



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



ESTADO DE
MÉXICO
El poder de servir



Sentidos que los actores educativos atribuyen a la inasistencia en su acontecer escolar

Tesis

Autor: Heri Isai Alvarado Morales
Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan
15ENL0021S
Los Reyes la Paz, México
1 de julio de 2024





Gobierno del
Estado de
México



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Subsecretaría de Educación Superior y Normal

Dirección General de Educación Normal
Subdirección de Escuelas Normales

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN



TESIS DE INVESTIGACIÓN

SENTIDOS QUE LOS ACTORES EDUCATIVOS ATRIBUYEN A LA INASISTENCIA EN SU ACONTECER ESCOLAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

HERI ISAI ALVARADO MORALES

ASESORA

DRA. ANABEL MADRIGAL MALVAEZ

LOS REYES, LA PAZ. MÉXICO

JULIO 2024



AGRADECIMIENTOS

Al concluir este arduo trabajo de investigación, quiero manifestar el sentido humano de agradecer a aquellas personas que me inspiraron y motivaron para culminar esta tesis con el fin de obtener el título de licenciado en educación primaria. Es un gran placer utilizar este espacio para dedicar las siguientes palabras significativas a las personas e institución que me acompañaron en este proceso que felizmente ha llegado a su fin.

Primeramente, agradecer a Dios por estar a mi lado en todo momento, porque en primer lugar es por Él que escogí esta profesión, por ser mi fuerza y mi soporte en estos cuatro años de carrera, por estar conmigo en todo momento y permitirme estar de pie y firme en esta importante etapa de mi vida.

Debo agradecer a la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, por haberme acogido en sus aulas, brindarme un proceso de aprendizaje óptimo y un acompañamiento de todos los maestros con quienes compartí el aula desde el primer al octavo semestre, agradezco a cada uno de mis maestros y maestras, pues cada uno ha dejado una huella en mí y ha aportado a mi crecimiento y formación docente.

Agradezco a mis compañeros docentes en formación, mis amigos, quienes compartieron conmigo esta bella carrera profesional, quienes seguramente serán aquellas personas que entiendan mejor que nadie, todas las dificultades, desvelos y cansancio que vivimos, pero al igual, ese apoyo incondicional, ese ánimo y momentos de alegría diaria que compartimos y que sin duda jamás olvidaré.

Agradezco de forma especial a mi asesora de tesis, la Dra. Anabel Madrigal Malvaez por su dirección, orientación y acompañamiento en la realización de este trabajo, sin su apoyo, paciencia y profesionalismo no hubiera sido posible culminar este trabajo, desde el inicio me sentí feliz y afortunado de que usted me guiara en esta parte final de mi carrera, no olvidaré jamás su buen ejemplo y su pasión por la

investigación que siempre me impulsó para cumplir con mi primer trabajo teniendo una postura de investigador.

Por supuesto, viviré eternamente agradecido con mis padres, porque ellos han hecho sacrificios incontables por mí, me han cuidado y atendido todas mis necesidades para que pueda enfocarme en mi vida académica, nunca me faltó su apoyo, su comprensión, sus consejos, su presencia y su atención, pero sobre todo amor, gracias por creer en mí, y por darme todo para que lograré terminar este primer escalón profesional, por su tiempo y por ser mi principales inspiraciones y mis mayores ejemplos a seguir. Gracias a todos mis hermanos menores, porque me han inspirado a terminar este trabajo para darles el ejemplo y motivarlos a la culminación de un trabajo de titulación, gracias a todos por ser mi ayuda, mi respaldo y mi propulsor para seguir creciendo.

Índice

	Pág.
1 Introducción	5
2 Justificación del estudio	8
3 Objetivo general.....	9
3.1 Objetivos específicos	9
4 Problematización	10
4.1 Delimitación del problema	11
4.1.1 Exploración	11
4.1.2 Concreción.....	11
4.1.3 Pregunta de investigación	13
4.1.4. Supuesto de investigación	13
5 Antecedentes.....	13
6 Metodología	16
6.1 Selección de participantes.....	18
6.2 Instrumentos de recolección del dato	22
7 Referente empírico y trabajo de campo	24
Capítulo 1. Marco teórico: Entre nociones y aristas legales de la inasistencia escolar.....	28
Capítulo 2. Acontecimiento desde los sentidos que las autoridades educativas dan a las inasistencias	46
Capítulo 3. Acontecimiento desde los sentidos que los docentes dan a las inasistencias.....	55
Capítulo 4. Acontecimiento desde los sentidos que los estudiantes utilizan para justificar sus inasistencias.....	68
Conclusiones Generales	78
8 Bibliografía.....	87
9 Anexos.....	96
Anexo 1. Lista de asistencia correspondiente a las prácticas profesionales del sexto semestre.....	97
Anexo 2. Ejemplo de transcripción de pase de lista con estudiantes ..	98
Anexo 3. Autorización y Entrevista Semiestructurada con docentes ...	99
Anexo 4. Identificación de categorías a partir de los fragmentos de transcripción.	106

1 Introducción

La modalidad de titulación del presente trabajo es Tesis de Investigación, por lo cual, se retoma uno de los documentos que guían y orientan sobre la realización del mismo, partiendo desde la comprensión de su definición:

La tesis es un texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento. Su elaboración requiere de la utilización pertinente de referentes teóricos, metodológicos y técnicos que sean congruentes, además, con alguna perspectiva, enfoque o tipo de investigación (Orientaciones Académicas del trabajo de titulación, 2018, p. 1).

Dicha elección se consideró con el fin de: "Construir conocimientos que permitan dar solución a un problema. En este sentido, la tesis permite exponer, argumentar y documentar acerca de la forma en que el tema y el problema fueron tratados en contextos y prácticas específicas". (Orientaciones académicas del trabajo de titulación, 2018, p. 16).

Bajo esta mirada era relevante indagar estos espacios o vacíos respecto a lo que se observaba en mis prácticas profesionales sobre los sentidos que los actores atribuyen a las inasistencias, debido a que la interpretación y la implicación distaba entre ellos. Es decir, no significaba lo mismo para cada actor¹, incluso se ejecutaba la normatividad de manera diferente para cada estudiante, a nivel grupal, e institucional. Por lo que, se hacía más complejo que los actores se habituaran a un cierto acuerdo de inasistencia, al ser tan cambiante y poco constante en su aplicación. Así, documentar este acontecer escolar pueda ayudar a comprender por qué algunas normas, reglamentos y acuerdos orientados a regular las inasistencias en las escuelas, tienen interpretaciones y aplicaciones diferentes, haciendo problemática su ejecución.

El problema refiere un vacío de información cuando designa, el desconocimiento o falta de datos con respecto de un asunto o fenómeno. Entonces, desconocer los factores que inciden en la evaluación, carecer de elementos para explicar la dinámica que posee la cultura organizacional o que no exista una clara definición con respecto a los rasgos que ha de presentar un docente, son ejemplos de vacíos de información (Córdova, 2005, p. 9).

¹ Se referirá a los directivos, docentes y estudiantes, considerando el fundamento teórico de Goffman, el cual se ampliará en el capítulo uno.

De igual manera, la elección se consideró de forma personal al tener un anhelo académico de llevar a cabo mi proceso de titulación mediante un trabajo de investigación. Poner mi propio enlace académico, mediante la implicación del investigador, es decir, en qué se está inmerso en la elección de la modalidad de titulación y en el estudio. Por otra parte, estos hilos conducen a documentos orientadores como las competencias del perfil de egreso del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria (2018).

Se genera una relación con la competencia: "Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación ", debido a que es importante que el docente en formación tenga la preocupación de buscar enriquecer su práctica docente documentando lo no documentado, así comprender el contexto donde se está inmerso y ser un agente de cambio.

De igual forma, se deriva del apartado que corresponde a la misma competencia: "Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones ", esto se realiza cuando se difunden los hallazgos entre la comunidad académica.

Se considera que otra de las competencias con las que hay relación es: "Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional ", porque en la problemática del presente trabajo sobre los sentidos que los actores atribuyen a las inasistencias afecta académicamente a los estudiantes. Sin embargo, en esta escuela no reprueban ni repiten el año por inasistencias, aunque haya estudiantes que falten con regularidad o incluso semanas completas. En este punto me enfrenté a estos dilemas éticos: ¿Cómo voy a actuar ante estas situaciones?, ¿Cuál va a hacer mi postura para mediar el reglamento escolar y no afectar el desarrollo integral de los estudiantes?

Bajo estos hilos de planteamientos, implicación, hallazgos y análisis se articula el presente documento, el cual está nutrido por diferentes apartados para facilitar su comprensión. Se organiza con una introducción, justificación del estudio,

objetivos, planteamiento del problema, antecedentes, metodología, referente empírico, trabajo de campo, hallazgos y conclusiones. En esta misma organización, se articulan cinco capítulos; el primero, donde se dialoga con la teoría desde las aristas legales en el Estado de México y las particulares de la escuela primaria.

Por otra parte, el capítulo dos; donde se encuentran los primeros hallazgos de esta investigación en cuanto al acontecimiento desde los sentidos que atribuyen las autoridades educativas a la inasistencia, el tercero sobre el acontecimiento desde los sentidos que los docentes atribuyen a la inasistencia y el cuarto capítulo del acontecimiento desde los símbolos que los estudiantes utilizan para justificar sus inasistencias. El presente trabajo adjunta también, algunos anexos que se consideraron relevantes para mostrar cómo se realizó el trabajo de campo y el análisis del dato empírico.

2 Justificación del estudio

La importancia del presente trabajo de investigación está orientada desde argumentos académicos de relevancia, pertinencia y contribución al área de conocimiento en el ámbito educativo, dado que es importante que todo actor de la educación documente el acontecer desde problemas que son recurrentes, conocer sus causas, para tomar una postura que oriente a la toma de decisiones.

Se considera que es importante abordar este problema, porque las inasistencias escolares no cumplen con lo que establece el artículo 3ro Constitucional, que refiere a que toda persona tiene derecho a la educación. Esta deberá de ser obligatoria, universal, inclusiva, pública y laica. Considerando el aspecto de la obligatoriedad, se retoma el glosario de términos de INEE² Red Inter - agencial para la Educación en Situaciones de Emergencia, donde menciona que lo/as niño/as están legalmente obligados a asistir a la escuela.

Por otra parte, es pertinente debido a los Derechos de las niñas y los niños de la CNDH³ México, menciona en el artículo 1ro el derecho a la vida, la supervivencia y al desarrollo, y al mencionar desarrollo, el derecho menciona que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se proteja su vida y se garantice su desarrollo. Retomando lo que menciona León (2018), que se debe entender al desarrollo integral infantil como aquel que comprende el desarrollo físico, de lenguaje, de habilidades cognitivas, sociales, emocionales, entre otras. Dicho lo anterior, el asistir a la escuela y tener el acompañamiento del docente, encamina al estudiante a lograr aprendizajes y desarrollarse integralmente en el lenguaje, habilidades cognitivas, sociales, entre otras.

El presente trabajo también es pertinente pues comunica una problemática que en las instituciones les sobrepasa, pero que, la inasistencia establece una barrera para el cumplimiento y protección de los derechos de los niños y las niñas. Vinculado con los pilares de la Educación que planteaba Delors (2001), la educación a lo largo de

² INEE. Se refiere a la Agencia de Gobierno: El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

³ CNDH. Se refiere a la Agencia de Gobierno: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

la vida se basa en los siguientes pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser y forman el sustento de todo aprendizaje, con respecto al pilar aprender a hacer, si un estudiante no asiste a la escuela pierde el principal acompañamiento por parte de su docente frente a grupo, en cuanto al desarrollo de actividades y comprensión de temas, pero de igual forma, el pilar de aprender a vivir juntos, el cual mantiene al estudiante alejado y en aislamiento de su comunidad educativa, sus compañeros y el docente frente a grupo.

Estos pilares en unión con el último pilar de aprender a ser, determinan lo que el estudiante decide ser, cómo decide actuar, y dado que en los pilares de la educación se sugiere como una necesidad de aprendizaje permanente en un mundo que aspira al conocimiento razonado, el formador de hombres capaces de tomar decisiones, donde prevalecen la justicia, el orden y los resultados positivos, de tener inasistencias recurrentes se verá mayormente difícil alcanzar los propósitos de la educación, cumplir con las metas y contribuir a las necesidades de la Educación y de los ciudadanos mismos, de las futuras generaciones.

3 Objetivo general

- Analizar los sentidos que los actores de una escuela primaria pública atribuyen a la inasistencia desde su acontecer escolar.

3.1 Objetivos específicos

- Identificar las recurrencias del dato empírico sobre las inasistencias de los estudiantes de educación primaria que impactan en el acontecer escolar.
- Interpretar el dato empírico desde el interaccionismo simbólico para contribuir a generar nuevo conocimiento del área.
- Documentar los sentidos de las inasistencias de los estudiantes de educación primaria que impactan en el acontecer escolar.

4 Problematización

En la educación básica, específicamente en el nivel de Educación Primaria se suscitan muchos problemas que influyen en el desarrollo académico de los estudiantes. Se consideran problemas los que presentan cierta recurrencia. Es decir, se repiten en un contexto como el rezago escolar, conflictos, discriminación, exclusión, temas curriculares no trabajados o vistos, problemas en cuanto al desarrollo integral y personal del estudiante, entre otros.

A través de los elementos que se obtuvieron mediante la convivencia con la docente titular y la observación del grupo, se logró identificar la problemática la cual permitió el desarrollo de la presente tesis, pero es importante contextualizar la pertinencia y el proceso para identificar dicha problemática, a través de un ejercicio inductivo a través de la problematización.

La problematización es un proceso en el cual se busca llegar al problema. De acuerdo con Córdova y Córdova (2005), la problematización persigue como fin último la selección, estructuración y delimitación de un problema de investigación, en busca de la delimitación de un problema, primero se tienen problemas que son situaciones que se denominan problemáticas. Esto por sus incidencias concurrentes, posteriormente el investigador se va cuestionando, se clarifica el objeto de estudio y se localiza o construye una pregunta que será el problema delimitado.

Se entiende por problematizar como un proceso complejo a través del cual el profesor investigador va decidiendo poco a poco lo que va a investigar. Se puede caracterizar como:

- Un período de desestabilización y cuestionamiento del propio investigador.
- Un proceso de clarificación del objeto de estudio.
- Un trabajo de localización o de construcción gradual del problema de investigación.

Al respecto, Puentes (1995), destaca la conveniencia de centrarse en la problematización como el proceso que desencadena la generación de conocimiento científico.

4.1 Delimitación del problema

4.1.1 Exploración

De acuerdo con el proceso propuesto por Córdova y Córdova (2005), se comenzó con la exploración, así que me sitúe desde las prácticas profesionales en una escuela primaria donde se me asignó un grupo. Durante mi primera jornada, perteneciente al sexto semestre, del 27 al 31 de marzo del 2023, se observó al grupo para realizar los primeros diagnósticos grupales, que el curso de aprendizaje en servicio solicitaba para poder realizar los planes didácticos y realizar las futuras intervenciones. En ese punto, a la par diseñé un guion de observación con la asesora de tesis sobre algunos ejes de análisis generales con el propósito de distinguir qué se escapaba de lo común en el aula y que afectaba el desarrollo de dicha clase.

Se obtuvieron los primeros indicios relacionados con las inasistencias, el cual pude triangular en un primer diálogo con maestra titular de sexto grado. Ella destacó verbalmente, que el problema del grupo era su contante inasistencia, lo que causaba cierta ruptura en su dinámica de clase, manifestándose bajo múltiples formas e intensidades, como el retraso reiterado de actividades, el ausentismo esporádico, moderado o incluso crónico. Esto me hizo cuestionarme: ¿Sólo sucederá esta situación en esta aula, con este grupo en particular o se está presentando también a nivel institucional?

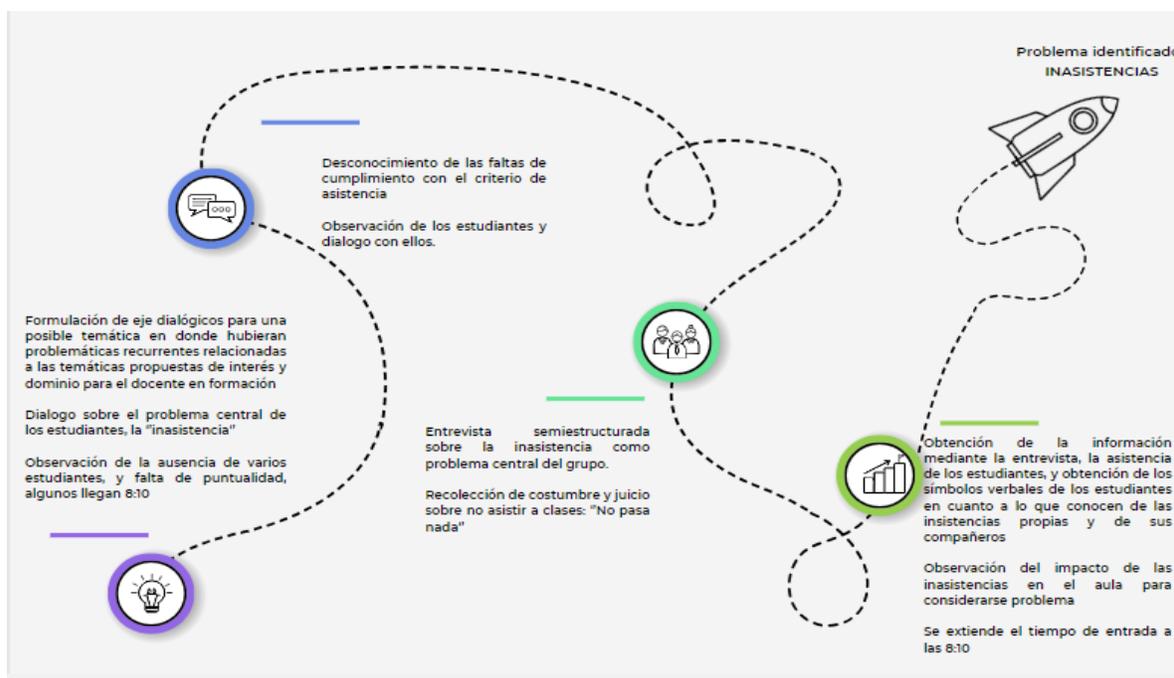
4.1.2 Concreción

De acuerdo con Córdova y Córdova (2005). La etapa de concreción es el momento en el que ha de determinar el problema de estudio, el núcleo o foco del trabajo de investigación. En esta fase las preguntas de investigación adquieren un sentido más preciso cuando se conectan con las primeras indagaciones teóricas del campo de conocimiento, que nos señalen indicios de vacío de información o falta de documentación de casos específicos del contexto.

Vemos que estos procesos de ruptura como lo simboliza la docente del grupo pueden ser progresivos y se pueden dar por diversos factores: ¿Será que uno de los principales factores que produce el ausentismo de los estudiantes se encuentra en el propio centro educativo? ¿Se deberá a las prácticas pedagógicas del docente en el grupo o salón de clase? ¿Se deberá a la falta de regulación o mediación de los reglamentos institucionales o políticas socioeducativas?

Se considera que todos los elementos de irrupción en el acontecer escolar de esta institución puede ser fuente para recolectar dato empírico suficiente que permita documentar lo no documentado de este objeto de estudio. Por ello, me apoyé de una hoja de ruta, que permita desplegar las discontinuidades encontradas, donde no pasa nada si un estudiante falta, al contrario, se amplía el tiempo de entrada a 8:10 am con un simbolismo de “tolerancia”. Pero, que tanto esta tolerancia está siendo sobrepasada a dejarlos entrar hasta 8:30, comenzando las clases entre 8:50 y 9:00 am, haciéndose parte de una especie de cultura escolar.

Figura 1. Hoja de ruta



Fuente. Elaboración propia.

4.1.3 Pregunta de investigación

Dicho lo anterior, es conveniente cuestionarse.

- ¿Qué sentido atribuyen los actores de esta escuela primaria a estas continuas inasistencias de los estudiantes?

4.1.4. Supuesto de investigación

Documentar los sentidos que los actores atribuyen a las inasistencias en el acontecer escolar posibilita la intervención preventiva desde la escuela; temprana y permanente para disminuirlo, anticipándose a la manifestación del problema y las consecuencias perjudiciales que puede producir en el futuro desarrollo de los estudiantes.

5 Antecedentes

Una vez, delimitadas las principales líneas que enmarcan la presente investigación, definida la justificación, y establecidos puntos de quiebre desde las preguntas que surgieron desde la problematización y concretada en una pregunta de investigación, una vez que se realizó un primer rodeo epistémico. Es impredecible indagar sobre los antecedentes relacionados con el objeto de estudio. De esta manera poder ampliar la mirada desde estudios recientes. internacionales, nacionales y locales. Ello conduce principalmente a indagar el estado actual del objeto de estudio.

a) Internacionales

Se encontró una tesis de grado: “La inasistencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año “, (Jami & Moreta, 2015), desarrollado en Ecuador, cuyo objetivo, fue evidenciar el alto índice de inasistencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año. Sus hallazgos fueron que pudieron documentar la inasistencia escolar como un problema que afecta directamente al desarrollo armónico e integral de los niños y niñas, ya que el aprendizaje es interrumpido por la ausencia de los estudiantes, donde se encontró también un comparativo con los estudiantes que no tienen

problemas de inasistencias en su escuela, porque generalmente tienen el apoyo y la preocupación de sus padres de familia.

En el estudio de Inofuente (2016), sobre el ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria, desarrollado en Perú. Se buscaba demostrar la influencia del ausentismo escolar en el proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del tercer grado. En este trabajo de investigación se define al ausentismo como la ausencia frecuente o total de un alumno, bien sea en la etapa de Educación Primaria o en la etapa de Educación Secundaria (es decir desde su escolarización hasta la finalización de la Enseñanza Obligatoria), y este se puede dar por voluntad propia de los estudiantes o por voluntad de los padres, madres o tutores legales. Los resultados o conclusiones obtenidas fueron que se demostró la influencia del ausentismo escolar en el proceso de la comprensión lectora, mencionando que existe una relación directa y débil entre la comprensión lectora y la asistencia de los educandos.

b) Nacionales

Retomando a Gallegos (2021), en su artículo “Ausentismo, deserción escolar y rezago educativo en secundarias públicas en México durante la pandemia del Covid-19”, en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, se ubica la problemática en la educación secundaria, sin embargo, la educación secundaria pertenece a la educación básica. Se analizó el ciclo escolar 2020-2021 y todas sus dificultades que implicaron el control de asistencia y la deserción escolar en secundarias públicas dada la situación vivenciada de la pandemia del Covid-19 y que implicaron el rezago educativo, mostrando resultados, donde en México ocupó el tercer lugar en número de estudiantes que perdieron al menos tres cuartos o casi toda la instrucción escolar desde marzo del 2020, es decir un alto grado de inasistencia escolar a las sesiones de clase, esto en las conclusiones repercutiendo en que en futuros años en México la deserción escolar y el rezago educativo serán de los grandes problemas educativos.

En el estudio de Landaverde (2021), en su trabajo ausentismo escolar: adversidades a las que se enfrentan los alumnos de la escuela primaria Juan Sarabia I, en los Apuntes universitarios. Revista multidisciplinaria de la Universidad Emiliano Zapata, en Monterrey. En este trabajo se presenta una investigación mixta, donde la autora realiza una intervención profesional en la Escuela Primaria Juan Sarabia I, turno matutino, abordando una de las principales problemáticas de dicha institución, el ausentismo escolar, específicamente con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado. Llevando a cabo su intervención, la autora considera que es de suma importancia ejecutar talleres en la institución educativa, dirigidos a contribuir a la disminución del ausentismo escolar; debido a que los alumnos muchas de las veces carecen de motivación o de una persona que los guíe hacia el estudio.

c) Locales

En el estudio de Vargas & Camacho (2015), en su trabajo ¿Cambiar de escuela? Inasistencia y rezago escolar de los niños de migración reciente de Estados Unidos a México, publicado en la revista académica Norteamérica de la Universidad Nacional Autónoma de México, se analizan las relaciones entre la migración reciente de niños de Estados Unidos a México con la inasistencia escolar y el rezago en grados en el nivel básico de educación. Los resultados muestran, después de tomar en cuenta el capital cultural, social y económico de sus hogares, que estos niños inmigrantes tienen riesgos más altos de inasistencia y rezago en grados escolares, especialmente si viven en áreas muy urbanas o nacieron en México.

En el estudio de Téllez G. (2020), en su trabajo “Aproximación al estudio del ausentismo en la educación media superior”, artículo de la Universidad Pedagógica Nacional, México, se presenta una aproximación teórico-metodológica para el estudio del ausentismo en el nivel medio superior desde un enfoque mesosociológico. De acuerdo con los resultados obtenidos, la autora considera que el ausentismo y las actitudes del docente frente a ello son expresiones con sentido claro que pueden explicarse también desde la esfera cultural, tanto del estudiante,

como del profesorado y de la propia cultura escolar que es necesario comprender. El ausentismo, en cierto sentido, es una expresión del rechazo a la escuela.

6 Metodología

Definiendo la investigación, de acuerdo con Ander-Egg citado en Nieto (2016): “La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad” (p.111), por lo que en el presente trabajo se reflexiona sobre la problemática plasmada, además de interpretar y analizar los hallazgos.

Es importante reconocer que la investigación forma parte de nuestra labor docente, pues debemos de ser críticos y con este trabajo de investigación busca estimular en el docente en formación responsable del presente trabajo, hacer de la investigación una herramienta vital no solo para obtener un título profesional, sino para desenvolverse en las diferentes áreas frente a grupo, al convertirse en un sujeto crítico, que tenga iniciativa de formular hipótesis, documentar lo no documentado, triangular información por medio del análisis y rodeo epistémico.

El presente trabajo tiene una esencia de investigación cualitativa, por lo tanto, se lleva a cabo a través de una mirada que involucra buscar, observar y escuchar del grupo con el que se está trabajando.

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (Blasco & Pérez, 2007, p.25)

De acuerdo con el autor, en este trabajo se ponen a interpretación analítica las conductas, y el desempeño de los estudiantes que han tenido inasistencias de manera recurrente, sin embargo, fue necesario flexibilizar el método cualitativo, complementando con algunos elementos de la investigación cuantitativa en el sentido de que se incluyeron algunas gráficas para evidenciar ágrafamente las

inasistencias particulares, así propiciar el análisis cualitativo, en tanto a la influencia de la inasistencia en el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes, además de observar cuáles fueron las principales consecuencias en los estudiantes que faltaban, en el grupo y en la docente titular.

Por otra parte, Taylor y Bogdán (1987), citados por Blasco y Pérez (2007), se refieren a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalando que este puede ser flexible debido a que, amplia la mirada, produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, por ello, es necesario informar que antes de realizar interpretaciones es pertinente describir a los sujetos de la investigación mediante instrumentos de observación académica, corporal, emocional, verbal, entre otras variables que puedan representar algún símbolo representativo de un carácter o acción que sea resultado o responda a las inasistencias.

Por otra parte, es conveniente mencionar que se analizó el dato empírico con la mirada del Interaccionismo Simbólico. Algunos interaccionistas simbólicos citados por Ritzer G. (1993), (Blumer, 1969a; Manis y Meltzer, 1978; Rose, 1962) se esforzaron por enumerar los principios básicos de esta teoría, que son los siguientes:

- En la interacción social las personas aprenden los significados y los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento distintivamente humana.
- La capacidad de pensamiento está modelada por la interacción social.
- Los significados y los símbolos permiten a las personas actuar e interactuar de una manera distintivamente humana.
- Las personas son capaces de modificar o alterar los significados y los símbolos que usan en la acción y la interacción sobre la base de su interpretación de la situación.
- Las personas son capaces de introducir estas modificaciones y alteraciones debido, en parte, a su capacidad para interactuar consigo mismas, lo que les

permite examinar los posibles cursos de acción, y valorar sus ventajas y desventajas relativas para luego elegir uno.

- Las pautas entrelazadas de acción e interacción constituyen los grupos y las sociedades. (p. 26).

Dentro de este enfoque metodológico de Blumer (1969), menciona que se trabaja con los símbolos otorgados por los estudiantes y por la docente titular, dado que en esta metodología los interaccionistas simbólicos conciben el lenguaje como un vasto sistema de símbolos, las palabras son símbolos porque se utilizan para significar cosas, las palabras hacen posibles todos los demás símbolos. Los actos, los objetos y las palabras existen y tienen significado sólo porque han sido o pueden ser descritas mediante el uso de las palabras.

6.1 Selección de participantes

Para complementar lo mencionado anteriormente en la metodología fue necesario delimitar también a los sujetos que participarían voluntariamente y bajo tratados de confidencialidad en el presente estudio, considerando la sugerencia de Taylor y Bogdán (1989), en cuanto a identificar el potencial de cada caso, para ayudar al investigador en el desarrollo de comprensiones teóricas sobre el área estudiada.

Ahora bien, se especifica la organización, pertinencia y características de la selección de los actores del estudio, para lo cual fue recomendable utilizar la apreciación de Mendieta (2015), que distingue siete criterios para la selección de informantes clave. Se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Criterios de selección de sujetos de estudio

Propositivo	Se eligen según el tipo que caracteriza a la investigación, responden a: dominio sobre el tema, conocimiento particular del tema y en fases posteriores responden a las características atípicas de los informantes.
Por cadena o bola de nieve	Se parte de un sujeto que va llevando a otros.
Voluntario	Se logra por invitación generando una auto selección por sujetos que suponen conocen del tema de estudio, no hay límites de sujetos por lo que en una etapa preliminar todos son informantes potenciales.
Por cuota	Se define por parámetros biológicos o demográficos, estableciendo subgrupos y estimando los diferentes informantes en cada uno de ellos.
Casos y Controles	Es una variante del muestreo por cuota y propositivo, cuando no se tienen criterios de referencia para la selección.
Total-población	Se consideran unidades uniformes de información, por ejemplo, una familia, una unidad operacional en un staff.
Teórico	Se seleccionan según avanza el estudio, es propositivo, se teoriza y con las categorías emergentes se vuelve a seleccionar nuevamente de manera propositiva, para una segunda o tercera fase del estudio.

Fuente: Elaboración propia basada en Mendieta (2015).

Con respecto a las tabla, podemos mencionar que el criterio que se utilizó para destacar a los informantes clave, fue por cadena o por bola de nieve, en especial con los estudiantes, debido que al momento de llevar a cabo los cuestionamientos, el diálogo con ellos y recuperar información sobre las posibles causas de no asistir a la escuela, utilizaba una pregunta hacia algún estudiante que fuera cercano al estudiante que faltaba con regularidad y así sucesivamente con otros estudiantes haciendo la bolita de nieve para incrementar la información.

La selección de los participantes se orientó bajo una mirada de triangulación de informantes. Los primeros actores son los estudiantes de primaria de 6to grado, grupo B. Sin embargo, al ser menores de edad, se utiliza el recurso metodológico de la grabación en audio de la clase, transcribiendo y utilizando seudónimos que corresponde a diversas tonalidades de color para guardar la confidencialidad de los estudiantes (Anexo 2).

Rojito: Estudiante que faltó de manera poco recurrente, de acuerdo con la docente titular, este alumno es muy bueno y tiene una actitud de disposición para el trabajo, además de que al conocerlo pude ver que tenía diversas habilidades y una impresionante comprensión y memoria para la Historia, pero ha llegado a faltar en diversos momentos, la causa o razón común ha sido enfermedad.

Amarillito: Estudiante que llegó a tener algunas inasistencias durante mi jornadas de prácticas, y que de acuerdo con mi titular, falta en momentos, en periodos llega a faltar, pero algo interesante de esta alumna es que ella menciona de sus propias palabras que todos los lunes no va a la escuela, que es casi seguro que no vaya a la escuela debido a que no hay quien vaya por ella a la escuela y tienen fiesta los fines de semana, y por ello se le dificulta ir a la escuela, por ello la causa o razón común de sus inasistencias serían los problemas o situaciones familiares.

Rosita: Es una estudiante que tuvo faltas recurrentes durante mi estancia con los estudiantes y que, de acuerdo con la maestra titular, es de las alumnas que más inasistencias ha tenido, además de que tuve la oportunidad de conocer que a esta estudiante su hermana la lleva a la escuela y si se le llega a hacer tarde a su familiar o a ella misma no va a la escuela, además de que la estudiante mencionó que falta de vez en cuando por situaciones de enfermedad.

Verde: Este estudiante es quien tiene más inasistencias en el grupo, y hay diversas razones de acuerdo con la docente titular y con sus mismos amigos y compañeros, pues la mayoría de las causas o razones por las cuales falta son por cuestiones médicas sensibles, pues este estudiante ha tenido intervenciones médicas y al irlo conociendo conocí su situación de estar medicado y que realmente tiene citas médicas y un problema de salud que pudiera hacer que falte recurrentemente a la institución.

Azulito: Este estudiante es un chico que llegó a tener un número considerable de inasistencias debido a que, de acuerdo con sus compañeros, se llega a quedar dormido o tiene situaciones de enfermedad y por ello no asiste a la escuela, la

maestra titular solo me hizo la mención de que este alumno si falta a la escuela de manera recurrente.

Moradito: Este estudiante es super amigo de azulito, se sientan juntos, y es de los más rápidos en actividades y va más avanzado que sus compañeros, pero falta recurrentemente a la institución y pude presenciar sus inasistencias y las causas o razones comunes siempre eran las mismas, que el estudiante le hacía tarde porque no se despertaba a tiempo.

Cafecito: Este estudiante durante mi jornada de prácticas tuvo solo dos inasistencias, pero de acuerdo con la docente titular y con las listas de asistencia, durante el ciclo escolar tuvo demasiadas inasistencias, eran muy recurrentes y las causas o razones eran por enfermedades, desinterés o cuestiones familiares.

Por otra parte, los segundos informantes son los docentes: Primeramente la maestra que responde por el seudónimo Betina, titular del grupo con el que se analizó la problemática, quien tiene 49 años, tiene mayor dominio con los grados mayores de primaria, específicamente sextos grados, la docente mantiene un margen de conducta maduro, frente a grupo muestra su autoridad y es notable el dominio que tiene para impartir una clase, así como para llevar a cabo la evaluación, registro, acompañamiento constante con el alumnado, retroalimentación y control de grupo.

Las autoridades educativas seleccionaron a dos docentes de la escuela primaria para que se les pudiera entrevistar, una de ellas que responde al seudónimo: Docente Titular 2SIR (Docente titular de segundo grado sin inasistencias recurrentes), y la otra docente titular responde al seudónimo: Docente Titular 6IR (Docente titular de sexto grado con inasistencias recurrentes).

Finalmente, los terceros actores fueron las autoridades educativas de la Escuela Primaria, el director escolar que corresponde al seudónimo de GGM, y el subdirector Escolar quien eligió el seudónimo Miguel, quienes son responsables de la organización y las actividades que se realicen dentro del centro educativo, y nos brindan un panorama general del objeto de estudio y cierran el proceso de

triangulación de información. La autorización y entrevistas mencionadas se encuentran en el Anexo 3.

De acuerdo con la mención de los actores seleccionados para el presente estudio se previnieron las siguientes actividades, donde se establece la organización de la recolección de datos.

Tabla 2. Organización de recolección de datos

Recogida de información	Participantes	Número de acciones y actividades	Total
Entrevistas sobre la problemática en el grupo	Docente titular Betina	- Transcripción de la entrevista con los símbolos y sentidos recolectados.	2
Cuestionamientos diarios al momento del pase de asistencia	Estudiantes y docente en formación	- Lista de asistencia del docente en formación - Transcripción del diálogo y de los cuestionamientos que se hacían día con día señalando los símbolos y los sentidos de cada uno de los comentarios de los estudiantes	Diaria 12
Entrevista a Directivos escolares	Director y subdirector	- Grabación y transcripción de entrevista al director escolar - Grabación y transcripción de entrevista al subdirector escolar	2
Entrevista a docentes seleccionadas	Docente titular del 2do A Docente titular del 6to A	- Grabación y transcripción de entrevista a la docente titular - Grabación y transcripción de entrevista a la docente titular	2

Fuente: Elaboración propia.

6.2 Instrumentos de recolección del dato

El método que se utiliza para contrastar la información recabada es la triangulación de informantes, donde se encuentran recurrencias entre los actores implicados, así se disminuyen los sesgos en la investigación y se asegura la credibilidad de los datos. De este modo, se diseñaron instrumentos que permita la sinergia de este

proceso. De acuerdo con Okuda (2005) “la triangulación de informantes refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno” (p.119).

Figura 2. Triangulación de informantes



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los instrumentos empleados se utilizaron dos; la observación de clase que según Campos & Lule (2012), corresponde a un procedimiento en el cual el investigador – observador, recolecta datos e información utilizando los sentidos y la lógica con el fin de tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos y las realidades que conforman su objeto de estudio, esto mediante el uso de una guía de observación, o un diario de campo, correspondiente a la modalidad de observación estructurada, en la cual se refiere a la “observación metódica y se utilizan categorías previamente codificadas y así poder obtener información controlada, clasificada y sistemática” (p. 54).

De igual forma se diseñó y aplicó una entrevista semi estructurada, que según Díaz (2013) “presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados” (p. 163). Por tanto, emplear este tipo de instrumentos permitió que la información obtenida pudiera ser insumo suficiente para comprender el panorama educativo que planteo en la problemática y guiarlo a través de los objetivos propuestos.

7 Referente empírico y trabajo de campo

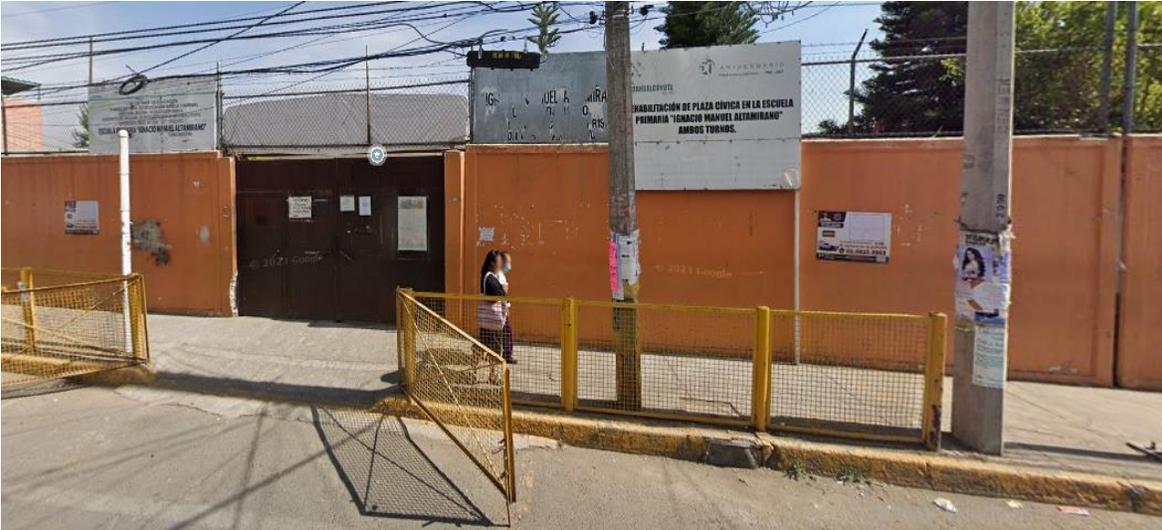
Desde la comprensión de Vidarte (2012), el referente empírico es el conjunto de elementos de la realidad que será objeto de investigación, sin interpretaciones teóricas. En este sentido, Gúber (2004) menciona que el referente empírico y trabajo de campo; es el modo, en que se despliegan, los distintos canales y formas de la elaboración intelectual del conocimiento social; entre el ámbito físico, actores y actividades. Por lo que, los elementos que constituyen el referente empírico pueden hacer posible la delimitación en ubicación temporal, espacios, sujetos, interacciones sociales comunes.

Así, bajo estas bases contextuales se puedan diseñar los instrumentos de recolección del dato orientados a los objetivos propuestos. Retomando estas dos fuentes, se puede comprender que en este apartado se presenta la ubicación temporal, de lugar, de contexto y de los actores donde se realiza este estudio.

“...no solo se trata de ir a un lugar, sino la manera de estar en él...” (Guber. 2004, p. 87).

El presente estudio se realiza en la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano (fotografía 1), ubicada en C. Tlalpan 8, General Vicente Villada, 57710, Nezahualcóyotl, Estado de México, su zona escolar es P200 y C.C.T. es 15EPR0442T, a cargo de la institución se encuentra el director Gilberto Eduardo García Meza y la escuela cuenta con una matrícula de aproximadamente 500 estudiantes. Al ser un espacio académico-social, fue posible observar y analizar las dinámicas llevadas a cabo por los actores de la comunidad.

La escuela Ignacio Manuel Altamirano es una escuela del sector público, de nivel primaria y de turno matutino y es seleccionada por la pertinencia y buena relación con el grupo y con la docente titular, además de que ambos tienen una buena disposición para el trabajo.



Fotografía 1. Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano. Vista Exterior.



Fotografía 2. Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano. Vista Satelital.



Fotografía 3. Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano. Vista Interna.



Fotografía 4. Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano. Aula 6to B.

De esta manera, mi organización para el desarrollo del trabajo de campo fue llevar guiones de observación durante la primera jornada para distinguir las recurrencias en determinados estudiantes que no asisten a la escuela. En la segunda jornada se incrementó la indagación a través de las primeras entrevistas semiestructuradas con la docente y también mediante el diálogo con los estudiantes durante la clase, quienes empíricamente conocen estas razones previas por las que faltan sus demás compañeros, en la tercera jornada darle seguimiento al ejercicio de la indagación mediante el diálogo y la observación, llevando a cabo otra entrevista con la docente titular de otro grupo que los directivos siguieran como un caso similar o sin faltas constantes de sus estudiantes.



Fotografía 5. Organización del aula.

Es de suma importancia mencionar que este grupo fue óptimo para trabajar con él, la docente titular con seudónimo Betina, brindó su total apoyo para el desarrollo del presente estudio, cabe mencionar que no fue una selección libre por parte del autor del presente trabajo, ya que los docentes en formación fuimos ubicados de acuerdo al trayecto y organización de las prácticas profesionales correspondientes a sexto semestre a través del curso Aprendizaje en Servicio la Licenciatura en Educación Primaria, ya que, al momento de ingresar a una esta Escuela Normal, desde el primer semestre se comienzan a incursionar en las prácticas profesionales, donde evolucionamos en el trabajo con un grupo y un docente titular, primeramente observando, realizando actividades de ayudantía y finalmente interviniendo en las asignaturas y campos formativos del programa de estudio de educación primaria.

De esta manera, se previnieron tres periodos o fases donde se llevan a cabo cada una de las acciones y actividades además de los análisis pertinentes, sin dejar de mencionar que estos periodos únicamente refieren a los momentos en que se está en compañía con los sujetos o informantes seleccionados, y que estos periodos están directamente vinculados con las jornadas de prácticas establecidas, por ello estos periodos se dividen en un lapso desde el 27 de marzo del 2023 al 02 de junio del 2023.

Tabla 3. Cronograma de actividades de recolección de datos

Periodos para las actividades de recolección de datos			
Sexto semestre			Séptimo semestre
(primer período) 27 al 31 de marzo de 2023	(segundo período) 24 al 28 de abril de 2023	(tercer período) 22 de mayo al 02 de junio del 2023	(segundo periodo) 16 al 27 de octubre
Pase de lista diaria, observación	Primera entrevista a la docente	Segunda entrevista a la docente	Entrevistas a los directivos escolares (director y subdirector)
Pase de lista diaria, observación	Pase de lista diaria, observación y diálogo	Pase de lista diaria, observación y diálogo	Entrevistas a dos docentes titulares

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo 1.

Marco teórico: Entre nociones y aristas legales de la inasistencia escolar

Despliegue de la noción de inasistencia escolar

Este capítulo tiene la intención de hacer un acercamiento a la comprensión de la inasistencia y el acontecer escolar desde diferentes aristas, que surgen de esta área de estudio. Esto, a través de tres apartados; en el primer apartado: inasistencias, donde se hace una breve distinción de nociones que se usan indistintamente en el campo y que se confunden con la regulación emitidas por la ley vigente y la normatividad propia de cada escuela. El apartado dos; Acontecer escolar, donde brevemente se define el término, y cómo se ve implícita la problemática en el mismo, finalmente, el apartado tres, en donde describe y analiza y se compara la inasistencia, el retardo y la falta de puntualidad, con sus correspondientes repercusiones, pero en un ámbito laboral con los docentes.

Inasistencia escolar.

Para la profundización en el despliegue del término Inasistencia se retoma el método arqueológico de Foucault, pues para el autor la arqueología: "corresponde a la necesaria reorganización de la lectura de los discursos a partir de las reglas que rigen las prácticas discursivas" (Foucault, 2006, p. 212), es decir, es un análisis de una formación discursiva la cual contiene una descripción de un conjunto de enunciados desde una significación cargada de discontinuidades históricas, y estas formaciones o prácticas discursivas. Foucault nos menciona que es posible conformar no sólo disciplinas y ciencia, sino también estilos de vida, por lo que podría decirse que puede darse a partir de ella (la arqueología), una descripción del conocimiento de la ciencia y las disciplinas, tanto como de la vida cotidiana, como para ampliar el marco del saber.

Dicho lo anterior, en el presente trabajo se realiza el ejercicio de la arqueología utilizando la polisemia en cuanto a las nociones relacionadas a lo que comúnmente conocemos como "Faltas de asistencia", contemplando diferentes nociones como "Inasistencia escolar", "Ausentismo escolar", para contrastar y tomar un posicionamiento que refleje las razones por las cuales queremos formalizar una nueva noción de ausencia física-emocional de los estudiantes.

Según Tinto (1989), la inasistencia escolar significa el inicio del fracaso escolar para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, de la cual el sujeto con alguna frecuencia no asiste, porque si lo hacen con mucha frecuencia estarían iniciando al abandono escolar. Es decir, para el autor, la "Inasistencia " en casos de recurrencia o constancia representa la fase inicial del abandono escolar, y en dado caso de no ser recurrente, aun así, enmarca lo que el autor llama como fracaso escolar.

La inasistencia también es una muestra del desapego, desenganche o una desvinculación de los niños y jóvenes con la institución escolar, para quienes la educación representa algo secundario en sus vidas puesto que han visto mermado su valor tanto instrumental como expresivo (Fernández, 2011). Dicho lo anterior, la inasistencia, va más allá de no asistir físicamente a la institución, pues para el autor el mismo niño o adolescente, pueden personalmente sentir, mostrar y expresar un desapego, un desenganche que podría referirse a una toma de decisiones desde varios sentidos, los cuales los estudiantes optan por no asistir a la escuela, tomando la institución como algo secundario, algo que deja de ser tan importante, algo que ha mermado su valor.

Sin embargo, la inasistencia puede entenderse como una pre ausencia, dado que de acuerdo con Huete y Sandoval (2014), la inasistencia no es abandonar la escuela después de haber iniciado el estudio, sino faltar a clase temporalmente, inasistencia es la falta de asistencia en el aula de clase.

Desde esta arista se abrió otra polisemia con la figura de ausentismo, que indagando proviene de ausencia. Se deriva del latín "absentis" que quiere decir "el que está lejos", podemos entonces deducir que "absentis" puede entenderse como estar lejos de algún lugar o de entender algo, estar lejos pero a la vez cerca. Recordando que el estudiante puede ocupar una butaca, pero estar lejos de la clase.

El ausentismo escolar se define habitualmente como la inasistencia reiterada o prolongada a clases durante el año escolar, de un estudiante de primaria o secundaria matriculado en un centro educativo. Suele ser descrita como una

variable de stock⁴, medida en términos de días faltados, pero el ausentismo es un fenómeno mucho más complejo y profundo, que pone en evidencia un proceso de ruptura con la escuela por parte del estudiante y su familia (García, 2013).

Es importante resaltar que la noción de ausentismo e inasistencia comúnmente son entendidas como un sinónimo, sin embargo, me posiciono ante la noción de inasistencia porque hace referencia a faltar a clases temporalmente, que, al ser más constantes, puede agudizarse.

Menciona Pavez (2020), que la inasistencia escolar es un problema socioeducativo que se produce por la conjunción de un grupo de factores escolares, familiares y del vecindario que pueden marcar significativamente el presente y las posibilidades futuras de desarrollo social y educativo de los niños y adolescentes.

La noción planteada en este trabajo se respalda con lo mencionado en Porto (2015), haciendo referencia a que la asistencia escolar, es la presencia física y mental de estar en el aula de clase. Por ello, en el presente trabajo contemplando que asistir de manera óptima a la escuela requiere de una presencia tanto física como emocional-mental, de igual forma, hablando de la ausencia, puede ser ausencia física o en determinados casos los estudiantes pueden estar presentes físicamente, pero están ausentes mental y emocionalmente.

Es decir, la falta de presencia física, inasistencia a la institución y al aula de clases al ser recurrente, se genera una gama de consecuencias que pueden irse acumulado al grado de que cuando el estudiante asista o haga acto de presencia en la escuela, esta será física, será corpórea, al ir y ocupar su espacio dentro del aula.

Sin embargo, como resultado de las ausencias escolares, del ausentismo físico, el ausentismo emocional se verá reflejado al momento de los problemas de comprensión de los temas, del retraso en las actividades y el estrés que este factor genera en los estudiantes, las emociones negativas y falta de motivación por

⁴ Variable de Stock. Se refiere a una variable que mire "algo" en un momento específico del tiempo.

ponerse al día y la dificultad para poder entender y prestar atención a algo que a primera vista puede ser desconocido únicamente por las personas que se ausentan, pero no por el resto del grupo que ha sido constante, que está presente física y emocionalmente en la clase.

Por otra parte, en cuanto a las nociones de acontecer escolar, primeramente, abordamos el término de **acontecer**, que, en castellano, significa, en una primera acepción, “suceder, hacerse realidad”; suceder y sucesión hacen referencia a los cambios en el curso del tiempo y, por extensión, a los cambios históricos. Es decir, al hablar de acontecer escolar, nos referimos a todo lo que sucede, a la realidad y el transcurso de sus cambios constatados en un lugar – espacio en cierto tiempo, hablando de acontecer escolar, es aquello que sucede dentro de una institución, la realidad día con día en el espacio escolar, lo cual perciben y vivencian los miembros o actores que conforman la comunidad escolar.

En este hilo conductor, se comprende que la noción de actor según Goffman (1981) es la de un actor social, como tradicionalmente ha sido concebido por la sociología como actor portador de roles dependiendo de la máscara que la sociedad o él mismo se haya otorgado.

Un actor adopta un rol social establecido, descubre, por lo general, que ya se le ha asignado una fachada particular. Sea que su adquisición de rol haya sido motivada primariamente por el deseo de representar la tarea dada o por el de mantener la fachada correspondiente, descubrirá que debe cumplir con ambos cometidos (p. 18).

La posición de Goffman sobre la acción social considera que el sentido de la acción depende de las características de la situación interactiva y del contexto sociocultural en el que los individuos actúan, y los roles con los que cada uno cuenta. Planteada la noción de los actores y considerando la problemática de estudio, las inasistencias recurrentes se presentan y toman importancia dentro de la institución escolar, y esta problemática destaca del acontecer escolar, y, es percibida por todos los actores que interactúan en la comunidad escolar desde sus diversos puntos de vista, por ello, es importante resaltar la diferencia del **acontecimiento**, es definido como:

La expresión «acontecimiento» en su sentido de asistir a una experiencia, esto es, de «hacer» una experiencia como algo que nos ocurre, que se apodera de nosotros, que nos

tumba y nos transforma. El acontecimiento es lo «grave», lo que tiene una cierta gravedad, aquello que da qué pensar y rompe la continuidad del tiempo: un antes y un después. Obliga —llama— a la reflexión atenta. Los acontecimientos nos obligan a «hacer una experiencia» en el sentido de padecerla, de sufrirla, de ser alcanzados por algo que no nos deja impasibles, ni en el pensar ni en el actuar (Bárcena, 2000, p. 162).

Dicho lo anterior, se explica que en el acontecer escolar se suscitan fenómenos que pueden ser comprendidos al ser observables, pues resaltan de la realidad como un fenómeno negativo que tiene impacto en uno o la relación de diversos sujetos consientes del acontecimiento.

Los hechos o acontecimientos concretos, en cambio, pueden ser comprendidos, porque son immanentes a la razón, es decir, son inherentes al sentido que se despliega en el acontecer (Etchegaray, 2018, p. 29).

Aristas legales en cuanto a las inasistencias en el acontecer escolar

Este apartado tiene el propósito de orientar el contexto legal de la inasistencia desde este sentido de arista, retomando en el primer apartado, diversos documentos legales sobre los lineamientos que dotan de información gradual y cronológica en cuanto a la acreditación y el criterio de asistencia en los Diarios Oficiales de la Federación. En el siguiente apartado se da espacio para explicar la organización interna y medidas de acción de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, así como la importancia del seguimiento docente mediante herramientas como la lista de asistencia y la bitácora del grupo. En el último apartado se hace una comparación con la finalidad de comprender el criterio de inasistencia desde un panorama distinto, analizando las repercusiones de la problemática tratada ante un ámbito laboral con los docentes.

Fue importante profundizar algunos hilos conductores para comprender el objeto de estudio por lo que se analizaron algunas leyes y políticas relacionadas con las inasistencias y la obligación del actuar docente ante ellas. Se retomaron diferentes Acuerdos pertenecientes a los Diarios Oficiales de la Federación, así como las Normas Específicas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en la educación básica (2019), expedidas en los documentos normativos de la educación básica. Se

considera pertinente retomar de la Ley el Diario Oficial de la Federación y Gacetas Gubernamentales que el Artículo Segundo del Capítulo primero del Diario Oficial de la Federación⁵.

Reconociendo que el Diario Oficial de la Federación es el encargado de publicar leyes que deben ser aplicadas y observadas en distintas áreas contemplando el sector educativo, destacamos que se encuentran los lineamientos donde se establece el protocolo del deber docente en cuanto a la asistencia en educación básica.

Dicho lo anterior, retomamos del Diario Oficial de la Federación, acuerdo número 11/03/19 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica, donde se menciona en el artículo 11 perteneciente a la acreditación que en educación primaria, *primer y segundo grado acreditarán con el solo hecho de haber cursado el grado correspondientemente*, mientras que *tercer, cuarto y quinto año deberán de contar con un mínimo de 80% de asistencia en el ciclo escolar*, por ello, está normado que hay un determinado porcentaje de asistencia obligatoria para acreditar en educación básica. (DOF: 29/03/2019).

Realizando una búsqueda del mismo documento, y para contrastar con el acuerdo 2019, se retoma el Acuerdo número 26/12/20 por el que se *establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19)*⁶ para el ciclo escolar 2020-2022. Contextualizando, debido a la pandemia vivenciada, hubo algunos cambios en el sector educativo, tanto en la labor docente como en el día a día de los estudiantes

⁵ El Diario Oficial de la Federación es el órgano del Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, de carácter permanente e interés público, cuya función consiste en publicar en el territorio nacional, las leyes, decretos, reglamentos, acuerdos, circulares, órdenes y demás actos, expedidos por los Poderes de la Federación y los Órganos Constitucionales Autónomos, en sus respectivos ámbitos de competencia, a fin de que éstos sean aplicados y observados debidamente. (DOF 31-05-2019).

⁶ Se refiere a la enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. La mayoría de las personas infectadas por el virus experimentarán una enfermedad respiratoria de leve a moderada y se recuperarán sin requerir un tratamiento especial.

de nivel básica y de otros niveles, pues hubo la necesidad de optar por una escolarización virtual a distancia.

En el presente documento hay modificaciones en cuanto a la asistencia a clases, pues en el numeral noveno perteneciente al título tercero, de los criterios para la evaluación de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, se menciona que para acreditar el ciclo escolar 2020 – 2021, *los estudiantes de 3º a 6º grado de educación primaria, no se tomará en cuenta el criterio de asistencia del 80% como lo refiere el acuerdo 2019*, esto considerando que se estableció que la asistencia no se registró en la boleta de evaluación de dichos grados, igualándose a los grados de 1º y 2º quienes refiere el acuerdo 2019, que acreditarán con el hecho de asistir sin considerar un porcentaje límite.

Antes de hacer un análisis de los acuerdos mencionados se retoma de igual forma el acuerdo número 16/06/21, por el que se *regulan las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del ciclo escolar 2020-2021*, en beneficio de los educandos de preescolar, primaria y secundaria ante el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19). En el presente documento, se menciona en el numeral tercero inciso a, que los estudiantes que se mantuvieron en comunicación y participación sostenida durante los periodos de evaluación (contemplando la misma escolarización virtual a distancia) serán acreditados y promovidos conforme a las disposiciones previstas en el Acuerdo 11/03/19 a excepción el criterio de asistencia conforme al numeral Noveno del Acuerdo 26/12/20, y estipulando que la calificación mínima a señalarse en la boleta de calificaciones será de seis.

Dicho lo anterior, al permanecer la pandemia y la escolarización virtual, permanecía el criterio en cuanto a la asistencia donde se iba a acreditar a todos sin contemplar la asistencia como criterio de acreditación. Es interesante pensar que los estudiantes aún en su casa brindaban del tiempo para disponer a su educación, por medio de los diferentes canales que el sector educativo promovió como: la escuela por televisión, radio o con los medios tecnológicos como las reuniones virtuales, pero no se les contemplaba la asistencia para acreditar, únicamente que

se mantuviera una comunicación y participación, pero el porcentaje límite de 80% no se consideró debido a la situación, y esto considero, es uno de los elementos por los cuales después de la pandemia, hubo conflictos para que los estudiantes en nivel básica lograrán acostumbrarse a una asistencia regulada desde la obligatoriedad normada nuevamente estipulada.

De igual forma retomamos que en una revisión al Acuerdo número 12/05/18, por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica, se puede observar que la acreditación dependía de un 80% aún para los primeros y segundos grados, así como para los demás grados como en acuerdos posteriores, y se menciona en el Artículo 12 de la acreditación, en el primer punto correspondiente a la asistencia, que en caso de presentarse alguna situación extraordinaria que le impida al alumno asistir a la escuela, las autoridades educativas y escolares en el respectivo ámbito de sus competencias tomarán las medidas necesarias para garantizar el cumplimiento de los aprendizajes esperados establecidos en el Acuerdo 12/10/17.

En cuanto a la organización legal de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano

Es importante mencionar que, en la organización para la identificación de un caso de inasistencia recurrente, el primer agente mediador es el docente titular, quien diariamente levanta un registro de asistencia a través de una lista y una bitácora para tomar registro de los incidentes que pudieran surgir en su horario laboral con su grupo asignado.

La **lista de registro de asistencia** y la **bitácora**, como la enuncian algunos autores como Dinarsky *et al.*, (2008) “es una recogida y análisis periódico de datos para poder identificar causas y patrones “(p. 14). El registro de asistencia en un medio como la lista de asistencia la cual es la más común, es de suma importancia para poder tener los datos que puedan diagnosticar y contextualizar un posible problema de ausentismo escolar, de igual forma afirma González (2014), que, tener

establecidas reglas y sus correspondientes consecuencias, constituye un elemento esencial de cualquier esfuerzo por reducirlo. De manera más concreta, común y sencilla, comprender la lista de asistencia escolar (Porton, 2015), es un indicador que mide la cantidad de días que un estudiante asiste a clases, en relación al total de jornadas escolares de un año escolar.

Otra herramienta fundamental del docente es la bitácora, que en el documento Estrategias de apoyo pedagógico para el inicio del ciclo escolar, propuesto por MEJOREDU⁷, se propone como una herramienta elaborada por y para el docente, la cual, en cualquier momento del ciclo escolar, permite valorar y tomar decisiones relacionadas con el trabajo pedagógico que realiza con los estudiantes. Su uso puede auxiliar en la toma de decisiones para evitar que se convierta en una tarea administrativa.

En la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, señalamos que cuando un estudiante comienza a tener inasistencias de manera recurrente, es labor del docente a cargo del grupo identificar esta situación por medio de las listas de asistencias. Posteriormente, el docente a cargo del grupo deberá de busca la manera de comunicarse con los padres del estudiante que no está asistiendo a la escuela, sin existencia de un justificante y sin tener alguna información sobre el mismo.

En el momento en que el docente a cargo intente contactar o comunicarse, debe registrar en la bitácora del día y hora en que intentó comunicarse con el tutor o padres de familia para tener el sustento de que, si se está realizando, por ende, la dirección solicita que si mandaron mensaje o hicieron llamada. Se tome una captura de pantalla para tener respaldo de acciones para localizar al estudiante, e independientemente de que reciba o no respuesta alguna o atención por parte de los padres de familia, deberá registrarse en la bitácora y notificarse a las autoridades directivas.

⁷ MEJOREDU. La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, se refiere a una institución reguladora técnica y garante de derechos que impulsa la mejora continua de la educación.

Una vez que el docente notifica a dirección la situación, ahora la responsabilidad recae en las autoridades directivas, quienes proseguirán con la organización o medidas acordadas en la institución. Emitiendo un citatorio o escrito con destino al domicilio de los alumnos de quienes no se está teniendo contacto y están incurriendo en inasistencias recurrentes – continuas, para finalmente ser entregado por el conserje en el domicilio que se tenga registrado en la información del expediente. Una vez que se logra la comunicación con los tutores, se toman acuerdos en la bitácora planteando que el estudiante ya no puede faltar, o puede faltar, pero con el justificante de su inasistencia.

Ese es el proceso de las medidas que se llevan a cabo en la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, y en palabras del Director Escolar, menciona que cada escuela primaria, toma medidas porque no se les puede dar de baja por inasistencia, ya que aunque se encuentra normado como se ha analizado en los acuerdos del 2017 – al 2022 que los estudiantes deben de cumplir con el criterio de 80% de asistencia para acreditar el ciclo escolar. En palabras del Director escolar, menciona que se mantiene derogado ese apartado en cuanto al criterio de asistencia ya que antes de finalizar el cierre de ciclo, se emite un documento para las acciones previas al cierre del ciclo escolar.

El porcentaje de inasistencias no es considerado para la promoción, acreditación o reprobación de un alumno, inclusive en la plataforma no se permite capturar las inasistencias, y cuando se llega solicitar que se capturen, piden que se modifiquen para que nadie repruebe. Cabe mencionar que la información que nos otorgó el Director escolar es correcta en contraste con el análisis de los acuerdos presentados anteriormente, específicamente el **ACUERDO NÚMERO 11/06/22**, donde lo que menciona el Director se encuentra en el numeral quinto y de igual forma, el Director escolar menciona que ya que no se puede reprobar ni dar de baja a nadie aunque incurra en tener inasistencias recurrentes a gran escala, la medida final o la sanción final únicamente puede ser acreditar al estudiante, con una calificación cuantitativa.

A partir de todo este recorrido, se sintetiza que el término de asistencia es claramente entendible al hecho de asistir a la institución. Los acuerdos anteriormente revisados, ya sea de manera virtual a distancia en las clases, reuniones o sesiones académicas, ya sea por televisión o radio o, en la otra escolaridad, presencialmente en las aulas de las instituciones correspondientes, la asistencia cumple con un criterio específico y fundamental para la acreditación de los estudiantes, existe una especificación en cuanto al porcentaje de asistencia requerida durante los ciclos escolares, no se mencionan las consecuencias o acciones determinadas al no cumplir con el 80%. Sin embargo, se contempla que la acción como última alternativa es que no acredite el grado, nivel o fase correspondiente.

Es importante mencionar que en las normativas específicas de control escolar (2019), referente a la acreditación, menciona el criterio 4.5 de asistencia, el cual es proporcional en función a la distribución anual de los periodos lectivos, establecidos en el Plan y los Programas de estudio para la educación básica, vigentes, es decir, que dependiendo con los días en los cuales se trabaje y se mantiene un registro, acorde a los periodos lectivos, refiriéndose estos, al plazo en el que se desarrollan todas las actividades de una asignatura registrada formalmente en el plan de estudios de un programa educativo (calendario escolar y vinculación del espacio curricular con las jornadas semanales y anuales).

De manera más específica, retomando el Calendario Escolar, de acuerdo con la Guía Operativa de Organización y Funcionamiento de los servicios de educación básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la Ciudad de México, se menciona que el calendario escolar servirá como instrumento primario de planeación para lograr un uso más efectivo del tiempo en el aula para la mejora de los aprendizajes, además de la construcción, seguimiento y alcances de los objetivos centrales del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) de la escuela, éste es necesario para que el colectivo escolar pueda atender los días hábiles señalados para las sesiones del Consejo Técnico Escolar.

De igual forma se sujetan la prestación del servicio educativo y los días laborables a lo señalado por el calendario escolar vigente para Educación Básica y por las indicaciones emitidas por la SEP⁸ o la AEFCM⁹ en condición de emergencias sanitarias, desastre natural o de cualquier otra índole, con objeto de evitar posibles riesgos en la comunidad educativa.

De acuerdo con la Subsecretaría de Educación Básica, el calendario escolar tiene como objetivo establecer los días obligatorios de clase, así como dar a conocer a maestros, alumnos y padres de familia las fechas de inicio y fin de ciclo escolar, los períodos vacacionales y cuando ocurre la suspensión de clases por motivo de Consejos Técnicos Escolares, entre otros datos.

Profundizando en el calendario escolar, respecto al origen del mismo, se contempló que, llevando a cabo una organización de tiempo, se puede plantear buscar garantizar la eficiencia de una educación de calidad. Ridao y Gil (2002), afirman que las escuelas eficaces consiguen los fines propuestos con los medios adecuados, de tal forma que la eficacia y la mejora escolar tienen sentido en función del logro de la calidad educativa.

Agregan que, en el marco de las escuelas eficaces, la variable tiempo apareció como una de las más significativas y que está relacionada con la organización de los centros, de tal forma que “el tiempo, configurado y estructurado de una determinada manera, actúa como marco y soporte de los distintos contextos escolares” (Ridao y Gil, 2002, p. 144). Dicho o anterior, se afirma que el calendario tiene una función de enmarcar la búsqueda de la calidad educativa, dado que si hay una organización anual en donde los tiempos laborales sean específicos estará en función de una mejora escolar y de obtener logros de calidad educativa.

Por otro lado, Martinic (2015), menciona que fue hasta la década de los noventa que el tema del tiempo y de la jornada escolar adquirió importancia a nivel

⁸ SEP. Se refiere a la Secretaría de Educación Pública, encargada de garantizar el derecho de la población de México a la educación

⁹ AEFCM. Se refiere a La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, encargada de los servicios de educación básica y normales

de políticas educativas debido al planteamiento de metas de enseñanza y aprendizaje de carácter más ambicioso. Es decir, diferentes aspectos que están unidos entre sí fueron los que incitaron a la conformación de un calendario escolar, la búsqueda de la calidad educativa y el planteamiento de metas de enseñanza, dado que en una planeación se espera que se presenten resultados, evaluados conforme a una línea del tiempo, una organización gradual y enmarcada de forma general.

Históricamente la adopción de un calendario escolar en el pasado fue conducida primeramente por factores económicos más que por las implicancias educacionales que pudiese tener (Patall *et al.*, 2010). En tal sentido, el calendario académico ha sido diseñado para adecuarse a las necesidades particulares, tanto económicas como sociales, de cada comunidad (Aucejo & Foy, 2016).

En relación con la asistencia, el calendario escolar muestra la organización para que se lleve a cabo el trabajo entre el docente y el estudiante, esto involucra que haya una responsabilidad académica por parte de ambos participantes educativos de cumplir con la asistencia en el centro educativo para los fines y criterios de la educación, sin embargo, si los estudiantes no asisten a las escuelas, no están cumpliendo con el reconocimiento de un tiempo estructurado con organización y metas destinado a lograr una educación de calidad donde los principales protagonistas son los estudiantes, por ellos se fundamenta el cumplimiento del calendario escolar, las metas y objetivos del mismo recaen en lo que logre tanto el estudiante como toda la comunidad estudiantil.

En conclusión, de acuerdo con los documentos normativos anteriores, se puede identificar que la asistencia está totalmente vinculada con la acreditación de un ciclo escolar. Por tanto, la contra parte de lo opuesto a las asistencias, son las inasistencias, utilizando lo que dicen los documentos normativos pero con otras palabras a favor del término inasistencias, si los estudiantes no cuentan con un 80% de asistencias, es decir, incurren en superar el 20% de inasistencias, durante la jornada escolar, no podrán acreditar de acuerdo con lo anteriormente normado, dado que, actualmente con la recuperación de información en la práctica real,

actual, esta normatividad se ve modificada y no considerada a finales del ciclo escolar.

Las inasistencias en los docentes que laboran y sus implicaciones

Podemos relacionar lo mencionado en el párrafo anterior con una analogía legal desde el ejemplo de los Servidores Públicos Docentes del Subsistema Educativo Estatal, desde las disposiciones reglamentarias en materia laboral, en el capítulo quinto de la jornada de trabajo, menciona en el artículo 51, que cuando hablamos de jornada de trabajo se refiere al tiempo durante el cual el servidor público docente está a disposición de la dependencia o unidad administrativa para prestar sus servicios, por ello hay un orden y protocolo administrativo que expresa su funcionamiento en el control de asistencia desplegado del artículo 55 al artículo 62 del presente documento.

Podemos diferenciar tres puntos importantes en el Documento de Disposiciones Reglamentarias: el Retardo, la falta de puntualidad y la falta de asistencia. De acuerdo con el artículo 56, se considerará retardo, pero no falta de puntualidad cuando el servidor público se presente a sus labores entre el minuto uno y el minuto diez después de su hora de entrada establecida.

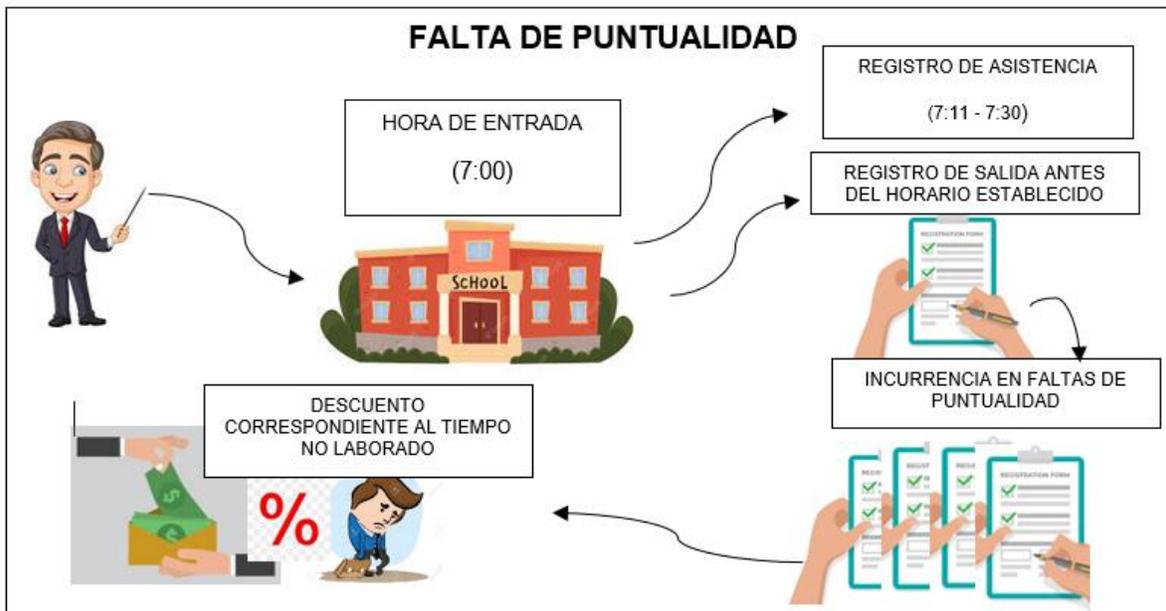
Figura 3. Las figuras de las inasistencias



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con el artículo 58, se considerará falta de puntualidad cuando el docente se presente a sus labores entre el minuto once y el minuto treinta después de la hora de entrada establecida, de igual forma al registrar su salida antes del límite del horario establecido, si el servidor público incurre en faltas de puntualidad no tendrá derecho al pago correspondiente al tiempo no laborado, y se le realizará un descuento dentro de alguna de las tres quincenas siguientes a las faltas.

Figura 4. La esencia de la falta de puntualidad



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con el artículo 60, se considerará falta de asistencia injustificada cuando hay inasistencia al trabajo sin previa autorización o comprobante autorizado posterior a la inasistencia, cuando se omite injustificadamente el registro de entrada o salida, cuando se abandonan las labores antes de la salida sin autorización o razón aun regresando a registrar la salida, o presentándose a laborar después del minuto treinta de la hora de entrada establecida, dado alguno de los casos anteriores no habrá derecho al pago del sueldo correspondiente a esa jornada. Para que las faltas de puntualidad y asistencia puedan ser justificadas o dispensadas, se deberá expedir la constancia respectiva de conformidad con la normativa establecida por parte de los servidores públicos autorizados del centro de trabajo correspondiente de acuerdo con el artículo 61.

Figura 5. Las figuras de las inasistencias



Fuente: Elaboración propia.

Dicho lo anterior, existen repercusiones para los docentes si llegan a tener una inasistencia o recurrir en una inasistencia constante, y contrastando con los

lineamientos para los estudiantes en educación primaria, podemos decir que es ligera y muy poco específica el trato administrativo ante inasistencias de los estudiantes, y claramente sabemos que es diferente hablar de docentes y de estudiantes, sin embargo ambos son agentes de la comunidad escolar, y el hecho de trabajar en equipo en el aula requiere de una responsabilidad mutua en cuanto a asistir a la institución o clase, por ello, se hace el contraste para ver lo que pasa si un estudiante recurre en no asistir a la institución y lo que pasa si un docente recurre en no asistir a la Institución o cumple con la normativa de control escolar.

Capítulo 2

Acontecimiento desde los sentidos que las autoridades educativas dan a las inasistencias

“El ausentismo casi siempre conlleva a la deserción escolar”, “muchas veces no depende de él o ella, depende de su tutor “: Sentidos que las autoridades educativas dan a las inasistencias

En este capítulo, se utilizan los fragmentos que son recurrentes y significativos ante el problema de la escuela, recolectados de las entrevistas que se llevaron a cabo con el director y el subdirector. Los símbolos identificados, son contrastados por ambas autoridades educativas quienes tuvieron relación con los sentidos y símbolos que compartieron, se comparten fragmentos de las entrevistas realizadas para cada autoridad educativa.

El ausentismo casi siempre conlleva a la deserción escolar

Llevada a cabo la entrevista semiestructurada con el director escolar, se le cuestiona sobre su concepción de la inasistencia o ausentismo y el impacto negativo de ambas. En respuesta, se deja claro que la inasistencia es una ausencia ocasional, pero el ausentismo es el que trae repercusiones más severas para los estudiantes. Durante la entrevista se asocia el ausentismo como un conjunto de inasistencias prolongadas. El director comparte lo siguiente:

Isai: Y, ausentismo cuando ya es más prolongado

Director: Prolongado, si y que casi siempre existe una notificación de los padres de familia ¿no?, porque **el ausentismo casi siempre conlleva a la deserción escolar**, por eso es que la escuela tendría que buscar las estrategias para que los alumnos no terminen dándose de baja cuando están en una situación de ausentismo ¿no?, porque el siguiente paso ya es la deserción, que es que se den de baja, pierdan el ciclo escolar, dejen la escuela debido a sus situaciones personales.

Se puede identificar en el fragmento anterior que se aclara que la inasistencia al ser recurrente se denomina ausentismo, el cual, trae consigo problemas que pueden profundizarse en el estudiante, al grado de optar por abandonar la escuela o interrumpir sus estudios, como lo menciona Razeto (2020). Este proceso de ruptura puede comenzar con la inasistencia esporádica a clases hasta profundizarse con la decisión de abandonar la escuela.

Este símbolo que comparte el director expresa que ha tenido que tratar casos de ausentismo, y estos casos se identifican cuando algún estudiante tiene al menos ocho a nueve inasistencias en un período de veintiún días hábiles, entonces se

toman las decisiones pertinentes y en primera instancia se entabla una relación con los tutores. El director comparte lo siguiente:

Director: Cuando se observan inasistencias frecuentemente en un mes de días hábiles que tenga **ocho, nueve faltas**, pues si ya te habla de que algo ya está sucediendo ahí, si tiene una o dos, pues no es un caso alarmante, pero ya cuando tiene en veinte días hábiles, veintiún días hábiles del mes tiene nueve, ocho inasistencias, pues si entra la parte de ver que está pasando, se les pide a los maestros que llamen a los tutores para ver qué situación está ocurriendo.

En contraste con la entrevista semiestructurada que se llevó a cabo con el subdirector escolar, retomamos el apartado en donde menciona algo similar en cuanto a la identificación del número de inasistencias para determinar un caso de ausentismo. Él comparte lo siguiente.

Subdirector: El ausentismo se refiere cuando el alumno ya tiene **más de diez inasistencias** en un periodo de un mes, las faltas, puede el alumno faltar una, dos veces en el mes, eso se maneja como falta y ausentismo es cuando ya uno tiene que ver que se va a hacer con esos niños porque pues realmente el aprendizaje no lo están alcanzando.

De acuerdo con lo compartido por las autoridades educativas, el sentido de ausentismo se refiere cuando el estudiante recurre a tener nueve a diez inasistencias en un periodo de veintiún a treinta días hábiles, que corresponden a un mes de clases. El hecho de considerar a un estudiante como caso de ausentismo alerta a las autoridades educativas para tomar las medidas correspondientes para evitar una deserción escolar.

Sin duda alguna la recurrencia de no asistir a la escuela ha sido un antecedente del abandono escolar. Me posiciono a comprender el abandono escolar como un proceso voluntario o forzoso por el que un estudiante no continúa los estudios en la carrera en la que se ha matriculado, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella (Arriaga et al., 2012), tomando en cuenta el nivel básico, las causas por las cuales la inasistencia recurrente y la deserción escolar terminan siendo a causa de las decisiones de los padres de familia, sin embargo, planteamos que una deserción no solo puede ser física en la institución, sino desde la permanencia en la institución por parte de los estudiantes mostrando un abandonando el interés por asistir a la escuela.

En compañía con el grupo y grupos anteriores, se afirma que la deserción escolar puede visualizarse desde una mirada polisémica, dado que, en los casos en

que las inasistencias puedan vincularse con un desinterés por parte del estudiante o por parte de sus padres de familia.

Se toma una postura en la que la **deserción escolar** antes de ser vista como una decisión de ya no asistir a la institución, será vista primeramente **como una pérdida de convicción por asistir a la escuela**, ya que, se ha podido observar que, el estudiante no necesariamente tiene que recurrir en no asistir a clases constantemente para después abandonar la escuela por completo, y de esa manera considerarse como deserción, sino que, en la misma aula de clases, cuando se observa que el estudiante pierde el total interés por asistir, permanecer en la escuela o menosprecia la importancia de asistir continuamente, desde ese momento se está abandonando el la noción de la importancia de ir a la escuela, esa pérdida de convicción y disminución de las grandes repercusiones de no asistir a la escuela uno, dos días o más días, dan pauta a la deserción personal de darle la importancia a la escolarización primaria y el criterio de asistencia a la institución.

Considerando ahora a la escuela como un medio que pueda ser el causante del abandono escolar ya sea físico o de convicción por parte de los estudiantes, mencionamos que la escuela y los agentes de la educación son de igual forma responsables en el centro escolar, del desinterés de los estudiantes. Retomamos la postura del enganche y el desenganche de Railsback (2004) quien afirma que:

Quizá el resultado más importante en la investigación referida a la prevención del abandono, asistencia, enganche y escuelas pequeñas eficaces es que es más probable que los alumnos permanezcan y rindan en escuelas en las que las personas cuidan de ellos, escuelas en las que hay confianza, cuidado y apoyo, hay mayor asistencia, mayor rendimiento del alumno y menor proporción de expulsiones (p.12).

Considerando lo anterior, los estudiantes que constantemente no asisten a clases por falta de convicción propia o en el hogar, pueden no sentir permanencia en la escuela, **no se sienten enganchados** al centro escolar por la falta de cuidado, o la escasez de lazos con sus profesores y sus compañeros. Dicho lo anterior, los estudiantes reflejan lo que reciben, pueden sentirse con la convicción y el deseo de asistir todos los días a la escuela si sienten un vínculo, un lazo con sus maestros, y en el lado opuesto, de no existir lazos o vínculos sociales, se orilla a los estudiantes

a que se sientan no conectados con el centro escolar, desenganchados y pierdan la convicción del criterio fundamental de asistir a la escuela.

Muchas veces no depende de él o ella, depende de su tutor

Retomando la entrevista semiestructurada con las autoridades educativas, se retoma otro antecedente de la frecuente inasistencia que ha acontecido a causa de los tutores o padres de familia. Desde una cotidianidad, el director y el subdirector comparten desde su experiencia concordando que, en muchos de los casos, los padres son los que impulsan o propician que el estudiante tenga muchas inasistencias y por ende repercusiones de los días que no asisten a la escuela. El director escolar comparte lo siguiente:

Director: en las viejas prácticas ¿a quién se le llamaba la atención por llegar tarde o por faltar a la escuela?, pues al alumno, cuando **muchas veces no depende de él**, el que lo traiga, porque él **depende de su tutor, de su mamá de su papá, para que lo traigan a la escuela** y si la mamá tiene que irse a trabajar más temprano por hoy y dice pues no vas porque no me da tiempo, bueno el niño no es responsable en esos casos de que nadie lo pueda traer a la escuela, ¿no?

Se puede identificar en el fragmento anterior que el director es consciente de que hay casos en los cuales los padres de familia son quienes deciden no llevar a sus hijos a la escuela, por diversas circunstancias, por ello, no siempre debe asumirse que los estudiantes son los responsables, sino sus principales cuidadores. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO, 2010), Valdez, et al. (2008), Goicovic (2002) y Navarro (2001) han destacado que hay diversos factores relacionados a la familia y que se manifiestan desde la falta de apoyo hacía los estudiantes, a falta de motivación por la continuación de estudios entre otras variantes de la influencia familiar como el desinterés por la escuela y los estudios, descuido o desapego familiar, etc.

El apego y motivación que exista por parte de los padres hacía la condición académica de los estudiantes propiciará que estos tengan el anhelo de continuar, permanecer y concluir sus estudios en cualquier nivel educativo comenzando con el nivel básico, específicamente la primaria. Revisando la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, en el título tercero de las

obligaciones, capítulo único, de quienes ejercen la Patria Potestad, Tutela o Guarda y Custodia de Niñas, Niños y Adolescentes, se menciona que es una obligación de los cuidadores que tengan la patria potestad de los estudiantes, que aseguren que cursen una la educación obligatoria, participen en su proceso educativo y les proporcionen las condiciones para su continuidad y **permanencia** en el sistema educativo.

Dicho lo anterior, el apego, la motivación, el interés y la obligatoriedad conforman la obligación que los tutores tienen con los derechos de sus propios hijos, sin embargo, a causa del desconocimiento, el ejercer y cumplir con estos derechos muchas veces no se ve presente en las instituciones de educación básica.

Dicho lo anterior, lo contrastamos con lo que menciona el subdirector con respecto a la responsabilidad que deben tener los padres en el criterio de asistencia de sus hijos. El subdirector comparte lo siguiente:

Isai: Okey, bien retomando esta parte decía de los padres, con una frase, a veces ponen mil pretextos para no traer al niño, considera entonces que el contexto y a lo mejor los padres ¿vendrían siendo muchas veces de las principales causas por las que exista este problema de inasistencia?

Subdirector: Si, aquí en el sistema de lo que es preescolar y primaria, **los niños dependen del padre de familia, dependen de sus papas**, de algún adulto que los venga a traer a la escuela, si el adulto no puede venir o si el adulto dice hoy no vas, entonces sí y creo que aquí si **es por parte de los padres de familia o los tutores que el alumno asista o no asista a la escuela.**

De acuerdo con el fragmento compartido por el subdirector escolar, hay concurrencias en cuanto a las causas de las inasistencias de algunos estudiantes, pues, los infantes no son responsables de sí mismo, sino son responsabilidad de sus padres al ser menores de edad. De acuerdo con la Subsecretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de México, es parte de los derechos y obligaciones de los padres “hacer que reciban educación, apoyar el proceso educativo, colaborar con la escuela; contribuyendo a mejorar el desempeño escolar, entre otras”.

Contemplando lo que nos comparten ambas autoridades educativas, consideramos que los padres antes que los estudiantes, tienen la obligación de ver y guardar el derecho de la educación para sus hijos estudiantes, pero no solo verlo

como una obligación, sino propiciar la motivación, pues los padres serán desde un inicio el primer ejemplo a seguir de las niñas y los niños, el modelo, tal y como lo expresa el autor Enrique Sánchez en sus reflexiones teóricas refiriéndose a la familia, “Los puntos de referencia. Los adultos se convierten ante los ojos del niño en modelos generales de conducta. También se pueden fijar referencias en las normas y valores que impregna la vida familia” (Rivas).

Dicho lo anterior, el estudiante en su infancia actúa como aprende en el hogar, si se le educa sobre la importancia de asistir a la escuela como una responsabilidad que puede ver en sus cuidadores, generará responsabilidad siguiendo el patrón de sus modelos, de sus ejemplos a seguir, sin embargo, la poca convicción por asistir constantemente a la escuela y cumplir con las obligaciones académicas, que se puede observar en algunos estudiantes, muestra la importancia que se le da a la escuela en el hogar.

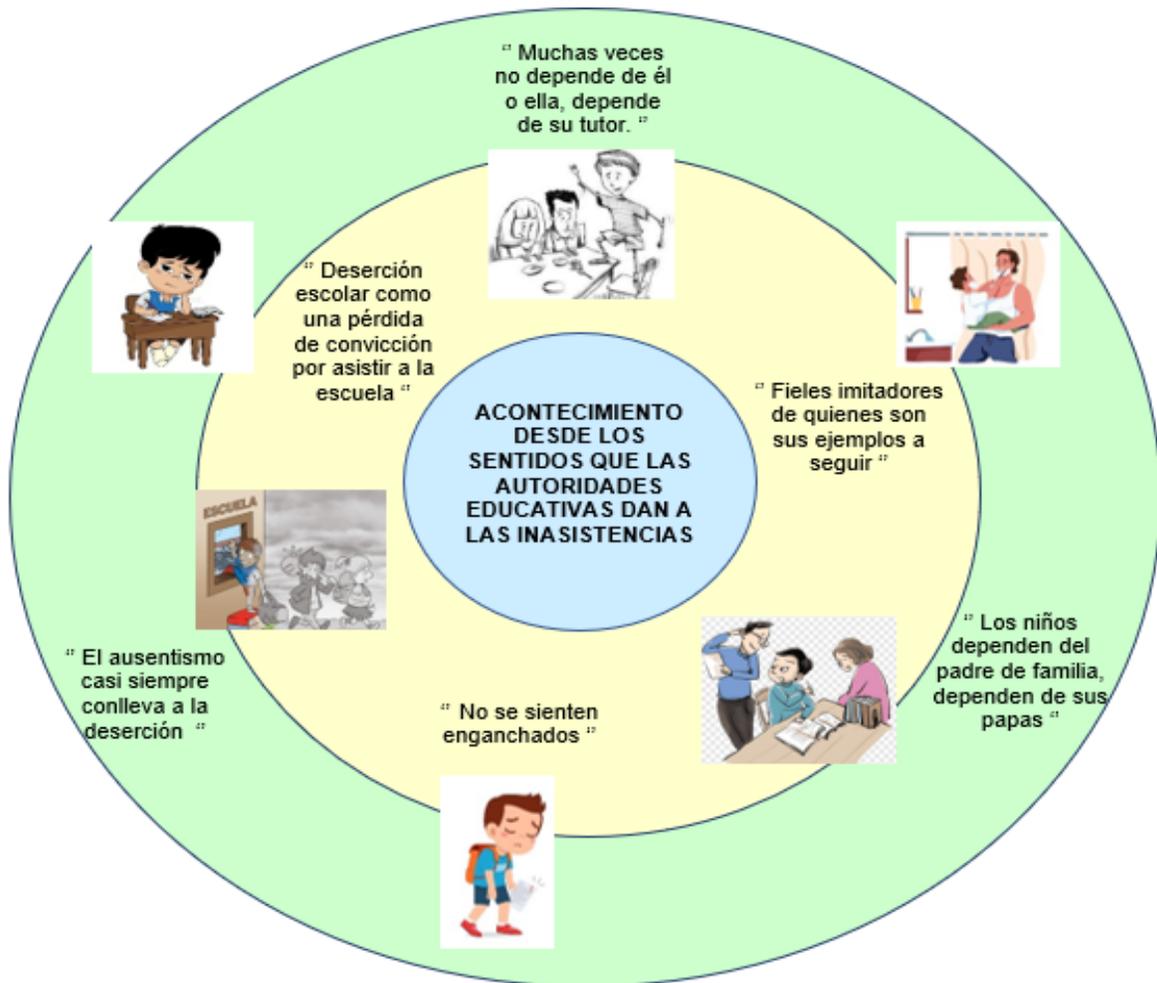
Shanahan y Walberg (1985) reportan el interés de los padres y las facilidades que el hogar brinda para la realización de trabajo escolar como uno de los factores familiares que propician un adecuado rendimiento en la escuela. Contemplando el análisis de los padres como principales responsables de la educación de sus hijos y propiciadores de una asistencia continua a las instituciones de educación básica, se concluye que, el fenómeno de la inasistencia, vista desde una perspectiva general, retomando a las autoridades educativas del centro escolar, tiende a surgir primeramente por situaciones en las cuales se ve involucrado el núcleo familiar del estudiante con inasistencias recurrentes.

Por ello, se sugiere que no se le debe atribuir toda la responsabilidad de la falta al estudiante, pues el estudiante depende y está a cargo de sus cuidadores, y además de estar bajo la custodia legal ¹⁰, son **fieles imitadores de quienes son sus ejemplos a seguir**, sus tutores, en quienes cae la responsabilidad de tomar las mejores decisiones contemplando las académicas que involucren la educación y

¹⁰ Custodia legal. se refiere a los derechos y las responsabilidades de los padres de cuidar a los hijos. Hay dos tipos: Custodia legal: quién toma decisiones importantes para sus hijos (como atención médica, educación, bienestar).

escolarización de los infantes. De esta manera se presenta ágrafamente las simbolizaciones encontradas en el siguiente esquema representativo.

Figura 6. Acontecimiento desde los símbolos que las autoridades educativas dan a las inasistencias



Fuente. Elaboración propia.

Las simbolizaciones que se reflexionaron a partir de los fragmentos otorgados por las autoridades: "Deserción escolar como una pérdida de convicción por asistir a la escuela", el ausentismo como respuesta a que: "No se sienten enganchados", y "Fieles imitadores de quienes son sus ejemplos a seguir", son recuperadas y analizadas mediante el interaccionismo simbólico.

Por tanto, retomo una de las tres premisas de Blumer (1982) "El significado de las cosas surge de la interacción social que cada uno tiene con las cosas", porque los símbolos recolectados surgen de las experiencias que en este caso las autoridades educativas (Director y Subdirector), han tenido en los centros escolares donde laboran, y que interactúan con los estudiantes y sus padres de familia, así como el acceso a la información del contexto y las situaciones que se les deben comunicar por parte de su cuerpo docente, de esa forma, interpretan la realidad del acontecer escolar con respecto a la problemática, dando significado de los aspectos de las inasistencias y del ausentismo, desde la cotidianidad general del centro educativo y el dominio de los documentos normativos y protocolos que deben seguir desde su rango o papel dentro de la institución.

Estos símbolos dan razón y sentido al acontecimiento central, pues se profundiza en los acontecimientos que se vivencian no solo en un aula de clases, sino desde la experiencia y perspectiva de las autoridades educativas al frente de una institución escolar de forma general, sobre el acontecer de las inasistencias y el ausentismo a partir de los estudiantes y sus padres de familia como causante de la problemática.

Capítulo 3

Acontecimiento desde los sentidos que los docentes dan a las inasistencias

“Ya no le dieron tanta seriedad a la escuela”, “El niño que no asiste el niño que no reprueba”, “Aquí todos los días se aprenden cosas nuevas”, “Tu único recurso es el diálogo “: Sentidos que los docentes dan a las inasistencias

En este capítulo se analizan los fragmentos recolectados de las entrevistas que se llevaron a cabo con dos docentes titulares, una docente con inasistencias recurrentes en su acontecer escolar y una docente que ha tenido limitadas y contadas inasistencias recurrentes con su grupo. Primeramente, se analizan los sentidos que las docentes atribuyen a la inasistencia recurrente desde el acontecimiento que tiene una estrecha relación con la causa y la consecuencia de no asistir a la escuela, retomando aspectos de desvalorización de la escuela que trae consigo una falta de seriedad por la conformidad. En un segundo momento se analizan los fragmentos que las titulares comparten como alternativas o recomendaciones desde su experiencia para tratar, mediar y prevenir la inasistencia recurrente.

Ya no le dieron tanta seriedad a la escuela. El niño que no asiste es el niño que no reprueba

Casos de la Docente Titular 2SIR (Docente titular de segundo grado sin inasistencias recurrentes), y la Docente Titular 6IR (Docente titular de sexto grado con inasistencias recurrentes).

Realizando la entrevista semiestructurada con la docente titular, a cargo de uno de los segundos grados, retomamos un nuevo punto de partida que tiene origen en la reapertura a la escuela presencial después de la pandemia. La docente titular comparte lo siguiente:

Isai: Muchas veces, las inasistencias, no deberían de existir porque debería de haber un hábito de los alumnos y de los padres en conjunto, en sintonía de asistir a clases, sin embargo, como, lo que está en contra de estos buenos hábitos, están las mañanas, en donde por eso a lo mejor muchas veces los niños no van a la escuela pues surge de los padres.

Docente titular 2SIR: Claro, crean muchos malos hábitos **a partir de la pandemia**, ósea, como que **ya no le dieron tanta seriedad a la escuela**, ahorita, todavía el ciclo pasado se veía eso, que no había esa seriedad, ese compromiso, ahorita como que más o menos se anda regulando, pero, aun así, hemos observado que los días Lunes, faltan más alumnos que en otros días, porque pues porque es fin de semana, porque los papás reitero, no tienen ese compromiso de decir pues voy a llevar al niño a la escuela, no al contrario.

En este caso, la docente titular 2SIR, destaca que antes de la pandemia, había más compromiso por parte de los padres de familia, y del estudiante en

conjunto, en consecuencia, de ello, la escuela se veía con más seriedad, había mejores hábitos observables en los estudiantes y una asistencia más constante, pero la pandemia¹¹ del COVID 2019, trajo consigo varios cambios después de regresar de una escolarización con modalidad virtual e híbrida o mixta. En el resumen ejecutivo del Grupo Banco Mundial se mencionaba que:

La pandemia del COVID-19 (coronavirus) representa una amenaza para el avance de la educación en todo el mundo debido a que produce dos impactos significativos: i) el cierre de los centros escolares en casi todo el mundo y ii) la recesión económica que se produce a partir de las medidas tendientes a controlar la pandemia. Si no se realizan esfuerzos importantes para contrarrestar sus efectos, el cierre de escuelas provocará una pérdida de aprendizajes, un aumento en la deserción escolar (también conocida como abandono escolar) y una mayor inequidad. (2020, p.5).

Consecuentemente, las hipótesis y estimaciones en cuanto a la educación post pandemia, fueron cumpliéndose; Una vez que la escolaridad con modalidad virtual fue disociándose para regresar a la modalidad presencia, hubo grandes retos para las instituciones de educación, directores y docentes, uno de estos retos fue la matrícula de estudiantes que asistían presencialmente a la escuela. En contraste con lo que comparte la docente titular 2SIR, el director escolar compartía lo siguiente:

Director: Yo creo que en ninguna escuela puede decir que tiene la asistencia permanente de sus alumnos, porque te digo, si consideramos faltas, es una situación que no es tan preocupante ¿no?, faltan por enfermedad, porque se les hizo tarde, porque no alcanzaron a llegar o porque hay un compromiso en casa pero es un día o dos, todas las escuelas estamos en situaciones de esas, **pero a raíz de la pandemia, si ha sido muy marcada la situación que los alumnos se llegan a ausentar por tiempos prolongados.**

Con base en este fragmento, se puede identificar que, de forma general, la escuela sufrió varias situaciones de inasistencias recurrentes marcadas a raíz de la pandemia, sin embargo, contemplando lo que nos comparte la docente titular, el reto de regresar a la presencialidad era afrontado no por los estudiantes sino por los padres de familia, debido a que el confinamiento trajo consigo la generación de varios malos hábitos o “mañas¹²”, como lo comparte la docente titular:

¹¹ Pandemia del COVID 19. El 30 de enero del 2020, la OMS declaró al COVID-19 como "emergencia de salud pública de alcance internacional", y el 11 de marzo con 37,364 casos reportados fuera de China, se catalogó oficialmente como "pandemia".

¹² Maña. Argucia, mal hábito que alguien tiene muy escondido y no demuestra a no ser para actuar de manera artera.

Docente titular 2SIR: Hoy en día los alumnos faltan más, creo yo, que, de la pandemia para acá, hay falta de responsabilidad por parte de los padres en que sus hijos asistan a una institución, como que se quedaron con la consigna de que podían estar en casa, entonces, siento yo que esto se quedó, así como un tipo **MAÑA**, en la cual, ni los padres ni los adultos están en ese tenor de hacerse responsables que la escuela pues es diario, no cada que me acuerdo.

Ante lo compartido por la docente titular 2SIR, se hace un contraste con la revista Andina de Educación, quien destacó que “El mundo, el país y las entidades federativas han presenciado situaciones de rezago y abandono escolar en las que los más afectados han sido los que ya se encontraban en situación de desventaja”.

En contraste con lo mencionado, los estudiantes que estuvieron en confinamiento, fueron regresando a la modalidad presencial pero con rezago educativo, y las inasistencias fueron irregulares, tomando en cuenta una noción generada por los padres de familia de acuerdo al criterio de acreditación y de asistencia en educación básica que en ese entonces mencionaba que ningún estudiante podía reprobado considerando las situaciones de la pandemia y del regreso posterior a un sistema híbrido con el cual se había estado trabajando de forma mixta, presencial y de forma virtual al mismo tiempo. Siguiendo la misma ruta, la docente titular 6IR comparte lo siguiente:

Isaí: Entonces, ¿Podría decir en esta última respuesta, ante estas situaciones de inasistencia no hay mucho que los docentes podamos hacer, no sé si pudiera explayar más esa respuesta?

Docente titular 6IR: No, no porque mira antes por ejemplo, agarrabas tu pizarra y los niños ponían su asistencia ¿no? ponían una figurita, y el niño que no venía no tenía todas las figuritas y con estas reformas que se han venido dando, esta cuestión del superior de la niñez pues expones al niño y si les dabas, de alguna manera los gratificamos con algún puntito, alguna décima o la considerabas en alguna lista de autoevaluación, hójole pues también que la asistencia no se evalúa, hoy mismo esta esta cuestión política, que **el niño que no asiste, pues el niño no reprueba.**

Ante lo compartido, se retoma el acuerdo número 16/06/21, que estipula que la calificación mínima sería de seis, de esa forma se comprende lo que compartía la titular, en donde a ningún estudiante se le podía reprobado, inclusive, aunque no contara con el criterio de un 80 % de asistencia o comunicación, su calificación sería mínima de seis, aprobatoria. De esta manera, se comenta que la asistencia ya no se toma en cuenta para la acreditación del grado en curso.

La falta de seriedad que se le dio a la escuela posterior a la pandemia se vio reflejada por el desinterés de los padres de familia por llevar a sus hijos a la escuela diariamente de acuerdo con lo compartido por la docente titular. La pandemia trajo consigo un conformismo por parte de los padres de familia hacía la escuela y el criterio de asistencia, contemplando lo mencionado en el marco legal, el criterio de asistencia había sido modificado, y ningún estudiante podía ser reprobado, en respuesta a esto, se tomaba la decisión de no llevar a los estudiantes a clases, la docente titular comparte lo siguiente:

Docente titular 2SIR: Hoy en día también tienen inasistencias es porque los papás se quedan dormido, porque se quedaron viendo la televisión, este no se despiertan, y pues **se les hace fácil decir pues no vayas**, porque los mismos niños lo manifiestan, es que nos quedamos viendo películas y mi papa dijo este hay se nos hizo tarde, pues ya no vamos, pero el papá no tiene esa conciencia de lo importante que es crear en el alumno hábitos altos que no solamente son para un momento sino para toda una vida, porque pues ahorita son niños y en su escuela pero cuando trabajen, entonces los tiempos si han cambiado, yo considero que de la pandemia para acá, falta esa situación de conciencia, del saber y entender que los niños deben tener un lugar un espacio en donde adquieran y desarrollen conocimientos y habilidades.

Dicho lo anterior, nuevamente se cuestiona sobre la responsabilidad de los padres y la decadencia en cuanto al compromiso con la escuela posterior a la pandemia del COVID – 19, expresando que además del rezago educativo, se generaron los malos hábitos a lo largo del confinamiento **desvalorizando** en su momento la **importancia de la asistencia a la escuela** y generando un **conformismo** por parte de los padres ante la **obligatoria acreditación** de todos los estudiantes sin contemplar el criterio de asistencia.

Los símbolos que comparte la docente titular 2SIR, nos permiten analizar que en su momento inmediato posterior a la pandemia y regresando a la presencialidad como modalidad única, las inasistencias recurrentes fueron propiciadas por los padres de familia, mostrando una **desvalorización de la asistencia presencial**, la cual es importante, de acuerdo con Díez (2021), por su parte, plantea que la presencialidad en la educación básica, conforma un espacio para la socialización y la formación integral, a través de las experiencias y dinámicas creadas en la actividad escolar, en la interacción con los pares y otros adultos distintos a los

padres, de creación de vínculos socio afectivos, de pertenencia al grupo, la escuela y la comunidad; y es que: “en sociedades como la nuestra, en que el contacto físico, la algarabía y las reuniones son parte central de la convivencia y relación afectiva, resulta dolorosa la distancia, la imposibilidad de estar juntos, de compartir la comida, el espacio y el cuerpo” (García, 2021, p. 76).

En comparación con el símbolo que comparte la docente titular 6IR, el hecho de que se estipulara como ley en los Diarios oficiales de la Federación la modificación del criterio de asistencia para la acreditación, deja abiertas las puertas para que las familias tomen la decisión de no asistir a la escuela, de esta manera seguir acumulando el rezago educativo y fomentando en los estudiantes un mal hábito o costumbre de no cumplir con la responsabilidad de asistir a la institución con las medidas sanitarias debidas.

Un factor de las inasistencias recurrentes ante las normativas corresponde a que la SEP también en su momento pidió a los docentes no tomar en cuenta el criterio de asistencia del 80% en la boleta de evaluación y cancelar los espacios correspondientes con una línea, esto para los padres generó un **conformismo ante la ley**, pues, aunque faltarán, no se contemplarían las inasistencias en la boleta y nadie podría reprobar o recursas sin importar el criterio de asistencia, debido a la calificación mínima de seis.

Aquí todos los días se aprenden cosas nuevas (Recomendaciones docentes para confrontar las inasistencias recurrentes - Docente Titular 2SIR).

Retomando la entrevista semiestructurada con la docente titular 2SIR, en respuesta a las problemáticas que tuvo en un pasado con las inasistencias recurrentes, se propone a constantemente motivar al estudiante, de esta manera se va erradicando el desinterés, y se propone una nueva perspectiva sobre la escuela como un ambiente creativo y propicio para el aprendizaje por medio de la motivación. La docente entrevistada, comparte lo siguiente:

Docente titular 2SIR: Pues algo que a mí me ha funcionado es el motivarlos, siempre estoy en esa motivación de hablar con ellos, en cuestión de lo importante que es asistir a la escuela, el que **aquí todos los días se aprenden cosas nuevas** y darles hasta cierto punto incentivos, incentivos como, tenemos el de el niño que no falta todo el mes, pues le damos un detalle, un rompecabezas o también algo, materiales que les sirva para que sigan desarrollando habilidades.

Analizando el fragmento, la motivación surge a partir de que todos los días los estudiantes aprenderán algo nuevo, algo que no conocen, propiciando que los estudiantes no solo se motiven en la institución, sino que vengan motivados a la escuela, por ello, es importante hablar de la motivación en el presente trabajo, dado que, la escasa motivación y desinterés por parte de algunos estudiantes con sus familias son los bordes que dan entrada a la situación de la deserción escolar, si un estudiante no está motivado por aprender, es difícil que tenga un buen rendimiento, y por ello que permanezca en la escuela desarrollándose integralmente.

Es por ello que, tanto los docentes como los estudiantes debemos de generar lazos sociales unidos desde la motivación mutua, de acuerdo con Ajello (2003), "Si hablamos desde el ámbito educativo, la motivación se refiere a la intención de aprender en el caso del alumnado y a la intención de enseñar, desde la perspectiva docente" (p. 4).

La recomendación por parte de la docente titular 2SIR, le ha funcionado en su experiencia a lo largo de su carrera laboral, **sus estudiantes asisten porque están motivados por un nuevo día con su maestra**, en palabras del director, esta maestra es de las que menos inasistencias tiene en su grupo, y esto es debido a

una innovación constante de sus estrategias, actividades e indagación por los intereses de sus estudiantes. De igual manera, se reconoce que la conducta que los docentes muestran en el aula influye tanto sobre el comportamiento del alumnado, como sobre su rendimiento académico (Fernández, 2008).

Dicho lo anterior, la motivación por parte del docente debe nacer del docente, para contagiarla y propiciarla en sus estudiantes, pues si un docente muestra la disposición y el gusto por estar en el aula construyendo el conocimiento con sus estudiantes, ellos sentirán lo mismo, de lo contrario, si un docente no siente el deseo por estar con sus estudiantes y no muestra disposición, es difícil que pueda motivar a sus estudiantes, por el contrario, generará estados pasivos en los estudiantes que se orillen al fracaso escolar.

Para la docente titular 2SIR, la motivación que sugiere es tanto extrínseca como intrínseca, pues es iniciativa de la docente titular, es externa a los estudiantes propuesta o provocada por la docente titular, es decir, una persona externa, sin embargo, las estrategias, dinámicas, juegos o actividades que menciona la docente titular en su entrevista demuestran conocimiento del grupo, sus gustos, intereses y necesidades, por ello será de igual forma intrínseca, porque será orientada en cuanto a las necesidades individuales de sus estudiantes (Mateo, 2001). Esta iniciativa de la docente es la que propicia que haya menos inasistencias en su grupo, los estudiantes se encuentran motivados teniendo un cumulo de emociones positivas propiciadas por su maestra.

Como señala el catedrático Buñuel, en la noticia publicada por la edición online de El Mundo (2016), “Es más imprescindible la motivación del docente que la del alumno. Porque el docente es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza”.

Tu único recurso es el diálogo (Recomendaciones docentes para confrontar las inasistencias recurrentes - Docente Titular 6IR).

Retomando la entrevista semiestructurada con la docente titular 6IR, en respuesta a la problemática de la inasistencia recurrente en su grupo, comparte que

el diálogo tanto con estudiantes como con sus tutores es la mejor forma para prevenir las inasistencias recurrentes o algún caso de ausentismo. La docente entrevistada, comparte lo siguiente:

Isaí: Entonces, Podría decir en esta última respuesta, antes estas situaciones de inasistencia no hay mucho que los docentes podamos hacer, no sé si pudiera explayar más esa respuesta.

Docente titular 6IR: No, no porque mira antes por ejemplo, agarrabas tu pizarra y los niños ponían su asistencia ¿no? ponían una figurita, y el niño que no venía no tenía todas las figuritas y con estas reformas que se han venido dando, esta cuestión del superior de la niñez pues expones al niño y si les dabas, de alguna manera los gratificamos con algún puntito, alguna décima o la considerabas en alguna lista de autoevaluación, hójole pues también que la asistencia no se evalúa, hoy mismo esta esta cuestión política, que el niño que no asiste, pues el niño no reprueba, hoy si te encuentras muy limitado, **tú único recurso es el diálogo** ya no puedes aplicar las estrategias como era antes, ¿Por qué? Porque caes en la exclusión, en la discriminación y lo que más quiere uno es trabajar en paz, sin problemas.

Con lo mencionado en los anteriores fragmentos, se destaca que en la actualidad ya no existe la misma exigencia, ni las mismas normas, el mismo papel del docente ha ido revolucionando a lo largo del tiempo, y la docente titular en su experiencia comparte que el único recurso es el diálogo, no solamente con el grupo, sino con los tutores, con quienes se deben tomar acuerdos conforme a las situaciones personales de cada estudiante y de cada familia. Retomamos la entrevista con el subdirector escolar, para contrastar esta recomendación sobre la importancia del diálogo para prevenir inasistencias recurrentes. El subdirector menciona lo siguiente.

Isaí: ¿Cómo la ha vivido, muy marcada, poco marcada, y que recomendación ante esta situación puede compartir?

Subdirector: Mira, si se da y se da mucho, **aquí lo que tienes que hacer es llegar a acuerdos con los papás**, aquí desde la primera junta se dan acuerdos y en esos acuerdos va a estar el que los alumnos asistan a la escuela, no es algo que existe dentro de los protocolos que puedes hacer, pero puedes hacerles a los papás que firmen una hoja en donde ellos se comprometen a que el alumno tiene que asistir todos los días de clase y de ahí que crees que si llegas a tener un caso y ya por mucho dos, pero no te faltan los alumnos, una vez que tú haces conscientes a los papas de por qué no deben faltar los alumnos, de cómo va a ser tu trabajo, que pasa si un día falta el alumno, cómo se rompe el aprendizaje con el alumno, si tú le muestras eso al padre de familia, los niños asisten constantemente a la escuela.

De acuerdo con lo anterior, es fundamental que exista un lazo social, una comunicación con los padres de familia, pues es necesario que mediante el diálogo

y la toma de acuerdos se puedan prevenir posibles problemas que surgen a raíz de las inasistencias recurrentes, tales como el rezago educativo, el bajo rendimiento escolar, la falta de apropiación de los conocimientos y habilidades que se proponen desarrollar en los proyectos, y fundamentalmente considerar el autoestima y la convicción de los estudiantes por permanecer en sus estudios.

Para los docentes es importante tener el apoyo de los padres de familia, ser aliados en la búsqueda de un pleno desarrollo de los estudiantes, sin embargo, la falta del diálogo y la falta de comunicación han propiciado que haya tensiones o diferencias que no traen repercusiones positivas para los estudiantes.

Al respecto, Fernández y Salvador (1994, citados en De Miguel, 2001) plantean: "el bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar" (p. 85). En este sentido, el docente requiere de todo el apoyo y acompañamiento familiar que les permita a los estudiantes resultados positivos en la escuela. Solo se puede esperar barreras de aprendizaje, dificultades académicas o una motivación escasa por parte de diversos estudiantes cuando no tienen el apoyo de sus familiares.

Es importante mencionar que nuevamente se debe de esperar la disposición de los padres de familia para trabajar colectivamente, siendo los padres de familia, sus responsabilidades, obligaciones e intereses una categoría fundamental para la prevención de las inasistencias recurrentes y posibles casos de ausentismo y deserción escolar. Mayorquín y Zaldívar proponen que:

Lo ideal sería contar con el interés, apoyo, responsabilidad y motivación de los padres de familia por la capacitación de sus hijos. Que ellos fueran los primeros en percatarse de los obstáculos en el aprendizaje que tienen sus hijos, así como en la formación como individuo (personalidad); y, además, llevaran la batuta del accionar para superar trabas, o al menos intentarlo. (p. 4).

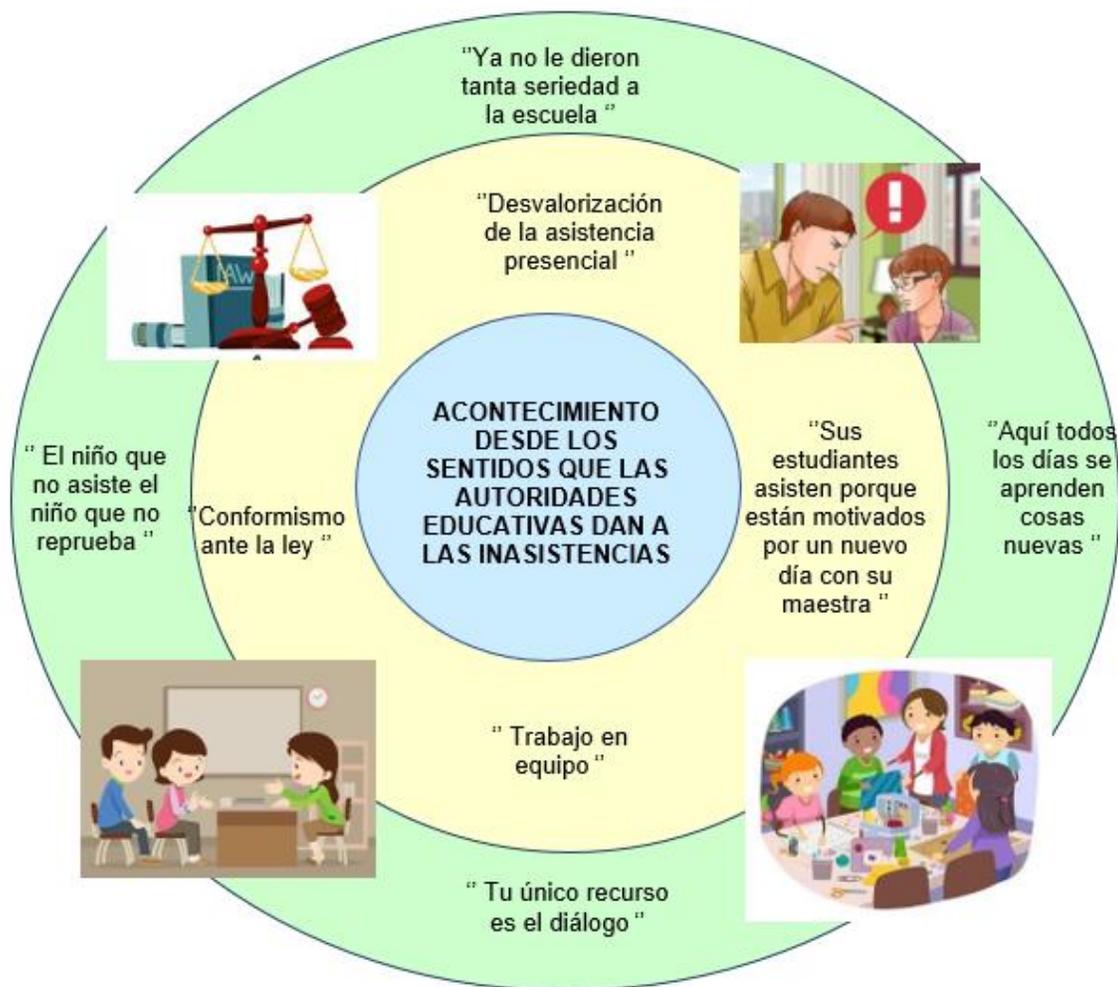
La recomendación por parte de la docente titular 6IR, apoyada con la recomendación del subdirector, expresan la importancia de tener una buena comunicación con los padres de familia, generando un ambiente de confianza con

las mismas metas orientadas al crecimiento del grupo, siendo el diálogo no un único recurso, pero si uno fundamental, será como un **trabajo en equipo** entre la comunidad y la escuela, en beneficio de las futuras generaciones y que no fuera lo contrario, un foco de presión, estrés y desigualdades que propicien docentes cabizbajos por la falta de apoyo desde los distintos hogares de sus estudiantes.

A menudo, los docentes se sienten presionados, escasamente valorados y apoyados tanto por los núcleos familiares, como por el sistema educativo, lo que provoca que cuenten con una baja motivación frente a su labor educativa (Marchesi, 2007).

Finalmente, al ser conscientes de que no se les puede obligar a los estudiantes a asistir a la escuela, y no se les puede obligar a los padres de familia a llevar a sus hijos a la escuela, dado que no es nuestro papel como docentes, se recomienda propiciar el diálogo y la participación con los padres de familia, trabajar en equipo, y recordar constantemente que en asunto de la educación, tanto docentes como padres de familia tenemos responsabilidades y obligaciones en función de los derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. De esta manera se presenta ágrafamente las simbolizaciones encontradas en el siguiente esquema representativo.

Figura 7. Acontecimiento desde los símbolos que los estudiantes utilizan para justificar sus inasistencias



Fuente. Elaboración propia.

Las simbolizaciones que se reflexionan a partir de los fragmentos otorgados por las docentes titulares: "Sus estudiantes asisten porque están motivados por un nuevo día con su maestra", "Desvalorización de la asistencia presencial" "Trabajo en equipo", y "Conformismo ante la ley", las relaciono la premisa de Blumer (1982) "El significado de las cosas surge de la interacción social que cada uno tiene con las cosas", porque los símbolos recolectados surgen de las experiencias a lo largo del trayecto laboral que han tenido las docentes titulares entrevistadas, (Docente titular 2SIR y Docente titular 6IR), quienes han interactuado con grupos que no han tenido problemas con las inasistencias recurrentes y con grupos que son de los que más inasistencias han registrado.

Haciendo una comparación de ambos casos, las docentes titulares comparten sus símbolos en los que mencionan la interacción con los padres de familia y sus estudiantes, analizando la problemática y compartiendo su interpretación de la realidad del acontecer escolar desde su experiencia y sus recomendaciones de vida, dando significado de los aspectos de las inasistencias y del ausentismo, desde la cotidianidad general del centro educativo, las principales causas de este fenómeno negativo escolar y las estrategias o acciones que ellas han propiciado a lo largo de su trayecto laboral para prevenir la inasistencia recurrente, el ausentismo y la deserción escolar.

Estos símbolos dan razón y sentido al acontecimiento central, pues se profundiza en las experiencias de vida de personas que ya están inmersas en el mundo laboral, y que han vivenciado la problemática que se atiende en este trabajo de investigación.

Capítulo 4

**Acontecimiento desde los sentidos que los
estudiantes utilizan para justificar sus inasistencias**

“Tu hermana si puede traerte”, “Emm.. tengo recetas”, “Ayer mis papás tuvieron fiesta”, “Estaba enfermo”, “Se quedó dormido otra vez”: Sentidos de la inasistencia desde el actor estudiante.

En este capítulo se utilizan los fragmentos que fueron recolectados de los estudiantes mediante un guion de observación en el cual dialogamos sobre las inasistencias que han tenido y las causas a lo largo de nuestros días de trabajo en conjunto. Se analizan los símbolos otorgados por los estudiantes que más inasistencias han tenido, los cuales, a manera de justificante, expresan la noción de las causas que comúnmente provocan o propician la inasistencia recurrente a la escuela. Posteriormente se presenta un nuevo sentido desde la relación de los justificantes y causas de inasistencia con referentes teóricos, abarcando la participación fundamental de los padres de familia, recetas médicas, hábitos y obligaciones y el actuar docente ante los diversos justificantes.

No pudieron traerme - Tu hermana si puede traerte... (El caso de Rosita)

En el sexto grado, grupo B, la estudiante que más inasistencias tuvo durante mi estancia con ese grupo responde con seudónimo **Rosita**, tuvo diferentes justificantes por los cuales no asistía frecuentemente a la escuela. Durante mi estancia para intervenir dando clases frente a grupo, Rosita, tuvo un total de seis inasistencias, y sus principales razones eran por enfermedad, y porque no pudieron traerla. Ella comparte lo siguiente:

Isai: Y tu rosita ¿Por qué faltaste ayer otra vez?

Rosita: **Es que no pudieron traerme ayer nadie.**

Isai: ¿Y eso pasa muy seguido?

Maestra titular: Si pasa, pero **tu hermana si puede traerte**, así que le dices que te tiene que traer, no puedes quedarte en casita, tienes que venir a trabajar y aprender, porque si no te vas a atrasar en los trabajos y tu calificación va a ser menor, para que le digas a tu hermana.

Se puede identificar en el fragmento anterior el diálogo entre la docente titular y Rosita debido a las inasistencias a lo largo del ciclo escolar, de acuerdo con la maestra titular Betty, tiene un ligero rezago escolar, y falta de responsabilidad, poca motivación por la escuela y desinterés.

El símbolo recuperado de Rosita atiende a que “nadie pudo traerla”, y la respuesta de la maestra contrapone esta respuesta de Rosita “Tu hermana si puede

traerte”, dando a conocer el conocimiento que tiene la docente titular sobre el contexto de Rosita.

La docente tiene conocimiento de sus estudiantes, pero observamos que es visible que no se logra una comunicación certera por parte de Rosita con la maestra y por ello la maestra expresa lo que conoce de su contexto familiar, y este contexto influirá en el desarrollo de Rosita como estudiante, todos los contextos del estudiante influyen. Un punto de partida para enmarcar la comunicación entre maestros y niños es postular que el aprendizaje de los niños en el contexto escolar depende no sólo del desarrollo cognitivo de los sujetos y sus ideas previas en torno a los contenidos, sino también del contexto social interactivo en el que se produce (Bruner, 1984; Coll, 1990).

De igual forma, el docente debe de conocer posibles problemas que impidan que los estudiantes y la escuela cumplan su función, en este caso, si no se le quiere llevar a Rosita a la escuela, es algo que el docente no puede cambiar o controlar, pero puede mediar y sugerir las medidas, dado que en el aula es responsable del desarrollo del estudiante y de cumplir con una tarea que tiene como docente ante sus estudiantes, los cuales primeramente deben asistir a la escuela, de acuerdo con Delval (2000):

"La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria". (P.54).

Dicho lo anterior, de acuerdo con el símbolo de rosita se entiende que Rosita se encuentra **sin familia**, dado que nadie puede llevarla, y la docente en su grupo ante las inasistencias y justificantes es como **una madre o un padre concedor**, quien tendrá un amplio conocimiento sobre el contexto de su grupo, sobre el contexto de sus niños y esto le permitirá asumir y saber actuar ante diversas situaciones entre ellas los posibles justificantes que los estudiantes mencionen.

El símbolo recuperado en respuesta a Rosita, por parte de la titular Betina: "Tu hermana si puede traerte ", muestra también una preocupación por parte de la maestra, dado que no solo conoce que hay una persona que puede llevar a Rosita

a la escuela, sino que, solicita y prioriza que Rosita tiene lo necesario para asistir a la escuela. Dicho lo anterior, un docente que se preocupa por el rendimiento académico de sus estudiantes se preocupa por su desarrollo integral y desenvolvimiento escolar, en este caso, hay preocupación porque Rosita no está asistiendo a la escuela.

De acuerdo con Tocora (2018): “La educación es el deber que le corresponde cumplir tanto a la escuela, como a la familia y la comunidad, pues estas están encargadas de transmitir conocimientos, costumbres, creencias, ideales, etc., ayudando al individuo a relacionarse con sus entornos” (p. 6). Dicho lo anterior, la preocupación por parte del docente para que el estudiante vaya a la escuela y logre tener una educación de calidad no solo depende del docente, sino es algo que caracteriza a la familia de igual forma.

Un docente no solo es como un padre que conoce, sino un padre que actúa, y esto al ser como un **padre o madre que se preocupa** por el pleno desarrollo académico de sus niños o estudiantes, y que se preocupa si hay ausencias en el hogar que compartirán docentes y alumnos hablando del aula de clase.

Emm.. tengo recetas (El caso de Verdecito)

En el grupo el estudiante que más inasistencias ha tenido a lo largo del ciclo escolar y durante mi estancia frente a grupo, tendrá por seudónimo **Verdecito**, y este estudiante, era atento, participativo, pero tenía un gran rezago en cuanto a la comprensión de los temas vistos dado su frecuente inasistencia a clases. Durante mi estancia este estudiante tuvo seis inasistencias y todas fueron justificadas por razones médicas y de tratamiento. Se distingue en el siguiente fragmento:

Isai: ¿Por qué no viniste ayer verde?
verde: **Emm tengo recetas**, ¿Se las enseño?
Isai: ¿Recetas? ¿Tu falta está justificada entonces?
verde: asienta con la cabeza.

A partir del diálogo de los autores se puede encontrar una simbolización de respaldo o de confort en tanto tengas una receta, siendo como una simbolización escudo, esto por parte de Verdecito, quien, a causa de una larga serie de

inasistencias por situaciones médicas, se ha acostumbrado a entregar sus justificantes médicos que respalden sus inasistencias, pero no contribuyen a su rendimiento escolar.

De acuerdo con Serradilla (2017), menciona que los justificantes, recomendaciones o comúnmente conocido como “reposo médico”, se le denomina P10, y es en sí una recomendación médica de reposo hacia un trabajador por presentar alguna afección de salud, sin embargo, el justificante médico de acuerdo con la Fundación Integralia DKV, lo define como “un documento oficial que te da un médico de urgencias o un facultativo del Servicio Público de Salud, en el que solo consta la fecha y la hora en la que estuviste en la consulta, incluso puede contener indicaciones sobre la recomendación de guardar reposo de 1 a 3 días máximo, y por ello no te da en parte de baja”.

Dicho lo anterior, las recetas médicas son un respaldo médico, sin embargo, cuando se utilizan los justificantes médicos para no cumplir con los trabajos realizados, con el estudio de los temas vistos, con las tareas asignadas, los justificantes como escudo ya no se utilizan como respaldo de las inasistencias, sino como un escudo que evade sus responsabilidades académicas.

Se distingue la inmediata simbolización de Rojito utilizando sus justificantes **como un escudo** a través de recetas médicas para defenderse ante las circunstancias que trajeron consigo sus inasistencias, que, aunque estas no podrán traer consigo los avances o conocimientos adquiridos en clases donde Rojito no se presentó, servirán como respaldo que justifique únicamente las inasistencias y el cumplimiento de tareas que se llevaron a cabo en lapsos de tiempos determinados.

Ayer mis papás tuvieron fiesta (El caso de Amarillito)

Otro caso de inasistencias frecuentes es el de la estudiante que tendrá por seudónimo **Amarillito**, quien tenía un rendimiento académico óptimo, cumplía con sus tareas y actividades, pero frecuentemente faltaba un día a la semana. Durante

mi estancia Amarillito tuvo tres inasistencias y todas fueron en días Lunes, los justificantes que expresó Amarillito se distinguen en el siguiente fragmento:

Isai: ¿Por qué no viniste ayer Amarillito?, ¿Te sentías malita?

Amarillito: **Ayer mis papás tuvieron fiesta.**

Isai: Ah okey

Isai: Ahora sí, a ver todos los que ayer faltaron, ¿Cuáles fueron los motivos?

Amarillito: A mí porque **todos los lunes faltó porque mis papás hacen fiesta los domingos** y por eso es raro el lunes que yo venga maestro, **todos los lunes no vengo.**

En el símbolo que comparte Amarillito, "Ayer mis papás tuvieron fiesta", se observa una justificación en la cual se informa al docente que la inasistencia no fue decisión de Amarillito, sino que, no vino a causa de que sus padres tuvieron otras actividades que les impidieron llevarla a la escuela. Se analiza la responsabilidad de los padres de familia como promotor de la asistencia diaria a clases, y la patria potestad de los padres que definen las decisiones sobre los niños.

Es importante retomar que de acuerdo con lo que menciona Amarillito, hay un fundamento legal que nos permite asumir que los padres son responsables y son autoridades de sus hijos, dado que el capítulo primero de los efectos de la Patria Potestad Respecto de la Persona de los Hijos, del título Octavo de la Patria Potestad, del Código Civil Federal, se menciona en el artículo 414. "La patria potestad sobre los hijos se ejerce por los padres", sin embargo, la patria potestad no solo el ser una autoridad o tener un poder, sino también conlleva deberes y facultades, de acuerdo con Pina de Vara R. (1986), menciona que la patria potestad es el "conjunto de las facultades, que suponen también deberes, conferidas a quienes la ejercen en relación con las personas y bienes de los sujetos a ella, con el objeto de salvaguardarlas en la medida necesaria" (p. 10).

Retomando nuevamente el documento normativo del Código Civil Federal, se menciona que los tutores deben responsabilizarse de sus hijos tomando en cuenta su educación, pues en el artículo 413 se menciona que "El ejercicio de la patria potestad queda sujeto en cuanto a la guarda y educación de los menores". Por lo tanto, la patria potestad otorga autoridad, sin embargo, trae consigo el cumplimiento de la guarda y la educación de los infantes.

De acuerdo con este caso, se analiza que la inasistencia no podría considerarse como una decisión de los estudiantes, inclusive de los tutores o los padres de familia, las inasistencias muchas veces, y de acuerdo con los justificantes que comparten algunos estudiantes, son una muestra de irresponsabilidad de los padres, y que **todo depende de los padres**, siendo ellos las personas a cargo de los infantes, teniendo su patria potestad y dando el ejemplo incorrecto de la desvalorización de asistir a clases al no mandarlos.

Se quedó dormido otra vez (El caso de Moradito y Azulito)

Otro caso de inasistencias frecuentes es el de los estudiantes que tendrán por seudónimo Moradito y Azulito, estos estudiantes son amigos y constantemente están juntos, cada uno compartía el uno del otro el símbolo: "De seguro se quedó dormido otra vez".

Durante mi estancia este estudiante Moradito tuvo dos inasistencias y en ambas su justificante era que se levantaba tarde o se quedaba dormido, y Azulito tuvo 3 inasistencias de las cuales los justificantes era por enfermedad y porque se quedaba dormido de igual forma que moradito, se toma en cuenta las recurrencias en las cuales moradito y azulito no asisten debido a su justificante de quedarse dormidos.

Isai: ¿Alguien sabe porque no vino Moradito?, no me había faltado tampoco.

Estudiante: Maestro a lo mejor se quedó dormido otra vez.

Isai: ¿A qué te refieres?

Estudiante: Es que luego **se ha quedado dormido** y por eso no viene, igual que este Azulito.

Isai: ¿Moradito, porque no viniste ayer?

Moradito: **Es que me quede dormido maestro.**

Isai: ¿Cómo, y eso por qué?

Moradito: Es que nada más, tenía sueño.

Isai: No vino moradito, ¿Alguien sabe porque no vino? Azul, ¿A ti no te avisó nada?

Azul: No maestro, ayer estábamos conectados jugando, pero no me dijo nada, **yo creo que se volvió a quedar dormido.**

Isai: ¿Por qué no viniste moradito?

Moradito: Es que **otra vez me quede dormido profesor.**

Se toman en cuenta los símbolos que se obtuvieron de Azulito en los siguientes fragmentos:

Azulito: **Yo me quede dormido maestro y me dolía la panza**

Isai: ¿Por qué te dolía la panza Azulito? ¿Sabes?

Azulito: No sé maestro, pero me dolía la panza y me quedé dormido

Isai: Azul y verde otra vez faltaron ¿Alguien sabe por qué faltó Azul, o verde? ¿Tu moradito?

Moradito: **De seguro se quedó dormido otra vez maestro**, este azulito.

En los símbolos que comparten Azulito y Moradito, puede verse reflejado que toman a juego esta situación de quedarse dormidos y no asistir a la escuela, ambos estudiantes muestran autoconfianza dado que su rendimiento académico en el aula es óptimo, sin embargo, de los símbolos obtenidos se analiza que hay un desinterés por asistir a la escuela, dado que el justificante es propio del estudiante, hay carencia de motivación para levantarse e ir a la escuela, pero de igual forma hay un problema de hábitos de sueño, pues los estudiantes en sus fragmentos comparten que se conectan para convivir mediante juegos virtuales.

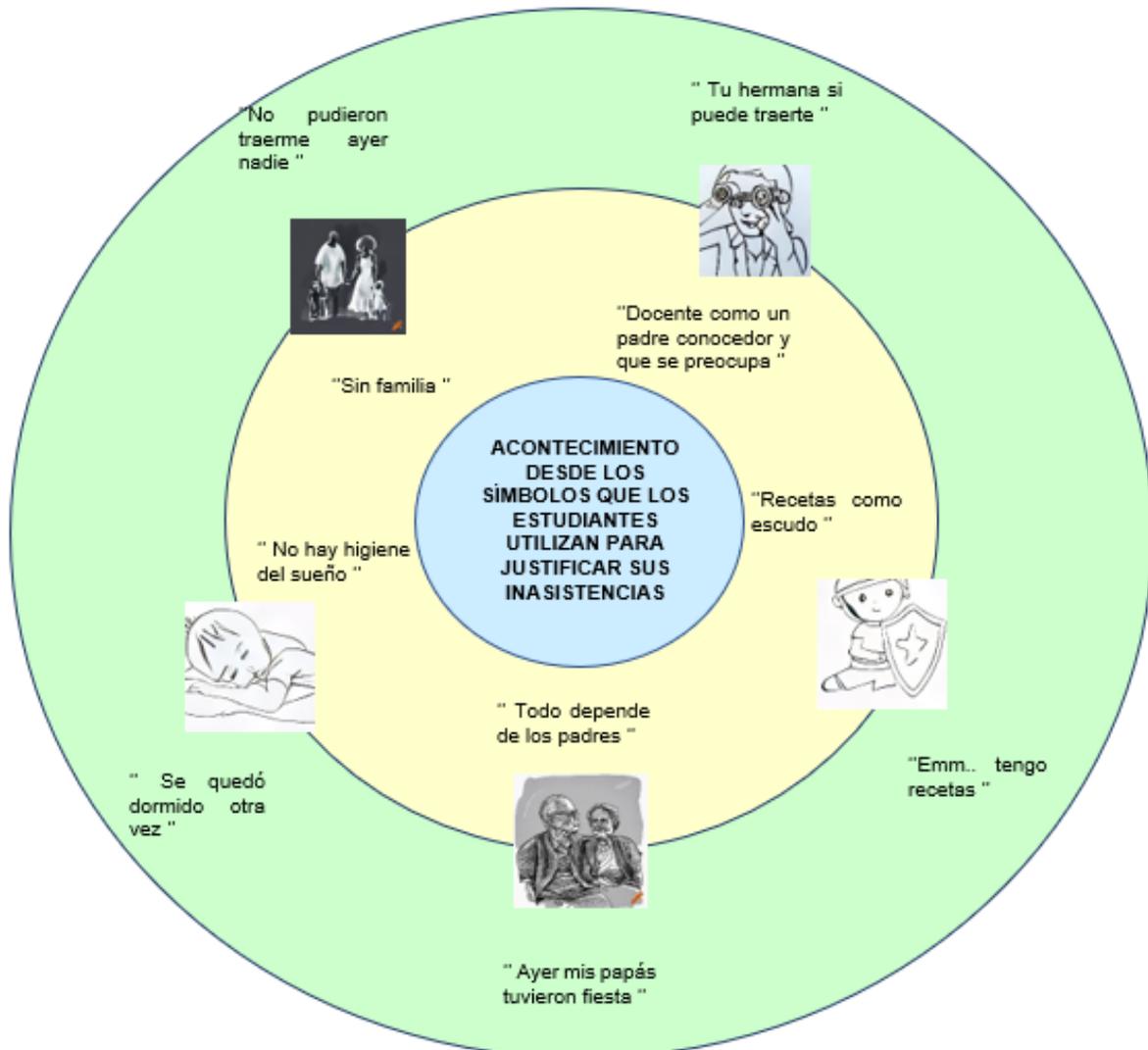
Bahena (2022) menciona que los hábitos de sueño saludables favorecerán el dormir de manera adecuada contemplando el tiempo y la forma, sin embargo, hay casos en los cuales no se cuenta con una higiene del sueño y esto puede generar problemas en el buen dormir provocando posibles trastornos de sueño.

Considerando el estudio de Masalán (2013) sobre el sueño en escolares, se analiza que el no despertarse para ir a la escuela puede ser una consecuencia de movimiento de las horas de sueño, derivadas de algún incidente esporádico o que se vuelva costumbre, el cual esté privando las horas de descanso del niño.

Dicho lo anterior y contrastando con los fragmentos compartidos por Azulito y Moradito, se distingue la simbolización "Se quedó dormido otra vez" observando las inasistencias como consecuencias de posibles **trastornos de sueño**, dando a entender que los estudiantes han tenido inasistencias recurrentemente debido a que **no tienen una higiene del sueño**, y por lo tanto al quedarse dormidos, padecen de problemas o trastornos de sueño que ocasionan que tengan inasistencias en la

institución. De esta manera se presenta ágrafamente las simbolizaciones encontradas en el siguiente esquema representativo.

Figura 8. Acontecimiento desde los símbolos que los estudiantes utilizan para justificar sus inasistencias



Fuente. Elaboración propia.

Las simbolizaciones que se reflexionaron a partir de los fragmentos otorgados por los estudiantes: **"Sin familia"**, **"Docente como un padre conocedor y que se preocupa por sus niños"**, **"las recetas como un escudo"**, **"todo depende de los padres"**, **"No hay higiene del sueño"** son recuperadas y analizados mediante el interaccionismo simbólico, por lo tanto, las relaciono con una

de las premisas de Blumer (1982) " El significado de las cosas surge de la interacción social que cada uno tiene con las cosas", porque los símbolos recolectados surgen de los estudiantes quienes interactúan socialmente tanto con su familia en su hogar como con sus compañeros en su aula, y al ser estudiantes de nivel básica, no interpretan como tal los significados que le van otorgando a cada situación con la que interactúan, con estos primeros participantes clave de quienes se toma registro, dan significado a sus símbolos de acuerdo a la interacción con la que han tenido con el entorno.

Estos símbolos dan razón y sentido al acontecimiento central, pues se profundiza en los acontecimientos que se vivencian en el aula, a causa de las vivencias fuera del aula, en el hogar, y que tienen en común el ser justificantes ante la acción recurrente de no asistir a clases.

Conclusiones Generales

El objetivo principal del presente estudio fue analizar los sentidos que los actores de una escuela primaria pública atribuyen a la inasistencia desde el acontecer escolar. Esto llevó a realizar una serie de tareas en este trabajo de investigación. Primeramente, se propuso analizar la noción de la inasistencia como una problemática cotidiana en la escuela primaria, relacionándolo con el ausentismo escolar. Esto, con la finalidad de otorgar un sentido en función de la triangulación de los diferentes sentidos atribuidos por los diferentes actores educativos.

Dicho lo anterior, este apartado final proporciona una mirada integradora de los hallazgos obtenidos desde la evidencia empírica recolectada y analizada, que resultó del desarrollo del capítulo dos, tres y cuatro. Asimismo, se mencionan el fortalecimiento al que correspondió este trabajo de investigación con respecto al perfil de egreso, la contribución del estudio al área de conocimiento de la educación y finalmente algunas reflexiones sobre aprendizajes personales en torno a la elaboración de la presente tesis.

Se cumplió el propósito del presente trabajo, dado que, se lograron analizar los diferentes sentidos atribuidos a la inasistencia escolar, identificando las recurrencias en el dato empírico, en las diferentes categorías de análisis, conformadas por los distintos actores educativos que interactúan en el entorno escolar (autoridades educativas, docentes y estudiantes), interpretándose desde la metodología del interaccionismo simbólico y documentando estos sentidos para una triangulación de las categorías de análisis o informantes del tema de investigación.

Dando respuesta a las preguntas de investigación: ¿Qué tanto impacta la continua inasistencia de los estudiantes de esta escuela primaria? Se destaca que en el grado y grupo seleccionado, donde surgió la problemática para este trabajo de investigación, fue seleccionado debido al impacto en el rendimiento académico, y en el desenvolvimiento en el aula por parte de los estudiantes que tenían inasistencias recurrentes o continuas a lo largo del periodo escolar, sin embargo, analizando a profundidad el tema, se optó por documentar los sentidos que diversos actores educativos de la escuela primaria, atribuían a la inasistencia escolar, para

generalizar la problemática y analizar las diferentes perspectivas, desde los diferentes roles de los miembros de la comunidad escolar.

Dando respuesta a las preguntas de investigación: ¿Qué sentido atribuyen los actores de esta escuela primaria a estas continuas inasistencias de los estudiantes? Se comparten los hallazgos documentados en el presente trabajo de investigación, contemplando una jerarquía de roles, desde las autoridades educativas, hacía los estudiantes, para finalizar con una triangulación de informantes, contrastando el sentido dominante y semejante entre las diferentes categorías de análisis.

Primeramente, en cuanto al acontecimiento desde los sentidos que las autoridades educativas atribuyen a la inasistencia escolar, se encontraron los sentidos: “Deserción escolar como una pérdida de convicción por asistir a la escuela”, el ausentismo como respuesta a que: “No se sienten enganchados”, y “Fieles imitadores de quienes son sus ejemplos a seguir”, que surgen a partir de las similitudes entre los sentidos que atribuyeron el director escolar y el subdirector escolar en las entrevistas semiestructuradas que se trabajaron con ellos, quienes compartieron que “ El ausentismo casi siempre conlleva a la deserción ”, “ Muchas veces no depende de él o ella, depende de su tutor. ” y que “ Los niños dependen del padre de familia, dependen de sus papás ”.

De este modo, en este capítulo se identificó que las inasistencias al ser recurrentes, no sólo demuestran o estiman una futura decisión por la deserción escolar, sino que estas inasistencias, son evidencias de una toma de decisiones bajo la pérdida de convicción, bajo un abandono escolar o deserción escolar prematura, que surge desde el momento en que el estudiante pierde el interés y deja de darle seriedad a la escuela comenzando con el criterio fundamental de su asistencia a clases.

Asimismo, contemplando los siguientes sentidos analizados, se concluye que ante la inasistencia recurrente se sugiere no responsabilizarse únicamente al estudiante, pues éste de acuerdo con la ley, está sujeto, o, mejor dicho, bajo la tutela

de sus tutores legales, sus cuidadores, sus padres, quienes en muchas ocasiones han propiciado que la inasistencia se vuelva cada vez más recurrente y traiga consigo mayores repercusiones en los estudiantes que seguirán el mismo ejemplo que vean en sus principales figuras o moldes a seguir, sus figuras paternas, destacando que si el tutor se encuentra enganchado a la situación académica de su hijo o hija estudiante y a las responsabilidades que tiene como cuidador y tutor, con la escuela, el infante estudiante de igual manera lo estará, pero en caso contrario, será difícil poder enganchar a un estudiante que sigue el modelo de no sentirse enganchado a su responsabilidad académica.

Por ello, el docente si bien guiará y acompañará al estudiante en la construcción de su aprendizaje y su desarrollo integral, sin embargo, se sugiere comprender que estos procesos del estudiante no sólo dependen de un vínculo entre el docente y el estudiante mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino que la dependencia y el apoyo familiar será una influencia en el crecimiento y desarrollo del infante y para la propiciación o la prevención, y el detenimiento del fenómeno de la inasistencia escolar.

En cuanto al acontecimiento desde los sentidos que los docentes atribuyen a la inasistencia escolar, se documentan los sentidos “Sus estudiantes asisten porque están motivados por un nuevo día con su maestra”, “Desvalorización de la asistencia presencial” “Trabajo en equipo”, y “Conformismo ante la ley”, que surgen a partir de las similitudes entre los sentidos que atribuyeron dos miembros del cuerpo docente, quienes compartieron los sentidos “ El niño que no asiste el niño que no reprueba”, “Ya no le dieron tanta seriedad a la escuela ”, “Aquí todos los días se aprenden cosas nuevas”, “Tu único recurso es el diálogo” (estos dos últimos sentidos, retomados posteriormente en los hallazgos para contribuir a prevenir la problemática seleccionada), cabe mencionar que ambas docentes fueron propuestas por las autoridades educativas para realizar una comparación entre una docente con mayor número de casos de inasistencia y una docente que no había vivenciado la problemática de la inasistencia tan marcada.

De esta manera, esta categoría de análisis se relaciona estrechamente con el papel de los padres en la prevención de la inasistencia escolar, dado que se documenta que de acuerdo con lo que comparte una docente titular, y autoridades educativas, desde la pandemia a la actualidad, se ha podido notar una desvalorización o minimización de la importancia de asistir a la escuela, primeramente, a causa de la confusión por la reintegración a una modalidad híbrida y posteriormente, nuevamente a clases presenciales como única modalidad de escolarización, generando una pérdida de seriedad a la escuela en su modalidad presencial y un conformismo por parte de los padres de familia.

De igual forma, al considerar que en tiempos posteriores a la pandemia, era de conocimiento general, que a los estudiantes no se les podía reprobar, se observa que se genera un conformismo justificado en la ley o ante la ley, tomado como respaldo por parte de los padres de familia, quienes en esta categoría de análisis en contraste con la primera categoría de las autoridades educativas, el apoyo familiar será de gran influencia para propiciar o prevenir, evitar y detener el fenómeno de la inasistencia escolar.

Finalizando con una triangulación de informantes, las recurrencias sobre los sentidos que los actores educativos atribuyen a la inasistencia desde su acontecer escolar, se direccionan a considerar a un último actor educativo (padres de familia o tutores) de acuerdo con Gardner (1997), como un actor fundamental que, en varios de los casos recolectados y sentidos documentados, ha propiciado la inasistencia recurrente, a través de diferentes vertientes, como la falta de responsabilidad, la desvalorización hacia la escuela, la falta de seriedad, apoyo, motivación y acompañamiento con los estudiantes.

Dicho lo anterior, los padres de familia o tutores, son los actores educativos o participantes de la comunidad académica, que serán fundamentales para prevenir, y detener el fenómeno de la inasistencia recurrente en la escuela primaria y en general en la educación básica, siendo la problemática analizada pertinente desde la cotidianidad en el acontecer escolar de la institución de educación básica.

En este sentido, en cuanto al Acontecimiento desde los sentidos que los estudiantes utilizan para justificar sus inasistencias, se documentan los sentidos "Sin familia", "Docente como un padre conocedor y que se preocupa por sus niños", "las recetas como un escudo", "todo depende de los padres", "No hay higiene del sueño", que surgen a partir de los sentidos recolectados de los estudiantes sobre sus justificantes ante sus inasistencias recurrentes: "No pudieron traerme ayer nadie", "Emm.. tengo recetas", "Se quedó dormido otra vez" y " Ayer mis papás tuvieron fiesta".

En este capítulo se llega a la conclusión de que hay diversos aspectos que influyen en que se susciten inasistencias recurrentes por parte de algunos estudiantes, los casos que se analizaron mediante los justificantes de los estudiantes, dan evidencia de la dependencia que tienen hacia sus cuidadores y de la falta de importancia que muchas veces no se le da a la escuela comenzando por los padres de familia.

De igual manera, se destaca que la mayoría de los hábitos, decisiones, aspiraciones y responsabilidades que los estudiantes pudieran desarrollar, terminarán siendo influidas o ejemplificadas por los padres, al final, todo depende de los padres, el ejemplo, las aspiraciones, la responsabilidad, los valores, y todos los aspectos que el estudiante vaya desarrollando integralmente en su ser, tendrán una gran influencia de sus padres de familia.

La influencia familiar propiciará en el estudiante la responsabilidad o irresponsabilidad, ante su desarrollo académico en una institución, se concluye que el apoyo familiar será de gran influencia para propiciar o prevenir, evitar y detener el fenómeno de la inasistencia escolar.

La tesis de investigación, fortalece nuestro perfil de egreso considerando la formación personal mediante las competencias profesionales pertenecientes al perfil de egreso de la educación normal:

- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación

- Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Se fortaleció el perfil de egreso mediante la búsqueda y apropiación de autores y recursos teóricos para la elaboración del presente trabajo de investigación, contrastando la teoría con la práctica docente a través de la selección de una problemática real y la recolección del dato empírico, generando un deseo por culminar el presente trabajo y documentar lo no documentado sobre diversos sentidos atribuidos a la inasistencia escolar.

La misma culminación del presente trabajo y exposición del mismo divulga las indagaciones y la documentación de nuevos sentidos propios sobre la problemática seleccionada, dando voz y verdad del trabajo realizado en la presente tesis, y finalmente, considerando la problemática seleccionada, se documentan recomendaciones generales que surgen del análisis e interpretación del dato empírico con el fin de promover una transformación del actuar docente ante situaciones o momentos derivados de la inasistencia recurrente en el acontecer escolar.

Se contribuye al área de conocimiento en el ámbito educativo, documentando una problemática pertinente considerándola como primaria, que trae consigo problemáticas secundarias; se muestra una analogía de esta problemática de la inasistencia recurrente visualizándola como una hierba silvestre que no dará ningún fruto, y que hay que cortar de raíz para evitar que salgan otras raíces silvestres, simbolizando las repercusiones y problemas secundarios que trae consigo el no asistir a clases.

Figura 9. Analogía sobre la inasistencia recurrente y sus repercusiones o problemas secundarios.



Fuente. Elaboración propia.

Otra contribución es aportar y sumar a los compañeros docentes frente grupo, para generar conciencia sobre las causas y los sentidos que otros actores educativos atribuyen a la inasistencia desde su experiencia laboral, con la finalidad de generar nuevas perspectivas ante esta problemática, conciencia para una transformación o consideración de las causas que generan inasistencias recurrentes y en función de ellas, las acciones que pueden prevenir las inasistencias recurrentes en el aula y en la escuela.

Retomamos las recomendaciones documentadas por parte de las docentes que desde su experiencia comparten para prevenir la problemática seleccionada, ellas comparten: "Aquí todos los días se aprenden cosas nuevas", "Tu único recurso es el diálogo", en conclusión, el análisis realizado nos permite contribuir a nuestros compañeros docentes frente a grupo o en formación, a considerar pertinentes los sentidos documentados: "Los estudiantes asisten porque están motivados por un nuevo día con su maestra o su maestro" y "Trabajo en equipo", dado que, como docentes, no se tiene el trabajo de cambiar a los estudiantes ni a sus familiar, sino acompañarlos en su desarrollo, ser un facilitador y un servidor

público en beneficio de la sociedad, y considerando fundamental el apoyo de los padres de familia, es importante considerar pertinente el dialogo y el generar lazos con los padres de familia, que permitan engancharlos con la escuela y de esa manera con un trabajo en equipo, mantener a los estudiantes enganchados a sus metas y logros académicos.

De igual forma, el propiciar la motivación, dado que, si no hay motivación externa, el docente debe de promover la motivación en el aula, con el fin de motivar a los estudiantes a la permanencia escolar y a la convicción e interés de poder desempeñarse en su entorno escolar.

“Los actores motivan al estudiante para permanecer en la institución educativa, se relacionan con el apoyo que obtiene de su núcleo familiar para desempeñar sus actividades académicas, su relación con compañeros de clase y la misma institución, la cual juega un papel importante y hace que el estudiante sienta ese deseo de asistir y permanecer por compartir espacios de conocimiento y recreación, y también el acercamiento y la relación que pueda establecerse entre el docente y el estudiante, que en gran forma genera un vínculo que ayuda a su continuidad en el ciclo educativo” (Vergara, 2014, p.18).

La relación y el trabajo en conjunto de los actores educativos propicia la prevención de las inasistencias recurrentes en la escuela y fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando apoyo, comprensión, motivación, asistencia, trabajando de manera conjunta, mediante una comunicación asertiva. De acuerdo con Navarro “La relación escuela-familia se plantea desde la escuela porque a esta le interesa que sus esfuerzos sean adecuadamente complementados por los actores no-escolares (la familia) que pueden, sin embargo, cumplir un rol educativo” (Navarro, 2004, p. 71).

Las conclusiones finales de este trabajo propician a considerar la relación escuela – familia fortaleciendo este vínculo en beneficio de los intereses, aprendizajes y desarrollo de las niñas, niños y adolescentes, haciendo frente a la problemática de las inasistencias recurrentes en la institución primaria.

8 Bibliografía

Acuerdo número 12/05/18 *por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica.* Otto Ren Granados Roldán, Secretario de Educación Pública. Diario Oficial de la Federación.

Acuerdo número 11/03/19 *por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica.* Esteban Moctezuma Barragán, Secretario de Educación Pública. Diario Oficial de la Federación.

Acuerdo número 26/12/20 *por el que se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021.* Esteban Moctezuma Barragán, Secretario de Educación Pública. Diario Oficial de la Federación.

Acuerdo número 16/06/21 *por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del ciclo escolar 2020-2021, en beneficio de los educandos de preescolar, primaria y secundaria ante el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19).* Delfina Gómez Álvarez, Secretaria de Educación Pública. Diario Oficial de la Federación.

AEFCM MÉXICO. (2022). Guía Operativa para la organización y el funcionamiento de los servicios de educación básica, especial y para adultos de escuelas

públicas en la Ciudad de México. Educación. Secretaría de Educación Pública

Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. En Clotilde Pontecorvo (coord.). Manual de psicología de la educación, 251- 271. Madrid: Popular

Arriaga, J.; Burillo, V.; Carpeño, A. y Casaravilla, A. (2012). *La acción académica posterior tomada por el estudiante que abandona. Elemento necesario para un “Sistema Nacional de Registro de Información sobre el Abandono”*, Segunda Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior, Madrid, España, Publicaciones de la E.U.I.T. de Telecomunicación, pp. 83-90.

Aucejo, E. & Foy, T. (2016). *Assessing the effect of school days and absences on test score performance*. Economics of Education Review 55(2016), pp. 70-87.

Bárcena, F. & Mèlich, J. (2000). *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Paidós. Ibérica, S.A., Buenos Aires. p. 162.

Blasco, J, Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. San Vicente (Alicante) : Editorial Club Universitario, 2007. ISBN 978-84-8454-616-0, 347 p.

Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método*. Barcelona: Editorial Hora.

Calcina, I. (2019). *El ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria*. N° 72004 “Virgen De Fátima” Azángaro – Trujillo. Perú.

- Campos, G. & Lula, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Revista Xihmai VII (13), 45-60, Enero-junio de 2012
- Córdova, F. & Córdova, L. (2005). *La problematización. Etapa determinante de una investigación*. segunda edición. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
- De Miguel, C.R. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación 12(1), 81-113.
- De Pina, R. (1986). *Elementos de derecho civil mexicano. Introducción. Personas. Familia*. 15ª. ed. México, Porrúa, p.373.
- Delors, J. (2001). citado en Rodríguez, Z. (2021). *Educación: Un estudio basado en el informe de la Unesco sobre los cuatro pilares del conocimiento*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid. Magíster.
- Díaz, L; Torruco, U; Martínez, M; Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica*, vol. 2. UNAM, México.
- Secretaria de Administración (1999). *Disposiciones Reglamentarias en materia laboral para los servidores públicos docentes del subsistema educativo estatal*. Gobierno del Estado de México.
- Dynarski, M. et al. (2008). *Prevención de la deserción escolar*. Ies. National Center Education Evaluation and Regional Assistance. Recuperado de <http://ies.ed.gov/ncee/wwc/>

El Mundo (2016). *La motivación del docente es más importante que la del alumno*.

Recuperado de:

<https://www.elmundo.es/andalucia/2016/07/12/5785274b268e3ee17d8b461b.html>

Etchegaray, R. (2018). *El concepto de acontecer en la filosofía de Hegel*. Revista de Filosofía del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la Facultad de Filosofía de la Universidad del Salvador, área San Miguel. ISSN 1853-7596. Volumen VIII, Número 12, Año 8, Diciembre de 2018. p. 29.

Fernández, E. (2011). *Del desapego al desenganche y de este al fracaso escolar*. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 41, n. 144, p. 732-751. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v41n144/v41n144a05.pdf>. Acceso en: 22 mar. 2019. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742011000300005>

Foucault, M. (2006). *Estratégia, poder-saber*. Manoel Barros da Motta (org.). Trad. Vera Lucia Avellar Ribeiro. 2ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária.

Gallegos, O. (2021). *Ausentismo, deserción escolar y rezago educativo en secundarias públicas en México durante la pandemia del Covid-19*. Sincronía. Revista de Filosofía, Letras y Humanidades, Departamento de Filosofía / Departamento de Letras. Universidad de Guadalajara.

García, G. A. (2021). *Pandemia. Las marcas en los cuerpos, las subjetividades y la vida social*. En G. A. García Lara, Ó. Cruz Pérez, S. Hernández Solís, J. Ocaña Zúñiga, C. E. Pérez Jiménez, E. H. Ortega Rodríguez, H. S. Rojas Pérez, D. Y. Ramos Estrada, y M. Cabrera Méndez (Coords.).

García, M. (2013). *Absentismo y abandono escolar*. Madrid: Editorial Síntesis.

- Gardner, H. (1997). *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Goffman, I. (1981). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu editores. Buenos Aires.
- González, T. (2014). *Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo*. Universidad de Murcia. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(2), 5-27.
- Goffman, I. (1985). *La representación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu editores, S. C. A., Luca, Buenos Aires.
- Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano, reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Paidós. Buenos Aires, Barcelona, México.
- Hidalgo, J. (1997). *Investigación educativa: una estrategia constructivista*. México, Castellanos editores.
- Huete, R. & Sandoval, M. (2014). *Factores que inciden en la inasistencia escolar a clase y al reforzamiento escolar en los niños (as) de Primer Grado "B" del Turno Vespertino de la Escuela Rafaela Herrera, en el Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan durante el I Semestre del Año*. UNAN.
- Jami, A. & Moreta, N. (2015). *La inasistencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento barrio cajón Veracruz, parroquia Tanicuchí, canton Latacunga, año lectivo 2014-2015*. Educación Básica. UTC. Latacunga. Ecuador 140 p.

- Landaverde, Y. (2021). *Ausentismo escolar: adversidades a las que se enfrentan los alumnos de la escuela primaria Juan Sarabia I*. Apuntes universitarios. Revista multidisciplinaria de la Universidad Emiliano Zapata. Monterrey.
- León, F. (2019). *La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Ecuador Educación. Revista Ciencia Unemi, vol. 12, núm. 30, pp. 143-159. Universidad Estatal de Milagro.
- LGE. Ley General de Educación (2019, 30 de septiembre). Diario Oficial de la Federación.
- Malderez, A. (2003). *Observation*. ELT Journal 57/2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319033.pdf>
- Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Alianza Editorial.
- Mayorquin E, Zaldívar A. (2019). *Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria*. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Ride. Vol. 9, Núm. 18
- Navarro, L. (2004). *La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001443/144316s.pdf>
- Nieto, S. Gómez, D. (2016). *Significado psicológico del concepto investigación en investigadores: Significado psicológico del concepto de "investigación" en los investigadores*. Diversitas: Perspectivas en Psicología. 12 (1), 109-121. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2016.0001.08>
- Okuda, M. (2005). *Métodos de investigación cualitativa: triangulación*. Revista colombiana de psiquiatría. Colombia.

Planes de Estudio (2018). *Orientaciones Académicas del trabajo de titulación*. DGESuM. Dirección General de Educación Superior para el Magisterio

Oropeza, G, López D. & Granados D. (2023). *Hábitos de sueño, memoria y atención en niños escolares*. Rev. mex. neurocienc. [online]. 2019, vol.20, n.1 [citado 2023-11-13], pp.42-49. Disponible en: <https://doi.org/10.24875/rmn.m19000021>.

Porton, J. P. (2015). *Diccionario Definiciones*.

Railsback, J. (2004). *Increasing Student Attendance: Strategies from research and practice*. wysiwyg://11/ <http://www.nwrel.org/request/2004june/textonly.html>

Razeto, A. (2020). *Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa*. Revista Brasileira de Educação [en línea]. ISSN: 1413-2478. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27563097041>

Ridao, I.; Gil, J. (2002). *La jornada escolar y el rendimiento de los alumnos*. *La Jornada Escolar y El Rendimiento de Los Alumnos*. 327, 141–156. Disponible en: <http://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=IYPZvUczJFwC&pgis=1>

Ritzer, G. (1993). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Universidad de Maryland.

Rivas, E. S. (s.f.). *La Familia. bases teoricas para una reflexion pedagogica*. Obtenido de www.romsur.com/educa/familia1.htm

Ruiz, J. (2010). *Importancia de la investigación*. Revista Científica, vol. XX, núm. 2, pp. 125-126 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela

- Sánchez, R. (1993). *Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación*. Perfiles Educativos, núm. 61, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México
- Shanahan, T. y Walberg, H. (1985). *A descriptive analysis of high school seniors with speech disabilities*. Journal Pub Med, 18 (4), 295-304.
- Soriano, M. (2001). *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. Revista de relaciones laborales. Nº9, págs. 163-184
- Téllez, G. (2020). *Aproximación al estudio del ausentismo en la educación media superior*. Andamios, vol. 17, núm. 43, pp. 271-290, 2020. Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de la Ciudad de México
- Tinto, V. (1989). *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva*. Edit. Jossey-Bass Inc. Disponible en: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160_52.pdf, consultado en noviembre del 2014.
- Vargas, Valle, Eunice, D., & Camacho, E. (2015). *¿Cambiar de escuela? Inasistencia y rezago escolar de los niños de migración reciente de Estados Unidos a México*. Norteamérica, 10(2), 157-186.
- Vera A. (1998). *Metodología de la investigación*. Editorial Kapeluz, Biblioteca de Cultura Pedagógica, Argentina.
- Vergara, R. (2014). *Factores de permanencia escolar: análisis de la educación básica y media en Caldas*. (Tesis de Maestría). Universidad EAFIT, Medellín, Colombia.

Vidarte, V. (2012). *El referente empírico. Itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación*. María Silvin Souza, Natalia Mangariello; 1.a ed. – La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2012. 160 pp.; 23 x 16 cm. ISBN 978-950-34-0899-5. Recuperado de: <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/seminariodetesiscat1/wp-content/uploads/sites/35/2020/03/Hacia-la-tesis.-EL-REFERENTE-EMPIRICO.pdf>

Wanjryb, R. (1992). *Classroom Observation Tasks*. Cambridge: CUP. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319033.pdf>

9 Anexos

Anexo 1. Lista de asistencia correspondiente a las prácticas profesionales del sexto semestre

	Primer periodo					Segundo periodo					Tercer periodo							F			
	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	29	30		31	01	02
1.- Aguirre Aguilar Luis Santiago	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1
2.- Alaristie Martínez Samantha Alejandra	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	A	A	A	A	1
3.- Bacilo Escobedo Jeshua Abisai	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
4.- Carranza Ortiz Fernando Yareb	A	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	F	A	A	A	A	A	A	A	A	1
5.- Casimiro Ruiz Gustavo Ángel	A	A	A	A	A	F	F	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	3
6.- Chávez Santamaría Osmany Daniel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	A	F	A	A	A	2
7.- Crescencio Valdez Eduardo Samuel	F	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1
8.- Damián Díaz Fátima Ayadeth	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	A	A	A	A	1
9.- Díaz Bravo Azarel	A	A	A	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1
10.- Espinosa Morales Emily Jaitziri	A	A	F	A	A	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	F	A	A	A	A	3
11.- Gómez Díaz Deviana Michelle	A	A	F	F	A	A	A	A	A	A	A	A	A	F	F	F	A	A	A	A	4
12.- González Lovera Sharon Nicole	A	A	A	F	A	A	A	A	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	A	F	3
13.- González Solorzano Erik Uniel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	F	F	A	A	A	A	1
14.- López Gallardo Carla Valeria	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	A	A	A	F	2
15.- Martínez Moreno Romina	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	F	A	A	A	A	F	A	A	A	A	3
16.- Martínez Rodríguez Gael Adrián	F	A	A	A	A	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	A	A	A	A	A	2
17.- Ortiz Osorio Karla	A	A	A	F	A	F	A	F	A	A	F	A	F	A	A	F	A	F	A	A	7
18.- Quñones Solares Jessica Alejandra	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
19.- Salinas Flores Cristian Edwin	F	A	F	F	A	A	A	A	A	A	F	A	A	F	A	A	A	A	A	A	5
20.- Santiago Osorio Manuel	A	A	A	F	A	A	A	A	A	A	F	A	F	F	A	A	A	A	A	A	4
21.- Silva Monge Iker	A	F	A	F	A	F	A	A	A	A	F	A	F	F	F	A	F	F	A	A	8
22.- Tuñiño Flores Regina	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	

Anexo 2. Ejemplo de transcripción de pase de lista con estudiantes

PASE DE LISTA DÍA LUNES 22 DE MAYO

Pase de lista normal

Isaí: ¿Alguien sabe porque no vino Luis?

Todos: No

Isaí: Bueno, a ver mañana que nos dice porque Luis nunca falta

Pase de lista normal

Isaí: ¿Alguien sabe porque no vino Moradito?, no me había faltado tampoco

Estudiante: Maestro a lo mejor se quedó dormido otra vez

Isaí: ¿A qué te refieres?

Estudiante: Es que luego se ha quedado dormido y por eso no viene, igual que este Azulito

Isaí: Igual este azulito no vino hoy, porque se sientan juntos y ninguno de los dos vinieron hoy, bueno, mañana a ver que nos cuentan.

PASE DE LISTA DÍA JUEVES 25 DE MAYO

Pase de lista normal

Isaí: Cafecito, ¿Alguien sabe por qué faltó cafecito?

Todos: No maestro

Isaí: Esta raro, él no me había faltado

Maestra titular: Pero el sí falta mucho, es de los que más me han faltado.

Isaí: Oh ya, pues ya volvió a faltar, tampoco vino esta Sharon, ¿Alguien sabe por qué faltó Sharon? ¿Tu rosita?

Rosita: No maestro

Isaí: Y tu rosita ¿Por qué faltaste ayer otra vez?

Rosita: Es que no pudieron traerme ayer nadie

Isaí: ¿Y eso pasa muy seguido?

Maestra titular: Si pasa, pero tu hermana si puede traerte, así que le dices que te tiene que traer, no puedes quedarte en casita, tienes que venir a trabajar y aprender, porque si no te vas a atrasar en los trabajos y tu calificación va a ser menor, para que le digas a tu hermana.

Isaí: Bien, procura no faltar Rosita, y ya solo faltaron otra vez Azulito y verdecito, Cristian ¿Alguien sabe por qué faltaron?

Todos: No maestro

Isaí: Me preocupan, porque ya faltaron mucho, así que díganles que no pueden faltar si es que se les ha hecho tarde o se quedan dormidos

Maestra titular: De azulito su mamá ya me avisó que está enfermo y que no iba a venir por recomendaciones médicas y de verdecito el seguramente igual por su enfermedad.

Isaí: Oh ya, gracias por informarme maestra, los demás avísenle a Cristian que no falte porque tiene que terminar.

PASE DE LISTA DÍA MIÉRCOLES 31 DE MAYO

Pase de lista normal

Isaí: ¿Por qué no viniste moradito?

Moradito: Es que otra vez me quede dormido profesor

Isaí: Hay que poner las alarmas para despertarnos moradito, porque, aunque vas rápido en tus trabajos te pierdes de todo un día de aprendizaje y avance en trabajos, hay que cuidar eso moradito.

Moradito: Si maestro, ya no voy a faltar.

Pase de lista normal

Isaí: ¿No vino Rosita otra vez?, ¿Alguien sabe porque no vino?

Naranjita: A mí me dijo que estaba enferma maestro.

Isaí: Oh ya, gracias por avisarme Naranjita, a ver si se recupera para que no falte mañana porque mañana terminamos los álbumes, entonces dile que no falte mañana.

PASE DE LISTA DÍA MARTES 23 DE MAYO

Pase de lista normal

Isaí: ¿Alguien sabe porque no vino Fernando?

Todos: No

Isaí: Tu rojito, ¿No sabes o no te aviso algo este Fernando?

Rojito: No maestro

Isaí: Bueno, está bien, no te preocupes.

Isaí: ¿Moradito, porque no viniste ayer?

Moradito: Es que me quede dormido maestro

Isaí: ¿Cómo, y eso por qué?

Moradito: Es que nanas, tenía sueño

Isaí: Hay que tener cuidado con esas inasistencias y con tus horas de sueño Moradito

Pase de lista normal

Isaí: Fatty, no vino Fatty. ¿Alguien sabe porque no vino Fatty chicos?

Todos: No maestro

Isaí: No vino Fatty ni vino Sam esta raro, pero sigamos.

Pase de lista normal

Isaí: Emily. ¿Por qué no viniste ayer?

Emily: Es que estaba enferma maestro

Isaí: Oh ya, ¿Pero fuiste al doctor? ¿Tienes receta o justificante?

Emily: No, pero ya me siento bien, es que me dolía la cabeza

Pase de lista normal

Isaí: Carla Valeria

Carla Valeria: Presente maestro

Isaí: ¿Por qué no viniste ayer?

Carla Valeria: Es que se me hizo tarde

Isaí: Esta bien, se me hizo raro porque tú no habías faltado, pero bueno, hay que poner alarma eh

Pase de lista normal

Isaí: Ahora sí, a ver todos los que ayer faltaron, ¿Cuáles fueron los motivos?

Amarillito: A mí porque todos los lunes falto porque mis papas hacen fiesta los domingos y por eso es raro el lunes que yo venga maestro, todos los lunes no vengo.

Isaí: Oh ya, pero hay que intentar venir, es importante que vengas para que vayas al corriente porque ayer por ejemplo hicimos actividades que tú ya no pudiste hacer, entonces hay que atender eso

Amarillito: Si maestro

Gael: Yo porque se me hizo tarde maestro

Rosita: Yo estaba enferma maestro

Isaí: ¿De qué estabas enferma? ¿Fuiste al doctor?

Rosita: No, es que solo tenía gripa, pero ya estoy mejor

Isaí: Pero hay que ir al doctor también Rosita, y procura no faltar porque ya ha faltado varios días.

Cristian: A mí se me hizo tarde maestro

Azulito: Yo me quede dormido maestro y me dolía la panza

Isaí: ¿Por qué te dolía la panza Azulito? ¿Sabes?

Azulito: No sé maestro, pero me dolía la panza y me quedé dormido

Isaí: Bueno, pero lo bueno es que ya no te duele, hay que cuidar lo que comemos, y hay que dormir bien porque si se desvelan les da sueño y después temprano se les hace tarde a casi todos

Verde: Yo no vine porque me sentía mal maestro, pero ya le di las recetas a la maestra.

Isaí: Bueno chicos, lo bueno fue que hoy ya vinieron más personitas. Continuemos

Anexo 3. Autorización y Entrevista Semiestructurada con docentes

Anexo 3. Hoja de Autorización para recuperación del dato empírico.



Escuela normal de los Reyes Acaquilpan

Licenciatura en educación primaria

Hoja de autorización para recuperación del dato empírico

A través de asesoría de titulación

Anticipando un cordial saludo, sirva la presente para solicitar su autorización para utilizar fragmentos del material audio grabado y transcrito de la entrevista que me concedió con fines académicos orientados a la elaboración de una tesis de grado de la licenciatura en educación primaria que curso. Por lo que utilizaré seudónimos para referirme a su persona y a la institución y proteger la confidencialidad de sus datos.

Autorizo a Heri Isai Alvarado Morales utilizar la información antes mencionada.

Nombre: **DATO ANONIMIZADO** con el seudónimo de **GGM.**

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser 'GGM', escrita sobre una línea horizontal. Debajo de la línea, la palabra 'Firma.' está escrita en una tipografía sencilla.

Firma.



Escuela normal de los Reyes Acaquilpan
Licenciatura en educación primaria
Entrevista semiestructurada
A través de asesoría de titulación

Propósito: Recolectar información sobre los directivos y sus nociones sobre la inasistencia a través de la realización de una entrevista durante las prácticas profesionales con el fin de enriquecer el proyecto de investigación.

DOCENTE TITULAR DE SEGUNDO GRADO GRUPO A

DOCENTE EN FORMACIÓN

EJES DIALÓGICOS	POSIBLES CUESTIONAMIENTOS
<p>Nociones sobre la inasistencia y el ausentismo</p>	<p>Esta es una entrevista que estoy realizando a una de las maestras que trabaja en la escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano en la cual estoy realizando mi servicio social, la maestra de segundo grado grupo A, y le pregunto maestra del segundo A, ¿Me daría la autorización para utilizar la información de esta entrevista única y exclusivamente para la realización de mi trabajo de investigación Tesis?</p> <p>Si lo autorizo</p> <p>Okey, muchísimas gracias maestra, muy bien es una entrevista corta y sencilla maestra. Para usted maestra ¿Qué es la asistencia? ¿Qu me podría decir sobre la inasistencia?</p> <p>La inasistencia es cuando alguien no asiste, en este caso al aula, por razones personales, en el caso de los niños puede ser que se enferman, puede ser que tuvieron alguna situación los papás o simplemente no lo llevan porque se levantaron tarde.</p> <p>Okey, se ha escuchado que también al decir inasistencia, surge otra palabra o término que es el ausentismo y usted ¿Cuál diferencia conoce entre estas palabras de ausentismo e inasistencia?</p> <p>Ausentismo es cuando el niño deja de ir por tiempo indefinido o varios periodos en los cuales no asiste a la institución, ese es el ausentismo, y la inasistencia es que puede faltar un día, ósea falta un día o dos días, y esa es la diferencia entre uno y otro, ósea falta requiere de un tiempo corto y el ausentismo a veces en periodos no muy cortos, se va a lo largo, son periodos largos.</p> <p>Okey, y hablando de otro término, también se le conoce mucho como falta, ¿Habría alguna diferencia entre decir faltar y decir no asistió?</p> <p>Eh si, yo utilizo mucho la palabra inasistencia.</p> <p>Okey, la palabra falta casi no</p>

	<p>No, porque reitero las faltas no sabemos a falta de porqué no asistió, entonces cuando se desconoce la palabra yo creo que más apta para esto es la inasistencia para que después demos de calidad a que nos digan faltó por eso o por lo otro, porque a veces pueden ser varias razones dentro del contexto del niño.</p> <p>Okey, lo más apropiado para usted es mencionarle asistencia porque no se conocen los motivos</p> <p>Exactamente</p>
<p>Inasistencia durante la trayectoria laboral y principales detonantes y justificantes</p>	<p>Okey ¿Cómo ha vivido la inasistencia a lo largo de su trayectoria, de sus años laborando como docente?</p> <p>Pues siempre ha sido flotante, porque a veces desconocemos los motivos por los cuales el alumno falta, esos pueden ser familiares, por índole de enfermedad o incluso de separación de la pareja, entonces pues son varias las situaciones que se pueden presentar en cuanto a la inasistencia, hoy en día los alumnos faltan más, creo yo, que de la pandemia para acá, hay falta de responsabilidad por parte de los padres en que sus hijos asistan a una institución, como que se quedaron con la consigna de que podían estar en casa, entonces, siento yo que esto se quedó así como un tipo MAÑA, en la cual, ni los padres ni los adultos están en ese tenor de hacerse responsables que la escuela pues es diario, no cada que me acuerdo, pues otras de las situaciones por las cuales los alumnos, hoy en día también tienen inasistencias es porque los papás se quedan dormido, porque se quedaron viendo la televisión, este no se despiertan, y pues se les hace fácil decir pues no vayas, porque los mismos niños lo manifiestan, es que nos quedamos viendo películas y mi papa dijo este hay se nos hizo tarde, pues ya no vamos, pero el papá no tiene esa conciencia de lo importante que es crear en el alumno hábitos altos que no solamente son para un momento sino para toda una vida, porque pues ahorita son niños y en su escuela pero cuando trabajen, entonces los tiempos si han cambiado, yo considero que de la pandemia para acá, falta esa situación de conciencia, del saber y entender que los niños deben tener un lugar un espacio en donde adquieran y desarrollen conocimientos y habilidades.</p> <p>Okey, correcto, entonces podría sintetizar respecto a lo que le entendí, que muchas veces, las inasistencias, no deberían de existir porque debería de haber un hábito de los alumnos y de los padres en conjunto, en sintonía de asistir a clases, sin embargo, como, lo que está en contra de estos buenos hábitos, están las mañías, en donde por eso a lo mejor muchas veces los niños no van a la escuela pues surge de los padres.</p> <p>Claro, crean muchos malos hábitos a partir de la pandemia, ósea, como que ya no le dieron tanta seriedad a la escuela, ahorita, todavía el ciclo pasado se veía eso, que no había esa seriedad, ese compromiso, ahorita como que más o menos se anda regulando pero aun así, hemos observado que los días Lunes, faltan más alumnos que en otros días, porque pues porque es fin de semana, porque los papás reitero, no tienen ese compromiso de decir pues voy a llevar al niño a la escuela, no al contrario, el ciclo pasado yo tenía una alumna que no iba todos los lunes, no iba todos los lunes, hasta que yo le pregunté un día, oye hija ¿por qué no vienes los lunes? No es que nos vamos los fines de semana a Acapulco y pues mi papá toma y se quedan dormidos, entonces yo creo que ahí más que nada es la conciencia del adulto que pues no tiene compromiso con sus hijos y mucho menos con la institución</p> <p>Okey, ya con esto que me comento en este momento ya me respondió una de las preguntas que le iba a decir que era ¿Cuáles considera que sean los principales detonantes de este problema? Pero creo que usted mencionaría esto de la falta de compromiso por parte de los padres ¿no? Muchas veces surge de los padres y no de los niños, y encaminado a esto, va mi siguiente pregunta, aunque sabemos que entonces la mayoría de los justificantes son más por parte de los padres, algunas veces yo que he trabajado con la maestra Betty por ejemplo, los niños también han llegado a dar justificantes ellos mismos, y me gustaría preguntarle usted ¿Cuáles esos justificantes que le hayan dado a usted, los niños, no los padres, sino los niños?</p> <p>Los niños dicen yo si quiero venir, pero mi mamá no me trae, esa es una, otra, mi mamá se quedo dormida y yo si quería venir, yo me preparé para venir a la clase y cuando se trata de una exposición dicen es que yo me preparé pero mi mamá no me trajo, entonces, esa es una de las razones que el niño justifica, el que diga maestra no me castigue a mí, más bien no castigo, es sanción, maestra no me sancione a mi sino al que debe sancionar en este caso es mi papá, mi mamá porque en este caso porque ellos no me trajeron,</p>

	<p>yo si quería venir, yo siempre he dicho el niño que le agrada ir a la escuela es porque en la escuela encuentra ese refugio que no tiene en casa, y la escuela siempre es ese refugio donde el puede explayarse y decir, esto me está pasando y a los de mi casa, no les interesa, entonces usted escúcheme para ver que puede hacer usted, ponerles no sé, un alto, que mis papás entiendan que yo tengo que venir a la escuela, ese es en el caso cuando los niños son comprometidos, porque también está la otra cara de la moneda, cuando los niños son igual que los papás pues hasta dicen Ay que bueno, o si no, hoy en día, lo estoy observando y hoy paso una situación parecida, en donde el niño, fíjate que tiende a decir mentiras, tiende a decir mentiras acerca de qué pues la maestra lo maltrata, la maestra esto, la maestra el otro, y que pasa, el papá para justificar la flojea del niño y de él, va a la escuela y empieza a gritar la maestra esto, la maestra el otro, pero, esos son sus justificantes para no trabajar, y ¿qué le están enseñando a sus hijos?, pues a decir mentiras, porque el niño dice, es que la maestra me regaña, yo ya no quiero venir a la escuela, pero en realidad, ahí, quienes están influyendo pues son los padres, por eso te decía, es la cara de la otra manera, lo opuesto del niño que está comprometido y del niño que, pues se está formando igual que los padres, ¿Qué van a ser el día de mañana? Pues van a repetir el patrón de los padres, y cuál es ese patrón, pues hoy en día lo vemos ¿No?, entonces, pues yo creo que aquí, los niños se justifican, pero no es tanto de ellos la responsabilidad, sino es de los papás, porque, aunque esté el niño responsable de los papás irresponsables, pues hay un choque ¿no?, y que pasa, el niño con el paso del tiempo se va borrando y se vuelve igual que los papás y ese niño que era responsable, ese niño que quería ir a la escuela, pues se va haciendo, lo va absorbiendo el medio pero es ahí donde los papás no han logrado comprender esa parte, que es necesario e importante que nuestros hijos tengan una cultura, una visión más allá de la que nosotros tenemos como padres, eh, esto es así como que siempre mi frase con los padres, siempre los invito a decirles, pues nosotros como padres siempre tenemos que visionar el hecho de que nuestros hijos sean mejores que nosotros, si nosotros llegamos a la meta, pues nuestros hijos deben rebasar esa meta, si nosotros truncamos nuestra vida con cualquier situación, pues no, hay que impulsar a nuestros hijos a que ellos rebasen esa meta, cómo, pues llevándolos a la escuela y pues yo siempre he dicho que, en este negocio hemos de todo, buenos y malos, pero pues yo considero que hoy en día hay más conciencia en la cuestión de nosotros como docentes en que nuestros alumnos pues el día de mañana sean un buen profesionista o un buen obrero o un buen comerciante, pero que lleve esos valores, ese interés por el siempre asistir, asistir a mi trabajo, asistir a mis labores, pero siempre con eso, de que voy a cumplir poque es lo que estoy forjando.</p>
<p>Contexto reciente con el actual grupo en cuanto a la inasistencia</p>	<p>Okey, muy bien, gracias maestra, por explayarse en esa respuesta, eh le pregunto de igual forma, actualmente usted ¿Ha tenido casos recientes de inasistencia en su grado de segundo A?</p> <p>Pues, por enfermedad, algunos son por enfermedad, en su mayoría han estado presentando sus recetas y pues ahorita en cambio de la temporada, de la estación, este, los cambios que hemos tenido en nuestro clima, pues hay varios niños enfermos, que pues, faltan se ausentan y más por ello la inasistencia que no asisten, pero bueno, me considero afortunada, porque siempre conmigo, todos mis niños van, y solamente llegan a faltar cuando de verdad están así muy enfermos y hay veces por ejemplo te digo, los lunes que es cuando en fin de semana, si se nota el ausentismo, pero pues estamos viendo que son dos, tres niños, tengo veintisiete niños pues no es tan grande la situación de la inasistencia.</p>
<p>Recomendaciones a partir de la experiencia docente</p>	<p>Okey, muy bien, la última pregunta maestra ¿Qué medidas usted recomendaría para evitar este problema de las inasistencias y que llegaran al siguiente nivel de ausentismo en nuestro grupo? Contemplando su experiencia y trayectoria docente</p> <p>Pues algo que a mí me ha funcionado es el motivarlos, siempre estoy en esa motivación de hablar con ellos, en cuestión de lo importante que es asistir a la escuela, el que aquí todos los días se aprenden cosas nuevas y darles hasta cierto punto incentivos, incentivos como, tenemos el de el niño que no falta todo el mes, pues le damos un detalle, un rompecabezas o también algo, materiales que les sirva para que sigan desarrollando habilidades, este, entre ellos igual para la puntualidad ¿no?, siempre creo que esta esa parte de motivar a nuestros alumnos, de hacerles sentir que la escuela es algo importantísimo en nuestra vida diaria, entonces, a mi es lo que me ha funcionado que siempre estoy en esa motivación de mañana no falten porque mañana es una sorpresa, y bueno la sorpresa es que les leo un cuento, que sé que les va a gustar que los va a motivar, esa es una manera de motivarlos, leerles cuentos, otra de motivarlos es cuando les digo, a ver el niño que tenga menos inasistencias este mes se va a llevar un peluche y luego les doy un</p>

peluche y hay peluches muy bonitos, entonces ellos cuando les dices tú puedes, también con las frases, tú puedes, por eso estas en segundo y otra, los hago, casi siempre los siento por pares, para que esté el monitor, que va apoyando al que va un poquito rezagado, entonces todo eso cuenta para que el niño se motive, y siempre vaya con esa alegría de ir a la escuela, entonces eso es lo que a mí me ha funcionado, hablarles de una manera que ellos sientan que el lugar de aprendizaje es algo que los motiva a ir, pues también a otra parte tener un salón bonito, que es la donde ellos se recrean y hacer las clases amenas, eso es lo importante, que el niño siempre vaya motivado a la escuela.

Okey, muy bien maestra, pues eso sería todo, de verdad muchas gracias y maestra que tenga un lindo día, le agradezco la información y su tiempo.

DOCENTE TITULAR DE SEXTO GRADO GRUPO A

DOCENTE EN FORMACIÓN

EJES DIALÓGICOS	POSIBLES CUESTIONAMIENTOS
<p>Nociones sobre la inasistencia y el ausentismo</p>	<p>Buenos días maestra del grado sexto A, esta es una entrevista para la construcción de mi capítulo de tesis referido a las nociones de los maestros en cuanto a la inasistencia tengo su autorización para utilizar esta información única y específicamente para mi trabajo de tesis?</p> <p>Si, por supuesto.</p> <p>¿Me puede autorizar?, así como autorizo</p> <p>Si, autorizo esta grabación para tu proyecto.</p> <p>Muchas gracias maestra. Bien, entonces mi tema en general habla sobre la inasistencia en las escuelas primarias, me gustaría preguntarle primero ¿Para usted que es la inasistencia?</p> <p>La inasistencia para mí es que el día en que se labora el niño no se presente, para mí eso es la inasistencia. Que no esté presente en la clase.</p> <p>Que no esté presente en la clase, ok. Conoce alguna diferencia o usted qué diferenciaría la asistencia con otra palabra que es el ausentismo</p> <p>Para mí es diferente, el ausentismo es cuando esa inasistencia se prolonga por el motivo de diferentes circunstancias que se le llegan a presentar a los padres de familia para no llevar o no traer en este caso al niño a clases, para que él no esté presente en clases. El ausentismo es más de una inasistencia a clases.</p>
<p>Inasistencia durante la trayectoria laboral y principales detonantes y justificantes</p>	<p>Ok, es más de una, como un conjunto de inasistencias ¿no? Ok. ¿Cuáles serían los principales detonantes de este problema? que usted ha conocido</p> <p>Pues mira son varios, principalmente son por enfermedades, ha ido de alguna manera presentándose las situaciones de la inasistencia, se les dificulta llegar porque los diferentes tipos de climas que se van presentando en el ciclo escolar enferman a los niños , ya sea sol, ya sea calor... otra es que los padres de familia deciden salir a vacacionar cuando no son estas semanas que le llaman Altas y bajas y ellos deciden salir que porque su economía les permite, otra es, ahora con esto del COVID, de la pandemia hubo pérdidas en donde los niños no se podían presentar y otras son los malos hábitos, los malos hábitos y la falta de tiempo de los padres de familia para atender a sus niños , porque si he tenido casos en los que los niños no vienen a la escuela porque se encuentran solos, ellos se tienen que parar, ellos se tienen que arreglar, se tienen que tomar sus alimentos, y como están aún en un proceso de adquirir la iniciativa no se presentan a clase, esos son los que comúnmente he observado</p>

	<p>Ok, muy bien, Cuales son los justificantes o razones más comunes que le han entregado los niños en grupos anteriores que han sido como de faltas o inasistencias, ¿cuáles han sido como esos justificantes comunes?</p> <p>Las recetas médicas, yo solicito que me presenten una receta médica y que tenga la observación del médico si el niño necesita guardar reposo por la situación de salud, algunos padres me han presentado que no se las he solicitado como tal, pero me han presentado actas de defunción y otros me han presentado incluso cuando han tenido problemas legales, me han mostrado algunos documentos que han sido elaborados en algún centro de justicia y que también ha sido esa situación esa es la forma en la que ellos han podido justificar, normalmente lo hacen por palabra pero hoy en día ya la gente está carente de valores y son deshonestos porque son irresponsables y se les hace fácil venir a mentir, hay gente que ha alterado incluso sus recetas médicas y si me toco también un acta de defunción alterada a través de estos 31 años he visto muchas cosas inauditas, eso es lo que he podido yo pedir como justificante</p> <p>Ok, y de los niños que a lo mejor no llevan receta, ¿qué justificante o razones comúnmente le dan?</p> <p>Fíjate que los niños, tampoco podemos decir no, que los niños no practiquen sus valores, los niños te dicen la verdad, te dicen “Me quede dormido”, “No me trajeron”, “Mi mama se enfermó”, “Tuvimos que salir el fin de semana y ya no nos alcanzamos a parar”, o realmente no hay quien me traiga o tuve algunos casos que decían “Es que no vine maestra porque no hay dinero para comer y no desayune y no me iba a sentir bien”, han sido casos extremos pero los niños te comparten, ellos te dicen y bueno de alguna manera tú tienes que desarrollar esa empatía y ser sensible a las situaciones que de los mismos niños no depende resolver, eso es lo que te puedo compartir.</p> <p>Ok, por ejemplo, eso que me comento, de los mismos niños no depende ¿Considera que quizás también un detonante para la inasistencia más que los niños sea la influencia de los padres sobre ellos?</p> <p>Claro, porque son menores, son menores en formación, un niño incluso la ley lo marca ¿no? sigue siendo ¿Como se llama? Responsabilidad de su papá hasta cierta edad incluso los 18 años, ¿no? Siguen siendo ellos los únicos responsables en atender las necesidades de los niños, el niño no debe salir a trabajar, el niño no debe que hacer pues algunas personitas, algunos niños se han enfrentado a llegar incluso desgastados a la escuela, porque cuidan a sus propios hermanitos y siempre están solos, yo tuve un caso de un niño que venía aquí a la escuela a peinar a su hermana, porque se quedaban solitos y su mami era policía de esos de 24 por 24, no recuerdo el horario y me decía: ¿Maestra me permite ir a peinar a mi hermana?, porque nos paramos corriendo y le voy a dar un desayunito, de esos que daban de galletita, lechita y palanqueta y el niño se hacía cargo de su hermana, dime Que se puede hacer ante esa situación que ser empáticos ¿no? Ser empáticos y acompañar hasta donde nosotros podemos quizás no resolvemos, pero cediendo a darle un poco de tiempo, pues contribuimos, pero no, los niños no son responsables de cubrir sus necesidades que únicamente son competencia de los padres de familia que es brindarle educación y eso conlleva a llevarlo a la escuela y atender sus necesidades.</p>
<p>Recomendaciones a partir de la experiencia docente</p>	<p>Ok, muy bien. Por último, ¿Qué medidas recomendaría o ha tomado usted para evitar esto de la inasistencia?</p> <p>Pues, hago entrevistas con los padres de familia que están involucrados en esta situación de ausencia siempre ha sido dialogar con los padres de familia porque no hay otra situación, les solicito en algunas ocasiones, que ellos puedan hacer acuerdos y que les quede claro que esos acuerdos son como hace mucho tiempo nos decían los acuerdos y la palabra valen, son acciones que nos permiten de alguna manera demostrar quiénes somos, gente de palabra, madamas ha sido dialogar no he tenido que hacer otra situación porque no puedes ceder de otra manera, ante esa situación no puedes proceder, nada más es dialogar, atender y ser sensible ante las situaciones que se deban de ser, nada más.</p> <p>Entonces, Podría decir en esta última respuesta, antes estas situaciones de inasistencia no hay mucho que los docentes podamos hacer, no sé si pudiera explicar más esa respuesta.</p>

	<p>No, no porque mira antes por ejemplo, agarrabas tu pizarra y los niños ponían su asistencia ¿no? ponían una figurita, y el niño que no venía no tenía todas las figuritas y con estas reformas que se han venido dando, esta cuestión del superior de la niñez pues expones al niño y si les dabas, de alguna manera los gratificamos con algún puntito, alguna décima o la considerabas en alguna lista de autoevaluación, hijole pues también que la asistencia no se evalúa, hoy mismo esta esta cuestión política, que el niño que no asiste, pues el niño no reprueba, hoy si te encuentras muy limitado, tú único recurso es el diálogo ya no puedes aplicar las estrategias como era antes, ¿Por qué? Porque caes en la exclusión, en la discriminación y lo que más quiere uno es trabajar en paz, sin problemas.</p>
<p>Contexto reciente con el actual grupo en cuanto a la inasistencia</p>	<p>Ok, muy bien. Finalmente usted considera que ha vivido este problema de la inasistencia a lo largo de su experiencia con algunos grupos, ¿ha considerado que ha sido uno de los principales problemas que ha tenido en algunos grupos?</p> <p>Lo estoy viviendo ahorita, me he dado cuenta que esa es una problemática que se ha venido acrecentando, los padres de familia, no están aún a pesar de que hoy se les involucra, los padres de familia son corresponsables no, ha crecido, ha aumentado esta situación de la inasistencia, cada vez los niños faltan más a la escuela, es lo que he podido observar a través del tiempo.</p> <p>Ok, muy bien, entonces muchas gracias por su tiempo y por su información maestra del sexto grado grupo A actualmente ¿verdad? Muchas gracias y le agradezco, esto me va a servir de mucho para la construcción de mi siguiente capítulo, que tenga un bonito día maestra.</p> <p>Igualmente, a ti compañerito en formación.</p>

Anexo 4. Identificación de categorías a partir de los fragmentos de transcripción.

ESTUDIANTES SELECCIONADOS	SIMBOLOS
Rosita	<p>Isai: ¿Por qué no vino Rosita naranjita? ¿no sabes? Estudiante – Sharon: Porque se enfermó Rosita: Yo estaba enferma maestro Isai: ¿De qué estabas enferma? ¿Fuiste al doctor? Rosita: No, es que solo tenía gripa, pero ya estoy mejor Isai: Y tu rosita ¿Por qué faltaste ayer otra vez? Rosita: Es que no pudieron traerme ayer nadie Isai: ¿Y eso pasa muy seguido? Maestra titular: Si pasa, pero tu hermana si puede traerlo, así que le dices que te tiene que traer, no puedes quedarte en casita, tienes que venir a trabajar y aprender, porque si no te vas a atrasar en los trabajos y tu calificación va a ser menor, para que le digas a tu hermana. Isai: ¿No vino Rosita otra vez?, ¿Alguien sabe porque no vino? Sharon: A mí me dijo que estaba enferma maestro. Isai: Rosita, ¿Por qué no viniste ayer?, me comentaba Sharon que estabas enferma. Rosita: Si maestro, me dolía la panza.</p>
Verde	<p>Isai: ¿Tampoco?, ¿Quién se junta con verde? Alcenme la mano sus mejores amigos de verde Estudiante 7: Yo porque yo lo conozco desde kínder Isai: Vientos ¿Saben porque no vino chicos? Estudiante 8: Porque se enferma de la panza, tiene un problema. Isai: ¿Por qué dicen que tiene un problema? ¿Saben? Estudiante 8: Si, me dijo que lo operaron Isai: ¿Por qué no viniste ayer verde? verde: Emm tengo recetas, ¿Se las enseño? Isai: ¿Recetas? ¿Tu falta está justificada entonces? verde: asienta con la cabeza Isai: Verde, ¿Por qué has faltado? ¿Has estado enfermito estos días? Verde: Si maestro, pero traigo las recetas Y tú verdecito ¿Por qué no habías venido? Verde: porque estaba enfermo. Isai: ¿Fuiste al doctor? Verde: No, pero tengo mis medicamentos. Isai: ¿Por qué no viniste ayer Amarillito?, ¿Te sentías malita? Amarillito: Ayer mis papas tuvieron fiesta Isai: Ah okey Isai: Ahora sí, a ver todos los que ayer faltaron, ¿Cuáles fueron los motivos?</p>
Amarillo	

	<p>Amarillito: A mí porque todos los lunes faltó porque mis papas hacen fiesta los domingos y por eso es raro el lunes que yo venga maestro, todos los lunes no vengo.</p> <p>Isai: Tu Amarillito, ¿Por qué no viniste? ¿La misma situación?</p> <p>Amarillito: Si maestro, otra vez tuvieron fiesta, todos los domingos</p> <p>Isai: Rojito ¿Por qué no habías venido Rojito?</p> <p>Rojito: Estaba enfermo</p> <p>Isai: Estabas enfermo, faltaste lunes y martes, ¿Fue por lo mismo, porque estabas enfermito?</p> <p>Rojito: Si</p> <p>Isai: ¿Qué tenías?</p> <p>Rojito: Calentura</p> <p>Isai: ¿Alguien sabe porque no vino Moradito?, no me había faltado tampoco</p> <p>Estudiante: Maestro a lo mejor se quedó dormido otra vez</p> <p>Isai: ¿A qué te refieres?</p> <p>Estudiante: Es que luego se ha quedado dormido y por eso no viene, igual que este Azulito</p> <p>Isai: ¿Moradito, porque no viniste ayer?</p> <p>Moradito: Es que me quede dormido maestro</p> <p>Isai: ¿Cómo, y eso por qué?</p> <p>Moradito: Es que nanas, tenía sueño</p> <p>Isai: No vino moradito, ¿Alguien sabe porque no vino? Azul, ¿A ti no te avisó nada?</p> <p>Azul: No maestro, ayer estábamos conectados jugando, pero no me dijo nada, yo creo que se volvió a quedar dormido</p> <p>Isai: ¿Por qué no viniste moradito?</p> <p>Moradito: Es que otra vez me quede dormido profesor</p> <p>Azulito: Yo me quede dormido maestro y me dolía la panza</p> <p>Isai: ¿Por qué te dolía la panza Azulito? ¿Sabes?</p> <p>Azulito: No sé maestro, pero me dolía la panza y me quedé dormido</p> <p>Isai: Azul y verde otra vez faltaron ¿Alguien sabe por qué faltó Azul, o verde? ¿Tu moradito?</p> <p>Moradito: De seguro se quedó dormido otra vez maestro, este azulito</p> <p>Isai: Azulito, has tenido varias faltas, ¿Por qué no habías venido?</p> <p>Azulito: Es que me enfermé de la panza y fui al doctor y estuve en casa reposando, ya le di las recetas a la maestra maestro Isa.</p> <p>Isai: Cafecito, ¿Alguien sabe por qué faltó cafecito?</p> <p>Todos: No maestro</p> <p>Isai: Esta raro, él no me había faltado</p> <p>Maestra titular: Pero el sí falta mucho, es de los que más me han faltado.</p> <p>Isai: Tu cafecito ¿Por qué no viniste ayer?</p> <p>Cafecito: Es que salimos.</p>
Rojito	
Moradito	
Azul	
Café	

DOCENTES TITULARES	SIMBOLOS
<p>La inasistencia es cuando alguien no asiste</p>	<p>Hoy en día los alumnos faltan más, creo yo, que, de la pandemia para acá, hay falta de responsabilidad por parte de los padres en que sus hijos asistan a una institución, como que se quedaron con la consigna de que podían estar en casa, entonces, siento yo que esto se quedó, así como un tipo MANA, en la cual, ni los padres ni los adultos están en ese tenor de hacerse responsables que la escuela pues es diario, no cada que me acuerdo</p> <p>Hoy en día también tienen inasistencias es porque los papás se quedan dormido, porque se quedaron viendo la televisión, este, no se despiertan, y pues se les hace fácil decir pues no voyas, porque los mismos niños lo manifiestan, es que nos quedamos viendo películas y mi papa dijo este hay se nos hizo tarde, pues ya no vamos</p> <p>Crean muchos malos hábitos a partir de la pandemia, ósea, como que ya no le dieron tanta seriedad a la escuela, ahorita, todavía el ciclo pasado se veía eso, que no había esa seriedad, ese compromiso, ahorita como que más o menos se anda regulando, pero, aun así, hemos observado que los días Lunes</p> <p>Los niños dicen yo si quiero venir, pero mi mamá no me trae, esa es una, otra, mi mamá se quedó dormida y yo si quería venir, yo me preparé para venir a la clase y cuando se trata de una exposición dicen es que yo me preparé, pero mi mamá no me trajo, entonces, esa es una de las razones que el niño justifica</p> <p>Yo siempre he dicho el niño que le agrade ir a la escuela es porque en la escuela encuentra ese refugio que no tiene en casa, y la escuela siempre es ese refugio donde él puede playarse y decir, esto me está pasando y a los de mi casa, no les interesa, entonces usted escúcheme para ver que puede hacer usted, ponerles no sé, un alto, que mis papás entiendan que yo tengo que venir a la escuela</p> <p>¿Para usted que es la inasistencia?</p>
<p>Maestra sexto grado Grupo A</p>	<p>La inasistencia para mí es que el día en que se labora el niño no se presente, para mí eso es la inasistencia. Que no esté presente en la clase.</p> <p>Para mí es diferente, el ausentismo es cuando esa inasistencia se prolonga por el motivo de diferentes circunstancias que se le llegan a presentar a los padres de familia para no llevar o no traer en este caso al niño a clases, para que él no esté presente en clases. El ausentismo es más de una inasistencia a clases. Algunos padres me han presentado que no se las he solicitado como tal, pero me han presentado actas de defunción y otros me han presentado incluso cuando han tenido problemas legales, me han mostrado algunos documentos que han sido elaborados en algún centro de justicia y que también ha sido esa situación esa es la forma en la que ellos han podido justificar, normalmente lo hacen por palabra pero hoy en día ya la gente está carente de valores y son deshonestos porque son irresponsables y se les hace fácil venir a mentir, hay gente que ha alterado incluso sus recetas médicas y si me toco también un acta de defunción alterada a través de estos 31 años he visto muchas cosas inauditas, eso es lo que he podido yo pedir como justificante</p> <p>Ok, y de los niños que a lo mejor no llevan receta, ¿qué justificante o razones comúnmente le dan?</p> <p>Fíjate que los niños, tampoco podemos decir no, que los niños no practiquen sus valores, los niños te dicen la verdad, te dicen "Me quede dormido", "No me trajeron", "Mi mamá se enfermó", "Tuvimos que salir el fin de semana y ya no nos alcanzamos a parar", o realmente no hay quien me traiga o tuve algunos casos que decían</p> <p>híjole pues también que la asistencia no se evalúa, hoy mismo esta esta cuestión política, que el niño que no asiste, pues el niño no reprueba, hoy si te encuentras muy limitado, tú único recurso es el diálogo ya no puedes aplicar las estrategias como era antes, ¿Por qué? Porque caes en la exclusión, en la discriminación y lo que más quiere uno es trabajar en paz, sin problemas.</p>

SIMBLOS DE LOS DIRECTIVOS	
Director	Subdirector
<p>Inasistencia. Bueno la inasistencia es la ausencia de los alumnos a las actividades de manera presencial, que puede ser ya sea una ausencia prolongada o una ausencia ocasional.</p> <p>porque el ausentismo casi siempre conlleva a la deserción escolar, por eso es que la escuela tendría que buscar las estrategias para que los alumnos no terminen dándose de baja cuando están en una situación de ausentismo</p> <p>porque el ausentismo casi siempre conlleva a la deserción escolar, por eso es que la escuela tendría que buscar las estrategias para que los alumnos no terminen dándose de baja cuando están en una situación de ausentismo</p> <p>entonces ahí ya es una situación de deserción o cuando el papá dice debido a esto ya no lo voy a atraer y aunque se esté violentando un derecho primario pues no está en nuestras manos el hecho de hacer que permanezca en la escuela cuando es por situaciones familiares que los orillan a.</p> <p>entonces por eso es que considero yo que siempre van a existir ese tipo de situaciones en las que los alumnos no van por una situación menor, pero deben ser las menos, ¿verdad?, ósea ya el día que te falten más del cincuenta por ciento de la escuela pues ya hay que preocuparse, ¿no?</p> <p>porque en las viejas prácticas a quien se le llamaba la atención por llegar tarde o por faltar a la escuela, pues al alumno, cuando muchas veces no depende de él, el que lo traiga, porque él depende de su tutor, de su mamá de su papá para que lo traigan a la escuela y si la mamá tiene que irse a trabajar más temprano por hoy y dice pues no vas porque no me da tiempo, bueno el niño no es responsable en esos casos de que nadie lo pueda traer a la escuela, ¿no?</p> <p>porque yo le dije Mientras no haya un diagnóstico, el maestro le va a estar llegando las actividades, se nos pone mal aquí y no queremos una situación de esas.</p>	<p>al no venir el niño pues pierde parte de la secuencia de los proyectos, entonces, a lo mejor elaborará el producto, pero se perdió toda la parte de las fases para realizar su proyecto, entonces en ese caso pues si les afecta en el aprendizaje, en los PDA que los niños deben estar alcanzando en estos momentos</p> <p>el ausentismo se refiere cuando el alumno ya tiene más de diez inasistencias en un periodo de un mes, las faltas, puede el alumno faltar una dos veces en el mes, eso se maneja como falta y ausentismo es cuando ya uno tiene que ver que se va a hacer con esos niños porque pues realmente el aprendizaje no lo están alcanzando.</p> <p>quien es el que los está educando, televisión, los medios de comunicación o cualquier otro aparato electrónico, entonces la parte de interactuar con otras personas es donde se ve muy afectada y sabemos que las relaciones interpersonales pues se necesitan para el desarrollo de nuestra vida.</p> <p>la inasistencia se da en todas las escuelas, no es de esta primaria, es realmente del contexto</p> <p>ponen mil pretextos para no traer al niño, entonces o siento que esa parte no es de una institución sino es del contexto en el que nos desarrollamos.</p> <p>aquí en el sistema de lo que es preescolar y primaria, los niños dependen del padre de familia, dependen de sus papas, de algún adulto que los venga a traer a la escuela, si el adulto no puede venir o si el adulto dice hoy no vas la importancia de la bitácora se les maneja en un consejo técnico, se les maneja él para que servía y como herramienta también como te iba a proteger a ti como docente, porque al final de cuentas si hay algún problema esa bitácora a ti te protege porque llevas todo el seguimiento</p> <p>lo que tienes que hacer es llegar a acuerdos con los papás, aquí desde la primera junta se dan acuerdos y en esos acuerdos va a estar el que los alumnos asistan a la escuela.</p>



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN
ÁREA OBTENCIÓN DE GRADO

HOJA DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**

SUSTENTANTE: **HERI ISAI ALVARADO MORALES**

TÍTULO DEL TRABAJO

**SENTIDOS QUE LOS ACTORES EDUCATIVOS ATRIBUYEN A LA
INASISTENCIA EN SU ACONTECER ESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN DE ESTUDIOS. 2018

ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dra. Anabel Madrigal Malavez



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Cd. Los Reyes Acaquilpan. Mpio., La Paz, Méx., a 01 de julio de 2024.

**C. BEATRIZ SUÁREZ LUCAS
SUBDIRECTORA ACADÉMICA DE LA ESCUELA
NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Dra. Anabel Madrigal Malvaez, Asesora del estudiante Heri Isai Alvarado Morales, matrícula 201559980000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Sentidos que los actores educativos atribuyen a la inasistencia en su acontecer escolar, en la modalidad de tesis de investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Dra. Anabel Madrigal Malvaez



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN

ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Toluca, Méx., a 01 de julio de 2024.

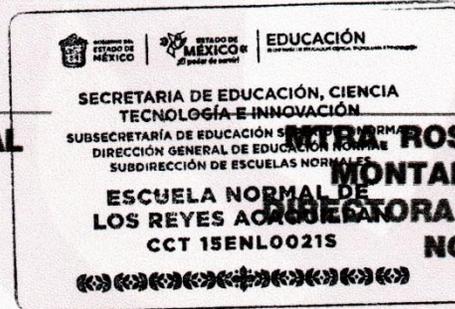
C. HERI ISAI ALVARADO MORALES
201559980000:
PRESENTE

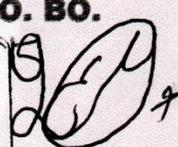
Con fundamento en el Capítulo III Acreditación, Numeral 3.6 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas de control escolar para las Licenciaturas de Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de tesis de investigación que lleva por título: "Sentidos que los actores educativos atribuyen a la inasistencia en su acontecer escolar" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

ATENTAMENTE

VO. BO.


DRA. ANABEL MADRIGAL
MALVAEZ
ASESORA




DRA. ROSA ESMERALDA
MONTALVO DUARTE
DIRECTORA DE LA ESCUELA
NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

