



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ESTADO DE MÉXICO



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

ESTACIONES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER LAS HABILIDADES PRÁCTICAS EN ALUMNOS DE 1° Y 2° DEL CAM NO. 15

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

ANA MARIA RIVERA SOTO

ASESORA

MTRA. NAYELI COSSÍO VÁZQUEZ

ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, MÉXICO.

JULIO 2023

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

Gracias Víctor y Yazmin por su inquebrantable apoyo, por caminar conmigo de la mano durante estos cuatro años, por abrir el camino que recorrí, dándome las posibilidades de estar en donde estoy ahora, por creer en mí, y esperar conmigo en mis noches de desvelo, por ser mi motor principal.

A MIS ABUELOS

Por apoyar mis decisiones, por brindarme la mano cuando lo necesite, por darme palabras sabias en el momento indicado, por estar ahora presentes Florentina y Crescencio, y porque sé que estás orgullosa de mi desde donde estes Lorenza.

A MIS HERMANAS

A Vianey y Katy, gracias por ser parte del proceso en mi formación, por su compañía por las noches, por el amor, el cariño y la paciencia, a mi vida solo han traído amor y felicidad.

A MI PROMETIDO

David, la ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante, por confiar en mí, y motivarme en cada ocasión, por el apoyo y el ánimo día con día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales.

A MIS AMIGAS

Melissa, Mariam, Michelle y Paola, por alentarme a seguir en este proyecto, no solo por el apoyo, sino por los buenos momentos, por las risas, por las experiencias compartidas, por estar presentes, por su valiosa amistad, por entrar y salir juntas durante este gran proceso.

A MI ASESORA

Por su gran paciencia, disposición, por sus conocimientos, su atención, su confianza, por acompañarme en este último trayecto de formación, y primer paso como profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1. TODO TIENE UNA INTENCIÓN.....	7
1.1 Competencias Docentes	8
1.2.2 Diagnóstico del Problema	12
1.1.3 Objetivos	14
1.1.4 Justificación.....	14
1.1.5 Contextualización.....	15
CAPÍTULO 2. HABLEMOS DE TEORÍA	23
2.1 Marco conceptual	24
2.1.1 Definición de la Discapacidad Intelectual.....	24
2.1.2 Clasificación de la Discapacidad Intelectual.....	24
2.1.3 Definición del Trastorno del Espectro Autista	26
2.1.4 Clasificación del Trastorno del Espectro Autista	27
2.1.5 Definición del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	29
2.1.6 Características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	30
2.1.7 Definición del Retraso del Desarrollo Psicomotor.....	31
2.2 Conducta Adaptativa.....	32
2.3 Modelo de Calidad de Vida.....	33
2.4 Habilidades Adaptativas Prácticas	35
2.5 Estaciones de Aprendizaje	36
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1 ¿Qué es la Investigación Acción?	39
3.1.2 Propósitos de la Investigación Acción	40
3.1.3 ¿Qué Implica hacer Investigación Acción?.....	41
3.1.4 Modalidades de la Investigación Acción.....	41
3.2 Proceso Metodológico.....	43
3.2.1 Modelo de Kemmis	43
3.2.3 ¿En qué consisten los Ciclos?	44
3.3 Población y Muestra seleccionada	45
3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección.....	46
3.4 ¿Qué es un Plan de Acción?.....	46

3.4.1 Elementos de un Plan de Acción.....	47
PRIMER CICLO.....	49
3.5 Cronograma del Plan de Acción.....	50
3.5.1 Fase de Observación y Reflexión.....	52
CONCLUSIONES	67
REFERENCIAS.....	69
ANEXOS.....	72

INTRODUCCIÓN

La propuesta planteada en esta investigación supone una contribución a la transformación de la enseñanza de las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado, a través de la implementación de estaciones de aprendizaje como una estrategia de atención a la diversidad y sus necesidades.

Recopila y analiza información referente a “Estaciones de aprendizaje: una estrategia para favorecer las habilidades prácticas”. Para ello se llevó a cabo el análisis de la problemática planteada, razón por la cual surge el interés de emplear una estrategia de aprendizaje diversificada, que permita el abordaje adecuado de las necesidades de la población que conforma la propuesta, y de esta manera dar una respuesta educativa.

Como contenido tenemos en primer momento la descripción de la competencia que se va a buscar favorecer a través de esta propuesta educativa, se delimitan los objetivos tanto general como específicos. Los cuales nos permiten ser más sistemáticos en el proceso de la investigación.

Para desarrollar este informe de prácticas se tomó como población muestra al multigrado 1° y 2° de primaria del CAM 15 Federal.

A fin de mejorar y transformar mi práctica docente, así como reflexionar sobre la misma, el documento que se presenta consta de tres capítulos:

En el primer capítulo se realiza un autodiagnóstico en el cual se aborda la intención de la investigación y la competencia que se busca desarrollar con la realización de este informe de prácticas profesionales, mencionando los motivos por los que esta propuesta de intervención me permitirá mejorar mi práctica docente. También dentro de este se realiza una caracterización del contexto, en el que se hace una descripción, se menciona el diagnóstico del problema, y se formulan objetivos.

En el marco teórico que corresponde al segundo capítulo se hace una revisión de las bases teóricas que sustentan la investigación y aquellos conceptos que se sustentaron para la mejora de la competencia seleccionada. La información de este apartado se acomodó primero para conocer la situación de la población, y posteriormente la estrategia que se va a utilizar para el plan de mejora, y los ciclos reflexivos.

Y por último en el tercer capítulo, se aborda el proceso metodológico y el método de investigación educativa elegido (investigación acción), se menciona la población y muestra

seleccionada, para después mencionar las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se desarrolla y describe cada uno de los elementos del plan de acción de acuerdo con la situación problemática que se requiere mejorar, delimitando los ciclos reflexivos, los cuales se reflexionaron y evaluaron.

CAPÍTULO 1. TODO TIENE UNA INTENCIÓN.

1.1 Competencias Docentes

¿Cuál es relevancia e importancia que tiene para un futuro docente - inclusión educativa la mejora o transformación de la práctica profesional y acción reflexiva?

La inclusión es parte fundamental de esta licenciatura, ya que, todo el proceso dentro del aprendizaje, de acuerdo con los múltiples factores, como la gestión, infraestructura, material, currículo, aprendizajes, estrategias, evaluaciones, etc... Se tienen que ver desde este enfoque, en donde se considera a toda la población de un centro escolar, por ello es importante mencionar los siguientes aspectos y por lo cual se debe generar la inclusión en el ámbito educativo.

La Inclusión Educativa busca eliminar o bien minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación, promoviendo de esta manera una atención a la diversidad y a la equidad, haciendo efectivo el libre derecho a la educación según lo estipulado dentro del artículo 3° Constitucional.

Toda persona tiene derecho a la educación. El estado -Federación, Estados, Ciudad de México, y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias... (Carbonell M. (2023) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 14° edición)

Cuando se menciona todos los individuos, es en donde entra en rigor esta enseñanza a la diversidad de alumnos que conforman los centros educativos, entre los cuales encontramos a grupos vulnerados, de entre ellos, las personas en situación de discapacidad, y por lo cual haremos uso de la Ley General para las personas con discapacidad, en el Capítulo III, referido a la educación.

“La Secretaría de Educación Pública promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad, prohibiendo cualquier discriminación en planteles, centros educativos, guarderías o del personal docente o administrativo del Sistema Educativo Nacional.” (LEY GENERAL PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, DOF 27-10-2022)

Con esto se quiere dar por garantizado, que cualquier centro educativo según la promoción de la SEP ante esta Ley será capaz de atender a todos los individuos que formen parte de ella, transitando de la integración para convertirlo en una Inclusión, donde se aprende de diferentes maneras tomando en cuenta necesidades educativas pero encaminado hacia un mismo logro, que es romper con las barreras para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si nos enfocamos en el trayecto que significa formar una verdadera Educación Inclusiva son demasiados los retos que se presentan en él camino, tomando en cuenta que esta busca dar respuesta educativa a todos los NNAJ de formarse en un centro educativo, ofreciendo a todos los miembros las mismas oportunidades para el aprendizaje. Es por ello y debido a la gran responsabilidad que conlleva formar, que debemos cumplir con competencias profesionales y genéricas, estas competencias se encuentran dentro de cinco dimensiones, según el documento Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes de educación básica (2018), y que nos ayudaran para alcanzar el nivel que se necesita dentro de los servicios de manera profesional.

- Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben de aprender.
- Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje
- Un docente que asume sus responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

- Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurarse que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Estas dimensiones nos dan una vista sobre el perfil de egreso con el que debe cumplir un Licenciado en Inclusión Educativa para desempeñarse laboralmente, y que se relaciona totalmente con las competencias, que en conjunto nos permiten alcanzar y desarrollarnos dentro del programa educativo.

De acuerdo con Díaz Barriga y Rigo (2000) ...” el concepto de competencia hace referencia a un saber hacer de manera eficiente, demostrable mediante desempeños observables:

Se trata de una capacidad para resolver problemas que se aplica de manera flexible y pertinente, adaptándose al contexto y a las demandas que plantean situaciones diversas [...] desde la óptica de los promotores de la EBC, la competencia no se limita a los aspectos procedimentales del conocimiento, a la mera posesión de habilidades y destrezas, sino que se ve acompañada necesariamente de elementos teóricos y actitudinales”.

Durante el trayecto en mi formación como futura docente en la Licenciatura en Inclusión Educativa puse en desarrollo diferentes competencias de acuerdo el Plan de Estudios 2018, éstas me han permitido crecer en diferentes ámbitos, sin embargo, existen algunas habilidades en las que necesito enfatizar para poder favorecer las competencias y llegar a desarrollarlas adecuadamente, como punto de mejora.

Haciendo un trabajo de reflexión y análisis pude puntualizar que, en mi práctica docente necesito reforzar una competencia genérica y una profesional:

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia

psicopedagógica, socioeducativa y profesional. Permitirán al egresado intervenir para que los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes alcancen el máximo logro de aprendizaje; así mismo, contribuir en la identificación, prevención y eliminación de las barreras que limitan su participación plena y efectiva en la sociedad. (Plan de estudios 2018)

Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.

Esta competencia atiende al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del plan de estudios. (Plan de estudios 2018)

Unidad de competencia

- *Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos, con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes*

A lo largo de mi trayectoria de formación he podido detectar que necesito seguir fortaleciendo las competencias docentes para responder adecuadamente a las necesidades educativas de los alumnos, debido a que muchas veces al planificar se debería considerar la diversidad que existe dentro del aula, sin embargo, a la hora en que ésta misma se pone en práctica resulta muy difícil responder en su totalidad, por lo cual mi práctica docente se ha visto afectada, y también el proceso de aprendizaje.

Es cierto que el constante estudio de la propia licenciatura se tiene que llevar a cabo para nunca perder de vista los aprendizajes para la enseñanza, por lo cual para poder consolidar y alcanzar en la medida de lo posible esta competencia necesito poner en práctica saberes previos, así como el constante estudio, actualización e investigación de estrategias para así diseñar y poder mejorar mi proceso de enseñanza y lograr mejores condiciones de aprendizaje en los alumnos.

De igual manera y por la razón anterior es que la opción de titulación que mejor me resulto es la Elaboración de un Informe de Prácticas, ya que me da la oportunidad de no sólo plasmar el cómo mejorar la labor docente, sino que se pone en marcha la metodología de investigación-acción.

Este informe nos permitirá elaborar un plan de acción que se llevará a cabo para posteriormente reflexionar sobre éste mismo, mejorar y poder alcanzar una consolidación en las competencias de un Licenciado en Inclusión Educativa.

1.2.2 Diagnóstico del Problema

Con base a lo observado durante las jornadas de prácticas dentro del grupo de multigrado de 1° y 2° en el CAM No. 15 Naucalpan, en los diferentes contextos que los rodean, se identifica rezago en las habilidades adaptativas prácticas enfocadas a los hábitos de la vida diaria. Es responsabilidad de los maestros brindar herramientas que sean funcionales en su vida diaria para mejorar su desarrollo personal, cuidando no obstaculizar sus intereses e intenciones. Dentro de lo observado en el contexto, se pudo identificar que este se conforma por 7 alumnos, de los cuales 2 son de 1° y 5 son de 2° grado, existe rezago para llevar a cabo habilidades adaptativas prácticas, esto se nota desde que los alumnos van al baño, como se lavan las manos, y como es el aspecto personal cuando llegan a la escuela, sin embargo, a la hora de querer observar más sobre estas habilidades, me resulta un poco difícil, ya que son las que menos se trabajan en el aula, sino más bien en el hogar, por lo cual se llevó a cabo un seguimiento de manera grupal e individual para revisar las habilidades en el desenvolvimiento de los alumnos, para poder detectar áreas de oportunidad. Este seguimiento

se enfoca a la observación y entrevistas a padres de familia (ya que son el mayor acercamiento a la convivencia diaria con los alumnos).

Sobre lo que se pudo observar es que 6 de los alumnos tienen control de esfínteres y todos pueden comer por sí solos, se comunican entre ellos a la hora del receso e interaccionan con los demás compañeros, cuando nos enfocamos más en actividades personales de la vida diaria, presentan dificultades a la hora de quitarse prendas como lo son suéteres o chalecos que son prendas usuales, y ocasionalmente se quieren deshacer de prendas como la playera o los zapatos. Presentan dificultad al abrir y cerrar cierres y abotonar. Los alumnos son capaces de elegir las prendas que van a usar, pero los padres de familia son quienes los asean y arreglan (algunos están en el proceso de vestimenta de manera autónoma).

Sobre las acciones que se deben de llevar de manera individual como el cepillado de dientes, las madres de familia mencionan que ayudan a los alumnos a realizar esta labor, pero que son varias las ocasiones en las que, al finalizar el día, dejan pasar la tarea por alto, lo cual no crea hábitos de rutina para los alumnos, desconociendo la manera adecuada en la que deben cepillarse

Cuando los alumnos necesitan usar el sanitario en varias ocasiones olvidan ya sea el papel higiénico o el jabón, al usar el baño no cierran la puerta u olvidan jalar de la palanca. Al usar los lavabos, abren la llave durante más tiempo del adecuado, además de que el lavado de manos se lleva a cabo de manera incorrecta dejando suciedad o bien jabón en ellas.

Para la preparación de alimentos, mencionan las madres de familia que ésta se lleva a cabo totalmente por ellas, los alumnos no conocen la preparación de alimentos o bebidas sencillas o cotidianas, por el contrario, cuando se consumen alimentos, no se presenta dificultad alguna.

1.1.3 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer mi práctica docente utilizando las estaciones de aprendizaje como estrategia para desarrollar las habilidades adaptativas prácticas en alumnos de los grados 1° y 2 de primaria del CAM 15.

Objetivos específicos:

- Elaborar la propuesta centrada en las estaciones de aprendizaje para fortalecer las habilidades prácticas en alumnos de 1° y 2° de primaria del CAM 15.
- Revisar la fundamentación teórica que permita mejorar mi práctica docente.
- Aplicar la propuesta del trabajo por estaciones de aprendizaje para propiciar la mejora de las habilidades adaptativas prácticas en los alumnos.

1.1.4 Justificación

De acuerdo con lo observado en las prácticas profesionales se ha identificado cierto rezago en cuanto a las habilidades adaptativas prácticas enfocadas en los hábitos personales que se llevan durante la vida diaria. La propuesta que se pretende desarrollar en el presente trabajo se realiza a partir de las tareas previas que se llevaron con los alumnos y que, parte principalmente de una observación en este aspecto de las habilidades, la propuesta se llevará a cabo con los alumnos de 1° y 2° de primaria en el CAM 15.

Es de suma importancia manejar el desarrollo de las habilidades adaptativas prácticas dentro del aula, ya que aquí es donde los alumnos pasan la mayor parte del tiempo, sin dejar de lado que el trabajo que se lleve a cabo en la escuela siempre debe ser complementado en casa y viceversa, y es donde podemos exponerlo a situaciones de aprendizaje que impacten de manera positiva en el desarrollo de las y los alumnos.

Las estaciones de aprendizaje son una estrategia que nos permite abordar en cada espacio una temática distinta para que los alumnos puedan desarrollarse en cada una de ellas de manera independiente, además de que podrán desplazarse a cada una de ellas, reforzando no

solo las habilidades que se buscan, sino que convive con sus compañeros que elijan la misma mesa y se podrá reconocer qué habilidades están mayormente reforzadas y cuales se tiene que fortalecer.

Es necesario conocer cómo se tienen que llevar a cabo estas estaciones, su funcionamiento y cómo es que las vamos a organizar para que éstos aseguren el espacio de aprendizaje de los alumnos y de esta manera la propuesta sea funcional.

No hay que dejar de lado porque es importante desarrollar y favorecer las habilidades adaptativas prácticas en los alumnos, y esto es que mientras en el aula se refuerzan estas habilidades relacionadas a la vida diaria, dentro de las cuales está el autocuidado, vamos a contribuir a la autonomía de los alumnos

1.1.5 Contextualización

Es importante describir los contextos en los que se está desarrollando mi práctica profesional, ya que estos nos aportan información relevante que va de acuerdo con el ambiente en el que se basa este informe de prácticas, como se favorece o bien debilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, es de suma importancia, pues nos ayuda a tener una visión global, lo cual lleva consigo realizar un trabajo desde la reflexión y el análisis para poder mejorar la intervención pedagógica.

Descripción del contexto sociocultural

Este informe de prácticas se enfocará al 2° de primaria en el CAM (Centro de Atención Múltiple) No. 15 Naucalpan, en donde asisten alumnos con diferentes situaciones de discapacidad, de las cuales predomina la Discapacidad Intelectual

- **Contexto social**

El Centro de Atención Múltiple N°15 Federal con CCT. 15DML0015J, se encuentra ubicado en el municipio de Naucalpan con domicilio en Calz. de los Remedios S/N, Bosque de los Remedios, 53400 Naucalpan de Juárez, Méx.

En la comunidad algunos de las tradiciones que se tienen es la fiesta del señor de Los Remedios celebrada el 31 de agosto, para lo cual se asiste a las actividades parroquiales y a la feria. La mayoría de los alumnos profesa la fe católica.

A su alrededor se encuentran instituciones de educación básica (Preescolar, primaria y secundaria), media superior (Colegio de Ciencias y Humanidades; Colegio de Bachilleres y Tecnológico) y superior (Facultad de Estudios Superiores Acatlán); instituciones de salud como la Clínica ISSEMYN Naucalpan, Centro Médico Integral, CIJ Uh Naucalpan, Consultorio Dental; instituciones públicas (DIF).

En cuanto a centros recreativos se encuentran los parques “La hoja”, “Santuario de los Remedios”, “Vivero Municipal Naucalpan”, huerto “Estrella”, campo de fútbol, entre otros. Dentro de la comunidad no existen espacios como biblioteca pública, ya que la que existe es parte de la UNAM y sólo tienen acceso los alumnos del plantel. La localidad cuenta con los siguientes servicios: transporte público, alumbrado, pavimento, drenaje, semáforos, señalizaciones, etc.

Desgraciadamente la colonia no cuenta con acceso de rampas para el desplazamiento adecuado de personas ciegas y en situación de discapacidad motriz.

Las familias de la comunidad son personas amables. La vialidad es dirigida por una persona de tránsito, aunque normalmente se ve afectada debido a la gran cantidad de automóviles que forman parte de las poblaciones escolares aledañas, por lo cual algunos de los alumnos se retrasan en la hora puntual de entrada.

La mayoría de las familias cuentan con un nivel socioeconómico medio y su nivel de estudios está entre la secundaria-preparatoria. En cuanto a las familias, el nivel socioeconómico es medio y bajo, la mayoría de las familias es nuclear formada por papá, mamá e hijos o bien uniparentales, con sólo un padre de familia; viven en casas propias o departamentos cerca de la zona, son muy pocos los que vienen de fuera del municipio. Los padres de familia trabajan como obreros, o bien en alguna empresa. A pesar de los horarios de trabajo se ven comprometidos con la educación de sus hijos, por lo cual apoyan a las actividades tanto dentro como fuera de la institución educativa.

Los alumnos llegan en transporte público, en carro, taxi y muy pocos caminando.

- **Contexto institucional**

Recordamos que el lugar de donde deriva la muestra de población para mi informe de prácticas pertenece a un CAM (Centro de Atención Múltiple) que brinda atención escolarizada integral a niños, niñas y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo condiciones que dificultan su ingreso a escuelas regulares.

Su objetivo general: Desarrollar entornos favorables y dignos que garanticen una educación de calidad, desde un enfoque de derechos, igualdad de oportunidades y equidad; a fin de favorecer su autonomía, convivencia social e inclusión laboral.

El Centro de Atención Múltiple N° 15 con clave 15DML0015J, subsistema Federal, Zona escolar 19, Delegación D-1 237. Es una escuela de tiempo continuo, es decir que para nivel inicial, preescolar y primaria baja el horario de atención es de 8:00 am a 12:30 pm. Brinda atención educativa a personas de 45 días de nacidas a 24 años.

Se cuenta con una matrícula de 115 alumnos, 46 alumnas y 69 alumnos, 60 con discapacidad intelectual, 24 con multidiscapacidad, 22 con Trastorno del Espectro Autista, 5 con discapacidad auditiva, 2 motora, 1 ciega y 1 baja visión.

Los grupos están conformados de la siguiente manera: 4 alumnos en Educación Inicial, 12 en Educación Preescolar, 81 en Primaria y 18 en Taller de Formación para el Trabajo (Serigrafía).

La plantilla de la escuela está conformada por 18 personas: por 1 directora, 10 docentes frente a grupo, 1 psicóloga, 1 maestra de comunicación, 1 trabajadora social, 1 maestro de educación física, 1 secretario, 1 niñera, 1 intendente y 1 maestro de música que asiste solo los miércoles. El grado de estudios de los maestros es 9 con licenciatura y 4 con maestría.

En cuanto a la organización escolar, existe una estrecha comunicación entre todos los docentes, lo cual ayuda al intercambio de ideas y de puntos de vista sobre los proyectos a realizar, así como de problemas o situaciones que se presenten con los

padres de familia y se intenta resolver en conjunto. Existe una sociedad de padres encargada de gestionar aquellos gastos extras que tenga la escuela, así como material nuevo o algún festejo en particular.

En cuanto a las reuniones con las madres y los padres de familia, las responsables son la maestra y maestro de grupo, y quien convoca a realizarlas, es la directora, estas juntas se realizan regularmente en el patio escolar, y se toma en cuenta a todos, o bien a la mayoría de los padres para tomar acuerdos en cuanto a asuntos relacionados con el avance y seguimiento de la educación de los niños, así como de algunos temas relacionados con la gestión escolar.

Las alumnas y los alumnos cuentan con apoyo por parte de todos los especialistas del CAM (comunicación, psicología, trabajo social, música...), con el fin de favorecerlos y que así puedan desenvolverse mejor y adquirir nuevas habilidades.

La escuela cuenta con el apoyo de becas para los alumnos de bajos recursos, estas son dadas por el gobierno del estado y el seguimiento lo llevan los padres de familia y la directora del plantel.

A lo que respecta al área de intendencia, esta es la encargada de mantener limpias todas las áreas de la escuela, así como de estar al pendiente de la puerta, y de todas aquellas personas externas que llegan a la institución.

Por último, los acuerdos de convivencia escolar que se llevan a cabo dentro de la institución son dados principalmente por la dirección, pero son los maestros y los padres de familia los que se encargan de que se cumplan y ayuden al desenvolvimiento de sus hijos. En cada ceremonia cívica se procura reforzarlas y se hace uso de valores y en cada salón el maestro se encarga de reforzarlo con los alumnos, los padres de familia son los que las llevan a la casa y las comparten con toda la comunidad.

- **Contexto Físico**

La infraestructura de la escuela está diseñada para atender una cierta cantidad de población, sin embargo, se deberían asignar los espacios más grandes a los grupos

que cuentan con mayor número de alumnos, ya que entre los niveles que se atienden se encuentran; Educación inicial, Preescolar, Primaria, formación para la vida y el trabajo (Serigrafía) y se tiene pensado gestionar para atender secundaria. La escuela es de una sola planta y se cuenta con barandales en diferentes zonas de esta, así como rampas, escaleras, sin embargo, se propondrá la señalización de los lugares con imágenes y letreros en braille para favorecer el desplazamiento y ubicación de los alumnos.

Se cuenta con un salón de cómputo, el cual se ubica dentro del área de la dirección, un comedor, una cancha deportiva, cada maestro tiene su respectivo salón, incluyendo el taller de formación para la vida y el trabajo (serigrafía), cada docente tiene material dentro de sus espacios, así como también pueden solicitar algún otro en dirección, de la misma manera entre docentes comparten el material para sus dinámicas de trabajo.

- **Contexto Áulico**

El grupo multigrado de 1° y 2° se encuentra de lado izquierdo de la dirección y frente al patio escolar, para llegar a él desde la entrada, del lado izquierdo se ubican barrotes y una pequeña rampa, está conformado por 7 alumnos, 4 hombres y 3 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 7 y los 9 años, en el primer grado de primaria son los inscritos 2 alumnos, y en segundo 5 alumnos

El aula está hecha de concreto, cuenta con un pizarrón que se encuentra entrando, dos anaqueles, uno en donde se guardan los trabajos realizados y otro en donde se tiene material para que lo utilicen los alumnos. Se tiene un calendario de gran tamaño, en donde se ubica día con día, así como fechas determinadas. Se encuentra pintada de blanco y cuenta con cuatro ventanas que dejan entrar muy buena iluminación y cuenta con mobiliario correspondiente al número de alumnos.

Del total de alumnos que forman parte del grupo la discapacidad predominante es la Discapacidad intelectual, aunque también se presenta TEA (Trastorno del Espectro Autista, TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) y Retraso del Desarrollo Psicomotor.

El estilo de aprendizaje que predomina en el grupo es visual/kinestésico mientras que el ritmo de aprendizaje es en su mayoría lento, y la motivación por aprender en la mayoría de los alumnos es intrínseca, y en dos de ellos es extrínseca.

Ahora bien, cuando nos referimos a las competencias curriculares...

Lenguaje y comunicación: 6 de los alumnos se encuentran en el nivel presilábico en el subnivel grafismos primitivos, y un alumno se encuentra en el presilábico en el subnivel de escrituras diferenciadas. Finalmente, en la lectura los alumnos relacionan las imágenes con los textos, aunque algunas veces esperan a que un compañero diga una respuesta para posteriormente reproducirla.

Pensamiento matemático: En relación con el tiempo y el espacio la mitad de los alumnos reconocen y ponen en práctica la lateralidad y conceptos como arriba, abajo, a un lado y otro, la otra mitad de los alumnos están terminando por afianzar estos conceptos a partir de su propio cuerpo. En cuanto al número, los alumnos realizan correspondencia uno a uno.

Lenguaje y comunicación: Todos los alumnos son capaces de reconocer su nombre, así como algunas de las letras que lo conforman. Dentro de la escritura, 6 de los alumnos a uno y se encuentran dentro de la cadena irrompible. Clasifican por colores, tamaños, formas y texturas.

Exploración del mundo natural y social: el primer acercamiento que se tiene a este campo formativo es su propio cuerpo, por lo que durante la jornada se trabajan hábitos de higiene, cuidado de la salud y habilidades adaptativas prácticas.

Expresión y apreciación artística: es un trabajo que se denota más en el taller de música en el que los alumnos participan una vez a la semana, realizando producciones con instrumentos musicales, partes de su cuerpo, material reciclado y practicando melodías que escuchan constantemente.

Educación socioemocional: en su mayoría los alumnos logran identificar sus emociones y en qué momento las sienten, sin embargo, existe una alumna con la que se está trabajando esta parte, debido a ciertas actitudes que se toman dentro del aula

en la ausencia de la madre de familia y que afectan la convivencia dentro del salón de clases.

Habilidades adaptativas: 6 de los alumnos tienen control de esfínteres y todos pueden comer por sí solos, se comunican entre ellos a la hora del receso e interaccionan con los demás compañeros, la mitad de ellos están desarrollando la vestimenta de manera autónoma.

Dentro del aula se da el acompañamiento de dos madres de familia, por lo que la vinculación de ellas se denota con constancia, y para los demás madres y padres de familia de igual manera es eficiente, sin embargo, han existido variadas ocasiones en las que se enmarca la falta de responsabilidad por parte de la asistencia, pues hay ocasiones en las que se ha llegado a presentar únicamente uno o dos alumnos.

La mayoría de las familias son nucleares y uniparentales, lo cual es bueno debido a que cuando se realizan actividades que impliquen a los hijos, pláticas con psicología y participación con trabajo social, los padres se muestran interesados y se ven involucrados.

Son diversas las competencias que se deben desarrollar; sin embargo, desde mi formación en la que me estoy centrando en potencializar está enfocada a la inclusión a la hora de utilizar estrategias y planificar, este es un proceso importante dentro de la enseñanza, pues es donde se estará rectificando una verdadera educación inclusiva, llena de calidad y equidad para trabajar diversamente dentro de un aula, me atrevo a decir que, sin está, difícilmente se podría dar un resultado verdaderamente significativo ante el desarrollo de las competencias de los estudiantes. El favorecer esta competencia me ayudará a brindarles las herramientas necesarias para el proceso de aprendizaje a mis alumnos, además de que con el paso de tiempo podrá adecuar diferentes estrategias dependiendo la diversidad de los diferentes grupos de los cuales estaré a cargo.

Perrenoud, Carmona y Altet (1995), nos hablan de la autonomía y responsabilidad de un profesional, como aspectos importantes para la transformación de la práctica docente, ya que con ellas se logra la reflexión que igualmente es un aspecto de suma

importancia a la hora de tomar decisiones que repercutan en la enseñanza. Teniendo en cuenta también que “...el saber analizar, el saber reflexionar y el saber justificar están en el centro de la formación de un maestro profesional capaz de adaptarse.” (Altet, 1995, p. 53)

Por lo cual la valoración de la propia práctica docente es de suma importancia, ya que con ella se hace una reflexión del trabajo realizado con los alumnos dentro del aula para posteriormente realizar un análisis más exhaustivo que permita identificar cuáles son las acciones que favorecieron el proceso de enseñanza aprendizaje y cuáles son las áreas de oportunidad en la enseñanza. Si esta tarea se vuelve persistente, voy a adquirir el hábito de constantemente valorar mi práctica, lo cual a su vez aportará una mejora que me permitirá alcanzar con mayor afinidad mis competencias.

Para entender un poco más sobre lo presentado en este primer capítulo, es necesario dejar en claro ciertos conceptos para que exista una mayor comprensión durante todo el trabajo, además de que la investigación de éstos mismos fue necesaria para poder poner en práctica un plan de acción adecuado a lo que se trabaja.

CAPÍTULO 2. HABLEMOS DE TEORÍA

2.1 Marco conceptual

El marco conceptual es uno de los aspectos importantes, porque permite identificar de fuentes primarias y secundarias sobre las cuales se podrá investigar y le permite al investigador describir, comprender, explicar e interpretar un problema desde un plano teórico por eso mi informe estará sustentado en los siguientes conceptos.

2.1.1 Definición de la Discapacidad Intelectual

La discapacidad predominante en el grupo la Discapacidad Intelectual.

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina durante el periodo de desarrollo. (Discapacidad Intelectual, definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyo)

Este término es el que se utiliza actualmente, sin embargo, la Discapacidad Intelectual ha recorrido un gran camino en función del término utilizado como retraso mental. Derivado de estas limitaciones que se mencionan, es necesario saber que éstas causan dificultades adaptativas, y se ve afectada la capacidad de valerse por sí mismo, algunas veces esto no es así de manera impactante ya que muchas veces el desarrollo del alumno depende, de que tanto se haga cargo de sus tareas individuales y de los ambientes en que se esté desarrollando, es importante hacer mención de esto, ya que se van a estar trabajando habilidades adaptativas prácticas, por lo cual hay que mencionar en cada una de ellas, la relevancia que van a tener para cada uno de los alumnos.

2.1.2 Clasificación de la Discapacidad Intelectual

Es importante conocer los niveles de la Discapacidad Intelectual, pues dentro del aula se encuentran dos niveles de los 4, sin embargo, es necesario conocer las características que

define a cada uno de estos para crear inferencias entre estos, y atenderlos adecuadamente y entender por qué derivan ciertos comportamientos, o si estos son comunes dentro del nivel de discapacidad que tienen. Es la propia labor docente de la que deriva el trabajo de indagar sobre las características de cada discapacidad. La discapacidad intelectual se clasifica de la siguiente manera:

Tabla 1. Niveles de discapacidad intelectual

Nivel	Valores de coeficiente intelectual (CI)	Capacidad Intelectual en la edad preescolar	Habilidades adaptativas en la edad escolar
Leve	CI 52-69	A menudo presenta retraso del lenguaje oral. Puede desarrollar habilidades sociales y de comunicación.	Algunas dificultades en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas, pero puede alcanzar el nivel que corresponde aproximadamente a sexto grado. Hacer planes y gestionar dinero puede presentar un reto. Algunas limitaciones del juicio y de la comprensión del riesgo
Moderado	CI 36-51	Habilidades sociales deficientes. Puede hablar o aprender a comunicarse.	Con ayuda, puede seguir el nivel de la escuela primaria. Puede aprender a viajar sólo por lugares que le resulten conocidos. El sentido de la realidad social y el entendimiento se encuentran limitados, pero pueden aprender algunas habilidades sociales y ocupacionales.

Grave	CI 20-35	Es capaz de aprender algunas habilidades de autoayuda. Tiene las habilidades del lenguaje oral limitadas.	Puede aprender a comunicarse sobre acontecimientos simples y cotidianos. Aprender hábitos de salud simple. Poca comprensión del lenguaje escrito, los números, el tiempo, el dinero. Puede presentar comportamientos de autolesión.
Profundo	CI 19 o por debajo	Atención exterior debido a las limitaciones de las habilidades de autocuidado. Limitación cognitiva extrema Deficiencias sensoriales o físicas	Comprensión limitada de la palabra o los gestos, la comunicación es principalmente no verbal. Limitación en las actividades sociales.

Manual MSD. Niveles de discapacidad intelectual. Recuperado de

2.1.3 Definición del Trastorno del Espectro Autista

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera el Trastorno del Espectro Autista (TEA) como un trastorno de origen neurobiológico que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral, lo que provoca dificultades en dos áreas principalmente: por un lado, la comunicación e interacción social, y por otro la flexibilidad cognitiva y de conducta.

Así como en la discapacidad intelectual, dentro del Autismo (que es como se menciona generalmente dentro de la licenciatura, también se tienen niveles de severidad, y que de igual

manera es necesario conocer, para que nos podamos acercar a un panorama acerca del trabajo que se realiza con los alumnos, siendo dos de ellos los que presentan esta situación.

2.1.4 Clasificación del Trastorno del Espectro Autista

Tabla 2. Niveles de gravedad del trastorno del espectro del autismo

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”	Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacción y que, cuando lo hace, realiza estrategias inhabituales sólo para cumplir con las necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales muy directas.	La inflexibilidad de comportamiento, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/ repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de acción.
Grado 2 “Necesita ayuda notable”	Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal;	La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a

	<p>problemas sociales aparentes incluso con ayuda in situ; inicio limitado de interacciones sociales; y reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.</p>	<p>los cambios u otros comportamientos restringidos/ repetitivos aparecen con frecuencia claramente al observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de acción</p>
<p>Grado 1 “Necesita ayuda”</p>	<p>Sin ayuda in situ, las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece comunicación, pero cuya</p>	<p>La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía</p>

	<p>conversación amplia con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente sin éxito.</p>	
--	---	--

Seldas R., (2018) Recuperado de: Criterios para el análisis y evaluación de casos en la educación moral* (redalyc.org)

Reitero la importancia de conocer los niveles de dentro de la discapacidad (cual sea) de la que se esté hablando, ya que nos da ciertos criterios para que, desde una mirada personal, además del diagnóstico del alumno, saber las características y como nos vamos a ayudar de estas para potencializar o trabajarlas durante el trabajo realizado, a manera de tener un impacto positivo en su aprendizaje. Es trabajo del docente conocer los principales rasgos de las discapacidades, logrando ampliar el propio panorama para nuestra labor de observación, comprendiendo de esta manera lo que sucede con el alumno con Autismo.

2.1.5 Definición del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Otra condición que forma parte de nuestra aula es el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es el trastorno psiquiátrico más frecuente en la infancia y afecta al 5% de la población en edad escolar.

Esto supone uno o dos niños por aula. Este trastorno neurobiológico está provocado por un desequilibrio existente entre dos neurotransmisores cerebrales: la noradrenalina y la dopamina, que afectan directamente a las áreas del cerebro responsables del autocontrol y de la inhibición del comportamiento inadecuado. Esto provoca en los niños que lo padecen un nivel inapropiado de inatención,

hiperactividad e impulsividad, que es incoherente con su nivel de desarrollo. (Guía de Atención para el alumno con TDAH).

El tener a alumnos con TDAH nos hace darnos cuenta de características evidentes, ya que tienen una excesiva energía motora, y una capacidad para la atención de tiempos muy cortas, por lo que es realmente importante la captación de dicha atención para trabajar en conjunto, a continuación presentamos las principales características de este trastorno, y como hemos venido mencionando, estas nos servirán como criterio de observación y entendimiento hacia el alumno, pero también hay que recordar que estas características pueden diferir de muchos otros factores por lo que no siempre son determinantes para los alumnos con que trabajamos, pero si nos dan conocimiento sobre la situación.

2.1.6 Características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

TABLA 3. Características de los niños con TDAH que pueden ocasionar dificultades de aprendizaje.

ETAPA EVOLUTIVA	CARACTERÍSTICAS
Escuela infantil (de 0 a 5 años)	<ul style="list-style-type: none"> ● No siguen las consignas. ● Molestan e interrumpen a sus compañeros. ● Les cuesta permanecer sentados. ● Son generalmente demandantes, en su interacción social. ● Les cuesta esperar su turno y compartir. ● Son agresivos, le ocasiona rechazo por parte de sus iguales y quedan aislados.
Edad escolar (de 6 a 12 años)	<ul style="list-style-type: none"> ● Suele desaprovechar lo que se está explicando. ● Altera la actividad académica del resto de sus compañeros.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta extrema variabilidad frente a distintas personas y actividades. ● Reacciona mejor en situaciones novedosas, frente a estímulos atractivos o en una relación uno a uno con el adulto. ● No reflexiona, piensa o planea lo que va a hacer. · Suele responder sin haber terminado de escuchar la pregunta, o contestar por escrito sin haber leído el enunciado. ● La falta de reflexión hace que no aprendan de sus errores, ni piensen en las consecuencias de sus actos. ● Realiza tareas escolares incompletas. ● Falta de organización, método y hábito de estudio. · Presentan inseguridad y baja autoestima. ● No reconocen sus errores y culpan a otros de sus problemas.
Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Rebelión, desafío a la autoridad y violación de las reglas. ● Conducta irresponsable e inmadura. ● No planean ni organizan sus tareas. ● Le falta independencia y responsabilidad. ● Continúa presentando problemas de atención e impulsividad.

(Textos adaptados de Joselevich, 2000; pp. 23-28)

2.1.7 Definición del Retraso del Desarrollo Psicomotor

Esto implica que los logros del desarrollo de un niño durante sus tres primeros años de vida aparecen de forma lenta o con una calidad alterada. Este retraso puede afectar sólo en las adquisiciones motrices, o también a la habilidad para comunicarse, jugar y resolver problemas apropiados a su edad.

El desarrollo psicomotor del alumno le permitirá adquirir habilidades adecuadas a su edad, es aquí donde entra la diferencia porque él también las podrá adquirir solo que la adquisición de estas se presentará en distintas variabilidades y a diferentes tiempos, estos tiempos no son iguales en los diferentes alumnos que se llegan a encontrar en esta situación.

Es necesario conocer la diversidad que conforma el grupo al que estamos dando frente, ya que, de esta manera podemos realizar un mejor proceso de enseñanza, que a su vez va a crear aprendizajes significativos, es la responsabilidad de ser maestro crear espacios inclusivos en los que todos los alumnos puedan ejercer el libre derecho a la educación.

2.2 Conducta Adaptativa

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Vygotsky hace referencia a dos niveles evolutivos, uno es el nivel evolutivo real, que se refiere a las funciones mentales de un niño, las actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales.

Por otro lado, está el nivel de desarrollo potencial, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros. “Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.”

Se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que se activan con la interacción con otras personas, la cual ocurre en diferentes contextos en los que se sitúan los mismos, que a su vez van de la mano y se convierten en habilidades adaptativas.

Antes de pasar a hablar directamente de habilidades prácticas es necesario que se deje en claro que es la conducta adaptativa “La conducta adaptativa es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria”

Las limitaciones en la conducta adaptativa afectan tanto a la vida diaria como a la capacidad de responder a cambios vitales y a demandas ambientales. La presencia o ausencia de

habilidades adaptativas tendrá diferente relevancia, dependiendo de si han sido consideradas para el diagnóstico, la evaluación o la planificación de apoyos.

2.3 Modelo de Calidad de Vida

De acuerdo con Schalock y Verdugo (2007, p. 2) la calidad de vida se define como: “un estado deseado de bienestar personal que es multidimensional; tiene propiedades éticas ligadas a la cultura; tiene componentes objetivos y subjetivos; y está influenciada por factores personales y ambientales”

El concepto de calidad de vida se puede aplicar a programas prácticos según una serie de principios (Schalock y Verdugo, 2007):

- Es multidimensional: abarca multitud de dimensiones y siempre tiene los mismos componentes para todas las personas, independientemente de la discapacidad que pueda tener una persona.
- Está influenciada por factores personales y ambientales, relacionados directamente con el contexto y con la propia persona.
- Se mejora en autodeterminación, los recursos, el propósito de vida y el sentido de pertenencia. Dentro de este principio nos encontrábamos con las principales necesidades de nuestro alumnado, ya que nunca han sido acostumbrados a decidir, a tener responsabilidades, a formar parte de la sociedad de manera activa o tener objetivos a lo largo de su vida.
- Su aplicación debe basarse en la evidencia.)

Imagen 1. Dimensiones de calidad de vida.



Schallock y Verdugo (2007)

De esta manera los alumnos experimentarán la calidad de vida en el momento en que se cumplen sus necesidades básicas y cuando se les brindan las mismas oportunidades que a los demás para perseguir y lograr metas en los contextos de vida real como son el hogar, la comunidad y la escuela.

Estas dimensiones se ven reflejadas durante el trayecto de formación de los alumnos, pues para que lleguen a tener una verdadera calidad de vida, se deben de trabajar estas, por lo que es parte de la responsabilidad tanto del centro escolar como de los maestros, realizar actividades que desarrollen y favorezcan cada una de ellas, ya que, ayudan a guiar a los alumnos en un futuro donde se consiga la autonomía, durante el plan de acción la dimensión que más impacto tiene es la de desarrollo personal, sin embargo también se ven reflejadas otras, como relaciones interpersonales e inclusión social.

2.4 Habilidades Adaptativas Prácticas

Las áreas de habilidades adaptativas (1992) fue propuesta por la AAIDD, y se integraron desde el año 2002, “tienen su origen en el desarrollo de los currículos y programas existentes en la educación especial y servicios sociales en las últimas décadas...”

Es necesario saber que, dentro del trabajo, el área de habilidades que se va a fortalecer son las habilidades prácticas, que son una de las tres clasificaciones para las habilidades adaptativas que se manejan, pero nos enfocamos únicamente a uno, más no se encuentran aisladas una de las otras, por lo que las daremos a conocer:

Tabla 4. Clasificación de las habilidades adaptativas.

ÁREAS DE HABILIDADES DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA EN LA DEFINICIÓN DE 2002	HABILIDADES REPRESENTATIVAS EN LA DEFINICIÓN DE 2002	ÁREAS DE HABILIDAD INCLUIDAS EN LA DEFINICIÓN DE 1992
Conceptual	Lenguaje. Lectura y escritura. Conceptos monetarios. Autodirección.	Comunicación. Académicas funcionales. Autodirección. Salud y seguridad.
Social	Interpersonal. Responsabilidad. Autoestima. Ingenuidad. Inocencia. Sigue reglas. Obedece leyes. Evita la victimización.	Habilidades sociales. Ocio.
Práctica	Actividades de la vida diaria.	Autocuidado. Vida en el hogar.

	Actividades instrumentales de la vida diaria. Habilidades ocupacionales. Mantiene ambientes seguros.	Uso comunitario. Salud y seguridad. Trabajo.
--	--	--

(Luckasson, 2008)

La elección de las habilidades adaptativas que se trabajan deriva del diagnóstico del problema, en este caso únicamente se va a trabajar con las prácticas, ya que, es aquí donde se identificó el rezago.

Esta parte se relaciona con la Zona de Desarrollo Próximo, de la que habla Vygotsky y que: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133).

Esta se relaciona debido a que el aprendizaje la mayor parte del tiempo para que resulte de manera eficaz tiene que ser guiado, en casa por los padres de familia, o en la escuela por parte del docente, lo cual va a permitir que los alumnos adquieran aprendizajes con acompañamiento y a su vez, cuando ya no lo necesiten podrán poner en práctica el nivel de desarrollo evolutivo real.

2.5 Estaciones de Aprendizaje

La estrategia que se propone son las Estaciones de aprendizaje, las cuales son diferentes puntos dentro de una clase, donde los alumnos van a trabajar al mismo tiempo, pero en diferentes tareas, dependiendo a lo que se esté trabajando durante esos momentos. En primer lugar, el maestro asignará a los alumnos en cada una de las estaciones para que a la vez que los alumnos deciden en qué estación trabajar, también se crean grupos flexibles, ya que se llevará a cabo el trabajo sin determinar las estaciones a las que tienen que ir, o cuánto tiempo deben de permanecer en ellas.

Las estaciones son diferentes puntos dentro de la clase, donde los estudiantes trabajan simultáneamente realizando distintas tareas. Se puede usar con alumnos de todas las edades y para todas las materias. Pueden formar parte habitual del proceso de aprendizaje o pueden usarse de manera excepcional. (Tomlinson C., El aula diversificada, p. 114)

Las estaciones son lugares físicos, en los que el estudiante se encuentra con una actividad determinada que ha de realizar, bien de forma individual, en pareja o en grupo. Se trata, por tanto, de una oferta de varias actividades que el alumno irá realizando según sus posibilidades.

El conjunto de todas las estaciones dispuestas en el aula puede tomar el nombre de recorrido de aprendizaje o circuito de aprendizaje. Estamos ante un “camino”, al final del cual el alumno tiene que haber creado su propio conocimiento a través de su trabajo. Se trata de alcanzar un determinado objetivo de aprendizaje, paso a paso o estación tras estación. No todos los materiales se adaptan al nivel general de la clase, sino que están pensados para abarcar todos los niveles que conviven en un grupo y, según este criterio, nos encontraremos con estaciones más complejas, para los alumnos más aventajados, y estaciones adecuadas al nivel, para la mayoría de los integrantes del grupo. Directamente relacionado con esta característica, podemos diferenciar entre dos tipos de circuitos de aprendizaje: abiertos, en los que coexisten estaciones de paso obligatorio con otras libres, y cerrados, en los que el alumno tiene que cumplir con pasar por todas las estaciones.

La elección de esta estrategia deriva de que es flexible, ya que se pueden trabajar con ella diferentes contenidos dentro del aula, me parece una buena estrategia para atender a la diversidad que se presenta del aula, ya que a la hora de realizar las actividades de cada estación los alumnos ponen en práctica las habilidades adquiridas a la vez que se pueden favorecer y además, se respetan los ritmos de aprendizaje, por lo que infiero en que esta propuesta puede favorecer las habilidades adaptativas prácticas.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1¿Qué es la Investigación Acción?

Nos encontramos en el siglo XXI donde los rápidos cambios sociales y tecnológicos exigen la construcción de nuevas imágenes tanto de la educación como del profesorado, desde esta nueva imagen la enseñanza se concibe como una actividad investigadora y la investigación como una actividad autorreflexiva realizada por el profesor con la finalidad de mejorar su práctica. Por tal razón la importancia de considerar esta metodología fundamenta en la investigación acción, pero que es la investigación acción desde la postura de Elliott (1993) define la investigación-acción como “Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.

La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Por otro lado, Lomax (1990) define la investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Ambos autores coinciden en que esta metodología tiene como finalidad una mejora hacia la práctica docente, que va acompañada de una reflexión para detectar posibles problemas dentro del proceso de enseñanza.

Es necesario retomar el triángulo de Lewin (1946)



Este esquema nos deja ver a estos tres elementos como partes fundamentales, estos deben permanecer siempre unidos, de la investigación, a la acción y posteriormente realizar una mejora en la formación para llegar al proceso reflexivo.

La investigación acción, que es lo que propongo como mi intervención, se ha destacado en las últimas décadas como una táctica útil que avanza en nuestro crecimiento profesional y fomenta las innovaciones educativas. Según esta metodología, los docentes debemos considerarnos profesionales que reflexionan sobre sus propias prácticas de trabajo.

El enfoque de investigación-acción me permitirá crear una serie de cambios incrementales, comenzando con la identificación del problema, priorizando las necesidades pedagógicas, búsqueda de soluciones, organizando las estrategias, pero sobre todo conocer las habilidades de mis alumnos para así favorecerlas.

3.1.2 Propósitos de la Investigación Acción

Los propósitos de la práctica giran en torno a tres momentos de la práctica docente, que es, la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en que tiene lugar la práctica. Si bien la investigación acción busca generar conocimiento para reconstruir prácticas, no es el propósito principal, sino más enfocada a:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Cercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Hacer protagonistas de la investigación al profesorado.

(LA INVESTIGACIÓN ACCION. Conocer y cambiar la práctica educativa. ANTONIO LATORRE. ED. GRAÓ. España, 2003)

Los propósitos que tiene la investigación acción me van a permitir desarrollar habilidades de investigación que favorecen mi propia práctica docente, arrojando una mejora en el proceso de enseñanza, que se verá reflejado en los cambios vinculados al conocimiento y al proceso de enseñanza aprendizaje, como menciona Lewin (1946) “Tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.”

3.1.3 ¿Qué Implica hacer Investigación Acción?

La investigación-acción, es una metodología que nos exige la comprobación de las acciones que se plantean referentes a una investigación con el fin de mejorar las condiciones sociales. Bassey (1995) señala que la investigación-acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación) para cambiarlas (acción) y para mejorarlas (propósito).

Cuando decidimos usar esta metodología, quiere decir que estamos adquiriendo un deber propio para llevar a cabo dos acciones importantes, ya que se tiene que hacer un cambio en la comprensión propia que se tenía ante lo que se está investigando y con ello asumir que habrá cambios, la implementación de acciones en grado de mayor calidad, nos permitirá adquirir en cada ocasión un mayor compromiso de mejorar la práctica.

3.1.4 Modalidades de la Investigación Acción

Tabla 5. Las tres modalidades de investigación-acción

TIPOS DE INVESTIGACIÓN- ACCIÓN	OBJETIVOS	ROL DEL INVESTIGADOR	RELACIÓN ENTRE FACILITADOR Y PARTICIPANTES
1. Técnica	Efectividad, eficiencia de la práctica	Experto externo.	Coopción (de los prácticos que

	educativa. Desarrollo profesional		dependen del facilitador)
2. Práctica	Como (1). La comprensión de los prácticos. La transformación de su conciencia.	Rol socrático, encarecer la participación y la autorreflexión	Cooperación del (consulta del proceso).
3. Emancipatoria	Como (2) emancipación de los participantes de los dictados de la tradición, auto-decepción, corrección. Su crítica de la sistematización burocrática. Transformación de la organización y del sistema educativo.	Moderador del proceso (igual responsabilidad compartida con los participantes).	Colaboración.

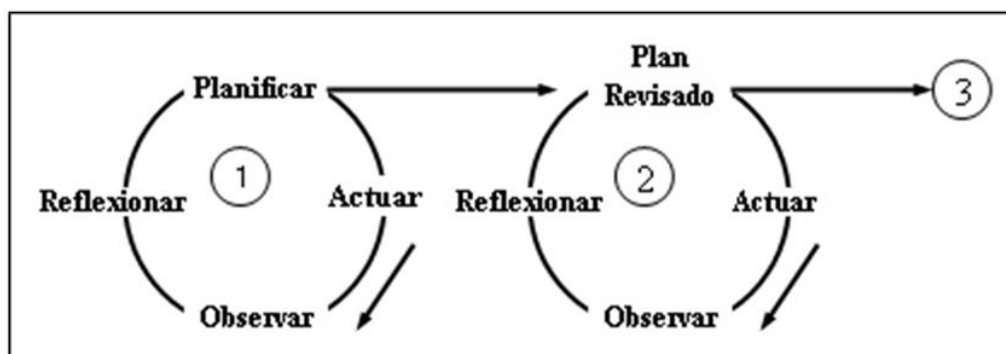
(Carr y Kemmis, 1988)

Algunos autores mencionan que la verdadera investigación acción deriva de la emancipatoria, sin embargo, es necesario que se pasen por cada una de ellas, para ir avanzando en el proceso, y de esta manera alcanzar la meta principal, que es mejorar la práctica de forma garantizada, realizando cambios en los diferentes contextos en lo que se encuentra presente la práctica.

3.2 Proceso Metodológico

Para realizar este trabajo de investigación acción, se tiene que llevar a cabo un proceso cíclico, el cual conlleva dos puntos importantes, que son: la acción y la reflexión. En el presente trabajo se implementarán dos ciclos de acción.

Imagen 2. Espiral cíclica de la investigación acción.



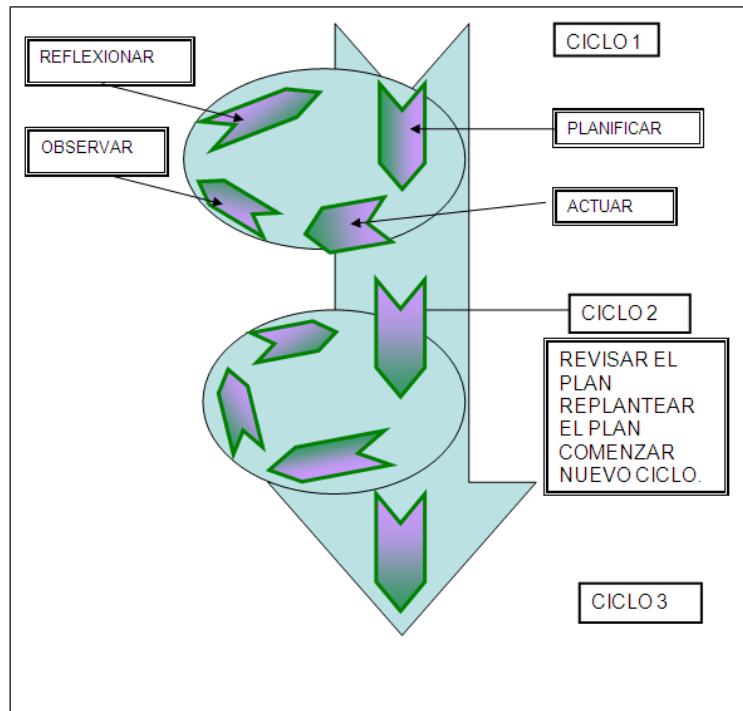
(Latorre, 2005)

Como se puede observar en la imagen los ciclos reflexivos conforman un proceso cíclico en el que como primer momento se tiene que elaborar un plan de acción, con el fin de realizar una mejora (aquí se debe de tomar en cuenta que el plan sea flexible a ciertos cambios), posteriormente actúa para poner en práctica el plan, mientras el plan es ejecutado, se tiene que llevar a cabo la observación, la cual se tiene que registrar en un diario, así como hacer recogida de evidencias, esta observación debe llevarse a cabo de manera individual o grupal y por último se hace una reflexión sobre el proceso que se llevó a cabo de la planificación, lo cual va a permitir realizar una reconstrucción que conduzca a una nueva planificación y poner en marcha un nuevo ciclo reflexivo.

3.2.1 Modelo de Kemmis

El modelo de Kemmis (1989) se apoya del modelo de Lewin. Este se compone por 4 fases, las cuales están organizadas en dos ejes, uno es el estratégico que lo conforma la acción y la reflexión, y el otro es organizativo formado por la planificación y la observación.

Imagen 3. Fases de la investigación acción.



(Kemmis, 1989)

Todas las dimensiones coexisten, ya que lo que se busca es la resolución de un problema y la comprensión de las prácticas escolares que se llevan a cabo comúnmente.

Organiza el proceso sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y reflexión y otro organizativo, constituido por planificación y observación. Ambas están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción.

3.2.3; En qué consisten los Ciclos?

El modelo de Kemmis se representa en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos:

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- Un acuerdo para poner el plan en práctica.

- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos.

Organiza el proceso sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y reflexión y otro organizativo, constituido por planificación y observación. Ambas están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción.

Como proceso de cambio considero que el modelo de Kemmis es el pertinente porque me permite construir y formular alternativas de acción y sobre todo la comprensión de la realidad educativa se orienta a mejorar las prácticas pedagógicas.

3.3 Población y Muestra seleccionada

Los autores (Fox, 1981; Ibañez, 1985; Buendía, Colás y Hernández, 1998; Latorre, Rincón y Arnal, 2003), consideran que el investigador casi nunca, o nunca, tiene acceso a todas las posibles medidas, elementos o personas, y, por tanto, utilizan el término población para designar “esa entidad que lo incluye todo”.

Por lo que la población es la parte seleccionada como una pequeña muestra para poner en proceso la investigación.

Para realizar el presente trabajo de investigación se seleccionó la población del Multigrado 1° y 2° de primaria del CAM 15, que está conformado por 7 alumnos, 4 hombres y 3 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 7 y los 9 años, en el primer grado de primaria son los inscritos 2 alumnos, y en segundo 5 alumnos, y que presentan situación de Discapacidad Intelectual, Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Retraso del Desarrollo Psicomotor.

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección

Latorre (2005) menciona que cuando hablamos de técnica nos referimos a los procesos metodológicos que nos facilitan el proceso de investigación que nos permite cumplir los objetivos específicos. Algunos ejemplos de técnicas: la observación directa, la observación participante, el análisis documental, el análisis de contenido, etc.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son el pilar fundamental para la realización de una investigación, pues estos nos permiten verificar la problemática planteada. Para realizar esta investigación la técnica que seleccione es la investigación participante, que según Taylor Bogdán (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no instructivo.

A través de la observación participativa me permití ampliar mi panorama y conocer lo que ocurre dentro del contexto socio familiar, áulico y escolar, logrando la recolección de datos con la población muestra.

DIARIO DE TRABAJO

El instrumento para recolección de datos que se usó diariamente fue el diario de trabajo. Según PORLÁN el diario “es una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes”, el cual me parece un instrumento básico para el aula, pues es posible adaptarlo, por su carácter personal a todo tipo de circunstancias.

A través de los diarios se puede recoger información significativa sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, se acumularon los datos sobre los contextos y se describieron los sucesos que permitieron la detección de la problemática, además de que estos diarios también nos arrojan información sobre los puntos de mejora que más tarde reflexionamos, en cuanto a la práctica docente.

3.4 ¿Qué es un Plan de Acción?

Es la estrategia de intervención que se empleará para superar el problema identificado, a partir de, fundamentalmente al plantear la hipótesis de acción (estrategia) y traducirlas en acciones concretas (práctica transformadora). Es decir, el plan de acción actúa como el nexo

lógico operativo entre la hipótesis de acción ¿qué hacer? y la acción transformadora ¿cómo hacer? Esta etapa tiene que ver con la pregunta: ¿Qué hago para solucionar el problema? A esta etapa se conoce como: Hipótesis de acción, acciones tentativas o formulación del plan de acción. Para ello los objetivos mismos y el marco teórico referencial, nos han de servir para plantear las posibles alternativas de solución.

3.4.1 Elementos de un Plan de Acción

Imagen 4. Elementos de un plan de acción.

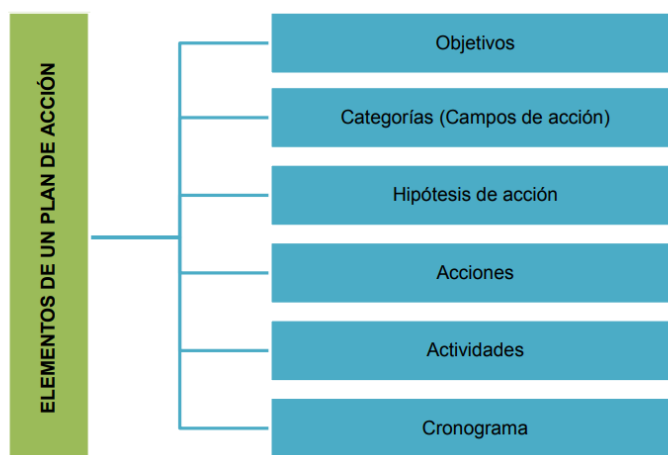


Imagen obtenida de: libro IAP de junio de 2016-LISTOcc.pdf (uncp.edu.pe)

- La hipótesis de acción se trata de posibles acciones que ayudan a resolver el problema.
- Las acciones son líneas de actuación concretas que se ejecutan para asegurar el cambio o la mejora de una situación que se considera problemática. Tiene que existir una relación lógica entre la hipótesis y las acciones.
- Las actividades son los pasos que se tienen que dar o las negociaciones que se tienen que realizar, para asegurar el emprendimiento de las acciones previstas.
- Los recursos son la parte donde se debe especificar todo los materiales a utilizar durante el proceso de investigación (infraestructura, implementos, equipos, etc.), según la naturaleza de la investigación.

- El cronograma es la parte del proyecto de investigación acción pedagógica, en la que se presenta lógicamente el tiempo estimado para implementarlas cada una de acciones y actividades previstas.

Es importante tener bien presente cuales son los elementos que conforman un plan de acción, puede llevar cierto tiempo si requiere de cambios dependerá de la capacidad que tenga el docente para analizar la situación problemática es de carácter cíclico.

PRIMER CICLO

3.5 Cronograma del Plan de Acción

Tabla 6. Descripción general de la propuesta.

Motivos personales	Mejorar mi práctica docente, la manera en que planificar y reflexionar sobre las estrategias utilizadas, con la finalidad de responder a la diversidad.		
Motivos profesionales	Los motivos profesionales derivan de una elección de competencias genéricas y profesionales, que vienen de una reflexión e identificación que requieren punto de mejora, con lo que se busca mejorar estas competencias y desarrollar un mayor nivel en el logro de ellas para cumplir con las características que un docente debe de tener.		
Descripción del problema	Existe rezago en el desarrollo de las habilidades adaptativas prácticas enfocadas al autocuidado, para favorecer su vida diaria en alumnos de 1° y 2° de primaria del CAM No. 15.		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar mi práctica docente con la implementación de la estrategia de estaciones de aprendizaje para desarrollar habilidades prácticas en los alumnos de 1° y 2° de primaria en situación de discapacidad del CAM No. 15. - Diseñar la propuesta pedagógica para favorecer el desarrollo de habilidades prácticas en los alumnos de 1° y 2° de primaria en situación de discapacidad. - Operar y evaluar la propuesta pedagógica centrada en la estrategia de las estaciones de aprendizaje en alumnos de 1° y 2° de primaria en situación de discapacidad. 		
Formulación de hipótesis de acción	Hipótesis de acción. Diseñar sesiones utilizando la estrategia de estaciones de aprendizaje para desarrollar las habilidades prácticas en los alumnos de 1° y 2° de primaria y así mejorar mi práctica docente en relación con las competencias.		
Acciones	Acción 1. Indagar sobre las estaciones de	Acción 2. Diseñar las actividades con base a la	Acción 3. Aplicación de la propuesta

	aprendizaje como estrategia para atender a la diversidad.	estrategia de estaciones de aprendizaje.	“Estaciones de aprendizaje” para favorecer las habilidades adaptativas prácticas.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información sobre las estaciones como estrategia para atender a la diversidad. - Selección de la bibliografía funcional. - Organización de la información recabada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la estructura y tema de cada estación. - Elaboración de las actividades y material de cada estación. - Elaborar indicadores de evaluación de las habilidades de autocuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la aplicación. - Evaluación de los logros y del impacto
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Textos en físico y virtual. - Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Programas de estudio - Instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliario - Planificación
Tiempo	Marzo	Abril	Mayo, Junio
Responsable	Investigador: Docente en formación		

3.5.1 Fase de Observación y Reflexión

Acción 1.

Indagar sobre las estaciones de aprendizaje como estrategia para atender a la diversidad.

Fase de observación

La revisión bibliográfica constituye una etapa esencial en el desarrollo de un trabajo científico y académico. Implica consultar distintas fuentes de información (catálogos, bases de datos, buscadores, repositorios, etc.) y recuperar documentos en distintos formatos. Este proceso también es conocido como búsqueda documental, revisión de antecedentes o investigación bibliográfica o documental.

Para José Martínez de Sousa la investigación bibliográfica es considerada como la búsqueda sistemática y exhaustiva de material editado sobre una materia determinada. La revisión como trabajo sistemático y ordenado de búsqueda de información bibliográfica implica la detección y selección de materiales significativos para el investigador en función de los interrogantes que se plantea.

Por tal razón el hacer esa revisión no es tarea fácil tuve que indagar en la biblioteca de la ENEEEM, en internet y con algunos de mis maestros, encontré la información que todos conocemos, sin embargo, estoy consciente de que necesito apropiarme de otras estrategias que me permitan responder a la problemática que se planteó en un principio, sabemos que se requiere de paciencia y de conocimientos porque aquí no termina todo, sino que es el comienzo de lo que será el camino que tendré que recorrer ahora en adelante sobre el quehacer docente inclusivo para responder a los intereses de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes mexiquenses.

Fase de reflexión

La docencia es una de las profesiones más importantes dentro de las sociedades, implica apropiarme de una didáctica oportuna, eficiente y eficaz, elementos claves para una

educación de calidad, necesito tener los conocimientos en cuanto a estrategias, metodologías y técnicas para poder diseñar las actividades que respondan a los interés y necesidades de los niños; por el momento, para responder a mi necesidad considero que la que me puede apoyar es “Las estaciones de aprendizaje” las cuales constituyen una estrategia metodológica que es compatible con el trabajo cooperativo, con la finalidad ofrecer experiencias a los alumnos para aprender de manera cooperativa y haciendo que el uso del tiempo y de los recursos sea de manera efectiva. Lo que, a su vez, va a ayudar a promover el aprendizaje activo, el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes, todo esto con la finalidad de responder a una política internacional que es la inclusión, es decir, la atención a la diversidad dentro del contexto escolar.

Las estaciones de aprendizaje son una buena propuesta como estrategia para responder a las necesidades de los alumnos, debido a que dentro de ellas se pueden trabajar diferentes contenidos, por lo que es una opción que se puede adaptar de manera práctica dentro del aula. Está resulta ser una buena herramienta para quien la utiliza, pues se pueden observar diferentes factores según lo que se encuentre trabajando, también es importante como se va a organizar, a manera de que las mesas en que irá cada una de las estaciones se puedan observar todas de igual manera, y determinar si se tendrán que hacer ajustes a las actividades, espacios y materiales.

Acción 2

Diseñar las actividades con base a la estrategia de estaciones de aprendizaje para fortalecer las habilidades prácticas en alumnos de 1° y 2° de primaria.

Fase de observación

Aquí se tiene que poner en práctica lo investigado sobre las estaciones de aprendizaje, las habilidades adaptativas y la diversidad que hay dentro del aula.

La planeación comienza con trabajo colaborativo en el cual se tienen que ver participes durante la intervención todos los alumnos, esta primera sesión se dedicaría a limpiar el aula,

y organizarla deshaciéndonos de material que ya no se usaba, y con el fin de crear un ambiente más agradable para los alumnos.

Para la segunda sesión se pensó en el acomodo de las estaciones, las organizamos en 7 estaciones, me pareció pertinente colocar una estación por la habilidad que se quiere trabajar, que aquí recordamos que las habilidades prácticas que queremos desarrollar tienen que ver con el autocuidado, por lo cual seleccionamos las que tienen que ver con higiene personal, específicamente con las manos, los dientes y la vestimenta, la primera estación es sobre el lavado de las manos, la segunda, es sobre el cepillado de dientes, la tercera corte de uñas, la cuarta uso adecuado del baño, la quinta mantener limpio su espacio, la sexta sobre como vestirse y el cuidado de la ropa y la séptima sobre preparación de alimentos, dando material que el alumno pudiese manipular y acercándolo lo más posible a un escenario real, y la última estación es sobre la preparación de alimentos (aquí se investigó en principio, si alguno de los alumnos era alérgico o podría dañarle alguno de los alimentos que se iban a utilizar) elegimos cosas sencillas y que los alumnos pueden consumir comúnmente. Se decidió que en esta estación la cual sería la última, participarían de manera conjunta, para compartir conocimientos previos que los alumnos tengan de casa.

Fase de reflexión

La planificación es un proceso de organización de nuestra práctica educativa en la cual se articulan las competencias, los contenidos, las opciones metodológicas, las estrategias educativas, los textos, materiales y la evaluación para secuenciar las actividades a realizar.

Durante la estructura de mi planeación pude percatarme de que algunas actividades se podían retomar de manera conjunta, es decir, que puse dos estaciones en las que se trabajan las mismas partes del cuerpo, por ejemplo, el corte de uñas y el lavado de manos.

Es necesario llevar a cabo la planificación de manera adecuada, en primer lugar, porque mientras está en construcción va a servir como guía para saber en qué estamos preparados y que nos falta por conocer o reforzar para poder dar una enseñanza de calidad, además al realizarla también nos permite establecer metas, objetivos claros y reales además de cuáles son las actividades que se van a seguir para lograr alcanzarlos.

Para la realización del plan de acción se analizaron y retomaron los resultados obtenidos de los instrumentos que fueron aplicados para la recolección de datos, y así mismo con el apoyo

de la observación participante logre conocer la dinámica del aula, a través de las actividades de apoyo que se realizaban con la docente titular, permitiendo focalizar algunas herramientas para diseñar la propuesta, la cual está hecha en sesiones

Durante la elaboración de mi planeación tuve que tomar en cuenta a cada uno de mis alumnos, que se les dificultaba y que maneras de apoyo utilizaría para estarlos acompañando en cada sesión, reflexionando sobre la planeación creo que en esta existió un momento en el únicamente me enfoque a que se vieran reflejadas las actividades sobre el las habilidades prácticas, ya que estas únicamente serían bajo el seguimiento de instrucciones, sin llevarlas a cabo desde una perspectiva más real, por lo que al adentrarme en las estaciones de aprendizaje y relacionado a lo que quería enseñar y a mi competencia a favorecer, tenía que incluir material que fuera agradable a los alumnos, permitirles estar en movimiento con los cambios de estación y desarrollar la toma de decisiones sobre estas mismas, así como el trabajo colaborativo en las primeras sesione. Planificar se volvió en este momento un arma de doble filo, ya que por un lado vería el trabajo para favorecer las habilidades de mis alumnos, pero por el otro como docente siempre tienes la intriga de si va a funcionar o no, de a cuerdo a como se planifico. Aquí es donde tuve que reiterar el compromiso que se adquiere como docente frente a un grupo, pues es mi responsabilidad brindar una educación de calidad dando respuesta a la diversidad de los alumnos que existen dentro de esta aula.

Acción 3

Aplicación de la propuesta “Estaciones de aprendizaje” para favorecer las habilidades adaptativas prácticas.

Fase de observación

Presento la planificación para llevar a cabo en el grupo de multigrado 1° y 2° de primaria del CAM 15 con la finalidad de favorecer las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado, usando como estrategia las Estaciones de aprendizaje, como una herramienta fundamental para atender a la diversidad.

Tabla 7. Planificación “Estrategias de Aprendizaje para Favorecer Habilidades Practicas”

Campo de formación	Eje	Tema	Aprendizaje esperado	Objetivo pedagógico
Comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	Practica hábitos de higiene personal en el lavado de manos, cepillado de dientes, aseo de su espacio y uso adecuado del baño.
Metodología	Trabajo cooperativo			
<p>Sesión 3. Implementación de las estaciones de aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">HIGIENE PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se comenzará conversando con los alumnos sobre cómo inician las mañanas antes de venir a la escuela, con ello daremos apertura para que mencionen los cuidados personales que tienen. ● Proyectaremos una canción apoyada de un video que se volverá actividad de rutina, que nos ayudará a recordar los hábitos de higiene personal que estaremos trabajando. ● Se realizará una actividad en donde se le darán diferentes imágenes a los alumnos, pertenecientes a diferentes actividades, ellos elegirán las que usan para su higiene personal y las pegaran en su cuaderno. <p style="text-align: center;">CUIDADO DE LAS MANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En esta primera estación se va a trabajar el lavado de 				<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Hoja de trabajo - Imágenes sobre los pasos para

<p>manos, en donde haremos uso de imágenes que daremos en desorden.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos tendrán que realizar el acomodo de la secuencia correctamente. ● Una vez hecho ésta, los materiales estarán listos para utilizarse. ● Cuando se obtengan los instrumentos para el lavado de manos, con ayuda de unas manos para manicure (las cuales estarán sucias) lavamos siguiendo los pasos para que los alumnos lo practiquen y puedan ir mejorando éste mismo. 	<p>lavar las manos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jabón - Agua - Toalla
<p style="text-align: center;">CEPILLADO DE DIENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntaremos ¿qué es lo que se tiene que hacer después de comer? ● Se realizará una secuencia sobre esta acción. ● Entregaremos un dibujo de los dientes (este tendrá diferentes características de una boca sucia), para que con sus materiales puedan llevar a cabo la acción y dejarlos limpios. ● Comenzaremos a realizar el lavado de dientes de manera personal, una vez que lleguemos a la última estación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo - Cepillo de dientes didáctico - Ilustración de dientes sucios - Cepillo de dientes personal - Pasta dental
<p style="text-align: center;">MANTENER LIMPIO SU ESPACIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En esta estación los alumnos encontrarán a diferencia de las demás, en desorden y con la mesa sucia, por lo que con los materiales que tendrán a la disposición tienen que dejar adecuadamente el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Toallitas húmedas - Trapo de tela - Bote de basura
<p style="text-align: center;">USO ADECUADO DEL BAÑO</p>	

- Los alumnos ya tienen la noción de que es lo que se usa cuando van al baño (papel o toallitas húmedas, jabón, toalla para secar las manos).
- Les mostraremos a los alumnos con ayuda de dos globos, papel higiénico y crema (para simular).
- Una vez que demos la demostración a los alumnos, en esta estación los alumnos tendrán las sillas y el material para llevar a cabo la actividad.
- Una vez que esto se haya practicado varias veces iremos a los baños (primero con los niños y después con las niñas) para enseñar a los alumnos como cerrar y abrir las puertas del baño, ya que es indispensable para la privacidad del alumno.

VESTIMENTA

- En esta estación se usará la simulación de lavadora para meter la ropa sucia, colocaremos jabón, agua y esperaremos un momento, la sacaremos y colocaremos en el tendedero con ayuda de las pinzas.
- Una vez que se puedan quitar, elegirán la que colocaran a cada uno de sus muñecos y la que no se utilice se tendrá que doblar y guardar dentro de las cajas.
- Finalmente se vestirá a los muñecos, siguiendo el orden correspondiente.

CORTE DE UÑAS

- Se explicará a los alumnos que parte de tener las manos limpias incluye las uñas, por lo que tienen que cortarse en un determinado tiempo.
- Mostraremos cómo se usan los materiales mostrándoles de manera cuidadosa como tendrían que hacerlo,

- Globos
- Papel higiénico

- Muñecos
- Ropa de muñecos
- Toallitas

- Maniquí de manos
- cortaúñas pequeño

marcando los límites de donde se debe de cortar, ya que si no se puede ocasionar un accidente con el corta uñas.

PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN DE COMIDA

- El primer alimento que realizaremos será un pay de limón, por lo que cada alumno recolectará los materiales a utilizar.
- Posteriormente seguirán el proceso para elaborar un sándwich, de acuerdo con su preferencia, esté será con dibujos.
- Durante esta estación pondremos en práctica el lavado de manos, antes de preparar los alimentos, el lavado de sus utensilios y de los dientes cuando este acabe.
- Finalmente recogeremos los materiales y dejaremos limpia el área a utilizar.

- Vaso
- Cuchara
- Licuadora

Durante la Sesión 1. Acondicionamiento del aula, organizamos a los alumnos para darle a cada uno de ellos una tarea que llevar a cabo, y en esta actividad reflejar la metodología de trabajo cooperativo, así como la docente avisó a los padres de familia, pues era importante que, durante la propuesta en marcha, asistieran la mayoría de los alumnos.

De esta manera tendríamos que realizar limpieza general en toda el aula, poniendo también en práctica habilidades del hogar. Al principio fue un poco complicado ya que algunos alumnos se ponían en la posición de no hacer actividades que únicamente veían que mamá realiza.

Para la sesión 2. Actividades iniciales, aquí se trabajó en conjunto para el acomodo de las estaciones que se iban a poner en práctica, las cuales fueron:

- Lavado de manos
- Cepillado de dientes

- Mantener limpio su espacio
- Uso adecuado del baño
- Vestimenta
- Corte de uñas
- Preparación de alimentos

Se realizó el acomodo de los lugares en que se iban a llevar a cabo las estaciones y como se iban a acomodar los materiales.

Para la sesión 3. Implementación de las estaciones de aprendizaje, como primer momento se cantó la canción que ya se había estado trabajando, que tiene que ver con todos los hábitos de autocuidado. Y se empezaron a realizar las actividades por estación, aquí los alumnos de primer momento eligieron la actividad por la que se iba a comenzar, desde aquí observe algunas dificultades ya que la mayoría de los alumnos se dirigió hacia la estación de uso adecuado del baño y las demás estaban vacías. También pude percatarme que eran demasiadas estaciones, por lo cual no me permitía observar en su totalidad todas las estaciones, y en cada una debí colocar el número de la estación para que los alumnos pudieran identificar con más facilidad en cuales ya habían estado, la intervención tiene que ser modificada con algunos puntos referentes a la organización, para que el trabajo se vea más fluido y los alumnos puedan adquirir mejor las habilidades.

Ahora bien, es necesario retomar algunas preguntas:

¿La didáctica empleada es la adecuada? No, debido a que hay actividades que se pueden trabajar de manera conjunta para que los alumnos relacionen los hábitos de autocuidado asociados a una parte del cuerpo, además de que se observó la falta de organización con el grupo y en las estaciones.

¿Las estrategias, dinámicas y tareas tienen sentido pedagógico? Sí, ya que no se pierden de vista los objetivos, donde el principal es ver esta mejora de la práctica docente, pero también favorecer las habilidades en los alumnos. Las estaciones son una estrategia favorable porque los alumnos ponen en práctica sus previos conocimientos para las tareas y también para descubrir nuevas habilidades.

¿Despiertan el interés en los estudiantes? Sí, el hecho de ver diferentes espacios, que los hacen estar en constante movimiento es de gran ayuda, pues normalmente la dinámica es

estar únicamente en un lugar, además de que los materiales utilizados son comunes y también manipulables para su uso.

¿Qué actitudes manifestaron los estudiantes respecto al desarrollo de la actividad? Al principio los alumnos se mostraron interesados por empezar las actividades, sin embargo, cuando pasaron varios minutos note que existieron algunas emociones de enojo o impaciencia, debido a que había alumnos que terminaban un poco antes las actividades y querían pasar a las estaciones que estaban ocupadas, y en las que los compañeros aún no terminaban de realizar.

¿Cómo trabajó esta situación? Se realizaron algunos cambios en la planeación en cuanto a la organización y acomodo de los espacios, así como la implementación de los agrupamientos flexibles como metodología para trabajar homogéneamente, lo que va a permitir que los alumnos trabajen a su estilo y ritmo de aprendizaje.

Fase de reflexión

La implementación de esta propuesta me permitió poner en juego mis habilidades, aprender y crecer a la par de los alumnos. La enseñanza y favorecimiento de las habilidades adaptativas es, y siempre será un gran reto, sin embargo, la implementación de la propuesta tras la ejecución y la observación que se llevó a cabo me permitió ver que tendría que realizar adecuaciones tanto en la metodología como en la organización de las estaciones de aprendizaje, partiendo principalmente de que crear ambientes favorables y flexibles para nuestros alumnos es una responsabilidad propia del docente, ya que con ello volvemos más accesible el aprendizaje así como también la adquisición o favorecimiento en las habilidades adaptativas para la vida diaria.

En relación con la importancia de la organización de las actividades, en el marco teórico se menciona que las estaciones son lugares físicos, en los que el estudiante se encuentra con una actividad determinada que ha de realizar, bien de forma individual, en pareja o en grupo. Se trata, por tanto, de una oferta de varias actividades que el alumno irá realizando según sus posibilidades.

Recordando eso, entonces podemos identificar que en la implementación de esta estrategia se priorizo al estudiante como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir de

la incorporación de los diarios de trabajo y de las rúbricas, se reflexionó para así analizar y focalizar aquellas áreas que se deben trabajar.

Las Estaciones de Aprendizaje es el tema principal de mi trabajo de titulación y que se vincula con el área de mejora que pretendo seguir desarrollando, dentro de mi planificación pude observar que : Tengo debilidades en utilizar estrategias adecuadas; No organice adecuadamente los espacios pues habían algunos que se podían vincular; Así como también la organización y los tiempos que se le brindaban a los alumnos no fueron los pertinentes, es por ello que necesito hacer ajustes en las actividades y utilizar los agrupamientos flexibles, priorizando algunas habilidades de autocuidado, porque mi compromiso es utilizar los recursos adecuados para fortalecer las habilidades prácticas en los niños y niñas de primaria.

Para lograr generar aprendizajes más significativos en los alumnos pretendo seguir haciendo uso de los instrumentos de evaluación para el registro de sus avances. Ahora únicamente se trabajarán las estaciones:

- Cuidado de las manos
- Vestimenta
- Cepillado de dientes
- Preparación de alimentos

Las estaciones para mantener limpio su espacio se verán implicadas en cada una de las estaciones que quedaron, debido a que cada que los alumnos terminen de realizar una actividad, tendrán que dejar la estación como en un principio para sus siguientes compañeros.

Ahora hablando de la metodología que se tuvo que implementar, mencionaremos que Avendaño 2012, define los agrupamientos flexibles como:

“Medida metodológica y organizativa de carácter ordinario, que consiste en dividir al alumnado en grupos más homogéneos. Entendemos que flexibilizar la organización de los grupos, implica romper el grupo-clase, cerrado en sí mismo y pasar a una

organización de niveles o ciclo, que permite responder mejor las necesidades planteadas”. (p.18)

A través de los agrupamientos flexibles organizamos a los alumnos en parejas homogéneas para permitir potencializar y responder a los diversos ritmos de aprendizaje, aceptando las diferencias individuales de los alumnos.

De esta manera se dio atención a la diversidad, al mismo tiempo que se hace el seguimiento de manera individual a los logros adquiridos y habilidades desarrolladas de autocuidado en cada una de las estaciones, de manera que al realizar las actividades los alumnos estarán realizando la construcción de su propio conocimiento. Con la mejora de la propuesta estamos favoreciendo el proceso de enseñanza.

Con ayuda de los agrupamientos flexibles en las estaciones de aprendizaje, se refuerza el trabajo cooperativo, al mismo tiempo que respetan y valoran los estilos de aprendizaje.

Las actividades se replantearon a manera de que los alumnos trabajen de manera homogénea con los compañeros, es decir, que trabajen colaborativamente y aprendan el uno del otro, el trabajo con las estaciones puede tener una mejora ya que ahora se están considerando los agrupamientos flexibles como parte de la organización.

Se trabajo nuevamente la limpieza y acomodo de las estaciones en el aula, con la diferencia de que ahora los alumnos se mostraban un poco más dispuestos (ya que eran actividades de limpieza que ya habían realizado antes)

Desde el acomodo de las estaciones en su lugar indicado, comenzamos a implementar las agrupaciones, ya que ahora pusimos a cada alumno con un compañero, los cuales se iban a encargar de dejar acomodado el material y espacio que se les había asignado.

En la sesión 3. Implementación de las estaciones de aprendizaje, tomando en cuenta mis áreas de oportunidad, se realizó una modificación en la organización para que todos los alumnos pudieran pasar a cada una de las estaciones, por ello se implementaron las agrupaciones flexibles y las rotaciones, que se acomodaron de acuerdo con lo observado anteriormente.

Quedando de la siguiente manera:

Agrupamiento	Integrantes	Estación 1	Estación 2	Estación 3	Estación 4
--------------	-------------	------------	------------	------------	------------

1	J. S.	1	2	3	J. S.
2	A. D.	3	1	2	A. D.
3	F. E. M.	2	3	1	F. E. M.

Una vez que se organizó como se iba a realizar el acomodamiento de las estaciones se llevó a cabo la reimplementación de la propuesta, comenzamos como la vez anterior con la canción que nos habla acerca de los cuidados que estamos trabajando, una vez que terminamos de cantar, con ayuda de la organización que estaba a la vista de los alumnos para saber cómo empezaríamos y cómo íbamos a avanzar según lo acordado.

En este momento me pude percatar de que debí haber puesto en el cuadro de organización en lugar del número una fotografía de los alumnos que conformaban los agrupamientos y con quienes iban a trabajar, ya que de repente los alumnos mostraban confusión para rotar, lo que pude hacer al momento fue con marcadores asignar un color a cada quién, y de esta manera se pudo observar un poco más de entendimiento a la hora de las rotaciones.

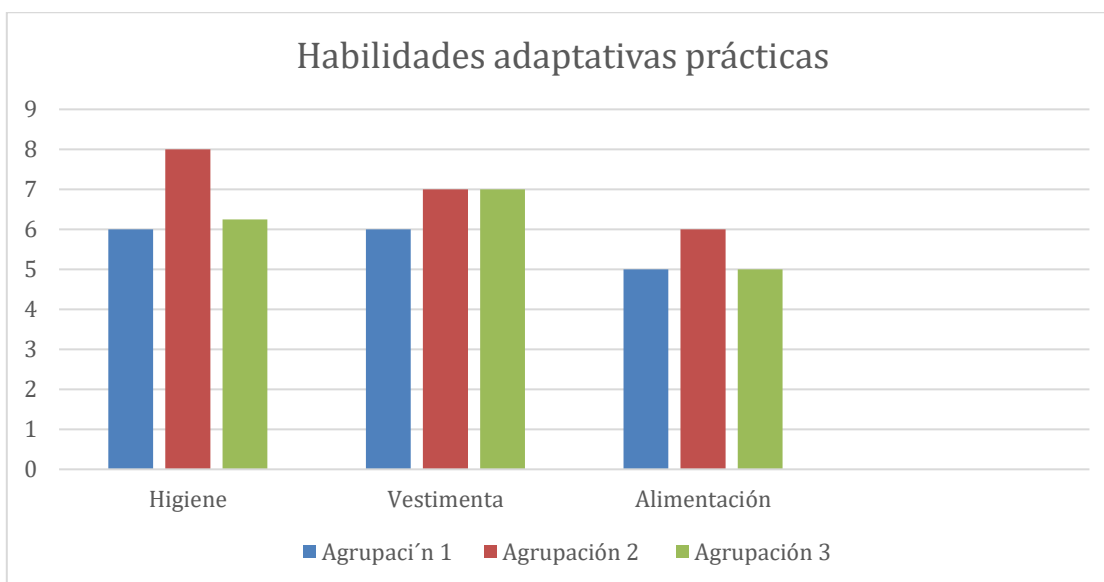
Durante la implementación de estas sesiones, se llevó a cabo el favorecimiento para los alumnos en actividades de cuidado de las manos, cepillado de dientes, vestimenta (quitar y poner ropa, qué hacer con ella cuando esta sucia) y preparación de alimentos sencillos.

Aunque el tiempo fue poco para la implementación de la estrategia, logre observar que, del primer ciclo a la implementación de agrupamientos flexibles a la hora de realizar las actividades, los alumnos tenían un poco más de noción al realizarlas, sin embargo, creo que estas habilidades de autocuidado y que, al fin, son habilidades adaptativas, tienen que trabajarse de manera constante dentro de la rutina de los alumnos y de manera diaria para el desarrollo de su autonomía.

El uso de la metodología de agrupamientos flexibles permitió que los alumnos adquirieran el aprendizaje de acuerdo con su ritmo, pero también sirvió de apoyo la agrupación en pares,

ya que entre la pareja se iban ayudando si a alguno se les complicaba una actividad, lo que a su vez reforzó el trabajo cooperativo.

El haber hecho este cambio en la planificación, me dejó ver que cuento con más áreas de oportunidad y de bastas mejoras que puedo realizar en mi trabajo, pues como sabemos los ciclos reflexivos siempre llevan a la retroalimentación y a la mejora de la práctica docente.



Analizando y reflexionando los resultados de las evaluaciones, me encuentro con otra dificultad, la cual consiste en que mis alumnos, sigan adecuadamente los pasos para cumplir con las actividades de cada estación. Por lo que podríamos hacer una descomposición de tareas, es decir desglosar los pasos en pasos más sencillos, y de esta manera, ver que se vayan cumpliendo para después realizar la tarea completa en sí.

Considero que para poner en marcha un segundo ciclo sería bueno implementar las habilidades adaptativas de manera diaria, seguidas de un acompañamiento en casa, pues a medida que estas se presentan de manera constante también podemos detectar que áreas de oportunidad y en que habilidades se presentan para que de esta forma podamos retroalimentar a los alumnos, además de que el seguimiento en casa les beneficiaría demasiado, porque no sólo se trabajaría contextualmente en la escuela sino también en otro espacio.

Reitero mi compromiso para utilizar adecuadamente estrategias que sean funcionales para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad porque lo más importante es generar ambientes de aprendizaje adecuados a sus necesidades e intereses, porque el fin de la educación es garantizar una educación de calidad. Pero sobre todo buscar y fomentar la independencia es una cuestión de derechos humanos, del mismo modo potenciar las habilidades prácticas es básico para mejorar su calidad de vida y aumentar su autoestima, y es que una discapacidad afecta a todas las esferas de la vida, tanto a la familiar como a la laboral o a la social, y nos enfrenta a retos diarios en todos estos ámbitos, pero sobre todo en la educación hay que invertir más esfuerzos y tiempo para lograr sus objetivos.

CONCLUSIONES

En la elaboración de este documento de titulación pude aplicar y evaluar un ciclo reflexivo, el cual me permitió relacionar la teoría y la práctica apoyándome en la metodología de investigación- acción, permitiéndome diseñar una propuesta enfocada a los alumnos de 1° y 2° de primaria del CAM No. 15 ubicado en Naucalpan.

La ejecución de este trabajo de titulación me dio una excelente oportunidad de favorecer mi competencia profesional “*Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.*” Pues, como sabemos, actualmente como docentes tenemos un gran reto en el aula, responder a la diversidad que se tenga dentro del aula, haciendo de ellas aulas inclusivas.

La propuesta planteada en esta investigación me permitió contribuir a la transformación de la enseñanza de las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado, a través de la implementación de estaciones para el aprendizaje como una estrategia diversificada para los alumnos.

Me pareció fundamental focalizar mi plan de acción en las habilidades adaptativas prácticas, pues éstas son y serán funcionales para la vida del alumno, y sin duda fue una experiencia única, poder observar cómo se van construyendo los conocimientos, que es lo que se debe consolidar antes de poder enseñar una habilidad y como se tiene que seguir trabajando para que esta no se pierda, poder lograr aprendizajes funcionales para la vida diaria, y sobre todo favorecer este aspecto que se busca dentro de los centros de atención múltiple, la autonomía.

Así mismo pude conocer la importancia de tener organización dentro del aula, y tuve la oportunidad de mejorarla, para de esta manera poner en práctica nuevos recursos, para motivar los intereses de mis alumnos y favorecer el desarrollo de las habilidades adaptativas prácticas.

Como lo mencione anteriormente sería más funcional si estas actividades se llevan a cabo de manera diaria para que formen parte de la rutina de los alumnos, y se vean como lo que son, actividades de la vida diaria.

Según (Rosanas, 2003) “La rutina es una costumbre adquirida de actuar siempre de la misma forma”, por lo que es importante que se delimite un horario diario, con el cual se realizarán las estaciones.

La rutina también beneficiará a la creación de un ambiente inclusivo donde los estudiantes se sentirán seguros y tranquilos, pues se delimitarán hábitos repetitivos que contribuirán a construir una autonomía que les proporcionara herramientas importantes para el aprendizaje de las habilidades adaptativas prácticas y para la construcción de aprendizajes funcionales en su vida diaria.

Fue así como logre adquirir elementos para el favorecimiento de mi competencia antes mencionada, pues a manera que se iban poniendo en marcha las actividades pude detectar que áreas de oportunidad tuve a la hora de realizar mi planificación, y aunque algunas áreas aún las tengo que seguir puliendo, creo que el trabajo que realice me dejó ver la importancia de que un maestro conozca a sus alumnos, sus intereses, y estilos de aprendizaje para poder implementar estrategias, y que estas resulten favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo me permite conocer el proceso que va a ser parte de la vida cotidiana de esta licenciatura, la reflexión, análisis y, sobre todo, la mejora de la práctica docente para seguir creciendo profesionalmente y brindar un servicio de educación que posibilite cada vez más fortalezas para nuestros alumnos.

Finalmente, considero que mi trayecto formativo dentro de la ENEEEM me permite, ser una docente incluyente y competente, que se permite mirar las problemáticas como retos y oportunidades de aprendizaje para crear ambientes incluyentes, en los cuales pongo en práctica mis conocimientos, valores, actitudes y aptitudes, y sobre todo con la inquietud de continuar con mi profesionalización.

REFERENCIAS

Referencias

- AAID. (2011). Discapacidad Intelectual. Alianza editorial. Discapacidad Intelectual Definición. Clasificación y Sistema de Apoyo, Undécima.
- Avedaño L. (2012) El estudio de agrupamientos flexibles y su inclusión en un proyecto de la dirección de centro. Valencia.
- Carbonell M. (2023) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 14º Edición. EditoriaTirant lo blanch.
- : Enciso, J. E., Córdoba, L. y Gómez, L. E. (2021) Calidad de vida individual en niños y adolescentes con discapacidad intelectual y múltiple: una propuesta de atención basada en el modelo de Schalock y Verdugo. *Diversitas*, 17(2). : Enciso, J. E., Córdoba, L. y Gómez, L. E. (2021) Calidad de vida individual en niños y adolescentes con discapacidad intelectual y múltiple: una propuesta de atención basada en el modelo de Schalock y Verdugo. *Diversitas*, 17(2). <https://doi.org/10.15332/22563067.7116>
- González J. (2011) Las agrupaciones flexibles: una estrategia de atención a la diversidad. N° 13. Federación de la enseñanza.
- Martínez M. (2006) CARACTERÍSTICAS DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Recuperado de <https://www.ampachico.es/wp-content/uploads/2014/11/Caracter%C3%ADsticas-del-TDAH.pdf>
- Montero D. (2005). Conducta adaptativa: situación actual y escenarios posibles. Una visión global. Recuperado de PROLOGO (usal.es)

Latorre A. (2003) LA INVESTIGACIÓN ACCION. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial GRAÓ.

SEP. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL.

Signes, M. D., y Moreno. M. (2021). Estaciones de aprendizaje en un Centro de Educación Especial. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 2 (1). Recuperado de Dialnet-EstacionesDeAprendizajeEnUnCentroDeEducacionEspeci-7745029.pdf

Tello F., Verástegui E. & Rosales Y. (2016) EL SABER Y EL HACER DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA. Recuperado de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1192/libro%20IAP%20de%20junio%20de%202016-LISTOcc.pdf?sequence=1>

Tomlinson C. (2008) EL AULA DIVERSIFICADA. DAR RESPUESTA LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ESTUDIANTES. Editorial Octaedro.

Verdugo M. & Gutiérrez B. () Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento. Editorial Pirámide.

ANEXOS

Anexo 1. Planificación “Estaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades adaptativas prácticas en alumnos de 1° y 2° de primaria”

Campo de formación	Eje	Tema	Aprendizaje esperado	Objetivo pedagógico
Comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	Practica hábitos de higiene personal en el lavado de manos, cepillado de dientes, aseo de su espacio y uso adecuado del baño.
Metodología	Trabajo cooperativo			
<p>Sesión 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le pediremos a los alumnos que este día se presenten con alguna ropa que se pueda ensuciar, debido a que haremos limpieza del aula para que se trabaje de mejor manera. • Le asignaremos a cada alumno una tarea diferente, sacar mesas, sillas, barrer, limpiar ventanas. <p>Sesión 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este día le asignaremos nuevamente una tarea a cada alumno. • Colocaremos las estaciones en cada lugar y sacaremos el material para irlo colocando en cada mesa. • Preguntaremos a los alumnos para que pueden utilizar este material e iremos dando abertura a el contenido que se va a trabajar. 				<ul style="list-style-type: none"> - Escoba - Jabón - Trapo - Agua - Mesas - Materiales elaborados

Sesión 3. Implementación de las estaciones de aprendizaje

HIGIENE PERSONAL

- Se comenzará conversando con los alumnos sobre cómo inician las mañanas antes de venir a la escuela, con ello daremos apertura para que mencionen los cuidados personales que tienen.
- Proyectaremos una canción apoyada de un video que se volverá actividad de rutina, que nos ayudará a recordar los hábitos de higiene personal que estaremos trabajando.
- Se realizará una actividad en donde se le darán diferentes imágenes a los alumnos, pertenecientes a diferentes actividades, ellos elegirán las que usan para su higiene personal y las pegaran en su cuaderno.

CUIDADO DE LAS MANOS

- En esta primera estación se va a trabajar el lavado de manos, en donde haremos uso de imágenes que daremos en desorden.
- Los alumnos tendrán que realizar el acomodo de la secuencia correctamente.
- Una vez hecho ésta, los materiales estarán listos para utilizarse.
- Cuando se obtengan las cosas para el lavado de manos, con ayuda de unas manos para manicure (las cuales estarán sucias) lavamos siguiendo los pasos para que los alumnos lo practiquen y puedan ir mejorando éste mismo.

- Proyector
- Hoja de trabajo

- Imágenes sobre los pasos para lavar las manos
- Jabón
- Agua
- Toalla

CEPILLADO DE DIENTES

- Preguntaremos ¿qué es lo que se tiene que hacer después de comer?
- Se realizará una secuencia sobre esta acción.
- Entregaremos un dibujo de los dientes (este tendrá diferentes características de una boca sucia), para que con sus materiales puedan llevar a cabo la acción y dejarlos limpios.
- Comenzaremos a realizar el lavado de dientes de manera personal, una vez que lleguemos a la última estación.

MANTENER LIMPIO SU ESPACIO

- En esta estación los alumnos encontrarán a diferencia de las demás, en desorden y con la mesa sucia, por lo que con los materiales que tendrán a la disposición tienen que dejar adecuadamente el espacio.

USO ADECUADO DEL BAÑO

- Los alumnos ya tienen la noción de que es lo que se usa cuando van al baño (papel o toallitas húmedas, jabón, toalla para secar las manos).
- Les mostraremos a los alumnos con ayuda de dos globos, papel higiénico y crema (para simular).
- Una vez que demos la demostración a los alumnos, en esta estación los alumnos tendrán las sillas y el material para llevar a cabo la actividad.
- Una vez que esto se haya practicado varias veces iremos a los baños (primero con los niños y después con las

- Hoja de trabajo
- Cepillo de dientes didáctico
- Ilustración de dientes sucios
- Cepillo de dientes personal
- Pasta dental
- Toallitas húmedas
- Trapo de tela
- Bote de basura
- Globos
- Papel higiénico

niñas) para enseñar a los alumnos como cerrar y abrir las puertas del baño, ya que es indispensable para la privacidad del alumno.

VESTIMENTA

- En esta estación se usará la simulación de lavadora para meter la ropa sucia, colocaremos jabón, agua y esperaremos un momento, la sacaremos y colocaremos en el tendedero con ayuda de las pinzas.
- Una vez que se puedan quitar, elegirán la que colocaran a cada uno de sus muñecos y la que no se utilice se tendrá que doblar y guardar dentro de las cajas.
- Finalmente se vestirán a los muñecos, siguiendo un orden en la vestimenta.

CORTE DE UÑAS

- Se explicará a los alumnos que parte de tener las manos limpias incluye las uñas, por lo que tienen que cortarse por un determinado tiempo.
- Mostraremos cómo se usan los materiales mostrándoles de manera cuidadosa como tendrían que hacerlo, marcando los límites de donde se debe de cortar, ya que si no se puede ocasionar un accidente con el corta uñas.

PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN DE COMIDA

- El primer alimento que realizaremos será pai de limón, por lo que cada alumno recolectará los materiales a utilizar.

- Muñecos
- Ropa de muñecos
- Toallitas

- Maniquí de manos
- cortaúñas pequeño

- Vaso
- Cuchara
- Licuadora

- Posteriormente seguirán el proceso para elaborar un sándwich, de acuerdo con su preferencia, esté será con dibujos.
- Durante esta estación pondremos en práctica el lavado de manos, antes de preparar los alimentos, el lavado de sus utensilios y de los dientes cuando este acabe.
- Finalmente recogeremos los materiales y dejaremos limpia el área a utilizar.

Al terminar las estaciones realizaremos un registro en el tablero que se elaboró para designar las rotaciones y agrupamientos, para saber que les pareció cada espacio y que se dificultó.

Agrupamiento	E. 1	E. 2	E. 3	E. 4

Anexo 2. Rubrica de evaluación de habilidades adaptativas.

REALIZA

REALIZA CON APOYO

NO REALIZA

INDICADOR				OBSERVACIONES
Identifica hábitos de higiene personal				
Reconoce en qué momento se lleva a cabo cada hábito.				
Razona las consecuencias para su salud de no practicar los hábitos de higiene.				
Sigue instrucciones para llevar a cabo acciones.				
Identifica la técnica para el lavado de mano.				
Maneja adecuadamente el corta uñas.				
Reconoce el uso de los objetos para el autocuidado.				
Identifica la técnica para el cepillado de dientes.				
Identifica la importancia de mantener limpio su espacio.				
Asume las acciones para vestirse de manera individual.				
Reconoce en que parte del cuerpo va cada prenda.				
Sigue las instrucciones para usar el baño adecuadamente, desde que entra hasta que sale.				
Reconoce los objetos que usa para ir al baño.				
Realiza acciones de manera individual para fortalecer su autonomía.				
Identifica para que sirven los utensilios.				
Trabaja colaborativamente con sus compañeros para un fin común.				
Demuestra interés para aprender acciones que favorecen su autonomía.				
Elige habilidades ante una situación				

Anexo 3. Evidencias.



