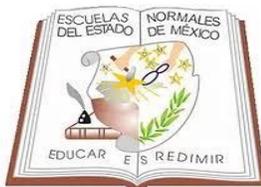




ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA.



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.

El juego como estrategia de aprendizaje para fortalecer el concepto de número en un grupo de segundo grado de preescolar

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
YORVELIN SILES CAMPOS

ASESOR
MTRO. LEONARDO OLIVAS NAVARRETE

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2023

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, por permitirme alcanzar un logro sumamente importante en mi vida, por tener salud para poder concluir mi profesión.

A ti mamá, porque sin ti no lo habría logrado, por tus consejos, tu amor y confianza hacia mí me llevo a creer en mí misma y no darme por vencida. Te agradezco madre mía todos los sacrificios que tuviste que realizar con la finalidad de ver a tu hija concluir una carrera profesional, aquí está la prueba de que todo lo que hiciste nos trajo una recompensa muy valiosa para ambas, estaré eternamente agradecida con Dios y con la vida por haberme dado a la mejor madre del mundo, gracias por amarme, te amo eternamente.

A ti papá, por ayudarme a siempre ver las cosas de una manera diferente, me enseñaste que una buena actitud es la pieza clave para enfrentar las situaciones que la vida te pone, gracias por educarme con firmeza y cariño, por los sacrificios, por el apoyo incondicional, por ser el pilar más grande en mi vida, te estaré eternamente agradecida por guiar mi camino.

A mis hermanas, por ser mi motor y el amor mas grande de mi vida. Gracias por tantas enseñanzas, porque confiaron en el amor que le tengo a mi profesión, por los esfuerzos que vivenciaron a lado mío durante este trayecto, por las palabras de aliento para motivarme y continuar, las amo niñas.

A ti papá Gorgonio pese a que ya no estas físicamente conmigo, sé que desde algún lugar estas orgulloso de mi, en los momentos más complejos de mi formación docente, siempre estuviste en mi mente y fuiste participe para que yo no me rindiera, te amo papito. Lo estamos logrando.

A mis alumnos, que son la esencia de este trabajo, porque me vieron crecer, aprendieron junto conmigo y me enseñaron la parte más bonita de ser maestra, los llevaré siempre en mi corazón.

Finalmente, a cada uno de mis maestros, por ser parte medular en mi crecimiento como profesional, por motivarme en este camino de la docencia, por sus consejos,

apoyo y enseñanzas, que más allá de las académicas se trasladan a la vida personal, por dejar una huella en mí.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I. PLAN DE ACCIÓN	9
1.1 INTENCIÓN	10
1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias	12
1.1.2 Elección del tema	14
1.1.3 Propósitos.....	16
1.1.4 Justificación.....	17
1.2 PLANIFICACIÓN.....	19
1.2.1 Contextualización	19
1.2.2 Descripción y focalización del problema.....	22
1.2.3 Diagnóstico.....	24
1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación	28
1.3 ACCIÓN	29
1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos.....	29
1.3.2 Propuesta de intervención	33
1.3.3 Observación y Evaluación	36
1.3.4 REFLEXIÓN	40
CAPÍTULO II ACCIÓN	41
2.1 ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	42
2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción	44
2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta.....	74
2.1.3 Enfoques curriculares	76
2.1.4 Competencias.....	79
2.1.5 Secuencia de actividades	81
2.1.6 Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora .	87
2.2 RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES	89
2.2.1 CONCLUSIONES.....	89
2.2.2 RECOMENDACIONES	93

REFERENCIAS.....	95
ANEXOS	97

INTRODUCCIÓN

La formación docente es un proceso en donde se van favoreciendo habilidades, conocimientos, actitudes y valores que como profesional de la educación resulta necesario poner en práctica durante el ejercicio de la profesión.

Hoy en día se le da un especial interés a la investigación educativa, ya que dentro del contexto escolar suelen presentarse situaciones problemáticas que le exigen al docente llevar a cabo una reflexión y análisis de la práctica docente con la finalidad de dar una posible solución. En el nivel preescolar suelen presentarse diversas situaciones o problemáticas de aprendizaje en el grupo escolar, ya sea en cualquier área o contenido del programa preescolar.

Tal situación requiere que se realice la investigación-acción para transformar la realidad educativa en la que se vive ya que, mediante esta, se lleva a cabo un análisis de la práctica educativa con el fin de modificar y mejorar la misma, implementando distintos instrumentos de evaluación como rubricas, diario de trabajo y guía de observación, que permitan la obtención de datos, comprobando y partiendo de ello cambiar lo que no ha favorecido; a su vez es una forma para que el docente se vea desde otra perspectiva, manteniendo presente la adquisición de los aprendizajes esperados en los educandos.

A su vez se muestra el proceso de análisis de las acciones y actividades realizadas en el contexto educativo demostrando las competencias logradas del Perfil de Egreso de la Educación Normal.

La reflexión de la intervención conlleva una estrecha vinculación de los conocimientos teóricos y procesos prácticos y metodológicos que se llevan a cabo en la práctica frente a grupo para atender la problemática detectada y darle una posible solución.

El informe de prácticas profesionales tiene como objetivo de investigación el favorecer el concepto de número empleando el juego como estrategia didáctica dentro de este nivel escolar, resulta relevante el tema que se aborda, ya que dentro del

preescolar se sientan las bases para el pensamiento matemático, además de que al tratarse del desarrollo del concepto de número se requieren de experiencias de aprendizaje significativo orientadas a los intereses de los alumnos, como docentes se adquiere un compromiso de enseñar las matemáticas a través de estrategias innovadoras, buscando favorecer actitudes positivas en los alumnos respecto a la resolución de problemas.

El presente documento tiene como propósito ampliar las estrategias de intervención dentro del aula para abordar el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático en los alumnos de nivel preescolar, por tal motivo las acciones establecidas dentro de la intervención se encuentran orientadas a resolver esta problemática en el grupo.

El trabajo de investigación-acción se encuentra dividido en dos capítulos, el primero incluye una breve descripción contexto en donde se realiza la práctica profesional, incluyendo la relevancia del tema de investigación, además de que se mencionan los propósitos que fueron guía para la realización del informe de prácticas profesionales, así como la elección de las competencias profesionales y genéricas del Perfil de Egreso que se buscaron favorecer.

En el tercero se realiza un análisis y descripción detallado de la propuesta de intervención, donde se lleva a cabo una reflexión de las estrategias y recursos utilizados dentro del grupo, Dentro de este apartado también se hace alusión a las competencias genéricas y profesionales; al implementar la metodología investigación - acción se ejecutó un análisis reflexivo el cual me permitió esclarecer si las competencias que halle como débiles, realmente se han visto favorecidas a lo largo de este trayecto, llevando a cabo una descripción concisa de los resultados.

Por otro lado, es importante mencionar cual es el perfil de egreso de los alumnos de nivel escolar, puntualizando en el campo de pensamiento matemático, es por ello por lo que se redacta una explicación de lo que menciona los planes y programas de estudios vigentes y partir de ello para saber si las planeaciones ejecutadas han cumplido con lo que los alumnos deben adquirir durante su estancia en el jardín de niños.

La evaluación es un elemento que permite conocer el avance y logro de los alumnos así que dentro de este plan de acción hice uso de distintos instrumentos de evaluación los cuales se describen acorde a que tan pertinente fue su función, así como algunos ejemplos. Dentro del mismo rubro se redacta que tan favorable fue la propuesta de mejora mencionando los aspectos más destacados de las misma.

Finalmente, el capítulo engloba las conclusiones y recomendaciones que surgen a partir de la intervención docente, a su vez se enlistan las referencias bibliográficas empleadas para sustentar el trabajo realizado, estas se encuentran presentadas en orden alfabético. Por último, en el sexto se muestran los anexos que brindan apoyo como evidencia.

CAPÍTULO I.

PLAN DE

ACCIÓN

1.1 INTENCIÓN

En este apartado se hace referencia sobre la importancia de la mejora profesional, los compromisos que se asumen referente a la práctica educativa, los retos y los conflictos que se presentan en las experiencias vividas con la finalidad de informar, reflexionar y aprender de ello.

El proceso de la enseñanza-aprendizaje es un gran reto al que se enfrenta el docente, puesto que este implica responsabilidad y compromiso, además de que este debe brindar las herramientas pertinentes y ambientes de calidad a los educandos a modo de que cada uno de ellos adquieran el interés, curiosidad, entusiasmo, confianza y motivación por querer aprender.

Dentro de la etapa preescolar se busca que los niños adquieran y desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades que les permita desenvolverse social y académicamente.

Los niños que ingresan al preescolar traen consigo múltiples conocimientos en diferentes ámbitos, principalmente en el área de las matemáticas, en cual se espera que el niño desarrolle la capacidad de comprender el lenguaje matemático y sobre todo generar un pensamiento lógico-crítico. Es por eso por lo que el nivel preescolar es de suma importancia y obligatoria desde el año 2004, ya que se propicia en el alumno un primer acercamiento al proceso reflexivo y a la resolución de problemas, y se trabajan las primeras estructuras conceptuales que conforman el concepto de número.

John Elliot, el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 como un “estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Elliot, 1993).

Es por ello por lo que, la intención de aplicar este plan de acción tiene la finalidad de fortalecer a los alumnos el concepto de número a través de actividades que impliquen el juego simbólico, las cuales se aplicarán considerando las

características y necesidades de los niños y la importancia de trabajar las matemáticas desde la etapa inicial mediante experiencias que puedan ser vinculadas a su entorno.

Esto permitirá consolidar en los niños los aprendizajes iniciales de matemáticas, que le permitirán fortalecer su desarrollo cognitivo que implican la puesta en marcha de un conjunto de estructuras del pensamiento y de funciones esenciales del ser humano.

Lo que se pretende desarrollar con este trabajo, son ciertas competencias genéricas y profesionales como la solución de problemas y toma de decisiones empleando un pensamiento crítico, y diseñar planeaciones aplicando conocimientos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes.

1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias

El Perfil de Egreso de la Educación Normal según el Diario Oficial de la Federación (DOF, Acuerdo número 14/07/18 , 2018) menciona las competencias genéricas y profesionales que consideran lo que el egresado será capaz de realizar al término de su formación, estas reflejan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se requieren en el ejercicio de su profesión.

Durante el desarrollo de este informe de prácticas profesionales se vieron favorecidas distintas competencias, la competencia genérica de “usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones” y la competencia profesional de “diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio”

Considerando estas competencias como clave para el desarrollo profesional, aunque de igual manera, durante el transcurso de la intervención docente se fomentaron de manera simultánea el resto de ambas competencias.

La evaluación de dichas competencias se realizó mediante el análisis y reflexión de la práctica docente aplicando el ciclo reflexivo de Smyth, donde a través de una serie de procesos, se llegó a una conclusión para mejorar los modelos de enseñanza y las habilidades puestas en marcha para que se adapten de una forma más adecuada a la situación actual de los alumnos.

Para cubrir con este perfil de egreso, de las competencias genéricas y profesionales; precisando lo que el egresado de la Licenciatura en Educación Preescolar deberá ser capaz de realizar, esperando su desarrollo máximo, se establece:

Competencias genéricas:

- Soluciona problemas y tomar decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Competencias profesionales:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio.

Ahora bien, en relación con la competencia genérica, la solución de problemas es un reto que como docente se debe potenciar durante la práctica educativa, ya que se identifican aquellas situaciones problemáticas dentro de diferentes actividades que se desarrollan y se utilizan diversas estrategias para la solución de estas.

Así mismo, se desarrolló la competencia profesional de diseñar planeaciones la cual se fue adquiriendo bajo dos diferentes modalidades de intervención. La primera, intervención virtual, la cual se llevó a cabo tras “El virus SARS-Cov-2 un virus que apareció en China. Después se extendió a todos los continentes del mundo provocando una pandemia. Este nuevo virus provoca la enfermedad conocida con el nombre de COVID-19” (Gobierno de Mexico , 2019) mediante la modalidad a distancia en la que docentes y alumnos debían adaptarse a las nuevas condiciones de vida que se establecieron. La segunda, intervención presencial, la cual se lleva a cabo actualmente, en la que docentes y alumnos asisten a sus planteles y desempeñan sus labores. Sin embargo, se pretende seguir en constante trabajo de poder diseñar situaciones didácticas que cumplan con las características necesarias que proporcionen a los alumnos ambientes de aprendizaje favorables y que respondan a las necesidades de todos tal como lo menciona el actual plan y programa de estudio.

1.1.2 Elección del tema

El interés profesional por investigar sobre el campo de formación académica de Pensamiento Matemático dentro del nivel preescolar tiene como objetivo el desarrollar los conocimientos básicos de las matemáticas en los alumnos; se encuentra orientado al desarrollo integral de los niños de edad preescolar no solo en esta área sino en diversos ámbitos, lo cual les será muy útil para continuar con su proceso de formación como estudiantes de nivel básico.

Durante los primeros semestres de la licenciatura, algunos de los cursos desarrollados en clase fortalecieron el interés por la temática, además de que crearon conciencia de la importancia que tiene el fortalecer la conceptualización de número que tienen los niños de edad preescolar, siendo así una de las áreas en las que el niño debe generar autonomía en la búsqueda de soluciones ante diversas situaciones que hagan poner en juego sus conocimientos. Desde el inicio de las jornadas de práctica existieron oportunidades de desarrollar estrategias didácticas con los grupos, los resultados de estas intervenciones fueron muy gratificantes y detonantes para la selección de este tema dentro del Documento Recepcional.

Es por ello por lo que surge la inquietud de implementar estrategias dinámicas y diferentes para abordar los números con los alumnos y al mismo tiempo investigar otras formas de trabajar las matemáticas de una manera más lúdica, innovando en el uso de materiales y conociendo diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, buscando fomentar en los docentes y futuros docentes el interés por realizar la práctica docente más atractiva para los alumnos.

Es importante mencionar que la estrategia de aprendizaje juego, cuenta con diversos tipos de éste, los cuales Piaget menciona como: juego de ejercicio, el cual el niño hace uso de sus movimientos corporales, esto implica la activación física al igual que los patrones de locomoción; el juego simbólico, donde los niños representan y construyen significados de fenómenos, conceptos, situaciones a partir de su propia experiencia, confrontando, argumentando, proponiendo y relacionando sus saberes con los de los otros niños. (Educacion Preescolar , 2012)

Después de haber revisado los diferentes tipos de juego, elegí el juego simbólico y de construcción, el primero elegido debido a que es el más apropiado según Piaget, a los niños de segundo grado, debido a que este tipo de juego se presenta a partir de los 16 meses hasta los 5 años, el segundo tipo de juego fue elegido porque es un interés muy predominante en el grupo, la construcción con distintos materiales incluso es utilizada para realizar algún juego simbólico, rescatando esto de lo observado en jornadas de observación e intervención.

1.1.3 Propósitos

Es importante precisar los propósitos que se pretenden desarrollar a lo largo del desarrollo del plan de acción, estos servirán como guía durante la práctica docente con la finalidad de cumplir con lo establecido.

- Diseñar actividades didácticas que promuevan el concepto de número en el niño de edad preescolar a través del juego como estrategia de aprendizaje
- Emplear estrategias para que los alumnos generen de forma autónoma su propio conocimiento sobre el concepto de número.
- Aplicar y evaluar la propuesta de intervención desarrollada durante la práctica para analizar los resultados de la investigación.

De esta manera se pretende que, ya con los propósitos establecidos se logre favorecer el concepto del número en los niños, tomando en cuenta el juego como estrategia de aprendizaje, impulsando su razonamiento lógico-matemático y le den la importancia de emplear los números en diversas situaciones de su vida y durante su formación académica.

1.1.4 Justificación

El desarrollo del concepto del número es de gran importancia y más durante la edad preescolar, ya que le brinda al alumno herramientas que le permitan desarrollarse para desenvolverse en la vida cotidiana. Para que el niño logre adquirir estos conocimientos se requiere de un proceso continuo en el cual el alumno aprende a partir de las experiencias que le brinda la relación e interacción con los objetos de su entorno. El fomento del razonamiento matemático es uno de los propósitos de la educación preescolar, el cual indica que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y que gradualmente:

Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden usar el uso del conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 157)

Los números forman parte de la vida cotidiana del niño, ya que lo pueden relacionar fácilmente con situaciones o problemáticas que se presenten en su día a día y no solo en la escuela. Los niños utilizan los números en situaciones variadas durante su estancia en la escuela y al mismo tiempo observan que las maestras los utilizan para contar, para saber cuántos objetos hay, para comparar colecciones, para construir una colección compuesta por una determinada cantidad de objetos, buscándolos e interpretándolos en objetos de uso social (numeración de las casas, calendarios, envases, el número de niños y niñas que asistieron, entre otros), proporcionando al niño información para que pueda utilizarlos en contextos diferentes.

En prácticas de intervención pasadas en Jardines de Niños, se observó que el abordar las matemáticas en el preescolar suele realizarse a través de estrategias tradicionales de aprendizaje, en el que el niño realiza ejercicios mecanizados o prediseñados. Por ello se utilizó la estrategia del juego, por medio de ella los alumnos pueden interactuar de forma activa con los materiales y lograr un aprendizaje para llegar a la construcción del concepto de número.

La estrategia del juego tiene la finalidad de favorecer el desarrollo de las habilidades matemáticas en la enseñanza del número y la utilización de material didáctico durante la aplicación del trabajo propuesto, ya que es una forma en la que los pequeños le encontrarán sentido a todo tipo de situaciones en las que se encuentren en la vida cotidiana, llevando como base habilidades de reflexión, análisis de la información en donde se enfrenten a situaciones que le den la oportunidad de encontrar sus propias soluciones.

Desarrollar la capacidad de que los niños utilicen los números es una de las habilidades que se pretende desarrollar con el objetivo de que logre adaptarse al entorno en el cual se encuentra, debido a que diariamente se encuentran números y cantidades en diversas situaciones dentro de su vida cotidiana, ahí la importancia que estos tienen durante la etapa infantil.

1.2 PLANIFICACIÓN

1.2.1 Contextualización

Es importante reconocer que de toda investigación parte un análisis de contexto, puesto que de ello se deriva la identificación de las problemáticas que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la práctica docente, que según Fierro, Fortoul y Rosas puede concebirse de la siguiente manera:

...como una praxis social, objetiva e intencional, en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso... así como los aspectos político-institucionales y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999)

Por ello, se considera importante conocer el ambiente en el que se lleva a cabo dicha propuesta de intervención, con la intención de identificar las características que integra la comunidad escolar para comprender como repercuten los factores sociales, económicos y culturales en el proceso de aprendizaje de los alumnos de edad preescolar.

El Jardín de Niños Teceltican se encuentra ubicado en la calle Narciso Mendoza, col. Atzcapotzalco en la comunidad de San Mateo Mexicaltzingo, Estado de México.

A) Infraestructura.

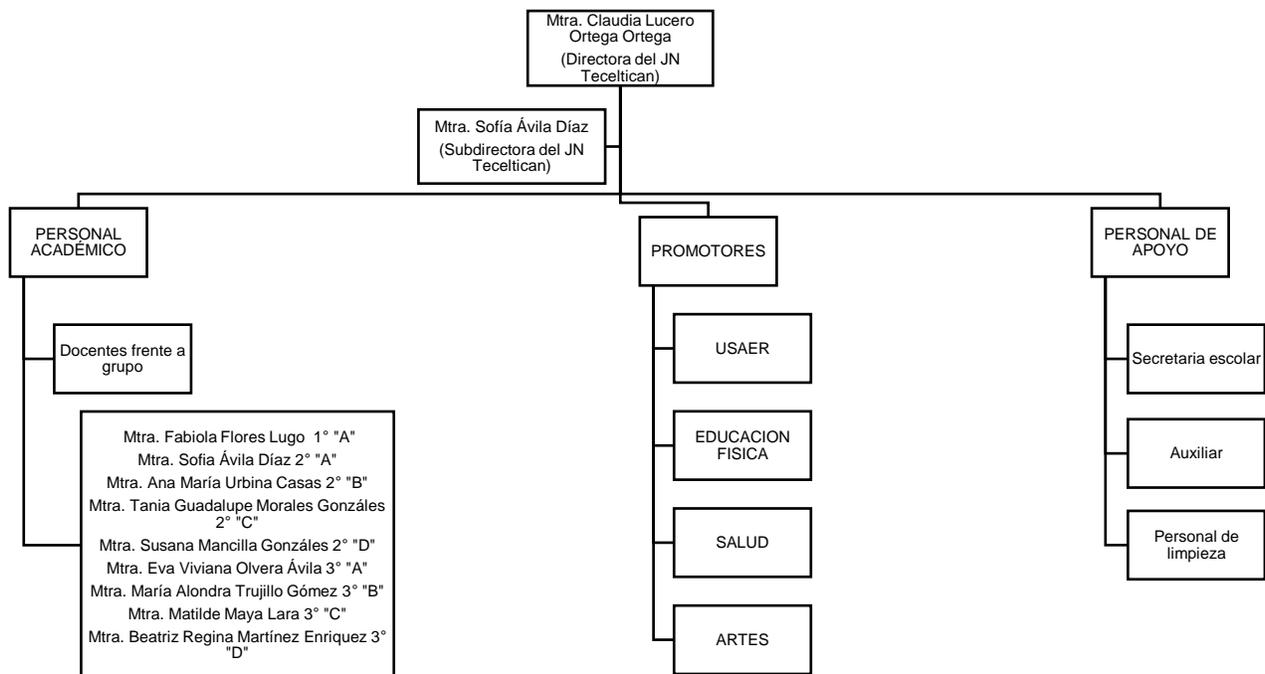
La escuela cuenta con servicios como: drenaje, agua potable, luz, internet, teléfono, nueve aulas de clases con un baño cada una, dos patios techados, biblioteca, dirección, salón de usos múltiples, arenero, cocina, lavaderos, baños en el patio trasero destinado para uso del alumnado, estacionamiento, chapoteadero, material correspondiente a actividades físicas y el correspondiente para el mantenimiento de la institución.

B) Organización escolar:

- a. Organigrama: Esta escuela cuenta con una matrícula de 230 alumnos hasta el momento ya que puede haber adecuaciones pues aún llegan a inscribirse alumnos a destiempo. La institución con clave de centro de trabajo 15EJN0247Z, funciona ante un turno matutino con un horario de 9:00 am a 01:00 pm, cuenta con una organización completa, la cual la integran: directivo, subdirectora, secretaria, nueve docentes frente a grupo; cuatro corresponden a tercer grado, cuatro a segundo grado y únicamente una a primer grado, promotores; USAER, educación física, artísticas y salud, una niñera y dos personas encargadas del mantenimiento y limpieza de la institución. La relación entre el colectivo está basada en comunicación, empatía, convivencia sana y toma de acuerdos.

Figura 1.

Organigrama escolar del Jardín de Niños "Teceltican"



- b. CTE: El Acuerdo número 12/05/19 por el que se modifica el diverso número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica (DOF) define al Consejo Técnico Escolar (CTE) como un:

...órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógica de cada escuela de educación básica, cuya misión es mejorar el servicio educativo que ésta presta, enfocando sus actividades al máximo logro de los aprendizajes de todas y todos los alumnos, mediante la toma de decisiones informadas, pertinentes y oportunas y el fomento del desarrollo profesional del personal docente y directivo en función de las prioridades educativas, que entre otros propósitos tiene el CTE para la consecución de la misma. (pág. 1)

Durante el desarrollo de las sesiones de consejo técnico escolar desempeñadas en este jardín de niños se tratan temas de interés institucional, tales como; mejorar la calidad de la educación, la convivencia escolar y los logros de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

- c. PEMC: Con relación al PEMC que se trabaja en esta institución, cada ciclo escolar se reestructura con la finalidad de ver los avances, metas, lo que no se cumplió y lo que impidió que se cumpliera, a su vez se empelan estrategias para mejorar cada ciclo escolar. Este se basa en ocho ámbitos, estos se trabajan por equipos agregando un ámbito más debido a la nueva normalidad siendo este de higiene y salud.

C) Padres de familia.

Los padres de familia mantienen participación y disposición cuando se solicita su presencia en la escuela, se muestran positivos ante el desarrollo de actividades y están comprometidos con el aprendizaje de sus hijos (as). La mayoría coopera con lo que se les solicita, pero requisita tener presentes los fines de cada aportación a la institución.

Los canales de comunicación del Jardín de Niños son continuos además las educadoras se comunican con los padres de Familia a través de WhatsApp, es ahí donde envían tareas, avisos o cualquier información relacionada con la educación de sus hijos. Las maestras decidieron usar WhatsApp porque de esta manera comparten su número de teléfono con los padres de familia y es más factible que atiendan a cualquier situación de emergencia.

1.2.2 Descripción y focalización del problema

La oportunidad de estar realizando mis prácticas profesionales en el 2° grupo “C” del Jardín de Niños “Teceltican” me ha permitido conocer las necesidades a las que se enfrenta una docente frente a grupo desde el primer acercamiento. A sí mismo, el uso que los niños le dan a las matemáticas y los números ante situaciones diversas, sin cuestionarse qué es un número, qué es contar e incluso para qué sirven, ya que estas se van construyendo a través de un proceso continuo que se va dando a lo largo de la vida cotidiana.

Comunicar de manera oral y escrita elementos de una colección implica, entre otras cosas, saber contar; esto da lugar al aprendizaje de uno de los usos del número: como cardinal (¿Cuántos elementos hay en una colección?). Se espera que los niños puedan contar colecciones de al menos diez elementos, pero quienes cursen tres años de preescolar pueden llegar a contar colecciones hasta de 20 elementos y algunos lo harán hasta 30 (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 233)

Durante la Fase Intensiva de Consejo Técnico Escolar se determinó que el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático es uno de los que requiere apoyo, debido a que los resultados establecidos en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMCE) arroja que los alumnos presentan dificultad para establecer acciones sobre colecciones, conteo uno a uno de los elementos de una colección y necesitan apoyo para resolver problemas, por tal motivo se considera una de las prioridades dentro de la Ruta de Mejora Escolar.

Durante las primeras jornadas de observación e intervención dentro del grupo, se detectó que los alumnos presentan una dificultad en el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, específicamente referente al número, ya que recitan la serie numérica hasta el número seis, omitiendo números como el 4, 2 y 3, de igual manera les cuesta trabajo seguir el conteo en orden ascendente y descendente en cantidades mayores y menores, quitar, agregar y agrupar elementos de una colección y se requiere fortalecer en los alumnos cuál es la función de los números en la vida cotidiana. Derivado de esto se puede obtener que el alumnado presenta un área de oportunidad respecto a este aspecto del Pensamiento Matemático, generando una necesidad en la diversificación e implementación de estrategias de intervención docente para trabajar en esta área.

Se pretende favorecer este aspecto del pensamiento matemático, a través del diseño de un plan de acción, cuya finalidad es mejorar la problemática que se encuentra detectada en el grupo, estableciendo metas y acciones en las que se puedan poner en práctica las competencias profesionales dentro de la práctica docente. Además, de que se pretende hacer uso de la reflexión a partir del diseño y aplicación de actividades, una evaluación de aprendizajes de los alumnos y de la propia intervención.

1.2.3 Diagnóstico

El grupo de 2 grado grupo “C” cuenta con una matrícula de 25 alumnos, siendo 12 niños y 13 niñas, es un grupo participativo, con bastante energía, están en el proceso de seguir las consignas y respetar algunos acuerdos dentro del aula, por ejemplo: sentarse bien, cuidar el material y respetar turnos para la participación. Por otro lado, les apasiona actividades que requieren de manipular con diversos materiales y aquellas que impliquen movimientos asimismo les gusta dialogar ante sus compañeros acerca de lo que realizan en casa o algunos sucesos que les son relevantes y consideran expresar.

Los estilos de aprendizaje que predominan dentro del grupo son visuales y kinestésicos. El ritmo de aprendizaje de los alumnos depende de la actividad, en ciertas ocasiones son rápidos realizando las actividades sin intervención de la docente, pero, en actividades más retadoras hay alumnos que son autónomos y ejecutan la actividad sin ayuda, sin embargo, hay otros que requieren del apoyo de la docente. No obstante, hay niños que observan lo que hace su compañero y toman la iniciativa de realizar lo requerido.

Cabe mencionar que es pertinente para una mejor contextualización precisar los conocimientos de los alumnos enfocados en los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo personal y social obtenidos a través de un diagnóstico inicial en el cual se trabajaron actividades implementadas dentro del aula de clases impartidas por la docente titular, por ello el diagnóstico inicial se centra en:

Al iniciar el trabajo con los aprendizajes esperado de todos los campos de formación y áreas de desarrollo, comenzara el proceso de valoración de lo que saben y pueden hacer los niños, ya que la información que se vaya obteniendo será fundamental para planear el trabajo docente a lo largo del 35 ciclo escolar, conducir el proceso de aprendizaje de los alumnos y proponer situaciones de manera permanente favorezcan que los niños aprendan más de lo que saben y dominan (SEP, ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y

EVALUACIÓN Formativa en el Aula de los Aprendizajes Clave en el Marco del Modelo Educativo 2017, 2017)

El diagnóstico es entonces una herramienta que permite al docente conocer los conocimientos previos de sus alumnos, precisar cuáles son sus necesidades y áreas de oportunidad, así como sus gustos e intereses, a fin de poder implementar estrategias para prevenir dificultades, modificar las ya existentes, pero sobre todo potenciar sus capacidades.

A continuación, se desglosa de manera más puntual el diagnóstico del grupo, abarcando el periodo desde el inicio del ciclo escolar hasta el mes de noviembre de 2021.

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

En el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación, de acuerdo al modelo educativo 2017 en esta área “se fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales de lenguaje para fortalecer su participación en los diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades educativas” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 187)

Expresan sus opiniones e ideas cuando se realizan lluvias de ideas, cuestionamientos o presentación de temas. Logran narrar experiencias y momentos de su vida cotidiana que sirven como referente para un tema. Dialogan entre compañeros y confrontan opiniones, defendiendo su punto de vista. Han logrado ser seguros y activos al momento de participar. Se muestran interesados por la lectura de cuentos, colaboración interpretando imágenes y textos. Utilizan su nombre para identificar sus pertenencias o producciones. Utilizan el registro de letras y marcas para expresar ideas, opiniones o inferencias.

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático

En el Campo de Formación de Pensamiento Matemático, el enfoque pedagógico para preescolar en esta área es que “el pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en

condiciones y datos conocidos” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 219)

Los alumnos requieren de apoyo para la apropiación de los principios del conteo (cardinalidad, orden estable, conteo uno a uno e irrelevancia del orden), solo algunos logran utilizar procedimientos para contar. Por su parte los alumnos identifican por percepción donde hay más o menos en colecciones no mayores a cinco elementos, identifican los números del uno al tres.

Los niños se encuentran en el proceso de identificar las figuras geométricas básicas (círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo), paulatinamente expresan semejanzas entre ellas y las ubican en su entorno inmediato. Es necesario fortalecer y apoyar a los alumnos para que reconozcan las nociones temporales como ayer, hoy y mañana y nociones de capacidad.

Campo de formación académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Los niños muestran interés por manipular, observar, y nombrar las características de su entorno, animales y edificios, se interesan en algunos fenómenos naturales y sus causas, preguntan y escuchan con atención las respuestas. Platican sobre su entorno familiar y conocen en qué trabajan sus papás. Se encuentran en el proceso de atender y comprender las normas y/o reglas de seguridad para evitar exponerse a algún accidente.

Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional

Han logrado llevar a la práctica los acuerdos para la convivencia. Piden disculpas cuando lastiman o hacen sentir mal a alguien. Logran escuchar y tomar turnos. Trabajan de manera colaborativa. Se esfuerzan y comprometen en las actividades. Dan oportunidad para que todos apoyen o participen. Reconocen los logros de sus compañeros. Van paulatinamente poniendo en práctica el diálogo para resolver conflictos.

Área de Desarrollo Personal y Social: Artes

Son más desenvueltos al momento de bailar. Al escuchar melodías o rondas bailan espontáneamente. Reconocen los ritmos y los llevan a cabo con diferentes sonidos o partes de su cuerpo. Expresan con su cuerpo sentimientos o acciones. Se encuentran en proceso de manipular diferentes herramientas para crear producciones, como pintura, plastilina, plumones, imágenes. Realizan autorretratos identificando partes que lo componen. Observan diferentes obras de arte platican sobre lo que sintieron al observarla y dan puntos de vista.

Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Física

Gustan de las actividades que representen correr, saltar, arrastrarse, etc. A la mayoría de los niños se les dificulta la coordinación de algunos movimientos solos o combinados con manos y/o pies, también el identificar su lado derecho e izquierdo, además están en el proceso de adquirir mejor equilibrio en sus desplazamientos. Todavía no distinguen la comida saludable de la comida chatarra. Saben cuáles son los cuidados que debe tener y a quién recurrir en caso de enfermarse o de algún accidente. Se muestran interesados en armar rompecabezas de distinto nivel de dificultad. Utilizan diferentes materiales para jugar en colaboración, comparten y dialogan. Son muy hábiles en actividades donde implica coordinar, moverse y desplazarse. Aunque el grupo presenta dificultades, también posee fortalezas que serán consideradas para el trabajo durante el ciclo escolar, retomando como punto de partida, lo que los niños, saben, conocen y hacen para lograr los aprendizajes esperados en cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social, a través del trabajo colectivo entre docentes, alumnos y padres de familia.

1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación

- ¿Cómo desarrollar el concepto de número en los alumnos de preescolar?
- ¿De qué manera se abordan las matemáticas en el preescolar?
- ¿Cómo lograr el concepto de número en la educación preescolar?
- ¿Cómo se puede implementar el juego como estrategia didáctica?
- ¿Cuáles son las competencias que el docente pone en práctica para el desarrollo del número con los niños?

1.3 ACCIÓN

1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos

La necesidad de reflexionar y analizar sobre las problemáticas que se suscitan durante mi intervención en el 2° grupo “C” del Jardín de Niños “Teceltican”, principalmente, en el Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático sobre la conceptualización de número, es precisamente ir en busca de la mejora en beneficio de los aprendizajes de los alumnos.

El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales, es por ello por lo que, se seleccionó la estrategia básica de aprendizaje infantil (EBAI), el aprendizaje a través del juego con el cual se pretende favorecer el concepto de número que requieren los niños del 2° “C”, según menciona la SEP (2017):

El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar. (pág. 71)

El juego es una actividad que además de lúdica es recreativa y placentera, necesaria para la adquisición del aprendizaje. A través del juego, los niños desarrollan capacidades y habilidades que les permiten descubrir, desarrollar, explorar y comprender el mundo que los rodea, aprenden a respetar las normas y reglas, generan autonomía y expresan sus emociones.

El juego simbólico es el que específicamente escogí como estrategia que me va a permitir una adquisición de los aprendizajes esperados por parte de los niños en cuanto al campo de formación académica, pensamiento matemático con relación al número. Cabe mencionar que la docente tiene la responsabilidad de guiar esta estrategia con un sentido meramente pedagógico, es decir no podemos llamar a toda actividad un juego o no percibirlo de manera formal al momento de elaborar las planeaciones didácticas ya que todo tiene un porque dentro del ámbito educativo.

A partir de la elección de esta estrategia, permitirá llevar a cabo una buena transformación y mejora durante mi práctica docente en la que se verá reflejada durante la aplicación de mis actividades con los niños llevando consigo dinámicas que permitirán la adquisición de conocimientos, así como la valoración de estas.

Para lograr implementar estas situaciones didácticas es indispensable retomar su definición, que según la (SEP) es un “conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes” (pág. 121).

En cada una de estas situaciones de aprendizaje se pretende favorecer las primeras estructuras conceptuales que conforman el concepto de número.

Por lo anterior, como docente en formación, mi intención de aplicar este plan de acción será fortalecer en los alumnos el concepto de número a través de estrategias didácticas que permitan generar un cambio positivo en los alumnos y una mejora en la problemática detectada, considerando las características y necesidades de los niños y la importancia de trabajar las matemáticas desde la etapa inicial mediante experiencias que puedan ser vinculadas a su entorno.

La evaluación tiene un papel importante durante la intervención docente, ya que es una herramienta que nos permitirá reflexionar de manera significativa los avances de nuestros alumnos respecto a su aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración –emisión de un juicio– se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar. (SEP, 2004, pág. 131)

La evaluación que se llevará a cabo al término de cada una de mis actividades propuestas durante mi intervención será a partir de diferentes instrumentos que según

(SEP, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo , 2013, pág. 19) dice que tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. serán útiles para poderla llevar a cabo.

Estos instrumentos serán la pauta para obtener, rescatar y analizar datos e información referente a mi planeación, así como de los logros de los alumnos. Los instrumentos que se tomaran en cuenta son los siguientes:

Diario de trabajo: que según (SEP, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo , 2013, pág. 34) es otro instrumento que elabora el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.

A partir del diario pretendo rescatar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos como: a) la actividad planteada, su organización y desarrollo; b) sucesos sorprendentes o preocupantes; c) reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje; es decir, si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran en las actividades, que se involucraran todos (y si no fue así, ¿a qué se debió?), ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?, ¿por qué?; y d) una valoración general de la jornada de trabajo que incluya una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, y ¿qué necesito modificar?

La rúbrica: (SEP, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo , 2013, pág. 51) El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración.

Para la elaboración de este instrumento es necesario redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados, establecer los grados máximo, intermedio y mínimo de logros de cada indicador para la primera variante, redactarlos de forma clara y proponer una escala de valor fácil de comprender y de utilizar.

1.3.2 Propuesta de intervención

La siguiente propuesta de intervención se realizó con la intención de brindar una posible solución a la problemática presentada dentro del grupo de práctica, la cual se llevó a cabo mediante la implementación de diversas actividades encaminadas a favorecer en los alumnos el pensamiento matemático, específicamente el concepto del número, empleando el juego como estrategia didáctica.

A continuación, se presentan las acciones y actividades de trabajo que se van a realizar con los alumnos respecto al concepto de número, además de que, se establecen el conjunto de aprendizajes esperados a desarrollar a lo largo de diferentes actividades con los alumnos.

Cronograma de Actividades						
N.P.	Fecha	Duración	Actividad	Recursos	Evaluación	Evidencias
1	20 de febrero de 2023	40 minutos	La pesca	<ul style="list-style-type: none"> - Peces de diferentes tipos - Cañas - Albercas - Pizarras - Marcador 	Rúbrica Diario de trabajo	Fotografías
2	7 de marzo de 2023	40 minutos	Jugando y contando con las fichas	<ul style="list-style-type: none"> - 25 aros de 20 x 20 cm - Fichas de diferentes colores (rojas, azules, verdes, blancas y 	Rúbrica Diario de trabajo	Fotografías

				<ul style="list-style-type: none"> - amarillas) - Pizarras - Dado de puntos - Plumones 		
3	14 de marzo de 2023	40 minutos	Conejos contando huevos de pascua	<ul style="list-style-type: none"> - Huevos de pascua - Camino de obstáculos - Cestas de huevos de pascua - Diademas de orejas de conejo 	Rúbrica Diario de trabajo	Fotografías
4	18 de abril de 2023	40 minutos	La tiendita	<ul style="list-style-type: none"> - Monedas - Envolturas y cajas - Tablero de registro 	Diario de trabajo Rubrica	Fotografías
5	19 de abril de 2023	40 minutos	Juego de los bolos	<ul style="list-style-type: none"> - Bolos - Pelotas de bolos - Pizarras - Fichas 	Diario de trabajo Rubrica	Fotografías Hoja didáctica elaborada por los alumnos

Es imprescindible reconocer que en el grupo donde se implementará la investigación-acción necesita favorecer la autonomía y para ello establecer una serie de acciones que me permitan desarrollar el aprendizaje del número, pretendiendo seguir un propósito, erradicar las áreas de oportunidad detectas.

Con esto, preciso que lo que se busca es que los alumnos de segundo grado de preescolar reconozcan, interactúen con el área de las matemáticas, concibiéndolas como un recurso de importante utilidad en sucesos de la vida cotidiana, cabe mencionar que debe ser vislumbrada desde su infancia, es decir adaptarlas sus necesidades.

El número es fundamental en la vida del ser humano, preparar a los alumnos preescolares con actividades que les permitan establecer estas primaras relaciones con el número será de gran ayuda no solo en la educación básica sino a lo largo de su vida.

A continuación, se desglosan los aprendizajes esperados que se favorecen dentro de esta propuesta de intervención, basados en el plan y programa de estudios vigente:

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educacion Integral, 2017, pág. 230)

Para poder llevar a cabo un diseño de plan o situación didáctica es forzoso tener en cuenta la estructura de esta, ya que esto permite que exista una secuencia dentro de las actividades a trabajar, retomando puntos clave que dan pauta a tener una congruencia del trabajo docente, con la finalidad de guiar lo planeado a favorecer el campo de formación académica y los aprendizajes esperados, esta se divide en tres momentos:

Situación didáctica:

- Inicio: Introducción por parte del docente, recuperación de saberes previos.
- Desarrollo: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿con que? Y ¿para qué?

- Cierre: Evaluación y retroalimentación (SEP, ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN Formativa en el Aula de los Aprendizajes Clave en el Marco del Modelo Educativo 2017, 2017, págs. 33-34)

Por otro lado, el eje central de esta investigación es el concepto del número dentro del programa de estudios, es importante abordarlo de distintas maneras, buscando la interacción del alumno con las matemáticas por ello cito lo siguiente:

La noción de número desde esta concepción se entiende como la síntesis entre las operaciones de clasificación y de seriación, se plantea la necesidad de una etapa previa pre-númerica, clasificar, seriar, establecer correspondencias término a término a través de la cual los alumnos construirán la noción de número y sin la cual no podrían utilizarlos (Moreno, 2009)

Es necesario considerar los procesos cognitivos de los niños de segundo grado de preescolar ya que no se puede forzar este proceso, sin embargo, para ello se tiene tratar con actividades previas a lo que llamamos conteo. El conteo es un procedimiento que le permite al niño resolver problemas vinculados con las diferentes funciones del número. Por lo tanto, la construcción de este procedimiento es prioritaria en este nivel (González & Weinstein, 2000)

Si bien cierto las matemáticas forman parte de la formación inicial de los niños, para que en un futuro estos las puedan concebir dentro de su vida cotidiana.

1.3.3 Observación y Evaluación

La observación forma parte esencial en el proceso de elaboración del plan de trabajo y sobre todo como técnica para llevar a cabo la evaluación, ya que permite recopilar información e identificar como es el progreso en la puesta en marcha de las estrategias de intervención, sumado a esto gracias a ella se identifican los avances y los resultados en los alumnos.

Dentro de la práctica docente, la observación se ha convertido en la técnica de excelencia y la guía de evaluación formativa, es muy importante utilizarla para observar el actuar docente para así poder realizar una mejora de la praxis educativa, propiciando una enseñanza de calidad y así una innovación en las acciones que se llevan a cabo en el grupo.

La observación en la educación de acuerdo con (Fuentes, 2011) puede definirse de la siguiente manera:

La observación de las prácticas escolares, utilizada como técnica de investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que nos posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa. Como proceso de recogida de información, la observación resulta fundamental en toda evaluación formativa que tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente del sistema educativo. (p. 238)

A lo largo de la puesta en marcha del plan de acción se empleará la observación, con el objetivo de obtener información y determinar las áreas en las que se tiene que mejorar y realizar una evaluación completa del proceso de enseñanza aprendizaje, y de esta manera generar cambios significativos en la práctica.

Se utilizará la observación participante al momento de involucrarse activamente y en tiempo real con quienes ocurren los hechos y al vivir las experiencias dentro del aula.

Además de realizar una observación constante del actuar docente resulta indispensable llevar a cabo una evaluación. Desde un inicio se llevó a cabo la evaluación para obtener el diagnóstico del grupo, haciendo uso de guías de observación, entrevistas, entre otros instrumentos de evaluación para recuperar la información necesaria respecto al grupo y sus características.

Como instrumento para realizar la evaluación del plan de trabajo se harán uso de rúbricas, estas serán diseñadas tomando en consideración los aprendizajes

esperados del campo de formación académica, además de que los indicadores de valoración se basan en los niveles de desempeño propuestos por el programa de Aprendizajes Clave y que se encuentran en el Diario Oficial dentro del acuerdo número 12/05/18 por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica.

En este acuerdo se establecen cuatro indicadores de desempeño, para las asignaturas de los campos de Formación Académica y las áreas de Artes y Educación Física, cuyos programas de estudio están definidos a partir de aprendizajes esperados, los Niveles de Desempeño significan lo siguiente:

- a) Nivel IV (N-IV). Indica dominio sobresaliente de los aprendizajes esperados.
- b) Nivel III (N-III). Indica dominio satisfactorio de los aprendizajes esperados.
- c) Nivel II (N-II). Indica dominio básico de los aprendizajes esperados.
- d) Nivel I (N-I). Indica dominio insuficiente de los aprendizajes esperados

Los niveles de desempeño permitirán evaluar los avances y niveles de logro respecto a los aprendizajes esperados de los alumnos.

El concepto de rúbrica surge a partir de la evaluación formativa propuesta por la (SEP, 2013, pág. 52) “la rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada”.

De esta manera se obtendrán evidencias y retroalimentaciones para la mejora continua de las acciones a llevar a cabo dentro del grupo. La práctica docente implica una reflexión constante del actuar, con este plan de acción se busca fomentar en los niños el concepto de número y a su vez fortalecer el desarrollo de la propia práctica docente, propiciar aprendizajes en el alumno respecto al pensamiento matemático a través del diseño e implementación de estrategias didácticas que apoyen en la construcción de su propio aprendizaje.

Para realizar la evaluación de los estudiantes se tomará en cuenta el cómo utilizan sus conocimientos, habilidades y actitudes durante las actividades, de qué

manera logra resolver las situaciones planteadas en los juegos y cómo es su desempeño a lo largo de la propuesta de intervención.

1.3.4 Reflexión

El pensamiento reflexivo puede tener un carácter polisémico, González, Solovieva y Quintanar (2000) consideran que:

Hablar de pensamiento reflexivo nos remite al concepto de pensar para aprender, teniendo en cuenta a un individuo intencional, autónomo e independiente y, en consecuencia, responsable de su propio aprendizaje. Por ello, el desarrollo del pensamiento reflexivo en la escuela se convierte en un reto que le permite al estudiante aprender a usar sus habilidades intelectuales, a definir sus propios procesos de pensamiento y a determinar en qué tipos de situaciones son aplicables.

A través de la técnica de observación y el análisis constante de la práctica docente es como se realizará la reflexión del actuar a lo largo de la implementación del plan de acción, para identificar aquellos aspectos que requieren fortalecerse de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos y así desarrollar experiencias favorables y pertinentes en el proceso de su desarrollo cognitivo y al fortalecimiento de sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores que demuestren a lo largo de las actividades diseñadas para resolver la situación problemática previamente planteada.

CAPÍTULO II

ACCIÓN

2.1 Análisis y reflexión del plan de acción

En el presente apartado se realiza un análisis de la consistencia y pertinencia de la propuesta de intervención planteada para brindar una posible solución a la problemática presentada dentro del grupo de práctica, la cual se llevó a cabo mediante la implementación de diversas actividades encaminadas a favorecer en los alumnos el pensamiento matemático, específicamente el concepto del número, empleando el juego como estrategia didáctica.

Es así como dentro de la intervención docente se abordaron los aprendizajes esperados de este campo de formación académica, los cuales sirvieron de base para el alcance de los propósitos establecidos en el desarrollo del informe de prácticas profesionales.

El pensamiento matemático se encuentra considerado como una prioridad dentro de la etapa preescolar, ya que busca desarrollar en los niños desde edades iniciales una actitud favorable hacia las matemáticas, propiciando el razonamiento lógico dando respuestas y argumentos a distintas situaciones problemáticas, por tal motivo se llegó a la toma de decisiones en cuanto a selección de estrategias didácticas, tomando en consideración la edad, necesidades e intereses de los alumnos detectados mediante la evaluación diagnóstica, de esta manera se seleccionaron los aprendizajes esperados e instrumentos de evaluación que permitieran alcanzar mayores resultados y fomentar el uso de los números en situaciones de la vida cotidiana.

Con el propósito de observar el avance obtenido por los alumnos respecto a este campo de formación, se llevará a cabo una evaluación de las actividades propuestas y de la propia intervención, además de que se expondrán los resultados en cada una de ellas.

De esta manera la práctica docente se encuentra encaminada a un proceso de mejoramiento continuo, siguiendo como metodología de análisis el ciclo reflexivo de Smyth, el cual consta de cuatro fases, las cuales son: explicación, descripción, confrontación y reconstrucción, por lo tanto, a través de la reflexión de las experiencias

obtenidas en el quehacer docente daré cuentas de las fortalezas y las áreas de oportunidad que obtuve al estar frente a grupo, el actuar de forma responsable frente a ellos y al ser parte activa del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Por tal motivo resulta pertinente considerar el enfoque curricular correspondiente y propuesto en el plan y programas de estudio 2017 para dar sustento a las actividades diseñadas en el plan de acción.

2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción

Dentro de este apartado se encuentran las actividades realizadas para el desarrollo de los enfoques y aprendizajes establecidos en la propuesta de mejora, la cual se encuentra conformada por cinco sesiones, cada una integrada por diversas actividades, llevadas a cabo en el periodo de práctica profesional que va del 20 de febrero al 19 de abril de 2023, en cada una de ellas se establece como estrategia didáctica el juego simbólico para favorecer el concepto de número dentro del grupo de práctica.

A continuación, se realiza una descripción y análisis de la aplicación de las actividades diseñadas en el plan de acción en relación con los aprendizajes esperados dentro del campo de formación académica de pensamiento matemático, localizados en el organizador curricular uno de número, álgebra y variación y en el organizador curricular dos de número.

Para una mayor comprensión y análisis de las situaciones planteadas se incluyen los diálogos de los alumnos, los cuales fueron retomados del diario de clase, las abreviaturas utilizadas son las siguientes:

M.F: Maestra en formación

Aa: Alumna

Ao: Alumno

A su vez se incluye en número de lista del alumno, los cuales coinciden con el orden establecido en los instrumentos de evaluación.

Situación didáctica 1: La pesca

(Ver anexo 1)

Fecha de aplicación: 20 de febrero de 2023

Se abordó el Organizador curricular 1 de Número y el Organizador curricular 2: Número, álgebra y Variación; favoreciendo el aprendizaje esperado; “cuenta colecciones no mayores a 20 elementos”.

Los recursos materiales utilizados constaron de una alberca inflable, peces de plástico, cañas de pescar, cajas pequeñas para colocar conjuntos y hojas de trabajo, además para el desarrollo de la actividad se tomó un tiempo aproximado de 40 minutos, teniendo una asistencia total de 20 alumnos, de los cuales once eran niños y nueve niñas, a su vez propicié un ambiente de aprendizaje favorable para los alumnos, empleando no solo el uso de diferentes materiales, también se creó un espacio de aprendizaje en donde los alumnos tuvieron la oportunidad de establecer distintas relaciones tanto con sus pares como con el docente.

La presente actividad se llevó a cabo en la primera hora de la mañana, por lo que previamente pude realizar un acomodo de espacio fuera del salón de clases, donde se colocó la alberca para realizar el juego de pesca, de esta forma todos los alumnos lograron ver como se llevó a cabo el juego, participar de forma activa e interactuar con sus compañeros. De acuerdo con el programa de estudios 2017:

Para que los ambientes de aprendizaje se centren en los estudiantes deberán hacerse adecuaciones paulatinas en el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja en los proyectos educativos que se desarrollan en la escuela y, particularmente, en la forma de interacción de sus protagonistas. (pág. 50)

Se persiguió el propósito de que los alumnos realizaran el conteo de diversos elementos de una colección ante situaciones diversas haciendo uso del juego simbólico como estrategia didáctica con la finalidad de resolver problemas.

Se inició rescatando los conocimientos previos de los alumnos para introducirlos en la temática de trabajo de la pesca, de acuerdo con Ausbel citado por Ortiz (2015) “el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal” (pág. 98).

M.F: Saben ¿qué es esto? (señalando la caña de pescar)

Aa5: Es una caña para pescar

M.F: ¿Entonces qué es lo que estaba en la alberca?

Aa5: Tortugas

Ao2: pececitos, caballitos de mar

Ao3: Pulpos y cocodrilos

Ao8: Tiburón

M.F: ¿Y qué crees que vamos a hacer con esto?

Aa17: Pescar

M.F: ¿Y cómo vamos a saber cuántos pececitos pescamos?

Ao7: Contando los peces

El identificar las ideas previas de los estudiantes fue muy relevante, ya que permitió centrarlos en la actividad a realizar, llamando su atención e involucrándolos con los materiales, además de que logré reconocer que los niños saben que mediante los números pueden contar colecciones y determinar la cantidad de elementos de estas.

Los alumnos respondieron a las interrogantes de forma ordenada y con una actitud positiva e interesada ante los cuestionamientos realizados.

Se crearon cuatro equipos con cinco integrantes cada uno, para formarlos se les solicitó a cuatro alumnos del grupo que pasaran al frente para ser representantes, estos alumnos fueron aquellos que de acuerdo con la evaluación diagnóstica mostraron un avance significativo respecto al concepto de número, cada uno de ellos eligió a los otros cuatro compañeros con los que jugarían para ser el equipo ganador.

Look y Chow citados por Tamayo, Zona, y Loaiza (2015) consideran que “los estudiantes que participan en los procesos entre iguales mejoran sus habilidades de aprendizaje y su capacidad reflexiva de pensamiento crítico” (pág. 114)

Ya formados los equipos se les pidió a los niños que se sentaran en las mesas de trabajo en donde previamente coloqué unos carteles indicando el número para su participación, el primer equipo pasó al frente y les entregué una caña de pescar a cada integrante, después de esto les solicité al resto de los niños que comenzaran el conteo hasta 10 para tomar el tiempo en el que cada equipo podría pescar (Ver anexo 2), durante el desarrollo de la actividad los alumnos estuvieron muy atentos observando a sus compañeros, en esta etapa me di cuenta de que los niños se mostraron muy participativos dentro del juego y de manera individual cada uno de los niños contaba en voz baja los peces que lograron pescar.

Se realizaron dos rondas de juego, en donde todos los alumnos tuvieron la oportunidad de pescar y obtuvieron más peces, esto con la finalidad de que las colecciones que posteriormente contaron los alumnos fueran de más elementos y el reto para ellos fue aún mayor. De acuerdo con Gervasi de Esain (2003) “los juegos numéricos permiten a los niños trabajar con los números, extender su recitado, mejorar el conteo y sobre conteo y con algunas oportunidades de establecer correspondencias de término a término” (pág. 10)

En el momento en el que todos los equipos terminaron de pescar se realizó el conteo de peces obtenidos, para realizar esto le pedí a los representantes de equipo iniciales que pasaran al frente para comenzar con el conteo de su colección correspondiente, los alumnos pasaron y para que todos lograran observar y realizar el conteo, los niños fueron mostrando los peces uno a uno y así se logró contar cada una de las colecciones, el resto del grupo recito en voz alta los números dependiendo de la cantidad mostrada de peces de los equipos, de ésta manera los estudiantes ponían en juego la correspondencia uno a uno, de acuerdo con Baroody (1997) “la correspondencia considera que se puede etiquetar una sola vez cada conjunto de elementos”.

Continuando con la actividad y una vez terminado el conteo les pedí a los alumnos que realizaran un registro de los peces obtenidos por cada uno de los equipos (Ver anexo 3), les entregué una hoja de trabajo en donde se encontraban cuatro divisiones, en cada una de ellas los niños debían de registrar la cantidad de elementos

correspondientes, fueron muy pocos los niños que tuvieron dificultad en representar gráficamente la cantidad de elementos solicitados.

Para dar cierre a la actividad comentamos cuál fue el equipo que obtuvo más peces y cuál había sido el equipo ganador, para realizar esto nuevamente los niños contaron cada uno de los conjuntos para recordar cuantos peces le correspondían a cada colección (Ver anexo 4), para esto fue necesario que los niños emplearan la correspondencia uno a uno y la comparación de colecciones para determinar donde había más o menos.

Para contrastar lo anterior y lo observado dentro del desarrollo de la actividad, de acuerdo con Gervasi de Esain (2003);

En cuanto a la actividad de enumeración, la correspondencia término a término entre una serie numérica verbal y los elementos de una colección, trabajos recientes muestran que los niños son capaces de aplicarlos a colecciones más extensas que las que se presentan en un conteo espontáneo. Atribuyen al niño la capacidad de contar, a la vez relativizan la importancia de dicha correspondencia. (pág. 12)

El permitir que los alumnos se enfrenten a situaciones en donde pongan en juego sus habilidades para el conteo de elementos de una colección posibilita desarrollar en ellos la técnica de conteo uno a uno, en donde los niños reconocieron que cada elemento se puede contar una sola vez y el último número pronunciado es el total de los elementos que contiene el conjunto.

Esto se puede evaluar mediante la rúbrica diseñada con anterioridad (Ver anexo 5), además de utilizar la observación directa como técnica para rescatar información, de acuerdo con Ravela, Picaroni, y Loureiro (2017):

Las rúbricas son tablas de doble entrada, en las que cada línea incluye un aspecto o dimensión relevante de las intenciones educativas del docente (lo que espera del desempeño del estudiante o del trabajo que está realizando) y en las que cada columna (que por lo general son 3 y 5) corresponde a un “nivel de

logro” para cada dimensión. La denominación de los niveles depende del enfoque y decisión del docente. (pág. 189)

Los niveles de logro planteados en la rúbrica corresponden a los niveles de desempeño propuestos por el programa de Aprendizajes Clave que, de acuerdo con el enfoque formativo de la evaluación, estos representan la valoración cualitativa de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de la rúbrica para esta actividad se establecieron indicadores de logro, los cuales se encuentran relacionados con el aprendizaje que se espera desarrollar en los estudiantes, además de que incluye una breve descripción de los conocimientos, habilidades y actitudes que los alumnos pudieron mostrar durante el desarrollo de la actividad.

Para realizar la evaluación de los estudiantes se tomó en cuenta el cómo utilizaron sus conocimientos respecto al número durante el desarrollo del juego, de qué manera logró resolver la situación planteada y cómo fue su desempeño a lo largo de la actividad.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la actividad considero pertinente continuar aplicando estrategias didácticas en donde los alumnos puedan emplear la correspondencia uno a uno para determinar los elementos de un conjunto, principalmente con aquellos niños que se encuentran en el nivel básico de dominio y que puedan superar los retos presentados para alcanzar el aprendizaje esperado, de acuerdo con Ravela, Picaroni, y Loureiro (2017) “la evaluación formativa nos permite identificar las brechas y ayudar a los estudiantes a superarlas, acercándose más a nuestras intenciones educativas. Nos brinda además la oportunidad de revisar, adecuar y mejorar nuestra propia propuesta de enseñanza” (pág. 204)

Para finalizar el análisis considero indispensable hacer una reflexión de la práctica, donde mediante la estrategia del juego se buscó que los niños contaran al menos hasta el 20, esto se vio favorecido cuando los alumnos realizaron el conteo de peces obtenidos por los equipos de sus compañeros, además de que se planteó una pequeña problemática la cual fue que determinaran ¿cómo saber dónde había más

peces y dónde menos?, para resolverla los estudiantes mediante el conteo de las colecciones determinaron cuál fue el que obtuvo más elementos y por qué consideraban que sus aseveraciones eran correctas, de esta manera se cuestionaba a los alumnos sobre sus respuestas propiciando que realizaran el conteo nuevamente para comprobar los resultados. De acuerdo con la SEP (2005)

El aprendizaje conlleva el reconocimiento del significado de los diversos conceptos matemáticos (para qué sirven, qué tipo de problemas resuelven, cómo se representan), que para el preescolar refieren a los primeros números con su representación para dar cuenta del resultado, el conteo como estrategia de solución de diferentes problemas. (pág. 293)

Durante el desarrollo de mi intervención docente se favorecieron competencias genéricas y profesionales que corresponden al Perfil de Egreso, las cuales se vieron favorecidas en todo momento de la intervención ya que se obtuvo un aprendizaje constante al momento de trabajar con los alumnos, identificar sus necesidades y características y considerarlas al momento de la planificación y puesta en marcha de las estrategias.

Sobre todo, para la evaluación de los avances obtenidos con el grupo, además de que en el desarrollo de la actividad se propició un ambiente formativo en donde los alumnos participaron activamente, se permitió que ellos mismos resolvieran las situaciones planteadas y compartieran opiniones con los demás, lo cual generó un mayor aprendizaje.

Queda como reto para mejorar las siguientes intervenciones el plantear estrategias diversas en donde los alumnos hagan uso de sus habilidades y conocimientos respecto a las matemáticas en situaciones diversas, además de que las reglas del juego sean claras y concisas, a su vez otro aspecto a mejorar es el plantear cuestionamientos que lleven a rescatar los conocimientos previos a través de preguntas pertinentes y puntualizadas para generar un ambiente propicio en donde las matemáticas y los números se encuentren inmersos en todo momento.

Por tal motivo se continuará con el trabajo del aprendizaje “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos”, de esta manera se podrá realizar un seguimiento de los alumnos con la observación y evaluación de las actividades respecto al cómo los preescolares emplean las estrategias de conteo en diversas colecciones.

Situación didáctica 2: Jugando y contando con las fichas

(Ver anexo 6)

Fecha de aplicación: 07 de marzo de 2023

Durante esta actividad se favoreció el aprendizaje esperado de “comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional”, los recursos materiales utilizados constaron de 25 aros de 20 x 20 cm, fichas de diferentes colores (rojas, azules, verdes, blancas y amarillas) pizarras tamaño carta donde los niños escribieran el número de elementos solicitados, un dado y plumones, teniendo una asistencia de 18 alumnos de los cuales diez eran niños y ocho niñas, se tomó un tiempo aproximado de 45 minutos, además de que se propició un ambiente de aprendizaje favorable dentro del aula de clases donde los niños tuvieron la oportunidad de manipular materiales y apoyarse unos a otros.

De manera previa realizó el acomodo del salón de clases, en esta ocasión acondicione el salón de clases de manera que los niños quedaran integrados en 5 equipos. Lo anterior resulta indispensable dentro de este nivel educativo, de acuerdo con la SEP (2017):

Las actitudes también están ligadas con el trabajo en equipo a partir de la colaboración, la cual va más allá de que los niños compartan un espacio los materiales para involucrarse todos en la resolución del problema. El trabajo en conjunto implica intercambiar ideas entre compañero, expresar opiniones, dar propuestas y argumentarlas y defender puntos de vista escuchar activamente

con atención lo que otros dicen apoyarse en la realización de actividades, tomar decisiones colectivas sobre los procedimientos entre otras cosas. (pág. 248)

Se siguió el propósito de que los alumnos reconocieran los números que conforman la serie numérica del uno al diez relacionándolos con la cantidad de elementos y su escritura empleando el juego simbólico como estrategia didáctica.

Para iniciar la actividad se rescataron las ideas previas de los alumnos partiendo de distintos cuestionamientos, lo que me permitió valorar el aprendizaje de los niños a lo largo de las intervenciones pasadas.

M.F: ¿Para qué nos sirven los números?

Aa5: Para contar

Ao6: 1,2,3,4,5, 6... 15, esos son los números.

M.F: ¿Dónde hay más números?

Todos: En el reloj.

Ao8: (Señalando los números de los equipos) Aquí maestra.

M.F: Acabo de escribir números ¿dónde están?

Ao2: el 7, en la fecha.

Ao3: Mmm... en el pizarrón el 2023

El escuchar las ideas previas de los alumnos permitió identificar si los alumnos reconocen la escritura de algún número, además de que me di cuenta de que de forma gradual van adquiriendo un mayor dominio de los números y van elevando su rango de conteo.

González y Weinstein (2006) consideran que: “conocer que saben los niños es una tarea de vital importancia en el momento de decidir qué y cómo enseñar. Para ello se deben proponer actividades que permitan detectar, es decir, diagnosticar los conocimientos que los niños poseen” (p.22)

Una vez escuchadas las participaciones de los alumnos se repartieron los aros, uno a cada niño y se colocaron un monto de fichas suficientes en cada uno de los equipos. Se dio la indicación de que al momento de caer el dado el piso, ellos deberían contar y colocar el número de fichas correspondientes dentro del aro de acuerdo con la puntuación solicitada por el dado (Ver anexo 7), a través de esto me di cuenta de que todos los alumnos logran identificar los números escritos del uno al seis.

Para esta actividad únicamente se abordó la sucesión numérica escrita del uno al seis, ya que de acuerdo con la SEP (2017):

Para aprender a contar se empieza por memorizar la sucesión numérica oral al menos de los primeros seis números, con lo cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones; paulatinamente se aumenta el rango hasta 10, 20 o 30 con base en los conocimientos que tengan al ingresar y los que adquieran. (pág. 234)

Los alumnos respondieron a la dinámica del juego de una manera muy buena, aquellos alumnos que se les dificultaba un poco el conteo recibieron el apoyo de sus compañeros, llegué a escuchar comentarios como: necesitas seis, te hace falta uno o incluso aplausos cuando colocaban la cantidad correcta de círculos dentro del aro (Ver anexo 8).

Seguido de esto, los niños tenían que registrar en la pizarra el número de fichas que tenían dentro de sus aros, ellos tenían que identificar la cantidad de elementos correspondientes y escribirla, pero solo les di la consigna de: dime cuantos son y regístralo en el cuadro de abajo, lo que me pareció bastante interesante del registro de los alumnos es que todos optaron por realizar los números, incluso cuando no podían hacerlo les pedían ayuda a sus compañeros para trabajar (Ver anexo 9).

La consigna dada con anterioridad les plantea a los alumnos otra situación que ellos deben de resolver empleando sus propios recursos, de acuerdo con la SEP (2017) “estas deben indicar lo que se espera de los alumnos, pero sin decir el cómo, pues ellos deben de buscar el camino a la solución y los recursos que requieren para ello, con lo que movilizan sus habilidades y conocimientos” (pág. 232)

Para dar cierre a la actividad se realizaron diversos cuestionamientos a los alumnos sobre lo realizado en el juego, cuestionándolos sobre qué habían hecho y cómo lo habían realizado, a lo que uno de los alumnos me contestó que habían usado los números para contar, posteriormente les pregunté cuáles eran los números que faltaban dentro de la serie numérica a lo que la respuesta de un niño fue que el siete, ocho, nueve y el diez y esos no estaban en el dado.

Para contrastar lo observado y realizado en la actividad de acuerdo con la SEP (2017) “comunicar de manera oral y escrita los elementos implica, entre otras cosas saber contar; esto da lugar al aprendizaje de uno de los usos del número como cardinal” (pág. 233).

El juego planteado para los alumnos permitió que pusieran en juego el principio de conteo de orden estable, donde los niños identificaron que tenían que seguir un orden al momento de contar las fichas, además de que iniciaron el proceso de relacionarlo con el número escrito y la cantidad de elementos de la sucesión numérica escrita. Esto se puede ver reflejado en los resultados de la evaluación que se obtuvieron gracias a la observación de la actividad y el registro en la rúbrica analítica diseñada para la actividad (Ver anexo 10).

Con base en los resultados obtenidos en la actividad considero pertinente continuar trabajando con los alumnos para que logren relacionar los elementos con la sucesión numérica escrita, mediante estrategias que los lleven a fortalecer este aprendizaje.

Como parte del análisis de la intervención docente resulta indispensable realizar una reflexión de la práctica, en esta actividad busqué que los alumnos relacionaran los elementos de una colección con la sucesión numérica escrita a través del juego como estrategia didáctica, los niños a su vez aplicaron el principio de orden estable para enumerar las fichas y esto se vio reflejado aún más con aquellos estudiantes que les costó un poco más de trabajo realizar la consigna, además de que en el momento en el que realizaron el registro ellos emplearon sus propios recursos para resolver la situación planteada.

De acuerdo con las competencias genéricas y profesionales por desarrollar que seguí fortaleciendo en la aplicación de esta actividad, me permitió continuar con un proceso de aprendizaje permanente empleando mi pensamiento crítico y creativo para la toma de decisiones, además de emplear diferentes estrategias para fomentar un ambiente de aprendizaje favorable para los estudiantes.

Uno de los retos propuestos en la actividad anterior era el acercarme más a los alumnos que se encontraban en un nivel de desempeño básico e insuficiente, en esta intervención procuré que fueran los primeros niños en pasar a identificar el número escrito y a su vez permití un momento de reflexión con aquellos estudiantes que aún les costaba trabajo relacionar el número escrito con la cantidad de elementos, pero tomo en cuenta que aún requieren más apoyo para lograr los aprendizajes esperados dentro de este campo de formación.

Considero que aún hay aspectos que hay que mejorar dentro de mi trabajo frente a grupo entre los cuales se encuentran realizar juegos más complejos para los niños y que impliquen un reto aun mayor que superar, también podría variar el ambiente en donde se desarrolla la actividad, haciendo uso de diferentes espacios dentro de la institución para que no todo sea dentro del salón de clases y que se obtenga una respuesta aún más positiva de parte de los alumnos, por tal motivo se continuará con el trabajo del aprendizaje esperado de “comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional”, así continuaré con el seguimiento de la evaluación de los alumnos respecto a la adquisición del concepto de número.

Situación didáctica 3: Conejos contando huevos de pascua

(Ver anexo 11)

Fecha de aplicación: 14 de marzo de 2023

Para continuar con el trabajo dentro del grupo y el desarrollo del concepto de número se abordó el aprendizaje esperado de “resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones”, para esta actividad se contó con una asistencia de 19 alumnos de los cuales once eran niños y ocho niñas, los recursos materiales empleados fueron cestos, huevos de pascua, hojas de trabajo con diversas colecciones y lápices, para el desarrollo se tomó un tiempo aproximado de 40 minutos, dentro del aula de clases se propició un ambiente de aprendizaje donde los niños interactuaron con sus compañeros para resolver las distintas situaciones planteadas.

La actividad fue llevada a cabo en el primer momento de la mañana, por lo que previamente se realizó el acomodo del salón para generar un ambiente de aprendizaje adecuado en el que los alumnos pudieran compartir de forma adecuada el material e interactuar con sus compañeros, coloqué tres líneas de obstáculos para que los niños se dividieran, y así tuvieran la oportunidad de trabajar en equipos pequeños, y el aprendizaje fuera más efectivo.

Considerando lo anterior la SEP (2017) toma en cuenta que:

El trabajo en pares o pequeños equipos brinda magnificas oportunidades para el aprendizaje y para la intervención, porque es más accesible para observar las reacciones de los niños, oír sus razonamientos y, si es el caso, intervenir en los equipos que lo requieran mientras otros continúan trabajando; asimismo le permite identificar ideas, acciones y propuestas de los niños para retomarlas posteriormente en colectivo. (pág. 163)

Se comenzó indagando los conocimientos previos de los alumnos respecto a los números, partiendo de la pregunta ¿conoces los números?, obteniendo las siguientes respuestas:

Ao2: Sí (realiza el conteo oral de los números) uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, ¡Oh! Y yo se contar hasta el 20 (realiza el conteo de números del 10 al 20).

M.F: ¿En dónde podemos encontrar números?

Aa15: En el pizarrón

M.F: ¿para qué podrían servirnos los números?

Ao18: Para contar cosas, materiales, frutas, palitos o los peces

M.F: ¿Sabes qué es agregar o quitar?

Ao14: Mmm.... tal vez es poner y quitar

Los cuestionamientos realizados a los alumnos fueron de suma importancia, ya que me arrojaron información relevante sobre los conocimientos de los niños, primero pude identificar que algunos de ellos son capaces de recitar de forma oral la serie numérica sin necesidad de observarla en el salón, además de que el rango de conteo de algunos niños llega hasta el número 20, lo que demuestra un avance considerable respecto al diagnóstico inicial del grupo, sumado a esto al cuestionar a los alumnos qué es agregar y quitar logré situarlos un poco en la dinámica de trabajo que se iba a realizar.

Las respuestas dadas por los alumnos se relacionan de forma muy estrecha con lo que Fuenlabrada (2009) menciona:

Los datos numéricos de los problemas que se espera que los niños de preescolar puedan resolver, deben referir a cantidades pequeñas (preferentemente menores a 10) y los resultados estarán alrededor del 20, a fin de que la estrategia de conteo tenga sentido y resulte útil para los niños (pág. 26)

Una vez rescatadas las ideas iniciales de los alumnos se formaron los equipos de trabajo, en esta ocasión se realizó la actividad en tres equipos, por lo que procuré que estos fueran conformados por alumnos más avanzados respecto a los resultados arrojados en las actividades anteriores y otros que requirieran de apoyo, fui cambiando a los niños de lugar hasta establecer todos los equipos, debido a la asistencia del día, se obtuvieron los dos equipos de seis integrantes y uno de siete.

Ya conformados los equipos les comenté a los niños que realizarían una actividad llamada “Conejos contando huevos de pascua”, posteriormente para poder

mantener orden dentro del salón de clases establecí las reglas y acuerdos para el juego, entre las cuales estaban las siguientes: Se formarán equipos, todos trabajan juntos, compartimos el material, guardamos silencio, gana el equipo que cuente correctamente los huevos de pascua, lo que permitió un ambiente de trabajo enriquecedor.

Ya que los alumnos escucharon las reglas y acuerdos del juego se le entregó a cada uno de los integrantes una diadema de orejas de conejo y una cesta, los alumnos tenían que colocar la cantidad correcta de huevos de pascua en sus cestas de acuerdo con las problemáticas que la docente plantearía.

En el desarrollo de la actividad les planteaba pequeños problemas matemáticos a los alumnos para que ellos a través del material concreto fueran resolviéndolos, el primer problema solicitado fue colocar cinco huevos y quitar tres, consideré importante pasar por los lugares de los alumnos y observar cómo realizaban esta situación y de esta manera asegurarme si habían comprendido la consigna de la actividad y apoyar a aquellos niños que así lo requirieran (Ver anexo 12), una vez realizado esto cuestioné a los alumnos sobre lo obtenido, teniendo como resultado las siguientes respuestas:

M.F: ¿cuántos nos quedan?

Aa5: dos

M.F: ¿por qué nos quedan dos?

Ao4: Porque si al conejo le roban tres huevos le quedan dos

Continuando con la dinámica de trabajo les pedí a los niños que quitaran todos los huevos de su cesta, que pusieran tres y que le agregaran otros dos como regalo al conejo, ya que los alumnos ejercieron estas acciones sobre las colecciones nuevamente se les preguntó lo sucedido con los huevos de pascua (Ver anexo 13):

M.F: ¿Cuántos tenemos ahora?

Ao7: Tenemos cinco huevos

M.F: ¿por qué ahora tenemos cinco?

Ao18: Porque tres y dos son cinco

De diferentes problemas a los alumnos, creando colecciones no mayores a diez elementos, durante el desarrollo de la actividad dentro de las primeras situaciones presentadas me pude percatar que algunos alumnos mostraban un poco de dificultad para comprender el término “quitar”, así que para que los niños lo relacionaran mejor les mencione que al conejo le robarían cierta cantidad de huevos, lo que lo hizo este concepto más sencillo y accesible para ellos.

Al momento de realizar los problemas matemáticos me pude dar cuenta de que los alumnos se ayudaban unos a otros a realizar el conteo de elementos aplicando la correspondencia una a uno, a su vez mientras pasaba por los lugares a observar cómo resolvían cada una de las situaciones se identificó que el manipular los materiales les sirvió mucho a los alumnos para poder ejercer acciones sobre las colecciones y determinar la cantidad resultante de elementos poniendo en práctica el principio de valor cardinal del número.

Contrastando lo anterior Fuenlabrada (2009) considera que:

En el proceso de resolución de problemas, los niños se ven en la necesidad de construir colecciones con determinada cantidad de objetos (datos del problema) y realizar en esas colecciones diversas acciones, como separarlas, unir las, agregar una con otra, compararlas, distribuirlas, igualarlas... (pág. 26)

Continuando con la actividad se les entregó una hoja de trabajo a los alumnos en donde a través del conteo de las colecciones los niños tenían que identificar cual era la colección con mayor cantidad de elementos o con menor cantidad de elementos, realizando un conteo de cada una de ellas (Ver anexo 14).

Para dar cierre a la actividad a manera de plenaria se realizaron diferentes cuestionamientos sobre las problemáticas planteadas, “¿qué te pareció la actividad?”, “¿se te hizo fácil o difícil?”, “¿qué otro problema puedes plantear?”, al realizar este último cuestionamiento las participaciones de los alumnos fueron muy activas, algunos niños les plantearon a sus compañeros ciertos problemas pequeños y los alumnos los resolvían en esta ocasión sin manipular elementos, lo que me permitió constatar el

aprendizaje logrado por los alumnos, esto fue muy favorecedor ya que para los estudiantes representó un reto a superar obteniendo resultados bastante favorables.

De esta manera para contrastar lo realizado en la actividad con lo que especifica el programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017):

Resolver el reto implicado en una situación problemática hace necesario que el alumno acepte y se interese personalmente por su resolución; es decir, sentirse responsables de buscar el resultado. Es posible que cometan errores, los cuales no deben evitarse ni sancionarse, porque el error es fuente de aprendizaje: le permite a cada niño modificar y reflexionar sobre lo que se hizo. (pág. 221)

Como parte del análisis de la actividad considero que en el momento en el que los alumnos mostraron mayor dificultad en realizar el conteo de elementos solicitados, pude motivarlos más para que enfrentaran el reto que se les presentaba y así generar una autonomía, sin que un compañero le ayudara a colocar la cantidad de elementos de un conjunto, de esta forma se potencializaría aún más un ambiente de aprendizaje autónomo para que los niños desarrollaran el aprendizaje esperado del campo de formación académica.

De acuerdo con Fuenlabrada (cit. por SEP 2005):

Las diversas situaciones en las que contar tiene sentido, son los problemas que involucran a una operación, que los niños de preescolar resuelven realizando el conteo de diversas maneras, en función de las relaciones semánticas entre los datos y no con las operaciones que la matemática ha establecido para solucionarlos. (pág. 283)

Lo anteriormente mencionado se vio reflejado al momento en el que los alumnos resolvían el problema de tener tres huevos de pascua de un lado, y por otro dos, juntarlos y contar desde uno toda la colección para tener el resultado de cinco, este problema se resuelve con la operación básica de suma, pero los niños en el nivel preescolar todavía no adquieren este concepto, ellos emplean una actividad de conteo diferente ponen tres y agregan dos más, al terminar cuentan la colección resultante desde el uno y obtienen como resultado el cinco.

Para determinar los logros obtenidos en esta actividad se empleó una rúbrica graduando el aprendizaje esperado de “resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones” (Ver anexo 15).

En relación con los resultados obtenidos mediante la implementación de esta actividad permite realizar una reflexión sobre la intervención docente, la aplicación de la estrategia didáctica del juego simbólico resulta favorecedora para desarrollar en los alumnos el aprendizaje esperado, además de que permite que los niños interactúen con el material presentado y de esta manera ejercer acciones sobre las colecciones, del mismo modo se pusieron en práctica las competencias genéricas y profesionales gracias a esto logré tomar decisiones para favorecer el aprendizaje de los alumnos y apoyarlos en este proceso teniendo en cuenta las situaciones presentadas dentro del aula de clases y de esta forma resolver la situación problemática que gira en torno al campo de formación académica de Pensamiento Matemático, y a su vez se creó un ambiente formativo en donde los alumnos de forma autónoma lograron su aprendizaje.

Como reto para las siguientes actividades considero importante desarrollar una mayor autonomía en los alumnos y que realicen las consignas de una manera independiente, motivándolos a enfrentar retos y superar las situaciones que se les plantean, además de continuar con el proceso de adquisición del concepto de número y por consiguiente una de las tareas para desarrollar esto en los alumnos preescolares es que cuenten colecciones no mayores a 20 elementos, por lo que para la siguiente actividad entorno al plan de acción se abordara con los alumnos este aprendizaje esperado, la cual se considera para la actividad titulada “La pizzería”.

Situación didáctica 4: La tiendita

(Ver anexo 16)

Fecha de aplicación: 17 de abril de 2023

Esta actividad fue desprendida de una secuencia didáctica acerca de las monedas, tema que se acordó trabajar en la cuarta sesión del Consejo Técnico Escolar, haciendo mención de que para el momento en que esta actividad fue desarrollada con los alumnos ellos ya conocían la función de las monedas y las denominaciones de \$1, \$2, y \$5 pesos.

En esta ocasión, y como adecuación para poder incluir esta actividad en el presente documento, se trabajó únicamente con la moneda de un peso, de modo que los alumnos pudieran realizar el conteo de monedas para pagar una cantidad específica de dinero, esto a través del juego simbólico de la tiendita.

El aprendizaje esperado de esta actividad fue contar colecciones no mayores a 20 elementos. Los recursos materiales utilizados fueron un juego digital de la tiendita, computadora y proyector, monedas de juguete, lámina con los productos y sus precios, tres cajas registradoras, tres carritos de supermercado de juguete, cajas y envoltorios de comida o de productos de bebida, comida y limpieza.

La actividad inició preguntando a los niños si recordaban para qué servían las monedas, a lo que se obtuvieron las siguientes respuestas:

Ao2: Sirven para comprar

M.F: ¿y qué podemos comprar con las monedas?

Ao25: Podemos comprar dulces

Aa24: Y también donas

Enseguida se les informó a los alumnos que el día de hoy trabajaríamos con la moneda de un peso y se les preguntó a los niños si recordaban cuál era esta moneda, a lo que un alumno se levantó de su lugar y señaló la lámina de la moneda de un peso (que en sesiones anteriores habíamos pegado junto con las demás monedas). Al tener claro cuál era la moneda de un peso se comentó a los alumnos que jugaríamos un juego en la computadora para ir a la fondita, y que para jugar cada alumno podría elegir un platillo, ver su costo y elegir el monedero con suficientes monedas para pagar.

Para esta actividad fuimos al salón de música, donde se proyectó el videojuego y cada alumno tuvo oportunidad de pasar a jugar. Por turnos individuales los alumnos pasaban a elegir un platillo, y después el monedero con el cual podrían pagar.

A continuación, un diálogo de la participación de una alumna:

M.F. ¿Qué quieres pedir de la fondita?

Aa20: El pastel

M.F: Este pastel cuesta ocho pesos, ¿con cuál monedero puedes pagar?

Aa20: Con este (señalando un monedero)

M.F. ¿Cómo sabes?

Aa20: Porque tiene muchas monedas

M.F. ¿Cuántas monedas tiene?

Aa20: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Tiene 6 (señalando las monedas)

M.F: ¿Y cuánto cuesta el pastel?

Aa20: Ocho

M.F: Entonces, ¿cuántas monedas debe tener el monedero con el que vas a pagar?

Aa20: Ocho (comienza a contar las monedas del siguiente monedero), ¡este tiene ocho!

M.F: ¿Con ese puedes pagar?

Aa20: ¡Sí!

Así todos los alumnos lograron realizar la actividad, pues a pesar de que no reconocían aún el número escrito ya reconocían su cardinalidad (Ver anexo 17).

Al momento de realizar el juego me di cuenta que los alumnos utilizan el principio de conteo de correspondencia uno a uno al otorgarle un solo valor a cada moneda, también utilizan el principio de orden estable al momento de contar, aunque

en ocasiones se llegan a saltar algún número, y cuando sucede contamos todos juntos desde el número uno de nuevo; además comienzan a tener control sobre el principio de cardinalidad, pues reconocen que el último número que mencionan es la cantidad de elementos que se encuentran en una colección, en este caso la cantidad de monedas que había en cada monedero, esto según los principios de conteo propuestos por Gelman Y Gallistel (1978) retomados por F. Miranda Álvarez (2018):

- **Orden estable:** La secuencia de los elementos debe producirse siempre en el mismo orden.
- **Correspondencia biunívoca o uno a uno:** Debe asignarse un numeral a cada objeto del conjunto sin omisión o repetición de los elementos.
- **Cardinalidad:** La etiqueta asignada al último elemento representa la cantidad del conjunto.

Seguido a esta dinámica se inició el juego de la tiendita, explicando que todos los alumnos tendrían la oportunidad de vender y de comprar (Ver anexo 18). Para esta dinámica se acomodaron tres mesas, en las cuales se colocaron diferentes productos de acuerdo con su precio: en una mesa se colocaron las bebidas, las cuales costaban \$5 pesos; en otra mesa se colocaron los alimentos, los cuales costaban \$10 pesos; y en una tercera mesa se colocaron los productos de limpieza, los cuales costaban \$3 pesos. Así mismo en cada mesa se colocó una caja registradora y se dividió al grupo en dos equipos de tres, otorgando a un equipo el rol de vendedores, cada integrante haciéndose cargo de una mesa; y al otro equipo se les otorgó el rol de compradores, comprando en una mesa a la vez y luego avanzando a la siguiente; así mismo se explicó que el precio de cada producto lo podían encontrar en las etiquetas escrito con números y dibujado en cantidad con monedas.

Esta última consigna sirvió para guiar a los niños a resolver la problemática de cuánto tendrían que pagar por producto, sin embargo, no se dio más información acerca de cómo tendrían que pagar para poder observar cómo cada niño lograba resolver la situación, pues como Fuenlabrada (2009) especifica:

Tanto el manejo de la consigna por parte de la educadora como su actitud ante las diferentes demandas de los niños propicia que en las producciones gráficas se pueda rastrear lo que entendieron de la situación planteada y sus posibilidades para resolverla. (pág. 17)

Una vez establecidos los roles de los equipos además de la dinámica de compra y venta se inició la primera ronda, en la cual los integrantes del equipo uno fueron los vendedores y los del equipo dos compradores (Ver Anexo 19). Durante la dinámica me pude percatar que una alumna reconocía el número 3 y el número 5 de manera escrita, pero el número 10 no lo reconocían y mencionaban que era un 1 y un 0 y en este caso contaba las monedas dibujadas en la etiqueta, mientras que los demás alumnos se daban a la tarea de contar las monedas de todas las etiquetas para saber cuántas monedas tenían que pagar.

Hubo una alumna en específico que requirió apoyo para pagar en la primera mesa que compró, ya que no reconocía el número escrito y a pesar de que la cantidad estaba representada con dibujos de monedas no sabía cómo contarlos, por lo que el niño que actuaba como vendedor y yo intervenimos.

Ao10: Ella no sabe pagar

M.F: ¿Qué te parece si la ayudamos? ¿Saben qué número es este que está escrito en el precio de la etiqueta?

Aa11 y Ao10: No.

M.F: ¿Cómo podemos hacer para saber?

Aa24: Contando

M.F. ¿Qué contamos?

Ao12: Las monedas

M.F: ¿Dónde están las monedas que tenemos que contar para saber cuánto pagar?

Ao25: Aquí (señalando las monedas de la etiqueta de los precios)

M.F: A ver, ayúdenme a contarlas

Así los tres iniciamos a contar del 1 al 5, el alumno que vendía no tuvo problema en contar y lo hizo al unísono conmigo, pero por otro lado la alumna que compraba pudo lograr contar solamente repitiendo los números que su compañero y yo íbamos mencionando.

Una vez que supimos cuántas monedas tenía que pagar por el producto se tuvo el siguiente diálogo con ambos:

M.F: Entonces, ¿cuánto cuesta el jugo que Sinaí quiere comprar?

Ao25: 5 pesos

M.F: y si cuesta cinco pesos, ¿cuántas monedas tienes que pagar a tu compañero?

Aa24: 5

M.F: Muy bien, hay que contar cinco monedas

Aa24: (Comienza a contar las monedas) uno, dos, cuatro...

M.F: Uno, dos, tres, ¿qué sigue?

Aa24: Uno, dos, tres, cuatro y cinco

De esta manera la alumna pudo pagar la cantidad de monedas que se le solicitaba, y al momento de ir a comprar a las demás mesas requirió el mismo apoyo, sólo que en la segunda y tercera mesa ya buscaba directamente la etiqueta y con ayuda contaba los puntitos para saber cuántas monedas tenía que dar.

Al reflexionar acerca de mi intervención pude darme cuenta de que al final fui yo quien le proporcionó a la alumna la respuesta de cómo podía pagar, pues le dije “hay que contar cinco monedas” en lugar de dejar que ella por sí misma razonara cuántas monedas debía pagar.

Respecto a lo anterior Fuenlabrada (2009) afirma que es indispensable permitir que los niños empleen sus propios recursos para encontrar cómo resolver las diversas

situaciones matemáticas que se les planteen, pues de lo contrario los alumnos no podrán reconocer cuáles son las situaciones en las que el número es un conocimiento útil para la vida cotidiana y para la resolución de problemas. (pág. 21)

Al observar a los demás alumnos pude notar que quienes estaban haciendo el conteo de las monedas eran los que compraban (Ver Anexo 19), mientras que los alumnos que vendían se limitaban a guardar las monedas en la caja registradora y entregar el producto, pero decidí no intervenir en su dinámica pues en la siguiente ronda los roles se invertirían y los alumnos que no contaron tendrían que contar.

En la siguiente ronda se siguió la misma dinámica, esta vez los alumnos actuaron con mayor agilidad ya que ya habían tenido la experiencia de la primera ronda, los niños que ahora eran los compradores se dirigían a cada mesa y contaban los puntos de las etiquetas para saber cuántas monedas debían de pagar y las entregaban.

Al finalizar la actividad se les preguntó a los alumnos cómo hicieron para saber cuántas monedas debían pagar por los productos, a lo que se obtuvieron las siguientes respuestas:

Aa12: Viendo las etiquetas

M.F: ¿Qué veían en las etiquetas?

Aa12: El precio

M.F: ¿Y cómo sabías cuál era el precio?

Aa12: Porque ahí dice

M.F: (Mostrando una etiqueta) ¿Aquí cuál es el precio?

Aa12: Tres monedas

M.F: A ver, ven, con tu dedito señala dónde están las tres monedas

Aa12: Aquí, mira (con su dedo empieza a contar las tres monedas)

M.F: ¿Los demás cómo supieron cuánto tenían que pagar?

Ao15: Contando las monedas

Al finalizar la actividad se obtuvieron los siguientes resultados, con base a la rúbrica de evaluación (Ver anexo 20):

Doce de los alumnos logran el conteo en colecciones no mayores a 10 elementos siguiendo el orden estable, mientras que los otros once requieren apoyo pues en ocasiones omitían o repetían algún número; seis alumnos reconocen cuántas monedas deben pagar y tres requirieron apoyo; una alumna hizo el reconocimiento de los números escritos mientras que cinco alumnos lo hicieron mediante el conteo de monedas en las etiquetas.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos considero que es necesario seguir implementando situaciones en las que los alumnos tengan oportunidad de favorecer el reconocimiento de elementos en un conjunto, además de situaciones en las que se enfrenten a problemáticas a resolver a partir del conteo, además de continuar favoreciendo los principios de conteo mencionados en esta actividad, especialmente con los alumnos. Queda como reto para la siguiente actividad el permitir que los niños resuelvan las situaciones problematizadoras por sí mismos, únicamente interviniendo con cuestionamientos objetivos que sirvan como guía para los alumnos en su resolución de problemas.

Durante mi intervención en esta actividad se vio favorecida la competencia profesional de “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica” ya que por medio de la situación didáctica planeada se logró diseñar una experiencia de aprendizaje apegada al plan y programa de estudios actual, aplicando estrategias que tomaran en cuenta las necesidades, características y conocimientos previos de los alumnos con el objetivo de favorecer el aprendizaje esperado en esta actividad, con el cuál se seguirá trabajando de manera continua para continuar favoreciendo el concepto del número en el grupo del segundo grado, grupo “C”.

Situación didáctica 5: Juego de los bolos

(Ver anexo 21)

Fecha de aplicación: 19 de abril de 2023

Para continuar con el trabajo dentro del grupo y el desarrollo del concepto de número se abordó el aprendizaje esperado de “cuenta colecciones no mayores a 20 elementos”, para esta actividad se contó con una asistencia de 19 alumnos de los cuales once eran niños y ocho niñas, los recursos materiales empleados fueron juegos de bolos, pizarras y fichas, para el desarrollo se tomó un tiempo aproximado de 40 minutos, dentro del aula de clases se propició un ambiente de aprendizaje donde los niños interactuaron con sus compañeros para resolver las distintas situaciones planteadas.

Se inició la actividad pidiendo a los alumnos que colocaran sus sillas en medio del salón y que las acomodaran en forma de hilera, una vez sentados se les preguntó si alguna vez habían jugado al boliche y si sabían cómo se jugaba, a lo que un alumno contestó lo siguiente:

Ao2: Yo sí he jugado al boliche

M.F: ¿Recuerdas cómo se juega?

Ao2: Con una pelota tienes que tirar unos muñecos

Enseguida se mostró un juego de boliche de juguete, y se explicó que el boliche tenía una pelota y unos bolos, los cuales, como había mencionado el alumno, debían ser derribados con la pelota, y que para hacerlo debíamos colocarnos sobre una tachita que se ubicó en el piso con una cartulina roja, y se le pidió al niño que hiciera una demostración de cómo se jugaba.

Luego de la demostración se mencionó que cada alumno tendría una oportunidad para pasar a jugar (Ver anexo 22), y que cada que un alumno pasara de manera grupal contaríamos cuántos bolos se derribaron, cada bolo contaría como un punto, los cuales se irían registrando en una pizarra y colocando la cantidad de fichas correspondientes a lo que cada uno haya derribado.

Durante el juego pude notar que la actividad no representaba un gran reto para los alumnos, ya que la mayoría solamente logró derribar de 1 a 8 bolos, y el contar del 1 al 8 no representaba mayor dificultad para ellos, así que en ese momento tomé la decisión de hacer otra ronda y registrar los puntos de la segunda ronda con fichas de diferente color, y al finalizar el juego contar cuántos bolos había logrado tirar cada alumno por turno y en total, haciendo el registro del total con el número escrito de manera convencional. (Ver Anexo 23)

Al finalizar la actividad se les preguntó a los niños quién había ganado, y esta vez me llamó la atención la respuesta de los alumnos, pues en lugar de contestar “¡yo!” todos al mismo tiempo como siempre hacen un alumno señaló la cartulina con el registro de puntuación, y desde su lugar comenzó a contar sus puntos.

M.F: ¿Qué está haciendo Luis?

Alumnos: Contando

M.F: ¿Qué estás contando Luis?

Ao12: Mis puntos

M.F: ¿Y para qué lo haces?

Ao12: Para saber cuántos bolos tiré

Ao10: Yo también quiero contar cuántos bolos tiré

M.F: Muy bien, cada uno va a pasar a contar sus puntos, y al final ustedes me van a decir quién tiró más bolos.

De esta manera cada alumno paso a la cartulina a contar su puntuación, y observé que los seis niños contaban señalando cada punto con su dedo siguiendo el principio de conteo de correspondencia uno a uno (Ver anexo 24), enseguida un diálogo que se tuvo con el alumno que más bolos logró derribar al momento de contar su puntuación:

M.F: Las fichas azules son los de la primera ronda, y las verdes los de la segunda, ¿cuáles quieres contar primero?

Aa23: Las azules (comienza a contar señalando con su dedo las fichas azules) uno, dos, tres, cuatro, cinco seis.

M.F: Muy bien, ahora ¿cuáles nos faltan?

Aa23: Las verdes (señala las fichas una por una mientras cuenta) uno, dos, tres, cuatro y cinco.

M.F: ¿y si contamos las azules y luego las verdes cuántas son?

Aa23: (comienza a contar señalando cada palomita con su dedo) uno, dos tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve y diez...

M.F: ¿Alguien sabe qué número sigue del 10?

Aa15: ¡Once!

M.F: Así es, el número que sigue es el once.

Alumnos: ¡Son muchos!

M.F: Sí, son muchos, vamos a contar todos juntos cuántos puntos tiene su compañero.

Así contamos grupalmente los puntos, y al llegar al número once todos se detuvieron a excepción de un alumno, quien continuó contando, siguiendo el orden estable hasta el número trece y luego siguió contando los números en desorden hasta el 20.

Con relación a lo anterior y con base al plan y programa de estudios actual la SEP (2017) menciona que en preescolar las experiencias de aprendizaje sobre conteo de colecciones refieren a series de hasta 20 elementos, esto con el fin de que la estrategia de conteo tenga sentido y resulte útil para los niños en base a sus capacidades cognitivas. (pág. 304)

Al terminar el conteo de puntos se premió al alumno que más bolos había logrado derribar con una calcomanía, mientras que a los demás se les otorgó una estrellita, esto ocasionó enojo y frustración en uno de los alumnos, pues mencionaba que él quería ganar la calcomanía, y se le explicó que en esta ocasión no había

ganado, pero que durante el día íbamos a hacer más juegos en los que tendría oportunidad de también ganar una calcomanía, o bien ganársela al final del día si su nombre permanecía en la luz verde de nuestro semáforo de la conducta, y fue así que el alumno logró tranquilizarse y aceptar que en este juego no había ganado.

“...el juego es una herramienta natural que los niños pueden utilizar para incrementar su resiliencia y sus competencias de afrontamiento, mientras aprenden a gestionar sus relaciones y a afrontar los retos sociales, además de superar sus temores...” (UNICEF, 2018, pág. 8)

En la reflexión acerca de mi practica pienso que algo que podría haber cambiado hubiese sido el registro de los puntos: en lugar de hacerlo yo misma pedirle a cada alumno que registraran por ellos mismos la cantidad de bolos que habían derribado, para de esta manera, además de hacer la actividad más retadora para los alumnos, darles de la oportunidad de comunicar cantidades a través de un registro gráfico, y así notar con qué posibilidades y recursos comunicativos cuentan.

Fuenlabrada (2009) sugiere que desde el inicio de la enseñanza en el preescolar los docentes utilicen recursos didácticos para favorecer situaciones en las que los alumnos produzcan registros personales, por ejemplo, para representar la numerosidad de una colección. (pág. 20)

En los resultados obtenidos en la rúbrica de evaluación (Ver anexo 25) de esta actividad pude observar que en esta ocasión dieciséis alumnos presentes exploraron y lograron el conteo más allá del 10 (hasta el 19) con ayuda de la maestra en formación, y que incluso uno presentó un rango de conteo va hasta el 20 aunque después del 13 no seguía el orden estable, sin embargo, hubo una alumna que no lo logró pues aún está en proceso de adquirir el rango de conteo del 1 al 10; también se observa que cuatro alumnos cuentan colecciones de hasta 10 elementos siguiendo el orden estable y manejando los principios de cardinalidad y correspondencia uno a uno, y que sólo una alumna requiere apoyo para realizar lo anterior mencionado; así mismo se tiene como resultado que cinco de seis alumnos actuaron con apego a las reglas establecidas durante todo el juego, y que un alumno sólo lo hizo al implementar la estrategia del semáforo de la conducta.

A mi percepción esta actividad fue exitosa, pues a través del diseño de esta situación didáctica los alumnos tuvieron la oportunidad de no sólo repasar la serie numérica mediante el conteo de elementos en una colección, sino que además les brindo la posibilidad de utilizar los números y el conteo para la resolución de una situación problemática, fortaleciendo así el concepto del número.

Fuenlabrada (2009) indica que los niños únicamente logran el conteo porque la serie numérica oral y escrita tienen ciertas regularidades que los niños descubren, y que el mérito del docente es el tiempo que dedica a que sus alumnos repasen las series numéricas, sin embargo, a lo que se le debe dar prioridad no es sólo a la memorización de los números, sino a desarrollar la capacidad de los niños para resolver problemas con los primeros números.

2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta

La propuesta de intervención planteada anteriormente fue consistente debido a que se usó el diagnóstico inicial para identificar la necesidad de mi grupo y a partir de ello tomar decisiones importantes hacia una ruta de mejora.

Fue pertinente debido a que se pretendió fortalecer mi competencia endeble en cuanto a la evaluación además de que se favoreció la necesidad de desarrollar la conceptualización de número, encontrada en el diagnóstico inicial. Dicha propuesta de intervención se basó en el libro de aprendizajes clave, así como en los aprendizajes esperados del campo de formación académica de pensamiento matemático para la educación preescolar. Esto con el propósito de lograr favorecer y atender la necesidad de mi grupo, así como mis competencias endebles.

Cada una de las actividades propuestas tenían un propósito a lograr tanto en el grupo como de manera personal, considerando que la propuesta dio resultados favorables y positivos, rescato que, de 25 niños, 6 niños del grupo lograron avances significativos en cuanto a las nociones del número, esto debido a que lograron identificar los números del 1 al 10 así como aumentar su rango de conteo del 1 al 15, que en comparación a como iniciaron si presentaron un avance significativo.

Por otro lado, 5 niños del grupo no obtuvieron resultados favorables debido a que se presentaron inconvenientes que afectaron directamente la propuesta, estos fueron principalmente la poca asistencia escolar, es decir, son niños que no asisten continuamente, se enferman o simplemente dejan de asistir debido a problemas familiares.

Debido a las diversas inconsistencias que se mencionaron anteriormente se formularon algunas estrategias con la finalidad de apoyar y favorecer la concepción de número en todo el grupo, las estrategias formuladas fueron las siguientes:

Se implementaron las actividades y tareas extraescolares, las cuales fueron en relación con el número atendiendo el aprendizaje de “Cuenta colecciones no mayores a

20 elementos” de manera que aquellos niños que tienen poca asistencia realizarán dichas actividades que aportarán a la propuesta de mejora.

Finalmente se realizaron actividades extras y permanentes que apoyen a favorecer las nociones de número como: pausas activas, conteo de niños que asistieron a la escuela, conteo de una serie numérica e identificar la fecha del día.

Durante este proceso tuve un buen acompañamiento por parte de la docente titular, me fue guiando y orientando para llevar esta propuesta por buen camino e ir mejorando en mi propuesta de intervención.

Considero que la propuesta de intervención fue exitosa debido a que la mayoría del grupo tal como se refleja en las rubricas logro adquirir y desarrollar cada uno de los aprendizajes que se propusieron durante el desarrollo está propuesta de intervención, además de que se fortalecieron habilidades, valores y aprendizajes esperados de otros campos y áreas de formación académica que hicieron que se desarrollara el trabajo en equipo en el aprendizaje a través del juego.

2.1.3 Enfoques curriculares

Dentro del programa de estudios 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral se considera que el enfoque pedagógico del campo de formación académica de Pensamiento Matemático es deductivo, es decir que permite que el niño desarrolle su capacidad de inferir resultados o realizar conclusiones tomando en cuenta los datos o condiciones que recaba en situaciones diversas.

Con lo anterior considero que dentro de este campo de formación se deben de brindar oportunidades de aprendizaje en donde los alumnos pongan en juego sus conocimientos para resolver los problemas planteados y de forma autónoma logre llegar a los resultados.

Resulta indispensable que el docente le brinde oportunidades al alumno de aprender resolviendo o mejor conocido como la resolución de problemas, dichas situaciones deben permitir que los niños puedan, según SEP (2017):

- Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.
- Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos.
- Explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos;
- Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas
- Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo. Trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita; no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo equipo. (pág. 219)

Considerando la cita anterior se espera que los alumnos de preescolar sean capaces de razonar y utilizar sus habilidades y destrezas matemáticas en la resolución de problemas empleando recursos propios para enfrentarse a dichas situaciones, pero no solo se habla del trabajo individual, se espera que dentro de este campo de formación los niños puedan trabajar de manera colectiva en la búsqueda de soluciones. Por otro lado, Fuenlabrada (2005) considera que el enfoque del pensamiento matemático es el siguiente:

Una de las aspiraciones del enfoque metodológico de la Propuesta editada por la SEP es apuntalar la autonomía de los niños (competencias cognitivas) y su control sobre el aprendizaje (competencias cognitivas y afectivas; la autoestima, por ejemplo, que se adquiere de saber que es capaz de resolver situaciones sin que nadie le diga cómo hacerlo). (pág. 294)

Tomando en consideración lo anterior para el desarrollo de los aprendizajes esperados se busca que la educadora favorezca oportunidades en donde el alumno ponga en juego sus conocimientos lógico-matemáticos y sobre todo posibilitar que los niños vean las matemáticas como un instrumento útil y funcional dentro de su vida cotidiana.

En lo que respecta al organizador curricular número uno que se vio favorecido a lo largo del desarrollo del informe se debe considerar las habilidades cognitivas de los niños de preescolar, por lo tanto, la SEP (2017) considera que:

Se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo). En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones. También es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos. (pág. 222)

Es decir que dentro del nivel preescolar se fomentan situaciones en donde los alumnos puedan contar colecciones no mayores a 20 elementos esto es muy relevante ya que se requiere que primero los estudiantes sean capaces de relacionar la cantidad de elementos de un conjunto para posteriormente poder emplearlos en distintos contextos y resolver los problemas planteados.

Tomando en cuenta lo establecido por el programa de estudios vigente considero pertinente tomar en cuenta todos estos aspectos mencionados anteriormente para desarrollar el Plan de Acción y propiciar en los alumnos los aprendizajes esperados en la etapa de preescolar.

Cabe mencionar que aludido a ello las evidencias dentro de cada actividad son un elemento esencial ya que través de estas se puede emplear una evaluación certera de los avances de cada alumno, mismas que yo recupere por medio de fotografías, videos y hojas de trabajo.

Del mismo modo, la evaluación es indispensable dentro de cada situación didáctica por ello emplee el diario de trabajo y la rúbrica, la elección de estas herramientas se debe a que en su mayoría el medio de obtención de información es la observación y las actividades planeadas se ajustaron mejor bajo esta manera de evaluar, ya que a través de estas logre observar el desempeño de los alumnos sin mi intervención al momento de jugar y ser ellos mismos, motivándolos con el material didáctico o las dinámicas de cada juego simbólico.

2.1.4 Competencias

Competencias Profesionales Plan Licenciatura 2018.

Para la realización del presente informe de prácticas profesionales, fue necesario en un primer instante valorar de manera personal aquellas competencias genéricas y profesionales requeridas en la licenciatura cursante, de las cuales se detectó aquellas que no se han visto del todo favorecidas, por lo que fue necesario trabajar en ello abordándolas en este trabajo haciendo un énfasis en todo momento, siendo así es importante mencionar las mismas.

De acuerdo con el perfil de egreso la Secretaria de Educación Pública (2018) indica en su acuerdo 03/08/18, las competencias genéricas y profesionales; precisando lo que el egresado de la Licenciatura en Educación Preescolar deberá ser capaz de realizar, las cuales son:

Competencias genéricas:

- Soluciona problemas y tomar decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Competencias profesionales:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Una vez señaladas las competencias, este trabajo tuvo la intención de favorecerlas con cada actividad realizada y con la investigación pertinente; brindándome un espacio de análisis, ejecución, reflexión y aprendizaje, ya que dentro del aula de clases encontré un problema al cual decidí dar una solución tomando en cuenta todas las necesidades de mi grupo y el desarrollo cognitivo de los alumnos, respetando sus procesos. El diseño de las planeaciones en cierto punto no se desarrolló en su totalidad, sin embargo, al volver a realizar un ejercicio de reflexión

hacia mi práctica educativa volví a recurrir a estrategias didácticas de las cuales las planeaciones tiempo después reflejaron resultados positivos con fines a la adquisición de los aprendizajes esperados por parte de los educandos.

Asimismo, lleve a cabo un diagnóstico desde el inicio del ciclo escolar, lo cual me permitió identificar los conocimientos previos de los alumnos, es importante mencionar que, a raíz de la pandemia, dentro de mi formación académica no tuve la experiencia necesaria para elaborar el diagnóstico grupal con grupos anteriores, por lo cual a través de la observación y hojas de trabajo se redimió dicha información, abordando los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo personal y social.

La evaluación diagnóstica se hace en las dos o tres primeras semanas del ciclo escolar con actividades o situaciones que permitan empezar a conocer a sus alumnos y tomar decisiones para la planeación del trabajo para el inicio del ciclo escolar. Esta información es útil porque muestra, hasta cierto punto los razonamientos de los niños y es la mejor manera de obtener información relevante para valorar que avanzan y cómo lo hacen. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017)

Siendo así, gracias a esta oportunidad que se me brindó dentro del jardín de niños la competencia de elaboración de diagnósticos se vio favorecida, ya que adquirí experiencia más significativa de la que ya tenía, para poder realizar las planeaciones posteriores con las adecuaciones pertinentes.

De igual manera otra de las competencias favorecidas fue la selección de estrategias para favorecer el aprendizaje de los alumnos y procurar el logro de los aprendizajes esperados, la cual se sustenta conforme al plan de estudios vigente, ya que en el mismo propone distintas estrategias, de las cuales para su selección se tomó en cuenta las necesidades y características de mi grupo retomando el juego y en ciertas ocasiones el aprendizaje con otros, dejando ver resultados positivos para dar la solución al problema detectado dentro del aula de clases. Finalmente fue un proceso en un tiempo determinado, ejecuté un trabajo constante para la adquisición de estas, realmente vi un cambio dentro de mi formación docente, ahora tengo la experiencia que

antes me hacía falta y sobre todo puedo decir que mi práctica educativa ha mejorado. Concluyendo que estas competencias han dejado de ser áreas de oportunidad dentro de mi carrera profesional, sin embargo, es necesario seguir en un constante trabajo para obtener cada vez más resultados favorables a tiempos posteriores.

2.1.5 Secuencia de actividades

En este apartado se hace una descripción de manera general de las actividades implementadas dentro de la investigación-acción con los alumnos de segundo grado de nivel preescolar, asimismo se describe los recursos que fueron utilizados para la ejecución de estas.

N.P.	Fecha	Duración	Actividad	Recursos	Evaluación	Evidencias
1	20 de febrero de 2023	40 minutos	La pesca	<ul style="list-style-type: none"> - Peces de diferentes tipos - Cañas - Albercas - Pizarras - Marcador 	Rúbrica Diario de trabajo	Fotografías

Esta actividad estuvo intencionada para que los alumnos identificaran los números, e hicieran un conteo empleando los mismos, para ello utilice peces de diferentes tipos, una pecera de plástico y cañas; primero rescate ideas previas de los alumnos para introducirlos en la temática de trabajo de la pesca y poder contar sobre las colecciones, posteriormente continúe con el desarrollo de la secuencia didáctica, el cual consistió en formar dos equipos para poder jugar a "la pesca", donde les solicite a los equipos que tendrían diez segundos cada uno para poder pescar de manera libre. Para al final contar de manera individual cuantos peces obtuvieron cada uno y registrarlos en su hoja de trabajo didáctica.

Finalmente, realizamos un conversatorio sobre su experiencia, que se les facilito o si hubo alguna complejidad, la interacción fue fundamental ya que varios alumnos mencionaron su experiencia, dejando ver que tanto apporto la actividad para el logro de sus aprendizajes esperados.

El instrumento de evaluación empleado fue la rúbrica, por ende, la rúbrica fue idónea para registrar en qué nivel de aprendizaje se encontraban los alumnos de la situación didáctica, para analizar qué tan funcional fue o en su defecto que mejoras o cambios deberían de aplicarse en la misma.

N.P.	Fecha	Duración	Actividad	Recursos	Evaluación	Evidencias
2	7 de marzo de 2023	40 minutos	Jugando y contando con las fichas	<ul style="list-style-type: none"> - 25 aros de 20 x 20 cm - Fichas de diferentes colores (rojas, azules, verdes, blancas y amarillas) - Pizarras - Dado de puntos - Plumones 	Rúbrica Diario de trabajo	Fotografías

Esta situación didáctica, se aboco al aprendizaje de comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, en la que se utilizaron aros, fichas de diferentes colores, plumones y las pizarras de los alumnos, para ello inicie la sesión con algunos

cuestionamientos que me servirían para rescatar los aprendizajes previos de los alumnos. Al escuchar sus opiniones me permitió identificar que la mayoría lograba reconocer la escritura de algún número.

Una vez escuchadas las participaciones de los alumnos, proseguí al desarrollo de la actividad, la cual pretendía que al momento de tirar el dado los alumnos deberían introducir la misma cantidad de fichas dentro de su aro correspondientes al resultado correspondientes y posteriormente registrar en su pizarra el numero de la cantidad asignada en el tablero.

Seguido de esto se implementaron cuestionamientos a los alumnos respecto a lo realizado durante el juego, preguntándoles lo que habían hecho durante el juego y qué era lo que tenían que hacer.

Finalmente, realice un análisis pertinente sobre el aprendizaje de cada uno de los niños durante esa sesión, por lo que, considere importante el uso de la rúbrica de evaluación, la cual denominaría cuantos niños alcanzaron el aprendizaje y cuales serían los ajustes para una próxima intervención.

N.P.	Fecha	Duración	Actividad	Recursos	Evaluación	Evidencias
3	14 de marzo de 2023	40 minutos	Conejos contando huevos de pascua	<ul style="list-style-type: none"> - Huevos de pascua - Camino de obstáculos - Cestas de huevos de pascua - Diademas de orejas de conejo 	Rúbrica Diario de trabajo	Fotografías

En esta tercera situación didáctica, se aboco a la resolución de problemas matemáticos, aplicando el conocimiento de la sucesión numérica que tienen los alumnos y llevarlo a una situación que impliqué dar en una solución, para ello comencé la actividad a partir de la siguiente pregunta: ¿conoces los números? Para rescatar las nociones que tienen sobre los números.

Una vez escuchadas las opiniones de los alumnos mencione las consignas pertinentes para poder ejecutar el juego de los conejos contando huevos de pascua, el material que utilice fueron cestos, huevos de pascua, hojas de trabajo con diversas colecciones y lápices, se formaron 3 equipos de trabajo, ya conformados los equipos ellos tenían que solucionar los diferentes problemas que arrojaban los datos del problema, de manera grupal se iba dando respuesta al problema, los niños compartían como es que habían llegado a dicho resultado, el material les motivo a realizar el juego ya que en un primer instante les mencione que serían conejos en busca de huevos de pascua así que tenían que atender a las indicaciones solicitadas en cada problema.

Finalmente, repartí la hoja didáctica y ahora tendrían que contar, encerrar y escribir el grupo de elementos en donde había más huevos de pascua. Los recursos fueron funcionales ya que después de que ellos manipularan objetos reales para resolver un problema, se trasladó a ser pictográfico, de esta manera a los niños no les resulto tan complejo.

La evaluación se dio a través del diario de trabajo y una rubrica, obteniendo como evidencias, fotografías, video y trabajo en el cuaderno. Nuevamente la observación fungió un papel de suma importancia para tener de una forma más certera el desempeño de los alumnos.

N.P.	Fecha	Duración	Actividad	Recursos	Evaluación	Evidencias
4	18 de abril de 2023	40 minutos	La tiendita	<ul style="list-style-type: none"> - Monedas - Envolturas y cajas - Tablero de 	Diario de trabajo Rubrica	Fotografías

				registro		
--	--	--	--	----------	--	--

En esta actividad se abordó el aprendizaje de cuenta colecciones no mayor a 20 elementos, previamente solicité a los alumnos envolturas de papas, galletas, dulces, jugos etc. Algunos llevaron juguetes que representaban las frutas y verduras, antes de comenzar con el juego recupere sus aprendizajes previos utilizando cuestionamientos que me servirían para identificar si tenían nociones a cerca de lo que implicaba la compra y venta de productos.

Posteriormente explique a los alumnos que iniciaríamos a trabajar con el juego de la tiendita para ello mencione los acuerdos y las consignas, les mostré la tabla de registro donde obtendrían un punto cada vez que siguieran todas las indicaciones y se esforzaran por realizar un conteo de acuerdo con la cantidad de productos que yo les solicitara, designe a los vigilantes para que se cercioraran de que sus compañeros habían tomado los productos correctos solicitados por mí.

El juego tuvo 3 rondas, hice un relevo de los niños vigilantes y los compradores, observé que los alumnos estaban contentos con la actividad y sobre todo se comprometían a seguir las consignas y a contar los artículos y no solo llevar por llevar.

Finalmente pasamos a la tabla de registro donde en su mayoría obtuvo el punto solo fueron tres alumnos los que no registraron puntos, cabe mencionar que el anexo que se tenía planeado no se efectuó debido a los tiempos destinados y por ello la evaluación se registró mediante una rubrica, video y unas fotografías.

N.P.	Fecha	Duración	Actividad	Recursos	Evaluación	Evidencias
5	19 de abril de 2023	40 minutos	Juego de los bolos	<ul style="list-style-type: none"> - Bolos - Pelotas de bolos - Pizarras - Fichas 	<p>Diario de trabajo</p> <p>Rubrica</p>	<p>Fotografías</p> <p>Hoja didáctica elaborada por los alumnos</p>

Esta última actividad de aprendizaje se implementó con la finalidad de poder observar los resultados finales en cuanto a la conceptualización de número que tienen los niños, posterior a implementar las diversas situaciones didácticas de aprendizaje. Esta actividad de aprendizaje permite dar cuenta de los logros alcanzados por la propuesta de mejora así mismo los retrocesos que pudieron darse. Los materiales por utilizar en esta actividad fueron los juegos de bolos, tableros y fichas de diferentes colores.

La sesión se inicio con cuestionamientos dirigidos a los alumnos, los cuales me permitieron identificar sus conocimientos previos, si sabían jugar al boliche y de qué manera podrían registrar los bolos que tiraran. Posteriormente, se mencionó que cada alumno tendría una oportunidad para pasar a jugar, y que cada vez que pasaran, realizarían un conteo de cuántos bolos se derribaron, cada bolo contaría como un punto, los cuales se irían registrando en una tabla.

Debido a que la actividad no implicaba ya un gran reto, se modifíco la actividad, puesto que ahora tirarían dos veces para después contabilizar ambas tiradas. La primera tirada se registraría con un color de fichas distinto a la de la segunda, ya que esto permitirá identificar cual correspondía a cada tirada y los niños podrían realizar el conteo de cada uno de los bolos.

Para finalizar con esta actividad, se registró la cantidad de bolos que tiro cada uno de los alumnos y a manera de plenaria se dialogó quien fue el ganador. En cuanto a la evaluación esta se llevó a cabo a través de una rubrica, la cual me permitió analizar el progreso de aprendizajes que tuvo cada uno de los niños del grupo, además de tomar las evidencias por medio de fotografías.

2.1.6 Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora

La evaluación es un proceso sistemático, formativo y permanente guiado por los propósitos y aprendizajes esperados de la asignatura. Permite que el docente sea consciente de los logros de los estudiantes, sus avances, retrocesos y dificultades en el desarrollo, lo que le permitirá tomar decisiones sobre como retroalimentar, modificar su planeación o mejorar y diversificar estrategias. (SEP, ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN Formativa en el Aula de los Aprendizajes Clave en el Marco del Modelo Educativo 2017, 2017, pág. 38)

Como se menciona en la cita anterior, la evaluación cuenta con un papel de suma importancia dentro de la práctica educativa, pues está presente en todo momento, a través de esta el docente da cuenta de los aprendizajes alcanzados por los alumnos, asimismo identifica las áreas de oportunidad y donde se necesita una retroalimentación o aquellas situaciones didácticas a mejorar o para realizar los ajustes pertinentes.

Los instrumentos de evaluación que emplee dentro de las diversas actividades de este informe, fue el diario de trabajo, rubricas, guía de observación y hojas didácticas. Con dichos instrumentos valoré los avances de los educandos en cuanto a los aprendizajes esperados seleccionados, de los cuales involucran la problemática detectada, de igual manera a través de la evaluación aplicada me sirvió de manera personal para saber si mi práctica educativa la cual engloba mis planeaciones, eran las idóneas para poder erradicar con la debilidad en mis competencias profesionales.

La rúbrica en el nivel preescolar a veces permanece sujeta a cuestionarse que tan pertinente es hacer uso de ella, considero que depende el uso que el docente emplee con este instrumento de evaluación, a mí me funciono para poder realizar una interpretación acorde a que nivel de desempeño se encontraban los alumnos, basándome en su desempeño en cada actividad y apoyándome de una hoja didáctica para enriquecer más esta evaluación.

Otro instrumento de evaluación fue el diario de trabajo el cual fue de gran ayuda para evaluar de manera general las actividades y el desempeño de los alumnos, escribiendo lo más destacado ya sea con resultados positivos o un tanto negativos, cabe mencionar que este instrumento de evaluación lo considere más para mi desempeño en cuanto a mi formación docente, ya que me permitió realizar un ejercicio de reflexión para cambiar o permanecer en el mismo tenor de mis planeaciones y el uso de materiales didácticos, de igual manera para detectar el avance de mis competencias halladas con debilidad y que tanto las estaba trabajando y reforzando.

En términos generales el poder ejecutar distintos instrumentos de evaluación es de ayuda considerable para el docente ya que cada uno rescata puntos diferentes pero que son de suma importancia, las hojas didácticas las llevé a cabo solo algunas ocasiones ya que por cuestiones de tiempo no siempre pude concretar una evaluación con las mismas. Desde luego lo primordial de estas evaluaciones era el poder saber el avance de los alumnos en cuanto al número, específicamente el conteo siguiendo el orden de la sucesión numérica.

En cuanto a la propuesta de mejora, hubo planeaciones que no fueron del todo funcionales, pero eso me llevo a mejorar y replantear mi práctica educativa, así que llevando a cabo la metodología investigación-acción, tuve oportunidad de modificar y buscar nuevas alternativas para que las actividades fueran atractivas para los educandos y sobre todo se involucraran y aprendieran jugando.

2.2 Recomendaciones y conclusiones

El siguiente apartado consta de ejercicios de análisis de reflexión del plan de acción, identificando aquellos aspectos que se vieron beneficiados y los cuales hay que seguir trabajando, tomando como referencia todo el proceso en el que se dio el presente informe de prácticas profesionales, considerando las competencias que desarrollaron en los educandos y en la docente en formación, así como los temas empleados, las distintas situaciones didácticas y la estrategia para favorecer el aprendizaje, a partir de los diferentes momentos en que se evaluaron las acciones realizadas, permitiendo vislumbrar el alcance de los propósitos en función de los actores, el contexto, y los aprendizajes esperados a favorecer.

2.2.1 Conclusiones

A manera de conclusión, al investigar el tema sobre cómo favorecer el concepto de número en el preescolar, se tuvo como propósito principal el emplear el juego como estrategia didáctica para favorecer este aspecto del pensamiento matemático con los alumnos de segundo grado grupo “C” del Jardín de Niños “Teceltican”.

Esta investigación permitió conocer el proceso que se requiere para que los niños logren adquirir el concepto de número, que, como lo menciona el programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, resultó necesario que los alumnos realizaran diversas actividades y resolver situaciones que presentaron un reto o problema para ellos.

El concepto de número es un aprendizaje que los preescolares adquirieron mediante la práctica, por lo que el abordar esta temática dentro del grupo fue muy importante, ya que este conocimiento es indispensable en la vida cotidiana, el seleccionar la estrategia didáctica del juego fue muy motivante para los alumnos puesto que se encontraba centrada en sus intereses, pero se tuvo una intención pedagógica en todo momento.

El implementar la estrategia didáctica del juego ofreció oportunidades de aprendizaje profesional en el uso de espacios, materiales y tiempos, lo que resultó muy enriquecedor debido a que se realizó una diversificación de recursos en cada una de las actividades, lo que llevó a que los alumnos se enfrentaran a diferentes escenarios en donde pusieron en práctica sus conocimientos y habilidades.

Como parte de los resultados obtenidos, logré percatarme que en un inicio los niños realizaban el conteo sin seguir un orden, sin embargo, gracias a la puesta en marcha de la propuesta, paulatinamente los estudiantes realizaban el conteo uno a uno de los elementos de una colección.

Sumado a lo anterior lograron seguir un orden empezando siempre por el uno, además de que reconocían que el último término nombrado indicaba la cantidad total de elementos, por su parte dentro de otras actividades lograron realizar el conteo de objetos sin importar los atributos de las colecciones y sobre todo se percataron que no importaba si empezaban a contar en orden ascendente o descendente, esto no influía para determinar cuántos objetos tenían las colecciones.

Como parte de los logros matemáticos obtenidos en el grupo se encuentra que los alumnos reconocen la serie numérica escrita del 1-17, son capaces de relacionar número con cantidad de elementos, pueden resolver problemas matemáticos sencillos manipulando objetos cuyos datos no exceden el diez y comprenden los términos de agregar y quitar elementos de una colección. Otro avance que presentaron los alumnos es que comparan colecciones y establecen relaciones de igualdad y desigualdad identificando dónde hay más o menos, la totalidad del grupo identifica los números y puede diferenciarlos de las letras en diferentes contextos.

Las matemáticas en el preescolar se abordan enfrentando a los alumnos a distintas situaciones que les generen una problemática, es así como los niños emplearon sus conocimientos respecto a los números para resolver los retos presentados utilizando sus propios recursos, generando en ellos una capacidad de reflexión y propiciando distintos espacios y experiencias, dejando de lado la memorización o la simple repetición de resultados para resolver problemas.

Para lograr el concepto de número en los niños resultó necesario que primero empezarán por la manipulación de elementos de una colección, generando oportunidades en donde aplicaron el conteo uno a uno de elementos, de esta manera poco a poco fueron ampliando el conocimiento de los números y establecieron la relación de número-cantidad.

Durante el desarrollo de la propuesta de intervención los alumnos lograron escuchar los nombres de los números, escribirlos y reconocerlos, y a través del juego poco a poco crearon una conciencia sobre el uso que le pueden dar a estos dentro de contextos diversos.

Con esto se puede concluir que el aprendizaje de los niños también se propicia gracias al proceso de interacción con los demás, la estrategia del juego permitió el desarrollo del trabajo colaborativo dentro del grupo, de esta manera los alumnos lograron un aprendizaje significativo en la adquisición del concepto de número, además de que fortalecieron su capacidad de asumir distintos roles, manteniendo una disposición al trabajo en equipo y fomentaron su curiosidad e interés por la búsqueda de soluciones matemáticas.

Al momento de permitir el contacto con el material mediante los juegos aplicados se favorecieron las oportunidades de poner en práctica los principios de conteo los cuales son necesarios para adquirir un conocimiento numérico, además de que se potencializaron sus habilidades matemáticas, fortaleciendo la construcción de nuevos aprendizajes y creando un ambiente donde los niños lograron manipular, descubrir, indagar y reflexionar sobre sus conocimientos.

Además de que al abordar la estrategia del juego simbólico les permitió vivir otros mundos, poner en marcha su creatividad y su imaginación, superar miedos y ganar confianza. Los estudiantes llegaron a proponer acuerdos que les permitieron trabajar en equipos para los juegos y lograron reflexionar sobre sus acciones en la búsqueda de soluciones, facilitando su integración de habilidades sociales, emocionales e intelectuales.

Cabe mencionar que como docente en formación considero que las competencias genéricas y profesionales que se encuentran en el Perfil de Egreso son de suma importancia dentro de la intervención, ya que te permiten identificar los conocimientos, actitudes y valores que como futura profesional se deben tomar en cuenta en todo momento para llevar a cabo el trabajo con los alumnos.

De esta manera puedo decir que se vio favorecida la competencia genérica de usar su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones y la competencia profesional de generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, siendo de suma relevancia el identificar las características y necesidades de los alumnos que conllevan a la toma de decisiones pedagógicas que permiten la reflexión a fondo del actuar docente, con la finalidad de diseñar, aplicar y evaluar las estrategias didácticas pertinentes mediante las cuales se busca generar un aprendizaje significativo en los alumnos para aplicarlo en su vida cotidiana.

A su vez la evaluación de los logros alcanzados por los alumnos y de su proceso de adquisición de los aprendizajes fueron obtenidos gracias al diseño y aplicación de herramientas e instrumentos de evaluación que arrojaron resultados significativos para la mejora continua.

Como parte del análisis y reflexión de la intervención docente realizada, se identificó que el propiciar un ambiente favorable es fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, es decir, que es necesario organizar tiempo, espacios y recursos para los estudiantes. Un ambiente de trabajo donde los niños puedan tener diferentes maneras de interactuar con los distintos actores educativos genera experiencias propicias para un desarrollo integral, uno de los logros dentro de la propuesta de intervención fue el organizar a los alumnos de formas diferentes, esto propició un aprendizaje entre pares, una búsqueda de soluciones conjunta y favoreció la autonomía en los estudiantes.

2.2.2 Recomendaciones

Dentro del proceso de formación tomo en cuenta la importancia de difundir los resultados y retos que se adquirieron a lo largo de la intervención, además me permito compartir la experiencia y algunas recomendaciones para aquellos docentes que presenten la misma problemática dentro de su grupo.

Como parte de los logros obtenidos a lo largo de la práctica docente fue el trabajar con los padres de familia, puesto que ellos son una parte esencial en el desarrollo de los alumnos, considero como reto el mantener una buena comunicación con los padres, escuchar las opiniones de los avances de sus hijos y hacerlos participes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de las problemáticas que se identificaron durante el desarrollo de la propuesta de intervención fue la disponibilidad de espacios dentro del Jardín de Niños, ya que algunas de las actividades no lograron realizarse fuera del salón debido a que la escuela se encontraba en remodelación.

A su vez la gran cantidad de materiales que se encontraban en el salón llegaron a ser un distractor para los alumnos, de aquí se destaca la importancia de mantener un ambiente de trabajo adecuado y accesible para los alumnos.

De esta manera concluyo que, como docente se requiere de diseñar y llevar a cabo estrategias variadas que se encuentren enfocadas en las necesidades, características e intereses de los alumnos y generen experiencias positivas en la adquisición de nuevos conocimientos, principalmente en propiciar actitudes positivas hacia las matemáticas desde edades tempranas.

El realizar el Informe de Prácticas Profesionales permite enfrentar diversas situaciones a lo largo de la formación como docente, identificando la realidad de lo que es estar frente a grupo y la responsabilidad que se tiene al trabajar dentro de las aulas preescolares.

La toma de decisiones pedagógicas siempre debe de estar orientada a favorecer el desarrollo integral de los alumnos, resulta indispensable considerar el contexto educativo para una intervención adecuada y reconocer que las características de cada uno de los estudiantes enriquecen aún más el aprendizaje.

Como retos para la mejora de la intervención se encuentran dar las consignas claras ya que estas representan papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos porque orientan el recorrido que se debe realizar para construir el conocimiento. A su vez el generar un ambiente de aprendizaje propicio para los alumnos les brinda las oportunidades necesarias para la interacción con materiales y compañeros, es indispensable mantener un aula ordenada y con los recursos necesarios para los niños evitando la saturación de estos, otro desafío es el incorporar distintos tipos de juego para trabajar con los alumnos y enriquecer las experiencias de aprendizaje.

Gracias al proceso de reflexión de la práctica, se favorecieron competencias que serán de gran utilidad como profesional, por lo que considero pertinente realizar una invitación a los docentes y futuros docentes a llevar a cabo un análisis constante de su práctica para generar un mejoramiento continuo de la misma y enfrentar retos nuevos en la labor educativa.

Referencias

- Baroody, A. (1997). *Matemática Informal: el paso intermedio esencial, técnicas para contar y desarrollo del número. El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial.* . Madrid : Visor .
- DOF. (2017). *Acuerdo número 15/10/17 por lo que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica.* México .
- DOF. (2018). *Acuerdo número 14/07/18.*
- Educacion Preescolar.* (2012). Mexico: DGESEPE.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción.* Ediciones Morata.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente.* Universidad La Salle: Revista del Centro de Investigacion.
- Fuenlabrada, I. (2005). *¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? Curso de Formación y Actualización Profesional para el Docente en Educación Preescolar (Volumen I).* México : SEP.
- Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hasta el 100? ¡ NO! ¿ Y las cuentas?... Tampoco Entonces ¿Qué?* México, DF.
- Fuertes, T. (2011). *La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado.* España: REDU: Revista de Docencia Universitaria.
- Gervasi de Esain, M. L. (2003). *La enseñanza de la matemática en el nivel inicial.* Premisa.
- Gobierno de Mexico.* (2019). Obtenido de <https://coronavirus.gob.mx/informacion-accesible/>
- González, A., & Weinstein, E. (2000). *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?* . Buenos Aires : Colihue (nuevos caminos en educación inicial).
- MEJORAEDU. (07 de FEBRERO de 2023). Obtenido de <https://www.mejoredu.gob.mx/evaluacion-diagnostica-2022#:~:text=La%20Evaluaci%C3%B3n%20Diagn%C3%B3stica%20y%20Formativa,inicio%20del%20pr%C3%B3ximo%20ciclo%20escolar.>
- Miranda, F., Espinosa, J., Lopez, F., & Romero, P. (2018). *¿Cómo Cuentan cuando Cuentan? Cardinalidad en Niños de Preescolar.* México : Acta de Investigacion Psicologica .
- Moreno, B. R. (2009). *LA ENSEÑANZA DEL NÚMERO Y DEL SISTEMA DE NUMERACION EN EL NIVEL INICIAL Y EL PRIMER AÑO DE LA E.G.B.* Buenos Aires : Paidós.
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza.* Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19), 93-110.

- Oyarzun, C. (2005). *La habilidad de contar: El fundamento cognitivo del concepto del número y la resolución de problemas verbales aritméticos*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación.
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* México: SEP.
- SEP. (2004). Mexico.
- SEP. (2005). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Docente en Educación Preescolar (Vol. I)*. México, DF.
- SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* . México.
- SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* . Mexico .
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Ciudad de México.
- SEP. (2017). *ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN Formativa en el Aula de los Aprendizajes Clave en el Marco del Modelo Educativo 2017*. México : ISBN.
- Tamayo, O., Zona, R., & Loaiza, Y. (2015). *El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio*. Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego* . Nueva York : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia .

Anexos

Anexo 1: “Planeación de actividad 1: La pesca”

Planeación didáctica 1					
Jardín de Niños “Teceltican” Segundo grado, grupo “C”	Fecha de aplicación			Alumnos	
	Día	Mes	Año	Niños	Niñas
	20	Febrero	2023	12	13
Campo de formación académica:	Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:		
Pensamiento matemático	Número		Número, álgebra y variación		
Aprendizaje esperado:					
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos					
Propósito:					
Que los alumnos realicen el conteo de los elementos de una colección empleando el conteo uno a uno ante situaciones diversas haciendo uso del juego simbólico, con la finalidad de resolver problemas.					
Nombre de la actividad: “La pesca”					
Espacio:	Estrategia Básica de Aprendizaje Infantil:	Tiempo:		Recursos:	
Patio de la escuela	El aprendizaje a través del juego	40 minutos		Alberca inflable, peces de fomi, cañas de pescar, hoja didáctica	
<p>Inicio: Conversar acerca de los materiales que se encuentran en el centro del salón (¿qué son?, ¿qué ven?, ¿para qué sirven?, ¿cómo se puede pescar?), para rescatar ideas iniciales y centrar su atención, posteriormente la consigna “vamos a pescar diferentes animales y el equipo que pesque más es el que gana” (Se formarán 4 equipos).</p> <p>Desarrollo: Organizar equipos de cinco integrantes, como “capitanes de equipo” se asignan aquellos alumnos más avanzados conforme a los resultados obtenidos en el diagnóstico, los niños serán los encargados de seleccionar con quienes quieren jugar, colocar en el centro del salón la pecera con los peces, se les pedirá a los integrantes de cada equipo que pasen al frente y deberán pescar la mayor cantidad de peces posibles en un tiempo determinado y cuando se indique otro equipo deberá pasar, los peces obtenidos se colocaran en una caja diferente para cada equipo para después poder contarlos y así determinar al equipo ganador. Posteriormente contar los peces uno a uno que obtuvo cada equipo y se realizará un registro donde los alumnos podrán dibujar o escribir la cantidad de peces obtenidos en cada equipo.</p> <p>Cierre: Para concluir con la actividad pedir a los alumnos realizar el registro de los peces que pescaron por equipos. En plenaria conversar ¿qué equipo fue el ganador?, ¿qué hicimos para saber este resultado? ¿Quién obtuvo más? ¿quién menos?</p>					
Evaluación:					
Instrumento: Rúbrica					
NIV: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, asignando a cada elemento de una colección un número de la serie numérica.					
NIII: En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 15, requiere de orientación para realizar el conteo de manera correcta.					
NII: En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 10, requiere de orientación para realizar el conteo de forma correcta.					
NI: En el conteo de colecciones se encuentra en proceso de definir diversas estrategias de conteo, suele contar más de una vez un elemento en la colección.					
Evidencia:					
Fotografías y hoja didáctica					
Sustento teórico:					
<p>Conteo: Se refiere a las primeras adquisiciones de los niños del recitado de la serie numérica. (Oyarzun, 2005)</p> <p>Juego simbólico: Mediante el juego simbólico los niños hacen que un objeto represente algo distinto a lo que es (un bloque puede ser un coche, una rama puede ser una vara de magia, de hada o un peine; depende de lo que el niño piense y diga mientras juega con él), invente diálogos a partir de los personajes que ellos mismos deciden y representan. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 163)</p> <p>Número: Dickson y colaboradores (1991) definen el número como los objetos particulares que constituyen una serie. (Oyarzun, 2005, pág. 2)</p>					

Consigna: Intervención pedagógica que sugiere que, como y de acuerdo con qué condiciones hay que ejecutar determinada actividad o acción. Generalmente es dictada por el docente. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 353)

Principios de conteo (correspondencia uno a uno): Consiste esencialmente en asignar a cada elemento de un conjunto una sola palabra numérica y a cada palabra hacerle corresponder un solo elemento. (Oyarzun, 2005)

Anexo 2:



Alumnos del equipo 1 realizando la pesca para lograr sus conjuntos.

Anexo 3: “Hoja didáctica: La pesca”

Nombre del alumno (a): <u>Alma</u>	Fecha de intervención: <u>28 de febrero de 2022</u>
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	
Instrucciones: Registra la cantidad de peces que lograste pescar.	
	
	
	
	
	

Registro realizado por uno de los alumnos en donde emplea la representación gráfica para indicar la cantidad de elementos obtenidos por cada equipo.

Anexo 4:



Alumnos del equipo 2 realizando el conteo de sus conjuntos.

Anexo 5: “Rubrica de la actividad 1: La pesca”

Actividad 1: La pesca		Fecha de aplicación			
		Día	Mes	Año	
		20	Febrero	2023	
A	Nombre del alumno	Niveles de desempeño			
		Nivel IV	Nivel III	Nivel II	Nivel I
		Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, asignando a cada elemento de una colección un número de la serie numérica	En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 15, requiere de orientación para realizar el conteo de manera correcta.	En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 10, requiere de orientación para realizar el conteo de forma correcta.	En el conteo de colecciones se encuentra en proceso de definir diversas estrategias de conteo, suele contar más de una vez un elemento en la colección.
Aa1	Aguilar Moreno Nancy				
Aa2	Ángeles Villalobos Emily Mairin				
Ao3	Becerril Chávez Juan Pablo				
Aa4	Bracamontes Dotor María de Jesús				
Ao5	De la Cruz De Reza Yeshua				
Aa6	Enríquez Reyes Paola Sofia				
Aa7	Escudero López Lesly Yamilet				
Aa8	Florentino Monroy Nataly Regina				
Aa9	García Aguilar Evelyn Renata				
Aa10	Gómez Gerardo Iris				
Aa11	Linas Olivares Estefanía				
Ao12	López López Diego				
Aa13	Luciano López Jimena				
Aa14	Martínez Carrillo Mia Margarita				
Aa15	Monroy Peñanegra Sinaí				
Ao16	Olascoaga Márquez Jaime				
Ao17	Olivares Sánchez Josué				
Ao18	Pérez Silverio Luis Alfredo				
Ao19	Puego Reyes Jesús Alexander				
Ao20	Ramos Monroy Ángel Daniel				
Ao21	Sánchez Cabrera Abdiel Eduardo				
Aa22	Segundo Mata María José				
Ao23	Talavera Monroy Brayan Josué				
Aa24	Velázquez Solís Miranda				
Ao25	Zomera Nicolas Sebastián				
Total, de alumnos:		13	9	3	0

Anexo 6: “Planeación de actividad 2: Jugando y contando con las fichas”

Planeación didáctica					
Jardín de Niños “Teceltican” Segundo grado, grupo “C”	Fecha de aplicación			Alumnos	
	Día	Mes	Año	Niños	Niñas
	07	Marzo	2023	12	13
Campo de formación académica:	Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:		
Pensamiento matemático	Número		Número, álgebra y variación		
Aprendizaje esperado:					
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.					
Propósito:					
Que los alumnos reconozcan los números que conforman la serie numérica relacionándolos con la cantidad de elementos y su escritura empleando el juego simbólico como estrategia didáctica					
Nombre de la actividad: Jugando y contando con las fichas					
Espacio:	Estrategia Básica de Aprendizaje Infantil:	Tiempo:	Recursos:		
Salón de clases	El aprendizaje a través del juego	40 minutos	25 aros de 20 x 20 cm, fichas de diferentes colores (rojas, azules, verdes, blancas y amarillas), pizarras tamaño carta, un dado y plumones		
Inicio					
Sentar al grupo en 5 equipos diferentes dentro del salón de clases, se les pedirá a los niños que observen dentro del salón de clases donde hay números, para qué nos sirven, señalar algún número de la serie y preguntar cuál es.					
Desarrollo					
Repartir un aro a cada niño y colocar en el centro de los equipos una charola con fichas de diferentes colores, solicitar al grupo colocar el número de fichas correspondientes de acuerdo con la cantidad solicitada por el dado al momento de tirarlo. Una vez que los niños hayan colocado la cantidad de elementos que marca el dado adentro del aro, levantarán las manos y checaremos si nuestro compañero lo realizó correctamente, de no ser así solicitar la ayuda de algún otro niño. Se les entregará a los alumnos una pizarra con un plumón en donde los niños tendrán que escribir la cantidad de elementos solicitados.					
Cierre					
Para finalizar se les pedirá a los alumnos que repitamos la serie numérica señalando los números escritos, cuestionar ¿qué les pareció la actividad?, ¿qué aprendimos el día de hoy?, preguntar a los alumnos si faltó algún número para valorar si reconocen el orden de la serie numérica					
Evaluación:					
Instrumento: Rúbrica					
NIV: Comunica los números de forma oral y escrita, en orden ascendente, cuenta colecciones de manera correcta, identifica el uso de los números en la vida cotidiana.					
NIII: Con ayuda, comunica los números de forma oral y escrita en orden ascendente, cuenta colecciones realizando dos veces el conteo para verificar.					
NII: Con ayuda comunica los números de forma oral en orden ascendente, se le dificulta escribirlos. Reconoce el uso de los números en la vida cotidiana.					
NI: Con ayuda, comunica los números de forma oral en orden ascendente, requiere de mucha orientación para poder realizarlo.					
Evidencia:					
Fotografías					
Sustento teórico:					
Conteo: Se refiere a las primeras adquisiciones de los niños del recitado de la serie numérica. (Oyarzun, 2005)					
Juego simbólico: Mediante el juego simbólico los niños hacen que un objeto represente algo distinto a lo que es (un bloque puede ser un coche, una rama puede ser una vara de magia, de hada o un peine; depende de lo que el niño piense y diga mientras juega con él), invente diálogos a partir de los personajes que ellos mismos deciden y representan. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 163)					

Número: Dickson y colaboradores (1991) definen el número como los objetos particulares que constituyen una serie. (Oyarzun, 2005, pág. 2)

Consigna: Intervención pedagógica que sugiere que, como y de acuerdo con qué condiciones hay que ejecutar determinada actividad o acción. Generalmente es dictada por el docente. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 353)

Anexo 7:



Alumnos relacionando la cantidad de elementos correspondiente al que marca el dado

Anexo 8:



Alumnos apoyando a sus compañeros para colocar la cantidad de elementos correspondiente al que marca el dado.

Anexo 9:



Alumnos registrando el conteo de sus conjuntos.

Anexo 10: “Rubrica de la actividad 2: Jugando y contando con las fichas”

Actividad 2: Jugando y contando con las fichas		Fecha de aplicación			
		Día	Mes	Año	
		07	Marzo	2023	
A	Nombre del alumno	Niveles de desempeño			
		Nivel IV	Nivel III	Nivel II	Nivel I
		Comunica los números de forma oral y escrita, en orden ascendente, cuenta colecciones de manera correcta, identifica el uso de los números en la vida cotidiana.	Con ayuda, comunica los números de forma oral y escrita en orden ascendente, cuenta colecciones realizando dos veces el conteo para verificar.	Con ayuda comunica los números de forma oral en orden ascendente, se le dificulta escribirlos. Reconoce el uso de los números en la vida cotidiana.	Con ayuda, comunica los números de forma oral en orden ascendente, requiere de mucha orientación para poder realizarlo.
Aa1	Aguilar Moreno Nancy				
Aa2	Angeles Villalobos Emily Mairin				
Ao3	Becerril Chávez Juan Pablo				
Aa4	Bracamontes Dotor María de Jesús				
Ao5	De la Cruz De Reza Yeshua				
Aa6	Enríquez Reyes Paola Sofia				
Aa7	Escudero López Lesly Yamilet				
Aa8	Florentino Monroy Nataly Regina				
Aa9	García Aguilar Evelyn Renata				
Aa10	Gómez Gerardo Iris				
Aa11	Linas Olivares Estefanía				
Ao12	López López Diego				
Aa13	Luciano López Jimena				
Aa14	Martínez Carrillo Mia Margarita				
Aa15	Monroy Peñanegra Sinai				
Ao16	Olascoaga Márquez Jaime				
Ao17	Olivares Sánchez Josué				
Ao18	Pérez Silverio Luis Alfredo				
Ao19	Puego Reyes Jesús Alexander				
Ao20	Ramos Monroy Ángel Daniel				
Ao21	Sánchez Cabrera Abdiel Eduardo				
Aa22	Segundo Mata María José				
Ao23	Talavera Monroy Brayan Josué				
Aa24	Velázquez Solís Miranda				
Ao25	Zomera Nicolas Sebastián				
Total, de alumnos:		18	4	3	0

Anexo 11: “Planeación de actividad 3: Conejos contando huevos de pascua”

Planeación didáctica					
Jardín de Niños “Teceltican” Segundo grado, grupo “C”	Fecha de aplicación			Alumnos	
	Día	Mes	Año	Niños	Niñas
	14	Marzo	2023	12	13
Campo de formación académica:		Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:	
Pensamiento matemático		Número		Número, álgebra y variación	
Aprendizaje esperado:					
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones					
Propósito:					
Que los alumnos resuelvan diversos problemas ejerciendo acciones sobre las colecciones haciendo uso del principio de conteo de correspondencia uno a uno ante situaciones diversas.					
Nombre de la actividad: Conejos contando huevos de pascua					
Espacio:	Estrategia Básica de Aprendizaje Infantil:		Tiempo:	Recursos:	
Patio de la escuela	Aprendizaje a través del juego		40 minutos	Canastas, huevos de pascua, orejas de pascua, hojas de registro.	
Inicio					
Para comenzar con la actividad, primero se cuestionará al grupo: ¿En dónde podemos encontrar números?, ¿Para qué podrían servirnos los números?, ¿Sabes lo que es agregar y quitar? Se escucharán los comentarios de los niños para rescatar conocimientos previos.					
Desarrollo					
Posteriormente se conformarán tres equipos con la misma cantidad de integrantes (unos alumnos más avanzados con otros que requieran de apoyo), seguido comentar al grupo que realizaremos una actividad muy divertida en donde ellos tendrán que ayudar a los conejos a recoger huevos de pascua y dar las reglas del juego, posteriormente se les entregarán los materiales a los niños y se plantearán las siguientes situaciones problemáticas:					
Si tenemos un conejo con un huevo y llega otro conejo y le regala dos más ¿cuántas zanahorias tenemos ahora? Un conejo tiene 6 zanahorias y le roban 2 ¿cuántas zanahorias le quedan? (realizar entre 5-8 situaciones), observar cuáles principios del conteo realizan (correspondencia, valor cardinal, unicidad).					
Darles una hoja de trabajo donde los niños realicen comparaciones de colecciones.					
Cierre					
Para finalizar con dicha actividad se cuestionará al grupo: ¿Qué te pareció la actividad? ¿Se te hizo fácil o difícil la actividad? ¿Qué otro problema puedes plantear?, cuestionar como lo pueden resolver.					
Evaluación:					
Instrumento: Rúbrica					
NIV: Resuelve problemas a través del conteo y realiza acciones sobre las colecciones empleando la correspondencia uno a uno y el valor cardinal					
NIII: Resuelve problemas a través del conteo, realizando acciones sobre las colecciones usando la correspondencia uno a uno.					
NII: Logra resolver algunos problemas a través del conteo y se le dificulta ejercer acciones sobre las colecciones					
NI: No logra resolver problemas a través del conteo ni realiza acciones sobre las colecciones empleando los principios del conteo					
Evidencia:					
Fotografía y hoja didáctica					
Sustento teórico:					
Conteo: Se refiere a las primeras adquisiciones de los niños del recitado de la serie numérica. (Oyarzun, 2005)					
Juego simbólico: Mediante el juego simbólico los niños hacen que un objeto represente algo distinto a lo que es (un bloque puede ser un coche, una rama puede ser una vara de magia, de hada o un peine; depende de lo que el niño piense y diga mientras juega con él), invente diálogos a partir de					

los personajes que ellos mismos deciden y representan. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 163)

Número: Dickson y colaboradores (1991) definen el número como los objetos particulares que constituyen una serie. (Oyarzun, 2005, pág. 2)

Consigna: Intervención pedagógica que sugiere que, como y de acuerdo con qué condiciones hay que ejecutar determinada actividad o acción. Generalmente es dictada por el docente. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 353)

Anexo 12:



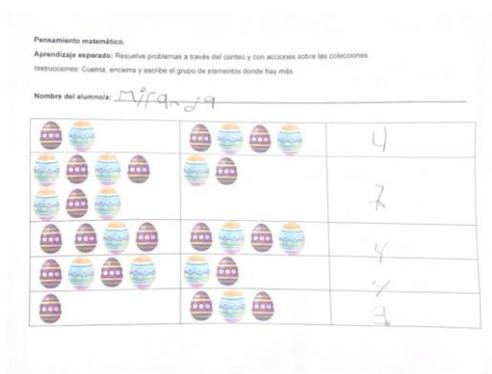
Alumnos realizando el conteo de los elementos solicitados para resolver los problemas planteados.

Anexo 13:



Alumnos resolviendo los problemas presentados realizando acciones sobre las colecciones

Anexo 14:



Alumnos resolviendo los problemas presentados realizando acciones sobre las colecciones

Anexo 15: “Rubrica de la actividad 3: Conejos contando huevos de pascua”

Actividad 2: Jugando y contando con las fichas		Fecha de aplicación			
		Día	Mes	Año	
		14	Marzo	2023	
A	Nombre del alumno	Niveles de desempeño			
		Nivel IV	Nivel III	Nivel II	Nivel I
		Resuelve problemas a través del conteo y realiza acciones sobre las colecciones empleando la correspondencia uno a uno y el valor cardinal	Resuelve problemas a través del conteo, realizando acciones sobre las colecciones usando la correspondencia uno a uno.	Logra resolver algunos problemas a través del conteo y se le dificulta ejercer acciones sobre las colecciones	No logra resolver problemas a través del conteo ni realiza acciones sobre las colecciones empleando los principios del conteo
Aa1	Aguilar Moreno Nancy				
Aa2	Ángeles Villalobos Emily Mairin				
Ao3	Becerril Chávez Juan Pablo				
Aa4	Bracamontes Dotor María de Jesús				
Ao5	De la Cruz De Reza Yeshua				
Aa6	Enríquez Reyes Paola Sofia				
Aa7	Escudero López Lesly Yamilet				
Aa8	Florentino Monroy Nataly Regina				
Aa9	García Aguilar Evelyn Renata				
Aa10	Gómez Gerardo Iris				
Aa11	Linas Olivares Estefanía				
Ao12	López López Diego				
Aa13	Luciano López Jimena				
Aa14	Martínez Carrillo Mia Margarita				
Aa15	Monroy Peñanegra Sinaí				
Ao16	Olascoaga Márquez Jaime				
Ao17	Olivares Sánchez Josué				
Ao18	Pérez Silverio Luis Alfredo				
Ao19	Puego Reyes Jesús Alexander				
Ao20	Ramos Monroy Ángel Daniel				
Ao21	Sánchez Cabrera Abdiel Eduardo				
Aa22	Segundo Mata María José				
Ao23	Talavera Monroy Brayan Josué				
Aa24	Velázquez Solís Miranda				
Ao25	Zomera Nicolas Sebastián				
Total, de alumnos:		18	4	3	0

Anexo 16: “Planeación de actividad 4: La tiendita”

Planeación didáctica					
Jardín de Niños “Teceltican” Segundo grado, grupo “C”	Fecha de aplicación			Alumnos	
	Día	Mes	Año	Niños	Niñas
	17	Abril	2023	12	13
Campo de formación académica:		Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:	
Pensamiento matemático		Número		Número, álgebra y variación	
Aprendizaje esperado:					
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos					
Propósito:					
Que los alumnos realicen el conteo de los elementos de una colección empleando el conteo uno a uno ante situaciones diversas haciendo uso del juego simbólico, con la finalidad de resolver problemas.					
Nombre de la actividad:					
Espacio:	Estrategia Básica de Aprendizaje Infantil:	Tiempo:	Recursos:		
Salón de clases	El aprendizaje a través del juego	40 minutos	Envolturas de productos, bolsas de mandado y monedas de \$1		
Inicio					
Se iniciará la actividad preguntando a los alumnos si recuerdan lo que son las monedas y para qué nos sirven, y después se les preguntará si saben cuál es la moneda de un peso.					
Desarrollo					
A continuación, se les dirá a los niños que hoy jugaremos con la moneda de un peso a ir a un restaurante y a la tiendita, para lo que iremos al salón de música en donde se proyectará un videojuego de un restaurante, en el cual cada alumno tendrá oportunidad de elegir un platillo, ver cuánto cuesta y elegir el monedero con las suficientes monedas para pagar. Luego de esto se jugará a la tiendita, para lo que se dividirá al grupo en dos equipos: durante la primera ronda el primer equipo tendrá el rol de vendedores y el segundo equipo el de compradores, en la siguiente ronda se invertirán los papeles. Para ambas rondas se tendrán acomodadas tres mesas, cada una con una caja registradora de juguete y con diferentes productos de diferentes precios: en la primera mesa se colocarán envoltorios de bebidas, y tendrán un precio de \$5 pesos; en la segunda mesa habrá envoltorios de alimentos y tendrán un precio de \$10 pesos; y en la última mesa habrá envoltorios de productos de limpieza que costarán \$3 pesos. Se les repartirá monedas de un peso y los alumnos pasarán con su carrito de súper de juguete a hacer sus compras y los precios se pegarán en las mesas con carteles que tengan tanto el número escrito como representado con la cantidad de monedas necesarias para pagar, en caso de que los alumnos no reconozcan el número escrito podrán contar las monedas dibujadas para saber con cuántas monedas tienen que pagar sus productos.					
Cierre					
Al cierre se le preguntará a cada alumno cómo hicieron para saber con cuántas monedas debían pagar, esto para recuperar las estrategias que emplearon para resolver la situación.					
Evaluación:					
Instrumento: Rúbrica					
NIV: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, asignando a cada elemento de una colección un número de la serie numérica.					
NIII: En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 15, requiere de orientación para realizar el conteo de manera correcta.					
NII: En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 10, requiere de orientación para realizar el conteo de forma correcta.					
NI: En el conteo de colecciones se encuentra en proceso de definir diversas estrategias de conteo, suele contar más de una vez un elemento en la colección.					
Evidencia:					
Fotografías					
Sustento teórico:					
Conteo:					
Se refiere a las primeras adquisiciones de los niños del recitado de la serie numérica. (Oyarzun, 2005)					
Juego simbólico:					
Mediante el juego simbólico los niños hacen que un objeto represente algo distinto a lo que es (un bloque puede ser un coche, una rama puede ser una vara de magia, de hada o un peine; depende de lo que el niño piense y diga mientras juega con él), invente diálogos a partir de los personajes que ellos mismos deciden y representan. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 163)					
Número:					

Dickson y colaboradores (1991) definen el número como los objetos particulares que constituyen una serie. (Oyarzun, 2005, pág. 2)

Consigna:

Intervención pedagógica que sugiere que, como y de acuerdo con qué condiciones hay que ejecutar determinada actividad o acción. Generalmente es dictada por el docente. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 353)

Anexo 17:



Alumnos utilizando la cardinalidad para poder llevar a cabo el juego de la tiendita.

Anexo 18:



Alumnos realizando el rol de vendedores y compradores.

Anexo 19:



Alumnos identificando el precio de cada uno de los productos del juego de la tiendita.

Anexo 20: “Rubrica de la actividad 4: La tiendita”

Actividad 1: La tiendita		Fecha de aplicación			
		Día	Mes	Año	
		17	Abril	2023	
A	Nombre del alumno	Niveles de desempeño			
		Nivel IV	Nivel III	Nivel II	Nivel I
		Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, asignando a cada elemento de una colección un número de la serie numérica	En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 15, requiere de orientación para realizar el conteo de manera correcta.	En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 10, requiere de orientación para realizar el conteo de forma correcta.	En el conteo de colecciones se encuentra en proceso de definir diversas estrategias de conteo, suele contar más de una vez un elemento en la colección.
Aa1	Aguilar Moreno Nancy				
Aa2	Ángeles Villalobos Emily Mairin				
Ao3	Becerril Chávez Juan Pablo				
Aa4	Bracamontes Dotor María de Jesús				
Ao5	De la Cruz De Reza Yeshua				
Aa6	Enríquez Reyes Paola Sofia				
Aa7	Escudero López Lesly Yamilet				
Aa8	Florentino Monroy Nataly Regina				
Aa9	García Aguilar Evelyn Renata				
Aa10	Gómez Gerardo Iris				
Aa11	Linas Olivares Estefanía				
Ao12	López López Diego				
Aa13	Luciano López Jimena				
Aa14	Martínez Carrillo Mia Margarita				
Aa15	Monroy Peñanegra Sinaí				
Ao16	Olascoaga Márquez Jaime				
Ao17	Olivares Sánchez Josué				
Ao18	Pérez Silverio Luis Alfredo				
Ao19	Puego Reyes Jesús Alexander				
Ao20	Ramos Monroy Ángel Daniel				
Ao21	Sánchez Cabrera Abdiel Eduardo				
Aa22	Segundo Mata María José				
Ao23	Talavera Monroy Brayan Josué				
Aa24	Velázquez Solís Miranda				
Ao25	Zomera Nicolas Sebastián				
Total, de alumnos:		18	4	3	0

Anexo 21: “Planeación de actividad 5: Juego de los bolos”

Planeación didáctica					
Jardín de Niños “Teceltican” Segundo grado, grupo “C”	Fecha de aplicación			Alumnos	
	Día	Mes	Año	Niños	Niñas
	19	Abril	2023	12	13
Campo de formación académica:	Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:		
Pensamiento matemático	Número		Número, álgebra y variación		
Aprendizaje esperado:					
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos					
Propósito:					
Que los alumnos realicen el conteo de los elementos de una colección empleando el conteo uno a uno ante situaciones diversas haciendo uso del juego simbólico, con la finalidad de resolver problemas.					
Nombre de la actividad:					
Espacio:	Estrategia Básica de Aprendizaje Infantil:	Tiempo:	Recursos:		
Salón de clases	El aprendizaje a través del juego	40 minutos	Juegos de boliche, fichas de colores y tableros		
Inicio					
Se iniciará preguntando a los niños si alguna vez han jugado al boliche y cómo se juega, luego se les dirá que hoy jugaremos al boliche.					
Desarrollo					
Se explicará cómo se juega el boliche, mencionando que en el piso hay tachita en la cual se pararán para hacer su tiro con la pelota y derribar los bolos que están al otro extremo del salón. Así mismo se explicarán las siguientes reglas del juego:					
<ul style="list-style-type: none"> • Pasará un alumno a la vez respetando turnos • Los alumnos que no les toque tirar permanecerán sentados en su silla • Sólo podrán tirar desde la marca en el piso Cada que un alumno pase grupalmente contaremos cuántos bolos tiró, cada bolo contará como un punto, los cuales se irán registrando en una pizarra con fichas de diferentes colores, escribiendo el nombre de los alumnos y la cantidad de puntos que haya recolectado.					
Cierre					
Al finalizar grupalmente contaremos cuántos bolos derribó cada alumno en nuestro registro, y se le premiará con una calcomanía a quien más bolos haya derribado, y a los demás alumnos con una estrellita.					
Evaluación:					
Instrumento: Rúbrica					
NIV: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, asignando a cada elemento de una colección un número de la serie numérica. NIII: En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 15, requiere de orientación para realizar el conteo de manera correcta. NII: En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 10, requiere de orientación para realizar el conteo de forma correcta. NI: En el conteo de colecciones se encuentra en proceso de definir diversas estrategias de conteo, suele contar más de una vez un elemento en la colección.					
Evidencia:					
Fotografías					
Sustento teórico:					
Conteo: Se refiere a las primeras adquisiciones de los niños del recitado de la serie numérica. (Oyarzun, 2005)					
Juego simbólico: Mediante el juego simbólico los niños hacen que un objeto represente algo distinto a lo que es (un bloque puede ser un coche, una rama puede ser una vara de magia, de hada o un peine; depende de lo que el niño piense y diga mientras juega con él), invente diálogos a partir de los personajes que ellos mismos deciden y representan. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 163)					
Número: Dickson y colaboradores (1991) definen el número como los objetos particulares que constituyen una serie. (Oyarzun, 2005, pág. 2)					

Consigna: Intervención pedagógica que sugiere que, como y de acuerdo con qué condiciones hay que ejecutar determinada actividad o acción. Generalmente es dictada por el docente. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 353)

Anexo 22:



Alumno demostrando el juego del boliche

Anexo 23:



Alumno contando cuantos bolos había derribado para poder registrar su respuesta.

Anexo 24:



Alumnos registrando sus respuestas de ambas tiradas.

Anexo 25: “Rubrica de la actividad 5: Juego de los bolos”

Actividad 1: El juego de los bolos		Fecha de aplicación			
		Día	Mes	Año	
		19	Abril	2023	
A	Nombre del alumno	Niveles de desempeño			
		Nivel IV	Nivel III	Nivel II	Nivel I
		Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, asignando a cada elemento de una colección un número de la serie numérica	En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 15, requiere de orientación para realizar el conteo de manera correcta.	En el conteo de colecciones, lo realiza correctamente llegando hasta el número 10, requiere de orientación para realizar el conteo de forma correcta.	En el conteo de colecciones se encuentra en proceso de definir diversas estrategias de conteo, suele contar más de una vez un elemento en la colección.
Aa1	Aguilar Moreno Nancy				
Aa2	Ángeles Villalobos Emily Mairin				
Ao3	Becerril Chávez Juan Pablo				
Aa4	Bracamontes Dotor María de Jesús				
Ao5	De la Cruz De Reza Yeshua				
Aa6	Enríquez Reyes Paola Sofia				
Aa7	Escudero López Lesly Yamilet				
Aa8	Florentino Monroy Nataly Regina				
Aa9	García Aguilar Evelyn Renata				
Aa10	Gómez Gerardo Iris				
Aa11	Linas Olivares Estefanía				
Ao12	López López Diego				
Aa13	Luciano López Jimena				
Aa14	Martínez Carrillo Mia Margarita				
Aa15	Monroy Peñanegra Sinaí				
Ao16	Olascoaga Márquez Jaime				
Ao17	Olivares Sánchez Josué				
Ao18	Pérez Silverio Luis Alfredo				
Ao19	Puego Reyes Jesús Alexander				
Ao20	Ramos Monroy Ángel Daniel				
Ao21	Sánchez Cabrera Abdiel Eduardo				
Aa22	Segundo Mata María José				
Ao23	Talavera Monroy Brayan Josué				
Aa24	Velázquez Solís Miranda				
Ao25	Zomera Nicolas Sebastián				
Total, de alumnos:		18	4	3	0

CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELECTUAL

Toluca México 30 de junio de 2023.

**C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA
P R E S E N T E:**

Quien suscribe Yorvelin Siles Campos estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 191502670000 y credencial de elector número: 1976432817 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudiera derivarse los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de: Informe de práctica profesional y denominó: El juego como estrategia de aprendizaje para fortalecer el concepto de número en un grupo de segundo grado de preescolar.

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesor(a) académico, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.

Firma a los 30 días del mes de junio del año 2023.

Atentamente



Yorvelin Siles Campos

Anexo. - Copia de identificación Oficial



Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

**C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe Mtro. Leonardo Olivas Navarrete Asesor de la estudiante Yorvelin Siles Campos matrícula 191502650000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "El juego como estrategia de aprendizaje para fortalecer el concepto de número en un grupo de segundo grado de preescolar" en la modalidad de Informe de prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que la estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


MTRO. LEONARDO OLIVAS NAVARRETE
ASESOR



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

ASUNTO: Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

C. SILES CAMPOS YORVELIN
DOCENTE EN FORMACIÓN
P R E S E N T E

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: El juego como estrategia de aprendizaje para fortalecer el concepto de número en un grupo de segundo grado de preescolar en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



V. B. O.

PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA
ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON
EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps

c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

