



# ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

---



## TESIS

### EL IMPACTO DE LA MEMORIZACIÓN DEL VOCABULARIO EN PROCESO DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

GARCÍA MONCADA GERALDINE

ASESOR

MORALES HERNÁNDEZ MIRYAM IDALIA

TULANTONGO, TEXCOCO

JULIO 2023

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

## ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo, Texcoco, México a 03 de Julio de 2023.

ASUNTO: Se Autoriza Documento de Titulación.

**C. GERALDINE GARCIA MONCADA**  
PRESENTE.

Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco, a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su Trabajo de Titulación en la modalidad de **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, con el título:

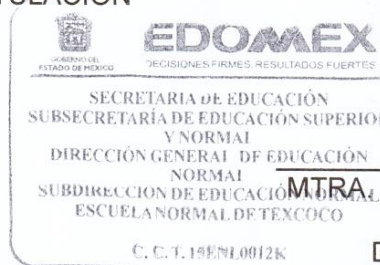
EL IMPACTO DE LA MEMORIZACIÓN DEL VOCABULARIO EN PROCESO DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA  
EXTRANJERA

Implicando así, continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria.

Lo que se comunica, para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE

DRA. JUANA ROQUE PÉREZ  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN  
DE TITULACIÓN



VO. BO.

MTRA. DELFINA SANTOS ESTRADA  
MONTES DE OCA  
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

***MTRA. MORALES HERNÁNDEZ MIRYAM***

***IDALIA***

***ASESORA DE TITULACIÓN***

## **DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por darme la oportunidad de demostrar lo capaz que puedo llegar a ser. El entrar a una institución que forma futuros docentes, implica la responsabilidad del futuro de la humanidad. Agradezco mucho esta oportunidad de ver la otra cara de la moneda en el centro educativo.

Este trabajo y esfuerzo, va dedicado especialmente a mis padres, pues gracias al apoyo que me han brindado, estoy en el lugar y en el momento preciso y siendo sincera, jamás me imagine estar donde estoy.

Te agradezco mamá por no dormir en los momentos en que tenía que desvelarme por motivos escolares, por escuchar mis anécdotas, aguantar mis cambios de humor, por estar al servicio de mis necesidades en los momentos en que no podía cumplir con mis quehaceres.

Te agradezco papá, por siempre confiar en mí, en mis capacidades, pues a pesar de fallar, me animabas a no caerme y seguir adelante, te agradezco mucho por luchar y quedarte en este logro que desde hace 4 años lo veíamos venir pero no lo creíamos.

Durante el tiempo que se vivió en pandemia, aprendí a valorar aún más el amor de familia. Siempre he visto cualidades en esta misma, y trato de retomar lo mejor de ellos, es de agradecerle a mi mamá por enseñarme que la vida cuán difícil sea, siempre es salir a delante, buscar la manera de aportar a la sociedad, ayudar a quien lo necesita. De mi papá, el ser paciente, esforzarse, tratar de siempre mejorar en lo que sea, ambos sin querer aportaron en mi vida algunas de esa cualidades, y lo que se logra es llegar a desarrollar mi propia personalidad. Otro evento que me ha dejado marcada en esas fechas, fue el estar al bordo de la depresión, salí adelante, gracias a que el primer y por el momento el único hombre de mi vida compartirá este logro a mi lado. Solamente queda decir a mis padres: Gracias por todo y los amo infinitamente.

Obviamente mis hermanos no quedan fuera de este agradecimiento, pues mientras uno me mostraba el verdadero camino que es estudiar una carrera e incluso lo difícil que se puede tornar, siempre es buscar soluciones ante dichos problemas. Y cómo no agradecer infinitamente a mi hermana, quien en mis momentos más difíciles, siempre estuvo para apoyarme, fue mi hombro en el momento que mis ojos se sentían pesados al querer derramar lágrimas, fue aquel abrazo que siempre necesite para no colapsar, por eso y más le agradezco mucho.

Me hubiera gustado compartir este momento con seres querido que ya no están, por eso, este proceso, va dedicado a mis abuelitos, que a pesar de ya no estar, sé que se siente muy orgullosos de que la bebé de la familia está cumpliendo con este sueño. Me hubiera encantado abrazarlos, darles un último beso y susúrrales al oído, ¡lo logré! Sin embargo la llamada de Dios fue primera, pero sé que desde el paraíso donde se encuentren, estarán aplaudiendo, gritando y tal vez llorando por lo orgullosos que se sentirán.

Durante el tiempo que se vivió en la escuela, trabaje con personas increíbles, y por fin pude darme el lujo de decir que encontré amistades verdaderas, es de agradecerles infinitamente, pues incluso en los momentos más difíciles de mi vida académica, siempre estuvieron presentes apoyándome, no cabe duda que no me equivoque en elegir a mis amistades en la escuela y espero a futuro seguir viéndolos, aunque esta vez, cómo colegas.

Y por más absurdo que sea el agradecimiento a mi mejor amigo que ya no está conmigo, a ese animalito que me apoyaba emocionalmente desde hace 15 años, gracias por aquellas noches que solo tú y yo sabíamos que eran noches de llorar, de ansiedad, te agradezco tanto por tu calma, lealtad y cariño, querido amigo. Falto poco, pero logramos este triunfo mi gran mejor amigo.

Por último, creo que a quien más he de agradecerle por esto, es a mi niña interior.

Querida Geraldine de 8 años, al final si nos gustó dar clase y aportar de nuestro conocimiento a los demás, aunque no lo sabias en el momento, estarás en la cima, estarás orgullosa de ti misma y sin duda sufrirás, pero todo tendrá una recompensa y es hora de saborearla, aun así, te pido de favor, que seas paciente ante todo lo que te propongas, tarde o temprano, todo llega en su momento exacto.

Siempre he pensado que para encontrarle un sentido a todo lo que hacía, tenía que tener un buen soundtrack. Una de mis canciones favoritas y que me acompañó durante este camino, refleja exactamente, lo que he recorrido. A mí me gusta dar a conocer mi esfuerzo, en eso no hay dudas, es por eso que sepa el mundo que en marcha estoy, con mucho que ver y vivir, mil historias hay que oír, ni la lluvia caer me va a cambiar, el sol siempre vuelve a salir, sigo mi camino, mi destino, es mi camino.

Sin duda, parte del proceso que viví en la carrera, siempre estuve al bordo de dejarlo todo, pero, alguna vez mi padre me dijo: “Lo difícil no es entrar, si no, permanecer.” Es por ello que, seguí adelante, ya no dando un 100%, más bien un 101% de este esfuerzo.

Para finalizar concuerdo con la idea de que a veces solo tenemos que dar un salto de fe.

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo mostrar cuán eficiente o no es la adquisición de vocabulario por medio de la memorización en alumnos a nivel secundaria, para llevar a cabo esto fue necesario implementar la investigación- acción, la cual se basa en trabajar de forma documental y práctica para de esta forma resolver la problemática que es la falta de conocimiento de vocabulario, ya que los alumnos solamente realizaban trabajos con los mismos verbos.

Aunado a que la indagación cuenta con 4 módulos, en los cuales se encuentran plasmados los distintos autores así como la teoría cognitiva la cual tiene como objetivo reestructurar en conocimiento nuevo lo que ya se posee, aunado a mencionar los tipos de memoria que poseen los alumnos, pues todo va ligado para entender de forma clara como es que se adquiere el conocimiento.

Por último se muestran si los resultados para demostrar si el trabajo y la adquisición de palabras fueron los idóneos o no, así como los anexos que muestran el proceso que se llevó para llegar al resultado final.

***Ideas clave:*** memorización, aprendizaje, vocabulario, adquisición, relación de contenido

## ***ABSTRACT***

The present research aims to show how efficient or not is the acquisition of vocabulary through memorization in students at secondary level, to carry out this it was necessary to implement research-action, which is based on working in a documentary and practical way to solve the problem that is the lack of knowledge of vocabulary, since the students only made works with the same verbs.

In addition to the fact that the inquiry has 4 modules, in which the different authors are reflected as well as cognitive theory which aims to restructure into new knowledge what is already possessed, together to mention the types of memory that students have, everything is linked to understand clearly how knowledge is acquired.

Finally, we show if the results to demonstrate if the work and the acquisition of words were suitable or not, as well as the annexes that show the process that was taken to reach the final result.

**Key ideas:** memorization, learning, vocabulary, acquisition, content relationship



# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>14</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>15</b>
<b>OBJETIVO</b> .....	<b>18</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	<b>19</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	<b>19</b>
<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>20</b>
<b>PREGUNTAS COLATERALES</b> .....	<b>21</b>
<b>HIPÓTESIS O SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>22</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>23</b>
<b>PLAN DE ACCIÓN</b> .....	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>28</b>
<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>30</b>
<b>UNA MIRADA A LA LITERATURA</b> .....	<b>33</b>
<b>MARCO CONCEPTUAL FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	<b>67</b>
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>69</b>
<b>INVESTIGACIÓN ACCIÓN</b> .....	<b>70</b>
<b>POBLACIÓN</b> .....	<b>74</b>
<b>MUESTRA</b> .....	<b>75</b>
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>75</b>
<b>ENTRADA AL CAMPO</b> .....	<b>76</b>
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS OBTENIDOS</b> .....	<b>81</b>
<b>RESULTADOS</b> .....	<b>83</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>94</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>97</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>106</b>

# ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Ubicación satelital de la Escuela Secundaria .....</i>	<b>80</b>
<i>Tabla 2. Resultados de Test de aprendizaje.....</i>	<b>83</b>
<i>Tabla 3. Resultados de la actividad de verbos .....</i>	<b>84</b>
<i>Tabla 4. Resultados del examen diagnostico.....</i>	<b>85</b>
<i>Tabla 5. Resultados de actividad de acciones en las festividades .....</i>	<b>88</b>
<i>Tabla 6. Resultados de la práctica de speaking .....</i>	<b>89</b>
<i>Tabla 7. Resultados del vocabulario de obras de teatro .....</i>	<b>90</b>
<i>Tabla 8. Resultado de las participaciones de imitación del vocabulario .....</i>	<b>91</b>
<i>Tabla 9. Vistiendo al muñeco .....</i>	<b>92</b>
<i>Tabla 10. Resultados de escritura de verbos .....</i>	<b>93</b>

# ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Anexo 1. Anatomía del cerebro .....</i>	<i>106</i>
<i>Anexo 2. Tipos de lóbulos en el cerebro .....</i>	<i>106</i>
<i>Anexo 3. Proceso del funcionamiento de la memoria .....</i>	<i>107</i>
<i>Anexo 4. Diagnóstico de verbos.....</i>	<i>107</i>
<i>Anexo 5. Examen de diagnostico .....</i>	<i>108</i>
<i>Anexo 6. Juego de memorama .....</i>	<i>109</i>
<i>Anexo 7. Observación 12 de Septiembre del 2022 .....</i>	<i>109</i>
<i>Anexo 8. Respuestas del test de estilos de aprendizaje .....</i>	<i>110</i>
<i>Anexo 9. Actividad alusiva a la festividad de Halloween .....</i>	<i>111</i>
<i>Anexo 10. Entrevista dirigida hacia las maestras titulares .....</i>	<i>112</i>
<i>Anexo 11. Material para el tema de desastres Naturales .....</i>	<i>113</i>
<i>Anexo 12. Juego del bingo.....</i>	<i>114</i>
<i>Anexo 13. Cartas de personajes de obras fantásticas.....</i>	<i>115</i>
<i>Anexo 14. Actividad del vocabulario clothes .....</i>	<i>116</i>
<i>Anexo 15. Actividad de vocabulario de colors .....</i>	<i>117</i>
<i>Anexo 16. Actividad final del vocabulario de colores y ropa .....</i>	<i>118</i>

# **INTRODUCCIÓN**

Al aprender otro idioma como el inglés, el dominar el vocabulario es fundamental para comunicarte con fluidez. Sin embargo, la memorización de listas de palabras o frases puede resultar tediosa y poco motivadora.

La memorización del vocabulario es fundamental para dominar un idioma extranjero. Una buena memoria permite retener las palabras y expresarse mejor, por lo que, ¿Realmente vale la pena el esfuerzo? La respuesta es un rotundo sí. La memorización sistemática del vocabulario es crucial para tu progreso en el aprendizaje del inglés, siempre y cuando se apliquen las estrategias adecuadas; es posible dominar cientos de palabras y expresarse con la fluidez que se requiere. La constancia, así como la práctica son claves para el éxito.

La neurolingüística ha demostrado que la repetición es clave para transferir los recuerdos a la memoria a largo plazo. Esta misma juega un papel fundamental en el aprendizaje de un idioma extranjero. Existen dos tipos principales de memorización que se aplican al aprendizaje de vocabulario: explícita e implícita.

El vocabulario de un idioma refleja la cultura de los hablantes nativos. Al aprender más vocabulario, obtendrá una mejor comprensión de referencias culturales, expresiones idiomáticas y sutilezas del lenguaje. Podrá entender mejor chistes, metáforas y alusiones que de otro modo se perderían en la traducción o requerirían una explicación. Esto le ayudará a apreciar más la cultura de los países de habla inglesa.

Mientras más palabras y expresiones conozca, más podrá aprovechar las oportunidades de usar el inglés, ya sea hablando, escuchando, leyendo o escribiendo. Su progreso será más rápido y su nivel de competencia más alto.

Al memorizar vocabulario, enfocarse en palabras y frases que sean útiles y relevantes para tus necesidades e intereses. Esto hará que el proceso de aprendizaje sea más significativo y efectivo.

Las asociaciones visuales y auditivas son excelentes "ganchos" mnemónicos que ayudan a fijar el vocabulario en la memoria. Puedes asociar una palabra nueva con: una imagen mental vívida o un dibujo; un sonido, canción o rima.

Memorizar vocabulario de manera efectiva requiere práctica constante y paciencia. Con el tiempo y la aplicación diligente de estas técnicas, dominarás un amplio vocabulario en inglés y podrás expresarte con mayor fluidez y confianza.

Las tarjetas didácticas o "flashcards" son una excelente herramienta para memorizar vocabulario. Escriba la palabra en un lado de la tarjeta y la definición o una imagen en el otro lado. Repase las tarjetas regularmente, enfocándose en aquellas que aún no ha memorizado. Puede usar aplicaciones digitales de flashcards o hacer sus propias tarjetas físicas.

En conclusión, la memorización del vocabulario es fundamental para dominar un idioma extranjero como el inglés. Mientras más palabras y expresiones aprendas, más fluida será tu comunicación y mejor comprenderás lo que lees y escuchas. Aunque la memorización requiere esfuerzo y dedicación, los beneficios que obtendrás serán enormes. Con un vocabulario amplio, podrás expresarte con mayor precisión, entender mejor a los hablantes nativos y disfrutar más del consumo de medios en inglés. Así que no lo dudes, sumérgete en listas de vocabulario, utiliza aplicaciones para practicar y repasa constantemente. Tu dominio del inglés dependerá en gran medida del número de palabras que logres incorporar a tu acervo lingüístico. Sigue memorizando y verás cómo tu nivel de inglés mejora notablemente.

***CAPÍTULO I***  
***PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA***

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El planteamiento del problema como su nombre lo demuestra es exponer cuales son las razones por las que una situación se convierte en una problemática para el docente en formación, siendo así que este apartado es necesario para conocer cuáles fueron las circunstancias que orillaron a su formulación. Además, este proceso permite definir y describir con claridad el problema o cuestión que se desea investigar.

“Un problema de investigación es el procedimiento de exponer los argumentos razonables y verdaderos que demuestran que en una disciplina científica determinada aún está pendiente de ser resuelta cierta interrogante” Peña (2008).

Tomándose en cuenta lo anterior, se puede afirmar que esta etapa permite comprender el problema desde la raíz y entender qué situaciones generan que este escalara al punto de convertirse en una problemática. Aunado a qué se incluye la identificación y descripción del problema, así como su relevancia para la investigación y una delimitación del objeto de estudio.

Teniendo como precedente la definición de este apartado, se plasmará cómo desde el ingreso a la Escuela Normal, hasta en la actualidad, una serie de alumnos han mencionado que las clases de inglés siempre son similares, pues nunca cambian de temas, y normalmente sólo exploran el tópico del verbo “To Be”, aunado a esto un conjunto de reglas gramaticales, exponiendo de manera concreta la estructura gramatical, que primero va el sujeto, luego el verbo, y al final el complemento, por lo que no existe un impacto real en la forma de aprendizaje de los estudiantes, pues al momento de poner en práctica sus conocimientos sacan baja calificación a pesar de ya poseer estos saberes, por lo que en la mayoría de ocasiones los alumnos indican que el problema principal que poseen es la falta de conocimiento del vocablo del idioma inglés, esto debido a que en la mayoría de ejemplos únicamente realizar se implementan

verbos de complejidad baja, y no los cambian, lo que imposibilita que aprendan vocablo nuevo para trabajar.

Gómez, (2008) usa de referente a Wilkins (2002) que “la importancia del aprendizaje del vocabulario, si pasas demasiado tiempo estudiando gramática, tu inglés no mejorará demasiado. Verás un mayor avance si aprendes más palabras y expresiones. Puedes decir muy poco con gramática, pero puedes decir casi todo con palabras”

Teniendo esto en cuenta se puede intuir que los estudiantes se sienten agobiados por únicamente revisar reglas gramaticales y no aprender léxico, el cual les funcionará para entender y realizar ejercicios de forma más eficiente, pues la forma en la que se ha trabajado durante algún tiempo no ha permitido que los alumnos lleven a cabo de forma adecuada el proceso de aprendizaje de una segunda lengua como lo marcan los planes y programas de estudio.

Cabe mencionar que las reglas gramaticales al momento de aprender un segundo idioma, se vuelve importante para el dominio del mismo, pues Baralo (2011) hace referencia a lo abordado por Ruiz (2000) el cual, define una gestión de la gramática “basada en valores básicos de operación y no estrictamente contextuales, así como la posible naturaleza cognitiva de tales valores”, sin embargo no es lo esencial, debido a que las personas pueden comunicarse en otro idioma con un vocabulario básico y a la vez extenso. Lamentablemente se le ha dado un valor mayor a la gramática en la enseñanza y adquisición correcto del léxico en la educación básica pública en México, pues se piensa que entre más reglas gramaticales poseen los alumnos se podrá mejorar el nivel de adquisición del lenguaje, pero como se abordó al inicio del capítulo, esto no funciona pues lo único que genera en los adolescentes es aburrimiento y desinterés.



Lo ya mencionado se pudo observar durante el periodo de prácticas de intervención y observación en la escuela Secundaria Oficial No.0258 “Luis Pasteur”, en la que se les pidió a los estudiantes que realizarán algunos ejercicios que implican verbos conjugados para poder realizar las oraciones (Anexo 4), la sorpresa fue que la mayoría de estudiantes plasmaron los mismos verbos que comúnmente se usan, por ejemplo: run, eat, dance, write, like, drink, love, play; haciendo un análisis, solamente el 40% de los estudiantes, habían utilizado diferentes verbos para la ejecución de esta actividad. Por lo que se pudo observar y comprobar que los estudiantes son conscientes de no tener un vocabulario de inglés extenso, pues al aplicarles un diagnóstico, los resultados confirmaron esta falta de vocablos que se tenían (Anexo 5).

En alguna otra ocasión, durante la ejecución de un trabajo que está relacionado con memorizar verbos, más en específico, utilizando un juego de memorama como material didáctico (Anexo 6), se pudo observar que los estudiantes no pudieron recordar el significado de cada una de las tarjetas que se utilizaron, ya que el objetivo de esta actividad, fue comprobar que los alumnos, mediante el uso del material y la utilización del juego, pudiesen tener una mejor retención de ciertas palabras. Sin embargo, los resultados obtenidos en esta prueba demostraron, nuevamente, que a los chicos se les dificulto recordar el significado de cierto vocabulario, pues al cuestionarlos sobre estos mismos, se notaban nerviosos, o simplemente evitaba contestar lo que se les indicaba, tomando en cuenta que esto se hacía, mientras estaban en contacto con el juego.

Estás situaciones llevaron a que se visualizara que el problema principal es la falta de memorización significativa por parte de los alumnos. Pues en las actividades demostraron que carecen de retención a la información incluso a corto plazo, debido a que no podían hacer un vínculo entre su memoria significativa y el contenido que se les daba.

Según Mérida, (2021) “México es uno de los países con mayores rezagos en enseñanza del idioma inglés, dado que el 97 % de los alumnos de escuelas públicas no alcanzan el nivel de comprensión básica previsto por la SEP.” lo que nos hace mención sobre esta falta de educación en la población mexicana, esto especificando en el aprendizaje del inglés, por lo que se genera la pregunta, ¿la forma en enseñar el inglés es el adecuado en las escuelas públicas de educación básica?

### **OBJETIVO**

El objetivo, es una serie de pasos que se siguen en una investigación, para llegar a un resultado alcanzable. A diferencia de una meta.

“Representan las acciones concretas que el investigador llevará a cabo para intentar responder a las preguntas de investigación y así resolver el problema de investigación.” Espinoza (2020).

Se puede decir que los objetivos de investigación son las acciones específicas que toma el investigador para responder a las preguntas de investigación y resolver el problema planteado.

“los objetivos deben ser concretos, claros, realistas y modestos, en la medida en que realmente reflejan la contundencia del investigador en su intención de aportar en el conocimiento del objeto de estudio.” Espinoza (2020). Los objetivos de investigación son fundamentales para llevar a cabo un estudio exitoso y para alcanzar los resultados esperados, estos mismos, deben ser claros, alcanzables y estar relacionados directamente con el problema de investigación que se ha formulado. Además, estos mismos, deben establecer los criterios para evaluar la calidad del trabajo de investigación y la efectividad en lograr los resultados esperados.

## **OBJETIVO GENERAL**

Un objetivo general es un motivo principal y global que se espera lograr mediante un proyecto o estudio de investigación. Según Arias (2012), un objetivo general es una "declaración amplia y global del resultado que se espera lograr a través de un proyecto o estudio de investigación." (p.46).

El objetivo general no especifica los pasos específicos para alcanzar está lo que se requiere llegar, sino que define la finalidad general a lograr.

