



ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**Favorecer la educación socioemocional en niños de preescolar del
jardín de niños “Aníbal Ponce”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
VALERIA MITRE ARCOS

ASESOR
MTRA. KAREM SILVIA GARCÍA SÁNCHEZ

Agradecimientos

A Dios

Por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la Mtra. Karem Silvia García

Porque no solo fue mi asesora, sino que también me dio de su tiempo y nunca me dejó sola en ningún momento durante este proceso.

A mi mamá

Que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles, que ha estado con su apoyo incondicional para mí a pesar de que suelo ser un poco difícil.

A mi papá

Que al igual que mi mamá ha influido para ser de mí una gran persona, por darme su apoyo incondicional sin importar nada, que al inicio de esto nunca dejé de creer en mí. Que me has enseñado a levantarme de todo momento que se creía difícil.

A mis hermanos

Santiago y Miranda que fueron parte de la motivación para empezar este sueño que un día comencé a construir.

Mauricio que nunca ha dejado de creer en mí, así como yo no dejare de creer en él, sé que él podría lograr lo mismo o mejor que yo sí.

A mi Familia

Que todos estuvieron en los momentos indicados, que nunca dejaron de creer y confiar en mí, que todos apoyaron este sueño desde que inicio, todos aportaron un cachito de ellos conmigo.

A Karla Araujo

Que fue pieza importante para que yo llegara hasta este paso, quien el proceso de mi preparatoria nunca me dejo cuando estaba muy abajo, porque nunca dejo de creer en mi hasta verme pisando el primer escalón de este gran sueño que un día le conté que quería hacer. Porque fue como una segunda mamá en cada paso.

A mis amigas

Kenia que estuvo conmigo desde un inicio de este sueño, quien nunca me dejo y siempre me dio palabras de aliento cuando veía que yo no podía más.

Susan y Zayra que se volvieron importantes con el tiempo y nunca nos dejamos caer una a otra.

Ximena Zenil que me vio en casa dando todo, que siempre tuvo las palabras correctas para cuando le conté que quería tirar la toalla.

A mis compañeras

Que estuvimos compartiendo un momento de mucha frustración, donde pudimos tener risas, lagrimas, pero sobre todo nunca dejamos de alentarnos para lograr culminar nuestros trabajos.

ÍNDICE

Introducción	5
Capítulo 1. Plan de Acción.....	6
Plan de acción	7
1.1. Intención	9
1.1.1. Autodiagnóstico y elección de competencias	12
1.1.2. Elección del tema.....	16
1.1.3. Propósitos	18
1.1.4. Justificación	19
1.2 Planificación	21
1.2.1. Contextualización	23
1.2.2. Descripción y focalización del problema	30
1.2.3. Diagnóstico	32
1.2.4. Planteamiento de la pregunta de investigación.....	37
1.3 Acción	38
1.3.1. Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos	38
1.3.2. Propuesta de intervención	40
1.4 Observación y Evaluación.....	43
1.5. Reflexión.....	46
Capítulo 2: Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	49
2.1. Descripción y análisis de la ejecución del Plan de Acción	50
2.1.1. Análisis y reflexión del Plan de Acción	53
2.1.2. Pertinencia y consistencia de la propuesta	64
2.1.3. Enfoques curriculares	66
2.1.4. Competencias	70
2.1.5. Secuencias de actividades y recursos.....	72
2.1.6. Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora:.....	79
2.2 Conclusiones y Recomendaciones.	81
2.2.1. Conclusiones.....	81
2.2.2. Recomendaciones	83
Referencias.....	84
Anexos.....	86

INTRODUCCIÓN

Para la realización de este informe se consideran las experiencias docentes de las prácticas profesionales que realice en el jardín de niños “Aníbal Ponce” en el Estado de México, en el grupo de 3°B con un total 26 alumnos.

Considero que se debe fortalecer la educación socioemocional en el grupo, debido a que mediante esto el alumno mejorará la comunicación asertiva y la inclusión entre ellos mismos para así trabajar en un ambiente sano.

De esta manera es importante que el alumno tome decisiones de manera de que resuelva los conflictos presentados en las actividades con sus compañeros mediante el diálogo y la colaboración, esto para ayudarlos a enfrentarse a la vida diaria, y como futura profesional de la educación preescolar tener la sensibilidad de identificar necesidades a desarrollar en este aspecto de la personalidad.

A partir del diagnóstico realizado identifiqué que los niños requieren reforzar el aspecto del trabajo colaborativo y la autorregulación de sus emociones, de ahí surge el tema del presente documento “Favorecer la educación socioemocional en niños de preescolar del Jardín de niños Aníbal Ponce” el cual se adaptó a la problemática detectada en mi grupo de práctica y a partir de ahí darle una posible solución.

Se llevará a cabo a través de diversas situaciones didácticas donde se pretende dar seguimiento a la problemática, con los fines de favorecer en ellos su educación socioemocional.

Afirmando lo anterior, el objetivo es que los alumnos logren desarrollar sus habilidades socioemocionales, que logren identificar sus emociones ante diferentes situaciones que se les presenten, que puedan trabajar de manera colaborativa sin ningún problema, que logren desenvolverse sin ningún problema y de manera segura dentro del salón.

CAPÍTULO 1. PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN

Las prácticas profesionales se llevaron a cabo en el jardín de niños “Aníbal Ponce” con clave 15ENJ0042G, solo es de turno matutino con un horario de 09:00am a 12:45pm. Este jardín de niños esta ubicado en San Mateo Oxtotitlán. El jardín cuenta con 9 grupos, de los cuales 1 es de primer grado, 4 son de segundo grado y 4 son de tercer grado. Cuenta con un promotor de educación física, uno de artes, una de salud y una de inglés que solo es para terceros, también cuenta con auxiliar de USAER que ayuda a los niños que requieren de apoyo. De igual manera cuenta con dos auxiliares por todo el jardín y dos conserjes.

Lo que se quiere alcanzar en este trabajo es que los alumnos del 3er grado logren desarrollar sus habilidades socioemocionales.

Se quiere que una parte del grupo de los alumnos logren el desarrollo de sus habilidades socioemocionales en vista de que también es de suma importancia que los alumnos tengan un dialogo afectivo para que de esta manera ellos puedan solucionar sus conflictos, pueden ponerse de acuerdo para desarrollar actividades en equipo, a través del conflicto se ubica al niño en situaciones de aprendizaje en donde tendrán que buscar la solución más adecuada y de esta manera poder resolver los conflictos, de igual manera de comunicar sus emociones con sus compañeros y la educadora.

Se realizará con ayuda de situaciones didácticas y con ayuda de ciertos materiales de apoyo para las situaciones de aprendizajes y sus actividades a realizar de los alumnos.

Se busca que con apoyo de la educadora titular del grupo se pueda lograr este avance, debido a que ella trabajará con los alumnos un día en el cual se podrá apoyar estas actividades, de manera en que se les siga dando un seguimiento a todos los alumnos y así no dejar afuera el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Para saber si se está logrando este desarrollo, se llevará a cabo una evaluación con ayuda de una rubrica para saber si los alumnos lo han logrado; si estas acciones se pueden completar sin la ayuda de un adulto o si ya están en progreso.

Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente (SEP, 2009).

La planeación didáctica es uno de los pasos fundamentales para este proceso, visto que esta nos ayudara a guiarnos en las actividades a realizar con los alumnos y sobre todo para saber que podemos reforzar con ellos.

También nos ayudara para saber que aprendizaje debemos priorizar con nuestros alumnos, es decir que al aplicarla podemos realizar actividades con ciertos aprendizajes y de ahí saber con cual partir para favorecer en ellos.

Uno de los objetivos del presente trabajo es el lograr el favorecimiento de la educación socioemocional y como segundo objetivo es el poder lograr que los alumnos aprendan a trabajar de forma colaborativa sin que haya alguna actitud negativa por parte de alguno de ellos.

Dentro del presente trabajo entra la investigación-acción, la cual nos ayudara para poner en practica lo que hemos investigado. Debido a que de esta manera podremos llevar a cabo el uso de esta metodología.

La investigación-acción es definida como una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. (Ledo Vidal & Rivera Michelana, 2007)

1.1. Intención

"La educación en una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales" (Bisquerra, 2003)

Durante la jornada en el jardín de niños "Aníbal Ponce" ubicado en San Mateo Oxtotitlán al iniciar con segundo grado tuve varios inconvenientes y problemáticas, una de ellas y con el que más se batalló desde el primer día fue la falta de comunicación que tienen los alumnos al decir cómo se sentían y el porqué, además de estar muy inquietos, también note que su manera de actuar ante alguna situación aunque no era una situación negativa lo hacían a la defensiva, al inicio de esta jornada logré percatarme de que los alumnos no llegaban tanto a este punto, pues esto me sirvió para comprobar que no todos los grupos, ni los niños son iguales, cada escuela y aula es muy diferente.

Cada uno de nuestros alumnos tiene sus características individuales que deben de tenerse siempre presentes a la hora de analizar las posibles causas.

Sabemos que las habilidades socioemocionales son herramientas que nos permitan entender y regular nuestras emociones, sentir y mostrar empatía hacia los demás, de igual manera nos permiten establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones, definir y alcanzar nuestras metas.

Considerar la relevancia de fortalecer la educación socioemocional en el grupo, en razón de que mediante esto el alumno mejorará la comunicación asertiva y la inclusión entre ellos mismos para así trabajar en un ambiente de respeto. Como nos menciona el programa de la SEP del 2017.

Favorecer que los niños tomen decisiones de forma independiente, les ayuda si las situaciones se lo demandan, a razonar y elaborar explicaciones sobre los motivos por los que toman ciertas decisiones en relación con los efectos y consecuencias de estas.
(p. 325)

Al inicio en 2do grado, me fue difícil el poder hacer énfasis en esta área de desarrollo personal pues la mitad del grupo venía de estar un solo año en la escuela, la otra mitad venía de estar medio año o menos y la otra parte del grupo no había estado nunca en la escuela de manera presencial, por lo cual esto me hacía un poco más difícil implementar actividades con los pequeños pues aunque no fueran muchos los que no había estado en la escuela y que no sabían comunicar sus emociones y demás, de alguna manera lograban que la otra parte del grupo hiciera lo mismo.

Ahora que me encuentro en 3ro y solo estoy con muy pocos niños de los que había estado con ellos en 2do, me he percatado de que son justamente los que tenía un problema para comunicar sus emociones o expresar como es que se sentían.

A pesar del tiempo que he logrado estar con ellos, me puedo percatar que ya no les cuesta tanto trabajo el expresarse, aunque de alguna manera aun no lo hacen al cien por ciento, pueden hacerlo, pero no como deberían y a pesar de que están con un grupo que es rápido, son sociables, son muy activos ellos aún se encuentran un poco atrasados.

El objetivo del informe será favorecer el desarrollo de la educación socioemocional en la educación preescolar, para ello se requiere de apoyo en actividades que puedan desarrollar sus habilidades emocionales a través de secuencias didácticas. El juego es un medio de gran utilidad en el desarrollo de aprendizajes, pues favorece el desarrollo social, emocional e intelectual, además fomenta las habilidades interpersonales, dado que jugando el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad.

En el nivel preescolar se juega un papel importante en la vida del niño, ya que, es el lugar en donde comienza a desarrollar sus habilidades, un espacio en donde sigue conociendo, explorando, experimentando, entre otras acciones. Siendo este el primer acercamiento que tiene con la educación, y fuera de su círculo familiar. Por lo que en este nivel es importante la motivación que reciban los niños, esto estimulará a su desarrollo, mediante esto, obtendrá aprendizajes significativos en su instancia. Esta

etapa es importante porque el alumno aprenderá jugando, por lo que es indispensable que yo, como futura docente estimule, su desarrollo mediante situaciones didácticas retadoras e innovadoras para ellos.

1.1.1. Autodiagnóstico y elección de competencias

El autodiagnóstico para mí es como mirarnos en un espejo y poder fijarnos en ciertas dimensiones de nuestra vida, para así poder hacernos una autocrítica de lo hemos hecho, no solo de manera profesional sino también como personas, podemos observar aquellas cosas buenas o malas que hemos realizado a lo largo de nuestra vida y así reflexionar sobre ellas.

En este apartado se hará una reflexión sobre mi información académica dentro y fuera de la Escuela Normal partiendo del plan de estudios.

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado (Chadwick, 1979)

La Normal No.3 de Toluca es una institución que siempre ha mostrado una calidad para sus estudiantes, de igual manera muestra apoyo para los que no llevan un buen avance, pues siempre encuentras alguien que te apoya para seguir adelante.

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, equidad e incluyente.

Tanto las habilidades genéricas como las profesionales se desarrollan a lo largo de la carrera, descubrí esto en el octavo semestre. Por ello, es importante desarrollar al máximo estas competencias. Me autoevalué y encontré que ambas competencias las he cultivado a través de mi propio proceso formativo, A continuación, se muestra una lista de las competencias y lo que considero importante de lo que he cultivado de ellas.

Competencias Genéricas

- **Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.**

Me encuentro en proceso de la solución de problemas, por medio de algunas ocasiones que se me han presentado me he dado cuenta de que mediante el diálogo he podido darles una solución o he podido tener uso de este mismo para emplear una decisión.

- **Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.**

Este proceso se me ha hecho un tanto de experimentar causa de que siento que ha sido el punto en el que más he tenido que mejorar, en situaciones he tenido que aprender mucho más de una manera autónoma, que, aunque bien es cierto en ocasiones me falta iniciativa para algunas cosas para fortalecer mi desarrollo personal.

- **Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.**

Me encuentro en proceso, dado que siento que aún me falta por desarrollar más actividades, en una de mis practicas tuve oportunidad de desarrollar un proyecto de impacto social el cual salió muy bien, quedé satisfecha con los resultados de los niños

- **Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.**

Este proceso ya se me ha hecho un poco más fácil porque puedo manejar muy bien lo que son los tics y se me facilita más el poder desarrollar trabajos de esta manera

- **Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos**

Me encuentro en un proceso de áreas de oportunidad, causa de que me falta desarrollar mejor mis habilidades lingüísticas, comunicación, en situaciones emocionales, y ansiedad, depresión debido a que estos son factores que afectan la comunicación cosas que siento o que me pasan sin importar el contexto en el que me encuentre, en ocasiones no sé cómo decir las cosas. La dificultad que tuve fue al inicio de mis primeras prácticas, pues los nervios me invadían y no encontraba la manera correcta de comunicarme con los alumnos.

Competencias profesionales

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. (DGESuM, 2012)

- **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

Este proceso toma un poco más de tiempo, siento que con el tiempo que nos habían dado de observación al inicio fue muy poco y no puede desarrollar mejor un diagnóstico, sin embargo conforme pasan los días logras darte cuenta de ciertas cosas como por ejemplo el área que yo estoy desarrollando es la de educación socioemocional y como sabemos en los niños desde los primeros años de vida es algo muy importante, dado que si ellos están bien consigo mismos, logran expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos, logran aprender de una mejor manera tanto de forma individual como grupal.

