



# ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DERIVADO DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA NIÑEZ DE UN JARDÍN DE NIÑOS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA  
DÍAZ MILLÁN JIMENA

ASESOR  
MTRO. ANTONIO CUADROS MEDINA

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2023

## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS, por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida y haberme dado salud para lograr mis objetivos, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante mi formación.

A mis padres, porque me dieron todo lo que necesité; gracias a su trabajo y sacrificio, por su apoyo incondicional, palabras de aliento, consejos y amor. Por haberme formado como una mujer de bien, siempre serán mi ejemplo a seguir.

A mi hermana, por ser mi fiel compañera, eterna cómplice y amiga, por la inspiración que me genera y me lleva a admirarla cada día más.

### **AGRADECIMIENTO ESPECIAL**

A Sergio, por ser mi incondicional, amigo y compañero desde hace una década, por su apoyo, comprensión y cariño. Por creer en mí y siempre darme la motivación suficiente para cumplir mis metas, gracias por estar en mis mejores y más difíciles momentos.

A mi querida amiga Abril, por llegar a mi vida y permanecer en ella, demostrándome lo que significa la lealtad. Por su cariño, complicidad y compañía, gracias por ayudarme a crecer.

Al Mtro. Antonio Cuadros Medina por aceptar ser mi director de tesis y guiarme no solo en este trabajo, sino a lo largo de mi carrera profesional compartiendo conocimientos y experiencias, por su acompañamiento, paciencia infinita y confianza eterna depositada en mí.

**GRACIAS POR ACOMPAÑARME EN ESTE PROCESO,  
JIMENA**

## DEDICATORIAS

A mis padres Jesús y Mónica y a mi hermana Monserrath,

Por ser parte fundamental en mi vida y mi mayor inspiración, por estar siempre presentes y ser fieles testigos del esfuerzo y dedicación que me implicó llegar hasta aquí, muchos de mis logros se los debo a ustedes.

*Dedico esta tesis de investigación a las personas más importantes en mi vida y a aquellas que confiaron en mí, que me han dado la fuerza y motivación para nunca rendirme.*

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO 1. RUTA TEÓRICO-METODOLÓGICA.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>	<b>9</b>
1.1.1 Contexto social .....	9
1.1.2 Contexto escolar .....	12
1.1.3 Contexto áulico .....	16
<b>1.2 DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>21</b>
<b>1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>25</b>
1.3.1 Pregunta central.....	27
1.3.2 Preguntas subsecuentes .....	27
<b>1.4 OBJETIVOS.....</b>	<b>28</b>
1.4.1 Objetivo General .....	28
1.4.2 Objetivos Específicos.....	28
<b>1.5 SUPUESTO HIPOTÉTICO .....</b>	<b>29</b>
<b>1.6 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>30</b>
<b>1.7 MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>32</b>
1.7.1 Antecedentes.....	32
1.7.2 Bases teóricas.....	34
1.7.3 Bases conceptuales .....	35
<b>1.8 MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>40</b>
1.8.1 Población y muestra.....	41
1.8.2 Instrumentos de recopilación de información .....	41
1.8.3 Recursos .....	41
<b>CAPÍTULO 2. PROCESOS PSICOSOCIALES DE LA DISCIPLINA PARENTAL EN BENEFICIO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO.....</b>	<b>43</b>
<b>2.1 EL SIGNIFICADO SOCIAL DE LA CRIANZA.....</b>	<b>44</b>
2.1.1 La primera institución social de la niñez y su alianza con la escuela .....	47
2.1.2 ¿Cómo educar? El reto de instruir a la niñez .....	51
2.1.3 Educación en la familia y en la escuela .....	53
<b>2.2 PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA CRIANZA A LO LARGO DEL TIEMPO ...</b>	<b>57</b>

2.2.1 Antecedentes de la disciplina parental en Latinoamérica.....	57
2.2.2 Antecedentes de la crianza en México.....	61
<b>2.3 SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE MODELOS PARENTALES PREDOMINANTES.....</b>	<b>64</b>
2.3.1 Teoría de Diana Baumrind.....	64
2.3.2 Beneficios y perjuicios del modelo autoritario.....	66
2.3.3 Teoría del apego de Bowlby.....	68
2.3.4 La crianza respetuosa: ventajas y desventajas.....	70
<b>CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>73</b>
3.1 DISEÑO DE PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN BASADAS EN LA CRIANZA RESPECTUOSA.....	74
3.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	75
3.3 APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	78
3.4 RESULTADOS Y ANÁLISIS DERIVADOS DE LA PUESTA EN MARCHA DE LAS PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.....	85
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>97</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>99</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>102</b>

## INTRODUCCIÓN

Para que los niños y niñas de edad preescolar obtengan un buen aprovechamiento académico se requiere de una estrecha relación entre el núcleo familiar y la escuela, a fin de que ambas instituciones contribuyan de manera simultánea para propiciar el desarrollo físico, emocional e intelectual de la niñez. La estancia durante las prácticas de observación y ayudantía, así como de intervención dentro del segundo grado, grupo “C” del Jardín de Niños “Profra. María Elisa Pacheco Garduño” permitió visualizar en un principio las relaciones que se desarrollan en los diferentes entornos familiares, además de conocer sus estructuras y comprender de manera paulatina la disciplina parental que los progenitores desarrollan con sus hijos.

Dicho lo anterior, el presente trabajo de investigación titulado “El desempeño escolar derivado de los estilos de crianza en la niñez de un jardín de niños” se centra en indagar sobre el impacto favorable y perjudicial que tienen los modelos educativos parentales a partir del siguiente cuestionamiento: ¿Cómo los factores sociales y familiares en relación con los estilos de crianza predominantes impactan en el aprovechamiento escolar de un grupo de alumnos de edad preescolar?, el cual tiene por objetivo ahondar en las causas que guían y determinan la parentalidad de los padres de familia.

Si bien el desarrollo de esta investigación involucra el desempeño de los alumnos, el papel principal compete al quehacer de los padres de familia, debido a que, a partir de la instrucción brindada; los niños y niñas se verán beneficiados o afectados en su rendimiento académico.

Hecha esta salvedad, la conformación de esta tesis de investigación se basa en tres capítulos. El Capítulo 1. “Ruta Teórico-Methodológica” comprende los aspectos generales de los cuales se deriva la investigación, en primer lugar, una contextualización del jardín de niños desde sus tres dimensiones: social, escolar y áulica. Posteriormente el diagnóstico del grupo donde se desarrolló la investigación destacando algunas fortalezas y áreas de oportunidad identificadas en los alumnos. Enseguida se reconoce el planteamiento del problema y las interrogantes a las que se pretende dar respuesta, con base en las preguntas se muestra un supuesto

hipotético que al finalizar la investigación será comprobado o rechazado. Posteriormente se presenta la justificación de la investigación, aunada al marco referencial conformado por los antecedentes, bases teóricas y conceptuales que bajo el mismo tema se desarrollaron previamente. Finalmente, se detalla el marco metodológico que dispone de una serie de elementos que orientan y facilitan el trabajo de investigación.

En el Capítulo 2. “Procesos psicosociales de la disciplina parental en beneficio del desempeño académico” se puede observar de manera específica bajo qué categorías se desarrolló la investigación, partiendo de conceptos clave como crianza, escuela y familia, hasta su relación entre sí. También se recuperan las disciplinas parentales; sus beneficios y desventajas, así como el papel que desempeña tanto el progenitor como el descendiente. A lo largo de este capítulo se pretende analizar todas aquellas influencias dentro el proceso de crianza y del proceso de aprendizaje del niño.

El Capítulo 3. “Propuesta de intervención educativa y análisis de resultados” comprende las estrategias didácticas diseñadas para abordar el tema, mediante una descripción de cómo se desempeñaron las secuencias didácticas y las manifestaciones de los niños en el transcurso de la actividad. Por otro lado, proyecta mediante análisis y gráficos los datos recolectados a través de las encuestas a padres de familia y a los niños, mismas que permiten visualizar la evaluación de las diferentes situaciones didácticas.

Por último, se plantean las conclusiones a las que se llegan tras el desarrollo de la investigación, igual que se adjuntan las referencias bibliográficas y anexos como recursos de apoyo a la investigación.

# **CAPÍTULO 1. RUTA TEÓRICO- METODOLÓGICA**

## 1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La delimitación espacial de la investigación se circunscribe en el ámbito educativo de nivel preescolar, enunciado en tres momentos, el primero hace referencia a las características del entorno social, el segundo momento refiere al contexto escolar, es decir, características tanto internas como externas del edificio escolar y por último se describe el contexto áulico.

### 1.1.1 Contexto social

En relación con el contexto social; el Jardín de Niños Profra. María Elisa Pacheco Garduño se ubica en la Moderna de la Cruz, una localidad del municipio de Toluca, en el Estado de México.

Para ser más específicos sobre el municipio, la población matlatzinca se llamaba Tollocan, que quiere decir “Lugar de



reverencia”, y era un importante centro ceremonial. Los indígenas que habitaban el valle poseían una avanzada técnica para el trabajo agrícola, por lo que ahí se encontraban los graneros de los últimos emperadores mexicas.

Su cercanía a la capital de México convirtió a Toluca en el centro de acopio agrícola de lo que hoy conocemos como el Estado de México. En sus alrededores, y a pesar de su acelerado crecimiento urbano de los últimos años, aún se cultivan maíz, frijol, chile, haba y remolacha, entre otros productos.

Toluca fue declarada ciudad en 1677 y capital del estado en 1831. Toluca, cuenta con una excelente comunicación hacia todos los rumbos del país a través de una extensa red de carreteras. Hoy en día su aeropuerto internacional es la vía aérea alterna más eficaz para la ciudad de México.

En Toluca se mezclan armoniosamente la historia y la modernidad. Con casi un millón de habitantes ofrece todos los servicios de una ciudad moderna, pero también



De acuerdo con los datos integrados y distribuidos por la plataforma Market Data México, la Moderna de la Cruz es una zona urbana la cual abarca un área cercana a 68 hectáreas, su ubicación geográfica según sus coordenadas es 19.2612226, -99.6607368. En ella habitan alrededor de 7,440 personas. Se registran 1,086 personas por km<sup>2</sup>, con una edad promedio de 31 años y una escolaridad promedio de 11 años cursados. De las casi 8,000 personas que habitan en Moderna De La Cruz, 2,000 son menores de 14 años y 3,000 tienen entre 15 y 29 años. Cuando se analizan los rangos etarios más altos, se contabilizan 3,000 personas con edades de entre 30 y 59 años, y 690 individuos de más de 60 años.

En relación con, las estructuras familiares se desconoce el porcentaje preciso de los diferentes tipos, no obstante, se reconocen las familiares nucleares, monoparentales y extensas, dentro de las cuales se identifican pocos padres de familia profesionales, siendo en su mayoría empleados o amas de casa y en una minoría empresarios.

Cabe mencionar, que la comunidad cuenta con los servicios básicos de agua potable, drenaje, servicio sanitario y energía eléctrica, respecto a los servicios públicos que rodean a la institución encontramos una tienda de abarrotes, un ciber – papelería, y una churrería, mientras que la mayoría de las construcciones son casas en buen estado.

Se estima que en la colonia laboran 2000 personas, lo que eleva el total de residentes y trabajadores a 10000. En la colonia Moderna de la Cruz se registran 520 establecimientos comerciales en operación, es decir, el comercio es su principal actividad económica.

Respecto al transporte; no hay muchas alternativas para la llegada directa al jardín de niños, sin embargo, la escuela se encuentra a una cuadra de distancia de la avenida Jesús Carranza, la cual es muy transitada por vehículos particulares y camiones públicos dirigidos hacia el centro de la ciudad de Toluca, asimismo está Paseo C. Colón en la cual transitan algunos autobuses públicos.

Dentro de la comunidad predomina la religión católica, destacando que a cuatro minutos de distancia se encuentra la iglesia de la Santa Cruz Gloriosa. Entre otros

servicios cercanos al jardín de niños se encuentra el Hospital para el Niño y el Hospital Materno Perinatal Mónica Pretelini a 5 minutos además de que a 750 m de distancia se ubica un módulo de policía y a 900 m la Unidad Deportiva Capulli.

Resulta relevante mencionar que, los mismos habitantes reconocen como un problema social la inseguridad; pues a lo largo del día transitan un sin número de vehículos por las calles de la localidad, pero no se observan a muchas personas más que cuando es el acceso y salida de los alumnos en los diferentes niveles educativos, esto debido a los asaltos ocurridos dentro del contexto.

### **1.1.2 Contexto escolar**

En segundo lugar, compete detallar los datos de identificación de la escuela; el Jardín de Niños “Profra. María Elisa Pacheco Garduño” con CCT. 15EJN1225V y con zona escolar J094 es una institución de sector público con organización completa que ofrece sus servicios en un turno matutino de 9:00 a 13:00 hrs.

Su colectivo docente se compone por la directora la Profra. Blanca Azucena Villafañá Rojas, la subdirectora escolar Profra. Karen Rosalba Arellano Romero, 9 docentes frente a grupo, 1 promotor de educación física, 1 promotora de educación para la salud, servicio de USAER, se cuenta como personal no docentes a 2 niñeras, 1 auxiliar administrativo (secretaria), y un auxiliar de intendencia.

Entre las actividades a cargo de la directora está el gestionar, coordinar y asesorar a las educadoras para la realización de actividades académicas con el fin de llegar a un objetivo con beneficio común, también tiene la responsabilidad total del planeamiento y ejecución de cualquier proyecto, así como de revisar y autorizar las planeaciones quincenales de las educadoras.

Su *misión* como institución es: Garantizar una educación integral, inclusiva, equitativa, participativa, con un sentido humanista, que proporciona a los alumnos el máximo logro de aprendizajes y trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia.

Por otra parte, su visión es: Somos una institución de excelencia que trabaja en colegiado enfocada a formar alumnos felices, con valores, capaces de enfrentar retos.

Para el ciclo escolar 2022-2023 como institución están ofreciendo educación de calidad a 188 alumnos, que en su totalidad se atienden de manera presencial en las aulas de la escuela.

Consideremos ahora que, el preescolar se encuentra delimitado por bardas que protegen las instalaciones, éstas en su exterior se encuentran pintadas con personajes animados que lo hacen atractivo visualmente para los niños.



En la entrada principal se encuentra un zaguán para controlar la entrada y salida de las diferentes personas, cabe mencionar que existen horarios específicos para su acceso e incluso para la salida, esto con el fin de salvaguardar

a los alumnos y lo que se encuentra dentro de la institución.

De acuerdo con la infraestructura, la institución cuenta con 9 aulas asignadas y acondicionadas para los diferentes grados; un aula para primer grado, 4 para segundo grado y 4 para tercer grado.

Por otra parte, cuenta con un salón de usos múltiples, 3 áreas de juegos, 1 plaza cívica, un sanitario para niños y uno destinado a las niñas, un sanitario para docentes y 1 baño para alumnos con capacidades diferentes, un arenero, y 2 pequeños cuartos acondicionados para biblioteca y el de intendencia.

A continuación, se anexa un croquis de la institución para una mejor comprensión de la distribución del espacio.



Dicho lo anterior, entre las actividades que se desarrollan en los espacios de la escuela tenemos que, en la explanada se realiza la activación física diaria con una duración aproximada de 15 minutos antes de empezar las clases, la organización que refleja el colectivo es que semanalmente una educadora se encarga de dirigir la activación física.

Por otra parte, la explanada también la usan las maestras para desarrollar actividades durante su jornada, o bien, para las sesiones de educación física en horarios distribuidos de tal forma que ninguno de los grupos coincida.

Durante el receso, todos los estudiantes tienen un mismo horario de salida, por lo que, la organización de las guardias compete a todos los docentes y promotores; es decir, cada uno de los integrantes del colectivo tiene un lugar previamente asignado para cuidar de los niños y prevenir accidentes.

Se percibe un clima de confianza debido a que los niños de todos los salones conversan con las educadoras aun cuando no son sus titulares, además de que las diferentes áreas de juegos logran satisfacer los gustos del alumnado y se trabaja mucho el orden, por lo que, si un niño desea subirse al columpio o al puente de

llantas, deberá esperar su turno, de esta manera se mantiene una convivencia armónica.

En términos generales, dentro del aula de usos múltiples se llevan a cabo las clases de educación para la salud, y en las aulas correspondientes a cada grado las educadoras realizan la mayoría de sus actividades diarias.

En la dirección, se encuentra la oficina de la directora, subdirectora y del auxiliar administrativo, asimismo es donde las educadoras llegan y registran su asistencia, también en este espacio se tratan asuntos con los padres de familia cuando se presentan casos especiales.

De acuerdo con la organización de entrada de los niños los padres de familia se involucran en las guardias, a las 8:45 am algunos padres de familia (previamente seleccionados por su educadora titular) colocan unos conos de seguridad para cerrar el paso de la calle principal, además de colocar una valla al exterior donde los niños conforme van llegando forman una fila esperando su turno de acceso. Al pasar el zaguán de entrada encontramos a la directora quien se encarga de saludar a padres de familia y niños, además de dar el gel antibacterial, mientras que algunos pasos más adelante se coloca la subdirectora para sanitizar a los niños con la pistola sanitizante, posteriormente ya acceden a su salón de clases. Dando las 9:00 am la puerta se cierra y comienzan las canciones de activación física.

Otro momento donde se incluye a los padres de familia es a la hora de la salida, cuando deben entrar por su hijo al salón y conversan con la educadora para acordar la tarea y hablar sobre el desempeño de su hijo.

Finalmente, uno de los elementos que destacan en la institución es, su reglamento institucional, el cual hace participes a los padres de familia, docentes y directivos. Entre las reglas y acuerdos de la institución se encuentra, la asistencia puntual de padres de familia para el acceso de los alumnos y para la hora de salida, asistir a juntas o faenas de limpieza en favor del cuidado y mantenimiento de la escuela, cumplir con las sugerencias del refrigerio basado en alimentos saludables, traer

consigo su credencial para acceder a la institución y, por ende, para recoger al alumno, entre otros.

### **1.1.3 Contexto áulico**

La última sección de la contextualización corresponde al aula, el grupo de 2°C está a cargo de la Profra. Verónica Castillo Morales, con formación de Licenciada en Educación preescolar, cuenta con 27 años de servicio.

El grupo se conforma por 19 alumnos, de los cuales 11 son hombres y 8 son mujeres, todos con un rango de edad de 3 a 4 años. No se ha diagnosticado ningún tipo de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), pero, se encuentra Enrique Santiago con baja visión, es decir, su panorama de visión no excede los 10 cm de distancia al frente de sus ojos, cabe mencionar que hace uso de lentes.

Dentro de los componentes físicos que conforman el aula están 12 mesitas y 26 sillitas, algunas de ellas sin uso. También hay un escritorio y una silla para la educadora, los antes mencionados están en buenas condiciones y con decoraciones elegidas por la titular.

De manera temporal, el aula mantiene una decoración en el mural según el mes en curso, del mismo modo hay 5 colgantes con 5 móviles cada uno, no obstante, sus pinturas son muy atractivas; en la parte frontal se observan los días de la semana, los números del 1 al 20, las emociones y las estaciones del año, así como el pizarrón principal, detrás de la puerta se encuentra un espejo y la estación de limpieza la cual contiene gel, desinfectante, papel higiénico y trapitos. En la parte trasera, observamos un friso, las figuras geométricas y una parte del abecedario, un par de muñecos en el rincón de la biblioteca, además de encontrar dos muebles; uno de ellos se destina a los casilleros de los alumnos y el otro para el material del aula. Asimismo, los costados el aula se organizan con ayuda de muebles y estantes, donde se observa material didáctico, por mencionar; fichas, material de engranaje, pinceles, botecitos, instrumentos musicales y libros.

Finalmente, en una de las esquinas del salón hay un mueble de mayor tamaño donde la titular guarda papel, fomi, hojas, pegamento, listones entre otros materiales

para creaciones manuales, y a un costado, se ubica un mueble pequeño donde están organizados los manteles para el refrigerio o manteles para trabajar.

Lo que corresponde a recursos tecnológicos; dentro del aula únicamente hay una bocina y una cortina para proyección, pero no se encuentra ningún proyector. A continuación, se anexan fotografías del contexto áulico:



*Croquis del contexto áulico del 2° grado grupo C perteneciente al Jardín de Niños "Profra. María Elisa Pacheco Garduño" ubicado en el municipio de Toluca de Lerdo, Estado de México.*



*Parte lateral del aula de 2° grado grupo C perteneciente al Jardín de Niños "Profra. María Elisa Pacheco Garduño" ubicado en el municipio de Toluca de Lerdo, Estado de México.*

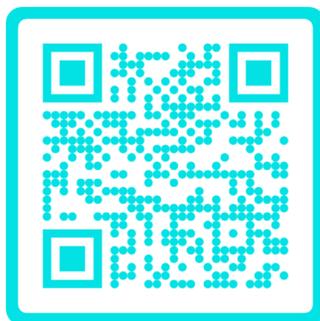


*Casilleros del aula de 2° grado grupo C perteneciente al Jardín de Niños “Profra. María Elisa Pacheco Garduño” ubicado en el municipio de Toluca de Lerdo, Estado de México.*



*Croquis del contexto áulico del 2° grado grupo C perteneciente al Jardín de Niños “Profra. María Elisa Pacheco Garduño” ubicado en el municipio de Toluca de Lerdo, Estado de México.*

Del mismo modo, se presenta un enlace y un código Qr que permite visualizar un panorama virtual del aula: <https://photos.app.goo.gl/bW8QJcgGna3g88PZA>



*Código Qr para visualizar un panorama virtual del contexto áulico del 2° grado grupo C perteneciente al Jardín de Niños “Profra. María Elisa Pacheco Garduño” ubicado en el municipio de Toluca de Lerdo, Estado de México.*

De acuerdo con, la dimensión personal del aula se reconoce a una docente paciente que apoya a los alumnos cuando lo requieren, los anima y les da las mismas oportunidades a todos, destacando la situación de Enrique Santiago procura guiarlo en su andar, lo toma de la mano y en todo modo momento le explica hacia donde se dirige o lo que están realizando. Por otra parte, su lenguaje es claro al dirigirse hacia los alumnos, por ende, las consignas empleadas son entendibles y respecto a las acciones que implementa para mantener el orden, cuando los alumnos platican con algún compañero que ocasiona distracción para el resto del grupo los cambia de lugar, se dirige hacia el alumno y le pide que preste atención o guarde silencio.

Ahora bien, para ahondar en la dimensión didáctica, hay que referir a la organización del mobiliario en el aula; para favorecer el desplazamiento de Enrique Santiago se determinó que el orden de las mesas, sillas y muebles sería permanente durante el ciclo escolar. Hay 3 equipos de trabajo, el primero tiene a 8 alumnos, el segundo tiene 7 alumnos, mientras que el tercer equipo se conforma por 4 alumnos, Enrique Santiago se ubica cerca de la puerta de acceso y del mueble de las mochilas, así como se muestra a continuación:



De acuerdo con, la estrategia de intervención, en su mayoría se realizan actividades de forma individual con la intención de rescatar sus saberes previos para la conformación del diagnóstico inicial, en cuestión de tiempo se observan actividades tanto dentro del aula como fuera de ésta.

En cuanto a la organización del tiempo durante la jornada de trabajo; comienzan de 8:45 a 9:00 am con el acceso de los alumnos, a las 9:00 am los lunes realizan honores a la bandera o el resto de la semana con 15 minutos de activación física (hasta 9:15 am), posteriormente desde las 9:20 hasta las 11:10 aproximadamente se llevan a cabo dos actividades, y tienen 10 minutos para realizar el lavado de manos antes del refrigerio, entonces de 11:20 a 11:40 am consumen sus alimentos, para que de 11:40 am a 12:05 del mediodía es momento del receso en el cual los 9 grupos de la institución salen a jugar.

A las 12:05 que suena la canción “La patita Lulú” todos tienen que volver a su aula, pero, antes de acceder se lavan de nuevo las manos, lo que lleva al menos 10 minutos. Estando en el aula, les quedan 25 minutos para desarrollar otra actividad, porque 12:40 comienzan a recoger sus pertenencias y a acomodar el mobiliario si lo requiere para estar listos a la llegada de los padres de familia.

Dicho lo anterior, de 12:45 a 13:00 hrs es la entrega de los alumnos con su padre o madre, quienes deben acceder con su credencial, de lo contrario, no se les puede entregar al menor de edad. Abordando las acciones que no están planeadas en el día de trabajo pero que esporádicamente surgen son las entregas de material que tardan máximo 4 minutos, los regaños tampoco exceden los 3 minutos, pero si distraen a los compañeros, o bien, la recuperación de los saberes previos es breve porque lo que ocupa mayor tiempo es el desarrollo de la actividad e incluso la evaluación que es permanente. Sin lugar a duda, las actividades diseñadas dan cuenta de una cuidadosa selección del contenido, la estrategia de aprendizaje, así como de los materiales.

## 1.2 DIAGNÓSTICO

A partir de la Primera Jornada de Observación y Ayudantía llevada a cabo del 29 de agosto al 02 de septiembre del 2022, se construye el presente diagnóstico del grupo de 2°C perteneciente al Jardín de Niños “Profra. Ma. Elisa Pacheco Garduño” en el cual se abordan los aspectos más relevantes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según el documento de Aprendizajes Clave para la Educación integral (2017) El diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con quién(es) se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas).

Para una mejor comprensión del diagnóstico inicial se pretende abordar cada uno de los Campos de formación y de las Áreas de desarrollo personal y social de los planes y programas de Educación Preescolar con base en las actividades observadas en el primer acercamiento al grupo.

En primer lugar, dentro del Campo de formación de Lenguaje y comunicación se trabajó con el Aprendizaje esperado: *Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje*. Entre las actividades observadas está un juego de “Adivina quién con el sonido” para la cual se les mostraron diferentes imágenes de animales con la finalidad de que ellos pudieran imitar el sonido de estos animales como vaca, borrego, cerdo y pato. Las ilustraciones se encontraban dentro de una caja mágica donde metieron la mano y eligieron una, para incluir a Enrique Santiago se reprodujo el sonido que hacen los animales ya mencionados. En realidad, la participación entre el grupo se reconoce en mayor medida en Josué Rodrigo, Romina, Mariel, Valentina y Esteban, mientras que los demás alumnos requieren de mayor tiempo para adivinar.

También, para favorecer el lenguaje y pronunciación de los alumnos se realizaron ejercicios bucofaciales como soplar globos a través de un popote para que el globo llegará al otro extremo del patio, o bien, soplar un popote por medio de un embudo para que el globo se elevara.

Finalmente se observó la actividad “cantemos todos” en la que se les reprodujeron algunas canciones como el monstruo de la laguna, soy una serpiente, taza; con la intención de que los pequeños las interpretaran y se movieran de forma libre. Al principio los alumnos no realizaban movimientos, además de que su actitud era tímida, pero conforme se veían entre compañeros comenzaron a bailar con mayor seguridad.

Sobre la evaluación del campo de formación de Lenguaje y Comunicación se evalúan los saberes previos con ayuda de una tabla en la que se registra si el alumno se comunica con seguridad, solo participa o no se comunica, el proceso de evaluación es constante debido a que la titular no logra recabar toda la información al desarrollar una actividad, por lo tanto, se completa la tabla según las manifestaciones de los alumnos. Hasta el momento se reconoce que Andrea Valentina y Josué Rodrigo se comunican con seguridad, mientras que Lía, Darío, Kevin Rodrigo e Ian Alexander se comunican al cuestionarlos.

En segundo lugar, en el campo de formación de Pensamiento matemático se rescata lo siguiente a partir del aprendizaje esperado: *Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos*, comenzaron con el juego libre basado en la historia de Raúl quien revolvió todos sus juguetes y ahora debían ordenarlos, el alumnado eligió de forma libre como sería dicha clasificación, por colores, formas o tamaños. Por otra parte, se les solicitó traer consigo 6 pares de calcetines para la actividad “Tiendo los calcetines de Raúl” en la que se colocaron dos tendederos de lado a lado del salón con el fin de que los pequeños clasificaran los calcetines, de esta forma la titular identificaría si lo efectúan solos o requieren de apoyo.

Además, se desarrolló la actividad “La cocina de Raúl” donde también se desempeñó el juego libre ya que por medio de esta actividad se pudo observar la forma de realizar la clasificación, comparación e igualación de objetos según el juego de la casita.

Del mismo modo, el campo de formación se evalúa con un cuadro de observación que registra si los alumnos comparan, igualan, clasifican o no lo realizan, los registros que se tienen hasta ahora refieren a Lía, Romina Cristina, Esteban Damián, Josué Rodrigo, Ian Alexander y Alice Mariel quienes logran igualar.

En tercer lugar, se ubica el campo de formación de Exploración y Comprensión del Mundo natural y social haciendo énfasis en el aprendizaje esperado: Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Comenzaron con una lluvia de ideas sobre lo que saben sobre el cuidado del cuerpo, los alumnos comparten sus ideas dando respuesta a cuestionamientos como ¿Qué sabes del cuidado del cuerpo?, ¿Por qué lo cuidamos?, ¿Cómo cuidamos el cuerpo?

Como actividad permanente se reconoce el lavado de manos, el cual procuran desarrollar mínimo dos veces al día, antes de consumir su refrigerio y después del receso. Por su parte, la tabla de observación que evalúa el campo contiene los siguientes indicadores: Cuáles hábitos de higiene conoce, practica hábitos de higiene (Si o no), si los realiza lo hace solo o con ayuda, conoce la importancia de ponerlos en práctica (si o no)

Por último, dentro de las Áreas de desarrollo personal y social, se abordó el área de Educación Socioemocional bajo el aprendizaje esperado de: *Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente*. Como primera actividad, fue el juego de pelota en el que se les proporciono a cada pequeño una pelota con la finalidad de que ellos realizaran diferentes movimientos con ella, jugando solos o integrándose con sus compañeros de mesa de trabajo. Se les pidió que observaran las emociones ilustradas en el aula y que mencionaran las emociones que reconocen, a Enrique Santiago se le brindó una hoja con las imágenes de las emociones para que pudiera observarlas y participar en los cuestionamientos.

Después de que los alumnos participaron mencionando las emociones se les dio una hoja blanca para que pudieran plasmar un dibujo de ellos mismos representando la emoción que sintieron a lo largo de la actividad. Las manifestaciones reconocidas fueron de Josué Rodrigo y Romina, quienes logran reconocer las emociones apoyándose de las imágenes del aula, por su parte, los demás alumnos se dejan llevar por la imitación.

Respecto al área de Educación Física y Artes no se observaron actividades, sin embargo, la docente tiene consigo su plan de trabajo cabe mencionar que los

aprendizajes esperados son: *Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivo, así como, Crea y reproduce secuencia de movimiento, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros, respectivamente.*

### 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es la primera institución social en la que los niños se ven inmersos, por ende, la influencia que ésta tiene tanto en ellos como en el desarrollo de sus capacidades y valores es de suma importancia. En otras palabras, la familia es la principal red de apoyo del niño y la encargada de la crianza de este, por esta razón, es necesario promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal, social y cognitivo del individuo.

Para ejemplificar mejor, los estilos de crianza son las estrategias que emplean los padres de familia o titulares de los niños para educar a sus hijos; abarcando aspectos como la educación, salud, vestimenta, alimentación, entre otros. No obstante, hay que tener presente que la estructura familiar de cada niño es diferente, así como su estilo de crianza, debido a que, quiénes crían eligen el estilo que mejor se adapte a sus necesidades, es decir, lo que creen que es mejor para sus hijos.

Si se parte de algunas investigaciones se reconocen principalmente cuatro estilos de crianza: en primer lugar, el estilo de crianza autoritativo, caracterizado por basarse en los hijos; al valorar y respetar su individualidad, además las normas y decisiones acordadas en el núcleo familiar toman en cuenta principalmente la opinión del niño. Los padres que optan por criar a partir de este estilo, a pesar de exigir a sus hijos el cumplimiento de normas también con coherentes y mantienen un equilibrio entre la comunicación y la negociación, pues se considera que su crianza es positiva al basarse en el reconocimiento del esfuerzo del niño y recompensarlo.

En segundo lugar, la crianza autoritaria se basa en la imposición y el sometimiento del niño; en este se sobrevalora la opinión de los hijos. Los padres autoritarios intentan controlar las conductas del niño imponiendo normas no cuestionadas, incluso recurren a castigos físicos como estrategia para educar, por lo que la comunicación no es una opción.

Enseguida, la crianza permisiva se diferencia de las anteriores por la ausencia de límites, la opinión del niño está por encima de la de los padres, ya que éstos ceden y terminan cumpliendo sus exigencias. A pesar de que, quiénes crían a partir de este estilo mantienen un alto nivel de afecto hacia sus hijos, tienen un bajo control

de las malas conductas convirtiéndose en conformistas al no hacer nada por cambiar el comportamiento de los niños.

Finalmente, el estilo de crianza negligente se podría considerar como un estilo pasivo al mantenerse ausentes durante el crecimiento del niño, pues la mayor parte del tiempo no están disponibles para atender las necesidades de este.

De igual modo, la crianza respetuosa es un estilo educativo que tiene antecedentes desde el siglo XX, pero es hasta hace un par de años que comienza a predominar entre las ya mencionadas. Más allá de ofrecer lo necesario al niño, los padres de familia brindan acompañamiento y fungen como una figura de apego que permite a las y los menores sentir seguridad para aprender y desarrollarse. La base de la crianza respetuosa es el diálogo, el cariño y el respeto; no se trata de dejar que el niño haga lo que quiere sino darle la libertad de límites al crear una conexión emocional con él.

Indiscutiblemente, ningún estilo de crianza es definido como la mejor estrategia para educar, cierto es que, hay varios factores de por medio que pueden beneficiar o afectar la integridad del niño ya sea a corto o largo plazo y consigo, tener un impacto en el rendimiento escolar del mismo.

Dicho lo anterior, surge la necesidad de analizar los efectos positivos y negativos que tienen los estilos de crianza en relación con el desempeño escolar del alumnado del segundo grado, grupo C perteneciente al Jardín de Niños “Profra. María Elisa Pacheco Garduño” además de, dar respuesta a las siguientes interrogantes:

### **1.3.1 Pregunta central**

¿Cómo los factores sociales y familiares en relación con los estilos de crianza predominantes impactan en el aprovechamiento escolar de un grupo de alumnos de edad preescolar?

### **1.3.2 Preguntas subsecuentes**

¿Qué efectos positivos y negativos se derivan de la práctica del estilo de crianza autoritario para lograr un alto rendimiento escolar de la niñez de edad preescolar?

¿Qué impacto genera la instrucción basada en la crianza respetuosa de acuerdo con el desempeño escolar del alumnado durante su estancia en el Jardín de Niños?

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar las pautas y prácticas de crianza que influyen en las diferentes disciplinas parentales en relación con el rendimiento escolar de la niñez de edad preescolar.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Revisar distintas posturas teóricas respecto a los estilos de crianza en México y Latinoamérica.
- Contrastar los efectos positivos y negativos que genera la crianza autoritaria y la crianza respetuosa respectivamente según las perspectivas teóricas.
- Diseñar propuestas basadas en la crianza respetuosa que favorezcan el rendimiento escolar desde el núcleo familiar de los niños y las niñas de nivel preescolar.
- Interpretar los resultados en el rendimiento escolar del alumnado de edad preescolar derivado de la implementación de estrategias orientadas a propiciar la práctica de una crianza respetuosa.

## **1.5 SUPUESTO HIPOTÉTICO**

El rendimiento escolar de la niñez de edad preescolar se favorece o perjudica según el modelo de crianza con el que ha sido educado; pues se vincula de manera directa con dos procesos psicosociales influyentes: las pautas de crianza destacando a las creencias y los comportamientos socioculturales y por prácticas de crianza como la disciplina parental de quien instruye al niño, la comunicación padre e hijo y por la presencia o ausencia de acuerdos en su formación temprana. Sin duda alguna, los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo integral del niño de ahí la gran importancia de que los infantes se desenvuelvan en contextos tanto familiares como escolares agradables y óptimos de manera simultánea.

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

Los motivos que orientan la realización de la presente tesis de investigación se centran en el vínculo entre las dos instituciones más importantes en los primeros años de vida del ser humano; la familia y la escuela. La crianza a lo largo de la historia ha sido un reto significativo para quienes instruyen debido a que no solo se pretende satisfacer las necesidades básicas del niño; como lo son el alimento, vivienda, seguridad y educación. La crianza recibida por el niño desde el núcleo familiar representa los cimientos para su formación socioafectiva y de relaciones interpersonales, mientras que la escuela contribuye a esa formación buscando el desarrollo integral y libre del niño. De ahí que se constituyen aliadas para la formación de la niñez considerando su integridad física, psíquica y moral.

Dado que la educación de los niños y niñas de edad preescolar depende de la alianza familia y escuela; se pretende realizar un estudio sobre los procesos psicosociales de la crianza y su influencia directa en el proceso de adquisición del aprendizaje, no sin antes ahondar en las posturas teóricas en países de Latinoamérica que permitan conocer las disciplinas parentales que a lo largo de la historia han predominado en contraste con los modelos de crianza que en la actualidad sobresalen. Resulta conveniente dar seguimiento a las variables ya mencionadas porque en el tiempo actual el desempeño del alumnado se lo adjudican a situaciones acontecidas dentro del contexto escolar y áulico, sin embargo, es necesario indagar sobre aquellos rubros extraescolares que van encaminados a la parte social de la vida del niño, dado el caso del ámbito familiar.

Otro rasgo de relevancia durante el desarrollo de la investigación será el diseño e implementación de estrategias fundamentadas en una disciplina parental respetuosa con la intención principal de crear contextos familiares y escolares óptimos para que la niñez de edad preescolar se desenvuelva favoreciendo no solo sus habilidades socioemocionales sino también priorizando su rendimiento escolar. Criar de manera respetuosa implica amor, empatía, coherencia y un aprendizaje continuo, sin castigos ni reproches sino en función del respeto; aunque cada instructor elige el modelo de crianza para sus hijos dadas las herramientas emocionales, psicológicas, afectivas, espirituales y educativas de las que dispone

en un momento determinado, la crianza respetuosa implica comprender lo que el niño siente y brindarle un acompañamiento emocional siempre que lo necesite.

Considerando lo antedicho, en esta investigación se aspira a la reflexión respecto a los resultados de la aplicación de las propuestas didácticas generando una interpretación de los resultados en el rendimiento escolar del alumnado. Lo que favorecerá no solo el crecimiento profesional de instructores educativos de nivel preescolar sino también fortalecerá los vínculos entre la escuela y la familia existentes en diferentes centros de enseñanza. Asimismo, el desarrollo de este estudio permitirá fundamentar la crianza de estos tiempos por medio de la teoría del apego de John Bowlby replanteando la forma en cómo se cría a las nuevas generaciones procurando principalmente respetar y entender tanto al niño como a sus necesidades.

## 1.7 MARCO REFERENCIAL

### 1.7.1 Antecedentes

DeMause (1991) describe la historia de la infancia desde la antigüedad hasta la actualidad siguiendo la evolución de los modelos de crianza denominados infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda. Este autor plantea que existe una transformación progresiva positiva en la relación entre padres e hijos y no comparte la idea de que la infancia sea un período evolutivo de felicidad plena ya que encuentra que muchas veces está presente la violencia en la vida del niño.

Infanticidio (Antigüedad-siglo IV): en la antigüedad y en la mitología, los padres que no saben cómo proseguir con el cuidado de sus hijos los matan.

Abandono (siglos IV-XIII): los niños son internados en monasterios o conventos, se los entrega al ama de cría, se los confiere a otras familias para su adopción, se los envía a otras casas como criado o se les permite quedarse en el hogar, pero cualquiera de estas circunstancias implica una situación de abandono afectivo.

Ambivalencia (siglo XIV-XVI) los padres tienen el deber de moldear al hijo y utilizan en algunas ocasiones manuales de instrucción infantil para educarlo. Se hace uso de todo tipo de castigos corporales y psicológicos.

Intrusión (Siglo XVIII): los padres tienen más proximidad con su hijo sin embargo no juegan con él, sino que dominan su voluntad. Siguen recurriendo a los castigos físicos y a la disciplina, pero ya no de manera sistemática y se empieza a considerar al niño como un adulto en miniatura, incompleto.

Socialización (Siglo XIX- mediados del XX): los padres guían al hijo, la meta es que se adapte y socializarlo. En el período de la revolución industrial el niño es estimado mano de obra barata, un bien al que se lo explota.

Ayuda (mediados del siglo XX): este modelo implica la empatía con el hijo quien es el que sabe mejor que el padre cuáles son sus necesidades. No hay castigos para educar ni físicos ni psicológicos, hay diálogo frecuente, responsividad, se juega con el niño y se lo comprende.

Según Alzate (2003) a través de las distintas generaciones los padres comienzan a conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos. En culturas ancestrales los primeros cuidados eran brindados por la madre, aunque generalmente los niños se alimentaban con nodrizas (Ariès, 1973). Posteriormente el padre contribuía con la educación. Específicamente, en el Nuevo Reino de Granada, hacia finales del siglo XVIII se consideraba a la infancia como una fase imperfecta de la adultez la cual debía ser corregida por el adulto responsable. El cuidado de los niños pequeños recaía en la nodriza o el ama de cría es decir en personas ajenas a la familia ya que las madres de los pequeños o bien estaban demasiado ocupadas en las tareas del hogar o evadían la crianza de sus hijos.

A partir de los 4 hasta los 25 años la crianza la tomaba el padre el cual estaba obligado a alimentar al niño o al joven, vestirlo y brindarle un techo donde vivir a cambio de sumisión y respeto. Éste también impartía castigos físicos (lo que se aceptaba como algo natural). En cuanto a los hijos de la gente de clase alta, éstos eran educados por los domésticos. Siglos después a raíz de las problemáticas con relación a la crianza vistas en el siglo XVIII, publicaciones sobre crianza y educación empiezan a dar la importancia necesaria a la conservación de los hijos por parte de los padres. Esto hace que la imagen de la infancia se modifique. Se produce una reorganización en las formas de crianza alrededor de dos estrategias. Bocanegra (2007) afirma:

(...) se abre un nuevo campo profesional de nuevas normas asistenciales y educativas en torno a los niños donde se privilegia el desarrollo de su cuerpo y la estimulación de su espíritu al poner al servicio todos los aportes de la medicina y los controles de una discreta vigilancia (p.20).

Cuando se escudriñan las pautas de crianza en los diversos momentos de la historia se comprende mejor al niño actual y los estilos educativos parentales. En muchos momentos de la historia de la humanidad prevaleció una actitud hostil hacia la infancia sin embargo a la vez no se dejó de ver la tendencia de proteger a los niños pequeños (Oberman, 2001).

## 1.7.2 Bases teóricas

**Teoría de Diana Baumrind:** A través de sus investigaciones, Baumrind se dio cuenta de que los niños en edad preescolar ya mostraban comportamientos muy diferentes que estaban relacionados con el tipo de crianza que recibían.

Basándose en sus investigaciones, para las que utilizó la observación directa y las entrevistas, Baumrind identificó tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático. Años más tarde, en la década de los 80, Maccoby y Martin ampliaron su trabajo y añadieron el cuarto estilo: el negligente.

**Estilo autoritario:** se caracteriza por un control parental estricto, los padres ponen las reglas y esperan que los hijos las sigan sin rechistar. La comunicación con los hijos es unidireccional y se ejerce sobre ellos un poder y una disciplina severos, utilizando la amenaza o el castigo físico si el niño no cumple las reglas.

**Estilo permisivo:** los padres permisivos se caracterizan por ser muy tolerantes con la educación de sus hijos, aunque son cariñosos y comunicativos establecen muy pocos límites de comportamiento y suelen ceder a las exigencias de sus hijos. Debido a la ausencia de límites, los hijos de padres permisivos tienden a ser más impulsivos e inmaduros.

**Estilo democrático:** Es considerado ideal por Baumrind, en el cual los padres ejercen un control firme sobre sus hijos y tienen expectativas altas sobre su comportamiento, pero, al mismo tiempo, son cariñosos y tienen en cuenta el punto de vista del niño. Saben establecer límites con las exigencias de sus hijos utilizando el razonamiento y el refuerzo positivo, no el castigo.

**Estilo negligente:** Los padres negligentes no se implican en la crianza de sus hijos; cubren sus necesidades físicas, pero son muy distantes y no les sirven como modelo. No les prestan a sus hijos la atención que necesitan y son poco afectuosos. Este tipo de paternidad causa mucho daño emocional a los niños y tiene un impacto negativo en todos los ámbitos de su desarrollo.

**Teoría del Apego de Bowlby:** Determinó que las primeras experiencias que se dan en la infancia tienen un papel importante en el comportamiento y desarrollo humano, siendo el cuidador quien ofrece al niño la seguridad emocional de ser aceptado y protegido. En términos generales, creía que el apego podría formar parte de la

naturaleza humana, partiendo de la creencia de que nuestros antepasados no podrían haber sobrevivido si no hubieran creado vínculos emocionales fuertes enunciando que venimos preprogramados biológicamente para construir vínculos con los demás y que estos nos ayudan a sobrevivir. Según Bowlby, el apego del bebé hacia la madre se trataría de un instinto de supervivencia y protección, planteando la hipótesis de que tanto los bebés como las madres han desarrollado la necesidad biológica de mantenerse en contacto entre sí.

De ahí que, esta teoría se caracteriza por ser un estudio interdisciplinario que abarca los campos de las teorías psicológicas, evolutivas y etológicas. “Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas, les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación” (John Bowlby).

### **1.7.3 Bases conceptuales**

El desarrollo del protocolo de investigación exige definir términos clave como: desempeño escolar, crianza, estilos de crianza, crianza autoritaria, crianza respetuosa, pautas de crianza, práctica de crianza, creencias de crianza, familia y escuela.

#### **Desempeño escolar**

Rogers (2010) define al desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Igualmente, los indicadores de desempeño se plantean como referentes de logro para los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, demuestran el desempeño académico.

#### **Crianza**

La palabra crianza deriva de creare que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001). Según Eraso, Bravo&Delgado (2006):

Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (...) La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social.

### **Estilos de crianza**

El doctor John Gottman define los estilos de crianza como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas". El estilo de crianza es un patrón de actuación que, como progenitores llevan a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollan en torno a la crianza de los hijos e hijas. El estilo de crianza está inmerso en un proceso de interacción social y cómo tal va a interferir directamente en la otra persona.

En las familias se ejercen prácticas de crianza que han sido transmitidas por sus generaciones precedentes con estilos de personalidad paternos particulares, que se van desarrollando a medida del tiempo y que se estructuran por factores biológicos y sociales. En consecuencia, los padres o madres educan a sus hijos de la forma que consideren apropiada y de acuerdo como fueron criados., razón por la cual la educación parental se hace relevante advirtiendo su importante contribución en la formación de los hijos, incluso en la salud. (Hashemi SB, 2019)

### **Crianza autoritaria**

El estilo autoritario o represivo es rígido, en este modelo la obediencia es una virtud. Los padres con este estilo educativo favorecen la disciplina en demasía dándole mucha importancia a los castigos y poca al diálogo y la comunicación con los hijos limitando de esta manera la autonomía y la creatividad en el niño (Baumrind, 1968). Este modelo es el que tiene efectos más negativos sobre la vida social de los niños ya que éstos suelen mostrar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas (Henao, Ramirez & Ramirez, 2007; Alonso & Román, 2005).

## **Crianza respetuosa**

La obra titulada Manual por una crianza respetuosa de niñas y niños, dirigida por el Instituto Mexicano de Derechos Humanos y Democracia (2017), sostiene que la crianza es el comportamiento que tienen las madres, padres o cuidadores, fundamentado en principios con base en la Teoría del Apego de Bowlby:

- El interés superior de la infancia
- El respeto de los derechos de los NNA
- El cuidado y desarrollo de las capacidades
- Reconocimiento, orientación y el trato no violento
- Establecimiento de normas y límites respetuosos de sus derechos que permitan el pleno desarrollo de niños.

## **Pautas de crianza**

Según Bouquet (2019) las pautas de crianza se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños.

## **Práctica de crianza**

Las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua (Bocanegra, 2007).

Según Aguirre (2000) las prácticas de crianza (...) son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo. Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños.

## **Creencias de crianza**

Las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encauzan las acciones de sus hijos. Aguirre (2000) afirma:

(...) son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza (...) en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros.

### **Niñez**

Fase del desarrollo de la persona que se comprende entre el nacimiento y la entrada a la pubertad o adolescencia, periodo que abarca aproximadamente hasta los 13 años.

### **Familia**

Vega (2020) Define a la familia como la primera instancia de socialización del ser humano, cuyo liderazgo lo asumen los padres, son quienes tienen la responsabilidad de educar, formar y guiar a sus hijos; sin embargo, en algunos casos, esta acción es realizada usando los mismos patrones de crianza que recibieron en la infancia, o hacen lo contrario al estilo de crianza recibida que en ocasiones no es la adecuada.

Por otra parte, para Goleman (1997) Sea cual sea el eje de vinculación “la vida en familia es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos” (Goleman, 1997: 223).

A su vez Gubbins (2004) afirma que la familia no tan sólo es un núcleo de subsistencia y de reproducción sino también de afecto, de comunicación, de intercambio sexual, de vida en comunidad. El crecer en familia “supone el establecimiento de un compromiso de relaciones íntimas y privilegiadas, con al menos otra persona”

Además, menciona que es en la familia donde primero tienen acceso a la formación y a la socialización, la transmisión de valores, las relaciones afectivas, la comunicación, el comportamiento social, todos estos son factores que forjan su organización interna y la calidad de las relaciones en su interior. (Gubbins 2004:192)

En contraste con el ideal de la estructura familiar, es importante mencionar que el incremento de separaciones y uniones ha tenido un importante impacto en el

desarrollo de los hijos e hijas, ya que la familia a pesar de todas las transformaciones debe continuar cumpliendo un rol insustituible en la crianza (Tironi en Valenzuela, Tironi y Scolly, 2006).

### **Escuela**

Durkheim (1976), define la escuela como un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación.

Para Dewey, debemos considerar a la escuela como una parte de la sociedad, donde el aprendizaje se basa en la acción y participación del niño, que suele actuar de manera personal y de manera social (sobre todo cuando actúa en equipo de trabajo con el resto de sus compañeros).

## 1.8 MARCO METODOLÓGICO

La propuesta de investigación para la obtención de información, logro de los objetivos de estudio y solución a las interrogantes; se basará en la metodología investigación-acción, la cual interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en una situación problema generando una autorreflexión de su práctica convirtiéndolos en actores activos de la indagación.

La metodología investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por el docente, a partir del cual construye y reconstruye su saber pedagógico mediante la reflexión y análisis de su intervención, buscando e implementando estrategias orientadas a la mejora. Esta metodología adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

Para desempeñar una investigación basada en la metodología ya mencionada se deben considerar ciertas etapas que conforman un proceso sistemático; en primer lugar, el diseño de la investigación partiendo de un problema; el desempeño escolar derivado del estilo de crianza en la niñez de edad preescolar. En segundo lugar, el establecimiento de un plan de acción mediante el diseño de propuestas orientadas a la crianza respetuosa, lo que vincula directamente a la tercera etapa que es la ejecución de la acción; a través de la implementación de las propuestas diseñadas. Dando paso a la cuarta etapa donde se evalúan los efectos de la acción, tal es el caso de la interpretación de los resultados en el rendimiento escolar del alumnado. Finalmente, compartir los resultados de la investigación realizando comparaciones entre lo investigado, lo observado y la acción.

Habría que mencionar también que el enfoque de la investigación será de tipo cualitativo; a partir de la recolección de datos por medio de la observación participante y del diseño e implementación de propuestas que enriquezcan la realización de un análisis e interpretaciones necesarias.

### **1.8.1 Población y muestra**

La población con la que se realizó esta investigación son alumnos del Jardín de Niños “Profra. María Elisa Pacheco Garduño” del 2° grado grupo “C” mismo que está integrado por 19 alumnos de los cuales 11 son hombres y 8 son mujeres, con un rango de edad de 4 a 5 años.

### **1.8.2 Instrumentos de recopilación de información**

El desarrollo de la investigación requiere de diferentes instrumentos que ayuden a recopilar información, en este caso, las técnicas de acopio se basaron en la observación participante a través de guiones, instrumentos de entrevista a padres de familia y alumnos (Anexo 1), así como formularios de Google.

### **1.8.3 Recursos**

Los recursos refieren a aquellos instrumentos que se emplearán para el logro de la presente investigación, éstos se dividen en tres, recursos humanos, tecnológicos y materiales.

#### **Recursos Humanos**

Refieren a toda persona que sea requerida en el campo de estudio para el desarrollo de una investigación, destacando que pueden aportar de manera significativa en la misma, dado es el caso de:

- Alumnos del 2° grado, grupo C del Jardín de Niños “Profra. María Elisa Pacheco Garduño”
- Padres de familia

#### **Recursos Tecnológicos**

Los recursos tecnológicos sirven para “optimizar procesos, tiempos de respuesta, recursos humanos; aligerando el trabajo y el tiempo que finalmente impactan en los

diversos procesos medidos a través de diferentes indicadores o en la preferencia del cliente o consumidor final” (Rojas, 2010)

- Computadora
- Celular
- Internet/ datos móviles
- Impresora
- Plataforma Google Forms

### **Recursos Materiales**

Son aquellos insumos, materias primas, herramientas y todo elemento físico que se requieren para desempeñar el proceso de investigación.

- Material didáctico
- Productos elaborados por los alumnos del 2° grado, grupo “C”

**CAPÍTULO 2. PROCESOS PSICOSOCIALES  
DE LA DISCIPLINA PARENTAL EN BENEFICIO  
DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

## 2.1 EL SIGNIFICADO SOCIAL DE LA CRIANZA

Al posicionar a la crianza en el marco de los procesos sociales más extensos de organización social, es fundamental pensar no solo en el papel de la familia, sino también en el papel de Estado y sus instituciones. Desde un enfoque antropológico se reconoce que cada sociedad deberá proveer los mecanismos necesarios que le permitan introducir a los nuevos miembros en el mundo de las relaciones socioculturales. Reconociendo que, toda sociedad pone en práctica múltiples pautas de crianza que influyen de manera directa en los saberes teórico - prácticos sobre lo que implica el cuidado y educación de la infancia, procurando un trato digno que favorezca su participación en la construcción de su identidad y de su estatus social.

El proceso de crianza mantiene un papel central en la construcción de la persona al establecer vínculos afectivos que se generan al relacionarse con otros actores sociales, adoptando gradualmente normas, reglas y moldeando su personalidad desarrollando modos de pensar y actuar. Destacando que, la familia no es la única institución social que influyen en dicha instrucción, considerando a su vez, el papel de la escuela, los medios de comunicación y de la sociedad misma. Por lo tanto, la crianza se ve directamente influenciada por un constructo tridimensional que contempla los pensamientos, las acciones y la influencia de la cultura, haciendo referencia a las creencias, prácticas y pautas respectivamente, mismas que serán determinadas por un indefinido número de actores.

Al realizar un análisis del bagaje conceptual sobre el proceso de la crianza, se reconoce en primer lugar a la Real Academia Española (2001) afirmando que “La palabra crianza deriva de *create* que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir”. Conlangeno (2020) por su parte, propone situar la crianza infantil como “un proceso social y cultural que, lejos de presentar características universales e invariables, muestra una enorme diversidad, ligada, en gran medida, a particularidades culturales de las familias y comunidades que la llevan a cabo”.

Simultáneamente, la crianza viene como resultado de aquellas conductas practicadas por los padres de familia hacia sus descendientes, orientadas al cuidado, acompañamiento y la protección que consideran pertinente para éstos,

propiciando en todo momento un desarrollo integral desde su bienestar físico, psíquico y moral. También, vista como las acciones destinadas a inculcar hábitos, conocimientos, reglas y valores a la niñez a fin de formar ciudadanos capaces de manifestarse y desenvolverse en sociedad.

A su vez, es posible definir la crianza como “el conjunto de acciones de atención dirigidas a los niños, basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades fácticas que presentan los dadores de cuidados” (Rodrigo, Ortale, Sanjurjo, Vojkovic y Piovani, 2006, p. 204).

Sin lugar a duda, la crianza ocupa un lugar especial en el desarrollo del niño, pues la instrucción recibida durante los primeros años de vida determinará en mayor medida el comportamiento que presentará en su entorno social, pues vista por la antropología hace pocos años el niño no se considera un actor social en sí mismo, sino, un reflejo del mundo de los adultos. No obstante, la existencia de desigualdades sociales implica reconocer la diversidad cultural en la que se ve inmersa el cuidador y desde luego el sucesor; ocasionando que cada niño o niña instruido adquiera una manera distinta de ser criado, dependiendo de los hábitos personales y familiares que le sean heredados en su grupo de pertenencia, además del significado de infancia, maternidad y paternidad que se tiene dentro de su cultura.

Por lo tanto, las transformaciones en los entornos y las prácticas de crianza dadas a partir de los cambios económicos, sociales y políticos podrán impactar de manera significativa en el crecimiento del niño, tomando en cuenta que es responsabilidad de los padres hacer frente a las consecuencias favorables o desfavorables que tenga el desenvolvimiento de su hijo. Como instructores cuentan con un conjunto de prácticas idealmente aptas y socialmente aceptadas de cómo se debe cuidar a un sucesor, del mismo modo, reflejan la certeza de conocer qué prácticas afectan más allá de beneficiar a los niños y a las niñas.

A partir de ello, es fundamental considerar que a lo largo del tiempo se le ha adjudicado a la mujer la tarea de criar a los hijos, mientras que el hombre es el proveedor de todos los recursos materiales y económicos que llegasen a necesitar, por el contrario, hoy en día surge la interrogante de saber quién delegará la crianza

de la niñez. Tomando en cuenta que adoptar un estilo de crianza oportuno es un reto que se construye con la práctica y dependerá tanto de factores internos, por mencionar la genética, estructura psicológica y emocional, los valores y desde luego las creencias, como de aspectos externos dentro de la sociedad; el contexto físico y sus costumbres o tradiciones, aun cuando ambos están orientados a un enfoque común; lograr la plenitud y bienestar de un ser humano.

Dicho lo anterior, habría que analizar aquellas prácticas de crianza que permiten a un adulto ser capaz de instruir a los menores de edad, Fernández de Quero (2000) señala que la crianza es el compromiso existencial que adquieren dos personas adultas para cuidar, proteger y educar a una o más crías desde la concepción o adopción hasta la mayoría de edad biopsicosocial.

Por lo tanto, la función de la crianza no solo impacta en los niños, sino que, cuando los padres de familia comienzan el proceso de instruir, de manera instantánea empezarán a desarrollar una serie de conductas que idealmente están encaminadas a construir un ambiente digno para la vida de los niños, pues estos más que ser el objeto de atención y amor de sus padres, también significan una necesidad biológica y social. Consideremos ahora que, criar a un hijo resulta ser un proceso complejo, por lo que quienes se comprometen a desempeñar esta labor, deben tener una noción al menos parcial de lo implica esta tarea e ir aprendiendo progresivamente.

De acuerdo con Salles (1996), “la familia se relaciona con los procesos de cambio y persistencia de las sociedades, estructurando pautas socioculturales en sus prácticas, costumbres, representaciones y órdenes simbólicos”

En otros términos, criar es un trabajo de plena dedicación que en muchos de los casos demanda al adulto el abandono de su actividad profesional o laboral, para dedicar tiempo de calidad, así como para brindar la energía y cuidados necesarios, pero, el bienestar de un hijo también se verá influenciado en gran medida por la posición social, cultural y económica de su núcleo familiar. No obstante, como instructor significa una oportunidad de actuar conscientemente y visualizar aquellas experiencias que fueron positivas en su vida temprana y las que no desean transmitir, modificándolas para evitar perjudicar el desarrollo de la niñez.

### **2.1.1 La primera institución social de la niñez y su alianza con la escuela**

La conceptualización de familia ha sido modificada a través del tiempo, derivado de una serie de creencias y prácticas sociales, así como de los cambios rigurosos de su conformación, evidenciando la influencia de la modernidad desde el contexto actual a partir del cual han surgido nuevas tipologías familiares. En este sentido, la familia representa más que un grupo de personas con lazos consanguíneos en común, ésta se puede definir en primer lugar, como el núcleo base de una sociedad, el cual contribuye en la formación de ciudadanos, priorizando su desarrollo libre e integral.

Señala Quintero que la familia es “el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos” (p. 59). Mientras que, Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) afirman que la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

Desde esta perspectiva, el concepto de familia se fortalece al representar una institución social dentro de la cual el niño tendrá apertura a crear redes sociales de apoyo, donde definirá en gran medida su identidad y aprenderá las bases para participar dentro de una sociedad. Otras de las múltiples funciones que tiene la familia, están orientadas a formar el sentido de pertenencia, el desarrollo de vínculos afectivos considerando que el individuo se aprende a cuidar de sí mismo y del otro, además de tener la función socializadora.

Por otra parte, es responsable de proveer el cuidado y protección, de satisfacer las necesidades esenciales para la subsistencia del ser humano: vestimenta, alimentación, salud y vivienda. Mientras que se encarga de brindar el afecto y la seguridad afectiva destinadas a ser la base para el desarrollo armónico de su personalidad. De la misma forma, es la encargada de la reproducción; al proporcionar modelos adecuados para el desarrollo de identidad, basado en su

contexto sociocultural. Ahora bien, desde el punto de vista sociológico; la familia según Páez:

Es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social (1984, p.23).

Dicho lo anterior, la socialización comienza en la familia para adquirir los elementos que constituyan la vía más segura para transmitir normas y costumbres propias de la sociedad. La comunicación también es importante como función familiar, pues resulta primordial para transmitir el afecto, apoyo, autoridad y comprensión. Más aún se hace cargo de potenciar las máximas capacidades en la vida adulta y lograr tener cierta autonomía de manera gradual.

Por consiguiente, la familia es la unidad primaria a la cual se le da responsabilidad de criar a los niños, aclarando que cada descendencia es independiente, lo que la lleva a considerar sus propios criterios, establecer sus propias reglas y tener particulares aspiraciones económicas y sociales. En esa misma línea habría que reconocer el papel de esta institución dentro de la vida del ser humano desde el momento de su concepción, además de la coalición que conforma con otras instituciones como la escuela, manteniendo su total atención a la formación de personas íntegras, en un equilibrio físico, psíquico y moral.

La escuela constituirá un papel formador y fundamental dentro de la educación de la niñez, más allá de ser un transmisor de conocimientos, puede ser vista como un lugar para el desarrollo de la socialización e inserción de niños y niñas en colectividad como actores activos, responsables y capaces de convivir con sus semejantes, trayendo consigo un impacto favorable en su crecimiento cognitivo y socioemocional, esto supone que después de la familia, la escuela representa una gran fuente de aprendizaje intelectual y social del niño.

La escuela como escenario de socialización deberá configurarse como un lugar propicio para que los sujetos que asisten a ella se sientan incluidos y motivados a ser ellos mismos; deberá seguir siendo pensada alrededor de los posibles sujetos

que bajo un criterio de lo humano son educables. En términos de Durkheim (1976), la escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación.

Aunado a lo ya mencionado, entre las funciones que tiene la escuela está propiciar en el niño la adquisición de habilidades, capacidades, destrezas, etc. que le permitan conocer y ser partícipe de su contexto, así como desenvolverse y actuar en el mismo. Es necesario dejar en claro que la escuela no solo procura la parte cognoscitiva del niño, sino que busca una armonía con el ámbito social.

Resulta difícil evaluar los efectos específicos de la escuela en el desarrollo del niño ya que muchas veces, lo anterior radica en la calidad de la institución, es decir, la filosofía que maneja, las instalaciones con las que cuenta, las oportunidades de aprendizaje que brinda y la atmósfera social. El aprendizaje y el desarrollo que el niño adquiera en la escuela dependerá también de apoyo que reciba en casa. Es decir, si el niño proviene de una familia que no está en condiciones de aportar los recursos adicionales para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, será difícil que tenga el mismo desempeño que un niño que proviene de una familia con un nivel socioeconómico y cultural mayor. (Melce, 2000: 9)

Por tal razón, es importante analizar el vínculo existente entre la familia y la escuela al contribuir de manera sincrónica a la educación de la niñez, su intencionalidad en conjunto es formar un equipo de trabajo, ya que durante su formación; la familia comparte la crianza con la escuela, reconociendo cómo se relaciona el niño, si es capaz de resolver problemas o de qué manera desempeña diferentes tareas. Se trata de una alianza cooperativa, identificando que tienen roles distintos y que cada uno debe cumplir con el propio, a fin de cuentas, mostrándose como roles complementarios.

Mediante estas pruebas se constata que el papel de los padres y el de los docentes persiguen el mismo objetivo de educar de manera integral a los niños, por ello se convierte en una necesidad el unir esfuerzos para actuar de manera conjunta,

formando una estrecha alianza basada en el compromiso y en la responsabilidad de guiar la educación de la niñez, sin descartar que la mayor responsabilidad recaerá en el núcleo familiar como agentes primordiales en la educación y las aportaciones de la escuela serán específicamente de carácter suplementario.

El documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) enfatiza que para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañarían el desempeño escolar de sus hijos.

Por lo general las familias muestran el interés de involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, sin embargo, el sentido de querer o tener la intención no asegura que sepan cómo hacerlo; lo que implica que más allá de aportar al proceso de enseñanza terminen entorpeciendo. En otras palabras, tanto el desconocimiento de las familias como la deficiencia de las escuelas por promover la participación terminan por dejar a los padres fuera del proceso educativo de sus hijos.

Ambos sistemas, familia y escuela, se culpan y desvalorizan mutuamente frente a los deficientes resultados académicos y la mala conducta de los alumnos (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005). “Los profesores atribuyen los bajos resultados de los estudiantes a la falta de compromiso de la familia” (Aylwin, Muñóz, Flanagan & Ermter, 2005, p.67) y la familia, a su vez, culpa a la escuela de no educar bien a sus hijos, señalándola como incompetente. Finalmente, en los casos más extremos, nadie se responsabiliza efectivamente, no hay relación, sólo rencores y suspicacias.

En virtud de ello, cada institución que desee formar parte de la instrucción de los niños deberá tener claro cuál es su función y cómo debe ejercerla, si bien la escuela está orientada a aportar de manera significativa en la formación académica de la niñez, ésta tendrá el reto de plantearse estrategias que permitan a los padres de familia ser colaboradores y mantenerse al pendiente del aprovechamiento escolar de sus hijos, mientras que los progenitores tienen el compromiso de acercarse a la

escuela e informarse sobre cómo pueden motivar o fortalecer el aprendizaje desde su núcleo familiar, con la intención de no quebrantar la alianza demandante entre ambos sistemas.

### **2.1.2 ¿Cómo educar? El reto de instruir a la niñez**

Toda persona al cuidado de un hijo tiene la responsabilidad de cuidarle, protegerle y formarle mediante una crianza afectiva, pese a que no tenga la experiencia suficiente para proveerle los recursos necesarios. Hoy en día los roles familiares han variado, donde los hombres cada vez intervienen más en las actividades del hogar como cuidar, limpiar, cocinar, y viceversa; las mujeres intervienen más en la vida independiente aunada a la laboral, rompiendo los panoramas tradicionales.

Por lo tanto, en el tiempo actual el significado de la crianza puede ser visto tanto para hombres como para mujeres igual que un desafío, por ese motivo, ser instructor no es una labor para todos. Las expectativas que tienen antes de convertirse en padres no superan a la realidad que viven cuando los hijos son concebidos, razón por la cual, idealmente se deben considerar una serie de aspectos antes de asumir el cometido de crianza. Aunque sin ser previstas, las creencias y prácticas de crianza cobran sentido de manera automática; las primeras haciendo referencia al conocimiento que tienen sobre cómo se educa a un niño, y las segundas aluden al comportamiento de los padres durante la parentalidad.

Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean de acuerdo con su personalidad.

Aun cuando existen diferentes percepciones de lo que envuelve el proceso de educar a un niño, los padres tienden a seguir prácticas de educación infantil tales como la alimentación, limpieza y el trato según lo que dicta la sociedad. En otros

casos, los padres toman como referente la forma en que fueron criados, rescatando aquellas prácticas que desde su visión valoran como adecuadas y dignas de seguir implementando para criar a una versión igual o mejorada de lo que ellos son.