Dada la información que se presentó con anterioridad, mediante la construcción de este documento y como finalidad de este mismo, el presente trabajo busca.

Demostrar cuál es el impacto que la memorización significativa del vocabulario tiene para el aprendizaje del idioma inglés dentro y fuera de una institución.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Los objetivos específicos se utilizan para descomponer el objetivo general en partes más pequeñas y alcanzables para garantizar el éxito del proyecto o estudio de investigación.

“Los objetivos deben ser concretos, claros, realistas y modestos, en la medida en que realmente reflejan la contundencia del investigador en su intención de aportar en el conocimiento del objeto de estudio.” Espinoza (2020)

Para los objetivos específicos, es de requerir un objetivo general, pues a diferencia de este último, es necesario ser más detallado, con una serie de pasos que sean alcanzables de lograr con éxito. Por lo tanto, los objetivos específicos que se tomarán en cuenta para esta investigación son:

Buscar la relevancia que tiene la memorización para el aprendizaje de la lengua extranjera, mediante estudios y estadísticas.

Buscar, seleccionar e identificar actividades que ayuden al aprovechamiento de la memorización del vocabulario para el aprendizaje del idioma inglés.

Aplicar actividades de memorización para el uso del vocabulario mediante ejercicios y materiales en el idioma inglés

### ***PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.***

De acuerdo con Pérez (2015) “La pregunta de investigación responde a la necesidad de resolver una inquietud [...] es el corazón de todo protocolo, de la cual se deriva el título, hipótesis y objetivo. Es importante que estos componentes tengan congruencia.”

En este caso se lleva a cabo la pregunta de investigación híbrido (Mixto) por lo que Abbas Tashakkori y Charles B. Teddlie (2003) lo llegan a definir como, “el término que describe el uso de procedimientos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos, e incluye la investigación con metodologías mixtas y la investigación con modelos mixtos.”

Por lo que, la pregunta de investigación es la siguiente:

***¿Cuál es el impacto que da la memorización en el aprendizaje del vocabulario en una lengua extranjera?***

## **PREGUNTAS COLATERALES**

Así como su nombre lo dice, estas preguntas colaterales son adicionales y se derivan de la pregunta principal de investigación y ayudan a proporcionar un enfoque más específico y detallado a la investigación.

“Estas preguntas surgen de los interrogantes que plantea la pregunta principal y sirven mucho para desarrollar.” De Investigadores (s. f.)

Estas preguntas pueden ayudar a guiar el proceso de investigación y aclarar aspectos específicos de la pregunta principal. Las preguntas secundarias también pueden ayudar a determinar qué información es relevante y cómo se debe analizar y presentar la información en relación con la pregunta principal de investigación. Las preguntas secundarias son una parte importante del proceso de investigación y pueden ayudar a garantizar que se alcancen los objetivos de la investigación de manera efectiva.

De acuerdo con la información anteriormente dada, las preguntas colaterales que se presentan en el desarrollo del documento son las siguientes:

***¿Por qué en la actualidad no se le da la misma importancia a la memorización para enseñar o aprender?***

***¿Por qué el método de memorización si funcionaba en generaciones pasadas en la educación?***

### ***HIPÓTESIS O SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN:***

La hipótesis como su nombre lo indica, busca dar una serie de tentativas de resoluciones, las cuales se pondrán en marcha para ver si eran adecuadas, para llegar a la formulación de dichos supuestos se debió primero ver la problemática para encontrar las posibles respuestas.

Según Izcara (2014), “las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones”

Por lo que estas explicaciones son importantes, pues buscan resolver el problema de una forma adecuada, a continuación se presentan una serie de tentativas de solución ante el problema de falta de memorización.

- Dar a conocer el impacto del uso de la memorización en el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés.
- Con la memorización de un vocabulario amplio, será menos complejo entender, escuchar, hablar, y escribir en el idioma inglés.

Si se utiliza la memorización para aprender y retener el vocabulario de inglés de manera efectiva, entonces mejorarán su capacidad para comprender y expresarse de manera más fluida en la lengua.

## **JUSTIFICACIÓN**

La justificación de una investigación se refiere a la razón o motivación detrás de la investigación y se utiliza para explicar por qué es importante realizarla. En términos generales, se justifica una investigación cuando se busca responder a una pregunta o problema importante en un determinado campo o área de estudio que aún no se ha resuelto.

“La justificación es el espacio oportuno para dar argumentación convincente a tal selección, lo cual se puede lograr por varias vías.” Chaves (2017).

Se podría decir que la justificación busca fundamentar el interés por investigar un tema específico y se reconoce la influencia del porque se quiere hacerlo.

La humanidad es una raza de seres que en todo momento está aprendiendo, ya sea por experiencia, por cuestiones académicas, o laboral. Las personas aprenden a tener rutinas y éstas se vuelven tan repetitivas lo que provoca que la mente se adapte a un horario para realizar una acción sin pensarlo, es decir, este ser memoriza el horario, la acción y la consecuencia que se viene al realizarlo se convierte en un hábito.

Según INMENS (2020) "una rutina es una costumbre de hacer algo de manera determinada, regular y periódica. Cuando una rutina se aprende, se acaba creando un hábito", por lo que todo lo que vamos realizando constantemente tendrá un efecto positivo, pues toda la información procesada dará como resultado que se genere un conocimiento.

De tal forma que en la mente, tenemos un apartado llamado hipocampo, la función de este, consiste en descifrar la información para volverla un recuerdo, y de esta manera se genera la memorización a largo plazo. Pues si se pretende recordar algo importante, debe de tener un impacto significativo en la vida de la persona, ya sea emocional o por medio de la repetición, por ejemplo, actualmente la mayoría de las personas no recuerda su número celular, porque tiene la facilidad de buscar en su teléfono esta información, esto se puede comprobar, ya que citando a Callejo (2020) "los procesos de aprendizaje de tareas o de hechos constan de diferentes fases y es importante saber en cuál se produce alguna disfunción que causa estos olvidos. La primera es la fase de retención de la nueva información, y en ella es posible que no prestemos la suficiente atención o que no tengamos la motivación y el interés necesarios" por lo que a ciertas tareas simples no se les toma la importancia necesaria para aprenderlas, pero al realizar cosas de interés la cosa cambia, debido se genera un interés real, por ejemplo al memorizar perfectamente una canción que más de 5 veces al día la escucha. Por lo que, el método de una repetición continúa funciona, pero este mismo depende de ciertos factores como el interés, las emociones, contexto y necesidad.

En cambio en otros casos la repetición no podría servir porque podría ser monótona y por ende, aburrida. Además de que cuando los estudiantes "aprenden" reglas gramaticales lo están haciendo solo para cumplir con un horario de clase y los trabajos que se les solicitan, pero no parte de un interés genuino por aprender, además, el conocimiento se ve muy aislado y no se esfuerzan tanto por memorizarlo como lo harían por una canción, diálogo a algún tipo de interés que en verdad les gusta y quieren aprenderla para poder llevar a práctica, incluso fuera del ambiente académico.



Por lo que al llevar a cabo una enseñanza contextualizada permitirá que los alumnos generen un aprendizaje significativo, lo cual demostrará que si se enseña con ejemplos más apegados a los intereses de los alumnos se generará un conocimiento real. Lo anterior mencionado se afirma debido a que Magaña y Hernández (2015) afirman que la contextualización "es una herramienta valiosa para el docente en el desarrollo de experiencias que promuevan el logro de los aprendizajes establecidos en el currículo, y representa una oportunidad para la reflexión sobre las estrategias y actividades que utiliza para procurar el aprendizaje en sus alumnos".

Es por ello que esta investigación se realiza para poder demostrar que actualmente puede ser de alto impacto la memorización en la educación, por lo tanto, se puede implementar para el aprendizaje del vocabulario en el idioma del inglés, mediante la repetición y el aprendizaje significativo como base fundamental. Para impartir conocimientos del vocabulario en las 4 habilidades (Escuchar, Hablar, escribir y leer). Esta situación surge de las constantes clases repetitivas enfocadas a la gramática, sin tomar en cuenta el aprendizaje significativo, contando que la mayoría de los alumnos tiene un escaso vocabulario, llevándolos a los mismos ejemplos, o mismos ejercicios, sin fomentar la riqueza en el conocimiento del vocabulario a utilizar.

Según Mérida, (2021), "El rezago educativo se presenta cuando, [...] El alumno no adquiere los conocimientos necesarios que una materia requiere" Contextualizando en la enseñanza del inglés es muy común este tipo de problemas, pues muchas veces se subestima esta materia en la enseñanza, y la falta del vocabulario en el contexto del alumno es la razón principal por la cual los estudiantes se atrasan en el aprendizaje en esta materia. Como se mencionó anteriormente, la brecha educativa es un problema muy grande para el desarrollo de una sociedad, es por ello que con el avance del tiempo, los alumnos llegan a perder el interés por la materia o por el aprender, ya que solo son reglas para conjugar verbos, oraciones que se vuelven repetitivas y no tienen un propósito significativo ante la cruel realidad.

## ***PLAN DE ACCIÓN***

El plan de acción es una herramienta que sirve para poder plasmar qué actividades se van a poner en práctica durante el transcurso de un tiempo estimado, ya que servirá para entrelazar la problemática con las soluciones de una forma más cercana a la realidad.

Suarez (2002) menciona que un plan de acción “son documentos debidamente estructurados que forman parte del planeamiento estratégico de una investigación de carácter cualitativo, ya que por medio de ellos, es que se busca “materializar” los objetivos estratégicos previamente establecidos.

Por lo que esta herramienta sirve para materializar todas las actividades que buscan resolver la problemática.

Además al ser una tesis de investigación busca resolver una problemática desde la raíz aunado al que el plan y programa (2017) de educación normalista menciona que "el objetivo de una tesis es construir conocimiento, los cuales permiten dar solución a un problema de ahí que requiere hacer un uso de investigación metódica y exhaustiva (documental y de campo) así como el saber específico de la disciplina".

Por lo que al tener la problemática una relación con la adquisición del lenguaje del idioma inglés, la docente en formación cuenta con el conocimiento necesario para resolver las situaciones que se presenten.

Siendo así que la docente en formación se va a convertir en una investigadora de su propia práctica y de esta forma tendrá un contacto directo con la problemática lo que generará que se busquen solucionar las situaciones lo antes posible dentro de la práctica

Según Bisquerra (2022) aborda que "la investigación de campo requiere habilidades de observación y comparación constante o reflexión que todos los humanos poseen. En actividades de la vida cotidiana por lo que se necesita interpretar la realidad".

Por lo que la generación de las actividades tiene como principal función la intervención de forma adecuada para solucionar la problemática de forma eficiente por lo que el plan de acción servirá para poner en práctica todas las actividades las cuales tienen que ver con la repetición.

Aunado a qué todas las actividades que se presenten tendrán una estrecha relación con las clases de inglés, esto sería para que exista una relación real entre su conocimiento de esta investigación con ponerlo en práctica en escenarios reales y el más cercano a ellos es el salón de clases donde el objetivo será que formen oraciones más complejas con el fin de mejorar sus calificaciones dentro del aula de clases.

***CAPÍTULO II***  
***MARCO TEÓRICO***

Es utilizada como fundamentación teórica que se utiliza para contextualizar el problema de investigación y proporcionar una base sólida para la construcción de hipótesis y la recopilación y análisis de datos.

Según Daros (2002). “El marco teórico consiste en asumir una teoría que sirva de marco de referencia a todo el proceso de investigación, enlazando el problema con la metodología propuesta y empleada para buscarle una solución.”

A través del marco teórico, se busca establecer cómo el problema de investigación, se podría interpretar como la brújula que guía el proceso de investigación y ayuda a contextualizar y comprender mejor el problema a investigar.

El marco teórico es una de las partes más importantes de un ensayo académico. En él se establecen las bases teóricas sobre las que se sustenta la investigación, y se hace una revisión crítica de la literatura científica existente sobre el tema.

El propósito de este apartado es situar el trabajo de investigación en un contexto más amplio y establecer su relevancia y originalidad. Normalmente se divide en dos partes: la primera se centra en los conceptos teóricos clave y la segunda se dedica a revisar la literatura científica existente sobre el tema de investigación.

Básicamente, el marco teórico es una parte fundamental de cualquier trabajo de investigación académica. Su correcta definición y revisión crítica de la literatura existente permiten situar la investigación en un contexto amplio, establecer su relevancia y originalidad, y contribuir al desarrollo del conocimiento científico.

## ***ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN***

Como tal no existe un "padre" de la memorización, pero la práctica de memorizar información ha sido utilizada desde tiempos añejos, ya que en la antigua Grecia, por ejemplo, utilizaban la memorización para aprender poesía y oratoria.

De acuerdo a lo que Rubio, (2021) resumió al poeta Simónides de Ceos (556-468 a. C.). Según cuenta Cicerón en su obra *De oratore* (2007, II, I), él cual habla sobre cómo dio origen de la memoria y que a través del tiempo, esta se volvió parte de la retórica, "la técnica de ejercitar la memoria era la que permitía al orador hilvanar largos discursos con absoluta precisión."

En la Edad Media, la memoria también fue valorada como una habilidad importante para el estudio y la vida monástica. Los monjes medievales, por ejemplo, utilizaban técnicas de memorización para aprender las escrituras y otros textos religiosos.

"La cultura era principalmente memorial porque el cristianismo mismo lo era. En San Agustín la memoria pasa a interiorizarse, a pasar de lo público a lo individual. Se realiza una adaptación de la tradición griega sobre el particular. Acoge la herencia del *ars memoriae* y la Retórica Clásica refiriéndose tanto a la memoria como a las imágenes" Sanmartín, I. (2012) Durante este período histórico, la memorización era indispensable debido a la falta de acceso a la escritura y la educación, ya que formaba parte de un sistema de aprendizaje más amplio basado en la repetición y la disciplina; la memorización se trataba como una técnica que se enfocaba en la formación de la memoria, el desarrollo de habilidades de escritura y la transmisión de conocimientos y valores culturales que pasaban de generación en generación.

“La memoria es una construcción subjetiva y objetiva, discontinua y continua, de recuerdos y olvidos, conscientes e inconscientes. Es un objeto fundamental [...] donde cabe lo imaginado, lo vivido, lo escuchado, lo contado y lo rememorado” Piaget

La memorización moderna es un tema de gran interés en la educación actual, en donde se han desarrollado diferentes técnicas y estrategias para mejorar la capacidad de retener información. Según autores como Pintrich y Anderson (1995) “la memorización se relaciona con la atención y el procesamiento de la información”, por lo que es importante fomentar estrategias como la elaboración y la recuperación para mejorar el aprendizaje.

"La memoria no se puede dar sin la existencia, conservación y almacenamiento de recuerdos reales y de un proceso mental que permite actualizarlos y objetivarlos." Sanmartín, (2012). La memoria es algo que depende de nuestra capacidad para recordar y almacenar experiencias reales en nuestro cerebro. Esta misma se llama proceso mental. Además, la memoria es el resultado de la actualización y objetivación de los recuerdos guardados en nuestra mente.

Aun así, el ser humano siempre intenta buscar un equilibrio entre la simplicidad y la calidad, por lo que autores como Sousa y Reid (2016), han abogado por métodos de enseñanza más creativos y prácticos que combinen la memorización con la comprensión y la reflexión, para desarrollar habilidades como el análisis crítico y la resolución de problemas en los estudiantes.

Sabemos que la educación ha evolucionado y la memorización como estrategia de enseñanza y aprendizaje muestra diferencias significativas entre lo que fue y lo que ahora conocemos como escuela, pues, en el pasado, la memorización era esencial, como antes ya se había mencionado, esto debido a la falta de acceso generalizado a la escritura y la educación formal. En ese momento, los cantores monásticos y catedralicios pasaban muchos años memorizando canciones y obras como parte esencial de su vida religiosa y cultural. Además, la retórica y la oratoria eran habilidades cruciales para los líderes religiosos y políticos de la época, quienes necesitaban recordar discursos y argumentos complejos para persuadir y convencer a sus audiencias.

En el contexto actual, la memorización sigue siendo importante para el aprendizaje, pero su enfoque ha cambiado. Hoy se valora más la comprensión y la aplicación del conocimiento, tanto en la educación formal como en la vida cotidiana.

Actualmente, la memorización sigue siendo una habilidad necesaria en muchas áreas de la vida, desde el estudio de las matemáticas y las ciencias, hasta la música y el arte. Sin embargo, la educación actual se centra más en el pensamiento crítico “fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes es fundamental para prepararlos para enfrentar los retos del mundo actual y futuro de manera más efectiva y construir una sociedad más crítica y reflexiva.” Secretaria de Educación Pública (2021) y la comprensión profunda de los conceptos, a pesar de ello, la práctica de la memorización sigue siendo una habilidad necesaria en muchas áreas de la vida moderna.

Cómo retroalimentación, se puede decir que, desde los tiempos antiguos hasta la actualidad, la memorización ha sido una práctica importante para el aprendizaje, pero su valoración y enfoque han cambiado a lo largo de la historia de la educación. Con el desarrollo de nuevas estrategias y herramientas de enseñanza se procura el enriquecimiento de las habilidades cognitivas y analíticas para comprender y aplicar la información en la vida cotidiana y en la formación académica.



## ***UNA MIRADA A LA LITERATURA.***

Sin duda alguna, el estudio del cuerpo humano es importante para comprender de qué estamos compuestos. Dentro del área de la medicina, se tiene diferentes campos a estudiar, sin duda alguna, todas con su respectiva importancia, una de estas ramas, es esencial para entender en su complejidad el cerebro.

“La neurociencia es una disciplina que involucra tanto a la biología del sistema nervioso, como a las ciencias Humanas, Sociales y Exactas, que en conjunto representan la posibilidad de contribuir al bienestar humano por medio de mejoras en la calidad de vida durante todo el ciclo vital”. Jiménez, López y Herrera (2019), mencionando a la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2015)

Esta rama estudia el cerebro desde una perspectiva anatómica y funcional para comprender cómo cada parte se relaciona con el resto y cómo se coordinan para lograr los procesos cognitivos y emocionales que caracterizan a los seres humanos.

El cerebro es el órgano más complejo del cuerpo humano, pues gracias a este, se pueden realizar movimientos, pensar, reflexionar, razonar, sentir emociones e incluso memorizar.

Este órgano pertenece al sistema nervioso, el cual está compuesto por dos partes, el sistema nervioso central y el periférico. Cabe mencionar que en este primer sistema, está compuesto por mil millones de neuronas, así como lo menciona Montagud (2023) “La principal unidad funcional de este sistema son las neuronas, unas células especializadas en la comunicación mediante señales químicas y eléctricas, las cuales viajan por todo el cuerpo, siendo procesadas en el cerebro.”

El encéfalo y la médula espinal se encuentran en el sistema nervioso central.

“El encéfalo es una estructura nerviosa que se encuentra fuertemente protegida por el cráneo. Se la puede considerar como la parte más importante del sistema nervioso central, dado que es el centro de operaciones de este sistema: domina por encima de todas las funciones orgánicas, ya sean voluntarias o involuntarias.” Montagud (2023)

“El encéfalo es como una computadora que controla todas las funciones del cuerpo; controla lo que pensamos y sentimos, cómo aprendemos y recordamos, y la forma en que nos movemos y hablamos.” Hirsch (2022)

Existe una conexión entre las partes principales de las que se habló con anterioridad, pues al enlazarlas, la información a la que se quiere lograr, será completada.

“El encéfalo envía y recibe mensajes del cuerpo. Estos mensajes se transportan a través de la médula espinal.” Hirsch (2022)

Dentro de este mismo, se puede detectar tres partes anatómicas importantes que estructuran el encéfalo (Anexo 1). Sin embargo, en la parte de la que nos vamos a enfocar es el cerebro.

“El cerebro es el órgano más conocido y grande, aunque son muchos que lo usan como si fuera sinónimo de toda estructura nerviosa que se encuentre en el interior del cráneo.” Montagud (2023).

Una gran parte del cerebro es la corteza cerebral, esta parte es la más grande del encéfalo, “El área exterior del cerebro se llama corteza o córtex cerebral, formada a partir de materia gris” Montagud (2023). Dentro de ella se encuentran cuatro áreas llamadas lóbulos, los cuales cada uno cumple con una función. GUERRERO y ANNABEL (2015). Hace mención a (Monge 2009) “El cerebro se encuentra clasificado en cuatro divisiones físicas y funcionales, estas divisiones se llaman lóbulos cerebrales” (Anexo 2)

“Actúan de forma conjunta para forjar la personalidad de una persona y todo lo que esta persona sabe. Cada lóbulo procesa un tipo de información diferente” Hirsch (2022)

El lóbulo frontal es una de las áreas más importantes del cerebro humano, “está ubicado detrás de la frente” Hirsch (2022), este controla funciones que nos hacen ser quienes somos, como la toma de decisiones, la planificación y la solución de problemas. Además, está involucrado en la regulación emocional y en la atención selectiva. GUERRERO, y ANNABEL (2015).”El lóbulo frontal se relaciona con el control de los impulsos, el juicio, la producción del lenguaje, la memoria funcional( de trabajo, de corto plazo), funciones motoras, comportamiento sexual, socialización y espontaneidad. Los lóbulos frontales asisten en la planificación, coordinación, control y ejecución de las conductas.” El lóbulo frontal es fundamental para nuestra vida cotidiana y para nuestras interacciones sociales.

Lóbulo parietal “está ubicado detrás del lóbulo frontal” Hirsch (2022), controla funciones como la capacidad de identificar objetos y discriminación táctil. Además, el lóbulo parietal está relacionado con la atención selectiva y la percepción del dolor. “Tiene un importante papel en el procesamiento de la información sensorial procedente de varias partes del cuerpo, el conocimiento de los números y su relación en la manipulación de los objetos.” GUERRERO, y ANNABEL (2015). El lóbulo parietal es esencial para nuestra percepción del mundo que nos rodea.

