



ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

La resolución de problemas para favorecer el pensamiento matemático en los niños de 3° D del Jardín de Niños Aníbal Ponce

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

KENIA LIZBETH ALVAREZ LÓPEZ

ASESOR

MTRA. MARÍA MARTHA REYES VALDÉS

TOLUCA, MÉXICO

JULIO, 2023

ÍNDICE

ÍNDICE	1
DEDICATORIA	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1 PLAN DE ACCIÓN	5
1.1 INTENCIÓN	6
1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias.	7
1.1.2 Elección del tema.	17
1.1.3 Propósito	17
1.1.4 Justificación	18
1.2 PLANIFICACIÓN	20
1.2.1 Contextualización	20
1.2.2 Descripción y focalización del problema	30
1.2.3 Diagnóstico	32
1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación	36
1.3 ACCIÓN	36
1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos.	38
1.3.2 Propuesta de intervención	41
1.4 OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN	47
1.5 REFLEXIÓN	49
CAPÍTULO 2 DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	51
2.1 ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	52
2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción	53
2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta	84
2.1.3 Competencias	86
2.1.4 Enfoques curriculares	89
2.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
2.2.1 Conclusiones	90
2.2.2 Recomendaciones	92
REFERENCIAS	94
ANEXOS	95

DEDICATORIA

Mis más sinceros agradecimientos a:

Dios

Quien me ha dado la fuerza para seguir adelante.

Mis padres

Por haberme forjado como la persona que soy hoy en día, por motivarme a salir adelante y a no rendirme, por haberme brindado su apoyo incondicional en todo momento, gracias por educarme con firmeza y cariño, por los sacrificios, por ser el pilar más grande en mi vida, les estaré eternamente agradecida por guiar mi camino, pero sobre todo gracias por sus cuidados, amor y comprensión. ¡Gracias por siempre creer en mí!

Mi madrina

Por el apoyo y motivación para superarme personal y profesionalmente.

Mis alumnos

Que son la esencia de este trabajo, porque me vieron crecer, aprendieron junto conmigo y me enseñaron la parte más bonita de ser maestro, los llevaré siempre en mi corazón.

La maestra Martha

Asesora de este documento, por acompañarme en la realización de este informe, por su paciencia, enseñanza y por el compromiso brindado.

INTRODUCCIÓN

El Pensamiento Matemático en el nivel preescolar es un proceso que se consolida a partir del desarrollo de los principios del conteo, los cuales son una herramienta base para iniciar el aprendizaje del número y conteo, al mismo tiempo que se fomenta la adquisición de las habilidades de razonamiento y resolución de problemas.

Es de vital importancia que, en edades tempranas, los alumnos desarrollen el pensamiento matemático, debido a que, éste no solo permitirá a sentar las bases de las nociones matemáticas necesarias para su trayectoria escolar, sino que además de ello serán capaces de relacionarse con su entorno, resolver problemas y tomar decisiones que se presenten en diversas situaciones de su vida cotidiana.

En el presente informe de prácticas que lleva por nombre “La resolución de problemas para favorecer el pensamiento matemático en los niños de 3° D del Jardín de Niños Aníbal Ponce”, se trabaja el fortalecimiento de los principios del conteo para el logro del desarrollo de habilidades de razonamiento en los alumnos, que les permitan resolver problemas tanto escolares como de su vida diaria.

Este trabajo de investigación – acción se encuentra dividido en dos capítulos, el primero describe la importancia de las competencias genéricas y profesionales, se enuncia lo que se sabe y puede hacer de cada una de ellas, adicional a ello, se seleccionan las competencias del perfil de egreso que se quieren fortalecer para desarrollar la investigación.

Se delimita y formula el problema propuesto en el informe de prácticas profesionales, se presenta la justificación que explica la importancia del desarrollo del pensamiento matemático, aunado se plantea el propósito, planificación y contextualización identificadas a partir de un diagnóstico realizado al objeto de estudio, para diseñar una propuesta de intervención se desglosan el conjunto de acciones y estrategias que se propusieron como alternativas de solución, sustentada en la metodología de la investigación acción de John Elliott a fin de atender la problemática que presenta el grupo de 3° D, así mismo se mencionan los instrumentos utilizados para evaluar cada una de las secuencias didácticas aplicadas.

Dentro del segundo capítulo se realiza un análisis y descripción detallada de la propuesta de intervención, donde se lleva a cabo una reflexión sobre las estrategias y recursos utilizados dentro del grupo, identificando la consistencia y pertinencia de las acciones planteadas.

Enseguida, se encuentran las conclusiones y recomendaciones que surgen a partir de la intervención docente, así mismo se enlistan las referencias bibliográficas empleadas para sustentar el trabajo realizado. Para finalizar, se muestran los anexos que brindan apoyo como evidencia al trabajo realizado.

CAPÍTULO 1 PLAN DE ACCIÓN

1.1 INTENCIÓN

A lo largo de la trayectoria como docente en formación y derivado de las prácticas de observación, ayudantía e intervención se ha permitido tener un acercamiento significativo con la labor docente que se desempeña día con día, así mismo con las múltiples situaciones que se muestran dentro y fuera de las aulas, en donde intervienen diversos factores que favorecen o perjudican el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

En variadas ocasiones, se observa una enseñanza sistemática y repetitiva en cuanto al pensamiento matemático, ya que solo se busca que los alumnos cuenten colecciones no mayores a 20 elementos, sin que estos conocimientos puedan ponerlos en práctica en su vida diaria o más aún no se propicia un razonamiento en ellos. Esto conlleva a que los estudiantes muestren poco interés por aprender y el desarrollo de capacidades y habilidades sea menor de lo esperado.

Tomando como base lo anterior, es trascendental tomar en cuenta la importancia que tiene la labor docente en los distintos niveles de educación, pero más primordialmente en preescolar, que es la etapa en donde los niños deben desarrollar capacidades, habilidades y conocimientos en los diferentes ámbitos sociales y académicos, que permitirán a los alumnos relacionarse con su entorno, ya que si estos no se favorecen desde los primeros años de vida, traerá consecuencias graves en niveles educativos y años posteriores de su vida.

Es por ello, que a lo largo de este trabajo se busca transformar la práctica educativa, para retomar el interés de los alumnos por aprender no solo a contar si no de igual forma lo puedan llevar a la práctica para resolver problemas de su vida diaria.

Lo anterior, por medio del fortalecimiento de habilidades lingüísticas y comunicativas de la docente en formación con alumnos, padres de familia y compañeros docentes, dentro y fuera de la institución, así mismo del diseño de planeaciones en donde se apliquen conocimientos didácticos y tecnológicos para propiciar ambientes de aprendizaje de confianza, conocimiento y que respondan a las necesidades e intereses del grupo de 3° D.

El logro de los aspectos mencionados anteriormente implica un reto personal, ya que como docente en formación involucra el cumplir con el perfil de egreso establecido y desarrollo de las competencias tanto profesionales como genéricas.

Cabe mencionar que se asume como compromiso: orientar, guiar y mediar el aprendizaje de los alumnos tomando como base los planes y programas vigentes, escuchar cada una de sus ideas e inquietudes, adentrarlos en la resolución de problemas, situando en cada actividad realizada lo mejor como docente en formación, haciendo todo con amor y vocación.

En el 3° grupo D se presenta una problemática en el campo de Pensamiento Matemático, más específicamente en el fortalecimiento de los principios del conteo para el desarrollo del pensamiento matemático. Se observa un rango de conteo bajo y poca aplicación del mismo en su vida cotidiana que les permita resolver problemas presentes en diversas situaciones, de acuerdo a lo establecido en el libro de aprendizajes clave sobre lo que deben saber hacer en este nivel. Para poder atender esta problemática, primeramente, se eligió una estrategia de enseñanza adecuada y acorde a las características y necesidades de los alumnos, que les permita familiarizarse con los números y el conteo para fortalecer los principios del conteo, de esta manera puedan aplicarlos para resolver problemas. Es por ello, que se retomó como estrategia la resolución de problemas, para dar solución a la problemática detectada.

1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias.

En el siguiente autodiagnóstico se realizó el análisis y la reflexión sobre mi formación académica dentro y fuera de la Escuela Normal partiendo del plan de estudios 2018 para la formación inicial de maestras y maestros de Educación Preescolar, donde se integra el perfil de egreso de la Educación Normal, que expresa lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo, señalando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que están involucrados en el desempeño de la profesión docente, para lograr desarrollar competencias tanto genéricas como profesionales necesarias.

El término de competencia de acuerdo a es la capacidad que una persona tiene de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos. Una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico. (SEP, 2012)

Competencias genéricas

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. (SEP, 2012)

A continuación, se describe el logro que poseo de cada una de las competencias genéricas, así como el área de oportunidad que considero para poder desarrollarla.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Actualmente resuelvo la mayoría de los problemas que se presentan en diversas situaciones usando el diálogo como herramienta primordial, después de pensar cómo resolverlo de la mejor manera, sin embargo, algunas veces actuó sin pensar las cosas, lo que me trae conflictos personales.

Es imprescindible que, como futura docente, desarrolle la capacidad de tomar decisiones frente a cualquier situación que se presente dentro y fuera del aula con los alumnos, puesto que es responsabilidad del docente a tender las diversas problemáticas surgidas.

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Hasta este momento estoy en proceso de desarrollar un aprendizaje autónomo, ya que, necesito una enseñanza guiada donde los docentes intervienen en la

construcción de mi aprendizaje. Soy una persona responsable, pero muestro dificultad para adentrarme a un tema e investigar por cuenta propia para seguir expandiendo mis conocimientos.

Considero que es necesario fortalecer mi autonomía y autodisciplinarme, esto lo puedo llegar a lograr al organizar mis tiempos priorizando el estableciendo de horarios para estudiar, indagar, cuestionar y analizar la información necesaria para desempeñarme de manera eficaz dentro de una institución educativa.

En cuanto a realizar alguna lectura, es difícil para mí comprender lo que se quiere decir en ella, sin embargo, cuando realizo una lectura acompañada, guiada e interpretada por el docente me resulta fácil comprenderla.

Autorregularme es algo en lo que sigo trabajando día con día, debido a que desde muy pequeña hablar frente aún grupo me da pánico al grado de trabarme al hablar o simplemente al presentarse una situación inesperada me hace reaccionar mal.

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

A lo largo de mi formación docente he demostrado que soy una persona que le gusta trabajar de manera colaborativa en diversos grupos y ambientes, manteniendo una participación activa y eficaz, debido a que es una buena estrategia para favorecer y fortalecer el trabajo conjunto para lograr los objetivos establecidos.

Es fundamental que como docente adquiera este valor, para que al ejercer mi trabajo docente junto con el colectivo docente podamos impulsar procesos de innovación y mejora del centro educativo en el que nos encontremos, así como la mejora en el diseño de actividades y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos de forma significativa.

Estoy en proceso de innovar en las actividades, materiales y estrategias implementadas en mi práctica docente, debido a que, me esfuerzo por diseñar propuestas de intervención que sean nuevas, de interés, gusto y favorezca el

desarrollo personal, cognitivo y social de los niños, pero, aunque dentro de mí, las propuestas sean muy buenas cuando otros compañeros comparten sus ideas me doy cuenta de que lo que yo hago es muy simple y muchas veces llego a desviarme del objetivo, por lo que considero que es mejor trabajar en colaborativo para que lo que se implemente tenga más impacto.

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Actualmente dentro del aula implemento el uso de dispositivos y herramientas tecnológicas, como computadora y cañón, sin embargo, la mayoría de las veces solo los utilizo de una forma cotidiana para visualizar algún vídeo explicativo, didáctico e interactivo y sin obtener el máximo beneficio de ellos.

Considero que el integrar el uso de otras herramientas didácticas como apps interactivas acordes a la edad y necesidades del grupo, favorecerá que los niños aprendan mientras juegan de una forma diferente.

Es vital mantener un aprendizaje constante y actualizado en cuanto a la tecnología para motivar a los niños a aprender cosas nuevas a través de diversas formas y medios, sin que sea algo repetitivo y aburrido para ellos.

Dentro de la escuela, utilizo las Tics para realizar videos explicativos los cuales se suben a alguna red social como YouTube para que otras personas puedan tener acceso a la información, así mismo como para realizar exposiciones dinámicas y creativas sobre algún tema, por medio de ruletas, tómbolas, el juego de 100 mexicanos dijeron, algún programa, entre otros.

- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos

Hasta el momento, en algunas ocasiones implemento una comunicación efectiva con docentes, padres de familia y con los niños de forma adecuada, en la que ellos pueden comprender lo que quiero comunicar, en todo momento hablo con respeto y amabilidad.

En cuanto a comunicarme de forma escrita, demuestro mayor facilidad para comunicar mis ideas de forma clara y coherente para poder interactuar con los demás.

Es muy importante seguir desarrollando estas habilidades dentro y fuera del aula, puesto que son factores que intervienen para poder desempeñarme eficazmente y a partir de ellas pueda mejorar mi práctica docente.

En el siguiente apartado se menciona qué son las competencias profesionales, así mismo se describe en cada uno de los aspectos el logro que hasta el momento he desarrollado.

Competencias profesionales

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. (SEP, 2012)

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

A lo largo de mi formación docente he mostrado dificultad para identificar los procesos de aprendizaje de los alumnos, por lo que, es necesario que potencie mi capacidad de observación y análisis, para detectar sus necesidades formativas, de acuerdo a su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Al identificar estos procesos priorizo las necesidades educativas que se presentan y las tomo como base para el diseño de las planeaciones, tratando de favorecer en todo momento los aprendizajes esperados, habilidades y valores establecidos en el currículo “Aprendizajes Clave” de acuerdo a lo que los alumnos deben aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser.

Sin embargo, en diversas ocasiones las adecuaciones implementadas no han sido las pertinentes. Estoy consciente de que, con la práctica y aprendizajes que vaya adquiriendo a lo largo de ella podré mejorarla y transformarla de una forma responsable y en beneficio de los aprendizajes de los niños.

Es importante desarrollar la educación socioemocional en los niños desde los primeros años de vida ya que, si están bien con ellos mismos, lograrán expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos y se verá reflejado en sus aprendizajes.

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Hasta este momento, se ha planeado y organizado cada una de las actividades acordes al aprendizaje esperado que se selecciona, los cuales están establecidos en el currículo "Aprendizajes Clave", relacionado con los intereses, edades, características y capacidades de los alumnos que se han atendido.

Considero que tengo la capacidad de poner en práctica lo que dice el currículo, conforme a el proceso de aprendizaje del grupo. Todo lleva un proceso, por lo tanto, el desarrollo de sus capacidades y habilidades toman tiempo, es fundamental ser paciente en todo momento y guiar a los pequeños.

Cabe mencionar que dentro de mi práctica docente he tratado de implementar los recursos educativos y medios didácticos idóneos para favorecer el logro de los aprendizajes de los alumnos, entre los cuales se encuentran el audio visual como vídeos, cuentos, canciones, láminas, imágenes, así mismo en material manipulable como pelotas, plastilina, fichas, bloques, entre otros y material didáctico que sea visible, colorido y acorde a la temática o aprendizaje que se está trabajando, con los cuales se les permite a los alumnos la curiosidad, exploración, experimentación y juego.

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar

espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

A lo largo de la primera jornada de observación y ayudantía se realizó un diagnóstico del grupo, en el cual se implementaron como instrumentos la entrevista y observación.

Con base a los resultados obtenidos en el diagnóstico se diseñaron las planeaciones empleadas a lo largo de las jornadas de intervención en donde se consideraron los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, de acuerdo con el plan actual "Aprendizajes Clave", permitiendo obtener en la mayoría de misactividades, buenos resultados de logro en los aprendizajes esperados.

Aún manifiesto dificultad para desarrollar adecuaciones curriculares propias en cuanto a las características que poseen alumnos con alguna discapacidad, puesto que, son poco funcionales generando que no sean del todo cómodas para ellos, lo que hace que el objetivo del aprendizaje se desvíe o llegue a perderse.

En el aula se ha implementado como estrategia el cambiar de lugar diariamente a los alumnos para favorecer la socialización entre ellos y no tengan solo un pequeño grupo de amigos. En cuanto a lo físico, cada día por las mañanas se realiza activación física, además de que en las planeaciones se trata de efectuar actividades que impliquen movimientos de locomoción, manipulación o estabilidad. Sin embargo, en ocasiones hay estrategias que suelen ser poco favorecedoras, pero algo que he aprendido es explorar, experimentar y aprender de los errores.

Actualmente, dentro del aula no hay algún pequeño con alguna necesidad educativa, más sin embargo en todo momento, se busca incluir a todos los alumnos en todas las actividades, para potenciar sus áreas de oportunidad.

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Muestro dificultad para realizar la evaluación de las actividades planeadas utilizado como técnica la observación y análisis de desempeño, como instrumento el diario de trabajo y rúbrica, me conflictúa el desglosar el aprendizaje esperado dentro de esta.

Soy muy rutinaria a la hora de evaluar, considero que podría explorar e implementar diferentes instrumentos a los ya utilizados como lo es el registro anecdótico, para obtener mayor información de los aprendizajes de los niños.

La evaluación es un aspecto fundamental dentro de la práctica educativa, puesto que, no existe una planeación sin una evaluación y una evaluación sin una planeación. En todo momento debe estar presente; en cualquier ambiente, área o campo.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Muestro dificultad para emplear las fuentes de información científica disponibles para mantenerme actualizada, profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de los alumnos, debido a que no poseo un aprendizaje autónomo y autodidáctico.

En algunas ocasiones llevo a cabo investigaciones para poder conocer más a fondo acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos para poder implementar actividades pertinentes y acordes a su edad, para potenciar el logro de los aprendizajes esperados.

En las jornadas de intervención trato de investigar todo lo relacionado a la temática abordada para poder ampliar tanto mi propio conocimiento como el de los alumnos, así mismo resolver favorablemente cada una de las dudas que les surjan.

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Hasta el momento, no se me ha presentado alguna situación en la que tenga que intervenir con padres de familia, compañeros docentes en formación, titulares o alumnos, sin embargo, es bueno que desde este momento me vaya preparando para mi futuro como docente titular.

Dentro del preescolar mi educadora titular, me ha comentado sobre cómo se debe actuar en caso de que algún alumno pueda sufrir algún accidente dentro de la escuela de acuerdo con el protocolo, en donde como primer punto se le debe informar al jefe inmediato (directora o en caso de ausencia subdirectora) sobre la situación, posteriormente avisar a los padres de familia y redactar en la hoja de incidencias lo sucedido. En todo momento se debe priorizar el bienestar del alumno o alumnos implicados.

En caso de que los alumnos tengan algún conflicto dentro o fuera del aula, se debe dialogar con los implicados para escuchar lo que cada uno tenga que decir para después reflexionar acerca de sus actos y las consecuencias de ellos, respetando y tomando como base sus derechos humanos.

En cuanto a la participación, a todos los alumnos se les da la oportunidad de poder expresar sus ideas y escuchar la de sus compañeros. Se les brinda un ambiente de confianza en el que a los alumnos que muestran mayor dificultad para expresarse se animen a participar y comentar sus ideas.

- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Hasta el momento no he tenido la oportunidad de tener una participación activa en la identificación de problemáticas que afecten el trabajo en la escuela, poder decidir para dar una solución a las mismas o intervenir en los procesos de evaluación institucional para mejorar la calidad de la educación, sin embargo, en el CTE he podido escuchar las problemáticas que prevalecen y como en conjunto las maestras y directivos pueden darles solución.

Cuando se llega a presentar algún conflicto entre los alumnos, realizo lo que mi educadora me recomendó, tomando como estrategia el dialogo con los alumnos para comentar lo sucedido y reflexionar sobre sus actos y consecuencias de los mismos, para resolverlo y que no vuelva a suceder.

Con el trabajo mutuo que se tiene con USAER, la maestra, padres de familia y mío durante las jornadas de intervención se logra que los alumnos sigan las consignas propuestas y respeten los acuerdos dentro del aula, en donde se tiene como estrategia fomentar un ambiente de confianza, respeto, amor y apoyo durante las actividades, propiciando el trabajo autónomo.

Después de describir el logro o avance de cada una de las competencias que he desarrollado a lo largo de mi formación docente, mencionaré a continuación la competencia que se desean fortalecer durante el desarrollo de este informe de prácticas, la cual es:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Considero que todas las competencias tanto genéricas como profesionales son parte fundamental de mi formación docente, sin embargo, solo preferí seleccionar una anteriormente indicada, porque si yo como futura docente, no logro planear de forma correcta, tomando en cuenta los aspectos que se mencionan en el currículo, así como los que se presentan dentro y fuera del aula, será complicado evaluar, por lo tanto habrá dificultad para favorecer el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los alumnos, siendo ellos quienes deben estar al centro de todo lo que haga, quienes si no desarrollan los aspectos que deben de adquirir en la edad preescolar tendrán problemas en los próximos grados escolares.

1.1.2 Elección del tema.

La elección del tema surge a partir del proceso de reflexión y análisis de la práctica educativa, donde como docente en formación se pretende identificar problemas que existen en el grupo.

Partiendo de lo anterior, la necesidad identificada en el 3° D del Jardín de Niños “Aníbal Ponce” es que los alumnos presentan un grave problema respecto a tener un rango de conteo bajo, lo que dificulta que los alumnos lo utilicen para resolver problemas presentes en su vida.

Aprender matemáticas en cualquier nivel debe suponer siempre un reto atractivo y asumir este reto debe ser placentero. En la actualidad la didáctica de las matemáticas está en condiciones de propiciar propuestas dinámicas realistas, adaptadas a preescolar, que proporcionan una enseñanza matemática de calidad

La importancia de atender la problemática reconocida dentro del campo de formación Pensamiento Matemático es indispensable para el logro de las habilidades de razonamiento y resolución de problemas.

1.1.3 Propósito

Los propósitos dentro un trabajo de investigación son fundamentales, debido a que, permiten visualizar lo que se espera lograr al finalizar el proyecto. A continuación, se enuncia el propósito entorno a nuestra investigación:

- Favorecer el pensamiento matemático en los alumnos de 3° D del Jardín de Niños “Aníbal Ponce” diseñando situaciones de aprendizaje que utilicen como herramienta los principios del conteo.
- Fortalecer la competencia profesional del diseño de planeaciones aplicando conocimientos didácticos y tecnológicos, aplicando situaciones de aprendizaje para favorecer los principios del conteo en alumnos de 3° D del jardín de niños “Aníbal Ponce”.

1.1.4 Justificación

Pensamiento Matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. En la sociedad actual, en constante cambio, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones novedosas a problemas hasta ahora desconocidos. (SEP, 2017)

La importancia del tema de estudio en esta investigación radica en la herramienta fundamental y necesaria que es el conocimiento matemático tanto en la escuela como en nuestra vida cotidiana, el cual puede influir de una manera significativa en el éxito o fracaso de la vida escolar de los alumnos.

Es de vital importancia que los niños comiencen a desarrollar sus habilidades de conteo, debido a que estas actividades son esenciales para que los niños puedan comenzar a establecer las bases del razonamiento ya que, no se trata de que los alumnos se conviertan en personas pasivas receptoras del conocimiento aprendiendo a contar de manera sistemática.

A lo largo de los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades, es por ello que en la etapa preescolar se debe proporcionar una educación de calidad para fortalecer y ampliar cada una de ellas, por supuesto tomando en cuenta en todo momento sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y propiciando experiencias relacionadas con el entorno en que se desenvuelve cada niño.

Actualmente, la calidad de la enseñanza se ha visto afectada por la práctica docente desempeñada dentro del aula de manera tradicional, sistemática y repetitiva, en donde se pretende favorecer el concepto de número y conteo mediante una feria

matemática, haciendo que los niños y niñas simplemente cuenten ciertos elementos apartados de su entorno, lo que trae como consecuencia que los alumnos se conviertan en personas pasivas.

La propuesta desarrollada dentro de este informe de prácticas pretende que los alumnos se conviertan en personas activas, que sean partícipes en la construcción de sus conocimientos y habilidades de razonamiento y resolución de problemas para que puedan aplicarlos en su vida diaria, por medio de actividades significativas y retadoras que demanden utilizar el conteo en situaciones variadas para resolver problemas.

Esto resulta contradictorio al enfoque pedagógico de Pensamiento Matemático que se establece en el libro de Aprendizajes Clave el cual está basado en la resolución de problemas, activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, con el objeto de que se pretende aprender y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente

El acercamiento con los saberes matemáticos que se brinde en preescolar debe ser retador, significativo y divertido, que motive a los alumnos a aprender tomando en cuenta su edad, gustos, intereses personales, experiencias y conocimientos. Es fundamental que se planteen situaciones que reten los saberes y conocimientos de los alumnos, mostrándose de esta manera al maestro solo como guía de sus aprendizajes, ya que, serán los niños quienes busquen alternativas para poder resolver lo que se les propuso. Así mismo, se deben considerar como personas activas, pensantes y con capacidades para aprender en interacción con su entorno.

Se pretende que con base en los estudios e investigaciones del papel vital que juegan los principios del conteo como vía para lograr el desarrollo del pensamiento matemático fundamentada en el propósito; *“Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos.”* (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, 2017) y rasgos del perfil de egreso de educación preescolar; *“Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad”* (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, 2017) los

alumnos apliquen el conteo para resolver problemas, favoreciendo el razonamiento numérico.

Si el niño no desarrolla un razonamiento numérico, conllevaría a un grave problema ya que, esto implicaría que no puedan aplicar el conteo en variadas situaciones que impliquen la resolución de problemas, provocando una toma de decisiones nula ante los diversos problemas que se le puedan presentar no solo en la escuela, si no a lo largo de toda su vida cotidiana.

Para que esto se pueda lograr, se requiere que la docente oriente sus acciones en el proceso de enseñanza, se muestre abierto a nuevos conocimientos e ideas, que sea innovador, creativo, pero sobre todo ponga al centro al alumno.

En concreto, este informe de prácticas está enfocado en dar una solución para una mejora del proceso de enseñanza aprendizaje del pensamiento matemático por medio del fortalecimiento de los principios del conteo, los cuales son esenciales para llegar a la resolución de problemas en donde se ve implicado la habilidad del razonamiento necesario para lograr el pensamiento matemático.

1.2 PLANIFICACIÓN

1.2.1 Contextualización

Para comenzar a abordar este tema es importante identificar qué es el contexto, para ello se rescatan dos conceptos que se consideran acordes a lo que se realiza en la educación preescolar. El primer concepto enuncia que “Denominamos contexto al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socioeconómico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc.” (Patricia Cuse, s.f.)

Otro concepto recuperado menciona que “El contexto es todo lo que rodea a una situación de aprendizaje, no el aprendizaje en sí mismo, pero incide directamente en el proceso, de una manera decisiva, como lo advirtiera Vygotski, que afirma que el contexto social tiene más poder en este campo que las creencias y las actitudes.” (Fingermann, 2014)

Es de suma importancia tener conocimiento sobre el contexto que rodea a los estudiantes, puesto que, permitirá comprender las problemáticas o situaciones que están presentes en el ámbito educativo, además de que proporcionara información relevante para intervenir de manera efectiva favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Tomando como base lo anterior a continuación, se presenta información recuperada sobre el contexto estatal, municipal, local, escolar y áulico del Jardín de Niños, que se encuentra ubicado en San Mateo Oxtotitlán, Toluca de Lerdo, México.

Contexto Estatal

El Estado de México se localiza en la zona central de la República Mexicana, cuenta con 125 municipios divididos en 16 regiones, cuyas costumbres y tradiciones permanecen a lo largo del tiempo, tales como la celebración de fiestas patronales, recorridos, danzas, los llamados “Castilleros” y carnavales.

Cuenta con todos los servicios básicos; agua, la recolección de basura, el transporte público, luz y educación de distintos niveles contando de esta manera en el 2020 con 7724 escuelas preescolares, 7832 primarias, 3939 secundarias. Además de, 2259 escuelas de nivel media superior.

Lo anterior tiene un gran impacto en la formación de los alumnos debido a que, el gobierno es el responsable de la formación, promoción, supervisión e inversión de las escuelas, para brindar una educación de calidad a la que todos tengan acceso para formar ciudadanos preparados, capaces de participar en la vida social, económica, cultural y política.

Contexto Municipal

Toluca de Lerdo es un municipio del Estado de México, el cual de acuerdo con los estudios de Robelo, Toluca significa "En donde está el dios Tolo", "Cerro del dios Tolo" o "Lugar del dios Tolo". Para Romero Quiroz, Toluca significa "Lugar donde está el dios Tolotzin".

La superficie municipal es de 452.37 kilómetros cuadrados, que corresponden al 1.87% del territorio estatal. Cuenta con un total de 873 536 habitantes, con una distribución total de población masculina de 418 527 que representa el 47.9%, y un total de 455 009 mujeres que representa el 52.1% de la población. Es de territorio urbano.

Su división territorial cuenta con 100 localidades, de las cuales 31 son urbanas y 69 son rurales.

Toluca tiene fama de ser región gastronómica: el taco de plaza, de barbacoa, de carnitas, o de chicharrón. Los servicios públicos con los que cuenta son agua potable, luz, drenaje, teléfono y/o internet, además, tiene 1313 escuelas, de las cuales 0 son de nivel inicial, 335 de Preescolar, 443 de Primaria, 184 Secundaria, 128 Media Superior.

Toluca es un importante centro industrial. Las industrias establecidas en el municipio se dedican a la producción y distribución de bebidas, alimentos procesados, textiles, automóviles, productos eléctricos, químicos y farmacéuticos. Además del sector secundario o industrial, gran parte de la población se dedica a actividades terciarias, como el comercio y los servicios. Otro aspecto importante, dentro del sector primaria son la agricultura y la ganadería (en un grado menor). Se cultiva: maíz, jitomate, huertos frutales, hortalizas e invernadero y productos derivados de la leche.

Impacta gran manera ya que, proporciona información relevante para intervenir de manera efectiva en el entorno inmediato de los alumnos, ya sea en el aula de clases, la escuela o la comunidad

Contexto local

San Mateo Oxtotitlán localizado al poniente del municipio de Toluca, tiene como significado “entre las cuevas”. Siendo una zona rural-urbana, sus calles están pavimentadas, cuenta con los servicios básicos de agua, luz, drenaje, pavimentación, internet, teléfono y/o internet.

Se reafirman las tradiciones y costumbres aún permanentes como es el celebrar la fiesta patronal el día 21 de septiembre donde se lleva a cabo una gran fiesta en la iglesia, hay juegos mecánicos y tradicionales, puestos de antojitos, así como la presentación de algunas danzas, los llamados “Castilleros” y se realiza un recorrido de personas por las calles, sin afectar la asistencia de los niños a clases. También se puede apreciar el 02 y 03 de mayo el carnaval o también conocido como el día de los “locos” para celebrar el día de la Santa Cruz.

Se pueden encontrar locales comerciantes como lo son heladería, papelería, florería, dos tiendas de conveniencia OXXO y Neto, lugares públicos como la iglesia, centro de salud, biblioteca, plaza cívica y el parque Sierra Morelos, en cuanto a servicios educativos ofertados dentro del municipio, San Mateo Oxtotitlán cuenta con un preescolar, una primaria, una secundaria y un Cetís. En la avenida se encuentra un Soriana Hiper. Ver anexo 1.

En cuanto al lugar y sus alrededores, se percibe un lugar tranquilo, donde sus habitantes muestran apoyo a los demás.

Los habitantes es su mayoría son originarios de la localidad, mientras que un 20% aproximadamente ha llegado a radicar a este lugar, por otra parte, el nivel socioeconómico es bajo y medio bajo, pues la mayoría de los padres son empleados, comerciantes, empleadas domésticas, choferes, obreros, entre otros, el nivel máximo de estudios es secundaria, una minoría concluyó el bachillerato y muy pocos tienen licenciatura.

La mayoría de las familias son nucleares, construidas por madres, padres e hijos, pocas extensas incluyendo abuelitos, tíos y, algunas familias ensambladas otras

monoparentales, descendientes que vive con madres o padres que cabe mencionar las madres solteras delegan responsabilidad a los abuelitos. El nivel máximo de estudios en la mayoría de los padres de familia es la educación secundaria en hombres y mujeres.

En su mayoría los padres de familia están comprometidos con la educación de sus hijos, además de que brindan apoyo a la escuela en cuanto a material, recursos económicos, higiénicos, así como en faenas para mejora de la infraestructura escolar, convivencia social, asistencia y participación en algún evento relacionado con el aprendizaje de los niños entre otros, ya sea dentro del grupo o de la escuela en general.

Impacta de manera determinante para el aprendizaje de los alumnos debido a que, no todos aprenden de la misma manera además de que las costumbres, tradiciones que se tienen son parte fundamental de la educación cultural de la comunidad y los niños llegan al aula con una formación cultural que en ocasiones el maestro desconoce, siendo aquí donde comienza el verdadero reto docente de implementar estrategias que cubran las necesidades de los alumnos dentro y fuera del aula contribuyendo a su pleno desarrollo.

Contexto Escolar

El Jardín de Niños “Aníbal Ponce”, se encuentra ubicado en la localidad de San Mateo Oxtotitlán que pertenece a una de las 100 localidades del municipio de Toluca, Estado de México, en la calle Juan Escutia #4, con código postal 50100, correspondiente a la zona escolar J089 con CCT. 15EJN0042G laborando en el turno matutino, cubriendo un horario de 8:30 am a 13:30 pm. Cuenta con una población estudiantil de 224 alumnos, de los cuales 112 son niñas y 112 son niños.

Tomando como punto de partida la Escuela Normal No. 3 de Toluca, al Jardín de Niños “Aníbal Ponce” se puede llegar tomando el camión ruta Zamarrero de color morado que pasa por la Av. Paseo Tollocan, que diga: C.U – Zamarrero, llega justo en

el semáforo una calle abajo de la escuela, por lo que se debe caminar hacia el Cetís y después hacía mano izquierda.

La escuela cuenta con todos los servicios básicos: drenaje, luz, pavimentación agua; existe un equipo de cómputo y un cañón que permite el apoyo del trabajo dentro de la institución, así como un equipo de sonido, mobiliario apto para prestar el servicio de agua, aunque es importante resaltar que algunos de estos recursos no están en las mejores condiciones por el uso y el tiempo.

Dispone de nueve salones, uno para primer grado, cuatro para segundo y cuatro para tercero, anexos como salón de usos múltiples, salón para los docentes de USAER, rampas de accesibilidad, biblioteca, salón para elaborar material, bodega, dirección, sanitarios, pórtico, patio, arenero, chapoteadero, área de casitas interactivas, áreas verdes y áreas de juegos. La escuela está delimitada por una barda perimetral, el frente barda combinada con barras de protección, una puerta de acceso y una de salida. Ver anexo 2

La institución es de organización completa, cuenta con una directora, una subdirectora, nueve docentes con una preparación de normal elemental, licenciatura y maestrías. También se cuenta con personal de apoyo; un promotor de artística, una promotora de salud y un promotor de educación física, un docente de inglés quienes asisten una vez por semana y bajo un plan realizan actividades que responden a las necesidades de aprendizaje de cada uno de los alumnos y un docente de USAER. Así mismo, dos niñeras, dos señores de intendencia encargados del aseo general de la escuela. Ver anexo 3.

Los avisos se realizan de forma presencial a la hora de salida, por medio del pizarrón que se ubica en la pared en la entrada al salón o por medio del grupo de WhatsApp.

Las educadoras realizan diferentes actividades en las diversas áreas que se encuentran ubicadas dentro de la institución escolar, como actividades por medio del juego en el patio, contar cuentos en el área de las llantas y presentar videos

educativos, didácticos y entretenimiento en la biblioteca por medio del proyector, por mencionar algunos ejemplos.

Los directivos se encargan de establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local en el que se ubica la escuela, así mismo de dirigir y coordinar todas las actividades del centro docente hacia la consecución del proyecto educativo del mismo y de las cuestiones administrativas de la escuela, siendo la dirección en donde la mayor parte del tiempo se pueden encontrar. En ocasiones, suelen visitar los salones para observar a las educadoras y realizar algunos comentarios constructivos para mejorar su labor docente.

El rango de edad que atiende el Jardín de Niños es de los 4 años a los 6 años, al llegar a la escuela los alumnos se muestran alegres, motivados por realizar nuevas actividades, jugar y estar con sus amigos. Manifiestan confianza hacia con su educadora y educadoras anteriores en el caso de tercer grado. Hablan muy bien de sus educadoras e incluso aún recuerdan actividades realizadas en el grado anterior, las cuales fueron significativas para ellos.

A la hora de entrada en el portón todos los días los alumnos ingresan solos y son recibidos por la directora, subdirectora, seños y maestra encargada de la guardia durante esa semana. A la hora de la salida, los padres de familia ingresan a la escuela mostrando la credencial institucional que demuestra que son familiares del niño o niña y se dirigen al salón de sus hijos para que ahí las educadoras titulares se los puedan entregar. Posteriormente, la salida es por la parte de atrás, en donde los intendentes se encuentran para observar que este se realice en orden y sin ningún percance que afecte la integridad de los niños.

Algunas de las normas instituidas en el Jardín de Niños en general son: Ser puntual, respetar y ser respetado, ayudar a quien lo necesite, utilizar las palabras mágicas “Por favor” y “Gracias”.

En cuanto a la inclusión las educadoras emplean como estrategia el ubicar a algún niño con alguna dificultad con otro niño que ya esté avanzado para que sea un apoyo para él.

La entrada a las aulas por la mañana es autónoma, ya que los padres de familia dejan a sus hijos en la entrada de la escuela y ellos solos se dirigen a sus salones correspondientes, quienes esperan que den las 9:00 am para que se pueda comenzar con las actividades planeadas. Los lunes a las 9:05 se llevan a cabo los honores a la bandera, en donde los grupos salen al patio a tomar su lugar designado, siendo cada lunes una maestra de ceremonia diferente, esto para dar oportunidad a todas las maestras titulares de organizarla.

La hora del recreo es a las 11:00 am, por lo que 10:50 am aproximadamente las maestras llevan a sus alumnos a lavarse las manos, cada grupo come en su salón y en ocasiones en algunas áreas verdes. A las 11:30 am es la hora del juego, y de acuerdo con su cronograma los juegos se rolan diariamente, entre las áreas de juego se pueden encontrar: patio, asta bandera, tobogán 1, tobogán 2, tobogán 3, resbaladilla, llantas, casitas y pórtico.

Las juntas son convocadas por las docentes titulares cuando son juntas grupales, las cuales son para tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de sus hijos, la rendición de cuentas, entre otros. En su mayoría los horarios son por la tarde y en diferente día para segundo y tercer grado, por lo niños que tienen hermanos en otros grupos. Cuando se trata de juntas generales son convocadas por la escuela y sociedad de padres de familia, para tratar asuntos relacionados con la organización e infraestructura de la escuela.

Hasta el momento las comisiones de las docentes que integran el Jardín de Niños “Aníbal Ponce” es el siguiente:

1. Fechas cívicas:

- 15 de septiembre: Mtra. Laura
- 02 de noviembre: Mtra. Sandra
- 22 de noviembre: Mtra. Mireya
- 16 de diciembre: Mtra. Denis
- 09 de enero: Mtra. Elizabeth
- 24 de febrero: Mtra. Ayelin

- 21 de marzo: Mtra. Car
- 21 de abril: Mtra. Ofelia
- 30 de abril: Mtra. Ofelia
- Mayo/Junio: Mtra. Ivette

2. Periódico Mural

- Agosto/Septiembre: Mtra. Ivette
- Octubre: Mtra. Elizabeth
- Noviembre: Mtra. Ayelin
- Diciembre: Mtra. Carmen
- Enero: Mtra. Ofelia
- Febrero: Mtra. Laura
- Marzo: Mtra. Mireya
- Abril y Mayo: Mtra. Sandra
- Junio y Julio: Mtra. Denis

3. Guardias

- 29 al 02 de septiembre: Mtra. Denis
- 05 al 09 de septiembre: Mtra. Sandra
- 12 al 16 de septiembre: Mtra. Mireya
- 19 al 23 de septiembre: Mtra. Laura
- 26 al 30 de septiembre: Mtra. Ofelia
- 03 al 07 de octubre: Mtra. Carmen
- 10 al 14 de octubre: Mtra. Ayelin
- 17 al 21 de octubre: Mtra. Elizabeth
- 24 al 28 de octubre: Mtra.

Impacta de gran manera, debido a que conocer las condiciones e instalaciones con las que cuenta el jardín de niños permitirá como docente desarrollar estrategias que influyan de manera positiva el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que los estudiantes dentro preescolares viven experiencias que pueden beneficiar o afectar la adquisición de sus aprendizajes.

Contexto Áulico

El 3° grado grupo “D” es un aula amplia, iluminada, el mobiliario es adecuado al igual que el material, cubriendo así las necesidades para realizar las actividades. A un costado del salón están ubicados dos estantes para el material didáctico como plastilina, bloques, rompecabezas, pintura, brochas, tijeras, alfabeto móvil, entre otros.

En la parte de atrás del salón hay casilleros individuales para cada niño donde guardan su libreta, colores, plumones, crayola y prit, siendo responsables de mantenerlo ordenado y cuidado, a lado del pizarrón hay un perchero, espejo, atrás del escritorio de la maestra hay un estante con los documentos y portafolios de evidencias de los alumnos, un teatrino y se cuenta con 6 mesas organizadas dos por equipo, cada equipo con 10 sillas

Los tipos de juego que se llevan a cabo son: libre, de reglas, simbólico, en diferentes momentos y situaciones. La organización de los alumnos es de forma grupal, individual, en equipos o binas dependiendo la actividad que se vaya a realizar.

El grupo está a cargo de la LEP. Laura Denis Fernández Cervantes quien tiene 8 años de servicio, cuenta con una población estudiantil de treinta alumnos de los cuales catorce son niñas y dieciséis son niños, dentro de un rango de edad entre los cuatro y cinco años.

Los alumnos muestran actitudes positivas hacia el trabajo y actividades propuestas, sobre todo cuando se trata de actividades que impliquen manipular objetos, movimiento o actividad física, en cuanto a las actividades que involucren colorear pierden el gusto o atención de forma rápida ya que, son de poco interés para ellos. Muestran una buena relación con la maestra titular, la comunicación es afectiva y efectiva, dentro de un ambiente de confianza, cariño y respeto mutuo.

Se observa que las actividades que más les gusta realizar son las que impliquen movimiento y manipulación, en este caso Educación física, las que menos les gustan son las que impliquen estar sentados como colorear hojas.

Lo anterior impacta de manera fundamental, debido a que permite conocer las características en la formación y organización del trabajo realizado del aula, para fomentar un clima áulico positivo favoreciendo el desarrollo cognitivo y emocional por medio de experiencias enriquecedoras.

1.2.2 Descripción y focalización del problema

Antecedentes

Con relación a cómo el niño logra el conteo existen diversos estudios teóricos que lo plantean, sin embargo, en esta ocasión abordaré uno de los modelos propuestos por Gelman y Gallistel, quienes mencionan la importancia de la existencia de cinco principios básicos en la adquisición del conteo.

Cabe resaltar que, según estos autores el aprendizaje del conteo no es un proceso que dependa sólo de la experiencia, sino que refleja la operación de restricciones innatas que guían el aprendizaje en los niños, esta postura es conocida como “primeros principios, después habilidades”. Gelman y Gallistel (1978)

Este modelo está integrado por los cinco principios que se enuncian a continuación:

1. **Correspondencia uno a uno:** contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.
2. **Orden estable:** contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: (1,2,3...)
3. **Cardinalidad:** comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.
4. **Abstracción:** el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza –canicas y piedras; zapatos, calcetines y

agujetas.

5. **Irrelevancia del orden:** el orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección, por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa. (SEP, 2004)

Según Gelman y Gallistel la adquisición de estos principios son un proceso complejo, es por ello por lo que no se castiga el error, debido a que, se deben a errores de rendimiento y no por falta de conocimiento.

Otro de los autores que se abordan será; Irma Fuenlabrada con la construcción del concepto del número. Para comenzar a abordar este apartado es fundamental recordar la importancia que tiene el favorecimiento del pensamiento matemático en la etapa preescolar, puesto que a los alumnos se les brinda la oportunidad de resolver problemas por medio del razonamiento entre los datos de un problema y la determinación ante una posible solución.

Según Irma Fuenlabrada los niños deben saber utilizar el número en variadas situaciones y poner en juego los principios del conteo, primero conocer los números, y saberlos utilizar, vivir en situaciones en donde aparezca el número, usando el conteo como recurso para resolver la situación.

Para que lo anterior se pueda lograr es fundamental la intervención de didáctica de las educadoras en el aprendizaje, planteando situaciones retadoras en vez de que se le señale lo que debe hacer, por ejemplo; no es lo mismo pedirle a Juan que cuente cinco pelotas, que quizá lo pueda hacer y de no ser así la educadora le “ayudará a contarlas”, que pedirle que tome pelotas, las que se necesitan para que a ella le toque una y pueda darle una a cada niño de su equipo (cinco), de tal manera que no le sobre ninguna pelota.

La actividad intelectual de resolución de problemas es totalmente diferente a solicitarles a los niños que sólo cuenten colecciones de manera sistemática (siendo una actividad muy común en el 3° D del preescolar “Aníbal Ponce”). Cuando los niños resuelven un problema, por supuesto que cuentan colecciones pequeñas; cinco, dos, siete, pero no solo eso, aquí se ve implicado el pensamiento y razonamiento, ya que

están interactuando con la relación entre varios números; están resolviendo una situación más compleja que la acción de contar.

1.2.3 Diagnóstico

El tercer grado grupo D, a cargo de la LEP. Laura Denis Fernández Cervantes está conformado por treinta alumnos, de los cuales catorce son niñas y dieciséis son niños.

Es un grupo activo y con disposición al trabajo en general, interesado por aprender y conocer de diversos temas, gustan de las actividades que implican manipular material concreto.

Su forma de aprendizaje es visual en gran porcentaje, al igual que el auditivo y un menor porcentaje kinestésico. En cuanto a los ritmos de aprendizaje, algunos se tardan más en realizar las actividades o comprender lo que tienen que hacer mientras otros lo terminan rápido.

A continuación, se presenta el diagnóstico por cada campo de formación y área de desarrollo personal y social que se logró identificar a partir del plan de trabajo

Campos de Formación Académica

Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.

Se realizó la actividad de Cuidemos el medio ambiente que tenía como aprendizaje esperado: expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas, los alumnos tenían que realizar un títere y posteriormente por equipos crear un cuento sobre cómo cuidar el medio ambiente, con ayuda del teatrino del salón, se observó durante la actividad que algunos de los alumnos usaron el lenguaje para comunicarse con sus pares y/o actores educativos, les cuesta trabajo expresarse al momento de exponer su trabajo o una experiencia concreta que hayan tenido, o si lo hacen su tono de voz es muy bajo.

La mayoría de los alumnos tienen el interés y la motivación por la lectura ya que es un aspecto que se implementa en todo momento. La totalidad de los alumnos

escuchan con atención la narración de cuentos y después expresan sus ideas por medio de la realización de un dibujo y oralmente.

El 80 % del grupo participa en las actividades. Al 60 % los alumnos les cuesta trabajo expresar sus ideas por lo que requieren de apoyo para lograrlo. En general el 40 % del grupo trata de dar explicaciones de manera oral con ideas ordenadas para que sus compañeros comprendan de lo están hablando. El otro 60 % se expresa de manera corporal y gestual.

Campo Formativo de Pensamiento Matemático.

Se realizó un proyecto llamado El circo, el cual contenía diferentes actividades que implicaban la resolución de problemas utilizando material no estructurado como cereales, pinzas, tarjetas de imágenes de personajes del circo y peces de foami, en donde se les planteaba una situación, por ejemplo: Mi amigo el payaso tenía 3 cereales y a su amiguito el malabarista le regalo otros 2 cereales, ¿Cuántos cereales tiene en total el payaso? Se obtuvo que pocos alumnos son capaces de resolver problemas formando colecciones pequeñas no mayores a 5 elementos realizando el conteo manteniendo un orden estable y correspondencia uno a uno, y algunos otros por percepción, el resto de los alumnos realizó el conteo con ayuda de la educadora debido a que, mostraron dificultad para contar manteniendo un orden estable, cardinalidad, abstracción e irrelevancia en el orden.

El 90% de los alumnos muestran dificultad para comunicar de manera oral y escrita los números 1 al 10, por ende, se les dificulta resolver problemas, así como identificar de manera gráfica los números del 1 al 10. Aún no tienen bien definida su temporalidad debido a que no se ubican en los días de la semana.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

El grupo se caracteriza en este campo formativo por ser observador de los diferentes fenómenos de su entorno, por lo cual hacen preguntas que denotan su curiosidad ante los mismos. Expresan las diferencias que existen entre los animales.

También conocen diferentes fechas conmemorativas y a los personajes propios de su cultura y otras como lo son: Miguel Hidalgo, y personajes que participaron en la independencia de México, entre otros.

Expresan también el conocimiento que tiene sobre algunos oficios y profesiones, identificando a algunos de estos en su comunidad, así como también identifican las características de niños de otros países y que existen lenguajes distintos al suyo.

En cuanto a los hábitos de higiene reconocen la importancia de mantener limpio su lugar y mantienen hábitos de higiene personal. Reconocen la importancia del lavado frecuente de manos. El 80 % de los niños son los que llevan a cabo los hábitos de higiene por sí mismos y el 20 % requiere apoyo para realizarlo.

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Artes.

Desarrollan su imaginación y expresan sus sentimientos mediante el dibujo y la mayoría es capaz de interpretarlo, hacen uso de diversas técnicas, les gusta bailar y manifiestan iniciativa proponiendo movimientos al escuchar los diversos géneros musicales, reconocen los sonidos que producen algunos animales u objetos, observan y describen imágenes y de igual forma comentan las sensaciones que les provocan si les gustan o disgustan o que le modificarían.

El 70 % de los alumnos mediante el dibujo o de forma verbal se expresa de cómo son ellos de lo que les gusta o disgusta y los niños explican de acuerdo a las experiencias o vivencias que tienen en su vida cotidiana, en diferentes contextos.

Educación Física.

Por medio de los circuitos realizados por el promotor de educación física y practicantes de la ENEF, El 90% de los alumnos participan en actividades y juegos en las que desarrollan sus habilidades motrices utilizando diferentes materiales.

Los alumnos desempeñan distintos roles al momento de que realizan alguna actividad o algún juego, de igual manera asumen la responsabilidad que a cada uno le compete dentro de trabajo que se esté realizando.

Durante las actividades he observado que los niños realizan movimientos como:

- Correr en una sola dirección y en zigzag.
- Manipular diferentes objetos
- Mantener el equilibrio alrededor de 3 a 5 segundos.
- Muestran seguridad al realizar diferentes movimientos.
- Pueden rodar, gatear y rodear diferentes objetos.

El 80 % de los alumnos son capaces de realizar movimientos de un lugar a otro sin embargo necesitan la indicación para llevarlo a cabo.

Educación Socioemocional.

Los alumnos en este campo formativo se encuentran en el nivel de desempeño suficiente porque hay aspectos que se tiene que reforzar, de la misma manera se identificaron debilidades como lo es el reconocer situaciones que le generen alegría, tristeza y miedo, y fortalezas, por ejemplo: convivir, jugar y trabajar con distintos compañeros, así como hablar de sus conductas y consecuencias de algunas de ellas.

Los valores son elementos que se tiene que estar reforzando día a día ya que tienen áreas de oportunidad en el valor del respeto, la aceptación, la empatía y la tolerancia entre pares, pero su fortaleza es el valor de la honestidad.

Al 80% de los niños les cuesta practicar la tolerancia, se les dificulta regular su conducta hacia los demás, así como también expresar sus sentimientos y gustos. En cuanto al clima del aula existe conocimiento de normas y reglas, esto sucede al momento de preguntarles cuales son los acuerdos. El 80% de los niños expresan cuando algo es correcto o incorrecto y explican su punto de vista ante situaciones en las que observa que alguien no sigue las reglas. El 100% de los niños reconocen características sencillas de su persona como, el nombre y edad.

Analizando la información obtenida del diagnóstico, se identifica que los alumnos del 3° grado grupo “D” tienen un rango de conteo muy bajo ya que solo logran contar la mayoría hasta el 6 y de acuerdo a lo que los niños de 5 y 6 años de edad deben saber según el libro de “Aprendizajes Clave” es que deben de contar hasta el 20; además de presentar dificultad en la adquisición los principios de conteo los cuales son fundamentales e indispensables que los niños logren dominarlos por completo para la resolución de problemas que es fundamental en la vida de todo ser humano.

De acuerdo a lo que marca el libro de “Aprendizajes Clave” los alumnos al término del nivel preescolar en cuanto al campo de Pensamiento Matemático deben lograr contar al menos hasta 20, así como razonar para solucionar problemas de cantidad.

