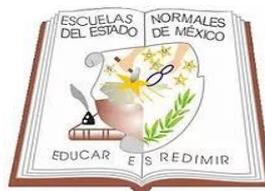




ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



TESIS DE INVESTIGACIÓN

**“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA CONSTRUIR EL
PENSAMIENTO CRÍTICO E HISTÓRICO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA.”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

PRESENTA

PÉREZ PÉREZ ALBERTO NOÉ

ASESOR

MTRA. MARIBEL MATA VERGARA

TULANTONGO, TEXCOCO

JULIO 2023



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

EDOMÉX

DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo, Texcoco, México a 03 de Julio de 2023.

ASUNTO: Se Autoriza
Documento de Titulación

C. ALBERTO NOÉ PÉREZ PÉREZ
PRESENTE.

Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco, a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su Trabajo de Titulación en la modalidad de **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, con el título:

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA CONSTRUIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO E HISTÓRICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

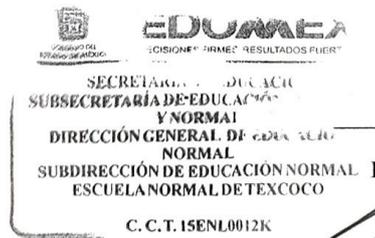
Implicando así, continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciado en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria.

Lo que se comunica, para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE

Juana

DRA. JUANA ROQUE PÉREZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN



VD. BO

MTRA. DELFINA SANTOS
ESTRADA MONTES DE OCA
DIRECTORA ESCOLAR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN. | 4 |
| 1.- CAPÍTULO I: PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. | 6 |
| 1.1- Planteamiento del Problema. | 6 |
| 1.2-Objetivo de Investigación. | 8 |
| 1.2.1- <i>Objetivo general.</i> | 9 |
| 1.2.2- <i>Objetivos específicos.</i> | 9 |
| 1.3- Pregunta de Investigación. | 9 |
| 1.3.1- <i>Preguntas colaterales.</i> | 10 |
| 1.4- Hipótesis. | 11 |
| 1.5- Justificación. | 12 |
| 2.- CAPÍTULO II: CONSTRUCCIÓN TEÓRICA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. | 15 |
| 2.1- Marco Teórico. | 15 |
| 2.1.1 <i>La educación.</i> | 15 |
| 2.1.2 <i>La enseñanza de la historia.</i> | 15 |
| 2.1.3 <i>Educación tradicional.</i> | 18 |
| 2.1.4 <i>Educación constructivista.</i> | 18 |
| 2.1.5 <i>La historia como ciencia.</i> | 19 |
| 2.1.6 <i>Estrategias de enseñanza aprendizaje.</i> | 21 |
| 2.1.7 <i>El Aprendizaje Basado en Problemas.</i> | 22 |
| 2.1.8 <i>El Aprendizaje Basado en Problemas y el pensamiento crítico.</i> | 24 |
| 2.1.9 <i>Investigaciones internacionales.</i> | 28 |
| 3- CAPÍTULO III: INVESTIGACIÓN ACCIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. | 30 |
| 3.1 Investigación Cualitativa. | 30 |
| 3.2 La Investigación-Acción en la Investigación Educativa. | 33 |
| 3.2.1 <i>Procesos de la investigación-acción.</i> | 35 |
| 3.3 Población y Muestra. | 36 |
| 3.4 Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información. | 39 |
| 3.4.1 <i>Observación participante.</i> | 40 |
| 3.4.2 <i>Diagnóstico.</i> | 42 |
| 3.4.3 <i>Lista de cotejo.</i> | 44 |

| | |
|--|-----------|
| 3.4.4 Cuestionario. | 44 |
| 3.4.5 Rúbrica. | 48 |
| 3.4.6 Diario del investigador. | 48 |
| 3.4.7 Notas de campo. | 49 |
| 3.4.8 Registro anecdótico. | 49 |
| 3.4.9 La entrevista. | 50 |
| 3.5 Entrada al Campo. | 50 |
| 3.5.1 Plan general. | 52 |
| 3.5.2 Puesta en marcha. | 58 |
| 4. CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. | 68 |
| 4.1 El proceso de Análisis. | 68 |
| 4.1.1 Recopilación de la información. | 69 |
| 4.1.2 Reducción de la información: | 71 |
| 4.1.3 Disposición y representación de la información. | 74 |
| 4.1.4 Interpretación de la información. | 77 |
| CONCLUSIONES DE INVESTIGACIÓN. | 79 |
| REFERENCIAS. | 81 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|-----------|----|
| Figura 1. | 44 |
| Figura 2 | 46 |
| Figura 3 | 48 |
| Figura 4 | 49 |
| Figura 5 | 53 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---------|----|
| Tabla 1 | 53 |
| Tabla 2 | 55 |
| Tabla 3 | 57 |
| Tabla 4 | 61 |
| Tabla 5 | 69 |
| Tabla 6 | 74 |

MTRA. MARIBEL MATA VERGARA
ASESOR DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTOS.

Le agradezco a mi mamá por todo el apoyo y dedicación que me brindó a lo largo de la carrera, en los momentos buenos y malos que se presentaron siempre tuve su apoyo incondicional.

Le agradezco a todos los involucrados que me apoyaron un poco a lo largo de este periodo ya que sin su apoyo no hubiera llegado tan lejos.

INTRODUCCIÓN.

En la presente tesis se analizan las bases metodológicas y teóricas que sustentan la estrategia de enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una herramienta que ayuda al docente a desarrollar en los alumnos de educación secundaria un pensamiento crítico, en el cual resuelven problemas, generan pensamiento histórico y enlazan acontecimientos pasados a su desarrollo.

Pero ¿qué son las estrategias de enseñanza-aprendizaje? son procedimientos utilizados en la educación que apoyan al docente a establecer un conocimiento significativo, autorregulado, reflexivo y autónomo, donde el docente brinda las herramientas necesarias y el alumno construye su conocimiento; se utilizan métodos donde el docente funge como un guía y los alumnos desarrollan la autonomía para reflexionar, resolver y vincular los conocimientos obteniendo así el aprendizaje.

Las características de las estrategias de enseñanza-aprendizaje son: fomentar la autonomía en el alumno, para que desarrolle el conocimiento por una motivación propia; aprendizaje colaborativo, donde aprende a socializar su conocimiento; soluciona problemas desarrollando a su vez un pensamiento crítico a partir de los problemas; y se da una enseñanza por descubrimiento, donde el interés por aprender es lo más importante.

La estrategia propuesta en esta tesis apunta a favorecer el aprendizaje en los alumnos, sus habilidades y conocimientos que se prioricen fundamentales y a su vez alcanzar la retroalimentación del proceso.

Para analizar la problemática existente es necesario mencionar que algunas de las principales causas son los métodos y procesos que se implementan en la enseñanza de la educación secundaria y que no impactan significativamente en el aprendizaje del alumno; el conocimiento que se enseña es meramente memorístico.

Recordemos que en la enseñanza de la historia es importante desarrollar el pensamiento crítico y la reflexión de los conocimientos, por lo que es muy

importante que el docente brinde todas las herramientas y fomente la resolución de problemas por medio de una estrategia de enseñanza.

En la presente investigación se elabora por medio de una metodología con enfoque cualitativo y está estructurada bajo cuatro capítulos los cuales se describen a continuación:

Capítulo I: En el capítulo uno se realizan los primeros pasos de la metodología en donde se plantean las ideas claves para implementar durante el proceso de investigación, principalmente el problema en donde se va a atender las necesidades de la educación por parte del docente investigador, se establecen los objetivos en donde se va a enfocar a cumplir la estrategia establecida, durante el primer capítulo también se establecen las preguntas en donde existe la probabilidad de acertar y responder las incógnitas o de no responderlas, por último se realiza la hipótesis en donde la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas se establece como la estrategia de enseñanza en donde se identifica como útil para la educación actual.

Capítulo II: Se establece en este capítulo los fundamentos teóricos enfocados al aprendizaje basado en problemas desde la educación hasta las estrategias de aprendizaje, en donde marcan la forma y fundamento del trabajo de investigación, tomando en cuenta a varios autores de la educación y enfocados a la mejora de la misma a lo largo del tiempo.

Capítulo III: Se lleva el proceso de enfoque de la investigación en donde está lleva la investigación cualitativa por el procesos que se lleva a cabo de acuerdo a la información que se pretende obtener de las distintas fuentes, por el cual también se centra en la metodología de investigación-acción la cual se lleva a lo largo de la investigación realizada por el docente investigador, el desarrollo de la investigación enfocada a la implementación de la estrategia en la población determinada.

Capítulo IV: El capítulo cuatro se enfoca principalmente en el proceso de la información en donde el investigador concentra y analiza la información para obtener los resultados, y poder dar las conclusiones del trabajo, es donde el proceso brinda los resultados obtenidos a lo largo de la aplicación de la investigación.

CAPÍTULO I: PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

1.1- Planteamiento del Problema.

El papel de la historia en la educación secundaria es de suma importancia ya que es una ciencia que se encarga de despertar el interés por el pasado, pero no simplemente como conocimiento bruto, sino como un conocimiento reflexivo y situado en el presente, también nos ayuda a comprender los problemas sociales, situarlos en acontecimientos diarios para entender la realidad en la que se vive, el conocer, entender y situar este conocimiento logra en la educación competencias para la vida de la persona y con ello el objetivo de educar. Pero para llegar a esto los distintos partícipes de la educación encargados de enseñar Historia deben diseñar métodos y estrategias que brinden resultados factibles para obtener conocimiento histórico, desarrollar el pensamiento crítico y que los alumnos sean capaces de contrastar fuentes, opinar sobre temas relevantes y comparar escritos.

Para lograr que los alumnos de secundaria construyan su conocimiento histórico, sitúen su aprendizaje en el contexto actual y desarrollen el pensamiento crítico, algunos teóricos sugieren utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan desarrollar secuencias de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprender significativamente; con ello se busca que los alumnos resuelvan problemas (Schmeck, 1988; Schunk, 1991) en este sentido hablemos sobre una estrategia llamada Aprendizaje Basado en Problemas propuesta por John Dewey quien recalca la importancia de aprender mediante la experiencia, resolviendo problemas de la vida real, y apoyada por la teoría de Vigotsky en donde nos marca la importancia de la participación del estudiante en comunidades de aprendizaje cognitivo, donde el alumno intercambia y compara ideas con la de los otros, interactuando activamente para resolver problemas y el profesor apoya a los estudiantes en la participación. Con esta herramienta la enseñanza de la historia debe proporcionar una forma de pensar y comprender nuestra realidad de una forma diversa, compleja y cambiante, lo que nos dice también que la Historia es un proceso cambiante y creador que ayuda a los estudiantes de secundaria a producir una identidad y

resolver problemas en su vida. Y por otra parte mencionan el papel de la escuela que consiste en impulsar a los estudiantes en aprender a aprender; la Historia forma una parte importante de este propósito dando lugar al entorno y su desarrollo próximo, donde vinculan lo aprendido con su contexto para utilizarlo. La percepción de Historia muchas veces se cuestiona, si realmente tiene una importancia válida curricularmente y énfasis de conocimientos necesarios para la vida diaria, puesto que se pone en duda por los alumnos de secundaria ya que no es un foco de interés para la mayoría o en gran medida rechazada, entonces el trabajo del docente es ayudar al alumno a comprender que la relevancia de la materia de Historia en la educación, predomina con factores benéficos para el estudiante, formando personas con criterios y competencias para la vida. Se consideran los aspectos formativos de la asignatura a fin de darle sentido y dirección, como partícipes activos de la transformación y/o construcción de su propio conocimiento.

El aprendizaje basado en problemas se sitúa en la materia de Historia, la cual requiere de que el aprendizaje sea significativo, dando lugar a los contenidos en la realidad que se vive, para que se cambie el paradigma o cuestionamiento que se realizan muchos alumnos a lo largo de su trayectoria académica, ¿Historia para qué? este cuestionamiento nos da apertura a un gran desarrollo en el área académica para interesar al alumno en los acontecimientos del pasado y ayudar a comprender la importancia que tiene estudiar dicha materia.

La problemática de estudio que se pudo identificar por medio de las herramientas de diagnóstico, observación y diario de prácticas donde la información obtenida se analiza y se recupera que los alumnos de 3 grado grupo D, presenta en primera parte el diagnóstico de conocimiento que la mayoría tiene conocimiento sistemático y de aprendizaje memorístico, pero no vinculan conceptos ni comprende el procedimiento que tienen algunos acontecimientos, solo se aprenden fechas, personajes, pero no se entienden ni ponen en duda lo que se sabe de tal fecha o personaje, en cuanto a observación y recuperación de saberes, los alumnos participan con algunos conocimientos adquiridos pero no sitúa más allá ese conocimiento, no se vincula con un contexto donde se vive ni tampoco la utilidad que tiene ese saber, nos transporta lo que se sabe a la

actualidad, en cuanto a diagnóstico psicosocial; por otro lado podemos mencionar que el porcentaje de alumnos a quienes les gusta la materia de historia solo es el 10% y el 90% restante ve a la materia como algo complejo de entender y no le toman la suficiente importancia, un 60% de alumnos toman la materia de historia como un proceso complicado de aprender, sobre una población muestra de 40 alumnos.

La problemática principal a atender es que los alumnos desarrollen el pensamiento crítico e histórico con apoyo de la vinculación de teoría y aplicación, enfrentados a problemáticas, problemas complejos y desafíos que propicien estas habilidades del pensamiento, también que los alumnos le encuentren una utilidad por sí misma al saber historia y que no se tome como una materia de relleno.

1.2-Objetivo de Investigación.

El objetivo de investigación es el enunciado claro y preciso, donde recogemos la finalidad que se persigue con nuestra investigación, es decir, plasmar qué queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio. Por medio del objetivo de investigación conseguimos dar respuesta al problema planteado (Quisbert y Ramírez, 2011).

Los objetivos de la investigación son las actividades clave a lograr para responder o resolver el problema de investigación. En este sentido, con los objetivos se busca concretar cuáles son las tareas imprescindibles para llegar a cabo el trabajo de investigación. (Fernandes, 2018)

1.2.1- Objetivo general.

Demostrar que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia útil de enseñanza para desarrollar el pensamiento crítico e histórico en estudiantes de educación secundaria.

1.2.2- Objetivos específicos.

Desarrollar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el aula como un motor de motivación para el aprendizaje de los alumnos.

Reflexionar sobre los contenidos históricos y vincular con su vida diaria mediante problemáticas establecidas por el docente.

Lograr los aprendizajes esperados de la asignatura de historia mediante el Aprendizaje basado en problemas promoviendo el interés y la dinámica.

Obtener que los alumnos de secundaria mejoren su comprensión por los contenidos históricos mediante la estrategia de enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

1.3- Pregunta de Investigación.

El plantear una pregunta adecuada permitirá al investigador establecer una “estrategia organizada y lógica” (Garrocho y Amaury, 2012, p. 2) para poder responder. Una vez que se tiene lista la pregunta de investigación se puede plantear las hipótesis del estudio, el objetivo general y los específicos, el diseño de investigación, el análisis de datos y desarrollar la discusión y plantear las conclusiones del estudio; fases en las que existe una relación directa con la pregunta de investigación, pues ésta direcciona el curso de toda la investigación.

La pregunta de investigación surge directamente del objetivo general, de este mismo se debe reflexionar más profundamente y cuestionarnos sobre qué podría pasar en un futuro no tan lejano. Con estos elementos podemos construir una pregunta que apoyará a la investigación como una guía para lograr responder los cuestionamientos o refutarlos de tal manera que se obtenga una utilidad.

Para tal efecto se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿El aprendizaje basado en problemas es una estrategia que cumple con los requerimientos solicitados por los docentes para considerarla una herramienta de enseñanza-aprendizaje que favorece en los alumnos la autorregulación, la metacognición, la autoevaluación, la autonomía y la reflexión continua?

Con esta pregunta de investigación se podrá identificar si la estrategia empleada tendrá un beneficio a la educación en gran medida o en menor medida

para los docentes que la utilicen en la educación secundaria específicamente en la materia de historia.

1.3.1- Preguntas colaterales.

Las preguntas colaterales que surgieron para la presente investigación son:

¿El aprendizaje basado en problemas facilita la conexión entre teoría y aplicación por medio del pensamiento crítico?

¿El aprendizaje basado en problemas proporciona un análisis profundo en los temas de historia?

¿El aprendizaje basado en problemas es una metodología que ayuda a desarrollar una capacidad de búsqueda de información y resolución de problemas de acuerdo al contexto?

1.4- Hipótesis.

Es una idea que puede no ser verdadera, basada en información previa. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar por qué se producen. Normalmente se plantean primero las razones claras por las que uno cree que algo es posible y finalmente se pone en conclusión. Este método se usa en la rama científica para luego comprobar las hipótesis a través de los experimentos (Fernández Prados, 2012).

Aun cuando una hipótesis es errónea, no por eso se debe decir que fue una pérdida de tiempo haber planteado dicha hipótesis o que fue completamente infructífera, pues es gracias a la prueba de las hipótesis que se llega progresivamente a la verdad respecto a algún fenómeno. Al confirmar que una hipótesis es falsa, se hace una contribución al conocimiento y es un paso más que permite ir escalando en la búsqueda de la verdad (San Martín, 2014).

Van Dalen (1981) conduce a una definición en la que se establece que las hipótesis son posibles soluciones del problema que se expresan como generalizaciones o proposiciones. Se trata de enunciados que

constan de elementos expresados según un sistema ordenado de relaciones, que pretenden describir o explicar condiciones o sucesos aún no confirmados por los hechos. A esta definición, se debe agregar que la hipótesis es más que una suposición o conjetura y que su formulación implica y exige constituirse como parte de un sistema de conocimiento, al mismo tiempo que ayuda a la construcción de ese sistema. (p. 192)

Sobre esta definición debe aclararse que el primer punto a desarrollar en un trabajo de investigación no es la hipótesis, sino el planteamiento del problema, ya que sin este no existirían elementos para formularla.

En la presente investigación se formulan las siguientes hipótesis:

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia de enseñanza que cumple con los requerimientos para desarrollar el pensamiento crítico e histórico en los alumnos de educación secundaria.

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia que mejora la práctica docente en el aula y genera un pensamiento crítico en los alumnos.

1.5- Justificación.

Esta investigación explora la forma en la que el Aprendizaje Basado en Problemas apoya el desarrollo de la predisposición al pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria, con el fin de ofrecer a la sociedad personas con juicio, conscientes de su realidad, pero sobre todo con capacidades y herramientas suficientes para transformarla (Broom, 2011, p. 17).

La presente investigación se enfocará en el estudio del aprendizaje basado en problemas como una estrategia que ayude a la construcción de un conocimiento histórico situando la realidad y la resolución de problemas como un factor importante para que los alumnos de secundaria encuentren el interés junto con la utilidad de aprender historia. Este estudio ayudará creando una manera innovadora para atender las necesidades y dificultades que se presentan en las escuelas secundarias específicamente en la materia de historia, tomando en

cuenta el nuevo contexto que rodea a la educación en sí misma, ya que se le ha dado prioridad a otras materias en el rezago académico que se presentó pos pandemia, la estrategia pretende cumplir con el modelo por competencias ya que se centra en formar ciudadanos con un criterio y resolución de problemas en su vida diaria.

Se pretende contribuir en la educación actual desarrollando el Aprendizaje basado en problemas en la materia de historia ya que no es frecuentemente implementada en la misma, por lo que la intención es establecer si es una estrategia viable y factible para interesar a los alumnos de secundaria en la historia y pretende tener un impacto social ya que se desarrolla una identidad, un juicio y sitúa todo el conocimiento adquirido en el contexto que le rodea al protagonista en este caso el alumno de secundaria.

La investigación toma un impacto mayor ya que la estrategia se puede aplicar como un proceso de una complejidad media para el docente, ya que no requiere de un tiempo extenso y simplifica bien los componentes necesarios en la educación de la historia, se desarrolla como una manera puntual y precisa de que el alumno cumpla una autorregulación, la metacognición, la autoevaluación, la autonomía y la reflexión, componentes muy importantes para desarrollar competencias.

También se considera que el siguiente estudio realizará cambios por las condiciones que lo rodean como la integración de la tecnología en la educación, la pandemia, el rezago estudiantil y el modelo por competencias, su adaptación frente a los características nuevas que ha presentado la educación es una forma de integrar las estrategias de enseñanza-aprendizaje como parte fundamental para realizar cambios en mejora de los acontecimientos presentados.

CAPÍTULO II: CONSTRUCCIÓN TEÓRICA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

2.1- Marco Teórico.

2.1.1 La educación.

La educación se define como un proceso complejo y continuo, que ocurre fundamentalmente al inicio en la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transcurre a lo largo del tiempo, pero no solo es el conocimiento organizado y simplificado de las ciencias y los saberes, la educación desde otra perspectiva también lo son las tradiciones locales, las creencias familiares o los modos de conducta heredados.

“El resultado final del proceso educativo es incierto, ya que el ser humano nunca deja de aprender, por ende, de cambiar sus conductas y sus preceptos. Sin embargo, las etapas iniciales de la vida se consideran cruciales para la formación y educación del individuo (tanto en aspectos formales como en materia afectiva, ciudadana, etc.), ya que serán responsables del modo de actuar que el individuo presente en su adultez.” Azevedo, F. (1942) La educación se marca completamente como un generador de la personalidad y forma de actuar; una buena educación puede cambiar a la persona, en esto también se menciona que la educación es constante y siempre está presente en la vida de una persona, por ende nunca se deja de aprender algo.

“La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo” (Immanuel Kant 1724-1804). La educación es una parte muy importante para la persona en todos sus sentidos ya que es lo que le va a brindar conocimientos, actitudes, criterios, identidad, etc.

2.1.2 La enseñanza de la historia.

En la enseñanza de la historia se plantea que es la utilidad del estudio de la Historia para la formación integral (intelectual, social y afectiva) de los niños y los adolescentes. La presencia de la Historia en la

educación se justifica por muchas y variadas razones. Además de formar parte de la construcción de cualquier perspectiva conceptual en el marco de las Ciencias Sociales, tiene, desde nuestro punto de vista, un interés propio y autosuficiente como materia educativa de gran potencialidad formadora. Entre otras posibilidades, hemos seleccionado las que siguen.

El estudio de la Historia puede servir en la educación para:

- Facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor conociendo los antecedentes. La Historia no tiene la pretensión de ser la “única” disciplina que intenta ayudar a comprender el presente, pero puede afirmarse que, con ella, su conocimiento cobra mayor riqueza y relevancia. Sobre esta cuestión debe decirse que la historia no explica el presente, sino el pasado. Y no es sólo el relato del pasado, sino el análisis de éste. Sirve para explicar el presente porque ofrece una perspectiva que ayuda a su comprensión. Los argumentos que justifican esta finalidad de la historia como materia educativa son los siguientes:

- Permite analizar, en exclusiva, las tensiones temporales
- Estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos
- Permite construir esquemas de diferencias y semejanzas
- Estudia el cambio y la continuidad en las sociedades
- Explica la complejidad de los problemas sociales
- Potencia la racionalidad en el análisis de lo social, lo político, etc.

- Preparar a los alumnos para la vida adulta. La Historia ofrece un marco de referencia para entender los problemas sociales, para situar la importancia de los acontecimientos diarios, para usar críticamente la información, en definitiva, para vivir con plena conciencia ciudadana.

- Despertar el interés por el pasado, lo cual indica que la Historia no es sinónimo de pasado. El pasado es lo que ocurrió, la Historia es la

investigación que explica y da coherencia a este pasado. Por ello, la Historia plantea cuestiones fundamentales sobre este pasado desde el presente, lo que no deja de ser una reflexión de gran contemporaneidad y, por lo tanto, susceptible de compromiso.

- Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad. Tener una conciencia de los orígenes significa que cuando sean adultos podrán compartir valores, costumbres, ideas, etc. Esta cuestión es fácilmente manipulable desde ópticas y exageraciones nacionalistas. Nuestra concepción de la educación no puede llevar a la exclusión o al sectarismo, por lo que la propia identidad siempre cobrará su positiva dimensión en la medida que movilice hacia la mejor comprensión de lo distinto, lo que equivale a hablar de valores de tolerancia y valoración de lo diferente (Prats y Santacana 2001, p. 14)

La enseñanza de la historia en la educación es primordial para la formación de los alumnos actualmente, sin importar el momento y la época la historia como materia curricular será de gran importancia para el desarrollo intelectual de todas las personas.

Por otra parte, hablar de la enseñanza de la historia, es mencionar brevemente que consiste en un proceso que lleva a lo largo del tiempo diferentes corrientes, etapas y edades, todo esto vinculado con la relación y la transmisión del conocimiento histórico.

Todo este proceso por el que pasa la enseñanza de la historia se divide en dos etapas, las cuales son la etapa pre-científica y la etapa científica, cada una con diferencias y posturas que van aportando a la construcción de la historia y su forma de enseñar a través de la historiografía.

La etapa pre-científica nos habla sobre una manera cronológica y memorística en la división de sub-etapas, es una etapa un poco corta de relación entre distintas formas para enseñar historia.

En la etapa científica nos marca un rango mayor de sub-etapas, donde ya se consolida de una forma más amplia de razones o fundamentos para enseñar historia.

La educación tradicional ha perdurado a lo largo del tiempo, a pesar de tener nuevos modelos educativos, sigue existiendo en el aula de clases un modelo anticuado y frente a los nuevos objetivos queda obsoleto.

2.1.3 Educación tradicional.

Para Chávez (2011), la educación tradicional ha sido y es, represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa. Además, dice, que los estudiantes siempre tienen la sensación de no saber exactamente porqué o cómo fue que obtuvieron una nota aprobatoria o no. Entonces la educación tradicional se puede decir que actualmente presenta distintas carencias, como para seguirlo aplicando en la actualidad puesto que en su momento dio resultados, pero la sociedad está en constante cambio, por lo tanto, la educación también se actualiza.

Tonucci (1993) citado por Bernad (2007) considera que la educación tradicional oscila sobre la idea de que la actividad de los alumnos implicada en su proceso de aprender, consiste básicamente en recibir del profesor la información que sólo este conoce e ir acumulándola, con vistas a poderla reproducir con la máxima fidelidad en el momento del examen. Principalmente en este argumento afecta mucho directamente a la educación de la historia puesto que se toman conocimientos sistemáticos complejos y solo se transportan a un examen, lo que hace que la ciencia de la historia sea aburrida para los alumnos de secundaria.

2.1.4 Educación constructivista.

El origen del constructivismo se puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII (Universidad San Buenaventura, 2015), e incluso mucho antes, con los griegos (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007). El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía (1710), en el cual mencionaba que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de

lo que sucede en el mundo, sólo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir (p. 143).

A partir de los años cincuenta, especialmente con la publicación del texto denominado Teoría general de los sistemas de Ludwig von Bertalanffy, se cuestiona profundamente el paradigma del positivismo. Su propuesta se ve apoyada por los hallazgos hechos en la física: Einstein resaltó el papel del sujeto y del contexto en la interpretación de la realidad y, posteriormente, el golpe de gracia lo dio Heisenberg cuando formuló su “principio de incertidumbre”, según el cual: no es posible determinar con exactitud la posición de una partícula ya que ésta está alterada por la velocidad y cuando se determine su velocidad no es posible ubicar con exactitud su posición (Universidad San Buenaventura, 2015 p. 148).

Estos elementos apoyan la idea de que el ser humano es un activo constructor de su realidad, con lo cual, el constructivismo establece algunos principios básicos (Universidad San Buenaventura, 2015 p. 150), cuyo resumen se plantea a continuación:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.

El constructivismo se puede pensar como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje.

Esto nos sitúa en el momento donde ya el estudiante no forma parte indiferente de la educación, ahora con el constructivismo pasa a tener una participación activa sino hasta protagonista, en donde ya funge como el constructor de su propio conocimiento mediante el apoyo del docente.

2.1.5 La historia como ciencia.

Entrando en materia podemos definir que la historia es un concepto que se entiende sólo a partir del hombre o de asuntos relacionados con él, porque con respecto a las medidas humanas, la historia de la naturaleza tiene un curso muy lento, se puede hacer mención que la historia natural es de aspectos diferentes y complejos. Para quien conciba la historia como aquella disciplina consagrada en exclusiva a conocer el pasado, nada, en apariencia, debería cambiar; pero en el presente del historiador existen variaciones que corresponden a una imagen específica del conocimiento adecuado: el proceso histórico objetivo (*res gestae*) y el pensamiento sobre este proceso (*historia rerumgestarum*), vale decir pensamiento sobre la historia Cf. Cruz, Manuel. "El presente respira por la historia" en: (Filosofía de la Historia; Schaff, Adam. Op. Cit., p. 162.)

En tendencia con esto tenemos los dos aspectos donde algunos docentes si comprenden la historia como ciencia y enseñan las razones con las cuales empiezan a despertar el interés por la materia en los alumnos, y también el otro aspecto donde no se toma mucha importancia a la historia como ciencia, sino que es una materia llamado así como "relleno", se puede llegar a la conclusión que algunos de estos factores hacen que la educación no esté homogeneizada en su totalidad a causas de la variabilidad en el cambio estructural docente, de acuerdo a la forma en que el propio docente percibe la materia que imparte.

La Historia tiene una diversidad compleja para su estudio, pero eso mismo brinda una amplia gama de aprovechamiento en contenidos e información a procesar por el alumno, a todo esto, llegamos a la construcción del pensamiento crítico y para ello se implementa un modelo. En este contexto, la planificación basada en el enfoque por competencias ha emergido como una propuesta que busca potenciar las habilidades, conocimientos y actitudes del estudiante, con el fin de forjar su protagonismo en su propio proceso de aprendizaje (Gómez, Miralles y Chapman, 2017; Cejas, et al., 2019).

La historiografía es un punto muy importante para la Historia, ya que prácticamente si esta metodología no existiera o no se consolida como lo que es hoy en día, la Historia no se consideraría una ciencia porque perdería un gran valor científico en la forma de intentar entender los textos desde el origen que tienen. Por ella es posible narrar los hechos teniendo en cuenta parámetros como la cronología, las relaciones causa-efecto, los diferentes protagonistas, el contexto, etc. La historiografía, además, es fundamental para descubrir cuál era la forma de pensar de una época determinada, aunque hay que tener en cuenta que cada historiador narrará los hechos desde su propia perspectiva y ésta nunca será del todo objetiva. A esto hay que añadir que las funciones de la historia también han variado según cada época y lugar.

Por tal razón, es importante especificar claramente los resultados de aprendizajes en la planificación de la asignatura de historia y sobre todo en el proceso de enseñanza de la misma, lo que necesariamente implica una mayor reflexión sobre la práctica docente y, en muchos casos, también requerirá cambios radicales en el uso de ciertas metodologías tradicionales (Santisteban, 2010; Andelique, 2011; Domínguez, 2015; Domínguez y López, 2017).

2.1.6 Estrategias de enseñanza aprendizaje.

Dentro de este orden de ideas podemos mencionar que las estrategias se clasifican como tradicionales o innovadoras; no obstante, los análisis revelan que muchas de esas estrategias innovadoras están precedidas por las tradicionales, es decir que son una versión mejorada; por un lado, de acuerdo con los recursos que se utilizan, como es el caso de las ilustraciones, el planteamiento de objetivos, los ejemplos, las preguntas, los mapas, los juegos, etc., aplicados a los recursos tecnológicos u otro material concreto que le brinde novedad, lo cual le da dinamismo y cambio, haciéndolas más atractivas por el apoyo kinestésico, visual o auditivo que brindan; y por otro lado, a la forma de enseñanza que el educador implemente, con la que el estudiante construye su aprendizaje a partir de las estrategias y actividades que organiza y planea el docente como es el caso de los murales, los grupos interactivos, los proyectos de

aula, el juego, experimentos, dramatizaciones, et. (Díaz y Hernández 2004, p. 140).

Con el aporte de la psicología cognitiva fueron gestadas estrategias de enseñanza/aprendizaje englobadas en lo que comúnmente denominamos constructivismo, y de las cuales el ABP es solo una de sus expresiones. Este paradigma tiene más que ver con estrategias de enseñanza/aprendizaje en las cuales se fomenta el auto-aprendizaje y una participación más activa de los alumnos y un rol más dinámico y versátil para el profesor como facilitador del aprendizaje. Esto en oposición al paradigma conductista más relacionado al sistema de recompensas, pensamiento deductivo, sujetos más bien pasivos, uniformidad y rol dominante del docente. (Anónimo). La vinculación entre el constructivismo y las estrategias de enseñanza/aprendizaje es muy importante ya que brindan una mejor práctica docente en el aula ya que hacen una clase dinámica y versátil, donde el aprendizaje se construye de una manera llamativa y dejando lo tradicional.

2.1.7 El Aprendizaje Basado en Problemas.

A finales de la década de los sesenta, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de McMaster, en Canadá, introdujo de manera formal el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como método de instrucción para los estudiantes de la carrera de Medicina, logrando que aún después de muchos años esta estrategia se utilice de manera natural en la enseñanza clínica. (Delgado, V., Enrique, & Lizett, S. 2016)

De este modo el ABP es definida como una metodología de aprendizaje inductivo en la que el alumno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, ya que se trabaja con pequeños grupos de estudiantes con el apoyo de un profesor, que tiene el papel de tutor donde, acorde con Vogt (2007), la resolución de problemas se utiliza como base para alcanzar objetivos de aprendizaje y desarrollar competencias y habilidades transferibles a la práctica profesional. Estos problemas se caracterizan por su originalidad, por tener datos o piezas faltantes que el estudiante debe descubrir, buscar y encontrar; están definidos parcialmente y son divergentes, es decir, que no tienen una única

solución correcta. Esta metodología, cambia el rol del alumno, de receptor pasivo a un papel activo, responsable y autónomo y también cambia el papel del profesor, de transmisor de conocimientos, a orientador y guía, que aporta el apoyo y la ayuda apropiados; adicionalmente, posibilita integrar y comprender conocimientos de diferentes áreas; por ello, según Rodríguez (2009), se considera como una manera de proceder mucho más próxima a la vida real que los métodos tradicionales de enseñanza.

El aprendizaje basado en problemas es una metodología de enseñanza, de carácter activo y participativo, que concibe todo un modelo de desarrollo curricular. En el marco universitario ha sido adaptada como un tipo de metodología que pretende provocar acciones que requieren una actitud indagadora y creativa. Barrows, H. S., & Tamblyn, R. (1980).

El Aprendizaje Basado en Problemas tiene sus orígenes en la Universidad de MacMaster, en Canadá, en la década de los sesenta, y una década más tarde aparece en Europa, en la Universidad de Maastricht. El objetivo era el de mejorar la calidad de la educación médica, cambiando la orientación de un currículo basado en una colección de temas y exposiciones por parte del profesor por otro más integrado que estuviera organizado según los problemas de la vida real, que, en definitiva, es donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego. Desde esta perspectiva, a pesar de que esta técnica se ha empleado fundamentalmente en la enseñanza universitaria, resulta conveniente tratar de aprovechar, en la medida de lo posible, las aportaciones que puedan ser de utilidad en la enseñanza de las ciencias en los niveles educativos básicos; pues el ABP ha sido referido como una de las técnicas didácticas que desarrolla más competencias genéricas en comparación con otras estrategias como manejo de casos o aprendizaje orientado a proyectos (Olivares y Heredia, 2012).

Como se mencionó anteriormente, la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas se expandió hacia otras áreas y disciplinas tan diversas como la Física, Matemática, Derecho, Economía, Ingenierías, Negocios, Idiomas, etc., aunque Medicina continúa liderando las publicaciones y referencias bibliográficas.