Al hablar de prácticas educativas parentales, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un *continuum* más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas (Ceballos y Rodrigo 1998).

Antes de visualizar las prácticas de crianza frecuentes en la actualidad, compete realizar un análisis de aquellas acciones desempeñadas en épocas pasadas, a fin de contrastar la evolución de éstas, además de los efectos positivos y negativos que han tenido en el desarrollo del niño. Las generaciones presentes están siendo criadas de una manera completamente distinta a como fueron instruidos los padres o abuelos, reflejando no solo una diferencia social, cultural o educativa, sino una transformación en los valores, el concepto de familia y de la sociedad en sí. Dentro de la crianza tradicional existían los límites y las prácticas de obediencia incondicional, pues se consideraba que los padres siempre tenían la razón. Asimismo, estas acciones de formación se fundamentaban en el respeto a los adultos, sino se usaba la fuerza como correctivo a través de castigos corporales.

En épocas pasadas, los niños estaban al cuidado y crianza de la madre la mayor parte del tiempo, no obstante, determinar las reglas u orientaciones de esta instrucción recaía en el padre, quien disponía de conductas autoritarias, ignorando en primer momento las necesidades del niño y el trato digno del que resulta merecedor, lo que traía como consecuencia niños con baja autoestima y sumisos, pero, hasta cierto punto responsables y respetuosos con quienes les rodeaban.

Mientras que, en estos tiempos, la crianza está envuelta en una perspectiva de derechos, bajo la cual la persona a cargo de la crianza mantiene el compromiso de garantizar el ejercicio pleno de los derechos humanos de las niños, niñas y adolescentes, exigiéndole plantearse estrategias que los forme como seres que se

puedan conducir en sociedad con responsabilidad, tolerancia, respeto, reconociendo sus necesidades emocionales y afectivas. Por ello ahora como padres tienen una ardua labor, de preparar no solo para el futuro, sino para el presente, orientándolos a adquirir todas las herramientas para enfrentar su convivencia, permitiéndoles alcanzar sus metas y cumplir sus sueños.

Es decir que es imprescindible que desde la sociedad y el Estado se reflexione sobre las prácticas de crianza ya que es prioridad de todos dar respuesta a las necesidades de los niños motivando el reconocimiento y ejercicio de sus derechos y promoviendo una crianza humanizada (Myers, 1994).

Indudablemente, cada instructor llevará su crianza tomando en consideración lo que es mejor para su descendiente y sobre todo lo que está en sus posibilidades hacer, sirva de ejemplo el gráfico (Anexo 1) correspondiente a los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a 10 padres de familia del 2° grado, grupo “C” en los que se reconocen las prácticas de crianza mayormente empleadas por los instructores durante la educación de sus hijos, éstas son: respetar la persona e integridad del niño, establecer reglas y límites, inculcarle valores y formar vínculos de comunicación respetuosos. Lo anterior implica para los padres de familia confrontar a su propia realidad y a las dificultades, miedos o carencias que en su momento afrontaron, también es la prueba estratégica para guiar el aprendizaje de un menor de edad y encaminarlo a fungir como una persona emocionalmente sana que cuente con los fundamentos necesarios para existir en un contexto social.

### **2.1.3 Educación en la familia y en la escuela**

Educar y enseñar no deben entenderse como dos funciones diferenciadas para no prestarse a supuestos de que la familia y la escuela se mantienen separadas, puesto que ambos espacios significan un papel fundamental en la educación integral de la niñez. Si bien, en el núcleo familiar se aprenden los valores, modales, comportamientos, normas y costumbres provechosos para impulsar su desarrollo integral, en la escuela se seguirán practicando. Por su parte, si en la escuela se adquieren los conocimientos básicos para desarrollar múltiples habilidades cognitivas, motrices y sociales, en casa deberán ser reforzados dichos aprendizajes.

Primeramente, abordar a profundidad la educación en la familia implicará decir que ésta representa el ámbito más motivador en el que los niños y niñas se desenvuelven además de ser el lugar donde se desarrolla inicialmente la educación durante la existencia humana, en virtud de que, inmersos en este ambiente puedan aprender y madurar adecuadamente, asegurando un entorno de amor, confianza y compañía por parte de los encargados de su crianza. No cabe duda de que el núcleo familiar sostiene la función de educar; al proveer lo mejor para enfrentarse a retos que serán adoptados como oportunidades de crecimiento.

De León, Sánchez (2010) determina que el ser humano necesita sentirse querido, apoyado, seguro, en definitiva, necesita establecer vínculos de afecto y ésta es una de las primeras funciones que los padres y madres deben satisfacer, por lo que, es necesario ser conscientes, que la afectividad es imprescindible para el ser humano, en todas las etapas de la vida. Por tanto, la existencia de lazos afectivos fuertes dentro del ámbito familiar va a ser imprescindible para el buen desarrollo y una buena estabilidad emocional, sobre todo en los primeros años de vida, siendo a la vez necesarios durante todo el ciclo vital del sujeto.

Resulta importante forjar en el seno familiar una fuerte base de formas de crianza, lo que fomentará al buen desenvolvimiento del hombre en sociedad, partiendo al establecer vínculos de apego que serán determinantes para la construcción de su autoconcepto al reconocerse como parte del mundo que les rodea. El niño que crece dentro de un buen clima familiar se verá aventajado del resto; al desempeñarse como una persona segura, con habilidades emocionales que le permitan expresar sus inquietudes, sentimientos y deseos, repercutiendo sin lugar a duda en el proceso de aprendizaje y en su desarrollo de forma positiva.

Con este razonamiento, habría que precisar que, a lo largo del tiempo, la estructura familiar ha sufrido modificaciones, a su vez éstas han conmovido la forma en cómo los niños adquieren los nuevos conocimientos, de manera que, la conformación de la familia tendrá mucho que ver con la forma en que el niño se desenvuelve y el ritmo con el que adquiere dichos valores, costumbres, normas etc. Derivado de las relaciones sociales que conforma con cada actor que pertenece a su familia y los

vínculos que consolidan en el día a día, como parte de una encuesta aplicada a padres de familia del 2° grado, grupo “C” y las propuestas de intervención realizadas con los alumnos, a continuación, se exponen los tipos de familia existentes, recalcando que en este colectivo estudiantil predomina la nuclear y la extensa; información que también puede ser vista por medio de gráficos en los anexos.

- *Familia nuclear*: se conforma por sus progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo o comparten una casa o habitación, se le conoce también como elemental o básica.

El término “familia nuclear” empieza en los años de 1947, por lo que vemos desde aquí, no es algo nuevo, las familias nucleares tienen que ver algo con la promoción, expansión y reproducción de los valores de la cultura.

- *Familia extensa*: Conformada por familias de varias generaciones que viven en un mismo hogar, comúnmente se le conoce como tres generaciones (progenitores, abuelos, tíos, hijos).

La posible desventaja que pueden existir dentro de la familia extensa es la falta de espacio que tenga cada miembro de la familia, en donde se pierde la intimidad de las parejas como el espacio de los miembros.

- *Familia monoparental*: Estas familias son las que conviven el padre o la madre con los descendientes y sin el otro cónyuge. Las razones que orientan la definición de esta estructura familiar son principalmente los divorcios y el abandono del hogar por parte de uno de los dos progenitores.
- *Familia reconstruida*: se integran por una pareja en la que uno o ambos miembros tienen hijos o hijas de una relación anterior, pudiendo residir con ellos o bien con sus otros progenitores.

Durante siglos, la estructura de la familia se caracterizó por su rigidez y cualquiera que se saliera del arquetipo familiar debía ocultarse. Hoy, otros tipos de familia gozan de derechos; sin embargo, aunque deben tener el mismo rango de valor, en diversas ocasiones aún se les mira como diferentes o insuficientes para criar a un

menor de edad porque la instrucción recae en terceros actores y no en específico en los progenitores.

El siguiente aspecto por tratar, será la educación impartida por la escuela; vinculada de primer momento de manera legal al derecho básico de todos los niños o niñas de recibir la educación, la cual les proporciona los conocimientos necesarios para desempeñar su vida como adultos. Del mismo modo, la escuela funge como papel secundario para impartir la educación, pero de carácter adicional a lo ya establecido desde la educación en la familia.

Visto de otra manera, asociar las prácticas de crianza con el acto pedagógico, demuestra que la relación entre cuidar y educar favorece la promoción de personas en un proceso de crecimiento sano, desarrollo continuo y aprendizaje. Investigaciones realizadas en diferentes partes del mundo indican que las familias y escuelas otorgan una mejor educación cuando trabajan en alianza. De esta manera puede darse una relación sinérgica entre ambas instituciones sociales, cada una puede potenciar la acción de la otra.

## **2.2 PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA CRIANZA A LO LARGO DEL TIEMPO**

### **2.2.1 Antecedentes de la disciplina parental en Latinoamérica**

La forma en que los padres de familia crían, cuidan y educan a sus hijos es diferente, dependiendo de la región y el grupo social al que pertenecen. “El entorno es importante porque proporciona a los padres una historia propia [...], y también actitudes, conductas y normas, basadas en la cultura.” (Oates, 2007, p.10)

Conviene entonces indagar en primer momento de qué manera se ha abordado el tema de la crianza en Latinoamérica, además de visualizar la importancia que tiene este proceso social dentro de su cultura. Como resultado de un trayecto de investigación de al menos 17 años se ha identificado que los factores en los que se basa la crianza son aquellos que influyen de manera positiva o negativa en la determinación de la personalidad de un niño, de modo que, las categorías más comunes de abordar son: estrategias de crianza, tipos de crianza y relación entre género y crianza, la implementación de una norma o la formación autónoma de la personalidad en la etapa de crianza.

El estudio de la parentalidad ha tenido presencia de manera paulatina a nivel latinoamericano, que, debido al interés de formar niños sanos integralmente; múltiples disciplinas como la psicología, la sociología, la neurociencia y la educación también se han permitido interrelacionar los conocimientos que les competen en contraste con el proceso social de criar. En función de los estudios realizados sobre las prácticas de crianza se evidencia que éstas son educativas y cumplen fines sociales.

Cabe mencionar, que los desafíos que enfrentan los progenitores al criar a sus hijos aspiran a ofrecer herramientas que favorezcan la libertad de la niñez, creando ambientes armónicos en los que se puedan desarrollar, no obstante, algunas prácticas de crianza también se fundamentan en la autoridad del adulto y desde luego en la imposición. Pese al compromiso que adquieren tanto el padre como la madre del hijo al ser partícipes de su crianza. Investigaciones desarrolladas en Latinoamérica demuestran que las madres reflejan una prioridad mayúscula hacia

con sus hijos y, por ende, desempeñan las diferentes prácticas de crianza en mayor medida. Aunque pareciera que en una generalidad se conocen los mismos estilos de crianza en diversos contextos, éstos indudablemente establecen diferentes formas de interactuar y de instruir la disciplina de los hijos.

Franco, Pérez y de Dios (2014), afirma que no existen modelos fijos o puros de crianza, lo que implica que se presenta un dinamismo que permite que sean de carácter mixto variantes de acuerdo con variables que tienen que ver con el sexo, el género, la edad, la posición del infante/adolescente dentro del grupo de hermanos (p. 14).

Con frecuencia dentro de las investigaciones se han reconocido dos estilos parentales predominantes, el primero de ellos evidencia conductas de imposición, restricciones y control por parte de los padres; en busca de la obediencia. En tanto que, el segundo se relaciona a prácticas de apoyo, cariño, comunicación y comprensión, orientadas a sensibilizarse con el desarrollo de la niñez. Hay que mencionar, además, que, sin distinción alguna, ambas son consideradas prácticas de crianza, a pesar de que las primeras son azarosas para los niños.

Por medio de la investigación se ha podido afirmar que las figuras parentales tienen tareas propias en relación con la crianza de los hijos, pero, se proyecta una amplia diferencia entre las labores de un padre en comparación con las de una madre; esto se debe principalmente a la cultura. A menudo el padre se encarga de quehaceres generales encaminados a poner reglas o límites, asistir sus necesidades básicas y brindar educación. Mientras que la mamá mantiene una conexión con el hijo desde el proceso de gestación, aunado a las tareas que comúnmente podría desarrollar el padre. Por lo que, surge la necesidad de reflexionar y replantear las responsabilidades que tiene cada uno de los actores parentales en beneficio del menor de edad.

Es interesante evidenciar cómo las prácticas pueden variar de acuerdo con el cuidador y los cambios de comportamiento que se generan en hijos e hijas de modelos de familia distintas, así como la incidencia en el desarrollo emocional y social.

### ***Antecedentes de la crianza en Colombia***

La crianza es un proceso complejo que comprende una serie de actos socioculturales que implican las prácticas, creencias, pautas y normas de la crianza desempeñadas por la familia a cargo, actos destinados a la instrucción de los niños y niñas, de acuerdo con su estilo de vida, mismo que se ve alterado por las cosmovisiones. En este contexto, las prácticas de cuidado y crianza deben promover principalmente el reconocimiento de los Derechos Humanos de los niños, tomar en cuenta el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de la niñez, así como para orientar y cimentar las bases de su identidad y pertenencia social.

Habría que referirse a su vez a las prácticas de cuidado como un conjunto de elementos esenciales para la vida de los niños, como la alimentación, higiene, descanso, salud física y espiritual, así como el buen trato. De manera específica, a continuación, se exponen las prioridades que los progenitores deben tomar en cuenta para el ejercicio de su parentalidad.

Dentro de las prácticas de alimentación se deben enfocar en el fomento de hábitos de vida saludable con los usos y costumbres, apropiados durante la gestación, aunque se le da mayor peso a reconocer el valor de los alimentos y lo que implica su preparación, para esto se pretende implementar rituales de agradecimiento, a partir de los cuales, los niños se acerquen y aprecien el verdadero significado de alimentarse. Del mismo modo, en las prácticas de higiene se busca fomentar hábitos saludables que les permitan a los niños cuidar de su cuerpo y hablar de manera pertinente sobre las prácticas que lleva a cabo.

Por su parte, las prácticas de descanso responden a los momentos de ocio a fin de promover el bienestar físico, hasta este punto es recomendable visualizar aquellos objetos o acciones que facilitan este proceso. Ahora bien, para las prácticas de salud física y espiritual, se adjudica un gran valor debido a la importancia que tiene la medicina dentro de estas comunidades; no solo se reconoce el papel de los padres, sino también de actores externos como las familias, los médicos tradicionales y los chamanes.

Finalmente, en las prácticas de buen trato, se anhela que los progenitores construyan un ambiente de equilibrio, armonía y garanticen el respeto de los derechos humanos de los niños, siempre y cuando tomen en cuenta la cosmovisión.

### ***Antecedentes de la crianza en Chile***

En Latinoamérica y en Chile, desde los años '90 y coincidiendo con el retorno de las democracias, se han ejecutado políticas y acciones en pro de la participación y compromiso de las familias con sus escuelas de modo más sistemático que en todo el desarrollo anterior. Este énfasis surge de los acuerdos en torno a metas y políticas educativas alcanzados en Jomtiem (1990) y Dakar (2000) en el marco del plan "Educación para todos" de la UNESCO (en Organización Estados Iberoamericanos [OEI], 2000).

En los escenarios chilenos, por parte de los padres de familia predominan prácticas de crianza etiquetadas con correctas o incorrectas, útiles e inútiles, así como adecuadas o inadecuadas. Visto de otro modo, se apoyan las formas de crianza amorosas o las modalidades castigadoras, que operan posibilitándose mutuamente, aun cuando sean contradictorias entre sí.

Respecto a las formas amorosas dentro de la crianza recurren a la comprensión de la niñez, manteniendo el respeto y empatía en su desarrollo, esto demanda a los adultos a excluir en cierto grado su cultura y crianza tradicional, obteniendo el bienestar de los niños y niñas. En contraste con las prácticas amorosas, reconocen como amenaza la modalidad castigadora; vista por los instructores como una técnica útil para desarrollar la disciplina con sus hijos. En caso de no ser vista como amenaza, algunos instructores la reconocen como el medio efectivo a emplear cuando los límites son excedidos.

### ***Antecedentes de la crianza en Venezuela***

Las circunstancias en el contexto venezolano demuestran que cada vez resulta más complejo desempeñarse como padres y lograr una crianza rentable para la formación de niños y niñas integrales. Misma razón por la que quienes no están inmersos en la instrucción de la niñez no han tomado la decisión de adoptar tan compleja responsabilidad. A su vez, a lo largo de diversas investigaciones se ha reconocido el papel fundamental de la familia dentro del proceso social de la crianza, distinguiendo que, sin importar su estructura, roles, interacciones y relaciones socioafectivas, el clima familiar será un determinante positivo o negativo en la vida del ser humano.

En relación con el tema que compete discutir; sobre los estilos de crianza se profundiza en las pautas, patrones, modelos y teorías que los conforman, reconociendo que los estilos educativos parentales no son estáticos, pero si se amoldan al contexto social y cultural donde se desenvuelven los niños.

Vielma (2002) afirma que podemos apreciar la emergencia de nuevos arreglos familiares y pautas alternativas de educación, formación y orientación en el hogar que tienen la posibilidad de rebasar las limitaciones de los estilos autoritarios o permisivos y de competir solapadamente con los emergentes no operativos, disfuncionales o patológicos que actualmente están afectando la calidad de la vida familiar (p. 55)

### **2.2.2 Antecedentes de la crianza en México**

Nuestro país está lleno de matices interesantes en la crianza a causa de los contextos sociales y culturales de cada familia, lo que significa que las prácticas y creencias varían en cada lugar.

Sirva como antecedente recuperar las cifras calculadas por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) las cuales refieren que, en el 53% de los hogares mexicanos los menores de edad fueron sometidos a agresión psicológica. De los cuales 44% sufrieron castigo físico y un 6% fue sometido a un castigo severo. Es decir, en siete de cada diez hogares en México son violentos con los niños. Estas cifras fueron dadas a conocer en la “Encuesta Nacional de la Infancia en México (ENIM) 2015”. Asimismo, la UNICEF señala que las represalias más frecuentes y severas son golpes “en la cabeza, las orejas o la cara” o “con fuerza y repetidamente”.

Sólo en 31% de los hogares la educación de los menores de edad de entre uno y 14 años se realiza sin ejercer ningún tipo de violencia, y ahí destaca la clase media.

En México, se ha establecido el modelo de autoridad en donde los padres anteponen sus expectativas como un control parental, con el fin de reforzar las reglas y la disciplina, en caso de que el control sea muy débil tendrá las

mismas consecuencias negativas que el control autoritario (Esteinou y Nehring, 2019).

Por lo tanto, se recomienda una educación balanceada en donde los hijos tienen un mayor nivel de autoestima, más afecto, mayor satisfacción y un mejor desempeño en la sociedad, pero, es preciso cavilar sobre cómo se han adoptado estas prácticas controladoras y reconocer si resulta pertinente o imposible adoptar las actuaciones respetuosas. Con ese fin, se contextualiza más adelante las particularidades de la crianza a través de al menos tres generaciones; abuelos, padres e hijos, para contrastar las prácticas de crianza tradicionales con las modernas.

### ***Crianza de abuelos***

Esta crianza dentro del contexto familiar se priorizaba el desempeño laboral de los niños a su corta edad, respecto a los valores que le fueron inculcados se habla principalmente de la obediencia porque no había mayor autoridad que los progenitores. A pesar de que su vida no era tan compleja, demostraban gratitud ante las relaciones sociales que formaban.

Desde el ambiente escolar; la escuela funge como un espacio donde tanto niños y niñas son educados, aunque durante la época de los abuelos no todos tenían las posibilidades económicas para solventar la educación; quienes tenían acceso a la educación, recibían una serie de alternativas o actividades a desempeñar a partir de su género, los hombres eran educados para realizar actividades productivas como ser obrero, granjeros etc., mientras que las mujeres eran instruidas a los trabajos manuales, reflejando de cierta forma prioridad en el género masculino.

### ***Crianza de padres***

A pesar de que la crianza que recibieron los padres no se podría considerar como una de las más antiguas, sí se afirma su influencia en el desarrollo de sus personalidades, conductas y comportamiento. Anteriormente, su figura paterna cumplía con la responsabilidad primordial de trabajar y obtener el sustento de la madre e hijos, lo que significaba que su tiempo para educar era limitado.

Entre las actitudes que se reconocen son: los instructores de nuestros padres solían ser firmes en sus decisiones, demostraban una postura autoritaria al dar órdenes y

educar con mano dura, se habla de que hacían uso de un cinturón de cuero cuando sus reglas no se cumplían.

### ***Crianza de hijos***

Finalmente, la disciplina parental con la que se instruye a las nuevas generaciones se ha modificado a partir de las necesidades de los hijos, se observan a más padres involucrados en las tareas de los niños; de manera gradual se ha ido erradicando la idea de que el hombre es únicamente proveedor y ha comenzado a reconocer más de sus responsabilidades.

Al presente, se considera el ser y sentir de los niños, antes de realizar alguna práctica de crianza, su instrucción debe priorizar su pleno desarrollo, por lo cual, las prácticas de autoritarismo o castigo de cualquier tipo están descartadas. Posiblemente los factores que influyen para que la crianza en las últimas generaciones sea así, son diversos; desde el contexto social de la familia donde se desenvuelven, como la estructura familiar que conforman, reconociendo que se requiere de mucha disposición, compromiso y paciencia porque esto no es un proceso fácil.

## **2.3 SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE MODELOS PARENTALES PREDOMINANTES**

### **2.3.1 Teoría de Diana Baumrind**

Diana Baumrind fue una licenciada en filosofía y psicología nacida en New York, realizó numerosas investigaciones en preescolares y sus padres; tras haber estudiado a más de 100 familias desde los años 70, mantuvo un seguimiento del desarrollo de los niños de nivel preescolar hasta culminar su etapa de adolescencia, dada esta investigación, ahondó en el efecto de la crianza en los niños, ofreciendo de manera digerible una guía para los padres a fin de que orienten el desarrollo de sus hijos.

A partir de sus indagaciones, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo (Papalia, 2005). Baumrind se encargó de indagar respecto a cómo los estilos de crianza influían en la forma de ser de los niños, al percibir que el comportamiento de los alumnos dentro del aula se veía directamente influenciado por el tipo de crianza predominante en su hogar.

Cabe destacar que, Diana Baumrind (1967) tuvo una gran influencia y éxito en los trabajos desarrollados sobre las conductas de los progenitores y su conexión con sus actitudes hacia el comportamiento de los niños. También la psicóloga neoyorquina refirió lo siguiente: “La crianza viene a darse como resultado de una transmisión transgeneracional de diferentes maneras de cuidar y educar a niños y niñas, determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres”.

