

# La planeación en el aula una propuesta de mejora en la comprensión lectora

*Informe de prácticas profesionales*

**Autor:** Luis Angel Santana Porcayo  
Escuela Normal de Tejupilco “Profesor Lauro Rendón Castrejón”  
15ENL0028L  
Tejupilco, México  
01 de julio de 2024





GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
MÉXICO



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Subsecretaría de Educación Superior y Normal

Dirección General de Educación Normal

Subdirección de Escuelas Normales

Escuela Normal de Tejupilco

“Profesor Lauro Rendón Castrejón”

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

# ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO

## “PROFESOR LAURO RENDÓN CASTREJÓN”



### INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

## LA PLANEACIÓN EN EL AULA UNA PROPUESTA DE MEJORA EN LA COMPRESIÓN LECTORA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TELESECUNDARIA

PRESENTA

**LUIS ÁNGEL SANTANA PORCAYO**

ASESOR

**MTRO. HUGO CÉSAR SÁNCHEZ ARAUJO**

TEJUPILCO, MEX.

JULIO, 2024



Tejupilco, Estado de México, Km 1 Carretera Tejupilco-Amatepec, C.P. 51400.

Tel: 01 (724) 26 7 02 62, C.C.T. 15ENL0028L.

Correo electrónico: normaltejupilco@edugem.gob.mx

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
<b>CAPITULO I: “PLAN DE ACCIÓN”</b>	
<b>1.1 AUTODIAGNÓSTICO.....</b>	<b>7</b>
1.1.1 Contextualización .....	12
1.1.2 Contextualización social .....	12
1.1.3 Contextualización Institucional .....	13
1.1.4 Contextualización Áulica.....	14
<b>1.2 SITUACIÓN DESEABLE.....</b>	<b>15</b>
<b>1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>1.4 OBJETIVOS .....</b>	<b>16</b>
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos .....	17
<b>1.5 ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....</b>	<b>17</b>
1.5.1 Paradigma sociocrítico. ....	17
1.5.1 Enfoque cualitativo.....	19
1.5.2 Método investigación-acción.....	19
1.5.3 Técnicas e instrumentos de investigación .....	21
1.5.4 Observación participante.....	21
1.5.5 La fotografía.....	22
1.5.6 Diario .....	23
<b>1.6 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>23</b>
1.6.1 Planeación.....	23
<b>1.6.2 Proyectos de intervención .....</b>	<b>27</b>
1.6.2.1 Componentes de la Planeación Didáctica .....	27
1.6.2.2 Objetivos .....	27
1.6.2.3 Contenidos .....	28
1.6.2.4 Estrategias .....	28
1.6.2.5 Evaluación.....	28
1.6.2.6 Recursos .....	28
1.6.2.7 Definición de Objetivos .....	29
1.6.2.8 Selección de Contenidos .....	29

1.6.2.9 Estrategias de enseñanza .....	29
1.6.3.1 Evaluación del Aprendizaje.....	30
1.6.3.2 Recursos para el Aprendizaje .....	30
1.6.3.3 Datos Generales .....	31
1.6.3.4 Objetivos de Aprendizaje .....	31
1.6.3.5 Contenidos .....	31
1.6.3.6 Estrategias de Enseñanza.....	31
1.6.3.7 Evaluación del Aprendizaje.....	31
1.6.3.8 Recursos .....	31
1.6.3.9 Secuencia de Actividades .....	31
1.6.4.1 Evaluación y Retroalimentación .....	32
1.6.4.2 Adaptaciones y Ajustes.....	32
1.6.4.3 Comprensión Lectora .....	32
1.6.4.4 Habilidades Lingüísticas .....	33
1.6.4.5 Comprensión auditiva .....	35
1.6.4.6 Expresión escrita .....	35
1.6.4.7 Micro habilidades lingüísticas .....	36
1.6.4.8 Desarrollo de habilidades lingüísticas .....	36
1.6.4.9 Importancia de las habilidades lingüísticas.....	36
1.6.5.1 Micro habilidades lingüísticas .....	37
1.6.5.2 Desarrollo de habilidades lingüísticas .....	37
1.6.5.3 Como influye el contexto en el aprendizaje del alumno .....	38
1.6.5.4 La importancia de la comprensión lectora en la vida personal y académica. .....	39
1.6.5.5 La importancia del material didáctico en el aprendizaje del alumno. ....	42
1.6.5.6 Estrategias de Comprensión Lectora.....	43
1.6.5.7 Las estrategias de comprensión lectora más importantes son las siguientes: .....	44
1.7 PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.....	44
<b>CAPÍTULO II: DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA</b>	
2.1 ESTRATEGIA I: LECTURA ESTRATÉGICA .....	47
2.1.1 Planificación.....	47

Acción 1: .....	47
Acción 2 .....	47
2.1.2 Desarrollo y Reflexión de la Práctica .....	48
2.1.3 Evaluación de la Competencia .....	51
<b>2.2 ESTRATEGIA II: LECTURA ACTIVA CON PREGUNTAS ESTRATÉGICAS .....</b>	<b>52</b>
2.2.1 PLANIFICACIÓN.....	52
<b>ESTRATEGIA II: Lectura Activa con preguntas estratégicas .....</b>	<b>52</b>
Acción 1 .....	52
Acción 2: .....	52
2.2.2 Desarrollo y Reflexión de la Practica .....	53
2.2.3 Evaluación de la Competencia .....	55
<b>CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
3.1 CONCLUSIÓN.....	56
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>59</b>

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se aborda el informe de prácticas profesionales que he, realizado en la Escuela Normal de Tejupilco. A lo largo de este documento, se analiza detalladamente mis experiencias como docente en formación, destacando aspectos relevantes de mi desempeño en el aula y las áreas de oportunidad identificadas durante mi proceso de formación.

En primer lugar, destacó la importancia que le atribuyo a la responsabilidad de ser maestro, evidenciando mi compromiso con el desarrollo integral de mis estudiantes y en mi constante búsqueda de estrategias para mejorar mi práctica docente. A través de un autodiagnóstico reflexivo, reconozco mis áreas de oportunidad y me propongo metas claras para fortalecer mis habilidades pedagógicas.

Asimismo, exploro la motivación que me impulsó a estudiar la carrera de docente, revelando mi pasión por la enseñanza y mi interés en contribuir al aprendizaje de los alumnos. Mi dedicación y entusiasmo por la educación se reflejan en mi compromiso por generar ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos, donde cada estudiante se sienta valorado y motivado a participar activamente en el proceso educativo.

En cuanto a la propuesta de mejora en la comprensión lectora presentada en el informe, se evidencia la planificación detallada de estrategias para fomentar la comprensión y el interés por la lectura en los alumnos. A través de talleres de lectura, actividades de identificación de palabras clave y formulación de preguntas específicas, busco potenciar la habilidad lectora de mis estudiantes y promover un aprendizaje significativo en el aula.

En resumen, este trabajo ofrece una visión integral de mis experiencias como docente en formación, resaltando mi compromiso con la enseñanza, mi constante búsqueda de mejora y mi enfoque en promover ambientes de aprendizaje enriquecedores para todos los estudiantes.

## **CAPITULO I: “PLAN DE ACCIÓN”**

### **1.1 AUTODIAGNÓSTICO**

Ser maestro es una responsabilidad más allá de solo sentarse detrás de un escritorio y transmitir conocimientos a través del uso del pizarrón o de la explicación, se trata de asumir la responsabilidad que tienes con la sociedad de formar mujeres y hombres de bien que sumen a la sociedad y no que le resten, tener en consideración que detrás de cada alumno están los padres de familia que ponen en tus manos el futuro de sus hijos, sacrificando de ellos para darles una vida mejor, viendo en ti un rayo de esperanza para que sus hijos sean personas preparadas, informadas, cultas y con un mejor futuro que el de ellos.

Decidí estudiar la carrera de docente en un principio porque, mis familiares y amigos me decían que ser maestro era tener un trabajo seguro un sueldo seguro y seguro de vida y que además ser maestro es fácil solo es decirle a los alumnos qué hacer y tú sentarte en el escritorio todo el día solo a calificar los trabajos de los alumnos y también me decían que se me iba a facilitar mucho conseguir trabajo porque mis papás son maestros y ellos me podían conseguir una plaza más rápido y cerca de mi casa y con esa idea entre a la escuela normal durante el primer año y como mi primer año fue de manera virtual y no tuve ese acercamiento cara a cara con mis maestros pues seguía pensando lo mismo porque solo nos explicaban lo que teníamos que hacer y mandábamos el trabajo y no había una relación alumno – docente, docente – alumno y pues seguía pensando eso además como mis primeras prácticas de observación fueron virtuales pues tampoco tuve ese acercamiento con los niños y seguía en lo mismo hasta el segundo año cuando tuve prácticas de conducción y por fin tuve ese acercamiento con los alumnos y pude percatarme que el trabajo de un docente no es solo explicar y calificar si no también el de ser un guía para el alumno porque los alumnos ven en ti un modelo a seguir porque tú te conviertes como en su padre durante las seis horas que marca la jornada laboral.

El documento que rige mi proceso de formación es el plan de estudios de la licenciatura en enseñanza y aprendizaje en telesecundaria 2018, el cual tiene un enfoque basado en competencias esto quiere decir que el egresado tiene que adquirir

habilidades, destrezas y conocimiento que le ayuden a desenvolverse de una manera adecuada en cualquier contexto.

Las competencias genéricas son las que todos tenemos que desarrollar como lo son las habilidades, destrezas y aptitudes que ayudan a las personas a desarrollarse en cualquier ámbito en el que este se encuentre. Durante estos tres años he desarrollado un pensamiento más reflexivo haciendo una reflexión comparando mi practica desde un punto de vista teórico y práctico, esta misma comparación me ha ayudado a mejorar mi práctica, atendiendo las áreas de oportunidad que tengo y puliendo aún más mis fortalezas.

Así mismo, he fortalecido el hábito de la autonomía para poder capacitarme en los contenidos temáticos donde he presentado mayores áreas de oportunidad en cuanto al dominio y didáctica de los mismos. No obstante, dentro del aula he desarrollado proyectos que impliquen el involucramiento de varios colaboradores.

A su vez, siempre fue de mi interés incluir el uso de las tecnologías en el desarrollo de las clases que he impartido, puesto que, durante el recorrido de mi formación, he asimilado que el docente no siempre debe depender del libro de texto teniendo presente que este mismo, no es más que solo una propuesta pedagógica.

Las competencias profesionales, son un conjunto de habilidades propias de una actividad o trabajo en específico, involucran también conocimientos que fueron propios de la misma, las competencias profesionales las he ido fortaleciendo durante la formación inicial mediante las Prácticas Profesionales y la revisión de los cursos, adquiriendo más experiencia para desempeñar el trabajo de la mejor manera.

A lo largo de la formación como docente, he enfrentado a diversos retos al momento de dirigir las clases frente a grupo. Reconozco que como todo ser humano tuve áreas de oportunidad en las cuales, he tomado acciones al respecto para mejorar en la medida de lo posible y tener un mejor desarrollo de las mismas.

Argumentando los avances que he presentado respecto a la competencia “Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos

curriculares de los planes y programas de estudio vigentes”. Mi experiencia en prácticas me ha permitido mejorar en adaptar los contenidos de la telesecundaria según las características de los alumnos y los contextos específicos. He aprendido a ser creativo al enfrentar diversos desafíos educativos, modificando mis enfoques pedagógicos y aprovechando los recursos disponibles. Estas adaptaciones han resultado en un aumento en la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes, reforzando mi convicción en la importancia de esta habilidad en mi desarrollo profesional.

Respecto a la competencia “Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional”. He mejorado mi sistema de evaluación gracias a los consejos recibidos de mis titulares durante mis prácticas. Ahora considero criterios específicos para evaluar aspectos como ortografía, comprensión lectora, producción de textos y resolución de problemas matemáticos, entre otros. Generalmente he utilizado la lista de cotejo para evaluar de una forma continua los procesos de enseñanza de los estudiantes, sin embargo, he usado rúbricas para evaluar el trabajo colaborativo, en pares o trinas. La Escuela Normal de Tejupilco desempeña un papel esencial en la formación de futuros docentes, brindando herramientas para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva formativa. Al centrarse en este enfoque, los estudiantes aprenden a analizar críticamente su práctica profesional, identificar áreas de mejora y aplicar estrategias pedagógicas efectivas. De esta manera, la Normal no solo prepara a los docentes para impartir conocimientos, sino que también los capacita para ser agentes de cambio en el aula, promoviendo un aprendizaje significativo y continuo.

Respecto a la competencia “Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes”. Durante mis prácticas, me esforcé por crear ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos donde mis alumnos se sintieran seguros y motivados para participar plenamente en el proceso educativo. Fomenté un clima de confianza en el aula, alentando a los estudiantes a plantear preguntas y expresar sus ideas libremente. Para promover la inclusión, implementé estrategias que garantizaran que todos los alumnos se sintieran valorados y respetados. Por ejemplo, asigné actividades grupales donde los estudiantes tuvieran la

oportunidad de trabajar juntos y aprender unos de otros. Además, estuve atento a cualquier señal de exclusión entre los alumnos, interviniendo de manera oportuna para fomentar la empatía y el respeto mutuo. En resumen, mi enfoque fue crear un ambiente donde cada estudiante se sintiera parte de la comunidad educativa y tuviera la oportunidad de desarrollarse integralmente.

Por otro lado, hablando de la competencia “Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes”. En cuanto a la competencia de utilizar la innovación en mi práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes, he experimentado mejoras significativas. Inicialmente, durante mis primeras prácticas, mi enfoque se limitaba a utilizar los videos proporcionados en el libro de texto. Sin embargo, con el tiempo, he ampliado mi repertorio de recursos y ahora no solo me limito a esos videos. He creado material adicional, como presentaciones interactivas, juegos educativos en línea y actividades prácticas en el aula, que complementan y enriquecen la comprensión de los temas por parte de los alumnos. Por ejemplo, he desarrollado una aplicación de aprendizaje basada en el tema actual del curso, que permite a los estudiantes explorar conceptos de manera interactiva y autónoma. Esta inclusión de material innovador ha demostrado ser efectiva para mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes, así como su comprensión de los contenidos.

En cuanto a la competencia “Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista”. He tratado de dirigirme con respeto hacia mis alumnos y docente titular cuidando mucho mi vocabulario y mi forma de expresarme hacia ellos, además respetando su religión, preferencias sexuales y forma de vestir.

En lo que respecta a la competencia “Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la telesecundaria, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.” Es en donde más áreas de oportunidad he presentado, tengo un conocimiento muy escaso respecto los enfoques pedagógicos del programa de estudios 2017 de la educación básica, repercutiendo en el momento de la práctica limitándola en el logro de

aprendizajes al cien por ciento en todas las asignaturas, generando una insatisfacción en mí mismo como docente frente a grupo.

He presentado complicaciones para generar aprendizajes significativos en los estudiantes a pesar de considerar el contexto y sus características, por igual, me he extendido mucho en los tiempos por explicar los contenidos temáticos a los alumnos de una manera detallada que hasta he abusado de la palabra provocando que manifiesten gestos de estrés, aburrimiento, haciendo difícil guiar con eficacia los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, y ahora con este nuevo modelo pedagógico de la nueva escuela mexicana se me hace aún más complicado porque tenemos que vincular las materias entre ellas y desarrollar proyectos por lo que he abusado aún más de la palabra tratando de explicar detalladamente como se tiene que realizar el proyecto.

He notado que mi principal área de oportunidad en todas las materias es la capacidad de generar interés entre mis alumnos y captar su atención durante las clases. Aunque me preparo minuciosamente para mis lecciones y empleo material didáctico para mantener su atención, aún encuentro dificultades para lograrlo.

En la asignatura de español, he identificado una dificultad significativa en relación con la competencia seleccionada para asegurar que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados y presten atención durante las clases. Observo que la mayoría de los alumnos en las diversas escuelas donde he realizado mis prácticas docentes presentan una comprensión lectora y fluidez bajas. Esto se traduce en dificultades para que los niños comprendan las instrucciones durante las actividades, así como reticencia a participar en la lectura en voz alta por temor al ridículo por parte de sus compañeros.

Esta situación impacta negativamente en el desarrollo académico y personal de los alumnos, ya que considero que la lectura es fundamental en la vida cotidiana, tanto para realizar trámites como para acceder al conocimiento y desarrollarse plenamente.

En este contexto, reflexiono sobre cómo abordar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y los Aprendizajes Esperados para ayudar a los estudiantes a superar estas dificultades y mejorar su comprensión lectora. Reconozco la necesidad de centrarme en estrategias pedagógicas que fomenten el interés y la participación de los

alumnos, así como en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador que promueva el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión en todos los estudiantes, independientemente de sus niveles iniciales.

### **1.1.1 Contextualización**

La contextualización abre el espacio en donde se busca el conocimiento desde el lugar que se está investigando, dentro de dicho espacio podemos obtener el conocimiento de acuerdo con lo que nos interesa investigar, podemos buscar conocimientos sobre la cultura de la comunidad, costumbres, filosofías y características en general. A continuación, se describirá la contextualización desde una vista social, institucional y áulica.

### **1.1.2 Contextualización social**

Algo que caracteriza a una comunidad es su cultura, los estilos de vida de los habitantes, conocer las tradiciones que se han heredado por generaciones, las maneras de vestir, conocer expresiones del lenguaje que utilizan, hasta la religión que practican y no menos importante, destacar que la cultura es ese sentido de pertenencia a una comunidad, por lo cual es importante conocer el contexto social para propiciar la enseñanza- aprendizaje.

Fui comisionado a la escuela Telesecundaria OFTV. 0544 “José Vasconcelos”, ubicada en localidad de Lodo Prieto desde el sexto semestre con el propósito de enriquecer mi formación docente trabajando frente a grupo hasta dar por concluido mi servicio social, dicha comunidad se ubica a las afueras de la Ciudad de Tejupilco. La comunidad tiene una altitud de 1200 metros sobre el nivel del mar, estamos hablando de una comunidad con un clima variado, sin embargo, en su mayoría éste es cálido.

El clima de la comunidad ha influido en las actividades económicas predominantes, que incluyen la gastronomía, la agricultura, la ganadería y el comercio. Además, la diversidad de oficios entre los habitantes es notable. La mayoría de las viviendas tienen un carácter humilde, construidas con adobe fresco y tejas, y delimitadas por cercas de maya ciclónica, pero con una gran cantidad de cultivos. Sin embargo, observé que hay pocas casas construidas con materiales diversos, y la mayoría de las viviendas son de una sola planta.

En cuanto al carácter de los habitantes, noté que eran muy amables, de carácter servicial y respetuosas con las visitantes ajenas a su comunidad y como es de esperarse, me percaté de que era muy trabajadores, abiertos a la amistad con un carácter alegre, aunque cabe resaltar que algunos otros habitantes eran de carácter más reservado al diálogo. Regularmente la manera de vestir de los habitantes se acostumbra a utilizar pantalón de vestir con camisa manga larga, el calzado de botas o de huaraches y no pudo faltar el tan característico sombrero de astilla, rasgo tradicional de la región calentana, las mujeres de la comunidad portaban vestidos floreados, faldas largas, el calzado del zapato cerrado, abierto o de huaraches.

En dicha comunidad predomina la religión católica, observé que contaba con su propia capilla en donde las familias de la misma asistían una vez por semana para escuchar la celebración de acción de gracias, aunque algunas otras asistían también a la iglesia que se encuentra en la comunidad de San Miguel Ixtapan, disfrutando de diversas festividades religiosas. Al haberse tratado de una comunidad rural, el espacio se prestaba para celebrar diversas festividades sociales (fiestas de cumpleaños, bodas, XV años, entre otras) de manera constante en los fines de semana, asistiendo varios habitantes a las mismas contemplando el repertorio musical de diversos conjuntos de la región calentana, contratados por los anfitriones de estos eventos.

### **1.1.3 Contextualización Institucional**

La escuela es un espacio que se convierte en un segundo hogar para la comunidad que lo integra, constituye más que un inmueble donde los alumnos se hospedan seis horas diarias adquiriendo conocimientos que facilita el docente frente a grupo, se transforma en un segundo núcleo familiar, un espacio donde el estudiante se forma y el docente enriquece su formación.

La escuela Telesecundaria OFTV. 0544 “José Vasconcelos”, está ubicada en la comunidad que anteriormente se mencionó, para llegar a la institución basta con tomar el transporte colectivo que va de Tejupilco a San Miguel Ixtapan, se encuentra a una distancia aproximada de 100 a 150 metros a pie de la carreta que conecta a Tejupilco - Tlatlaya a mano izquierda con la desviación que va a la comunidad de Juluapan.

El perímetro de la infraestructura está delimitado por maya ciclónica, la misma está integrada por nueve aulas de las cuales tres están destinadas para trabajar con primer grado, dos aulas para segundo grado y tres aulas más para tercer grado, una más está destinada para la dirección escolar. Así mismo cuenta con una plaza cívica, áreas verdes, sanitarios para los alumnos y los maestros, biblioteca. No tiene una tienda escolar, sin embargo, familiares del intendente de la escuela se encargan de vender alimentos durante el receso, así como también, los alumnos encargan sus alimentos en los diferentes establecimientos de comida que se encuentran cerca de la escuela.

Respecto a la organización de los recursos humanos, la directora que está a cargo del plantel, es la Profa. Norma Angelica Subillaga Ugarte, su respectiva planta docente está conformada por ocho docentes frente a grupo. La matrícula que alberga la institución es de 113 alumnos aproximadamente, los grupos no eran muy numerosos, puesto que no excedían de los 15 alumnos por aula.

En las sesiones del Consejo Técnico Escolar, los docentes participan activamente aportando diversas estrategias sobre como apoyar a los alumnos en las áreas donde se requiere una mayor atención. Así como también buscan promover proyectos a nivel institucional involucrando a los alumnos y padres de familia en eventos como la demostración de lo aprendido, vinculación escuela-comunidad, actividades de recreación acuática, entre otras.

De manera general, la escuela cuenta con instalaciones para poder atender a la baja matrícula de alumnos, las aulas tienen equipamiento tecnológico; computadoras para el docente y alumnos, bocinas, proyectores, libros, equipos de laboratorio y educación física, así como los diferentes materiales didácticos que los maestros titulares diseñaron para potenciar el aprendizaje en los alumnos.

#### **1.1.4 Contextualización Áulica**

En el aula donde hice mis prácticas, el grupo de 2º “A” estaba integrado por 15 alumnos, de los cuales 9 eran niños y 6 niñas, todos a cargo del maestro Santiago Ríos Segura. El aula contaba con poco material didáctico, pero disponía de un horno de microondas, una estufa eléctrica, una tetera donde los alumnos ponían café por las mañanas, y un

mueble para trastes como ollas, platos, vasos, tazas y utensilios de cocina, además de una licuadora. También había un librero donde los alumnos colocaban sus cuadernos y libros. Los alumnos se sentaban en filas, con la libertad de organizarse como quisieran, aunque el maestro los cambiaba de lugar si estaban distraídos o platicando.

Los alumnos eran un poco inquietos pero trabajadores, apoyándose mutuamente en los trabajos. Algunos niños destacaban en el dibujo, otros en deportes como el fútbol, y otros en la presentación de trabajos o libros. En general, era un buen grupo, bien organizado y unido.

En cuanto a los saberes previos de los alumnos, observé que tenían una comprensión básica de los conceptos fundamentales, aunque algunos mostraban mayores habilidades en ciertas áreas académicas. Por ejemplo, algunos estudiantes ya poseían una buena comprensión lectora y habilidades matemáticas sólidas, lo que les permitía ayudar a sus compañeros que tenían más dificultades en estas áreas. Esta jerarquía académica ayudó a crear un ambiente colaborativo donde los estudiantes más avanzados podían apoyar a aquellos que necesitaban más ayuda.

En resumen, el grupo de 2º “A” demostró ser una comunidad de aprendizaje colaborativa con una buena dinámica, donde los alumnos aprovechaban sus habilidades individuales para mejorar colectivamente.

## **1.2 SITUACIÓN DESEABLE**

Con el análisis que realicé de mi competencia antes mencionada, he llegado a la conclusión de que mi mayor área de oportunidad es lograr que los alumnos comprendan el tema que estamos trabajando. He observado que la baja capacidad de comprensión lectora de los alumnos impide que entiendan el contenido y, en consecuencia, no alcancen los aprendizajes esperados.

Por ello, trabajaré en mejorar su comprensión lectora mediante talleres de lectura. En estos talleres, los alumnos deberán leer un libro por semana y al finalizar, presentarán una exposición explicando lo que entendieron frente a sus compañeros. Esta actividad no solo mejorará su fluidez lectora, sino que también les ayudará a sentirse más seguros al hablar en público y a retener mejor la información.

Además, implementaré la estrategia del "árbol de la lectura", donde los alumnos podrán visualizar los libros que ellos y sus compañeros han leído, fomentando una competencia sana para ver quién lee más libros al final del ciclo escolar.

Con estas estrategias, espero mejorar la comprensión lectora y la fluidez de los alumnos, facilitando así el trabajo en clase y asegurando que alcancen los aprendizajes esperados. Al comprender mejor lo que leen, los alumnos podrán realizar sus tareas de manera más efectiva y obtener mejores resultados académicos.

### **1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

La comprensión lectora es un componente crucial del aprendizaje que influye directamente en el desarrollo académico de los estudiantes. Entender cómo mejorar esta habilidad es esencial para educadores y pedagogos, especialmente en el contexto de la telesecundaria, donde las herramientas y estrategias pedagógicas deben adaptarse a las necesidades de los alumnos. Las siguientes preguntas de investigación se centran en explorar diversos aspectos relacionados con la enseñanza de la lectura y la efectividad de diferentes métodos y materiales didácticos en la mejora de la comprensión lectora.

1. ¿Qué es la comprensión lectora?
2. ¿Cuáles son las herramientas más efectivas para la enseñanza de la lectura?
3. ¿Qué importancia tiene el uso de material didáctico en los alumnos de telesecundaria?
4. ¿Cuáles son las estrategias que favorecen la comprensión lectora?

### **1.4 OBJETIVOS**

El desarrollo de la comprensión lectora es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes, particularmente en la materia de español. Para abordar esta necesidad, se plantean una serie de objetivos orientados a implementar actividades lúdicas que motiven a los alumnos y mejoren su capacidad de comprensión. Los siguientes objetivos, tanto generales como específicos, buscan establecer un marco claro y efectivo para la mejora de la comprensión lectora en el contexto educativo.

### **1.4.1 Objetivo general**

- Diseñar una planeación didáctica a través de proyectos de intervención sustentada teóricamente para favorecer la comprensión lectora en el nivel telesecundaria.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Analizar los elementos teóricos de la planeación didáctica para diseñar propuestas de intervención.
- Diseñar y aplicar proyectos de intervención didáctica para desarrollar la comprensión lectora

## **1.5 ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

La estrategia metodológica se convierte en un espacio en donde se organizan las técnicas y procedimientos que se pondrán en práctica dentro del contexto a intervenir con la finalidad de recabar en la medida de lo posible la información que se necesitará en la investigación.

### **1.5.1 Paradigma sociocrítico.**

El paradigma de investigación que utilicé fue el paradigma Sociocrítico, ya que consideré fundamental conocer el contexto de la comunidad en la cual los alumnos estaban inmersos. Esto me permitió entender la raíz de sus problemas y realizar un análisis crítico, necesario para diseñar estrategias adecuadas que solucionaran la problemática detectada.

El paradigma socio–crítico se centra en la fusión de la teoría y la practica tiene su centro en la comunidad donde se realiza la intervención, utiliza la crítica que se le hace a la comunidad para detectar las problemáticas que existen, después de esto busca dar solución a dichas problemáticas que existen. Con respecto a esto Alvarado y García ( 2008) mencionan que:

[...]Utiliza la autoreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la

situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica [...]. (pp.190).

Retomo la teoría de Alvarado y García porque define muy detalladamente lo que es el paradigma socio-crítico y considero muy acertada la forma en la que considera que cada individuo debe de descubrir su interés de a través de una crítica interna que debemos de hacer en la comunidad en la que me encuentro realizando mis practicas considero muy relevante realizar un análisis de cada estudiante y buscar una mejoría de la comprensión lectora.

Los principios y características de este paradigma según Popkewitz, (1988 citado en Alvarado y García 2008) son:

- a) Conocer y comprender la realidad como praxis
- b) Unir teoría, integrando conocimiento, acción y valores
- c) Orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano
- d) Proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable (pp. 190).

Retomando la cita anterior, este paradigma requiere de una interacción entre sujeto e investigador para poder lograr que el objetivo de la investigación pueda tener los resultados esperados y la autorreflexión es muy importante debido a que gracias a ella nos podemos dar cuenta de las áreas de oportunidad que estamos teniendo como investigadores.

De igual forma, Popkewitz, (1988 citado en Alvarado y García 2008) describe características de dicho paradigma que a continuación retomo.

- a) La adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa
- b) La aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración.

c) La asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica (pp. 191).

En este paradigma es fundamental comprender el contexto de la comunidad para poder comprender la problemática y también es necesario comprender el comportamiento de los involucrados y observar los cambios, para poder obtener resultado más satisfactorio.

### **1.5.1 Enfoque cualitativo**

Decidí utilizar el método cualitativo porque me interesa conocer más a fondo las habilidades, aptitudes, intereses y debilidades en la comprensión lectora de los alumnos. Este enfoque me permite explorar en profundidad estos aspectos, con el objetivo de potenciar sus habilidades y ayudar a mejorar sus debilidades. En última instancia, busco transformar la realidad educativa de los estudiantes, abordando de manera efectiva sus necesidades individuales y contextuales.

Según Vidal (2009), este método de investigación social exploratorio describe fenómenos percibidos por el investigador y abarca todas las ciencias sociales, tomando en cuenta el entorno de los individuos y su naturaleza (pp. 5).

Este método se caracteriza por su enfoque cualitativo, lo que permite al investigador recopilar datos ricos y detallados sobre las experiencias y percepciones de los individuos. Esto es particularmente útil para estudiar temas que aún no están bien comprendidos o que son difíciles de cuantificar.

### **1.5.2 Método investigación-acción**

La investigación acción la investigación acción es aquella en donde el maestro pone a prueba sus estrategias planeadas, después de ponerlas a prueba son sometidas a la observación en donde el investigador se percata de las áreas de oportunidad que presenta sus estrategias, una vez concluido el proceso de observación se llega a la parte de la reflexión en donde el investigador hace un análisis minucioso de que tan efectivas fueron sus estrategias y en que puede cambiar para mejorarlas es un proceso que se repite constantemente dentro de la práctica docente.

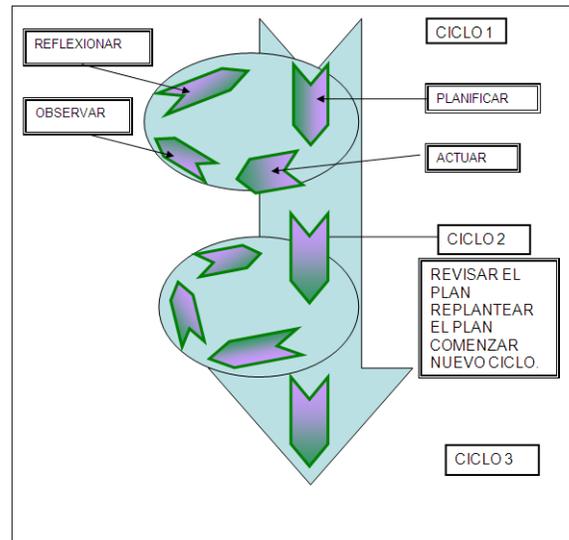
Basándome en Latorre (2005), a modo de síntesis, la investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar (pp. 32). Con lo anteriormente citado he llegado a la conclusión que la investigación acción es un ciclo en el que los maestros nos vemos involucrados para poder mejorar nuestra práctica docente.

El método de investigación con el que trabajé en mi informe es investigación acción, ya que se trata de dar solución a una problemática detectada dentro del contexto escolar. Lomax (1990 citado en Latorre 2005) describe la investigación acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora” (pp. 24).

La cita anterior hace referencia a la investigación-acción, un enfoque que busca una intervención significativa para mejorar la práctica docente. Este método implica un análisis profundo y reflexivo de la propia práctica del docente, donde se identifican áreas de mejora y se desarrollan estrategias concretas para implementar cambios efectivos. Al centrarse en la práctica real en el aula, la investigación-acción permite a los educadores mejorar continuamente sus métodos de enseñanza y promover un ambiente de aprendizaje más efectivo y significativo para los estudiantes.

La investigación-acción, como menciona Latorre (2005), es un enfoque que busca mejorar la práctica docente a través de la reflexión y la acción. Este método implica un proceso cíclico, a menudo representado como un espiral de Kemmis, donde se planifica, se actúa, se observa y se reflexiona sobre la práctica educativa. Al aplicar este ciclo continuo de indagación y acción en el aula, los docentes pueden identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para implementar cambios significativos en su enseñanza.

De esta manera, la investigación-acción no solo promueve el crecimiento profesional del docente, sino que también mejora la calidad del aprendizaje de los estudiantes al adaptar constantemente las prácticas educativas a sus necesidades y contextos específicos.



### 1.5.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Para llevar a cabo el método de la investigación acción es necesario utilizar técnicas e instrumentos que te ayuden a recoger información que te ayude a mejorar tu práctica. La técnica son el conjunto de pasos que se desarrollan para a un resultado deseado y los instrumentos son los recursos que utilizas para reunir información.

A continuación, describo las técnicas e instrumentos que utilizare:

### 1.5.4 Observación participante

La observación participante es la acción en donde el investigador es partícipe dentro de las actividades que están realizando los observados, en donde a través de la interacción el observador realiza sus anotaciones. Guber, (2001) la define como:

una técnica de producción de datos consistente en que el etnógrafo observe las prácticas o “el hacer” que los agentes sociales despliegan en los “escenarios naturales” en que acontecen, en las situaciones ordinarias en que no son objeto de atención o de reflexión por parte de estos mismos agentes ,a la vez que participa en el desarrollo de esas prácticas de diferentes maneras y en distintos grados ,que van desde intervenir

activamente en su ejecución hasta simplemente estar presentes en esos escenarios. (pp. 107)

Por otra parte, la observación participante da seguimiento al comportamiento de cada alumno para poder identificar el desempeño que tiene dentro las actividades y de igual manera para poder identificar algún otro problema que exista centro del aula.

Para llevar a cabo la observación participante, me involucré activamente en las actividades que realizaban los estudiantes, interactuando con ellos y tomando notas detalladas de mis observaciones. Siguiendo la definición de Guber (2001), participé en el desarrollo de las prácticas en el aula, desde intervenir activamente en su ejecución hasta simplemente estar presente en los escenarios naturales donde tenían lugar estas actividades. Este enfoque me permitió obtener una comprensión más profunda del comportamiento de cada alumno y su desempeño en las actividades. Además, me brindó la oportunidad de identificar cualquier problema o dificultad que surgiera en el contexto del aula, facilitando así la elaboración de estrategias para abordar estas situaciones de manera efectiva.

### **1.5.5 La fotografía**

La fotografía me permitió evidenciar y notar acontecimientos que a simple vista no se observan, así como también documentar mis prácticas. García (2010) argumenta que:

La fotografía es un medio para observar y darnos cuenta después de los hechos de los sucesos que acontecieron en el momento, de las expresiones y hasta del ánimo de las personas, es de gran ayuda porque permite hacer un análisis posterior. (pp. 10)

Con este instrumento pretendí tomarlo como evidencia del trabajo que realicé con los alumnos sobre la comprensión lectora y para ir observando el avance que los alumnos iban teniendo.

### **1.5.6 Diario**

Utilice el diario en todas las sesiones para anotar los sucesos más relevantes que sucedieron dentro de la clase, así como también las sugerencias que mi docente titular me fue dando para mejorar mi práctica docente. López y Roger, (2014) mencionan que el diario:

“es un instrumento que permite la reflexión y obliga a observar con detalle los procesos e interacciones más sobresalientes de una clase, tales como las reacciones personales, las preguntas o las observaciones” (pp. 5).

Considero el diario una herramienta necesaria que necesitara para ir tomando nota sobre los avances o dificultades que tuve durante mis prácticas, así como también las fortalezas y debilidades que tengo a la hora de desarrollar mis clases.

## **1.6 MARCO TEÓRICO**

El marco teórico consiste en asumir una teoría que sirva de marco de referencia a todo el proceso de investigación, enlazando el problema con la metodología propuesta y empleada para buscarle una solución. Es en este contexto donde se destacan tres elementos fundamentales: las ideas que otorgan sentido al estudio, la teoría que sirve como marco de referencia y la metodología empleada para abordar el problema y buscar soluciones. Por tanto, el marco teórico no solo establece el contexto teórico en el que se sitúa la investigación, sino que también vincula el problema de estudio con la metodología propuesta, guiando así todo el proceso investigativo hacia la consecución de sus objetivos.

### **1.6.1 Planeación**

La planeación didáctica es el medio a través del cual los docentes plasman las actividades que van a desarrollar durante su clase, así como también el tiempo que está destinada para cada actividad. Peralta, C. (2016).

La planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el

estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente. (pp. 109)

Esta cita de Ascencio Peralta Claudia es muy importante. Destaca que la planeación didáctica es un proceso fundamental para organizar y guiar el proceso educativo de manera significativa y continua. Sirve como modelo para que estudiantes y docentes se enfrenten de manera efectiva a los retos de su vida profesional, cotidiana y docente, respectivamente.

Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente.

Esta definición, que proviene de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 2009, subraya la importancia de la planeación didáctica como un proceso fundamental en la práctica docente. Desde mi experiencia como educador, puedo afirmar que la planeación didáctica no solo es un conjunto de actividades organizadas, sino que también es un arte que requiere creatividad y adaptabilidad. Es el puente entre los objetivos de aprendizaje y las estrategias pedagógicas que utilizo en el aula. Al reflexionar sobre mis propias prácticas docentes, reconozco que una planeación cuidadosa y reflexiva no solo asegura la coherencia y la continuidad en el proceso educativo, sino que también permite la creación de experiencias significativas y relevantes para mis estudiantes.

La planeación didáctica, según Monroy (1998), trasciende la mera organización de actividades al anticipar y dar respuesta a las necesidades tanto de los estudiantes como de las instituciones educativas, en consonancia con las demandas de la sociedad. Desde mi experiencia en el aula, puedo afirmar que la planeación didáctica es mucho más que un conjunto de tareas administrativas; es un proceso dinámico que implica la creación, recreación y transformación de la práctica docente. Es a través de esta planeación que como docente identifiqué y selecciono estrategias pedagógicas, organizo

los contenidos de manera significativa, diseño actividades que fomentan el aprendizaje activo y evalúo constantemente el progreso de mis estudiantes.

En este sentido, la planeación didáctica funciona como una brújula que me orienta en mi labor docente, permitiéndome anticipar y adaptar mis acciones en el aula para garantizar experiencias educativas pertinentes y significativas para mis alumnos, en sintonía con las demandas del entorno educativo y social.

Más allá de ser un simple esquema de actividades, la planeación didáctica invita al docente a ser creativo y transformador. Le brinda la oportunidad de repensar su práctica, explorar nuevas estrategias y metodologías, y adaptarlas a las realidades específicas de su grupo de estudiantes.

Ponce (1989) define la planeación como el proceso de fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que lo orientarán, la secuencia de operaciones para llevarlo a cabo, y la determinación de tiempos y recursos necesarios para su realización. (pp. 18)

La planeación efectiva no solo implica definir con precisión el camino hacia un objetivo, sino también organizar las acciones necesarias en una secuencia lógica y ordenada. Esto requiere establecer pasos claros y priorizarlos adecuadamente para asegurar un desarrollo eficiente y eficaz. Además, implica considerar cuidadosamente el tiempo y los recursos necesarios para llevar a cabo las acciones previstas. Esto incluye establecer plazos realistas y estimar los recursos materiales, humanos y financieros requeridos para alcanzar el objetivo de manera efectiva. En resumen, la planeación no solo establece la ruta, sino que también garantiza una ejecución exitosa al alinear los principios con los objetivos generales y proporcionar un marco ético y moral para la toma de decisiones.

Planeación es la selección y relación de hechos, así como la formulación y uso de suposiciones respecto al futuro en la visualización y formulación de las actividades

propuestas que se cree sean necesarias para alcanzar los resultados esperados" (Terry, 2006, pp. 45)

La planeación se basa en información concreta y veraz. Esto implica recopilar datos relevantes, analizarlos y seleccionarlos cuidadosamente. Se trata de construir una base sólida sobre la cual se edificará el plan, Si bien no podemos predecir el futuro con total certeza, sí podemos anticipar escenarios probables mediante suposiciones razonables. La clave está en considerar diversos factores que podrían influir en el desarrollo del plan, como tendencias del mercado, cambios tecnológicos o eventos externos, La planeación no se limita a la teoría; debe traducirse en acciones concretas. Esto implica visualizar los pasos necesarios para alcanzar los objetivos y formular un plan detallado que especifique las actividades, responsables, tiempos y recursos requeridos.

La base de una buena planeación radica en la recopilación y análisis de información relevante sobre la situación actual, las condiciones del entorno y los recursos disponibles. Esto implica identificar hechos concretos y establecer relaciones entre ellos para comprender mejor el contexto en el que se llevará a cabo la acción.

La planeación no solo se limita al presente, sino que también requiere la capacidad de anticipar escenarios futuros. Esto implica realizar suposiciones informadas sobre las tendencias probables, los eventos potenciales y los posibles resultados de las acciones planificadas. En este sentido, traducir la información y las suposiciones en un conjunto de acciones concretas es esencial para alcanzar los objetivos deseados. Esto implica definir las tareas específicas, los responsables, los plazos y los recursos necesarios para cada actividad.

Además, la planeación se centra en el logro de objetivos específicos y claramente definidos. Es fundamental establecer resultados esperados que sean medibles y alcanzables para orientar el proceso y evaluar su éxito de manera efectiva.

La planeación es el primer paso del proceso administrativo por medio del cual se define un problema, se analizan las experiencias pasadas y se esbozan planes y programas" (Fernández Arenas, 2007, pp. 12).

La planeación efectiva comienza con una clara comprensión y definición del problema o situación que se busca abordar. Esto implica identificar las causas, los efectos y las posibles soluciones del problema, la planeación no parte de cero, sino que se nutre de las experiencias y conocimientos adquiridos en el pasado. Es fundamental analizar éxitos, fracasos y lecciones aprendidas de situaciones anteriores para tomar decisiones informadas en el presente.

La planeación concreta las acciones a seguir para alcanzar los objetivos deseados. Esto implica la elaboración de planes y programas detallados que definan las estrategias, tácticas, actividades, responsables, plazos y recursos necesarios, no se limita a resolver problemas inmediatos, sino que adopta una visión estratégica a largo plazo. Define la dirección que se quiere tomar y establece los lineamientos generales para el logro de objetivos futuros.

La planeación sirve como base para todo el proceso administrativo. Orienta las demás etapas, como la organización, la ejecución y el control, hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos.

## **1.6.2 Proyectos de intervención**

### **1.6.2.1 Componentes de la Planeación Didáctica**

En la planeación didáctica de la Nueva Escuela Mexicana, es esencial integrar diferentes componentes que se interrelacionan para crear un entorno educativo efectivo. Este documento describirá los elementos fundamentales de la planeación didáctica, proporcionando un marco detallado sobre cómo deben ser aplicados en el proceso educativo.

### **1.6.2.2 Objetivos**

Los objetivos se refieren a las metas de aprendizaje que se pretenden alcanzar. Deben ser claros, específicos y alcanzables, y deben estar alineados con los principios de la

Nueva Escuela Mexicana. Por ejemplo, en el área de matemáticas para nivel primaria, un objetivo bien definido podría ser: "Resolver problemas de suma y resta utilizando estrategias como el conteo o la descomposición numérica".

### **1.6.2.3 Contenidos**

Los contenidos abarcan los conocimientos, habilidades y actitudes que se desean desarrollar en los estudiantes. Estos deben ser seleccionados de manera relevante y pertinente, considerando la diversidad cultural y los contextos de los alumnos. Es crucial que los contenidos sigan una secuencia lógica que permita una comprensión progresiva y facilite el aprendizaje. En el área de historia para nivel secundaria, un contenido relevante podría ser: "Analizar las causas y consecuencias de un evento histórico importante y reflexionar sobre su relevancia en el presente".

### **1.6.2.4 Estrategias**

Las estrategias son los métodos y recursos pedagógicos utilizados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Deben ser activas y participativas, promoviendo el aprendizaje significativo. Algunas estrategias efectivas incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnología.

### **1.6.2.5 Evaluación**

La evaluación es el proceso mediante el cual se obtiene información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Debe ser integral, formativa y centrada en el desarrollo de competencias. La evaluación no solo mide el aprendizaje, sino que también retroalimenta y guía el proceso educativo. Es importante utilizar métodos y herramientas variados, como exámenes, proyectos, rúbricas y observaciones en el aula.

### **1.6.2.6 Recursos**

Los recursos son los materiales didácticos, tecnología, bibliografía y otros elementos utilizados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La selección de estos recursos debe estar alineada con los objetivos y contenidos planteados, asegurando su adecuación y accesibilidad para todos los estudiantes.

### **1.6.2.7 Definición de Objetivos**

Establecer objetivos claros y alcanzables es fundamental en la planeación didáctica. Los objetivos de aprendizaje deben ser redactados de manera precisa, siguiendo los criterios establecidos por la Nueva Escuela Mexicana. Los objetivos deben ser claros y específicos, alcanzables y medibles, utilizando verbos de acción para especificar conductas observables.

### **1.6.2.8 Selección de Contenidos**

La selección de contenidos es crucial para la relevancia y pertinencia del aprendizaje. Los contenidos deben ser significativos para los estudiantes, relacionados con su entorno y realidades, y seguir una secuencia lógica que permita una comprensión progresiva.

### **1.6.2.9 Estrategias de enseñanza**

Las estrategias de enseñanza son herramientas pedagógicas utilizadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En la planeación didáctica, es fundamental seleccionar estrategias activas y participativas que promuevan el aprendizaje significativo. Algunas estrategias efectivas incluyen:

- Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes trabajan en proyectos que les permiten aplicar los conocimientos y habilidades en contextos reales.
- Aprendizaje colaborativo: Los estudiantes trabajan en equipos para resolver problemas, discutir ideas y construir conocimientos de manera conjunta.
- Uso de tecnología: La integración de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede mejorar la motivación y el interés de los estudiantes.

Es importante seleccionar las estrategias de enseñanza de acuerdo con los objetivos y contenidos planteados, aprovechando las fortalezas y necesidades de los estudiantes.

### 1.6.3.1 Evaluación del Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es una parte integral de la planeación didáctica en la Nueva Escuela Mexicana. No solo tiene el propósito de medir el aprendizaje de los estudiantes, sino también de retroalimentar y guiar el proceso educativo. Algunos aspectos importantes de la evaluación incluyen:

- **Integral:** La evaluación debe abarcar distintas competencias y habilidades de manera integral, considerando tanto el proceso como el producto del aprendizaje.
- **Formativa:** La evaluación debe ser continua y orientada a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, brindando retroalimentación oportuna que les permita conocer sus avances y áreas de mejora.
- **Criterios claros:** Los criterios de evaluación deben ser claros y comunicados previamente a los estudiantes para que sepan qué se espera de ellos. Esto ayuda a orientar sus esfuerzos y a entender cómo serán evaluados.

Es importante utilizar diferentes métodos y herramientas de evaluación, como exámenes, proyectos, rúbricas, observaciones en el aula y portafolios, para obtener una evaluación más completa del aprendizaje de los estudiantes.

### 1.6.3.2 Recursos para el Aprendizaje

En la planeación didáctica, es fundamental seleccionar y utilizar diversos recursos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Algunos recursos que pueden ser utilizados incluyen:

- **Materiales didácticos:** Libros de texto, cuadernos de trabajo, láminas, pizarrones y otros materiales que apoyen la enseñanza.
- **Tecnología:** Recursos digitales, computadoras, tabletas, proyectores y software educativo que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Bibliografía:** Libros, revistas, artículos y otros documentos que amplíen los conocimientos sobre el tema a tratar.

Es esencial seleccionar los recursos de acuerdo con los objetivos y contenidos planteados, asegurándose de que sean adecuados y accesibles para todos los estudiantes.

### **1.6.3.3 Datos Generales**

En esta sección se deben incluir los datos generales de la planeación, como el nombre de la institución educativa, el nombre del docente, el nivel educativo y el ciclo escolar. Esta información proporciona un contexto claro y específico para la planeación didáctica.

### **1.6.3.4 Objetivos de Aprendizaje**

En esta sección se deben listar los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar durante la experiencia educativa. Los objetivos deben ser claros, específicos y alcanzables, siguiendo los criterios establecidos por la Nueva Escuela Mexicana.

### **1.6.3.5 Contenidos**

Aquí se deben detallar los contenidos que serán desarrollados en la experiencia de aprendizaje. Es crucial que los contenidos sean relevantes y pertinentes, adaptados a la diversidad cultural y los contextos de los estudiantes.

### **1.6.3.6 Estrategias de Enseñanza**

En esta sección se deben describir las estrategias de enseñanza que serán utilizadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias deben ser activas y participativas, promoviendo un aprendizaje significativo

### **1.6.3.7 Evaluación del Aprendizaje**

Se deben describir los métodos y herramientas de evaluación que serán utilizados para obtener información sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación debe ser integral, formativa y orientada al desarrollo de competencias.

### **1.6.3.8 Recursos**

Es fundamental listar los recursos que serán utilizados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, asegurándose de que sean adecuados y accesibles para todos.

### **1.6.3.9 Secuencia de Actividades**

En esta sección se debe describir la secuencia de actividades que se llevarán a cabo durante la experiencia de aprendizaje. La secuencia debe seguir un orden lógico que permita una comprensión progresiva de los contenidos y el desarrollo de competencias.

### **1.6.4.1 Evaluación y Retroalimentación**

Se debe describir cómo se llevará a cabo la evaluación y cómo se proporcionará retroalimentación a los estudiantes. Es importante incluir detalles sobre los criterios de evaluación, las fechas de entrega y la forma en que se proporcionará la retroalimentación.

### **1.6.4.2 Adaptaciones y Ajustes**

Finalmente, se deben identificar las adaptaciones y ajustes necesarios para atender las necesidades específicas de los estudiantes. Esto podría incluir adaptaciones curriculares, estrategias diferenciadas, materiales alternativos, entre otros.

Estos componentes proporcionan una guía completa y detallada para la planeación didáctica en la Nueva Escuela Mexicana, asegurando que el proceso educativo sea organizado, sistemático y centrado en las necesidades de los estudiantes.

### **1.6.4.3 Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como a la comprensión global del texto mismo. Según Pearson (2001), "la comprensión lectora es un proceso en el que el lector y el texto se influyen mutuamente. El lector utiliza sus conocimientos previos para interpretar el texto, y el texto proporciona al lector nueva información y conocimientos." (pp. 108)

Esta cita de Pearson es muy importante porque destaca la interacción entre el lector y el texto en el proceso de comprensión lectora. El lector utiliza sus conocimientos previos para interpretar el texto, mientras que el texto proporciona al lector nueva información y conocimientos.

Esto tiene implicaciones significativas para la enseñanza de la comprensión lectora. Los profesores deben proporcionar a los alumnos textos que sean relevantes para sus conocimientos previos y que les ofrezcan nueva información y conocimientos, facilitando así un aprendizaje más significativo y efectivo.

Pressley (2006) propuso un modelo basado en la teoría sociocultural. Según Pressley, la comprensión lectora es un proceso social que se desarrolla en el contexto de la interacción con otros lectores. "La comprensión lectora es un proceso social que se desarrolla en el contexto de la interacción con otros lectores." (pp. 102)

Esta cita de Michael Pressley es fundamental porque resalta la importancia de la interacción social en la comprensión lectora. Los lectores aprenden a comprender el texto a través de la interacción con otros, como padres, profesores y compañeros. Esto tiene implicaciones significativas para la enseñanza de la comprensión lectora: los profesores deben crear oportunidades para que los alumnos interactúen con otros lectores, facilitando así un aprendizaje más eficaz y profundo del texto.

#### **1.6.4.4 Habilidades Lingüísticas**

Las habilidades lingüísticas, también conocidas como destrezas o competencias comunicativas, son un conjunto de habilidades que nos permiten comprender y producir el lenguaje, tanto de forma oral como escrita. Estas habilidades son esenciales para la comunicación interpersonal y nos permiten interactuar con los demás de manera efectiva en diversos contextos.

En particular, la habilidad de comprensión auditiva implica la capacidad de captar el significado de los mensajes orales, tanto en su forma literal como en su contexto. Esto incluye la decodificación de palabras, frases y oraciones, así como la comprensión de ideas, intenciones y emociones transmitidas a través del habla. Por otro lado, la habilidad de expresión oral se refiere a la capacidad de expresar ideas, pensamientos y sentimientos de manera clara, precisa y fluida en el lenguaje oral. Esto implica la selección adecuada de vocabulario, la construcción de oraciones gramaticalmente correctas y la utilización de recursos lingüísticos como la entonación y la gestualidad para comunicar el mensaje de manera efectiva.

Esta habilidad va más allá de la simple comprensión y producción del lenguaje. Implica el uso apropiado del vocabulario, la gramática, la sintaxis y los recursos lingüísticos en función del contexto comunicativo. Esto incluye la adaptación del lenguaje

al público objetivo, la consideración de la formalidad o informalidad de la situación y el empleo de un lenguaje respetuoso y libre de discriminación.

El objetivo final de las habilidades lingüísticas es la consecución de una comunicación efectiva. Esto significa que el mensaje transmitido por el hablante sea comprendido correctamente por el receptor, logrando así el intercambio de información, ideas y emociones de manera satisfactoria para ambas partes.

En un estudio realizado por Casanova (2018), menciona que “es necesario que los docentes deben tener la habilidad y la capacidad para que los alumnos puedan aprender a desarrollar las destrezas en el proceso de aprendizaje de las habilidades comunicativas y la paciencia en la enseñanza.” (pp. 372)

El texto de Casanova destaca el papel fundamental de los docentes en el desarrollo de las habilidades comunicativas en sus alumnos. El autor señala un aspecto clave:

¿Cuáles son las habilidades lingüísticas?

Las cuatro destrezas del lenguaje (también conocidas como las cuatro habilidades lingüísticas) son un conjunto de cuatro capacidades que permiten a un individuo comprender y producir el lenguaje hablado para una comunicación interpersonal adecuada y efectiva.

Estas habilidades son escuchar (comprensión auditiva), hablar (expresión oral), leer (comprensión lectora) y escribir (expresión escrita). En el contexto de la adquisición del primer idioma, las cuatro destrezas se adquieren más a menudo en el orden de escuchar primero, luego hablar, luego posiblemente leer y escribir.

A estas cuatro habilidades también se las denomina macro habilidades lingüísticas o del lenguaje ya que son un conjunto de capacidades complejas que permite a una persona actuar con eficacia y eficiencia. Estas habilidades macro se refieren a un buen “saber hacer” e integran contenidos conceptuales como el “saber”, procedimentales como el “hacer” y actitudinales como el “ser”.

#### **1.6.4.5 Comprensión auditiva**

La comprensión auditiva es entender lo que se oye. Escuchar y es la primera habilidad lingüística que adquirimos en nuestra lengua materna. Es lo que se conoce como una habilidad receptiva, o una habilidad pasiva, ya que requiere que usemos nuestros oídos y nuestros cerebros para comprender el lenguaje a medida que se nos habla. Es la primera de dos habilidades de lenguaje natural, que son requeridas por todas las lenguas naturales habladas.

La expresión oral es expresarse correctamente. Hablar es la segunda lengua que adquirimos en nuestra lengua materna. Es lo que se conoce como una habilidad productiva, o una habilidad activa, ya que requiere que usemos nuestro tracto vocal y nuestro cerebro para producir correctamente el lenguaje a través del sonido. Es la segunda de dos habilidades de lenguaje natural.

La comprensión lectora es comprender lo que uno lee. La lectura es la tercera habilidad lingüística que podemos adquirir en nuestra lengua materna. Al igual que con la escucha, es una habilidad receptiva o pasiva, ya que requiere que usemos nuestros ojos y nuestro cerebro para comprender el equivalente escrito del lenguaje hablado. Es una de las dos habilidades del lenguaje artificial, ya que no todas las lenguas naturales habladas tienen un sistema de escritura.

Decodificar un mensaje escrito

Sirve para comprender desde instrucciones hasta información

El lector debe conocer los símbolos escritos

#### **1.6.4.6 Expresión escrita**

La expresión escrita es saber escribir correctamente. La escritura es la cuarta habilidad lingüística que podemos adquirir en nuestra lengua materna. Al igual que con el habla, es una habilidad productiva o activa, ya que requiere que usemos nuestras manos y nuestro cerebro para producir los símbolos escritos que representan nuestro lenguaje hablado. Junto con la lectura, es una de las dos habilidades del lenguaje artificial, ya que no todas las lenguas naturales habladas tienen un sistema de escritura.

Expresar ideas mediante símbolos

Sirve para expresar y comunicar

Los símbolos cambian de acuerdo con la cultura

#### **1.6.4.7 Micro habilidades lingüísticas**

Las micro habilidades consisten en utilizar el contexto para dar significado a la palabra. Es por esto que las habilidades lingüísticas necesitan de estas habilidades micro para poder llevarse a buen término. A menudo fallan por una carencia de hábitos específicos, de comportamientos coherentes, por una falta voluntad o de un ejercicio previo.

Morfología. Es la parte en la que se tienen que reconocer palabras, frases y sus significados con fluidez. Utiliza el contexto para dar significado a palabras.

Léxico. Sirve para reconocer y distinguir las diferentes letras del alfabeto y saber cómo se han de pronunciar las palabras.

Sintaxis. Es la parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar oraciones y expresar contextos.

#### **1.6.4.8 Desarrollo de habilidades lingüísticas**

Para convertirse en un comunicador completo, es necesario dominar cada una de las cuatro destrezas o habilidades lingüísticas. Estas cuatro habilidades dan a los alumnos la oportunidad de crear contextos en los que utilizar el idioma para el intercambio de información real, pruebas de su propia capacidad (prueba de aprendizaje) y, lo que es más importante, confianza.

Escuchar y leer son las habilidades receptivas porque los estudiantes no necesitan producir lenguaje, lo reciben y lo entienden. Estas habilidades a veces se conocen como habilidades pasivas. Las habilidades productivas son hablar y escribir porque los estudiantes están aplicando estas habilidades en una necesidad de producir lenguaje. También se conocen como habilidades activas.

#### **1.6.4.9 Importancia de las habilidades lingüísticas**

A través del uso correcto del lenguaje nos conectamos con la gente, no sólo a través de lo que decimos, sino de la manera en que nos entendemos y nos relacionamos entre

nosotros. La comunicación va más allá de la palabra hablada y escrita, se trata de apreciar otras culturas y de entender las diferentes formas de hacer negocios.

La importancia de contar con buenas habilidades lingüísticas es tal que según determinados matices y sutilezas podremos construir o no fuertes conexiones, puede ser la diferencia entre establecer o no relaciones personales reales y duraderas.

### **1.6.5.1 Micro habilidades lingüísticas**

Las micro habilidades consisten en utilizar el contexto para dar significado a la palabra. Es por esto que las habilidades lingüísticas necesitan de estas habilidades micro para poder llevarse a buen término. A menudo fallan por una carencia de hábitos específicos, de comportamientos coherentes, por una falta voluntad o de un ejercicio previo.

**Morfología.** Es la parte en la que se tienen que reconocer palabras, frases y sus significados con fluidez. Utiliza el contexto para dar significado a palabras.

**Léxico.** Sirve para reconocer y distinguir las diferentes letras del alfabeto y saber cómo se han de pronunciar las palabras.

**Sintaxis.** Es la parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar oraciones y expresar contextos.

### **1.6.5.2 Desarrollo de habilidades lingüísticas**

Para convertirse en un comunicador completo, es necesario dominar cada una de las cuatro destrezas o habilidades lingüísticas. Estas cuatro habilidades dan a los alumnos la oportunidad de crear contextos en los que utilizar el idioma para el intercambio de información real, pruebas de su propia capacidad (prueba de aprendizaje) y, lo que es más importante, confianza.

Escuchar y leer son las habilidades receptoras porque los estudiantes no necesitan producir lenguaje, lo reciben y lo entienden. Estas habilidades a veces se conocen como habilidades pasivas. Las habilidades productivas son hablar y escribir porque los estudiantes están aplicando estas habilidades en una necesidad de producir lenguaje. También se conocen como habilidades activas.

### **1.6.5.3 Como influye el contexto en el aprendizaje del alumno**

El contexto se refiere al entorno, situación o circunstancias que rodean un evento, situación o idea específica.

Vygotsky, el renombrado psicólogo ruso, es conocido por desarrollar la teoría del aprendizaje sociocultural. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social que surge en el marco de la interacción con otros individuos. Su afirmación de que "el aprendizaje es un proceso social que se desarrolla en el contexto de la interacción con otros" destaca la importancia de las relaciones sociales en el proceso de adquisición de conocimiento". (pp. 56)

Esta cita de Vygotsky enfatiza el papel esencial que desempeña la interacción social en el aprendizaje. Al reconocer que el aprendizaje no ocurre en un vacío, sino que se desarrolla en un contexto social dinámico, se destaca la importancia de crear entornos educativos que fomenten la colaboración y la interacción entre los alumnos.

Estas ideas tienen profundas implicaciones para la enseñanza. Los educadores deben diseñar actividades y entornos de aprendizaje que promuevan la interacción entre los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Al hacerlo, se pueden aprovechar las oportunidades para el aprendizaje colaborativo, el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades sociales clave.

Coleman, un reconocido sociólogo estadounidense, lideró el Estudio de seguimiento de los ocho años, una investigación de largo plazo que siguió a un grupo de estudiantes desde la escuela primaria hasta la universidad. Su investigación reveló que el contexto social en el que los estudiantes se desenvuelven, incluyendo factores como la escuela y el vecindario, ejerce un impacto significativo en su rendimiento académico. "El contexto social de los estudiantes, como su escuela y su vecindario, tiene un impacto significativo en su rendimiento académico". (pp. 77)

Esta cita de James Coleman subraya la influencia crucial que tiene el contexto social en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Elementos como el nivel

socioeconómico de la familia, la seguridad del entorno escolar y del vecindario pueden moldear de manera notable su desempeño académico.

Las implicaciones de esta investigación son fundamentales para la educación actual. Los educadores deben reconocer la influencia del contexto social en el aprendizaje de sus alumnos, lo que les permitirá crear entornos educativos más equitativos para todos, independientemente de su trasfondo social.

Otros autores, al igual que Coleman, coinciden en que el contexto ejerce una influencia significativa en el aprendizaje del alumno. Este contexto puede manifestarse de diversas formas, ya sea a través de factores económicos y sociales, culturales, ambientales o en las relaciones sociales del estudiante. Todos estos aspectos deben ser considerados por los educadores al diseñar estrategias educativas que fomenten el éxito académico de todos los alumnos, sin importar su contexto.

#### **1.6.5.4 La importancia de la comprensión lectora en la vida personal y académica.**

La comprensión lectora se erige como una habilidad esencial en la vida contemporánea, tanto a nivel personal como académico. En la vida cotidiana, la capacidad de leer, analizar y comprender textos es crucial para evitar engaños o estafas, permitiendo una toma de decisiones informada. En el ámbito académico, esta destreza es fundamental para alcanzar un buen rendimiento y comprender los contenidos trabajados.

Smith, un prominente psicólogo estadounidense, es conocido por su teoría del proceso de comprensión lectora. Según Smith, la comprensión lectora es un proceso activo en el cual el lector construye su propio significado del texto. "La comprensión lectora es la base de todo aprendizaje"(pp. 107)

La cita de Frank Smith resalta la importancia vital de la comprensión lectora como pilar fundamental del aprendizaje. Esta habilidad es esencial para entender los textos utilizados en entornos educativos y en la vida diaria.

Esto tiene profundas implicaciones para la enseñanza. Desde los primeros años de educación, los docentes deben enfocarse en el desarrollo de la comprensión lectora. Es crucial proporcionar a los estudiantes oportunidades para cultivar esta habilidad, tanto dentro como fuera del aula, para equiparlos con las herramientas necesarias para el éxito académico y personal.

Pearson, distinguido psicólogo educativo estadounidense, es reconocido por su contribución a la teoría de la comprensión lectora como un proceso interactivo. Según Pearson, la comprensión lectora implica una interacción dinámica entre el lector, el texto y sus propios conocimientos y experiencias. En sus palabras, "La comprensión lectora es un proceso esencial para el éxito en la escuela y en la vida". (pp. 105)

Esta cita de Pearson subraya la importancia crítica de la comprensión lectora tanto para el progreso académico como para el desarrollo personal. La capacidad de comprender textos no solo es vital para superar los desafíos escolares, como aprobar exámenes y acceder a información y conocimientos, sino también para navegar con éxito en la vida cotidiana y profesional.

Las implicaciones de esta afirmación son significativas para la práctica docente. Los educadores tienen la responsabilidad de garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades de comprensión lectora necesarias para triunfar tanto en el ámbito educativo como en el mundo más amplio. Esto implica proporcionar estrategias efectivas de comprensión de textos y crear entornos de aprendizaje que fomenten el desarrollo continuo de esta habilidad fundamental.

Alexander, destacada profesora de educación estadounidense, es conocida por su desarrollo de la teoría de la comprensión lectora como un proceso metacognitivo. Según Alexander, la comprensión lectora exige que los lectores sean capaces de monitorear su propia comprensión y resolver problemas asociados a la misma. En sus palabras, "La comprensión lectora es una habilidad compleja que requiere la participación de diferentes factores". (pp. 10)

Esta cita de Patricia Alexander resalta la intrincada naturaleza de la comprensión lectora. No se trata de un proceso simple, sino que involucra una variedad de factores, como los conocimientos previos del lector, las estrategias de comprensión empleadas y las características del texto mismo.

Las implicaciones de esta afirmación son significativas para la enseñanza. Los educadores deben reconocer la complejidad inherente a la comprensión lectora al diseñar estrategias de enseñanza. Es fundamental proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar una gama diversa de habilidades de comprensión lectora, que abarquen desde la identificación de ideas principales hasta la inferencia de significados más profundos.

Pressley, distinguido profesor de educación estadounidense, es reconocido por su desarrollo de la teoría de la comprensión lectora como un proceso social. Según Pressley, la comprensión lectora se enriquece a través de la interacción con otros lectores. En sus palabras, "La comprensión lectora se desarrolla a través de la interacción con otros lectores". (pp. 113)

Esta cita de Michael Pressley subraya la importancia de la interacción social en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora. La interacción con otros lectores puede facilitar a los estudiantes el aprendizaje de nuevas estrategias de comprensión, el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de su identidad como lectores comprometidos.

Estas observaciones tienen implicaciones significativas para la enseñanza. Los educadores deben diseñar experiencias educativas que fomenten la interacción entre los estudiantes y con otros lectores, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Esto no solo promueve un ambiente enriquecedor para la comprensión lectora, sino que también contribuye al desarrollo integral de los alumnos como ciudadanos participativos y críticos en la sociedad.

Los autores citados coinciden en la importancia fundamental de la comprensión lectora para el aprendizaje y el crecimiento personal. Esta habilidad es esencial para comprender una amplia variedad de textos, desde materiales informativos hasta obras literarias, y es indispensable para la participación efectiva en la sociedad contemporánea.

#### **1.6.5.5 La importancia del material didáctico en el aprendizaje del alumno.**

El material didáctico es una herramienta de apoyo con la que cuentan los maestros para que los alumnos comprendan de mejor manera el tema que está trabajando, este material tiene que ser atractivo, llamativo para el alumno para que preste atención y no se aburra, puede ser tanto un video hasta un cartel. Pearson (2002):

“El material didáctico debe ser atractivo y relevante para los alumnos para que puedan interactuar con él de forma eficaz.” (pp. 16)

Considero que esta cita de David Pearson es muy importante. Destaca la importancia de que el material didáctico sea atractivo y relevante para los alumnos para que puedan interactuar con él de forma eficaz.

Un material didáctico atractivo y relevante es aquel que capta la atención de los alumnos y que les resulta interesante. Un material didáctico que no es atractivo o relevante puede hacer que los alumnos se desinteresen y que no interactúen con él de forma eficaz.

La relevancia del material didáctico se refiere a que esté relacionado con los intereses y las experiencias de los alumnos. Un material didáctico que es relevante para los alumnos les ayudará a conectar con el texto y a comprenderlo mejor.

Para que el material didáctico sea atractivo y relevante, los educadores deben tener en cuenta los intereses y las experiencias de los alumnos. Los educadores también deben seleccionar el material didáctico con cuidado para asegurarse de que sea apropiado para el nivel de desarrollo de los alumnos más sin en cambio también deben

de procurar que este material desarrolle las habilidades metacognitivas en los alumnos para que estos puedan controlar su aprendizaje y comprensión según Alexander (2005):

"El material didáctico debe ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades metacognitivas de comprensión." (pp. 110)

Esta cita de Patricia Alexander destaca la importancia de que el material didáctico ayude a los alumnos a desarrollar sus habilidades metacognitivas de comprensión.

Las habilidades metacognitivas de comprensión son aquellas que permiten a los alumnos controlar su propio proceso de comprensión. Estas habilidades incluyen la capacidad de monitorear la comprensión, de resolver problemas de comprensión y de utilizar estrategias de comprensión.

Un material didáctico que ayuda a los alumnos a desarrollar sus habilidades metacognitivas de comprensión les proporciona oportunidades para practicar estas habilidades.

Los educadores deben seleccionar el material didáctico con cuidado para asegurarse de que ayude a los alumnos a desarrollar sus habilidades metacognitivas de comprensión.

#### **1.6.5.6 Estrategias de Comprensión Lectora**

Las estrategias de comprensión lectora son las herramientas que los lectores utilizan para comprender los textos. Estas estrategias les permiten interactuar con el texto de forma activa y construir el significado de este.

Las estrategias de comprensión lectora se pueden clasificar en diferentes categorías, según su función. Las principales categorías son las siguientes:

Estrategias de prelectura: Estas estrategias se utilizan antes de leer el texto para preparar al lector para la lectura. Incluyen, por ejemplo, la activación de los conocimientos previos, la formulación de preguntas sobre el texto y la identificación del propósito de la lectura.

Estrategias de lectura: Estas estrategias se utilizan durante la lectura para comprender el texto. Incluyen, por ejemplo, la identificación de la estructura del texto, la identificación de las ideas principales y la elaboración de inferencias.

Estrategias de pos-lectura: Estas estrategias se utilizan después de leer el texto para consolidar la comprensión. Incluyen, por ejemplo, la síntesis del texto, la resolución de problemas de comprensión y la elaboración de comentarios sobre el texto.

### **1.6.5.7 Las estrategias de comprensión lectora más importantes son las siguientes:**

**Predicción:** Los lectores pueden predecir lo que sucederá en el texto basándose en sus conocimientos previos y en la información que se proporciona al principio del texto.

**Inferencia:** Los lectores pueden inferir información que no está explícitamente en el texto. Por ejemplo, un lector puede inferir la edad de un personaje a partir de la forma en que se comporta.

**Síntesis:** Los lectores pueden sintetizar la información del texto para obtener una comprensión general del mismo.

**Elaboración:** Los lectores pueden elaborar sobre la información del texto para profundizar su comprensión. Por ejemplo, un lector puede imaginar cómo se sentiría un personaje en una situación determinada.

**Monitoreo de la comprensión:** Los lectores pueden monitorear su comprensión para asegurarse de que están entendiendo el texto. Por ejemplo, un lector puede hacer preguntas sobre el texto para asegurarse de que está entendiendo la información.

## **1.7 PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN**

Las propuestas de intervención son planes de acción que se elaboran para abordar una situación problemática o para mejorar una situación existente. Las propuestas de intervención se utilizan para abordar problemas de aprendizaje, de comportamiento o de organización.

La primera estrategia que implementare se llama “Lectura estratégica” en donde los alumnos antes de comenzar la lectura deben identificar y analizar las palabras clave y buscar su significado si es necesario para que puedan tener un panorama general de

lo que va a tratar la lectura, mientras leen, deben formular preguntas específicas y hacer un resumen por secciones para asegurarte de estar captando la esencia del texto.

La segunda estrategia que voy a implementar se llama “Lectura Activa con preguntas estratégica” en donde los alumnos antes de iniciar la lectura deben realizar una breve exploración del texto y formular preguntas clave. Durante la lectura, deberán de buscar las respuestas a sus preguntas y resumir la información relevante.

## **CAPÍTULO II: DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

## 2.1 ESTRATEGIA I: LECTURA ESTRATÉGICA

### 2.1.1 Planificación

La planeación, también conocida como planificación o planeamiento, es un proceso fundamental en el que se definen los cursos de acción que se llevarán a cabo para alcanzar un objetivo específico. Implica la toma de decisiones anticipadas, considerando el análisis de la situación actual, los recursos disponibles y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de las metas.

<b>ESTRATEGIA I: Lectura Estratégica</b>
<p><b>Acción 1:</b> Identificación de Palabras Clave y Contexto</p> <p>Inicio: Antes de comenzar la lectura detenida, deben identificar y analizar las palabras clave y buscar su significado si es necesario.</p> <p>Desarrollo: <b>Identifica palabras clave:</b> Destacar o subrayar términos importantes que puedan ser centrales para el tema o que desconozcas.</p> <p>Cierre: <b>Utiliza el contexto:</b> Intenta comprender el significado de las palabras desconocidas utilizando pistas contextuales que ofrece el texto.</p>
<p><b>Acción 2:</b> Preguntas Dirigidas y Resumen por Secciones</p> <p>Inicio: Mientras leen, deben formular preguntas específicas y hacer un resumen por secciones para asegurarte de estar captando la esencia del texto.</p> <p>Desarrollo: <b>Formula preguntas clave:</b> Deben realizar preguntas que busquen entender la idea principal, los detalles relevantes o la intención del autor. Esto los mantendrá enfocado en el propósito de la lectura.</p> <p>Cierre: <b>Resume por secciones:</b> Después de cada sección o párrafo importante, deben tomar notas breves o resume de lo que han entendido hasta ese punto. Esto les ayudará a mantener una visión general clara del contenido.</p>

### **2.1.2 Desarrollo y Reflexión de la Práctica**

Descripción: Hoy he decidido implementar la Estrategia I: Lectura Estratégica en mi clase para mejorar la comprensión lectora de mis alumnos. Antes de comenzar la actividad, he planificado cuidadosamente cómo llevar a cabo cada paso de la estrategia. He preparado material de lectura adecuado y he diseñado preguntas específicas que guiarán la comprensión de mis alumnos. Esta planeación la realice con el fin de que mis alumnos se interesaran más en la lectura y se les hiciera más divertido y entretenido leer, lo primero que tome en cuenta para realizar esta planeación fue identificar porque los alumnos no comprendían lo que estaban leyendo y pude percatarme que muchas de las veces no le prestaban atención a lo que estaban leyendo porque les parecía aburrido o simplemente no entendían las palabras que estaban en el texto así que ese fue la primera acción de mi estrategia que los alumnos identificaran en el texto las palabra que no entendieran para que las buscaran en el diccionario o en internet en el medio que ellos prefirieran esas palabras y con esto lograr que su fluidez y comprensión lectora fuera más eficaz debido a que como ya comprenden las palabras que están en el texto se les facilitaría entenderlo y comprenderlo de una mejor manera. La segunda acción fue planeada porque muchas veces los alumnos divagaban en su mente cuando estaban leyendo o no le prestaban la suficiente atención al texto y con la formulación de preguntas y resumen por secciones de la lectura los alumnos prestan mayor atención a lo que está leyendo porque tienen que formular esas preguntas y realizar ese resumen entonces su mente esta cien por ciento concentrado en lo que lee y de esa manera su comprensión lectora aumenta.

Explicación: Durante la clase, he introducido la Estrategia I a mis alumnos explicando detalladamente los pasos que deben seguir. Les he proporcionado un texto relevante y los he animado a identificar palabras clave y a buscar su significado de la lectura detenida. También les he incitado a formular preguntas específicas y a hacer un resumen por secciones mientras leen para asegurarse de captar la esencia del texto. Durante el inicio de la estrategia los alumnos se mostraron un poco negativos para realizarla argumentando a que ya estaban cansados y aburridos de la clase pasada y no

querían seguir leyendo así que tuve que realizar una pausa activa con ellos los pare de sus asientos hicimos algunos movimientos de cuello de espalda y de hombros terminando esta pausa ahora si se pusieron a trabajar al principio los alumnos se mostraron un poco confusos porque no estaban identificando palabras que no entendían estaban buscando palabras que si entendían así que tuve que volver a explicarles que eran las palabras que no entendían su significado y ahora si lo empezaron a hacer bien y una vez que todos terminaron de analizar su texto e identificar las palabras que no entendían se pusieron a investigarlas en el medio que ellos prefirieron unos en el diccionario otros en internet una vez que buscaron el significado de estas palabras los alumnos se mostraron sorprendidos por lo que significaban esas palabras comentando que porque en las lecturas ponen palabras tan difíciles si pueden poner otra palabra más fácil con el mismo significado y más entendible. Durante la acción 2 los alumnos se mostraron negativos para realizarla mencionando a que era mucho trabajo sacar preguntas por secciones y aparte tener que hacer un resumen al igual por secciones que les daba mucha flojera así que tuve que motivarlos diciéndoles que quien lo hiciera le iba a dar 5 minutos más de recreo con esa motivación todos los alumnos se pusieron a trabajar al inicio los alumnos se mostraron cien por ciento concentrados en su trabajo ninguno se distraía conforme fue pasando el tiempo algunos se fueron distrayendo del trabajo y empezaron a estar hablando entre ellos y distrayendo a sus compañeros así que tuve que irlos cambiando de lugar para que no se siguieran distrayéndose y tampoco distrayendo a sus compañeros esto me ayudo a que se volvieran a concentrarse cien por ciento en su trabajo algunos alumnos les costaba trabajo sacar preguntas de sus lecturas debido a que no utilizaba su ingenio para poder formularlas porque estaban acostumbrados a que el maestro les hiciera todo así que les puse algunos ejemplos sacando preguntas de su lectura para que ellos pudieran observar cómo se hace y así lo hicieran y con ese ejemplo me entendieron y pudieron seguir trabajando sacando sus preguntas con el apartado del resumen no tuve ningún problema porque todos los alumnos sabían cómo hacer el resumen solo tuve algunos problemas con que sacaran un resumen por sección porque algunos se brincaron algunas secciones y no sacar resumen así que tuve que ponerlos a que hicieran el resumen de la sección que les faltaba.

Confrontación: Cassidy y Lynch investigan la relación entre las palabras clave y la comprensión lectora utilizando un corpus de textos académicos. Los autores encuentran que las palabras clave pueden ser una herramienta útil para los lectores para identificar las ideas principales de un texto y comprender su significado general. Cassidy, S., & Lynch, B. (2015). Keywords and reading comprehension: A corpus-based investigation. *Reading in a Digital Age*, 3(2), (pp. 223-243).

Como lo mencionan los autores Cassidy y Lynch la identificación de palabras clave o palabras que no entiendas a la hora de leer una lectura te puede ayudar a tener un panorama más amplio de la lectura sobre lo que va a tratar y así poder tener una mejor comprensión del texto porque cuando ya conoces las ideas principales del texto y comprendes las palabras tu como lector puedes imaginarte sobre lo que dice la lectura y ya tienes un conocimiento previo de ella y ya cuando la lees amplias ese conocimiento previo y haces que tengas una mejor comprensión sobre lo que estas leyendo.

Reconstrucción: Después de implementar la Estrategia I: Lectura Estratégica en mi clase, he reflexionado más profundamente sobre los resultados y la efectividad de la actividad.

Una de las principales observaciones que hice durante la actividad fue la disparidad en el nivel de habilidad entre mis alumnos. Algunos mostraron un dominio sólido de la estrategia, identificando fácilmente palabras clave y formulando preguntas específicas, mientras que otros encontraron dificultades para aplicar estos conceptos. Esta disparidad resalta la importancia de la diferenciación en el aula y la necesidad de proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes que lo necesitan. En el futuro, planeo dedicar más tiempo a trabajar en estas habilidades de comprensión lectora con aquellos alumnos que requieran apoyo adicional.

Además, noté que algunos estudiantes parecían más comprometidos y motivados durante la actividad, mientras que otros mostraron menos interés. Esto me lleva a reflexionar sobre la importancia de crear un ambiente de aprendizaje que fomente la participación y el compromiso de todos los estudiantes. En el futuro, buscaré maneras de aumentar la motivación y el interés de mis alumnos, tal vez proporcionando opciones de lectura más variadas o incorporando elementos interactivos en la actividad.

### **2.1.3 Evaluación de la Competencia**

Una competencia profesional es el conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes y rasgos que una persona posee y que le permiten desempeñarse de manera efectiva y exitosa en las tareas diarias de su empleo.

Las competencias profesionales van más allá de los conocimientos técnicos y académicos para una profesión. Son las habilidades que le permiten a la persona tener un mejor desempeño en su trabajo. La competencia que yo favorecí al aplicar esta competencia fue la de Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la telesecundaria, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativo, el logro que obtuve al aplicar esta estrategia fue poder generar un aprendizaje significativo con mis alumnos al lograr que pudieran leer, analizar e interpretar la información para poder comprender la lectura y de esta manera ellos pudieran generar ese aprendizaje, las dificultades que tuve fue que algunos alumnos no entendieron las indicaciones desde el principio y divagaban un poco a la hora de realizar la actividad pero con volver a explicar la actividad basto para que pudieran realizar su trabajo de una forma correcta, otra dificultad que tuve fue que algunos alumnos les pareció un poco aburrida la actividad y al parecerles aburrida se distraían con facilidad así que tuve que aplicar una dinámica para que se desaburrieran y siguieran con la actividad.

## 2.2 ESTRATEGIA II: LECTURA ACTIVA CON PREGUNTAS ESTRATÉGICAS

### 2.2.1 PLANIFICACIÓN

#### ESTRATEGIA II: Lectura Activa con preguntas estratégicas

##### **Acción 1:** Prelectura y Formulación de Preguntas

Inicio: Antes de iniciar la lectura detallada, deben realizar una breve exploración del texto y formular preguntas clave.

Desarrollo: **Explora el texto:** Deben revisar los títulos, subtítulos, gráficos y párrafos introductorios para obtener una visión general.

Cierre: **Formula preguntas:** Basándose en esta exploración, deben generar preguntas sobre el propósito del texto, la información que esperan encontrar y los detalles que podrían ser relevantes.

##### **Acción 2:** Lectura Activa con Respuestas y Resúmenes

Inicio: Durante la lectura, deben buscar las respuestas a sus preguntas y resumir la información relevante.

Desarrollo: **Busca respuestas:** Mientras leen, deben prestar atención a las respuestas de las preguntas que formularon. Deben encontrar la información que esperaban y cualquier detalle adicional que sea relevante.

Cierre: **Resumen por secciones:** Al finalizar cada sección o al completar la lectura, deben realizar un breve resumen que contenga las ideas principales y las respuestas a sus preguntas.

### **2.2.2 Desarrollo y Reflexión de la Practica**

Planificación: Esta estrategia fomenta la interacción con el texto a través de la formulación de preguntas que guíen la lectura y les ayuden a enfocarse en la información relevante. Al buscar activamente respuestas a sus preguntas y resumir la información, refuerzan la comprensión y retención de los conceptos clave del texto. Durante la etapa de planificación, tuve en cuenta las necesidades y habilidades de mis alumnos al diseñar la actividad. Opté por una estrategia que promoviera la participación y la reflexión, creyendo que esto podría ser beneficioso para su comprensión lectora y los ayudaría a tener una mejor concentración en su lectura debido a que pude percatarme de que los alumnos se distraían muy fácil cuando estaban leyendo así que planea estas actividades para que los alumnos mantuvieran su atención en la lectura realizando actividades que los mantuvieran concentrados y que no les parecieran aburridas y tediosas para mantener esa atención con ejercicios que despertaran esa curiosidad por la lectura.

Explicación: Durante la implementación de la estrategia, observé cómo mis estudiantes se involucraron en la actividad. Muchos de ellos mostraron entusiasmo al formular preguntas clave antes de la lectura algunos otros se mostraban un poco confusos al realizar esta actividad pero conforme fue pasando el tiempo le fueron entendiendo la actividad y como ya habían formulado preguntas en la actividad pasada esta vez se les hizo más fácil sacar preguntas de su lectura ya una vez que sacaron las preguntas cada alumno comenzó a leer su lectura para darles respuestas algunos alumnos solo se concentraban en darles respuesta a sus preguntas y no leían la lectura completa así que tuve que explicarles que fin de esta estrategia es que leyeran la lectura y la comprendieran para así poder darles respuesta con esta explicación ahora si todos los alumnos se pusieron a leer algunos alumnos se distraían de vez en cuando pero con solo llamarles la atención se volvían a concentrar en la lectura al término de la lectura los alumnos se pusieron a contestar sus preguntas que habían hecho de acuerdo a lo que ellos habían entendido de la lectura algunos alumnos no pudieron darle respuesta sus preguntas porque no tenían relevancia con el texto que leyeron cuando terminaron de contestar sus preguntas los alumnos volvieron a leer su lectura pero esta vez para realizar su resumen por secciones algunos alumnos ya no leyeron la lectura completa

porque ya sabían sobre lo que trataba algunas secciones así que solo hicieron el resumen.

Confrontación: Diana Ogle en el artículo "Six Think Strategies That Promote Reading Comprehension" Las preguntas pueden ser efectivas porque:

- Dé a los alumnos un propósito para la lectura
- Centrar la atención de los alumnos en lo que van a aprender
- Ayude a los estudiantes a pensar activamente mientras leen
- Anime a los estudiantes a monitorear su comprensión
- Ayude a los estudiantes a revisar el contenido y relacionar lo que han aprendido con lo que ya saben.

La generación de preguntas a la hora de leer un texto te ayuda a tener una idea de lo que va a tratar el texto y te ayuda a poder visualizarlo para así poder valorar la información y poder reflexionar acerca de ella para poder responder las preguntas con la realización de preguntas invita al alumno a que no solo lean el texto si no que lo analicen y lo reflexionen y una vez que hayan hecho esto pueden contestar sus preguntas y a su vez logran tener una buena comprensión lectora porque su mente ya procesó la información y ya la comprendió.

Reconstrucción: Tras la implementación de la estrategia, reflexioné sobre los resultados obtenidos y las áreas que podría mejorarse en el futuro. Reconocí la importancia de brindar orientación adicional a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades con la comprensión lectora, así como la necesidad de diversificar las actividades para mantener el interés y la motivación a lo largo del tiempo.

En conclusión, el proceso reflexivo aplicado a la Estrategia II: Lectura Activa con Preguntas Estratégicas ha sido fundamental para mi desarrollo como docente y para el mejoramiento continuo de mis prácticas pedagógicas. Esta reflexión profunda me ha permitido no solo evaluar los resultados de la actividad, sino también comprender mejor

las necesidades individuales de mis estudiantes y las dinámicas de aprendizaje en el aula.

Al analizar los resultados y reflexionar sobre la experiencia, he identificado áreas de fortaleza en la implementación de la estrategia, como el nivel de participación y compromiso de algunos estudiantes, así como áreas que necesitan ser abordadas, como las dificultades encontradas por ciertos alumnos para sintetizar la información y formular preguntas relevantes.

### **2.2.3 Evaluación de la Competencia**

Durante la aplicación de esta técnica obtuve varios logros significativos que me ayudaron a fortalecer no solo mi competencia si no también mi quehacer docente a la hora de impartir clases a mis alumnos siendo más empáticos con ellos y más solidarios y una de esas fortaleces fue que a la hora de aplicar mi estrategia saque a mis alumnos afuera del aula de clases para poder sacarlos un poco de la rutina diaria de estar dentro del salón de clases y así poder un buen ambiente de aprendizaje donde ellos se sintieran cómodos y se pudiera desarrollar de mejor manera mi estrategia, cuando comencé con mi estrategia mis alumnos se mostraron atentos a las indicaciones que les daba todos me prestaron atención todos atendieron a las indicaciones y les resulto relativamente fácil desarrollar la primera actividad que era generar preguntas a partir de una revisión general que le dieron al texto para que así pudieran despertar esa intriga y entusiasmo por saber de lo que trataba la lectura y esto les ayudaría a leer con mayor atención el texto generando un mejor comprensión lectora que a su vez se convierte en un aprendizaje significativo el segundo logro que obtuve fue que los alumnos pudieran pasar al frente de sus compañeros a exponer su lectura explicando sobre lo que trata y que mensaje les dejaba esa lectura con esta actividad favorecí mi competencia con los enfoques vigentes de la telesecundaria porque en el actual plan de estudios de telesecundaria dice que debemos promover a los alumnos a ser más expresivos y participativos dentro del aula de clases y al poder ellos explicar sobre lo que trata su lectura y el mensaje que les deja están comprobando que lograron un aprendizaje significativo y la única dificultad que tuve fue que como saque a mis alumnos afuera se distraían con los demás alumnos de la escuela cuando pasaban así que opte por

movernos de lugar a otro espacio donde no pasaba mucha gente para que no se distrajeran mucho y se pudieran volver a concentrar.

## **CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.1 CONCLUSIÓN**

En el transcurso de este trabajo, se ha explorado detalladamente mi informe de prácticas profesionales en la Escuela Normal de Tejupilco, destacando aspectos clave de mi desempeño como docente en formación. A través de un análisis profundo de mi autodiagnóstico, se evidencia la responsabilidad y el compromiso que le atribuyo a la labor de ser maestro, así como mi disposición constante para mejorar y crecer profesionalmente.

Mi motivación por la enseñanza se ha revelado como un motor fundamental en mi formación docente, impulsándome a buscar estrategias innovadoras para involucrar a mis alumnos en un proceso de aprendizaje significativo y enriquecedor. Mi dedicación por generar ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos resalta mi compromiso por el desarrollo integral de cada estudiante, promoviendo la participación y el respeto mutuo en el aula.

La propuesta de mejora en la comprensión lectora presentada en este informe refleja la planificación meticulosa de estrategias pedagógicas para potenciar las habilidades lectoras de los alumnos. A través de actividades dinámicas y participativas, buscando despertar el interés y la curiosidad por la lectura, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje y la reflexión.

En conclusión, este trabajo ha permitido adentrarnos en mi experiencia formativa, resaltando mi compromiso, motivación y constante búsqueda de mejora como futuro docente.

## REFERENCIAS

Carrera Beatriz Mazzarella Clemen Vygotsky. (2001, 13 de abril). enfoque sociocultural. redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

(S/f-b). Redalyc.org. Recuperado el 20 de junio de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>

Del Mar Ramírez Alvarado, M. (2011). El valor de la fotografía como objeto de estudio y en las investigaciones sobre comunicación: reflexiones teóricas. Discursos Fotográficos. <https://doi.org/10.5433/1984-7939.2011v7n11p55>

Díaz, C. C., Reyes, M. PP., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>

El diario del profesor como herramienta de evaluación cualitativa. (2020, 30 abril). Issuu. <https://issuu.com/abelsanes-gmail/docs/el-diario-del-profesor-como-herramienta-de-evaluac>

Latorre, A. La Investigación Acción, Conocer Y Cambiar La Practica Educativa: Latorre,A.: Free Download, Borrow, and Streaming: Internet Archive. (2023, 1 abril). Internet Archive. <https://archive.org/details/latorre-a.-la-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa/page/n1/mode/2up>

Los tipos de planes en las bibliotecas. (s. f.). <https://www.dgb.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/volVI3/planes.html>

Calva González, J. J. (2013, 15 de abril). Los tipos de planes en las bibliotecas. Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, DGBSDI - UNAM - Inicio. <https://www.dgb.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/volVI3/planes.html>

Pérez, D. (2015). La necesidad de la evaluación de políticas públicas como herramienta de impulso a la calidad democrática. [www.academia.edu. https://www.academia.edu/121199902/La\\_necesidad\\_de\\_la\\_evaluaci%C3%B3n\\_de\\_pol%C3%ADticas\\_p%C3%BAblicas\\_como\\_herramienta\\_de\\_impulso\\_a\\_la\\_calidad\\_democr%C3%A1tica](https://www.academia.edu/121199902/La_necesidad_de_la_evaluaci%C3%B3n_de_pol%C3%ADticas_p%C3%BAblicas_como_herramienta_de_impulso_a_la_calidad_democr%C3%A1tica)

Braojos, Pérez, G. (2012, 15 de enero). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>

Quiroa, M. (2022, 24 noviembre). Proceso de planificación. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-planificacion.html>

Rigotti, S. (2011). La entrevista como herramienta para la reconstrucción abductiva de los procesos de identificación. <https://cdsa.academica.org/000-034/725>

Studocu. (s. f.). Alvarado y García. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico - - Studocu. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-mayor-de-san-marcos/investigacion-i/alvarado-y-garcia-2008-caracteristicas-mas-relevantes-del-paradigma-sociocritico/23996433>

tudocu. (s. f.). Alvarado y García. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico - - Studocu. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-mayor-de-san-marcos/investigacion-i/alvarado-y-garcia-2008-caracteristicas-mas-relevantes-del-paradigma-sociocritico/23996433>

García, Margarita, A. L. (2008). Características más relevantes del paradigma socio crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias

realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Universitaria de Investigación.

Alvarado y. García. (s.f.). URBE - Universidad Dr. Rafael Bellosillo Chacón. [https://virtual.urbe.edu/tesispub/0107060/cap03.pdf#:~:text=55%20Popkewiz%20\(1988%20citado%20por%20Alvarado%20y%20García,consensuadas,%20las%20cuales%20se%20asumen%20de%20manera%20corresponsable.](https://virtual.urbe.edu/tesispub/0107060/cap03.pdf#:~:text=55%20Popkewiz%20(1988%20citado%20por%20Alvarado%20y%20García,consensuadas,%20las%20cuales%20se%20asumen%20de%20manera%20corresponsable.)

Latorre, A. (2003). La Investigación - Acción. Graó. (Obra original publicada en 2003)

Rodríguez García, Herráiz Domingo, Prieto de la Higuera, S. N. M. (2010, 10 de mayo). Investigación Acción. Educación Especial 3a Educación Especial

Curso. [https://files.cercompp.ufg.br/weby/up/97/o/IA\\_Madrid.pdf](https://files.cercompp.ufg.br/weby/up/97/o/IA_Madrid.pdf)

## ANEXOS



Evidencia fotográfica de la primera acción Identificación de Palabras Clave y Contexto de la estrategia uno



Evidencia fotográfica de la acción dos Preguntas Dirigidas y Resumen por Secciones de la estrategia uno



Evidencia fotográfica de la acción uno Prelectura y Formulación de Preguntas de la estrategia dos



Evidencia fotográfica de la acción dos Lectura Activa con Respuestas y Resúmenes de la estrategia dos