



# ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

---



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

### El trabajo colaborativo en el fortalecimiento de la autorregulación de las emociones de los niños de preescolar

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

**MARÍA GUADALUPE GAMBOA GARCÍA**

ASESOR

**MTRA. ROSA MARÍA SALGADO ACACIO**

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2023

# INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Intención .....</b>	<b>3</b>
1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias .....	5
1.1.2 Elección del tema .....	10
1.1.3 Propósitos .....	12
1.1.4 Justificación .....	13
<b>1.2 Planificación .....</b>	<b>15</b>
1.2.1 Contextualización .....	15
1.2.2 Descripción y focalización del problema .....	20
1.2.3 Diagnóstico .....	22
1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación .....	30
<b>1.3 Acción.....</b>	<b>39</b>
1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos .....	39
1.3.2 Propuesta de intervención.....	42
1.3.3 Observación y Evaluación .....	43
1.3.4 Reflexión .....	48
<b>DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA .....</b>	<b>51</b>
<b>2.1 Análisis y reflexión del plan de acción.....</b>	<b>51</b>
2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción.....	53
Actividad 1 “Resolviendo conflictos” .....	53
Actividad 2 Replanteamiento “Resolviendo conflictos” .....	57
Actividad 3 “Payasito geométrico” .....	63
Actividad 4 Replanteamiento “Payasito geométrico” .....	70
Actividad 5 “Monstruo de colores” .....	77
Actividad 6 “Pizzeros” .....	85
<b>2.2 Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>91</b>
2.2.1 Conclusiones.....	91
2.2.2 Recomendaciones.....	93
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>97</b>

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación-acción se desarrolló en el Jardín de Niños “Pastor Velázquez Hernández” con C.C.T 15EJN0136V, de organización completa, este se encuentra ubicado en la comunidad de San Cristóbal Tecolít en el municipio de Zinacantepec, específicamente en el grado de 3° “A” con una matrícula de 22 alumnos, 11 niñas y 11 niños. La principal motivación para realizar el informe de prácticas surgió a partir de la problemática localizada en el diagnóstico del grupo que fue la falta de autorregulación de emociones de los niños, surgió el interés en trabajar esta área de oportunidad con el fin de que los niños logran regular sus emociones que les permitiera modificar su conducta de manera que logran resolver conflictos, ponerse de acuerdo, trabajar en colaborativo lo que a su vez conllevara a tener un mejor aprendizaje educativo y social así formando relaciones afectivas y sanas que le permitan vivir en armonía. Otra motivación que impulso este trabajo fue mejorar la práctica docente, así como transformar las áreas de oportunidad que se tenían a fortalezas y alcanzar a desarrollar las competencias profesionales que se requieren para lograr la formación docente al terminar la licenciatura en educación preescolar.

Este trabajo se desarrolló a partir de la metodología de la investigación-acción, retomando el espiral de Kurt Lewin poniendo en práctica los ciclos reflexivos a partir de la observación y evaluación que se hizo durante la aplicación de las actividades, para así rescatar aspectos relevantes que conllevaran a la reflexión de la mejora de las competencias endebles y la problemática, con el fin de lograr los objetivos establecidos en este trabajo enfocados al logro del perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar y la autorregulación de emociones de los niños preescolares.

Para trabajar la problemática detectada en este trabajo de investigación-acción se consideró la estrategia del trabajo colaborativo, se puso en práctica en el aula con el fin de trabajar la autorregulación de emociones con los niños. Mediante la interacción los alumnos pusieron en práctica sus conocimientos y habilidades para controlaran sus emociones, sus conductas y eso les permitió adaptarse poco a poco a su contexto y fueran construyendo relaciones afectivas con sus pares.

Se fortalecieron las competencias profesionales de la docente en formación que en este trabajo se señalaron como endebles a través del diseño de estrategias de trabajo colaborativo enfocadas a la autorregulación de emociones para lograr el perfil de egreso. Se buscó lograr estos objetivos con el trabajo investigación-acción en el proceso de la práctica docente.

Lo que se presenta en este trabajo es el informe de práctica, se describe el contexto del jardín de niños donde se llevó a cabo la intervención docente, la problemática detectada, estrategia y propuesta de intervención para así poder trabajar el desarrollo, reflexión, y evaluación de la propuesta de mejora; finalmente se exponen las conclusiones a las que se llegó a partir de la construcción de este trabajo y las recomendaciones que se pueden hacer producto de este ejercicio.

## **PLAN DE ACCIÓN**

### **1.1 Intención**

Se realizó el trabajo de investigación-acción con el propósito de desarrollar una mejora en el aula del 3° "A" sobre la autorregulación de emociones de los niños de preescolar. La autorregulación de emociones es una capacidad importante que se debe trabajar con los niños ya que influye en la manera en la que se desarrollan, interactúan, aprenden, dominan habilidades y destrezas y tienen la capacidad de resolver las situaciones de frustración y los conflictos a los que se enfrenta día con día. Por eso se consideró importante atender este aspecto en el desarrollo de los niños, ya que si no aprenden a regular sus emociones puede afectar en su aprendizaje, desarrollo, vida social, de manera que pueda afectar su estilo de vida.

La intención de este informe de práctica fue como primer objetivo mejorar un área de oportunidad en los niños de preescolar, generar oportunidades de aprendizaje que conllevarán a la mejora de su trayecto formativo. Así también, parte de la intención de este trabajo fue mejorar la práctica docente, el papel que se realizó a la hora de intervenir con los niños en el aula, las aptitudes, las estrategias, etc., con el fin de obtener las habilidades, destrezas, estrategias que se requieren para ser un docente profesional y también adquirir las competencias profesionales con las que se debe tener al final de la formación docente.

Como docente en formación se buscó diseñar estrategias didácticas que permitieran trabajar las áreas de oportunidad de los niños y de la docente con el fin de que ambos se vieran beneficiados adquiriendo aprendizajes, desarrollando habilidades y competencias que les permitieran lograr los objetivos que se buscaban lograr tanto en los niños como en la docente en formación. Las estrategias para diseñar las actividades fueron a través del trabajo colaborativo ya que se consideró una buena estrategia para poner en práctica que los niños logaran realizar trabajo en equipo regulando sus emociones a partir de la interacción entre compañeros y lo que conllevara las actividades, como compartir material, esperar turnos, hacer diferente actividad, etc.

Es importante que durante el proceso de formación docente se adquirieran actitudes y acciones que conllevaran a lo autodidacta, es decir, que por iniciativa propia se hiciera una investigación que permitiera desarrollar los aspectos a trabajar durante la investigación – acción. Es importante mencionar que se buscó información que enriqueció la investigación que se llevó a cabo ya que fue una responsabilidad concretar el proyecto de informe, pero sobre todo lograr el objetivo que se planteó y a la par la formación docente.

Las competencias seleccionadas como áreas de oportunidad se consideraron al momento de la planeación, intervención y la reflexión, esto con el fin de volverlas fortalezas; fueron competencias que se trabajaron específicamente para que, al finalizar la formación docente, se tuvieran las habilidades, destrezas, conocimientos, competencias que se requieren para ejercer de manera fructífera el papel de maestra frente a grupo. Las competencias endebles no se perdieron de vista durante el proceso del desarrollo del trabajo ya que se trabajaron adaptadas a la intervención de manera que se fueran fortaleciendo. La intención de mejorar estas competencias fue adquirir las habilidades básicas que se esperaban lograr al final de la formación docente. Este trabajo es relevante ya que permitió que durante el proceso de aplicación e intervención se puso en práctica las habilidades que se detectaron en la autoevaluación y que se buscaron potenciar y desarrollar para mejorar la práctica docente.

Los objetivos que se pretendieron alcanzar con este trabajo de investigación fue potenciar la autorregulación de emociones en los niños de preescolar, y fortalecerlas a partir de estrategias didácticas sobre el trabajo colaborativo, también alcanzar el fortalecimiento de las competencias profesionales a partir del diseño de estrategias didácticas para desarrollar habilidades y destrezas que se requieren para lograr el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar.

### 1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias

En la formación docente se pretende como estudiante a lo largo de la trayectoria lograr desarrollar competencias genéricas y profesionales que están establecidas en el acuerdo 14/07/18 por el que se establecen los planes y los programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica, de acuerdo a estas competencias de manera personal y reflexiva se identificaron fortalezas pero también áreas de oportunidad que se trabajaron y potenciaron para que al finalizar la formación docente se tuvieran adquiridas para realizar el papel docente de manera competente.

“Una competencia laboral se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que debe poseer una persona para desempeñar una labor o un trabajo específico” (Quiroa, 2020)

Como autoevaluación se consideró trabajar y reforzar las siguientes competencias para mejorar mi formación docente:

Las competencias genéricas son aquellas que hacen referencia a los recursos personales tales como las habilidades, los conocimientos, las actitudes y las aptitudes, y por otra parte a los recursos del ambiente; estos dos factores combinados permiten un mayor desempeño laboral para cumplir con las metas propuestas las competencias genéricas, están relacionadas entre sí y permiten que las personas cumplan con sus metas de forma satisfactoria, además están alineadas con los valores corporativos y pueden ser personales, instrumentales o sistemáticas. (M., 2018)

## Cuadro 1

*Cuadro de autoevaluación de competencias genéricas.*

### Competencias Genéricas

<p>Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.</p>	<p>Se considero como área de oportunidad para dar solución a problemáticas basándose en el pensamiento crítico y creativo, de acuerdo con los asuntos y situaciones que se presentaron en el jardín de niños,</p> <p>Se logro adquirir con ayuda del desenvolvimiento, interacción y comunicación que se propició en el contexto escolar.</p> <p>Es una habilidad que se consideró importante reforzar ya que se trata de autorregulación y empatía.</p> <p>Fue importante trabajarla para saber que hacer en situaciones específicas que requiriera la toma de decisiones en situaciones que se presentaran en la institución, aula, con los padres de familia y alumnos.</p>
<p>Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p>	<p>Se trabajo esta competencia, para lograr crear conversaciones con otros y en diversos contextos.</p> <p>Se reforzo esta competencia para que la docente en formación adquiriera</p>



---

	mayor seguridad al estar al frente del grupo, en situaciones relacionadas a la institución y aspectos del aula con los padres de familia.
--	---

	Se adquirieron habilidades de lingüística a partir de la interacción con las docentes, directivos, alumnos y padres de familia.
--	---

---

Nota: Competencias obtenidas del acuerdo 14/07/18

“Las competencias profesionales son el conjunto integrado de habilidades conocimientos y aptitudes que se necesitan para desempeñar un empleo específico o desarrollar determinadas actividades profesionales.” (educaweb, s.f.)

## Cuadro 2

*Cuadro de autoevaluación de competencias profesionales.*

### Competencias Profesionales

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.	Se reforzó esta competencia para lograr identificar los procesos de aprendizaje de los alumnos de manera más profunda y reconocer las metas que se deben lograr con los niños de acuerdo con su aprendizaje, basándose en sus conocimientos previos, tipo de aprendizaje, intereses y capacidades que tienen.
Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.	Se adquirió conocimiento al diseñar planeaciones aplicando conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar el aprendizaje, para lograr construir y aplicar situaciones didácticas que conllevaron a lograr el aprendizaje esperado en los alumnos.
Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.	Se adquirió la competencia al trabajar en conjunto con la maestra titular del grupo, para aprender a evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos, así como estrategias y recursos que se utilizaron durante la práctica docente.

Nota: Competencias obtenidas del acuerdo 14/07/18

Estas competencias se trabajaron, desarrollaron y reforzaron en el proceso de prácticas profesionales y a lo largo de la construcción del proyecto de investigación.

### 1.1.2 Elección del tema

Durante las primeras jornadas de intervención se observó que los niños no controlaban sus impulsos en situaciones que tuvieran interacción con sus compañeros, no respetaban acuerdos, no tenían hábitos de orden e higiene, no seguían instrucciones, no culminaban trabajos, no respetaban a sus compañeros y las pertenencias que no eran de ellos, estas acciones fueron incentivo que sirvió para detectar una problemática; lo que conllevó a la elección del tema en relación con la autorregulación de emociones, ya que las problemáticas que se observaron anteriormente se relacionan con la regulación emocional, por lo que se fortaleció el aprendizaje de la autorregulación de emociones.

Otro motivo por el cual se eligió este tema fue que en el diagnóstico de la docente titular resaltaba estas carencias en el área de educación socioemocional en relación con la regulación de emociones de los niños, por lo que se trabajó el tema de autorregulación con el fin de fortalecer el reconocimiento de las emociones y su aprendizaje a autorregularlas de manera que los niños aprendieran controlarlas ante las acciones que los niños realizaban día a día en la escuela; así como en su vida diaria ya que implicaba su comportamiento en la escuela y en su contexto.

El trabajar la autorregulación de emociones de los niños permitió que desarrollaran una inteligencia emocional positiva que les dio la oportunidad de desarrollarse en su contexto, con las personas que lo rodean creando relaciones sanas que conllevaron a su crecimiento personal y social, también permitió que adquieran habilidades, destrezas, conocimientos que favorecieran su aprendizaje.

Se buscó que los niños autorregularan sus emociones por medio de la estrategia del trabajo colaborativo a partir de la aplicación de situaciones didácticas donde los niños pudieran participar y desarrollar habilidades que conllevaron a fortalecer la autorregulación de emociones. Se eligió como estrategia el trabajo colaborativo, se consideró una herramienta donde permitió los niños interactuar con sus compañeros y así mismo pusieran en práctica sus habilidades, sus emociones ya que al trabajar en equipo compartieron, trabajaron en conjunto con el fin de llegar a un objetivo, solucionar conflictos que se presentaban, respetar a sus compañeros y turnos

de participación y pertenencias de los demás, estas acciones pusieron en práctica las emociones de los niños, como actuaron ante estas situaciones al trabajar en equipo.

Para Vygotsky, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste “construye” (Bodrova, 2004, pág. 8.9)

Lo que menciona Vygotsky anteriormente es que los niños aprenden mediante la interacción y lo que aprenden influye en la construcción de su identidad, por ello se consideró pertinente trabajar con la estrategia del trabajo colaborativo de manera que los niños interactuaran con sus pares para que así pusieran en práctica sus habilidades emocionales y a la vez fueran reforzándolos.

También durante este proceso de modificar la problemática, se buscó en el trabajo de investigación-acción fortalecer y mejorar la práctica con el fin de lograr las competencias que se requieren tener al desarrollar el papel docente frente a grupo. Adquirir habilidades, destrezas, estrategias, aptitudes, que permitieron llevar a cabo la práctica docente y así propiciar el aprendizaje de los alumnos. Las competencias que se fortalecieron a lo largo de la construcción de este trabajo fueron: la solución de problemas y toma de decisiones utilizando el pensamiento crítico y creativo, aplicar habilidades lingüísticas y comunicativas en los diversos contextos, detectar los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional, diseñar planeaciones aplicando los conocimientos curriculares y psicopedagógicos y emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos de la tarea educativa para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Fue importante fortalecer estas competencias ya que al terminar la formación docente se deben tener adquiridas para poder realizar de manera fructífera el papel docente y promover una educación de calidad a los alumnos.

### 1.1.3 Propósitos

- Fortalecer la autorregulación de emociones en los niños preescolares a través del trabajo colaborativo para que logren solucionar conflictos de manera pacífica y vivir en armonía.
- Fortalecer las competencias profesionales a través del diseño de estrategias de trabajo colaborativo para la mejora de la intervención docente.

#### 1.1.4 Justificación

Este trabajo de investigación-acción, surgió a partir de la detección de la problemática en el diagnóstico de los niños del 3° “A” del Jardín de Niños Pastor Velázquez Hernández en el área de desarrollo personal y social Educación Socioemocional al inicio de la intervención docente, donde se encontró un área de oportunidad en la autorregulación de emociones de los niños por lo que fue un punto que se consideró importante trabajar con el fin de fortalecer en los niños sus emociones y que las autorregularan. También en este trabajo de investigación se consideró trabajar las competencias endebles de la docente en formación con el objetivo de fortalecerlas de manera que al final de la formación se tuvieran potenciadas logrando el perfil de egreso.

Las razones por las que se consideró trabajar la autorregulación de emociones con los niños preescolares fue porque se considera que en esta etapa es donde los niños comienzan a formar las bases de su vida en diferentes aspectos y uno es su inteligencia emocional, al adquirir aprendizajes, habilidades y herramientas sobre esta los niños tienen oportunidad de ir orientando su conducta, hábitos de manera que les permita desenvolverse en su contexto, con su familia, sus pares y a largo plazo teniendo así un estilo de vida saludable y estable.

Este tema de la educación socioemocional enfocado en la autorregulación de emociones en los últimos años ha sido destacable en la educación, incluso se ha vuelto un tema de importancia ya que la educación pretende priorizar la salud mental de los estudiantes con el fin de que su formación educativa sea provechosa y que conlleve a que los alumnos aprendan y se desenvuelvan en su contexto de manera pacífica.

Este trabajo de investigación-acción permitió atender la problemática sobre la autorregulación de emociones desde la experiencia docente y la teoría lo que conllevo a trabajar con los alumnos donde reconocieran sus emociones y aprendieran a regularlas al trabajar con sus pares; también fue importante porque al construir este trabajo la docente en formación adquirió habilidades de investigación, permitió la reflexión sobre su intervención docente, fortalecer sus competencias endebles en relación con la solución de problemas y toma de decisiones utilizando el pensamiento

crítico, desarrollo habilidades lingüísticas, el diseño de planeaciones, la detección de estilos de aprendizajes de los alumnos y la evaluación para mejorar el aprendizaje de los alumnos y mejorar la práctica docente.

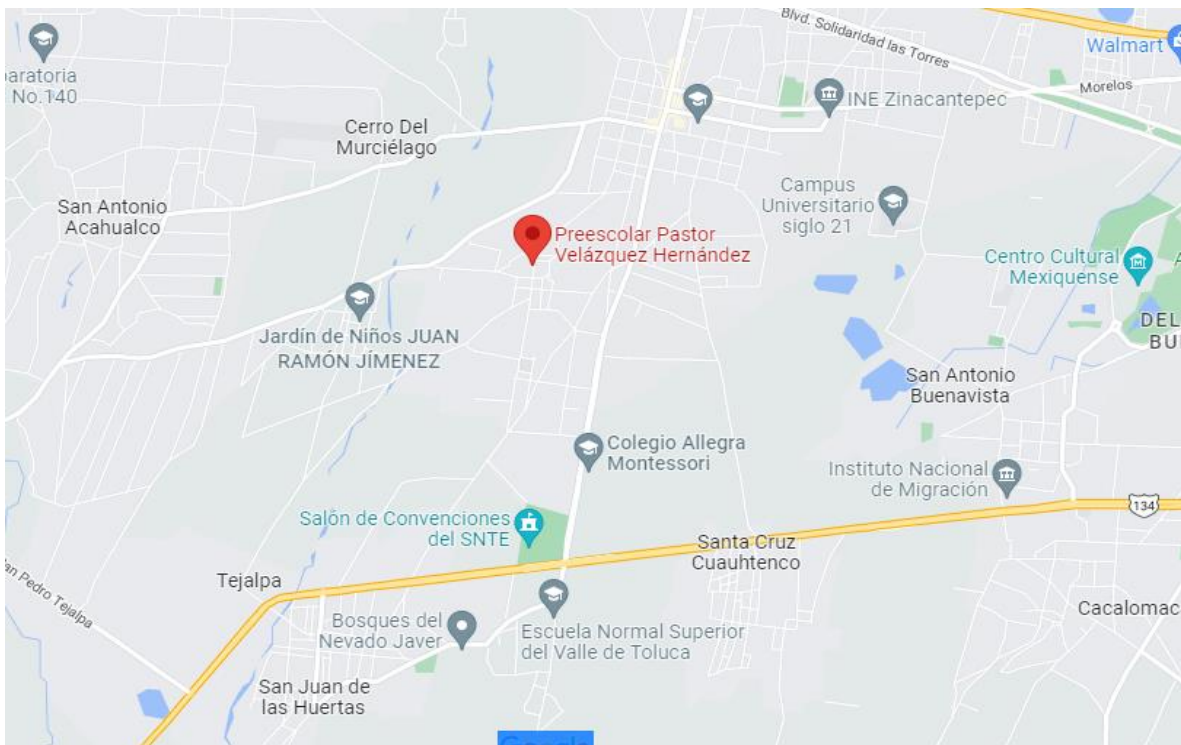


## 1.2 Planificación

### 1.2.1 Contextualización

#### Comunidad.

El Jardín de Niños “Pastor Velázquez Hernández” se encuentra ubicado en San Cristóbal Tecolotl municipio de Zinacantepec en el Estado de México. Su dirección es Av. Independencia Sur 106, San Matías Transfiguración, Vista Nevado Plus, 51350 San Miguel Zinacantepec, México. Colinda al Norte con la cabecera municipal de Zinacantepec, al Sur con la comunidad de San Juan de las Huertas, al Oeste con la comunidad de San Antonio Buenavista y al Este con la comunidad de San Antonio Acahualco.



1. Mapa de la ubicación del Jardín de Niños “Pastor Velázquez Hernández” y las comunidades a su alrededor.

El contexto de la comunidad educativa era urbano. La escuela está localizada en el centro de la comunidad, por lo que los medios de transporte eran muy transitables, el acceso a la comunidad se podía hacer por medio de auto, camiones de

ruta o taxis, tomar el transporte público está accesible ya que las calles principales no estaban muy lejos, a lo mucho a diez minutos caminando, había diferentes rutas de entrada y salida del pueblo.

La comunidad contaba con servicios de agua potable, luz, drenaje, internet, señal, transporte público, gas, camión de basura, calles pavimentadas. Centro médico, dos preescolares públicos, dos escuelas primarias públicas, una secundaria y una preparatoria públicas. Contaba con tiendas de comercio, como misceláneas, recauderías, papelerías, carnicerías, panaderías, comida, una parroquia y la iglesia principal.

La comunidad estaba conformada por distintos tipos de familia, la mayoría era gente mayor pero también había jóvenes que en los últimos años son los que han destacado ya que ellos son los padres de familia. La religión que destacó en la comunidad es la católica, celebran festividades como Semana Santa, Día de la Independencia, Día de muertos, Navidad.

### **Institución.**

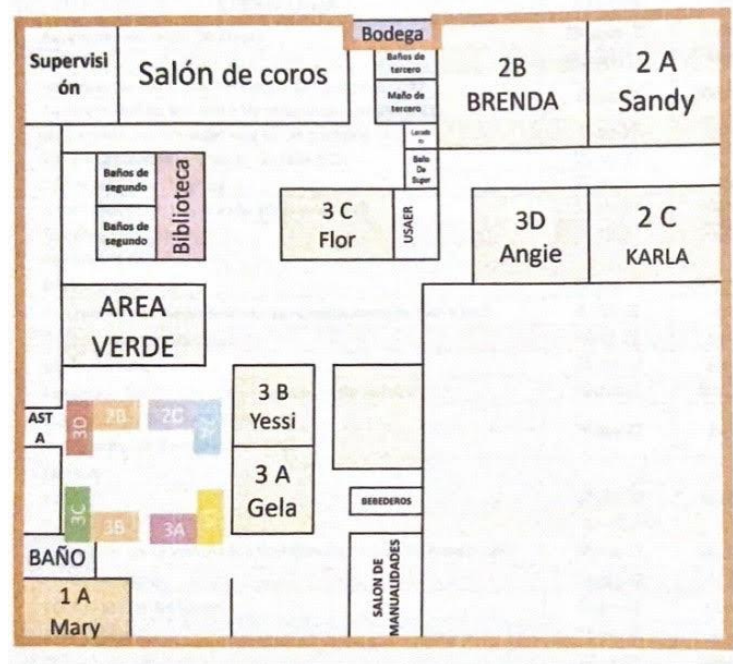
El Jardín de Niños “Pastor Velázquez Hernández” con Clave de Centro de Trabajo 15EJN0136V en la Zona Escolar J096, colinda con la Escuela Primaria “Ildelfonso Velázquez”, al Norte con domicilios particulares, y la calle Ignacio Zaragoza, al Este con algunos comercios como cocinas económicas, recauderías, papelería, carpintería, ferretería, dulcerías, estéticas farmacias, ciber e iglesia.

Contaba con una matrícula de 190 alumnos entre 3 y 6 años, de los cuales 20 pertenecían a primer grado, 83 a segundo grado y 87 a tercer grado, atendidos en diferentes grupos “A, B, C, D” por las ocho educadoras que conformaban la comunidad educativa del plantel.

El horario del personal del preescolar es de 8:30 a 13:30 pm. El plantel contaba con una infraestructura en condiciones óptimas para el funcionamiento y así atender a la población educativa. El preescolar era de organización completa conformado por un directivo, una subdirectora escolar, 8 educadoras frente a grupo, promotor de

educación física, promotor de salud, promotor de artes, maestra de USAER, promotor de inglés, niñera y personal de apoyo para el aseo del plantel.

La estructura de la institución estaba conformada por el espacio de la supervisión escolar de la zona, salón de coros, una bodega, cuatro baños, dos de tercer grado uno para niñas y uno para niños, y otros dos para los alumnos de primero y segundo grado uno para niñas y uno para niños, una biblioteca, un área de juegos que es el área verde, pequeño salón de USAER, bebederos, salón de manualidades que después fue donde se encontraba la dirección, ocho salones, uno de primer año, tres de segundo grado y cuatro de tercer grado. Las condiciones físicas del jardín eran buenas para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.



2.Imagen de la estructura de aulas, áreas y oficinas de la institución Jardín “Pastor Velázquez Hernández”

Las educadoras hacían uso de los espacios en la institución para realizar sus actividades de aprendizaje para propiciar un mejor aprendizaje y desenvolvimientos de sus alumnos. Algunas de las funciones que realizaba la directora y la subdirectora era organizar las comisiones institucionales, organización de Consejos Técnicos, revisión y seguimiento de planeaciones de las educadoras, evaluación, organización

de juntas generales con padres de familia, resolución de conflictos que pudieran surgir dentro de la escuela, organización de festivales o eventos institucionales.

Algunas participaciones que tenían los padres de familia dentro de la institución eran en las comisiones de guardia a la hora de entrada y salida de los alumnos, realización de faena, apoyo en las ceremonias o festividades realizadas en el jardín, apoyo para el mantenimiento físico de la escuela. Algunos en la asociación de padres de familia.

### **Aula.**

El aula de 3° "A" estaba conformada por 11 niñas y 11 niños dando un total de 22 alumnos que tienen entre 5 y 6 años.

El salón tenía dos puertas una que da para el patio central y otra al pasillo enfrente de los bebederos y de la dirección, dos paredes tienen ventanas, las otras dos son de cemento, como mobiliario posee dos armarios donde la maestra guarda sus materiales, un pizarrón blanco, un friso, un rincón de lectura, tiene un mueble con material didáctico como rompecabezas, fichas, legos, monedas para que los niños los utilicen, un mueble que es donde los alumnos colocan sus loncheras, uno que es para guardar material de higiene como papel de baño, jabón para manos, desinfectante, etc., contiene otro pequeño mueble donde la maestra tiene más materiales como pinturas, lápices, plumones, crayolas, sus carpetas, expedientes, hay un escritorio, hay 5 mesas que cada una estaba formada por dos ya que en cada mesa se sentaban de 4 a 5 niños, había 25 sillas y una para la maestra, bote de basura y un estante donde se ponen los expedientes de los alumnos.

Algunos de los materiales didácticos que se encontraban en el salón de clases son crayolas, acuarelas, pinceles, plastilina, rompecabezas, legos, monedas, fichas, libros, material de ensamble, pinturas acrílicas, plumones, también los niños tenían sus materiales personales como crayolas colores, pegamento, tijera, goma.

Los alumnos se integraban al salón de 8:45 a 9:00 am, la maestra los recibía en la puerta del salón, los lunes normalmente realizaban honores a la bandera de 9:00 a 9:20, después se integraban al salón para trabajar con la educadora o con los

promotores de educación física, inglés, artes, música o salud, que no tenían un horario fijo ni día para trabajar ya que cada mes se iban rotando, el periodo de trabajo era de 9:00 a 11:00 am. De 11:00 a 11:30 salían al recreo, se iban rotando de espacio para que los niños no estuvieran tan juntos por cuestión del covid-19 y también para que tuvieran más espacio para desplazarse y no generaran accidentes con sus compañeros más pequeños, de 11:30 a 12:00 tomaban su refrigerio en el salón, de 12:00 a 12:45 era para retomar el trabajo ya que la salida era de 12:45 a 13:00 pm

El nivel socioeconómico de los padres de familia se ubicaba en medio. La mayoría de las Familias se dedicaban al comercio que es una de las principales actividades económicas de la región; entre otros oficios se destacaron obreros, taxistas, carpinteros empleados, mecánicos, policías, y algunos eran profesionistas.

La edad de los padres oscilaba entre los 23 y 33 años. El nivel académico de estos era entre secundaria, bachillerato trunco, licenciatura y posgrado, la mayoría de los padres fungían el papel de proveer a sus familias, algunas de las madres se dedicaban al hogar y otras a algún oficio o profesión,

Un 65% de la totalidad de las familias eran nucleares, es decir contaban con padre madre y hermanos, por otro lado, el 35% de las familias eran mononucleares o familias desintegradas mencionando que eran las abuelas o tías quienes se encargaban del cuidado de los niños durante el día porque el progenitor presente debía trabajar para el sustento económico. En la mayoría de los casos, eran las abuelas quienes se encargan de realizar las actividades de apoyo en casa, darles de comer, llevarlos e ir por ellos a la escuela

La comunicación entre la educadora y los padres de familia era respetuosa, de confianza, existía una buena relación y apoyo mutuo que beneficiaba al aprendizaje y desarrollo de los alumnos. La maestra tenía asignado a algunos padres de familia para que la apoyaran con aspectos como avisos, tareas, en algunos casos con materiales para actividades, los padres de familia se mostraron participativos y brindaban su apoyo cuando se les solicitaba.

### 1.2.2 Descripción y focalización del problema

Este trabajo de investigación-acción se llevó a cabo en el Jardín de niños “Pastor Velázquez Hernández” ubicado en la comunidad de San Cristóbal Tecolot en el municipio de Zinacantepec, con los niños específicamente del 3° “A” con una matrícula de 22 niños, 11 niñas y 11 niños de entre cuatro y cinco años, dentro del periodo del mes de febrero al mes de mayo del 2023.

La problemática detectada fue sobre la autorregulación de emociones por lo que la estrategia que se consideró poner en práctica fue el diseño de estrategias didácticas a través del trabajo colaborativo.

Según los autores Johnson & Johnson (1987), los grupos de aprendizaje cooperativo desarrollan una interdependencia positiva entre los componentes del grupo, y para ello, las metas se deben estructurar de tal manera que el/la alumno/a además de superarse así mismo/ a, sienta interés por el rendimiento del resto de su grupo. De esta manera, encontramos una clara responsabilidad individual y un liderazgo compartido por todos los componentes del grupo. (Guerra Santana, Rodríguez Pulido, & Rodríguez, 2019)

La cita anterior nos dice que al trabajar en equipo los niños no solo deben participar y hacer su parte del trabajo, si no que deben comprender que pueden apoyarse de sus compañeros y que él también puede ayudarlos, al tener esa iniciativa ellos empiezan adquirir confianza dentro de su equipo y eso permite que de alguna manera ellos sientan seguridad de expresarse, tomar decisiones y saber que su opinión cuenta tanto como la de sus compañeros.

Se considero pertinente trabajar con la estrategia del trabajo colaborativo ya que es un escenario donde les permitió a los alumnos poner a prueba sus conocimientos y habilidades emocionales junto a sus compañeros de manera que a través de la interacción y trabajo colaborativo se reforzara su educación emocional.

Se realizo la investigación con el modelo de investigación de Kurt Lewin “Espiral de ciclos” que propone John Elliott en su libro “El cambio educativo desde la investigación-acción”.

Este modelo de investigación permitió después de poner en práctica las estrategias didácticas, recopilar información que conllevaron a la evaluación y reflexión de la práctica docente y así buscar mejorar las estrategias de manera que se volvieran a aplicar y los resultados resultaran satisfactorios guiados a alcanzar los objetivos establecidos.

- Fortalecer la autorregulación de emociones en los niños preescolares a través del trabajo colaborativo para que logren solucionar conflictos de manera pacífica y vivir en armonía.
- Fortalecer las competencias profesionales a través del diseño de estrategias de trabajo colaborativo para la mejora de la intervención docente.

Se buscó lograr estos objetivos con el trabajo investigación-acción en el proceso de la práctica docente a partir del trabajo con los niños, implementando estrategias de interés para los alumnos, material que conllevará a que las actividades se realizarán y fueran exitosas, todas estas acciones con el fin de darle solución a la problemática detectada en los niños y niñas del 3° “A” con el fin de generar un aprendizaje significativo en su desarrollo educativo; así como la docente en formación lograra las competencias profesionales a partir de la adquisición de habilidades, estrategias y destrezas en la intervención docente.

Lo que hace de la enseñanza una práctica educativa no es solo la calidad de sus resultados, sino la manifestación en la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover unos resultados educativos en términos del aprendizaje del alumno. (Elliott, 2005)

Lo que nos dice la cita anterior es que el obtener resultados no refleja lo que es la practica educativa y signifique enseñanza, si no que todos los procesos que están antes de los resultados son los que realmente conforman y promueven la enseñanza, por lo que es importante tener en cuenta las cualidades del proceso educativo.

### 1.2.3 Diagnóstico

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración -emisión de un juicio- se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar. (SEP, Programa de Educación Preescolar 2004, 2004, pág. 131)

“La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición.” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 125)

La evaluación es un instrumento que nos permitió evaluar y detectar los aprendizajes adquiridos por los alumnos para que en base a eso se planeará y llevara a cabo las actividades que favorecieran su aprendizaje de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Se realizó una evaluación el grado 3° grupo “A” del Jardín de Niños Pastor Velázquez Hernández del 3 al 14 de octubre del 2022. El grupo estaba conformado por 11 niñas y 11 niños dando un total de 22 alumnos. Se realizaron actividades por campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social para detectar aprendizajes previos, así como áreas de oportunidad que los alumnos puedan tener.

### **Campos de Formación Académica**

#### **Lenguaje y Comunicación.**

Durante la jornada de intervención se llevó a cabo una actividad llamada “Experimento lleno de color” del campo lenguaje y comunicación, donde el aprendizaje esperado era “Explica cómo es, como ocurrió, o cómo funciona algo ordenando sus ideas para que los demás comprendan” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 198)



Durante el desarrollo de la actividad se pudo observar que el 81% de los alumnos lograron el aprendizaje ya que mostraron seguridad al expresarse de manera oral al comentar lo que observaban en el experimento. Se mostraron participativos, aunque a algunos se les tuvo que motivar para que expresaran lo que observaban en el desarrollo del experimento.

Se llevó a cabo otra actividad del campo lenguaje y comunicación llamada “Mi nombre” donde el aprendizaje esperado era “Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 198) a lo que el resultado de la actividad fue que el 63% pudieron reconocer su nombre, pero con dificultad, les tomó tiempo reconocer la escritura de su nombre, el otro 37% no logra identificarlo ni escribirlo, no es comprensible su escritura, sólo realizan trazos que no tienen intención. Se pudo concretar que dieciséis alumnos estaban en proceso de lograr el aprendizaje y seis necesitaban apoyo para que comenzaran a identificar y escribir su nombre.

De acuerdo con el diagnóstico de la maestra titular del grupo se pudo rescatar en general que los alumnos mostraban interés por la narración y proyección de cuentos, aun cuando sus períodos de atención eran cortos, su distracción era con facilidad entre sus compañeros. Algunos alumnos iniciaban a reconocer la escritura de su nombre, aunque hay algunos como Jacqueline, Fidel que eran niños de nuevo ingreso que no lo reconocían, ni lo escribían, además de Angélica, Franco, Santiago, Cesar que tienen dos nombres y solo identificaban uno o ninguno, pocos alumnos lograban escribirlo correctamente, aunque la mayoría escribía solo un nombre o algunas letras que reconocían. Identificaban portadores de texto dentro del aula y en su contexto familiar mencionando la publicidad que observaban, de algunos productos, en proceso de saber la utilidad de estos. Para la mayoría era novedad y primer acercamiento en el idioma inglés, mostraban interés y conocimiento de algunos colores y números.

### **Pensamiento Matemático.**

En este campo se realizó la actividad “El cumpleaños” en base al aprendizaje “Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones” (SEP,

Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 230) esta actividad consistió en presentar a los alumnos láminas con una imagen que ellos observaron, a partir de eso plantear pequeñas problemáticas para que ellos reflexionaran, contarán y dieran una respuesta acertada o apegada al resultado, a lo que al finalizar la actividad se pudo concretar que el 65 % logró dar solución a las problemáticas planteadas apoyándose de objetos o sus dedos para realizar las cuentas. El otro 35% no tenían conocimiento de lo que se estaba realizando, no comprendían las problemáticas. Se puede decir que catorce alumnos están en proceso de lograr el aprendizaje y los otros ocho no tienen noción como tal de los números, no reconocen su escritura y no logran identificar número con número de elementos.

De acuerdo con el diagnóstico de la maestra titular en relación con el organizador curricular 1 Forma, Espacio y Medida, los alumnos lograban ubicarse en el espacio identificando nociones como adelante, atrás, arriba, abajo, a un lado, lejos, cerca, dentro y afuera. Identificaban objetos por su tamaño como grande, mediano y pequeño. Algunos identificaban figuras geométricas como el círculo, el cuadrado y el triángulo, otros mostraban confusión o no recordaban sus nombres. La mayoría de los alumnos no tenían noción de medición, capacidad y peso.

En el Organizador curricular 2 Número, el 70% mostraban interés por los números, mencionaban la serie numérica de manera oral y comenzaban a poner en práctica algunos principios de conteo al contar elementos en una colección, como es la correspondencia uno a uno y la cardinalidad, aunque tenían noción de la correspondencia entre el símbolo numérico y la cantidad que representa.

### **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.**

Se llevó a cabo la actividad “¿Qué alimentos son sanos?” donde el aprendizaje esperado era “Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud”. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 264) Se les presentó como actividad el plato del buen comer para que conocieran e identificaran los tipos de alimentos que hay y que lo conforman. El 80% de los alumnos identifican alimentos sanos y no sanos y cómo influyen en la salud, ya que en esta actividad pude observar a los alumnos muy participativos y con ideas

claras y lógicas de acuerdo con lo que provoca el comer sano y no sano. El otro 20% reconoce los alimentos, pero no si son sanos o no y qué impacto tienen en la salud. Se puede decir que dieciocho alumnos lograron el aprendizaje y los otros cuatro están en proceso, se puede reforzar para que comprendan la influencia de los alimentos sanos para su salud.

De acuerdo con el diagnóstico de la maestra titular los alumnos del grupo lograban formular hipótesis o explicaciones breves sobre lo que sucedía a su alrededor a partir de lo que observaban o de lo que ya conocían. Respondían a preguntas propias o las que se les planteaban, sobre lo que les interesaba saber. Identificaban a las personas que conforman su familia como mamá, papá, hermanos, tíos, abuelos y primos, de manera que hablaban sobre las actividades que realizaban sus padres al mencionar a que se dedicaban o en que trabajaban. Compartían experiencias vividas acerca de las actividades que realizaban con su familia o cuando estaban en casa, al hacer la entrevista a los niños, estos datos se recuperaron en donde hablaban acerca de quién o quiénes vivían en su casa y que actividades realizaban con su familia. Comentaban acerca de los animales, así como de algunos fenómenos naturales que les resultaban interesantes. Se puede mencionar que la mayoría de los niños se encontraban en proceso de realizar la buena práctica de hábitos de orden e higiene ya que recogían su basura y sus recipientes al terminar de comer, tiraban comida al piso y no utilizaban sus cubiertos al tomar sus alimentos, no tenían el hábito de limpiar su área de trabajo o cuando tomaban su refrigerio el buen uso de los materiales de limpieza, así como recoger su material al terminar de realizar alguna actividad, no utilizaban adecuadamente los materiales de limpieza como papel higiénico, jabón, sanitas, gel anti material o sanitizante.

## **Áreas de Desarrollo Personal y social**

### **Artes.**

En esta área se trabajó la actividad titulada “Sigamos la canción” donde el aprendizaje esperado era “Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas con y sin música, individualmente y en coordinación con otros” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 290) esta actividad consistió

en que con ayuda de música los alumnos crearán movimientos donde ellos los propusieran y sus compañeros los siguieran, también se jugó a imitar animales, los alumnos les gusto esta actividad y lo realizaron muy bien. De acuerdo con lo observado durante la actividad el 70 % de los alumnos lograron crear, reproducir movimientos y gestos a lo que el otro 30% no seguía las secuencias ya que se distraen o no podían realizar el movimiento. Se puede decir que quince niños lograron el aprendizaje y los otros siete están en proceso, ya que se les dificulta seguir la secuencia de movimientos, proponer ideas de movimientos.

De acuerdo al diagnóstico de la maestra titular los alumnos realizaban actividades gráficas que implicaban el uso de recursos y materiales en creaciones propias (60%), a excepción de Angélica, Franco Mateo, Santiago, Fidel, Cesar Iván, Alan y Jacqueline, (40%) quienes difícilmente realizaban actividades gráficas; aunque la mayoría mostraban interés por materiales como pintura, plumones, acuarelas, gises, crayolas y sobre todo, la plastilina, en ocasiones no los utilizaban de manera correcta, puesto que hacían travesuras con ellos o los utilizaban para jugar de manera brusca o violenta con sus compañeros. La mayoría lograba entonar cantos y coros, algunos con mayor entusiasmo, se les dificultaba un poco llevarlo a cabo a algunos alumnos. En cuanto al baile y la expresión corporal, la mayoría mostraba interés por llevarlo a cabo, solían bailar de forma espontánea al ritmo de la música, al realizar diferentes posiciones al ritmo de la música que escuchaban, lograban proponer, alternar posiciones, sin embargo, había algunos niños que se les dificultaba expresarse corporalmente Alan, Leonardo, Fidel, Mateo, Cesar Iván, Derek Rodrigo, Emmerick, Jacqueline, Andrea y Leilany. (45%)

Producían sonidos con su cuerpo a partir de la observación de imágenes de algunos animales y objetos, reconocían mediante las imágenes lenguajes estéticos, reconocían e imitaban fuentes sonoras.

### **Educación socioemocional.**

Se llevó a cabo la actividad titulada “¿Qué emoción siento?” donde el aprendizaje esperado era “Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente” (SEP, Aprendizajes Clave

para la Educación Integral, 2017, pág. 318). En esta actividad los niños se sentaron en el centro del salón formando un círculo y con ayuda de un dado de emociones cada uno participó y expresó alguna situación que le generará la emoción que le salió en el dado y de acuerdo con eso se pudo observar que el 55% de los alumnos lograron reflexionar, recordar y expresar situaciones que hayan vivido y les generara cierta emoción, el otro 45% se le dificultó mencionar una situación a lo que tardaban en contestar o repetían lo de algún compañero dando respuestas concretas y cortas. Se puede concretar que trece alumnos lograron identificar experiencias que les generaron ciertas emociones y los otros nueve, están en proceso ya que repetían situaciones de otros compañeros o tardaban en recordar e identificar situaciones.

Es importante mencionar que durante la jornada de intervención se pudo observar que efectivamente, los niños no respetan las pertenencias de sus compañeros, las toman sin pedirles o las maltratan, sus mochilas al llegar al salón no las acomodan en el lugar que debe y las dejan en el piso, no respetan las reglas o no ponen atención a las instrucciones para llevar a cabo las actividades.

En la primera sesión de Consejo Técnico Escolar al dialogar en colectivo sobre problemáticas generales de la institución y por grado, la problemática más identificada fue la dificultad para autorregular sus emociones en diferentes situaciones que implican el respeto de reglas, normas y acuerdos que afectan la dinámica de clase y el logro de los aprendizajes de los alumnos.

De acuerdo al diagnóstico de la maestra titular el 50 % de los niños se mostraban inquietos y sin control de impulsos, esto daba cuenta de la falta de límites y reglas tanto en casa como en la escuela, puesto que se les dificultaba seguir y respetar acuerdos a pesar de que se reforzaban constantemente, al igual que los hábitos de orden e higiene, no seguían instrucciones, centrar su atención, culminar sus trabajos, tolerar la frustración, así como respetar a los demás y a los objetos que nos les pertenecían. Durante los primeros días las conductas de los niños fueron complicadas de regular en cuanto a su autonomía, autocuidado en situaciones personales, expresar que les gusta, lo que no, cómo son, qué hacen en casa, sus preferencias.

## **Educación física.**

En esta área de acuerdo a lo observado y al diagnóstico general de la maestra titular los alumnos mostraron interés por actividades que implicaban acciones motoras como correr, gatear, saltar, rodar, girar, lanzar, equilibrarse, etc., ya que tenían mucha energía, realizaban movimientos de locomoción y manipulación de materiales para alternar sus acciones manteniendo postura correcta y se esforzaban por proponer lo que les agradaba hacer, de los movimientos que estaban en proceso de realizar eran reptar y la acción de girar, rodar, atrapar el aro, realizaban movimientos de estabilidad al caminar y mantener el equilibrio estático que estaba en proceso y el equilibrio dinámico lo realizaban en una cuerda y en un punto de apoyo lograban mantener el equilibrio, participaban y se integraban en juegos organizados o actividades que implicaban seguir instrucciones, pero en el caso de Alan, Angélica, Franco, Santiago no era así (20%).

De acuerdo con lo observado en la jornada de intervención a partir de las actividades aplicadas se puede mencionar que en general los alumnos del 3° grupo "A" tenían aprendizajes previos en los campos formativos y en las áreas de desarrollo personal y social, en algunos estaban más forjados, trabajados; donde se consideró que solo se podían reforzar con actividades para que los alumnos desarrollaran más esas habilidades, sin embargo en otros tenían áreas de oportunidad que se necesitaban trabajar más de manera concreta y paulatinamente para lograr los aprendizajes esperados, sin embargo donde se destacó una problemática que se consideró importante es en el área de Educación Socioemocional ya que de acuerdo a la evaluación, observación y la plática con la docente titular es donde los niños presentaron área de oportunidad que era importante trabajar y enseñar a los niños, ya que es una parte importante de su desarrollo personal y social.

1. Cuadro de porcentajes de aprendizajes previos generales de los alumnos por Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social.

Campo de Formación Académica / Área de Desarrollo Personal y Social	Porcentaje de aprendizaje previo de acuerdo con el diagnóstico
Lenguaje y Comunicación	70%
Pensamiento Matemático	65%
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	75%
Artes	75%
Educación Socioemocional	55%
Educación física	70%

Nota: Porcentajes obtenidos del diagnóstico áulico.

Se enfatizó en esta problemática porque es donde se pudo detectar un área de oportunidad en los alumnos del 3° "A" que a lo largo de la intervención se pudo trabajar y desarrollar mediante estrategias y situaciones didácticas para que los niños logaran el aprendizaje.

#### 1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación

A partir de las problemáticas que se detectaron en el diagnóstico realizado en el tercer grado grupo “A” en el Jardín de Niños “Pastor Velázquez Hernández” en el periodo de las prácticas profesionales con fecha del 3 al 14 de octubre del 2022, se identificó que se requirió trabajar en el área de Desarrollo Personal y Social, Educación Socioemocional con el Organizador Curricular “Autorregulación” ya que se detectó que trece alumnos no lograban trabajar en equipo, no realizaban acciones de cuidado personal y no respetaban las pertenencias de los demás, no seguían ni respetaban reglas y normas, los otros nueve alumnos lograban estos aprendizajes, sin embargo se consideró importante reforzarlos.

Para detectar la problemática se llevó a cabo la actividad titulada “¿Qué emoción siento?” donde el aprendizaje esperado era “Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente” (SEP, 2018). En esta actividad los niños se sentaron en el centro del salón formando un círculo y con ayuda de un dado de emociones cada uno participa y expresó alguna situación que le generará la emoción que le salió en el dado y de acuerdo con eso se pudo observar que el 55% de los alumnos lograron reflexionar, recordar y expresar situaciones que hayan vivido y les generara cierta emoción, el otro 45% se le dificultaba mencionar una situación a lo que tardaban en contestar o repetían lo de algún compañero dando respuestas concretas y cortas. Es importante mencionar que durante la jornada de intervención se pudo observar que efectivamente, los niños no respetaban las pertenencias de sus compañeros, las tomaban sin pedirles o las maltrataban, sus mochilas al llegar al salón no las acomodaban en el lugar que correspondía y las dejaban en el piso, no respetaban las reglas o no ponían atención a las instrucciones para llevar a cabo las actividades.

En la primera sesión de Consejo Técnico Escolar al dialogar en colectivo sobre problemáticas generales de la institución y por grado, la problemática más identificada fue la dificultad para autorregular sus emociones en diferentes situaciones que implican el respeto de reglas, normas y acuerdos que afectan la dinámica de clase y el logro de los aprendizajes de los alumnos.



De acuerdo al diagnóstico de la maestra titular el 50 % de los niños se muestran inquietos y sin control de impulsos, esto da cuenta de la falta de límites y reglas tanto en casa como en la escuela, puesto que se les dificulta seguir y respetar acuerdos a pesar de que se refuerzan constantemente, al igual que los hábitos de orden e higiene, no siguen instrucciones, centrar su atención, culminar sus trabajos, tolerar la frustración, así como respetar a los demás y a los objetos que nos les pertenecen.

De acuerdo con el diagnóstico, la problemática detectada en el área de desarrollo personal y social “Educación Socioemocional en Preescolar” fue enfocada a la autorregulación de los niños, a su conducta, por lo que es importante definir primeramente lo que es la educación socioemocional:

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través el cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 304)

En base a lo anterior fue importante tener en cuenta la importancia del aprendizaje de la educación socioemocional y como esta permitió aprender a desarrollar diferentes aspectos que influyen en la construcción de una identidad personal que como ser humano permite desenvolverse en la sociedad y en los diferentes contextos en los que uno pueda integrarse, por lo que se consideró sumamente importante iniciar con este proceso de aprendizaje en los niños de preescolar para que comenzaran a construir su identidad de manera que fueran desarrollando esa inteligencia emocional que les va a permitir a largo plazo desenvolverse en su entorno. Por eso también es importante mencionar el propósito que tiene la educación socioemocional en el ámbito educativo:

La Educación Socioemocional tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás,

mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflitivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 304)

A partir de lo anterior se pudo destacar más la importancia de que los niños logran desarrollar estas habilidades socioemocionales, ya que no solo impactan en un momento de su vida, si no en la construcción de su identidad a partir de su manera de pensar, que sea en un futuro una persona consciente, reflexiva que actúe de manera ética y siempre buscando esa resolución de problemas a las que se pueda enfrentar y a los retos, metas que quiera alcanzar.

En este proceso de aprendizaje de educación emocional, como antes mencionado los niños se enfrentan en su vida a diferentes estados de ánimo y reacciones que van experimentando a partir de sus vivencias como los impulsos, frustración, no respetar pertenencias o no tener esa conciencia de que sus actos pueden generar una reacción negativa con la gente que lo rodea y en los espacios en los que se desenvuelven.

La educación emocional tiene los siguientes objetivos generales:

- Adquirir un mejor conocimiento de las emociones
- Identificar las emociones de los demás
- Desarrollar la habilidad de regular las propias emociones
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas intensas
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas
- Desarrollar la habilidad de relacionarse emocionalmente de manera positiva con los demás. (Mireya, 2003)

A partir de estos objetivos anteriormente mencionados, retomado el diagnóstico que se llevó a cabo en el grupo 3° A, se pudo destacar esta falta de autorregulación por parte de los niños para realizar las actividades que se les solicita,

al momento de interactuar con sus compañeros o de seguir indicaciones por lo que se consideró importante reforzar esta habilidad de inteligencia emocional que los niños deben tener para controlar sus impulsos, se pretendió enfatizar en el desarrollo de la habilidad de regular las propias emociones por lo que se destaca la autorregulación:

Autorregulación: “Estado en que el niño es capaz de regular o dominar su propia conducta; es opuesto a la regulación de los demás. El niño puede planear, seguir paso a paso, evaluar y elegir su propia conducta.” (Bodrova, 2004, pág. 160)

De acuerdo con lo anterior, la autorregulación es una capacidad que tiene el ser humano para poder regular sus conductas ante las circunstancias y vivencias por las que pasa, actuando de manera crítica y ética. Y aquí se enfoca en el niño, y nos dice que el niño tiene las capacidades de reflexionar, regularse y actuar ante las vivencias y experiencias que vaya experimentando en los primeros acercamientos con su entorno, por lo que el desarrollar esta habilidad en los niños es congruente para que el niño comience a reflexionar acerca de sus actos y hacerle saber que sus actos tienen una reacción en su contexto como la familia y en la escuela con sus compañeros.

Es importante que durante el acompañamiento que se les dé a los niños en su formación educativa se implemente esta parte de la educación socioemocional a partir de manera de realizar las actividades, socializar, apoyándole a corregir comportamientos que no son correctos y que de alguna manera es la parte donde se les puede hacer saber, que reflexionen, sean conscientes de las acciones si está bien o mal, saben que existen consecuencias de sus acciones y que repercuten en los demás, desde saber cuidar sus pertenencias, respetar las de los demás, hacer cosas que saben que están bien o mal, este aprendizaje previo que tienen y que han ido trabajando en casa por lo que es un trabajo en conjunto de casa y escuela, por otra parte es destacable cuando no existe esta correlación y se destaca que hay algunos niños que no tienen idea o no diferencian si está bien o mal, no acatan reglas, no respetan espacios, tiempos y pertenencias de otros niños.

El no tener esta autorregulación conlleva consecuencias de no construir una identidad integral a lo largo de su desarrollo personal y de no lograr establecer

relaciones sociales buenas por lo que impacta en su desarrollo personal y social. Repercute en todos los aspectos ya que tiene que ver con su integridad personal, entidad y bienestar de cada alumno.

Se consideró importante trabajar esta parte de la autorregulación con los niños, precisamente para potenciar su desarrollo integral, generar esta habilidad para que la fortalecieran para que su desarrollo personal y social a lo largo de su vida sea estable y sano, que puedan construir relaciones armoniosas, que tengan un pensamiento crítico y ético.

La autorregulación se vincula con el control de emociones, de estrés, de impulsos, del comportamiento permitiendo pensar antes de actuar enfocando la atención en una tarea determinada. Estas situaciones implican la habilidad para contra los propios impulsos y parar alguna conducta si es necesario y la capacidad para iniciar alguna actividad (aun cuando no se desee) cuando es necesario. Lo anterior no sólo es la interacción social (autorregulación emocional) sino también en el pensamiento (autorregulación cognitiva). (Mendez, 2011, pág. 4)

La autorregulación va arraigada al control de las emociones, impulsos, comportamiento y no solo en relación con la interacción social si no también con el pensamiento que tiene que ver con la inteligencia emocional. Los niños durante las actividades de trabajo que realizan muestran estos comportamientos de impulsos, estrés, frustración, al trabajar en algo que es nuevo para ellos, que apenas están conociendo, aprendiendo, por lo que se frustran, expresan que no lo pueden hacer y ahí es donde se debe dar el acompañamiento y explicarles la manera en que lo pueden resolver y hacerlos reflexionar ante la situación, para que cuando se enfrenten a algún otro reto, puedan reflexionar y buscar soluciones por si solos..

Según Bronson, la edad preescolar es una época de grandes avances en el aprendizaje en todas las áreas, en especial los aspectos socioemocionales representan cambios importantes, pues los niños son verbales, reflexivos y se controlan mejor. La edad preescolar es una edad clave en el desarrollo de estrategias para la autorregulación (Mendez, 2011, pág. 3)

De acuerdo con la cita anterior en la etapa preescolar los niños tienen sus primeras interacciones con otras personas como su maestra o compañeros y ya no

solo con personas con las que está acostumbrado a interactuar como lo es su familia, por lo que comienzan a tener cambios de actitud, nuevos intereses y también se vuelven más reflexivos. Esto nos da referencia en que la edad preescolar es una etapa importante donde se debe trabajar la educación socioemocional, porque es donde los niños empiezan a formar su carácter, construir su identidad, aprenden a ser más autónomos e independiente, es por eso por lo que se debe ir construyendo en conjunto a fin de que el niño se autorregule y logre una inteligencia emocional estable.

Según el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral dentro de la autorregulación los niños deben lograr:

- Reconocer sus emociones y cuales tienen mayor intensidad en ellos
- Compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta, y sus emociones
- Hablar sobre como sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos y en otros
- Aprender a usar algunas técnicas para contener acciones compulsivas
- Hablar y razonar para resolver conflictos
- Aprender a esperar su turno en diversos tipos de actividades y juegos. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 320)

Se consideró importante retomar esta problemática y darle un cambio a partir de diferentes estrategias para erradicar o disminuir la problemática de falta de autorregulación de los niños. Derivado de lo anterior surge la siguiente **pregunta de investigación**: “¿Cómo fortalecer la autorregulación de emociones de los niños del 3° “A” del jardín de Niños “Pastor Velázquez Hernández?”

Se pretendió contestar esta pregunta de investigación a partir de recabar información y mediante estrategias didácticas en relación con el proceso de aprendizaje de la autorregulación para que los niños mediante estas estrategias fueran fortaleciendo esa parte que abarca las emociones, impulsos, conducta, comportamiento. Una estrategia por la cual se pudo potenciar esta habilidad puede ser el trabajo colaborativo, por lo que es importante mencionar que:

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. (Maldonado Perez, 2007)

El trabajo colaborativo permite que los niños interactúen y a partir de las habilidades que cada uno tiene busquen en conjunto lograr metas, tareas que tengan en común a partir de trabajar en conjunto de manera positiva y armoniosa.

Según el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral el trabajo colaborativo es: Forma de organización colectiva del trabajo, consistente en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo de soporte y reciba respaldo de los demás. Es un medio y un fin de la enseñanza que contribuyen principalmente a aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a hacer. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017)

El trabajo colaborativo es compañerismo, apoyo, soporte, comunicación, que permite llegar a una meta en común, más allá de verlo como una labor o una tarea, es verlo como una oportunidad de desarrollar capacidades cognitivas y mentales a partir de intereses e interacciones con otras personas.

El aprendizaje colaborativo es fundamentado por varias corrientes psicológicas y una de ellas es la teoría de Vygotsky la teoría Sociocultural, y para Vygotsky desde su teoría el aprendizaje colaborativo es:

Para Vygotsky el aprendizaje colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo, el psiquismo humano se forma en la actividad de la comunicación, en la que destacan los beneficios cognitivos y afectivos que conllevan el aprendizaje grupal. (Gonzalez, 2012)

De acuerdo con lo anterior como seres humanos, los niños en preescolar comienzan a interactuar con sus pares, maestros y otras personas que no son solamente su familia, comienzan a comunicarse, expresarse, crear conversaciones e ir conociendo que los demás tienen otros gustos, una manera de ser y hacer las cosas

del cual ellos van aprendiendo a partir de esa interacción que van teniendo día con día en su contexto.

Los escritos vigotskyanos, en su teoría sociocultural, argumentan que la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del educando, ya que el entorno a través de la cultura proporciona a los miembros de una sociedad las herramientas necesarias para modificar su ámbito físico y social. (Gonzalez, 2012)

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky la educación debe ser el conducto para que los niños desarrollen habilidades, herramientas que sirvan para su desarrollo físico y social partiendo de la interacción que tengan con el mundo que los rodea y creando esos lazos de compañerismo que al niño le va a permitir apoyarse en ese proceso de desarrollo de habilidades. Se consideró trabajar en colaborativo, el aprendizaje de esas habilidades ya que es un aprendizaje colectivo de los niños, dirigido hacia una meta o un fin común de acuerdo con el proceso de aprendizaje de los niños.

Para Vygotsky las escuelas (y otras instituciones educativas informales) representaban los mejores “laboratorios culturales” para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos e infantes. (ChavesSalas, 2001)

Con lo anterior podemos referir que las aulas son los espacios donde los niños aprenden, adquieren conocimientos, así como valores, aprenden a ser conscientes y como docente se debe ir guiando esta adquisición de habilidades y modificándolas en un sentido positivo, que permita a los niños aprender individual y cooperativamente con sus compañeros y maestros.

“La educadora y el educador deben tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles: el real y el potencial para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración.” (ChavesSalas, 2001)

Como maestros se debe tener presente las habilidades de los estudiantes para que a partir de esos conocimientos se puedan potenciar generar conocimientos en los niños y puedan ponerlos en práctica en trabajo colaborativo con los demás, para que en conjunto logren metas en común más que hacer un trabajo. En este proceso de

colaboración se ponen en juego habilidades de interacción y de compañerismo por lo que se genera y se pone en práctica la autorregulación.

Crear ambientes de aprendizaje, que provoquen la actividad mental y física de las alumnas y los alumnos, el diálogo, la reflexión, la crítica, la cooperación y participación, la toma de consciencia y la autorregulación; ambientes que contribuyan a clarificar, elaborar, reorganizar y reconceptualizar significa dos que permitan interpretar el mundo. (ChavesSalas, 2001)

Los maestros y maestras deben lograr que las aulas y espacios educativos sean adecuados para promover un buen aprendizaje en los alumnos, generar un buen ambiente de aprendizaje para que ellos se sientan en confianza y así se expresen, se desenvuelvan e interactúen con sus compañeros, esto les permitirá obtener conocimientos de sus compañeros y ellos transmitir el suyo a partir de actividades que sean de interacción, es decir, en equipo donde pongan en práctica su pensamiento crítico, valores, cooperación, participación.

El alumno se acerca al conocimiento como aprendiz activo y participativo, constructor de significados y generador de sentido sobre lo que aprende, y que, además, el alumno no construye el conocimiento de manera aislada, sino en virtud de la mediación de otros, y en un momento y contexto cultural particulares, con la orientación hacia metas definidas (Rogoff, 1993). (Arceo, 2006, pág. 14)

Lo anterior nos dice que el niño no aprende de manera aislada, autónoma, individual, sino que debe existir esa interacción social con los demás para que el genere aprendizajes a partir de diferentes vivencias de los demás, además de conocer otro tipo de ideas, puntos de vista e incluso otros contextos diferentes a lo que él conoce. Tomando en cuenta al trabajo colaborativo como estrategia para el desarrollo de la habilidad de autorregulación de emociones se pueden considerar las siguientes **preguntas específicas**: ¿Cómo el trabajo colaborativo fortalece el desarrollo de la autorregulación de las emociones? Y ¿Cómo la autorregulación de las emociones fortalece el aprendizaje de los niños del 3° “A”?

Estas preguntas aportaron información para dar respuesta a la pregunta de investigación.



## 1.3 Acción

### 1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos

Dentro de este apartado se establece la estructuración de acciones que se llevaron a cabo para cumplir los objetivos planteados en esta investigación, con el fin de implementar estrategias adecuadas y orientadas a lo que se buscaba modificar y lograr respecto a la problemática que resalto en el grupo de práctica a partir del diagnóstico.

A partir de la práctica docente que se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Pastor Velázquez Hernández” de febrero al mes de abril del 2023 se trabajó con los niños del 3° grado grupo “A” la autorregulación de emociones por medio de diseño de estrategias referentes al trabajo colaborativo.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. (SEP, Programa de Educación Preescolar, 2004, pág. 50)

Tomando en cuenta la problemática detectada en el grupo de 3° A en el Área de Desarrollo de Educación Socioemocional y lo que se buscó modificar, se estructuraron estrategias didácticas que permitieron favorecer la autorregulación de emociones a través del trabajo colaborativo.

Para llevar a cabo la planeación de estrategias se tomaron en cuenta los aprendizajes esperados del organizador curricular uno autorregulación y el organizador curricular dos, expresión de las emociones.

A partir de la construcción de estrategias didácticas enfocadas a los organizadores curriculares anteriormente mencionados del Área de Educación Socioemocional se buscaron implementar en el grupo de práctica con el fin de fortalecer la autorregulación de emociones de los alumnos y el logro de las competencias profesionales de la docente en formación.

Planificación de las actividades realizadas durante la construcción de este trabajo de investigación-acción se enfocan en el siguiente cuadro:

ACCIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
Diagnóstico de los diversos Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social.	Docente en formación.	Agosto Septiembre.	Situaciones, material didáctico Y diario de la educadora	Observación y diario de la educadora.	Diagnóstico.
Planeación didáctica con el enfoque del área de desarrollo personal y social Educación Socioemocional (Autorregulación de emociones).	Docente en formación.	Febrero Mayo.	Enfoque del área de desarrollo personal y social, contenido científico y material didáctico.	Diario de la Educadora, Observación.	Planes, hojas de trabajo y formatos de los instrumentos de evaluación.
Aplicación de las situaciones didácticas planificadas a través del trabajo colaborativo.	Docente en formación.	Febrero Mayo.	Situaciones y materiales didácticos.	Diario de la Educadora e instrumentos de evaluación y observación.	Fotografías y hojas de trabajo
Evaluación y seguimiento de las situaciones didácticas implementadas	Docente en formación.	Febrero Mayo.	Productos de cada alumno, hojas de trabajo y observación.	Diario de la educadora y el portafolio de evidencia de cada alumno.	Evaluación mediante el análisis y reflexión de práctica.

para identificar el avance de los alumnos en la autorregulación de emociones.					
Análisis y reflexión de lo que aconteció en la ejecución de la propuesta de intervención.	Docente en formación.	Febrero Mayo.	Planeación, evidencias de los alumnos, diario de la educadora.	Diario de la educadora y evidencias de los alumnos.	Análisis y la reflexión.
Reconsideración de una propuesta nueva a partir del análisis y reflexión de lo recuperado.	Docente en formación.	Febrero Mayo.	Planeación, evidencias de alumnos, diario de la educadora y observación.	Diario de la educadora y los instrumentos de evaluación, hojas de trabajo.	Reformulación de la propuesta.

### 1.3.2 Propuesta de intervención

La estrategia de intervención para poner en práctica fue a partir del diseño de secuencias didácticas sobre el trabajo colaborativo, utilizando de manera transversal con los Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal, específicamente en el Área de Educación Socioemocional enfocado en el organizador curricular de Autorregulación ya que este es el que se pretende fortalecer en los niños del 3° "A".

El Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral nos dice que el trabajo y juego en pequeños equipos propicia que los alumnos aprendan a interactuar de manera correcta con otros, trabajar en forma cooperativa, escucharse unos a otros, negociar y resolver conflictos. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 325)

De acuerdo con lo anterior es importante que los niños aprendan a interactuar con sus pares, para que logren trabajar en equipos, que sean compartidos con sus materiales y de alguna manera con sus emociones y sentimientos, que logren generar lazos de confianza y comunicación para que conozcan y descubran características, gustos, habilidades que tengan sus compañeros y así ellos creen esas estrategias que les permitan la resolución de problemas y trabajar en equipo.

El trabajo colaborativo permitió trabajar con los alumnos la autorregulación de emociones de manera que reconocieran las emociones como alegría, tristeza, enojo, miedo, calma y amor para que a partir de identificarlas aprendieran a regularlas esto con el fin de controlar sus emociones, sus conductas que lo llevaran a interactuar con sus pares y lograra trabajar en colaborativo, así como construir relaciones afectivas con sus pares.

El trabajo colaborativo permitió fortalecer la competencia endebled de la docente en formación en relación con el diseño de secuencias didácticas.

### 1.3.3 Observación y Evaluación

#### **Observación**

La observación fue una herramienta fundamental durante el proceso de elaboración del plan de trabajo y sobre todo como estrategia para llevar a cabo la evaluación, ya que permitió recopilar información e identificar el desarrollo y avance de la puesta en práctica de las estrategias didácticas, así como los avances y resultados de los alumnos.

En la mayoría de las situaciones prácticas hay periodos en los que un participante puede detenerse a observar. Una aplicación útil de esta técnica en las situaciones de enseñanza consiste en observar a un alumno o grupo de alumnos mientras trabajan en una tarea. (Elliott, 2005)

Lo anterior nos llevó a que la observación en la investigación-acción el docente debe detenerse a observar lo que ocurre, como tal no se debe intervenir en la tarea que desarrollan los alumnos, permitir que ellos se expresen, se desenvuelvan y que se debe enfocar la observación en los aspectos que se quieren recuperar.

El Programa de Aprendizajes Clave para la educación integral nos menciona que:

Observar es examinar atentamente para obtener información relevante en el contexto de una determinada investigación o problema, en función de un propósito o expectativa determinada por una teoría o una hipótesis. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 358)

La observación fue una técnica fundamental que permitió ir día con día reconociendo los aprendizajes, habilidades, manifestaciones de los alumnos, comportamientos, actitudes que permiten conocer las necesidades, intereses de los alumnos y a partir de ahí diseñar estrategias enfocadas al aprendizaje de los niños a fin de que logren el perfil de egreso.

En la parte del proceso de observación se buscó que la aplicación de las estrategias didácticas que se aplicaron en el aula se concentrarán en los aspectos que pudieron ser rescatables y que proporcionarán información con el fin de darle seguimiento y mejora a la problemática que se trabajó; se observó cómo se dio el

desarrollo de las actividades, cómo reaccionaron los niños en la actividad, si lograron o no realizar el trabajo, que actitudes tuvieron, cómo trabajaron en equipo, cómo hicieron uso de los materiales, si les interesó o no la actividad; esto con el fin de recabar información que permitió reflexionar sobre el trabajo que se hizo y lo que se quiso lograr. También fue importante rescatar la observación de las acciones propias, reconocer si el trabajo que se realizó como docente es bueno, en relación con las actividades, generar motivación en los niños, crear un buen ambiente de aprendizaje, permitir a los niños expresarse, estas acciones permitieron que como docente la práctica fuera más fructífera, pudieron retomarse algunas observaciones, comentarios, retroalimentaciones de otros docentes en relación con la práctica para que se mejorara la intervención.

Los instrumentos que se tomaron en cuenta para la recolección de información durante la implementación de las estrategias didácticas son el diario y la lista de comprobación.

Estos instrumentos sirvieron como herramienta para registrar los acontecimientos que pasaron en el aula al momento de desarrollar las actividades de manera que se pudiera recapitular en las actividades y así reflexionar y determinar acciones que conlleven a la mejora.

La observación se realizó del mes de febrero al mes de mayo del 2023, a través del trabajo colaborativo enfocadas a la autorregulación de emociones. La observación permitió identificar si los niños se mostraron interesados en las actividades, si son de sus intereses, como lo llevaron a cabo, si lograron o no trabajar en equipo, sus actitudes ante las problemáticas que se le presenten y como lo resuelven, como se da la interacción con los demás, sus impulsos, esto con el fin de regular sus emociones de manera positiva.

## **Diario.**

Según Elliott, (Elliott, 2005, pág. 96) conviene llevar un diario de forma permanente. Debe contener narraciones sobre las observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, corazonadas, hipótesis y explicaciones personales.

El diario es un instrumento que permite al docente escribir las actividades que se realizan dentro del aula y fuera de ella, las manifestaciones de los alumnos con el fin de reconstruir lo ocurrido en su momento. El diario es una cuestión personal y privada, de preferencia debe llevar fecha, hora y tema, la descripción puede variar de acuerdo con los hechos, tiempo y espacio.

El diario se utilizó para registrar lo que paso durante la práctica docente, si la actividad les gusto o no, si la lograron, si los niños logran trabajar en equipo, respetan participaciones de sus compañeros, respetan pertenencias, cuidan los materiales, como se comunican con sus compañeros, como resuelven problemáticas que puedan tener al trabajar en equipo, si son compartidos, también es importante rescatar las áreas de oportunidad ya que fueron aspectos clave a retomar para reestructurar las estrategias didácticas relacionadas con la problemática detectada a fin de registrar los avances de los alumnos sobre la autorregulación de emociones mediante el trabajo colaborativo.

Así mismo es importante registrar las acciones que se realizaron como docente con el fin de crear una autorreflexión de la práctica y llevarla a la mejora para que la intervención fuera más exitosa y al mismo tiempo ir desarrollando las competencias profesionales que se buscaron alcanzar del perfil de egreso al finalizar la licenciatura en educación preescolar.

## **Evaluación**

Aunque las evaluaciones de la calidad educativa de los resultados del aprendizaje pueden ayudar a los profesores a reflexionar sobre la calidad de su enseñanza son insuficientes como fundamento para su evaluación. La práctica de la enseñanza debe evaluarse también en relación con sus cualidades intrínsecas. Cuando se pretende mejorar la práctica hay que

considerar conjuntamente los procesos y los productos. Los procesos deben tenerse en cuenta a la luz de la calidad de los resultados del aprendizaje y viceversa. (Elliott, 2005, pág. 115)

La evaluación permitió identificar los logros de los alumnos, sus aprendizajes previos, los que fue adquiriendo durante la formación educativa, así como sus áreas de oportunidad, habilidades, destrezas, con el fin de tenerlas presentes para poder diseñar situaciones didácticas que estuvieran enfocadas en lograr el aprendizaje de los niños que se pretendían en la formación educativa, tomando en cuenta los tiempos, espacios, recursos que se tuvieron para llevar a cabo la práctica.

Algunos aspectos para evaluar en el proceso de aplicación de estrategias didácticas que permitieron observar a los niños para identificar si van avanzando en la autorregulación de sus emociones pueden ser según el Programa de Educación Preescolar 2004:

- Expresa como se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.
- Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.
- Apoya a quien percibe que lo necesita.
- Toma en cuenta a los demás (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales).
- Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos, negociar, argumentar.
- Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas.
- Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego.

Estos aspectos son algunos que se pueden tomar en cuenta en el proceso de observación de la aplicación de las estrategias didácticas que pueden ayudar a evaluar e identificar si realmente los niños se están autorregulando.

A partir de lo que es la evaluación, se consideró retomar el diario como instrumento de evaluación de los logros, aprendizajes de los niños durante el periodo



de la implementación de estrategias didácticas sobre lo que se quiso trabajar que es la autorregulación de emociones a través del trabajo colaborativo.

Con estas herramientas de evaluación, se evaluó el avance de los niños en relación con la autorregulación de emociones y se identificó si las estrategias beneficiaron el aprendizaje en relación con lo que se modificó de acuerdo con el objetivo que se buscó lograr.

También dentro de la evaluación entró la autoevaluación, evaluar la práctica docente, si fue satisfactoria o se requirió mejorar, si las actividades fueron adecuadas y orientadas a propiciar el aprendizaje de los alumnos, si los recursos y material didáctico fueron de interés para los niños y sirvieron para llevar a cabo las actividades, si las consignas fueron claras y concisas, si la organización del grupo fue el correcto; esto con el fin de mejorar la práctica docente así ofrecer a los niños una mejor educación, que realmente fuera de aprendizaje y más enfocada a la problemática que se buscaba modificar. Esta evaluación se hizo desde el momento en que se puso en práctica las estrategias didácticas, detectar las áreas de oportunidad que conllevaron a que la intervención cada vez fuera más fructífera y así también ir desarrollando las competencias profesionales que se marcan en el perfil de egreso.

#### 1.3.4 Reflexión

Toda reestructuración debe basarse en la meta reflexiones de los investigadores internos en relación con los dilemas a los que se enfrentan al llevar a cabo la investigación-acción en las escuelas. (Elliott, 2005)

De acuerdo con lo anterior nos dice que si no hay una reflexión no puede haber un replanteamiento que conlleve a la mejora de la práctica docente, a la solución de problemas por las cuales se implementa la investigación-acción.

No existe acción compleja sin reflexión durante el proceso; la práctica reflexiva puede extenderse, en el sentido general de la palabra, como la reflexión sobre la situación, los objetivos, los medios, los recursos, las operaciones en marcha, los resultados provisionales, la evolución previsible del sistema de acción. Reflexionar durante la acción consiste en preguntarse lo que pasa o va a pasar, lo que podemos hacer, lo que hay que hacer, cuál es la mejor táctica, qué orientaciones y qué precauciones hay que tomar, qué riesgos existen, etc. (Perrenoud, 2011)

Reflexionar implica recapitular, pensar en las acciones observadas y a partir de ello replantear nuevas acciones siempre en busca de mejorar, que estas sean la guía para lograr lo que se pretende erradicar, buscar esas áreas de oportunidad y partir de ello para una mejor práctica.

Para reflexionar sobre el avance de la problemática que se buscó modificar en el 3° A fue importante retomar los instrumentos de evaluación y observación que nos permitieron ver que se quería lograr, que se logró y que no, a partir de eso reflexionar y buscar estrategias que conllevaron a lograr en su totalidad lo que se quiso modificar, en este caso la autorregulación de emociones en los niños de preescolar a través del trabajo colaborativo.

A través de la observación y con ayuda del diario, se realizó la reflexión durante la implementación del plan de acción con el fin de desarrollar experiencias favorables y pertinentes guiadas a mejorar la práctica docente y resolver la situación problemática previamente planteada.

La reflexión se realizó cada vez que se concluyó la intervención de las estrategias didácticas con el fin de detectar debilidades de la intervención y así buscar mejoras e implementarlas para que cada vez fuera mejor la intervención y se lograra el objetivo que se quiere alcanzar respecto a la problemática de autorregulación de emociones.

Elliott (Elliott, 2005), nos dice que la práctica del docente en la investigación-acción debe ser reflexiva como forma de autoevaluación, el docente evalúe las cualidades de su propio “yo” tal como se manifiestan en sus acciones.

La Reflexión es el proceso que cierra y abre el ciclo de mejora. Permite el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva. Involucra una mirada retrospectiva y una intención prospectiva que forman conjuntamente la espiral autorreflexiva de conocimiento y acción. (Superior, 2018)

Reflexionar permitió replantear la práctica docente y a partir de ahí detectar áreas de oportunidad que nos conllevo a que la práctica fuera cada vez más efectiva con el fin de lograr el objetivo planteado. El modelo de investigación-acción que nos menciona Elliott es de Lewin que implica un “espiral de ciclos”

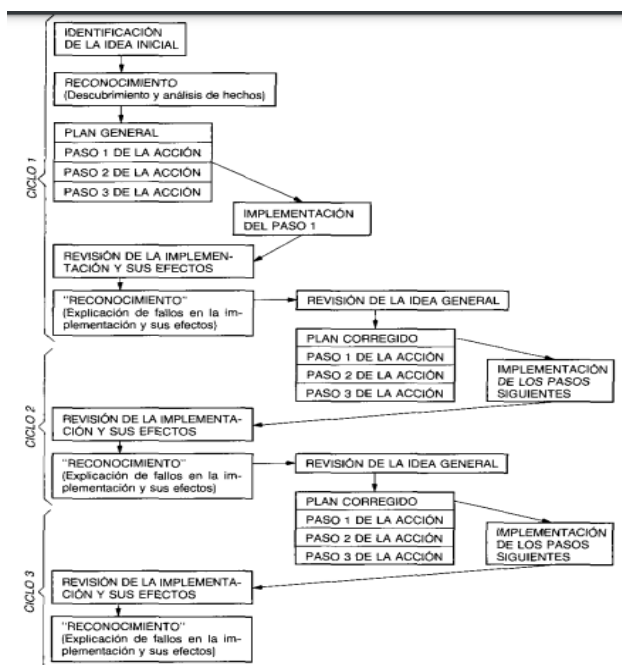


Figura 6.2. Versión revisada del modelo de investigación-acción de Kurt Lewin.

Foto del Modelo de investigación-acción de Kurt Lewin en el libro “El cambio educativo desde la investigación-acción” (Elliott, 2005, pág. 90)

Este esquema de espiral fue el modelo a seguir que nos permitió revisar lo que se implementó para atender la problemática de los niños y la que se identificó en el autodiagnóstico de competencias, nos sirvió para modificar la problemática y al mismo tiempo para reconocer las áreas de oportunidad durante el proceso de aplicación a partir de la reflexión y mejorar las estrategias para volver a ponerlas en práctica y de nuevo detectar los efectos que siguieron surgiendo con el propósito de mejorar la planeación y con ello erradicar la problemática de autorregulación de emociones de los niños.

# DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

## 2.1 Análisis y reflexión del plan de acción

Al aplicar la metodología de investigación-acción en la educación:

Se pretende transformar las prácticas educativas con la participación de los sujetos que intervienen en las mismas; estos son, en primer lugar, los maestros con sus alumnos y, en segundo lugar, las autoridades escolares y los padres de familia. Esto significa que son los propios maestros quienes tienen que recuperar el espacio de su práctica educativa y tener la voluntad de intervenir en ella para mejorarla. (Cecilia Fierro, 1999, pág. 43)

De acuerdo con lo anterior nos menciona que para transformar la práctica educativa cada maestro debe tener la apertura a recuperar, reflexionar, evaluar su intervención docente con el fin de identificar áreas de oportunidad que pudiera tener y con ello buscar estrategias que permitan enriquecer su práctica docente con el fin de adquirir habilidades y conocimientos y al mismo tiempo generarlos en el aula con los alumnos.

Cada maestro tiene en sus manos la posibilidad de recrear el proceso mediante la comunicación directa, cercana y profunda con los niños que se encuentran en su salón de clases. También tiene que dar un nuevo significado a su propio trabajo, de manera que pueda encontrar mayor satisfacción en su desempeño diario y mayor reconocimiento por los saberes adquiridos. (Cecilia Fierro, 1999, pág. 21)

Lo antes mencionado, nos lleva a retomar la investigación-acción que se llevó a cabo con el fin de transformar la práctica docente y de fortalecer un área de oportunidad detectada en el grupo de 3° "A" del Jardín de Niños "Pastor Velázquez Hernández" en el Área de Desarrollo Personal y Social Educación Socioemocional, específicamente en el organizador curricular de Autorregulación. Este plan de acción partió de diseñar actividades a partir de la estrategia didáctica del trabajo colaborativo de las cuales se describieron con el fin de analizar y reflexionar las situaciones didácticas aplicadas en el aula con los niños, para reconocer si se logró el aprendizaje esperado o no, así como también si las consignas fueron adecuadas, los materiales fueron de utilidad, si la intervención resultó, esto permitió reflexionar y buscar

estrategias y herramientas que conllevaron a mejorar la intervención docente, fortalecer el área de oportunidad de los alumnos y lograr cumplir los objetivos de este trabajo de investigación-acción atendiendo la problemática detectada en el aula del 3° “A”.

El propósito de la formación es adquirir la capacidad de reflexionar sobre la propia experiencia, de reelaborarla. La teoría aporta nuevos elementos a la reflexión sobre la experiencia, lo que permite hacer nuevas interpretaciones de las situaciones y problemas de la práctica. (Cecilia Fierro, 1999, pág. 25)

Cuando un docente tiene la capacidad de reflexionar su intervención docente, está permitiendo mejorarla detectando sus áreas de oportunidad y poniendo en práctica sus habilidades de resolución de problemas e innovación de estrategias.

## 2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción

### Actividad 1 “Resolviendo conflictos”

El día 28 de febrero del 2023 se llevó a cabo la actividad “Resolviendo conflictos” atendiendo el Área de Desarrollo Personal y Social “Educación socioemocional” con el organizador curricular de Autorregulación, retomando el aprendizaje esperado “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017).

El desarrollo de la actividad inicio solicitando a los alumnos observaran un video animado titulado “Ayudando a los niños a resolver conflictos” donde el video mostraba a un niño que no sabía cómo acercarse a sus compañeros para jugar con ellos, por lo que recurrió a la maestra y ella lo ayudo a acercarse para que pidiera jugar con sus compañeros, sin embargo sus compañeros le dijeron que ya no necesitaban a más personajes ya que todos tenían uno, por lo que el niño busco la manera de proponer otro personaje y así los compañeritos lo integraron. A partir del video, la docente y los alumnos socializaron el video donde los niños expresaron lo que observaron, si estaba bien o mal y si ellos se encontraran en una situación similar que harían. Posteriormente se les mostro a los alumnos una serie de imágenes de algunas situaciones de conflictos para que ellos observaran y expresaran sus ideas de cómo podrían solucionar ese conflicto; algunas opiniones fueron que para solucionar conflictos podíamos platicar, pedir disculpas, ser compartidos, no pelear, no pegar a los compañeros. Al mismo tiempo donde se expresaron los alumnos la docente en formación les planteo acciones que pueden hacer para solucionar problemas para que los niños mencionaran si eran formas correctas o incorrectas de solucionar conflictos.

Posteriormente se les planteo a los alumnos dos situaciones de conflicto para que ellos pensarán en como la resolverían: “Juan quiere jugar con los demás niños, pero no se atreve a preguntarles, ¿Qué puede hacer Juan? ¿Qué harían ustedes en lugar de Juan?” a lo que los alumnos expresaron que podían comentarle a la maestra para que le ayudara. El otro planteamiento fue “¿Qué podemos hacer si vemos a dos amigos pelearse por un juguete?” a lo que comentaron que podían platicar y llegar a

un acuerdo donde los dos podían jugar juntos con el juguete o se podían turnar el juguete.

Como última actividad los alumnos en una hoja blanca dibujaron como ellos solucionarían los conflictos, realizaron su dibujo, para finalizar la actividad armaron un cartel en grande con sus dibujos donde tuvieron que esperar su turno para pegar su dibujo donde implico que los alumnos respetaran turnos, tuvieran paciencia y trabajaran en equipo, al realizar esta actividad la mayoría de los alumnos atendieron las indicaciones para llevar a cabo la actividad, algunos se mostraron impacientes porque ya querían pegar su dibujo a lo que se les tuvo que indicar de nuevo que tenían que esperar su turno, al terminar de pegar los dibujos, lo colocamos en el salón para que recuerden como resolver conflictos cuando se lleguen a encontrar en alguna situación de conflicto.

Según el programa de educación preescolar 2004 se favorece la competencia:

“Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.” Cuando los alumnos toman en cuenta a los demás (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales). (SEP, 2004, pág. 56)

Analizando la planeación junto con la intervención docente, se puede concretar que la estrategia del trabajo colaborativo no se encontró inmersa en la actividad, ya que no está la consigna donde se les solicita a los niños trabajar en colaborativo; es importante mencionarla ya que es la estrategia que se propuso en este trabajo de investigación-acción. También que los niños expresaron sus ideas de como ellos pueden o consideran es la manera correcta de solucionar conflictos, sin embargo, son suposiciones que aunque las han vivido el aprendizaje esperado está dirigido a que los niños se encuentren en situaciones de conflicto dentro del aula y con sus compañeros de manera que logren solucionar esos conflictos que se generan entre ellos, lo resuelvan mediante el diálogo ya que en el aprendizaje esperado “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo” es una acción que los niños deben lograr. Reflexionando la actividad planeada junto



con la intervención se puede decir que la situación no estaba enfocada en atender el aprendizaje esperado por lo que la ejecución tampoco resultó y no se logró el aprendizaje que se quería trabajar con los niños, así mismo no se aplicó la estrategia del trabajo colaborativo por lo que no se atendió en parte lo que se quiere modificar con los objetivos de este trabajo.

Al tener esta reflexión se puede decir que el aprendizaje esperado de esta actividad no se atendió, ya que la situación didáctica no está enfocada a atender el aprendizaje, así como la estrategia del trabajo colaborativo, por lo que la actividad no permitió que los niños por sí mismos realizaran las acciones que indica el aprendizaje que era que dialoguen para resolver conflictos y que se pongan de acuerdo para trabajar en equipo, por lo que es importante detenerse aquí y realizar el replanteamiento de la actividad que conlleve a una mejora en la intervención y al aprendizaje de los alumnos ya que esto permitirá atender la problemática que se plantea en este trabajo de investigación-acción.

Por lo que para replantear la actividad se consideró importante tener en cuenta el aprendizaje esperado, ya que el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Básica nos dice que:

“Los aprendizajes esperados expresan la formación que requieren los niños y jóvenes para convertirse en ciudadanos competentes, libres, responsables e informados” (SEP, 2017, pág. 114)

Para trabajar los aprendizajes esperados es importante primero comprenderlos para poder diseñar situaciones didácticas que atiendan lo que se quiere lograr en los niños, lo que se espera que ellos aprendan y desarrollen al realizar y atender los aprendizajes.

Es importante tenerlo en cuenta y atenderlo para que en este caso la actividad permita a los alumnos reconocer esos conflictos en los que se puedan encontrar y que ellos busquen dar solución a partir del diálogo, también que al trabajar en equipo se pongan de acuerdo con el fin de que logren respetar turnos, pertenencias, compartir materiales a partir de que establezcan acuerdos que les permita trabajar de manera armoniosa que conlleve una sana convivencia y lograr el trabajo en conjunto.

“La teoría de Vygotsky recalca las relaciones sociales en los procesos de aprendizaje, y argumenta que la construcción del conocimiento es un acto individual y a la vez social. Los educandos construyen el conocimiento individualmente y, al mismo tiempo unos con otros.” (González, 2012)

La cita anterior nos dice que los niños al trabajar en equipo adquieren aprendizaje, no es lo mismo trabajar solo que en colaborativo, ya que en el trabajo en conjunto se ponen en práctica emociones, habilidades, aprendizajes previos y eso permite adquirir conocimientos de otros y compartir los que ya se tienen, por eso es un aprendizaje recíproco.

En la competencia social que plantea Bisquerra se refiere a la capacidad de mantener buenas relaciones con otras personas y dentro de esta competencia menciona microcomponentes y la que destaco más fue:

Prevenición y solución de conflictos: Se expresa como la capacidad para identificar, anticipar o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales. Implica la capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión preventiva y evaluar riesgos, barreras y recursos. (Oliveros, 2018)

Lo que nos dice Bisquerra con esta competencia es que los niños deben tener la capacidad de identificar los conflictos a los que se enfrentan y buscar una solución que permita resolver sus conflictos teniendo en cuenta las consecuencias de sus decisiones, por lo que es importante generar que los alumnos reflexionen y regulen sus emociones.

## Actividad 2 Replanteamiento “Resolviendo conflictos”

Se replanteó la situación didáctica “Resolviendo conflictos” con el fin de ponerla de nuevo en práctica para atender las áreas de oportunidad que se detectaron en la primera intervención en relación con el plan de intervención y la puesta en práctica de la actividad; este replanteamiento surgió a partir de la reflexión de la primera intervención de la actividad ya que en el análisis de la práctica docente se consideró que no se atendió el aprendizaje esperado “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo”, las actividades y consignas no fueron las adecuadas para generar que los niños trabajaran en colaborativo y no se cumpliera el aprendizaje esperado.

“El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos” (Elliott, 2005)

Tomando en cuenta la cita anterior lo más importante de la investigación-acción es mejorar la práctica docente, esto conlleva primeramente a una auto reflexión de la intervención docente y reconocer las áreas de oportunidad para así crear mejoras que conlleven a lograr los objetivos que se quieren alcanzar, buscar estrategias que permitan facilitar el trabajo en el aula, pero al mismo tiempo sean de aprendizaje tanto para los alumnos como para la docente en formación.

La reflexión crítica sobre la práctica conlleva, asimismo, un concepto de cambio; éste opera primero en la forma de percibirla, lo cual imprime un significado distinto a los factores que la componen (Cecilia Fierro, 1999, pág. 26)

La actividad se replanteó ya que así es el modelo de investigación-acción que se tomó en cuenta para este trabajo y retomarlo en la planeación y reflexión de las actividades, en este caso el esquema de espiral; en este análisis se toma en cuenta el replanteamiento con el fin de mejorar la intervención docente, erradicar la problemática a atender en el aula de 3° “A” y potenciar las competencias endebles de la docente en formación. Tomando en cuenta los que nos dice la cita anterior que desde una reflexión se pueden ver los factores desde otro punto y así considerar si son factibles para la práctica o si se consideran modificar para mejorar la intervención.

“El proceso de análisis es infinito, pero en la investigación-acción debe interrumpirse en beneficio de la acción” (Elliott, 2005)

De acuerdo con lo anterior el análisis debe reflexionarse y partiendo de eso ponerlo en práctica para así realizar reflexión de lo que funciona o no y eso conlleve a mejorar la práctica e intervención docente.

El día 28 de marzo del 2023 se llevó a cabo la actividad “Resolviendo conflictos” con el aprendizaje “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo” (SEP, 2017, pág. 318) que consistió primeramente en que los alumnos junto con la docente en formación salieran al patio a jugar “El rey dice” en esta situación los niños tenían que poner atención a la docente ya que dio indicación de que tenían que formar equipos de acuerdo al número que el rey solicitaba de manera que todos tenían que integrarse en equipos, primeramente la docente dio la consigna y las indicaciones del rey dice, posteriormente se dio la oportunidad de que algún alumno fuera el rey para dar las indicaciones, la mayoría quería participar en ser el rey por lo que se les propuso que llegaran a un acuerdo entre ellos y decidieran en equipo quien iba a pasar primero y así sucesivamente por turnos, esto permitió que los alumnos dialogaran y se pusieran de acuerdo para tomar sus turnos en pasar a ser el rey dice.

Posteriormente se realizó el circuito ¿Quién tiene más? Por lo que ellos se pusieron de acuerdo, formaron equipos con la misma cantidad de integrantes en cada uno ahora para realizar el circuito; para hacer la actividad se utilizaron dos aros, pelotas pequeñas y dos cuerdas. Los alumnos se formaron en fila, de manera que en frente hubiera una cuerda y un aro, los niños tenían que tomar una pelota cada uno y la actividad consistió en que por turnos tenían que pasar caminando por encima de la cuerda y al terminar tenían que aventar la pelota de manera que quedara dentro del aro, al pasar todos, algún integrante pasaría a contar las pelotas que lograron insertar.

En el desarrollo de la actividad hubo un poco de desorden ya que al ponerse de acuerdo algunos no sabían en que equipo integrarse, sin embargo, lograron formar sus equipos y se les dio la indicación que tenían que esperar su turno para pasar a realizar el circuito, al realizar la actividad hubo organización, respetaron reglas, así

como turnos, por lo que en si no hubo conflicto en el que los niños se mostraran inmersos. En la parte de que algún integrante de cada equipo pasara a contar las pelotas, todos querían por lo que la indicación fue que se pusieran de acuerdo y en equipo eligieran quien iba a pasar, por lo que dialogaron y eligieron a un compañero, sin embargo, en la toma de decisiones no las tomaron todos, algunos estaban dispersos agarrando las pelotas.

Reflexionando el replanteamiento de la actividad comenzando por el plan se puede decir que, si se mejoró al momento de rediseñarla ya que se enfatizó más en la estrategia del trabajo colaborativo, también se retomó más que los alumnos fueran los que se encontraran en situaciones de conflicto a partir de la dinámica de la actividad con el fin de que entre ellos dialogaran y resolvieran los conflictos llegando a acuerdos que les permitieran realizar la actividad. Partiendo de esto se considera que, si se mejoró la planeación de la actividad ya que al aplicarla al momento de la intervención se experimentó una mejoría en la organización, esto quiere decir al cómo se plantearon las consignas, que las indicaciones fueron más claras, así también los materiales fueron de utilidad para llevar a cabo la actividad.

Daniel Goleman nos dice que “el éxito escolar no se pronostica por la precoz habilidad de leer sino por parámetros sociales y emocionales, ser seguro de sí mismo y mostrarse interesado, saber qué tipo de conducta se espera de él y cómo dominar el impulso de portarse mal, seguir instrucciones, recurrir al maestro en busca de ayuda y expresar las propias necesidades de relacionarse con los otros.” (Vergara, s.f.)

Goleman con lo anterior nos dice que al momento en que los niños adquieren habilidades socioemocionales como ser seguro de sí mismo, involucrarse en el trabajo, regular sus impulsos, seguir instrucciones, expresarse, habla de que va poco a poco modificando su conducta lo que puede conllevar a que su aprendizaje escolar y emocional sea fructífero, porque al aprender a regular sus emociones habla de su inteligencia emocional lo que permite que tenga éxito escolar.

Hubo algunos alumnos como Angélica, Franco, Edrick que no atendieron las indicaciones y que al finalizar la actividad por no ponerse de acuerdo se encontraron

en un conflicto de manera que se les tuvo que retirar el material y hasta que llegaron a un acuerdo de que tenían que prestarse el material.

De acuerdo con la cita anterior se puede decir que de acuerdo con Goleman para que se dé el éxito escolar se deben formar alumnos que reconozcan sus conductas y que sepan dominarlas de manera que sus acciones no sean malas, si no que busquen recurrir a la ayuda y sean capaces de expresar sus necesidades e inquietudes que tienen al relacionarse con sus pares. Partiendo de la idea en la actividad al momento de encontrarse en conflicto los alumnos recurrían a la docente información para solicitar ayuda donde expresaban sus inquietudes y la maestra los ayudara a solucionar los problemas, sin embargo, la docente en formación les planteo la pregunta ¿Cómo pueden solucionarlo? Esto con el fin de que ellos reflexionaran y buscaran soluciones y llegaran a acuerdos.

También es importante retomar la idea de la regulación de emociones de Bisquerra:

Para Bisquerra la “regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, se refiere a la concienciación entre la emoción y la cognición y el comportamiento.” (Oliveros, 2018)

La idea de Bisquerra se puede interpretar en que la regulación de las emociones es una capacidad que deben desarrollar los niños con la idea de que sean unas personas conscientes y logren regular las emociones desde su pensamiento reflexivo, su aprendizaje cognitivo y esto conlleva a que su comportamiento sea regulado y positivo, se considera que esta es una buena idea que puede retomarse primeramente para que después ellos tengan esa seguridad de sí mismos y así poder generar relaciones sociales que conlleven al trabajo colaborativo con sus pares y tengan la capacidad de expresar sus emociones, necesidades, sentimientos e inquietudes.

Durante la actividad suscito una situación con el alumno Franco ya que al tomar un material todos los alumnos tenían que sacarlo de una bolsa de pelotas, sucedió que él y otro compañero comenzaron a pelear ya que los dos querían sacar una pelota, al ver la situación la docente en formación procedió a quitarles el material

con el fin de que se tranquilizaran y se organizaran para tomar el material, sin embargo Franco hizo un berrinche ya que pateo y comenzó a llorar, la docente en formación platicó con él de manera de hacerle ver al alumno que pelear con su compañero no era correcto y que el berrinche que hizo no estaba bien, que tenía que calmarse para poder solucionar su conflicto, ya que con ese comportamiento no podía hacer la actividad, el alumno se calmó y reconoció que su comportamiento no fue el adecuado por lo que reflexionó y al platicar con la docente mencionó que ya no pelearía y respetaría los turnos de sus compañeros.

Se consideró que aquí entra una parte fundamental del papel de la docente ya que género que el niño fuera consciente de su comportamiento y reflexionara si lo que hizo estuvo bien o mal y eso sirvió para que concientizara de que esa no es la forma de actuar ni de solucionar los problemas que tiene al trabajar o jugar con sus compañeros.

Se consideró que en el replanteamiento de la situación didáctica y en la intervención de esta actividad si hubo una mejora después de la primera intervención, ya que estuvo más enfocado a atender el aprendizaje y así mismo permitió que la actividad fuera de mayor interés, que los niños lograran el aprendizaje que era que dialogaran con el fin de solucionar conflictos y tomaran acuerdos para trabajar en equipo, mayor aprendizaje para los niños y para la docente en formación.

“Buscar el bien común en la convivencia es muy importante, porque así nos beneficiamos todas y todos. Es muy importante, porque en la solución colaborativa y pacífica de conflictos el que todas y todos participen en la toma de decisiones, también es un derecho, el derecho a participar y expresar libremente nuestras ideas.” (MÉXICO, 2023)

Esta actividad de replanteamiento ayudó a la docente en formación a identificar sus áreas de oportunidad al diseñar las estrategias didácticas y dentro de ella que factores son los que debe tomar en cuenta como las consignas, estrategias, indicaciones, materiales; de manera que permitiera desarrollar las actividades y estas fueran más enfocadas atendiendo el aprendizaje esperado a trabajar. Retomando las consignas, según el Programa de estudios 2011 “las consignas y cuestionamientos antes de dirigirse a los niños, es necesario que el docente tenga claro lo que se

solicitará o preguntará, propiciando la reflexión. Las instrucciones o preguntas deben ser sencillas y concisas y el docente debe confirmar si fueron comprendidas. (SEP, 2011). Partiendo de lo que implica como deben ser las consignas sean claras y concisas, se puede decir que en el replanteamiento de la actividad las consignas fueron mejor ejecutadas, sin embargo, es pertinente considerar que estas sean comprendidas por los alumnos para que la actividad sea más fructífera. Durante la actividad se pudo observar mayor organización y comprensión de la actividad por lo que se puede decir que las consignas si fueron comprendidas por los alumnos a parte, anteriormente ya habían realizado el circuito por lo que fue un factor que permitió que la actividad se llevara a cabo con mayor orden.

Retomando lo que paso durante el desarrollo de la actividad se puede decir finalmente que la mayoría de los alumnos lograron el aprendizaje que fue que dialogaran para solucionar conflictos y tomar acuerdos para trabajar en equipo. Hubo algunos casos particulares como el del alumno Franco mencionado anteriormente donde se suscitó un conflicto y que conllevó a que la docente en formación pusiera en práctica la reflexión, concientización en los alumnos para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo con el trabajar en equipo.

Desde la teoría de aprendizaje de Vygotsky nos dice que “el equipo de aprendizaje colaborativo es una estructura que permite la interacción de sus colaboradores y es ideal para alcanzar los objetivos a corto plazo, fruto del trabajo de los participantes en cada uno de los cuales dejan nuevos aprendizajes” (González, 2012)

Partiendo de lo anterior se consideró que el trabajo en colaborativo durante la actividad si sirvió para que los alumnos alcanzaran los objetivos en este caso el aprendizaje esperado y también adquirieron nuevos aprendizajes al socializar, enfrentar retos, verse inmersos en conflictos y solucionarlos, y en el caso de franco el concientizó su acción y reflexiono en si su comportamiento fue el adecuado y al final aprendió a que debe solucionar sus problemas de manera que regule sus emociones y que puede solicitar ayuda y expresar sus inquietudes.



### Actividad 3 “Payasito geométrico”

El día 29 de marzo del 2023 se llevó a cabo la actividad “payasito geométrico” retomando el campo de pensamiento matemático y el aprendizaje esperado “Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos” así mismo se retomó como transversalidad el área de desarrollo personal y social “Educación socioemocional” tomando en cuenta el organizador curricular 1 Autorregulación y organizador curricular 2 Expresión de las emociones junto con el aprendizaje esperado “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 318)

La actividad comenzó motivando a los alumnos con figuras geométricas grandes de cartón con el fin de rescatar los saberes previos de los niños con respecto a las figuras geométricas, posteriormente se les invito a observar un video dinámico donde se describían las características de cada figura geométrica, en este caso del círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo, posteriormente se socializo el video para que los alumnos expresaran lo que observaron y lo que rescataron acerca de las características de las figuras geométricas. Para atender el aprendizaje “Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos” la actividad consistió primeramente en que los alumnos por equipo buscaran las figuras geométricas (circulo, triángulo, cuadrado, rectángulo) que se encontraban dentro de un recipiente con aserrín para que después las clasificaran por figura, posteriormente con ayuda de estas, formaran modelos de diferentes objetos de manera que implementaran las figuras geométricas.

En el desarrollo de la actividad es donde entro la transversalidad con el área de Educación socioemocional y con el aprendizaje “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo”, ya que se les dio la indicación que tenían que trabajar por equipos, esta vez la indicación fue que los equipos serian por mesas de trabajo; una de las consignas fue que tenían que compartir el material que se les iba a proporcionar por equipo para que a partir de eso tenían que ponerse de acuerdo en conjunto mediante el dialogo de cómo iban a

realizar la actividad de *clasificar* las figuras geométricas, de manera que ellos buscaran si se turnaba al ir sacando las figuras o si lo hacían todos al mismo tiempo, si cada integrante se enfocaba en sacar una figura en específico o si entre todos sacaban todas.

Para realizar la actividad a cada equipo se le proporciono un recipiente con aserrín y dentro se colocaron pequeñas figuras geométricas. La actividad consistía en que por equipos tenían que buscar dentro del recipiente entre el aserrín las figuras de manera que las tenían que clasificar y al terminar tenían que contar cuantas encontraron de cada figura geométrica, colocándolos en un vaso correspondiente a la figura, en esta parte de la actividad se trabajó la estrategia del colaborativo,

Según el programa de Aprendizajes Clave “el trabajo colaborativo es una forma de organización colectiva del trabajo, consiste en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo de soporte y reciba respaldo de los demás.” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 361)

El trabajo colaborativo permite que los alumnos aprendan en conjunto, al trabajar con sus pares pone en práctica sus habilidades de autorregulación de emociones, porque los niños comprenden que deben compartir, participar y hacer acciones que conlleven a que en equipo logren un objetivo en común.

La intención de la actividad era que en conjunto tenían que lograr sacar las figuras geométricas del aserrín y posteriormente las tenían que clasificar, se considera que se trabajó la estrategia ya que en equipo realizaron una tarea que conllevo a que en el desarrollo de la actividad ellos se pusieran de acuerdo con el fin de concretar la actividad.

Durante el desarrollo de la actividad que es donde se retomó el área de educación socioemocional con el aprendizaje “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 318) ya que el trabajo era en equipo y se observó que la mayoría de los niños metieron sus manos al recipiente por lo que no permitía que pudieran sacar las figuras y en esta cuestión llegaron a tener conflictos

y expresar que no podían sacar las figuras ya que sus compañeros no los dejaban, al mismo tiempo regaron el aserrín por lo mismo de que en cada equipo, cada niño quería tomar el material al mismo tiempo por lo que se les indico que debían tener cuidado y que tenían que permitir que cada integrante de los equipos tenía que participar en sacar las figuras. En estas situaciones de conflicto en la que los niños se encontraron inmersos entra la autorregulación de emociones ya que, al tener un problema al hacer la actividad, solicitaron ayuda a la docente y no reaccionaron de manera impulsiva, por lo que se considera un avance en la autorregulación de emociones e impulsos de los niños.

Según Rafael Bisquerra “la regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerar emociones positivas” (Caro, s.f.)

La idea de la organización del trabajo no era algo fijo ya que el propósito era solo darles las indicaciones de cómo iban a trabajar, que material iban a ocupar y que iban a hacer con eso, ya que ellos tenían que ponerse de acuerdo para desarrollar la actividad y buscar la manera de que en trabajo colaborativo concretaran la actividad con la participación de todos. En algunos equipos se pusieron acordaron en que cada integrante iba a sacar una figura diferente, en otros cada niño saco sus figuras y las guardaba y no las compartía por lo que al terminar de sacar las figuras y contarlas no las contaban en total, si no que cada uno cuantificaba las que tenía, por lo que se individualizo la actividad.

Al finalizar de clasificar las figuras, cada alumno con ayuda de las figura formo en su mesa de trabajo algunas figuras y modelos como casas, coches, tren, parque de diversiones, zorro, camino; estos fueron algunos que mencionaron los alumnos al formarlos, posteriormente como actividad final se les proporciono una hoja de trabajo donde armaron un payasito geométrico con ayuda de las figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) y cada figura la colorearon de un color es específico, esto para que identificaran mejor cada figura geométrica.

Las evidencias que demuestra el trabajo en equipo de los niños y como lograron armar sus modelos con formas geométricas son fotografías que se tomaron al momento en que se llevó a cabo la actividad.

Al reflexionar lo que paso en la actividad se puede decir que no se atendieron totalmente los aprendizajes esperados, “Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos” ya que faltó emplear las formas y cuerpos en los materiales, faltó enfatizar las consignas, por lo que se considera trabajar en analizar y verificar que la actividad replanteada este enfocada en atender mejor los aprendizajes esperados y mejorar en plantear mejor las indicaciones y consignas. Con respecto al material se considera que, si fue funcional y que les gusto mucho a los alumnos, sin embargo, se puede aclarar más las indicaciones del uso que deben hacer con él.

También se identificó en la reflexión que no se rescató como tal la autorregulación y no se enfatizó en los logros con respecto a esta habilidad, sin embargo, si se mencionó que los alumnos al encontrarse inmersos en conflictos ya no reaccionan de manera compulsiva si no que se acercaron a la docente a solicitar ayuda y expresar sus inquietudes de manera que se considera es un aspecto por resaltar ya que no utilizan sus impulsos ante conflictos en los que se ven involucrados con sus pares. Se considero importante este avance de regulación de emociones y acciones por parte de los alumnos, es notable el avance, sin embargo, ellos tienen que lograr solucionar sus conflictos por si solos de manera pacifica

Se considero a partir de la reflexión retomar y enfatizar más en el área de la autorregulación ya que es lo que se quiere lograr en los alumnos a través del trabajo colaborativo y sin embrago en esta actividad no se rescató.

El Programa de Aprendizajes Clave nos dice que la autorregulación es un proceso comportamental de carácter continuo y constante, en el que la persona es la máxima responsable de su conducta. Para que el individuo presente este comportamiento, es necesario que conozca las variables externas e internas que influyen en el mismo y que las manipule siempre que sea necesario para conseguir los objetivos deseados. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 352)

Con respecto a la estrategia del trabajo en colaborativo ésta ayudo en esta actividad principalmente a que los niños logran relacionarse y a adquirir aprendizajes desde el trabajar en conjunto, compartir el material, aprender que deben permitir que los demás participen y hagan uso de los recursos, también ayudo a la docente en formación en observar el avance de los alumnos con respecto a la solución de conflictos, como ellos logran resolverlos, si aun reaccionan impulsivamente o de qué manera los resuelven, en esta actividad se observó que ellos al estar en un conflicto solicitan ayuda, ya no reaccionan por si solos, si no que buscan un intermediario que les aporte ayuda y en este caso fue la docente en formación.

Desde la teoría de Vygotsky sus seguidores consideran que:

Para propiciar el aprendizaje, los niños deben comprometerse entre ellos en tipos de interacción muy específicos; una de las interacciones entre iguales que son las más adecuadas para el desarrollo es *Cooperar para terminar con éxito una tarea*: actividades en las que es necesario compartir para concluir una tarea propician mejor el desarrollo. Este tipo de actividad tiende a motivar a los niños y estimularlos para coordinar sus respectivos papeles, además de proveer los elementos faltantes en sus habilidades individuales. (Bodrova, 2004, pág. 118)

Los alumnos al momento de trabajar en equipo expresaron sus necesidades y solicitan apoyo para llevar a cabo las actividades o para la resolución de problemas.

Desde los elementos clave de la inteligencia emocional según Goleman:

Para los líderes, tener empatía es fundamental a la hora de administrar un equipo u organización. O, lo que es lo mismo, contar con la capacidad de entender las emociones del resto y ponernos en su lugar. Tiene que ver con la capacidad de ayudar a desarrollarse a las personas de su equipo, desafiando a quienes actúan de forma injusta o hacen comentarios constructivos. Además, escuchan a quienes lo necesitan. (BELLO, 2021)

Este elemento de la empatía es sumamente importante ya que como se menciona anteriormente en la cita esta habilidad permite que niños tengan la capacidad de ponerse en el lugar de sus pares lo que influye en su necesidad de involucrarse o ayudar para conseguir algo, y esto puede ser un objetivo en común como cuando trabajan en equipo y ellos mismos reconocen en que pueden ayudar.

Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar sus emociones. La competencia social y las habilidades que conlleva son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás. (Bisquerra, 2003)

Como lo menciona anteriormente Bisquerra las personas empáticas establecen y crean mejor relaciones y habilidades sociales, por lo que es importante enseñar y generar la empatía en los niños ante situaciones de vulnerabilidad, estas se pueden dar cuando se encuentran en conflicto que es una gran oportunidad que se puede rescatar para concientizar y permitir que los alumnos reflexionen ante las situaciones, que sean capaces de ponerse en el lugar del otro y reconozcan desde su perspectiva las situaciones de conflicto y como los pueden resolver. El tener la habilidad de la empatía les permite a los alumnos una mejor interacción con sus pares por lo que también es una pieza fundamental para el trabajo en colaborativo ya que como se mencionó en la cita esto permite que los niños interactúen de forma efectiva con los demás.

Esto es importante ya que todo conlleva a la buena relación de trabajo con sus pares al brindar ayuda para hacer su trabajo, buscan soluciones que conlleve a lograr la actividad o tarea que tienen. Para concluir la reflexión de la actividad se consideró mejorar en la parte de las consignas, en atender como los alumnos se ponen de acuerdo para el trabajo en colaborativo y como a partir de este ellos logran autorregularse. Se considero importante llevar acabo esta mejora ya que a partir de las consignas se puede detonar el sentido de la intervención de manera que sea exitosa o no se logre lo que se espera alcanzar.

Otra reflexión que surgió del análisis de la intervención con respecto al trabajo de la docente en formación entorno a atender las actividades, de manera que al momento de estructurar el plan de intervención se atiendan los aprendizajes esperados que se quieran trabajar; uno de los objetivos de este trabajo de investigación es:

- Fortalecer las competencias profesionales a través del diseño de estrategias de trabajo colaborativo para la mejora de la intervención docente.

Esta una competencia endeble que se detectó en el autodiagnóstico de competencias y que se buscó mejorar en el proceso de formación docente, específicamente en la parte del diseño de estrategias didácticas. Por lo que también se consideró importante trabajarlo en este trabajo de investigación-acción.

Al momento de planear las situaciones didácticas la docente en formación se percató que aún estaba vulnerable esta competencia por lo que se busca concientizar a través de la reflexión de la práctica durante la intervención, en las estrategias a implementar con el fin de lograr el objetivo establecido en el trabajo de investigación referente al fortalecimiento de competencias docentes.

La reflexión crítica poco a poco generará transformaciones en la práctica cotidiana, en el trabajo diario con los alumnos, con los padres, con los colegas. A partir de estos cambios se producirá un crecimiento personal y profesional lo que le imprime su sentido formativo a este trabajo. (Cecilia Fierro, 1999)

La reflexión de la práctica docente no solo permite mejorar la intervención, si no que influye en el aprendizaje de los alumnos, en las relaciones con los padres de familia y con otros maestros, tener un panorama más amplio y al mismo tiempo considerar o acercarse a otros docentes para aprender de otras experiencias.

#### Actividad 4 Replanteamiento “Payasito geométrico”

Después del análisis y reflexión de la actividad tres, se replanteó con la intención de lograr los cambios que se establecieron en este trabajo de investigación, se puso en práctica la actividad “Payasito geométrico” trabajando con el campo de pensamiento matemático y con el aprendizaje esperado “Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos” y se trabajó en transversalidad con el Área de Desarrollo Personal y Social Educación Socioemocional y los organizadores curriculares 1 Autorregulación, Organizador curricular 2 Expresión de las emociones, atendiendo el aprendizaje “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 318)

Esta actividad se trabajó el día 24 de abril del 2023 previamente tomando y haciendo modificaciones como ya se mencionó en relación con los factores que se detectaron como áreas de oportunidad en la primera intervención, que no se atendieron los aprendizajes esperados, las consignas no estuvieron bien aplicadas; esto con el fin de que se llevara a cabo que los niños a partir del trabajo colaborativo reprodujeran modelos con figuras geométricas y que a la par se trabajara inmerso la autorregulación de emociones, también que no se rescató como tal la autorregulación y no se enfatizó en los logros con respecto a esta habilidad.

Es importante mencionar que en la actividad anterior no se especificó y no atendió el aprendizaje esperado, ya que solo se trabajó con figuras geométricas y el aprendizaje esperado emplea formas y cuerpos geométricos “Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 230) por lo que es relevante resaltar que la actividad estaba enfocada en trabajar solamente con figuras geométricas ya que se consideró que para trabajar con los cuerpos y formas geométricas, los alumnos requieren conocer las figuras, por lo que en este replanteamiento solo se trabajó nuevamente con figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).

La clase inicio retomando los aprendizajes previos mediante el uso de figuras geométricas para que los alumnos mencionaran el nombre y características de cada figura. Posteriormente se les pregunto a los alumnos ¿Recuerdan la actividad donde



clasificaron las figuras geométricas? A lo que mencionaron que sí, y también los materiales que utilizaron. Se explicó que iban a realizar la actividad de nuevo donde tenían que clasificar las figuras que encontraran dentro del recipiente, posteriormente se mencionó específicamente que materiales iban a utilizar y que iban a hacer con ellos, por lo que las indicaciones fueron primeramente que iban a trabajar en equipo el cual estaría integrado por mesas de trabajo, a cada formación se le repartió un recipiente con aserrín y dentro de este las figuras geométricas; el segundo aviso es que por mesa tenían que ponerse de acuerdo como iban a clasificar las figuras y se les dio algunas opciones para que ellos tuvieran ideas y tomaran decisiones en conjunto; una de las ideas fue que cada integrante podía escoger una figura en específico y sacar todas de la misma del aserrín o la otra fue en que todos sacaran las figuras y al final las juntaran para clasificar, estas solo fueron sugerencias de modo que en equipo se pusieran de acuerdo para realizar la actividad.

Una de las oportunidades según el Programa de Aprendizajes Clave que favorece el desarrollo socioemocional de los niños es “participar en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo y de la escuela, expresen sus ideas y las defiendan frente a otros.” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 309)

La cita anterior nos menciona que es importante que los niños participen en las actividades junto a sus compañeros por lo que en la actividad al momento de ser parte de un equipo y trabajar en conjunto desarrolla el área socioemocional, ya que interactúa, se expresa, toma decisiones y es parte del trabajo del que como equipo tienen que cumplir con la actividad.

El desarrollo de la actividad, los alumnos con las figuras que encontraron dentro del recipiente, cada integrante conto cuantas encontró, de manera que cada uno fue mencionando la cantidad y al final entre los integrantes reconocieron quien encontró más y quien encontró menos. Posteriormente la instrucción fue que ahora clasificaran las figuras de manera que por equipo las juntaran según correspondiera, en esta actividad al momento de volver a compartir sus figuras que encontraron con el resto del equipo, la mayoría lo hicieron sin problema de manera que lo realizaron rápidamente, sin embargo otros niños no quería soltar sus figuras por lo que no

permitían que realizaran la actividad según la indicación que se mencionó anteriormente, en este momento los compañeros del equipo que no se ponían de acuerdo para clasificar las figuras se mostraron un poco molestos y buscaron a la docente en formación para expresar lo que estaba pasando y que les ayudara a solucionar el problema de manera que logran la actividad.

Al final, los alumnos tenían que contar cuantas piezas tuvieron de cada figura geométrica de manera que se compararán las cantidades de cada equipo e identificarán que equipo encontró más de cada figura geométrica. Al momento de realizar esta comparativa los alumnos no se muestran enojados o no expresan estar disgustados al saber que otro equipo tuvo más que ellos, si no que logran reconocer e incluso mencionan que sus compañeros ganan.

Reflexionando esta actividad partiendo de los acontecimientos del desarrollo de la intervención se rescata que hubo una mejora notoria en el replanteamiento, una característica clave se considera fue el planteamiento mejorado de las consignas ya que esto permitió que los alumnos tuvieran mayor comprensión de las indicaciones para realizar la actividad.

El programa de Aprendizaje Clave nos dice que “las consignas son la intervención pedagógica que sugiere qué, cómo, y de acuerdo con qué condiciones hay que ejecutar determinada actividad o acción.” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017)

La mayoría de los alumnos lograron ponerse de acuerdo con el trabajar en equipo, lo que permitió que hicieran mejor uso del material, tuvieran mayor organización y que concretaran la actividad de manera satisfactoria, la manera en que los alumnos tomaron acuerdos en cada equipo fue diferente, hubo tres equipos, en uno decidieron que cada integrante iba a sacar una figura en específico, en otro eligieron sacar entre todos las figuras sin importar que figura fuera, y en el otro igualmente decidieron sacar todos las figuras, estos son los acuerdos que tomaron en cada equipo y se considera un avance ya que fueron capaces de dialogar y realizar el trabajo en conjunto según ellos lo consideraron.

También se pudo rescatar que al ponerse de acuerdo, trabajar en colaborativo, seguir las instrucciones, ya que había solo un recipiente por equipo del que tenían que sacar las figuras, tuvieron menos conflictos entre ellos, al compartir el material al hacer las acciones que solicitaba la actividad, en esta parte hubo ese cambio desde el momento en que ellos como partes de su equipo tomaron sus acuerdos, por lo que al realizar la actividad ellos mismos ya sabían de qué manera iban a trabajar porque en conjunto establecieron sus ideas de trabajo.

El diálogo les ayudo a ponerse de acuerdo para realizar la actividad, sin embargo durante esta surgieron algunos conflictos como el que algún compañero no quería compartir el material o que no cumplió los acuerdos que establecieron en equipo, en estas situaciones los alumnos se acercaron a la docente en formación por lo que el diálogo entro de manera que ellos utilizaron esa herramienta para solucionar sus conflictos, porque pudieron actuar desde sus impulsos como pegar, arrebatar el material, sin embargo solicitaron ayuda y eso es un avance de autorregulación de emociones, buscan ayuda para solucionar. Es importante mencionar que al replantear la actividad hubo una mejora, sin embargo esto no garantizó que los alumnos lograran el trabajo en colaborativo y el que se pusieran de acuerdo con sus compañeros, como se mencionó anteriormente hubo algunos casos donde los alumnos no respetaron los acuerdos de su equipo al no compartir el material, al querer quedárselos ellos, sin embargo si se notó una mejora en la organización, en el trabajo colaborativo aunque no en su totalidad, ya que esto no puede ser posible, porque es un proceso de aprendizaje en el que los alumnos tienen que ir entendiendo y concientizando en sus acciones que realizan de manera que les facilite el trabajo y cumpla las reglas y acuerdos a los que debe de seguir y también aportar al trabajo con sus compañeros.

Posteriormente de la clasificación de figuras, la indicación fue que formaran modelos con ayuda de las figuras geométricas (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo) de manera que imaginaran, crearan objetos que ellos quisieran con ayuda de las figuras. Al realizar esta actividad fue muy sorprendente ya que el 80% de los alumnos lograron realizar sus modelos con las figuras, formaron aviones, trenes, casas, circos, parque de diversiones, caminos, helados, animalitos, según su

imaginación y creación de los niños. En el caso de los alumnos Santiago y Angélica se les tuvo que ayudar ya que se les dificultó formar algún objeto que ellos imaginaran por lo que solicitaron ayuda.

También se rescata que hubo una mejora en el aspecto de la autorregulación de emociones al trabajar y compartir con los compañeros, hubo mayor participación por parte de los alumnos, incluso cuando alguien llegó a querer quedarse con el material, los mismos compañeros decían que era para compartir y que era para todos, considero esto es autorregulación ya que entre ellos mismo dialogan cuando consideran que no están haciendo algo bien, porque fácilmente podrían pegar, actuar desde los impulsos, sin embargo ellos mismos buscan que todos participen y se respeten los acuerdos.

“Los niños preescolares incrementan su capacidad de regulación interna con reglas, planes para guiar su comportamiento. A esta edad empiezan a usar el lenguaje como una técnica para controlar tanto la acción como el pensamiento.” (Mendez, 2011, pág. 4)

Se puede rescatar que hubo mayor organización de trabajo que permitió que se desarrollara mejor la actividad, en el que los niños lograron los aprendizajes, aunque no todos lo hicieron, hubo un avance al trabajar en colaborativo, hubo mayor diálogo entre los alumnos. En el aspecto de la parte de intervención, se puede decir que también hubo una mejora, ya que la docente en formación enfatizó más al dar las instrucciones de manera que los niños las comprendieran y las cumplieran, por lo que en este aspecto se considera una mejor intervención de mayor aprendizaje para los alumnos y docente en formación.

Es importante mencionar que para trabajar en equipo se necesita que los alumnos reconozcan sus emociones, aprendan a autorregularlas ya que eso les permite tener mejor interacción con sus pares, sin embargo reflexionando las actividades que se vienen desarrollando se rescató que hasta este punto de la intervención no se ha retomado el aprendizaje esperado: “Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 318) por lo

que se considera tomarlo en cuenta en las situaciones didácticas que se planearon con el fin de enfatizar más en el aspecto de la autorregulación de emociones.

La inteligencia emocional según Daniel Goleman tiene cinco elementos clave:

- Autoconocimiento
- Autorregulación
- Automotivación
- Empatía
- Habilidades sociales (BELLO, 2021)

Retomando los elementos según la perspectiva de Goleman primero se trabaja el autoconocimiento para poder trabajar la autorregulación de emociones, que es la que nos va a permitir desarrollar las habilidades sociales que son las que necesitamos como seres humanos para poder entablar relaciones sociales con el fin de crear relaciones sanas, ser capaces de trabajar con los demás, resolver problemas, ser personas reflexivas y que siempre conlleve a una convivencia sana.

Conciencia de uno mismo, la atención continua a los propios estados internos. Esa consciencia autorreflexiva en la que la mente se ocupa de observar e investigar la experiencia misma, incluidas las emociones. (Goleman, pág. 47)

En el autoconocimiento entra el reconocimiento de las emociones ya que para trabajar la parte de la autorregulación de emociones, se debe empezar por el reconocimiento de ellas ya que cuando los niños logran esta habilidad de identificarlas, aprenden a autorregularlas, esto permite que se desarrollen socialmente, y con ello potenciar su aprendizaje ya que por medio de la interacción los niños aprenden, es un aprendizaje en colectivo y este se da cuando los pequeños son capaces de trabajar en colaborativo de manera armoniosa con sus pares.

La persona consciente de sí misma: la persona que es consciente de sus estados de ánimo mientras los está experimentando goza de una vida emocional más desarrollada. Son personas cuya claridad emocional impregna todas las facetas de su personalidad; personas autónomas y seguras de sus propias fronteras; personas psicológicamente sanas que tienen a tener una visión positiva de la vida; personas que cuando caen en un estado de ánimo negativo, no le dan vueltas obsesivamente y, en consecuencia, no tardan en

salir de él. Su atención, en suma, les ayuda a controlar sus emociones. (Goleman, pág. 48)

Reflexionando la importancia que tiene el reconocimiento de las emociones se consideró necesario trabajarlo en la próxima actividad, esto con el fin de rescatar lo que los niños saben acerca de y al mismo tiempo propiciar en ellos un aprendizaje donde reconozcan las emociones y sean capaces de relacionarlas con algunas situaciones de sus vivencias ya pasadas, esto permitió que las identificaran y a partir de ello aprendan que ante situaciones ellos experimentan diferentes emociones que pueden autorregular de manera que actúen positivamente y pacíficamente, que es lo que se logra cuando se aprende a autorregular las emociones.

## Actividad 5 “Monstruo de colores”

El día 2 de mayo del 2023 se llevó a cabo la actividad “Monstruo de colores” tomando en cuenta el área de desarrollo personal y social Educación socioemocional, retomando el organizador curricular 1 Autorregulación y el organizador curricular 2 Expresión de las emociones, junto con el aprendizaje “Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 318)

La actividad comenzó rescatando los aprendizajes previos de los niños en relación con las emociones por lo que se les pregunto ¿Sabes que son las emociones? ¿Sabes cuáles son las emociones? A partir de estas preguntas se permitió que los niños expresaran sus ideas acerca del tema. Es importante mencionar que al rescatar sus aprendizajes se pudo percibir que los alumnos conocen e identifican las emociones de alegría, tristeza, enojo, miedo, calma, amor; es relevante resaltar que las identifican y relacionan con un color en específico cada una.

Después la actividad continuo donde se les leyó un cuento llamado “El monstruo de colores” donde específicamente en ese cuento se presentan las emociones relacionadas con un color en específico la alegría con amarillo, la tristeza con azul, el enojo con rojo, la calma con el verde, el miedo con negro y el amor con rosa, el cuento habla de un monstruo que tiene muchas emociones pero no sabe identificarlas, las tiene revueltas por lo que en el desarrollo poco a poco va acomodando cada emoción en un frasco de manera que al final acomoda sus emociones, esto puede hacer referencia al aprender a identificarlas y autorregularlas.

En el desarrollo de la actividad se les repartió por mesa de trabajo un monstruo de colores con pompones de diferentes colores alusivos a las emociones, junto con una pinza; la actividad fue en trabajo colaborativo, por lo que el material fue repartido por equipos; esto con el fin de que trabajaran en conjunto. La indicación de la actividad fue que con ayuda de la pinza tenían que clasificar los pompones por colores, en esta parte se les propuso que podían ponerse de acuerdo para clasificar los pompones, en algunos equipos se observó que cada integrante eligió un color en específico el cual iba a sacar, por lo que fue su manera de ponerse de acuerdo, en otros equipos todos

sacaron pompones de cualquier color y al terminar iban clasificándolos, fueron diferentes maneras de ponerse de acuerdo, la actividad les pareció sumamente atractivo junto con los materiales. Al terminar de clasificar los pompones, contaron cuantos había de cada color de manera que según el color tuviera más pompones era la emoción de su monstruo de colores. Los alumnos contaron y reconocieron cual fue la emoción de su monstruo, por lo que al saber cuál era se les solicitó que expresaran un momento o algo que les generara esa emoción desde su experiencia, algunos les toco alegría por lo que expresaban que ellos se sentían alegres cuando sus papas jugaban con ellos o cuando los llevaron al parque, otros mencionaron lo que les hacía sentir tristeza como cuando sus papás se van a trabajar o cuando algún amigo no quiere jugar con ellos; otra emoción muy presente fue el enojo ya que mencionaron algunos se sienten enojados cuando no les prestan los juguetes o teléfonos para jugar; así cada alumno fue mencionando y reconociendo acciones que les hiciera sentir cierta emoción. Al final de la actividad se les proporciono una hoja de trabajo con un monstruo de color en blanco, donde ellos lo colorearon según su emoción de ese día y ese momento.

El trabajo colaborativo se propició en el desarrollo de esta actividad cuando los alumnos trabajaron por equipos, al momento de clasificar los pompones que representaban los colores de las emociones, tenían una tarea en común que era el ordenar los pompones, eso los llevo a que se pusieran de acuerdo; algunos se asignaron un color para poder separarlos, otros los sacaron al mismo tiempo y al final los agruparon. También al momento de compartir a los compañeros sus experiencias de ciertas acciones que les generaron emociones de alegría, tristeza, enojo, calma, amor habla de un trabajo en conjunto ya que los niños son capaces de expresar y compartir con sus pares a lo que lleva un aprendizaje en conjunto.

El trabajo colaborativo es una forma de organización colectiva del trabajo, consistente en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo de soporte y reciba respaldo de los demás. No se trata de fraccionar o segmentar una labor sino de coordinar su ejecución hacia una meta en común. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 361)



Como se menciona anteriormente el trabajo colaborativo es una manera de organizar un trabajo de manera que los integrantes que lo conforman participen de manera que en conjunto logren una meta, este se retomó como estrategia para trabajar con los niños ya que ha permitido que los alumnos interactúen, reconozcan y pongan en práctica sus habilidades emocionales enfocadas a que hagan buen uso de ellas así permitiendo desarrollar una inteligencia emocional lo que les va a permitir potenciar su aprendizaje en distintos aspectos como cognitivo, social, etc.

El trabajo colaborativo es un medio y un fin de la enseñanza que contribuye principalmente a aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a hacer. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 361)

Como nos menciona el trabajo colaborativo es una gran estrategia para trabajar y fortalecer la educación ya que contribuye con los pilares básicos de la educación, esta estrategia está inmersa en todo lo que compete la educación aparte de que es un método de aprendizaje casi automático ya que al interactuar con los demás se aprende, es un aprendizaje en conjunto, en la etapa preescolar este medio de interacción se comienza a desarrollar ya que los niños comienzan a relacionarse con sus pares, sus maestros lo que permite que vayan adquiriendo conocimientos, habilidades, destrezas y al mismo tiempo ellos compartan sus vivencias.

El programa de Aprendizajes Clave de Educación Preescolar propone una estrategia relacionada con el trabajo colaborativo que es el **Aprendizaje con otros**

El trabajo en parejas o en equipos ofrece a los alumnos la posibilidad de socializar su conocimiento con sus pares, van aprendiendo a analizar situaciones, formular preguntas o hipótesis, emitir juicios, proponer soluciones, que son insumos importantes en el propio proceso de aprender; asimismo son oportunidades para desarrollar habilidades sociales que favorecen el trabajo colaborativo, como intervenir por turnos y escuchar cuando otros hablan, compartir el material, entre otras cosas. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017)

El trabajo colaborativo permite el aprendizaje con otros por lo que se consideró una gran estrategia para desarrollar en los niños habilidades reconocimiento de emociones, de autorregulación con el fin de que al aplicar esta estrategia ellos pusieran

aprueba sus conocimientos y aprendizajes que han ido adquiriendo a lo largo del trabajo de investigación. Es importante mencionar el contexto de la estrategia para poder comprender como se encuentra inmerso en las reflexiones de las situaciones didácticas.

A partir de la descripción de la actividad se puede reflexionar que los alumnos ya tenían un conocimiento previo a las emociones, las identifican y así también reconocen acciones o vivencias que han tenido y las relacionan según lo que le haya hecho sentir.

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar las situaciones retadoras de manera constructiva y ética. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 304)

El reconocimiento de las emociones es fundamental para que los niños adquieran actitudes, habilidades y conocimientos de manera que les permita ir construyendo su identidad, pero es importante que las bases de este aprendizaje sean constructivas y desde un punto ético. Es importante mencionar que se necesita primeramente desarrollar el autoconocimiento ya que desde la perspectiva de Goleman este es el primer elemento de la inteligencia emocional.

Uno de los elementos clave de la inteligencia emocional según Daniel Goleman es el autoconocimiento “Es importante saber cómo responder ante las cosas que me suceden. Si quiero cambiar algo, primero tengo que saber qué es lo que hago y así poder hacer algo diferente. Si somos conscientes de nosotros mismos, siempre conoceremos nuestras emociones, además de la forma en la que nuestras acciones pueden afectar a las personas que nos rodean.” (BELLO, 2021)

Para Goleman el autoconocimiento es el primer elemento de la inteligencia emocional, el segundo elemento es la autorregulación que parte del reconocimiento de las emociones y en esta etapa conlleva el aprendizaje a autorregularlas por lo que nos dice que:

Tenemos que aprender a deshacer los automatismos de la respuesta emocional. Los buenos líderes se regulan a sí mismos y no atacan verbalmente a los demás. Además, tampoco toman decisiones rápidas ni emocionales, ni estereotipan a las personas o comprometen sus valores. La autorregulación tiene que ver con mantener el control. (BELLO, 2021)

La autorregulación es aprender a tener el control de las emociones, por lo que es un aprendizaje que se debe desarrollar en los niños preescolares, ya que como se mencionó anteriormente desde pequeños comienzan a formar su identidad por lo que las emociones son clave importante de que logren tener o desarrollar la inteligencia emocional que de alguna manera les va a permitir desenvolverse en cualquier escenario de su vida de manera reflexiva, responsable, ética y congruente.

El programa de aprendizajes clave nos dice que para desarrollar la autorregulación de las emociones en los niños preescolares se debe promover los siguientes aspectos:

- Reconocer emociones y cuales tienen mayor intensidad en ellos.
  - Compartir con otros sus necesidades, lo que les gusta y disgusta, y sus emociones.
  - Hablar sobre como sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos y en otros.
  - Aprender a usar algunas técnicas para contener acciones impulsivas.
  - Hablar y razonar para resolver conflictos
  - Aprender a esperar su turno en diversos tipos de actividades y juegos.
- (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017)

Reflexionando los aspectos antes mencionados se puede decir que partiendo del desarrollo de la secuencia didáctica, se ha tomado en cuenta las habilidades de reconocer sus emociones, compartir, dialogar, razonar, aprender a esperar turnos, anteriormente mencionadas en la cita que propone el programa de aprendizajes clave ya que se puede mencionar que se trabajó que los niños compartieran, expresaran lo que les gusta y no les gusta, estas competencias al trabajarlas permitieron que los niños desarrollaran su autorregulación.

La regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc. (Bisquerra, 2003)

Las habilidades de reconocer sus emociones y compartir sus necesidades, así como lo que les gusta y no les gusta, al trabajarlas han permitido fortalecer los propósitos de esta investigación en relación con la autorregulación de emociones a través del trabajo colaborativo, ya que son habilidades que conllevan al reconocimiento de las emociones, y al tener este reconocimiento conlleva al aprendizaje de la autorregulación. Esta actividad de monstruo de colores se enfocó en trabajar más en que los niños reconocieran las emociones, y lo que se puede rescatar finalmente es que el 90% de los alumnos del 3° "A" reconocen las emociones de alegría, tristeza, miedo, enojo, calma y amor, las relacionaron con acontecimientos que han experimentado y fueron capaces de compartir y expresar sus experiencias con los demás.

Desde el punto de vista de Goleman el reconocimiento de las emociones es el primer componente para desarrollar una inteligencia emocional, ya que cuando los niños reconocen sus emociones pueden comprender y lograr autorregularlas, ya que, al no tener conocimiento de estas, no pueden regular nada ni lograr una educación emocional.

Uno de los elementos clave de la inteligencia emocional según Daniel Goleman es el autoconocimiento. Es importante saber cómo responder ante las cosas que nos suceden. Si quiero cambiar algo, primero tengo que saber qué es lo que hago y así poder hacer algo diferente. Si somos conscientes de nosotros mismos, siempre conoceremos nuestras emociones, además de la forma en la que nuestras acciones pueden afectar a las personas que nos rodean. (BELLO, 2021)

En esta esta secuencia didáctica se puede mencionar que se notó el aprendizaje previo de los alumnos acerca de las emociones por lo que al trabajar la actividad resultó satisfactorio y se fortalecieron los aprendizajes, también se reconoció un avance positivo al momento del trabajo en colaborativo, ya que en el momento que los niños trabajaron lo lograron sin mayor problema y fue de interés para ellos.

Estos resultados positivos que se observaron en esta actividad permitió reconocer el avance del diseño de secuencias didáctica ya que, desde el punto de vista de la docente en formación, la actividad fue bien ejecutada como resultado los niños lograron realizar la actividad que estuvo enfocada en recuperar los aprendizajes previos de los niños acerca de reconocer las emociones, esto con el fin de que a partir del reconocimiento fueran capaces de expresar situaciones que les haya generado alegría, enojo, tristeza, calma, miedo, amor. Estos acontecimientos que se detectaron como puntos positivos para la intervención docente, se buscan seguir retomando en el diseño de estrategias ya que sirven como referencias para seguir trabajando la competencia endeble de la docente en formación con respecto al diseño de estrategias.

El análisis crítico conducirá a reconocer contradicciones, equivocaciones y aciertos, y, sobre todo, a ubicarse personalmente en él entender, analizar y revisar el alcance de las actitudes y acciones propias, siempre en función de la educación de los niños. (Cecilia Fierro, 1999, pág. 26)

Al reflexionar esta actividad y rescatar que la intervención resulto positiva es importante mencionar que el diseño de secuencias didácticas a lo largo del desarrollo del trabajo de investigación fue mejorando ya que se rescataron factores que resultaron en la práctica y también se tuvo en cuenta los que no, por lo que se fue mejorando en esta competencia endeble de la docente en formación:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio

Esta reflexión de la practica permitió rescatar aspectos positivos que se trabajaron a lo largo de la intervención docente y que se consideraron fueron mejorando en distintos aspectos referentes a la planeación por ejemplo el detectar que al principio las actividades no estaban enfocadas a atender el aprendizaje esperado, que las consignas no eran las adecuadas lo que generaba que el desarrollo de la intervención no propiciara mejoras; la reflexión de la practica permitió detectar estas

áreas de oportunidad que se fueron trabajando por lo que se notó una mejoría a lo largo del diseño de las secuencias didácticas lo que permitió cumplir uno de los objetivos de este trabajo de investigación con el fin lograr las competencias al final de la formación docente.

La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la **práctica pedagógica** de los docentes especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Evaluar **promueve reflexiones** y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 127)

En la reflexión de la actividad se consideró el diario como instrumento de evaluación ya que permitió rescatar los acontecimientos destacables de la intervención docente, desde lo que pasa en el aula, lo que sirvió o no a la hora de la ejecución, las reacciones de los alumnos, sus aprendizajes previos, el papel de la docente a la hora de intervenir; este instrumento se consideró una pieza clave de evaluación para llevar a cabo la reflexión de la práctica, ya que como se mencionó en la cita anterior la evaluación promueve la reflexión.

## Actividad 6 “Pizzeros”

El día 20 de abril del 2023 se llevó a cabo la actividad “Pizzeros” tomando en cuenta el campo de pensamiento matemático y el aprendizaje esperado “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos”, se contempló como transversalidad el área de desarrollo personal y social “Educación socioemocional” tomando en cuenta el organizador curricular 1 Autorregulación y organizador curricular 2 Expresión de las emociones junto con el aprendizaje esperado “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 318)

Para el inicio de la actividad se realizó en grupo el conteo de los números del 1 al 20 de manera que los alumnos los recordaran e identificaran, también se hizo correspondencia ya que al ir contando los números ellos contaban e identificaban fichas con objetos, se les solicito participar a los alumnos de manera que cada uno pasara a colocar una ficha según correspondiera la cantidad con el número.

Para el desarrollo de la actividad se comenzó realizando las preguntas ¿Les gustan las pizzas? ¿Les gustaría convertirse en pizzeros? Los alumnos se mostraron entusiasmados; para jugar se utilizaron unas pizzas grandes didácticas donde en la base de la pizza se dividió por partes simulando rebanadas y cada parte tenía un número escrito del 1 al 10, también se hicieron las rebanadas con diferente cantidad de pepperoni igualmente del 1 al 10. La actividad consistía en que por mesas de trabajo formarían los equipos para jugar, tenían que acomodar las rebanadas que estaban revueltas contando los pepperoni e identificar en que número lo tenían que colocar para acomodar las rebanadas en orden del 1 al 10. Antes de iniciar el juego se les indico que tenían que trabajar en equipo, tenían que compartir el material y así también cuidarlo.

Retomando lo que paso durante la actividad enfocando en la parte donde los alumnos tenían que trabajar en equipo, se puede decir que la mayoría de los alumnos lograron realizar la actividad, sin embargo en el proceso se observó que algunos tuvieron algunos conflictos con respecto al material ya que algunos tomaban las rebanadas y las agarraban para ellos acomodarlas y formar la pizza por lo que no

compartían el material y al mismo tiempo lo jaloneaban y maltrataban por no compartir, algunos expresaban a la docente en formación que sus compañeros no querían compartir el material, por lo que se les recordaba la indicación de que el trabajo era en equipo y tenían que compartir el material, al mencionarles la consigna, se observó que reflexionaban y cedían a prestar el material a los compañeros de su equipo.

Después de realizar la actividad de armar sus pizzas por varias veces, cada vez lo realizaban más rápido ya que se prestaban más el material y trabajaban más en equipo al compartir.

En el juego, los niños pueden explorar materiales, solucionar problemas y trabajar juntos sobre sus ideas. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 325)

Reflexionando lo que paso se pudo concretar que la actividad si funciono en cuestión de aprendizaje, fallo más en la cuestión de que los alumnos no se organizaran para el trabajo en equipo, por lo que se consideró mejorar la parte de la consigna como también dar un incentivo de manera que los niños buscarán ganar en armar su pizza y que ellos descubrieran que si trabajan en equipo podían realizarlo más rápido y así ganar; con respecto a los materiales se consideró que fueron de gran utilidad y fue muy novedoso para los alumnos.

La interacción crea la base para generar compañerismo, amistad y empatía hacia los demás. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 325)

Es importante mencionar que la reflexión de las actividades sobre los acontecimientos sucedidos en la intervención, desde cómo se desarrolló, que favoreció o que no a la hora de trabajar surgió del análisis del diario de la educadora, ya que este se ha tomó en cuenta como instrumento de recuperación de la práctica docente que a lo largo de la construcción de este trabajo de investigación permitió reflexionar, analizar, comprender, enfatizar más sobre los elementos importantes de la intervención desde la planeación, ejecución, evaluación y reflexión.



El diario es un instrumento que permite la reflexión y obliga a observar con detalle los procesos e interacciones más sobresalientes de una clase, tales como las reacciones personales, las preguntas o las observaciones. También permite obtener retroalimentación de los problemas suscitados, como podrían ser: el nivel de comprensión de la asignatura, la efectividad de las técnicas utilizadas, el clima de las clases, los problemas de estudio y personales de los alumnos, entre otros. De esta manera se puede detectar el impacto de la teoría sobre su aplicación. (Gabriela López Aymes, 2014)

Retomando la reflexión en relación con la importancia de que los niños dialoguen para resolver conflictos al momento de que un niño es capaz de generar diálogo con sus pares al encontrarse en una situación de conflicto habla del aprendizaje de la autorregulación de emociones y comprensión de las emociones de los demás.

Comprensión de las emociones de los demás: capacidad para percibir con precisión las emociones y perspectivas de los demás. Saber servirse de las claves situacionales y expresivas (comunicación verbal y no verbal) que tienen un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional. Capacidad para implicarse empáticamente en las experiencias emocionales de los demás. (Bisquerra, 2003)

A lo largo de la aplicación de las secuencias didácticas conforme se fue trabajando se pudo notar un avance significativo al momento en que los niños se llegaron a enfrentar ante situaciones de conflicto ya que al principio los niños tendían más a pegar, no prestar el material, no trabajan en equipo lo que los ponía en situaciones de conflicto; Durante las jornadas de trabajo se fueron estableciendo reglas y acuerdos con el fin de que ellos reconocieran como podían resolver sus conflictos sobre todo fuera mediante la conversación y también que ellos como alumnos supieran que podían solicitar ayuda a la docente si lo requerían, esto con el fin de que aprendieran a que hay otras maneras de solucionar problemas de manera pasiva como lo es mediante el diálogo y no lo solucionaran desde sus impulsos ante las situaciones.

Dialogar y conversar para relacionarse, solucionar conflictos y ponerse de acuerdo: en la edad preescolar los niños tienen la capacidad para aprender a resolver sus conflictos por medio del diálogo y la conversación, si tienen oportunidades para ello. El requisito indispensable para dialogar y conversar es escuchar lo que el otro tiene que decir para poder intervenir; hacer patentes

los acuerdos y desacuerdos, en su caso; o ampliar las ideas, aclararlas, presentar propuestas y contrapropuestas. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 200)

Cuando un niño muestra la capacidad de resolver conflictos mediante el diálogo y no desde la reacción de sus impulsos, habla de que ha adquirido un aprendizaje de autorregulación de emociones, ya que demuestra que él tiene la capacidad de reflexionar la situación, expresar sus ideas, sentimientos, proponer soluciones o acuerdos que conlleven a solucionar los conflictos desde una postura donde sepa que su opinión es igual de válida que la de sus compañeros y sean capaces de llegar a un acuerdo tomando en cuenta las semejanzas y diferencias de sus opiniones pero siempre con el propósito de generar un bien para los individuos que en su momento se encuentran inmersos en el conflicto.

Cuando se tiene un aprendizaje significativo de la autorregulación de emociones permite que los niños puedan trabajar en colaborativo que es un escenario que propicia o pone a prueba estas habilidades ya que al momento en que los niños interactúan con sus pares ponen a prueba sus emociones, sus sentimientos, sus gustos, sus intereses, su empatía ya que entra un momento donde tienen que compartir, colaborar, ponerse de acuerdo para hacer una tarea en común, el trabajo en equipo es un factor importante en la autorregulación de emociones ya que ayuda a poner a prueba las habilidades emocionales de los niños desde un punto individualista hasta un colaborativo, también el trabajar en equipo propicia en los niños un aprendizaje en conjunto y ellos poco a poco se han ido dando cuenta que aprenden de sus compañeros, desde cómo reaccionan ante situaciones de conflicto, en los gustos de otras personas, otras ideas para realizar el trabajo, aunque no siempre se tenga presente ese aprendizaje mutuo si está inmerso en las acciones que hacen al trabajar en colaborativo.

El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos. El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes desarrollar competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional como lo son la planificación del tiempo, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones; además pueden fomentar la

capacidad innovadora y creativa, en definitiva, potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje. (Mireles, 2019)

La cita nos menciona que el trabajar en colaborativo, los integrantes tienen metas en común lo que hace que se genere entre ellos conocimientos, desarrollen competencias fortalezcan sus aprendizajes adquiridos, en este caso los niños al trabajar en conjunto ponen en práctica sus habilidades emocionales al compartir, expresarse, interactuar, involucrarse con sus pares por lo que fortalece su creatividad y aprendizaje.

Se puede decir que al reflexionar las actividades aplicadas si se notó una mejoría con respecto a la autorregulación de los alumnos lo que conllevó al logro de los objetivos del trabajo de investigación en relación con potenciar la autorregulación de emociones sí como se ha ido describiendo también es importante mencionar el avance y desarrollo del fortalecimiento de las competencias de la docente en formación; Al momento de hablar de una mejoría en el desarrollo de la construcción de este trabajo de investigación desde la problemática también es importante reconocer el trabajo y papel de la docente en formación ya que va inmerso. Al tener resultados positivos habla de que la docente en formación fortaleció sus competencias endebles en relación con el diseño de estrategias, habilidades comunicativas, ya que si no hubiera un avance en este aspecto de la formación docente no se hubiera podido dar cambio positivo a la problemática que se buscó erradicar o mejorar con este trabajo de investigación que fue el fortalecer la autorregulación de emociones en los niños de preescolar y lograr las competencias profesionales que se requieren alcanzar durante la formación docente. Es justo reconocer que se fueron perfilando las competencias endebles que se detectaron al principio de la investigación de manera positiva, ya que también se fue reflexionando la intervención de la docente en formación reconociendo fallas, logros, estrategias que sirvieron o que no resultaron, factores que influyeron a pesar de que no se puede tener control total de la práctica docente. Se consideraron una mejoría en las siguientes competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Estas competencias se han trabajado durante la construcción del trabajo de investigación, porque va inmersas en el trabajo docente, todo el reconocimiento de los aspectos positivos o negativos se han ido adquiriendo y rescatando cuando se ha hecho la reflexión de las secuencias didácticas.

El propósito de la formación es adquirir la capacidad de reflexionar sobre la propia experiencia la teoría aporta nuevos elementos a la reflexión sobre las experiencias lo que permite hacer nuevas interpretaciones de las situaciones y problemas de la práctica. La reflexión sobre la práctica docente supone un análisis crítico en el que se reconozcan todos los elementos que se reflejan en ella desagregándolos, pero sin perder la noción de su totalidad. (Cecilia Fierro, 1999, pág. 25)

La reflexión sirvió para mejorar la práctica en sentido a proporcionar una educación de calidad a los alumnos lo que conduce a que como docente se cumplieran los propósitos educativos. También permitió que se reconocieran los aprendizajes de los alumnos, identificar áreas de oportunidad y estrategias para trabajarlas de manera que se logaran los aprendizajes esperados. La reflexión permitió generar criterios que condujeron a hacer modificaciones en la intervención que atendieran las dificultades que se detectaron y partiendo de ello potenciar el aprendizaje de los alumnos y mejorar la tarea pedagógica.

## **2.2 Conclusiones y Recomendaciones**

### **2.2.1 Conclusiones**

A lo largo de este trabajo de investigación-acción se pudo comprender sobre la importancia de la educación emocional cómo influye en la vida de los seres humanos, ya que es un área que permite a las personas desarrollarse cognitivamente y socialmente de manera que se logró una realización personal

Este trabajo de investigación-acción permitió desarrollar diferentes aprendizajes tanto para promover la autorregulación de emociones en los niños de preescolar mediante la estrategia del trabajo colaborativo, así como aprendizajes en relación con la práctica docente, a continuación, se presentan las siguientes conclusiones producto de las experiencias obtenidas con este ejercicio y de la formación adquirida en las aulas de la escuela normal.

La edad preescolar es la etapa donde los alumnos comienzan a tener sus primeras interacciones con sus pares, descubren sentimientos y emociones por lo que es importante comenzar a trabajar el reconocimiento y autorregulación de emociones para que aprendan a regularlos.

La autorregulación es una habilidad de la inteligencia emocional que permite a los niños desenvolverse en su contexto y crear relaciones afectivas lo que les genera seguridad, confianza al interactuar con los demás.

Trabajar la autorregulación de emociones permite que los niños logren controlar sus emociones, su conducta y a partir de ello se adapten a su contexto y construyan relaciones afectivas con sus pares.

El reconocimiento de las emociones por parte de los niños preescolares es fundamental para que aprendan a reconocer situaciones que les generan alegría, tristeza, miedo, calma, enojo y a partir de ello aprendan a autorregularlas.

El trabajo colaborativo es una estrategia para promover la autorregulación de emociones, ya que permite que al interactuar los alumnos pongan en práctica sus habilidades para autorregular sus emociones, lo que permite que logre relacionarse,

integrarse, expresarse de manera pacífica regulando sus emociones al resolver conflictos y ponerse de acuerdo con sus compañeros.

La construcción del trabajo permitió a la docente en formación fortalecer y desarrollar las competencias endebles que se detectaron en el autodiagnóstico, competencias relacionadas con la práctica docente en relación con el diseño de secuencias didácticas, estos aspectos se fueron trabajando en conjunto con la problemática de investigación.

Se reconoce la importancia del dominio de los planes y programas de la educación preescolar para atender el diseño de las secuencias y situaciones didácticas para atender lo que solicitan los planes y programas de estudio.

La reflexión y el análisis de la práctica docente permite mejorar la intervención en el aula, reconociendo las áreas de oportunidad, esto con el fin de transformar la práctica docente y promover un crecimiento en lo personal y en lo laboral.

El diario fue una herramienta fundamental para rescatar acontecimientos importantes de la intervención en el aula, algunos se recataron para realizar el análisis de las actividades aplicadas y poder reflexionar la práctica docente con el fin de mejorarla.

### 2.2.2 Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones surgen de las conclusiones antes expuestas de manera que se tomen en cuenta para el mejoramiento del aprendizaje de la autorregulación de emociones a partir de la estrategia del trabajo colaborativo, así también para mejorar la práctica docente.

Trabajar el reconocimiento de las emociones permanentemente con los niños preescolares para que conozcan sus emociones, aprendan a autorregularlas y comprendan las de otros.

Promover la autorregulación de emociones de manera frecuente con los niños preescolares, para que adquieran habilidades para regularlas y fortalezcan el ponerse de acuerdo para la resolución de problemas mediante el diálogo.

Permitir que los niños interactúen y pongan en práctica sus habilidades emocionales para que se desenvuelvan y establezcan relaciones sociales con las personas que lo rodean y en su contexto general.

Promover actividades en trabajo colaborativo que conlleve a los niños a interactuar con sus pares que les permita desarrollar y poner en práctica sus habilidades de la autorregulación de emociones y la solución de conflictos.

La investigación-acción se debe considerar parte de las estrategias de enseñanza y aprendizaje desde el principio de la formación de los futuros docentes.

Revisar a profundidad los planes y programas de estudio durante la formación docente de la licenciatura en educación preescolar para adquirir un mejor dominio e implementarlos en la intervención docente.

La reflexión y el análisis de la práctica debe considerarse una herramienta de la formación docente de manera permanente para fortalecer la intervención y mejorar la calidad de la formación.

Comprender lo que solicita el aprendizaje esperado antes de diseñar secuencias didácticas para atender lo que se quiere que los alumnos aprendan.

Desde que inicia la intervención docente, se debe usar el diario de la educadora como herramienta permanente para registrar acontecimientos importantes de la intervención y considerarlos como instrumento de evaluación y reflexión de la práctica docente.



## REFERENCIAS

- Arceo, F. D. (2006). *ENSEÑANZA SITUADA: Vinculo entre la escuela y la vida*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana.
- BELLO, E. (1 de Octubre de 2021). *La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla*. Obtenido de <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>
- Bisquerra, R. (01 de Enero de 2003). *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Bodrova, E. (2004). *Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: SEP/Pearson Educacion de Mexico.
- Caro, A. B. (s.f.). *COACHING CAMP*. Obtenido de <https://www.coachingcamp.es/inteligencia-emocional/que-es-la-regulacion-emocional/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Rafael%20Bisquerra%2C%20la%20regulaci%C3%B3n,para%20autogenerar%20emociones%20positivas%2C%20etc.>
- Cecilia Fierro, B. F. (1999). *TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE*. México,D.F.: Paidós Mexicana,S.A.
- ChavesSalas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoria sociocultural de Vigotsky. *Revista Educacion*.
- educaweb*. (s.f.). Obtenido de <https://www.educaweb.com/contenidos/laborales/competencias-profesionales/son-competencias-profesionales/>
- Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. MADRID: EDICIONES MORATA, S.L.
- Gabriela López Aymes, S. R. (2014). *Talincrea*. Obtenido de Revista talento, inteligencia y creatividad: [https://www.cucs.udg.mx/talineng/sites/default/files/adjuntos/01\\_01/04\\_diario.pdf](https://www.cucs.udg.mx/talineng/sites/default/files/adjuntos/01_01/04_diario.pdf)
- Goleman, D. (s.f.). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Gonzalez, R. M. (Octubre de 2012). *UDGVIRTUAL*. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290#:~:text=Para%20Vigotsky%2C%20el%20aprendizaje%20colaborativo,la%20que%20destacan%20los%20beneficios>
- González, R. M. (28 de Agosto de 2012). *Universidad de Guadalajara*. Obtenido de UDGVIRTUAL: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290#:~:text=P ara%20Vigotsky%2C%20el%20aprendizaje%20colaborativo,la%20que%20destacan%20los%20beneficios>
- Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., & Rodríguez, J. A. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *REXE*, 272.
- M., A. (25 de Julio de 2018). *HRTRENDS by infoempleo*.

- Maldonado Perez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus. Revista de Educacion* .
- Mendez, L. V. (2011). *Estrategias para promover la autorregulacion en niños preescolares*. México: Puentes para Crecer.
- MÉXICO, G. D. (14 de Marzo de 2023). *Aprende en Casa*. Obtenido de <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/primaria/dialoguemos-para-solucionar-el-conflicto/#:~:text=Es%20muy%20importante%2C%20porque%20en,y%20expresar%20libremente%20nuestras%20ideas>.
- Mireles, R. (Jueves 8 de Agosto de 2019). *MIRELES:ESPACIO EDUCATIVO*. Obtenido de <http://mirelesespacioeducativo.blogspot.com/2019/08/aprendizaje-colaborativo.html>
- Mireya, V. G. (2003). La educacion emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens.Revista Universitaria de Investigacion* .
- Oliveros, V. (15 de Enero de 2018). *Universidad Pedagogica Experimental Libertador*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>
- Perrenoud, P. (2011). *Desarrollar la practica reflexiva en el oficio de enseñar*. GRAÓ.
- Quiroa, M. (12 de Marzo de 2020). *Economipedia.com*.
- SEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2004). *Programa de Educacion Preescolar 2004*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011 Guia para la Educadora*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educacion Integral plan y programas de estudio para la educacion basica* . México: SEP.
- Superior, S. d. (2018). *Orientaciones académicas de la elaboraci3n del trabajo de titulaci3n*. México: DGESuM.
- Vergara. (s.f.). *Utemvirtual*. Obtenido de [https://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_arc/39250\\_c\\_goleman.pdf](https://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_goleman.pdf)

# ANEXOS

## Evidencias fotográficas de las actividades

### Actividad "Payasito geométrico"



Fotografías de los niños realizando la actividad "Payasito geométrico" trabajando en colaborativo clasificando las figuras geométricas y reproduciendo modelos.



## Actividad “Pizzeros”



Los niños trabajando en colaborativo atendiendo el aprendizaje “contando colecciones no mayores a 20 elementos” y trabajando “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo”



### Actividad “Monstruo de colores”



Niños trabajando en colaborativo clasificando los pompones de colores que identifican con las emociones. Escogieron un color cada integrante y expreso una situación que le generara cierta emoción.



## CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELECTUAL

Toluca México 30 de junio de 2023.


**C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA  
P R E S E N T E:**

Quien suscribe María Guadalupe Gamboa García estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 191502200000 y credencial de elector número: 1882711781 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudieran derivar los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de: Informe de Practica Profesional y denominó: "El trabajo colaborativo en el fortalecimiento de la autorregulación de las emociones de los niños de preescolar"

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesor(a) académico, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.

Firma a los 30 días del mes de junio del año 2023.

Atentamente

  
\_\_\_\_\_  
María Guadalupe Gamboa García

Anexo. - Copia de identificación Oficial



MÉXICO INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL  
CREDENCIAL PARA VOTAR



NOMBRE  
GAMBOA  
GARCIA  
MARIA GUADALUPE  
DOMICILIO  
C SOLACHE 101  
- SAN LUIS MEXTEPEC 51355  
ZINACANTEPEC, MEX.

FECHA DE NACIMIENTO  
18/01/2001

SEXO M



CLAVE DE ELECTOR GMGRGD01011815M100

CURP GAGG010118MMCMRDA7 AÑO DE REGISTRO 2019'00

ESTADO 15 MUNICIPIO 119 SECCIÓN 5836

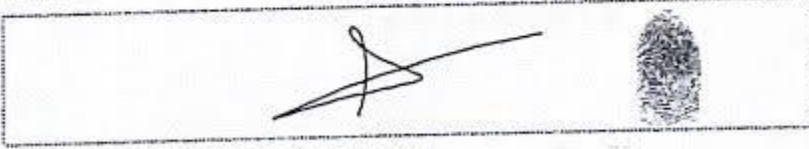
LOCALIDAD 0001 EMISIÓN 2019 VIGENCIA 2029



ELECCIONES ORDINARIAS ELECCIONES EXTRAORDINARIAS



0000966



EDMUNDO JACOBO MOLINA  
SECRETARIO EJECUTIVO DEL  
INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL

IDMEX1882711781<<5836123450192  
0101181M2912316MEX<00<<09976<4  
GAMBOA<GARCIA<<MARIA<GUADALUPE



Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

**C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE**

La que suscribe Mtra. Rosa María Salgado Acacio Asesor de la estudiante María Guadalupe Gamboa García con matrícula 191502200000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado El trabajo colaborativo en el fortalecimiento de la autorregulación de las emociones de los niños de preescolar en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que la estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.


Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



---

MTRA. ROSA MARÍA SALGADO ACACIO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA





"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

ASUNTO: Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

C. GAMBOA GARCÍA MARÍA GUADALUPE  
DOCENTE EN FORMACIÓN  
P R E S E N T E

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: El trabajo colaborativo en el fortalecimiento de la autorregulación de las emociones de los niños de preescolar en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.

PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ  
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps  
c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

