



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ESTADO DE MÉXICO



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

TALLER: UNA METODOLOGÍA PARA ORIENTAR A PADRES DE FAMILIA, CÓMO ENSEÑAR ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA A SUS HIJOS DEL GRUPO MULTIGRADO, DEL CAM N.º 15

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

BRENDA GONZÁLEZ LÓPEZ

ASESOR

MA. CONSUELO PLACIDO FRANCO

ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, MÉXICO.

JULIO 2023

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

María de Jesús López Vargas y Víctor González Jiménez

Gracias por apoyarme en cada paso que doy, ustedes siempre han sido el motor que me impulsa a lograr todo lo que me propongo, me dan aliento cuando las cosas se tornan difíciles y me enseñan a disfrutar de la vida. Agradezco inmensamente a la vida por tenerlos como padres, los amo.

¡Lo logramos!

A MI HERMANA

Mónica Paredes López

Mi cómplice... Gracias por escucharme, preocuparte, apoyarme, aconsejarme y por estar incondicionalmente para mí, te amo inmensamente.

A MI MAMÁ JUANITA

Juana Vargas Rodríguez

Gracias por darme el amor más puro que existe, sé que detrás de mis éxitos están tus oraciones pidiendo a dios por mí. Te amo con todo mi corazón.

A MIS SOBRINAS

Jade y Daniela

Desde que las tengo en mi vida, son mi más grande inspiración. Llegará el momento en el que lograrán lo que tanto desean y tengan por seguro que siempre estaré ahí con y para ustedes, las amo.

A MI ASESORA

Profa. Ma. Consuelo Plácido Franco

Sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiera realizado tan fácil. Gracias por compartir su conocimiento conmigo, la quiero.

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. Contextualización De Mi Práctica Docente	4
1.1 Autodiagnóstico E Identificación De Las Competencias	4
1.1.1. Contextualización	8
1.1.2. Descripción De La Situación Actual Del Problema.....	16
1.1.3. Justificación Del Problema.....	20
1.1.5. Propósitos	22
1.1.6. Intención.....	22
CAPÍTULO II.....	24
2. Revisión Teórica	25
2.1. La Familia Y La Discapacidad	26
2.1.1. El Rol De La Familia En La Educación Con Hijos Con Discapacidad.....	26
2.1.2. El Papel De La Familia Y La Escuela Para Desarrollo De Habilidades Adaptativas Prácticas.....	30
2.1.3. Habilidades Para Favorecer La Autonomía E Independencia Personal En Alumnos Con Discapacidad	35
2.2. Fundamentos De La Metodología De Acción: Taller A Padres	38
2.2.1. Importancia De La Implementación De Talleres A Padres De Familia En Los CAM39	
2.2.2. El Desarrollo De Habilidades Prácticas De La Vida Diaria Para Una Mayor Autonomía.....	40
2.2.3. Elementos Didácticos Para Desarrollar Habilidades De Autonomía E Independencia	41
2.2.4. Metodología: Taller A Padres.....	43
2.3. Fundamento De La Propuesta Pedagógica	46
2.3.1. Inclusión Educativa	47
2.3.2. Enfoque Ecológico.....	48
CAPÍTULO III	50
3. Metodología Y El Proceso De Investigación Acción	51
3.1. Investigación Cualitativa	51
3.1.1. Investigación Acción.....	52

3.1.2. <i>Modelo De Investigación Acción De Kemmis</i>	54
3.1.3. <i>Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos</i>	58
3.1.4. Reflexión Crítica	60
3.1.5. <i>Población Beneficiaria</i>	60
CAPÍTULO IV	63
4. Estructura Del Plan De Acción	64
4.1. Determinación De Los Campos De Acción	64
4.1.1. <i>Campos De Acción</i>	64
4.2. Formulación De La Hipótesis De Acción	66
4.2.1. <i>Hipótesis De Acción</i>	66
4.3. Plan De Acción	67
4.4. Fundamentación De La Propuesta Pedagógica.....	70
4.4.1. <i>Propuesta Pedagógica</i>	72
4.5. Análisis E Interpretación De Los Resultados	82
4.5.1. <i>Primera Fase Implementada Primer Ciclo Reflexivo</i>	83
4.5.2. <i>Segunda Fase Implementada Segundo Ciclo Reflexivo</i>	101
4.6. Reflexión De Mi Práctica Pedagógica (Antes Y Después).....	127
4.7. Conclusiones Finales	130
4.8 Sugerencias	133
5. Referencias	
6. Anexos	

Introducción

Durante el desarrollo de este documento busco plasmar la importancia que tiene el desarrollar y favorecer constantemente las habilidades adaptativas prácticas en los niños y niñas en actividades de la vida diaria, por medio de una orientación a padres de familia para enseñarlas; generando mayor conciencia y apoyo por parte de los mismos, inculcando en los alumnos una participación inclusiva en todos sus contextos, principalmente en aquellos a los que se enfrentarán en una vida laboral adulta, minimizando las barreras que se les presenten a su alrededor.

A lo largo de mi estancia en la Normal, tuve y sigo teniendo muchas experiencias relacionadas al contexto escolar y áulico en los servicios de Educación Especial, como lo es Centro de Atención Múltiple¹. Así mismo, me pude percatar que en el grupo multigrado de 2° y 3° de primaria en el CAM N.º 15; los alumnos aún no adquirían habilidades adaptativas prácticas en actividades de la vida diaria como, por ejemplo: la alimentación, higiene y el vestido.

Cabe mencionar que la problemática que presente al inicio de mis prácticas profesionales parte de las limitaciones que enfrente para orientar a los padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos. Esta situación la observe al momento que un padre de familia cuestionaba a la docente titular del grupo la forma correcta en la que podría enseñar a su hijo a comer manteniendo una postura adecuada, además de la utilización de cubiertos. Dicha situación me genera inquietud en mi vida laboral al no tener una idea clara y concisa de cómo resolverlo, lo cual me hace plantearme la siguiente pregunta ¿Cómo puedo orientar a los padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos?

Para mejorar la práctica docente a cómo orientar a los padres de familia se propone la implementación de la metodología de un taller a padres por medio de la investigación acción en este documento; mismo que está compuesto por cuatro capítulos, estructurados de la siguiente manera:

¹ Centro de Atención Múltiple (CAM):

Capítulo I. Contextualización de mi práctica pedagógica, se comienza con el análisis de las competencias profesionales con base en el plan de estudios de la Licenciatura en Inclusión Educativa 2018, que me permitió identificar la dificultad que yo como docente en formación presentaba; y en busca de una respuesta a esta, se describe la contextualización, continuamente se plantea la elección del tema de estudio y con ello, los propósitos del documento.

Capítulo II. Revisión teórica, este capítulo me permite entender la situación problemática de mi investigación, por medio de la descripción de las características de la población que se estará atendiendo, implementando estrategias de acción con la finalidad de dar una solución a la problemática, por ende, mejorar mi práctica docente.

Capítulo III. Metodología y proceso de la investigación acción, en dicho capítulo se encuentra el proceso de investigación en el cual; se menciona la metodología que seguí y apliqué para realizar este trabajo. De acuerdo al análisis que realice, la investigación acción fue la metodología más apta, ya que es flexible, sistemática y crítica y, por ende, me permitía reflexionar y analizar cada detalle de mi práctica pedagógica.

Capítulo IV. Estructura del plan de acción, en el que se menciona la propuesta y los campos de acción, generando una hipótesis de investigación; y con la utilización de la hipótesis se crearon categorías y subcategorías las cuales me permitieron planificar las sesiones de aprendizaje. Este capítulo lleva el gran peso del trabajo de investigación, puesto aquí se concentra la reflexión precisa de los ciclos, en la cual identifiqué las posibles mejoras, las planeo, las implementé, las ejecuté, las evalué y las socializo, todo esto en dos ciclos.

Finalmente, se encuentran las conclusiones en las cuales representé de forma general los grandes cambios, mejoras y sugerencias de mi práctica docente; que se aplican a las características y necesidades de la población a quien se podría dirigir la metodología.

Se le ofrece al lector la oportunidad de revisar el presente informe de prácticas para que aporte elementos importantes para la práctica docente en el campo de la educación, en conclusión, para que los derechos de los niños, niñas y adolescentes se hagan valer; recibiendo una educación de excelencia.

CAPÍTULO I
CONTEXTUALIZACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE

1. Contextualización De Mi Práctica Docente

1.1 Autodiagnóstico E Identificación De Las Competencias

Con base en la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020), se deben construir comunidades profesionales de aprendizaje a través del análisis, la reflexión sobre la propia práctica, el diálogo y el trabajo colaborativo, contribuyendo a la mejora de la formación como profesional de la educación en beneficio del aprendizaje de los alumnos. A consecuencia, se crea un perfil docente que tiene como propósito principal establecer un marco que contribuya a generar una visión compartida sobre lo que deben saber, ser capaces de hacer y, al mismo tiempo, analizar y reflexionar sobre la práctica educativa. Mismos que, están basados en una visión humanista considerando la importancia del trabajo colaborativo, el aprendizaje profesional en el terreno de la práctica y fuera de ella, la toma conjunta de decisiones y evidencias acerca del aprendizaje de los alumnos y la importancia de la convivencia, además de establecer la comunicación y colaboración con las familias de los alumnos y la comunidad.

Los dominios, criterios e indicadores del perfil docente que establece la SEP (2021), se enmarcan a continuación, con la finalidad de contribuir a una educación de excelencia:

- I. Una maestra, un maestro que asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana.
- II. Una maestra, un maestro que conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia.
- III. Una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes.
- IV. Una maestra, un maestro que participa y colabora en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad.

Por ende, la educación tiene que promover la justicia, democracia y equidad, en el cumplimiento del perfil docente, haciendo énfasis en el compromiso. Así mismo, se presentan desafíos al poner en práctica el nuevo modelo de la inclusión definida por la SEP (2018) como:

Se basa en la valoración de la diversidad, adaptando el sistema para responder de manera adecuada a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos. Busca asegurar la equidad y la calidad en la educación, considerando a todos los alumnos sin importar sus características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje. También busca eliminar todas las prácticas de discriminación, exclusión y segregación dentro de la escuela al promover el aprendizaje de todo el alumnado. Se relaciona con: acceso, permanencia, participación y aprendizaje. (p. 21)

En solución a lo antes mencionado, se deben crear prácticas inclusivas dentro de los centros escolares eliminando las BAP², divididas en actitudinales (relacionadas con las actitudes negativas que son reproducidas por actores que interactúan con el alumno), pedagógicas (acciones de la enseñanza y prácticas que no responden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumno) y de organización (relacionadas al orden, las rutinas de trabajo, el seguimiento de normas y la distribución del espacio y mobiliario).

De este modo, según la ENEI³ la educación inclusiva se enfoca en reconocer y responder a las necesidades de los alumnos, por medio de adaptaciones a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos para crear una enseñanza de calidad, construyendo una brecha amplia hacia escuelas inclusivas como un enriquecimiento a la diversidad por medio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En efecto, reflexionó sobre los conocimientos desarrollados para crear espacios de enseñanza y aprendizaje de excelencia como lo menciona la Nueva Escuela Mexicana, propiciando el interés por aprender e innovar. Lo que me direcciona a cuestionarme sobre, si estoy vivenciando realmente un avance en cuestión al perfil de egreso de la licenciatura que actualmente estoy cursando, ya que, éste expresa lo que cada persona egresada será capaz de realizar al término del programa educativo, integrado por competencias que son definidas por el Ministerio de Educación Perú (2020) como:

La facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizándolo y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y

² BAP: Barreras para el Aprendizaje y la Participación: El término se adopta en lugar de “necesidades educativas especiales” para hacer referencia a todas las dificultades que experimenta cualquier alumna o alumno. Se considera que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas.

³ ENEI: Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. (p. 15)

Actualmente, la inclusión educativa que emana de nuestra constitución política mexicana en su artículo 3º, así como la ley general de educación nos menciona que el profesional docente debe poseer ciertas competencias, para ejercer la profesión con alta calidad y desempeño, establecidas a través de competencias genéricas y profesionales.

Recordando mi trayecto formativo cursando la Licenciatura en Inclusión Educativa en la ENEEEM⁴, me he percatado que cada uno de los docentes que imparten los distintos cursos de la malla curricular de la licenciatura, nos enseñan y transmiten la importancia de reflexionar sobre la práctica docente, exigiéndome la meta por crecer profesionalmente, por ello debo considerar cuales son las competencias profesionales y genéricas para ser un profesional de alto desempeño en la práctica educativa, por ello es de suma importancia saber a qué se refieren dichas competencias, a continuación doy a conocer cada una de ellas tanto profesional, como personalmente. De igual modo, partiendo de la reflexión de mi práctica docente, me permito mencionar a que se refieren las competencias tanto genéricas como profesionales, según la SEP⁵ (2018):

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que toda persona egresada de las distintas licenciaturas debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

Y las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. (p. 20)

Por consiguiente, al percatarme de que algunas competencias las he desarrollado en un nivel mínimo o nulo, realizo un autodiagnóstico en donde continuamente establezco la competencia profesional, establecida en el programa de perfil de egreso enmarcado en el Plan de la Licenciatura en Inclusión Educativa, que busco desarrollar y potencializar, con la

⁴ENEEEM: Escuela Normal de Educación Especial del Estado de México

⁵ SEP: Secretaría de Educación Pública

finalidad de mejorar la práctica docente. Próximamente, enuncio la competencia en la que necesito poner mayor énfasis para contar con las competencias que se requieren para ejercer la profesión de acuerdo a las exigencias de los profesionales de la educación.

Competencia Profesional: Colabora con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el contexto escolar y social.

Por consiguiente, me permito reflexionar que al estudiar esta licenciatura me permitió crecer profesionalmente, implicando un esfuerzo que próximamente tendrá un impacto en la educación de muchas vidas, además, de permitirme dejar huella en mis alumnos, colaborando hacia el fortalecimiento del valor hacia la diversidad, principalmente en contextos académicos.

Los estudiantes de la licenciatura en Inclusión Educativa debemos de conocer los procesos para concretar la formación inicial por medio de los trabajos de titulación, partiendo de la elaboración de un producto que valore el nivel de logro de las competencias que cada estudiante ha adquirido, desarrollado o fortalecido a través de las experiencias brindadas de los distintos cursos y de las prácticas profesionales en los servicios de educación especial, como en CAM⁶ y USAER⁷.

En este sentido, se reflexionará, analizará, problematizará, argumentará e innovará mediante referentes teóricos, metodológicos y experienciales que son o fueron adquiridos durante la formación docente. La modalidad de titulación que me lo permite es el informe de prácticas, que siguiendo el documento Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Planes de Estudio (2018), me permite disminuir o eliminar las barreras a las cuales me estoy enfrentando para cumplir con el perfil de egreso en su mayor esplendor.

La modalidad de titulación por informe de prácticas profesionales tiene por objetivo:

⁶ CAM: Centro de Atención Múltiple, servicio de educación especial que tiene la responsabilidad de escolarizar a aquellos estudiantes en condición de discapacidad múltiple, trastornos generalizados del desarrollo o que por la severidad de la discapacidad requieren de ajustes razonables altamente significativos, así como de apoyos generalizados y/o permanentes.

⁷ USAER: Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, son servicios de educación especial encargados de apoyar el proceso de inclusión educativa de alumnos y alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, prioritariamente aquellos con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes en las escuelas de educación regular.

Los procesos de mejora que cada estudiante realiza al momento de atender alguno de los problemas de la práctica, para ello requiere del diseño y desarrollo de un plan de acción que recupere las bases de la investigación-acción y las rutas que de ella se desprenden. Desde esta perspectiva, se pretende que el estudiantado realice un proceso autorreflexivo de los aprendizajes logrados en el transcurso de su formación inicial que le permitan resolver los problemas o situaciones que se presentan en el aula de clase. (p. 9)

Por ende, se eligió la modalidad de informe de prácticas, ya que me permite desarrollar una experiencia por medio de la investigación-acción, siendo la opción más coherente para que pueda favorecer la competencia que no se encuentra tan beneficiada en mi práctica pedagógica.

Ahora bien, estoy consciente de que la competencia a favorecer está sumamente relacionada a desarrollar relaciones que fomenten la participación de la comunidad, especialmente de los padres de familia. Esta sería un área de oportunidad en el grupo en el que actualmente me encuentro realizando mis prácticas profesionales, enfocándome en desarrollar habilidades dirigidas para orientar a padres de familia, sobre el desarrollo de habilidades de la vida diaria en sus hijos, inclinándose hacia un futuro en el que sean independientes en actividades de la vida diaria, principalmente en actividades de alimentación, higiene y vestido, por medio de la intervención con padres de familia. Por ello, es fundamental hablar sobre los factores y estilos de crianza que comúnmente se ejecutan en hijos con discapacidad, permitiendo el análisis de los tipos de familias, las dinámicas, su estructura y su atención hacia las necesidades educativas, partiendo de las expectativas reales que cada padre de familia tiene de su hijo.

1.1.1. Contextualización

Es de suma importancia dar a conocer la contextualización y análisis reflexivo de los datos, ya que nos permitirá tomar decisiones informadas acerca de las condiciones en el que este documento es realizado. Para iniciar se debe mencionar que, a lo largo del tiempo, con el aumento de población en México, la educación fue y sigue siendo una de las prioridades del desarrollo nacional para la transformación de la vida educativa y el trayecto de las políticas

educativas es una consecuencia de la preocupación por mejoras permanentes en los sistemas educativos, tanto para educación básica, como para educación especial.

De esta manera, a través de la Ley General de Educación en su reforma educativa del año 2019, orienta al Sistema Educativo Nacional para garantizar el derecho a la educación con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, para incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad y el impulso de transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad, utilizándose con el mayor interés de innovar, mejorar y transformar las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos en situación de discapacidad en los servicios de Educación Especial, así como también en la sociedad educativa de la Educación Básica Regular con una educación para todos y todas.

Determinando que, en la Ley de Educación del Estado de México publicada en la Sección Cuarta de la Gaceta del Estado de México, el viernes 6 de mayo de 2011, indica en el Artículo 6 que, en el Estado de México toda persona tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad y, por lo tanto, las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el Sistema Educativo con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales. Este nuevo marco de desarrollo da una oportunidad para el Estado de México, de seguir proporcionando y promoviendo el tema de inclusión y equidad, en la construcción de una educación inclusiva para todos y todas. Creando una vinculación con la ENEI⁸; resaltando que, esta coloca en el centro el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para garantizar el derecho a la educación, independientemente de sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos.

Como podemos observar, se han realizado esfuerzos para lograr la inclusión educativa. Sin embargo, seguimos viendo en los centros educativos, que uno de los mayores retos es la falta de conciencia sobre la diversidad, esto quiere decir que es poco el interés o sensibilización social que se tiene. Por ello, se busca que los profesionales de la educación, sean capaces de crear ambientes de aprendizaje inclusivos, equitativos, altamente dinámicos, aspirando a que cuenten con los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores necesarios que conduzcan a realizar una práctica docente de excelencia, en donde apliquen

⁸ Estrategia Nacional para la Educación Inclusiva

conocimientos y habilidades adquiridas en su formación inicial para intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de futuros alumnos. Por lo tanto, se crea el plan de estudios de la Licenciatura en Inclusión Educativa, misma que actualmente estoy cursando, en donde se prioriza la formación de maestros para cubrir las necesidades básicas de aprendizaje con una participación plena y efectiva en la sociedad, justificándose en la Ley General de Educación en México (2019), en el artículo 64, Fracción VI, que menciona que el Estado debe “garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos con alguna discapacidad, su bienestar y máximo desarrollo para la autónoma inclusión a la vida social y productiva”.

Brindando servicios en los niveles de educación obligatoria; con esta base, los servicios de educación especial, tanto los de apoyo, los de orientación y los escolarizados, que la escuela de educación regular no puede asegurar.

Para rescatar la importancia de los servicios de educación especial, me permito contextualizar las prácticas dentro de los mismos (USAER y CAM), a lo largo de mi licenciatura en Inclusión Educativa, pude entrar en contacto con más de 20 profesionales que trabajan en los servicios de educación especial, mismos que me dejaron conocer otras problemáticas que aún se presentan en las escuelas tales como: el rezago educativo, los altos índices de inasistencia escolar, el abandono escolar de niños en situación de discapacidad, la falta de actualización de los docentes, la falta de apoyo por parte de los padres de familia, la falta de recursos económicos, etc.

Un servicio al que tuve la oportunidad de asistir, se encuentra ubicado en Atizapán de Zaragoza, un municipio que actualmente es una zona muy poblada, contando con que la mayoría de las viviendas tienen los servicios básicos como lo son: agua potable, luz, drenaje y acceso a internet. Propiamente, dentro del municipio se encuentra la localidad Ciudad López Mateos en donde el enclave es Lomas de Capistrano, que geográficamente, está emplazado a una distancia de aproximadamente 10 minutos caminando del centro del municipio de Atizapán de Zaragoza.

De igual importancia, siguiendo los componentes que emite Serafín Antúnez (1997) para posibilitar un mejor servicio a los alumnos me permito mencionar que el CAM es perteneciente al sistema de educación estatal, que se encuentra ubicado en calle Alondra s/n,

Col. Lomas de Capistrano, C.P. 52988, Ciudad López Mateos, México. La misión del centro es “Favorecer el acceso, permanencia y egreso al Sistema Educativo, de estudiantes con discapacidad que demandan de ajustes razonables específicos y permanentes y/o que requieren asistencia, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, garantizando la satisfacción de los aprendizajes fundamentales que les permita desarrollar sus capacidades al máximo para la autónoma inclusión a la vida social y productiva” y el propósito se define como “Atender a educandos con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos generalizados del desarrollo que demandan de ajustes razonables específicos y permanentes y/o que requieren asistencia que asegure su bienestar, seguridad personal que las escuelas de educación básica de su entorno, no pueden ofrecer de manera inmediata.” mismas que constituyen la razón de ser del centro.

Entre los recursos personales definidos se encuentra la directora y una plantilla de 5 docentes frente a grupo; una docente de artes que ayuda y fomenta en los alumnos a expresarse por medio del arte; un psicólogo, que tiene como propósito, fortalecer en el alumno el desarrollo de las competencias psicosociales y psicoafectivas para favorecer el logro de los aprendizajes; una trabajadora social, que tiene como propósito contribuir en el conocimiento y análisis de los contextos socio familiar y escolar como instancias favorecedoras en el proceso educativo; una especialista del lenguaje, que tiene como propósito, fortalecer los procesos de adquisición y desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística de los alumnos, para que accedan al logro de competencias, que les posibiliten su plena participación social, escolar y laboral, y un secretario que apoya con la parte administrativa a gestionar distintos servicios del y para el CAM.

En cuanto a los recursos materiales, la escuela tiene abundantes materiales didácticos colocados en cajas, en la parte interior de los sanitarios como: libros de años anteriores, materiales para trabajar en braille, lengua de señas, adornos para las distintas festividades (día del amor y la amistad, día del niño, día de la madre, día del padre, día del maestro, inicio y fin de ciclo escolar, día de la independencia, navidad, día de muertos, etc.), material tecnológico con sistemas de software parlantes, sillas de ruedas, bastones, computadoras, laptops, impresoras, además de que cada aula cuenta principalmente con pizarrón, mesas, sillas,

pelotas, aros, libros y tapetes de descanso, así como también, se cuenta con el material que es correspondiente al método que se está trabajando (el método Baturone, TEACCH y Global).

Con relación a los recursos funcionales, por accesibilidad del CAM; la directora y la docente de grupo permitieron que una minoría de alumnos entraran a las 8:30 a.m. porque el transporte escolar se encarga de llevarlos al CAM y a la hora de salida se retiran a las 12:00 p.m., mientras que la entrada normal es a las 8:00 a.m. y la salida a las 12:45 p.m. Los alumnos restantes asisten y se retiran de manera puntual. Por otro lado, actualmente se lleva a cabo la solicitud a un programa llamado “la escuela es nuestra” que está enfocado en favorecer la educación de inclusión por medio de un financiamiento. Así mismo para administrar los recursos educativos los padres de familia se organizan para elegir a una tesorera general del centro escolar. En cuestión formativa, la mayoría de los docentes frente a grupo son doctores en áreas relacionadas a la educación, y la minoría son licenciados que se encuentran en una mayor formación y actualización realizando su maestría.

En cuanto a la cultura del CAM N.º 15 se resume que tienen valores como el respeto, trabajo colaborativo, honestidad y justicia, mismos que ayudan llevar a cabo una participación activa de docentes frente a grupo en festividades, conmemoraciones, juntas con padres de familia con docentes y directivos, Consejos Técnicos Escolares, cargos administrativos, etc. Procesos que rigen una característica objetiva en la organización ante otros Centros de Atención Múltiple.

Hablando geográficamente, a un costado del CAM N.º 15 se encuentra una primaria, estando rodeada de fraccionamientos, por tal motivo no hay transporte público que pase por enfrente de la escuela y para acceder a la institución es por automóvil particular o caminando desde donde llegue el transporte público, misma situación que llevó a los directivos del CAM a facilitar a la población estudiantil un transporte escolar que los lleva del Palacio Municipal de Atizapán al CAM; mencionando que, la única entrada está direccionada por un callejón (aproximadamente de 1.5 m. de ancho). Los padres de familia expresan que la escuela está en un lugar escondido, además de que se tienen que estacionar a la hora de entrada y salida sobre la misma entrada del Fraccionamiento “Conjunto VillaSol”, misma situación que provoca caos vial constantemente.

Gran parte de la población que asiste al centro educativo viene de municipios colindantes como Nicolás Romero, Atizapán de Zaragoza y Cuautitlán, ya que los padres de familia se desempeñan en diferentes oficios como empleados y amas de casa, obteniendo por la mayoría un estado socioeconómico de clase media-baja.

Así mismo, el CAM N.º 15, brinda un servicio escolarizado de educación especial en los niveles de preescolar y primaria, con una matrícula de alumnos conformada por 39 alumnos en su totalidad, 28 niños y 11 niñas, la edad oscila entre los 3 y 13 años.

Mi práctica docente en el centro escolar está dirigida hacia el grupo multigrado de 2º y 3º de primaria a cargo de la Doctora en Ciencias de la Educación Rosa Inés. El grupo de 2º y 3º grado de primaria está formado por 6 alumnos, de entre 8 y 9 años de edad, de los cuales 5 son hombres y 1 mujer. La discapacidad que prevalece es la Intelectual ya que los 6 alumnos la presentan; 1 alumno de ellos están asociados a Síndrome de Down, 3 alumnos con Discapacidad Intelectual y 2 alumnos con Autismo.

Los repertorios precurrentes del grupo multigrado de 2º y 3º de primaria se establece de la siguiente manera, en colaboración con la docente titular se obtiene la siguiente información:

La atención de los alumnos es baja y media, en su mayoría obedecen las indicaciones presentadas, se distraen cuando existe un evento que llame su atención y algunos presentan problemas de hábitos para el trabajo escolar. La mayoría de los alumnos son independientes, se desplazan de forma autónoma y comen solos, así mismo, algunos se comunican de forma gestual y tres de forma verbal.

Los apoyos que se utilizan con los alumnos son individuales, grupales y por parejas o tríos, aunque se les da la indicación de manera grupal; se les aplaude, se les premia y de vez en cuando se les da un dulce o algo que les agrada cuando tienen un logro importante. Todos los alumnos identifican a su maestra y se comunican con ella, al igual que con las maestras y alumnos de otros grados. Con relación a los esquemas de desarrollo cognitivo, los 6 alumnos se encuentran de acuerdo con la teoría de Piaget en la etapa pre-operacional, donde la inteligencia es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica, los niños aprenden a través del juego de imitación, con un pensamiento egocéntrico.

Las características motrices de los alumnos reflejan una organización en su relación espacio temporal. En el grupo predominan los siguientes canales de percepción de la información, cinco alumnos son visuales-kinestésicos y un alumno kinestésico; de acuerdo con la teoría de Kolb, son alumnos que se centran a su alrededor en todas las actividades, les agradan los desafíos y nuevas experiencias, teniendo un estilo de aprendizaje activo en actividades cortas de resultado inmediato y se aburren en periodos largos de trabajo.

En cuanto al contexto socio familiar se destaca que, la familia es el escenario fundamental en el que los niños aprenden y construyen hábitos, valores, actitudes y creencias, que próximamente serán aplicados a una convivencia en sociedad.

Es por ello, que comparto información obtenida de los diarios del profesor resultantes de la jornada de prácticas profesionales del mes de octubre del 2022 en este grupo, en donde se resume que en todos los alumnos se encuentra el apoyo principalmente de las madres, en otros casos el padre o la abuela. Suele ser un grupo caracterizado por la comunicación que se mantiene entre padres/madres de familia con la docente titular; a partir de la pandemia (en el año 2019 por SARS-CoV-2⁹, mejor conocido como “COVID-19”) se llegó al acuerdo de mantener comunicación por medio WhatsApp, una aplicación de mensajería, llamadas y video llamadas que permite la sincronía online con un grupo de personas o con un particular, mientras se establezca una conexión wi-fi o por medio de datos móviles. Esta estrategia se sigue manteniendo hasta este momento y permite una comunicación efectiva en donde los padres de familia pueden expresar sus dudas, sugerencias o felicitaciones, así mismo, la docente titular envía evidencias de forma diaria, sobre lo que se realiza durante la jornada escolar como estrategia de motivación hacia los padres de familia. Concretamente, me permito describir a grandes rasgos cómo es la relación de cada uno de los alumnos del grupo con sus padres, fundamentado con la observación activa de la 1ra. jornada de prácticas profesionales durante el mes de agosto del 2022 y la 2da. en octubre del 2022 y con la intervención en la reunión de “importancia de habilidades adaptativas” dirigida hacia los padres de familia del grupo multigrado de 2° y 3° de primaria del CAM N.º 15

⁹ SARS-CoV-2: COVID-19, virus que causa una pandemia en México, comenzando en el año 2019, causando impacto en todos los ámbitos de la vida humana. Revisar el artículo titulado: “La pandemia de Coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19): Situación actual e implicaciones para México”. (2020)

Particularmente, en el caso de Camila; se conoce que vive con sus padres (madre y padre), cuando está en casa el mayor tiempo esta con su madre, ya que es ama de casa y todo su tiempo se lo dedica totalmente a Camila, encargándose de su aspecto personal, higiene, salud, educación y comportamiento. El padre es albañil y sustenta los gastos económicos de la señora Griselda (su madre) y de Camila. Además, Camila es hija única, por lo que se intuye que toda la atención de la familia está dedicada a ella. Actualmente, su estado socioeconómico medio.

En cuanto a los padres de Edder, se sabe que al igual que Camila, su padre es el que trabaja para sustentar los gastos económicos y la señora Laura (su madre) se dedica y entrega totalmente a Edder, cuidando de él la mayor parte del tiempo fuera del horario escolar. Edder también es hijo único y actualmente, cuentan con un estado socioeconómico medio.

Hablando de Dante, se sabe que la señora Vanessa (su madre) es la que trabaja y mantiene los gastos económicos de la familia (padre e hijos). Y quien se responsabiliza por cuidar a Dante es el señor Roberto (su padre), notoriamente él es el que lo lleva y recoge de la escuela y durante las clases en línea se observa una muy notable preferencia por el señor Roberto. Actualmente, Dante tiene una hermana y durante la reunión de “importancia de habilidades adaptativas” la madre reconoce que es muy sobreprotectora desde siempre con Dante. Su estado socioeconómico es medio.

En cuestión a Jesús, se observa que únicamente cuenta con el apoyo de la señora Rosario (su madre), ella se encarga de mantener los gastos económicos de Jesús, estar al tanto de las cuestiones académicas, de salud y personales. Muchas veces su inasistencia es derivada de las ocupaciones de la señora Rosario, ya que se dedica a vender comida en los campos deportivos, es por ello que Jesús se encuentra potencializando sus habilidades sociales al tener trato con las personas para vender la comida. Es hijo único y toda la atención de su madre es brindada para él. Su estado socioeconómico es bajo.

Saúl Alfonso es un alumno de nuevo ingreso, que no asistió a clases durante mi estancia en el CAM y por lo poco que pude percibir, la encargada de su crianza es la señora Ester (su abuela), misma que menciona que se tiene la sospecha de que su padre y madre tengan discapacidad intelectual. Saúl es hijo único y se encuentra en un estado socioeconómico bajo.

Samuel es un alumno que se encuentra en una situación crítica, ya que su madre se ausentó y actualmente vive con la señora Ana (su abuela), ella narra una serie de emociones que son inexplicables en donde lo único que quiere hacer, es criar a Samuel de la mejor manera, durante las clases en línea la señora Anna solicitó que a Samuel se le permitiera asistir a partir de las 9:00 a.m., ya que abre su negocio a las 11:00 a.m. Samuel tiene una hermana y su estado socioeconómico es medio. Es un grupo fuerte porque cuenta con el apoyo de los padres de familia, y cuando se presentan situaciones inesperadas son comunicadas y se llega a un acuerdo.

A través de un cuestionario aplicado previamente en la reunión “importancia de habilidades adaptativas” se dio a conocer que muchos de los padres/madres de familia reconocen que el estilo de crianza que más aplican es el estilo permisivo, aunque comentan que a veces, dependiendo de la situación que se estén enfrentando es cómo reaccionan, y comentan que para ellos el mejor estilo de crianza es el democrático, definido por Vega M. (2020), como:

El estilo democrático se caracteriza porque está basado en los hijos, es decir, valoran y respetan la individualidad de los hijos, asimismo los padres establecen normas y reglas en el hogar considerando la opinión de los hijos en la toma de decisiones. “Es un estilo positivo, basado en la recompensa, los refuerzos, el reconocimiento y la alabanza, los padres se muestran dialogantes, cercanos. (p. 10)

Categorizar un estilo de crianza como bueno o malo, lleva a crear prejuicios por lo que la finalidad de que ellos mencionaran cuál estilo aplican más y menos era para conocer sus contextos reales.

La familia es un pilar fundamental en la vida de los alumnos y en esta investigación-acción, ya que contextualizar cada ambiente familiar de los alumnos de forma resumida, causara un análisis reflexivo de las herramientas que voy a ocupar para fortalecer mis competencias docentes, relacionadas a la familia y a la sociedad.