Enseguida se clarifican los tres estilos de crianza que según Baumrind (1967) podrían tener presencia en el seno familiar y que de una u otra forma influyen en sus relaciones y desarrollo desde la infancia hasta la adultez:

- *Estilo autoritativo*: este modelo de crianza se basa en los hijos, al valorar y respetar su individualidad, además de establecer normas en casa considerando la opinión del hijo en la toma de decisiones. Se caracteriza por ser un estilo de crianza positivo fundamentado en recompensas, refuerzo y reconocimiento.

Los padres de familia que optan por desempeñar este modelo de crianza buscan un equilibrio entre la comunicación y la negociación, se pueden catalogar como papás conscientes, que actúan concretamente porque sus acciones son imitadas por sus hijos. En cuestión de normas, son firmes para hacerlas cumplir, pero a su vez son efectivos; se equilibra el apoyo y la disciplina, no hay ausencia de límites y si hay un apoyo emocional.

- *Estilo autoritario*: se trata de una disciplina coercitiva y represiva basada en la imposición, severidad y sometimiento. No hay una autoridad cuestionable porque el progenitor tiene el control de las conductas, se trata de una actitud desafiante que sobrevalora la opinión de sus hijos y sobre todo que impone normas, que al no ser cumplidas generan un castigo físico, porque el instructor considera que la sanción es la mejor forma para educar.

Dicho de otro modo, hay un alto grado de disciplina, pero poco apoyo emocional hacia la niñez.

- *Estilo permisivo*: refiere a un estilo de parentalidad en el cual prevalece la opinión e interés del hijo sobre el rol parental, presentando un bajo control en las malas conductas de los hijos. Se reconoce una ausencia de límites, lo que ocasiona que los padres terminen cumpliendo y cediendo a sus exigencias, convirtiéndolos en padres conformistas e insatisfechos con la conducta del niño, sin embargo, no muestran intención alguna por hacer algo al respecto. Es decir, hay alto apoyo a los hijos, pero baja disciplina o establecimiento de reglas.

Años más tarde, en la década de los 80, Maccoby y Martin ampliaron su trabajo y añadieron el cuarto estilo: el negligente. Definido como un modelo

que delega la crianza a terceras personas, ocasionando que los hijos estén desatendidos y de cierto modo abandonados. Se identifica como un estilo pasivo, indiferente y poco accesible en que no hay disciplina ni apoyo, hay una falta de interés respecto al crecimiento y bienestar de los hijos, ocasionando en ellos baja autoestima, poca o nula confianza en sí mismos.

### **2.3.2 Beneficios y perjuicios del modelo autoritario**

El Estilo autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retraimiento y desconfianza (Papalia, 2005).

Ahora bien, conviene enfatizar los comportamientos y acciones que muestra cada uno de los involucrados en este modelo de parentalidad, resultando evidente el protagonismo desfavorable que tiene el progenitor en este modelo de crianza, para lo cual se expone a continuación un listado de cómo interviene el instructor y por ende el descendiente:

#### ***Papel del progenitor:***

- Al regirse por jerarquías, presenta un patrón dominante con un alto grado de control y supervisión.
- Desde su visión, la obediencia es incuestionable.
- Son castigadores de forma física y psicológica.
- Su actitud es rígida, dura y exigente.
- Valoran la obediencia como una virtud, buscando preservar el orden y cumplimiento de las tareas marcadas.
- No facilitan el dialogo y rechazan a sus hijos como medida disciplinaria.
- No provee las necesidades emocionales del hijo y restringe la autonomía individual.

***Papel de los hijos:***

- No pueden elegir su propio comportamiento.
- Debe responder a los que los padres le exigen.

Por otra parte, abordar los beneficios y perjuicios del estilo autoritario facilita el reconocimiento del impacto que tiene esta práctica en el niño; a nivel físico, psicológico y emocional, asimismo funge como guía para determinar si es una opción seguir practicándola:

***Beneficios del estilo autoritario:***

- Saben seguir normas y planes detallados.
- Muestra una buena organización.
- Se motivan a alcanzar metas académicas y personales.
- Buscan destacar en todo momento.

***Desventajas:***

- Refleja problemas de adaptación
- A futuro resultan muy dependientes de los adultos.
- Se asocia a conductas delictivas o ansiedad
- Falta de autonomía personal y creatividad
- Muestra menor competencia social
- Poco comunicativos y afectuosos
- Tienden a tener una pobre interiorización de valores
- Se convierten en hijos temerosos, retraídos, malhumorados, poco asertivos e irritables.

Dicho lo anterior, conviene reflexionar y elegir conscientemente el estilo de crianza que se desea ofrecer a un hijo, recordado que éste será determinante para marcar su personalidad y sus relaciones sociales, de igual forma, deberá ser de mutuo consentimiento porque se llevará a cabo toda su vida. Desde una perspectiva propia, el modelo de crianza autoritaria sería el estilo menos favorable para instruir a una persona, debido a que le ocasiona un sinnúmero de obstáculos y daños a mediano plazo.

### 2.3.3 Teoría del apego de Bowlby

John Bowlby (1986, 1998), psiquiatra y psicoanalista, trabajó durante años en clínica infantil y planteó la teoría del apego, la que concibió como una tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas a través de la vida.

Para Bowlby (1986), el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. Se enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño una base segura y, desde allí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita.

Por medio de la realización de un procedimiento estandarizado de laboratorio al que nombraron “Situación extraña” Ainsworth en colaboración con Bowlby observaron algunas interacciones madre-hijo para definir la primera clasificación de apego en niños, obteniendo lo siguiente: apego seguro, inseguro, evitativo y ambivalente.

El primero de ellos, refirió un momento de disgusto cuando el bebé se separa de su cuidador, pero al volver se consuela con facilidad. En segundo lugar, el apego evitativo demostró conductas de distanciamiento; no lloran al separarse del progenitor porque mantiene su atención en juguetes u otro objeto. Mientras que en el apego ambivalente reacciones fuertemente a la separación con su cuidador mostrando rabia y llanto, pero, se calma con facilidad.

Al paso del tiempo, nació el interés por estudiar lo que sucedía con los adultos, para lo cual Mary Main inicialmente determinó tres patrones de apego: seguro, indiferente y preocupado, más tarde surgieron otro dos: irresuelto/desorganizado e inclasificable. En tanto que, actualmente se han mantenido únicamente tres: apego seguro, ansioso ambivalente y ansioso evitativo, cada uno de ellos mostrando diferentes emociones en bebés, niños o adolescentes, adultos y en vejez. Para mejorar su comprensión, se presenta la siguiente tabla de clasificación:

**Tabla 1.** Emociones más frecuentes en el apego

ETAPA	BEBÉS	NIÑOS O ADOLESCENTES	ADULTOS	VEJEZ
APEGO				
<b>Apego seguro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Angustia ante la separación del progenitor y la calma cuando vuelve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprecian menores índices de ansiedad y menos síntomas de estrés,</li> <li>○ Marcado por expresiones de alegría y un sesgo de la vergüenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reporta niveles más altos de afecto positivo, gran cantidad de energía y placer, alta concentración y bajos niveles de tristeza y apatía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mayor seguridad en el apego se asocia con mayor alegría, interés, tristeza, rabia y miedo.</li> <li>○ Habilidad de reconocer y expresar estrés emocional.</li> </ul>
<b>Apego ansioso ambivalente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Angustia exacerbada ante las separaciones del cuidador y la dificultad para lograr la calma cuando éste vuelve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ El miedo fue la emoción más fuerte.</li> <li>○ El estado emocional predominante es la preocupación y el miedo a la separación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se caracteriza por evidentes sentimientos de ansiedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alta afectividad negativa, presentando miedo, ansiedad y vergüenza.</li> </ul>
<b>Apego ansioso evitativo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Son muy temerosos y con altas probabilidades de expresar ese temor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se caracteriza por evidentes sentimientos de ansiedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menor alegría y más interés, menos vergüenza y miedo.</li> <li>○ Minimización del afecto.</li> </ul>

La importancia de esta Teoría radica en que a partir de las observaciones se determinó que el apego durante la infancia juega un papel fundamental, pues cuando el bebé o niño sufre una separación de su cuidador, se enfrenta a la angustia y al reto de gestionar sus emociones o expresarlas de manera independiente. Además, las aportaciones de la Teoría del apego radican en la estructuración de relaciones seguras y la creación de vínculos fuertes, donde los niños puedan sentirse protegidos y cuidados, en este caso por su figura parental.

Por su parte, en el caso de los adultos representa una oportunidad de reflexionar cómo fueron criados o procurados por su progenitor durante su infancia, para que aquellos quienes desdichadamente vivieron bajo un modelo negligente, sean capaces de establecer vínculos sanos cuando sean padres.

### **2.3.4 La crianza respetuosa: ventajas y desventajas**

La crianza respetuosa es un estilo educativo basado en la Teoría de Apego del psicoanalista Bowlby, quien a través de una serie de investigaciones dedujo que los bebés y los niños necesitaban un vínculo emocional sólido para poder desarrollar correctamente su personalidad y sus potencialidades. Este modelo se basa principalmente en el respeto e igualdad entre padres e hijos, aunque al niño de manera particular le ofrece lo que se considera necesario para su bienestar, más allá del alimento, la higiene y seguridad, prioriza, el afecto, amor y atención, a través de un acompañamiento que permitirá construir paulatinamente una sociedad más empática, menos violenta y más respetuosa.

En otros términos, está orientada a enseñarle a los niños a relacionarse y convivir llevando los valores y la empatía de por medio, cabe mencionar que no se trata de un modelo de crianza que pueda ser aplicado repentinamente, pues la intención es que desde su nacimiento se comiencen a formar los vínculos afectivos entre padres e hijos. A modo de complemento, un elemento esencial en esta parentalidad son los límites, procurando dejar de lado los límites desde la imposición, es vital que se tome en cuenta la dignidad del niño y se establezcan en conjunto a través del diálogo.

Lo previamente mencionado tendrá sentido si se desempeña esta disciplina parental a partir de sus 4 principios; en primer lugar, el *respeto*, haciendo referencia a su nombre, se demanda el respeto mutuo entre los progenitores y el niño a fin de que el menor reconozca a sus padres como autoridad, a la vez que los padres comprendan que su hijo es un ser humano con necesidades propias.

En segundo lugar, el *amor incondicional* será la base de la relación que construirán padres e hijos, se requiere de una mano amable y amorosa, la UNICEF (s/a), expone que una mano amorosa y firme genera la seguridad emocional que se requiere para que haya un aprendizaje y fortalece el vínculo entre la niña/niño y el

adulto. Por otra parte, la *igualdad*, este valor romperá la ideología que por muchos años ha acompañado a la crianza, al pensar que el adulto es superior ante los niños, pero, como padres tienen el reto de entender que la niñez tiene sus propias opiniones e ideas y desde luego sentimientos, mismos que merecen ser considerados; la crianza respetuosa busca que la niñez no sea silenciada o minimizada, sino que su expresión tenga el mismo valor y oportunidad que la de un instructor.

Finalmente, el estilo de crianza respetuoso debe procurar la empatía, que los padres experimenten una conexión con sus hijos al ponerse en sus zapatos y tratar de entender su forma de ser y hacer, tomando en cuenta que este principio será imprescindible para poder llevar a cabo los demás.

Al igual que se enfatizó el rol de los padres en la disciplina parental autoritaria, habría que identificar las acciones que le competen al verse inmerso en la formación de los hijos desde la postura respetuosa:

***Papel del progenitor:***

- Ser partícipe de la crianza, cuidado y protección de su hijo.
- Compartir la crianza entre papá y mamá.
- Fortalecer el aprendizaje de su hijo a partir de los 4 principios de la crianza respetuosa.
- Formar una relación de confianza y respeto con su hijo, así como procurar mantenerle durante su instrucción.
- Criar de manera respetuosa, poniendo límites con buen trato.

Hoy en día, la crianza respetuosa representa el estilo más recomendado para ejercer como instructor, pues se ubica entre el modelo autoritario y el democrático, representando la forma más efectiva de criar a la niñez. Dicho esto, corresponde determinar de manera concreta de qué forma se beneficia a los niños si se adopta este estilo de crianza. Ante todo, el niño recibirá las herramientas cognitivas y emocionales que requiere para desenvolverse con seguridad en el entorno que le rodea, será una persona empática y comprensiva, asimismo, quienes son criados de manera respetuosa interiorizan su valor como personas; lo que les ayuda a tener

menos problemas de autoestima, los niños son capaces de tolerar el error y buscar la forma de lograr sus objetivos, en cuestión de socialización se encuentran en ventaja entre los demás niños porque no existe la vergüenza o el miedo a ser rechazado. Por último, se reconocen como niños felices al desenvolverse en un ambiente de respeto, comunicación y confianza con sus progenitores.

Criar bajo este modelo no significa dejar que el niño haga lo que se le dé la gana, sino acompañarlo en su desarrollo guiándolo para que logre acrecentar sus habilidades sociales y emocionales.

# **CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **3.1 DISEÑO DE PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN BASADAS EN LA CRIANZA RESPETUOSA**

Citando a Barraza (2010), La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por 3 fases: la planeación, implementación y evaluación.

Dicho lo anterior, la presente propuesta de intervención se conforma por los tres momentos antes mencionados; el primero es la planeación donde se realizó una selección consciente y un diseño anticipado de situaciones didácticas a partir de las cuales se abordaría la disciplina parental respetuosa dentro del segundo grado, grupo "C". Posteriormente, en la fase de la implementación, se llevó a la práctica cada una de las situaciones didácticas, considerando la participación de los alumnos y padres de familia. Finalmente, en la fase de evaluación se realizó un análisis y reflexión respecto a las manifestaciones visualizadas en el desarrollo de las situaciones didácticas, y se concentraron los resultados obtenidos a partir de los productos elaborados por los alumnos.

La propuesta de intervención mantuvo como objetivo principal favorecer el rendimiento escolar de los alumnos del 2° grado, grupo "C" mediante la implementación de estrategias basadas en el modelo de crianza respetuoso, a través de las cuales, el núcleo familiar cobraría uno de los roles más influyentes en el aprovechamiento académico de los niños.

Cabe mencionar que, el implementar las propuestas de intervención dentro del aula solamente con los alumnos, no eximía a los padres de familia a involucrarse y darle seguimiento a las propuestas en su hogar, por lo que, representaba un trabajo colaborativo entre el docente y la familia, encaminados a beneficiar el rendimiento académico de los niños.

### **3.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

De manera previa a la intervención, se diseñó una encuesta dirigida a los padres de familia (Anexo 1) en la que se concentraron 9 cuestionamientos de tipo cerrado y 2 preguntas abiertas enfocadas a reconocer las actitudes, comportamientos y conductas parentales que desempeñan los padres de familia del 2º grado, grupo “C”.

Por otra parte, se diseñó un formulario (Anexo 2) dirigido también a los padres de familia, haciendo uso de la plataforma de Google Forms; el instrumento contiene 7 preguntas de opción múltiple para recuperar las creencias y prácticas de crianza que ha adoptado cada progenitor durante el proceso de crianza de su hijo/ hija. Debido a que se trató de un proceso virtual, la representante del grupo compartió el enlace de acceso y de manera personal, los padres de familia dieron respuesta al formulario con ayuda de un dispositivo electrónico, pero desde la comodidad de su hogar.

Ahora bien, la propuesta de intervención se conformó por 5 secuencias didácticas, mismas que de manera gradual abordarían las prácticas de crianza que experimentan los alumnos dentro de su núcleo familiar. En la Tabla 1 que se presenta a continuación, se concentran dichas secuencias didácticas, considerando el nombre de la secuencia, el momento en que se desarrollarán, el Campo de Formación o Área de Desarrollo Personal y Social que atiende, el aprendizaje esperado, así como la intención de su realización.

**Tabla 1.** Situaciones didácticas: Propuestas de intervención

MOMENTO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	APRENDIZAJE ESPERADO	INTENCIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA
<b>INICIO O CONVOCATORIA</b>	<b>“Conozcan a mi familia”</b>	Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</li> <li>○ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros</li> </ul>	<p>Conocer la conformación de la estructura familiar de las y los alumnos, además de tener un acercamiento a las relaciones sociales que sostienen con cada miembro de su familia, atendiendo a lo que los alumnos consideran agradable o desagradable dentro de su hogar.</p>
<b>DESARROLLO O CONSTRUCCIÓN</b>	<b>“¿Cómo me trata mi familia?”</b>	Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</li> <li>○ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros</li> </ul>	<p>Ahondar en las prácticas de crianza que desempeñan los tutores desde la perspectiva del alumnado.</p>

	<p><b>“Role Playing: Como mamá/papá”</b></p>	<p>Educación Socioemocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</li> </ul>	<p>Que los alumnos imiten los roles de padres de familia en escenarios imaginarios, estas simulaciones hacían referencia a situaciones que un padre vive durante su proceso de criar, con el fin de que reflejaran las prácticas que ven y viven con sus formadores.</p>
	<p><b>“Mi día especial”</b></p>	<p>Educación Socioemocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros</li> </ul>	<p>Destinar espacios planificados en los que padres de familia comparten alguna actividad con sus hijos favoreciendo una conexión entre sí.</p>
<p><b>CIERRE O METACOGNICIÓN</b></p>	<p><b>“Un nuevo comienzo”</b></p>	<p>Educación Socioemocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</li> <li>○ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros</li> </ul>	<p>Fortalecer los vínculos afectivos entre progenitores e hijos, involucrando a los padres de familia en las actividades escolares.</p>

### 3.3 APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**Situación didáctica 1:** Conozcan a mi familia

**Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación Socioemocional

**Aprendizaje esperado:**

- ✓ Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
- ✓ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

**Fundamento teórico:** El documento de Aprendizajes Clave para la educación Integral sugiere que se [...] Organicen asambleas para que los niños expresen una opinión e intercambien puntos de vista acerca de temas como convivir con los demás, el trato igualitario, sus derechos y responsabilidades, formas de reaccionar a distintas situaciones, los amigos, entre otros; guíe las reflexiones de modo que los niños escuchen y aprecien las distintas opiniones, también para que no se desvíen del tema a comentar; que analicen qué es justo o injusto, qué está bien y qué está mal, lo que resulta aceptable y lo que no; recuerde que lo importante es el tipo de opinión que construye cada niño y llegar a conclusiones en las que establezcan formas de actuar cotidianas en un marco de democracia. Se puede apoyar usando casos hipotéticos en los que manifieste: ¿qué harían ustedes si...? ¿Qué opinan acerca de que cierta persona hizo esto...? ¿Es justo que...? Este tipo de situaciones en las que los niños dan su opinión acerca de un tema, además de favorecer el lenguaje, permite conocer las formas de pensar de los niños

*Referencia:* Aprendizajes Clave, 2017, Educación Socioemocional, pág. 324.

**Recursos:**

**Materiales:** Hojas, crayolas, marcadores.

**Humanos:** Alumnos

**Desarrollo de la actividad:** A modo de inicio o convocatoria, la aplicación de la situación didáctica “Conozcan a mi familia” se realizó con el objetivo de conocer la conformación de la estructura familiar de las y los alumnos, además de tener un acercamiento a las relaciones sociales que sostienen con cada miembro de su familia, atendiendo a lo que los alumnos consideran agradable o desagradable dentro de su hogar.

Para iniciar, se entabló una conversación con los alumnos sobre cómo se integran las familias: qué actores las conforman, además, se les cuestionó si todas las familias son iguales, a partir de las aportaciones de los alumnos, se les ejemplificó de manera gráfica una familia y se les pidió que ellos hicieran lo mismo con su propia familia, considerando únicamente a aquellas personas con las que comparten vivienda.

Continuando con la situación didáctica, se les proporcionó una hoja y haciendo uso de sus crayolas o marcadores, los alumnos tuvieron la oportunidad de plasmar a los integrantes de su núcleo familiar.

Finalmente, se destinaron al menos 5 minutos para que, por medio de un círculo de socialización los alumnos compartieran con sus compañeros dónde viven, cómo es su casa, quién es su integrante favorito, quién es el integrante que menos les agrada, explicando por qué y cómo se siente en su familia. En algunos casos los alumnos se acercaron a entablar un diálogo personal con la docente en el que externaron la información antes mencionada.

Entre las manifestaciones de los alumnos se reconocen familias de tipo nuclear caracterizadas por involucrar a papá, mamá e hijos, extensas con mamá o papás e hijos viviendo con abuelos, tíos y primos, así como familias compuestas, integradas por mamá, pareja de mamá e hijos.

**Evaluación:** En esta situación didáctica los alumnos lograron compartir cómo se integra su familia y exponer ante sus compañeros las relaciones que viven dentro de su núcleo familiar, reconociendo lo que es grato y lo que les disgusta de su familia, destacando que los alumnos mencionan que no tienen un integrante de su familia que le desagrade, debido a que, se sienten queridos por todos sus familiares porque juegan con ellos, comparten tiempo juntos o por las muestras de cariño físicas o verbales que les expresan. Al mismo tiempo, el alumnado ha identificado la diversidad que existen entre las familias de sus compañeros, recalcando que todas son importantes para su desarrollo, protección y cuidado.

**SITUACIÓN DIDÁCTICA 2:** ¿Cómo me trata mi familia?

**Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación Socioemocional

**Aprendizaje esperado:**

- ✓ Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
- ✓ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

**Fundamento teórico:** El documento de Aprendizajes Clave para la educación Integral sugiere que se [...] Organicen asambleas para que los niños expresen una opinión e intercambien puntos de vista acerca de temas como convivir con los demás, el trato igualitario, sus derechos y responsabilidades, formas de reaccionar a distintas situaciones, los amigos, entre otros; guíe las reflexiones de modo que los niños escuchen y aprecien las distintas opiniones, también para que no se desvíen del tema a comentar; que analicen qué es justo o injusto, qué está bien y qué está mal, lo que resulta aceptable y lo que no; recuerde que lo importante es el tipo de opinión que construye cada niño y llegar a conclusiones en las que establezcan formas de actuar cotidianas en un marco de democracia. Se puede apoyar usando casos hipotéticos en los que manifieste: ¿qué harían ustedes si...? ¿Qué opinan acerca de que cierta persona hizo esto...? ¿Es justo que...? Este tipo de situaciones en las que los niños dan su opinión acerca de un tema, además de favorecer el lenguaje, permite conocer las formas de pensar de los niños

*Referencia:* Aprendizajes Clave, 2017, Educación Socioemocional, pág. 324.

### **Recursos:**

**Materiales:** Papa caliente y remitiendo al Anexo 3 se pueden observar las interrogantes a partir de las cuales se desarrolló la situación didáctica.

