



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
MÉXICO



# Diseño de planeaciones utilizando metodologías de proyectos en educación primaria

*Informe de prácticas profesionales*

**Autor:** Jose Cristian De Paz Hernández  
Escuela Normal de Tejupilco “Profesor Lauro Rendón Castrejón”  
15ENL0028L  
Tejupilco, México  
02 de julio de 2024





GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
MÉXICO



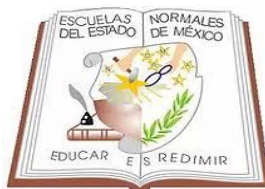
ESTADO DE  
MÉXICO  
¡El poder de servir!

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Subsecretaría de Educación Superior y Normal  
Dirección General de Educación Normal  
Subdirección de Escuelas Normales

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

# ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO “PROFESOR LAURO RENDÓN CASTREJÓN”



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

### DISEÑO DE PLANEACIONES UTILIZANDO METODOLOGÍAS DE PROYECTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA  
JOSE CRISTIAN DE PAZ HERNÁNDEZ

ASESOR  
MTRO. CARLOS AVILÉS TOLEDANO

TEJUPILCO, MÉX

JULIO, 2024



## **Agradecimientos**

### **Papá y mamá**

Primero que nada, quiero agradecer a Dios por permitirme cumplir esta etapa de mi vida y darme la fuerza por superar y afrontar todos los obstáculos.

A mis padres, Francisca y Francisco, por creer en mí, por apoyarme en todo lo que he necesitado, y ayudarme sin importar que tan difícil sea el gran esfuerzo que hacen día a día para darme lo mejor, por siempre estar al pendiente, y convertirme en una persona de bien, y por el amor y cariño que me han mostrado. Gracias por tanto, todo lo que hago, lo hago por y para ustedes.

### **Al Maestro Carlos Avilés Toledano**

Quien fue mi guía para la realización de este trabajo, por brindarme de su tiempo y tenerme tolerancia por todas las veces que no entendía cómo era la realización del mismo

## **Dedicatorias**

### **Francisca Hernández Avilés**

Este trabajo está dedicado para Francisca Hernández Avilés, porque es la persona que siempre ha estado ahí con una mano tendida para mí, por siempre creer en mí y hacerme sentir seguro en el mundo, por siempre proveer por mi comodidad y por darme hasta lo que no tiene con tal de verme realizado y feliz, por eso y por muchas cosas más gracias. Todo lo que soy es por ti, y es por ti que todos los días vale la pena continuar. Té amo por siempre, gracias, gracias por todo mamá.

### **Fermín Hernández Hernández**

Mi abuelito que me cuida, protege y guía desde el  
cielo

## ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	7
<b>CAPÍTULO I. PLAN DE ACCIÓN</b> .....	10
<b>Descripción del problema</b> .....	11
Autodiagnóstico.....	12
<b>Situación deseable personal y profesional</b> .....	13
<i>Contexto social</i> .....	14
<i>Contexto institucional</i> .....	17
<i>Contexto áulico</i> .....	21
<b>Preguntas de investigación</b> .....	22
<i>Pregunta general de investigación</i> .....	23
<i>Preguntas subsidiarias</i> .....	23
<b>Objetivos</b> .....	23
<i>Objetivo general de la investigación</i> .....	24
<i>Objetivos específicos</i> .....	24
<b>Referentes metodológicos</b> .....	24
<i>Paradigma</i> .....	25
<i>Paradigma socio crítico</i> .....	25
<i>Enfoque cualitativo como medio para la investigación</i> .....	26
<i>La investigación acción como método de investigación</i> .....	27
<b>Técnicas e instrumentos para llevar a cabo esta investigación</b> .....	27
<b>Técnicas</b> .....	27
<i>Observación participativa como medio para recuperar datos a través de la práctica de los colaboradores</i> .....	28
<i>Diario de campo</i> .....	28
<i>Entrevista</i> .....	30
<b>Referentes teóricos</b> .....	30
<i>Competencia</i> .....	31
<i>Competencia genérica</i> .....	31
<i>Planeación</i> .....	33
<i>Propuesta metodológica como medio para realizar el estudio</i> .....	33
<i>Proyecto</i> .....	34
<i>Campos formativos</i> .....	34

<i>Estrategia</i> .....	35
<i>Conocimientos</i> .....	35
<i>Inclusión</i> .....	36
<b>CAPÍTULO II. LA INTERVENCION DOCENTE</b> .....	37
<b>Propuesta de intervención</b> .....	38
Planeación .....	39
<b>Estrategia 1: La aventura a través de mi cuerpo</b> .....	39
<b>Acción 1. “Conociendo mi sistema digestivo”</b> .....	42
<i>Descripción</i> .....	42
<i>Inspiración</i> .....	42
<i>Confrontación</i> .....	43
<i>Reconstrucción</i> .....	43
<b>Acción 2. “El recorrido de los alimentos por mi cuerpo”</b> .....	44
<i>Descripción</i> .....	44
<i>Inspiración</i> .....	44
<i>Confrontación</i> .....	45
<i>Reconstrucción</i> .....	46
<b>Acción 3. “La higiene cuida mi sistema digestivo”</b> .....	46
<i>Descripción</i> .....	46
<i>Inspiración</i> .....	47
<i>Confrontación</i> .....	47
<i>Reconstrucción</i> .....	48
<b>Acción 4. “Mi sistema digestivo a través del arte”</b> .....	48
<i>Descripción</i> .....	48
<i>Inspiración</i> .....	49
<i>Confrontación</i> .....	49
<i>Reconstrucción</i> .....	50
<b>CAPÍTULO III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	51
<b>Conclusiones</b> .....	52
Logros .....	52
Dificultades .....	52
Recomendaciones .....	53
<b>Escrito reflexivo</b> .....	54

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	55
<b>RESPONSABILIDAD AUTORIAL</b> .....	59
<b>ANEXOS</b> .....	60
Anexo A “Guion de observación” .....	60
Anexo B “Matriz de consistencia” .....	65
Anexo C “Guion de entrevista” .....	67
Anexo D “narrativas de entrevista” .....	68
Anexo E “Evidencias de la acción 1” .....	74
Anexo F “Evidencias acción 2” .....	74
Anexo G “Evidencias acción 3” .....	75
Anexo H “Evidencias de acción 4” .....	75
<b>Resumen</b> .....	76

## Introducción

La educación es fundamental para el desarrollo del ser humano, a través de esta se adquieren conocimientos y se desarrollan habilidades que permiten un buen crecimiento personal dentro de la sociedad, lo cual trae consigo una mejor calidad de vida, la educación primaria contribuye de manera significativa en cada individuo, ya que es donde se adquieren los conocimientos que son la base para los niveles subsecuentes.

La investigación fue realizada en la primaria “México 68”, ubicada en la colonia México 68, Tejupilco, México, se aplicó una propuesta de mejora, que se desarrolló en el cuarto grado, grupo “A”, el perfil de egreso del Plan de Estudios 2018 plantea las siguientes competencias que se desarrollaron en el transcurso de la Licenciatura en Educación Primaria, las cuales son:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. (pp. 9-10)



Después de dar a conocer las competencias es importante mencionar que el diseño de las acciones propuestas en el proyecto de intervención se derivan de un área de oportunidad en mi formación profesional, que se desprende de la competencia ***“Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudios”***

El informe de prácticas profesionales lleva por título “diseño de planeaciones utilizando metodologías de proyectos en Educación Primaria”, la razón que me llevo a elegir esta temática fue debido a que mis actividades planeadas solían ser simples y sencillas, se me dificultaba mucho lograr atraer la atención de mis estudiantes y mis clases eran aburridas, sin embargo, yo en cuando estude la educación primaria siempre quise tener un maestro que me enseñara a través de dinámicas o juegos, por tanto hoy pretendo ser ese tipo de maestro, que implementa en la planeación actividades con juegos, uso de las TICS, clases con buenos ambientes de aprendizaje, implementar de pausas activas, etc, ahora con la implementación del Plan de Estudios 2022, se pretende que el maestro propicie la innovación en todo momento, a través de las nuevas metodologías, por lo que implicó un gran reto para mí.

La propuesta de investigación se organizó en tres capítulos, en el capítulo I titulado “Plan de acción” se da a conocer la problemática identificada, los contextos en los que se desarrolló, el método, enfoque y paradigma que fueron utilizados, así mismo los referentes teóricos y metodológicos que darán sustento estudio realizado. En el capítulo II nombrado “intervención docente” se realizó la reflexión acerca de la práctica docente en el desarrollo de la propuesta de mejora aplicada, mediante el ciclo reflexivo de Smith y para finalizar este trabajo se encuentra el capítulo III llamado “conclusiones y recomendaciones” en este se rescata los logros, dificultades y sugerencias, que se tuvieron a lo largo de la práctica docente, como excusa para evaluar la competencia por medio de la cual se puso en práctica la propuesta de intervención.

Finalmente se comparten los anexos que son recursos que contemplan y respaldan las estrategias aplicadas, además de las entrevistas aplicadas a los

docentes titulares de cuarto grado de Educación Primaria, así como las referencias bibliográficas empleadas para dialogar con los autores.

# **CAPÍTULO I. PLAN DE ACCIÓN**

## **Descripción del problema**

El planteamiento del problema es una problematización que parte de una situación que se presenta en nuestra labor docente, Quintana (2008) afirma que:

Plantear un problema de investigación es el procedimiento de exponer los argumentos razonables y verdaderos que demuestran que en una disciplina científica determinada aún está pendiente de ser resuelta cierta interrogante, por ende, que existe la necesidad de proyectar una investigación al respecto. (p. 244)

Precisar la problemática sin duda es un elemento que va a favorecer las áreas de oportunidad detectadas, con esto puedo decir qué al iniciar mi formación docente, el programa con el que se estaba trabajando en educación primaria era el plan 2011, en éste, el diseño de las planeaciones era por secuencias didácticas, estas eran muy sencillas, me permitían tener claro lo que se pretendía lograr en el estudiante.

Actualmente el plan de estudios 2022 contempla varios elementos que hay que considerar, desde el perfil de egreso que es uno partiendo de educación inicial hasta la educación media superior, señala principios orientadores, siete ejes articuladores todo esto que debe abordarse en cuatro metodologías enfocadas en campos formativos, estos cambios han generado que se tengan que revisar cuestiones teóricas que me permitan desarrollar mi práctica docente con un buen nivel de calidad.

Puedo señalar que esta reforma es una de las mejores en nuestro país ya que toma como base el contexto del niño para diseñar propuestas de aprendizaje y con ello lograr los rasgos del perfil señalados en el plan de estudios.

Diseñar planeaciones con las metodologías actuales es algo nuevo para mí, y para todos los maestros que laboran en el nivel de educación básica, se modifica de manera sustancial la esencia de la planeación, propiciar actividades que impliquen aprendizajes significativos, así como buscar siempre la innovación en la práctica docente, para la elaboración de planos didáctico se debe hacer uso de las metodologías establecidas en el nuevo plan de estudios, como refiere sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos (2022) define que:

Las metodologías didácticas se pueden emplear en el ejercicio de su práctica y que coadyuvan a que las y los estudiantes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la cual pueden contribuir desde la escuela en su mejoramiento o en la conservación de saberes, tradiciones y creencias, a partir de la colaboración. (p. 2)

Retomando dicha conceptualización la utilización de las distintas metodologías, contribuye a que las niñas y niños se relacionen con su entorno, logrando un aprendizaje significativo.