Lóbulo occipital, “ubicado en la parte posterior del encéfalo” Hirsch (2022) este lóbulo está especializado en el procesamiento visual y la percepción del color y la forma. Una vez más Guerrero, y Annabel (2015) dice “Recibe la corteza visual y por lo tanto está implicado en nuestra capacidad para ver e interpretar lo que vemos.” Se puede decir que, es el área donde se procesa la información que recibimos a través de los ojos. Por lo tanto, el lóbulo occipital es fundamental para nuestra comprensión y experiencia del mundo visual.

Lóbulo temporal, “se encuentra cerca de los oídos” Hirsch (2022), El lóbulo temporal es una región vital del cerebro humano, encargada de la audición, la memoria y el procesamiento emocional. Incluye estructuras importantes como el hipocampo y la amígdala, que son esenciales en la formación de nuevos recuerdos y la regulación de emociones. Nuevamente Guerrero, y Annabel (2015) nos mencionan “Las principales funciones que Residen en el lóbulo temporal tienen que ver con la memoria. El lóbulo temporal dominante está implicado en el recuerdo de palabras y nombres de los objetos. el lóbulo temporal no dominante, por el contrario, está implicado en nuestra memoria visual (caras, imágenes).” El lóbulo temporal es esencial para nuestra comprensión del mundo que nos rodea y nuestro funcionamiento emocional y cognitivo.

“Los estudios experimentales, así como los clínicos en humanos resaltan, entre las estructuras cerebrales relacionadas con la memoria, hipocampo, tálamo, amígdala del lóbulo temporal, cuerpos mamilares y al cerebelo, entre otras”.Solís y López (2009)

Así como la memoria es importante para el proceso de recordar, otras estructuras cerebrales que resultan parte importante, son el hipocampo Cardozo (2019) hace cita a Muñoz (2009) “el hipocampo es la parte del cerebro que más se vincula con la memoria: adquisición de la nueva información, codificación, formación de relaciones espaciales y la transferencia de lo almacenado en la memoria a corto plazo, a largo plazo.”

Otra estructura importante es el tálamo, “desempeña un papel importante en el análisis e integración de las funciones sensitivas. Toda la información sensorial, excepto la olfativa (esta información se transmite directamente a la corteza temporal medial) se dirige al tálamo, donde hace escala y se proyecta a las correspondientes áreas corticales específicas.” Perea y Ladera (2004).

Sánchez y Román (2004) toman a LeDoux, (1993) para dar una definición de una estructura importante que forma parte esencial de la memoria. “La amígdala es la que se ha relacionado de un modo más consistente con la emoción, tanto en animales como en humanos”, “La amígdala está considerada como una estructura esencial para el procesamiento emocional de las señales sensoriales“

Citando el artículo de la página psicología y mente (2017) define a los cuerpos mamilares como "Una pareja de pequeñas estructuras encefálicas de forma esférica que están situadas en el sistema límbico, la parte del cerebro que se encarga de generar y regular las emociones."

Otra parte importante que acompaña a la memoria y es funcional para la retención de información es el cerebelo.

"es una estructura importante en el procesamiento de la información sensorio-motora; esto nos permite, por un lado, ejecutar movimientos suaves, precisos y coordinados, y por otro, aprender patrones de movimiento que pueden ser almacenados en la red neural, para ejecutarse, posteriormente, de forma automatizada." García, Hernández, Concha, Pérez, García, Hernández y Manzo (2009).

En términos generales, el cerebro procesa información sensorial y también se encarga del control motor, además de ser fundamental en la cognición, las emociones, el aprendizaje y la memoria.

Esta última es mencionada por Ballesteros (1999). Quien la define como “un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria” De igual manera, de los Heros (2009) hace referencia a Jean Piaget, quien dice que “La memoria es un constante proceso de reestructuración”

Tomando en cuenta las definiciones anteriores, la memoria sufre de cambios constantes, pues en nuestro día a día, siempre estamos recibiendo información, esta misma se codifica para que a futuro se pueda recordar, y con el paso del tiempo, al recibir otros conocimientos relacionado a los previos, se reconstruye la información, teniendo una nueva idea o aprendizaje que para el día de mañana se recuerde con mayor facilidad.

“Las teorías del procesamiento de información se concentran en la forma en que la gente presta atención a los sucesos del medio, codifica la información que debe aprender y la relaciona con el conocimiento que ya tiene, almacena la nueva información en la memoria y la recupera cuando la necesita” Leiva (2005) citando a Shuell, (1986)

Sin embargo, no todos los datos que llegan a la memoria, se pueden rememorar, pues a veces, la función del cerebro hace que los datos se codifiquen de una manera involuntaria.

Jean Piaget llega a una conclusión después de llevar a cabo actividades para experimentar la memorización con la inteligencia. “Para Piaget la inteligencia es una adaptación. Está interesado en el pensamiento y las cosas.” Piaget y Teóricos (1976)

Este gran psicólogo consideraba que la inteligencia es una capacidad de adaptación al medio ambiente, y que los niños van construyendo el conocimiento y las habilidades cognitivas a través de la interacción con su entorno y la asimilación de nuevas experiencias y conocimientos. Además, Piaget estaba interesado en el estudio del pensamiento infantil y cómo los niños construyen conceptos y categorías mentales para comprender el mundo que les rodea.

“se establece que la memoria es activa y selectiva y no solamente una caja de almacenamiento de datos. La memoria no es cosa de codificación instantánea, pues el código mismo evoluciona en el curso de la retención y evoluciona depende para su inteligibilidad.” de los Heros (2009) citando a Piaget

La memoria no es solo un almacén pasivo de información, sino que es un proceso activo y selectivo que evoluciona durante el curso de la retención, lo que significa que el código mismo cambia para hacerla más inteligible. Además, se establece que la memoria no es solo una caja de almacenamiento de datos y que la codificación instantánea no es suficiente para entender la complejidad de este proceso cognitivo.

Dando continuidad a este último término, el proceso cognitivo es un conjunto de procesos mentales que permiten al individuo adquirir, procesar y utilizar información. Otro autor de suma importancia en el cognitivismo, es Lev Vigostky, pues así como lo menciona Ccadipmx (2019) “De acuerdo con Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo.”

Estos procesos se realizan de forma automática o consciente y se relacionan con la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Básicamente, el estudio del proceso cognitivo resulta fundamental para la comprensión de cómo las personas adquieren conocimientos y cómo estos influyen en su comportamiento y en su vida diaria.

“El objetivo del cognitivismo es descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender” Pedagogía Digital (2016, 25 abril) Min. 0:48

Entonces, se puede decir que, la memoria es un proceso cognitivo fundamental para la vida humana. Ya que a través de ella, somos capaces de recordar eventos pasados, aprender de experiencias previas y construir nuestra identidad.

En la neurociencia al mencionar la memoria, se vuelve indispensable para esta rama de estudio, lo mismo sucede en la educación al momento de hacer mención al cognitivismo como teoría del aprendizaje. “Es un proceso de aprendizaje, dentro de este, incluye todas aquellas teorías que se centran en el estudio de la mente humana, para comprender cómo interpreta, procesa y almacena la información en la memoria” Pedagogía Digital. (2016, 25 abril) Min 0:36

Mencionado lo anterior, el cognitivismo en la educación se centra en los procesos mentales, como la atención, la percepción, la memoria y el razonamiento.

“Tanto Piaget como Kant plantean la existencia de estructuras cognoscitivas que ordenan la experiencia. Sin embargo, una diferencia fundamental es que para Piaget (1972) las estructuras a priori no son preestablecidas, sino que se desarrollan progresivamente.” Raynaudo y Peralta (2017)

Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo, sostiene que las estructuras cognitivas se desarrollan a medida que los niños experimentan y aprenden de su entorno y progresivamente, es decir, utilizan sus conocimientos previos, para apropiarse de ellos y cuando llega nueva información, se relacionan y generan un conocimiento amplio y profundo.



“Los esquemas son estructuras o modelos mentales que creamos para representar, organizar e interpretar nuestras experiencias” Learn (2023)

Las estructuras cognitivas se refieren a los patrones de pensamiento, conocimiento y memoria que forman la base del proceso cognitivo en los seres humanos.

En general, las estructuras cognitivas son una parte fundamental de la comprensión del aprendizaje y del pensamiento humano.

Para el proceso del cognitivismo, es necesario trabajar con la memoria, pues está nos ayuda a almacenar la información. Es por ello que el impacto de la memorización para la enseñanza de una lengua extranjera puede servir como apoyo para hacer “futuros ciudadanos analíticos y reflexivos” SEP (2022) este último término se utiliza en el comunicado para enfatizar la necesidad de preparar a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y conscientes de sus derechos y responsabilidades. En particular, el comunicado menciona la importancia de fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de comunicarse efectivamente, con el fin de formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

Por otro lado, Piaget menciona que la memoria evoluciona, gracias a la manera de cómo enseñar, pues actualmente, el contexto del alumno como aprendizaje significativo sirve para el conocimiento a largo plazo, sin importar el tiempo que haya pasado, el alumno seguirá reteniendo información respecto al vocabulario.

Jáuregui y Razumiejczyk (2011) hacen referencia a Tulving (1987) el cual define la memoria “como la capacidad de los organismos de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información. Así, la memoria participa de todo ingreso de información sea este deliberado o completamente involuntario. “

Como se puede observar, entre los autores mencionados con anterioridad, se habla sobre la retención de la información, esta, sufre de cambios y reestructura esta misma, es decir, la memoria tiene diferentes datos que a lo largo de la vida de un individuo, se construyen y se retienen para después, asociarlos con otra información y crear nuevos.

En la educación, la jerarquización de niveles en las escuelas es un tema que ha sido ampliamente discutido y debatido en el ámbito educativo.

En su libro "La Escuela en la Sociedad de Control", el autor francés Gilles Deleuze plantea que "la jerarquización de niveles en las escuelas es parte de un sistema más amplio de control social, donde las instituciones educativas son utilizadas para moldear a los estudiantes en ciudadanos conformes y obedientes." Freire (1970).

Por otro lado, el psicólogo estadounidense Abraham Maslow propuso en su "teoría de la jerarquía de necesidades que los seres humanos tienen un conjunto de necesidades básicas que deben satisfacer antes de poder alcanzar su máximo potencial. Esta jerarquía de necesidades incluye necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización. Según Maslow, la satisfacción de estas necesidades es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes." Anyon (1980).

Por lo que estas jerarquías de niveles en la educación resulta ser importante, pues en cada nivel, se enseña contenido nuevo, que requiere de recordar información que en un momento anterior se les enseñó, por ejemplo, para aprender un nuevo idioma como el inglés, es necesario memorizar vocabulario. Además, la memoria a largo plazo permite a los estudiantes recordar conceptos importantes y aplicarlos en situaciones futuras. El propósito del ejemplo anterior, es para dar a entender cómo funciona la memoria a la hora de apropiarse de la información, recordarla, asociarla y reestructurarla con un nuevo aprendizaje, para que al finalizar este proceso, el alumno tenga un conocimiento completo.

Respecto a lo mencionado anteriormente, la memoria es una función cognitiva esencial que nos permite registrar la información y usarla posteriormente para diferentes propósitos, como el aprendizaje y la toma de decisiones futuras. Tulving (1987) sugiere que la memoria no solo se limita a la información que recibimos de manera consciente, sino que también puede estar influenciada por la información que recibimos de manera involuntaria, como la información que percibimos a través de nuestros sentidos sin ser conscientes de ello.

La memoria es un aspecto fundamental en nuestra vida diaria, ya que nos permite recordar cosas importantes y aprender de nuestras experiencias, esta es esencial para la cognición, el proceso mental que nos permite procesar información, comprender el mundo y tomar decisiones. Según Baddeley y Hitch (1974), la memoria se compone de tres componentes principales: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo (Anexo 3).

La memoria sensorial es una fase inicial del proceso de memoria, en la cual se almacenan temporalmente las percepciones sensoriales que recibimos del entorno. Esta fase de almacenamiento es muy breve, ya que las sensaciones se desvanecen rápidamente si no son procesadas de forma efectiva. La memoria sensorial se divide en dos tipos: la memoria icónica, que se refiere a la memoria visual, y la memoria ecoica, que se refiere a la memoria auditiva.

El autor George Sperling realizó un experimento en 1960 para demostrar la capacidad de la memoria icónica. En este experimento, los participantes veían una matriz de letras durante una fracción de segundo, y luego se les pedía que recordaran las letras que habían visto. El resultado fue que los participantes podían recordar con precisión una pequeña cantidad de letras, pero no todas. Sperling concluyó que “la memoria icónica tiene una capacidad limitada y que las percepciones sensoriales deben ser procesadas rápidamente para ser almacenadas en la memoria a largo plazo.” Sperling (1960)

La memoria sensorial es también importante en el proceso de aprendizaje según Anyon (1981) argumenta que “el tipo de educación que se recibe varía según la clase social de los estudiantes.” Por ejemplo, los estudiantes de clase trabajadora tienden a recibir una educación más enfocada en la práctica y la memoria sensorial, mientras que los estudiantes de clase alta tienden a recibir una educación más enfocada en la reflexión y el análisis crítico.

Según Piaget, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo están estrechamente relacionados con la memoria y la capacidad de retener la información. Piaget sostiene que “los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo en las cuales su capacidad de memoria y procesamiento de información se va desarrollando gradualmente. En este sentido, la memoria sensorial es una fase crucial en el proceso de aprendizaje ya que es la puerta de entrada para la información que será procesada y almacenada en la memoria a largo plazo.” Piaget, (1952).

En concreto, la memoria sensorial es una fase inicial y fundamental del proceso de memoria, en la cual se almacenan temporalmente las percepciones sensoriales que recibimos del entorno. Esta fase de almacenamiento es muy breve, pero es la puerta de entrada para la información que será procesada y almacenada en la memoria a largo plazo. La memoria sensorial y su relación con el aprendizaje y el desarrollo cognitivo nos han brindado comprender la importancia de la memoria en el desarrollo humano.

Como se ha mencionado durante este trabajo, al concebir nueva información, esta es procesada y posteriormente pasa a recordarla, es sometida a un desarrollo. Hasta el momento, la memoria sensorial mantiene la información en un estado sin procesar durante unos segundos antes de ser transferida a la memoria a corto plazo.

Según la literatura científica, la memoria sensorial es "la capacidad del cerebro para retener temporalmente la información entrante a través de los sentidos, antes de que dicha información sea transferida a la memoria a corto plazo y, posteriormente, a la memoria a largo plazo" Neisser y Atkinson (1969).

A manera de reflexión, la memoria sensorial se encarga de retener temporalmente la información que recibimos a través de nuestros sentidos, y para que esta información tenga un impacto en nuestro desarrollo cognitivo, es necesario que se procese y se transfiera a la memoria a largo plazo. El procesamiento y la transferencia de información de la memoria sensorial a la memoria a largo plazo ocurren a través de la memoria a corto plazo.

La transición de la memoria sensorial a la memoria a corto plazo sucede gracias al proceso de atención, que selecciona la información relevante y la almacena temporalmente en la memoria a corto plazo para su procesamiento posterior.

Esta última mencionada, es la capacidad del cerebro para mantener temporalmente una pequeña cantidad de información en la mente, por un periodo de tiempo relativamente corto, generalmente unos pocos segundos. Esta memoria juega un papel importante en la toma de decisiones, la resolución de problemas y en la ejecución de tareas complejas.

La memoria a corto plazo según Suárez, J. R., Dolci, G. F., & Miranda, P. M. (2006). Nos definen que es “Aquella parte de la memoria que almacena una cantidad limitada de información por un periodo corto de tiempo. La información contenida en esta memoria puede haber sido recientemente procesada después de su introducción sensorial, contener datos recientemente recuperados de la memoria de largo plazo, o ser el resultado de un proceso mental momentáneo”

Y Morgado-Bernal, I. (2005) nos menciona lo siguiente “Es una memoria inmediata para los estímulos que acaban de ser percibidos se basa en actividad o cambios efímeros, eléctricos o moleculares, en las redes de neuronas que procesan la información”

De acuerdo con estos dos autores, la memoria a corto plazo nos ayuda para sacarnos de un apuro, por ejemplo, “estudiar” para un examen, una noche antes, realizar la prueba, esperar resultados y tal vez, no volver a recordar la información que se presentó en aquel test. Cumplimos con la función de memorizar lo que queríamos y requerimos en el momento y una vez obtenido lo necesitado, nos despreocupados y dejamos de repasar, olvidándonos por completo de lo “aprendido”.

La memoria a corto plazo es un tipo de memoria temporal que nos permite retener información durante un breve período de tiempo. A diferencia de la memoria a largo plazo, que puede durar años, la memoria a corto plazo se desvanece rápidamente si no se utiliza o se transfiere a la memoria a largo plazo.

Según Atkinson y Shiffrin (1968), “la memoria a corto plazo tiene una capacidad limitada de alrededor de siete elementos, más o menos dos”. Este límite de capacidad se conoce como la regla de Miller, en honor al psicólogo George Miller (1956). Asimismo, la memoria a corto plazo también tiene una duración limitada, generalmente de 20 a 30 segundos, si no se refuerza activamente.

La capacidad limitada de la memoria a corto plazo puede afectar nuestra capacidad para realizar tareas complejas y para aprender nueva información. Por ejemplo, si intentamos recordar una lista de siete o más elementos, es probable que olvidemos algunos de ellos. Así que, si no transferimos la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo, es posible que olvidemos la información por completo.

Aparte de la capacidad y la duración limitada, la memoria a corto plazo también puede ser influenciada por otros factores, como la distracción y la interferencia. La distracción ocurre cuando nos distraemos con otros estímulos mientras intentamos recordar información, mientras que la interferencia ocurre cuando la información nueva interfiere con la información anterior.

La teoría de la memoria de trabajo de Baddeley y Hitch (1974) “El bucle fonológico es responsable de la retención temporal y el procesamiento de la información verbal en la memoria a corto plazo.” Estos dos autores proponen que el bucle fonológico se refiere a la capacidad de retener información verbal, como palabras y números.

Esta memoria ha sido objeto de estudio en el campo de la educación. Los educadores a menudo se enfrentan al desafío de enseñar nueva información a los estudiantes y asegurarse de que la información se retenga a largo plazo. Para ello, se pueden utilizar técnicas de refuerzo de la memoria, como la repetición o la elaboración. La repetición implica repetir la información varias veces, Ausubel (1968), quien menciona que “la repetición es efectiva para ayudar a transferir información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo.” También, Baddeley (1999) sugiere que la repetición es útil para mejorar la memoria a corto plazo al proporcionar más tiempo para procesar la información.

El método de la repetición es una técnica de enseñanza que implica como su nombre lo dice, la repetición continua y el material de aprendizaje puede ayudar a retener en la memoria.

Mientras que la elaboración implica relacionar la nueva información con conocimientos previos o hacer que la información sea significativa.

Estas técnicas pueden ayudar a consolidar la información en la memoria a largo plazo, lo que nos permite recordarla durante períodos más largos de tiempo.

La memoria a corto plazo es un tipo de memoria temporal que nos permite retener información durante un breve período de tiempo. Tiene una capacidad limitada de alrededor de siete elementos y una duración limitada de 20 a 30 segundos. Para transferir la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo, es necesario utilizar técnicas de refuerzo de la memoria, cómo fue anteriormente mencionado.

La memoria a corto y largo plazo están estrechamente relacionadas en el proceso de adquisición y retención de información. pues, la memoria a corto plazo al hacer su elaboración en este proceso de retención, pasa a la memoria a largo plazo.

La memoria a largo plazo es un sistema fundamental en nuestro cerebro que se encarga de almacenar información de manera duradera y accesible en el futuro. La capacidad de retener información a largo plazo es vital para el aprendizaje y la formación de recuerdos que influyen en nuestra toma de decisiones y comportamiento diario.

La memoria a largo plazo ha sido objeto de estudio de muchos autores desde diferentes perspectivas.



“La consolidación de la memoria a largo plazo es un proceso que involucra la transformación de la información de corto plazo a largo plazo, y su posterior almacenamiento.” McGaugh (2000) Este proceso involucra una serie de cambios bioquímicos y estructurales en las neuronas, lo que hace que la información se establezca como memoria de larga duración. Una vez que la información se ha almacenado, se puede recuperar a través de la evocación o reconocimiento.

Otro autor importante en el estudio de la memoria a largo plazo es el psicólogo estadounidense Schacter (1996), “el sistema encargado de retener y recuperar información durante períodos prolongados, desde días hasta décadas.”

Es denominada por Van Dijk (1989) “La Memoria a Largo Plazo (M.L.P.); teóricamente es ilimitada en su capacidad de almacenar, estructurar y reestructurar información.”

Cualquiera que sea la aplicación pedagógica que se le dé, la memoria como habilidad humana, no puede ser vista simplemente como almacenamiento pues esta, nos ayuda a recordar desde tu existencia y cualquier dato personal, hasta información que adquirimos con el paso de los años, ya sea por experiencias, sentimientos fuertes o simplemente por casualidad.

Es de especificar, que la comprensión teórica de la memoria a largo plazo, varios estudios neurocientíficos han ayudado a identificar su anatomía y fisiología. En particular, la investigación se ha centrado en el hipocampo, “el hipocampo es un proceso continuo y si todo aquello que aprendemos es condición para inducir neurogénesis.” Hernández, Aguilar y García (2015), este último mencionado es una estructura del cerebro importante para la memoria que juega un papel crucial en la consolidación y recuperación de la información.

En el lenguaje, la capacidad de utilizar la experiencia y los conceptos puede tener el impacto necesario para obtener nuevos, por lo que significa que todo el conocimiento adquirido tiene que empezar desde cero, porque la irrepetibilidad de hechos y experiencias en el contexto de la realidad, tiene poca probabilidad de que se repitan en el mismo contexto y contengan las mismas características.

Se podría decir, que en el caso de la comunicación en el inglés, cuando el alumno alcanza a memorizar un cierto porcentaje del vocabulario, la información es retenida, viaja a la memoria a corto plazo, y si este tiene un impacto significativo, evoluciona, pues retiene nuevamente, pero ahora a largo plazo, posteriormente usarla con facilidad y llegar a tener interacciones con el idioma, teniendo así una activación en la memoria, para la comunicación en un contexto real de la vida cotidiana.

“Los sistemas de memoria de largo plazo en los mamíferos se consideran conformados por dos grandes categorías de información, la declarativa y la no-declarativa. La memoria declarativa se compone por dos variedades de memoria: la semántica y la episódica” Carrillo (2010)

Para esta investigación, se va a enfocar en el primer tipo de memoria, puesto que se tiene un interés sobre el desarrollo de memorizar vocabulario y Muñoz (2007). argumenta “La memoria declarativa se caracteriza principalmente por almacenar información de tipo proposicional de tipo descriptivo-narrativo que puede ser juzgado como verdadero o falso”

Se podría decir que la memoria declarativa es aquella que nos permite recordar cosas concretas, como nombres, fechas, o incluso saberes teóricos. Este tipo de memoria se divide en memoria semántica y memoria episódica.

La memoria semántica significativa De Posada (2002) dice que esta memoria “acoge los conceptos y relaciones entre conceptos (esquemas) incorporados sustantivamente, de forma no arbitraria y sí jerárquicamente.”

La memoria semántica es un tipo de memoria que se refiere al conocimiento de los hechos, conceptos y significados que no están vinculados a una experiencia personal, sino que son comunes a una cultura o grupo social. La memoria semántica juega un papel fundamental en el aprendizaje y la comprensión, ya que permite a los individuos recordar e identificar objetos, personas, conceptos y eventos.

Marín, (1999a, b) defienden la idea de que los esquemas “tienen al mismo tiempo componentes declarativos y procesuales, nosotros diferenciamos ambas por motivos prácticos. Una de las características de la memoria semántica significativa es que los conceptos se encuentran relacionados con hechos, experiencias u objetos conocidos por el alumno. “

La memoria semántica significativa se refiere al proceso de almacenamiento y recuperación de la información que tiene un significado importante e intrínseco para el individuo. Esta forma de memoria es particularmente relevante para el aprendizaje y el recuerdo a largo plazo.

“Los conceptos ubicados en la memoria semántica rutinaria pueden pasar a la semántica significativa si el individuo consigue relacionarse significativamente con los que ya posee.” De Posada, J. M. (2002)

Se considera que la memoria semántica se forma a través de la experiencia, la educación y el conocimiento compartido. De esta manera, los individuos pueden almacenar y recuperar información de forma significativa y estructurada, permitiéndoles realizar inferencias y establecer conexiones más complejas.

La importancia que esta memoria tiene, se debe a que permite a los individuos realizar conexiones y relaciones más profundas y complejas. De esta manera, los individuos pueden aplicar su conocimiento de una manera más efectiva y creativa, y desarrollar una comprensión más profunda del mundo que les rodea.

Entonces, podemos decir que la memoria semántica significativa es esencial para el aprendizaje y la comprensión efectiva. A través de la formación de conexiones y relaciones más significativas, los individuos pueden aplicar su conocimiento de una mejor manera, desarrollar una comprensión más profunda del mundo, y mejorar su capacidad de recordar y recuperar información.

La memoria episódica es un tipo de memoria que está relacionada con la capacidad para recordar hechos, sucesos o eventos de forma temporal y espacial. Es decir, se trata de la memoria que tenemos de las experiencias pasadas que hemos vivido, y que nos permite recordar ciertos detalles como el lugar, la hora, las emociones y las personas presentes.

“Los individuos tienen contactos muy tempranos con numerosas situaciones estudiadas por las Ciencias que van dejando elementos de memoria episódica. Estos elementos proveen al individuo experiencias personales con las que realizar futuras elaboraciones e interpretaciones” (Bloom, 1992)

La memoria episódica es fundamental para nuestra vida diaria ya que nos permite recordar acontecimientos importantes, como fechas de cumpleaños, aniversarios, eventos sociales y muchos otros sucesos que forman parte de nuestra historia personal. Además, la memoria episódica también nos ayuda a situarnos en el tiempo y en el espacio, lo que facilita la planificación y la toma de decisiones.

Es importante destacar que la memoria episódica se va construyendo a medida que vivimos nuevas experiencias y se va almacenando en nuestro cerebro gracias a la consolidación de los recuerdos. De esta forma, es posible que algunos recuerdos se difuminen con el tiempo si no se mantienen frescos y vivos en nuestra mente.

“la memoria que contiene la información sobre episodios o experiencias personales junto con el contexto espacio temporal en que ocurrieron (memoria episódica)” Ruiz y Cansino (200).

La memoria episódica es esencial para nuestro día a día, y nos permite recordar hechos y acontecimientos importantes de nuestra vida. Además, su capacidad para situarnos en el tiempo y en el espacio facilita la toma de decisiones y la planificación de nuestras actividades futuras.

Cómo ya se ha mencionado anteriormente, la memoria resulta ser parte de nuestro ser, hablando fisiológicamente, pero la memorización llega a ser parte de nuestro entorno, por ello, Huyssen Andreas (2007) nos dice, “lo que está en cuestión es una transformación lenta pero tangible de la temporalidad que tiene lugar en nuestras vidas y que se produce, fundamentalmente, a través de la compleja interacción de fenómenos tales como los cambios tecnológicos, los medios masivos de comunicación, los nuevos patrones de consumo y la movilidad global” (p.28, 29). Entonces, ¿Memorizar es una actividad que se puede seguir realizando dentro de un aula de clase?, de los Heros, M. A. (2009) hace mención a Jean Piaget “La memoria es un constante proceso de reestructuración” y este mismo autor tiene un esquema llamado: “Esquema Piagetiano” el cual tiene como finalidad la guía de la inteligencia “Para la conservación de recuerdos depende la conservación de esquemas y los esquemas pertenecen a la inteligencia.” Este esquema consiste en tres etapas:

- “Reconocimiento: Este va de la mano con la percepción, asimila el objeto a esquemas sensorio-motores.

- Reconstrucción: Proceso por el cual se reconstruye deliberadamente una acción particular en ausencia del modelo o la experiencia original.

- Recuerdo (evocación): se logra mediante imágenes de memoria o palabras que sirven como representaciones del contenido evocado.” de los Heros, M. A. (2009)

Piaget llega a una conclusión después de llevar a cabo actividades para experimentar la memorización con la inteligencia, y él nos indica “se establece que la memoria es activa y selectiva y no solamente una caja de almacenamiento de datos. La memoria no es cosa de codificación instantánea, pues el código mismo evoluciona en el curso de la retención y evoluciona, depende para su inteligibilidad.”

Por lo que podríamos decir que, nuestra memoria actualmente sufre de constantes cambios, pues con la nueva tecnología que se maneja el día de hoy, los medios de comunicación, entre otros aspectos, se nos complica aún más memorizar, pues los aspectos anteriormente mencionados nos facilitan nuestro día a día. Pero, ¿En qué momento la memorización se vuelve parte de un aprendizaje?

Probablemente la capacidad para almacenar conocimientos, experiencias y recuerdos sea una de las cosas más importantes para el ser humano, y esta misma requiere de la memorización, la cual según una nueva investigación de Biblioteca de la Universidad de Extremadura, (2021) nos dice, “Memorizar es la actividad intelectual que consiste en fijar y retener en la mente los conocimientos que queremos aprender para recordarlos cuando sea necesario.” Pero, los conocimientos que requerimos, se van a una parte importante de nuestra mente, la memoria.

El labor como docentes, es buscar y utilizar diferentes estrategias pedagógicas, para la enseñanza de una asignatura en particular, por lo que, para el aprendizaje de una segunda lengua, cómo es el caso de inglés, es posible que se pueda aplicar la pedagogía de la memoria, pues, es necesario memorizar un vocabulario para poderlo llevar a la práctica y de esta manera aprender en todos los aspectos una segunda lengua. La página web La Tinta (2020, 20 marzo) nos aporta lo siguiente, “la pedagogía de la memoria se entrama en referencia con distintas acciones institucionales, llevadas a cabo tanto en escuelas, Espacios sociales y Sitios para la Memoria, la pedagogía de la memoria es crítica y emancipadora; aporta a visibilizar las responsabilidades sobre lo acontecido, disputando el sentido común del presente sobre lo que nos pasó”, por lo tanto, esta pedagogía busca desafiar el sentido común y las interpretaciones hegemónicas del pasado, visibilizando las responsabilidades sobre lo sucedido y promoviendo una visión más compleja y emancipadora de la historia.

Domínguez (2019) presenta los principios orientadores de la pedagogía de la memoria haciendo referencia a Rubio (2010) “se presentan mediante cuatro coordenadas para el campo de la pedagogía. Primera, la recuperación de la temporalidad como clave de reconocimiento de sujetos históricamente situados con una historia heredada y una por construir, a decir de la experiencia vivida y el horizonte de expectativa que se tensionan y que suponen un aprendizaje sobre los modos de problematizar el tiempo.” La importancia de recuperar la comprensión del tiempo para reconocer a los individuos como seres históricamente situados, con una historia previa y una por construir. Este proceso implica reconocer la experiencia vivida y crear una expectativa o proyecto de futuro, que se combinan y se tensan para generar aprendizajes sobre cómo entender y problematizar el tiempo. En esencia, el autor destaca la necesidad de entender el tiempo y la temporalidad de manera adecuada, para lograr una mejor comprensión de nosotros mismos como seres históricos y construir un futuro más significativo y sostenible.

“Segunda, el sentido y carácter histórico de la experiencia humana, que valora el tiempo y sus proyecciones significantes hacia el pasado y el futuro; y cuestiona el para qué de la acción.” Domínguez (2019) De modo que, en esta coordenada le da importancia a entender el pasado para entender el presente y construir un futuro mejor. Por ello, se cuestiona el propósito o razón detrás de nuestras acciones, enfatizando la necesidad de tener una comprensión clara de nuestros objetivos y metas a largo plazo.

“Tercera, la experiencia vivida en procesos dictatoriales o autoritarios que persiguieron un control de la memoria instaurando el silencio para legitimar actos genocidas, en donde cobra importancia los trabajos de la memoria y la emergencia histórica de sectores que requieren representación en el presente.” Domínguez (2019). En este contexto, se destaca la importancia de los trabajos de la memoria y la emergencia histórica de sectores que requieren representación en el presente. También es importante reconocer la necesidad de dar voz a aquellos que han sido excluidos o marginados históricamente, para así garantizar su representación y participación en la construcción del presente.

“Cuarta, las dinámicas actuales de organización del poder han trastocado la vivencia temporal y los sentidos de la experiencia colectiva, expandiendo el presente y propiciando el olvido, diluyendo las expectativas de futuro. Así cobra necesidad el vínculo activo entre pedagogía, historia y memoria.” Domínguez (2019) se puede destacar la importancia del vínculo activo entre la pedagogía, la historia y la memoria, para trabajar hacia una mejor comprensión del pasado y así construir un futuro más significativo y sostenible. En otras palabras, se reconoce la importancia de recurrir a la experiencia acumulada a lo largo del tiempo y de hacer uso de los recursos disponibles para poder forjar una sociedad más inclusiva y equitativa en el futuro.



“busca potenciar recuerdos y olvidos individuales y sociales, a favor de subjetividades que se apropien del bagaje acumulado socialmente y establecer alternativas para su abordaje.” Domínguez (2019) Este autor da como complemento el uso de la memoria a la hora como estrategia pedagógica, relacionando la historia y el contexto en el que se encuentra actualmente, conectando con este proceso de memorizar.

Sin embargo, la memorización por sí sola, puede llegar a funcionar, pero, dentro del sector educativo, se requiere que el alumno se apropie de los contenidos vistos en todo el ciclo escolar, para que en el siguiente nivel, le sea fácil de recordar aprendizajes previos, porque el alumnado le dio un significado para que la información se retuviera en todo el tiempo, e incluso, que este aprendizaje no solamente quede dentro del aula o de una institución, sino que también, lo pueda llevar a práctica en la sociedad, pero, ¿Cómo lograrlo?

“Por Memorización Comprensiva la definen como aquella que se caracteriza por su funcionalidad, es decir, es un aprendizaje funcional que puede ser utilizado inmediatamente para resolver una situación problemática, cuando sirve para algo lo que se acaba de aprender, o para adquirir nuevos aprendizajes; la memorización comprensiva se opone a la mecánica y repetitiva y es el punto de partida para realizar nuevos aprendizajes” De La Dialéctica (s. f.)

Tal cual su nombre lo dice, la memorización comprensiva es un tipo de aprendizaje que se caracteriza por su funcionalidad y su capacidad de ser utilizado en diferentes situaciones. Este tipo de aprendizaje se enfoca en lograr una comprensión profunda y significativa de los contenidos, lo que permite que sea recordado a largo plazo y transferido a otras situaciones.

“La memoria comprensiva implica ya comprensión. El alumno/a comprende de antemano el significado de lo aprendido. Esto supone análisis del material que trata de aprender, un reconocimiento de las características significativas y de su relación mutua.” Lavilla (2011)

La memorización comprensiva se considera una forma de aprendizaje significativo, ya que involucra la comprensión y no solo la repetición mecánica de información. Previsto a lo anterior, la función de la memoria a largo plazo, nos ayuda a recordar información, durante un período indefinido de tiempo, a su vez, este conocimiento es asociado o apropiado para darle ese énfasis en el aprendizaje, de esta manera al recibir un nuevo conocimiento, se le puede relacionar y comprender con facilidad para el contenido, sin dejar de lado la práctica que se puede llevar fuera de una institución.

“Desde un enfoque cognitivista del aprendizaje, se aboga por un aprendizaje memorístico basado en la comprensión. Quiere esto decir que la memorización es comprensiva porque los significados construidos se incorporan a los esquemas de conocimiento, modificándose y enriqueciéndose. Dicho de otro modo, para que tenga lugar el aprendizaje significativo, es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.” Cervantes (s. f.)

Si bien, en la educación es de suma importancia que el alumnado aprenda conocimientos, como lo puede ser desde una suma, alguna fecha importante que marcó la historia, conceptos, entre otros más, por solo dar algunos ejemplos. Respecto a este último mencionado, para llegar a un concepto, es necesario conocer la palabra de la queremos aprender el significado. La memorización comprensiva y el vocabulario están estrechamente relacionados en el proceso de aprendizaje. La comprensión del significado de las palabras y la forma en que se relacionan con otros términos es esencial para un aprendizaje significativo y profundo. En lugar de simplemente memorizar palabras de manera aislada, la memorización comprensiva permite al estudiante comprender el significado de palabras y frases en su contexto apropiado. Además, esta técnica de memorización también puede ayudar a los estudiantes a recordar vocabulario a largo plazo, ya que la comprensión profunda de las palabras y su uso real los hace más relevantes y significativos para el alumno.

Para comprender mejor el enfoque del vocabulario, es importante conocer sobre esta palabra, y la Asale (2022) “se define al vocabulario como un conjunto de palabras de un idioma pertenecientes al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado, etc. “

La memorización comprensiva y el vocabulario son dos aspectos importantes del aprendizaje que deben ser comprendidos y practicados en conjunción para lograr un aprendizaje significativo y duradero.

Una de las principales consecuencias es que el alumno no puede desarrollar adecuadamente su aprendizaje del inglés debido a que el contenido es muy básico y repetitivo lo que deriva en que no se aborden otros temas que marcan los planes y programas de estudio, esto provoca que a pesar de que se enseñe en repetidas ocasiones el mismo contenido, no pueda ser entendido de la mejor forma por parte de los alumnos, ya que solo se aprenden momentáneamente para hacer los ejercicios sin apropiarse realmente del conocimiento. Efecto por el cual no se encuentra una conexión inmediata con el mundo real. Rodríguez (2012) hace mención a Dörnyei, (1998); Williams y Burden, (1999); Pavlenko, (2002); Arnold, (2000). “El lenguaje es el canal de comunicación social, un sistema de códigos unidos a la identidad del sujeto, por lo que la adquisición de una nueva lengua produce efectos sobre la personalidad del aprendiz”, por lo que el lenguaje es fundamental para que los estudiantes se puedan comunicar de forma efectiva, pero al ser un idioma distinto, provoca en los estudiantes un sentimiento de desinterés lo que con el paso del tiempo se convierte en una bola de nieve que deriva en una mala adquisición de los conocimientos transmitidos por el docente.

“El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la del habla social, donde el niño se sirve del lenguaje para comunicarse fundamentalmente; la del habla egocéntrica, cuando utiliza el lenguaje para regular su conducta y su pensamiento y; la del habla interna, para reflexionar sobre la solución de problemas en su cabeza” Ccadipmx. (2019).

El desinterés como factor para no avanzar, por lo cual el alumno no absorbe el aprendizaje, es por falta de interés, ya que al volver la práctica tan repetitiva y sin un sentido enfocado al contexto del alumno, es decir, que el niño no esté familiarizado con la materia por no asociarlo con su vida cotidiana. El alumnado se sentirá desenfocado, desorientado y esto le generará un desinterés por la materia o tema.

"A lo anterior se suma la propuesta de Reeve, J. (1994) quien plantea que si las actividades realizadas en el aula son novedosas, estas pueden ser interesantes para el estudiante y por tanto despierta su curiosidad, los deseos de investigar y explorar; si por el contrario la actividad es repetitiva puede provocar desinterés." López & Ramírez (2017).

Estos se convierten en motivos reales que generan que la práctica se vuelva repetitiva, pues al no modificar los contenidos siguen sin obtener resultados positivos para el aprendizaje de los estudiantes.

"Asimismo, el conocimiento del vocabulario es el conocimiento de las palabras y de su significado. Stahl (citado en Piacente, Fernicola, y Piatti, 2010) puntualiza que el conocimiento de la palabra no sólo implica una definición, sino también, cómo esa palabra se adecua al mundo." Balcaza (2020)

La enseñanza del vocabulario en la escuela es fundamental para un aprendizaje significativo y un desarrollo adecuado de la comunicación escrita y oral.

"Existen dos tipos de vocabulario: el oral y el escrito. Cuando un lector encuentra una palabra en el texto puede decodificarla, es decir, convertirla en habla." Balcaza (2020)

Al adquirir un vocabulario más diverso y preciso, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para entender y expresar ideas complejas en diferentes temas y contextos. A lo que el autor anterior dice, los textos pueden funcionar como material, para comprender el vocabulario del que se está hablando.

“El dominio del vocabulario se presenta como fundamental para construir el modelo mental del texto, ya que entender el significado de las palabras permite establecer conexiones entre las diferentes partes del texto y relacionar lo leído con el conocimiento almacenado en la memoria “Wood, (2009).

El aprendizaje de un vocabulario amplio tiene ventajas adicionales, como mejorar el rendimiento académico, la comprensión de lectura y el logro de metas a largo plazo. En conclusión, la enseñanza del vocabulario en la escuela es esencial, ya que ayuda a los estudiantes a mejorar su comprensión y expresión del lenguaje, lo que a su vez mejora su capacidad para aprender y crecer en diferentes áreas de la vida.

Por otro lado, los autores Bourdieu y Passeron en su obra "La reproducción" (1977) sostienen que “la educación no solo es un proceso de transmisión de conocimientos, sino también un proceso de transmisión de cultura y valores sociales.” En este sentido, la memoria tiene un papel fundamental en la educación, ya que es a través de la memoria que se almacenan y se transmiten los conocimientos y valores culturales a las generaciones futuras.

“La mayoría del estudiantado toma contacto por primera vez con la temática en las escuelas. Por eso, para Agustín Minatti, tenemos el deber de la enseñanza del pasado reciente y los estudiantes tienen el derecho de construir sus propios sentidos sobre lo que ese pasado significa y representa”. La Tinta (2020)

Es por ello que, como docentes, el trabajo es indagar en la información, dársela a conocer al alumno y que la comprenda, se la apropie y le dé un significado.

Gagné, De la Orden y Soler (1987) hace mención a Gimeno y Pérez (1993, p.54) “el hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella. Es decir, todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada”.

Se hace hincapié en la importancia del proceso de información en la actividad humana y cómo ésta es fundamental para la toma de decisiones y el actuar en el mundo.

El aprendizaje es un proceso fundamental en el que las personas adquieren conocimientos, habilidades y competencias a través de diferentes experiencias y situaciones. Según Pablo (2023b) “El aprendizaje es el proceso de adquirir y modificar el conocimiento o comportamiento como resultado de la experiencia.”

Este mismo implica la integración de nuevos conocimientos y habilidades en la experiencia previa del individuo, permitiéndole desarrollar una comprensión más profunda y significativa del mundo que lo rodea. Este implica la participación activa del individuo en la exploración, el descubrimiento y la comprensión de nuevos conceptos, ya sea de manera formal en un contexto educativo, o de forma informal en su vida cotidiana. Prácticamente, el aprendizaje es un proceso continuo que nos lleva a expandir nuestras capacidades, habilidades y comprensión del mundo en que vivimos.

Durante la evolución del ser humano, se desarrollan diferentes capacidades, y actualmente, con el estudio del cómo piensa este individuo, se han incrementado diferentes teorías del aprendizaje, “Las teorías del aprendizaje abarcan ideas sobre cómo aprendemos y cómo podemos facilitar su proceso.” Pablo (2023b). Entre estas teorías se puede encontrar el conductismo, constructivismo y cognitivismo.

Este último, es la teoría que se está tomando en cuenta. Sin dejar de lado el tipo de proceso de aprendizaje que complementa la teoría anterior.

“El aprendizaje significativo, se basa en aprender integrando la nueva información en nuestro conocimiento previo. Estableciendo una relación entre lo que ya sabemos y la información nueva que hemos adquirido le damos un sentido a la información y queda conectada con los conceptos que ya tenemos asimilados. Es una de las formas de aprendizaje más efectivas, ya que suele facilitar que no olvidemos la información nueva.” Pablo (2023b)

El aprendizaje significativo es un proceso de aprendizaje en el que el estudiante establece relaciones significativas entre los nuevos conocimientos y aquellos que ya posee. Es decir, se trata de una forma de aprendizaje que promueve la comprensión profunda y duradera, en lugar de la mera memorización de información sin sentido.

Este tipo se justifica por diversas razones. En primer lugar, este enfoque de aprendizaje permite al estudiante adquirir conocimientos más profundos y duraderos, ya que se basa en la comprensión y no en la memorización mecánica. Además, el aprendizaje significativo promueve la creatividad, la capacidad de resolución de problemas y la retroalimentación constante.

"la creatividad es un factor clave para fomentar el aprendizaje significativo y mejorar la retención de la información" González (2019). La incorporación de métodos creativos en el aula, tales como el uso de mapas conceptuales y el estímulo al pensamiento crítico, pueden promover el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes mientras mejoran su capacidad para comprender y retener información de manera significativa.

La teoría de Novak (2010) es una teoría del aprendizaje basada en el aprendizaje significativo. Este psicólogo estadounidense, propone que para que el aprendizaje se produzca de manera efectiva, los estudiantes deben poder construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y la información nueva que reciben.

También, este autor es conocido por su trabajo en el desarrollo de los mapas conceptuales, que son una herramienta gráfica para representar el conocimiento y las relaciones entre los conceptos. “Los mapas conceptuales ayudan a los estudiantes a visualizar la estructura del conocimiento y las conexiones entre los conceptos, lo que les permite relacionar la información nueva con la información previa” Novak (2010). Esta técnica de enseñanza puede mejorar la comprensión y la retención de la información y fomentar el aprendizaje activo.

Por otro lado, el aprendizaje significativo también se justifica desde una perspectiva pedagógica, ya que fomenta la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje y lo convierte en un agente activo de su propio aprendizaje.

Por su parte, el aprendizaje significativo, “es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustancial entre una nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Díaz y Hernández, pp. 39). De esta manera, para que el aprendizaje significativo sea posible son necesarias, entre otras, dos condiciones básicas: los conocimientos previos del alumno y la disposición que tenga el mismo para aprender lo nuevo.

Si parece que en esta teoría y el aprender vocabulario, no tiene que ver uno con el otro, todo lo contrario, pues la relación entre estos es importante ya que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual los estudiantes construyen su propio conocimiento basándose en sus experiencias previas y la información nueva que reciben.



En el caso de la enseñanza del vocabulario, los estudiantes pueden construir significado a partir del contexto, la pronunciación y la relación entre las palabras en una oración o texto.

“La competencia social y cívica se han de desarrollar a lo largo de toda la educación básica e implica preparar a los alumnos para convertirlos en ciudadanos que sean respetuosos con los demás, sepan desenvolverse en diferentes ámbitos de la sociedad, responder ante determinadas situaciones y relacionarse con personas de diferentes culturas” Sanz (2017).

Esta autora habla sobre la relación para aprender por medio de la práctica y el contexto en el que se desarrollan los alumnos, para obtener o desarrollar las competencias antes mencionadas, también es de suma importancia tocar el tema que el cuerpo estudiantil necesita de su contexto para aprender significativamente.

Sanz (2017) propone lo siguiente. “Para poder llevar a cabo este aprendizaje es necesario que los alumnos interactúen con el contexto y se ven expuestos a situaciones en el aula que simulan estas posibles circunstancias que encontrarán en su vida futura.”

En el aprendizaje del idioma inglés, es necesario que los estudiantes lleven a cabo una práctica comunicativa, y al tratarse del aprendizaje del vocabulario, el alumnado puede comenzar a relacionar las palabras que ya conoce en su lengua materna con la lengua de adquisición, de qué manera, por medio del contexto y la práctica, es decir que pueda asociar un objeto y en vez de pensarlo y decirlo en español, en nuestro caso, lo haga en inglés.

Sanz (2017) citando a Kramsch (1998 quien a su vez cita a Gómez, 2016) “Las personas deben adquirir a lo largo de su vida una serie de habilidades que les permitirán adaptarse a los contextos sociales en los que se encuentran” (p.14).

También, la enseñanza del vocabulario puede ayudar a fomentar el aprendizaje significativo al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aplicar el nuevo vocabulario en situaciones prácticas, lo cual les ayudará a retener la información de manera más efectiva.

Es importante destacar que existen diferentes estrategias y enfoques didácticos para la enseñanza del vocabulario, y la selección de la correcta puede ser fundamental para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo y efectivo del nuevo vocabulario. Como dilema importante a tratar es la palabra “memorización” pues en el sector educativo, produce una gran inconformidad debido a que relaciona con educación tradicional, sin propósito de aprender, sino, más bien, repetición y programación como un robot y Admin (2019) menciona a Ladousse (1995). quien comparte que “el Role Play utiliza diferentes técnicas de comunicación, y desarrolla la fluidez en el lenguaje, promueve la interacción en el aula, y aumenta la motivación. Aquí, el aprendizaje entre pares se anima, y toma lugar la responsabilidad compartida entre el profesor y los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.”

La asociación de conocimientos se refiere a cómo los conocimientos o información que una persona tiene sobre un tema están relacionados entre sí. Esta asociación puede influir en la forma en que una persona comprende y utiliza la información nueva y en cómo puede conectarse con el conocimiento previo existente.

En la educación, la asociación de conocimientos es importante para el aprendizaje significativo, donde los estudiantes pueden construir significado a partir de su conocimiento previo y nuevo. La comprensión de cómo se relacionan los conocimientos también puede ayudar a identificar lagunas o áreas donde se necesita más información.

“El aprendizaje y la memoria son estados funcionales para los que se requiere la participación de numerosas estructuras nerviosas y la correcta activación temporal entre ellas, y que no son procesos puntuales que ocurren en un sitio cerebral determinado. Por ello, el aprendizaje va a depender de muchos factores, como el estado motivacional y emocional del individuo que aprende, de su grado de atención, de sus conocimientos y habilidades previas, así como de sus receptores sensoriales y del estado de sus músculos, dependiendo del tipo de tarea que vaya a ejecutar.” Admin (2019) Por esto, el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que es un estado dinámico y complejo que depende de múltiples factores interrelacionados.

### ***MARCO CONCEPTUAL FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA***

El marco conceptual se basa en la teoría de la adquisición del lenguaje. Según esta teoría, el aprendizaje de una segunda lengua depende de los procesos cognitivos que ponemos en marcha para almacenar y recuperar la información lingüística.

La memorización del vocabulario es una parte fundamental del aprendizaje del inglés y se considera una herramienta útil para el estudiante, ya que le permite aumentar su conocimiento de la lengua y, por lo tanto, mejorar su capacidad de comunicarse. Sin embargo, se ha cuestionado la eficacia de la memorización del vocabulario a largo plazo y la posibilidad de que esta estrategia de aprendizaje resulte aburrida y poco motivadora.

Es posible que la memorización del vocabulario pueda ser más efectiva si se combina con otras técnicas de aprendizaje, como el uso del vocabulario en contexto o la creación de relaciones entre las palabras. Además, la motivación del estudiante también juega un papel importante en el aprendizaje de una segunda lengua, por lo que es importante que se sienta comprometido y motivado para mejorar su capacidad lingüística.

La memorización del vocabulario es una herramienta útil, aunque puede resultar poco motivadora. Combinar la memorización con otras técnicas de

aprendizaje y trabajar en la motivación del estudiante puede mejorar la efectividad del aprendizaje del vocabulario.

***CAPÍTULO III***  
***MARCO METODÓLOGICO***

## **INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

Para llevar a cabo esta indagación se implementó la investigación-acción, ya que busca la resolución de los problemas dentro de las aulas, esto debido a que la problemática se presentó en la escuela de prácticas, siendo así que se intervendrá con distintas actividades enfocadas a una solución correcta.

Latorre (2003) aborda que la “la investigación acción, es la intervención a pequeña escala en el funcionamiento del mundo real y un examen próximo de los efectos de esta intervención, además tiene como objeto resolver un problema presentado en un determinado contexto aplicando el método”

Por tal razón este tipo de indagación busca resolver una problemática hasta la raíz, aunado a que constantemente realiza una reflexión de la práctica educativa y de esta forma le permite al docente ser investigador de los aspectos que ocurren, pero desde un enfoque más real.

Latorre (2005) menciona que “la enseñanza se concibe como una actividad investigadora y la investigación como una actividad auto reflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica. La enseñanza deja de ser un fenómeno natural para constituirse en un fenómeno social y cultural”.

Por lo que esto permitirá que exista una reflexión constante acerca de las acciones que se implementarán a lo largo de la jornada de práctica con el grupo en cuestión, siendo así que la reflexión será una pieza clave dentro de esta indagación.

“La reflexión en la acción se constituye, pues, en un proceso que capacita a las personas prácticas a desarrollar una mejor comprensión del conocimiento en la acción”. Latorre (2003)

Entonces esta comprensión ayudará a que las prácticas a realizar sean más conscientes y por ende mejores planteadas e implementadas, pero teniendo en cuenta que si surge alguna situación que imposibilite que los educandos sigan aprendiendo, se volverá a poner en práctica la reflexión con el propósito de evitar vacíos de conocimiento.

### ***CARACTERÍSTICAS:***

· Se basa en un enfoque positivista, es decir, que toma la experiencia comprobada o verificada a través de los sentidos, por lo que se pueden utilizar herramientas de observación para explicar los fenómenos de estudios centrados en datos y hechos.

- ✓ Se aplica la lógica deductiva, su análisis va de lo general a lo particular.
- ✓ Busca comprobar hipótesis

Dicha metodología es muy eficaz en la consecución de datos precisos y rigurosos, lo que permite obtener conclusiones fiables y objetivas. Sin embargo, no es apta para abordar aspectos subjetivos y proporciona una visión limitada de la realidad.

La metodología cuantitativa es una herramienta clave para la investigación social y científica, que tiene como objetivo analizar y generalizar los comportamientos y procesos sociales y naturales en términos numéricos. Este método resulta ser valioso para la obtención de resultados objetivos y generalizables.

Respecto a la metodología cualitativa, según Mejía, (que citó a Katayama, 2014, p. 43) define como "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes' [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste".

El enfoque cualitativo de investigación se centra en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82).

Entonces, la metodología cualitativa es una técnica de investigación que se centra en la interpretación y exploración de datos no numéricos. Esta metodología se basa en la recopilación de información detallada y en la exploración de las perspectivas y experiencias de los participantes, de manera que se puede obtener una comprensión detallada de los fenómenos estudiados.

En la figura 2. Podemos observar el proceso para llevar a cabo una investigación cualitativa, la cual, como vemos, se dividen en fases, las cuales son:

La fase preparatoria: En esta fase inicial se diferencian dos grandes etapas: Reflexiva y Diseño.

#### ***ETAPA REFLEXIVA:***

El investigador partiendo de sus conocimientos y experiencias establece el marco teórico-conceptual desde el que parte la investigación.

#### ***ETAPA DE DISEÑO:***

El investigador cualitativo se dedica a la planificación de las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores, haciéndose las interrogantes siguientes:

- v ¿Qué diseño resultará más adecuado?
- v ¿Qué o quién va a ser estudiado?
- v ¿Qué método de indagación se va a utilizar?
- v ¿Qué técnicas de investigación se utilizarán?



## El trabajo de campo

En esta etapa el investigador tiene que estar preparado para confiar en el escenario en que se moverá, tiene que ser paciente y esperar hasta que sea aceptado por los informantes, ser flexible y tener capacidad de adaptación. Debe además ser versátil, persistente, meticulado, para darle cumplimiento a las dos etapas:

1. Acceso al campo: Es el proceso mediante el cual el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio, supone simplemente un permiso para entrar a una escuela o a una clase para poder realizar una investigación.
2. Recogida productiva de datos: Es la etapa más interesante del proceso de investigación, se trata de evitar la recogida de datos innecesarios, por lo que la utilización de métodos de manejo de datos es imprescindible, es necesario asegurar el rigor de la información, lo cual se logra a través de un proceso de triangulación de métodos.

### ***FASE ANALÍTICA***

Esta fase se inicia dentro del trabajo de campo, porque la necesidad de contar con una investigación con datos suficientes y adecuados exige que las tareas de análisis se inicien durante el trabajo de campo.

### ***FASE INFORMATIVA:***

El proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados.

Entre los métodos utilizados en la metodología cualitativa se encuentran la observación participante, la entrevista en profundidad y el análisis de documentos, entre otros. Este tipo de técnicas requiere un alto nivel de destreza del investigador para asegurar la calidad y fiabilidad de los datos recopilados.

En resumen, la metodología cualitativa es una técnica de investigación adecuada para explorar problemáticas complejas y multidimensionales mediante la recopilación y análisis detallado de datos no numéricos. Esta técnica se justifica en autores como Denzin y Lincoln, y requiere del investigador habilidades de alta calidad para garantizar la fiabilidad de los resultados. Por lo que, en este documento se llevará a cabo el método de investigación cuantitativo, para recaudar información, datos e indagar en el tema del impacto que se le da a la memorización del vocabulario mediante el aprendizaje en la educación, sin embargo, es necesario llevar a práctica el conocimiento sobre el mismo tema a realizar, por lo que también es indispensables utilizar el método cualitativo.

### ***POBLACIÓN***

López (2004) menciona que la población es un "conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación", por lo que es de vital importancia saber cuáles son los aspectos que los rodean y de esta forma poder tener una comunicación más real.

La población en dónde se encuentra la institución es una zona semi urbana debido a que cuenta con los servicios básicos como lo son luz, agua, electricidad, drenaje, internet, señal telefónica y servicios básicos como lo es clínicas de salud, centro comerciales, bancos, etc.

Aunque la población cuenta con estos servicios al tener una historia de años, cuenta con distintas festividades en distintos meses del año, lo que genera que en algunas de estas festividades los estudiantes suelen faltar para asistir a las celebraciones.

El grupo con el que se trabajará será segundo A, el cual cuenta con 46 alumnos, 20 hombres y 26 mujeres, los cuales tienen un rango de edad de 13-14 años de edad por promedio.

## **MUESTRA**

López (2004) aborda que la muestra "es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación"

Cómo ya se mencionó la muestra es una parte de los alumnos con los que se va a trabajar, por lo que se trabajará únicamente 5 alumnos los cuales fueron seleccionados de manera al azar, esto para que no hubiera alguna interferencia en ningún aspecto.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

“La investigación cualitativa tiene como auxiliares una serie de instrumentos que revisaremos a continuación.” UNAM (s/f)

Para el periodo que durará esta investigación y tomando en cuenta la metodología a llevar en este documento, se pretende utilizar los siguientes instrumentos o herramientas:

1. Los cuestionarios estructurados: Estos son útiles para obtener datos cuantitativos sobre actitudes, opiniones y características socio-demográficas de la población de estudio.
2. Las entrevistas semi estructuradas y los grupos focales: Son instrumentos cualitativos que permiten obtener información más detallada sobre las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes.
3. Las observaciones: Son útiles para recopilar datos cualitativos, ya que permiten la observación directa de los participantes en su ambiente natural. La elección de los instrumentos dependerá de la pregunta de investigación y los objetivos específicos del estudio.

## ***ENTRADA AL CAMPO***

### ***COMUNIDAD***

La escuela secundaria general oficial No. 0258 “Luis Pasteur” está ubicada en el municipio Chicoloapan de Juárez, Estado de México.

Esta escuela es pública y se encuentra en una zona urbana, alrededor de esta institución se localizan varios comercios, tiendas departamentales y otras escuelas como primarias, secundarias, telesecundarias e incluso preparatoria, cuenta con un transporte público regular, la gente que vive en esta zona es de clase media baja, dentro de la misma comunidad se tienen familias extranjeras, se cuenta con luz eléctrica e internet gratuito en algunas zonas, hay alumbrado público en las calles y estas mismas están pavimentadas, actualmente se cuenta con una variedad de centros públicos de recreación.

### ***INSTITUCIONAL***

La escuela secundaria general oficial No. 0258 Luis Pasteur con clave de centro de trabajo (CCT) 15EES0449F, tiene 469 alumnos, de los cuales 208 son mujeres y 261 son hombres y cuenta con 20 maestros pero faltan docentes de inglés para primeros grados y de artes para los segundos, esto ocasiona que no puedan tener todas sus materias y pierdan clase, por lo que las orientadoras deben cubrir esas horas y a veces se juntan con otras, de modo que es difícil trabajar, más aún si tomamos en cuenta que cada grupo tiene un promedio de 50 estudiantes.

## **INFRAESTRUCTURA ESCOLAR**

La infraestructura escolar son aquellos espacios que integran la escuela, esto quiere decir que son todos los inmuebles que se ubican dentro de una institución educativa.

García (2007), menciona que la infraestructura escolar es un “conjunto de instalaciones y servicios que permiten el funcionamiento de una escuela, así como el desarrollo de las actividades cotidianas en el edificio escolar”.

Primero que todo la escuela cuenta con los servicios necesarios, debido a que tiene el servicio eléctrico, drenaje, luz, agua internet y telefonía, lo anterior permite asegurar que la escuela al encontrarse cerca de la cabeza municipal, va a contar con los servicios públicos necesarios para que los estudiantes se puedan desenvolver de gran forma.

Además, la institución educativa cuenta con cinco edificios, tres de ellos son exclusivos de salones, pues cada grado escolar cuenta con cuatro grupo, además hay dos orientadoras por grupo, para mantener el orden dentro de las aulas, aunado que dentro de esos edificios, se ubica la sala de usos múltiples, salón de inglés y una sala de recreamiento.

En otro edificio se ubica la dirección escolar, subdirección, despacho para la secretaria escolar, biblioteca, espacio para las secretarías, computadoras, papelería, sala de maestros, baños para maestros, una fuente y el cubículo de una orientadora.

En otro edificio se encuentran las área de laboratorio, computación, una bodega en dónde los intendentes guardan los materiales que usan a diario, aunado existe una casa la cual está diseñada para que ahí vivan dos familias, pero hasta el momento en el que está tesis está escrita, nadie las habita.

En el resto de la escuela se ubican dos patios, un arco techo, tres zaguanes, jardineras, baño de hombres y mujeres para los estudiantes, una cooperativa amplia, un salón enfocado en artes, otra aula orientada en la formación de los alumnos que estén interesados en participar en torneos de robótica o de matemáticas, escaleras y por último una bodega en la cual guardan las cosas a las cuales ya no se les da un uso regular.

Todo lo anterior se mencionó para demostrar que los alumnos de aquella institución educativa cuentan con distintos espacios para que puedan desarrollar sus conocimientos de forma adecuada, pues la escuela cuenta con múltiples espacios que fomentan distintas áreas del conocimiento.

### **CONTEXTO**

Este municipio al encontrarse en vías de desarrollo permite entender porque fuera de la institución existen distintos lugares que fomentan que los alumnos se comporten de ciertas formas, ya que el espacio que los rodea permite entender porque existen ciertas actitudes comunes por parte de los educandos.

Según un artículo del portal de la Universidad Autónoma de Guanajuato (2022) hace referencia que la contextualización es el " estudio cualitativo se refiere a describir el contexto donde se presenta el fenómeno a estudiar y el objeto de estudio".

Que la institución se encuentra en la zona céntrica del municipio cuenta con protección por parte de las autoridades, aunado a que está rodeada de múltiples escuelas como primarias, telesecundarias y kínder, existe una gran cantidad de elementos que salvaguardan a los adolescentes.

Aunado a que los alumnos pertenecientes a la institución no son únicamente habitantes del municipio de Chicoloapan, si no que viene de municipios aledaños como Chimalhuacán y Nezahualcóyotl, permite entender que la diversidad en las aulas es diversa, por lo que usualmente generan distintas formas de pensar entre los educandos.

El espacio en el que se encuentra ubicada la institución es relativamente tranquilo, pues los locales que se ubican alrededor están enfocados a cubrir las necesidades de los educandos, ya que hay papelerías, fondas para desayunar, tiendas de autoservicios entre otros.

En otras palabras, la escuela al ubicarse en un lugar seguro, le genera confianza a la población en mandar a sus hijos ahí, puesto que la institución está muy bien ubicada y cuenta con servicios a la redonda que facilitan la vida de los estudiantes, ya que existen casos de transportes particulares que llevan y reciben a los educandos.

### ***DIAGNÓSTICO***

Para llevar a cabo este diagnóstico se realizaron distintas observaciones para poder determinar qué elementos se debían adecuar y cuáles desechar, esto con la finalidad de capturar la atención real de los estudiantes y que incluso vieran esta investigación como una herramienta para aprender cosas nuevas.

Rodríguez (2007) afirma que el diagnóstico es un "estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis".

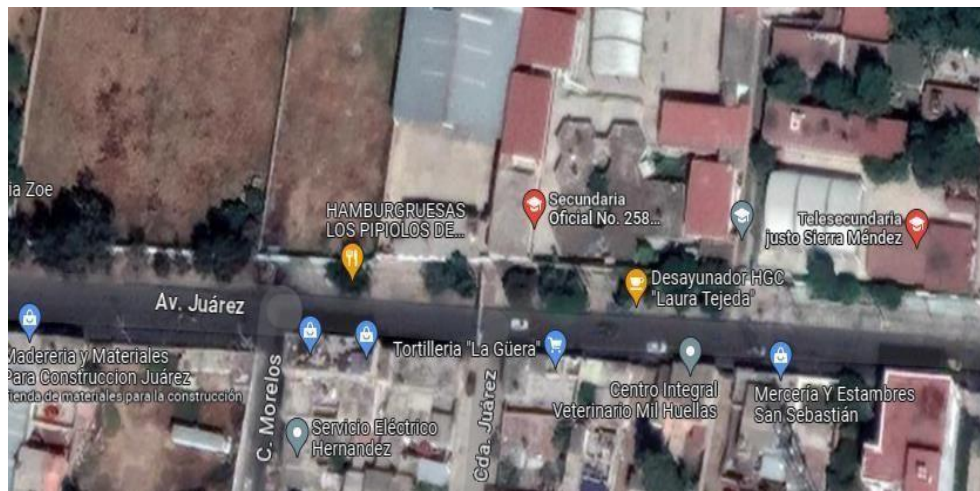
Cómo anterior en cuenta se decidió implementar una serie de elementos de las sociedades en la cual se desenvuelven los adolescentes, para que de esta forma lo vean como algo que es genuino.

Los resultados del examen diagnóstico que se llevó a cabo, permitió visualizar que al menos 3 de los alumnos no eran del municipio, mientras que el resto sí, pero los resultados obtenidos demostraron que en general el equipo de trabajo no contaba con espacios para practicar continuamente el idioma inglés fuera de las aulas

Por lo que al momento de llevar a la práctica las distintas actividades se deberían tomar en cuenta estos resultados, para que todo sea contextualizado y adecuado para los estudiantes que integran este equipo de trabajo.

### **UBICACIÓN**

La escuela Secundaria Oficial No. 0258 ""Luis Pasteur" se encuentra ubicada en Avenida Juárez 101, Oficial 258 Luis Pasteur, Chicoloapan De Juárez, Chicoloapan, Estado De México, código postal 56370, México



**Tabla 1. Ubicación satelital de la Escuela Secundaria**



***CAPÍTULO IV***  
***RESULTADOS OBTENIDOS***

## **DEFINICIÓN**

“Los resultados de una investigación científica son la materialización del estudio que se ha llevado a cabo. Los resultados a los que llegarás serán las consecuencias de la investigación teórica y práctica con el método (cualitativo o cuantitativo) que hayas elegido.” Gallay (2023)

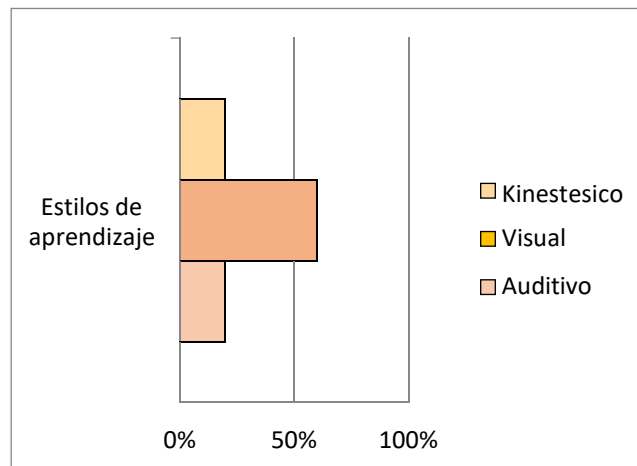
Dicho de otra manera, los resultados de una investigación son la culminación de un proceso arduo y riguroso. Son el fruto del análisis e interpretación de los datos recopilados, y proporcionan una visión clara y objetiva de los hallazgos obtenidos. Los resultados pueden ser tanto positivos como negativos, pero su importancia radica en que ofrecen información valiosa para futuras investigaciones o para la toma de decisiones en diferentes ámbitos.. En definitiva, los resultados de una investigación son una herramienta fundamental para avanzar en el conocimiento de una determinada área, además, estos no deben ser modificados, bajo ninguna circunstancia, debido a que si se hace, anulará la veracidad y confiabilidad de la presente investigación, aunado a que contribuyen al crecimiento y desarrollo del aprendizaje, por medio de la memorización..

Tomando en cuenta lo ya mencionado, se procederá a explicar los resultados que durante el período de prácticas se realizaron, con el objetivo de tener una respuesta genuina, que pueda aclarar si esta estrategia de aprendizaje tiene el impacto necesario, para retomarlo a futuro dentro de un salón.

## RESULTADOS

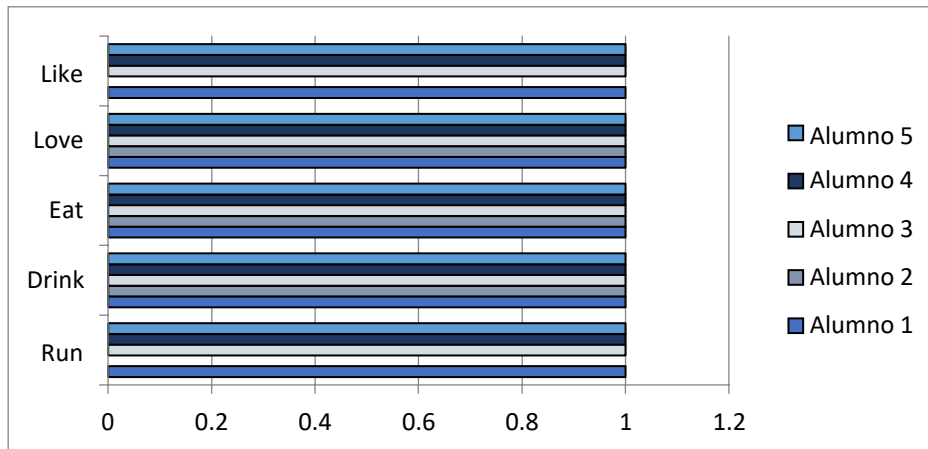
A partir de la primera semana de Septiembre, se llevaron a cabo las prácticas de observación. Para tal fecha, ya se tenía asignado el grado con el que se trabajaría, en primera instancia, al observar al grupo (Anexo 7), se pudo detectar que la mayoría de los estudiantes se la pasaban de pie, cambiándose de lugar, platicaban con otros compañeros, y al momento de realizar las actividades, estos tardaban en realizarla, ya que no ponían atención a la hora de la explicación del tema o al dar instrucciones.

Para la semana número dos, se realizó un test de estilos de aprendizaje (Anexo 8), el cual los estudiantes mostraron por medio de este instrumento que el 60% de estos, resultaron ser visuales. (Figura 2).



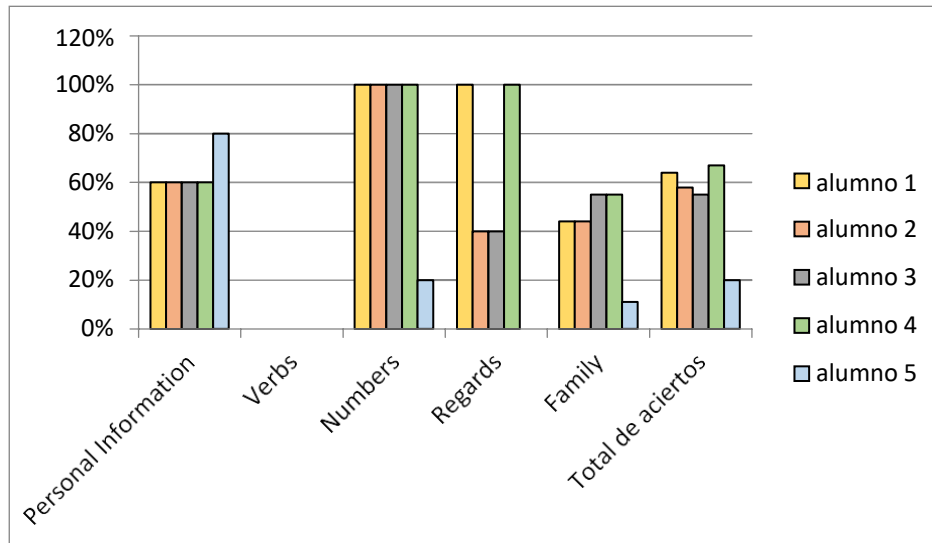
**Tabla 2. Resultados de Test de aprendizaje**

Para el día 21 de Septiembre, se realizó un cuestionario (Anexo 4), dónde tenían que conjugar verbos en una oración, estos eran libres, para conocer el vocabulario que tenían. Dando como resultados que el 80% de los alumnos, plasmaron los mismos verbos, como ejemplo, drink, run, eat, love, like, entre otros. (Figura 3)



**Tabla 3. Resultados de la actividad de verbos**

Para el día 22 de Septiembre, se les realizo un último examen de diagnóstico, este instrumento contenía vocabulario básico como los números del uno al diez, colores, integrantes de la familia, y algunas preguntas cerradas y abiertas sobre información personal, por ejemplo donde viven, comida favorita, nombre, entre otras; estas involucraban más vocablos para contestar. (Anexo 5), Para esta última prueba el 40% de los alumnos, tenía un puntaje con bajo rendimiento, siendo que uno de ellos tuvo el 6.7 de calificación, dando por sentado, la escasas del vocabulario. (Figura 4).



**Tabla 4. Resultados del examen diagnóstico**

Para las semanas de Octubre, dadas las festividades a realizar, se llevó a cabo el tema de Halloween, para ello, se requirió de vocabulario relacionado a esta festividad (Anexo 9). La actividad consistía en colorear un personaje y traducir con ayuda del diccionario las partes que se encontraban en el dibujo, en la actividad se encontraban diferentes personajes, como por ejemplo, vampiros, brujas, hechiceros, entre otros más. Posteriormente se llegó a jugar un “adivina quién”, se les pidió a los alumnos reunirse en equipos, sin mostrar su actividad a los demás; seguido de las instrucciones de copiar lo que se les escribió en el pizarrón, que fueron algunas preguntas de guía. Al momento del monitoreo, los estudiantes buscaban la manera de adivinar el personaje de los demás, diciendo los accesorios o describiendo al personaje. Al finalizar el juego, quien haya acertado más personajes, se llevaba decimas extras o participaciones.

Para la siguiente sesión, se les pidió contestar al pase de lista con una palabra relacionada al personaje que se vio en la clase anterior, esta palabra podría ser desde el personaje, algún adjetivo que lo describiera, o algún objeto, prenda que le perteneciera al personaje. La realidad es que los chicos necesitaban observar su libreta para poder apoyarse del vocabulario para

contestar, ya que si contestaban de forma normal con un “present” se les pondría falta, pues deberían de obedecer las reglas impuestas en esta sesión.

Al presentar una entrevista (Anexo 10) dirigidas a las maestras titulares, respecto al impacto que tiene el aprender vocabulario en la enseñanza del inglés, comentaban que es una de las herramientas necesarias para la adquisición de cualquier idioma, siendo que los planes y programas de estudio piden más nivel, de lo que en la realidad se tiene. Por ello, el adaptar los temas y la forma en como ejecutarlos, es trabajo que las maestras año con año realizan, para acercarse a lo que la educación en México cree.

En estas mismas entrevistas, se les pide su opinión respecto a la estrategia de memorizar vocabulario, una de las maestras está a favor, siempre y cuando el aprendizaje sea permanente, o en su defecto, sea un aprendizaje significativo; mientras que el a otra maestra no se encuentra en completo acuerdo, pues comenta que actualmente existen otra estrategias para la enseñanza y aprendizaje del vocabulario.

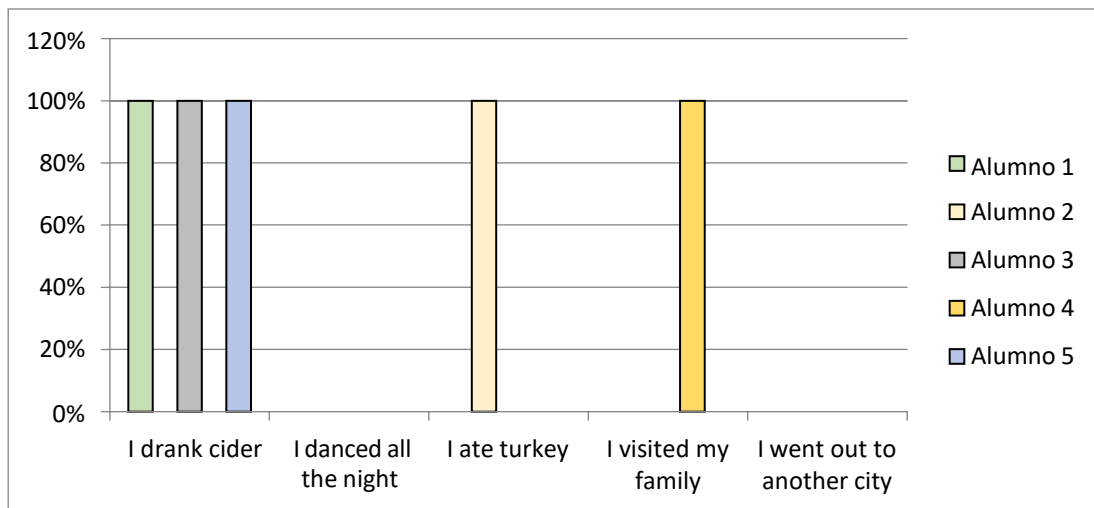
Para el mes de Noviembre, se puso en práctica de intervención el vocabulario de desastres naturales, se les presento el nombre del desastre natural junto con una imagen para relacionarla (Anexo 11), para la práctica de la memorización, se les dio ejemplos en relación al vocabulario, contextualizándolo, por ejemplo, se habló sobre los sismos que México sufrió, siendo el más reciente en el año 2017, dejando las participaciones abiertas para escuchar algunas experiencias cortas, haciéndoles énfasis que dentro de la oración en inglés, se encontraba el vocabulario visto en clase que se les escribió en el pizarrón, la cual fue “when the earthquake happened I was” (Cuando pasó el sismo yo estaba), el producto de este proyecto fue realizar un instructivo de que hacer en caso de un desastre natural. Por lo que se les dio vocabulario de verbos para realizar dicha actividad, como lo fue Run, Scream, Push. Siendo las que se

utilizan en negativo como protocolo en un sismo. Para estos últimos verbos, solamente se requirió de que lo copearan e ilustrarán, sin ponerlo en contexto.

Para presentar su proyecto hablando en el idioma inglés, los chicos solo llegaban a recordar el cómo se decían y significaban los desastres naturales, sobre todo el sismo, ya que al momento de exponer su instructivo, los estudiantes necesitaban estar observando su trabajo su trabajo y algunos otros algún tipo de “acordeón” como ayuda. Se llegó a notar que al momento de hablar sobre el desastre natural sismo, los educandos no tenían problema alguno a recordarlo.

Nuevamente en una entrevista con las maestras, se les pregunto por qué en las generaciones pasadas, la memorización como estrategia pedagógica servía para concebir un aprendizaje; a lo que una de las maestras comenta que en su experiencia como estudiante, la memorización repetitiva solo llegaba ayudarla para pasar algún examen, hablando en general de todas las materias, no fue hasta que el aprender una segunda lengua, la memorización significativa le ayudo mucho para el desarrollo de las habilidades, comenta que la forma en que se apropiaba del vocabulario, era por una serie de estrategias de memorización , entre ellas la repetición, la relación con el contexto, relación con imágenes, entre otras más. Por lo que se llega a especular, que para una de las maestras titulares es necesario el aprendizaje del vocabulario, mediante diferentes estrategias, incluyendo la memorización como una de ellas, puesto a que ella siendo parte de las generaciones pasadas le facilito y le ayudo al apropiarse del conocimiento de una segunda lengua, en este caso, el inglés, no duda en que actualmente pueda funcionar, solamente es buscar diferentes estrategias con las que se puedan apoyar para el desarrollo de estas, dio como ejemplo, la práctica, repetición y asociación de imágenes y vocablos.

Para la primera semana de Enero, se les dio vocabulario de actividades que comúnmente se pueden llegar a realizar en vacaciones, al momento de presentárselos, se les pidió a los alumnos comentar en clase que es lo que hicieron en las festividades de diciembre, a lo que los chicos comentaban en español, pero se les corregía, pues tenían que platicarlo en inglés, así que los chicos repetían la frase inicial “On my last vacation, I...” y tenían que completar la oración con vocabulario que anteriormente se les había proporcionado, el 60% (Figura 5) contestaba “I drank sidra” al preguntarles que dieran más detalles, estos explicaban el cómo empezaron a tomar sidra, hasta antes de hacer un brindis. Por lo que, después se les preguntaba si sabían el significado del verbo puesto en la oración, a lo que ellos contestaban con un sí, ya que era una actividad que lamentablemente tanto ellos como la familia en general era lo que acostumbraban hacer.



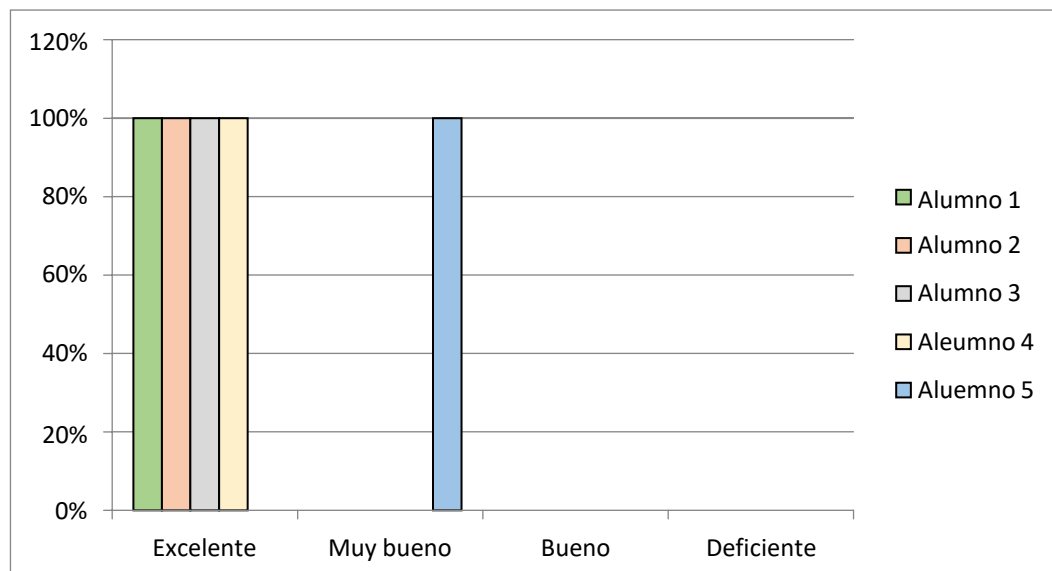
**Tabla 5. Resultados de actividad de acciones en las festividades**

En el mes de febrero, se realizó el proyecto “Obras de teatro”, donde al dar información de que, cómo y las partes que contienen estas, el vocabulario era indispensable, pues el producto del tema era presentar una obra de teatro, y como saber qué hacer, cuando no se conocen los nombres de distintos personajes de cuentos de hadas, como por ejemplo, Mermaid (Sirena), Unicorn (Unicornio), Princess (princesa), entre otros personajes o utensilios que se



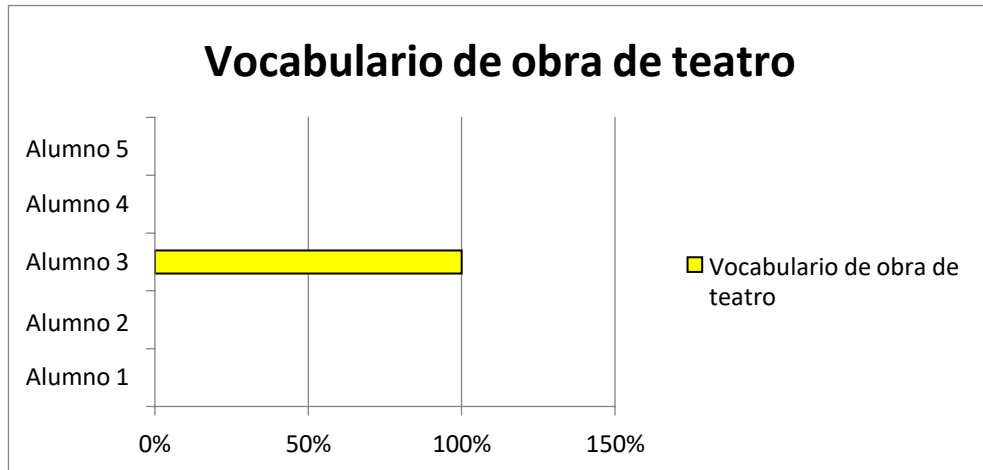
pueden encontrar en una cuento de hadas. Para el aprendizaje de este vocabulario, se les pidió a los alumnos juntarse en equipos, se les repartió el juego de Bingo (Anexo 12), durante la clase, se les pidió revolver las cartas y jugar por turnos, quien tuviera el mazo de estas, tenían que decirlas en inglés, para ello, se les dio un espacio para la pronunciación de estas mismas, haciendo repetir a todo el salón.

Posteriormente se estaba monitoreando a los equipos, para observar la pronunciación de los estudiantes, viendo esto, el 80% de los alumnos (Figura 6), con una pronunciación sin errores.



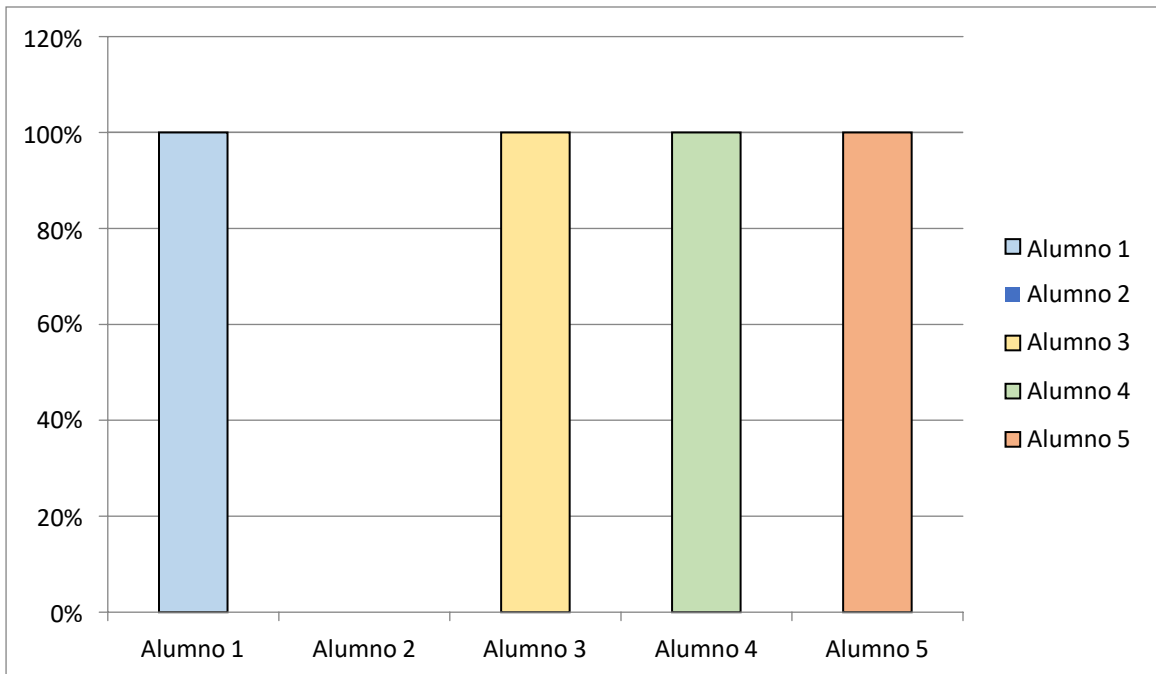
**Tabla 6. Resultados de la práctica de speaking**

Para la siguientes sesiones, se les proporcionó material de respaldo, estas eran unas sopas de letras, la actividad consistió en buscar las palabras que se les pedía, como extra, se les pidió un dibujo alusivo a cada vocablo que se tenían que buscar en la primer actividad, por lo que el 20% de los estudiantados (Figura 7) fue capaz de recordar este vocabulario en 24 horas. Mientras que el resto necesitaban de su diccionario o de preguntarle a la maestra sobre lo que se les pedía.



**Tabla 7. Resultados del vocabulario de obras de teatro**

Semana y media, las obras de teatro fueron culminadas, por lo que para reforzar el vocabulario, se les pidió a los chicos pasar a imitar un personaje que les saliera en el mazo de cartas (Anexo 13) y el 80% de los estudiantes, sabían que hacer (Figura 8), pues comentan los chico que “al relacionar los vocabularios en una oración como una historia, era más fácil de recordar.” Anónimo (Febrero 2023)

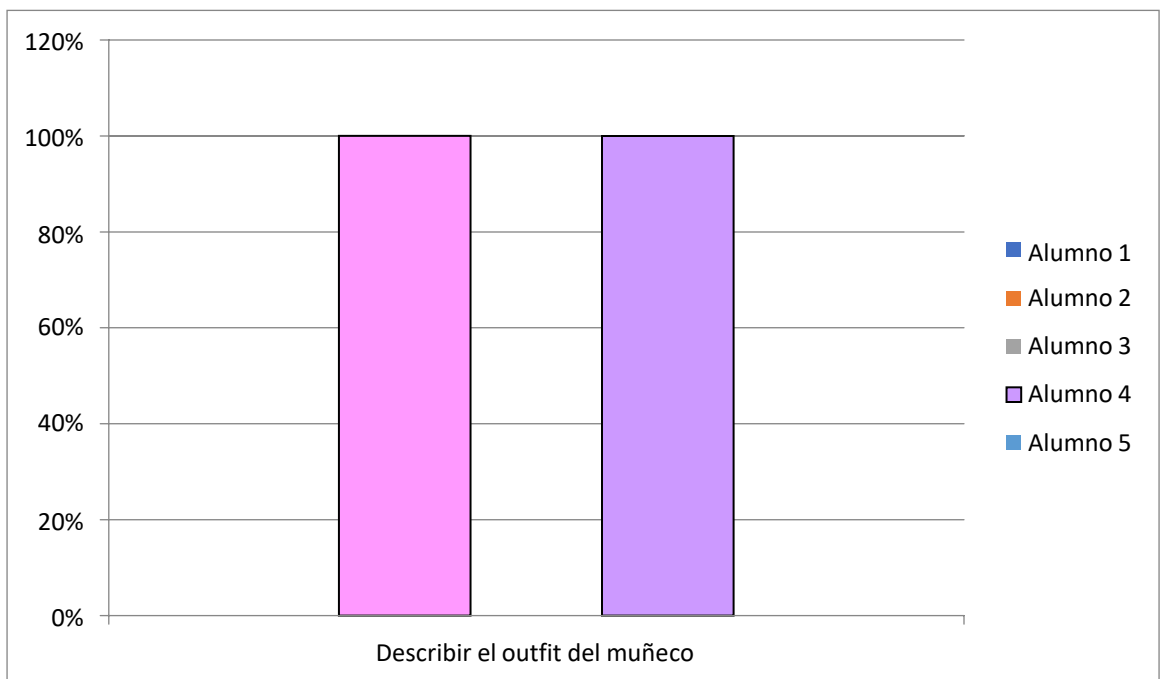


**Tabla 8. Resultado de las participaciones de imitación del vocabulario**

Para el regreso de vacaciones, en el mes de Abril, se les presentó el material de clothes; en español, prendas de vestir o ropa (Anexo 14) para la actividad del tema, se les dio una hoja que contenía dibujos de los vocablos de los que se iban a hablar en clase. La actividad colorearlos a su gusto, pegarlos en forma de “tendedero” y ponerles el nombre debajo de estas prendas. Claramente se revisó la pronunciación de cada una de las imágenes presentadas.

Para la siguiente sesión se les dictó un listado de colores básicos, en esta actividad, se les pidió buscar en su diccionario la traducción de este listado, posteriormente hacer un dibujo de una paleta de colores, donde los estudiantes tenían que representar el color y debajo de este el nombre en inglés del color indicado. (Anexo 15) nuevamente se checo la pronunciación de esta actividad.

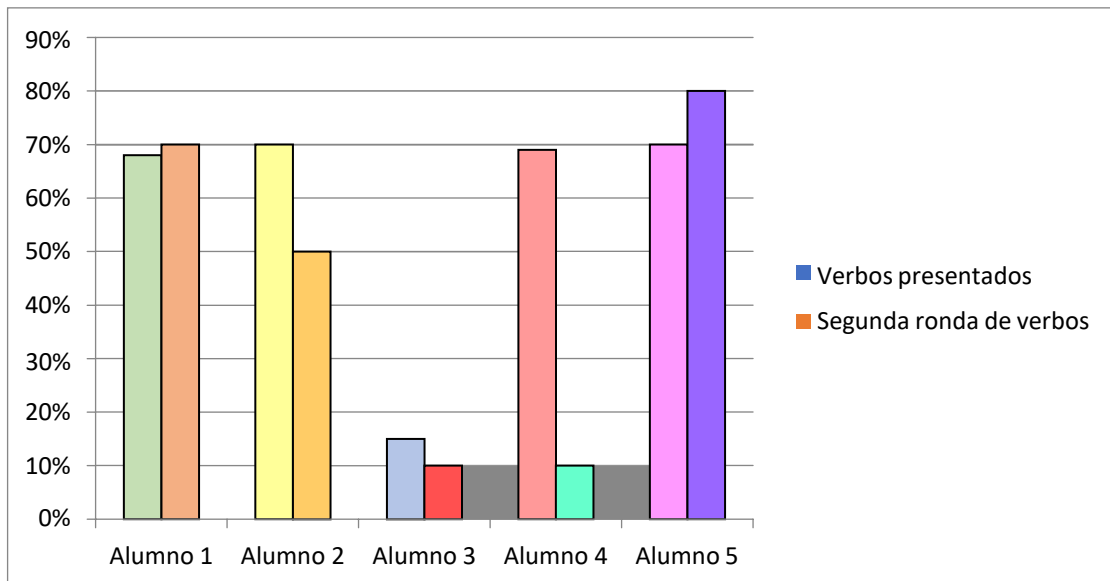
Para finalizar esta actividad, se les dio como actividad, una hoja, donde los alumnos tenían que colorear algunas prendas, y vestir al muñeco con estas mismas (Anexos 16). Después tenían que escribir y decir la siguiente frase “My doll has...” y tenían que describir que ropa y de qué color usaba su muñeco. El 40% de los educandos, pudieron describir correctamente la vestimenta de su actividad (Figura 9). Por lo que se hizo un último ejercicio, se les pidió a los alumnos para la siguiente traer su “outfit” favorito, para esta actividad, los chicos se mostraban más empáticos y participantes, y al generarles el contexto dentro del salón de clases, provocó que los alumnos no mirarán su libreta para poder describir el color y la prenda de la que estaban presentando.



**Tabla 9. Vistiendo al muñeco**

Para la última semana de Abril, se les volvió a preguntar respecto a los verbos, primero, se les presentó un memorama (Anexo 6), el cual contenía diferentes tipos de verbos, se les permitió jugar por un rato, aproximadamente a mitad de la clase se les recogió el material, y se les dio 2 minutos para escribir los verbos que se memorizaron, estos mismos se presentaban en las cartas del juego que se les proporciono en esta clase. El 80% de los alumnos escribió el

70% de las palabras que se les presentó (Figura 10), después se les dio un minuto más para escribir 10 verbos más, estos no deberían de ser mencionados anteriormente en las cartas, por lo que el 60% de los alumnos escribieron 8 verbos más (Figura 10), comparando con los que escribieron en un inicio el 40% de estos verbos coincidían. Sin embargo, los chicos habrían memorizado algunos otros verbos, enriqueciendo un poco su vocabulario.



**Tabla 10. Resultados de escritura de verbos**

El uso de estrategias de memoria, como el uso de flashcards o tarjetas de vocabulario, puede ayudar a los estudiantes a aprender y recordar nuevas palabras con mayor facilidad.

# **CONCLUSIONES**

La memorización del vocabulario es una parte importante del aprendizaje de una lengua extranjera, pero no es suficiente por sí sola. La memorización puede ayudar a los estudiantes a sentirse más cómodos al usar las palabras aprendidas, pero es necesario que los estudiantes practiquen y utilicen esas palabras en contextos reales para que el aprendizaje sea significativo y duradero.

La memorización de largas listas de palabras a menudo resulta ineficaz porque los estudiantes no tienen suficiente contexto ni exposición para retener el significado y la pronunciación de las palabras. En su lugar, se recomienda que los estudiantes aprendan el vocabulario de una manera más integrada, vinculando las palabras nuevas con conceptos ya conocidos y practicando su uso en conversaciones y tareas.

Aunque la memorización de vocabulario puede ayudar temporalmente, especialmente para exámenes, no desarrolla las competencias de comunicación reales que los estudiantes necesitan para utilizar el idioma con fluidez. Para esto, los estudiantes deben centrarse en aprender el significado de las palabras en contexto, practicar su pronunciación y utilizarlas de manera estratégica en tareas de producción oral y escrita.

La memorización del vocabulario en inglés es una parte importante del proceso de aprendizaje de este idioma como lengua extranjera. En este artículo se explorará el impacto de la memorización del vocabulario en el proceso de aprendizaje del inglés, incluyendo los beneficios y desventajas de utilizar técnicas de memorización para aprender nuevas palabras y expresiones en inglés.

En primer lugar, es importante reconocer que la memorización del vocabulario es un aspecto fundamental del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Aprender nuevas palabras y expresiones es esencial para la comprensión y la comunicación efectiva en inglés. Además, la memorización del vocabulario no sólo es importante para el aprendizaje del inglés en sí mismo, sino que también puede mejorar la capacidad de aprendizaje del alumno en otras materias y habilidades cognitivas.

Hay varias técnicas que se pueden utilizar para ayudar a memorizar nuevo vocabulario en inglés, incluyendo la repetición, la asociación con imágenes o situaciones, el uso de tarjetas de memoria y la contextualización. Muchos estudiantes también encuentran útil los juegos de vocabulario, como la lotería de vocabulario o los crucigramas, para mejorar su capacidad para recordar nuevas palabras y expresiones.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la memorización del vocabulario no siempre es una solución efectiva o sostenible para los estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera. La memorización a menudo carece de contexto y, por lo tanto, los estudiantes pueden tener dificultades para aplicar el vocabulario que han memorizado en situaciones reales de conversación o comunicación en inglés. Además, la memorización puede no ser una técnica efectiva para todos los tipos de estudiantes, ya que algunos pueden encontrarla aburrida o poco motivadora.

En lugar de depender exclusivamente de la memorización del vocabulario, los estudiantes también pueden centrarse en el desarrollo de habilidades de lectura y de comprensión auditiva para mejorar su capacidad para entender y utilizar el vocabulario en contextos reales. Los estudiantes también pueden beneficiarse de la exposición regular a la lengua inglesa, ya sea a través de la lectura, la conversación o la inmersión en una cultura anglófono.

Se puede mencionar que los juegos de vocabulario pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la memorización del vocabulario en inglés, ya que pueden hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo para los estudiantes.



## REFERENCIAS

- Admin. (2019). El Role Play, como estrategia de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar la habilidad de hablar en inglés. *Repositorio Digital RELACE*. <http://relace.org/el-role-play-como-estrategia-de-ensenanza-aprendizaje-para-desarrollar-la-habilidad-de-hablar-en-ingles/>
- Anderson, Blumenfeld, Pintrich, Clark, Marx y Peterson (1995). Psicología educativa para profesores: reformando nuestros cursos, repensando nuestros roles. *Psicóloga Educativa* , 30 (3), 143-157.
- Anyon (1980). Social class and the hidden curriculum of work. *Journal of Education*, 162(1), 67-92.
- Anyon (1981). Social class and school knowledge. *Curriculum inquiry*, 11(1), 3-42.
- Asale (2022). *vocabulario | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/vocabulario>
- Atkinson y Shiffrin (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. *Psychology of learning and motivation*, 2, 89-195.
- Ausubel (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Azuero (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127.
- Baddeley (1999). *Essentials of human memory*. Psychology Press.
- Baddeley y Hitch (1974). Working memory. *Psychology of learning and motivation*, 8, 47-89.
- Baddeley y Hitch (1974). Working memory. *Psychology of learning and motivation*, 8, 47-89.
- Balcaza (2020). *Memoria de trabajo y vocabulario. Predictores de la comprensión lectora en estudiantes de profesorado de educación primaria*”. Pontificia Universidad Católica Argentina Facultad “Teresa de Ávila”.
- Baralo (2011). Aprendizaje léxico y adquisición gramatical en ELE: la importancia del procesamiento del input. In *II Congreso Internacional de Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera. Problemáticas de la Enseñanza*

de ELE hoy.

Bisquerra (2022). Metodología de la investigación educativa.

Bourdieu, Passeron, Melendres y Subirats (1977). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza* (Vol. 1). Barcelona: laia.

Calleja (2020)). ¿Por qué olvidamos cosas que acabamos de decir o hacer? CuidatePlus. <https://cuidateplus.marca.com/bienestar/olvidamos-cosas-acabamos-decir-o-162727.html?amp=>

Cardozo (2019). ¿ Qué es el hipocampo y cuál es su función?. *Revista Neuronum*, 5(1), 6.

Carrillo (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Segunda parte: Sistemas de memoria de largo plazo: Memoria episódica, sistemas de memoria no declarativa y memoria de trabajo. *Salud mental*, 33(2), 197-205. Recuperado en 22 de mayo de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252010000200010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252010000200010&lng=es&tlng=es).

Ccadim (2019, 27 marzo). Desarrollo Cognitivo: Piaget y Vygotsky. *CCADIP Oficial*. <https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky>

Cervantes (s. f.). *CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Aprendizaje memorístico*.

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/aprendizajememoristico.html](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajememoristico.html)

Chaves (2017). Delimitación y justificación de problemas de investigación en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, (157).

*Cuerpos mamilares: definición, localización y funciones*. (2017, 9 septiembre).

<https://psicologiymente.com/neurociencias/cuerpos-mamillares>

De Investigadores (s. f.). *Las preguntas de investigación*.

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/las-preguntas-de-investigacion.html>

De La Dialéctica (s. f.). *Aprendizaje significativo y memoria comprensiva*.

<http://javiercasoiglesias.blogspot.com/2008/01/aprendizaje-significativo-y-memoria.html>

de los Heros (2009). *Piaget y Freud: acerca de la memoria infantil*. *Revista de*

*investigación en psicología, 12(2), 207-215.*

De Posada (2002). *Memoria, cambio conceptual y aprendizaje de las ciencias. Revista electrónica de enseñanza de las ciencias, 1(2), 92-113.*

Domínguez (2019). Pedagogía de la memoria e historia del tiempo reciente: un diálogo entre la pedagogía, la memoria y la historia. *El Ágora USB, 19(1). 253-278*

Espinoza (2020). El objetivo en la investigación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 206- 215.*

Freire (1970) *Pedagogy of the oppressed.* Herder and Herder.

Gagné, de la Orden Hoz, y Soler (1987). Las condiciones del aprendizaje.

García, Hernández, Concha, Pérez, García, Hernández y Manzo (2009). El cerebelo y sus funciones. *Rev Med UV, 1, 25-30.*

Gómez, (2008). La enseñanza de vocabulario en segunda lengua. *MEXTESOL, 32, 11-25.*

González (2019). La relación entre la creatividad y el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, 2(1), 17-31*

*GUERRERO Y ANNABEL (2015). ESTIMULACIÓN DE LÓBULOS CEREBRALES A TRAVÉS DE LA MÚSICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO BÁSICO DE EB DE LA ESCUELA" 15 DE SEPTIEMBRE" DE MANTA, PERIODO MAYO A OCTUBRE 2014 (Doctoral dissertation).*

Hernández, Aguilar y García (2015). Hippocampus: neurogenesis and learning. *Revista Médica de la Universidad Veracruzana, 15(1), 20-28.*

Hirsch (2022, julio). *Sistema nervioso central: Cerebro (encéfalo) y médula espinal. Kidshealth. Recuperado 16 de mayo de 2023, de <https://kidshealth.org/es/parents/central-nervous-system.html>*

*<https://latinta.com.ar/2020/03/pedagogia-de-la-memoria-primera-parte/>*

*<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>*

- Huyssen (2007). *En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Inmens. (2020). La importancia de mantener las rutinas a pesar de no ir a la escuela. <https://www.inmens.es/articulo/importancia-mantener-rutina#:~:text=Una%20rutina%20es%20una%20costumbre,mejor%20el%20entorno%20del%20ni%C3%B1o>.
- Izcara (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Perú: Ediciones Fontamara. Recuperado a partir de <https://www.porrua.mx/libro/GEN:846424/manual-de-investigacion-cualitativa/simon-pedro-izcara-palacios/9786077360643>
- Jáuregui y Razumiejczyk (2011). Memoria y aprendizaje: una revisión de los aportes cognitivos. *Psicología y psicopedagogía*, (26), 20-44.
- Jiménez, López y Herrera (2019). La neurociencia en la formación inicial de docentes. *Conrado*, 15(67), 241-249.
- José (2011). La construcción social de la memoria en el espacio público: El caso del senado romano. *Revista electrónica de estudios románicos*, (7), 01-11.
- La Tinta (2020, 20 marzo). *Pedagogía de la memoria. Primera parte | La tinta. La tinta*. Recuperado de <https://latinta.com.ar/2020/03/pedagogia-de-la-memoria-primera-parte/>
- Latorre (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó
- Latorre (2005). *La investigación acción Conocer y cambiar la práctica educativa* (3ra ed.). Imprimeix.
- Lavilla (2011, 1 febrero). *LA MEMORIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629232.pdf>
- Learn (2023). Desarrollo cognitivo de Piaget: qué es, síntomas, causas y tratamientos. *Isfap*. <https://isfap.com/desarrollo-cognitivo-piaget/#:~:text=Piaget%20ha%20descrito%20tres%20clases,esquemas%20operatorios%20%E2%80%93%20u%20operaciones%20%2D.&text=S%C3%ADmbolos%20mentales%20internos.,representar%20aspectos%20de%20la%20>

experiencia.

Leiva (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista tecnología en marcha*, 18(1).

Leon Hunter. <https://www.leonhunter.com/el-arte-de-la-memoria-en-la-antiguedad/>

López (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b)

López y Ramírez (2017). El desinterés escolar de los niños y niñas de transición en la Institución Educativa INEDER y la escuela El Puro-Patía (Doctoral dissertation, Uniautónoma del Cauca. Facultad de Educación. Programa de Licenciatura en Educación Preescolar).

*Los instrumentos de la investigación cualitativa - Unidad de Apoyo Para el Aprendizaje.*(s.f.).

[http://uapas1.bunam.unam.mx/matematicas/instrumentos\\_inves/](http://uapas1.bunam.unam.mx/matematicas/instrumentos_inves/)

Magaña y Hernández. (2015). IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN CONTEXTUALIZADA EN LA PRÁCTICA DOCENTE. *Revista Electrónica Desafíos Educativos*.

McGaugh (2000). Memory-a century of consolidation. *Science*, 287(5451), 248-251.

*McKerman (2008). Investigación acción y curriculum. (3ª). Madrid: Morata*

Miller (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychological review*, 63(mh2), 81-97.

*Modesta (s. f.). Métodos, procedimientos y estrategias para memorizar: reflexiones necesarias para la actividad de estudio eficiente.*

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202013000300014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300014)

*Montagud (2023, 27 febrero). Partes del sistema nervioso (y sus funciones). azsalud logo. <https://azsalud.com/medicina/partes-sistema-nervioso>*

Muñoz (2007). De la neurpsicología a la neuroanatomía de la memoria declarativa. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 6(2), 223-244.

Neisser y Atkinson (1969). *Introduction to cognitive psychology*. New York: Appleton-

Century-Crofts.

Novak (2010). Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations. Routledge

Ortega (2018). *Enfoques de investigación*. Extraído de [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo\\_Otero\\_Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION\\_TABLA\\_DE\\_CONTENIDO\\_Contenido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLADECONTENIDO-Contenido.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE_CONTENIDO_Contenido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLADECONTENIDO-Contenido.pdf) el, 14.

Pablo (2023b). ¿Qué es y cómo funciona el Aprendizaje? D Blog Neurocenter. Neurocenter. <https://neurocenter.com/blog/el-aprendizaje/>

Paitán, Mejía, Ramírez y Paucar (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Pedagogía Digital. (2016, 25 abril). *Cognitivismo* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=jVV3N4T7X7s>

Peña (2008). Planteamiento del problema: errores de la lectura superficial de libros de texto de metodología. *Revista de investigación en psicología*, 11(1), 239-253.

Perea (2004). *El tálamo: aspectos neurofuncionales*. *Rev Neurol*, 38(7), 687-693.

Piaget (2003). El nacimiento de la inteligencia en el niño. In *El nacimiento de la inteligencia en el niño* (pp. 398-p).

Piaget y TEORICOS (1976). Desarrollo cognitivo. *España: Fomtaine*.

Rodríguez (2012). Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor. *Didáctica (lengua y literatura)*.

Rodríguez. (2007). Guía de elaboración de diagnósticos. .

Rubio (2021). *El arte de la memoria en la Antigüedad | Leon Hunter*. Leon Hunter. <https://www.leonhunter.com/el-arte-de-la-memoria-en-la-antiguedad/>

Ruiz y Cansino (2005). Neurofisiología de la interacción entre la atención y la memoria episódica: revisión de estudios en modalidad visual. *Revista de*

*neurología*, 41(12), 733-743.

Sánchez y Román (2004). *Amígdala, corteza prefrontal y especialización hemisférica en la experiencia y expresión emocional*. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 20(2), 223-240.

Sanmartín (2012). *La memoria y la historia medievales como realidades indisociables*. *Cuadernos de estudios gallegos*, 59(125), 259-272.

Sanz (2017). *El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en Educación Primaria*. Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5741/SANZ%20SANZ%2C%20MONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gov.mx. (2023). <https://www.gob.mx/sep>

Soares, Coimbra, David, Borges, Pinto, Costa y Rodrigues (2016). La activación de las neuronas que expresan el receptor de dopamina D2 en el núcleo accumbens aumenta la motivación. *Comunicaciones de la naturaleza*, 7 (1), 11829.

Solís y López (2009). Neuroanatomía funcional de la memoria. *Archivos de neurociencias*, 14(3), 176-187.

Sperling (1960). La información está disponible en breves presentaciones visuales. *Monografías psicológicas: General y aplicada*, 74 (11), 1.

Suárez. (2002). *Algunas reflexiones sobre la investigación*. Mexico DF: Alfaomega.

Universal Autónoma de Guanajuato. (2022). Clase digital 10: Contextualización del estudio cualitativo. NODO. Recuperado 29 de abril de 2023, de <https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-10-contextualizacion-del-estudio-cualitativo/#:~:text=La%20contextualizaci%C3%B3n%20del%20estudio%20cualitativo,sustenta%20el%20objeto%20de%20estudio>.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (s.f.). *Ciencias de la educación: Formación propedéutica e investigación aplicada*. Recuperado de

<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/15.pdf>

Vista de Aprendizaje, memoria y neuroplasticidad. (s. f.).  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/856/767>

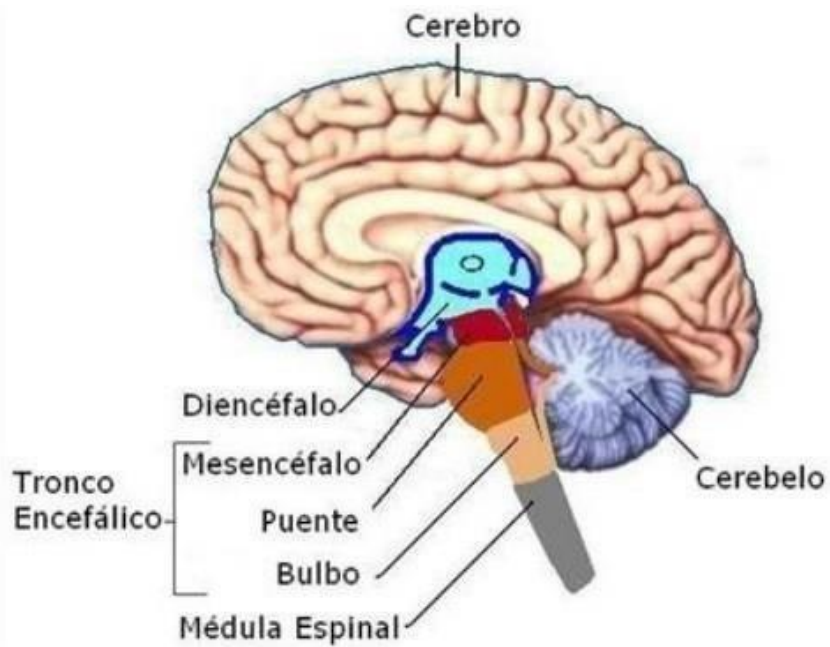
Viteri (2012). *La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores*. *Revista científica*, 2(2).

Wood (2009). Modeling the relationships between cognitive and reading measures in third and fourth grade children. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 27, 96-112

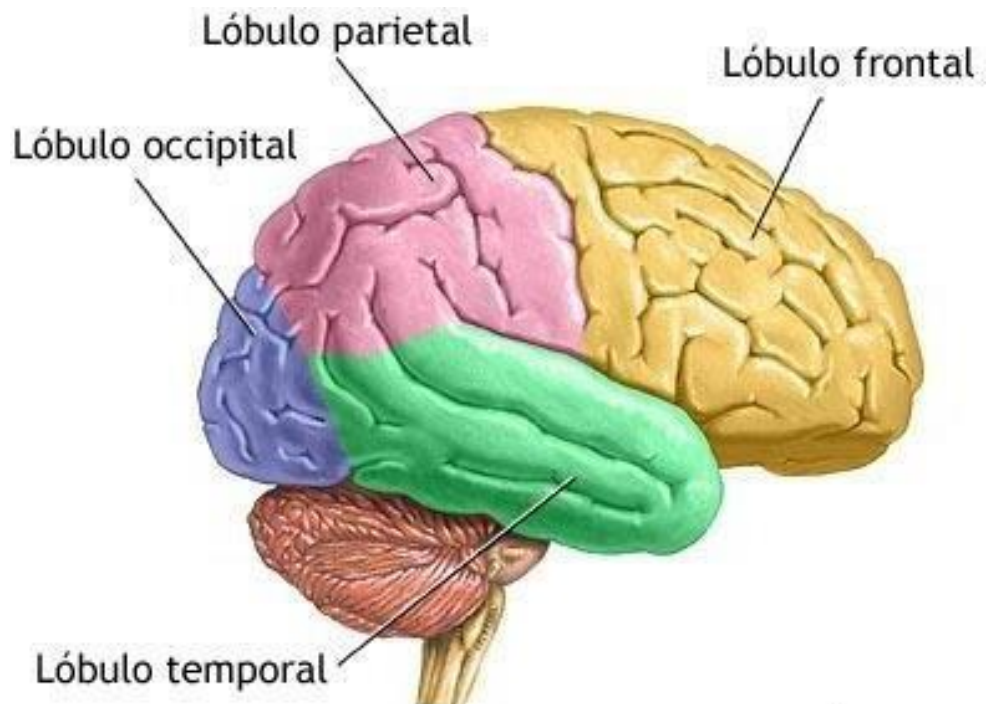


# ***ANEXOS***

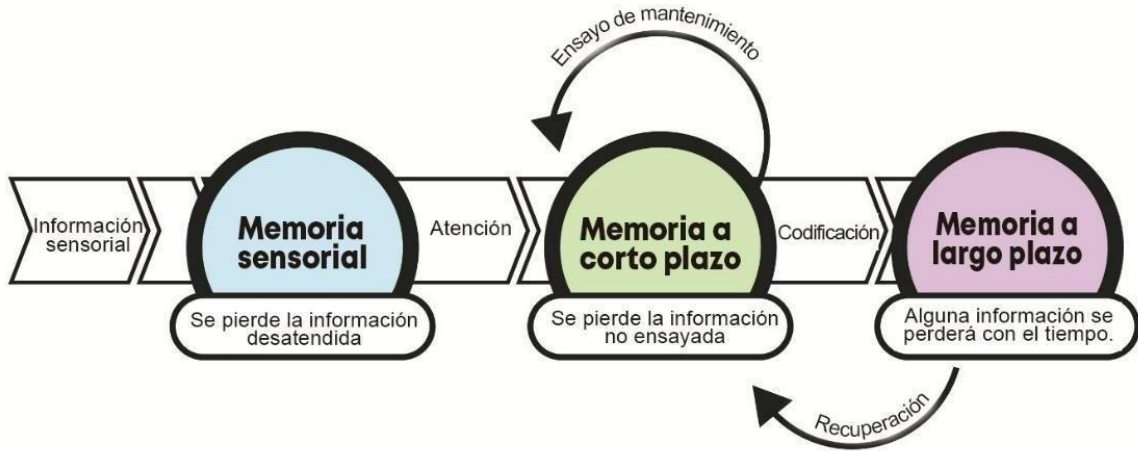
**Anexo 1. Anatomía del cerebro**



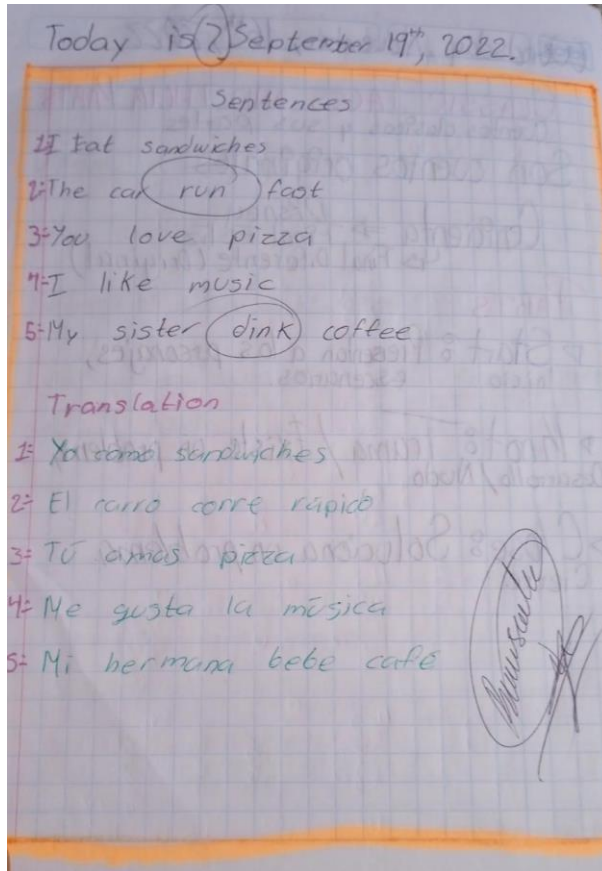
**Anexo 2. Tipos de lóbulos en el cerebro**



### Anexo 3. Proceso del funcionamiento de la memoria



### Anexo 4. Diagnóstico de verbos



## Anexo 5. Examen de diagnostico

ESCUELA SECUNDARIA Of. No. 0258 "LUIS PASTEUR"  
 C. C. T. 15EES0449F 7/34  
 DIAGNOSTIC EXAM  
 Teacher in training: Geraldine Garcia Moncada

Student's name: \_\_\_\_\_  
 Grade: 2 Group: D

- What is your name? \_\_\_\_\_
- What is your favorite color?  
English  
Negro Red
- Where are you five?  
Calles 29 + noviembre
- What do you prefer?  
4/5
  - Play videogames
  - Listen to music
  - Read a good book
- What is your favorite food?  
  - Green enchiladas
  - Pizza
  - Hamburger

**Traduce los siguientes verbos**

- Caminar ?
- Correr ?
- Cantar ?
- Bailar ?
- Comer you?

### NUMBERS

ONE	TWO	THREE	FOUR	FIVE	SIX	SEVEN	EIGHT
			NINE	TEN			

### REGARDS

Good morning.....  
 Good afternoon.....  
 Good night.....  
 Hello.....  
 Good bye.....

### FAMILY

GRANDMOTHER	GRANDFATHER	GRANDPARENTES	MOTHER
FATHER	SISTER	BROTHER	PARENTES
			SIBLINGS

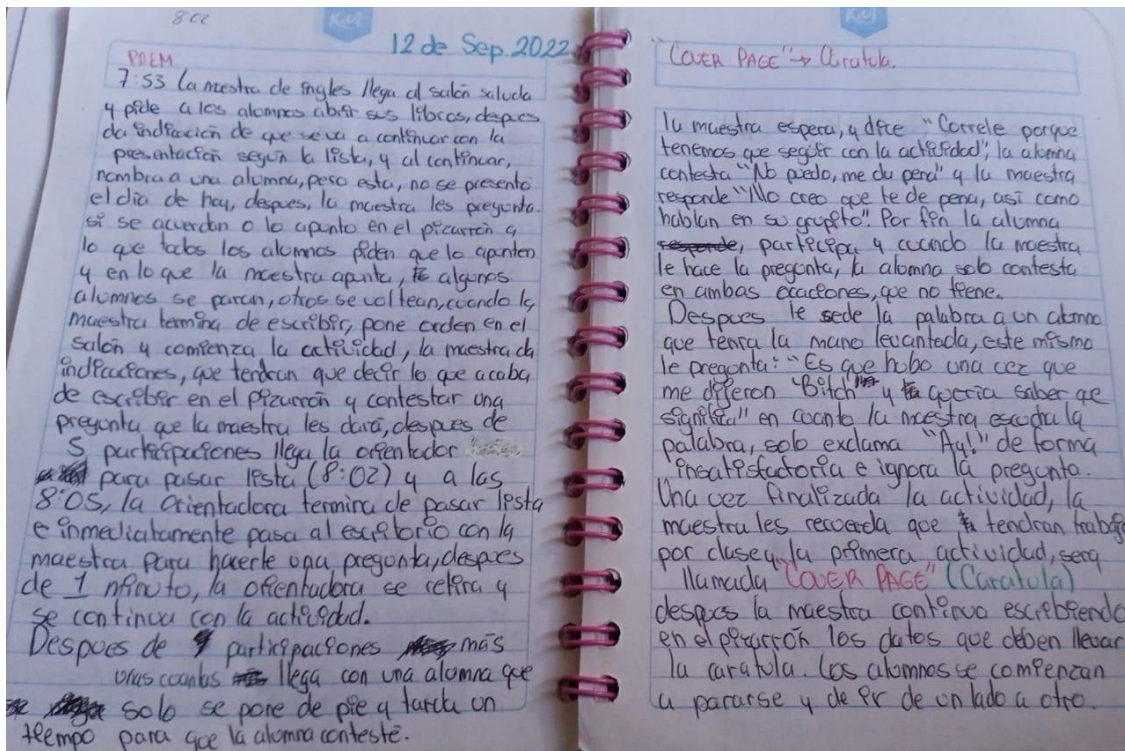
PAPÁ ?  
Parents  
 HERMANA ?  
Partner  
 MAMÁ ?  
sister  
 ABUELO ?  
Brother  
 HERMANO ?  
sister  
 PAPÁS ? 1/4  
grandparents  
 ABUELA ?  
Siblings  
 ABUELOS ?  
Grandmother  
 HERMANOS ?  
siblings



## Anexo 6. Juego de memorama



## Anexo 7. Observación 12 de Septiembre del 2022



## Anexo 8. Respuestas del test de estilos de aprendizaje

Esmeralda 05/septiembre/202

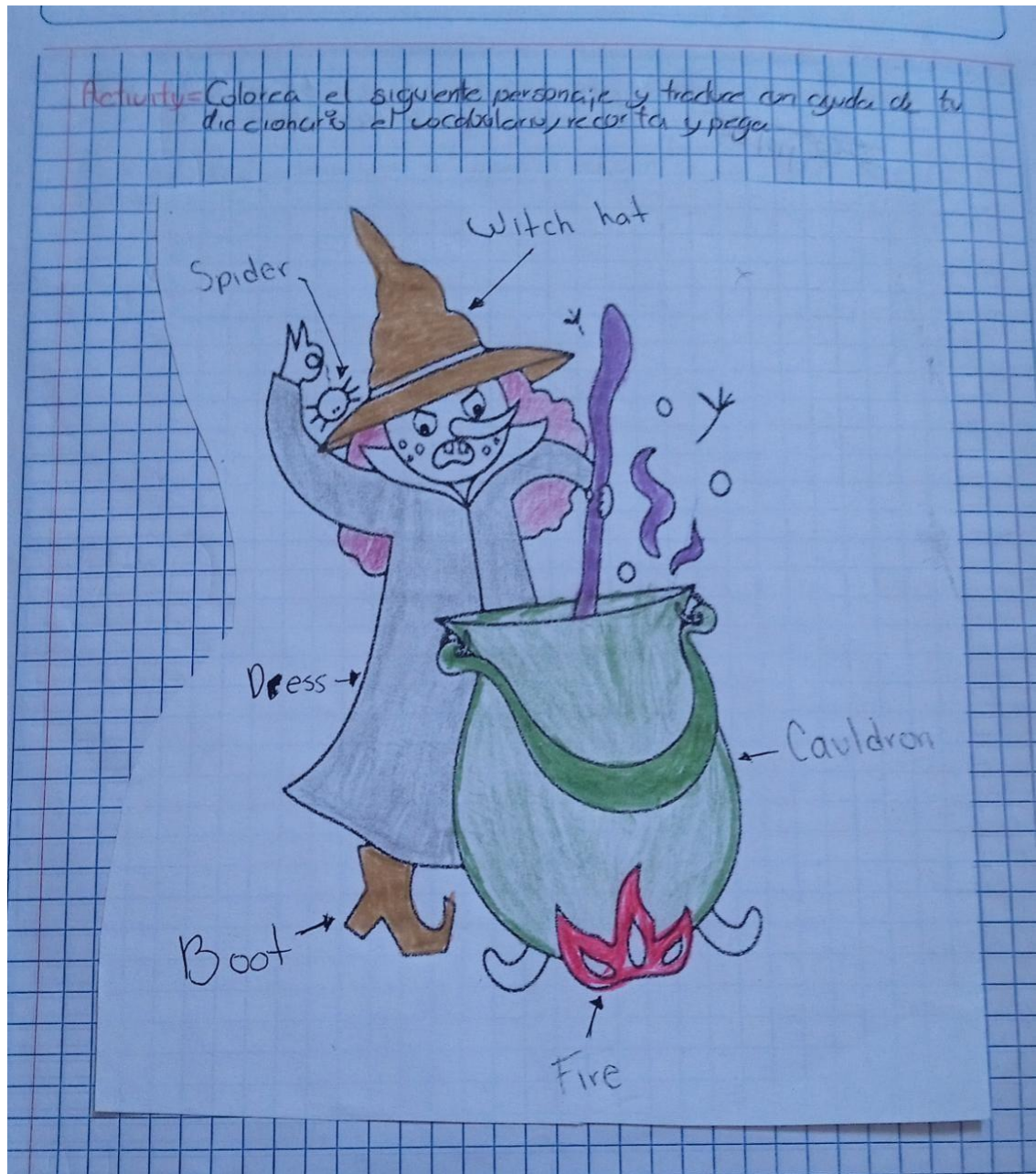
1 B y A	22 B
2 A y B	23
3 B y C	24 A
4 A y B	25 B
5 B y C	26 C
6 A y C	27 A
7 C y B	28 B
8 B y C	29 A
9 C y A	30 C
10 C y B	31 B y C
11 B y C	32 B y A
12 B	33 C
13 C	
14 B y C	
15 A y C	
16 C y A	
17 A	
18 A y B	
19 A y B	
20 B y C	
21 A y B	

### ANEXO 4. TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

- ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
  - Escuchar música
  - Ver películas
  - Bailar con buena música
- ¿Qué programa de televisión prefieres?
  - Reportajes de descubrimientos y lugares
  - Cómico y de entretenimiento
  - Noticias del mundo
- Cuando conversas con otra persona, tú:
  - La escuchas atentamente
  - La observas
  - Tiendes a tocarla
- Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
  - Un jacuzzi
  - Un estéreo
  - Un televisor
- ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
  - Quedarte en casa
  - Ir a un concierto
  - Ir al cine
- ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
  - Examen oral
  - Examen escrito
  - Examen de opción múltiple
- ¿Cómo te orientas más fácilmente?
  - Mediante el uso de un mapa
  - Pidiendo indicaciones
  - A través de la intuición
- ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
  - Pensar
  - Caminar por los alrededores
  - Descansar



**Anexo 9. Actividad alusiva a la festividad de Halloween**



## **Anexo 10. Entrevista dirigida hacia las maestras titulares**

1. ¿Consideras importante la memorización del vocabulario en inglés para mejorar tus habilidades en el idioma?
- 2.- ¿Crees que memorizar palabras en grupos temáticos es más efectivo que hacerlo individualmente?
3. ¿Con qué frecuencia sueles repasar el vocabulario que has aprendido anteriormente?

1. ¿Crees que la memorización del vocabulario es importante para aprender inglés?
2. ¿Cómo sueles memorizar nuevas palabras en inglés?
3. ¿Qué tipos de actividades crees que ayudan a la memorización del vocabulario en inglés?
4. ¿Crees que la repetición es una buena técnica para memorizar vocabulario en inglés?
5. ¿Qué piensas sobre el uso de tarjetas de vocabulario para memorizar palabras en inglés?
6. ¿Hay alguna técnica o estrategia que utilices para recordar las palabras en inglés que aprendes?
7. ¿Crees que es mejor memorizar palabras individualmente o en grupos temáticos?
8. ¿Qué papel juega la pronunciación al memorizar vocabulario en inglés?
9. ¿Cuál ha sido tu experiencia al tratar de memorizar vocabulario en inglés?
10. ¿Tienes algún consejo para alguien que esté tratando de mejorar su habilidad para memorizar vocabulario en inglés?



**Anexo 11. Material para el tema de desastres Naturales**



## Anexo 12. Juego del bingo





**Anexo 13. Cartas de personajes de obras fantásticas**



Anexo 14. Actividad del vocabulario clothes





Anexo 15. Actividad de vocabulario de colores

**COLORS** Wednesday 13<sup>th</sup> April 23

colours

- blanco - white
- negro - black
- azul - blue
- azul marino - blue marine
- café - brown
- rosa - pink
- dorado - gold
- gris - grey
- verde - green
- morado - purple
- plata - silver
- celeste - sky blue
- violeta - violet
- amarillo - yellow
- naranja - orange
- rojo - red

white  
black  
blue  
blue marine  
brown  
pink  
gold  
silver  
grey  
red  
yellow  
orange  
green  
purple  
sky blue  
violet  
brown  
blue  
blue marine  
grey  
white  
green

Anexo 16. Actividad final del vocabulario de colores y ropa

Thursday 19<sup>th</sup> April



The image shows a hand-drawn paper doll and several pieces of clothing on a grid background. The doll is a child with red hair, wearing a yellow jacket and blue pants. To the right of the doll are three sets of clothing: a blue top and red pants, a blue top with a green dinosaur and pink pants, and a blue top and green pants. The clothing items are drawn with dashed lines for cutting and small tabs for gluing.

My doll has  
yellow and blue pants