**Humanos:** Alumnos

### **Desarrollo de la actividad:**

Como parte del desarrollo o construcción de la secuencia didáctica, se llevó a cabo la situación didáctica “¿Cómo me trata mi familia?” con la intención de ahondar en las prácticas de crianza que desempeñan los tutores desde la perspectiva del alumnado. Por medio de 14 cuestionamientos se procuró visualizar si entre las prácticas de crianza predominaba un estilo de crianza respetuoso o uno autoritario. Para iniciar, se organizó a los niños y a las niñas en un círculo para que, mediante el juego de la papa caliente, tuvieran la oportunidad de participar contestando una interrogante, la cual se limitaba a responder con sí o no. Los niños se mostraron participativos y entusiasmados durante el juego, a pesar de que el cuestionamiento

era dirigido a una sola persona, el resto de los niños y niñas también tuvieron la iniciativa de dar respuesta, por lo que, la presente situación didáctica resultó mayormente enriquecida. Continuando con la situación didáctica, se destinó un tiempo considerable para desempeñar un par de rondas para que los alumnos pudieran socializar sus respuestas.

Finalmente, de manera individual se eligieron a 10 alumnos para realizar las siguientes 3 preguntas dirigidas: ¿Cómo sé que mi mamá/papá me aman?, ¿Qué me gusta de mamá/papá?, ¿Qué cambiarías de mamá/papá?

**Evaluación:** En esta situación didáctica los alumnos lograron expresar de manera clara desde su perspectiva, las prácticas de crianza que sus instructores desempeñan dentro de su núcleo familiar y en algunos casos cómo se sienten al respecto con dichas prácticas.

Además, los resultados arrojados a través de los cuestionamientos visualizados en los anexos dan muestra de que predominan las prácticas respetuosas como: dar muestras de cariño, pasar tiempo de calidad, atender las necesidades de la niñez, brindar apoyo y atención para la realización de tareas o actividades escolares, por encima de prácticas autoritarias como castigar o agredir física/verbalmente debido a malos comportamientos dentro de la escuela, pasar poco tiempo de calidad, ignorar a los hijos, no escuchar con atención cuando hablan con sus padres.

**SITUACIÓN DIDÁCTICA 3:** Role playing: como mamá/papá.

**Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación Socioemocional

**Aprendizaje esperado:**

- ✓ Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
- ✓ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

**Fundamento teórico:** El documento de Aprendizajes Clave para la educación Integral sugiere que se [...] Organicen asambleas para que los niños expresen una opinión e intercambien puntos de vista acerca de temas como convivir con los demás, el trato igualitario, sus derechos y responsabilidades, formas de reaccionar a distintas situaciones, los amigos, entre otros; guíe las reflexiones de modo que los niños escuchen y aprecien las distintas opiniones, también para que no se desvíen

del tema a comentar; que analicen qué es justo o injusto, qué está bien y qué está mal, lo que resulta aceptable y lo que no; recuerde que lo importante es el tipo de opinión que construye cada niño y llegar a conclusiones en las que establezcan formas de actuar cotidianas en un marco de democracia. Se puede apoyar usando casos hipotéticos en los que manifieste: ¿qué harían ustedes si...? ¿Qué opinan acerca de que cierta persona hizo esto...? ¿Es justo que...? Este tipo de situaciones en las que los niños dan su opinión acerca de un tema, además de favorecer el lenguaje, permite conocer las formas de pensar de los niños

*Referencia:* Aprendizajes Clave, 2017, Educación Socioemocional, pág. 324.

### **Recursos:**

**Materiales:** muñeco, nenuco o peluche que sea significativo para los alumnos.

**Humanos:** Alumnos

**Desarrollo de la actividad:** La finalidad de la actividad de Role playing fue, que los alumnos tomaran papeles de padres de familia en escenarios imaginarios, estas simulaciones hacían referencia a situaciones que un padre vive durante su proceso de criar, con el fin de que reflejaran las prácticas que ven y viven con sus formadores. Del mismo modo, se buscó que las acciones desempeñadas por el alumno les permitieran adquirir un aprendizaje activo y ameno sobre conceptos propios de la realidad que los rodea, en este caso, la forma en cómo son criados dentro de su núcleo familiar.

La situación didáctica se comenzó explicando que jugarían a la familia, para lo cual necesitarían de un hijo/hija y se les pidió que eligieran un nombre para su cría, después se les permitió jugar de manera libre con los muñecos, para que posteriormente se plantearan las siguientes situaciones:

- ✓ Imagínate que tu hijo está triste, ¿Qué haces para consolarlo?
- ✓ Tu hijo se está portando mal, ¿Qué puedes hacer?
- ✓ Vas a dejar a tu hijo a la escuela, ¿Qué le dices antes de entrar?
- ✓ Imagina que tu hijo está llorando, ¿Qué puedes hacer para calmarlo?
- ✓ ¿Qué reglas le vas a poner a tu hijo en casa?

Enseguida, se fortaleció el proceso de observación sobre las acciones, comportamientos y actitudes de los niños a lo largo del juego de roles, reconociendo

mayor delicadeza en las acciones de las niñas que las de los niños, no obstante, los hombres reconocen que los hijos tienen necesidades de vestimenta, comida, descanso y afecto, a pesar de que se muestran bruscos al cargar o vestir a un bebé. en general, los alumnos demostraron interés y entusiasmo en el transcurso del juego, aunque resulta relevante mencionar que antes de finalizar la situación didáctica, cuando se les pidió que cargaran a su bebé para darle alguna muestra de cariño, Rodrigo comenzó a llorar y a rechazar el juego, expresando que no le gusta jugar a la familia, sin embargo, después de realizar el resto de las actividades de la agenda del día, pidió que se retomara el juego de roles.

**Evaluación:** En esta situación didáctica los alumnos lograron participar en el juego de roles, desempeñándose individual y colectivamente a través de situaciones de imitación de la vida de papás que están en el proceso de crianza. Es preciso decir que la convivencia de los alumnos se ve fortalecida cuando se desarrolla este tipo de juego, aun cuando les resulta complicado compartir sus juguetes.

Además, logran convivir con sus compañeros y de cierta forma contrastar las prácticas de crianza que experimentan respectivamente en su núcleo familiar.

#### **SITUACIÓN DIDÁCTICA 4:** Mi día especial

**Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación Socioemocional

**Aprendizaje esperado:**

- ✓ Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
- ✓ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

**Fundamento teórico:** El documento de Aprendizajes Clave para la educación Integral sugiere que se [...] Organicen asambleas para que los niños expresen una opinión e intercambien puntos de vista acerca de temas como convivir con los demás, el trato igualitario, sus derechos y responsabilidades, formas de reaccionar a distintas situaciones, los amigos, entre otros; guíe las reflexiones de modo que los niños escuchen y aprecien las distintas opiniones, también para que no se desvíen del tema a comentar; que analicen qué es justo o injusto, qué está bien y qué está mal, lo que resulta aceptable y lo que no; recuerde que lo importante es el tipo de

opinión que construye cada niño y llegar a conclusiones en las que establezcan formas de actuar cotidianas en un marco de democracia. Se puede apoyar usando casos hipotéticos en los que manifieste: ¿qué harían ustedes si...? ¿Qué opinan acerca de que cierta persona hizo esto...? ¿Es justo que...? Este tipo de situaciones en las que los niños dan su opinión acerca de un tema, además de favorecer el lenguaje, permite conocer las formas de pensar de los niños

*Referencia:* Aprendizajes Clave, 2017, Educación Socioemocional, pág. 324.

### **Recursos:**

**Humanos:** Alumnos y padres de familia

**Desarrollo de la actividad:** La presente situación didáctica representa una de las propuestas dirigidas a padres de familia con mayor impacto en su proceso de crianza, debido a que tiene la intención de destinar espacios planificados en los que padres de familia comparten alguna actividad con sus hijos favoreciendo una conexión afectiva, además de brindarle tiempo de calidad, desde luego deben procurar que estas actividades sean intencionadas y programadas, ofreciendo exclusividad.

La secuencia se diseñó para que, con el apoyo de los padres de familia, ellos pudieran realizar la propuesta durante un día del fin de semana, tomando en cuenta su disponibilidad de tiempo y considerando a su vez que la mayoría son padres de al menos 2 hijos. Cabe mencionar que a cada papá/mamá se le entregó de manera impresa un folleto (Anexo 4) donde se explica de manera breve y concreta en qué consiste la actividad “Mi día especial”, de igual forma, se explicó de manera verbal la intención de la actividad y se les brindaron algunos ejemplos de cómo podían desempeñar la actividad para que ésta quedara entendida, del mismo modo se les solicitó que al finalizar la actividad compartieran su experiencia mediante un Formulario de Google.

**Evaluación:** En esta situación didáctica, las evidencias fueron insuficientes, es decir, pocos padres de familia llevaron a cabo la actividad y por ende, no compartieron evidencias o comentarios respecto a la realización de la actividad.

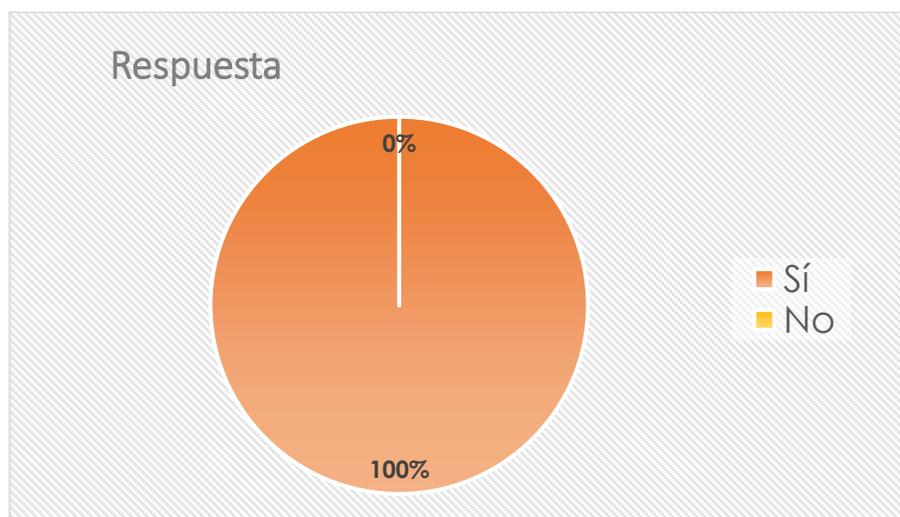
### 3.4 RESULTADOS Y ANÁLISIS DERIVADOS DE LA PUESTA EN MARCHA DE LAS PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

El desarrollo de la presente investigación mantuvo como prioridad conocer los efectos que tienen las prácticas de crianza de las disciplinas parentales en el aprovechamiento escolar de los alumnos, a través de situaciones didácticas que involucraron desde luego a los progenitores y a los niños y niñas. De manera anticipada se llevó a cabo una encuesta dirigida a los instructores enfocada a reconocer las actitudes, comportamientos y conductas parentales existentes en su vida.

Se reconoce que el papel de los padres de familia en el ámbito escolar de los alumnos contribuye de manera significativa, motivo por el cual el instrumento empleado ofreció cuestionamientos simples para definir si dentro de las prácticas de crianza predominan las acciones respetuosas o autoritarias. Como sustento de los resultados obtenidos, se dispone de una serie de gráficas que dan cuenta de las prácticas de crianza más comunes dentro de la formación de los niños.

En relación con la siguiente gráfica se puede observar que el porcentaje total de los padres de familia, sin excepciones, opta por imponer órdenes a sus hijos en relación con lo que se espera que hagan o la forma en que deben actuar.

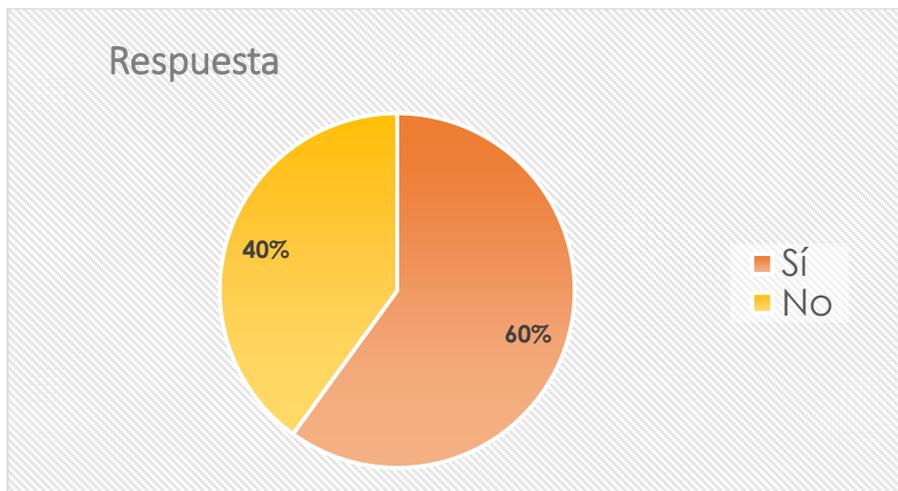
**GRÁFICA 1.1. Doy órdenes a mi hijo (a) sobre lo que debe de hacer y cómo debe ser su comportamiento.**



**Fuente:** Elaboración propia resultado del análisis de datos

Para la siguiente gráfica se reconoce que el 60% de los padres con frecuencia grita para que su hijo lo obedezca, mientras que el 40% no lleva a cabo ésta práctica; estos resultados se proyectan en la interacción de los alumnos dentro del salón de clases, debido a que el tono de voz influye en el respeto y ejecución de las consignas.

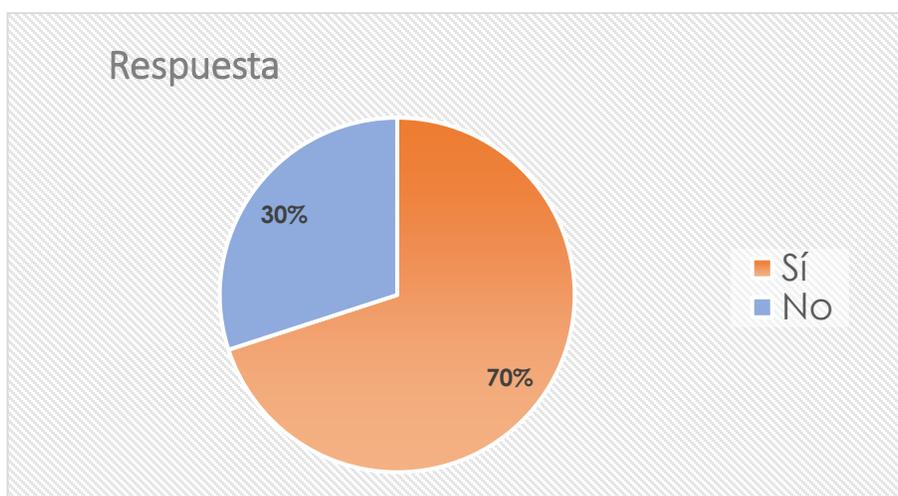
**GRÁFICA 2. 1. A menudo grito para que mi hijo (a) me obedezca.**



**Fuente:** Elaboración propia resultado del análisis de datos

Enseguida, la Gráfica 3 aporta información fundamental para comenzar a estimar la disciplina parental que predomina en el contexto áulico al exhibir que el 70% de los padres emplea el castigo como consecuencia de malos comportamientos de sus hijos, mientras que el 30% de ellos no opta por esta medida.

**GRÁFICA 3.1. En ocasiones castigo a mi hijo (a) si se porta mal en casa o en la escuela.**

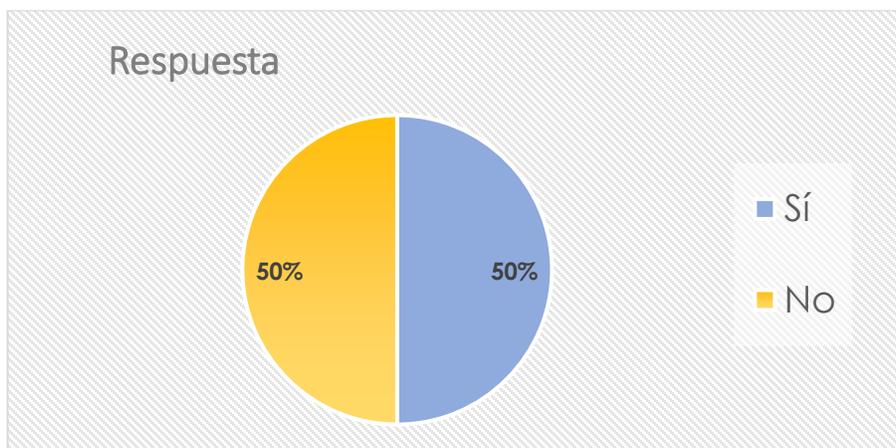


**Fuente:** Elaboración propia resultado del análisis de datos

Otra de las prácticas de crianza que se verá reflejada en el aula es el cumplimiento de límites, en la próxima gráfica los porcentajes son proporcionales, un 50% de los padres presentan dificultad al momento de poner límites a sus hijos, por su parte, el otro 50% no experimenta este problema.

Si se relacionan los datos obtenidos con la rutina escolar en el salón de clases, se reconoce que los límites y reglas representan un inconveniente para los alumnos, pues no existe un respeto a estos, debido a que desde el núcleo familiar los límites no tienen mayor presencia.

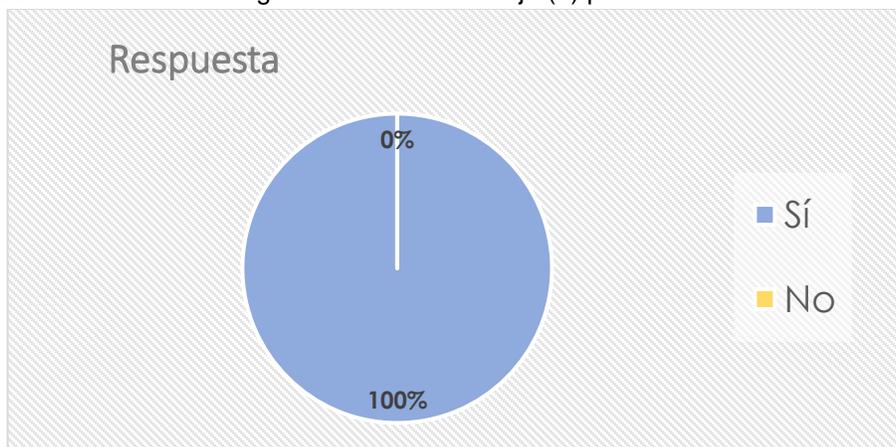
**GRÁFICA 4.1.** Tengo problemas para ponerle límites a mi hijo (a)



**Fuente:** Elaboración propia resultado del análisis de datos

Teniendo en cuenta la gráfica anterior, se deriva la que se muestra a continuación, donde el 100% de los padres de familia terminan cediendo a lo que quieren los niños, esto como estrategia para evitar los berrinches.

**GRÁFICA 5.1.** Cedo a algunas cosas con mi hijo (a) para evitar un berrinche.

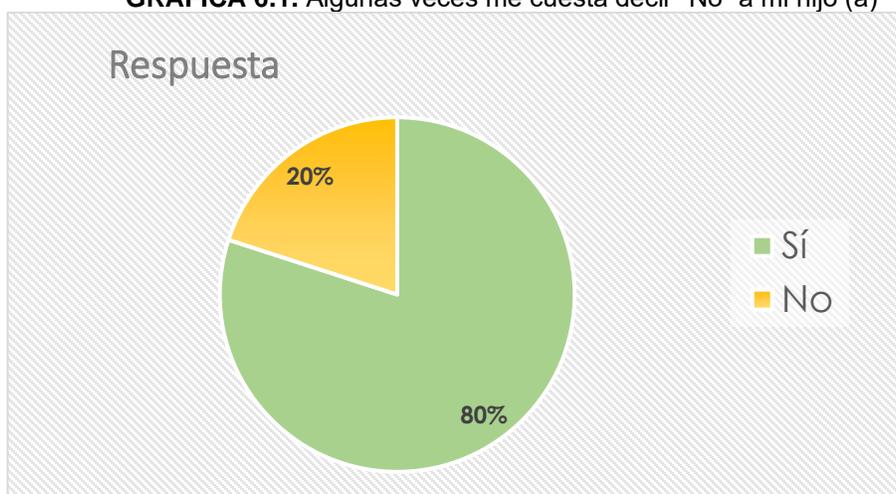


**Fuente:** Elaboración propia resultado del análisis de datos

En lo que corresponde a la gráfica 6, se muestra que la mayoría de los padres de familia, representado por un 80% muestran dificultad para negarle algo a sus hijos, por su parte, el 20% no coincide con dicha afirmación. Para la mayoría, decir “no” a sus hijos representa un grado de dificultad porque desde su perspectiva van de por medio la insatisfacción de las necesidades e intereses de sus hijos, además de su sentir.

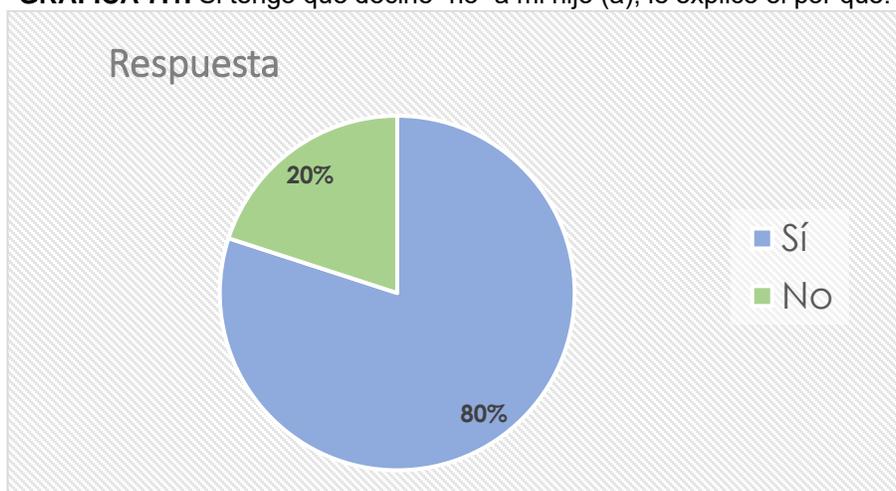
En consecuencia, en la gráfica 7 se expone que del porcentaje de padres a quienes les cuesta decir “No” a sus hijos, el 80% explica las razones de su actuar, mientras que el 20% omite este vínculo de comunicación por medio del cual el alumno reflexiona por qué no pueden acceder a todo lo que necesita.

