



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ESTADO DE MÉXICO



INFORME DE PRÁCTICAS

HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN EL AULA DE PRIMER GRADO DEL CAM N° 15

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
Licenciado en Inclusión Educativa

PRESENTA
Rodrigo Hisao Reyes Morales

ASESORA
Melba Bringas Hidalgo

AGRADECIMIENTOS

- En primer lugar, deseo expresar mi profundo agradecimiento al Centro de Atención Múltiple No. 15 por brindarme la oportunidad de llevar a cabo mi servicio social en sus instalaciones. Agradezco su generosidad al proporcionarme las herramientas y autorizaciones necesarias para desarrollar mi trabajo de manera efectiva.
- Quiero dedicar un reconocimiento especial a la Mtra. Melba Bringas Hidalgo, quien ha sido mi guía y asesora durante todo el proceso de elaboración de este informe de prácticas. Su apoyo constante, orientación y experiencia han sido invaluable para el éxito de este trabajo. Su compromiso y dedicación hacia mi formación profesional han dejado una huella significativa en mi desarrollo académico.
- No puedo pasar por alto el agradecimiento a mi madre, cuyo amor incondicional, confianza y apoyo han sido pilares fundamentales en mi camino hacia la culminación de este proyecto. Sus palabras de aliento y sacrificios han sido una fuente constante de inspiración para enfrentar los desafíos y superar los obstáculos que se presentaron en el camino.
- También quiero expresar mi gratitud hacia mi padre, Mauricio Reyes Espino, quien, dentro de sus posibilidades, ha brindado un apoyo valioso y significativo para el desarrollo de este trabajo. Aprecio profundamente su respaldo y el esfuerzo que ha realizado para contribuir a mi formación académica y personal.
- Además, me gustaría reconocer y agradecer a mis amigos incondicionales que he conocido a lo largo de mi carrera. Su amistad y apoyo inquebrantable han sido un soporte emocional invaluable en los momentos más difíciles. Agradezco especialmente a Kenneth Navarro, Alejandro Sánchez, Facundo Rodríguez y Dahiana Martínez, entre otros, por su presencia constante y su aliento durante este proceso.

- Asimismo, quiero expresar mi agradecimiento a todos los maestros que han compartido sus conocimientos conmigo durante mi trayectoria académica en la Escuela Normal de Educación Especial del Estado de México. Su dedicación, pasión por la enseñanza y sabiduría han dejado una huella duradera en mi formación como profesional de la educación. Me gustaría destacar especialmente a Josefina Kizzy Lezama Pérez, María Natividad López Tinajero, Eloína Gallardo Espinosa, Melba Bringas Hidalgo y Ma. Del Consuelo Plácido Franco, quienes han dejado una marca indeleble en mi aprendizaje.
- Por último, quiero extender mi agradecimiento a todas las personas que, por alguna razón, no he mencionado específicamente en estas líneas. Su apoyo, palabras de aliento y contribuciones han sido valiosas y no pasan desapercibidas. A todos ustedes, les agradezco de corazón por su incondicional apoyo.
- Sin el respaldo de todas estas personas, este trabajo no habría sido posible. Su confianza y apoyo han sido un motor impulsor en mi camino hacia el logro de mis metas académicas. Estoy sinceramente agradecido y espero que este trabajo sea una muestra de mi gratitud hacia cada uno de ustedes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO UNO: FOCO DE ATENCIÓN	12
Marco teórico	13
Discapacidad intelectual.....	14
Discapacidad visual (ceguera)	14
Discapacidad auditiva	15
Comunicación	15
Competencia comunicativa	16
Desarrollo de competencias comunicativas en el aula	16
Interacciones sociales	17
Importancia del docente en el fomento de las interacciones sociales	17
CAPÍTULO DOS: CONTEXTOS	24
Contexto social	24
Contexto escolar	25
Contexto áulico.....	26
Lenguaje y comunicación	27
Pensamiento matemático.....	27
Mundo natural y social.....	27
Áreas del desarrollo personal y social	27
CAPÍTULO TRES: EL MÉTODO DE INDAGACIÓN.....	30
Justificación de la elección metodológica	31
Revisión de la literatura.....	31
Análisis de suposiciones y asunciones	32

Comparación con otras tradiciones de investigación	32
CAPÍTULO 4: EL PLAN DE ACCIÓN	35
Descripción e interpretación de los datos	38
Conclusión	39
Ciclo reflexivo - Revisión de planes y programas de estudio	40
CAPÍTULO CINCO: SIGNIFICACIÓN	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	53

INTRODUCCIÓN

Introducción

En el marco de mi formación académica y prácticas pedagógicas, he tenido la oportunidad de trabajar en diferentes contextos educativos (tanto en la educación regular como en la educación especial); actualmente, me encuentro realizando mis prácticas en un grupo de primer grado del CAM No. 15, el cual presenta una diversidad de necesidades educativas específicas y enfrentan barreras de aprendizaje y participación. El grupo cuenta con ocho alumnos en diferentes situaciones de discapacidad, que van desde discapacidad intelectual, ceguera, hipoacusia y trastorno del espectro autista (TEA) en grado leve.

La variedad de necesidades educativas presentes en el grupo de primer grado del CAM N° 15, plantea el desafío de garantizar una comunicación efectiva y una interacción fluida entre los alumnos; mi primera intención fue el desarrollo de las competencias docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC, por lo que decidí, en primera instancia, enfocar mi trabajo en el desarrollo de un software que facilitará la interacción y comunicación entre los alumnos.

Esta elección se fundamenta en la necesidad de buscar estrategias innovadoras que promuevan un ambiente inclusivo, donde todos los estudiantes puedan participar activamente en su proceso de aprendizaje; a lo largo del desarrollo de este informe, descubrí que, alternativamente a la implementación de algún software, puedo abordar las barreras de comunicación que enfrentan los alumnos con discapacidad, a partir de otras herramientas y oportunidades para expresarse y participar en las actividades del aula.

Inicialmente, mi propuesta se centraba en desarrollar un software que hiciera fácil la comunicación y colaboración entre los estudiantes, pero, durante el proceso, comprendí que implementar una solución exclusivamente tecnológica podría condicionar injustamente a los estudiantes que no tuvieran acceso o competencias digitales, y con ello, generar barreras, en lugar de minimizarlas; decidí optar por un enfoque más integral, incorporando adaptaciones curriculares, recursos didácticos diversos y estrategias comunicativas tradicionales que puedan ser útiles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o limitaciones. Del mismo modo, pude juntar actividades lúdicas y dinámicas grupales que

promovieran la interacción entre los estudiantes y fortalecieran su vocabulario, confianza y sociabilidad.

Aunque no implementé el software inicialmente propuesto, creo que el proceso me permitió desarrollar un enfoque más integral y adaptativo, centrado en satisfacer las necesidades de comunicación y expresión de los estudiantes mediante recursos, estrategias y actividades diversas que promovieron realmente su participación, interacción y desarrollo socioemocional.

Se espera generar resultados significativos en términos de mejora en la comunicación, la participación y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos; será a través de la evaluación continua y el seguimiento de los avances, para satisfacer de manera más efectiva las necesidades específicas del grupo de primer grado del CAM no. 15.

El objetivo de este informe de prácticas es documentar y analizar la implementación de herramientas educativas con el propósito de mejorar la comunicación en el aula, y promover el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos; su relevancia radica en la importancia de la comunicación como factor determinante en el aprendizaje y en la construcción de relaciones significativas. Al potenciar las habilidades comunicativas de los alumnos, se contribuye a su desarrollo integral, y se favorece la creación de un entorno inclusivo que valora y respeta la diversidad.

El grupo de primer grado del CAM no. 15, presenta una pluralidad de necesidades educativas específicas y barreras de aprendizaje y participación; se encuentran aquellos con discapacidad intelectual, ceguera, hipoacusia y trastorno del espectro autista (TEA) en grado leve. Se requieren estrategias y enfoques pedagógicos diferenciados, para atender las necesidades individuales de cada estudiante, y garantizar su inclusión y participación en el proceso de aprendizaje.

Mediante las herramientas educativas que se desarrollaron, se busca brindar a los alumnos herramientas tecnológicas adaptadas a sus necesidades, fomentando la comunicación, la participación y el desarrollo de habilidades sociales; lo que busco es implementar herramientas interactivas y amigables, diseñadas específicamente para atender los aspectos educativos de los estudiantes con diversidad funcional. El objetivo principal es promover la

comunicación efectiva y la interacción entre los alumnos, superando las barreras de comunicación que puedan enfrentar debido a sus discapacidades.

A través de actividades y recursos adaptados, se fomentará la comunicación verbal y no verbal, el intercambio de ideas, la colaboración y la resolución de problemas; se buscará potenciar la autonomía de los alumnos, al permitirles expresarse de diferentes formas (ya sea a través de imágenes, texto, voz u otras modalidades que se ajusten a sus capacidades individuales); se espera que la implementación de las herramientas educativas proporcione al grupo nuevas formas de expresarse y participar en las actividades del aula, teniendo en cuenta sus capacidades individuales, y poder acceder a la inclusión de recursos visuales, auditivos y táctiles, en función de las necesidades específicas de cada estudiante.

Se podrían incorporar imágenes y pictogramas para apoyar la comprensión de conceptos, así como actividades interactivas que estimulen la exploración y el descubrimiento; se promoverá el uso de la voz y la comunicación oral a través de herramientas de reconocimiento de voz, lo que brindará a los alumnos con discapacidad motriz o dificultades en la escritura la posibilidad de participar activamente en las actividades y expresar sus ideas de manera autónoma.

Se ofrecerán opciones de personalización, permitiendo a cada alumno adaptar la configuración de acuerdo con sus preferencias y necesidades individuales; esto incluirá ajustes en la velocidad de lectura de los textos, el tamaño de la fuente, el contraste de colores y otras características visuales. De esta manera, se busca garantizar que las herramientas sean accesibles y usables para todos los estudiantes, sin importar sus limitaciones o dificultades.

En términos de evaluación, se llevará a cabo un seguimiento continuo de los avances de los alumnos y en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales; se buscará la retroalimentación tanto de los estudiantes como de los docentes y terapeutas involucrados, con el objetivo de mejorar constantemente el software y adaptarlo a las necesidades cambiantes del grupo.

En resumen, la implementación de estas herramientas educativas en el grupo de primer grado del CAM no. 15, quiere avivar la comunicación efectiva y la interacción entre los alumnos

con diversidad funcional, superando las barreras de comunicación que puedan enfrentar debido a sus discapacidades.

Se espera que esta iniciativa contribuya al desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, favoreciendo la inclusión y participación en el entorno escolar y social; con el seguimiento y evaluación continua, se podrán realizar ajustes y mejoras en las herramientas para satisfacer de manera más efectiva las necesidades específicas del grupo.

CAPÍTULO 1:

FOCO DE ATENCIÓN

CAPÍTULO UNO: FOCO DE ATENCIÓN

El problema central que se aborda en este informe, es la necesidad de mejorar la comunicación en el aula de primer grado del CAM No. 15 (considerando las particularidades y necesidades educativas de los alumnos con diversidad funcional); esta problemática se origina en las barreras de interacción que enfrentan estos estudiantes debido a sus discapacidades, lo cual dificulta su participación en el proceso de aprendizaje y la interacción con sus pares. Mediante la implementación de herramientas adaptadas a sus necesidades, se busca superar estas barreras y promover una comunicación efectiva que fomente la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales.

Se ha dicho que la pretensión de este informe es abordar el desafío de mejorar la comunicación en el aula de primer grado del CAM No. 15, y para lograr este propósito, se explorará el uso de herramientas tecnológicas que propicien la interacción entre pares y mejoren las habilidades comunicativas de los estudiantes.

La pregunta central que guiará esta investigación es: ¿Qué herramientas educativas podrían propiciar la interacción entre pares y mejorar las habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria del CAM No? 15? Para responderla, se realizará una revisión teórica que permita identificar las herramientas y enfoques más adecuados para abordar la problemática planteada.

Se tomó en cuenta, como posibilidad, una herramienta provisoria para la mejora de la comunicación, que es el software Jclíc; mediante la creación de actividades interactivas y adaptadas a las necesidades de los alumnos, Jclíc ofrece oportunidades para el refuerzo de conocimientos previos, la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades comunicativas. Se espera que el uso de Jclíc proporcione a los estudiantes del primer grado del CAM No. 15, un avance significativo en su capacidad de interactuar y comunicarse de manera efectiva.

Las acciones estratégicas propuestas incluyen la revisión de los planes y programas vigentes para seleccionar vocabularios acordes con los contenidos, el diseño de actividades digitales que fomenten la interacción y la relación de conceptos, y la creación de actividades que impliquen la relación de columnas, entre otras. Cada acción estratégica se sustenta en la revisión teórica realizada, y se ajusta a las características y necesidades del grupo de alumnos.

Para llevar a cabo estas actividades, se requerirá el uso de una computadora y material didáctico específico (como sopas de letras organizadas en campos semánticos); el tiempo estimado para la revisión de planes y programas vigentes es de aproximadamente 3 horas, y el diseño y la creación de actividades digitales y relacionadas con la relación de columnas, también demandarán unas 3 horas cada una.

Marco teórico

-Caracterización del grupo.

Actualmente, me encuentro realizando mi servicio social en un Centro de Atención Múltiple (CAM), que es una instancia educativa que brinda atención integral a alumnos con discapacidad o trastornos del desarrollo; tiene como objetivo ofrecer una educación inclusiva y de calidad que favorezca el desarrollo integral de los alumnos y les proporcione las herramientas necesarias para su autonomía personal, social y laboral. Cuenta con personal directivo, docente, multidisciplinario y administrativo, que trabaja en equipo para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Se atienden estudiantes con discapacidades intelectuales de diversas edades y con diferentes niveles de desarrollo; presentan dificultades para adquirir habilidades cognitivas, lo que requiere un enfoque educativo individualizado y adaptado a sus necesidades. Además, dentro del grupo también se encuentran estudiantes con discapacidad visual, que enfrentan desafíos adicionales para acceder a la información y participar plenamente en las actividades escolares; es importante reconocer la diversidad de habilidades y necesidades de cada uno, y trabajar en conjunto con el equipo multidisciplinario para brindarles el apoyo adecuado.

Discapacidad intelectual

De acuerdo con el Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente (IACAPAP, 2018), la discapacidad intelectual se refiere a la adquisición lenta o incompleta de habilidades cognitivas; implica que la persona puede tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, así como dificultades en habilidades socio-adaptativas y de conducta. La discapacidad intelectual se caracteriza por dificultades en el desarrollo de habilidades cognitivas, y los alumnos pueden requerir más tiempo y apoyo para aprender nuevos conceptos y habilidades (Videa, 2016).

Para abordar esta discapacidad, es esencial implementar estrategias pedagógicas que se ajusten a las capacidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante; se puede incluir la utilización de materiales visuales, actividades prácticas y el uso de apoyos visuales para facilitar la comprensión. Asimismo, es importante fomentar un ambiente inclusivo y de aceptación, donde se valoren los logros individuales y se promueva el desarrollo de habilidades socio-adaptativas (setse, s.f.).

Discapacidad visual (ceguera)

Se define según la Organización Mundial de la Salud (OMS), como la pérdida total o parcial de la percepción de la luz mediante el uso del sentido de la vista, impidiendo también la percepción de objetos a ciertas distancias debido a factores como la agudeza visual y el campo visual (ceguera y discapacidad visual, 2022); La agudeza visual, se refiere a la capacidad de diferenciar claramente los detalles en objetos a una distancia determinada, mientras que el campo visual se refiere a la capacidad del ojo para captar la información de luz desde distintas aristas (clasificación educación inclusiva, s.f.).

La OMS considera ciego a aquel individuo que no logra tener una agudeza visual de 1/10 en la escala de Wecker; la discapacidad visual, especialmente la ceguera, plantea desafíos particulares en el ámbito educativo. Para asegurar una educación inclusiva y equitativa, es fundamental proporcionar a los alumnos con discapacidad visual las herramientas y el apoyo necesario para acceder a la información y participar plenamente en las actividades escolares; puede contener el uso de recursos como materiales en braille, tecnología asistida, textos auditivos y la adaptación de los entornos físicos para facilitar la movilidad y la orientación.

Además, es esencial fomentar la autonomía de los estudiantes y promover estrategias de inclusión que involucren a toda la comunidad educativa. (CONAFE, 2010)

Discapacidad auditiva

Se refiere a la pérdida o anomalía de la función anatómica del sistema auditivo, lo que impide a la persona escuchar en menor o mayor medida; afecta el acceso al lenguaje oral, y puede tener implicaciones en el desarrollo lingüístico, comunicativo, cognitivo y en la integración escolar, social y laboral. La OMS define la discapacidad auditiva como una pérdida auditiva superior a 25 dB, y dentro de este concepto se incluyen: la hipoacusia, la sordera y la sordera profesional. Existen diferentes tipos de discapacidad auditiva, como la hipoacusia conductiva, la hipoacusia neurosensorial y la hipoacusia mixta, cada una con sus respectivas características y grados de afectación; la discapacidad auditiva puede tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades comunicativas y en la interacción social de los estudiantes. Para apoyar a los alumnos con discapacidad auditiva, es importante utilizar estrategias de comunicación visual (como el lenguaje de señas o la lectura de labios), usar recursos tecnológicos (como audífonos o implantes cocleares), para mejorar la percepción del sonido. Además, es principal promover un ambiente inclusivo donde se valoren y respeten las diferentes formas de comunicación, y se promueva la participación de todos los estudiantes en las actividades escolares (antonio hernández, 2015).

Comunicación

La comunicación es un proceso fundamental que permite a los seres humanos interactuar, compartir información y establecer relaciones; es través de esta que podemos expresar nuestras ideas, sentimientos y necesidades, así como comprender y responder a las comunicaciones de los demás.

Es un proceso dinámico y complejo, que implica no solo la transmisión de información, sino también la comprensión y la interpretación de los mensajes. Para establecer una comunicación efectiva, es necesario tener en cuenta diversos elementos, como el lenguaje verbal y no verbal, el contexto, las habilidades sociales y la empatía.

En el caso de los alumnos con discapacidades, es fundamental adaptar las estrategias de comunicación para satisfacer sus necesidades específicas; se puede incluir el uso de apoyos visuales, el empleo de señas o el uso de recursos tecnológicos. Además, es importante

provocar un ambiente de escucha activa y de respeto mutuo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan expresarse con confianza. (gómez, 2016)

Competencia comunicativa

Se refiere a la habilidad de una persona para comunicarse efectivamente en diferentes situaciones y contextos, utilizando diferentes formas de expresión y adaptando su discurso a las necesidades de su interlocutor; incluye no solo el conocimiento de la gramática y el vocabulario, sino también el conocimiento de las reglas sociales y culturales que rigen la comunicación en un determinado contexto. Dell Hymes es uno de los autores importantes en el desarrollo de la competencia comunicativa, pues propuso este concepto como una alternativa al concepto de "competencia lingüística", de Chomsky (cervántez, s.f.).

Desarrollo de competencias comunicativas en el aula

En el ámbito educativo, es fundamental desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes, ya que les permite expresarse con claridad y precisión, comprender mejor los mensajes que reciben y participar activamente en la vida social y cultural; involucra impulsar habilidades como la escucha activa, la expresión oral y escrita, la interpretación de textos y la capacidad de argumentación. Algunos autores que han abordado el desarrollo de competencias comunicativas en el aula son: Jerome Bruner, Lev Vygotsky y Paulo Freire, que destacan la importancia de la narración, el diálogo y la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y comunicación.

En el contexto educativo, el desarrollo de competencias comunicativas es esencial para que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para expresarse de manera efectiva y comprender los mensajes que reciben; para fomentar este desarrollo, los docentes pueden implementar diversas estrategias y actividades en el aula (se pueden realizar dinámicas de debate y discusión que promuevan la argumentación y el intercambio de ideas entre los estudiantes, por ejemplo). Además, se pueden realizar proyectos en grupo que involucren la investigación, la organización de información y la presentación oral de resultados; estas actividades permiten a los chicos practicar la expresión oral, el razonamiento crítico y el trabajo en equipo, contribuyendo así a su desarrollo de competencias comunicativas (MSc. Yanelis de la Caridad Pompa Montes de Oca, 2015).

Interacciones sociales

Son todas las formas en que las personas se comunican, cooperan y comparten información entre sí; son cruciales para el desarrollo de las relaciones interpersonales, la construcción de la identidad personal y la formación de la comunidad.

Según Lev Vygotsky, las interacciones sociales desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje y el desarrollo humano, ya que a través de la interacción con los demás, los individuos adquieren conocimientos, habilidades y valores culturales; desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes, pues, gracias a ellas, construyen su identidad, aprenden a relacionarse con otros y adquieren habilidades sociales.

En el entorno escolar, es importante promover interacciones positivas y significativas entre los estudiantes, los docentes pueden crear un ambiente inclusivo y respetuoso donde se valoren las opiniones y perspectivas de todos los estudiantes. Se pueden organizar actividades de colaboración y trabajo en equipo que fomenten la comunicación, la empatía y el respeto mutuo; es relevante establecer normas y estrategias para resolver conflictos de manera pacífica, promoviendo así un clima escolar favorable para las interacciones sociales saludables (Ruiz Carrillo & Estrevel Rivera, 2010).

Interacción escolar

La interacción social en la escuela es especialmente importante para los niños y jóvenes, dado que, es en la escuela donde pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa (puede ser tanto formal como informal), y puede ocurrir tanto dentro como fuera del aula; contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como al establecimiento de relaciones de amistad, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos (abril, 2004).

Importancia del docente en el fomento de las interacciones sociales

En el fomento de las interacciones sociales en la escuela, el papel los docentes es fundamental: tienen la responsabilidad de crear un ambiente seguro y acogedor en el aula, donde los estudiantes se sientan cómodos para interactuar entre sí (también pueden planificar y promover actividades que fomenten la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo entre los estudiantes).

El docente juega un rol clave en el modelado de comportamientos sociales positivos, facilitando el diálogo y la participación de los estudiantes en actividades grupales y promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales; para promover un ambiente propicio para las interacciones sociales, los docentes deben demostrar una actitud empática, escuchar activamente a los estudiantes y fomentar la participación de todos. Es importante que promuevan la valoración de la diversidad y el respeto hacia las diferencias individuales; pueden implementar estrategias de enseñanza que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo, como el aprendizaje cooperativo o el uso de grupos heterogéneos. Asimismo, el docente puede servir como modelo de habilidades sociales, mostrando comportamientos positivos en sus relaciones con los estudiantes y fomentando la resolución pacífica de conflictos (Marianella Castro Pérez, 2015).

-Tecnología aplicada a educación.

Papert, reconocido como pionero en tecnología educativa, defiende el uso de las computadoras como herramientas poderosas para el aprendizaje y la exploración de los niños (Papert, 2020): "La idea principal es permitir a los estudiantes 'aprender haciendo' y construir su propio conocimiento a través de la interacción con las tecnologías" (Papert Mindstorms).

Por otro lado, Prensky popularizó el concepto de "nativos digitales" para describir a las generaciones que han crecido inmersas en la tecnología digital; destaca la importancia de adaptar la educación a sus necesidades y estilos de aprendizaje: "Los nativos digitales aprenden de manera diferente debido a la forma en que sus cerebros han sido 'cableados' por la exposición constante a la tecnología" (Prensky, Digital Natives, Digital Immigrants, 2001).

A su vez, Larry Cuban nos plantea que: "La tecnología es solo una herramienta y su impacto depende de cómo se integra y se utiliza en el contexto educativo" (Cuban, Oversold and Underused, 2003); de igual forma, Clark nos enfatiza acerca de la relación tecnología-aprendizaje, y se enfoca en el diseño de entornos de aprendizaje efectivos con el uso de la tecnología. Su trabajo se centra en la relación entre la tecnología y el aprendizaje, proporcionando argumentos y análisis basados en evidencia. Como conclusión, podemos relacionar lo siguiente:

La tecnología aplicada a la educación desempeña un papel fundamental en la inclusión y el aprendizaje de los alumnos con discapacidad, los trabajos de autores como Seymour Papert, destacan la importancia de permitir a los estudiantes construir su propio conocimiento a través de la interacción con las tecnologías (esto es especialmente relevante para los alumnos con discapacidad, ya que la tecnología puede proporcionarles nuevas formas de comunicación, expresión y participación en el entorno educativo).

Marc Prensky, al hablar sobre los "nativos digitales", nos recuerda que los estudiantes con discapacidad también forman parte de estas generaciones que han crecido inmersas en la tecnología digital; adaptar la educación a sus necesidades y estilos de aprendizaje es esencial para garantizar su participación y su éxito académico.

Por otro lado, Larry Cuban nos advierte sobre la importancia de considerar los contextos y las prácticas educativas existentes al implementar la tecnología; implica asegurarse de que las herramientas tecnológicas sean accesibles y estén diseñadas para atender las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad, fomentando su inclusión en el aula y su participación plena.

Richard E. Clark, destaca que el diseño efectivo de los medios y las tecnologías puede mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes; en el caso de los alumnos con discapacidad, la tecnología puede ser una poderosa herramienta de apoyo que les facilite el acceso a la información, la comunicación y el aprendizaje, eliminando barreras y potenciando sus habilidades y potencialidades.

Finalmente, Audrey Watters nos recuerda que la tecnología en la educación no es neutral y conlleva valores y creencias que deben ser examinados críticamente; al utilizar la tecnología en la educación de alumnos con discapacidad, es fundamental considerar aspectos éticos, políticos y sociales para garantizar que se respeten sus derechos, se promueva su autonomía y se eviten posibles sesgos o discriminaciones.

-Desarrollo de programas educativos en las escuelas de educación especial.

El libro "Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools" (Turnbull, Turnbull, & Wehmeyer, 2015), destaca la importancia de implementar estrategias de enseñanza inclusivas

y promover la colaboración entre profesionales para desarrollar programas educativos efectivos; se alinea con el enfoque presentado en "Interactions: Collaboration Skills for School Professionals" (Friend & Cook, 2018), donde se subraya la necesidad de trabajar en equipo para atender las necesidades de los estudiantes.

En relación con el enfoque en estudiantes con discapacidades severas, el libro "Collaborative Teaching for Students with Severe Disabilities: Mastering Transition (Villa, Thousand, & Nevin, 2017/westling, 2019)", resalta la importancia de adaptaciones curriculares, planificación individualizada y transiciones exitosas; estas estrategias se complementan con las prácticas basadas en evidencia presentadas en "Evidence-Based Practices for Educating Students with Severe Disabilitien (Browder & Snell, 2014/Snell, 2014)", que ofrecen enfoques efectivos para el diseño de programas educativos inclusivos.

Se destaca la relevancia de considerar el bienestar emocional y el autodeterminismo de los estudiantes; el enfoque en fortalezas y el bienestar se abordan en "Positive Psychology in the Elementary School Classroom (Wehmeyer & Schwartz, 2019/Schwartz, 2019)", donde se enfatiza la importancia de promover el bienestar emocional y la participación de los estudiantes en su propia educación (turnbull, 1995).

- Desarrollo de competencias comunicativas con apoyo de la tecnología.

El desarrollo de competencias comunicativas con apoyo de la tecnología es especialmente relevante en el contexto de la educación de alumnos con discapacidad.

Según Johnson, et al. (2016), la tecnología puede brindar herramientas y recursos que facilitan la comunicación de estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, permitiéndoles superar barreras y participar activamente en interacciones comunicativas (Balboa, 2016).

Para los estudiantes con dificultades en el lenguaje o la expresión oral, el uso de aplicaciones de comunicación aumentativa y alternativa (como destacan Warschauer y Matuchniak, 2010), puede ser fundamental; estas herramientas les ofrecen opciones para comunicarse de forma efectiva (ya sea a través de pictogramas, símbolos o voz sintetizada), promoviendo su participación en actividades comunicativas y favoreciendo su integración en entornos educativos inclusivos. La tecnología puede ser una aliada en la superación de barreras geográficas o físicas para la comunicación de los estudiantes con discapacidad.

Conforme señalan O'Conaill y Bates (2012), el uso de videoconferencias y chats permite la interacción en tiempo real, facilitando la comunicación con compañeros de clase, profesores y expertos externos, sin importar la ubicación física; esto amplía las oportunidades de participación y aprendizaje para los alumnos con discapacidad, promoviendo su inclusión en la comunidad educativa (Jiménez, s.f.).

El enfoque en la alfabetización digital (como destaca Gee, 2003), es crucial para los estudiantes con discapacidad, ya que les brinda la posibilidad de desarrollar habilidades de comunicación en entornos digitales; el acceso a software de edición y producción de medios les permite expresar sus ideas, crear contenido y compartirlo con otros, fortaleciendo su autonomía y fomentando su participación en la sociedad digital (ORCIDLOGO Rocío Isabel Aguirre-Martínez, 2018).

En resumen, el desarrollo de competencias comunicativas con apoyo de la tecnología se presenta como una oportunidad valiosa para potenciar la comunicación de los alumnos con discapacidad; la integración adecuada de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo puede ayudar a superar barreras comunicativas, promover la inclusión y facilitar la participación de los estudiantes con discapacidad en entornos educativos inclusivos. Es primordial seguir explorando y promoviendo prácticas educativas que incorporen de manera efectiva la tecnología como apoyo para el desarrollo de competencias comunicativas en este grupo de alumnos.

-Programas educativos disponibles para el desarrollo de la competencia comunicativa en grupos de niños de 6 a 8 años.

Existen varios programas educativos que permiten desarrollar las competencias comunicativas en niños que cursan el primer grado de primaria, pero para este trabajo se señalarán los que permiten lograr estos objetivos a niños en situación de discapacidad:

"See.Touch. Learn.": Este programa ofrece una variedad de actividades interactivas y visuales diseñadas específicamente para niños con discapacidad intelectual; proporciona actividades de aprendizaje basadas en imágenes y permite adaptar el contenido según las necesidades individuales de cada niño. Además, incluye herramientas de seguimiento del progreso y la posibilidad de personalizar los materiales educativos (parade, 2011).

Tarjetas de Comunicación: Este programa utiliza tarjetas de comunicación visual para ayudar a los niños con discapacidad auditiva y discapacidad intelectual a expresar sus necesidades, deseos y emociones; contienen imágenes y símbolos que representan diferentes conceptos y acciones, facilitando la comunicación y el desarrollo de habilidades comunicativas.

"Braille Challenge": Se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje del braille para niños con discapacidad visual; ofrece una serie de desafíos y actividades diseñadas para desarrollar habilidades de lectura y escritura en braille. Además, promueve la participación en competencias a nivel local, regional y nacional, fomentando la motivación y el logro académico (institute, s.f.).

"Storyline Online": Brinda acceso a una colección de libros ilustrados en formato digital, narrados por celebridades; es una excelente herramienta para fomentar la comprensión lectora y el desarrollo del lenguaje en niños con discapacidad auditiva y discapacidad intelectual. Los niños pueden escuchar las historias mientras siguen las ilustraciones, lo que estimula su imaginación y habilidades comunicativas (storyline, s.f.).

CAPÍTULO 2:

CONTEXTO

CAPÍTULO DOS: CONTEXTOS

Contexto social

En el municipio de Naucalpan de Juárez, localidad Naucalpan, Av. de los Remedios s/n, se encuentra el Centro de Atención Múltiple Núm. 15. La localidad cuenta con todos los servicios como luz, agua e internet, sin embargo, no cuenta con accesos para el desplazamiento de las personas en situación de discapacidad motriz.

A su alrededor, se encuentran instituciones de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), media superior (Colegio de Ciencias y Humanidades, Colegio de Bachilleres y Tecnológico) y superior (Facultad de Estudios Superiores Acatlán); instituciones de salud como la Clínica ISSEMYM Naucalpan, Centro Médico Integral, CIJ Uh Naucalpan, Consultorio Dental; e instituciones públicas (DIF). En cuanto a centros recreativos, se encuentra un área verde y el Santuario de los Remedios; dentro de la comunidad no existen espacios como biblioteca pública (la que existe es parte del CCH, y solo tienen acceso los alumnos del plantel). La localidad cuenta con servicios como transporte público, alumbrado, pavimento, drenaje, semáforos, señalizaciones, etc.

La mayoría de las familias tiene un nivel socioeconómico medio, y su nivel de estudios está entre la secundaria y preparatoria; en general, son nucleares o monoparentales, y viven en casas propias o departamentos cerca de la zona (son muy pocos los que vienen de fuera del municipio). Algunos de los padres son trabajadores o empleados (son muy pocos aquellos padres de familia que se encuentran sin trabajo).

La religión católica juega un papel importante en la zona (a espaldas está la Iglesia de los Remedios, la cual tiene fiesta patronal el 1 de septiembre, donde toda la comunidad participa por 5 o 7 días).

Un factor que se puede considerar “riesgoso”, es la vialidad frente al CAM, pues es una zona transitada escolarmente, y pasan muchos automóviles (aunque en algunas ocasiones, hay policías dando paso a los estudiantes, pero cuando no es así, se pueden ocasionar accidentes).

Contexto escolar

El Centro de Atención Múltiple N° 15 con clave 15DML0015J, subsistema Federal, Zona escolar 19, Delegación D-1 237, es una escuela de tiempo continuo: para la primaria alta, con horario de 8:00 a 16:00 horas; para primaria baja, nivel inicial y preescolar, el horario de atención es de 8:00 a las 12:30. Brinda atención educativa a personas de 45 días de nacidas a 24 años.

La matrícula es de 115 alumnos (46 alumnas y 69 alumnos): 60 con discapacidad intelectual, 24 con multidiscapacidad, 22 con Trastorno del Espectro Autista, cinco con discapacidad auditiva, dos con motora, uno con ceguera, y uno con baja visión; los grupos están conformados de la siguiente manera: cuatro alumnos en educación Inicial, doce en educación preescolar, 81 en Primaria, y 18 en Taller de Formación para el Trabajo (Serigrafía).

En cuanto a plantilla de la escuela, está conformada por 18 personas: una directora, diez docentes frente a grupo, una psicóloga, una maestra de comunicación, una trabajadora social, un maestro de educación física, un secretario, una niñera, un intendente, y un maestro de música (que asiste solo los miércoles). El grado de estudios de los maestros son: nueve con licenciatura, y cuatro con maestría.

En la organización escolar, existe comunicación entre maestros, lo que ayuda al intercambio de ideas y puntos de vista sobre los proyectos a realizar, así como problemas o situaciones que se presenten y de esta manera resolver en conjunto.

Al inicio del ciclo escolar, se dividió al personal docente en equipos de trabajo; a cada uno se le asignaron comisiones por mes, para que, de esta manera, todo el ciclo escolar quede totalmente cubierto por los equipos, y la organización de más directa y fluida.

La barrera que se detectó como prioridad en el PEMC, fue la inasistencia de los alumnos al CAM, por lo que se pretende llevar a cabo estrategias (como buscar algún tipo de transporte por parte de las autoridades).

Contexto áulico

El salón de primero de primaria tiene una matrícula de 10 niños (seis son hombres, y cuatro son mujeres), sus edades oscilan entre los siete y ocho años; es un grupo bastante diverso, pero la discapacidad que más predomina es el Síndrome de Down, aunque también se presenta la hipoacusia profunda, el autismo, la ceguera y la parálisis cerebral.

Respecto a las habilidades adaptativas, la mayoría de los niños van al baño, se lavan las manos y comen por sí solos (algunos necesitan ayuda para abrir envases, botellas o envolturas); casi todos mantienen su lugar organizado y limpio (sólo a unos pocos se les tiene que indicar que limpien). Las emociones les cuestan mucho trabajo (decir lo que sienten, y no se manejan bien ante situaciones que les causen estrés, miedo o enojo).

El estilo de aprendizaje que más podemos identificar dentro del grupo es el kinestésico y visual; es un grupo bastante activo y participativo, les gusta estar haciendo cosas y moviéndose, les atraen los aspectos visuales (imágenes, videos o ejemplos para realizar lo que se les pide, ya que muchos están en la etapa de imitación); el ritmo de aprendizaje se encuentra lento y moderado, por lo que en ocasiones tardan en realizar las actividades y se necesita un constante monitoreo para que todos acaben el trabajo solicitado. La motivación para aprender de todo el grupo es extrínseca, tenemos que estar haciendo halagos, usar palabras positivas y apoyar los logros con recompensas; como están en la etapa egocéntrica, les gusta saber que lo están haciendo bien y que los feliciten delante de los demás.

La mayoría del grupo se encuentra en una familia nuclear en donde viven con mamá, papá y hermanos; en otros casos, nos encontramos con la familia monoparental, en donde los niños viven con solo uno de sus padres; en la minoría, encontramos la familia sin núcleo, que es donde los niños no conviven con ninguno de sus papás, sin embargo, sí con un familiar (abuelos o tíos). Las participaciones de los padres de familia son comprometidas, se involucran con las actividades que se realizan dentro de la escuela y del salón; son responsables con las sugerencias o materiales que se solicitan, y apoyan de manera activa el aprendizaje de los niños.

Lenguaje y comunicación

En general, el grupo tiene confianza para expresar de manera oral ideas, dudas y algunas necesidades (hacen uso de sonidos guturales, gestos y señalamientos); todos identifican su nombre de manera verbal (la mayoría de manera escrita, y otros la primera letra de su nombre). La mayor parte, está en la etapa presilábica (con grafismos primitivos), otros son capaces de reproducir letras por imitación, copiando algo que ven, aunque no saben lo que se significa.

Pensamiento matemático

Gran parte de los niños cuentan del uno al diez (solo dos niños llegan al 35 y 50); los que no saben contar, tienen noción de muchos y/o pocos números. Identifican algunas figuras geométricas como el círculo, cuadrado y triángulo (las nociones de grande y pequeño); clasifican y agrupan en ocasiones por tamaños, pero casi en todos los momentos lo hacen por colores de los cuales identifican los básicos como rojo, verde, azul, amarillo, morado y rosa.

Mundo natural y social

En general, los niños reconocen la importancia de cuidar el medio ambiente y las acciones que podemos hacer para cuidarlo (tirar la basura en el bote, no bajarle al baño más de lo necesario, cerrar la llave del lavabo cuando no nos estamos lavando las manos, etc.). Socialmente, por la etapa sensoriomotora y preoperacional en la que se encuentran, suelen no tener en ocasiones buenas relaciones con los demás, ya que no les gusta compartir o trabajar en equipo.

Áreas del desarrollo personal y social

Al ser un grupo kinestésico, una de las actividades favoritas es usar pinturas y realizar manualidades; a la mayoría de los niños les gustan mucho las texturas, aunque a algunos no les gusta ensuciarse. Les gusta mucho estar activos físicamente, por lo que las actividades como bailar o hacer educación física son de su agrado; son muy participativos y atentos cuando tienen clases de música.

A manera de diagnóstico, he de manifestar que la comunicación en el grupo se ve imposibilitada en casos específicos donde, por ejemplo, los alumnos sordos no logran entablar una buena comunicación con la alumna que presenta ceguera (la lengua de señas no está bien extendida en todo el grupo).

Además, la importancia de encontrar un punto de comunicación alternativo en estos casos es pertinente, y el poder facilitar un recurso tecnológico permitirá entre muchas otras cosas, que la comunicación logre darse de manera medianamente fluida.

Debido a la situación de pandemia, todos nos hemos enfrentado al uso bajo demanda de instrumentos tecnológicos a lo que, tras realizar las entrevistas a los padres en la semana de diagnóstico, pude darme cuenta de que no todos los niños han logrado adquirir habilidades como el uso de una computadora y un ratón; opté en buscar una herramienta que me permitiera hacer uso de lo que se conoce como “multi plataforma (cabe aclarar que, si bien en el salón se cuenta con una computadora, no es usada con frecuencia, ya que la docente que está en estos momentos a cargo del grupo no propone el uso de recursos tecnológicos, y prefiere irse a actividades más lúdicas y que pongan en juego otras habilidades de los niños).

CAPÍTULO 3: MÉTODO DE INDAGACIÓN

CAPÍTULO TRES: EL MÉTODO DE INDAGACIÓN

En este capítulo, se abordará la metodología de estudio utilizada en la presente investigación, centrándose en la investigación-acción como enfoque elegido; para respaldar esta elección metodológica, se examinará el trabajo de Antonio Latorre (reconocido investigador), quien ha realizado importantes contribuciones al campo de la investigación-acción y su aplicación en el ámbito educativo.

Se abordará la metodología de estudio utilizada en la investigación, centrándose en la elección del diseño y la metodología; es fundamental explicar por qué se ha optado por la investigación-acción en lugar de una investigación empírica, y por qué se ha elegido un modelo específico. Además, se debe demostrar un conocimiento profundo de la literatura de investigación-acción y una capacidad para cuestionar las propias asunciones y comprender las asunciones epistemológicas y metodológicas de diferentes tradiciones de investigación. A través de un argumento bien desarrollado, se busca respaldar la elección metodológica con bases racionales.

La investigación-acción, según Antonio Latorre, es un enfoque metodológico que involucra a los docentes como investigadores de su propia práctica educativa; promueve la reflexión crítica, la toma de decisiones informadas y la transformación de la práctica docente para mejorar la calidad de la educación y promover la inclusión en el aula. La investigación-acción se presenta como un enfoque relevante para el desarrollo de competencias de un docente inclusivo. Según Antonio Latorre (reconocido experto en esta metodología), la investigación-acción se basa en la participación de los docentes, la reflexión crítica y la búsqueda constante de mejoras en la práctica educativa; al adoptar este enfoque, se busca generar un impacto positivo en la enseñanza y promover la inclusión de todos los estudiantes.

Justificación de la elección metodológica

La elección de la investigación-acción en esta investigación se fundamenta en la propuesta de Antonio Latorre y su visión de que los docentes son agentes activos en la generación de conocimiento y la transformación de la realidad educativa; permite a los docentes involucrarse en un proceso reflexivo y participativo, en el cual se plantean interrogantes, se implementan cambios y se evalúan los resultados con el propósito de mejorar la práctica docente y la inclusión de todos los estudiantes. La elección de la investigación-acción como metodología de estudio está respaldada por la visión de Antonio Latorre, quien ha demostrado cómo este enfoque puede mejorar la práctica docente y contribuir al desarrollo de competencias necesarias en un contexto inclusivo. Sus estudios han destacado la importancia de la reflexión sistemática, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones fundamentada en evidencias.

Revisión de la literatura

La obra de Antonio Latorre ha sido ampliamente reconocida en el ámbito de la investigación-acción, sus publicaciones y contribuciones han resaltado la importancia de la investigación-acción como una herramienta poderosa para abordar las necesidades de diversidad y promover la equidad en el contexto educativo.

Sus estudios han demostrado cómo la investigación-acción (aplicada de manera rigurosa y sistemática), puede generar cambios significativos en las prácticas pedagógicas y contribuir al desarrollo de un docente inclusivo; al revisar la literatura de investigación-acción, se ha constatado que este enfoque ha demostrado su efectividad en diversos contextos educativos. Los estudios de Antonio Latorre y otros investigadores han documentado cómo la investigación-acción puede promover cambios significativos en la práctica docente, fomentar la innovación y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes; estos hallazgos respaldan la elección de la investigación-acción como marco metodológico para esta investigación.

Análisis de suposiciones y asunciones

La adopción de la investigación-acción requiere un análisis profundo de nuestras suposiciones y creencias como docentes, y Antonio Latorre destaca la importancia de cuestionar nuestras propias asunciones y estar abiertos a revisar y transformar nuestra práctica docente; reconocer nuestras suposiciones nos permite reflexionar críticamente sobre nuestra labor, identificar posibles sesgos o barreras para la inclusión, y buscar estrategias innovadoras que promuevan una educación más equitativa y de calidad (también invita a cuestionar nuestras propias suposiciones y creencias). Al adoptar un enfoque reflexivo, se busca identificar posibles sesgos y barreras que puedan limitar la práctica docente inclusiva; Antonio Latorre ha subrayado la importancia de desafiar nuestras concepciones preexistentes, y estar dispuestos a aprender y adaptar nuestra práctica en función de las necesidades de los estudiantes.

Comparación con otras tradiciones de investigación

Si bien existen otras tradiciones de investigación en el ámbito de la educación inclusiva (como enfoques cuantitativos y cualitativos), la investigación-acción, según Antonio Latorre, se destaca por su enfoque participativo y su énfasis en la transformación de la práctica educativa.

A diferencia de enfoques más distanciados y observacionales, la investigación-acción involucra al docente como agente de cambio y promueve la colaboración con otros actores educativos para abordar las necesidades de diversidad y construir entornos inclusivos; en comparación con otras tradiciones de investigación, la investigación-acción se destaca por su enfoque colaborativo y su capacidad para generar cambios tangibles en el aula. A diferencia de los enfoques más tradicionales, que pueden alejarse de la realidad educativa, la investigación-acción permite una interacción directa con los desafíos y problemas presentes en la práctica docente. Este enfoque basado en la acción se alinea estrechamente con los objetivos de esta investigación y con la búsqueda de estrategias efectivas para el desarrollo de competencias de un docente inclusivo.

En este capítulo se ha analizado en profundidad la elección de la investigación-acción como enfoque metodológico para la presente investigación, tomando como referencia las contribuciones de Antonio Latorre en el ámbito de la investigación educativa. La investigación-acción, según Latorre, emerge como un enfoque riguroso y participativo que permite a los docentes reflexionar críticamente sobre su práctica, cuestionar suposiciones y transformar su labor en beneficio de la inclusión educativa; se ha explorado y justificado la elección de la investigación-acción como metodología de estudio, tomando en cuenta la perspectiva de Antonio Latorre.

La investigación-acción se presenta como un enfoque sólido para abordar el desarrollo de competencias de un docente inclusivo; su enfoque participativo, reflexivo y orientado a la acción ofrece oportunidades para mejorar la práctica docente y promover la inclusión en el aula. A través de la revisión de la literatura y el análisis de las contribuciones de Antonio Latorre, se ha demostrado que la investigación-acción puede generar cambios significativos en la educación; la capacidad de cuestionar nuestras propias suposiciones y creencias, así como la oportunidad de trabajar de manera colaborativa con otros docentes, son elementos clave que respaldan la elección de esta metodología.

En resumen, la elección de la investigación-acción como metodología de estudio se basa en una sólida fundamentación teórica y en la evidencia de su efectividad en contextos educativos; al adoptar este enfoque, se espera contribuir al desarrollo de competencias de un docente inclusivo y mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes (Latorre, 2003).

CAPÍTULO 4:

PLAN DE ACCIÓN

CAPÍTULO 4: EL PLAN DE ACCIÓN

El presente plan de acción se basa en una investigación realizada en el contexto de la implementación de la nueva escuela mexicana, con el objetivo de desarrollar competencias comunicativas en niños con discapacidad, a través del uso de herramientas educativas; por medio de una serie de actividades y recursos, se buscó promover la participación, el aprendizaje significativo y la inclusión de estos niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este plan de acción, se utilizará una tabla cronológica que contiene los resultados de la investigación, así como los trabajos realizados en diferentes fechas clava.

Fecha	Descripción	Acciones específicas realizadas	Resultados obtenidos
7 de febrero del 2023 (revisión de planes y programas de estudio referentes a la nueva escuela mexicana).	Se procedió a hacer una revisión de los planes sintéticos de la tercera fase (primer y segundo grado), para tener un panorama claro acerca de qué actividades se trabajarán y se desarrollarían con relación al software.	Dar lectura a los planes y programas, revisar aprendizajes obtenidos con base a diagnósticos de alumnos.	Trabajar de manera más clara y con un conocimiento del nivel de alumnos con los que contaría, conocer de qué forma ir trabajando y adaptando las actividades; tener una visión más acercada de las posibilidades y los logros de acuerdo con cada alumno con base a su ritmo, estilo y motivación para aprender.
9 de febrero del 2023 (primera aplicación del software a través de la fábula “El león y el ratón”).	Se realizó la revisión de un cuento adaptado para el grupo en lengua de señas y en audio con algunas imágenes de ayuda	Búsqueda del cuento, revisión de los recursos que contenía el cuento.	En primer lugar, los niños demostraron interés en el cuento y lo que podían ver en él.

	<p>para comprensión de todos.</p> <p>Se le preguntó a cada alumno (y por turnos) qué les había parecido el cuento, de qué se trataba; así como la lección que creían que les dejaba el mismo.</p>	<p>Planificar la actividad para que todos pudieran realizarla</p>	<p>Luego, al momento de realizar o al querer que continuaran observando el cuento, la atención se perdió totalmente y tuve que adaptar las preguntas, eliminando la que correspondía a la reflexión del cuento.</p>
<p>10 de febrero del 2023 (readaptación de las actividades y sustitución del software por actividades más reales).</p>	<p>Debido a los anteriores resultados, se optó por eliminar la posibilidad del uso del software, ya que, por lo visto, a los alumnos no se les hacía una forma idónea el uso del software y/o el uso de la tecnología.</p> <p>Para esta actividad se utilizó un dado y unas corcholatas que los niños debían contar e ir realizando tiradas de dado por turnos.</p> <p>Los niños daban cierto interés, aunque esta vez, hubo mayor atención y quisieron seguir jugando.</p>	<p>Revisión y análisis de los resultados obtenidos en la actividad anterior.</p> <p>Ajustar la actividad a un contexto más vivo y llamativo para los alumnos.</p>	<p>Los resultados esta vez fueron favorables, ya que les permití a los alumnos expresar tanto lo que contaban, como lo que descubrían al tirar el dado mientras lo hacían.</p> <p>Hubo niños que cuando tiraban el dado y contaban las corcholatas, les daba curiosidad y querían probar si podían igualar la forma que mostraban los puntos de las caras del dado que este les mostraba.</p>
<p>Lunes, 8.05.2023. aprendemos nuestro</p>	<p>Para esta actividad, al contar con pocos niños en el grupo, decidí</p>	<p>Utilizar lengua de señas mexicana.</p>	<p>Para esta sesión, los resultados fueron un poco más favorables,</p>

<p>nombre, utilizando las manos.</p>	<p>implementar una actividad nueva y que no solo me permitiera conocer bien a mis alumnos.</p> <p>Para esta ocasión, como los estudiantes trabajaban a través de una plantilla de letras que les proporcionaba el docente, le pedí la autorización si pudiéramos sustituir un poco la actividad, a lo que este accedió.</p> <p>Por turnos, tomé a cada alumno y le tomé sus manos (con el debido permiso de ellos) con el alumno A, le tomé de sus manos y le expliqué que esta vez haríamos su nombre, pero de forma diferente. Le solicité que con su dedo índice escribiera cada letra de su nombre como él sabía y yo se las iría diciendo.</p> <p>Con el alumno B, procedí a realizar el mismo procedimiento</p>	<p>Reconocer la escritura convencional.</p> <p>Estudiar nuevas señas de la lengua de señas mexicana.</p>	<p>ya que, ambos alumnos con los que trabajé se mostraban más atentos tanto a las preguntas de cada una de las letras como a cada seña que yo realizaba.</p> <p>El alumno A, se mostraba emocionado por repetir las letras y mostraba algunas veces esa curiosidad al ver que yo llegaba a reconocer las letras que realizaba.</p>
--------------------------------------	---	--	--

	<p>y esta vez, al ser un alumno en situación de discapacidad auditiva, le pedí apoyo al docente para que me pudiera hacer entender con él. Me señalé en primer lugar y luego le pedí que me prestara atención. Con mi mano derecha yo iba realizando las señas que correspondían a las letras de su nombre y al irlas haciendo, él alumno me las iba imitando sobre mi mano izquierda.</p>		
--	--	--	--

Descripción e interpretación de los datos

7 de febrero del 2023. Revisión de planes y programas de estudio referentes a la nueva escuela mexicana:

En esta fase, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los planes y programas de estudio relacionados con la nueva escuela mexicana; el objetivo era obtener una comprensión clara de las actividades y temas a trabajar en relación con el software utilizado. Se procedió a dar lectura a los planes y programas, y se revisaron los aprendizajes obtenidos con base en diagnósticos previos de los alumnos; esta revisión permitió identificar los aprendizajes esperados y adaptar las actividades de acuerdo con las necesidades de los alumnos. Como resultado, se logró una visión más clara de las posibilidades y logros esperados en términos del ritmo, estilo y motivación de cada alumno.

9 de febrero del 2023. Primera aplicación del software a través de la fábula "El león y el ratón":

En esta etapa, se implementó el software utilizando una fábula adaptada en lengua de señas y audio (con imágenes de apoyo para la comprensión de todos los alumnos); se realizó una actividad de preguntas y respuestas para evaluar la comprensión y el interés de los alumnos: Se le preguntó a cada alumno (por turnos), qué les había parecido el cuento, de qué se trataba y cuál creían que era la lección que les dejaba. Además, se llevó a cabo una búsqueda del

cuento y una revisión de los recursos que contenía, si bien se observó un interés inicial en la fábula, se identificó una pérdida de atención en ciertas actividades, lo que requirió ajustes en las preguntas planteadas.

10 de febrero del 2023. Readaptación de las actividades y sustitución del software por actividades más reales:

A raíz de los resultados obtenidos en la actividad anterior, se decidió eliminar el uso del software, ya que no se consideró la forma más idónea para involucrar a los alumnos; en su lugar, se implementó una actividad utilizando un dado y corcholatas, donde los alumnos contaban y realizaban tiradas por turnos. Se realizó una revisión y análisis de los resultados obtenidos en la actividad anterior para ajustar la actividad a un contexto más vivo y llamativo para los alumnos; esta adaptación permitió una mayor atención y participación de los alumnos, quienes mostraron interés y continuaron participando en la actividad.

Lunes, 8.05.2023. Aprendemos nuestro nombre, utilizando las manos:

En esta actividad, se propuso a los alumnos aprender a escribir su nombre utilizando las manos: se realizó una adaptación de la actividad convencional, solicitando la autorización del docente para implementarla de manera diferente. Por turnos, se tomó a cada alumno y se les pidió que escribieran su nombre con su dedo índice mientras se les guiaba en la realización de las letras; se utilizó la lengua de señas mexicana para comunicarse con los alumnos con discapacidad auditiva y se trabajó en el reconocimiento de la escritura convencional. En esta sesión, se observó una mayor atención por parte de los alumnos y una mayor interacción en la realización de las letras.

-Interpretación de los datos.

Los resultados obtenidos en las diferentes fases de la investigación reflejan la importancia de adaptar las actividades a las necesidades de los alumnos, y promover un enfoque reflexivo en la planificación y ejecución de estas; se evidencia que los alumnos muestran un mayor interés y participación cuando se utilizan recursos y actividades que se adaptan a sus características individuales. La eliminación del software y la incorporación de actividades más reales y contextuales demostraron ser más efectivas para promover la atención, la participación y el aprendizaje significativo de los alumnos; estos hallazgos respaldan la importancia de considerar las habilidades, estilos de aprendizaje y motivación de los alumnos con discapacidad al diseñar estrategias educativas inclusivas.

Conclusión

El plan de acción basado en la tabla cronológica proporcionada ha permitido analizar y describir el progreso de la investigación en relación con la implementación de actividades para desarrollar competencias comunicativas en niños con discapacidad; a través de diferentes fases y adaptaciones, se han obtenido resultados que respaldan la importancia de la individualización, la reflexión y la inclusión en el proceso educativo. Estos resultados proporcionan una base sólida para continuar

mejorando las estrategias educativas y promover el desarrollo integral de los alumnos con discapacidad.

Ciclo reflexivo - Revisión de planes y programas de estudio

Durante la revisión de los planes y programas de estudio referentes a la nueva escuela mexicana, se analizaron los planes sintéticos de la tercera fase (primer y segundo grado), con el objetivo de comprender las actividades a trabajar y desarrollar en relación con el software. Se realizó una lectura detallada de los planes y programas y se revisaron los aprendizajes obtenidos a través de diagnósticos de los alumnos.

-Reflexión sobre la dinámica grupal y/o la planificación docente.

La revisión de los planes y programas de estudio proporcionó una visión clara de las actividades propuestas y los objetivos a alcanzar; esto permitió al docente tener un conocimiento más preciso del nivel de los alumnos y adaptar las actividades de acuerdo con sus ritmos, estilos y motivaciones de aprendizaje. Asimismo, esta revisión facilitó la planificación docente al establecer una guía para el desarrollo de las diferentes fases de la investigación.

-Resultados.

La revisión de los planes y programas de estudio proporcionó al docente una visión más cercana de las posibilidades y logros que se pueden alcanzar con cada alumno. Se identificaron las áreas de fortaleza y las áreas que requieren mayor atención y apoyo. Esto permitió establecer estrategias y actividades específicas para abordar las necesidades individuales de cada estudiante y promover su desarrollo integral.

-Análisis y evaluación.

Los resultados obtenidos a través de la revisión de los planes y programas de estudio respaldaron la planificación docente y proporcionaron una base sólida para el diseño de las actividades de investigación; los planes sintéticos brindaron orientación sobre los contenidos a abordar y las competencias a desarrollar en cada fase. Además, la revisión de los aprendizajes obtenidos a través de los diagnósticos de los alumnos permitió identificar las áreas de mejora y adaptar las actividades en función de las necesidades individuales de los estudiantes.

-Acciones de mejora.

*Continuar monitoreando y evaluando los resultados obtenidos a lo largo de la implementación del plan de acción, realizando ajustes y modificaciones según sea necesario.

*Promover la colaboración y el intercambio de ideas entre los docentes, para enriquecer la planificación y garantizar la pertinencia de las actividades propuestas.

*Buscar recursos adicionales y materiales de apoyo que complementen los planes y programas de estudio, brindando oportunidades de aprendizaje más amplias y significativas.

Ciclo reflexivo - Primera aplicación del software a través de la fábula "El león y el ratón"

Durante la primera aplicación del software, se seleccionó la fábula "El león y el ratón" (adaptada en lengua de señas y audio), con imágenes de apoyo para la comprensión de todos los alumnos; se realizó una lectura del cuento adaptado y se les pidió a los alumnos que compartieran sus impresiones sobre el cuento y las lecciones que creían que transmitía.

-Reflexión sobre la dinámica grupal y/o la planificación docente.

La selección de la fábula adaptada en lengua de señas y audio fue adecuada para promover la inclusión y la participación de todos los alumnos, sin embargo, se observó que la atención de los estudiantes se perdió durante la realización de la actividad, lo que requirió ajustes en las preguntas planteadas y la eliminación de algunas reflexiones del cuento. Esta reflexión permite al docente evaluar la pertinencia y efectividad de las estrategias utilizadas y realizar modificaciones para mejorar el desarrollo de las actividades.

-Resultados.

Los resultados de la primera aplicación del software mostraron un interés inicial por parte de los alumnos, quienes demostraron entusiasmo y participación durante la lectura del cuento adaptado; aunque se observó una pérdida de atención y motivación a medida que la actividad progresaba, lo que indica la necesidad de adaptar las preguntas y el enfoque de las actividades para mantener el interés y la participación de los estudiantes.

-Análisis y evaluación.

El análisis de los resultados obtenidos durante la primera aplicación del software reveló la importancia de adaptar las actividades y los recursos a las necesidades y características individuales de los alumnos; es fundamental evaluar y ajustar constantemente las estrategias utilizadas para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes. Además, se destaca la importancia de utilizar recursos y materiales que promuevan la comprensión y la participación de todos los alumnos, considerando las diferentes formas de aprendizaje y los estilos individuales.

-Acciones de mejora.

*Realizar una evaluación más detallada de los recursos utilizados, asegurando su adecuación y efectividad para promover la participación y el aprendizaje de todos los alumnos.

*Adaptar las preguntas y reflexiones de las actividades para mantener la atención y el interés de los estudiantes a lo largo de la aplicación del software.

*Buscar alternativas y recursos adicionales que puedan complementar la experiencia de aprendizaje, y enriquecer la comprensión de los contenidos abordados.

Ciclo reflexivo - Readaptación de las actividades y sustitución del software por actividades más reales

Ante los resultados obtenidos en la actividad anterior, se tomó la decisión de eliminar el uso del software y optar por actividades más concretas y vivenciales; se utilizó un dado y tapas de botellas como recursos para realizar una actividad de conteo por turnos. Los niños mostraron interés y se observó una mayor atención y participación en comparación con la actividad anterior.

-Reflexión sobre la dinámica grupal y/o la planificación docente.

La decisión de readaptar las actividades y sustituir el software por recursos más reales fue acertada, ya que generó un mayor interés y compromiso por parte de los alumnos; la observación de los resultados obtenidos permitió al docente identificar la necesidad de ajustar las actividades y buscar alternativas más adecuadas para promover la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

-Resultados.

Los resultados de la actividad de conteo utilizando un dado y tapas de botellas fueron favorables, los alumnos mostraron interés y entusiasmo al participar en la actividad, demostrando habilidades para contar y mostrando curiosidad al querer igualar los puntos del dado con las tapas de botellas. La utilización de recursos tangibles y reales facilitó la comprensión y la motivación de los estudiantes, lo que se reflejó en su participación y compromiso durante la actividad.

-Análisis y evaluación.

El análisis de los resultados obtenidos en la actividad de conteo permite reconocer la importancia de utilizar recursos concretos y vivenciales que sean significativos para los alumnos; la observación de su interés, motivación y participación indica que este enfoque pedagógico se adapta mejor a sus características y necesidades individuales. Además, se destaca la importancia de adaptar las actividades de acuerdo con los resultados y las experiencias previas para promover el aprendizaje significativo.

-Acciones de mejora.

*Continuar explorando y utilizando recursos concretos y vivenciales que sean apropiados para el nivel de los alumnos, y promuevan su participación en el aprendizaje.

*Realizar una evaluación periódica de las actividades y los recursos utilizados para identificar oportunidades de mejora y garantizar su pertinencia y efectividad.

*Fomentar la participación de los estudiantes en la planificación y diseño de las actividades, brindándoles oportunidades para expresar sus intereses y preferencias.

Ciclo reflexivo - Aprendemos nuestro nombre utilizando las manos

En esta actividad, se propuso utilizar las manos de los alumnos para aprender a escribir sus nombres de forma diferente; se solicitó a cada alumno que escribiera las letras de su nombre con su dedo índice, mientras el docente las pronunciaba y las realizaba en lengua de señas sobre su propia mano.

-Reflexión sobre la dinámica grupal y/o la planificación docente.

La propuesta de utilizar las manos de los alumnos para aprender a escribir sus nombres resultó en una actividad novedosa que permitió al docente conocer mejor a sus alumnos y promover la inclusión de un estudiante con discapacidad auditiva; la colaboración con el docente de apoyo para la interpretación en lengua de señas garantizó la participación de todos los estudiantes.

-Resultados.

Los resultados de la actividad fueron positivos, ya que tanto el alumno que utilizó la lengua de señas como los demás estudiantes mostraron atención y participación; el uso de las manos como recurso para aprender a escribir los nombres generó curiosidad y motivación en los alumnos (quienes demostraron interés en repetir las letras y mostraron satisfacción al ver que el docente reconocía las letras que realizaban).

-Análisis y evaluación.

El análisis de los resultados obtenidos en la actividad de escritura de los nombres utilizando las manos, destaca la importancia de utilizar enfoques inclusivos y adaptados a las necesidades individuales de los alumnos; la participación y el interés mostrado por los estudiantes evidencian la efectividad de esta estrategia, que promueve el aprendizaje significativo y la valoración de las diferentes formas de comunicación.

-Acciones de mejora.

*Continuar explorando y utilizando estrategias inclusivas que permitan a todos los alumnos participar activamente en las actividades de aprendizaje.

*Establecer una comunicación constante con el docente de apoyo, para garantizar la inclusión y el acceso equitativo de los estudiantes con discapacidad.

*Ofrecer oportunidades adicionales para practicar y reforzar el aprendizaje de las letras y los nombres, utilizando diferentes recursos y actividades interactivas.

-Conclusión.

En general, los ciclos reflexivos realizados a lo largo del plan de acción han permitido una evaluación continua de las actividades, recursos y estrategias empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través de la observación, análisis y reflexión, se han identificado fortalezas y áreas de mejora, lo que ha facilitado la toma de decisiones y la implementación de acciones para optimizar la experiencia educativa.

Los resultados obtenidos en cada ciclo reflexivo han proporcionado información valiosa sobre el impacto de las actividades en los alumnos, su nivel de participación, motivación y comprensión de los contenidos; esto ha permitido ajustar las estrategias pedagógicas, adaptar los recursos utilizados y promover enfoques más inclusivos y personalizados para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

A través de estos ciclos reflexivos, se ha valorado la importancia de considerar la diversidad de estilos de aprendizaje, intereses y ritmos individuales de los alumnos; la observación y la escucha activa han sido fundamentales para comprender las reacciones y necesidades de los estudiantes, permitiendo así la implementación de actividades más relevantes y significativas.

Se ha evidenciado la importancia de promover la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, brindándoles espacios para expresar sus ideas, intereses y preferencias; la adaptación de las actividades a través de la retroalimentación constante ha fomentado un ambiente de aprendizaje colaborativo, en el que los alumnos se sienten motivados y empoderados.

En conclusión, los ciclos reflexivos han sido una herramienta clave en el desarrollo del plan de acción, permitiendo una mejora continua en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. A través de la reflexión crítica y la toma de decisiones informadas, se ha logrado una mayor adecuación de las actividades, recursos y estrategias a las necesidades individuales de los alumnos, promoviendo un entorno inclusivo, participativo y enriquecedor para todos.

CAPÍTULO 5:

SIGNIFICACIÓN

CAPÍTULO CINCO: SIGNIFICACIÓN

En este capítulo, discutiremos el significado de la investigación realizada en relación con los temas identificados en el trabajo del informe; abordaremos cómo ha progresado nuestra propia comprensión, la relevancia del trabajo para la institución, su contribución a la teoría y lo que puede aportar a la práctica y la investigación.

En primer lugar, a lo largo de la elaboración de este trabajo, hemos experimentado un progreso significativo en nuestra propia comprensión sobre la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y el uso de tecnología en el aula; mediante los ciclos reflexivos y la recopilación de datos, hemos desarrollado una mayor conciencia de las necesidades individuales de los alumnos, así como de las mejores prácticas para adaptar las actividades y recursos a dichas necesidades. También hemos adquirido un conocimiento más profundo sobre la importancia de la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y el papel clave de la retroalimentación constante.

En cuanto a la relevancia del trabajo para la institución, esta investigación ofrece importantes contribuciones; al implementar estrategias inclusivas y utilizar tecnología de manera efectiva, se promueve un entorno educativo más accesible y equitativo para todos los estudiantes. Esto no solo beneficia a los alumnos con discapacidades auditivas, sino que también fomenta la diversidad y la inclusión en el aula, creando un ambiente de aprendizaje enriquecedor para todos los alumnos.

En términos de contribución a la teoría, esta indagación aporta evidencia empírica sobre la eficacia de las estrategias pedagógicas inclusivas y el uso de la tecnología en el contexto educativo; los resultados obtenidos y los ciclos reflexivos realizados proporcionan un respaldo teórico a la importancia de adaptar las actividades y recursos para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Además, la aplicación de la investigación acción ha permitido un análisis crítico y reflexivo de las prácticas docentes, enriqueciendo el campo de la educación inclusiva.

En términos de la práctica y la investigación, este trabajo tiene varias contribuciones significativas: Por un lado, proporciona directrices prácticas para los docentes que deseen

implementar estrategias pedagógicas inclusivas y utilizar tecnología de manera efectiva en el aula; los ciclos reflexivos y las lecciones aprendidas a lo largo de la investigación ofrecen percepciones valiosas sobre cómo adaptar las actividades, promover la participación de los estudiantes y generar un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Además, este trabajo puede servir como punto de partida para futuros estudios en el campo de la educación inclusiva y el uso de la tecnología en el aula; los resultados y las reflexiones obtenidas pueden inspirar exploraciones posteriores sobre la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en diferentes contextos educativos, así como la evaluación de la efectividad de las tecnologías específicas utilizadas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tras un análisis de todo el trabajo realizado, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. Se logró avanzar en la comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y el uso de tecnología en el aula; a través de los ciclos reflexivos y la recopilación de datos, se obtuvo una visión más clara de las necesidades individuales de los estudiantes y se adaptaron las actividades y recursos para atender dichas necesidades.
2. La implementación de los ciclos reflexivos permitió una mejora constante en las prácticas docentes, la retroalimentación constante y el análisis crítico de las acciones implementadas fueron fundamentales para ajustar y mejorar continuamente la enseñanza.
3. La colaboración y el trabajo en equipo fueron aspectos clave para el éxito de la implementación de las estrategias inclusivas y el uso de la tecnología; la colaboración con especialistas en educación inclusiva y tecnología (así como con otros docentes), enriqueció las prácticas educativas y permitió compartir experiencias y recursos.
4. Se fortalecieron competencias profesionales relacionadas con la adaptación curricular, la atención a la diversidad y el uso efectivo de la tecnología en el aula; el trabajo realizado permitió desarrollar habilidades para identificar las necesidades de los estudiantes, adaptar las actividades y recursos, y promover la participación de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.
5. Aunque se lograron avances reveladores, aún existen áreas que requieren mayor explicación y desarrollo; por ejemplo, la implementación de estrategias inclusivas para alumnos con discapacidad auditiva podría beneficiarse de una mayor profundización en el uso de la lengua de señas mexicana y en la adaptación de materiales y recursos específicos. Con base en los resultados y las acciones de mejora identificadas en los ciclos reflexivos, se ofrecen las siguientes recomendaciones:

1. Continuar fortaleciendo las competencias profesionales relacionadas con la educación inclusiva y el uso de la tecnología; esto puede lograrse a través de la participación en programas de capacitación, talleres y cursos que aborden temas como la adaptación curricular, la atención a la diversidad y el uso de herramientas tecnológicas en el aula.

2. Promover la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes, especialistas en educación inclusiva y tecnología; esto puede realizarse mediante reuniones periódicas, grupos de estudio o comunidades de práctica, donde se compartan recursos, estrategias y lecciones aprendidas.

3. Ampliar el conocimiento y la aplicación de la lengua de señas mexicana para mejorar la comunicación con los estudiantes con discapacidad auditiva; esto puede incluir la participación en cursos o talleres de lengua de señas, así como la búsqueda de recursos y materiales adaptados en este sentido.

4. Realizar adaptaciones y modificaciones en los materiales y recursos utilizados en el aula para garantizar su accesibilidad para todos los estudiantes; esto implica considerar diferentes formatos, como textos adaptados, materiales visuales y auditivos, y herramientas tecnológicas accesibles.

5. Continuar investigando y explorando nuevas prácticas y enfoques en el ámbito de la educación inclusiva y el uso de la tecnología; esto puede incluir la participación en proyectos de investigación, la búsqueda de nuevas herramientas y recursos tecnológicos, y la experimentación con estrategias innovadoras en el aula.

En resumen, el trabajo realizado ha permitido prosperar en la comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y el uso de tecnología en el aula; a raíz de la reflexión y el análisis de las acciones implementadas, se han identificado áreas de mejora y se han fortalecido competencias profesionales. Las conclusiones y recomendaciones señaladas ofrecen orientaciones para futuras ocasiones, con el objetivo de seguir promoviendo la educación inclusiva y el uso efectivo de la tecnología en beneficio de todos los estudiantes.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Abril, D. d. (septiembre de 2004). *PRÁCTICAS ESCOLARES Y SOCIALIZACIÓN: LA ESCUELA COMO COMUNIDAD*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5123/dpa1de1.pdf>
- Hernández, j. c. (abril de 2015). *LA DISCAPACIDAD AUDITIVA. PRINCIPALES MODELOS Y AYUDAS TÉCNICAS*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395002.pdf>
- Balboa, M. J. (2016). *EL MUNDO DE LA TECNOLOGÍA ESPECIAL: LAS TICS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660898008/html/>
- ceguera y discapacidad visual*. (13 de octubre de 2022). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
- Cervantes, c. v. (s.f.). *competencia comunicativa*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm
- Clasificación Educación Inclusiva educación inclusiva*. (s.f.). Obtenido de http://www.riate.org/version/v1/materiales_en_prueba/e_inclusiva_discapacidad/unidad_1/mol_clasificacion.htm
- CONAFE. (2010). *discapacidad visual: guía didáctica para la inclusión en educación inicial*. Obtenido de http://rededucacionrural.mx/documents/238/4.EducacionInclusiva_DiscapacidadVisual.pdf
- Cook, f. e. (2018). *Interactions: Collaboration Skills for School Professionals*. Obtenido de <https://ebin.pub/interactions-collaboration-skills-for-school-professionals-seventh-edition-pearson-new-international-edition-1292041676-1269374508-9781292041674-9781269374507.html>
- Cuban, l. (30 de abril de 2003). *Oversold and Underused*. Obtenido de <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674011090>
- Gómez, s. j. (2016). *la comunicación*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002

- IACAPAP. (2018). *Promoción y prevención en salud mental infantil y adolescente*. Obtenido de https://iacapap.org/_Resources/Persistent/d390d03271c4207d09d8545c6acbe9f4166e5034/A.14-Prevenci%C3%B3n-Spanish-2018.pdf
- Institute, b. (s.f.). *braille challenge*. Obtenido de <https://brailleinstitute.org/braille-challenge/>
- Jiménez, E. L. (s.f.). "*El uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) para los jóvenes con discapacidad*". Obtenido de <https://eventos.uco.mx/content/micrositios/241/file/memoria/pdf/60.pdf>
- Latorre, a. (2003). *La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Marianella Castro Pérez, M. E. (31 de julio de 2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>
- Matuchniak, W. a. (2010). *Analyzing Evidence of Equity in Access, Use, and Outcomes*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/250185477_New_Technology_and_Digital_Worlds_Analyzing_Evidence_of_Equity_in_Access_Use_and_Outcomes
- MSc. Yanelis de la Caridad Pompa Montes de Oca, D. I. (2015). *La competencia comunicativa en la labor pedagógica*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200023
- ORCIDLOGO Rocío Isabel Aguirre-Martínez, O. P.-M.-P. (20 de febrero de 2018). *Alfabetización digital en jóvenes con discapacidad intelectual leve. Un estudio de caso en la ciudad de Saltillo, México*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4761/476154745002/html/>
- Papert, S. (febrero de 2020). *construcción del conocimiento*. Obtenido de <http://redlate.net/wp-content/uploads/2020/02/papert-red-late.pdf>
- Parade, b. (09 de marzo de 2011). *see. touch. learn*. Obtenido de <https://apps.apple.com/mx/app/see-touch-learn/id406826506>
- Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants*. Obtenido de <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>

- Ruiz Carrillo, E., & Estrevel Rivera, L. B. (15 de julio de 2010). *Vigotsky: la escuela y la subjetividad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>
- Schwartz, W. &. (2019). *Positive Psychology in the Elementary Classroom*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/283950995_Positive_Psychology_in_the_Elementary_Classroom_The_Influence_of_Strengths-Based_Approaches_on_Children's_Self-Efficacy
- Setse. (s.f.). *Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad*. Obtenido de en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad: http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/escuelas%20de%20calidad/Inclusi%C3%B3n%20de%20Alumnos%20con%20Discapacidad.pdf
- Snell, B. &. (septiembre de 2014). *Evidence-Based Practices for Students With Severe Disabilities*. Obtenido de https://cedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/09/IC-3_FINAL_03-03-15.pdf
- Storyline. (s.f.). *storyline online*. Obtenido de <https://storylineonline.net/>
- Turnbull, a. (1995). *Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools*. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED396487>
- Videa, R. d. (junio de 2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual*:. Obtenido de datos, criterios y reflexiones: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007
- Westling, e. a. (18 de noviembre de 2019). *TEACHING STUDENTS WITH SEVERE DISABILITIES*. Obtenido de <https://www.pearsonhighered.com/assets/preface/0/1/3/4/0134984102.pdf>



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

Atizapán de Zaragoza, Méx., a 30 de junio de 2023

**C. MIGUEL ÁNGEL LERMA ZAMORA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Mtra. Melba Bringas Hidalgo Asesora del estudiante Rodrigo Hisao Reyes Morales matrícula 191534140000 de 8° semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Herramientas educativas para mejorar la comunicación en el aula de primer grado del CAM N° 15 en la modalidad de informe de prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Mtra. Melba Bringas Hidalgo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ESTADO DE MÉXICO