



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!



Identidad y Valor Magisterial



Acervo
Digital
Educativo

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Tesis

Autor: Fernanda Yuritsy Trejo Rosales

Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl 15ENL0022R

Nezahualcóyotl, México

19 de julio de 2023





Gobierno del
Estado de
México



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Subsecretaría de Educación Superior y Normal
Dirección General de Educación Normal
Subdirección de Escuelas Normales

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL



TESIS DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EN NIÑOS
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

FERNANDA YURITSY TREJO ROSALES

ASESOR

MTRO. MANUEL RODRIGUEZ VILLAFANÍA

NEZAHUALCÓYOTL; EDO. DE MÉX.

JULIO, 2024



San Mateo y Narvarte S/N, Col. Ampliación Vicente Villada, C.P.57710, Nezahualcóyotl Estado de México.

Tels.: 55 5797 1643. Correo electrónico: normal3neza@edugem.gob.mx

C.C.T.15ENL0022



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



ESTADO DE
MÉXICO
El poder de servir

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Subsecretaría de Educación Superior y Normal
Dirección General de Educación Normal
Subdirección de Escuelas Normales
Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"


ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Nezahualcóyotl, Méx., a 04 de julio de 2024.

C. FERNANDA YURITSY TREJO ROSALES
NÚMERO DE MATRÍCULA: 201554940000
P R E S E N T E

Con fundamento en el Capítulo III Acreditación, Numeral 3.6 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas de control escolar para las Licenciaturas de Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de tesis de investigación que lleva por título: "Estrategias docentes para favorecer la atención en niños de segundo grado de educación preescolar" tal cual fue autorizado por la comisión de titulación y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar. con base en el acuerdo 14/07/18 publicado en el Diario Oficial de la Federación.

<p style="text-align: center;">ATENTAMENTE</p>  <p style="text-align: center;">MTRO. MANUEL RODRIGUEZ VILLAFAÑA</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  <p style="text-align: center;">SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES</p> <p style="text-align: center;">ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL CCT 15ENL0022R</p> </div> <hr/> <p style="text-align: center;">DR. JOSÉ ALEJANDRO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL</p>
---	---

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.



AGRADECIMIENTOS

Cuando comencé la licenciatura se presentaron diversas piedras en este transcurso y varias veces pensé en rendirme, pensé en dejarlo todo y comenzar de cero, porque simplemente creí que no sería una buena maestra, pero aún ni siquiera lo había intentado. Sin embargo, siempre estuvieron presentes diferentes personas en mi vida, que me demostraron lo fuerte que soy y de lo que soy capaz.

Gracias, mamá por siempre estar para mí, por confiar, por nunca soltarme, eres la luz que ha guiado mi camino durante estos 22 años, hoy ya soy una maestra, y quiero que sepas que el esfuerzo es mío, pero el logro es tuyo y todo lo que tengo y tendré siempre será para ti, te amo.

Gracias Fanny, porque has sido mi ejemplo a seguir, desde pequeña siempre te he admirado, soy tu fan número uno, este logro también es tuyo, porque siempre me has impulsado a salir adelante y nunca me has dejado sola, te amo y estoy orgullosa de ti.

Gracias, papá porque aun cuando no estabas físicamente, siempre te sentí presente en los momentos más difíciles, y en todos mis logros, sé que desde donde estas, estás orgulloso de mí, me hubiera gustado que me vieras crecer y que te dieras cuenta que tu niña te ama y que te necesitaba aquí, sin embargo, sé que me miras con orgullo desde arriba, te amo y te extraño.

Gracias abuelita Angela y abuelito Paco, cuando supe que me quedé en la normal, lo primero que quise fue decirles que me había quedado en la licenciatura, pero ya no estaban... Sin embargo, ustedes fueron mi motor para superarme día con día, y gracias a su amor hoy estoy hasta la cima, los amo y los extraño mucho.

Gracias Karla, por llegar a mi vida y demostrarme lo valiosa que soy, gracias por estar conmigo en cada uno de mis desvelos, gracias por ayudarme con el material didáctico y principalmente gracias por amarme, este es uno de los tantos logros que nos esperan juntas, te amo.

Gracias Doggy, por enseñarme que puedo amar más allá de mis límites, gracias por no dejarme sola cuando más lo necesitaba y perdóname porque eso no haya sido mutuo, te amo y te extraño mi gordito.

Gracias a mis amigas Alynne y Danny, por nunca dejarme sola, por apoyarme en cada momento, gracias por aprender a cómo ayudarme a controlar mis crisis de ansiedad, gracias por hacerme saber que yo también tenía mucho potencial, y gracias por hacer de la normal, una etapa inolvidable.

Gracias al doctor Jesús, por impulsarme a crecer, por enseñarme que no necesito de nadie para ser la mejor, gracias por siempre compartir sus conocimientos conmigo, gracias por confiar en mí y demostrarme que soy capaz de lograr muchas cosas, mucho éxito.

Gracias a los maestros de la normal, que siempre tuvieron algo bueno que enseñarme y que me acompañaron profesional y humanamente en este camino, gracias, maestra Evelyn, gracias, maestra Luz, gracias, maestra Gaspar, gracias, maestro Manuel.

Y finalmente quiero agradecer a 2° "A" y a mi maestra titular Norma, por acompañarme en este último año, lleno de cambios y logros, mucho éxito, los voy a extrañar.

ÍNDICE

Introducción	11
Capítulo I. Antecedentes y marco legal	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Marco Legal	20
1.2.1. Agenda 2030	20
1.2.2. Artículo 3° constitucional	21
1.2.3. Ley General de educación	22
1.2.4. Plan y programa de estudios 2017. Aprendizajes clave para la educación Integral	24
1.2.5. Plan y programa de estudios 2022. Nueva Escuela Mexicana	25
Capítulo II. Estrategias docentes	28
2.1. Definición de estrategia	28
2.2. Tipos de estrategia	29
2.2.1. Estrategia didáctica	29
2.2.2. Estrategia de apoyo	30
2.2.3. Estrategia de aprendizaje	30
2.2.4. Estrategia de enseñanza	30
2.2.5. Estrategia educacional	30
2.2.6. Estrategia metodológica	31
2.2.7. Estrategia docente	31
2.3. Las estrategias que se implementa en el plan de estudios 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral	33
2.3.1. El aprendizaje con otros	33
2.3.2. Juego	33
2.3.3. La consigna	34
2.3.4. Tiempo	34
2.3.5. Relación con las familias	35
2.3.6. Atención a la diversidad	35
2.4. Las estrategias que propone el plan de estudios 2022 la Nueva Escuela Mexicana	36

2.4.1. Aprendizaje basado en proyectos comunitarios _____	36
2.4.2. Aprendizaje basado en indagación STEAM como enfoque _____	38
2.4.3. Aprendizaje basado en problemas (ABP) _____	39
2.4.4. Aprendizaje servicio (AS) _____	40
4.4.5. Evaluación formativa _____	41
Capítulo III. Los procesos de atención en niños de educación preescolar _____	43
3.1. Definición de atención _____	43
3.2. Tipos de atención _____	45
3.2.1. Atención selectiva/dividida, sostenida _____	45
3.2.2. Atención externa/interna _____	46
3.2.3. Atención visual selectiva auditiva _____	46
3.2.4. Atención global/selectiva _____	46
3.2.5. Atención abierta/encubierta _____	46
3.2.6. Atención voluntaria, secundaria/involuntaria, primaria _____	47
3.2.7. Atención Consciente/inconsciente _____	47
3.3. Funciones ejecutivas _____	49
3.4. El cerebro y la atención _____	50
3.4.1. Características de la atención _____	50
3.5. Periodos de atención _____	51
Capítulo IV. Marco metodológico _____	53
4.1 Enfoque de la investigación cualitativa _____	53
4. 2 Método investigación – acción _____	58
4. 3 Población y muestra _____	61
4. 4 Alcance de la investigación _____	63
4. 5 Instrumentos y técnicas de recopilación de datos _____	63
4.5.1. Validación de entrevista “estrategias docentes para favorecer la atención” _____	64
4.6. Procedimiento metodológico de la investigación _____	69
Capítulo V. Análisis y resultados _____	71
5.1. Codificación y categorización _____	71
5.2. Entrevista “Estrategias docentes” _____	72

5.2.1. Categoría estrategias docentes _____	72
5.2.2. Categoría atención en el preescolar _____	75
5.3. Primer ciclo Diagnóstico “conociéndome mientras me divierto” _____	80
5.3.1. Presentación _____	80
5.3.2. Justificación _____	81
5.3.3. Propósito del primer plan de acción _____	83
5.3.4. Acción estratégica _____	83
5.4. Segundo plan de acción “Aprendiendo a ser ciudadanos: un proyecto de símbolos y atención” _____	89
5.4.1 Presentación _____	89
5.4.2. Justificación _____	90
5.4.3. Propósito _____	92
5.4.4. Acción estratégica _____	92
5.5. Tercer plan de acción “Granja Cuidadosa: Fomentando la Atención a través de la Agricultura Sostenible” _____	94
5.5.1. Presentación _____	94
5.5.3. Propósito _____	96
5.5.4. Acción estratégica _____	96
Conclusiones _____	100
Referencias _____	102
Anexos _____	106

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Metas y objetivos.....	21
Figura 2. Componentes curriculares	25
Figura 3. Estructura curricular	26
Figura 4. Estrategias en educación preescolar.....	32
Figura 5. Procesos de la atención	44
Figura 6. Tipos de atención.....	45
Figura 7. Modalidades de atención	48
Figura 8. Las funciones ejecutivas	49
Figura 9. Fases y etapas de la investigación cualitativa	54
Figura 10. Etapas y fases de la investigación cualitativa.....	57
Figura 11. Espiral de ciclos	58
Figura 12. Ciclos de acción.....	61
Figura 13. Promedio.....	67
Figura 14. Gráficas.....	68
Figura 15. Campos formativos segundo ciclo de acción.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aportaciones de diferentes artículos al ámbito educativo	22
Tabla 2. Fases y momentos del ABPC.....	37
Tabla 3. Fases del STEAM	38
Tabla 4. Momentos del ABP	39
Tabla 5. Etapas del AS	41
Tabla 6. Periodos de atención.....	52
Tabla 7. Matricula del Jardín de Niños	62
Tabla 8. Pasos para validar un instrumento	65
Tabla 9. Campos formativos	83
Tabla 10. Campos formativos	85

Introducción

La atención en la etapa de Educación Preescolar es un aspecto fundamental en el desarrollo cognitivo y académico, es por eso por lo que las educadoras desempeñan un papel fundamental en la implementación de estrategias docentes, porque se busca potencializar y fortalecer la atención en los alumnos, para así lograr el cumplimiento de los procesos de desarrollo de aprendizaje y el perfil de egreso.

Así mismo, las reformas educativas exigen que los maestros se actualicen constantemente, se capaciten y se habiliten, lo que demanda es que reaprendan la nueva forma de trabajo. Esta investigación se desarrolla en una escuela de nivel preescolar, ubicada en el municipio de Chimalhuacán, cuenta con una matrícula de 226 alumnos. Dentro del Jardín de Niños, se retoma al grupo de 2° "A" con un total de 20 estudiantes, de los cuales 10 son niñas y 10 niños, donde existe una problemática de interés, identificada a través de la observación y el diagnóstico aplicado en las primeras jornadas de prácticas, lo que permite identificar que los periodos de atención que ejercen las y los alumnos a las actividades son muy cortos, algunas de las causas que se identifican son las propias características del niño, el proceso de adaptación a este nuevo ciclo escolar, ya que la mayoría de los alumnos son de nuevo ingreso, las conductas disruptivas que se observan durante la clase, así como los materiales y recursos que se emplean para las diversas actividades,

Esta problemática genera diferentes consecuencias, como lo es la descontextualización de los contenidos abordados, afectando así el logro de los procesos de desarrollo de aprendizaje, así como indisciplina y desatención por parte de los alumnos, produciendo estrés hacia la docente. Por lo que la realización de esta investigación es pertinente ya que a través de implementación de estrategias docentes innovadoras que contribuyan a la atención, es necesario tener conocimiento de los intereses de los niños, para la mejora de la práctica, el logro del perfil de egreso, y un desempeño del docente y el alumno adecuado para la obtención de la excelencia

académica. Es por eso por lo que se hará uso del método de investigación acción siguiendo al autor Kemmis, como una estrategia para la resolución de este problema, atendiendo 3 ciclos reflexivos, el primero con fines diagnósticos “conociéndome mientras me divierto”, el segundo titulado “aprendiendo a ser ciudadanos: Un proyecto de símbolos y atención” y el tercer ciclo, “Granja cuidadosa: Fomentando la atención a través de la agricultura sostenible”.

Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo general “Explicar las estrategias docentes implementadas por las educadoras para favorecer la atención en niños de segundo grado de Educación Preescolar”, el cual se apoyará de tres objetivos específicos:

- Identificar las estrategias que implementan las docentes para favorecer la atención en niños de segundo grado de educación preescolar.
- Diseñar estrategias docentes centradas en el alumno para favorecer la atención en niños de segundo grado de educación preescolar.
- Clasificar las estrategias implementadas por la docente para favorecer la atención en niños de segundo grado de educación preescolar.

Dando respuesta a la pregunta de investigación “¿Cuáles son las estrategias docentes implementadas por las educadoras que favorecen la atención en niños de segundo grado de Educación Preescolar?” Que se sustentó en tres preguntas colaterales:

- ¿Qué estrategias implementan las docentes para favorecer la atención en niños de segundo grado de educación preescolar?
- ¿De qué saberes hace uso la docente en el diseño de estrategias para el favorecimiento de la atención en niños de segundo grado de educación preescolar?
- ¿Qué estrategias implementadas por la docente favorecen la atención en niños de segundo grado de educación preescolar?

Este trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos, el primero de ellos lleva por nombre “antecedentes y marco legal” En este capítulo se abordan diversas visiones sobre el tema que se investigó, desde una perspectiva general, donde se

revisaron diferentes textos de alto reconocimiento que auxilian a la construcción del apartado de antecedentes, es importante rescatar estas investigaciones ya que apoyan a la construcción de la tesis, pues incluyen estudios relevantes que se deben de tomar en cuenta para su elaboración identificando vacíos en relación al tema. Así mismo se presenta el marco normativo el cual sustenta al tema de investigación desde los documentos legales que tienen relación con el ámbito educativo y específicamente en el nivel preescolar.

El segundo capítulo se titula “Estrategias docentes” En este capítulo se habla sobre la definición de estrategia, así como de aquellos tipos que existen, además abarca aquellas que propone el plan de estudios 2017 Aprendizaje Clave para una Educación Integral y el programa 2022 la Nueva Escuela Mexicana. Es importante retomar estos conceptos ya que, a través de ello, se reconoce que estrategias son fundamentales en la educación preescolar, además de cuáles son funcionales, se debe mencionar que no todas las estrategias sirven de la misma forma a las y los docentes, ya que cada uno tiene una manera de enseñar, así como cada alumno tiene características distintas para aprender, por lo tanto, cada estrategia tiene una finalidad y cada una se puede aplicar de diversas maneras.

El tercer capítulo se llama “los procesos de atención en niños de educación preescolar”. En este capítulo se abordan los procesos de atención de los alumnos en la etapa preescolar, es importante tomar en cuenta las edades, los procesos de desarrollo y las necesidades de los alumnos, ya que no todos los párvulos aprenden de la misma forma, ni se desenvuelven en el aula de manera igualitaria, como docentes se debe de observar todos los factores que influyen en el grupo para la mejora del aprendizaje, por eso es esencial trabajar la atención con los alumnos abordando los puntos que se verán en este capítulo.

El cuarto capítulo lleva por nombre “Marco metodológico”, en donde se encuentra el enfoque de la investigación (cualitativo), el método (investigación acción), la población (jardín de niños ubicado en Chimalhuacán), muestra (2° “A”) y los instrumentos y técnicas de recopilación de datos utilizados.

En los resultados, se organizó por categorías en cuanto a las entrevistas y los guiones de observación, las cuales fueron dos “estrategias docentes” y “atención en el preescolar”, de igual modo se abordaron los tres ciclos de acción implementados durante la entrada al campo. Además, se realizan tres apartados importantes, las conclusiones donde se logra observar los puntos más relevantes de la investigación, los referentes utilizados en toda el trabajo de titulación y los anexos que ayudaron a la construcción de la misma.

Capítulo I. Antecedentes y marco legal

En este capítulo se abordan diversas visiones sobre el tema que se investigó, desde una perspectiva general, donde se revisaron diferentes textos de alto reconocimiento que auxilian a la construcción del apartado de antecedentes, es importante rescatar estas investigaciones ya que apoyan a la construcción de la tesis, pues incluyen estudios relevantes que se deben de tomar en cuenta para su elaboración identificando vacíos con relación al tema. Así mismo se presenta el marco normativo el cual sustenta al tema de investigación desde los documentos legales que tienen relación con el ámbito educativo y específicamente en el nivel preescolar.

1.1. Antecedentes

Después de revisar diferentes revistas de alto reconocimiento se seleccionaron cinco artículos, para su elección se consideraron diversos criterios de inclusión: Temporalidad, artículos publicados no mayores a diez años, escritos en idioma español, que se hayan publicado en América Latina, que se hayan desarrollado en el nivel educativo de educación preescolar o primaria y cuyo método cualitativo empleado fuera investigación – acción.

El primer artículo que se eligió lleva por nombre “Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por Bolívar de Cartagena de Indias” de Claudia Elena Zarza Hernández (2018), esta investigación empleó un enfoque cualitativo, bajo el método de investigación - acción, donde se da resolución a la pregunta ¿Cómo despertar la atención y el interés de los niños y niñas de la primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil Actuar por Bolívar de Cartagena de Indias? Esta investigación tiene como población a todo el

centro educativo los cuales son un total de 234 niños, de los cuales sus sujetos de estudio son los alumnos de la primera infancia, 20 alumnos donde sus edades oscilan entre los tres y cuatro años. Así se habla de la importancia de la atención para el aprendizaje de los alumnos, los factores que condicionan el conocimiento, con base en lo anterior se darán a conocer diversas herramientas que funcionarán como estrategias didácticas con las cuales se pretende lograr tener mayor control de grupo y con ello obtener los aprendizajes esperados, a partir de estas estrategias los índices de indisciplina bajarán y aumentará la atención e interés de los niños en las actividades planeadas.

La autora concluye en este trabajo que la estrategia del juego fue la que más favoreció ya que por medio de ella, se motivaba a los alumnos a la participación de clase, y a partir de esto se generaba que ellos lograran poner atención a las actividades. Así mismo menciona que “como educadoras infantiles se hace necesario en nuestro quehacer el impulso a los alumnos hacia nuevos retos, motivándolos a tener un aprendizaje significativo a través del juego y desarrollando a plenitud sus habilidades atencionales, perceptivas, afectivas y cognitivas”. (p. 66)

El segundo artículo fue realizado por la licenciada Marcela Sañudo Sosa (1997) en la Universidad Panamericana, facultad de pedagogía incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México el cual lleva por nombre “Estudio pedagógico sobre la importancia del desarrollo de la atención en niños de 3 a 6 años de edad”. Es una investigación documental que parte de lo cualitativo, abordando el método investigación – acción, este trabajo abarca la atención en la triada del aprendizaje donde se realizó un estudio sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, el desarrollo de la atención en niñas y niños de 3 a 6 años (infancia y desarrollo integral) tomando en cuenta las facultades psicomotrices, cognoscitivas y afectivas. Se realiza una propuesta para posteriores investigaciones centradas en la atención del niño preescolar.

Así la autora concluye mencionando que es primordial estimular la atención de las niñas y niños desde etapas tempranas, ya que repercute en el desarrollo de ellos para toda su vida, así mismo menciona que como docentes se deben aplicar diversas

estrategias y hacer uso de diferentes herramientas para lograr esta estimulación, principalmente menciona el uso de material didáctico innovador y llamativo, y el ejecutar la estrategia del juego, ya que, a través de ella se promueve la creatividad.

Otra de las investigaciones a destacar fue realizada en el año 2017 por Francy Natalia Gaviria Hernández la cual esta titulada como “Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración” Esta investigación tiene por objetivo analizar la importancia de la atención y concentración en infantes, con el fin de sistematizar estrategias y actividades implementadas en la práctica, la población consta de niños con edades entre los dos y cinco años, la población abarca el segundo grado de preescolar el cual está conformado por 30 alumnos. Para la realización de este trabajo se llevó a cabo una reunión con las docentes del preescolar donde se detectó que a los alumnos se les dificultaba estar atentos a las diferentes actividades pedagógicas, y eso generaba que se cambiaran las actividades constantemente para lograr equilibrar sus ritmos de aprendizaje e intereses, por ello se implementaron estrategias apropiadas para poder estimular los niveles de atención y concentración, así mismo se hizo uso de lenguajes expresivos como herramienta para generar confianza y seguridad en los alumnos para su desarrollo personal.

Las conclusiones a las que llega la autora se concentran en aplicar las estrategias centradas en los alumnos, primero se deben reconocer cuales son las necesidades de cada uno y del grupo, para así poder partir de lo observado y lograr que los alumnos coloquen su atención en las actividades, además se debe generar un ambiente de motivación y de inspiración para que así el alumnado disfrute de lo que está haciendo y aprendiendo.

Posteriormente se tomó en cuenta la siguiente investigación, la cual este realizada en Colombia, que lleva por título “Potenciar la atención de los niños y niñas del grado kínder “A” del jardín infantil los amigos de Paulita a través de una propuesta lúdico-pedagógica” realizada por Gandy Milena Rodríguez Hormaza (2010), en el cual la población consta de todos los párvulos del preescolar y su muestra se basa en el grado de Kínder “A” conformado por 25 alumnos, en este trabajo de tesis se observa que los estudiantes no centran su atención y esta se dispersa debido a la falta de estrategias

y estimulación durante la clase, por ello se pretendió realizar actividades lúdico-pedagógicas donde ayuden a los estudiantes a que puedan realizar sus procesos de aprendizaje de manera nivelada; es así como se presentan diversas situaciones didácticas donde se explica de qué manera realizará la actividad el alumno y como ayudará en este proceso de atención.

La autora a través de esta investigación concluye que el uso de actividades lúdico-pedagógicas genera diversos beneficios para potenciar la atención de los alumnos, ya que a través de ellas se propició satisfacción a la hora de realizarlas, así mismo se logran formar los siguientes elementos “Capacidad de ligar lo operativo con lo emocional y con lo cognitivo, capacidad de manejar y procesar información no de memorizar y la capacidad de producir nuevos conocimientos” (p. 114) Y todo esto gracias a la aplicación de estrategias docentes pertinentes para los educandos.

Finalmente se encontró la siguiente investigación realizada bajo el método de investigación acción que lleva por nombre “La atención en el aula desde la neurociencia: su aplicación para educación infantil” realizada por Daniel Salas Gorines (2018). Se toma en cuenta tres conceptos básicos, neurociencia, neuroeducación y neurodidáctica, los cuales son fundamentales para el conocimiento de la atención en la etapa preescolar, ya que esta juega un papel determinante en el rendimiento de las niñas y niños, así mismo también se menciona como se desarrolla la atención y algunas de las consecuencias de problemas para mantener esta misma. Por ello se pretendió hacer una revisión bibliográfica sobre este proceso cognitivo para conocer diversas técnicas que influyen en la atención y en su desarrollo, partiendo de las investigaciones más eficaces que se han realizado desde la neurociencia.

Así el autor llega a la conclusión de que la atención es uno de los procesos más importantes del cerebro ya que ayuda a recibir diversa información, por eso es primordial que se estimule desde temprana edad para que así los alumnos puedan disponer hacia donde centrarla, aquí es donde entra la neurociencia la cual aporta conceptos que mejoran la enseñanza de los alumnos y así es como se puede saber de qué manera trabajar la atención en el aula.

Además, se rescata una tesis de los últimos cinco años, de esta Institución Normal número 3 de Nezahualcóyotl

Este trabajo de tesis lleva por nombre “Detención y atención inicial de un niño con posible síndrome de sotos, con estrategias de intervención en el aula de preescolar” realizada por Jaqueline Hernández Morales en el año 2021, el cual responde a la pregunta de investigación ¿Las estrategias adaptadas que se promueven en un aula de educación regular favorecen en el desarrollo integral de un niño con probable Síndrome de Sotos? La población consta del jardín de niños Frida Kahlo Calderón mientras que su muestra es del alumno con el posible síndrome, el cual está en el grupo 2° “A”. Este trabajo de investigación no aborda al 100% lo que se habla en este capítulo, sin embargo, es importante retomarlo ya que como se pudo observar anteriormente para poder trabajar de manera apropiada con la atención se debe observar las necesidades de cada alumno. Así principalmente se habla de las características del alumno, desde sus comportamientos, hasta sus análisis clínicos, posteriormente se abordan las características del síndrome de sotos y finalmente las estrategias utilizadas y los resultados.

Así, la autora concluye que debido a su registro anecdótico pudo estar al pendiente de los avances y retrocesos del alumno, además de que fue fundamental realizar un diagnóstico inicial para conocer las características del alumno y así poder realizar adecuaciones a sus actividades y el poder aplicar estrategias apropiadas para el desarrollo integral del alumno.

Si bien, se encontraron tesis que están centradas en educación preescolar, a través del método de investigación acción, no se encontraron trabajos de investigación realizados en el Estado de México sobre el tema desarrollado, que es donde este se llevó, en el municipio de Chimalhuacán, donde se atiende desde el enfoque cualitativo estrategias que favorezcan la atención en niños de segundo grado de educación preescolar. Por lo que este estudio es pertinente debido a los vacíos que existen en ese campo.

1.2. Marco Legal

A través del marco legal se proporciona el pedestal por el cual rigen las instituciones y por la tanto, la educación. Al hablar sobre la etapa Preescolar es importante retomar ciertos documentos que abordan las bases de este trabajo de investigación, para poder determinar la trascendencia de la participación que tiene en este trabajo la política y así poder garantizar los derechos humanos de acceso a la información pública.

1.2.1. Agenda 2030

Esta agenda es un plan de acción para el desarrollo sostenible, donde se plantean tener múltiples beneficios para el año 2030, tales como poner fin a la pobreza, al hambre, garantizar una vida sana, una educación inclusiva, disponibilidad de agua, acceso a la energía, lograr la igualdad de género, promover el crecimiento económico, entre muchas más acciones favorables para las comunidades.

Sin embargo, solo se retoma el punto 4 de la agenda 2030 (2018) ya que es aquel que se enfoca en la educación.

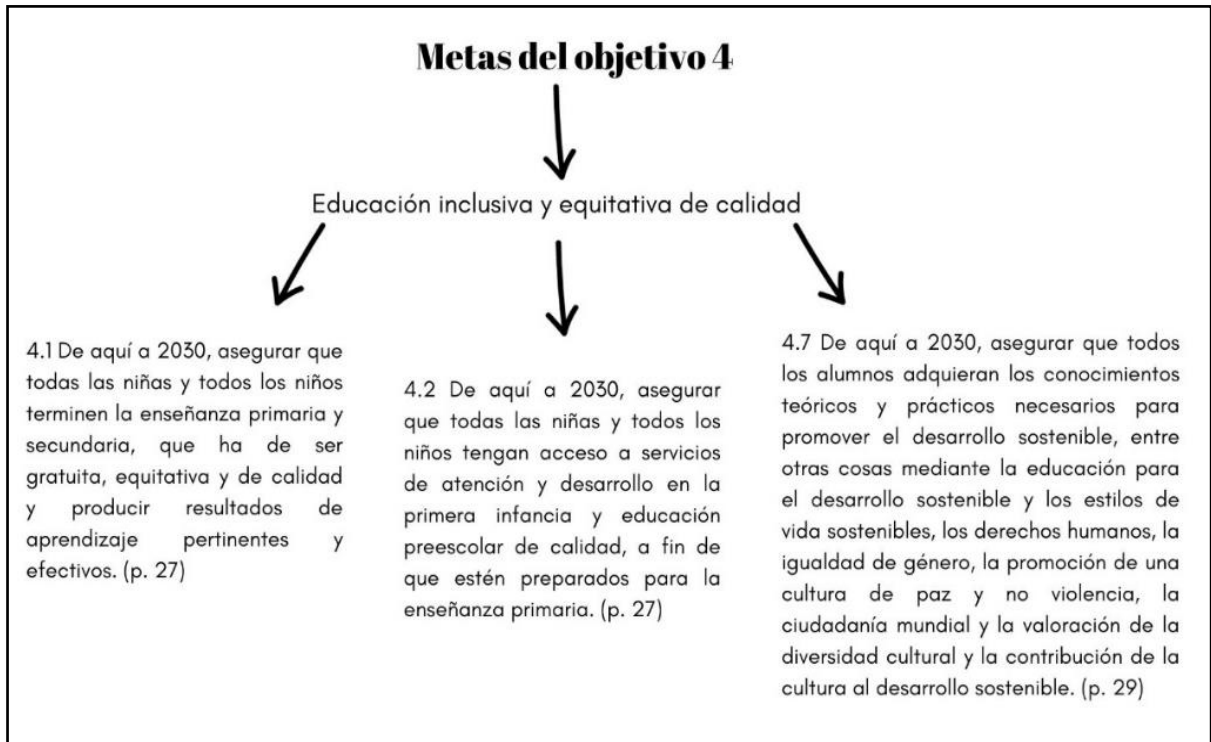
"Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos." ("Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad ...")

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. ("Educación de calidad - Las Naciones Unidas en Bolivia") "Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal." ("Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad ...") "Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo a

todos los niveles educativos." (Educación de calidad - Las Naciones Unidas en Bolivia) (p.27) (ver figura 1).

Figura 1

Metas y objetivos



Nota: Metas del objetivo 4. Información retomada de la agenda 2030 de la UNESCO

1.2.2. Artículo 3° constitucional

Desde hace tiempo se ha hablado sobre brindar educación de calidad, pero ¿Qué es educación de calidad? ¿Quién debe de recibir esa educación? El artículo 3° de la Constitución Mexicana habla y garantiza que la educación básica y media superior deben de ser obligatorias para todos los individuos (educación inicial, preescolar, primaria y secundaria). Además, debe de cumplir con diferentes principios filosóficos que avalen esta calidad de la que se habló anteriormente, los cuales son que sea universal, laica, gratuita, inclusiva, publica y obligatoria.

A continuación, se presenta un fragmento del artículo 3° de la Constitución Mexicana (2019) que avala lo mencionado con anterioridad.

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. (Unidad General de Asuntos Jurídicos) (p. 1)

Este artículo establece los principios rectores del sistema educativo y proporciona el marco legal para el desarrollo de la educación preescolar en México. Su importancia reside en asegurar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad, inclusiva y respetuosa de sus derechos, lo que contribuye al desarrollo integral de la sociedad mexicana.

1.2.3. Ley General de educación

La ley general de educación rige el sistema educativo nacional, este está conformado desde la educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria), media superior (preparatorias y bachilleratos) y superior (licenciaturas); en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta.

Esta ley es la encargada de estructurar la educación que se distribuye en el estado-federación, así mismo uno de sus objetivos es el desarrollo integral de los alumnos, además de estar en constante actualización para la mejora de la educación e impulsar las transformaciones sociales dentro de la institución y de la comunidad, en este caso se eligieron algunos de los artículos de la Ley General de la Educación – Cámara de Diputados (2019) que avalan diversos puntos importantes para este trabajo de investigación, los cuales hablan de los siete principios filosóficos y sobre la educación de calidad (ver tabla1).

Tabla 1

Aportaciones de diferentes artículos al ámbito educativo

Número de artículo	Definición
Artículo 1°	"La presente Ley garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o." de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, cuyo ejercicio es necesario para alcanzar el bienestar de todas las personas. "Sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República." (Ley General de Educación) (p. 1)
Artículo 8°	"El Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia." (Ley General de Educación - Secretaría de Educación Pública) Las medidas que adopte para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales. (p.4)
Artículo 19°	En las normas e instrumentos de la planeación del Sistema Educativo Nacional se incluirán el seguimiento, análisis y valoración de la orientación integral, en todos los tipos, niveles, modalidades y opciones educativas, con el fin de fortalecer los procesos educativos. (p.10)
Artículo 42°	"La edad mínima para ingresar a la educación básica en el nivel preescolar es de tres años, y para nivel primaria seis años, cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar." (Ley General de Educación Federal Artículo 42. - Legislación Mexicana) (p.17)
Artículo 77°	"En la formulación de las estrategias de aprendizaje, se fomentará la participación y colaboración de niñas, niños,

Número de artículo	Definición
Artículo 78°	<p>adolescentes y jóvenes con el apoyo de docentes, directivos, madres y padres de familia o tutores." (Participación estudiantil) (p.28)</p> <p>"Las madres y padres de familia o tutores serán corresponsables en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo" (p.28)</p>

Nota. Artículos, información retomada de la Ley General de Educación (2019).

1.2.4. Plan y programa de estudios 2017. Aprendizajes clave para la educación Integral

Según la Secretaría de Educación Pública (2017):

La determinación del Plan y programas de estudio de educación básica corresponde a la Secretaría de Educación Pública, como lo marca la LGE en sus artículos 12o, fracción I, y 48o. Su carácter es obligatorio y de aplicación nacional. A partir de un enfoque humanista, con fundamento en los artículos 7o y 8o de la misma ley. (p.17)

El plan 2017 está conformado por dos componentes curriculares, los cuáles tiene como propósito el desarrollo de la educación integral, campo de formación académica, áreas de desarrollo personal y social para los cuales la SEP (2017) los define como: (ver figura 2).

Figura 2

Componentes curriculares



Nota. Componentes curriculares, información retomada del plan de estudios de educación básica 2017.

Dentro del mismo programa se logran rescatar las etapas de la educación inicial a la educación secundaria, donde se retoma la segunda etapa, que abarca el segundo y tercer grado de preescolar. En la cual la SEP (2017) menciona que:

Durante la segunda etapa, que comprende del segundo grado de preescolar al segundo grado de educación primaria, hay un importante desarrollo de la imaginación de los niños. Tienen lapsos de atención más largos y de mucha energía física. Asimismo, este es el periodo de apropiación del lenguaje escrito, en el que se enfrentan a la variedad de sistemas de signos que lo integran y tienen necesidad de interpretar y producir textos. También crece su curiosidad acerca de la gente y de cómo funciona el mundo. (Estructura y características de la educación básica) (p. 57)

1.2.5. Plan y programa de estudios 2022. Nueva Escuela Mexicana

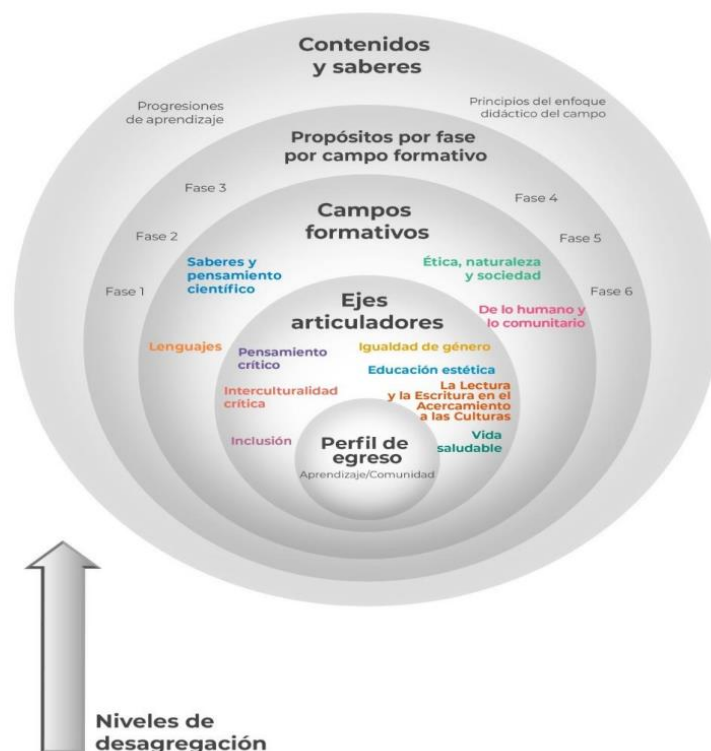
De acuerdo con la secretaría de Educación Pública (2022) “La tarea principal de la educación en la nueva escuela mexicana es propiciar que niñez y juventud, junto con

sus profesoras y profesores, vayan al encuentro de la humanidad de las otras y los otros, entendidos estos en su diversidad” (p. 5)

Dentro de este programa la estructura curricular consta de diferentes puntos, los cuáles se pueden observar a través de la siguiente figura retomada de la Nueva Escuela Mexicana (2022) (ver figura 3).

Figura 3

Estructura curricular



Nota. Estructura curricular, figura retomada del plan de estudios de educación básica 2022 (p. 100)

Ejes articuladores del currículo de la educación básica:

El plan de estudios de la educación básica expresa estas capacidades humanas a través de siete ejes articuladores incorporados en el currículo, desde inicial a secundaria, los cuales contienen los rasgos propiamente humanos de la formación de ciudadanas y ciudadanos de una sociedad democrática, desde la perspectiva plural y diversa como la mexicana. (p. 102)

Campos formativos:

El campo formativo propone una estructuración y articulación que reconoce la diversidad de saberes, para promover cambios en los parámetros desde donde se construye la relación con el conocimiento, lo cual compromete con un modo de construcción que tiene que pensarse desde las formas específicas y relaciones concretas que asumen los contenidos, enfoques, procesos disciplinares presentes en el campo. (SEP, Basado en Educación preescolar, primaria y secundaria 2022) (p. 144)

Fase 2

El plan de estudios 2022, la Nueva Escuela Mexicana, está dividido por 6 fases: fase 1 educación inicial, fase 2 educación preescolar, fase 3 primero y segundo de primaria, fase 4 tercero y cuarto, fase 5 quinto y sexto, fase 6 los tres años de secundaria.

Este apartado se enfoca únicamente en la fase 2, ya que el trabajo de investigación va dirigido a alumnos de educación preescolar, principalmente niños de segundo grado de 4 a 5 años.

Esta fase se caracteriza por el inicio del trayecto formativo de Educación Preescolar, que da continuidad a la educación inicial. "La organización de los tiempos, espacios y actividades en esta fase favorecen el desarrollo de distintos tipos de lenguajes a través del juego, el canto, la lectura, y diversas expresiones artísticas que se realizan en interacción con otros niños y niñas." (Dosificación preescolar de Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, p. 4)

Capítulo II. Estrategias docentes

En este capítulo se habla sobre la definición de estrategia, así como de aquellos tipos que existen, además abarca las que propone el plan de estudios 2017 Aprendizaje Clave para una Educación Integral y el programa 2022 la Nueva Escuela Mexicana. Es importante retomar estos conceptos ya que, a través de ello, se reconoce que estrategias son fundamentales en la educación preescolar, además de cuáles son funcionales, se debe mencionar que no todas las estrategias sirven de la misma forma a las y los docentes, ya que cada uno tiene una manera de enseñar, así como cada alumno tiene características distintas para aprender, por lo tanto, cada estrategia tiene una finalidad y cada una se puede aplicar de diversas maneras.

2.1. Definición de estrategia

Díaz y Hernández (2002) plantean que se utiliza “la denominación de estrategias en el sentido de saberes y procedimientos específicos, o incluso formas de ejecutar una habilidad determinada; pero para la cual se tiene que saber el qué, cómo y cuándo de su empleo” (p. 9)

Una estrategia se puede utilizar en diferentes ámbitos, sin embargo, en este trabajo se enfocará en las estrategias que se pueden abordar en el aula. Una estrategia es tal y como lo indican los autores mencionados anteriormente, decisiones que buscan lograr un aprendizaje significativo en los párvulos, esto mediante diversas técnicas y métodos específicos (de acuerdo con las necesidades del grupo) aplicadas por el docente.

No obstante, existen numerosos tipos de estrategias, de las cuáles es importante tener conocimientos, ya que no todas servirán de la misma manera para cada grupo, pues cada niño tiene necesidades diferentes y como docentes se tiene la capacidad y

obligación de buscar y aplicar las estrategias adecuadas para obtener mejores resultados en los conocimientos de las niñas y niños y en la práctica educativa, reconociendo el contexto externo, interno y áulico, para identificar los recursos con los que se cuentan para favorecer dichos aprendizajes.

2.2 Tipos de estrategia

Cuando se habla de estrategias no se toma en cuenta la cantidad tan grande de ellas que existe, en muchas ocasiones se centra solamente en las que funcionan en el momento y suele existir un estancamiento, sin embargo, es importante mantenerse en constante actualización e innovación para que así la mejora de la práctica sea continua.

Además, es importante recalcar que no todos los alumnos tienen las mismas necesidades, por eso debe existir un diagnóstico para conocer cuáles son las características de los alumnos y reconocer cuáles son las estrategias más apropiadas para utilizar con ellos y así obtener un aprendizaje significativo y una calidad educativa.

2.2.1. Estrategia didáctica

Según Díaz (como se citó en Flores et al., 2017) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido” (p. 13)

Así se puede decir que una estrategia didáctica es aquella que el educador utiliza para la mejora de su práctica y para el alcance de los procesos de desarrollo de aprendizaje, cada maestro aplica los procedimientos considerados al contexto de la Institución y a las características de los alumnos, pues debe ser realizada de manera reflexiva y adecuada.

2.2.2. Estrategia de apoyo

De acuerdo con Dansereau et al. (como se citó en Díaz y Hernández, 2002) estas estrategias “permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje, Las estrategias de apoyo pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención y organizar las actividades y tiempo de estudio” (p. 98)

Como su nombre lo indica, este tipo de estrategia parte de las necesidades del alumno, para así auxiliarlo en el cumplimiento de sus metas académicas, sociales o emociones, para que así puedan alcanzar su máximo potencial personal y académico.

2.2.3. Estrategia de aprendizaje

Según Díaz et al. (como se citó en Díaz y Hernández, 2002) en su libro el aprendizaje estratégico “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p.234)

Las estrategias de aprendizaje con ejercicios específicos que realizan los alumnos para poder procesar, organizar y hacer uso del conocimiento, estas varían según el tipo de contenido, o el estilo de aprendizaje del mismo estudiante.

2.2.4. Estrategia de enseñanza

Mayer et al. (como se citó en Díaz y Hernández, 2002) menciona que son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos... las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (p.141)

Una estrategia de enseñanza entonces es un enfoque aplicado por el educador para poder facilitar la apropiación de los contenidos abordados.

2.2.5. Estrategia educacional

De acuerdo con Ander (2014) esta estrategia es el:

"Arte de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones o medidas adecuadas y pertinentes para el contexto en el que se instrumentarán los lineamientos de la política educativa, reconociendo las circunstancias (previsibles o no) que se presentan al pretender alcanzar determinados objetivos educativos." (p. 109)

Esta estrategia se basa en un plan sistemático, donde las instituciones pretenden lograr ciertas metas en específico enfocadas en el ámbito educativo, para así poder impartir una educación de calidad y formar alumnos preparados para lograr el éxito profesional, personal y social.

2.2.6. Estrategia metodológica

Según Picardo (2005) "Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante." (p.161)

En este tipo de estrategia se trata de tener un plan ya estructura el cuál se llevará a cabo para el cumplimiento de cierto propósitos u objetivos, esta estrategia permite llevar un orden y organización más profunda, se trata de tomar en cuenta cómo se va a enseñar, con que recursos se cuenta, las herramientas y los pasos a seguir.

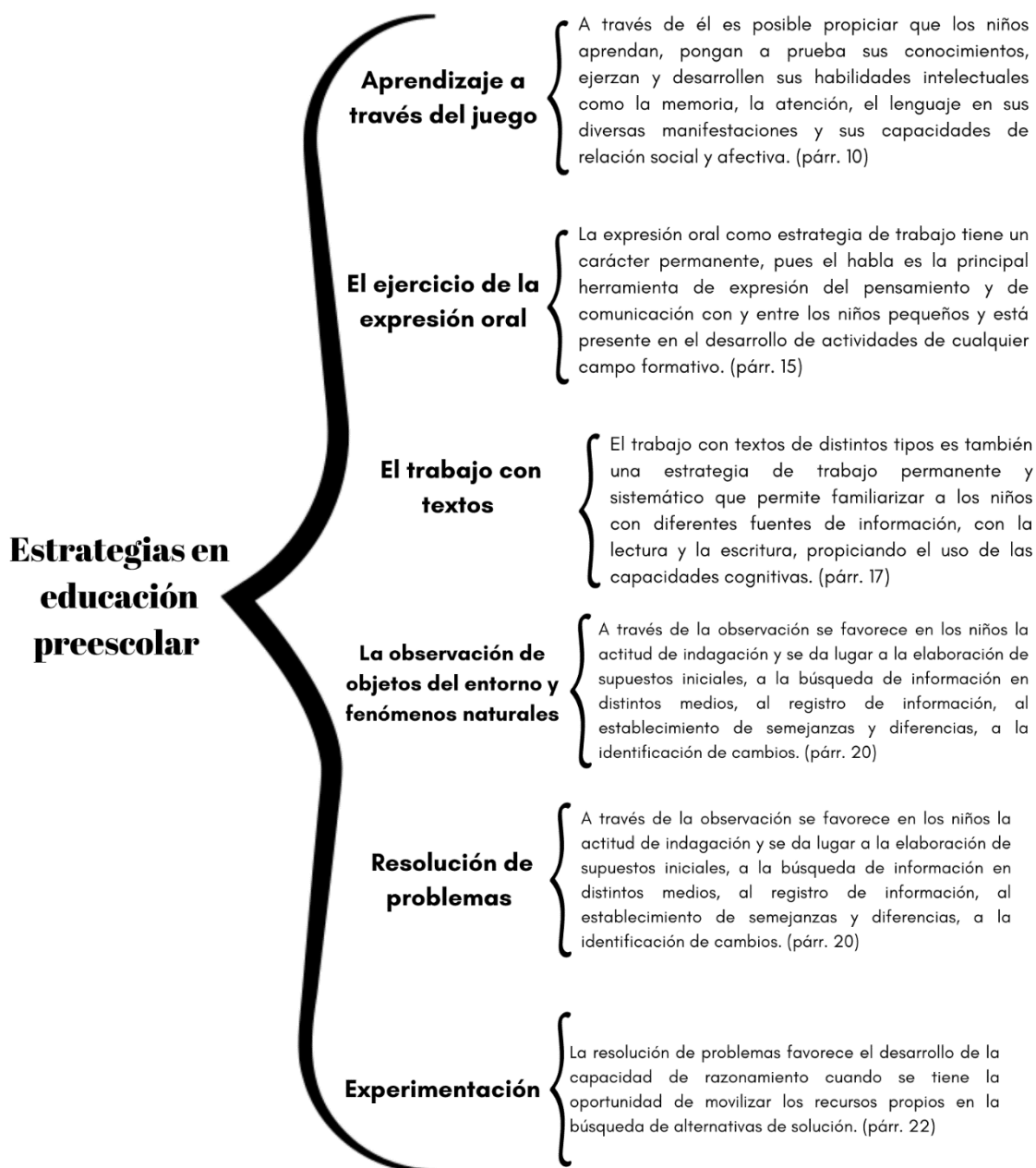
2.2.7. Estrategia docente

Todas las estrategias mencionadas anteriormente, son estrategias docentes, ya que cada una de ellas tiene un rol fundamental en la educación, y los educadores tienen la obligación de buscar cuál es la más apta para sus alumnos, para así hacer su aplicación.

Ahora se hablará de estrategias específicas utilizadas en educación preescolar, las cuáles propone el blog (Educación preescolar, 2012) (Ver figura 4).

Figura 4

Estrategias en educación preescolar



Nota. Estrategias en educación preescolar, información retomada del blog educación preescolar 2012.

2.3. Las estrategias que se implementa en el plan de estudios 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral

En este apartado se presentarán las estrategias que el plan de estudio 2017 propone a las maestras y los maestros de Educación básica, para la mejora de su práctica profesional.

2.3.1 El aprendizaje con otros

El trabajo en pares o pequeños equipos brinda magníficas oportunidades para el aprendizaje y para la intervención, porque es más accesible para observar las reacciones de los niños, oír sus razonamientos y, si es el caso, intervenir en los equipos que lo requieran mientras los otros continúan trabajando; asimismo, le permite identificar ideas, acciones y propuestas de los niños para retomarlas posteriormente en colectivo, cuando se ponen a consideración de todo el grupo; además da oportunidad de evaluar lo que saben sus alumnos; observar y registrar información acerca de cómo utilizan su conocimiento, sus habilidades y destrezas. (p.163)

Esta estrategia abre un panorama muy extenso al aprendizaje de los alumnos, ya que permite la interacción entre ellos, fortaleciendo sus ideas o incluso cambiándolas, además logra mejorar las relaciones con sus pares, para mayor integración con el grupo; y así como docentes se puede observar diversas características y necesidades para realizar actividades posteriores adecuadas a los párvulos.

2.3.2. Juego

"Como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal." (p.163)

Esta es una de las estrategias más utilizadas en este nivel educativo debido a la edad del niño preescolar, ya que los alumnos aprenden mientras se divierten; con el juego

se fortalece el desarrollo cognitivo y físico, el lenguaje, además de la autoconfianza y la autonomía, no obstante, genera mayor interés y atención en los párvulos a la hora de desarrollar las diversas actividades.

2.3.3. La consigna

Cuando se habla de atención, es importante tomar en cuenta las consignas, ya que si no hay una correcta formulación los alumnos no entienden que es lo que se va a realizar, entonces se llega a pensar que no están poniendo atención, sin embargo, como docentes es de gran relevancia tener coherencia en las indicaciones que se van a dar, éstas debe de ser concretas y claras, para que así los párvulos logren comprender que se está trabajando, el plan de estudios 2017, menciona que:

La consigna es la actividad que se propone a los niños. Es de diferente índole en función del aprendizaje que se quiera propiciar: conversar acerca de algún suceso, explorar material escrito, seguir con atención una lectura en voz alta, aprender una canción, hacer un experimento, recolectar seres vivos, buscar un tesoro, resolver un problema numérico, por mencionar algunos... la consigna siempre ha de desafiar el intelecto, la curiosidad y las experiencias de los alumnos; una manera de hacerlo es problematizar el conocimiento, objeto de la enseñanza. (p.164)

2.3.4. Tiempo

Hablar de los tiempos, es primordial para que la atención de los alumnos no se disperse, en segundo grado de preescolar, los periodos de atención son más amplios a diferencia de los primeros años, sin embargo, no se debe de realizar actividades muy extensas, ya que se puede lograr que el alumno se aburra y no quiera terminar las actividades; así mismo durante las clases se deben de tomar en cuenta ciertas actividades para que las niñas y niños puedan realizar, para el desarrollo de la experiencia que necesitan, de acuerdo con la SEP (2017, p.166) son las siguientes:

- Madurar sus razonamientos, utilizar sus conocimientos y habilidades, construir valores; para encontrar el sentido que su curiosidad busca; para entender

cómo funcionan las cosas en su vida; para conocer y disfrutar lo que se produce en su cultura;

- compartir con otros, aprender a convivir, a colaborar y relacionarse en ambientes sanos y seguros;
- reconocer sus capacidades conforme las desarrollan e identificar sus límites;
- jugar solos y con otros, divertirse, relajarse;
- reírse, cantar, bailar, pintar;
- sentirse bien consigo mismos y con los demás, felices, seguros, capaces, pensantes.

2.3.5. Relación con las familias

En los primeros años de vida se construye la base para el aprendizaje permanente. El ambiente familiar es fundamental para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños; la tarea de los integrantes de las familias como educadores continúa aun cuando los niños cursen la educación preescolar. La participación de los padres en las escuelas no se limita a aportar cuotas y a reparar el mobiliario escolar: tienen expectativas acerca de las escuelas y de lo que sus hijos harán en ellas. A su vez, en las escuelas también las tienen acerca de las familias y de los niños. (SEP, 2017, p.167)

Involucrar a los padres de familia a la educación de sus hijos suele ser un reto en algunas ocasiones, sin embargo, como lo menciona el plan 2017 es esencial en Educación básica tener un buen ambiente familiar, para que existe apoyo emocional y afectivo en los alumnos, para el desarrollo de habilidades sociales, valores, hábitos y rutinas. Cuando existe un balance entre la casa y la escuela, los docentes y los padres de familia la educación suele tener mayor éxito.

2.3.6. Atención a la diversidad

La educación inclusiva implica transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas para atender la diversidad de necesidades educativas de todos los niños, que son el resultado de su origen social y cultural y de sus características personales en cuanto a competencias, intereses y motivaciones. A diferencia de lo ocurrido con las experiencias de integración, este planteamiento es un reto porque la enseñanza

debe adaptarse a los alumnos y no estos a la forma de enseñanza que, hace mucho tiempo, se instauró para “homogeneizar” los aprendizajes de los alumnos y que todavía permea las prácticas docentes. (SEP, 2017, p.168)

En apartados anteriores se menciona la importancia de tomar en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos para poder aplicar las estrategias adecuadas y tener mejores resultados en los perfiles de egreso y en el desarrollo integral del alumno, es por eso por lo que como docentes debe existir una adaptación al grupo, para poder transformar la práctica educativa.

2.4. Las estrategias que propone el plan de estudios 2022 la Nueva Escuela Mexicana

En este apartado se presentan las sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos que propone el plan de estudios 2022, para que los “estudiantes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la cual pueden contribuir desde la escuela en su mejoramiento o en la conservación de saberes, tradiciones y creencias, a partir de la colaboración”. (Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos) (p. 2)

2.4.1. Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

El trabajo con esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance, de la instalación artística, entre otros. (p.4)

Esta metodología permite que el docente conozca el entorno de los alumnos para poder observar las situaciones o problemáticas que existan y así crear soluciones creativas a dichas situaciones, todo esto acercándose a la realidad del alumno, favoreciendo el aprendizaje mientras se divierten, la creación y la socialización, esta metodología está conformada por tres fases, de las cuáles se desprenden 11 momentos (ver tabla 2).

Tabla 2

Fases y momentos del ABPC

Fase	Momentos
Fase 1	Momento 1. Identificación
Planeación	Momento 2. Recuperación
	Momento 3. Planificación
	Momento 4. Acercamiento
Fase 2	Momento 5. Comprensión y producción
Acción	Momento 6. Reconocimiento
	Momento 7. Concreción
	Momento 8. Integración
Fase 3	Momento 9. Difusión
Intervención	Momento 10. Consideraciones
	Momento 11. Avances

Nota. Fases y momentos del ABPC, información retomada del plan de estudios 2022.

2.4.2. Aprendizaje basado en indagación STEAM como enfoque

"Todas las estrategias de STEAM se basan en las matemáticas, que incluyen la capacidad numérica, así como las habilidades y los enfoques necesarios para interpretar y analizar información, simplificar y resolver problemas, evaluar riesgos y tomar decisiones informadas." "Sin embargo, en la visión STEAM con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario se reconoce que la educación debe ser integral y que, por tanto, se deben considerar todos los aspectos del ser humano." (SEP, 2022, p.10)

El nombre de la metodología surge de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics), mejor conocido por sus siglas en inglés STEAM, se enfoca en el campo de Saberes y Pensamiento Científico, la cual va a permitir que exista un desarrollo en el conocimiento de las ideas científicas y aquello relacionado con el mundo natural, donde los alumnos podrán investigar, planificar, construir, opinar, para así desarrollar su pensamiento crítico, así esta metodología consta de cinco fases. (Ver tabla 3).

Tabla 3

Fases del STEAM

Fase 1	Introducción al tema Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar Identificación de la problemática
Fase 2	Diseño de investigación Desarrollo de la indagación
Fase 3	Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación
Fase 4	Presentación de los resultados de indagación Aplicación

Nota. Fases del STEAM, información retomada del plan de estudios 2022

2.4.3. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza. (p. 13)

Esta metodología permite la construcción de proyectos enfocados totalmente en su realidad, partiendo de problemáticas que se presentan en el contexto de los alumnos, favoreciendo así la toma de decisiones de los alumnos, su autonomía y el pensamiento crítico, para lograr el cumplimiento de esta, se requiere de 6 momentos. (Ver tabla 4).

Tabla 4

Momentos del ABP

Momento 1. Presentemos	Plantea la reflexión inicial
Momento 2. Recolectemos	"Exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento 1"
Momento 3. Formulemos el problema	"Determina con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidad de los alumnos en torno al mismo"

Momento 4. Organice la experiencia	4. Organice la	"Plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación para argumentar una posible solución al problema planteado"
Momento 5. Vivamos la experiencia	5. Vivamos la	"Guiar a los alumnos a una indagación de corte documental y/o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo"
Momento 6. Resultados y análisis		"Se retoman el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y, en caso de ser necesario, se identifican problemas"

Nota: Momentos del ABP. Información retomada del plan de estudios 2022.

2.4.4. Aprendizaje servicio (AS)

Contrario a la vieja tradición de acumulación de aprendizaje, la metodología de trabajo as, es útil por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la NEM, al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crear comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad. (p. 16)

Esta metodología permite combinar la adquisición de conocimientos y habilidades con el servicio a la comunidad, tomar en cuenta el interés de los alumnos, identificar las necesidades del Aprendizaje servicio.

contexto e involucrar a la comunidad para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así se logra desarrollar en 5 etapas. (Ver tabla 5).

Tabla 5

Etapas del AS

Etapa 1. Punto de partida

Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber

Etapa 3. Organicemos las actividades

Etapa 4. Creatividad en marcha

Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido

Nota. Etapas del AS. Información retomada del plan de estudios 2022

4.4.5. Evaluación formativa

La evaluación formativa es una estrategia implementada por la Nueva Escuela Mexicana donde se pretende crear momentos de análisis y reflexión por parte de maestros y alumnos, además de rescatar diversas situaciones a trabajar para el logro de los procesos de desarrollo y de aprendizaje, así como la mejora de la propia práctica educativa.

Este tipo de evaluación parte de dinamismo del grupo y del “aquí y ahora”, a partir de ella se pueden desarrollar algunas pausas durante la clase (timing pedagógico), cuando surjan momentos donde se pueda reflexionar (dudas de los alumnos, dispersión por parte del grupo, entre otras), también se puede aplicar a través del análisis de los párvulos sobre lo que están aprendiendo y el porqué, para que reconozcan lo que les aporta en la vida cotidiana; además está presente todo el tiempo durante la planeación a pesar de no estar plasmada directamente en letras, pero es algo que se percibe, ya que durante el plano didáctico hay diversos momentos de reflexión y análisis.

4.4.5.1. *Timing pedagógico*. De acuerdo con la SEP (2024) este es, “el momento en que una situación en el grupo escolar requiere o posibilita una reflexión específica. Este proceso surge en la misma situación didáctica, cuando se suspende lo que están realizando las y los estudiantes para generar una reflexión en equipos o grupal” (p. 7)

Este tipo de estrategia se puede presentar cuando hay alguna situación grupal que pueda ser relevante para suspender las actividades que se realizan en el momento-y así poder reflexionar sobre la acción, para que identifiquen las causas de este comportamiento y que ellos mismos puedan proporcionar diferentes propuestas para la solución a dicha situación, también mencionar compromisos para que no se repita. Siguiendo a la SEP (2024) dentro del mismo documento se menciona un ejemplo para retomar esta estrategia

Puede ser que estén realizando otra actividad que no sea la solicitada; que por alguna razón estén dispersos y no logren concentrarse en la actividad requerida; que muestren desinterés o aburrimiento en un momento específico, para que a través de algunas preguntas detonadoras la o el docente solicite de manera individual o por equipos que analicen lo que está pasando en ese momento. (p. 4)

Capítulo III. Los procesos de atención en niños de educación preescolar

En este capítulo se abordan los procesos de atención de los alumnos en la etapa preescolar, es importante tomar en cuenta las edades, los procesos de desarrollo y las necesidades de los alumnos, ya que no todos los párvulos aprenden de la misma forma, ni se desenvuelven en el aula de manera igualitaria, como docentes se debe de observar todos los factores que influyen en el grupo para la mejora del aprendizaje, por eso es esencial trabajar la atención con los alumnos abordando los puntos que se verán en este capítulo.

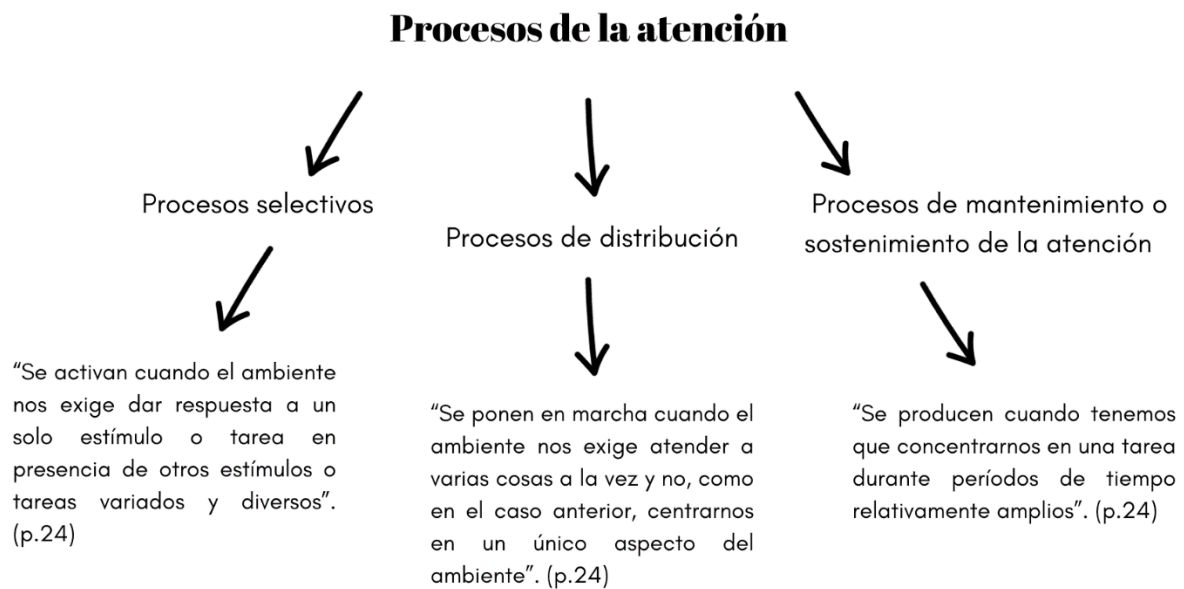
3.1. Definición de atención

De acuerdo con Portellano y García (s/f) la atención es el “mecanismo de acceso para llevar a cabo cualquier actividad mental, la antesala de la cognición, y funciona como un sistema de filtro capaz de seleccionar, priorizar, procesar y supervisar informaciones” (p. 63). El cerebro recibe diferentes estímulos, propioceptivos (proviene del interior) y los exteroceptivos (proviene de todo lo exterior), sin embargo, el cerebro tiene una capacidad limitada de procesar la información, es por esto por lo que la atención es el sistema que permite seleccionar las prioridades y ordenar los estímulos, dejando los relevantes y desechando lo que no aporta.

La atención según García (2007) “es el mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica”. (p. 24). Siguiendo al autor, menciona que la atención ejecuta diversos procesos, para poder llevarse a cabo: (ver figura 5)

Figura 5

Procesos de la atención



Nota. Mecanismos de la atención, información retomada del texto de García (2007), psicología de la atención.

Rosello (s/f) relaciona la atención con la motivación, él menciona que:

motivación y atención se relacionan pues mutuamente, en ambos sentidos y formando una especie de ciclo indisoluble: la motivación dirigirá nuestra atención, pero, a la vez, será ésta la que favorecerá el procesamiento de estímulos que puedan despertar el comportamiento motivado. (p. 13).

Por eso es de gran relevancia que apliquemos estrategias innovadoras, actividades creativas, para que, a través de ellas, los alumnos se motiven, y esto logre que su atención permanezca en las actividades que se trabajan, y lograr así los procesos de desarrollo de aprendizaje en los estudiantes.

3.2. Tipos de atención

La atención suele ir referida a diversos contextos y criterios de clasificación, tal como se menciona en el apartado anterior, la motivación que se le de a ciertas actividades, logra un periodo de atención más extenso. Sin embargo, de acuerdo con los discernimientos, será el tipo de atención que se manejará, García (2007) establece diferentes tipos de atención. (Ver figura 6)

Figura 6

Tipos de atención

CRITERIO DE CLASIFICACIÓN	TIPOS DE ATENCIÓN
Mecanismos implicados.	Selectiva/dividida, sostenida.
Objeto al que va dirigida la atención.	Externa/interna.
Modalidad sensorial implicada.	Visual selectiva auditiva.
Amplitud/intensidad con la que se atiende.	Global/selectiva.
Amplitud y control que se ejerce.	Concentrada/dispersa.
Manifestaciones de los procesos atencionales.	Abierta/encubierta.
Grado de control voluntario.	Voluntaria/involuntaria.
Grado de procesamiento de la información no atendida.	Consciente/inconsciente.

Nota. Tipos de atención, figura retomada del texto de García (2007), psicología de la atención.

3.2.1. Atención selectiva/dividida, sostenida

Rosello (s/f) define que “en la atención focalizada o selectiva, los distintos paradigmas van encaminados a elucidar el procesamiento diferencial de fuentes simultáneas de información, bien sean fuentes internas (memoria, conocimiento, etc.), bien externas (objetos y sucesos ambientales)” (p. 24). A través de este tipo de atención se centra de manera exitosa, ignorando otros estímulos ya sean externos o internos, evitando así perder la atención en lo que se está enfocando.

3.2.2. Atención externa/interna

García (2007) menciona que “la atención puede ser orientada, o bien hacia los objetos y sucesos ambientales externos, o bien hacia nuestro propio conocimiento, nuestros recuerdos, nuestras emociones y sentimientos, etc.” (p. 48) La primera parte está encaminada hacia la atención externa, pues incluye todo aquello que rodea y que es tangible; mientras que el segundo se centra en la atención interna, ya que va dirigida hacia todos lo que está en nuestra mente.

3.2.3. Atención visual selectiva auditiva

García (2007) con relación a la atención visual precisa que “los mecanismos que permiten tanto codificar como seleccionar la información visual tienen lugar en buena parte a nivel periférico” (p. 48). Esto quiere decir que la información que retiene es extensa; en el caso de la atención auditiva es diferente ya que

los receptores auditivos, una vez superado su umbral, recogen todos los estímulos acústicos del medio ambiente, y no pueden acomodarse para rechazar parte de ellos: no recogen un mensaje y rechazan otros, sino que han de recoger toda la estimulación auditiva de forma indiscriminada, y tan sólo cuando llega la información llega al cerebro, esto es, a nivel central, actúan los mecanismos selección auditiva. (p. 49)

3.2.4. Atención global/selectiva

García (2007) concreta que “la atención global tiene como finalidad llevar a cabo una estructura organizada de las partes o elementos que componen una información o una tarea, la atención selectiva se centra en el análisis de los detalles que componen una información o tarea” (pp. 49-50). La atención global es la encargada de llevar a cabo una tarea de manera ordenada, mientras que la atención selectiva se enfoca de ser minuciosa hacia los componentes de realización de dicha tarea.

3.2.5. Atención abierta/encubierta

Estos dos tipos de atención se enfocan de acuerdo con Posner (como se citó en García, 2007) en las manifestaciones externas e internas, en el caso de la atención abierta abarca el primer punto, cuestiones observables y tangibles, mientras que la atención encubierta se enfoca al segundo punto, aspectos no observables de manera directa, ni tangibles.

3.2.6. Atención voluntaria, secundaria/involuntaria, primaria

“Cuando dirigimos nuestra atención hacia nuestros objetivos e inhibimos respuestas inapropiadas se ponen en marcha los mecanismos de la atención voluntaria” (García, 2007, p. 50) Así a través de este tipo de atención se dice que se tiene un gran control de la atención, puesto que se requiere de un mayor esfuerzo para mantenerla.

En el caso de la atención involuntaria, siguiendo al mismo autor menciona que

A nivel perceptivo, este tipo de atención depende fundamentalmente de las características de los propios estímulos ambientales; y cuando se trata de llevar a cabo una tarea, nuestro rendimiento se ve mediatizado por factores motivacionales y emocionales que, o bien nos concentramos mejor y atendamos más intensamente, o bien que cualquier estímulo o situación nos distraiga e influya negativamente sobre la ejecución de la tarea. (p. 50)

3.2.7. Atención Consciente/inconsciente

En el caso de la atención inconsciente García (2007) comparte un ejemplo para un mayor entendimiento

Un ejemplo típico en nuestra vida cotidiana es el fenómeno que se conoce con el nombre de atención habitual, y que se refiere a la atención automática e inconsciente que prestamos a aquellos objetos y/o tareas que forman parte de nuestros hábitos: poner las llaves en el mueble del recibidor cuando llegamos a casa, quitarnos anillos o sortijas y depositarlos en el cajón de la mesilla cuando vamos a dormir, etc. Generalmente, si se nos pregunta si hemos realizado estas acciones al cabo de un cierto tiempo de haberlas hecho, no solemos recordarlo a no ser que hagamos un claro esfuerzo de memoria, y aun así hay ocasiones en que no somos capaces de recordar. (p.51)

Desde la mirada de Portellano y García (s/f) se rescatan algunas modalidades de atención que plantean en su libro Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. (Ver figura 7).

Figura 7

Modalidades de atención

<i>Modalidad</i>	<i>Características</i>
Pasiva	<ul style="list-style-type: none"> – Modalidad de atención inespecífica e involuntaria. – Permite mantener el encendido necesario del sistema nervioso para facilitar la realización de actividades voluntarias. – Incluye el estado de alerta y la respuesta de orientación. – El estado de alerta permite que el sistema nervioso disponga de suficiente energía para la recepción inespecífica de las informaciones externas e internas. – La respuesta de orientación es el conjunto de reacciones que experimenta el organismo ante un estímulo inesperado, inusual y novedoso.
Focalizada	<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad para dar respuesta de un modo diferenciado a estímulos sensoriales específicos. – Permite el procesamiento de determinados estímulos, mientras se ignoran otros estímulos irrelevantes.
Sostenida	<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad para emitir y mantener una respuesta ante un determinado patrón de estímulos, durante un determinado lapso de tiempo.
Selectiva	<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad para mantener una determinada respuesta ante un estímulo, a pesar de la presencia de varios estímulos distractores que de manera simultánea compiten entre sí
Alternante	<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad para responder simultáneamente a múltiples demandas, cambiando el foco de atención desde un estímulo a otro, y desplazándolo entre varias tareas que exigen distinta respuesta cognitiva, pero ejerciendo un control para que la información se atienda de forma eficiente
Dividida	<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad para responder simultáneamente a diferentes estímulos y tareas o a demandas diferentes durante la realización de una misma tarea.

Nota. Modalidades de atención, figura retomada del texto Neuropsicología de la atención

3.3. Funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas son aquellas que se encargan de hacer que el cerebro controle sus comportamientos y en la manera en que centran su atención de acuerdo con las circunstancias que se presenten, éstas funciones son la base de las actividades que realiza el cerebro humano.

Moraine (2014) menciona que “la atención es una de las herramientas fundamentales del estudiante. Así pues, en el momento en que el educador entiende cómo usa el estudiante su atención, es cuando ha empezado el camino para aprender a gestionar las funciones ejecutivas”. (p. 13). Continuando con lo que menciona el autor anterior, da pauta a retomar las necesidades de aprendizaje de cada alumno, suele ser un tanto complejo centrarse en cada estudiante, sin embargo, es parte del trabajo como docente para lograr un aprendizaje significativo en todos los estudiantes. Siguiendo al autor, en su libro funciones ejecutivas del estudiante, enmarca un listado de estas. (Ver figura 8)

Figura 8

Las funciones ejecutivas

- Atención
- Iniciativa
- Inhibición
- Flexibilidad
- Relevancia
- Planificación
- Organización
- Gestión del tiempo
- Memoria
- Auto-monitorización
- Control emocional
- Resolución de problemas
- Establecimiento de objetivos
- Activación cognitiva

Nota: Las funciones ejecutivas, figura retomada del texto de Moraine (2014), las funciones ejecutivas del estudiante.

En ocasiones los docentes llegan a presentar cierta frustración cuándo los alumnos no entienden las indicaciones o se requiere de explicar en varias ocasiones lo que se va

a trabajar, sin embargo, es importante saber que las funciones ejecutivas tardan cerca de tres décadas en desarrollarse y en madurar. Moraine (2014) menciona que “las funciones ejecutivas requieren un tiempo para establecerse, desarrollarse y madurar, por lo que es importante tener en mente una visión a largo plazo”. p. 16)

3.4. El cerebro y la atención

La atención se encuentra situada en la encrucijada de muchas funciones mentales como: memoria a corto plazo, motivación, funciones ejecutivas y memoria de trabajo. Para que funcione de un modo eficaz, la atención requiere en primer lugar la orientación hacia un determinado estímulo, identificando y seleccionando los componentes más relevantes, mediante un estado de alerta que disponga de suficiente intensidad para procesar un estímulo. (Portellano y García, s/f, p. 64).

Entonces como se había mencionado anteriormente, se trata de motivar al alumno para que su atención perdure en lo que se realiza, así mismo se rescata que cuando una tarea es novedosa o incluso más compleja su proceso atencional será mayor.

3.4.1. Características de la atención

Como se mencionó al inicio de este capítulo, la atención es la capacidad de clasificar los estímulos que llegan al cerebro humano, por eso se destacan diferentes características para dicha clasificación

3.4.1.1. Sistema neural complejo. Se necesita de diversas estructuras neurológicas para poder gestionar estos procesos de atención, donde distintas estructuras del encéfalo interactúan de manera sistematizada para poder cumplir con las modalidades de la atención.

3.4.1.2. Sistema multimodal. Se trata de situar adecuados niveles de alerta, concentración, motivación, selectividad, orientación, procesamiento, dirección y alternancia.

3.4.1.3. Filtro selectivo. Es la decisión de que estímulos son prioritarios, para focalizar la actividad y su procesamiento dentro del sistema nervioso.

3.4.1.4. Sistema jerárquico. Aquí existe una estructura piramidal, en la base se encuentran los procesos atencionales pasivos e involuntarios, en la cúspide se encontrarán los procesos atencionales con mayor peso cognitivo, de tipo activo y voluntarios, en las áreas más profundas del encéfalo los procesos atencionales pasivos e involuntarios y las que tienen mayor componente cognitivo y motivacional se encontrarán en la corteza cerebral.

3.4.1.5. Sistema dinámico. La atención es un proceso activo, logrando modular su intensidad en función a las necesidades.

3.5. Periodos de atención

Las niñas y niños conforme se acercan al aprendizaje están rodeados de diversos estímulos, así mismo, de acuerdo con su edad, sus procesos de desarrollo se incrementan, de acuerdo con la escuela Infantil Pecas (2021)

La atención y la concentración van aumentando durante el desarrollo, pero si bien es cierto que actualmente con la gran oferta de entretenimiento (televisión, internet, videojuegos...) los niños están mucho más estimulados y esto fomenta que haya una menor atención continuada hacia lo que les rodea, pero también hacia él mismo y lo que siente. (párr. 3) (Ver tabla 6).

Tabla 6*Periodos de atención*

Edad	Periodo de atención
0 a 1 año	2 a 3 minutos
1 a 2 años	7 a 8 minutos
2 a 3 años	Hasta 10 minutos
3 a 4 años	Hasta 15 minutos
4 a 5 años	Hasta 20 minutos
5 a 6 años	Hasta 25 minutos
6 a 8 años	Hasta 30 minutos
8 a 10 años	Hasta 45 minutos
10 a 12 años	Hasta 55 minutos
12 años en adelante	Hasta 1 hora

Nota: Información retomada del Blog escuela Infantil Pecas, (2021)

Capítulo IV. Marco metodológico

Algunos investigadores hacen uso indiscriminado de método y de metodología, sin embargo, son dos conceptos completamente diferentes, para Ortiz (2015) “La metodología es el estudio filosófico de la actividad científica, constituye un conocimiento general del proceso de investigación científica, de su estructura, de sus elementos y de sus métodos”. (p. 25) Siguiendo al mismo autor el método lo conceptualiza como “una aproximación de orden necesariamente epistemológico, que se entrelaza con la misma lógica del pensar científico y con las notas distintivas de éste,” (p.25). Es decir, el método forma parte de la metodología, esta última se contempla la población, la muestra, los instrumentos y técnicas de recopilación de información.

4.1 Enfoque de la investigación cualitativa

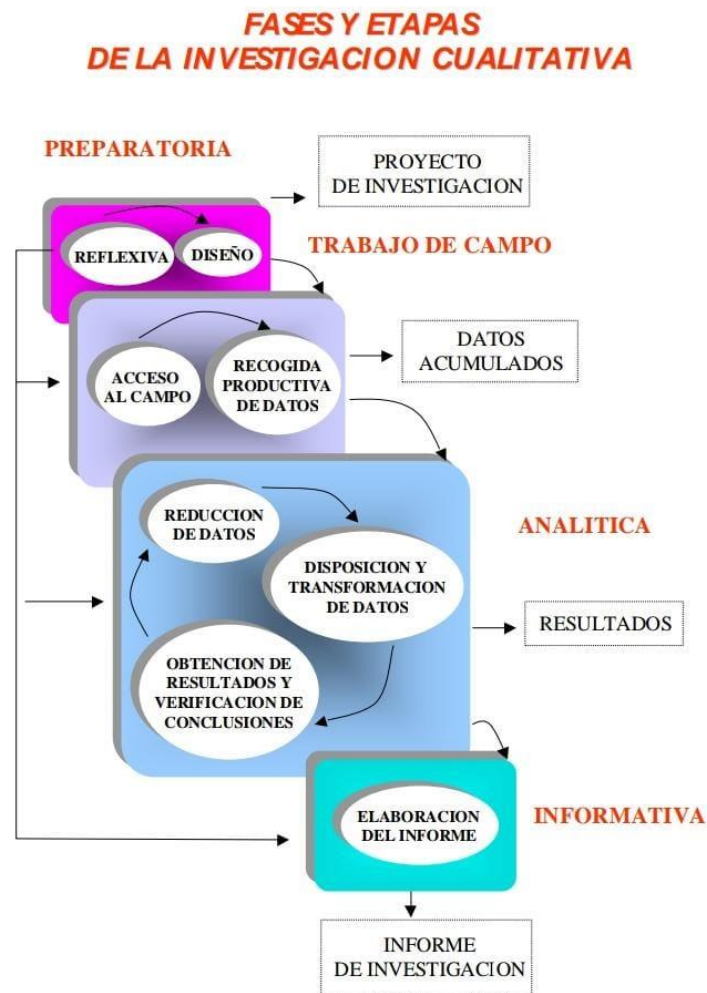
Este trabajo de investigación se fundamentó con el enfoque cualitativo donde según Dorio, et al. (2014) “refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran” (p. 283). A partir de eso con este enfoque, existirá mayor profundidad a los datos, diversas formas de interpretar la información, aumento conocimiento sobre el contexto del entorno y el ambiente del preescolar, así como nuevas experiencias únicas de aprendizaje, además de un punto de vista natural sobre los datos recabados.

Esta investigación esta basada en el método científico y en la recopilación de datos no numéricos, la información recabada se hace a través de entrevistas, encuestas y diversos medios para obtener información confiable, como guiones de observación, estudios de caso, historias personales o experiencias de vida, entre otras. Este tipo de investigación también parte de diferentes interpretaciones y conclusiones debido a las variadas respuestas que se recibieron en las preguntas abiertas.

Para llevar a cabo este trabajo se precisó de un esquema donde se presentarán las fases de la investigación cualitativa, ya que esta debe ser orientada para un proceso continuo de decisiones por parte del investigador, para ello se retomó a Monje (2011) (ver figura 9).

Figura 9

Fases y etapas de la investigación cualitativa



Nota. Fases y etapas de la investigación cualitativa, figura retomada del libro de "Metodología de la investigación cualitativa" (p.35)

Fase preparatoria. Esta primera fase se divide en dos etapas, en la etapa reflexiva el investigador toma como base su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencia, para así construir el objeto de estudio, en la etapa de diseño se bosqueja la planeación de las actividades que se realizaron en las siguientes fases. Para comenzar con este trabajo de investigación, se retomó el tema a partir de las prácticas profesionales realizadas en una institución de nivel Preescolar, ubicado en el municipio de Chimalhuacán, donde desde la primera jornada de prácticas se identifica y selecciona el objeto de estudio y se tiene un acercamiento al tema de investigación, además se hace una revisión minuciosa en revistas de investigación reconocidas por la comunidad científica para conocer qué se ha dicho del tema, a quién se ha dicho, quienes lo han dicho y cómo lo han dicho para no duplicar esfuerzos y buscar la pertinencia del estudio. Por último, se reestructura en cronograma anexando actividades que no se habían considerado. Posteriormente en la segunda etapa, la de diseño es fundamental tener claridad de cada fase y etapa de la investigación cualitativa, para así poder realizar la planificación de las etapas posteriores

Fase de campo. Antes de iniciar esta segunda fase el investigador ha subsistido fuera del campo, sin embargo, ya en la primera etapa que es la de acceso al campo se va accediendo progresivamente a este, y persiste ahí de manera permanente durante el proceso de la investigación. La entrada al escenario se realizó mediante una carta formal dirigida al portero ya que es la persona que determina el acceso al contexto donde se desarrolló la investigación, además es la misma que hace un recorrido sobre el campo de estudio; en este caso se entregó a la directora del preescolar, donde se le explicó el objetivo general, la temporalidad y la intención, a través de esta carta se permitió encontrar a los informantes clave, aquellos que permiten obtener informes sobre el tema de investigación, para así obtener el logro de algunos objetivos específicos.

En la etapa de la recogida de datos el investigador modificará y rediseñará su trabajo, una vez que él se sienta cómodo con lo que está realizando, los participantes

reconocerán el interés del investigador. Se diseñaron y aplicaron diversos instrumentos y técnicas para la recolección de datos, entrevistas semiestructuras y estructuradas dirigidas a las docentes, además de una guía de observación que se impulsó en diferentes momentos en el escenario donde se desarrolló este estudio, complementando se utilizó el diario de campo y revisión documental (planeación, diario, evaluaciones), así mismo también se utilizaron videos e imágenes como evidencias del trabajo realizado durante la investigación, para la toma de éstas, se realizó una carta de consentimiento informado a los padres de familia, para dar a conocer que se estarán tomando diversas fotografías y grabaciones únicamente para el análisis de la indagación, guardando confidencialidad y anonimato, éstas evidencias no se subiría a ninguna red social o plataforma educativa.

Fase analítica. El proceso de análisis de datos de esta fase se debe de iniciar durante el trabajo de campo, para llevarla acabo de requiere de tres tareas a) reducción de datos; b) disposición y transformación de datos; y c) obtención de resultados y verificación de conclusiones. Durante esta fase se seleccionó la información recabada en las diversas técnicas de recopilación de datos que se aplicaron durante la investigación, los datos se presentan tal y como se obtuvieron en los instrumentos, evitando así el sesgo.

Fase informativa. Esta fase es con la que culmina el trabajo de investigación, se trata de realizar una presentación para poder difundir los datos que se obtuvieron durante la investigación, en este punto el investigador alcanzó una mayor comprensión del objeto de estudio, y comparte esta comprensión con los demás. Para este estudio se realizó la presentación en dos momentos de los avances de la investigación de manera interinstitucional y una institucional. Participando en la Escuela Normal de valle de Bravo y la No.1 de Toluca-.

Figura 10

Etapas y fases de la investigación cualitativa

Preparatoria		
Reflexiva		Diseño
<ul style="list-style-type: none"> • Elección del tema • Interés del investigador • Experiencias concretas que resultan significativas • Revisión de otras investigaciones 		<ul style="list-style-type: none"> • Marco teórico (resultados de la etapa de reflexión) • Objeto de estudio • Método de investigación • Selección de instrumentos de recolección de información • Análisis de datos
Trabajo de campo		
Acceso al campo		Recogida productiva de datos
<ul style="list-style-type: none"> • Formal • Portero • Informantes clave • Trabajo de campo • Aplicación de técnicas e instrumentos 		<ul style="list-style-type: none"> • Buscando la perspectiva y significado de los participantes del estudio • Buscando vínculos, relaciones a lo que refiere el diseño de la investigación • Alcance de la investigación • Retirada del campo
Analítica		
Reducción de datos	Disposición y transformación de datos	Obtención de resultados y elaboración de conclusiones
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas para la reducción de información • Discriminación de la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Elección del formato de presentación de los resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones de acuerdo a los objetivos de la investigación • Sugerencias • Recomendaciones • Vacíos
Informativa		
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informe • Mayor alcance de comprensión del objeto de estudio • Presentación de la investigación 		

Nota. Fases y etapas del enfoque cualitativo, información retomada de Ramírez (2024).

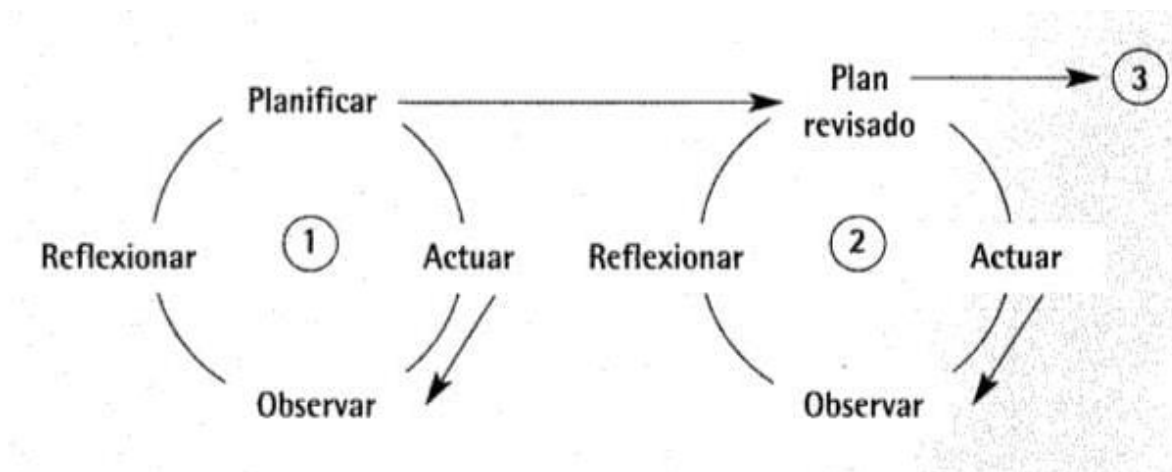
4. 2 Método investigación – acción

Para este trabajo se hizo uso del método de investigación acción ya que según Elliott (1993) como se citó en Latorre (2003) “es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma”. (p. 24)

Este tipo de investigación consta de 4 fases esenciales de acuerdo con Kemmis (1988) como se citó en Latorre (2003) (ver figura 10).

Figura 11

Espiral de ciclos



Nota. Espiral de ciclos de la investigación acción, figura retomada del libro de “La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa” (p. 34)

Los ciclos de acción de Kemmis son usados usualmente en el ámbito educativo, ya que ayudan a proporcionar una estructura para llevar a cabo diversas actividades planificadas para la mejora de la práctica docente.

En esta investigación se hizo uso de tres ciclos de acción, cada uno con 4 fases, la primera es la de planificación, la cual nos ayuda a identificar el problema, además nos permite establecer los propósitos u objetivos adecuados, así como el diseño de las estrategias que se van a utilizar, para esta etapa es importante investigar toda la información que se considere relevante al tema de investigación. La segunda fase es

la de acción, aquí se van a implementar las actividades diseñadas en la fase anterior, para el cumplimiento de los propósitos u objetivos. Como tercera fase se encuentra la observación, aquí es donde se va a monitorear los efectos que está arrojando las actividades aplicadas, recopilando y evaluando el progreso que se ha tenido de acuerdo con los propósitos u objetivos. Por último, como cuarta fase es la de reflexión, aquí se analizan los resultados que se obtuvieron durante la acción, se realiza como su nombre lo indica una reflexión para saber que logros se tuvieron, qué áreas de oportunidad se encontraron, esto para orientar el proceso de planificación de los siguientes ciclos de acción que se vayan a realizar.

Para el inicio de los ciclos de acción se comenzó con el primero en el mes de agosto del año 2023 al grupo de 2° "A" el cuál se realizó con fines diagnósticos, titulado "Conociéndome mientras me divierto", el cuál arrojó resultados donde los periodos de atención de los párvulos eran muy cortos para su edad, debido a diversas causas como las propias características del niño, el proceso de adaptación a este nuevo ciclo escolar, ya que la mayoría de los alumnos son de nuevo ingreso, los materiales y recursos que se emplean para las diversas actividades y las conductas disruptivas que se observan durante la clase. Esta problemática genera diferentes consecuencias, como lo es la descontextualización de los contenidos abordados, afectando así el logro de los procesos de desarrollo de aprendizaje, así como indisciplina y desatención por parte de los alumnos, produciendo estrés hacia la docente.

A partir de los resultados se comienza con la planificación del segundo ciclo de acción llamado "Aprendiendo a ser ciudadanos: Un proyecto de símbolos y atención", se decide trabajar con este tema, como sugerencia de la docente titular, este se aplicó en el mes de septiembre, con relación al día de la independencia de México, donde se aplicaron diversas estrategias, se utilizó la metodología aprendizaje basado en problemas, vinculada con el campo formativo ética, naturaleza y sociedades, esta metodología tiene una etapa llamada "organicemos la experiencia" donde involucra a los alumnos en la planeación, realizando actividades que ellos decidan de acuerdo a su interés, esta estrategia ha funcionado, ya que ellos se sienten parte de la clase, se sienten importantes porque se toma en cuenta sus opiniones, ya que lo expresan al tiempo que se realiza la actividad con comentarios tipo "eso lo dije yo, ¿verdad?", otra

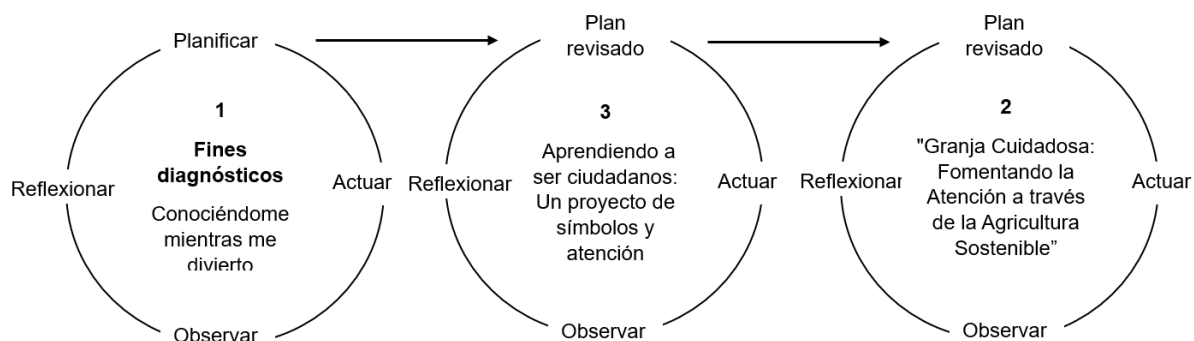
estrategia que se utilizó durante todo el ciclo fue el juego, ya que como se mencionó en el capítulo de estrategias es fundamental durante la etapa preescolar, así mismo ayudo a que los alumnos conocieran la importancia de saber dónde pertenecen para apropiarse de su cultura y de su identidad.

A partir de este ciclo de acción, surge el tercero el cuál se titula “Granja cuidadosa: Fomentando la atención a través de la agricultura sostenible”, durante el segundo ciclo los alumnos resaltaron demasiado interés por el águila, confundiéndola con las gallinas o gallos, y mencionando que son “familia” a partir de ahí surgen comentarios de otros alumnos comentando que esos son animales de la granja y que son diferentes, por lo tanto se decide trabajar con el tema de la granja en el mes de octubre, aquí se hace uso de la metodología propuesta por la Nueva Escuela Mexicana, Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, y como campo formativo Lenguajes, con este proyecto se usó como principal estrategia, material didáctico que pudiera lograr un mayor acercamiento a estos animales, para que así conocieran que alimentos provienen de ellos y porque su importancia, así mismo se llevó una mascota de juguete (un cerdito) el cuál ayudó al control de su cuerpo, a la tolerancia a la frustración, a la motivación durante las clases, ya que se entregó una ficha, donde se les iba entregando estrellas de acuerdo a su participación durante la clase, evaluando así sus proceso de atención.

Los ciclos de acción de Kemmis como el nombre lo indica son cíclicos, lo que indica que una vez que se complete un ciclo se puede comenzar con el siguiente, para poder mejorar y adaptarse a las necesidades del entorno donde se esté llevando a cabo. (Ver figura 12).

Figura 12

Ciclos de acción



Nota: Ciclos de acción realizados durante la entrada al campo en el preescolar de Chimalhuacán.

Se eligió esta metodología ya que se pretendió resolver la problemática que surge a través de la pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias docentes implementadas por las educadoras que favorecen la atención en niños de tercer grado de Educación Preescolar? Mediante los resultados obtenidos en los diversos instrumentos de recolección de datos, se aplicaron diversas estrategias docentes para favorecer la atención en los alumnos, existiendo así una indagación y así mismo llevando a la práctica la solución.

4. 3 Población y muestra

De acuerdo con Latorre (2003):

Es fundamental delimitar la población objeto de estudio para extraer la muestra y prever los recursos necesarios. Si la población es pequeña y de fácil acceso se puede aplicar el cuestionario a toda la población. Si no es posible acceder a toda la población, conviene extraer una muestra representativa de la misma. (p. 65)

En este trabajo de investigación, la población es una escuela de nivel preescolar, ubicada en el municipio de Chimalhuacán. Cuenta con una matrícula de 226 alumnos. (ver tabla 7)

Tabla 7*Matricula del Jardín de Niños*

Grado y grupo	Alumnos	Grado y grupo	Alumnos
1° "A"	25 alumnos 13 niñas y 12 niños	, 3° "A"	22 alumnos 11 niñas y 11 niños
2° "A"	20 alumnos 10 niñas y 10 niños	3° "B"	20 alumnos 12 niñas y 8 niños
2° "B"	20 alumnos 11 niñas y 9 niños	3° "C"	23 alumnos 12 niñas y 11 niños
2° "C"	21 alumnos 12 niñas y 9 niños	3° "D"	22 alumnos 9 niñas y 13 niños
2° "D"	18 alumnos, 11 niñas y 7 niños	3° "E"	22 alumnos, 12 niñas y 10 niños

Nota. Información retomada del libro de inscripciones

La escuela tiene 10 docentes frente a grupo, una para cada grado, además de 3 promotores, una maestra de inglés, un maestro de educación física y un docente de salud, se cuenta con un director con grado académico de licenciatura, una subdirectora con doctorado y un cuidado infantil.

Según Sampieri (2014) la muestra "es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población" (p.175). En este caso, se utilizará muestreo por conveniencia, donde el mismo autor menciona que son "simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso." (p. 401), La cual consta del grupo de 2° "A" el cual está conformado por 20 alumnos, 10 niñas y 10 niños, sus edades oscilan entre los 4 y 5 años.

4. 4 Alcance de la investigación

El alcance de investigación se refiere a los grados de profundidad que alcanzará el estudio, de acuerdo con las metas que se pretenden llegar en esta misma.

En este trabajo de investigación el alcance es explicativo, el cual Hurtado (2000) menciona que “busca comprender las relaciones entre distintos eventos, se interesa fundamentalmente por el “por qué” y el “cómo” de los fenómenos. Es este tipo de investigación el que genera teorías y modelos que a la larga conducen a las revoluciones científicas”. (párr. 5)

A partir del objetivo general se determinó cuál era el alcance de la investigación, en este caso, lo explicativo va más allá de la descripción de la problemática, pues va dirigido a responder estos fenómenos, a investigar porque ocurre y en qué condiciones surge.

4. 5 Instrumentos y técnicas de recopilación de datos

De acuerdo con Albert (2007) los datos que se recuperan en los instrumentos de la valoración consisten “en la descripción a profundidad y completa de eventos, imágenes, situaciones, experiencias, actitudes, emociones, pensamientos de las personas y se recolectan para analizarlos, comprenderlos y responder a las preguntas de investigación” (p. 179). Para este trabajo de investigación se retomaron diversas técnicas para la recolección de información de acuerdo con los objetivos del mismo.

Entrevista semiestructurada, para Dorio et al. (2014) “La entrevista es una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos” (p.336).

Guion de observación, siguiendo al mismo autor menciona que la observación participante “consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando” (p. 333)

Estas dos técnicas se utilizaron para identificar las estrategias que las docentes implementan para favorecer y obtener la atención de los alumnos en las actividades de clase.

El tercer instrumento fue la revisión documental (Planes de estudio 2017, 2023, documentos grises). De acuerdo con Hurtado (2000) la revisión documental es una técnica en la cual “se recurre a la información escrita, ya sea bajo la forma de datos que pueden haber sido producto de mediciones hechas por otros, o como textos que en sí mismos constituyen los eventos de estudio” (p. 427). A través de la revisión documental, se elaboraron diversas propuestas utilizando diferentes estrategias docentes centradas en los alumnos para así favorecer su atención durante las actividades, es esencial atender las especificaciones del plan de estudios vigentes, así como de las necesidades de aprendizaje de los alumnos para obtener una práctica educativa fructífera.

Adecuación y pertinencia, la adecuación es que este establecida o que el documento tenga un vocabulario de acuerdo con las personas que están dirigidas y la pertinencia es que esté relacionado a los objetivos que persiguen la investigación.

4.5.1. Validación de entrevista “estrategias docentes para favorecer la atención”

Validar los instrumentos y las técnicas de recopilación de datos es de suma importancia, Supo (2013) menciona que la validación de instrumentos va a dar inicio con una “fase cualitativa que corresponde a la creación del instrumento que comúnmente denominamos como validez de contenido, luego de haber creado tal instrumento se requiere de la evaluación de sus propiedades métricas, para lo cual hacemos uso de la estadística, lo cual corresponde a la fase cuantitativa” (párr. 7)

Siguiendo al autor, en su libro “Como validar un instrumento. Aprende a crear y validar instrumentos como un experto” se rescatan diez pasos relevantes, los cuáles se atendieron durante el desarrollo de esta entrevista. (ver tabla 8).

Tabla 8

Pasos para validar un instrumento

N.P.	Nombre de los pasos
1	Revisa la literatura
2	Explora el concepto
3	Enlista los temas
4	Formula los ítems
5	Selecciona los jueces
6	Evalúa la consistencia
7	Reduce los ítems
8	Reduce las dimensiones
9	Identifica un criterio

Nota: Información retomada del libro como validar un instrumento (2013)

4.5.1.1. Revisa la literatura. Para la realización de este primer paso, es fundamental que antes de comenzar con el diseño de un instrumento, se debe de verificar si ya existe un instrumento o una teoría previa para medir el concepto que se va a evaluar. La revisión de la literatura implica analizar el conocimiento existente hasta el momento sobre el concepto en cuestión. Este paso es crucial para garantizar que no se estén duplicando esfuerzos y para construir sobre la base de investigaciones previas.

4.5.1.2. Explorar el concepto. Este único paso solo se realiza únicamente si no se tiene claridad del concepto con el que se va a trabajar, si se encuentra en la situación de que el concepto esta parcialmente definido o cuando el concepto aún no está definido.

4.5.1.3. Enlista los temas. De acuerdo a lo revisado durante todo el proceso de la investigación, hasta donde se ha llegado existe un mayor conocimiento del tema con el que se está trabajando, es así como nacen las categorías, para estos instrumentos se dividió en 2 apartados, el primero enfocado a las estrategias docentes y el segundo a la atención en las clases; a partir de las categorías y de los vacíos encontrados en los documentos revisados en el apartado de antecedentes se comienza con escoger diversas palabras clave, para la formulación de los ítems.

4.5.1.4. Formula los ítems. Una vez elegidas las palabras clave, se acomodan por categorías para realizar ítems adecuados, y pertinentes a la investigación y al objetivo. Así es como surgen 18 ítems, 5 en cuanto a estrategias y 13 referidas a la atención.

4.5.1.5. Selecciona los jueces. En este punto, se ha decidido que se seleccionará a un número impar de expertos para la prueba piloto, se le entrego la entrevista a 5 personas, a la maestra titular con licenciatura en psicología, a una docente del preescolar con maestría, al director del jardín con licenciatura en educación preescolar, a la subdirectora del mismo con doctorado y al asesor de la tesis con doctorado en educación.

4.5.1.6. Evalúa la consistencia. Después de la validación se realizó una suma de cada uno de los ítems de acuerdo con lo que cada experto evaluó, para esto se creó un documento con Excel para sacar el promedio de cada pregunta. (Ver figura 13).

Figura 13*Promedio*

A	B	C	D	E	F	G
N.P.	ITEMS	PERTINENCIA	PROMEDIO	ADECUACION	PROMEDIO	
1	¿Qué entiende usted por estrategia docente?	24	4.8	25	5	
2	¿Qué estrategias docentes utiliza usted para favorecer la atención en el aula?	25	5	25	5	
3	¿En qué criterios, características o aspectos educativos se basa para elegir estas estrategias?	25	5	24	4.8	
4	¿Considera que las estrategias docentes que utiliza son las adecuadas para obtener aprendizajes significativos en sus alumnos? ¿Por qué?	23	4.6	24	4.8	
5	¿Cuáles son las estrategias docentes que ha encontrado más efectivas para trabajar con sus alumnos?	25	5	25	5	
6	¿Qué entiende por atención?	23	4.6	23	4.6	
7	¿Cómo definiría la atención externa y la interna?	23	4.6	23	4.6	
8	¿Cómo definiría la atención selectiva?	23	4.6	22	4.4	
9	¿Cómo definiría la atención auditiva?	24	4.8	24	4.8	
10	¿Cómo definiría la atención global?	23	4.6	23	4.6	
11	¿Cómo definiría la atención concentrada?	23	4.6	23	4.6	
12	¿Cómo definiría la atención sostenida?	24	4.8	24	4.8	
13	¿Cómo definiría la atención voluntaria e involuntaria?	23	4.6	24	4.8	
14	¿Cómo definiría la atención consciente e inconsciente?	23	4.6	23	4.6	
15	¿Qué estrategias utilizan las docentes para favorecer la atención en el aula?	22	4.4	24	4.8	
	¿Qué acciones realiza cuando sus alumnos se					

> Hoja1 Hoja2 +

Accesibilidad: es necesario investigar

Nota. Promedio de la adecuación y pertinencia de los ítems

Posteriormente se realizó una gráfica de cada pregunta, para observar la diferencia entre la adecuación y la pertinencia. (ver figura 14).

Figura 14

Gráficas

	A	B	C	D	E
3	N.P	ITEMS	PERTINENCIA	ADECUACIÓN	GRÁFICA
4	1	¿Qué entiende usted por estrategia docente?	4.8	5	
5	2	¿Qué estrategias docentes utiliza usted para favorecer la atención en el aula?	5	5	
6	3	¿En qué criterios, características o aspectos educativos se basa para elegir estas estrategias?	5	4.8	
7	4	¿Considera que las estrategias docentes que utiliza son las adecuadas para obtener aprendizajes significativos en sus alumnos? ¿Por qué?	4.6	4.8	
8	5	¿Cuáles son las estrategias docentes que ha encontrado más efectivas para trabajar con sus alumnos?	5	5	
9	6	¿Qué entiende por atención?	4.6	4.6	
10	7	¿Cómo definiría la atención externa y la interna?	4.6	4.6	
11	8	¿Cómo definiría la atención selectiva?	4.6	4.4	
12	9	¿Cómo definiría la atención auditiva?	4.8	4.8	
13	10	¿Cómo definiría la atención global?	4.6	4.6	
14	11	¿Cómo definiría la atención concentrada?	4.6	4.6	
15	12	¿Cómo definiría la atención sostenida?	4.8	4.8	
16	13	¿Cómo definiría la atención voluntaria e involuntaria?	4.6	4.8	
17	14	¿Cómo definiría la atención consciente e inconsciente?	4.6	4.6	
18	15	¿Qué estrategias utilizan las docentes para favorecer la atención en el aula?	4.4	4.8	
19	16	¿Qué acciones realiza cuándo sus alumnos se dispersan?	5	5	
20	17	¿Cómo planifica y estructura su tiempo para mantener la atención en los niños?	4.8	4.8	
21	18	¿Qué situaciones son las más frecuentes durante la clase que contribuyen a la falta de atención del niño preescolar?	4.6	4.8	

Nota. Gráfica de la pertinencia y la adecuación

4.5.1.8. Reduce los ítems

Después de lo que se realizó en la etapa anterior, se observó que preguntas no eran adecuadas, ni pertinentes, sin embargo, ninguna tuvo promedio menos a 3, por lo tanto, todos los ítems se quedaron para la entrevista.

4.5.1.9. Reduce las dimensiones

En cuanto a este paso, se continuo con las dos categorías que ya se habían elegido previamente, la de estrategias docentes y la de atención en las clases, los ítems se adecuaban a cada dimensión y hacía una comprensión más amplia.

4.5.1.10. Identifica un criterio

Esta fase, se trata de evaluar el criterio que se quiere medir, es decir las estrategias docentes y la atención en niños de educación preescolar.

4.6. Procedimiento metodológico de la investigación

El proceso metodológico es aquel conjunto de pasos sistematizados, que ayudaran a la resolución de una problemática o alguna tarea en específico, por eso es parte central de este trabajo de investigación. Además, se adoptaron los ciclos reflexivos de Kemmis en el método de investigación-acción, con el fin de mejorar la práctica a través de un proceso cíclico donde existe la reflexión y la acción. Estos son ciclos continuos, donde la terminar el primero con el omento de reflexión, se puede iniciar un nuevo ciclo con el momento de planificación, tomando en cuenta los hallazgos, las fortalezas y las áreas de oportunidad del ciclo anterior. Es así como esto permite poder lograr un proceso de mejora continua, promoviendo el desarrollo docente y profesional, además de la mejora en la práctica educativa.

En el mes de agosto se entregó la carta de entrada al campo, al director del jardín de niños, posteriormente del lunes 28 de agosto al viernes 8 de septiembre se llevó a cabo el primer ciclo de acción titulado “conociéndome mientras me divierto”, el cual se realizó con fines diagnóstico.

El día 26 de enero, en el Consejo Técnico Escolar se entregó la entrevista para su validación en cuanto a pertinencia y adecuación a 4 expertos, la maestra titular con la licenciatura en educación preescolar, al director y la subdirectora del jardín de niños y a una docente frente a grupo con maestría. Así mismo se entregó al Dr. Que está asesorando este trabajo de investigación. Después de haber obtenido los resultados, y haber realizado las adecuaciones correspondientes, el día 8 de febrero, se continuo con el proceso de la investigación, donde se entrevistó a 5 maestras, y se realizó un guion de observación con los 5 restantes.

A partir de los resultados que generó el primer plan de acción, se plantea que se realizarán dos planes de acción, además del primero. El segundo plan de acción se realiza de martes 13 al jueves 22 de febrero, el cual lleva por nombre “Aprendiendo a ser ciudadanos: Un proyecto de símbolos y atención”. Posteriormente se continua con el tercer plan de acción ejecutado del martes 27 de febrero al jueves 07 de marzo, el cual se titula "Granja Cuidadosa: Fomentando la Atención a través de la Agricultura Sostenible".

Una vez culminado cada ciclo, se comenzó con la realización del análisis permitiente para cada uno, así mismo se llevó a cabo la transcripción de las entrevistas, donde se llevó la reflexión de las respuestas, de acuerdo con lo investigado durante cada capítulo.

Capítulo V. Análisis y resultados

De acuerdo con Flick (2007) la codificación y la categorización “son formas de análisis que se pueden aplicar a todo tipo de datos y que no se centran en un método específico de recogida de datos [...]. Sus actividades principales son buscar partes relevantes de los datos y analizarlas comparándolas con otros datos, dándoles un nombre y clasificándolas” (p.126). A través de esos dos conceptos en este capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron durante la aplicación de los tres ciclos de acción implementados durante la entrada al campo, así como el análisis de estos, de los instrumentos y técnicas de recopilación de datos. En cada ciclo se encontrará la presentación, la justificación, los propósitos y la acción estrategia.

5.1. Codificación y categorización

La codificación es el modo en que se definen “de qué tratan los datos que está analizando. Implica identificar y registrar uno o más pasajes de texto u otros datos como parte de cuadros que, en cierto sentido, ejemplifican la misma idea teórica o descriptiva” (Gibbs,2007, p.56). Por lo tanto, decodificar implica el poder categorizar un texto y a través de él poder crear un marco de ideas con diversos tópicos sobre él. Para poder iniciar con la construcción de esta codificación se deben de encontrar los códigos y representarlos a través de diferentes puntos de vista como lo son los analíticos, teóricos y descriptivos.

Existen dos tipos de codificación, la primera es guiada por conceptos, la cuales emanan de diversos documentos como los pueden ser artículos de investigaciones, entrevistas, de intuición a partir de lo que se sabe del tema., sin embargo, es importante que estos conceptos se revisen y se tengan que corregir si es necesario durante el análisis que se realiza con las nuevas ideas o nuevos textos leídos. La

segunda es guiada por los datos, este tipo de enfoque va en relación con nuestro conocimiento de las nociones teóricas y con la investigación empírica.

5.2. Entrevista “Estrategias docentes”

Esta entrevista se compone por dos categorías, la primera lleva por nombre estrategias docentes y la segunda se titula atención en el preescolar, abarcan un total de cinco y 11 ítems respectivamente.

5.2.1. Categoría estrategias docentes

El concepto de estrategia docente es un concepto básico en educación, sin embargo, en algunas ocasiones no se define como debería, al momento de aplicar la entrevista se obtuvieron palabras clave para definir una estrategia docente, como herramientas, actividades, las cuales les van a ayudar a alcanzar los propósitos y los aprendizajes de los alumnos, así mismo para llamar la atención de ellos cuando se encuentre dispersos, las docentes tienen una noción de lo que corresponde a una estrategia, sin embargo, de acuerdo con Rojas (2015) define las estrategias docentes como las “acciones que el docente planifica y ejecuta con el propósito de guiar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación activa de los estudiantes y favoreciendo la construcción de conocimiento significativo” (p.22). Una estrategia no se podría definir como herramienta o como un método, ya que estos dos últimos conceptos forman parte de la estrategia, mas no son sinónimos de ella.

Así mismo se mencionaron ciertos tipos de estrategias que se utilizan durante las clases en el preescolar, las estrategias que las docentes manejan son muy similares, la mayoría habla de material didáctico, juego y canciones, a lo cual se considera que es lo que más se utiliza en educación preescolar, pero algo importante a rescatar es que APHG1, LGF3 y HGSC4 mencionan que pueden cambiar de acuerdo a cada

grupo, ya que todos los alumnos son diferentes y lo que te haya funcionado un ciclo escolar, no asegura que te funcionará en el próximo, ya que tal y como se mencionó en el capítulo II de estrategias no todos los alumnos tienen las mismas necesidades, por eso debe de existir un diagnóstico para conocer cuáles son estas características y saber de dónde partir con las estrategias, y esto se puede ver más a detalle con la maestra LGF3, ya que ella menciona que utiliza “elementos visuales y que les ayuden a la parte kinestésica” ya que considera que los alumnos más pequeños aprenden de esa manera. La SEP (2022) en el dominio II “Una maestra, un maestro que conoce a sus alumnas y alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia” menciona que

Este dominio considera que un aspecto fundamental en la práctica docente es el conocimiento que la maestra y el maestro tienen de las niñas, los niños o adolescentes con quienes trabaja; es decir, para que su intervención educativa sea pertinente, es necesario que tengan como referente las pautas del desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional, infantil o adolescente, y que conozcan sus características y condiciones de vida asociadas a sus ambientes familiares, culturales, territoriales y escolares en los que, por ejemplo, las formas habituales de usar el lenguaje, relacionarse y aprender de los demás es distinta entre unos y otros. (p.15)

A través de esto se logrará observar al grupo y a cada alumno como único, además de poder valor la diversidad que hay en él, es por eso por lo que como docentes se debe de tener la capacidad de implementar diversas oportunidades de aprendizaje que sean variadas, y adecuadas a los alumnos, para que ellos se sientan involucrados e interesados en las actividades, para motivarlos en su proceso de aprendizaje.

Para elegir las estrategias adecuadas se debe tomar en cuentas las necesidades y las características de los alumnos y del grupo, a pesar de que dos maestras son de segundo, dos son de tercero, y todas son de educación preescolar, cada una de ellas menciona estrategias diferentes, ya que a cada una le funcionan de otra manera, pues se adaptan a las necesidades que les exige su grupo, en el caso de la docente LGF3 ella se basa en estrategias que parten de los tipos de aprendizaje de sus alumnos, y menciona que intenta variar las estrategias, siempre busca nueva opciones, en el caso de las maestras de segundo, BAGS2 habla del material llamativo y del cambio de

ambientes para no aburrirse de estar en el mismo lugar, mientras que la docente AZF5 se basa más en canciones o pausas activas, y en el caso de las educadoras de tercer grado, APHG1 menciona que debe de escucharlos, de hacerlos parte de la clase, que se hagan valer sus opiniones, mientras que HGSC4 menciona el juego y el material como estrategia fundamental en educación preescolar. Y aquí es como se observa que, a pesar de ser el mismo nivel educativo, las estrategias van a variar de acuerdo con los alumnos. En el diario del día 20 de febrero se logra reconocer que se aplicaron diversas pausas activas a lo largo de la clase para el control de grupo, así mismo se realiza una reflexión sobre aquellas que se utilizan y para qué.

Mejía (2007) menciona que

el implementar pausas activas dentro de las aulas, traerá beneficios a las y los docentes, y a los niños ya que se les estará educando para mejorar sus estilos de vida. Esta idea propone técnicas prácticas y efectivas para su propio autocuidado y para poder disminuir la ansiedad, aumentar la concentración y atención del grupo en clase. (p. 9)

Se cuestionó a las maestras sobre si consideraban que las estrategias utilizadas abonaban a obtener un aprendizaje significativo los alumnos, sin embargo, este tema llega a ser un tanto complejo, ya que para poder responder adecuadamente se necesita de honestidad, de evaluar nuestra práctica educativa, las docentes

mencionan que generalmente sus estrategias si son adecuadas para el desarrollo de aprendizajes significativos, sin embargo, en ocasiones no todas son funcionales, ya que a veces se planean ciertas actividades con diversos propósitos, pero en ocasiones llegan a existir cambios debido a que el alumnado las realiza de manera diferente, entonces no se cumple con lo que se tenía previsto, sin embargo, siempre existe un nuevo aprendizaje, aunque sea mínimo. Por otro lado la maestra LGF3 menciona que ella aún trabaja con este tipo de aprendizaje, más bien con un aprendizaje pertinente, ya que lo que les enseña aún no lleva a los niños a la práctica en su entorno, sin embargo, se considera, que tomando en cuenta el nuevo plan de estudios, a pesar de ser alumnos de primero, existen procesos de desarrollo de aprendizaje adecuados al nivel de los estudiantes, la docente tiene la oportunidad de elegir el PDA que embone más a las necesidades de sus niños, además este plan solicita que haya un

acercamiento con su comunidad, utilizando los diversos proyectos con las metodología que sugiere, por lo tanto la maestra podría realizar un cambio en sus actividades para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

5.2.2. Categoría atención en el preescolar

Hablar de atención, es un tema complejo, ya que en ocasiones la desatención se relaciona con “malos hábitos”, sin embargo, esto es algo incierto, ya que esta misma se relaciona con la motivación, y el interés de los alumnos.

Las docentes tienen una idea clara de que es la atención, sin embargo, a la hora de expresarse se les dificultó un poco, hablan de una capacidad, de un proceso, de momentos en los que se centran para poder realizar alguna actividad, HGSC4 menciona que es la herramienta para poder llegar a lograr un aprendizaje en el alumno, pero LGF3 comenta que tiene que ver con la diversidad, pues cada persona maneja su atención de diferente manera. De acuerdo con García (2007) la atención es el “mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” (p. 24). Así se puede observar que sus definiciones son concretas y claras, quizás un poco coloquiales, pero finalmente reconocer que es un mecanismo variante de cada persona.

Existen numerosos tipos de atención, y todas se llevan a cabo en el transcurso de los días, algunos de manera consciente, otros no, sin embargo, no son conceptos básicos que se utilicen en el vocabulario común. Cuando se comenzó con las preguntas sobre estos tipos de atención se notó inseguridad por parte de las docentes ya que no habían escuchado algunos de estos conceptos. En cuanto a la atención interna la definen de diferentes maneras, algunas como algo que tu necesitas, lo que observas, como te sientes emocionalmente, o como aprendizajes previos. En cuanto a la atención externa se maneja como todo lo que está afuera de nuestro cuerpo, y todo aquello que te llama la atención, en ambos tipos de atención tienen una idea, pero no completamente certera, sin embargo, también hay opiniones un tanto desfasadas del concepto preciso, García (2007) menciona que “la atención puede ser orientada, o bien hacia los objetos

y sucesos ambientales externos, o bien hacia nuestro propio conocimiento, nuestros recuerdos, nuestras emociones y sentimientos, etc.” (p. 48).

En la atención selectiva se observó que existió un poco de confusión por parte de las docentes, dos maestras APHG1 y AZF5 la definieron como enfocarse en algo en específico, poner toda su atención en algo para su cumplimiento, otra docente BAGS2 se enfocó en los alumnos, cuando se les dice que es lo que tienen que precisar únicamente, es similar a las dos definiciones anteriores, sin embargo se enfoca únicamente a los alumnos, las otras dos definiciones están un poco más descontextualizadas, ya que una va más relacionada a la atención auditiva, cuando selecciona a que estar atento y la otra más que un concepto es una opinión. Rosello (s/f) define que “dentro de la atención focalizada o selectiva, podemos distinguir dos grandes categorías según esa focalización sea sobre localizaciones (atención espacial, muy ligada como veremos a la atención visual), o sobre objetos o características de los objetos (atención al objeto)”. (p.25)

En cuanto a la atención auditiva es un poco diferente a como se percibe con el nombre únicamente, las docentes mencionan palabras como escuchar, sonidos, sin embargo, la atención auditiva profundiza un poco más, pues se trata de recibir toda la información que se presente, pero al llegar al cerebro se realiza una selección de información. García (2007) menciona que “los sistemas sensoriales son las estructuras que permiten a un organismo recibir información del medio ambiente. Conocer qué información reciben y cómo la reciben es importante”. (p. 49)

En relación con la atención global la definieron como algo general, debido al nombre, enfocada a un todo, a todo lo que ven, a su contexto, a su entono, sin embargo, no se trata de eso, la atención global de acuerdo con García (2007) “tiene como finalidad llevar a cabo una estructura organizada de las partes o elementos que componen una información o una tarea” (49). Se trata de llevar a cabo las tareas o actividades de manera ordenada, este tipo de atención va de la mano con la atención selectiva ya que con esta se enfoca de manera minuciosa a realizar dicha actividad.

El hablar de atención sostenida causó conflicto en las docentes, dos de ellas no respondieron la pregunta, y las otras tres hablaron de una atención prologada, con

mayor duración. De acuerdo con Posner (1990) la atención sostenida está relacionada con el sistema de control ejecutivo, que implica la capacidad de mantener la atención enfocada en una tarea durante períodos prolongados, así que, a pesar de tener dudas, estaban en lo correcto.

De acuerdo con la atención voluntaria e involuntaria, para estos dos tipos de atención hubo respuesta un tanto más acertadas, en el caso de la atención voluntaria las maestras mencionan que se trata de estar atentos a cualquier situación porque se está interesado, “Cuando dirigimos nuestra atención hacia nuestros objetivos e inhibimos respuestas inapropiadas se ponen en marcha los mecanismos de la atención voluntaria” (García, 2007, p. 50). Se trata de un tipo de atención el cual requiere de un mayor control de nuestro cerebro para poder permanecer realizando una actividad por un tiempo prolongado. En el caso de la atención involuntaria se piensa que puede ser cuando se obliga a poner atención, pero también hay docentes que piensan que hay otro estímulo que te llama y desvías tu atención hacía él, siguiendo al autor menciona que

A nivel perceptivo, este tipo de atención depende fundamentalmente de las características de los propios estímulos ambientales; y cuando se trata de llevar a cabo una tarea, nuestro rendimiento se ve mediatizado por factores motivacionales y emocionales que, o bien nos concentremos mejor y atendamos más intensamente, o bien que cualquier estímulo o situación nos distraiga e influya negativamente sobre la ejecución de la tarea. (p. 50)

Ahora en cuanto a la atención consciente e inconsciente estos dos tipos de atención para tres maestras APHG1, HGSC4 y AZF5 fue muy parecido a los tipos de atención anteriores, sin embargo claramente hay algunas diferencias entre ellos, la atención consciente la definen como hacer actividades sabiendo que estás poniendo atención, reflexionar, estar atento, donde hay un estímulo que atrae tu atención, en efecto la atención consciente permite una reflexión cuidadosa y una toma de decisiones informada, se trata de estar focalizado en algo en específico, ignorando otros estímulos. En cuanto a la atención inconsciente, más que una definición de atención, lo veo más como lo que se llama “dispersarse” ya que mencionan que “prestan atención a lo externo”, “pendiente a todos los ruidos”, sin embargo, este tipo de

atención se trata de hacer cosas que son “rutinarias” como poner las llaves en su lugar, quitarte una pulsera, situaciones que cotidianas, que hacer habitualmente, así esto puede generar que olvides que realizaste cierta actividad, incluso puede que no lo recuerdes, porque lo hiciste con la atención inconsciente.

En relación a las acciones que las maestras realizan cuando sus alumnos se dispersan, este ítem hace referencia al cuestionamiento tres, ya que cada maestra realiza diversas actividades de acuerdo a las características de su grupo, a pesar de ser docentes que llegan a tener el mismo grado, la maestra de LGF3 utiliza actividades de relajación, donde les pregunta a los alumnos que quieren hacer, los deja un rato para que se relajen y al retirar el material los alumnos ya ponen atención porque ya hicieron lo que querían, las maestras de segundo BAGS2 y AZF5 realizan actividades cortas para que se distraigan y después puedan retomar la actividad, o sea las pausas activas, pero también una de ellas reconoce hacer uso del conductismo, en el caso de las maestras de tercero APHG1 y HGSC4 mencionan solo dos estrategias las cuáles son más breves, una de ellas les dice frases para que las completen y otra presta material que le va quedando de proyectos anteriores para fortalecer el tema. Nuevamente esto remarca que no a todos los alumnos les van a servir las mismas estrategias, como docente debemos conocer las características y las necesidades de tu grupo para poder llevar a cabo las estrategias más adecuadas.

Así mismo en correspondencia a los tiempos para mantener la atención en los alumnos fue algo que causo controversia, todas las maestras hablaron de que los tiempos van a cambiar siempre, sin embargo aquí es un poco más notorio las respuestas por niveles, en el caso de primero LGF3 se menciona que las actividades deben de ser dinámicas, y no prolongadas, ya que sino los alumnos se dispersan, en cuestión de segundos una docente BAGS2 habla de actividades variantes y no repetitivas, pero no habla de tiempos, sino de actividades que utiliza para evitar perder la atención de los alumnos y la otra educadora AZF5 menciona que ella simplemente cambia de actividad cuando los alumnos se dispersan y cree que ya no tendrá el resultado que esperaba. En cuanto a terceros una maestra APHG1 menciona que cuando se dispersan realiza pausas activas, pero no tiene un tiempo establecido para las actividades, y la otra maestra HGSC4 se desvía un poco del tema, pues menciona que ella coloca su

planeación en el pizarrón para poder ver qué actividad sigue, y los alumnos no se dispersen en lo que ella observa que continúa.

La atención se encuentra situada en la encrucijada de muchas funciones mentales como: memoria a corto plazo, motivación, funciones ejecutivas y memoria de trabajo. Para que funcione de un modo eficaz, la atención requiere en primer lugar la orientación hacia un determinado estímulo, identificando y seleccionando los componentes más relevantes, mediante un estado de alerta que disponga de suficiente intensidad para procesar un estímulo. (Portellano y García, s/f, p. 64).

Entonces se trata de motivar al alumno para que su atención perdure en lo que se realiza, así mismo se rescata que cuando una tarea es novedosa o incluso más compleja su proceso atencional será mayor, cuando a un alumno le gusta la actividad la puede realizar por periodos de tiempo más prolongados, sin embargo, tampoco podemos exceder de esos tiempos ya que de acuerdo con las características y a sus procesos de desarrollo sus periodos de atención no son tan extensos.

Se manifestó también sobre las situaciones más frecuentes durante la clase que contribuye a la falta de atención del niño preescolar, dos maestras APHG1 y AZF5 coinciden en que parte de esta desatención surge por situaciones familiares, por ciertos aspectos que ocurren en casa y que los tiene preocupados, en el aspecto de los de primero, la maestra LGF3 comenta que es más que nada que tengan hambre en sueños, ya que al ser alumnos más pequeños no tienen preocupaciones externas a ellos, otra maestra HGSC4 menciona que el hecho de que sus alumnos no traigan material es factor de distracción ya que ella trata de buscar quien le preste material y ahí ya pierde tiempo o a algunos les gana el sentimiento y comienzan a molestar a sus compañeros para que tampoco trabajen y por último una maestra BAGS2 menciona características externas, tales como que le entren a dar información, que la actividad se les haya alargado mucho, que no se les haya explicado bien la consigna, o que entre compañeros se distraigan.

Para poder favorecer la atención en niños de educación de educación preescolar, es importante que las estrategias docentes se fundamenten en una comprensión y un conocimiento profundo del desarrollo infantil, además de la implementación de prácticas docentes adecuadas. Espinosa (2002) habla sobre la atención

personalizada, donde sugiere que exista una atención individualizada, además de una adaptación de las actividades de acuerdo con las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, así los docentes deben observar y entender las particularidades de su grupo para poder brindar un apoyo adecuado a cada estudiante. Además, considerando la NEM es importante que los alumnos trabajen con proyectos atendidos desde el contexto, sin duda esto es una estrategia que puede favorecer la atención porque es algo que ellos dentro de su cotidianidad están viviendo día con día.

En cuanto a los planes de acción elaborados e implementados durante el ciclo escolar se describen a continuación, los tres ciclos reflexivos, que se llevaron a cabo del mes de septiembre a marzo, donde se consideraron diversos enfoques curriculares (ejes, metodologías, intereses) tuvieron diferentes propósitos de acuerdo con las áreas de oportunidad encontrada en cada uno de ellos.

5.3. Primer ciclo Diagnóstico “conociéndome mientras me divierto”

Este primer ciclo de acción se llevó a cabo a finales de agosto y a inicio del mes de septiembre, en ese tiempo se trabajaron actividades diagnósticas a través de situaciones didácticas; a pesar de que el plan 2022 ya solicitaba trabajar por proyectos haciendo uso de las metodologías, se acordó por parte de la dirección escolar y las docentes titulares durante el taller que se llevó a cabo del 25 al 28 de agosto que se trabajaría por situaciones o secuencias didácticas, únicamente en la planeación del diagnóstico.

5.3.1. Presentación

Reconocer el desarrollo que lleva el niño en el nivel preescolar es muy importante, ya que desde el plan de estudios 2017, el diagnóstico es una herramienta muy importante, ya que como lo menciona la SEP (2017) se menciona que el diagnóstico inicial “permite

saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con quién(es) se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas)” (p. 170). Esto para que las docentes reconozcan el desarrollo de los alumnos, así con aspectos familiares relevantes que le permitan saber cuál es el estado actual de los niños; si bien no se aplicó este plan de estudios durante este ciclo escolar, pues actualmente se está implementando el plan y programa 2022 así el diagnóstico cobra mucha relevancia, para la construcción del programa analítico, que solicita la Nueva Escuela Mexicana.

Es el resultado del ejercicio en el que las y los docentes, como colectivo escolar, contextualizan y sitúan los procesos formativos de niñas, niños y adolescentes a partir de los Programas Sintéticos y la incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales como contenidos necesarios, de acuerdo con las condiciones de la situación comunitaria, escolar y en particular de su grupo escolar (SEP, 2022, p. 60)

Antes de realizar el diagnóstico se trabajó en el Plan analítico, este permitió hacer una calendarización, discriminación y priorización de los temas que se iban a abordar, para este primer acercamiento se realizaron situaciones didácticas, tomando en cuenta los cuatro campos formativos que demanda la actual reforma, a pesar de que ya se estaba exigiendo trabajar con los proyectos de acuerdo a la NEM y las metodologías sugeridas, en la Institución se otorgó el permiso de trabajar aún con situaciones didácticas únicamente por el mes de agosto y septiembre, a partir del mes de octubre se tenía que comenzar con el uso de los proyectos.

Es por eso por lo que durante 10 días se desarrollaron actividades con la intención de recuperar cuales eran las necesidades de aprendizaje de los alumnos, las problemáticas presentes en el grupo, así como todos aquellos aprendizajes previos que los alumnos tenían, para a partir de ahí comenzar con la construcción de las actividades basadas específicamente en los resultados de este.

5.3.2. Justificación

La Evaluación Diagnóstica de acuerdo con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021) es una “herramienta cuyo propósito es ofrecer información valiosa a docentes y escuelas sobre sus propios estudiantes, acerca de los puntos de partida de los aprendizajes, al inicio de cada ciclo escolar”. (p. 2)

Es por eso que se realiza este diagnóstico como primer ciclo de acción y reflexión de este trabajo de investigación, para así atender las necesidades que presente el grupo y rescatar la problemática a trabajar con el alumnado motivo de este estudio; de acuerdo con Kemmis se hace uso de cuatro fases planeación, acción, observación y reflexión, se hizo uso de este ciclo ya que permite comprender y mejorar la práctica educativa, pues proporciona una mejora continua a través de la interacción entre la acción y la reflexión, por lo tanto genera información oportuna para el método de investigación – acción que se utilizó.

Al realizar este diagnóstico se involucran y benefician diferentes agentes educativos, con los docentes permitió observar las características, habilidades y necesidades del grupo para así tener una visión más clara de donde partir a la hora de hacer la planeación atendiendo específicamente las necesidades del grupo, así se pudo observar que existe una problemática de interés, los periodos de atención que ejercen las y los alumnos a las actividades son muy cortos, algunas de las causas que se identifican son las propias características del niño, el proceso de adaptación a este nuevo ciclo escolar, ya que la mayoría de los alumnos son de nuevo ingreso, las conductas disruptivas que se observan durante la clase, así como los materiales y recursos que se emplean para las diversas actividades, esta problemática genera diferentes consecuencias, como lo es la descontextualización de los contenidos abordados, afectando así el logro de los procesos de desarrollo de aprendizaje, la indisciplina y desatención por parte de los alumnos, produciendo estrés hacia la docente.

A partir de esto existe un beneficio con los párvulos, al atender sus habilidades y sus necesidades se logra una mejora en los ámbitos personales, sociales y educativos, así a través de la implementación de estrategias docentes innovadoras que contribuyan a la atención, es necesario tener conocimiento de los intereses de los niños, para la

mejora de la práctica, el logro del perfil de egreso, y un desempeño del docente y el alumno adecuado para la obtención de la excelencia académica.

5.3.3. Propósito del primer plan de acción

Identificar las necesidades y características de los alumnos de segundo grado, grupo “A” a través de actividades diagnósticas para hacer uso de estrategias docentes a adecuadas y obtener aprendizajes significativos.

5.3.4. Acción estratégica

Este ciclo de diagnóstico se comenzó a realizar en el taller que se llevó a cabo la semana del 21 al 25 de agosto del año 2023, durante este se decidió hacerlo en colegiado, y basándonos en el programa analítico realizado antes de las vacaciones tendría la duración de un mes, se ejecutó a través de secuencias didácticas, tomando en cuenta los cuatro campos formativos. (ver tabla 9 y 10)

Tabla 9

Campos formativos

Título: Conociéndome mientras me divierto		
Fase 2	Grado: 2° Grupo: “A”	Fecha de inicio: lunes 28 de agosto de 2023 Fecha de termino: viernes 8 de septiembre de 2023
Campo formativo	Contenido	PDA
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.

Ética, naturaleza y sociedades	La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.	Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad, entre otros.
De lo humano y lo comunitario	Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.	Descubre gustos, preferencias, posibilidades motrices y afectivas, en juegos y actividades que contribuyan al conocimiento de sí, en un ambiente que considere la diversidad.
	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.	Describe cómo es físicamente, identifica sus rasgos familiares y se acepta como es. Participa en juegos y actividades que involucran la coordinación de movimientos, usando los sentidos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras.

Ejes articuladores:

- Interculturalidad crítica
 - Pensamiento crítico
 - Vida saludable Instrumentos de evaluación
 - Lista de cotejo
 - Diario de la educadora
-

Instrumentos de evaluación

- Lista de cotejo
- Diario de la educadora

Nota. Campos formativos, utilizados para el diagnóstico en la primera quincena

Tabla 10*Campos formativos*

Título: Conociéndome mientras me divierto		
Fase 2	Grado: 2° Grupo: "A"	Fecha de inicio: lunes 11 de septiembre de 2023 Fecha de termino: viernes 22 de septiembre de 2023
Campo formativo	Contenido	PDA
Lenguajes	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Identifica su nombre escrito y otras palabras, en distintos objetos personales del aula o su casa.
Saberes y pensamiento científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno. Dice en orden y en su lengua materna una parte de la serie numérica en canciones y juegos.
Ética, naturaleza y sociedades	Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.	Recuerda y comparte acontecimientos importantes en su historia personal con apoyo de fotografías, objetos y narraciones de integrantes de su familia, y se percata de cómo ha cambiado.
De lo humano y lo comunitario	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades características.	Participa en juegos y actividades que involucran la coordinación de movimientos, usando los sentidos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras.
Ejes articuladores:		Instrumentos de evaluación:

-
- | | |
|--|-----------|
| • Interculturalidad crítica | • Diario |
| • Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura | • Rúbrica |
-

Nota. Campos formativos utilizados para el diagnóstico, segunda quincena

A partir de la planeación realizada, se decidió evaluar con el diario de la educadora, listas de cotejo y rúbricas, se tomó esta decisión ya que a partir de las listas y las rúbricas se lograr observar las habilidades y áreas de oportunidad de los alumnos, a través de observaciones sistemáticas y estructuradas, así mismo se complementa esta evaluación con el diario, donde se logra hacer un análisis etnográfico sobre lo que se trabajó y observo en los alumnos. Durante le ejecución de este diagnóstico se pudieron rescatar estos datos.

El grupo de 2° “A” del jardín de niños presentan las siguientes características que se obtuvieron mediante las observaciones realizadas de las series de actividades puestas en práctica a lo largo de las semanas trabajando con actividades diagnosticas, se identificaron conocimientos y habilidades que presentan los niños del grupo, el cual está conformado por 10 niñas y 11 niños en la edad de 4 y 5 años, los cuales suelen integrarse con facilidad a las diferentes actividades individuales y a las que permiten que participen dos o más integrantes.

En cuanto a los ritmos de trabajo, la minoría trabaja en el tiempo establecido y algunos demoran más, ya que la mayoría es de nuevo ingreso y se les ha dificultado adaptarse a este cambio, así mismo se logra observar que los periodos de atención que ejercen a las actividades son muy cortos, pues se distraen con facilidad.

A continuación de da la descripción de las características en las que se encuentran en cada uno de los campos formativos.

Lenguajes: 17 niños logran utilizar su lenguaje para comunicarse con sus pares, (menos Al., Di., So. y Ma.), poco a poco logra seguir normas de relación de su contexto para lograr un ambiente favorable, sin embargo, se les dificulta a 7 alumnos (Em., No., Ab., As., Al.). Son pocos los que utilizan el lenguaje para resolver conflictos y negociar soluciones cuando surgen desacuerdos o problemas en su convivencia diaria (Ca., Emi., Ba.), los demás aún se encuentran en proceso, ya que suelen actuar por impulso.

Demuestran la capacidad de expresar sus deseos a través de sonidos, como llorar cuando está incómodo. Intercambian opiniones y explican por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.

Saberes y pensamiento científico: En este campo formativo hay un área de oportunidad muy grande solo 1 niña cuenta hasta el número 40 (Emi.), algunos niños cuentan hasta el 10, pero en su mayoría llegan al 5 o los mencionan de manera salteada, se les dificulta reconocerlos gráficamente. Realizan pequeñas colecciones por color, forma, tamaño y logra mencionar cuantos objetos hay mencionando los números del 1 al 5. El 80% del grupo muestra un interés natural en cómo funcionan las cosas y por qué suceden ciertos eventos en su entorno.

Ética, naturaleza y sociedades: Son pocos los alumnos que muestran una sólida comprensión de la importancia de cuidar el medio ambiente y proteger la naturaleza, ya que en su mayoría aún no reconocen la importancia de cuidar el medio ambiente, suelen arrancar hojas de los árboles o flores. Los 21 alumnos reconocen las partes de su cuerpo que los conforman, así como son capaces de expresar lo que les gusta o les disgusta, con Al. y Di. aún se está en proceso, pero debido a lo poco que suelen hablar.

De lo humano y lo comunitario: Los 21 alumnos entienden la necesidad de cepillarse los dientes al menos dos veces al día., reconocen que deben tener las uñas limpias y cortas para evitar la acumulación de suciedad. Todos los alumnos participan en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados, los 21 colaboran en la organización de áreas de juego para evitar obstáculos que puedan causar accidentes. Practican el hábito de lavarse las manos incluso cuando está en casa, no solo en el preescolar.

Al llevar a cabo las actividades diagnósticas, se observa que a algunos alumnos tienen dificultad al seguir instrucciones, ya que no completaban las tareas que se les asignaban, debido a que se distraían preguntando si ya casi salían, si ya se podrían lavar las manos para comer, con diversos factores externos. Además, durante las actividades dentro del aula, existía un movimiento constante, donde se levantaban de

su asiento con frecuencia o tomaban los juguetes y el material que se tenía dentro del salón o pedían permiso constante para ir al baño.

Durante la aplicación del diagnóstico se rescataron diversas fortalezas, así como áreas de oportunidad, a pesar de no ser la primera vez que se estaba frente a grupo, se presentó inseguridad al estar con los alumnos por parte de la docente en formación, ya que fue el inicio del ciclo escolar y durante la primera semana se presentaron los alumnos con timidez y a lo largo del día sus emociones se presentaban a través de un llanto constante, esto generó que muchas de las actividades planeadas no se llevaran a cabo ya que no se tomó en cuenta que esto sucedería; así mismo no se contempló que muchos de los alumnos era la primera vez que asistían a la escuela y había cosas que se daban por hecho que ellos ya conocían y no era así, como hacer una fila, lavarse las manos, pedir permiso para salir al sanitario, entre otras situaciones. Urrea (2008) menciona que el proceso de adaptación va a surgir “en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas” (p.65). Es por eso por lo que a algunos niños se les dificulta más este proceso de adaptación en la escuela.

Sin embargo, a pesar de la inseguridad que se experimentó, es posible identificar diversas fortalezas que contribuyen al desarrollo profesional y a la calidad de educación que se proporciona. Se rescata una buena capacidad de reflexión, en cuanto a la autoconciencia y la búsqueda de mejora continua, ya que al sentir inseguridad constantemente se buscaron maneras de optimizar la práctica docente, además de ser consciente de las limitaciones y áreas de oportunidad presentes, identificando así aquello que requiere más atención. También se identifica fortaleza en cuanto a la empatía y paciencia con los estudiantes, ya que se procuraba entender que el proceso de aprendizaje es gradual y que cada niño tiene su propio ritmo para aprender, además de la sensibilidad docente a las circunstancias de cada párvulo.

Al ser el primer contacto con el grupo, es complicado llevar a cabo las primeras actividades puesto que no se conocía el ritmo de trabajo de los alumnos, sin embargo,

rápidamente se pudo observar cómo era la dinámica de los alumnos, así mismo se logró crear un vínculo de confianza inmediato con los párvulos, esto ayudó a que trabajaran con mayor seguridad atendiendo lo que se les solicitaba, además de interactuar con sus compañeros y con las docentes.

Cómo última fortaleza identificada, fue la disposición para pedir ayuda, ya que, al reconocer las propias limitaciones, se buscaban consejos con los maestros de prácticas y principalmente con la maestra titular del grupo, lo que ayudo a fomentar una cultura de colaboración y un aprendizaje compartido.

Es por eso por lo que surge un segundo plan de acción, titulado “aprendiendo a ser ciudadanos: un proyecto de símbolos y atención” que abarca del martes 13 al 23 de febrero del año 2024, cuya justificación se rescata del primer plan de acción, donde se atendió las necesidades observadas durante la primera jornada de prácticas.

5.4. Segundo plan de acción “Aprendiendo a ser ciudadanos: un proyecto de símbolos y atención”

Este segundo ciclo se llevó a cabo en el mes de febrero, atendiendo las características observadas por los alumnos en el primer ciclo de acción (diagnóstico).

5.4.1 Presentación

Conocer las necesidades y características del grupo es fundamental, además se requiere a cercar a los alumnos a su realidad para así lograr el desarrollo de aprendizajes significativos, el plan de estudios 2022 menciona que durante la fase 2:

será importante considerar que, para muchas niñas y muchos niños, representará su primera experiencia escolar. La organización de los tiempos, espacios y actividades en esta Fase favorece el desarrollo integral de niñas y niños, el desarrollo de distintos tipos de lenguajes a través del juego, el canto, la lectura, y diversas expresiones artísticas

que se realizan en interacción con otras niñas y otros niños. Esta Fase representa la oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido previamente, tanto en casa como en los distintos espacios de la comunidad donde se desenvuelven e interactúan y que favorecen su bienestar individual y colectivo. (p. 5)

Como docentes se debe de tener claridad en lo que se pretende trabajar con esta fase, ya que se debe ser el guía del aprendizaje para el alumno, es por eso por lo que con este segundo ciclo se realizaron actividades enfocadas a favorecer la atención de los alumnos de segundo grado, como primera estrategia se hizo uso del juego, ya que, de acuerdo con lo observado con los alumnos en el primer ciclo, son dinámicos y les gusta estar activos, además de ser una característica propia de esta edad. Como segunda estrategia se retoma las pausas activas a través de ejercicios como correr, saltar, dar vueltas, gritar, entre otras actividades que logren despejar sus ideas de lo que se está trabajando, para recuperar nuevamente su atención y continuar con acciones anteriores. La tercera estrategia es el uso de canciones adecuadas al tema que se está trabajando con los alumnos, ya que se las aprenden y ayuda a reforzar o retroalimentar el tema que se está llevando a cabo. Como cuarta estrategia se utiliza una de las metodologías que propone la Nueva Escuela Mexicana, la cual sugiere de acuerdo con el campo formativo abordado “Ética, naturaleza y sociedades”, aprendizaje basado en problemas, esta permite que se logre una orientación en cuanto a la solución de problemas de la vida real, donde el proceso de aprendizaje se convierta en una experiencia para la vida, más allá de la escuela o el salón de clases. Y como quinta estrategia se retoma la evaluación formativa, la cual al igual que las metodologías las propone el plan 2022, donde se realiza un proceso de reflexión acompañado de los alumnos, para que ellos puedan detectar que pueden mejorar.

5.4.2. Justificación

Para la elaboración de este segundo plan de acción se retoman diferentes planteamientos, principalmente los resultados que arroja el primer ciclo, donde se observa que los periodos de atención que los alumnos ejercen a las actividades son muy cortos, posteriormente se retoma el PDA que la docente titular propone para esta

quincena, como se mencionó en la presentación se retoma el campo formativo “Ética, naturaleza y sociedades”, con la metodología correspondiente “Aprendizaje basado en problemas”

El plan de estudios 2022 la Nueva Escuela Mexicana propone diferentes metodologías, las cuales se retoman como estrategias para el desarrollo de los proyectos educativos, con el propósito de que los “estudiantes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la cual pueden contribuir desde la escuela en su mejoramiento o en la conservación de saberes, tradiciones y creencias, a partir de la colaboración” (Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos) (p. 2). Estas metodologías aportan diversos propósitos, primeramente, auxilia a que exista una mejor estructura durante la implementación del proyecto, permite que exista un enfoque claro sobre a donde se dirige, para mantener a los alumnos con los mismos objetivos, a través de ellas se genera una evaluación y un seguimiento donde se evalúan los resultados, pero también es importante todo el proceso. Y esto va de la mano con la evaluación formativa, donde la SEP 2022 menciona que a evaluación formativa

busca, por un lado, conocer como niñas, niños y adolescentes organizan y aplican sus aprendizajes al interactuar con sus pares en diferentes situaciones y resolver diversos problemas y reflexionar conjuntamente con ellos sobre su proceso de aprendizaje. Así como proporcionar información sobre la pertinencia de las estrategias didácticas que se han implementado” (p. 141)

El plan 2022 enfatiza en este tipo de evaluación como una herramienta para poder mejorar en el logro de los procesos de desarrollo de aprendizaje de los alumnos, ya que es un proceso integral donde se involucran varios agentes, tales como los estudiante, los docentes y algunos otros actores educativos, para poder realizar un análisis sobre el proceso de aprendizaje en los niños, ya que se trata de realizar una retroalimentación en los párvulos, abordando las necesidades de ellos mismos, así mismo existe un proceso de reflexión por ambas partes para que genere una mejora durante y después de las clases.

5.4.3. Propósito

Conocer los símbolos patrios que representan su cultura e historia, mediante un proyecto innovador para la construcción de su identidad, donde se refleje su atención a través del interés de los alumnos.

5.4.4. Acción estratégica

Este proyecto lleva por nombre “aprendiendo a ser ciudadanos: Un proyecto de símbolos y atención” se llevó a cabo del martes 13 al jueves 22 de febrero, se retomó el campo formativo ética, naturaleza y sociedades, con el contenido “construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural” y el PDA “entiende que los símbolos patrios representan los valores y la historia de México y los explica con sus propias palabras; reconoce los lugares y momentos apropiados para usarlos”. (Ver figura 15).

Figura 15

Campos formativos segundo ciclo de acción

Título: Aprendiendo a ser ciudadanos: Un proyecto de símbolos y atención		
Fase: 2	Grado: 2°	Grupo: “A”
		Fecha de inicio: martes 13 de febrero de 2024
		Fecha de termino: viernes 23 de febrero de 2024
Propósito: Conocer los símbolos patrios que representan su cultura e historia, a través de un proyecto innovador, para la construcción de su identidad.		
Campo formativo	Contenido	PDA
Ética, naturaleza y sociedades	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende que los símbolos patrios representan los valores y la historia de México y los explica con sus propias palabras; reconoce los lugares y momentos apropiados para usarlos.
Vinculación	Contenido	PDA
Lenguajes	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas y con la naturaleza, a través de diversos lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte su experiencia estética con sus pares, al mencionar lo que le gusta, disgusta, lo que le provocan ciertos colores, formas, figuras, rostros, sonidos, posturas, entre otros elementos de las manifestaciones artísticas y culturales de su comunidad u otros lugares
Saberes y pensamiento científico	<ul style="list-style-type: none"> El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamiento o recorridos. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de orientación y direccionalidad al interactuar y desplazarse en su entorno (hacia, desde, atrás, arriba, da vuelta).
De lo humano y lo comunitario	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que la lengua que habla, las costumbres familiares y el lugar donde vive contribuyen a la formación de su identidad y pertenencia a una comunidad en la que participa y colabora.

Nota. Campos formativos utilizados para la intervención del segundo ciclo reflexivo

Para la realización de este segundo ciclo se tomaron en cuenta los resultados que arrojó el diagnóstico, el cual fue el primer plan de acción, las actividades realizadas se hicieron acorde a las necesidades de los alumnos las cuales fueron detectadas a través del mes del diagnóstico y se mencionaron en el apartado anterior. Durante la aplicación de este proyecto se evaluó a través del diario y con una rúbrica, por lo que se pudieron rescatar las fortalezas y las áreas de oportunidad a través de esos instrumentos.

En cuanto a las fortalezas hasta día viernes 16 de febrero los alumnos no recordaban en su totalidad cuáles eran los tres símbolos patrios, sin embargo, ese día se realizó un juego llamado “ensalada de frutas” pero adecuándolo a los símbolos patrios, esto ayudo mucho a que los alumnos recordarán cuáles eran, trabajando así memoria y atención, cuando se plática con los alumnos, a pesar de tener un proceso de reflexión con ellos, después de cierto periodo de tiempo debido a su edad se dispersan y no logran seguir atendiendo lo que se les solicita, por eso solo recordaban uno o dos símbolos patrios, pero al atenderlos con el juego, auxilio a que recordarán los 3, ya que tenían que mencionarlos para que pudieran correr.

Así mismo para lograr una observación completa en cuanto al avance de la atención, se tomaron en cuenta algunos puntos clave, se logró identificar participaciones activas, donde los alumnos respondían a las preguntas de manera coherente, y los demás niños escuchaban y recordaban los que sus compañeros mencionaban; sin embargo, cuando se llegaban a dispersar, se cantaba una canción “escucho, observo” donde ellos lograban entender el respeto hacia las participaciones.

También se tomó en cuenta el comportamiento que los estudiantados expresaban durante las actividades, ya que cada día existían menos interrupciones, pues se enfocaban en realizar su trabajo, además de que cada vez eran minoría los estímulos externos que los distraían. Anteriormente cuando una maestra entraba al salón, no se podría continuar con la clase hasta que la maestra se saliera, ahora solo voltean a verla, y continúan escuchando o trabajando, y así es como se logró apreciar un avance en cuanto a la atención selectiva.

En el caso de las áreas de oportunidad detectadas principalmente fue el tiempo, ya que durante el martes 13 y miércoles 14 la maestra titular tenía actividades pendientes que trabajar con los alumnos, por lo que solicitó algunos momentos para trabajar con los niños, el día jueves 15 de febrero me ausente, debido a una asistencia en la Normal de Toluca para la presentación de avances del documento de titulación, y durante la segunda semana de igual manera hubo inasistencia el jueves 22 de febrero, ya que asistí a la cita para entrega de documentos de USICAMM, y el día viernes 23 se llevó a cabo la quinta sesión de consejo técnico escolar. Por lo tanto, solo se pudo aplicar una parte del proyecto, a consideración de todo lo que se tenía planeado, sin embargo, a pesar de que todo el proyecto iba enfocado en aplicar estrategias docentes favoreciendo la atención en el preescolar, se rescataron las actividades más relevantes para su aplicación y que así las insistencias no afectaran tanto en los resultados.

Se observó también un área de oportunidad en cuanto al uso de consignas, ya que en ocasiones no son tan concretas, más bien son extensas, el martes 27 se realizó un memorama con los alumnos, se explicó cómo se jugaba pero con una explicación un tanto larga, y no se les dio un ejemplo, los alumnos comenzaron a trabajar sin respetar un orden, después me di cuenta que el grupo cuando trabaja en equipo necesita un ejemplo personalizado, pues no lo comprenden igual a cuando solo se da el ejemplo con un equipo para todos.

5.5. Tercer plan de acción “Granja Cuidadosa: Fomentando la Atención a través de la Agricultura Sostenible”

Este plan de acción se llevó a cabo del martes 27 de febrero al viernes 08 de marzo, las estrategias que se utilizaron fueron adecuadas a los resultados del primer diagnóstico y de acuerdo con los resultados que arrojó el segundo plan de acción.

5.5.1. Presentación

De acuerdo con Terigi (20012)

la docencia es una profesión de saberes, conocimientos y experiencias altamente complejas, combinada con dosis de repetición institucional y la exigencia permanente de adecuar la enseñanza a las condiciones en las que aprenden las y los estudiantes, lo que coloca a la enseñanza como el problema principal de la formación docente en el curso de su desempeño profesional. (p.113)

Adecuar las actividades a el contexto, las necesidades e intereses de los alumnos es sumamente importante para el logro de aprendizajes significativos, el proyecto de la granja se llevó a cabo durante una quincena, se eligió debido a los intereses del alumno que se rescataron en el ciclo anterior, ya que se observó mayor interés en los animales y cuestionándolos se llegó a la decisión de trabajar con la granja, Problematizando sobre los alimentos que ellos consumen, su cuidado y su importancia, además tomando en cuenta animales domésticos y no domésticos.

Al igual que el ciclo de acción anterior se utilizaron estrategias que se observó funcionaron, tales como pausas actividades, el juego, el uso de las metodologías y la evaluación formativa, además se anexaron estrategias como la resolución de problemas, el aprendizaje con otros y la participación de los padres de familia y la comunidad estudiantil.

5.5.2. Justificación

Según la SEP (2027)

el trabajo en parejas o equipos ofrece a los alumnos la posibilidad de socializar su conocimiento con sus pares, van aprendiendo a analizar situaciones, formular preguntas o hipótesis, emitir juicios, proponer soluciones, que son insumos importantes en el propio proceso de aprender; asimismo son oportunidades para desarrollar habilidades sociales que favorecen el trabajo colaborativo, como intervenir por turnos y escuchar cuando otros hablan, compartir el material, entre otras cosas. (p.162)

Esta estrategia fue funcional en cuento al desarrollo del proyecto porque los alumnos comienzan a conocer la importancia de interactuar con sus compañeros, además, que fortalece la teoría de Vygotsky enfocada al socialismo. Así mismo va de la mano con

la interacción de los padres de familia y la comunidad estudiantil, donde de acuerdo con “la participación de las familias en los procesos de enseñanza es vital no sólo para garantizar que la educación de sus hijas e hijos se lleve a buen término, sino también para coadyuvar en la disminución de la violencia en las escuelas” (p. 21)

5.5.3. Propósito

Identificar los contextos de los animales para un cuidado de los seres vivos, así como su importancia en su comunidad para su alimentación a través de un proyecto innovador.

5.5.4. Acción estratégica

Este proyecto se llevó a cabo durante el martes 27 de febrero al viernes 08 de marzo del presente año, tomando en cuenta el campo formativo saberes y pensamiento científico, con el PDA “Observa y describe en su lengua materna, animales, cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad” (ver figura 16).

Figura 16

Campos formativos tercer ciclo de acción

Título: "Granja Cuidadosa: Fomentando la Atención a través de la Agricultura Sostenible"		
Fase: 2	Grado: 2°	Grupo: "A"
		Fecha de inicio: martes 27 de febrero de 2024 Fecha de termino: viernes 08 de marzo de 2024
Propósito: Identificar los contextos de los animales para un cuidado de los seres vivos, así como su importancia en su comunidad para su alimentación a través de un proyecto innovador.		
Campo formativo	Contenido	PDA
Saberes y pensamiento científico	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.
Vinculación	Contenido	PDA
Ética, naturaleza y sociedades	Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece construcción una la de conciencia socioambiental.	Convive entorno con su natural, con plantas y animales; expresa lo que percibe y disfruta acerca de ellos.
Saberes y pensamiento científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.
De lo humano y lo comunitario	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.	Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, atendiendo las normas de seguridad.

Nota. Campos formativos utilizados para el tercer ciclo de acción.

Como fortalezas descartadas durante este tercer ciclo, se logró observar que durante la realización del pase de lista, los alumnos tenían que tomar un animal de la granja, buscarlo en la imagen y pegar donde estuviera, para observar que tan atentos estaban, al principio se le dificultó a la mayoría, ya que no encontraban el lugar que correspondía, sin embargo, con el transcurso de los días fue más rápido, incluso ECM se encontró un ratón y un gato que estaban escondidos y nadie los había visualizado. Además al finalizar el proyecto, los alumnos expusieron sobre los diferentes animales a la comunidad estudiantil y a sus familiares, en este caso pude notar mayor seguridad en los alumnos, a comparación de la primera vez que realicé una actividad así ya que los padres de familia los ayudaron a exponer, y en esta ocasión lo hicieron solos, los alumnos comentaron los datos de cada animal que se estuvieron revisando durante la semana y se pudo corroborar que las actividades cumplieron con su objetivo en cuanto a aprendizajes y atención.

Así mismo se logró identificar incremento en el tiempo de su atención en relación con la ejecución de las actividades y en cuanto a la escucha con sus compañeros, se considera aún se puede mejorar en cuanto a la escucha activa, sin embargo, se

observa un gran avance en comparación a los primeros días. Esto habla de un desarrollo de su atención sostenida, ya que los periodos de atención se extendieron hasta a 30 minutos, siempre y cuando la actividad les interesara.

En cuanto a las áreas de oportunidad los tiempos aún se complican durante la planeación, ya que se planean de cinco a seis actividades al día y debido a ciertas situaciones dentro del preescolar se realizaron mayormente cuatro. Así mismo se logró observar durante el martes 27 de febrero que cuando a los alumnos se les lleva a observar trabajos de otros grupos, se dispersan demasiado, en específico los niños.

Es por eso por lo que para clasificar las estrategias y concluir este apartado es importante mencionar que éstas según las aportaciones que favorecieron la atención son principalmente el juego, donde se adaptaba al tema central con alguna dinámica, así los alumnos fortalecían su atención sostenida y además la selectiva. El uso de proyectos a través de las metodologías activas también favoreció demasiado, ya que al seguir los pasos de cada una se lograba mayor coherencia en la planeación, y esto ayudaba a que existiera mayor reflexión y análisis con los alumnos. Las pausas activas también fueron parte central de esos ciclos de acción, a través de ellas se lograba atraer nuevamente su atención para así evitar del conductismo y que por medio de su interés regresaran a escuchar o realizar sus actividades. Parta de estas estrategias también fue la motivación y el contexto de los alumnos, se elegían actividades enfocadas a la realidad del alumno, donde ellos se sentían parte importante del trabajo, y eso hacía que se interesaran en las actividades. También se retoma la validez de sus emociones y de sus participaciones, es importante educar con el ejemplo, y así se validaban sus aportaciones a la clase, siempre por medio de una escucha activa, logrando que reconocieran ese concepto y aplicándolo.

Es así como se concluyen los resultados, sin embargo, es importante relacionar los aportes de la presente investigación en la vida futura del docente en formación ya a través de la SEP (2023) nos hablan de cuatro dominios relevantes, “una maestra, un maestro que asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana” (p.13). “Una maestra, un maestro que conoce a sus alumnas y alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión,

equidad y excelencia” (p. 15). “Una maestra, un maestro que construye ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o adolescentes” (p. 17). “Una maestra, un maestro que participa y colabora en la transformación y mejora de la escuela y comunidad” (p.19). Y todos estos dominios se trabajaron durante la realización de esta investigación, logrando favorecer la atención con los alumnos, además de fomentar la mejora en la práctica profesional.

Conclusiones

Teniendo en cuenta todos los aspectos analizados, se concluye que el hablar de atención llega a ser una tema controversial, pues normalmente se cree que los alumnos son indisciplinados cuando no prestan atención, o incluso se menciona que es culpa de la docente por no realizar actividades adecuadas a los estudiantes, sin embargo, todo va de la mano, hay una frase del doctor en neurociencia Mora “no puedes ser un buen maestro, sino conoces el cerebro de tu alumno”, y todo aquello se toma en cuenta durante la lectura de estos capítulos, en cuanto a las estrategias docentes se mencionó la importancia de elegir las adecuadas a las necesidades y características del grupo y en relación a la atención, es importante reconocer que las funciones ejecutivas tienen un proceso y no todos lo desarrollan de la misma manera, por eso se debe de ser paciente y ayudar a este proceso de maduración.

En relación con el cumplimiento del primer objetivo específico, el cual es identificar las estrategias que implementan las docentes para favorecer la atención en niños de segundo grado de educación preescolar, se realizó a través de guiones de observación y entrevistas, donde se pudieron rescatar diferentes puntos de vista, así como distintas estrategias utilizadas a lo largo de la jornada laboral, estrategias que van desde el conductismo, hasta constructivistas.

En el caso del segundo objetivo, diseñar estrategias docentes centradas en el alumno para favorecer la atención en niños de segundo grado de educación preescolar, se cumplió ya que principalmente se aplicó un diagnóstico donde se observaron las características y necesidades de los párvulos, a partir de lo rescatado en ese primer plan de acción, se retomaron estrategias que se consideró iban a auxiliaban dentro de la atención que los alumnos ejecutan durante las clases.

En cuanto al tercer objetivo, clasificar las estrategias implementadas por la docente para favorecer la atención en niños de segundo grado de educación preescolar, se realizó una valoración de aquellas que presentaron resultados favorables durante la aplicación de los planes de acción, además se entregó una lista de cotejo a evaluar

por la docente titular, de acuerdo con la intervención que se llevó a cabo en el último plan de acción.

A partir del cumplimiento de estos tres objetivos específicos se puede mencionar que se logra el objetivo general, explicar las estrategias docentes implementadas por las educadoras para favorecer la atención en niños de segundo grado de Educación Preescolar, por lo tanto, el supuesto de esta investigación que aludía a este trabajo es aceptado, pues en él se menciona que las estrategias docentes centradas en el alumno que consideran el contexto interno y externo donde se ubica la institución con las actividades centradas en las necesidades e intereses de los alumnos favorecen la atención selectiva, auditiva, global, sostenida, voluntaria y consciente en los estudiantes de educación preescolar, ya que propician mayor interés en ellos para el logro de un aprendizaje significativo, contribuyendo a la excelencia educativa.

Es por eso la importancia de implementar estrategias docentes que fomenten pero que también mantengan la atención en los párvulos, y éstas deben ser aplicadas tomando en cuenta las necesidades e intereses del grupo, pero también las características de acuerdo con su etapa de desarrollo, así como su corta capacidad de atención y su necesidad de movimiento y exploración, entonces estas estrategias deben de ser variadas, dinámicas y adaptativas.

Se considera que la propuesta a través de los planes de acción fue suficiente, sin embargo, sería importante aplicar este trabajo con grupos diferentes para observar si arrojan los mismos resultados, generar una línea de investigación que permita dar continuidad al trabajo realizado, aplicándolo en otro grado de la fase 2, ya que este únicamente se aplicó enfocado a segundo grado, así mismo se efectúa la invitación a ejecutar una réplica del tema de investigación de este trabajo de titulación, a quién lo considere pertinente.

Referencias

- Albet, M. (2007). El proceso de la investigación cualitativa. La investigación educativa: Claves teóricas. McGRAW-HILL.
- Ander, E. (2014). *Diccionario de educación*. (1.a ed.). Brujas.
- Bastidas, J. A. (2019). *Fundamentos para la redacción de objetivos en los trabajos de investigación de pregrado*. Journal. [BastidasJ.A.2019.Fundamentosparalaredaccindeobjetivosenlostrabajosdeinvestigaciondepregrado \(1\).pdf](#)
- Diálogo con niñas, niños, adolescentes y sus familias. 26 de marzo de 2022. Puebla.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. (2.a ed.). Mc Graw Hill.
- Dorio, I., Sabariego, M. y Massot, I. (2014). Características generales de la metodología cualitativa en Bisquerra, R. (Coord.) *Metodología de la investigación educativa*. (pp. 275-292). La muralla.
- Dorio, I., Sabariego, M. y Massot, I. (2014). Estrategias de recogida y análisis de la información en Bisquerra, R. (Coord.) *Metodología de la investigación educativa*. (pp. 329–366). La muralla.
- Educación preescolar. (2012, 13 de junio). *Estrategias básicas de aprendizaje*. Blog spot. <http://edupreesco.blogspot.com/2012/06/estrategias-basicas-de-aprendizaje.html>
- Escuela infantil Pecas. (2023, 8 de febrero). *Capacidad de concentración del niño según su edad*. Pecas. <https://www.pecas.net/capacidad-de-concentracion-del-nino-segun-su-edad/>
- Espinosa, L. M. (2002). Preescolar de alta calidad: porque lo necesitamos y como se ve. Instituto Nacional de investigadores en Educación Temprana.

- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Diseño y diagramación Trama Impresores S.A.
- García, J. (2007). *Psicología de la atención*. Síntesis, S.A.
- Gaviria, F. (2017). *Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria minuto de Dios]. Archivo digital. [9-Estrategias pedagógicas para mejorar proceso de atención.pdf \(uniminuto.edu\)](https://uniminuto.edu/9-Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20para%20mejorar%20proceso%20de%20atenci%C3%B3n.pdf)
- Hernández, J. (2021). Detención y atención inicial de un niño con posible síndrome de sotos con estrategias de intervención en el aula de preescolar. [Tesis de Pregrado, Normal No. 3 de Nezahualcóyotl]. Archivo digital. https://drive.google.com/drive/folders/1pEPEV6AI4_DP1gx9kCX3GZlgPEbbtEil
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación Holística*. (3ra ed.). Caracas: Editorial SYPAL.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó, de IRIF, S.L.C/ Francesc Tárrega.
- Monje, A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. NEIVA.
- Ortiz, U. (2003). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Limusa, Noriega editores.
- Ortiz, A. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales*. Ediciones de la U.
- Picardo, O. (2005). *Diccionario Pedagógico*. (1.a ed.). Copyright
- Rodríguez, G. (2010). *Potenciar la atención de los niños y niñas del grado kínder "A" del jardín infantil los amigos de Paulita a través de una propuesta lúdico-pedagógica* [Tesis de pregrado, Universidad libre, Facultad de ciencias de la educación de Bogotá]. Archivo digital. [RodriguezHormazaGandyMilena2010.pdf \(unilibre.edu.co\)](https://unilibre.edu.co/RodriguezHormazaGandyMilena2010.pdf)

- Rosello, J. (s/f). *Psicología de la atención, manual introductorio al estudio del mecanismo atencional*.
- Sabariego, M. (2014). El proceso de investigación (parte 2) en Bisquerra, R. (Coord.) *Metodología de la investigación educativa*. (pp.127-163). La muralla
- Salas, D. (2018). *La atención en el aula desde la neurociencia: en su aplicación para educación infantil* [Tesis de pregrado, Universidad pontificia de Madrid]. Archivo digital. [TFG- Salas Gorines, Daniel.pdf \(comillas.edu\)](#)
- Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, María. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.
- Sañudo, M. (1997). *Estudio pedagógico sobre la importancia del desarrollo de la atención en niños de 3 a 6 años de edad* [Tesis de pregrado, Universidad Panamericana]. Biblioteca digital UNAM. [Tesis Digital](#)
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2*. [Material en proceso de construcción].
- Secretaría de Educación Pública. (2024). *La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente*.
- Supo, J., (2013). *Como validar un instrumento. Aprende a crear y validar instrumentos como un experto*. Copyright
- Terigi F. La enseñanza como problema en la formación en el ejercicio profesional. En: Birgin A. Compiladora. Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Buenos Aires: Editorial Paidós; 2012, pp. 113-119.
- Urrea, M. (2008). *Adaptación Escolar de Menores con Experiencias Preescolar*. Bogotá: Universidad de Antioquia. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf
- Zarza, C. (2018). *Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por Bolívar de*

Cartagena de Indias [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena de Indias].
Archivo digital.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7072/TESIS%20ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS%20ACTUAR%202018.pdf?sequence=1>

Anexos

1. Planeación didáctica, primer ciclo de acción

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
NOMBRE DE LA ESCUELA: "ROSARIO CASTELLANOS" GRADO: 2° GRUPO: "A" NOMBRE DE LA DOCENTE EN FORMACIÓN: Fernanda Yuritsy Trejo Rosales NOMBRE DE LA DOCENTE TITULAR: Norma Janette Flores Negrete
PERIODO DE APLICACIÓN: Quincenal QUINCENA: lunes 28 de agosto al viernes 8 de septiembre
PROPÓSITO DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA: Identificar las necesidades y características de los alumnos de segundo grado, grupo "A" a través de actividades diagnósticas para hacer uso de estrategias docentes adecuadas y obtener aprendizajes significativos.
CAMPO FORMATIVO: <ul style="list-style-type: none">• LENGUAJES• ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES• DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
CONTENIDOS <p>Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.</p> <p>La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.</p> <p>Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.</p> <p>Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.</p>
PROCESOS DE DESARROLLO <p>Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.</p> <p>Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad, entre otros.</p> <p>Descubre gustos, preferencias, posibilidades motrices y afectivas, en juegos y actividades que contribuyan al conocimiento de sí, en un ambiente que considere la diversidad.</p> <p>Describe cómo es físicamente, identifica sus rasgos familiares y se acepta como es.</p>

Participa en juegos y actividades que involucran la coordinación de movimientos, usando los sentidos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras.

EJES ARTICULADORES

- Interculturalidad crítica
- Pensamiento crítico
- Vida saludable

NO. DE SESION Y FECHA: sesión 1 lunes 28 de agosto de 2023

Se comenzará las actividades con la ceremonia cívica

Reunión con padres de familia

Comida de 11:00 – 11:20

INICIO

- Se comenzará leyendo un cuento sobre los primeros días de escuela, titulado “El primer día de clases” se cuestiona a los alumnos ¿Cómo se sienten? ¿Por qué te sientes así? ¿Qué creen que haremos en la escuela? ¿Para qué sirve la escuela?

DESARROLLO

- Se entregará una corona del primer día de clases, los alumnos tendrán que pintarla con colores, conforme vayan terminando la docente las armará y se colocarán en su cabeza.
- Posteriormente se formarán dos filas, una de niños y una de niñas, saldremos a dar el recorrido de la escuela, para que ellos la conozcan.

CIERRE

- Regresaremos al salón y realizaremos un círculo en el piso, realizaremos una pequeña asamblea para preguntarles sus alumnos ¿Cómo se sienten? ¿Les gusto el primer día de clases? Entre otras preguntas que surjan durante la clase.

NO. DE SESION Y FECHA: sesión 2 martes 29 de agosto de 2023

ACTIVIDADES DE RUTINA

25 minutos

- Se comenzará con una activación física, de aproximadamente 3 canciones
- Posteriormente se colocará la fecha en el pizarrón, con ayuda de los alumnos a través de la pregunta ¿Qué día es hoy?
- Se realiza el pase de lista, se solicita a los alumnos que cuando escuchen se nombre saluden a un compañero

INICIO

10 minutos

- Narración de cuento “los cuatro amigos” se cuestionará a los niños ¿Ustedes tienen amigos? ¿Cómo se llaman? ¿Cuántos amigos tienes? Entre otras preguntas que surjan en el momento.

20 minutos

- Se comenzará la clase con un juego de presentación “La telaraña” la docente comenzará mencionando a los niños que quieren saber de ella y se quedará con la punta de una bola de estambre, posteriormente aventará la bola a algún niño y le preguntaran algo los demás compañeros, y así sucesivamente hasta que todos pasen. (En caso de que los alumnos no sepan que preguntar se llevarán diversos papelitos con preguntas para que saquen uno y puedan cuestionar a sus compañeros)
- Una vez terminada la telaraña se colocará un globo y los alumnos tendrán que evitar que el globo se caiga al piso,

20 minutos

- Se formará una fila para así poder llevar a los niños al área de juegos, posteriormente se explicará las reglas para poder utilizar los juegos y se dejará que experimenten un poco con ellos, para que así a la hora del recreo sepan que reglas deben de seguir.

DESARROLLO:

30 minutos

- Por medio de un dado se presentarán las 6 emociones básicas, y se entregará de manera individual una silueta de una cara y las expresiones de las emociones mediante la gesticulación. Pasará 1 niño por mesa a aventar el dado, y de acuerdo con la emoción que salga los alumnos tendrán que reconocer y manifestar oralmente la emoción, posteriormente buscaran que gesticulación le corresponde a su silueta.
- Una vez armada la emoción se cuestionará a los alumnos ¿Qué emoción es? ¿Cuándo nos sentimos así? Entre otras preguntas, para que así los alumnos puedan compartir información personal de manera oral.

10 minutos

- Traslado a los lavaderos y lavado de manos

11:00 – 11:20 Comida

11:20 – 11:40 Recreo

20 minutos

- Terminando el recreo los alumnos se centrarán en el patio para comenzar la clase de educación física
- Para iniciar a la sesión comenzaremos realizando movimientos con las manos, pies, cabeza, etc. (ejercicios de calentamiento), posteriormente se les

pide a los alumnos que coloquen sus manos en su pecho y perciban la forma en la que sienten su corazón antes de realizar ejercicio.

- Se realizará un circuito se coloca una fila de conos y 4 aros en pares, 1 cuerda y una cesta para pelotas, los alumnos hacen una fila e irán pasando por cada estación, entre los conos, saltando en los aros, caminando sin caerse de la cuerda y al final lanzar una pelota o bola en la cesta

10 minutos

- Al terminar se entregará una hoja blanca, para que los alumnos dibujen la emoción que están sintiendo en ese momento.

30 minutos

- Se entregará un paquete de fomi moldeable por mesa para que los alumnos molden su comida o su fruta favoritas, su persona favorita, juguete favorito, al terminar pasarán algunos alumnos a mencionar porque realizaron esa figura.

CIERRE

10 minutos

- Finalizaremos con una asamblea cuestionando a los alumnos ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más le gusto? ¿Por qué te gusto esa actividad?

NO. DE SESION Y FECHA: sesión 3 miércoles 30 de agosto de 2023

ACTIVIDADES DE RUTINA

25 minutos

- Activación física de aproximadamente 3 canciones
- Pase de lista, se mencionará el nombre del alumno y tendrá que mencionar el nombre de alguno de sus compañeros
- Fecha, se cantará “sal solecito” para ir conociendo los días de la semana y podamos escribir la fecha

INICIO:

10 minutos

- Video cuento “las cosas que me gustan” se cuestionará a los alumnos ¿Qué te gusta? ¿A quién le gusta lo mismo que a ti? ¿A alguien le puede gustar lo que a ti no? Entre otras preguntas.

30 minutos

- Se solicita el día anterior traer su juguete favorito desde casa, se darán algunos minutos para que jueguen entre ellos, y así poder observar cómo se relacionan con sus compañeros,

DESARROLLO

30 minutos

- La docente traerá diversos objetos de casa, se colocarán en una caja y se sacarán de dos en dos, cuestionando a los alumnos ¿Cuál prefieren? ¿Por

qué? Video cuento “las cosas que me gustan”, imágenes como dos frutas diferentes un carro y un camión, entre otras, maicena, crema.

30 minutos

- Se solicitará un espejo grande, para que los alumnos puedan verse y comenzar a describir sus características físicas, para el reconocimiento de su identidad.

10 minutos

- Traslado a los lavaderos y lavado de manos

11:00 – 11:20 Comida

11:20 – 11:40 Recreo

40 minutos

- Se proporcionará crema y maicena a cada alumno para que realicen su masilla
- Posteriormente se solicita que se modelen a sí mismos, para continuar con el reconocimiento de su identidad.

30 minutos

CIERRE

- Saldremos al patio a jugar el avioncito, para la coordinación de movimientos, posteriormente regresaremos al salón y jugaremos el juego de la silla, cada que un alumno pierda se solicitará que mencionen una parte de su cuerpo

NO. DE SESION Y FECHA: sesión 4 jueves 31 de agosto de 2023

ACTIVIDADES DE RUTINA

25 minutos

- Activación física de aproximadamente 3 canciones
- Pase de lista, se mencionará el nombre del alumno y se pedirá que mencionen su animal favorito
- Fecha, cantaremos sol solecito y se cuestionará: Si ayer fue miércoles, ¿Qué día sigue? Se anotará en el pizarrón y se pedirá a 3 niños que pasen a escribir la fecha.

INICIO

5 minutos

- Narración de cuento “la mejor familia del mundo”, se cuestionará a los niños ¿Quién tiene la mejor familia del mundo? ¿Por qué? Entre otras preguntas.

DESARROLLO

60 minutos

- Lectura y reflexión de la página 10 del libro de igualdad de género
- Actividad del libro igualdad de género ¿Soy niño o niña? Se realizará un dibujo de ellos, resaltando sus características.

- Se harán 4 equipos, dos de niñas y dos de niños, en el pizarrón se pegarán 4 muñecos, dos niños y dos niñas.
- Por equipos elegirán qué muñeco son, niñas o niños, posteriormente con sus colores tendrán que vestir a su muñeco.

20 minutos

- Se solicita una foto de su familia y los alumnos explicaran sobre quienes la conforman, para la identificación de sus rasgos familiares

11:00 – 11:20 Comida

11:20 – 11:40 Recreo

20 minutos

- Saldremos al patio a jugar el juego del lobo, donde se explicarán las reglas para poder jugarlo y así poder observar si los alumnos siguen reglas, en caso de que los alumnos no sigan reglas, se sentarán 5 minutos.

30 minutos

- Ya en el aula de clases se entregará una hoja con un arcoíris, y se entregaran froot loops para que los coloquen en el arcoíris según su color, y así fortalecer y observar la coordinación de sus movimientos, posteriormente para conocer sus preferencias preguntamos ¿Qué color prefieres?

CIERRE

- Se pegarán hojas de colores en el pizarrón y tendrán que pasar a seleccionar el color que eligieron.
- De acuerdo con el color que eligieron según su preferencia se colocarán recortes de diversas cosas en el centro de la mesa, los alumnos tendrán que elegir las imágenes que tienen el color que eligieron

NO. DE SESION Y FECHA: sesión 5 viernes 1 de septiembre de 2023

ACTIVIDADES DE RUTINA

25 minutos

- Activación física de aproximadamente 3 canciones
- Pase de lista, se mencionará el nombre de los alumnos y se pedirá que mencionen su color favorito.
- Fecha, se cuestionará ¿Qué día es hoy? Los alumnos cantarán “sal, solecito” en caso de que no recordar los días posteriormente se escribirá en el pizarrón.

INICIO

10 minutos

- Narración de cuento “la isla de las emociones” se presentará un cuento de las emociones, donde acompañaremos a “nieve” a visitar las islas que se va encontrando.

DESARROLLO

30 minutos

- Saldremos de manera ordenada al patio, para comenzar con los ejercicios de calentamiento. (estirarse, mover la cabeza a los lados, mover los pies en círculo, entre otros).
- Iniciaremos preguntando ¿Qué podemos hacer con nuestro cuerpo?, escuchar sus respuestas algún movimiento para el grupo, por ejemplo, pararse sobre un pie y colocar las manos extendidas al costado, invitarlos a imitarla, ¿Quién puede hacer esto?, después animar a los niños a proponer movimientos, para que el grupo imite, motivarlos para que muestren que posturas pueden hacer con su cuerpo; alguien deberá mostrar alguna postura, pedirle que explique como lo hizo, que partes movió. Proponer usar su cuerpo para imitar la postura de algunos animales, “¿Cómo podríamos hacer para adoptar la postura de una jirafa?”, quien proponga alguna forma debe mostrar y compartir que ha hecho para que su cuerpo tome esa postura. Animarlos a encontrar otras formas para representar con su cuerpo al mismo animal, “¿hay otra forma de adoptar la postura de una jirafa?”, elegir una y desplazarse por el espacio con el acompañamiento de música. Cambiar de animal y repetir la mecánica del juego.
- Posteriormente en parejas, uno frente al otro, uno de ellos imita los movimientos del otro, ya sea de animales o personajes, con la mayor precisión posible; a la señal se cambian roles. Se pueden hacer también variaciones en la forma de desplazarse.
- Después se formarán se formará 4 filas, se entregará un globo y tendrán que hacer diversas acciones como caminar con el globo en medio de las rodillas, sosteniéndolo con la cabeza y el brazo, entre otros, caminaran de un extremo a otro y al llegar a su fila le dará el globo al otro compañero para repetir la acción.
- Finalizaremos con dos ejercicios de relajación “apagar la vela” y “el globo”

20 minutos

- Regresando al salón se entregará una hoja impresa de siluetas de las emociones, donde los alumnos tendrán que dibujar las caras de las distintas emociones, al terminar compartirán como se sienten ellos en ese momento, con que emoción se identifican más.

30 minutos

- Se entregará una hoja impresa de un niño y una niña, de acuerdo con su género, posteriormente tendrán que colorear la hoja de acuerdo con sus gustos y con ayuda de la docente recortarán la vestimenta para pegarla en su muñeco.

10 minutos

- Traslado a los lavaderos y lavado de manos

11:00 – 11:20 Comida

11:20 – 11:40 Recreo

20 minutos

- Se mostrará una ruleta de las emociones, se pedirá a algunos niños que pasen a girarla y de acuerdo con la emoción que caiga, los niños tendrán que imitarla por medio de la justificación, además nos compartirán en que momentos sienten esa emoción, se repetirá la acción aproximadamente 10 veces.

20 minutos

- Jugaremos mímica de las emociones, se tendrán diversas fichas con situaciones que generan diferentes emociones, pasarán algunos alumnos a sacar una ficha e imitarán la acción y la emoción que genera (sin hablar) los demás alumnos tendrán que adivinar de acción se trata y la emoción, después de adivinar compartiremos quién ha pasado por algo similar y si se ha sentido así.

CIERRE

20 minutos

- Se formará una fila y saldremos al patio a jugar “el lobo” se formará un círculo y se elegirá a un lobo, una vez terminemos de cantar la canción, el lobo irá en busca de los niños, al que atrape se convertirá en lobo, la acción se repite aproximadamente 10 veces.

NO. DE SESION Y FECHA: sesión 6 lunes 4 de septiembre de 2023

ACTIVIDADES DE RUTINA

25 minutos

- Activación física de aproximadamente 3 canciones
- Pase de lista, se mencionará el nombre del alumno y se pedirá que pasen a seleccionar diversos números
- Fecha, cantaremos sol solecito y se cuestionará: ¿Cuál es el primer día que asistimos a la escuela? Se anotará en el pizarrón y se pedirá a 3 niños que pasen a escribir la fecha.

INICIO

10 minutos

- Se comenzará leyendo el cuento “secreto de familia” se cuestionará a los niños ¿Ustedes tiene un secreto en familia? ¿A quiénes se parecen cuando se levantan? Entre otras preguntas.

DESARROLLO**30 minutos**

- Se colocará un video respecto del mes de septiembre <https://www.youtube.com/watch?v=W-l1W2z9ZII>
- Se colocará pintura en las manos de los niños formando una bandera para la decoración del frezo

30 minutos

- Se solicita la foto de su familia, se pegará en una hoja e intentarán colocar su nombre en la parte de arriba, en la parte de atrás de la hoja tendrán que dibujar cuál es su comida favorita, su color favorito, su animal, su juguete.

20 minutos

- De acuerdo con la lámina didáctica de 1° “Retratos de familia” y la foto de su familia que se solicitó anteriormente, se pedirá que realicen comparaciones entre ambas imágenes. Posteriormente se cuestionará ¿Qué otros tipos de familia conocen?
- Se pegará una lámina donde se explicará los tipos de familia que existen.

10 minutos

- Traslado a los lavaderos y lavado de manos

11:00 – 11:20 Comida

11:20 – 11:40 Recreo

30 minutos

- Regresando del recreo se entregará una hoja del libro mi álbum página 23 y se mostrará la página 22 del libro en grande y se cuestionará a los niños ¿Qué hace cada familia? Compartiremos que cada familia es distinta y tienes costumbres diferentes. De la página 23 los alumnos tendrán que dibujar a su familia y dónde viven.

20 minutos

- Se entregará una casita la cuál tendrán que dibujar y posteriormente dibujarse a ellos con sus características físicas, para que al terminar las mencionen en el grupo.

CIERRE**30 minutos**

- Saldremos al patio a jugar “la vieja Inés” se colocará una ficha de color a cada alumna para que sepan que color les toco, la vieja Inés mencionará el color y los alumnos con ese color tendrán que correr evitando que la vieja Inés los atrape.

NO. DE SESION Y FECHA: sesión 7 martes 5 de septiembre de 2023

ACTIVIDADES DE RUTINA

25 minutos

25 minutos

- Activación física de aproximadamente 3 canciones
- Pase de lista, se mencionará el nombre de los alumnos y se pedirá que mencionen su color favorito.
- Fecha, se cuestionará ¿Qué día es hoy? Los alumnos cantarán “sal, solecito” en caso de que no recorden los días posteriormente se escribirá en el pizarrón.

INICIO

30 minutos

- Se comenzará con el cuento del monstruo de colores, conforme se va narrando se cuestionará a los alumnos en qué momento se siente según la emoción narrada.
- Al terminar se entregará media hoja blanca y se solicitará que dibujen el monstruo de color con el que se identifican o bien pueden crear uno con colores diferentes.

DESARROLLO

20 minutos

- Se colocará un emocionómetro en el salón y se entregarán sus nombres en una pinza, pasarán uno por uno a colocar en qué emoción se encuentran ese día.

30 minutos

- Se conformarán dos equipos y se entregará un monstruo de color, además de diferentes pinturas, los niños tendrán que tomar poca pintura con su huella e ir pintando el monstruo de color

10 minutos

- Traslado a los lavaderos y lavado de manos

11:00 – 11:20 Comida

11:20 – 11:40 Recreo

20 minutos

- “Emocionanzas” Se colocarán diversas fichas de adivinanzas de emociones en una caja, se sacará una por una y se leerán en voz alta, los alumnos tendrán que adivinar qué emoción es la que se está leyendo.

30 minutos

- Se realizará la actividad de la página 108 del libro de la educadora, donde por medio de un títere compartiremos la pregunta ¿Cómo soy? El títere se presentará con los niños y conversará sobre cómo es, qué le gusta hacer, y alguna habilidad que tenga, para que así los niños se den una idea de qué compartir con su respuesta. Posteriormente se solicitará que mencionen características de alguno de sus compañeros.

20 minutos

- Se solicitará que lleven una fotografía de la mitad de su cara en una hoja tamaño carta dejando la otra mitad en blanco, en la parte en blanco los alumnos tendrán que dibujar la otra parte de su rostro. Al finalizar compartirán sus características físicas con sus compañeros.

CIERRE**30 minutos**

- Saldremos al patio a jugar “congelados”, se colocarán en una parte del patio y la docente lanzará la pelota, los niños solo pueden moverse a los lados, no correr por todo el patio, a quién le caiga se convierte en quién va a congelar y así sucesivamente.

NO. DE SESION Y FECHA: sesión 8 miércoles 6 de septiembre de 2023

ACTIVIDADES DE RUTINA**25 minutos**

- Activación física de aproximadamente 3 canciones
- Pase de lista, se mencionará el nombre del alumno y dirán si son niñas o niños
- Fecha, cantaremos sol solecito y se cuestionará: ¿Qué día sigue del martes? Se anotará en el pizarrón y se pedirá a 3 niños que pasen a escribir la fecha.

INICIO**10 minutos**

- Cuento “Las cosas que me gustan” posteriormente se preguntará a los niños ¿Tienes algo en común con el conejo? ¿A ti qué te gusta?

20 minutos

- En conjunto con el grupo abordaremos los acuerdos convivencia

DESARROLLO**25 minutos**

- Nos sentaremos en un círculo y jugaremos la papa caliente, donde se quede la pelota tendrán que mencionar que es lo que más les gusta de ellos.

30 minutos

- Armaremos parejas y se entregará un aro a cada pareja, saldremos al patio y podrán usar el aro como ellos gusten, después de 5 minutos cambiaremos las parejas, esto con la intención de que todos convivan con todos para la convivencia diaria.

10 minutos

Traslado a los lavaderos y lavado de manos

11:00 – 11:20 Comida

11:20 – 11:40 Recreo

30 minutos

- Regresando del recreo nos sentaremos nuevamente en círculos y les presentaremos a la mascota del salón (cualquier peluche) entre todos le pondremos un nombre y la mascota nos comentará que el quiere aprenderse el nombre de todos, así que comenzaremos un relato empezando así “un día la maestra “Fernanda” que le gustan muchos las frambuesas, caminaba por el bosque y se encontró a una mascota “yo me llamo (el nombre que le pusieron) y me gustan mucho brincar muy alto, de acuerdo a como están en el círculo irán mencionando su nombre y algo que le gusta mucho, puede ser comida, actividad, un juguete. (ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS PONGAN ATENCIÓN A LOS NOMBRES)

10 minutos

- Al finalizar todos los niños preguntaremos ¿te acuerdas como se llama tú compañero? y así hasta que recuerden la mayoría de los nombres.

CIERRE**30 minutos**

- Después jugaremos “me imagino que eres”, continuaremos en círculo y se elegirá a un compañero, se le vendaran los ojos, pasaremos alrededor de los demás diciendo “pato, pato, pato” hasta que el niño decida decirle “Ganso” a algún compañero, cuando mencione quién es el ganso, tendrá que decir que niño se imagina que es, los compañeros lo podrán apoyar diciéndole pistas de cómo es físicamente, esto se repetirá en múltiples ocasiones.

NO. DE SESION Y FECHA: sesión 9 jueves 7 de septiembre de 2023

ACTIVIDADES DE RUTINA**25 minutos**

- Activación física de aproximadamente 3 canciones
- Pase de lista, se mencionará el nombre del alumno y se pedirá que pase al frente, así hasta que pasen todos, una vez al frente contaremos cuantas niñas y cuantos niños vinieron, cada que se cuente a un niño regresará a su lugar imitando el animal que más les guste.
- Fecha, cantaremos sol solecito y se cuestionará: ¿Qué día es hoy? Se anotará en el pizarrón y se pedirá a 3 niños que pasen a escribir la fecha.

INICIO**10 minutos**

- Comenzaremos con la lectura del cuento “me siento querido cuando”, posteriormente reflexionaremos a cerca de lo que trato la lectura.

DESARROLLO**60 minutos**

- Se trabajará con el libro igualdad de género ¿Que talentos compartimos?, pág. 12
- Se les pregunta, ¿Sabes que es un talento?, ¿Los talentos son de niñas y niños?

- Posteriormente se les dará una fotocopia “Autoestima”, en donde tendrán que colorear su o sus juguetes favoritos.

30 minutos

- Posteriormente saldremos al patio a jugar “quítale la cola al ratón” todos los alumnos tendrán que colocarse un chacho de papel crepe, haciendo la simulación de una cola, entre todos intentarán quitarse la cola, hasta que quede nadie tenga cola, al final contaremos cuántas colas quito cada quién, ganará el que tenga más colas.

10 minutos

Traslado a los lavaderos y lavado de manos

11:00 – 11:20 Comida

11:20 – 11:40 Recreo

30 minutos

- Se entregarán bloques de madera a los alumnos, para que puedan compartir e interactuar con sus compañeros, y así poder manifestar sus ideas oralmente de lo que pueden construir.
- Para finalizar se les dará una fotocopia de un corazón, en donde tendrán que dibujar en cada uno de los cuadros, lo que más quiero, lo que me gusta, lo más importante, lo que extraño.

CIERRE:

10 minutos

- Se realizará una asamblea cuestionando a los alumnos ¿Cómo se sienten a comparación del primer día de clases?

NO. DE SESION Y FECHA: sesión 10 viernes 8 de septiembre de 2023

ACTIVIDADES DE RUTINA

25 minutos

- Activación física de aproximadamente 3 canciones
- Pase de lista, se mencionará el nombre del alumno y se pedirá que mencionen su animal favorito
- Fecha, cantaremos sol solecito y se cuestionará: ¿Cuál es el último día que asistimos a la escuela? Se anotará en el pizarrón y se pedirá a 3 niños que pasen a escribir la fecha.

30 minutos

- En la biblioteca leeremos el cuento “monstruo triste, monstruo feliz”
- Posteriormente se trabajará una hoja, donde los alumnos tendrán que unir la emoción con la cara correspondiente.

30 minutos

- **sesión de educación física**

- Primero realizar un calentamiento dentro del salón antes de salir al patio (con la canción que prefieran)
- Se pedirá a los alumnos que salgan al patio, formarlos en una sola fila frente a un circuito primero de conos colocados a manera de zig zag en donde deberán pasar pateando una pelota, posteriormente tomarán la pelota y deberán lanzarla para derribar un cono, después deberán pasar a realizar un avioncito de manos y pies, cuando finalicemos, nos reuniremos en un círculo y jugaremos “la papa caliente” quien pierda deberá contarnos sobre lo que más le gusta hacer cuando está en la escuela
- Se realizará un ejercicio de relajación y regresaremos al salón

5 minutos

- Al regresar dialogaremos que les pareció la actividad, que momento se les dificultó y como se sintieron al respecto

30 minutos

- Trabajaremos los sentidos y las emociones, utilizaremos 5 pequeñas cajas de adivinanzas que representen 5 emociones (felicidad, tristeza, miedo, enojo y asco) en donde se encontrarán objetos que describan dicha emoción, los alumnos deberán meter la mano a la caja y describir que es lo que sienten al tocar los objetos y como se sienten dichos objetos, deberán utilizar la imaginación y adivinar que emoción representa la caja que están tocando

10 minutos

Traslado a los lavaderos y lavado de manos

11:00 – 11:20 Comida

11:20 – 11:40 Recreo

20 minutos

- Cuando regresemos al recreo realizaremos un juego de memoria de emociones, los colocaremos en el pizarrón y los alumnos deberán pasar uno por uno y buscar las parejas del memorama, cuando encuentren la pareja deberán decir que emoción es y representarla

30 minutos

- Utilizaremos plastilina y un letrero con su nombre, deberán moldear la plastilina encima de su letrero formando su nombre y después sobre la mesa solo guiándose con su letrero, de igual manera intercambiaremos letrero con otro compañero para conocerlos e identificar sus nombres 30 min

20 minutos

- Se cuestionará a los niños cuál ha sido su juego favorito, de acuerdo con el que escojan saldremos al patio a jugar para la convivencia sana.

2. Planeación didáctica, segundo ciclo de acción

Título: Aprendiendo a ser ciudadanos: Un proyecto de símbolos y atención		
Fase: 2	Grado: 2° “A”	Grupo: Fecha de inicio: martes 13 de febrero de 2024 Fecha de término: viernes 23 de febrero de 2024
Propósito: Conocer los símbolos patrios que representan su cultura e historia, a través de un proyecto innovador, para la construcción de su identidad.		
Campo formativo	Contenido	PDA
Ética, naturaleza y sociedades	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.	Entiende que los símbolos patrios representan los valores y la historia de México y los explica con sus propias palabras; reconoce los lugares y momentos apropiados para usarlos.
Vinculación	Contenido	PDA
Lenguajes	Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas y con la naturaleza, a través de diversos lenguajes.	Comparte su experiencia estética con sus pares, al mencionar lo que le gusta, disgusta, lo que le provocan ciertos colores, formas, figuras, rostros, sonidos, posturas, entre otros elementos de las manifestaciones artísticas y culturales de su comunidad u otros lugares
Saberes y pensamiento científico	El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamiento o recorridos.	Establece relaciones de orientación y direccionalidad al interactuar y desplazarse en su entorno (hacia, desde, atrás, arriba, da vuelta).
De lo humano y lo comunitario	Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.	Identifica que la lengua que habla, las costumbres familiares y el lugar donde vive contribuyen a la formación de su identidad y pertenencia a una comunidad en la que participa y colabora.

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje basado en problemas <p>Esta metodología orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula.</p>
PROBLEMÁTICA	Fomentar el sentido de identidad y pertenencia a la comunidad
CIERRE DE PROYECTO	Stand de símbolos patrios
EJES ARTICULADORES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interculturalidad crítica ➤ Pensamiento crítico
ACTIVIDADES PERMANENTES	
<p>Activación física viernes 16 de febrero: Se utilizarán 3 canciones para iniciar el día “soy una taza”, “hola, hola, hola, ¿cómo estás?” y “soy una serpiente”</p> <p>Activación física lunes 19 al viernes 23 de febrero: Se utilizarán canciones que los alumnos hayan elegido el día viernes 16 que consideren que representan a México:</p> <p>Fecha: Se colocará la fecha en el pizarrón de acuerdo con lo que los alumnos vayan contestando (se van a orientar sus respuestas).</p> <p>Pase de lista: Se colocará una bandera en el pizarrón y se realizarán círculos de color verde, blanco y rojo con los nombres de los alumnos para que pasen a buscarlo y colocarlo donde corresponde.</p> <p>Salidas al baño: Se llevarán dos papeles de baño envueltos en una bolsa de plástico, llamados señor Rollín y señora Rollina, cada que un alumno vaya al baño tendrá que tomar a señor Rollín o a señora Rollina y colocarlo en su lugar para que sus compañeros sepan que ellos están en el baño.</p>	
<p>NO. DE SESIÓN Y FECHA: sesión 1, <u>viernes de febrero de 2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 🚦 Lectura individual, tomarán un libro de biblioteca, saldremos al patio a leerlo, ya en el aula 3 compañeros pasarán a contar de que trato. <p>1. Presentemos: Plantea la reflexión inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> 🚦 El día jueves 15 se realizará a la hora de salida una pequeña encuesta a los padres de familia, donde se les preguntarán cosas relacionadas a los símbolos patrios ¿Conoce cuáles son los símbolos patrios? ¿Cuál es el orden de los colores de la bandera? ¿De cuántas estrofas se compone el himno nacional? ¿Podría cantarme una parte del himno nacional? ¿Cuál es el escudo de la bandera? ¿Cuándo es el día de la bandera? 🚦 De acuerdo con sus respuestas, se creará una narrativa sobre los símbolos patrios y nuestra identidad, la cual se les irán contando a los alumnos al iniciar la clase, durante la narrativa se irán creando cuestionamientos a los alumnos, 	<p>Recursos didácticos</p> <p>Lona del escudo nacional y de la bandera</p> <p>Pedir que investiguen sobre los símbolos patrios</p> <p>Video sobre los símbolos patrios</p> <p>Fichas de los símbolos</p> <p>Hojas blancas</p>

<p>así mismo se tomarán todas las participaciones y dudas que les vayan surgiendo a los estudiantes, para rescatar sus aprendizajes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Posterior a eso preguntará a los niños ¿Saben que se celebra el 24 de febrero?, y se comentará con ellos sobre la celebración, después se presentará a los alumnos los tres símbolos patrios a través de imágenes y audio (escudo nacional, bandera e himno nacional) ✚ Luego se cuestionará a los alumnos ¿Los han visto / escuchado? ¿Dónde? ¿Qué son? ¿Para qué nos sirven? ¿Qué representan? Entre otras preguntas que vayan surgiendo en el momento. ✚ Se pedirá que en casa investiguen algo sobre los símbolos patrios, pueden traerlo en un dibujo o como ellos prefieran. <p>2. Recolectemos: Exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Posteriormente iremos a biblioteca y se les presentará un video sobre los símbolos patrios https://www.youtube.com/watch?v=UDuh-81xf5A ✚ Regresaremos al salón y se pedirá participación de los alumnos de acuerdo con lo que hayan entendido en el video y haciendo una comparación con sus respuestas del inicio. <p>Desayuno y recreo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Una vez en el salón se acomodarán las sillas en círculo y se entregará una ficha de los tres símbolos patrios a cada uno le tocará una ficha diferente y se jugará “ensalada de símbolos”, se dirá la oración “fui a los Estados Unidos Mexicanos y pedí... (escudo nacional, bandera o himno)” una vez que se mencione alguno los alumnos que tengan esa ficha tendrán que pararse y cambiarse de lugar, la maestra ocupará una silla para que alguien se quede parado, quién quede sin lugar tendrá que bailar la pelusa, (se repetirá el juego aproximadamente 10 veces) ✚ Posteriormente se pedirá que realicen un dibujo del símbolo patrio que más haya llamado su atención, una vez terminado se pedirá a 5 alumnos que nos expliquen porque eligieron ese dibujo. ✚ Al concluir se realizará el juego tradicional de la papa caliente, el que pierda tendrá que mencionar una canción que considere que representa a México, para posterior a eso comenzarlas a utilizar en la activación física, donde ellos ayudaran a colocar los pasos, recordando cuales pusieron y el orden 	
<p>NO. DE SESIÓN Y FECHA: sesión 2, <u>lunes 19 de febrero de 2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se pedirá que, por día, cada número de lista escoja un libro que quieran escuchar, la docente lo leerá en voz alta para 	<p>Recursos didácticos Video sobre el</p>

<p>todo el grupo, (los alumnos tendrán que estar en media luna), posteriormente se cuestionará a los alumnos sobre lo que trato el texto para observar sus niveles de atención.</p> <p>3. Formulemos el problema: Determina con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidad de los alumnos en torno al mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se preguntará a los alumnos ¿Recuerdan que vimos ayer? ¿Qué personajes de la historia no sabían cuáles eran los símbolos patrios? ¿Es importante que conozcamos los símbolos? ¿Por qué? ¿Quién recuerda cuáles son?, entre otras preguntas que surjan en el momento, se otorgará la participación a los alumnos. ✚ Posteriormente se regresarán los dibujos que realizaron el día anterior, fortaleciendo por qué se eligió ese símbolo. <p>4. Organicemos la experiencia: Plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación para argumentar una posible solución al problema planteado</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Después de las respuestas se preguntará ¿Qué les gustaría saber de los símbolos patrios? En el pizarrón se irán colocando las aportaciones de los alumnos y se irán orientando para así desarrollar las actividades pertinentes. ✚ Posteriormente se cuestionará ¿Qué se dejó de tarea? ✚ Se otorgará la palabra a algunos alumnos que quieran participar sobre lo que investigaron en casa sobre los símbolos patrios <p>Desayuno y recreo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Después iremos a biblioteca y se presentará un video sobre la historia del escudo nacional, https://www.youtube.com/watch?v=Jfjx2yx4ztl ✚ Se cuestionará a los alumnos ¿Qué vieron en ese escudo? ¿Qué animales había? ¿De qué color eran? ✚ Al concluir con sus respuestas se les dará plastilina para que moldeen el escudo nacional. <p>Se pedirá al grupo que investiguen sobre la historia del escudo nacional</p>	<p>escudo nacional Plastilina Pedir que investiguen la historia del escudo nacional</p>
<p>NO. DE SESIÓN Y FECHA: sesión 3, <u>martes 20 de febrero de 2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se pedirá al segundo de la lista que elija un libro para leer a todos los alumnos, posteriormente se cuestionará sobre lo que trato el cuento. <p>5. Vivamos la experiencia: Guiar a los alumnos a una indagación de corte documental y/o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ De acuerdo con las actividades retomadas de las participaciones de los alumnos se seguirá trabajando con el escudo nacional, por lo tanto, este apartado se quedará en 	<p>Pedir que investiguen sobre la evolución de la bandera Escudo Sal Pegamento Escudo grande Papel china</p>

<p>blanco, hasta concluir con el día lunes 19; así mismo dando seguimiento al momento 4 “organicemos la experiencia”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se rescatarán las participaciones sobre el escudo nacional, posteriormente se trabajarán las actividades que ellos hayan decidido sobre este símbolo. ✚ Se entregará una hoja con el escudo nacional, sal, acuarelas y pegamento, con un hisopo colocarán el pegamento, intentando no salirse de la línea, al terminar con las acuarelas tendrán que pintar la sal (debe de ser de acuerdo con los colores del símbolo). ✚ Clase de educación física <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comenzará realizando un calentamiento (moviendo la cabeza, los hombros, las muñecas, los brazos, la cintura, las rodillas, los pies) 2. Posteriormente se entregará un globo a cada alumno y realizaremos diferentes actividades con el globo, de una esquina a otra (aventarlo hacia arriba y cacharlo, aventarlo, aplaudir y cacharlo, aventarlo, dar un giro y atrapararlo, colocarlo entre las rodillas y caminar sin que se caiga) 3. El globo tendrá amarrado un listón, para que se lo puedan colocar en el pie (con ayuda de la docente) Una vez que lo tengan todos amarrados, tendrán que correr por todo el patio y evitar que les rompan su globo, pero intentando romper los de los demás, cuando vayan perdiendo se irán saliendo y sentando en la línea verde. 4. Una vez que ya no haya globos inflados, caminaremos por el patio, respirando tranquilamente y buscando la basura de los globos para depositarlos en el bote de basura del salón. <p>Desayuno y recreo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Por equipos de 3 se entregará un símbolo grande, papel china, pegarán los trozos con agua y después de que se hayan secado los quitarán. ✚ Se entregará un memorama de los símbolos patrios por parejas, ellos tendrán que buscar sus pares. 	<p>Memorama de los símbolos</p>
<p>NO. DE SESIÓN Y FECHA: sesión 4, <u>miércoles 21 de febrero de 2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se entregará un libro de manera individual, saldremos al patio a leerlo, y regresaremos al salón para que 3 alumnos nos cuenten de que trato. 5. Vivamos la experiencia: Guiar a los alumnos a una indagación de corte documental y/o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo ✚ Durante esta sesión, la docente cuestionará a los alumnos sobre lo que investigaron acerca de los cambios que ha 	<p>Imágenes de la bandera y sus evoluciones. Bandera grande Aserrín de colores (verde, blanco y rojo) Hoja del rompecabezas</p>

<p>tenido la bandera nacional; asimismo se llevarán imágenes sobre estos cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se mostrará la bandera actual, los alumnos tendrán que observarla bien y posteriormente por participación describirán las características, luego la docente mostrará el cambio de la bandera anterior y ellos tendrán que mencionar ¿Qué fue lo que cambio? Y así con todas las evoluciones ✚ Así mismo, se dejará el espacio para agregar las actividades que se retomaron en el momento 3, con los alumnos. ✚ Previo a esta actividad se dividirá al grupo en 3 y se pedirá que cada equipo traiga aserrín pintado de un color (verde, blanco y rojo) para la realización de una bandera grande que se colocará cerca de la asta de la bandera, ya en el salón la docente llevará una bandera grande en cartulina, donde cada equipo colocará el aserrín correspondiente en su lugar. <p>Desayuno y recreo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Al concluir se entregará un rompecabezas de la bandera, lo colorearán y luego lo recortarán. ✚ Se entregará un memorama de los símbolos patrios por parejas, ellos tendrán que buscar sus pares 	<p>Pedir que investiguen sobre el himno nacional</p>
<p>NO. DE SESIÓN Y FECHA: sesión 5, <u>jueves 22 de febrero de 2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se pedirá al tercero de la lista, que elija un libro para leer en conjunto con sus compañeros, al concluir se cuestionará sobre lo que trato el cuento y sobre lo que entendieron. ✚ Espacio para los honores a la bandera ✚ Vivamos la experiencia: Guiar a los alumnos a una indagación de corte documental y/o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo ✚ Durante esta sesión, la docente cuestionará a los alumnos sobre lo que investigaron acerca de la historia del himno nacional. ✚ Se mostrará un video sobre el himno nacional ✚ Así mismo, se dejará el espacio para agregarán las actividades que se retomaron en el momento 3, con los alumnos. ✚ Posteriormente trabajaremos actividades de orden cerrado mediante imágenes, firmes, paso corto, redoblado, distancia por tiempos, saludar, etc.; posteriormente saldremos al patio a realizarlas. <p>Desayuno y recreo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entregará un sombrero y una pulsera para que la decoren como ellos quieran, posteriormente pasarán con la docente para que les ayude a armarlas. 	<p>Video sobre el himno Imágenes sobre las actividades de orden cerrado Sombrero y pulsera para decorar Fichas de los símbolos</p>

Se darán fichas sobre los símbolos patrios e iremos al salón de ritmos a jugar la vieja Inés.	
---	--

3.Planeación didáctica, tercer ciclo de acción

Título: "Granja Cuidadosa: Fomentando la Atención a través de la Agricultura Sostenible"		
Fase: 2	Grado: 2° "A"	Grupo: Fecha de inicio: martes 27 de febrero de 2024 Fecha de termino: jueves 07 de marzo de 2024
Propósito: Identificar los contextos de los animales para un cuidado de los seres vivos, así como su importancia en su comunidad para su alimentación a través de un proyecto innovador.		
Campo formativo	Contenido	PDA
Saberes y pensamiento científico	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.
Vinculación	Contenido	PDA
Ética, naturaleza y sociedades	Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece construcción una la de conciencia socioambiental.	Convive entorno con su natural, con plantas y animales; expresa lo que percibe y disfruta acerca de ellos.
Saberes y pensamiento científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.
De lo humano y lo comunitario	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.	Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, atendiendo las normas de seguridad.

METODOLOGIA	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
--------------------	--

PROBLEMÁTICA	Reconocimiento de la importancia del cuidado de los animales de la granja en la vida cotidiana
CIERRE DE PROYECTO	Presentación de su establo
EJES ARTICULADORES	➤ Interculturalidad crítica
ACTIVIDADES PERMANENTES	
<p>Activación física martes 27 de febrero al viernes 01 de marzo: Canción “En la granja de Plim, Plim”, “la vaca lola con las vocales” y “La gallinita”</p> <p>Activación física lunes 04 al viernes 08 de marzo: “Cómo los animalitos”, “Los animales hacen” y “La familia dedo de animales”</p> <p>Fecha: Se colocará la fecha en el pizarrón de acuerdo a lo que los alumnos vayan contestando (se van a orientar sus respuestas).</p> <p>Pase de lista: Se mencionará el nombre de los alumnos y pasarán a sacar una ficha (de los animales de la granja) de acuerdo al que les toque tendrán que hacer el sonido que realiza el animal.</p> <p>Salidas al baño: Se llevarán dos papeles de baño envueltos en una bolsa de plástico, llamados señor Rollín y señora Rollina, cada que un alumno vaya al baño tendrá que tomar a señor Rollín o a señora Rollina y colocarlo en su lugar para que sus compañeros sepan que ellos están en el baño.</p> <p>Canción de despedida: Los pollitos dicen</p>	
<p>NO. DE SESIÓN Y FECHA: sesión 1, <u>martes 27 de febrero de 2024</u></p> <p>✚ Se pedirá al que sigue de la lista que elija un libro de su interés para una lectura grupal.</p> <p>Fase 1. Planeación.</p> <p>Momento 1. Identificación</p> <p>✚ Se comenzará con una narración sobre una persona que fue al mercado y compro diversos alimentos, se cuestionará a los alumnos ¿De dónde vienen esos alimentos? ¿Qué productos alimenticios derivados de animales se obtienen de una granja (agricultura y animales)?</p> <p>Momento 2. Recuperación</p> <p>✚ Posteriormente se cuestionará ¿Ustedes tienen mascotas? ¿Qué mascotas? ¿Qué les dan de comer? ¿Podríamos tener un cocodrilo? ¿Por qué si, por qué no? ¿De qué otros animales quisieran saber? Entre otras preguntas que surjan en el momento de acuerdo al interés de los niños. Además, se cuestionará</p> <p>✚ Se colocarán dos cartulinas, una con la palabra “animales domésticos” y otra con la palabra “animales no domésticos”, se entregará un animal por alumno y se pedirá que de acuerdo a lo que ellos consideren se coloque el animal en domestico o no.</p> <p>✚ Al concluir se pedirá que se escojan los animales que ellos crean que pertenecen a la granja.</p> <p>Momento 3. Planificación</p>	<p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartulinas ➤ Animales domésticos y no domésticos ➤ Portarretratos ➤ Fichas de animales de la granja ➤ Hojas de enciclopedia ➤ Café y pinceles <p>Llevarse la hoja e investí gar</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✚ De acuerdo con lo anterior a manera de seminario se hablará con los alumnos sobre los animales de granja, dónde se cuestionará ¿Sabes qué es una granja? ¿Para qué sirven las granjas? ✚ Después de sus participaciones se entregará un portarretratos donde los alumnos tendrán que dibujar su animal favorito de la granja. Al concluir se pedirá la participación de todos para que mencionen que quieren saber de ese animal que dibujaron y a través de que actividades quieren conocerlo. ✚ Clase de educación física <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comenzará realizando un calentamiento 2. Se pedirá que se coloquen en la línea verde, posteriormente caminarán al otro extremo de la línea realizando diferentes caminatas de los animales de la granja. 3. Después de tres vueltas, jugaremos ¿Dónde estás? Se colocarán los alumnos sentados en la línea blanca y cuatro alumnos en el centro del cuadro verde, por parejas se les va a dar una ficha de un animal de la granja (a dos una vaca y a los otros dos una gallina), después se les vendarán los ojos, tendrán que reproducir el sonido del animal que les toco y buscar donde esta su pareja, esto se va a repetir hasta que todos los alumnos pasen. 4. Ya que hayan pasado todos los niños, caminaremos por todo el patio respirando como pancho pantera e inhalando como pancho cualquiera. <p>Desayuno y recreo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Regresando del recreo se mencionará que realizaremos una enciclopedia de los animales de la granja, se mostrará las imágenes a trabajar, cada animal se hará con un material similar al que son realmente, comenzaremos así con el cerdito. ✚ Se entregará una hoja del cerdo, con crayolas colorarán el animal y después se entregará un pincel, café y poquita agua, realizarán una mezcla y tendrán que simular el lodo con eso. ✚ Al terminar iremos al enjuagar el pincel a los lavaderos y regresando se dejará de tarea que investiguen todo sobre ese animal, los papás tendrán que apoyarnos a escribir palabras clave sobre lo que investigaron. (Tarea para el día jueves) 	
<p>NO. DE SESIÓN Y FECHA: sesión 2, <u>miércoles 28 de febrero de 2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se realizará una lectura individual, posteriormente dos compañeros pasaran a contarnos que trata su libro <p>Fase 2. Acción Momento 4. Acercamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes de los tres tipos de granjas ➤ Video productos derivados de una granja

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les preguntará a los alumnos: ¿han visitado una granja? En lluvia de ideas se irán retomando las participaciones de los alumnos; al terminar la participación, se mostrarán imágenes de las actividades que se realizan en una granja y los tipos de granja que existen (la granja lechera, la granja avícola y la granja de cerdos), así como las funciones que se realizan en cada una de ellas. ✚ Posteriormente, hablaremos de los productos que se obtienen de una granja, para esto, a través de imágenes y video, se les mostrará el procedimiento de cada producto, posteriormente iremos a biblioteca a ver el siguiente video: https://youtu.be/AZ5jgL3qyac “Productos derivados de la granja” ✚ Se les explicara a los alumnos que beneficios nos dan, qué alimentos produce y quiénes son los que están ahí. ✚ Se les mostrarán una lona sobre a la granja, se cuestionará ¿qué se hace en ellas? ¿que producen?, los alumnos deberán mencionar todo lo que observaron relacionado con dicha imagen, así como preguntar ¿has comido alguno de los productos o alimentos de la granja? ¿en su casa hay alguno? <p>Desayuno- Recreo</p> <p>Momento 5. Comprensión y producción</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se formarán 3 equipos y se les proporcionará una cartulina e imágenes, posteriormente pegaran las imágenes según corresponda a la granja que les tocó, formando un cartel. <p>Momento 6. Reconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Al finalizar darán una breve explicación de su cartel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lona de la granja ➤ Cartulina
<p>NO. DE SESIÓN Y FECHA: sesión 3, <u>jueves 29 de febrero de 2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se pedirá al que sigue de la lista que elija un libro de su interés para una lectura grupal. <p>Momento 7. Concreción</p> <p>Fase 3. Intervención</p> <p>Momento 8. Integración</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se preguntará a los alumnos sobre lo que investigaron acerca del cerdito, en plenaria se retomaran las participaciones de todos los alumnos que quieran comentar. ✚ Se mostrará un video sobre los derivados del animal de la granja, regresando platicaremos sobre lo visto, y los alimentos que ellos consumen. ✚ Después se entregará un rollo de cartón de papel higiénico, pintura rosa, limpiapipas rosas y una nariz ✚ Los alumnos crearan su propio cerdito para la construcción de nuestra granja ✚ Jugaremos un juego donde un alumno tendrá que ser el cerdito y los demás números (se entregará una ficha de un número a cada niño, ellos representarán la comida) el cerdito mencionara que cantidad de cereales quiere come y los niños que tengan ese número tendrán que correr, el cerdito atrapara el número y luego ese número se convertirá en cerdito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video derivados del cerdo ➤ Cono de papel, pintura rosa, limpiapipas, nariz ➤ Fichas de números ➤ Ficha de cerdito ➤ Algodón Hoja de la oveja

<p>Desayuno y recreo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Posteriormente se agregarán las actividades que ellos hayan decidido trabajar acerca del puerco. ✚ Se entregará su siguiente hoja para la enciclopedia, sobre la oveja, se les dará algodón y ellos tendrán que pegar bolitas de este sobre él, se dejará de tarea que investiguen todo sobre ese animal y con ayuda de los papás escriban palabras clave de este. 	
<p>NO. DE SESIÓN Y FECHA: sesión 4, <u>viernes 01 de marzo de 2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se pedirá al que sigue de la lista que elija un libro de su interés para una lectura grupal. <p>Momento 7. Concreción</p> <p>Fase 3. Intervención</p> <p>Momento 8. Integración</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se preguntará a los alumnos sobre lo que investigaron acerca de la oveja, en plenaria se retomaran las participaciones de todos los alumnos que quieran comentar. ✚ Se mostrará un video sobre los derivados de la oveja, regresando platicaremos sobre lo visto, y los alimentos o prendas que ellos usan. ✚ Posteriormente se entregará un cono de papel, pintura blanca, algodón y una cara de la oveja. ✚ Al concluir se dividirá al grupo en dos equipos, a cada equipo se le colocará una oveja adelante, la cual tendrá pegamento, se les dará una canasta pompones blancos. ✚ Se formarán y cada uno tendrá que tomar una bola y aventarla a la oveja, se hará a manera de competencia, para ver que equipo acaba con los pompones primero. <p>Desayuno y recreo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Posteriormente se agregarán las actividades que ellos hayan decidido trabajar acerca de la oveja ✚ Se entregará su siguiente hoja para la enciclopedia, sobre el gallo, la gallina, y el pollo se pedirá que saquen su material y ellos tendrán que decorarlos; se dejará de tarea que investiguen todo sobre esos dos animales y con ayuda de los papás escriban palabras clave de este. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cono de papel, pintura blanca, algodón, pegamento, cara de la oveja. ➤ Pompones blancos ➤ Oveja grande <p>Hoja de gallo, gallina y pollo</p>
<p>NO. DE SESIÓN Y FECHA: sesión 5, <u>lunes 04 de marzo de 2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se realizará una lectura individual, posteriormente dos compañeros pasaran a contarnos que trata su libro <p>Momento 7. Concreción</p> <p>Fase 3. Intervención</p> <p>Momento 8. Integración</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se preguntará a los alumnos sobre lo que investigaron acerca del gallo, la gallina y el pollito, en plenaria se retomaran las participaciones de todos los alumnos que quieran comentar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conos de papel ➤ Pintura ➤ Limpiapiapas ➤ Pollito ➤ Huevo de unicel ➤ Conos de huevo ➤ Hoja de caballo <p>Estambre</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se mostrará un video sobre los derivados de esos animales de la granja, regresando platicaremos sobre lo visto, y los alimentos que ellos consumen. ✚ Posteriormente se entregarán conos de papel, a cada alumno le tocará uno de los tres animales mencionados anteriormente ✚ Se cuestionará sobre ¿Qué comen los pollos? ¿Cómo hacemos para cuidarlos? Se llevará un pollito el cual cuidaremos a partir de ese día, todos nos haremos responsables de él, y de acuerdo a como sea su desempeño durante clases, podrán llevárselo a casa. (En caso que no se pueda con uno real, se llevará uno de peluche) ✚ Se dividirá al grupo en dos equipos, y se realizará un juego, los alumnos tendrán que aventar un huevo de unicel a través de un abatelenguas dirigido a un cono de huevos, el primer equipo en insertar todos los huevos, gana. <p>Desayuno y recreo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Posteriormente se agregarán las actividades que ellos hayan decidido trabajar acerca de los tres animales ✚ Se entregará su siguiente hoja para la enciclopedia, sobre el caballo se entregará estambre para que ellos lo decoren; se dejará de tarea que investiguen todo sobre ese animal y con ayuda de los papás escriban palabras clave de este. 	
<p>NO. DE SESIÓN Y FECHA: sesión 6, <u>martes 05 de marzo de 2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se pedirá al que sigue de la lista que elija un libro de su interés para una lectura grupal. <p>Momento 7. Concreción</p> <p>Fase 3. Intervención</p> <p>Momento 8. Integración</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se entregará una hoja donde los alumnos tendrán que identificar el animal de la granja que se encuentra ahí, posteriormente tendrán que colorearlo. ✚ Se preguntará a los alumnos sobre lo que investigaron acerca del caballo, en plenaria se retomaran las participaciones de todos los alumnos que quieran comentar. ✚ Se mostrará un video sobre los derivados de esos animales de la granja, regresando platicaremos sobre lo visto, y los alimentos que ellos consumen. ✚ Posteriormente se entregarán conos de papel, pintura y sus limpiapipas, para la construcción del caballo ✚ Al concluir su caballo, se les dará un laberinto, donde tendrán que encontrar ellos el camino correcto, se les entregara un poco de plastilina y con círculos de plastilina irán marcando el camino. ✚ Clase de educación física <p>Desayuno y recreo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Posteriormente se agregarán las actividades que ellos hayan decidido trabajar acerca del caballo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de animal ➤ Conos de papel, pintura, limpiapipas ➤ Plastilina ➤ Laberinto ➤ Hoja de vaca <p>Pintura negra</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se entregara su siguiente hoja para la enciclopedia, sobre la vaca se entregará pintura para que ellos lo decoren; se dejará de tarea que investiguen todo sobre ese animal y con ayuda de los papás escriban palabras clave de este. 	
<p>NO. DE SESIÓN Y FECHA: sesión 7, <u>miércoles 06 de marzo de 2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se pedirá al que sigue de la lista que elija un libro de su interés para una lectura grupal. <p>Momento 7. Concreción</p> <p>Fase 3. Intervención</p> <p>Momento 8. Integración</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se preguntará a los alumnos sobre lo que investigaron acerca de la vaca, en plenaria se retomaran las participaciones de todos los alumnos que quieran comentar. ✚ Se mostrará un video sobre los derivados de esos animales de la granja, regresando platicaremos sobre lo visto, y los alimentos que ellos consumen. ✚ Posteriormente se entregarán conos de papel, pintura y sus limpiapipas, para la construcción de su vaca ✚ Se llevarán 3 cajas de cartón, simulando las vacas, con ayuda de ellos pintaremos las vacas de blanco y con sus manitas se marcarán las manchas de la vaca ✚ Al concluir se colocarán unos guantes, simulando las ubres, dentro de ellas se colocará leche, para que ellos puedan ordeñarla. <p>Desayuno y recreo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Posteriormente se agregarán las actividades que ellos hayan decidido trabajar acerca de la vaca ✚ Al terminar realizaremos queso, con leche y limón. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cono, pintura, limpiapipas. ➤ Cajas de cartón ➤ Guantes ➤ Leche <p>Limón</p>
<p>NO. DE SESIÓN Y FECHA: sesión 8, <u>jueves 07 de marzo de 2024</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se realizará una lectura individual, posteriormente dos compañeros pasaran a contarnos que trata su libro <p>Momento 9. Difusión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se entregará una hoja de los animales de la granja, los alumnos tendrán que colorearla e identificar cuantos animales hay de cada uno. ✚ Se colocará al grupo en un círculo y se realizarán comentarios sobre lo que estuvimos trabajando durante el proyecto ✚ Se dividirá al grupo, de acuerdo al animal que ellos hayan elegido, (se debe de tener todos los animales para poder explicarlos) ✚ Ya por equipos, hablaremos sobre lo que saben de cada animal (únicamente del que les toco) <p>Desayuno y recreo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Regresando, acomodaremos nuestro establo, se colocarán ceras echas de cartón, tierra y aserrín verde dentro de ella, para simular nuestra granja, posteriormente con cuidado, todos los alumnos acomodarán los animales que estuvimos haciendo durante el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ese día todos los alumnos tendrán que llevar la enciclopedia, engargolada. ➤ Hoja de granja y números ➤ Establo

✚ Se pedirá la participación de los alumnos de 2° D para que pasen a escuchar la exposición de los alumnos, podrán observar la granja y sus enciclopedias realizadas por los niños.

Momento 10 y 11. Consideraciones y avances

✚ Ya que los alumnos hayan presentado su trabajo, platicaremos sobre la importancia de su trabajo, ¿Qué aprendieron? ¿Para qué nos sirve saber esto? ¿Cuál es la importancia de conocer sobre la granja? En vinas, platicaran sobre que fue lo que más les gusto de esta actividad, que no les gusto o que se les dificulto.

4. Validación de entrevistas

INSTRUMENTO VALIDADO EN QUANTO
A PERTINENCIA Y ADECUACIÓN 26/01/2024
DRA. [REDACTED] (Firma)

Estrategias para favorecer la atención

Objetivo general de la investigación:

- Explicar las estrategias docentes implementadas por las educadoras para favorecer la atención en niños de tercer grado de Educación Preescolar.

Objetivos específicos de la investigación:

- Identificar las estrategias que implementan las docentes para favorecer la atención en niños de tercer grado de educación preescolar.
- Diseñar estrategias docentes centradas en el alumno para favorecer la atención en niños de tercer grado de educación preescolar.
- Valorar que estrategias docentes implementadas para favorecer la atención en niños de tercer grado de educación preescolar han resultado efectivas.

Instrucciones: La entrevista tiene una duración de 20 minutos, las respuestas obtenidas serán empleadas exclusivamente con fines educativos, no existen respuestas correctas o incorrectas ya que todas abonan a la comprensión del tema motivo del estudio, cabe señalar que se resguardará la confidencialidad y el anonimato de los entrevistados, por motivos de organización y sistematización de información se grabará el audio. ¿Está de acuerdo?

La importancia de validar los instrumentos en la investigación cualitativa permite al investigador tener certeza de lo que se recaba mediante los diferentes instrumentos, uno de ellos, es la entrevista semiestructurada ya que permite una cierta libertad y adaptabilidad durante la conversación, lo que facilita la obtención de información detallada y contextual, por tal motivo se autorizará a través de la **pertinencia**, esta es la relación que tiene hacia el objetivo general o a la pregunta de investigación que persigue el objeto de estudio y con la **adecuación**, esta debe estar dirigida a los sujetos o informantes claves del estudio en cuestión, por lo que se le solicita marque del 1 al 5 según el grado de pertinencia y adecuación que tenga cada una de las preguntas, donde el 1 es el nivel más bajo y 5 el más alto.

Propósito: Validar el instrumento sobre los conceptos de estrategias y atención en Educación Preescolar desde la apreciación de expertos.

Propósito de la entrevista: Recabar información sobre las estrategias que utilizan los docentes en el nivel preescolar y la percepción que tienen sobre la atención en niños de 3 a 6 años.

Estrategias docentes

De acuerdo con Díaz (como se citó en Flores et al., 2017) las define como: "procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido" (p. 13)

1. ¿Qué entiende usted por estrategia docente?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones: Solo eliminar el "Usted" para la redacción.									

2. ¿Qué estrategias docentes utiliza usted para favorecer la atención en el aula?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

3. ¿En qué criterios, características o aspectos educativos se basa para elegir estas estrategias?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

4. ¿Considera que las estrategias docentes que utiliza son las adecuadas para obtener aprendizajes significativos en sus alumnos? ¿Por qué?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

5. ¿Cuáles son las estrategias docentes que ha encontrado más efectivas para trabajar con sus alumnos?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

Atención en el preescolar

La atención según García (2007) "es el mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica". (p. 24)

6. ¿Qué entiende por atención?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

7. ¿Cómo definiría la atención externa y la interna?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

8. ¿Cómo definiría la atención selectiva?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

9. ¿Cómo definiría la atención auditiva?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

10. ¿Cómo definiría la atención global?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

11. ¿Cómo definiría la atención concentrada?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

12. ¿Cómo definiría la atención sostenida?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

13. ¿Cómo definiría la atención voluntaria e involuntaria?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

14. ¿Cómo definiría la atención consciente e inconsciente?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

15. ¿Qué estrategias utilizan las docentes para favorecer la atención en el aula?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

16. ¿Qué acciones realiza cuando sus alumnos se dispersan?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

17. ¿Cómo planifica y estructura su tiempo para mantener la atención en los niños?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

18. ¿Qué situaciones son las más frecuentes durante la clase que contribuyen a la falta de atención del niño preescolar?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:									

5. Guion de observación

Estrategias para favorecer la atención

Instrucciones: La observación tiene una duración de 20 minutos, las respuestas obtenidas serán empleadas exclusivamente con fines educativos, todas abonan a la comprensión del tema motivo del estudio, cabe señalar que se resguardará la confidencialidad y el anonimato de los entrevistados. ¿Está de acuerdo?

Propósito del guion de observación: Recabar información sobre las estrategias que utilizan los docentes en el nivel preescolar y la percepción que tienen sobre la atención en niños de 3 a 6 años.

Nombre de la docente:	[Redacted]
Grado académico:	Licenciatura EP
Años de servicio:	26 años
Estrategias docentes De acuerdo con Díaz (como se citó en Flores et al., 2017) las define como: "procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido" (p. 13)	Observaciones
Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajó con un cuento para integrar a todos.
Estrategias que utiliza durante la clase	<ul style="list-style-type: none"> - Con aplausos después de la participación
Como motiva a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo cuando lo requirieren - Menciona su nombre para que participen
Material didáctico que emplea durante las clases	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas

<p>Recursos didácticos, experiencia y atención del niño durante y después de la implementación (questionamientos, ideas, interpretación del niño)</p>	<p>- La maestra comienza contando sobre su identidad, posteriormente se van pasando de uno en uno a participar, en ocasiones hay alumnos que se dispersan, pero la mayoría tiene buen tono de voz así que atrae la atención.</p>
<p>Las estrategias que se utilizan favorecen la atención en los estudiantes</p>	<p>- Solo en 2 ocasiones levanto la voz para que hicieron caso y como en y para que guardarán silencio sin embargo siempre hablo modulando la voz y los alumnos estaban atentos.</p>
<p>Como se manifiesta el niño con las actividades</p>	<p>Al inicio están la mayoría ordenados y al pendiente del trabajo, después de el tercer participante se dispersan un poco, pero se vuelve a atraer su atención, ya que también quieren pasar.</p>
<p>Como son las actividades que aplica la docente</p>	<p>- Actividades acorde al nivel de desarrollo de los alumnos, escritura, dibujo, exposición.</p>
<p>Atención en el preescolar La atención según García (2007) "es el mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica". (p. 24)</p>	

Tipos de atención que se favorece la educadora durante la clase	<ul style="list-style-type: none"> ▷ Selectiva ▷ Sistemática ▷ Concentrada
Tipos de atención en el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ▷ Selectiva ▷ Global (3) ▷ Consciente (12)
Como son las consignas que emplea la educadora	<p>Son consignas cortas y con ejemplos para mayor claridad.</p>
Acciones que se utilizan cuando los alumnos se dispersan	<ul style="list-style-type: none"> ▷ Cantar "1, 2, 3" ▷ Alzar la voz para llamar su atención
Organización de los tiempos	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades cortas
Qué situaciones son las más frecuentes durante la clase que contribuyen a la falta de atención del niño preescolar	<ul style="list-style-type: none"> - Pasar a varios niños a portar cibar sobre lo mismo. - No terminar aún el trabajo - Sentarse con los amigos.

6. Carta de entrada al campo

Chimalhuacán, Estado de México, 06 de noviembre de 2023

Lic. [Redacted]

Director del Preescolar [Redacted]

Chimalhuacán.

PRESENTE

Estimada director:

Se suscribe Fernanda Yuritsy Trejo Rosales [Redacted] docente en formación del séptimo semestre de la licenciatura en educación preescolar en la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, se dirige a usted primeramente para saludarle y reconocer la enorme labor dentro de la institución que dignamente dirige.

Aprovecho la ocasión para mencionarle que dentro del proceso formativo de las escuelas Normales se realiza una investigación educativa como fase final para la obtención del grado de Licenciada en Educación Preescolar, por tal motivo se le solicita autorización para desarrollar la investigación titulada "Estrategias docentes para favorecer la atención en niños de segundo grado de Educación Preescolar" que tiene como objetivo general explicar las estrategias docentes implementadas por las educadoras para favorecer la atención en niños de segundo grado de Educación Preescolar, que se llevará a cabo durante el séptimo y octavo semestre durante las jornadas de práctica que nos convocan en su preescolar, no dudando la atención a la presente queda de usted.

Atentamente



Fernanda Yuritsy Trejo Rosales

Recibi:

Profr. [Redacted]