**GRÁFICA 6.1.** Algunas veces me cuesta decir “No” a mi hijo (a)



Fuente: Elaboración propia resultado del análisis de datos

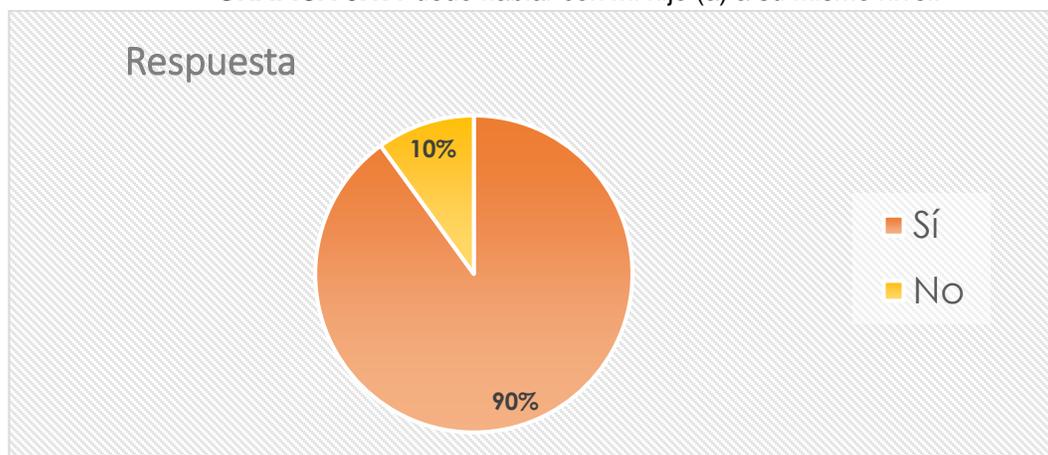
**GRÁFICA 7.1.** Si tengo que decirle “no” a mi hijo (a), le explico el por qué.



Fuente: Elaboración propia resultado del análisis de datos

Dentro de los vínculos de comunicación que deben establecer los padres con sus hijos, se busca que el respeto y comprensión sean la base de estos intercambios de ideas, afortunadamente la gráfica siguiente muestra que el 90% de los instructores puede hablar con su hijo a su mismo nivel, es decir, sin mostrarse superiores a ellos. Y en una minoría, el 10% de los padres no se considera capaz de hacerlo.

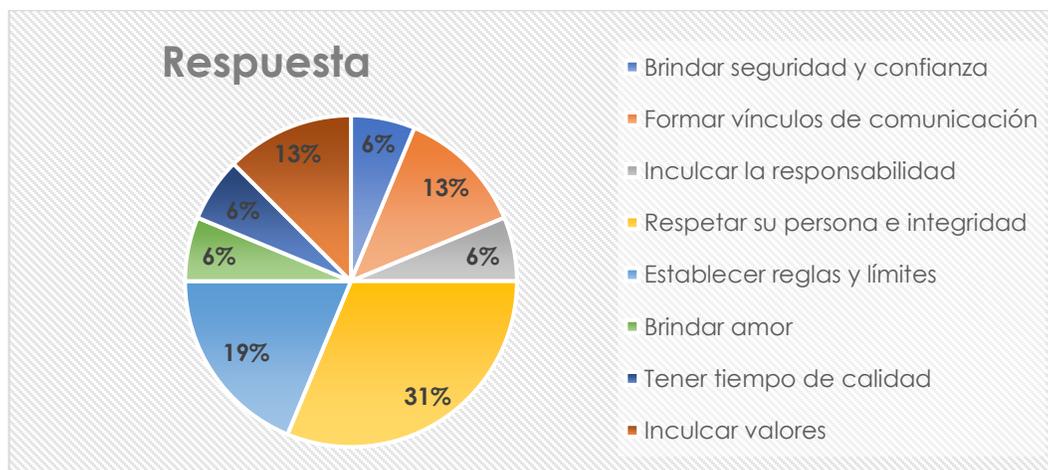
**GRÁFICA 8.1.** Puedo hablar con mi hijo (a) a su mismo nivel.



**Fuente:** Elaboración propia resultado del análisis de datos

Como se mencionó al inicio, con la finalidad de conocer las prácticas de crianza más comunes en las que se basa la parentalidad, se planteó una interrogante de tipo abierta, la cual arrojó que las prácticas de crianza más frecuentes en la instrucción de la niñez son: respetar la persona e integridad del niño, establecer reglas y límites, inculcarle valores y formar vínculos de comunicación respetuosos.

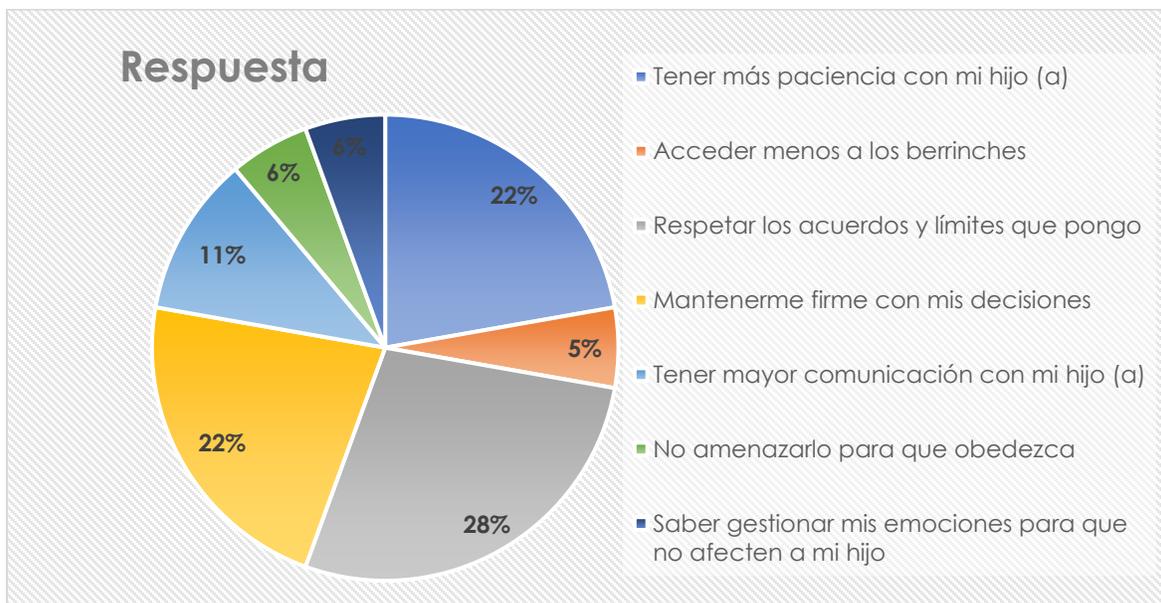
**GRÁFICA 9.1.** ¿Qué aspectos consideras para la crianza de tu hijo/a?



**Fuente:** Elaboración propia resultado del análisis de datos

Finalmente, se dio apertura a que los progenitores expresaran cuáles son los cambios que les gustaría hacer en su maternidad/ paternidad según sea el caso, reconociendo que ninguna crianza es perfecta, ni habrá instructores más preparados que otros, sino que cada uno ofrece a sus hijos las prácticas que estén dentro de sus posibilidades y aquellas que consideren pertinentes para su núcleo familiar.

**GRÁFICA 10.1.** ¿Qué cambios haría en mi maternidad/ paternidad?



**Fuente:** Elaboración propia resultado del análisis de datos

Por otra parte, en el transcurso de la investigación se diseñó un formulario digital dirigido a los padres de familia como complemento a la encuesta inicial, con la intención de visualizar las maneras específicas de criar a sus hijos y en esta ocasión también para conocer sus ideas respecto al proceso de crianza. La proyección de datos por medio de las gráficas de la plataforma de Google Forms permitió organizar las respuestas obtenidas y realizar un análisis más claro de lo investigado.

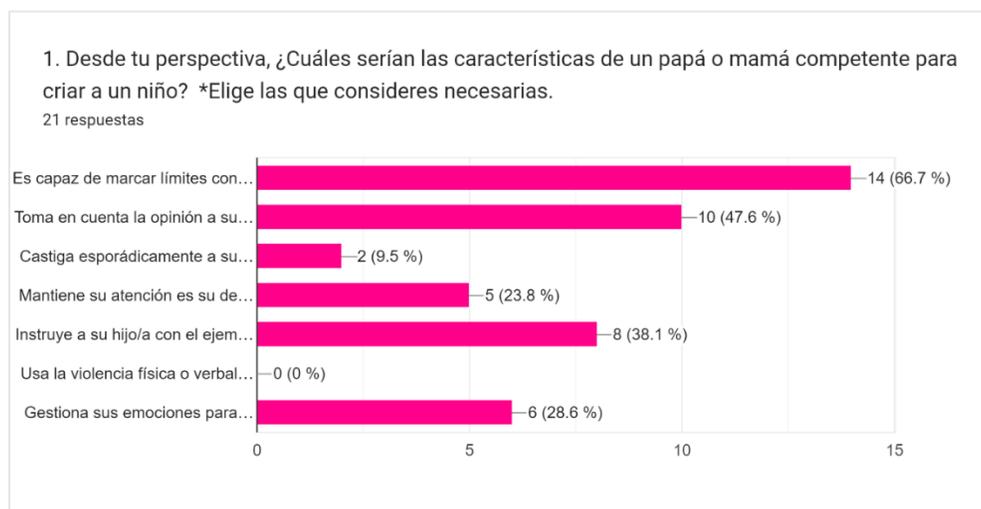
En primer lugar, se muestran una serie de características que debería tener un papá/mamá idónea para instruir a sus hijos; desde la perspectiva de los padres de familia, las que tienen mayor impacto son las siguientes:

- El 66.7% de los padres considera que un progenitor apto es capaz de marcar límites con su hijo/hija y que sean respetados.

- El 47.6% estima que se debe tomar en cuenta la opinión de su hijo/hija para tomar decisiones sobre su confianza.
- Un 38.1% procura el instruir a su hijo/hija con el ejemplo.

El resto de las características también son consideradas como esenciales, pero, su porcentaje refleja que son elegidas en menor medida. En el caso de: usar la violencia física o verbal para corregir a su hijo/a, ésta fue elegida en lo absoluto, por lo tanto, emplear estrategias rigurosas para criar no están dentro de las prácticas de crianza más comunes por los padres.

**GRÁFICA 1.2.** El instructor que quiero ser: entre el autoritarismo y la permisividad

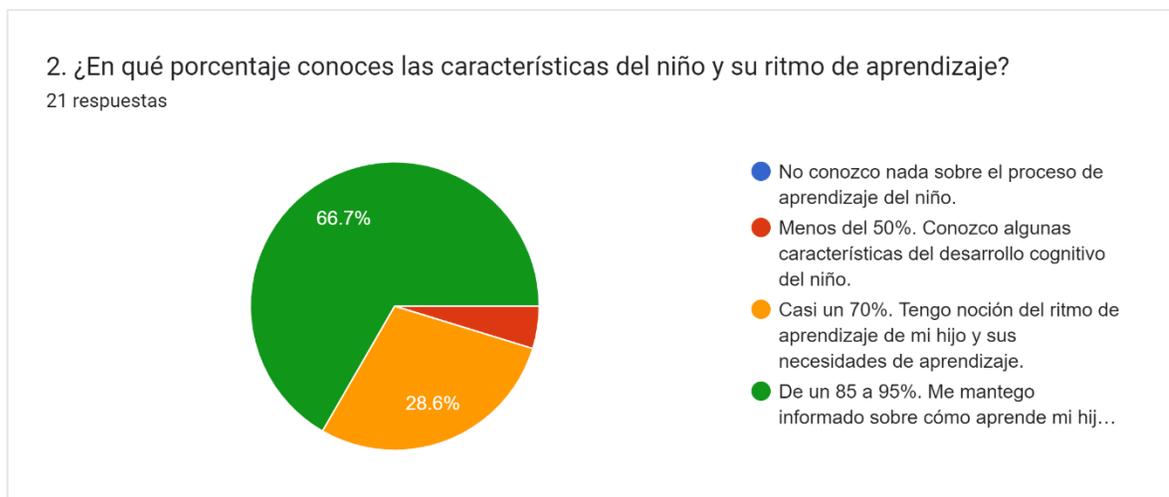


**Fuente:** Elaborado por Google Forms resultado del análisis de datos

Otro de los aspectos de suma importancia dentro de esta investigación y que da muestra del acompañamiento que ofrecen los padres a sus hijos, es tener noción de su ritmo de aprendizaje y sin duda, conocer las características de su desarrollo cognitivo; los resultados que arrojó el formulario exponen que:

- El 66.7% de los padres se mantiene informado sobre cómo aprende su hijo y de qué forma puede promover su aprendizaje.
- El 28.6% tiene noción respecto al ritmo de aprendizaje de sus hijos y conoce sus necesidades.
- En minoría, el 4.8% conoce únicamente algunas características del desarrollo cognitivo de su hijo.

## GRÁFICA 2.2. Respeto a la individualidad y el ritmo de desarrollo cognitivo del niño



**Fuente:** Elaborado por Google Forms resultado del análisis de datos

La gráfica que se exhibe a continuación influye de manera significativa para reconocer si entre los estilos de crianza predominantes se encuentra el autoritario, al hacer rutinarios los actos de violencia ya sea física o verbal en las interacciones entre padres e hijos. Los resultados obtenidos muestran lo siguiente:

- El 38%1 de los padres, por ningún motivo castigan a sus hijos.
- Un 33.3% usa los castiga cuando reciben quejas de su desempeño académico.
- El 19% emplea los castigos cuando su hijo/hija hace berrinches.

## GRÁFICA 3.2. Beneficios y perjuicios del modelo autoritario



**Fuente:** Elaborado por Google Forms resultado del análisis de datos

Como parte de la crianza respetuosa, se orientaron dos cuestionamientos que abordaron las experiencias de los padres de familia, poniendo a la vista el sentir y quehacer de su labor como formadores.

Sin lugar a duda, lo que complace a los padres de familia es que, la crianza les ha permitido crecer y aprender de la mano de sus hijos (57.1%), del mismo modo, han proporcionado a sus hijos todos los recursos económicos y afectivos que requiere (28.6%), aspecto que les implica una satisfacción de proveer lo necesario para sus hijos. Y, una situación característica al momento de instruir es que los padres de familia buscan remediar o replicar la forma en como ellos fueron criados, sirva de ejemplo, que el 14.3% de ellos ha disfrutado criar a sus descendientes como les habría gustado ser criados.

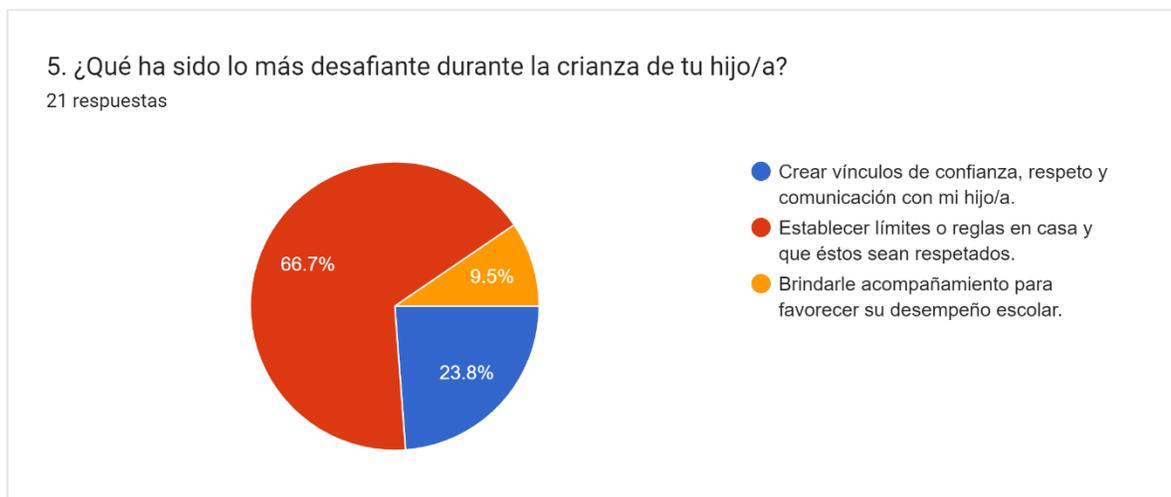
**GRÁFICA 4.2.** Conexión emocional: respeto mutuo, confianza y comunicación.



**Fuente:** Elaborado por Google Forms resultado del análisis de datos

Por último, las vivencias adquiridas a lo largo de su maternidad/paternidad les ha implicado desafíos, algunos que han sabido moderar y otros que han salido de su dominio. Hasta este punto, el reto más sobresaliente es establecer límites o reglas en casa y que éstos sean respetados por sus hijos (66.7%), enseguida de crear vínculos de confianza, respeto y comunicación con sus sucesores (23.8%), y con un menor porcentaje; brindar acompañamiento para favorecer su desempeño académico (9.5%).

**GRÁFICA 5.2.** Abdicar en el castigo; acuerda límites y reglas.

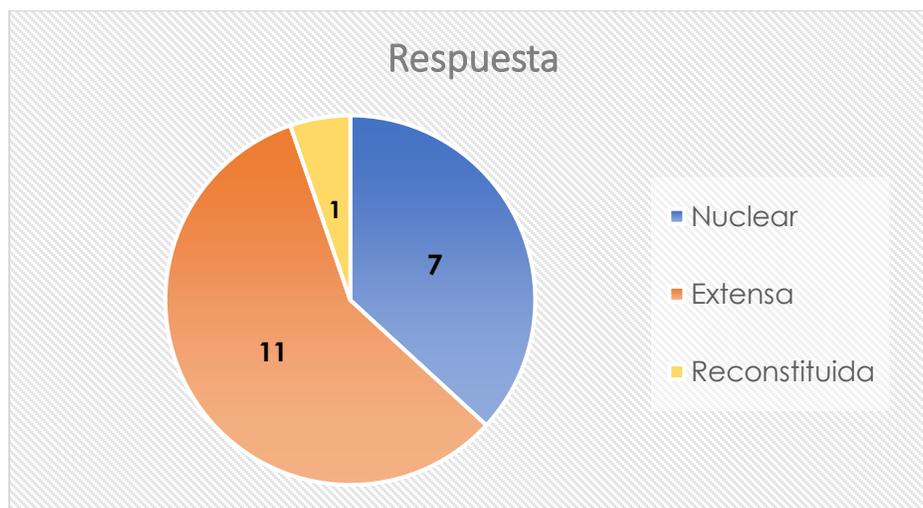


**Fuente:** Elaborado por Google Forms resultado del análisis de datos

Ahora bien, dentro de las propuestas de intervención se obtienen los siguientes resultados:

- En la situación didáctica “Conozcan a mi familia” a través de las manifestaciones gráficas de los alumnos, se logró conocer el tipo de familias existentes dentro del contexto áulico: de manera predominante se encuentran 11 familias extensas; mismas que incluyen a padres, abuelos, tíos, primos y en algunos casos a hermanos. De tipo nuclear, hay 7 familias; conformadas por papá, mamá y hermanos. En último lugar, hay una familia reconstituida, ésta refiere a mamá, pareja sentimental de mamá e hijos.

**GRÁFICA.** Tipos de familia pertenecientes al segundo grado, grupo “C”



**Fuente:** Elaboración propia resultado de la secuencia didáctica “Conozcan a mi familia”

- Por su parte, en la situación didáctica “¿Cómo me trata mi familia?” se alcanzó el objetivo de ahondar en las prácticas de crianza que desempeñan los progenitores, por medio de la perspectiva de los alumnos. Cabe recalcar que, se empleó el instrumento de cuestionamientos dirigidos a los niños (Anexo 3) para concentrar los comentarios de los niños.

Entre la información obtenida, la totalidad de los alumnos comenta que las conductas usuales de sus padres son:

- ✓ Me abraza y besa con frecuencia, y me dice que me quiere mucho.
- ✓ Juega conmigo en casa
- ✓ Me consuela cuando estoy preocupado o tengo miedo o estoy triste
- ✓ Me pregunta qué aprendí en la escuela y me ayuda con las tareas.
- ✓ A mamá/papá le gusta que ayude en las tareas de la casa

Mientras que las prácticas que perciben en minoría (25% del alumnado) son:

- ✓ No me escuchan con atención cuando les hablo.
- ✓ Se olvida de ayudarme cuando lo necesito.
- ✓ Si me porto mal en la escuela, me castiga cuando llego a mi casa.

En relación con las preguntas abiertas, surge una diversidad de respuestas, al cuestionarles ¿Cómo sabes que tu mamá/papá te ama? Las respuestas más habituales son porque reciben muestras de cariño, ya sea besos o abrazos, porque pasan tiempo calidad a través del juego o bien, porque lo hacen de su conocimiento de manera verbal. En adición, el segundo cuestionamiento ¿Qué te gusta de mamá/papá? También los orienta a responder que disfrutan de las muestras de cariño que reciben por parte de ellos.

Luego, al preguntar ¿Qué cambiarías de mamá/papá?, las manifestaciones regulares fueron: “que no se enoje, que no me pegue, cuando me castiga”.

- En tercer lugar, respecto a la situación didáctica “Role playing: como mamá/papá” se consiguió plantear escenarios imaginarios de situaciones de crianza a partir de los cuales los alumnos se involucraron por medio del juego de roles. Se identifica que la percepción de los niños en relación con su entorno

refleja conductas ordinariamente positivas y esporádicamente proyecta conductas autoritarias.

De manera reflexiva, los niños reconocen las causas de aquellas prácticas autoritarias como los regaños o castigos, por mencionar, y consideran que no son la mejor estrategia para gestionar su conducta, pero también mencionan de qué forma se pueden erradicar dichas prácticas.

- En lo que compete a la situación didáctica “Mi día especial” no se obtuvieron los resultados esperados, inicialmente se tenía como expectativa recibir el apoyo de los padres de familia en beneficio de los niños, y pese al tiempo que transcurrió para que pudieran poner en práctica la estrategia, pocos fueron los padres que la desempeñaron.

Al significar una de las estrategias más significativas en el desarrollo de esta investigación, se limitan impactar en los resultados que se pudieron haber logrado en el desempeño escolar de las niñas y niños.

- De acuerdo con la situación didáctica “Un nuevo comienzo” se reconocen los beneficios de construir vínculos afectivos y de comunicación entre padres e hijos, debido a que conmueven favorablemente en su autoestima. Los resultados relevantes que se rescatan demuestran que cuando los padres reconocen el esfuerzo de sus hijos y los incentivan a obtener un buen aprovechamiento escolar; los niños de manera inmediata modifican su actuar y procuran obtener buenos resultados en su desempeño.

## CONCLUSIONES

Considerando las diferentes experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo de la presente investigación; haber implementado propuestas orientadas al modelo parental respetuoso, permitió analizar de manera significativa el aprovechamiento escolar que reflejan los alumnos del segundo grado, grupo “C” del Jardín de Niños “Profra. María Elisa Pacheco Garduño”, por lo que se logra concluir que el rendimiento escolar de los niños y niñas se verá influenciado por el estilo de crianza que recibe la niñez desde su núcleo familiar y de manera específica por las prácticas de crianza ejercidas por su progenitor.

Tal y como se pudo contemplar en las encuestas realizadas a padres de familia, la crianza representa el proceso vital para la formación de personas, debido a que, mediante creencias, prácticas y pautas particulares, se proveerá al niño lo necesario en atención a su cuidado, acompañamiento y protección. Dicho proceso no recae únicamente en la responsabilidad de la familia, sino que, por medio de un vínculo paralelo, la escuela también formará parte de su instrucción.