1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación

¿Cómo favorecer el pensamiento matemático en los niños 3°D del Jardín de niños Aníbal?

1.3 ACCIÓN

Para comenzar a abordar este apartado, es fundamental conocer que es la investigación-acción, para ello se mencionan a continuación dos conceptos recuperados:

Elliott, el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”, La cual tiene como objetivo que los docentes comprendan los problemas prácticos o situaciones que dificulten el aprendizaje de los alumnos con la intención de mejorarlas. (Escámez, 2010)

Lomax (1990) define la investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”. La intervención está basada en la investigación, ya que implica una indagación profunda y disciplinada. (Escámez, 2010)

A grandes rasgos la investigación-acción es una herramienta útil que nos orienta para lograr un cambio y transformación educativa, el cual toma como base una problemática a resolver o situación que se desee mejorar dentro del aula, en el que participan en primer lugar los maestros con los alumnos y en segundo lugar las autoridades escolares y los padres de familia, el investigador tiene un doble rol; el de investigador y el de participante.

Este método de investigación implica tener un principio claro y un objetivo para lograr, además de que, combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado. Involucra el uso de variados métodos al momento de recabar la información requerida y analizar los resultados.

Dentro de la investigación-acción encontramos dos métodos de investigaciones, la cualitativa y la cuantitativa, sin embargo, dentro de este proyecto utilizaremos el método cualitativo. Para ello es primordial conocer, ¿qué es el método cualitativo?, a continuación, se mencionan dos conceptos que considero están relacionados con nuestro tema a trabajar.

El primer concepto menciona que “los métodos cualitativos son aquellos indicadores del camino, controlados por los procedimientos técnicos, hacia el conocimiento que habitualmente se asignan al llamado paradigma interpretativo. El proceso de investigación cualitativo funciona de manera no lineal, sino circular, entre los componentes a describir, comprender y explicar. Sirve para la reconstrucción de la realidad social, en la medida en que se puede objetivar y documentar”. (Ronald Hitzler, 2020)

El segundo concepto de acuerdo con Maanen 1983, el método cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural. Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas”

Para realizar una buena investigación- acción, según John Eliot se deben seguir una serie de 8 pasos que a continuación se enuncian:

- 1. Se elige el problema que se quiere cambiar o solucionar.** Se delimita el fenómeno que se quiere investigar.
- 2. Se revisa la bibliografía pertinente.** La información obtenida se contrasta con el conocimiento práctico de un contexto determinado.
- 3. Se plantea la pregunta que se quiere responder.** Se genera la pregunta que se desea responder
- 4. Se plantea la hipótesis o respuesta tentativa a la pregunta.** Se plantean respuestas tentativas a la pregunta planteada.
- 5. Se determina la metodología que se usará para recoger los datos.** El diseño cuidado y pertinente de los instrumentos de medición implica una revisión minuciosa de estudios realizados anteriormente.
- 6. Se recogen los datos.** Es fundamenta mantener un diálogo e intercambio de ideas entre las personas implicadas.
- 7. Se analizan los datos y se sacan conclusiones.** Cuando se analizan los resultados obtenidos de las diversas fuentes, se buscan coincidencias o puntos comunes.
- 8. Se comparten las conclusiones con los colegas y alumnos.** Los resultados de la investigación acción deben compartirse con colegas y alumnos para asegurar la difusión de la información aprendida.

Desde esta perspectiva, a partir de la metodología de la investigación-acción, se pretende que el docente analice, reflexione, evalúe y transforme su hacer docente, partiendo desde una problemática detectada en el grupo de 3° "D". Así mismo, vinculando la teoría con la práctica docente.

1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos.

En el tercer grado grupo" D", se identificó como área de oportunidad los principios del conteo, debido a que se observa que los alumnos tienen un rango de conteo por debajo del nivel que menciona el libro de aprendizaje.

Se implementarán secuencias didácticas en donde se trabajen con los aprendizajes esperados del campo de Pensamiento matemático que estén relacionados al uso de los principios del conteo, con el fin de poder fortalecer los principios del conteo para lograr en los niños la resolución de problemas y el razonamiento.

Se van a realizar con recursos materiales que serán facilitados por la docente en formación, materiales que pertenecen al aula de 3° D y Jardín de Niños, de igual forma, se solicitará el apoyo de los padres de familia en las actividades extraescolares como tareas.

Retomando lo anterior, considerar la relación familia – escuela es importante porque se debe tener una buena comunicación y apoyo con la comunidad escolar para lograr ofrecer las experiencias de aprendizaje que se pretenden y de esta forma fortalecer la labor en la formación integral de los niños.

La estrategia que se implementara es la resolución de problemas ya que, el desarrollo de ésta por medio de actividades atractivas, significativas, de acuerdo con las características, edades y gustos de los alumnos, se desea reforzar a través del favorecimiento de los principios del conteo para que puedan aplicar el conteo en su vida escolar, familiar y social.

Con base en lo anterior a lo largo de la realización del informe de prácticas se pretende implementar el uso de diferentes herramientas fundamentales que me van a permitir obtener información verídica y real sobre el tema a tratar, los cuales son:

- **Diagnóstico:** El diagnóstico educativo constituye, entre docente y alumnos, un ejercicio fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes,
- **Entrevistas:** Se realizan tanto a los alumnos como a padres de familia, siendo un instrumento que permite tener un amplio panorama acerca de las expectativas que tiene el niño o niña, necesidades, oportunidades que tiene en casa, situaciones que vive, relación que tiene con su familia, el contexto

social, económico y cultural que le rodea, siendo estos factores importantes que se ven involucrados en el aprendizaje de los niños.

- **Diario de trabajo:** De acuerdo a lo que menciona el Programa de Educación Preescolar 2004 *“es el instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo”*. Por supuesto, no se trata de redactar cada una de las actividades realizadas sino de solamente registrar aquellos datos que después permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella.

Se pueden incluir sucesos sorprendentes, preocupantes, reacciones y opiniones de los alumnos relacionadas con la actividad y su propio aprendizaje, además de hechos circunstancias que hayan afectado el desarrollo de la práctica.

- **Guía de observación:** es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. (SEP, 2013)
- **Rúbrica:** es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada. (SEP, 2013)
- **Registro anecdótico:** es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo. (SEP, 2013)

Lo anterior será de mucha ayuda para identificar con exactitud el progreso de los alumnos, que tan funcional fue mi intervención por medio de una autoevaluación, la cual me dará a conocer mis fortalezas, áreas de oportunidad y mejorarlas con el objetivo de ver el desarrollo de mi propuesta.

El uso de los instrumentos de evaluación dependerá de la información que se desea obtener y de los aprendizajes a evaluar, porque no existe un instrumento que al mismo tiempo pueda evaluar conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Considerando que la evaluación es importante para aprender, conviene usar diferentes instrumentos durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, porque de esta manera se contará con información suficiente para el registro de los resultados en la Cartilla de Educación Básica.

Se propone favorecer el pensamiento matemático por medio de la estrategia de resolución de problemas por medio de actividades significativas, retadoras y atractivas para los alumnos del 3° D, aunado a ello se fortalecerá la competencia del diseño de planeaciones aplicando conocimientos didácticos y tecnológicos propiciando espacios de aprendizajes incluyentes, haciendo uso del libro de la educadora y el libro de aprendizajes clave, los cuales serán mi referente para el diseño de cada una de las actividades.

1.3.2 Propuesta de intervención

A continuación, se describen las actividades que se tienen planeadas, las cuales están diseñadas para dar atención a la problemática identificada en el grupo en las cuales se mencionan los campos de formación académica, modalidad o programa, la actividad, principios del conteo que se favorecerán, los instrumentos de valoración, los recursos, el tiempo y el mes en que estas se aplicarán.

Cronograma de actividades						
Campo de formación académica	Modalidad o programa	Actividad	Instrumento de valoración	Recursos	Tiempo	Mes
Pensamiento Matemático	Secuencia Didáctica	Lavandería	Registro anecdótico	Observación Diario de trabajo Registro anecdótico	Un día	Febrero

			Guía de observación			
Pensamiento Matemático	Secuencia Didáctica	Cafetería	Registro anecdótico Diario de trabajo	Registro anecdótico Diario de trabajo	Un día	Febrero
Pensamiento Matemático	Secuencia Didáctica	Dentista	Registro anecdótico	Observación Diario de trabajo	Un día	Marzo
Pensamiento Matemático	Secuencia Didáctica	Panadería	Observación Registro anecdótico	Observación Diario de trabajo	Un día	Abril
Pensamiento Matemático	Secuencia Didáctica	Supermercado	Observación Registro anecdótico	Observación Diario de trabajo	Un día	Abril

A continuación, se describe a grandes rasgos cada una de las actividades que se pretenden aplicar a lo largo de este trabajo:

1. Lavandería

Se abordará el organizador curricular 1 de Número algebra y variación y el Organizador curricular 2: Número, favoreciendo el aprendizaje esperado; Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Propósito: Favorecer la resolución de problemas a través del conteo mediante prendas de ropa de la lavandería.

Se rescatarán saberes previos de los alumnos, por medio de una lavadora didáctica elaborada por la docente en formación, cuestionando: ¿saben qué es?, ¿en dónde la han visto?, ¿para qué sirve?, ¿han lavado o ayudado a lavar su ropa a su mamá o papá?, ¿qué prendas de ropa conocen? Se colocará en el pizarrón, cierta cantidad de prendas de ropa, y se les cuestionará, ¿Qué debemos hacer para saber cuántas prendas tenemos?, Anotar sus respuestas en el pizarrón.

Explicar que la actividad consiste en que del centro de la mesa tomen la cantidad de calcetines, playeras y pantalones, que necesitan de tal manera que todos tengan la misma cantidad de prendas y sin que sobre ninguna.

Posteriormente, realizar los siguientes cuestionamientos para corroborar que tengan la misma cantidad de prendas:

- Con un compañero verificar ¿Quién tiene más calcetines?, ¿Quién tiene menos?, ¿Por qué?
- ¿Qué puedo hacer para tener la misma cantidad de calcetines que mi compañero?

Pedir coloquen sobre la mesa su lavadora previamente solicitada de tarea, indicar que deben meter a lavar las prendas de ropa necesaria de tal manera que queden sin lavar 5 prendas. De ser necesario guiar a los alumnos con los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué debo hacer para que solo me quede con cierta cantidad de prendas sin lavar?
- ¿Cuántos debo meter a lavar?

Lavar la ropa necesaria, sin olvidar poner los productos que se necesitan para que queden muy limpias. Al finalizar, para que la ropa se pueda secar, colgarla ropa en el tendedero colocándolas, siguiendo la sucesión numérica.

2. Cafetería

Se abordará el organizador curricular 1 de Número algebra y variación y el Organizador curricular 2: Número, favoreciendo el aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

Propósito: Favorecer los principios del conteo por medio del juego de la cafetería

Se rescatarán saberes previos de los alumnos, por medio de una taza de café didáctica y bombones elaborada por la docente en formación, cuestionando: ¿saben qué es?, ¿Cómo y qué se necesita para prepararlas?, ¿En dónde los venden?, ¿Lo han probado?, ¿Les gusta?

Explicar que la actividad consiste en: jugar a la cafetería (previamente se ambientará el salón). Dividir al grupo en tres equipos (compradores y dos de vendedores), habrá cinco estaciones, en cada estación estará un niño o niña (fichas pedido, tazas de café, bombones, caja y mesas con sillas), pasarán diferentes

cantidades de alumnos, se dará un tiempo para que los pequeños encargados de cada estación coloquen en las charolas o mesa la cantidad de objetos que les corresponda de acuerdo a la cantidad de niños sin que les sobre o falte ninguno.

Ejemplo: Si hay cinco compradores, colocar cinco fichas de pedido, cinco tazas de café, cinco sillas en la mesa, etc.

Después de que todos los compradores hayan participado, se cambiarán los roles.

3. Dentista

Se abordará el organizador curricular 1 de Número algebra y variación y el Organizador curricular 2: Número, favoreciendo el aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Propósito: Resolver problemas de agregar y quitar a través del conteo

Rescatar saberes previos de los alumnos por medio de una imagen de los dientes, realizando preguntas como ¿Cómo se llaman?, ¿Cómo se pueden cuidar los dientes?, En listar los cuidados en el pizarrón. ¿qué pasa si no nos lavamos los dientes?, dibujar una carie.

Explicar que la actividad a realizar consiste en: con ayuda de una imagen de dientes y un marcador, colorear la cantidad de dientes que sea necesaria para simular dientes sucios, de tal manera que solo queden seis dientes limpios.

Cambiar la consigna y limpiar con un cepillo de dientes la cantidad de dientes que sea necesaria para que solo haya dos dientes sucios.

Con la misma imagen y ayuda de un dado, dibujar caries cierta cantidad de caries en los dientes, después lanzar el dado y dependiendo la cantidad de puntos que salga, cuestionar ¿Hace falta, sobran o son igual la cantidad de caries en los dientes?, ¿Cuántas tenemos que dibujar o borrar para tener la misma cantidad?

En el anexo 1 y con bombones pequeños tomar la cantidad de dientes que se solicita en los espacios sin que les sobre o falten. Con ayuda del dado pintar los dientes de color negro para simular caries.

4. Panadería

Se abordará el organizador curricular 1 de Número algebra y variación y el Organizador curricular 2: Número, favoreciendo el aprendizaje esperado; Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones e identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Propósito: Que los alumnos cuenten colecciones de monedas de \$1 y puedan identificar relaciones de equivalencia entre monedas a través de compra y venta en la panadería.

Rescatar saberes previos de los alumnos por medio del vídeo “La panadería” <https://youtu.be/9emCIJZf-TI> realizando preguntas como: ¿ustedes van a la panadería? ¿Qué van a hacer a la panadería?, ¿Qué hay en la panadería?, ¿Quiénes trabajan en la panadería?, ¿Cómo debemos pagar?, Si quiero comprar un pan que cuesta \$5, ¿Cuántas monedas de \$1 necesito para pagarlo? Y si cuesta 8 ¿Cuántas monedas necesito para pagarlo? A partir de esto la docente escribirá en el pizarrón lo que responde cada alumno.

Por medio de imágenes de panes con precio en el pizarrón se realizará un pequeño juego, en donde los alumnos desde su lugar y con sus monedas por turnos deberán contar las monedas que necesiten para pagar el pan que les guste.

Posteriormente, explicar que la actividad consiste en: jugar a la panadería (previamente se ambientará el salón). Dividir al grupo en tres equipos (compradores, vendedores y panaderos).

Mientras los panaderos elaboran el pan, organizar al resto del grupo para que puedan pasar a tomar una canasta y pinzas para elegir los productos que deseen comprar. Recordando que deben pagar con las monedas necesarias y exactas de \$1 y en excepciones de \$2 en caso de que logren realizarlo para que puedan llevarse los productos de tal forma que no les regresen cambio. Cambiar roles para que todos o en su mayoría de los alumnos pueda comprar, vender y hacer pan.

A lo largo de la compra y venta, cuestionar a los alumnos, ¿Cuántas monedas necesito para comprar tal producto?, ¿Cuántas monedas necesito si solo ocupo de, \$1 y \$2?

5. Supermercado

Se abordará el organizador curricular 1 de Número algebra y variación y el Organizador curricular 2: Número, favoreciendo el aprendizaje esperado; Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

Propósito: contar colecciones no mayores a 20 elementos para resolver problemas de conteo.

Por medio del vídeo “Ana va al supermercado” <https://youtu.be/zp4tnkc9Trs>, mencionar a los alumnos que el día de hoy vamos a aprender del supermercado, qué es, qué hay y cómo se puede comprar en él usando las relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 por medio del juego del supermercado, para ello rescatar saberes previos de los alumnos por de los siguientes cuestionamientos: ¿ustedes van al supermercado? ¿Qué van a hacer al supermercado?, ¿Qué secciones de supermercado conocen?, ¿Cuál es el sector que más les gusta?, ¿Quiénes trabajan en el supermercado?, ¿Cómo debemos pagar y con qué? A partir de esto la docente escribirá en el pizarrón lo que responde cada alumno.

Explicar que la actividad consiste en: jugar al supermercado (previamente se ambientará el salón). Dividir al grupo en dos equipos (compradores y vendedores), habrá cuatro estaciones, en cada estación estará un niño o niña (cereales, lácteos, harinas, verduras y frutas).

Organizar al resto del grupo para que puedan pasar a tomar una bolsa o canasta y elijan los productos que desee comprar. Recordando que deben pagar con las monedas de \$1 necesarias y exactas para que puedan llevarse los productos de tal forma que no les regresen cambio. Cambiar roles para que todos o en su mayoría de los alumnos pueda comprar y vender.

A lo largo de la compra y venta, cuestionar a los alumnos, ¿Cuántas monedas necesito para comprar tal producto?, ¿Cuántas monedas necesito si solo ocupo de, \$1, \$2 o \$5?

1.4 OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN

Las actividades presentadas en el cronograma anterior buscan brindar un seguimiento y evaluación por medio de los distintos instrumentos empleados, los cuales permitirán conocer el desarrollo y avance progresivo de los alumnos conforme a los principios del conteo para favorecer el pensamiento matemático, así mismo valorar cada una de las secuencias didácticas después de ser aplicadas para identificar si fueron funcionales o no y por qué, para de esa manera mejorarlas y tener un mejor resultado en las siguientes.

Para proporcionar atención a la evaluación de manera constante se pretende evaluar diariamente a todos los alumnos siguiendo la lista de asistencia, para llevar una organización o en su defecto de acuerdo con las manifestaciones que presenten los niños en ese momento, así de esta manera poder brindar una evaluación real y de calidad a todos los alumnos del grupo.

Los instrumentos por utilizar para valorar el desempeño y desarrollo de los alumnos serán el registro anecdótico el cual está basado en la técnica de observación, que permite reconocer los procesos de aprendizaje y describir lo más importante del desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La rúbrica es otro de los instrumentos a utilizar, la cual ayuda a identificar el nivel de logro de cada alumno por medio de los indicadores que se tiene, así evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje alcanzado de los alumnos como las habilidades desarrolladas de acuerdo con los objetivos.

A continuación, se mencionan los indicadores a utilizar de acuerdo a cada aprendizaje esperado:

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

Requiere ayuda: Dice los números que conoce (memorización) y domina la serie oral de los primeros 6 números

En proceso: Cuenta sin perder el control del orden de la serie ampliando su rango de conteo hasta el 10

Logrado: Cuenta sin perder el control del orden de la serie en colecciones mayores a 20 reconociendo que el último número que dice es el cardinal.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Requiere ayuda: Resuelve problemas imitando a sus compañeros con ayuda de otras personas.

En proceso: Identifica los datos del problema y los resuelve utilizando los principios del conteo y la acción adecuada

Logrado: Resuelve los problemas utilizando los principios de conteo (cardinalidad, orden estable, irrelevancia del orden, abstracción y correspondencia uno a uno) e identifica la relación entre los datos para decidir qué acción aplicar (agregar, quitar, igualar)

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Requiere ayuda: Con mediación del docente resuelve colectivamente la compra y venta de productos.

En proceso: Identifica y utiliza monedas de \$1 comprendiendo la equivalencia

Logrado: Identifica y utiliza monedas comprendiendo la equivalencia entre monedas de diferente valor.

Por último, se va a usar el diario de trabajo que nos permite recabar información relevante sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo útil ya que, puede registrar, describir, analizar y por último valorar la realidad educativa.

Las evidencias se rescatarán al término de las actividades, siendo los cuadernos, fotografías, productos de los alumnos, procurando revisar que las evidencias respondan a la evaluación y los aprendizajes esperados planteados durante el desarrollo de las actividades.

Cabe mencionar que, todos estos instrumentos se realizarán teniendo presente las características, cualidades y necesidades de los alumnos, así como los aprendizajes esperados, de esta forma se pretende conocer el cómo es el desarrollo de los alumnos en cuanto al fortalecimiento de los principios del conteo, de ahí que se diseñen planeaciones previas con secuencias didácticas que permitan lograr a los pequeños el desarrollo del pensamiento matemático por medio de los principios del conteo.

1.5 REFLEXIÓN

Para comenzar a abordar este apartado es fundamental conocer que es la reflexión, para ello se enuncia a continuación el siguiente concepto:

- La reflexión es el proceso que cierra y abre el ciclo de mejora. Permite el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva. Involucra una mirada retrospectiva y una intención prospectiva que forman conjuntamente la espiral autorreflexiva de conocimiento y acción. Este proceso da paso a la elaboración del informe. (SEP, 2018)

La reflexión surge a partir de la necesidad que se tiene para comprender algún problema, lo que nos rodea o mejorar una situación durante el proceso, a partir de ello se identifica lo que fue funcional o no, para de esta manera volver a replantearlo y llevarlo a la práctica con los ajustes o modificaciones realizadas.

Con la implementación de las actividades anteriormente mencionadas en el cronograma se pretende dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo puedo favorecer el pensamiento matemático?

Con base en lo anterior, llevaré a cabo una reflexión al intentar comprender la problemática identificada en el 3° D, en cuanto a los principios del conteo para

favorecer el pensamiento matemático, así como los autores que puedan ayudarme a construir y desarrollar estos conocimientos y habilidades en los niños, los cuales me serán de mucha ayuda para la creación de diversas situaciones didácticas significativas para lograr lo antes mencionado. Posteriormente, se realizará una valoración de lo aprendido por medio de los recursos e instrumentos de evaluación que se pretenden utilizar, para de esta forma identificar que me fue funcional en esa actividad y que no lo fue, para mejorar mi práctica docente.

CAPÍTULO 2 DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1 ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

En el capítulo 1 en el apartado del plan de acción más específicamente en el cronograma se mencionó y describió a grandes rasgos las actividades que se iban aplicar para atender la problemática, ahora en este capítulo se describe y se realiza un análisis de cada una de las mismas para reflexionar acerca de cómo se llevaron a cabo, si fueron funcionales, adecuadas, favorecieron los propósitos y aprendizaje de la problemática detectada en los alumnos del 3° D, qué no resultó como se tenía planeado y que se debe mejorar o cambiar.

La reflexión es una parte fundamental, ya que permite analizar y valorar los resultados obtenidos del trabajo llevado a cabo a través de un contraste teórico-práctico, con la finalidad de mostrar las áreas de oportunidad y dificultades de la práctica docente para poder modificarla/mejorarla.

Partiendo de lo anterior, éste informe de práctica retomo los ciclos reflexivos, los cuales me posibilitaron identificar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, desde una perspectiva crítica y analítica, para propiciar la integración de la teoría, la práctica y la investigación partiendo de la observación propia.

Antes de empezar a describir las actividades cabe mencionar que hubo una actividad permanente llevada a cabo a partir del 30 de enero que fue “el calendario”, con el propósito de que los niños identificaran los números del 1 al 30, esto para fortalecer el principio del conteo de orden estable, debido a que al identificar el lugar que ocupa cada número en la serie numérica les permite contar de forma ordenada; diariamente, se cuestionaba la fecha del día a los alumnos para que respondieran mencionando el número y se permitía a dos pequeños que pasaran a escribirlo gráficamente en el pizarrón, así mismo el número se colocaba en grande para que los niños y niñas pudieran visualizarlo, posteriormente en su calendario individual, contaban cada recuadro de número, comenzando del 1 hasta llegar al número correspondiente para colorearlo: esto para favorecer el principio de correspondencia uno a uno, en donde los alumnos debían contar una y una sola vez manteniendo relación entre el número contado y el recuadro.

Esta actividad, al finalizar el informe de prácticas profesionales, se obtuvo que fue de gran ayuda para fortalecer tanto el reconocimiento de los números gráficamente como para fortalecer los siguientes principios del conteo, mencionados anteriormente:

1. **Correspondencia uno a uno:** al contar los recuadros con número una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el recuadro y el número que le corresponde en la secuencia numérica. Se observaron avances en el 100% de los alumnos, ya que al inició de implementar esta actividad permanente solo un 45% de los pequeños, mantenía correspondencia entre el objeto y número contado.
2. **Orden estable:** al contar cada uno de los recuadros con número, siguiendo el orden de la serie numérica comenzando desde el 1, hasta el número que correspondía. En la actualidad, en su totalidad los alumnos cuentan manteniendo un orden estable hasta el 10, ya que al inicio la mayoría de los alumnos contaba, saltándose números de la serie numérica o volvían a r

La organización fue de manera individual, sin embargo, entre compañeros se apoyaban para contar y encontrar el número. Al comienzo de que se implementó esta actividad permanente, la mayoría mostró dificultad para identificar y encontrar el número correspondiente, debido a que, en algunos casos confundían números, por ejemplo, el 6 con el 9, el 12 con el 21, entre otros. Me daba a la tarea de pasar alumno por alumno para cuestionar ¿Cuál es el número que estamos buscando?, ¿En dónde está?, esto para que me enseñaran que habían logrado identificarlo, si el alumno requería ayuda contaba los recuadros junto con ellos. Actualmente, 21 alumnos de 30 logran identificar los números hasta el 15 y 9 alumno hasta el 10.

2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción

Como se mencionó anteriormente en el cronograma se realizó una planificación de actividades encaminadas a favorecer el pensamiento matemático mediante la estrategia de resolución de problemas.

Es importante mencionar que las primeras actividades planeadas para llevarse a cabo en el mes de febrero como lo son la lavandería y la cafetería, no se pudieron

llevar a cabo debido a que, la maestra titular del grupo me sugirió comenzar en el mes de marzo, por motivo de que, por grados, las maestras de tercero ya habían acordado los aprendizajes prioritarios y temáticas que se iban a trabajar, los cuales finalizaban en el mes de febrero.

Así mismo, la secuencia de dentista se quitó del cronograma, ya que la maestra de salud llevaba tres semanas trabajando con este proyecto en donde implemento diversas actividades, juegos y materiales en relación con el conocimiento, cepillado y cuidado de dientes, muelas y demás, las cuales en algunos casos son similares a las que se pretendían aplicar, aunque con diferente enfoque, aunado a ello después de estas actividades los alumnos ya mostraban muy poco interés por ellas, debido a que eran repetitivas, después de varios días cuando la maestra de salud mencionaba que iban a seguir trabajando con el cuidado de dientes, los alumnos como es el caso de Mateo Jasso, Ingrid, César, Mateo Nava, Ángel, realizaban comentarios de “Ya no quiero hacer eso”, “Por qué siempre vemos de los dientes”, “Ya me aburrí de dientes”, entre otros comentarios, a lo que el resto del salón asentía a aquellos comentarios, durante la realización de estas actividades, se mostraban distraídos y con poca motivación hacia el trabajo. A pesar de ello, el seguimiento del cepillado de dientes por parte de la maestra de salud, docente titular y mío se seguirá llevando a cabo por lo que resta del año, realizando esta acción después de la comida cada uno con su material solicitado: cepillo de dientes, pasta y vaso.

Por motivo de mejora en las actividades que se pretenden plantear se realizaron modificaciones en el cronograma, ya que la actividades de lavandería y cafetería, de acuerdo a diálogos informales realizados con los alumnos, se obtuvo que desconocen o no han asistido a alguno de estos lugares, por ello retomando el contexto obtenido a principios de realización de este informe, se pretenden aplicar 2 secuencias didácticas sobre “La heladería” el día 27 y 28 de marzo, que es algo que conocen, disfrutan y tiene cerca del preescolar.

Así mismo, se agregaron 2 secuencias didácticas que se pretenden aplicar el 17 y 18 de abril sobre juegos tradicionales del tiro al blanco y canicas, ya que los alumnos mostraron interés por estos juegos derivado de que 2 pequeños que son

primos, asistieron a San Antonio La Isla de paseo familiar, en donde observaron ahí los diferentes juguetes tradicionales de madera, remarcando como sus favoritos los bolos, tiro al blanco, canicas, carros y trompo. Al momento de compartir su experiencia, el resto de los alumnos expusieron sus conocimientos previos sobre ellos y el gusto que tienen por cada uno.

Mencionado lo anterior, con las adecuaciones realizadas el cronograma quedo de la siguiente manera:

Cronograma de actividades						
Campo de formación académica	Modalidad o programa	Actividad	Instrumento de valoración	Recursos	Tiempo	Mes
Pensamiento Matemático	Secuencia Didáctica	Supermercado	Registro anecdótico Guía de observación	Observación Diario de trabajo Registro anecdótico	Un día	Marzo
Pensamiento Matemático	Secuencia Didáctica	Panadería	Diario de trabajo	Diario de trabajo Rúbrica	Un día	Marzo
Pensamiento Matemático	Secuencia Didáctica	Heladería	Rúbrica	Observación Diario de trabajo Rúbrica	Dos días	Marzo
Pensamiento Matemático	Secuencia Didáctica	Tiro al blanco	Observación Rúbrica	Observación Diario de trabajo Rúbrica	Un día	Abril
Pensamiento Matemático	Secuencia Didáctica	Canicas	Observación Rúbrica	Observación Diario de trabajo Rúbrica	Un día	Abril

A continuación, se describen brevemente en que consistieron las actividades agregadas al cronograma

Heladería

Se abordará el organizador curricular 1 de Número algebra y variación y el Organizador curricular 2: Número, favoreciendo el aprendizaje esperado; Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Propósito: Que los alumnos resuelvan problemas a través del conteo

Primer día: Por medio del juego “Hop”, motivar a los alumnos a levantar las manos y decir la palabra “Hop” cuando yo diga sabores de helados. Deberán estar atentos, ya que si se menciona alguna palabra que no pertenece a sabores de helado y dicen “Hop” pierden.

Por medio de un rompecabezas secreto, decir a los alumnos el nombre de nuestra situación didáctica “La heladería de Sami”, mencionar que hoy vamos a conocer acerca de la heladería de Sami resolviendo problemas a través del conteo. Mostrar una a una las piezas del rompecabezas, conforme se van mostrando las piezas cuestionar a los alumnos, ¿qué observan?, ¿saben qué es una heladería?, ¿qué hay?, ¿dónde guardan el helado? ¿por qué?, ¿qué necesitan los helados para que sean vendidos?, si tengo \$5 y quiero comprarme un helado de \$7, ¿me sobra o falta dinero?, ¿cuánto?

Explicar a los alumnos que la actividad “Ricos helados” consiste en: proporcionar vasos y bolas de unicel para simular bolas de helado de diferentes sabores, indicar que les mencionaré algunos problemas y ellos deberán resolverlos con ayuda del material, por ejemplo: Ana fue a la heladería y pidió 2 bolas de helado de limón y después otras 3 bolas de helado de fresa, ¿Cuántas bolas de helado tienen en total? Proporcionar una estrellita al alumno que responda correctamente.

Segundo día: Se abordó el organizador curricular 1 de Número algebra y variación y el Organizador curricular 2: Número, favoreciendo los aprendizajes esperados: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones e identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Motivar a los alumnos por medio del juego “Estatuas”, en donde cuando se dé la indicación los alumnos deberán dirigirse o quedarse en el lado donde está la bola de sabor que se indique, las cuales estarán pegada alrededor del salón.

Por medio de la imagen de un helado, mencionar a los alumnos que el día de hoy vamos a utilizar el conteo para resolver problemas por medio de la heladería y practicar las relaciones de equivalencia entre monedas de \$1 y \$2.

Se les explicará que la actividad del día de hoy consiste en: realizar helados con ayuda de círculos de colores y conos de papel, de acuerdo al problema que se les presente. Ejemplo; Mi amiga Fernanda fue a la heladería y pidió 6 bolas de helado, pero en el camino se le cayeron 3, ¿Cuántas bolas de helado tiene ahora? Etc.

Posteriormente, explicar la actividad “Comprando helados” que consiste en: jugar a la heladería, para ello se ambientará previamente el salón.

Organizar a los alumnos en 7 equipos (compradores y 6 equipos de vendedores de helado de cada sabor). Elegir a tres alumnos de cada helado de sabor para que sean quienes preparen los helados y otro más para que cobre los productos (cada bola de helado vale \$1), utilizando las relaciones de equivalencia entre monedas. Los compradores deberán elegir bolas de helado de dos sabores y al finalizar contarlas para que puedan decir cuantas bolas de helado tiene y paguen lo correspondiente utilizando la equivalencia de monedas, para ello deberán contar una a una las monedas necesarias y correspondientes para pagar, ejemplo: tiene que pagar \$5, con qué monedas puede pagar sin utilizar la de \$5, puede utilizar 5 monedas de \$1, etc. Cambiar roles para que todos o en su mayoría de los alumnos pueda comprar y vender.

Al finalizar, dar oportunidad de que los alumnos puedan disfrutar de su helado.

Tiro al blanco

Se abordará el organizador curricular 1 de Número algebra y variación y el Organizador curricular 2: Número, favoreciendo el aprendizaje esperado; Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Propósito: Resolver problemas a través del conteo por medio del juego del tiro al blanco

Motivar a los alumnos por medio de la canción “Un león quiso volar”, en donde los alumnos deberán realizar las acciones que se indiquen las veces que sea necesario. Ejemplo: Dar 4 saltos.

Por medio de una imagen de tiro al blanco mencionar a los alumnos que el día de hoy vamos a aprender a resolver problemas a través del conteo por medio del juego del tiro al blanco, para ello rescatar saberes previos de los alumnos, cuestionando, ¿conocen el juego del tiro al blanco?, ¿qué se necesita para jugarlo?, ¿cómo se juega?, ¿lo han jugado?, ¿con quién? Anotar sus respuestas en el pizarrón y de ser necesario retroalimentarlas.

Se explicará a los alumnos que la actividad “Tiro al blanco” consiste en:

1. Por mesas de trabajo de 4 alumnos, proporcionar 20 fichas de diferentes colores en el centro, proponiendo que deben repartir/tomar las fichas que sean necesarias para que todos en su mesa tengan la misma cantidad de fichas y sin que sobre o falte ninguna ficha.
2. Propiciar que me ayuden a resolver diferentes problemas, dando pauta para que los alumnos se imaginen que la fichas pueden ser dulces, juguetes, etc.
3. Por turnos, 4 alumnos pasaran a tirar al blanco a los globos para que puedan poncharlos, dentro de cada globo se encuentra un papel con un número. Cuando todos tengan su número, mostrar y mencionar que número les toco, cuestionar al grupo, ¿qué número es más grande?, ¿cuál es el número más pequeño?, ¿qué puede hacer su compañero para tener los mismos puntos que su compañero de al lado?, ¿le faltan o sobran puntos?, ¿cuántos?, si dos compañeros juntan sus puntos, ¿cuántos tienen en total?
4. Proporcionar una estrellita al alumno que de la respuesta correcta. De ser necesario colocar más fichas en el centro de la mesa.

Canicas

Se abordará el organizador curricular 1 de Número algebra y variación y el Organizador curricular 2: Número, favoreciendo el aprendizaje esperado; Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Propósito: Resolver problemas a través del conteo y colecciones en el juego de canicas.

Tener dentro de una bolsa, canicas, hacerlas sonar y tener una conversación informal con los niños apoyado de las preguntas: ¿qué creen que hay? Enseñarlas y preguntar ¿saben cómo se juegan? ¿dónde las han visto? ¿cómo las podemos ocupar? Esto para conocer lo que sabe los niños.

Los niños van a resolver problemas al contar haciendo colecciones por medio de unas láminas que tiene a los monstruos de las canicas, consiste en separar las canicas de acuerdo con el color o alguna característica en cada lámina, al final contar cuántas caicas hay en cada monstruo.

Explicar el trabajo del día con dos preguntas impresas de las cinco felices comadres, ¿qué vamos a hacer? Decir que se va a jugar a resolver problemas al contar las canicas, ¿cómo los vamos a hacer? decir que es al jugar con ellas de la siguiente manera:

Antes de jugar el tradicional juego de canicas se realizará en el patio lo siguiente:

1. Hacer equipos de acuerdo con la asistencia, el primero de cada equipo lanza unacanica en el tablero de las canicas, corre al otro lado y pone en el espacio macado la cantidad de fichas que dio en el tablero. Se repite la dinámica con cada participante.
2. Preguntar ¿cuál número es? ¿cuántas fichas colocaron? Hace un conteo de fichas para saber el equipo que tiene más, el que tiene menos.

Jugar el juego de canicas, permitir que cada niño pase y de tres tiros de canicas, cuente cuántos puntos tiene y saber qué es lo que se gana de acuerdo con el tablero de premios.

Enseguida se describe brevemente cómo fue la aplicación y en que consistieron cada una de las situaciones didácticas agregadas al cronograma que conforman la propuesta de intervención:

Descripción de la situación 1 “El supermercado” Ver anexo 4

Fecha de aplicación: 14 de marzo de 2023

Esta situación didáctica tuvo como propósito que los alumnos contaran colecciones no mayores a 20 elementos para resolver problemas de conteo. La temática que se abordó en esta actividad fue la del supermercado, la cual fue de gusto e interés para los alumnos, propiciando un aprendizaje significativo.

La situación didáctica “El supermercado” se aplicó en el mes de marzo, el campo que se trabajó fue pensamiento matemático, organizador curricular 1 número, álgebra y variación, organizador curricular 2 número, aprendizaje esperado cuenta colecciones no mayores a 20 elementos con transversalidad en resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. En el desarrollo de estas actividades se utilizaron dos instrumentos de evaluación: observación y registro anecdótico.

Los materiales que se utilizaron en esta situación didáctica fueron los siguientes: en el primer momento fueron cartulinas, recortes de productos de acuerdo con la sección del supermercado que les tocó, resistol y colores. Para el segundo momento se utilizaron juguetes y/o envolturas de productos del supermercado, monedas didácticas, cajas registradoras, carritos y bolsas de supermercado.

El día 14 de marzo, comencé rescatando los conocimientos previos de los alumnos realizando seis cuestionamientos: ¿ustedes van al supermercado? En su totalidad los alumnos respondieron que sí iban al supermercado, en el caso de Yarezi y Emiliano, dijeron “*vamos al soriana que se encuentra en la avenida*”, ¿Qué van a hacer al supermercado?, a lo que Brayan respondió “*al supermercado se va a comprar cosas que necesita mi mamá para hacer la comida*”, ¿Qué secciones de supermercado conocen? Angélica dijo “*conozco los lugares donde venden leche y queso*”, Alexander “*donde hay frutas*”, Sofía “*también hay un lugar donde venden el pollo y carne*”, Iker Jesús “*y donde hay mucho jugos y refrescos*”, por último, Mayret mencionó “*hay otro donde venden pan y pasteles*” ¿Cuál es el sector que más les gusta?, las secciones que más les gustan son: la panadería por los pasteles que venden y la juguetería, ¿Quiénes trabajan en el supermercado?, Ángel menciona que “*hay vendedores*”,

¿Cómo debemos pagar y con qué? Mencionaron e identificaron que deben pagar con dinero, puede ser monedas o billetes, en el caso de Ingrid menciona “*también se puede pagar con tarjeta de crédito*”. Las preguntas que se realizaron me ayudaron a identificar que en su totalidad los alumnos conocían acerca del tema y que era de su interés.

Cada que los alumnos mencionaban su respuesta, yo iba escribiendo en el pizarrón con letra lo que habían dicho para tener un registro y lo representaba con un dibujo para que fuera más fácil para el alumno identificar y recordar que decía en el pizarrón.

Para retroalimentar sus respuestas, organicé al grupo en fila para dirigimos a la biblioteca a ver el vídeo “Ana va al supermercado” mismo que fue interesante para los niños, en dónde conocieron otras secciones de supermercado que les había faltado mencionar, durante el vídeo les preguntaba si conocían las demás secciones que aparecían a lo que todos respondieron que sí, solo que no se acordaban de ellas. De forma ordenada, regresamos al salón.

Al regresar al salón, se les explico que realizaríamos una actividad, en dónde iríamos a un supermercado, observé la emoción de cada uno al escuchar lo que dije, por lo que tuve que solicitar que guardaran silencio para continuar. Se les cuestionó, ¿Cómo creen que podamos ir a un supermercado si no podemos salir ahorita de la escuela?, los alumnos se mostraron pensativos, sin embargo, no daban respuesta, por lo que les ayude cambiando la pregunta, ¿creen que el salón de coro se pueda convertir en un supermercado?, Algunos alumnos mencionaron que no, ya que el supermercado debe ser grande y no teníamos cosas para vender, en el caso de Yaretzi, mencionó que si se puede convertir en supermercado si nos lo imaginamos, ¿qué necesitamos para que el salón de coro se pueda convertir en un supermercado? Daniela, Brayan, Ingrid, Ximena, Mateo Nava y Mateo Jasso, mencionaron aspectos como: productos, vendedores, dinero, cajas registradoras para guardar el dinero, personas que compren y bolsas o carros para echar lo que compramos.

Se les indico que estaban en lo cierto, sin embargo, hacía falta algo importante, sobre cómo está organizado el supermercado, Alexander recordó la sección de Frutas y verduras, lácteos y carne.

Con esta información se organizó al grupo en cuatro equipos por medio del juego de pares y nones, el cual fue divertido para ellos, al ya estar organizados por equipos a cada uno se les menciona que sección de supermercado les tocaría: frutas y verduras, carnes y lácteos, azúcar y harinas y, Cereales y Leguminosas. A cada equipo se les proporcionó una cartulina blanca en donde tenían que colorear las letras que formaban el nombre de la sección que les toco y posteriormente debían pegar sus imágenes previamente solicitadas, esto para ambientar el salón de coro. Durante el tiempo en que los equipos creaban su cartel, se les coloco música clásica y se les motivaba a realizarlo muy bonito.

Al principio en dos equipos se observó dificultad para trabajar en equipos, ya que algunos querían colorear de una forma y otros de otra o solo lo querían para ellos, por ello se les explico que debían compartir si querían que su cartel les quedara bonito, que todos debían apoyar a hacer el cartel. Ver anexo 5

Conforme iban terminando, ordenaban su lugar y se les tomaba una foto con su cartel para evidencia, posteriormente se les explicó que les tenía una sorpresa relacionada con la actividad, y pregunte si alguien sabía de qué se trataba, los niños felices después de algunos intentos adivinaron que se trataba del supermercado, se les indico que el supermercado se encontraba en el salón de coro, por lo cual había que dirigirse ahí de forma ordenada, llegando al salón por equipos se pegaron los carteles en cada sección y se les pidió sentarse en las bancas para que pudieran observar el supermercado, enseguida se eligieron a dos alumnos por sección para ser vendedores, los primeros alumnos fueron los que están un poco más avanzados, esto como estrategia para que el resto de los alumnos se dieran una idea de cómo realizar la actividad y cuando les tocara a ellos supieran que hacer. Los alumnos elegidos fueron: Yaretzi, Emiliano, Iker Jesús, Mateo Nava, Ingrid, Carolina, Brayan y Mayret.

El resto de los alumnos, se dirigieron a la entrada para después poder ingresar al supermercado, al entrar cada alumno debía tomar un carrito, bolsa o canasta para poder guardar sus productos que comprara, cada producto tenía un precio por lo que debían contar y pagar con las monedas de \$1 necesarias.

Se tomó como estrategia pasar con cada uno los alumnos a cuestionar ¿Cuántas monedas necesito para comprar tal producto?, ¿Cuántas monedas necesito si solo ocupo de \$1? En donde me percate que Regina logro pagar \$4 utilizando monedas de \$1, obteniendo esto por medio del conteo uno a uno, orden estable y cardinalidad, Diego mostro dificultad para pagar \$5, debido a que solo tiene un rango de conteo hasta el 3, observe que al contar monedas de \$1 se le dificultad mantener correspondencia y un orden estable, con ayuda Fátima conto colecciones de monedas de \$1 para pagar \$3 con ayuda, Daniela conto colecciones de monedas de \$1 para pagar \$4 y \$9, En el caso de Yaretzi, Ángel, Iker Jesús, Emiliano y Brayan lograron utilizar monedas de \$1, \$2 y \$5, en diferentes momentos al realizar equivalencias de monedas, aplicando algunos principios del conteo de la siguiente manera:

- **Correspondencia uno a uno:** Al contar una a una las monedas de \$1 necesarias para comprar un producto, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica
- **Orden estable:** Al contar siempre de forma ordenada la colección de monedas de \$1 necesarias para comprar un producto.
- **Cardinalidad:** Al comprender que el último número nombrado era la cantidad de monedas de \$1 que tenía, por ejemplo: 1,2,3,4,5,6...tengo 6 monedas de \$1
- **Irrelevancia del orden:** Al Yaretzi querer pagar 7 comenzaba a contar por la moneda más grande \$5 y después la pequeña \$2, otro ejemplo fue cuando Emiliano colocó varias monedas en dos filas y comenzó contando primero la fila de abajo para después contar la fila de arriba. Brayan optó por contar de dos en dos utilizando monedas de \$2 para pagar \$8

Análisis de la situación “El supermercado”

Al implementar esta situación didáctica con los niños pude percatarme que la temática abordada fue de gusto e interés para ellos, ya que se mostraban atentos, centrados cada uno en su rol de comprador o vendedor, verificando que les pagaran o pagaran con las monedas correspondientes.

El propósito de la actividad era que los alumnos contaran colecciones no mayores a 20 elementos para resolver problemas de conteo, mismas que se favorecieron desde que se formaron los equipos por medio del juego de pares y nones.

En primer momento los niños tuvieron un acercamiento con lo que es el supermercado y las secciones de un supermercado de forma virtual al ver el vídeo y posteriormente al realizar su letrero.

Enseguida, al realizar los equipos por medio del juego de pares y nones los alumnos se contaban entre ellos mismos, para verificar que estuvieran la cantidad que se les había mencionado, gracias a ello los motive a aprender a contar jugando, ya que para llegar a la resolución de problemas los niños deben en primer momento aprender a contar aplicando los principios del conteo.

En esta primera actividad, comprendí que es necesario implementar diversas dinámicas en la que los niños se muevan, jueguen y se diviertan, pero al mismo tiempo aprendan, no solo es ponerlos a contar de manera sistemática.

En la siguiente actividad que ya fue la de jugar al supermercado, aplicaron el conteo de colecciones utilizando materiales como lo fueron monedas de \$1 y en algunos casos de \$2 y \$5, en donde sin pensarlo ellos estaban aplicando los principios del conteo, por ejemplo: cuando pasaba con uno de los alumnos y les cuestionaba, ¿cuánto vale? (se trabajaba la identificación de los números gráficamente), ¿cuántas monedas tienes?, ¿te sobran o faltan monedas?, ¿cuántas?, aquí los alumnos contaban colecciones de monedas o en algunos casos unos alumnos optaban por utilizar sus dedos como recurso para contar, cabe mencionar que con estas acciones que parecieran simples, lo pequeños ya se estaban iniciado en la resolución de problemas.

Todos los alumnos tuvieron oportunidad de jugar a ser compradores y vendedores, en donde aplicaron la identificación de los números de manera gráfica para decir que precio tenía el producto y para contar colecciones de monedas de \$1 para ver si les pagaban correctamente. *Ver anexo 6*

Al hacer un ejercicio de reflexión sobre el impacto que tuvo la actividad en el aprendizaje de los alumnos considero que fue viable, ya que se favoreció el conteo en colecciones no mayores a 20 elementos gracias a los diferentes aspectos tomados en cuenta antes y durante el desarrollo de la actividad, por ejemplo:

1. **El diagnóstico:** realizado a inicio de ciclo escolar tanto contextual como grupal, sobre lo que le rodea, así como sus gustos e intereses para identificar qué actividades pudieran ser adecuadas.
2. **Espacio:** sobre en donde se llevó a cabo la actividad, siendo este luminoso y amplio para que el resultado fuera positivo,
3. **Tiempo:** para el desarrollo de cada una de las actividades planeadas.
4. **Conocimientos previos:** para lograr puentes cognitivos que les permitieron ampliar sus conocimientos,
5. **Uso de materiales:** atractivos, de buen tamaño, coloridos y significativos para cada pequeño.

En este sentido, se hizo uso de tres instrumentos de evaluación: registro anecdótico, diario y guía de observación que me permitieron recabar información acerca del proceso que lleva cada uno con relación al conteo de colecciones no mayores a 20 elementos, el cual no pretende en ninguno momento encasillar a los niños, sino busca comprender cuál es el proceso que lleva cada uno, con el fin de tomar decisiones pedagógicas que permitan seguir favoreciendo sus aprendizajes.

De manera general, puedo advertir que la mayoría de los alumnos logran contar colecciones no mayores a 5 elementos y pagar utilizando monedas de \$1, manteniendo un orden estable, correspondencia, cardinalidad y en algunos casos la irrelevancia en el orden.

Se obtuvo que la alumna Regina, logro pagar \$4 pesos, usando monedas de \$1; Ángel, logró pagar \$6 usando una moneda de \$5 y una de \$1, en el caso de Diego requirió apoyo para poder pagar \$5, debido a que muestro dificultad para contar y reconocer el 5 e identificar el valor de las monedas, en el caso de Fátima con ayuda logro pagar \$3 debido a que del número 2 se saltaba al 5, Marco requirió ayuda para poder identificar que monedas podía utilizar para pagar \$8 debido a que su rango de

conteo es hasta el 6, lo que dificultaba contar manteniendo un orden estable y correspondencia, César logro pagar \$5 utilizando monedas de \$1 con ayuda, Carolina logro pagar \$8 utilizando monedas de \$1, Mayret requirió ayuda para poder pagar \$10 utilizando monedas de \$1, Mateo Jasso mostro facilidad para pagar \$9 utilizando una moneda de \$5 y dos de \$2, Sofía requirió ayuda para poder pagar \$6 utilizando monedas de \$1, Matías de igual forma requirió ayuda para poder pagar \$5 utilizando monedas de \$1.

La actividad fue evaluada mediante el registro anecdótico y diario de trabajo, se anexa una gráfica en la cual se muestran los resultados obtenidos manera grupal. Tomando en cuenta que solo asistieron 16 alumnos de los 30 que conforman el grupo.
Ver anexo 7

De acuerdo con las actividades planeadas considere que era necesario realizar ajustes en cuanto a uno de los instrumentos de evaluación que se utilizó. Se optó por cambiar e implementar en la secuencia de “La panadería” el instrumento la rúbrica, debido a que, en la secuencia del supermercado al momento de evaluar a los alumnos me resultó complejo el redactar de manera objetiva por completo la información observada de cada uno de los alumnos, resaltando que es una cantidad de alumnos grande.

Dentro de la rúbrica, se pretende agregar un apartado de “observaciones” en donde me permita redactar de manera concreta por qué los alumnos se encuentran en ese indicador, además de escribir la o las acciones que llevo a cabo para realizar la actividad y obtener una mejor estadística en cuanto al proceso de aprendizaje.

Descripción de la situación “La panadería” *Ver anexo 8*

Fecha de aplicación: 15 de marzo de 2023

Se abordará el organizador curricular 1 de Número algebra y variación y el Organizador curricular 2: Número, favoreciendo los aprendizajes esperados; Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones e identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

La segunda actividad aplicada el día 15 de marzo de la panadería, tuvo como propósito que los alumnos contaran colecciones de monedas de \$1 y pudieran identificar relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, en situaciones ficticias de compra y venta en la panadería.

Los materiales implementados en esta situación didáctica fueron: bocina, masa, manteles individuales, gorros de panadero individuales, canastas medianas, pinzas, charolas, pan de juguete y monedas didácticas.

Comencé rescatando saberes previos de los alumnos por medio de los siguientes cuestionamientos ¿ustedes van a la panadería? En su totalidad, afirmaron conocer la panadería, en el caso de Iker Alejandro y Nathaly mencionaron que su tío y papá trabajan en una panadería grande que es “Bimbo”, al escuchar esto el resto de los alumnos se interesó aún más por la panadería ya que comentaron sobre el oso que aparece en bimbo y sobre los panes que les gustan de ahí, ¿Qué van a hacer a la panadería?, en el caso de Angélica, mencionó que a un lado del local de su mamá está una panadería y en las tardes van a comprar pan para cenar, en donde ella siempre escoge donas que son sus favoritas. ¿Qué hay en la panadería?, Alejandro y Nathaly de igual forma mencionaron algunos tipos de pan que hay como lo son: donas, pan para su torta, Cesar, menciono algunos ejemplos de pan que se puede encontrar en la panadería como lo es: bolillos, donas, conchas, teleras, moños, pasteles y galletas. ¿Quiénes trabajan en la panadería?, Diego menciono que los panaderos, ¿Cómo debemos pagar? Se motivo a Fernando, Cristhoper e Ivón para que dijeran como podrían comprar en donde respondieron que se puede comprar con monedas y billetes, si quiero comprar un pan que cuesta \$5, ¿Cuántas monedas de \$1 necesito para pagarlo? A lo que Emiliano rápidamente respondió que necesitan 5, mostrando la cantidad con sus dedos, y si cuesta 8 ¿Cuántas monedas necesito para pagarlo?, Carolina mencionó que se necesitan 8 monedas de \$1.