### **Autodiagnóstico**

El autodiagnóstico permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad, con el objetivo de fortalecerlas o mejorarlas. Teniendo en cuenta a Malpica (2011) afirma que, “Permite conocer, por ejemplo, cómo desarrollar prácticas educativas acordes a las diferentes áreas del conocimiento o a la adquisición de competencias por parte del alumnado (competencias básicas, digitales, etc.)” (p. 22). Como expresa el autor, nos permite conocernos a profundidad, con el fin de mejoras a corto, medio y largo plazo.

Mi nombre es José Cristian De Paz Hernández, actualmente tengo 21 años, soy originario de un pueblo llamado Palmar Chico, perteneciente al municipio de Amatepec del mismo estado, actualmente me encuentro estudiando en la Escuela Normal de Tejupilco “Profesor Lauro Rendón Castrejón”, en donde estoy cursando el séptimo semestre en la Licenciatura en Educación Primaria, ingresé a esta escuela por influencia de mis padres, ya que ellos me contaban experiencias y relatos de lo que implica ser docente, gracias a ellos estoy donde estoy, a pesar que era una carrera que no me llamaba mucho la atención; sin embargo, accedí a presentar el examen para ingresar, una vez que salieron los resultados me percate que mi folio estaba en los aceptados, al darme cuenta me dio un poco de emoción, pero al mismo tiempo como que no estaba muy convencido, me sentía inseguro, como mencione no era una carrera que realmente me gustara, a lo largo de los semestres cursados pude descubrir el gusto a la docencia, uno de los factores que influyeron mucho fue el afecto que muestran los alumnos a mí.

Durante el lapso de mi formación docente he trabajado con el plan y programa de estudios 2018, he desarrollado algunas habilidades y a través de las experiencias mejoré poco a poco, he tenido varias experiencias tanto buenas como malas, las cuales me han beneficiado para tener un panorama más amplio sobre lo que con lleva ser docente.

A lo largo de mis practicas me he percatado que me falta reforzar la competencia; “***Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio***”, la planeación docente tiene un peso muy importante en la educación, esta nos permite desarrollar las actividades de una manera ordenada y estructurada, por lo que considero que esta es una área de oportunidad que debo de mejorar al momento de planear los contenidos de las asignaturas, debido a que no agrego actividades que favorezcan el aprendizaje significativo en mis alumnos, por otro lado también que me permitan diseñar actividades que sean acordes, innovadoras y retadoras, ya que me quedan muy simples, por ende me daré a la tarea de implementar estrategias innovadoras que me permitan desarrollar el trabajo por proyectos de una manera más llamativa y dinámica de modo que los alumnos se interesen por aprender, incorporando la tecnología y juegos, evitando caer en lo rutinario o en lo tradicional con la finalidad de brindar una mejor educación a mis alumnos.

### **Situación deseable personal y profesional**

Mi meta por el momento es lograr terminar y ejercer mi carrera de Licenciatura en Educación Primaria, cuando accedí en la Escuela Normal de Tejupilco no tenía muchas expectativas ni ganas de ejercer esta profesión, nunca paso por mi cabeza ser docente, si quería estudiar pero esta carrera no me latía, durante mi proceso de prácticas fue donde comencé a tenerle cariño a esta profesión que es muy bonita, sinceramente fue el mejor camino que pude a ver tomado en mi vida y gracias a mis padres que me han inculcado esta carrera, es muy bonito que te reconozcan como un profesor, ganándome el cariño de los niños, cuando me dijeron maestro por primera

vez fue muy bonito, algo inexplicable que sentía y yo ni me la creía, me sentía extraño que me dijeran así, conocer nuevas escuelas, nuevos futuros colegas maestros, entre muchas cosas más positivas.

Como docente mi situación deseable se enfoca en la siguiente competencia ***“diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudios”***, es algo que no tengo desarrollado y tengo que tener argumentos para poder mejorarla, la cual es aprender a planear de una manera correcta con el nuevo plan y programas de estudio, y así poder impartir mis clases de una mejor calidad, lo cual dichos campos formativos, ya que es muy distinto planear por proyectos, ahora ya no se manejan por asignaturas, después de todas estas se manejan dentro de 4 campos formativos los cuales son; (lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética naturaleza y sociedades y de lo humano a lo comunitario), por otro lado teníamos los aprendizajes esperados, ahora cambiaron por PDA (procesos de desarrollo de aprendizaje), son cosas totalmente diferentes a lo que los alumnos están acostumbrados, para esto quiero apropiarme de esta competencia que no está desarrollada en mí, quiero fortalecerla para facilitarme a planear por proyectos, aunque con el plan y programa anterior apenas se me estaba facilitando planear de la manera correcta, por lo tanto un compromiso como docente en formación que tengo es que todos tanto como niños y niñas se lleven un conocimiento nuevo a casa, para esto quiero hacerlo con seguridad gustosa, dando clases diferentes a las tradicionales, sin embargo algo que siempre eh tenido presente es que “quiero ser el maestro que no tuve en mi lapso de primaria”.

### **Contexto social**

El contexto social es el entorno dentro de una comunidad en lo cual se comparten costumbres, tradiciones, valores, ideologías, etc. de la sociedad que se pertenece, Mitjans (1994) argumenta que:

El contexto social constituye en sí mismo un macro sistema de elementos e interrelaciones dinámicas que influye y, en muchos casos, condiciona las distintas formas de actividad humana que en él se desarrollan. A su vez, formas particulares de actividad imprimen su sello y, en algunos casos, modifican esencialmente el contexto social. (p. 146)

Es muy importante conocer el contexto del municipio ya que esto me sirve para saber qué necesidad y que oportunidades tengo en él, para así saber desde donde puedo partir.

Es necesario saber cómo está la educación en el Estado para identificar el avance y progreso que se ha tenido, tanto como en infraestructura y en calidad de educación, rescatando que el estado tiene como prioridad brindar una educación de calidad.

El contexto donde habitan los alumnos es un factor que llega a determinar su desempeño académico. En la comunidad se cuenta costumbres y tradiciones, hay problemas sociales y a veces en que el alumno conviva con los integrantes de la comunidad lo desvía de su objetivo, la educación que recibe en ese sentido no es la apropiada, adquiere vicios sociales, malos comportamientos, esto implica que los alumnos lleven malos comportamientos y conductas con sus compañeros, no realicen tareas, faltan mucho a clases, sus pensamientos cambian, que hasta abandonan definitivamente la escuela, a causa de que los padres de familia no inculcan valores y no tienen precaución de sus hijos para ver con quienes se juntan.

La educación que se ofrece en el estado de México esta y se hace llegar a todos los rincones o todos los municipios ofertando desde la educación básica hasta educación superior, además, brinda apoyos a algunos centros educativos con diferentes inmuebles e infraestructura.

También nos ofrece becas como Benito Juárez que son aprovechadas por familias de escasos recursos, que se les posibilite continuar con sus estudios.



El propósito de la educación básica y media superior es contribuir y formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México. Es decir, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así un mundo complejo que vive cambios vertiginosos. <sup>1</sup>

El Estado de México forma parte de uno de los treinta y un Estados que integran parte de la República Mexicana. Su capital es Toluca de Lerdo y su ciudad más poblada es Ecatepec de Morelos, El estado se divide en 125 municipios.

Tejupilco (en náhuatl "Texopilco") es uno de ellos. El nombre proviene del náhuatl, aunque sus cronistas no están seguros del significado original y la toponimia es común que se asocie a la raíz "texopilli" que según la monografía significa "en la punta del dedo gordo", mientras para otros "lugar de turquesas". Tejupilco se ubica al suroeste del estado, colinda al norte con Otzoloapan, Zacazonapan, Temascaltepec, San Simón de Guerrero, al sur con Amatepec y al este con San Simón de Guerrero, Texcaltitlán y al oeste con Michoacán, Guerrero y Luvianos. <sup>2</sup>

Tejupilco es muy conocido como un municipio lleno de cultura, con diversas costumbres y tradiciones, dentro de ellas se encuentra el 15 y 16 de septiembre que es una de las fechas más esperadas de los Tejupilquenses, todos los que asisten son testigos del grito de la independencia, ya sea niños hasta señores, se lleva a cabo en el centro de Tejupilco, todas las personas acostumbran a salir vestidas de apaches (vestimenta roja, huaraches y penacho extravagante).

El H ayuntamiento brinda apoyo a algunas instituciones que lo requieren con un porcentaje en su infraestructura, no brinda con un apoyo a estudiantes como becas o

---

<sup>1</sup> Recuperado de: [El Modelo Educativo en México: el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa1 \(redalyc.org\)](#) 03/10/23

<sup>2</sup> Recuperado de: [Municipio de Tejupilco - Wikipedia, la enciclopedia libre](#) 03/10/23

una laptop, recuerdo que en la primaria a los alumnos destacados recibían un apoyo de una laptop.

Al igual que en el Estado de México en el municipio se oferta la educación desde la básica hasta la superior, en la superior se cuenta con instituciones públicas y otras de carácter privado.

Hay una gran diversidad de oficios y profesiones en el municipio de Tejupilco, así mismo muchos de ellos son comerciantes donde salen a vender en el mercado local o en los tianguis, por otro lado, también hay agricultores, ganaderos. Esto repercute mucho en la manera en que los padres de familia se involucran en el aprendizaje de los alumnos, afortunadamente la mayoría se ven involucrados a pesar de tener una carga de trabajo muestran disposición en la realización de las actividades extraescolares.

En Tejupilco se ofertan distintas escuelas de muy buena calidad, de diferentes niveles, lo cual permite que la población pueda adquirir una educación de calidad, sin embargo, parte de la población no se ve interesada en culminar sus estudios.

### ***Contexto institucional***

El contexto social es el entorno dentro de una comunidad en lo cual se comparten costumbres, tradiciones, valores, ideologías, etc. de la sociedad que se pertenece, a juicio de Rueda (2010), “Nos referiremos al contexto institucional, entendiéndolo como el conjunto de condiciones y acciones consideradas a nivel de la institución para desarrollar la función docente” (p. 311). Retomando esta conceptualización del contexto institucional permite conocer las condiciones en las que se encuentra la escuela, pues estas son de suma importancia para el desarrollo de la labor docente.

La escuela primaria “México 68” con C.C,T. 15EPR0449M de la Zona Escolar P252, ubicada en calle Ana María Gallaga no. 2, Colonia México 68, Tejupilco, México; se encuentra en un medio semiurbano, con un turno matutino y es de organización completa, cuenta con un director, un subdirector, una secretaria escolar y una administrativa, 32 docentes frente a grupo, 5 promotores de los cuales uno es de educación artística, educación física, educación para la salud y 1 docente de

computación, además se cuenta con una bibliotecaria, servicio de USAER, y 4 conserjes; se atiende una matrícula aproximadamente de 900 alumnos.

La escuela está ubicada en la zona céntrica y cuenta con los servicios de luz, agua, drenaje, teléfono e internet, cuenta con un inmueble medianamente conservado ya que algunos salones se encuentran en mal estado pues en tiempo de lluvias suele entrar agua por las goteras que hay, las butacas con las que cuentan están descuidadas, los salones están techados con lamina lo que ocasiona que en tiempo de calor los salones se sienten muy calientes y por ende los alumnos se muestran más inquietos, alrededor de la escuela hay un cerco perimetral, también cuenta con 32 aulas para dar clases a los alumnos, una sala de cómputo, una biblioteca, una dirección, aula de USAER, un comedor, 2 baños para niñas y 2 baños para niños.

Por otro lado, la hora de entrada es a las 9:00 am y su hora de salida es 2:00 pm, para salir a la hora del receso va por intervalos, de primero a tercer grado de 11:00 am a 11:30 am y de cuarto a sexto grado de 11:35 am a 12: 05 am.