1.1.2. Descripción De La Situación Actual Del Problema

Durante las prácticas docentes a lo largo de mi sexto y séptimo semestre en el CAM N.º 15 en el ciclo escolar 2022-2023 he presentado ciertas dificultades en mi práctica con

relación al grupo, misma en la que muchos hechos han ocurrido, por ejemplo, cuando un padre de familia me preguntó que cómo podía hacerle para que su hijo fuera más independiente, al momento de vestirse y comer, puesto que sus abuelos eran quienes lo consentían y, por ende, le hacían todo. No pude responder a la pregunta dado que desconozco cuales son las técnicas, estrategias o métodos para la enseñanza de las actividades de la vida diaria, ya que no se enseña de manera común, en el caso de la población en condición de discapacidad se requiere que la docente cuente con mayores habilidades para enseñar de manera sistemática los pasos que se requieren para que los alumnos y los padres de familia puedan desarrollar y enseñar dicho proceso.

Esto me ha permitido reflexionar mi práctica de intervención dado a que manejo escaso conocimiento de cómo orientar a los padres de familia para que ellos enseñen a sus hijos habilidades adaptativas prácticas relacionadas a actividades de la vida diaria, como la alimentación, la higiene y el vestido.

Otra de las situaciones en las que me pude percatar de la barrera en mi práctica docente, fue cuando en la primera junta de inicio de ciclo escolar con padres de familia, comentaba una madre a la docente titular que cuando quería enseñar a su hijo a quitarse una prenda de su vestimenta; como por ejemplo el suéter de su uniforme, su esposo intervenía para quitarse y ella no sabía qué hacer, qué herramientas tomar para que le enseñaran de la mejor manera y no le resolvieran la vida, porque ella estaba consciente de que no siempre iban a poder estar para él, ni con él. Ahora, reconociendo que algunos de mis alumnos poseen las habilidades motrices necesarias me pongo a pensar en los primeros días, ya que yo era quien siempre buscaba el que no se complicaran haciendo por ellos, lo que ellos eran y son capaces de hacer, si me pedían que les abriera su botella de agua se las abría, esperando gracias de su parte o con tal de que tomarán agua con sus alimentos.

En otra ocasión, pude observar que un alumno se encontraba comiendo en una postura incorrecta (con los pies arriba de la silla) mientras la madre de familia se encontraba ahí, lo cual no hubo ninguna respuesta o acción de mi hasta que llegó la docente titular y le llamó la atención, notando la sonrojes de la madre.

En otro momento, decidí realizar una reunión llamada “importancia de habilidades adaptativas” dirigida a padres de familia, impartida por mí, para conocer qué es lo que saben

los padres de familia sobre las habilidades adaptativas, sobre cómo las enseñan, como ellos las aprendieron y analizar la finalidad de desarrollarlas, para un bienestar para la familia. Sin embargo, la finalidad interior principal de la reunión fue ubicar las dificultades que enfrento cuando me dirijo a los padres de familia, así que pude destacar que:

- Fui muy directa en la reunión, la docente titular me retroalimentó al término de la reunión y me menciona que el llevar una presentación a una reunión es para guiar, y tuve la oportunidad de abrirme más para conversar con los padres de familia, pero me encontraba presionada por el tiempo, por lo que me faltó ser más flexible y proporcionar más espacio para que los padres de familia se soltarán más en platicarme sus experiencias.
- La señora Laura me platicó una situación en donde ella resalta que queda como “la mala del cuento”, mencionando que cuando a Edder le llama la atención o cuando le dice que haga las cosas por el solo, como ponerse un suéter, su papá llega, lo consiente y le pone el suéter. Lo cual, no supe responder por la falta de conocimiento sobre cómo abordar esta situación que me plantea la madre de familia.
- En cuestión al trato hacia los padres de familia, la docente titular me recomendó que mediara el tono de mi voz, puesto que a veces hablaba golpeado.
- En la reunión, la mayor parte de los padres de familia reconocieron y mencionaron que son muy sobreprotectores con sus hijos y eso es lo que impide que sus hijos hagan cosas por ellos mismos.
- Una madre de familia mencionó que ella en realidad quisiera saber cómo es que deberían enseñar estas habilidades adaptativas, preguntas a las cuales aún no encuentro respuestas.

Esta reunión me ayudó a reconocer y confirmar algunas de las dificultades que presento, las cuales tenía que descubrir para fundamentar y enriquecer la investigación.

En concreto, las situaciones que he vivido me direccionan a reflexionar que no tengo los insumos necesarios para orientar a los padres de familia cómo enseñar habilidades adaptativas prácticas de la vida diaria sin que ellos les resuelvan cualquier problemática que se les presente a sus hijos, me resulta una dificultad el poder mantener un diálogo correcto y la creación de estrategias, técnicas, métodos o actividades más aptas para enseñar a comer,

vestirse y desvestirse y asearse. Como, por ejemplo, cuando me entero que a mis alumnos los siguen bañando, no respondo a ello, porque considero que no tengo idea de cómo orientar a los padres de familia para lograr una mayor autonomía en sus hijos.

Las barreras que enfrento perjudican ampliamente a mis alumnos, de esta manera me permito reflexionar cuales son los efectos que éstos están provocando en mis alumnos, planteados de la siguiente forma:

- Limitaciones en la participación de actividades escolares.
- Limitaciones en la interacción con sus iguales en los diversos contextos.
- Limitaciones en la realización de actividades de la vida diaria (alimentación, higiene y vestimenta).

Y también, éstos afectan a los padres de familia del grupo multigrado de la siguiente manera:

- Limitaciones de tiempo, ya que cuando sus hijos no son autónomos, necesitan más cuidados y atenciones.
- Limitaciones para el crecimiento personal, laboral y social.
- Limitaciones con las necesidades sociales.

Las situaciones anteriormente plasmadas, me permiten identificar que dentro de mi formación docente presentó dificultades para orientar a los padres de familia a enseñar habilidades adaptativas prácticas relacionadas a las actividades de la vida diaria, esto lo considero como una barrera que yo docente en formación, le estoy imponiendo a mi vida laboral al no poder contemplar la participación de los padres de familia en las actividades de desarrollo personal de mis alumnos.

El identificar en mi práctica esta área de oportunidad acerca de orientar a los padres de familia para enseñar actividades de la vida diaria, me permite precisar de la siguiente forma:

La docente en formación presenta dificultades para orientar a los padres de familia de grupo multigrado para enseñar actividades de la vida diaria, trayendo como repercusión que su participación se vea afectada en el contexto social, familiar y escolar.

¿Cómo vamos a resolver esta problemática? Para ello formulamos la siguiente pregunta que nos permita resolver el problema.

¿Qué metodología debo implementar para orientar a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15?

Taller; una metodología para orientar a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15

La falta de orientación a padres de familia para enseñar actividades de la vida diaria puede repercutir en el proceso para lograr la autonomía. Es importante que los alumnos logren desarrollar habilidades de la vida diaria para que se logre un plan de vida, solucionando sus necesidades básicas de manera autónoma.

En general, asistir a la escuela es esencial para las y los niños, para el aprendizaje no sólo de cuestiones teóricas, sino también de autodisciplina para desarrollar habilidades sociales y prácticas para la vida en comunidad. Se ha demostrado que, mediante la aplicación de técnicas educativas adecuadas, somos capaces de adquirir las habilidades básicas, de esta manera, confirmo y concluyo una vez más, que encuentro una dificultad en mi práctica docente para orientar a padres de familia cómo enseñar actividades de la vida diaria.

1.1.3. Justificación Del Problema

Para establecer los fines y aportes de este informe a largo, mediano y corto plazo, me permito determinar la justificación. Justo, dentro del grupo y grado que me encuentro realizando mi servicio social, me percaté de situaciones en las cuales yo soy la implicada, deduciendo que soy una barrera para el aprendizaje y participación en los alumnos para desarrollar actividades de la vida diaria, es por ello que busco orientar a los padres de familia, recordando que en el marco de la excelencia en educación básica se menciona que las maestras y los maestros requieren de colaboración entre la sociedad y las familias de los alumnos para lograr que alcancen los propósitos de la educación. Reconozco que mi práctica docente se ve beneficiada por medio de la orientación sobre cómo enseñar actividades de la vida diaria a padres de familia, una aportación más para garantizar a cada uno de los alumnos, una educación de excelencia, calidad, equitativa e inclusiva.

Las familias tienen una participación primordial para apoyar el desarrollo de aprendizajes en los alumnos. Su apoyo hoy es imprescindible en la educación, por lo que es importante tener “tacto pedagógico” definido por Guadalupe I. (2016) como una “propuesta educativa perfilada a la formación del carácter como vía para la preparación para la vida, recordando la parte humana desde una dimensión afectiva y ética en el proceso educativo” (p. 1).

Las interacciones educativas ante situaciones concretas con padres de familia requieren de un trato cuidadoso y prudente, promoviendo la realización de cosas que compartan con sus hijas e hijos el sentido de lo que hacen, cómo están aprendiendo y les apoyen a aprender. Además, de que está enfocada a apoyar el desarrollo pleno del alumno.

Destaquemos, la importancia que desde siempre ha tenido la familia en la escuela, ya que, la familia es el primer espacio de crecimiento y socialización en donde se deberían desarrollar las primeras habilidades como hablar y comer, además de aprender valores y normas de conducta, que más tarde guiaran una interacción con la sociedad.

El conocer a las familias e incluirlas en la educación de sus hijos para cualquier asunto escolar es fundamental, ya que mejora mi práctica docente, permitiéndome mantener relaciones estables de las cuales pueda obtener mejores resultados académicos por parte de mis alumnos.

Así mismo, considero que esta investigación acción me ayudará a desarrollar y potencializar mis habilidades lingüísticas a corto plazo, para utilizar un lenguaje oral que me permita expresarme con facilidad y entendimiento hacia los padres de familia, conociendo y brindando importancia a los temas que son de su interés. A mediano plazo, considero aprenderé a reflexionar constantemente sobre mi práctica, por medio de acciones que me dejen una enseñanza para continuamente aplicarla en mis ambientes laborales. Y a largo plazo, espero que esta investigación me sea de base para seguir ocupándome de que mis alumnos puedan desarrollar y fortalecer habilidades adaptativas, necesarias para desempeñarse día a día de una forma autónoma, creando sensibilidad en los padres de familia para que se preocupen y ocupen sobre la importancia de desarrollarlas.

Este informe de prácticas da pautas para el uso y beneficio de futuros y actuales profesionales de la educación, presentando conflictos de la vida laboral, llevando dicha propuesta a cabo para el enriquecimiento de su práctica docente y la resolución de problemas relacionados a las habilidades adaptativas de la vida diaria como lo es con el: la alimentación, la higiene y el vestido.

1.1.4. Elección Del Tema De Estudio

Taller: una metodología para orientar a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15

1.1.5. Propósitos

Propósito general: Mejorar mi práctica docente implementando un taller como metodología para orientar a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15

Propósitos específicos

- Diseñar y ejecutar un taller de orientación a padres para enseñar habilidades de la vida diaria.
- Explicar la fundamentación teórica que sustente la mejora del proceso de intervención en mi quehacer pedagógico.
- Reconstruir mi práctica pedagógica a través de un plan de acción concreta y viable que responda al problema planteado desde un enfoque inclusivo.
- Evaluar, analizar, e interpretar los resultados de la propuesta de mejora con la finalidad de reflexionar la práctica docente a través de ciclos de reflexión.

1.1.6. Intención

La intención de este informe de prácticas es utilizar la metodología de un taller para padres de familia, ya que este me permitirá conocer las vivencias más reales apegadas a la vida diaria de mis alumnos, conociendo el tipo de familia en donde viven, la dinámica, su estructura y muchas cosas más que me funcionarán como elementos para tomar en cuenta para una intervención adecuada enfocada en desarrollar las habilidades de orientar a padres sobre la

enseñanza de las habilidades adaptativas relacionadas a actividades de la vida diaria, principalmente en actividades de alimentación, higiene y vestido, mediante una actitud humanista. Causando reflexión sobre la consecuencia de la sobreprotección y como el excesivo cuidado y respaldo por parte de los encargados de la crianza de mis alumnos, suele impedir el desarrollo de la autonomía.

El lograr fomentar la independencia en los distintos contextos de mis alumnos, tiene bastantes beneficios a corto y a largo plazo, implicando una superación personal y académica.

Además, a mi como futura docente me permitirá desarrollar habilidades en cuanto al trato humanístico para llevar a cabo una relación con padres de familia que beneficie mi práctica, como también a mis alumnos, implementando las estrategias, metodologías y técnicas adecuadas para la enseñanza de las habilidades adaptativas en actividades de la vida diaria. De esta manera, cuando próximamente me encuentre como responsable frente a grupo, siendo una docente titular, tendré las habilidades, la experiencia y el conocimiento base para eliminar o minimizar la barrera que estoy enfrentando actualmente, al no tener las herramientas necesarias para orientar a los padres de familia.

Con la finalidad de proporcionar una mejor calidad de enseñanza y aprendizaje en mis alumnos, propongo la intervención por medio de un taller para padres de familia, con la finalidad de resolver y desarrollar asuntos relacionados a la autonomía de sus hijos, permitiendo la interacción y participación de los mismos, ya que para que un organismo escolar funcione en su totalidad uno de los principales elementos es el contexto familiar en el que los alumnos crecen y se desarrollan en un primer momento, formulando las bases para el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y conocimientos que serán fundamentales para vivir una vida adulta, cumpliendo con las exigencias que actualmente demanda una sociedad.

Reflexionar sobre mi práctica docente en este documento de investigación acción, me lleva a trascender mis saberes y conocimientos implementando buenas prácticas educativas, principalmente en el área de educación especial, situado en los contextos características y desafíos específicos, abriendo paso a la colaboración con otros especialistas para compartir valores y experiencias.

CAPÍTULO II
REVISIÓN TEÓRICA

2. Revisión Teórica

Dentro de mi práctica docente me he cuestionado ¿Cuáles son las mejoras que quiero ver en mi práctica docente? Por ello, busco dar una respuesta basándome en referentes teóricos, que me permitan comprender la situación problemática de mi investigación, y al mismo tiempo mejorar mi práctica educativa convirtiéndome en una docente investigadora, teniendo conocimiento sobre los alumnos, identificando sus necesidades e implementar una estrategia en el plan de acción, con el fin de reflexionar sobre mi práctica y beneficiar directamente a mis alumnos tanto a corto, como a largo plazo y al mismo tiempo, las relaciones padre-hijo para una crianza favorecedora.

Uno de los compromisos que debe asumir el docente inclusivo en la actualidad, tiene que ver con la implementación de metodologías inclusivas en el aula, que permitan a todos los estudiantes el acceso a una educación de calidad y excelencia, con base en la diversidad. Por esta razón, es fundamental conocer definiciones tan importantes como escuela inclusiva, inclusión y diversidad, términos que se han construido a lo largo de mucho tiempo, desde una política educativa mexicana.

Valorar la diversidad y atender a todas las NEE¹⁰ es el punto de partida para dar una respuesta educativa apta, tomando en cuenta las características propias de las condiciones de los alumnos. Es por ello que, ser conscientes de la diversidad de alumnado nos dirige a conocer los tipos de discapacidades, ya que, los centros educativos tienen que atender a la diversidad, en igualdad de condiciones a las niñas, niños y adolescentes que pretendan acudir a educación básica, en este caso, los servicios de educación especial, atienden a un gran porcentaje de alumnos con discapacidad intelectual, puesto que en México de acuerdo a datos de INEGI¹¹ (2020) para el 15 de Marzo 2020, residían 7,168,178 personas con discapacidad intelectual.

¹⁰ NEE: Necesidades Educativas Específicas

¹¹ INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía

2.1. La Familia Y La Discapacidad

2.1.1. El Rol De La Familia En La Educación Con Hijos Con Discapacidad

La familia es un grupo que funciona como un sistema en el que existen reglas, normas, obligaciones y responsabilidades, identificadas por una propia historia familiar, con una identidad llena de costumbres y tradiciones a lo largo de muchas generaciones.

La familia es un concepto complejo que a lo largo de los años se ha modificado, suele estar organizada en roles y no solo implica tener lazos consanguíneos, debe de brindar educación, promover el desarrollo e inculcar valores de los niños. Las interacciones y situaciones que se den en la familia, formarán parte de sus primeras experiencias como parte de su educación informal, jugando un papel importante en el desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes. La familia tiene un gran impacto en la formación social del ser humano, siendo el eje de la socialización.

Se trata de reconocer la importancia de la participación democrática de la familia, los equipos de apoyo y las escuelas, con la finalidad de pulir los procesos de inclusión, a partir de diferentes explicaciones de las dinámicas familiares y algunas experiencias, favoreciendo la inclusión de personas con discapacidad, permitiendo reconocer propuestas de trabajo que enmarquen un trabajo específico con los padres de familia o en dado caso con los encargados de la crianza de cada alumno.

La estructura familiar es compuesta por los miembros que la integran, mientras que la dinámica familiar es creada a través de los vínculos que cada miembro de la familia tiene entre sí, caracterizada por sus propios sentimientos, emociones, comunicaciones, normas, acuerdos, reglas y roles.

Actualmente, existen diferentes tipos de familia, con esta división se crean distintos prejuicios por no cumplir los “ideales” que una sociedad demanda sobre el concepto y características de la misma. Así mismo, es importante conocer la estructura familiar de cada alumno para comprender su realidad, por ello, continuamente se explican los tipos de familia que prevalecen al interior del aula respaldados por el informe de la UPN-Hidalgo “La familia ante las necesidades educativas específicas”.

El tipo de familia que prevalece en el aula es el tipo nuclear, que está compuesta por dos adultos, que ejercen el papel de padres y sus hijos, que normalmente viven en una sola residencia. Por lo contrario, también existen las familias monoparentales que normalmente son estructuradas por la convivencia de un solo miembro de la pareja (hombre o mujer) con hijos no emancipados, este tipo de familia se encuentra en el grupo dirigida por una mujer, y toman el papel de ambos padres.

Así mismo, las familias extensas son aquellas familias que incluyen a otros parientes aparte de los padres e hijos, como los abuelos, tíos, sobrinos, primos, todos involucrados se vuelven una familia extensa; en el caso del grupo multigrado, están constituidas por los abuelos, tíos y sobrinos que son los encargados del cuidado los alumnos la mayor parte del tiempo (mientras los padres trabajan), creando una crianza compartida confusa para los alumnos, en la que solo los padres son exigentes en el desarrollo de habilidades adaptativas y los demás integrantes de la familia son permisivos la mayor parte del tiempo en casa.

Dentro de las estructuras ya mencionadas, es importante dar a conocer aspectos que la familia lleva a cabo para establecer buenas relaciones de convivencia entre sus miembros; estos están sumamente relacionados a los vínculos relacionales básicos caracterizados por la cercanía y la intensidad emocional que configuran una organización determinada, por otro lado están los límites y fronteras que la familia establece, ya que estas son fronteras establecidas por la propia familia y los límites pueden ser rígidos o claros. Y finalmente, la territorialidad que es el espacio íntimo de la familia refiriéndose a la disposición y la organización de cada uno de los miembros. Abarca la domesticidad y privacidad como un núcleo familiar.

De acuerdo a las características de las familias del grupo multigrado, las une el hecho de tener uno o más integrantes con discapacidad, estas familias en algún determinado momento afrontan o afrontaron un duelo a partir del momento de la sospecha y posterior a la confirmación del diagnóstico de discapacidad. Con esto quiero decir que los conflictos no surgen a nivel familiar como consecuencia directa de la discapacidad, sino en función de las posibilidades de la familia de adaptarse o no a esta situación. Para comprender la realidad es necesario plantear la definición de discapacidad intelectual más actual, ya que como se

mencionó anteriormente, es lo que más prevalece en el grupo en donde realizó mis prácticas profesionales y servicio social.

Es cierto que el conocimiento sobre la discapacidad intelectual nos ayudará a entender las barreras que son enfrentadas y creadas por la comunidad, por ello, es necesario explicar previamente en qué consiste la discapacidad para entender la dinámica familiar que se vive en las familias, así mismo, Berrios (2022) plantea la nueva definición de la discapacidad intelectual, que está definida como una limitación del funcionamiento intelectual. Es decir, a las personas con discapacidad intelectual les cuesta comprender o razonar temas conceptuales, sociales y prácticos, todo esto antes de los 22 años. (p. 37)

Conociendo la definición, es pertinente plantear los factores etiológicos de la discapacidad intelectual, que pueden tener un origen; prenatal (aparecen antes del nacimiento), perinatal (se producen durante el nacimiento o poco después) y postnatal (se producen en los primeros meses o años de vida). Estos se combinan con categorías de factores de riesgo, establecidos a continuación.

Factores Biomédicos. Están relacionados con procesos biológicos orgánicos.

Factores Sociales. Están relacionados con las interacciones sociales y familiares.

Factores Comportamentales. Están relacionados con aquellas conductas peligrosas de los padres que pueden causar una discapacidad.

Factores Educativos. Están relacionados con la falta de apoyos educativos necesarios para el desarrollo normal de las capacidades del sujeto.

En la actualidad, la definición de discapacidad parte de la idea de que estos factores de riesgo se pueden mezclar entre sí, lo que hace que resulte difícil determinar específicamente la etiología de la discapacidad intelectual, en el caso de las características del grupo multigrado de 2° y 3°, la discapacidad intelectual fue resultado de un factor de origen prenatal, de acuerdo a entrevistas informales, productos del trabajo profesional de la trabajadora social de la institución.

De acuerdo con Ke X, Liu J. (2017), la gravedad en el funcionamiento intelectual, las dificultades en el funcionamiento adaptativo, social, y el CI¹², influyen en la organización diaria que tiene la familia con hijos con discapacidad intelectual, en el aula se presentan los siguientes cuatro niveles de gravedad.

Profunda. El CI está por debajo de 20. La discapacidad intelectual profunda representa del 1% al 2% de todos los casos. Estos individuos no pueden cuidar de sí mismos y no tienen lenguaje. Su capacidad para expresar emociones es limitada y difícil de comprender (Adams & Oliver, 2011). Son frecuentes las convulsiones, las discapacidades físicas y tienen una expectativa de vida reducida.

Grave. Un CI entre 20 y 34. La discapacidad intelectual grave representa entre el 3% y el 4% de todos los casos. Todos los aspectos del desarrollo están retrasados, tienen dificultad para pronunciar palabras y tienen un vocabulario muy limitado. Con práctica y tiempo considerable, pueden adquirir habilidades básicas de cuidar de sí mismos [*sic*] pero todavía necesitan apoyo en la escuela, en casa y en la comunidad.

Moderada. CI entre 35 y 49, representando aproximadamente el 12% de todos los casos. Son lentos en alcanzar los hitos del desarrollo intelectual; su capacidad para aprender y pensar lógicamente está disminuida, pero son capaces de comunicarse y cuidar de sí mismos con algún apoyo. Con supervisión, pueden realizar trabajos no calificados o semi-especializados.

Leve. El CI suele estar entre 50 y 69 y representan aproximadamente el 80% de todos los casos. El desarrollo durante los primeros años es más lento que en niños de la misma edad y los hitos del desarrollo se retrasan. Sin embargo, son capaces de comunicarse y aprender habilidades básicas. Su capacidad de usar conceptos abstractos, analizar y sintetizar está afectada, pero pueden llegar a leer y calcular a un nivel de tercer a sexto grado. Pueden hacer tareas domésticas, cuidarse a sí mismos y realizar trabajos no calificados o semi-especializados. Por lo general, requieren algún apoyo. (pp. 5-6)

El nivel de gravedad de la discapacidad intelectual podría hacer que el niño aprenda y se desarrolle de una forma más lenta que otros niños de la misma edad. Es decir, se requiere

¹² CI: Coeficiente Intelectual

de más tiempo para aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda, y/o para adquirir conocimientos a nivel curricular, para poder funcionar de acuerdo a lo que demanda una sociedad. De acuerdo al trabajo del equipo interdisciplinario del CAM, llegan a la conclusión de que la mayoría de los alumnos se encuentran en el nivel grave, ya que los alumnos presentan dificultades en el desarrollo de habilidades adaptativas en actividades de la vida diaria como;

Dada la situación que enfrentan y viven las familias que tienen un hijo con discapacidad les preocupa el futuro en donde sus hijos puedan ser personas funcionales para poder actuar de la manera más autónoma posible, siendo uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de las personas. Por ello, el aprendizaje (y por tanto la enseñanza) de las habilidades de autonomía para la vida diaria (habilidades con el vestido, con la alimentación, con la higiene, con las tareas de hogar, realizar trayectos cotidianos, tener responsabilidades y asumirlas, etc.) es una necesidad de todas las personas. (Ministerio de educación, cultura y deporte, 2012, p. 101)

2.1.2. El Papel De La Familia Y La Escuela Para Desarrollo De Habilidades Adaptativas Prácticas

La familia es la primera red de apoyo en donde se promueve un ambiente familiar sano, en el que se juega un rol importante para el fomento de habilidades a lo largo de la infancia y adolescencia brindando los recursos necesarios para potenciar el desarrollo personal y social. De igual manera, la familia cumple funciones importantes involucrando la vida social por medio del control de impulsos, valores, desarrollo personal, y sana convivencia.

Parafraseando a Vélez M. (2018), se menciona que los hijos son el reflejo de las acciones y comportamiento de los padres, por tal razón, es recomendable que el actuar de los padres esté siempre orientado a proporcionar modelos dignos de imitar por parte de aquellos que están en proceso de desarrollo personal.

Ahora bien, el papel de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar prioritariamente mediante acciones. Los padres deben saber que para el nacimiento de un hijo no basta solo de cuidados físicos de protección, si no también, de involucrarlo en una sociedad que esta inmensa de culturas, tradiciones y normas que se deben asimilar. Por consiguiente, la

educación proviene de la interacción con el ambiente social y académico que le rodea, tomando en cuenta que la educación es parte de uno de los factores que contribuyen al desarrollo integral del ser humano.

La educación debe ser fomentada con la finalidad de enfrentar con éxito diferentes situaciones, retos, conflictos que se le presenten en su vida cotidiana, por ejemplo, Bandura habla del aprendizaje por modelos, Piaget considera necesaria la relación con los objetos para el desarrollo de la mente y Vygotsky insiste en la relación interpersonal como primer paso para la interiorización. En efecto, dentro del propio documento “El papel de la familia en el desarrollo social del niño” cita a varios autores, concluyendo que:

La familia para Medalie (1987), ejerce tres funciones básicas: la primera es el desarrollo de los roles de los miembros de la familia, dentro de las cuales resaltan las funciones intrafamiliares, basadas en el apoyo y la protección de los miembros de la familia. La segunda función es la comunicación, la cual está ligada a las relaciones intrafamiliares (Mejía, 1991) y extra familiares (Dominici, 2003), dicha función está dirigida para con la sociedad, a la vez, actuando como factor estabilizador de la sociedad con respecto a las normas sociales. La tercera función son las transacciones múltiples, dentro de las cuales están: la educación, la orientación de patrones de comportamiento, la función económica, entre otras, las cuales ofrecen la opción de mantener la relación, persona-familia-sociedad con su propia coherencia. (p. 181)

Así mismo, los centros educativos cumplen el rol de complementar la educación de los alumnos en un trabajo conjunto con los padres de familia, propiciando el desarrollo de las habilidades adaptativas, de acuerdo con el Instituto de Educación de Aguascalientes (2012), enmarca que son aquellas que hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales en sus grupos de referencia, acordes a su edad cronológica. Se refieren, a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana y cómo vive la autonomía personal, según lo esperado en relación a su edad y al grupo social al que pertenece.

Por esta razón, se busca potencializar las habilidades adaptativas prácticas para formar personas íntegras que alcancen el desenvolvimiento de un proceso que se inicia desde los

primeros niveles de la educación básica, que le permitan al estudiante tener ciertos conocimientos del mundo en que los rodea por medio de la interacción.

Es importante enfatizar que la enseñanza y aprendizaje de las habilidades adaptativas inicie desde el ámbito familiar, dándole continuidad en el desarrollo en el ámbito educativo, iniciando un diálogo de saberes entre la familia, alumnos y docentes, contribuyendo al fortalecimiento de las habilidades adaptativas en los procesos de formación.

El papel del docente involucra una valiosa intervención, junto con otros profesionales que suelen aportar puntos de vista que ayudan a mejorar y facilitar la concreción de un conjunto de habilidades cognitivas, motrices y emocionales. Pero en ocasiones las colaboraciones entre otros elementos pueden convertirse en barreras que obstaculizan el cumplimiento del desarrollo de habilidades. Por ello, es inviable educar a los alumnos sin considerar a sus familias.

Como menciona Perpiñan S. (s.f.), sí es ya una tarea compleja establecer una coordinación fluida con la mayoría de las familias, la situación puede complicarse un poco más cuando se trata de alumnos con necesidades educativas especiales que, por su propia condición, requieren adaptaciones o medidas de atención individualizada ajustadas a sus características. (p. 50)

Muchas veces, el impedimento expresado por los padres de familia para no enseñar las habilidades adaptativas son un sinnúmero de sentimientos de dolor, culpa, miedo, rechazo, rabia, etc., que como ya se mencionó anteriormente, estos forman parte de un proceso de duelo. Así mismo, estos sentimientos negativos pueden combinarse con otros positivos en complejas interacciones, como lo son; sentimientos de ternura, de amor y hasta de orgullo hacia ese hijo; deseos de reparación y ansias de poner muchos esfuerzos para sacarlo adelante, sentimientos de alegría y goce ante los logros obtenidos; el sentirse enfrentando un desafío permanente. Inconscientemente algunas veces los sentimientos hacen que los padres de familia se vuelvan excesivamente sobreprotectores, lo que impide el desarrollo y enseñanza de habilidades de los alumnos en su mayor esplendor.

El punto de partida de la enseñanza de habilidades adaptativas, consiste en saber equilibrar los sentimientos e incluso en estar conscientes y sensibilizados para la enseñanza de

habilidades adaptativas para un desarrollo integral en la vida, tanto social, académica y personal.

Analizar el proceso de toma conjunta de participar entre escuela y familia se puede establecer desde distintos mecanismos de colaboración, los cuales brindan una respuesta educativa a las necesidades de los alumnos.

Es muy importante que no solo el trato de la familia se quede en los directivos, si no que conozcan quien tratará directamente a su hijo, día a día. Una vez ya realizado este trato es conveniente recoger los datos que son necesarios saber de la familia y los niños para permitir una amplia gama de información, permitiendo que la comunicación fluya de ambas partes, tanto de los padres, como de los docentes a cargo. De esta forma, el docente aprovecha la información recogida sobre lo que el alumno sabe hacer, lo que le gusta y posiblemente el camino para lograr motivar al alumno.

Es preciso mencionar que, el trato que se mantenga con padres de familia debe de ser abierto y flexible a los cambios que se puedan presentar en la dinámica y organización familiar, y de igual manera se debe mantener en claro que para lograr grandes avances se debe modificar lo necesario en sus contextos más reales, a partir del conocimiento de ello, se parte de distintas estrategias que van acorde a un seguimiento a la colaboración entre familia y escuela. A continuación, las estrategias descritas por Perpiñan S. (s.f.).

- Entrevistas de seguimiento sistemáticas: en ellas se maneja información relevante del alumno en ambas direcciones, estableciendo un clima de confianza que permita abordar cualquier duda o problemática que surja. Se analizará la situación de cada alumno y se crearán propuestas de acción con él, y para ello se evaluará no solo lo que el niño ha adquirido, sino también el proceso. Algunos de los objetivos son que se conozcan las ideas referidas a la discapacidad, la educación o los recursos, así como también que se cree conciencia, ofreciendo un apoyo emocional con apoyo de más profesionales, conocer la dinámica y organización escolar y la creación de conciencia sobre un equipo colaborativo escuela-familia.

- Intercambios sistemáticos de información: Es una dinámica de comunicación que permite conocer a detalle los aspectos significativos que pueden influir en el alumno, conociendo datos de su entorno familiar que permitan dar un

cierto significado o en dado caso aumentar la motivación. Hoy en día, los medios son variados, ya que la tecnología nos brinda flexibilidad en cuestión de tiempo, economía y organización; está es una herramienta que puede ser muy bien aprovechada para acompañar a esta estrategia con los padres de esta actualidad, sin dejar atrás que también los cuadernos de ida y vuelta son funcionales, puesto que en ellos se puede plasmar texto claro y conciso sobre datos, hechos o aspectos relevantes que suceden en la jornada escolar, volviéndose una estrategia dinámica que permita el control escolar de una forma material y concreta.

- Tareas para casa: En el marco de la vida cotidiana suele ser complicado que los padres de alumnos con discapacidad se muestren totalmente en disposición para llevar tarea a casa, sin embargo, es importante sensibilizar a los padres de familia para que le den la relevancia necesaria al seguimiento del trabajo realizado en la escuela y seguido en casa. Las agendas son un ejemplo de instrumento que sirve para que los padres conozcan y creen rutinas con las tareas que los alumnos deben realizar y así, lograr que el alumno cada vez más logre su autonomía.

- Aporte de materiales: Como bien se ha mencionado, se deben tomar en cuenta las necesidades de cada alumno, y considerando el estilo de aprendizaje del grupo; es visual, de acuerdo a pruebas realizadas. Por ello, usar imágenes y objetos reales puede ser fundamental para desarrollar contenidos y habilidades. Los padres de familia pueden facilitar los materiales específicos para cada uno de los alumnos e incluso realizar las adaptaciones necesarias.

- Participación directa en algunas actividades de la escuela: Permitir el conocimiento a los padres de los alumnos interactuando en un espacio, el cual está siendo un contexto totalmente distinto al del hogar es favorable para que se coloquen en el lugar del docente a cargo, comprendiendo las organizaciones y dinámicas ya establecidas para continuamente seguirlas y respetarlas durante el ciclo escolar.

En este ámbito se involucran actividades meramente dirigidas a que los padres de familia asistan a talleres especialmente realizados por los docentes para ellos, a la asistencia de la realización del periódico semanal, con el fin de favorecer la interacción y la relación social. Se debe tomar en cuenta que las experiencias pueden llegar a permitir que los padres de familia realicen comparaciones sobre los avances de los

demás alumnos con su propio hijo, lo que será un acontecimiento que podría ser aprovechado para potencializar la autonomía de los alumnos, para realizar ajustes a las expectativas de los padres.

- Implicaciones en las estructuras formales de participación de padres: las madres y padres en las escuelas participan en asociaciones, las cuales les permiten realizar actividades extraescolares, promoviendo la participación, gestionando y aportando recursos externos con o en la comunidad.
 - Adaptación de los boletines de evaluación: Los tutores reciben un boletín de evaluación que contiene información sobre el rendimiento académico de los alumnos; en donde es recomendable que se expliquen cada uno de los criterios utilizados. (pp. 59-65)

Todas las estrategias se pueden adaptar de acuerdo a las necesidades que cada grupo presente, es conveniente plantearlas y definir los objetivos por los cuales estas se van a regir para mejorar los procesos enfocados principalmente, a desarrollar la autonomía de los alumnos en actividades de la vida diaria. Situar las estrategias nos permite ampliar el conocimiento sobre las áreas en donde la escuela y la familia pueden trabajar colaborativamente para llegar al desarrollo integral de los alumnos con discapacidad, haciéndola una relación eficaz.

2.1.3. Habilidades Para Favorecer La Autonomía E Independencia Personal En Alumnos Con Discapacidad

La discapacidad intelectual es una condición que estará presente durante toda una vida, lo cual impacta directamente a la persona y a la familia, ya que presentan alteraciones en los procesos cognitivos básicos, como son el pensamiento, la atención, memoria, percepción, así como los procesos cognitivos superiores como lo es el razonamiento, el lenguaje y el pensamiento lógico matemático, por esta razón se les dificulta comprender, aprender, comunicarse y resolver problemas de la vida cotidiana. Está presente cuando la persona en su desarrollo diario, manifiesta habilidades adaptativas significativamente menores a lo esperado.

Asimismo, las barreras que dificultan el desarrollo educativo del alumno para el desarrollo de habilidades pueden ser físicas en las que se considera la falta de información y de instalaciones adecuadas en la escuela, también de tipo actitudinal o social como son los prejuicios, la ignorancia, la sobreprotección, la discriminación, entre otras; y las de tipo curricular como son los métodos y formas de evaluación rígidas no adaptables para el alumnado. Sin olvidar en lo posible la importancia de un seguimiento en casa de lo trabajado en el aula.

Así mismo, en el campo de educación especial existe la necesidad de implementar nuevas estrategias que atiendan las necesidades personales, que contribuyan significativamente a desarrollar su independencia personal. El niño como parte de la sociedad se ve influido desde el nacimiento por un contexto en el que se desenvuelve, éste irá modelando su desarrollo con relación a los demás seres, con los cuales tendrá que aprender a convivir, desarrollando también habilidades sociales.

En este trabajo de investigación nos enfocaremos específicamente en la enseñanza y aprendizaje de las habilidades adaptativas prácticas, debido a que los alumnos con discapacidad intelectual deben saber hacer y afrontar las actividades de la vida diaria favoreciendo la autonomía e independencia, creando habilidades para facilitar la toma de decisiones en cuestiones simples, por ejemplo; ¿Qué ropa o zapatos quieren usar?, ¿Qué quieres comer?, ¿Prefieres la ducha en la noche o en la mañana?, entre otros cuestionamientos. Esto quiere decir que estas habilidades adaptativas prácticas para actividades de la vida diaria incluyen la higiene personal, el vestido, la alimentación, el manejo del dinero y uso del transporte.

A continuación, se describe a qué se refiere cada una, poniendo énfasis en las áreas de higiene personal, vestido y alimentación ya que son las tres categorías en las se basa este trabajo:

Higiene Personal. Se refiere al conjunto de medidas que deben realizarse-cumplirse para lograr y mantener una apariencia física aceptable, un desarrollo físico adecuado, y un correcto estado de salud, lo que implica limpieza, y cuidado del cuerpo. Algunas acciones son: bañarse, mantener la ropa limpia, lavarse las manos, lavarse los dientes,

lavado de cara, cortarse las uñas, afeitarse, control adecuado de la menstruación, entre otros.

Vestido. Son las acciones por la cual la persona elige cotidianamente cuál es la vestimenta correcta según el estado del clima (frío, templado y calor), que pueda elegir la ropa que le gusta y la que no, desvestirse para bañarse o cambiarse, vestirse después de bañarse o de levantarse.

Alimentación. Son las acciones que realiza la persona diariamente que le permiten elegir y consumir los alimentos saludables en relación al desayuno, almuerzo, comida y cena, evitando así la comida chatarra. Así mismo, saber prepararlos, utilizando las medidas de higiene, los aparatos electrodomésticos, los utensilios de cocina necesarios, de manera adecuada. (Verdugo, 1997, p. 27)

El trabajo de padres y principales educadores de los alumnos en conjunto con los docentes de las escuelas debe ser una prioridad en el desarrollo de habilidades en los alumnos con discapacidad intelectual, potencializando las capacidades que ya poseen y aprovechando los saberes previos. Por ello, es importante que obtengamos las características y necesidades de los alumnos para desarrollar autonomía e independencia, trabajando en la adquisición de hábitos y rutinas.

Para tener más claridad en nuestra meta de volver a los alumnos más autónomos, es necesario definirla, desde un concepto que sea claro y objetivo, comprendiendo un concepto aplicado a la realidad.

La autonomía es la capacidad para actuar por sí mismo en la vida cotidiana. Un concepto más amplio de autonomía es el de autonomía personal, que supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices, cognitivas, de relación interpersonal e inserción social, para la acción autónoma en él, sin embargo, está no es igual para todos, ya que depende de cada persona, de su competencia cognitiva y emocional para actuar o decidir en sus contextos.

De igual forma, es fundamental conocer lo teórico para hablar de independencia, y Álvarez S. (2015) afirma que la independencia tiene un aspecto externo en la medida en que nos habla de la posición que el sujeto ocupa respecto de su entorno y del tipo de relación que tiene con las personas con las que interacciona. (p.17) Es decir, este segundo sentido de

independencia toma en cuenta el contexto y las relaciones, el trasfondo de significado del que se nutre la capacidad emocional, cognitiva y conductual de la persona.

Así el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas facilita la independencia y con ello un mayor nivel de comprensión de lo que le rodea.

2.2. Fundamentos De La Metodología De Acción: Taller A Padres

En el siguiente apartado se describe la metodología de acción que corresponde a un taller a padres, el cual se diseñó con el objetivo de brindar una solución a la problemática que encuentra la docente en formación durante su trayecto formativo docente en la licenciatura de Inclusión Educativa que se menciona anteriormente en la contextualización (ver capítulo 1).

A lo largo del documento se habla de la importancia de enseñar a los alumnos habilidades relacionadas a actividades de la vida diaria, y cómo influyen en la participación e interacciones de sí mismos en la sociedad y sobre todo en una familia, quien es el primer agente de socialización en donde el alumno comienza a desarrollarse y adquirir aprendizajes por medio de la experiencia de forma informal. De modo que, observando las necesidades y características específicamente en grupo multigrado de 2do y 3ro de primaria del CAM N.º 15, una de ellas gira en torno al desarrollo integral del alumno en cuestión de habilidades adaptativas en actividades de la vida diaria, la cual debe ser favorecida ampliamente para una transición lo más funcional posible a una vida adulta en la que sean independientes y por ende, con la menor ayuda posible de los padres o familiares cercanos para realizar cualquier actividad de la vida diaria.

La familia tiene un poder central en la educación formativa de las capacidades y habilidades del niño, pero también tiene poder de poner barreras a tales capacidades para el futuro de su vida. El papel que juegan los padres en el desarrollo de habilidades se centra en las interacciones que se tienen entre madre-hijo o padre-hijo, tomando en cuenta su sensibilidad al expresar amor, orgullo y disposición cuando los hijos lo necesitan.

La relación de los padres en colaboración con la escuela se puede analizar mediante el compromiso, la accesibilidad y la responsabilidad. Las implicaciones que tienen los padres de familia en la educación van más allá de la asistencia en actividades académicas creadas por los docentes, también se involucran en ámbitos de sustento económico; para proporcionar

recursos a sus hijos, presencia; para pasar tiempo de calidad en conjunto, responsabilidad; para satisfacer las necesidades de los alumnos, compromiso; para mantener un contacto directo e involucrarse en actividades de su cuidado, juegos y tiempo libre, accesibilidad; presente y disponible para el hijo. (Santos, s.f., p. 54)

Asimismo, es importante retomar el área emocional en cuanto al papel de los padres en la educación de sus hijos, ya que todos los niños necesitan de amor, atención y aceptación, en un entorno en donde puedan crecer seguros, desarrollando autoestima. El que los alumnos y los padres se encuentren a gusto con sí mismos, se perciben de forma positiva, involucrando un bienestar emocional que es de suma importancia en el desarrollo de cualquier persona, pero mucho más para el alumno con discapacidad.

2.2.1. Importancia De La Implementación De Talleres A Padres De Familia En Los CAM

Lograr que las relaciones familiares sean armoniosas, encontrar mejores maneras de comunicarse para que la familia permanezca unida y logre superar las dificultades de la vida, de modo que constituya un verdadero ámbito de amor y de desarrollo para sus miembros, son metas difíciles, pero anheladas por todos y vale la pena esforzarse por conseguirlas, por ello se estudian las posibilidades de las relaciones en los ámbitos de la relación humana, así como también las conyugales y de la vida familiar.

Ser padres y maestros es una maravillosa responsabilidad la que tenemos que asumir, no como una carga pesada, sino, como una oportunidad de desarrollo que debemos aprovechar con optimismo, comprometiéndonos con la tarea de formar seres humanos íntegros que participen en la mejora de la sociedad. Por lo cual, el taller surge como una alternativa para dar solución a mi problemática, brindando respuesta a las necesidades de los padres de familia de mejorar sus capacidades, sus habilidades educativas y la calidad de sus relaciones familiares con objetivo de enfrentar positivamente los retos de la sociedad y de formar íntegramente hijos con una estrecha colaboración con la escuela.

El taller se caracteriza por estar integrado de teoría y práctica, suele considerarse su uso para solucionar problemas o capacitar a los asistentes, en él se posibilita el aprendizaje a través de la interacción, la comunicación y la participación, para alcanzar objetivos personales, profesionales y sociales. Para su realización es muy importante que el personal docente muestre interés y profesionalismo, integrando un grupo de manera en que los

profesionales involucrados participen activamente, mientras que a los padres de familia se les tiene que notificar cuando se realizará cada sesión, haciéndolos partícipes de los objetivos que pretenden alcanzarse, teniendo en cuenta que habrá que contar con el espacio suficiente (sillas, mesas, espacio, etc.).

En cuanto a la metodología se pretende resaltar la participación, siguiendo un orden cronológico, animando a los padres de familia a que realicen las notas correspondientes. Los recursos didácticos son una herramienta que siempre se debe ocupar, eligiendo cuidadosamente el tamaño, la ubicación, la luz, etc. Sobre el tiempo y la organización se varían los horarios en cuanto a las posibilidades de asistencia de los padres así lo requieran, realizando sesiones cortas siendo puntuales.

El taller que se desarrollará consta de varias sesiones; en el capítulo 4 se explicará ampliamente en qué consiste.

2.2.2. El Desarrollo De Habilidades Prácticas De La Vida Diaria Para Una Mayor Autonomía

La educación en la autonomía empieza desde la propia infancia, es decir, desde esta etapa del desarrollo se debe ir inculcando que puede y debe tomar decisiones para cometer sus propios errores y aprender. En los primeros años la labor del padre, madre o tutor es fomentar su capacidad de explorar el entorno, y dejar que aprenda manipulando el medio y sacando sus propias conclusiones.

Para una persona que no presente algún tipo de discapacidad el aprender y desarrollar estas habilidades no genera mayor problema ni dificultad, con explicaciones sencillas de cómo se realiza la actividad lo pueden hacer; sin embargo, para una persona con discapacidad intelectual, en la mayoría de los casos, les es complicado aprenderlo, debido a que presentan limitaciones tanto intelectuales y algunas veces motrices que le impiden o les dificulta ejecutar ese tipo de actividades. Es por ello que, con todos los alumnos es una prioridad trabajar estas habilidades, debido a que son básicas y elementales para que puedan valerse por sí mismos en la vida cotidiana. Como docentes, en otros tiempos con otros planes, la prioridad era crear aprendizajes conceptuales que, aunque son relevantes, se deja lo práctico de lado.

Por ejemplo, en el aula había un alumno “D.” que tenía conocimientos básicos relacionados a la escritura y matemáticas, sin embargo, tenía escasas habilidades con relación

a la autonomía e independencia personal, debido a la sobreprotección por parte de su madre y padre. El ambiente en el que vivía era poco favorecedor, ya que tenía un hermano de aproximadamente 2 años y los padres estaban acostumbrados a que se les realizaría la mayoría de las actividades que podrían llegar a realizar ellos mismos como: bañarlos, vestirlos, darles de comer, etc. Con este ejemplo podemos darnos cuenta de solo un caso que se presenta en el aula, pero claramente se observa la gran necesidad de desarrollar habilidades para la vida con todos los alumnos del grupo multigrado de 2° y 3° de primaria, haciendo énfasis en que las habilidades conceptuales se deben de trabajar de manera conjunta con las habilidades prácticas, en los contextos familiares para que cada aprendizaje sea concretado.

Así mismo, es importante tomar en cuenta que un alumno con discapacidad intelectual necesita de una persona que le guíe constantemente en la realización de las actividades, valiéndose de estrategias didácticas, recursos y apoyos que le permitan al alumno comprender con mayor facilidad lo que se va a realizar, es decir, los pasos de la actividad estructurados en inicio, desarrollo y cierre.

2.2.3. Elementos Didácticos Para Desarrollar Habilidades De Autonomía E Independencia

Tomando en cuenta el ejemplo anterior, una de las orientaciones que se les dio a los padres de familia para la enseñanza de habilidades de autonomía e independencia personal, fue hacerles comprender que era importante hacerles vivir experiencias enriquecedoras que se podrían trabajar desde casa, ya que de esta manera les propiciará un aprendizaje significativo y funcional, dejando que sus hijos participaran en las actividades que se realizan en casa, dejando que cooperaran, y que ellos los orientarán sobre el cómo hacerlo, motivándolos de manera constante.

Así mismo, es importante saber que para el alumno con discapacidad intelectual no basta con solo darle una indicación sencilla, si no, estas se dan por medio de estrategias, técnicas y/o métodos, en los cuales se toman en cuenta el proporcionar dibujos y/o demostraciones visuales de la tarea que se pretende realizar y también de forma visual y secuencial para trabajos complejos (fotos, dibujos, pictogramas o palabra escrita), separar los materiales en cajas o carpetas, eliminar o enseñar la habilidad de organizar o acentuar la información relevante y útil (etiquetas, códigos de colores, subrayar con rotulador

fosforescente, etc.). (Arredondo, 2010, p. 126)

A continuación, se denotan las técnicas a las cuales se les dio prioridad para orientar en la enseñanza de habilidades adaptativas en actividades de la vida diaria a los alumnos.

Técnica De Enseñanza Análisis De Tarea. Definido como el estudio de lo que se requiere del usuario en términos de acciones y/o procesos cognitivos para completar una tarea. La determinación y descripción de las actividades (componentes de ejecución que conducen a la adquisición de una destreza), es una técnica que permite secuenciar los contenidos en términos de resultados esperados del aprendizaje de los alumnos (Zapata, s.f., p. 23) lo que resumidamente se explica que, consiste en el proceso de dividir una tarea o habilidad en sus partes componentes para determinar qué y cómo se enseña, qué y cómo se aprende. El proceso se divide en dos partes:

1. Descomposición de tareas a alto nivel, donde las tareas mayores se dividen en su tarea. Este paso proporciona una buena perspectiva de las tareas que están siendo analizadas.
2. Diagrama de flujo de tareas, donde las tareas específicas se dividen en pasos básicos de tarea. no hay descuidar la utilidad

Acompañando de tres pasos para secuenciar los contenidos de enseñanza:

1. Determinar la tarea que el alumno debe realizar (habilidad que tiene que aprender).
2. Determinar los posibles componentes de la tarea o habilidad (subtareas o subhabilidades).
3. Secuenciar las subtareas o subhabilidades, de la más sencilla a la más compleja.

Técnica De Enseñanza De Encadenamientos Hacia Adelante Y Hacia Atrás.

Técnica De Encadenamiento. El encadenamiento es útil para enseñar acciones complejas que requieren la realización de varias acciones pequeñas en secuencia. Cada acción depende del éxito de la anterior. Por ejemplo, para la acción” lavarse las manos”, hay que:

- abrir la llave
- mojarse las manos
- coger jabón
- restregarse las manos
- aclararse las manos

- cerrar el grifo
- coger un papel o una toalla
- limpiarse las manos.

Así que la cadena consta de 8 acciones. Podríamos incluso ir más allá y desglosar el paso de “frotarse las manos” en diferentes pasos para frotarse bien las manos por todas partes. Por lo tanto, para enseñar una cadena de comportamientos, es esencial realizar primero un análisis de las tareas y determinar con precisión las diferentes pequeñas tareas que la componen. Y para enseñarlos se utilizan diferentes procedimientos; encadenamiento hacia atrás y encadenamiento hacia adelante.

Encadenamiento hacia adelante. El niño será guiado a través de toda la tarea al principio, en el segundo intento se guía para que el alumno realice la primera acción de forma independiente, y será guiado por el resto de la tarea. Al tercer intento, se dejará que el niño realice la primera y la segunda acción de la secuencia de forma independiente y se guiará el resto de la cadena. Continuamente, en el cuarto intento se dejará que el niño realice los 3 primeros pasos de la cadena de forma independiente, con guía en las demás acciones y así sucesivamente hasta que la tarea pueda completarse con plena autonomía dicha actividad.

Encadenamiento Hacia Atrás. Para el encadenamiento hacia atrás se realizará casi lo mismo, solo que ahora se guiará al niño en los primeros pasos y se dejará que el niño realice la última acción de forma independiente. Si tomamos el ejemplo de la cadena de lavado de manos, guiamos al niño a través de las primeras siete acciones y luego dejamos que realice la última acción, “limpiarse las manos”, de forma independiente. Hasta que el niño logre realizar la cadena de forma independiente.

La enseñanza por medio de técnicas favorece la formación de la atención a la diversidad, que tiene que asegurar a todos los alumnos para la adquisición de los contenidos y habilidades promoviendo al máximo el desarrollo de cada uno de ellos sin ningún tipo de discriminación y por ende tomando en cuenta las características y necesidades, logrando un trabajo con sus propios aprendizajes.

2.2.4. Metodología: Taller A Padres

La metodología del taller tiene como finalidad dar respuesta a las necesidades de los padres de familia para mejorar sus capacidades educativas y la calidad de sus relaciones

familiares con el objetivo de poder superar positivamente los retos que demanda una sociedad para formar personas íntegras.

El taller como forma organizada de trabajo manual e intelectual, su metodología le permite que los participantes desarrollen capacidades, habilidades lingüísticas y destrezas, permite el intercambio entre los miembros del grupo realizando actividades teórico prácticas, trabajando de manera coordinada alrededor de un tema concreto con el objetivo de encontrar y crear alternativas de solución favoreciendo el aprendizaje, el conocimiento y creatividad. (Malagon, s.f., p. 79)

Hace algún tiempo, se tenía la idea errónea de que los padres de familia no tenían que mezclarse con los docentes a cargo del grupo, puesto que cada uno tenía su rol en espacios específicos sin alguna tarea en común. Por tanto, los primeros acercamientos se deslindan de las reuniones para la entrega de boletas y/o calificaciones en las escuelas. Con ello, la relación escuela-familia ha ido aumentando y ahora, con la implementación de los talleres se tiene en claro un objetivo interviniendo tanto en la práctica como en la teoría.

La metodología activa es una de las características de los talleres, permitiendo integrar la reflexión para aprender por medio del intercambio de experiencias involucrando las emociones y vivencias personales, dando prioridad a desarrollar competencias de los participantes y de los que enseñan.

Existen distintos tipos de talleres a padres que varían en cuestiones de diseño, pero si deben de ser creativos, motivadores, sensibilizadores, lúdico ético y socializador. Los talleres y su organización pueden ser en base de algunos criterios como son: Taller abierto, cerrado, mixto, horizontal, vertical, total, unitario, integrador, de actividades libres y actividades orientadas.

Mediante el taller, los docentes y los padres de familia desafían en conjunto problemas específicos, aprendiendo de ellos partiendo de una realidad en donde se encuentra una dificultad.

Ahora bien, se hablará de las instrucciones generales para la planeación y promoción de programas de forma muy sintética en el orden correspondiente con el apoyo de Kawage et al. (2011)

1. Nombrar al coordinador del programa. En este paso se nombra al responsable de su autorización, promoción, realización y evaluación, que en este caso es la docente en

formación quien tiene el rol de coordinadora.

2. Elaborar el proyecto del curso de acuerdo con sus instrucciones y contenidos. Antes de presentar el proyecto a las autoridades correspondientes se debe de elaborar de forma clara; presentando objetivos, material, metodología participativa, temario, etc.
3. Pedir autorización. Se comenta con las autoridades a fin de que sea un proyecto formal. Las autorizaciones se presentan por escrito.
4. Seleccionar el grupo de padres al que se propondrá el programa. Es importante contar con la lista de los padres de familia a los que se va a invitar. Específicamente, la lista supone a los padres de familia del grupo multigrado de 2° y 3° de primaria.
5. Seleccionar el material.
6. Programar fechas y horarios. Es importante ajustar las fechas y horarios para que se acomoden a las condiciones del espacio, de las posibilidades de docentes y de padres de familia. El tiempo que se establece para la implementación del taller a padres se estima en el tiempo en los cuales son las jornadas de prácticas profesionales establecidas por el calendario escolar de la ENEEEM.
7. Elegir la sede. Normalmente se realizan en los espacios escolares, lo que facilita el uso del mobiliario y en las posibilidades de adaptar el lugar de acuerdo a los tamaños. El CAM N.º 15 será el lugar sede para su realización, sin delimitar concretamente qué aula, puesto que cada grado tiene sus horarios correspondientes.
8. Convocar a los expositores. En este caso el expositor será la docente en formación, sin embargo, se le solicita a la docente titular del grupo multigrado que asista a las sesiones para retroalimentar en la relación de lo ya trabajado con los padres y alumnos en ciclos escolares pasados.
9. Nombrar a los moderadores. La docente en formación será la encargada de realizar el papel del moderador, ya que tendrá que detectar las necesidades y estar al cuidado de la correcta evolución de la metodología.
10. Convocar a los padres. Lograr que los padres asistan al taller es imprescindible y para eso se determinan algunas recomendaciones:
 - a. Anticipar a los alumnos de la realización del taller a padres
 - b. Enviar la invitación y el temario
 - c. Invitación personal

d. Aprovechar otros medios (pp. 13-17)

La información que se les quiere compartir debe de ir relacionada con el interés que como organizadores les queremos compartir, actitudes y valores que los ayuden a convertirse en los padres que no solo se preocupan, sino que también actúan por el futuro de sus hijos.

El taller concretamente, es una alternativa muy importante que permite una cercana relación con la realidad. Mediante el taller, los docentes y los padres de familia desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera completa, para una formación integral, ayudando de esta manera a fomentar valores de autoestima y superación, mejorando su crecimiento personal.

2.3. Fundamento De La Propuesta Pedagógica

Cabe mencionar que para que los alumnos aprendan las habilidades fundamentales, los docentes cumplen un rol muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta que cada una de las decisiones, métodos, estrategias o técnicas que se implementen, serán influencia en la vida de los alumnos y de cada una de sus dinámicas y organizaciones familiares, sosteniendo que el lazo que se forma entre la escuela y la familia accionan de manera positiva o negativa sobre el aprendizaje de los alumnos.

Con relación a lo antes mencionado, cuando surge una necesidad o un problema, es necesario elaborar una propuesta de intervención, que le permita tanto al docente crecer profesionalmente, como al alumno a enfrentar el mundo que le rodea sin barreras, es así como el docente tiene que analizar, actualizar y reflexionar su práctica docente. Por lo tanto, es importante definir ¿Qué es y por qué es importante una Propuesta de Intervención?

La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución. (Barraza, 2010, p. 24)

De esta manera, se menciona específicamente que se realiza un taller de orientación a padres como propuesta de intervención, analizando los pasos básicos de las tareas que se deben enseñar, por lo que me parece funcional usar el taller a padres. Los principales motivos que dan pauta a la elaboración de dicha propuesta son:

Motivos Personales. Como docente en formación, es mi deber ser autodidacta para capacitarme y actualizarme constantemente, para estar preparada y así poder atender y servir a la diversidad de cada aula y en cada escuela. Como próxima docente en inclusión educativa, debo atender las necesidades que presentan cada uno de mis alumnos, poniendo en práctica estrategias, técnicas y métodos que considere necesarios para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada uno de ellos, permitiendo que la inclusión sea plena en los ámbitos en los cuales los alumnos se desarrollan.

Motivos Profesionales. Durante la jornada de prácticas brindada en el séptimo y octavo semestre de la licenciatura durante el ciclo escolar 2022-2023, me auto-observe que presentó dificultades para orientar a los padres de familia para enseñar actividades de la vida diaria, permitiendo desarrollar autonomía en los alumnos por parte de los padres de familia. El diseño, conducción y evaluación de la propuesta educativa para favorecer la enseñanza de las habilidades diarias a los alumnos es por medio de un taller a padres, permitiendo ampliar mis competencias docentes e innovar mi práctica docente.

Motivos Institucionales. El CAM busca el desarrollo integral de los alumnos por medio de competencias para la vida, que permitan su autonomía e independencia personal. Por ello, se requiere desarrollar habilidades para la vida relacionadas a la alimentación, la higiene y el vestido, para incrementar su interacción y participación social, involucrando a los padres de familia como primeros agentes de la enseñanza de las mismas.

Este motivo me llevó a realizar la propuesta de intervención educativa, con la finalidad de favorecer la autonomía de los alumnos con discapacidad, a partir del apoyo que se les brinde en conjunto con los padres de familia y principales encargados de la crianza de los alumnos.

2.3.1. Inclusión Educativa

La inclusión educativa nos incita a cambiar el paradigma del trato asistencialista a las personas con discapacidad, permitiendo que puedan desarrollarse en igualdad de condiciones, tanto exigiendo sus derechos como cumpliendo sus obligaciones como parte de la sociedad y,

como una persona que afronta experiencias de la vida cotidiana con base a la autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural.

Así mismo, es fundamental para este trabajo de investigación conceptualizar qué es la inclusión desde un punto de vista educativo y para ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1989) define la educación inclusiva en su documento conceptual así:

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas. (p.134)

Hace referencia a facilitar el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes, construyendo metas comunes que disminuyen o eliminan todo tipo de exclusión desde una perspectiva de derechos humanos e igualdad sustantiva para desarrollarse integralmente y vivir una vida digna; relacionados con el acceso, la participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Asimismo, como se indica en el Anexo 7 Plan de estudio de la Licenciatura en Inclusión Educativa, la educación inclusiva debe implementar otras acciones como: la accesibilidad que es un requerimiento básico para evitar el aislamiento, la exclusión, la discriminación y la segregación de las personas, en cualquier ámbito de la vida. Favoreciendo las prácticas de inclusión que son la estrategia perfecta para generar la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, planteada por la Nueva Escuela Mexicana.

2.3.2. Enfoque Ecológico

De acuerdo, con la información ya mencionada se observa que el grupo multigrado de 2° y 3° de primaria del CAM N.º 15 presentan discapacidad intelectual leve, moderada y severa, de los cuales dos de ellos se encuentran en un nivel moderado, tres de ellos en el nivel severo y uno de ellos en el nivel profundo, por lo que es oportuno brindar estrategias

pedagógicas, ofreciendo el bienestar en la educación, el desarrollo de fortalezas y habilidades, destinadas a su ejecución en una vida autónoma, social y activa.

Los apoyos que requiere cada persona con discapacidad intelectual es específico, dependiendo del grado de discapacidad, características, necesidades y barreras que enfrenta, lo que ha llevado a las organizaciones nacionales e internacionales a preocuparse en el estudio del bienestar especialmente, en los contextos académicos.

Son varias las teorías que definen la discapacidad, sin embargo, se ha desarrollado un enfoque llamado “ecológico funcional” que es el eje transversal en cada una de las actividades del servicio escolarizado; éste enfatiza la adquisición de habilidades en el desarrollo de la conducta adaptativa.

Desde el enfoque ecológico funcional, cualquier alumno, independientemente del tipo y grado de la discapacidad que presente, puede aprender. Se dice “ecológico” porque las actividades que se plantean para ese alumno tienen que estar relacionadas con los ambientes naturales en los que se desenvuelve, así como con su historia personal y en las interacciones propias que establece en su contexto familiar y cultural, siendo el hogar el punto de partida para las primeras formas de interacción y participación. Es “funcional” porque considera la pertinencia y funcionalidad de la enseñanza y de los aprendizajes, así como su proyección hacia el futuro. (García, 2022, p. 51)

Hace referencia a que los ambientes en donde aprende el alumno sean naturales, que realmente sirvan para la vida. Este enfoque en particular hace referencia a los beneficios que otorga a la familia, docentes y a los alumnos puesto que, permite establecer un plan de trabajo que sea pertinente considerando sus características y necesidades. Por consiguiente, dentro de este documento basado en la metodología de investigación acción es necesario contemplar este enfoque, buscando dar una solución a mi problemática identificada.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA Y PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

3. Metodología Y El Proceso De Investigación Acción

En este capítulo se hablará sobre la metodología que se siguió y aplicó para este trabajo de investigación, que me sirvió para darle una solución a la problemática que presentaba; generada de mí, hacia el proceso de autonomía en los alumnos por medio de la orientación a padres de familia, utilizando como medio la elaboración y ejecución de mi propuesta pedagógica con la evaluación y análisis de acuerdo a las características de mi contexto.

3.1. Investigación Cualitativa

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, un determinante de la investigación acción, la cual me permitió reflexionar mi práctica pedagógica para mejorarla, a través del análisis de fases y procesos de la investigación. La Investigación cualitativa:

Es una forma de investigación flexible, sistemática y crítica de las regularidades del comportamiento de los agentes educativos. Las formas de transmitir conocimientos y aprendizajes en su entorno natural, formas de enseñanza y aprendizaje, vida académica, etc. en la estructura social a la que pertenece. El maestro investigador cualitativo es un actor social que participa e interactúa con los investigados (agentes educativos), conoce sus representaciones para comprender, interpretar, criticar y ejecutar la mejora continua del sistema educativo a partir de las huellas pedagógicas. (Pérez, 2000, pp. 23-24)

Según Herrera, J. (s.f) la investigación cualitativa la explica como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. (p. 4) El investigador cualitativo, es aquel que participa e interactúa con los demás profesionales educativos, a través de comprender, interpretar, criticar y ejecutar la mejora pedagógica. Además, este enfoque cuenta con varios métodos cualitativos descritos por Herrera J. (s.f) como:

Fenomenología. Busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia y lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia.

Etnografía. La entendemos como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta.

Teoría fundamentada. Trata de descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos, y no de supuestos a priori, de otras investigaciones o de marcos teóricos existentes.

Etnometodología. Intenta estudiar los fenómenos sociales incorporados a nuestros discursos y nuestras acciones a través del análisis de las actividades humanas.

Investigación acción: es una forma de búsqueda autorreflexiva para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas que se efectúan.

Método biográfico. Pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recogen tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia.

La investigación acción es la investigación más idónea para aplicar en el sistema educativo. Se soporta en la dinámica de las habilidades como investigativas sistemáticas, críticas, optimistas, confiables, prospectivas, categorías, estructuras, teorías; prácticas con el fin de mejorar para la reconstrucción en sentido emergente y auténtico ante las limitaciones sociales. (p.4)

Cada uno de ellos tiene sus propias características y se diferencian entre sí, para los objetivos de esta investigación me basaré en el método de investigación acción, la cual me permite la recuperación de datos no numéricos del lugar de investigación, siendo implicados en el mismo como investigadores, que por sus características pedagógicas; me ha permitido un cambio a mi práctica docente integrando la teoría con la práctica de forma progresiva y sistemática, accediendo a una reflexión permanente sobre la misma, en donde el docente en formación era el investigador y al mismo tiempo el investigando.

3.1.1. Investigación Acción

Dentro del enfoque ya mencionado podemos encontrar variadas modalidades de investigación, que entre ellas la más pertinente de acuerdo al área protagonista, es la investigación acción, que en el documento de “el saber y el hacer de la investigación acción pedagógica” por Tello Yance, F. (2016), nos habla de la práctica inmersa en este tipo de investigación acción:

Esta modalidad interpreta el cambio educativo, propiciado por los profesores en sus propios contextos de aula, como un proceso de formación propio; es decir, un proceso en el cual los profesores reflexionan sobre sus prácticas, acerca de los valores, juicios y metodologías subyacentes a éstas. Todo ello con el propósito de intentar cambiar la práctica educativa, partiendo de una mayor autonomía y protagonismo del profesor en la investigación que lleva a cabo. De algún modo, esta modalidad de investigación-acción pretende que el profesor obtenga una capacidad interpretativa de sus prácticas, a fin de reconstruirlas de una forma reflexiva y crítica. (p. 40)

Por lo tanto, esta modalidad de investigación me permite reflexionar mis acciones dentro de un propio lugar de estudio básicamente, centrándome en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que me enfrenté para llevar a la práctica los valores educativos. Cabe mencionar, que tiene doble propósito de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

Este tipo de investigación me brinda la oportunidad de conocer a profundidad las características de mi población de estudio, y al mismo tiempo determinando con exactitud las estrategias y técnicas que se implementaron con los padres de familia y alumnos; para dar respuesta a las necesidades presentadas y a mi problemática se implementó un taller a padres como una metodología dentro de la escuela específicamente para el grupo multigrado de 2° y 3° de primaria, priorizando a que el docente debe mejorar su práctica educativa por medio de la autorreflexión del día a día.

Cabe recalcar que, la investigación acción en la formación de un docente es considerada como una metodología con potencialidad de enriquecimiento para el campo de la educación, descrito por Tello F. (2016, p. 39).

De cierta manera, esta investigación me permitió conocer más opiniones y puntos de vista, lo que me guio para poder analizar profundamente cada una de las acciones que realice durante el taller a padres influyendo sobre la práctica docente, ya que me permitía conocer las mejoras que pudiese realizar tomando en cuenta mi objetivo principal y confrontando mis saberes teóricos con la práctica.

La ruta de trabajo propuesta por esta metodología es dividida en tres momentos por los cuales intervinieron los dos ciclos reflexivos basados en diarios de campo aplicados, describiendo las fortalezas y áreas de oportunidad.