- **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

Es un proceso en el que siento que aún me falta desarrollar mejor, siento que en ocasiones me puede fallar al saber que puede favorecer o no a los pequeños.

- **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**

Está ocasión planeamos en conjunto y por proyecto, en este proceso me di cuenta de que he mejorado, pude realizar las modificaciones son problema de acuerdo con mi grupo y los pequeños que necesitaban más atención o adecuar algo de acuerdo con sus necesidades

- **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**

En este proceso tengo dificultad al desglosar el aprendizaje esperado dentro de una rúbrica, cómo son 27 niños me costaba un poco al principio desarrollar una buena evaluación

- **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

Hasta el momento, no se me ha presentado alguna situación en la que tenga que intervenir con padres de familia, compañeros docentes en formación, titulares o alumnos, sin embargo, es bueno que desde este momento me vaya preparando por si en un futuro siendo ya docente se llega a presentar alguna situación, la cual debo resolver de forma ética.

1.1.2. Elección del tema

En el nivel preescolar se juega un papel importante en la vida del niño, ya que, es el lugar en donde comienza a desarrollar sus habilidades, un espacio en donde sigue conociendo, explorando, experimentando, entre otras acciones. Siendo este el primer acercamiento que tiene con la educación, y fuera de su círculo familiar. Por lo que en este nivel es importante la motivación que reciban los niños, esto estimulará a su desarrollo, mediante esto, obtendrá aprendizajes significativos en su instancia. Esta etapa es importante dado que el alumno aprenderá jugando, por lo que es indispensable que yo, como futura docente estimule, su desarrollo mediante situaciones didácticas retadoras e innovadoras para ellos.

Logre darme cuenta que los alumnos ya también estaban condicionados para poder realizar actividades, es decir que si realizaban las actividades lograban tener una estampa o una estrellita, por esto mismo también los alumnos querían terminar todo muy rápido o no se lograban poner de acuerdo entre ellos, por esta razón también se tomó la decisión de realizar actividades donde los alumnos logren hacer actividades con una pareja o un equipo entre ellos, en el caso de que no tuvieran esa condición de un premio, los alumnos mostraban un poco de negación en las actividades, o mostraban una actitud negativa con quien llegaran a formar su pareja o equipo de trabajo, sin embargo, si esta condición estaba no mostraban este estilo de actitudes negativas hacia el trabajo o hacia sus compañeros.

Llegaba casos en los que los mismos padres de familia llegaban a decirle a la maestra “Si Rafael no trabaja y esta jugando a la hora del lunch, no deje que se coma su lunch”, esto también comenzó porque los mismos padres de familia a la hora de la salida debían esperar a sus hijos hasta que terminaran la ultima actividad y cuando ellos preguntaban el porqué, se les comentaba que era porque su hijo en lugar de estar haciendo el trabajo, se ponían a jugar y al darse cuenta de que era la hora en que llegaban los papás comenzaban el trabajo.

La finalidad de este protocolo de investigación es favorecer el desarrollo de la educación socioemocional en la educación preescolar, para ello se requiere de apoyo

en actividades que puedan desarrollar sus habilidades emocionales a través de secuencias didácticas. El juego es un medio de gran utilidad en el desarrollo de aprendizajes, pues favorece el desarrollo social, emocional e intelectual, además fomenta las habilidades interpersonales, jugando el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad.

1.1.3. Propósitos

Los propósitos, según Estévez (2013), son un enunciado que expresa el fin perseguido, es decir lo que se quiere lograr hacer. Tomando a consideración lo anterior se plantean los siguientes propósitos, para dar a conocer lo que pretendo lograr con el presente trabajo para favorecer la educación socioemocional de los alumnos de 3er grado.

- Realizar un cambio significativo en la práctica educativa implementando secuencias didácticas conforme a los procesos de aprendizaje detectados en los alumnos, así mismo sean adecuadas, de interés y gusto para ellos
 - Favorecer el desarrollo de la educación socioemocional con actividades enriquecedoras donde los alumnos participen activamente en su proceso de aprendizaje.
 - Que los alumnos puedan por sí mismos reconocer sus emociones, realizar actividades en conjunto o de manera individual, Para que logren desenvolverse de manera adecuada dependiendo de la situación en la que encuentren.

1.1.4. Justificación

La finalidad de la educación infantil es que los niños y las niñas de esta edad puedan conseguir un desarrollo integral y armónico en sus dimensiones afectiva, emocional, ética, cognitiva y física, construyan una imagen positiva de sí mismos, fortalezcan su autonomía personal y adquieran una formación en valores cívicos para la convivencia. Sabemos lo que a esta edad los niños y niñas son como unas esponjas que absorben todo, aunque algunos de ellos no sepan separar lo bueno de lo malo, si nos ven realizando una acción ellos de igual manera la realizan, ya que están en un constante ciclo de aprendizajes. Así nosotros sepamos que lo que estas realizando es malo, si ellos ven que lo haces, lo querrán hacer.

Considerando que la escuela es uno de sus círculos sociales y un lugar donde pueden desenvolverse con personas de su edad, ellos deben verse favorecidos en un buen ambiente, pues es donde deben sentirse con más confianza, ya que, si no echen estos aspectos en casa, la escuela debe ser ese lugar donde ellos puedan estar felices y con confianza.

Cuando se interrumpen las rutinas en los niños menores de 6 años, es decir que hay una disrupción de la vida cotidiana y normal, puede generar estrés. El estrés se genera por un incremento en la hormona de cortisol que pone a todo el cuerpo en alerta. El estrés no siempre es malo, pues fácilmente con apapachos, juegos y distracciones puedes ayudar a bajar los niveles de cortisol y regresar el cuerpo a la normalidad. Esto se conoce como estrés tolerable y muy probablemente las niñas y los niños estén sufriendo este tipo de estrés por el aislamiento frente al coronavirus. (UNICEF, 2020)

La pandemia que sufrimos también hizo que parte de las personas, tanto la de los adultos como de los niños se viera afectada su educación socioemocional, sin embargo, los niños están aprendiendo a desarrollar estas habilidades, aprenden a comunicar como se sienten, porque lo sienten, aunque al estar encerrados muchos de ellos vivieron situaciones que no debían, algunos de ellos actúan de una manera agresiva y esa es su forma de ser. Aunque ellos creen que está bien ser así, hablando

con ellos en ocasiones son diferentes de cómo se comportan en casa a la manera en la que lo hacen en la escuela.

Por otra parte, están los alumnos que no hablan ni con sus compañeros, son poco participativos, no llegan a expresar bien como es que se sienten, aunque hablando con los papás hacen mención de que en casa no son de esa manera, que hablan mucho y cuentan cosas que viven en la escuela, la conducta que manejan los alumnos de preescolar es cambiante ya que traen diferentes comportamientos.

En el caso de niñas y niños entre los 3 y 5 años, es de esperar que comiencen a expresar: Conducta regresiva, es decir que muy probablemente vuelva a orinarse en la cama cuando ya habían aprendido a avisar para ir al baño, o dejan de hablar o hablan a medias, y es usual que comiencen a chuparse el dedo. No toleran estar solos o solas y quieren siempre estar con algún adulto. Experimentan una pérdida en el apetito o, por el contrario, quieren comer en exceso. Problemas para dormir o mantener su rutina de sueño. Comienzan a aparecer los miedos, ya sea a seres o situaciones reales como a animales o a la oscuridad, o a seres fantásticos como monstruos. Comiencen a expresar dolores inusuales de estómago o dolor de cabeza. Juegan repetidamente su situación actual; es decir que pueden empezar a jugar los roles que ven dentro del hogar. Estas conductas son normales y no nos debemos de enojar o angustiarnos si las observas en tus niños o niñas. (UNICEF, 2020)

La presente investigación es favorable pues se tiene el medio para la aportación de conocimientos a través del jardín de niños "Aníbal Ponce" en el grado de 3" "B" para llevar a cabo situaciones didácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos.

1.2 Planificación

La situación se presenta en el Jardín de Niños "Aníbal Ponce" donde a lo largo de jornadas de observación y ayudantía se pudo observar que la motivación por aprender educación socioemocional que las titulares de grupo transmiten a los alumnos es poca, debido a que se lleva a cabo una enseñanza poco influyente o es poco vista esta área en la que han acostumbrado a los alumnos a trabajar solo con hojas/anexos así mismo debido a la pandemia COVID-19, pero se le han dado prioridad a los campos formativos, por lo que al estar en casa los alumnos se vieron afectados en sus aprendizajes en diferentes ámbitos, pero con mayor énfasis en educación socioemocional, ya que, los alumnos de segundo grado, son pocos los alumnos que logran expresar sus emociones ante una situación, también se ve un poco afectada la parte colaborativa ya que desde que regresaron con muy pocas las actividades que realizan en parejas o equipos. También es importante implementar situaciones didácticas en donde los alumnos se relacionen para que de esta manera ellos resuelvan sus conflictos mediante el diálogo y a partir de ahí logren ponerse de acuerdo para llevar a cabo las actividades.

Los niños preescolares inician la comprensión de sus propias emociones y las de otros, aspectos que sientan las bases para que autorregulen su comportamiento y eviten arranques de conducta emocional, lo que pueden lograr cuando aprenden a pensar en las repercusiones de sus acciones. Este desarrollo cognoscitivo y emocional se asocia con la aparición de conductas prosociales que, a su vez, repercuten en comentarios positivos por parte de las personas del entorno, que mejoran el autoconcepto del niño, propiciando sentimientos y emociones positivas. En suma, a través del aprendizaje socioemocional se crea y se refuerza un círculo virtuoso que promueve el equilibrio psicológico del niño. (SciELO, 2019)

Como anteriormente se mencionaba la pandemia fue el mayor causante de este atraso, ya que los niños en casa no desarrollaban lo que era estas habilidades, sus conductas se veían en decadencia, pues el apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos no era el que se esperaba.

Uno de los cambios más importantes en la etapa estudiantil de los niños es la transición de preescolar a primaria, dando el siguiente paso en su proceso de aprendizaje. Este cambio representa una mayor independencia para ellos, permitiéndoles realizar diferentes tareas por su cuenta y poner en práctica las habilidades que han desarrollado a lo largo de su estancia en preescolar; si bien se trata de una alteración positiva en su calidad de vida, no siempre resulta fácil para los pequeños. (InnovaSchools, s.f.)

Al regreso de los alumnos a la escuela se logró ver que se encuentran un poco atrasados en esta área, surge una inquietud, ya que, si los aprendizajes de esta no se favorecen en este que es su último año resultara complicado su estadía en el siguiente grado escolar que es la primaria, como se menciona anteriormente deben ser más independientes, en actividades de la escuela y en su vida cotidiana, en las situaciones que se les presenten en esta misma.

1.2.1. Contextualización

Contexto estatal

El Estado de México se encuentra localizado en la zona central de la República Mexicana, él cual cuenta con 125 municipios divididos en 16 regiones, en las que cuyas costumbres y tradiciones permanecen a lo largo del tiempo, tales como la celebración de fiestas patronales, recorridos, danzas, carnavales, colocación de ofrendas el día de muertos y las tradicionales posadas de diciembre.

Servicios públicos que son los que administra el gobierno, como: el abastecimiento de agua, la educación, las gestiones administrativas ante el gobierno, la recolección de basura, el transporte público y la luz.

Contexto municipal

Toluca de Lerdo es un municipio del Estado de México, el cual de acuerdo con los estudios de Róbelo, Toluca significa "En donde está el dios Tolo", "Cerro del dios Tolo" o "Lugar del dios Tolo". Para Romero Quiroz, Toluca significa "Lugar donde está el dios Tolotzin".

Contexto local

La mayoría de los padres están comprometidos con la educación de sus pequeños, además de que brindan apoyo a la escuela en cuanto a material, recursos económicos, higiénicos, en faenas para mejora de la infraestructura escolar, asistencia y participación en algún evento relacionado con el aprendizaje de sus hijos y también de convivencia social, entre otros, ya sea dentro del grupo o de toda la escuela en general. Así mismo hay algunos padres a quienes se les dificulta integrarse a las actividades escolares que se proponen por falta de interés, tiempo o porque los dejan con los abuelitos, los cuales les cuesta más trabajo poder ayudar a los pequeños.

La mayoría de los habitantes son originarios de la localidad, por otra parte, el nivel socioeconómico es de medio bajo a bajo, la mayoría de los padres son empleados,

comerciantes, empleadas domésticas, choferes, obreros entre otros, el nivel máximo de estudios es secundaria, una minoría concluyó el bachillerato y muy pocos tienen licenciatura. a la sombra de los cerros de la Teresona y aquellos que conforman el parque Sierra Morelos, una secundaria y un Cetís.

La mayoría de las familias construidas por madres, padres e hijos, pocas extensas incluyendo abuelitos, tíos y, algunas familias ensambladas otras monoparentales, la minoría son familias separadas, pero que aún conviven con sus hijos, ya sea que el menor viva con la madre o el padre y este sea visitado por el padre los fines o de manera viceversa, por otra parte familias que han perdido a la madre o al padre y que el menor viva con su madre y su nueva pareja lo que es el menor de los casos que se han presentado.

(Véase Anexo 1)

Contexto escolar

El Jardín de Niños “Aníbal Ponce”, se encuentra ubicado en la localidad de San Mateo Oxtotitlán que pertenece a una de las 100 localidades del Municipio de Toluca, Estado de México, en la calle Juan Escutia #4, Niños Héroes con código postal 50100, correspondiente a la zona escolar J089 con CCT. 15EJN0042G laborando en el turno matutino cubriendo un horario de 8:30 am A 13:30 pm. Cuenta con una población estudiantil de 224 alumnos, de los cuales 112 son niñas y 112 son niños.

(Véase Anexo 2)

Las normas instituidas en el Jardín de Niños Aníbal Ponce son: Puntualidad, Respetar el turno, Pedir la palabra antes de hablar, Cuidar el material, Utilizar las palabras mágicas “Por favor” y “Gracias”, Pedir permiso para ir al baño, No correr en caso de que no sea hora de juego, No empujar, No gritar.

A inicios de regresar de la pandemia COVID-19 como medida de prevención en el regreso a clases seguro, la organización de la asistencia de los alumnos era de la siguiente manera, el grupo se dividía en dos equipos, donde el equipo uno asistía una semana y el equipo dos la siguiente semana a la del equipo uno, y así sucesivamente, sin embargo, a mediados y final de marzo, esta manera de la asistencia habría cambiado a la siguiente manera, es decir que ya se presentaría la totalidad del grupo y de toda la escuela en general, pero no en todos los grupos asistía el grupo completo había ocasiones en las que ni la mitad de un grupo se presentaba a clases, en otras ocasiones más de la mitad, pero muy rara la ocasión se presentaba el grupo completo. Los avisos, materiales para clase o tareas son enviados por medio de WhatsApp, donde los papás pueden ser partícipes es decir que podían estar comunicando sus dudas, sugerencias, avisos sobre sus hijos y más, se tiene establecida la regla que el uso de la plataforma son él enviar mensajes específicamente escolares y temas relacionados.