Los recursos con los que cuenta la institución son: internet, luz eléctrica, computadoras, proyectores, material para educación física,

Los espacios escolares con los que se cuenta son: 32 aulas de las cuales están techadas con lamina, una tienda escolar, un desayunador, una papelería, un aula de medios, una biblioteca, una bodega, una plaza cívica, un aula de USAER, jardineras y 6 sanitarios.

Esta institución de acuerdo al número de alumnado requiere de más personal de Educación Física, otro docente de cómputo, 2 promotores de valores de base en la escuela.

Los alumnos que van a la escuela generalmente son vecinos de la colonia y pocos son de otras colonias aledañas, la mayoría de los padres de familia son empleados en diferentes oficios, como amas de casa y muy pocos son profesionistas.

La institución está integrada por 44 personal, entre ellos director, subdirector, promotores, auxiliar de servicios de plantel educativo, auxiliar administrativo, función administrativa, bibliotecaria, encargado del aula de medios y docentes frente a grupo, lo cual conforman la siguiente plantilla.

**Figura 1**

**Matricula de personal que labora en la institución**

N.P	NOMBRE	PREPARACIÓN PROFESIONAL	PUESTO FUNCIONAL
1	Lidia Gutiérrez Martínez	Licenciatura, Maestría	Directora
2	Domínguez Benítez Eduardo Miguel	Maestría	Subdirector
3	Rodríguez Romero Guillermina	Licenciatura	Secretario
4	Salinas Beyza Juan	Licenciatura	Docente
5	Santos Hernández Octavio	Licenciatura	Docente
6	Mejía Jaramillo Xóchitl Margot	Licenciatura	Docente
7	Santos Vilchis Rubí Citlali	Licenciatura, Maestría	Docente
8	Benítez Albarrán Maritere	Licenciatura	Docente
9	Mondragón Reyes Flor Yadira	Licenciatura, Maestría	Docente
10	Vázquez Villa Lucila	Licenciatura, Maestría	Docente
11	Morales Jaimes Leticia	Licenciatura	Docente
12	Benítez Jaramillo Jasmín	Licenciatura	Docente
13	Macedo Varela Yesenia	Licenciatura	Docente

14	Vargas De La Paz Blanca Rosa	Licenciatura, Maestría	Docente
15	Luis Juan José	Licenciatura	Docente
16	Martínez López Yolanda	Licenciatura	Docente
17	Martínez López Jennifer	Licenciatura, Maestría	Docente
18	Rodríguez Romero Dalila	Licenciatura	Docente
19	Benítez Reynoso Ma. Del Carmen	Licenciatura	Docente
20	Torres Domínguez Jessica	Licenciatura, Maestría	Docente
21	Salinas Martínez Isaías	Licenciatura, Maestría	Docente
22	Santos López Juan	Licenciatura, Maestría	Docente
23	Chávez Flores Edgar	Licenciatura, Maestría	Docente
24	Hernández Avilés Anayeli	Licenciatura	Docente
25	López Albarrán Jasmín	Licenciatura, Maestría	Docente
26	Arellano Quintana Alejandra	Licenciatura, Maestría	Docente
27	Secundino Jaramillo Yuri	Licenciatura	Docente
28	López Rojo Eneida	Licenciatura, Maestría	Docente
29	López De Paz Adelfa	Licenciatura, Maestría	Docente
30	Sánchez Martínez María Isabel	Licenciatura	Docente
31	Escamilla Alvarado José Luis	Licenciatura	Docente
32	Escamilla Sánchez Ulises	Licenciatura	Docente

33	Rebollar Solís Iridian	Licenciatura, Maestría	Docente
34	Juan Hilario Erika	Licenciatura	Docente
35	Feliciano Arce Ruperto	Licenciatura	Docente
36	Don Juan Hernández Gisela	Licenciatura, Maestría	Docente
37	Albiter Arce Hermelinda	Licenciatura	Docente
38	Enciso Herculano Dilian	Encargado Del Aula De Medios	Licenciatura
39	López Núñez Olivia	Bibliotecaria	Licenciatura, Maestría
40	Lauriano Velázquez Rosa	Función Administrativa	Primaria
41	Pérez Ángeles Margarita	Función Administrativa	Secundaria
42	Benítez Mondragón Dalia	Auxiliar administrativo	Secundaria
43	Castro Mejía Marcos	Auxiliar de servicios de plantel educativo	Secundaria
44	González Hernández Odilón	Auxiliar de servicios de plantel educativo	Secundaria

*Nota:* Datos compartidos por la dirección escolar de la institución.

### **Contexto áulico**

Es importante conocer los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros alumnos, intereses, gustos, ambiente áulico, para considerarlo en el diseño de los planos didáctico. Ambrose et al. (2010, citado en Pompa et al. 2021), “El Clima Áulico puede ser definido como el entorno intelectual, social, emocional y físico en el que los estudiantes aprenden” (p. 2). Teniendo en cuenta lo anterior el contexto áulico, permite conocer las necesidades de los estudiantes, gustos, estilos de aprendizaje, para el diseño de las planeaciones se retomando estos aspectos, para lograr un aprendizaje significativo.

El grupo de 4° "A" tiene una matrícula de 24 alumnos, los cuales 13 son hombres y 11 son mujeres, sus edades son entre 8-9 años, 3 requieren apoyo, la mayor parte están en un buen nivel de conocimientos, trabajan de manera autónoma, sus estilos de aprendizajes que pude percatar fue que la mayoría de los alumnos son muy kinestésicos. En cuanto a la infraestructura del aula todo está en buenas condiciones, cuenta con todos los recursos para los alumnos, los cuales son: pizarrón, ventiladores, proyector, butacas, mesa con silla para el docente, bocinas, extensiones eléctricas, muebles para administrar los libros de los alumnos, ventanas y puerta, y por lo cual no hay circunstancias que puedan distraer para el requerimiento del aprendizaje para los alumnos.

En cuanto al comportamientos de los alumnos algunos suelen ser muy violentos, no traen valores inculcados desde casa, sin embargo también hay niños que son muy bien portados, a través de sus comportamientos se refleja muchas cosas, en muchos casos esto es debido a que en casa no viven en un ambiente saludable, tienen problemas entre familia y esto perjudica mucho nivel de aprendizaje del alumno, pero como en todo hay cosas buenas y malas también se cuenta con alumnos muy inteligentes y bien portados, los cuales realizan sus trabajos de gran calidad, con orden y limpieza.

Algunos de los padres de familia muestran mucho interés en las actividades y en el desarrollo escolar de sus hijos, así como en la comunidad escolar, en este sentido logre identificar padres de familia que son ajenos al desarrollo personal de sus hijos, manteniendo una participación nula y apoyo limitado, es decir que descuidan mucho a sus hijos, inasistencia en las actividades escolares y poca o nula participación en actividades didácticas, así como también poca disposición al cubrir con los materiales que se les solicita a los alumnos lo cual repercute mucho en las actividades porque se presenta un retraso en su proceso formativo.

### **Preguntas de investigación**

Las preguntas de investigación son esas incógnitas que nos llevan a investigar, para conocer algo que carecemos, con el propósito de adquirir alguna información, y así encontrar las respuestas, por otro lado, las preguntas siempre nos las planteamos

frecuentemente los siguientes términos que utilizamos diariamente en nuestras vida cotidiana, son: ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?, esto con el fin de buscar y encontrar alguna información útil para nuestra investigación y así mismo darles respuesta a nuestras preguntas. Como menciona Baena (2017), “Constituyen la articulación, de preferencia por escrito, de las ideas que al menos implican una relación entre variables” (p. 56).

Concuerdo con el autor ya que las preguntas de investigación son una pieza fundamental durante la investigación, permitió recabar información que articulara nuestro proyecto, por ende, las preguntas que guiaran mi investigación son las siguientes:

### ***Pregunta general de investigación***

- ¿Cómo aprender a planear utilizando metodologías de proyectos para favorecer el aprendizaje en cuarto grado de primaria?

### ***Preguntas subsidiarias***

1. ¿Qué estrategias aplicar utilizando metodologías de proyectos para favorecer el aprendizaje en los estudiantes?
2. ¿Cómo evaluar el impacto de las estrategias generadas en los proyectos de los cuatro campos formativos para favorecer el aprendizaje?

### **Objetivos**

Los objetivos son metas a las que se pretenden lograr con el desarrollo de un trabajo, por otro lado, Albert (2007) nos menciona que:

Los objetivos de investigación son definidos como “señalar a lo que se aspira en la investigación, han de expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones del proceso de investigación, deben ser congruentes entre sí y susceptibles de alcanzarse, ya que son las guías del estudio. (p. 45)

Concuerdo con el autor, una vez que se tuvo claro lo que se investigó, evito que nos desviáramos de nuestros objetivos



### **Objetivo general de la investigación**

- Diseñar planeaciones utilizando metodologías de proyectos para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de Primaria.

### **Objetivos específicos**

1. Aplicar estrategias utilizando metodologías de proyectos para favorecer el aprendizaje en los estudiantes.
2. Evaluar el impacto de las estrategias generadas en los proyectos de los cuatro campos formativos para favorecer el aprendizaje.

### **Referentes metodológicos**

La metodológico empleada en el estudio está constituido por una serie de apartados los cuales son; un paradigma socio crítico, se hace uso de un enfoque en este caso el cualitativo, se hace uso de un método en este caso sería investigación – acción, se hace uso de técnicas e instrumentos de investigación, dentro de las técnicas se utilizó la observación participante, los instrumentos que utilizamos son: observación participante, diario, entrevista y fotografía, estos aspectos contribuyen de manera significativa al desarrollo del informe de prácticas profesionales, como describe Balestrini (2006), la metodología incorpora

un conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (p. 125)

Retomando la conceptualización del autor, la metodología permitió analizar el problema de una manera más profunda, a través de algunos procedimientos de investigación con el objetivo de descubrir, analizar y reconstruir datos obtenidos.

## ***Paradigma***

El paradigma dentro de un trabajo de investigación permite al investigador acercarse a la realidad, orientar la información y darle sentido, permitiendo así, dar respuesta a las interrogantes formuladas de la problemática identificada. Kuhn (1962, citado en Ramos, 2015) menciona que el paradigma es:

Un conjunto de suposiciones que mantienen interrelación respecto a la interpretación del mundo, además, el paradigma sirve como una guía base para los profesionales dentro de su disciplina, ya que indica las diferentes problemáticas que se deben tratar y busca un marco referencial en el cual se aclaren las interrogantes mediante una epistemología adecuada. (p. 10)

Un paradigma permite interpretar la realidad que experimenta un sujeto desde la realidad vivida, existen varios paradigmas para orientar la temática, sin embargo, en este trabajo se retoma el paradigma socio crítico como medio para interpretar las acciones implementadas en las practicas escolares.

### ***Paradigma socio crítico***

En la presente investigación se pretende obtener información por medio de la recolección de datos que den pauta a la idealización e implementación de estrategias para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos, y a la vez, impacten positivamente en ellos, por ende, el paradigma socio crítico es el ideal, puesto que este se basa en la teoría y la práctica, buscando siempre el bien para la comunidad involucrada. Según Maldonado (2018, citado en Loza et al. 2000):

El paradigma socio crítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica. El cual se genera de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades. (p. 176)

El paradigma socio crítico nos permite ir más allá de solo teoría, busca dar solución a los problemas propiciando siempre los intereses de la comunidad, tomando en cuenta sus valores, juicios, entre otras cosas.

Por otro lado, Martínez citado por Orozco (2016, citado en Loza et al. 2000) afirma que “el paradigma socio-crítico plantean un método de investigación fundado en la relación entre la teoría y la práctica en el que se fomenta la investigación participativa” (p. 6).

Concuerdo con dicha conceptualización debido a que este paradigma nos permite hacer una investigación más participativa en la que podemos convivir con las personas involucradas, lo cual nos permite tener información más clara y precisa contribuyendo de manera significativa a la investigación.

### ***Enfoque cualitativo como medio para la investigación***

El enfoque de investigación nos permite orientar nuestro trabajo de investigación, buscando siempre resolver un problema, existen tres tipos de enfoque, cualitativo, cuantitativo y mixto, en este informe de prácticas profesionales se utilizó el enfoque cualitativo, el cual no requiere de datos o números, está más enfocado a relacionarse con las experiencias de las personas, en este caso, con la experiencia académica, en palabras de González (2013, como se citó en Chaves et al., 2014):

La investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte. (p. 91)

Busca extraer información para conocer las condiciones de la realidad que se vive en las prácticas profesionales, además posibilita que el investigador describa e interprete los referentes teóricos.

## ***La investigación acción como método de investigación***

La investigación acción es un método que guía un proceso de investigación para atender una situación problemática que se su cita en el campo académico, desde la posición de Bisquerra (2004):

En la investigación acción el investigador ayuda a los educadores a resolver problemas específicos utilizando una metodología rigurosa. Implica a todo el centro educativo. No se preocupa por la generalización de los resultados. Tiene un sentido dinámico, donde las hipótesis se convierten en las metas a alcanzar. (p. 63)

Implementar la investigación acción no le damos solución a la problemática, simplemente se le da una atención a la problemática, para para trabajar y adquirir resultados positivos.

## **Técnicas e instrumentos para llevar a cabo esta investigación**

### ***Técnicas***

Las técnicas e instrumentos son herramientas que se utilizan para recuperar datos de los colaboradores que participan en una investigación, según Baena P. (2014) las técnicas de investigación

se vuelven respuestas al “cómo hacer” y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica. Hay técnicas para todas las actividades humanas que tienen como fin alcanzar ciertos objetivos, aunque en el caso del método científico, las técnicas son prácticas conscientes y reflexivas dirigidas al apoyo del método. (p. 88)

Retomando esta conceptualización, las técnicas permitirán recuperar datos que al ser analizados se transformarán en información relevante para encontrar una respuesta a los objetivos planteados en la investigación. En palabras de Baena (2014):

Las técnicas se vuelven respuestas al “cómo hacer” y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica. Hay técnicas para todas las actividades

humanas que tienen como fin alcanzar ciertos objetivos, aunque en el caso del método científico, las técnicas son prácticas conscientes y reflexivas dirigidas al apoyo del método. (p. 88)

Como señala Baena, las técnicas permiten alcanzar objetivos con la finalidad de mejorar la problemática identificada, a través de la reflexión, por lo tanto, en el informe de prácticas profesionales se hará uso de la observación participante, diario de campo y entrevista.

### ***Observación participativa como medio para recuperar datos a través de la práctica de los colaboradores***

La observación cumple un rol fundamental dentro de la investigación, debido a que permite extraer información sobre el objeto de estudio, con la finalidad de que esta apoye en la mejora de la problemática identificada, según Postic y De Ketele (2000, como se citó en Crotte, 2011), la observación es “un proceso cuya función primera e inmediata es **recoger información** sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 17). Una investigación se puede clasificar por momentos, y uno de ellos que antecede a la información, son los **datos** que aportan los colaboradores, posteriormente esos datos se analizan para transformarse en información relevante para el estudio, es importante destacar que no toda la información es importante.

Siguiendo un orden en las ideas expuestas, para Baena (2014) en la observación directa “[...] el mismo investigador procede a la recopilación de información; sin dirigirse a los sujetos involucrados; recurre directamente a su sentido de observación” (p. 92). Conuerdo con Baena, porque la observación directa me ayudo a recopilar información sin involucrarse de manera personal con los colaboradores, sino que recurrí únicamente a observar para tener un panorama más amplio sobre el objeto de estudio.

### ***Diario de campo***

El diario es una herramienta que permite registrar sucesos que pasan a lo largo del día en el aula de clase, con la finalidad de reflexionar acerca de los aciertos y desaciertos

de la práctica, de esta manera podemos percatarnos que es lo que debemos mejorar o que debemos seguir implementando, desde el punto de vista de Zabalza (2004) los diarios, "Son los documentos en los que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases" (p. 15). Retomando dicha conceptualización, el uso del diario me permitió registrar eventos que sucedieron a lo largo de las clases para posteriormente reflexionar sobre las acciones que propiciaron un aprendizaje y en las que hay necesidad de hacer cambios para mejorar mi propia práctica.

Para construir la reflexión de la práctica utilice el ciclo de reflexivo de Smyth (1991, citado en Piñeiro y Flores 2018) el cual propone lo siguiente

**a) Descripción:** un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es de utilidad ser capaz de "describir nuestras prácticas y (a) utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos".

**b) Inspiración:** Busca "¿cuál es el sentido de mi enseñanza?". El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre "leyes universales que rigen la enseñanza"

**c) Confrontación:** Lo describe a través de la pregunta "¿Cómo llegué a ser de este modo?". Se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma.

**d) Reconstrucción:** "¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?". Es aquí donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas. (pp. 282-291)

Las fases se describen a través de las acciones implementadas en el proyecto, en el capítulo dos, sobre las experiencias de mi práctica docente, con la finalidad de mejorar para brindar una educación de calidad.

## **Entrevista**

A través de la entrevista se puede rescatar información acerca de los planteamientos realizados sobre la temática definida, por lo cual esto permitirá tener un panorama más amplio de una temática, como lo hace notar Arias (2012):

La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un **diálogo** o conversación “**cara a cara**”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. (p. 73)

En la lógica expuesta por Arias, es importante destacar que antes del **diálogo** debe prevalecer confianza con el colaborador, con la finalidad de que pueda expresarse con libertad para compartir datos relevantes sobre la experiencia que le ha dejado sus prácticas en relación a la problemática a investigar.

## **Referentes teóricos**

La teoría expuesta en una investigación alude a conceptos que se relacionan con el objeto de estudio para construir una investigación, en palabras de Baena (2017)

son un conjunto sistémico (una totalidad coherente entre sí) y sistemático (ordenado) de proposiciones que **permiten darle explicación y comprensión a un fenómeno**, dicha teoría emplea cierto tipo de conceptos que se interrelacionan en ella, y evidentemente está sustentada en investigaciones que dan soporte a lo que en ella se afirma. (p. 36)

Los conceptos teóricos permiten tener un dialogo con los autores que realizaron investigaciones que se relacionan con mi objeto de estudio, con la finalidad de comprender las practicas realizadas por los docentes experimentados, y bajo esa lógica, tener la oportunidad de transformar, mejorar mis propias prácticas. Por lo tanto, las conceptualizaciones que rescato para sustentar la investigación son: **competencia, competencia genérica, competencia profesional, planeación, metodología, proyecto, campo formativo, estrategia e inclusión.**

## ***Competencia***

Una competencia es el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y saberes que debe desarrollar cualquier persona para ser competitivo al desarrollarse en la vida social o académica. Como expresa Ferreiro (2011, citado en López 2016) propone que las competencias son:

Formaciones psicológicas superiores que integran conocimientos de un área de desempeño, las habilidades de un tipo u otro, generalmente de varios tipos, así como actitudes y valores consustanciales a la realización de una tarea en pos del logro de los objetivos planteados con buenos niveles de desempeño en un contexto socio cultural determinado. (p. 315)

Teniendo en cuenta lo anterior, las competencias permiten el logro de objetivos establecidos, a través del desarrollo de habilidades, logrando un buen desempeño.

## ***Competencia genérica***

Las competencias genéricas son las que se deben cumplir de manera general a lo largo de la carrera, según la secretaria de Educación Pública (SEP, 2018) menciona que:

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de Estudios. Las competencias genéricas se organizan de la siguiente manera:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.



- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
  - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
  - Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.
- (p. 3)

Las competencias genéricas me permitirán desarrollar habilidades que pondré en práctica en mi trabajo con la docencia, sobre todo en la toma de decisiones para ejercer mi autonomía.

### **Competencias profesionales**

Las competencias profesionales marcan el perfil de egreso de los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria, en estas se desarrollan conocimientos y habilidades que se ponen en práctica para organizar, planear y ejecutar el trabajo académico con los estudiantes.

Según la SEP (2018), las competencias profesionales:

sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Teniendo en cuenta lo anterior las competencias profesionales establecen las habilidades que los docentes debemos desarrollar a lo largo de la carrera y se organizan de la siguiente manera:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar

espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. (pp. 14-15)

A través de las competencias profesionales se logra a los docentes en formación desarrollen en el transcurso de las sesiones de clase en la carrera, fortalezcan sus habilidades para ejercer la profesión del ser docente.

### ***Planeación***

Para el diseño de una planeación se toman en cuenta las necesidades contextuales de los estudiantes, para que se apropien del conocimiento, para la SEP (2009, citado en Ascencio 2016) “La organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente” (p. 111). Es un proceso que en un primer momento requiere de la elaboración de un diagnóstico para que las actividades diseñadas integren necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

### ***Propuesta metodológica como medio para realizar el estudio***

La metodología consiste en una serie de pasos a seguir para iniciar y concretar una investigación, a juicio de Bisquerra (2009) la metodología

...se refiere a la manera de realizar la investigación y responde a la pregunta ¿Por qué se hacen las cosas así y no de otra manera? Se refiere al modo de enfocar los problemas y de buscarles respuestas. Es el estudio sistemático y lógico de los principios que rigen la investigación. (p. 79)

Para el logro de los objetivos debe existir congruencia entre lo que se quiere investigar con la metodología a utilizar, en este caso requiero transformar mi práctica, por tanto, debo utilizar la investigación acción con un enfoque cualitativo.

### ***Proyecto***

Proyecto es una serie de actividades que planeamos para la enseñanza de un aprendizaje, por lo tanto, su objetivo es que los alumnos se apropien del aprendizaje y que este sea significativo, para la SEP (2023) “Los proyectos son una modalidad de trabajo didáctico que reconoce la pertinencia de la organización comunitaria dentro y fuera de la escuela para lograr la formación integral de los estudiantes” (p. 71). Son estrategias que se plantean en la planeación para lograr los objetivos para que los estudiantes adquieran diferentes aprendizajes.

### ***Campos formativos***

Un campo formativo integra saberes de diferentes disciplinas que se relacionan con el aprendizaje. Como afirma SEP (2023)

Los campos formativos convocan a las disciplinas que lo conforman con la intención de ofrecer a las y los estudiantes posibilidades para comprender, explicar, valorar, analizar, describir, argumentar, estructurar o abstraer, sobre temas del mundo natural o de la interacción humana. (p. 1)

Como lo hace notar la SEP, los campos formativos se desarrollan en el aula para construir conocimientos en los alumnos, poniendo en práctica un ambiente de aprendizaje sano, fomentando contestemente las disciplinas para formar alumnos con valores y normas en un trayecto escolar.

## **Estrategia**

Las estrategias plasmadas en la planeación permiten organizar actividades, tiempos, dinámicas, en cada una de las disciplinas que integran los campos formativos con el propósito de favorecer o fortalecer conocimientos. Díaz Barriga (2002, citado en Pérez y La Cruz, 2014) define las estrategias de enseñanza como

el procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de **aprendizajes significativos**. Por tal motivo, las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, con el fin de ayudar a los estudiantes de educación primaria a construir su actividad adecuadamente en la lectura y escritura, y así, lograr los objetivos de aprendizaje. (p. 5)

Como expresa Díaz, una estrategia sirve para flexionar las clases cuando la enseñanza no resulta satisfactoria, de igual forma es normal que siempre van a resultar problemáticas en el aula, por lo tanto, es necesario implementar estrategias adecuadas para atender la situación.

## **Conocimientos**

Los conocimientos son aprendizajes que se adquieren de manera formal e informal, la SEP (2017), conceptualiza el conocimiento como:

Entendimiento teórico o práctico de la realidad, elaborado por la sistematización de las **experiencias** adquiridas en diversos ámbitos de la vida. Producirlo conjuga las capacidades de percibir, asimilar, razonar y recordar. Cada persona construye el conocimiento en relación con su ambiente físico y socioemocional. (p. 658)

Retomando la idea de lo expuesto anteriormente, puedo decir que la experiencia está vinculada con la práctica, por lo tanto, para fortalecer mis conocimientos en el diseño de planeaciones considero indispensable investigar lo que se ha escrito, y junto con las recomendaciones aportadas por los colaboradores ponerlo en práctica para mejorar en cada uno de mis diseños.

## ***Inclusión***

El objetivo de la inclusión consiste en proporcionar igualdad a los estudiantes en todas las actividades, creando un entorno donde los estudiantes se sientan seguros y felices, la SEP (2017) considera que:

La inclusión es esencialmente un concepto que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. La inclusión en el ámbito de la educación no sólo postula el derecho de las personas a ser diferentes como algo legítimo, sino, que valora explícitamente la existencia de esa diversidad y promueve el trato equitativo. (p. 19)

La educación se brinda a todas las personas, sin importar sus características físicas, costumbres o tradiciones; en ese sentido, cada estudiante posee habilidades distintas, barreras de aprendizaje que los hace diferentes uno del otro. Por tanto, debo diseñar actividades que permitan la integración de todos los estudiantes, sea de manera individual o en comunidad.

# **CAPÍTULO II. LA INTERVENCION DOCENTE**

## **Propuesta de intervención**

La propuesta de intervención me permitió organizar las estrategias y acciones para construir la planeación, por esta razón, planifiqué un proyecto que lleva por nombre “la aventura de la comida a través del cuerpo”, para ello elegí el campo formativo **Saberes y Pensamiento Crítico**, donde se trabajaron diferentes actividades en relación a los órganos que conforman el sistema digestivo y su funcionamiento. La estrategia construida lleva por nombre “**Viajando a través de mi cuerpo**” su finalidad permitirá transformar en fortaleza mi área de oportunidad en la competencia profesional ya antes mencionada, permitiéndome el desarrollo de habilidades las cuales me ayudarán a impartir una educación de calidad.








Dicho proyecto fue elaborado con base al plan y programas 2022 “Nueva Escuela Mexicana”, con la metodología Aprendizaje basado en indagación Steam como enfoque, el cual consta de 5 fases, en el campo formativo de saberes y pensamiento científico.

## Planeación

### Estrategia 1: La aventura a través de mi cuerpo

Figura 2

#### Planeación didáctica

FASE 4	CUARTO GRADO, GRUPO " A "	DEL 19 AL 22 DE FEBRERO DEL 2023		
NOMBRE DEL PROYECTO	La aventura de la comida a través del cuerpo	ESCENARIO	AULA	
METODOLOGÍA	APRENDIZAJE INDAGACIÓN ENFOQUE	BASADO EN STEAM COMO	CAMPO FORMATIVO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO
EJES ARTICULADORES	 Inclusión  Pensamiento Crítico	 	 Vida Saludable 	
CONTENIDO	El sistema digestivo y los órganos que intervienen en cada una de las etapas del proceso de digestión			
PROCESOS DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	<p>Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y transporte de nutrimentos, y los órganos que participan en estos procesos.</p> <p>Describe la participación de la saliva y los jugos gástricos en la transformación de los alimentos, a partir de experimentar con agua, vinagre, jugo de limón y diversos alimentos.</p> <p>Reconoce prácticas socioculturales como la herbolaria, para la atención de malestares e infecciones del sistema digestivo, y practica acciones para su cuidado.</p>			
IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA				
FASE 1 SABERES DE NUESTRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el nombre del proyecto y su propósito mediante un anexo.</li> <li>• Proyectar a los estudiantes el video titulado "El estómago" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iZHEUTdw-hU">https://www.youtube.com/watch?v=iZHEUTdw-hU</a></li> <li>• Realizar una serie de preguntas a los estudiantes mediante un juego:</li> </ul>			



COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué ocurre con los alimentos que ingerimos?, ¿qué comieron el día anterior o por la mañana?, ¿conocen el recorrido que hace la comida al interior de su cuerpo?, ¿cuántos y cuáles son los órganos que integran el sistema digestivo?</li> <li>• Presentar a los estudiantes una lámina de los órganos del sistema digestivo y explicar su estructura, las funciones de los órganos del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, intestinos, etc.)</li> <li>• Proyectar cada órgano del sistema digestivo, ir explicando su función y en que parte del cuerpo se encuentra</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Solicitar a los estudiantes que traigan alguna fruta de su preferencia.</p>
FASE 2 INDAGAMOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los estudiantes que saquen la fruta, pedir que la ingieran y que al comerla cierren los ojos y posteriormente sientan el recorrido del alimento en su cuerpo.</li> <li>• Comentar en comunidad que fue lo que sintieron y que les pareció la actividad.</li> <li>• Presentar el video del sistema digestivo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_jbw0FxnAQE">https://www.youtube.com/watch?v=_jbw0FxnAQE</a></li> <li>• Pedir que identifiquen y escriban los nombres de los órganos del sistema digestivo en el esquema de la página 130-135 de LGS</li> <li>• Reflexionar sobre la importancia de una buena alimentación y el cuidado de nuestro sistema digestivo.</li> </ul>
FASE 3 COMPRENDEMOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la función del sistema digestivo a través de imágenes proyectadas; <b>ingestión, digestión, absorción y excreción.</b></li> <li>• Dialogar sobre los cuidados del sistema digestivo, que todo alimento o sustancia que pasa por la boca debe estar limpio y libre de bacterias, virus y parásitos, ir haciendo apuntes en su cuaderno.</li> <li>• Cuestionar ¿Qué ocurre cuando ingerimos alimentos sin higiene o comida en la calle?, ¿sabían que esto nos causa enfermedades en el estómago y en los intestinos?, ¿por qué?</li> <li>• Presentar imagen de bichos que entran a nuestro estomago cuando no tenemos higiene los alimentos que consumimos y que no están limpios o cuando no tenemos un lavado de manos correcto, posteriormente dialogar dándoles ejemplo que así son los bicho en su</li> </ul>

	<p>estómago cuando comen comida con bacterias o cuando no se lavan las manos antes de comer.</p> <p><b>TAREA:</b> Solicitar a los estudiantes que traigan una playera blanca y marcadores</p>			
<p>FASE 4</p> <p>SOCIALIZAMOS Y APLICAMOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar la participación de algunos estudiantes para que tomen un papelito de la caja mágica, la cual contendrá una pregunta acerca del tema.</li> <li>Dar a los estudiantes dos hojas prediseñadas, indique que tenían que recortarla, para posteriormente unir las para pegarlas, pintarlas y por último pegarla en la playera.</li> <li>Realizar tabla en el pizarrón y pedir a los estudiantes que la copien, posteriormente explicar que consiste en escribir en que mes se enfermaron del estómago por no comer cosas saludables.</li> </ul>			
	Alumnos	Diciembre	Enero	Febrero
	Juan			
	Carlos			
	Josefina			
Estrella				
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cuestionar</b></li> </ul> <p>¿Quiénes se enfermaron más?, ¿cuántos alumnos se enfermaron en diciembre?, ¿en qué mes se enfermaron menos los alumnos?, ¿cuántas veces se enfermaron en los tres meses?</p>			
<p>FASE 5</p> <p>REFLEXIONAMOS EL CAMINO ANDADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a la enfermera, ya que impartirá una clase sobre los cuidados del sistema digestivo.</li> <li>Realizar una reflexión colectiva sobre lo aprendido durante las sesiones y la importancia de cuidar el sistema digestivo para llevar una vida saludable.</li> </ul>			
EVALUACIÓN	Lista de cotejo	<b>RECURSOS</b>	<p>Proyector</p> <p>LGS</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hojas prediseñadas</p> <p>Lamina en grande del sistema digestivo.</p>	

*Nota: Construcción propia.*

## **Acción 1. “Conociendo mi sistema digestivo”**

### ***Descripción***

Antes de iniciar con el desarrollo de la temática, implemente una pausa activa titulada “día de SPA en el aula”, debido que note a los estudiantes con sueño, la cual consistió en que los estudiantes se recostaran en sus butacas, posteriormente solicite que cerraran sus ojos, pase a ponerles una toalla húmeda en su cara y puse música relajante esto con la finalidad de que los alumnos se relajaran e iniciaran bien el día, a continuación, cuestione a los estudiantes sobre lo qué ocurre con los alimentos que ingerimos, lo qué comieron el día anterior o por la mañana, sobre el recorrido que hace la comida al interior del cuerpo; con la finalidad de explorar lo que conocen con respecto al sistema digestivo. Para dar continuidad proyecte un video titulado “mi sistema digestivo”, para interactuar con la información realice pausas para cuestionar sobre la información mostrada. Para continuar con la dinámica del trabajo reafirme los conocimientos adquiridos a través de la representación en papel Kraft lo suficientemente visible sobre el sistema digestivo, la lámina interactiva permitió que los alumnos colocaran los nombres que lo conforman, posteriormente repartí una hoja en donde ilustraba las partes del sistema digestivo, de manera individual, indique que recortaran y pegaran junto a la descripción que le correspondía. Las acciones planeadas se lograron realizar según los tiempos establecidos generando conocimientos en la mayoría de los estudiantes.

### ***Inspiración***

Desde mi perspectiva las pausas activas cumplen con una función muy importante al momento del desarrollo de las clases pues mediante estas nos permite volver a centrar la atención de los estudiantes en las actividades o tema que estemos impartiendo. Según Castro y otros (2011):

Las pausas activas aumentan la armonía laboral a través del ejercicio físico y la relajación, alivian las tensiones laborales producidas por malas posturas y rutina generada por el trabajo, incrementan el rendimiento o desempeño laboral en la ejecución de las labores, ya que disminuyen el estrés laboral, los factores

generadores de trastornos músculo-esqueléticos de origen profesional que repercuten principalmente en cuello y extremidades superiores, las ausencias al trabajo. (párr. 16)

Con la implementación de la acción pude percatarme de la importancia que tienen las pausas activas en el desarrollo de las actividades, pues aumentan el ánimo e interés de los estudiantes a la hora de trabajar, por lo tanto, continuare retomándolas cuando me percate que se encuentran cansados, estresados o inquietos.

### **Confrontación**

Importancia de pausas activas, como medio para recuperar los saberes de los docentes más experimentados. Cuestiono a la titular la importancia de incluir pausas activas en el desarrollo de las temáticas y en ese sentido ella menciona que:

*las pausas activas son importantes debido a que permiten romper de cierta manera con el aburrimiento o la monotonía que a veces se genera cuando uno está trabajando los contenidos, por la influencia de ciertos factores, además permite también generar espacios de confianza, distracción y felicidad a los estudiantes, salir de esa rutina. (MT22042024)*

Retomando la actividad de la pausa activa que implemente para iniciar el día, pude percatarme que me fue de gran utilidad, pues noté que los estudiantes se concentraron más, ya que normalmente se observan cansados y con sueño, el objetivo consistió en activarlos para que se concentraran en la clase.

### **Reconstrucción**

De manera personal me comprometo a implementar pausas activas para tener un buen desarrollo dentro de mi aula de clases, así mismo innovar en cada una de ellas, buscar las más adecuadas tomando en cuenta las necesidades de los pequeños, con la finalidad de favorecer la enseñanza aprendizaje, pues estas tienen la función de contribuir a que los estudiantes centren su atención, se relajen, por lo que da lugar a que se desarrolle un mejor trabajo, un ambiente favorable dentro del aula, así mismo,

un mejor desenvolvimiento en cada uno de ellos, por ende es necesario aplicarlas a lo largo del día.

## **Acción 2. “El recorrido de los alimentos por mi cuerpo”**

### ***Descripción***

La sesión dio inicio cuestionando a los estudiantes sobre las actividades realizadas en la clase anterior, posteriormente solicite que comieran la fruta la fruta que se les había solicitado, y al momento de hacerlo cerraran sus ojos, con el objetivo de que sintieran la sensación que provoca el recorrido del esófago al estómago, para continuar, realice una serie de preguntas para que socializaran la sensación percibida, partes del sistema digestivo por el cual recorrido la fruta. Con la finalidad de disipar dudas, retroalmente la información a través de la lámina que presente en la sesión anterior. Como medio para reforzar los conocimientos proyecte un video sobre el sistema digestivo, haciendo pausas para cuestionarlos en base a la observación escuchada. Durante las participaciones me percate que algunos no interactuaban mucho, por lo que procure en todo momento que se propiciara un buen ambiente de aprendizaje, donde se sintieran cómodos a la hora de participar y no sentirán miedo, se sentirán en un ambiente de confianza.

Para hacer la clase más dinámica y poner a prueba los conocimientos adquiridos de los estudiantes y percatarme de lo que han aprendieron acerca de las partes del sistema digestivo. Para finalizar formé dos equipos para realizar una dinámica, mostré una lámina del sistema digestivo en papel Kraft con el dibujo del sistema digestivo indicando que pasarían a colocar el nombre del órgano en la posición correcta y el equipo con más puntos sería el ganador.

### ***Inspiración***

Desde mi perspectiva, en las actividades implementadas deben estar implícitos los ambientes de aprendizaje, estos cumplen con una función muy importante, permiten generar confianza entre docente y alumno para el intercambio de diálogos que generen aprendizajes, en la opinión de Bolaños y Molina (2007):

El ambiente escolar debe convertirse en un elemento propiciador de experiencias de aprendizaje motivantes y permanentes; por tanto, el docente con la cooperación de los alumnos y otras personas, debe preocuparse por enriquecer, acondicionar y mejorar cada vez más el ambiente físico. (p. 48)

Los ambientes de aprendizaje son de suma importancia para que los estudiantes puedan obtener aprendizajes significativos, pues al sentirse cómodos y en confianza les permite expresar sus dudas, inquietudes, lo cual va a propiciar que haya una mejor adquisición de conocimientos, para que la acción sea favorable depende de las decisiones implementadas por el docente.

### **Confrontación**

Como medio para recabar información que me favorezca analizar mi práctica, cuestioné a la docente experimentada acerca de la importancia de un buen ambiente de aprendizaje, ella comenta que

*los ambientes de aprendizaje son muy indispensables en el aula debido a que de ahí nos da pauta para poder trabajar con los niños, de lo contrario si yo creo un ambiente donde los niños me tengan miedo, donde yo los regañe todo el tiempo, de igual manera, ellos se mostraran inseguros a la hora de participar y no van a preguntar por miedo a que los regañe, sin embargo, si propicio un ambiente donde los alumnos se sientan en confianza, también tener mucha paciencia por parte mía como docente, de lo contrario, los niños se mostraran más participativos, generarles confianza, de que si se equivocan comentarles que no pasa nada y seguirlos motivando a seguir participando, en conclusión es muy importante que uno como docente genere ambientes de aprendizajes sanos más que nada, porque estamos tratando con niños, niños que sin lugar a dudas podemos marcarlos en algún momento si llegamos a herirlos con nuestras palabras con nuestras mismas acciones, entonces uno como docente, pues debe generar aprendizajes que a los estudiantes les den pautas para aprender, que esa es la finalidad que aprendan. (MT22042024)*

## ***Reconstrucción***

En el desarrollo de las clases es importante generar ambientes de aprendizaje favorables, para un buen desarrollo de las actividades aplicadas a los alumnos, para que en todo momento se sientan en confianza a la hora de interactuar o participar en las sesiones, logrando erradicar el miedo de participar, por ende, durante mi labor docente me comprometo a implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a participar sin temor a compañeros se burlen de su participación y se sientan en confianza entre alumno e maestro.

### **Acción 3. “La higiene cuida mi sistema digestivo”**

#### ***Descripción***

Para iniciar con la sesión indique a los alumnos que jugaríamos la “papa caliente”, para ello explique en qué consistía, cambiando algunas reglas del juego, por lo regular se hace cantando y en esta ocasión decidí utilizar música, al pausarla el alumno que se quedaba con la pelota tenía que contestar una pregunta, su finalidad consistió en recuperar conocimientos de la temática vista en la sesión anterior sobre el sistema digestivo y sobre la nueva temática ingestión, digestión, absorción y excreción.

Partiendo de las ideas expuestas por los alumnos proyecte imágenes sobre el sistema digestivo, particularmente sobre ingestión, digestión, absorción y excreción, con la finalidad de ampliar los conocimientos, durante la socialización de los conocimientos hice pausas para cuestionar a los estudiantes sobre dudas surgidas, durante el desarrollo de la temática me percate que 2 personas del grupo no estaban realizando la actividad, normalmente esas dos personas no les gusta trabajar, suelen estar de inquietos en el aula, por lo que opte por cambiarlos de lugar, también dialogamos a través de planteamientos detonadores sobre los cuidados del sistema digestivo, dichas actividades han favorecido mi área de oportunidad, pues me doy cuenta que el implemento de estrategias innovadoras en la práctica docente permite que los estudiantes tengan un aprendizaje más significativo.

## **Inspiración**

Desde mi perspectiva la innovación en la educación es de suma importancia pues a través de esta los estudiantes aprenden con mayor facilidad, así mismo les ayuda en el desarrollo de habilidades para crear un aprendizaje más significativo, Según Ibernón (1996):

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (p. 64)

Retomando el termino innovación expuesta por Ibernón puedo mencionar que el empleo de las TICS para trabajar con la temática expuesta anteriormente fue interesante y nuevo para los estudiantes, pues el trabajo que acostumbran desarrollar en clase con la intervención de otros maestros no hacen uso de las TICS.

## **Confrontación**

Con respecto al uso de las TICS cuestiono a una maestra experimentada acerca de la importancia de emplearlas en el desarrollo de las temáticas, en este sentido ella menciono que:

*básicamente el uso de las TICS son las tecnologías de la información y comunicación las cuales nos permiten y nos brindan ciertas herramientas que podemos utilizar dentro de nuestra aula, yo en mi salón lo utilizo dentro de los videos que se les reproducen mediante el cañón, sin embargo, considero que hace falta por implementar más, así mismo, aprendí de mi docente en formación a implementar juegos en línea, donde se refuerza el tema que se vio anteriormente con los niños, esto les permite que ellos pongan más atención y de esta manera el aprendizaje sea más significativo. (MT22042024)*



## ***Reconstrucción***

La implementación de las TIC como medio para fortalecer los aprendizajes de mis acciones planeadas me permitieron reflexionar sobre su importancia, por tal motivo reconozco que debo continuar con ese compromiso para su empleo en todos mis diseños, en algunos casos utilizare videos, juegos en línea, diapositivas (utilizando PowerPoint, Canva, Visme, etc.) para retroalimentar las temáticas y así es posible lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes, las TICS no solamente implica mostrar videos, si no va más allá de eso, se puede implementar juegos con aprendizajes en línea, pero también para eso se deben contar con las herramientas porque es muy difícil que en las aulas encontremos proyectores, pantallas, internet que es lo más indispensables, pero uno como docente debemos buscar la manera de hacer uso de las TICS con la finalidad de llevar a cabo esa práctica que es muy necesario para salir de la zona de confort y que los alumnos aprendan de otra manera, de igual forma, existen en internet múltiples herramientas con la que uno puede innovar nuestra practica desde la manera de emplear métodos o estrategias, por ejemplo la participación de la ruleta, hay juegos que están muy apegados a lo que uno está trabajando, entonces esto permite que los niños se interesen.

### **Acción 4. “Mi sistema digestivo a través del arte”**

#### ***Descripción***

Para dar inicio con la clase mostré una caja cuadrada a los estudiantes explicando que dentro de ella había preguntas escritas en pedazos de papel, cada una de ellas tenía la finalidad de repasar lo visto en sesiones anteriores con respecto al sistema digestivo, los participantes tenían que leer la pregunta y dar respuesta, para que todos sus compañeros escucharan. Al término de la actividad solicite que sacaran su playera blanca que había pedido un día antes, varios la traían puesta desde casa y otros la traían en su mochila, para esto les dije que tenían 3 minutos para que fueran a cambiarse al sanitario, una vez que estaban todos dentro del salón, repartí dos hojas prediseñadas del sistema digestivo, indicando que tenían que recortarla y posteriormente unirlas para pegarlas, pintarlas y por ultimo pegarla en la playera, durante el desarrollo de la actividad surgieron algunos problemas con las pinturas, ya

que algunos no cumplieron con el material, por lo tanto tenían que compartir, así mismo ocurrió una serie de casos con los estudiantes al no tener cuidado, ya que se pintaban su ropa o el piso.

### ***Inspiración***

Desde mi perspectiva el material didáctico cumple con una función sumamente importante para el desarrollo de las actividades, pues los estudiantes al ver materiales llamativos se interesan por aprender. Chancusig, et al., (2017) nos menciona que el material didáctico es “el conjunto de elementos auditivos, visuales, figuras, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo” (p.115).

Retomando dicha conceptualización puedo percatarme que todo tipo de materiales llamativos influyen mucho en el aprendizaje de los estudiantes, despierta su interés, lo cual me beneficia mucho porque una vez que tenemos su atención, es más probable que aprendan con mayor facilidad y se apropien de los contenidos, de igual forma hace que las sesiones sean más dinámicas, por ende, es necesario hacer uso de ellos en el desarrollo de los proyectos.

### ***Confrontación***

Con motivo de recuperar más información que me permitiera reflexionar sobre mi práctica, inicie un dialogo con la docente experimentada acerca de la importancia del material didáctico, misma que menciono:

*los materiales son de suma importancia, porque a los niños les motiva demasiado, además de que es un uso que permite que los niños puedan aprender de una mejor manera ya que al realizar material didáctico ellos muestran interés por las cosas, es como salir de la zona de confort, porque la mayor parte del tiempo se trabaja en el pizarrón, con los libros de texto, cuaderno, material prediseñado, etc., sin embargo al implementar material llamativo sirve para que los niños se interesen y trabajar de una mejor manera.  
(MT22042024)*

Se inicio una conversación en comunidad, acerca de cómo les había parecido la actividad de las playeras del sistema digestivo, me percate que es importante hacer uso de material didáctico e innovador, porque favorece el aprendizaje de los estudiantes, propiciando clases más amenas.

### ***Reconstrucción***

La implementación del material didáctico es fundamental en el desarrollo de las temáticas, con el objetivo de atraer la atención del alumno, y se interese por prender, participar y trabajar a la hora de realizar sus actividades, debido a esto me comprometo en elaborar y aplicar más material llamativo para que mi intervención docente sea innovadora y creativa, para seguir fomentando la colaboración de los educandos para socializar los aprendizajes.

# **CAPÍTULO III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **Conclusiones**

La información recabada acerca del tema “diseño de planeaciones utilizando metodologías por proyectos en educación primaria” permitió obtener información que ayudo en el fortalecimiento del área de oportunidad identificada, a través del diseño de una propuesta de mejora, para beneficiar a la comunidad involucrada, a lo largo de la aplicación de esta se presentaron algunas situaciones, las cuales me ayudaron de manera significativa a mejorar las áreas de oportunidad, considero que he mejorado un poco, por tanto, seguiré aprendiendo.

En el siguiente apartado daré a conocer las conclusiones surgidas de mi práctica docente:

## **Logros**

- El uso de material didáctico llamativo propicia la participación y disposición de los alumnos, fomentando la motivación y el interés, lo cual logra un aprendizaje significativo.
- Hacer uso de juegos en el desarrollo de las actividades permite recuperar conocimientos adquiridos y así mismo logra un mejor aprendizaje, el cual me permitió valorar lo aprendido acerca del sistema digestivo.
- El uso de las TICs en el desarrollo de las actividades permite despertar el interés en los estudiantes, la motivación, logrando un aprendizaje significativo.
- Hacer uso de la innovación en el desarrollo de las actividades propicia una motivación e interés en los estudiantes, un buen desarrollo del pensamiento crítico, lo cual trae consigo un aprendizaje significativo.

## **Dificultades**

- Durante el desarrollo del juego se presentaron algunas actitudes inadecuadas por parte de los estudiantes lo que me impidió llevar la actividad como se tenía planeada.
- A través del material didáctico logre llamar la atención de los estudiantes, lo cual propicio un interés, dando como resultado un mejor aprendizaje.

- Durante el desarrollo de la “playera digestiva” se presentaron algunos accidentes con las pinturas debido a que el espacio no era el adecuado.
- Con la aplicación de la actividad considero que he mejorado en el área de oportunidad, pues en todo momento se procuró hacer uso de la innovación en el desarrollo de las actividades favoreciendo el máximo logro de los aprendizajes.
- Una de las fortalezas que mantuve en todo momento fue la comunicación con los estudiantes lo que permitió desarrollar las actividades de una manera eficaz.
- Propiciar ambientes favorables en el desarrollo de las actividades, da pauta a que los estudiantes se sientan en confianza a la hora de participar y relacionarse.

### **Recomendaciones**

Una vez aplicadas las estrategias te das cuenta que surgen imprevistos que no se tenían contemplados, es normal enfrentarse a ese tipo de situaciones en el trabajo que desempeñamos como docentes, sin embargo, resulta necesario saber cómo actuar para evitar conflictos, por ello es necesario reflexionar y en base a la experiencia dar a conocer recomendaciones con el objetivo de mejorar las competencias profesionales.

- Hacer uso de materiales llamativos y de buen tamaño que logren llamar la atención de los estudiantes.
- Lograr un buen ambiente de aprendizaje con los estudiantes mediante estrategias innovadoras que me permitan lograr un buen desarrollo en las actividades, pero sobre todo un aprendizaje significativo.
- Hacer uso de las TICS en el desarrollo de las actividades posibilita un aprendizaje más interactivo e interesante para ellos lo que lograra un aprendizaje significativo.
- Usar espacios adecuados para el desarrollo de las actividades es de suma importancia debido a que eso posibilitara un mejor resultado.

## **Escrito reflexivo**

Durante el transitar de mi vida académica en la Escuela Normal de Tejupilco he notado cambios positivos tanto en mi persona como en mi carrera profesional, hablando especialmente del transcurso en la licenciatura, he cambiado mi manera de pensar y mis expectativas al paso de los semestres me fui formando para afrontar la realidad que se vive día con día en el aula de clases.

Al pasar de un semestre a otro me apropié de conocimientos que me permitirán desempeñar mi profesión de manera óptima, ya que con lo que aprendía durante los distintos cursos que me impartieron y en la realización de las diversas prácticas profesionales, me fue gustando poco a poco la docencia, obteniendo conocimientos básicos para ponerlos en práctica, por lo cual, fui mejorando poco a poco, pero no lo suficiente, considero que la carrera de la docencia nunca termina de aprender, siempre surgen cosas nuevas al igual que problemáticas, bien sabemos que un docente por más experimentado que sea no siempre le saldrán las cosas a la perfección.

Considero que hubo momentos buenos que me dejaron un aprendizaje significativo, sobre mis errores fui aprendiendo para afrontar las distintas barreras que se me presentaron, en el transcurso de mis prácticas presente varias áreas de oportunidad, en realización de esta investigación, como el hecho de que en un primer momento no tenía claridad en mis ideas, no tenía definida mi área de oportunidad de tantas que presentaba en mis prácticas, no sabía cuál, por lo que opte por el diseño de las planeaciones porque consideró que son la herramienta más fundamental para el maestro, pero con la ayuda de mi asesor académico, estas se fueron aclarando un poco, de tal manera que me permitió construir este escrito, mi asesor jugó un papel muy importante para ayudarme y guiarme en la elaboración de mi trabajo, teniéndome paciencia y confianza, sin ello, no hubiese logrado culminar el estudio realizado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Albert, M.J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. España: Mcgraw Hill Interamericana de España, S. A. U (p.45).
- Ascencio, P. C. Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 109-130. [Redalyc.Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje](#)
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación (1ª. ed.)*. Grupo Editorial Patria. [file:///C:/Users/Hp/Downloads/DOC-20231122-WA0008.%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/DOC-20231122-WA0008.%20(1).pdf)
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación: (para los Estudios Formulativos o Exploratorios, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles)*. BL Consultores Asociados 7ma. [https://issuu.com/sonia\\_duarte/docs/como-se-elabora-el-proyecto-de-inve](https://issuu.com/sonia_duarte/docs/como-se-elabora-el-proyecto-de-inve)
- Beltrán, M. R. (2012). El contexto institucional, clave en el desarrollo de la docencia. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 5 (1). <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/download/4446/4873>
- Bisquerra, R. (2004). *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA GUÍA PRÁCTICA*. Ceac, S.A.



<https://investigacioneducativaupn2014.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/metodos-bisquerra.pdf>

Colmenares, E., Mercedes, A., Piñero, M. (2008). INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y practicas socio-educativas. *Red de revistas científicas de América latina, el caribe, España y Portugal*, 14 (27), 96-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Crotte, I. R., (2011). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TECNICAS DE INVESTIGACION: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACION CIENTIFICA. *Red de revistas científicas de América latina, el caribe, España y Portugal*, 12(24), 277-297. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

López, E. (2016). EN TORNO AL CONCEPTO DE COMPETENCIA: UN ANÁLISIS DE FUENTES. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(1). <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

Loza, R., Mamani, J. Mariaca, J., Yanqui F. (2020) Paradigma socio crítico en investigación. *Psique Mag:Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30-39 <file:///C:/Users/Hp/Documents/INFORME%20DE%20PRACTICAS%20PROFESIONALES/paradigma%20socio-critico.pdf>

Malpica, F. (2011). El autodiagnóstico pedagógico herramienta básica de la calidad en el aula. *Aula de innovación educativa*, (198), 21-23. <https://escalae.org/wp-content/uploads/2015/09/autodiagnostico.pdf>

Martínez, A. (1994). Contexto social, psicología y educación. *Revista Cubana de psicología*, 12, (2-3) 1. [https://fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao\\_biblio/albertina/artigo\\_s/subjetividade\\_e\\_educacao/Contexto\\_social\\_psicologia\\_y\\_educacion.pdf](https://fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/albertina/artigo_s/subjetividade_e_educacao/Contexto_social_psicologia_y_educacion.pdf)

- Pérez, V. C., La Cruz, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 21. [Zona próxima 21.indb \(scielo.org.co\)](#)
- Piñero, J, Flores, P. (2018). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores, *educación matemática*, 30 (1), 237-251. <https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v30n1/1665-5826-ed-30-01-237.pdf>
- Pompa, J. P. P., Bakker, L., & Rubiales, J. (2021). Clima áulico en la escuela secundaria de la ciudad de Mar del Plata. *Psicología Escolar e Educativa*, 25, 19. <https://www.scielo.br/j/pee/a/ns4wGGW9KjDH7sGz5QyKsFR/?lang=es>
- QUINTANA, A. (2008). *PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ERRORES*. IIPSI.
- Ramos, C, A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av. Psicol*, 23(1), 9-17. [Carlos Ramos.pdf \(unife.edu.pe\)](#)
- Rodríguez, J. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*. [Qué es el diagnóstico \(cauqueva.org.ar\)](#)
- Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)
- Secretaria de Educación Pública. (2017). *Equidad e inclusión*. [E Equidad-e-inclusion\\_0717.pdf \(www.gob.mx\)](#)
- Secretaria de Educación Pública. (2018). *PLAN DE ESTUDIOS Licenciatura en Educación Primaria 2018*. <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/Planes%202018/LePri/OsXxxtlWm1-LePri704.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos*. [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3\\_1-Sugerencias-Methodologicas-proyectos.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Methodologicas-proyectos.pdf)

Vargas, X. (2007). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?*. ETXETA. <http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf>

Zabalza, M. A. (2004) *Diarios de clase* (3ª. ed.). Printed in Spain. <https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/6-diarios-de-clase-zabalza.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos*. [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3\\_1-Sugerencias-Methodologicas-proyectos.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Methodologicas-proyectos.pdf)

Zabalza, M. A. (2004) *Diarios de clase* (3ª. ed.). Printed in Spain. <https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/6-diarios-de-clase-zabalza.pdf>

## RESPONSABILIDAD AUTORAL

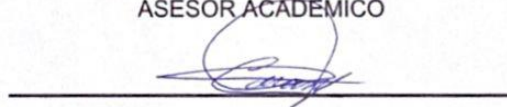
LA INVESTIGACIÓN, REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA, Y APORTACIONES SON RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LA SUSTENTANTE.

SUSTENTANTE

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'J' followed by 'C', 'D', 'P', and 'H' in a cursive script. The signature is written over a horizontal line.

JOSE CRISTIAN DE PAZ HERNANDEZ

ASESOR ACADÉMICO

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'C. Aviles Toledano' in a cursive script. The signature is written over a horizontal line.

MTRO. CARLOS AVILES TOLEDANO

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'R' followed by 'L', 'M', and 'V' in a cursive script. The signature is written over a horizontal line.

MTRA. REYNA LILIA MEDINA VENCES

## ANEXOS

### Anexo A “Guion de observación”

<b>I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA</b>
Nombre de la escuela:
C.C.T:
Zona Escolar:
Dirección:
Turno:
Localidad:
Municipio: Tejupilco de Hidalgo
Organización: Completa ( ) Multigrado ( ) unitaria ( )
<b>II. SERVICIOS E INMUEBLES</b>
<input type="checkbox"/> Agua potable. <input type="checkbox"/> Luz eléctrica. <input type="checkbox"/> Internet. <input type="checkbox"/> Drenaje. <input type="checkbox"/> Servicio para primeros auxilios en la dirección. <input type="checkbox"/> Sanitarios. <input type="checkbox"/> Cancha (s). <input type="checkbox"/> Biblioteca. <input type="checkbox"/> Comedor escolar. <input type="checkbox"/> Tienda escolar. <input type="checkbox"/> Rampas. <input type="checkbox"/> Cerco perimetral. <input type="checkbox"/> Portón principal. <input type="checkbox"/> Aulas ¿Cuántas son?: _____ <input type="checkbox"/> ¿Cómo es la infraestructura de la escuela de manera general? Es de extensión pequeña en comparación con la cantidad de alumnos que hay, aulas de clase, espacios de recreación, cuenta con la mayoría de los servicios.
<b>III. DATOS DEL PERSONAL ADSCRITO A LA INSTITUCIÓN</b>
<p>➤ Nombre del director:</p> <p>➤ No. de docentes frente a grupo: _____</p> <p>➤ Hombres: _____ Mujeres: _____ Total: _____</p> <p>➤ Promotorías que apoyan en la formación: Inglés, Educación Física, Artes, USAER</p> <p>➤ ¿Cuenta con personal administrativo? Sí ¿De qué tipo? Subdirector</p> <p>➤ ¿Cuenta con personal manual? Sí ¿Cuántos? 2</p> <p>➤ ¿Cómo es la relación entre el personal de la institución? Favorable, todos los docentes y directivos mantienen una relación positiva y sana que permite el adecuado desarrollo de las actividades escolares.</p>

#### IV. ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿Cómo está organizado el ingreso a la escuela?

2. ¿Cómo es la organización en el recreo?