Gracias a la identificación de las áreas ya mencionadas, se realizó un plan de acción, intervención y seguimiento con base a la planificación, implementación y ejecución de la práctica pedagógica como una medida de intervención a mis áreas de oportunidad, para continuamente concretarse en la ejecución de una práctica replanteada en la aplicación de un taller a padres para orientarlos a enseñarles actividades de la vida diaria a sus hijos con ayuda de las técnicas de análisis de tarea y encadenamiento; hacia adelante y hacia atrás.

Dentro de la investigación acción, existen varias perspectivas que nos inducen a la autorreflexión de la práctica pedagógica, y este trabajo va enfocado en el modelo de Kemmis, permitiendo analizar por medio de ciclos reflexivos basados en fases de planificación, actuación, observación y reflexión.

3.1.2. Modelo De Investigación Acción De Kemmis

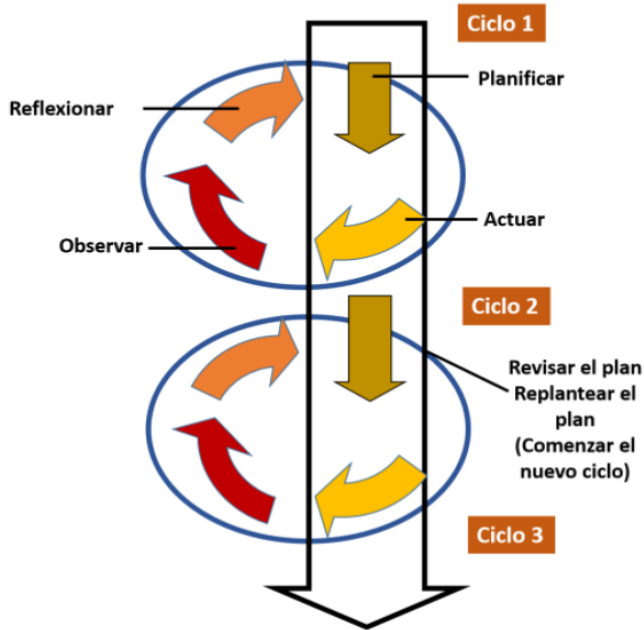
El objetivo de esta investigación está centrado en conocer y comprender la realidad, por medio de contextualizaciones para poder ejecutar y reflexionar. Este se apoya con el modelo de Lewin, creando un modelo para aplicarlo a la enseñanza.

El proceso del modelo se organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela. (Murillo, 2011, p. 14)

Consiste en una espiral autorreflexiva de bucles: planear, actuar, observar y reflexionar para luego replanificar como base para la solución de los problemas educativos. (Pérez y Nieto, s.f., p.185)

Este modelo me permite dar un mejoramiento a mi práctica pedagógica al reflexionar por medio de los momentos de investigación acción, presentados a continuación:

Imagen 1.0. Los momentos de la investigación acción por Kemmis, 1989.



Nota: Tomado de La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa (p. 35), por Latorre, A., 2005. *Revista docencia universitaria*.

La implementación satisfactoria de un plan de acción puede llevar cierto tiempo si requiere ciertos cambios en la conducta de los participantes. El tiempo necesario para que se origine el cambio dependerá de la frecuencia de las transiciones del profesorado con el alumno o de la capacidad que tenga el profesorado para analizar la situación problemática que intenta mejorar. (p.33) Por ello, cada espiral de ciclo se compone de cuatro momentos:

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- Un acuerdo para poner el plan en práctica.
- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos. (p. 36)

Ahora bien, ya que se mencionaron de forma general los momentos de los espirales, se describen a continuación las 4 fases que se encuentran dentro del mismo:

1. Planificación: Es la elaboración de un plan de acción organizado en donde se definen las acciones a realizar, es hasta cierto punto impredecible y en consecuencia un tanto arriesgado, el plan general debe ser lo bastante flexible para adaptarse a efectos imprevistos y limitaciones anteriormente identificadas.

Esta etapa me ayudo a planificar el taller a padres en sesiones de aprendizaje, por medio de recursos y materiales educativos para orientar a los padres de familia, como enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos; utilizando las técnicas y estrategias más aptas de acuerdo a un diagnóstico realizado. La planeación me permitió ser flexible en muchos aspectos, por ejemplo; el horario, el contenido, etc., de lo cual pude aprender a adaptarme a cualquier situación que se me presenté sin dejar de lado cada uno de los objetivos del taller.

2. Actuar: La acción en el sentido en que aquí se entiende es liberada y está controlada es una variación cuidados y reflexiva de la práctica y está informada críticamente reconocen la práctica ideas en acción y utiliza la opción como plataforma para un nuevo desarrollo en la práctica posterior, una acción con un propósito educativo éticamente informado. La acción está guiada por la planificación en el sentido de que mira hacia atrás, no está completamente controlada por el plan en el esencial es arriesgada tienen lugar en el tiempo real y enfrenta la limitación política y materiales reales.

Este punto me ayudo a concretar los objetivos del taller, por medio de un seguimiento que otorgaba al orientar a los padres de familia, pues este debe de estar mediado por una evaluación permitiéndonos volver a mirar hacia atrás. En la fase del actuar, yo docente en formación me guio de la planeación y realizo los ajustes necesarios mirando los contextos de mi población en tiempos reales; ya que, por cuestiones de economía y horarios laborales mayormente, los padres no asistían al taller y tenía que buscar una alternativa.

3. Observación: La observación tiene la función de comentar los efectos de la acción críticamente informada mira hacia delante, proporciona la base inmediata para la reflexión, en el curso del ciclo actual una observación cuidadosa es necesaria para que la acción sea vista desde la realidad, la observación debe planificarse de tal modo que se constituye una base documental para la reflexión posterior pero no debe ser demasiado rígida. (pp.17-21)

La observación participativa y diarios de campo me permitieron ir registrando cada una de las acciones para reflexionar la intervención docente. La observación fue y seguirá siendo una herramienta que se necesite en la formación de todos los profesionales de la educación, para mirarse a sí mismos y apoyar a los compañeros en el proceso.

4. Reflexión: La reflexión pretende hallar el sentido de los procesos los problemas y las restricciones que se han manifestado en la acción estratégica, que se tome en consideración la gran variedad de perspectivas que pueden darse en la situación social y permita entender las cuestiones y las circunstancias en que surge la reflexión, se va ayudado por la discusión entre los participantes a través de intercambios de puntos de vista, la reflexión en grupo conduce a la reconstrucción del significado de la situación social y proporciona la base para un plan revisado, la reflexión tiene una estructura narrativa que hace que los investigadores piensen acerca de su experiencia, hay que juzgar si los efectos y los problemas derivados de las acciones sirven para seguir adelante. (Imagen 1.0.)

La reflexión es un proceso muy complejo, el cual fue muy importante para llevar a cabo el taller, en tanto al contenido que se estaba brindando para reflexionar dependiendo a las organización y experiencias familiares, como para la docente en formación; para analizar como han sido los avances o retrocesos que se presentaron al momento de orientar a los padres de familia, como enseñar actividades de la vida diaria.

Estos ciclos pueden ser flexibles en cualquiera de sus fases, ya que su objetivo es el mejoramiento y la autorreflexión de la propia práctica pedagógica.

El implementar ciclos conlleva un determinado tiempo y espacio, así como también una población a la cual va dirigida; durante esta investigación se crearon nuevos conocimientos que me dirigen a la mejora de mi práctica pedagógica como docente en formación.

El primer ciclo consiste en la primera fase de planear las acciones que se van a implementar (realizando una propuesta pedagógica) bajo la metodología de un taller a padres, la segunda fase consiste en el actuar; poner en marcha e intervenir la metodología del taller con los padres de familia, cuyo objetivo era orientarlos a enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos, en la tercera fase se encuentra el proceso de observación; en donde logré observar todo lo sucedido durante la fase del actuar (qué dificultades encontré en el actuar de mi práctica pedagógica por medio de la metodología implementada, como responden los padres de familia a las actividades, como fue la relación que se mantuvo docente-padre de familia, etc.) y, en la última fase me permití reflexionar por medio de la observación; lo cual me dio la pauta para el mejoramiento de mi propuesta y práctica pedagógica.

El segundo ciclo de igual forma que el primer ciclo, tiene las mismas 4 fases que lo conforman, la única diferencia es que con base a las reflexiones de primer ciclo existen mejoras en los demás ciclos, en la primera fase se vuelven a plantear las acciones (con las mejoras del primer ciclo), continuamente en la segunda fase se interviene nuevamente con la metodología con las nuevas acciones que se mejoraron; en la tercera fase de observación realmente se puede percibir como funcionaron las mejoras implementadas, visualizando un cambio en la población; la última fase de la reflexión sobre la observación da pie para un tercer ciclo, en este caso solo se realizaron 2 ciclos lo cual esta última fase me va a dar la pauta para poder reflexionar mi práctica profesional y poder dar las conclusiones de mi investigación.

Este proceso de investigación fue aplicado para realizar este informe de prácticas, siendo aplicado dentro de mi contexto en donde desarrollo mi práctica docente, con un sector específico, que a continuación se describe.

3.1.3. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

Dentro de la investigación acción es necesario implementar algunas técnicas e instrumentos de evaluación que permitan la recopilación de información precisa para poder comenzar con la investigación por la cual estamos interesados. A continuación, se mencionan algunas técnicas e instrumentos que se utilizaron para recabar la información.

Observación participante. La observación participante posibilita acercarse de una manera más intensa a las personas y comunidades estudiadas y a los problemas que le preocupan, permite conocer la realidad social que difícilmente se podría alcanzar mediante otras técnicas. Además, nos brinda la oportunidad de tener cierta interacción compuesta por la participación, observación e interrogación.

La observación participante es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores. Esta técnica es una estrategia inherente a la investigación-acción, como lo es a la enseñanza, pues el profesional debe estar comprometido con el estudio de su práctica profesional. (Latorre, 2005, p. 57)

Utilizar la observación participante resulta más apropiado cuando los objetivos de la investigación pretenden describir situaciones sociales, generar conocimiento, mejorar o transformar la realidad social.

Para registrar la información se utilizaron registros abiertos, de tipo narrativo descriptivo, que contienen descripciones detalladas y amplias de los fenómenos observados con el fin de explicar los procesos en desarrollo e identificar pautas de conducta en contextos y población específica.

Diario del investigador. El diario nos permite realizar reflexión de forma automática, por medio de la recolección de observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido y, por ende, aporta información de gran utilidad para la investigación. (Latorre, 2005, p. 60)

Me brindó la oportunidad de recordar a detalle lo que había sucedido en las sesiones del taller, interviniendo en las áreas de oportunidad que debería de trabajar más en su mejoramiento y en las fortalezas debía de seguir manteniendo. Además, me ayudó a generar cuestionamientos e hipótesis sobre la implementación de la metodología.

Los diarios del investigador cuentan con tres elementos esenciales:

- Fase descriptiva: en esta fase se narra al detalle.
- Fase reflexiva crítica: etapa de la crítica sobre la propia práctica.
- Fase interventiva: etapa en la que emergen las propuestas de mejora, respuestas a ¿qué hacer para efectivizar la calidad de la práctica?

Fotografía. La fotografía es una técnica de obtención de información cada vez más popular en investigación acción. Las fotografías se consideran documentos, artefactos o pruebas de la conducta humana; en el contexto de la educación pueden funcionar como ventanas al mundo de la escuela. Las fotografías se pueden insertar en grabaciones en video o audio. (Latorre, 2005, p. 80)

Se utilizaron fotografías, ya que se buscaba documentar las acciones que los alumnos hacían al recibir las indicaciones de los padres de familia.

Lista de cotejo. Se utilizaron las listas de cotejo en las evaluaciones de cómo los padres de familia se han desempeñado en las sesiones del taller, permitiendo valorar el grado de funcionalidad del método implementado.

3.1.4. Reflexión Crítica

En este trabajo de investigación nació una docente crítica reflexiva que descubrió las ventajas de serlo y, en ellas me percate de las áreas de oportunidad que estaba y que sigo presentando al estar constantemente reflexionando mi práctica docente en cada una de las intervenciones que realizo, todo esto con la finalidad de poder contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las competencias que actualmente son demandadas para ser un profesional de la educación. También, es importante mencionar que el ser críticos y reflexivos nos lleva a poder identificar las fortalezas que presentamos para la transformación y mejoramiento de la práctica pedagógica.

Lutgarda López et al (1997) consideran al maestro investigador a aquel que sus conocimientos de la práctica educativa le permiten resolver los problemas de su escuela por la vía de la investigación. (Tello Yance, F., 2016, p. 72)

Así mismo, el docente siempre debe de estar en constante investigación sobre su campo, ya que también como los alumnos nos encontramos en el proceso de enseñanza y aprendizaje por ello, se resalta la importancia de convertirnos en seres éticos, reflexivos, innovadores y críticos, siendo capaces de reconocer nuestros errores fortaleciendo una autoevaluación que sea real dependiendo a nuestras prácticas, para seguir en un camino en donde el docente se preocupe por estar en constante actualización para seguir construyendo saberes que serán de suma importancia para crecer tanto profesionalmente como socialmente al brindar conocimientos que ayuden al desarrollo de la misma.

Buscando un cambio educativo por medio del compromiso que los docentes van a adquirir sobre su propia práctica, identificando las necesidades que se presentan en su propia realidad por medio de la desconstrucción y reconstrucción crítica, las intervenciones y actividades que realizamos día a día, demostrando las habilidades profesionales que conlleven hacia la mejora en nuestra constante reflexión crítica para llevar a cabo investigaciones de nuestro hacer docente dada las situaciones problemáticas que se vayan presentando en las aulas, pues como docentes en acción necesitamos tener competencias investigativas que nos permita mejorar e implementar acciones para la enseñanza.

3.1.5. Población Beneficiaria

Docente en formación

Mi nombre es Brenda González López, soy docente en formación procedente de la Escuela Normal de Educación Especial del Estado de México y actualmente me encuentro cursando el octavo semestre de la licenciatura en inclusión educativa.

Esta investigación me ha ayudado a mejorar mi práctica pedagógica específicamente para poder orientar a padres de familia, ya que yo me presentaba como una barrera para que los alumnos presentarán un aprendizaje de excelencia.

Por ello, se llevó a cabo una investigación de metodologías, técnicas y estrategias que se podrían implementar para poner en práctica con los padres de familia y tomando en cuenta las necesidades y características se decidió implementar un taller a padres como método alternativo para orientarlos a enseñar a sus hijos actividades de la vida y así formar humanos funcionales.

Al igual que los alumnos y padres de familia, yo también fui beneficiada con esta investigación, ya que reflexioné sobre mi actuar y durante las sesiones del taller pude identificar mis fortalezas y áreas de oportunidad para trabajar en ello y enriquecer mi quehacer docente.

Padres de familia y alumnos.

Durante el año 2022 y 2023 estuve realizando mi servicio social en el Centro de Atención Múltiple N.º 15, en donde me asignaron al grupo multigrado de 2º y 3º de primaria, a cargo de la Dra. Rosa Inés; el grupo está conformado por 6 alumnos (5 masculinos y 1 femenina), en 2º se encuentran 3 alumnos y en 3º los demás 3 alumnos. Durante la intervención de la propuesta pedagógica los alumnos crearon y reforzaron el vínculo de confianza entre alumno-docente y alumno-alumno la cual benefició para el proceso de aprendizaje.

Así mismo, en el grupo se encontraba diversidad en cuestión de dinámicas, estructura y organizaciones familiares, la mayoría de los alumnos tienen una familia nuclear y una minoría una familia monoparental, lo que ayudó a conocer ambas partes de los estilos de crianza por mamá y papá, y cómo éste impacta en la educación de los alumnos para volverlos autónomos; ya que el estilo de crianza que más resaltaba en el grupo era el autoritario; en el cual una característica de este estilo es que los padres están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. A lo largo del taller pudimos conocer y reflexionar las estrategias más adecuadas para enseñarles a sus hijos actividades de la vida diaria; puesto

que a consecuencia de la sobreprotección y de las confrontaciones entre el papel de la madre “autoritaria” y el padre “permisivo” la mayoría de los alumnos dependían totalmente de los padres de familia para realizar cualquier actividad. Con el taller, algunas estrategias fueron aprendidas por los padres e implementadas en casa con sus hijos, lo que resultó una gran herramienta para favorecer la autonomía por parte de los alumnos. A continuación, en el capítulo 4 se contextualiza sobre la estructura del plan de acción.

CAPÍTULO IV
ESTRUCTURA DEL PLAN DE ACCIÓN

4. Estructura Del Plan De Acción

4.1. Determinación De Los Campos De Acción

4.1.1. Campos De Acción

A partir de la problemática identificada y del diagnóstico de la situación que se presentaron anteriormente, se establecen los campos de acción en los cuales se plantearían las acciones; dando respuesta a las interrogantes a lo largo de la investigación.

Se explicará todo el proceso que conlleva este trabajo de investigación, como el plan de mejora, los resultados y la reflexión.

Un momento fundamental del ciclo de la investigación acción, es la formulación de la hipótesis de acción, y una vez revisadas y configuradas, se realiza el plan de acción, es decir; las acciones que se van a realizar para mejorar mi práctica pedagógica, ya que de este dependen los resultados de la propuesta de intervención.

Justificación Campos De Acción

A partir de la problemática identificada y del diagnóstico, se proponen los siguientes campos en los cuales se van a ejecutar las acciones, para intervenir en una posible solución. En cuanto a los campos de acción, la investigación acción se centra en cualquier aspecto de la práctica pedagógica; ya sea en los quehaceres del docente como aspectos curriculares, ejecución, materiales, evaluación, etc., tomando en cuenta los diferentes contextos. Por ello, se le dio prioridad a responder las siguientes interrogantes: ¿Qué campos en las prácticas educativas se perciben como parte del problema?, ¿En cuales se debe de intervenir?

Los campos de acción son aspectos o dimensiones desde los cuales se puede abordar la propuesta de solución al problema. Los campos de acción en la investigación-acción pedagógica tienen relación con el desempeño del docente en el aula, desde los cuales tiene la posibilidad de intervenir para lograr el cambio o mejora de su práctica. (Rodríguez, 2005, p.15)

Los campos de acción desde los cuales el docente debe intervenir son:

- Campo de planificación: en este campo el docente realiza la elección del tema o nudos críticos, formulación del problema, objetivos, metodología y el diseño de la solución; de acuerdo a las características, necesidades y realidad del contexto.

- Campo de implementación: aplicación de las diferentes actividades que son conformadas por la propuesta acción y su formulación.
- Campo de la ejecución: se ponen en práctica las técnicas, estrategias o metodologías que dejen aprendizajes significativos.
- Campo de la evaluación: es el momento en el cual se otorga un seguimiento por medio de la aplicación de instrumentos para verificar el logro de los indicadores propuestos.
- Participación e involucramiento personal: la docente innovará la práctica pedagógica, asumiendo sus responsabilidades y compromisos por la mejora de su formación.

Campos de acción

- Campo de planificación

Objetivo específico:

Planificar las actividades de enseñanza en la propuesta pedagógica para orientar a los padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15

- Campo de implementación

Objetivo específico:

Implementar recursos y materiales educativos para poner en práctica una metodología para orientar a los padres de familia, cómo enseñar actividades la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15

- Campo de la ejecución

Objetivo específico:

Ejecutar las actividades de enseñanza implicadas en un taller a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15

- Campo de la evaluación

Objetivo específico:

Evaluar la aplicación de la propuesta para orientar a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15

- Participación e involucramiento personal

Objetivo específico:

La participación y colaboración de los padres de familia es un elemento fundamental en la propuesta pedagógica, focalizando la importancia de la relación que los padres tienen en el aprendizaje de sus hijos.

4.2. Formulación De La Hipótesis De Acción

La hipótesis de acción son todas esas acciones tentativas o formulación del plan de acción, constituyen respuestas, en términos de propuesta de acción y solución al problema identificado. (Rodríguez, 2005, p. 67) Para la elaboración de la hipótesis se debe retomar la situación problemática y los efectos que esta situación está dando en el contexto donde se está desarrollando, involucrando la metodología; la cual es capaz de darle solución a la problemática.

Se formula la hipótesis porque es primordial formular las posibles acciones que generen el cambio o transformación del problema, los cuales se proponen de manera razonada para lograr una solución viable.

La hipótesis es una guía para dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debemos hacer para superar el problema identificado?
- ¿Qué acciones debemos ejecutar en cada campo?

4.2.1. Hipótesis De Acción

¿Qué metodología debo implementar para favorecer la orientación a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15?

- Sí diseñó e implementó un taller como metodología para orientar a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15, que les permita a sus hijos una vida autónoma e independiente.

Problemática. La docente en formación presenta dificultades para orientar a los padres de familia de grupo multigrado para enseñar actividades de la vida diaria, trayendo como repercusión que su participación se vea afectada en el contexto social, familiar y escolar.

Fundamentación. Es necesario que yo docente en formación fortalezca las competencias que se dirigen a la orientación de padres de familia en cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos, promoviendo la autonomía e independencia; permitiéndoles una mayor participación en los contextos a los cuales se van a enfrentar en la vida. Por ello, se

implementa de un taller a padres con el objetivo de atender las necesidades educativas de los alumnos, para que concreten los aprendizajes que les servirán para convertirse en adultos funcionales en una vida próxima.

4.3. Plan De Acción

Ya planteada la hipótesis, es esencial obtener una guía para alcanzar los objetivos planteados para la solución de la problemática. El plan de acción nos va a permitir plantear y formular todas las posibles soluciones a mi situación problemática; se desplazarán las acciones de la propuesta pedagógica que se va a implementar a través de la metodología.

Es importante colocar lo que se pretende lograr con este plan de acción y que tan viable es para poder implementarlo en el lugar de investigación.

PLAN DE ACCIÓN			
Problema:			
Estas situaciones me permiten identificar que dentro de mi propia formación docente, yo presento dificultades para orientar a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria en alumnos con discapacidad intelectual, trayendo como repercusión la limitación en desarrollo de la autonomía e independencia de los alumnos en situaciones escolares y de la vida diaria.			
Objetivos:	Planificar un taller de orientación a padres para enseñar habilidades de la vida diaria para favorecer la autonomía personal en los alumnos con discapacidad intelectual	Implementar recursos educativos para favorecer la autonomía e independencia de los alumnos con discapacidad intelectual.	Ejecutar y evaluar los resultados de la propuesta de mejora con la finalidad de reflexionar la práctica docente para favorecer la autonomía personal en los alumnos con discapacidad intelectual.
Hipótesis de acción:			
Sí diseñó e implementó un taller como metodología para orientar a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15, que les permita a sus hijos una vida autónoma e independiente.			

Cronograma del plan de acción

ACCIÓN 1				
Diseñar un taller de orientación a padres para enseñar actividades de la vida diaria para favorecer la autonomía e independencia en los alumnos en situación de discapacidad intelectual				
Actividades:				
Revisión de la bibliografía de la metodología de taller a padres	Revisar diversas fuentes de información de acuerdo a las categorías del marco teórico.	Leer y sintetizar la información recabada.	Identificar la estructura de un taller a padres para orientarlos a enseñar habilidades de la vida diaria.	Diseñar las sesiones de aprendizaje en un taller a padres de familia.
Elaboración de una guía o ruta para la aplicación de la propuesta pedagógica.	Planificar la propuesta pedagógica acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las habilidades de autonomía e independencia personal.	Implementar la propuesta pedagógica para favorecer la autonomía e independencia a personal en los alumnos.	Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de aprendizaje en cuanto a la enseñanza de habilidades de la vida diaria.	Diagnóstico hacia los padres de familia en el campo de la enseñanza de habilidades de la vida diaria para fomentar la autonomía e independencia en sus alumnos
Recursos:				
Libros, documentos, artículos, sitios y plataformas web.	Formato de planificación	Computador, proyector, libreta, lapiceros.	Instrumentos de evaluación	Instrumentos de evaluación diagnóstica
Tiempo:	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Responsable:	Investigador (docente en formación)			

ACCIÓN 2

Implementar materiales y recursos educativos en la propuesta pedagógica del taller de orientación a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15					
Actividades:					
Investigar sobre la metodología a del taller a padres.	Investigar sobre las características propias de la metodología a del taller a padres.	Investigar la estructura de las sesiones que recomienda la metodología del taller a padres.	Diseñar los materiales específicos y adecuados basados en la metodología a	Retomar técnicas como análisis de tarea y encadenamiento o hacia atrás y adelante.	Diseñar las actividades correspondientes a las tres habilidades adaptativas prácticas (vestido, higiene y alimentación).
Recursos:					
Libros, documentos, artículos, sitios y plataformas web.	Formato de planificación	Computadora, proyector, libreta, lapiceros, hojas, libretas	Instrumentos de evaluación	Materiales y recursos de la metodología del taller a padres de familia	
Tiempo:	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	
Responsable:	Investigador (docente en formación)				

ACCIÓN 3			
Aplicar la propuesta pedagógica centrada en la metodología del taller de orientación a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15			
Actividades:			
Aplicar la propuesta centrada en la metodología del taller a padres	Desarrollar la propuesta considerando la diversidad	Realizar los ajustes necesarios para aplicar la metodología	Construir un cronograma de tiempos y horarios para la aplicación de la propuesta
Recursos:			

Libros, documentos, artículos, sitios y plataformas web	Computadora, proyector, libreta, lapiceros, hojas, libretas	Instrumentos de evaluación	Formato de planificación	Materiales y recursos de la metodología del taller a padres
Tiempo:	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Responsable:	Investigador (docente en formación)			

ACCIÓN 4					
Observar, evaluar y reflexionar la propuesta pedagógica a través de la práctica docente mediante diversos instrumentos para el recojo de datos e información.					
Actividades:					
Evaluar la propuesta pedagógica centrada en la metodología del taller a padres	Evaluación de los logros que alcanzaron los alumnos en situación de discapacidad	Realizar el diario de campo o diario del docente para narrar los hechos de la aplicación de la propuesta.	Recoger la información en los registros de campo de los sucesos por día.	Reflexión crítica de los hallazgos de la aplicación de la propuesta pedagógica.	Generar el segundo ciclo a partir de la reflexión y los resultados de la práctica.
Recursos:					
Computadora, proyector, libreta, lapiceros, hojas, libretas	Instrumentos de evaluación	Instrumentos de observación	Secuencia de las sesiones del taller a padres	Instrumentos de evaluación	
Tiempo:	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	
Responsable:	Investigador (docente en formación)				

4.4. Fundamentación De La Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica es un conjunto de decisiones fundadas en diversas disciplinas como la filosofía, la psicología, la sociología, la pedagogía acerca de la forma como deben conducirse los procesos de aprendizaje para alcanzar los logros educativos.

Según Barraza (2010) es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite al docente innovar e investigar, tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación y solución, es decir, "acción, reflexión y acción. (p. 24)

Está, nos permite planificar las actividades, considerar los recursos humanos, materiales y didácticos, de acuerdo al problema al cual se pretende dar una solución por medio de alternativas de mejora.

Tipos de propuestas pedagógicas

La Propuesta de Actuación Docente, tiene al profesor como su principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia y sobre todo su práctica pedagógica de aula. El profesor, como principal usuario y beneficiario, debe participar activamente en la elaboración de la Propuesta, sea en calidad de actor único o como miembro de un colectivo docente. En este tipo de propuestas se abordan necesariamente temas didácticos relacionados de manera directa con la práctica profesional desarrollada en el aula por el docente. (Tello, Verástegui y Rosales, 2016, p. 118).

La Propuesta de Apoyo a la Docencia, puede tener una multiplicidad de actores: directores, orientadores, miembros del equipo paradocente, pedagogos, apoyos técnico- pedagógicos, interventores educativos, etc.

Continuamente, parafraseando a Tello, Verástegui y Rosales (2016), se describen las fases que se deben de tomar en cuenta para la propuesta:

Fase De Planeación. Esta fase comprende los momentos de elección de la problemática detectada, la formulación del problema, los objetivos que se pretenden alcanzar, la metodología, las estrategias y el diseño de la solución. Además, de que tiene como producto el diseño de la investigación.

Fase De Implementación. Comprende los momentos de aplicación de las distintas actividades creadas a partir de la propuesta de acción y su reformulación. Es necesario mencionar que la solución parte de una hipótesis de acción que posiblemente pueda ser la adecuada.

Fase De Evaluación. Están implicados los momentos de seguimiento y aplicación de instrumentos de evaluación en las diversas actividades. Recordando que no solo se deben tener en cuenta los resultados de la evaluación, sino también, el proceso y las situaciones de la propuesta.

Fase De Socialización Y Difusión. Comprende los momentos de socialización, adopción y recreación. En ese punto se coincide plenamente con Elliott (2000) cuando, en su modelo de investigación acción, se aleja de una visión lineal de la implementación de actividades y, acepta la necesidad de reformulaciones posteriores de la idea general y del plan de acción como parte de un proceso en espiral. (p. 120-121)

4.4.1. Propuesta Pedagógica

Una Propuesta puede ser elaborada por todo aquel profesional que desea sumergirse en un proceso de mejora y en la metodología seleccionada, ve una opción para sistematizar y mejorar su experiencia profesional, de esta manera, se describe la propuesta:

“Taller; una metodología para orientar a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15”

Docente en formación: Brenda González López

Nivel y taller: CAM en un grupo multigrado de 2º y 3º de primaria

PLANIFICACIÓN DEL TALLER A PADRES

SESIÓN 1	
Título: ¿Qué queremos lograr?	
Objetivo general del taller: Orientar a los padres de familia sobre la enseñanza de actividades de la vida diaria.	
Objetivo general:	Objetivo específico:
<ul style="list-style-type: none"> ● Crear círculos de reflexión, basados en la experiencia propia de crianza de los 	<ul style="list-style-type: none"> ● Que los padres de familia recuerden y expresen la importancia del desarrollo de las habilidades

<p>alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generar ambientes de confianza en la sesión, que permita la transmisión de ideas, intereses y necesidades. 	<p>adaptativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que los padres de familia recuerden y expresen lo que es la sobreprotección. ● Establecer metas claras sobre las actividades diarias que los padres quieren desarrollar en sus hijos 		
<p>Tiempo aproximado: 1 hora</p>		<p>Jornada de prácticas: del 7 al 24 de febrero del 2023</p>	
<p>Principios básicos para trabajar en el taller:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistir con puntualidad. ● Participar activamente en cada una de las sesiones. ● Respetar las ideas, opiniones, intereses y necesidades de los demás. ● Expresar dudas e inquietudes en las sesiones. 		
<p>SECUENCIA</p>			
<p>Inicio</p>	<p>-Comenzar puntualmente la sesión, realizando el pase de lista. -Continuamente, se presenta con los asistentes la coordinadora del taller y procede a dar las palabras de bienvenida. (Anexo 1) -Se presenta el tema, los objetivos generales y específicos de cada una de las sesiones del taller y la dinámica con la que se trabajará. Así como también, los principios básicos.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>-Recordar los temas planteados en las sesiones del pre-taller, para recabar datos por medio de una lluvia de ideas de temas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Importancia de desarrollar habilidades de la vida diaria (vestido, alimentación e higiene) ● Mostrar el video “Educar niños autónomos. Alberto Soler.” hasta el minuto 6:54 ● Desventajas de la sobreprotección <p>-Mostrar el video “La sobreprotección crea niños con baja tolerancia a la frustración, Eva Millet”, hasta el minuto 2:12 https://www.psicologia-online.com/tecnicas-de-relajacion-para-adultos-4074.html *Pausa activa* seg. 50</p> <p>-De manera individual realizarán un dibujo de sus hijos en una hoja blanca, y a su alrededor escribirán las actividades de la vida diaria que quieren que sus hijos desarrollen dentro de una estrella. -En plenaria, los participantes compartirán de forma breve lo que dibujaron. -Establecer los compromisos</p>		
<p>Cierre</p>	<p>-Realizar la evaluación de la sesión por parte de los asistentes (Anexo 2) -Despedida e invitación a la próxima sesión (recordatorio de fecha y hora). -Agradecimientos por la asistencia a la sesión.</p>		
	<p>Materiales</p>	<p>Humanos</p>	<p>Estructurales</p>

Recursos	Anexos, hojas blancas, plumones, lápices, pizarrón. Videos	Padres de familia y principales educadores de los alumnos, docente frente a grupo, trabajadora social.	Aula, sillas, mesas.
Evidencia de trabajo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Lluvia de ideas de los temas previstos ● Dibujo personalizado de los alumnos 		

SESIÓN 2	
Título: ¿Qué estoy dispuest@ a hacer?	
Objetivo general del taller: Orientar a los padres de familia sobre la enseñanza de actividades de la vida diaria	
Objetivo general:	Objetivo específico:
<ul style="list-style-type: none"> ● Crear círculos de reflexión, basados en la experiencia propia de crianza de los alumnos. ● Generar ambientes de confianza en la sesión, que permita la transmisión de ideas, intereses y necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un listado de compromisos por medio de la reflexión
Tiempo aproximado: 1 hora	Jornada de prácticas del 7 al 24 de febrero del 2023
Principios básicos para trabajar en el taller:	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistir con puntualidad. ● Participar activamente en cada una de las sesiones. ● Respetar las ideas, opiniones, intereses y necesidades de los demás. ● Expresar dudas e inquietudes en las sesiones.
SECUENCIA	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> -Dar la bienvenida a los asistentes (principales encargados de la crianza de los alumnos). -Registro de asistencia de los participantes. -Retroalimentación de lo visto en la sesión anterior. -Mencionar el objetivo de la reunión.

Desarrollo	<p>-Retomar la importancia de la enseñanza y el desarrollo de las actividades diarias en los hijos.</p> <p>-Acordar y evidenciar los compromisos de los encargados de la crianza de los alumnos, sin apoyo del docente en formación, por parejas.</p> <p>-Acordar un tiempo aproximado para que se expongan los compromisos de cada equipo e individual.</p> <p>*Pausa activa*</p> <p>-Leer y realizar modificaciones a los acuerdos escritos.</p> <p>-Mencionar y reflexionar la importancia del seguimiento de los procesos de enseñanza de los alumnos.</p>		
Cierre	<p>-Realizar evaluación de la sesión por parte de los asistentes.</p> <p>-Despedida e invitación a la próxima sesión con recordatorio de hora y fecha. - Palabras de agradecimiento por la asistencia a la sesión</p>		
Recursos	Materiales	Humanos	Estructurales
	Anexos, hojas blancas, plumones, lápices, pizarrón. Videos	Padres de familia y principales educadores de los alumnos, docente frente a grupo, trabajadora social.	Aula, sillas y mesas.
Evidencia de trabajo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Acuerdos escritos y firmados por los padres de familia. 		

SESIÓN 3	
Título: ¿Cómo voy a enseñar?	
Objetivo general del taller: Orientar a los padres de familia sobre la enseñanza de actividades de la vida diaria	
Objetivo general:	Objetivo específico:
<ul style="list-style-type: none"> ● Crear círculos de reflexión, basados en la experiencia propia de crianza de los alumnos. ● Generar ambientes de confianza en la sesión, que permita la transmisión de ideas, intereses y necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprender las técnicas de análisis de tarea, encadenamiento hacia atrás y adelante. ● Aplicación y uso de las técnicas de aprendizaje
Tiempo aproximado: 1 hora	Jornada de prácticas: del 7 al 24 de febrero del 2023
Principios básicos para trabajar en el taller:	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistir con puntualidad. ● Participar activamente en cada una de las sesiones. ● Respetar las ideas, opiniones, intereses y necesidades de los demás.

	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar dudas e inquietudes en las sesiones. 		
SECUENCIA			
Inicio	<p>-Dar la bienvenida a los asistentes (principales encargados de la crianza de los alumnos).</p> <p>-Registro de asistencia de los participantes.</p> <p>-Retroalimentación de lo visto en la sesión anterior.</p> <p>-Mencionar el objetivo de la reunión.</p>		
Desarrollo	<p>-Proyectar el video que se titula “6 niños nos contaron lo que piensan de sus papás”, al término se les cuestionara a los asistentes o a los padres de familia,</p> <p>-Realizar el formulario titulado “¿qué calificación me doy por...?” y cuestionar ¿qué pasaría si a los alumnos les preguntamos qué piensan de sus papás?</p> <p>-Una vez que dieron sus opiniones, acto seguido se les preguntará nuevamente ¿Por qué amo a mi hijo?, para ello se les solicitará que lo hagan por escrito y al término se dará lectura a las respuestas.</p> <p>-Posteriormente se les dará a conocer cuáles son las técnicas más usuales para enseñar tanto en el ámbito educativo como en el contexto familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de tarea • Encadenamiento hacia atrás y adelante <p>-Por medio de una presentación.</p> <p>-Se les dará a conocer la técnica de análisis de tarea para que los padres de familia puedan ponerla en práctica en la enseñanza del lavado de dientes, de manos e higiene personal (ducha). Encadenamiento hacia atrás y hacia adelante (vestir y desvestir), por medio de pictogramas/imágenes de referencia. (Anexo 3)</p>		
Cierre	<p>-Realizar evaluación de la sesión por parte de los asistentes.</p> <p>-Despedida e invitación a la próxima sesión con recordatorio de hora y fecha. - Palabras de agradecimiento por la asistencia a la sesión</p>		
Recursos	Materiales	Humanos	Estructurales
	<p>Video en el link: https://www.youtube.com/watch?v=yGDzxD723Y4&t=25s Hoja blanca, lapicero, dispositivo para reproducir el video, bocinas. Formulario: https://forms.gle/j7PyBzHnx7khsm4Y8</p>	<p>Padres de familia y principales educadores de los alumnos, docente frente a grupo, trabajadora social.</p>	<p>Aula, sillas y mesas.</p>
Evidencia de trabajo:	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta de la pregunta ¿Por qué amo a mi hijo? 		

SESIÓN 4	
Título: Técnicas de vestido	
Objetivo general del taller: Orientar a los padres de familia sobre la enseñanza de actividades de la vida diaria	
Objetivo general:	Objetivo específico:
<ul style="list-style-type: none"> ● Crear círculos de reflexión, basados en la experiencia propia de crianza de los alumnos. ● Generar ambientes de confianza en la sesión, que permita la transmisión de ideas, intereses y necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer la enseñanza de actividades de la vida diaria a sus hijos, por medio de técnicas de vestido
Tiempo aproximado: 1 hora	Jornada de prácticas: del 6 al 24 de marzo
Principios básicos para trabajar en el taller:	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistir con puntualidad. ● Participar activamente en cada una de las sesiones. ● Respetar las ideas, opiniones, intereses y necesidades de los demás. ● Expresar dudas e inquietudes en las sesiones.
SECUENCIA	
Inicio	<p>-Dar la bienvenida a los asistentes (principales encargados de la crianza de los alumnos).</p> <p>-Registro de asistencia de los participantes.</p> <p>-Retroalimentación de lo visto en la sesión anterior.</p> <p>-Mencionar el objetivo de la reunión.</p>
Desarrollo	<p>-Recordar los temas planteados en las sesiones anteriores del taller, planteados a continuación, para recabar datos por medio de una participación activa e individual:</p> <p>-Experiencia de la aplicación de las técnicas de análisis de tareas por medio del encadenamiento hacia atrás y hacia adelante.</p> <p>-La docente en formación mediará las participaciones, analizando por medio de ciclos de reflexión tomando en cuenta la descripción detallada de la ejecución de las técnicas en la enseñanza de cada actividad de la vida diaria relacionada a vestido, higiene, y alimentación por medio de los sentimientos y puntos de vista sobre la funcionalidad de enseñar con las técnicas de análisis de tarea por medio de encadenamiento hacia adelante o hacia atrás. Evidenciando los resultados. (videos, fotografías, audios, etc.)</p> <p>https://www.psicologia-online.com/tecnicas-de-relajacion-para-adultos-4074.html</p> <p>*Pausa activa* seg. 50</p> <p>-Poner de ejemplo situaciones de casos reales de enseñanza de habilidades</p>

	<p>adaptativas por medio de una presentación, la cual plantea los tipos de ayuda que se pueden implementar e ir retirando conforme se aprende alguna actividad (involucrando ayudas físicas, verbales y gestuales o de demostración), con la finalidad de fortalecer el proceso hacia la autonomía de los alumnos.</p> <p>Continuamente presentar algunas dinámicas/actividades que favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El hábito de colocar la ropa sucia en el canasto; este tiene algunas consideraciones para su enseñanza, ya que tiene que ser un proceso en el cual los alumnos se puedan divertir sintiendo de forma positiva la responsabilidad por realizar la actividad de manera rutinaria, sin necesidad de un apoyo presencial. ● Técnica para doblar ropa; se utiliza una herramienta hecha con piezas de cartón, que facilita los pasos y el tiempo en terminar la actividad, permitiendo los dobles de ropa como blusas, playeras, pantalones, etc. ● Ponerse una chamarra; esta técnica facilita la colocación de prendas específicas como lo es la chamarra o los suéteres, prendas que tienen el pecho abierto y dos orificios para meter las manos. <p>-La finalidad de enseñar las técnicas es que los padres las implementen y favorezcan la independencia en sus hijos.</p>		
Cierre	<p>-Realizar evaluación de la sesión por parte de los asistentes. -Despedida e invitación a la próxima sesión con recordatorio de hora y fecha. - Palabras de agradecimiento por la asistencia a la sesión</p>		
Recursos	Materiales	Humanos	Estructurales
	Anexos, hojas blancas, plumones, lápices, pizarrón.	Padres de familia y principales educadores de los alumnos, docente frente a grupo, trabajadora social.	Aula, sillas, mesas.
Evidencia de trabajo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Evidencias de la realización de cada actividad implementada con sus hijos. 		

SESIÓN 5	
Título: Técnicas de alimentación	
Objetivo general del taller: Orientar a los padres de familia sobre la enseñanza de actividades de la vida diaria	
Objetivo general:	Objetivo específico:
<ul style="list-style-type: none"> ● Crear círculos de reflexión, basados en la experiencia propia de crianza de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer la enseñanza de actividades de la vida diaria a sus hijos, por medio de técnicas de alimentación.

<ul style="list-style-type: none"> ● Generar ambientes de confianza en la sesión, que permita la transmisión de ideas, intereses y necesidades. 	
<p>Tiempo aproximado: 1 hora</p>	<p>Jornada de prácticas: del 6 al 24 de marzo 2023</p>
<p>Principios básicos para trabajar en el taller:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistir con puntualidad. ● Participar activamente en cada una de las sesiones. ● Respetar las ideas, opiniones, intereses y necesidades de los demás. ● Expresar dudas e inquietudes en las sesiones.
<p>SECUENCIA</p>	
<p>Inicio</p>	<p>-Dar la bienvenida a los asistentes (principales encargados de la crianza de los alumnos).</p> <p>-Registro de asistencia de los participantes.</p> <p>-Retroalimentación de lo visto en la sesión anterior.</p> <p>-Mencionar el objetivo de la reunión.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>-La docente en formación mediará las participaciones, con la finalidad de que compartan a detalle cómo surgió la enseñanza de las actividades anteriores (colocación de chamarra, colocación de la ropa sucia en un canasto y el doblar ropa), analizando por medio de ciclos de reflexión, tomando en cuenta la descripción detallada de la ejecución de las técnicas en la enseñanza de cada actividad de la vida diaria relacionada al vestido, en donde se involucran los sentimientos, y sus puntos de vista sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las actividades. Evidenciando los resultados (vídeos, fotografías, audios, etc.)</p> <p>-Explicar por medio de la presentación tip's para reforzar las habilidades aprendidas y en proceso de aprender, relacionando la ayuda de todos los encargados de la crianza de sus hijos, estos tip's están relacionadas a favorecer los contextos en los que los alumnos están involucrando, mejorando los ambientes de aprendizaje, específicamente en la familia y en la casa.</p> <p>https://www.psicologia-online.com/tecnicas-de-relajacion-para-adultos-4074.html</p> <p>*Pausa activa*</p> <p>-La siguiente actividad consiste en compartir por medio de videos e imágenes la importancia de trabajar y darle un seguimiento a las siguientes acciones como parte de una rutina en casa, favoreciendo ampliamente actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comer en un solo lugar, lo que favorece procesos de atención, además de influir en los, además de influir en la organización y dinámica que cada familia tiene. El hábito de comer en un solo lugar, es decir estar sentado en una silla frente a una mesa en donde se coloquen los recipientes necesarios para una comida, como un plato, un vaso y cubiertos, es necesario para un desarrollo dentro de una sociedad. ● Hacer uso de los cubiertos, esta actividad se relaciona a los hábitos de modales en la mesa. Considerando que esta actividad es de suma importancia trabajarla en el grupo, ya que la sobreprotección ha llevado a

	<p>que los alumnos estén acostumbrados a que se les dé de comer en la boca o si no, no comer, o bien, a comer haciendo uso de sus manos para tomar la comida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Limpiar la mesa al terminar de comer, esta es una actividad que es importante para iniciar con el establecimiento de quehaceres en casa, que al igual que muchas se deben enseñar de forma rutinaria, siendo constantes y claros en su enseñanza. 		
Cierre	<p>-Realizar evaluación de la sesión por parte de los asistentes. -Despedida e invitación a la próxima sesión con recordatorio de hora y fecha. - Palabras de agradecimiento por la asistencia a la sesión</p>		
Recursos	Materiales	Humanos	Estructurales
	Anexos, hojas blancas, plumones, lápices, pizarrón.	Padres de familia y principales educadores de los alumnos, docente frente a grupo, trabajadora social.	Aula, sillas, mesas.
Evidencia de trabajo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Evidencias de la realización de cada actividad implementada con sus hijos 		

SESIÓN 6	
Título: Técnicas de higiene	
Objetivo general del taller: Orientar a los padres de familia sobre la enseñanza de actividades de la vida diaria	
Objetivo general:	Objetivo específico:
<ul style="list-style-type: none"> ● Crear círculos de reflexión, basados en la experiencia propia de crianza de los alumnos. ● Generar ambientes de confianza en la sesión, que permita la transmisión de ideas, intereses y necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer la enseñanza de actividades de la vida diaria a sus hijos, por medio de técnicas de higiene
Tiempo aproximado: 1 hora	Jornada de prácticas: del 6 al 24 de marzo 2023
Principios básicos para trabajar en el taller:	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistir con puntualidad. ● Participar activamente en cada una de las sesiones. ● Respetar las ideas, opiniones, intereses y necesidades de los demás. ● Expresar dudas e inquietudes en las sesiones.

SECUENCIA			
Inicio	<p>-Dar la bienvenida a los asistentes (principales encargados de la crianza de los alumnos).</p> <p>-Registro de asistencia de los participantes.</p> <p>-Retroalimentación de lo visto en la sesión anterior.</p> <p>-Mencionar el objetivo de la reunión.</p>		
Desarrollo	<p>-En plenaria, los participantes compartirán de forma explícita cómo trabajaron las actividades y cuáles fueron los resultados obtenidos de las actividades anteriores y mostrarán alguna evidencia como fotografías, audios o videos.</p> <p>-Trabajar por medio de la presentación tip´s para reforzar las habilidades aprendidas y en proceso de aprender, relacionando la ayuda de todos los encargados de la crianza de sus hijos, para convertir sus contextos reales en estímulos positivos para su educación.</p> <p>https://www.psicologia-online.com/tecnicas-de-relajacion-para-adultos-4074.html</p> <p>*Pausa activa*</p> <p>-La siguiente actividad consiste en compartir por medio de videos e imágenes la importancia de trabajar y darle un seguimiento a las siguientes acciones como parte de una rutina en casa, favoreciendo ampliamente actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ponerle bolsa al bote de basura, para que los alumnos sean los responsables de retirar la basura de los botes. Es una actividad que no implica mucha fuerza o tiempo, lo que desarrolla la adquisición de una responsabilidad en casa. ● Establecer un quehacer doméstico rutinario, esta es una actividad que es muy flexible de acuerdo a la organización y dinámica familiar, tomando en cuenta las habilidades que cada alumno tiene. <p>-Finalmente, se realizará un collage por la docente en formación en donde se evidencien los logros del desarrollo de habilidades adaptativas en los alumnos, con el fin de obtener resultados motivantes a seguir fomentando la autonomía en los alumnos, tanto en la escuela como en casa.</p>		
Cierre	<p>-Realizar evaluación de la sesión por parte de los asistentes.</p> <p>-Despedida e invitación a la próxima sesión con recordatorio de hora y fecha. - Palabras de agradecimiento por la asistencia a la sesión</p>		
Recursos	Materiales	Humanos	Estructurales
	Anexos, hojas blancas, plumones, lápices, pizarrón.	Padres de familia y principales educadores de los alumnos, docente frente a grupo, trabajadora social	Aula, sillas, mesas.
Evidencia de trabajo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Evidencias de la realización de cada actividad implementada con sus hijos 		

A continuación, realizo la reflexión de mi propuesta de mejora de este primer ciclo de investigación.

4.5. Análisis E Interpretación De Los Resultados

Este apartado se realizó con la aportación de los datos que se obtuvieron en los diarios, los cuales han pasado por un análisis reflexivo. Los diarios han servido de gran aportación a esta investigación, ya que se encontraron aspectos críticos reflexivos que dan a conocer sugerencias de mejora en mi práctica pedagógica. La reflexión, en la investigación-acción, constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva. (Latorre 2005, p. 82)

Las reflexiones dan hincapié a poder conocer las áreas de oportunidad que como docente en formación estoy presentando para dar paso a elaborar mejoras para un mayor éxito en la intervención pedagógica.

Para la autorreflexión de mi práctica pedagógica me base en el modelo de kemmis, el cual está integrado por cuatro fases (planificación, actuar, observación y reflexión) y el proceso dentro de mi proceso de investigación fueron las siguientes:

En la primera fase de la planeación se diseñó la propuesta pedagógica, bajo la metodología de un taller dirigido a padres de familia, la segunda fase de acción fue la implementación de todas las acciones que se propusieron en la propuesta de intervención, la tercera fase es la observación la cual me dio la oportunidad de percatarme de todas las dificultades que presente al momento de estar interviniendo con el grupo y la cuarta fase la autorreflexión la cual, parte de la observación que realizamos durante la intervención me permitió reflexionar sobre lo que estaba realizando y cómo puedo mejorarlo, esta fase me da la pauta para replantear la propuesta pedagógica y ponerla en marcha a través de un segundo ciclo reflexivo, tomando en cuenta que tiene la misma estructura que el primer ciclo y, este nos da pauta para la reflexión final de todo lo que incluye mi propuesta pedagógica y el replanteamiento de la propuesta pedagógica.

Posteriormente, del actuar docente y de haber recopilado toda la información durante las intervenciones, se comienza con el análisis de los datos recopilados que se van a clasificar por categorías y subcategorías. Una vez realizado este proceso a través de la reflexión de estas, me van a permitir argumentar la práctica con la teoría y poder darle solución a la situación problemática que estoy presentando en mi formación docente.

Problema identifica	→ Categorías	→ Subcategorías
¿Qué metodología debo implementar para favorecer la orientación a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15?	→ Método: Taller a padres	→ Análisis de tareas → Encadenamiento hacia adelante y hacia atrás
	→ Habilidades prácticas	→ Higiene → Vestido → Alimentación
	→ Alumnos con discapacidad intelectual	→ Características y necesidades de los alumnos → Características propias de la condición

4.5.1. Primera Fase Implementada Primer Ciclo Reflexivo

Diario De Campo.

Mes de ejecución: febrero 2023

Cuando sucedió

Lo ocurrido sucedió la semana del 20 al 24 de febrero del 2023, en el CAM N.º 15 en el grupo multigrado de 2º y 3º de primaria, en donde me presente a la sesión en línea puntualmente como siempre; ya que con el programa “la escuela es nuestra” se otorgó un financiamiento para que se realizarán remodelaciones con el propósito de mejorar las instalaciones para favorecer el camino hacia la inclusión educativa y de este modo se optó por brindar clases en modalidad en línea. Así mismo, la intervención por parte de la docente en formación en el grupo, en dicha semana, se estableció para llevar a cabo el taller titulado “Cómo enseñar actividades de la vida diaria a mi hijo”, en donde se envió la invitación con la finalidad de ser extendida a todos los participantes del grupo de WhatsApp del grupo

multigrado, el cual está integrado por todos los padres de familia de los alumnos, los profesionales de comunicación y trabajo social, la directora, la docente frente a grupo y las docentes en formación. Las sesiones se organizaron de la siguiente manera;

- El día lunes 20 de febrero del 2023 de 8:00 a.m. a 10:30 a.m. solo asistieron los padres de familia de los alumnos; Dante, Samuel, Camila y Edder.
- El día miércoles 22 de febrero del 2023 de 8:00 a.m. a 10:00 a.m., solo asistieron los padres de familia de los alumnos; Dante, Camila y Edder.

Los demás padres de familia se ausentaron sin justificar la falta, aunque se puede intuir que a veces fue por causas de conectividad (economía). Cabe recalcar que, durante el desarrollo del taller la docente titular mantuvo una observación activa dentro de la sesión, y cuando estas finalizaban, se otorgaba una retroalimentación. Durante todas las 2 sesiones en línea, los docentes de comunicación y trabajo social se presentaron apoyando a la realización de actividades indicadas.

Dónde sucedió

En la sesión por línea en zoom del grupo multigrado de 2° y 3° de primaria, correspondiente al Centro de Atención Múltiple N.º 15

Que ha ocurrido

El taller a padres fue planeado con la finalidad de resolver áreas de oportunidad para la docente en formación, beneficiando directamente a todos los alumnos del grupo multigrado de 2° y 3° de primaria; fortaleciendo y/o desarrollando habilidades adaptativas relacionadas a actividades de la vida diaria. Este, fue planeado en tres sesiones y continuamente debido a motivos de trabajo en el CAM solo se asignaron dos sesiones. Así que, para facilitar el cumplimiento de los temas tratados, las tres sesiones planeadas se organizaron y resumieron en dos. La organización del taller fue planeada con un título, objetivos generales y específicos, tiempo aproximado de la sesión, principios básicos a trabajar (asistir con puntualidad, participar activamente en cada una de las sesiones, respetar las ideas, opiniones, intereses y necesidades de los demás, expresar dudas e inquietudes en las sesiones), una secuencia (inicio,

desarrollo, cierre y recursos) y evidencias de trabajo. Las sesiones se trabajaron de la siguiente manera:

Sesión 1.

La sesión número uno del día lunes se tituló “¿Qué queremos lograr? En la cual se establecieron algunos objetivos específicos, planteados a continuación:

- Que los padres de familia recuerden y expresen la importancia del desarrollo de las habilidades adaptativas.
- Que los padres de familia recuerden y expresen lo que es la sobreprotección.
- Establecer metas claras sobre las actividades diarias que los padres quieren desarrollar en sus hijos

En esta sesión como en un primer momento la docente titular dio la apertura a la primera sesión del taller, continuamente se dio la bienvenida a los padres de familia y principales encargados de la crianza de los alumnos, ya que entre ellos asistió la abuelita de Samuel (quien cuida de él). Así mismo, se otorgó una retroalimentación de lo que los padres conocían sobre las habilidades adaptativas y sobre la sobreprotección; para iniciar con un clima ameno se les pidió a los asistentes de la reunión que se prepararan un café o algún aperitivo.

Para iniciar la sesión se plantearon los objetivos, los principios básicos y se retomó la importancia de la enseñanza y el desarrollo de las actividades diarias en los hijos. Y la conversación con la docente en formación se abrió comenzando por preguntar cómo se encontraban los padres de familia y sus hijos. A través del video titulado “Educar niños autónomos de Alberto Soler.” hasta el minuto 6:54, se permitió que los padres expresaran sus reflexiones sobre la importancia de dejar a sus hijos, ensuciarse, equivocarse y aprender, principalmente y con base en ello, Camargo (2014) afirma que cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos implicados en áreas interpersonales, sociales, familiares, etc. (p.14). El video menciona que la autonomía comienza a partir de que los niños nacen, sin embargo, también habla de la mala idea que tenemos de autonomía, ya que cuando pensamos en ello nos imaginamos a niños que son capaces de comer y no ensuciar ni un poco su ropa y/o el lugar en donde lo hacen, o cuando se visten solos, esperando una

combinación perfecta de colores; lo que nos lleva a analizar que estamos planteando una definición de autonomía que no es la más correcta, puesto que cada alumno e hijo tiene sus propios procesos de aprendizajes dependiendo sus experiencias y estímulos que reciben día a día, así el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas facilita la independencia y con ello un mayor nivel de comprensión de lo que le rodea, entonces...

La independencia tiene un aspecto externo en la medida en que nos habla de la posición que el sujeto ocupa respecto de su entorno y del tipo de relación que tiene con las personas con las que interacciona. Es decir, este segundo sentido de independencia toma en cuenta el contexto y las relaciones, el trasfondo de significado del que se nutre la capacidad emocional, cognitiva y conductual de la persona. (Álvarez S., 2015, p. 15)

Teniendo en cuenta el análisis del video, se llega a la conclusión de que se debe brindar la oportunidad de tener las herramientas necesarias para llevar a cabo la autonomía de una manera responsable y consciente, porque los niños autónomos si se ensucian y combinan su ropa como a ellos les gusta.

En cuanto al seguimiento de las actividades, continuó la participación por la docente y sus aportaciones fueron relacionadas a las experiencias que se viven en el CAM tanto a nivel escolar como a nivel familiar y en las áreas de trabajo escolar. La sesión de zoom se cerró al terminar de reflexionar el video, debido a que se tiene derecho a mantener la sesión abierta sólo 40 minutos de manera gratuita, así que se decidió finalizar la sesión e iniciar otra para brindar la siguiente actividad que consistió en dibujar a sus hijos en una hoja blanca y a su alrededor colocar una actividad que se desea desarrollar o fortalecer, en su caso;

- Que Camila lograra colocarse la blusa sin apoyo
- Que Edder lograra colocarse los pantalones de manera independiente
- Que Dante lograra realizar el lavado de dientes

Y para las maestras la indicación fue que se dibujaran ellas mismas y que colocaran las metas a corto plazo. Finalmente, se estableció como producto final y tarea el compromiso por enseñar esa actividad a su manera, sin la aplicación de técnicas y estrategias formales; con la finalidad de que en la siguiente sesión se retomará la importancia de llevar un orden al

momento de realizar las actividades, resaltando el uso instrucciones claras y precisas. Para terminar la sesión la docente titular de grupo cerró la sesión creando reflexión sobre la importancia de pensar en el futuro de sus hijos; en un futuro en el que sus padres no van a estar porque no son eternos. De alguna u otra forma, muchas veces no solo es la familia quien consiente y sobreprotege al alumno, sino también, la propia familia, la cual debería estar organizada en roles y a veces no solo implica tener lazos consanguíneos, deben de brindar educación, promover el desarrollo e inculcar valores de los niños.

Áreas De Oportunidad. Presente un área de oportunidad en cuestión a información brindada en el taller por la docente en formación, se encuentra la dificultad de que al inicio de la sesión se leyó una carta de bienvenida y la carta fue muy extensa, hubiera sido mejor que hablara más de un contexto áulico y no nacional, puesto que por recomendaciones de la docente titular los padres de familia se sienten más motivados cuando se expresan casos de su vida real.

También, en el primer punto trabajado de la sesión se obtuvo un área de oportunidad, la cual fue encontrada cuando se retomó el tema de las habilidades adaptativas; ya que cuando se hablaba de las categorías de las habilidades adaptativas (sociales, prácticas y conceptuales) no se daba un ejemplo de ello para centrar la teórica en cada uno de los contextos de los padres y así, la información fuera correctamente asimilada.

Otro suceso considerado como área de oportunidad es que como no se partió de un diagnóstico, tuve problemas al orientar a los padres de familia al brindar las estrategias y no dar ejemplos de cómo ellos pudieran implementar cada una de las técnicas y estrategias brindadas que continuamente se iban a trabajar en el taller.

Sesión 2.

En esta sesión la docente de grupo fue quien inició la sesión saludando, dándole la bienvenida y el agradecimiento por la asistencia, dando la apertura a que la docente en formación comenzará formalmente la segunda sesión del taller a padres. La sesión dos se tituló “¿Cómo voy a enseñar?”, en la cual se establecieron algunos objetivos específicos, planteados a continuación:

- Aprender las técnicas de análisis de tarea, encadenamiento hacia atrás y adelante.
- Aplicación y uso de las técnicas de aprendizaje.

Después de comunicar los objetivos se preguntó a los padres de familia por los avances y evidencias que resultaron de la enseñanza de una actividad relacionada a las habilidades adaptativas prácticas (mencionadas en la primera sesión).

Algunos padres decidieron tomar evidencia en fotografía que se presenta a continuación, y al mismo momento explicaban el cómo enseñaron cada acción:

- Dante estuvo practicando el lavado de dientes con ayuda de sus padres, ellos comentan que fue una actividad no tan complicada pero tampoco tan simple, ya que alguno de los dos se lava los dientes con él y lo ocupan como modelo, que es entendido por Bandura como un aprendizaje por observación o por imitación. Comentan que a Dante le cuesta un poco de trabajo el sentir la espuma de la pasta de dientes en la boca y la escupe, mientras que para referirse al seguimiento de instrucciones Dante no tiene algún inconveniente. Es preciso, que se mantenga una contextualización sobre el aspecto sensorial con los alumnos con TEA.¹³

Suelen reaccionar de una manera desmesurada a ruidos, ciertos sabores, texturas, olores y al contacto físico. Por ejemplo, la hipersensibilidad al sonido pueden expresarla de una forma exagerada o una sensación de malestar ante un sonido inesperado. En cuanto a la hipersensibilidad táctil se expresa en ellos evitando el contacto físico. Zonas determinadas del cuerpo como la cabeza o la cara son más delicadas. Determinadas prendas de ropa o texturas de alimentos pueden producir desagradables sensaciones, y el sentido del olfato, que puede estar muy desarrollado puede crear una tendencia a oler los objetos. (Correia S, 2013, p. 16)

Con el alumno Dante hay que trabajar la incorporación de diferentes texturas en el juego de forma progresiva.

¹³ TEA: Trastorno del Espectro Autista

- Edder aprendió a ponerse la playera y los pantalones. La mamá comenta que por tiempo ya han estado trabajando en ello, sin embargo, para cumplir con la actividad es necesario que la madre esté presente diciéndole actividad por actividad o paso por paso y cuando algo se le complica pide ayuda y la madre lo hace por él, o comenta que lo pone frente al espejo para que él pueda identificar el problema (el que el cierre no suba porque esta atorado, que no colocó las manos en los orificios correctos de la playera). Reflexionando un poco esta situación, es conveniente mencionar los tipos de apoyo que existen.
 - Los apoyos verbales pueden ser cualquier pregunta o instrucción verbal que ayude a la persona a realizar la tarea. Puede ser indirecta, cuando da pistas sobre la acción que debe realizar ("¿Qué tienes que hacer con las servilletas?") o directa, cuando describe la acción (por ejemplo: "Pon las servilletas encima de los platos").
 - Los apoyos gestuales pueden incluir tocar, señalar o cualquier gesto o movimiento corporal que dirija la atención de la persona hacia lo que debe hacer a continuación.
 - Los apoyos físicos consisten en guiar físicamente a la persona con discapacidad en la realización de la tarea: coger su mano y dirigírla, por ejemplo. (Personas con discapacidad - Enseñanza y aprendizaje de nuevas habilidades - IFBS-, s. f.)

Se otorga un refuerzo positivo cuando los apoyos poco a poco se van retirando, pero es importante mencionar que algunos tipos de apoyo pueden resultar más útiles para unos alumnos que para otros. Deben de ajustarse a las necesidades y características de cada uno para garantizar un conocimiento.

- Camila se encuentra en proceso de aprender a ponerse una blusa, no se tomaron evidencias ya que se resguarda la integridad de la alumna. La madre comenta que Camila ya casi concluye ese proceso de aprendizaje al ponerse la blusa, pero que lo toma a juego porque, aunque sabe en qué orificio colocar el brazo intencionalmente lo introduce en dónde está el cuello, hasta que la madre se coloca en una actitud seria

demostrando que no está jugando, es cuando Camila corrige la acción y se la coloca bien.

Los padres comentan que no siguen un formato de indicaciones, pero si consideran necesario que estén presentes para que se pueda concluir con la actividad y que cuando ven que se está teniendo algún problema o error ellos intervienen y lo hacen con ellos o lo hacen por ellos. Después, se plantearon de manera formal las técnicas de análisis de tarea que se refiere a la determinación y descripción de las actividades (componentes de ejecución que conducen a la adquisición de una destreza), es una técnica que permite secuenciar los contenidos en términos de resultados esperados del aprendizaje de los alumnos (Zapata, s.f., p. 23) lo que resumidamente se explica que, consiste en el proceso de dividir una tarea o habilidad en sus partes componentes para determinar qué y cómo se enseña, qué y cómo se aprende. Esta se debe implementar por medio del encadenamiento hacia adelante y hacia atrás, que brevemente nos indica que esta técnica es útil para enseñar acciones complejas que requieren la realización de varias acciones pequeñas en secuencia. Cada acción depende del éxito de la anterior.

Para dar la descripción de cada técnica se utilizó una presentación que va mencionando paso por paso y da ejemplos, así como también menciona alguno de los errores en su aplicación.

Cada cierto tiempo se les cuestionaba a los padres de familia para mantener su atención y para responder a las dudas que se tenían sobre su aplicación de las técnicas. Durante el tiempo de explicación no surgió ninguna duda, pero al finalizar me cuestionaron que, si los pasos aprendidos de la actividad se podrían saltar a lo que se respondió que sí, que la finalidad es que la actividad se realice de manera independiente.

Para terminar la sesión agradecí a los padres de familia por la asistencia al taller y su participación activa en las sesiones. La sesión fue finalizada por la docente de grupo, mencionando la importancia de la aplicación de las técnicas para la enseñanza de las actividades diarias, puesto que estas influyen totalmente en los alumnos para aprender cualquier actividad de la vida diaria.

Áreas de oportunidad. En la segunda intervención se encontró como área de oportunidad que la docente en formación no contaba con el tacto suficiente para causar en los padres de familia una orientación adecuada, ya que se deduce de acuerdo a comentarios de la docente titular que, como docentes tenemos que aprender a mediar las situaciones que se nos presentan; siendo cuidadosas en cuanto al tono de voz, como con las palabras que se utilizan ya que ellos forman propias interpretaciones de acuerdo a su estado de ánimo, experiencias, etc.

Se necesita retomar la orientación por parte de la docente, para que los padres le den la importancia a ir retirando los tipos de apoyos que existen en la enseñanza de las actividades de la vida diaria a sus hijos y de igual forma la relevancia de la buena relación que tendrán que tener los encargados de la crianza de los alumnos, dando a conocer las posibles consecuencias de una madre autoritaria y de un padre permisivo.

Mes de ejecución: marzo 2023

Cuando sucedió

Las sesiones se organizaron de la siguiente manera;

- El día viernes 10 de marzo de 2023 con “técnicas de vestido” en la cual solo asistió la Sra. Ana (abuela de Samuel), Sra. Griselda (mamá de Camila), Sra. Laura (mamá de Edder).
- El día miércoles 15 de marzo de 2023 con “técnicas de alimentación” Sra. Ana (abuela de Samuel) y Sra. Griselda (mamá de Camila).
- El día viernes 24 de marzo de 2023 con “técnicas de higiene” a la cual asistieron la Sra. Griselda (mamá de Camila) y la Sra. Laura (mamá de Edder).

Los demás padres de familia se ausentaron del taller sin justificar la falta, aunque de acuerdo a la contextualización que la maestra de grupo nos menciona, algunos padres de familia se ausentan de las actividades académicas debido a problemas económicos principalmente. Cabe recalcar que, durante el desarrollo de la segunda parte del taller, la maestra titular y las docentes en formación, no solo fueron quienes retroalimentaba algunos comentarios que se realizaban, sino, ahora también se integró la especialista de trabajo social,

Quien tiene un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia, la atención ante el fenómeno de la violencia o la estimulación de la mejora pedagógica o la participación de todos en la buena marcha de los procesos. (Hernández et al., s.f.)

Dónde sucedió

En la sesión por línea en zoom del grupo multigrado de 2° y 3° de primaria, correspondiente al Centro de Atención Múltiple N.º 15, que se encuentra ubicado en calle Alondra s/n, Col. Lomas de Capistrano, C.P. 52988, Ciudad López Mateos, México.

Qué ha ocurrido

El taller a padres fue planeado con la finalidad de resolver áreas de oportunidad para la docente en formación, beneficiando directamente a todos los alumnos del grupo multigrado de 2° y 3° de primaria; fortaleciendo y/o desarrollando habilidades adaptativas relacionadas a actividades de la vida diaria. Este, fue planeado en sesiones, de las cuales en este diario sólo se analizarán las sesiones 4,5 y 6. La organización del taller fue planeada con un título, objetivos generales y específicos, tiempo aproximado de la sesión, principios básicos a trabajar, una secuencia (inicio, desarrollo, cierre y recursos) y las evidencias de trabajo. Las sesiones se trabajaron de la siguiente manera:

Sesión 4.

La sesión se realizó el día viernes 10 de marzo de 2023 titulada técnicas de vestido, en la cual se estableció como objetivo específico que se fortaleciera la enseñanza de actividades de la vida diaria a sus hijos, con estimación del tiempo por una hora, recordando los principios de la sesión.

En un primer momento, la docente titular dio apertura a la cuarta sesión del taller, continuamente se dio la bienvenida a los padres de familia y principales encargados de la crianza de los alumnos, ya que entre ellos asistió la abuelita de Samuel (quien cuida de él). Así

mismo, se otorgó una retroalimentación de lo que los padres conocían o recordaban de la primera parte del taller, en donde se pidió que comenzaran a enseñar a sus hijos con la aplicación de las técnicas de análisis de tarea por medio del encadenamiento hacia adelante y hacia atrás; para iniciar con un clima ameno se les pidió con anticipación que los asistentes de la reunión se prepararan un café o algún aperitivo.

Después, se orientó a los padres de familia sobre los tipos de ayuda en las actividades, se inició con la ayuda física, explicando que se refiere a cualquier tipo de contacto físico que sea necesario para que el alumno realice la conducta (el paso, la acción) y que la ayuda física será total cuando depende enteramente del adulto para realizar el paso. Y se pidió a los padres que nos dieran un claro ejemplo de ello a lo cual respondieron que finalmente están conscientes que se han excedido de este tipo de ayuda al grado de ser sobreprotectores, que es evitar que el joven o el niño hagan las cosas por sí solo. La sobreprotección se da cuando los padres realizan las actividades que pueden realizar los hijos por sí solos.

El siguiente tipo de ayuda es la ayuda verbal que normalmente se trata de órdenes o comentarios verbales (directos e indirectos) que ayudan al alumno en la realización de una tarea, o de un paso de esta. Actividad en la cual de igual forma se pidió que dieran un ejemplo y respondieron de acuerdo a sus experiencias que este tipo de ayuda se refiere al momento en el que ellos dan ciertas indicaciones y mencionaban ejemplos como; cuando le digo que me pase tal objeto, que acomode sus juguetes, etc. El siguiente tipo de ayuda fue el gestual o de demostración en donde se explicó que se refiere al momento en que el adulto realiza algún gesto que desencadena la conducta; por ejemplo, en la secuencia de lavarse las manos, se frota las manos indicando al alumno qué es esto lo que debe hacer ahora; se informó sobre el papel tan importante que las madres y padres están realizando, ya que son un modelo del cual los niños constantemente están aprendiendo, es decir que aprende cualquier acción realizada por sus modelo (principales encargados de su crianza).

Al finalizar la explicación de los tipos de ayuda mencione detenidamente que, las ayudas poco a poco se tienen que convertir en pocas o nulas, es decir, que la ayuda física se retire para que solo baste con una ayuda verbal y que finalmente ya se realice la acción por medio de una ayuda gestual.

Como seguimiento a la sesión y basados en el uso de las técnicas de análisis de tarea por medio del encadenamiento hacia adelante y hacia atrás se otorgaron ciertas actividades que están enfocadas a desarrollar habilidades de vestido, alimentación e higiene. En este caso en la sesión 4 se trabajaron técnicas de vestido, en donde se sugirió que se aplicaran 3 actividades, explicadas a continuación:

1. Doblar ropa. Aunque para los adultos suele ser una actividad muy sencilla, para los alumnos con discapacidad intelectual los dobles de ropa suelen ser una actividad compleja, por ello se decidió explicar a las madres y padres de familia la siguiente actividad que consiste realizar un instrumento hecho de cartón para doblar la ropa. La aplicación de esta actividad se sugirió con la finalidad de que pudieran ser independientes en el guardado y doblado de su ropa. El material que se realizó fue el siguiente:

Imagen 1.

Cartoncillo para doblar la ropa



Nota: De redes sociales Tik Tok, s.f., Captura de pantalla de la docente en formación, México.

- Con Dante, Samuel, Edder, Jesús y Saúl la actividad no se implementó. No se enviaron evidencias del trabajo y uso del material solicitado.
- Con Camila los resultados fueron buenos, logró en un par de horas, (comenta su mamá) memorizar los pasos para doblar y acomodar sus blusas y suéteres.

Imagen 2.

Camila utilizando el cartoncillo para doblar ropa



Nota: Evidencia tomada por la madre de familia de Camila, 2023, guardada por la docente en formación, México.

2. Ropa sucia en su lugar. Se sugirió que tuvieran un lugar específico para colocar la ropa sucia como un canasto, que respete la altura y sea práctico para que los alumnos no necesiten de una ayuda física para colocar la ropa sucia en su lugar.

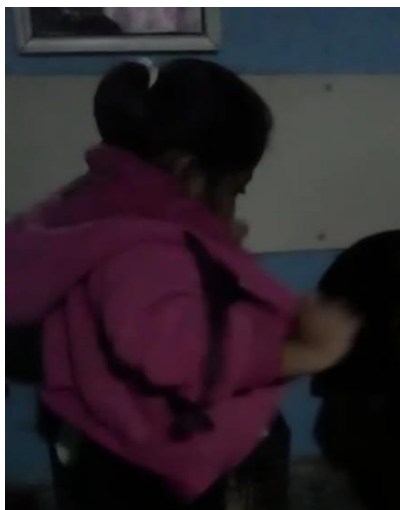
Se explicó que esta actividad era mejor fomentada si la integramos a su rutina, ya que, derivado a la gran cantidad de alumnos con TEA se recomienda el establecimiento de las mismas.

La creación de rutinas diarias juega un papel preponderante en el éxito o fracaso del proceso de enseñanza y aprendizaje al momento de cumplir con las respectivas actividades diarias la integración en el aula regular el niño o la niña permanecerá motivado durante su jornada y siempre estará interesado por aprender. (Vazquez-Vazquez et al., 2020, p. 604)

3. Poner la chamarra. Esta técnica es más que nada para los alumnos a quienes se les complica meter los brazos en los orificios de los suéteres y chamarras.

Imagen 3.

Camila poniéndose la chamarra



Nota: Evidencia tomada por la madre de familia de Camila, 2023, guardada por la docente en formación, México.

Se finalizó la reunión con la petición de que las madres y padres de familia participaran expresando sus dudas, quejas y comentarios, sobre la sesión.

Áreas de oportunidad. En la sesión técnicas de vestido se encontró un área de oportunidad relacionada en cuanto al uso de un diagnóstico y, como este no se realizó; las actividades fueron brindadas de forma general sin alguna adaptación o ajuste de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos y, por ende, varios padres de familia no implementaban las técnicas debido a que sus hijos ya sabían ejecutar esa actividad o que definitivamente esa técnica no les funcionaba.

Sesión 5.

La sesión se realizó el día miércoles 15 de marzo del 2023 titulada “técnicas de alimentación”, esta sesión comenzó con la retroalimentación por medio de los ciclos de Gibbs; este modelo parte de una experiencia o situación sobre la que se quiere reflexionar y consta de seis elementos (descripción, sentimientos, evaluación, análisis, conclusión y plan de acción), para que compartan a detalle cómo surgió la enseñanza de las actividades anteriores (colocación de chamarra, colocación de la ropa sucia en un canasto y el doblar ropa). Se les

pidió a las madres de familia que cuando expusieran o participaran para platicar su experiencia, también presentarán evidencias, como fotografías o videos.

Por medio de una presentación se otorgaron 3 tips para reforzar las habilidades aprendidas y en proceso de aprender, relacionando la ayuda de todos los encargados de la crianza de sus hijos, estos tips están relacionadas a favorecer los contextos en los que los alumnos están involucrados, mejorando los ambientes de aprendizaje, específicamente en la familia y en la casa.

- Modificar los ambientes que tienen conductas inadecuadas. Con la finalidad de que las relaciones que se tienen entre los propios encargados de la crianza de los alumnos puedan mantener relaciones estables emocionalmente, que los problemas que se puedan llegar a presentar no influyan en la crianza de los alumnos.
- Utilizar ejemplos. El ejemplo más fuerte que tienen en su casa cada uno de los alumnos son sus propios padres o familiares, entonces se hizo mucho énfasis en la importancia del papel que somos para los alumnos.
- Implementar rutinas. Una de las características del grupo, es que prevalece la discapacidad intelectual y se trabaja con el método TEACCH, en donde el objetivo general de esta división es preparar a las personas con TEA para su vida adulta, desarrollándoles habilidades de comunicación, socialización e independencia.

La enseñanza estructurada es una de las bases más importantes del método TEACCH y consiste en la organización de los entornos para que el sujeto autista aprenda a añadir significado a sus experiencias, para esto, debe existir una estructura física, horarios individuales y un sistema de trabajo. (El método TEACCH en conjunto con métodos de educación musical aplicado al trastorno del espectro autista y otras discapacidades mentales, 2014)

En la escuela, y en la casa es primordial trabajar para que los alumnos puedan tener un desarrollo integral.

Como seguimiento a la sesión y basados en el uso de las técnicas de análisis de tarea por medio del encadenamiento hacia adelante y hacia atrás, se otorgaron ciertas actividades que

están enfocadas a desarrollar habilidades de la alimentación, la higiene y el vestido. En este caso en la sesión 4 se trabajaron técnicas para la alimentación, en donde sugerí que se aplicaran 3 técnicas, explicadas a continuación:

1. Comer en un solo lugar. En donde se cuestionó a los padres de familia quien favorecía esta actividad, es decir, abarcando desde que los alumnos tengan la intención de usar los cubiertos correctamente, poner los utensilios que se ocupan para comer (vaso, plato, cubiertos), ayudar en la preparación de los alimentos. Pero haciendo énfasis en que los alumnos tendrán que comenzar a comer de forma autónoma.
2. Hacer uso de los cubiertos, esta actividad se relaciona a los hábitos de modales en la mesa. Considerando que esta actividad es de suma importancia trabajarla en el grupo, ya que la sobreprotección ha llevado a que los alumnos estén acostumbrados a que se les dé de comer en la boca o si no, no comen.
3. Limpiar la mesa al terminar de comer, esta es una actividad que es importante para iniciar con el establecimiento de quehaceres en casa, que al igual que muchas se deben enseñar de forma rutinaria, siendo constantes y claros en su enseñanza.

Se finalizó la reunión con la petición de que las madres y padres de familia participaran expresando sus dudas, quejas y comentarios, sobre la sesión.

Áreas De Oportunidad. Definitivamente el área de oportunidad a la cual le debo de dar prioridad para mejorar es dirigirme a los padres de familia con afirmaciones positivas, porque cometí el error de evidenciar a una madre de familia en cuanto a una situación familiar mientras la estaba orientando en el taller para que enseñara actividades de la vida diaria. También, debo de aprender a retomar los ejemplos que nos brindan los padres de familia cuando enseñan actividades de la vida diaria; para reflexionar todos juntos y utilizarlos como una herramienta de mejora para que la docente en formación oriente a los padres, tomando como base una experiencia previa en cuanto al tema que se está trabajando.

Sesión 6

La sesión se realizó el día viernes 21 de marzo del 2023 titulada “técnicas de higiene”, esta sesión comenzó con la retroalimentación por medio de los ciclos de Gibbs para que compartan a detalle cómo surgió la enseñanza de las actividades anteriores, principalmente el uso de cubiertos. Se les pidió a las madres de familia que cuando expusieran o participaran para platicar su experiencia, también presentarán evidencias, como fotografías o videos.

Se trabajó por medio de una presentación, algunos tip’s para reforzar las habilidades aprendidas y en proceso de aprender, relacionando la ayuda de todos los encargados de la crianza de sus hijos, para convertir sus contextos reales en estímulos positivos para su educación. En esta presentación se dieron los siguientes tips dando oportunidad a que los padres de familia expresen algunos ejemplos de la vida real.

1. Conductas relevantes y funcionales para ser reforzadas por personas en ambientes naturales
2. Modificar los ambientes que tienen conductas inadecuadas
3. Utilizar reforzamientos de contextos naturales
4. Número suficiente de estímulos (materiales, personales, contextos)
5. Utilizar ejemplos
6. Secuencia de enseñanza (rutina)

Continuamente, se sugirió el uso de algunas actividades rutinarias con el uso de las técnicas de análisis de tarea por medio del encadenamiento hacia adelante y hacia atrás acorde a las necesidades y características de cada uno de los alumnos.

1. Comer en un solo lugar. Para generar buenos hábitos de alimentación desde pequeños, se recomienda que el comedor sea un espacio ideal para comer; sin que existan distractores como la televisión encendida, celulares, Tablet, ya que es un momento que necesita mucha atención desarrollando una buena relación, permitiendo disfrutar de cada uno de los alimentos, involucrando todos los sentidos cuando se está comiendo.
2. Para hacer uso de los cubiertos debemos tener presente que cada niño tiene su propio ritmo de evolución y a algunos niños puede que les cueste un poco más o que tarden un poco más en avanzar. Es importante hacer entender a los niños tanto la importancia de usar los cubiertos como de la responsabilidad de usarlos. La persona adulta que esté

con el niño a la hora de comer sí el niño ya ha comenzado a coordinar el manejo del tenedor y el cuchillo deberá tener cuidado para evitar que pueda hacerse daño.

3. Limpiar la mesa. Suele ser una actividad sencilla que no necesita de material complejo, ya que las actividades de comida se realizan de manera diaria, se puede aprovechar de forma positiva este recurso para que los niños tengan inicios en colaborar en actividades domésticas, estableciendo reglas y obligaciones sobre las actividades a realizar dependiendo sus características y edad.

Se finalizó la reunión con la petición de que las madres y padres de familia participaran expresando sus dudas, quejas y comentarios, sobre la sesión y dando la instrucción de que la siguiente sesión presentaran evidencias sobre lo trabajado el tiempo de esta sesión a la próxima.

Áreas De Oportunidad. Los padres solo plantearon dos o tres preguntas relacionadas con la aplicación de las técnicas y conteste apoyándome con una presentación que se preparó con anterioridad para dejar más en claro algunos pasos de las técnicas, pero me cuestiono el que pasaría si yo no hubiera tenido presentes los materiales que se trabajaron previamente.

Es sumamente importante mencionar que en el desarrollo del primer ciclo me ganaron los nervios y no deje que las cosas fluyeran en cuestión a reflexionar y analizar los puntos más importantes que se trabajaban; deje de lado lo que los papás pudieron haber pensado y no lo expresaron por pena o porque yo no di el espacio correspondiente para que se tomara la palabra.

Me queda en claro el dar la prioridad para realizar los materiales que se ocupan para la ejecución e implementación de las técnicas explicadas, durante el taller, puesto que varios padres de familia debido a sus variadas ocupaciones, su tiempo es limitado y no le dan preferencia a realizarlos cuando se les deja de tarea o pendiente.

Cuestionamientos: resultados del primer ciclo reflexivo.

- ¿Qué tiempo es el justo y necesario para trabajar con los padres de familia?
- ¿Cómo puedo motivar a los padres para que su asistencia sea constante en el taller?

- ¿Cuál es la importancia de crear materiales educativos para la enseñanza de actividades de la vida diaria?
- ¿Cómo trabajar en la sensibilización a padres de familia hacia la diversidad?
- ¿Cómo focalizar las actividades en cada sesión de la planeación e ir a lo concreto?
- ¿Cómo se aumenta la experimentación basada en la observación y en la realización de diversas actividades y acciones?
- ¿Considero necesario/importante implementar una agenda visual para la orientar a los padres de familia en la enseñanza de actividades de la vida diaria?
- ¿Cuál es el punto de partida para la enseñanza de habilidades adaptativas prácticas?

4.5.2. Segunda Fase Implementada Segundo Ciclo Reflexivo

En este segundo ciclo reflexivo se realizaron algunas mejoras identificadas en el primer ciclo reflexivo y se implementaron. Las acciones para mejorar mi práctica pedagógica en la orientación a padres como enseñar actividades de la vida diaria, de acuerdo a la metodología de un taller son descritas a continuación:

- Realizar un diagnóstico del grupo para conocer las características y necesidades.
- Proporcionar apoyos visuales e implementar un libro sensorial para mejorar las bases motrices para desarrollar habilidades y realizar actividades de la vida diaria.
- Desarrollar una agenda visual como técnica para implementar las actividades ya enseñadas por los padres de familia.

SESIÓN 7	
Título: ¿Qué avances hemos tenido?	
Objetivo general del taller: Orientar a los padres de familia sobre la enseñanza de actividades de la vida diaria	
Objetivo general:	Objetivo específico:
<ul style="list-style-type: none"> • Crear círculos de reflexión, basados en la experiencia propia de crianza de los alumnos. • Generar ambientes de confianza en la sesión, que permita la transmisión de 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres de familia recuerden y expresen la importancia del desarrollo de las habilidades adaptativas. • Que los padres de familia expresen los avances que sus hijos han obtenido a lo largo del taller.

ideas, intereses y necesidades.	
Tiempo aproximado: 1 hora	Jornada de prácticas: del 17 al 28 de abril del 2023
Principios básicos para trabajar en el taller:	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistir con puntualidad. ● Participar activamente en cada una de las sesiones. ● Respetar las ideas, opiniones, intereses y necesidades de los demás. ● Expresar dudas e inquietudes en las sesiones.
SECUENCIA	
Inicio	<p>-Dar la bienvenida a los asistentes (principales encargados de la crianza de los alumnos).</p> <p>-Registro de asistencia de los participantes.</p> <p>-Retroalimentación de lo visto en la sesión anterior.</p> <p>-Mencionar el objetivo de la reunión.</p>
Desarrollo	<p>-Realizar una retroalimentación de las tareas/actividades que se sugirieron en las sesiones anteriores relacionadas a las habilidades adaptativas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El trabajo en casa de actividades de la vida diaria con sus hijos, con respecto a vestimenta, higiene y alimentación por medio del uso de pictogramas. ● Aplicación de las técnicas de encadenamiento y análisis de tareas. <p>-La docente en formación mediará las participaciones, analizando la actividad por medio del ciclo reflexivo de Gibbs, en donde se toma en cuenta; la descripción, los sentimientos, evaluación, conclusiones y acciones. Evidenciando los resultados y/o procesos con videos, fotografías, audios, etc.</p> <p>Pausa activa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente en formación solicitará a los padres de familia que dibujen una “P” rameada. - Los padres de familia mostrarán y explicarán sus dibujos. - Por medio del diálogo dirigido por la docente en formación, se trabajará la importancia de brindar instrucciones claras y precisas. <p>-Se solicitará la realización de un cuadro comparativo enfocado a que desde el punto de vista los padres de familia, argumenten con hechos descritos lo que consideran que están realizando de forma correcta e incorrecta, involucrando las experiencias y sentimientos hacia el proceso de la enseñanza para la autonomía. Explicando de forma clara el más mínimo avance o retroceso</p> <p>-La docente en formación cerrará la sesión otorgando una participación abierta a los participantes de la sesión, sobre dudas, sugerencias o comentarios.</p> <p>-Aplicación de la lista de cotejo para evaluar la sesión, aplicada por la docente en formación.</p>
Cierre	<p>-Realizar evaluación de la sesión por parte de los asistentes.</p> <p>-Despedida e invitación a la próxima sesión con recordatorio de hora y fecha. -</p>

	Palabras de agradecimiento por la asistencia a la sesión		
Recursos	Materiales	Humanos	Estructurales
	Libreta y bolígrafos para realizar los apuntes correspondientes. Hojas de papel.	Padres de familia y principales educadores de los alumnos, docente frente a grupo, trabajadora social	Aula, sillas, mesas y dispositivos para compartir las evidencias
Evidencia de trabajo:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo de padres sobre el proceso 		

SESIÓN 8	
Título: ¿Qué compromisos si he cumplido?	
Objetivo general del taller: Orientar a los padres de familia sobre la enseñanza de actividades de la vida diaria	
Objetivo general:	Objetivo específico:
<ul style="list-style-type: none"> • Crear círculos de reflexión, basados en la experiencia propia de crianza de los alumnos. • Generar ambientes de confianza en la sesión, que permita la transmisión de ideas, intereses y necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los compromisos que se han puesto en práctica en la enseñanza hacia la autonomía.
Tiempo aproximado: 1 hora	Jornada de prácticas: del 17 al 28 de abril del 2023
Principios básicos para trabajar en el taller:	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir con puntualidad • Participar activamente en cada una de las sesiones. • Respetar las ideas, opiniones, intereses y necesidades de los demás. • Expresar dudas e inquietudes en las sesiones.
SECUENCIA	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> -Dar la bienvenida a los asistentes (principales encargados de la crianza de los alumnos). -Registro de asistencia de los participantes. -Retroalimentación de lo visto en la sesión anterior. -Mencionar el objetivo de la reunión.
	<ul style="list-style-type: none"> -La docente en formación dialogará con los padres de familia la importancia de convertir a sus hijos en seres autónomos y propiciar que los padres de familia puedan resumir las ventajas que tiene. -Se entregarán hojas de colores y plumones a los padres de familia para que

Desarrollo	<p>coloquen los compromisos que sí han cumplido (de acuerdo a los compromisos que se establecieron en la sesión 1). Se colocarán en el pizarrón y por medio de la expresión de ideas con ejemplos de la vida real, se mencionarán las características que nos hacen falta para mejorar la crianza de los alumnos.</p> <p>MOMENTO DE COMPARTIR EXPERIENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionar a los padres de familia como corrigen a sus hijos cuando muestran actitudes negativas como cuando pelean, cuando manotean o cuando agarran cosas que no son suyas, recalando que normalmente hacemos mucho uso de la palabra “NO”. ● Mostrar a los padres de familia una imagen, la cual nos habla sobre evitar decir la palabra NO, la cual representa emociones negativas en la crianza de los hijos, ya que cuando los padres utilizan demasiado esta palabra en el momento en que se dirigen a sus hijos, solo conseguirán que dejen de escucharla o de darle un sentido. <p>-La docente en formación cerrará la sesión otorgando una participación abierta a los participantes de la sesión, sobre dudas, sugerencias o comentarios. -Aplicación de la lista de cotejo para evaluar la sesión, aplicada por la docente en formación.</p>		
Cierre	<p>-Realizar evaluación de la sesión por parte de los asistentes. -Despedida e invitación a la próxima sesión con recordatorio de hora y fecha. -Palabras de agradecimiento por la asistencia a la sesión.</p>		
Recursos	Materiales	Humanos	Estructurales
	<p>Libreta y bolígrafos para realizar los apuntes correspondientes. Hojas de papel. Anexo 2. La palabra NO</p>	<p>Padres de familia y principales educadores de los alumnos, docente frente a grupo, trabajadora social.</p>	<p>Aula, sillas, mesas y dispositivos para compartir las evidencias.</p>
Evidencia de trabajo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Collage de compromisos cumplidos 		

SESIÓN 9	
Título: Nuestro estilo de vida	
Objetivo general del taller: Orientar a los padres de familia sobre la enseñanza de actividades de la vida diaria	
Objetivo general:	Objetivo específico:
<ul style="list-style-type: none"> ● Crear círculos de reflexión, basados en la experiencia propia de crianza de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Que los padres de familia puedan dirigirse, por medio de la reflexión hacia un estilo de vida enfocado al desarrollo de la autonomía de los

<ul style="list-style-type: none"> ● Generar ambientes de confianza en la sesión, que permita la transmisión de ideas, intereses y necesidades. 	hijos.
Tiempo aproximado: 1 hora	Jornada de prácticas: del 17 al 28 de abril del 2023
Principios básicos para trabajar en el taller:	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistir con puntualidad ● Participar activamente en cada una de las sesiones. ● Respetar las ideas, opiniones, intereses y necesidades de los demás. ● Expresar dudas e inquietudes en las sesiones.
SECUENCIA	
Inicio	<p>-Dar la bienvenida a los asistentes (principales encargados de la crianza de los alumnos).</p> <p>-Registro de asistencia de los participantes.</p> <p>-Retroalimentación de lo visto en la sesión anterior.</p> <p>-Mencionar el objetivo de la reunión.</p>
Desarrollo	<p>-Realizar un cuadro comparativo de cómo antes era la dinámica familiar en cuanto a la crianza del hijo y como lo es ahora, en cuanto a las técnicas de vestido, alimentación e higiene. Se pedirá exponer los productos y se retroalimentará a los padres. Con apoyo del anexo 3.</p> <p>MOMENTO DE REFLEXIÓN.</p> <p>Trabajar la importancia de los 10 valores básicos y continuamente cuestionar a los padres de familia sobre cómo aplican y enseñan cada valor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro. El adulto responsable tiene que trabajar su propia empatía para transmitir este valor. ● Humildad: Es necesario que el niño aprenda que no es superior ni a nada ni a nadie en ningún sentido, a pesar de mostrar seguridad en las capacidades que posee. Vivir con una actitud humilde le permitirá conocerse mejor, valorar sus fortalezas e intentar mejorar sus debilidades. ● Autoestima: Una buena forma de fomentar la autoestima es a través de una herramienta muy poderosa: el elogio. ● Compromiso: Debemos hacer ver a nuestros hijos el valor de la palabra dada. No hay nada mejor que dar ejemplo. ● Gratitud: Es importante y valioso que nuestros hijos aprendan a mostrar gratitud. Este valor va unido a las gratificaciones positivas, por eso es importante que continuamente reconozcamos a nuestro hijo lo bien que hace las cosas. Y piensen que la gratitud no se trata solo de dar las gracias, sino que nace del corazón, de nuestro interior, del aprecio a lo que alguien hace por nosotros. ● Amistad: El hijo debe aprender el valor de la amistad, del afecto mutuo que nace del contacto con el otro. ● Optimismo: Es muy importante que los hijos aprendan a vivir la vida con entusiasmo y optimismo, buscando siempre el lado positivo de las cosas a pesar de los reveses que nos presenta la vida. Deben huir del pensamiento negativo que nos atenaza.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Paciencia: Esto ayudará a controlar y canalizar su impulsividad mostrando una actitud paciente y serena frente a la vida. ● Esfuerzo y perseverancia: Un valor necesario en la sociedad actual que se caracteriza por la inmediatez y el mínimo esfuerzo. El niño tiene que aprender que todo lo que quiere conseguir requiere de un esfuerzo. ● Felicidad: Este debe ser el objetivo de la educación que ofrecemos a nuestros hijos, conquistar su felicidad y que sean capaces de transmitir y contagiar esa felicidad a los demás. <p>-La docente en formación cerrará la sesión otorgando una participación abierta a los participantes de la sesión, sobre dudas, sugerencias o comentarios.</p> <p>-Aplicación de la lista de cotejo para evaluar la sesión, aplicada por la docente en formación.</p>		
Cierre	<p>-Realizar evaluación de la sesión por parte de los asistentes.</p> <p>-Despedida e invitación a la próxima sesión con recordatorio de hora y fecha. -Palabras de agradecimiento por la asistencia a la sesión.</p>		
Recursos	Materiales	Humanos	Estructurales
	Anexos, hojas blancas, plumones, lápices, pizarrón.	Padres de familia y principales educadores de los alumnos, docente frente a grupo, trabajadora social.	Aula, sillas, mesas.
Evidencia de trabajo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuadro comparativo del antes y ahora 		

SESIÓN 10	
Título: Técnicas de vestido	
Objetivo general del taller: Orientar a los padres de familia sobre la enseñanza de actividades de la vida diaria	
Objetivo general:	Objetivo específico:
<ul style="list-style-type: none"> ● Crear círculos de reflexión, basados en la experiencia propia de crianza de los alumnos. ● Generar ambientes de confianza en la sesión, que permita la transmisión de ideas, intereses y necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientar a los padres de familia para que desarrollen en sus hijos habilidades motrices para potencializar habilidades de la vida diaria en cuanto a actividades de vestido.
Tiempo aproximado: 1 hora	Jornada de prácticas: del 08 al 26 de mayo del 2023
Principios básicos para	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistir con puntualidad ● Participar activamente en cada una de las sesiones.

trabajar en el taller:	<ul style="list-style-type: none"> ● Respetar las ideas, opiniones, intereses y necesidades de los demás. ● Expresar dudas e inquietudes en las sesiones. 		
SECUENCIA			
Inicio	<p>-Dar la bienvenida a los asistentes (principales encargados de la crianza de los alumnos).</p> <p>-Registro de asistencia de los participantes.</p> <p>-Retroalimentación de lo visto en la sesión anterior.</p> <p>-Mencionar el objetivo de la reunión.</p>		
Desarrollo	<p>-La docente en formación realizará la aplicación del inventario de destrezas adaptativas (CALSA) realizada por Lanny E. Morreau y Robert H. Bruininks, adaptada por Delfín Montero. La cuál servirá de diagnóstico en cuanto a las habilidades de vestido, higiene y alimentación de cada uno de los alumnos (Anexo 1).</p> <p>-Dividir al grupo en dos, dependiendo las características y resultados de los diagnósticos.</p> <p>-Pedir a los padres de familia que participen en explicar cómo fue la experiencia de trabajar en la enseñanza de los valores, y las áreas de oportunidad en habilidades de vestido, alimentación e higiene. La docente en formación retroalimentará las participaciones y sugerirá lo más apto de acuerdo a sus necesidades y características (Instrumento de evaluación 1).</p> <p>-Realizar un libro sensorial que nos ayudará a desarrollar habilidades motrices gruesas, con material concreto involucrando actividades de subir y bajar cierre, de amarrar los zapatos, de abrochar botones, hacer y deshacer nudos, abrochar y desabrochar velcro, encertar agujetas; por medio de una presentación con ayudas visuales (referentes del anexo 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para el subgrupo A, se realizará el libro incluyendo actividades de amarrar los zapatos, hacer y deshacer nudos, ajustar y abrochar el cinturón (Instrumento de evaluación 2). ● Para el subgrupo B, se realizará el libro incluyendo actividades de subir y bajar cierre, abrochar y desabrochar velcro y botones (Instrumento de evaluación 2). <p>-Sugerir a los padres de familia el uso del libro sensorial y explicarles su función e importancia.</p> <p>-Pedir a los padres de familia que guarden las evidencias del libro trabajado para explicarlas en la próxima sesión.</p> <p>-Se explicará en qué consiste la sesión 2 y el trabajo que se realizará para que los padres de familia cuenten con el material correspondiente en tiempo y forma (Fotografías impresas).</p>		
Cierre	<p>-Realizar evaluación de la sesión por parte de los asistentes.</p> <p>-Despedida e invitación a la próxima sesión con recordatorio de hora y fecha. -Palabras de agradecimiento por la asistencia a la sesión</p>		
	Materiales	Humanos	Estructurales

Recursos	Anexos, hojas blancas, plumones, lápices, pizarrón.	Padres de familia y principales educadores de los alumnos, docente frente a grupo, trabajadora social.	Aula, sillas, mesas.
Evidencia de trabajo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Avance del libro sensorial 		

SESIÓN 11	
Título: Desarrollar habilidades de organización de la vida cotidiana	
Objetivo general del taller: Orientar a los padres de familia sobre la enseñanza de actividades de la vida diaria	
Objetivo general:	Objetivo específico:
<ul style="list-style-type: none"> ● Crear círculos de reflexión, basados en la experiencia propia de crianza de los alumnos. ● Generar ambientes de confianza en la sesión, que permita la transmisión de ideas, intereses y necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientar a los padres de familia como organizar las actividades de la vida cotidiana de sus hijos a través de agendas de rutina.
Tiempo aproximado: 1 hora	Jornada de prácticas: del 08 al 26 de mayo del 2023
Principios básicos para trabajar en el taller:	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistir con puntualidad ● Participar activamente en cada una de las sesiones. ● Respetar las ideas, opiniones, intereses y necesidades de los demás. ● Expresar dudas e inquietudes en las sesiones.
SECUENCIA	
Inicio	<p>-Dar la bienvenida a los asistentes (principales encargados de la crianza de los alumnos).</p> <p>-Registro de asistencia de los participantes.</p> <p>-Retroalimentación de lo visto en la sesión anterior.</p> <p>-Mencionar el objetivo de la reunión.</p>
	<p>-Previamente se pedirá a los padres de familia que impriman las fotografías que se colocarán en la agenda con los tamaños y características correspondientes.</p> <p>-Realizar una agenda de trabajo la cual será realizada con fotografías impresas de sus hijas e hijos y/o nietas o nietos, dando las indicaciones correspondientes para cada subgrupo para su realización. En la cual con el subgrupo A se pedirá que los padres de familia de acorde a sus posibilidades adquieran un reloj que marque las 24 horas y con el subgrupo B se manejarán los tiempos en día y noche. Con la finalidad de que los</p>

Desarrollo	<p>alumnos realicen las actividades marcadas en la agenda para que puedan realizar las actividades sin esperar una indicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para el subgrupo A se realizará una agenda visual de rutinas, la cual contendrá dos columnas (Referencia Anexo 3). ● Para el subgrupo B se realizará una agenda de trabajo visual de rutinas, la cual contendrá 2 columnas (Referencia Anexo 4). <p>-Sugerir a los padres de familia el uso de la agenda visual de trabajo y explicarles su función e importancia. -Otorgar a los padres de familia un reconocimiento por la participación, cumplimiento y compromiso a lo largo del taller (Anexo 5).</p>		
Cierre	<p>-Realizar evaluación de la sesión por parte de los asistentes. -Despedida e invitación a la próxima sesión con recordatorio de hora y fecha. -Palabras de agradecimiento por la asistencia a la sesión</p>		
Recursos	Materiales	Humanos	Estructurales
	Anexos, hojas blancas, plumones, lápices, pizarrón.	Padres de familia y principales educadores de los alumnos, docente frente a grupo, trabajadora social.	Aula, sillas, mesas y dispositivos para compartir las evidencias.
Evidencia de trabajo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Evidencias de trabajo con el libro de estimulación y agenda de trabajo. 		

Diario De Campo

Mes de ejecución: abril 2023

Quando sucedió

Lo ocurrido sucedió en las semanas del 17 al 28 de abril del 2023, en el CAM N.º 15 en el grupo multigrado de 2º y 3º de primaria, en donde me presente a las sesiones que estaban pensadas realizarse de forma presencial, pero la escuela fue una limitante y solo 1 sesión de 3 fue la que se realizó de forma presencial, ya que; con el programa “la escuela es nuestra” se otorgó un financiamiento para que se realizarán remodelaciones con el propósito de mejorar las instalaciones para favorecer el camino hacia la inclusión educativa.

Así mismo, la intervención por parte de la docente en formación en el grupo, en dicha semana, se estableció para llevar a cabo el taller titulado “Cómo enseñar actividades de la vida diaria a mi hijo”, en donde se envió la invitación con la finalidad de ser extendida a todos los

participantes del grupo de WhatsApp del grupo multigrado, el cual está integrado por todos los padres de familia de los alumnos, los docentes de comunicación y trabajo social, la directora, la docente frente a grupo y las docentes en formación, las sesiones se organizaron de la siguiente manera;

- Miércoles 19 de abril de 2023 a las 8:30 a.m., a la cual solo asistieron los padres de los alumnos: Dante, Samuel y Edder.
- Viernes 21 de abril de 2023 a las 8:30 a.m., y solo asistieron la abuelita de Samuel.
- Miércoles 26 de abril del 2023 a las 8:20 a.m. en la cual solo asistieron las madres de familia de los alumnos: Saúl, Dante y Camila.

Los demás padres de familia se ausentaron sin justificar la falta, aunque se puede intuir que a veces fue por causas de conectividad (economía). Cabe recalcar que, durante el desarrollo del taller la docente titular mantuvo una observación activa dentro de la sesión, y cuando estas finalizaban, se otorgaba una retroalimentación.

Dónde sucedió

Dos sesiones se realizaron por línea en zoom del grupo multigrado de 2° y 3° de primaria, y la correspondiente al Centro de Atención Múltiple N.º 15, que se encuentra ubicado en calle Alondra s/n, Col. Lomas de Capistrano, C.P. 52988, ciudad López Mateos, México.

¿Qué ha ocurrido?

- El taller a padres fue planeado con la finalidad de resolver áreas de oportunidad para la docente en formación, beneficiando directamente a todos los alumnos del grupo multigrado de 2° y 3° de primaria; fortaleciendo y/o desarrollando habilidades adaptativas relacionadas a actividades de la vida diaria. Este, fue planeado en tres sesiones.

La organización del taller fue planeada con un título, objetivos generales y específicos, tiempo aproximado de la sesión, principios básicos a trabajar, una secuencia (inicio,

desarrollo, cierre y recursos) y las evidencias de trabajo. Las sesiones se trabajaron de la siguiente manera:

Sesión 1.

La sesión número uno del día miércoles se tituló ¿Qué avances hemos tenido? En la cual se establecieron algunos objetivos específicos, y los principios básicos fueron planteados de la siguiente manera:

- Asistir con puntualidad
- Participar activamente en cada una de las sesiones.
- Respetar las ideas, opiniones, intereses y necesidades de los demás.
- Expresar dudas e inquietudes en las sesiones.
- Pedir la palabra, levantando la mano, respetando los turnos.

En esta sesión como en un primer momento la docente titular dio la apertura a la primera sesión del taller, continuamente se dio la bienvenida a los padres de familia y principales encargados de la crianza de los alumnos, ya que entre ellos asistió la abuelita de Samuel (quién cuida de él). Así mismo, se otorgó una retroalimentación de lo que los padres mencionaron.

La sesión dos se tituló “¿Qué avances hemos tenido? En donde el objetivo específico es:

- Que los padres de familia recuerden y expresen la importancia del desarrollo de las habilidades adaptativas.
- Que los padres de familia expresen los avances que sus hijos han obtenido a lo largo del taller.

Continuamente, se realizó una retroalimentación de las tareas/actividades que se sugirieron en las sesiones anteriores relacionadas a las habilidades como:

- El trabajo en casa de actividades de la vida diaria con sus hijos, con respecto a la vestimenta, higiene y alimentación por medio del uso de pictogramas.
- Aplicación de las técnicas de encadenamiento y análisis de tareas.

La retroalimentación se ejecutó utilizando el ciclo de Gibbs que consiste en descripción, sentimientos, evaluación, análisis, conclusiones y plan de acción. En la cual se puede rescatar que los padres de familia expresan agradecimiento por que han visto avances notorios ante el desarrollo de la autonomía; y expresan sentimientos de alegría y nostalgia.

Se realizó una pausa activa con la finalidad de que se trabajará la importancia de brindar instrucciones claras y precisas. Primero se dio la instrucción de que los padres dibujaran una “P” rameada, se dio determinado tiempo para que lo finalizaran y explicaran sus dibujos, solo una madre de familia dibujo una perrita con orina, cuando el objetivo era que dibujaran una letra “P” con ramas y a consecuencia la intención fue crear un círculo de reflexiones dando a conocer que entendió cada uno de los padres de familia.

Después de la pausa se solicitó a los padres de familia que contestaran un cuadro comparativo que estaba dirigido a ellos para dar su punto de vista, argumentando por medio de un escrito que estaban realizando como una fortaleza y como área de oportunidad hacia el proceso de la enseñanza de la autonomía. Los padres ejercen una importante influencia en el desarrollo de la autonomía de sus hijos,

Es cuando se tiene la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, tomando decisiones personales acerca de cómo convivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como desarrollar las actividades básicas de la vida diaria. (García, 2019, p. 14)

Las respuestas fueron las siguientes:

Proceso de desarrollo hacia la autonomía	
Áreas de oportunidad	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> ● Paciencia ● Compromiso ● Uso de la técnica de análisis de tarea. ● Los padres son permisivos y la madre autoritaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiempo ● Uso de pictogramas ● Rutina implementada

Las participaciones fueron gestionadas por la docente en formación y el cuadro fue llenado con las ideas y conclusiones de los padres de familia.

Se concluyó reconociendo que es un gran avance el que nos demos cuenta de las áreas de oportunidad que tenemos; puesto que, ya que las plasmamos, ya somos conscientes de las situaciones que no están impidiendo lograr el objetivo. Se otorgó un espacio para que los participantes de la sesión expresaran las dudas, sugerencias o comentarios que hasta el momento hubiesen surgido a lo largo del taller.

Al finalizar la sesión, la docente en formación aplicó una lista de cotejo para evaluar a sesión y, analizando la evaluación, los padres de familia durante la sesión se mantuvieron muy participativos, respondían a todos los cuestionamientos que les realizaba. Asimismo, dirigiéndome hacia el siguiente punto, se encuentra en amarillo porque suelen entrar 5 o 10 minutos después de que la sesión se inicia y a veces se retiran antes (aproximadamente 9:30 a.m.) cuando aún no finaliza la sesión.

Algunas veces los padres de familia se privan de expresar sus dudas, comentarios o sugerencias, hasta cuando se les cuestiona es cuando lo expresan. Por otra parte, solo dos madres de familia son las que están realmente comprometidas en el taller, son las que han asistido al cien por ciento a las sesiones del taller, los demás padres de familia algunas veces justifican su inasistencia, pero la mayoría de ellas deciden ausentarse sin notificar; a pesar de que en el grupo de WhatsApp se escribe y envía el mensaje de que su asistencia es obligatoria puesto que es una indicación desde el área directiva.

Cuando se les solicita la participación a los padres de familia, sin duda exponen ejemplos de la vida real, casi siempre mostrando una actitud positiva ante comunicar los avances que se han obtenido y respetando los turnos y comentarios de los demás padres de familia.

Fortaleza. De la sesión se obtuvieron muchos resultados benéficos que complementaron la orientación que la docente en formación brindo en el taller. El que los profesionales de la educación acompañaran la sesión, fue una herramienta que complemento lo trabajado y permitió que se conociera más sobre el contexto en el que el alumno está inmerso, y así utilizarlo próximamente para mejorar las actividades planeadas y dirigidas.

Sesión 2.

La sesión se tituló ¿Qué compromisos si he cumplido? En la cual el objetivo era realizar una reflexión sobre los compromisos que los padres han fortalecido durante el proceso de la autonomía de los hijos.

En esta sesión la docente de grupo fue quien inició la sesión saludando, dándole la bienvenida y el agradecimiento por la asistencia a los padres, dando la apertura a que la docente en formación comenzará formalmente la segunda sesión del taller a padres.

Solo asistió una madre de familia al taller y se aprovechó la sesión para dar oportunidad a que las situaciones personales se pudieran trabajar desde una visión más profunda, como un primer momento; se establecieron los compromisos que de acuerdo a su punto de vista y estilo de crianza se había propuesto desde las primeras sesiones del taller y dependiendo a eso, se colocaron aquellos compromisos que aún no son totalmente cumplidos. Ella expresó los siguientes puntos:

- La paciencia, según la Sra. Ana (abuelita de Samuel) comenta es uno de los compromisos de lo que tiene que enfocarse, la docente en formación y la docente titular le comentaron que es normal que se pueda perder la paciencia, lo importante es saber manejarla para no afectar a terceros como en este caso la crianza de su nieto, y que de alguna manera es muy importante que se tome un tiempo de calidad dirigido hacia ella misma, para poder desahogar las emociones que la inundan, haciendo lo que más le guste.
- Y el segundo comentario que nos hizo fue que, con su yerno, el padre de Samuel es muy necesario que lleven una relación en donde se le establezcan reglas y normas a Samuel, puesto que cuando está en casa de su abuelita se establecen y respetan, pero cuando se encuentra con su padre todo se trata de premiaciones sin necesidad de realizar algún mínimo esfuerzo. Este contexto se relaciona con el estilo de crianza permisivo, en el que los padres en la mayoría de las ocasiones evitan decir la palabra “no”, y por ende después tienen dificultades para desempeñarse académica y socialmente. Estos niños se caracterizan por ser muy alegres, divertidos y expresivos. Sin embargo, al no estar acostumbrados a las normas, los límites, las exigencias y el esfuerzo, también son niños muy inmaduros, incapaces de controlar sus impulsos y que se rinden con facilidad.

Continuamente, se habló de la importancia de evitar decir la palabra “NO”, comenzando por preguntar a los padres como corrigen verbalmente a sus hijos cuando muestran actitudes negativas como cuando pelean, cuando manotean o cuando agarran cosas que no son suyas, recalcando que normalmente hacemos mucho uso de la palabra “NO”. La reflexión principal fue que dicha palabra, representa emociones negativas en la crianza de los hijos, ya que cuando los padres utilizan demasiado esta palabra en el momento en que se dirigen a sus hijos, solo conseguirán que dejen de escucharla o de darle un sentido.

Y finalmente se destinó un tiempo para que la Sra. Ana expresara dudas, sugerencias o comentarios, pero no comunicó ninguna, así que se dio por finalizada la reunión.

Al finalizar la sesión, la docente en formación aplicó la lista de cotejo para evaluar la sesión y se concluyó que la mayoría de los indicadores la Sra. Ana los cumple con buenos resultados, ya que es muy participativa durante todo el tiempo de la reunión, cada que tiene una duda la expresa sin esperar una indicación, simplemente levanta la mano y la expresa, asimismo, ha asistido a todas las reuniones y siempre muestra una actitud positiva ante los temas trabajados y las participaciones de los integrantes del taller. Se colocó el color amarillo en cuanto a la puntualidad puesto que, no entra a la hora para comenzar la reunión.

Áreas De Oportunidad. El área de oportunidad que se reflexionó, se deriva de la nula o poca motivación por parte de la docente en formación a los padres de familia a través de estrategias, técnicas o métodos involucrando a los alumnos efectuando la parte emocional

Sesión 3.

El día miércoles 26 abril del 2023 se citó a los padres de familia después de la entrada de sus hijos al CAM, es decir a las 8:20 a.m. Siendo la primera sesión del taller desde febrero en modo presencial.

El objetivo de la reunión es que los padres puedan redirigir mediante la reflexión hacia un estilo de vida enfocado al desarrollo de la autonomía de los hijos. En un primer momento, se les dio la bienvenida a las madres de familia y el agradecimiento por su puntualidad y compromiso al seguimiento del taller por la docente titular y por la docente en formación. En

donde solo asistieron: la Sra. Griselda (mamá de Camila), la Sra. Berenice (mamá de Saúl) y la Sra. Vanessa (mamá de Dante).

La primera actividad consistió en el llenado de un cuadro comparativo que se divide en tres columnas; y en ellas se encuentran algunas especificaciones de rubros de cómo fue la dinámica familiar antes del taller y ahora en cuanto a las técnicas de vestido, alimentación e higiene. Los resultados que se obtuvieron a través del taller fueron manifestados de la siguiente manera:

Imagen 4

Cuadros comparativos del antes y el ahora

CUARO COMPARATIVO		
ASPECTOS	¿COMO ERA MI HIJO ANTES?	¿CÓMO ES MI HIJO AHORA?
HABILIDADES DE VESTIDO	no se vestia sola era con mi ayuda pero avia ocasiones que lo intentava.	Ya se viste sola si le cuesta todavia en ocaciones dependiendo de cada ropa que se ponga.
HABILIDADES DE COMIDA	no tomaba ningún cuvierto le tenia que dar de comer porque se ensudaba o se tiraba la comida.	Ahora ya usa la cuchara el tenedor aun sigue practicando pero saber que cuvierto ba usar para cada comida.
HABILIDADES DE HIGIENE	no se podia sepillar le costaba agarrar el cepillo. en bañarse la tenia que bañar.	ya se sepilla mejor ya se pone ella la pasta en el cepillo. para bañar ya solo la voy guiando
HORARIOS	Se levantaba de malas o no se queria levantar	Se despierta en su horario no me cuesta para que se levante y se vista. y aga su rutina
RUTINA	se levanta alas 6 se viste y desayuna 6:30 salimos de la casa 6:50 Ba 12 en clases comemos alas 3 de la tarde	seguimos lo horarios de los dias que nos toque trabajar.

CUARO COMPARATIVO		
ASPECTOS	¿COMO ERA MI HIJO ANTES?	¿CÓMO ES MI HIJO AHORA?
HABILIDADES DE VESTIDO	Se viste solo 7:45	le gusta vestirse solo y no quiere ayuda es un niño grande
HABILIDADES DE COMIDA	se prepara solo la comida \$10:30	le gusta preparar los alimentos con su Abuelita y pone la mesa
HABILIDADES DE HIGIENE	10:30 11:30 Solo hace su limpieza	le tengo que recordar para que se lave los dientes haceo personal
HORARIOS	3:45 4:45	8:30 am 9:30 am
RUTINA	1:00 pm 2:30 pm	7:00 am 7:30 am

CUARO COMPARATIVO		
ASPECTOS	¿COMO ERA MI HIJO ANTES?	¿CÓMO ES MI HIJO AHORA?
HABILIDADES DE VESTIDO	no queria vestirse solo, no se ponía los calcetines solo, tampoco playeras, sueteres, etc.	se pone calcetines, ropa interior y pantalón solo, comienza a intentar ponerse playeras y demás solo.
HABILIDADES DE COMIDA	come solo utiliza, Cuchara, tenedor, vaso, Alimentos. limitados.	Come carne, frijol, se sirve agua solo, jugos y comida solito, elige solo lo que quiere
HABILIDADES DE HIGIENE	lo bañaba yo, le lavaba los dientes y las manos con ayuda.	se lava las manos solo, los dientes primero solo (pochita ayuda) se baña con ayuda..limpia derrems.
HORARIOS	Horario de comida ^{antes} 10 a 10:30 cuando su papa cierra la tienda y dormira las 12	Comida y cena es a las 9 Dormir . 11
RUTINA	tenia rutina desa despertar, higiene, desayuno, escuela, regresa, Comemos, juega, baño Tarea, Cena dormir	igual.

Nota: Productos realizados por las madres de familia en el taller a padres, 2023, evidencia capturada por la docente en formación, México.

En cuanto a la explicación que dieron cada uno de los padres de familia; es promover la autonomía de sus hijos, sin embargo, muchos de los padres de familia no están conscientes sobre la importancia del desarrollo de habilidades que favorecen la autonomía, aunque algunos padres ya tenían en claro lo que querían no ejecutaban las orientaciones que se les daba a conocer en el taller para el desarrollo de las habilidades para la vida, ahora con el taller tienen las suficientes herramientas de acuerdo a sus necesidades y características de sus hijos para que poco a poco se llegue a la meta, para mejorar su funcionamiento y bienestar personal, ya que la sociedad demanda ciertas habilidades para poder actuar con autonomía e independencia de acuerdo a sus posibilidades.

También, se les dio mucha importancia a las rutinas, ya que han observado que sus hijos sin quererlo y ser analizado por los padres, han comenzado a seguir patrones de rutina dados a conocer en el taller; como el lavado de manos al comenzar a comer, doblar la ropa con el cartoncillo cuando se seca la ropa, el recoger los platos de la mesa, etc. Así como estos ejemplos los padres plasmaron algunos avances en cuanto a lograr la autonomía en sus hijos.

La autonomía ha sido interpretada de forma muy diversa desde diferentes disciplinas y perspectivas. Algunas aproximaciones hacen énfasis en la autonomía como un proceso individual; así, puede ser entendida como la capacidad del sujeto para satisfacer sus necesidades básicas. (Romero, 2020, p. 3)

Es importante que el docente tenga las herramientas para que oriente a los padres de familia para que logren desarrollar la autonomía en sus hijos; principalmente habilidades tanto en la escuela como en la familia con la finalidad de que en un futuro los estudiantes sean lo más autónomos posible.

Continuamente, ya analizados los cuadros comparativos que se realizaron, pasamos a la siguiente actividad en donde el objetivo era trabajar la importancia de 10 valores que son de suma importancia desarrollarlos en los niños para una vida adulta en donde puedan convivir con sus pares en plena convivencia. Los valores analizados son los siguientes:

- Empatía: dando por concepto que la empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro. El adulto responsable tiene que trabajar su propia empatía para transmitir este valor.
- Humildad: es necesario que el niño aprenda que no es superior ni a nada ni a nadie en ningún sentido, a pesar de mostrar seguridad en las capacidades que posee. Vivir con una actitud humilde le permitirá conocerse mejor, valorar sus fortalezas e intentar mejorar sus debilidades.
- Autoestima: una buena forma de fomentar la autoestima es a través de una herramienta muy poderosa: el elogio.
- Compromiso: debemos hacer ver a nuestros hijos el valor de la palabra dada. No hay nada mejor que dar ejemplo.
- Gratitud: es importante y valioso que nuestros hijos aprendan a mostrar gratitud. Este valor va unido a las gratificaciones positivas, por eso es importante que continuamente reconozcamos a nuestro hijo lo bien que hace las cosas. Y piensen que la gratitud no se trata solo de dar las gracias, sino que nace del corazón, de nuestro interior, del aprecio a lo que alguien hace por nosotros.
- Amistad: el hijo debe aprender el valor de la amistad, del afecto mutuo que nace del contacto con el otro.
- Optimismo: es muy importante que los hijos aprendan a vivir la vida con entusiasmo y optimismo, buscando siempre el lado positivo de las cosas a pesar de los reveses que nos presenta la vida. Deben huir del pensamiento negativo que nos atenaza.
- Paciencia: esto ayudará a controlar y canalizar su impulsividad mostrando una actitud paciente y serena frente a la vida.
- Esfuerzo: un valor necesario en la sociedad actual que se caracteriza por la inmediatez y el mínimo esfuerzo. El niño tiene que aprender que todo lo que quiere conseguir requiere de un esfuerzo.
- Felicidad: este debe ser el objetivo de la educación que ofrecemos a nuestros hijos, conquistar su felicidad y que sean capaces de transmitir y contagiar esa felicidad a los demás.

Si queremos que los niños desarrollen una moralidad autónoma, debemos reducir nuestro poder como adultos, abstenernos de recurrir a premios y castigos y animarlos a que construyan sus propios valores morales. (Kamii, 1970, p. 4)

Para trabajar el tema con material concreto se les otorgó una hoja a los padres en donde estaban escritos los valores; al principio de la actividad se les pidió que en un porcentaje del 1 al 100 colocaran que tanto han desarrollado ese valor en sus hijos, y conforme se fueron reflexionando se iban llenando de nuevo esos porcentajes, con la finalidad de que se den cuanta ampliamente con ejemplos, en que tanto porcentaje en realidad estamos manejando esos valores tanto como padres al enseñarlos y al tenerlos afianzados para ejecutarlos en la vida diaria. Al final, nos pudimos percatar que algunos porcentajes sí cambiaron y otros se quedaron igual. (Anexo 5)

Finalmente, se cerró la sesión otorgando un espacio para ofrecer responder a las dudas, comentarios y sugerencias que han surgido a lo largo de todas las sesiones del taller, pero los padres solo expresaron que ha sido de muy buena utilidad. Dando las gracias se terminó la sesión. Y para analizar la sesión la docente en formación respondió un instrumento de evaluación, en el cual los resultados se interpretan de la siguiente manera; en la primera sesión que estuvimos presencial se obtuvieron resultados buenos, ya que una madre de familia que normalmente no asiste a las sesiones del taller, asistió. Pudimos conocer cuáles son las habilidades que “S” demuestra en casa, y aunque aproximadamente realiza las actividades que un niño de su edad realiza, considero que es necesario trabajar con los padres de familia la importancia de las conductas funcionales; siendo reforzadas por personas en ambientes naturales, y además la modificación de ambientes que tienen conductas inadecuadas; hablando de las personas que están involucradas en su crianza.

Las mamás de Camila y de Dante se mantuvieron muy activas en cuanto a la participación y atención a los temas que se trabajaron, platicaban sus experiencias (implicando sentimientos y mencionando a las personas involucradas).

Áreas De Oportunidad. En cuanto al llenado del cuadro comparativo del antes y del ahora, la docente en formación presento una dificultad al momento de orientar a los padres de

familia en su llenado puesto que las indicaciones confundieron a una madre de familia y el llenado de su cuadro no fue el que la docente en formación esperaba solicitar.

Mes de ejecución: mayo 2023

Quando sucedió

Lo ocurrido sucedió la semana del 08 al 26 de mayo del 2023, en el CAM N.º 15 en el grupo multigrado de 2º y 3º de primaria, en donde me presenté a la sesión de forma presencial.

Así mismo, la intervención por parte de la docente en formación en el grupo, en dicha semana, se estableció para llevar a cabo el taller titulado “Cómo enseñar actividades de la vida diaria a mi hijo”, en donde se envió la invitación con la finalidad de ser extendida a todos los participantes del grupo de WhatsApp del grupo multigrado, el cual está integrado por todos los padres de familia de los alumnos, los docentes de comunicación y trabajo social, la directora, la docente frente a grupo y las docentes en formación, las sesiones se organizaron de la siguiente manera;

- Jueves 18 de mayo de 2023 de 8:15 a.m. a 9:20, en donde solo asistieron las madres de Saúl y Camila.
- Jueves 25 de mayo de 2023, en la cual solo asistieron las madres de Saúl, Camila y Samuel.

Los padres de familia que se ausentaron no presentaron un justificante, sin embargo, enviaron con los alumnos los materiales correspondientes a los productos realizados en la primera sesión del taller. Cabe recalcar que, durante el desarrollo del taller la docente titular mantuvo una observación activa dentro de la sesión, y cuando estas finalizaban, se otorgaba una retroalimentación.

Sesión 4.

La sesión 4 del día jueves 18 de mayo del 2023 se llamó técnicas de vestido. En la cual, se establecieron algunos objetivos específicos, planteados a continuación:

- Orientar a los padres de familia para que desarrollen en sus hijos habilidades motrices para potencializar habilidades de la vida diaria en cuanto a actividades de vestido.

Y los principios básicos fueron planteados de la siguiente manera:

- Asistir con puntualidad
- Participar activamente en cada una de las sesiones.
- Respetar las ideas, opiniones, intereses y necesidades de los demás.
- Expresar dudas e inquietudes en las sesiones.
- Pedir la palabra, levantando la mano, respetando los turnos.

En esta sesión, como primer momento, la docente titular dio la bienvenida y el agradecimiento a las madres que asistieron y de igual forma se reflexionó la importancia de saber que cada hijo lleva su propio ritmo de aprendizaje, junto a un pequeño detallito.

Para iniciar la sesión se plantearon los objetivos, los principios básicos y se retomó la importancia de la enseñanza y el desarrollo de las actividades diarias en los hijos. Las habilidades para la vida promueven el desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas psicosociales y que facilitan a los estudiantes la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria.

Después, se cuestionó sobre cómo ha sido este proceso a lo cual se contestó que han notado grandes cambios en las intenciones que tienen sus hijos por realizar las actividades, omiten la negación por completo y las madres no realizan por ellos lo que ellos pueden hacer; si les ayudan.

Continuamente, se dio la explicación de la importancia de realizar el libro sensorial, con los materiales que con anterioridad se les habían solicitado, esta, recae sobre comenzar a desarrollar habilidades motrices para que cuando están potencializadas se puedan establecer en un conjunto de habilidades que ayudarán a cumplir una finalidad, como lo es el vestirse por sí solos. Después, se mostraron algunos ejemplos realizados por la docente en formación presentados a continuación:

Imagen 5.

Libro sensorial realizado por la docente en formación



Nota: Evidencia de la sesión 4 por la docente en formación, 2023, autoedición.

Las madres de familia decidieron tomar a consideración algunos ejemplos vistos en los navegadores, todo dependiendo las características de sus hijos. Las indicaciones para cada subgrupo fueron las siguientes:

- Para el subgrupo A, se realizará el libro incluyendo actividades de amarrar los zapatos, hacer y deshacer nudos, ajustar y abrochar el cinturón.
- Para el subgrupo B, se realizará el libro incluyendo actividades de subir y bajar cierre, abrochar y desabrochar velcro y botones.

Durante la sesión se hicieron los siguientes materiales:

Imagen 6.

Libro sensorial por madres de familia en el taller



Nota: Evidencia de la sesión 4 por la docente en formación, 2023, autoedición.

Y los padres y madres de familia que se ausentaron, también mandaron su material, presentado a continuación:

Imagen 7.

Libro sensorial realizado por padres de familia



Nota: Materiales de los padres de familia, 2023, por la docente en formación, autoedición.

La sesión finalizó cuando las madres de familia concluyeron gran parte del trabajo. Se otorgaron las palabras de cierre de sesión, en especial los agradecimientos, se explicó el material que se solicitaría para la siguiente sesión y se concluyó. Finalmente, se realizó una evaluación que analiza la interacción de los padres de familia en la sesión del taller, descrita en los anexos (instrumento 1.).

Fortalezas. La docente en formación previamente realizó los materiales que los padres de familia trabajarían en la sesión, eso apoyó a dar no solo una explicación para realizarlo, sino también una ayuda visual para facilitar la ejecución de estos.

La flexibilidad de la actividad sobre el diseño del libro sensorial permitió que los padres de familia no se sintieran mandados y dirigidos totalmente por el docente.

Sesión 5.

La sesión 5 se realizó el día jueves 25 de mayo de 2023 en el CAM N.º 15 en el grupo multigrado de 2º y 3º de primaria, en donde me presenté a la sesión de forma presencial. La

sesión se llamó “Desarrollar habilidades de organización de la vida cotidiana”. en la cual se plantearon los objetivos específicos que se plantean a continuación:

- Orientar a los padres de familia como organizar las actividades de la vida cotidiana de sus hijos a través de agendas de rutina.

En un primer momento, la docente titular dio la bienvenida y agradeció a los participantes por su asistencia. Para iniciar la sesión se plantearon los objetivos, los principios básicos. Continuamente, se dio la explicación de la importancia de realizar una agenda visual de trabajo.

Velasco et al. (2007) afirma que las agendas visuales son un sistema alternativo de comunicación dotadas de un registro visual en el que se resumen las actividades que están programadas a lo largo del día, manteniendo el orden temporal en el que se llevarán a cabo. Además, son una estrategia que le permite al niño dar sentido a su entorno caótico transmitiendo de esta manera calma y tranquilidad y posibilitando su autorregulación. (p. 21)

Las agendas visuales ayudan al alumnado con TEA a desarrollar capacidades de anticipación y predicción para que las conductas desajustadas que manifiestan en determinados momentos se ajusten a la situación y contexto en la que se desarrollan.

Previamente se les pidió a los padres de familia que contarán con el material solicitado para realizar la agenda de trabajo, la cual será realizada con fotografías impresas de sus hijas e hijos y/o nietas o nietos, dando las indicaciones correspondientes para cada subgrupo para su realización. En la cual con el subgrupo A se pidió que los padres de familia de acorde a sus posibilidades adquieran un reloj que marque las 24 horas y con el subgrupo B se manejaron los tiempos en día y noche. Con la finalidad de que los alumnos realicen las actividades marcadas en la agenda para que puedan realizar las actividades sin esperar una indicación.

- Para el subgrupo A se realizará una agenda visual de rutinas, la cual contendrá dos columnas.
- Para el subgrupo B se realizará una agenda de trabajo visual de rutinas, la cual contendrá 2 columnas.

Los trabajos realizados en la sesión fueron los siguientes:

Imagen 8.

Evidencias de la sesión 5



Nota: Material realizado en el taller por padres de familia, 2023, por la docente en formación, autoedición.

Para cerrar el taller de manera formal se decidió otorgar unos reconocimientos por el inalcanzable desempeño en el taller de “cómo enseñar habilidades de la vida diaria a sus hijos” durante el ciclo escolar 2022-2023, firmado por la docente en formación y por la docente titular del grupo multigrado de 2° y 3° de primaria.

Finalmente, la docente en formación realiza la evaluación de la sesión, en donde se evaluó la relación que los padres de familia tuvieron durante la sesión del taller (instrumento 2).

Fortalezas. La docente en formación considero las características y necesidades de los alumnos, por ende, las agendas de trabajo fueron utilizadas de forma correcta por los padres de familia. La forma de organizar la realización de la agenda favoreció concretar el objetivo del taller, que nos permitió revelar la importancia de trabajar con las agendas y la explicación sobre cómo usarlas.

Cuestionamientos: resultados del segundo ciclo

- ¿El tiempo que ocupe para trabajar los valores realmente fue el necesario?
- ¿Todo lo estoy haciendo bien para que los padres no me hagan sugerencias?
- ¿Cuál será la estrategia más apta para otorgar un seguimiento a las técnicas implementadas por los padres de familia?
- ¿Cómo puedo comenzar de forma más dinámica la clase?
- ¿Las sesiones que implemente fueron las suficientes para que enseñaran a sus hijos habilidades de la vida diaria?
- ¿Qué técnicas tengo que implementar para orientar a los padres de familia?
- ¿Por qué es importante implementar agendas visuales?
- ¿Por qué es importante explicar en qué consisten y cómo funcionan las agendas visuales a toda la familia, con el propósito de fomentarlas diariamente para la enseñanza de las actividades de la vida diaria?

Durante la ejecución de las propuestas de mejora, pude observar que los padres y madres de familia comprendieron la importancia de desarrollar habilidades para hacer que sus hijos realicen actividades de la vida diaria. Sin embargo, en cada propuesta encontraba diferentes dificultades y mejoras que podría implementar, para alcanzar mi objetivo principal propiciando una mayor participación activa, de esta forma, los ciclos se pueden ir repitiendo para lograr una mejora en la práctica pedagógica.

4.6. Reflexión De Mi Práctica Pedagógica (Antes Y Después)

Campo de acción: Planificación		
El diseño de mis sesiones antes (debilidad)	El diseño de mis sesiones ahora (fortaleza)	Conclusiones
Antes no consideraba todas las necesidades y características de mis alumnos y por ende los ritmos y estilos de aprendizaje, sólo contemplaba de forma general las técnicas que	Ahora si considero las necesidades y características de cada uno de los alumnos y por ello decido subdividir al grupo en dos. Tomó en	El diagnóstico es un elemento fundamental para poder planear; un elemento que me permite desarrollar habilidades que son muy necesarias como profesional

<p>investigaba sin realizar alguna adaptación de acuerdo al grado de discapacidad en el grupo. Las sesiones fueron planeadas sin considerar un diagnóstico formal.</p>	<p>cuenta sus intereses y motivaciones para desarrollar en los alumnos habilidades prácticas en actividades de la vida diaria, partiendo de un diagnóstico.</p>	<p>en el área educativa para favorecer ampliamente la práctica pedagógica. Y en ella, involucrando instrumentos de evaluación que sean apropiados a los objetivos planteados.</p>
<p>Campo de acción: Implementación</p>		
<p>La implementación de mis sesiones antes (debilidad)</p>	<p>La implementación de mis sesiones ahora (fortaleza)</p>	<p>Conclusiones</p>
<p>Antes no utilizaba materiales concretos y los padres de familia solo observaban como yo docente en formación usaba el material. Además, el material que se sugería en las sesiones no tomaba en cuenta las necesidades y características de los alumnos y los padres de familia no realizaban el material por qué no lo creían apto de acuerdo a las habilidades de sus hijos. Por otro lado, antes las indicaciones que brindaba no eran tan claras y no confirmaba si la información era reflexionada.</p>	<p>Ahora doy preferencia a que los padres de familia realicen los materiales al momento, es decir que se establezca un tiempo en la sesión para que los padres puedan visualizar el material. Ahora, cuando las indicaciones eran brindadas se daba preferencia a responder las preguntas, dudas y sugerencias que los padres hacían y, de igual forma para afianzar los conocimientos se les pedía un ejemplo</p>	<p>La implementación de las sesiones me permitió mejorar mi práctica docente. Tomar en cuenta cada una de las características de los alumnos, me ayuda a poder tener una mejor relación docente-familia, y con ello generar interés en los padres, brindando la formalidad que el taller a padres merece.</p>

	aplicado a su realidad.	
Campo de acción: Ejecución		
La ejecución de mis sesiones antes	La ejecución de mis sesiones ahora	Conclusiones
<p>Las sesiones al principio eran muy extensas y los padres de familia tienen horarios limitados, lo que me causaba conflicto al no poder concluir las sesiones con todos.</p> <p>Ante mis actitudes, el nerviosismo me delataba y eso era lo que les expresaba a los participantes.</p>	<p>Ahora, las sesiones eran mejor planeadas, las sesiones se recorrían 30 min. antes con previo aviso a los padres de familia para aprovechar y contrastar tiempos, y se daba preferencia a trabajar lo primordial de las sesiones.</p> <p>El nerviosismo fue controlado por medio de técnicas de relajación previas a las sesiones, lo que me ayudó a poder calmar la situación y concentrarme en la orientación que estaba brindando.</p>	<p>La ejecución de mis sesiones me ayudó a generar más confianza y organización en sí misma, para las próximas ejecuciones.</p> <p>Reflexione qué es importante mantener el tacto con los padres de familia, fortaleciendo los lazos de la relación escuela-familia, dando a consecuencia que los padres se involucren cada vez más en actividades relacionadas a favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.</p>
Campo de acción: Evaluación		
La evaluación de mis sesiones antes	La evaluación de mis sesiones ahora	Conclusiones
<p>Antes no aplicaba un instrumento de evaluación en mis sesiones, pensando</p>	<p>Ahora, comprendí que la evaluación era de suma importancia para conocer</p>	<p>No solo es aplicar los instrumentos de evaluación, si no también, es poder</p>

erróneamente que como era dirigido a padres no se necesitaba una evaluación.	como yo, docente en formación brindaba la orientación a los padres y poder fortalecer los procesos de enseñanza de actividades de la vida diaria a sus hijos.	analizar y reflexionar la información que se ha recuperado, proponiendo planes de mejora en todas las intervenciones, por medio de la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en la práctica pedagógica.
Campo de acción: Socialización/Difusión		
La socialización de mis sesiones antes	La socialización de mis sesiones ahora	Conclusiones
Antes no hacía una reflexión sobre el impacto que cada una de mis intervenciones tenía, y por ende yo suponía que en todas obtenía buenos resultados, sin esforzarme para que mis sesiones obtuvieran un mayor resultado e impacto en la vida de cada uno de mis alumnos y sus familias.	Ahora, me encargo de priorizar la detección de áreas de oportunidad para poder eliminarlas en el mayor porcentaje posible, y fortalezas para potencializarlas continuamente y de esta forma.	Tomar conciencia de lo sucedido en mis prácticas pedagógicas me lleva a reflexionar críticamente cada una de las acciones realizadas, y a consecuencia, también me doy cuenta de la importancia de asegurar un seguimiento a lo ya trabajado para asentar los aprendizajes en las familias.

4.7. Conclusiones Finales

Las prácticas profesionales en el grupo multigrado de 2° y 3° de primaria en el CAM N.º 15, fueron una experiencia exitosa porque me dejó aprendizajes que me llevaron a mejorar mi práctica pedagógica. Y, para analizarlos es pertinente retomar la problemática anteriormente planteada, en donde se identificaba que la docente en formación presentaba

dificultades para orientar a los padres de familia en el grupo multigrado para enseñar actividades de la vida diaria, por ello se formuló la siguiente hipótesis

“Sí diseñó e implementó un taller como metodología para orientar a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM N.º 15, que les permita a sus hijos una vida autónoma e independiente”

La hipótesis pretende que exista un cambio, transformación o solución del problema y para otorgar un seguimiento a ello, es necesario que yo docente en formación fortalezca las competencias que se dirigen a la orientación de padres de familia en cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos, promoviendo la autonomía e independencia; permitiéndoles una mayor participación en los contextos a los cuales se van a enfrentar en la vida. Dicha situación me genera inquietud en mi vida laboral al no tener una idea clara y concisa de cómo resolverlo, lo cual me hace plantearme la siguiente pregunta ¿Cómo puedo orientar a los padres de familia a cómo enseñar a actividades de la vida diaria a sus hijos?

Por lo tanto, se implementa de un taller a padres con el objetivo de atender las necesidades educativas de los alumnos, para que concreten los aprendizajes que les servirán para convertirse en adultos funcionales en una vida próxima.

Una vez planeada, implementada, ejecutada, evaluada y socializada la propuesta, se llega a la conclusión de que la experiencia que me brindó la implementación de la metodología no se concreta sólo en aprendizajes, sino también, descubrí la mejor manera para controlar mis emociones, aumentar mi organización y otorgarle la seriedad que merece cada proceso en cuanto a la relación con la familia y los alumnos, comprendí la importancia de hacer que las familias se involucren en acciones académicas no de forma obligatoria si no, enfocarnos en que ellos realmente comprendan los impactos y beneficios que tiene su asistencia e involucramiento en el proceso académico de sus hijos.

Es por ello que, la orientación para la enseñanza de actividades de la vida diaria en los alumnos, por medio de los padres me ayudó a resolver la problemática que yo docente en formación estaba presentando, al no saber cómo orientar a los padres de familia en la enseñanza de actividades de la vida diaria, como lo son: el vestido, la alimentación e higiene.

Por tal razón, la metodología propuesta para resolver la problemática fue implementada acertadamente por medio de la investigación acción, la cual me permitió analizar hasta el más mínimo detalle, reflexionando a profundidad las fortalezas y áreas de oportunidad que tuve al momento de orientar a los padres en el taller. Mi labor como docente en formación es poder potencializar esas fortalezas, usándolas como herramientas que me ayuden a mejorar mi práctica docente día a día.

Hablando de manera general, mi práctica ha mejorado en cuanto a la planificación, ejecución, implementación y evaluación por medio del desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas que se aprovecharon para dejar en los alumnos aprendizajes significativos que en la vida diaria les serán de mucha utilidad, volviéndose personas realmente funcionales en cuanto a lo que demanda la sociedad.

Se mostró un cambio en comparación a la práctica de antes con la de ahora, gracias a la decisión acertada de utilizar la metodología de un taller a padres, por medio de una investigación acción que nos permite estar en constante reflexión sobre la práctica docente; y, en este apartado se describen las aportaciones a la investigación, a la práctica y a la teoría.

Se deriva de la teoría una aportación relacionada a la división del grupo de padres de familia, quienes son la población a la cual va dirigida el taller; puesto que, en las mejoras sugeridas para el segundo ciclo reflexivo se expresa la importancia de la atención a los alumnos realizando ajustes de acuerdo a sus características y necesidades, partiendo de la idea de dividir a los padres en subgrupos, así como a los alumnos para que cuando se realice el material y se brinde la información, sea funcional para su aplicación día a día.

Por otra parte, se aportó a la práctica el uso de las agendas visuales con un reloj, con la finalidad de que los alumnos no esperen ningún tipo de apoyo (que anteriormente se mencionaron) para la realización de las actividades, logrando de esta manera, favorecer ampliamente la autonomía de los alumnos en sus contextos más próximos.

Además, la aportación a la investigación en este trabajo es que se recomienda partir de realizar un diagnóstico tanto a los padres como a los alumnos para conocer e identificar las necesidades de ambas partes, y diseñar un taller para seguir avanzando e incrementar un grado de autonomía en las familias y en los alumnos, dado de que las familias requieren de

estimulación, impulso y motivación para que puedan ser colaboradores con la escuela, porque aun cuando los padres son adultos necesitan una orientación en la enseñanza de las actividades de la vida día; ya que son de suma importancia para el desarrollo de sus hijos para participar y relacionarse en la vida.

4.8 Sugerencias

El uso de la metodología de un taller me permitió orientar a los padres de familia para enseñanza actividades de la vida diaria, y me antepongo a los lectores respondiendo la siguiente pregunta:

¿Qué se recomienda a aquellas personas que quieran utilizar, enriquecer o continuar con la investigación?

La primera sugerencia tiene que ver con las competencias que un docente en formación debería tener presente la vinculación entre la familia y la escuela, ya que son agentes educativos que deberían estar trabajando colaborativamente para alcanzar las metas educativas que permitan llevar al estudiante a adquirir competencias para resolver situaciones de la vida cotidiana, sin olvidar que el docente en el campo educativo debe estar en constante comunicación con la familia.

También, se recomienda que se sigan considerando las características y necesidades de los alumnos, para respetar la población a la cual va dirigida la propuesta de intervención, de igual forma, se sugiere que el material que se ocupe sea realizado con materiales que sean accesibles para todos los padres de familia de acuerdo a su situación económica o, en dado caso tener alternativas para realizar el material.

Así mismo, se deben de aprovechar aquellos cursos, proyectos, reuniones, juntas, etc., para darle una continuidad y que lo trabajado en la escuela sea de manera transversal con el fin de mejorar y brindar un proceso de aprendizaje y enseñanza de calidad.

En cuanto a la relación que como docente vas creando con los padres, se sugiere que se implementen actividades que busquen desarrollar o fortalecer vínculos de confianza para que expresen sentimientos que son oprimidos y que de alguna forma interceden en la relación que tienen con sus hijos.

La motivación es un factor muy importante en desarrollo de la metodología, por lo que se recomienda continuar favoreciendo esta acción por medio de la representación de los avances de sus hijos con evidencias o, con el reconocimiento de sus logros como padres y principales encargados de la crianza de los alumnos.

Concretamente, los padres son un pilar para la educación, que sin ellos el resultado académico de sus hijos no sería el mismo, por lo que se le debe dar prioridad a involucrarlos en actividades realmente significativas tanto para los alumnos, como para los padres; con el fin de tener un gran impacto no solo en el transcurso de educación básica, sino también, para toda la vida.

5. Referencias

- Aizpuru, C., Monserrat, G. (2008). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. Acta Universitaria.
- Álvarez, Silvina. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. Análisis filosófico, 35(1), 13-26.
- Antúnez, Serafín (1997). La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización.
- Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Barocio, R. (2004). Disciplina con amor. Cómo poner límites sin ahogarse en la culpa. México: Pax México.
- Berrios, O. (2022). Miguel Ángel Verdugo: Los conceptos son clave para generar prácticas distintas. Plena inclusión.
- Bulla, F., & María, C. (2011). Latorre, Antonio. La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, GRAO, 2008. Revista docencia universitaria, 12, 132-135.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, (2020). Mi inicio en la docencia. Docentes de educación básica. Ciudad de México.
- Esteinou, R. (2009). El surgimiento de la familia nuclear en México. Estudios De Historia Novohispana, 31(31), 99–136.
- Escudero X., Guarner J., Galindo-Fraga, A., Escudero-Salamanca, M., Alcocer-Gamba, M. (2020). La pandemia de Coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19): Situación actual e implicaciones para México. Archivos de cardiología de México, 90 (Supl. 1), 7-14. Epub 24 de marzo de 2021.

- García, B. (2022). Informe de prácticas. Escuela Normal de Educación Especial del Estado de México. El método TEACCH: una alternativa para desarrollar la autonomía personal en alumnos de grupo multigrado del CAM N°. 47
- Guadalupe, I. (2016). El Tacto Pedagógico: Una propuesta de la Enseñanza Ética.
- González, A. P. (2019). Perpiñán, S. (2018). Tengo un alumno con síndrome de Down. Estrategias de intervención educativa. Madrid: Narcea Ediciones. ISBN: 978-84-27-72417-4, 208 pp. Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 50(2), 89-90.
- González Sierra, Marielisa Mercedes y Maldonado Molina, Sally del Carmen (2009). Programa de estimulación de la autonomía e independencia personal, dirigido a niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales. Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). USAC, ECPs.
- Herrera, J. (2017, 26 julio). La investigación cualitativa.
- INEGI (2020). Estación a propósito del día internacional de las personas con discapacidad (datos nacionales).
- Instituto de Educación de Aguascalientes. (2012). Saberes y quehaceres de los maestros de apoyo.
- Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2022). Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).
- Kamii, C. (1970). La autonomía como finalidad de la educación. Unicef.
- Ke X, Liu J. (2017). Discapacidad intelectual Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.

- Ley de Educación del Estado de México (2011). Por la cual se establece que toda persona tiene derecho a recibir educación. Viernes 6 de mayo de 2011, Decreto Número 306.
- Ley General de Educación 2019. Por la cual se establece que se debe garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos. 30 de septiembre del 2019.
Nueva Ley DOF 30-09-2019
- Malagon, Guadalupe, “Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños”, capítulo 10 el taller, Edit. trillas, México
- Olivencia, J. J. L. (2016). Santos, M. Á. (ed.) (2015). El poder de la familia en la educación. Madrid, Editorial Síntesis. Síntesis, 28(1), 259-262.
- Parra, D. (2011). Educación Inclusiva: Un modelo para la diversidad humana.
- Rodríguez, M. P. & Bernal, O. (2022). Fortalecimiento de las habilidades psicomotrices a través de la exploración del medio en las niñas y los niños de 5 a 8 años de edad de los municipios de Turmequé y El Cocuy. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.
- Rodríguez, J. (2005). La investigación acción educativa ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Lima, Perú: Editorial DOXA
- Rodríguez M. & García M. (2000). El enfoque crítico-reflexivo en la educación. Experiencias en el aula. Revista Educación 99.
- Romero, T. B., Estefanía, M. M., Charry, C. L., & Martínez, R. M. G. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. Bordón: Revista de pedagogía, 72(2), 29-44.
- Secretaria de Educación Básica Guerrero (2022). Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de Educación Básica. Ciclo escolar 2022-2023.

Secretaría de Educación Pública. (2010). Guía para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad. México

SEIEM (2017). Línea Técnica Operativa de los Servicios de Educación Especial Valle de México

SEP (2018). Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.

SEP (2018). Orientaciones curriculares para la Formación Inicial.

SEP (2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva.

Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

Tello Yance, F. (2016). El saber y el hacer de la investigación acción pedagógica.

Tesis. (s.f.). La familia ante las necesidades educativas específicas [tesis de licenciatura, Licenciatura en Intervención Educativa] Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

Vazquez-Vazquez, T. C., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589.

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, (37), 89-106.

García, V. (2019). Promoción de la autonomía personal. Ediciones Paraninfo, SA.

Zapata, M. (2005, febrero). Secuenciación de contenidos y objetos de aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia*, número monográfico II.

6. Anexos

Anexos sesión 1, 2, 3.

Anexo 1. Palabras de bienvenida

Estimados padres de familia

Les damos la más cordial bienvenida. Es para nosotros un honor el contar con su presencia: les agradecemos su asistencia al mismo tiempo que aprovechamos para felicitarlos por el esfuerzo que representa venir a tomar este curso durante varias semanas, para lo que tendrá que superar algunas dificultades; pero les aseguramos que vale la pena pasar unas cuantas horas preparándose para mejorar como padres.

Ustedes saben que para casi todas las tareas que realizamos recibimos capacitación, pero pocas veces se nos capacita para ser padres, unos buenos padres, lo que no siempre resulta fácil.

Nadie nos ha enseñado a ser padres, sin embargo, a veces repetimos prácticas que observamos en nuestros padres, y ahora que nos enfrentamos a criar a nuestros hijos requerimos de mayores técnicas para guiar la enseñanza y aprendizaje de nuestros pupilos, pues como ustedes me conocen son personas que requieren adquirir habilidades de la vida práctica que les permita un desarrollo pleno para la vida autónoma e independiente, evadiendo nuevos retos y dificultades.

Por otro lado, los criterios de crianza son muy variados y nosotros debemos prepararnos para seleccionar la mejor y ayudar realmente a nuestros hijos a su pleno desarrollo en actividades de la vida diaria y como ya sabemos el mundo del trabajo nos exige una mayor preparación y los niños tienen que estudiar más y debemos ayudar a hacerlo; debemos motivarlos y guiarlos.

La familia actual, a través de los medios de comunicación reciben influencias muy variadas y nos preguntamos sorprendidos donde aprendieron sus hijos algunas cosas o de donde obtuvieron determinadas ideas o actitudes, mismas que no coinciden con los principios que nosotros les hemos tratado de inculcar.

Para ello, tenemos que aprender a conocernos con mayor profundidad, a mejorar el ejercicio y a enseñar a los niños a utilizar su autonomía de manera responsable. Debemos intentar que nuestra casa sea un hogar donde todos procuremos crecer en nuestras virtudes y cualidades. Es en todas estas cuestiones en las que reflexionaremos a lo largo de este taller de orientación familiar.

Nuestro objetivo es que aprendamos juntos. Por eso es importante la participación activa de todos. Todos y cada uno de ustedes tienen ideas y opiniones valiosas que aportar. Estoy segura

que nuestro taller será un éxito gracias a su entusiasmo e interés. Todos estamos orgullosos de nuestra herencia cultural, de los valores que nuestros padres y abuelos nos han transmitido, ahora nos corresponde a nosotros transmitir ese legado. Ser padres es una maravillosa responsabilidad que tenemos que asumir, no como una pesada carga, sino como una oportunidad más de desarrollo que podemos vivir con optimismo.

Nuestro México necesita de padres de familia comprometidos con la tarea de formar mexicanos íntegros, que participen en la mejora de la sociedad. Si cada familia logra cumplir su misión educativa formando hijos sanos, trabajadores, honrados y capaces de ayudar a los demás, entonces no debe preocuparnos el futuro.

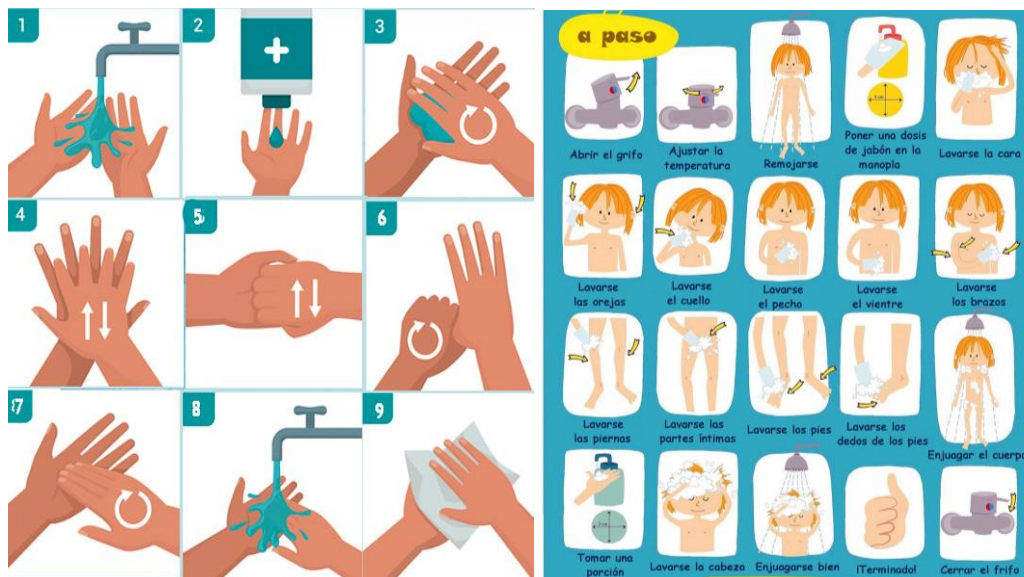
Agradezco a la docente frente a grupo, su colaboración para que se realizará este taller. A ustedes les agradezco su presencia y los ánimos para que inicien con este taller con muchas ganas de aprender cosas nuevas, de reflexionar y de hacer sus mejores aportaciones. Estoy segura de que ustedes y sus hijos se verán muy beneficiados. mejores aportaciones. Estoy segura de que ustedes y sus hijos se verán muy beneficiados.

Anexo 2. Evaluación

Enlace del formulario: <https://forms.gle/EmK4iz9vDCR1kGKp9>

Anexo 3. Imagen de apoyo

SECUENCIA DEL CEPILLADO DE DIENTES



ANEXOS SESIÓN 4, 5, 6.

Anexo 1. Formulario de la evaluación de las sesiones

Nombre de asistente:

Nombre de la sesión:

Nombre de expositor: Brenda González López

Fecha:

Instrucciones: responda a los siguientes cuestionamientos

1. ¿Qué aprendí en la sesión?
2. ¿Qué fue lo más interesante de esta sesión?
3. ¿Qué conocimientos de los analizados el día de hoy creen que se pueden poner en práctica con su familia?
4. Sugerencias sobre el desarrollo de la sesión:
5. Valoración general de la sesión

a) Muy bien b) Bien c) Regular d) Suficiente

Anexo 2. Presentación

 <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>	 <p>4</p>	 <p>5</p>
 <p>6</p>	 <p>7</p>	 <p>8</p>	 <p>9</p>	 <p>10</p>
 <p>11</p>	 <p>12</p>	 <p>13</p>	 <p>14</p>	 <p>15</p>
 <p>16</p>	 <p>17</p>	 <p>18</p>	 <p>19</p>	 <p>20</p>

ANEXOS SESIÓN 7, 8, 9.

Anexo 1. Formulario de la evaluación de las sesiones

Anexo 2. La palabra NO



Anexo 4. Evaluación del curso

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 1			
INDICADORES	SEMÁFORO		
<i>Los padres de familia...</i>			
Participan constantemente			
Asisten con puntualidad			
Contestan a los cuestionamientos por las docentes			
Expresan sus dudas, comentarios y sugerencias			
Asisten a todas las sesiones			
Expone ejemplos de la vida real			
Muestra una actitud positiva en la clase			
Respeto las opiniones de los demás			

SESIÓN 2 EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
INDICADORES	SEMÁFORO		
<i>Los padres de familia...</i>			
Participan constantemente			
Asisten con puntualidad			
Responden a los cuestionamientos por las docentes			
Expresan sus dudas, comentarios y sugerencias			
Asisten a todas las sesiones			
Expone ejemplos de la vida real			
Muestra una actitud positiva en la clase			
Respeto las opiniones de los demás			

SESIÓN 3 EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
INDICADORES	SEMÁFORO		
<i>Los padres de familia...</i>			
Participan constantemente			
Asisten con puntualidad			
Responden a los cuestionamientos por las docentes			
Expresan sus dudas, comentarios y sugerencias			
Asisten a todas las sesiones			
Expone ejemplos de la vida real			
Muestra una actitud positiva en la clase			
Respeto las opiniones de los demás			

Anexo 6 Evidencias de porcentaje

EMPATIA	HUMILDAD	AUTOESTIMA	COMPROMISO	GRATITUD
10.	7.	50.	30.	10.
AMISTAD	OPTIMISMO	PACIENCIA	ESFUERZO Y PERSEVERANCIA	FELICIDAD
90.	15.	5.	100.	90.

<p>EMPATIA</p> <p>30% 20%</p>	<p>HUMILDAD</p> <p>80% 50%</p>	<p>AUTOESTIMA</p> <p>40% 20%</p>	<p>COMPROMISO</p> <p>80% 50%</p>	<p>GRATITUD</p> <p>60% 50%</p>
<p>AMISTAD</p> <p>80% 40%</p>	<p>OPTIMISMO</p> <p>50% 40%</p>	<p>PACIENCIA</p> <p>30% 30%</p>	<p>ESFUERZO Y PERSEVERANCIA</p> <p>50% 50%</p>	<p>FELICIDAD</p> <p>70% 50%</p>

<p>EMPATIA</p> <p>20% 80%</p>	<p>HUMILDAD</p> <p>70% 60%</p>	<p>AUTOESTIMA</p> <p>100% 100%</p>	<p>COMPROMISO</p> <p>80% 80%</p>	<p>GRATITUD</p> <p>70% 70%</p>
<p>AMISTAD</p> <p>50% 40%</p>	<p>OPTIMISMO</p> <p>90% 90%</p>	<p>PACIENCIA</p> <p>70% 10%</p>	<p>ESFUERZO Y PERSEVERANCIA</p> <p>90% 80%</p>	<p>FELICIDAD</p> <p>90% 90%</p>

Anexos sesión 10 y 11.

Anexo 1. Ejemplo de 1 inventario realizado

FICHA DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante:	...
Nombre de la escuela:	CAM N.º 15
Persona que contesta el cuestionario:	Docente en formación Brenda González López
Fecha:	...

INFORMACIÓN DESCRIPTIVA DEL NIÑO/A				
Sexo	Edad	Modo principal de expresión	Estado legal	Diagnóstico principal
Femenino	8	Gestual		Autismo

INVENTARIO				
Instrucciones. Marque según corresponda:				
0. NUNCA O RARA VEZ (aun pidiéndolo)				
1. LA REALIZA, AUNQUE NO BIEN (tal vez necesita que se le pida que lo haga)				
2. LA REALIZA BIEN (tal vez no necesita que se le pida que lo haga)				
3. LA REALIZA MUY BIEN (siempre o casi siempre, sin que se le pida)				
Indicador	Nivel de desempeño			
HABILIDADES DE ALIMENTACIÓN	0	1	2	3
Bebe de un vaso			X	
Coge con una cuchara pequeños trozos de comida sólida, por ejemplo de carne.			X	
Bebe de una taza tomándola por el asa.		X		
Coge y come alimentos que se sostienen con las manos, por ejemplo bocadillos.			X	
Pincha con el tenedor un trozo de comida sólida.		X		

Quita el envoltorio a los alimentos		X		
Llena un vaso con agua de la llave.	X			
Toma una bebida directamente de la botella.				X
Se limpia las manos y la boca con una servilleta.				X
Coge con el tenedor alimentos sólidos de pequeño volumen, como zanahorias trozadas o legumbres			X	
Sirve el contenido líquido de una jarra o botella en un vaso.		X		
Escoge el tenedor, cuchara o cuchillo, según el tipo de comida de que se trate.	X			
Quita la tapa a una botella, sea de rosca o a presión.	X			
Corta con el cuchillo alimentos sólidos blandos en pequeños trozos, como una papa cocida	X			
PREPARACIÓN DE ALIMENTOS				
Abre y cierra la tapa de recipientes de plástico.		X		
Retira los platos de la mesa después de una comida.		X		
Abre y cierra tapas y tapas roscas en tarros y botellas	X			
Pone la mesa para dos o más personas, incluyendo cubiertos, platos y vasos.	X			
Tira cosas a la basura, por ejemplo comida que se ha estropeado, restos o papeles.		X		
Pasa un paño sobre la mesa después de una comida.		X		
Mezcla ingredientes o bate alimentos con una cuchara o tenedor.		X		
Seca los cubiertos limpios y los coloca en los compartimentos destinados a tal fin.		X		
Prepara un aperitivo sencillo.	X			
Lava a mano los platos después de una comida.	X			
Pela frutas y verduras.	X			

Mete al refrigerador o al congelador los alimentos que lo requieran.	X			
Lava la fruta y la verdura antes de comerla.			X	
Se lava y se seca las manos antes de manipular alimentos.			X	
Prepara alimentos, por ejemplo galletas, siguiendo los pasos de una receta sencilla		X		

HABILIDADES DE HIGIENE	0	1	2	3
Mantiene las manos debajo del chorro del agua para lavárselas, cuando se le sitúa delante del lavamanos			X	
Se lava y se seca las manos		X		
Se lava y se seca la cara		X		
Se suena y se limpia la nariz.	X			
Abre la llave y gradúa la presión del agua	X			
Se cambia de ropa cuando está sucia.		X		
Se peina o cepilla el cabello.		X		
Se cepilla los dientes periódicamente, por ejemplo después de las comidas o antes de ir a la cama.		X		
Limpia y guarda sus artículos de aseo y cuidado personal.		X		
Se baña o se ducha y se seca el cuerpo.		X		
Se lava y se enjuaga el pelo.		X		
CUIDADO DE LA SALUD				
Duerme por la noche un número de horas suficientes.		X		
Utiliza únicamente sus artículos personales, por ejemplo ropa interior y artículos para el aseo, y no toma los de otros.		X		

Se cubre la boca o la nariz cuando tose o estornuda	X			
Pide ayuda inmediatamente ante una enfermedad o un accidente grave.	X			
USO DEL RETRETE				
Defeca cuando está sentado en la taza del retrete			X	
Controla la defecación durante su período de sueño nocturno (aproximadamente 8 horas).			X	
Se baja o se quita las prendas adecuadas antes de orinar y/o defecar.			X	
Se sitúa delante o se sienta en la taza del retrete para orinar.			X	
Manifiesta incomodidad cuando sus calzones o sus calzoncillos se encuentran mojados o manchados.		X		
Le dice o indica a alguien si necesita ayuda para ir al cuarto de baño.		X		
Hace uso del cuarto de baño siempre que lo necesita, sin tener que pedir ayuda.			X	
Tira de la cadena después de orinar y/o defecar.		X		
Pide ayuda cuando surgen problemas en el cuarto de baño, por ejemplo debido a que no queda papel higiénico o el agua de la taza del retrete se desborda.	X			
Se limpia con papel higiénico		X		
Se abrocha la ropa y se la coloca adecuadamente antes de salir del cuarto de baño.		X		
Se baja y se sube el cierre de los pantalones para orinar de pie	X			
Cierra la puerta cuando está usando el cuarto de baño		X		

HABILIDADES DE VESTIDO	0	1	2	3
Colabora relajando o extendiendo los brazos y las piernas cuando se le ayuda a vestirse o desvestirse			X	

Se quita los calcetines.			X	
Se quita unos guantes.			X	
Suelta el velcro de los zapatos.			X	
Se quita prendas con cintura elástica.			X	
Se quita prendas que se meten por la cabeza como camisetas, jersey o vestidos.		X		
Se pone y se quita el calzado sin cordones o hebillas.		X		
Se pone prendas con cintura elástica.		X		
Baja el cierre de una chaqueta			X	
Suelta los cordones de los zapatos y se los quita.				X
Se pone zapatos con cierres de tira adhesiva (velcro) y los sujeta.		X		
Se pone ropa que se mete por la cabeza, como camisetas, jersey o vestidos.		X		
Se pone calcetines.		X		
Desabotona o desabrocha una camisa, blusa o abrigo.		X		
Baja el cierre de unos pantalones o de una falda de apertura frontal o lateral.			X	
Se quita y se pone una bufanda o un pañuelo de cuello.		X		
Sube el cierre para abrochar prendas.		X		
Se pone unos guantes.	X			
Se abrocha los botones o broches de una camisa, blusa o abrigo.	X			
Se mete la camisa o blusa dentro del pantalón o la falda.	X			
Elige prendas tuyas y no de otra persona.			X	
Se pone en el orden correcto sus prendas de vestir	X			
Se quita un cinturón de hebilla.	X			

Pone las prendas al derecho cuando se va a vestir.	X			
Se pone cada zapato en el pie que corresponde.		X		
Elige la ropa adecuada según la hora del día, la estación del año y el lugar adonde va	X			
Ata los cordones de unos zapatos.	X			
Abre y cierra un paraguas.	X			
CUIDADO DE LA ROPA				
Indica cuál es su ropa distinguiéndose de la de otras personas		X		
Pone la ropa sucia en una cesta o cubo destinado a este fin.			X	
Cuelga la ropa, por ejemplo camisas, vestidos o pantalones en perchas dentro del armario			X	
Guarda la ropa limpia en los lugares destinados a ello		X		
Dobla la ropa limpia.		X		
Utiliza un cepillo para eliminar la suciedad o las pelusas de la ropa.	X			
Lava a mano la ropa delicada.			X	
Separa la ropa blanca de la de color antes de lavarla.	X			
LIMPIEZA DEL HOGAR				
Guarda en el cajón adecuado pequeños objetos del hogar		X		
Pone un rollo de papel higiénico en el portarrollos.			X	
Hace su cama.		X		
Guarda los artículos de limpieza.		X		
Retira de la cama las sábanas sucias y las fundas de las almohadas			X	
Limpia el horno.			X	
Elabora y cumple un plan de tareas de limpieza de la casa.		X		

Anexo 2. Referencias para realizar el libro de estimulación



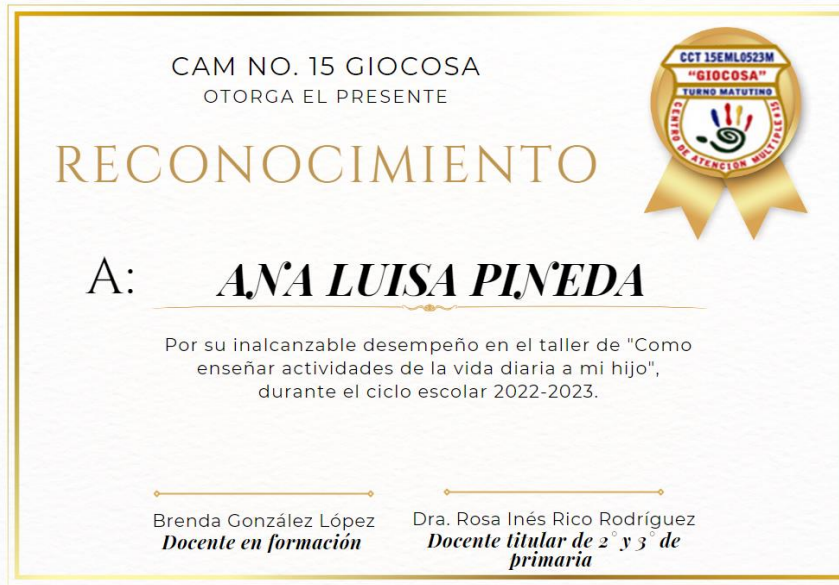
Anexo 3. Referencia de la agenda visual de rutina Subgrupo A

8:00		desayuno
9:00		nido
1:00		almuerzo
2:00		tareas
3:00		juego
4:00		merienda
5:00		deporte / pasatiempo
6:00		baño
7:00		cena
8:00		dormir

Anexo 4. Referencia de la agenda visual de rutina Subgrupo B









MAÑANAS	TARDES / NOCHES
DESPERTARSE	COMER
IR AL BAÑO	IR AL PARQUE
VESTIRSE	BAÑARSE
HACER LA CAMA	PONER PIJAMA
PEINARSE	CENAR
DESAYUNAR	LEER CUENTOS
PREPARAR BOLSA	IR A DORMIR

Anexo 5. Reconocimiento del taller a padres












INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación 1. Encuesta de satisfacción sobre la enseñanza de los valores y las habilidades por la docente en formación

Los padres de familia...			
Expresan las situaciones con detalles			
Expresan los sentimientos involucrados			
Mencionan los participantes involucrados en los hechos			
Reconocen sus áreas de oportunidad			
Reconocen sus fortalezas en la enseñanza de actividades de la vida diaria			

Instrumento de evaluación 2. Evaluación de la enseñanza con el libro de estimulación al subgrupo A y B

Los padres de familia...			
Observaron y expresaron cambios			
Expresan las ventajas de que sus hijos realicen las actividades sin exceso de apoyos verbales			
Toman en cuenta la técnica de análisis de tareas			
Enseñan por medio del encadenamiento hacia delante y hacia atrás			
Utilizan el material de forma apta el material realizado			
Son recurrentes con el trabajo y uso del libro de estimulación			



Atizapán de Zaragoza, Méx., a 30 de junio de 2023

**C. MIGUEL ÁNGEL LERMA ZAMORA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Mtra. Ma. Consuelo Placido Franco Asesora de la estudiante Brenda González López matrícula 191534260000 de 8° semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Taller: una metodología para orientar a padres de familia, cómo enseñar actividades de la vida diaria a sus hijos del grupo multigrado, del CAM No. 15 en la modalidad de informe de prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


Mtra. Ma. Consuelo Placido Franco

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ESTADO DE MÉXICO