En cuanto al Jardín de niños y sus alrededores, es un lugar muy tranquilo, donde sus habitantes muestran apoyo a los demás.

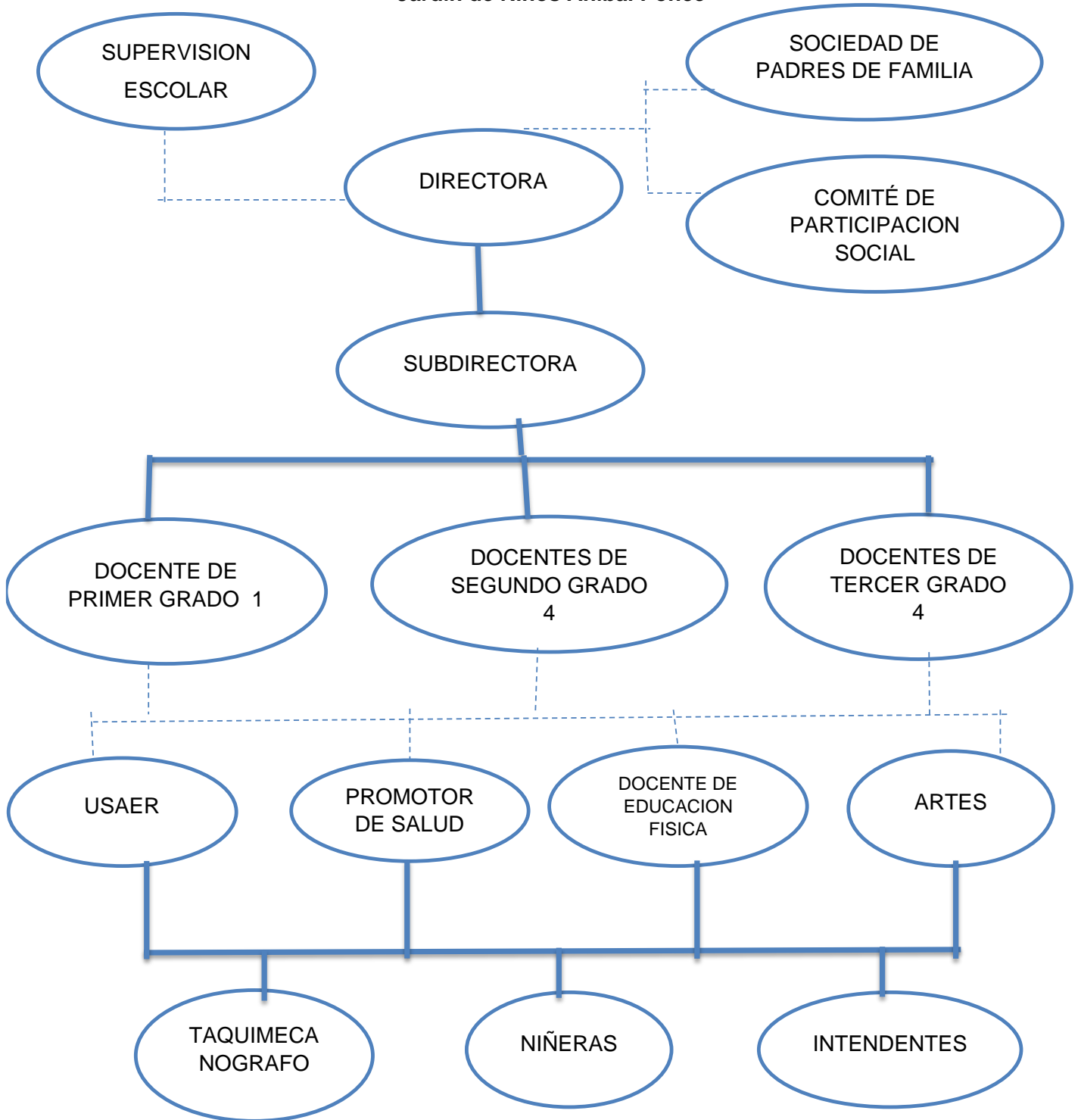
La institución es de organización completa, hay un directivo, una subdirectiva, nueve docentes, dos niñeras, dos intendentes, dos docentes de USAER, un docente de inglés, un promotor de artísticas, una promotora de salud y un promotor de educación física. Dispone de nueve salones, uno para primer grado, cuatro para segundo y cuatro para tercero, otros salones como salón de usos múltiples, salón para los docentes de USAER, rampas de accesibilidad, biblioteca, salón para elaborar material, bodega, dirección, sanitarios, pórtico, patio, arenero, área de casitas interactivas, áreas verdes y áreas de juegos, está delimitado por barda alrededor, pero la parte de la entrada tiene barandales.

En cuanto a las estrategias de inclusión solo pude observar a mi titular con alguna estrategia que ella maneja, ya que no tuve oportunidad de ver como realizan sus actividades las docentes de USAER, en alguna ocasión pude observar que la docente titular ayuda al menor en lo que se le dificulta.

Las actividades hasta el momento se han realizado de forma presencial, en caso de los que no asisten realizan las actividades de un engargolado de actividades diarias que la educadora titular maneja desde el inicio del ciclo, de no ser así, los menores no realizan ninguna actividad hasta que se presenten a la escuela

Organigrama

Jardín de Niños Aníbal Ponce



Contexto áulico

El 3° grado grupo "B" a cargo de la LEP. Mireya León Morales, cuenta con una población estudiantil de 26 alumnos de los cuales 14 son niñas y 12 son niños, dentro de un rango de edad los cinco y seis años.

El aula es amplia, iluminada, cuenta con dos estantes para el material didáctico del lado izquierdo del salón está el estante donde hay bloques, rompecabezas, juguetes, material para actividades lúdicas y en el estante del lado derecho hay pintura, brochas, tijeras, pegamento, esponjas, trastes para pintura, manteles, tapas, crayolas entre otros, de igual forma cuenta con una cajonera donde los niños tiene un propio lugar que ubican por su nombre, donde guardan su libreta, lapicera y sus anexos, ellos son responsables de mantenerlo ordenado y sobre todo cuidarlo, éste se encuentra en la parte de atrás del salón, en la parte de arriba de la cajonera está el friso, en una de las esquinas encontraremos el espacio de los libros, en la otra esquina se encuentra el teatrino y un pequeño mueble para materiales que ocupa la educadora, hay un perchero atrás del escritorio de la educadora y de ese mismo lado se encuentra el pizarrón, hay una computadora con internet, detrás de la puerta hay un estante con los documentos y carpetas de evidencias de los alumnos, se cuenta con 7 mesas organizadas dos por equipo y una sola frente al pizarrón, cada mesa de equipo cuenta con 8 sillas y la que está frente al pizarrón cuenta con 2 sillas.

La organización de los alumnos durante las clases presenciales es de forma grupal, individual, en equipos o binas dependiendo la actividad que se vaya a realizar, pero la mayoría del tiempo son de manera individual para así evitar que estén muy pegados o que se estén prestando cosas y así evitar cualquier contagio.

Para detectar las problemáticas y las necesidades que se perciben actualmente en el Jardín de niños se tomó en cuenta el análisis de la situación del ciclo pasado es decir que es el ciclo escolar 2020-2021 y el diagnóstico elaborado por parte de las docentes titulares del mismo preescolar, los cuales se integraron en el programa escolar de mejora continua.

El análisis de este es el siguiente:

- El 30% de los alumnos de segundo grado presenta dificultad en el campo formativo de lenguaje y comunicación, ya que hay una inseguridad para expresar sus ideas
- El 40% de los alumnos de tercer grado presenta dificultad en el campo formativo de lenguaje y comunicación en el lenguaje escrito.
- El 30% de los alumnos en general de todo el preescolar presenta dificultad en el área formativa de educación socioemocional, ya que presentan dificultad para expresar sus emociones, saber expresar como es que los hace sentir una situación en la que se encuentren de su vida diaria.

Se identifica que los alumnos requieren apoyo en los campos y áreas de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, socioemocional y educación física.

1.2.2. Descripción y focalización del problema

La situación se presenta en el Jardín de Niños “Aníbal Ponce”, dónde a lo largo de las jornadas de observación y ayudantía se pudo observar que la motivación por aprender educación socioemocional que las titulares de grupo transmiten a los alumnos es poca, debido a que se lleva a cabo una enseñanza poco influyente o es poco vista esta área, en la que han acostumbrado a los alumnos a trabajar solo con hojas/anexos, así mismo debido a la pandemia COVID-19; pero se le han dado prioridad a los campos formativos, por lo que al estar en casa los alumnos se vieron afectados en sus aprendizajes en diferentes ámbitos, pero con mayor énfasis en educación socioemocional, ya que, los alumnos de segundo grado, son pocos los alumnos que logran expresar sus emociones ante una situación, también se ve afectada la parte colaborativa ya que desde que regresaron con las actividades que realizan en parejas o equipos. También es importante implementar situaciones didácticas en donde los alumnos se relacionen para que de esta manera ellos resuelvan sus conflictos mediante el diálogo y a partir de ahí logren ponerse de acuerdo para llevar a cabo las actividades.

Ya que como anteriormente se mencionaba, en actividades donde deben trabajar en parejas o en conjunto los alumnos muestran actitudes negativas, lo que no debería ser así, ya que son niños pequeños, por lo que no tendrían porque comportarse de esta manera con compañeros que están en su mismo grupo.

Estas actitudes no son en todos los alumnos del grupo, en realidad es solo uno de los alumnos el que llega a presentar estas actitudes negativas, no siempre suele ser de esta manera, es raro cuando llega a comportarse de esta forma con alguna de sus compañeras, esto solo sucede con algunas de las niñas, a diferencia de los niños con ellos no se comporta así.

Al ver que los alumnos se encuentran un poco atrasados en esta área hay una inquietud, porque si los aprendizajes de esta área no se favorecen en su último año, resultara complicado su estadía en el siguiente grado escolar que es la primaria, no

solo en eso sino también, en su vida cotidiana, en las situaciones que se les presenten en esta misma.

1.2.3. Diagnóstico

La evaluación diagnóstica corresponde al primero de los tres momentos en los que se realiza la evaluación en el aula, es decir, al inicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su propósito es que el docente explore los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los estudiantes. Con ello puede delinear las características académicas, sociales y personales, así como las necesidades de aprendizaje de cada uno. (SEP, Planes y Programas, 2018)

Es una valoración cualitativa de los saberes previos con relación a los Aprendizajes esperados que habrán de alcanzar los alumnos. Cabe señalar que, por su carácter cualitativo, nos da como resultado un valor numérico o deriva en una calificación. (SEP, Planes y Programas, 2018)

Se construye por la información obtenida de los alumnos en cuanto a sus aprendizajes previos ya sea cognitivos, sociales, emocionales, físicos, contextuales y familiares, posteriormente a ello, la información recabada es analizada, de esta manera valorarla como válida, con el fin de tomar decisiones y organizar la intervención docente mediante la adecuada adaptación curricular que permitan avanzar en el desarrollo de los aprendizajes esperados, finalmente se realiza la evaluación del proceso diagnóstico, lo que nos permite identificar que es funcional o que no lo es, y como mejorar o que es lo que se puede cambiar.

Los elementos que intervienen en la realización de cada diagnóstico son: Datos de identificación del alumno, de la escuela a la que pertenece; el contexto familiar, sociocultural y escolar. En el contexto familiar es importante considerar la escolaridad, nivel socioeconómico y ocupación de los padres de familia o tutores del menor.

El preescolar es de suma importancia ya que a esta edad el niño se está formando y educando, esto es por el 50% por la familia, y el otro 50% por las actividades que se realizan dentro del preescolar. En éste comenzamos dándole los estímulos, normas, valores y recursos que forman parte de su desarrollo, las niñas y niños se enfrentan a sus primeros contactos comunicativos con el mundo a través de sus sentidos, por lo que experimenta sus primeras sensaciones. Esta etapa es un período de gran importancia porque se realizan los primeros aprendizajes: las niñas y niños aprenden,

desarrollan y ejercitan sus destrezas, desde las cognitivas, afectivas, sociales y hasta las motrices. Estas destrezas continúan desarrollándose a través de los estímulos en las actividades que desarrollamos.

Diagnóstico 3ro B

El salón de 3ro B está conformado por 27 alumnos de los cuales 14 niñas y 13 niños, anteriormente se dio de baja una alumna y a los pocos meses un alumno también fue dado de baja. A la mitad del ciclo una alumna ingreso al salón, en el mes de abril un alumno ingreso al salón.

Al comenzar el ciclo me percate que en el campo que más me interesaba es el de educación socioemocional, en el que los alumnos mostraban un poco de interés al hablar a cerca de lo que sentían, lo que les gustaba, lo que no y demás. Este fue uno de mis motivos que llamaron mi atención para el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Lenguaje y Comunicación

Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.

En el campo de lenguaje la mayoría de los alumnos su expresión oral es favorable ya que no presentan problemas para comunicarse, sin embargo, hay dos alumnos de los cuales existe dificultad al querer socializar o pronunciar una palabra, ya que en ocasiones en las que al hablar no se les entienden las palabras.

Como sabemos el lenguaje oral a esta edad es de los primeros pasos de los alumnos pues empiezan a desarrollar su lengua materna dentro de casa y se sigue desarrollando en la escuela.

Pensamiento Matemático

De los alumnos que conforman el grupo el 80% sabe contar de manera continua y sin equivocarse, de este mismo 80% algunos llegan hasta el número 20, la otra parte de este porcentaje llega hasta el 15, sin embargo, el otro 20% no ha logrado contar de una manera continua, en ocasiones cuentan saltándose los números o diciéndolos de manera equivocada, es decir que algunos pueden empezar por el 3, seguirse con el 7 y después el 2. Sin embargo, de este 20% una parte logra contar hasta el número 5.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

En cuanto a este campo los alumnos muestran un mayor interés al conocer el mundo en el que se rodean tanto de manera natural como de manera social. Ya que siempre han mostrado ser capaces de cuidar a la naturaleza, el saber explorar sin hacer mal uso de ella. De manera social el 100% del grupo le gusta hacer amigos, a pesar de que siempre están juntos en grupo para ellos el ser amigo nuevo de alguien dentro del salón es de las cosas que mejor los hace sentir.

Áreas de desarrollo personal y social

Artes

En cuanto al área de artes al 70% de los alumnos les gusta expresarse mediante el baile, ya que al otro porcentaje no les gusta mucho lo que es bailar frente a las demás personas. Al 100% del grupo les gusta lo que es cantar o escuchar música, ya que todos muestran interés en cuanto escuchan la música, y aunque no se sepan muy bien las letras de las canciones ellos tratan de cantar las canciones.

Educación Socioemocional

Esta área a sido la que más ha llamado mi interés para desarrollar con los alumnos, ya que en ocasiones cuando se trata de emociones ellos no logran al cien por ciento el expresarlas, esta área es de las más importantes porque también les enseña a los alumnos como manejar sus emociones o acciones ante una situación.

Propósitos para la educación preescolar

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. Trabajar en colaboración.
3. Valorar sus logros individuales y colectivos.
4. Resolver conflictos mediante el diálogo.
5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017)

Al estar un tiempo en cuarentena en las casas, los alumnos no desarrollaron estas habilidades al 100%, ya que el estar en casa con sus familias fue uno de los mayores retos, por lo que al regresar a la escuela estas habilidades se vieron en decadencia, ya que, al estar en casa, no se trabajó en ellas, por lo que por mi parte fue lo más importante al ver en ellos. Es por eso por lo que me he centrado en este tema, porque en esta etapa todo es importante y claro que las habilidades socioemocionales tienen un papel aún más importante en los niños.

Como sabemos el jardín de niños es el primer círculo social que los alumnos tienen fuera de su círculo familiar, al ser este el segundo círculo que tienen pasa a ser el primer círculo social que ellos tienen, donde pueden desenvolverse y pueden compartir lo que les llama la atención y demás.

Algunos de estos alumnos estuvieron en segundo grado en este mismo jardín, algunos fueron integrados poco a poco. De los que ya se encontraban en este jardín algunos asistieron desde el regreso de la pandemia y algunos otros asistían de una manera no continua, otros asistieron cuando era casi el término del ciclo. Debido a esto algunos de ellos lograron iniciar con el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

“Si todas las áreas del conocimiento se dan cuenta de que hay que vitalizar la parte emocional en el estudiante, se potenciará su desarrollo y se verá más el sentido del aprendizaje.” (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico , 2020, pág. 95)

Si todos le diéramos un papel importante a la educación socioemocional, nos podríamos dar cuenta esta habilidad puede ayudar en muchas cosas a los alumnos, esto también es de ayuda en todos los campos formativos, pues también es de ayuda para el desarrollo de su pensamiento crítico.

El poder ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades, tanto motrices como socioemocionales, es un paso en la formación de cada uno de los maestros pues poder ayudar a nuestros alumnos es de felicidad para nosotros.

1.2.4. Planteamiento de la pregunta de investigación

La razón principal de la realización de la pregunta de investigación es que delimita algún tema amplio de interés hacia un área específica de estudio.

Las preguntas de investigación, junto con las hipótesis, sirven como un marco de trabajo que guía la investigación. Estas preguntas también revelan específicamente los umbrales de un estudio, fijando sus límites y asegurándose de que tenga cohesión. (Narvaez, 2023)

Las preguntas que serán de ayuda para el desarrollo de este trabajo son las siguientes:

1. ¿Qué tan importante es que los niños identifiquen sus habilidades para mostrar sus emociones ante una situación?
2. ¿Cómo se puede ayudar a favorecer la educación socioemocional?
3. ¿Cuál es la finalidad del favorecimiento y desarrollo de la educación socioemocional?

Estas preguntas serán una parte importante, dado que nos ayudara a llegar a lo que realmente se busca que es el favorecimiento de la educación socioemocional en los niños de preescolar.

1.3 Acción

1.3.1. Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos

Para llevar a cabo una investigación sistematizada y ordenada, los instrumentos que se diseñan y aplican para dar un seguimiento a la problemática son los siguientes:

1. Entrevista a educadora, padres de familia y alumnos:

Consiste en entablar una conversación entre investigador y sujeto de investigación. El objetivo es obtener información de primera fuente con el fin de diagnosticar y evaluar posibles síntomas, causas y consecuencias de una determinada problemática que se quiera investigar.

Para esta investigación se realizarán entrevistas tanto a educadoras, padres de familia y a los alumnos para poder rescatar información desde un contexto familiar, personal y social fuera de la escuela.

2. Diario de campo:

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. (Porto & María, 2009)

Se considera como un instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica investigativa en el escenario de estudio. La estructuración de formato es la descripción y narración de los hechos o fenómenos observados. Podemos decir que el diario de campo es una herramienta fundamental.

3. Rúbrica:

La rúbrica es un instrumento de evaluación cuya finalidad es compartir criterios o indicadores, que permitan evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje

adquirido por los estudiantes, las habilidades desarrolladas de acuerdo con los objetivos. (Casco, 2019)

Los instrumentos antes vistos son los que se manejaron para poder desarrollar el siguiente trabajo, estos serán de ayuda para el desarrollo de las actividades y el seguimiento de todo lo visto.

Entrevista

La entrevista a la educadora sirve para el desarrollo de actividades y también para saber que alumnos son los que requieren una mayor atención.

La entrevista a los padres de familia se establece para saber como ellos ayudan a sus hijos en casa con trabajos o tareas de la escuela y como es que ayudan al desarrollo de estas habilidades.

La entrevista a los alumnos nos ayudara para saber sobre ellos, sus círculos sociales, como es que se sienten en la escuela y el apoyo que reciben en sus casas. También será de ayuda para saber sobre como se encuentran en sus habilidades socioemocionales y saber como es que se puede ayudar para agilizar el desarrollo de estas.

Diario de campo

El diario de campo será de ayuda para el día a día de las actividades desarrolladas con los alumnos, para poder saber el seguimiento de cada uno, saber en que se puede mejorar la actividad o de que manera podemos ayudar al alumno de acuerdo con las actividades vistas. Este también es de ayuda en vista de que podemos ir registrando poco a poco lo que realizamos en el día con las actividades.

También nos funciona para ver que podemos mejorar como maestras, como podemos llevar a cabo las estrategias de diferentes maneras,

1.3.2. Propuesta de intervención

Los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos, por lo que es de suma importancia la educación de la afectividad y las emociones como nos menciona Bisquerra (2005).

Una propuesta de intervención es entendida como “una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución”. (Macías, 2010)

La siguiente propuesta de intervención tiene como propósito favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos de tercer grado del grupo “B”, además de utilizar el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje. Las actividades serán de diferentes campos formativos, sin embargo, girarán en entorno al área de desarrollo personal y social de “educación socioemocional”.

Las actividades tendrán situaciones donde los alumnos de forma individual, en parejas o en equipos deberán resolver conflictos que se presenten, de igual manera tendrán actividades donde deberán reconocer sus emociones que enfrentan ante ciertas situaciones que se presenten en estas actividades.

El trabajo colaborativo es parte esencial de estas, pues también estamos ayudando a que los alumnos aprendan a trabajar con uno o más compañeros en sus actividades dentro o fuera del salón.

La educación de la afectividad y las emociones, debe ser considerada como una condición primaria para el despliegue de la personalidad por cuanto constituye parte de un proceso continuo y permanente para lograr el desenvolvimiento de las competencias emocionales como elementos fundamentales, para lograr el desarrollo integral de la persona, posibilitándole al individuo capacitarse para mejorar su calidad de vida, su capacidad de comunicación, aprender a resolver conflictos, tomar

decisiones, planificar su vida, elevar su autoestima, incrementar su capacidad de flujo, y sobre todo, desarrollar una actitud positiva ante la vida (p. 8).

El cronograma de actividades nos ayudara para saber que actividades haremos para lograr favorecer la educación socioemocional en los niños de preescolar. También será de ayuda para saber en qué orden iremos realizando cada una de las actividades.

A continuación, se dará a conocer el cronograma que nos ayudará en el presente trabajo.

Cronograma de actividades						
N.P.	FECHA	TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIAS/ PRODUCTOS
1.	6 de febrero de 2023	40 minutos	MINI OLIMPIADAS "Hockey"	Imagen de hockey, video, pelota, palos de hockey, portería, silbato, Banderas, cartulina, imágenes	Rúbrica	Fotografías, Partido de hockey
2.	8 de febrero de 2023	40 minutos	MI GALERIA DE ARTE	Silueta de una persona, caja con un espejo, plumones o	Rúbrica	Fotografías, Esculturas de los alumnos, museo final

				crayolas, plastilina		
3.	16 de febrero de 2023	40 minutos	BUSCANDO ANDO	Video sobre orientaciones espaciales, imágenes de objetos, anexo “como llegar”	Rúbrica	Fotografías, anexo “como llegar”
4.	15 de marzo de 2023	40 minutos	LA PANADERIA	Monedas de foami, lona panadería, monedas, pan, precios	Rúbrica	Fotografías
5.	27 de marzo de 2023	40 minutos	LA TIENDITA	Cuento, imágenes de productos, monedas, productos, anexo “Cuanto será”	Rúbrica	Fotografías, anexo “Cuanto será”
6.	1ro de junio de 2023	40 minutos	PEQUEÑOS CIENTIFICOS	Cuadernito de experimentos, material de experimento	Rúbrica	Fotografías, invitación

1.4 Observación y Evaluación

Dentro de la práctica docente es importante llevar a cabo lo que es la observación y la evaluación, visto que la observación nos ayudara en cada una de las actividades a realizar con los alumnos, esta nos va a permitir seguir el avance de cada uno de ellos, la evaluación de igual manera es importante pues esta no solo nos va a permitir ver el avance que tienen, sino que también nos va ayudar a saber como es que van ellos, si alguien a logrado lo que esperamos o si hubo alguno que se haya atrasado con alguna actividad o uno de los aprendizajes esperados de nuestras actividades.

La observación es una de nuestras utilidades importantes, en vista de que nos ayudara a llevar el registro de lo que nos preocupa o lo que vemos en los alumnos que sea de nuestro interés como docente. La observación directa nos ayudará para poder registrar directamente lo que observamos personalmente de un solo alumno, aunque la observación indirecta también nos ayudaría en actividades que son por equipos, de esta manera los alumnos, dirán que observaron al poder trabajar con uno o mas de sus compañeros.

Evaluación

Diagnóstica. Se le conoce también como evaluación predictiva y se realiza previamente al desarrollo de cualquier proceso educativo. De acuerdo con Rosales (1991), la evaluación diagnóstica puede ser inicial y puntual; la inicial, se realiza antes de un proceso, de manera única y exclusiva y, la puntual, se realiza en distintos momentos, antes de iniciar una secuencia o segmento de enseñanza perteneciente a un determinado curso. (Ruiz, 2009)

Por otro lado, la evaluación diagnostica con la cual iniciamos para saber en qué proceso se encuentra cada uno de nuestros alumnos, así sabremos los conocimientos previos que tienen, que tanto conocen de cada tema y que es lo que saben hacer.

Sin embargo, esta evaluación solo nos será de mayor ayuda al inicio del ciclo escolar, pues con el paso del ciclo los alumnos necesitaran de otro tipo de evaluaciones para

saber cómo van en su proceso de aprendizaje en lo que vamos trabajando con ellos, para ello usaremos una rúbrica.

La rúbrica es una guía de puntuación que describe las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, para clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, valorar su ejecución y facilitar su retroalimentación. (SEP, 2006)

La rúbrica nos será de gran ayuda a la hora de la intervención en cada una de las actividades, pues esta nos servirá para ver el avance que ha tenido cada uno de los alumnos, con esta rúbrica sabremos si el alumno ha logrado lo que queremos, si aun se encuentra en proceso o si ocupa ayuda de algún adulto para lograr hacer las actividades que se están realizando.

Es importante utilizar rúbricas en el proceso de evaluación algunas ventajas son según Díaz Barriga citado por Martínez- Rojas (2008) son las siguientes:

- Son una poderosa herramienta para el maestro que le permite evaluar de una manera más objetiva, pues los criterios de la medición están explícitos y son conocidos de antemano por todos, no se los puede cambiar arbitrariamente y con ellos se hace la medición a todos los casos sobre los cuales se ofrezca emitir juicios.
- Promueven expectativas sanas de aprendizaje en los estudiantes pues clarifican cuáles son los objetivos del maestro respecto de un determinado tema o aspecto y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes.
- Enfocan al profesor para que determine de manera específica los criterios con los cuales va a medir y documentar el progreso del estudiante.
- Permiten al maestro describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar.
- Permiten que los estudiantes conozcan los criterios de calificación con que serán evaluados, previamente al momento mismo de la evaluación.

Como se mencionó anteriormente la rúbrica será la que nos ayudará, pues también sería una guía para nosotros, ya que también podremos saber cómo podemos mejorar una actividad para ayudar a los alumnos que logren realizar las actividades.

La rúbrica estará presente en cada una de nuestras actividades, sin embargo, no se evaluará a todos los alumnos en una sola actividad, sino que se ira evaluando a cada 5 alumnos.

De esta manera será más fácil poder llevar un control de las evaluaciones de los alumnos, la rúbrica como podemos ver tiene muchas ventajas, de esta manera esta forma de evaluar nos ayudara en nuestro trabajo para saber en qué proceso se encuentra cada uno de ellos.

1.5. Reflexión

La reflexión consiste en pensar, meditar y evaluar sobre tus comportamientos, pensamientos, actitudes, motivaciones, etc. La reflexión es una estrategia que permite obtener información sobre el proceso de aprendizaje. El objetivo es procesar lo que has aprendido para consolidarlo y tomar decisiones que te permitan mejorar tu desempeño. La reflexión te permitirá evaluar la trayectoria en cada una de las asignaturas claves, con el objetivo de conocer e incidir en tu proceso de aprendizaje. (UC, 2023)

Como sabemos la reflexión también es una parte importante sobre un trabajo o de nuestras vidas, pues es lo que nos hace pensar sobre lo que se ha realizado, como se trata de un trabajo nos hará pensar sobre lo que se ha hecho, lo que hemos realizado o puesto en práctica, pues al ponernos a reflexionar sobre esto, sabremos que es lo que hicimos, si podemos cambiar cosas para bien o solo mejorar un poco en ciertas cosas.

La reflexión fue vital en el presente trabajo y en cada una de las situaciones didácticas que se realizaron con los alumnos del jardín de niños, gracias a esta se pudo hacer la elección sobre lo que se requería trabajar con los niños, la reflexión no solo estuvo presente en la elección de las actividades, sino que estuvo en todo momento del trabajo, pues también se pudo hacer una meditación de lo que había pasado en la Escuela Normal No. 3 de Toluca, pues fue como dar un paso atrás y saber cuales aun eran mis debilidades en la carrera y cuales ya eran mis fortalezas todo esto siempre con el perfil de egreso. Así también con eso poder realizar el plan de intervención que fuera con lo que ya estaba cumpliendo de esta y así poder darme cuenta de lo que ya podría hacer como una docente ideal frente a un grupo de preescolar, que en este caso fue el grupo de 3ro B del Jardín de Niños “Aníbal Ponce”.

La reflexión también va de la mano de lo que es la investigación-acción que es el método con el que se está llevando a cabo el presente trabajo de titulación.

La investigación-acción es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada. Para adentrarnos en esta modalidad propongo que lo hagamos desde estas cuatro preguntas claves: ¿qué se investiga?, ¿quién?, ¿cómo? Y ¿para qué? (Pazos, 20022)

Esto quiere decir que nuestro trabajo no solo nos va a permitir explorar con los alumnos, sino que también podremos ser nosotros mismo los que nos hagamos esas preguntas, pues veremos como vamos avanzando sobre este trabajo y de esta manera la i-a nos ayudara sobre todo a las reflexiones de estas.

En la investigación-acción la reflexión recae principalmente sobre la acción; esto es porque el énfasis se pone en la acción más que en la investigación; la investigación es así mismo revisada, pero su función principal es servir a la acción. La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. Se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real. (Métodos de investigación en Educación Especial, 2011)

Como anteriormente se mencionaba la reflexión es parte importante de lo que es la investigación-acción, sobre todo es una parte vital de lo que es la acción, es la que vamos realizando en todo momento, aunque la investigación también, sin embargo, la acción es lo que realmente vamos realizando los alumnos en nuestras actividades, día con día.

Según **Creswell (2014, p. 577)**, la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. La siguiente tabla describe las principales características de una y otra. (**Véase anexo 3**)

Con base a lo anterior, la investigación-acción que se estará desarrollando en el presente trabajo será de práctica ya que a partir de esta nos iremos de la mano para la realizando de cada una de las actividades.

CAPÍTULO 2: DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1. Descripción y análisis de la ejecución del Plan de Acción

La descripción es considerada una forma de discurso que "...muestra características del objeto. Las descripciones auténticas te permiten imaginar a qué se refieren las palabras en detalle que presentan objetos o eventos (personas, animales, cosas o situaciones), y explicar sus partes, cualidades y circunstancias. (Mascioli, 2020)

Es decir, debe haber una referencia antes de analizar una situación, caso o actividad, y la propia descripción permite un análisis detallado del desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta las siguientes preguntas principales de su descripción: ¿La utilizas? ¿Está funcionando? ¿Cómo se llevó a cabo la actividad? ¿Qué pasó?

A continuación, se describirán algunas de las actividades realizadas de acuerdo con la propuesta de intervención, y posteriormente analizaré cada actividad, lo que me permitirá reflexionar posteriormente sobre su pertinencia y funcionalidad de las actividades planeadas.

- Actividades diarias o permanentes

Es fundamentalmente el ambiente de aprendizaje del salón de clases. Desde mi experiencia puedo compartir que estas actividades son para darles a los estudiantes una idea de lo que deben hacer por eso es dinámica para que puedan entender lo que quiero y esto me permite comenzar el día, ellos estarán emocionados de saber lo que es necesario para el condicionamiento, es por eso que cuando se utilizó como herramienta el poder iniciar con una canción que tenga que ver lo que se realizara en el día, hace que los alumnos puedan darse una idea de lo que estarán trabajando y de esta manera iniciar bien el día.

Creo que hasta cierto punto se aprovecha el entusiasmo de los niños y niñas, por lo que se ha visto hay un gran progreso que han hecho a través de estas actividades, porque aunque el pase de lista al llegar al salón deben escribir su nombre frente a su fotografía, aun se requiere pasar lista ya que puede que alguno no haya escrito su nombre, cuando es el pase de lista ellos quieren tener algo establecido para poder

responder, y también les ayuda mucho en términos de escuchar a sus compañeros de clase. Es decir que prestan atención para saber qué es lo que responden los demás, en ocasiones puede ser que respondan su fruta preferida, sus colores, sus animales, sus juguetes, etc. Otra de las estrategias que también es de su interés es cuando al pasar lista se les pregunta que creen que podría ser la actividad por realizar.

Lo único que no se realizaba era el conteo de alumnos, ya que, a pesar de ser tercer grado, aun para algunos era un poco complicado, esto debido a que algunos de ellos mostraban dificultad a la hora de contar a sus compañeros, viendo esto y que llegaba a quitar mucho tiempo esta actividad, se dejó de realizar.

Todas las actividades realizadas estuvieron enfocadas con algún campo formativo diferente, sin embargo, todas tenían una transversalidad con el área de desarrollo social y personal de Educación socioemocional. Ya que el área que se quiere trabajar y favorecer es el área de Educación Socioemocional, esta área queda muy bien con cualquier campo formativo.

A pesar de que las actividades tienen un campo diferente, no se deja de lado lo que se quiere lograr con los alumnos referente a la Educación Socioemocional. Lo que se buscaba era estar favoreciendo esta área sin dejar de lado los demás campos o áreas.

Estas actividades realizadas fueron de gran ayuda sobre todo por el apoyo que se tuvo de la evaluación, pues de esta manera se podía ver el avance que había en el grupo, pero sobre todo el avance que había en los alumnos que requerían mas apoyo para favorecer su educación socioemocional.

La evaluación como anteriormente se mencionaba fue de gran apoyo para la observación de lo que se debía atender mejor en los alumnos o de cierta manera que alumnos iban a requerir mayor apoyo, con el paso de los días las actividades, lograba darme cuenta de lo que si estaba dando buenos resultados o no.

Los aprendizajes que se buscó favorecer siempre fueron todos y cada uno de los del área de Educación socioemocional, ya que lo principal de este trabajo, fue esta área, aunque nunca se dejó de lado ninguno de los demás campos o áreas.

Con el tiempo vi algunas mejoras, sin embargo, como cualquier proyecto o trabajo hubo cosas que no se pudieron lograr, pero nunca dejamos de lado el querer mejorar esos aspectos, pues siempre estuvieron en primer plano estos aprendizajes.

Claro que siempre se buscó que las actividades estuvieran centradas en lo que se buscaba favorecer, sin embargo, como la escuela también buscaba favorecer los demás campos, pues fue así como no se dejó nada fuera del presente trabajo.

2.1.1. Análisis y reflexión del Plan de Acción

De acuerdo con el plan de acción que se llevó a cabo para la realización de este trabajo, tomando en cuenta también el diagnóstico, considero que el avance que tuve tanto como docente en formación como una docente frente a grupo mejoró, tanto como lo que se buscaba con los alumnos, también sirvió para conocerlos mejor a ellos y a su contexto dentro de la escuela.

Lo que se quiso favorecer fue atendiendo y evaluando en todo momento. La evaluación, sus autoevaluaciones y las coevaluaciones permitían ver si había mejoramiento o no en los alumnos. En el tiempo del plan de acción se implementó lo que fue el violentómetro, esto por algunas de las actitudes que algunos de los alumnos no habían estado mejorando, esto era con ayuda de pinzas, cada una de las pinzas tenía el nombre de cada uno de los alumnos. Esto ayudó pues los padres de familia lograban ver si su hijo se encontraba ahí y ellos mostraban apoyo para poder cambiar estas actitudes en sus pequeños.

Pues como lo que se busca es favorecer su educación socioemocional fue de gran ayuda, pues esto ayuda también a que los alumnos sigan construyendo su identidad, su autoestima, la seguridad en ellos, su confianza tanto en ellos mismos como en las demás personas que los rodean, ya que esto también será de ayuda en que cada actividad que deban realizar en pareja o en equipos para poder realizar estas con sus compañeros.

En un momento su uso la estrategia de trabajo condicionado, esto quiere decir que, al inicio de alguna actividad, se les platicaba a los alumnos que si realizaban bien la actividad se podían ganar una estampa, o si terminaban primero de igual manera se podían ganar.

Sin embargo, se quitó en algunas actividades, pues los alumnos tomaban actitudes negativas y no realizaban bien el trabajo, hacían lo que fuera solo por lo que se podrían ganar, por lo que en algunas actividades se decidió mejor quitar esta forma de trabajo.

La educación socioemocional tiene un lugar importante en todas las personas, pero sobre todo en nuestros pequeños, ya que ellos están teniendo relación con muchas personas desde sus primeras etapas de su vida. A los pequeños nosotros debemos darles una relación positiva y sana. Pues es así como también podemos darnos cuenta de los alumnos que logran desarrollar mejor sus habilidades socioemocionales y de quienes llegan a carecer de este tipo de relaciones sanas, son quienes nos cuestan un poco más de trabajo lograr desarrollar sus habilidades socioemocionales.

En todo esto también se quiere lograr que los alumnos puedan desarrollar un diálogo afectivo pues de esta manera ellos podrán solucionar conflictos que puedan llegar a surgir con sus compañeros, también podrán lograr ponerse de acuerdo para realizar actividades en pareja o en equipos.

La intención de este plan de acción siempre fue favorecer la educación socioemocional de todos y cada uno de los alumnos, aunque en algunos casos no se lograba, había unos otros que sorprendían con los resultados que daban.

La primera situación didáctica que se utilizó para iniciar con este plan de acción se titula “Mini olimpiadas, Hockey” (**Véase anexo 4**), se aplicó en el mes de febrero, el área de desarrollo personal y social que se trabajó fue educación socioemocional, organizador curricular 1 autorregulación, organizador curricular 2 expresión de las emociones, aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. La transversalidad fue con el área de educación física, organizador curricular 1 competencia motriz, organizador curricular 2 desarrollo de la motricidad, el aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos, la transversalidad de esta actividad fue con el área de desarrollo personal y social de

El propósito de la actividad fue que los alumnos realizaran la actividad con sus equipos, que logran platicar con su equipo para ponerse de acuerdo quien haría cada cosa en su equipo para lograr ganar el partido de hockey, también para que dentro del partido ellos logran comunicarse para poder pasarse la pelota o poder cubrir alguno de sus compañeros, esta actividad se realizó en el patio de la escuela, al ser varios

alumnos se dividió el grupo en cuatro equipos, para que todos logran jugar y tener un equipo, por lo que se realizaron dos partidos diferentes de 6 minutos cada partido, no fueron partidos largos para que los alumnos que no estaban jugando logran tener su atención al partido que había, también fue para que no les tocara el sol tan pesado a los alumnos,

El instrumento de evaluación que se utilizó fue la rúbrica, en la que se iba registrando lo que los alumnos logran, en que se encontraban en proceso o en lo que requerían ayuda de un adulto, lo que se puede rescatar de esta actividad es que la minoría de los alumnos no dialogaban con sus compañeros de equipo para pasar la pelota a su otro compañero, sino que querían ser solo ellos los que llevaran la pelota hasta la otra portería. La mayoría de los alumnos logran comunicarse con su equipo, tanto que como se utilizaron los palos de hockey, había quien no lo usaba correctamente, sin embargo, los compañeros que mantenían un diálogo con sus compañeros siempre los ayudaban. Esto también fue de ayuda en los instrumentos de evaluación pues al registrar que necesitaban ayuda ya sabíamos que el alumno se encontraba en el requerimiento de apoyo, de no ser así solo se debía registrar si el alumno estaba en proceso o si finalmente ya lo había logrado.

Los equipos van a necesitar tiempo para acoplarse y funcionar eficazmente. Para muchos estudiantes es una experiencia novedosa, por lo que podrán presentar resistencias. (Técnicas Didácticas, s.f.)

El implementar el juego fue una de las mejores estrategias, pues para los alumnos era más divertido y llamativo el poder trabajar de esta manera con sus compañeros, el saber que iban a poder jugar hacía que no hubiera actitudes negativas de su parte y les gustaba el poder jugar con sus compañeros.

Antes de iniciar el partido se les explico lo que era este deporte, si lo conocían, en qué consistía, las reglas del juego, también se tomaba en cuenta sus ideas sobre este deporte y si ellos creían que podríamos agregar otra regla para el partido, el tomar sus opiniones es de lo más importante ya que esto es lo que también se busca al favorecer su educación socioemocional. Al decirles las reglas del juego para ellos era más

interesante pues ya también los que veían el partido estaban pendientes de que ninguno de sus otros compañeros no hiciera caso a alguna de las reglas que se pusieron al inicio.

Al ser aplicada esta actividad se trato de identificar a los alumnos que mostraban requerir mas ayuda para poder dialogar con sus compañeros, también se trato de identificar si había algún conflicto con los compañeros que hacían equipo, para poder dar solución a este tipo de inconvenientes que se lograban observar. Al finalizar ambos partidos ya en el salón, se pudo realizar lo que fue su autoevaluación y coevaluación, la cual funciono para que los alumnos expresaran lo que paso en sus equipos, como se sintieron ellos al estar en ese equipo, como se sintieron con su resultado del partido.

Las preguntas que se realizaron a los alumnos para su evaluación fueron las siguientes; autoevaluación ¿Cómo fue mi actitud con mis compañeros?, coevaluación ¿Mi equipo logro platicar para poder ponernos de acuerdo?

De acuerdo con la primera actividad logre darme cuenta de que actividades que tengan que ver con hacer equipo es de mucho interés para los alumnos, también que las actividades que implique jugar.

Trabajar en equipo refuerza en los niños y en las niñas los vínculos sociales y mejora sus habilidades para relacionarse con los demás, aumentando la empatía y la solidaridad. Además, ayuda a desarrollar su inteligencia emocional y a forjar una autoestima sana y robusta. (Aqua, 2021)

La segunda secuencia didáctica que se utilizó con este plan de acción se titula “Mi galería de arte” (**Véase anexo 5**) se aplicó en el mes de febrero, el área de desarrollo personal y social que se trabajó fue con educación socioemocional, organizador curricular 1 autoconocimiento, organizador curricular 2 autoestima, aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. La transversalidad de esta actividad fue con el área de desarrollo personal y social de artes, organizador curricular 1 expresión artística, organizador curricular 2

familiarización con los elementos básicos de las artes, el aprendizaje esperado: Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura

El propósito de la actividad fue que los alumnos lograran representar la imagen que tiene de ellos mismos, sin dejar afuera lo que se busca favorecer, que en este caso sería que se reconocan físicamente, que es lo que les gusta y lo que no les gusta. Esta actividad tenía como primer nombre “Mi alumno favorito”, que por medio de una caja de zapatos con un espejo ellos conocerían el alumno favorito de la docente, no hay uno en especial, sino que todos y cada uno de los alumnos son los favoritos, pero a ellos se les comentó que dentro de esa caja estaba el alumno favorito, por lo que cada uno de ellos pasaría a descubrir quien era ese alumno o alumna.

Esta actividad sirvió demasiado con los alumnos no solo para que ellos supieran que eran especiales, sino que sirvió también para que ellos se reconocieran más de lo que ya lo hacen. Antes de que los alumnos pasaran a reconocer a ese alumno, debían guardar bien el secreto pues después de pasar no podían decir que fue lo que observaron en la caja. Después de que todos observaran muy bien debían pasar a sus lugares, para que al finalizar su observación cada uno debería dibujar al alumno favorito, ellos podían pasar a la caja si lo deseaban para saber que dibujar, pues hubo quien tardó un poco más en comprender que solo eran ellos mismos.

El instrumento que se utilizó fue la rúbrica, como se mencionó anteriormente, la rúbrica nos ayuda a registrar a los alumnos en donde es que se encuentran de lo que queremos que ellos logren, aunque esta actividad fue de manera individual el único conflicto que hubo fue que algunos alumnos no supieron guardar el secreto de lo que había dentro de la caja. Sin embargo, no fue un impedimento para que los alumnos lograran realizar la actividad, fueron menos de la minoría los alumnos a los que aun les costaba un poco de trabajo reconocerse físicamente, pues en ocasiones le pedían ayuda a la docente para poder realizar el retrato de el alumno favorito, que en realidad era un autorretrato, pero se les ayudó un poco, para que ellos lo pudieran ir realizando sin tanta ayuda.

Las actividades de manera individual, aunque no implicaban mucho juego, fue del interés de los alumnos, pues el trabajar solo también es de ayuda para ellos mismos, para hacerlos sentir mas seguros de si mismos.

En esta actividad no se tomaron muchos acuerdos, sino solo uno, que seria que ellos guardarían el secreto de que fue lo que vieron al pasar a descubrir quien era el alumno favorito de la docente, que, aunque en realidad solo fueron dos alumnos que no supieron guardar el secreto de lo que había dentro.

La pregunta que fueron parte de esta evaluación, fueron las alguien; autoevaluación ¿Realice el retrato del alumno?, coevaluación ¿mi compañero logro realizar al alumno favorito?

De acuerdo con esta segunda actividad logre darme cuenta de que las actividades individuales donde pueden utilizar diferentes colores, será para tu nueva escuela.

La tercera secuencia didáctica que se utilizó con este plan de acción se titula "Buscando ando" (**Véase anexo 6**) se aplicó en el mes de marzo, se trabajó con el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, organizador curricular 1 autonomía, organizador curricular 2 iniciativa personal, aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. La transversalidad de esta actividad fue con el campo formativo de pensamiento matemático, organizador curricular 1 Forma, espacio y medida, organizador curricular 2 Ubicación espacial, el aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia,

El propósito de esta actividad era que los alumnos por iniciativa propia nos ayudaran a llegar a un lugar, dándonos el solo las indicaciones de como llegar haciendo uso de las ubicaciones espaciales, aunque en ocasiones si era un poco complicado para ciertos alumnos, pues también por el uso de ubicaciones espaciales ya los mismos

alumnos cuando el compañero que nos indicaba hacia donde dirigirnos llegaba a mencionar que debíamos “ir hacia acá”, los mismos alumnos le decían al compañero que “acá” no existe y es aquí cuando llegaban a entrar en conflicto. Sin embargo, por lo mismo ellos podían llegar a pedir ayuda a alguno de sus compañeros para que ambos nos ayudaran a llegar al lugar que queríamos ir. En esta actividad no solo estábamos favoreciendo su educación socioemocional, sino que también les ayudaba con el campo de pensamiento matemático y las ubicaciones espaciales, pues también ellos tomaban la decisión si ya se sentían seguros de poder ayudar a todos sus demás compañeros para poder llegar a algún espacio de la escuela.

Como se menciona, la rubrica ha sido el instrumento que mas nos ha ayudado, en caso de esta actividad la mitad de los alumnos aun se encuentran en proceso de poder tomar la iniciativa de realizar algo, pues no se sienten seguros de ellos mismos de poder ayudar a alguien más, sin embargo, logran reconocer cuando requieren de ayuda de algún compañero o de la docente. Por lo que se requiere trabajar un poco mas lo que es su iniciativa propia de los alumnos.

Esta actividad fue de manera individual y por parejas, ya que al inicio cuando se preguntaba a los alumnos si alguno ya se sentía seguro de llevar a sus compañeros por sí solo al lugar que se pedía, sin embargo, cuando llegaban a sentir que no podían, pedían ayuda a alguno de sus compañeros, ya sea que ellos decían quien querían que los ayudara o algún compañero que se sintiera seguro de poder ayudarlo.

Las preguntas ayudaron en sus evaluaciones fueron las siguientes, autoevaluación ¿Me fue fácil el poder darles indicaciones a mis compañeros por mi propia iniciativa?, coevaluación ¿Mi compañero logro darnos buenas indicaciones o necesito de alguien más para llevarnos al lugar que íbamos?

En esta actividad no se tomaron acuerdos como tal ya que lo que se buscaba era que los alumnos tomaran su iniciativa para poder realizar dicha actividad.

La cuarta secuencia didáctica que se utilizó con este plan de acción se titula “La Panadería” (**Véase anexo 7**) se aplicó en el mes de marzo, el área de desarrollo personal y social con la que se trabajó fue la de educación socioemocional, organizador curricular 1 autorregulación, organizador curricular 2 expresión de las emociones, aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. La transversalidad de esta actividad fue con el campo formativo de pensamiento matemático, organizador curricular 1 Número, algebra y variación, organizador curricular 2 Número, el aprendizaje esperado Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

El propósito de esta actividad era que los alumnos por medio del juego de la panadería por equipos lograran desarrollar la actividad, aunque estamos favoreciendo también el campo que desea la escuela, pues el identificar monedas en la compra y venta. Esta actividad fue de las mas complejas, pues la minoría de los alumnos lograba resolver los problemas que se les daban a los alumnos en la panadería, cuando era de manera individual los alumnos que lograban hacerlo solos, eran los primero en terminar la actividad y se aburrían al esperar a sus demás compañeros, sin embargo, lograban ayudar a algunos de sus compañeros. Cuando se trataba de resolver por equipo, tratábamos de colocar a los alumnos que estuvieran en el mismo nivel para que los alumnos que ya lograban resolver los problemas con las monedas no realizaran todo ellos en su equipo, en esta manera de trabajo los alumnos mostraban un poco de negativa, pues no lograban dialogar en sus equipos, por lo que en los quipos que se llegaba a dar esta situación lo hacían todos de manera individual.

Con la forma de evaluación al realizar la rubrica logre percatarme que la mayoría de los alumnos se encontraban en el apartado de requerimiento de apoyo, pues el dialogo en situaciones que suelen ser mas complejas para ellos no es una solución ya que deciden tomar distancia de sus equipos y de esta manera realizarla de forma individual, por otra parte está la minoría que lograba ya el dialogo con sus equipos, esto fue por parte de los alumnos que lograban ya la identificación y solución de problemas con las monedas.

Esta actividad se realizó de manera individual y colectiva, pues al inicio fue de manera individual para lograr observar que alumnos estaban logrando el aprendizaje del campo, para después hacerlo de manera colectiva y así favorecer su comunicación con sus equipos.

Las preguntas que ayudaron en su evaluación fueron las siguientes, autoevaluación ¿Me fue fácil entender el valor de las monedas y poder dialogar con mis compañeros?, coevaluación ¿Mi compañero me ayudo cuando no lograba entender el valor de una moneda?

La quinta secuencia didáctica que se utilizó con este plan de acción se titula “La Tiendita” (**Véase anexo 8**) se aplicó en el mes de junio, el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, organizador curricular 1 autorregulación, organizador curricular 2 expresión de las emociones, aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. La transversalidad de esta actividad fue con el campo formativo de pensamiento matemático, organizador curricular 1 Número, algebra y variación, organizador curricular 2 Número, el aprendizaje esperado Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

El propósito de esta actividad era que los alumnos reforzaran lo que aprendieron en la actividad de la panadería, pues al darnos cuenta de que los alumnos necesitaban reforzar y favorecer más en estos aprendizajes se cambió un poco la temática, siendo esta la temática en esta actividad se puso una tiendita dentro del salón, donde los alumnos lograban obtener monedas en cada actividad o problemática que lograban resolver y al final con esa moneda podían comprar algún dulce, que había dentro de esta tiendita que se montó. El trabajo con una recompensa en esta actividad funcionó más de lo que se pensaba, ya que los alumnos lograban dialogar e identificar las monedas en los problemas que se les planteaban a sus equipos.

Al realizar la rubrica en esta actividad, ahora la minoría eran los alumnos que no lograban dialogar con sus compañeros, a pesar de que se encontraba una recompensa de por medio al realizar las actividades mostraban un poco de actitud negativa, ya sea porque no lograban entender la actividad que seguía siendo compleja para ellos, o el dialogar con su equipo se convertía en la problemática, sin embargo, la mayoría logro dialogar con su equipo para resolver las problemáticas para obtener la recompensa.

Esta actividad fue mejor el realizar la de manera colectiva y con una recompensa, pues como sabían que podían obtener algo sus actitudes cambiaron y lograban tener un dialogo con sus compañeros de equipo.

Las preguntas que ayudaron en esta evaluación fueron las siguientes, autoevaluación ¿Me fue fácil comprar con mi equipo y el dialogar con ellos?, coevaluación ¿Mi compañero ayudo al equipo para poder resolver las problemáticas?

La sexta secuencia didáctica que se utilizó con este plan de acción se titula “Pequeños científicos” (**Véase anexo 9**) se aplicó en el mes de mayo, el área de desarrollo personal y social con la que se trabajo fue con la de educación socioemocional, organizador curricular 1 colaboración, organizador curricular 2 comunicación asertiva, aprendizaje esperado: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. La transversalidad de esta actividad fue con el campo formativo de lenguaje y comunicación, organizador curricular 1 mundo natural, organizador curricular 2 exploración de la naturaleza, el aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

El propósito de esta actividad era que los alumnos al experimentar, al poner a prueba sus ideas y supuestos, favoreciendo su educación socioemocional lograran expresarse con seguridad y sobre todo defender sus ideas ante el grupo, la actividad funciono muy bien pues la mayoría del grupo compartía con sus compañeros lo que creían que iba a suceder en el experimento, como se tenia un cuadernillo donde anotaban sus ideas y al final el resultado, fue de gran ayuda, ya que gracias a sus

cuadernillos lograban recordar lo que ellos creían al inicio del experimento, para al final poder comprobar si realmente sucedió o no lo que ellos creían que pasaría. Las actividades para realizar eran varias, los experimentos eran muy diferentes unos a otros, estas actividades eran muy llamativas para los alumnos, pues el poder ellos realizar cada experimento hacia que ellos pudieran compartir los resultados que había.

La rubrica en esta actividad funciono muy bien, ya que la mayoría del grupo lograba ya sentirse seguros para comunicar lo que ellos creían y poder defender sus supuestos de los demás compañeros. Muy pocos de los alumnos son los que aun no lograban desarrollar esa confianza en ellos para poder compartir sus ideas con el grupo, sin embargo, al ser la mayoría del grupo los que lograron este aprendizaje fue de un gran logro como docente,

Esta actividad se realizó de manera individual pues se buscaba que los alumnos favorecieran su seguridad en ellos mismo para poder compartir sus ideas con todo el grupo.

Las preguntas que ayudaron a la realización de la evaluación fueron las siguientes, autoevaluación ¿Me fue fácil anotar mis ideas, saber que pasaría en el experimento? ¿Por qué?

Estas actividades fueron las que ayudaron a que nuestro plan de acción pudiera ser posible, pues estas actividades y más ayudaban a favorecer la problemática que era la educación socioemocional, sin dejar de lado los campos y áreas que la escuela también buscaba favorecer.

2.1.2. Pertinencia y consistencia de la propuesta

Uno de los ejes centrales de la propuesta de trabajo fue el trabajo colaborativo, como estrategia didáctica, ya que esta estrategia es de mucho apoyo en la educación socioemocional en los alumnos, después de realizar una investigación y comparación de lo que es la teoría y la práctica.

La conducta es de mayor importancia en los alumnos, también tiene un papel importante en su desarrollo académico, por esto y más es que es importante que ellos estén en relacionados con cada uno de sus compañeros, esta estrategia también permite que los niños y niñas pongan en juego sus pensamientos sobre el trabajo en equipo tanto en la escuela como en la casa. Al planear las actividades se buscaba que fueran adecuadas para cada uno de los alumnos, sobre todo a sus procedimientos de enseñanza y sus características como grupo.

Por parte de los padres de familia siempre se tuvo apoyo, aunque el trabajo que se dejaba para casa era diferente al que se realizaba con los alumnos en la escuela, una gran parte de los padres de familia mostraban apoyo con sus hijos, esto debido a que la minoría de padres de familia con las tareas que se dejaban la minoría era quien les realizaba las tareas a los alumnos, a pesar de que a los padres de familia se les llegaba a especificar que se buscaba que los alumnos lo realizaran solos, que logaran escribir como pudieran, la minoría de estos padres de familia eran quienes les escribían la tarea. Sin embargo, se buscaba actividades que solo pudieran realizar los alumnos, es decir que se dejaban actividades que ellos logaran hacer de manera autónoma. Ya que como parte de la educación socioemocional esta la autonomía es lo que se llegaba buscar que los alumnos logaran en sus hogares con estas actividades.

También se busca que los niños tengan ese acompañamiento en casa, que no solo sea un trabajo de la educadora, sino que también tuvieran ese apoyo, porque también se busca que ellos se sientan seguros y puedan desenvolverse de mejor manera en casa, porque de esa manera encontraran el lograr desenvolverse de esta misma manera en la escuela.

La propuesta de intervención desde un inicio siempre tuvo un propósito claro, favorecer la educación socioemocional de los alumnos, sin embargo, como en todos lados se presentaron algunos conflictos que surgieron en el desenvolvimiento de los alumnos, aunque no fueron conflictos que no tuvieran solución.

El cronograma de actividades sirvió para saber el orden con fechas tentativas, para realizar las situaciones didácticas, esto sirvió para ir viendo que adecuaciones se podrían hacer para mejorar las situaciones para ayudar a los alumnos a mejorar.

Las actividades fueron de gran ayuda, pues si se noto un gran avance con una gran parte de los alumnos, el logro se sintió con los alumnos que se veían un poco mas bajos en su educación socioemocional.

En algunos casos que no se logro este favorecimiento, fueron casos de alumnos que llegaban a faltar demasiado a la escuela o que simplemente no se contaba con el apoyo de padres de familia en casa.

2.1.3. Enfoques curriculares

La educación siempre ha sido importante, pero cuando hablamos de nuestros pequeños claro que es aún más importante, en esta etapa no hay cosa que no sea así en nuestros pequeños, pues siendo ellos nuestro futuro no solo dentro de nuestras familias sino de nuestro país, debemos preocuparnos no solo por el mundo sino por la educación que reciben dentro y fuera de la escuela.

Como sabemos la educación socioemocional se vio afectada cuando entramos en la pandemia a causa del COVID-19 por lo que cuando los niños y niñas regresaron a las escuelas, esta problemática fue la principal por el comportamiento que tomaban los alumnos, es por eso por lo que se decidió favorecer esta área de desarrollo social y personal.

En el perfil de egreso encontramos lo que son 11 rasgos, de los cuales en el área que nos hemos enfocado encontramos dos, que son los siguientes:

- **Posee autoconocimiento y regula sus emociones**

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidar su cuerpo, su mente y las relaciones con los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.

- **Tiene iniciativa y favorece la colaboración**

Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos. (Aprendizajes Clave, 2017)

Por lo que de estos se logro favorecer una parte, aunque no se logro completamente, pero se puede decir que en los alumnos hubo un gran avance de como se encontraban al inicio al hacer el diagnóstico.

De todos los aprendizajes esperados que nos marca el plan de estudios para el área de desarrollo personal y social “educación socioemocional” los que más se buscaron favorecer fueron los siguientes:

- “Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.”

Este aprendizaje esperado se selecciono debido a que se debe trabajar más, ya que atiende necesidades del grupo, el aprendizaje es de los que también se busca favorecer en su educación socioemocional, para los alumnos que mostraban complejidad en reconocer sus propias características, las cuales en este grado ya no deberían ser complejas para ellos.

A través de actividades donde el aprendizaje se pueda desarrollar con uno de los campos que la escuela también busca favorecer, se realizó la transversalidad, usando estrategias básicas para que no sea mas complejo que los alumnos logren reconocerse a sí mismos.

- “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.”

Al igual que el primer aprendizaje, este es de los que también se buscaba favorecer más, ya que los alumnos se podrían mostrar negativos al tener que realizar actividades en equipo o parejas, por lo mismo de que algunos no habían estado en segundo grado, no les gustaba la idea de estar con alguien mas en una actividad o sino eran sus amigos se mostraban negativos para trabajar, por lo cual se buscó actividades didácticas en donde los alumnos pudieran trabajar mas en equipo que de manera individual.

En ciertas actividades los alumnos se mostraban interesados, como lo eran las actividades que implicaban mas la estrategia del juego o cuando surgía la idea de darles una recompensa al finalizar una actividad.

Vygotsky decía que en el momento en el que se produjera una interacción entre dos o más personas se estaba dando la posibilidad de producirse conocimiento colaborativo. Se basaba en la idea de que el ser humano es un animal social que se construye en sus relaciones con los demás. Es por esto plantea la existencia de ciertos aprendizajes que sólo seremos capaces de interiorizarlos con la ayuda de otra persona. (Cabrera, 2020)

Como nos menciona Vygotsky el trabajo colaborativo, puede que haya actividades que solo seamos capaces de realizar si estamos con alguien más, el trabajo colaborativo es de las estrategias que mas se usa en esta etapa, por lo que favorecerla era uno de los principales objetivos.

- “Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.”

El que nuestros alumnos sepan reconocer cuando necesitan ayuda para realizar algo o no, es de las cosas que ellos no mencionaban, aunque era la minoría quienes se llegaban quedar callados al necesitar ayuda, sin embargo, el enseñarles que el solicitar la ayuda de los demás es algo que todos podemos pedir, no es malo, ya que en algunos casos los alumnos mencionaban que no pedir ayuda ya que desde casa se les hacia la mención de que no debían de pedir ayuda ya que ellos si podían realizarlo o los papas lo hacían todo.

- “Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros”

El logro de que nuestros alumnos se puedan sentir seguros dentro del salón de clases para poder expresarse sin miedo a que sean juzgados por sus compañeros o los maestros es de los logros que son mas valiosos, pues como pequeños no solo en sus hogares deben sentir esa seguridad, sino que en la escuela debemos seguir trabajando con ellos esa seguridad que han forjado desde casa.

2.1.4. Competencias

Como ya se mencionaba anteriormente las competencias profesionales muestran el desempeño que se desarrolla como maestros durante la carrera, en este caso al inicio del trabajo se hizo una valoración de las competencias tanto genéricas como profesionales de las cuales hubo ciertos cambios, es decir que hubo un desarrollo mejor en cada una de estas.

Competencias Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos

Competencias profesionales

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

El logro que se obtuvo en las competencias fue un gran paso como formación docente, pues con ellas podemos decir que el desempeño que se va obteniendo es mejor, ya que estas nos ayudan a mejorar para lo que realmente queremos ser como maestros frente a grupo.

La competencia donde más se sintió el cambio fue sobre la evaluación pues al inicio de esto, era la competencia que no se tenía tan desarrollada, pero gracias al desenvolvimiento de la formación se obtuvo una mejoría, por supuesto que queda todavía por mejorar, sin embargo, se obtuvo un cambio positivo en esta.

2.1.5. Secuencias de actividades y recursos

Las actividades por las cuales esta conformado el plan de acción para favorecer la educación socioemocional en niños de preescolar, son las siguientes:

Nombre de la primera situación didáctica: MINI OLIMPIADAS “Hockey”

Mes de implementación: Febrero

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo

Recursos: Imagen de hockey, video, pelota, palos de hockey, portería, silbato, Banderas, cartulina, imágenes

Inicio: Por medio de una imagen del hockey cuestionar a los alumnos ¿Qué observan en la imagen?, ¿Saben cómo se llama este deporte?, ¿Qué saben acerca de él?, ¿Cómo se juega?, ¿Qué materiales se ocupan?, ¿En dónde se juega?, ¿Tiene reglas o no?, ¿Cuáles conoces? Anotar con letra o dibujo alrededor de la imagen las respuestas de los alumnos. Mencionarles a los alumnos que el día de hoy vamos a aprender cómo se juega el hockey, pero que también habrá una competencia entre ellos

Desarrollo: Por medio de imágenes de hockey, explicarles a los alumnos en qué consiste este juego. Realizar un previo calentamiento (con movimiento de cabeza, brazos, manos, pies, cadera), dar oportunidad de que los alumnos practiquen como agarrar el palo de hockey y como darle a la pelota, para posteriormente por sorteo acomodar que equipos se enfrentarán en esta ocasión. El partido tendrá una duración

de 6 minutos cada tiempo. Dar cinco minutos para que los alumnos que jugarán puedan ponerse de acuerdo. Al finalizar, el árbitro elegirá a los ganadores de acuerdo con la cantidad de canastas anotadas.

Cierre: Solicitar a los alumnos me ayuden a recordar que fue lo que hicimos el día de hoy, cómo lo hicimos y qué fue lo que aprendimos. En el apartado de que fue lo que aprendimos; dar oportunidad que por turnos los alumnos dibujen en el pizarrón lo que aprendieron el día de hoy.

Evaluación: Rúbrica

Nombre de la segunda situación didáctica: Mi galería de arte

Mes de implementación: Febrero

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Recursos: Silueta de una persona, caja con un espejo, plumones o crayolas, plastilina

Inicio: Por medio del juego de la papa caliente, a quien le toque deberá mencionar alguna característica suya. Por medio de la silueta de una persona, mencionar a los alumnos que el día de hoy vamos a conocer a mi alumno favorito.

Desarrollo: Por medio de una caja con un espejo dentro, cuestionar: ¿Creen que tengo un alumno favorito?, ¿Quién creen que sea?, ¿Por qué creen que sea ella o él?,

mencionar a los alumnos que uno por uno pasará a conocer a mi alumno favorito. Nadie podrá decir nada hasta que todos sus compañeros hayan pasado. Proporcionar a cada alumno plastilina para que pueda modelar a mi alumno favorito. Posteriormente, proporcionar por equipos un papel bond los cuales estarán en el centro salón, con ayuda de sus plumones o crayolas, los alumnos deberán dibujar a mi alumno favorito (A quién vieron en el espejo). En caso de ser necesario, dejar la caja con el espejo en el centro para que los alumnos puedan ver cómo es mi alumno favorito

Cierre: En su libro “Mi álbum” en la página 23, los alumnos deberán realizar su autorretrato.

Evaluación: Rúbrica

Nombre de la tercera situación didáctica: Buscando ando

Mes de implementación: Febrero

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autonomía

Organizador curricular 2: Iniciativa Personal

Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita

Recursos: Video sobre orientaciones espaciales, imágenes de objetos, anexo “como llegar”

Inicio: Cuestionar a los alumnos ¿Qué creen que sea arriba? ¿Qué creen que sea abajo? ¿Qué creen que sea izquierda? ¿Qué creen que sea derecha? Escuchar las respuestas de los alumnos para después por medio de un video escuchen la explicación de las orientaciones espaciales. Por medio de imágenes con objetos

cuestionar a los alumnos donde es que se encuentran los objetos (arriba, abajo, izquierda, derecha). Cuestionar a los alumnos si creen que puedan usar este tipo de indicaciones para llevarnos a los demás a algún lugar de la escuela

Desarrollo: Por medio del anexo “Como llegar” pedirles a los alumnos que elijan a donde van a querer llegar cada uno de ellos el día de hoy. Comentarles que para llegar nuestras indicaciones deben ser ocupando las orientaciones espaciales (arriba, abajo, derecha e izquierda). Ya que hayan elegido mostrarles un ejemplo para que ellos puedan realizar su actividad. Dar un tiempo para que los alumnos realicen el anexo. Después elegir a 5 alumnos para que nos expliquen a cómo es que llegaríamos al lugar al que ellos escogieron

Cierre: Preguntar ¿Como se sintieron con estas actividades?, ¿Qué fue lo que aprendieron?, ¿Qué les gusto?, ¿Qué no les gusto?

Evaluación: Rúbrica

Nombre de la cuarta situación didáctica: La panadería

Mes de implementación: Marzo

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo

Recursos: Monedas de fomi, lona panadería, monedas, pan, precios

Inicio: Por medio de las monedas en el pizarrón cuestionar a los alumnos ¿Qué monedas les gustan más? ¿Qué producto creen que podrían comprar con esa moneda? ¿Cuándo van a la panadería quién paga?, Por medio del video “De Compras” para entrar más en contexto con las compras y los alumnos pueden participar

Desarrollo: Formaremos grupos de tres en donde uno será el encargado del banco quien será el poseedor de las monedas, otro será quien compra y el ultimo el vendedor. Quien compra solo tendrá una cantidad de dinero que la maestra les dirá. Se dirige a comprar pan, pero para sorpresa el vendedor solo quiere monedas específicas. Ejemplo: Víctor es el encargado del banco, Lucia se dirige para comprar un rico pan a la panadería de Manuel, Lucia le pide el pan que tiene un precio de \$6 pesos, paga su pan con una moneda de \$5 pesos y una de \$1 peso, pero Manuel le dice que solo le recibirá monedas de \$1 peso, así que Lucia se dirige al banco de Víctor para que le cambie su moneda por monedas de la cantidad que le pidió Manuel y así poder comprar su pan. Así sucesivamente para que todos puedan participa

Cierre: Mostrar a los alumnos las frases “Hoy aprendí a....., La actividad me gusto por..., No me gusto por ...” Anotar sus respuestas

Evaluación: Rúbrica

Nombre de la quinta situación didáctica: La tiendita

Mes de implementación: Marzo

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo

Recursos: Cuento, imágenes de productos, monedas, productos, anexo “Cuanto será”

Inicio: Por medio del juego hop activar a los niños para recordad productos de la tienda y valor de las monedas. El juego consiste en alzar las manos y decir “Hop” cuando sea un producto de la tienda o un valor de la moneda. Por medio del video “Equivalencias con monedas” cuestionar a los alumnos sobre cómo podemos pagar los productos que vayan apareciendo. Cuestionar a los alumnos que aún se les siga dificultando un poco las monedas

Desarrollo: Formaremos dos grupos en donde uno será el encargado de la tienda, otro será quien compra. Quien compra solo tendrá monedas y una hoja donde registraran que es lo que quieren comprar. Se dirigen a comprar cuando hayan registrado que quieren comprar y que monedas usaran. Así sucesivamente para que todos puedan participar. Los alumnos que se encuentren en un nivel alto podrán utilizar las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10. Los alumnos que se encuentren en un nivel medio podrán utilizar las monedas de \$1, \$2 y hasta la de \$5. Los alumnos que se encuentren en un nivel bajo podrán utilizar las monedas de \$1

Cierre: Proporcionar el anexo “Cuanto es” para que los alumnos sigan relacionándose con las monedas

Evaluación: Rúbrica

Nombre de la sexta situación didáctica: Pequeños Científicos

Mes de implementación: Junio

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.

Recursos: Cuadernito de experimentos, material de experimento

Inicio: Por medio de una canción activar a los alumnos para poder comenzar el día y las actividades. Por medio del juego de la papa caliente hacer los siguientes cuestionamientos ¿Qué has sentido al ser un científico? ¿Cuáles son los experimentos que más te han gustado? ¿Qué experimento no te ha gustado? ¿Qué crees que esta semana podamos crear o hacer?

Desarrollo: Se les repartirá su cuadernillo a los alumnos para que registren su hipótesis. Realizar cuestionamientos previos, en lo que se preguntara a cerca del material, lo que creen que se realizara y los resultados. Dar una introducción en lo que consistirá el experimento. Dar a conocer los materiales e iniciar

Cierre: Pedir a los alumnos que, en su cuadernillo, registren el resultado final del experimento, si fue igual o no a su hipótesis que ya antes habían realizado

Evaluación: Rúbrica

En dado caso que llegara a surgir alguna situación se realizaba inmediatamente alguna modificación, todas las actividades y recursos mencionadas, aportaron para favorecer la educación socioemocional de los alumnos del 3er grado. En dichas situaciones se hizo uso de diferentes materiales y estrategias para el aprendizaje de los niños y niñas.

2.1.6. Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora:

Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017)

La evaluación es parte importante de la educación, pues como nos hace mención es parte del proceso de aprendizaje de los alumnos, pero también es parte importante de los docentes pues ayuda a saber como es que se encuentran nuestros alumnos en su proceso de aprendizaje, aunque claro en preescolar se maneja una evaluación cualitativa y no cuantitativa.

El instrumento de evaluación que más ayudo desde el primer momento fue la rúbrica de evaluación, este instrumento fue de gran ayuda para valorar los resultados de los alumnos en cada situación didáctica. Cabe destacar que también su propia autoevaluación fue de ayuda en ciertas ocasiones, aunque ellos no sabían se estaban autoevaluando.

La rúbrica de evaluación me sirvió de mucho apoyo para la aplicación de mi plan de acción por las siguientes razones:

- Me permitió identificar que si funciono y que no de las actividades
- Identificar el nivel en el que se encuentran los alumnos es decir ¿Qué saben y pueden hacer?
- Los resultados de las evaluaciones del trabajo colaborativo mostraron cual fue el avance de los alumnos

En cuanto a los resultados obtenidos en cada situación didáctica fueron diferentes, puesto que en unas se logro el objetivo de favorecer la educación socioemocional de los alumnos.

Sin embargo, hubo algunas en las que los resultados no fueron los esperados o no fueron los alcanzados, ya que como se menciona anteriormente llevaban a ser actividades un poco complejas para ellos.

También hubo alumnos con los que se espera favorecer su educación socioemocional y no se logro por la falta de asistencia en la escuela, ya que eran alumnos que llegaban a ir hasta una vez por semana. O la falta de apoyo por parte de los padres de familia también hacia que los alumnos no logran favorecer esta misma.

Ante la situación de falta de asistencia se hablaba con los padres de familia cuando llegaban a ir, sin embargo, se notaba que la actitud era un poco negativa hacia lo que se les comentaba a ellos.

Por otro lado, el logro que se obtuvo con algunos de los alumnos fue bueno, pues había ocasiones en los que ellos mismos ya lograban dialogar con sus compañeros sin necesidad de que la docente lo pidiera. También se notaba su seguridad a la hora de participar pues, pasando los días se notaba más participación por parte de los alumnos y ya no era como al inicio, que la minoría participaba.

2.2 Conclusiones y Recomendaciones.

2.2.1. Conclusiones

Según la RAE conclusión es: Acción y efecto de concluir. Idea a la que se llega después de considerar una serie de datos o circunstancias.

Se llama conclusión a la proposición final de un argumento. Su contenido se desprende de un modo u otro de las premisas anteriores (siempre que se trate de un argumento válido). (Equipo Editorial, 2018)

Las conclusiones de un trabajo son una sección o capítulo final, de reducidas dimensiones, donde el autor trata de sintetizar todo lo hasta allí expuesto de modo tal que resulten destacados los aspectos más importantes del desarrollo anterior. Tienen por objeto permitir una apreciación global de los resultados del trabajo. (Tesis Y tesinas, 2007)

Son parte fundamental de cualquier cierre en algún trabajo, después de la investigación-acción donde también se hace una reflexión, la conclusión permite que valoremos lo que fueron los logros, los avances, las mejoras y hasta los cambios que se dieron en atención al trabajo realizado.

En esta ocasión el trabajo se realizó en el jardín de niños “Aníbal Ponce” en el 3er grado grupo “B”, donde se buscó favorecer la educación socioemocional de los alumnos mediante actividades didácticas.

A partir de lo realizado, se puede concluir que:

La educación socioemocional de los niños es base importante para sus relaciones sociales dentro y fuera de la escuela, el buen desarrollo de estas habilidades les permitirá conocerse, ser seguros de si mismos, tenerse confianza, tener confianza con los demás, saber reconocer como es que se sienten ante una situación que se llegue a presentar en cualquier momento de sus vidas, saber resolver alguna situación.

Durante el desarrollo de la propuesta se pudo observar que los alumnos deben tener un gran estímulo que llame su atención para el desarrollo de estos aprendizajes. Sobre todo, que de ellos depende que puedan realizar actividades y que sean buenas actividades, visto que como alumnos se sentirán satisfechos y el docente aun más al saber que sus alumnos han logrado obtener resultados buenos.

El tomar en cuenta el diagnóstico del gripe es de mucha importancia pues de ahí partimos para saber cuál es nuestra problemática y cómo podemos darle una solución.

En la realización de cada actividad el trabajo colaborativo fue una de las mejores estrategias, pues de esta manera no solo hacíamos entrar en confianza a los alumnos unos con otros, sino que también favorecíamos uno de los aprendizajes del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional.

Uno de los mayores logros fue este mismo, el trabajo colaborativo, pues antes los alumnos al saber que trabajarían en equipos, en pareja se llevan a poner en una actitud negativa, pero con el paso de las actividades y que eran mas de equipos, los alumnos iban mostrando una actitud positiva y ellos mismos pedían actividades donde se pudiera ser en equipos.

A pesar de que no se trabaja la semana completa con los alumnos la docente titular los días que no se trabaja con ellos por parte de la docente en formación ella daba el seguimiento a estas mismas actividades, para no perder este avance que se iba logrando día con día.

Con la evaluación no solo permitió evaluar a los niños, sino que también se pudo dar una evaluación en el desarrollo de la docente en formación.

La investigación-acción también ha sido de ayuda en vista de que lo que al inicio del trabajo fueron debilidades, al final de este fueron mejoradas, unas que otras fueron alcanzadas, sin embargo, no se quedaron atrás y en algún punto pueden ser mejoradas.

2.2.2. Recomendaciones

Las recomendaciones que se pueden hacer si se quiere hacer un trabajo del mismo tema o ponerlo en práctica son las siguientes:

- Conocer los contextos de los alumnos es de las mejores estrategias, no solo el contexto dentro del grupo, en ocasiones hasta conocer el contexto familiar que tiene los alumnos puede ser de gran ayuda
- Las situaciones no pueden ser aplicadas como se muestran pues cada grupo es diferente y puede ser funcional o no
- Hacer actividades seguidas donde les demos recompensas a los alumnos puede acostumbrarlos y cuando no haya puede ser una manera en la que ellos se pueden mostrar negativos y no realizar las actividades
- El uso del violentometro desde el inicio del ciclo puede ser de mucha ayuda para evitar las actitudes negativas de los alumnos

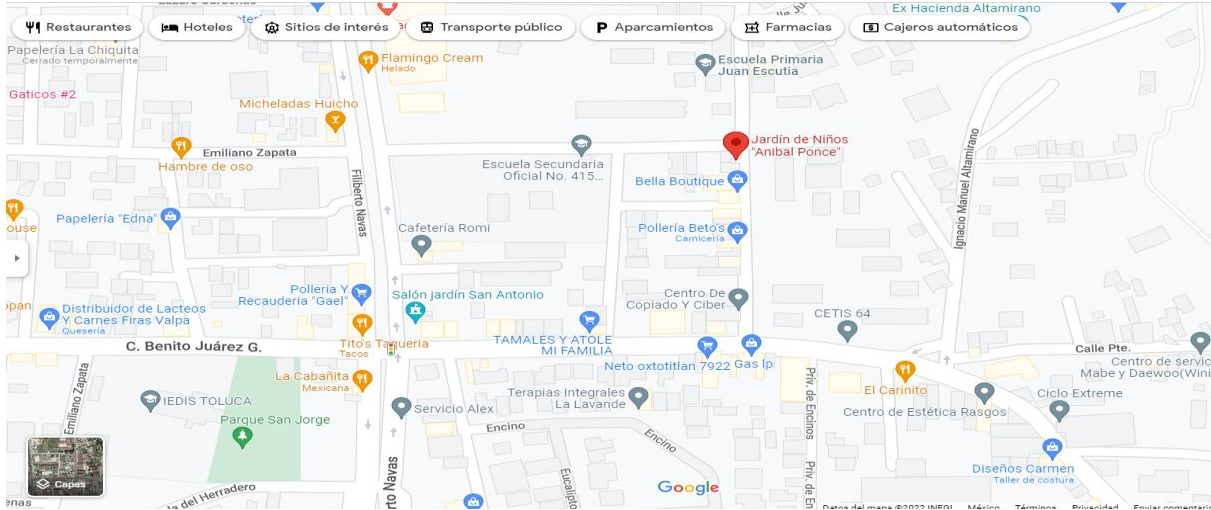
REFERENCIAS

- Aquae. (2021). *AquaeFundacion*. Obtenido de AquaeFundación:
<https://www.fundacionaquae.org/wiki/actividades-trabajo-equipo/#:~:text=Trabajar%20en%20equipo%20refuerza%20en,una%20autoestima%20sana%20y%20robusta>.
- Cabrera, R. (26 de Junio de 2020). *Red Social Educativa* . Obtenido de Rededuca.net:
<https://redsocal.rededuca.net/aprendizaje-colaborativo-vigotsky>
- Casco, G. C. (25 de Octubre de 2019). *Revista MultiEnsayos*. Obtenido de Revista MultiEnsayos:
<https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/9282/10584#:~:text=La%20r%C3%BAbrica%20es%20un%20instrumento,de%20acuerdo%20a%20los%20objetivos>.
- DGESuM. (2012). *SEP*. Recuperado el 10 de Junio de 2022, de
https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso
- Educación Para el Siglo XXI: Innovación, TIC e Inclusión* . (s.f.).
- Equipo Editorial. (16 de Diciembre de 2018). *Enciclopedia Humanidades*. Obtenido de Enciclopedia Humanidades: <https://humanidades.com/conclusion/>
- Google. (s.f). *[Mapa de San Mateo Oxtotitlán, Toluca]*. Recuperado el Junio de 10 de 2022, de <https://www.google.com/maps/place/Jard%C3%ADn+de+Ni%C3%B1os+%22Anibal+Ponce%22/@19.3841956,-99.4476032,15z>
- InnovaSchools. (s.f.). *Innova*. Obtenido de Innova.org: <https://innovaschools.edu.mx/blog/la-transicion-de-preescolar-a-primaria/#:~:text=Este%20cambio%20representa%20una%20mayor,siempre%20resulta%20f%C3%A1cil%20para%20los>
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico . (2020). *Educación En El Siglo XXI: Innovación, TIC e inclusión Maestros y Maestras que inspiran 2020*. Colombia: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico .
- Ledo Vidal, M., & Rivera Michelana, N. (9 de Octubre de 2007). *Scielo*. Obtenido de Scielo Education : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20dacci%C3%B3n%20se%20centra,de%20los%20propios%20sujetos%20implicados.
- Mascioli, J. (15 de Abril de 2020). Obtenido de <https://www.perio.unlp.edu.ar/grafica1/htmls/.../descripcion-juanmascioli.doc>
- Métodos de investigación en Educación Especial. (2011). *Métodos de investigación en Educación Especial*. Obtenido de Métodos de investigación en Educación Especial: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf
- Narvaez, M. (29 de Mayo de 2023). *QuestionPro*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/pregunta-de-investigacion/#:~:text=La%20raz%C3%B3n%20principal%20de%20la,trabajo%20que%20gu%C3%ADa%20la%20investigaci%C3%B3n>.

- Pazos, M. S. (20022). *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Obtenido de Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias:
http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_1_3.pdf
- Porto, J. P., & María, M. (2009). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de:
<https://definicion.de/diario-de-campo/>
- Ruiz, L. (11 de Marzo de 2009). *Núcleo Universitario Rafael Rangel*. Obtenido de Núcleo Universitario Rafael Rangel:
<http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/academia/v7n13/articulo3.pdf>
- Scielo. (3 de Junio de 2019). *Scielo*. Obtenido de Scielo.org:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100126#:~:text=En%20tales%20situaciones%20el%20ni%C3%B1o,falta%20de%20razonamiento%20moral%2C%20arranques
- SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* (Vol. II). Argentina: SERIE: HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA. Recuperado el 10 de Junio de 2022, de
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave*. México: Sep.
- SEP. (2018). *Planes y Programas*. Recuperado el 10 de Junio de 2022, de
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/conceptos/Concepto_Evalua_diagnostica.pdf
- Tecnicas Didacticas. (s.f.). *Tecnicas Didacticas*. Obtenido de Tecnicas Didacticas.org:
<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/alumnossinal.htm>
- Tesis Y tesinas. (20 de Octubre de 2007). *TesisYTesinas*. Obtenido de TesisYTesinas:
<https://tymas.wordpress.com/2007/10/20/las-conclusiones-segun-sabino/>
- UC, B. D. (18 de Abril de 2023). *Duoc UC Bibliotecas* . Obtenido de Duoc UC Bibliotecas :
<https://bibliotecas.duoc.cl/reflexion-autococimiento-y-evidencias>
- UNICEF. (2020). *Unicef*. Obtenido de Unicef.org:
<https://www.unicef.org/mexico/ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-menores-de-6-a%C3%B1os-en-la-pandemia>
- UNICEF. (20220). *Unicef*. Obtenido de Unicef.org:
<https://www.unicef.org/mexico/ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-menores-de-6-a%C3%B1os-en-la-pandemia>

ANEXOS

ANEXO 1



Mapa San Mateo Oxtotitlán, Toluca. (Google,

ANEXO 2

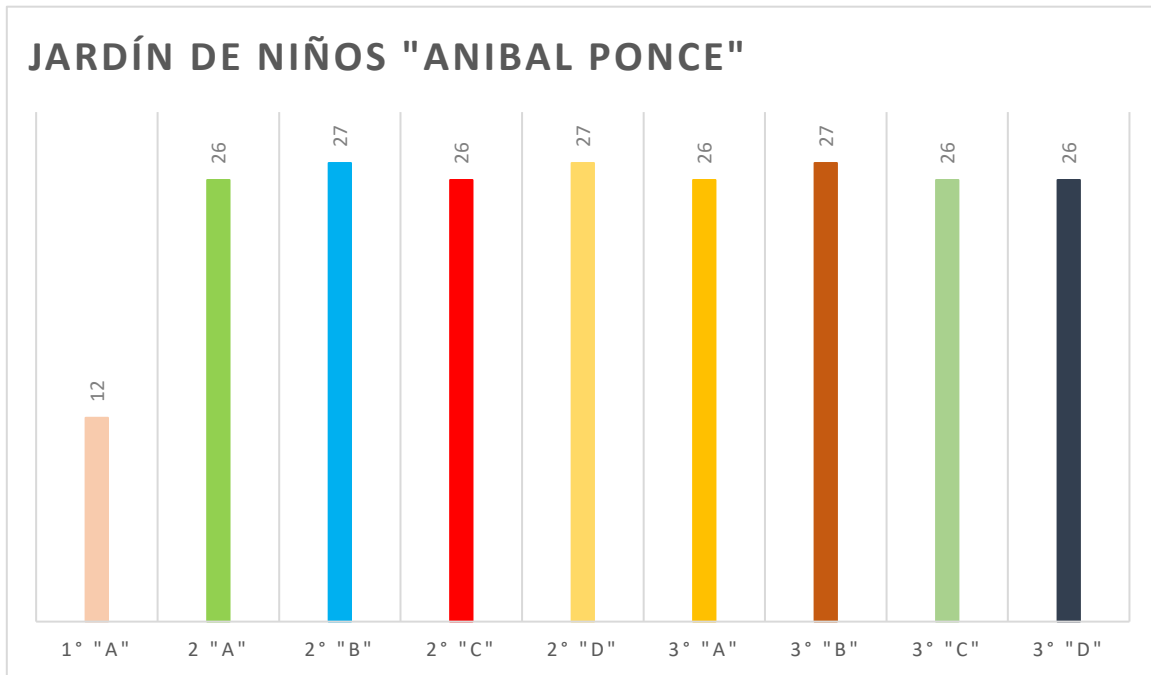


Tabla de alumnos inscritos

ANEXO 3

Investigación-acción

Práctica	Participativa
Estudia prácticas locales (del grupo o comunidad)	Estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas de un grupo o comunidad
Involucra indagación individual o en equipo	Resalta la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad
Se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes	Se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos
Implementa un plan de acción (para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio)	Emancipa a los participantes y al investigador
El liderazgo lo ejercen conjuntamente el investigador y uno o varios miembros del grupo o comunidad	-

Tabla de investigación-acción Creswell.

ANEXO 4



Mini Olimpiadas, "Hockey sin palos"

ANEXO 5



Mi galería de arte, autorretrato de alumno favorito

ANEXO 6



Buscando ando

ANEXO 7



La panadería

ANEXO 8



La tiendita

ANEXO 9



Pequeños científicos

CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELECTUAL

Toluca México 30 de junio de 2023.

**C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA
P R E S E N T E:**

Quien suscribe Valeria Mitre Arcos estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 191502570000 y credencial de elector número: 2086878001 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudiera derivarse los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de: Informe Prácticas Profesionales y denominó: "Favorecer la educación socioemocional en niños de preescolar del jardín de niños Aníbal Ponce"

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesor(a) académico, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.

Firma a los 30 días del mes de junio del año 2023.

Atentamente



Valeria Mitre Arcos

Anexo. - Copia de identificación Oficial



Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

**C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El (La) que suscribe Karem Silvia García Sánchez Asesor de la estudiante Valeria Mitre Arcos matrícula 191502570000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "Favorecer la educación socioemocional en niños de preescolar del jardín de niños Aníbal Ponce" en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que el(la) estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

**MTRA. KAREM SILVIA GARCÍA SÁNCHEZ
ASESORA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

ASUNTO: Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

C. MITRE ARCOS VALERIA
DOCENTE EN FORMACIÓN
P R E S E N T E

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

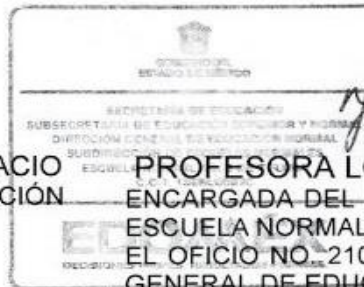
Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: Favorecer la educación socioemocional en niños de preescolar del jardín de niños "Aníbal Ponce" en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.

PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps
c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA