



ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



TESIS DE INVESTIGACIÓN EFICACIA DEL MÉTODO INTERMEDIARIO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA

PRESENTA
CAZARES ROJAS HUGO CESAR

ASESOR
DRA. LUZ DEL CARMEN FONSECA PÉREZ

TULANTONGO, TEXCOCO

JULIO 2023

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo, Texcoco, México a 03 de Julio de 2023.

ASUNTO: Se Autoriza Documento de Titulación.

C. HUGO CESAR CAZARES ROJAS
PRESENTE.

Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco, a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su Trabajo de Titulación en la modalidad de **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, con el título:

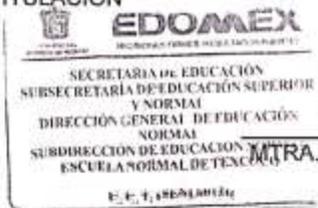
EFICACIA DEL MÉTODO INTERMEDIARIO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Implicando así, continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciado en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria.

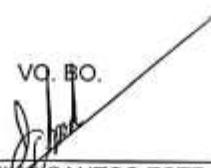
Lo que se comunica, para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE


DRA. JUANA ROQUE PÉREZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN



VO. BO.


MTRA. DELFINA SANTOS ESTRADA
MONTES DE OCA
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Dra. LUZ DEL CARMEN FONSECA

ASESOR DE TITULACIÓN

Agradecimientos

Al final de este trabajo de tesis tan arduo y lleno de dificultades que se presentaron durante el desarrollo de este no queda más que agradecer a las personas que ayudaron a la creación de esta investigación, porque gracias a su apoyo y consejos he llegado a realizar una de las más grandes de mis metas y es por ello por lo que quiero dedicarles esta muestra de agradecimiento por todo lo brindado.

A mis padres

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres Lidia y Javier que siempre me han brindado su apoyo desde el inicio de mi trayectoria académica hasta este momento, brindándome todo su apoyo emocional y condicional que brindan como padres, así como también el apoyo económico que requería en todo momento, quiero agradecerles mucho por todo lo que me proporcionaron y ayudaron, dándome buenos consejos que me ayudaron a superar cada obstáculo que presente.

Muchas gracias por todo, toda la motivación que me proporcionaron y que permitió llegar a cumplir mis metas, agradecerles por esas noches en vela que con su compañía se hacía amena y me motivaba el saber que alguien estaba en todo momento a mi lado que podía contar con ellos para cual cosas.

También quiero reconocer que a pesar de mis enojos o indiferencia ustedes siempre continuaban queriéndome y apoyándome, lo cual me ayudaba a reflexionar lo mal que estaba y que tan grande es su amor mí, por todo eso y más mil gracias.

Estos párrafos no hacen justicia a todo lo que me ayudaron y a expresar el amor que tengo hacia ustedes, pero si sirven para reconocer que gran parte de lo que logre se los debo a ustedes y a todo lo que me ayudaron y continúan ayudándome, gracias.

A mi familia

Finalmente, y no menos importante reconocer el apoyo que me brindo mi hermano Abraham, apoyo que me ayudo a continuar y poder terminar el trabajo, gracias a la amistad que tenemos y más formas en las que me ayudo y que fueron de mucha importancia para mí, es por eso por lo que reconozco el apoyo brindado.

Además, agregar la ayuda que me brindo una tía Aracely, proporcionándome materiales que me ayudaron mucho para poder trabajar, académicamente hablando, por darme la oportunidad de conocer más la docencia y por siempre querer conocer mi progreso académico, por ese interés de conocer cómo va mi trayectoria.

A mis maestros

Es justo agradecer a mis maestros, a mi asesora Luz por la ayuda que me proporciono en cuanto a la creación de este documento, por las observaciones y recomendaciones que me realizaba, así como también reconocer el tiempo que me brindo para poder trabajar y aclarar las dudas que tenía a pesar de todo el trabajo que tenía.

También reconocer la ayuda de mi maestra Aura, titular de prácticas que desde la primera clase me ayudó mucho, proporcionándome material y dándome buenos consejos de mejora cada día, ayudándome a reflexionar algunas cosas y sobre todo a planear y medir mis tiempos, por todo esto y mucho más que me ayudo gracias.

A todas estas personas que considero importante agradecer todo su apoyo brindado y que estas palabras queden como testimonio de gratitud ante su ayuda, apoyo y comprensión que me brindaron en todo momento.

Las palabras son cosas vivientes. Tienen personalidad, un punto de vista, un plan.

ÍNDICE

Agradecimientos	4
Capítulo I	8
Planteamiento del problema	8
Antecedentes.....	9
Planteamiento del problema.	12
Propósitos.....	14
Propósito general.....	17
Propósitos específicos	17
Preguntas colaterales	22
Supuestos.....	24
Justificación	28
Capítulo II	33
Marco teórico y metodológico	33
Capítulo III	44
Marco metodológico.....	44
Método de la investigación	47
Enfoque	50
Investigación acción	53
Población y muestra	55
Instrumentos y técnicas de información	63
Capítulo IV.....	69
Resultados y propósitos.....	69
Diseño de propuesta.....	70
Fase 2 planeación	81
Fase 3 confrontación de viabilidad y justificación.....	91
Fase 4 evaluación y conclusiones.....	94
REFERENCIAS	103
Anexos	110

INTRODUCCIÓN

En el presente documento de investigación se explica la evaluación del método intermediario para la enseñanza del inglés en condiciones diferentes a las tratadas con anterioridad, realizando una contextualización para que se pudiera adaptar a las necesidades de los alumnos, aplicando actividades que señala el método y cambiando únicamente lo necesario.

Donde en primera instancia se realizó una recopilación de información que ayudo a explicar el método y sobre todo como antecedentes y base para poder intervenir en una escuela frente a alumnos de secundaria, además de aplicar una estrategia de intervención que recopilaría información necesaria para poder explicar lo que se realizó en cada momento y conocer el logro de propósitos.

Todo esto surge gracias a la necesidad de dar solución a los problemas encontrados en un principio y a los que los mismos autores del método encontraron con anterioridad, es así como surge toda la investigación, bajo los problemas encontrados y con la idea de que sirva para que los alumnos continúen aprendiendo el idioma y para poder demostrar que tan eficiente el método que se presenta.

Durante este trabajo también se mencionaron algunos capítulos los cuales hablan de la historia del método, las características del método y los antecedentes que se utilizaron para poder llevar a cabo este trabajo. Así como también se mencionan los problemas que se presentaron al momento de llevar a cabo la investigación y los problemas que se tuvieron anteriormente en investigaciones pasadas.

Además de que también se usó una metodología específica que se divide en 4 apartados en los que se da el diagnóstico, la planeación, viabilidad y conclusiones, cada uno de esos apartados tiene un propósito y un fundamento que valida toda la información que se trata en ese momento.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Antecedentes

A lo largo de la historia la adquisición de una segunda lengua se volvió algo fundamental para poder comunicarse con otras personas y poder abrir nuevos horizontes, es por esa razón la cual se fueron creando diferentes métodos para poder aprender una segunda lengua, iniciando con el método tradicional o de gramática y traducción, pasando después por un método directo o natural, audio lingual, audiovisual, sugestopedia, comunicativo, respuesta física total, situacional, entre otros que fueron creados como respuesta a las deficiencias de los métodos anteriores o como modificaciones o variaciones de los métodos en diferentes lugares y épocas.

Resaltando que la idea de cambiar o crear un nuevo método, ya que el que estaba en esa época no funcionaba o las condiciones del contexto eran diferentes a las que se plantearon en un inicio y por ende no resultaba eficiente, del mismo modo es el caso del método intermediario o de mediación. Que fue creado en Alemania en los años 50 donde la idea central es juntar el método tradicional y el método audio lingual para crear una mezcla entre lo tradicional y lo moderno.

La fusión de metodologías pasadas fue el resultado del método intermediario. A causa de lo cual en su momento fue un cambio revolucionario e innovador, debido a que no solo trabajaba con lo clásico, si no que implementaba los nuevos procedimientos metodológicos (Lisans Tezi 2016). Fue en ese momento donde se da la conexión entre lo existente y los métodos directos, por lo que se pretendía que los alumnos usaran la lengua en situaciones reales, gracias a la ayuda del método audio lingual.

Es por lo cual surge el método gracias al número de inmigrantes, trabajadores y soldados que residieron en Alemania a causa de la segunda guerra mundial. Los cuales al tener otros idiomas buscaron nuevas soluciones para que pudieran aprender una lengua extranjera. Con la idea de que tenemos grupos heterogéneos, es difícil impartir clase y tener que comunicarse, por lo que se usó el método gramatical y el uso del lenguaje oral (Carina 2010).

Esto permitió que fuera el mejor método debido a esa innovación con la que se presentaba el método, juntando lo clásico que ya todos conocían y sabían su eficiencia que tenía, sumando las nuevas mejoras innovadoras que ofrecía el método audio lingual en su momento, complementando ciertas deficiencias que presentaba el método que se usaba y no presentaba ese cambio innovador.

Es así que, de acuerdo con lo mencionado, la historia del método surge bajo esa necesidad de comunicarse y de las capacidades del grupo, las cuales eran diferentes para cada alumno, cosa que actualmente se sigue dando a pesar de los años de diferencia, en un contexto diferente pero relacionado.

Si bien no existe mucha información de la teoría del método y la poca que existe está en alemán, me voy a enfocar en diseñar una prepuesta con la información que proporciona Mato (2011) donde menciona que la idea del método es “un intento de unir objetivos tradicionales y “modernos” a procedimientos metodológicos vinculados al movimiento reformista de los años veinte y a la concepción “audio lingual” que se había desarrollado en otros países.”

Además de que uno de los factores que intervinieron en la combinación de dos métodos emerge propuesta complementaria a las carencias que presentan los dos, rescatando también algunas de las sugerencias del método intermediario o aspectos que son importantes seguir durante el proceso de aprendizaje de la lengua meta si bien la idea tiene más de 70 años se sigue utilizando por la eficiencia que tiene el método, a pesar del tiempo y los errores que comúnmente se encuentran.

Así pues, es impórtate tener en cuenta que existen formas generales de los aspectos que se deben de en cuenta al momento de aplicar el método, aunque pueden variar algunos de los aspectos dependiendo el autor, pero siempre conservando la idea clara que es saber que se está trabajando con una combinación de métodos que sirven como complemento uno del otro y no como dos formas distintas de trabajo y donde el método en particular tiene ciertas características las cuales se explicaran más adelante y que se deben seguir.

Es por lo que se debe de tener en cuenta que se pueden presentar errores, pero que se deben de diferenciar, dichos errores pueden ser errores de método, los cuales hablan del método intermediario, ya como resultado de la combinación de los dos métodos, también existiendo errores por método, donde son errores que hablan de cada componente del método intermediario que son el método gramatical y audio lingual, cada uno de ellos tiene errores y es son los errores de cada método.

Por esta razón es importante a tener en cuenta cada uno de los errores que se pueden presentar debido a que todos jugar un papel importante y eso afectaría la praxis la cual priorice un método sobre el otro, no puede priorizar el método gramatical sobre el audio lingual al momento de llevarlo a la práctica (Neuner, 1989: 149-150).

Es este sentido entendemos cuál es el mayor fallo que puede surgir de este método, inclinarse solo por uno o dejando de lado ambos métodos que también es un problema, tampoco creando un método restrictivo como lo plantea Ramírez y Ruiz (2011) que es una forma de mezclar los métodos sin enfocarte en uno solo, simplemente usando actividades con diferentes antecedentes para cumplir un aprendizaje.

Visto que los métodos no se pueden separar de lo contrario se estaría trabajando solo con un método o se estaría enfocando con las características de uno en un contexto no adecuado al que se tenía en un principio, otra problemática es que los docentes no entiendan en su totalidad el método o solo adopten unas partes del método, Carina (2010). Dónde el problema es que los docentes “catalogan” como “malo o anticuado” al método ya que tiene muchos años y consideran que no es válido por lo que no lo llevan a cabo o simplemente eligen un método sea el gramatical o el audio lingual y trabajan en base a uno de estos.

La aplicación del método intermediario, no se ha llevado a cabo en México o al menos no se tiene información respecto al método tal cual, existe información de la aplicación del método tradicional solo, o del audio lingual, pero de forma separada, sin tener una relación estrecha al momento de planear o actuar.

El poco conocimiento que se tiene acerca de este método crea una atmósfera de inconsistencias que genera el fracaso de éste, por lo que no se respetan las características de trabajo del método, sea porque no existe mucha información o porque la ampliación del método resulta tediosa en un contexto donde se tiene un número considerable de alumnos u otros aspectos que hacen que el método no resulte “eficiente”.

Es por esta razón por la que recupero información antigua como base general para posteriormente por cada método usar los antecedentes más recientes para poder generar una propuesta o modificación que se adecuen a un apartado más real.

Planteamiento del problema.

El planteamiento del problema es uno de los procedimientos que dará inicio a la investigación en la que se manifiesta la incertidumbre y se da una explicación de lo que se va a investigar, todo bajo algún fundamento teórico.

En este apartado se concentra la idea principal de la investigación y el motivo que lleva al investigador elegir estudiar dicho tema, Arias, J. (2021) La explicación del problema debe de ser clara y concisa, donde también expliques por qué quieres hacer esta investigación, también puedes agregar diferentes apartados los cuales ayuden a que la información esté más centrada.

La constante evolución de los métodos con el pasar de los años, nos da como resultado una infinidad de métodos para el aprendizaje de una segunda lengua, los cuales varían dependiendo la época y contexto, existiendo una constante batalla y discriminación en contra de los métodos “clásicos” afirmando que no son los más adecuados al momento de aprender una segunda lengua. Uno de esos métodos es el método intermediario, del cual habla este trabajo de tesis.

El método intermediario se tiene registro de sus orígenes creado en los años cincuenta como resultado de la inmigración y capacitación de soldados alemanes que habían pasado los estragos de la segunda guerra mundial. Posteriormente

considerado como una propuesta innovadora se continuó usando hasta nuestra época, aunque con mínima frecuencia, en algunas escuelas de Alemania y Europa en general. En México no se cuenta con la información suficiente que valide la eficiencia del método intermediario en escuelas, únicamente en la universidad de Veracruz donde se probó en traductores y posteriormente se cambió.

Los problemas con el método surgen desde temprana edad, ya que al ser una combinación de 2 métodos (gramatical y audio lingual) se prioriza uno de los 2 métodos, dándole más carga a uno o simplemente omitiendo alguno de los 2, por lo tanto, pasa a ser un método nuevo y específico en un contexto diferente. Logrando alcanzar la promiscuidad de los métodos que es muy común Carina (2010).

Esta idea de implementar el método surge debido a que en la Escuela Secundaria Oficial No. 0841 "Agustín Melgar" Turno Matutino C.C.T. 15EES1256Y ubicada en la comunidad de Texcoco, los alumnos de secundaria necesitan aprender una lengua extranjera (inglés) bajo las competencias comunicativas que demanda el plan y programas de estudios de educación secundaria 2018. Donde el uso de otros no contextualizados y articulados correctamente, ha dado resultados eficientes para que los alumnos aprendan una L2 aspecto que puede ser notable al momento de usar reglas gramaticales, vocabulario y hacer uso de la lengua en contextos reales y específicos.

Por ende, se pretende la implementación de este método, bajo las modificaciones propuestas de las herramientas adecuadas para que los alumnos puedan aprender aspectos básicos de una L2, debido a que no se cuenta con el tiempo suficiente como para probar su eficiencia en futuras generaciones y en el dominio absoluto de la segunda lengua.

Uno de los problemas que se presentan al momento de llevar a cabo el método es derivado de la no triangulación entre objetivos, contenido y método, como lo explica Kouici (2003), en donde también menciona la contextualización ante ciertas características importantes que requiere el grupo y por lo tanto ciertas modificaciones que se tienen que realizar para que se adapte al grupo, todo esto es lo que se tiene que aplicar con respecto al método intermediario.

Si bien el problema es que no se aplica un método contextualizado correctamente y que el uso del método intermediario no se ha probado en escuelas secundarias de la zona, o no se tiene información alguna de la aplicación, también que al momento de usar el método intermediario se cambia el método o se prioriza más uno que el otro, la idea es que se lleve a cabo modificaciones que afirmen los propósitos de esta investigación.

Propósitos

El propósito de la investigación es una parte fundamental de la investigación en la que debemos de describir de forma precisa lo que se realizará en todo el trabajo, en palabras de González Ramírez et al. (2016)

“Los objetivos de investigación se formulan para concretar y especificar tareas a realizar por el investigador. Para ello se utilizará una estructura determinada en su elaboración en función de la naturaleza de la investigación en la que se encuadren, así como también en los objetivos se señalan las variables que intervienen en el trabajo de investigación”

Con esta definición podemos entender que los propósitos de la investigación son apartados concretos y claros de lo que se realizará en la investigación y de lo que se espera como meta final de la misma usando como base toda la información recolectada y obtenida previamente para poder trabajar de forma adecuada.

Estos propósitos son fundamentales para poder iniciar una investigación debido a que nos ayudan a trabajar de forma más específica, puesto que sirven como delimitadores del trabajo, al delimitar lo que se espera y lo que se estará trabajando, dado que se planteará la información que queremos conocer y queremos lograr.

De una forma más sencilla lo especifica Vargas y Flores (2011) donde menciona lo siguiente *“El objetivo va a constituir la finalidad que se persigue al efectuar un estudio de investigación, es decir, es lo que queremos lograr alcanzar o*

conseguir” lo cual nos hace analizar la información para poder enfocarnos en plasmar lo que esperamos de todo lo que vamos a crear.

Todos los propósitos se hacen con una mirada al futuro en la que queremos ver realizado algo que planteamos para dar respuesta a un problema o refutar una idea, las intenciones pueden ser variadas pero la idea es la misma siempre y cuando se esté hablando de propósitos de investigación, si nos referimos a otro tipo de propósitos la idea cambia, así como también la estructura de estos.

Estos autores Vargas y Flores son tomados en cuenta demasiado por mi parte durante esta investigación debido a que con la información que nos proporcionan se pudieron realizar los propósitos de esta investigación debido a que las descripciones y ayudas que brinda su artículo son bastante claras y se complementan adecuadamente con las características de la investigación y además de acompañarte a crear los propósitos con unas bases que sirven de referencia.

Así mismo Vargas y Flores (2011) nos vuelven a mencionar algunas de las funciones de los propósitos, las cuales son las siguientes y ayudaron a la creación de los propósitos de esta investigación.

- *Conocer hechos y fenómenos y formular hipótesis*
- *Concebir la idea a investigación.*
- *Encontrar respuestas a determinadas interrogantes.*
- *Iniciar, reformular y reenfocar una teoría.*
- *Plantear el problema de investigación.*
- *Resolver un problema y mejorar una situación.*
- *Desarrollar las preguntas de investigación.*
- *Proporcionar información sobre la cual se basan las teorías.*
- *Justificar la investigación y su viabilidad.*

La creación de hipótesis sirvió como parteaguas de la investigación visto que ayudó a generar los mismos propósitos y también a la creación de la pregunta de investigación que se trata de resolver conforme el trabajo empieza a progresar, también el planteamiento del problema que, gracias a las hipótesis, diagnóstico y demás información que se tiene para poder identificar las problemáticas que se quieren tratar.

Lo antes mencionado tiene relación uno con lo otro, ya que los propósitos están unidos estrechamente con la pregunta de investigación misma que trata de resolver la interrogante que nos motiva a crear el documento para buscar una respuesta, también el planteamiento del problema que como lo menciona su nombre tratamos de encontrar las dificultades que podemos presentar al momento de realizar la investigación, todo lo que nos pueda impedir lograr nuestros propósitos, lo mismo sucede con la justificación y el desarrollo de cada uno de estos apartados.

Como se puede ver la creación de los objetos con base a Vargas y Flores, son muy importantes ya que desencadenan la creación de los demás elementos de la investigación la cual al obtener uno puedes continuar con el siguiente y una vez obtenido éste dar paso al nuevo elemento, esa es la importancia que tiene los propósitos en una investigación.

Así también hay que añadir que la investigación que se retoma y se mencionó se empata adecuadamente con la propuesta de intervención ya que ayuda a que se tenga la información adecuada para intervenir en un contexto que fue estudiado y diagnosticado, justificando las acciones que se tomarán para poder trabajar, así como también se visualiza su viabilidad para poder aplicar lo que se propone en la intervención con los alumnos.

Ahora bien, tenemos 2 diferentes tipos, los propósitos generales y los propósitos específicos los cuales están correlacionados unos de otros, ya que uno de ellos es más amplio al momento de explicar algo puesto que abarca mucho y los demás son más particulares los cuales de manera concreta y precisa explican lo que esperas del objetivo general de manera cronológica.

El propósito general “*es la idea central por la cual empezamos a plantear un proyecto*” (Vargas y Flores 2011) la idea con la que queremos partir la base de todo el proyecto misma base que ayudará a poder avanzar en los demás apartados debido a que fue lo que nos motivó a crear una investigación y también ayuda a la creación de los propósitos específicos.

Bien el propósito general de esta investigación es el que se muestra a continuación y el que inicia todo lo que se trabajará a lo largo de este proyecto.

Propósito general

- Evaluar la incorporación de adecuaciones al método intermediario para la enseñanza del inglés en educación secundaria, para que los alumnos aprendan las bases gramaticales que les permitan continuar aprendiendo el idioma.

Los propósitos específicos “deben ser claros, precisos, y su redacción debe contener el fin esperado y orientar hacia la concreción de acciones para su cumplimiento” Moreno y Leyva (2011) estos propósitos resultan del objetivo general ya que son una descripción desglosada y precisa de lo que se pretende lograr con todo el trabajo realizado, especificando qué cosas se tienen que cumplir para poder lograr efectividad de los objetos.

Los objetivitos específicos de este trabajo son los que se muestran a continuación, en dichos propósitos se marcan las cosas que se pretenden alcanzar con la realización de esta investigación.

Propósitos específicos

- Emplear el método intermediario o “*vermittelnde methode*” en una escuela secundaria de México en la región de Texcoco.
- Documentar las actividades mencionadas por la recopilación de información de la teoría.

- Evaluar la eficiencia del método intermediario en un contexto real, frente a un número significativo de alumnos de secundaria.
- Implementar modificaciones para lograr la eficiencia del método.

Pregunta de investigación

La pregunta de investigación es la traducción del problema a una pregunta, la cual en un principio responde a ¿cuál es el problema que quiero resolver? Garrocho y Amaury (2012), esta a su vez tiene que ser una motivación para el investigador, ya que todo el trabajo se centró en esto, para no adjuar solo una investigación sin dar más sentido a la misma, se pretende dar un resultado que motive al investigador a continuar.

En el ámbito de una investigación cualitativa “La pregunta de investigación debe ser clara, interesante, novedosa y debe expresar en sí misma la posibilidad de ser respondida de manera lógica y secuencial, mediante un diseño de investigación apropiado” (Carlos Alberto Ramos Galarza, 2016). Esta pregunta es ineludible y debe de poseer factores que den sentido a la investigación.

La pregunta de investigación es uno de los primeros procesos que se tiene que realizar al momento de hacer una investigación y sobre todo antes de poder actuar, con esta pregunta de investigación se genera la información necesaria para poder trabajar y sobre todo saber qué es lo que se espera con esta investigación, debido a que toda la investigación se centrará en dar respuesta a la pregunta de investigación.

En palabras De La Cuesta-Benjumea, C. (2008) *“La importancia de la pregunta de investigación radica en que lo que se pregunte y cómo se haga determinará el método de investigación que se emplee y por ende el conocimiento generado”* la pregunta de investigación juega un papel importante al momento de trabajar un proyecto ya que dependerá de la pregunta lo que se quiere hacer con todo el trabajo, en este caso que es una investigación cualitativa la estructura de la

pregunta cambia para poder generar los propósitos, justificación, planteamiento del problema y de más factores que están relacionados para poder complementarse.

La pregunta de investigación en investigaciones cualitativas se enfoca más en conocer el problema y poder profundizar en el mismo, así como también en el cómo poder trabajar de una forma más adecuada, dado que el diseño metodológico de la investigación influye demasiado en la forma en cómo se crea la misma.

Como uno de los ejes de referencia para poder crear la pregunta de investigación se usó la aportación de Hamui Sutton, A. (2016) el cual define la pregunta de investigación de la siguiente manera.

La pregunta de investigación en los estudios cualitativos condensa aspectos teóricos, temáticos, metodológicos y empíricos, y constituye el eje transversal del proceso de indagación. Una buena pregunta de investigación hace la diferencia en la profundidad de los hallazgos y las aportaciones al campo de estudio

Si bien la pregunta será la causante de toda la investigación se tiene que hacer uso de teorías, metodologías e investigaciones para poder trabajar y dar respuesta a la pregunta de investigación la cual surge de manera casi instantánea una vez que se conoce el contexto o que se identifican los problemas del diario, estos problemas logran generar esa incertidumbre e interés para poder trabajar en darle una respuesta.

Si bien se tiene que conocer el contexto en el que se trabajará es de suma importancia también conocer los antecedentes y teorías que se quieren trabajar, en el caso de esta investigación se tiene un apartado de antecedentes los cuales sirvieron para poder identificar los problemas y de esos generan una pregunta de investigación la cual propone un cambio o una aportación que puede generar intriga en otras personas, puede servir para dar continuidad en investigaciones futuras o que simplemente responda a una serie de problemas que son de interés común o particular.

Así mismo la pregunta generada en este trabajo fue creada bajo ciertas especificaciones de algunos autores para poder engranar con la propuesta de intervención la cual se atenderá más adelante conforme el documento avance y se tenga la información requerida para poder trabajar de manera eficiente y adecuada.

Enfatizando en la idea de pregunta Pérez y Sandoval (2015) propone un acrónimo “FINER” para poder crear una pregunta de investigación adecuada, donde encontramos factibilidad en este apartado donde se analiza las opciones que tenemos para poder cumplir con la pregunta de investigación, con qué recursos se cuentan y qué materiales de más podemos usar sin necesidad de que a mitad de la investigación no podamos avanzar debido a una pregunta mal formulada.

En este apartado de pregunta de investigación se estudiaron los recursos con los que se cuenta el momento de crear la investigación para valorar la viabilidad y también se tomaron en cuenta los recursos con los que cuenta la escuela donde se pretende intervenir, todo esto anticipadamente para poder valorar las adecuaciones que se realizaran.

También encontramos lo Interesante donde la pregunta tiene que llamar la atención principalmente del creador del documento y de los lectores dado que es un proceso largo el hacer una pregunta que llame la atención ocasiona que se concluya el trabajo y no se deje a mitad por la falta de interés del mismo creador.

La aplicación del método es un tema que llamó mi atención y que por ende me enfoqué en llevarlo a cabo es por eso por lo que la pregunta de investigación es de mi interés y más sabiendo que se trata de un método para aprender una lengua extranjera y tiene relación estrecha con la licenciatura que se estudió y se pretende mejorar y ver reflejado en los alumnos de la escuela, así como también ver el progreso que tiene una vez se aplique lo planteado.

Algo Novedoso hace que la pregunta de investigación sea más atractiva y pueda ser más interesante, la pregunta de investigación del documento es algo que no se ha tratado o no se tiene registro alguno, ya que al momento de buscar la información no se encontró nada relacionado al método con su aplicación en México

y menos en escuelas secundarias lo que hace en cierta forma novedosa la pregunta de investigación.

Por su parte también entra la ética al momento de trabajar con la pregunta, ya que no se tiene que dañar la integridad de ninguna persona o institución, así como también más factores éticos que engloban una investigación, también se requiere de ciertas autorizaciones para poder llevar a cabo la interrogante y poder fluctuar correctamente.

Es por eso que en esta investigación se busca tener cuidado en muchos sentidos la ética de la escuela secundaria, así como también la de los participantes al momento de recolectar información tanto de maestros como de alumnos.

Finalmente tenemos lo Relevante donde destacan las aportaciones que se puedan dar a futuras investigaciones para que puedan trabar con lo que mencionamos o también para que pueda servir como referencia de futuras investigaciones, no necesariamente tiene que ser una aportación bastante compleja, pero con lo que se mencione puede servirle a alguien como investigación previa para darle continuidad o servir de antecedente.

No se tiene registro alguno de la aplicación del método en escuelas secundarias y menos de la zona lo que hace que el trabajo pueda servir como referente de un documento futuro sea éste con respuesta negativa o positiva siempre se pretende esa idea e incluso en la propuesta de investigación los autores tocan esa idea en un principio donde mencionan la importancia de redactarlo detalladamente para que si se trabaja en un futuro con esta investigación sea más fácil saber cómo es que se trabajó.

En este caso, la pregunta de investigación se centra en los propósitos y trata de encontrar una interpretación de lo que se tiene con lo que todavía no sabemos en un contexto totalmente diferente, por lo que la pregunta de investigación es;

¿Cómo adaptar el método intermediario para que los alumnos de secundaria puedan aprender bases gramaticales del inglés?

Esta pregunta de investigación se creó por la incertidumbre de aplicar el método intermediario en un contexto totalmente diferente y donde no se había aplicado con anterioridad esto sirvió como base para poder preguntarse qué sucedería si se aplica bajo ciertas condiciones que demanda el grupo de secundaria de tercer grado, cosa que se explica más detalladamente en el apartado de población y muestra.

Si bien para la creación del documento se requiere de esta pregunta la cual función como base central de todo lo que se realizó en un futuro para que se busque una respuesta sustentada al planteamiento inicial, tanto sea positivo como también negativo ya conforme avance el trabajo se podrá visualizar la respuesta.

Preguntas colaterales

La pregunta de investigación que surge del problema que encontramos gracias a la “observación e interacción previa que ha existido entre el investigador y el fenómeno de estudio.” Ramos (2016) tiende a ser uno de los ejes importantes de todo el proceso que conlleva este trabajo por lo que es de suma importancia el realizarse correctamente.

Es por eso por lo que al tener una buena pregunta de investigación surgen más preguntas las cuales son las preguntas colaterales que tiene una estrecha relación con la pregunta de investigación inicial que ayuda a verse reflejado la conexión entre la pregunta de investigación y los propósitos del trabajo por ende la conexión que tiene son de suma importancia.

Además de que estas preguntas se generan para poder desglosar más detalladamente la pregunta principal debido a que estas preguntas tratan de delimitar más lo que se quiere conocer de la pregunta de investigación de una manera más específica, concreta y clara.

En concordancia con Peña (2017) las preguntas colaterales “orientan el planteamiento de propósitos específicos y el detalle de un buen plan de análisis.” Esto refuta lo que menciono anteriormente donde las preguntas orientan los

propósitos al estar conectados debido a que son preguntas colaterales y los propósitos son específicos la función es casi la misma delimitar la idea principal para darle una dirección concreta.

Todo esto para poder tener un buen análisis como menciona Peña y concuerdo con el debido a que la idea queda clara al momento de especificar lo que tenemos en un inicio, refiriéndonos a los propósitos y a la pregunta de investigación, porque cuando la idea es clara se tiene enfocado un camino a seguir y no se desvía la investigación en comparación a que si no tuviéramos estas delimitantes.

Estas preguntas también deben de tener las características estructurales de la pregunta de investigación, ya que juega un papel fundamental, la estructura debe de ser clara y concisa para poder tener un buen resultado.

Como ejemplo mismo Peña (2017) señala un acrónimo para poder crear una pregunta de investigación secundaria la cual es señalada de la siguiente manera.

- Personas, pacientes (Population, patients, people).
- Intervención (Intervention).
- Comparación, grupo de comparación o control (Comparison group).
- Desenlace o resultado (Outcome) de interés.
- Tiempo (Time)

Si bien estas características las señala para una investigación relacionada con la medicina, la idea general de la estructura de pregunta de investigación es retomada para poder crear estas preguntas colaterales, sin desfasarse de la idea central que es la pregunta principal de investigación y que tiene todo el peso en el documento.

- ¿Qué aspectos se toman en cuenta para la aplicación del método intermediario?
- ¿Qué actividades se requieren para aplicar el método intermediario?

- ¿Cómo contextualizar el método intermediario para ser eficiente en la escuela secundaria?
- ¿Qué modificaciones se realizaron para tener eficiencia al momento de practicar?

Estas son las preguntas colaterales que ayudan a dar un enfoque preciso a la investigación y no perder la idea central del tema y de la pregunta de investigación ya que servirá como delimitante de la idea central.

Todas las preguntas están relacionadas al método debido a que es la idea principal, la aplicación del método intermediario en un contexto diferente al que se está acostumbrado y sobre todo que sirva para que los alumnos adquieran bases gramaticales y poder practicarlas y usarlas en un contexto adecuado para poder comunicarse.

Supuestos

Los supuestos de la investigación son los enunciados o palabras que se plantean verificar durante todo el proceso de investigación, estas menciones pretenden que sean comprobadas para poder validar su eficiencia al momento de establecer lo que queremos.

Un proceso similar al que podemos encontrar en los propósitos de investigación donde planteamos lo que esperamos de manera general y lo que se busca de manera más detallada en los propósitos específicos los cuales son creados del propósito general, visto de esta manera los supuestos de investigación compartirán similitudes con los propósitos.

Para Vargas (2005) “Concibe su estructura como un sistema conceptual integrado. Es decir, que todos los conceptos, hechos, hipótesis y supuestos deben relacionarse entre sí y con el problema de investigación.” Retomando lo que se mencionó anteriormente y lo que nos menciona Vargas, todos los elementos tienen que estar conectados para poder tener esa simetría en cada apartado de la investigación, ya que todo surge en base al problema y a la pregunta de

investigación, debido a que una vez encontrado el problema de investigación se inició a las demás faces de la investigación.

Los supuestos se basan en una “solución” que puede tener la respuesta de investigación ya que no es la respuesta a la pregunta, pero sirve de guía para poder enfocar el desarrollo del trabajo en una dirección más específica, todo esto al ser algo tentativo no se conoce su verdadera eficiencia.

En concordancia con Ramírez (2015) “En la investigación cualitativa, las hipótesis es un supuesto en que se construye en función de una conjetura empírica, como descripciones tentativas del fenómeno que serán utilizadas para guiar el estudio. En este sentido, las conjeturas hipotéticas, no están sujetas a comprobación, sino que orientaran la comprensión del problema de investigación.”

Los supuestos de investigación no son necesariamente obligatorios que se comprueben ya que no es el objetivo del trabajo simplemente servirán como una extensión más de los propósitos y del planteamiento del problema para poder comprender todo lo relacionado con la investigación de todo el proceso que se tendrá que realizar para finalizar el trabajo.

Así pues, retomando la anterior aportación la función de los supuestos de investigación es servir como como entrada al mismo problema donde se mencionan algunos de los puntos que se reflexionaron en base a los problemas encontrados, cuando se tiene la información necesaria para poder trabajar surgen este tipo de supuestos los cuales serán de ayuda como complementaos del trabajo y de todo el capítulo 1.

Estos supuestos como menciona Espinoza (2018) “nos llevará desde el conocimiento empírico y teórico hacia la formulación de un método científico, destinado a recoger y analizar la información pertinente, que permita evidenciar el supuesto que hemos desarrollado”

La idea de comprobar un supuesto no es necesariamente obligatoria, pero en el proceso se da esa validación ya que al servir como referente de toda la

investigación se tiende a dar un resultado con respecto a los supuestos, pero no es la acción principal que se pretende trabajar.

Los propósitos deben de estar conectados con el método que se estará usando durante el proceso de realización del trabajo, en este caso se usa un método de investigación acción dentro de una investigación cualitativa por lo que en un principio se está trabajando con propósitos y no con hipótesis como lo hace una investigación cuantitativa.

Si bien esto que se mencionó puede tener sus excepciones la tendencia y la teoría indican que mayormente las investigaciones cualitativas suelen presentar supuestos y más tratándose de una investigación de educación la cual pretende validar un método bajo la misma participación en una reflexión constante que demanda la investigación acción.

En otras palabras, los supuestos de investigación sirven como una introducción al problema de investigación el cual pretende relacionar lo que tenemos de teoría junto con lo que se llevará a cabo en todo el trabajo estos supuestos sirven también como un indicador de la metodología que se pretende utilizar en el trabajo.

Al mencionar que se relaciona la teoría con la investigación pertinente para el trabajo me refiero a que se pretende llevar a cabo lo que se ha estado mencionado el buscar la relación entre encontrar el problema, hacer uso de las teorías que sirvieron para encontrar el problema trabajarlo y también como es este caso hacer uso de la participación o intervención que se llevará a cabo en el tiempo que dure la investigación.

Mismo Espinoza nos aclara la funcionalidad que tiene trabajar de manera pertinente cada una de las acciones para poder tener buenos resultados, explicando que:

Las acciones favorecen la descripción y explicación: mediante las hipótesis el investigador anticipa cuáles son los elementos constitutivos del fenómeno bajo estudio, lo que contribuye a describir sus atributos o variables a partir de los valores y cualidades que los mismos poseen. También pueden establecer cómo se

relacionan esos atributos, tarea que favorece la explicación. Cada vez que una hipótesis en estado de prueba recibe evidencia empírica en su favor o en su contra, nos informa algo acerca del fenómeno. Si la evidencia es a su favor la información sobre los fenómenos se incrementa. Aún si la evidencia es en contra descubrimos algo acerca del fenómeno que no sabíamos antes, con lo cual se expande el conocimiento del objeto. Espinoza (2018)

Si bien esta aplicación menciona la hipótesis de forma de trabajo con los supuestos sucede lo mismo ya que como se explicó anteriormente la característica principal entre los 2, los supuestos sirven como prueba inicial no comprobada tiene la capacidad de poder servir como guía de la teoría donde al tenerla podemos saber cómo usar la teoría en un contexto adecuado sea esto gracias al diagnóstico, como es este el caso, o simplemente como resultado de una teoría que se trabajó con anterioridad por parte de nosotros o de trabajos anteriores.

Concuerdo con lo que establece Espinoza, la idea de que tengamos los antecedentes de una teoría o de información anterior a la de nosotros, para poder trabajar con los datos recopilados, en el caso de este trabajo y como se mencionó en apartados anteriores el método intermediario no se ha aplicado en un contexto similar al que estoy tratando, sin embargo, rescato ciertos puntos los cuales sobresalen o son muy importante para poder trabajar y formular los supuestos y propósitos.

Así mismo también gracias al diagnóstico obtenido y a la observación se puedo encontrar ciertas características que ayudaron a generar estos supuestos los cuales se mencionarán a continuación, debido a que es una investigación acción donde tiene un papel importante la intervención se echó mano del uso de esta técnica para poder trabar en encontrar información.

La idea de implementar un método “clásico” denominado así por sus años que tiene, ya que fue creado en los 50's, en un contexto actual donde se trabaja con un enfoque comunicativo, tal y como lo demanda el plan y programa de estudios en educación básica 2018, servirá como ayuda para que los alumnos de educación

secundaria puedan aprender bases gramaticales que les sirva para poder hacer uso de la lengua en contextos reales.

También podemos atender el cómo es que gracias a las modificaciones metodológicas puede dar resultado el método, en vista de que se aplicará en un contexto diferente, como lo menciona Carina (2010) el método no se puede aplicar tal cual, dado que no dará resultado, pero si se adapta con otra metodología puede dar buenos resultados. Por lo que, al aplicar modificaciones al método intermediario, se puede lograr que los alumnos adquieran las reglas gramaticales necesarias para poder sentar las bases de una lengua extranjera, que puedan utilizar de forma correcta.

- El método intermediario contextualizado para una escuela secundaria ayuda al aprendizaje de estructuras gramaticales para poder hacer uso de una lengua extranjera.

- El método intermediario complementado por la participación de los 2 métodos que lo conforman.

Estos supuestos son creados gracias a la información previa que se tiene y que se estará usando durante el proceso de creación de la investigación, la cual seguirá los pasos de los supuestos que se plantearon y que están relacionados con los elementos previamente descritos en sus aportados correspondientes.

Justificación

La justificación es creada con la necesidad de defender las razones que motivan el estudio, (C. Roberto Hernández Sampieri et al., 1991). La justificación se crea para poder sostener cuál es el propósito de dicha investigación y no es algo que surge de forma espontánea. Ya que se trata de persuadir a los lectores el hecho de ¿Por qué es importante llevar a cabo lo que mencionamos?

Las aportaciones y menciones que damos “deben ser fundamentadas y convincentes” (Mg. Jhon Richard Orosco Fabián, 2013) ya que para poder decir algo

tenemos que sustentarlo con bases teóricas que respalden lo que proponemos, sirviendo como eje central para considerar la propuesta que se plantea y los resultados que se esperan.

Si bien lo que se atendió en un inicio sirve como exordio referente a la justificación, muestro las siguientes líneas relacionada al tema planteado y a los propósitos de la investigación.

El aprendizaje de una lengua extranjera se ha convertido en algo fundamental, tanto por políticas externas como internas, cosa que nos orilla a aprender una segunda lengua, mirando un poco más nos podemos percatar de que el inglés es la lengua más hablada a nivel mundial, ya sea por gusto o por necesidad. Convirtiéndose en una necesidad que las escuelas tratan de cubrir, intentando usar los mejores métodos para que el alumno, aprenda la lengua extranjera y sea eficiente el aprendizaje.

Si viajamos por el tiempo nos podemos percatar de la eficiencia de algunos métodos que fueron creados para que el alumno aprenda una lengua extranjera, los cuales fueron mejorados con el pasar de los años, sumándole actividades o mejoras para cubrir las deficiencias de su antecesor, pero después de un tiempo éste pasaría a ocupar el puesto de antecesor y surgiría un nuevo método que se contextualizara a las necesidades y recoja información importante de los métodos pasados.

Por otra parte, el método del que se hace mención es un método que tiene muchos años, fue usado en otros países y demostró eficiencia y errores, por la principal razón de que en la praxis en las aulas dominaba el método gramatical frente al mediación que se esperaba (Neuner. 1989: 149-150)

Pero es en este punto donde se intenta que el método sea usado tal cual se plantea, realizando unas adaptaciones de contexto, para que se pueda llegar a un mejor resultado, realizando actividades que sugiere el método, interactuando y dando los contenidos de una forma más supeditada, en el buen sentido de la palabra, para que no se pierda o olvide el método, sino que se pueda llevar a cabo y el alumno aprenda la lengua extranjera que es el inglés y pueda hacer uso de ella.

Por ende, se requiere de una investigación profunda de los factores que rodean al método para poder adaptarlo a un contexto diferente al que se plantea en un inicio, dando respuesta la pregunta para conocer qué tipo de adaptaciones se pueden hacer para que se use ese método y no se decline por otro método con el desconocimiento de que se está usando un método en lugar de otro.

Bien lo menciona Carina (2010) el fracaso del método se debe a que la disposición y gusto del docente hacia el método no son buenas ya sea porque no parece correcto o simplemente adapte unas cosas del método. Estas menciones que retoma Carina son factores que hacen que el docente no lleve bien el método, por lo que la propuesta es que al llevar el método y tener la predisposición de aplicarlo ocasionaría que los alumnos adquieran no el dominio total del idioma, las bases gramaticales del inglés que le servirán como fundamento de apoyo para poder hacer un uso correcto de la lengua.

La idea de aplicar cambios surge de la siguiente idea, ya que al realizar algunas modificaciones la aplicación del método puede ser eficiente, ya que se contextualizará todo a las necesidades de los participantes para que pueda tener mayor eficiencia el método.

La idea de aplicar un método el cual no se ha aplicado en esta zona en específico y del cual se tiene muy poca información de su eficiencia en México crea la idea de que puede llegar a ser una buena opción para poder ayudar los alumnos a que aprendan estructuras gramaticales que le faciliten el aprendizaje de una segunda lengua.

Las motivaciones que ayudan a crear la investigación son varias como se mencionó anteriormente, donde se inicia con la información de que los alumnos no cuentan con un nivel de inglés que establece el plan y programas de estudios 2017 de acuerdo con el marco común europeo de referencia para las lenguas que señala que deben de contar con un nivel B1 en la lengua extranjera (inglés).

Partiendo de ese eje y de que el método intermediario no se aplica correctamente y no se contextualiza cada que se aplica podemos decir que esos

son los principales motivos por los cuales el método fracasa, pero esa idea de poder aplicar el método a pesar de la poca información y referencia que se tiene hace que las características son las adecuadas para poder intervenir correctamente.

Explicando nuevamente la idea de que el método implementa un sistema de progresión gramatical (Carina 2010) esto es una de las principales razones por las cuales se decidió aplicar el método en estos alumnos ya que las condiciones eran las adecuadas, así como también la idea de que muchas escuelas de inglés tanto públicas como particulares implementan un método gramatical a pesar de decir que no es uno de las formas buenas de trabajar con este método, pero se sigue haciendo porque funciona y eso es lo que importa.

Es por eso por lo que al aplicar un método intermediario el cual rescata esa idea de gramática y traducción también se complementa con un método audio lingual el cual pone en práctica todo lo aprendido y así se puede comunicar el alumno de una manera más eficiente, ésta es la idea principal y se repetirá constantemente porque es lo que más importa para el método.

Además de que se espera que el alumno pueda aprender partes gramaticales, debido al tiempo, para que le sirva al alumno como base para poder participar, comunicarse y a hacer uso de la lengua extranjera en las condiciones que desee y sobre todo en un contexto real donde vea reflejado en su entorno en el que se encuentra.

Estos beneficios son los que se espera cumplir para el alumno que pueda aprender esos soportes teóricos para comunicarse y hacer uso de la lengua extranjera en el momento que él quiera, por parte de la investigación espero que los resultados puedan servir para poder entender que el método intermediario tiene una eficiencia cuando se contextualiza correctamente bajo ciertas características las cuales son diferentes a las que mencionan autores anteriores a este trabajo y que fueron retomados para poder trabajar con el texto.

En esta justificación se expusieron diferentes razones por las cuales se quiere llevar a cabo una investigación que tome estos temas como base de trabajo

para cumplir los propósitos que se mencionaron y se fueron redactando para poder dar una explicación detallada de los mismos, se espera tener información para poder contrastar con lo que se plantea y de esta manera analizar todo lo que se trabajó para evaluar los resultados y el impacto que tuvo en los alumnos.

Capítulo II

Marco teórico y metodológico

El método que menciona Mato (2011) como método intermediario está compuesto por el método tradicional (gramática y traducción) y el método Audio lingual, los cuales tratan aspectos específicos al momento de trabajar con ellos de forma separada, pero al momento de hacer una combinación de los 2 métodos se crean unas modificaciones que hacen posible la unión de éstos.

Por su parte el método clásico fue el primer método desarrollado para la adquisición de un idioma extranjero, donde se pretendía que las personas pudieran comunicarse, este idioma lo aprendían gracias a la literatura y la gramática del idioma, que a su vez buscaba un desarrollo mental e intelectual. Richards y Rogers (2001, P.5)

La idea de aprender la gramática se requiere para que los alumnos puedan tener bases para poder trabajar, como iniciar y sostener una conversación tanto escrita como de forma verbal. Además de que sea de forma gradual para que le pueda servir los conocimientos previos que tiene en un trabajo de aprendizaje futuro. Por parte de lo intelectual es gracias a las lecturas que le dan, él puede aprender de forma inconsciente la cultura o aspectos específicos de otros lugares o situaciones gracias a las lecturas otorgadas.

También este método se crea con la idea de que el lenguaje se convierte en reglas que deben de ser interpretadas, observadas, analizadas y estudiadas. Sánchez (2009) donde también menciona la importancia del análisis inductivo de la gramática, memorización y traducción. Donde son bases importantes del método las cuales ayudan a los alumnos a aprender un segundo idioma, independientemente del que sea, la idea es que puedan hacer uso de la traducción para entender y también de las reglas gramaticales para practicar y crear.

Continuando con la idea sobre el método es uno de los primeros métodos que ayudaron a las personas a aprender un segundo idioma, ya que después se dio la creación de algunos más para poder complementar las acciones que faltan o que demostraron fallas. Debido a que se enfoca nuevamente en la enseñanza constituía la memorización de reglas gramaticales y listas de vocabulario Carbajal (2013), recordando que el método tiene ciertas formas de trabajo que requieren de una

aplicación correcta por lo que al no aplicarse correctamente se podría llegar a encontrar muchos problemas y por ende no resultar, es así como se debe de conocer el método para poder llevarlo a cabo.

El método intermediario a pesar del pasar de los años se sigue conservando ciertas actividades y características de este método, dichas actividades tienen un conjunto de reglas a seguir para poder considerarse adecuadas al método, donde principalmente destaca la repetición por parte del alumno para que pueda interactuar con la L2 y así pueda comprender mejor la lengua, gracias a una serie de estructuras gramaticales que le ayudarán en el proceso.

“The obligatory elements of the Grammar-Translation lesson include a statement of the rule in the learner’s L1; a translated list of vocabulary items, chosen so as to make a good fit with the grammar point; followed by translation exercises in and out of the target language. Eventually, the student might translate whole texts – especially for assessment purposes” Thornbury (2017).

Los pasos que menciona Thornbury son los mismo que aplican los docentes de hoy en día, donde no se puede encontrar una eficiencia ya que el contexto es diferente, si bien un método clásico fue funcional en los años 50 es obvio que en la actualidad, ya no será funcional, porque son contextos diferentes, cambian las metodologías, por lo que la idea de incorporar mejoras novedosas o contextualizarlo es un camino viable al momento de enseñar una lengua extranjera, porque uno servirá como complemento del otro, pero sin caer en el error de generar un método no restrictivo.

La idea debe de ser clara, incorporar dos métodos con modificaciones adecuadas al nuevo contexto (pasar de un contexto europeo, de los años 50, a un contexto actual en Latinoamérica, específicamente en una comunidad del estado de México, México) que estén fundamentadas para que den un resultado eficiente al momento de aprender estructuras gramaticales que le sirvan para poder facilitar el aprendizaje de una segunda lengua.

También la incorporación del método audio lingual es fundamental ya que servirá como complemento del método clásico, facilitando las acciones de las que carece el método clásico. La mezcla de estos dos métodos como lo propone Mato (2011) se basará en la participación, un aprendizaje inductivo y todo con una progresión cíclica, la cual será propuesta por el método audio lingual, para que cada uno pueda desarrollar un rol y no se mezclen las acciones, cada método tiene su participación o función importante al momento de impartir la clase la cual no se debe de olvidar para no caer en un error.

“Loosely characterized as being ‘natural’ –in the sense that they replicate or aim to replicate – the processes by which first languages are acquired, or by which second languages are picked up without any formal instruction” Thornbury (2017). Considera que el método audio lingual es un método natural ya que trata de seguir los pasos que usamos al momento de adquirir nuestra lengua materna, mediante apartados que se enfocan en la repetición y otras acciones que ayudan a desarrollar acciones mecánicas.

El método audio lingual se basa en la repetición de estructuras, ya que concibe a la lengua como un conjunto de hábitos. Lovillo, Pilar Figueroa (2014). Pareciera que repite las acciones del método clásico, pero esto es más encaminado a un acto de repetición y producción, el cual proporcionará una familiarización entre el alumno y lo anteriormente visto, dándole uso y entendimiento a las estructuras gramaticales para que encuentre la función.

Ramírez y Ruiz (2011) describen al método como una mecánica donde se trabaja el correcto uso de las estructuras gramaticales y donde gracias a la memorización y repetición se minimizan los errores, generando una participación e interacción entre los alumnos. La cual asistirá a que puedan practicar lo aprendido, ellos aprenden las estructuras, gracias a la mecánica, repetición y memorización, para que posteriormente llegue el momento de entender el uso y poder crear un entendimiento más adecuado a cada estructura para que con esto se minimicen los errores, es gracias a este apartado que se puede practicar, ya que el método clásico

no se enfoca en eso, omite este apartado, pero este método lo fusiona e integra nuevas acciones.

La enseñanza de este método está enfocada en el estructuralismo y la psicología conductista la cual contribuirá a llevar a cabo las actividades, actividades que se tendrán que acoplar a las peticiones del contexto, pero siempre conservando aspectos claves del método intermediario. La gramática debe de ser un aspecto fundamental pero preferentemente que sea de forma inductiva, aunque de forma directa no afectará, más al contrario puede ayudar más al alumno para poder aclarar dudas y tener todo más claro.

Puede decirse que el carácter estructuralista desde el punto de vista lingüístico y conductista, así como también desde una perspectiva psicológica se puede llegar a atacar actualmente diciendo que lo siguiente: 1. El idioma es oral, no escrito. 2. Un idioma es lo que los hablantes nativos dicen, no lo que alguien piensa que deben decir. 3. Los idiomas son distintos. 4. Un idioma es un conjunto de hábitos. 5. Enseñar el idioma, no acerca del idioma Finlay (2010)

Aspectos para tomar en cuenta para poder conectar con las peticiones que demanda el modelo clásico, el cual puede ser un poco más estricto, pero que se puede llevar en relación con estas demandas, modificando las acciones al momento de actuar o de intervenir con los alumnos, creando nuevos ambientes o una metodología diferente.

Otras características importantes del método son los ejercicios que antiguamente se creaban sin significado alguno para el alumno, no se deja que los alumnos tengan la libertad de responder si no que todas las respuestas están condicionadas ya que tú determinas el resultado que deseas (Entstanden 2004). Estas son características específicas del método lo cual se podría traducir como puntos negativos, nuevamente es en este punto en el que se pueden hacer algunos cambios para poder dar eficiencia al método, usando ejemplos reales que le den un significado al alumno y pueda él responder de forma libre, usando las estructuras gramaticales dadas, lo que él quiera bajo ciertos rubros que delimiten una

versatilidad de respuestas, para que las respuestas estén más encaminadas a una dirección y es más fácil su revisión.

También Kovici (2003) nos menciona que “el proceso de aprendizaje no se limita a imitar, si no que se analiza conscientemente el lenguaje”, por lo que la memorización o repetición puede ser el medio para lograr la concientización del lenguaje, a pesar de que se juzgue el hecho de memorizar y repetir al momento de aprender una segunda lengua es lo que mejor funciona y lo que se hace, ya que pasa lo mismo que en el español o la L1, entre más palabras conozcas y recuerdes mayor vocabulario tendrás y mejor habilidad al momento de expresarte.

Es una combinación de métodos deductivos e inductivos que sirven para poder comprender y almacenar las reglas gramaticales, Kovici (2003), por ende el uso de la gramática implícita o explícita (dependiendo el autor) es fundamental para que el alumno use esos conocimientos al momento de comunicarse, Kovici dice almacenar una vez que se pretende que muestre esos conocimientos cuando se le sean requeridos a consecuencia de que no en todo momento el alumno se encuentra expuesto a un contexto donde predomine la L2 y al tener esa información pueda comparar las 2 lenguas y trabajar de forma independiente analizando información que infiera de los resultados de dicho análisis.

De esta manera también se recupera la información de que proporciona Carina (2010) donde nos menciona la relación que deben de tener los métodos al momento de trabajar con el método, mencionando que “no se pueden separar y algunos problemas se basa en el que el docente no se lleve bien con el método o solo adopte unas características de un método”.

Estas explicaciones que propone Carina dan una pauta de lo que es trabajar con el método intermediario y los problemas que puede presentar al momento de ponerlo en práctica, debido a que las personas que quieren aplicar el método suelen tener el problema de que al dividirse este método en dos se enfoca solo a un método sea el gramatical o el audio lingual, cualquiera de los dos al trabajar por separado o de manera no equitativa siempre presentarán un problema.

También Canno (2010) nos menciona “El método no se aplica tal cual debido a que no dará resultados, en cambio sí se adapta con otra metodología puede dar éxito” esto fue una de las consideraciones importantes que se tomaron en cuenta al momento de realizar los propósitos, donde se tienen antecedentes de que al momento de aplicar el método éste no resultará si no se realizan adecuaciones pertinentes las cuales cambian la metodología, dado que no se busca cambiar por completo el método si no que se busca únicamente adecuarlo o contextualizarlo a lo que las exigencias del contexto demanden.

Dicho de otra manera, las adecuaciones que se requieren en el método son únicamente para poder contextualizarlo, como ejemplo es que se tiene registro de la implementación únicamente en escuelas de no más de 20 alumnos y en personas principalmente migrantes donde están constantemente en contacto con el idioma, cosa que no sucede en el contexto en que se pretende trabajar, donde se tiene más de 40 alumnos y donde todos parten de la lengua madre que es el español y pretenden aprender una lengua extranjera como lo es el inglés, esos contextos son diferentes es por ende que se pretende una contextualización y no un cambio completo del método.

Nuevamente Carina (2010) nos reitera la implementación de un sistema de progresión gramatical, en donde en concordancia con otros autores revisados anteriormente, nos explica que la gramática se tiene que dar de forma progresiva, algo similar a lo que usamos para aprender español o nuestra lengua materna, en donde se fue de manera progresiva, iniciando por lo más fácil y continuando con aspectos que requieran un mayor grado de razonamiento y comprensión, visto de esta manera como ejemplo en el inglés, no se puede dar una gramática para trabajar con las condicionales y después ver el presente simple, siendo un ejemplo tan común, nos presenta que no se puede llevar una gramática de esta forma debido a que no tendrán las bases para poder avanzar.

Además de que también se trabaja con el uso de la lengua oral en situaciones cotidianas (Carina 2010) este apartado está más encaminado a las contextualizaciones que se tienen que hacer para que los alumnos puedan hacer

uso de la segunda lengua en situaciones reales que ellos pueden presentar en su día a día, estas situaciones son más dedicadas a lo audio lingual, donde una vez que se trabaja con la gramática se tiene que trabajar también con lo oral y esto es lo que complementa el método enfocando en estas características.

Igualmente Carina (2010) nos menciona “la enseñanza del idioma se basa en competencias comunicativas que surgen de la didáctica comunicativa formada en los años 80’s” esta forma de trabajo que señala Carina con respecto al método se basa en las competencias comunicativas que tienen ya más de 40 años trabajándose y que actualmente en el año en curso se siguen implementado como una respuesta a la enseñanza de una lengua extranjera, esto es algo que ayuda al método a poder trabajarse actualmente debido a que se siguen utilizando las mismas competencias de hace años en México y de esta forma no presentará grandes cambios o inconvenientes con la forma de trabajo que se tienen manejando.

“Las construcciones sistemáticas de reglas gramaticales generan un estímulo para poder usarlas correctamente en el contexto de la lengua en su entorno” Carina (2010) esto último que señala Carina es algo que sirve y que se pretende trabajar en los propósitos, dado que en al aprender algunas cuestiones gramaticales los alumnos usarán esos conocimientos como una base o estímulo que motivará al alumno a poder participar, debido a que se cuenta con esa seguridad para poder hablar y no equivocarse.

Es gracias a esto que con las cuestiones gramaticales los alumnos pueden tener la seguridad de participar y “perder el miedo a equivocarse” puesto que ya tienen antecedentes que respalden lo que ellos van a decir, con lo que al conocer el tema o saber las estructuras y practicarlas, los alumnos ya saben cómo formular una oración y de esta manera poder participar.

En cuanto a las actividades que menciona el método son diferentes y muy variadas, como ejemplo es el uso de textos para adquirir una gramática de forma prototípica, en donde aprendes la gramática y la cultura de manera indirecta, dado

que no es el objetivo de esta actividad en concreto, el explicar la gramática tal cual, Liedke (2005).

Es gracias a los textos y frases que el alumno puede identificar el uso correcto de las estructuras gramaticales gracias a los patrones que presentan las oraciones que se encuentran en los textos, así pues, el alumno al ver una oración puede saber cómo se trabajará cierta estructura, entendiendo el orden que debe de llevar las oraciones y en entender como las palabras cambian de posición y en negativo cómo se agrega un auxiliar.

Si bien esto es un ejemplo que mencionan no es la única forma en cómo se debe de enseñar la gramática, existen una “libertad” al momento de trabajar la gramática solamente el autor menciona una de las actividades más representativas del método, donde se enseña la gramática de forma “inductiva” Liedke (2005) bien mediante esta actividad u otras que se estarán trabajando, así como también en ciertas ocasiones dar una gramática directa donde entiendan las posiciones de las partes de un oración o en que cambian las cosas, esas actividades las puede implementar el docente de acuerdo con las características que el grupo demande.

Liedke (2005) añade también que “No se busca el conocimiento de las reglas si no una gramática interna” esto al parecer no es contradictorio a lo antes mencionado donde se dice que se puede dar la gramática inductiva y en ciertas ocasiones directa, la idea es que se entienda la lengua, se comprenda para poder trabajar con ella.

Esto se logra gracias a la práctica de las estructuras, donde una vez que se aprenda una estructura de la forma que sea, se tiene que poner en práctica para que el alumno de esta manera pueda comprender la gramática de forma “interna” puesto que al estar en constante práctica el alumno sabrá en qué momento se puede utilizar, bajo qué condiciones y la forma correcta que se puede trabajar.

También al estar en constante práctica se tiene que ver en repetidas ocasiones, donde la repetición juega un papel importante en la aplicación del método debido a que es una de las formas en que los alumnos pueden aprender

cómo trabajar con cierta estructura y no olvidar su uso, es así como al tener las estructuras gramaticales que demanda el método gramatical se pone en práctica repetitiva con ayuda del método audio lingual. Si bien es algo que se puede llegar a considerar anticuado es una de las maneras más comunes en cómo podemos aprender algo, uno no va pensando en cómo caminar o comer, simplemente lo hacer porque lo practicamos a diario, al igual que manejar o jugar algún deporte, lo mismo sucede con el aprendizaje de una lengua.

Finalmente una característica más es la simulación de patrones, donde los alumnos de esta manera pueden asimilar lo que aprendieron con los aprendizajes previos que ya revisaron en años pasados o en el mismo año pero en clases anteriores, así también sirve para poder explicar la gramática cuando no es de forma directa, ya que retomando los ejemplos anteriores, al tener una frase con una estructura gramatical específica los alumnos pueden identificar ciertos patrones que se repiten e inferir la gramática mediante los ejemplos y poder llevarlos a la práctica.

Estos son ejemplos que menciona Liedke (2005) los cuales explican algunas de las características que tienen las actividades del método, así como también algunos aspectos los cuales deben de ser tomados en cuenta al momento de llevar a la práctica el método, trabajando con diferentes actividades, pero siguiendo las instrucciones que señala el autor.

Finalmente, Mayis (2017) nos explica “Se contextualiza debido a la zona de habla, usando sus conocimientos de la lengua materna para aprender la lengua extranjera y tener en cuenta el uso oral” esto es debido a que esos antecedentes que tiene el alumno al momento de aprender la lengua materna le servirán para poder aprender la lengua extranjera o segunda lengua, donde de esta forma los sujetos pueden relacionar algunas estructuras de su L1 con las que están aprendiendo de la L2.

Así también al momento de realizar las intervenciones “El material didáctico no es necesario que presente elementos de la lengua materna” (Mayis 2017) de esta manera al momento de hacer material didáctico, el cual no mencionan los autores a excepción de Mayis, no requiere que tenga aspectos que se relacionen

con la L1, donde todo tiene que ser en la lengua extranjera que se requiere aprender, esto solamente cuando sea necesario, debido a que no es necesario que se implemente en cada clase un material didáctico, pero cuando se hace uso debe de cumplir con estas características.

Capítulo III

Marco metodológico

El marco metodológico es un apartado en el cual se describen las metodologías y las características de la investigación, así como también se describe la población y muestra, instrumentos y técnicas de recolección de información, que se estará utilizando durante el desarrollo del trabajo.

Todos estos apartados serán tratados en este capítulo 3 el cual describirá algunas de las acciones que conforman esta investigación bajo diferentes conceptos que crean una investigación, donde se describe detalladamente cada elemento y se da una aportación al apartado para poder entender qué es y las aportaciones personales.

Así pues, el marco metodológico de acuerdo con la cita de Franco (2011 p.118) que aparece en el artículo de Azuero, Á. E., (2019) nos menciona una de las descripciones del marco metodológico en una investigación.

“El marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos, del mismo modo.”

Donde concuerdo con la idea de que son acciones que aportan información importante a la descripción del problema, dado que en los diferentes apartados que se mencionarán en el capítulo son fundamentales para poder entender el problema del que se está hablando debido a que se mencionará la población y muestra con la que se estará trabajando, así como también los instrumentos que se estarán utilizando para poder recolectar información.

Así como también la idea de recolección de datos que menciona Franco la cual se puede ver en la aplicación de diferentes técnicas de recolección de información bajo diferentes instrumentos que pretenden buscar más información relacionada al contexto en el que se encuentra la escuela, donde se engloba no solo el lugar geográfico donde se ubica la escuela, sino que también otros apartados que abarcó el contexto.

Por ende, todas estas acciones determinan el cómo se realizará la investigación como lo que se mencionó en la cita porque a partir de la información que tengamos podemos dar inicio al trabajo que seguirá una línea de investigación específica.

Como es el caso de este escrito se hace uso de una investigación acción dentro de una investigación cualitativa, que posteriormente serán aclarados en su respectivo apartado, pero nos hace entrever qué camino se tomará para realizar este documento de tesis, donde todos los capítulos serán agrupados para que tengan correlación uno del otro y de esta manera poder concluir de manera más fluida y directa.

Así también, el propio Azuero, Á. E., (2019) cita a Tamayo y Tamayo (2012 p.37) nos menciona una descripción complementaria a la de Franco donde nos da una explicación de la objetividad que tiene el marco metodológico en un trabajo de investigación y su relación con los capítulos anteriores y el problema que será tratado, donde define al marco metodológico como;

“Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”, dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados.”

Donde concuerdo con la idea de que el marco metodológico nos ayuda a poder entender, validar, corregir el conocimiento que tenemos únicamente, ya que en este caso solamente se pretende conocer la información y no los resultados de la intervención, debido a que éstos serán presentados en el capítulo 4, pero si además de conocer la información entender su relación que tiene con respecto al planteamiento del problema.

Toda esta información que se presentará será sustentada bajo diferentes fuentes de investigación que servirán como antecedentes para poder proporcionar una mirada específica para cada apartado, proyección que también se estima pueda ser compatible con la propuesta de investigación y complementa esta información y

no por lo contrario difiera o contradiga la idea de propuesta de intervención que será utilizada.

Así es como se crea un contexto del trabajo que se está presentado donde destaca la participación de diferentes elementos que ayudan a complementar y entender mejor lo que se está trabajando, dichos elementos son;

- Tipo de investigación
- Población
- Muestra
- Instrumentos y técnicas
- Recuperación de información

Estos elementos aparecerán en el desarrollo de este capítulo 3 de tesis con las finalidades que ya se mencionaron y entendiendo que jugarán un papel importante en el desarrollo del proyecto que así mismo tendrá una secuencia para poder trabajar progresivamente con la información que se recolecte de investigaciones y que se obtenga de las técnicas y recursos que se menciona a continuación.

Es por eso por lo que lo presentado sirve como parteaguas para poder iniciar con los elementos que conforman los capítulos 3 los cuales repito nuevamente sirven para poder mostrar la información que se utilizó, cómo se usaron y bajo qué perspectiva se trabajó de acuerdo con el problema de investigación que se expuso en un inicio y que es la causa de toda la investigación.

Método de la investigación

La metodología de investigación realizada en este trabajo de tesis corresponde a un enfoque cualitativo ya que se logra gracias a la búsqueda de información en diferentes estudios que nos ayudan a poder comparar la información, usando también una metodología de investigación acción la cual pretende

demostrar un método, en este caso el método intermediario, con ayuda de algunas modificaciones para lograr su eficiencia en unos propósitos establecidos.

La investigación acción es una metodología que tiene diferentes estrategias de trabajo y que se puede visualizar desde diferentes enfoques siempre teniendo en cuenta que es “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” Elliott 1993 por cuanto a lo que nos menciona como una situación social es el contexto donde nos desarrollaremos y donde encontramos alguna “problemática” o barrera la cual trataremos de mejorar, usando diferentes estrategias que más se adecuen a las necesidades.

Por su parte Latorre, A. (2004) nos menciona que puedes hacer uso de diferentes teorías, epistemologías, metodologías y estrategias para poder estudiar, comprender y transformar la práctica educativa. Esto es gracias a que la investigación acción te da esa libertad de poder trabajar bajo diferentes formas, así como también nos menciona 3 etapas importantes de la investigación acción que son estudiar, comprender y transformar, todo este proceso tiene una conexión cronológica y secuencial.

También Morgan (2017) nos menciona que en la investigación acción los estudiantes integran y consolidan su conocimiento pedagógico y generan procesos cíclicos de acción-reflexión-innovación. Visto de esta manera la investigación acción proporciona una conexión entre los factores que es la acción, la reflexión y la innovación, para esto tenemos diferentes aspectos a desarrollar los cuales mejora la práctica ante la problemática que se encontró.

Así mismo la propuesta de investigación trata de trabajar con la investigación acción y también con su manera de intervención propia del autor, en vista de que la investigación acción propone la participación de los sujetos ante una realidad que se basa en el objetivo de la investigación se propone una relación de términos y de pares los cuales se pretende trabajar cooperativamente para adquirir un plan de acción el cual se aplicará y entrará nuevamente en el círculo de cambio y reflexión de lo que se mejorará.

Si bien autores como Latorre (2005) mencionan el plan de acción como uno de los resultados los cuales ayudarán a mejorar la práctica docente, se procura pasar de la teoría a la práctica para poder reformular lo que se tiene y con base a las nuevas experiencias y saberes se pueda volver a mejorar la práctica en la que se está trabajando.

Esto nos da como resultado una conexión más entre la práctica y la teoría que formula nuevos cambios, cambios que se darán de forma pertinente y adecuada a las necesidades que demande el grupo muestra.

Visto que tenemos esta definición de investigación acción podemos dar paso también a la teoría de intervención la cual se está trabajando y donde se adecua a estas dos formas de trabajo adecuadas a lo requerido. Ya que de forma más específica se busca trabajar en diferentes fases las cuales engloban más información específica, donde se diagnostiquen algunos indicadores relevantes se investiguen y se pueda trabajar con ellos para poder reformular lo que entendemos y lo que tenemos.

Ahora bien, algunas de las características de la investigación acción que retoma Berrocal de Luna y Expósito López (1014) del trabajo de Kemmis y McTaggart (1988, 30) son las siguientes y son pertinentes para poder comprender aún mejor la idea de investigación acción y algunas de sus características:

- *La I-A se plantea para cambiar y mejorar las prácticas existentes, bien sean educativas, sociales y/o personales.*
- *La I-A se desarrolla de forma participativa, es decir, en grupos que plantean la mejora de sus prácticas sociales o vivenciales.*
- *Metodológicamente se desarrolla siguiendo un proceso en espiral que incluye cuatro fases: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.*
- *La I-A se convierte en un proceso sistemático de aprendizaje ya que implica que las personas realicen análisis críticos de las*

situaciones (clases, centros o sistemas) en las que están inmersos, induce a que las personas teoricen acerca de sus prácticas y exige que las acciones y teorías sean sometidas a prueba.

Con esta información se entiende que es una mejora de la práctica que se está llevando a cabo y que se quiere mejorar en base a lo que se tiene trabajando con un grupo específico el cual es el detonador de toda la investigación pertinente y de los cambios que se realizaran.

Retomando nuevamente la idea de la conexión entre la investigación acción y la propuesta de intervención junto la idea de las 4 faces que menciona López (2014) donde la planificación que alude la propuesta de investigación se relaciona con el diagnóstico y donde la misma planificación los cuales se complementan uno de otro y se da un trabajo escalonado.

También se da la acción y observación de la investigación acción con la viabilidad de la propuesta de investigación la cual por medio de la intervención se pone en práctica lo que se preparó y se da un mejor entendimiento de lo que está sucediendo y esos resultados son analizados para poder arrojar un resultado sea esta favorable o no para la investigación.

Es en este apartado final de la reflexión donde profundiza en los resultados y se da una respuesta a la pregunta de investigación y también se da un entendimiento de la práctica y si es que los resultados son buenos o se tiene que modificar aún más, de cierta forma aunque los resultados sean positivos se tiene que estar en constante cambio pero es en este punto donde se analiza lo que sucedió y qué se puede mejorar para tener mejores resultados y dar prioridad a que se logren los propósitos, ya que es en esta fase donde se analiza también eso si se cumplieron los propósitos por completo o parcialmente de lo que se inició.

Enfoque

La investigación cualitativa es una metodología la cual nos ayuda a poder resolver un problema bajo un enfoque específico el cual requiere de cierta

información para poder llevarse a cabo, información que es fidedigna y que arroja datos informativos por medio de diferentes instrumentos que buscan la información precisa requerida para la investigación.

En palabras de Quecedo y Castaño (2002) la investigación es “investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” estos datos son con los que se trabajará durante la investigación los cuales contienen evidencia de los participantes de manera que pueda ser analizada y que se vea reflejado en todo momento.

Así también la información no tiene que ser únicamente la única forma de poder entender lo que sucede ya que aparte existen algunos factores más que son necesarios para poder trabajar y que no se pueden obtener de algún instrumento, es por ello por lo que se tiene que hacer uso también de la observación para poder comprender lo que está sucediendo y recabar más datos fundamentales para la investigación.

Por lo tanto, como menciona Herrera (2017) “la investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo, multiparadigmático en su enfoque” dado que es un proceso complejo la investigación acción se ayuda de todos los elementos externos y herramientas que tenga a la mano para poder trabajar y hacer que la información e investigación sean comprensibles porque se está trabajando a fondo el problema ya que la finalidad es describir el problema.

También para Bejarano (2016) que retoma la definición de Bernal, C (2010) con referentes a las investigaciones cualitativas diciendo “la investigación cualitativa pretende conceptuar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas” la información que se tiene se complementa con las investigaciones realizadas, donde la población y la muestra serán el centro de toda nuestra investigación e intervención, ya que como menciona el autor se tiene que retomar la información obtenida de los participantes involucrados en la investigación.

Mismo Bejarano (2016) menciona la esencia de la investigación cualitativa la cual describe bien lo que pretende el investigador encontrar con esta metodología:

La investigación Cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. Normalmente es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, ahondar en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad.

Dicha investigación profundiza en lo que se obtiene de todo el tiempo que la persona interviene con el contexto de los participantes, en este caso el docente ante los alumnos y el grupo en el que se encuentra en contacto por un tiempo determinado para poder abordar un tema que se identificó como problema y se está buscando una solución por medio de las diferentes estrategias las cuales ayudarán a que la investigación sea más comprensible y guiada por un camino que represente la explicación de lo tratado.

Para esto se requiere conocer perfectamente el tema que estaremos trabajando, así como también qué problemáticas pueden resultar de éstos y cómo podemos resolver los problemas encontrados para que pueda fluir la información en todo momento de lo que se estará trabajando.

Dentro de este documento de titulación se integran algunos de los apartados que requiere una investigación cualitativa como lo son la pregunta de investigación y propósitos por mencionar algunos, ya que con éstos puedes dar pauta a la realización de la misma y son los pilares de la investigación.

Para poder desarrollar la investigación Vera (2011) retoma las características que plantea Fraenkel y Wallen (1996) para la creación de un documento de investigación cualitativa, las cuales son las siguientes 5:

1. *El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.*
2. *La recolección de los datos es una mayormente verbal que cuantitativa.*
3. *Los investigadores enfatizan tanto los procesos como lo resultados.*
4. *El análisis de los datos se da más de modo inductivo.*
5. *Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y qué significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.*

Todos estos pasos ayudan a que este trabajo sea más encaminado a los datos cualitativos y si bien la idea no es crear una investigación cuantitativa se pretende en cierto momento complementarse ya que existirán datos los cuales se tengan que contar y analizar, pero es únicamente como suplementar de la investigación inicial que es la cualitativa.

Investigación acción

La elaboración de esta investigación se basa en el trabajo realizado por (Vásquez Cabrera et al., 2007) el cual describe el proyecto de intervención dividido en diferentes fases las cuales explican y delimitan la participación del interventor durante su periodo de intervención, así como también se retoma la importancia de la investigación acción en una investigación cualitativa como lo es el caso del trabajo realizado.

El proyecto de intervención propuesto por Vásquez Cabrera et al. (2007) como se mencionó anteriormente será un eje central de la propuesta de intervención, el cual plantea 4 fases a realizar durante el periodo de intervención, las cuales describen diferentes etapas de la propuesta, comenzando con el diagnóstico y finalizando con la evaluación.

Este esquema de propuesta fue elegido gracias a su flexibilidad que plantean los autores y también a mis necesidades durante la creación de esta investigación, con esto podemos decir que el respaldo teórico con el que se está trabajando, está encaminado al menester de la investigación y de la aplicación del método intermediario que a su vez presenta aportaciones creadas por el autor de esta investigación las cuales son creadas para dar respuesta a los propósitos de este trabajo.

Como se mencionó en un principio, las 4 fases de este antecedente teórico fueron creadas para llevarse a cabo durante un periodo de intervención que resultó en la creación de una tesis, con esto la creación de esta investigación se realizó siguiendo los pasos que los autores establecen para el proyecto de intervención e informe de tesis.

De manera superficial la primera fase se encamina al diagnóstico, el cual nos menciona la importancia de éste y el explicar cómo se realizó, así como también la importancia de explicar la realidad del contexto donde se estará trabajando para lograr un cambio a mejorar sin generar conocimiento que no sea indispensable para la realización del diseño de intervención.

Como segunda fase encontramos la planeación, basándonos en los antecedentes que nos arrojó el diagnóstico, creamos la propuesta donde tiene que dar respuesta a una serie de preguntas las cuales ayudarán a conocer mejor los factores que intervienen en el diseño de intervención creado. Un poco más encaminado al contexto del lugar donde se encuentra el centro de estudio al que me estoy refiriendo durante este proceso.

Posteriormente tenemos la tercera fase la cual se encamina a la construcción de viabilidad y factibilidad, en la cual se describe todo lo que se pretende realizar desde diferentes enfoques y tomando en cuenta diversas áreas que intervienen en el proceso de intervención. Visto que es una escuela, se tomarán en cuenta estas áreas, como la planeación, áreas administrativas y académicas, y diferentes operaciones las cuales son tomadas en cuenta en el día a día.

Finalmente tenemos el apartado de la evaluación el cual se da un análisis de las diferentes etapas que se fue desarrollando para la creación de la propuesta, y donde se dará respuesta a la pregunta de investigación en donde se analizó el cumplimiento de los logros los cuales son representados como propósitos de investigación. Es en esta cuenta etapa donde se realizó una unión con el análisis y la reflexión, ya que estarán los resultados encaminados y tendrán el mismo propósitos y referente.

Este antecedente teórico que se utilizó, se escogió por lo que se mencionó anteriormente y también por su compatibilidad con la investigación cualitativa la cual es “una investigación que produce datos descriptivos” (Colmenares Mercedes & Piñero M., 2008). Donde se dan datos los cuales servirán para poder dar solución a algún problema tomando lo investigable para poder estudiar y comprender lo que sucede.

También se pretende que en una de las fases se pueda hacer uso de la participación de diferentes agentes que interviene en la investigación, como lo son alumnos, maestros y directivos por poner un ejemplo, donde se describirán las participaciones de las personas y sus interacciones.

Así mismo también compete la idea que señala Colmenares Mercedes y Piñero M. (2008) con respecto a la investigación cualitativa, que es la metodología usada en este trabajo, donde señala que “en el campo de la educación es una opción metodológica válida para el abordaje de los problemas educativos”

Población y muestra

La población y muestra es un apartado del capítulo 3 en el cual demanda la explicación del contexto donde se llevará a cabo la investigación, describiendo diferentes factores que intervienen en una investigación, sean estos humanos o materiales y que se deben de aclarar para poder entender cómo se trabajó y con qué se trabajó en ciertas condiciones.

Para Gallego (2004) la población “Es el conjunto de elementos o individuos que reúnen las características que se pretenden estudiar. Cuando se conoce el número de individuos que la componen, se habla de «población finita» y, cuando no se conoce su número, de «población infinita»”

En concordancia con Gallego, la población es la parte general de la que se tomó referencia para trabajar, se toman en cuenta debido a que cuentan con las características específicas que necesitamos para poder trabar, éstas pueden ser a consideración de las personas que se reunieron para el documento.

Esta población puede ser desde personas, objetos u organismos los cuales formarán parte de la población a estudiar, De León (2016) nos menciona que “La población tiene la característica de ser estudiada, medida y cuantificada, además de que la población debe delimitarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo.” Como menciona la población tiene que ser estudiada para poder entender cómo se trabajó, así como también se tiene que comprender cuáles serán los límites y clarificar cuál será la población únicamente.

La población tiene que ser identificada con anterioridad para poder tener buenas referencias de trabajo en cuestiones futuras o durante la progresión de la investigación, así pues, retoma las palabras de (Arias Gómez et al., s. f.) donde menciona que “Es conveniente que la población o universo se identifique desde los propósitos del estudio, y puede ser en términos clínicos, geográficos, sociales, económicos, etc.”

Concuerdo con la idea de que se tiene que identificar la población desde un inicio, específicamente desde los propósitos, para poder entender con qué vamos a trabajar, con qué personas trabajaremos durante todo el tiempo que lleve la investigación y la intervención que tengamos con la población tomada en cuenta.

Debido a que esta información ayudo a entender los planteamientos iniciales de los capítulos anteriores donde destacamos el planteamiento del problema, propósitos de la investigación, así como también el diseño de la investigación, los cuales ya fueron creados tomando en cuenta la población con la que se trabajaría.

Mismo Gallego nos vuelve a mencionar 3 tipos de población de los cuales cada uno tiene características particulares que se adecuan más a un tipo de investigación, estos 3 tipos de población son los siguientes;

Existen tres niveles de población, según su tamaño y accesibilidad: la «población diana» es el conjunto de elementos o individuos al cual se pretenden inferir los resultados obtenidos; generalmente, es muy numerosa y no está al alcance de los investigadores. La «población accesible» es la que reúne las mismas características que la anterior, pero con menor número de individuos, y por tanto susceptible de estudio; es la que delimita el investigador con los criterios de inclusión y exclusión. La «población de estudio» es de la que realmente se recogen los datos; suele ser la muestra de estudio. Gallego (2004)

Los 3 tipos de investigación tiene similitudes con la diferencia de tamaño de las muestras, donde algunas son más numerosas que otras, esto ayuda a que dependiendo de la investigación que se esté realizando el investigador el cual puede elegir la que más le convenga o se adecue a las necesidades del trabajo que se realizará.

Partiendo de la información que se presentó, podemos iniciar identificando la población con la que se estará trabajado durante esta investigación y que a su vez pretende también aclarar el contexto en donde se hacen las intervenciones y que se crea la propuesta de investigación.

Inicio mencionado que se trabajó en una escuela secundaria ubicada en la comunidad de las Vegas Texcoco Estado de México, donde se cuenta con una planta docente de más de 20 profesores y una matrícula superior a 500 alumnos, donde se trabaja únicamente en el turno matutino en un horario de 7:00 am a 13:10 pm y donde se tiene 4 grupos (A, B, C y D) por grado (1°, 2° y 3°).

Es así como la población de trabajo con la que se estará trabajando corresponde a una población finita ya que se conoce el número de integrantes que componen la población, se estuvo trabajando con dos grupos de 3° compuestos cada uno de la cantidad de 43 alumnos para el caso del 3° "C" y 42 en el caso del

3° "D". Es por ende que la población es finita debido a que se conoce el número de los integrantes con los que se trabajó, además de que los alumnos cuentan con una titular encargada de 3 grupos (3° "B" "C" y "D").

También se puede establecer que se trata de una población de estudio de acuerdo con Gallego donde se pretende recoger datos para trabajar con los grupos y de esta forma poder avanzar con la investigación, ya que un grupo servirá como grupo control y otro como grupo experimental, como define (Adis Castro, 2012);

- Grupo experimental: Es aquel que es expuesto a la condición, variable, o estímulo experimental.
- Grupo control: Es aquel que es utilizado para propósitos comparativos, no siendo expuesto a la condición, variable, o estímulo experimental.
- Lo anterior señala que es necesario tener grupos de comparación (testigos) para determinar la validez interna en cualquier investigación.

Es así que el grupo de 3° "C" sirve como grupo control debido a que servirá como comparativo del método, debido a que se aplicó una estrategia de trabajo diferente a la que demanda el método intermedio, por lo cual no será expuesto al método para que al final pueda comparar los resultados que tengamos con diferencias al grupo experimental.

Por su parte el grupo de 3° "D" sirvió como grupo experimental debido a que estuvo expuesto al método intermedio lo cual es el propósito de la investigación y además de que la metodología de trabajo fue la que demande el método y todo el tiempo estuvieron en constante contacto con el método en comparación con el grupo control.

Estos 2 grupos sirven como población de trabajo la cual se conforma de 85 alumnos los cuales su edad ronda entre los 14 y 15 años y están conformados por hombres y mujeres donde predomina más la presencia de las mujeres en ambos grupos.

Se eligió al grupo experimental gracias a los resultados obtenidos por el diagnóstico (Anexo 1) el cual demostró que el grupo de 3° “D” está más acostumbrado a trabajar con cuestiones gramaticales en comparación con el “C” por lo que se optó por aplicar el método intermediario debido a que guarda similitud en su forma de trabajo en comparación con otros métodos, por su parte el grupo “C” tiende más a trabajar de forma más abierta y donde el control del grupo no es fácil, cosa que se pudo verificar en la guía de observación (Anexo 2) donde se señala el comportamiento en ambos grupos.

Además de la información que se tuvo para poder identificar los grupos de trabajo dentro de la población, se contó con los antecedentes que la maestra titular que menciono con respecto a los grupos y su forma de trabajo, esto sirvió para poder entender mejor las características de grupo y poder optar por un grupo el cual se adaptaría mejor a las características del método que se pretendía trabajar desde un inicio.

La población con la que se realizó la investigación, además de contar con las características mencionadas también se rescata la forma de trabajo de los alumnos en donde el grupo experimental trabaja de forma más individual cosas que ayuda a la aplicación del método intermediario debido a que éste no requiere de trabajo en equipo y su forma de trabajo es más individual y en cierto grado autónoma, cosa que cumple el grupo, en comparación con el grupo control, el cual trabaja más en equipo y de manera que depende más de la presencia del docente para poder realizar las actividades que se les indica, es por este tipo de información por lo que se decidió tener el grupo experimental y control.

Aclarar también que como mencionaron los autores citados, la población consta de personas y objetos, es por ende que se menciona que únicamente se cuenta con los sujetos con los que se trabajó que son los alumnos y titular del grupo, así como también directora escolar y orientadores, cabe mencionar que la escuela no cuenta con taller de inglés o algún aula específica para lenguas extranjera, por lo que la población en este caso se conforma principalmente por personas, los cuales son los participantes, y también de algunos objetos como laptop, proyector,

explanada y Tablet, las cuales se usan únicamente en el aula de audiovisual, la cual es un aula que ocupan todos los maestros, en el caso de la explanada es la principal de la escuela y donde se puede trabajar con los alumnos con previa autorización.

Esta es la población que se tiene para poder elaborar el trabajo de investigación y que además fue otorgada por la institución dado que la institución nos asignó los grupos de trabajo y con todo esto poder trabar, es gracias a esto que desde un inicio se supo quién era la población de trabajo y poder identificar el problema de investigación y se trabajó en la creación de los propósitos, debido a que desde un inicio se estuvo en contacto con la población.

Muestra

Por su parte la muestra es una extracción de la población con la que se estima la investigación tendrá todo el peso, donde la muestra será solo el número específico de participantes que servirán para poder comprobar la información y que cumple con las características que la investigación requiere para trabajar.

En palabras de Gallego nos menciona una descripción relacionada a la muestra donde establece ciertos fundamentos que ayudarán a la creación de este trabajo, mencionándonos:

Es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar a la población los resultados obtenidos en la muestra, ésta ha de ser «representativa» de dicha población. Para ello, se han de definir con claridad los criterios de inclusión y exclusión y, sobre todo, se han de utilizar las técnicas de muestreo apropiadas para garantizar dicha representatividad. Gallego (2004)

Dicha descripción concuerda con las necesidades de esta investigación en donde se señala que la muestra es el número de personas que se tomarán en cuenta para poder validar el trabajo que se llevará a cabo en el tiempo establecido y donde ese conjunto de personas tendrá que ser tomadas en cuenta principalmente para poder tener un trabajo con buenos resultados.

Los resultados al ser tomados solo por un grupo de personas de la población requieren de una muestra representativa la cual debe de tener efectividad de que esos resultados englobarán los de todos o parcialmente de la mayoría, debido a la elección que se tomará para elegir la muestra.

Dicha selección debe de ser tomada en cuenta bajo los criterios de inclusión, exclusión los cuales se tendrán que ver representados en la técnica de muestreo que ayudará a que se recolecten los datos necesarios para poder trabajar bajo las características que requiramos en la investigación, pero tomando en cuenta los criterios que menciona Gallego en la cita que se plasmó anteriormente y nos da una visión de lo que es una muestra.

El número de personas que corresponde a la muestra y en base al autor Gallego el cual fue tomado para la creación de la población y muestra, no estipula un número concreto de participantes, argumentando “no han de ser ni pocos ni demasiados, sino simplemente los necesarios.” Gallego (2004) es por eso por lo que la muestra no requiere de toda la población de esta investigación para poder validar los resultados, sino de algunos alumnos, seleccionados previamente, para poder recolectar la información necesaria.

Así mismo también destaco la investigación de Camacho (2008) donde nos menciona los diferentes tipos de muestra “La elección del tipo de muestra depende de los propósitos del estudio, del esquema de la investigación y de la contribución que se piense hacer.” En los que sobresale uno por sobre el resto debido a sus características las cuales se adaptan a las condiciones que demanda la investigación.

Dicha muestra corresponde a una no probabilística la cual “no requiere una representatividad de elementos sino una cuidadosa elección de sujetos con características específicas expuestas en el planteamiento del problema.” Camacho 2008, esto nos menciona que no requiere mecanismos especiales para poder calcular la aleatoriedad debido a que depende de las decisiones que se tome con respecto al grupo.

Bien el tipo de muestra que se ocupó en esta investigación es de sujeto voluntario en el cual las personas de la población que quieran ser tomadas como muestra serán con las que se estar trabajando y con las que se validarán los datos que establecen los propósitos por cumplir en un inicio del documento.

Dicho lo anterior, la muestra que se utilizó consta de 20 alumnos los cuales fueron seleccionados con anterioridad y en los que se podrán reflejar los resultados, que se pretendió alcanzar con el trabajo de investigación.

Si bien los autores nos señalan que en un inicio no se da un número de sugerencias para poder tener en cuenta con respecto a la muestra y más tratándose de una muestra no probabilística en la que los participantes voluntarios aparecerán en los datos, dicho de esta forma, las personas voluntarias que se presentaron para analizar los datos fueron únicamente 23 alumnos de los 42 que cuenta el 3° "D" y que participaron constantemente en la recolección de datos.

Estas 23 personas o alumnos que aparecerán en la muestra fueron sometidos constantemente a la aplicación del método intermediario, así como las acciones que demandan los propósitos de un inicio, la muestra no es tan numerosas, pero es la necesaria para poder trabajar, dado que es más de la mitad de alumnos del salón los resultados serán factibles para poder entender al resto de la población, así mismo al usar una muestra numerosa se estaría valorando los recursos y los propósitos de la investigación, por otra parte al tener una muestra reducida se estarían desperdiciando los participantes con los que se cuenta, por lo que el número de muestra considero es adecuado para poder trabajar.

Los criterios que se tomaron para elección de la muestra fueron los mismos para todos por lo que se incluyó a todos los participantes para poder formar parte del trabajo, no se excluyó a nadie debido a que de cierta forma tenían igualdad de condiciones para poder participar, la muestra se creó con los fines de recolección de información y no para poder competir entre ellos por lo que no existirá alguna comparación entre los participantes con respecto a los resultados que se obtuvieron.

Este apartado tiene mucha importancia debido a que se conoce el contexto donde se estuvo trabajando, además de las características de los grupos, grupo experimental y control, así como también se dio a conocer la población que participó durante todo el escrito además de la muestra que trabaja en conjunto para poder obtener resultados de acuerdo con los propósitos estipulados a un inicio del trabajo y que derivan de los problemas de investigación, pregunta y más elementos en conjunto.

Instrumentos y técnicas de información

Las técnicas de recolección de información son las diferentes acciones que tomaremos en cuenta para poder recolectar datos, estas técnicas y métodos serán elegidos de acuerdo con los propósitos que se estipularon en un principio y que con ayuda de los instrumentos, métodos y técnicas se pueden tener datos que validen la información que encontramos.

Pero las técnicas de recolección de información en palabras de Espinoza (2016) “Son las herramientas con que cuenta el investigador para documentar la información recabada de la realidad.” Esta explicación nos ayuda a entender mejor cuál es el objetivo de las técnicas de recolección de información las cuales nos proporcionarán datos que serán enriquecedores para la creación de la investigación.

Estas técnicas y métodos serán diferentes dependiendo de las características de esta investigación, donde cada una ayudó a recolectar datos específicos que servirán en la creación del documento el cual requiere de estas dos formas de trabajo, pero debemos de entender primero que es una técnica y que es método.

Para ello Chagoya (2008) nos menciona “el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados.” Por lo que el método es el medio por el cual la persona que realiza la investigación tiene esa conexión con la persona que se está estudiando o en la cual se comprobará la

información que queremos validar o comprobar durante la investigación que se crea con los datos.

En otras palabras, el método es la estrategia que se eligió para recolectar la información que se pretende trabajar, la cual pretende examinar una interrogante que ayudó con la creación del escrito que se trabaja.

Por su parte la técnica es “Es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información: Formularios, las pruebas psicológicas, las escalas de opinión, y actitudes.” Espinoza (2016) es así que la técnica son los pasos que se llevan a cabo en el método para poder recolectar y registrar la información donde existen diferentes variedades.

Esa serie de acciones que forman el método pueden ser diferentes, como una de las más comunes son la observación, entrevista y más, son los ejemplos de técnicas que se usaron en esta investigación para poder recolectar información que se obtenga de la población y de la muestra de este escrito de investigación.

Por otra parte, un instrumento “es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente.” Garzón (1999) Esto nos pueden ayudar a tener información que sirva para poder validar que tenemos los datos necesarios para trabajar.

Es por ende que en esta investigación presentamos las siguientes técnicas, métodos e instrumentos para la recolección de información y que nos da una aproximación a los resultados que se obtendrán durante el periodo que se establece la investigación y bajo las formas de trabajo que se plantearon en los propósitos y los apartados anteriores.

Técnica de lectura y documentación

En palabras de (Dania Ma et al., 2006) “la investigación requiere de una búsqueda, lectura, interpretación y apropiación de información relacionada con el tema objeto de estudio, es decir de un marco teórico referencial.” Lo que es presentado en el apartado del marco teórico, que es donde se encuentra gran parte

de la información que ayuda a que esta investigación se lleve a cabo, con un sustento teórico que respalde todo lo que mencionamos.

Esta técnica se realizó previamente durante la creación de los apartados anteriores en los que se requiere de una investigación previa para entender el método que se estaría trabajando y estudiar las condiciones necesarias del método intermediario, así como también investigaciones previas para cada elemento del trabajo donde se da unas explicaciones base a un autor o varios, los cuales ayudaron de sustento teórico en el escrito.

Además de que con la ayuda de la información recopilada con anticipación se puede entender la forma de trabajo del escrito donde se puede apreciar la información que se retomó, estos aspectos que se investigaron tienen que guardar una relación entre los que se está trabajando junto con lo que se pretende para que de esta manera tenga mejores resultados.

TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Las técnicas de recolección de datos basadas en la observación y participación, practicadas en entornos convencionales, consisten en la observación que realiza el investigador de la situación social en estudio, procurando para ello un análisis de forma directa, entera y en el momento en que dicha situación se lleva a cabo, y en donde su participación varía según el propósito y el diseño de investigación previstos. (Dania Ma et al., 2006)

La investigación requiere de esta técnica, principalmente para poder contextualizar los cambios que se realizarán al método, así como también la participación para poder intervenir y recuperar información, ya que al final de todo, se está trabajando con una investigación acción. La idea de la observación e intervención nace de la necesidad de estar en constante contacto con los agentes de muestra.

Dentro de este apartado de técnica de observación cabe destacar que se trata de una observación participativa en la cual uno toma un papel importante debido a que se está en constante interacción con el contexto, esto gracias a que

permanezco durante todo el tiempo que los alumnos están en la escuela y que así mismo puedo observar las actitudes y acciones que tiene los alumnos. Tal y como le refuta Caro (2020) diciendo que la observación logra “analizar las relaciones entre los participantes gracias al análisis de sus comportamientos y de su comunicación no verbal.”

Si bien muchas veces no todo lo que nos mencionan es verdadero, con ayuda de la observación podemos analizar esa comunicación no verbal la cual obviamente al no decirlo se puede ver tras diferentes acciones que realizan los alumnos y pretendemos entender, como se muestra en el (Anexos 3 y 4), donde se realiza una guía de observación relacionada al comportamiento de los alumnos y algunos rituales dentro de la escuela.

ENTREVISTA

En ella se pueden registrar situaciones que pueden ser observadas y en ausencia de poder recrear un experimento se cuestiona a la persona participante sobre ello. (Mariela Torres, Karim Paz, 2013) una forma de mezclar diferentes técnicas y recuperar más información que pueda ser importante para la investigación. Que al momento de recuperar información podamos tener datos más fiables y se puedan utilizar de forma más segura.

Donde también se destaca la descripción de entrevista que menciona Chagoya en donde describe la entrevista como una técnica de recolección de información que puede ayudar y principalmente en la educación, diciendo que:

“La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.” Chagoya (2008)

Es gracias a esta técnica que podemos recolectar información y donde también tenemos diferentes tipos de entrevistas y que cada una ayuda a tener

ciertos datos los cuales se deben de analizar para saber cuál se adapta mejor a la investigación que se está realizando.

En el caso de esta investigación se trata de una serie de entrevistas estructuradas de pregunta abierta en las que se tiene las preguntas que se realizan a los participantes con la finalidad de obtener datos conciso, donde en primera instancia se pretende entender la conformidad con el método (Anexo 5), así como también se pretende añadir mejoras o apartados que se cambiarían de la metodología aplicada (Anexo 6) donde estas entrevistas dan datos importantes donde se entiende la aplicación del método.

Actividades del método

En el caso de esta investigación se procurará utilizar la mayoría de estas técnicas para poder recuperar información, la cual de forma escalonada ayude a la elaboración de este documento y a su vez pueda validarse la información que se mencione. También cabe destacar que se hará uso constante de diferentes instrumentos como exámenes, para validar el progreso del método, en sus diferentes etapas de progresión.

Así como también de diferentes actividades que requiere el método o que son fundamentales al momento de llevar a cabo el método intermediario, como es el caso de las lecturas de texto (Kovioci), ejercicios donde las respuestas están condicionadas o se espera una sola respuesta (Entstanden 2004) por mencionar algunos que son requeridos al momento de intervenir.

Estas actividades si bien son específicas del método son las que ayudan a entender el progreso que tiene el alumno con respecto al método que se está utilizando y su medición en base al nivel de inglés que están adquiriendo conforme las actividades del método avancen. Estas actividades son de suma importancia para poder entender cuál es el nivel que están logrando con el método aplicado, así como también comprender el cumplimiento de los propósitos que se plantearon principalmente.

Estas actividades son varias ya que dependiendo del autor nos menciona una diferente y además de que muchas más son creadas en base al entendimiento e interpretación que tengo del método los cuales son basados en investigaciones previas haciendo el uso de la técnica de lectura y documentación la cual ayuda a generar actividades adecuadas al método.

Como ejemplo es el uso de exámenes o pruebas constantes en las cuales se analiza el aprendizaje los alumnos y su progreso que van teniendo con el método, dichas pruebas se hacen cada determinada tiempo y son varias pero siguiendo algunas de las estrategias que indica el método, por ejemplo el hecho de algunos exámenes los cuales tienen ciertas características gramaticales, enfocándose en formular oraciones o dar respuestas en un principio cerradas (Anexo 7), donde después se fueron aplicando actividades donde se dejaba al alumno formular su propia respuesta (Anexo 8).

Estos son los instrumentos que se fueron utilizando para la creación del documento de investigación, son técnicas y métodos muy usados para poder recolectar datos y que sirvieron en esta ocasión durante el trabajo del escrito en el progreso del escrito en donde se requiere de mucha información y que además de que algunas técnicas mencionadas nos proporcionan la misma, también se requieren de más datos que solo se pueden encontrar en el campo en donde se está practicando debido a que de esa forma podemos conocer el contexto y poder hacer las adecuaciones necesarias para trabajar.

Capítulo IV

Resultados y propósitos

Diseño de propuesta

La propuesta de investigación tiene la finalidad de proponer cambios positivos en el contexto donde se llevó a cabo la investigación (Cabrera, Guillermo, Romero y León, 2007) esto es con la finalidad de que pueda por medio de la participación de las personas, crear la investigación, lograr lo que se propuso en un inicio generado de los problemas encontrados y plasmados en los objetos a cumplir escritos en un inicio.

Si bien el plan de intervención se sintetiza en palabras de Cabrera, Guillermo, Romero y León (2007), como “la aplicación del método con ciertas modificaciones para su eficiencia”, logrados gracias a un tiempo de intervención en el que el creador de la investigación tiene que participar y obtener resultados al término del periodo de intervención.

Es por ende que esta investigación se creó en un periodo de tiempo no mayor a un año en el que se intervino de primera mano con los participantes, población y muestra, aplicando diferentes estrategias e instrumentos de recolección de información para que el proyecto pueda garantizar resultados favorables o que muestren la verdad de la propuesta y esta a su vez pueda ser demostrable en cada uno de los aspectos trabajados.

La propuesta surge de la necesidad de cumplir con los propósitos marcados en un inicio que se llevaron a cabo con la ayuda de la aplicación del método intermediario el cual propone una combinación de métodos los cuales se complementan para poder satisfacer las carencias que tienen cada uno por separado.

El método clásico propone una intervención más enfocada en los aspectos gramaticales y el método audio lingual propone un enfoque más hablado, donde sobresale el speaking y lo relacionado a que el alumno pueda comunicarse usando la parte oral del idioma.

También se implantarán acciones que mezclen el concepto de método intermediario con el enfoque comunicativo que se está trabajando actualmente (año

2022 en el que se comenzó la investigación) además de que estas acciones están encaminadas a como se llevó a cabo el método intermediario en la década de los 50's y cómo es que actualmente puede ser una alternativa que arroje resultados favorables.

Las implementaciones realizadas en esta investigación, la creación de actividades que tengan relación con el aspecto gramatical, donde se da una gramática progresiva para que el alumno puede hacer uso de ese conocimiento y sirva como un reforzamiento positivo al momento de participar o realizar las actividades.

Estas acciones se plantean en el documento de planeación, donde en base a su diagnóstico para poder avanzar, los resultados del mismo dieron un nivel bajo de inglés por lo que se comenzó a trabajar con temas gramaticales básicos como lo fue el verbo TO BE el cual en la primera parte de las clases se ejemplificaba la gramática por medio de oraciones que se encontraban divididas en sujeto, verbo, complemento, uno de los aspectos básicos del método clásico, donde conoce el alumno la estructura de una oración y pregunta.

Este tipo de estrategias ayudan a que el alumno pueda tener el bagaje académico para poder practicar e intervenir de forma adecuada y segura, ya que el alumno al tener la seguridad de cómo se formula una frase puede participar e iniciar una nueva oración partiendo de lo que ya conoce, en este caso el tema gramatical, lo mismo pasa con el vocabulario donde se trabaja un vocabulario previo el cual será usado durante la clase.

Si bien el método expresa que se tiene que trabajar un monolingüismo en la clase, la variante surge al implementar un bilingüismo durante la clase, donde en primera instancia se expresa todo en inglés repetidas ocasiones para que posteriormente se repita lo mismo en la L1. Si bien este es un aspecto que se puede hacer "cotidianamente" la aplicación amerita que al momento de hablar inglés los alumnos puedan entender la mayor parte de la idea dada, esto gracias a recursos como el lenguaje corporal, mímica o vocabulario contextualizado.

Lo que nos lleva a otro aspecto de la intervención, el cual es el hacer uso de la L2 de forma oral en situaciones cotidianas para el alumno, si bien el vocabulario contextualizado que se menciona anteriormente es algo prioritario no solo se tiene que dejar en el vocabulario, sino que también se llevará a cabo en el cómo damos la clase y cómo ejemplificamos, usando ejemplos que ellos pueden ver en su día a día, esto depende mucho de cada contexto, pero en el contexto de la investigación se da en una escuela en el centro de Texcoco y sus alumnos son pertenecientes a esta zona y lugares aledaños.

Estas acomodaciones se hacen con la finalidad de que el método tenga eficiencia y se pueda obtener buenos resultados. Por ende, las modificaciones son basadas en las competencias comunicativas que se rigen actualmente.

Se tienen que encontrar ese balance entre los 2 métodos, ya que tenemos el apartado gramatical y las expresiones orales, estas características son las que conforman el método, es por lo que se tiene que conocer bien el método para poder aplicarlo, ya que es fundamental poder crear actividades que ellos puedan realizar y tengan profunda relación con el método que se está trabajando, en este caso el método intermediario.

Otro apartado es el de las actividades, ya que como se mencionó en un inicio, algunos autores señalan que las actividades deben de tener ciertas características para poder hacer uso del método intermediario, como ejemplo es el poner actividades de respuesta cerrada o que su respuesta sea predecible ya que se limita a una sola opción. De forma rápida y burda un ejemplo de este tipo de actividades es, retomando el tema de presente simple, al usar *you* necesitas el auxiliar *do* sin embargo existe el auxiliar *does*, pero no se usa para ese sujeto, por lo tanto, al preguntar o ejemplificar, la respuesta se limita a una sola opción correcta de 2 existentes.

Este ejemplo es muy básico, pero sirve como pauta para enseñar a lo que se refiere con este tipo de actividades de respuesta cerrada o concreta, por lo que se modifica este apartado para esta investigación y si se implementa en ocasiones específicas, pero también se busca que los puedan tener esa libertad de dar una

respuesta diferente que sea correcta, ya que no en todo momento se debe de tener solo una respuesta correcta, porque estaríamos cayendo en el método clásico en su totalidad y estaríamos cometiendo una de las acciones que ocasiona el fracaso del método intermediario.

Pero es en las actividades donde se hace una modificación la cual corresponde a que Entstanden (2004) señala que los ejercicios no forman un contexto de significado. Lo que se modifica y se crean ejercicios contextualizados a los alumnos y donde él pueda participar porque conoce de lo que se está hablando.

Estas acciones se implementaron en las clases de inglés durante el periodo de intervención en el proceso de aprendizaje donde no se limita si no que se trata de examinar la lengua de forma sensata y realista, ya que por una parte se contextualiza y en algunas actividades se da la libertad de que el alumno pueda dar una respuesta desde otra perspectiva haciendo su uso de la L2.

Esta pequeña descripción de la forma en cómo se llevó a cabo el método nos sirve como introducción a la propuesta de intervención la cual se especificará a continuación en donde reitero se toma en cuenta la participación de los alumnos, maestros y directivos, que se involucran en el aprendizaje del inglés, sirviendo éstos como muestra y población.

Todo esto sirve para poder entender un poco mejor como se trabajó en clase, además de que también se especifican algunas de las modificaciones que se realizaron para que el método pueda ser aplicado en un contexto diferente al que fue creado.

Si bien lo anterior sirve como introducción a la propuesta que se utilizó durante esta investigación, es tiempo de analizar los datos que se obtuvieron de los diferentes instrumentos que se aplicaron y que fueron los que ayudaron a recolectar la información necesaria para poder trabajar.

Iniciamos con el diagnóstico, el cual como menciona (Cabrera, Guillermo, Romero y León,2007) es “el punto de partida del proyecto de intervención, este diagnóstico debe aportar todos los elementos fundamentales y suficientes que

expliquen la realidad”, aunque al momento de aplicarse el diagnóstico se tomaron en cuenta diferentes acciones que ayudaron a que se pudiera analizar las condiciones y características del grupo con respecto a su nivel de inglés.

Todo el diagnóstico contenía preguntas relacionadas a la valoración de nivel de inglés que deben tener los alumnos con base al Marco común europeo de referencia para las lenguas, así como también lo que señala el Plan y programa de estudios 2017 en donde menciona que los alumnos de tercero de secundaria deberían contar con un nivel B1 de inglés, lo cual no fue cierto, dado que los resultados del diagnóstico arrojaron niveles bajos no acordes a lo que demanda el programa y que señala como base.

Como se puede analizar en la siguiente tabla los alumnos de los 2 grupos tuvieron resultados diferentes, pero todos por debajo de lo que demanda el programa, es por eso por lo que se optó por adaptar los contenidos al nivel que los alumnos requerían para poder trabajar de una forma más eficiente y progresiva.

La información que se pretendía obtener con el diagnóstico es en base a su nivel, donde se mencionó que los alumnos no tienen un nivel B1 de inglés, así como también el analizar las características del grupo y un poco la familiarización con el método intermediario, el cual sería aplicado desde el diagnóstico en el grupo experimental.

Dicho diagnóstico se componía de una serie de reactivos los cuales se basaron en las características del método, donde resaltaba la presencia de cuestiones gramaticales, preguntas cerradas o de una sola respuesta, como demanda el método y menciona. Entstanden (2004), así como también la presencia de apartados relacionados con el método audio lingual, donde prevalecieron las preguntas o cuestiones de repetición para poder analizar la información que se tenía y poder practicar mediante una constante memorización de estructuras gramaticales en diferentes oraciones que servían como ejemplo.

Estos son algunos ejemplos de las actividades que se presentaron en el diagnóstico, como se mencionó la idea era que se familiarizaran con el método

desde un inicio y entender los posibles problemas que podrían presentar los alumnos durante la aplicación del método en el periodo de intervención con los alumnos.

Los resultados que se mostraron en el diagnóstico dieron principalmente una deficiencia en el apartado gramatical, debido a que al momento de realizar las primeras actividades del diagnóstico los alumnos no podían conectar las ideas claramente, en las actividades donde se les solicitaba cuestiones de preposiciones, formulación de preguntas y respuestas, uso de auxiliares y diferentes tiempos gramaticales, donde se pedía que eligieran entre 3 o 4 opciones posibles.

Este tipo de actividades fueron creadas de acuerdo con lo que exige el método y donde se esperaba que los alumnos tuvieran contacto con el método desde un inicio, dichas preguntas fueron creadas de acuerdo con lo que señala Entstanden (2010) en donde en un inicio de dio preguntas cerradas o de una sola respuesta, para que los alumnos pidieran tener solo una respuesta correcta, ya que al determinar un solo resultado es más fácil poder valorar las cuestiones gramaticales específicas.

Además de que también se realizó una actividad de lectura donde los alumnos tenían que identificar algunas características de la lectura o dato que la misma le proporcionaba para poder realizar las actividades, nuevamente se partió de la idea de crear una sola respuesta posible en la que los alumnos podían demostrar sus conocimientos para poder identificar la información específica en la lectura siguiendo algunas referencias para poder analizar la información y clasificarlas al momento de solicitarla.

Finalmente se dan 2 apartados donde en el primero, el alumno debía de formular una condicional, tema gramatical del inglés, con ciertas características que se les solicitaba, con la información que se les proporciono ellos tenían ya una "libertad" para poder contestar lo que ellos consideraban correcto, además de que se pretendía trabajar con el método gramatical, se ve presente a su vez el método audio lingual, donde se trabaja con una serie de estructuras las cuales ayudan a que el alumno pueda tener más contacto con la lengua.

Así pues la última actividad del diagnóstico se basó en la creación de un texto en el cual los alumnos debían escribir una anécdota que ellos recordaran, ya en dicha actividad tenían toda la “libertad” de hablar de lo que ellos quisieran siempre y cuando tuvieran una gramática correcta en donde tenían ya que conectar ideas y poder usar lo que conocen para comunicarse, si bien la idea era “diferente” a las actividades anteriores, esto se creó con la finalidad de mejorar algunos apartados del método, donde se cambia lo que plantea Entstanden y se da una mejora ya que considere que no es posible en todo momento dar respuestas cerradas a los alumnos y es una de las aclaraciones que se establecen en los propósitos.

Todas estas actividades que se realizaron en el diagnóstico fueron creadas con base al método y algunas con ciertas modificaciones en las cuales se contextualizaba para cumplir ciertas necesidades que se plantearon en un inicio en los propósitos, además de que se pretendía valorar los conocimientos que tenían los alumnos al momento de iniciar con la intervención, dicha información obtenida, ayudó a explicar la realidad que se tenía de los alumnos y del contexto de trabajo de los mismos, además también de las guías de observación que fueron instrumentos que sirvieron para recolectar información específica.

La idea de recolectar esta información surge debido a que se pretende entender si realidad en la que viven los agentes de la investigación, de la población de la investigación, para poder transformar esta realidad con la propuesta de intervención gracias a la aplicación del método, en este caso específico del documento, en el cual se realizaron ciertas acciones que favorecerán la idea de cambio.

La idea de generar el conocimiento adecuado que sirva para poder generar un diseño de intervención adecuado, depende mucho de esta primera acción, por ende la información fue muy necesaria para entender algunos aspectos que se utilizaron para trabajar y entender cómo poder intervenir correctamente, así como también la manera en cómo se contextualizaría la intervención que se aplicó, en otras palabras fueron los primeros pasos de exploración que sirvieron para entender la forma de trabajo y analizar cómo poder intervenir.

Si bien se explicó cada uno de los apartados del diagnóstico, también se ocuparon otros instrumentos de recolección de información, los cuales ayudaron a entender el comportamiento que tenían los alumnos y las relaciones que tenían entre ellos, este tipo de información fue primordial para poder entender cómo se pretendía trabajar con los alumnos.

Los instrumentos arrojaron en un inicio que los alumnos no tenían un nivel B1 de inglés, como se mencionó anteriormente, presentando problemas en las cuestiones gramaticales al momento de usar los auxiliares y la posición de los mismo al momento de usarlos en un oración, además de que cierta información, de las condicionales, no lo recordaban, no lo recordaban debido a que si lo habían visto, cosa que me hizo saber la maestra titular, pero ella atribuye a que es un conocimiento inerte donde se tenía que recordarles el tema para que pudieran tener presente nuevamente la información.

En las actividades finales de la lectura fueron algo bien, pero en la actividad de crear su propio texto acerca de su experiencia, tuvieron muchos problemas para poder trabajar en la conexión de ideas, debido a que tenían las nociones de las palabras, sabían cómo se escribían pero no lograban conectar una idea correctamente, ese problema era claro e importante a tener en cuenta al momento de realizar la propuesta de intervención en base al método, debido a que conocían las palabras pero no lograban generar una conexión de ideas.

Esto es importante a tomar en cuenta debido a que Cabrera, Guillermo, Romero y León (2007) menciona que el diagnóstico genera las bases para el diseño de propuesta, esto es importante porque al hablar del método se entiende que trabaja con aspectos gramaticales gracias al método gramatical, y eso es uno de los aspectos que necesitaban mejorar los alumnos, por ende la intervención serviría bastante bien para poder trabajar con el método, donde se pretendía ver los apartados gramaticales y reforzarlos con la ayuda del método audio lingual para poder practicar lo que se pretendía, tal y como el método intermediario lo señala.

Esta información ayudó mucho para poder identificar al grupo control y grupo experimental debido a las características que presentaron en el diagnóstico y en la

guía de observación, la cual demostró que el comportamiento de los grupo, donde como se mencionó en apartados anteriores, el grupo experimental tiende a trabajar bajo ciertas características las cuales sirven para la aplicación del método, así también se implementó el uso del diario de campo donde se notaron ciertas características las cuales describían al grupo ciertas características daban información de cómo se comportaban los grupos (Anexo 9) y que también proporciono la información necesaria para poder trabajar.

En dicho diario se estipulo el cómo los alumnos tienen una forma de trabajo peculiar por cada grupo, donde también se estipuló las actividades y los problemas que se presentaron durante las clases y que se fueron modificando para poder obtener buenos resultados.

Esta información del diagnóstico y de los instrumentos de evaluación fue obtenida con la finalidad de generar algún conocimiento científico o similar, así como también información que sirvió como base para diseñar una buena propuesta de intervención, dado que se recopiló información de forma precisa para poder trabajar bajo ciertas características que señala la propuesta de intervención y que ayudaron a contextualizar el método para poder mejorar o modificarse en ciertos aspecto y no aplicarlo tal cual y presentar problemas.

Si bien de forma precisa puede decir que el grupo experimental dio mejores resultados en el diagnóstico en apartados gramaticales en comparación con el grupo control, así pues se optó en base a los resultados, que el grupo presenta ciertas formas de trabajo que se apegan más a la manera de trabajar del método, donde relacionan la L1 (o la estructura de las palabras) con la L2, siendo un problema pero que sirve para que los alumnos puedan identificar ciertas cuestiones de comparación entre las 2 lenguas al momento de aprenderlas.

Esto se identificó en la actividad de la creación del texto en donde al poner las palabras las ponen en un orden muy relacionado al del español, como ejemplo es al momento de poner un adjetivo para describir algo, en español se coloca después del sujeto pero en el inglés se coloca antes del sujeto, los alumnos al poner los adjetivos después del sujeto están relacionado su L1 con el aprendizaje de la

L2, por lo que si bien es un problema, se puede tratar de buena manera gracias al método intermediario, debido a que se les dio la gramática y aparte practicaron ellos lo que aprendieron para poder reforzar ese aprendizaje.

Durante la recopilación de información que se obtuvo gracias a los instrumentos y técnicas de recolección de información y al diagnóstico, se pudo trabajar con los datos que se observaron y se visualizaron, todas estas acciones propiciaron indicadores que sirvieron como base para una evaluación final que ya se mencionó.

En dicha evaluación se pudo concluir el nivel de los alumnos que al no tener el esperado se tuvo que partir desde un nivel más bajo para poder repasar los temas correctamente y de esta manera los alumnos puedan tener un aprendizaje más valioso ya que se recordaría los temas y se trabajaría de forma progresiva como dice el método y así pueda avanzar correctamente.

Además, también de agregar que las características del grupo se adecuaban más y por ende se eligió a cierto grupo "3 D" como grupo experimental, donde se detalla es información con mayor claridad en el apartado de muestra y población, pero que se retoman algunos aspectos que se deben de tener muy en cuenta como el individualismo del grupo, las acciones de gramática en el examen y algo que no se mencionó, pero es de reconocer es su participación al momento de participar y querer hablar.

En cierta forma se pudo observar cómo los alumnos del grupo experimental participaban más en las clases sin tener tanto ese miedo de hablar en inglés, si bien se tenían problemas de pronunciación y nuevamente al formular una frase correctamente, las observaciones pertinentes arrojaron esos datos de los alumnos en donde se analiza que participan hablando si el docente les pide o simplemente cuando ellos lo consideran tratan de hablar en inglés.

Este dato reforzó más la decisión de tomar este grupo como grupo experimental con esta información pude relacionarla con la base del método, donde implica la parte del método audio lingual, es así que recapitulando se obtuvo

información de las características del grupo, donde encajan con las exigencias del método intermediario, así como también ciertos apartados en los cuales se pretendió mejorar con la propuesta de intervención aplicando el método intermediario durante el periodo estimado.

Con dicha información pretendemos conocer parte de la realidad en la que estaremos interviniendo, debido que para esta información se debe de tener en cuenta que “No interesa conocer la realidad en forma exhaustiva, sólo aquellos elementos indispensables para intervenir racionalmente.” (Cabrera, Guillermo, Romero y León,2007), si bien en un principio no se puede conocer toda la realidad solo se trabajó en recuperar ciertos elementos los cuales que fueron indispensables para poder diseñar una propuesta de intervención.

Por ende, la propuesta de intervención se creó en base en a estos autores, por lo cual en un inicio se recolectó la información que sirviera para poder trabajar, dado que no se quería perder mucho tiempo investigando más información que en un inicio no sirviera, para eso se tenía más tiempo en el cual poder indagar más en la realidad y poder contextualizar a un más en la propuesta, dicha información se implementó en las planeaciones donde se ve la aplicación del método y además la forman como se trabajó ya con el pasar del tiempo y con la información que se recolecta de los alumnos y de su realidad en la que se desarrollaban.

Para finalizar la primera fase del diagnóstico cabe desatacar ciertos indicadores y variables que ayudaran o poder comprender los resultados de la investigación, en primera instancia es la contextualización de la forma de trabajo o metodología a utilizar para que de mejores resultados al momento de aprender una lengua extranjera, sumado también a los aspectos gramaticales que presentaron en el diagnóstico y que se resaltó que no tenían esa capacidad de poder generar oraciones correctamente y de esa manera poder comunicarse con los demás, dicho de otra manera la cuestión gramatical en los alumnos fallaba, por lo que se pretendía mejorar como marca uno de los objetos.

Además, también de tomar en cuenta los apartados de habla de los alumnos que es encaminado a lo audio lingual y que se pretende mejorar también, partiendo

de la idea de que el método intermediario ayudo a que los alumnos puedan mejorar en este apartado debido a sus características que enmarca el método y el grupo, sirviendo esto como una especie de base para poder obtener una evaluación final esperada que se relacione con el cumplimiento de los objetos de la investigación.

Fase 2 planeación

La fase 2 consta de la planeación donde se tiene que responder una serie de preguntas las cuales ayudaron a poder analizar lo que tenemos y reflexionar la información que adquirimos para plasmarlas en una propuesta realizada durante la intervención, en dicho apartado podemos identificar ciertas características las cuales ya se procura la intervención y la aplicación del método en todo sentido.

Iniciamos explicando dónde se realizaron las actividades las cuales podemos ayudarnos a comprender mejor gracias los apartados mencionados con anterioridad, en apartados como, población y muestra, mismo inicio de la propuesta y diagnóstico, así como también un poco en el planteamiento del problema y más lugares donde se menciona el donde se aplicó todo lo que se plantea, pero de manera resumida se puede decir que se trabajó en una escuela secundaria pública, ubicada en la comunidad de Texcoco y principalmente con los grupos 3° "D" y 3°"C", los cuales servirán de población para poder trabar y cada uno desarrollando un papel específico en la investigación e intervención de trabajo.

Además, hay que añadir también que en esa escuela en particular se está trabajando con el plan y programa de estudios 2017 el cual a la fecha de creación de este trabajo sigue vigente y no sea ha solicitado cambiar a nuevo plan de trabajo de la nueva escuela mexicana o trabajar con programas anteriores, esto si bien se explicara más adelante sirve como antecedente de la forma de trajo que se tendrán bajo cierta libertad docente.

Todo este contexto va dedicado o está diseñado para poder ser aplicado a los alumnos de dicha secundaria los cuales fueron analizados bajo cierto instrumentos que ayudaron a adquirir información y se pensó en ellos y en lo que se tenía al momento de realizar la propuesta de intervención, es por ende que en

dicha propuesta se pone en el centro a los alumnos, en especial a los alumnos del grupo experimental los cuales estarán sometidos al método intermediario al momento de trabajar en el aula con todo esto, implica conocer a los alumnos del 3° “D” y poder saber cómo se trabajara.

Toda la información que fue generada para las condiciones del grupo y de las características de los alumnos se centró como se mencionó anteriormente en base al diagnóstico y más instrumentos, pero cabe recalcar que como es parte de una investigación acción se cambia constantemente la planeación y forma de trabajo conforme se iba conociendo a los alumnos y se entendía más lo que requerían o la forma que más les facilitara el aprender una segunda lengua, siempre y cuando se apegara a lo que el método menciona, bajo cierto parámetro de cambio o libertad que mencionan los autores con respecto al método.

Es en este punto que se encuentra una de las bases importantes de la investigación que fue la investigación acción donde se priorizaron los aspectos del método y propuesta de intervención, así como principalmente la constante reflexión que se tenían del plan de acción que se realizó.

También añadir que dentro de las personas que ayudaron en este proceso se encuentra la titular de ellos grupos, la cual por medio de algunas fichas de observación (Anexo 10) semanales, me ayudo a reflexionar sobre la propuesta de intervención entrando en ese círculo donde se tenía la propuesta, se ponía en práctica con los alumnos, los cuales eran los principales propósitos a lo que se dirigía todo el trabajo y también se añadía la maestra titular la cual permanencia en las clases para poder brindar ayuda y observaciones de mejora.

Posteriormente se pasaba al apartado de observación por mi parte donde se observaba los problemas y las cosas que resultaron bien y sumando a eso las observaciones que me realizaba mi titular y ayudaron a mejorar las clase y una vez teniendo toda esa información comenzó una reflexión de lo que resultó y lo que no resultó en la intervención para analizar qué es lo que se mejorara, de esta forma se proponía una nueva estrategia o mejoras las cuales nuevamente surgían poniendo en el centro al estudiante e iniciar nuevamente con todo el proceso.

Así pues, las personas que intervenían en el proceso eran los alumnos del grupo, así como también la maestra titular que, con ayuda de sus observaciones y mis reflexiones personales, sumando a las investigaciones pertinentes del método, se pudo cambiar continuamente para poder llegar a la población de la investigación.

Una vez teniendo la información clara y a quien se dirigiría la misma, se comenzó con la propuesta de planeación para poder intervenir con los alumnos y poner en práctica todo lo aprendido y todo lo que tenía en mente, es en este punto donde se valoraron las diferentes técnicas que se utilizarían, así como también los métodos y técnicas que se implementarían para poder trabajar correctamente la investigación.

Todos los apartados necesarios para que interviniese en la investigación y que se hicieron uso para finalizar el trabajo de investigación, es por ende que se siguió la metodología que marca Cabrera, Guillermo, Romero y León, para poder analizar la intervención y poder relacionarla con la investigación acción.

Es así que se realizaron ciertas actividades, una vez pasando el diagnóstico y analizado los datos, cuales se realizaban en base al programa de estudios y al método intermediario, dichas actividades fueron progresivas en el aprendizaje del inglés y que guardaban relación con las actividades que los autores del rescataban del método intermediario, estas actividades se ven plasmadas en las planeaciones y en las hojas de apoyo o material que se les daba a los alumnos y que se puede visualizar algunas en los anexos (Anexo 11).

Por mencionar algunas actividades destacadas se tiene la creación de escribir reportes cortos sobre eventos históricos, actividad que marca el programa 2017, donde se implementaron diferentes estrategias para poder llevar a cabo el tema, en se momento se trabajó con algunos textos en pasado donde los alumnos tenían que identificar inicialmente los verbos en pasado y donde posteriormente todas las oraciones en pasado para poder analizar cómo estaba compuesta dicha estructura y que características presentaba.

En esa actividad principalmente se destaca la idea que se mencionó de dar la gramática progresivamente, así como dar la gramática de una manera no tan directa, en dicha actividad se dio una visualización previa al vocabulario que se usaría en la lectura, donde nuevamente se respeta la idea del método de dar un vocabulario previo y progresivo, con el cual los alumnos puedan trabajar correctamente en todo momento.

Dicha estrategia son extraída del método intermediario, donde se puede se priorizaron la progresión gramatical como se mencionó y donde explico que en todas las clases se requería de los temas previos para poder continuar, como nuevo ejemplo es que una vez terminado el diagnóstico y visualizar el nivel de los alumnos se comenzó con algo básico como lo fue el *verbo "TO BE"* el cual fue el principio de toda la intervención, no se optó por temas básicos como números o colores debido a que los alumnos no estaban tan desorientados en ese temas, si bien se trabajó pero solo como consecuencia del tema que se ejemplifica en un inicio, posteriormente se trabajó con el presente simple así como algunas de sus variantes y el paso donde igual con alguna de sus variantes.

Es así que con este ejemplo general se puede explicar cómo se fue dando la progresión de la gramática en donde clase con clase se trabajaba algo que requería de lo anterior, como ejemplo retomo lo anterior donde para escribir eventos históricos, los alumnos ya conocía las estructuras gramaticales de los temas previos, por lo que al relacionar este tema con la lectura les fue más fácil identificar estas estructuras gramaticales debido a que la relacionaban como los aprendizajes previos que tenían y también con lo que la L1 les marcaba.

Además, también se trabajaba con los vocabularios previos volviendo al ejemplo los alumnos ya conocían algunos verbos que estaban en presente y que al identificarlos en pasado ya los conocían y solo falta aprender cómo cambia en pasado y las modificaciones que se realizaban para entenderlos, para dicha actividad los alumnos tenían que resolver una hoja de trabajo la cual contenía diferentes verbos en presente, y tenían que clasificarlos entre irregulares y regulares, además de traducirlos, para que posteriormente los pudieran utilizar en

una unas oraciones las cuales tenían que practicar hablando para poder integrar el apartado audio lingual.

Estas actividades se aplicaron para cada clase el ejemplo que se mencionó es uno de tantos que se aplicaron a lo largo de la intervención y que fueron cada uno meando en cierto aspecto e introduciendo nuevas mejoras que facilitaban el aprendizaje del alumno ante una lengua extranjera en el salón de clase.

Mencionado otro apartado importante en la propuesta de intervención fue el uso de la lengua extranjera en la clase, donde los autores que se destacan en esta investigación sugieren una clase monolingüe en su mayoría, destacó también lo que menciona Matos con respecto a ese apartado mencionado que la clase de debe de dar en la lengua extranjera a excepción de los apartados gramaticales los cuales se deben de dar en la L1 para que no se generen dudas y puedan comprender lo que se está hablando, así como también las aclaraciones y cosas importantes del tema.

Teniendo eso al momento de la práctica y de los resultados previos que tenían de los alumnos, se optó por mejorar ese aspecto al implementar una combinación de las 2 lenguas, donde habla primero en inglés y posteriormente traduciéndolo al español. Eso ayudó mucho a que en un principio lo alumnos pudieran entender lo que se solicitaba en clase y lo realizaran, no solo en lo más importante si no que en todo momento para que se familiarizaran con el idioma y estuvieran en un entorno expuestos a la L2, asiendo así nuevamente uso del apartado audio lingual.

Retomando este apartado y el del método intermediario en general, se estuvo trabajando con la memorización debido a que es un apartado importante que todos los autores señalan, si bien se trabajó así, no solo se priorizó el memorizar, si no que el entender la lengua en saber esto y aprender, eso se reflejó en las diferentes actividades que realizaron los alumnos en donde al repetir las estructuras gramaticales mediante oraciones, textos, audios y sobre todo misma práctica de ellos al hablar y practicar lo que realizaban podían entender cómo es que se formulaba una frase y en qué posición iba cada parte de la oración, además de que también de forma indirecta aprendían algo más como en su momento eventos

históricos, derechos y hábitos culturales por mencionar algo, debido a que al trabajar estos temas reiterativamente los alumnos aprendían algo relacionado al tema.

Así como también se trabajó repetitivamente con la idea de que pudieran generar un texto o unas frases gramaticalmente correcta para que pudieran practicar eso creado, pero hablándolo ayudó a que los alumnos pudieran hablar en inglés y poder decir lo que acaban de hacer o lo que tenían.

Esa forma de trabajo es la que señala el método y la que se aplicó tal cual, en casi todas las clases, para que los alumnos pudieran en base a la práctica mejorar y esa práctica será constante dado que se repetía la técnica y también se podía encontrar más fácilmente los errores y ellos mismo pudieran corregir dichos errores, sumado también a que el profesor corregía lo errores que encontraba o sus mismos compañeros ayudaban a corregir los errores que tenían cuando hablan frente al grupo.

Esto ayudó a que al momento de aplicar los ejercicios del uso oral de la lengua fuera más fácil para ello y a su vez aprendieran de los errores de ellos, además teniendo en cuenta que constantemente se realizaban actividades de uso oral como marca el método, para poder practicar y complementar el método.

Dichos ejercicios orales consistían principiante en lo que se señaló anteriormente, pero también en algunas actividades donde los alumnos de manera independiente y sin texto previo hablaran para poder iniciar una conversación, dar una opinión o cualquiera que fuera el fin pero que cumplieran con el objetivo de comunicar algo mediante el habla de la lengua.

Por otra parte, se implementaron muchas activades donde bien no se requería de una traducción tal cual, pero si se trabajaban los aspectos gramaticales, esto en vista de que el método señala que se tiene que aplicar actividades de traducción no todas las actividades fueron así, ya que se mejoró implementando actividades acordes a su nivel y contexto para que no se requería de una traducción literal para poder entender de lo que se está hablando.

En dichas actividades se ponía un vocabulario que ellos ya conocían o se daba un vocabulario previo para que trabajaran mejor, como ejemplo es una lectura que se les dio sobre las vacaciones donde se trabajaba ciertos tiempos gramaticales que se estudiaban y poder mediante estos ejemplos entender la gramática, usando las lecturas para atender la gramática y trabajar también el habla del inglés debido a que se pedía que los alumnos que dieran lectura al texto e identificar ciertas características que presenta el texto.

En dicho ejemplo se trabajaba con lo que señalaba el método, el cual por medio de la lectura los alumnos podían practicar el habla y también practicar la gramática puesto que se identificaban ciertas características de las oraciones, así como el uso de auxiliares u oraciones en negativo o pregunta que ellos mismos entendían porque se conformaba de esa manera y si quedaba duda se explicaba por qué tenía esa estructura.

Pero también se utilizaba otro tipo de materiales que ayudaron a que los alumnos pudieran entender la gramática mejor dichos materiales consistían en diferentes videos que explicaban los temas y se usó como reforzamiento de lo visto en clase, así como también se trabajó con audios y textos guiados para que pudieran seguir una lectura o también lo que se repetía mucho era la idea de proporcionarles oraciones en desorden para que ellos pudieran ordenarlas correctamente y de esa manera poder identificar la estructura de la oración y entender los problemas que llegaron a presentar.

Estas actividades se fueron implementando progresivamente conforme se avanzaba en los temas y se viera el resultado que tenían los alumnos o el grado de comprensión que tenían con respecto al aprendizaje de la lengua extranjera, donde repito nuevamente que todo se fue planeando en base a las exigencias del programa y de la misma institución que requería, todo esto sirvió para que diera la relación entre la investigación y lo que se requiere externamente.

Todas estas actividades fueron creadas con la finalidad de combinar lo tradicional con lo moderno debido a que se trabaja el método clásico y el método audio lingual el cual es el que se relaciona con las competencias comunicativas que

exige el programa actual y que es “lo novedoso” que se tiene para trabajar, debido a que surge una necesidad que cumplir con la didáctica comunicativa.

Menciono esto porque en todo momento se tuvieron en cuenta los contenidos educativos que aparecen en el programa 2017 y que se puede observar en la planeación y donde la maestra titular asignaba el tema que se vería y con esa forma poder crear la planeación, siguiendo una intervención más intelectual y formal respetando ciertos parámetros y aspectos que el programa sugiere para poder trabajar.

De esta forma los propósitos eran prácticos por cumplir sumado también ellos de la investigación los cuales se trabajaba en cada clase para poder lograrlos, en cierta forma se tenía que hacer una combinación entre ambos propósitos para poder priorizar ambos en todo momento.

Así como también se trabajó como menciona el método, bajo una enseñanza frontal en la cual el docente controla las habilidades del alumnos y también los conocimientos que éste adquiere, es gracias a que cada clase se pensaba en el alumno y por ende también las habilidades que éste desarrollaría durante la clase y el tiempo que se exponga al método, si bien no siempre se tenía es control, en cada clase se favoreció ciertas habilidades que consideraba importantes pode desarrollar así como también el conocimiento el cual era progresivo y en cierta forma se pretendía que fuera más amplio.

Todo esto fue lo que se aplicó en la intervención, en donde se trabajó con materiales didácticos los cuales consideré que eran importantes y teña relación con el método y con lo que se pretendía enseñar en cada clase, dicho material consistía principalmente en hojas de trabajo impresas, algunos carteles que contenían información importante, también se trabajó con ciertos audios los actuales ayudaban a que el alumno pudiera desarrollar sus habilidades de habla y también ciertos videos los cuales serviría de aclaraciones de lo que se explicó, finalmente también ciertas exposiciones en las que se proyectan la información y los alumnos explicaban o hablan al respecto o el docente lo usa como material de apoyo.

Dichas actividades fueron creadas en base las oportunidades que me brindaba la escuela, así como los materiales que nos proporcionaban, se usó el área de audiovisual para poder proyectar la exposiciones, videos y más contenido que requería de la computadora, en el apartado de los audios yo llevé mi dispositivo para poder reproducir en el salón de clase el audio que se les asignaría y con el que se trabajaría.

Así como también los materiales que se les proporcionaban a los alumnos corriendo por mi parte y en todo momento se le proporcionó a todos el material de trabajo para que los alumnos no tuvieran algún pretexto para trabajar, en ciertas actividades donde tenía que usar el libro también se tomó en cuenta que todos tenían sus libros para poder trabajar y si no tenían su libro se copiaba el ejercicio en el pizarrón con la finalidad de que todos pudieran tener acceso al material de trabajo.

Sumado también a que se contaba con el apoyo de la maestra titular del grupo la cual en un principio me promocionó material para poder estudiar y mejorar en la clase, también ayudando a mejorar la planeación, revisando y sugiriendo algunas mejorar que podría ayudar a la planeación, así como también el hecho de que proporcionó observaciones de mejora durante la práctica y que siempre pretendían dar mejores resultados, y también para poder ayudar a los alumnos a solucionar dudas de vocabulario cuando yo me encontraba ocupado, esto también se extendió a ayudas con algunos problemas de que se tuvieron con los alumnos y situaciones que correspondían a entender que hacer bajo ciertas situaciones.

Toda esta serie de recursos se tomaban en cuenta al momento de crear la propuesta de intervención, con todo esto se podían analizar ciertas acciones que se podían tomar para trabajar e intervenir, como se mencionó estas actividades fueron creadas tomando en cuenta estos recursos y poder saber qué podía mejorar y trabajar y que actividades o acciones no se podían hacer por ciertos motivos que no se contaba o que serían perjudiciales.

Todo esto centrado en los alumnos para que pudieran aprender una lengua extranjera y pudieran utilizar en su contexto, esto fue la principal razón por la que

se creaba la intervención y donde se modificaba de acuerdo con las necesidades que presentaban los alumnos.

Las personas responsables de todo esto es principalmente yo, quien practicaba y quien tenía a cargo a los grupos, en segundo término se podría decir que el la maestra encargada de prácticas y que también funge como asesora de titulación, debido a que autorizaba mis planeaciones y en diversas ocasiones fue a observarme para poder proporcionarme algunas mejoras con respecto a mi práctica, así como también la maestra titular la cual ya se mencionó algunas de las funciones que tenía y que ayudaron, para pasar finalmente con los directivos y orientadores, los cuales autorizaban la planeación y ayudaron a que se pudiera trabajar con los alumnos.

Si bien se tiene muchas personas con las que se trabajó el principal responsable era yo debido a que todo lo que se creaba era en base a los alumnos y en base a la investigación que se realizaba, es por eso por lo que se trabajó con esa responsabilidad de poder intervenir teniendo en cuenta el aprendizaje de los alumnos y también la creación de la investigación, conectando estas 2 ideas y las mejoras que me proporcionaba mis maestras se pudo generar toda esta propuesta de intervención.

Todo esto sucediendo en un periodo de intervención no mayor a un año en el cual se tenían contacto con los alumnos 3 horas a semana por grupo, sin contar los días de suspensión de labores o actividades externas que impedían poder dar clase a los alumnos, todo ese tiempo se trabajó la intervención y la investigación a la par por lo que conforme se tenía información se plasmó en el escrito para poder tener esa información como fuente y con todo eso poder analizar lo sucedido y mejorar la práctica que se tenía.

Todo esto fue lo que se realizó en la propuesta de intervención y lo que corresponde a la planeación de la idea de propuesta de intervención que se estuvo trabajando, en cada uno de los apartados se dio una explicación lo que se realizó y cómo fue que se realizó, así como también se proporcionó información extra que

ayuda a entender el tiempo, factores con los que se contaba y de más información que se tenía para poder intervenir adecuadamente.

Clasificándose en diferentes rubros de información en los que destaca principalmente la explicación de métodos y técnicas que se usaron para la intervención y seguimiento de los rubros de materiales que se usaron, equipos y todo lo relacionado a los factores que ayudaron a que la propuesta de intervención tomara forma y se pudiera llevar a cabo, también describiendo el papel que jugaron ciertas personas que si bien no fue muy extenso se mencionó las actividades principales que realizaron cada uno de las participantes.

Fase 3 confrontación de viabilidad y justificación

Para poder lograr todo esto se debía tener muy en cuenta a parte de todo lo mencionado ciertas normativas, que llegaron en cierto sentido a obstaculizar la propuesta de intervención, dichas normativas fueron pocas, pero ocasionaron que se tuviera que intervenir de diferente manera a lo que se tenía.

Principalmente si bien no era una normativa era algo a tener en cuenta, era que tenía en mi grupo experimental 2 alumnos con barreras de aprendizaje graves, en las cuales consistían en dificultades para poder ver y en dificultades para realizar actividades y escuchar, dichos alumnos trabajaron de diferente forma debido a las barreras de aprendizaje y a lo que los directivos sugerían y la maestra titular, es por ende que se agregaba al final de la planeación una lista con los alumnos que presentaba barreras de aprendizaje y las actividades que ellos realizaban.

Si bien en todo momento se procuró integrar a estos alumnos a las actividades muchas veces no podían realizar las actividades y otras ocasiones usaban de pretexto esas barreras de aprendizaje para no trabajar en clase y poder hacer otras cosas o simplemente dormir en clase, todo esto ocasionó a que se trabajara extra para esas personas y poder evaluarlas con ese trabajó a pesar de que nuevamente no realizaban el trabajo

También se presentaron algunas normativas administrativas en donde destaco que no se permitía que estuviéramos en los consejos técnicos lo cual ocasionaba a que no estuviéramos al tanto de las decisiones que se tomaron y que cuando nos enteramos fuera tarde y gracias a nuestros titulares los cuales no proporcionaban esa información, todo esto era algo que perjudicaba a la práctica en cierto sentido porque uno sabía la forma de trabajo se decidió o qué metodología usarían para ciertos casos o alumnos.

Además, también a que se prohibió en un inicio que los alumnos salieran del salón sin previa autorización, esto ocasiona a que la mayoría de las clases fueran dentro del salón de clase, que en cierta forma el método no dice nada al respecto, pero en ciertas actividades se requería de salir del salón debido a los numerosos grupos que tenía y espacio reducido con el que se contaba.

Ese es otro aspecto de viabilidad que se tenía en cuenta al momento de realizar las actividades, debido a que los salones son muy pequeños para el número de alumnos que tiene y que en todo momento están desinquietos debido a que todas las clases son después del receso, lo cual también cambia la forma de trabajo con los alumnos debido al constante comportamiento de los alumnos que también querían salir a cada momento al baño.

Todos estos problemas se valoraban clase con clase y se tomaron ciertas medidas las cuales ayudaron a cambiar ese comportamiento, como ejemplo es que se decía que tenían solo 3 permisos para ir al baño y si bien si se llegaban a dar más, eso servía para que los alumnos pudieran ya tener un mejor control y no quisieran salirse a cada momento, todo esto ocasionó que se tuvieran que valorar cada uno de esos obstáculos los cuales hacían de la intervención algo más estructurado debido a que se tenía que planear tomando en cuenta estas situaciones.

También se generaron otros obstáculos como el de poder cumplir con las competencias que marcaba el programa y con lo que el método indicaba, por suerte se pudo aplicar muchos aspectos correctamente debido a lo que se mencionó anteriormente, que el método cuenta con esa base de competencias comunicativas

como requiere el programa y que al ponerlo en la planeación fue aceptado por todos y en cierta forma se pudo trabajar correctamente.

Otro aspecto que por suerte no se aplicó durante el tiempo que duró la propuesta de intervención, fue el de entrar en vigor el nuevo programa de la nueva escuela mexicana que aplica el gobierno actual, al menos no nos dijeron nada, puesto que esos temas se tocaban en el consejo técnico, pero nadie nos informó de los cambio porque seguían usando el programa anterior, si bien eso no afectó la práctica fue algo que se tomó muy en cuenta debido al tiempo que duraría la intervención y las implementación del nuevo programa.

Todas estas cuestiones de viabilidad fueron una constante al momento de crear la intervención y sobre todo jugando un papel importante en la investigación acción, debido a que una vez que se analizaba la intervención, en ese ejercicio de reflexión se consideraba todo esto, además de que también se valoraba que tan factible eran ciertas acciones para tomar, debido a que se consideraban muchos factores para poder trabar.

Como ejemplo está en la vez que los alumnos tenían que presentar una exposición y al solicitar audiovisual ya tenían ocupada esas horas, por lo que no podía usarlo yo o trabajar en biblioteca, pero tenía que llevar todos mis materiales yo, tampoco podía atrasar la clase o darlas por visto porque esa actividad era importante para el método, debido a que evaluaba la parte gramatical y la parte audio lingual de los alumnos, por lo que se tuvo que hablar con una maestra para poder ver si no daba la hora del salón, por suerte accedió la maestra pero es algo que se consideró más adelante, el hecho de que se iba a ocupar material visual o algo relacionado con la computadora tenía que ver si está disponible o no y conforme a eso planear.

Todos estos problemas no solo eran materiales o humanos, sino que también eran algunos problemas administrativos que si bien no aparecen en los documentos son modificación o consideraciones que se tomaron en cuenta para poder llevar a acabó una clase, otro ejemplo también era el de las normativas de ir formales todos los días y que si bien es algo estético al momento de practicar muchas veces era

incomodo y más cuando se tenía actividades donde se tienen que mover o correr, donde la camisa te impide el movimiento hasta cierto punto, pero todos esos aspectos no son visibles pero siempre se consideran.

También el hecho de quitar los celulares cuando los usan en clase y entiendo de la misma, lo más común es quitarlo y no darlo, pero es en este punto cuando la viabilidad entra en juego, una recomendación que me dio mi titular del grupo fue que les pidiera de favor que ellos colocaran su celular en el escritorio y no tocarlo para poder evitar algunos problemas, con cuestiones de todos los derechos que eso fue otro papel importante para tener en cuenta para poder realizar todas las actividades.

Todo esto fue un conjunto de situaciones que ocasionaron que cada una de las decisiones tuviera un por qué y se modificara por ciertos motivos que serían más factibles para la propuesta y sobre todo se pudiera llevar a cabo el cumplimiento de los propósitos que se plantearon en esta investigación y se aplicarían en la propuesta.

Fase 4 evaluación y conclusiones

Todo lo que se mencionó fue la propuesta de intervención y todo con la finalidad de cumplir con un objetivo, el cual era validar los propósitos iniciales o vincular el logro alcanzado de los propósitos de la investigación que daban unos supuestos por cumplir igualmente, debido a que todo esto fue la idea primordial de la investigación y de todo el trabajo que se realizó en el tiempo que se consideró para practicar y aplicar la propuesta de intervención.

Es así como puedo ultimar analizando sistemáticamente y de manera breve cada una de las fases que se estuvieron trabajando durante este documento de investigación, donde tenemos principalmente el diagnóstico el cual ayudó a tener datos iniciales de la realidad en donde se trabajaría, una vez teniendo esos datos se pasó al apartado de la planeación donde se mencionó todo lo que se realizó en el tiempo que se estuvo interviniendo.

Para pasar al apartado de viabilidad en el cual se estudiaban los posibles problemas que se llegarían a dar en cuanto se tuviera la idea y una vez teniendo toda esa información se pasa a la validación donde se evalúan los resultados que se obtuvieron de dicha intervención y donde se puede poner en claro el cumplimiento de propósitos.

Aclarado lo anterior se pasa a la evaluación del cumplimiento de los propósitos o resultados de la investigación, en los cuales se estipulan ciertos apartados o metas que se quieren cumplir con el desarrollo de la investigación.

Si bien empezamos por los propósitos específicos iniciando con el primero el cual se pudo llevar a cabo el cumplimiento la aplicación del método intermediario en una escuela secundaria, endicho propósito como se mencionó se presentaron algunos inconvenientes que fueron resueltos gracias a la forma del método, donde se trabajan las competencias comunicativas y que cumplen con las competencias del programa 2017 sin tener que hacer cambio en el programa para pasar al de la nueva escuela mexicana.

Sumado también que las características de los grupos se adecuaron bien a la forma de trabajo del método intermediario, donde el grupo experimental cumplía con las demandas del método y se pudo contextualizar a las exigencias de los alumnos donde en cada planeación se crearon actividades que fueron sustentadas por el método donde se aplicaron las actividades que se requerían para poder llevar a cabo el método en todo momento.

En todo momento se llevó a cabo el método en la escuela secundaria e incluso en la cuestión de los exámenes se aplicaron en base al método, estructurando las preguntas de acuerdo con lo que marca el método donde inicialmente se les ponían ejercicios de gramática con respuesta cerrada y progresivamente se fue cambiando bajo adecuaciones pertinentes que se realizaron al método, donde se les fueron dando exámenes con ejercicios gramaticales y donde también ellos tenían la libertad de contestar lo que ellos consideraban y donde creaban sus respuestas.

De manera concreta se puede decir que el primer propósito específico se cumplió en su totalidad debido a la libertad de trabajo que se brindó por parte de la escuela y titular, se pudo aplicar el método sin inconvenientes que impidieran la aplicación de, por lo que clase con clase se llevaba a cabo el método intermediario durante todo el periodo de intervención y donde en ningún momento se presentaron problemas al respecto o se solicitó cambiar la metodología de trabajo o se impuso un método de trabajo.

Seguimos con el segundo propósito específico el cual es documentar las actividades que se realizaron, en dicho propósito se esperaba poder documentar todas las actividades que se realizaron y que tenían relación con el método intermediario, las actividades fueron creadas siempre bajo esa idea de respetar el método y solo hacer algunas modificaciones si la actividad no encajaba con lo que marcaba el programa, requería el grupo o ya era considerado una deficiencia.

Toda la información que se recopiló aparece en el diario de campo, así como también en las planeaciones que semanalmente se realizaron, quedando como prueba algunos trabajos o proyectos que ayudaron a poder identificar el progreso que lograban los alumnos.

Así como el quedar escritos en el capítulo 4 en el que se mencionan algunas de las actividades que se realizaron y ejemplos que pueden ayudar a entender de una manera más clara el trabajo que se estuvo realizando durante el periodo de intervención con la finalidad de que se pueda entender la forma de trabajo que se eligió para llevar a cabo toda la investigación.

Además de que se utilizaron diferentes herramientas para poder trabajar y que algunas sirvieron como sustento del cumplimiento de propósitos de manera progresiva y que de esta manera se pudo crear un mejor entendimiento de cuál era la distancia inicial con la que se tenía en ese monto en cuanto a progreso se refería.

Nuevamente resumo diciendo de manera concreta que se cumplió el propósito, dado que se documentaron algunas de las actividades que se realizaron y fueron importantes para la culminación de propósitos marcados, y que sirvieron

como base de la teoría que se quería implementar y que al tener esa información se pudo recuperar información necesaria para trabajar y sobre todo reflexionar y cambiar la práctica como demanda la investigación acción.

Pasando a un nuevo propósito el cual marca el evaluar la eficiencia del método intermediario en un contexto real frente a nuevas condiciones no antes documentadas, en dicho propósito se pretendía valorar la eficiencia del método intermedio en cuestión de resultados que ayudaran a los alumnos a aprender bases teóricas.

A pesar del tiempo que se trabajó con los alumnos se pudo recuperar datos que ayudaron a evaluar la eficiencia del método y donde adelanto al decir que el propósito se cumplió y con buenos resultados, es gracias a los trabajos obtenidos y la evaluación final que se obtuvo de la muestra (Anexo 12) en la que se pudo ver diferencia con lo inicial.

Esto se explicará más adelante, pero puedo decir que en todo momento se realizaron ciertas actividades que si bien no eran muy grandes, si ayudaba a ver qué tanto avanzaban los alumnos por clase, debido a que en cada intervención se pasaba a checar las actividades y me daba cuenta de qué problemas tenían y qué aspectos quedaron claros para que en la siguiente clase se pudiera aclarar los problemas que presentaron anteriormente.

También agregar que pese al número de alumnos que se tenía se trató en todo momento de evaluar el desempeño de todos gracias nuevamente a las actividades que servían como entendimiento para poder saber en que podían tener problemas los alumnos y en que podrían avanzar más rápido, en todo momento reconociendo la cantidad de alumnos que se tenía.

Era muy importante valorar la eficiencia del método por dos motivos importantes que eran conocer el aprendizaje que tenían los alumnos y sobre todo saber si no se presentaban fallas debido a las condiciones de trabajo, debido a que eran demasiados alumnos y por ende era más probable poder encontrar fallos, pero todo resultó bien por las atenciones que se les proporcionó y también por la misma

ayuda de sus compañeros, que servían como elementos de apoyo extra que ayudaban a sus compañeros.

Así que dicho lo anterior puedo concluir diciendo que el propósito se logró gracias a los instrumentos que se aplicaron y a las diferentes actividades que proporcionaban, información en todo momento el desempeño que se tenía de los alumnos y que se podía ver reflejado en el seguimiento de los alumnos, que dicho seguimiento en comparación con el grupo control se encontraba más completo, cumpliendo con las actividades, lo cual me ayudó también a entender la eficiencia que tenía el método comparando ambos grupos.

Finalmente, en los propósitos específicos tenemos el de implementar modificaciones para lograr la eficiencia del método, si bien se modificó únicamente lo esencial para poder entender y llevar a cabo el método, esas adecuaciones se mencionaron en el capítulo anterior y fueron necesarias para continuar trabajando el método.

Las adecuaciones fueron mínimas, pero se requirieron de ellas para poder contextualizar el método ante las nuevas exigencias de un grupo totalmente diferente, es diferente debido a los años que tiene el método y a los números grupos en los que se trabajó que en comparación con los que se tiene registro son muy diferentes, además de que los alumnos no son inmigrantes como lo eran los alumnos del método inicialmente.

Todas las modificaciones que se aplicaron están documentadas y se tiene registro de lo que se modificó, además de que algunas modificaciones surgen nuevamente de esa reflexión que se realizó gracias a la investigación acción la cual demostró algunos problemas y se modificaron para poder continuar.

Además de que también al momento de tener en cuenta la viabilidad de la investigación junto con la factibilidad se pudieron encontrar algunos factores que intervenían con la idea del método o la forma de trabajo y que se tuvieron que modificar para que resultara en una buena intervención todo lo que se planteó.

Finalizando con este último propósito específico el cual se cumplió modificando algunas cuestiones que ayudaron a que el método se llevara a cabo con bastante eficiencia, todas las modificaciones que se realizaron no perjudicaron la esencia central del método, debido a que sí se modificaron algunas actividades mínimamente, y se consideraron algunos factores externos, en ningún momento se cambió con toda la idea central del método, siempre se tenía claro cuál era la idea del método y su forma de trabajo y no se pretendía modificar nada que alterara eso.

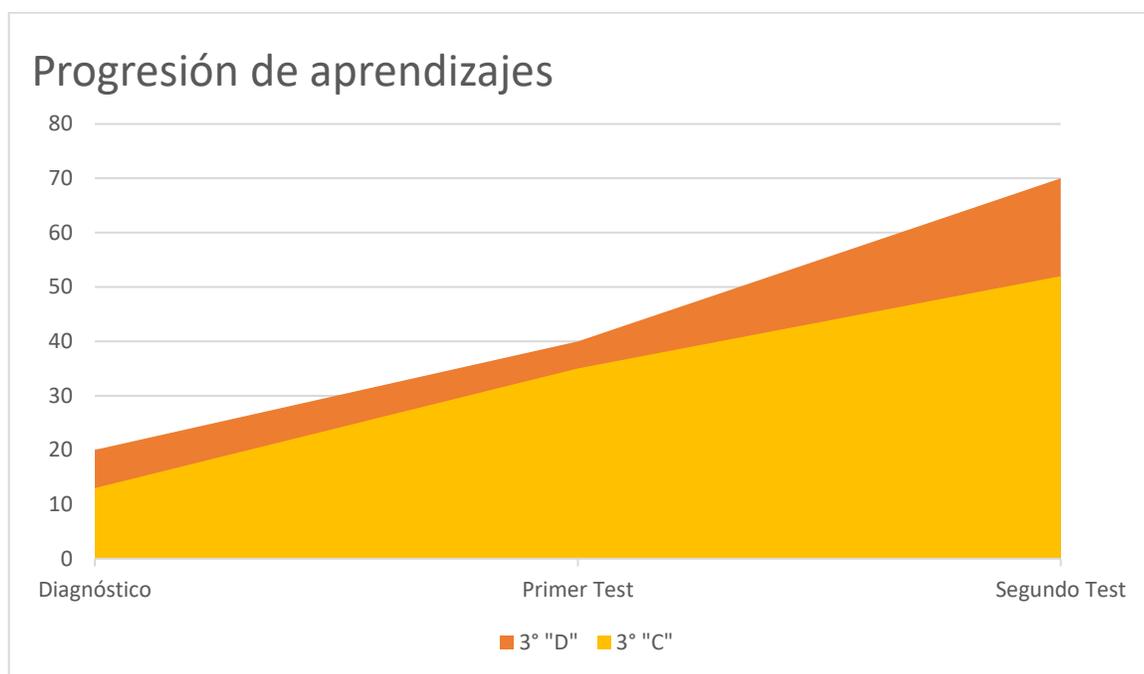
Finalmente, el propósito específico, el cual fue uno de los factores iniciales de esta investigación y que propició una serie de actividades y acciones que se tuvieron que llevar a cabo para que se lograra esa idea que se tenía.

Dicho propósito inicial y central menciona evaluar la incorporación de adecuaciones al método intermediario para que los alumnos aprendan bases gramaticales que le permitan continuar con el aprendizaje del idioma, este propósito fue uno de los centros de toda la investigación que puedo decir que se cumplió con lo esperado logrando resultados favorables.

Las evaluaciones que se realizaron fueron incrementando favorablemente, teniendo en un inicio el diagnóstico que dio malos resultados como se puede observar en la gráfica y que progresivamente se puede ver el avance que tuvieron los alumnos con respecto al aprendizaje de bases gramaticales, contando únicamente los exámenes que se realizaron.

Figura 1

Progresión de aprendizaje de los alumnos con respecto a los exámenes y actividades realizados en clase.



Como se puede ver inicialmente los alumnos del grupo experimental, en el diagnóstico tuvieron una media baja con respecto a sus resultados, eso ayudó a entender los problemas que tenían los alumnos y cómo es que tenía que trabajar para poder implementar el método y poder tener buenos resultados.

Es en este punto en el que se encuentran esas mejoras que requerían los alumnos y que se mencionaron en su apartado correspondiente, dicho diagnóstico fue el inicio de todo y como se puede observar un incremento debido a las clases que fueron realizándose y trabajando los problemas que tenían los alumnos inicialmente.

Posteriormente pasamos al examen que les aplicó para poder valorar el progreso que tenían en el cual se pudo ver una mejora en comparación con el inicio debido a que en ese momento ya se tenía un bagaje previo de las clases que se fueron dando y donde se trabajó ya bajo el método y bajo las características que requerían los alumnos.

Dicho examen nuevamente valoraba las cuestiones gramaticales y también por medio de un proyecto se validó la parte oral que requiere el método, con todo esto se fue creando una base que les ayudaría a aprender nuevas bases y poder practicar lo que tenían al momento de aprender esa segunda lengua.

Ya al final tenemos el último examen que ayudó a entender el resultado final de todo, el examen contenía muchas actividades que marca el método y que se fueron trabajando en clases por lo que se evaluaría todo lo aprendido en clase y nuevamente lo oral se evaluó gracia a la entrega de un proyecto que consistía en una conversación que los alumnos crearon y practicaron durante la clase para poder usar todo lo que ya sabían.

Esto es en cuanto a evaluar el método y las modificaciones que se realizaron, se puede ver la diferencia en comparación con el grupo control el cual no fue sometido al método por lo que los resultados fueron más bajos en comparación con el grupo experimental, esto valida la afirmación de que las valoraciones de las adecuaciones fueron pertinentes y correctas para que los alumnos pudieran aprender bases gramaticales para aprender una segunda lengua.

Si bien no se logró el cien por ciento del aprendizaje del inglés eso es debido a que no era la meta inicial, se aclaró en reiteradas ocasiones que no se pretendía que dominaran la lengua o que ya sean expertos en el idioma, debido a que eso sería una meta muy ambiciosa y no se contaba con el tiempo necesario para poder lograrlo, lo cual requiere más de un año de trabajo, es por eso que se planteó únicamente que aprendieran bases gramaticales, las cuales lograron aprender, para que pudieran continuar con el aprendizaje del idioma.

El logro de propósitos se debió a las modificaciones pertinentes que se realizaron y que fueron centradas en el alumno y a la par en el logro de los propósitos que se establecieron en un inicio y que ayudaron para tener en cuenta un propósito por cumplir, todo para que los alumnos pudieran continuar con el aprendizaje del idioma.

Como una de las adecuaciones que se llevaron a cabo fue el hecho de que no todo se habló en la L2 debido a que los alumnos no tienen el nivel y no podían seguir las indicaciones, además de que se intercaló entre la L1 para que se pudieran aclarar las ideas y se continuó con un trabajo correcto con lo que se les solicitaba.

Además de que no se realizaron actividades de solo traducción debido a que se contextualizó para que los alumnos pudieran entender de lo que se está hablando, usando vocabulario básico acorde a su nivel para que ellos entendieran al momento de que el profesor hablaba y de que se pretende mejorar.

También una de las actividades que fueron clave para entender el éxito del método fue que los alumnos ya podían conectar las ideas correctamente haciendo uso de los diferentes usos gramaticales y estructuras, cosa que se ve reflejado en el examen final y en las actividades previas que se fueron realizando en clase y proyectos, en dicho trabajo al compararlo con el diagnóstico inicial se puede ver la mejora que se logró gracias al implemento del método y su contextualización.

Así que a manera de conclusión puedo decir que se logró el cumplimiento de propósitos marcados en un inicio y donde puedo decir que el método intermediario es una buena alternativa para que los alumnos puedan aprender bases gramaticales que les sirvan para poder continuar con su aprendizaje del idioma y que una vez que se conoce el método intermediario y se piensa bien en el contexto que se aplicó, puede dar buenos resultados que ayudan mucho a los alumnos y al docente.

REFERENCIAS

Adis Castro, G. (2012, 7 julio). CONCEPTOS BASICOS DE INVESTIGACION. binasss. Recuperado 13 de diciembre de 2022, de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v6n12/art1.pdf>

Alvaréz Monje, C. A. (2011). Guia didactica metodologia de la investigacion (Vol. 1). Universidad subcolombina. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Arguedas-Arguedas, O. (2009). La pregunta de investigación. Acta Médica Costarricense, 51(2), 89-90.

Arguedas-Arguedas, O. (2009). La pregunta de investigación. Acta Médica Costarricense, 51(2), 89-90.

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, 63(2), 201-206.

Azuero Azuero, Á. E., (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación . Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 4(8), 110-127. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>

Badilla Cavaría , L., (2006). FUNDAMENTOS DEL PA RADIGMA CUALITATIVO EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA. PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 4(1),42-51.[fecha de Consulta 24 de Enero de 2023]. ISSN: 1409-0724. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=442042955005>

Barcelona: Laertes. Sandoval Casilimas, C. A. (1996). Investigación cualitativa.

Bedoya, V. H. F. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. Espíritu emprendedor TES, 4(3), 65-76.

Berrocal de Luna, E., & Expósito López, J. (2014, 19 octubre). EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE GRANADA. https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf

Bonilla Carvajal, Camilo Andrés. (julio-diciembre, 2013). MÉTODO “TRADUCCIÓN GRAMATICAL”, UN HISTÓRICO ERROR LINGÜÍSTICO DE PERSPECTIVA: ORÍGENES, DINÁMICAS E INCONSISTENCIAS.. Praxis & Saber, vol. 4, núm. 8, pp. 243-263.

C. Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, D. & Ma. de la Luz Casas Pérez. (1991). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. MCGRAW-HILL.

Carlos Alberto Ramos Galarza, C. (2016, enero). LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. UNIFE, 1(24), Article 24. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_1/Carlos.Ramos.pdf

Carnacho de Báez, B. (2008). LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA. upt.edu. Recuperado 8 de noviembre de 2022, de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/4557/3266.pdf;jsessionid=F2EED71CA92AB1AD5F48477F2C5C18CC?sequence=1>

Caro, L. (7). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos. Recuperado de <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos>.

Caro, L. (s.f.). 7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>

Chagoya, E. R. (2008). Métodos y técnicas de investigación. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion>.

Colmenares E., A. M., & Piñero M., Ma. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y

transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(núm. 27), 96-114. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

Colmenares Mercedes, A., & Piñero M., Ma. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

Dania Ma, Orellana López, Sánchez Gómez & Ma Cruz. (2006). TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN ENTORNOS VIRTUALES MÁS USADAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Revista de Investigación Educativa*, 24(núm. 1), 205-222. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>

De La Cuesta-Benjumea, C. (2008). ¿ Por dónde empezar?: la pregunta en investigación cualitativa. *Enfermería clínica*, 18(4), 205-210.

Dr. Manuel E. Cortés Cortés y Dra. Miriam Iglesias León. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Ciudad del Carmen, Campeche, México: Universidad Autónoma del Carmen.

ESPINOZA FREIRE, Eudaldo Enrique. La hipótesis en la investigación. *Rev. Mendive* [online]. 2018, vol.16, n.1 [citado 2023-04-28], pp.122-139. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962018000100122&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1815-7696.

Gallego, F. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Matronas Profesión*, 5(18). <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/vol5n18pag5-13.pdf>

Garrocho, J., & Amaury, P. (2012). ¿De dónde surgen las preguntas de investigación? En A. Gordillo, U. Medina, & M. Pierdant, *Manual de Investigación Clínica* (págs. 1-10). México DF: Manual Moderno.

González Ramírez, T., García Lázaro, I., & López Gracia, Á. (2016). La definición de los objetivos de investigación. *Plan de orientación y acción tutorial*.

https://bib.us.es/educacion/sites/bib3.us.es.educacion/files/poat2016_2_3_2_objetivos_de_investigacion.pdf

Guerrero Bejarano, M. (2016). La Investigación Cualitativa. INNOVA Research Journal, 1(2), 1-9.

Hamui Sutton, A. (2016). La pregunta de investigación en los estudios cualitativos. Investigación en educación médica, 5(17), 49-54.

Hamui Sutton, L., & Vives Varela, T. (2022). Las preguntas analíticas en investigación cualitativa. Investigación en educación médica, 11(41), 97-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349772653012>

Herrera, J. (2017). INVESTIGACION CUALITATIVA. <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción.

Latorre, A. (2004). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, 4.

Latorre, A. (2005). La investigación-acción (3.a ed.). Grao. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Mg. Jhon Richard Orosco Fabián. (2013). JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA. <https://riofaponencias.files.wordpress.com/2012/04/justificacic3b3n-e-importancia-delimitaciones.pdf>

Mora Vargas, A. I. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. Educación, 29(2), 67-97. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029206.pdf>

Moreno Toirán, G., Leyva Soler, C. S., & Torres Torres, I. C. (2011). Indicadores para evaluar los objetivos de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Luz, 10(2), 1-13.

Navarro Ramírez, Dúnnia; Piñeiro Ruíz, Milagro. (2011). Fortalezas y limitaciones con relación a los métodos empleados en la enseñanza y aprendizaje del inglés en escuelas públicas: un estudio de casos. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, vol. XII, pp. 116-132.

Orellana López, D. M., & Sánchez Gómez, M. C. (2006). TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN ENTORNOS VIRTUALES MÁS USADAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), 205-222.

Ortiz Lovillo, María del Pilar, & Figueroa-Saavedra Ruiz, Miguel (2014). Los estudios de traducción en la Universidad Veracruzana: un camino sin final. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (),80-98.[fecha de Consulta 22 de Julio de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283132980005>

Patricia Rivera-García. (2003). MARCO TEÓRICO, ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. UNAM. <https://bivir.uacj.mx/reserva/documentos/rva200334.pdf>

Pérez Atanasio, J. M., & Sandoval Rincón, M. B. (2015). ¿Cómo formular una buena pregunta de investigación? Estructura y redacción de la pregunta de investigación. *medigraphic*, 11(2). <https://www.medigraphic.com/pdfs/orthotips/ot-2015/ot152d.pdf>

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1136), 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

QUISBERT VARGAS, Misael y RAMIREZ FLORES, Dennis. Objetivos de la investigación científica. *Rev. Act. Clin. Med [online]*. 2011, vol.10 [citado 2023-04-26], pp. 461-465 . Disponible en: <http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682011000700003&lng=es&nrm=iso>. ISSN 2304-3768.

Ramírez V., F. (2015, 5 agosto). Hipótesis. Los supuestos de la Investigación. Biblioteca Virtual de Investigación. Recuperado 29 de noviembre de 2022, de <https://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/08/hipotesis-los-supuestos-de-la.html#:~:text=Las%20hip%C3%B3tesis%20son%20tentativas%20de,la%20generaci%C3%B3n%20de%20conocimiento%20cient%C3%ADfico.>

Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Second edition. Cambridge: Cambridge University Press, 5- 204.

SANCHEZ, Maream J.; FERNANDEZ, Mariela y DIAZ, Juan C.. Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. RCUISRAEL [online]. 2021, vol.8, n.1 [citado 2023-05-05], pp.107-121. Disponible en: <http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300107&lng=es&nrm=iso>. ISSN 2631-2786. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>.

Scott Thornbury. (2017). *Scott Thornbury's 30 Language Teaching Methods*. Great Britain: Cambridge University Press.

Sonia Anckermann, D. & Sindy Cheesman, D. (2010). Marco teórico e hipótesis. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/marco-e-hipotesis-investigacion.pdf>

Toledo Díaz de León, M. en E. (2016, 11 octubre). Población y Muestra. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado 7 de noviembre de 2022, de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

Trillos Peña, C. E. (2017, 13 octubre). La pregunta, eje de la investigación Un reto para el investigador. *Rev. Cienc. Salud*. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v15n3/1692-7273-recis-15-03-00309.pdf>

Vásquez Cabrera, M. D., Millán Guillén, M. A., Bonilla Loyo, E., Riande Juárez, G., Morales Romero, J., Ortiz León, M. C., & Ladrón de Guevara Morales, E. (2007, junio). *Manual para la elaboración de: Informe final de tesis e informe final*

de proyectos de intervención. Maestría en Salud Pública. Recuperado 29 de noviembre de 2022, de <https://manual-tesis-y-proyectos-de-intervencion-junio-2007.pdf>

Vera Vélez, L. (2011). LA INVESTIGACION CUALITATIVA. UIPR. https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf

Anexos

Anexo 1 diagnóstico y anexo 2 guía de observación del grupo

Observación en el aula	si	No	Observaciones
Infraestructura			
Cuentan con computadora.			
Cuentan con proyector.			
Tienen mesas de trabajo (butacas o mesas).			
Hay algún dispositivo electrónico que ayude a la clase.			
Tienen pizarrones de cristal o blancos.			
Todos cuentan con lugares para cada actividad.			
Tienen iluminación.			
Tienen buena ventilación.			
Tienen buen espacio en el salón de clase.			
Es un solo edificio.			
Es planta alta.			
Esta en la orilla de la escuela.			
Están cerca los baños y cafetería.			
Están bien distribuidos los salones.			
Hay mas de 30 alumnos en el salón.			
Todos los salones tienen muchos alumnos.			
Tienen laboratorio de practicas.			
Observación en el aula	si	No	Observaciones
Docente			
El docente usa los materiales que hay en el salón.			
Usan los laboratorios.			
Usan la biblioteca.			
Pasa asistencia.			
Revisa los trabajos.			
Revisa tareas.			
La mayoría de los alumnos participa en clase.			
Es puntual.			
Suele faltar a las clases.			
Trabaja en colaboración con sus compañeros.			

Es didáctica la clase			
Realiza una buena explicación del tema.			
Realiza una realimentación.			
Los alumnos se involucran en la clase.			
El maestro implementa estrategias novedosas.			
Repite las mismas actitudes todos los días.			
Aporta hechos no relacionados con lo académico.			
Soluciona una problemática planteada.			
Responde todas las dudas de los alumnos.			
Hace uso de la memorización.			
Adolescentes/Alumnos			
Respetan al docente.			
Mantienen una postura de respeto ante la actividad.			
Respetan a sus compañeros.			
Están conformes con lo que dice el docente.			
Modifican las indicaciones a su conveniencia.			
Hay insultos entre compañeros.			
Hay presencia de valores.			
Todos hablan la misma lengua.			
En clase de inglés hablan en inglés.			
Todos saben hablar inglés.			
Trabajan en equipo.			
Todo el grupo trabaja colaborativamente.			

Anexo 3 guía de observación de comportamiento del grupo

Manejo de conflictos	SI	NO	Observaciones
Toma de decisión			
Todos salen del salón.			
Existen subgrupos dentro del grupo.			
Tienen algún juego en particular.			
Realizan otras actividades.			
Todos participan en las diferentes actividades.			
Existen reglas dentro de estas actividades.			
Hay un líder del equipo.			
Se eligió equitativamente al líder.			
Todos acatan las ordenes o reglas.			
Hay quien se sienta con más poder.			
Tienen una sana convivencia.			
Se puede notar algunas decisiones unilaterales.			
Existe algún problema durante la actividad realizada.			
Se llegan a agresiones de todo tipo.			
Existe una jerarquía.			
Hay una superioridad o sumisión.			
En caso de problemas se solucionan mediante el dialogo o de forma negativa.			
Hay inconformidad o arbitrariedad en la actividad.			
Normas desde la autoridad			
Hay normas institucionales.			
Las normas son impuestas por los directivos y docentes.			
Las normas son relacionadas con el comportamiento "apropiado" que deben tener los alumnos.			
Todos están de acuerdo con las normas			
Pueden correr en todos lados.			
Pueden estar en todas partes (jardines, salones, laboratorios)			
Todos o la mayoría muestra sumisión ante las reglas.			
Existen castigos al romper las reglas.			
Imponen tomar los castigos.			
Todos están de acuerdo con los castigos.			
Los alumnos relacionan al docente con los padres.			
Todos acatan las reglas por temor a la sanción			

	SI	NO	Observaciones
Manejo de las diferencias			
Existen amigos (según el artículo de referencia).			
Hay algún tipo de discriminación.			
Los grupos de amigos comparten mismos gustos.			
Entre ellos se entienden y comprenden.			
Hay alguna rivalidad entre ellos o rencores.			
Todos son aceptados.			
Alguien es excluido.			
Existen amistades con diferencias.			
Hay amistades que son usadas para un bien personas.			
Hay alumnos que tienen destrezas o habilidades superiores a la de los demás.			
Las personas con superioridad son los líderes.			
Son crueles cuando rechazan a alguien.			
Rechazan a alguien por su sumisión.			
Hay quienes molestan a los demás.			
Los que son molestados se creen inferiores a los demás.			
Las trampas o ruptura de las normas molestan demasiado al participante.			
Discrimina a las personas que no tienen las mismas habilidades que los demás.			
Se revelan ante el profesor.			
El profesor tiene dominio sobre el grupo.			

Anexo 4 guía de observación de rituales de clase

Actividades pedagógicas del docente	SI	NO	Observaciones
Menciona el origen de esa actividad.			
Toma en cuenta su entorno.			
Usa los materiales del salón.			
Las actividades son basadas en su cultura.			
Las actividades se crean tomando en cuenta la economía.			
En sus actividades abarca contenido de cultura.			
Ofende las culturas de los demás.			
Las actividades requieren de la ayuda de alguien.			
Participan todos en las actividades.			
Habla de los beneficios de la actividad.			
Las actividades ayudan a la formación escolar.			
Curriculo			
Muestra las actividades que se realizaran.			
Adaptado a las condiciones del salón.			
Tiene reglas fijas.			
Es flexible con los términos.			
Es diferente al del resto de docentes.			
Tienen actividades similares en las demás materias.			
Cultura docente			
Los profesores siguen la cultura de la escuela.			
Imponen sus creencia y valores.			
Imponen sus hábitos.			
Las normas son muy estrictas.			
Les dicen cuales son los modos correctos del tema.			
El docente guía al alumno en la explicación.			
Hay maestros que provocan en el alumno un gusto.			
Etiquetan a los maestros por su cono cientos.			
Trabajan en colaboración los maestros.			
Motivación			
El profesor motiva a los alumnos.			
La información que expone el docente es bien recibida.			
Lo que se explica es congruente con lo que se pide.			

Contenido			
Su clase tiene un orden o buena estructura.			
Todo lo esta en el curriculo se enseña.			
Es alumno participa aportando datos a la clase.			
Realiza una retroalimentación.			
Los alumnos aportan ideas importantes en la retroalimentación.			
Hace uso de estrategias de aprendizaje.			
Cada día imparte nuevos temas.			
Hace uso de algunos aspectos psicológicos.			
Método			
Cambia parte de la clase de acuerdo con la participación.			
El docente sabe lo que está haciendo.			
La actividad es congruente con lo que explica.			
La actividad requiere de un proceso lógico.			
Se apoya de un grupo específico de personas.			
Toma en cuenta las formas de aprendizaje.			
Los alumnos buscan resolver las actividades solos.			
Modifica las actividades si no le entienden todos.			
El estudiante durante la reflexión lo relaciona con la vida.			
Estrategia			
Usa estrategias clásicas de enseñanza.			
Usa nuevos recursos o acciones de enseñanza.			
Hace uso de las TICS.			
Logra el objetivo.			
Creo una comunicación interna.			
Implementa algunas experiencias.			
Evaluación			
Evalúa la actividad.			
Se logra lo que se pretendía.			
Exige un seguimiento.			
En realidad, le importo a los alumnos.			
Debatan sobre lo que se enseñó.			

Anexo 5 entrevista de método y 6 mejoras de la metodología

Entrevista de método

Nombre el participante: _____

¿Qué te parecen las clases?

¿Aprendes algo nuevo cada clase?

¿Qué es lo que más te gusta de las clases de inglés?

¿Qué cambiarías de la clase?

¿Te gusta participar en clase?

¿Tienes problemas para entender lo que se pide cada clase?

¿Te gusta participar en clase?

¿Haces uso del idioma fuera de la escuela?

¿Te gusta aprender inglés?

¿Qué es lo que no te gusta de las clases?



My hobbies



Hello!

My name is Nora and I live in Sweden. I live in a small village in the mountains. I love mountains and I can't imagine my life without them. I live with my parents and my little sister. She is six and I am eleven.

My mum's name is Helen and my dad's name is Nick. My mum is a fitness coach at my school and my dad is a farmer. We have a small milk farm. That's why I am fond of sports and animals.

I get up at 6.30 and do my morning training together with my mum. Then I wake my sister up. We have a big breakfast and our mum takes us to school by her car.

After lessons I stay at school to practice basketball. It's my favourite sport. At that time my sister trains at the singing club. After that I go home with my sister by bus because my mum has some evening trainings.

After school I like to help my dad to take care of calves. They are so nice! In the evening I like reading books or going out with my friends. We are crazy about riding bikes at the weekend. I have got a cool green bike. I think I am the best bike rider because I go in for sports every day.

Anexo 7 ejercicio de respuesta cerrada y 8 ejercicio de respuesta abierta

Past simple

paint

listen

watch

send

clean

see

go

break

write

play

be

study

do

smile

visit

eat

have

like

A. Put the verbs in the correct column.

Regular verbs	Irregular verbs

B. Complete the sentences with past form of the verbs in A.

1. (+) Yesterday I football in the park.
2. (+) My mother a book last year. It's very interesting.
3. (-) Peter this colour when he was younger.
4. (?) you a letter to your grandma?
5. (-) We TV last weekend.
6. (+) I a pet rabbit when I was a child.
7. (?) she her room? It was very dirty yesterday!
8. (+) Sarah two sandwiches yesterday.
9. (-) The children the window – it was the dog.
10. (+) I for the test last night. I'm not nervous.

Boys and Girl Good

Girl: Hello, handsome.

Girl: Hello, what is the problem?

Girl: What? Problem?

Girl: The problem is your homework for today.

Girl: I will not do anything.

Girl: No, neither.

Girl: As I was saying, come to all good, thank for asking.

Girl: Did you take your community party?

Girl: Yeah! Every day I go to my community party and my grandmother brings tomatoes.

Girl: I want tomatoes! Tell me where your grandmother lives.

Girl: How are they?

Girl: Sorry, water does and a thing.

Girl: We bring the drinks! We won't be long.

Girl: We should go to breakfast.

Girl: How many more you want?

Girl: We are here! Open the door.

Anexo 11 planeación con actividades del método y 12 evaluación final

Title: The experiment

Social environment of learning: Academic and training

Communicative Activity: Interpretation and following of instructions

Social practice of the language: Interpret and write instructions to do a simple experiment.

Starting	Development	Closure of contents	Homework
Warm Up	Presentation		
<ul style="list-style-type: none"> We are going to play "mixed-up question" where teacher must write a question, but it will be scrambled, and students should order the questions and answer it in pairs. <p><small>Los alumnos dibujan, ordenan y responden un pregunta a sus amigos en parejas y tienen que responderla en silencio.</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> Teacher is going to explain students the use of DO and Did with some phrases. <p><small>Do is used to make questions with ordinary verbs and short answers, in the pas we use did "Do you like sports? Or Did you do your experiment?"</small></p> <p><small>El profesor explica al uso correcto del DO y DID con ayuda de unas actividades y unos flashcards.</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> Students need to answer the next questions about the projects that they did. What is the name of the experiment? What is it about? Do you like it? why? 	
Controlled or Free Practice/Production			
	<ul style="list-style-type: none"> Students are going to show their experiments in the schoolyard. Teacher will be observing the experiments and supervising them. <p><small>Los alumnos exponen sus experimentos en el patio de la escuela, donde el profesor estará supervisando la realización de los mismos.</small></p>		
Teaching Strategies		Learning Strategies	
<ul style="list-style-type: none"> Communicative approach: social practice of the language, PPP (Presentation, Practice, Production) <p><small>Práctica social comunicativa del lenguaje, presentación, práctica y producción</small></p>		Questions about the experiment	
Assessed product of the class		Didactic Resources and Materials	
Pronunciation of the students and the grammatical structure of the answers		The experiment	
Notes & Adaptations		Supporting networks	
		Explain as often as possible who face learning barriers	

Achievement: Write instructions.

Underline the correct word(s).

Example: He / You is from Brazil.

- I am / is from Spain.
- It is / Is it a good book?
- A Am / Is I late?
- Yes, you are.
- A Are you from Mexico?
- Yes, I am / you are.
- A Is it from China?
- No, it's / he's not.

Circle the correct form of the verb.

- Doctor Moffett love / loves his job.
- He study / studies English.
- A salesperson sell / sells product for a company.
- You and Marta work / works on weekends.
- Nurses help / helps people.

Write 5 questions in present simple.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Pass the following sentences to negative.

- He drinks tea at breakfast.
- _____
- They drive to Monaco every summer.
- _____
- He goes to school every morning.
- _____

Write the past form.

- My neighbor (buy) _____ a new car last week.
- _____ Helen (drive) _____ to work?
- Yes, she _____.
- I (forget) _____ to (bring) _____ my money.
- _____ they (swim) _____ at the beach?

Write about what Billie did and didn't do yesterday.

- Buy a shirt (yes) _____
- Go to the hospital (no) _____
- Play football (no) _____
- Make dinner (yes) _____
- Go to the bank (yes) _____

Change the next sentences to question.

- He drank only a coke at the party.
- _____
- You ate cookies after dinner.
- _____
- I knew what to do.
- _____

Write the correct Wh question.

- _____ is he? He is my teacher.
- _____ is it? It's a lamp.
- _____ are they? They're in the school.
- _____ is your sister? She's eleven.
- _____ are you crying? I've lost my keys.

Write a text of an experience you remember at school.