



ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES **Impacto de técnica y mejora de estrategias de control grupal en los** **alumnos del 2° grupo "C" del preescolar Aníbal Ponce**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
SUSAN GUADALUPE ALBARRÁN DÁVILA

ASESOR
DRA. ESTEFANY MIREYA HERNÁNDEZ ORTIZ

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2023

Índice

Introducción	04
CAPITULO 1 PLAN DE ACCIÓN.....	06
1.1 Intención	07
1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias.....	08
1.1.2 Elección del tema	17
1.2 Planificación	23
1.2.1 Contextualización.....	24
1.2.1.1 Contexto social.....	25
1.3 Acción.....	37
1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos.	37
1.3.2 Propuesta de intervención.....	39
CAPÍTULO 2	43
DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA.....	43
PROPUESTA DE MEJORA	43
2.1 Análisis y reflexión del plan de acción	44
2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción	45
2.2 Conclusiones y Recomendaciones	95
2.2.1 Conclusiones	95
2.2.2 Recomendaciones	96
Referencias.....	98
ANEXOS	100

Agradecimientos

Gracias a Dios por la vida de mis padres, también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que sé que más me aman, y a las que yo sé que más amo en mi vida, gracias a Dios por permitirme amar a mis padres, gracias a mis padres por permitirme conocer de Dios y de su infinito amor.

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, agotadoras noches en las que su compañía y la llegada de sus cafés era para mí, como agua en el desierto; gracias a mi padre por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

Introducción

El presente informe de prácticas profesionales titulado “Impacto de técnicas y mejora de estrategias de control grupal en los alumnos del 2° Grado Grupo C”, se desarrolló en el Jardín de Niños “Aníbal Ponce”, en el 2° “C”.

Este tema me pareció de gran importancia en mi desarrollo como docente en formación puesto que mantener el control grupal en preescolar es de gran relevancia, ya que de ahí parte el desarrollo de una buena práctica educativa, esto es la clave para poder desempeñar en los niños un buen aprendizaje, ya que como seres sociales se debe adquirir la habilidad de adaptarse y de poder mantener un orden.

En esta temática dentro de la investigación se plantean como objetivos adecuar estrategias para mantener un buen control en los alumnos y así mismo mejorar mi práctica docente, para poder fortalecer mis competencias así desenvolverme y lograr mi objetivo de perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Para realizar este proyecto de investigación tome como motivación principal mi práctica educativa con los niños, y poder tomar como base de la investigación estas estrategias, así mismo implementarlas con los alumnos y favorecer la problemática identificada en los alumnos, fortalecer mi perfil de egreso, y así comprender lo que sucede en el aula debido a que todo tiene un qué, cómo, por qué, para qué y reflexionar sobre mi práctica identificando fortalezas y áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar.

El primer capítulo contiene planificación de un plan de acción con el fin de mejorar las estrategias del control grupal como problemática que presenta el grupo con el que estuve trabajando a lo largo de la investigación, este capítulo implementa la intención, autodiagnóstico y elección de competencias, elección del tema, propósitos, justificación, contextualización, diagnóstico, pregunta de investigación, descripción y focalización del problema.

El segundo capítulo contiene la experiencia de la práctica con el fin de poder identificar la función del tema de investigación en donde entra en práctica los siguientes apartados que son análisis, reflexión, descripción de ejecución del plan de acción, propuesta, enfoques curriculares, competencias, secuencias de actividades, recursos, seguimiento, evaluación y conclusiones con recomendaciones.

CAPITULO 1 PLAN DE ACCIÓN

1.1 Intención

“La disciplina es la función de cada individuo en la consecución de un objetivo determinado. Es, sobre todo, el orden garantizado por la responsabilidad personal en la ejecución de esa tarea colectiva.” (UNAM, memoria, 1970-1979)

Durante la jornada en el jardín de niños Aníbal Ponce tuve varios inconvenientes y problemáticas, una de ellas y con lo que más se dificultó en el primer día de clases, fue en el comportamiento de los niños debido a que no era el mejor, además de estar muy inquietos también note que su proceder era a la defensiva, esto me sirvió para comprobar que no todos los grupos, ni los niños son iguales, cada escuela y aula es muy diferente.

Cada alumno tiene sus características individuales que deben de tenerse siempre presentes a la hora de analizar las posibles causas.

El comportamiento que denotaron los niños, en parte se debe a que los niños no nos conocían tanto a la maestra encargada del grupo, como a mí como practicante y la negación hacia nosotras fue una manera de escudarse, pues su comportamiento no era el adecuado, incluso algunos de ellos nos decían que ellos no nos harían caso y mucho menos realizarían las actividades que llevábamos destinadas para ellos. Los niños no mostraron interés en las actividades, mucho menos cuando se daban las indicaciones de lo que tenían que realizar.

En lo personal me fue difícil llamar la atención del grupo, y el no poder mantener el control, lo más interesante es que eran actividades atractivas, y aun así los niños no accedían, solo eran unos pocos los que mostraron un poco de interés al final del día. Considero que es muy importante tener estrategias adecuadas a su nivel de aprendizaje pues cuando existe un buen ambiente en el aula, el alumno responde de una manera flexible, y es mejor que exista una buena relación siempre que sea respetuosa.

El nivel preescolar es la etapa ideal para estimular el desarrollo de las habilidades motrices básicas y conducir al niño en su incorporación a entornos nuevos de convivencia que requieren la aplicación de nuevas reglas y límites que aseguren una adecuada interacción y se reflejen en patrones de comportamiento propositivos, adecuados y asertivos, así como para el empleo de técnicas de modificación conductual que favorezcan el ejercicio del control grupal.

Para poder tener un mejor control de grupo con la problemática y retos a lo que nos enfrentamos como docentes en formación atendiendo todo lo que implica ponernos enfrente de un grupo con pequeños de edades muy cortas, donde por inercia quieren jugar, platicar, sociabilizar, manipular, etc. considero que deben involucrarse diferentes actividades como locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación.

Pues las habilidades y destrezas básicas son el soporte de nuestra motricidad humana, es así como el movimiento resulta del desarrollo y la combinación de las habilidades y destrezas básicas, considero que esto es fundamental para el ser humano y es de suma importancia, realizarlo con los pequeños en preescolar ya que se están empezando a adentrar al desarrollo intelectual y realizar la locomoción con los pequeños para sumar y facilitar a su desarrollo intelectual.

1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias

El diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno.

El diagnóstico pedagógico es un proceso que tiene las características de ser continuo, sistémico, dinámico y participativo, y nos permite acercarnos a una realidad educativa con el fin de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma.

En una institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla, hay que reconocer que el hecho de que el alumno aprenda, no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje.

Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante. . (Vigotsky, 1988)

En el 2018, fue creado un nuevo modelo de aprendizajes para la formación de docentes con el fin de enfrentamos la necesidad a construir un país más libre, justo y próspero, que forme parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante. En ese contexto, la Reforma Educativa nos ofrece la oportunidad de sentar las bases para que cada mexicana y mexicano, y, por ende, nuestra nación, alcancen su máximo potencial.

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

COMPETENCIAS GENÉRICAS.

La utilización del término competencias en el ámbito educativo ha venido usándose Desde la segunda mitad del siglo XX. Sin embargo, la forma de entender y aplicar dicho concepto nos remite a la adopción de una teoría o paradigma sobre la cual se construye el término. Básicamente, el concepto de competencias se ha desarrollado en dos corrientes epistémicas: la conductista-cognitivo y la socio constructivista e interactiva EURYDICE. (2002)

La primera corriente sostiene que el conocimiento se puede comunicar, transferir y Enseñar; por ello los estudiantes tratarán de aprenderlo, pues el conocimiento no puede construirse en la escuela, sino que se genera en otras instituciones.

Los estudiantes deben reproducir fielmente los saberes. Estos saberes se establecen en el currículo como objetivos operativos, priorizando el aprendizaje intelectual. Una acción, conducta o resultado que la persona competente debe estar en condiciones de mostrar” (Mertens, 1996, p. 76).

Muy diferente es la concepción de competencias de acuerdo a la corriente Socio constructivista. Pues esta corriente tiene como base el constructivismo, el cual sostiene que el conocimiento es el resultado de la actividad del sujeto que aprende; él construye sus conocimientos a partir de contrastar los conocimientos previos que posee con los nuevos que hay que aprender.

Para aprender, entonces, en la escuela es necesario la imbricación de la dimensión social, la constructivista y la interactiva. Por lo cual es importante considerar las relaciones sociales que se establecen entre los estudiantes y los docentes; y de igual manera, las situaciones de aprendizaje que permitirán que el estudiante utilice sus conocimientos para solucionar problemas y demuestre qué sabe hacer con lo que sabe.

La definición de Ignacio Pozo (2007, p. 13), se fundamenta en el constructivismo diciendo que competente “es ser capaz de afrontar, a partir de las habilidades adquiridas, nuevas tareas o retos que supongan ir más allá de lo ya aprendido”.

Esta segunda corriente que trata de articular los conocimientos con el saber hacer y el saber ser, dependiendo de la situación, es el paradigma sobre el que se ha elaborado el concepto de competencias que rige el currículo del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST) en México:

Una competencia es una capacidad profesional que implica una construcción intelectual culturalmente diseñada, desarrollada en un proceso formativo. Se puede ver a la competencia como la combinación y desarrollo dinámico de conjuntos de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y atributos de carácter intelectual y procedimental que se constituyen en un desempeño profesional producto de un proceso educativo. (Dirección de Docencia, 2009, p. 52)

Estas competencias son potenciadas principalmente a través de metodologías activas centradas en el estudiante y en su desarrollo interactúan elementos de orden cognitivo y motivacional. Son aquellas competencias que apuntan a la movilización de recursos personales (conocimientos, habilidades y actitudes) y recursos del ambiente, con relación a fines considerados importantes para todo desempeño, independientemente de la función o nivel.

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Las problemáticas a las que me he enfrentado en el transcurso de este tiempo como docente en formación las he resuelto por medio de la comunicación, a través del desarrollo de la empatía y del manejo de las emociones considero que esto es pieza clave para llegar a un acuerdo tanto como docentes de la escuela Normal, con alumnos de preescolar y con compañeros docentes en formación, considero que una de las mejores materias que se nos puede dar a lo largo de la carrera son las relacionadas a la educación socioemocional de ahí surge la importancia y clave para la solución de problemas y toma de decisiones en la autorregulación de nuestras emociones.

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

A lo largo de mi formación docente tuve la oportunidad de desarrollar esta competencia cuando me enfrenté a nuevos retos en mis jornadas de intervención a partir del tercer semestre de la licenciatura al enfrentarme como primera vez a las prácticas de intervención y vencer el miedo y los nervios al implementar mis planeaciones didácticas sin la ayuda de alguien.

Aprende de manera permanente

Es la habilidad para iniciar y persistir en el aprendizaje, y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. Implica ser consciente del propio proceso de aprendizaje y poder superar los obstáculos para culminarlo con éxito.

Aprender a aprender hace que los alumnos se apoyen en experiencias vitales y de aprendizaje anteriores, con el fin de utilizar los nuevos conocimientos y capacidades en la vida privada y profesional, la educación y formación.

Requiere las capacidades básicas para el aprendizaje complementario, como la lectura, la escritura, el cálculo y las TIC. A partir de ahí, la persona debe poder acceder a nuevos conocimientos y capacidades para que gestione su aprendizaje, carrera y actividad profesional y, en particular, sea capaz de perseverar en el aprendizaje, concentrarse por períodos prolongados y reflexionar críticamente sobre los fines del aprendizaje. Se espera que sean autónomas y auto disciplinadas, capaces de trabajar en equipo, evaluar su labor y procurarse asesoramiento, información y apoyo.

Toda actitud positiva debe basarse en la motivación y la confianza para iniciar y culminar con éxito el aprendizaje a lo largo de la vida, y en la orientación a la resolución de problemas. El deseo y la curiosidad de buscar oportunidades de aprender y aplicar lo aprendido en diversos contextos vitales son esenciales para una actitud positiva. Esta habilidad se basa en persistir en el aprendizaje autónomo, para que además de adquirir los aprendizajes que se brindan dentro de la escuela se tenga la necesidad de investigar por voluntad propia, se necesita gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos.

La cooperación se da cuando se tiene una meta común y se trabaja en conjunto para obtener esta meta. (figel, 2009)

Considero que esta competencia me hace referencia a la capacidad que tengo para trabajar en conjunto con una o varias personas, en el que consiste en lograr alcanzar metas a largo, mediano o corto plazo, puedo decir que el equipo es un conjunto de ideas porque un miembro del equipo no posee toda la información, las habilidades, o los recursos necesarios para conseguir por si solo la meta por ello hacer de todos un equipo nos permite obtener un nuevo producto y que este sea de impacto social.

Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje

Esta competencia la he desarrollado a lo largo de mis prácticas educativas pues no todo a lo que me he enfrentado lo he resuelto por los aprendizajes que nos brindan en la escuela Normal sino por la autonomía de aprendizaje que muestro para poder resolver distintas situaciones.

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Considero que tengo esta competencia por que se identificar las técnicas e instrumentos de evaluación así como se utilizarlos y aplicarlos.

Es importante hacer la evaluación de manera adecuada porque esta nos permite identificar y valorar el logro de los aprendizajes de los alumnos, así como identificar si lo estipulado en la planeación fue adecuado. Además, la revisión de cuadernos de actividades permite como docente realizar una autoevaluación de su trabajo, donde se identifican las fortalezas y áreas de oportunidad. Por ello es relevante fortalecer esta competencia y como docente en formación quiero mejorar para alcanzar mi perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Competencias profesionales

Es la capacidad que se tiene profesionalmente para poder tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de la actividad profesional.

Esta competencias es una construcción, que se empieza a formar desde que se inicia la carrera en base a experiencias y teorías, me puedo reconocer en esta sociedad actual como una persona sujeta al cambio es así como puedo mencionar que en el transcurso de mi vida académica me ha costado trabajo desapegarme de lo habitual, se me ha complicado adaptarme a lo nuevo pero he trabajado en ello y considero que

así como todo los seres humanos tengo la flexibilidad de adaptarme ante cualquier circunstancia que requiera un cambio.

Durante el transcurso de mi formación como docente se atravesó una pandemia la cual fue una crisis mundial en donde se tuvo que adaptar a una nueva modalidad virtual de casi dos años, y con ello conocer y manejar las herramientas necesarias para recibir clases, las prácticas de intervención que se tenían planeadas durante mi formación tuvieron que ser a través de una pantalla.

Antes de la pandemia tuve la oportunidad de intervenir con los pequeños de manera presencial y puedo mencionar que lo que veía y se vivía era algo habitual, niños que estaban mentalizados para asistir al preescolar desde los 3 o 4 años, y su manera de sociabilizar era diferente era más adaptable así como la intervención del docente, vivir esta experiencia me ayudo a reflexionar que como seres humanos nos adaptamos al entorno educativo donde nos encontramos.

A raíz de la pandemia tuve una adaptación de mi practica a una educación a distancia, con material virtual, e ingeniarne para que el aprendizaje que transmitía a los pequeños pudiera llegarles, además el controlar a un grupo con el que no se tenía una interacción física, lidiar con los nervios de saber que la clase no solo se la daba a los alumnos sino que también me escuchaban las personas que los acompañaban durante sus clases, tuve que aprender otra forma de relación de trabajo pedagógico con el alumnado, es así como esto formo parte de mi formación docente y me ayudo a mi crecimiento profesional que radica en un ser sujeto al cambio.

Cuando me volví a integrar a la educación presencial de nuevo fue un gran reto pues como todo conlleva consecuencias empezando con las clases donde los niños iba escalonados y me fue complicado realizar dos planeaciones para la misma actividad pues esto implicaba hacerla para los pequeños que asistían de manera presencial y otra para los que asistían de manera virtual, pero aquí a algo más a lo que me tuve que enfrentar fue a que los alumnos llegaron o regresaron con una subjetividad

completamente diferente a la que se tenía con los pequeños que asistían al preescolar antes de la pandemia, entonces es ahí donde tuve que adaptarme nuevamente a la forma de trabajo de los niños, siempre estuve dispuesta y abierta a la nueva modalidad enfocándome a las experiencias y vivencias que los niños traían y adaptando mi práctica a las necesidades educativas de los alumnos.

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional:

Esta competencia la he desarrollado a lo largo de mi práctica educativa me he enfrentado a retos en donde los niños a una corta edad observan, identifican, aprenden, experimentan y aprenden de cierta manera de las normas sociales, actitudes y habilidades socioemocionales.

Cabe destacar que he influido en el desarrollo socioemocional de los pequeños a través de fomentar interacciones organizar el salón de clase, para ser competente socioemocionalmente y poder manejar mejor sus emociones para hacer del salón de clase algo efectivo, como el establecer Normas de conducta, y estimular el desarrollo socioemocional de los pequeños.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Esta competencia la se interpretar en mi actuación durante mi formación docente en mis prácticas educativas de intervención docente siguiendo el plan de aprendizajes clave 2018 , respondiendo a algunos aspectos como los han sido la : descripción, explicación, y construcción, con el propósito de valorar mi intervención docente, pues a través del seguimiento del plan se puede evaluar la competencia en mi práctica educativa profesional e identifiqué las metodologías situadas, estableciendo relación entre el programa de estudios y la práctica de formación docente.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Durante mis jornadas de prácticas de intervención he creado y modificado varias mi participación en las actividades pedagógicas con los niños, los elementos que tome en cuenta en el momento del planear fue la modalidad como actividades didácticas, secuencias o proyectos, incluí estrategias, habilidades, actitudes y valores, así como un apartado de recursos materiales, espacio y organización en el que se iban a desarrollar las actividades, parte importante es la descripción de las actividades de apoyo a los aprendizajes, con su inicio, desarrollo y cierre.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

En el momento de evaluar todo el proceso de la secuencia o situación didáctica, desarrolle nuevas habilidades y puse en práctica mis capacidades, desarrollando una evaluación formadora, registre información de la evaluación para no perderme, desarrolle e inculque el hábito de sentarme y tomarse un tiempo para reflexionar, generando capacidades de observación y análisis para no dejar de lado la evaluación.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Como docente en formación desarrolle esta competencia tomando el papel de investigador e indagador de información, ya que me tome el tiempo de investigar sobre mis alumnos y así generar conocimientos y ayudarles a su desarrollo tomando en cuenta aspectos de su entorno social y familiar.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Como docente en formación tuve que saber argumentar mi función social, y predominar mis principios y valores sustentando mi práctica, para poder solucionar o atender diferentes situaciones o conflictos que surgieron tomando en cuenta lo aprendido en la Escuela Normal teniendo conocimiento de leyes y normas educativas y así poder actuar de la manera más adecuada y ética posible.

Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas

Tuve que aprender a planear de manera estratégica, rigurosa y sistemática de esta forma se me facilitó mi intervención, para poder alcanzar los objetivos de aprendizaje pues no es lo mismo intervenir espontáneamente o con nuestros propios recursos solamente sin un sustento teórico, el cual es una gran herramienta.

1.1.2 Elección del tema

El programa aprendizajes clave 2011 menciona un proceso que refleja el entendimiento en los niños de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social. (SEP, Aprendizajes clave 2011, 2011)

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños y niñas, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos.

En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

La educación preescolar les ofrece a los niños un espacio donde conviven con niños y adultos, así ellos pueden desarrollar su identidad personal y pueden lograr adquirir conocimientos que le permitan integrarse a su contexto social.

Este informe de prácticas tiene como objetivo investigar las diferentes técnicas de control grupal para implementar en el salón de clases en preescolar, ante los bajos niveles de estimulación en habilidades motrices básicas y problemas de conducta, para así asumir la responsabilidad de emplear estrategias adecuadas para ejercer un control grupal efectivo en niños preescolares orientando en el proceso, con intervenciones para reforzarlo.

Se tiene que tener en cuenta que para que exista un buen control de grupo es necesario utilizar un aprendizaje cooperativo este reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño.

Elegí hablar de este tema por que como docente en formación el control grupal facilita el aprendizaje en los alumnos pues ayuda a mantener un orden en el aula en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los alumnos, se emplear el aprendizaje cooperativo la mayor parte del tiempo, crear y organizar el aula, pensando en nuestro alumnado, permitirá que éstos se sientan a gusto, seguros y con confianza no existe una organización espacial concreta e ideal, cada docente debe buscar la más adecuada a las características y necesidades de su grupo y a sus condiciones materiales concretas.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños.

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula.

El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo personal y social de niños y niñas como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

1.1.3 Propósitos

Lo que se propone trabajar a consecuencia de esta problemática del control grupal es una serie de sugerencias para mejorar la disciplina en el aula en el nivel preescolar tomando en cuenta que es un primer acercamiento a la escuela en donde los niños no tienen experiencias previas al comportamiento dentro de un grupo escolar.

- Trabajar con los niños dentro del aula, actividades en donde puedan manipular objetos, relacionadas al tema de interés que se pretende trabajar, partiendo de un aprendizaje esperado.
- Incluir actividades tomando en cuenta el campo formativo de artes basado en la pintura o el dibujo en donde se tome en cuenta sus destrezas y habilidades para ayudarlos a concentrarse y relajarse.
- Identificar a aquellos alumnos que son líderes partiendo de sus habilidades y destrezas para que ayuden a sus compañeros y ejercer un buen control grupal, utilizando algunas actitudes desfavorables en los niños líderes convirtiéndolas en una colaboración con sus compañeros.
- Generar técnicas y resultados ligados al sector real del impacto de técnicas de control grupal en preescolar.
- Identificar las estrategias adecuadas que regulan a la mejora del comportamiento del control grupal con base a las prácticas de intervención realizadas en el grupo del 2° C en el preescolar Aníbal Ponce.

- Comparar los resultados ligados a las estrategias que se implementaron para el mejoramiento del control grupal y determinar cuáles son las más adecuadas para su implementación en el grupo

1.1.4 Justificación

La educación infantil es la etapa educativa durante la cual se producen cambios de gran relevancia en el desarrollo de los niños y niñas, ya que son aquellos cambios que experimenta el ser humano a lo largo de su vida que aportan a su formación de carácter, identidad, personalidad y, más adelante, su perfil profesional es por ello que debemos estar en constante aprendizaje para que, de esta forma dar respuesta ante las pruebas que se nos presentan, pensando en los contenidos que los pequeños requieren aprender, como es el estimular y favorecer un buen ambiente en el aula.

Considerando que la escuela es uno de los contextos en los que se produce este desenvolvimiento, el niño tiene que rodearse de ambientes favorables, donde se pueda sentir a gusto para lograr un buen aprendizaje.

En el infante se requiere de la participación y colaboración del docente, los alumnos y los padres de familia, pues el impacto de técnicas de control grupal no significa controlar al grupo de una manera donde al niño se le prohíba poder ser, sino todo lo contrario es poder controlar al grupo de una manera donde ellos puedan aprender y divertirse.

Para tener un buen control grupal es necesario que los niños se diviertan, que jueguen, que exploren, que descubran, que se sientan libres para que puedan aprender sin ataduras y la escuela no les sea agobiante pues tenemos que considerar que es su primer acercamiento a la vida académica, y de ese primer impacto en el niño que es el preescolar se deriva su futuro en la escuela.

Es tan relevante e importante saber cómo un ambiente áulico basado en las técnicas puede aportar tanto a la vida del infante, como es que su primera estancia a la escuela, es de gran importancia.

El control grupal en preescolar no es una restricción a las características innatas que describen al niño en su naturaleza, sino un seguimiento de normas en su disciplina que se busca promover a través del juego y actividades lúdicas, para lograr un buen manejo del aula.

En la actualidad los niños están sujetos a los avances tecnológicos, pues ahora para los padres de familia que tienen que trabajar la mayoría del tiempo y no tienen el tiempo suficiente para compartir con sus hijos, les es de mucha ayuda darles un aparato tecnológico para la distracción del infante, esto puede desfavorecer el desarrollo del pequeño ya que sus emociones se alteran cuando no existe un buen control en su uso de tiempo.

La presente investigación es favorable pues se tiene el medio para la aportación de conocimientos a través del jardín de niños “Aníbal Ponce” en el grado de 2° grado grupo “C” para llevar a cabo las técnicas de impacto en el control grupal en las nuevas generaciones pues se dispone de los recursos necesarios tanto como económicos, humanos y fuentes de información necesaria para llevarla a cabo.

El segmento de la población a la que beneficia esta investigación es al área de docentes tanto en formación como docentes en servicio, busca mejorar el control grupal de una manera lúdica donde exista el beneficio tanto para el docente como para los pequeños preescolares, con el fin de proporcionar distintos métodos para un buen manejo del control grupal.

El trabajo tiene una utilidad metodológica ya que podrían realizarse futuras investigaciones que utilicen metodologías compatibles con base a las experiencias significativas de futuras docentes en formación entre periodos concretos y evaluaciones de las intervenciones.

Durante mi experiencia en el preescolar en las prácticas de intervención y ayudantía se me presentaron una serie de problemas e inconvenientes diversos que se necesitaron n enfrentar como parte de la formación académica y profesional que estoy forjando.

Mi práctica de intervención ha sido el medio principal de detección, diagnóstico y atención de inconvenientes que me ha ayudado a realizar el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues considero que estas prácticas deben ser semejantes a aporta experiencias beneficiarias que me habilitan para atender y lo colocar en una posición de privilegio para poder solucionarlas adecuadamente.

1.2 Planificación

En el contexto escolar se presentan una serie de problemas e inconvenientes diversos que se requiere enfrentar como parte del compromiso ético y profesional de cualquier educador.

La práctica educativa es el medio principal de detección, diagnóstico y atención de inconvenientes que impiden o retrasan el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que esa práctica, aporta experiencias docentes que habilitan al profesional de la educación para atenderlas y lo colocan en una posición de privilegio para solventarlas adecuadamente.

El nivel preescolar es la etapa ideal para estimular el desarrollo de las habilidades motrices básicas y conducir al niño en su incorporación a entornos nuevos de convivencia que requieren la aplicación de nuevas reglas y límites que aseguren una adecuada interacción y se reflejen en patrones de comportamiento propositivos, adecuados y asertivos, así como para el empleo de técnicas de modificación conductual que favorezcan el ejercicio del control grupal.

En el programa de aprendizajes clave 2017 menciona que los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. (SEP, 2017)

Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común”

1.2.1 Contextualización

Durante mi formación docente he llegado a la conclusión de que para poder adaptarme a una forma de trabajo es necesario conocer el contexto en el que el alumnado se desenvuelve.

Pues este representa las características, las costumbres y las bases morales que predominan alrededor de la institución el contexto social que circula en la escuela afecta de manera significativa las familias y por ende la escuela.

De acuerdo con Vygotsky (1988) el ambiente que rodea al estudiante se convierte en el otro social, además señala que el desarrollo cognitivo de los estudiantes no es posible comprenderlo separado del contexto social, histórico, cultural en el que se desarrolla. Siendo esta una manifestación clara en la IE objeto de estudio, de allí la conveniencia de brindar a los niños un contexto, físico, social y cultural adecuado para que puedan desarrollarse de manera armónica.

La capacidad de reflexión y análisis dialéctico e integral de los factores ambientales y de la institución que permiten conocer y ayudar en el proceso de formación de los estudiantes. Siendo de suma relevancia el estudio de los factores de contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, donde las interacciones sociales y del ambiente sociocultural se constituyen en elementos fundamentales en la constitución de la mente humana; es decir, los autores afirman la grandeza del contexto en la formación de la psiquis de la persona, en el caso particular del estudio que analiza precisa la comprensión de la influencia de ese contexto en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, brindando luces en la interpretación.

En el transcurso de mis prácticas de observación e intervención en los diferentes preescolares alrededor del municipio note que en algunas zonas es difícil que la escuela transforme de manera inmediata el contexto social predominante en su entorno, cada contexto social es distinto a otro, y esto afecta la forma en la que como docente en formación puedo afrontar el reto de transformar la sociedad.

Por otra parte el contexto social ha sido benéfico, pues he tenido la oportunidad de impartir mis jornadas de intervención en zonas comprometidas con la educación, que realizan una gran apuesta por la misma

1.2.1.1 Contexto social

El preescolar Aníbal Ponce se encuentra en el Estado de México contando con 125 municipios con una población de 16.99 millones de habitantes este se encuentra en el municipio de Toluca en la localidad de san Mateo Oxtotitlan una zona semiurbana, donde las calles están pavimentadas, el comercio transcurre en tiendas de abarrotes, papelerías, panaderías, salones de belleza, gimnasios, cibers, y todo lo necesario para el alcance de los niños.

A lado del preescolar hay dos planteles educativos como una prepa y primaria ubicando al jardín en medio de estos planteles educativos.

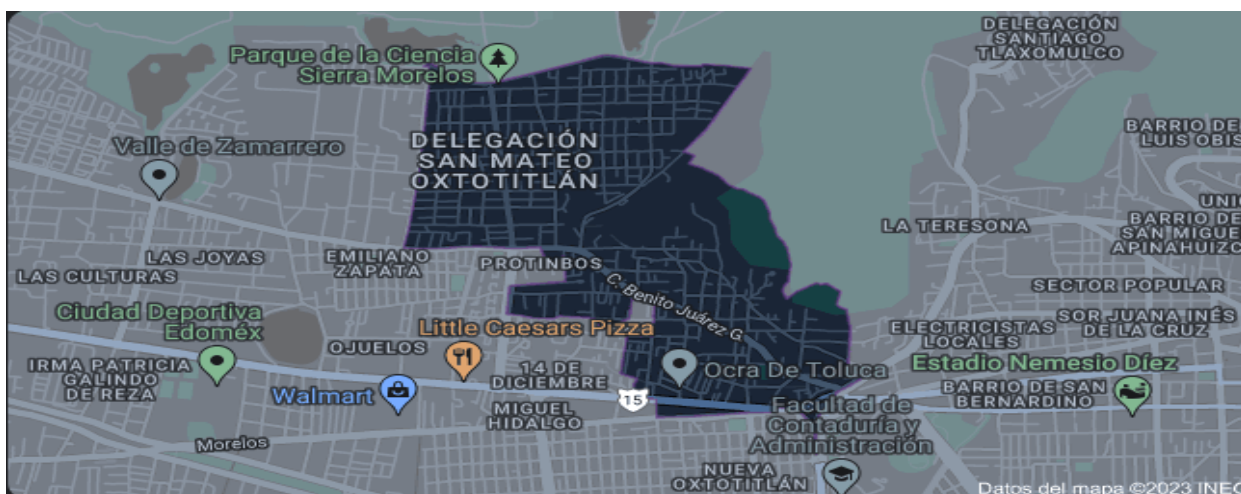


Figura 1. Ubicación del jardín de niños “Aníbal Ponce”

1.2.1.2 Contexto institucional

Es de gran relevancia conocer el contexto interno en donde se desenvuelve el alumnado pues es la composición y la estructura del sitio al que asisten de forma diaria para educarse, ya que este suele ser el segundo contexto en la enseñanza más significativo, allí pueden aprender habilidades, competencias, aptitudes y actitudes para la vida.

El preescolar Aníbal Ponce cuenta con un horario académico de 8:00 a 15:00 en este horario laboran el personal administrativo y de servicio.

La directora y educadoras laboran con un horario de 8:00 a 13:30 y el horario de los pequeños es de 8:45 a 13:00.

El jardín de niños cuenta con varios promotores como el de educación física, con el promotor de artes y el promotor de salud. El personal de servicio cuenta con 2 señoras y dos personas encargadas de limpieza.

El preescolar cuenta con biblioteca, área de juegos, toboganes, resbaladillas, pasamanos, columpios, casitas de juego, rampas.



Figura 2. Tobogán del preescolar.

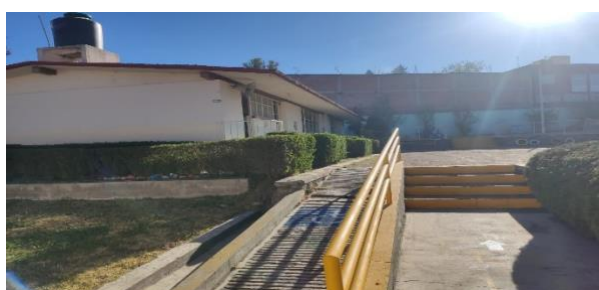
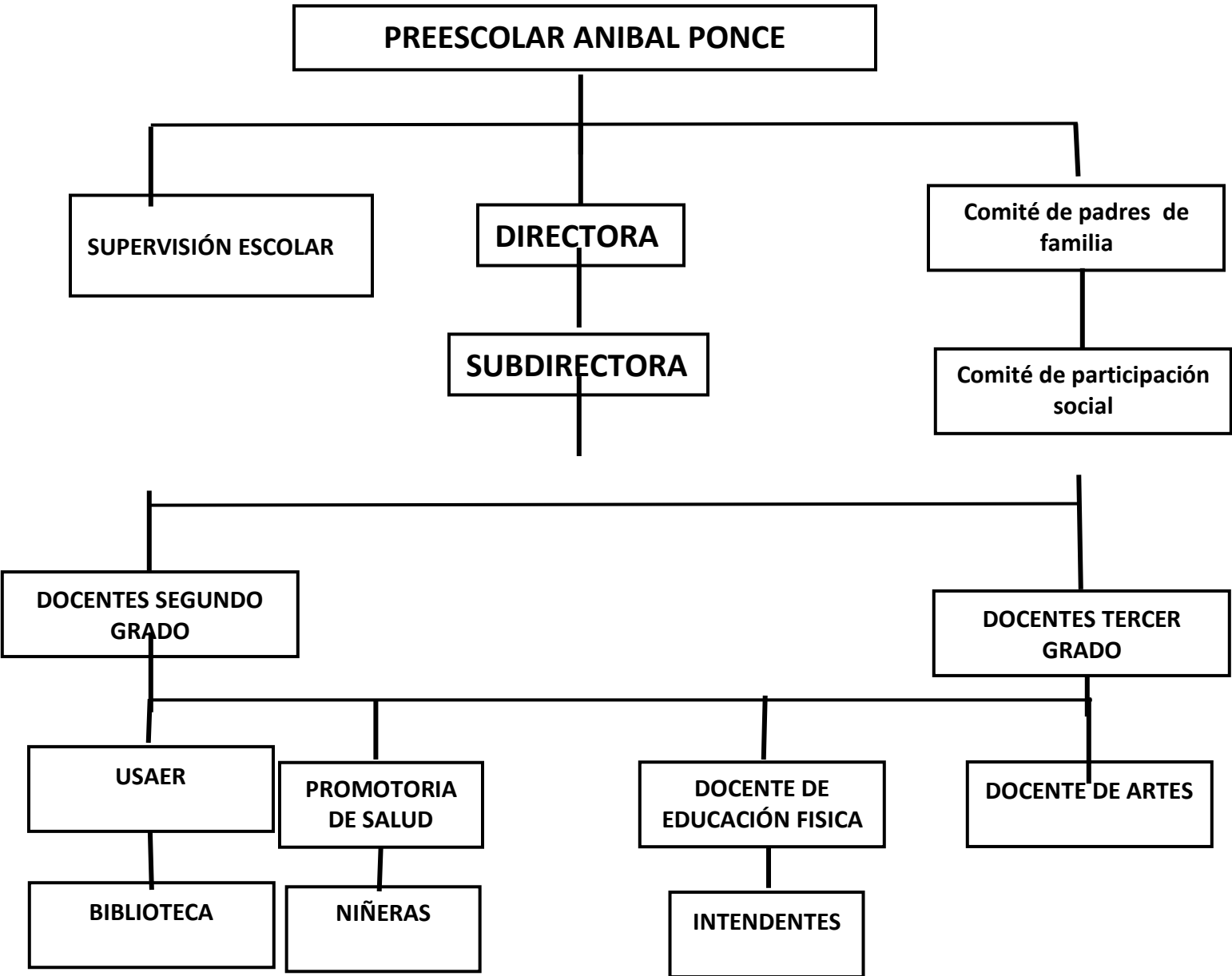


Figura 3. Rampa del preescolar

En los consejos técnicos que se llevan a cabo dentro del preescolar, se implementa el trabajo en equipo para un mejor desempeño para promover los buenos hábitos, los valores y actitudes que rigen a la escuela, estos los ponen en práctica como en la puntualidad y exigirles a los padres de familia que lleven a los niños al preescolar en el horario establecido y que de igual forma vayan a la hora que se les indica en la salida.

Se pedía que los pequeños vayan aseados con uñas cortas, que la comida sea de casa, el agua sea natural y no lleven muchos paquetes desechables, se pide que los padres de familia realicen faena para el mejoramiento de la escuela y que sean comprometidos con la educación de sus hijos es decir que procuren llevar las tareas, los acompañen en actividades lúdicas, participen y apoyen en lo que la escuela requiere, se involucren en las actividades etc.

Organigrama



El terreno tiene una superficie aproximada de 3,409.00 m² construida en una sola planta, estos datos son obtenidos del instituto mexiquense de la infraestructura física educativa, este plantel escolar consta de 9 salones de clase, los cuales se encuentran acondicionados y equipados con mobiliario necesario, así como de materiales didácticos y recursos para la enseñanza, existe una sección destinada para la dirección escolar el cual consta de dos espacios uno de ellos es la oficina de la dirección del plantel y el otro está destinado para recibir a los docentes cuando se citan a reunión, dentro de este lugar existe un sanitario para uso exclusivo del personal directivo, docente y de apoyo.

También se cuenta con un salón de coros, el cual es utilizado para usos múltiples, un espacio reducido para el equipo de U.S.A.E.R. una bodega muy pequeña, además un comedor el cual es utilizado para las niñeras, sanitarios para niñas y niños, un espacio de juegos en áreas verdes y un área de usos múltiples al aire libre, además cuenta con luz eléctrica propia, servicio de teléfono, internet, agua potable y drenaje.

La comunidad cuenta con todos los servicios: alumbrado público, agua potable, todo esto permite que los alumnos puedan desenvolverse de manera integral dentro de la sociedad y se acerquen al conocimiento.



Figura 3. Puerta del preescolar Aníbal Ponce

Actualmente la institución atiende a 235 alumnos, 25 los cuales se encuentran cursando el primer grado grupo A, 98 cursan segundo grado, 25 en el "A", 25 en el "B", 24 en el "C" y 24 en el "D", por último 112 en tercer grado, 29 en el grupo "A", 26 en el "B", 26 en el "C" y 30 en el "D".

La plantilla docente es de organización completa, la cual está integrada por: 1 Director con Maestría en Ciencias de la Educación, 1 Subdirector con Maestría en Ciencias de la Educación, 9 docentes frente a grupo de las cuales: 2 cuentan con Maestría en Ciencias de la educación familiar, 7 con Lic. En Educación Preescolar, también 1 promotor de educación física con Maestría en Educación Física, 1 promotor de artísticas con Lic. En Música, 1 promotor de educación para la salud con Maestría en Nutrición Aplicada, 1 docente de inglés con Lic.

En Inglés, el equipo de apoyo de la U.S.A.E.R. el cual está conformado por 1 Maestra de apoyo con Lic. En Educación Preescolar, 1 Psicóloga con Lic. En Psicología, 1 Maestra de comunicación Pasante de Maestría en Orientación Educativa y Asesoría Profesional, 1 Trabajadora Social con Maestría en Ciencias de la Educación Familiar y 1 Directora de la USAER con Maestría en Psicoterapia Familiar Sistémica. El plantel cuenta con el apoyo de 2 manuales con bachillerato terminado y 2 intendentes, 1 con secundaria terminada y otro con bachillerato terminado.

Durante este ciclo escolar nos incorporamos los Docentes en Servicio, quienes nos encontramos cursando el 7° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal No. 3 de Toluca.

En la organización interna de la escuela se realizan cronogramas en donde cada miembro, cumple ciertas funciones y comisiones, algunas de ellas son:

- Llevar a cabo las guardias a la hora de entrada de los alumnos y durante el receso
- Realizar los honores a la bandera
- Elaborar el periódico mural por temática o alusivo al mes.
- Organizar eventos sociales y culturales con toda la comunidad escolar con el propósito de fomentar la sana convivencia y reconocer nuestra diversidad cultural.

El ciclo escolar 2022-2023 es de 190 días; el personal directivo y docente cumple con el horario laboral de 8:30 a 13:30, durante este horario las docentes titulares y promotores; en donde nosotros como docentes en formación en las fechas establecidas en nuestra practica realizamos nuestra intervención con el asesoramiento de las docentes titulares, dichas situaciones didácticas permiten a los alumnos desarrollarse de manera integral y colaborativa.

La participación de los directivos, docentes, promotores, áreas de apoyo y docentes en servicio en las sesiones de Consejo Técnico Escolar, es dinámica y de colaboración, ya que todos exponen las problemáticas que se presentan dentro de sus áreas y en colectivo se sugieren acciones para su atención, así mismo, se establecen tiempos para su realización y son plasmadas de igual manera en la relatoría y el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

1.2.2 Descripción y focalización del problema

Es importante destacar cual es la principal problemática de la ejecución de este proyecto y abordarlo desde la raíz del problema y los antecedentes que se tiene de ello. La educación a lo largo de los años ha evolucionado y ha tenido cambios importantes, que algunos consideran para bien y otros no tanto, pero lo que es importante resaltar es que hay dos factores principales que han revolucionado el modo en el que entendíamos entonces y ahora las clases: la metodología del aprendizaje y las nuevas tecnologías.

En el pasado, la enseñanza se basaba mucho en la teoría y poco en la práctica. La forma de aprender era basada en la repetición. Para estudiar, el alumno repetía mentalmente la lección, la memorizaba, y con eso ya daba por aprendido un tema o lección. Se trataba de “captar” datos, pero sin necesariamente comprenderlos o interiorizarlos, ahora la educación es más participativa y la enseñanza es más avanzada y práctica, donde profesor y alumno son dos actores que están a un mismo nivel.

En el programa de aprendizajes clave del 2004 se incorporan las observaciones y sugerencias, generales y específicas, formuladas por personal directivo, técnico y docente de educación preescolar, así como por especialistas en educación infantil de México y otros países de América Latina. El procesamiento de estas opiniones, no siempre convergentes, representó un reto para el equipo coordinador de la reforma, pero sin duda permitió avanzar en la elaboración de este programa. (SEP, Programa de educación preescolar 2004, 2004)

Las necesidades expresadas por las educadoras a lo largo del proceso de renovación curricular constituyeron el punto de partida para el diseño de este programa; mediante diversos mecanismos se ha recogido su opinión respecto a las sucesivas versiones preliminares. Especial atención merecen los encuentros regionales denominados “Diálogos sobre educación preescolar”, realizados en junio de 2004, en los cuales participaron 1 500 educadoras y educadores, personal directivo de educación preescolar general, indígena y comunitario (Conafe), así como personal docente de Educación Normal.

Se observa una amplia variedad de prácticas educativas. Hay muchos casos en que la educadora aplicaba estrategias innovadoras, para atender a las preguntas de sus alumnos y lograr su participación en la búsqueda de respuestas; para despertar su interés por resolver problemas para aprender reflexivamente reglas de la convivencia social y escolar.

En otros casos, a lo largo de un ciclo escolar se mantienen inalteradas ciertas secuencias de trabajo, independientes de los intereses de los niños o de los sucesos ocurridos el contexto, donde una gran parte de la corta jornada escolar se destina a la ejecución rutinaria de prácticas no siempre funcionales de cortesía, orden e higiene. Para la ejercitación de la coordinación motriz o, en el extremo, a actividades sin intención educativa alguna, cuyo único sentido es mantener ocupado y en orden al grupo escolar.

Este programa partía de reconocer los rasgos positivos de este nivel educativo y asumir como desafío la superación de aquellos que contribuyen escasamente al desarrollo de las potencialidades de los niños, propósito esencial de la educación preescolar. La renovación curricular tenía las siguientes finalidades principales:

a) En primer lugar, contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar; para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, lo cual contribuye además a una mejor atención de la diversidad en el aula.

b) En segundo lugar, busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria. En este sentido, los propósitos fundamentales que se establecen en este programa corresponden a la orientación general de la educación básica.

Durante mi intervención en el 2° grado grupo "C" del jardín de niños Aníbal Ponce he observado algunos factores que perjudican en el comportamiento de los niños, puedo mencionar que el problema para ejercer un control grupal no solo refiere a alumnos y docentes sino a padres de familia, pues son de bastante ayuda para que el pequeño pueda corregir su comportamiento, se han presentado algunas situaciones en donde hablando con los papás se soluciona el problema sobre el control en el alumno, pero también hay situaciones en donde los papás no le toman demasiada importancia a lo que se le sugiere y no hay mejoría en el comportamiento del niño.

Este problema aparece en el aula a raíz de que las tecnologías han influido en las emociones de los niños en donde es más fácil entretenerlos a través de un aparato tecnológico que ponerlos a realizar alguna actividad lúdica.

Siempre ha existido esta problemática pero más ahora que las tecnologías se hicieron más presentes en nuestras vidas a raíz de la pandemia, considero que en el comportamiento de los niños influye mucho de la educación en casa y los límites que establecen en ellos.

1.2.3 Diagnostico

El diagnóstico es fundamental en este trabajo de investigación ya que me permite identificar cual es la realidad que existe en el aula en cuanto a los estándares educativos que se relaciona con los niños que permiten llegar a un conocimiento real del nivel que se tiene

Este proceso permite identificar qué es lo que se tiene y debe mejorar con los alumnos mediante técnicas específicas.

En el grupo de 2° grado grupo "C" hay 24 niños en total las edades de los pequeños son de entre 3 y 4 años además de que cada uno de ellos es muy diferente en su forma de aprendizaje y en su desarrollo cognitivo, la educadora titular del grupo y yo concordamos en que el desarrollo que tienen los pequeños depende mucho del trabajo en casa con los padres de familia pues se demuestra el esfuerzo y dedicación que se tiene con cada uno de ellos es por ello que puedo decir que en el grupo al que le toco asistir en los dos días de observación e intervención en los he asistido identifiqué el nivel en el que se encuentra cada pequeño

Para comprender a los niños también debemos entender lo que viven en casa pues los padres transmiten en las primeras etapas de la vida diversas experiencias e interacciones específicas que favorecen el desarrollo del conocimiento informal y formal.

El programa de aprendizajes clave 2004 nos menciona dentro de un diagnóstico que la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia.

En la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor– y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos. La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades

de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

La construcción de la identidad personal en los niños y las niñas implica la formación del auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

Los niños y las niñas llegan al Jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños.

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

El clima educativo representa una contribución fundamental para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje en los alumnos.

El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la relación de los niños con sus pares y con la maestra juegan un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de competencias en los niños y las niñas en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños.

Los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos. Como pautas generales, los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen mayor variación cuanto menor es el niño. Para la educadora encargada de atenderlos, significa dedicar tiempos más prolongados a conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, y a introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar, de tal manera que la angustia que se genera

En los niños por el cambio que viven en el tipo de atención que reciben cede con mayor rapidez ante la seguridad y confianza que les pueda ofrecer el nuevo espacio de relación y convivencia.

Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen los niños es condición fundamental para lograr una exploración más efectiva de las oportunidades de aprendizaje. La interpretación que podamos dar a las fallas en el aprendizaje de los niños debe reflexionarse vinculada a su sentimiento de seguridad, el cual puede expresarse en dificultades para relacionarse, bloqueo, aislamiento, falta de atención y concentración, y agresividad.

1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación

Esta investigación está basada en la práctica cuyo objetivo es plantear nuevas metas y vencer las dificultades que se atraviesan a raíz del comportamiento infantil en el jardín de niños.

Esta problemática se presenta en el “2°” grado grupo “c” a raíz de las observaciones del control grupal para ejercer una práctica adecuada y con eficacia en el aula, esta investigación es de suma importancia puesto que ayuda a entender el comportamiento del niño en conjunto con el comportamiento de sus compañeros por lo cual me llevo a formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo involucrar distintas estrategias pedagógicas para mantener el control grupal en los alumnos del 2° “C” del preescolar Aníbal Ponce?

1.3 Acción

1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos.

En el segundo grado grupo “C” desde el primer momento en el que tuve la oportunidad de intervenir en una práctica de observación pude identificar que los niños tenían problemas respecto a los límites y reglas pues estas en un primer momento tenían que ser trabajadas y fortalecidas desde el hogar.

Me fue importante y necesario trabajar esta área de oportunidad con los pequeños ya que los niños necesitan saber que los adultos como docentes y padres de familia están

allí para guiarlos y cuidarlos es necesario recalcar que la falta de límites y de reglas claras, hacen que el niño se sienta inseguro y busque con su mala conducta encontrar el límite, pues poner límites es una cuestión de autoridad que no debe confundirse con autoritarismo ni con retos, castigos y penitencias.

Es necesario que las normas sean claras, si se las cambia continuamente, los niños se desorientan.

No se puede educar a un niño dejándole hacer lo que quiera, un niño debe tener claro hasta dónde puede llegar, qué es lo que se espera de él y qué es lo que no puede hacer.

Por ello es necesario trabajar en esta problemática, porque a través de reglas el niño aprenda a orientarse y a manejarse en la vida ya que las normas facilitan la vida, generan hábitos, orden y le brindan al niño seguridad psicológica.

Las estrategias que utilice en este apartado fue plantear actividades que favorezcan el aprendizaje significativo implementando el juego y las normas de convivencia pues son una serie de reglas por las que los niños se guían fácilmente.

Tomando en cuenta reglas como en el salón: “no se grita”, “recojo mis cosas”, soy respetuoso y también responsable. Todas estas normas ayudaron a que los niños se llevaran mejor y a que se sintieran más cómodos en el salón.

Para poder realizar la formulación de estrategias implemente algunos instrumentos a evaluar como lo fueron el diario de trabajo, y las rubricas de observación.

Este plan de acción ayudo a conseguir un buen clima de trabajo, un mejor ambiente de aprendizaje y, además, sirvió para educar a los niños en valores tan importantes como el compañerismo, la empatía y el respeto.

1.3.2 Propuesta de intervención.

En este apartado se presenta actividades que se tienen planeadas para trabajar las problemáticas que se han desarrollado en el transcurso del ciclo escolar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	MODALIDAD Y/O PROGRAMA	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	MES
Educación socioemocional	Secuencia didáctica	Conociéndonos	Rubrica de observación	Diario de trabajo	40 minutos	octubre
Educación socioemocional	Secuencia didáctica	Mi familia	Rubrica de observación	Diario de trabajo	40 minutos	octubre
Educación socioemocional	Secuencia didáctica	Lo que más me gusta.	Rubrica de observación	Diario de trabajo	40 minutos	octubre
Educación socioemocional	Secuencia didáctica	La experiencia	Rubrica de observación	Diario de trabajo	40 minutos	octubre
Educación socioemocional	Secuencia didáctica	Conozcamos lo que sabemos	Rubrica de observación	Diario de trabajo	40 minutos	octubre

1.3.3 Observación y evaluación.

Estas actividades que se presentaron en la página anterior se requieren evaluar por medio de instrumentos de evaluación como: el guion de observación, el cual me ayuda bastante para poder evaluar el desenvolvimiento de los pequeños, existe una área de apoyo muy favorable, pues dentro del personal administrativo se encuentran las maestras de USAER en donde se interesan en el comportamiento de los alumnos que tienen problemas de conducta.

Lo que pretendo realizar para lograr mi evaluación con base a estas actividades es caracterizar la valoración de los niveles de logro y de las competencias agrupadas en el campo formativo de educación socioemocional, realizar una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo campo, tomando en cuenta que como docente en formación soy la responsable directa de los instrumentos, en donde se valoran los aprendizajes que alcanzaron los alumnos con respecto a los objetivos de mi tema de investigación

Esta evaluación parte de los aprendizajes de los alumnos preescolares en donde evalué con distintos instrumentos tales como la observación el registro, las tareas, los trabajos de los alumnos y el portafolios o expediente individual, rúbrica de evaluación, que constata sus logros y dificultades en referencia a las competencias.

Se citan algunos de los autores que hablan por primera vez del concepto de lo que es la evaluación en preescolar para así poder entender el concepto de evaluación en la actualidad.

En lo que es la evaluación en preescolar, uno de los pioneros de la evaluación desde el punto de vista científico es Tyler, (1969), está de acuerdo con un grupo de autores que entienden que es la evaluación en preescolar como un proceso sistemático para determinar hasta qué punto logran los alumnos los objetivos de la educación.

Más tarde Cronbach (1980), cuestionó el planteamiento tyleriano de los objetivos previamente establecidos y en contraposición coloca como punto de partida de la evaluación el tipo de decisión a la que debe dar respuesta, definiéndola como el mecanismo mediante el cual se recoge información con el fin de utilizarla para tomar decisiones.

También Scriven (1967) describe lo que es la evaluación en preescolar como el “proceso por el que se determina el mérito o valor de alguna cosa”, y añade algunas aportaciones conceptuales importantes; ya que hace una distinción entre evaluación formativa y evaluación sumativa.

Es así como voy a partir de una evaluación para obtener información sobre el nivel de comprensión que ha conseguido cada uno de mis alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje en este lapso de tiempo que conlleva mi investigación además voy a valorar el nivel de logro del alumnado en relación a los aprendizajes adquiridos y transformar dicha valoración que se atribuyen con base en el cotejo con la media del grupo y por último se va a realizar una evaluación final, sin tener en cuenta todo el proceso, para verificar los resultados obtenidos.

1.3.4 Reflexión.

Para hacer uso de la reflexión sobre las actividades que se estuvieron realizando puedo mencionar que es aquí donde expongo la respuesta a mi pregunta de investigación:

¿Cómo involucrar distintas estrategias pedagógicas ante la falta de atención para mantener el control grupal en los alumnos del 2º grado grupo “C” del preescolar Aníbal Ponce?

Tomando en cuenta las actividades que he realizado he establecido poner límites siendo clara y razonable para todo el grupo, sin hacer diferencias ni mostrar preferencias, pero a su vez con cierta libertad de acción, es decir, si en el salón hay

10 juguetes para elegir y sé que dentro de la elección habrá desorden o peleas, tengo que dar libertad dentro de límites, dejando elegir dentro de un número menor de objetos para que no se produzca indisciplina dentro del salón.

Esto ayuda a que los niños tengan comportamientos responsables, algunas técnicas que me han funcionado han sido:

- ser simple y sencilla en las consignas que doy.
- ser equitativa con cada uno de los alumnos.
- Las acciones las tengo que dar claras desde un inicio comentando que si llega a realizar acciones contrarias habrán consecuencias.
- Aplicar las normas o límites de manera justa y coherente.

Como docente en formación mi labor es guiar, teniendo en claro que no solo trabajo con los niños durante sus primeros años, sino más bien que realizo una labor a largo plazo que se verá reflejada durante toda la vida.

En una mano sostengo el amor, en la otra la disciplina, pero nunca debo olvidar que ambas trabajan juntas, en el mismo cometido de la enseñanza.

CAPÍTULO 2

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1 Análisis y reflexión del plan de acción

En el apartado anterior se reconocen y se hace una reflexión de las actividades realizadas en el jardín que fueron planeadas para desarrollar a funcionalidad de esta presente investigación.

En este capítulo cabe mencionar que como bien su nombre lo indica haciendo énfasis para poder analizar y reflexionar sobre lo que he realizado en las actividades razonando sobre los resultados haciendo las modificaciones necesarias para detectar las necesidades y establecer los objetivos a alcanzar.

Es por ello que se parte de estos dos apartados y una serie de fases por las que se debe transitar para el logro del objetivo de este informe pues de ahí parten nuevas acciones para realizar las modificaciones del plan.

Este apartado me permite relacionar la problemática en el segundo grado grupo “B” que es el impacto de técnicas y mejora de estrategias de control grupal y en los alumnos, para lograr conocimientos y cambios en el grupo.

Al trabajar estas actividades he aprendido mucho pues han sido algunos procesos de transformación para estudiar para poder reflexionar este tema.

Estas actividades las propuse con la finalidad de que los niños participen en la formulación de las normas de convivencia y para ello es necesario construir la responsabilidad grupal e individual para su aplicación.

En las actividades que propuse con situaciones didácticas involucre normas que fueron pocas, sencillas y claras de tal manera que todos los miembros del grupo las comprendieran en todos sus alcances además de la comunicación con un vocabulario adecuado en el nivel intelectual de los pequeños, esto fue un requisito indispensable. Al momento de realizar la actividad se establecieron las normas, mientras que los niños estipularon las consecuencias que se aplicaron en las dinámicas, así estas mismas

fueron cumplidas, y se acordó lo que podría suceder, si no se cumplían con lo acordado.

Quise realizar estas actividades al inicio de mi practica de intervención porque me parecieron muy importante que estas normas y consecuencias que trabaje en las situaciones didácticas quedaran establecidas desde el principio para que así se pueda ayudar a los niños a internalizarlas y memorizarlas

A raíz de que las e las actividades fueron impartidas desde un principio y establecer las normas y estas fuesen efectivas, se aplicaron consistentemente, esto significa De tal manera que de una determinada situación se pudieron regir las pautas acordadas.

Me pareció que este aspecto fuera clave para trabajar en ayudar a los niños a establecer mecanismos de autocontrol pues investigando llegue a la conclusión que cuando la norma no es consistente, se puede llegar a crear en los niños sentimientos de inseguridad, al no tener él mismo claro qué es lo que se espera que haga y cuándo una cosa es permitida y cuándo no.

Al momento de trabajar las consignas fueron congruentes con la situación, haciendo de ellas un cumplimiento.

2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción

En el cronograma se pudieron mostrar diferentes actividades las cuales fueron dirigidas hacia la participación activa de los pequeños para desarrollar un clima de confianza, y así despertar el interés por el trabajo en grupo, ayudando a compartir motivar y facilitar la convivencia.

En este punto de descripción y análisis de la ejecución del plan de acción me parece que es de suma importancia su abordaje ya que este me permite reflexionar el plan de acción de las situaciones didácticas que aplique con base a la problemática de este tema de investigación.

Yuni y Urbano (2005) refieren que la Investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional. (pág. 138-139)

Desde la perspectiva educativa, Suarez Pazos (ob.cit) refiere que la Investigación acción es “una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada”.

La investigación acción se presenta en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo. Por cuanto, se asume una postura ontoepistémica del paradigma socio crítico, que parte del enfoque dialéctico, dinámico, interactivo, complejo de una realidad que no está dada, sino que está en permanente deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores sociales, en donde el docente investigador es sujeto activo en y de su propia práctica indagadora.

A decir de Restrepo Gómez (s.f.), Investigación Acción Educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.

Es por ello que a lo largo de la investigación de este informe, he modificado pautas, dinámicas y acciones poniendo en práctica diversas situaciones pedagógicas y así realizar una deconstrucción, construcción y acción para poder tener un mejor desempeño en el aula, constituyendo y basándome en una opción metodológica de

mucha riqueza tomando en cuenta lo que mencionan algunos autores con base en las técnicas aplicadas para el control grupal y basándome en mi propia experiencia.

Esto me ha permitido expandir mi conocimiento y así mismo va dando respuestas concretas a problemáticas que se fueron planteando con los pequeños que son los participantes de esta presente investigación, que a su vez se convirtieron en investigadores pues participaron activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa del ciclo que se originó de las reflexiones constantes que se propiciaron en este proceso.

Estas actividades intervenidas se realizaron con el fin de poder tratar el objetivo y poder llevar a cabo la investigación de esta problemática que ha surgido en el grupo, pues han tenido relevancia en el comportamiento ya que han aprendido a socializar, compartir, competir y solucionar conflictos, así como enfrentar retos, seguir reglas, asumir roles, etc.

Me ayudaron a tener un clima de orden, consiguiendo una mejor convivencia, tome en cuenta que esto no fue un objetivo, sino un medio que me permitió enseñar y educar la misión de estas actividades fue ayudar a que la convivencia entre todos los miembros del aula escolar fuese lo mejor posible.

La primera actividad que se realizó con los pequeños se nombró “Conociéndonos” y esta se trabajó en el mes de octubre con el campo de educación socioemocional con el organizador curricular 1 y 2: autoconocimiento, autoestima, con el APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta El objetivo de esta actividad fue explicar las diferencias que existen entre ellos, tuvieron que hacer y decorar unos abatelenguas para hacer uso de ellos en actividades donde se requiera su participación.

Ese día llegue aproximadamente a las 8:30 de la mañana, prepare mis materiales para esperar a los niños y poder dar la clase se iniciaron las actividades con el conteo de niños, pase de lista y colocando la fecha de ese día.

Se activó a los niños con dos canciones realizando la activación física se realizaron los cuestionamientos de acuerdo a la planeación tomando en cuenta sus aprendizajes previos, trabajamos con su identidad para reconocer sus características personales. Se les explicó que somos diferentes y que es importante reconocer su nombre, como son físicamente, que les gusta, que no les gusta, que se les facilita y que se les dificulta.

Vimos el video de “Todos somos diferentes se realizaron diferentes preguntas como las siguientes:

¿Les gusto el video?, ¿De qué trato?, ¿Les gusto? ¿Por qué?

Salimos al patio para jugar a los espejos el grupo se organizó de tal manera que cada uno de los pequeños pudiera observarme e imitar mis movimientos mientras utilice un círculo rojo y un círculo azul.

Ellos siguieron mis instrucciones conforme me movía y se les explico que todas las actividades que íbamos a realizar serian para hacer un libro acerca de la historia de su vida.

Por ello se iban a ir reconociendo y expresando sus características personales para que al final de la semana descubrieran quien era a través de su libro “La historia de su vida”

Después llego la promotora de salud y trabajo con los pequeños el cepillado de dientes, trabajamos las reglas y normas que anteriormente ya se habían abordado en el salón para que los pequeños pudieran realizarlas, estas reglas y Normas se les fueron pegadas con imágenes llamativas sobre la pared, fue así como siguieron indicaciones de la promotora las cuales fueron que reconocieran su vaso con su cepillo de dientes y pasta dental y que una vez que lo tuvieran abrieran su vasito y sacaran su cepillo y le pusieran una pequeña cantidad de pasta y que tomaran una parte del recipiente del vaso que anteriormente se les había pedido a la Mamás.

Una vez que siguieron estas indicaciones fue como ordenadamente y sin empujar, metieron su silla y se formaron formando una fila para niñas y otra fila para niños hasta avanzar y llegar al patio.

Es ahí donde los pequeños ordenadamente se colocaron en una parte del patio y fueron atacando las instrucciones del lavado de dientes, a algunos les costó un poco de trabajo el cepillado pues al observar como lo hacía la maestra de salud no pudieron realizarlo tal y como se les mostraba, me acerque con los pequeños a los que les costaba trabajo para poderlos apoyar y se les facilitara el cepillado para poder hacer mejor la técnica.

Una vez terminando la práctica del cepillado, se les pidió a los niños que volviera a formar 2 filas algunos sin problema lograron formarse pero algunos se distrajeron con los juego del jardín, tuve un caso especial con una pequeña que no se le podía diagnosticar que tenía pero no captaba bien las indicaciones, entonces se escapó a los juegos y tuve que ir por ella y regresarla a la fila tomándola de la mano.

Dieron las 11:00 am y ya era hora del lunch así que nos salimos a lavar las manos. Nos acompañó un practicante de educación física pues en esas fechas les toco a algunos practicantes hacer su servicio y fueron de gran apoyo para los pequeños durante su jornada de intervención.

Durante el refrigerio se les pedía a los papás que les mandaran a los niños alimentos de acuerdo a lo que les sugirieran en el orden que tocaba, los niños poco a poco se fueron acostumbrando a lo que se les tenia permitido llevar y delataban al niño que le mandaban alimentos empaquetados, además de que se hicieron consientes que no podían llevar bolsas de platico ni botellas desechables.

También durante su refrigerio les mencione que no podían hablar mientras estaban comiendo pues podrían provocar accidentes ni tampoco podían levantarse a correr o

cambiarse de lugar, además se les menciono que cuando querían que se les destapara algún toper tenían que decir las palabras mágicas que eran: “por favor y gracias”

Les llegó su hora de recreo y nos tocó el juego del tobogán 3 ellos ya eran conscientes que para salir al recreo primero tenía que guardar los alimentos que les quedaban limpiar su lugar, ir a dejar su mochila y acomodar su silla para que progresivamente se pudieran formar.

Esperábamos a que todos se formaran para poder salir y una vez que estábamos afuera como hay más toboganes los niños eran conscientes del tobogán que les tocaba y que no se podían ir a otro pues ese era el que les tocaba, pues también durante el recreo tenían que respetar las reglas.

Una vez que daban las 12 tocaban la campana y los niños sabían que el recreo se había terminado, así que ordenadamente tenían que hacer doble fila para poderles colocar el jabón e irse a lavar las manos.

Entrando al aula les pedí que se fueran a sentar, respetando las reglas les dije que ordenadamente primero las niñas pasaran a tomar agua y luego los niños, se les asigno pautas y canciones para poder controlar al grupo tales como contar del 1 al 10 o cantar la canción de “Busco un lugarcito” para volver a retomar el orden el grupo.

Una vez que volví a tener el control retomamos lo anterior y se cuestionó lo siguiente; ¿Creen que todas las personas somos iguales?, ¿Por qué?, ¿Seremos diferentes?, ¿En qué?, ¿Sera bueno o malo?

Salimos al patio a realizar una actividad:

Al llegar al patio formamos un circulo grande en medio de la explanada y les puse un pañuelo a cada alumno en sus ojos mientras mencione el nombre al azar de uno de los alumnos para que el que tuviera los ojos vendados describiera totalmente a ese compañero o compañera, el resto del grupo tenía que decir si estaba en lo correcto o no.

Esta actividad ayudo mucho a los pequeños a conocerse y convivir mejor, pues los niños iban mencionando características que describían a sus compañeros así como les iba ayudando a identificarlas ayudándose a conocerse.

Una vez que volvimos al salón se colocaron imágenes grandes que llamaron su atención en tabloides, cada una tenía a un niño y niña estas con el objetivo de que pudieran describir cada una de esta imágenes, mencionando en que son diferentes, en que son iguales y ¿por qué?, todo esto con el fin de poder reconocerse y expresar características personales.

Después se les pregunto, ¿Qué les pareció el juego?, ¿Se les hizo fácil o difícil?, ¿Por qué creen que es importante conocerse? (cuando salimos al patio) y por últimos se les dio unas lunetas y llego la hora de la salida.

Me pareció importante considerar esta actividad porque cuando los niños logran reconocerse a sí mismos y a los demás pueden lograr metas o tareas que les han costado trabajo y por ello esto hace más sencilla el que puedan seguir disciplinas y así poder celebrar con ellos de manera especial el esfuerzo realizado tal como fue el poder darles un premio como las lunetas que se les dieron a la hora de la salida, por haber seguido las reglas del aula y facilitar el control grupal; es indispensable darles atención y que reciban el reconocimiento por parte de los adultos.

Esto permite a los pequeños sentirse valorados de manera especial cuando logran algo de lo que se sienten orgullosos de su progreso en mantener el orden en el aula obteniendo buenos resultados en el desempeño académico.

Es así como llegue a fomentar la reflexión entre ellos para que lleguen a la conclusión de que niños y niñas algunas veces pueden realizar las mismas actividades sin importar el sexo, y que por ello para fomentar una identidad se tienen que reconocer.



Imagen 3. "Actividad conociéndonos"



Imagen 4. Actividad "conociéndonos"

La segunda actividad que se realizó con los pequeños se nombró “Jugando a conocernos” se trabajó en el mes de octubre con el campo de educación socioemocional con el organizador curricular 1 y 2: autoconocimiento, autoestima, con el APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta

Llegue aproximadamente a las 8:20 de la mañana, prepare mi clase y mis consignas para esperar a los niños y poder iniciar las actividades primeramente con las actividades permanentes se trabajó con el conteo de niños, pase de lista y colocando la fecha de ese día.

Se activó a los niños con la canción de El Twist de los Ratoncitos realizando la activación física se realizaron los cuestionamientos de acuerdo a la planeación tomando en cuenta sus aprendizajes previos.

Hablamos sobre sus familias y se preguntó ¿Saben que es familia?, ¿Cuántos son en su familia?, ¿Alguien tiene familia?, ¿Tu familia te quiere?, ¿Por qué? ¿Qué hacen las familias?

Después jugamos con una pelota al alumno que le toco la pelota respondió las siguientes preguntas:

¿Qué te gusta de tu familia?, ¿Qué te hace sentir bien respecto a ello?, ¿Qué no te gusta?, ¿Qué te molesta de tu familia?

A los pequeños les costó un poco de trabajo contestar las preguntas por que esta eran muy específicas y solo contestaban con un sí o un no.

Salimos del salón y en una parte del patio se colocó una imagen esta era un tabloide grande y de color para que pudiese llamarles la atención está describía una representación de su mamá y en otra imagen de igual forma en un tabloide grande y llamativo se describía la representación de su papá, en otra imagen estaba la representación de su abuelito, y en otra imagen se encontrara la representación de su abuelita.

Los pequeños tenían que seguir las instrucciones que se les mencionara, pues poco a poco ellos fueron entendiendo y atacando las reglas y sabían que para trabajar o jugar tenían que seguir instrucciones, y las instrucciones que se les dieron fueron que describieran a cada uno de los integrantes de su familia, haciendo énfasis a si Vivian con los pequeños, que es lo que representaba cada una de estas figuras para ellos y como los hacían sentir.

Todo esto con el fin de poder rescatar información sobre lo que acontece en sus hogares y poder entender mejor el comportamiento de cada uno de los pequeños.

Una vez regresando al salón los niños ordenadamente tenían que ir a su cajonera y ellos solos tenían que buscar su libreta y en una hoja dibujar a su familia y colocar lo que ellos significaban para el infante.

Cada uno de los pequeños tuvo una perspectiva diferente de los roles familiares, algunos comentaban que les tenían más cariño a su mamá o a sus abuelos, todo esto de acuerdo a sus circunstancias de vida de los niños.

Llegaron las 11 de la mañana la hora de irse a lavar las manos, para que pudieran comer su lunch, ordenadamente conforme iban terminando y metiendo pautas para acatar las instrucciones los pequeños ordenadamente fueron a acomodar sus materiales, limpiaron su lugar de trabajo, acomodaron su silla y poco a poco se fueron formando haciendo 2 filas una de niñas y otra de niños y así ordenadamente salimos al baño a lavarnos las manos.

En el patio del jardín se encuentran unos tachecitos pintados sobre el suelo en forma de hilera, algo que me funciono bastante fue comentarles a los niños que cada uno se colocara en un tachecito con el fin de que hubiera un mejor orden para el lavado de manos.

Regresando al salón de igual forma se tienen que formar e ir por sus loncheras para sentarse a comer, los pequeños sabían que cuando comían no podían hablar, era una regla del salón, ni tampoco salirse del salón, jugar o andar corriendo y cuando pedían algo era con las palabras mágicas de “Por favor” y “Gracias”.

Luego llegó la hora del recreo, de igual manera los pequeños sabían que para salir a jugar las reglas eran terminar de comer, guardar sus cosas, limpiar su lugar, acomodar su silla y formarse.

Una vez realizando todas las reglas establecidas en el aula, los pequeños salieron a jugar y nos tocó en los pasamanos y resbaladilla, cada día cambiábamos de lugar porque esa era la organización que se tenía en el jardín y los pequeños iban rotando Pero ellos sabían que hasta para jugar habían reglas pues la resbaladilla la tenía que utilizar correctamente así como el pasamanos y no empujarse.

Cuando regresábamos al aula los niños tenían que realizar doble fila de igual forma una de niñas y otra de niños y acomodarse para que pudiera repartirles el jabón e irse a lavar las manos, pero como otras aulas también tenían que irse a lavar las manos, teníamos que esperar nuestro turno para poder pasar.

Regresamos al salón los pequeños como recién les había tocado la hora de jugar venían agitados y descontrolados así que les aplique pausas activas, todo esto con el fin de volver a llamar su atención y poder mantener el orden en el grupo, después se les dio permiso que ordenadamente fuera a tomar agua.

Una vez que terminaron de tomar su agua, se fueron acomodando en sus respectivos lugares y se les conto un cuento llamado “Los problemillas del arca”

Algo que me funciono bastante y que la educadora me aconsejo fue que en los cuentos les enseñara las imágenes a los niños para captar su atención y no se me saliera el grupo de control.

Así que tome la decisión de acomodar a los niños en un espacio del salón y que se sentaran sobre el suelo todos juntos para que pudieran captar mejor las imágenes y asi mantener el control grupal, además de que al momento de relatar el cuento cambiara las voces para que los niños tuvieran mejor concentración en la lectura.

Por último antes de que se fuera jugamos un memorama de la familia, las imágenes del memorama tuvieron que ser grandes y llamativas. En este juego se cuestionó a los alumnos: ¿Conocen los valores?, ¿Cuáles?, ¿Para qué nos sirven los valores?

Se les dieron instrucciones sobre el juego sobre lo que consistía y es que por equipos se les iban a entregar memoramas de valores, y lo tendrían que compartir y respetar su turno, tomando en cuenta las reglas y normas se les menciono que si no cumplían las reglas no iban a poder jugar y participar en la actividad del juego.

Colocarles estas reglas a los niños hizo que ellos respetaran y pudieran participar de una mejor manera, ayudándome a mí a poder controlar mejor al grupo, pues ellos mismos iban creando consciencia que tenían que seguir las reglas para poder participar, y esto era en todo, pues para poder realizar alguna actividad tenían que respetar las reglas y consignas que se les asignaban.

Por ultimo llego la hora en que los papás llegaron por los niños y se les comento que tenían que guardar sus cosas en su cajonera e ir por sus mochilas, recoger sus chamarras y acomodarse en su lugar y al niño que yo observara que ya había logrado realizar todo lo que se le pidió le iba a colocar una estrellita, esto los motivo mucho para realizarlo y que cuando sus papás llegaran ellos ya estuvieran preparados para llamarlos y que se fueran con sus papás.

Me pareció importante y esencial conocer el contexto en contexto donde se desarrollas los niños, metiendo esta actividad del rol de las familias, todo esto con el fin de asegurar una buena calidad educativa, tomando en cuenta las reglas y Normas que se rigen desde casa en vista de que como docentes vamos a tener que consideración algunos aspectos tales como las competencias previas que tienen los pequeños con base a su entorno familiar, pues todo esto suele influir de modo considerable en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño académico.

Pues para crear un buen aprendizaje en los alumnos tuve que tomar en cuenta su localidad, cultura, población, nivel de aprendizaje, recursos disponibles, entre otros, pues tuve que considerar que para que pueda regir y mantener un buen control grupal tengo que destacar previamente las características del aula considerando que existe una diversidad en el grupo y que las mismas técnicas que aplique sobre el grupo del 2°C del jardín de niños “Aníbal Ponce” no serán las mismas que aplique en otra aula.

Ya que el contexto de aprendizaje incluye el contexto inmediato del aula; el contexto institucional en el que se inscribe. De este modo, educar en contexto significa tener en consideración que los pequeños se encuentran inmersos en un contexto social que está formado por diversos niveles.



Imagen 5 actividad “Jugando a conocernos”



Imagen 6 actividad “Jugando a conocernos”

La tercera actividad que se realizó con los pequeños se nombró “Memorama de valores” se trabajó en el mes de octubre con el campo de educación socioemocional con el organizador curricular 1 y 2: autoconocimiento, autoestima, con el APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta

Ese día llegue a las 8:15 de la mañana, me fui a mi salón de clases, acomode mis materiales para que ya estuvieran listos para cuando llegaran los pequeños, los niños empezaron a llegar alrededor de las 8:45 y se fueron acomodando en sus respectivos lugares.

Se Inició la actividad saludando a los pequeños, se es pregunto si tenían frio, si habían desayunado después se colocó la fecha del día, se repasó la fecha pues les costaba trabajo ubicarse en los días de la semana y en el mes, además también colocamos su localidad y poco a poco se empezaron a memorizar en donde es que Vivian, haciendo que los pequeños repitieran su localidad, les costó un poco de trabajo pero sí pudieron repetir como se dice san Mateo Oxtotitlan, se escogió a un niño para contar a los niñas,

y a una niña para contar a los niños y se escogió a otra niña para contarlos a todos, tomando en cuenta que incluso para estos había reglas y normas pues para que yo los pudiera escoger los pequeños tenían que estar prestando atención, bien sentados para no provocar accidentes y además tenían que estar en silencio, cabe mencionar que a los niños les gustaba mucho contar a sus compañeros y realizar esta actividad me ayudaba bastante para controlar al grupo.

Luego se realizó el pase de lista y para que les fuese atractiva la actividad de pasar lista les comente que al momento de escuchar su nombre ellos tenían que decir el Nombre de una fruta, y que no la tenían que repetir, fue así como ellos estuvieron atentos a lo que decían sus compañeros para no repetir el nombre de la fruta.

Después salimos a lavarnos las manos de igual forma tenían que acomodar su lugar para que en orden pudieran irse formando haciendo dos filas una de niñas y una de niños, al momento de llegar al baño tenían que estar bien formados realizando un sola fila y tenían que levantar la mano para los que iban a pasar al baño o solo iban a lavarse las manos, tenía que estar atenta a los niños para que no estuvieran jugando en el baño, aunque ellos sabían que no podían hacerlo habían algunos pequeños que al momento de estar ahí no obedecían, sobre todo porque después de iniciar el ciclo escolar estuvieron llegando nuevos pequeños y las consignas que se les habían asignado a los niños que ya habían estado ahí desde un principio se tenían que repetir nuevamente en los niños que acababan de llegar recientemente.

Después cuando regresamos al aula nos activamos con las canciones de Mariana Gallina Pintadita y Mariposita, todo esto con el fin de que los pequeños pudieran sentirse en un buen ambiente para poder iniciar las actividades.

Se comenzó cuestionando a los niños acerca del tema que se estaba abordando, que era el que se reconocan y expresaran sus características mientras mencionaban que les gustaba, que características físicas tenían, cabe mencionar que a algunos niños les costó trabajo identificarse y reconocerse todo esto con algunos cuestionamientos,

esta actividad se realizó haciendo un círculo y jugando a la papa caliente, y a quien le tocara la pelota se le hacía una pregunta acerca de sus gustos.

Se les pidió a los niños que se acomodaran nuevamente en sus respectivos lugares para que pudiéramos realizar la siguiente actividad y se les empezaron a entregar recortes acerca de comida, deportes y juegos, se les pidió a los pequeños que fueran a su cajonera ordenadamente y sacaran su pegamento, la actividad consistía en que reconocieran sus gustos a partir de los recortes que se les había impartido y pegaran en un hoja blanca lo que les gusta, además de que en otro apartado de la hoja blanca pegaron lo que no les gustaba.

Una vez que terminaron de realizar la actividad pasaron a explicar que es lo que les gusta y que es lo que no les gustaba, además que previamente habían llevado de tarea una actividad semejante a la que realizaron en el aula. Y pasaron a exponer sus trabajos comentando sus gustos y lo que no les gustaba se les pidió que al momento que pasaran sus compañeros tenían que guardar silencio para poner atención porque se les iban a realizar preguntas, fue así como los pequeños respetaron a sus compañeros poniéndoles atención.

Seguimos con la siguiente actividad de reconocimiento que consistía en repartirles anexos de diferentes características de niños para que los pequeños se pudieran identificar con alguno de esos anexos reconociendo la forma de su cabello, ojos, nariz Una vez que habían identificado al anexo al que se parecían tenían que pintarlos con pintura acrílica, colocando más características personales como el color de piel, rasgos físicos etc.

Cuando terminaron ordenadamente y con mucho cuidado sacamos las hojas al sol, les pedí que buscaran una piedrita y la colocaran encima de su trabajo para que el aire no las pudiera volar, ordenadamente realizando 2 filas nos fuimos regresando al salón.

Les comente que ya había llegado la hora de ir a comer y les pedí que recogieran sus cosas, además de que sacaran en su kit su trapito para que pudieran limpiar sus mesas, además de que un cubeta con agua iban a dejar sus pinceles y sus manteles,

ya que habían realizado todas las consignas que se les asignaron se iban a formar para irnos a lavar las manos.

Salimos ordenadamente a lavarnos las manos para que pudieran comer su lunch, se establecieron las mismas reglas para comer sus alimentos que eran guardar silencio, no platicar y no pararse de su lugar hasta que terminaran.

Una vez terminando de comer recogieron sus cosas y salimos al recreo, donde les toco en los toboganes, poco a poco empezaba a notar cambios en los pequeños pues iban respetando las reglas, pero sin perder de vista que son niños y por ser seres innatos son inquietos así que tenía que estar pendiente de ellos y cuidarlos desde mi zona de guardia.

Cuando toco la campana aproximadamente a las 12 se les pidió que se formaran ordenadamente para colocarles el jabón y una vez que se iban a lavar las manos tenían que volverse a formar para regresarnos al salón, les pedí que tomaran poquita agua y que primero pasaran las niñas y después los niños.

Una vez que realizaron estas actividades les toco ir a realizar educación física con el promotor y los practicantes de educación física, las actividades que les colocaban les gustaba mucho a los niños, pues eran muy dinámicas y les colocaban música, en esta actividad les pusieron aros y con la canción de mariposita ellos iban siguiendo un orden y saltando en los aros.

Una vez que terminaron de realizar estas actividades nuevamente se lavaron las manos y regresamos a aula, les cante la canción de “Busco un lugarcito” para que pudieran sentarse y guardaran silencio, cabe mencionar que los cantos me sirvieron mucho para poder controlar al grupo, también les cante la canción de “Cabeza, hombros, rodillas y pies” y muy atentos realizaban lo que les decía la canción y así poco a poco el orden y el control grupal lo volví a tener.

Una vez que estaban en silencio les leí el cuento de “La isla de mis sentimientos” este cuento trataba sobre sus emociones, pusieron mucha atención y cuando termino el cuento les pedí que fueran por sus cosas y se acomodaran en su lugar como si se fueran

a dormir y les puse la canción de “Estrellita” después llegaron los papás de los niños y se retiraron.

Considere que estas actividades de autoconocimiento eran funcionales para el control grupal porque el desarrollo, gustos y preferencias de los niños aparecen a muy temprana edad. Pues empiezan a ser conscientes y aunque creemos que aún son muy pequeños para darse cuenta de algunos de estos detalles la verdad es que es justamente cuando empiezan a darse cuenta de su YO.

Así como busco que los niños respeten las reglas del aula me pareció importante yo hacerlo de igual forma respetando sus gustos y preferencias de los niños por determinadas cosas es a veces costoso y, en ciertos momentos, puede generar algunas discusiones.

Sin embargo, tuve que tener claro que es imprescindible que los niños desarrollen sus propios gustos y preferencias para que puedan desplegar su propia personalidad y hacer aplicar las técnicas y consignas para el control grupal me sea más sencillo.

Pues también tuve que tomar en cuenta que el desarrollo personal de los niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye con las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los rodean, por eso me pareció importante explorar sus gustos y preferencias con actividades recreativas y dinámicas como las que les puse en esta intervención porque me parece indispensable que al momento de establecer reglas y normar tomando en cuenta su importancia es esta investigación también es importante brindar una crianza con ternura.

Reconocer sus iniciativas, capacidades y necesidades, nos ayudará a ver en qué momento o nivel de desarrollo se encuentran en su infancia y por ende podremos identificar los intereses de los niños. Si no sabes cuáles son sus gustos, acá te contaremos cómo descubrirlos y potenciarlos.



Imagen 7 actividad “Memorama de valores”



Imagen 8 actividad “Memorama de valores”

La cuarta actividad que se realizó con los pequeños se nombró “Lo que más me gusta” se trabajó en el mes de octubre con el campo de educación socioemocional con el organizador curricular 1 y 2: autoconocimiento, autoestima, con el APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta

Ese día llegue aproximadamente a las 8:22 de la mañana, prepare mis materiales para esperar a los niños y poder dar la clase se iniciaron las actividades con el conteo de niños, pase de lista y colocando la fecha de ese día, repasando nuevamente su localidad algunos de ellos ya la tenían memorizada pues el jardín se encontraba en San Mateo Oxtotitlan.

Ese día hacia mucho frio así que active a los niños con dos canciones realizando la activación física que fue la canción de “El bailes de los animales” y el “Twist de los ratoncitos” pues estas canciones les gustaban mucho y se emocionaban bastante con sus letra en especial con la del twist de los ratoncitos, porque se emocionaban cuando los perseguía, a pesar de que esto descontrolaba un poco al grupo, los activaba mucho y los ambientaba para seguir con la clase.

Inicie la actividad realizando cuestionamientos, de que les había parecido las actividades anteriores, si se habían podido reconocer en sus gustos y en lo que no les gustaba, que actividad les había gustado más.

Después empecé a repartir material y realizar plastilina comestible pero para ello les comente a los pequeños que tenían que ordenar su lugar, limpiarlo bien y que teníamos que salirnos a lavarnos bien las manos por que la actividad consistía en manipular la masa con sus manos.

Así que ordenadamente salieron a lavarse sus manos respetando las reglas y consignas que anteriormente ya se les habían asignado, empezaba a notar mejores cambios, pues los pequeños fueron tomando las reglas y las consignas como un hábito y esto empezó a influir en el comportamiento de los pequeños.

Ellos siguieron mis instrucciones y se fueron a sentar ordenadamente y empecé a repartirles el material que íbamos a utilizar para poder realizar la plastilina comestible, así que les pedí que se fueran colocando sus batas ellos mismos o con la ayuda de sus compañeros para que se hicieran más independientes, aunque les costó trabajo pudieron realizarlo.

Empecé a repartirles el material que eran platos desechables, azúcar, vasos y lechera, les di la indicación que todavía no podían tocar nada hasta que todos tuvieran el material para poderlo realizar.

Una vez que ya todos tenían el material para trabajar empezaron a mezclar todo de tal manera que les pudiera quedar una masa, aunque esto fue nuevo para ellos se divertieron mucho con la actividad pero les causó un poco de inseguridad que la lechera se les empezara a pegar en sus manos por lo que a cada ratito me preguntaban que si podían irse a lavar sus manos, pero se les dio la indicación de que no podían hasta que ya les quedara bien su masa.

Aunque costó un poco de trabajo que lograran hacer su masa todos obtuvieron el resultado, la verdad que esta actividad fue muy divertida y me ayudó mucho a mantener el control grupal pues los niños estaban muy entretenidos realizando sus masas.

Una vez que ya habían hecho la masa se les pidió que realizaran un muñeco que se pareciera a ellos, resaltando sus cualidades, características, etc.

Cuando lo terminaron se les pidió que pasaron a exponerlo frente a sus compañeros mencionando sus características.

Les di la indicación que ya no tocaran nada y que guardaran una distancia para que salieran ordenadamente en filas a enjuagarse las manos y que una vez que ya lo habían realizado iba a repartirles el jabón de manos, después ordenadamente se regresaron al salón y limpiaron sus mesas.

Dieron las 11:00 am y ya era hora del lunch así que sacaron sus alimentos y respetaron las reglas que ya se les habían comentado.

Durante el refrigerio se observaron los alimentos de los niños pues lo tenían que mandar de acuerdo a lo que les sugirieran en la tabla de alimentos que les tocaba, los niños poco a poco se fueron acostumbrando a lo que se les tenía permitido llevar y ellos mismos nos ayudaban a observar a sus compañeros.

Les llegó su hora de recreo y nos tocó el juego del asta bandera ellos ya eran conscientes que para salir al recreo primero tenía que guardar los alimentos que les quedaban limpiar su lugar, ir a dejar su mochila y acomodar su silla para que progresivamente se pudieran formar.

Esperábamos a que todos se formaran para poder salir y una vez que estábamos afuera podían tomar el juego libremente, pero tenía que estar alerta de que utilizaran los juegos correctamente y no se fueran a otras áreas.

Una vez que daban las 12 tocaban la campana y los niños sabían que el recreo se había terminado, así que ordenadamente tenían que hacer doble fila para poderles colocar el jabón e irse a lavar las manos.

Entrando al aula les pedí que se fueran a sentar, respetando las reglas les dije que ordenadamente primero las niñas pasaran a tomar agua y luego los niños, se les asigno pautas y canciones para poder controlar al grupo tales como contar del 1 al 10 o cantar la canción de “Busco un lugarcito” para volver a retomar el orden el grupo y la canción de “Cabeza, hombros, rodillas y pies”.

Una vez que volví a tener el control llegaron los practicantes de educación física para salir con ellos a realizar sus actividades correspondientes, después ya no pude intervenir con los niños pues llegó la hora de la salida y los papás de los niños ya los estaban esperando para irse a sus casas.

Me pareció importante que los pequeños pudieran realizar esta actividad de manipulación con la masa para poderse conocer a sí mismos porque través de la manipulación, los pequeños van descubriendo cómo es el mundo que les rodea, los materiales que se encuentran en él etc.

Por lo tanto, es evidente la importancia que ejerce esta acción en su desarrollo y por esa razón trate de procurar que no la vayan perdiendo a medida de su desarrollo. Además de que me fue de mucha ayuda para que pudiera tener un mejor control grupal.

Como docente en formación que se relaciona con los niños y niñas, tuve que tener una actitud abierta, que incentivara sus ganas naturales de tocar, observar, probar diferentes opciones.

De esta manera, no solo favorecí el conocimiento que el niño iba interiorizando de las cosas que le rodean, sino que también estimule su curiosidad e hice despertar su afán de descubrir. Ayudándoles a desarrollar el pensamiento pues esta actividad me ayudo a darme cuenta que la base del aprendizaje es la motivación, y para tener un buen aprendizaje acompañado de motivación, necesito ejercer un buen control grupal.

Pues me di cuenta que los pequeños estaban motivados por aprender algo que en este caso fue a realizar su plastilina comestible y por ello se mostraron mucho más predispuestos a dedicar más esfuerzos en conseguir su objetivo que era realizar su plastilina comestible.

Pues hice promover la manipulación y la experimentación para los pequeños y sí hice crecer su interés por ciertos conocimientos.

Tome esta actividad como un juego para ellos y esto conlleva a que a través del juego, los niños llevaron a cabo diversos procesos mediante los cuales se pudieron hacer preguntas.

Mediante el juego con la experiencia de la plastilina comestible y a través de la manipulación y la acción fue la manera en la que el niño tuvo que dar respuesta a preguntas que se les fueron asignando en la actividad como las que fueron las siguientes:

¿Qué es esto? ¿Para qué sirve este objeto? ¿Qué pasa si hago....? Que a simple vista parecían muy sencillas pero estas ayudaron a los pequeños a dar el primer paso del desarrollo del pensamiento.

Por ello me pareció importante tenerlo en cuenta y favorecer actividades que le permitieran profundizar en el conocimiento de los materiales, buscar respuestas, etc.



Imagen 9 actividad “Lo que más me gusta”



Actividad 10 “Lo que más me gusta”

La quinta actividad que se realizó con los pequeños se nombró “Teléfono descompuesto de sentimientos” se trabajó en el mes de octubre con el campo de educación socioemocional con el organizador curricular 1 y 2: autoconocimiento, autoestima, con el APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta

Llegue aproximadamente a las 8:30 de la mañana, prepare mis materiales para esperar a los niños y poder dar la clase y hubo ceremonia a las 9 de la mañana, la ceremonia termino alrededor de las 9:30

Después se iniciaron las actividades con el conteo de niños, pase de lista y colocando la fecha de ese día.

Se activó a los niños con dos canciones realizando la activación física las cuales fueron “aram sam sam” y “camino por la selva” estas canciones de activación fueron muy dinámicas para los pequeños pues en la primera tenían que estar atentos a lo que decía la letra de la canción para poder cambiar sus movimientos.

Después intervinieron los promotores de educación física los practicantes, aproximadamente 15 minutos, esto ayudo mucho a los pequeños a despejarse un poco del aula y poder activarse, una vez que terminaron fuimos a lavarnos las manos, los docentes en formación de educación física me ayudaron a formarlos para que se fueran a lavar sus manos.

Regresando al aula los pequeños estaban muy tranquilos y les comente que el día de hoy les tenía una sorpresa pues un amigo quería conocerlos y él se llamaba “Crispín” (títere), esto hizo que los pequeños prestaran mucha atención a lo que Crispín les platicaba pues además el muñeco era grande y les llamaba mucho la atención, ellos describieron a Crispín, desde el color de su cabello, su forma, el color de su piel, como iba vestido, de qué color era su ropa, etc.

Crispín les explicó por qué era diferente a ellos, les menciono que le gusta y que no le gusta, y les empezó a preguntar a cada uno de ellos sobre sus gustos, esto me ayudo mucho a mantener un control grupal, pues aplique una técnica y esta consistía en que el títere Crispín les tenía que comentar que le asustaban los niños que hacían mucho ruido y no obedecían y que si los pequeños hacían eso él tendría que irse a esconder, por lo que los pequeños respetaron mucho lo que el títere les menciono.

Después Crispín les pidió que ordenadamente saliéramos al patio y que obedecieran a su maestra, porque se formaron en dos hilera una de niñas y otra de niños, la actividad consistía en un paracaídas así que adapte algunas bufandas para formar un paracaídas, Les explique en qué consistía el juego y que el juego tenia reglas: como el no soltar la parte del circulo que le tocara, realizar todo lo que se les indicaba, no pelearse con sus compañeros, no empujarse, y se les recordó que quien no siguiera las instrucciones se le pondría en rojo en el semáforo de conducta y no se podrían llevar el premio que se iba a dar al final de la semana.

Se organizó a los niños en la explanada y se les iba a asignar un color para indicar que cuando se mencionara su color tendrían que pasar al frente para darse un abrazo entre todos mientras los otros seguían tomando el paracaídas, y así se iban a cambiar las consignas como se consideraran pertinentes.

Solo fue un ratito lo que los pequeños pudieron jugar porque después llegó la promotora de salud y tuvimos que regresar ordenadamente al salón, con la promotora de salud, vieron el semáforo y la importancia de los 3 colores, además de que los coloqué ordenadamente en sus sillas de tal manera que pudieran hacer un tren y les puso la canción de “El auto de papá”, esta actividad les gustó mucho y les funcionó para poder aprender que significa cada color del semáforo.

Dieron las 11:00 am y ya era hora del lunch así que nos salimos a lavar las manos, en donde respetaron las reglas y consignas que se les habían asignado.

Durante el refrigerio me di cuenta que ya eran muy pocos los que llevaban comida empaquetada pues los papás de igual forma fueron atacando las reglas de lo que se les tenía permitido llevar a los niños.

Les llegó su hora de recreo y nos tocó en el patio, los niños tomaron una pelota o aro para poder jugar libremente sobre la explanada del patio, pero incluso ahí habían reglas pues ellos no podían irse a otra área que no les correspondiera.

Una vez que dieron las 12 y tocó la campana los niños sabían que el recreo se había terminado, así que ordenadamente tenían que hacer doble fila para poderles colocar el jabón e irse a lavar las manos.

Entrando al aula les pedí que se fueran a sentar, respetando las reglas les dije que ordenadamente primero las niñas pasaran a tomar agua y luego los niños, se les asignó pautas y canciones para poder controlar al grupo tales como contar del 1 al 10 o cantar la canción de “Busco un lugarcito” para volver a retomar el orden el grupo.

Una vez que volví a tener el control y se les mostro un video llamado: “La niña que no se sentía mal cuando hacía algo mal”, este video les ayudo a crear conciencia de los

comportamientos que algunos tenían, pero poco después dieron las 12:45 y llegaron los papás por los niños.

Quise meter esta actividad para regular el comportamiento de los pequeños porque seguido nos preguntamos si un niño es bueno, haciendo referencia a si tiene un buen comportamiento o no: si obedece a la primera, si es tranquilo, no grita, etc.

Y me es importante para este informe de prácticas resaltar que es curioso cómo un atributo que en la vida adulta lo usamos para hacer referencia a una característica de la personalidad, en la infancia se reduzca a un calificativo de la conducta.

Y es que el comportamiento de los niños es muy importante para nosotros como adultos, principalmente porque de ello está dependiendo el bienestar pedagógico en muchas ocasiones.

Pero este informe me ha llevado a recalcar que no debo olvidar que al igual que las personas adultas somos distintas entre sí, los niños también lo son, y a la hora de calificar una 'conducta apropiada' podemos ver que hay niños a los que les cuesta menos obedecer y respetar los límites y otros, sin embargo, son más retadores y dominantes, por lo que les cuesta más cumplir las normas externas.

Por ello, las pautas y consignas para un buen comportamiento no tienen que servir y funcionar para todos por igual, pero lo que sí puede hacer es ayudar al bienestar del niño así como como potenciar su autorregulación emocional y fomentar una autoridad respetuosa en el docente y así mismo de confianza.

Las rutinas que se van haciendo en el aula hacen referencia a hábitos, y estos hábitos se crean haciendo un horario y siendo constantes, como se han hecho en las actividades propuestas para una mejora de conducta en este informe de prácticas dentro del jardín.

Cabe mencionar que las rutinas dan mucha estabilidad y confianza a los niños, porque saben qué es lo que va a ocurrir, por lo que reduce la incertidumbre. Otro aspecto muy importante es que cada actividad tenga un lugar donde se desarrolle, igual que en las rutinas que se han estado implementando los pequeños han respetado los tiempos, también los lugares.

En estas actividades que implemente también les explicaba a los niños qué cosas pasarían en un futuro, especialmente cuando se va a romper la rutina. Pues a veces se piensa que los niños no tienen interés o sencillamente o que no se dan cuenta pero algo de lo que me pude percatar es que para ellos es igual de importante conocer lo que va a ocurrir.



Actividad 11 “Teléfono descompuesto de sentimientos”

2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta

Se aplicaron actividades en el plan de acción, dando énfasis a la pertinencia de las situaciones didácticas que se aplicaron con los alumnos del segundo grado grupo "C", donde se decidió hablar del control grupal pues los pequeños desde un principio al iniciar clases venían con muchos problemas de conducta.

Para que el plan entrara en acción se tuvo que observar bien al grupo para detectar sus necesidades y como bien en el consejo técnico nos dijeron y recomendaron al iniciar el ciclo escolar se tiene que realizar un diagnóstico

Mencionando todo esto con el objetivo de poder conocer mejor a los alumnos para que este plan de acción fuera el más adecuado para los alumnos, en su mayoría las actividades se trabajaron de acuerdo a la planeación porque tuve el caso de dos pequeños que tenían discapacidades diferentes así que se tuvieron que realizar algunas adecuaciones al plan con la ayuda de la maestra de USAER , se aplicaron adecuaciones para ayudarme a apoyar el proceso de inclusión educativa de estos 2 pequeños que enfrentan barreras para el aprendizaje.

Pues se tienen que retar a los pequeños con actividades que los motive a analizar y pensar y que los recursos o materiales lo permitan, incluyendo también la tecnología, recordando que los niños de ahora son de una generación tecnológica

En las actividades se tuvo que considerar el arte, bien sea de pintura o dibujo, recordando que los niños por inercia son seres que desean manipular y se tienen que manejar las reglas y disciplina de una manera interesante y divertida. Utilizando materiales como hojas, ramas, flores, piedras pequeñas, entre otros.

Estas actividades les ayudaron en su mayoría a concentrarse y relajarse, aportando en sus destrezas.

Fue muy importante incluir en estas actividades la música, pues esta me fue de mucha utilidad para que los pequeños se relajaran y pudieran concentrarse manteniendo el orden en el grupo para ello se utilizó en la planeación los 7 momentos de aprendizaje que son:

MOMENTO A: CREACIÓN DE AMBIENTES FAVORABLES PARA APRENDER Y DE ACTIVACIÓN

Los tipos de estrategias que abarcan el momento A de una clase de aprendizaje cooperativo Creando un ambiente favorable para aprender y hacer que los alumnos se sientan bien.

Todo esto haciendo que los pequeños se sientan bien implicando a la escuela y en el salón de clase para reunir condiciones físicas favorables este momento refiere a que los alumnos se sientan en un buen ambiente también implica considerar la ventilación, iluminación, limpieza, orden e incluso, el olor todo esto con la finalidad de que el alumno debe percibir un sentimiento de aceptación.

Es por ello que para atender una buena planeación es necesario conocer a los alumnos y no sólo sus gustos e intereses, sino también sus virtudes haciendo participe y realizando algunas dinámicas con las que se tienen que iniciar las clase tales como acércame a los alumnos, esforzarme por comprenderlos, hacer comentarios positivos sobre cada uno, en el momento oportuno, alabar sus cualidades y esfuerzo, Mantener un tono emocional afectivo alto.

Una vez que realizamos todo esto es importante realizar un sondeo mencionando: ¿Qué hacemos?, ¿Cómo lo hacemos?, ¿Qué primero y qué más tarde? y ¿Por qué?

El siguiente momento con el que estructuro mi planeación fue:

- **ESTRATEGIAS PARA EL MOMENTO (O) ORIENTACIÓN** y esta es la orientación de la atención, todo esto con el fin de lograr que los alumnos tengan claro qué y cómo se está aprendiendo, tomando en cuenta que son pequeños de preescolar y se les tiene que explicar el objetivo de la sesión pues bien aunque son muy pequeños captan lo que día a día van a aprender, todo esto

con el fin de lograr la comprensión de los alumnos cuando se tienen que dar instrucciones breves y concisas acerca de las tareas que van a realizarse en clase, Se escribe en el pizarrón, se muestra en una hoja de rotafolios o se proyecta en un acetato el título o subtítulo del asunto que se está aprendiendo, Se recuerda al grupo, cada cierto tiempo y de manera diferente, qué se quiere lograr con el tema, Se expone brevemente el tema que se está trabajando en clase retomando lo tratado, precisando detalles.

Las estrategias aplicadas son las siguientes:

- **ESTRATEGIAS DEL MOMENTO (P), PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.** Este momento refiere a que los alumnos se confronten en clase con el contenido de trabajo observen, respondan preguntas, etc. Permitiendo construir socialmente el conocimiento el objetivo es tomar apuntes formando parte de las estrategias de trabajo intelectual que capacitan al alumno para comprender mejor, pero como el alumno en preescolar puede tomar apuntes pues sencillamente realizando dibujos de lo que entendieron significativamente, procesando información.
- **ESTRATEGIAS DEL MOMENTO (R) RECAPITULACIÓN O REPASO.** El momento R es el de recapitulación o repaso. Es aquel que se dedica a recuperar o lo más importante tratando hasta ese instante de la clase, provocando en los niños una pequeña reflexión, para ello he recurrido a las siguientes técnicas como “Elaborar textos de un correo electrónico para enviar a una persona conocida” esto haciendo uso de imágenes o postín con los pequeños, imaginando que dentro del aula se lo estamos enviando a otro de sus compañeros para hacerlos partícipes en la clase.
- **ESTRATEGIAS DEL MOMENTO (E) EVALUACIÓN:** Haciendo la evaluación el valor sobre los resultados acompañando al proceso en todo su desarrollo, lo que no significa que en determinados períodos del desarrollo de la clase esta función didáctica, de obligatorio cumplimiento, ocupe un primer

plano de importancia, a lo que se le puede “añadir” la celebración de los resultados obtenidos por los distintos grupos, esto consiste en dedicar un momento, cada cierto tiempo al finalizar la sesión de trabajo, a que el grupo en su conjunto “piense en voz alta”, es decir, exprese cuáles fueron las condiciones que favorecieron el cumplimiento de la tarea o en la consecución de los objetivos de la clase, con el fin de que cada quien tome las medidas pertinentes para facilitar, en el futuro, el aprendizaje grupal.

- **ESTRATEGIAS DEL MOMENTO (I) INTERDEPENDENCIA SOCIAL POSITIVA** Esta consiste en propiciar la oportunidad de compartir procesos y resultados del trabajo realizado entre los miembros de los diferentes equipos de la clase, o bien, de la clase en su conjunto de manera tal que unos aprendan de otros.

Y por último:

- **ESTRATEGIAS DEL MOMENTO (SSMT) SENTIDO, SIGNIFICADO, METACOGNICIÓN Y TRANSFERENCIA.** Esta estrategia refiere a darle sentido y significado, se tiene que emprender la Capacidad de “pensar sobre el pensamiento” o, en otras palabras, tomar conciencia sobre lo que se está aprendiendo, cómo se aprende, etc. El alumno aprende una autorregulación.

Todas estas estrategias se implementaron en las planeaciones poniéndolas en práctica en las jornadas de intervención, haciendo de mi jornada de intervención actividades más completas.

2.1.3 Enfoques curriculares.

La opción de un enfoque curricular adecuado al contexto socio cultural, es el comienzo de una educación eficiente, y observar cómo interactúan los elementos del currículum en cada uno de los enfoques vigentes podrá acercarnos a la realidad educativa de la Educación Superior.

Revisando los diseños de estudios de una Universidad de Gestión Pública se encontró que éstos no presentaban de forma explícita el aspecto actitudinal; solo fueron observados contenidos conceptuales y procedimentales, y no así actitudinales. El estudio arrojó como resultado que el enfoque prevalente es el ecléctico, es decir existe una mezcla de un enfoque academicista o intelectualista, con un enfoque tecnológico y se proyecta hacia un enfoque socio constructivista (ACADEMO, 2016, p.1).

Un enfoque no es un modelo que pretenda explicar una realidad determinada ni un conjunto de prescripciones específicas acerca de una forma particular de hacer. Es, en términos de Marsh y Willis, “una imagen, una disposición, una perspectiva o una posición” (2007: 70; énfasis en el original).

Es más una descripción, un conjunto de presupuestos o características que permiten dar cuenta de una situación y unas disposiciones acerca de un ser y hacer que cobran significado dependiendo de los contextos en los cuales se sitúan. Con este modo de concebir el enfoque, este se reconfigura para aludir a los significados y significantes que circulan en un espacio y tiempo determinados, a aquellos supuestos compartidos que dan sentido al ser y el quehacer, y a las directrices o criterios desde los cuales se parte para emprender un propósito.

En este sentido, un enfoque curricular es un conjunto de creencias, de presuntos teóricos acerca del currículum y del trabajo curricular, que pueden ser explícitos o implícitos (Marsh y Willis, 2007), y se encargan de dar sentido y orientación a las propuestas y prácticas curriculares.

Los enfoques curriculares reflejan la visión del mundo, los valores, las actitudes y las prioridades respecto al conocimiento que se han delineado de manera deliberada o no, acerca de los procesos educativos.

Estos implican los presuntos teóricos compartidos por una comunidad educativa sobre lo que tiene sentido y es importante para esa comunidad en términos de educación.

De acuerdo con Marsh y Willis (2007), un enfoque curricular debe incluir:

Una forma de entender el currículo y el proceso de desarrollo curricular.

Un sistema de valores y principios lo suficientemente explícito que determine las bases de las decisiones específicas, como las funciones de los participantes y las justificaciones de las distintas formas de ser y hacer dentro de la propuesta y de los procesos de desarrollo curricular.

Como bien se menciona en el enfoque se refleja la visión del mundo, los valores, las actitudes y las prioridades es por ello que hago la comparación hacia el tema de investigación, protagonista de este informe de prácticas.

Es importante que exponga mi temática de investigación y cuál es la relación que tiene con el enfoque curricular pues las normas positivas que se están aplicando en el grupo aportan en los pequeños un sentido de normalidad que se va forjando en su formación creando una estabilidad cotidiana.

Lo que se busca es que con las normas que se están aplicando en el grupo se adquiera un sistema de valores compartidos.

Es por ello que se pretende que los pequeños del grupo colaboren de manera más efectiva para poder lograr un mayor impacto.

Se busca que los niños entiendan las normas del grupo, que sepan qué se espera de ellos y pueden actuar en consecuencia.

Las normas del grupo simplifican la atención de los alumnos y las preferencias en las comunicaciones gracias a que con ellas se define con claridad cómo serán las actividades.

Con este informe he realizado una transformación de reglas implícitas en explícitas que abarcan a todo el grupo reduciendo la incertidumbre sobre cómo deberían mostrarse en los niños y, como resultado, aumenta la efectividad.

Este tema de investigación ha forjado:

Un sentido de pertenencia entre los niños al incentivarlos para que participen en las decisiones que se toman.

Fortalece la confianza, porque todos están informados, saben qué sucede y cuál es su rol en el salón de clases.

2.1.4 Competencias

Las competencias han sido a lo largo de mi carrera un conjunto de recursos personales que he tenido en mi perfil y entran en juego en este proceso de mi formación docente hablando de mis habilidades, conocimientos, destrezas y comportamientos.

Para poder desempeñar la competencia docente en consonancia con el proceso de transformación educativa es necesario una nueva manera de ejercer la docencia que va más allá de la vocación. El docente debe formarse de manera continua en la compleja sociedad actual que, de igual modo, ha venido mostrando cambios vertiginosos no sólo en las estructuras educativas, sino también, en las estructuras sociales, culturales y científicas.

Se requiere, por tanto, de un docente transformado, flexible e innovador, que aprenda a aprender para sí mismo, y sea capaz de transmitirlo a sus alumnos, motivándolos y dándole las herramientas necesarias para que estos puedan desenvolverse eficientemente. Pedro Adalid (2008).

Como bien se menciona el docente debe ser transformado, flexible e innovador dándole las herramientas necesarias, considero que la situación actual del mundo exige una gran transformación y eso también conlleva en la educación para así poder mejorar nuestra capacidad de habilidades tecnológicas.

Y proporcionando a los pequeños en todos los contextos los conocimientos y las competencias que necesitan para desarrollar todo su potencial. Pues considero que la educación ya no puede limitarse a ciertas personas, esta tiene que estar favorecida a todo el mundo, tomando en cuenta el derecho a oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Como docentes está en nuestras manos cambiar la forma tradicional de enseñar que trataba de la repetición y memorización de contenidos para adaptarla por una educación basada en competencias, como lo rige la Nueva Escuela Mexicana.

Como lo menciona El Perfil de egreso de la educación normal las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Con base en el análisis de diversas taxonomías los grupos participantes seleccionaron aquellas que se consideraron de mayor relevancia para el futuro docente de educación básica. Estas competencias se enuncian a continuación:

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

En esta competencia se delimita a usar mis habilidades analíticas, reduciendo el problema, donde cada uno de los cuales requiere una solución y por ultimo generar posibles soluciones usando habilidades de pensamiento creativo

Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

En esta competencia he basado mi formación docente y la comprendo con el hecho de que en este último año de la carrera nos han involucrado en un nuevo modelo educativo, cuando ya tenía más claro el aprendizajes clave del 2017 pero me reconozco con esta competencia al tener la capacidad de poder comprender este nuevo modelo de aprendizajes y aplicarlo en un futuro.

Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.

Considero que tengo esta habilidad pues dentro de mi informe de prácticas me di a la tarea de investigar haciendo uso de la lectura acerca del control grupal en preescolar para ponerlo en práctica en el aula, haciendo uso de mi comprensión lectora así poder tener una mejor amplia gama de conocimientos para atender este problema.

Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.

Considero que dentro del aula tenemos que tomar en cuenta las series de opiniones que los alumnos consideran y como docente en formación considero esta competencia dentro de mi perfil por ponerla en práctica en mis jornadas de intervención.

Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.

En la escuela Normal nos dieron diversos aprendizajes para aplicarlas en este periodo de jornadas, me considero con esta competencia por que he logrado incluir estos conocimientos dentro de mis situaciones didácticas.

Aprende de manera permanente.

Me considero con esta competencia por que a lo largo de mi carrera he pasado por una serie de sucesos que me han hecho transformar mi practica educativa y estar en constante cambio aprendiendo.

Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.

Considero que tengo esta competencia por que utilizo nuestras estrategias tanto tradicionales como tecnológicas para poder transformar mi práctica educativa.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Esta competencia la fortalecí porque dentro de la práctica hay situaciones muy específicas con las que tuve que lidiar y tuve que sacarles adelante investigando por mí misma aplicando un aprendizaje autónomo.

2.1.5 Secuencias de actividades y recursos.

Durante las secuencias de actividades que se aplicaron para la implementación de este proyecto se trabajó con el campo de educación socioemocional ya que la problemática dentro de este tema fue el de mejorar las técnicas de impacto para el control grupal, se aplicaron una serie de consignas, normas y reglas para poder implementar un mejor control grupal tomando al juego como principal herramienta para lograr estas pautas sin que los pequeños lo vieran como un castigo.

Nombre de la primera SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: CONOCIÉNDONOS

SITUACION DE APRENDIZAJE: CONOCIENDONOS		FECHA: 03/10/22		
CAMPO FORMATIVO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2: Autoconocimiento, autoestima.		
ASPECTO: Reconocer y expresar características personales		APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.		
PROPOSITO DE LA SESION: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.				
AREA DE DESARROLLO TRANSVERSAL: Educación Física	APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica sus posibilidades motrices en actividades que implican organización, espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.	ORGANIZACION: Grupal y en binas	Tiempo: 2 horas	Espacio: biblioteca, aula y patio
ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2: Competencia motriz Integración de la corporeidad.				
MODALIDAD: Situación de aprendizaje.				
ESTRATEGIA BASICA DE APRENDIZAJE INFANTIL: Aprendizaje a través del juego		RECURSOS DIDACTICOS: Bocina, canciones de Hola hola ¿Cómo estás? La canción infantil para saludar, https://youtu.be/7wTkHmpDE9k soy una taza https://youtu.be/J3JDhxKSA0I video de un cuento "Todos somos diferentes" https://youtu.be/v0y01RqTALY círculo rojo y círculo azul		
SECUENCIA DIDACTICA				
<p>INICIO: Saludar a los niños, realizar el conteo de niños y pasar lista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar la canción Hola hola ¿Cómo estás? La canción infantil para saludar, https://youtu.be/7wTkHmpDE9k - Activarnos con la canción de soy una taza https://youtu.be/J3JDhxKSA0I <p>Comenzar cuestionando ¿Saben que es una diferencia? ¿Podrían dar un ejemplo?</p> <p>Explicar que vamos a trabajar con nuestra identidad.</p> <p>Explicar que somos diferentes</p> <p>Pedir que en orden se formen para pasar a la biblioteca a ver el video de un cuento "Todos somos diferentes" https://youtu.be/v0y01RqTALY, presentar información acerca de las diferencias que existen, de la importancia de escuchar y respetar las opiniones de los demás.</p> <p>Indicar que se tendrá que poner atención porque al final se les harán preguntas al finalizar el video preguntar:</p> <p>¿Les gusto el video?, ¿De qué trato?, ¿Les gusto? ¿Por qué?</p> <p>Indicar que se formen para salir y regresar al salón.</p>				
<p>DESARROLLO:</p> <p>Explicar las diferencias que existen entre ellos, su color de cabello, sus ojos, piel, estatura, complexión, etc.</p> <p>Explicar que antes de comenzar la actividad de comenzar la actividad tendrán que hacer y decorar unos abate lenguas que se van a entregar para hacer uso de ellos en actividades donde se requiera su participación.</p>				

Es momento de jugar a los espejos el grupo se va a organizar de tal manera que cada uno de los pequeños pueda observarme e imitar mis movimientos mientras utilizo un círculo rojo y un círculo azul (si quiero saltar a la derecha tengo que mover el círculo azul y si quiero saltar a la izquierda voy a mover el círculo rojo) Ellos tendrán que seguir mis instrucciones conforme me muevo y con voz fuerte voy a mencionar a qué lado me estoy moviendo si a la derecha o a la izquierda

- se va a colocar en un bote y sacar dos abate lenguas los cuales serán los alumnos que van a pasar a participar describiéndose entre ambos, comentando si lograron coordinarse en la actividad que acabamos de realizar y después van a pasar otros compañeros utilizando la misma técnica.

CIERRE:
Explicar que todas las actividades que se realicen serán para hacer un libro acerca de la historia de su vida.

AJUSTE CURRICULAR RAZONABLE:

- EVALUACIÓN:
- Diario de trabajo
- Rubrica de observación

SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BASICO
Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	Reconoce y expresa algunas características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta.	Reconoce y expresa pocas características personales: su nombre, que le gusta, que no le gusta.

NOMBRE DE LA SEGUNDA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Mi Familia

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Mi Familia		FECHA: 04/10/22		
CAMPO FORMATIVO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2: Autoconocimiento, autoestima.		
ASPECTO: Reconocer y expresar características personales		APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.				
ÁREA DE DESARROLLO TRANSVERSAL: Educación física ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2: Competencia motriz Desarrollo de la motricidad	Aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.	ORGANIZACIÓN: Grupal e individual	Tiempo: 1:30	Espacio: aula y patio
MODALIDAD: Situación de aprendizaje.				
ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE INFANTIL: Aprendizaje a través del juego		RECURSOS DIDÁCTICOS: canción: de El Twist de los Ratoncitos: https://youtu.be/gqpgZBtUt78 - pelota - imágenes representativas de la familia. - Hojas blancas.		
SECUENCIA DIDÁCTICA				
INICIO: Iniciar saludando a los niños, contar a los pequeños, pase de lista Activarnos con la canción de El Twist de los Ratoncitos https://youtu.be/gqpgZBtUt78 Explicar a los niños que hablaremos sobre sus familias y cuestionar: ¿Sabes que es familia?, ¿Cuántos son en su familia?, ¿Alguien tiene familia?, ¿Tu familia te quiere?, ¿Por qué? ¿Qué hacen las familias?				

DESARROLLO:

Explicar que vamos a jugar con una pelota la cual será lanzada y al alumno que le toque la pelota tendrá que responder las siguientes preguntas:

¿Qué te gusta de tu familia?, ¿Qué te hace sentir bien respecto a ello?, ¿Qué no te gusta?, ¿Qué te molesta de tu familia?

Se dará tiempo para que los alumnos puedan expresar su respuesta

Cuando hayan participado algunos alumnos preguntar al resto del grupo sobre la información de los alumnos que participaron mencionando dichos cuestionamientos ¿Por qué creen que a (nombre del niño) Le guste que su familia (alguna acción que el niño haya mencionado)

Escuchar los puntos de vista de los niños respecto a los sentimientos de los demás compañeros.

Nos vamos a levantar y en una parte del patio va a estar una imagen describiendo a su mamá en otra parte donde se encuentre su papá, en otra parte donde se encuentre su abuelito, y en otra donde se encuentra su abuelita, ellos tendrán que seguir las instrucciones que se les menciona por ejemplo: en un punto medio tienen que llegar a Mamá saltando y luego tendrán que llegar a papá gateando y así sucesivamente.

CIERRE:

Indicar que se va a entregar una hoja en la cual tendrán que dibujar a su familia mientras voy escribiendo el nombre de cada niño

Por ultimo con el uso del abate lenguas van a pasar al frente a describir lo que dibujo.

AJUSTE CURRICULAR RAZONABLE:

- EVALUACIÓN;
- Diario de trabajo.
- Rubrica de observación

SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BASICO
Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	Reconoce y expresa algunas características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta.	Reconoce y expresa pocas características personales: su nombre, que le gusta, que no le gusta.

NOMBRE DE LA Tercera SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Lo que más me gusta.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Lo que más me gusta.		FECHA: 05/10/22		
CAMPO FORMATIVO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2: Autoconocimiento, autoestima.		
ASPECTO: Reconocer y expresar características personales.		APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.				
<p>ÁREA DE DESARROLLO TRANSVERSAL: Lenguaje y comunicación</p> <p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2:</p>	<p>Aprendizaje esperado: comenta e identifica algunas características de textos informativos</p>	ORGANIZACIÓN: grupál	Tiempo:1 hora y media	Espacio: aula
MODALIDAD: Situación de aprendizaje.				
ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE INFANTIL: Aprendizaje a través del juego		<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <p>canción de Mariana - Gallina Pintadita 1 https://youtu.be/LMJL7H_xWU Mariposita ORIGINAL https://youtu.be/QRa9On5_grA Recortes acerca de comida, deportes y juegos. Pegamento. Hojas blancas Abate lenguas.</p>		
SECUENCIA DIDÁCTICA				
INICIO: Saludar a los pequeños, contar a los niños, pase de lista				

Activamos con las canción de Mariana - Gallina Pintadita 1 <https://youtu.be/LMJfZH xWU> y Mariposita ORIGINAL https://youtu.be/QRa9On5_grA

- Comenzar cuestionando a los alumnos acerca del tema que se está abordando, que es el que se reconozcan y expresen su características

DESARROLLO:

- Entregar recortes que se habían dejado de tarea acerca de comida, deportes y juegos, se entregaran algunas revistas o propagandas a los alumnos que deseen buscar algo o incluso impresiones.

Entregar pegamento a cada mesa de trabajo y hojas para que peguen los recortes

Utilizando el abate lengua los alumnos van a ir pasando para explicar su trabajo y cuáles son las cosas que más les gustan Su comida favorita, su deporte favorito y su juego favorito y explicar por qué les gustan.

CIERRE:

- Al finalizar la actividad cuestionar a los niños:
- ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Por qué creen que es importante conocernos?, ¿Para qué nos sirve?

AJUSTE CURRICULAR RAZONABLE:

- EVALUACIÓN:
- Diario de la educadora
- Rubrica de observación.

Rubrica de observación		
SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BASICO
Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	Reconoce y expresa algunas características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta.	Reconoce y expresa pocas características personales: su nombre, que le gusta, que no le gusta.

NOMBRE DE LA Cuarta SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La Experiencia

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La experiencia		FECHA: 06/10/22		
CAMPO FORMATIVO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2: Autoconocimiento, autoestima.		
ASPECTO: Reconocer y expresar características personales.		APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:				
<p>ÁREA DE DESARROLLO TRANSVERSAL:</p> <p>Educación física</p> <p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2:</p> <p>Competencia motriz</p> <p>Desarrollo de la motricidad</p>	<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.</p>	<p>ORGANIZACIÓN:</p> <p>individual</p>	<p>Tiempo:</p> <p>1:30</p>	<p>Espacio:</p> <p>Aula y patio.</p>
MODALIDAD: Situación de aprendizaje.				
		<p>Recursos Didácticos:</p> <p>fábula "el hijo del labrador"</p> <p>imágenes de distintas situaciones</p>		
SECUENCIA DIDÁCTICA				
<p>INICIO: Iniciar saludando a los niños, contando cuantos asistieron el día de hoy y pasar lista</p> <p>Activarnos con la canción de hola <u>hola</u> como estas</p> <p>Cuestionar a los alumnos: ¿Conocen las fabulas?, ¿Han escuchado alguna?</p> <p>Indicar que tendrán que leer una fábula y tendrán que prestar mucha atención y guardar silencio</p> <p>Leer la fábula "el hijo del labrador" la cual presenta una situación de dos niños que se peleaban mucho y el mensaje que da a entender es que el trabajo en colaboración se realiza mejor, al finalizar la lectura se harán los cuestionamientos acerca de lo que aprendieron y entendieron, preguntar si alguien ha vivido una situación familiar con la finalidad de que expresen sus sentimientos, como se sintieron o identifiquen que es lo que podría ocurrir si ellos discriminan a sus compañeros.</p> <p>•</p>				
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salir ordenadamente al patio y pedir que los niños que el día de hoy están felices brinquen y que expliquen por qué se sienten así, que los que estén enojados corran y así sucesivamente para que puedan expresar sus sentimientos 				

<ul style="list-style-type: none"> • Regresar al salón y mostrarles a los pequeños dibujos o imágenes de distintas situaciones y que expresen que es lo que esa acción los hace sentir • Una vez terminando esta actividad vamos a regresar al salón y se va a pedir que dibujen los sentimientos que ellos conocen o aprendieron en una hoja blanca 	
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar por los sentimientos que ellos plasmaron y que mencione un sentimiento que lo haga sentir feliz y otro que lo haga sentir triste. 	
<p>AJUSTE CURRICULAR RAZONABLE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACIÓN: • diario de trabajo. • Rubrica de observación

Rubrica de observación		
SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BASICO
Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	Reconoce y expresa algunas características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta.	Reconoce y expresa pocas características personales: su nombre, que le gusta, que no le gusta.

NOMBRE DE LA quinta SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Conozcamos lo que sabemos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Conozcamos lo que sabemos		FECHA: 10/10/22	
CAMPO FORMATIVO: Educación socioemocional	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2: Autoconocimiento, autoestima.		
ASPECTO: Reconocer y expresar características personales.	APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN:			
ÁREA DE DESARROLLO TRANSVERSAL: Educación física ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2:	ORGANIZACIÓN: Grupal	Tiempo: 2 horas	Espacio: aula y patio.
MODALIDAD: Situación de aprendizaje.			
ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE INFANTIL: Aprendizaje a través del juego.	RECURSOS DIDÁCTICOS: canciones: Pollito Amarillito https://youtu.be/z1gFMujtH-o Cucarachita guiñol Crispín semáforo de conducta		
SECUENCIA DIDÁCTICA			
<p>INICIO: Iniciar saludando a los niños, Realizar el conteo y pase de lista</p> <p>Activamos con las siguientes canciones: Pollito Amarillito https://youtu.be/z1gFMujtH-o Cucarachita</p> <p>con una pequeña platica con el guiñol Crispín para indagar lo que le gusta hacer y así pedir a los niños que se sienten formando un circulo y ahí preguntar a los niños, ¿Qué les gusta hacer?, ¿Qué les gusta jugar y comer?, ¿Practican algún deporte? etc., cuestionar acerca de si ¿Conocen las reglas?, ¿Cuáles son?, mencionar que en el salón hay reglas y que ya las habíamos tomado en cuenta</p> <p>Explicar que en todos lados existen las reglas y debemos respetarlas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
DESARROLLO:			
Explicar que vamos a jugar al paracaídas cuestionar ¿alguna vez lo han jugado?, ¿Saben que es un paracaídas?			

Explicar en qué consiste el juego antes de salir al patio y que el juego tiene reglas: como el no soltar la parte del círculo que le toca, realizar todo lo que se les indica, no pelearse con sus compañeros, no empujarse, recordar que quien no siga las instrucciones se le pondrá en rojo en el semáforo de conducta y no se podrán llevar el premio que se va a dar al final de la semana.

Organizar a los niños en la explanada ubicar a los alumnos para evitar conflictos, entre ellos mismos y se les va a asignar un color para indicar que cuando se mencione su color tendrán que pasar al frente para darse un abrazo entre todos mientras los otros siguen tomando el paracaídas, y así se van a cambiar las consignas como se consideren pertinentes como den dos brinco en un pie, tírense al suelo, con una mano toquen su pie etc.)

-

CIERRE:

- Regresar al salón de manera ordenada y cuestionar sobre: ¿Qué hicimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿Qué les gusto de las actividades?, ¿Les gustaría jugar más juegos?

AJUSTE CURRICULAR RAZONABLE:

- EVALUACIÓN:
- Diario
- Rubrica de observación

2.1.6 Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora

En este apartado me permito mencionar la evaluación que asigne a las actividades planteadas para este Informe de prácticas.

Puedo comentar que la evaluación es de suma importancia en el ámbito educativo pues nos las posibilidades para poder fortalecer y reafirmar los aprendizajes, así como poder lograr los objetivos o propósitos en cualquier campo o área dentro de los aprendizajes esperados pues esta me ha permitido priorizar las acciones que debo atender dentro del aula.

Pude afirmar que se ofrecen varias alternativas que favorecer la construcción entre lo que se debe y lo que se quiere en torno a la educación, es por ello que la evaluación es considerada como el proceso enseñanza y aprendizaje y no como un paso más, haciendo una actividad continua.

Considero que esta evaluación se me ha hecho continua dentro del mismo proceso educativo. Pues desde que los alumnos ingresaron a la escuela, durante su estancia y al final de la jornada escolar de mis prácticas de intervención, me proporcionaron información de su propio sistema de enseñanza siendo la casa participe de estas, así como el de la escuela, y en conjunto, pues ambos contribuyeron a mejorar el propio proceso evaluativo que se fue realizando ya que me brindaron oportunidades formativas para que, con la información recabada por diferentes métodos, pudiera generar conexiones que contribuyeran a fortalecer el desempeño de los pequeños.

Esto implicó que pudiese registrar las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (Coll, 2004).

Pero tuve que considerar que la evaluación está en función de los aprendizajes claves del plan y programas de estudios con el que fui trabajando así como de la orientación pedagógica que lleve a cabo.

Para poder hacer una buena evaluación tuve que desarrollar en las actividades el aprendizaje basado en el juego para que pudiese evaluar de acuerdo a los siguientes aspectos:

- Resolución interactiva de problemas: dentro de las actividades se requirió una interacción constante entre el alumno y la actividad para resolver una serie de problemas o desafíos.
- Metas y reglas específicas: las metas, implícitas o explícitas, y las reglas fueron dos elementos necesarios para las actividades que les indicaban a los niños qué se debió hacer y cuándo.
- Control: Tenían que tener una buena capacidad de influir en la actividad, el entorno la propia experiencia de Aprendizaje basado en el juego.

2.2 Conclusiones y Recomendaciones

2.2.1 Conclusiones

Realizado este proyecto, actualmente se cuenta con la información necesaria y suficiente que permite llegar a las siguientes conclusiones: Las técnicas y estrategias que se aplicaron en el segundo grado grupo "C" complementaron el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos utilizando dinámicas educativas de acuerdo al comportamiento de cada pequeño, brindando estímulos para un mejoramiento de sus aprendizajes.

Tomando en cuenta las técnicas y estrategias utilizadas en el aula cabe mencionar que es indispensable establecer un buen control en el aula pues está en la clave del aprendizaje, es necesario que como seres sociales adquieran a corta edad prácticas, reglas y Normas para poderse relacionar y entablar una buena comunicación con el otro.

De acuerdo con el perfil de egreso en el área de educación socioemocional se menciona que el pequeño al término del nivel preescolar debe tener la capacidad de atención Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus

emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros.

Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).

Es así como doy respuesta a mi pregunta de investigación que plantea lo siguiente: ¿Cómo involucrar distintas estrategias pedagógicas para mantener el control grupal en los alumnos del 2° “C” del preescolar Aníbal Ponce? Las estrategias que se involucraron se utilizaron fueron para favorecer el aprendizaje de los pequeños, poniendo en práctica sus valores, habilidades y actitudes que les permitieron relacionarse con sus compañeros, al establecer las reglas y Normas como un requisito primordial para poderse conocer y comprender a si mismo poderse relacionar.

Se prioriza una reflexión en la práctica de intervención en un hábito consciente, para que a través de la disciplina en el aula se permita solucionar con éxito situaciones prácticas, favoreciendo aprender de la propia práctica.

Se hace la propuesta de cambiar un enfoque tradicional de la enseñanza aprendizaje basado en consignas estrictas a una disciplina donde se aprenda y se respeten las reglas y normas a través del juego, para que sea congruente con el modelo educativo basado en competencias, donde el papel del maestro está centrado en atender los intereses de los alumnos, al buscar contextualizar el contenido.

2.2.2 Recomendaciones

A continuación se hacen una serie de recomendaciones de acuerdo a la toma del control grupal respecto a estrategias y técnicas:

- Conocer bien al grupo y a cada uno de sus integrantes
- Disfrutar de las actividades y la convivencia con niños pequeños
- Observar el lenguaje no verbal.
- Establecer límites claros es esencial para enseñar a los niños sobre responsabilidad, respeto y autorregulación. Pues la falta de límites puede generar confusión en los niños, por ello es importante, establecer reglas

consistentes y comunicarlas de manera clara y respetuosa, creando consciencia en ellos y haciendo participe de las reglas y normas en todo momento.

- La comunicación con los pequeños es importante escuchar a los niños, validar sus sentimientos, preocupaciones y apoyo.
- Se debe ser equitativos con todos teniendo en cuenta el respeto, pues este contribuye de gran manera en la disciplina.
- Es necesario que los niños vean en el docente una figura a la cual pueden confiar pero así mismo respetar, pues se tiene que tomar en cuenta que tener autoridad no es gritar, no es imponer, tener autoridad es lograr que los alumnos tengan buenas actitudes de forma voluntaria, a través de la motivación y no del miedo.

Se debe explicar a los niños qué conductas no son favorables y las razones por las cuales no lo son y así permitir un período de reflexión y acercamiento.

Para poder solucionar los problemas con los niños es necesario identificar la diferencia entre el niño y su conducta, no se debe calificar o catalogar a los niños sino sus comportamientos, los niños nunca son malos, es necesario recordar que no se deben etiquetar ni estereotipar a los alumnos, al contrario, el análisis de la conducta de los alumnos son un referente y un indicador de diferentes procesos psicopedagógicos.

Referencias

FIGEL, J. (SEPTIEMBRE- OCTUBRE DE 2009). COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE. *ALTABLERO*. OBTENIDO DE [HTTPS://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/1621/ARTICLE-210023.HTML](https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-210023.html)

M, E. P. (2011). *PLAN DE ESTUDIOS 2011*. MÉXICO D.F.
OLIVOS, T. M. (2010). COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN. UNA MIRADA CRÍTICA. *REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*.

SEP. (2004). *PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004*. D.F: PRIMERA EDICIÓN 2004.

SEP. (2011). *APRENDIZAJES CLAVE 2011*. D.F: PRIMERA EDICIÓN 2011.

SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE 2017*. CIUDAD DE MÉXICO: PRIMERA EDICIÓN, 2017.

UNAM. (1970-1979). *MEMORIA*. OBTENIDO DE [HTTP://MEMORIA.CCH.UNAM.MX/](http://memoria.cch.unam.mx/)

VIGOTSKY. (1988). *PENSAMIENTO Y LENGUAJE*. BARCELONA: PAIDOS IBERICA.

EURYDICE. (2002). LAS COMPETENCIAS CLAVE. UN CONCEPTO EN EXPANSIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN GENERAL OBLIGATORIA. RECUPERADO EL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2010, DE [HTTP://WWW.EDUCACION.ES/CIDE/ESPANOL/EURYDICE/PUBLICACIONES/EURY2002COMC/EURY2002COMC-ES.PDF](http://www.educacion.es/cide/espagnol/eurydice/publicaciones/eury2002comc/eury2002comc-es.pdf)

MERTENS, LEONARD. (1996). *COMPETENCIA LABORAL: SISTEMA, SURGIMIENTO Y MODELOS*. MONTEVIDEO: CINTERFOR/ OIT.

POZO, IGNACIO. (2007). COMPETENCIAS PARA (CON)VIVIR CON EL SIGLO XXI. CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. 126 (370), 12-18.

PÉREZ MARTÍNEZ, JORGE ENRIQUE, GARCÍA MARTÍN, JAVIER, MUÑOZ FERNÁNDEZ, ISABEL, COELLO GARCÍA, MARÍA TERESA & Y PÉREZ MARTÍNEZ, DIANA. (2009, JULIO). COMPETENCIAS GENÉRICAS INSTRUMENTALES EN LA SIGNATURA SISTEMAS OPERATIVOS. PONENCIA PRESENTADA EN EL SEXTO SIMPOSIO IBEROAMERICANO EN EDUCACIÓN, CIBERNÉTICA E INFORMÁTICA, ORLANDO, FLORIDA.

TYLER, R.W. (ED.). (1969). EDUCATIONAL EVALUATION: NEW ROLES, NEW MEANS. CHICAGO, IL: UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS.

SCRIVEN, MICHAEL (1967). "THE METHODOLOGY OF EVALUATION", EN R. W. TYLER, R. M. GAGNE Y M. SCRIVEN (EDS. [LINKS]).

ANEXOS

DIARIO DE OBSERVACION

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: Anibal Ponce ZONA ESCOLAR | TURNO Matutino UBICACIÓN GEOGRÁFICA: San Mateo Oxtotitlan FECHA: 11/10/22

No. DE ALUMNOS HOMBRES: 9 MUJERES: 11 GRADO: 2º GRUPO: "C"

ACCIONES QUE ACONTECEN ANTES DE INICIAR LA JORNADA ESCOLAR:

AL INTERIOR DEL AULA

DESCRIPCIÓN POR DÍA	REFLEXIONES, PREGUNTAS CATEGORÍAS SOCIALES
<p>Se inició la actividad con la fecha del día, después el conteo, y la activación que tenemos diario dentro del salón, luego salimos a lavarnos las manos, regresando se platicó con los niños sobre los valores y se les comento que íbamos a realizar un árbol de los valores y que para ello solo tenía el tronco y ellos iban a hacer las hojas con las huellitas de sus manos luego salimos y le agregaron una manzanita de un valor después salimos a lavarnos las manos y regresamos a comer el lunch luego al recreo regresando seguí con mi segunda actividad ocupe el espacio de las llantas y ahí realizamos ejercicios de auto reconocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Los niños se divirtieron colocando su huella en el árbol.
<p>Autores y conceptos que inicialmente pueden ayudar a analizar e interpretar la información</p>	

Activ
Ir a Cor


Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

C. Ivonne Brindis Maya
REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PRESENTE

El (La) que suscribe Dra. Estefany Mireya Hernández Ortiz Asesor(a) de la estudiante Susan Guadalupe Albarrán Dávila de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar se dirige a Usted para validar que la versión que se adjunta es la última revisada del Trabajo de Titulación denominado IMPACTO DE TECNICAS Y MEJORA DE ESTRATEGIAS DE CONTROL GRUPAL EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRUPO "C" DEL PREESCOLAR ANIBAL PONCE en la modalidad de Informe de prácticas profesionales; informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, estaremos en espera en próximos días de sus observaciones y sugerencias le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


Dra. Estefany Mireya Hernández Ortiz

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

**C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El (La) que suscribe DRA. Estefany Mireya Hernández Ortiz Asesor de la estudiante Susan Guadalupe Albarrán Dávila matrícula 181523740000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "Impacto de técnicas y mejora de estrategias de control grupal en los alumnos del 2° grado grupo C del preescolar Aníbal Ponce" en la modalidad de Informe de prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que el(la) estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



DRA. ESTEFANY MIREYA HERNÁNDEZ ORTIZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

ASUNTO: Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

C. ALBARRÁN DÁVILA SUSAN GUADALUPE
DOCENTE EN FORMACIÓN
PRESENTE

Por este medio, la Comisión de Titulación de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido AUTORIZADO el documento denominado: Impacto de técnicas y mejora de estrategias de control grupal en los alumnos del 2º grado grupo "c" del preescolar Aníbal Ponce en la modalidad de: INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.

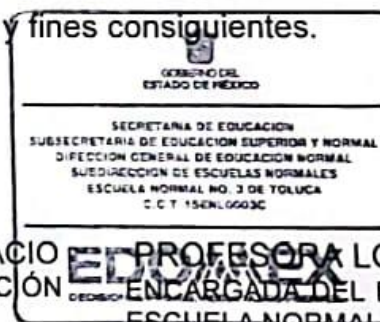
Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

[Handwritten signature of Dra. Ma. del Carmen Salgado Acacio]

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bp.

[Handwritten signature of Profesora Lorena Lila Márquez Ibáñez]

PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps
c c p Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



