



ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

La resolución de problemas para favorecer la noción del número en primer grado grupo "A" del Jardín de Niños Teceltican.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
LIZETH SARAI CAMACHO QUEZADA.

ASESOR
DRA. MA. DE JESÚS HERNÁNDEZ CAMPUZANO.

TOLUCA, MÉX.

JULIO DE 2023.

Dedicatorias

MAMÁ Y PAPÁ, les agradezco infinitamente el apoyo incondicional que me brindaron todo el tiempo, el amor con el que me guiaron y el gran ejemplo que son en mi vida. Gracias a ustedes soy quien soy, formaron a una gran persona y ahora pueden ver que cada uno de tus esfuerzos y sacrificios han valido la pena, agradezco profundamente que nunca me dejaron sola. Los amo mucho.

HIJA te agradezco infinitamente tu paciencia, amor y comprensión con el que me has acompañado estos años. Eres y serás mi principal motor en esta vida. Te amo con todo mi corazón.

HERMANOS, muchas gracias por acompañarme a lo largo de mi trayecto formativo, por formar parte de esta etapa de mi vida. Infinitas gracias por el apoyo que me brindan siempre. Los amo mucho.



Índice

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I. PLAN DE ACCIÓN	8
1.1. INTENCIÓN.....	9
1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias.....	10
1.1.2 Elección del tema.....	14
1.1.3 Propósitos	20
1.1.4 Justificación.....	21
1.2 LA PLANIFICACIÓN.....	25
1.2.1 Contextualización.....	25
1.2.2 Descripción y focalización del problema.....	28
1.2.3 Diagnóstico	30
1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación.....	34
1.3 ACCIÓN	35
1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos	35
1.3.2 Propuesta de intervención	40
1.3.3 Observación y Evaluación.....	43
1.3.4 Reflexión	46
CAPÍTULO II. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	48
2.1. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	49
2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del Plan de Acción	50
2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta.....	69
2.1.3 Enfoques curriculares	71
2.1.4 Competencias	73
2.1.5 Secuencias de actividades y recursos	76

2.1.6 Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
Conclusiones	89
Recomendaciones	91
REFERENCIAS	92
ANEXOS	95

INTRODUCCIÓN

El presente informe de prácticas profesionales, el cual fue seleccionado como modalidad de titulación tuvo dos principales propósitos, el primero de ellos fue favorecer y desarrollar las competencias tanto genéricas como profesionales las cuales están marcadas en el perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar.

Competencias que son importantes debido a que brindan las herramientas necesarias para poder enfrentarte a las situaciones y problemas de la vida tanto personal como laboral. Estas competencias marcan lo que una persona es capaz de realizar y hacer.

El segundo propósito fue favorecer la necesidad de mi grupo de primer grado, grupo "A" del jardín de niños Teceltican, dicha necesidad se encontró al realizar un diagnóstico de grupo, el cual permitió encontrar aquellos aspectos en los que los niños requieren mayor apoyo, a partir de ello se trabajó y se analizó dicha problemática.

Con base en lo expuesto anteriormente, se inició rescatando información acerca del contexto donde se encuentra el jardín de niños, que en este caso es el municipio de Mexicaltzingo; esto con la finalidad de entender y conocer el contexto de cada uno de los niños para partir de ellos y considerarlo para mi propuesta de intervención.

Al tener en cuenta que es lo que queremos lograr con este documento y los propósitos a los que queremos llegar; se tomó y siguió la metodología de investigación – acción del autor Jon Elliot. Esta fue una herramienta que me permitió consolidar mi tema de investigación.

Considero relevante e importante poder abordar la noción de número en preescolar debido a que es una etapa en la que los niños pueden tener mayor aprendizaje en el pensamiento matemático, considerando que abordar estos contenidos en nivel preescolar y sobre todo en primer grado puede ser complejo sobre todo en la parte del número, sin embargo, como docentes debemos tener la capacidad,

habilidad e interés de poder abordar estos contenidos de manera eficaz, creativa e implementando estrategias pedagógicas que permitan lograr un acercamiento y sobre todo un aprendizaje en el campo de pensamiento matemático específicamente en el número.

En el primer capítulo se encuentra el plan de acción, en este primer momento se recuperan e identifican aquellas competencias que forman parte del perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar, y que a través de un ejercicio de autodiagnóstico se identificaron aquellas que requieren ser fortalecidas. Dichas competencias se pretenden favorecer a través de este documento de titulación.

De la misma forma a través de un ejercicio de diagnóstico de grupo se encontró una debilidad en el campo formativo de pensamiento matemático, dicha necesidad se pretende favorecer de la misma forma en este documento, a partir de identificar esta necesidad es importante considerar e indagar la importancia que tiene trabajar con la noción del número.

En este mismo apartado podemos encontrar los propósitos generales como específicos, los cuales se desarrollaron con la finalidad de atender mis competencias endebles, así como la necesidad de mi grupo, propósitos que marcan un compromiso y una responsabilidad.

También se puede indagar sobre el contexto donde se encuentra el jardín de niños, considerando que el contexto es parte fundamental para el desarrollo de este documento, así como la planificación de la secuencia de actividades.

Dentro de este mismo apartado podemos encontrar un cronograma de actividades las cuales tienen como propósito desarrollar y favorecer la necesidad del grupo.

Además, se mencionan y señalan las estrategias a implementar para la evaluación de los aprendizajes, así como los procedimientos a utilizar además

de los instrumentos de evaluación que se van a implementar para la valoración de cada una de las situaciones didácticas de aprendizaje.

En el segundo capítulo se exponen las secuencias de actividades que se trabajaron con los niños de primer grado, grupo "A" con la finalidad de fortalecer la necesidad encontrada, realizando un ejercicio de reflexión para identificar los posibles avances que tuvieron los niños, así como reconocer si las secuencias de actividades fueron funcionales además de identificar aquellos aspectos en los que se requiere mejorar.

Dentro de este apartado también se realiza una reflexión sobre las competencias endebles, permitiendo identificar si a través de la secuencia de actividades aplicada se vieron o no favorecidas.

De la misma forma también se puede hacer un análisis reflexivo sobre la parte de los conocimientos adquiridos de los niños permitiendo analizar si se contribuyó a favorecer sus conocimientos en el campo de pensamiento matemático.

La evaluación se menciona como parte fundamental de este proceso de reflexión e intervención ya que permitió evaluar e identificar los avances y aprendizajes adquiridos por los niños en cada una de las secuencias de actividades, mencionando que se implementaron diversos instrumentos de evaluación.

Finalmente, en este capítulo también se encuentran las conclusiones y recomendaciones, en donde se realizó una reflexión que da cuenta de los resultados obtenidos además se menciona la bibliografía utilizada, misma que sustenta este informe de prácticas profesionales.

CAPÍTULO I

PLAN DE ACCIÓN

1.1. INTENCIÓN

En el siguiente apartado se presentan algunos subtemas los cuales van en relación con el proceso de observación e intervención en el período de prácticas en el jardín de niños Teceltican, además se exponen las competencias tanto genéricas como profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en educación preescolar las cuales se desarrollaron a lo largo de este documento.

Dichas competencias son parte fundamental de mi formación académica y personal debido a que ayudan a desarrollar habilidades docentes-pedagógicas, que me ayudarán a enfrentarme a la vida profesional.

De la misma forma dichas competencias aportan a que sea una persona profesional docente que pueda intervenir de manera eficaz, logrando aprendizajes significativos en el grupo de primer grado, grupo "A" del Jardín antes mencionado y posteriormente en mi vida laboral.

Por otro lado, el haber realizado mi servicio social generó una gran oportunidad de aprendizaje además de grandes experiencias que llevaron a involucrarme a la realidad que se vive en los jardines de niños, de esa forma logré consolidar aprendizajes, conocimientos y bases que me llevaron a cambiar la forma de ver las cosas, a adquirir un mayor compromiso y responsabilidad, no solo conmigo misma si no con aquellos niños que esperan lo mejor de mí.

A través de este acercamiento a la realidad logre identificar una problemática en el grupo, dicha problemática fue expuesta a lo largo de los siguientes párrafos además de que se planteó una propuesta de intervención que llevará a favorecerla o en su caso erradicarla, logrando así aprendizajes significativos.

Todo lo mencionado anteriormente me lleva a exponer la intención principal de este documento; en primer momento favorecer y desarrollar mis competencias profesionales y por otro lado mejorar la problemática encontrada en mi grupo de práctica, esto con la finalidad de generar conocimientos y habilidades en cada uno de los niños, logrando así un perfil de egreso satisfactorio.

1.1.1. Autodiagnóstico y elección de competencias

De acuerdo con el perfil de egreso de la Licenciatura en educación preescolar del Plan de estudios 2017, se enlistan competencias, las cuales están divididas en genéricas y profesionales, expresan lo que los egresados son capaces de realizar al término de este programa educativo de la licenciatura.

Las competencias tanto genéricas como profesionales se van desarrollando a lo largo del trayecto formativo de la licenciatura, en octavo semestre detecté la importancia que tiene desarrollar plenamente estas competencias, por lo cual al realizar un autodiagnóstico identifiqué aquellas competencias tanto genéricas como profesionales que he desarrollado a lo largo de mi trayecto formativo y que considero son las más significativas, y que se mencionan a continuación.

Competencias genéricas que he desarrollado:

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Considero que esta competencia se fortaleció durante mi trayecto formativo en la Licenciatura en educación preescolar, porque soy una persona capaz de indagar, buscar y obtener información de diversas fuentes que me permitan aprender, así como mejorar mi aprendizaje en los diferentes ámbitos de mi vida tanto personal como profesional, además de que muestro entusiasmo e iniciativa por colaborar y auto-regularme ante diversas situaciones problema que se me puedan presentar. Considero que las opiniones y comentarios de los maestros de la institución son importantes porque son para que pueda mejorar y seguir creciendo. Esta competencia puedo decir que ha sido favorecida de manera plena, aunque día a día tengo la oportunidad de mejorar y continuar en un proceso de aprendizaje que me lleven a ser mejor persona y profesional.

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Considero que esta competencia genérica se ha favorecido de manera plena ya que a lo largo de mi trayecto puedo decir que he sido y soy una persona capaz, responsable, empática y colaborativa para desarrollar trabajos, proyectos o diversas acciones que me han llevado a trabajar y colaborar con diversos actores, en donde he tenido oportunidad de participar, opinar y aceptar ideas de los demás para poder sacar adelante el trabajo, las distintas colaboraciones que he tenido han dado buenos resultados así como experiencias de aprendizaje.

En cuanto a las competencias profesionales que han sido favorecidas a lo largo de mi trayecto formativo y que considero son las más significativas son las siguientes:

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Considero que esta competencia se trabajó de manera plena a largo de mi trayecto formativo debido a que desde primer semestre de la licenciatura se analizó y hubo un acercamiento al programa de estudios que es libro de Aprendizajes Clave 2017 preescolar, leímos el documento y lo analizamos. Posteriormente cuando tuve mi primer acercamiento a las prácticas de observación y de intervención fui desarrollando y elaborando planeaciones de intervención, para elaborar estas planeaciones se consideraron los elementos marcados en el plan y programa de estudios antes mencionado. El plan de estudios antes mencionado es un plan que conozco y que es importante conocer ya que marca todo lo que tenemos que hacer para lograr el aprendizaje y la formación de los alumnos.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Esta competencia es sumamente importante porque abre la posibilidad de conocer a nuestros estudiantes, su entorno, el contexto tanto social como familiar, conocimientos previos e incluso como se encuentran en la parte emocional. Para poder llegar a esta información importante para nosotros como docentes, se debe llevar a cabo un diagnóstico de grupo, este diagnóstico nos va a permitir rescatar la información previamente mencionada y a partir de ello realizar nuestra intervención pedagógica. De esa forma poder partir para elaborar nuestra planeación que lleve al logro de los aprendizajes de los alumnos atendiendo sus necesidades, intereses y contexto.

Al momento de detectar aquellas competencias fortalecidas también identifique aquellas que es necesario continuar trabajando y que es importante hacerlo durante octavo semestre de la Licenciatura en educación preescolar.

Las competencias endebles detectadas serán fortalecidas y desarrolladas a través del siguiente informe de prácticas profesionales, que fue tomado como modalidad de titulación, lo cual me va a permitir dar cuenta del alcance del perfil de egreso de la Licenciatura en educación preescolar al mismo tiempo tener la capacidad de solucionar problemas en el ámbito educativo en el que me encuentre y posteriormente en mi vida como profesional docente.

Las competencias genéricas y profesionales que requiero fortalecer son las siguientes:

Competencias genéricas:

- *Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.*

Es importante fortalecer esta competencia genérica en mi vida personal y sobre todo profesional, ya que día a día en el ámbito educativo se presentan diversidad de situaciones problema que deben ser atendidos de manera inmediata, por lo tanto, debo tener la habilidad así como la capacidad de solucionar cualquier situación problema que se presente, tomando decisiones firmes y concretas, pero sobre todo con

conocimiento, para que tengan un impacto positivo en mi persona así como en la comunidad educativa. La toma de decisiones debe ser plena y usando en todo momento el pensamiento crítico y creativo.

Al ir trabajando esta competencia en el presente informe de prácticas, tendré la oportunidad de favorecer al mismo tiempo un aprendizaje significativo en el grupo donde estoy llevando a cabo mi servicio social, de acuerdo con la debilidad encontrada.

Competencia profesional endeble:

- *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*

Considero que la evaluación es la parte más importante de mi intervención docente porque me permite conocer los resultados de mi planeación, actividades, así como los conocimientos adquiridos por mi grupo, se pretende favorecer a lo largo de mi propuesta de intervención específicamente en la parte de evaluación, para dar cuenta de los alcances, dificultades, conflictos y logros en cuanto a los avances o retrocesos en la resolución de problemas para favorecer la noción de número. Por otro lado, la evaluación abre oportunidad de reflexionar sobre la funcionalidad de mi propia práctica, los resultados obtenidos de la propuesta escrita en este documento. Aplicar y desarrollar mi propuesta de intervención con las diversas situaciones didácticas me brinda la posibilidad y oportunidad de favorecer esta competencia endeble debido a que en cada situación didáctica de aprendizaje tengo que dar cuenta de los logros obtenidos por los niños y analizar aquellas situaciones al aplicar mi propuesta de intervención sobre la resolución de problemas para favorecer la noción de número y de esa forma abrir paso a un ciclo de mejora.

Al identificar estas competencias, pretendo favorecer y desarrollar a lo largo de séptimo y octavo semestre de la licenciatura en educación preescolar y al mismo tiempo poder mejorar e implementarlas dentro del aula con los niños de mi grupo, de esa forma lograr el perfil de egreso de la licenciatura de manera satisfactoria.

1.1.2. Elección del tema

Este trabajo se fundamentó a partir del análisis de las competencias genéricas y profesionales mencionadas anteriormente las cuales se pretenden favorecer a lo largo de séptimo y octavo semestre de la licenciatura en educación preescolar, asimismo se consideró el diagnóstico de grupo realizado en 1° grado, grupo “A” del Jardín de Niños Teceltican, mismo que influyo de manera directa al elegir el tema.

Mollá (2001) también considera el diagnóstico educativo como: un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socioambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (Mollá, 2001, p. 201).

La elaboración del diagnóstico en primer grado, grupo “A” del Jardín de Niños Teceltican fue la herramienta principal para la obtención de datos con relación a los conocimientos del grupo ya que se abarcaron los campos y áreas de desarrollo personal y social, los cuales marca el Plan de estudios 2017 de la educación básica.

Este diagnóstico me permitió identificar el campo formativo en el que requieren más apoyo, tomando en cuenta los resultados obtenidos, note que los niños presentan necesidades educativas en el campo de pensamiento matemático ya que, al realizar una situación didáctica de este campo, fue más visible la necesidad educativa encontrada en cuanto a la noción de número. Por ejemplo, al momento de indagar los conocimientos previos de los niños a través de cuestionamientos como: ¿Conocen los números?, ¿Saben que son los números?, ¿Qué números conocen?, la mayoría de ellos no dieron respuesta a dichos cuestionamientos, no sabían de que estaba hablando, de la misma forma no lograron identificar los números, por lo cual se puede decir que no presentan nociones referente al número, además, en relación a una situación didáctica aplicada por la docente frente a grupo y al observar los resultados obtenidos de la misma, también fueron notorias las necesidades del grupo en cuanto a las nociones del número. Por otro lado, es importante mencionar que la mayoría de los niños logran distinguir donde hay “más” o donde hay “menos”, cuál objeto es el más

grande o el más pequeño en situaciones cotidianas y referente a la mañana de trabajo o algunas ocasiones en actividades fuera de la escuela. Lo expresan de manera natural y cotidiana sin asignarle un valor o cantidad a más o menos.

Los niños desde edades muy tempranas (3 a 6 años, cuando cursan el nivel preescolar) tienen un acercamiento en su entorno con el número, incluso sin ser conscientes de ello (Vergnaud, 2010), afirmó que, durante la educación básica, la noción matemática de mayor importancia para los estudiantes es la noción de número (p. 111).

Considero que es de suma importancia comenzar a trabajar con los niños el campo formativo de pensamiento matemático con relación a la noción del número, para que desde edades tempranas tengan la oportunidad de acercarse a las matemáticas y las conciben como algo esencial en su vida.

De acuerdo con el programa de estudios 2017, el pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto (Aprendizajes clave, 2017, p. 219).

Al leer y revisar lo que se pretende favorecer en este campo formativo y considerando una intervención educativa favorable, al mismo tiempo es importante favorecer las nociones de número que tienen los niños en primer grado de educación preescolar, para que pueda ser un proceso que brinde oportunidades de aprendizaje, y que logren posteriormente realizar actividades de conteo más formales, mencionando que el conteo es la principal herramienta básica del pensamiento matemático.

Como tema central de este trabajo de titulación tengo que favorecer las nociones del número que tienen los niños.

Según Piaget (1992) define al número como "... una colección de unidades iguales entre sí y, como, por tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden (pág. 202).

Para adentrar a los niños al número es importante que en primer momento puedan y logren agrupar objetos formando conjuntos y subconjuntos, que puedan clasificar objetos de acuerdo con características y que finalmente formen series.

Según Piaget (1992) el número tiene tres componentes básicos: La correspondencia, la clasificación y la seriación.

Cada concepto se define como:

- **Correspondencia:** Es la capacidad del niño de establecer relaciones simétricas (de igualdad) entre un objeto y otro; es decir cuando se le presenta al niño un grupo de objetos el niño elige uno y luego busca a través de comparaciones encontrar ciertas equivalencias o igualdades en cuanto a sus riesgos característicos entre un objeto y otro.
- **Clasificación:** La clasificación es la capacidad que tiene el niño para agrupar objetos en función de un determinado criterio puede ser color, forma, tamaño u otra característica inherente a los objetos, con los cuales forma clases y subclases, para ello debe aislar algunos criterios y relacionar criterios comunes. Por ejemplo, cuando los niños trabajan con bloques lógicos logran formar clases según su forma en bloques circulares, triangulares, rectangulares, pero al mismo tiempo dentro de los bloques lógicos lo pueden subdividir por su tamaño en bloques grandes, medianos y pequeños.
- Es la capacidad que tiene el niño para ordenar objetos según un determinado criterio común a todos, este proceso lo hace comparando un objeto con otro y encontrando al mismo tiempo su diferencia, para ejecutar esto el niño establece relaciones asimétricas. Por ejemplo: criterio común palos a los cuales los ordena comparando uno con otro según su tamaño (pág. 235).

Con base en lo anterior es importante que se consideren los procesos de aprendizaje de los alumnos, así como el proceso que se lleva a cabo para llegar a las nociones que tienen los niños referentes al número.

Tomando en cuenta lo anterior decidí trabajar este campo porque considero que

las matemáticas se encuentran inmersas en la vida cotidiana de los niños y que pone en juego muchas habilidades, así como técnicas y métodos que van a permitir enfrentarse a una sociedad que continuamente se está desarrollando; que requiere de personas que logren ser analíticas, capaces de pensar lógicamente, y que, puedan solucionar problemas cotidianos durante su vida.

A raíz del diagnóstico y de las jornadas de observación e intervención realizadas anteriormente, en el grupo de primer grado, grupo “A” surgió la necesidad e interés por conocer algunas estrategias básicas de aprendizaje infantil para favorecer la noción del número, esto porque, al estar en primer grado de preescolar me es necesario conocer cuáles son las nociones que tiene el niño en relación con el número “la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo” (SEP, 2004, p. 71) por lo cual es importante favorecerlas para que puedan llegar a un proceso más complejo como el conteo y los principios de conteo.

Considero importante poder favorecer en el primer grado, grupo “A” del Jardín de Niños Teceltican, la noción del número a través de las estrategias básicas de aprendizaje infantil las cuales son: Aprendizaje a través del juego y de la Resolución de problemas, estrategias las cuales me van a permitir desarrollar diversas actividades que favorezcan este aprendizaje en los niños, sin que sea un aprendizaje forzoso o incluso que sea un proceso complejo para ellos.

Para lograr favorecer las nociones del número se tomaron en cuenta las estrategias básicas de aprendizaje infantil las cuales apoyan a la realización de una situación didáctica dentro del preescolar; permitiendo llevar a cabo una intervención más completa, favoreciendo un mayor aprendizaje en los niños. Las estrategias básicas de aprendizaje infantil son seis:

- 1. El aprendizaje a través del juego.**
2. El ejercicio de la expresión oral.
3. El trabajo con textos.

4. La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales.

5. La Resolución de problemas.

6. La Experimentación.

De las seis estrategias básicas de aprendizaje infantil mencionadas anteriormente se van a trabajar dos:

“Aprendizaje a través del juego: El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo” (Aprendizajes clave, 2017, p. 163).

Considero que el juego es una actividad fundamental y básica para el trabajo que se lleva a cabo en preescolar, esta implícita de manera natural y su implementación es fundamental para lograr un aprendizaje significativo. Como sabemos los niños aprenden haciendo diversas actividades en las cuales el juego es parte fundamental.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número (SEP, 2004, P. 72).

Las dos estrategias básicas de aprendizaje son las que se van a ejecutar para llevar a cabo este informe de prácticas profesionales. Entender que es una estrategia es importante para el desarrollo de este trabajo, se mencionan algunos autores que definen a la estrategia como:

Porter (1996) define estrategia como: "la creación de una posición única y valiosa integrada por un conjunto distinto de actividades orientadas a sostener dicha posición". Algunas características de la estrategia es que establece una dirección, concentrando los esfuerzos de esta hacia un objetivo organizacional común, generando un sentido de apropiación; dado que el equipo organizacional percibe a través de la estrategia un método consistente para entender a su organización (pág. 45).

Con base en la información anterior considero que el tema es importante, por lo cual decidí trabajarlo a lo largo de este informe de prácticas, al mismo tiempo atender mis competencias endebles para lograr un perfil de egreso satisfactorio y poder generar un conocimiento permanente en los niños.

1.1.3. Propósitos

Tomando lo anterior como referencia, con base a mi autodiagnóstico y elección de competencias realicé una reflexión personal en la cual reconocí aquellas competencias que ya había fortalecido y desarrollado a lo largo de los semestres anteriores de la licenciatura en educación preescolar, por otro lado, identifiqué aquellas competencias que aún me falta desarrollar y que a través del desarrollo de mi propuesta en este informe daré cuenta de lo que pretendo lograr. Trabajando conjuntamente y de la mano con los niños de primer grado, grupo A del Jardín de Niños Teceltican, favoreceré mis competencias endebles asimismo la necesidad encontrada en el diagnóstico de mi grupo. Logrando así un aprendizaje significativo para ambas partes, por lo cual y en necesidad de atender las necesidades encontradas se plantearon los siguientes propósitos.

Los propósitos planteados a continuación enmarcan un compromiso y responsabilidad al momento de ponerlos en práctica, pero que sin duda alguna serán también una gran oportunidad de aprendizaje, están divididos en general y específicos.

Propósito general:

- Diseñar una propuesta de intervención mediante situaciones didácticas y estrategias de aprendizaje, que permita favorecer la noción del número en los alumnos de primer grado, grupo "A" del Jardín de Niños Teceltican.

Propósitos específicos:

- Utilizar el juego y la resolución de problemas como estrategias de aprendizaje para favorecer la noción del número.
- Fortalecer la competencia endeble sobre la evaluación, a través del uso de la reflexión e instrumento de medición cualitativo para el logro del perfil de egreso del normalista.
- Usar un pensamiento analítico, crítico y creativo para dar respuesta a las situaciones que demanden el desarrollo de la propuesta de intervención.

1.1.4. Justificación

Posterior a realizar un análisis de las necesidades que presenta mi grupo y que estas fueron identificadas a través de la observación directa y de la realización de un diagnóstico, logré rescatar que los niños presentan una debilidad en el campo de Pensamiento matemático en cuanto a las nociones del número, me llamó la atención debido a que las matemáticas son fundamentales e importantes para su vida cotidiana.

Las matemáticas tienen como objetivo en los primeros años de escolaridad, desarrollar en los alumnos capacidades que les permitirán desenvolverse adecuadamente en situaciones cotidianas. Esta formación inicial puede llegar a condicionar sus oportunidades laborales e ingreso monetario durante la adultez (Fernández y col., 2016; pág. 373).

Por otra parte, es de suma importancia que los niños en educación preescolar comiencen a trabajar diversas situaciones didácticas de aprendizaje que permita favorecer sus conocimientos en relación con el número, para lograr desarrollar habilidades cognitivas, ya que la actividad matemática implica el realizar procesos de pensamiento matemático más complejos que requieran de un pensamiento crítico, por lo cual es importante fortalecer esta parte desde edad preescolar.

Además de la adquisición de un cuerpo de conocimientos lógicamente estructurados, la actividad matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico (Aprendizajes clave, 2017, p. 217).

La necesidad en mi grupo se identificó en el campo formativo de Pensamiento matemático por lo cual al leer y analizar cada uno de los aprendizajes esperados para este campo se consideró el siguiente: Dice los números del 1 al 10. Los dice en sus intentos por contar colecciones. Mencionando que el propósito educativo para este campo es:

“Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los siguientes números” (Aprendizajes clave, 2017, p. 217).

Según Piaget (1992) define al número como “... una colección de unidades

iguales entre sí y, como, por tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden (p. 167).

Dicha definición es complementada por otras afirmaciones hechas a manera de resumen en la misma obra citada: “Resumiendo, el número... no es ni un simple sistema de inclusiones, ni una simple serie, sino una síntesis indisociable de la inclusión y de la serie, proveniente de la abstracción hecha de las cualidades y de que estos dos sistemas (clasificación y seriación), que son distintos, cuando se conservan las cualidades, se fusiona en un solo a partir del momento en que se hace abstracción”

Las nociones que tienen los niños en relación con el número se pretenden favorecer a través de la implementación de situaciones didácticas de aprendizaje, las cuales están propuestas en el Libro de Aprendizajes Clave.

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes (Aprendizajes clave, 2017, p. 125).

Para completar dichas situaciones didácticas se van a implementar dos estrategias básicas de aprendizaje infantil: La resolución de problemas y el Juego.

Aprendizaje a través del juego: El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo (Aprendizajes clave, 2017, p. 163).

El juego como se mencionó anteriormente forma parte importante del trabajo en preescolar, es una actividad que persigue un fin y que propicia el logro de aprendizajes significativos e incluso permite desarrollar varias habilidades y destrezas que llevan al logro de los aprendizajes, además del desarrollo de habilidades motoras. Es una actividad importante y que no se puede dejar de lado en educación preescolar.

La segunda estrategia básica de aprendizaje infantil que se va a implementar

es la resolución de problemas.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número (SEP, 2004, pág. 72).

Con base en la información anterior considero importante el poder obtener los conocimientos previos en relación con el número, para partir de ellos y crear situaciones didácticas que atiendan las necesidades y características especiales de cada uno de los niños.

En esta parte considero importante mencionar que el constructivismo está implícito en el desarrollo del presente trabajo ya que se comparte la idea general de que el conocimiento, es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo.

En primer lugar, para Piaget, efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso intramental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que "los otros" son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar.

En segundo lugar, con el redescubrimiento de Piaget por la psicología estadounidense empieza a romperse el cerco conductista sobre el estudio de los procesos de pensamiento y se empieza a concebir el sistema humano en términos de Procesamiento de la Información. Esta concepción parte del presupuesto de que la

mente humana es un sistema que opera con símbolos, de manera que la información se introduce en el sistema de procesamiento, se codifica y, parte de ella, se almacena para poderla recuperar con posterioridad. Por oposición al conductismo, la teoría del procesamiento de la información proporciona una concepción "constructivista" del ser humano, por cuanto recurre a dos principios constructivistas básicos (organización y significatividad) y, además:

a) recupera la noción de mente;

b) reintegra la información subjetiva como un dato útil a la investigación; y

c) da un lugar preferencial al estudio de la memoria activa como explicación básica de la elaboración de la información (personalización de los significados) y de la actividad humana (Piaget, 1992, p. 190).

Según la perspectiva de Piaget, a la hora del aprendizaje matemático, podemos hablar del constructivismo, que explica que los niños construyen sus conocimientos comparando, clasificando y ordenando en el espacio y en el tiempo, con esto trata de destacar la importancia de la experiencia del niño con los objetos para llegar al descubrimiento del número.

La adquisición de conocimiento en este informe de prácticas profesionales es prioridad, porque se pretende dar cuenta de los avances y logros obtenidos por los niños. Por lo cual al desarrollar esta propuesta de intervención y la utilización de la metodología da oportunidad de reflexionar sobre las cosas estamos haciendo bien, las cosas en las que nos estamos equivocando e incluso si la actividad desarrollada me funciona o no, qué puedo cambiar.

1.2 LA PLANIFICACIÓN

1.2.1 Contextualización

El jardín de niños “Teceltican” es una institución de organización completa con clave de centro de trabajo 15EJN0247Z, la escuela se encuentra ubicada en la calle Cristóbal Tovar #207, colonia Azcapotzalco, C.P 52183 (**véase anexo 1**).

San Mateo Mexicaltzingo, México perteneciente al Estado de México, la palabra Mexicaltzingo es de origen náhuatl cuyas raíces etimológicas son las siguientes: mexi, contracción de mexica, del dios Metztli o Mexitli (advocación de Huitzilopochtli), también mexicatli, los mexicanos; tzin o tzintli, reverencia o diminutivo; cal o calli: casa y co: lugar

De acuerdo con lo anterior, Mexicaltzingo significa: "el lugar donde habitan los mexicanos distinguidos", "lugar donde están las casas de los mexicanos", "la casa pequeña del dios Metztli". Otras interpretaciones son: "la casa pequeña de los mexicanos" o "México chiquito".

La primera interpretación de la palabra Mexicaltzingo es la oficialmente aceptada y reconocida por las autoridades estatales y municipales, así como por la población en general del municipio.

El municipio de Mexicaltzingo se localiza entre los paralelos 19°11'43" y los 19°13'15" de latitud norte, entre los meridianos 99°33'05" y 99°37'02" de longitud oeste.

En el mapa físico del Estado de México se encuentra ubicado en la parte meridional del Valle de Toluca, cerca de la laguna desecada del Chignahuapan (nacimiento del Río Lerma) y de las faldas del volcán Xinantécatl, ahora conocido también con el nombre de Nevado de Toluca (**véase anexo 2**).

Colinda al norte con los pueblos de San Bartolomé Tlatelulco, San Miguel Totocuitlapilco y Colonia Álvaro Obregón pertenecientes al municipio de Metepec; al este y sur con el pueblo de San Miguel Chapultepec, municipio de Chapultepec; también, al sur, con el pueblo de San Andrés Ocotlán, municipio de Calimaya y al oeste

con San Lorenzo Cuauhtenco y Santa María Nativitas Tarimoro, del municipio de Calimaya.

De acuerdo con los datos proporcionados en el año 2020, la secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), Mexicaltzingo contaba con un total de 13,807, (48.9% hombres y 51.1% mujeres) México (2020).

San Mateo Mexicaltzingo, es en donde se encuentra el Jardín de Niños Teceltican, siendo la localidad con menor grado de marginación de todo el municipio, tiene mayor número de habitantes y se cuenta como un contexto urbano porque la institución cuenta con servicios públicos como: drenaje, agua potable, luz, internet, teléfono y en recursos materiales cuenta con 9 aulas de clases cada aula tiene baño con lavabo, dos patios, biblioteca escolar, dirección, salón de usos múltiples, arenero, cocina, lavaderos, baños en el patio trasero para niñas y niños, estacionamiento, chapoteadero, material correspondiente a actividades físicas y materiales para realizar aseo y limpieza de la institución. Cuenta con barda perimetral, dos entradas una principal y una lateral, todos los salones son de tabique y losa.

Labora con un turno matutino con un horario de 9:00 am a 01:00 pm, y el colectivo docente está integrado por: directivo, subdirectora, secretaria, 9 docentes frente a grupo; 4 corresponden a 3°, 4 a 2° y una a 1°, promotores; USAER, educación física, artísticas y salud, una ayudante y dos personas encargadas del mantenimiento y limpieza de la institución **(véase anexo 3)**.

La relación que tiene el colectivo docente está basada en comunicación, empatía, convivencia, participación, colaboración, trabajo en equipo y organización.

La principal actividad de la zona es el comercio, la población se dedica a la venta de chicharrón, carne de cerdo y negocios de comida. El clima predominante es frío-húmedo y templado-subhúmedo con lluvias en verano, la temporada de heladas de invierno, en ocasiones se prolonga hasta los meses de marzo y abril, derivado de ello los alumnos se enferman constantemente. La vegetación que predomina está constituida por árboles, arbustos y hierbas de tamaño variable. En esta parte de la

vegetación al frente de la escuela hay arboles los cuales tienen plaga, misma que desprende pelusa que se dirige a la institución y que podría ser dañino para los niños.

Los padres de familia en su mayoría mantienen participación y disposición cuando se solicita su presencia en la escuela, se muestran positivos ante el desarrollo de las actividades y están comprometidos con el aprendizaje de sus hijos (as), aunque de cierta forma los padres de familia tienen una economía estable la mayoría de los alumnos no están en condiciones óptimas en tanto a su vestimenta, además tienen falta de higiene personal y en gran cantidad los pequeños tienen los dientes con caries. La mayoría de los padres de familia cooperan con los recursos que se solicitan, pero para ellos es importante que se haga la rendición de cuentas del dinero que se aporta a la institución.

1.2.2. Descripción y focalización del problema

Actualmente estoy realizando mis prácticas profesionales en el Jardín de Niños “Teceltican” en primer grado grupo “A”, realizar mi servicio social así como las prácticas, me brinda una oportunidad de aprender sobre la realidad que se vive en los jardines de niños, de estar en un proceso continuo de aprendizaje y sobre todo poder implementar mi propuesta de intervención la cual pretende favorecer mis competencias así como la problemática encontrada en mi grupo, estas necesidades se favorecerán a través de la implementación de estrategias, material didáctico e incluso innovación en las actividades y situaciones didácticas de aprendizaje propuestas.

Dentro del Jardín de Niños Teceltican, en mi primer acercamiento al grupo de primer grado, grupo A, realice mis jornadas de observación y posteriormente las de intervención en ambas jornadas de práctica tuve oportunidad de conocer al grupo, características tanto generales como específicas, las actitudes y comportamientos que tienen dentro del salón de clases y al mismo tiempo conocer e identificar lo que saben y pueden hacer los pequeños en relación a los campos y áreas marcados en el libro de aprendizajes clave (**véase anexo 4**).

Por otra parte, al inicio del ciclo escolar se debe elaborar un diagnóstico de grupo, en el cual se planean situaciones didácticas de aprendizaje las cuales pretenden dar cuenta de lo que saben y pueden hacer los niños referentes a los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

En dicho diagnóstico identifique una debilidad en el grupo, específicamente en el campo formativo de pensamiento matemático en el organizador curricular uno de Número, Álgebra y Variación específicamente en el organizador curricular dos de Número. Esto debido a que el 80% de los alumnos en una actividad donde debían identificar los números, no identificaron ningún número. Por lo cual considero importante y pertinente elaborar situaciones didácticas de aprendizaje que favorezcan este campo formativo y que me lleven a lograr un avance significativo, además de que

los niños puedan concebir las matemáticas como parte esencial e importante para su vida, a través de implementar la estrategia de resolución de problemas y el juego, que en preescolar siempre está de manera implícita.

Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas como el conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias (la edad puede ser un referente para comprender algunas características de sus formas de pensar). (Aprendizajes clave, 2017, p. 114).

De esta forma considere que es un problema el cuál se debe atender y favorecer a través de diversas situaciones didácticas que permitan lograr aprendizajes significativos en el campo de pensamiento matemático, además, que puedan ver las matemáticas como una actividad importante en su vida y que puedan apropiarse de los números para que puedan solucionar problemas de su vida cotidiana, que a través de estas actividades puedan identificar donde hay más y donde hay menos, y sería ideal que logren identificar los números de manera oral y escrita.

Es importante resaltar que la problemática se detectó a inicios del ciclo escolar mediante el diagnóstico que implemento la educadora titular, además al observar las diversas situaciones didácticas de aprendizaje, en donde al momento de realizar la evaluación la mayoría de los niños no identifican los números y aún presentan confusión del número con otros objetos.

En relación con lo mencionado anteriormente es importante buscar e investigar algunas estrategias y actividades pedagógicas que se pueden implementar en el grupo de primer grado, grupo A, que permitan la adquisición de los números y que puedan crear al mismo tiempo una necesidad de utilizarlos en su vida cotidiana. Esto con la finalidad de lograr de manera satisfactoria los aprendizajes esperados.

Finalmente, un último aspecto que me llevo a considerar este campo formativo, así como la necesidad encontrada fue que en la elaboración del P.E.M.C se identificó la problemática, la cual se debe trabajar y favorecer a lo largo del ciclo.

1.2.3. Diagnóstico

Molla (2001) considera el diagnóstico educativo como: un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socioambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (pág.121).

Durante el 7° y el 8° semestre de mi formación realice mis prácticas profesionales en el primer grado grupo “A” del Jardín de Niños Teceltican, este grupo cuenta con una matrícula de 21 alumnos de los cuales 11 son niñas y 10 niños.

Los cuales se encuentran en un rango de edad de 2 años 8 meses a 3 años 7 meses.

Para poder realizar mis actividades, es necesario conocer el contexto de los niños, por lo cual es importante hablar en primer momento de los padres de familia; de los 21 niños, 18 viven con ambos padres, 2 con mamá y 1 están a cargo de sus abuelitos y tía paterna, además de los padres de familia.

En cuanto a sus gustos e intereses, he notado que lo que más les gusta hacer es utilizar material de construcción, plastilinas, masas y participar en el juego simbólico.

Con respecto a las actividades realizadas hasta el momento, puedo mencionar que, independientemente de las situaciones a las que se enfrentan, casi es la totalidad, los integrantes del primer grado grupo “A” son papás muy cumplidos que se muestran comprometidos con la educación de sus hijos y están interesados por las actividades escolares, debido a que el 100% de los niños inscritos hasta este momento, la maestra mantiene comunicación a través de un grupo de WhatsApp, la cual actualmente es una herramienta digital que permite tener comunicación con los padres de familia y que se mantenga una comunicación activa.

El estilo de aprendizaje que predomina en el grupo es el kinestésico, aunque también hay quienes son auditivos, siendo estos dos los estilos que prevalecen en el grupo.

Es pertinente tener una mejor contextualización del grupo, ya que es importante precisar los conocimientos de los niños enfocados en los campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo personal y social, conocimientos que se obtuvieron a través de la elaboración de un diagnóstico compuesto por diversas situaciones de aprendizaje las cuales se implementaron dentro del aula.

Al iniciar el trabajo con los aprendizajes esperados de todos los campos de formación y áreas de desarrollo, comenzará el proceso de valoración de lo que saben y pueden hacer los niños, ya que la información que se vaya obteniendo será fundamental para planear el trabajo docente a lo largo del ciclo escolar, conducir el proceso de aprendizaje de los alumnos y proponer situaciones de manera permanente favorecerán que los niños aprendan más de lo que saben y dominan (Aprendizajes clave, 2017, pág. 170).

El docente debe conocer los conocimientos previos, identificar las necesidades y áreas de oportunidad, así como gustos e intereses del grupo con la finalidad de implementar situaciones didácticas de aprendizaje y diversas estrategias que favorezcan sus aprendizajes, así como mejorar la problemática identificada.

Cabe mencionar que las primeras dos semanas de trabajo fue un poco complejo debido a que es su primer acercamiento a preescolar, fue difícil el desapego con sus mamás y era algo completamente nuevo para ellos, a continuación, se muestran los resultados del diagnóstico.

- **Campo o área de formación académica: Lenguaje y comunicación.**

Los niños logran expresar algunas ideas; referente a su día a día, en actividades que hacen en casa.

Muestran interés por explorar libros de la biblioteca del aula, ya que para la mayoría es su primer acercamiento, el 30% de los niños comparten sus ideas y opiniones con respecto a lo que se les pregunta, hablando principalmente de las experiencias que han vivido, el 80% de los alumnos únicamente mencionan su nombre, el 80% del grupo se logran comunicar de manera oral y disfrutaban de lecturas de cuentos muy cortos.

- **Campo o área de formación académica: Pensamiento matemático.**

Construye rompecabezas de una a dos piezas, cuando son rompecabezas de 6 piezas o más no logran armarlos.

El 50% de los alumnos identifican que objetos son más grandes, cuales son más pequeños. Identifican entre dos colecciones de elementos donde hay más o donde hay menos.

En cuanto a las nociones que tienen referente al número detecté que el 80% de alumnos no identifican los números y los confunden con letras, lo cual es una situación bastante compleja ya que los niños deben comenzar a diferenciar entre números y letras. además, el 100% de los alumnos no reconocen la importancia que tiene el número, así como sus usos y utilidades en su vida.

Aproximadamente el 20% de los niños solamente cuentan de manera oral del 1 al 3, lo hacen de manera convencional con objetos de su entorno como: material, sillas, objetos etc. Cabe destacar que el resto del grupo no realizan conteo oral, considero que realmente es una problemática debido a que los niños deberían tener nociones referentes al número e identificar por lo menos los primeros 5 números y el hecho de que solamente el 20% del grupo identifican y cuentan de manera oral del 1 al 5 ocasiona una problemática la cuál debe ser atendida y considerada en las siguientes situaciones didácticas de aprendizaje.

Para aprender a contar se empieza por memorizar la sucesión numérica oral al menos de los primeros seis números, con lo cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones; paulatinamente se aumenta el rango hasta 10, 20 o 30 con base en los conocimientos que tengan al ingresar y los que adquieran (Aprendizajes clave, 2017, p. 133).

- **Campo o área de formación académica: Exploración y Comprensión del mundo natural y social.**

Muestran interés por observar seres vivos y elementos naturales de su entorno, les interesa escuchar características y datos interesantes acerca de animales, muestran gusto por salir y explorar las diferentes áreas que hay dentro de la escuela.

El 50% de los alumnos asisten con buena higiene personal, realizan algunos hábitos de higiene como el lavado de manos, el 30% de los alumnos cuidan el agua y tiran la basura en el lugar correspondiente.

Con respecto a la higiene de los alumnos, todos asisten presentables a la escuela, sin embargo, como se mencionó anteriormente es necesario hacer énfasis en la parte del cuidado e higiene personal, asimismo, en la parte del filtro (uso de gel antibacterial y lavado de manos) pero, sobre todo, el uso correcto del cubre bocas, debido a que el tiempo en el que lo traen puesto es muy corto, no les gusta dejárselo, si le traen, lo llenan de saliva o lo dejan en cualquier lado.

- **Campo o área de formación académica: Artes.**

Los 80% de los alumnos muestran agrado por manipular material para modelar como lo son plastilinas play-doh, el 70% de los alumnos les agrada utilizar pintura para expresar sus ideas, tienen intereses a escuchar diversa música mientras trabajan, incluso cantan los coros que más les gustan, no muestran interés por bailar con la música.

- **Campo o área de formación académica: Educación socioemocional.**

Se les dificulta regular sus emociones, pues hay muchos casos en los cuales no utilizan el diálogo para solucionar conflictos. Reconozco que, es importante seguir favoreciendo el establecimiento de normas y acuerdos, pues es un área de oportunidad para los alumnos.

- **Campo o área de formación académica: Educación física.**

El 80% de los alumnos reconocen las principales partes de su cuerpo, casi la totalidad del grupo participa de manera activa en los juegos organizados las actividades que impliquen correr, saltar, gatear y reptar.

Conforme a la asistencia de los integrantes del grupo y con base a los comentarios de la docente de grupo, es constante y asisten de manera responsable y en ocasiones faltan por cuestiones de salud.

1.2.4. Planteamiento de la pregunta de investigación

Toda investigación requiere de interrogantes que permitan dar paso a un estudio, este estudio del cual se pretende trabajar y analizar para dar una posible solución o mejora para el logro de los aprendizajes.

Se pretende dar respuesta a la siguiente interrogante en la propuesta de intervención.

¿Cómo la resolución de problemas y el juego pueden favorecer la noción del número en el grupo de primer grado, grupo “A” del Jardín de Niños Teceltican usando situaciones didácticas?

La pregunta planteada tiene la finalidad de ser respondida a lo largo de este informe de prácticas.

1.3. ACCIÓN

1.3.1. Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos

En la actualidad ser docente implica un reto que requiere de la preparación, así como la constante actualización docente. Para poder trabajar y lograr una educación de calidad. Por lo cual es de suma importancia que como docente en formación logre desarrollar las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar por otro lado, se pretende poder mejorar mi intervención pedagógica de la misma forma la evaluación, para que pueda hacer reflexión sobre mi intervención docente para mejorar y lograr una educación de calidad.

Para poder atender la necesidad mencionada anteriormente y que fue encontrada al elaborar un diagnóstico grupal; se analizaron, revisaron y consideraron las estrategias básicas de aprendizaje.

- El aprendizaje a través del juego.
- Resolución de problemas.

El aprendizaje a través del juego es una de las principales estrategias con la cual se pretenden favorecer las nociones del número que tienen los niños de 1° "A".

"Zapata (1990) acota que el juego es "un elemento primordial en la educación escolar". Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa" (Pág. 45).

El juego que según lo que menciona el libro de aprendizajes clave 2017, el juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo (Pág. 217).

Es también una herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego

involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal (Aprendizajes clave, 2017, p. 163).

La estrategia es óptima para la organización del trabajo en preescolar y especialmente favorecedora para los niños de 1° “A” ya que tienen lapsos cortos de atención y los juego les brinda muchos beneficios permiten favorecen sus aprendizajes, así como mantener lapsos de atención mayores.

La otra estrategia que se implementará es la resolución de problemas, la cual radica en su potencial para hacer lograr aprendizajes en los niños. Para ellos es importante que los niños comprendan el problema y genera condiciones para que busquen y prueben soluciones por distintas vías, y tengan la oportunidad de compartir con sus compañeros, descubrir los errores si los hay, de confrontar y argumentar los procedimientos empleados.

Para lograr implementar las dos estrategias básicas de aprendizaje se desarrollaron situaciones didácticas, las cuales son definidas como:

Conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes. Algunas condiciones que deben reunir son las siguientes: Que la situación sea interesante para los niños y que comprendan de qué se trata; que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia, que la situación propicie el uso de los conocimientos que ya poseen, para ampliarlos o construir otros nuevos (SEP, 2004, pág. 121)

Al elaborar situaciones didácticas de aprendizaje puedo favorecer las nociones que tienen los niños de 1° “A”, referente al número aplicando las estrategias básicas del aprendizaje a través del juego y la resolución de problemas, asimismo trabajar los aprendizajes esperados propuestos por el libro de aprendizajes clave, logrando favorecer el perfil de egreso de educación preescolar mencionando que un aprendizaje esperado se define como:

Cada aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje de

los alumnos, están redactados en la tercera persona del singular con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso (Aprendizajes clave, 2017, p. 114).

Las situaciones didácticas mencionadas anteriormente fueron aplicadas de acuerdo con las fechas establecidas. De lunes a jueves, el horario es dependiendo la organización de la institución donde llevo a cabo mis prácticas tomando en cuenta las actividades planeadas en la institución (festivales, ceremonias etc.) así como promotores (Educación física, artes y salud).

El Jardín de Niños tiene un espacio amplio y diversas áreas en las cuales puedo desarrollar mis actividades y diversificarlas día con día, además de que pueda aplicar las situaciones didácticas sin problema. Es importante que áreas como el chapoteadero o arenero se soliciten con días de anterioridad para que todas las compañeras podamos hacer uso de esas áreas (**véase anexo 5**).

En la parte de hacer uso de otros espacios de la escuela considero que es una buena oportunidad de aprendizaje tanto para los niños como para mí ya que nos brinda oportunidad de aprovechar al máximo las áreas de oportunidad que nos brinda la escuela y puedo aprender a trabajar con los niños fuera del aula favoreciendo la diversificación de las actividades evitando trabajar dentro del aula para que no se vuelva una rutina escolar.

La evaluación juega un papel importante dentro de la intervención docente, así como de la planificación y del proceso de aprendizaje de los alumnos por eso es de suma importancia que se tome en cuenta en el quehacer docente, además de que la evaluación es mi competencia profesional endeble que requiero fortalecer y desarrollar plenamente. La evaluación que se lleva a cabo en preescolar es cualitativa y tiene una función formativa debido a las características propias de la edad de los niños. Aunque se lleva a cabo una evaluación cualitativa implica realmente un gran reto que requiere de grandes habilidades, ya que se tienen que observar los logros y dificultades que presentan los niños durante la jornada diaria en sus procesos de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar

lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración –emisión de un juicio– se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar (SEP, 2004, P. 134).

La evaluación en el desarrollo de cada secuencia de actividades va a permitir realizar una reflexión sobre los logros, avances y dificultades obtenidos durante la jornada de trabajo.

Esta reflexión me da oportunidad de poder mejorar mi intervención docente, cambiar los aspectos en los que me equivoque para poder mejorarlos la próxima vez. Es importante rescatar aquellas debilidades de las cuales también podemos obtener un aprendizaje que harán que mejore mi intervención y pueda tener los conocimientos para enfrentar cualquier problema que se me pueda presentar en el ámbito educativo, pero sobre todo rescatar lo importante que es lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

Para poder llevar a cabo la evaluación en cada una de las actividades propuestas en mi intervención, se van a utilizar una serie de instrumentos de evaluación.

Estos instrumentos me darán pauta para obtener, rescatar y analizar datos e información referente a mi planeación, la intervención docente, así como los logros y dificultades presentados por los alumnos.

Los instrumentos que se tomaron en cuenta para este informe de prácticas son los siguientes:

La observación, que implica observar a detalle aquellos aspectos que son mayormente de nuestro interés. De acuerdo con lo expuesto por Tamayo (2008). El instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de estos. En mí caso la observación será participante ya que la observación se realiza al

momento de mi intervención a lo largo de la jornada escolar y que observación participante según Taylor y Bogdan (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario. De la mano con la observación también utilice un guion de observación el cual me permitió saber específicamente los aspectos que son de mi interés para observar y de los que obtendré información que aporte.

Se tomo en cuenta la entrevista con los padres de familia, esta entrevista es de suma importancia porque permite obtener información acerca de la vida de los pequeños, así como de los padres de familia (entorno en el que se encuentran los niños).

Otro elemento fundamental para la obtención de datos es el diario de trabajo, el cual integra de varios elementos y características propias que va a permitir rescatar información sobre la jornada de trabajo y/o desempeño y actitudes de los niños durante la actividad (rescata todos los aspectos importantes de la jornada diaria). Considero que es el elemento más importante y significativo dentro del quehacer de la educadora, es fundamental que se elabore día a día y que a través de él se puedan hacer una reflexión **(véase anexo 6)**.

El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella (Aprendizajes clave, 2017, p. 114).

Los instrumentos mencionados anteriormente serán utilizados a lo largo de mi propuesta de intervención docente, para poder recolectar datos e información en cuanto a las nociones que tienen los niños en relación con los números.

1.3.2. Propuesta de intervención

En el presente apartado se describen las acciones, estrategias, métodos y los procedimientos llevados a cabo para transformar aspectos de mi intervención docente con la finalidad de mejorar mi práctica educativa y atender la necesidad de mi grupo. Para la elaboración de mi informe de prácticas profesionales comencé en primer momento con un ejercicio de autodiagnóstico y elección de competencias el cual me permitió encontrar mi competencia endeble la cual se describe como;

- *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*

Las actividades didácticas que integran mi propuesta de acción se desarrollan con los siguientes elementos:

Título de la situación de aprendizaje: Puede ser un tema, el nombre de un experimento, un juego, una pregunta, un problema que preocupe a los niños de su escuela de su entorno, una visita extraescolar, entre otras.

Campos formativos: Se incluyen en el plan de trabajo, a fin de que en la evaluación se tenga la referencia de los campos atendidos, procurando un equilibrio e interrelación de estos en los subsecuentes períodos de planeación.

Aprendizajes esperados: A partir del diagnóstico inicial del grupo, el docente selecciona los aprendizajes esperados de los campos formativos. Este será su referente inicial que permite orientar su planificación y su intervención. Al mismo tiempo, le permitirá identificar algunos rasgos de logros alcanzados por los niños al final de un determinado lapso de planeación.

Inicio: Designado a indagar los conocimientos o saberes previos de los niños, conocer que saben del tema, así como las experiencias o expectativas que tienen referente al tema a través de un intercambio de ideas. En esta parte tienes que lograr que el tema sea atractivo, llamativo y del interés de los niños.

Desarrollo: Descripción de las situaciones didácticas de aprendizaje, donde se lleva a cabo un registro de tiempo, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo de ser necesario algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten los retos que se planteen. En esta parte se realiza la actividad medular y la más importante donde se pretende favorecer la debilidad encontrada en el grupo.

Cierre: Provee al final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron. Incluso considerando en esta parte la participación de las familias. En esta parte se puede realizar la evaluación sin embargo considero que la evaluación se puede dar a lo largo de la jornada de trabajo, en esta parte es necesario hacer énfasis ya que tengo que trabajar más en la parte de la evaluación debido a que es mi competencia profesional endeble.

Recursos: En esta parte es indispensable que se tomen en cuenta para la elaboración de la situación didáctica ya que son los recursos materiales, financieros, humanos (participación de padres de familia) entre otros.

Los elementos mencionados anteriormente fueron considerados para el diseño de las planeaciones de situaciones didácticas las cuales fueron aplicadas al grupo de 1° "A" con el objetivo de fortalecer las nociones del número mediante la estrategia básica de aprendizaje infantil la resolución de problemas y el juego en la implementación de situaciones didácticas de aprendizaje.

A continuación, se presenta el aprendizaje esperado para primer grado de preescolar que se favorece con la propuesta de intervención:

- Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.

Cronograma de actividades.						
N. P	Fecha	Duración	Actividad	Recursos	Evaluación	Evidencias
1	6 diciembre de 2022.	45 minutos.	Helados numéricos.	Conos de helado. Bolas de helado. Tableros numéricos.	Diario. Rúbrica.	Fotografías.
2	30 de enero de 2023.	45 minutos.	Flores de primavera.	Flores, hojas, números.	Diario. Rúbrica.	Fotografías
3	23 de febrero de 2023.	45 minutos.	Monstruo comelón.	Monstruo comelón. Galletas. Ruleta.	Diario. Rúbrica.	Fotografías
4	23 de marzo de 2023.	45 minutos.	La pesca.	Cañas. Peces. Alberca.	Diario. Rúbrica.	Fotografías
5	12 de abril de 2023.	45 minutos.	La pizzería.	Pelotas, Aros, Cuerdas.	Diario. Rúbrica.	Fotografías

1.3.3 Observación y Evaluación

La observación, esta técnica consiste visualizar el fenómeno y su contexto que se pretende estudiar. El investigador debe ser más que vista, debe ser tacto, y escucha. Es un procedimiento práctico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades en el campo de estudio. La observación directa se emplea en la recolección de información de manera directa en el campo de estudio (Cauro, 2014, p. 26).

Usar la observación para la elaboración de este documento es parte fundamental ya que, me permite obtener información importante sobre los sucesos, procesos y actividades que suceden durante una jornada de trabajo. La observación en el Jardín de Niños es participante porque formo parte de este proceso ya que estoy realizando mis prácticas profesionales además de que estoy toda la jornada de trabajo con los niños y puedo dar cuenta de este proceso, esto implica poner todos y cada uno de mis sentidos alerta para rescatar datos que aporten información valiosa a este documento.

De la misma forma permite rescatar aquella información importante de tu práctica docente, los aspectos en los que estas fallando o aquellas cosas en las que requieres mejorar, a través de ella puedes hacer una reflexión que te permita analizar la tarea que estas llevando a cabo como docente frente a grupo y que tengas la oportunidad de mejorar.

Por otra parte, la observación también forma parte del proceso de evaluación, como se mencionó anteriormente esta tiene un enfoque formativo y cualitativo lo cual significa que debo tener en cuenta los avances que van logrando los niños día con día, en este proceso de evaluación la observación juega un papel importante.

Otra parte importante es el proceso de evaluación que al igual que la observación te lleva a realizar un ejercicio de análisis y reflexión que permite dar cuenta de los logros obtenidos por los alumnos y que el libro de aprendizajes clave menciona como:

La articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender (Aprendizajes clave, 2017, p. 127).

El proceso de evaluación se lleva a cabo durante tres momentos a lo largo del ciclo escolar para que se pueda analizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes:

- Noviembre: del comienzo del ciclo escolar, en agosto, al final de noviembre.
- Marzo: del comienzo de diciembre al final de marzo de cada ciclo escolar.
- Julio: del comienzo de abril al fin de cada ciclo escolar.

La evaluación en preescolar como ya se mencionó es formativa por lo cual realizarla en las fechas anteriores permite a las maestras analizar los avances de los alumnos o las dificultades que presentaron además de que permite ver las situaciones en las que están fallando como maestras frente a grupo y que puedan tomarlas para mejorar y que estos resultados los puedan comunicar con los padres de familia para que ellos puedan considerarlo y apoyen a sus hijos en su proceso de aprendizaje. Recordando que la tarea es de tres personas: el alumno, la maestra y los padres de familia.

En el Plan de estudios 2011. Educación Básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo.

El proceso de evaluación para este documento me permite ver como iniciaron los estudiantes y los avances que han mostrado a lo largo de las actividades propuestas en este documento, así como para identificar aquellas debilidades y que en la próxima intervención pueda trabajar en ello, este proceso es importante para mí porque me ayuda a fortalecer mi competencia profesional endeble además de fortalecer la debilidad encontrada en mi grupo.

Para realizar la evaluación en el grupo de 1° "A" aplicaré algunos instrumentos

de evaluación como son los siguientes:

- Las rubricas de evaluación son una herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado.
- Diario: Otro instrumento que elabora el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella.
- Fotografías: Me permitirán recuperar evidencias sobre aquellas acciones o manifestaciones que realicen los niños al momento de realizar la actividad propuesta.

La propuesta de intervención se planeará, desarrollará y evaluará en el primer grado, grupo A, en todo momento los resultados que se deriven los analizaré para diseñar acciones necesarias de cambio o modificación a fin de lograr los aprendizajes esperados y los propósitos del presente informe de prácticas.

1.3.4 Reflexión

La reflexión puede concebirse como un tipo de pensamiento humano referido al “examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que se tienden” (Dewey, 1989, p.25).

La elaboración de este documento como se mencionó anteriormente pretende favorecer la mejora de mi práctica profesional, propiciando que logre desarrollar plenamente mi perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar.

Por lo tanto, a partir de esa reflexión se abre un nuevo ciclo de reconstrucción de este documento lo cual me va a permitir analizar y reflexionar sobre mi práctica docente, los conocimientos que requiero adquirir durante la práctica y sobre todo poder analizar la propuesta, plantear y replantear las actividades.

Para este proceso es sumamente importante mencionar que el presente documento estaba basado en la metodología de investigación acción, lo cual implica que, a partir de este momento abre un “espiral”, en lo cual John Elliott (1990), es definida como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de esta, la metodología enunciada anteriormente se puede poner en práctica para la mejora de los aprendizajes y logrando de esa forma una educación de calidad.

La metodología de la investigación acción da apertura para poder reflexionar sobre nuestra propia intervención y práctica considerando que “el objetivo fundamental de la investigación – acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él” (Elliot J., 1990, pág. 88)

De tal modo la metodología se relaciona con las problemáticas que surgen dentro del aula de clases, en cuanto a las situaciones que se presentan en una realidad inmediata y que como docentes frente a grupo tenemos la habilidad y capacidad de solucionar de manera adecuada dichas situaciones.

El proceso de investigación- acción permite realizar una reflexión sobre la realidad de nuestro trabajo y sobre todo realizar una autocrítica de la propia práctica

docente.

La investigación- acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. Unifica la investigación de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional (Elliot J, 1990, pág. 70)

Por tal motivo es de suma importancia que la propuesta de mejora pueda llegar a alcanzar las metas propuestas y aquellas situaciones que se pretenden favorecer, como docente en formación puedo decir que requiero de aprender muchas cosas, desarrollar estrategias que me permitan tener una intervención docente de calidad y estar preparada para mi vida profesional docente.

CAPÍTULO II

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

A continuación, en los siguientes párrafos expongo el análisis y reflexión de ejecución del plan de acción, el cual se formuló como una propuesta para la mejora de la problemática encontrada en mi grupo, así como el desarrollo de mis competencias del perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar plan 2018.

Considerando los rasgos de perfil de egreso del niño a nivel preescolar, mis propuestas didácticas se formularon para permitir que los niños logren los aprendizajes esperados en el campo de formación académica de pensamiento matemático con relación al número, con el propósito de favorecer la necesidad encontrada.

En mi práctica docente es necesario e importante reflexionar y cuestionar sobre el trabajo que está llevando a cabo, cuestionándome si realmente estoy realizando una práctica eficaz, analizando si las planeaciones son adecuadas y funcionales, los recursos que estoy implementando son completos y también pensar en aquellas cosas en las que en ocasiones me llegó a equivocar, para que ambas partes se encuentren en un proceso de reflexión y que me den cuenta de aquellas cosas que requiero mejorar y cambiar.

La práctica docente de acuerdo con De Lella (1999), se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente (Pág., 178).

Mi práctica docente debe estar en constante reflexión, para que dé cuenta de aquellas cosas que están bien, así como los errores que tengo además da oportunidad de mejorar en mi propia intervención docente, permite lograr aprendizajes significativos en mi grupo y al mismo tiempo logre desarrollar mis competencias endebles.

2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del Plan de Acción

La metodología de la investigación acción, en su ciclo reflexivo me permitió analizar y reflexionar sobre aquellas situaciones en las que me enfrento día a día en la intervención docente y que son necesarias de analizar, para identificar aquellos problemas que se requieren favorecer o mejorar. A continuación, me permito describir, reflexionar y fundamentar las actividades plasmadas en el plan de acción **(véase anexo 7)**.

En este apartado se presentan las situaciones didácticas de aprendizaje que se implementaron en primer grado, grupo "A" del Jardín de Niños Teceltican, con la finalidad de favorecer la debilidad encontrada en el campo de pensamiento matemático, para la elaboración de dichas actividades fue necesario que se realizara un diagnóstico, el cual permitió obtener datos importantes para la realización de cada una de las situaciones didácticas de aprendizaje esto, debido a que es de suma importancia conocer al grupo, sus necesidades, gustos e intereses, para partir de ello y comenzar a planear las actividades.

Cabe mencionar que en cada una de las actividades se implementaron diversas actividades que aportaran a favorecer la necesidad del grupo tales como: canciones, juegos, pausas activas, recursos digitales, así como material didáctico que los niños pudieran manipular y aprender.

Además, como parte fundamental e importante de este documento fue el proceso de evaluación, dicho proceso se realizó al final de cada una de las situaciones didácticas de aprendizaje con la finalidad de dar cuenta de los avances o retrocesos que tuvieron los niños con la implementación de cada una de las actividades.

Situación didáctica 1
“HELADOS NÚMERICOS”

Fecha: 6 de diciembre del 2022.	
Campo de formación académica: Pensamiento matemático.	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.	Organizador curricular 2: Número.
Aprendizaje esperado: Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.	
Estrategia básica de aprendizaje infantil: Resolución de problemas.	

Descripción e interpretación:

Esta actividad se llevó a cabo con la finalidad de que los alumnos digan y conozcan los números del uno al diez, guiándonos de una serie numérica del uno al diez y realizando las actividades con los helados (conos y bolas de helado). El grupo en que se aplica esta situación didáctica de aprendizaje es primer grado, en donde el rango de edad es de 3 a 4 años aproximadamente por lo cual para el desarrollo de cada actividad se consideró el lapso de atención, que es aproximadamente de 5 a 8 minutos.

Para aprender a contar se empieza por memorizar la sucesión numérica oral al menos de los primeros seis números, con lo cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones; paulatinamente se aumenta el rango hasta 10, 20 o 30 con base en los conocimientos que tengan al ingresar y los que adquieran (Aprendizajes clave, 2017, p. 133).

En el inicio de mi situación didáctica realicé una actividad diagnóstica en la cual mi objetivo fue conocer los conocimientos previos de los niños en relación con el número, salí del salón de clases y colgué varios números con pinzas en un lazo; posteriormente solicité a los niños que fueran a descolgarlos, los niños los comenzaron

a descolgar de acuerdo con cómo lo iba indicando y cuando terminaron regresamos al salón, realice los siguientes cuestionamientos: ¿Qué son los objetos que descolgamos?, ¿Alguna vez habían visto uno?, ¿Dónde? Ante los cuestionamientos dos niños contestaron: ¡Son números!, y el resto del grupo no contestó, entonces les expliqué que las cosas que descolgamos se llaman números y son signos o símbolos utilizados para designar cantidades, estos nos sirven para contar los objetos que están a nuestro alrededor. Al escuchar el significado algunos niños comentaron que podían contar sus juguetes, las cosas que están en nuestro salón entre otras cosas.

Un número es un símbolo que representa una cantidad. Los números son ampliamente utilizados en matemáticas, pero también en muchas otras disciplinas y actividades, así como de forma más elemental en la vida diaria (Glaeser, 1977, p. 42).

Posteriormente realizamos la actividad en donde les repartí unas tarjetas a los niños, cada tarjeta tenía un número y el rango numérico de esas tarjetas eran del uno al diez; comencé la actividad, yo les indicaba que levantarán la tarjeta que tenía el “1” (también les mostraba la tarjeta con el número), en esta actividad logré observar que niños lograron identificarlos, solamente dos niños identificaron el número uno. Realice lo mismo con la tarjeta del “2”: indique ¿Quién tiene la tarjeta del 2? a lo cual solamente dos lo lograron identificar, otros niños preguntaron ¿Cuál es el número 2? entonces les contesté mostrándoles el número dos. Realice la misma actividad con el resto de las tarjetas, esta actividad me permitió conocer que números identifican cada uno de ellos y el rango de conteo.

Es importante conocer e identificar los conocimientos previos de los niños con relación al número, para que a través de la información obtenida podamos realizar actividades de acuerdo con sus conocimientos y capacidades, si no hubiera realizado la actividad diagnóstica no hubiera conocido el rango de conteo y quizá mi actividad hubiera perdido sentido. Realizar esta actividad me permitió reflexionar sobre mi actividad y reconocer la importancia que tiene el diagnóstico.

Esta actividad destaca que, del grupo formado por 21 niños, solamente dos de ellos reconocen e identifican los números del 1 al 3 de manera gráfica y el resto del

grupo no identifican ninguno de los números, en cuanto al rango de conteo solamente dos de ellos pueden decir los números del 1 al 5 siguiendo la serie numérica en correspondencia uno a uno y el resto del grupo no dicen los números.

Por lo tanto, con la actividad desarrollada previamente puedo retomar que en las siguientes actividades debo usar los números con un rango del 1 al 3 y en conteo de igual forma solamente del 1 al 5.

La idea de número choca con la creencia social, que pone de manifiesto que la idea de número consiste en saber recitar la construcción del concepto de número en el niño durante la etapa de Educación Infantil Dámaris Cánovas Ibáñez 5 la serie de números en el orden correspondiente, pero en contraposición a esta creencia, queremos poner en manifiesto que la idea de número va mucho más allá y es mucho más compleja, ya que para llegar a comprender esta idea, el niño ha de superar numerosas “trampas perceptivas”. (Chamorro, 2008, pág. 143)

Analizando la actividad identifique que no obtuve resultados tan favorables, el material que utilice, no fue suficiente y algunos comentarios que hicieron los niños en relación con el material fueron: “A mí no me toco número”, “Yo no participé en la actividad” por lo tanto en esa parte si falle y debo considerarlo para las siguientes prácticas **(Retomado diario de la educadora con fecha 6 diciembre de 2022, véase anexo 8)**.

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (Montessori, 1967, pág. 81).

En cuanto al desarrollo de la actividad considero que fue llamativa para los niños, conocieron los números y logré mantener su atención durante la mañana de trabajo, además, para la actividad con los helados y los materiales que utilizamos fueron los siguientes: Conos de helado pequeños (un cono para cada niño), bolas de helado pequeñas y grandes (5 bolas para cada niño aproximadamente).

Como es primer grado de preescolar y las estrategias a implementar son el juego y la resolución de problemas, en esta actividad los niños debían recolectar las

bolas de helado que estaban regados por él área de juegos, todos los niños al realizar esta actividad estaban emocionados y desesperados por jugar, salieron y todos comenzaron a juntar las bolas de helado. Al terminar de juntar las bolitas regresamos al salón y realice algunos cuestionamientos ¿les gusto realizar esta actividad?, ¿cómo se sintieron al juntar bolas de helado?, Algunas respuestas de los niños fueron: “a mí me gusto jugar ese juego”, “yo junte muchas bolas de helado”, “yo junte cinco bolas” Después de escuchar los comentarios de los niños cuestioné: ¿cuántas bolas de helado junto cada quién? y después de realizar este cuestionamiento, por participación solicitaba que cada niño me contará cuantas bolas recolectó y solamente dos pequeños contaron de correspondencia uno a uno y algunos niños contaban 1,2,5,8 y así sucesivamente, sin embargo, yo los apoyaba a contar y les decía “Todos vamos a contar “1,2,3,4,5” y les iba mostrando cada bola de helado.

En la actividad siguiente propuse que ellos armaran un helado con las bolas de helado que cada uno quisiera, entonces cada niño comenzó a hacer su helado y mientras armaban su helado les iba preguntando ¿cuántas bolas de helado le pusieron a su helado? cada niño me iba contestando y si contaban de manera incorrecta los ayudaba a contar sus bolitas y posteriormente les mostraba el número.

“Gelman y Gallistel (1978), correspondencia biunívoca o uno a uno. Debe asignarse un numeral a cada objeto del conjunto sin omisión o repetición de los elementos (pág. 120)”

Como cierre de la actividad, solicité que en su libreta dibujaran un helado con las bolas de nieve que ellos quisieran, pasaba a su lugar y ellos me ayudaban a contar las bolitas y yo también los apoyé y al final anotaba el número de la cantidad de bolas. Como cierre de la actividad realice algunos cuestionamientos: ¿qué fue lo que aprendimos?, ¿qué se nos dificulto hacer?, ¿qué números conocimos el día de hoy? Algunas respuestas de los pequeños fueron “conocimos los números”, “formamos helados”, “contamos”

Para reflexionar en esta actividad retomé y trabajé mi competencia endebled de: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea

educativa para mejorar los aprendizajes de los niños, al momento de realizar la evaluación a través de una rúbrica en el cuál identifiqué el rango de conteo, así como los números que identificaron. Esta información que me va a permitir realizar y complementar mi siguiente actividad de intervención.

Para realizar la evaluación la cual tiene que ver directamente con mi competencia endeble, la realicé a través de mi diario de trabajo en donde logré rescatar los aprendizajes significativos, identificar aquellos niños que requieren más apoyo y saber cómo inician y poco a poco ir notando los avances o retrocesos que puedan presentar. El realizar este proceso de evaluación no me da pauta para saber si verdaderamente logré favorecer la noción del número, porque la evaluación en preescolar es evaluación formativa, por lo tanto, en cada propuesta de intervención realizada se irán notando los avances y logros de cada niño.

Considero que el desarrollar esta actividad fue muy favorable porque en primer momento logré rescatar sus conocimientos previos, así como identificar los números que conocen, esperando que esta información da pauta a poder considerar esa información en mis siguientes propuestas didácticas. Fue una actividad favorable porque conocieron y trabajaron con diversas actividades diversas y dinámicas que llamaron la atención de los niños y que fueron encaminadas a un aprendizaje esperado sin que para ellos fuera aburrido o pesado. Me siento contenta con el trabajo que lleve a cabo y considero que favorecí conocimientos.

Para mejorar mis intervenciones considero importante la retroalimentación de la docente titular. En primer momento es necesario considerar los materiales para todo el grupo, que sean de mayor tamaño e incluso darle otro uso al material. En cuanto a las actividades se requiere mejorarlas para que sean más retadoras, que impliquen mayor nivel de complejidad (de acuerdo con las características de los niños) y me comento que si logré trabajar mi objetivo de la sesión.

Reconozco que el trabajo realizado me permitió mejorar el desempeño profesional y el fortalecimiento de mis competencias profesionales además de favorecer y lograr aprendizajes en mi grupo.

Situación didáctica 2
“LAS FLORES DE PRIMAVERA”

Fecha: 30 de enero de 2023.	
Campo de formación académica: Pensamiento matemático.	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.	Organizador curricular 2: Número.
Aprendizaje esperado: Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.	
Estrategia básica de aprendizaje infantil: La resolución de problemas.	

Descripción e interpretación:

Esta situación didáctica de aprendizaje se implementó con la finalidad de que los alumnos lograrán tener mayor acercamiento al número a través del conteo de colecciones, el rango de conteo del grupo es del 1 al 6. Al realizar esta actividad donde los niños debían armar su propia flor con fichas de colores, se podía favorecer el conteo de colecciones y que identificarán los números.

“Para aprender a contar se empieza por memorizar la sucesión numérica oral al menos de los primeros seis números, con lo cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones” (Aprendizajes Clave, 2017, pág. 234).

Durante el desarrollo de la actividad los niños se mostraron emocionados y motivados por participar en la actividad de crear su propia flor, todos querían colocar las fichas de colores (simulan los pétalos de la flor). Las indicaciones para la realización de esta actividad se establecieron antes de iniciar la actividad, las cuales son las siguientes: con ayuda de un dado numérico (este dado tenía tanto números como su cantidad en puntos) les iba indicando la cantidad de fichas que debían ponerle a la flor, posteriormente daba oportunidad a que los niños colocarán de manera libre la cantidad de fichas elegidas.

Inicié lanzando el dado y callo la cara con el número 3 y 3 puntos, entonces cuestioné: ¿Qué número es? algunos niños contestaron “es el número 3” y algunos más comenzaban a contar los puntos decían “uno, dos y tres” posteriormente comenzaban a colocar las fichas de colores a su flor. Al momento de que fueron colocando las fichas iba revisando de qué forma las colocaban, la mayoría de los niños iban contando, colocando y señalando las fichas, cuando llegaban al número solicitado se detenían y decían “ya terminé”; entonces les decía ¿qué cantidad de fichas colocaste? Y respondían “coloque una, dos y tres”.

En la medida en que avanzan en su conocimiento sobre el número, los niños desarrollan estrategias para controlar el conteo, como: la organización de los elementos en fila (concreta o gráficamente), el señalamiento de cada elemento, el desplazamiento de los elementos ya contados, el uso de los dedos como apoyo para el conteo y la generación de marcas personales (con colecciones representadas gráficamente) para distinguir cuáles elementos ya se contaron y cuáles todavía no (Aprendizajes Clave, 2017, pág. 234). En la siguiente imagen podemos observar cómo los niños arman su flor con fichas de colores.



Situación didáctica de aprendizaje: “Las flores de mi jardín”, en esta imagen se puede observar cómo los niños arman su flor con fichas de colores, realizando conteo de uno en uno.

Algunas complejidades que se presentaron al realizar la actividad fue que al caer cierto número por ejemplo 5, algunos niños colocaban mayor cantidad de fichas que la solicitada, al cuestionar ¿cuántas fichas colocaron? Ellos respondían “7” entonces procedía a decirles; haber vamos a contar cuantas fichas colocaste, entonces el niño comenzaba a contar “uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete” entonces preguntaba ¿colocaste la cantidad correcta de fichas? Si en el dado callo en número 5, ¿te sobraron fichas o te faltaron?, ¿cuántas fichas debemos colocar para que la cantidad sea correcta? Nuevamente el niño procedía a contar.

Diversas situaciones como la mencionada anteriormente se presentó durante el desarrollo de las actividades, en esta parte es importante brindar retroalimentación y apoyo para que los niños adquieran conocimientos.

La realización y aplicación de esta situación didáctica de aprendizaje fortaleció la noción que tienen los niños referentes al número, propiciando el conteo de colecciones y el reconocimiento de los números escritos del 1 al 6 así como conteo oral del 1 al 10, la actividad fue favorable ya que permitió que los niños logaran un aprendizaje a través de la manipulación de diversos materiales.

“En contraste, la propuesta actual se basa en el planteamiento de actividades donde los niños resuelvan problemas que les permitan el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas” (Aprendizajes Clave, 2017, pág. 231).

Un instrumento importante que permitió observar los resultados obtenidos por el grupo, así como los avances en esta situación didáctica de aprendizaje fue la rúbrica.

La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada (Herramientas para la evaluación en educación básica, 2013, pág. 51)

El diario de trabajo que también se empleó como forma de evaluación, en el cuál detecté aquellos niños del grupo que requieren mayor apoyo en las nociones de número, dando oportunidad a crear estrategias que me apoyaran a mejorar sus aprendizajes **(Retomado diario de la educadora con fecha 30 de enero de 2023)**.

Cabe mencionar que, durante la jornada de trabajo, se presentaron algunas situaciones que dificultaron de cierta forma la realización de una práctica plena sin embargo considero que logré favorecer los conocimientos de mi grupo y del mismo lado favorecer mi competencia endeble, con el propósito de lograr un perfil de egreso satisfactorio.

Situación didáctica 3
“MONSTRUO COME GALLETAS”

Fecha: 23 de febrero de 2023.	
Campo de formación académica: Pensamiento matemático.	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.	Organizador curricular 2: Número.
Aprendizaje esperado: Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.	
Estrategia básica de aprendizaje infantil: La resolución de problemas.	

Descripción e interpretación:

Esta situación didáctica se planeó e implementó con el propósito de que los niños tuvieran mayor acercamiento al número, así como fortalecer y aumentar el rango de conteo para que los niños puedan tener mayor acercamiento a la resolución de problemas considerando las características de los niños, así como su proceso de aprendizaje.

Los problemas deben generar un desafío o desequilibrio en los niños, pero sin que la situación supere su comprensión ni resulte tan sencilla que resolverla no presente un reto; problematizar implica entonces “retar intelectualmente a los niños (Herramientas para la evaluación en educación básica, 2013, pág. 231)

La actividad que se implementó es referente al monstruo come galletas, se inició la situación didáctica donde los niños debían salir a buscar y a recolectar algunas galletas que estaban dispersas por el patio, cuando terminaron de recolectar las galletas regresamos al salón y todos los niños llegaron a contar sus galletas “uno, dos, tres, cuatro, cinco...” posteriormente les pedí que se sentarán y contarán cuántas galletas recolectaron cada uno. Algunos alumnos como Marcelo, Mía Yareli y Nazli Jasibe lograron contar hasta el número diez y el resto del grupo contaron hasta el ocho. A través de esta situación logré observar el rango de conteo de los niños y obtuve información importante ya que el rango de conteo del grupo aumentó. De acuerdo con los resultados obtenidos en la actividad aplicada anteriormente fue del 1 al 6 y en esta segunda actividad el 50% de los niños logran contar hasta el diez y el otro 50% cuentan hasta el ocho.

Para empezar con el desarrollo de la actividad utilice un monstruo come galletas, galletas y una ruleta numérica. Las indicaciones las di previamente a realizar la actividad, estas indicaciones consistieron en que iba a girar la ruleta, dependiendo el número que salga será la cantidad de galletas que deben darle al monstruo come galletas.

A continuación, giré la ruleta y cuando ésta se detuvo cuestioné a los niños ¿Qué número es?, ¿Cuántas galletas debemos darle al monstruo?, entonces los niños comenzaron a contarlas. Después de que terminaron de contar sus galletas pase a cada lugar a corroborar que contarán la cantidad solicitada. Posterior al conteo los niños fueron a meterlas dentro del monstruo come galletas y nuevamente volvieron a contar las galletas. Realice la actividad varias veces, de manera que pudieran meter hasta 10 galletas propiciando que los niños contarán de manera oral hasta el número diez además de que el uso de la ruleta propicio que los niños observarán los números de manera gráfica.

“Comunicar de manera oral y escrita los elementos de una colección implica, entre otras cosas, saber contar; esto da lugar al aprendizaje de uno de los usos del número: como cardinal (cuantos elementos hay en una colección)” (Herramientas para la evaluación en educación básica, 2013, pág. 233)

Finalmente realice una actividad que consistió en girar la ruleta dependiendo el número, debían tomar esa cantidad de galletas y posteriormente les decía: tienen 4 galletas y yo les regalo 2 galletas más ¿Cuántas galletas tienen en total cada uno de ustedes?

Marcelo comenzó a contar sus galletas: “Uno, dos, tres, cuatro, cinco y seis” y dijo “ahora tengo seis galletas”

Mía Yareli de igual manera comenzó a contar sus galletas “Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis” e igual contesto “Yo también tengo seis galletas”

Mía y Marcelo son dos pequeños que están muy activos en las clases, participan mucho y tienen un rango de conteo del uno al diez, a partir de ello la respuesta del resto de los niños fue “Yo tengo lo mismo que Marcelo”.

Con los resultados obtenidos en esta actividad puedo decir que favorecieron el conocimiento del número, así como el conteo, aunque se vio un poco confusa ya que después de que ambos niños dieran sus respuestas, el resto del grupo comenzó a copiar la respuesta.

Considero que los resultados de esta situación didáctica de aprendizaje fueron favorables sin embargo se presentaron algunas dificultades en cuanto al material, las galletas utilizadas para el conteo fueron buenas y llamativas para los niños, sin embargo, el monstruo come galletas no resultó favorable debido a que todos los niños le daban de comer al mismo tiempo, eso ocasionó que todos se amontonaran y tiraran las galletas o no realizaban conteo. Otra dificultad fue que, al momento de que algunos niños dieran las respuestas de manera rápida o al contar más rápido el resto del grupo solamente se limitó a copiar.

Por lo cual las consideraciones para esta actividad y las siguientes es, considerar material tanto individual como grupal, en especial en actividades de este tipo. Para propiciar y favorecer un aprendizaje significativo además de mismas oportunidades de participación **(Retomado diario de la educadora con fecha 23 de febrero de 2023).**

En el trabajo con problemas verbales los niños suelen perder parte de la información, por lo que es necesario que repita el problema completo cada vez que lo requieran y tener a su disposición materiales concretos u hojas que les

permitan registrar datos (Herramientas para la evaluación en educación básica, 2013, pág. 237)

La evaluación en esta actividad de aprendizaje se realizó a través de una rubrica de evaluación, la cual me permitió saber e identificar los avances que tienen los niños en relación con el número, así como identificar a aquellos niños que requieren mayor apoyo y acompañamiento en el desarrollo de las actividades. Además de que a través de esta evaluación de aprendizaje me permite favorecer mi competencia endeble en cuanto a la evaluación.

La reflexión de esta situación didáctica de aprendizaje es que en ocasiones no siempre salen como las planeamos y en muchas veces se ven modificadas por los tiempos o actividades por parte de la escuela, por eso es de suma importancia que como docentes estemos preparados para solucionar cualquier conflicto que se presente y poder solucionarlo en beneficio de los aprendizajes de los niños.

Situación didáctica 4

“LA PESCA”

Fecha: 23 de marzo de 2023.	
Campo de formación académica: Pensamiento matemático.	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.	Organizador curricular 2: Número.
Aprendizaje esperado: Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.	
Estrategia básica de aprendizaje infantil: La resolución de problemas.	

Descripción e interpretación:

Esta situación didáctica de aprendizaje se desarrolló con la finalidad de favorecer los conocimientos previos con relación al número para que a través del

conteo de colecciones puedan en primer lugar aumentar su rango de conteo y posteriormente identificar los números de manera gráfica.

Los números y sus usos se aprenden en un contexto social, de ahí la importancia de que los niños tengan la oportunidad de reconocer la valía que tiene la representación gráfica convencional de los números naturales (1,2, 3...) sirve entre otras cosas, para comunicar cuantos elementos tiene una colección. Para que reconozcan esta función es importante presentar situaciones en las que los números son una manera de comunicar información numérica” (Aprendizajes Clave, 2017, pág. 234)

Inicie la actividad del día dando un acercamiento al tema de animales marinos, poder favorecer un buen ambiente de trabajo genera diversas oportunidades de aprendizaje para los niños, cuando generas un buen ambiente los niños mantienen la atención por mayor tiempo e incluso son más participativos y da como resultado una situación didáctica de aprendizaje exitosa.

Después se colocaron diversidad de animales marinos entre ellos peces, pulpos, tortugas y tiburones. Estos peces son de tres colores: amarillos, rojos y azules. Esta actividad la diversifique ya que, en primer momento iniciamos clasificando los animales por colores, en esta actividad me percaté que muchos de los niños al momento de observar la cantidad de animales marinos comenzaron de manera autónoma a clasificarlos por colores, entre los niños Marcelo comentó: “yo quiero todos los peces que son de color amarillo” y entonces comenzó a armar pequeñas colecciones, así como Marcelo la mayoría de los niños comenzaron a contar los peces y a armar sus propias colecciones por colores.

Posteriormente invite a los niños a observar sus colecciones de elementos y que identificarán: ¿En cuál colección hay más elementos? y ¿dónde hay menos?, los niños sin realizar conteo únicamente con observar la cantidad de peces mencionaban “hay más amarillos”, “yo tengo más rojos” por lo cual esta actividad me permitió dar cuenta de que los niños identifican “dónde hay más”, “dónde hay menos”

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten

adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número (Piaget, & teóricos, 1976; pág. 245).

Como actividad final, propuse a los niños armar sus propias colecciones de peces, pero aplicando el ejercicio de la pesca, como recurso utilicé la ruleta numérica, diversidad de peces y cañas de pescar. Inicie girando la ruleta y dependiendo del número que saliera sería la cantidad de peces que pescarán los niños.

Al momento de ir pescando la cantidad de peces los niños primero observaban el número y posteriormente comenzaban a contar, la actividad la realice en diversas ocasiones primero con peces de un solo color y posteriormente con colores diferentes, por ejemplo: amarillos – rojos, azules – amarillos entre otros. Realizar esta actividad favoreció en primer momento la visualización de los números de manera escrita, así como también el conteo de colecciones.

En la actividad realizada anteriormente se presentaron algunas dificultades ya que debido a que los niños estaban muy emocionados por pescar peces, ponían poca atención al conteo de colecciones, es decir, iban contando “uno, tres, cinco” y de momento dejaban de contar, cabe mencionar que algunos niños lograban contar “uno, dos, tres, cuatro” hasta que llegaban a la cantidad solicitada. Cuando se presentó esta situación brindé apoyo a realizar la actividad propiciando un conteo oral.

Los materiales implementados en esta situación didáctica de aprendizaje fueron llamativos para los niños, mostraron su interés por manipularlos, se nota una mejora en esta parte, lo cual da cuenta que ha habido una mejoría por parte de mi intervención docente.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la realización de esta actividad puedo decir que se favorecieron los aprendizajes esperados, además, gracias a la evaluación realizada con una rúbrica obtuve que la mayoría de los niños ya tienen nociones más concretas en relación con el número, el realizar una evaluación y obtener datos importantes de esta considero que se trabajó de manera satisfactoria mi competencia endoble sobre la evaluación.

De la misma forma puedo decir que en esta situación didáctica de aprendizaje logre tener mayor avance al implementar la evaluación, lo cual da cuenta que he favorecido mi competencia endeble.

Situación didáctica 5

“LA PIZZERIA”

Fecha: 12 de abril de 2023.	
Campo de formación académica: Pensamiento matemático.	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.	Organizador curricular 2: Número.
Aprendizaje esperado: Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.	
Estrategia básica de aprendizaje infantil: La resolución de problemas.	

Descripción e interpretación:

Para continuar con el trabajo dentro del grupo y el desarrollo de las nociones de número se trabajó con el aprendizaje esperado de “Dice los números del 1 al 10. Los dice en sus intentos por contar colecciones”. Para esta actividad se contó con una asistencia de 20 niños de los cuales once eran niños y nueve niñas, los recursos materiales empleados fueron mesas, sillas, pizzas enumeradas del 1 al 10 y rebanadas de pizzas. Para el desarrollo de la actividad se tomó un tiempo aproximado de 40 minutos, la actividad se realizó en el patio principal de la institución donde los niños tuvieron oportunidad de interactuar con sus compañeros para resolver las distintas situaciones.

La actividad se llevó a cabo por la mañana, por tal motivo se acomodó y organizo el material a utilizar para generar un buen ambiente de aprendizaje, la organización del grupo fue en 2 equipos de 7 integrantes y un equipo de 6 propiciando

y favoreciendo mayor oportunidad de trabajar en equipo, compartir material además de la facilidad para observar mejor a cada uno de los niños.

Considerando lo anterior la SEP (2017) toma en cuenta que: El trabajo en pares o pequeños equipos brinda magnificas oportunidades para el aprendizaje y para la intervención, porque es más accesible para observar las reacciones de los niños, oír sus razonamientos y, si es el caso, intervenir en los equipos que lo requieran mientras otros continúan trabajando; asimismo le permite identificar ideas, acciones y propuestas de los niños para retomarlas posteriormente en colectivo. (pág. 163)

Inicie la actividad realizando los siguientes cuestionamientos: ¿Conoces los números?, ¿Qué números conoces? A lo cual algunos niños respondieron “uno, dos, tres, cuatro etc.” ¿Para qué podemos usar los números? “los usamos para contar”. Realizar estos cuestionamientos al inicio de la actividad me permitió en primer momento indagar los conocimientos previos de los niños, así como identificar el rango de conteo.

Posteriormente inicié comentando que la actividad a trabajar el día de hoy se llama “La pizzería” y los materiales a utilizar es: un círculo de madera marcado en 4 partes iguales y en cada una de sus partes se encuentra un número, también se les dio 4 piezas de madera las cuales simulan unas rebanadas de pizza, esta actividad los niños deben contar los pepperoni que tienen cada rebanada de pizza y después de contar colocarla en el número que corresponde, posteriormente procedí a dar las reglas y acuerdos para tratar de que la actividad resultará bien, ya que al ser mi actividad de cierre es importante y fundamental que los resultados sean verídicos.

Para el desarrollo de esta actividad los niños ya tenían ambos materiales tanto la pizza completa con números, como las rebanadas que tienen pepperoni. Al momento de dar inicio a la actividad los niños comenzaron a cuestionar ¿Qué vamos a hacer?, ¿Vamos a preparar pizzas? y algunos niños comenzaron a observar la pizza numérica y comentaban “Estos son números”, “Uno, dos, tres, cuatro...” posteriormente comente que debían identificar cada uno de los números del total de niños que asistieron ese día solamente el 40% lograron identificar los números mencionaron “esta pizza tiene el número uno, dos, tres...” posteriormente comente

que tenían que contar los pepperoni que tenían las rebanadas, en ese momento cada niño tomo una rebanada de pizza y comenzaron a contar los pepperoni, algunos mencionaron “esta tiene uno” y entonces realice los siguientes cuestionamientos: “Si nuestra rebanada de pizza tiene un pepperoni ¿En qué número de la pizza grande la tenemos que colocar?” a lo que nuevamente el 40% de los alumnos contestaron “en el número 4” y procedían a colocar la pizza donde corresponde. En la siguiente imagen podemos observar cómo los niños van armando su pizza de acuerdo con el número.



Situación didáctica de aprendizaje: “La pizzería”, en esta imagen se puede observar cómo los niños arman su pizza de acuerdo con el número.

De acuerdo con Fuenlabrada (2001) “Las diversas situaciones en las que contar tiene sentido, son los problemas que involucran a una operación, que los niños de preescolar resuelven realizando el conteo de diversas maneras, en función de las relaciones semánticas entre los datos y no con las operaciones que la matemática ha establecido para solucionarlos (pág. 283).

La actividad se desarrolló de manera positiva, la maestra frente a grupo me apoyo a realizarla, lo cual propicio que tuviéramos mayor oportunidad de observar.

De la evaluación realizada se puede obtener que alrededor del 4% de los niños lograron colocar las rebanadas de pizza en los números correspondientes, se les facilitó realizar el conteo de los pepperoni, así como identificar el número donde corresponde. Así mismo el otro 6% de los niños se les dificultó realizar el conteo de pepperoni de igual forma identificar el número de la pizza completa. La evaluación a través de una rúbrica permite observar los resultados obtenidos de la actividad

realizada, realizar esta evaluación me permitió en primer momento visualizar los resultados de la actividad, así como trabajar y fortalecer mi competencia endeble.

“Según Díaz Barriga, F. (2006) las rúbricas son: "guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada" (Pág. 145).

Los materiales que se implementaron para la realización de esta actividad fueron adecuados, ya que fueron elaborados de un tamaño bastante grande, propiciaron que los niños tuvieran mayor facilidad de manipulación además eran bastante resistentes. **(Retomado diario de la educadora con fecha 12 de abril de 2023).**

2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta

La propuesta de intervención planteada anteriormente fue consistente debido a que se usó el diagnóstico inicial para identificar la necesidad de mi grupo y a partir de ello tomar decisiones importantes hacia una ruta de mejora.

Fue pertinente debido a que se pretendió fortalecer mi competencia endeble en cuanto a la evaluación además de que se favoreció la necesidad en cuanto a las nociones del número, encontrada en el diagnóstico inicial. Dicha intervención se basó en el libro de aprendizajes clave, así como el aprendizaje esperado de primer grado de preescolar “Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones”, aplicando la estrategia básica de aprendizaje infantil: la resolución de problemas y el juego. Esto con el propósito de lograr favorecer y atender la necesidad de mi grupo, así como mi competencia endeble.

Cada una de las actividades tuvieron como propósito lograr avances significativos tanto en el grupo como de manera personal, considerando que la propuesta dio resultados favorables y positivos, rescato que, de 21 niños, 5 niños del grupo lograron avances significativos en cuanto a las nociones del número, esto debido a que lograron identificar los números del 1 al 5 así como aumentar su rango de conteo del 1 al 10, que en comparación a como iniciaron si presentaron un avance significativo.

Por otro lado, los 16 niños del grupo no obtuvieron resultados favorables debido a que se presentaron inconvenientes que afectaron directamente la propuesta, estos fueron principalmente la poca asistencia escolar, es decir, son niños que no asisten continuamente, se enferman o simplemente dejan de asistir. Cabe mencionar que, entre estos niños, 2 de ellos ya no se presentaron a la escuela; una por cuestiones de salud y la otra por problemas familiares. Por lo cual estas circunstancias afectaron directamente en la propuesta además de los resultados en la actividad final.

Debido a las diversas inconsistencias que se mencionaron anteriormente se formularon algunas estrategias con la finalidad de apoyar y favorecer las nociones del

número en todo el grupo. Las estrategias formuladas fueron las siguientes:

Se implementaron las actividades y tareas extraescolares, las cuales fueron en relación con el número atendiendo el aprendizaje de “Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones” de manera que aquellos niños que tienen poca asistencia realizarán dichas actividades que aportarán a la propuesta de mejora.

Considerando que la poca asistencia escolar se debía en parte a enfermedades respiratorias e infecciones en el estómago se implementó la estrategia de realizar aseo de manera diaria en el salón y en el baño de éste, para así evitar de alguna forma que se continuaran enfermando.

Finalmente se realizaron actividades extras y permanentes que favorecieron las nociones de número como: pausas activas, conteo de niños que asistieron a la escuela, conteo de una serie numérica e identificar la fecha del día.

Cabe mencionar que, aunque se implementaron estrategias diversas la poca asistencia escolar siguió siendo baja, en ocasiones de 21 niños solamente asistían 8 o 10, además de que las tareas y actividades que se dejaban de manera extraescolar, no se realizaban.

Durante este proceso tuve un buen acompañamiento por parte de la docente titular, me fue guiando y orientando para llevar esta propuesta por buen camino e ir mejorando en mi propuesta de intervención.

A pesar de que los resultados no fueron favorables como se esperaba, considero que hubo un gran avance en los aprendizajes de los niños, debido a que, al trabajar diversas situaciones didácticas de aprendizaje se fortalecieron habilidades, valores y aprendizajes esperados de otros campos y áreas de formación académica que han hecho que sea un buen grupo y que haya avances.

2.1.3 Enfoques curriculares

La educación en nuestro país, cada día va avanzando con la finalidad de atender las necesidades de la sociedad y el mundo, por lo cual es importante que a los niños se les brinde no solo una educación de calidad sino de excelencia, tal como lo marca el plan de estudios Aprendizajes Clave para la educación integral 2017, al término de la educación preescolar se espera que los niños logren un perfil de egreso satisfactorio, dicho perfil se divide en 11 ámbitos, de los cuales el presente informe de prácticas aborda y trabaja principalmente el del campo de pensamiento matemático, en este campo se deben atender y desarrollar plenamente aprendizajes esperados los cuales preparan a cada niño para enfrentarse a la vida.

Para conseguirlo es indispensable definir derroteros claros y viables acerca de los aprendizajes que los alumnos han de lograr en cada nivel educativo de la educación obligatoria: la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Tales metas están contenidas en la carta Los Fines de la Educación en el Siglo XXI (Aprendizajes clave, 2017, p. 20).

De todos los aprendizajes esperados que marca el plan de estudios para pensamiento matemático en primer grado y que atribuye a primer grado grupo “A” se trabajó principalmente el siguiente:

- “Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones”.

Este aprendizaje esperado se seleccionó debido a que se debe trabajar en primer grado de preescolar, de la misma forma permite atender las necesidades del grupo, el aprendizaje esperado fue el más adecuado para mi grupo. Trabajar con este aprendizaje esperado en cada situación didáctica de aprendizaje permitió favorecer las nociones que tienen los niños en relación con el número, fomentando así el conteo oral del uno al diez y la identificación de los números escritos del uno al diez.

A través de la implementación de las diversas situaciones didácticas de aprendizaje se propició la participación de los niños, usando las estrategias básicas de aprendizaje como la resolución de problemas y el juego, dichas estrategias favorecen

que los niños aprendan, pongan en juego sus conocimientos, así como habilidades además de que permite ejercer sus habilidades intelectuales como la memoria, atención, lenguaje, así como su relación social y afectiva.

“La educación, como proceso fundamental en la vida de los hombres, implica aprender y desaprender constantemente. Consta de una variedad de recursos y estrategias que facilitan y producen aprendizajes en el sujeto” (Montessori, 1918, p. 54).

Cabe mencionar que una parte importante y fundamental en el trabajo en preescolar y en este informe de práctica profesional es la implementación de diverso material didáctico, material que va en relación con el trabajo a realizar, que es manipulable, llamativo, lúdico y que favorece el aprender haciendo, hacer uso de dicho material favorece que se pueda atender los estilos y ritmos de aprendizaje.

Por ello, las instituciones educativas permiten el acceso a materiales didácticos para que los docentes utilicen en el aula de clase, de tal forma que propicie una educación más dinámica y eficaz. De esta manera, la implementación de dichos materiales en los procesos escolares conlleva una transmisión de conocimientos (Montessori, 1918, p. 60).

Cabe mencionar que se puso mayor énfasis y atención en este campo formativo debido a que se identificó como una situación problema en el diagnóstico de grupo, por lo cual se atendió y favoreció a través de la propuesta de intervención.

Las evidencias de la implementación de esta propuesta de mejora se pueden visualizar a través de las evidencias fotográficas, así como la evaluación realizada en cada una de las situaciones didácticas, las cuales dan cuenta de los logros obtenidos por cada uno de los estudiantes y que permite valorar el presente documento.

2.1.4 Competencias

Competencias Profesionales Plan de la Licenciatura en educación preescolar 2018.

Para la realización de este informe de prácticas profesionales, fue importante en primer momento realizar una valoración de competencias tanto genéricas como profesionales, mismas que están marcadas en el programa de estudios de la licenciatura en educación preescolar.

De dichas competencias se detectaron e identificaron aquellas que se desarrollaron de manera plena durante el plan de la licenciatura y que contribuyen a lograr un perfil de egreso satisfactorio, aunado a eso también se reconocieron aquellas que estaban endebles y que aún no se desarrollaban plenamente, motivo por el cual se abordaron y trabajaron en este documento, las cuales se mencionan a continuación:

Competencias genéricas:

- *Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.*

Competencia profesional endeble:

- *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*

Las competencias mencionadas anteriormente se trabajaron y desarrollaron en este documento implementando estrategias y recursos que aportaron a favorecerlas.

En cuanto a mi competencia genérica la solución de problemas no es solo una competencia si no también una habilidad que es necesaria adquirir y desarrollar, debido a que forma parte de mi vida profesional, así como personal, desarrollar esta competencia da pauta a solucionar de manera crítica y responsable cualquier situación problema que se presente y dar solución propiciando buenos resultados. Esta competencia se vio favorecida al momento de identificar en el diagnóstico inicial de

grupo la problemática, la cual se pretendió favorecer y atender en este documento, a través de la implementación de diversas situaciones didácticas de aprendizaje, las cuales favorecieron directamente la problemática encontrada en el diagnóstico.

De la misma forma dicha competencia genérica se trabajó y fortaleció de manera diaria al momento llevar a cabo la práctica docente, en la jornada de trabajo siempre hay diversidad de situaciones problema que deben ser atendidas de manera inmediata siempre con una visión positiva, en mi práctica de intervención se presentaron problemas principalmente de organización de trabajo, debido al choque de ideas y gustos, sin embargo al momento de enfrentar dichos problemas lo más importante es sacar el trabajo de la mejor forma evitando que afecte a la institución.

En cuanto a la competencia profesional considero que se trabajó, favoreció y desarrolló de manera positiva, así como gradual debido a que el proceso de evaluación se vio inmerso en primer momento, en la propuesta de mejora, así como en cada una de las situaciones didácticas de aprendizaje.

Como sabemos la evaluación es una herramienta que permite visualizar los resultados obtenidos de cada una de las situaciones didácticas implementadas dentro del grupo, por tal motivo el implementar la evaluación da pauta a poder hacer un ejercicio de autoevaluación de la propia práctica docente, así como visualizar los logros obtenidos por los niños, dificultades o aspectos que pudieron afectar los resultados de dicha situación.

“Evaluar, según López (1999) es “conocer para mejorar y conocer los hechos y los factores que lo condicionan” (p.22).

El proceso de evaluación se trabajó y favoreció a lo largo de esta propuesta de intervención, entrando en un proceso fundamental e importante de la misma práctica docente, la cual permitió visualizar los aprendizajes de los alumnos, así como dificultades y retos que debían entrar en un proceso de reflexión para la mejora de ésta.

Aunque logré avances significativos en este proceso de evaluación considero

que aún me falta mucho por aprender, estos aprendizajes se irán adquiriendo a través de la propia práctica.

“Así, “...una evaluación tiene sentido en la medida que satisface cada una de las cuatro cualidades: idoneidad, eficacia, fiabilidad, y generadora de un plan de mejora” (López, 1999, pág. 40).

De manera personal considero que desarrollar las competencias tanto genéricas como profesionales, es sumamente importante debido a que permite lograr un perfil de egreso satisfactorio además, de que, contribuyen a lograr conocimientos y habilidades importantes para la vida tanto personal como profesional por lo cual el haber tenido la oportunidad de trabajarlas durante este documento fue una gran oportunidad de aprendizaje y del profundo agradecimiento tanto al Jardín de Niños Teceltican como a la Maestra Fabiola Flores Lugo por haberme brindado esta oportunidad de aprendizaje.

2.1.5 Secuencias de actividades y recursos

En el siguiente apartado se hace una pequeña descripción de manera general, de cada una de las actividades implementadas dentro de la investigación – acción con el grupo de primer grado, grupo “A” del Jardín de Niños Teceltican, en este apartado se describen los materiales y recursos implementados.

N. P	Fecha	Tiempo	Actividad	Recursos	Evaluación	Evidencias
1	6 diciembre de 2022.	45 minutos.	Helados numéricos.	Conos de helado. Bolas de helado. Tableros numéricos.	Diario. Rúbrica.	Fotografía.

Esta actividad tuvo la intención de favorecer la noción del número a través de la implementación de estrategias como el juego y la resolución de problemas, además del uso de material didáctico como conos de helado (papel), bolas de helado de diversos colores (papel), números del uno al diez y un tablero numérico del uno al diez.

Como actividad de inicio comencé a indagar los conocimientos previos de los niños en cuanto a las nociones que tienen del número realizando algunos cuestionamientos como: ¿Conoces los números?, ¿Qué números conoces?, ¿Para qué nos sirven los números?, estos cuestionamientos me permitieron observar que tanto conocen los niños los números, para tomar como referencia esos conocimientos y partir de ahí para realizar las siguientes actividades. Posteriormente a realizar los cuestionamientos expliqué que los números son signos o símbolos que representa una cantidad, posteriormente con ayuda de una canción fui mostrando cada uno de los números esto con la finalidad de que también se fueran familiarizando con los números escritos.

En el desarrollo de la actividad comencé colocando la serie numérica del uno al

diez en el pizarrón con la finalidad de que los niños la tengan presente, posteriormente comencé a mostrar los materiales y recursos a utilizar, posteriormente procedí a compartir las consignas para realizar las actividades. Entre las consignas indicadas los niños tenían que crear su helado con la cantidad de bolas que fuera solicitando además para indicar la cantidad de bolas me apoyé de un dado. Los niños fueron armando su helado de manera libre además usaron diversos colores. Al realizar esta actividad cuando los niños iban terminando de hacer su helado comenzaban de manera inmediata a contar “uno, dos, tres”, a través de esta actividad se pudo favorecer el conteo oral.

Como cierre de la actividad propicie que los niños dibujarán sus helados de manera libre y que a terminar de dibujarlos comenzarán a contar cuentas bolas le colocaron, la mayoría de los niños atendió la consigna y al momento de formar sus helados iban contando “uno, dos, tres” de color verde. Cuando terminamos de realizar la actividad la mayoría de los niños estaban muy contentos y entusiasmados por la actividad.

La evaluación en esta actividad se realizó a través de una rúbrica en la cual rescate los resultados obtenidos por los niños, las mejoras o cambios que debo implementar en mi intervención docente, además, también favoreció identificar aquellas situaciones que pudieron afectar el desarrollo de la actividad. Entre los problemas o situaciones identificadas fueron principalmente que los niños al momento de mencionar y mostrar el material creyeron o se imaginaron que los helados eran de verdad y a lo largo de la actividad chuparon, mordieron y se intentaron comer el material.

Algunas modificaciones que le realizaría a la actividad es que antes de iniciar con el desarrollo de la actividad mencionar las reglas y cuerdos del salón de clases, así como el uso del material y dejar que los niños conozcan, manipulen y exploren el material, para que puedan observar que no es comestible y que sirve para trabajar.

N. P	Fecha	Tiempo	Actividad	Recursos	Evaluación	Evidencias
2	30 de enero de 2023.	45 minutos.	Flores de primera.	Tallos de flores. Flores. Pétalos de flores. Dado numérico.	Diario. Rúbrica.	Fotografía.

En esta actividad se pretendió reforzar los conocimientos que tienen los niños con relación al número con la finalidad de ir implementando la estrategia de resolución de problemas usando los conocimientos previos de la sucesión numérica además del uso de materiales diversos como tallos de flores, flores con puntos, pétalos de flores, fichas de colores (material del salón), dado numérico.

Al inicio de la actividad cantamos la canción de los números siguiendo la serie numérica pegada en el pizarrón esto con la finalidad de propiciar que los niños la vean de manera visual. Posteriormente comente ¿Qué hay en el pizarrón?, ¿Cómo se llaman?, ¿Ustedes conocen alguno?, ¿Cuál? Ante los cuestionamientos algunos niños comenzaron a decir “son números”, estos cuestionamientos se realizaron con la finalidad de poder observar los avances o retrocesos que han tenido los niños con relación a los números.

En el desarrollo de la actividad comencé a orientar a los niños con relación a la actividad que vamos a realizar, comencé a mostrar el material y tomando en cuenta los resultados de la situación didáctica anterior comencé mencionando las normas y reglas de clase, así como dar oportunidad de que los niños se familiarizarán con el material propiciando la manipulación, así como la observación. Posteriormente comencé a dar las consignas, las cuales indicaban que de acuerdo con el dado numérico tenían que ir colocando la flor con la cantidad de puntos solicitada, algunos

de los niños presentaron algunas dudas por lo cual se tuvo que explicar nuevamente. La mayoría de los niños fueron realizando la actividad de manera normal, algunos de los niños presentaron dificultad al realizar la actividad por lo cual se brindó atención y apoyo. Realizar esta actividad favoreció las nociones que tienen los niños en relación con el número además propicio el conteo oral del uno al diez, así como la visualización de la serie numérica del uno al diez.

La evaluación mediante la rúbrica y el diario de trabajo permitió dar cuenta de que hay avances importantes en cuanto a las nociones que tienen los niños en relación con el número, sin embargo, en cuanto a mi práctica puedo decir que me hizo falta levantar un poco más voz, ya que como los niños estaban muy entusiasmados con la actividad mi voz casi no se notaba.

Como parte final considero que la actividad es buena, sin embargo, es importante que se hagan algunas diversificaciones para que el material didáctico tenga otro uso y se aproveche al máximo.

N. P	Fecha	Tiempo	Actividad	Recursos	Evaluación	Evidencias
3	23 de febrero de 2023.	45 minutos.	Monstruo come galletas.	Monstruo Galletas fomi Dado. Serie numérica.	Diario. Rúbrica.	Fotografía.

En esta situación didáctica de aprendizaje se retoma nuevamente las nociones del número a través de la actividad el monstruo come galletas, el material a utilizar es el monstruo come galletas, galletas de fomi, serie numérica y dado numérico.

Al inicio de la actividad se fortalecieron los conocimientos previos de los niños a través de la canción “los números”, esta canción les gusta mucho a los niños y

propicia el conteo además de identificar los números escritos.

En el desarrollo de la actividad se comenzó recordando las reglas y normas del salón para que durante la actividad no se presenten algunas situaciones, posteriormente mostré los materiales a utilizar y a indicar las consignas. En primer momento coloqué el monstruo come galletas al frente del pizarrón en un lugar donde los niños puedan verlo, después comencé a dispersar las galletas por las mesas. Continué dando las consignas, comencé mencionando que tenían que tomar la cantidad de galletas que les valla indicando, por ejemplo: tomen 2 galletas, mostré el número 2, la mayoría de los niños solo tomaban las galletas por montones algunos otros realizaban conteo de estas para solamente tomar las galletas solicitadas posteriormente indiqué que esas galletas debían darle al monstruo.

Realice la actividad diversas ocasiones tratando de que los niños en primer momento observaran el número y posteriormente lograran contar para corroborar la cantidad solicitada, para indicar la cantidad de galletas me apoye de la serie numérica escrita.

Para realizar la evaluación de esta actividad me apoyé de la rúbrica de evaluación, así como del diario de trabajo, en esta evaluación rescaté el avance y los logros obtenidos por los niños además di cuenta que la actividad es llamativa e interesante para los niños por cual es importante sacar el máximo provecho. A pesar de que hubo buenos resultados en la actividad se presentaron algunos problemas durante su desarrollo, el principal problema de la actividad fue que al momento de darle de comer al monstruo todos los niños se amontonaron en él y solamente llegaban a aventar las galletas, no contaban las galletas.

Los ajustes y modificaciones que le haría a la actividad es que en lugar de usar solamente un monstruo come galletas, solicitaría el apoyo de los padres de familia para que me apoyaran elaborando sus monstruos, considero que trabajar de manera individual los resultados pueden ser más favorables.

N. P	Fecha	Tiempo	Actividad	Recursos	Evaluación	Evidencias
4	23 de marzo de 2023.	45 minutos.	La pesca.	Alberca. Peces. Cañas de pescar. Animales marinos.	Diario. Rúbrica.	Fotografía.

Esta cuarta actividad se centra en favorecer las nociones que tienen en relación con las nociones de número, pero ahora con la actividad de la pesca, para esta actividad se utilizó una alberca, cañas de pescar, animales marinos de colores primarios y el dado numérico o ruleta.

Para el inicio de esta actividad iniciamos cantando la canción de “los peces” en la cual vamos contando los dedos de las manos simulando los peces. Es una canción llamativa para los niños y que justamente va en relación con el tema favorece el conteo oral.

Para el desarrollo de la actividad puse en contexto al grupo mencionando que el día de hoy aprenderemos a pescar algunos animales marinos como: peces, pulpos, tortugas y tiburones, usando cañas de pescar. Mencionar las reglas y normas de la actividad posteriormente dar las consignas.

La actividad se planeó para trabajar fuera del aula, repartí las cañas de pescar y organicé al grupo para que estuvieran dispersos alrededor de la alberca, una vez que llegamos a la alberca comencé a recordar las consignas. Indiqué la cantidad de peces que debían pescar con su caña, la cantidad indicada se dio con los números escritos. Los niños comenzaron a pescar los animales marinos, cabe mencionar que en esta parte solamente comenzaban a pescar ninguno de los niños realizó conteo y entonces al observar esta situación modifiqué la actividad de manera inmediata para

propiciar que contarán.

Indiqué que debían ir colocando los peces que pescaron en un lugar del piso, posteriormente al terminar la actividad solicité que me ayudarán a contar cuántos peces pescaron y entonces fue cuando los niños comentaron “pesque 5”, “pesque 20” fue entonces cuando les dije que de manera conjunta me ayudarían a contar y a identificar el número. Se realizó la misma actividad varias ocasiones de manera que se pudiera trabajar con los diez números.

Esta actividad es buena y llamativa para los niños, además de trabajar mi aprendizaje esperado base también se ven favorecidas otras áreas como educación socioemocional, lenguaje y comunicación, así como conocimiento del medio además se favorece la motricidad fina, ya que se debe tener control al momento de pescar con la caña.

Para la evaluación de esta actividad se retomó la rúbrica y el diario de trabajo, en esta evaluación se logró observar que ya hay un mayor avance en cuanto a las nociones que tienen los niños del número.

Algunas modificaciones que le realizaría a la actividad es diseñar las cañas de pescar de un material más resistente, diversificar la actividad de manera que no solamente sea pescar, identificar los números o realizar conteo. Estas modificaciones propician que los niños estén interesados por la actividad por mayor tiempo y los resultados sean favorables.

N. P	Fecha	Tiempo	Actividad	Recursos	Evaluación	Evidencias
5	12 de abril de 2023.	45 minutos.	La pizzería.	Pizzas. Rebanadas de pizza. Cajas de pizza. Números escritos.	Diario. Rúbrica.	Fotografía.

Esta última actividad de aprendizaje se implementó con la finalidad de poder observar los resultados finales en cuanto a las nociones de número que tienen los niños, posterior a implementar las diversas situaciones didácticas de aprendizaje. Esta actividad de aprendizaje permite dar cuenta de los logros alcanzados por la propuesta de mejora así mismo los retrocesos que pudieron darse.

Los materiales por utilizar en esta actividad son dos pizzas completas, la primera pizza con los números escritos del 1 al 4 y la segunda con los números escritos del 5 al 8, también se utilizaron rebanadas de pizza las cuales tienen rebanadas pequeñas de pepperoni y cajas pequeñas de pizza.

La actividad inicio en primer momento recordando las reglas y normas, se mostró el material a utilizar, posteriormente se dieron las consignas. Los retos fueron que debíamos en primer momento tomar la pizza que tuviera los números escritos del uno al cuatro, esta primera actividad propicio que cada uno de los niños observarán los números escritos y trataran de identificar del uno al cuatro, en esta actividad solamente algunos niños identificaron los números de manera correcta, a los niños que se les dificultó encontrarla la docente frente a grupo y yo los apoyamos. Al término de identificar la pizza cuestioné: Ahora que tenemos la pizza correcta ¿Qué más podemos

hacer? Algunos comentarios de los niños fueron “contar”, “preparar pizza”, “colocar las rebanadas” entonces procedí a comentar que debíamos identificar las características que tienen las rebanadas de pizza, invité a cada niño a observar las rebanadas, los niños inmediatamente dijeron que tenía pepperoni. Entonces comente que debían contar los pepperoni que tienen cada una de las rebanadas para poder colocarlas con el número de la rueda de pizza que corresponde.

Como cierre de la actividad solicite a los niños que dejarán sus pizzas como las habían armado para que tanto la maestra frente a grupo como yo pudiéramos observar el trabajo realizado por los niños, mientras hacíamos eso dimos oportunidad de que armarán la segunda pizza.

Para esta última actividad se retomó la rúbrica de evaluación, así como el diario de la educadora, esta última evaluación considero fue la más importante de la propuesta de mejora debido a que se lograron observar los resultados verídicos y más reales posibles de los avances de los niños, dicha evaluación da cuenta de los resultados de la propuesta de intervención.

Un aspecto que favoreció esta actividad fue principalmente que la maestra titular estuvo conmigo durante la actividad lo cual propicio que ambas tuvimos la oportunidad de observar directamente el trabajo de los niños de manera más real.

La actividad favoreció considerablemente la noción del número además de fortalecer el conteo oral, la actividad dio buenos resultados sin embargo hubo algunas dificultades durante su desarrollo, dificultades que considero deben ser modificaciones por considerar para una próxima aplicación.

La primera modificación y única que se propone realizar es que en lugar de repartir las dos pizzas completas al mismo tiempo sería mejor si solo se entrega la primera, esta primera tiene los números escritos del uno al cuatro, esto con la finalidad de que los niños no revuelvan las rebanadas y les sea complicado realizar el conteo de pepperoni.

Todas las secuencias de actividades y recursos que se mencionaron anteriormente aportaron a favorecer las nociones de número que tienen los niños, en dichas situaciones se hizo uso de diversos materiales que aportaron al aprendizaje de los niños.

2.1.6 Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora

Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje (Aprendizajes Clave, 2017, pág. 127).

Como se menciona anteriormente la evaluación es un proceso importante debido a que siempre está presente en la práctica educativa, a través de ésta los docentes dan cuenta de los resultados obtenidos y alcanzados por los estudiantes además de que permite identificar aquellas áreas de oportunidad, así como dificultades o problemáticas a atender en el grupo y que estas puedan ser atendidas dentro de las siguientes intervenciones.

Los instrumentos de evaluación que se implementaron en la presente propuesta de intervención fue en primer momento la rúbrica de evaluación y el diario de trabajo. Estos instrumentos de evaluación permitieron valorar los resultados obtenidos en cuanto a los aprendizajes de los niños en relación con el aprendizaje esperado seleccionado y que al mismo tiempo involucra la problemática encontrada en el grupo de primer grado, grupo "A" del Jardín de Niños Teceltican.

Además de valorar los aprendizajes obtenidos por los niños, el proceso de evaluación me permitió valorar mi propia práctica educativa en cuanto a mi intervención frente a grupo además de la planeación educativa que por otro lado también pretendían atender mis competencias endebles.

En cuanto a mi propuesta de intervención y de acuerdo con los resultados de la evaluación considero que no se obtuvieron los resultados esperados, debido a las diversas situaciones problema que se presentaron durante las jornadas de intervención.

La principal y la más importante dificultad a la que me enfrente al implementar la propuesta de mejora fue la poca asistencia escolar de los niños, cabe mencionar que la matrícula total del grupo es de 21 alumnos, sin embargo, la asistencia diaria era

muy poca, en algunas ocasiones solamente se presentaban de 5 a 10 niños y cada día los niños que asistían eran diferentes y casi nunca asistían los mismos. Cabe destacar que de la matrícula total únicamente dos niños asistían diariamente y casi nunca faltaron.

Esta situación desencadenó no muy buenos resultados en la propuesta, debido a que en aquellos niños que asistían a la escuela de manera constante iban a un mismo ritmo de aprendizaje, además, se trabajó de manera lineal tanto las situaciones didácticas de aprendizaje como las actividades de refuerzo y a diferencia de aquellos niños que no asistieron sí se logra observar una diferencia y un avance notorio en los aprendizajes.

La poca asistencia escolar principalmente se debe a cuestiones de salud; la mayoría de los niños no asistían a la escuela por infecciones estomacales e infecciones de la garganta, en ocasiones, por cuestiones familiares y otras más se desconoce el motivo.

Ante esta situación de poca asistencia escolar se desarrollaron e implementaron estrategias que aportarán y apoyarán a la propuesta de intervención, es decir, se implementaron estrategias como la realización de actividades extra – escolares en relación a las nociones del número, para que aquellos niños que tenían poca asistencia las realizarán en casa y continuarán en este proceso de aprendizaje, sin embargo aunque se implementaron estrategias no hubo respuesta positiva y aquellos niños que no asistían no realizaban las actividades.

Por tal motivo afectaron directamente los resultados de la propuesta y no se obtuvieron los resultados obtenidos, sin embargo, al visualizar los resultados de aquellos niños que tuvieron una asistencia continua puedo decir que se favorecieron las nociones del número e incluso se puede notar que el rango de conteo oral de los niños llega hasta 12.

A pesar de los resultados obtenidos en cada una de las propuestas, llevaba a cabo un ejercicio de reflexión, para identificar las áreas de oportunidad y de mejora

para aplicarlas, cambiarlas y mejorarlas en mis siguientes intervenciones. Cabe mencionar que parte de las reflexiones se realizaron con apoyo de la docente titular y que aportaron a mi mejora de intervención, así como entrar en un proceso de aprendizaje que favoreció el aprendizaje de los alumnos.

Debido a situaciones externas no pude aplicar las situaciones didácticas que hubiera querido, sin embargo, en las actividades planteadas logre visualizar avances significativos en el grupo, por tal motivo considero que la propuesta de intervención es funcional y apporto al aprendizaje significativo de los niños.

Tanto la problemática identificada en el diagnóstico de grupo como mis competencias endebles se vieron trabajadas y desarrolladas a lo largo de este documento de titulación, pues los resultados que se obtuvieron tenían relación con las diferentes situaciones didácticas de aprendizaje, favorecí y desarrollé plenamente mis competencias además aporté avances significativos a las nociones que tienen los niños referentes al número.

Finalmente, el compromiso y la responsabilidad que tuve para el trabajo con los niños propicio resultados favorables los cuales dejan un aprendizaje significativo en cada uno de los actores de este documento, de igual forma agradezco a la maestra titular por brindarme la oportunidad de abrirme las puertas de su espacio de trabajo, así como poder estar y conocer a su grupo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Como parte final de este plan de acción y propuesta de mejora desarrollada, en este documento de informe de prácticas profesionales del período de intervención en primer grado, grupo "A" del Jardín de Niños Teceltican surgen las siguientes conclusiones:

La propuesta de investigación acción es parte fundamental e importante para el desarrollo de este trabajo de titulación, debido a que permitió hacer un ejercicio de reflexión en cuanto a las actividades desarrolladas y a la propuesta planteada en este documento.

El juego es una estrategia básica de aprendizaje infantil que favorece el desarrollo de habilidades significativas y del pensamiento en preescolar, además, está inmersa en el aprendizaje en preescolar.

La resolución de problemas como estrategia básica de aprendizaje infantil favorece el desarrollo de las nociones del número, así como las habilidades del pensamiento matemático.

El uso de diverso material didáctico favoreció que los niños aprendieran a través de la observación y la manipulación, atrae la atención de los niños además de favorecer la imaginación.

El realizar actividades que favorecen las nociones del número propicio que los niños concibieran las matemáticas como parte esencial e importante de su vida.

Al lograr trabajar el aprendizaje esperado seleccionado contribuyo a lograr un avance en cada niño un perfil de egreso.

Trabajar y desarrollar de manera plena mis competencias endebles favorecí mis habilidades, así como contribuir de manera positiva a mi perfil de egreso satisfactorio de la licenciatura.

Tomar en cuenta el diagnóstico de grupo favorece conocer al grupo, así como sus gustos e intereses para contribuir con situaciones didácticas de aprendizaje que favorezcan sus necesidades.

En cuanto a la evaluación que se llevó a cabo en este documento me abrió la posibilidad de ir evaluando mi intervención docente, así como los avances que tuvieron los niños al trabajar e implementar la propuesta de intervención, así como aportar a favorecer mi competencia endoble.

Considero que es importante y fundamental al momento de aplicar una situación didáctica de aprendizaje usar los diversos espacios con que cuenta el jardín de niños. No siempre es favorable que los niños permanezcan sentados si no que usar otros espacios brinda oportunidad a los niños de explorar, indagar y trabajar con el entorno.

Recomendaciones

Las recomendaciones sugeridas para este documento de titulación son principalmente las siguientes:

- Se sugiere elaborar un diagnóstico de grupo antes de implementar esta propuesta.
- También se debe considerar el contexto donde se encuentra el grupo, para considerarlo en la planeación e intervención de las actividades.
- Es importante atender los estilos y ritmos de aprendizaje, para la planeación de las actividades y que estas sean funcionales.
- Considero fundamental usar diverso material didáctico que apoye a la realización de las actividades.
- De acuerdo con cada una de las actividades plasmadas dentro de este documento es importante considerar no solo material individual sino también colectivo.
- La metodología que se implemento en este documento fue la investigación acción del autor John Elliot, la cual da oportunidad de reflexionar sobre la propia práctica e intervención docente.

REFERENCIAS

Gelman, R. & Gallistel, R. (1978). *The child's understanding of number*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Cf. Dansercau, 1985; Weinstein y Mayer. (1983). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje*.

Chamorro, M.C. (2008). *Didáctica de las matemáticas*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Lella, C. (1999). *Modelos y tendencias de la formación docente*. Consultado el 25 de febrero de 2008 en: <http://www.oei.es/cayetano.htm>

Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.

DGESPE. (2018). *Perfil de egreso de la educación normal*.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Mexico, D.F.: McGraw-Hill.

Elliott, J. (1990). *La investigación - acción en educación* (Cuarta edición). Madrid. Morata, S. L.

Fernández, A., Molina-Correa, V. y Oliveras, M. (2016). *Estudio de una propuesta lúdica para la educación científica y matemática globalizada en infantil*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 13(2):373-383.

Fuenlabrada, Irma (2001), "La numerosidad de las colecciones y los números como signos que las representan", en Memorias (electrónicas) del VI CNIE, Manzanillo, Colima.

Gelman, R. & Gallistel, R. (1978). *The child's understanding of number*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Glaeser, G. (1977). *Matemática para el profesor en formación*, EUDEBA, Buenos aires.

López, M. (1999). *A la calidad por la evaluación*. Madrid, España. Ed. La española.

Marí Mollá, Ricard (2001), *Diagnóstico Pedagógico*. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.

Mintzberg H. (1999). *Safari a la estrategia*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Gránica.

Montessori, M. (1918) *El método de la pedagogía científica*. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.

Montessori, M. (1967) *Manual práctico del método*. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.

Piaget, J. (1992) *Seis estudios de Psicología*. Lima: Edit. Blacavo.

Piaget, J., & Teóricos, A. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine.

Porter M. (1996). *What is Strategy?* Harvard Business Review, Nov/Dec.

Programa de estudio 2011. *Guía para la educadora*. Educación Básica. Preescolar.

S.J. Taylor; R. Bodgan (1984). *“La observación participante en el campo”*. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica.

SEP. (2004). *Programa de Educación preescolar 2004*. México.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Para La Educación Integral*. México: ISBN.

Tamayo, M. (2008). *La investigación científica*. Bogotá

Vargas Z, O. Resumen del capítulo “El principio de la educación del niño”. Álbum Curso de Capacitación de Educación Física. Escuela de Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica. 1995

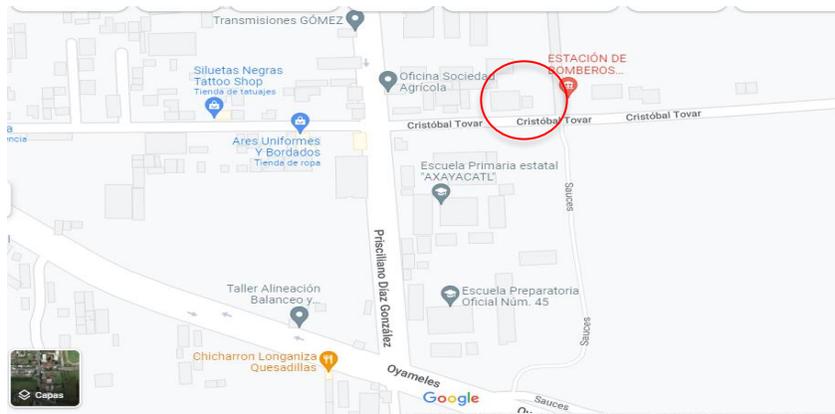
Vergnaud, G. (2010). *El niño, las matemáticas y la realidad: Problemas de la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria*. México: Trillas. 111 Pp.

Zapata, O. (1990). *El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar*. México: Editorial Pax.

SEP. (2012). *Herramientas para la evaluación en educación básica*. Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, DF

ANEXOS

Anexo 1.



1. Ubicación del Jardín de Niños en el municipio de Mexicaltzingo.

Anexo 2.



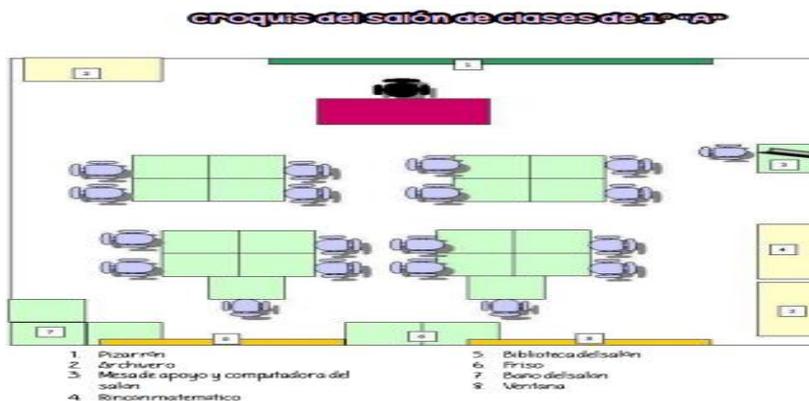
2. Ubicación del municipio de Mexicaltzingo, donde se encuentra el jardín de niños.

Anexo 3.



3. Fachada del Jardín de Niños Teceltican.

Anexo 4.



4. Salón de clases de primer grado, grupo "A"

Anexo 5.



5. Salón de clases de primer grado, grupo "A".

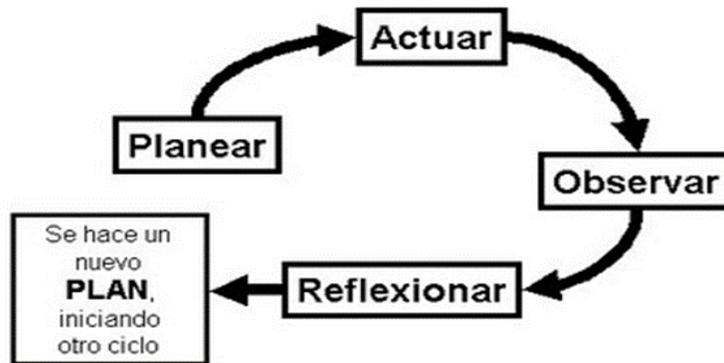
Anexo 6.

ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN EL SERVICIO/JORNADAS DE PRÁCTICA DOCENTE/B°SEM/OPD. 3			
DIARIO DE TRABAJO		FECHA	
NOMBRE DE LA SITUACIÓN O SELECCIÓN DIDÁCTICA		ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	
EN RELACION CON LO PLANEO.		DOCENTE EN FORMACIÓN	
Se desarrollaron las actividades en tiempo y forma.	Sí. No.	¿Al forma de intervenir fue la adecuada?	Sí. No.
¿Por qué?		¿Por qué?	
Se hizo a cargo lo planeado		¿Hizo a cargo lo planeado?	
En caso de que no haya sido posible describa la causa:		¿Favoreció el logro de los aprendizajes?	
El material pedagógico cumplió el propósito para el que fue diseñado.		¿Al forma de relacionarme con los niños fue la mejor?	
¿Por qué?		¿Favoreció las relaciones sociales entre mis alumnos?	
¿Por qué?		¿Por qué?	
Tuvo algún problema con la organización del aula.		¿Las consignas fueron claras y entendidas por todos?	
¿Por qué?		¿Por qué?	
¿Cómo fue la organización del grupo?	¿Cómo está con mi alumno más inquieto?	¿Hubo algún alumno que requirió atención personalizada? ¿Por qué?	¿Logrado modificar algún ¿Qué? V ¿Por qué?
NOMBRES Y SUS MANIFESTACIONES		MÁS SOBRE MI Y LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	
¿Se involucraron en el trabajo organizado?	<ul style="list-style-type: none"> • Todos • Algunos • Pocos • Desconocido • Ninguno • Algunos 	Mi satisfacción hoy es de:	
¿Se involucraron en las actividades?		¿Cuál es mi necesidad?	

¿Se involucraron en las actividades?	<ul style="list-style-type: none"> • Pocos • Desconocido • Ninguno • Algunos • Desconocido • Participación • Buena • Excelente 	¿Con qué actividades lo voy a superar?
¿Hubo algún alumno más inquieto?	¿Hubo algún alumno más participativo?	Los niños registrados con los que habitualmente registro ¿A quiénes no he registrado?
RESUMEN GENERAL DEL DÍA DE TRABAJO		
Logros de las niñas:	Dificultades de las niñas:	Logros de la docente en formación:
		Dificultades de la docente en formación: ¿Cómo resolví las situaciones presentadas?

6. Formato para la elaboración de diario de trabajo.

Anexo 7.



7. Proceso reflexivo de investigación - acción.

Anexo 8.

DIARIO DE TRABAJO DOCENTE.	
“Helados numéricos”	
FECHA: 6 de diciembre de 2022.	
APRENDIZAJE ESPERADO:	Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.
El material físico cumplió el propósito para el que fue diseñado	<p>Reflexión: En la actividad realizada el día de hoy no tuve resultados tan favorables debido a que tuve inconvenientes con el material utilizado, utilicé algunos números de fomi sin embargo no fueron suficientes para la cantidad de niños que asistieron.</p> <p>Al momento de realizar la actividad, la mayoría de los niños se quedaron sin material y solamente 10 lograron tener material por lo tanto ocasiono que los niños se dispersarán y que comenzarán a comentar que no les toco material.</p>

	<p>La educadora también me hizo algunas observaciones, comento que a la actividad podría haber hecho algunas modificaciones, por ejemplo, en lugar de solo colocar números también pude haber colocado algunos objetos, como forma de hacer más compleja la actividad.</p>
--	--

8. Diario de trabajo de la actividad “Helados numéricos” con fecha de 6 de diciembre de 2023.

Anexo 9.

<p>DIARIO DE TRABAJO DOCENTE.</p> <p>“Las flores de mi jardín”</p>	
<p>FECHA: 30 de enero de 2023.</p>	
<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p>	<p>Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.</p>
<p>¿Hubo algún alumno que requirió atención personalizada? ¿Por qué?</p>	<p>Reflexión: La actividad que se llevó a cabo el día de hoy favoreció debido a que me permitió identificar el rango de conteo de los niños rango que va del 1 al 5; además identifique que niños como: Rwanda, Fer, Ethan, Tadeo, José Manuel tienen dificultad al momento de identificar los números, así como el conteo oral, al identificar a estos pequeños es necesario brindarles mayor atención al realizar las actividades.</p> <p>Debido a la situación identificada el día de hoy tengo que implementar algunas estrategias que me apoyen a favorecer e ir apoyando a los niños que requieren mayor apoyo.</p>

9. Diario de trabajo de la actividad “Las flores de primavera” con fecha de 30 de enero de 2023.

Anexo 10.

DIARIO DE TRABAJO DOCENTE.	
“Monstruo come galletas”	
FECHA: 23 de febrero de 2023.	
APRENDIZAJE ESPERADO:	Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.
El material físico cumplió el propósito para el que fue diseñado	<p><u>Reflexión:</u> En la actividad aplicada el día de hoy sobre “Monstruo come galletas” tuve algunas dificultades al momento de realizar mi actividad fuerte, debido a que el material que elaboré de manera grupal no fue favorable. Elabore un monstruo come galletas para hacer uso de él de manera grupal, sin embargo, al momento de que le teníamos que dar de comer galletas todos los niños se amontonaron y no podían darle de comer bien por lo tanto se perdió el sentido de la actividad. Los primeros niños realizaban conteo de galletas, sin embargo, cuando se amontonaron todos los niños dejaron de contar y solamente le daban galletas por darle.</p> <p>La educadora me dio algunas recomendaciones en esta actividad y es básicamente que podría solicitar apoyo de los padres de familia para que</p>

	<p>elaboraran material, en este caso, el monstruo come galletas.</p> <p>Considerando que es una buena forma de involucrar a los padres de familia y además favorecer el aprendizaje del grupo.</p>
--	--

10. Diario de trabajo de la actividad “Monstruo come galletas” con fecha de 23 de febrero de 2023.

Anexo 11.

<p>DIARIO DE TRABAJO DOCENTE.</p> <p>“La pizzería”</p>	
<p>FECHA: 12 de abril de 2023.</p>	
<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p>	<p>Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.</p>
<p>El material físico cumplió el propósito para el que fue diseñado</p>	<p>Reflexión: Considero que a lo largo de las diversas actividades que he aplicado y que son propuestas de este informe de prácticas profesionales he avanzado y mejorado en cada uno de los aspectos, un ejemplo de ello es el avance y las mejores que he implementado en esta situación didáctica de aprendizaje. En intervenciones anteriores tuve algunos problemas en tanto al material didáctico ya que me hacía falta material o era complicado sin embargo a través de la reflexión y análisis anterior considere todos y cada uno de los aspectos para que el material esta ocasión no sea un problema. El material previsto para esta</p>

	situación didáctica de aprendizaje fue el adecuado, tenía un buen tamaño y sobre todo fue llamativo para los niños, es importante considerar cada uno de los aspectos que anteriormente me dificultaron para trabajar y que a través de un ejercicio de reflexión puedo mejorar.
--	--

11. Diario de trabajo de la actividad “La pizzería” con fecha de 12 de abril de 2023.

CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELECTUAL

Toluca México 30 de junio de 2023.

**C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA
P R E S E N T E:**

Quien suscribe Lizeth Sarai Camacho Quezada estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 191502440000 y credencial de elector número: 1943535792 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudiera derivarse los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de Informe de práctica profesional y denominó: "La resolución de problemas para favorecer la noción del número en primer grado grupo A del Jardín de Niños Teceltican"

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesora académica, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.

Firma a los 30 días del mes de junio del año 2023.

Atentamente



Lizeth Sarai Camacho Quezada.

Anexo. - Copia de identificación Oficial



MÉXICO INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
CREDENCIAL PARA VOTAR



NOMBRE
CAMACHO
QUEZADA
LIZETH SARAI
DOMICILIO
C EMILIANO ZAPATA S/N
PBLO SAN BARTOLOME TLALTELULCO 52160
METEPEC, MEX.
CLAVE DE ELECTOR: CMQZLZ99080415M700
CURP: CAQL990804MMCMZZ06 AÑO DE REGISTRO: 2019 00
ESTADO: 15 MUNICIPIO: 055 SECCIÓN: 2547
LOCALIDAD: 0003 EMISIÓN: 2019 VIGENCIA: 2029

FECHA DE NACIMIENTO
04/08/1999
SEXO: M



SECCIÓN ELECTORAL: 055 MUNICIPIO: 055




INE




TITULAR: CAMACHO QUEZADA LIZETH SARAI
SECRETARÍA EJECUTIVA DEL INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL

IDMEX1943535792<<2547124580714
9908040M2912316MEX<00<<34018<0
CAMACHO<QUEZADA<<LIZETH<SARAI<

"2023. Año de Septuagésimo aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres de México"

Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

**C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Dra. Ma. De Jesús Hernández Campuzano, Asesora de la estudiante Lizeth Sarai Camacho Quezada matrícula 191502440000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado La resolución de problemas para favorecer la noción del número en segundo grado grupo "A" del Jardín de Niños Teceltican en la modalidad de Informe de práctica profesional; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que la estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



**DRA. MA. DE JESÚS HERNÁNDEZ CAMPUZANO
ASESOR**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

ASUNTO: Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

**C. CAMACHO QUEZADA LIZETH SARAI
DOCENTE EN FORMACIÓN
P R E S E N T E**

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

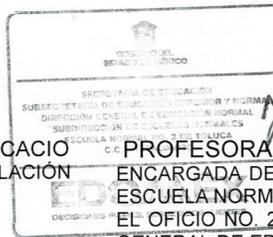
Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: La resolución de problemas para favorecer la noción del número en primer grado grupo "A" del Jardín de Niños Teceltican en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE


DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN




V. B. B.
PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA
ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON
EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps
c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

AV. JOSÉ MA. PINO SUÁREZ SUR No. 1100, COL. UNIVERSIDAD, TOLUCA ESTADO DE MÉXICO, C.P. 50130
TELS. (01 722) 2-12-34-16 Y 2-12-21-97
C.C.T. ISEN0003C
normalToluca@edugem.gob.mx