3. ¿Cómo está organizada la salida?

4. ¿Cómo se organizan los honores a la bandera?

5. ¿Qué participación tienen los padres de familia en esta organización?

#### V. DATOS DEL/LA DOCENTE TITULAR DEL GRUPO

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Preparación académica:

Años de servicio en el magisterio: \_\_\_\_\_

¿Cuántos años lleva trabajando en la institución? \_\_\_\_\_

#### VI. INFORMACIÓN DEL GRUPO

Grado: \_\_ Grupo: “\_\_” Matrícula: \_\_ alumnos

Hombres: \_\_\_\_\_ Mujeres: \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_

¿Cuántas asignaturas se trabajan en el día?

Horarios en que trabaja cada asignatura:

¿Cómo se trabajan los diferentes momentos de las clases?

**Inicio:** \_\_\_\_\_

**Desarrollo:** \_\_\_\_\_

**Cierre:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué considera el docente para el proceso de evaluación?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje del titular de grupo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Metodología que trabaja el docente titular

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué material didáctico utiliza el docente en sus clases?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Con qué recursos cuenta el aula?

- Luz eléctrica
- Equipo de computo
- Proyector
- Televisión
- Grabadora
- Bocinas
- Otros: ventilador

¿Cómo se percibe el ambiente de aprendizaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué estrategias de aprendizaje se pusieron en práctica?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿La docente relaciona los contenidos con la vida cotidiana?

---

---

---

¿El/la docente realiza cambios de voz? Sí, para captar la atención de los alumnos.

¿De qué manera la/el docente resuelve las dudas de los alumnos?

---

---

---

¿Los alumnos participan y ponen atención en las clases?

---

---

---

¿El/la docente realiza retroalimentación de los contenidos?

---

---

---

¿Qué estrategias utiliza el/la docente para control del grupo?

---

---

---

¿Qué dificultades se presentaron durante las clases?

---

---

---

¿Cómo resuelve el/la docente los conflictos?

---

---

---



¿De qué manera se involucran los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje?

---

---

---

Actividades que se desempeñan en la comunidad, por los mismos estudiantes o padres de familia. ¿De qué manera influyen dentro del contexto escolar?

---

---

---

## VII. CULTURA Y FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA

1. ¿Qué formas de hacer y pensar predominan en la institución para fortalecer identidad cultura?

---

---

---

2.- ¿Qué acciones se implementan para favorecer la identidad escolar?

---

---

---

3.- ¿Qué actores se involucran para conservar la cultura escolar?

---

---

---

4.- ¿El/la docente manifiesta liderazgo? y ¿Cómo lo hace?

---

---

---

5.- ¿De qué forma influye el contexto donde está ubicada la institución en el proceso enseñanza-aprendizaje?

---

---

6.- ¿Cómo se caracteriza el contexto de la escuela?

## Anexo B “Matriz de consistencia”

Competencia	Tema	Pregunta general de investigación	Objetivo general y objetivos específicos	Preguntas secundarias	Palabras clave	Metodología
“Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”.	Diseño de planeaciones utilizando metodologías de proyectos para favorecer el aprendizaje en Educación Primaria	<b>¿Cómo aprender a planear utilizando metodologías de proyectos para favorecer el aprendizaje en cuarto grado de primaria?</b>	Diseñar planeaciones utilizando metodologías de proyectos para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de Primaria  -Aplicar estrategias utilizando metodologías de proyectos para favorecer el aprendizaje en los estudiantes  -Evaluar el impacto de las estrategias generadas en los proyectos de los cuatro campos formativos para favorecer el aprendizaje	¿Cómo diseñar planeaciones utilizando metodologías de proyectos para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de Primaria?  ¿Qué estrategias aplicar utilizando metodologías de proyectos para favorecer el aprendizaje en los estudiantes?  ¿Cómo evaluar el impacto de las estrategias generadas en los proyectos de los cuatro campos formativos para	Tema: -Diseñar - Planeaciones - Metodologías -Proyectos -Educación Campo formativo Competencia <b>Competencia:</b> -Diseña - Planeaciones - Conocimientos - Curriculares	Plan-acción

				favorecer el aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicopedagógico</li> <li>- Disciplinarias</li> <li>-Didácticos</li> <li>- Tecnológicos</li> <li>-Espacios de aprendizaje incluyente</li> <li>-Marco del plan y programas de estudio</li> </ul>	
--	--	--	--	---------------------------	---	--

## Anexo C “Guion de entrevista”

### Guion de Entrevista

La realización de esta entrevista tiene como propósito obtener información sobre la importancia que tiene el diseño de planeaciones utilizando metodologías de proyectos para favorecer el aprendizaje en educación primaria, misma que a través de su experiencia docente me gustaría conocer, ya que será de gran utilidad para la realización de una investigación que estoy realizando para así poder titularme.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ De Abril de 2024.

#### Guion

1. Importancia que tiene el diseñar planeaciones utilizando el empleo de metodologías de proyectos para favorecer el aprendizaje en educación primaria.
2. Manera en la que planea utilizando metodologías de proyectos para favorecer el aprendizaje en cuarto grado de primaria.
3. Como construye las actividades relacionando las disciplinas en cada uno de los campos formativos.
4. Estas acciones mencionadas como influyen en el aprendizaje del alumno.
5. Que elementos toma en cuenta para evaluar el impacto de las estrategias desarrolladas en el aprendizaje del alumno.



dicha de tener que es la creatividad, sin embargo, en cuanto al nuevo plan, se me ha dificultado mucho, pero a pesar de todo poco a poco le ido agarrando la onda, no muy bien

**Cristian**

Muy bien maestra, usted ¿De qué Manera planea utilizando metodologías de proyectos para favorecer el aprendizaje en cuarto grado de primaria?

**Maestra Isabel**

Se planea porque constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos que desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clases. El resultado final constituye el desarrollo integral y eficiente del aprendizaje, lo que permite enfrentarse a los retos que la sociedad impone. La planificación de estrategia en cuarto grado de primaria nos ayuda a sistematizar todos los objetivos mediando plazos, ya que con esto las estrategias toman unos caminos previstos en el cumplimiento de ellos. Esto nos favorece a que los aprendizajes en los alumnos sean más significativos. Por ejemplo, nosotros no podemos llegar al aula sin una planeación como tal, entonces para que esta planeación tome como un punto de referente, en el cual nos permita explorar y explotar todos los aprendizajes de los alumnos, es necesario que esta estrategia como tal sea eficiente. También es importante establecer una adecuación

Planeación de estrategias

en el plan estratégico para poder brindar una educación eficiente y eficaz, ya que con las adecuaciones uno fortalece esas áreas de oportunidades que tú verificaste en la práctica, en donde a través de ellas tú te das cuenta de qué es lo que necesitan realmente tus alumnos y desde ahí es donde empiezas a partir para poder hacer que esas adecuaciones sean más pertinentes a las necesidades del alumnado.

**Cristian**

Usted Como construye las actividades relacionando las disciplinas en cada uno de los campos formativos.

**Maestra Isabel**

De tal manera que la planeación educativa debe centrar sus mayores esfuerzos en la formación integral de los estudiantes y tenemos que buscar la relación entre todas las disciplinas, ya que, como tú sabes, en este nuevo plan y programa de estudios, el campo disciplinar suele jugar un papel muy importante y es de ahí donde tenemos que empezar en su formación de ello. Radican las necesidades de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre lo que se quiere lograr.

**Cristian**

Usted como considera que influyen en el aprendizaje del alumno

**Maestra Isabel**

Como yo te menciono, para planificar unas actividades que sean realmente funcionales, hay que pensar en los

Importancias de la construcción de actividades utilizando metodologías





De esta manera también podemos hacer una evaluación de qué rumbo queremos tomar y hacia dónde nos estamos dirigiendo.	
---	--

Instrumento	Categoría	Entrevista 1
Entrevista	Importancia que tiene el diseñar estrategias para el aprendizaje	bueno pues para mi algo que siempre eh tenido en mente es que educar sin planificar, es como construir una casa sin plano o escribir una novela sin borrador, para educar requiere de mucho esfuerzo, pensamiento crítico y algo que solo a muy pocas personas Dios nos da la dicha de tener que es la creatividad, sin embargo, en cuanto al nuevo plan, se me ha dificultado mucho, pero a pesar de todo poco a poco le ido agarrando la onda, no muy bien
	Planeación de estrategias	Se planea porque constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos que desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clases. El resultado final constituye el desarrollo integral y eficiente del aprendizaje, lo que permite enfrentarse a los retos que la sociedad impone. La planificación de estrategia en cuarto grado de primaria nos ayuda a sistematizar todos los objetivos mediando plazos, ya que con esto las estrategias toman unos caminos previstos en el cumplimiento de ellos
	Importancias de la construcción de actividades	De tal manera que la planeación educativa debe centrar sus mayores esfuerzos en la formación integral de los estudiantes y tenemos que buscar la relación entre todas

	utilizando metodologías	las disciplinas, ya que, como tú sabes, en este nuevo plan y programa de estudios, el campo disciplinar suele jugar un papel muy importante y es de ahí donde tenemos que empezar en su formación de ello. Radican las necesidades de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula
	Influencia de las estrategias en el aprendizaje	Como yo te menciono, para planificar unas actividades que sean realmente funcionales, hay que pensar en los factores que pueden intervenir en este proceso, ya que, si no los tenemos en claro, no vamos a poder lograr una presencia significativa en los alumnos. En base a esto hay que tener en claro que todo lleva a una secuencialidad en la que no podemos brincarnos pasos para llegar a un aprendizaje, porque no se hace significativo en el proceso del alumno
	Evaluación	En evaluación, muchas veces tenemos la idea errónea de que, para evaluar, obligatoriamente lo tenemos que hacer con ciertos instrumentos, como rubrica, como los que te mencioné, sin en cambio. Para evaluar también lo podemos hacer a través de mapas mentales, de evidencias de trabajo, de la aplicación de ciertas herramientas, como un examen, un cuestionario, hasta una entrevista personal hacia el alumno para saber en primera instancia cómo se está formando

Anexo E “Evidencias de la acción 1”



Explicación del sistema digestivo en una lámina de papel Kraft.

Anexo F “Evidencias acción 2”



Presentación de cartel de las glándulas salivales.

### Anexo G “Evidencias acción 3”



Elaboración de su sistema digestivo en hojas prediseñadas, donde primero recortaron las hojas, posteriormente, unieron las dos hojas, después y para terminar pintaron con pintura vinci.

### Anexo H “Evidencias de acción 4”



Representación del sistema digestivo y pegado en sus plaveras.

## Resumen

### **“Diseño de planeaciones utilizando metodologías de proyectos en Educación Primaria”**

El informe de prácticas profesionales **“Diseño de planeaciones utilizando metodologías de proyectos en Educación Primaria”**, se realizó con el objetivo de favorecer mi área de oportunidad la competencia profesional, **“Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco de plan y programas de estudio”**, así mismo de resaltar la importancia que tiene la utilización de las metodologías en el diseño de planeaciones, por ende, es importante que los docentes y las docentes hagan buen uso de ellas.

**Palabras clave:** Metodología, proyecto, campos formativos, planeación, estrategia.