También se ha proyectado sobre otros niveles de enseñanza desde la escuela inicial hasta la secundaria, abarcando así todos los niveles educativos formales (IMSA, 2008). De este modo el aprendizaje basado en problemas puede adoptarse como estrategia común a lo largo del plan de estudio de una carrera, o como estrategia didáctica para un solo curso aislado, o como una actividad dentro del curso, factible de combinar con otras estrategias.

A través del tiempo, este método se ha ido configurando como una manera de hacer docencia que promueve en los estudiantes tres aspectos básicos: la gestión del conocimiento, la práctica reflexiva y la adaptación a los cambios. La exposición al ABP conlleva al estudiante a afrontar el desafío de adaptarse a una nueva metodología, trabajar en equipo, gestionar información, asumir codependencia positiva en el proceso y el producto y ganar autonomía, se convierten en potenciales estresores, con los cuales el estudiante tendrá que lidiar para cumplir eficaz y eficientemente las actividades y tareas (Solaz-Portolés, San José & Gómez, 2011).

2.1.8 El Aprendizaje Basado en Problemas y el pensamiento crítico.

Barrows, citado por Norman y Schmidt señala que la meta primaria en la enseñanza basada en problemas es favorecer el razonamiento y las habilidades para la solución de problemas, con lo cual, seguramente, el resultado será una ampliación en la adquisición, retención y uso de los conocimientos. Teniendo en cuenta lo anterior, actualmente, la misión principal de las instituciones educativas es el desarrollo de pensadores críticos pues, además de dominar asuntos esenciales de su materia, también se convierten en ciudadanos eficaces, capaces de razonar éticamente, de comunicarse efectivamente, así como de ser empáticos intelectualmente con formas alternas de ver las cosas y actuar en beneficio de todos (Paul y Elder, 2005). A pesar de esto, es preocupante ver que, en muchas aulas, en las escuelas secundarias, cubrir el contenido del currículo sigue siendo la prioridad, sin tomar en cuenta las herramientas específicas.

De ahí la exigencia de adoptar modelos de aprendizaje a lo largo de la vida, de tal forma que la escuela es el lugar adecuado para empezar a

desarrollar competencias que serán indispensables una vez que los estudiantes concluyan su formación académica y se enfrenten a los retos de la vida laboral. De tal modo, promover el pensamiento crítico es, en gran medida, una cuestión de ayudar a los estudiantes a dominar y ampliar cada vez más el repertorio de recursos intelectuales como los conocimientos previos, los criterios de juicio, el vocabulario y las estrategias de pensamiento crítico, así como los hábitos de la mente. Por ello, los docentes deben implementar técnicas didácticas que permitan formar estudiantes competentes, capaces de tomar decisiones adecuadas sobre qué aprender y qué aplicar a lo largo de su vida personal y profesional (Olivares y Heredia, 2012).

No dejando de lado al docente y su participación en la educación nos menciona Frida Díaz Barriga que el docente no puede ser sólo el espectador de la actividad constructiva del alumno, por lo que no debe dejarse a éste solo a su suerte. Por el contrario, empleando la metáfora del docente como "director de orquesta", los autores proponen la participación activa del profesor, a quien corresponde la elaboración de algunos documentos básicos: el mapa mental del curso que da la pauta para conformar la guía tutorial del mismo, que incluye los objetivos de la experiencia ABP, el conocimiento previo del alumno, la delimitación del problema a trabajar así como la previsión de su tratamiento didáctico. Un segundo documento es el escenario mediante el cual se presenta el problema (como un texto, una imagen, un segmento de video, un gráfico) y constituye el punto de partida del análisis y la búsqueda de soluciones. Otro documento crucial es la elaboración de las rúbricas de evaluación, que permiten la incursión en un sistema de evaluación auténtica centrada en el desempeño del estudiante. (Frida 2006)

Hay que considerar que la introducción de la definición de pensamiento crítico se atribuye de forma indirecta, bajo la denominación de pensamiento reflexivo, a John Dewey a principios del siglo XX. Olivares y Heredia, (2012), refieren que a raíz de varios estudios fueron surgiendo otras definiciones e instrumentos de evaluación para el pensamiento crítico, pero fue hasta la década

de los noventa cuando los expertos aceptaron la definición propuesta por Facione (1990); esta refiere que el pensamiento crítico es "la formación de un juicio auto-regulado", donde se incluían conceptos como indagación, deducción, inducción y juicio y habilidades cognitivas como interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación.

El pensamiento crítico lo clasifican Villa y Poblete (2008) como una competencia instrumental cognitiva, la cual ha sido conceptualizada desde diversas aproximaciones. El primer acercamiento a este concepto lo presenta Dewey, quien define al pensamiento crítico como un cuestionamiento a las situaciones o informaciones hasta encontrar las evidencias que las justifiquen (citado por Serrano, 2005). Este proceso se desarrolla en dos etapas: la primera se denomina estado de duda, que parte de la observación y el análisis de la información obtenida, al cuestionar todo lo que recibe; la segunda etapa es la búsqueda para resolver estas dudas, al identificar todos los elementos que dieron origen a ello y generar síntesis para esclarecerlas. Estos procesos repercutirán en el estudiante a medida que logre sus propósitos. Al realizarlos encontrará más agrado, le encontrará sentido y significado a lo aprendido y obtendrá comprensión de conocimientos.

Ahora pasemos a hablar sobre las competencias que han permitido evidenciar la necesidad de orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia una formación por competencias; esto requiere una práctica activa, la cual debe tener implícitos una motivación que permita aprender algo, el desarrollo de capacidades para emitir un juicio crítico, reflexivo y valorativo, y además deberá permitir el descubrimiento de habilidades para seleccionar cómo aprender (González y González, 2008; Monclús y Sabán, 2008). Las competencias son encargadas de los resultados que se obtienen al momento de aprender algo, la formación de competencia es para construir personas con un mayor dominio de sus habilidades y potenciar las mismas.

Entonces, para establecer un enfoque de competencias es necesario integrar las disciplinas o áreas de formación a través de estrategias transversales, las cuales permitirán el desarrollo del ser humano en sus distintas dimensiones (Tobón, 2006); esto con el fin de mejorar las oportunidades académicas y

laborales de los educandos, debido a la afluencia de habilidades adquiridas en un periodo de estudio. Las competencias a desarrollar a lo largo de la educación secundaria son parte importante para el alumno y su desarrollo humano ante las distintas dimensiones y habilidades que obtener a lo largo de su formación, la materia de historia contribuyente importantemente a esta cuestión, la investigación principalmente se enfoca en potenciar y maximizar las competencias de los alumnos de educación secundaria.

De ahí la exigencia de adoptar modelos de aprendizaje a lo largo de la vida, de tal forma que la escuela es el lugar adecuado para empezar a desarrollar competencias que serán indispensables una vez que los estudiantes concluyan su formación académica y se enfrenten a los retos de la vida laboral. De tal modo, promover el pensamiento crítico es, en gran medida, una cuestión de ayudar a los estudiantes a dominar y ampliar cada vez más el repertorio de recursos intelectuales como los conocimientos previos, los criterios de juicio, el vocabulario y las estrategias de pensamiento crítico, así como los hábitos de la mente. Por ello, en la actualidad, los docentes deben implementar técnicas didácticas que permitan formar estudiantes competentes, capaces de tomar decisiones adecuadas sobre qué aprender y qué aplicar a lo largo de su vida personal y profesional (Olivares y Heredia, 2012).

El Pensamiento Crítico es una competencia genérica indispensable en el ámbito educativo y particularmente en el ámbito de la sociedad en donde se desarrolle la persona (Ahuna, 2014; Krupat et. al., 2011). Se considera que, mediante el dominio de esta competencia, los estudiantes de secundaria pueden desarrollar la capacidad de resolver problemas, correlacionar los aprendizajes obtenidos en aula con la realidad de su entorno y conocimiento, fomentando así las destrezas y las habilidades para el autoaprendizaje y para el trabajo en equipo (Lermanda, 2007); fortaleciendo así su capacidad de autocrítica.

Las competencias desarrolladas en la materia de historia son de naturaleza transversal (razonar, decidir y resolver) resultan imprescindibles en todas las facetas de nuestra vida. Por tal motivo, es importante orientar, desarrollar, mejorar, y utilizarlas en todo momento y lugar, haciendo uso de todos los

conocimientos obtenidos en la misma materia como causalidades y momentos importantes que intervienen hasta la actualidad y en la vida de todas las personas (Carlos Saiz 2012).

El conocimiento histórico como resultado del trabajo del historiador, es el proceso cognoscitivo mediante el cual es investigado el objeto de estudio de la ciencia histórica. Hablamos de conocimiento científico cuando se definen claramente problemas, se formulan hipótesis y se proponen explicaciones a los fenómenos. Solo que el conocimiento histórico emanado del investigador del presente tiene características propias que los diferencia del conocimiento histórico que es resultado del investigador tradicional. De ahí que debemos dejar establecido como punto de partida que el conocimiento histórico emanado de la investigación del Historiador del Presente tiene características peculiares que lo diferencian del producido por otros historiadores dedicados a otras áreas del conocimiento. Esto está dado, fundamentalmente, por los métodos y fuentes, el objeto de estudio y además, la participación directa del investigador en el propio hecho, desde diferentes posiciones, lo que condiciona sus resultados.

La primera característica del conocimiento histórico “tradicional” es la relación temporal que existe entre el investigador y su objeto de estudio. Cualquiera que sea el objeto de estudio de una investigación histórica, éste será un fenómeno acontecido, ya sucedido, por tanto no coincide en el tiempo con el investigador. Este criterio varía para la Historia del Presente, que por supuesto si coincide en el tiempo con el historiador.

El tiempo a su vez puede interpretarse de dos formas: el tiempo histórico como categoría fundamental en el análisis del proceso histórico, como el indicador fundamental de la existencia histórica y el tiempo en relación a la posición del historiador desde su presente y la ocurrencia del hecho desde su pasado.¹¹ Sin embargo, para el historiador del presente, el significado de pasado ha variado y su vez ha adquirido connotaciones diferentes, pues es un pasado muy cercano en el cual, él mismo como ser humano, ha estado insertado, con sus experiencias y emociones pero que a la vez involucra a otros sujetos o actores que también forma parte de esa memoria histórica que él puede utilizar en su investigación. Es

un pasado que puede tocar, palpar. Por tanto esta relación temporal es más relativa y subjetiva que el propio término presente.

2.1.9 Investigaciones internacionales.

Dentro de la investigación se realiza una comparación con otras investigaciones internacionales que a pesar de tener objetivos, contextos y niveles totalmente diferentes se pretende retomar lo más relevante que se pueda usar en esta investigación sobre la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas.

M. (2012) que realizó un estudio sobre el “aprendizaje basado en problemas y competencias genéricas” (p.1). Presenta el desarrollo de concepciones de los estudiantes de enfermería de la Universidad de la Frontera. Temuco, con un enfoque investigativo de tipo cualitativo con estudio de caso, para estudiar las opiniones de los estudiantes del pregrado respecto al desarrollo de las competencias genéricas utilizando la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), trabajado en pequeños grupos, afrontando la necesidad de mejorar la calidad de la formación profesional de los egresados de enfermería para responder a la demanda de los empleadores. Este artículo se usa como apoyo y referencia a el uso del Aprendizaje Basado en Problemas, aunque sea otro nivel y área, se recupera la información más importante y que puede ser vinculada a alumnos de educación secundaria sin dejar de lado el fortalecimiento de competencias genéricas que se presentan en la educación secundaria, adecuando el contenido y la estrategia al nivel.

La muestra de estudio estuvo conformada por 36 sujetos, utilizando el criterio del investigador, para seleccionar las unidades de análisis de la muestra. Entre las conclusiones que muestra el estudio, está la de corroborar que los estudiantes identifican todas las competencias genéricas lo que es concordante con la revisión bibliográfica relacionada con el aprendizaje utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas. Asimismo, las capacidades que se desarrollan con el ABP se relacionan con la autonomía, todas ellas se manifiestan con más de un 10% de frecuencia. Los resultados obtenidos en esta investigación pueden ser de relevancia para compararlos con los datos obtenidos en esta investigación, ya

que como lo marca en el fragmento anterior nos menciona que la manifestación de frecuencia en la autonomía y otras competencias es un 10% mayor.

Otra investigación que podemos mencionar es la desarrollada por Gillamet, A. (2011) en su tesis “Influencia del aprendizaje basado problemas en la práctica profesional” (p.1), presenta un estudio cualitativo - cuantitativo, con el propósito de estudiar los aspectos relacionados con las percepciones que tienen las enfermeras formadas con ABP, y con la utilidad del ABP en su práctica profesional. Asimismo, se analizó cómo se lleva a cabo la construcción del conocimiento a través del autoaprendizaje. Se trabajó con una muestra de 98 sujetos, entre enfermos y enfermeras. Los resultados permitieron poner de manifiesto que el ABP, de acuerdo con lo manifestado por casi todos los participantes, es una potente estrategia para mejorar la formación de las enfermeras y además permite desarrollar competencias, capacidades y habilidades necesarias para afrontar los retos de sus actividades profesionales actualmente.

Asimismo, se destaca la importancia del autoaprendizaje en el compromiso desarrollado en los estudiantes por aprender a aprender. Es decir, que los estudiantes desarrollan capacidades de autonomía para aprender por sí mismos, con esfuerzo y dedicación al estudio de manera más libre de acuerdo a sus tiempos, teniendo criterios para seleccionar los contenidos relevantes que le permiten desarrollar sus proyectos y por tanto sus aprendizajes.

CAPÍTULO III: INVESTIGACIÓN ACCIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

3.1 Investigación Cualitativa.

La presente investigación tiene un corte cualitativo, para dar inicio definamos en qué consiste esta metodología.

De acuerdo con Maanen 1983, el método cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, decodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural. Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas. Es decir, las metodologías cualitativas no son subjetivas ni objetivas, sino interpretativas, incluye la observación y el análisis de la información en ámbitos naturales para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder las preguntas. El objetivo de la investigación cualitativa es explicar, predecir, describir o explorar el “porqué” o la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada. El objetivo de la investigación cualitativa es el proceso inductivo en lugar del resultado deductivo.

Los datos objetivos de la investigación cualitativa proporcionan información no sobrecargada, por lo tanto, el investigador tiene que buscar patrones narrativos explicativos entre las variables de interés, y llevar a cabo la interpretación y descripción de dichos patrones. En lugar de comenzar con la hipótesis, teorías o nociones precisas que probar, la investigación cualitativa empieza con observaciones preliminares y culmina con hipótesis explicativas y una teoría fundamentada. (Creswell, 2007).

Para los investigadores cualitativos, hablar de métodos cualitativos es hablar de un modo de investigar los fenómenos sociales, en el que se persiguen determinados objetivos para así, dar respuesta a algunos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación. (Denzin 1994).

Taylor, S.J. y Bogdan R. (1986), sintetizan los criterios definitorios de los estudios cualitativos de la siguiente manera:

1. La investigación cualitativa es inductiva: Así, los investigadores:
 - Comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas.
 - Siguen un diseño de investigación flexible
 - Comienzan un estudio con interrogantes vagamente formulados

2. Entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística:
 - Las personas, los contextos o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo
 - Estudia a las personas en el contexto de su pasado y en las situaciones en las que se hallan.

3. Es sensible a los efectos que el investigador causa a las personas que son el objeto de su estudio:
 - Interactúan con los informantes de un modo natural. Aunque no pueden eliminar su influencia en las personas que estudian, tratan de controlarla y reducirla al mínimo. En la observación tratan de no

interferir en la estructura; en las entrevistas en profundidad, siguen el modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas.

4. El investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas:
 - Trata de identificarse con las personas que estudia para comprender cómo experimentan la realidad. Busca aprehender el proceso interpretativo permaneciendo distanciado como un observador objetivo y rechazando el papel de unidad actuante.
5. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones:
 - Ha de ver las cosas como si ocurrieran por primera vez, nada se ha de dar por sobrentendido.
6. Todas las perspectivas son valiosas:
 - No se busca “la verdad o la moralidad”, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.
7. Los métodos cualitativos son humanistas:
 - Los métodos con los que se estudia a las personas influyen en cómo se las ve. Si reducimos las palabras y los actos a ecuaciones estadísticas, se pierde el aspecto humano. El estudio cualitativo permite conocer el aspecto personal, la vida interior, las perspectivas, creencias, conceptos..., éxitos y fracasos, la lucha moral, los esfuerzos...
8. Los estudios cualitativos dan énfasis a la validez de la investigación:
 - Aseguran un estrecho ajuste entre los datos y lo que realmente la gente hace y dice. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolos hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

- Subrayan la validez, frente a los cuantitativos que hacen hincapié en la confiabilidad y reproducibilidad de la investigación. El estudio cualitativo es una investigación sistemática y rigurosa, no estandarizada, que controla los datos que registra. No obstante, al pretender producir estudios válidos del mundo real no es posible lograr una confiabilidad perfecta.
9. Todos los contextos y personas son potenciales ámbitos de estudio:
- Todos los contextos y personas son a la vez similares y únicos. Son similares en el sentido que entre cualquier escenario o grupo de personas se pueden encontrar algunos procesos sociales de tipo general. Son únicos por cuanto que en cada escenario o a través de cada informante se puede estudiar de mejor modo algún aspecto.
10. La investigación cualitativa es un arte:
- La investigación cualitativa es flexible en cuanto al modo de conducir los estudios. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos están al servicio del investigador; el investigador no está supeditado a un procedimiento o técnica.

La metodología de la investigación cualitativa conocida también como naturalista fenomenológica, interpretativa o etnográfica, se enmarca dentro de un proceso que consta de las siguientes fases (Hernández, Fernández- Collado & Baptista, 2010):

1. Planteamiento del problema: El problema a resolver se plantea de forma general y amplia. Se caracteriza por la orientación hacia la exploración, la descripción y el entendimiento y está dirigido a las experiencias de los participantes.
2. Revisión de la literatura: Tiene un rol secundario y se concibe como la justificación para el planteamiento y la necesidad del estudio.

3. Recolección de datos: Los datos emergen poco a poco, se expresan en textos o imágenes y requieren un número relativamente pequeño de datos.
4. Análisis de los datos: Se refiere al análisis de textos y material audiovisual, descripción análisis y desarrollo de temas y el significado profundo de los resultados
5. Reporte de resultados: Debe ser emergente y flexible, reflexivo y con aceptación de tendencias.

3.2 La Investigación-Acción en la Investigación Educativa.

Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

La investigación-acción es utilizada con el fin de un autodesarrollo profesional, para la mejora de la educación, como docente de historia esta metodología es utilizada para que la enseñanza de la historia mejore con la práctica e investigación docente realizadas.

La investigación-acción en la educación es utilizada para describir una particularidad de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la

realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan (Latorre 2005).

Como lo describe Latorre la investigación-acción es una metodología de investigación que se enfoca en la reflexión crítica y la acción práctica para mejorar la comprensión y resolución de problemas en un contexto específico. En el ámbito educativo, la investigación-acción se ha convertido en una herramienta importante para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La investigación-acción permite al docente identificar y solucionar problemas específicos en el aula, lo que puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Al ser una metodología orientada a la acción, la investigación-acción permite probar diferentes enfoques y evaluar su efectividad. También en la investigación fomenta la reflexión crítica sobre la práctica educativa. El docente investigador analiza sus propias prácticas, identifica sus fortalezas y debilidades, y busca maneras de mejorar su enseñanza.

La investigación-acción proporciona evidencia empírica sobre la efectividad de diferentes enfoques educativos. Con esto se puede recopilar datos sobre su práctica educativa y analizarlos para tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar su enseñanza. Mejorar la práctica educativa desde la investigación haciendo uso de la estrategia de enseñanza-aprendizaje, Aprendizaje Basado en Problemas.

Desempeñar la práctica en la educación por el docente investigador para el desarrollo conveniente de la investigación.

3.2.1 Procesos de la investigación-acción.

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción.

Induce a teorizar sobre la práctica: La teoría en la práctica se refiere a la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones reales. La teoría proporciona la base para el diseño y la construcción de soluciones prácticas. Sin embargo, la teoría a menudo no puede prever todas las posibles situaciones en el

mundo real, y por lo tanto, la práctica puede requerir soluciones innovadoras y adaptativas.

Algunas se han utilizado en el período de esta investigación.

- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas, uno de ellos es el mejorar la educación para el cambio social, tiene la relevancia para destacar en la política ya que se realiza con el fin de cumplir con los requerimientos necesarios con lo que la sociedad necesita.
- Realiza análisis críticos de las situaciones: Analizar las situaciones que se presentan son siempre llevada a cabo por el investigador, crea y compone su capacidad para reaccionar y tomar en cuenta toda la información que se obtiene.

3.3 Población y Muestra.

En la población de estudio es delimitada de acuerdo al entorno estudiado donde se pretende generar resultados, Sampieri (1991) nos menciona que para delimitar la población es necesario nuestro foco de estudio por lo tanto los estudiantes que se encuentran en la institución de nivel secundaria en donde se desarrollan las prácticas profesionales, se convierten directamente en la población de estudio.

La investigación se llevó a cabo en las prácticas profesionales y servicio social que corresponden al séptimo y octavo semestre, en la Escuela E.S.T.I.C. No. 0045 "JOSE MA. MORELOS Y PAVÓN " ubicada en Av. del Trabajo 107, en el municipio de Tezoyuca, Estado de México, con maestros y alumnos del grado 3ro "D".

En una descripción contextual del entorno, en donde se llevó a cabo el estudio de los alumnos de la escuela secundaria cabe recalcar los usos y costumbres de la localidad en estudio.

El pueblo presenta una riqueza de tradiciones que hace que los alumnos de donde proceden tengan objetivos comunes, algunos de ellos ya apoyan en negocios o comercios familiares. Las condiciones de esta zona semiurbana, es que aceptable ya que la zona cuenta con la mayoría de servicios, pero en algunas casas escasea el agua y tienen que estar comprando pipas; en cuestión de las calles muchas de ellas se están arreglando en la zona aledaña a la escuela por lo que la seguridad de transitar es un poco complicada, la mayoría de alumnos se trasladan con bicicletas, motos, caminando, en moto taxis y una gran minoría los van a dejar en coche.

La colonia de ejidos Tequisistlán, se encuentra a un costado y atrás de la escuela, sus habitantes proceden del pueblo y algunos de otros municipios aledaños, ciudad de México o estados de la república mexicana.

Se refugian en sus tradiciones y también adoptan creencias, estilos de vida y costumbres de las entidades de las personas que llegan al pueblo.

El municipio de Tezoyuca cuenta con usos y costumbres por lo que siguen sus tradiciones y eso influye en gran medida en la intervención académica, ya que en algunos momentos los alumnos faltan a clase debido a su participación en eventos extraescolares, por ejemplo la participación de festivales, ferias locales y algunos eventos culturales aledaños a la comunidad, son eventos donde los alumnos llegan a participar, tomándolo así como su contexto cultural. En el contexto socioeconómico, la mayoría de las familias de la zona de Tequisistlán se dedican al comercio informal en tianguis o también algunas familias son obreras en fábricas cercanas a la zona, algo predominante en Tequisistlán son los moto taxis como medio de transporte principal en la localidad, y varias personas se dedican a ello, en cuanto a la educación en pueblos de américa menciona que “el 29% de las personas han terminado la educación secundaria” por lo que la educación en esta parte es un poco difícil de fomentar ya que se tiene una vinculación familiar donde los negocios familiares pasan de uno a otro y la

mayoría de los jóvenes prefieren trabajar de lo mismo y solamente terminar la educación secundaria a seguir estudiando.

Con datos registrados y rescatados de la institución se obtiene lo siguiente, durante el ciclo escolar 2022-2023, se cuenta con una plantilla de docentes al 99.9% respecto al alumnado con el 100%, con una inscripción de 500, aumentando 15% referente al ciclo 2021-2022, las clases son presenciales, en el mes de agosto del presente ciclo, no se cuentan con todas las aulas suficientes para dar servicio a todos los alumnos y todas las alumnas; cuenta con dos baños cada uno con 2 tazas, un lavabo uno de mujeres y otro de hombres; una explanada con arco techo donde al aire libre cuatro grupos toman clases rolando por semana los grados, esta parte a mencionar es muy importante ya que en grandes rasgos interfiere de manera indirecta con la investigación realizada ya que las condiciones que se presentan en esta institución hace que los resultados obtenidos en la investigación variarán, entre las semanas que se encuentran los alumnos en algún salón acondicionado y con espacio suficiente.

Conforme avanza el tiempo las condiciones de la institución van cambiando por lo que en gran medida esas condiciones afectan al aprendizaje de las distintas materias, se pudo observar que se implementan aulas móviles que están conformadas estructuralmente por lonas y armazón de metal donde cuatro grupos están juntos, esto provoca que los sonidos y voces intervengan en las clases, algunos grupos hacen más ruido y cuesta trabajo dar explicación y mantener la compostura en algunos momentos, por esa cuestión, no solo afecta a un grado o a solo esos grupos ya que por semana se van rodando los grupos que ocupan las lonas, algunas ocasiones les toca a primeros grados, otras a segundos y a terceros, los grupos totales son de 12, 4 primeros, 4 segundos y 4 terceros. La situación de las lonas muchas veces si afecta el aprendizaje ya que también es un ambiente no adecuado para propiciar la concentración, las condiciones climáticas son un factor importante, propasando las 11:00 horas del día y el calor en las lonas se vuelve insoportable, lo que hace que los alumnos se mantengan inquietos y quieren salir, en la mayoría de ocasiones se les permite salir y tomar clase en un lugar a fuera y con sombra pero quita tiempo de clase en y también cuesta trabajo la disciplina en esos momentos.

Quienes van a conformar la muestra en esta investigación se fundamenta con apoyo de Sampieri (1991) donde nos menciona que la elección del centro de atención depende del planteamiento del problema inicial de la investigación, por tal razón el objetivo de la investigación la muestra representativa es obtenida de los alumnos de secundaria, aunque no solamente del objetivo sino también del diseño de la investigación.

La muestra representativa para la investigación se extrae de la escuela secundaria 3 grado grupo B que en un inicio contaba con 41 alumnos asistiendo a clases y que al final de la investigación se contó con 39 alumnos asistiendo a clases, el grupo arroja resultados del diagnóstico “estilos de aprendizaje” aplicado en el grupo, que está conformado por su mayoría por estudiantes visuales y kinestésicos representando en el grupo casi el 80%, en esta parte los alumnos visuales representan cerca del 50%, los alumnos que son visuales son aproximadamente el 30% y por último los alumnos kinestésicos son aproximadamente el 20% restante, en este diagnóstico aplicado en el al inicio de la investigación apoya la manera en que se aborda un poco mejor la aplicación del aprendizaje basado en problemas.

En cuanto a la materia de historia se realizó una encuesta al inicio de la investigación igualmente arroja algunos resultados interesantes que podremos analizar más adelante y corroborar con algunos resultados o conclusiones. En la encuesta realizada se hizo la siguiente pregunta ¿te gusta la materia de historia? las respuestas eran sí o no, seguido de una explicación del porqué, en su minoría solo el 10% aproximadamente de los alumnos de 3 grado grupo D les gusta la materia de historia por distintas circunstancias y al otro 90% no le agrada por algunas razones. Una de las razones que llaman la atención en la investigación es la comprensión de la materia de historia en esta parte como está inmersa en un objetivo de la investigación se hizo prioridad esta razón, el 45% de los alumnos del grupo establecido no comprenden bien la materia de historia, a esto se refiere, el contenido, si es entendible, difícil de vincular, difícil de explicarlo, y difícil de estudiarlo, pero en ello surge el cuestionamiento del ¿por qué? pues algunos alumnos mencionaron que a veces era el maestro, algunos se les dificultan las fechas, a otros los personajes o nombres, por ende la muestra representativa se

selecciona de esta forma, haciendo referencia a lo que dice Sampieri (1991) que es una muestra no probabilística ya que depende del proceso de toma de decisiones y no de un proceso estadístico.

A continuación en la investigación con apoyo del diagnóstico se realiza una encuesta en dónde los alumnos plasman su conocimiento histórico, vinculando los saberes previos con su razonamiento, en esta encuesta se obtiene un buen resultado ya que por lo menos el 80% sacó una calificación aprobatoria a la prueba en dónde nos dice que tienen buen conocimiento histórico.

3.4 Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información.

Las técnicas y los métodos de recolección de información son los medios o formas de recolección de información que utiliza el investigador para medir el comportamiento o los atributos variables.

La recogida de datos constituye un momento importante dentro de la fase de observación del ciclo de investigación-acción. El investigador precisa recoger información sobre la intervención o acción para ver qué consecuencias o efectos tiene su práctica educativa.

Las técnicas de recogida de información nos permiten reducir de un modo sistemático e intencionado la realidad social que pretendemos estudiar, en nuestro caso la práctica profesional de los docentes, a un sistema de representación que nos resulte más fácil de tratar y analizar.

Para la presente investigación se hizo uso de las siguientes técnicas para recopilación datos:

3.4.1 Observación participante.

La observación participante como nos menciona Latorre en su libro la investigación-acción dice que la expresión observación participante se usa con frecuencia para designar una estrategia metodológica que implica la combinación

de una serie de técnicas de obtención y análisis de datos entre las que se incluyen la observación y la participación directa. La observación participante es adecuada para el estudio de fenómenos que requieren la implicación y participación del investigador para lograr una comprensión profunda del fenómeno, como es el caso de los docentes-investigadores. Este método es una estrategia fundamental para la investigación acción, como lo es para la docencia, ya que el profesional debe estar comprometido con el aprendizaje de su práctica profesional.

Lo que define y caracteriza este tipo de observación es su carácter participativo. Puede verse como un método interactivo que requiere la participación del observador en los eventos o fenómenos que observa. Por implicación se entiende la participación en la vida comunitaria y la participación en las principales actividades que realizan las personas que forman parte de una comunidad o institución.

La observación participante posibilita al investigador acercarse de una manera más intensa a las personas y comunidades estudiadas y a los problemas que le preocupan, y permite conocer la realidad social que difícilmente se podría alcanzar mediante otras técnicas.

Utilizar la observación participante resulta más apropiado cuando los objetivos de la investigación pretenden describir situaciones sociales, generar conocimiento, mejorar o transformar la realidad social.

Para registrar la información los observadores participantes utilizan registros abiertos, de tipo narrativo descriptivo, que contienen descripciones detalladas y amplias de los fenómenos observados con el fin de explicar los procesos en desarrollo e identificar pautas de conducta en contextos específicos.

El investigador registra la información en algún soporte físico (notas de campo, grabación en vídeo o audio) y emplea para ello algún modo de expresión simbólica (lenguaje verbal, expresión gráfica) que confieren al dato los rasgos de perdurable en el tiempo y comunicable. La información resulta ser inseparable del modo en que se comunica y registra.

En estos registros el observador pasa a ser el protagonista directo: observa y registra durante o después de la observación. Entre este tipo de registros vamos a considerar los siguientes: las notas de campo, los diarios, los registros anecdóticos, los memorandos analíticos, los perfiles y las escalas, si bien estas últimas son registros cerrados, más propios de la metodología cuantitativa.

La observación participante fue usada en su mayor parte de la investigación ya que en todo momento se pueden recuperar datos importantes de los detalles que interfieren directa o indirectamente con la investigación, también se ve el comportamiento y rasgos de los alumnos en el foco de estudio. La observación se llevó a cabo en el salón de 3ro D principalmente en las clases de historia, este proceso se dividió en dos fases, la primera como una observación descriptiva meramente, en donde el docente investigador observa al grupo sin intervención alguna en sus proceso de aprendizaje, siendo así el punto de partida en donde se determinó el objetivo de la investigación, la segunda fase es la observación descriptiva participante, en donde el docente observa ya con su participación en el aula aplicando la estrategia de enseñanza-aprendizaje y obteniendo resultados, con el proceso de análisis y registro.

3.4.2 Diagnóstico.

Como proceso enseñanza aprendizaje y consiste en un nuevo paradigma de investigación diagnóstica y propone estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas (Arriaga 2015).

Esta herramienta se usó como punto de partida para obtener información de la población muestra en donde se comienza la investigación, con el fin de identificar los conocimientos, aptitudes, contexto, pensamientos, reflexiones y emociones del sujeto, el uso del diagnóstico se realizó al inicio del periodo escolar en donde los alumnos ingresaron al 3 grado, obteniendo previamente los aprendizajes obtenidos del segundo grado, el diagnóstico se realizó en 3 secciones donde una parte eran sus intereses y emociones de los alumnos de educación secundaria para saber si en la investigación lograba modificar esos intereses y emociones, en la parte dos el diagnóstico se enfocó al conocimiento

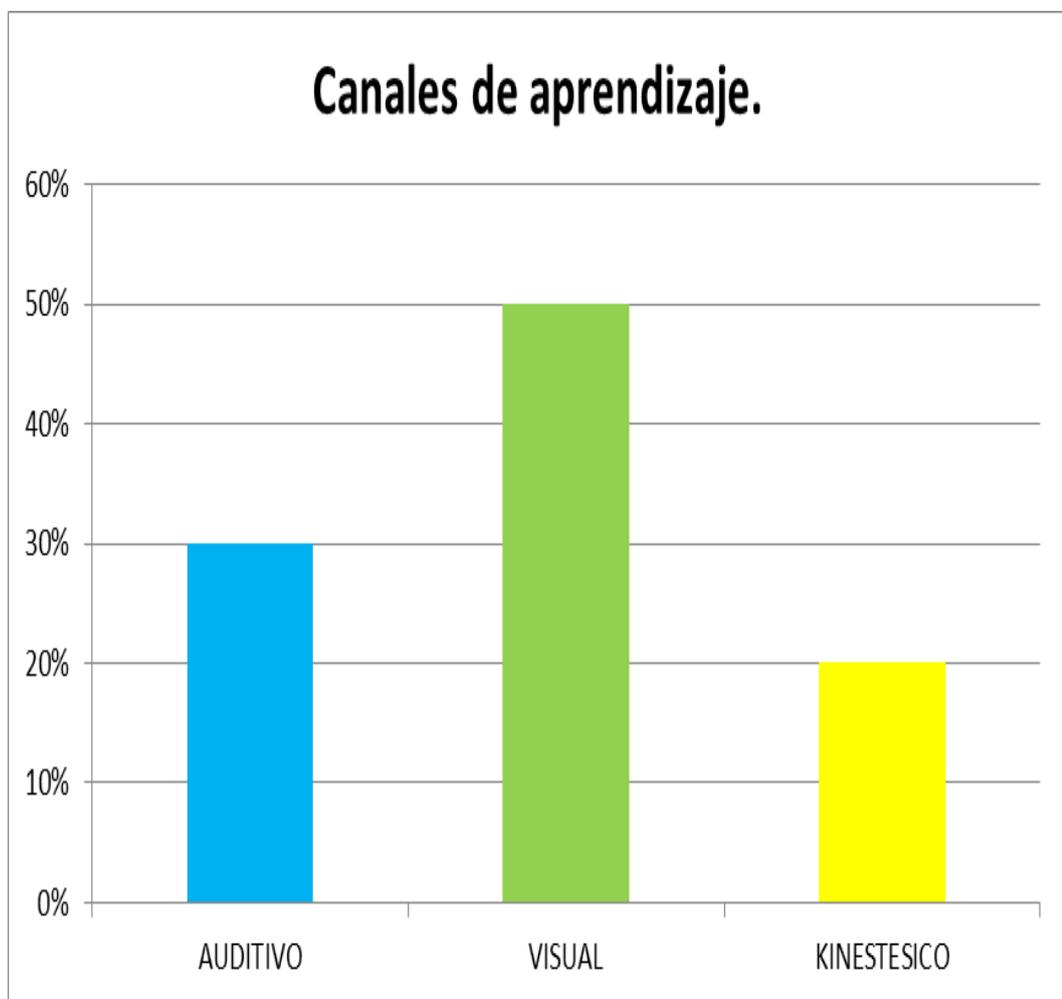
de los estudiantes que había aprendido a lo largo de su trayectoria académica enfocado a la materia de historia y por última parte la forma en que cada alumno aprende con el diagnóstico de estilos de aprendizaje, en dónde los alumnos identifican de qué manera aprenden mejor y el docente también identifica qué estrategias utilizar para explotar esos canales de percepción.

Diagnóstico de canales de aprendizaje.

Conocer la forma como se expresan los canales de aprendizaje ayuda a implementar estrategias adecuadas, adaptando el canal de enseñanza, con el fin de conseguir un mejor rendimiento académico.

Figura 1

Diagnóstico de estilos de aprendizaje.



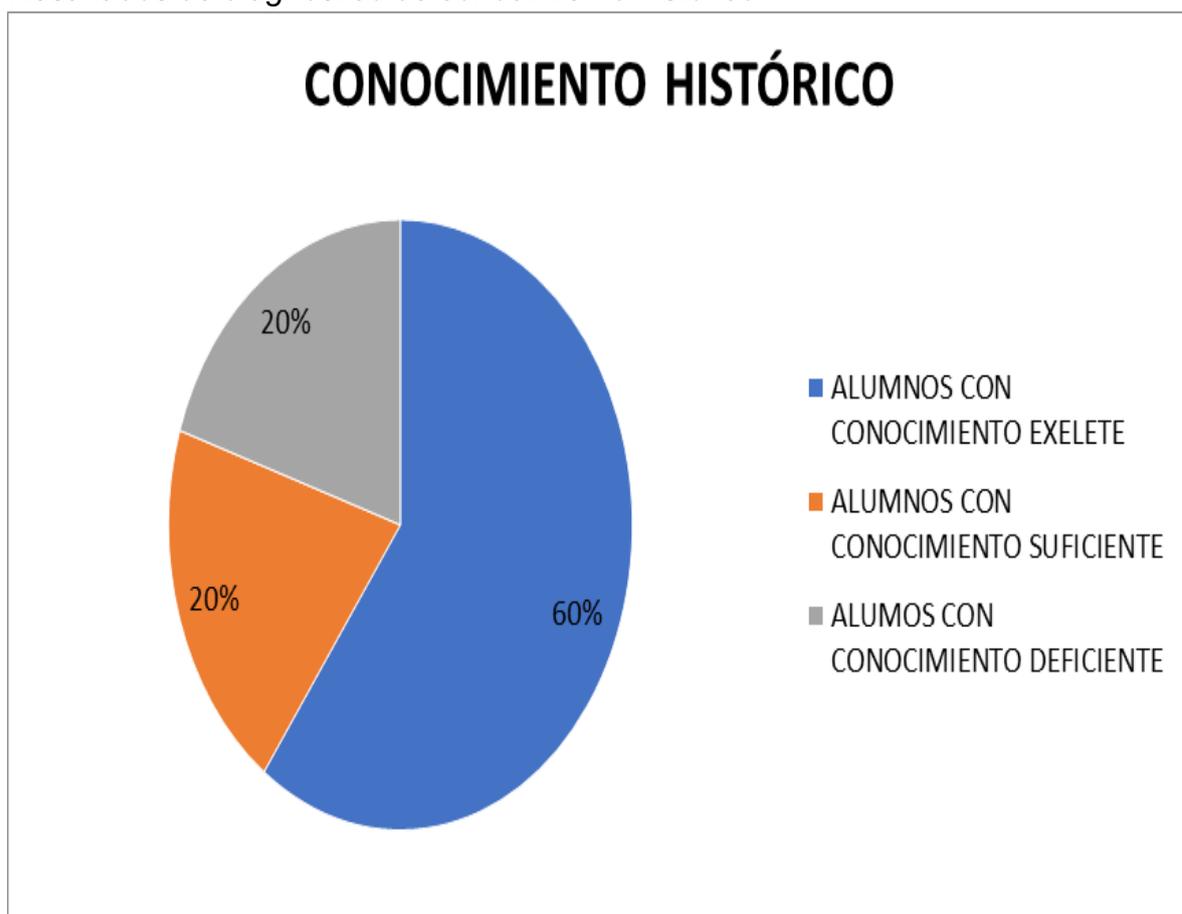
Nota. La figura muestra los resultados del diagnóstico aplicado de estilos de aprendizaje, en el mes de septiembre de 2022, autoría propia

Diagnóstico de conocimiento histórico.

El diagnóstico se obtiene por medio de una evaluación de conocimientos sobre historia, incluyendo procesos, personajes, fechas, lugares, en donde el alumno demuestra su conocimiento adquirido previamente.

Figura 2

Resultados de diagnóstico de conocimiento histórico.



Nota. La figura muestra los resultados del diagnóstico aplicado de conocimientos históricos en el mes de septiembre de 2022, autoría propia.

3.4.3 Lista de cotejo.

Consiste en un listado de frases que expresan conductas positivas o negativas, secuencias de acciones, etc, ante las cuales el observador tildará su presencia o ausencia. Estos instrumentos son apropiados para registrar desempeños de

acciones corporales, destrezas mentales en torno a trabajos realizados (Díaz 2011).

En la investigación se utilizó para establecer un parámetro en dónde se evalúa de manera rápida el desempeño de los alumnos enfocando en el los resultados que obtienen mediante la estrategia de enseñanza que se utiliza en la investigación.

3.4.4 Cuestionario.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo Pérez (1991).

El cuestionario en la presente investigación se utiliza en distintas ocasiones para recopilar información de la población en dónde se está estudiando, principalmente esto se realiza con algunas muestras representativas o algunos estudiantes, se realiza de dos maneras. Se enfocada al objetivo del conocimiento histórico, en dónde se verifica o refuta que el alumnos aprende, comprende y reflexiona sobre sus conocimientos históricos y puede expresarlos de una buena manera, al igual que puede hacer uso de ellos para la parte de la razón. En la otra parte se enfoca al objetivo del pensamiento crítico, mediante las encuestas se obtiene si el alumno utiliza el conocimiento histórico de tal manera que resuelve problemas, vincula sus saberes previos y genera un juicio en dónde le ayuda a comprender su entorno y la utilidad se saber historia.

Mediante los cuestionarios realizados, se puede rescatar información relevante para la investigación, tomando en cuenta a los alumnos de 3er grado y su opinión sobre el proyecto realizado, se considera el siguiente análisis en donde los alumnos al considerarlos autónomos en la construcción de su propio conocimiento, se recuperan algunas preguntas relevantes en donde se expresa si para el alumno es adecuado, llamativo o negativo la aplicación de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas.

Las siguientes preguntas son recuperadas del cuestionario realizado por el docente investigador, enfocando en las motivaciones y argumentos de los alumnos al realizar la estrategia y una comparativa con una clase normal.

Figura 3

¿Considera llamativo e interesante el proyecto? si o no ¿por qué?

5 respuestas

Si, porque es un tema de mucho de que hablar y por las cosas que se hicieron en ese tiempo

Si, por qué fue un proceso muy largo dónde hubieron muchos acontecimientos cómo el plan de San Luis, Agua prieta etc, es interesante como una entrevista pudo darle fin a su gobierno tan largo

Si Porque El porfiriato abrió paso a que se desarrollaran nuevos descubrimiento , nuevos proyectos y nuevas formas de pensar

Si porque Ami me gusta estudiar la historia de nuestros antepasados

Si ya que es interesante como se va des

Respuestas sobre intereses y motivaciones para realizar el proyecto

Nota. La figura muestra las respuestas del cuestionario de la muestra representativa, Aprendizaje Basado en Problemas (2023).

Figura 4

¿Creé que el tema de hubiera aprendido mejor con una clase normal en lugar de un proyecto?

5 respuestas

Lo considero igual pero creo que aprendí mucho mejor con el proyecto

No ,por qué yo fui buscando información y leyendo fue como aprendi un poco de los acontecimientos

No por qué en una clase se retoma una vez y un proyecto buscas muchas ramas de información del tema para obtener una sola idea y organizarla adecuadamente Hasi aprendiendo más del tema .

No

No

problemas y una clase de historia normal.

Nota. La figura muestra las respuestas del cuestionario de la muestra representativa aplicado en el mes de febrero del 2023, autoría propia.

3.4.5 Rúbrica.

(Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003) coinciden en definir la rúbrica como una herramienta versátil que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y tutorizar los trabajos de los estudiantes.

La rúbrica de manera evaluativa, se utiliza en parte del proyecto para evaluar las competencias intrínsecas que están desarrollando con los objetivos de la investigación, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, comunicar lo aprendido y la exposición de sus trabajos ante la clase, por ello se usa la rúbrica para evaluar y obtener los resultados en la muestra, de tal manera analizar si se está obteniendo algo positivo o negativo.

3.4.6 Diario del investigador.

El diario como técnica de recogida de información en investigación-acción está muy extendido. Es una de las técnicas que goza de más popularidad. Según el autor del diario, éste puede ser: diario del investigador, diario del profesor o diario del alumno; según el formato el diario puede ser: estructurado, semiestructurado, abierto.

Aquí nos vamos a referir al diario del investigador, en el apartado de los documentos personales trataremos el diario del profesor y del alumno. El diario del investigador recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido. Aporta información de gran utilidad para la investigación. Como registro, es un compendio de datos que pueden alertar al docente a desarrollar su pensamiento, a cambiar sus valores, a mejorar su práctica (Latorre 2005).

El diario del investigador como se mencionó previamente es utilizado por el procesos en su interacción con el alumnos tanto dentro y fuera del aula donde se va anotando todo lo relevante que puede ser útil en la investigación, por ejemplo se utiliza para relacionar problemáticas internas, de conducta, ambiente de aprendizaje, materiales apropiados, lugar de trabajo, todo lo que de alguna manera beneficio o perjudicó el desarrollo del proyecto aprendizaje basado en problemas.

3.4.7 Notas de campo.

La investigación-acción es, por naturaleza, investigación naturalista, en el sentido de que indaga los fenómenos educativos dentro y en relación con los contextos en que tienen lugar. Se basa en el estudio de campo y hace uso óptimo

del mismo a través de las notas de campo. Éstas se han institucionalizado en la investigación social con el estudio contextual-cualitativo de la práctica docente, que se ocupa de ver las acciones educativas en su entorno sociocultural. En la actualidad es uno de los registros más utilizados en la metodología cualitativa.

Un punto fuerte del enfoque de las notas de campo es su apertura. Al no estar estructuradas, su flexibilidad permite al investigador abrirse a lo imprevisto e inesperado; el investigador ve las cosas como aparecen ante sí, sin mediación o focalización previa (Latorre 2005).

Las notas de campo son registros que contienen información registrada en vivo por el investigador y que contienen descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural. El objetivo de esta técnica es disponer de las narraciones que se producen en el contexto de la forma más exacta y completa posible, así como de las acciones e interacciones de las personas.

Las notas de campo se centran un poco más enfocadas en el sujeto de estudio en este caso el estudiante, describiendo características de cada uno en cuanto a desempeño, actitudes, observando la mayor parte del tiempo en las clases de historia que se impartieron.

3.4.8 Registro anecdótico.

Los registros anecdóticos pueden considerarse sistemas restringidos en los que se anotan segmentos específicos de la realidad, definidos previamente y guiados por un marco teórico. Son una modalidad de registro que se realiza en situaciones reales o bien retrospectivamente, con el fin de recoger una conducta relevante o incidentes que se relacionan con un área o tópico de interés. Describen procesos específicos de forma detallada.

Los registros anecdóticos son descripciones narrativas literales de incidentes clave que tienen un particular significado observados en el entorno natural en que tiene lugar la acción. Anotar para responder a la pregunta ¿cuál fue el acontecimiento más significativo que ocurrió en la clase? puede significar una recogida de datos cuyo análisis puede revelar tendencias y preocupaciones de interés en el desarrollo profesional de uno.

El uso del registro anecdótico en la investigación se realiza por el docente investigador en donde como bien se menciona por Latorre son registros literales de lo que pasa en la clase de historia cuyo registro se considera importante de analizar para la investigación en cuestión.

3.4.9 La entrevista.

La entrevista es una de las estrategias más utilizadas para recoger datos en la investigación social. Posibilita obtener información de los acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento que de otra manera no estaría al alcance del investigador. La entrevista proporciona el punto de vista del entrevistado que permite interpretar significados y es un complemento de la observación. Se usa en variedad de contextos de investigación y, cómo no, en los proyectos de investigación-acción.

Entendemos la entrevista como una conversación entre dos o más personas, una de las cuales, el entrevistador, intenta obtener información o manifestaciones de opiniones o creencias de la otra. Gracias a la entrevista podemos describir e interpretar aspectos de la realidad social que no son directamente observables: sentimientos, impresiones, emociones, intenciones o pensamientos, así como acontecimientos que ya acontecieron (Latorre 2005).

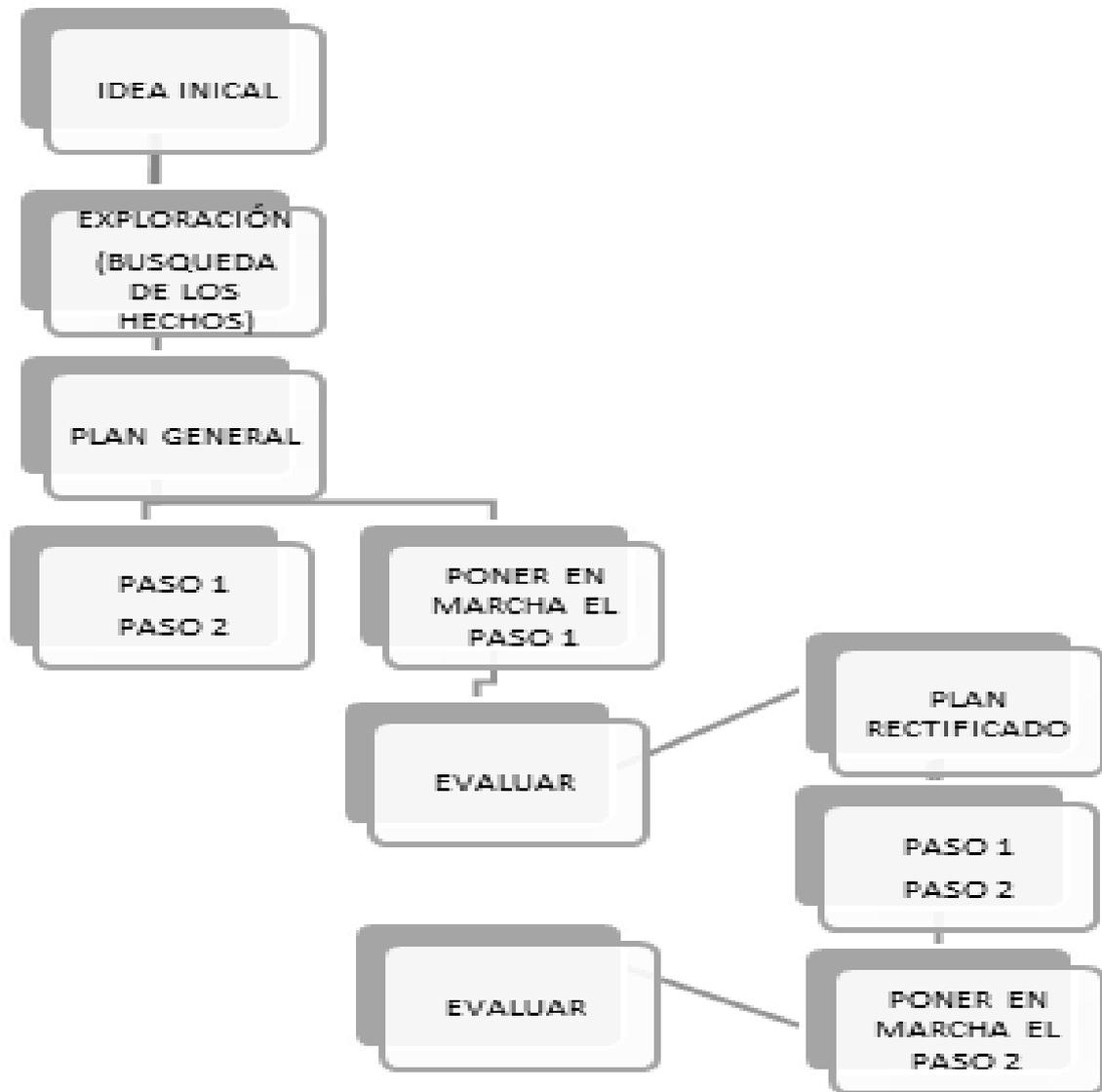
3.5 Entrada al Campo.

Para la intervención o entrada al campo se lleva a cabo por el proceso del Modelo de Lewin en donde describe la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una «idea general» sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero Lewin (1946).

Se llevó a cabo el proceso de investigación acción por medio del modelo de Lewin se realizan los pasos del modelo de Lewin y se evalúan resultados de 3 etapas en las que se aplicó.

Figura 5

Modelo de investigación-acción de Lewin (1946)



Nota. Representación gráfica del modelo de Lewin (1946)

Idea inicial

Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado (Lewin 1946).

Surge desde un diagnóstico previo en donde se puede vislumbrar algunos intereses de los alumnos, por otra parte se identifica por el investigador donde podría ser mayor mente factible la aplicación de la estrategia por lo que, se busca un tema de historia que sea controversial e interesante para los alumnos de secundaria, un tema que tenga distintos puntos de vista y donde puedan generar distintas opiniones del mismo, con su conocimiento previo y lo que van a adquirir, de esta idea principal surge la elección del tema en donde se realizaría la aplicación de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas.

La elección del tema va acorde a los contenidos que están marcados por la institución y no es algo aparte por lo que se puede adecuar muy bien en cualquier sistema que se presente siempre y cuando cumplan con algunas características antes de aplicar, que serían contar con perspectivas variables desde un solo tema para poder generar el pensamiento crítico y hacer uso de mucha información para generar el conocimiento histórico, de acuerdo a la información debe de ser de distintas fuentes también para que tengan una apertura, contradicciones, y se generen problemas para los alumnos-investigadores.

3.5.1 Plan general.

Procesos por el cual se describen las ideas que se plantean realizar previamente antes de la intervención, en dónde el investigador planifica las situaciones que va a implementar, la estrategia y las características de lo que va a plantear en el proyecto.

Plan general primera intervención.

Para la elaboración e implementación de la estrategia se puede marcar como un proyecto para los alumnos, principalmente para que los alumnos identifiquen que todo lo que se va a realizar no va a ser por separado sino que será una construcción, ordenada de diferentes actos que darán un producto, esta estrategia

se tiene que planear desde un inicio dependiendo el tema y las clases a disposición, también se toma en cuenta las fortalezas y debilidades del grupo.

Establece la organización de trabajo desde el planteamiento del problema, el desarrollo de la investigación, análisis de datos, y resultados de la investigación o conclusiones, explica también la forma en que se va a entregar el producto, por esta parte el producto es una investigación de opinión.

Con todo lo anterior se inicia marcando que se va a realizar en cada clase, la primera clase se propuso una pregunta clave que se va a intentar responder a inicio con el conocimiento previo, la pregunta debe tener una problemática inmersa donde generen opiniones de distintas perspectivas para generar curiosidad y debate entre los alumnos, desde la pregunta seguido generarán una hipótesis de solución para la misma pregunta, esto de manera individual.

Para el siguiente proceso se establecen equipos en donde colaborarán y compartirán ideas para resolver la problemática, ya habían investigado sobre la problemática establecida y resolverán dudas con apoyo de sus compañeros y docente, en esta parte también se desarrolla el proyecto en dónde los alumnos procesan la información obtenida y generan sus juicios de valor para resolver las problemáticas planteadas precisamente.

En el último momento se presenta el producto y se comparten las conclusiones del mismo, el producto del primer plan es una investigación guiada por problemáticas a resolver, por lo que también se entrega con conclusiones.

Tabla 1

Descripción del plan general primera intervención.

| Aprendizaje Basado en Problemas | |
|---------------------------------|--|
| Tema | Fortalecimiento de la democracia |
| Aprendizaje esperado | Reconoce la necesidad de la existencia de partidos diversos como requisito para la normalidad democrática. |

| Aprendizaje Basado en Problemas | |
|---------------------------------|---|
| | Identifica la importancia del Instituto Federal Electoral, hoy INE como garante del proceso democrático. Analiza el modo de competencia entre los medios de comunicación favorece el clima de mayor libertad política. |
| Tipo de estrategia auxiliar | Proyecto de mesa redonda |
| Aplicación | Del 27 de marzo al 20 de abril del 2023 |
| Sesiones de aplicación | 4 sesiones de aplicación |
| Producto de evaluación | Texto argumentativo |
| Ubicación | Salones |
| Herramientas | Planeación |

Nota. Datos de planificación aplicada en servicio social, autoría propia.

Plan general segunda intervención.

En el siguiente paso se plantea de acuerdo a la estrategia cambiando un poco la dinámica para los alumnos se identifican algunos puntos fuertes en el entorno y como hay amplitud y tiempo para poder trabajar, se establece un proyecto de exposición en dónde los alumnos compartan sus opciones sobre distintos temas.

Se establece de igual forma la forma de trabajo para este proceso, en la estrategia a implementar se establecen que se plantea la problemática, existe el desarrollo y por siguiente las conclusiones o resolución de las problemáticas, en esta parte se hace un cronograma para que los alumnos estén enterados de que días van a hacer tal cosa, para este producto la exposición de sus productos con apoyo de material es lo que se va a obtener.

Se plantea la problemática y se organizan los temas, ahora no solo se intenta resolver una sola problemática entre todos, en esta parte se plantean distintos puntos de vista y distintas problemáticas, el trabajo va a ser más personalizado y con mayor participación docente en dónde los alumnos van a exteriorizar dudas y a resolver algunos problemas.

Mediante el proceso marcado se desarrolla la información en conjunto con el producto final, con apoyo del trabajo en equipo se tienen que establecer roles y repartir búsquedas para que no se retracten los alumnos, en esta parte se tiene que marcar que los alumnos no organizan sus equipos el docente reparte de forma adecuada los integrantes para colaborar.

Para la entrega del producto se establece un tiempo determinado y organizando la participación de todos, con el fin de que todo el grupo preste atención a lo que se va a compartir de cada equipo, con el fin de que tenga las perspectivas, dificultades y opciones sobre todos los temas establecidos.

Tabla 2

Descripción del plan general segunda intervención.

| Aprendizaje Basado en Problemas | |
|---------------------------------|--|
| Tema | La década de 1960. Progreso y crisis. UCA |
| Aprendizaje esperado | Identifica expresiones del desarrollo nacional ocurridas en la década y valora la relación entre su región y el conjunto del país. Maneja periódicos, filmaciones, fotografías y otras fuentes para reconstruir la historia de la década. Reflexiona sobre los éxitos y fracasos del país en el periodo. |
| Tipo de estrategia auxiliar | Investigación y exposición. |
| Aplicación | Del 20 de febrero al 3 de Marzo del 2023 |

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Sesiones de aplicación | 5 sesiones de aplicación |
| Producto de evaluación | Exposición y colaboración. |
| Ubicación | Lonas y salones |
| Herramientas | Planeación |

Nota. Datos de planificación, aplicada en el servicio social, autoría propia.

Plan general tercera intervención.

En este plan general se establece otro proceso diferente para identificar cuál tiene mayor impacto en la práctica educativa, se establece igualmente un proyecto en dónde se marcan los procesos para ejecutar a lo largo de las clases de historia, el procedimiento del proyecto se sitúa en un inicio en establecer las problemáticas y acuerdos con el grupo, en este proyecto se establece un escrito argumentativo y una mesa redonda donde intercambiarán opiniones y argumentos sobre un tema específico, más que nada se selecciona un tema en dónde tengan varios elementos para opinar, un tema controversial y situado en el contexto.

Para lo siguiente en el proyecto se explica la dinámica que se va a llevar tanto en la elaboración del proyecto como durante la entrega del producto final, buscando la mayoría de participantes, en esta parte se procura que los alumnos formen sus equipos para ver el desarrollo de la colaboración.

Se asigna el tiempo determinado para investigar, indagar y comprender el contenido, generado por la problemática principal, los alumnos comparten ideas, colaboran es el proyecto. Durante el desarrollo del proyecto se hacen observaciones sobre lo que van resolviendo y el docente participa mayor mente explicando y contextualizando la información, se hacen más analogías y posibles respuestas conforme van avanzando,

Para la entrega del producto en la mesa redonda se asignan tiempos para abordar cada situación problema presentada, los alumnos decidirán en qué ronda participar pero deberán participar todos, con apoyo de su escrito argumentativo construido durante el desarrollo.

Tabla 3*Descripción del plan general tercera intervención.*

| Aprendizaje Basado en Problemas | |
|---------------------------------|--|
| Tema | Poder desigual y sociedad desigual |
| Aprendizaje esperado | Identifica la continuidad de algunas circunstancias de origen indígena y colonial, así como los principales cambios económicos y sociales ocurridos durante el siglo XXI. Reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XXI y sobre la injusticia social |
| Tipo de estrategia auxiliar | Proyecto de investigación y opinión |
| Aplicación | Del 22 de noviembre al 29 de noviembre del 2022 |
| Sesiones de aplicación | 5 sesiones de aplicación |
| Producto de evaluación | Exposición y colaboración. |
| Ubicación | Lonas y salones |
| Herramientas | Planeación |

Nota. Datos de planificación, aplicada en el servicio social, autoría propia.

3.5.2 Puesta en marcha.

Paso 1

- Planificación antes de la intervención

Durante la primera aplicación de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas se menciona a los alumnos como un proyecto, la elección del tema surge desde

una temática que tenga amplitud de perspectivas, para generar el pensamiento crítico, con esto la elección del tema por parte del docente antes de iniciar el proyecto es "El periodo llamado Porfiriato o el periodo de gobierno de Porfirio Díaz", una vez que se eligió el tema se determina el tiempo previo para inicial o llegar al punto para tratar el tema, en el momento en que se llega al inicio del tema se establece la forma de trabajo, al inicio del proyecto se entrega una rubrica para poder entregar el trabajo escrito y de investigación, de manera que también se construye un temario para guiar a dónde se quiere por medio de temas específicos y construyendo problemáticas no tan complejas que motiven al alumnado a resolverlas y a descubrir información que apoye sus conocimientos, también para que puedan desarrollar su pensamiento crítico, en conjunto con su conocimiento histórico, después del temario se establece una rubrica de evaluación de conocimientos en dónde marque con algunas características que tanto aprende, desarrolla y adquiere el estudiante.

- Primer momento de intervención.

En primer momento en la aplicación de estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas se inicia con la programación de lo que se va realizar, establece un cronograma con los alumnos del tercer grado grupo D en donde se plantea en un inicio las problemáticas que van a intentar resolver, los alumnos participan con algunas ideas previas, la problemática marcada para resolver de manera principal es ¿Qué impacto tuvo el gobierno de Porfirio Díaz en México? ¿Bueno o malo?, Con estas interrogantes los alumnos participaron con pequeñas ideas que culminaron en qué el gobierno de Porfirio Díaz fue malo ya que trajo desigualdad, explotación etc. Después de las participaciones se planea la generación de hipótesis en dónde van a resolver esto de una manera fundamentada, lo escriben en el cuaderno para tener registro y lo comparten después de ello, el docente aclara algunas dudas que se generaron a lo largo de la clase, dudas metódicas y algunas dudas estructurales del trabajo, pero con todo esto continuó el trabajo en la siguiente clase, previamente ese día se les dejó de investigación con la guía de temario que se compartió en un inicio, enfocarse en cada sub tema y problemática a resolver, en esta parte cabe aclarar que la formación de equipos se dejó libre por el docente, en dónde algunos alumnos formaron equipos de 3 a 4 integrantes

mayormente 3 y algunos alumnos para realizar el trabajo individual pero más adelante no fue un trabajo completamente individual ya que se acercaron con otros compañeros a comparar información.

- Segundo momento de intervención.

En el siguiente momento toca compartir ideas, los alumnos de 3er grado asignan a algunos compañeros información la cual la llevan para compartir con los demás. Además, en este momento salen los alumnos para realizar su trabajo colaborativo con mayor comodidad ya que las condiciones de la institución lo ameritan, esto no afecta el trabajo ya que se puede adaptar a distintos entornos y dinámicas para poder trabajar y procesar la información mejor, el docente en este momento va de manera particular resolviendo dudas y apoyando a los equipos a construir su información con respecto a el temario y problemas, los alumnos se presentan algo inquietos en un inicio ya que no están acostumbrados a realizar trabajo hasta cierto punto autónomo por lo que se necesita marcar un orden, para recuperar la información obtenida se utiliza el anecdotario donde se marca todo lo relevante y que afecta en la investigación, después de organizar y terminar de procesar la información por parte de los estudiantes, explica la información para la siguiente clase, empezar a organizar ideas de posibles soluciones y el producto final se entrega de manera digital o en su defecto de manera impresa, durante el aprendizaje basado en problemas también se motiva el uso de recursos tecnológicos y de investigación para obtener mejores resultados.

- Tercer momento de intervención.

Implementar soluciones y conclusiones de ese trabajo, también el producto el cual es el que se va evaluar para identificar los conocimientos adquiridos durante el proyecto, identifica si los alumnos logren llegar al uso del pensamiento crítico en conjunto con el conocimiento histórico.

- Evaluación de la intervención.

La presentación de la evidencia final se revisa por medio de participaciones en donde los alumnos cambian algunas perspectivas y marcan las dificultades del trabajo, el trabajo de investigación por parte de los alumnos presenta buena

información en algunos aspectos, pero algunas dificultades en la búsqueda de información.

Por último la información se extrae con apoyo de algunas herramientas como son el diario del docente, anecdotario y encuestas.

Algunas dificultades que se presentaron a lo largo de esta aplicación en la investigación, es en el marco de aplicación, ya que cuenta con algunas dificultades por parte del alumnado, ya que no están acostumbrados a trabajar de tal forma en que el alumno genere el conocimiento, es una nueva forma en la que algunos docentes tampoco concuerdan mucho ya que presentan resistencia al cambio, en la aplicación, los alumnos les falta mayor colaboración y con compañeros diferentes, mayor amplitud del tema para que tengan libertad en la elección de lo que van a explicar y por último marcar las posibles investigaciones de forma concreta para que los alumnos no se pierdan en el mar de información que existe en internet.

- 2- Puesta en marcha.

Plan rectificado segunda aplicación.

Planificación de la segunda intervención.

En esta aplicación de la investigación acción sobre la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas, se modifican algunas características utilizadas en la anterior, se generan los equipos de trabajo de manera específica en dónde los alumnos trabajen colaborativamente con nuevos compañeros con los cuales no tienen mucha comunicación pero no afectan su rendimiento. Se brinda un tema extenso en dónde los alumnos tienen un fin común pero en distintas partes complementarias, los años 60s es el tema que se elige para la aplicación número dos en dónde los alumnos investigan temas distintos pero complementarios, por ejemplo:

Tabla 4

Temas del proyecto, Aprendizaje Basado en Problemas.

| Equipo | Tema del proyecto: México en la década de 1960 a 1970 |
|---------------|---|
| 1 | Presidentes y política: los alumnos buscan y determinan los presidentes relevantes y su forma de gobierno, vinculan la información, y resuelven un problema común. |
| 2 | Modelos económicos y estadísticos: su enfoque es el mismo en temporalidad, pero van a buscar el impacto económico, desarrollo y la parte en relación con el contexto social. |
| 3 | Juegos olímpicos: en los años 60 los juegos olímpicos tuvieron un impacto en todo el país ya que el contexto internacional y del país estaba en un cambio, problemáticas y preparativos para este. |
| 4 | Movimiento estudiantil: explicación del impacto, la organización, las partes fundamentales del movimiento, inicio, desarrollo y desenlace de este acontecimiento. |
| 5 | Contexto internacional: México no está aislado del mundo y en ese momento los alumnos tienen que investigar que estaba pasando fuera de este que interviene directamente. |
| 6 | El papel de la juventud mexicana en transformaciones culturales, políticas y sociales: los alumnos buscan cuál es el impacto de la juventud en los problemas sociales que se suscitan en el tiempo. |

7

Forma de vida en los 60s en México: investigación de las características de vida y cambios que se sufrieron en el momento de los años 60s.

Nota. Datos de planificación del servicio social, en el mes de marzo, autoría propia.

Respecto a los temas que se establecieron, de manera pertinente para adentrarse al tema principal los alumnos tienen fijado una meta a cumplir a corto plazo, y más aparte de la investigación, tienen que resolver la problemática principal.

- ¿Qué fue lo que pasó en los años 60?
- ¿En qué consiste el desarrollo de México en los años 60s?
- ¿Cuál es la relación de todos los temas?

Para comprender el objetivo a cumplir se crean preguntas guía donde ellos alumnos aparte de una investigación se puedan guiar a dónde se tiene que llegar en el trabajo, previamente antes de comenzar en la aplicación, también se marcan las características del trabajo mediante una rúbrica, el trabajo se va a evaluar de dos maneras, la primera de forma individual para marcar el desempeño de cada estudiante, ya sea de manera escrita o de manera expresiva oral en dónde comparte ideas, la otra de manera en dónde se evalúa la colaboración de los alumnos en equipo desde compartir ideas, relacionar conceptos con los de sus compañeros y la elaboración del trabajo, con esto se busca sistematizar mayormente lo que se está investigando para obtener mayores resultados.

- Primer momento de la segunda intervención.

En la aplicación de la estrategia en la primer clase, se organiza la conformación de las siguientes actividades, se marca igualmente como un proyecto en dónde se determinan las problemáticas, en esta parte el tema a desarrollar es "México en

los años 60s", los alumnos anotan las actividades y el tema, también anotan las preguntas guía para construir a lo largo del proyecto, realizan inferencias en el primer momento sobre qué es lo que van a construir, los alumnos participan activamente, con ello se marca el único del proyecto en esta parte no se le da tanta prioridad a la hipótesis por lo que se va a centrar más en las conclusiones del proyecto y la expresión del mismo.

- Segundo momento de la segunda intervención.

Para el siguiente momento los alumnos buscan información relevante para su exposición y la estructura de su material en dónde plasman lo más importante, en conjunto con las ideas que apoyen a la explicación, el uso de carteles y material visual, la colaboración sigue siendo importante para estructuración del trabajo, con apoyo del docente los alumnos aclaran las dudas existentes en el trabajo, el docente apoya y asesora el progreso que tienen los alumnos en el trabajo.

- Tercer momento de la segunda intervención.

En la siguiente sesión avanzan en las características del trabajo conforme avanzan salen algunas dudas en dónde el docente las atiende de manera específica con cada equipo ya que los equipos van a presentar dudas en cuanto a la información de manera individual por los temas, lo importante es que los alumnos se apoyen en resolver las problemáticas planteadas y la presentación de la información.

- Cuarto momento de la segunda intervención.

Los alumnos siguen con ajustes del proyecto en dónde ya solamente les falta terminar el material, el apoyo del docente es base importante para que los alumnos se sientan seguros en participar frente a los demás, por lo que el docente revisa los argumentos y participaciones que tienen para la exposición de sus trabajos, el docente recuerda los tiempo asignados pro equipo para las presentaciones, con el fin de que los alumnos midan sus participaciones y pasen todos, al final de las presentaciones se les va a dejar terminar la reflexión y vinculación de los conocimientos compartidos.

- Presentación de productos de la segunda evaluación.

Al inicio de la sesión el docente recuerda los tiempo y da inicio con las presentaciones de cada equipo, menciona a los equipos que van a participar previamente para prepararse, a continuación los equipos exponen sus argumentos e información, la evaluación del trabajo se lleva por medio de una rúbrica en la cual se evalúan de manera individual y de manera colaborativa tanto en elaboración del trabajo como la participación del mismo, cada equipo expone su información, existe un orden y también se realizan algunos cuestionamientos en las exposiciones para rectificar las participaciones y conocimiento de los alumnos, cada equipo resuelve una problemática situada en el tema que les tocó por lo que los alumnos que no participan en ese momento de la exposición lo escriben y vinculan su exposición con la de sus compañeros.

En la siguiente clase se termina la intervención de los alumnos con su información y presentación por lo que el docente retoma las exposiciones para complementar y realizar una conclusión general del tema en dónde el docente enlaza todos los temas en una relación de acontecimiento que si no se comprende uno no se puede comprender el otro, los alumnos anotan su reflexión y conclusiones sobre el tema y lo compartes al grupo.

- Puesta en marcha 3

Planificación rectificada de la tercera intervención.

En la tercera intervención se centra en que el estudiante resultaba problemáticas mayormente situadas en su participación en la política, ya no solo van a ser problemáticas situadas por el docente, van a cambiar a problemáticas reales y su enfrentamiento con la realidad actual de los acontecimientos, enfrentar las dificultades de hoy en día con apoyo de la historia es el objetivo de este proyecto nuevo con relación a la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas.

La elección del tema para la tercera intervención es "Fortalecimiento de la democracia" con ello como es un tema más o menos reciente los alumnos pueden obtener mayor información de fuentes primarias, consultar periódicos y testimonios o usar el internet para informarse, se plantea la forma de trabajo y de igual manera se organizan las intervenciones con el grupo de manera que se llegué al objetivo que es el la realización de una mesa redonda donde los

participantes puedan opinar, responder, argumentar, sobre las problemáticas de ese momento y si es que perduran hoy en día o qué impacto tienen en el contexto actual.

En la intervención se marca un modo de trabajo donde los alumnos formen equipo de acuerdo a su elección pero con un rigor para la evaluación, esta vez se va a contar solamente su trabajo colaborativo así que se vuelve más importante su elección de compañeros para colaborar ya que va a contar con mayor valor, en esta intervención se fomenta el mayor uso del pensamiento crítico para dar opiniones y resolver controversias entre los alumnos, mediante la participación en una mesa redonda se procura que los alumnos usen su conocimiento histórico y pensamiento crítico.

- Primer momento de la tercera intervención.

El primer momento mayormente se establece la forma y las características del proyecto a realizar en dónde se establece cuánto tiempo, qué temas se van a desarrollar y que es lo que se va a obtener, para ello se marcan la conformación de equipo por parte de los alumnos, se les brinda el tiempo para realizar su elección, sin dejar de lado aclarar que el valor de su evaluación está principalmente centrado en la colaboración por lo que es primordial que los alumnos busquen equipos con buen apoyo, por siguiente se determina el tema a trabajar, se anota en el pizarrón para conocimiento de todos y empiezan a generar hipótesis tras la pregunta principal o el problema principal que es, ¿Cómo fortalecer la democracia? Desde las ideas previas de los alumnos procuran responder en su cuaderno y el docente pasa a revisarlo, haciendo énfasis en algunas ideas, tanto como apoyo como para guiarlos.

- Segundo momento de la tercera intervención.

Durante el nuevo procesos siguen los pasos anteriores de investigación pero también se les deja investigaciones situadas en el contexto actual para comprender de mejor manera los temas vistos y relacionarlos con lo que está pasando o podrían pasar en unos años, la tarea previa para revisar en la clase fue la manifestación del INE y su relación con la democracia, los alumnos investigaron algunas razones y generaron dudas del porque se estaban manifestando algunos

ciudadanos por esa razón, lo cual se contestó en clase vinculando la información con el tema principal, para continuar con este proceso los alumnos atienden la explicación del docente e investigan a la par para complementar lo visto durante la clase, empiezan a estructurar lo que va a dar forma a su participación en la mesa redonda que es un escrito argumentativo.

- Tercer momento de la tercera intervención.

Durante el tercer momento se prioriza que la información se socialice con los demás equipos, por lo que se comparten algunas ideas de los alumnos que van teniendo hasta cierto punto con todos los demás, los temas ya no se dosificaron por lo que todos los alumnos retoman los subtemas para construir su conocimiento histórico, la intervención se lleva a cabo fuera del salón donde se les da la libertad de organizar su información, de manera que tengan espacio para compartir ideas sin el ruido que rodea, se hace un pequeño ensayo en qué en esta intervención se realiza en momento que los alumnos se encuentran en clases dentro de las aulas móviles por lo que el ruido y el espacio es un pequeño impedimento, siguiendo con la intervención los alumnos avanzan con su escrito argumentativo fomentando la duda y el pensamiento.

- Cuarto momento de la tercera intervención.

Los alumnos construyen su escrito para participar en la mesa redonda donde concentran su información y la simplifican para participar de manera rápida, se hace énfasis en comunicar a los alumnos la organización de la siguiente clase en dónde se va a realizar la mesa redonda con algunas indicaciones para aprovechar el tiempo, que es acomodar las bancas, preparar sus escritos, estudiar y participar para ligar su evaluación colaborativa del proyecto, con esto marcado los alumnos concluyen y preparan sus ideas para la participación siguiente.

- Evaluación de la tercera intervención.

En este momento los alumnos ya construyeron su escrito argumentativo por lo que ya presentan una organización, se establecen los tiempos determinados para participar entre cada subtema con todo en relación al mismo, se inicia con la definición de la democracia en dónde los alumnos argumenta que es para ellos y

cómo llegaron a la conclusión, por siguiente es cuál es la función de los partidos políticos en la democracia, participan con ideas, argumentos los cuales les agregan puntos, en el siguiente tema que es la organización de los procesos electorales, dónde los alumnos vinculan todo el proceso, etapas y la relación que tiene en la actualidad, en otro tema se centran los medios de comunicación en esta parte no se centra tanto en un argumento y se centra más en lo que los alumnos han visto y conocen en relación a ello, pero también los alumnos logran entender la importancia que esto tiene para la difusión de ideas, por último la conclusión de los temas si es que lograron resolver la problemática, se pone en el centro y muchos de los alumnos logran vincular el conocimiento histórico y dan coherencia a los que se vive hoy en día, mencionan que a pesar de las dificultades que dio este proceso de ha logrado una democracia pero intervienen otros factores hoy en día, los alumnos escriben la conclusión en su cuaderno y análisis del proyecto.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

4.1 El proceso de Análisis.

Uno de los rasgos del proceso de análisis cualitativo es la singularidad. No existe un único modo estandarizado de realizar el análisis cualitativo. Los analistas suelen seguir sus propias pautas de trabajo, utilizan procesos de análisis a los que han llegado tras una larga experiencia y que son particulares de cada investigador. Ante la distinción que existe en las formas de procesar datos se obra por el modelo siguiente propuesto por Tesch dónde nos menciona algunas de sus tareas enfocadas al análisis de la información obtenida de la investigación (Latorre 2005).

El investigador en la acción, en el curso de la investigación, recoge abundante información sobre los efectos del plan de acción. Ahora es el momento de recopilar, reducir y preparar la información para hacerla manejable y comprensible.

En este proceso de análisis de información la investigación del aprendizaje basado en problemas se recupera por el método de investigación cualitativa y se interpretan para llevar a cabo las conclusiones de la investigación, por lo tanto a partir de las herramientas y técnicas de recolección de datos se obtiene la información relevante para la investigación, el proceso de datos sé que es mencionado por Latorre (2005) consta de 5 pero mayormente este método está enfocado a la investigación-acción reflexiva, por lo que solamente se toman 4 puntos de este método de análisis.

4.1.1 Recopilación de la información.

El investigador en la acción, en el curso de la investigación, recoge abundante información sobre los efectos del plan de acción. Ahora es el momento de recopilar, reducir y preparar la información para hacerla manejable y comprensible.

Durante este proceso de análisis la información obtenida se recupera lo más relevante durante el proceso de investigación, desde donde es obtenida la información, mediante qué instrumento o técnica y la información relevante que brinda en la investigación.

En el siguiente cuadro se recopila toda la información obtenida:

Tabla 5

Recolección de información.

| Instrumento y método de obtención de la información. | Proceso de obtención de la información. | Información obtenida del alumno/ docente/ contexto. | Información en datos obtenidos. |
|---|--|--|---|
| Diagnóstico | Se obtuvo información al inicio de la investigación para establecer un punto de partida. | Alumno Contexto | -Estilos de aprendizaje. -Conocimiento histórico previo. -Contexto escolar. |
| Observación participante. | Se obtuvo la información a lo largo de la investigación en los distintos momentos. | Docente investigador. | -Características -Datos cualitativos -Actitudes -Comportamientos |
| Rúbrica | Marca de manera evaluativa los rasgos | Alumnos | -Resultados |

| | | | |
|-------------------------|---|-----------------------|--|
| | que se lograrás en el proyecto. | | |
| Lista de cotejo | Enfocado a obtener información más concreta y de manera rápida en los momentos de evaluación como auxiliar. | Alumnos | -Resultados |
| Notas de campo | Se obtienen por el docente investigador y se registran como apoyo de la observación. | Docente investigador | -Características del ambiente que rodea la investigación. -Información relevante que afecta el proceso. |
| Diario del investigador | Registro sistemático constante que se obtiene en todo momento de la investigación. | Docente investigador. | -Datos sistemáticos de las intervenciones. |
| Entrevista | Se realizó al final de las aplicaciones con el fin de obtener información más extensa y opiniones. | Alumnos | -Testimonios. -Opiniones. |

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos de investigación, durante el servicio social, de autoría propia.

4.1.2 Reducción de la información:

Reducir la información quiere decir hacerla manejable. La hacemos manejable cuando la codificamos y categorizamos. Para ello fragmentamos la información en unidades de significado y a cada unidad le asignamos un código. Las unidades de significado son fragmentos del texto a los que el analista les atribuye un sentido o significado propio, y se vincula a una categoría. Las unidades de análisis sirven para definir las categorías (Latorre 2005).

La información obtenida como se menciona por Latorre necesita pasar por un filtro el cual fragmenta y categoriza la información para hacerla más procesable al momento de analizar los resultados obtenidos.

Para la reducción de los datos obtenidos se va a sistematizar en criterios de análisis que son los siguientes:

En cuanto a los saberes previos, conocimiento histórico, pensamiento crítico, contexto escolar, social y emocional, la herramienta que nos brinda esta información, es mayormente el diagnóstico, aplicado al inicio de la investigación, en donde primero se busca saber cuál es el contexto de los alumnos o lo que les rodea. La escuela principalmente se caracteriza por estar en plena construcción por lo que las condiciones estructurales son un pequeño impedimento, en cuanto a su desarrollo emocional, social, cabe destacar que la mayoría de los alumnos de 3er grado grupo D se caracterizan por buena actitud lo que beneficia al trabajo y la investigación, de los conocimientos previos se obtiene un 80% de aprobación del grupo ante un examen diagnóstico donde se midieron los conocimientos históricos. El pensamiento crítico se establece un poco después ya que se busca a través de la resolución de problemas por lo que generando preguntas en las clases se obtiene esta parte.

En la aplicación de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas, principalmente obtenida de las herramientas, observación participante, diario del investigador y notas de campo.

Durante la aplicación se muestra en los tres procesos que se llevó a cabo la investigación que la forma de trabajo que se llevó centrando al alumno en la construcción de su aprendizaje es algo fuera de lo común para los alumnos por lo que requirieron mayor asesoramiento por parte del docente y guiarlos en el proceso del trabajo, surgieron varias dudas en cuanto a las temáticas por parte de los estudiantes lo cual asimila que cuesta un poco el procesar y vincular la información obtenida o por lo menos sistematizarla. Una vez que los alumnos se adaptan al trabajo autónomo y la resolución de problemáticas se mantienen centrados en el objetivo.

Una problemática presentada al inicio de la aplicación es el trabajo en equipo, a los alumnos les cuesta organizar su colaboración con los integrantes, ya que muchos suelen faltar, olvidarse de la información y esto retiene el trabajo de los demás por lo que puede retrasar el proyecto de la mayoría. Por lo que en las siguientes intervenciones se manejó de diferente manera lo que dio resultados mejores, por lo que es recomendable que el docente conozca al grupo y su interacción para saber cómo organizar los equipos de trabajo, una buena elección de integrantes tendrá mayor desarrollo en su colaboración.

En cuanto a los resultados de las intervenciones se obtuvieron mayormente de las herramientas y métodos de obtención de datos como rúbrica y lista de cotejo arrojó los siguientes datos:

De acuerdo a las rúbricas aplicadas a los alumnos de tercer grado grupo D obtuvieron buen desempeño en la colaboración con sus compañeros, presentaban autonomía con cierta dificultad, la vinculación entre el conocimiento histórico y el pensamiento crítico fue un factor importante y en desarrollo por lo que los resultados fueron beneficiosos para la investigación, los alumnos por medio de las problemáticas abordan los temas con mayor interés por comprenderlo, a veces necesitan un apoyo extra en la explicación por parte del docente.

También se obtiene que los alumnos tienen mayor comprensión del tema ya que las investigaciones que se realizan para la resolución de problemas tienen

apertura a leer y comprender de mejor manera, aunque no siempre fueron lecturas algunos otros fueron videos o audios.

Encuestas y entrevistas:

De las encuestas y entrevistas se obtiene los testimonios y opiniones de los alumnos frente al trabajo realizado, ellos describen la manera en que realizan el trabajo y si realmente para ellos esa forma de aprender historia obtiene resultados desde su perspectiva.

A partir de una muestra representativa de un 10% de los alumnos principalmente se obtiene que los alumnos de 3er grado grupo D, se obtiene que los alumnos consideran que el trabajo realizado en los tres momentos de aplicación, es un trabajo colaborativo, de buenos resultados en el aprendizaje.

En la formación de su conocimiento histórico presentan una autoevaluación y un autoconocimiento favorable ya que argumentan los alumnos en las encuestas que aprenden más conceptos, ideas y datos curiosos cuando ellos realizan la investigación con el fin de resolver un problema.

En el proceso de observación, diario del investigador y notas de campo lo que se obtiene de esta manera es el registro principalmente de los acontecimientos importantes que son observados, registrados y obtenidos por el investigador en donde de acuerdo a la interpretación, se obtiene que los alumnos del grupo en investigación, presentan conductas positivas de acuerdo al proyecto, presentan un aprendizaje autónomo ya que los alumnos a pesar de presentar algunas dificultades mayor parte del trabajo fue gracias a la resolución de esos conflictos sin embargo se presentan situaciones de colaboración que dificultan ese trabajo, por otra parte el desarrollo del pensamiento crítico se ve en la forma de participar en clases, mayor fundamento y coherencia al momento de resolver algunas problemáticas, en el conocimiento histórico de igual manera se presenta favorable en el desarrollo de la investigación, ya que la comprensión de los procesos históricos y el conocimiento de la historia como tal se relacionan mejor con el contexto actual.

4.1.3 Disposición y representación de la información.

Una vez que la información se ha categorizado y codificado, es el momento de presentar los datos y disponerlos de un modo ordenado. Disponer la información es organizarla mediante algún formato especial ordenado, como puede ser una gráfica, un diagrama o una matriz. Una disposición es, pues, un conjunto organizado de información.

Se construye un cuadro comparativo en donde se parte de la información obtenida desde el diagnóstico realizado hasta las aplicaciones de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas, el cuadro se enfoca en los objetivos de la investigación que son construcción del pensamiento crítico e histórico.

Tabla 6

Información de las aplicaciones y resultados.

| | Conocimiento histórico | Pensamiento crítico | Vinculación de ambos. |
|---|---|--|--|
| Antes de la aplicación de la estrategia ABP. | El conocimiento histórico que los alumnos de 3er grado grupo D es adecuado ya que se tiene un cierto conocimiento sobre la historia, aunque a detalle les cuesta recordar o vincular acontecimientos que van uno después de otro, en cuanto a saberes previos se considera bueno pero | En el pensamiento crítico, a los alumnos les cuesta un poco de trabajo la resolución de problemas de manera autónoma ya que necesitan un guía que responda o de ejemplos para poderlo resolver, algunos alumnos tienen buen razonamiento lógico pero para procesar | La vinculación entre ambos es algo complicado ya que previamente no se ha manejado mucho está vinculación, lo que más dificultad presenta es esa línea delgada que hace pensar solamente en lo que se conoce como pasado y |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | en el procesos de la información y brindar una opinión es un poco deficiente. | acontecimientos y crear opiniones o juicios de valor es complicado. | no vincularlo al presente. Por lo que no se pueden resolver los problemas de hoy. |
| Primera aplicación de la estrategia ABP. | En la primera aplicación se puede reflejar un crecimiento de conocimiento ya que los alumnos investigan más allá de lo que se establece y sacan algunos detalles para comprender mejor los procesos y acontecimientos. | En el pensamiento crítico con ayuda de las problemáticas que se establecieron favorecen el cuestionamiento y la generación de ideas para resolverlos, se presenta una buena motivación para que los alumnos generen juicios de valor con esta primera intervención determinada lo bueno y lo malo, y de igual forma lo que interviene o afecta a la sociedad. | En la vinculación de esta primera parte, se puede vincular de buena manera el conocimiento histórico con el pensamiento crítico pero durante este proceso faltan algunos detalles que generen ideas más fundamentadas para las opiniones y conclusiones de los alumnos. |
| Segunda aplicación de la estrategia ABP. | En esta parte se maneja mayor información histórica por lo que el momento y la participación de los estudiantes con su saber histórico es | El pensamiento crítico por parte de los alumnos se desarrolla con apoyo de las hipótesis e inferencias, sumándole a la | La vinculación entre el conocimiento y el pensamiento crítico es un poco más estable en esta parte, los |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>primordial. La investigación se vuelve algo que los alumnos toman ya un poco más sencillo a comparación de la primera aplicación, pero algunos datos suelen confundir, por lo que se deben guiar las consultas de información y conocimiento histórico a fuentes confiables. El crecimiento y desarrollo del conocimiento histórico es mayor.</p> | <p>colaboración con sus semejantes los estudiantes comparten ideas entre ellos para resolver conflictos.</p> | <p>alumnos dan conclusiones más fundamentadas de acuerdo a lo que aprenden del proyecto. Resuelven problemas con mayor facilidad.</p> |
| <p>Tercera aplicación de la estrategia ABP.</p> | <p>En la tercera aplicación las definiciones son importantes ya que el tema contiene información un poco difícil por lo que los alumnos deben identificar primero lo que no se comprende para así entender y construir el conocimiento histórico, el tema representa mayor complejidad por lo que existen mayores</p> | <p>Los estudiantes presentan dificultades para llegar al objetivo principal y resolver la problemática.</p> | <p>La vinculación de ambas partes y también situarlo con problemas reales para los alumnos en procesos que van a futuro es algo complicado, en esta parte falta determinar y fijar un objetivo más claro para que la relación entre teoría y práctica</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | dudas a lo largo de la aplicación, al final la comprensión de la historia y situar al presente fue algo complicado para los alumnos. | | sea más concreta en la realidad que viven. |
|--|--|--|--|

Nota. Datos de los resultados obtenidos de la investigación, autoría propia.

El análisis de los siguientes datos corrobora la utilidad de que el aprendizaje basado en problemas también contribuye en el logro de los aprendizajes esperados de la asignatura de historia.

Tabla 7

Información de los aprendizajes esperados.

| Aprendizajes esperados. | Tema de proyecto aplicado. Aprendizaje Basado en Problemas. | Porcentaje de logro de los aprendizajes esperados. |
|--|--|--|
| Reconoce la necesidad de la existencia de partidos diversos como requisito para la normalidad democrática. Identifica la importancia del Instituto Federal Electoral, hoy INE como garante del proceso democrático. | Fortalecimiento de la democracia. | Los alumnos de 3er grado grupo D obtuvieron un porcentaje de logro de los aprendizajes esperados del 80 % en su comprensión. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Analiza cómo el modo de competencia entre los medios de comunicación favorece el clima de mayor libertad política.</p> | | |
| <p>Identifica expresiones del desarrollo nacional ocurridas en la década y valora la relación entre su región y el conjunto del país.</p> <p>Maneja periódicos, filmaciones, fotografías y otras fuentes para reconstruir la historia de la década.</p> <p>Reflexiona sobre los éxitos y fracasos del país en el periodo.</p> | <p>La década de 1960. Progreso y crisis. UCA</p> | <p>Los alumnos de 3er grado grupo D obtuvieron un porcentaje de logro de los aprendizajes esperados del 60 % en su comprensión.</p> |
| <p>Identifica la continuidad de algunas circunstancias de origen indígena y colonial, así como los principales cambios económicos y sociales ocurridos durante el siglo XXI.</p> <p>Reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XXI y sobre la injusticia</p> | <p>Poder desigual y sociedad desigual.</p> | <p>Los alumnos de 3er grado grupo D obtuvieron un porcentaje de logro de los aprendizajes esperados del 50 % en su comprensión.</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| social. | | |
|---------|--|--|

Nota: Datos de los resultados obtenidos del análisis de datos obtenidos sobre los aprendizajes esperados, obtenido durante el servicio social 2022-2023, autoría propia.

Los aprendizajes esperados se lograron en gran medida por parte del proyecto, dando así una estrategia aplicable en el ámbito educativo por parte del docente en donde maximiza la utilidad y la relación entre lo curricular con lo práctico.

4.1.4 Interpretación de la información.

Una vez que los datos han sido validados a través de las distintas estrategias señaladas anteriormente, está en disposición de desarrollar una descripción y explicación tentativa de lo que ha ocurrido. Explicar la acción significa que usted identifica vinculación a otros trabajos, que realiza una descripción crítica. Dispone del análisis posibles significados, que teoriza, que construye modelos, que los resultados los para dar respuesta a la hipótesis de acción o acciones que planteó en su investigación-acción.

Es el momento de dar sentido a las categorías y realizar una explicación que le permita crear un marco referencial que dé significado a la investigación, es decir, que usted pueda elaborar su propia teorización, teoría viva, en palabras de Whitehead (1989).

De acuerdo a la investigación realizada se puede analizar los resultados de investigación que se llevó a cabo en la escuela secundaria,

La aplicación de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas en la materia de historia con alumnos de tercer grado grupo D como se establece al inicio de la investigación en el objetivo general, la estrategia cumple con el objetivo de la investigación, ya que es una estrategia que ayuda a construir el pensamiento crítico y el conocimiento histórico en estudiantes de tercer grado, esto se llega por medio de la resolución de problemáticas, promoviendo el interés y el conocimiento sobre la historia, presenta algunas dificultades en cuanto a la aplicación en el contexto determinado ya que los resultados obtenidos y a tomar

en cuenta en esta investigación, es después de una pandemia donde los alumnos en general presentaban mayores dificultades en el ámbito educativo, por lo que en la nueva integración de la escuela presencial los alumnos no se adaptan tan fácilmente de un modelo de trabajo a otro, por ello implementar esta estrategia innovadora en contextos nuevos puede tener sus dificultades.

El aprendizaje basado en problemas implementado en la materia de historia obtiene resultados mayormente buenos en conocimientos histórico ya que de acuerdo a evaluaciones presentados después sobre los conocimientos históricos tienen mayor comprensión y entendimiento de los procesos, sigue siendo una constante de dificultad la comprensión de personajes, lugares y fechas ya que el ABP es una estrategia centrada en la comprensión y resolución de problemáticas, dejando un poco de lado la relevancia de los personajes, lugares y fechas.

CONCLUSIONES DE INVESTIGACIÓN.

Después de haber realizado la investigación del Aprendizaje Basado en Problema se formulan algunas conclusiones consideradas como hallazgos importantes:

- Se pudo aplicar la estrategia de enseñanza-aprendizaje con un grupo de estudiantes de 3 grado, nivel secundaria, estableciendo tres aplicaciones de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas.
- Se aplicaron las metodologías de investigación que fueron la investigación cualitativa y la investigación-acción.
- En cada intervención se obtuvieron resultados buenos para el ABP en donde se comprueba la utilidad de la estrategia en la asignatura de historia, en nivel secundaria.
- El proceso de generar el pensamiento crítico en alumnos de educación secundaria se logra de manera eficiente ya que los alumnos llevan más conscientemente su proceso de aprendizaje por lo que cuestionan, generan hipótesis, dudas y argumentan los distintos temas vistos.
- La vinculación del conocimiento histórico mediante los proyectos realizados tienen resultados buenos pero la cuestión es realizar adecuaciones para que se priorice la importancia de los personajes, lugares y fechas, ya que los alumnos presentan deficiencias en esa área.
- La estrategia de enseñanza aprendizaje se considera por el investigador una estrategia útil para utilizarla en la materia de historia ya que cumple con los requerimientos de las competencias, forma el pensamiento crítico y el conocimiento histórico.

- Con el Aprendizaje Basado en Problemas la vinculación de la teoría y la práctica, en la resolución de las problemáticas, se realiza con éxito en la clase de historia.
- Algunas recomendaciones de la estrategia es que se puede vincular en conjunto con alguna herramienta de apoyo para obtener evidencia del trabajo realizado ya que curricularmente se necesita de se plasme el trabajo y los conocimientos para poder evaluarlos.
- El trabajo colaborativo durante la estrategia de enseñanza-aprendizaje es una dificultad constante ya que los alumnos están acostumbrados el trabajo individual y se sienten mayormente cómodos haciéndolo de esta forma por lo que pueden presentarse algunas dificultades durante el trabajo con algunos equipos contruidos ya que la colaboración y el cumplimiento de todos es diferente. Para esto la asignación de roles específicos adaptándose a la diversidad del grupo puede servir en gran medida pero es circunstancial.
- La estrategia implementada se puede adaptar a casi cualquier contenido de historia, pero la elección de contenidos adecuados en donde se puedan aprovechar el surgimiento de situaciones problema o problemáticas en el contenido puede mejorar los resultados.
- Las implicaciones en el contexto de infraestructura tampoco fueron un impedimento a que al ser una estrategia moldeable a las necesidades del docente se puede adaptar a los distintos entornos donde se pueda trabajar, esto también hace que el Aprendizaje Basado en Problemas sea una estrategia que puede aprovechar los recursos y herramientas con las que la institución donde se desarrolle cuente.

- La autonomía, motivación y autoconstrucción del aprendizaje de los alumnos se fortalece por medio de la estrategia aplicada.

REFERENCIAS.

Araínga, W. (n.d.). Guía de Investigación Científica. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/23/rodriguez_arainaga_walabonso_guia%20investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cheesman De Rueda, D. (n.d.). Elaborado con fines docentes por. <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>

Desarrollo, I. y. (2019, January 26). Técnicas y herramientas de investigación. Identidad Y Desarrollo. <https://identidadydesarrollo.com/herramientas-de-investigacion-de-identidad-y-desarrollo/>

Delgado de Colmenares, F., (2002). La investigación educativa, su concepción y su práctica. Algunos aspectos teóricos para la reflexión y discusión. *Educere* , 5 (16), 405-412.

Díaz Barriga, Frida. (2006). Aprendizaje basado en problemas. De la teoría a la práctica: Carlos Sola Ayape (Dir. Ed.) México, Trillas, 2005, 221 pp. *Perfiles educativos*, 28(111), 124-127. Recuperado en 23 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100007&lng=es&tlng=es.

Joaquim Prats, Joan Santacana, De Educación, C., & Ciencia Y Tecnología. (n.d.). JUNTA DE EXTREMADURA. http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar_historia_notas_didactica_renovadora.pdf

Azevedo, Fernando (1942). *Sociología de la educación: Introducción al estudio de los fenómenos pedagógicos y de sus relaciones con los demás fenómenos sociales*. México.

Fernández Prados, J. (2012). Ciberactivismo: conceptualización, hipótesis y medida. *Arbor*, 188 (756). <http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2012.756n4001>

García, M. J. M., & Castro, A. M. P. (2017). La investigación en educación. *Notas Teórico- Metodológicas de Pesquisas Em Educação: Concepções E Trajetórias*, 13–40. <https://doi.org/10.7476/9788574554938.001>

Hernández, R., Fernández- Collado, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

James H. McMillan-Sally Schumacher Investigación educativa 5.a edición PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid, 2005 ISBN: 978-84-832-2687-2 Materia: Pedagogía 37.01

Labra G, P., Montenegro F, G., Iturra H, C., & Fuentealba J, R. (2005). LA INVESTIGACION-ACCION COMO HERRAMIENTA PARA LOGRAR COHERENCIA DE ACCION EN EL PROCESO DE PRACTICA PROFESIONAL DURANTE LA FORMACION INICIAL DOCENTE. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 31(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-07052005000200009>

Ledo, V., & Michelena, R. (2022). Investigación-acción. Educación Médica Superior, 21(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA

McMillan, J., & Schumacher, S. (n.d.). [https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 ed..pdf](https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophía*, 1(19), 93. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>

Ortega, C. (2022, October 27). Investigación educativa: Qué es y cómo llevarla a cabo. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-educativa/>

Pablo Sánchez Kohn. (2016, August 3). Métodos de investigación: Qué son y cómo elegirlos. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-investigacion/>

Piza Burgos, Narcisa Dolores, Amaiquema Márquez, Francisco Alejandro, & Beltrán Baquerizo, Gina Esmeralda. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 29 de mayo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es

Roberto, C., Sampieri, H., Carlos, F., Collado, Pilar, D., Lucio, B., De La, M., & Casas Pérez, L. (n.d.). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Rojas Cairampoma, M., (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria, 16 (1), 1-14.

Taylor, S. y R.C. Bogdan (1989). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, Barcelona.

Venezuela González, L., Zerpa, N., Laura, M., Gutierrez, & Pirela, D. (n.d.). <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>

VAN DALEN, D. E.; MEYER, W. Jh. Manual de técnicas de investigación educacional. Buenos Aires: Paidós, 1981.

2015 Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes. En: N.N., Los modelos pedagógicos (pp. 143-185). Bogotá: Universidad San Buenaventura.

ANEXOS.

Anexo 1

Contexto escolar.



Anexo 2
Temario de primera aplicación.

Proyecto Porfirio Díaz. Investigación

Posibles problemas.

¿Qué problemas existieron en la sociedad mexicana durante el Porfiriato?

¿Quién es Porfirio Díaz? ¿Su formación académica, militar, política y social tiene algún impacto en su gobierno?

Desarrolla los aspectos siguientes durante el periodo de Porfirio Díaz:

Económicos

Políticos

Sociales

Artísticos

¿De qué forma resolverías la desigualdad social?

¿Qué solución diferente a la revolución hubieras propuesto?

Siendo un campesino

Siendo un político

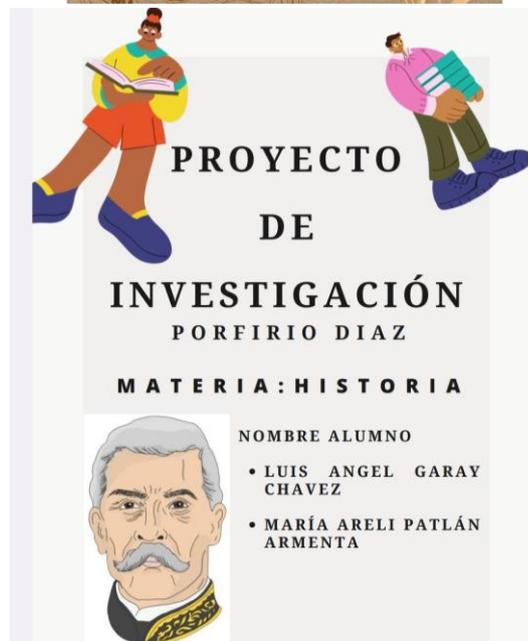
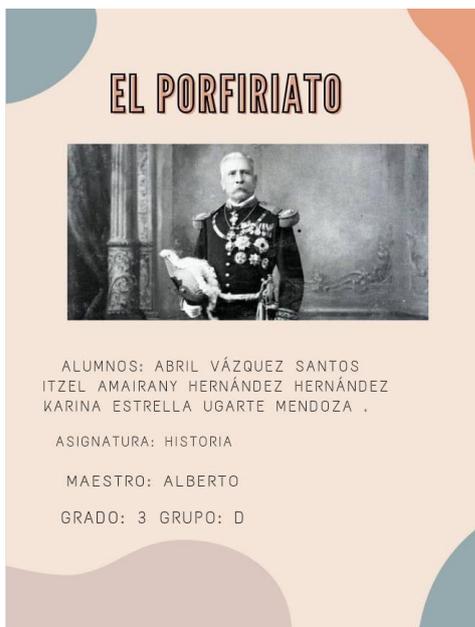
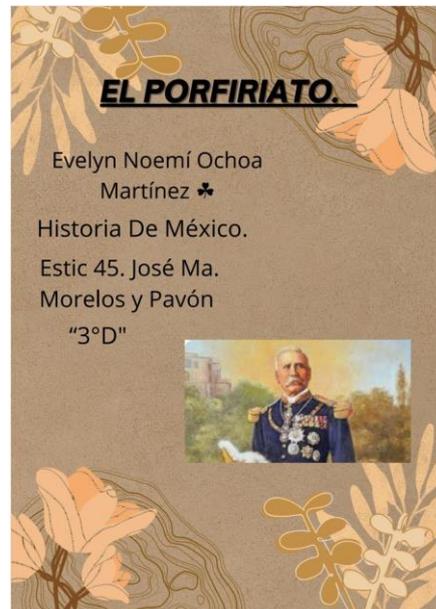
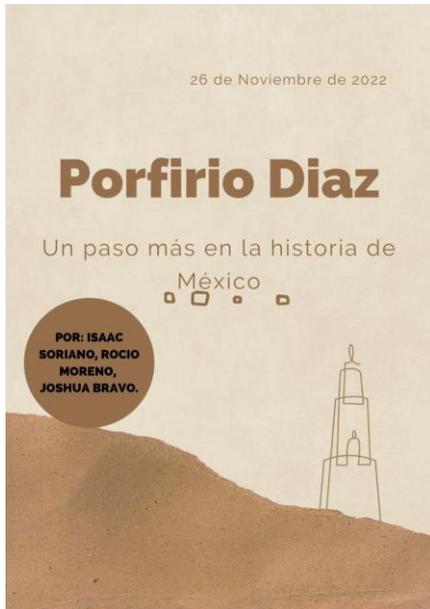
¿Por qué darías esa solución?

En tu opinión y reflexión de acuerdo a lo investigado cuál es tu juicio por el cual dirías que fue un proceso beneficio o perjudicial para el México de antes.

¿Qué impacto tiene ese periodo actualmente?

Anexo 3

Proyecto de investigación primer producto.



Anexo 5

Escrito argumentativo tercer producto.

ESCRITO

FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA

1.-¿QUE ES LA DEMOCRACIA?

Sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho de este a elegir y controlar a sus gobernantes.

2.-¿Para que sirve la democracia ?

un sistema que promueve y permite el respeto irrestricto de los derechos y libertades de las personas, la creación de oportunidades iguales para todos

3.-¿Como podemos fortalecer la democracia?

Reconociendo la participación equitativa de mujeres y hombres, como requisito fundamental para garantizar el desarrollo económico, político y cultural de la sociedad.

4.-¿En la democracia hay exclusión?

No ya que es para todos sin distincion

5.-¿como podemos ejercer la democracia?

a través del respeto de los derechos fundamentales de los gobernados y, por consiguiente, del Estado de derecho.

MANIFESTACION INE

1.-¿Que es el INE?

es uno de los órganos constitucionales autónomos de México con funciones de máxima autoridad electoral, se encarga de celebrar y regular los procesos electorales y nombrar las directrices a las que se sujetarán los participantes de dichos procesos.

2.-¿Cual es la organización del INE?

1Preparacion , Jornada y Resultados

3.-¿Que a sufrido el INE?

Cambios ante la necesidaades para fomentar la democracia

4.-¿De que trata el plan B?

Trata en hacer una reduccion de gastos del INE

5.-¿Que causo en los ciudadanos ?

Descontento lo cual llevo a varias