Por motivo de infraestructura, se tuvo que realizar una adecuación con el vídeo debido a que la biblioteca la estaban arreglando y no se podía utilizar el cañón, por lo que solo se les colocó el audio explicativo sobre la panadería para retroalimentar las participaciones de los alumnos, en donde solicité que guardaran silencio y pusieran

mucha atención para ver que decía el audio que nosotros no supiéramos no hayamos dicho. Al finalizar el audio se les cuestionó que habían aprendido o que nos había faltado decir, a lo que Alexander mencionó que los panes se hacen en el horno.

Por medio de imágenes de panes con precio colocadas en el pizarrón se realizó un pequeño juego, en donde los alumnos desde su lugar y utilizando sus monedas por turnos debían contar las monedas que necesitaban para pagar el pan que les gustara.

En este juego, César requirió ayuda para pagar un pan que costaba \$4 utilizando monedas de \$1, Derek de igual forma requirió ayuda para pagar \$10 utilizando monedas de \$1, debido a que su rango de conteo es hasta el 5, Mayret mostro avance al lograr pagar sin ayuda \$7 utilizando monedas de \$1.

Posteriormente se les explicó, que el día de hoy íbamos a jugar a la panadería, por lo tanto, se iba a dividir al grupo en tres equipos (compradores, vendedores y panaderos), los cuales ya se tenían previamente organizados de acuerdo con la lista de asistencia, se indicó que mientras los panaderos elaboraran el pan, los compradores podían pasar a tomar una canasta y pinzas para elegir los productos que deseaban comprar. Recordando que debían pagar con monedas necesarias y exactas de \$1 y en algunas excepciones de \$2 en que caso de que los alumnos lograran hacerlo, para que pudieran llevarse los productos de tal forma que no les regresaran cambio. Los vendedores, debían verificar que les pagaran con las monedas correspondientes. *Veranexo 9*

Se realizaron los acuerdos para la actividad los cuales consistían en: hacer una fila para poder comprar pan, respetar el turno de su compañero, respetar y cuidar el material, evitar correr y jugar en el salón, cuidar sus monedas y llevarlas siempre en su bote de monedas, hacer pan con la masa sin tirarla o jugar con ella.

Se organizo el salón moviendo las mesas a la orilla para que hubiera espacio para los compradores, los vendedores se colocaron en su lugar correspondiente y los panaderos se colocaron su sombrero para hacer el pan. Los vendedores se formaron en la entrada para poder pasar a la panadería. Se tomó como estrategia pasar con

cada uno de los alumnos a observar y conversar con ellos sobre lo que iban a comprar, cuánto costaba el pan, cuantas monedas necesitaba, etc. Obtuve que Sofía requirió ayuda para pagar \$9, ya que su rango de conteo hasta el 7 por lo que se le dificultaba mantener un orden estable, correspondencia y cardinalidad al contar las monedas de \$1, Derek de igual forma requirió ayuda para poder pagar con las monedas necesarias para pagar \$10 utilizando monedas de \$1 ya que partir del 4 se saltaba al 6 y del 6 se regresaba a contar 3, 7, Samantha requirió ayuda para pagar \$9 utilizando monedas de \$1, debido a que muestra confusión entre el 6 y 9. En el caso de Iker Alejandro mostro facilidad para utilizar las monedas necesarias para pagar \$6, dando tres monedas de \$2, Alberto logro pagar \$11 utilizando una moneda de \$10 y una de \$1, Ivón logro pagar \$10 utilizando una moneda de \$10, Nathaly logro pagar \$15 utilizando tres monedas de \$5.

Ya que todos habían comprado, se cambiaron roles para los panaderos pudieran vender, los compradores pudieran hacer pan y los vendedores pudieran comprar.

Por las respuestas de los alumnos se mostraron activos, participativos e interesados al comprar, vender y hacer pan, debido a que manipulaban el material y al ya tener experiencias previas conocían como podían comprar o que acciones realizar. En cuanto al aprendizaje, hace falta reforzar el conteo hasta el 10 en 7 alumnos de los 30 que conforman el grupo, debido a que aún se muestran alumnos con dificultades para resolver problemas que impliquen el conteo hasta dicho número.

Análisis de la situación “Panadería”

Al implementar esta situación didáctica con los pequeños, pude advertir que la temática abordada fue de mucho interés para los niños, ya que se mostraban animados e interesados, por jugar a la panadería.

El primer momento en donde los niños favorecieron el conteo de colecciones al contar las monedas de \$1 necesarias para pagar el pan que les gustara, en segundo momento al jugar a ser vendedores y compradores, mismo que cautivo su gusto e interés desde que entraron al salón de coro, gracias a esto los alumnos se mostraron

dispuestos al trabajo realizado, que para ellos era un juego, pero considero les dejó un buen aprendizaje, no solo para la escuela, sino también para la vida, ya que fueron situaciones a las que nos enfrentamos todos los días. Gracias a ello, los alumnos contaban colecciones de monedas de \$1 y en algunos casos establecieron relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 para pagar cierta cantidad, así mismo aplicaron los principios del conteo al contar una a una las monedas que necesitaban mantenían un orden estable, cardinalidad, en algunos casos abstracción.

Todos los niños del aula tuvieron la oportunidad de ser compradores, vendedores y panaderos, en donde aplicaron los principios del conteo contando colecciones de monedas, la mayoría de manera autónoma y en algunos casos con ayuda.

Al hacer un ejercicio de reflexión sobre el impacto que tuvo la actividad en el aprendizaje de los pequeños, considero que fue posible favorecer el conteo de colecciones de monedas de \$1, así como la aplicación de los principios de conteo al realizar esta acción, como parte fundamental se partió de los aprendizajes previos de los niños para identificar lo que sabían acerca de la temática logrando así puentes cognitivos que les permitieran ampliar sus conocimientos.

Como se mencionó en la secuencia anterior, la evaluación es parte vital del trabajo realizado, para recabar información acerca de los avances en los aprendizajes de los alumnos, de esta forma poder replantear mis siguientes secuencias didácticas con el objetivo de mejorar profesionalmente y ayudar a que los pequeños adquieran nuevos conocimientos y puedan llevarlos a la práctica dentro y fuera de la escuela.

Para esta actividad se tenía planeado utilizar dos instrumentos de evaluación que me permitieran recabar datos acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos, los cuales eran: registro anecdótico y diario de trabajo, sin embargo, se optó por cambiar el instrumento de registro anecdótico por una rúbrica, debido a que, en la secuencia del supermercado al momento de evaluar a los alumnos me resultó complejo el redactar de manera objetiva por completo la información observada de cada uno de los alumnos, resaltando que es una cantidad de alumnos grande.

Con base en los indicadores de la rúbrica, registre en donde se ubicaba cada uno de los pequeños de acuerdo a lo observado durante la actividad, así mismo se agregó el apartado de observaciones, el cual me permitió redactar de manera concreta el por qué el alumno se encontraba en ese indicador y la acción que realizó para lograr la actividad, de esta manera no solo se quedó encasillado al indicador, sino que hubiera una razón y pudiera observar en actividades posteriores el avance en su aprendizaje. A continuación, se muestran los indicadores utilizados. *Ver Anexo 10*

Al utilizar la rúbrica para evaluar me percate que resulto más funcional que el registro anecdótico ya que, me permitió tener un registro más detallado.

A continuación, se muestra un esquema en dónde se pueden visualizar los resultados obtenidos de esta situación didáctica. *Ver anexo 11*

El diario también fue utilizado, este me permitió completar y enriquecer la evaluación, así como visualizar el proceso académico y de actitudes que muestran los alumnos y la mía, reflexione sobre mi propia práctica, en donde me di cuenta de que mi ha sido adecuada, sin embargo, necesito dar ese plus para que sea mejor, ya que en ocasiones las consignas no resultan claras a los pequeños.

Es importante mencionar que debido a la funcionalidad de la rúbrica y para llevar continuidad con el registro en las siguientes situaciones por aplicar se utilizaran los instrumentos de rúbrica y diario de trabajo.

Descripción de la situación “Heladería 1” *Ver anexo 12*

Fecha de aplicación: 27 de marzo de 2023

Se abordó el organizador curricular 1 de Número algebra y variación y el Organizador curricular 2: Número, favoreciendo el aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Esta situación didáctica tuvo como propósito utilizar el conteo para resolver problemas por medio de la heladería. La cual fue de gran interés y gusto para los alumnos.

Los materiales utilizados en esta secuencia didáctica fueron: rompecabezas grupal, bolas de unicel, vasos y helado con texto “escribiendo”.

Se comenzó motivando a los alumnos por medio del juego del “Hop” en donde debían levantar las manos y decir la palabra “Hop” cuando se les dijeran sabores de helados. Debían estar atentos ya que, si se mencionaba alguna palabra que no pertenecían a sabores de helado y decían “Hop” perdían, en variadas ocasiones Alexander y Marco alzaban las manos cuando no correspondía por estar distraídos.

Enseguida se rescataron saberes previos de los alumnos por medio de un rompecabezas secreto, en dónde por turnos un alumno decía que pieza quería que volteara del rompecabezas, conforme se iban mostrando las piezas se cuestionaba ¿Qué se imaginan que sea? A lo que Fátima respondió “una casita”, cuando ya llevábamos la mitad de las piezas Mateo Jasso mencionó que se trataba de una heladería. Posteriormente, se realizaron los siguientes cuestionamientos: ¿saben qué es una heladería?, A lo que Angélica mencionó que “hay helados de diferentes sabores, que sirven en vasos de plástico y conos, algunos pueden ser de colores o café”, ¿dónde guardan el helado? Emiliano rápidamente mencionó que “en un cuadro grande, como un refrigerador que tiene en su casa, pero más grandote” ¿por qué?, Sofía dijo que “para que no se derrita el helado con el sol” ¿qué necesitan los helados para que sean vendidos? Cesar mencionó que “dinero, pueden ser billetes o monedas”

Se explico la actividad a realizar “Ricos helados” que consistía en: proporcionar vasos y bolas de unicel para simular bolas de helado de diferentes sabores, indicando que se les mencionarían algunos problemas y ellos debían resolverlos con ayuda del material, dando un ejemplo: Ana fue a la heladería y pidió 2 bolas de helado de limón y después otras 3 bolas de helado de fresa, ¿Cuántas bolas de helado tienen en total? A los alumnos que contestaran correctamente se les proporcionaba una estrellita.

De manera general, se observó el gusto e interés de los alumnos hacia las actividades, escuchando cada una de sus opiniones a todos los alumnos les gustan los helados y a algunos pequeños saliendo de la escuela les compran helados en la heladería de la esquina o en el carrito de helados que se vende en la salida afuera de la escuela.

Brayan mostró facilidad para resolver problemas utilizando el conteo manteniendo un orden estable y correspondencia, Ximena logró resolver problemas que implicaran cantidades menores a 5 elementos y en el caso de Cristhoper logró resolver problemas menos a 8 elementos contando, manteniendo un orden estable, correspondencia y cardinalidad.

De acuerdo al registro de los 7 alumnos en los que se debía reforzar el conteo, se observó avance en 3 alumnos que son: Regina, quién ya podía pagar utilizando monedas de \$2 y \$1 para pagar \$3, en el caso de Diego logro pagar \$3 utilizando monedas de \$1 y sin ayuda, Samantha logro pagar \$4 utilizando monedas de \$1, para lograr estos avances se les brindo mayor atención, así como tener un compañero de guía que mostrara mayor avance en cuanto a conteo y equivalencia de monedas, para que estos pequeños les brindaran apoyo. En el caso de Yaretzi y Emiliano, lograron utilizar monedas de \$1, \$2, \$5 y hasta \$10, así mismo ayudaron a sus compañeros que mostraban dificultad para pagar.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Al implementar esta situación didáctica con los pequeños, pude percatarme que la temática abordada resulto atractiva y de gusto para los niños, se mostraban atentos, emocionados y con ansias de hacer ricos helados, con sus sabores favoritos.

El propósito de la tercer situación aplicada era utilizar el conteo para resolver problemas por medio de la heladería, mismos que se favorecieron al plantear a los alumnos problemas utilizando materiales concretos y atractivos para ellos, los cuales desde el momento que se los mostré cautivo su atención y curiosidad por manipularlos, es fundamental mencionar que a lo largo de las secuencias anteriores aplicadas me percate de la importancia que tiene la manipulación de materiales dentro del pensamiento matemático, ya que si hubiera planteado problemas sin utilizar algún material los alumnos se hubieran mostrado aburridos y sin interés en la actividad.

Algo que no me resulto como esperaba fue que, las bolas de unicel que utilizaron para contar las coloque en un plato con muy poca profundidad, en el centro de la mesa para que todos los de esa mesa pudieran tomar la cantidad necesaria, por lo que cuando los alumnos las colocaban o retiraban las bolas de unicel estas se caían,

provocando que los pequeños se distrajeran. Reflexiono que para próximas actividades al utilizar materiales que sean por equipos, debo emplear cajas u otro material que sea más hondo para mayor seguridad.

En cuanto al desarrollo de la actividad, al momento de mencionar los problemas, considero que algo que pude haber implementado fue el colocar la cantidad en número en el pizarrón, esto para que los alumnos que aún muestran dificultad para identificar los números gráficamente pudieran familiarizarse con ellos, así mismo los alumnos que ya los conocen reforzaran sus conocimientos. Lo anterior, será tomado en cuenta para la próxima actividad.

Esta situación se evaluó por medio de la rúbrica y diario de trabajo, las cuales hasta el momento me han resultado funcionales utilizar, ya que la rúbrica me ha permitido dar continuidad al proceso de aprendizaje de los alumnos, si han avanzado como lo es el caso de Regina, Diego y Samantha, o retrocedido que hasta el momento no hay registro de ningún alumno en este caso.

Descripción de la situación “Heladería 2” *Ver anexo 14*

Fecha de aplicación: 28 de marzo de 2023

Se abordó el organizador curricular 1 de Número algebra y variación y el Organizador curricular 2: Número, favoreciendo los aprendizajes esperados; Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones e Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Esta situación didáctica tuvo como propósito utilizar el conteo para resolver problemas por medio de la heladería. La cual les agradado e intereso mucho.

Los materiales implementados en esta secuencia didáctica fueron: en el primer momento bolas de helado grupal, imagen de helado, círculos de colores, conos de papel y en el segundo momento fue helado, vasos de helado, cucharas y monedas didácticas.

Se comenzó motivando a los alumnos por medio del juego “Estatuas”, en donde se dieron indicaciones a los alumnos de dirigirse o quedarse en el lado donde está la bola de sabor que se indicara, las cuales estaban pegadas alrededor del salón. En su totalidad, identificaron los sabores de helados y se colocaron donde correspondía.

Enseguida, por medio de la imagen de un helado, se mencionó a los alumnos que el día de hoy íbamos a utilizar el conteo para resolver problemas por medio de la heladería y practicar las relaciones de equivalencia entre monedas de \$1 y \$2.

Se explicó la actividad que consistía en: realizar helados con ayuda de círculos de colores y conos de papel, de acuerdo con el problema que se les presente. Se dio un ejemplo; Mi amiga Fernanda fue a la heladería y pidió 6 bolas de helado, pero en el camino se le cayeron 3, ¿Cuántas bolas de helado tiene ahora? Etc.

Carolina y Ángel mostraron facilidad para resolver problemas a través del conteo agregando o quitando elementos, en este caso bolas de helado. Ver anexo 15

Posteriormente, se explicó la actividad “Comprando helados” que consistía en: jugar a la heladería, para ello se organizó a los alumnos en 7 equipos (compradores y 6 equipos de vendedores de helado de cada sabor). Se eligió a tres alumnos de cada helado de sabor para que fueran quienes prepararan los helados y otro más para que cobrara los productos, los alumnos elegidos fueron voluntarios. Cada bola de helado valía \$1.

Los compradores elegían de 2 a 3 bolas de helado de dos sabores y al finalizar las contaban para que pagaran lo correspondiente utilizando la equivalencia de monedas, ejemplo: tiene que pagar \$5, con qué monedas puede pagar sin utilizar la de \$5. Cambiar roles para que todos o en su mayoría de los alumnos pueda comprar y vender. Anexo 16

En el caso de Ingrid, mostro desesperación debido a que Diego debía pagar \$6 pero solo le estaba dando una moneda de \$2, le explico cuanto debía pagar, contando las bolas de helado y las monedas que podía utilizar, después de unos minutos Diego logro pagar lo correspondiente.

Al finalizar, se dio oportunidad de que los alumnos pudieran disfrutar del helado que compraron.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Al implementar esta situación didáctica, pude percatarme que la temática abordada sigue siendo de gusto e interés para los niños, se mostraban alegres y motivados hacia la actividad.

El propósito de la cuarta situación aplicada era utilizar el conteo para resolver problemas por medio de la heladería, mismos que se favorecieron al plantear a los alumnos problemas utilizando materiales concretos como lo fue conos y bolas de helado de papel, en este caso ya se implementó el anotar en el pizarrón los datos de los problemas, lo cual resulto positivo, se mostraron avances al lograr identificar números gráficamente, en el caso de Cesar fue el 7 , Fátima el 5, Derek fue el 8, Diego fue el 9 y 6, y Sofia el 10, puesto que al anotarlos se les tomaba en cuenta cuestionando de que número se trataba.

Así mismo, se continuó practicando con la relación de equivalencia entre monedas, en donde se observó que un 90% de los alumnos logra utilizar la equivalencia entre monedas utilizando monedas de \$1 en situaciones de compra – venta, esto como resultado de las actividades anteriores realizadas del “Supermercado” y “La panadería” y al apoyo de los padres y madres de familia quienes pusieron en práctica la sugerencia de practicar la relación de equivalencia entre monedas al dejar que su pequeño pague algún producto al comprar en una tienda, supermercado, etc.

Hasta el momento, analizando las actividades implementadas y la participación de los alumnos puedo decir que han sido de interés, gusto y aprendizaje para los pequeños, ya que se observan atentos, juegan con emoción, al finalizar la actividad mencionan que, si pueden seguir jugando u otro día volver a hacer la actividad, ya que les gusto.

La evaluación de esta situación se realizó por medio de la rúbrica y diario de trabajo, de acuerdo con los datos recabados y registrados en una tabla, la cual me

permitió percatarme del avance que han presentado los alumnos en cuanto al conteo, resolución de problemas y relación de equivalencia entre monedas. A continuación, se muestran los resultados obtenidos y el avance progresivo de los alumnos en comparación con la primera actividad implementada. Ver Anexo 17

Descripción de la situación “Tiro al blanco” Ver Anexo 18

Fecha de aplicación: 17 de abril de 2023

Se abordó el organizador curricular 1 de Número algebra y variación y el Organizador curricular 2: Número, favoreciendo el aprendizaje esperado; Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

La cuarta situación del “Tiro al blanco”, tuvo como propósito que los alumnos resolvieran problemas a través del conteo por medio del juego del tiro al blanco.

Los materiales utilizados en esta secuencia didáctica fueron: imagen de tiro al blanco, fichas de colores, dardo, globos y papeles con número.

Se comenzó motivando a los alumnos por medio de la canción “Un león quiso volar”, en donde los alumnos realizaron varias acciones donde implicaba realizarlo una cantidad específica de veces que se les indicaban. Ejemplo: Dar 6 aplausos.

Posteriormente, por medio de una imagen de tiro al blanco se rescataron saberes previos de los alumnos, cuestionando, ¿conocen el juego del tiro al blanco?, a lo que Sofía, Mayret e Iker mencionaron que si lo conocen ¿qué se necesita para jugarlo?, Fernando menciono que se necesitan dardos y el tablero con números ¿cómo se juega?, Ángel menciono que se necesitan lanzar los dardos y atinarle al número 10 para que puedan ganar, si no se pierde, ¿lo han jugado?, la totalidad de los alumnos mencionaron que si lo han jugado ¿con quién? Matías dijo que, con sus papás, Angélica menciono que con sus primos y Alexander comento que con su papá. Se anotaron sus respuestas en el pizarrón y retroalimentaron, ya que el juego se haría ahora con globos.

Se explicó a los alumnos que la actividad “Tiro al blanco” consistía en:

1. Por mesas de trabajo de 4 alumnos, se proporcionaron 20 fichas de diferentes colores, proponiendo que tenían que repartir/tomar las fichas que fueran necesarias para que todos en su mesa tuvieran la misma cantidad de fichas sin que sobrara ninguna. El alumno Cristhoper, tomó como estrategia repartir una a una las fichas con sus compañeros, en la mesa de Brayan mostraron dificultad para repartir sus fichas ya que unos tomaban más y otros menos, En la mesa de Alberto cada uno tomaba una a una la ficha cuando su compañero mencionaba. Ver anexo 19
2. Se motivó a que me ayudaran a resolver diferentes problemas, dando pauta para que los alumnos se imaginaran que la fichas podían ser globos.
3. Por turnos, 4 alumnos pasaron a tirar al blanco a los globos para que los poncharan, cuando sacaban su papelito se les cuestionaba que número era, en el caso de Diego logró identificar el 7 y Sofía identificó el número 9 con ayuda de los números pegados en la pared, Ingrid mencionó con facilidad que tenía el número 3 y Emiliano dijo que tenía el número 6. se cuestionó al grupo, ¿qué número es más grande?, Ángel mencionó que el más grande era el 9 ¿cuál es el número más pequeño?, Cesar dijo que era el número 3 ¿qué puede hacer Emiliano para tener los mismos puntos que Sofía?, ¿le faltan o sobran puntos?, ¿cuántos?, Yaretzi mencionó que podría ponerle 3 puntos más, si dos compañeros juntan sus puntos, ¿cuántos tienen en total? Emiliano dijo que 9 y 3 eran 12 puntos.

Se proporcionó una estrellita a los alumnos que daban la respuesta correcta.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Al implementar esta situación didáctica, pude percatarme que la temática abordada fue interesante y divertida para los alumnos, lo cual los motivaba a querer a tirarle al blanco y resolver problemas.

El propósito de la cuarta situación aplicada era que los alumnos resolvieran problemas a través del conteo por medio del juego del tiro al blanco, mismos que se favorecieron desde la implementación del reto hacia los alumnos.

En esta actividad pude reflexionar que, al ser el primer reto y la primera vez que los niños realizaran este tipo de actividad de repartir la cantidad de fichas para tener todos la misma cantidad, tenía que comenzar con una cantidad menor, debido a que, veinte fichas eran muchas para ellos, están acostumbrados a que la maestra sea quien les de la cantidad de fichas que les corresponde o les diga cuantas tomar, por lo que no lograron superar el reto, hubo muchos conflictos entre ellos, algunos no prestaban atención y aunque había quienes estaban a punto de lograr tener una estrategia para superarlo como lo fue Cristhoper, otros compañeros lo distraían y hacían otras cosas.

Se pretende modificar la situación de “Las canicas”, debido a que se agregará de nuevo el reto de repartir ahora canicas entre ellos, pero en este caso se realizará con una cantidad menor de canicas, es decir por equipos de 3 se les proporcionarán 9 canicas, para observar si con esta nueva estrategia los alumnos lo pueden lograr.

Cuando se comenzó con la resolución de problemas, note que todos estaban atentos, cada uno tomo su estrategia para resolver los problemas, por ejemplo, en el caso de Emiliano para llegar al resultado utilizo sus dedos, en el caso de Alexander utilizo las fichas y Yaretzi conto mentalmente. Observe avance en la mayoría de los alumnos quienes, mostraron facilidad para resolver los problemas.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la rúbrica:

- 1 alumno logra contar e identificar los números hasta el 5: Matías
- 14 alumnos logran contar e identificar los números hasta el 10; Cesar, Derek, Diego, Cristhoper, Mayret, Fernando, Mateo Nava, Regina, Marco, Samantha, Samantha, Fátima, Alexander y Samara.
- 15 alumnos logran contar hasta el 20: Ivon, Angélica, Daniela, Yaretzi, Emiliano, Brayan, Carolina, Iker Jesús, Iker Alejandro, Mateo Jasso, Ángel, Alberto, Nathaly, Ingrid y Ximena. *Ver anexo 20*

Descripción de la situación “Canicas” *Ver anexo 21*

Fecha de aplicación: 18 de abril de 2023

Se abordó el organizador curricular 1 de Número algebra y variación y el Organizador curricular 2: Número, favoreciendo el aprendizaje esperado; Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

La sexta situación de “Canicas”, tuvo como propósito que los alumnos resolvieran problemas a través del conteo por medio del juego de las canicas.

El material utilizado fue: bolsa de canicas, canicas, tablero de canicas y tablero de premios.

Para comenzar se les mostró e hizo sonar una bolsa con canicas para propiciar una conversación informal con los niños para rescatar sus saberes previos apoyado de las preguntas: ¿qué creen que hay? a lo que en su totalidad los alumnos dijeron que eran canicas. Se les enseñó las canicas y pregunto ¿saben cómo se juegan? A lo que Mateo Jasso dijo que había dos formas una se juega en el piso y tienes que pegarles a otras canicas para ganártelas y otro donde se necesita una cajita con hoyos y números para que puedan entrar las canicas y ganar un juguete. ¿dónde las han visto? Brayan dijo que en la feria ¿cómo las podemos ocupar? Fátima dijo que con tu mano las tomas y puedes jugar para ganar puntos.

Se les explico que iban a ayudarme a resolver unos problemas de los monstruos, en dónde debían separar las canicas de acuerdo con el color o alguna característica en cada lámina, al final las íbamos a contar

Por medio de dos preguntas se les explico el trabajo del día: ¿qué vamos a hacer? Decir que se va a jugar a resolver problemas al contar las canicas, ¿cómo los vamos a hacer? decir que es al jugar con ellas de la siguiente manera:

Antes de jugar el tradicional juego de canicas en el patio, se implementó la adecuación realizada sobre el reto que debían resolver en equipos, para observar si con esta nueva estrategia podían resolver el reto, el cual consistía en:

1. Se hicieron equipos de 3, en donde en cada equipo se colocó a dos alumnos que mostraban mayor dificultad al contar y resolver problemas con un alumno que le resultaba más fácil. Se les proporcionaron 9 canicas, posteriormente se

les planteo el reto de tener que repartir la cantidad de canicas que tienen entre sus tres compañeros, indicando que todos deben tener la misma cantidad sin que sobren o falten canicas.

Cuando ya se habían repartido, se verificaba que tuvieran la cantidad correcta, de no ser así se les guiaba para que llegaran al resultado sin darles la respuesta. Posteriormente, cuando se indicó el primero de cada equipo lanzaba una canica en el tablero de las canicas, corría al otro lado y ponía en el espacio marcado la cantidad de fichas que dio en el tablero y así sucesivamente hasta que pasarán todos los integrantes del equipo y lanzarán sus 3 canicas.

2. Cuando se les pregunto sobre qué número era Yaretzi, Ingrid e Ivon mencionaron con facilidad el nombre.
3. Cuando se hizo el conteo de la cantidad de fichas, Cesar apoyo a su equipo en contar. Yaretzi conto de manera mental y dio con facilidad el resultado. Alexander conto y menciono la cantidad por imitación a Emiliano.
4. Posteriormente, se jugó de nuevo el juego de canicas pero de forma individual, esto para obtener un premio de acuerdo a los puntos ganados, permitiendo que cada niño pasara y diera tres tiros de canicas, Diego necesito ayuda para contar los puntos que tenía debido a que tenía 15, Fernando requiero apoyo para contar sus puntos debido a que no mantuvo correspondencia al contar, Daniela utilizó como estrategia contar con sus dedos, el resto de los alumnos mostro facilidad para obtener el total de sus puntos e identificar el número en el tablero de premios.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Al implementar esta situación didáctica, pude percatarme que la temática abordada fue de provecho y gusto para los alumnos, lo cual los incitaba a querer jugar a las canicas y resolver problemas para ganarse su premio.

El propósito de la sexta situación aplicada era que los alumnos resolvieran problemas a través del conteo por medio del juego de las canicas, mismos que se favorecieron desde la implementación del reto hacia los alumnos.

De acuerdo, a la nueva estrategia para llevada a cabo en el reto en los alumnos, puedo analizar que me resulto favorable, en esta ocasión fue de facilidad superar el reto para ellos, puesto que era una cantidad pequeña, los alumnos que tienen un nivel de aprendizaje mayor ayudaban y corregían a sus compañeros que mostraban mayor dificultad.

Esta actividad se evaluó por medio de dos instrumentos: rúbrica y diario de trabajo, los cuales se han venido implementando desde la primera secuencia aplicada, en el caso de la rúbrica partir de la segunda secuencia.

De acuerdo con los indicadores utilizados en la rúbrica:

Requiere ayuda: Resuelve problemas imitando a sus compañeros con ayuda de otras personas.

En proceso: Identifica los datos del problema y los resuelve utilizando los principios del conteo y la acción adecuada

Logrado: Resuelve los problemas utilizando los principios de conteo (cardinalidad, orden estable, irrelevancia del orden, abstracción y correspondencia uno a uno) e identifica la relación entre los datos para decidir qué acción aplicar (agregar, quitar, igualar)

Obtuve que en el juego de las canicas el 50% logra resolver problemas utilizando los principios del conteo como lo son: correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción, e irrelevancia del orden, por ejemplo: Emiliano puede pagar \$17 utilizando monedas de \$1 manteniendo correspondencia entre moneda y el número que le corresponde en la serie numérica, así mismo contando en orden estable y comprendiendo la cardinalidad que el último número contado indica la cantidad que hay en una colección, Yaretzi puede pagar \$20 utilizando 1 moneda de \$10 y dos de \$5, manteniendo una irrelevancia en el orden al contar primero las monedas de 5 y posteriormente la moneda de \$10, abstracción al contar hasta el 20 sin importar que cuente con ayuda de las monedas o utilizando otro recurso como lo son sus dedos, además aplican acciones de conteo de agregar y quitar hasta el 20.

El 46.6% de alumnos se encuentran en proceso, debido a que identifican los datos del problema y los resuelve utilizando principios del conteo mencionados anteriormente hasta el 15, por ejemplo, en el caso de Nathaly logra pagar \$14 utilizando monedas de 1 manteniendo correspondencia entre moneda y número en la serie, así como contar manteniendo un orden estable, pero cuando se trata de pagar cantidades mayores a \$15, muestra confusión al contar ya que, se salta algunos números como el 16.

El otro 3.3% requiere ayuda puesto que solo resuelve los problemas por imitación o con ayuda de maestra o compañeros, es decir: Matías cuando se trata de problemas que impliquen cantidades mayores de \$10, espera a que sus compañeros cuenten las monedas necesarias para el colocar las mismas o ver que monedas utilizó y usar las mismas. Ver anexo

Con estos resultados, puedo decir que se ha observado un gran avance en los alumnos en cuanto al conteo y resolución de problemas utilizando los principios del conteo, todo lleva un proceso y cada alumno es diferente, por lo que no es obligatorio que “todos” los alumnos ya puedan contar hasta el 20. Se muestra un contraste entre los resultados de la primera actividad aplicada con la última actividad.

Para finalizar el análisis considero indispensable mencionar que la metodología de la investigación acción fue una herramienta útil para la realización de mi informe de prácticas profesionales, ya que me permitió orientar un cambio de forma gradual en mi práctica docente dentro del aula para resolver la problemática detectada en el 3° D del Jardín de niños “Aníbal Ponce”. En donde con base en la recolección de datos, mi objetivo a lograr y la bibliografía correspondiente, pude emplear situaciones didácticas acordes a las necesidades y características de los alumnos, para posteriormente por medio de una reflexión constante de mi quehacer docente entender y analizar los logros, cambios o modificaciones necesarias para mejorar mi práctica, es decir si las estrategias fueron funcionales, que no me funciono, que debo quitar o modificar para que en las siguientes secuencias mi resultado fuera mejor y significativo para los pequeños.

2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta

El pensamiento matemático es considerado una prioridad en la etapa preescolar, debido a que, desde esta edad se busca que los niños desarrollen actitudes favorables hacia las matemáticas, en donde se propicie el razonamiento lógico, se enseñe al alumno a reflexionar y pensar en distintas situaciones problemáticas, puesto que esto permite mejorar su desarrollo intelectual necesario para la interacción en su vida diaria y escolar.

Para dar solución a la problemática identificada se retomó la estrategia de resolución de problemas, en donde los alumnos utilizaron los 5 principios del conteo, en actividades diseñadas acordes a la edad, necesidades, características e intereses de los alumnos, los cuales se obtuvieron por medio del diagnóstico realizado, siendo aquí el punto de partida para la selección de aprendizajes esperados e instrumentos de evaluación adecuados, que me permitieran obtener resultados sobre cada una de las situaciones didácticas aplicadas.

Retomando lo anterior, mi práctica docente se vio favorecida, sin embargo, gracias a la reflexión de las experiencias obtenidas en el quehacer docente aún se encuentra en un proceso de mejoramiento continuo, con ello se darán cuentas de las fortalezas y las áreas de oportunidad que obtuve al estar frente a grupo, el actuar de forma responsable frente a ellos y al ser parte activa del proceso de aprendizaje de los alumnos.

La problemática que presentaba el grupo fue el problema respecto a tener un rango de conteo bajo, lo que dificultaba que los alumnos lo utilizaran para resolver problemas presentes en su vida, por lo cual se diseñaron y aplicaron actividades para poder obtener resultados positivos al atender la problemática que se identificó, es decir para favorecer el pensamiento matemático por medio de la resolución de problemas.

Es importante recordar que la problemática que presentaba el grupo fue con respecto a tener un rango de conteo bajo, lo que dificultaba que los alumnos resolvieran problemas donde implicara que tuvieran que utilizar el conteo, por lo cual se diseñaron y aplicaron actividades para atender la problemática identificada y por ende favorecer el pensamiento matemático por medio de la resolución de problemas.

Para diseñar el plan de acción se realizó un diagnóstico, donde recabe información por medio de las entrevistas realizadas a los padres de familia y alumnos en conjunto con la educadora titular, actividades implementadas durante la primera semana de clases y los registros de observación en mi diario de trabajo.

Al trabajar las actividades se dio seguimiento a las planeaciones, dentro de ellas previamente se implementó un cuadro de niveles de aprendizaje sugerido por la maestra de USAER, ya que en conjunto observamos que al menos 5 de los alumnos mostraban mayor avance en cuanto a la adquisición de los principios del conteo, 7 que requieren ayuda, y el resto de los alumnos se encontraba por en medio de estos dos aspectos, por lo que no se puede aplicar el mismo nivel de actividad para todos.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, puedo mencionar que las secuencias implementadas si fueron pertinentes, ya que se mostró avance en todos los alumnos, por ejemplo, de los 7 pequeños que se mostraban en un nivel bajo de aprendizaje, ya que su rango de conteo era hasta el 5, ahora logran contar hasta el 10, a la vez que pueden resolver problemas de conteo.

Los alumnos que se encontraban en proceso y su rango de conteo era máximo hasta el 10, ahora logran contar hasta el 15 y en algunos casos hasta el 17, resolviendo problemas aplicando 3 principios del conteo: correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad y abstracción.

Los alumnos que lograban contar hasta el 15, ahora cuentan hasta el 20 y en algunos casos hasta el 25, logrando resolver problemas de conteo aplicando los principios del conteo mencionados anteriormente y agregando o quitando elementos.

Las fortalezas detectadas en el diseño del plan de acción fueron las temáticas trabajadas, las actividades y los materiales utilizados, los cuales fueron acordes a las características e intereses de los alumnos, lo cual tuvo un impacto favorable en el aprendizaje de los niños ya que se interesaban y participaban más en las actividades de conteo y resolución de problemas.

Los logros obtenidos fueron: los alumnos mostraban interés y gusto al realizar las actividades de conteo y resolución de problemas, su rango de conteo se amplió, aprendían mientras jugaban.

Las dificultades presentadas fueron: La evaluación en la primera secuencia aplicada, debido a que, utilizar el registro anecdótico no me favoreció por la cantidad de alumnos que debía realizar anotaciones.

En cuanto a la respuesta a la interrogante planteada al inicio de este informe de prácticas profesionales: **¿Cómo favorecer el pensamiento matemático en los niños 3°D del Jardín de niños Aníbal Ponce?**, se obtuvo como resultado que: el pensamiento matemático se puede favorecer por medio de la estrategia de resolución de problemas, a través del fortalecimiento de los principios del conteo en donde los alumnos puedan desarrollar habilidades de conteo para comenzar a establecer las bases del razonamiento el cual es indispensable para el desarrollo del pensamiento matemático.

Por lo que se refiere al propósito planteado para los alumnos que era:

- Favorecer el pensamiento matemático en los alumnos de 3° D del Jardín de Niños “Aníbal Ponce” diseñando situaciones de aprendizaje que utilicen como herramienta los principios del conteo.

En definitiva, puedo decir que se logró, ya que en la totalidad de los alumnos se vio favorecido el pensamiento matemático, unos en un nivel mayor que otros, pero como bien se sabe, debemos respetar los ritmos de aprendizaje de los niños, no todos aprenderán de la misma forma y en el mismo tiempo, todo lleva un proceso y se debe respetar.

2.1.3 Competencias

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional, que permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo, de la educación obligatoria, de los

aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

Mencionado lo anterior, las competencias profesionales poseen gran relevancia dentro de mi formación docente, debido a que estas en conjunto con las competencias genéricas conforman mi perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar, las cuales me permitirán ser una buena docente que le pueda brindar a los alumnos un óptimo desarrollo de aprendizaje.

Al iniciar este informe de prácticas profesionales, la competencia que se encontraba endeble fue la siguiente competencia profesional:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

El diseño de planeaciones al principio fue muy complicado, debido a que la maestra de práctica nos solicitó implementar la metodología del aprendizaje cooperativo, donde Ramón Ferreiro afirma que el aprendizaje cooperativo también se conoce como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, a partir del principio educativo de que “el mejor maestro de un niño es otro niño”. Este autor precisa la diferencia existente entre colaboración y cooperación, por lo que señala que colaborar es contribuir en algo, ayudar a otros al logro de un fin, mientras que cooperar es obrar conjuntamente con otro para un mismo fin.

Dentro de nuestras secuencias didácticas, en donde se encuentran agregados los 7 momentos de la lección afectiva, al ser algo desconocido para mí, hacía que al planear confundiera estrategias de un momento con otro, lo que me provocaba frustración, debido a que, mi maestra de práctica me realizaba muchas correcciones.

Antes utilizar esta nueva metodología solo incluía el inicio, desarrollo y cierre de cada una de mis actividades, dependiendo el aprendizaje esperado a trabajar, en

donde en el inicio colocaba el rescate de conocimientos previos por medio de vídeos y cuentos, en el desarrollo explicaba la actividad a realizar y en el cierre la evaluación de los pequeños. Como eran actividades en algunos casos cortas, había ocasiones que me sobraba tiempo, por lo que mi educadora me sugería implementar como pausas activas el armado de rompecabezas y jugar con material.

Después de dos semanas de implementar la metodología de aprendizaje cooperativo, comprendí la forma en que se debía llevar a cabo, el momento didáctico al que correspondía (inicio, desarrollo o cierre) y las estrategias que podía utilizar en cada momento, en mi caso puedo decir que me fue de mucha ayuda, ya que ahora en el inicio podía implementar estrategias para motivar e introducir a los pequeños al tema, por ejemplo: canciones, cuentos, sesiones de yoga, retos cognitivos y de atención, juegos, entre otros. Cada uno de ellos relacionados con las actividades del día.

Así mismo, por medio de diferentes materiales como imágenes, periféricos, mini lecciones y vídeos mencionaba a los pequeños lo que iban a aprender el día de hoy, esta parte me agrado, ya que permitía a los alumnos tener conocimientos sobre lo que aprenderían, así mismo se rescataban saberes previos de los pequeños.

En el desarrollo, en el **Momento (P) de procesamiento de la información** que es dedicado a que los alumnos, individualmente o en equipo, se confronten en clase con el contenido de trabajo: lean, observen, respondan preguntas, etc., lo que permite, conjuntamente con las otras actividades propias de la lección, construir socialmente el conocimiento.

Se explicaba la actividad a realizar, aquí ya se llevaban a cabo las diferentes estrategias por las cuales los niños adquirirían los aprendizajes esperados, de igual forma se daba un momento en el que los pequeños socializaban entre sí sobre el trabajo realizado, ya sea en parejas, tríos o equipos. Para finalizar se realizaba un repaso de lo trabajado por medio de resúmenes, charlas presenciales, entre otros.

En el momento del cierre, se realizaba la evaluación de los aprendizajes por medio de diferentes estrategias y materiales, por ejemplo: pruebas específicas, análisis, cuestionamientos, reflexiones, diario de trabajo, rúbrica, etc.

Reflexionando sobre los momentos que se implementaron en las planeaciones, note que mis actividades y desempeño docente mejoro, siempre se lleva una secuencia al realizar las actividades, pero ahora considero desarrolle una mejor organización con los alumnos, espacios, materiales, etc. Notándose, en que ahora ya no me sobraba tiempo, las actividades eran acordes.

2.1.4 Enfoques curriculares

Para comenzar a abordar este apartado es importante identificar qué son los enfoques curriculares, para ello en el programa de estudios 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, en el campo de formación Académica de Pensamiento Matemático se rescata el siguiente concepto:

- Se considera que el enfoque pedagógico del campo de formación académica de Pensamiento Matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. (SEP, 2017)

Citado lo anterior considero que dentro de este campo de formación académica se deben de brindar experiencias de aprendizaje en donde los alumnos pongan en juego sus conocimientos para resolver los problemas planteados y de forma autónoma logren llegar a los resultados.

Cabe resaltar el papel fundamental que juega el docente para crear, permitir, anticipar y posibilitar oportunidades al alumno de aprender resolviendo o mejor conocido como la resolución de problemas, dichas situaciones deben permitir que los niños puedan según (SEP, 2017):

- **Razonar** y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.

- **Usar** recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos.
- **Explicar** qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos.
- **Desarrollar** actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas.
- **Participar** con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo. Trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita; no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo equipo. (p. 219)

Considerando la cita anterior se espera que los alumnos de preescolar sean capaces de razonar y utilizar sus habilidades y destrezas matemáticas en la resolución de problemas empleando recursos propios para enfrentarse a dichas situaciones, pero no solo se habla del trabajo individual, se espera que dentro de este campo de formación los niños puedan trabajar de manera colectiva en la búsqueda de soluciones.

2.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.2.1 Conclusiones

A manera de conclusión, al realizar este informe de prácticas sobre como favorecer el pensamiento matemático en el 3° D del Jardín de Niños Aníbal Ponce, me permitió conocer y comprender el proceso de aprendizaje que requieren los alumnos de preescolar para construir el concepto de número por medio de actividades y situaciones que impliquen poner en práctica los principios del conteo, al vivir situaciones retadoras, usando como recurso el conteo para resolver la situación.

El implementar la estrategia de resolución de problemas ofreció a los niños oportunidades de aprendizaje significativas y simbólicas, mediante el uso de espacios, materiales y tiempos establecidos, lo que resultó enriquecedor debido a que, se tomó como base los intereses de los alumnos y contexto.

Como parte de los resultados obtenidos, logré percatarme que al comenzar este informe los alumnos mostraban un rango de conteo bajo, por lo tanto, realizaban el conteo sin seguir un orden, cardinalidad y correspondencia uno a uno, sin embargo, gracias a la puesta en marcha de la propuesta, progresivamente se observaba un avance en el desarrollo de los principios del conteo; correspondencia uno a uno; contaban los objetos una y una sola vez manteniendo correspondencia entre el objeto y número que le corresponde en la serie numérica, orden estable; comenzaban contando a partir del uno siguiendo la serie numérica, cardinalidad; reconocían que el último número nombrado indicaba la cantidad que había en una colección, abstracción; sin importar las cualidades de los objetos todos se pueden contar e irrelevancia en el orden; el orden en que se cuenten los objetos no influye para determinar cuántos objetos hay en una colección, esto para la resolución de problemas.

Como parte de los logros matemáticos obtenidos en el grupo se encuentra que 5% alumnos reconocen la serie numérica oral y escrita del 1 al 10, son capaces de resolver problemas sencillos manipulando objetos cuyos datos no exceden el 10. El 85% resuelve problemas cuyos datos no exceden el 15, comprenden los términos de agregar y quitar elementos de una colección y 10% identifica los números y puede diferenciarlos de las letras en diferentes contextos, resuelve problemas de conteo cuyos datos son hasta el 20 y algunos casos hasta el 25.

Las matemáticas en el preescolar se abordan enfrentando a los alumnos a distintas situaciones que les generen una problemática, es así como los niños emplearon sus conocimientos respecto a los números para resolver los retos presentados utilizando sus propios recursos, generando en ellos una capacidad de reflexión y propiciando distintos espacios y experiencias, dejando de lado la memorización o la simple repetición de resultados para resolver problemas.

Al momento de permitir que los alumnos manipulen el material empleado mediante las situaciones didácticas se brindaron oportunidades de poner en práctica los principios de conteo los cuales son necesarios para construir un conocimiento matemático.

Es fundamental resaltar que como docente en formación considero que las competencias genéricas y profesionales enunciadas en el perfil de Egreso son vitales dentro de la intervención docente, ya que permiten identificar los conocimientos, actitudes y valores que como futura docente frente a grupo en todo momento se deben llevar a cabo dentro del trabajo con los alumnos.

De acuerdo a lo anterior, puedo decir que observe mejora en la competencia profesional de diseñar planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, ya que ahora se de manera más consciente que es de suma importancia conocer el plan y programas de educación preescolar, así como identificar las características y necesidades de los alumnos para favorecer la toma de decisiones pedagógicas acordes que promuevan un aprendizaje incluyente.

A su vez la evaluación de aprendizajes de los pequeños se vio favorecida, por medio del diseño y aplicación de instrumentos de evaluación del registro anecdótico utilizado un solo día, el diario y la rúbrica. Esta última, me permitió obtener y conocer los logros alcanzados por los alumnos y de su proceso de adquisición de los aprendizajes para la mejora continua.

2.2.2 Recomendaciones

Para finalizar, a continuación, mencionare algunas de las recomendaciones que considero importantes y necesarias tomar en cuenta para mejorar la practica educativas, así como favorecer el pensamiento matemático en los alumnos, las cuales con:

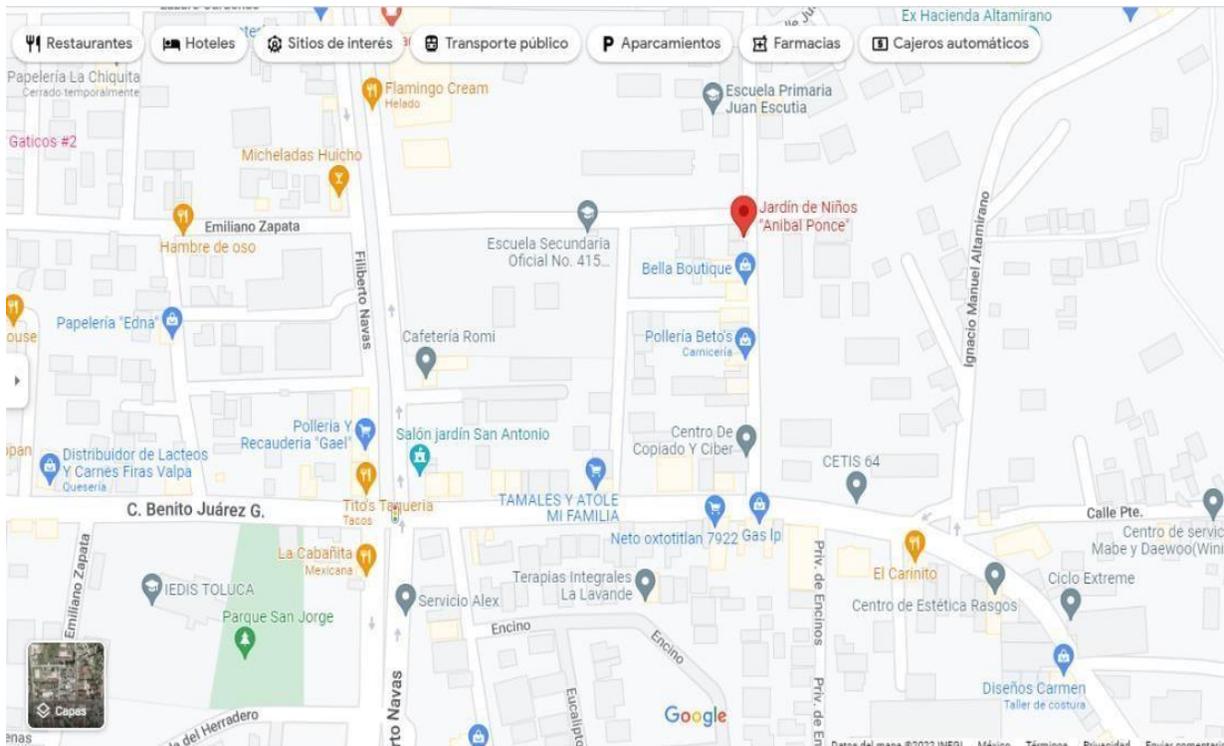
1. Plantear situaciones retadoras a los alumnos en vez de que se les señale lo que debe hacer.
2. Guiar a que los alumnos busquen el camino a la solución y recursos que requieren para ello.
3. Que los alumnos primero conozcan los números, y sepan utilizarlos, para posteriormente, vivan situaciones en donde aparezca el número, usando el conteo como recurso para resolver la situación.

4. Considerar la gradualidad de los aprendizajes esperados de acuerdo con lo que maneja aprendizajes clave en cuanto al pensamiento matemático.
5. Considerar el nivel de aprendizaje en que se encuentran los alumnos.
6. A lo largo de las actividades a desarrollar se debe propiciar el razonamiento en los pequeños.
7. Tener presente en todo momento el contexto que rodea a los alumnos.
8. Diseñar planeaciones acordes a la edad, características y necesidades de los alumnos.
9. Permitir que los alumnos manipulen el material con el que se pretende realizar el conteo y resolución de problemas.
10. Tomar en cuenta que el instrumento de evaluación que se pretende utilizar sea funcional, optimice tiempo y me permita obtener resultados claros y significativos.
11. Generar ambientes de aprendizaje significativos y simbólicos.
12. Evitar castigar el error, debido a que se deben a errores de rendimiento y no por falta de conocimiento
13. Que los niños vivan situaciones variadas en donde pongan en juego los principios del conteo para resolver una situación o problema.
14. Comprender que los alumnos aprenden de diferente manera, por lo tanto, se deben respetar sus ritmos de aprendizaje y tiempo para ampliar sus posibilidades de aprender resolviendo.

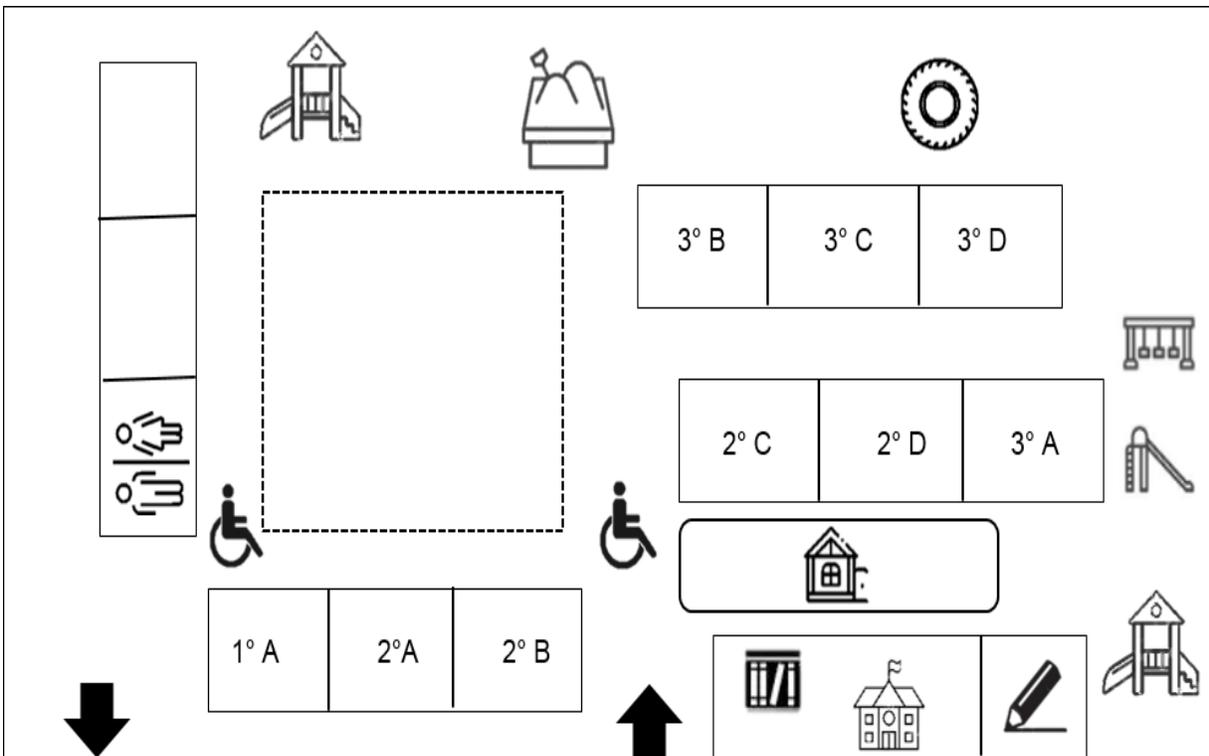
REFERENCIAS

- Escámez, S. B. (2010). Recuperado el 09 de Julio de 2022, de Investigación acción: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf
- Ronald Hitzler, A. H. (2020). Los metodos cualitativos. En H. Sánchez de la Barquera y Arroyo, & H. S. Arroyo (Ed.), *Antologías para el estudio y la enseñanza de la ciencia política. Volumen III: la metodología de la ciencia política* (Primera edición ed., Vol. III). Ciudad de México: Doctrina juridica . doi:<https://tinyurl.com/y2lh7foq>
- SEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México: SEP. Recuperado el 2023 de Enero de 17
- SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP. Recuperado el 25 de Enero de 2023, de <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>
- SEP. (2017). *Aprendizaje Clave Para la Educación Integral. Educación Preescolar*. Ciudad de México. Recuperado el 01 de Junio de 2023, de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación Integral. Educación Preescolar*. Ciudad de México. Recuperado el 01 de Junio de 2023, de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar*. México, México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 02 de Diciembre de 2022, de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación Preescolar*. México, MÉXICO: SEP. Recuperado el 2023 de Enero de 17, de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- SEP. (2018). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. Recuperado el junio de 09 de 2023, de Planes de estudio: https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones_Titulacion_2018.pdf

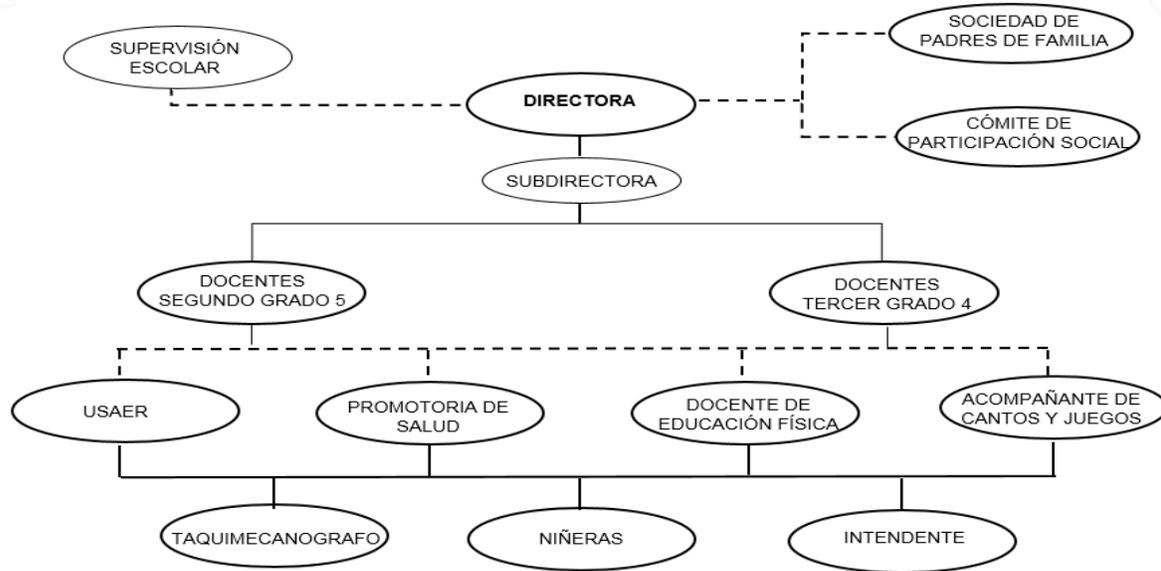
ANEXOS



Anexo 1. Mapa de San Mateo Oxtotitlán



Anexo 2. Croquis del Jardín de Niños "Anibal Ponce"



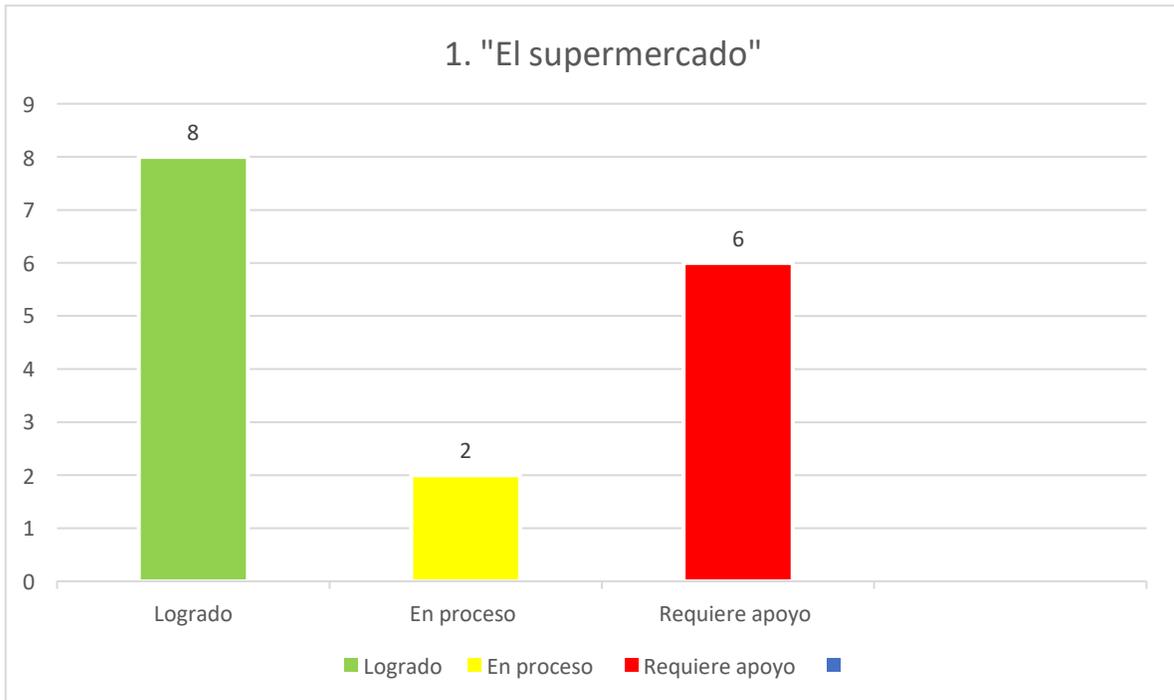
MANDO
APOYO

Anexo 3. Organigrama del Jardín de Niños “Anibal Ponce

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: • Pensamiento Matemático		APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	
OBJETIVO DE LA SESIÓN 1: Que los alumnos cuenten colecciones no mayores a 20 elementos para resolver problemas de conteo.		ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Número, algebra y variación	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Número
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.		ORGANIZACIÓN: Grupal / Individual	
PRESENCIAL	3 GRADO GRUPO "D"	FECHA: 14/MARZO/2023	
ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES DE APOYO	ESTRATEGIAS	
<ul style="list-style-type: none"> Saludo Pase de lista Fecha y registro en su calendario 	<ul style="list-style-type: none"> Inglés Educación Física Educación Artística Educación para la Salud 	Aprendizaje a través del juego? momentos didácticos	
Secuencia didáctica: "EL SUPERMERCADO"			
Inicio		Tiempo	Materiales/evidencia
MOMENTO A Ambiente – Activación		5 minutos	• Juego
ESTRATEGIA: JUEGO <ul style="list-style-type: none"> Por medio del juego "Hop", motivar a los alumnos a realizar diferentes movimientos, el juego consiste en: cada que se mencione alguna fruta, verdura u otro producto del supermercado, los alumnos tendrán que mover las manos dependiendo la indicación y decir la palabra "Hop". Deberán estar atentos, ya que si menciona alguna palabra que no pertenece a alguna fruta o producto del supermercado y dicen "Hop" pierden. 			
MOMENTO O orientación		15 minutos	Vídeo "Ana va al supermercado" • Marcador • Pizarrón
ESTRATEGIA: VÍDEO <ul style="list-style-type: none"> Por medio del vídeo "Ana va al supermercado" https://youtu.be/zp4tnkc9Trs mencionar a los alumnos que el día de hoy vamos a aprender sobre el supermercado, qué es, qué hay y cómo se puede comprar en él usando las relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 por medio del juego del supermercado. Antes de ver el vídeo, indagar sobre los conocimientos previos de los alumnos realizando preguntas como: ¿ustedes van al supermercado? ¿Qué van a hacer al supermercado? ¿Van solos o acompañados?, ¿Qué secciones de supermercado conocen?, ¿Cuál es el sector que más les gusta? y ¿Y cuál es el que menos les gusta? ¿Por qué?, ¿Quiénes trabajan en el supermercado?, ¿Cómo debemos pagar y con qué? A partir de esto la docente escribirá en el pizarrón lo que responde cada alumno. 			
Desarrollo		10 Minutos	• Colores de sección • Letrero de sección • Imágenes de acuerdo a la sección • Marcador
MOMENTO P Procesamiento de la información ESTRATEGIA: JUEGO DEL SUPERMERCADO <ul style="list-style-type: none"> Luego de ver el vídeo y rescatar saberes previos la docente en formación preguntará a los alumnos, ¿qué necesitamos para que el salón de coro se pueda convertir en un supermercado? Por equipos, asignar un letrero con el nombre de la sección del supermercado para que la colorean y peguen recortes de acuerdo a su sección, los cuales fueron previamente solicitados. 			



Anexo 6. "El supermercado" Niños jugando al supermercado, comprando y vendiendo productos utilizando monedas de \$1.



Anexo 7. Resultados obtenidos de la secuencia didáctica "El supermercado"

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: • Pensamiento Matemático		APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones		
OBJETIVO DE LA SESIÓN 1: Que el niño resuelva problemas a través del conteo y pueda identificar relaciones de equivalencia entre monedas de compras y ventas en la panadería.		ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Número, algebra y variación	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.		ORGANIZACIÓN: Grupal / Individual		
PRESENCIAL	3 GRADO GRUPO "D"	FECHA: 15/MARZO/2023		
ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES DE APOYO	ESTRATEGIAS		
<ul style="list-style-type: none"> Saludo Pase de lista Fecha y registro en su calendario 	<ul style="list-style-type: none"> Inglés Educación Física Educación Artística Educación para la Salud 	Aprendizaje a través del juego 7 momentos didácticos		
Secuencia didáctica: LA PANADERÍA		Tiempo	Materiales/evidencia	
Inicio				
MOMENTO A Ambiente – Activación				
ESTRATEGIA: PAPA CALIENTE				
Por medio del juego de la papa caliente cuestionar a los alumnos ¿Recuerdan que hemos estado viendo? ¿Qué les parece si continuamos comprando y aprendiendo?, ¿Ha sido difícil aprender con las monedas? ¿Les están gustando las actividades?		5 minutos	• Pelota	
MOMENTO O orientación				
ESTRATEGIA: VIDEO				
<ul style="list-style-type: none"> Por medio del video "La panadería" https://youtu.be/9emCIJ2f-TI mencionar a los alumnos que el día de hoy vamos a contar monedas de \$1 necesarias para pagar el pan o panes que queremos comprar Realizar los siguientes cuestionamientos, ¿Ustedes van a la panadería?, ¿Qué van a hacer a la panadería?, ¿Cómo debemos pagar?, si quiero comprar un pan que cuesta \$5, ¿Cuántas monedas de \$1 necesito para pagarlo? 		15 minutos	• Video	
Desarrollo				
MOMENTO P Procesamiento de la información				
ESTRATEGIA: IMÁGENES				
<ul style="list-style-type: none"> Pedir a los alumnos saquen sus monedas para poder hacer un pequeño juego Por medio de imágenes de panes con precio hacer un pequeño juego, explicar que ya se encuentran colocadas en el pizarrón imágenes de pan con precio en el pizarrón donde los alumnos por turnos desde su lugar deberán contar las monedas de \$1 necesarias para pagar el pan que elijan. Posteriormente, organizar el grupo en tres equipos (hacer pan con masa, compradores y vendedores) De acuerdo a cada grupo se acomodarán las mesas para que puedan desempeñar su rol. Los alumnos que van a ser panaderos toman su mantel, mandil y sombrero de panadero para que hagan diferentes panes con ayuda de masa. Los alumnos que compran toman una canasta y pinzas para comprar el pan que deseen Los alumnos que vendan tendrán bolsas de papel en donde colocaran las piezas de pan que hayan comprado sus compañeros y cobrarán por ello. 		10 Minutos	• Monedas de plástico de los niños	
<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos que van a ser panaderos toman su mantel, mandil y sombrero de panadero para que hagan diferentes panes con ayuda de masa. Los alumnos que compran toman una canasta y pinzas para comprar el pan que deseen Los alumnos que vendan tendrán bolsas de papel en donde colocaran las piezas de pan que hayan comprado sus compañeros y cobrarán por ello. 		20 Minutos	• Imágenes de panes con precio	
<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos que compran toman una canasta y pinzas para comprar el pan que deseen Los alumnos que vendan tendrán bolsas de papel en donde colocaran las piezas de pan que hayan comprado sus compañeros y cobrarán por ello. 		15 minutos	• Mantel	
<ul style="list-style-type: none"> Nivel verde: solicitar que utilicen monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 que den la misma cantidad que el producto que compren Nivel amarillo: Solicitar que utilicen monedas de \$1, \$2 y si pueden hasta \$5 que den la misma cantidad que el producto que compren Nivel rojo: Solicitar que utilicen monedas de \$1 que den la misma cantidad de que el producto que compren 			• Mandil	
MOMENTO I Interdependencia social positiva.				
ESTRATEGIA: COMPARTIR DE FORMA GRUPAL				
De forma grupal pedir a los alumnos participen con una varita de pan para compartir como se sintieron con esta actividad, si fue que ganaron o no, si les pareció divertido o no			• Sombrero	
MOMENTO R Recapitulación o repaso				
ESTRATEGIA: INVENTARIO DE LO APRENDIDO (FORMA ORAL)				
Solicitar a los alumnos me ayuden a recordar que fue lo que realizamos el día de hoy, pedir que para esto realicen un dibujo de la actividad del día de hoy			• Masa	
CIERRE				
MOMENTO E: Evaluación				
ESTRATEGIA: PRUEBAS ESPECÍFICAS				
Proporcionar el anexo "Monedas" para que los alumnos sigan relacionándose con las monedas.		10 minutos	• Canasta	
AUTOEVALUACIÓN: ¿Me fue fácil pagar el pan utilizando monedas de \$1?				
COEVALUACIÓN: ¿Mi compañero pudo pagar con la cantidad de monedas correcta?				
HETEROEVALUACIÓN: Rúbrica y diario de trabajo				
FORMA DE EVALUAR: Rúbrica				
Aprendizaje Esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos				
Evaluación: El niño cuenta colecciones de monedas de \$1 no mayores a 20 elementos en la panadería				
Nombre del alumno	REQUIERE APOYO Dice los números que conoce (memorización) y domina la serie oral de los primeros 6 números.	EN PROCESO Cuenta sin perder el control del orden de la serie ampliando su rango de conteo hasta el 10	LOGRADO Cuenta sin perder el control del orden de la serie en colecciones mayores a 20 reconociendo que el último número que dice es el cardinal.	OBSERVACIONES
SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN				
PANADERÍA: Establecimiento en el que se elabora o se vende pan y a menudo productos de bollería. Oficio de panadero.				

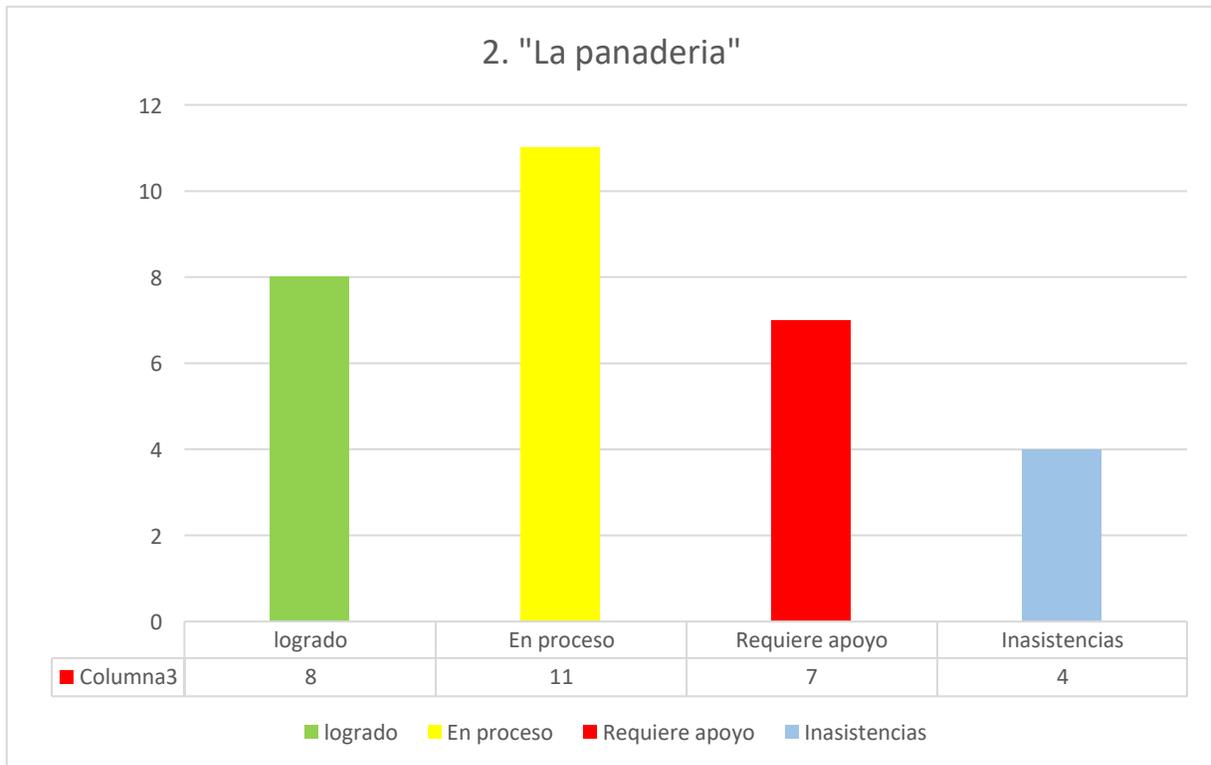
Anexo 8 Planeación de actividad 2 “La panadería”



Anexo 9. “La panadería” Niños jugando a ser panaderos, compradores y vendedores de la panadería.

Aprendizaje Esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos Evaluación: El niño cuenta colecciones de monedas de \$1 no mayores a 20 elementos en la panadería				
Nombre del alumno	LOGRADO Dice los números que conoce (memorización) y domina la serie oral de los primeros 6 números	EN PROCESO Cuenta sin perder el control del orden de la serie ampliando su rango de conteo hasta el 10	REQUIERE APOYO Cuenta sin perder el control del orden de la serie en colecciones mayores a 20 reconociendo que el último número que dice es el cardinal	OBSERVACIONES
1	Álvarez Martínez Cesar Yael			
2	Álvarez Tenquedo Derek			
3	Bragado Falcon Diego Alonso			
4	Costilla Garcia Iker Jesús			
5	Cruz González Crístopher Gael			
6	Hernández Ávila Carolina			
7	Jaimes Cruz Regina Mayret			
8	Jasso Reyes Mateo			
9	Martínez Valle Leonora Sofía			
10	Mondragón Antonio Angel Said			
11	Moreno Flores Fernando			
12	Nava Sánchez Mateo			
13	Olin Hernández Regina			
14	Órtiz López Matías Ismael			
15	Paredes Curiel Marco Natael			
16	Perez Martínez Iker			
17	Pino Huerta Alberto			
18	Platon de Jesús Ingrid Guadalupe			
19	Ramírez García Samantha Danae			
20	Rangel Rico Evelyn Ivón			
21	Remigio González Fatima			
22	Rodríguez González Nathaly Aurora			
23	Roque Sánchez Ximena Arlette			
24	Salazar Rendon Laura Angelica			
25	Sánchez Nieto Brayan			
26	Sánchez Zamudio Yaretsi			
27	Santamaria González Alexander Mateo			
28	Severiano Rodríguez Emiliano Aldair			
29	Vázquez García Keira Samara			
30	Vázquez Uribe Daniela			

Anexo 10 Indicadores de rúbrica de secuencia didáctica “La panadería”

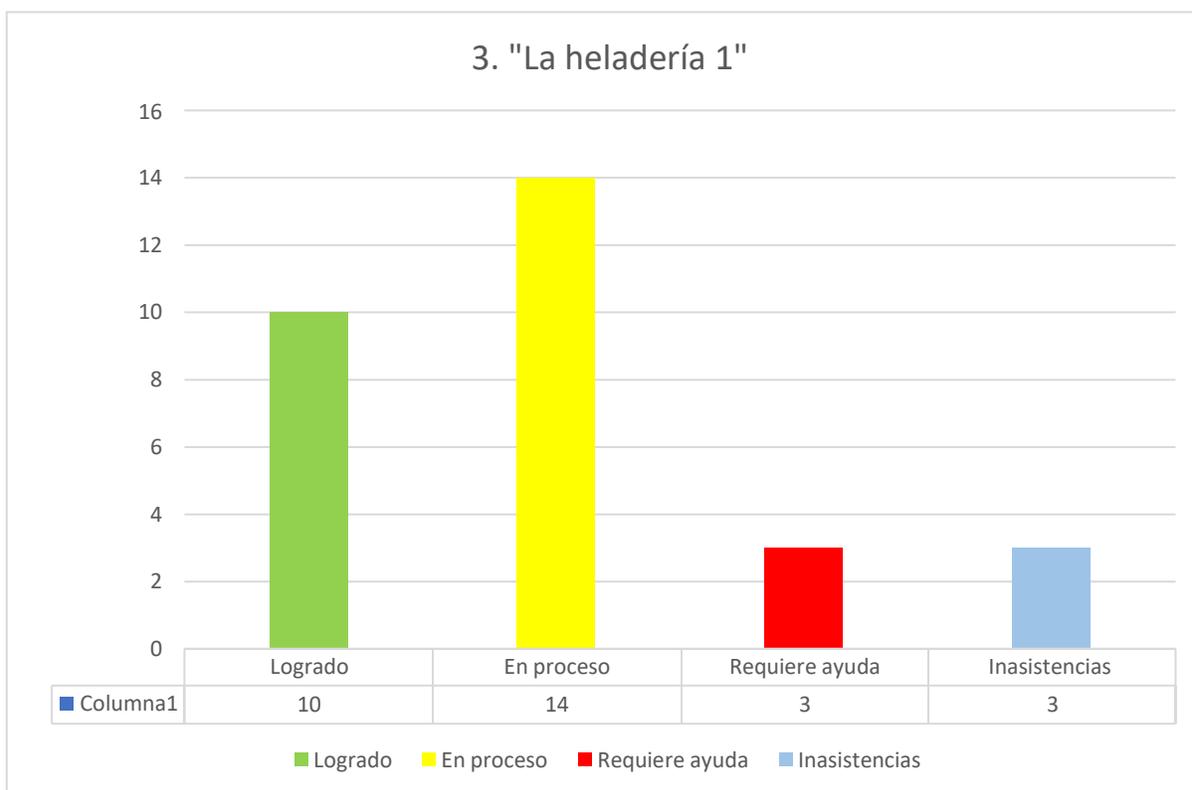


Anexo 11 Resultados obtenidos de la secuencia didáctica "La panadería"

LA HELADERÍA 1			
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: • Pensamiento Matemático		APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
OBJETIVO DE LA SESIÓN 1: Resolver problemas a través del conteo en la heladería		ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Número, álgebra y variación	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Número
ORGANIZACIÓN: Grupal / Individual			
PRESENCIAL		3 GRADO GRUPO "D"	FECHA: 27/MARZO/2023
ACTIVIDADES PERMANENTES		ACTIVIDADES DE APOYO	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Pase de lista • Fecha y registro en su calendario 		<ul style="list-style-type: none"> • Inglés • Educación Física • Educación Artística • Educación para la Salud 	Aprendizaje a través del juego 7 momentos didácticos
SITUACIÓN DIDÁCTICA: LA HELADERÍA 1			Tiempo
Inicio			Materiales/evidencia
MOMENTO A Ambiente – Activación ESTRATEGIA: JUEGO <ul style="list-style-type: none"> • Por medio del juego "Hop", motivar a los alumnos a levantar las manos y decir la palabra "Hop" cuando yo diga sabores de helados. Deberán estar atentos, ya que si se menciona alguna palabra que no pertenece a sabores de helado y dicen "Hop" pierden. 			5 minutos
MOMENTO O orientación ESTRATEGIA: ROMPECABEZAS DE SAMI <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de un rompecabezas secreto de Sami, decir a los alumnos el nombre de nuestra situación didáctica "La heladería de Sami". Mencionar que hoy vamos a conocer acerca de la heladería de Sami resolviendo problemas a través del conteo. • Mostrar una a una las piezas del rompecabezas, conforme se van mostrando las piezas cuestionar a los alumnos, ¿qué observan?, ¿saben quién es?, ¿será un animal, un humano o un objeto?, ¿en dónde se encuentra? ¿saben qué es una heladería? ¿dónde se fabrica el helado? ¿quiénes lo hacen? ¿con qué hacen el helado? ¿dónde guardan el helado? ¿por qué?, ¿qué necesitan los helados para que sean vendidos?, si tengo \$5 y quiero comprarme un helado de \$7, ¿Me sobra o falta dinero?, ¿Cuánto? • Anotar sus respuestas en el pizarrón 			15 minutos
Desarrollo			
MOMENTO P Procesamiento de la información ESTRATEGIA: RICOS HELADOS <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos que la actividad "Ricos helados" consiste en: proporcionar vasos y bolas de unicel para simular bolas de helado de diferentes sabores, indicar que les mencionaré algunos problemas y ellos deberán resolverlos con ayuda del material, por ejemplo: Ana fue a la heladería y pidió 2 bolas de helado de limón y después otras 3 bolas de helado de fresa, ¿Cuántas bolas de helado tienen en total? • Proporcionar una estrellita al alumno que responda correctamente. 			10 Minutos
			<ul style="list-style-type: none"> • Problemas en fichas de trabajo • Bolas de unicel • Vasos de helado • Estrellitas

MOMENTO I Interdependencia social positiva.		20 Minutos		
ESTRATEGIA: CONCENSO				
<ul style="list-style-type: none"> Resolver el último problema en pareja para que se puedan ayudar y decir ¿cuántas bolas de helado tienen en total? Al finalizar, en parejas compartir si les resultó difícil o fácil realizar la actividad y por qué. 		15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Helado con texto "escribiendo" 	
MOMENTO R Recapitulación o repaso				
ESTRATEGIA: CHAT PRESENCIAL		5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Anexo "Ricos helados" 	
<ul style="list-style-type: none"> Por medio de un helado texto "escribiendo", dar oportunidad de que los alumnos mencionen que fue lo que aprendieron el día de hoy 				
CIERRE				
MOMENTO E: Evaluación				
ESTRATEGIA: PRUEBAS ESPECIFICAS				
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar el anexo "Ricos helados", en dónde los alumnos deberán escribir el número de cuántos helados hay. 				
AUTOEVALUACIÓN: Participación				
COEVALUACIÓN: Parejas				
HETEROEVALUACIÓN: Rúbrica y diario de trabajo				
FORMA DE EVALUAR: Rúbrica				
Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.				
Evaluación: El niño resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.				
Nombre del alumno	REQUIERE APOYO El alumno resuelve problemas imitando a sus compañeros o con ayuda de un adulto.	EN PROCESO El alumno identifica los datos de un problema y los resuelve utilizando los principios del conteo	LOGRADO El alumno resuelve problemas utilizando los principios de conteo e identifica los datos para decidir qué acción aplicar (agregar, quitar, igualar)	OBSERVACIONES
SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN				
Conteo: Habilidad que consiste en enumerar uno a uno los elementos que se mencionan en un conjunto para determinar su cardinalidad.				
Problema: es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución.				

Anexo 12 Planeación de actividad 3 "La heladería"



Anexo 13 Resultados obtenidos de la secuencia didáctica "La heladería 1"

LA HELADERÍA 2					
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: • Pensamiento Matemático		APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
OBJETIVO DE LA SESIÓN 1: Resolver problemas a través del conteo en la heladería e identificar relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10.		ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Número, algebra y variación	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Número	ORGANIZACIÓN: Grupal / Individual	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.					
PRESENCIAL		3 GRADO GRUPO "D"		FECHA: 28/MARZO/2023	
ACTIVIDADES PERMANENTES		ACTIVIDADES DE APOYO		ESTRATEGIAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Pase de lista • Fecha y registro en su calendario 		<ul style="list-style-type: none"> • Inglés • Educación Física • Educación Artística • Educación para la Salud 		Aprendizaje a través del juego 7 momentos didácticos	
Secuencia didáctica: La heladería 2				Tiempo	
Inicio				Materiales/evidencia	
MOMENTO A Ambiente – Activación				<ul style="list-style-type: none"> • Juego • Imagen de helado • Helados con precio • Monedas de los alumnos 	
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIA: JUEGO</p> <p>Motivar a los alumnos por medio del juego "Congelados", en donde cuando se dé la indicación los alumnos deberán dirigirse o quedarse en el lado donde está la bola de sabor que se indique, las cuales estarán pegadas alrededor del salón.</p> <p>MOMENTO O orientación</p> <p style="text-align: center;">ESTRATEGIA: IMAGEN DE HELADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de la imagen de un helado, mencionar a los alumnos que el día de hoy vamos a utilizar el conteo para resolver problemas por medio de la heladería y practicar las relaciones de equivalencia entre monedas de \$1 y \$2. 					
Desarrollo				<ul style="list-style-type: none"> • Marcador 	
MOMENTO P Procesamiento de la información					
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIA: HELADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar que la actividad del día de hoy consiste en: realizar helados con ayuda de círculos de colores y conos de papel, de acuerdo al problema que se les presente. Ejemplo; Mi amiga Fernanda fue a la heladería y pidió 6 bolas de helado, pero en el camino se le cayeron 3, ¿Cuántas bolas de helado tiene ahora? Etc. • Posteriormente, explicar la actividad "Comprando helados" que consiste en: jugar a la heladería, para ello se ambientará previamente el salón. • Organizar a los alumnos en 7 equipos (compradores y 6 equipos de vendedores de helado de cada sabor), • Elegir a tres alumnos de cada helado de sabor para que sean quienes preparen los helados y otro más para que cobre los productos (cada bola de helado vale \$1), utilizando las relaciones de equivalencia entre monedas. • Los compradores deberán elegir bolas de helado de dos sabores y al finalizar contarlas para que puedan decir cuantas bolas de helado tiene y paguen lo correspondiente utilizando la equivalencia de monedas, ejemplo: tiene que pagar \$5, con qué monedas puede pagar sin utilizar la de \$5 • Cambiar roles para que todos o en su mayoría de los alumnos pueda comprar y vender 					
CIERRE					
MOMENTO E: Evaluación				5 minutos	
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIA: PRUEBAS ESPECIFICAS</p> <p>Proporcionar el anexo 2, en donde los alumnos deberán las monedas que les hagan falta para comprar un helado o marcar con una "X" las monedas que sobren para que puedan comprar su helado.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Anexo 2 	
AUTOEVALUACIÓN: Participación					
COEVALUACIÓN: Parejas					
HETEROEVALUACIÓN: Rúbrica y diario de trabajo					
FORMA DE EVALUAR: Rúbrica					
Aprendizaje Esperado: Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Evaluación: El niño resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.					
Nombre del alumno	REQUIERE APOYO El alumno resuelve problemas imitando a sus compañeros o con ayuda de un adulto.	EN PROCESO El alumno identifica los datos de un problema y los resuelve utilizando los principios del conteo	LOGRADO El alumno resuelve problemas utilizando los principios de conteo e identifica los datos para decidir qué acción aplicar) agregar, quitar, igualar)	OBSERVACIONES	

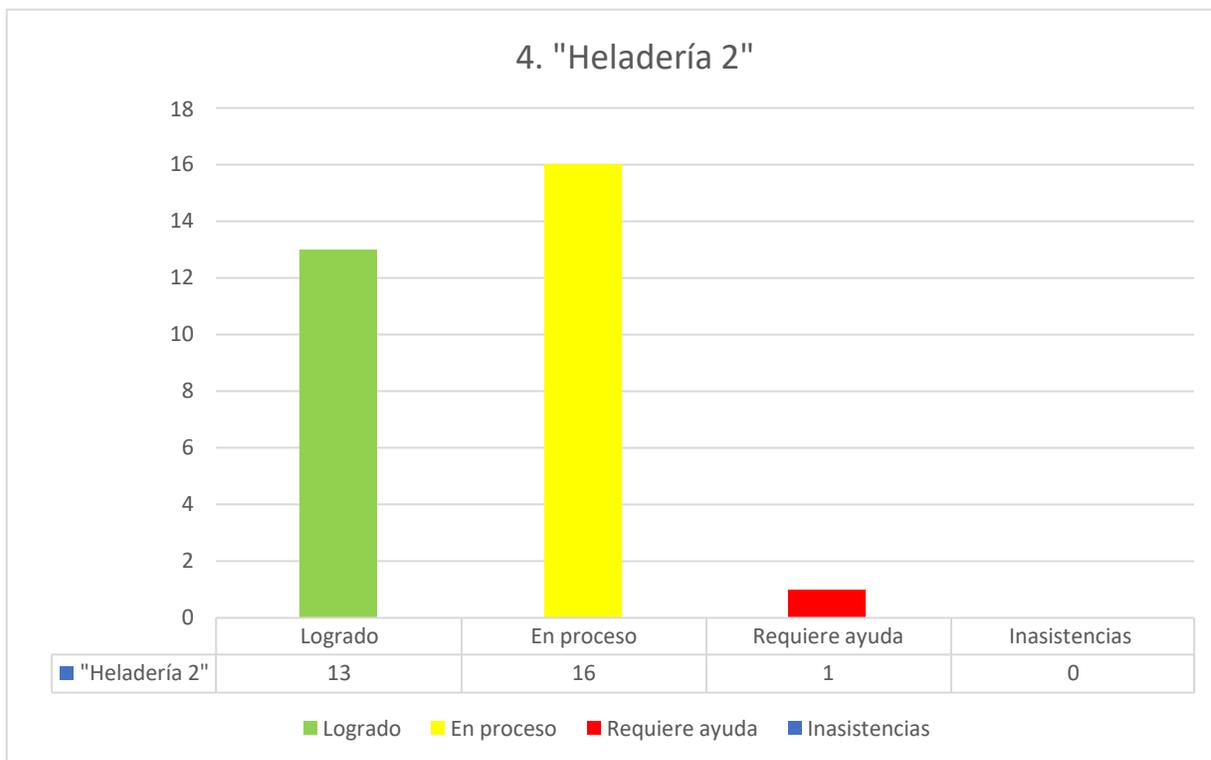
Anexo 14. Planeación de actividad 4 “La heladería 2”



Anexo 15. Situación didáctica “Heladería 2” Carolina y Ángel resolviendo problemas por medio de helados.



Anexo 16. “Heladería 2” Niños vendiendo helado



Anexo 17. Resultados obtenidos de la secuencia didáctica “La heladería 2”

Tiro al blanco			
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: • Pensamiento Matemático.		APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
OBJETIVO DE LA SESIÓN 1: Resolver problemas a través del conteo por medio del juego del tiro al blanco.		ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Número, algebra y variación	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Número
ORGANIZACIÓN: Grupal / Individual		FECHA: 17/ABRIL/2023	
PRESENCIAL		3 GRADO GRUPO "D"	
ACTIVIDADES PERMANENTES		ACTIVIDADES DE APOYO	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Pase de lista • Fecha y registro en su calendario 		<ul style="list-style-type: none"> • Inglés • Educación Física • Educación Artística • Educación para la Salud 	
		ESTRATEGIAS	
		Aprendizaje a través del juego 7 momentos didácticos	
Secuencia didáctica: TIRO AL BLANCO			Tiempo
Inicio			Materiales/evidencia
MOMENTO A Ambiente – Activación			<ul style="list-style-type: none"> • Canción • Imagen de juego de tiro al blanco • Marcador
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIA: JUEGO</p> <p>Motivar a los alumnos por medio de la canción “Un león quiso volar”, en donde los alumnos deberán realizar las acciones que se indiquen las veces que sea necesario. Ejemplo: Dar 4 saltos.</p> <p>MOMENTO O orientación</p> <p style="text-align: center;">ESTRATEGIA: IMAGEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una imagen de tiro al blanco mencionar a los alumnos que el día de hoy vamos a aprender a resolver problemas a través del conteo por medio del juego del tiro al blanco. • Cuestionar, ¿Conocen el juego del tiro al blanco?, ¿Qué se necesita para jugarlo?, ¿Cómo se juega?, ¿Lo han jugado?, ¿Con quién? Anotar sus respuestas en el pizarrón y de ser necesario retroalimentarlas. 			
Desarrollo			
MOMENTO P Procesamiento de la información			<ul style="list-style-type: none"> • Tablero con globos • Números dentro de los globos • Dardos • Fichas de diferentes colores • Estrellitas
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIA: JUEGO</p> <p>Explicar a los alumnos que la actividad “Tiro al blanco” consiste en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear un reto por mesas de trabajo, el cual consiste en: proporcionar 20 fichas de diferentes colores, proponiendo que tienen que repartir/tomar las fichas que fueran necesarias para que todos en su mesa tengan la misma cantidad de fichas sin que sobrara ninguna. 1. Motivar a los alumnos a ayudarme a resolver problemas, dando pauta a que los alumnos se imaginen que las fichas son globos. 2. Por turnos, 4 alumnos pasaran a tirar al blanco a los globos para que los ponchen, cuando saquen su papelito se les cuestionara, ¿qué número es?, ¿qué número es más grande?, ¿cuál es más pequeño?, ¿qué se puede hacer para tener la misma cantidad que su compañero? 3. Proporcionar una estrellita al alumno que de la respuesta correcta. 4. Regresar la fichas al centro para que puedan resolver otro problema. 			

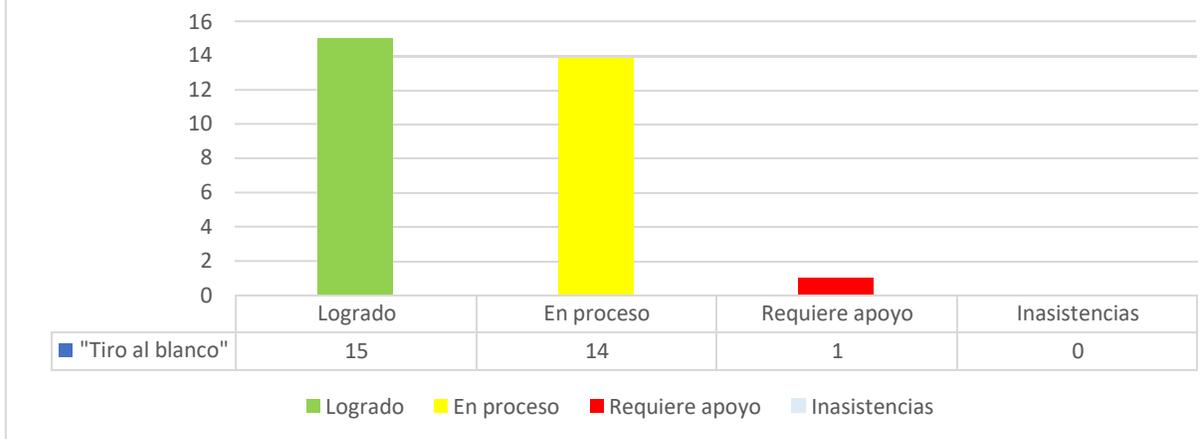
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de un globo con texto "escribiendo", dar oportunidad de que los alumnos mencionen que fue lo que aprendieron el día de hoy 		<ul style="list-style-type: none"> • Globo con texto 		
CIERRE				
MOMENTO E: Evaluación ESTRATEGIA: PRUEBAS ESPECÍFICAS Proporcionar el anexo "¿Cuántos tengo en total?", en dónde los alumnos deberán escribir el número de cuántos helados hay.	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Anexo "¿Cuántos tengo total?" en 		
AUTOEVALUACIÓN: Participación				
COEVALUACIÓN: Parejas				
HETEROEVALUACIÓN: Rúbrica y diario de trabajo				
FORMA DE EVALUAR: Rúbrica				
Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Evaluación: El niño resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.				
Nombre del alumno	REQUIERE APOYO El alumno resuelve problemas imitando a sus compañeros o con ayuda de un adulto.	EN PROCESO El alumno identifica los datos de un problema y los resuelve utilizando los principios del conteo	LOGRADO El alumno resuelve problemas utilizando los principios de conteo e identifica los datos para decidir qué acción aplicar) agregar, quitar, igualar)	OBSERVACIONES
SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN				
Conteo: Habilidad que consiste en enumerar uno a uno los elementos que se mencionan en un conjunto para determinar su cardinalidad. Problema: es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. Colección: es un grupo de objetos o elementos que tienen una misma característica o más				

Anexo 18. Planeación de actividad 5 "Tiro al blanco"



Anexo 19 "Tiro al blanco" Niños repartiendo la cantidad de fichas necesarias para tener la misma cantidad

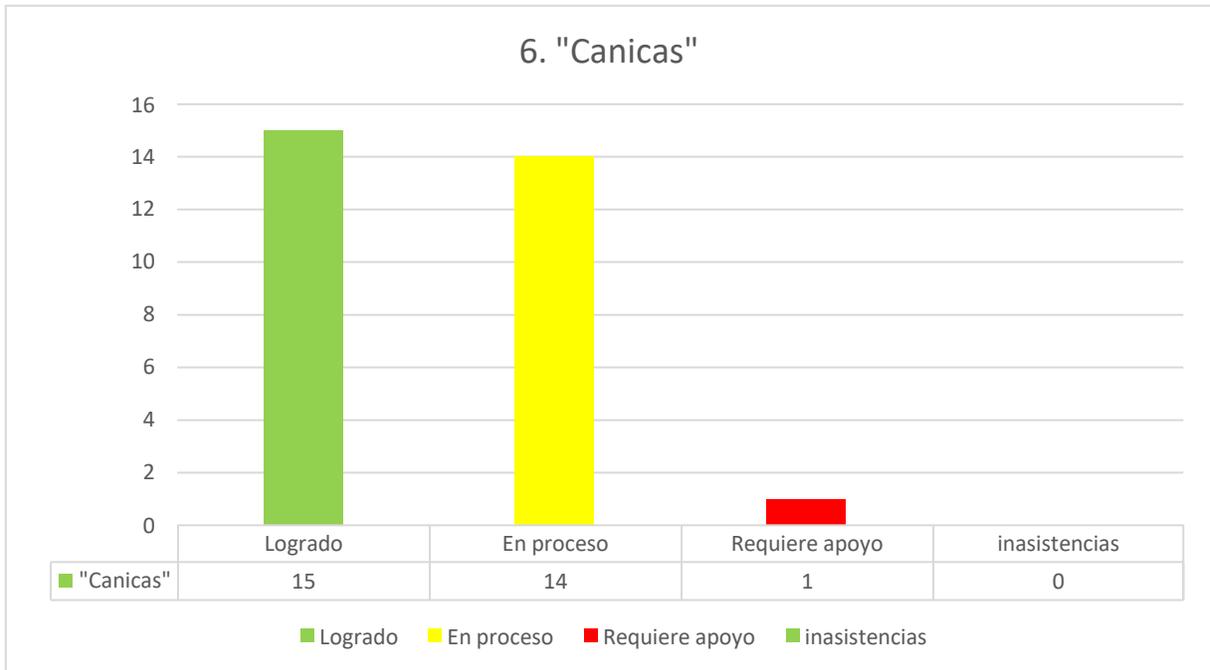
5. "Tiro al blanco"



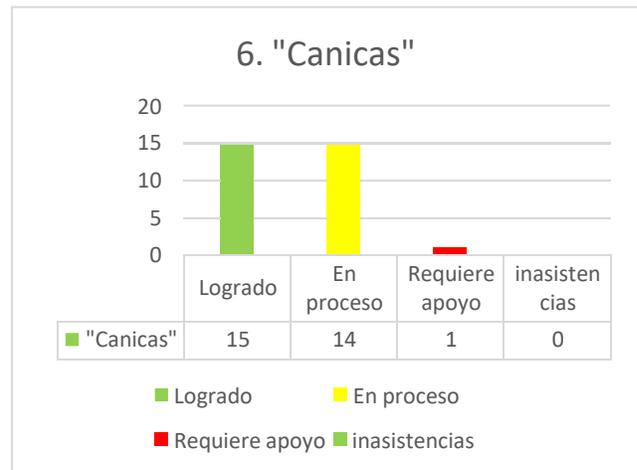
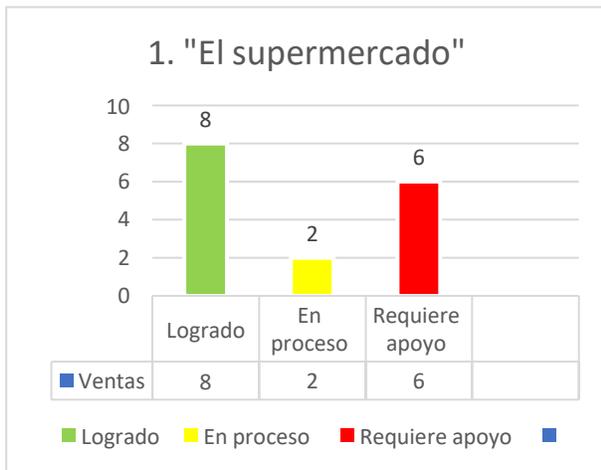
Anexo 20. Resultados obtenidos de la secuencia didáctica "Tiro al blanco"

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: CANICAS			
Campo de Formación: PENSAMIENTO MATEMÁTICO		Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
Objetivo de la sesión: Resuelve problemas a través de conteo y colecciones en el juego de canicas.			
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2		
Número, Álgebra y Variación.	Número.		
Organización			
1. Trabajo individual 2. Trabajo en equipo 3. Trabajo en grupo			
Actividades permanentes		Estrategias	
<ul style="list-style-type: none"> Saludo Pase de lista Fecha y registro en el calendario 		<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje a través del juego 7 momentos didácticos 	
JUEGO DE CANICAS		Fecha: 18 de abril del 2023	
Inicio			
Momento A (ambientes de aprendizaje)		Tiempo	
Estrategia: Conversación Informal			
<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades diarias y permanentes Motivar y adentrar a las actividades por medio de una bolsa con canicas, hacerlas sonar y tener una conversación informal con los niños apoyado de las preguntas: ¿qué creen que hay? Enseñarlas y preguntar ¿saben cómo se juegan? ¿dónde las han visto? ¿cómo las podemos ocupar? Esto para conocer lo que sabe los niños. 	10 minutos	Materiales y/o evidencia	
Momento O (Orientación de la atención)			
Estrategia: Reto			
<ul style="list-style-type: none"> Implementar la adecuación realizada sobre el reto a resolver en equipos, para ello se harán equipos de 3, a cada equipo se les proporcionarán 9 canicas. Plantear el reto de tener que repartir la cantidad de canicas que tienen entre sus tres compañeros, indicando que todos deben tener la misma cantidad sin que sobren o falten canicas. 		Bolsa, canicas	
Desarrollo			
Momento P (Procesamiento de la información):			
Estrategia: Juego			
Explicar que la actividad consiste en:			
<ul style="list-style-type: none"> Jugar el juego de las canicas por equipo, el primer integrante de cada equipo lanzará una canica en el tablero de las canicas, correrá al otro lado y pondrá en el espacio marcado la cantidad de fichas que dio en el tablero. Se repetirá la dinámica con cada participante. Preguntar ¿cuál número es? ¿cuántas fichas colocaron? Hacer un conteo de fichas para saber el equipo que tiene más, el que tiene menos y que podemos hacer para tener la misma cantidad. Jugar el juego de canicas de forma individual, permitir que cada niño pase y de tres tiros de canicas, cuente cuantos puntos tiene y saber que es lo que se gana de acuerdo al tablero de premios. 	25 minutos	Frases cinco felices comadres	
Momento I (Interdependencia social positiva)			
Estrategia: Cuchicheo			
<ul style="list-style-type: none"> Por medio del cuchicheo en parejas platicar acerca del juego que realizaron, entre ellos hablan para saber qué se ganaron en el juego, con cuántos puntos lo consiguieron y más. 	20 minutos	Tablero del juego de canicas, canicas, fichas.	
Momento R (Recapitulación o repaso)			
Estrategia: Elaborar textos de un correo electrónico			
<ul style="list-style-type: none"> Dar un material de cartón que es una pantalla de celular con su teclado de números, los niños van a teclear el número que creen que va a caer la canica en el teclado, lanzar la canica al tablero para saber el número y los niños teclean el que ha caído. 	5 minutos	Juego de canicas, premios (dulces u otro)	
		10 minutos	Cuchicheo (evidencia)
Cierre			
Momento E (evaluación)			
Estrategia: Reflexión grupal			
<ul style="list-style-type: none"> Con una plática de manera oral guiada de preguntas como: lo que les gustó de actividad del día, porqué, qué hicieron cómo lo hicieron de reflexión entre todos, recordando el juego de las canicas, lo que se hizo, cómo se jugó y más. 	5 minutos	Reflexión grupal (videncia)	
Estrategia: (Metacognición) Recapitular lo hecho			
<ul style="list-style-type: none"> Para recuperar y recapitular lo hecho van a hacer una hoja de actividad que tiene una canica y un cuadro para que escriban el número con el que ganaron su premio en el juego de canicas. 	10 minutos	Hoja de actividad.	

Anexo 21. Planeación de actividad 6 "Canicas"



Anexo 22. Resultados obtenidos de la secuencia didáctica "Canicas"



Anexo 23. Contraste entre los resultados de la primera actividad aplicada con la última actividad.

CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELECTUAL

Toluca México 30 de junio de 2023.

**C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA
P R E S E N T E:**

Quien suscribe Kenia Lizbeth Alvarez López estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 191502420000 y credencial de elector número: 1888023927 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudiera derivarse los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de: informe de prácticas profesionales y denominó: "La resolución de problemas para favorecer el pensamiento matemático en los niños de 3° D del Jardín de Niños Aníbal Ponce".

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesor(a) académico, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.

Firma a los 30 días del mes de junio del año 2023.

ATENTAMENTE



Kenia Lizbeth Alvarez López

Anexo. - Copia de identificación Oficial

MÉXICO INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
CREDENCIAL PARA VOTAR



NOMBRE
ALVAREZ
LOPEZ
KENIA LIZBETH

FECHA DE NACIMIENTO
12/03/2001

SEXO M

DOMICILIO
C CUAUHEMOC 10
LOC ZACAMULPA TLALMIMILPAN 52050
LERMA, MEX.



CLAVE DE ELECTOR ALLPKN01031215M100

CURP AALK010312MMCLPNA0 AÑO DE REGISTRO 2019 00

ESTADO 15 MUNICIPIO 052 SECCIÓN 2406

LOCALIDAD 0033 EMISIÓN 2019 VIGENCIA 2029



ALISTADO DE ELECTORES LOCALIDAD ELECTORAL






EDMUNDO JACOBO MOLINA
SECRETARIO EJECUTIVO DEL
INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL

IDMEX1888023927<<2406123531687
0103129M2912316MEX<00<<13103<8
ALVAREZ<LOPEZ<<KENIA<LIZBETH<<



Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

**C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Mtra. María Martha Reyes Valdés Asesor de la estudiante Kenia Lizbeth Alvarez López matrícula 191502420000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado La resolución de problemas para favorecer el pensamiento matemático en los niños de 3° D del Jardín de Niños Aníbal Ponce en la modalidad de informe de prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que la estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

**Mtra. María Martha Reyes Valdés
ASESORA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

ASUNTO: Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

C. ALVAREZ LÓPEZ KENIA LIZBETH
DOCENTE EN FORMACIÓN
P R E S E N T E

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: La resolución de problemas para favorecer el pensamiento matemático en los niños de 3° del Jardín de Niños Anibal Ponce en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes

ATENTAMENTE

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACOSTA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA
ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON
EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps

c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA