



# ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

---



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Reconocimiento del número a través de la resolución de problemas.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

FERNANDA NAYHELI MUÑOZ LUNA

ASESOR

MTRA. KARINA REYES DOMINGUEZ

TOLUCA, MÉXICO

JULIO 2023

## **Dedicatorias**

Quiero dedicar este trabajo de titulación a mis papás, ya que, sin su apoyo y motivación para acabar esta etapa de mi vida tan importante para mí, no hubiera podido lograr lo que estoy viviendo en este momento. Ya que siempre pensaban en mi felicidad y en mis sueños.

Agradezco a mis amigas más cercanas de la carrera y quienes me acompañaron en este proceso académico, en tan solo cuatro años demostraron ser una gran compañía y las personas que escogí como una familia.

Sobre todo, estoy muy agradecida con mis maestros por brindarme su apoyo en este trabajo y en toda mi vida académica.

# Índice

Dedicatorias .....	2
Introducción .....	5
Capítulo 1. Plan de Acción.....	8
1.1 Intención .....	9
1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias.....	14
1.1.2 Elección de tema .....	20
1.1.3 Propósitos .....	25
1.1.4 Justificación del tema.....	26
1.2 LA PLANIFICACIÓN.....	30
1.2.1 Contextualización .....	30
1.2.2 Descripción y focalización del problema.....	35
1.2.3 Diagnóstico.....	35
1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación. ....	38
1.3 ACCIÓN .....	39
1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos.....	39
1.3.2 Propuesta de intervención.....	44
1.3.4 Observación y Evaluación .....	47
1.3.5 Reflexión.....	49
Capítulo 2. Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora.....	52
2.1 Análisis y reflexión del Plan de acción. ....	53
2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción. ....	56
2.1.2. Pertinencia y consistencia de la propuesta.....	102
2.1.3. Enfoques curriculares.....	108
2.1.4. Competencias.....	112
2.1.5 Secuencias de actividades y recursos. ....	115
2.1.6 Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora. ....	123
2.2 Conclusiones y Recomendaciones. ....	127
2.2.1 Conclusiones .....	127
2.2.2 Recomendaciones .....	131

Referencias..... 133  
Anexos ..... 136

## **Introducción**

Este informe de prácticas profesionales se llevó a cabo en el ciclo escolar 2022-2023, reconociendo la metodología de la investigación acción como el cimiento en su puesta en práctica, dicho informe desarrolla un proceso autorreflexivo de los aprendizajes logrados en el transcurso de mi formación inicial, permitiendo resolver problemas o situaciones que se presentaron en el aula de clase donde realice mis prácticas, el espacio se estableció en el Jardín de niños “María Teresa Sánchez Velásquez de Díaz Calero”, ubicado en la Colonia La Cruz Comalco.

Uno de los fines de este informe fue la mejora de mis competencias genéricas y profesionales en mi práctica profesional y así se llevó un proceso de mi avance como docente en formación, porque al momento de tener un proceso bueno en mis intervenciones se tuvo mayores y mejores experiencias también lo hice para poder fortalecer el aprendizaje en el campo de pensamiento matemático en los niños con los que estaba impartiendo mis prácticas, ya que vi necesidad de aprendizaje de acuerdo al reconocimiento del número.

Uno de los objetivos de este informe es realizar un análisis de mi formación como docente, con el objetivo de tener mi título como licenciada en educación preescolar, es importante reconocer que está integrado por 2 apartados, con diversos elementos que incluyen parte de mi experiencia vivida en mis prácticas profesionales.

Capítulo 1 denominado plan de acción, donde expongo la importancia que tiene mi Informe de práctica profesional para mi transformación y experiencias de mi formación docente, explica cuáles son los retos, y compromisos que tenía en mi jornada de intervención de tal forma que hice un análisis de mis actividades y además hablé sobre los conflictos para afrontar en mi docencia.

La planificación incluye el diagnóstico de mi grupo que me permite establecer las características, necesidades, inquietudes de los niños donde realicé mis prácticas profesionales, reconocí también mi pregunta de investigación detonante para dar respuesta a mi tema de investigación, hice un análisis sobre la interrogante y así mismo dar una descripción más detallada de lo que suscita en todo el proceso.

La acción incluye un conjunto de estrategias, que abordé para la mejora de mi práctica y que se viera reflejada en los resultados que obtuve, en ellas están poniendo los aprendizajes que construyen la práctica profesional de mi futuro como docente. También abarca las evidencias y la evaluación de cada una de mis situaciones didácticas.

La observación-evaluación implica la utilización de diferentes recursos que utilice para poder orientar y analizar mis actividades realizadas para poder finalizar con una evidencia analizada y reflexionada que conduzca a un resultado. Es importante decir que se requiere utilizar los instrumentos adecuados para poder evaluar detalladamente.

La reflexión es el proceso que cierra y abre el ciclo de mejora, de tal forma que se hace un análisis reflexivo sobre cómo logré y lo que me propuse.

En el apartado consistencia de la propuesta es uno de los puntos que se me hacen relevantes mencionar ya que hablo en general de las actividades y cuáles fueron las metas que logre al ponerlas en práctica dichas situaciones.

En los enfoques curriculares se habla de lo importante que es pensamiento matemático, y cuál es el logro que quiero obtener de acuerdo a este campo, también hablo sobre las competencias genéricas, y profesionales, cuál es mi opinión de acuerdo al autoanálisis de mi práctica.

Cómo parte de la secuencia de las actividades y recursos, mencioné todas las situaciones de aprendizaje que diseñé para realizar mi intervención sobre la necesidades del grupo en relación al campo de pensamiento matemático, mi tema y cuáles fueron los elementos que incluí, y para qué me sirvieron, cómo las utilice, si fueron de relevancia para mi informe de práctica profesional, hablo sobre los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora que se podría decir que es en el análisis, la interpretación y la evaluación de los resultados obtenidos de todo lo que realicé en mi trabajo de intervención.

Y como parte final menciono las conclusiones y recomendaciones, estableciendo con ello mis logros y dando respuestas ante las necesidades, metas y objetivos que me planteé.

Como partes finales y sustanciales de mi informe están las referencias que sustentaron y me aportaron orientación y guía en mi presente trabajo, adjuntando anexos que evidencian la puesta en práctica de mis acciones.

## **Capítulo 1. Plan de Acción**



## 1.1 Intención

La educación preescolar es de suma importancia ya que nos brinda la oportunidad desde muy pequeños a poder fomentar los aprendizajes, valores y autonomía. Es por eso que mi formación docente en estos semestres que han pasado, he tenido diversas experiencias en el jardín de niños que me han permitido favorecer y tener aprendizajes y conocimientos tanto a mí como a los niños del jardín de niños “Profesora María Teresa Vázquez Sánchez de Díaz Calero” de tercer año de preescolar, grupo A, esto me permitió tener más experiencias formativas en un futuro, brindar una educación de calidad para los niños que tendré a mi cargo.

En mi formación como docente me he percatado que esta carrera me brinda oportunidades para poder mejorar el futuro de mi país, me está brindando facilidades para poder aprender más allá de lo que es la vida profesional, también el poder ser un poco más empática, humana y sobre todo poder sobrellevar algunas situaciones que se han presentado en mi formación.

Mi práctica profesional es relevante ya que crea saberes, conocimientos que me pueden ayudar y podrán favorecer a los niños a tener diversas capacidades, conocimientos y actitudes que toman en cuenta para poder tener aprendizajes significativos en la vida.

El informe de prácticas que se estoy realizando está basado en la metodología investigación acción que menciona:

Cuando el investigador en la acción no sólo supervisa la implementación y los efectos de una determinada etapa de la acción, sino que abre un período de reconocimiento o revisión puede tener que seleccionar un conjunto más amplio de técnicas de supervisión. (Eliot, 2000, pág. 96)

A partir de lo que el autor dice, considero llevar a cabo diferentes soluciones a los problemas para poder tener una práctica y evaluación clara, aunque se presenten diversas dificultades siempre debe de haber cómo situaciones que lo hagan rápido, sin pensarlo y así podrían llevar a cabo una práctica innovadora y reflexiva, ya que teniendo práctica debe tener experiencia para poder llevar a cabo algunos problemas que se presenten en tu práctica profesional.

Le educación es una práctica constante que se lleva a cabo a través de las experiencias de los comportamientos de los niños y los aprendizajes que brinda esta profesión, es por eso que no debemos de perder el conocimiento y el aprendizaje innovador que sugiere tener la formación docente, ya que sí hay nuevas generaciones que están dispuestas a dar un cambio por completo al mundo, en esta situación nos podemos percatar que la pandemia ha desarrollado diversas situaciones o cambios que ha provocado que los niños tengan un nivel bajo en su aprendizaje la mayoría de ellos de lo que se quiere lograr en este año de preescolar lo que es en los campos y las áreas de formación que en estos se pueden encontrar actitudes, aprendizajes académicos, sociales y personales.

También es muy importante reflexionar sobre algunas situaciones que no son favorables para mi práctica, para poder mejorarlas, día con día para tener como un proceso autentico y favorable, es por eso que es muy importante que como docente en formación desarrollo la habilidad de analizar mis actividades, evaluaciones, y actitudes que podría llevar a cabo en el aula para poder mejorarlo para así llevar una práctica interesante para los niños.

De acuerdo a (Laurus, 2008, págs. 105-106) dice que explorar los actos educativos tal y como ocurre en los escenarios naturales dentro y fuera del aula (en la institución educativa en general); éstos pueden ser actos pedagógicos, administrativos, de gestión, de acción comunitaria, entre otros; se tratan solo de comprender una situación problemática en donde estén implicados los actores sociales educativos (docentes, estudiantes, representantes, entre otros), sino de implementar respuestas prácticas o acciones que permitan mejorar y modificar tal situación, y registrar y sistematizar toda la información posible que sobre el cambio se esté observando.

Dicho lo anterior estoy muy de acuerdo con lo que mencionan en esta revista porque en un salón de clases es un poco más fácil poder realizar ciertas modificaciones que ayuden a mejorar alguna situación, y registrar toda la información que sea posible cuando se esté observando, y es así como vamos a tener resultados significativos para poder llevar a cabo una acción notable, donde toda la comunidad educativa se vea favorecida, también esto lo podemos notar por ejemplo cuando queremos demostrar diversas actividades o situaciones didácticas en donde el aprendizaje de los niños se ve involucrado a cómo queremos que ellos reaccionen al momento de darles a conocer en este caso alguna actividad que esté relacionada con nuestro tema, y es así como nos daremos cuenta en las evaluaciones o en las evidencias cómo es que está cambiando este proceso el objetivo que quiero lograr.

En la investigación acción en la educación es mejorar la práctica, al tiempo que se mejora la comprensión que de ella se tiene y los contextos en los que se realiza. Es decir, al mejorar las acciones, las ideas y por ende los contextos, se constituye un marco idóneo que permite vincular entre la teoría y la práctica, la acción y la reflexión colaborativo entre los actores sociales implicados. (Carr & Kemmis, 1998, pág. 12)

El autor investiga qué es una acción es tratar de mejorar día a día, con lo que observamos, con lo que realizamos y no solamente verlo en lo teórico sino también verlo en lo práctico, al momento de realizar las acciones podemos tener en cuenta la mejora de lo que estoy haciendo, en mis prácticas lo veo reflejado, porque algunas actividades las puedo seguir implementando porque funcionaron muy bien, y algunas otras las iré construyendo mejor, inclinándome a mis experiencias.

Al realizar este análisis de mi informe de práctica profesional, me he percatado que los programas que nos brinda escuela son importantes por el hecho de poder analizar, y ver que querernos a través de estos documentos para tener una práctica que sea innovadora, y con diversos propósitos.

Es por eso qué mi intención en este informe de práctica es llevar a cabo la investigación, en la práctica para poder apoyar a los niños de esta generación de tercer año de preescolar a conocer el número a través de la resolución de problemas,

porque me percaté que los niños aún no tenían las bases suficientes que debían de tener a su edad. Es por eso que elegí de ese tema para que así los niños tengan diferentes conocimientos, que yo les pude brindar en mi formación docente.

En el salón en el que estoy practicando en esos momentos me percaté con ayuda de algunos instrumentos a reconocer las necesidades que los niños tienen, por ejemplo:

- Guion de observación
- Entrevistas
- Diagnóstico
- Mis diseños de planes de trabajo

Pude darme cuenta que los niños aún no cuentan con los suficientes conocimientos del campo de pensamiento matemático, por ejemplo, hay diversos niños o la mayoría de ellos que cuentan una serie de números de forma ilógica, y aún los números escritos los escriben de forma incorrecta, no pueden identificar cantidades más de 10, es por eso que consideré que la problemática que estoy manejando, sería un reto para mí y para los niños de tercer año de preescolar. Por lo siguiente mi problemática es el campo pensamiento matemático ya que los niños se encuentran con diversas problemáticas y necesidades de Pensamiento Matemático, ya mencionadas y por eso quiero adquirir diversas actividades que sean innovadoras, que les llame la atención y tengan una intención buena para su aprendizaje significativo y puedan tener un conocimiento que les sirva para poder tener facilidad al trabajar este aspecto, y para poder atender sus necesidades de acuerdo con este campo.

Al mencionar pensamiento matemático a nivel preescolar, es de suma importancia rescatar que este campo abarca un razonamiento en el pensamiento de los niños porque al hablar de resolución de problemas es tomar en cuenta que la razón nos pueden solucionar dichas situaciones a través de diversos retos que se les va a poner, es por eso que también los niños deben entender como diversas experiencias

a través de este campo que es pensamiento matemático de una forma muy interactiva y concreta que ellos puedan entender para que así tampoco se les dificulte tanto y tener un proceso bueno, que ayude que los niños vayan uniendo sus aprendizajes para llegar al propósito que en este momento se quiere lograr, que es que los niños reconozcan el número y puedan hacer resolución de problemas.

“Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Arceo, 2004, pág. 55)

Es importante tomar en cuenta las evaluaciones ya que son parte fundamental para crear una nueva planeación o situaciones didácticas que nos ayuden a mejorar el aprendizaje de los niños, como docente en formación no creo tener un mayor conflicto con las planeaciones, ya que tengo que tomar en cuenta diversas situaciones que los niños presentan para poder llevar a cabo una práctica inclusiva, que incluya a todos con diversos conflictos en esta nueva etapa de su vida, que es el preescolar.

También es muy importante que la práctica docente la lleve a cabo con diversas situaciones y problemáticas que tengo como docente en formación, ya que voy fortaleciendo mis experiencias y así también veo las debilidades y destrezas que noto en mi práctica profesional, y por eso es importante poder analizar cada una de ellas, también llevar una práctica profesional un poco amplia que sea dominada como un proceso.

Es importante hacer una autorreflexión de todo lo que he desempeñado en mi formación docente, analizar mis habilidades, y posibilidades para tener un mejor desempeño en práctica docente, es por ello la importancia de entrelazar este informe de las experiencias de mis prácticas, la teoría y la reconstrucción de esta.

### **1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias**

Mi formación docente está encauzada en el plan de estudio 2018 en Educación Preescolar, que establece competencias del perfil de egreso, en referencia con el acuerdo 14/07/18. la competencia se define como la capacidad de integrar y movilizar distintos tipos de conocimientos para resolver de manera adecuada las demandas y los problemas que la vida personal, profesional y laboral. Se construye a través de una combinación de conocimientos, habilidades cognitivas y prácticas, motivaciones, valores y actitudes. Esto me permite reflexionar sobre la manera que yo plantearé el conocimiento ante la resolución de situaciones en mi práctica.

Las competencias se dividen en dos, que son las competencias genéricas y las competencias profesionales, están orientadas para cubrir el mayor porcentaje de perfil de egreso, que se va dando al transcurso de los grados de la Licenciatura en Preescolar para poder así llevar a cabo el objetivo de favorecer nuestras habilidades, fortalezas y actitudes para ser un docente de excelencia, y así brindar la mejor educación posible en el trabajo profesional y fomentar aprendizajes de calidad y cubrir todos los retos posibles que se van generando dentro de la práctica.

En este apartado de mi informe de práctica realizaré un análisis autorreflexivo en relación a las competencias que considero he favorecido hasta el momento de mi formación docente, de igual forma me di a la tarea de analizar las que aún tengo dificultades para desarrollarlas y es por eso que voy notando la importancia de valorar lo que me hace falta para tener el logro del perfil deseable en cuánto a mis competencias desarrolladas en cada uno de los semestres de la formación.

Este informe de prácticas me permite llevar a cabo el análisis diversas actitudes, y fortalecer también diversos conocimientos y aprendizajes para llevar a cabo una buena experiencia y que me permitan ejercer una práctica profesional de calidad.

Las competencias profesionales con base al acuerdo 14/07/18, son importantes ya que integran los conocimientos, habilidades y actitudes y valores para ejercer la licenciatura en educación preescolar, así como atender situaciones y minimizar problemas en el contexto escolar.

En apartado hablaré en relación a mis experiencias que he tenido en mis prácticas profesionales y en el desarrollo de los cursos de la licenciatura en educación preescolar, de ahí partí para para analizar y reflexionar en relación a mis habilidades y debilidades ante estas competencias que son un meta en el proceso de mi preparación docente.

Analizando la competencia “Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos de contribuir el pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos” analice qué en esta parte de la competencia me he desenvuelto muy bien en las capacidades que tenido para poder llevar a cabo las habilidades de los niños teniendo en cuenta los programas que la normal me brinda, ya que lo veo como una guía para mi formación docente.

Con relación a la competencia “Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional” reflexiono que actúo de manera inclusiva con los niños, y así puedo favorecer su aprendizaje en cada uno de ellos, ya que se han presentado varias situaciones de problemas en donde debo de tener en consideración algunos niños, y también sobre todo actuar de manera profesional y humanitaria.

Examinando la competencia “Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.” Respecto con esta competencia he notado que, tomado diversas situaciones, experiencias que ha vivido los niños y cómo es el aprendizaje de ellos, considero que tomando en cuenta todos estos aspectos para poder llevar a cabo una situación didáctica o plan en general, para apoyarlos tomando en cuenta los procesos de aprendizaje que lleva cada uno de ellos.

En realidad, considero que he logrado detectar los procesos de los niños en cuanto su aprendizaje, porque tomo relevancia al saber cuáles son sus intereses, y me ayuda a favorecer las capacidades que quiero lograr dependiendo de lo que esté trabajando con ellos en ese momento. Considero que lo he logrado con actividades del interés de los niños y actividades que los favorezcan en su aprendizaje.

En una competencia del acuerdo 14 /07/18 que corresponde a “Integrar recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.” En lo que se está mencionando anteriormente siento que aún me falta tener en cuenta como fuentes información científica para mantener alguna información respecto a relacionar los aprendizajes de los niños que les estoy impartiendo clase y así tener la información necesaria para llevar a cabo algún conocimiento profundo y así mejorar el proceso de los aprendizajes de los niños, para explicar y comprender situaciones educativas para la mejora de mi docencia.

Respecto a “Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.” Reflexioné que aún me falta rescatar diversas actividades que los niños pongan a prueba diversos retos que puedan tener a lo largo de su aprendizaje, más que nada es en lo físico porque los niños que me tocaron en este momento aún están en proceso de integrar bien estos aspectos fundamentales para su aprendizaje es por eso que siento que adonde falta mejorar en diversas situaciones estrategias que lleven a cabo un planteamiento bueno para su aprendizaje.

Con respecto a “Colaborar con la comunidad escolar padres familia autoridades y docentes, en la toma decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.” Considero que esta es una de las competencias con más desarrollo en este semestre ya que he tenido la confianza, y la motivación para poder llevar a cabo una comunicación amplia con los padres de familia, con los docentes, y tomado decisiones importantes que me han ayudado a poder llevar a



cabo una toma de decisiones buena y acertada, así trabajando en el proceso de liderazgo.

Estas competencias que, analizado en este apartado, creo que son muy importantes para poder desarrollar mis habilidades en mi práctica profesional y sobre todo llevarlas a cabo para poder mejorar mi práctica, y tener unas experiencias buenas y favorables para el conocimiento y los aprendizajes de los niños y del mío como docente en formación y futura docente en nivel preescolar. Por eso considero que debo de mejorar en cada una de ellas para tener una práctica de calidad buena que pueda satisfacer todas las necesidades que las futuras generaciones tengan para poder llevar unos conocimientos dignos.

## **Elección de competencias**

Es importante analizar cuáles son las competencias que me hacían faltan más por favorecer y que esta reflexión me permite consolidarlas hacia el desarrollo pleno del perfil de egreso que pretendo lograr, para así poder tener una mejor práctica profesional, ya sea como en mi formación docente o en mi vida laboral, ya que esto me ayudará a tener en mente cuáles son mis debilidades y así poder fortalecerlas de acuerdo con lo que me haga falta.

Respecto a “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los niños en el marco del plan y programas de estudio” al analizar esta competencia considero que tengo dificultades al hacer mis planeaciones porque siento que no tienen relación con lo que trato de decir con mi aprendizaje, y las actividades frecuentemente me salen totalmente diferentes a como yo lo tengo planificado, se me dificulta llevar a cabo la misma consigna pensada y después ejecutarla porque a veces la actividad no me sale como yo pensaba, y creo que debo de ser un poco más creativa al realizar mis planeaciones porque algunas veces los materiales no les llama tanto la atención a los niños, y también creo que debo de tomar en cuenta los programas que se me brindan para poder llevar actividades buenas que les sirvan para su aprendizaje y también a mí para el conocimiento que debo de tener para llevar a cabo algunas actividades y así poder relacionarlas con lo que quiero lograr. Por eso tiene mayor importancia el diagnóstico, porque así se ven un poco más orientadas las actividades didácticas hacia las necesidades de los niños, por eso es importante conocer los gustos y sus necesidades de cada uno.

Considero que la competencia “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus niños.” Se me dificulta mucho ya que en diversas ocasiones me habían cambiado las evaluaciones, y no tenía el suficiente conocimiento para poder evaluar a la mayoría

de los niños de acuerdo a cómo está planteado en los programas, y también he notado diversos cambios y diferencias en los diferentes preescolares que he tenido la oportunidad de practicar, en los semestres pasados no me daba tiempo de evaluar a los niños, y había estado tomando diversos consejos para poder llevar a cabo una evaluación donde me pueda guiar para poder observar el proceso de los niños en cuanto al conocimiento adquirido. Me percaté que me falta saber más los referentes bibliográficos para saber cómo se podría realizar una evaluación porque me sentiría más guiada con las bibliografías para poder identificar cuáles son las evaluaciones que me pueden apoyar con mayor profundidad en mi grupo, y así abarcar todas las necesidades de los niños.

En conclusión, es necesario reflexionar y analizar mis áreas de oportunidad para poder abarcar un mayor porcentaje de estas, sentirme con los elementos necesarios para poder hacer de mis prácticas educativas un proceso consolidado.

### **1.1.2 Elección de tema**

Con base a la experiencia que tenido siento que me falta desarrollar diversas competencias profesionales que son el diseño de las situaciones didácticas, que tengo que tomar en cuenta para poder realizarlas con los niños de acuerdo al campo de pensamiento matemático, ya que tengo que hacer actividades que impliquen que los niños de tercer año de preescolar puedan utilizar su razonamiento matemático, y así mis situaciones didácticas puedan funcionar y tenga un reto para los niños, y para mí para poder guiarlos entorno a la resolución de problemas matemáticos.

Cabe mencionar que las situaciones didácticas son de acuerdo con las necesidades de los niños, y deben de ser creativas e innovadoras, las situaciones didácticas es el entorno del aprendizaje de los niños y dependiendo de las actividades que realice, también debo de analizar mis habilidades y mis áreas de oportunidad que tengo al realizar cada una de ellas.

Porque de eso también se hará un análisis a través de las evaluaciones que tengo que realizar por cada niño y se verá el avance que voy a tener como docente en formación y que me falta trabajar al momento de llevar a cabo estas situaciones.

Tengo la oportunidad de ejercer mis prácticas en tercer año de preescolar, en el preescolar “María Teresa Sánchez Vásquez de Díaz Calero” me percaté que los niños aún tienen un poco de mayor debilidad en cuanto al campo de Pensamiento Matemático, porque conocen la serie numérica y aún están en proceso de conocer los números y por ende también están en proceso de hacer resolución de problemas, por eso decidí llevar acabo mi informe de práctica profesional con este campo, porque así puedo notar cambios al tomar en cuenta sus necesidades y apoyarlos con actividades, materiales y con lo que se necesite para que los niños avancen en su conocimiento y yo avance en mis aprendizajes como docente en formación.

Al retomar este tema que es hablar sobre el reconocimiento del número a través de la resolución de problemas quiero tomar los aprendizajes de acuerdo al programa de

aprendizajes clave en el campo de pensamiento matemático, con el organizador curricular de número, álgebra y variación, porque este organizador curricular me podrá ayudar a tener un proceso más amplio en los niños.

Este tema se trata tanto de qué los niños puedan contar colecciones, identificar los números y relacionar con ciertos elementos, y sobre todo resuelvan problemas a través del conteo, estas acciones me ayudaran a brindar el propósito que quiero lograr para mi formación como docente en educación preescolar, ya que me basaré en diversas situaciones didácticas que implementaré con ellos para poder lograr mi objetivo y así tener mejores resultados en este proceso.

Analizando la situación de los niños de tercer año de preescolar que aún están en proceso de reconocer el número a través de la resolución de problemas se debe tomar en cuenta desde un principio todo lo que lleva, porque aún los niños tienen debilidad en este campo.

En esta situación he decidido tomar en cuenta el juego didáctico, los materiales que sean innovadores para que los niños tengan un aprendizaje amplio y significativo que les pueda servir en algún futuro, ya que el pensamiento matemático siempre es importante para nuestra vida en general, ya que no solamente lo podemos ver en preescolar, o en educación básica si no que lo vemos durante nuestra vida académica y personal por eso creo que es muy importante que los niños de tercer grado de preescolar trabajen este campo porque es de suma importancia que lo hagan lo más rápido posible.

En relación a la página de (vocales, 2020) dice que la principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. La importancia de las matemáticas en la primera infancia contribuye a que el niño y la niña vaya construyendo por sí solo, conceptos matemáticos básicos, y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

De acuerdo con lo anterior siento que es muy importante que los niños, tengan un amplio conocimiento desde muy pequeños de las matemáticas porque tiene diversos

beneficios que ayuda a todo ser humano a tener un pensamiento crítico, e ideas lógicas, que los niños desde una edad temprana puedan solucionar retos matemáticos autónomamente.

Es importante que como futura docente entienda que los niños de preescolar no pueden trabajar de una manera sólo estando sentados en una silla, porque se van desarrollando a través de qué exploran, de tocar algunos objetos y a través de esto jugar y así trabajar la capacidad motriz, que en esta etapa de su vida es muy importante que se desarrolle para realizar diversas actividades básicas y algunas con dificultad.

En mi caso que estoy trabajando el campo de formación académica de pensamiento matemático, algunas actividades pueden ser fuera del salón, a través de objetos que los niños puedan tomar para poder contar, clasificar, etcétera.

No solamente el juego sirve para que los niños puedan aprender académicamente si no también pueden socializar entre ellos, y esto también es un aprendizaje para ellos.

Según (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017, pág. 71) dice que El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propicia condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros.

Concuerdo con este autor porque los niños en educación básica que es preescolar necesitan muchos materiales didácticos e innovadores para poder tener su atención y así tengan un aprendizaje significativo, esto quiere decir que lo recuerden y que tenga como una experiencia, ya que estos materiales causan mucha motivación para poder conocerlos, jugar con ellos. Es por eso por lo que yo al trabajar con materiales didácticos quiero que sean de su interés de los niños pero que también cubran las necesidades que se necesita para que los niños puedan aprender y sobre todo también que cobren el aprendizaje que quiero retomar en este informe de práctica profesional.

Los niños han tenido acercamiento en este campo porque han cursado la mayoría de ellos segundo grado de preescolar y por eso es importante retomar este tema,

para ver cómo se va desarrollando su noción hacia el número en el aula con herramientas que les ayuden en este proceso.

Ya que los niños no se les puede enseñar de manera teórica porque es necesario con niños de nivel preescolar llevarlo a lo práctico, como en otros grados se necesite hacer diversas situaciones que les ayudan a los niños a entender, para eso se necesitan tener los juegos con un objetivo de aprendizaje, para así satisfacer las necesidades de los niños de una forma significativa en este caso sería el campo de pensamiento matemático el que estaríamos influyendo.

El método Singapur según la página oficial dice que es una metodología centrada en el aprendizaje de las matemáticas que busca cambiar la forma de enseñar tradicional por un nuevo método que fomente el aprendizaje, teniendo como protagonista al alumno y partiendo de lo concreto hasta llegar al conocimiento de lo abstracto. Se plantea para ser utilizado en las diferentes etapas educativas y se basa en la resolución de problemas mediante el uso de materiales y trabajando de forma conjunta con los compañeros. (UNIR, 2021)

Analizando lo que dice el autor es muy importante tomar en cuenta este método porque quiero tener como diversas actividades que se enfoquen en los niños obviamente, pero que también trabajen en equipo porque en el preescolar y en el salón en donde estoy a los niños les cuesta mucho trabajar colaborativamente, también es importante tener en cuenta los materiales que se estarán llevando a cabo para que ellos estén como relacionados con tu vida cotidiana y se sientan identificados. Y también por eso se debe tomar en cuenta que el aprendizaje que se debe tener es primero tomar en cuenta lo que saben los niños, para llegar a un aprendizaje fácil y llegar así al momento de poder retarlos y teniendo en cuenta el aprendizaje que se estará dando a conocer de acuerdo con el campo de pensamiento matemático.

Rescatando las ideas del método Singapur menciona que las características principales de este método son:

Concreta: se trabaja mediante objetos manipulativos que permiten transformar las matemáticas en algo visual.

Pictórica: el alumnado utiliza imágenes para representar un problema.

Abstracta: se llega a la comprensión de las representaciones abstractas mediante elementos como los números, etc.

Se trabaja de forma que los conocimientos adquiridos se refuerzan mediante la adquisición de los nuevos. Además, se pone énfasis en la comprensión del alumnado de los conceptos trabajados.

Está basado en la resolución de problemas como forma principal para el aprendizaje de las matemáticas. (Singapur, s.f.)

Esto quiere decir que lleva un proceso el poder conocer diversos temas del pensamiento matemático, y más como el proceso de llevar a cabo la resolución de problemas en el reconocimiento del número porque esto quiere decir que primero lleva a una manipulación de objetos para que los niños tengan algo que ver y sentir u observar al momento de realizar diversos problemas, y luego después utiliza imágenes para la comprensión y luego ya son los elementos que como los números, gráficas ocupan los niños para poder representar el resultado.

Piaget quiere que los requisitos lógicos sea un proceso que se vaya formando el niño para tener una mejor composición de sus conocimientos y lo voy a estar relacionando con su vida personal, también el menciona diversos aspectos que está de acuerdo a las características de los niños para entrar en el juego del pensamiento matemático, y así poder crear actividades que los niños les llame la atención, él menciona mucho también lo que separar, igualar y clasificar que es una de las partes más importantes de las que abren paso a poder llevar el reconocimiento del número y la solución de problemas.



### **1.1.3 Propósitos**

- **Propósito General.**
  - Fortalecer el reconocimiento del número a través del diseño y aplicación de situaciones didácticas que impliquen la resolución de problemas como estrategia de aprendizaje en los niños de tercer grado de preescolar.
  
- **Propósitos Específicos:**
  - Diseñar situaciones didácticas utilizando la resolución de problemas para mejorar las habilidades matemáticas en los niños de 3° grado de preescolar.
  - Utilizar el método singapur como una metodología que permita la construcción de la noción de número.
  - Fortalecer las competencias endebles de la formación docente para dar respuesta a las situaciones que demanden el ejercicio profesional.

### 1.1.4 Justificación del tema

Este informe de práctica profesional pretende también valorar los procesos de avances significativos, que permitan emprender una práctica profesional asertiva y significativa para poder tener un proceso de todas mis competencias profesionales que he estado fomentando a lo largo de la licenciatura en preescolar.

El trabajo me brinda tomar un balance entorno a mis experiencias, donde tome en cuenta diversas estrategias que me ayudarán a tener un proceso único, que fue parte de como seré en un futuro como profesionista, porque el informe de práctica profesional me ayuda a autoevaluarme en este proceso tan maravilloso que es mi formación como docente en preescolar.

(Vidiella, 1995, pág. 14) dice que práctica educativa es compleja, en ellas se expresan múltiples factores, ideas, valores, hábitos pedagógicos, etc. La práctica está estrechamente relacionada a elementos como la planificación, la aplicación y la evaluación.

Retomando lo que dice este autor, la práctica no solamente es dar la clase un momento y ya, sino es dar a conocer las diferentes actividades relacionadas que estén relacionadas con su contexto, porque es importante dar a conocer todo lo que lleva a cabo esta práctica tanto como centro de los niños para poder socializar con ellos, hacer diferentes actividades en donde ellos se sientan interesados, las actividades que se realizaron para que ellos puedan aprender y no se le dificulte dichas actividades, realizar la evaluación de tal forma que los niños tuvieran algún proceso en su aprendizaje.

Elegí este tema porque a lo largo de mi vida y a lo largo de mi formación académica, noté que el campo de Pensamiento Matemático, no solo te ayuda al reconocimiento de los números sino también a formar a niños que tengan un pensamiento lógico, crítico, que les ayude a afrontar retos con una visión lógica.

La importancia de este trabajo es que los niños sean reflexivos, tengan un pensamiento crítico matemático, porque desde hace mucho tiempo y hasta la

actualidad las matemáticas han sido un campo que ha tenido mucho peso en el salón de clases porque es una materia indispensable para nuestra vida diaria, pero por lo mismo que es tan importante a veces se presentan diferentes dificultades para poder llover acabo el reconocimiento del número en educación preescolar.

Se decidió abordar este tema porque los niños presentan diferentes dificultades para poder reconocer el número en diferentes problemáticas, porque aún los niños están en proceso de aprender la serie del 1-10 siendo niños de tercer año de preescolar.

Según (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017, pág. 157) dice que es importante que los niños “usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen”

Es muy importante usar matemáticas de preescolar porque les ayuda a resolver problemas matemáticos desde muy pequeños, y así se les facilita ampliar sus conocimientos en otras etapas de educación. Otra razón por la que he tomado la decisión al elegir este tema, es que la comunidad, o la sociedad en general brinda la oportunidad de trabajar con las matemáticas de tal manera que las personas lo viven de manera cotidiana, ya que esta rama la utilizamos día a día.

En este tiempo el campo de pensamiento matemático se ha vuelto complicado porque los niños no mostraron en el tiempo de la pandemia su desarrollo autónomo por las razones que algunos padres de familia les ayudaban a hacer algunas actividades de Pensamiento Matemático o de los otros campos, y es por eso que a los niños se les complica ahora entender los procesos que lleva este campo, por esta situación se me facilitó escoger este tema para poder brindar un desarrollo de aprendizaje para el proceso de enseñanza del reconocimiento del número a través

de situaciones didácticas innovadoras que también me ayuden mi formación docente a cubrir todas las competencias que me faciliten tener un perfil de egreso destacado.

Menciona (SEP, 2009, pág. 79) que implica que “los alumnos sepan identificar, plantear y resolver diferentes tipos de problemas o situaciones.”

Rescatando lo anterior resolver problemas con niños de preescolar tiene gran importancia porque los niños desarrollan la capacidad de poder comprender para poder resolver problemas matemáticos de tal forma que sea un reto de identificar cuáles son los objetivos que se le plantea y poder solucionarlo.

Al mencionar resolución de problemas también quiero mencionar que es importante para mí retomar en algunas actividades el método Singapur porque Logra que los niños adquieran conocimientos a partir de problemas gráficos, que los niños puedan entender y que le llamé la atención porque trabaja con imágenes que a los niños se les puede hacer interesante, pero al mismo tiempo llegar al objetivo que es el reconocimiento del número a través de la resolución de problemas en preescolar.

La página del método Singapur menciona (UNIR, 2021) también menciona que en el currículo del método Singapur los estudiantes suelen trabajar con problemas del día a día, de manera que no existe una brecha entre lo que aprenden en las clases y los problemas que deben enfrentar en su cotidianidad. Los estudiantes comprenden las aplicaciones prácticas de los contenidos. Además, les enseñan a centrarse en sus procesos metacognitivos; es decir, a optimizar el proceso de resolución de problemas analizando cómo funciona su mente. De esta manera los estudiantes logran generar estrategias mentales que facilitan un pensamiento más flexible que les ayuda a solucionar problemas.

Al analizar mi tema es muy fácil entender que se deben tomar las medidas necesarias para atender esta problemática, porque si no se atiende los niños de tercer año de preescolar no tendrán las habilidades y avances que se necesitan para

tener un amplio conocimiento y destrezas que este campo les brinda como anteriormente lo menciono, como el pensamiento matemático crítico.

El aporte de este trabajo que estoy haciendo es la importancia de que niños y niñas de tercer año de preescolar puedan tener un aprendizaje amplio que implique el reconocimiento del número a través de la resolución de problemas.

## **1.2 LA PLANIFICACIÓN**

### **1.2.1 Contextualización**

Es importante reconocer que toda investigación parte de un análisis de contexto puesto que de ello deriva identificar los elementos y factores que obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje dentro de las aulas de clase y a su vez poder actuar en torno a posibles soluciones.

Por ello se considera necesario conocer el ambiente en el que se está llevando a cabo dicha propuesta de mejora escolar, con la intención de identificar las características que integra la sociedad en general para poder comprender como repercuten factores económicos, sociales y culturales en el proceso de desarrollo de los niños en edad preescolar.

A continuación, se describirá el contexto en donde se realizará la puesta en práctica de mis estrategias a fin de favorecer en el grupo donde estoy asignada desde el sexto semestre de mi Licenciatura en Educación Preescolar esta intervención.

El jardín de niños se llama “Profra. María Teresa Sánchez Vázquez Díaz Calero”, está ubicado en San Lorenzo Tepaltitlán, en el municipio de Toluca.

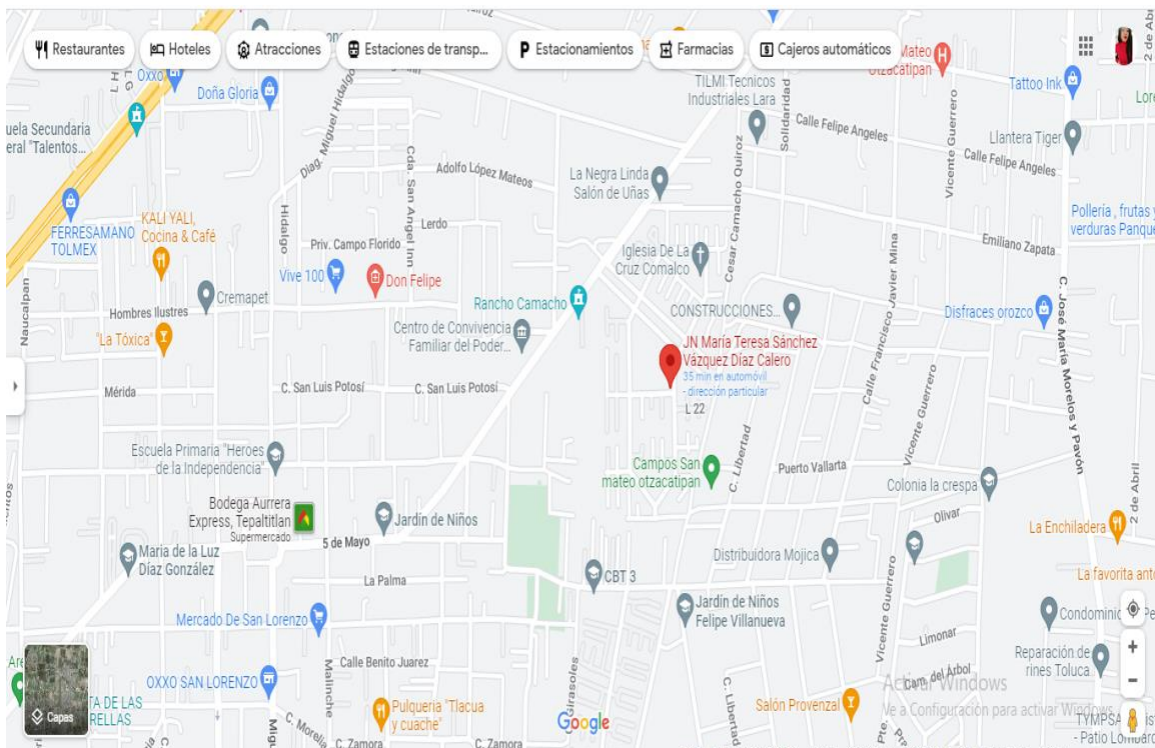
La Cruz Comalco se caracteriza por ser una colonia con relativamente pocos establecimientos comerciales, y la mayoría de ellos se desempeñan en la actividad Comercio minorista, que reporta una planilla de empleados cercana a 177.5 personas. En La Cruz Comalco viven unas 4,370 personas en 1,060 hogares. Se contabilizan 1,287 personas por km<sup>2</sup>.

Las fiestas o celebraciones importantes son el 10 de agosto donde celebran al santo patrono San Lorenzo Mártir y 15 de mayo a San Isidro Labrador patrono de los

agricultores, ya que existen habitantes dedicados en la actualidad a la siembra de cultivos como el maíz.

Estas festividades son de carácter religioso que tiene años de antigüedad, los pobladores están apegados a sus costumbres y tradiciones que año con año le dan vida, ya que es símbolo de su identidad cultural y su creencia religiosa, dentro de las actividades que se realizan en estas fiestas patronales son: quema de castillos elaborados con pirotecnia, danzas como “los chinelos”, “voladores de Papantla” y Ballet Folklórico en la explanada central de la iglesia y música en vivo de bandas, rondallas, mariachi entre otros.

A continuación, se muestra la localización geográfica de la localidad donde está ubicado el preescolar



- Imagen 1 Croquis de la Comunidad donde está ubicado el preescolar.

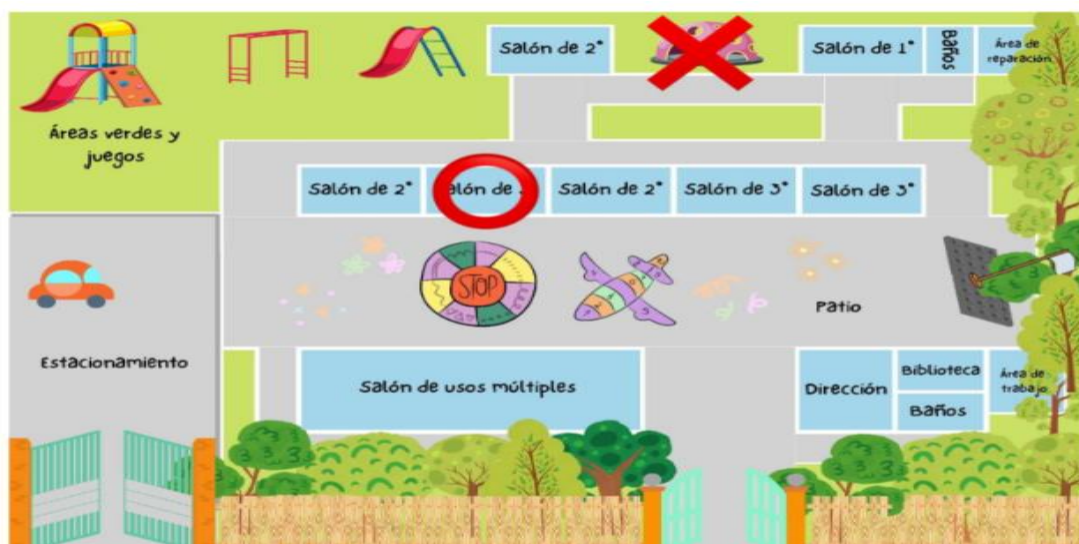
El preescolar en donde me encontraba realizando mis prácticas tiene siete grupos, uno de primero, tres de segundo y tres de tercero, la mayoría de los grupos está conformado por 25 niños solamente el grupo de primero tiene 20 niños, porque es el

primer año que aceptan a niños de tres años de edad, la directora del jardín de niños “María Teresa Sánchez Vázquez de Díaz Calero” se llama Alma Lara Bucio, hace 10 años empezó a ejercer este puesto, la mano derecha de la directora del preescolar, es la subdirectora y su nombre es Irma, y son 7 educadoras que están al mando de los 7 grupos existentes, son 5 personas de apoyo incluyendo a la secretaria que se encuentra en la dirección y hace otras actividades que se encuentran en el preescolar, 2 seños y 2 personas de intendencia. También hay promotores que sean de educación física e inglés.

El preescolar cuenta con algunos servicios que sean Internet, agua y luz para que los niños puedan tener una educación digna, que les pueda ayudar en su aprendizaje.

Los espacios que hay en el preescolar son diversos, porque es un preescolar amplio, porque hay zona de juegos, hay un patio principal, una biblioteca y un salón de usos múltiples, cuatro baños, dos de niñas y dos de niños, incluyendo los salones y la dirección.

En esta imagen se muestra el croquis, de los espacios del preescolar.



- Imagen 2 Croquis de la escuela. Autora: Docente en Formación Carolina Estrada Cortes.



La escuela siempre se encuentra en constante movimiento con las personas que están a cargo porque tanto los de intendencia, como a las educadoras y los directivos siempre están al tanto de lo qué pasa en el preescolar, y las actividades que se realizan como son las ceremonias que son los días lunes y los demás días se realiza activación física en el patio principal siempre se encuentra en la mayoría de personas en ese momento. También la entrada empieza a las 8:45 de la mañana y la salida es a las 12:50 de la tarde y deben los niños de ser puntuales al momento de la entrada, los padres de familia pasen a recoger a sus hijos a la entrada del salón con su tarjeta en la hora de la salida.

La organización del preescolar está totalmente adecuada a todos los grupos, solo hay algunas excepciones al momento que intervienen los promotores de inglés y de educación física. La entrada es 8:45 de la mañana, el día lunes empieza la ceremonia semanal que es a las 9:05 y los días que restan hacen activación física, el lunch es a las 11:00 y el recreo es 11:30, el regreso al salón es a las 12:00, por lo cual hacen una pequeña actividad los niños al regresar del recreo, porque la hora de la salida es 12:50.

El grupo está dirigido por la maestra Yaneth Gabriela Mercado, la educadora ya tiene 32 años de experiencia en ese preescolar, por lo tanto, ya han pasado varias generaciones de esta comunidad.

En el grupo se cuenta en cuanto al mobiliario 27 sillas, 8 mesas, se juntan las mesas para hacer como 3 equipos en el salón, hay una biblioteca en el aula de clases, hay diversos materiales didácticos para poder realizar diversas actividades dinámicas con los niños.

Lo que me pude percatar es que, en el grupo de tercer año, grupo "A" los padres de familia al momento de querer organizar actividades para los niños, y apoyar en el aprendizaje de ellos.

Los honores a la bandera son los días lunes, en el preescolar casi no se hacen festivales, solo los que son más relevantes, todos los grupos participan, o solo lo organizan las educadoras, e invitan a toda la comunidad estudiantil para poder observar.

## **1.2.2 Descripción y focalización del problema.**

### **1.2.3 Diagnóstico**

Este diagnóstico es un instrumento de investigación que me permitió saber cuáles son las dificultades y habilidades que tienen los niños para poder llevar a cabo diversas actividades con ellos que impliquen que es tu conocimiento y su aprendizaje vaya en el mismo proceso que ellos, también es para saber cuáles son sus intereses y necesidades que el grupo tiene, el diagnóstico sirve sobre todo para poder fomentar actividades lúdicas y didácticas que sean favorecedoras para los niños.

El diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con quién(es) se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas). (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017, pág. 170)

También el diagnóstico tomará en cuenta los campos del aprendizajes clave para educación preescolar, en estos están involucrados lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración del mundo social y natural, y las áreas de información que es emocional, artes y educación física, nos entraremos más en pensamiento matemático porque es el campo en el que se está involucrando este informe de práctica profesional que se está realizando a partir de mis experiencias y conocimientos que tengo y que quiero adquirir durante este informe de práctica profesional.

Lenguaje y Comunicación: Los niños tenían noción de cómo escribir su nombre, dialogan entre ellos de diversos temas de su interés, la minoría puede entablar una conversación de los temas vistos en clase. También pueden recrear historias o cuentos con imágenes. Realizaban trazos, o letras. Expresaban sus ideas y escucha

las de sus demás compañeros. También decían características de objetos, historias o alguna cosa específica. Los niños de tercer grado y solicitan la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros, narran anécdotas siguiendo secuencia y orden de las ideas, mencionan algunas características de objetos y personas que observas no conocen, aún están en proceso de conocer palabras y expresiones localidad o en su familia, explica las razones por las que elige un material de su interés, y de sus necesidades, algunos dicen adivinanzas y otros juegos de lenguaje.

Pensamiento matemático: la mayoría de los niños conocen los números, pero la serie números confundían los números en el orden cronológico, y comunicaban de manera oral y más o menos escrita la serie numérica. Estaban en proceso de resolver problemas a través del conteo y acciones sobre las colecciones, se les dificulta reconocer colecciones no mayores a 20 elementos, estaban en proceso de comunicar de manera oral y escrita los números del uno al 10 en diversas situaciones, tenían dificultad para comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de objetos, tenían deficiencia el grupo en el identificar algunas relaciones de equivalencia entre las monedas de un peso, de dos pesos, cinco pesos y de diez pesos en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Exploración y comprensión del mundo natural y social: reconoce algunas características de los seres vivos, experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ir a supuestos, está en proceso de practicar hábitos de higiene personal para mantenerse saludable, conoce acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente, muestra interés sobre las costumbres y tradiciones que manifiestan los grupos sociales a los que le pertenece.

Arte: los niños estaban en proceso de crear secuencias y movimientos, conoce y describe algunas formas de crear alguna pintura, está en proceso de reproducir esculturas y pinturas que haya observado.

Socioemocional: este proceso de poder respetar y convivir con sus compañeros, convive solamente con los niños que están a su alrededor, conoce las emociones básicas, identifica las características personales.

Educación física: los niños tenían dificultades al marchar, tienen una buena reacción al hacer diversas actividades dinámicas, se les dificulta hacer diversas actividades que sean de fuerza o de equilibrio. Ya pueden saltar con los 2 pies solamente. está en proceso de realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio del juego individual o colectivo, algunas veces utilizar instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

### **1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación.**

Las habilidades que quiero reforzar de los niños por medio de la resolución de problemas en tercer grado grupo "A" se centra en dar apoyo al reconocimiento del número.

Según (Callejo, 1996, págs. 53-63) "La resolución de problemas matemático es un proceso que requiere una serie de pasos que se acompañan con la complejidad progresiva de la ejecución por parte de quienes lo resuelven." Estoy de acuerdo con lo que dice este autor porque es muy cierto que se necesita un proceso para que los niños puedan tener la capacidad de poder resolver problemas matemáticos, y es por eso que se está creando este informe de práctica para poder llevar a cabo los procesos que los niños necesitan para encontrar alguna solución a estos problemas, es por eso que también se ocupa el método Singapur lleva a cabo una serie de pasos para poder llegar al conocimiento

Porque en el momento que conocí a los niños en la jornada de observación y ayudantía me percaté que aún a los niños tienen necesidades en el campo de pensamiento matemático, de ahí comencé a detectar la importancia de que los niños trabajen este campo para tener habilidades competentes y así poder favorecer conocimiento estrecho en esta área y su pensamiento crítico, porque como todos sabemos el campo de pensamiento matemático no solamente ayuda a los números o hacer operaciones matemáticas sino también ayuda a tener un pensamiento crítico y reflexivo.

Ante la oportunidad que me dieron de poder conocer y convivir con los niños en las practicas durante en la estancia en los jardines de niños, me ha llevado a reflexionar desde una pregunta de investigación

¿Aplicar situaciones didácticas usando la resolución de problemas como estrategia de aprendizaje favorecerá el reconocimiento del número en 3er año de preescolar en el jardín de niños profesora María Teresa Sánchez Vázquez de Díaz Calero?

## 1.3 ACCIÓN

### 1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos.

Se planteará a los niños de tercer año de preescolar del grupo “A” actividades y estrategias para poder fortalecer y favorecer su aprendizaje de pensamiento matemático, elegí este tema porque quiero que se vayan relacionando un poco más hacia el número, y así lo puedan reconocer.

Una de las estrategias que tomaré en cuenta es la resolución de problemas que es la principal porque los niños tendrán que reconocer los números a través de las actividades que cuenten con resolución de problemas.

En base a lo anterior dice la autora de la página (Ferrari, 2018) “los niños de edad preescolar son sujetos pensantes y activos, en la cual son capaces de resolver un reto o problemas matemáticos de manera creativa a través de un proceso que propicia la imaginación, las soluciones propias a situaciones problemáticas que se comparten y que se confrontan con otras soluciones, por medio de una comunicación oral y simbólica para que los niños aprendan poniendo en juego la experimentación a través del razonamiento, y los docentes jueguen el papel del mediador y no del que resuelva los problemas planteados por él mismo.”

El método Singapur es una estrategia que voy a tomar en cuenta en algunas actividades que quiero hacer porque este método hace que los niños tengan un pensamiento crítico, a través de imágenes, pueden ir relacionándolo con la serie numérica y puede ser que a los niños les llame la atención por las imágenes que se pueden estar presentando en esta actividad, también porque lleva un proceso al momento de presentar las situaciones didácticas con los niños porque va de lo más pequeño algo más grande, y también no se sale de su vida cotidiana por qué son ejemplos que ellos pueden vivir día a día.

La evaluación no busca medir únicamente el conocimiento memorístico. Es un proceso que resulta de aplicar una diversidad de

instrumentos y de los aspectos que se estima. La evaluación del aprendizaje tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica. (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017, pág. 120)

La evaluación es muy importante para poder saber el proceso que están llevando en el aprendizaje los niños o yo como docente en formación

Para estas actividades quise tomar en cuenta en la evaluación, tres aspectos muy importantes que es el diario de trabajo, mejor conocido como diario de la educadora porque tú como docente o docente en formación vas escribiendo tus experiencias y vas viendo cuáles te sirven, cuáles necesitan mejorar para llegué al objetivo que quieres lograr. Como hemos mencionado anteriormente el diario no solamente es por escribir cosas malas, si no sirve para guiarte en cuáles son tus mejores habilidades al practicar en un salón de clases, es de suma importancia tener en cuenta que es tarea de todo docente reflexionar sobre su desempeño en su trabajo de día a día, el diario de trabajo es una excelente opción para así poder mejorar y transformar la práctica.

Y los dos últimos que es más en el proceso de los niños son las evidencias que ellos van formando a través de las actividades que jornada, y cuál es su proceso de lo que están haciendo, y relacionarlo con el aprendizaje con el que está trabajando en esa actividad.

Al plantear este informe de práctica me di a la tarea de poder observar a los niños, evaluarlos sobre todo en el diagnóstico en donde se dieron a conocer sus necesidades, características intereses de los niños, porque el diagnóstico, me ayuda a saber cuáles son las habilidades y dificultades de mi grupo y cuáles son las actividades que debo, puedo realizar con los niños y las niñas, tanto como en el diario de la educadora, así me pude percatar lo que realmente podía favorecer en los niños de tercer año de preescolar, que es el pensamiento matemático.



En el programa de aprendizajes clave 2017 en el apartado de Pensamiento Matemático menciona que: En la educación básica, este campo formativo abarca la resolución de problemas que requieren el uso de conocimientos de aritmética, álgebra, geometría, estadística y probabilidad. Asimismo, mediante el trabajo individual y colaborativo en las actividades en clase se busca que los estudiantes utilicen el pensamiento matemático al formular explicaciones, aplicar métodos, poner en práctica algoritmos, desarrollar estrategias de generalización y particularización; pero sobre todo al afrontar la resolución de un problema hasta entonces desconocido para ellos. (SEP, 2017, pág. 215)

Por lo anterior que se mencionó es muy importante tener en cuenta, porque explica que para tener una mejor relevancia en su aprendizaje de los niños deberán de fomentar diversas actividades lúdicas para poder llevar a cabo un pensamiento crítico que los niños puedan tomar en cuenta como un reto para poder afrontar, porque pensamiento matemático no solamente se basa en entender como un resultado si no se basa en tomar en cuenta un pensamiento crítico, reflexivo que puede llevar a cabo a los niños de preescolar encontrar una solución a un problema, por eso es importante que las actividades que tomar en cuenta para poder favorecer el aprendizaje de los niños y el mío deberán de tener una gran relevancia para ellos y sobre todo en actividades que los niños se encuentren innovadoras, creativas y que los hagan tener confianza, aplicar métodos que pondrán en práctica su pensamiento reflexivo para poder llevar a cabo esta solución de problemas, esta solución de problemas se generará en un ambiente de aprendizaje para el reconocimiento del número y así facilite sus posibilidades para hacer diversos problemas matemáticos.

También se tomarán en cuenta para estas estrategias diversas situaciones didácticas que sean creativas, innovadoras, pero también que no se pierdan los intereses y necesidades, se llevaron a la práctica diferentes materiales que les ayude a los niños y a mí como docente en formación que tengan un aprendizaje significativo.

El referente para decidir cómo organizar y desarrollar las situaciones didácticas son las características de los alumnos de

cada grupo; de ahí la importancia de la evaluación continua y sistemática que permita obtener información útil acerca de los avances de los alumnos para orientar la planeación y la intervención docente. (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017, pág. 172)}

Es de suma importancia que algunos diseños del plan pueden mostrar algunas modificaciones si se presentan algunas situaciones fuera de las manos de cualquier persona, ya que la realidad en el salón de clases puede ser un poco repentina y se puede generar algún inconveniente, de ser así se tomarán decisiones para poder llevar a cabo las actividades sin perder el objetivo deseado. Las situaciones didácticas o el plan de trabajo siempre deben de tener una flexibilidad para poder buscar una estrategia nueva sí la situación didáctica o el proceso que se está ocupando, no está funcionando o el nivel de dificultad es muy alto. Por eso está pensada de la situación didáctica para poder ser flexible y así no afecte el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de la actividad.

Se me hace relevante mencionar el proceso de enseñanza a través de la resolución de problemas según (Beltrán-Pellicer & Martínez-Juste, 2021, págs. 11-21) para poderlo llevar a cabo en mi práctica profesional y se me facilite saber y practicar este método:

El enfoque de enseñanza a través de la resolución de problemas los alumnos adquieren el conocimiento enfrentándose a la resolución de problemas diseñados por el profesor con la intención de hacer emerger los contenidos matemáticos deseados. El proceso de enseñanza a través de la resolución de problemas sigue una secuencia similar a la siguiente:

- Los escolares se enfrentan a situaciones problemáticas sin haber recibido instrucción previa sobre los contenidos que quieren enseñarse.
- Los problemas deben promover la reflexión y la indagación hacia la búsqueda de estrategias que permitan resolverlos.
- El profesor utiliza las respuestas de los alumnos para organizar una puesta en común que permita introducir los nuevos conceptos.
- Por último, los alumnos resuelven problemas para afianzar los nuevos contenidos.

De acuerdo con lo anterior, es importante que los niños tengan en cuenta de lo que se va a tratar alguna actividad, para que puedan expresar los aprendizajes previos que ellos tienen, hacer que ellos busquen las respuestas y nosotros dárselas como información, sobre todo como tener actividades donde los niños puedan tener ellos solos la respuesta sin que reciban ayuda, para que así puedan mejorar y puedan hacer otras actividades con mayor dificultad por si solos, con autonomía.

Es por eso que deben de ser actividades que les motive, y les genere interés, para que nuestra práctica tenga resultados buenos.

### 1.3.2 Propuesta de intervención.

N. P	Fecha	Tiempo	Actividad	Recursos	Evaluaciones	Evidencias/pr oductos
1	06/12/22	30-40 min	“Esfera”	Círculos de colores Hojas de esfera.	La evaluación se presentará bajo el instrumento del registro anecdótico y el diario de trabajo y las evidencias de las actividades.	Evidencia de los niños donde cuantifiquen los círculos de acuerdo a cada esfera.
2	31/01/23	30-40 min	“Dado”	Dado Hoja para la actividad	La evaluación se presentará bajo el instrumento del registro anecdótico y el diario de trabajo y las evidencias de las actividades.	La evidencia será el registro de los objetos que se encontraran en el dado.
3	01/02/23	30 min	“Globos de colecciones”	Globos Círculos	La evaluación se presentará bajo el instrumento del registro anecdótico y el diario de trabajo y las evidencias de las actividades.	La evidencia será el registro de los círculos.
4	07/02/23	30 min	“Pizza”	Ingredientes de la pizza Pizza	La evaluación se presentará bajo el instrumento del registro anecdótico y el diario de trabajo y las evidencias de las actividades.	La evidencia será el registro y la resolución de problemas de los ingredientes de la pizza
5	08/03/23	30 min	Estrellas	Estrellas de papel de colores	La evaluación se presentará bajo el instrumento del registro anecdótico y el diario de trabajo y las evidencias de las actividades.	La evidencia será el registro y la resolución de problemas de las estrellas de colores.

6	15/03/23	30 min	Galletas	Monstruo galletas	La evaluación se presentará bajo el instrumento del registro anecdótico y el diario de trabajo y las evidencias de las actividades.	La evidencia será el registro y la resolución de problemas de las chispas de chocolate.
7	22/03/23	30 min	Botones de números	Botones de números	La evaluación se presentará bajo el instrumento del registro anecdótico y el diario de trabajo y las evidencias de las actividades.	La evidencia será el registro del dictado de los números.

Al realizar este informe de práctica profesional, me basaré en poder fomentar el reconocimiento del número a través de la resolución de problemas, según la autora (Azinián, 2000, pág. 6) “Un problema es una situación en la cual el sujeto pone en juego los conocimientos que posee, los cuestiona y modifica generando nuevos conocimientos. Pero, sobre todo, supone una movilización afectiva del intelecto, un comportamiento activo, la alegría del descubrimiento.”

Esto quiere decir que los niños no deben de estar 100% familiarizados con el problema que se debe de solucionar, sino que lo vean como una forma de que los niños razonen, pero que lo puedan retarse ellos mismos para encontrar la solución, y también los problemas deben de ser de la vida cotidiana, y ellos al momento de verlo lo puedan reconocer.

La autora (Azinián, 2000, pág. 25) menciona que hay un proceso para poder hacer situaciones didácticas para la resolución de problemas:

Para que el alumno pueda hacerlo, el docente organiza situaciones que dan sentido a los conocimientos a enseñar:

Las diseña, contextualizando y personalizando, buscando problemas de origen cotidiano, tecnológico, ficcional y propios de la Matemática;

- Prevé los efectos de su aplicación
- Las implementa
- Analiza las acciones y estrategias de los alumnos
- Replantea las situaciones, si fuera necesario.

Relacionado con lo anterior pienso que se debe de hacer como un proceso para llegar un objetivo, que es solucionar el problema, pero se debe de realizar un análisis para ver cuáles son las estrategias que funcionaron y cuales no funcionaron en el grupo, y volver a hacer alguna actividad similar para rescatar lo que no funciono como si fuera un circuito que se repite continuamente.

### **1.3.4 Observación y Evaluación**

Para poder analizar todas las situaciones didácticas que se presentaran con los niños, y para que puedan llegar a cabo una reflexión de cada una de ellas, voy hacer diversas evidencias y anotaciones que llevaré durante mi jornada de intervención, para esto me basaré en mi diario de la educadora porque de ahí tomaré en cuenta lo que va sucediendo día con día en el tema que estoy tomando en cuenta para este informe de práctica profesional, por ejemplo cuáles son las estrategias para poder utilizar más seguido con los niños para que tenga una intervención más fluida y también cuáles son mis áreas de oportunidad que debo de mejorar y así poder trabajar en ellas.

Estaré viendo en este diario el seguimiento de los niños al momento de realizar las actividades y anotar lo más destacado para poder llevar así una reflexión sobre algunos sucesos que se pueden suscitar.

El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella. (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017, pág. 176)

Con base lo que dijo este autor me quiero guiar, porque quiero que mi diario se enriquecedor para mí, como docente en formación este diario, me ayudará a fortalecer mis necesidades que tengo como futura docente, y también para así llevar una evaluación que a mí me pueda ayudar a tener un equilibrio de tener una evaluación continua y organizada, y para los niños cubrir todas las necesidades que se les pueda presentar en las actividades realizadas en torno al campo que se estará trabajando en este informe de prácticas profesionales.

Otra cosa que quisiera tomar en cuenta que me ayudará en mi diario de trabajo, es que me estaré guiando de autores que con la teoría y mi experiencia interviniendo se llevará como un proceso más apropiado para buscar una mejor solución o una mejora de acuerdo con mis actividades.

Para poder llevar una evaluación completa ocuparé los tres tipos evaluaciones que menciona (Martínez, 2017, pág. 36) que son:

Evidencias de conocimiento: Hacen referencia, a la teoría y a los principios.

Evidencia por desempeño: Hacen referencia a los comportamientos y acciones de los alumnos y alumnas.

Evidencia por producto: Se refiere a la producción que hace el alumno de una actividad asignada.

De acuerdo a lo que dice el autor siento que estos tres tipos de evidencias me ayudarán a tener común evaluación más explícita, más sencilla se podría decir porque se está tomando todo lo que los niños pueden hacer, y lo que aún están en proceso de hacerlo, no solamente va a ser como un producto sino que también se tomarán diversas actividades donde los niños solamente expresen lo que sienten o lo que sepan, y conductas que tengan acerca de su desempeño y como lo van haciendo, para esto se necesitan fotos, audios y en algunas ocasiones productos que los niños crean, yo creo que esta aportación del autor es muy buena porque me ayudará bastante a tener como una reflexión de lo que hacen y cómo se podría mejorar, y a mí me ayudará también para poder ver cuáles son las actividades que me funcionan más en torno a las necesidades o intereses de los niños que sean de tercer año de preescolar.



### 1.3.5 Reflexión

Para poder realizar un análisis de mi práctica profesional, necesito tener bases para poder guiarme para que vea cuáles son las ventajas que tengo y cuáles son mis dificultades para poder mejorarlas. De ahí la importancia de la reflexión.

Es por eso por lo que me estaré basando en un instrumento de valoración de la práctica, es muy importante porque según (Martínez, 2017)

De acuerdo con este autor esta valoración me ayudará hacer un buen trabajo para poder analizar y realizar las diferentes acciones para que este, tenga un mayor aporte a lo que quiero lograr, porque observaré cuáles son los avances que ten que mejorar en mi práctica profesional que está basada en mis competencias profesionales que tengo como área de oportunidad, y al momento de realizar las adecuaciones volveré a plantearlo con mi grupo, para que también mis niños puedan tener mejora en el tema que se está tomando en cuenta en mi informe de prácticas profesionales.

(A, 2017, pág. 35)menciona que “La práctica reflexiva es un modelo de aprendizaje profesional cuyos elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre la propia práctica. Se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y mejora de la tarea docente.”

Esto me dirige a la reflexión que es como llevar a cabo ciertos procesos para poder tener en cuenta cuáles son los errores que haces en la práctica, y así poder mejorarlos con el paso del tiempo y también tener como una crítica que facilite estos procesos de manera profesional y personalmente.

El informe de práctica profesional es muy importante porque me ayudará a formar una práctica que tenga un análisis para poder transformarla y enfocarla a poder tener una mejor oportunidad de tener éxito a lo que sé que se quiere lograr, en mi caso

quiero que este informe de práctica me ayudé a poder mejorar mis competencias profesionales que se mencionan en el acuerdo 14/07/18. Pero sobre todo a poder llevar una práctica profesional sin barreras de aprendizaje, por parte de mí, que soy hasta el momento una docente en formación, este informe me ayudará a realizar una autorreflexión de cómo puedo desarrollarme a lo largo de mi formación y a lo largo de mi vida laboral como docente en formación.

Yo escogí este tema para mi informe de práctica profesional que es un apartado a Pensamiento matemático, porque de acuerdo al diagnóstico de los niños, fue un área de oportunidad que tuvieron los niños de tercer año, en el preescolar donde estoy la oportunidad de estar en prácticas.

En matemáticas un alumno puede aprender a resolver un problema usando argumentos algebraicos y luego descubrir que ese mismo problema puede resolverse empleando argumentos. (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017, págs. 110-111)

Es por esta razón que es muy importante que en el nivel preescolar y familiar se creen las primeras estructuras conceptuales de la matemática, como la clasificación y seriación.

Es de suma importancia que los niños de preescolar conozcan las matemáticas para que se desarrolle su pensamiento crítico, y un razonamiento lógico, porque las matemáticas, retan a las personas a pensar reflexivamente para llegar a un objetivo o un resultado final.

Es por eso por lo que la autora (Azinián, 2000, pág. 23) dice que: El problema es un desafío intelectual: la actividad propuesta tiene una motivación propia, cuando la dificultad a salvar lo amerita. La resistencia de la situación es la que obliga a los alumnos a acomodarse, a modificar o percibir los límites de sus conocimientos anteriores y a elaborar nuevas herramientas.

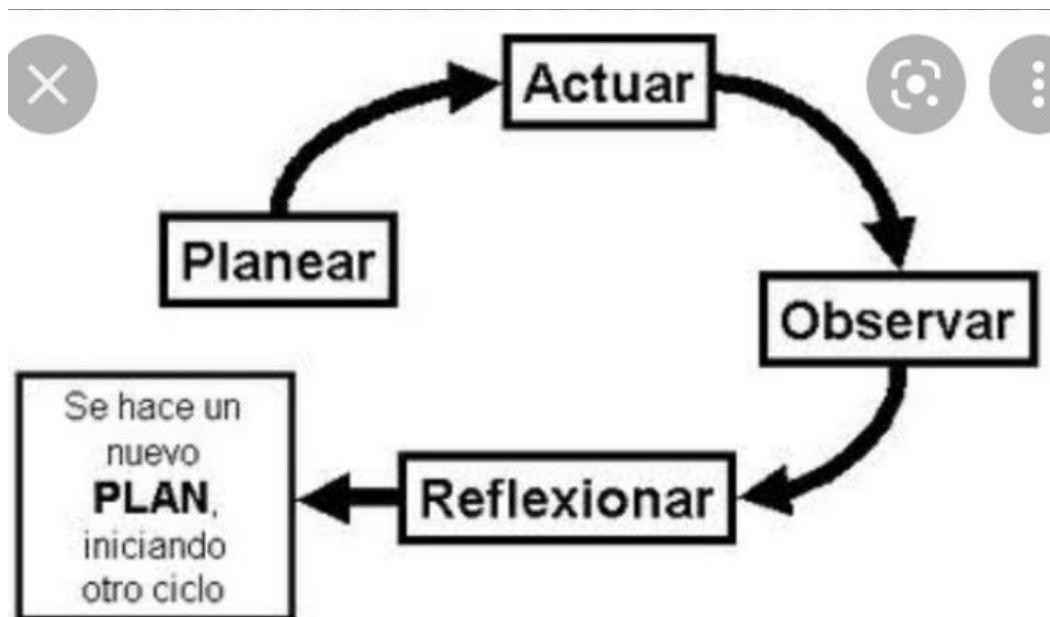
La resolución de problemas es la estrategia que se utilizará porque la experiencia de lo que he vivido hasta ahorita en diversos preescolares, a los niños se le facilita y se

le reta en estas actividades por que hacen que tengan diversas soluciones, y que piensen cuál es la mejor de ellas, también les ayuda mucho a poder pensar críticamente y reflexionar para buscar una solución a los problemas matemáticos en los que se enfrentan, también la resolución de problemas se estará trabajando con situaciones que viven día a día en su vida cotidiana es por eso que es de suma importancia que ellos lo trabaje desde nivel preescolar.

## **Capítulo 2. Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora**

## 2.1 Análisis y reflexión del Plan de acción.

El informe de prácticas es un escrito analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizan los estudiantes de las escuelas normales durante su periodo de práctica profesional, donde se describen las acciones, estrategias, los procedimientos llevados a cabo por el estudiante con la finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional durante el séptimo y octavo semestres de su formación.



- Imagen 3 FASES DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN, según (Eliot, 2000)

Estas fases de la investigación acción me ayudaron a poder planear a través de las necesidades, e intereses de mis niños que haya observado a lo largo de mi intervención de observación, también en las actividades que llevado a cabo para poder llevar un diagnóstico, y en las actividades que realizado con ellos activamente desde que se me dio la oportunidad de poder realizar mis prácticas profesionales en el preescolar María Teresa Sánchez de Díaz Calero, también estaré trabajando las consignas para que los niños puedan entender y a mí se me haga un poco más fácil poder explicarle todo el proceso que llevar la situación didáctica, observar cuáles son

sus habilidades, debilidades que tienen la actividad, cuál es el proceso, cómo es el objetivo al que llegaron, reflexionar acerca de cómo lo hicieron, como lo hice yo a través de las consignas, como planeé y lo volveré hacer para iniciar otro ciclo aprendiendo de lo que se me dificultó para poder mejorarlo, para llevar a cabo otra vez la planeación volver actuar, volver a observar mis errores y el proceso de los niños y volver a reflexionar y cuáles fueron mis áreas de oportunidad y mis habilidades de acuerdo a la intervención que tuve.

Este informe de práctica también me ayudó a poder reflexionar durante la investigación-acción, porque estuve llevando a cabo diversas actividades en donde al principio tuve que tener como un análisis de los niños, de los cuáles eran sus necesidades intereses para poder llevar a cabo una problemática que existe en el preescolar dónde estoy interviniendo en mis prácticas profesionales.

También esto me fortalecerá en llevar a cabo una reflexión de lo que estoy tratando de hacer con los niños que es mejorar su aprendizaje y conocimiento en el mundo de las matemáticas, y sobre todo tener mis competencias endeblez en la mente para poder llevar así un desarrollo personal, académico y profesional.

El plan de acción está diseñado para atender la situación a mejorar, que es como mejorar el reconocimiento del número a través de la resolución de problemas en niños de tercer año de preescolar, esto se sustentó de acuerdo al diagnóstico que habla sobre las necesidades a partir de su aprendizaje, y los intereses que tienen los niños.

Es por eso que es muy importante el ciclo de la investigación acción, porque habla sobre primero analizar sobre las necesidades del grupo en el que estamos practicando, planear de acuerdo a lo que se está trabajando, actuar realizando las actividades planeadas, observar cómo es la interacción con las actividades con los niños y las consignas asignadas y reflexionar de cómo es que funcionaron las actividades esto va a funcionar de acuerdo a las evaluaciones que se estarán presentando más adelante y así poder llevar un nuevo plan de acuerdo a las actividades endeblez o que no funcionaron al momento de ejecutarlas.

Realizar estas actividades es importante para este informe porque así se podría haber un proceso de los niños en su aprendizaje al momento de realizar estas actividades para el reconocimiento del número a través de la resolución de problemas. Porque al momento de ir ejecutando estas actividades me puedo percatar cuál es el desempeño de los niños al realizar las situaciones didácticas puestas en el plan. El método Singapur me ayudara a poder llevar un aprendizaje paso a paso, porque el método, tiene un proceso para el conocimiento de los niños, porque primero va como respetando el nivel académico, y los intereses de los niños, primero realiza problemas de acuerdo con material que sea tangible, que los niños lo puedan manipular, por ejemplo para respetar el principio de conteo, uno-uno, y después ya realiza actividades que sean gráficos, donde los niños ya hagan números en su cuaderno diversas actividades matemáticas.

Y al momento de hacer estas actividades también me pude percatar cuáles son las habilidades y destrezas que aún me faltan para poder llevar a cabo una práctica profesional en el aula que lleve las competencias genéricas y profesionales que estaba en proceso de mejorar, y así poder diseñar y ejecutar actividades innovadoras de acuerdo al aprendizaje de los niños, y también incluyendo lo que quiero lograr con la evaluación en educación preescolar.

Todas estas situaciones didácticas están enfocadas en llevar a cabo una relación entre lo que quiero lograr como docente en formación y fomentar el aprendizaje de los niños en el campo de pensamiento matemático de acuerdo al tema que estoy realizando mi informe de práctica profesional.

### **2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción.**

Según la página web (Brousseau, 2020) a la hora de enseñar matemáticas es necesario crear una situación que los alumnos puedan relacionar con su propia vida, de tal manera que les sea más sencillo entender los conceptos que tienen que entender. Además, tanto el profesor como el resto de la comunidad educativa deben ayudarles a construir sus aprendizajes de manera activa. Las situaciones didácticas, por tanto, son escenarios ficticios planteados por el docente relacionadas con la experiencia cotidiana de los alumnos. Gracias a ella los estudiantes pueden utilizar sus conocimientos e ideas previas, y a partir de ellos plantearse hipótesis y empezar a generar nuevos aprendizajes significativos con la ayuda del profesor.

Estas situaciones didácticas están hechas para los niños para mejorar su conocimiento de pensamiento matemático, a través de las necesidades que se condujeron a través de la investigación acción, y sobre sus intereses y así poder llevar a cabo un aprendizaje significativo para ellos.

Estos planes que estuve manejando para poder desarrollar mi informe de prácticas se basaron en el método Singapur, como anteriormente lo he mencionado este método, es como un proceso que ayuda a los niños a poder tener un proceso, que les ayuda en su aprendizaje matemático, porque va de lo tangible a lo gráfico.

También este informe está hecho para poder tener mis competencias endebles en forma de acuerdo al perfil dese egreso que estoy tratando de obtener en mi formación docente.

Es por eso que estas cuatro fases de la investigación acción me ayudarán actuar, planear, observar y analizar, para poder basarme en lo que debo de hacer en las diferentes actividades que estar involucrando en mi informe de práctica profesional para poder titularme como docente en educación preescolar.



La importancia de tener una planeación para este informe de prácticas es desarrollar mis competencias endebles, para poder mejorar mi práctica profesional, para así tener diferentes bases para poder dar una clase de buena calidad, también para potenciar el aprendizaje de los niños en cuanto a pensamiento matemático sobre todo en el reconocimiento del número.

<b>CAMPO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>			
<b>PROPÓSITO GENERALES:</b>		<b>PROPÓSITO ESPECÍFICOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.</li> </ul>	
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Número, algebra y variación.		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Número.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	Organización: Individual	Tiempo: 40 min	Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias</li> <li>Registro anecdótico</li> </ul>
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO</b></li> <li>Pedir a cada niño que pase a dibujarse en el pizarrón en una línea señalada, si son niños o niñas en la línea que les corresponda.</li> <li>Contar entre todo el grupo la cantidad de niños y niñas que asistieron.</li> <li>Pedir que pase un niño y una niña a escribir el número total de todos que asistieron.</li> <li>Preguntar a los niños si el número que escribieron va en relación con el total de niños y niñas</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>DESARROLLO</b></li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repartir a cada alumno material para poder realizar las colecciones por colores y realizar la hoja impresa de la esfera.</li> <li>• Pedir a los niños que clasifiquen los círculos por colores para contarlos.</li> <li>• Realizar las colecciones por colores.</li> <li>• Preguntar a los niños ¿Cuántos círculos de cada color tiene?</li> <li>• Pegar los círculos de cada color en la esfera para decorarla.</li> </ul> <p style="text-align: center;">• CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotar los resultados en una hoja blanca de acuerdo a las colecciones de colores que contaron los niños</li> <li>• Analizar los resultados en grupo de las colecciones.</li> <li>• Escribir los resultados en el pizarrón, y analizarlos con los niños.</li> </ul>		
<b>Material</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Círculos de colores</li> <li>• Esfera impresa</li> </ul>		
Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
<p><b>Conteo:</b> Es uno de los principios de conteo en preescolar que se va desarrollando desde que el niño tiene 2 años, porque comienza a relacionarse con los números, ya que a esa edad aprende a asignar un número a cada cosa u objeto. (IX, 2014)</p> <p><b>Colecciones:</b> Una colección es un grupo de objetos o elementos que tienen una misma característica o más. (Yunu, 2021)</p> <p><b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los</p>	<p><b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia. La resolución de problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son habilidades controladas por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA &amp; D, 1992)</p>	<p>¿Les gusto la actividad?</p> <p>¿Fue retadora la actividad para los niños de tercer año?</p> <p>¿Lo lograron resolver?</p> <p>¿Pudieron resolver las colecciones?</p> <p>¿Cómo fue la participación?</p> <p>¿Las consignas fueron claras?</p> <p>¿Establecieron relación entre número y cantidad de colección?</p>

<p>pequeños aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia. La resolución de problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son habilidades controladas por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA &amp; D, 1992)</p>	<p><b>Juego:</b> El juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos, estas actividades han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios, ya que de esta forma se incentiva a los alumno a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten. (Perez, 2021)</p>	
<p>DUA: Con ayuda de la serie numérica hacer diversos ejercicios de colecciones con los niños. Y contar colecciones pequeñas.</p>		

Campo: P.M	Nombre:	Fecha:		
Interpretación:	Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	Logro	Proceso	Necesita apoyo
		Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 15.	Cuenta el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 10	Señala el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 5

La actividad realizada se llama esfera, porque esta, fue hecha en la época de Navidad, como hice un proyecto realizando varias actividades de esta festividad por eso, quise

realizar esta actividad, para poder relacionar las necesidades de aprendizaje de los niños con los intereses y costumbres de su vida cotidiana, para que fluyera un poco más las situaciones y fuera un poco más interesante.

El aprendizaje que estará teniendo la primicia de ser el que comenzará con estas actividades y el que me ayudará realizar este informe de práctica es el de relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del uno al 30, este aprendizaje me ayudó mucho no solamente por el hecho de qué es una utilizamos desde el primer año de preescolar, sino también éste me ayudó a cómo recolectar los aprendizajes previos de cada uno de los niños, y así llevar a cabo las actividades como un proceso para llegar al objetivo, que es poder conocer las habilidades y ese oportunidad que tienen y así fomentar desde ese punto su aprendizaje. Este aprendizaje es muy importante ya que ayuda a poder tener cierto enfoque al como cuentan los niños, como escriben los números si lo hacen de forma correcta, o de forma errónea, este aprendizaje también me ayudará para poder tener diferentes actividades que le llame la atención, que fueran interesantes y fueran divertidas y sobre todo que tenga un proceso de aprendizaje.

Esta actividad les pedí a cada uno de los niños que se dibujarán en el pizarrón, hice una línea en el pizarrón para niñas y otro para niños, les dije la consigna, luego los que aún tienen dificultad para contar, les pedí su participación para realizar el conteo de sus compañeros y compañeras, esto fue el inicio para rescatar aprendizajes previos.

- Carlos: los empezó contar señalándolos a los niños, me percaté que Carlos puede llegar a contar hasta el número once.
- Thamara: por querer contarlos muy rápido dicen los números en correctamente, "1,2,4,12,15".

Sus compañeros le ayudaron para poder contar bien a las niñas, y en total fueron nueve.

Después a otros niños les pedí que pasarán en el pizarrón y pusieran los números indicados de cuántos niños y niñas había dentro del salón. Maximiliano por su parte

puso el número correctamente, y Muriel se fijó en la serie numérica que está arriba del pizarrón para saber cuál era el número nueve.

Al momento de realizar esta actividad me percaté que los niños que son Amairani, Daniela y Baruc pueden agregar y quitar en algunas situaciones matemáticas, porque al momento de repartir las hojas les pedí de favor que les repartieran a sus compañeros las hojas, y ellos me decían cuánto les faltaban o cuántos les sobraron.

- Amairani: Maestra me faltan 3.
- Daniela: Me sobró uno porque me dio 7.
- Baruc: Me faltan 2 maestra.

Cuando empecé a repartir el material a cada uno de los niños que fueron los círculos, les llamó mucho la atención porque eran de colores y eran brillantes, al principio los niños pensaban que íbamos a jugar con ellos o a hacer otra actividad, pero tuve que explicarles que tenían que contarlos y separarlos por colores, a muchos de los niños no se les dificultó y lo hicieron muy rápido, pero a otros les tuve que explicar un poco más detallado y a otros les tuve que ayudar a separar un color para que entendieran que era lo que tenía que realizar.

Es por eso que es muy importante por eso dejar las consignas muy claras con los niños, para que no se confundan y realicen la actividad. Según el (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017, pág. 164) “la consigna siempre ha de desafiar el intelecto, la curiosidad y las experiencias de los alumnos; una manera de hacerlo es problematizar el conocimiento, objeto de la enseñanza.” Al momento de empezar a preguntar cuántos círculos tienen de color azul, por ejemplo, los niños empezaban a contar en voz alta, algunos solamente copiaban en lo que decían otros compañeros, por el momento que yo veía esas acciones no me paraba en un solo lugar para que ellos los hicieran solos, algunos de ellos al momento de contarlos tuve que intervenir a contar con ellos, porque veía que se les dificultaba o solamente lo contaban rápido pero no tenían la claridad de saber cuántos eran.

Aquí se puede observar que los principios de conteo porque puedo ver cuál es su forma de conteo y los mencionan (Gallistel, 1978) que son:

- Principio de irrelevancia del orden: El en él se establece que el orden en que se cuenten los objetos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección.
- Principio de orden estable: Se refiere a que el orden de la serie numérica siempre será el mismo, ya que está formada por etiquetas únicas, es decir cada número tiene su nombre.
- Principio de correspondencia uno a uno: Se refiere al hecho de que los niños hagan una correspondencia objeto-número al contarlos una única vez, desarrollando dos procesos: la partición y etiqueta; la primera consiste en separar lo que ya se contó de lo que no y la segunda es el proceso en que el niño otorga un cardinal a cada nombre del conjunto.
- Principio de cardinalidad: Hace referencia al conocimiento de los niños al saber que el último número nombrado es el total de esa colección.
- Principio de abstracción: El número en una serie es irrelevante a cualquiera que sean las cualidades de los objetos contados ya sea forma, color, textura etc.

Después al momento de pegar los círculos en la esfera siento que fue un momento muy divertido para los niños porque si puede apreciar también su creatividad y obviamente el proceso que ellos tienen para poder contar y ordenarlos, la mayoría de los niños cuenta de uno en uno.

Después les pedí a los niños qué escribieran el número de cuantos círculos había de cada color enfrente de los círculos de ese color, para así poder darme cuenta si lo que ellos habían contado era cierto.

Al final de la actividad contamos de manera grupal para ver si todos teníamos lo mismo, lo hice en de forma de participación para ver si diferentes niños pudieran decir cuántos tenían y si tenía en la respuesta incorrecta poder contar lo de manera grupal.

## Reflexión y Evaluación

Esta actividad me agradó mucho porque mis competencias están desarrollándose al momento de que doy las instrucciones, al momento de realizar mi plan porque se ve cómo va teniendo un proceso para llegar al objetivo que quiero lograr, en conclusión mis oportunidad es dar las consignas a los niños porque puede haber situaciones en las que los niños se sienten perdidos o confundidos, por la explicación que yo les doy en algunas consignas, y una habilidad que pude rescatar en esta actividad es que tuvieron mayor oportunidad y facilidad de realizar esta actividad en cuestión de sus conocimientos previos, y también al realizar los números, los niños se han estado relacionando un poco más con su conocimiento matemático.

Lo que pude observar en esta actividad, es que pude hacer actividades lúdicas y didácticas para los niños para que les llame la atención y así pueda tener como un proceso la actividad sin que los niños se aburran o se empiecen a distraer, y otra de mis oportunidades que note es que mis indicaciones no son claras corto mis palabras los niños no le entienden a la actividad y lo tengo que volver a repetir con los que están un poquito más extraídos. Siento que una de mis fortalezas es poder tener esa habilidad de observar a la mayoría de los niños para que realice la actividad adecuadamente.

En esta situación didáctica pude reflexionar sobre el material y las consignas que tuve que decir y realizar con los niños porque creo que estas actividades me ayudaron a llamar su atención porque el material fue alusivo, y lo pudieron manipular, y las consignas fueron claras y cortas.

Como menciona el autor (UNIR, 2021) El objetivo esencial del método Singapur es que el aprendizaje sea sencillo y motivador para los estudiantes. En el caso de las matemáticas, por ejemplo, los niños aprenden primero con elementos manipulativos concretos y luego con elementos prácticos que les permiten representar los problemas.

Es por eso por lo que estoy método Singapur porque me permite que los niños tengan un proceso en su aprendizaje, y como en esta actividad, hicieron conteo y colecciones

con material manipulativo, y luego lo hicieron de manera escrita, aquí se puede ver el proceso que va asociado con este método mencionado.

Cómo evaluación me pude percatar que un 60% de los niños ya puede escribir los números de manera correcta, mientras que el otro porcentaje de números al revés o en lugar de hacer números realizan las letras de su nombre por qué tal vez hay un poco de confusión, también me puede dar cuenta que la mayoría de los niños llega puede contar mayor a 10 objetos, porque ellos van contando los círculos y también anotaban el número.

También puede rescatar en la evaluación a través de las evidencias, que los niños aún trazan los números de forma que está al revés, y es la mayoría de ellos, las evidencias si están bien, pero siento que al momento de pasar los números en la parte de atrás se confundían mucho al momento de contarlo y poner los números atrás de la hoja.



- Evidencias de la actividad de la esfera.

(Lo que pude notar en la evaluación de cada niño es que también me sirvió de ayuda porque pude preguntarles a los niños cuántos eran y me fijaba como era en la forma en la que contaban, también me pude percatar si al momento de contar la serie numérica de acuerdo a los círculos de colores les faltaban algunos números o lo contaban de forma lineal.)



<b>TÍTULO: Cubo</b>		<b>FECHA: MARTES</b>	
<b>CAMPO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>			
<b>PROPÓSITO GENERALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.</li> </ul>		<b>PROPÓSITO GENERALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.</li> </ul>	
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Número, algebra y variación.		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Número, algebra y variación.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.		Organización: Individual Grupal	Evaluación: Evidencia Registro anecdótico.
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar al número perdido</li> <li>• Colocar la serie numérica en el pizarrón,</li> <li>• Eliminar algunos números de la serie numérica.</li> <li>• Preguntar a los niños ¿Cuál es el número faltante?</li> <li>• Completar la serie numérica, con ayuda de los niños.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salir al patio.</li> <li>• Hacer un círculo con los niños.</li> <li>• Preguntar a los niños: ¿Quién a jugado con un dado?</li> <li>• Preguntar ¿Cuáles son los números que hay en el dado?</li> </ul> </li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar los números.</li> <li>• Empezar a jugar con los niños.</li> <li>• Decir que el número que salga en el dado, ellos tendrán que dibujar el número y los objetos.</li> </ul> <p style="text-align: center;">• CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir el número que haya salido en el dado y dibujar cada uno de los objetos.</li> <li>• Escribir los resultados en el pizarrón para poder verlos todos juntos.</li> <li>• Analizar los resultados en grupo.</li> </ul>		
<p>Material</p> <p>Cubo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> </ul>		
Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
<p><b>Conteo:</b> Es uno de los principios de conteo en preescolar que se va desarrollando desde que el niño tiene 2 años, porque comienza a relacionarse con los números, ya que a esa edad aprende a asignar un número a cada cosa u objeto. (IX, 2014)</p> <p><b>Colecciones:</b> Una colección es un grupo de objetos o elementos que tienen una misma característica o más. (Yunu, 2021)</p> <p><b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los pequeños aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia. La resolución de</p>	<p><b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los pequeños aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia. La resolución de problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son habilidades controladas por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA &amp; D, 1992)</p> <p><b>Juego:</b> El juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos, estas actividades han sido utilizados como herramientas de</p>	<p>¿Les gusto la actividad?</p> <p>¿Fue retadora la actividad para los niños de tercer año?</p> <p>¿Lo lograron resolver?</p> <p>¿Pudieron resolver las colecciones?</p> <p>¿Cómo fue la participación?</p> <p>¿Las consignas fueron claras?</p> <p>¿Establecieron relación entre número y cantidad de colección?</p>

problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son habilidades controladas por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA & D, 1992)	enseñanza en los colegios, ya que de esta forma se incentiva a los alumnos a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten. (Perez, 2021)	
--	---	--

Campo: P.M	Nombre:	Fecha:		
Interpretación:	Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	Logro	Proceso	Necesita apoyo
		Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 15.	Cuenta el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 10	Señala el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 5

En esta segunda actividad utilice el aprendizaje que estuvo presente en la primera actividad que fue en relación el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del uno al 30, este aprendizaje lo volví a utilizar para poder reforzar el conocimiento de los niños, para ponerle más sobrepeso a este aprendizaje, ya que la actividad anterior como que me ayudó un poquito más a reforzar el conocimiento del número escrito y oral, y también me ayudó a mí para observar a los niños para poder así ayudarlos.

Esta actividad es llamada como Dado, porque en realidad es por el material utilizado, para hacerlo un poco más dinámico y a los niños les llamar a la atención. Al principio de la actividad empezamos a escribir la serie numérica del uno al 10 y empecé a borrar algunos números para que mientras que pasaba lista para saber

quién había venido y que no cada alumno pasará a escribir el número que le hacía falta para completar la serie numérica.

Los resultados, fueron buenos porque la mayoría de los niños supo qué número tenía que poner.

Una de las niñas que se llama Daniela solamente escribió el número tres de manera inversa, Jimena en lugar de escribir el número cinco escribió el número seis, y la mayoría de los otros niños y escribió de forma correcta el número que le correspondía.

En el desarrollo estuvo muy bien a dinámica porque primero salimos al patio, y los niños tuvieron actitudes muy positivas, ya que desde un principio se acordó que tendríamos acuerdos para poder salir, primero empezamos lanzando el dado como jugando y se ellos acercaban para contar los puntos del dado, la mayoría de los niños como un 75% señalan los puntos de los dados para poder contarlos, el porcentaje que sobra solamente lo hace solamente observándolo.

Después de jugar un rato solamente aventar el dado, les pedí a los niños que se sentara en círculo para poder empezar a trabajar, le repartí una hoja blanca a cada uno de los niños y les pedí que sacaran su lapicera para poder trabajar en el patio, el modo de participación fue elegida por mí, ya que lo hice con el afán de que no se aburrieran al momento de realizar la actividad.

Mientras iban dando los turnos le dije a los niños que, en cada cuadro de la tabla de la hoja, escribieran el número que saliera aventando el dado, y así siguió la actividad hicieron solamente cuatro rondas, es decir escribieron cuatro números, y luego nos metimos al salón.

Después le dije a los niños que tenían que dibujar el objeto que yo les dijera, dependiendo del número que le salió en el dado anteriormente.

Por ejemplo, les mencioné y les enseñé que dibujaran un ratón, cinco arañas, y así sucesivamente dependiendo del número que le salió anteriormente en el dado.

Para poder cerrar la actividad les pedí a los niños que observaran en el pizarrón para saber si habían escrito bien el número, para poder analizar todos los resultados en grupo.

### Reflexión y evaluación

Al momento de hacer la evaluación me percaté que algunos de los niños lograron identificar algunas de las colecciones y relacionarla con el número de la serie numérica.

Yo creo que sí se vieron muchos avances en un poco la sucesión numérica mejor de lo que lo han hecho, también me puede percatar está jugando en el patio y hacer cosas diferentes para poder distraerse al momento de hacer sus actividades. En la evaluación un 70% de los niños lograron hacer la actividad correctamente, por el otro 30% les cuesta un poco más de trabajo por la sucesión numérica y al momento de contar números mayores a partir del cinco.



- Evidencia de la actividad "Dado"

(Éstas son evidencias algunos de los niños que hicieron esta actividad, se puede observar que algunos de ellos, escriben los números al revés, pero si tiene noción de relacionar el número con la serie numérica, con el conjunto de colecciones.)

Uno de los niños que más me ha impactado en esta actividad es Maximiliano, ya que como anteriormente lo mencioné había niños que ya con el simple hecho de observar los puntos y no estarlo señalando como en la mayoría de los niños y niñas el solamente con observar ya sabe cuántos puntos hay.

Y en la evaluación individual que se les hizo a algunos niños fue:

Martha: relación del número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del uno al quince. Cuenta de forma ordenada uno a uno.

Baruc: Relaciona algunos objetos con la serie numérica escrita, cuenta ya solo con observar los números, ya no necesita señalarlos.

Sofía: está en proceso de poder relacionar los objetos con la serie numérica, los números los escribe de forma inversa, y cuenta del 1 al 5 en orden lineal

Como reflexión estuvieron muy contentos al realizar la actividad de qué fue una actividad en equipo, grupal por la misma situación de qué había solamente un dado para poder realizar la actividad, pero siento que fue esto un hincapié para poder llevar a cabo una actividad matemática, porque el autor (Library, s.f.) dice que “La teoría del número de Piaget también contrasta con la suposición habitual según la cual los números pueden enseñarse por transmisión social, como un conocimiento social, especialmente enseñando a los niños a contar.”

Es por eso que esta actividad se me hizo muy favorecedora para enriquecer su conocimiento porque hicieron una actividad en donde contaron puntos, los relacionaron con objetos, y socializaron.

Yo creo que lo hice bien porque primero di las consignas de las actividades para que los niños estuvieran relacionados a lo que íbamos a hacer saliendo del salón, y luego al momento de dar la consigna de cómo vamos a realizar la actividad primero contar los puntos poner el número y luego entrando al salón hacer los dibujos de los objetos creo que fue una dinámica que me funcionó con ellos porque íbamos paso a paso para desarrollar la actividad.

En lo personal siento que mis competencias endebles lo que es la planeación yo creo que va fluyendo más de lo que esperaba, porque he tomado diversos conceptos que tienen algunas maestras de acuerdo a su experiencia y me ayudado mucho a hacer las actividades un poco más creativas o que sean con mayor movimiento para los niños para que sean más dinámicas, y así poder tener detención constantemente.

De acuerdo a esta actividad mi análisis, o mi reflexión es que en esta situación didáctica fluyeron un poco mejor las cosas porque como ya tenía experiencia de acuerdo con este aprendizaje, hice muy bien las consignas, y los niños lograron la actividad de acuerdo a lo que se necesitaba hacer, siento que me fue muy bien y lo podría rescatar en unos días más adelante para que esta actividad tenga más fruto de lo que ya tuvo porque me ayudó mucho al crear cierta conexión con los niños y los números y a mí como docente en formación me dio como una solución a las actividades que se pueden hacer fuera del salón.

Campo o área: Pensamiento Matemático	
Propósito General: Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.	Propósito Especifico: Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación.	Organizador Curricular 2: Numero
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	
Organización: Grupal Individual Equipo	Evaluación: Registro anecdótico Evidencias Diario
Tiempo de organización: 30-40min	
Fecha: martes 2 (1era actividad)	Título: Globos con colecciones.
Situación Didáctica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar con un juego donde les pida a los niños juntarse en equipo si tienen zapatos azules.</li> </ul>	

- Pedir que se cuenten, ¿Cuántos son?
- Realizar diferentes rondas del juego con diferentes características similares.
- Enseñar el material que utilizaremos hoy a los niños, que es una tabla con globos para pinchar.
- Decir a los alumnos que esta actividad debe de tener mucho cuidado porque nos podemos lastimar.
- Enseñar a los niños que contiene cada globo, que serán los círculos de colores.
- Ver cuáles serán los acuerdos de esta actividad

• **DESARROLLO**

- Explicar que cuando hacemos una colección es un conjunto de cosas que tengan una característica similar.
- Enseñar el material que utilizaremos hoy a los niños, que es una tabla con globos para pinchar.
- Decir a los niños que esta actividad debe de tener mucho cuidado porque nos podemos lastimar.
- Enseñar a los niños que contiene cada globo.
- Ver cuáles serán los acuerdos de esta actividad
- Decir que hoy deberán de separar los círculos por colores.
- Decir que cada niño de cada mesa, debe pinchar un globo y sacar lo que tiene adentro, y así sucesivamente todos los niños.
- Pedir a los niños que separen por colores los círculos.

• **CIERRE**

- Decir a los niños que harán una tabla de manera vertical. Del lado derecho pondrán el número de círculos, y en el lado que falta pegar los círculos por colores.
- Repartir algunos círculos de colores para que los niños puedan realizar algunos problemas matemáticos.
- Decir algunos problemas matemáticos, para quitar, y agregar, y también que sumen el total.
- Observar los resultados de cada alumno, cuando hayan acabado la actividad.

Materiales		
Tabla de globos. Colecciones		
Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
<b>Conteo:</b> Es uno de los principios de conteo en preescolar que se va desarrollando desde que el niño tiene 2 años, porque comienza a relacionarse con los números, ya que a esa	<b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los pequeños aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia. La	¿Les gusto la actividad?  ¿Fue retadora la actividad para los niños de tercer año?  ¿Lo lograron resolver?



<p>edad aprende a asignar un número a cada cosa u objeto. (IX, 2014)</p> <p><b>Colecciones:</b> Una colección es un grupo de objetos o elementos que tienen una misma característica o más. (Yunu, 2021)</p> <p><b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los pequeños aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia. La resolución de problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son habilidades controladas por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA &amp; D, 1992)</p>	<p>resolución de problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son habilidades controladas por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA &amp; D, 1992)</p> <p><b>Juego:</b> El juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos, estas actividades han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios, ya que de esta forma se incentiva a los alumno a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten. (Perez, 2021)</p>	<p>¿Pudieron resolver las colecciones?</p> <p>¿Cómo fue la participación?</p> <p>¿Las consignas fueron claras?</p> <p>¿Establecieron relación entre número y cantidad de colección?</p>
--	---	---

Campo: P.M	Nombre:	Fecha:		
Interpretación:	Aprendizaje esperado: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Logro	Proceso	Necesita apoyo
		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Resuelve problemas a través del conteo de agregar.	Cuenta el total de los objetos.

Esta actividad es la tercera, utilice el aprendizaje de resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, es muy importante ya que va relacionado a solamente contar los elementos de una colección y hacer problemas matemáticos, también me ayuda a percatarme como cuentan los niños, utilizando los principios de conteo que se han mencionado anteriormente, de los autores (Gallistel, 1978) que son estos:

- Principio de irrelevancia del orden: El en él se establece que el orden en que se cuenten los objetos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección.
- Principio de orden estable: Se refiere a que el orden de la serie numérica siempre será el mismo, ya que está formada por etiquetas únicas, es decir cada número tiene su nombre.
- Principio de correspondencia uno a uno: Se refiere al hecho de que los niños hagan una correspondencia objeto-número al contarlos una única vez, desarrollando dos procesos: la partición y etiqueta; la primera consiste en separar lo que ya se contó de lo que no y la segunda es el proceso en que el niño otorga un cardinal a cada nombre del conjunto.
- Principio de cardinalidad: Hace referencia al conocimiento de los niños al saber que el último número nombrado es el total de esa colección.
- Principio de abstracción: El número en una serie es irrelevante a cualquiera que sean las cualidades de los objetos contados ya sea forma, color, textura etc.

Estos principios me ayudarán a favorecer mis actividades, y sobre todo a poder evaluar para así poder llevar un proceso de los niños, ya que cuenta aun señalando, o ya solamente observando el último número, o por alguna característica particular de los objetos que estén contando, etcétera.

La actividad que se estará planteando se llama globos de colecciones, porque se pensaba hacer esa actividad en donde los niños tenían que romper el globo para poder sacar las colecciones y después ya contar los objetos que estén adentro.

Pero sufrió una modificación mi plan, porque en la escuela me solicitaron que no rompiera globos, porque se podía ocasionar un accidente en el aula o con los niños.

Al principio de la actividad les pedí a los niños que saliéramos a jugar al patio en donde les dije que se tenían que juntar dependiendo de las características que yo

les diera por ejemplo los niños que tengan los zapatos azules, las personas que tengan lentes, etcétera.

“La vigencia tendrá la flexibilidad necesaria para hacer las adecuaciones puntuales al Plan que resulten de las evaluaciones al desempeño de los alumnos.” (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017, pág. 19)

Le estaba pidiendo que en cada una de las características que se iban desarrollando a partir de esa actividad se contaran, la mayoría lo cuenta picándole a sus compañeros, o tocándose la cabeza. La mayoría de los niños se les dificulta contarse a sí mismos, yo creo que se deriva esta situación por el hecho de que se les olvida contarse, ya que solo se centran en observar a su alrededor.

Después nos metimos al salón y repartí el material para hacer la actividad, les pedí a los niños que separaran por colores o círculos y algunos refiera un rápidamente como Maximiliano, Mateo, Baruc, Amairani.

Y otros les cuesta mucho trabajo poder procesar esta información por ejemplo a Ernesto, José Carlos, Damian y a Elias.

Les pedí a los niños que hiciéramos una tabla para poder así realizar la actividad que me servirá para evidencia, ya que de un lado van a pegar los círculos de colores y del otro lado van a poner el número de círculos que tienen por color.

Cuando empezamos a realizar los problemas matemáticos veía que los niños no entendían que era agregar o sumar el total, entonces como que sentí que los niños estaban descontrolando por la misma situación que no sabían qué hacer, entonces mi educadora me explicó que tenía que hacerlo de manera general para que vieran como lo hago yo para que ellos lo hicieran.

Entonces hice una pausa activa para que se relajaran y se desestresaran y luego yo la ejecuté para que ellos vieran como lo tenían que hacer.

Primero le dije que agregarán los círculos amarillos con los azules y contarán el total. Luego le dije que agregarán los rosas con los dorados y contarán el total.

## **Reflexión y evaluación:**

Puedes reflexionar al principio que a veces las planeaciones pueden modificarse, pero al momento debemos de tener una solución para poder proyectar esa seguridad con los niños y no se distraigan fácilmente, si pude llevar a cabo la actividad correctamente porque ya tenía en mente que era lo que verdaderamente importaba que era que contaran.

Siento que una de mis fortalezas al momento de esta actividad fue que me mantuve tranquila al momento de realizar los cambios pertinentes a mi actividad, también que supe manejar las consignas de qué iban hacer primero, que van hacer después y al final para que los niños estuvieran concentrados y en un proceso de la actividad para que no se vieran como afectada su atención, una de mis debilidades fue el cambio imprevisto de mi actividad, y que no puedo ver a todos los niños en general como cuentan, siento que una de las amenazas que tengo en el aula es la serie numérica por qué los niños solamente se la pasan observando la serie numérica y no lo hacen por instinto por un aprendizaje previo que ellos tengan. Siento que las oportunidades que ahora tengo es que en el pizarrón esta pegada la serie numérica, para que los niños vayan desarrollando esa capacidad de poder conocer la serie numérica sin que la observen.

Según (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017, pág. 37) “En todos los niveles educativos, pero de manera destacada en preescolar, el uso y la producción de recursos didácticos y el trabajo colaborativo.”

Como menciona este autor es muy importante manejar recursos didácticos que les interesan los niños porque así puedo tener en cuenta que estoy teniendo esa atención, y no se aburrirán o se distraerán tan rápido, y cómo este material vi, en una actividad pasada que les había gustado, por eso lo volví a replantear.

Y por último mi reflexión sobre mis competencias endebles desarrollando un poco más por ejemplo en la de diseño de planeaciones aplicando los conocimientos, creo que está leído desarrollando con experiencia que tenido en estas prácticas porque creo que me quedo mucho en las necesidades de los niños, qué es lo que les llama la atención, y aunque mis materiales aún no son muy didácticos siento que les ha servido, los materiales que llevo porque son novedosos para ellos y les funcionan para el aprendizaje que quiero lograr.

La mayoría de los niños entre pon evidencia muy buena, porque se notaba, realizaban Cómo me puede porque está en la evaluación los números, algunos de los niños aún se les dificulta un poco llevar a cabo la serie numérica del uno al diez, y por ende se fijan en la serie numérica que está arriba del pizarrón y van contando señalando los números y luego lo van anotando, muchos de ellos realizan esa actividad porque aún siguiente que los números los realizan de una forma incorrecta, por ende a veces algunos de ellos solamente copia el número y cuando les pregunto qué número es, vuelven a recontar la serie numérica.

Esta actividad me gustó porque los niños desarrollaron el reconocimiento del número, que trabajaron muy limpio, al momento de mostrar el número y los círculos, algunos de ellos escriben los números ya de forma correcta del uno al 10.



- EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD DE COLECCIÓN DE GLOBOS

(En la mayoría de las evaluaciones individuales que se realizan. Se puede observar que los niños ya están contando del 1-10 sin problema, y los números.)

Por ejemplo, en las evaluaciones de:

Daniela: ya puede relacionar los objetos con el número, puede contar de manera oral de forma lineal y la relación de problemas cuenta el total todos los objetos.

Santiago: escriben los números de forma correcta, cuenta correctamente de forma oral, y relaciona el número de colecciones con el número, y hace la resolución de problemas con ayuda.

Mila: relaciona el número de objetos con el número de la serie numérica partir del uno al once y hace la resolución de problemas guiándose de lo que se indica en las consignas.

Campo o área: Pensamiento Matemático	
Propósito General: Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.	Propósito Especifico: Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación.	Organizador Curricular 2: Numero
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
Organización: Grupal Individual Equipo	Evaluación: Registro anecdótico Evidencias Diario
Tiempo de organización: 30-40min	
Título: Pizza	
Situación Didáctica	
<p style="text-align: center;"><b>• INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar a los niños ¿han comido pizza?, ¿Qué pizza les gusta?</li> <li>• Decir a los niños que hoy haremos Pizza, en papel.</li> <li>• Decir que para esto primero debemos de ver los ingredientes que contiene la pizza.</li> <li>• Mencionar cuales podrían ser los ingredientes</li> <li>• Pedir a los niños que cuenten ¿Cuántos ingrediente tienen en su mesa?</li> <li>• Ver cuáles serán los acuerdos de esta actividad</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>• DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repartir a cada uno de los niños una masa y los ingredientes.</li> <li>• Ver cuáles son los ingredientes que contiene la pizza.</li> <li>• Pedir a los niños que separen los ingredientes.</li> <li>• Contar cuantos ingredientes tienen de cada uno</li> <li>• Realizar una tabla para poder registrar el total de ingredientes de cada uno, y dibujarlos.</li> <li>• Decir a los niños que deberán de escribir el número de ingredientes de cada uno.</li> <li>• Pedir a los niños que dibujen los ingredientes a lado del número.</li> <li>• Jugar con los niños con los ingredientes.</li> </ul>	

- Pedir a los niños diversos tipos de pizza con ciertos elementos, por ejemplo: 3 piñas, 3 aceitunas.
- **CIERRE**
- Ver los resultados en grupo de la tabla de los ingredientes.
- Contar cuantos ingredientes son de cada uno.
- Realizar problemas matemáticos, para que los niños puedan sumar el total de los ingredientes, puedan solo agregar por ejemplo las piñas con los champiñones, etc.
- Escribir en el pizarrón los resultados.
- Devolver el material a la docente en formación.

Materiales

Ingredientes

Pizza

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
<p><b>Conteo:</b> Es uno de los principios de conteo en preescolar que se va desarrollando desde que el niño tiene 2 años, porque comienza a relacionarse con los números, ya que a esa edad aprende a asignar un número a cada cosa u objeto. (IX, 2014)</p> <p><b>Colecciones:</b> Una colección es un grupo de objetos o elementos que tienen una misma característica o más. (Yunu, 2021)</p> <p><b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los pequeños aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia. La resolución de problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son habilidades controladas</p>	<p><b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los pequeños aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia. La resolución de problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son habilidades controladas por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA &amp; D, 1992)</p> <p><b>Juego:</b> El juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos, estas actividades han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios, ya que de esta forma se incentiva a los alumnos a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten. (Perez, 2021)</p>	<p>¿Les gusto la actividad?</p> <p>¿Fue retadora la actividad para los niños de tercer año?</p> <p>¿Lo lograron resolver?</p> <p>¿Pudieron resolver las colecciones?</p> <p>¿Cómo fue la participación?</p> <p>¿Las consignas fueron claras?</p> <p>¿Establecieron relación entre número y cantidad de colección?</p>

por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA & D, 1992)		
---	--	--

Campo: P.M	Nombre:	Fecha:		
Interpretación:	Aprendizaje esperado: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Logro	Proceso	Necesita apoyo
		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Resuelve problemas a través del conteo de agregar.	Cuenta el total de los objetos.

Esta actividad es la cuarta, y tiene el mismo aprendizaje que el anterior porque quiero realizar actividades que sean como similares para impulsar el proceso de los niños y así llevar a cabo el reconocimiento del número a través de la resolución de problemas, haciendo que los niños tengan conocimientos previos y un aprendizaje significativo.

La actividad se llama la Pizza, el aprendizaje es resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Esta actividad se me hizo muy interesante ya que los niños se les hizo muy interesante, y muy didáctica por qué estaban muy emocionados al realizar la pizza. Ya que primero querían jugar a ser cocineros.

Al inicio les pregunté que, si habían comido pizza, que, si les gustaba la pizza y de qué sabor les gustaba, para entrar un poco más en contexto, y hacerlo como más interesante y más natural para ellos. Luego les dije que haríamos una pizza de papel que para ellos necesitamos diversos ingredientes, ingredientes podemos



utilizar para hacer una pizza, diversos niños me dijeron que era piña jamón, queso, salami, etcétera.

Luego de repartir a los niños los ingredientes y la pizza para poder realizarla, le dije que primero debe de separar los ingredientes dependiendo de lo que eran, eran ocho ingredientes y siento que fueron muchos para ellos porque se le dificultó en esa parte de qué eran muchos ingredientes y no sabían cómo manejar tantos.

Luego les pedí que pusieran tres aceitunas cinco pepperoni, etcétera, pero veía que se le dificultaba mucho porque crean poner todo por lo mismo de qué estaban muy emocionados, pero luego le dije que lo volvieron a meter a tu bolsita los ingredientes para volverlo hacer.

Luego entrando de recreo lo volvimos hacer, pero le pedí primero ayuda mi titular para ver cómo podía dar las consignas porque me sentí como nerviosa porque ya no me está saliendo la actividad como supuse.

Primero les dije que sacaran un ingrediente, lo contaran y anotar en la tabla cuántos tenían de cada ingrediente y al lado dibujar el ingrediente que era. Y así fui haciendo los con los demás ingredientes solamente lograron hacer cinco ingredientes en la tabla.

A Carlos, Elías, Thamara, Sofía, y a otros niños les tuve que ayudar a contar, los ingredientes para que pudieron realizar la actividad correctamente.

Thamara por su parte quiere contar muy rápido, y se salta diversos números por querer ganarle a sus demás compañeros, y platicar.

Carlos es un alumno que sabe contar del uno al diez, pero se distrae muy fácilmente por eso tuve que intervenir. Sofía es una de las alumnas que tiene rezago, y cuenta solamente del uno al seis.

Al término de la actividad hice la tabla y puse los resultados que tenían que tener los niños, hicimos una comparación si tenían esos números o no. Diversos niños, la mayoría tuvo los números correctos.

Al momento de realizar los problemas matemáticos siento que fue fácil porque todos eran diferentes si había colecciones, que tenían que agregar cierto ingrediente concierto ingrediente, por ejemplo, agrega los chiles con las aceitunas, algunos niños lo hacían muy bien y muy rápido, porque entendían la indicación, pero otros solamente agregaban una aceituna con un chile o agregaban todos los ingredientes o no los agregaban.

Al momento de observar eso iba con cada uno de ellos y les ayudaba para que ellos vieran como se tenía que hacer.

### **Reflexión y evaluación**

Yo creo que me deja como reflexión esta actividad que no debo de utilizar tantos objetos para poder contar con los niños porque aún están en proceso de poder aprender a manejar muchos objetos en colecciones, y estas cantidades las pongo de acuerdo al proceso que he notado en ellos, también en las consignas que doy a veces no soy muy clara y debo de tomar en cuenta que primero debo de saber cuáles son las consignas que daré claramente para no confundir a los niños, y no alterarlos.

A los niños les gustó mucho la actividad porque era dinámica y didáctica porque lo pudieron manipularlo y hacerlo gráficamente entonces si tuvieron un proceso de aprendizaje, pero como al momento de volverlo a intentar como que ya supieron como lo debían de hacer.

Yo creo que fue una buena idea poder empezar de nuevo para llevar así un proceso bueno y que le sirviera de los niños y entender la actividad.

Como menciona la autora (Arias, 2009) Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

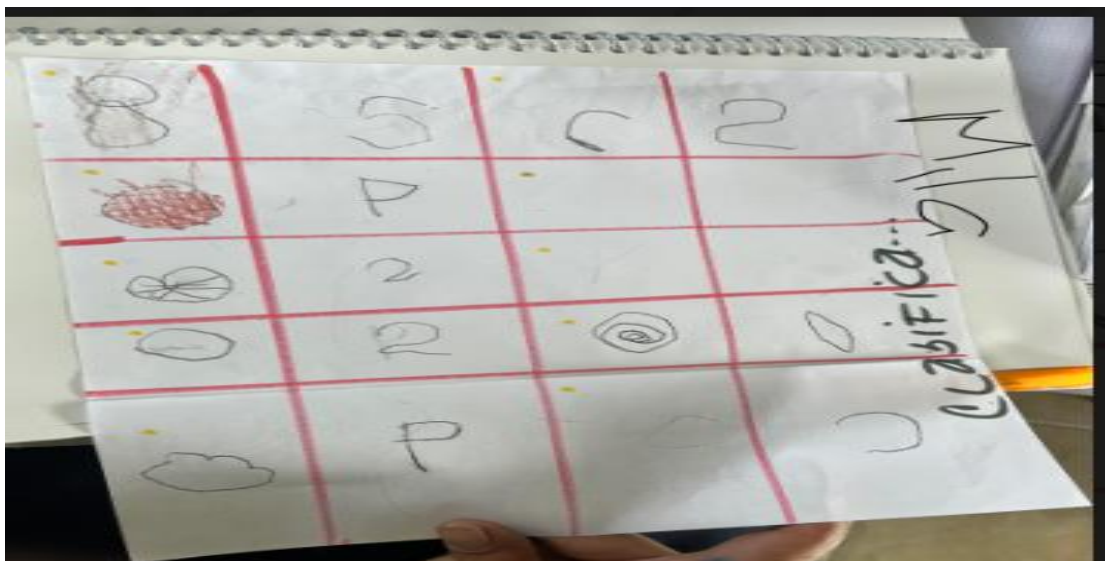
El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

Yo creo que una de las fortalezas que más contribuyó en mi situación didáctica fue la actividad y los materiales ya que fueron dinámicos, le llamaron mucho la atención de los niños, una de las debilidades fue que los materiales los distrajo, y las consignas no fueron claras, y una de las amenazas siento que se distraen muy fácilmente y las oportunidades pueden ser que los niños puedan volver a hacer la actividad, pero con pocos elementos.

Yo creo que en la evaluación muchos de los niños si pudieron rescatar el aprendizaje que se estaba llevando a cabo en esta actividad que el énfasis era que resuelva problemas matemáticos con colecciones, porque si contaban con ingredientes uno a uno, o los niños que solamente con observar saben cuántos son, siento que esa también es un proceso que están llevando diversos niños y ya se está notando en sus actividades, y en las evaluaciones. (Ver anexos 1 al 5)

En estos anexos se logra apreciar como evalué a los niños, y cuál fue el método que utilicé y como fue su desenvolvimiento de algunos de ellos en esta actividad.



- Evidencia de la actividad "PIZZA"

(Esta evidencia, se muestra porque como se puede apreciar estaban realizando los dibujos de la pizza, y los resultados de los problemas matemáticos)

Al momento de evaluar de forma individual me pude percatar que ya los niños identifican los números, relacionaban el número de objetos, con el número de la serie numérica, y podían clasificar los objetos de acuerdo a sus características. (Ver anexos 6 AL 9)

Se puede ver en el sexto anexo que: Maximilano: Realiza resolución de problemas, escribe de forma correcta los numeros, de acuerdo a los objetos presentados en clase.

En el séptimo anexo se logra localizar que: Thamara: Escribe algunos números, realiza los dibujos de acuerdo al número que se le dice en el problema matematico, hace la resolución de problemas con ayuda.

Y en el octavo y novéno anexo en las imágenes se puede apreciar que: Los 2 niños Andrea y Mateo en sus evidencias se puede observar que ya reconocen los números del 1-12, pueden hacer resolución de problemas, ya que los resultados coinciden con los dibujos que realizaron.

También en el momento de hacer la resolución de problemas pude observar que a los niños se le facilita realizar estas actividades por lo mismo de que son diferentes objetos los que cuentan y los pueden manipular, también me pude percatar que al momento de explicarles a cada uno individualmente, toman mayor atención y así lo entienden mucho mejor.

En la evaluación todavía siguen escribiendo al revés los números, a veces confunde los números con ciertas letras, pero ya es como un 15% de los niños que aún tienen dificultad de contar los números del uno al 15 de manera convencional uno a uno.

Campo o área: Pensamiento Matemático	
Propósito General: Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.	Propósito Especifico: Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación.	Organizador Curricular 2: Numero
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
Organización: Grupal Individual Equipo	Evaluación: Registro anecdótico Evidencias Diario
Tiempo de organización: 30-40min	
Título: Estrellas	
Situación Didáctica	
<p style="text-align: center;"><b>• INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar a los niños ¿han visto los puntos brillantes que están en la noche?, ¿Qué son?</li> <li>• Decir a los niños que hoy jugaremos a encontrar estrellas.</li> <li>• Decir que para esto primero debemos de buscar las estrellas, decir que en todo el salón se encuentran bolsitas con estrellas de diferentes colores.</li> <li>• Mencionar que cuando ya encuentren una bolsita la tomen y se sienten en su lugar.</li> <li>• Decir a los niños que haremos colecciones.</li> <li>• Preguntar: ¿Cómo las podríamos separar para contarlas?, ¿Qué característica podemos ver para poderlas separar?</li> </ul>	

- Pedir que recuerden como separamos los ingredientes de la pizza.
- **DESARROLLO**
- Repartir una hoja blanca a los niños .
- Decir que van hacer las colecciones de acuerdo a su color.
- Pedir a los niños que separen las estrellas de acuerdo al color de las estrellas.
- Contar cuantas estrellas de cada color tienen de cada uno
- Realizar una tabla para poder registrar el total de estrellas que tienen por color y, y dibujarlas.
- Decir a los niños que deberán de escribir el número de las estrellas de cada una.
- **CIERRE**
- Ver los resultados en grupo de la tabla de las estrellas.
- Contar cuantas estrellas tienen de cada uno de los colores y dibujarlas.
- Realizar problemas matemáticos, para que los niños puedan sumar el total de las puedan solo agregar por ejemplo las azules con los rojos, etc.
- Escribir en el pizarrón los resultados.
- Devolver el material a la docente en formación.

Materiales		
Estrellas de papel		
Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
<p><b>Conteo:</b> Es uno de los principios de conteo en preescolar que se va desarrollando desde que el niño tiene 2 años, porque comienza a relacionarse con los números, ya que a esa edad aprende a asignar un número a cada cosa u objeto. (IX, 2014)</p> <p><b>Colecciones:</b> Una colección es un grupo de objetos o elementos que tienen una misma característica o más. (Yunu, 2021)</p> <p><b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los pequeños</p>	<p><b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los pequeños aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia. La resolución de problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son habilidades controladas por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA &amp; D, 1992)</p> <p><b>Juego:</b> El juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos, estas</p>	<p>¿Les gusto la actividad?</p> <p>¿Fue retadora la actividad para los niños de tercer año?</p> <p>¿Lo lograron resolver?</p> <p>¿Pudieron resolver las colecciones?</p> <p>¿Cómo fue la participación?</p> <p>¿Las consignas fueron claras?</p> <p>¿Establecieron relación entre número y cantidad de colección?</p>

aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia. La resolución de problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son habilidades controladas por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA & D, 1992)	actividades han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios, ya que de esta forma se incentiva a los alumno a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten. (Perez, 2021)	
---	---	--

Campo: P.M	Nombre:	Fecha:		
Interpretación:	Aprendizaje esperado: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Logro	Proceso	Necesita apoyo
		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Resuelve problemas a través del conteo de agregar.	Cuenta el total de los objetos.

En esta actividad utilice el aprendizaje de resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Este aprendizaje se hizo con la finalidad de que los niños pudieran realizar colecciones he ir acercándose poco a poco en las acciones de agregar, quitar y sumar el total.

La primera actividad fue que los niños buscarán las bolsitas de las estrellas, para esto lo hicimos en forma de una competencia de quién lo hacía más rápido, y los niños empezaban a contar del uno al diez, para ver quien la encontraba más rápido

porque lo hicimos por mesas, en el salón son tres mesas entonces el que lo encontrará más rápido a partir de qué se llevaría un premio, algunos de los niños como es Ernesto, José Carlos, Sofía, Citlalli, han avanzado mucho en el conteo porque ya contaban al principio que todos sus compañeros, no solamente ya lo copiaba sino ya lo transmitían sin copiar a sus otros compañeros o esperar a que alguien más lo dijera.

Esta actividad se centra un poquito más en que los niños pudieran realizar por sí solos el proceso que conlleva hacer colecciones, por eso inicié preguntándoles cómo podíamos hacer colecciones o de qué manera podemos hacer colecciones dependiendo de las características, también lo centré en que se acordarían como anteriormente habíamos hecho las otras colecciones y muchos de ellos me sorprendieron bastante porque si supieron cómo se debe hacer, la mayoría de los niños me dijo que por colores que lo vamos a seleccionar por colores y así vamos a hacer las colecciones como anteriormente lo hicimos con los círculos brillantes.

Después les comenté a los niños que tenían que contarlos para ver cuántos tenían porque no todos tenían la misma cantidad de colores, esta técnica la hice porque me había percatado que muchos de los niños copiaban los resultados que tenían sus otros compañeros, entonces me di a la tarea de buscar actividades en donde no tuvieran la misma cantidad para que yo supiera en realidad quien contaba lo que tenía y los que no lo hacían.

Les pedí a los niños que registrarán las estrellas que tenían dibujándolas y poniendo el número, esto lo hice para tener una evidencia para saber hasta qué número los niños pueden contar y de qué manera gráfica los números.

Cuando iban pasando cada uno de los niños me pude percatar cómo fue el cierre de la actividad porque sé que les gustó, también muchos de los niños empezaban hacer las colecciones del mismo color de su crayola que al de las estrellas entonces si me puede percatar que tuvo un proceso por que los niños hicieron esa actividad por sí solos.

Como menciona el autor (Singapur, s.f.) El objetivo esencial del método Singapur es que el aprendizaje sea sencillo y motivador para los estudiantes. En el caso de las matemáticas, por ejemplo, los niños



aprenden primero con elementos manipulativos concretos y luego con elementos prácticos que les permiten representar los problemas.

Es muy importante que los niños tengan un proceso para que su aprendizaje sea más significativo, y pueda ver un avance claramente en su aprendizaje, también estas actividades sirven porque llevan un material novedoso y que a los niños se llama la atención, por eso todas las actividades que he tomado en cuenta para mi informe de práctica profesional se han enfocado un poco más en tener material que sea físico para que ellos lo puedan manipular, pero también he llevado un proceso porque simplemente en esta actividad los deje que ellos lo hicieran y respondieron sólo las preguntas, ya no los estuve guiando simplemente y sé que ellos lo manejaron como supieran en el proceso que ellos estaban.

Después de qué se realizó la actividad de colecciones, les hice varias cuestiones por ejemplo qué pasa si juntamos las azules con las amarillas, Baruc me respondió que serían más estrellas, le pregunté que cuantas y empezó a contar de uno en uno para poder saber cuántas en total.

Se iba relacionando diversas preguntas de este tipo, por ejemplo, que tomaran todas las rosas que tuvieran y le quitaran 2 cuantas a lo que muchos me respondían bien, pero a algunos les costaba trabajo responder por lo cual necesitaron ayuda.

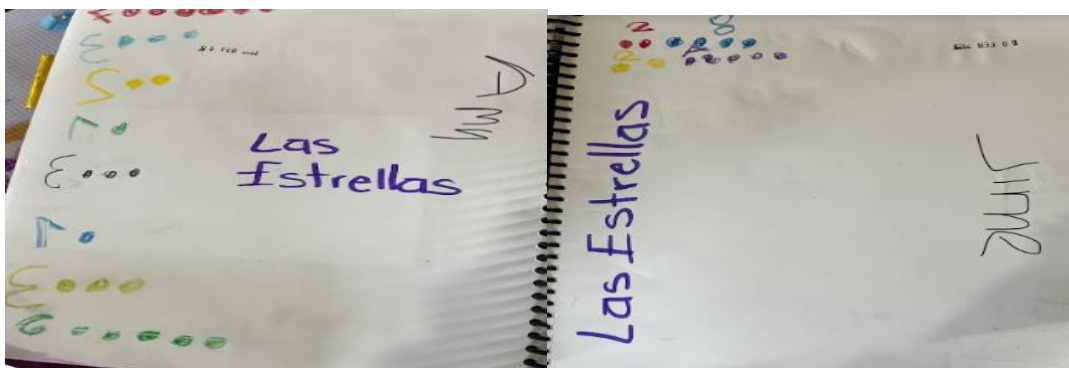
En conclusión, de la actividad hicimos cuatro problemas matemáticos relacionándolos al agregar y quitar las estrellas por colores y por colecciones, y se realizaron diversas preguntas a los niños del por qué está bien la respuesta. El primer problema fue de tomar cinco estrellas de color azul, y después agregar tres. Ante de los niños si lo hicieron, pero les costó trabajo.

Después lo manejé con temática que fue que pusieran diez estrellas en el cielo pero que un monstruo se comió siete. Los niños lo tomaron divertido y poner conclusión lo supieron realizar de forma correcta. Los últimos dos ejercicios fueron de agregar con la misma temática.

## Reflexión y evaluación:

Cómo reflexión de esta actividad es que los niños ya tienen mayor capacidad para realizar diversas actividades matemáticas, diseñadas a su nivel de conocimiento, y que sean retadoras, que ya no debo de estar tan cerca de ellos para poder guiarlos, porque ya tienen un aprendizaje significativo desde donde empezamos, también una de las fortalezas que me dejó esta actividad es que las consignas fueron claras, y las áreas de oportunidad que me dio es que puedo utilizar diversos materiales aún que no tengan la misma cantidad porque la mayoría ya puede contar del 1-10.

Las debilidades que me pude percatar en esta actividad es que algunos de los niños que aún están en proceso de contar del uno al diez, cuando cuentan muy rápido de manera incorrecta, como en el caso de una de las niñas llamada Thamara dice los números deprisa y piensa que es el mismo resultado que tiene su compañero de a lado.



- Anexo 5 Evidencias de la actividad “Estrellas”

“Aquí se puede observar que están las colecciones que hicieron en el desarrollo de la actividad, y el número escrito y cuantas estrellas tenían de cada color.”

En la evaluación me pude percatar, que muchos de los niños ya pueden contar oralmente un 75% de los niños porque pude observar que ellos ya no necesitan observar los números para poder contarlos, simplemente contar los objetos de uno en uno, ya no se les dificulta, y lo hacen muy rápido, y el otro 15% debo de guiarlos empezando a contar con ellos para que no se pierdan.

Ejemplos de cómo contaban niños:

Elías: Maestra yo tengo 8 estrellas amarillas.

Damián: Maestra mire ya puedo contar 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 15.

Amairani y Daniela son una de las alumnas que ya pueden contar del 1-15 objetos de colecciones señalando los objetos, también reconocen los números gráficamente.

Jimena es una de las alumnas que aún está en proceso de poder contar del número diez en adelante, aún está en proceso de llevar a cabo el conteo.

José Carlos: se distrae continuamente; pero si estoy ahí con él, cuenta de manera lineal, pero con ayuda.

Al momento de realizar ya los problemas matemáticos de quitar y agregar se les dificultó a un 50% pero la mayoría ya puede realizar colecciones de manera correcta, es un proceso que se está viendo reflejado en sus actividades que realizan diariamente en las clases.

Esta actividad yo creo que se le facilitó porque el material era adaptable para que lo pudiera manipular y así poder hacer las colecciones y agregar y quitar manualmente y siento que por eso se les hizo un poco fácil porque no solo fue que lo vieran plasmado en una hoja, sino que también lo vieron de manera física.

Campo o área: Pensamiento Matemático	
Propósito General: Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.	Propósito Especifico: Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación.	Organizador Curricular 2: Numero
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Organización: Grupal Individual	Evaluación: Registro anecdótico Evidencias

Equipo	Diario	
Tiempo de organización: 30-40min		
Título: Galletas		
Situación Didáctica		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b></li> <li>• Empezar la clase pasando lista, para saber cuántos vinieron.</li> <li>• Pedir a los niños cuando vayan llegando poner una línea, habrá 3 colores (para las 3 mesas).</li> <li>• Decir a los niños que color representara cada mesa.</li> <li>• Contar cuantos niños vinieron de cada mesa.</li> <li>• Ver que mesa fue la ganadora.</li> <li>• Pedir a 3 niños que pasen al pizarrón</li> <li>• Escribir los resultados.</li> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>• Preguntar a los niños ¿han visto al monstruo azul? ¿Qué come el monstruo?</li> <li>• Decir que hoy jugaremos a darle de comer al monstruo come galletas.</li> <li>• Repartir el material a los niños</li> <li>• Decir que vean que tienen diferentes galletas, pero que tienen algo diferente, cada una de ellas.</li> <li>• Decir a los niños que dependiendo de cuantas chispas diga yo, esa galleta le daremos.</li> <li>• Por ejemplo: la galleta de 6 chispas de chocolate.</li> <li>• Pegar la galleta que se haya dicho.</li> <li>• Decir a los niños que deberán de escribir el número de chispas a lado de la galleta.</li> <li>• <b>CIERRE</b></li> <li>• Ver los resultados en grupo.</li> <li>• Pedir a los niños que pasen al pizarrón para escribir los resultados de las chispas de chocolate.</li> </ul>		
Materiales		
Galletas		
Monstruos		
Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
<b>Conteo:</b> Es uno de los principios de conteo en preescolar que se va desarrollando desde que el niño tiene 2 años, porque comienza a relacionarse con los números, ya que a esa edad aprende a asignar un número a cada cosa u objeto. (IX, 2014)	<b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los pequeños aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia. La resolución de problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son	¿Les gusto la actividad? ¿Fue retadora la actividad para los niños de tercer año? ¿Lo lograron resolver? ¿Cómo fue la participación?

<p><b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los pequeños aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia. La resolución de problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son habilidades controladas por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA &amp; D, 1992)</p>	<p>habilidades controladas por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA &amp; D, 1992)</p> <p><b>Juego:</b> El juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos, estas actividades han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios, ya que de esta forma se incentiva a los alumno a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten. (Perez, 2021)</p>	<p>¿Las consignas fueron claras?</p> <p>¿Hasta que número comunico de manera oral?</p> <p>¿Hasta qué número comunico de manera escrita?</p>
---	--	---

Campo: P.M	Nombre:	Fecha:		
Interpretación:	Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Logro	Proceso	Necesita apoyo
		Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 20 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 15 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Esta fue mi sexta actividad, el aprendizaje se basó en el de comunica de manera oral y escrita los números del uno al diez en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional. Este aprendizaje me ayudó mucho a que los niños solamente contaran y que escribieran en el número, y así fue como un

refuerzo de todas las actividades que anteriormente he hecho, aunque no solamente lo hice del uno al 10 si no del uno al doce para que fuera un reto para los niños.

Esta situación didáctica empezó como la primera actividad del día, así que primero les dije que como iban entrando al salón que pusiera en una línea en el pizarrón dependiendo del color que yo le diera por ejemplo azul rojo y verde.

Después que pasaron todos los niños y cerraron la puerta de la entrada les dije que teníamos que contar cuántos compañeros habían llegado por cada mesa, para saber cuál mesa había sido la ganadora.

Después de qué contaron los niños, les pedí tres personas que pasaran a poner los resultados de cada mesa.

Para empezar la actividad principal que fue preguntar si conocían el monstruo de las galletas, muchos me dijeron que sí y les dije que hoy jugaríamos a darle de comer al monstruo de las galletas, se empezó a repartir el material y los niños se fijaron de qué había galletas que tenían más chispas de chocolate y otras que menos, los niños fueron Maximiliano, otro fue Mateo, y de las alumnas fue Renata, Regina, etcétera.

Después les dije que dependiendo de cuantas chispas le dijera yo que íbamos a tomar la galleta para dársela al monstruo iba a hacer esa que iban a pegar en su libreta y luego iban a poner el número al lado de la galleta, alguno de los niños si lo entendieron pero les costó mucho trabajo contar los puntitos de las galletas, y muchos de ellos me preguntaban que sí era o no era, entonces como que se me dificultó mucho esta actividad porque la mayoría de los niños me iba preguntando si, si era esa galleta o no, yo creo que porque la galleta era de un tamaño muy pequeño y l se confundieron y contar los puntitos de chocolate.

Hice tres galletas de manera general para ver si aún a los niños se le dificultaba realizar esta actividad. Pero se les siguió dificultando, pero llego la hora de comer

y de recreo, deje la actividad para después para realizarla cuando entráramos del recreo para que se despejarán un poquito. Luego lo volvimos a hacer, pero con las galletas que ellos quisieran hicieron cuatro, le dije que ellos escogieron las galletas que ellos quisieran y dependiendo de esas galletas iban escribir del otro lado el número.

Y así funcionó más, hicieron todo más rápido, y lo hicieron correctamente. Es muy importante esta parte para mí, porque otra vez puedo observar que la planeación si la pueden modificar.

Luego en el cierre de las tres primeras galletas si se analizó el resultado en grupo, y los niños pasaron al pizarrón para escribir cada uno de los resultados, pero después de los últimos cuatro que ellos escogieron si tuve que observar si tenían bien el conteo de cada galleta con los números que ellos habían puesto. Los resultados que observe fueron satisfactorios, ya que se puede ver un avance de los niños.

### **Reflexión y cierre:**

Esta actividad siento que me dejó mucho aprendizaje, porque ya me di cuenta de que los niños necesitan material grande como lo menciono en el método que estoy utilizando, los materiales deben de ser manipulativos, para poder contar para que no se confundan, también me percaté que los niños ya pueden contar del 1 al 10 y reconocen los números del 1 al 10 solamente, aún les cuesta trabajo del 10 para adelante, y también me puede dar cuenta que para poder cambiar una planeación de un momento a otro se necesita conocer demasiado los niños, porque en el momento que sentí que la actividad no estaba funcionando, de acuerdo a lo pensando en mi plan, supe que en ese momento tenía que cambiar y darles un respiro, para que volvieran a entender y que les llamara nuevamente la atención la actividad para poder focalizarse en el aprendizaje, una de las fortalezas que vi en esta situación didáctica fue que si puedo manejar los cambios de una planeación de un momento a otro, una de las amenazas que vi fue el material ya que el material siento que era muy pequeño para conteo, y tal vez como oportunidad lo puedo ver para volverlas a mostrar ese material pero ya sea un poquito más grande o con otra

consigna de qué sea que rayen los puntos de chocolate, para que no se confundieran, una de las áreas de oportunidad que puedo observar es que los niños al momento de salir a tomar un respiro a su descanso, puedo volver atraer su atención y esto lo puedo manejar como pausa activa o como la hora del refrigerio.

En la evaluación me percaté que algunos de los niños después del 10 como que se perdían o sea si lo pueden comunicar oralmente, pero les cuesta mucho trabajo escribir los números del 11 al 20, pero en este proceso de reconocimiento del número a través de la resolución de problemas siento que es muy importante.

Como lo menciona el autor (Rivera, 2014) El reconocimiento de los números es una habilidad de nivel superior el conteo de memoria y se refiere a la capacidad de reconocer visualmente y nombrar números. Enseñar a los niños a reconocer los números de una manera funcional podría ser recrear juegos.



- Evidencias de la actividad “Galletas”

(Se puede observar que los niños están relacionando las chispas de chocolate con el número que ellos están escribiendo, y como cuentan de forma lineal, y uno en uno.)

Por eso se necesita un proceso para que los niños puedan seguir el desarrollo de aprendizaje previo, y que lo vean como un desarrollo y así ya pueda ir fomentando el nivel de dificultad de las actividades.

En esta actividad me pude percatar que Daniela, Elías, Ernesto, han avanzado mucho en este proceso del reconocimiento del número, pero yo siento que al momento de impartir tanto tiempo estas actividades y frecuentemente creo que tenido mejorando en su aprendizaje.



Campo o área: Pensamiento Matemático	
Propósito General: Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.	Propósito Especifico: Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación.	Organizador Curricular 2: Numero
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Organización: Grupal Individual Equipo	Evaluación: Registro anecdótico Evidencias Diario
Tiempo de organización: 30-40min	
Fecha:	Título: Botones
Situación Didáctica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b></li> <li>• Empezar la clase pasando lista, para saber cuántos vinieron.</li> <li>• Pedir a los niños cuando vayan llegando escribir siguiente el número dependiendo del que les vaya tocando para realizar la serie numérica.</li> <li>• Ver cuántos niños vinieron.</li> <li>• Ver si los números van de acuerdo al orden de la serie numérica.</li> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>• Decir a los niños que hoy jugaremos a buscar números.</li> <li>• Pedir que se paren atrás de su silla.</li> <li>• Repartir botones de números del 1-20.</li> <li>• Decir que serán como las sillas descompuestas, deberán tocar el número que yo les vaya diciendo, pero tendrán que ir caminando.</li> <li>• Dar vueltas alrededor de la mesa, al ritmo de la canción.</li> <li>• Buscar el número que se haya mencionado.</li> <li>• Hacer varias rondas.</li> <li>• Observar cada ronda de los números.</li> <li>• <b>CIERRE</b></li> <li>• Realizar una tabla para poner los resultados del dictado.</li> <li>• Realizar un dictado de números.</li> <li>• Observar los resultados en grupo para que los niños se percaten de los números dictados.</li> <li>• Pedir a los niños que vayan diciendo por orden el dictado, para analizar los resultados.</li> </ul>	

Materiales		
Botones de números.		
Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
<p><b>Conteo:</b> Es uno de los principios de conteo en preescolar que se va desarrollando desde que el niño tiene 2 años, porque comienza a relacionarse con los números, ya que a esa edad aprende a asignar un número a cada cosa u objeto. (IX, 2014)</p> <p><b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los pequeños aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia. La resolución de problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son habilidades controladas por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA &amp; D, 1992)</p>	<p><b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los pequeños aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia. La resolución de problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son habilidades controladas por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA &amp; D, 1992)</p> <p><b>Juego:</b> El juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos, estas actividades han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios, ya que de esta forma se incentiva a los alumno a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten. (Perez, 2021)</p>	<p>¿Les gusto la actividad?</p> <p>¿Fue retadora la actividad para los niños de tercer año?</p> <p>¿Lo lograron resolver?</p> <p>¿Cómo fue la participación?</p> <p>¿Las consignas fueron claras?</p> <p>¿Hasta que numero comunico de manera oral?</p> <p>¿Hasta que numero comunico de manera escrita?</p>

Campo: P.M	Nombre:	Fecha:		
Interpretación:	Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en	Logro	Proceso	Necesita apoyo
		Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 20 en	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 15 en	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en

	diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
--	---	---	---	---

Esta actividad se llama los botones de los números, es la última actividad que realizo de mi Informe de práctica, elegí este aprendizaje porque siento que es uno de los que más me ayudarán a la conclusión de mis situaciones didáctica. El aprendizaje es el de comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Este aprendizaje me ayudó a potenciar el conocimiento de los niños, a desarrollar mi formación docente, porque se estará viendo el proceso de los niños desde que inicié a trabajar con ellos.

En el inicio es cuando van pasando lista, porque siempre las actividades que usualmente estoy utilizando para mi informe de prácticas profesional las hago al inicio para que los niños puedan dar su 100% en esta situación didáctica, en el pase de lista realice una actividad mientras iban llegando los niños que fueran poniendo el número que le seguía de la serie numérica, el primer niño número uno, el segundo pues al número dos, el tercer puso el número tres, y así sucesivamente.

Después les comenté que cuál era el número que había sido el número final, después de revisar si la serie numérica era correcta, cuatro de los niños pusieron distintos números, pero los demás se dieron cuenta de qué había un error, luego lo corregimos.

Para el desarrollo de esta actividad les comenté de los niños que se levantarán de su silla para jugar a una actividad que se llama atrapar botones, este consistía en que tenían que tocar el botón del número que yo les fuera diciendo.

Al principio los niños van haciendo muy bien, me sorprendí de muchos ya que al principio de todas esas actividades les costaba mucho trabajo reconocer los

números, ahí me percaté que las actividades que había hecho si había funcionado, porque los niños identificaban no los números, después de la actividad realizada después de varias rondas, observaba como cuál número tocaban, si solamente se llevan por lo que hacen sus demás compañeros. Después realicemos una tabla para realizar dictado de números, y los resultados del dictado fueron muy buenos, después observamos los resultados en grupo y reciba pidiendo a cada uno de los niños que me fuera diciendo por orden como estaba el dictado, analizar los resultados de la actividad.

### **Reflexión y evaluación**

Esta actividad me dejó como reflexión que los niños les dejan mayor aprendizaje estar jugando con actividades muy simples, por ejemplo, la actividad de atrapar números, creo que fue una actividad que me funcionó mucho porque así puede notificar los niños que ya identifican ciertos números, y los que aún les cuesta un poco de trabajo realizar esta actividad, y solamente copiaban lo que deseen sus compañeros.

Como dice el autor (Santamaria, 2017) Jugar es hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse o desarrollar determinadas capacidades. El niño que juega es feliz y, cuando un niño es feliz con toda seguridad aprenderá antes. El primer acto creativo del ser humano es jugar y, jugar significa indagar, conocer, descubrir todo lo que se necesita para hacerse adultos.

Es muy importante el juego en las actividades de niños de preescolar, porque siento que los niños con los que estoy trabajando ahorita, le llamo mucho la atención esta actividad y se les hizo más fácil, y no se aburrieron, y no perdieron la atención.

Una de las fortalezas que viene esta actividad fue el aprendizaje que va desarrollándose poco a poco en los niños, que ya puedo ver mucho avance en cada uno de ellos, también una de las fortalezas es el juego porque me ayudó mucho a que los niños podían concentrarse en la actividad y pasar un momento de aprendizaje, también una de las amenazas que vi es que en la actividad del dictado

o de los botones, los niños solamente algunos observaban lo que hacen sus compañeros y querían hacer lo mismo, y cuando uno se equivocaba, la mayoría de la mesa tenía incorrecto el número pero luego le decía que lo analizaran y luego ya veían ellos mismos su error.

Una reflexión muy importante que me deja esta actividad también es que he aprendido a observar que los niños son autónomos con las decisiones que toman, y de su aprendizaje, ya que por ejemplo en esta actividad hacía que los niños reflexionaron sobre el número que estaban tocando si fuera erróneo o no, y ellos mismos como que se percataban si estaban bien o no.

La evaluación de esta actividad fue muy buena porque pude observar los niños que han tenido mucho avance, porque los que van un poquito más avanzados que otros no se han estancado, y los que aún estaban en proceso de aprender la serie numérica o escribir los números ahí se ve reflejado y ya lo saben hacer mejor, ya que todo es un proceso de poder reconocer el número a través de la resolución de problemas que se está manejando en estas actividades.

Me pude dar cuenta que muchos de los niños están avanzando un 85% en su aprendizaje, por lo mismo de qué he visto las otras evidencias que tenido en mi Informe de práctica profesional, y en mi diario de la educadora.

Ernesto es uno de los niños

que ha tenido avances, ya que era uno de los niños que va un poco rezagado, pero a partir de las actividades me he podido dar cuenta que ha ido avanzando. Ya cuenta del uno al 15, copia de los números de la serie numérica correctamente.

Damián está en proceso de llevar a cabo los números gráficamente, pero puede contar del uno al doce de manera convencional.

### **2.1.2. Pertinencia y consistencia de la propuesta**

Esta parte de mi Informe de práctica profesional a través de mis intervenciones me ayudará a poder analizar cómo me fue en todas mis actividades en general, y saber cuál fue mi proceso para llegar en el momento que estoy ahora, y también al momento de sustentar me guiaré al poder percatarme que fue lo que realicé, como lo hice, y hacerme como una autoevaluación de que fue lo que logré y mis áreas de oportunidad.

En la parte de mis planeaciones, pienso que tienen la congruencia de llevar a cabo un proceso para que los niños tengan un proceso de aprendizaje, y logren cubrir estas actividades sus intereses, y sus necesidades que se presentan.

Como mencione en la parte, donde se enfocan mis competencias endebles, a partir del artículo 14/07/18 mencione que una de ellas, era poder desarrollar mis planeaciones adecuadamente, por lo siguiente me percate que he notado gran mejoría en cada una de ellas.

Porque lleve un proceso, para poder elaborarlas, con materiales útiles para que los niños pudieran manejarlos y sentirse en un reto para poderle dar solución al problema.

Ya que los niños que presentan barreras de aprendizaje se han visto afectados favorablemente en su aprendizaje matemático, porque desde el diagnóstico me pude percatar que a los niños se les dificultaba realizar actividades matemáticas, y les ayudaron las actividades realizadas en este periodo de mi informe de prácticas profesionales.

El diagnóstico como menciona (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar, 2017, pág. 170) El diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con quién(es) se relacionan y la dinámica).

Es por eso por lo que, al iniciar este informe de prácticas, tuve que observar cual era un área de oportunidad para los niños, y así poder basarme en sus interés y necesidades de los niños.

Note el cambio en Thamara, Ernesto, Elias, Lizbeth, porque en su diagnóstico inicial de ellos aparece como: Conoce la serie numérica y copia de los números obtenidos en el pizarrón, se le dificulta la ubicación lo que izquierda derecha atrás y adelante.

En esta parte note que cada uno de los niños, tuvo un proceso distinto aun que a todos se les enseñó lo mismo, todos evolucionaron gradualmente.

Menciona la autora (Morin, 2014-2017) hay diversos conocimientos que deben de adquirir los niños y niñas de preescolar:

Niños de kínder (5 años)

- Suman contando con los dedos de una mano 1, 2, 3, 4, 5 y comienzan con 6 en la otra mano.
- Identifican cuál es el más grande entre dos números y pueden reconocer los números hasta 20.
- Copian o dibujan formas simétricas.
- Empiezan a usar mapas muy simples para encontrar el “tesoro escondido”.
- Empiezan a entender conceptos básicos de tiempo, como mañana o días de la semana.
- Siguen instrucciones de varios pasos que usan palabras como primero y siguiente.
- Entienden el significado de palabras como improbable o posible.

También mencionó en algunas evaluaciones diagnósticas que conocen algunos números pero que no de forma ordenada, o cuenta de manera no lógica, y por supuesto que en otros era aún se le dificulta conocer la serie numérica, no conocen los números, no lleva a cabo un orden de conteo estable, para identificar las cantidades.

Y en el desarrollo de estas actividades me percaté que los niños ya pueden contar de manera lógica, que, aunque traten de contar rápido por no prestar atención o querer hacer las cosas de manera rápida. Y realizan actividades de conteo, a veces sin ayuda, también ya puede realizar colecciones de acuerdo a las características

de los materiales que se han implementado. Esto lo hacen de los niños que tienen barreras de aprendizaje.

El dominio y manejo de los contenidos de enseñanza, siento que he mantenido preparación teórica de los contenidos, ya que cada actividad me tenía que preparar por cualquier situación que se presentara con los niños, y aunque también esa fue una de mis competencias endebles que maneje para poder trabajarla en este informe de prácticas profesionales, creo que lo he ido desarrollando a partir de mis intervenciones por qué preparo mi clase para tener un desarrollo de buena calidad durante mi actividad, también recupero los conocimientos previos de los niños para que haya un aprendizaje favorable para ellos, manejo materiales para que tengan un ambiente de aprendizaje bueno, y sea un motivante para que los niños no se distraigan fácilmente , y aprendan de la mejor manera.

Aunque las consignas se me dificultaron frecuentemente en algunas de las actividades, siento que las fui desarrollando de tal forma que buscaba la mejor estrategia para poderles enseñar a los niños de tal forma que ellos podrían comprenderlo desde un punto de vista cotidiano.

“La consigna siempre ha de desafiar el intelecto, la curiosidad y las experiencias de los alumnos; una manera de hacerlo es problematizar el conocimiento, objeto de la enseñanza.” (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017, pág. 164)

Ya que en mi diario de trabajo se notaba el proceso que tenía de acuerdo con mis actividades planteadas en los niños, porque escribí sucesos relevantes de acuerdo al aprendizaje, por ejemplo, al contar de manera acertada, o también al momento de que ellos de manera autónoma realizaban resolución de problemas.

Las estrategias que utilizaba eran dinámicas, ya que se notaba en interés de los niños, al principio quería que fueran materiales novedosos y didácticos para el momento de intervenir veía que los materiales solamente provocaban que se distrajeran fácilmente, así que decidí optar por materiales que fueran funcionales para el conteo y así llevar una resolución de problemas detallada, y que tuviera un sentido la actividad deseada de acuerdo con el aprendizaje esperado.



En esta parte maneje las estrategias que maneje para evaluar las actividades, creo que fueron buenas porque aproveché que hacíamos evidencias en cada actividad para poder evaluar los, también de manera individual hacía que los niños responder a ciertas cuestiones que les hacía, o simplemente con el hecho de observarlos me daba cuenta.

Ya que este tema me sirve mucho para poder también guiarme de lo que realizan los niños, y así llevar como una pauta de lo que han aprendido los niños, ya que es de campo de pensamiento matemático si se puede dar evidencias resultados de lo que se está haciendo.

Los instrumentos que pude utilizar son el diario de la educadora, la evaluación individual que podría ser el registro anecdótico y las evidencias o productos que se entregaron en cada actividad.

El diario de trabajo, los resultados de la experiencia y su reflexión sobre lo hecho. La valoración del trabajo del día le permitirá ajustar sus formas de intervención para sostener el progreso en los aprendizajes que pretende impulsar en sus alumnos. (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017, pág. 174)

Un registro anecdótico es un texto breve que un educador escribe para dejar constancia de un incidente significativo que ha observado en relación a un alumno. Normalmente contienen tanto descripciones de comportamientos específicos, como citas directas de lo expresado por el niño. (Puerta, 2019)

Las actividades que tenían como propósito el mismo aprendizaje siento que esa es mi ayudar un poco más porque así podía ver el proceso de cada uno de los niños, ya que se podrían ver los conocimientos adquiridos al finalizar las actividades de este aprendizaje.

A veces le pedía apoyo a la maestra para dar las consignas para que me entendieran mejor, porque de acuerdo a las consignas era todo dependiendo de

cuánto me tardaría, y como se tenían que utilizar ciertos materiales, de acuerdo a los tiempos siento que siempre he tenido como dos actividades al día hasta tres porque la organización siempre por la participación de los promotores o lo que realicemos cotidianamente en los tiempos escolares, ya estoy en la ceremonias o las actividades que se realizan el principio de cada clase, que es la activación física.

Siento que he mostrado cierta habilidad para poder llamar la atención de los niños, ya que me he tratado de aprender ciertas tazas activas que sé que eres llama a la atención para poder seguir dando la clase o mantener al grupo tranquilo.

Esta estrategia de resolución de problemas pienso que me funcionó bastante porque fue tanto en contar las colecciones, al poder seleccionar objetos para encontrar sus características y luego poder analizarlos y relacionarlos con un número.

El método Singapur es una forma de enseñanza de las matemáticas que se basa en la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el uso de materiales concretos. Se aplica en diferentes etapas educativas y se adapta a los conocimientos previos, las experiencias y las habilidades de los estudiantes. (UNIR, 2021)

El método Singapur me funcionó demasiado ya que en cada actividad iba relacionándolo con lo que decía, por ejemplo, en cada actividad primero hacíamos la actividad con objetos y luego los niños lo sean gráficamente para que quedará como evidencia, esto para poder fomentar su desarrollo del conocimiento de los niños. Yo creo que este método me funcionó muy bien, porque se vio que fue muy favorable para el aprendizaje.

En conclusión, de este apartado siento que resulto de demasiado aprendizaje al poder rescatar las habilidades, oportunidad que se presentaron en cada una de mis actividades de mi Informe de práctica profesional, también se nota que el método Singapur fue una herramienta muy importante en mi informe de prácticas ya que me funcionó como estrategia para cada situación didáctica.

Y también puede hacer como una reflexión de los análisis que realice con ayuda de las evaluaciones de manera general de las actividades.

### 2.1.3. Enfoques curriculares

De acuerdo con el (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017, pág. 163) El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo. Como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal.

De acuerdo a este párrafo, por eso utilice diversos juegos, para poder propiciar el aprendizaje de mis niños de forma dinámica y con materiales que les llamará la atención, por ejemplo, en la actividad de la pizza, jugamos a ser chef's y fue una actividad novedosa que les llamó la atención a los niños, y en todas las situaciones didácticas que realice fueron creadas de acuerdo a juegos, cubriendo las necesidades de cada uno de los niños.

“La consigna es la actividad que se propone a los niños. Es de diferente índole en función del aprendizaje que se quiera propiciar resolver un problema numérico” (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017) retomando lo anterior creo que fue una de las capacidades que más desarrolle en mis prácticas profesionales, ya que lo notaba como un área de oportunidad, pero entre más intervenía, las realizaba con mayor fluidez, y mayor entendimiento para los alumnos.

La actividad matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico. (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017)

Por eso es que las actividades que realice fueron como relacionadas al mismo tipo tema para que así tuviera como un objetivo que es reconocer el número a través de la resolución de problemas, ya que estas actividades se relacionaban a poder

escribir los números, comunicar los números oralmente, y lo más importante solucionar problemas matemáticos.

Este referente menciona (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017) que “este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo.” Esta parte de lo que menciona el documento de la SEP es que los niños deben de pasar como ciertos procedimientos para ver hacer la resolución de problemas, y tienen como ir tantos factores implícitos como un material novedoso, actividades que sean funcionales.

Por ejemplo, en la actividad de las galletas, no me fue tan funcional al principio, pero tuve que buscar una estrategia para poder seguir en pie con esa actividad y así los niños la pudieran entender.

Los enfoques que utiliza pensamiento matemático en él (SEP, Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar , 2017), son cinco, los cuales son razonar y usar, cómo explicar, desarrollar y participar.

Razonar y usar: habilidades destrezas y conocimientos de manera creativa, pertinente en la solución de situaciones que impliquen un problema o reto para ellos, yo creo que este enfoque está situado en las planeaciones en general ya que por ejemplo en las actividades que yo realicé para este informe de práctica, eran creativas y motivadoras para los niños, ya que se realizaban con el fin que los niños pensarán, analizarán, y fuera un poco difícil pero que no sobrepasar el límite del grado en que se encuentran, para que también a medida que se fuera desarrollando la situación didáctica los niños lo estuvieran haciendo ellos mismos.

Usar recursos personales y conocer lo de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos, en este enfoque siento que te dan a reconocer los aprendizajes previos que tienen los niños, y cómo es que manejan esos conocimientos al trabajar en equipo, se puede ver este enfoque en el pase de lista en algunas actividades porque contaban de manera general o escribían los

números, y podían observar cuáles estaban correctas y cuáles no. También al momento de poder analizar los resultados de las actividades en grupo.

El tercer enfoque, que es explicar que hacen cuando resuelven problemas matemáticos, este se vio guiado en todas las actividades, ya que en la evaluación se puede apreciar cómo es que realizarán las situaciones didácticas, y cuál fue el proceso para llegar al resultado esperado.

El siguiente es desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones disfrutar al encontrarlas, yo creo que también va enfocado al cómo eran los materiales y como se iban utilizando en la clase, ya que este era como un motivante que los niños realizarán las actividades correctamente, por ejemplo, en el de las galletas se vio que a los niños les gustó, y se imaginaban que eran cocineros, al igual que con la pizza.

Y por último está el de participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones, ponerse de acuerdo sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo. Trabajar en equipo implique hacer algo en el sentido en el que se solicita, no es suficiente desinterés de juntos y compartir material para considerarlo equipo. Había actividades en lo que podían trabajar en equipo, pero traté de hacerlo de manera individual para poder observar cada aprendizaje de los niños y cuál es el proceso que tenía cada uno de ellos.

En conclusión de este apartado que es el rol de la educadora, yo creo que tiene mucha profundidad este apartado porque de acuerdo a mis intervenciones y a mis actividades que realicé en el preescolar María Teresa Sánchez Velásquez de Díaz Calero, realice actividades que los niños les interesó y por eso hubo como un ambiente de aprendizaje bueno, hice actividades en donde los niños tenían que participar y crear sus propias ideas, por ejemplo en el dado que los niños iban involucrándote cada vez más en qué objeto podían dibujar, y lo iban relacionando con el número, también en el momento de anticipar como lo menciona este documento siento que es cuando se podría modificar alguna parte de la situación

didáctica pero debes de tomar en cuenta todas las posibilidades que hay para así tener la actividad con ciertas modificaciones para que el aprendizaje sea claro.

Y por último como docente formación creo que he notado que los niños ven las matemáticas como algo divertido y no como algo difícil, como suele pensar yo creo que situaciones que realicé en esta parte de mi formación como docente me sirvieron mucho para poder potenciar mis competencias y el aprendizaje de los niños de acuerdo al campo de pensamiento matemático, como menciona el libro de aprendizajes clave los alumnos necesitan los problemas matemáticos con situaciones que sean cotidianas para que lo puedan utilizar en su vida diaria.

Las situaciones didácticas que maneje en mi informe de práctica profesional yo creo que, si fueron retadoras para los niños, ya que se vio el proceso que tuvieron en su aprendizaje. Por ejemplo, se ve en las primeras actividades que realicé que aún les costaba realizar el conteo del número 1-10 y ahora pueden realizar resolución de problemas del 1-15 algunos de los niños.

#### **2.1.4. Competencias**

Estas competencias las pongo con el fin de observar y analizar cuál es el proceso que he llevado a partir desde que empecé mi formación docente en educación preescolar, estas competencias son las que considero que tenía un endeble y como las he ido trabaja de acuerdo con mi experiencia docente.

De acuerdo a la primero competencia que es “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio” Yo pienso que esta competencia si la desarrollé bastante al momento de profundizar un poco más en mis actividades con los niños, poner todo mi empeño y mis estrategias de las necesidades y en sus intereses, y enfocarme en un solo método creo que me ayudo bastante, porque solo me centre en que los materiales al principio de cada actividad los pudieran manipular, que este método se le conoce como el método Singapur y luego en hacerlo de forma gráfica, creo que fue como una estrategia que tengo que utilizar para poder enseñar más adelante, ya que me fue muy útil al momento de intervenir.

Yo creo que las puse en práctica desde el momento uno que estuve interviniendo, porque desde que obtuve la oportunidad de solamente ir a observar a los niños para conocerlos y darme un poco la idea de qué era lo que realmente les gustaba, sus intereses y sus necesidades me percaté de algunas de ellas y en ese momento empecé a trabajar mis actividades de acuerdo con ellos.

La siguiente competencia es “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.” Respecto a esta competencia siento que es la que no todo más cambios porque lo he notado en las evaluaciones de los niños, por ejemplo en el registro anecdótico que voy anotando cuál fue el proceso de los niños para llegar al objetivo que quería que llegaran a una actividad, y también el del diario de trabajo anoto todos los acontecimientos importantes de acuerdo a este campo para poder tener como un sustento de lo que realizo con los niños y como se va desarrollando día



con día, por ejemplo cuando los niños de un momento a otro empiezan a contar colecciones, hacer resolución de problemas, o se empiezan a dar cuenta que al momento de agregar se hace mayor la cantidad o al revés al momento de quitar se hace menor la cantidad, son momentos que captó el momento y lo escribo para no perder esa parte del proceso de cada uno de ellos, que es importante. También el momento de poner las evidencias en su cuaderno, notó el desenvolvimiento de ellos en las actividades, y en mí en cómo los voy evaluando de forma más concreta.

Analizando la competencia “Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos de contribuir el pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos” Me percaté que en esa competencia, desarrollé un poco más el conocimiento de los planes y programas de estudio de la licenciatura que debo de abarcar en mi formación docente, ya que durante estos semestres que han pasado lo he conocido un poco más, y sobre todo en este último semestre porque he estado más pendiente de mis planeaciones y de las actividades que se deben de realizar con la finalidad de brindar una práctica bien ejecutada.

La siguiente competencia que mencione fue “Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.” De acuerdo a esta competencia siento que he desarrollado esta competencia, ya que se me han presentado diversas situaciones y la he tomado en cuenta para solucionar o trabajar de manera profesional y humana al respecto, y con el paso del tiempo y las experiencias que en algún momento tendré, podré mejorar al cómo intervenir en dichas situaciones.

En relación con “Detecta los procesos de aprendizaje de sus niños para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.” Yo considero que es muy importante trabajar con el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, ya que como lo mencione la nueva escuela mexicana es de suma importancia tener en nuestra labor como docentes, tratar de que los niños tengan esta parte de valores, humana, ética y ser una guía para poder fomentar estos puntos mencionados.

Yo que pienso que está competencia ya la se manejar correctamente a partir de mis actividades, ya que no solamente me fijaba en su aprendizaje de los niños de acuerdo al campo de pensamiento matemático, sino también en diversas situaciones, observaba y ayudaba a los alumnos cuando se sentían inseguros, o nerviosos de acuerdo a las actividades.

En conclusión, reflexiono que estas competencias que fueron las más endebles al momento de empezar mi informe de práctica profesional, se ve que si hubo un proceso en el cual noto mejoría, ya que es de acuerdo a lo experiencia como docente en formación.

Ya que analizo todas las áreas de oportunidad que tenía y reduje un porcentaje al momento de trabajar en ello.

### 2.1.5 Secuencias de actividades y recursos.

En este apartado hablaré sobre cada una de las actividades que realice en mi informe de práctica profesional de manera general y cuáles fueron los recursos que utilicen cada una de ella, los materiales, o los espacios involucrados en cada una de las situaciones didácticas, también hablaré sobre las evaluaciones que se presentaron en las situaciones didácticas, ya sea el registro anecdótico y en el diario de trabajo. Y por último hablaré sobre las evidencias o productos que se fueron realizando en cada una de ellas. Esto lo hago con el fin de poder sustentar cada una de mis situaciones didácticas, y cómo fue su evolución de los aprendizajes de los niños y de mí desarrollo como docente en formación.

Actividad	Recursos	Evaluaciones	Evidencias/productos
"Esfera"	Círculos de colores Hojas de esfera.	La evaluación se presentará bajo el instrumento del registro anecdótico y el diario de trabajo	Evidencia del producto que se vea que los niños cuantifiquen los círculos de acuerdo a cada esfera.

Los elementos que utilicé para esta situación didáctica el principal fue el aprendizaje esperado que es el de relación el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del uno al treinta, siento que este aprendizaje me sirvió mucho para tener la primicia de empezar mis actividades didácticas porque abrió un panorama muy grande para observar las habilidades de los niños desde un comienzo de las actividades de mi informe de práctica.

También sirvió el aprendizaje porque lo utilicé de una manera correcta ya sea porque ocupe solamente con algunos números que los niños ya conocían, pero también lo pude notar como un reto, para saber si se les dificultaba contar, o escribir la serie numérica.

La actividad del inicio siento que fue muy dinámica lo utilicé de manera correspondiente, porque tuve la participación de los niños que les costaba trabajo contar o escribir los números.

El material que fue una esfera y círculos de colores brillantes creo que me sirvió mucho porque era material que se podía tocar y lo podían mover de un lado a otro para poder contarlos de manera correcta o solamente señalarlo.

La actividad fue realizada en el salón, para que no se le perdieran los círculos, yo creo que me funcionó tal y como debía de ser por lo mismo que la organice con tiempo, y pensé en todas las estrategias posibles para que saliera bien la ejecución de la situación didáctica.

La evaluación de esta actividad se realizó por el registro anecdótico en el cual se puede poner el proceso que llevó a cabo el alumno para realizar la actividad, es por eso que también me percaté que los niños en esta actividad contaban uno a uno en la actividad señalando los círculos, o pasando los de un lado a otro, en el diario de trabajo anoté diversas situaciones que pasaban en esta actividad por ejemplo que la alumna Samantha contaba rápidamente sin equivocarse los círculos.

Las evidencias me resultaron muy buenas ya que anotaron los círculos que tenían de cada color, y me pude percatar de como escribían los números.

Actividad	Recursos	Evaluaciones	Evidencias/productos
"Dado"	Dado Hoja para la actividad	La evaluación se presentará bajo el instrumento del registro anecdótico y el diario de trabajo.	La evidencia será un producto donde los niños harán el registro de los objetos que se encontrarán en el dado.

La segunda actividad utilizar el aprendizaje que estuvo presente en la primera actividad que fue el de relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.

En esta actividad se utilizó como material un dado imágenes de objetos para que los niños dibujaran esos objetos con relación al número que salía en el dado.

Siento que esta actividad me funcionó, ya que tuve un orden para poder trabajar con los niños, y fuera un juego para ellos.

La situación didáctica se realizó en el patio, por lo cual fue una actividad que a los niños les gustó, y me sirvió para que la mayoría participara activamente, porque querían lanzar el dado gigante.

En la evaluación me percaté que los niños ya podían escribir el número correctamente y lo podían relacionar el número de objetos con la serie numérica.

Los niños en su evaluación individual que era a través de la observación algunos se notaban que tan solo con ver los puntos ya sabían cuántos eran, en cambio otros aún necesitaban acercarse para poder señalar los puntos y así poder contarlos.

Las evidencias me resultaron muy buenas, ya que todo fue creado por los niños tanto los objetos y los números.

Esta actividad me agradó, ya que se puede ver un avance de cada alumno al mostrar las evidencias y evaluaciones en general.

Actividad	Recursos	Evaluaciones	Evidencias/productos
“Globos de colecciones”	Globos Círculos	Se evaluará mediante 3 tipos de evaluación: el registro anecdótico, donde los niños contarán los objetos y la resolución de problemas. Evidencia de los círculos que pego en la hoja y los números escritos y el diario de la educadora, donde se llevara el proceso de algunos niños.	La evidencia el producto donde los niños registren el conteo de los círculos.

Esta actividad la realicé con el aprendizaje de resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, creo que es el que va más enfocado a mi título del informe de práctica profesional.

Al inicio de la actividad salimos a jugar al patio, que fue el primer contexto que tuvieron los niños porque jugamos a poder hacer equipos con diversas situaciones por ejemplo los niños que tenían zapatos azules, o los niños que tienen lentes hacia nuestro equipo activamente con diversas cosas o diferentes prendas que tuvieran similar.

La actividad central fue planeada para poder jugar con globos, pero los globos no fueron utilizados porque podrían ser un peligro para los niños.

Pero solamente se utilizaron los círculos brillantes que ya está bien utilizado para una actividad.

Los materiales como los círculos de colores de esta actividad fueron muy buenos, ya que fueron manipulables y los niños los podían tocar para poder contarlos y eso hace que sea una actividad interesante y muy fácil para los niños, aunque no le quitan los retos que debe ser.

En la parte de la evaluación me percaté que a algunos los niños se les dificultaba contar la serie numérica del 1 al 10, y el momento de hacer la resolución de problemas los alumnos podían agregar con cifras pequeñas, pero haciéndoles problemas matemáticos divertidos, porque si solamente le decía “agregan 5” se les dificultaba, pero si creaba un problema matemático por ejemplo “tenían 5 paletas, pero su amigo les regaló 3, ¿cuántas tienen?” Se les facilita mucho más.

En la parte de las evidencias se me hicieron muy buenas, ya que se puede observar que los niños pueden hacer colecciones, y pueden hacer la resolución de problemas representando los objetos y anotando los números gráficamente.

Actividad	Recursos	Evaluaciones	Evidencias/productos
“Pizza”	Ingredientes de la pizza: pepperoni Aceitunas Chiles Champiñones Pizza (todo fue de papel)	Se evaluará mediante 3 tipos de evaluación: el registro anecdótico, donde los niños contarán los ingredientes y resolución de problemas, evidencia del registro de los ingredientes y el diario de la educadora, donde se llevará el proceso de algunos niños.	La evidencia será el producto del registro y la resolución de problemas de los ingredientes de la pizza.

Al igual que en la otra situación didáctica el aprendizaje resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

En esta actividad siento que los materiales fueron muy innovadores porque les llamó mucho la atención de los alumnos, y como los podrías manipular siento que es una de las ventajas que tiene el método Singapur que he estado manejando en mis actividades para poder facilitar el conocimiento de los niños. Los materiales fueron ingredientes de pizza impresos, a los niños les llamó la atención porque imaginaron que eran pizzeros y como podían tomarlos era muy realista.

Al momento de realizar los problemas matemáticos siento que fue fácil porque todos los ingredientes para hacer las colecciones fáciles y así los niños lo podían observar y hacer los problemas, ya que solo tenía que decir que quería para la pizza y ellos agregaban o quitaban los ingredientes y ya contaban el total.

Las evaluaciones de los niños siento que, si se puede observar un gran avance en si aprendizaje porque ya pueden quitar o agregar con mayor facilidad, pero aún en el número escrito se les dificultaba porque aún confundían los números. Las evidencias fue una tabla de colecciones, y la resolución de problemas por ingredientes.

Actividad	Recursos	Evaluaciones	Evidencias/productos
Estrellas	Estrellas de papel de colores	Se evaluará mediante 3 tipos de evaluación: el registro anecdótico, donde los niños contarán las estrellas de papel por colores y la resolución de problemas, evidencia del registro de las estrellas y el diario de la educadora, donde se llevará el proceso de algunos niños.	La evidencia será: el producto del registro y la resolución de problemas de las estrellas de colores.

En esta actividad desarrolló el aprendizaje de resolver problemas a través de conteo y acciones sobre las colecciones, en los materiales en esta actividad siento

que fueron muy importantes ya que las estrellas eran de colores, y podían jugar con ellas, manipularlas y así era más fácil que los niños identificarán cómo podían hacer las colecciones y contarlas por separado.

En la evaluación me percaté que al principio que fue cuando escribí en el diario de trabajo niños copiaban cuando estamos contando para realizar la actividad de las estrellas.

Cómo conclusión de esa actividad siento que en este tiempo los niños ya tenían mayor capacidad para realizar diversas actividades matemáticas diseñadas a su nivel de conocimiento, porque la mayoría ella puede contar la serie numérica del uno al 10, en la evaluación me pude percatar también qué los niños ya pueden contar oralmente un 75% de ellos, porque puedo observar que sólo con contar los números de uno en uno ya no se les dificulta tanto.

Y también en lo de agregar y quitar colecciones lo pueden hacer de manera sencilla teniendo el material físico.

Las evidencias fueron claras, ya que los niños iban anotando los resultados de los problemas matemáticos y cuántas estrellas tenían por color.

Actividad	Recursos	Evaluaciones	Evidencias/productos
Galletas	Monstruo galletas	Se evaluará mediante 3 tipos de evaluación: el registro anecdótico, donde los alumnos contarán las chispas de las galletas, evidencia del registro de las chispas de las galletas y el diario de la educadora, donde se llevará el proceso de algunos niños.	La evidencia del producto será: el registro y la resolución de problemas de las chispas de chocolate.

En esta actividad ocupe el aprendizaje de comunica oral y escrita los números del uno al 10 en diversas situaciones diferentes maneras incluidas la convencional.

En esta actividad utilice galletas impresas con diferentes cantidades de chispas de chocolate que era lo que los niños debían de contar, creo que en esta situación



didáctica se me dificultó un poco por la cuestión que las galletas eran pequeñas y las chispas de chocolate aún más.

Por qué los niños tenían que contar las chispas de chocolate y dependiendo de eso tenían que ver cuántas chispas de chocolate tenía cada galleta. Yo creo que cambiaría mi actividad o hacer galletitas un poco más grandes, mi material más grande para que lo pudieran contar de manera correcta.

La evaluación ya me pude percatar un poco más sobre el avance de los niños de acuerdo con el reconocimiento del número porque ya pueden escribir números del uno al 10 sin problema y lo pueden comunicar oralmente pero aún les costaba trabajo escribir números del 11 al 20, pero estaban en proceso de ello.

En las evidencias de las galletas, se puede observar que los niños están relacionando las chispas de chocolate con el número que están escribiendo, y cuentan de forma lineal, y en uno en uno.

Actividad	Recursos	Evaluaciones	Evidencias/productos
Botones de números	Botones de números	Se evaluará mediante 3 tipos de evaluación: el registro anecdótico, donde los niños escribirán el número que se les dicte, evidencia del registro de números dictados y el diario de la educadora, donde se llevara el proceso de algunos niños.	La evidencia de los productos de los niños: el registro del dictado de los números.

Yo pienso que esta actividad me sirvió mucho el hecho de que lo hice de forma de juego, al principio de la actividad de que encontrarán los números a través de una competencia, ya que me pude percatar quién reconoce los números a simple vista. Y también en el dictado de números puedo observar que los niños ya lo escriben con mayor precisión, y gráficamente lo hacen correctamente.

Se ve reflejado la mejora el número escrito, ya que es un proceso que deben de conocer para poder reconocer el número a través de la resolución de problemas. Me puede dar cuenta que muchos de los niños están avanzando en su aprendizaje, de acuerdo a las evidencias que tenemos en informe de práctica profesional.

### **2.1.6 Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.**

En este apartado se menciona que es lo que logré en este informe de práctica tanto en mis propósitos generales y específicos que acordé desde un principio en este trabajo, también se mencionan las metas y los objetivos que obtuve al momento de hacer mi trabajo de titulación.

Es un análisis que pienso que es importante mencionar porque aquí se puede ver qué es lo que logré en mi formación docente de acuerdo con lo propuesto.

#### **Competencias Genéricas y Profesionales**

Las competencias las retomo del acuerdo 14/07/18 que me brinda apoyo para poder saber cuáles son algunas de las habilidades que fortalecí en mi informe de práctica profesional.

Pienso que he detectado los procesos de aprendizaje de mis niños, no solamente me baso en su aprendizaje cognitivo sino también el socioemocional, ya que también traté de hacer mis actividades a partir del trabajo en equipo, o grupal, ya que es una de las habilidades que les costaba trabajo a los niños de tercer año de preescolar, con lo que estuve trabajando para este informe de práctica. También fortalecer el proceso de desarrollo cognitivo porque estuve trabajando el campo de pensamiento matemático, y por ende menciona este campo, que las habilidades que se desarrollan son que sea reflexivos y tengan un pensamiento lógico.

Anteceder que es apliquen los planes y programas de estudios para alcanzar las habilidades y el desenvolvimiento de las capacidades de los niños en pensamiento matemático, ya que me base en los aprendizajes esperados del programa de aprendizajes clave, y ahora siento que en estos momentos lo puedo utilizar con mayor facilidad, porque estuve involucrándome mucho más en este libro, en este tiempo que he estado en intervención.

Diseñé actividades, que fueran innovadoras, que motivaron a los niños y cubrían las necesidades de acuerdo a mi Informe de práctica profesional, también mantuve sus intereses de los niños dentro de mi plan.

### **Propósitos Generales y Específicos**

Yo creo que, al momento de diseñar ejecutar actividades, lo hice de una manera innovadora ya que los niños se sentían muy motivados al realizarlas por los materiales, ya que eran creativos, y manipulables, que siento que es una de las cosas que más les gusto, poder trabajar con material palpable y como un juego.

Sobre todo, aprendieron el reconocimiento del número a través de la resolución de problemas, me percaté de ello ya que sus evidencias se mostraba el desarrollo que han tenido de acuerdo a todas las actividades puestas en práctica.

Fortalecí el diseño de mis planeaciones a través de las necesidades de los niños, desde un principio tuve qué tomar en cuenta las necesidades de los niños, pero también al momento desarrollé con eficacia las situaciones en mi práctica profesional

También el tiempo de evaluación tuve un proceso, ya que siempre evaluaba al momento 5-8 niños por día en relación con el aprendizaje y así podía observar cada uno de los momentos con mayor relevancia de cada uno de ellos.

Reforzar las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso, considero que todos estos propósitos los fui desarrollando de acuerdo a mi práctica y a las experiencias que fui notando en mi intervención en el preescolar.

### **Aprendizaje de los Niños**

Me percaté que, si hubo un gran avance en el conocimiento de los niños en su desarrollo de acuerdo al aprendizaje del reconocimiento del número a través de la resolución de problemas, porque me percaté del avance de acuerdo a sus evidencias.

También me baso en el programa de aprendizaje clave, porque dice que en el preescolar deben de tener experiencias de acuerdo con el conteo, y los niños también deben de tener planteamientos de problemas cuyos datos no exceden al número 10 aunque el resultado puede llegar al número 20, y es necesario que también puedan tener en cuenta numérica escrita del uno al 30. Los niños de acuerdo a las evaluaciones, y evidencias que entregaron en este periodo, los resultados fueron que el 90% los niños ya pueden contar oralmente del 1-20 y un 85% puede escribir del 1-15.

Al momento de realizar las actividades me di cuenta de que los niños pueden hacer resolución de problemas, pueden contar uno a uno o solamente algunos de los niños ver los objetos y contarlos, ya no es necesaria la manipulación en algunos casos.

La participación es muy buena, de acuerdo a los problemas matemáticos que se hicieron en mis actividades, y tienen la motivación para resolver problemas matemáticos con actitudes positivas hacia la búsqueda de las soluciones, y reconocen los recursos personales para poder realizarlos. Los ejemplos que maneje con la resolución de problemas realizar colecciones, escribir o relacionar el número con objetos y el más importante es problemas matemáticos de agregar y quitar.

El método que se utilizó en el documento fue el método Singapur, me ayudó a poder llevar el aprendizaje a través de un proceso que los niños tenían que pasar para poder llevar a cabo un aprendizaje medido, ya que se utilizaron diversas estrategias para que trabajaran con materiales manipulables, y luego poder escribir los números, graficarlos dependiendo del problema matemático que se haya puesto en alguna actividad.

En la página del método Singapur dice que es una metodología centrada en el aprendizaje de las matemáticas que busca cambiar la forma de enseñar tradicional por un nuevo método que fomente el

aprendizaje, teniendo como protagonista al alumno y partiendo de lo concreto hasta llegar al conocimiento de lo abstracto. Se plantea para ser utilizado en las diferentes etapas educativas y se basa en la resolución de problemas mediante el uso de materiales y trabajando de forma conjunta con los compañeros.” (UNIR, 2021)

Estrategia que utilicé fue la resolución de problemas, ya que no solamente se habla del problema matemático que conocemos, sino también se habla del proceso que se llevó a cabo para que los niños pudieran hacer colecciones, escribir el número, hacer gráficas, etcétera.

## **2.2 Conclusiones y Recomendaciones.**

### **2.2.1 Conclusiones**

La puesta en práctica de este informe me permitió desarrollar diferentes competencias que como docente en formación aún no se habían favorecido por completo, ya que con ayuda de diferentes experiencias que he tenido la oportunidad de estar un lapso de intervención en el Jardín de Niños Ma. Teresa Sánchez Vázquez de Díaz Calero”, durante el proceso de la construcción de mi trabajo de trabajo de titulación, este fue en relación al campo de pensamiento matemático porque fue de acuerdo al diagnóstico que observe al principio de mi intervención, que me permitió observar, analizar y ejecutar diversas actividades para poder desarrollar el aprendizaje y conocimiento de los niños de tercer año de preescolar, de acuerdo al reconocimiento del número a través de la resolución de problemas, pero esto no solamente ayudó a los niños y también a mí para poder fortalecer mis competencias y propósitos que tenía planeado desde el principio de este documento.

Los resultados de mi práctica, considero que fueron favorables porque de cada uno de los niños mostró un gran avance de acuerdo al reconocimiento del número, ya que los niños muestran aprendizajes significativos como por ejemplo realizar el conteo asertivamente, reconocer el número tan sólo con escribirlo u observarlo, realizar problemas matemáticos con la serie numérica del uno al quince, escribir los números de forma lineal, son algunos de los aprendizajes que se vieron reflejados en sus evidencias. Hubo un gran avance en su aprendizaje ya que las evidencias muestran su proceso del conocimiento adquirido, los niños en su totalidad ya reconocen los números del 1-20.

Estos aprendizajes que describo anteriormente son de acuerdo al aprendizaje que tenían cada uno de ellos, pero se nota un gran avance del conocimiento que tenían.

La estrategia que lleve a cabo fue el método Singapur para poder fomentar la resolución de problemas y así poder reconocer el número en tercer año de preescolar, este método me ayudó a poder fomentar en cada uno de los niños un nivel de aprendizaje que va en proceso, porque los materiales fueron manipulables y luego escribían lo que se les pedía cada una de las actividades y resulto favorable para los niños, ya que primero se enfocaban en contar correctamente y luego en escribir los números. Si me sirvió ya que de acuerdo a las actividades planteadas fueron favorables para el reconocimiento del número, porque se muestra en las evidencias de cada uno de los niños. Pienso que este método, me sirvió ya que al principio se veía un aprendizaje poco favorable en el campo de pensamiento matemático, pero ahora se puede observar las evidencias de los niños y se puede apreciar el reconocimiento de los números.

De acuerdo a la pregunta de investigación pude notar que una de las oportunidades que me facilitó favorecer el reconocimiento del número en niños de tercer año de preescolar fue el innovar en material manipulable pero también que fuera manejable para los niños y sobre todo que fuera servible. Concluí en esta parte que la mejor estrategia para el proceso de reconocer los números es tener actividades innovadoras, considero que pude contestar la pregunta con ayuda del método Singapur.

En cuanto a mis propósitos que me formulé en este informe y a las necesidades de los niños, considero que en cuanto lo que me propuse si logre ver un cambio en el aprendizaje de los niños, en el diseño de mis planeaciones, porque desde un principio se observó el cambio al ver las evidencias de los niños, y el entusiasmo con el que percibían las actividades.

En diseñar y ejecutar actividades innovadoras, si lo logré porque cada una de las actividades que realicé con los niños para poder desarrollar las situaciones didácticas eran enriquecedoras y motivantes para los niños y su aprendizaje. Fortalecí demasiado el diseño de mis planeaciones ya que las adecué a las necesidades de mi grupo para poder fortalecer su conocimiento. Y así mismo pude



fortalecer mi práctica como docente en formación, noté una gran diferencia de como hacía antes las actividades a ahora.

El diseñar situaciones didácticas significativas y pertinentes, basadas en la estrategia del juego permitió en los niños desarrollar la construcción del concepto del número, pero para realizar una planificación adecuada se tomó en cuenta el análisis de dichas actividades, su aplicación y evaluación, así como el conocimiento de que se enseña y como se enseña en relación a como aprenden los niños, sus posibilidades para acceder a los problemas que se les presentan a través del juego y que tan significativos son en su vida diaria, ya que antes solo me basaba en actividades que se me hicieran bonitos los materiales, ahora me baso en que sean funcionales para los niños.

Reforcé en mi práctica educativa el aspecto de la evaluación como un proceso de en el conocimiento de los niños, ya que al principio me costaba trabajo entender como evaluar a los niños, pero después me fui basado en lo que me decían y observaba en ellos, y en lo que decía el programa de aprendizajes clave.

Las competencias que notaba como endebles las fui desarrollando a partir de esta experiencia de mi intervención, ya que estas competencias son importantes, pero si se vio un gran avance por ejemplo en realicé mis planeaciones porque empecé a fijarme en las necesidades de los niños e intereses que ellos tienen, y los materiales innovadores que son de gran importancia.

En la competencia de la evaluación noté gran diferencia de cómo evaluar, ya que, al inicio, me costó un poco más de trabajo poder evaluar a tantos niños, pero con el paso del tiempo de mis prácticas profesionales me fui dando cuenta que podía evaluar por grupos pequeños, y tomar en cuenta las pequeñas acciones que realizan para así tener una parte del proceso de cada uno de ellos.

Una cosa más que note que desarrolle profundamente fue en cómo dar las consignas, porque se me dificultaba mucho en poder ordenar mis ideas para que los niños me entendieran, al paso del tiempo me di cuenta que iba mejorando poco a poco, se puede ver también reflejado en sus trabajos de los niños, ya que se ven más ordenados.

También logré reconocer que es necesario esforzarse, para reconocer el objetivo esperado para favorecer tanto a los que son terceras personas en esta situación, así como a mí y a los que se encuentran en el mismo contexto en el que yo estoy trabajando.

Mis conclusiones que estoy tomando acorde a mi documento me permiten poder observar que fue muy importante tener paciencia, dar mi mayor esfuerzo y ser constante y no ser permisiva de lo que quería lograr.

Este trabajo me ha dado varios aprendizajes, que me servirán para ser una gran profesionalista de acuerdo a las experiencias vividas en este tiempo.

## 2.2.2 Recomendaciones

Logré reconocer cuáles son las posibilidades para poder mejorar ciertas situaciones de acuerdo al campo de pensamiento matemático, es necesario poder centrarse y establecer diferentes acciones que permitan alcanzar el aprendizaje esperado, para poder así fortalecer y favorecer lo que se quiere lograr a través de la realización de este informe de prácticas. Para ello establezco recomendaciones que me permiten fortalecer el reconocimiento del número en el nivel preescolar, teniendo como experiencia la ejecución de mis prácticas profesionales.

- Poder llevar a cabo el método Singapur es muy relevante, ya que trabaja de lo manipulable, a lo gráfico, ya que esto ayuda a los niños a poder fomentar un proceso en su aprendizaje, porque logra que los niños puedan contar de manera oral y luego escrita.
- Utilizar materiales didácticos manipulables, de buen tamaño y orientados en el campo de Pensamiento Matemático, para que los niños puedan trabajar de una manera que les sea significativa.
- Es necesario realizar actividades que sean del interés de los niños y adecuados a sus necesidades, para que se sientan motivados al realizar la actividad.
- Y la otra recomendación es ser muy constante con lo que se va a trabajar para así poder ayudar en las áreas de oportunidad que se vio en mi trabajo.
- Promover el trabajo colaborativo en los preescolares es de vital importancia debido a que potencia las habilidades de los niños al posibilitar el intercambio de ideas y las formas de trabajo entre pares, donde en conjunto puedan generar acciones que les permitan socializar.

- Que los docentes en formación continúen desarrollando diversas actividades lúdicas, para poder fortalecer sus experiencias y desarrollar sus competencias genéricas y profesionales.
- La estrategia de resolución de problemas es muy importante poder desarrollar en educación preescolar, ya que no solo ayuda al reconocimiento el número sino también para ayudar al proceso de un pensamiento crítico.
- Otro punto importante es la diversidad que debe de existir en los salones de clases porque da una oportunidad para aprender y mejorar la educación inclusiva, ya que tiene mucha relevancia, porque ayuda de los niños a comprender que todos somos diferentes y respetar esas diferencias.
- La planeación es una de las principales recomendaciones que debe de tomarse con suma importancia, ya que el plan ayuda a poder guiarte al intervenir con los niños, forma parte de tu clase, y a través de la experiencia ayuda a tener organización al realizar las actividades.
- Las prácticas innovadoras, es algo que se debe de tomar en cuenta para una intervención, porque ayuda a que los niños puedan tener un aprendizaje significativo, y sea motivacional para los niños, porque cuando conocen algo nuevo o diferente, es más enriquecedor para su formación.
- La evaluación debe de ser constante, para que se pueda observar el proceso de cada uno de los niños y así poder saber cuáles son sus necesidades de cada uno, cual es la mejor estrategia se puede utilizar para favorecer su aprendizaje.

## Referencias

A, D. (2017). La práctica reflexiva: nueva perspectiva para la formación docente. En D. A, *La práctica reflexiva: nueva perspectiva para la formación docente* (pág. 35). Buenos Aires: Aique.

Arceo, F. D. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México : McGraw-Hill. Obtenido de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista: [http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1.\\_diaz-barriga\\_fundamentos\\_buenoestrategias\\_2.pdf#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20son%20procedimientos%20%28conjuntos%20de,estrategias%20de%20aprendizaje%20%28v%C3%A9ase%20Pozo%20y%20P](http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20son%20procedimientos%20%28conjuntos%20de,estrategias%20de%20aprendizaje%20%28v%C3%A9ase%20Pozo%20y%20P)

Arias, E. (23 de diciembre de 2009). *Revista digital para profesores de la enseñanza*. Obtenido de 2019: <https://www.lifeder.com/material-didactico/>

Azinián, H. (2000). *Resolución de problemas matemáticos*. Noveduc .

BALBUENA, L. y., & D. (1992). *Matemática recreativa vista por niños*. Barcelona : proyecto del Sur de ediciones .

Beltrán-Pellicer, P., & Martínez-Juste, S. (2021). Enseñar a través de la resolución de problemas. *Universidad de Zaragoza*, 11-21. Obtenido de Enseñar a través de la resolución de problemas: <https://www.tierradenumeros.com/publication/202112-suma-atraves-rp/202112-suma-atraves-rp.pdf>

Borrero, J. G. (2010). *Centro de escritura Javierano*. Obtenido de Centro de escritura Javierano:<https://www.iberoinstituteforthehague.org/attachments/article/182/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3n.pdf>

Brousseau, G. (09 de Julio de 2020). *Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/situaciones-didacticas/>

Callejo, M. (20 de Agosto de 1996). Evaluación de procesos y progresos del alumnado en la resolución de problemas. *Didáctica de las Matemáticas*, págs. 53-63.

Carr, W., & Kemmis, S. (1998). *Teoría crítica de la enseñanza de la investigación-acción del profesorado*. Barcelona a: Martínez Roca.

Eliot, j. (2000). *El cambio educativo desde la investigación acción* . Madrid: Morata. Obtenido de [https://www.elsotano.com/libro/la-investigacion-accion-en-educacion\\_10603210](https://www.elsotano.com/libro/la-investigacion-accion-en-educacion_10603210)

Ferrari, S. S. (28 de Diciembre de 2018). *La resolución de problemas matemáticos a través de los planteamientos de consignas* . Obtenido de Acta Educativa : <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2018/12/28/la-resolucion-de-problemas-matematicos-a-traves-de-los-planteamientos-de-consignas/>

Gallistel, G. y. (28 de Diciembre de 1978). *Aprendiendo y enseñando matemáticas* . Obtenido de Aprendiendo y enseñando matemáticas : <https://aprendeyensenamate.blogspot.com/2017/12/principios-de-conteo-de-gelman-y.html>

Laurus. (27 de Mayo de 2008). Investigación-acción. *Laurus revista de educación*, pág. 11.

Library. (s.f.). *LAS TEORÍAS DE CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO Y LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR*. Obtenido de Library: <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-n%C3%BAmero-seg%C3%BAn-jean-piaget-afc.z1lw00pq>

IX, F. (16 de Octubre de 2014). *Real cademia Española* . Obtenido de Real cademia Española : <https://dle.rae.es/conteo?m=form>

Martínez, A. N. (2017). Elementos de la Planeación Didáctica y Evaluación Formativa en el Aula de los Aprendizajes Clave en el Marco del Modelo Educativo 2017 Elementos de la Planeación Didáctica y Evaluación Formativa en el Aula de los Aprendizajes Clave en el Marco del Modelo E. Mexico: SEP.

Morin, A. (12 de Septiembre de 2014-2017). *Understood*. Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/math-skills-what-to-expect-at-different-ages>  
Perez, M. (15 de Octubre de 2021). *Concepto definición* . Obtenido de Concepto definición : <https://conceptodefinicion.de/juego/>

Puerta, A. R. (08 de Junio de 2019). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/registro-anecdótico/#:~:text=Un%20registro%20anecdótico%20es%20un%20texto%20breve%20que,citas%20directas%20de%20lo%20expresado%20por%20el%20niño.>

Rivera, M. (11 de Septiembre de 2014). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/iwyl9p3cu34n/reconocimiento-de-numeros-visual/>

Santamaria, M. A. (04 de Enero de 2017). *Guia infantil*. Obtenido de Guia infantil : <https://www.guiainfantil.com/videos/educacion/juegos-para-estimular-las-habilidades-de-los-ninos/>

SEP. (2009). *Reforma integral de educación básica*. México : SEP.

SEP. (2017). *Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar*. México : SEP .

Singapur. (s.f.). *Etapas infantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/metodo-singapur>

UNIR. (20 de 07 de 2021). *METODO SINGAPUR*. Obtenido de UNIR : <https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-singapur-matematicas/>

Vidiella, A. Z. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España : Graó.

vocales, E. d. (01 de Septiembre de 2020). *La importancia de las matemáticas en la primera infancia* . Obtenido de Escuela de Lenguaje las vocales: <http://www.escuelalavocales.cl/la-importancia-de-las-matematicas-en-la-primera-infancia/>

Yunu. (10 de Noviembre de 2021). *Club de ensayos* . Obtenido de Club de ensayos : <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/PLAN-DE-PREESCOLAR-LAS-COLECCIONES/5398029.html>

## Anexos

Esta parte final de mi trabajo me ayudará a poder observar y analizar alguna de las actividades para poder ver los resultados de esta, en conjunto, y si verdaderamente me funciona y cuáles son las estrategias implemente al momento de realizar esta actividad.

### Situación didáctica **PIZZA**

Fecha: 07/02/23

Campo o área: Pensamiento Matemático	
Propósito General: Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.	Propósito Especifico: Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación.	Organizador Curricular 2: Número
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
Organización: Grupal Individual Equipo	Evaluación: Registro anecdótico Evidencias Diario
Tiempo de organización: 30-40min	
Título: Pizza	
Situación Didáctica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b></li> <li>• Preguntar a los niños ¿han comido pizza?, ¿Qué pizza les gusta?</li> <li>• Decir a los niños que hoy haremos Pizza, en papel.</li> <li>• Decir que para esto primero debemos de ver los ingredientes que contiene la pizza.</li> <li>• Mencionar cuales podrían ser los ingredientes</li> <li>• Pedir a los niños que cuenten ¿Cuántos ingrediente tienen en su mesa?</li> <li>• Ver cuáles serán los acuerdos de esta actividad</li> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>• Repartir a cada uno de los niños una masa y los ingredientes.</li> <li>• Ver cuáles son los ingredientes que contiene la pizza.</li> <li>• Pedir a los niños que separen los ingredientes.</li> <li>• Contar cuantos ingredientes tienen de cada uno</li> <li>• Realizar una tabla para poder registrar el total de ingredientes de cada uno, y dibujarlos.</li> </ul>	



- Decir a los niños que deberán de escribir el número de ingredientes de cada uno.
- Pedir a los niños que dibujen los ingredientes a lado del número.
- Jugar con los niños con los ingredientes.
- Pedir a los niños diversos tipos de pizza con ciertos elementos, por ejemplo: 3 piñas, 3 aceitunas.

**• CIERRE**

- Ver los resultados en grupo de la tabla de los ingredientes.
- Contar cuantos ingredientes son de cada uno.
- Realizar problemas matemáticos, para que los niños puedan sumar el total de los ingredientes, puedan solo agregar por ejemplo las piñas con los champiñones, etc.
- Escribir en el pizarrón los resultados.
- Devolver el material a la docente en formación.

Materiales		
Ingredientes		
Pizza		
Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
<p><b>Conteo:</b> Es uno de los principios de conteo en preescolar que se va desarrollando desde que el niño tiene 2 años, porque comienza a relacionarse con los números, ya que a esa edad aprende a asignar un número a cada cosa u objeto. (IX, 2014)</p> <p><b>Colecciones:</b> Una colección es un grupo de objetos o elementos que tienen una misma característica o más. (Yunu, 2021)</p> <p><b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los pequeños aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia.</p>	<p><b>Resolución de problemas:</b> Es a través del juego, de la observación de los demás y de la práctica como los pequeños aprendices desarrollan sus habilidades de resolución de problemas en la primera infancia. La resolución de problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son habilidades controladas por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA &amp; D, 1992)</p> <p><b>Juego:</b> El juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos, estas actividades han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios, ya que de esta forma se</p>	<p>¿Les gusto la actividad?</p> <p>¿Fue retadora la actividad para los niños de tercer año?</p> <p>¿Lo lograron resolver?</p> <p>¿Pudieron resolver las colecciones?</p> <p>¿Cómo fue la participación?</p> <p>¿Las consignas fueron claras?</p> <p>¿Establecieron relación entre número y cantidad de colección?</p>

<p>La resolución de problemas, el pensamiento racional y el razonamiento son habilidades controladas por una parte de nuestro cerebro llamada corteza prefrontal. (BALBUENA &amp; D, 1992)</p>	<p>incentiva a los alumno a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten. (Perez, 2021)</p>	
--	--	--

### Diario de trabajo Pizza 07/02/23

DESCRIPCIÓN DE “PIZZA”	REFLEXIONES.
<p>Al empezar mi día, hice la actividad de que un alumno contará a los niños y una niña contará a las niñas, y 2 más escribieran los números dichos anteriormente. Elías escribió el número de forma invertida que fue el número “7”  A las alumnas les tuve que ayudar porqué el número era el número “15”.  Al realizar la actividad de la pizza, al principio pensaba que, si iba a funcionar porque los ingredientes eran diferentes y con cantidades no tan grandes, pero tampoco tan pequeñas, pero al momento de realizar la actividad como la tenía pensada, siento que se les dificulto un poco porque eran demasiados ingredientes que tenían que contar.  Al separar los ingredientes los niños si sabían cómo realizarlo, pero por lo mismo de qué eran ocho colecciones, fueron demasiadas y no sabían por dónde empezar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thamara</li> <li>• Elias</li> <li>• Martha</li> <li>• Gesabel</li> </ul> <p>Estos niños tenían todos sus ingredientes revueltos, tuve que acercarme a ellos para poder orientarlos a separar sus materiales.</p>	<p>Es impórtate poder dar las consignas correctamente para así no perder tiempo al realizar mis actividades y los niños no se confundan.</p> <p>Lo más relevante de mi actividad fue el material porque fue manipulable y flexible para los niños.</p> <p>Ver las cantidades que pueden manejar los niños, para no perder el hilo de la clase.</p>

Me percaté que los alumnos estaban muy emocionados por el mismo tiempo, frustrados de qué no sabían cómo realizar esta actividad, y como vi que no estaba funcionando, les pedí que guardaran el material, para poder ocuparlo en otro momento.  
 Después de recreo fue cuando lo volvimos a intentar, pero ahora un ingrediente por tiempos para que lo fueran acomodando y así poder las colecciones.  
 Después para poder hacer la resolución de problemas realicé lo mismo, fui pidiendo un ingrediente por tiempo y después otro y al final de cada problema contaban cuántos tenían en total.

- Maximiliano: Cuenta de uno en uno.
- Amairani: Cuenta ingrediente por ingrediente, luego los cuenta en total pero se confunde constantemente.

El único percance que se notó fue cuando los alumnos realizaron al principio las colecciones.

**Autores y conceptos que inicialmente pueden ayudar a analizar e interpretar la información**

“Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Arceo, 2004) Es muy importante esta parte, porque al momento de realizar todo cambio en mi actividad de como di mi consigna, para favorecer el aprendizaje de los niños.

**Autoevaluación**

**¿Cómo lo hice?**

**¿Cómo puedo mejorar mi actividad?**

<p>Yo pienso que lo hice de manera errónea al principio por tantos ingredientes que les repetí a los niños, porque eso hizo que los niños se confundieran, y vieran la actividad como algo difícil o algo aburrido por contar tanto material. Pero después supe cómo mejorarlo, para que la actividad no quedara a la mitad, y así lo supe resolver.</p>	<p>Yo pienso que puedo mejorar mi actividad con menos material, y más grande. Porque los materiales me han ayudado a tener la atención de los niños, a motivarlos para realizar la actividad, a que todo sea un poco más fácil, en esta actividad considero que el material fue pequeño, pero a la vez fue mucho el que utilice y eso provocó que los niños no pudieran realizar la situación didáctica al principio.</p> <p>También puedo mejorar mi actividad analizando las consignas que voy a dar desde un principio, para que los niños no se confundan, y pueda tener rápidamente los resultados que quiero lograr con esta situación didáctica.</p>
--	---

### Evaluaciones ANEXOS 1 AL 5.

Campo: P.M	Nombre: Gesabel	Fecha:		
<p>Interpretación: Conto uno, en uno. Cuenta de manera lineal del 1-10, esta en proceso de contar del 10 en adelante, pudo hacer los problemas de agregar solo en algunos casos, pone el número encima de los objetos para poderlos contar de forma separada.</p>	<p>Aprendizaje esperado: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p>	Logro	Proceso	Necesita apoyo
		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Resuelve problemas a través del conteo de agregar.	Cuenta el total de los objetos.
Observaciones				
Cuenta al observar los números escritos o señalados en el pizarrón, aun le cuesta un poco de trabajo juntar los objetos para hacer resolución de problemas, puede hacer colecciones con objetos.				

Campo: P.M	Nombre: Sammantha	Fecha:
------------	----------------------	--------

Interpretación: Logra resolver problemas de agregar colecciones, cuenta uno por uno, en voz alta hasta obtener el total.	Aprendizaje esperado: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Logro	Proceso	Necesita apoyo
		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Resuelve problemas a través del conteo de agregar.	Cuenta el total de los objetos.
Observaciones:				
Realiza problemas matemáticos, ya que cuenta de manera individual y general cada uno de los objetos, menciona el resultado correcto de los problemas matemáticos, al momento de escribir algún número ya lo hace de forma correcta.				

Campo: P.M	Nombre: Daniela	Fecha:		
Interpretación: Resolvió problemas con colecciones, mantiene orden en su trabajo, los números los escribe de forma correcta.	Aprendizaje esperado: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Logro	Proceso	Necesita apoyo
		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Resuelve problemas a través del conteo de agregar.	Cuenta el total de los objetos.
Observaciones:				
Cuenta los objetos que se le piden en el problema matemático, escribe el número de forma correcta, ya utiliza el concepto agregar y quitar.				

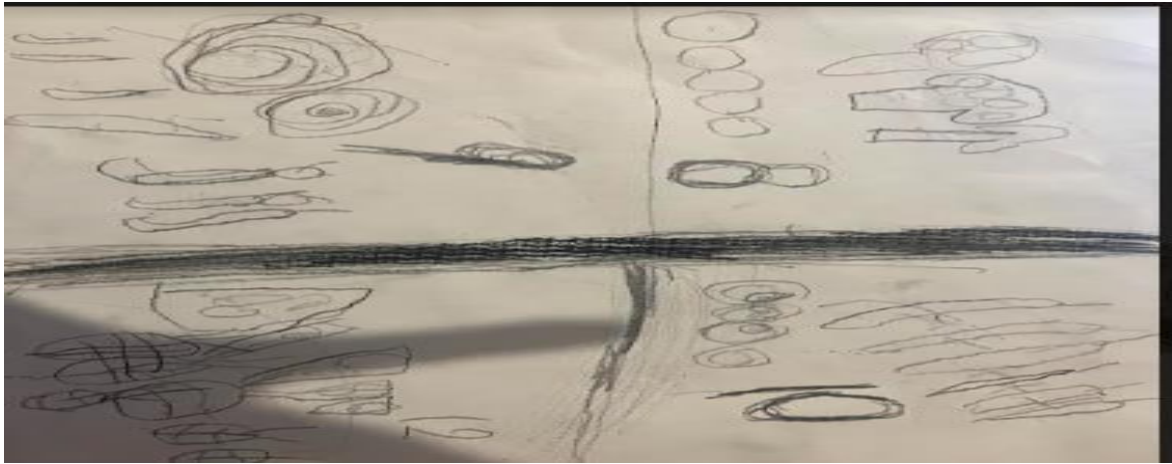
Campo: P.M	Nombre: Thamara	Fecha:		
Interpretación: Dibuja lo que se le pide, aun esta en proceso de poder escribir algunos números, cuenta de manera oral las colecciones.	Aprendizaje esperado: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Logro	Proceso	Necesita apoyo
		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Resuelve problemas a través del conteo de agregar.	Cuenta el total de los objetos.
Observaciones:				

Necesita apoyo para poder realizar las actividades, menciona los números con velocidad, si puede contar de manera general, pero se distrae muy fácilmente, señala cada número para corroborar que es el número que esta contando.

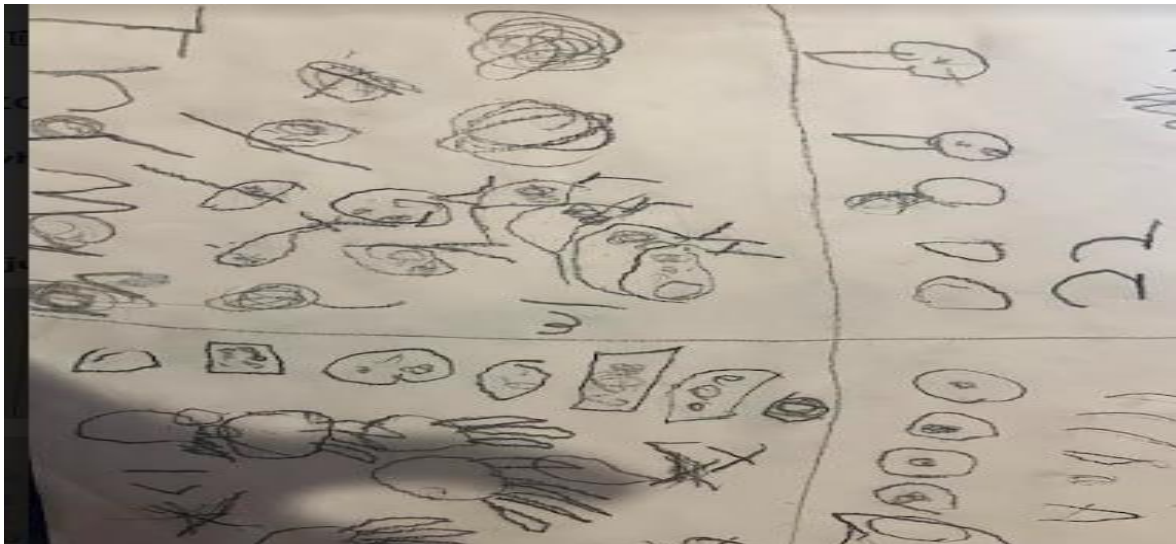
Campo: P.M	Nombre: Baruc	Fecha:		
Interpretación: Resuelve problemas de conteo, escribe de forma correcta los números, puede agregar las colecciones de forma correcta.	Aprendizaje esperado: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Logro	Proceso	Necesita apoyo
		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Resuelve problemas a través del conteo de agregar.	Cuenta el total de los objetos.
Observaciones:				
Realiza problemas matemáticos, ya que cuenta de manera individual y general cada uno de los objetos, menciona el resultado correcto de los problemas matemáticos, al momento de escribir algún número ya lo hace de forma correcta.				

## Evidencias

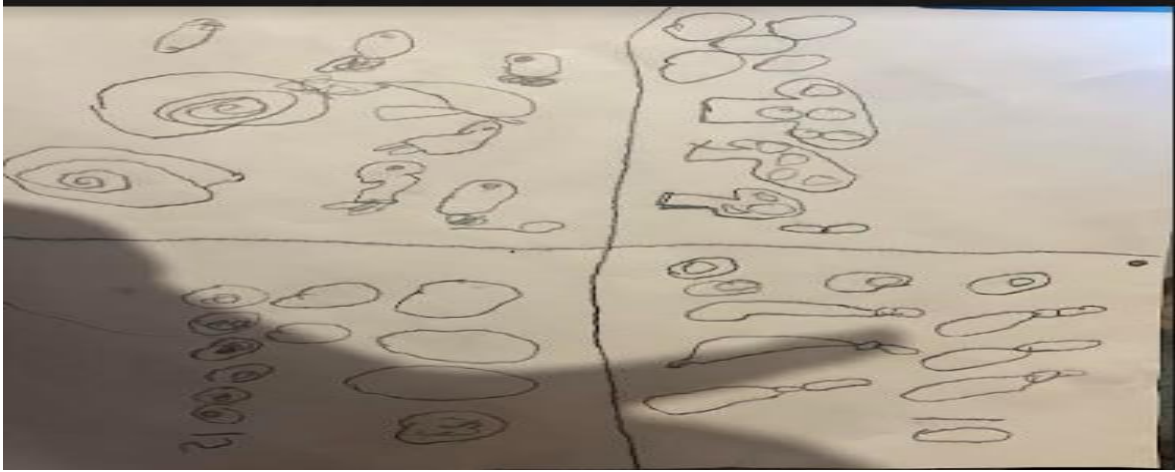
EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD "PIZZA" los niños identifican cuantos ingredientes tienen y cuantos pueden agregar y quitar y obtienen el total.



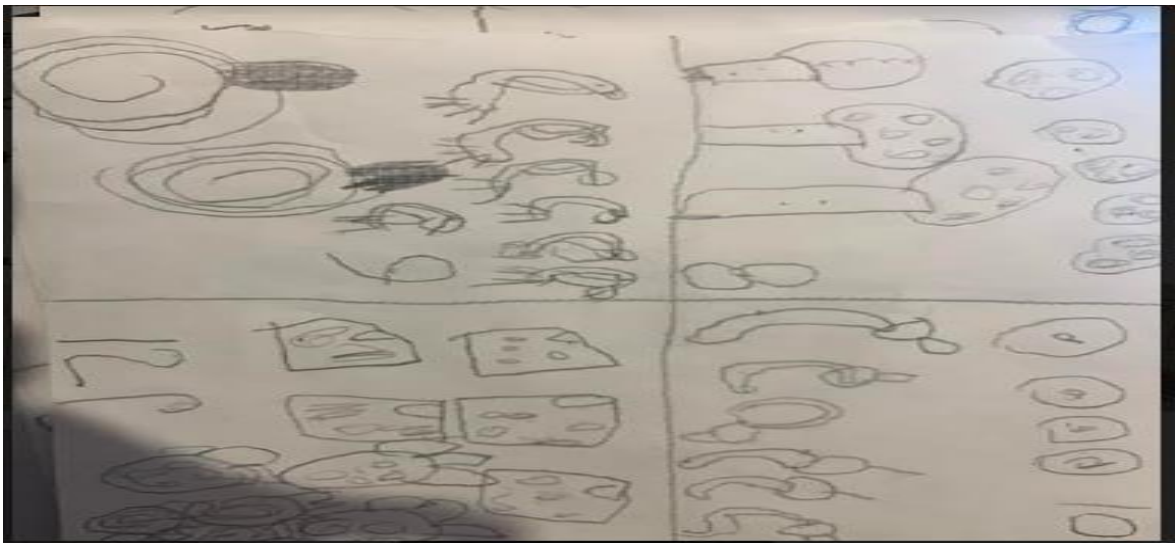
ANEXO 6



ANEXO 7



ANEXO 8



ANEXO 9

En este trabajo se desarrolló el APA SEXTA EDICIÓN (Borrero, 2010)



## CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELECTUAL

Toluca México 30 de junio de 2023.

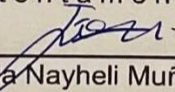
**C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA  
P R E S E N T E:**

Quien suscribe Fernanda Nayheli Muñoz Luna estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 191502890000 y credencial de elector número: 2078348925 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudieran derivar los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales y denominó: "Reconocimiento del número a través de la resolución de problemas".

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesor(a) académico, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.


Firma a los 30 días del mes de junio del año 2023.

Atentamente

  
\_\_\_\_\_  
Fernanda Nayheli Muñoz Luna

Anexo. - Copia de identificación Oficial

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS **MÉXICO** INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL  
**CREDECIAL PARA VOTAR**



**NOMBRE**  
 MUÑOZ  
 LUNA  
 FERNANDA NAYHELI

**SEXO** M

**DOMICILIO**  
 C LOTE 8 C 13  
 FRACC REAL DE SAN JAVIER 52169  
 METEPEC, MEX.

**CLAVE DE ELECTOR** MZLNFR01100215M900

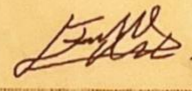
**CURP** MULF011002MMCXNRA5


**AÑO DE REGISTRO** 2020 00

**FECHA DE NACIMIENTO** 02/10/2001

**SECCIÓN** 2501

**VIGENCIA** 2020 - 2030











**IDMEX2078348925<<2501127101741**  
**0110026M3012316MEX<00<<18814<0**  
**MUNOZ<LUNA<<FERNANDA<NAYHELI<<**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año de Septuagésimo aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres de México"

Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

**C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE**

La que suscribe Karina Reyes Domínguez Asesor de la estudiante Fernanda Nayheli Muñoz Luna matrícula 191502890000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Reconocimiento del número a través de la resolución de problemas en la modalidad de Informe de prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que la estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**Mtra. Karina Reyes Domínguez**

**Asesor**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

AV. JOSÉ MA. PINO SUÁREZ SUR No. 1100, COL. UNIVERSIDAD, TOLUCA ESTADO DE MÉXICO, C.P. 50130  
TELS. (01 722) 2-12-34-16 Y 2-12-21-97  
C.C.T. ISEN1.0003C  
normal3toluca@edugen.gob.mx



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

**ASUNTO:** Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

**C. MUÑOZ LUNA FERNANDA NAYHELI**  
**DOCENTE EN FORMACIÓN**  
**P R E S E N T E**

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

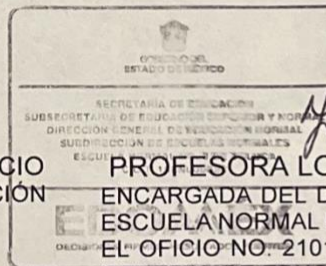
Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: Reconocimiento del número a través de la resolución de problemas en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.

PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ  
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA  
ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON  
EL OFICIO NO. 2101B002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN  
GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps  
c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

AV. JOSÉ MA. PINO SUÁREZ SUR No. 1100, COL. UNIVERSIDAD, TOLUCA ESTADO DE MÉXICO, C.P. 50130  
TELS. (01 722) 2-12-34-16 Y 2-12-21-97  
CCTE-ISENL0003C  
normal3toluca@educem.gob.mx