Referirse a los estilos de crianza significa reconocer los patrones conductuales que los caracterizan, a fin de determinar la disciplina pertinente para los niños y niñas, en este estudio a pesar de que, los castigos forman parte de las prácticas de crianza de los niños, no son un acto frecuente o perteneciente a su rutina de vida, lo que puede descartar a la disciplina autoritaria como modelo predominante. Más bien, se reconoce una crianza mixta, en la que los progenitores combinan prácticas tanto del modelo autoritario como de la crianza respetuosa.

Con base en los resultados que se obtuvieron en las propuestas de intervención, los niños y niñas reflejan las prácticas de crianza experimentadas en el hogar, a través de sus relaciones con sus semejantes y en su quehacer dentro del aula. Esto permite comprobar lo estimado en la hipótesis; el rendimiento escolar de la niñez de edad preescolar se favorece o perjudica según el modelo de crianza con el que ha sido educado; pues se vincula de manera directa con dos procesos psicosociales influyentes: las pautas de crianza destacando a las creencias y los comportamientos socioculturales y por prácticas de crianza como la disciplina parental de quien

instruye al niño, la comunicación padre e hijo y por la presencia o ausencia de acuerdos en su formación temprana.

Por lo tanto, involucrar a los padres de familia en el aprovechamiento escolar de los alumnos en algunos casos podría resultar contraproducente cuando los progenitores no se involucran en las actividades de aprendizaje de sus hijos, de aquí la importancia de fortalecer la coalición entre la familia y escuela, para que ambas sociedades persigan en conjunto el objetivo de formar niños y niñas integrales, que desarrollen las habilidades pertinentes para involucrarse en un contexto social.

Finalmente, a través de diversos autores y de las teorías que sustentan lo que implica la crianza, se logró ver la importancia de que los infantes se desenvuelvan en contextos tanto familiares como escolares agradables y óptimos de manera simultánea. Resultando relevante que el alumno en todo momento se sienta parte de su proceso y no solo reciba imposiciones de sus instructores, pues esto le permitirá a futuro si así lo desea, desempeñarse como instructor capacitado con sus descendientes.

## REFERENCIAS

- Aguirre, E., Montoya, L. M. y Reyes, J. A. (2006). Crianza y Castigo Físico. En Aguirre, E. *Diálogos 4. Discusiones en la Psicología Contemporánea*. Bogotá, D. C. (Colombia): Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Cien.
- Barocio, R. (2004). *Disciplina con amor. Cómo poner límites sin ahogarse en la culpa*. México: Pax, México.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behaviour. *Child Development*, pp. 887-907.
- Baumrind, D. (1967). Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior. *Genetic Psychology Monographs*.
- Capano, Á. &. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Prensa Médica Latinoamericana*, p.p. 83-95.
- Carol, Alfredo Orlando (2009). La familia como institución. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Colángelo MA. Crianza infantil y diversidad cultural. Aportes de la antropología a la práctica pediátrica. *Arch Argent Pediatr* 2020;118(4): e379-e383.
- Córdoba, J. (2011). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. (Tesis de investigación) [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Cuervo Martínez, Á., (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1),111-121.
- Díaz-Camargo, E., & Medina, L. e. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 38, núm. 5, pp. 470-479.
- Ferran Padrós Blázquez, e. a. (diciembre, 2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, p.p 43-56.
- Gallego Henao, A. M., (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35),326-345.

- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 38, núm. 3, pp. 493-507.
- Girardi, C. I., & Velasco y Lambe, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(1),25-46.
- Londoño, R. I. (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. *Liberabit*, p.p. 109-115.
- Murow, T., & Verduzco, Ma. (2001). *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos*. México: Pax, México.
- Plascencia, M. (octubre-diciembre 2009). Hablar, no golpear. *RMIE*, pp. 1103-1127.
- Pontón, M. E. L. (Ed.). (1991). *Pautas y prácticas de crianza en México. Recopilación de información de fuentes secundarias: Vol. XXI (Número 3)*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- RoaCapilla, L., & Barrio, V. D. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3),329-341.
- Rolander et al., (2017) Manual por una crianza respetuosa de niñas y niños. Instituto Mexicano de derechos Humanos y Democracia.
- Sandoval, S. A. (2022). La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario. *Revistas UNISON*, 27.
- Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación Integral. [Archivo pdf] <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- Torres Velázquez, L. E., Garrido Garduño, A., Reyes Luna, A. G., & Ortega Silva, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1),77-89.
- UNICEF. (2021). Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato. *UNICEF para cada infancia*, pp. 3-54.
- Varela Nájera, C., Urtusuastegui Ibarra, M. A., & Santoyo Pereda, P. D. C. (2014). El fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (19),120-147.
- Varela, S. P., Castañeda, D., Galindo, M. C., Moreno, A. M. Salguero, L. P. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2). [247-258]

- Vega Ojeda, M. (2020). Estilos de crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, pp. 89-106.
- Vielma Rangel, J., (2002). Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas. Un Estudio Preliminar. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 12(33),46-65.
- Viviana G, Beltrán G, Hortensia LIC, Dreyfus G. (2016) Relación entre el Estilo de Crianza Parental Autoritario y las Habilidades Interpersonales en niños [Internet]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC); [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621314/Guill%C3%A9n\\_GB.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621314/Guill%C3%A9n_GB.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

# **ANEXOS**

**Anexo 1.** Cuestionario inicial dirigido a padres de familia.

**ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Nombre del encuestado (a):** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

El presente instrumento se realiza con el fin de recolectar datos para el desarrollo de una investigación de enfoque cualitativo, sobre los procesos psicosociales de la crianza y su influencia directa en el proceso de adquisición del aprendizaje.

---

**INSTRUCCIONES:** El instrumento aborda una serie de cuestionamientos enfocados a reconocer las actitudes, comportamientos y conductas parentales existentes en su vida familiar, **no hay respuestas acertadas o erróneas**, razón por la cual se le solicita leer con atención, responder con la máxima honestidad y evitar dejar preguntas sin contestar.

1. Seleccione a las personas con quienes convive en casa su hijo / hija:

<input type="checkbox"/> Papá	<input type="checkbox"/> Primos
<input type="checkbox"/> Mamá	<input type="checkbox"/> Pareja sentimental de mamá
<input type="checkbox"/> Hermanos	<input type="checkbox"/> Pareja sentimental del papá
<input type="checkbox"/> Abuelos	<input type="checkbox"/> Hermanastros
<input type="checkbox"/> Tíos	
  
2. Doy órdenes a mi hijo (a) sobre lo que debe hacer y cómo debe ser su comportamiento.

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------
  
3. A menudo grito para que mi hijo (a) me obedezca.

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------
  
4. En ocasiones castigo a mi hijo (a) si se porta mal en casa o en la escuela.

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------
  
5. Tengo problemas para ponerle límites a mi hijo (a).

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------

6. Cedo en algunas cosas con mi hijo (a) para evitar un berrinche.

Sí

No

7. Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo (a).

Sí

No

8. Si tengo que decir "no" a mi hijo, le explico por qué.

Sí

No

9. Puedo hablar con mi hijo (a) a su mismo nivel.

Sí

No

10. ¿Qué aspectos considero para la crianza de mi hijo (a)?

---

---

11. ¿Qué cambios haría de mi maternidad / paternidad?

---

---

## Anexo 2. Formulario de Google Forms

Mirar atrás y darte cuenta de que hiciste una gran labor, que educaste un excelente ser humano y una persona feliz,  
**NO TIENE PRECIO**



El desempeño escolar derivado de los estilos de crianza en la niñez de un jardín de niños.

El presente instrumento se realiza con el fin de recolectar datos para el desarrollo de una investigación de enfoque cualitativo, sobre los procesos psicosociales de la crianza y su influencia directa en el proceso de adquisición del aprendizaje.

n3t.lep2019.diazmillanjimena@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

No compartido

\* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre del encuestado (a):

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Edad:

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** El instrumento aborda una serie de cuestionamientos enfocados a reconocer las actitudes, comportamientos y conductas parentales existentes en su vida familiar, **no hay respuestas acertadas o erróneas**, razón por la cual se le solicita leer con atención, responder con la máxima honestidad y evitar dejar preguntas sin contestar.

1. Desde tu perspectiva. ¿Cuáles serían las características de un papá o mamá competente para criar \* a un niño? \*Elige las que consideres necesarias.

- Es capaz de marcar límites con su hijo/a y que sean respetados.
- Toma en cuenta la opinión a su hijo/a para tomar decisiones sobre su crianza.
- Castiga esporádicamente a su hijo/a por malos comportamientos.
- Mantiene su atención es su desempeño escolar.
- Instruye a su hijo/a con el ejemplo.
- Usa la violencia física o verbal para corregir a su hijo/a.
- Gestiona sus emociones para acompañar a su hijo/a en la regulación de las propias.

2. ¿En qué porcentaje conoces las características del niño y su ritmo de aprendizaje? \*

- No conozco nada sobre el proceso de aprendizaje del niño.
- Menos del 50%. Conozco algunas características del desarrollo cognitivo del niño.
- Casi un 70%. Tengo noción del ritmo de aprendizaje de mi hijo y sus necesidades de aprendizaje.
- De un 85 a 95%. Me mantengo informado sobre cómo aprende mi hijo/a y cómo puedo favorecer su aprendizaje.

3. ¿En qué casos castigo o violento (física o verbalmente) a mi hijo? \*

- Cuando hace berrinches.
- Cuando no hace las tareas del hogar que le solicito.
- Cuando recibo quejas de su desempeño escolar.
- Por ningún motivo castigo a mi hijo/a.

4. ¿Qué es lo que más has disfrutado de tu crianza? \*

- Marcar límites y que mi hijo/a los respete.
- Poder instruir a mi hijo/a como me habría gustado ser criado/a.
- Crecer y aprender de la mano de mi hijo/a.
- Poder proveer a mi hijo con todos los recursos económicos y afectivos que requiere.

5. ¿Qué ha sido lo más desafiante durante la crianza de tu hijo/a? \*

- Crear vínculos de confianza, respeto y comunicación con mi hijo/a.
- Establecer límites o reglas en casa y que éstos sean respetados.
- Brindarle acompañamiento para favorecer su desempeño escolar.

6. ¿Cuál es mi papel como instructor de mi hijo respecto a su desempeño escolar? \*

- Proveer los materiales que se solicitan para el desarrollo de las estrategias didácticas.
- Compartir decisiones y responsabilidades para la mejora continua de la educación de mi hijo
- Cumplir con la asistencia de mi hijo/a a la escuela.

7. ¿Cómo ha cambiado su vida al ejercer su maternidad/ paternidad en relación con el ámbito escolar \* de su hijo/a?

- Organizar mis tiempos para brindarle la atención que mi hijo/a requiere.
- Determinar roles con mi pareja para mantener una crianza compartida.
- Necesité de una tercera persona para criar a mi hijo/a.
- Dejé mi empleo por criar a mi hijo/a.
- No hubo cambios en mi vida.

GRACIAS POR SU APORTACIÓN A ESTA ENTREVISTA.



## PLAN DE INTERVENCIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: Profra. María Elisa Pacheco Garduño CCT: 15EJN1225V CICLO ESCOLAR 2022-2023  
 DOCENTE EN FORMACIÓN: Jimena Díaz Millán  
 DOCENTE TITULAR: Mtra. Verónica Castillo Morales GRADO: 2° GRUPO: C  
 PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN: \_\_\_\_\_ MODALIDAD: Situación didáctica

PLAN DE INTERVENCIÓN							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	Individual	TIEMPO	30 min
	1	2			Grupal		
Educación Socioemocional	Colaboración	Comunicación asertiva	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>	Juego	<b>ESPACIO</b>	Aula
		Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros				
ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DÍA			ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Recepción y saludo:</b> Dar la bienvenida desde la guardia de acceso y saludarlos antes de salir a la activación física.</li> <li>❖ <b>Pase de lista:</b> Nombrar de forma alfabética y pedir que mencionen su fruta, color o animal favoritos.</li> <li>❖ <b>Colocar Fecha:</b> Visualizar los días de la semana en la parte superior del pizarrón y cuestionar "Si ayer fue, entonces ¿Qué día es hoy?". Asimismo, con el número del día, después escribir la fecha en el pizarrón.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lavado de manos (mínimo 2 veces al día)</li> <li>❖ Explicación ¿Qué vamos a aprender hoy?</li> <li>❖ Recuperación de lo aprendido al finalizar la situación didáctica.</li> <li>❖ Despedida con la canción "Es la una"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>LUNES:</b> Honores a la bandera</li> <li>❖ <b>TODAS LAS MAÑANAS:</b> Activación física</li> <li>❖ <b>MARTES:</b> Educación física (Trabajo con promotor)</li> <li>❖ <b>MIÉRCOLES:</b> Intervención de la maestra de apoyo de la USAER</li> <li>❖ <b>JUEVES:</b> Estrategias Equidad de Género Educación para la salud (Trabajo con promotor)</li> </ul>			

### "¿Cómo es mi familia?"

SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS MATERIALES
<b>INICIO O CONVOCATORIA</b>	<p>( ) <b>Conozcan a mi familia</b></p> <p>Pedir a los NN que plasmen por medio de un dibujo cómo es su familia: quienes la integran, dónde viven, quién es su integrante favorito, quién es el integrante que menos les agrada ¿Por qué?, ¿Cómo me siento con mi familia?</p> <p>Organizar un círculo de socialización, para que los NN muestren sus dibujos a sus compañeros y puedan conocer a sus familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hojas</li> <li>○ Crayolas</li> <li>○ Dado</li> <li>○ preguntón</li> </ul>

<p><b>DESARROLLO O CONSTRUCCIÓN</b></p>	<p>( ) <b>¿Cómo me trata mi familia?</b>  Por medio del juego del dado preguntón o la papa caliente, cuestionar a los alumnos las diferentes interrogantes del <b>anexo 1</b>, las cuales tienen como posibles respuestas un "Si" o "No", y en los casos de preguntas abiertas permitir a los alumnos dar respuesta al cuestionamiento a partir de su experiencia. Registrar en el pizarrón las respuestas de los NN.</p> <p>( ) <b>Role playing: Como mamá/papá</b>  Pedir que lleven a la escuela un muñeco, nenuco o peluche que sea significativo para ellos. Explicar que vamos a jugar a la familia, dentro del juego los NN deberán imitar a sus papás y a las mamás. Plantear diferentes situaciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagínate que tu hijo está triste, ¿Qué haces para consolarlo?</li> <li>• Tu hijo se está portando mal, ¿Qué puedes hacer?</li> <li>• Vas a dejar a tu hijo a la escuela, ¿Qué le dices antes de entrar?</li> <li>• Imagina que tu hijo está llorando, ¿Qué puedes hacer para calmarlo?</li> <li>• ¿Qué reglas le vas a poner a tu hijo en casa?</li> </ul> <p>Observar las reacciones, comportamientos y actitudes de los niños durante el juego de roles. De ser posible formar parejas o pequeñas familias y plantear nuevamente situaciones reales.</p> <p>( ) <b>Mi día especial</b>  *Pedir apoyo a los padres de familia para la realización de esta actividad:  Los padres de familia dedicarán un día para su hijo/a, procurando realizar actividades que sean de su agrado, por ejemplo, salir al parque, comer en su lugar favorito o cocinarle su comida favorita, organizar un picnic, ir al cine, hacer una pijamada, jugar juegos de mesa etc.  La intención de la actividad es que los padres de familia brinden la mayor atención posible a sus NN, y puedan mantener un vínculo de apego, comunicación y confianza durante todo un día, dejando de lado los regaños, castigos o malos tratos.</p> <p>*Es importante que mamá/papá organice su tiempo y atención en caso de tener más hijos, esto con el fin de que el NN se sienta especial y atendido por su instructor.  Durante el día refuercen la autoestima de los NN expresándole sus sentimientos, frases positivas o bien, dándose la oportunidad de conocer más allá de lo que saben de su hijo/a.  Para recuperar la experiencia de los padres e hijos se recomienda cuestionar: ¿Cómo me sentí al compartir un día especial con mi hijo/a?, ¿Cuáles fueron las emociones/ reacciones que percibí en mi hijo/a?, ¿Qué aprendizaje me llevo de la actividad?, ¿Qué utilidad encuentro en la actividad?</p>	<p>o Muñeco, nenuco o peluche.</p>
<p><b>CIERRE O METACOGNICIÓN</b></p>	<p>( ) <b>Un nuevo comienzo</b>  Proporcionar a los NN una hoja de color en donde realizarán una carta a su mamá/papá expresándole sus sentimientos, cómo se sienten al ser cuidados por ellos, qué les gustaría que hiciera mamá/papá por ellos etc. Apoyar a los NN para plasmar sus ideas.</p>	

	<p>Después, solicitar a los padres de familia la realización de una carta dedicada a sus pequeños, expresando sus sentimientos de alegría, arrepentimiento, tristeza etc, que les permita volver a iniciar o bien, retomar la crianza de sus NN, al reflexionar qué han hecho a lo largo de 4-5 años.</p> <p>Además, pueden expresar cuáles son sus compromisos como papás hacia sus NN. Leer las cartas a los alumnos y prestar atención en sus reacciones y posibles respuestas. ¿Cómo actúan los NN después de escuchar la carta?, ¿Qué siente al escuchar el mensaje de su mamá/papá?</p>	
--	---	--

SUSTENTO TEÓRICO		
Contenido conceptual (Fundamento sobre el saber, significados de conceptos que aprenderán)	Contenido Procedimental (Fundamento sobre el saber hacer)	Contenido actitudinal (Fundamentos sobre el saber ser)
<p><b>Convivir:</b> relación entre los miembros de una comunidad. Una buena convivencia exige el respeto mutuo y la aceptación de unas normas comunes; aceptación de otras opiniones y estilos de vida; resolución por medios no violentos de las tensiones y disputas.</p>	<p>[ ] Organice asambleas para que los niños expresen una opinión e intercambien puntos de vista acerca de temas como convivir con los demás, el trato igualitario, sus derechos y responsabilidades, formas de reaccionar a distintas situaciones, los amigos, entre otros; guíe las reflexiones de modo que los niños escuchen y aprecien las distintas opiniones, también para que no se desvíen del tema a comentar; que analicen qué es justo o injusto, qué está bien y qué está mal, lo que resulta aceptable y lo que no; recuerde que lo importante es el tipo de opinión que construye cada niño y llegar a conclusiones en las que establezcan formas de actuar cotidianas en un marco de democracia. Se puede apoyar usando casos hipotéticos en los que manifieste: ¿qué harían ustedes si...? ¿Qué opinan acerca de que cierta persona hizo esto...? ¿Es justo que...? Este tipo de situaciones en las que los niños dan su opinión acerca de un tema, además de favorecer el lenguaje, permite conocer las formas de pensar de los niños</p> <p>(Aprendizajes Clave, 2017, Educación Socioemocional, pág. 324)</p>	<p><b>Confianza así mismo.</b> Es una actitud que permite a los individuos tener una visión positiva acerca de ellos mismos. La confianza en sí mismo es una actitud que permite a los individuos tener una visión positiva acerca de ellos mismos.</p> <p><b>Escucha activa.</b> Es la capacidad de captar lo que el otro comunica en un diálogo, tanto sus expresiones directas como las emociones y sentimientos subyacentes a ellas, sin interrumpirlo ni juzgarlo. La escucha activa es un elemento indispensable de la comunicación asertiva y de la comunicación eficaz.</p> <p><b>Respetar hacia los demás:</b> Es el buen trato a los demás, aceptando su forma de ser, pensar y actuar.</p>

### Anexo 3. Cuestionamientos dirigidos a los alumnos

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

CUESTIONAMIENTO	SÍ	NO
Mi mamá/papá me abraza y besa con frecuencia, y me dice que me quiere mucho		
Mamá/papá juega conmigo en casa		
Mi mamá/papá me consuela cuando estoy preocupado o tengo miedo o estoy triste		
Mamá/papá me pregunta qué aprendí en la escuela y me ayuda con las tareas.		
A mamá/papá le gusta que ayude en las tareas de la casa		
Mamá/papá me escucha con atención cuando le hablo		
¿Cómo sé que mi mamá/papá me aman?		
¿Qué me gusta de mamá/papá?		
¿Qué cambiarías de mamá/papá?		
Mi mamá/papá se olvida ayudarme cuando lo necesito		
Si me porto mal en la escuela, mamá/papá me castiga cuando llego a casa		
Mi mamá/papá me regaña o me grita cuando me porto mal en la escuela o en casa		
Mamá/papá se enojan cuando no ayudo en casa		
Mi mamá/papá está muy poco tiempo conmigo		
<p><b>COMENTARIOS:</b></p>		

## Anexo 4. Propuesta de intervención para los padres de familia

# "MI DÍA ESPECIAL"

>> No se trata de educar sin límites, sino de estar más cerca de ellos para apoyarlos, aceptarlos y valorarlos, sirviendo de base a su crecimiento y desarrollo <<

## ¡ES MOMENTO DE CONECTAR CON TU HIJO / HIJA!

- 1** Ofrece exclusividad: **únicamente tu hijo/a y tú.**
- 2** Reflexiona sobre las **actividades que más les gusta realizar** a tu hijo/a y lleven a cabo las que estén dentro de sus posibilidades.
- 3** Procura brindar la atención, el afecto y la confianza a tu pequeño/a. **HOY NO EXISTEN LOS REGAÑOS NI LOS CASTIGOS, PERO SÍ LOS LÍMITES.**
- 4** Refuerza su **autoestima** con: frases positivas, palabras o acciones de afecto.
- 5** Aprovecha la oportunidad de **conocer más a tu hijo/a**, de reconocerlo y expresarle lo valioso que es.
- 6** **¡COMPARTE TU EXPERIENCIA!**

## CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELECTUAL

Toluca México 30 de junio de 2023.

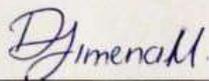
**C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA  
P R E S E N T E:**

Quien suscribe Díaz Millán Jimena estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 191501940000 y credencial de elector número: 2048474056 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudieran derivar los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de: Tesis de investigación y denominó: "El desempeño escolar derivado de los estilos de crianza en la niñez de un jardín de niños"

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesor(a) académico, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.

Firma a los 30 días del mes de junio del año 2023.

ATENTAMENTE



---

DÍAZ MILLÁN JIMENA





Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

**C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE**

El que suscribe Antonio Cuadros Medina Asesor de la estudiante Jimena Díaz Millán matrícula 191501940000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado: "El desempeño escolar derivado de los estilos de crianza en la niñez de un jardín de niños" en la modalidad de Tesis de investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que la estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**Mtro. Antonio Cuadros Medina**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

**ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA**

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

**ASUNTO:** Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

**C. DÍAZ MILLÁN JIMENA  
DOCENTE EN FORMACIÓN  
P R E S E N T E**

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: El desempeño escolar derivado de los estilos de crianza en la niñez de un jardín de niños en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ  
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA  
ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON  
EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN  
GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps

c.e.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA