



# ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

**EL manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños de preescolar.**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

**ANGELICA MARÍA ROJAS MIRANDA**

ASESOR

**MTRO. LEONARDO OLIVAS NAVARRETE**

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2023

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, él que me ha dado fortaleza para continuar cuando estado a punto de caer y bendecirme en cada momento de mi vida.

A mi madre Angelica Miranda Vera y mi padre Armando Rojas Martínez por su apoyo, sus sabios consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona; mi carácter, mis principios, valores, mi empeño, mi coraje, perseverancia, para poder conseguir todo lo que me proponga y no rendirme ante nada y siempre continuar adelante sin importar cuantas veces tenga que levantarme para continuar en el camino.

Agradezco especialmente a mi novio José Mario Gutiérrez Hernández por su apoyo incondicional durante todo este arduo trabajo y compartir conmigo mis alegrías y tristezas, demostrándome la gran fe que tiene en mí.

## Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>APRENDIZAJES CLAVE EDUCACIÓN PREESCOLAR</b> .....	3
<b>AUTORES:</b> .....	3
<b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	5
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	5
<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	5
<b>DELIMITACIÓN</b> .....	6
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	7
<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b> .....	9
<b>DIAGNÓSTICO</b> .....	13
<b>1. CAPÍTULO I: INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> .....	14
<b>1.1 CONCEPTO DE INTELIGENCIA</b> .....	15
<b>1.2 TIPOS DE INTELIGENCIA</b> .....	16
<b>1.2.1 LOS TIPOS DE INTELIGENCIA QUE CLASIFICA HOWARD GARDNER SON:</b> 16	
<b>1.3 ¿Qué son las emociones?</b> .....	19
<b>1.3.1 CLASIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES</b> .....	20
<b>1.4 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR</b> 22	
<b>1.5 RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESARROLLO SOCIAL EN PREESCOLAR</b> .....	24
<b>1.6 ANTECEDENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> .....	26
<b>1.7 CONCEPTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> .....	27
<b>1.8 EXPLICACIÓN CON BASE NEUROLÓGICA DE LA INTELIGENCIA</b> .....	28
<b>1.8.1 EL CEREBRO</b> .....	28
<b>1.8.2 EL SISTEMA LÍMBICO</b> .....	29
<b>1.9 HABILIDADES QUE INTEGRAN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> .....	31
<b>1.9.1 DEFINICIÓN DE HABILIDAD</b> .....	31
<b>1.9.2 AUTOCONOCIMIENTO</b> .....	31
<b>1.10 EXISTEN ESTILOS QUE LAS PERSONAS ADOPTAN PARA ENFRENTAR O RECONOCER LAS EMOCIONES.</b> .....	32
<b>1.10.1 AUTOGOBIERNO</b> .....	33
<b>1.10.2 AUTOMOTIVACIÓN</b> .....	34

1.10.3 EMPATÍA.....	36
1.10.4 HABILIDADES SOCIALES.....	38
1.11 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL .....	39
1.11.1 FAMILIA .....	39
1.11.2 EL CONTACTO PRENATAL.....	40
1.11.3 TIPOS DE PADRES .....	42
1.11.4 LA COMUNICACIÓN .....	43
1.11.5 AMIGOS .....	45
1.12.1 ÁMBITOS DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	46
1.12.2 EDUCACIÓN .....	47
1.12.3 TRABAJO .....	49
2. CAPÍTULO II: DESARROLLO SOCIAL.....	66
2.1 ¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOCIAL?.....	67
2.1.1 PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN.....	67
2.2 DESARROLLO SOCIAL DE ACUERDO A LA EDAD CRONOLÓGICA DEL NIÑO... 68	
2.2.1 Desarrollo del niño de 0 a 1 año.....	68
2.2.2 Desarrollo del niño de 1 a 3 años.....	69
2.2.3 Desarrollo del niño de 3 a 6 años.....	69
2.2.4 Desarrollo del niño de 6 a la pubertad.....	70
2.3 PUNTOS PARA LA SOCIALIZACIÓN .....	71
2.3.1 ZONAS DE INFLUENCIA PARA EL DESARROLLO SOCIAL .....	71
2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO .....	72
2.4.1 La familia .....	72
2.4.2 LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD .....	74
2.4.3 EL NIÑO.....	76
2.5 Influencias externas.....	77
2.6 ETAPAS DE SOCIALIZACIÓN SEGÚN PIAGET .....	78
2.7 LA RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO SOCIAL EN PREESCOLAR .....	80
3. CAPÍTULO III: Experiencia del Jardín.....	82
3.1 Percepción. ....	83
3.2 EVIDENCIAS.....	85

<b>3.3 CONCLUSIÓN:</b> .....	91
<b>3.4 RECOMENDACIONES:</b> .....	93
<b>GLOSARIO</b> .....	95
Bibliografía.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI, se ha visto un sinfín de cambios, en las diversas áreas del ser humano, como en la tecnología, la medicina, la genética, en los sistemas de comunicación y sin contar todos los descubrimientos científicos que se han llevado a cabo a lo largo de la historia. Todas estas modificaciones que han logrado efecto en el entorno de las personas, en cierta medida, influyen en el desarrollo del ser humano tanto en el área familiar, social, institucional, los cuales determinan el desenvolvimiento de su vida.

El ser humano vive y se desarrolla en un mundo donde desde muy pequeños se les enseña que el valor de una persona radica por lo que tiene, no por lo que puede llegar hacer, y no por lo que es. En la actualidad la gran mayoría de los niños presentan grandes conflictos emocionales, llegando hacer más solitarios, nerviosos, se deprimen con mayor facilidad, son irritables, indisciplinados, impulsivos no expresan sus emociones ni la forma en que se sienten en las diversas situaciones que se le presentan, pueden llegar a ser más agresivos, en comparación a las generaciones pasadas.

Por tal motivo, los padres, familiares, niños y maestras, con el paso del tiempo se ha convertido en una sociedad violenta y mucho más exigente.

Los niños deben de aprender a conocer y trabajar su identidad personal, su autoestima, y lo valioso que son como seres humanos, también deberán de conocer los valores que les ayudarán a convertirse en una mejor persona, y poder convivir con la sociedad, adaptar ideas, pensamientos que pueden llevarlos a tener sentimientos y emociones negativas los cuales cambien su forma de ver la vida, y cuando lleguen a la edad adulta se conviertan en personas frustradas y fracasadas.

Tanto la familia (padres, abuelos, tíos, primos, etc.) y la escuela (director maestros compañeros amigos) forman un papel primordial en el desarrollo de los niños, ellos son las principales personas que les ayudarán a lograr un óptimo desarrollo en el mundo social del niño. Pero ¿Cómo podemos lograr esto? Actualmente existen

muchas teorías, e investigaciones que nos permiten entender el comportamiento del ser humano ante diversas situaciones de la vida.

En esta investigación que contiene términos y conceptos sobre inteligencia emocional, como desde la antigüedad se tenía presente este tema, esta inteligencia ayuda al ser humano a poder controlar sus emociones agradables y desagradables, para poderlas convertir en positivas, y saberlas sentir, expresar y manejar, para poder lograr aumentar su capacidad de amar, y entender al prójimo.

Ya que gran parte del éxito de una persona se debe a su inteligencia emocional a la hora de ejecutar sus acciones humanas.

También se pretende enseñar a los niños que el éxito de una persona no representa en tener mucho dinero, el mejor carro, el mayor promedio, si no va más allá de las cosas materiales, como sentirse bien con uno mismo, que encuentre la felicidad en todas las cosas que realicen, se sientan satisfechos cuando se desenvuelvan en la sociedad.

En las siguientes páginas se le mostrará más sobre el tema de inteligencia emocional. A continuación, se presentará la metodología de investigación en el primer capítulo se vera la formulación del problema, el objetivo general y primordiales a seguir, la hipótesis y la presentación de los instrumentos de prueba.

En el segundo capítulo se dará a conocer el concepto y las características del cerebro humano, permitiendo de esta manera conocer las partes que lo integran. Mencionando los tipos de inteligencia que existen y cuales están relacionados con la inteligencia emocional, los precursores de esta misma. Se hablará sobre las habilidades que tiene la inteligencia emocional y los factores que intervienen.

También se explicará el desarrollo social que tienen los niños a lo largo de su vida, y conocerán los factores que influyen en el desarrollo social de un niño.

## APRENDIZAJES CLAVE EDUCACIÓN PREESCOLAR

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

### AUTORES:

Bisquerra (2000: 243) define la educación emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que demanden en la vida cotidiana.

Para autores como Steiner y Perry (1997: 27) la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones”

Debemos enseñarles a los niños a reconocer y gestionar sus emociones para así obtener un buen desarrollo de autoestima y autoconcepto de sí mismos, en el momento que comienza a tener amigos se sienten parte de un grupo, compartir experiencias, intereses, pero sobre todo le ayuda a construir valores que lo harán diferenciarse de todo en general, algunos de ellos son la tolerancia, respeto, empatía, amistad, los cuales contribuyen para tener una imagen de sí mismo para con los demás.



De igual forma cuando compartimos emociones con los demás cada uno se va desarrollando a nivel social.

El alumnado tiene distintas formas de pensar y actuar, por ello, se deben tomar en cuenta que estrategias de enseñanza-aprendizaje se deben tomar para que el educando conlleve una formación e instrucción dentro de la misma, por lo tanto, se deben conocer las habilidades y/o puntos fuertes de cada uno de ellos para así construir y mantener relaciones con los demás de una manera llevadera y eficaz.

Como futuras docentes en educación preescolar debemos de explicarle a los pequeños lo que es una emoción, así como preguntarles cómo se sienten el día de hoy, con ejercicios tan simples nos daremos cuenta de que emoción representa cada alumno, y la consecuencia o el problema que lo lleva al sentirse así.

En algunos casos si nos llegan a decir lo que les pasa, la mayoría de ellos no logran expresar como se sienten y tratan de llamar la atención comportándose mal, o aislándose de sus compañeros, incluso haciendo gestos o pueden llegar hacerse daño, por eso recurren a su amigo imaginario porque ellos sienten que es el único que los entiende. Por eso es tan importante enseñarle la importancia del manejo de las emociones a nuestros pequeños, y la gran importancia de poder expresarlas.

Estas se pueden enseñar con juegos muy divertidos, (por ejemplo, darles una emoción y que ellos a través de su iniciativa o aprendizaje previo puedan pasar y la intenten representar, el cuento del monstruo de colores, memorama de emociones) donde podamos llamar su atención así con estos ejercicios logren y puedan aprender a identificarlas ya sea con sus compañeros o familiares. No es necesario decirles como nos sentimos, ellos nos observan, y ellos mismos se dan cuenta de lo que nos pasa, igual como maestras nosotras tenemos que buscar una solución para que nuestros pequeños estén mejor. Hablar con los padres de familia para que estén más pendiente de las emociones de sus hijos. Algunos niños se sienten a salvo cuando están en la escuela.

Hoy en día ya nadie les toma importancia a las emociones de los niños, el cómo se sienten o que les pasa, los dejan a su suerte o en algunas ocasiones ni les hacen caso, les llegan hacer daño y no nos damos cuenta de cómo se comportan ahora, si

anteriormente estaban bien pasamos por desapercibido sus emociones. Tenemos que ponerles mucha atención a los pequeños, hablar con ellos a unos les cuesta mucho expresarlas, recurren a la persona que le tengan más confianza. La forma más adecuada de enseñar las emociones es a través del juego.

## **OBJETIVO GENERAL**

- Analizar la importancia que tiene el dominio de la inteligencia emocional en los niños para mejorar y fortalecer sus relaciones sociales a través de su desarrollo y práctica.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Definir los términos de inteligencia, emoción, para poder comprender la inteligencia emocional.
- Identificar los factores que intervienen en el desarrollo social del niño.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo los padres de familia influyen en el desarrollo social de los niños?

¿Cómo influye la sociedad, y los medios de comunicación en el desarrollo social y emocional?

## **DELIMITACIÓN**

“El manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños del grupo de tercero “B”

## **JUSTIFICACIÓN.**

Es importante que en el mundo que se vive actualmente, las emociones han tomado un papel muy importante en la vida del ser humano, a comparación de tiempos pasados, que no se le daba la importancia debida a los sentimientos y emociones de las personas.

En los niños las emociones juegan un papel principal independientemente en que situación se encuentren, si ellos no platican su sentir ante lo sucedido les afecta en su desenvolvimiento a futuro en relación a lo social. Anteriormente no se les enseñaba a los niños a conocer, expresar y sentir sus emociones, simplemente en las escuelas se encargaban de llenarlos de conocimientos, solamente se trabajaba el área cognitiva de los alumnos, pero se ha descubierto que a los niños no solamente se les debe de enseñar conocimientos teóricos que los lleven a elevar su coeficiente intelectual, si no ahora también se contribuye con conocimiento para la vida se les enseña para la vida.

Se forman niños con grandes conocimientos intelectuales, pero también se les enseña a manejar sus emociones y trabajar con ellas, distinguiendo las que sienten ellos y posteriormente las de su prójimo, lograremos personas exitosas en todas las áreas.

En las noticias, reflejan un claro ejemplo de la existencia de emociones fuera de control en la vida de casi todos los seres humanos. Esto indica que todas las personas no están exentas a tener un descontrol de sus emociones.

Es por este motivo que esta investigación abarcará diversos temas que perimirá a todo aquel que lo lea conocer una posible solución o alternativas, para neutralizar dichos problemas.

Cuando hablamos de inteligencia, la gran mayoría de las personas inmediatamente piensan o se les viene a la mente el área cognitiva o lo que se le enseña a un niño en la escuela, pero eso no es la única inteligencia con la que cuenta el ser humano.

Que sucede cuando en la escuela se ve un niño o joven que lleva excelentes calificaciones, rápidamente piensa que en un futuro será un gran empresario, licenciado, y obtendrá el mejor puesto en una empresa, con esto se cree que se tiene asegurado el futuro de este pequeño, pero se ha descubierto que esto no es todo, que también se les debe de enseñar a saber manejar su vida afectiva, para poder lograr que encuentre una solución a todos los problemas que la vida le presentará a lo largo de su crecimiento.

Los problemas que se podrían presentar en un niño de preescolar que es a donde queremos llevar nuestro trabajo de investigación, es no poder expresar lo que siente en diversas situaciones de la vida, por la pena que siente; no pasar un examen, aunque tenga todos los conocimientos porque le ganen los nervios; no querer asistir a una reunión porque uno de sus compañeros lo molestó.

## CONTEXTUALIZACIÓN

El Jardín de Niños “Diego Rivera” se encuentra ubicado en la localidad de Santiago Miltepec, Toluca, Estado de México, modalidad preescolar general, cuenta con 2 directivos, 8 docentes, 1 auxiliar administrativo, 2 intendentes, 2 niñeras, 3 promotoras, 4 docentes de USAER y 1 directivo del área de USAER, 7 docentes en formación de cuarto grado en la licenciatura en educación preescolar quienes acuden a realizar prácticas de observación y ayudantía en distintos momentos del ciclo escolar y 14 alumnos en primer grado, 57 alumnos en segundo grado y 63 alumnos de tercero; siendo 134 alumnos en total.



El personal docente, promotoras y del equipo de USAER laboran de lunes a viernes de 8:30 a 13:30 horas, los alumnos de 8:45 a 13:00 horas. Los lunes y jueves asiste la promotora de educación artística; martes y jueves la promotora de educación para la salud, y el equipo completo de USAER asiste el día miércoles c/ 15 días, la promotora de educación física lunes y viernes. La comunicación dentro de la institución se da a

través de reuniones de información y organización con personal docente los días jueves en un horario de 13:15 a 14:00 horas se brinda información oficial, se atiende asuntos de organización y gestión escolar, en las cuales se da acompañamiento a las academias para establecer acuerdos de organización, dar apoyo y seguimiento en las que se valora lo ejecutado en sus planeaciones se realizan las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de su grupo y se comparte el aspecto socio-emocional para fortalecer el desempeño docente. Las estrategias de comunicación con las que se cuenta son: grupos de WhatsApp; cuaderno de avisos, correo electrónico, calendario mensual para mantener constante comunicación con las docentes, equipo de apoyo, promotoras, docentes en formación, personal no docente, así como para compartir actividades, avisos, dudas, oficios, información oficial, formatos y fechas importantes.

Con los padres de familia de igual forma se tiene un grupo de WhatsApp en el cual la representante de grupo recibe y envía información para mantener una comunicación eficaz con la docente, se llevan a cabo reuniones generales y grupales para dar a conocer la forma de trabajo, los acuerdos de convivencia establecidos en el grupo y en la escuela, cortes de evaluación, conformación de APF/ CEPS, así como seguimiento y evaluación de sus actividades; su participación y apoyo en actividades de manera colaborativa.

La reja de entrada se abre 8:30 am para la entrega de los desayunos escolares fríos a los alumnos beneficiados por el DIF, se da acceso al salón de usos múltiples con apoyo del comité de desayunos escolares; para el resto de los alumnos el ingreso inicia 8:45 para dar inicio a las 09:00 am con las clases dentro de las aulas, ésta recepción de alumnos es atendida por el docente de guardia y padres de familia que conforman el carrusel y el filtro escolar; así como directivos y personal de apoyo quienes se ubican en distintos puntos estratégicos para agilizar la entrada y salida de los padres de familia. La escuela cuenta con 8 aulas de clase, 1 salón de usos múltiples, 1 biblioteca, ocho computadoras para instalar una sala de cómputo, 1 cubículo de USAER, 1 área administrativa, 2 módulos de sanitarios para alumnos y 2 para docentes, 1 para hombres adultos, cuenta con 3 rampas de acceso, 1 bodega, 1 cubículo de niñeras. Todo el personal directivo y docente que labora en la institución cuenta al menos con licenciatura y están perfilados en su área, mientras 4 tienen el grado de maestría.

El contexto social que prevalece en la escuela es de riesgo ya que existen drogas al exterior y robos ocasionales, debido a su cercanía con el barrio de las peñas. Según los resultados que arrojan los cuestionarios de inscripción, el 27.3 % de los padres de familia tienen estudios de educación básica terminada o equivalente, 28 % educación media superior y técnico de nivel medio superior, 30.2 % licenciatura/profesionistas, otros 14.5 %. El porcentaje de familia monoparental es del 24.6 %, siendo en estos casos los abuelos los que se hacen cargo de los niños y familias nucleares el 75.4%. Su principal ocupación ser comerciante, tener algún oficio, amas de casa, empleados y profesionistas.

La diversidad lingüística de los padres de familia y alumnos de la institución educativa, es limitativa al habla del español. En el aspecto cultural han disminuido las faltas de respeto de algunos padres de familia hacia el personal de la institución (esto ocurre cuando no presentan su credencial para el acceso a la institución). La falta de establecer límites, valores, acuerdos y reglas en casa con sus hijos. La comunidad manifiesta poco cuidado respecto a la aplicación de las medidas preventivas sanitarias ante el COVID-19, virus coxaquie, enfermedades respiratorias y estomacales)

La escuela no cuenta con índices de reprobación y rezago. Los niños que requieren apoyo en la Participación e involucrarse en clase (47 alumnos) 35.00%, en lenguaje y comunicación (60 alumnos) 44.7%, y pensamiento matemático (53 alumnos) 39.5% durante el ciclo escolar 2022-2023.

Las Barreras para el aprendizaje y la participación son: Trastorno específico de lenguaje (Jared - 3ºB), Retraso generalizado del desarrollo (Ángel - 3ºA). Aunque en este ciclo 2022- 2023 no se desarrollará el PNCE, las docentes favorecen el respeto de reglas y acuerdos de convivencia, por medio de la Estrategia Curricular de Igualdad de Género, ECOS Y Fichero de actividades didácticas “Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela” desarrollando prácticas inclusivas, tratan cordialmente a los alumnos, los respetan y propician una sana convivencia, se implementan estrategias sugeridas en el libro para las familias con la finalidad de promover y regular la participación, así como establecer acuerdos con alumnos y padres de familia.

La escuela participó en la encuesta del “Protocolo para la detección de barreras para el aprendizaje y la participación en escuelas de educación básica” los resultados se integran en el anexo 1 por la precisión de la información que arroja la misma.



Durante la primera sesión ordinaria del CTE se analizaron los resultados de la evaluación diagnóstica de los alumnos, entrevistas a alumnos y padres de familia. A partir de ello nuestro PEMC en el cual participa todo el colectivo escolar, presenta mayor necesidad en los ámbitos de “Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos y prácticas docentes y directivas” para trabajar en un periodo de tres años aproximadamente

## DIAGNÓSTICO

El grupo en el que me asignaron fue tercero "B" está a cargo de la maestra Laura Jocelyn Vázquez Bautista, el salón está ubicado a lado de la dirección es el más pequeño de todos los salones que cuenta la escuela. El aula cuenta con variedad de material como un rincón de lectura, bloques, abatelenguas, rompecabezas, pintura, plastilina, pinceles, lápices, estantes títeres entre otros que favorecen el aprendizaje de los alumnos con una matrícula abúlica de 21 alumnos con un rango de 5 años de edad.

Las reglas de convivencia de mi grupo son:

Respetar a mis compañeros

Respetar a mis maestras

Usar el material correctamente

Principal estrategia de enseñanza por la educadora y los promotores es el juego

La evaluación se lleva a cabo por medio de las evidencias recabadas de las actividades.

Registro de manifestaciones que hace la educadora

Su estilo de aprendizaje es kinestésico por lo regular tienen que estar realizando actividades en donde ellos elaboren ciertas cosas, así como la manipulación de materiales.

Actividades con plastilina, por estaciones, manualidades, texturas, pinturas cada uno con un fin educativo de acuerdo a la actividad y la evidencia solicitada a los niños.

# **1. CAPÍTULO I: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

## 1.1 CONCEPTO DE INTELIGENCIA

El término de inteligencia es uno de los temas centrales de la educación, psicológica y filosófica. Se entiende como inteligencia al grado de desarrollo, de autonomía y de dominio del medio que alcanza el hombre a lo largo de su vida desde su nacimiento hasta su muerte. Se cree que la inteligencia no está totalmente innata, desde el nacimiento del hombre se construye por medio de todas las actividades que desarrolla el sujeto de acuerdo a la evolución cronológica de acuerdo a su edad.

La teoría de Piaget, la cual explica, como se desarrolla la inteligencia a lo largo de las etapas llevan un orden riguroso y sucesivo. La inteligencia pasa por medio de cuatro estadios principales:

El primero es el sensoriomotor que abarca desde el nacimiento hasta los dos años, en el cual el sujeto aprende a diferenciar los objetos, adquiriendo una estabilidad y coordinación en sus esquemas.

El segundo es el simbólico-objetivo, de los dos a los seis años, sus acciones alcanzan un valor y permite el uso de un lenguaje y pensamiento.

El tercer periodo de las operaciones concretas, está entre los siete y doce años, ordena en forma de agrupamiento lógico matemático, en este periodo aparece la noción de cantidad y número, comienza la comprensión de problemas, limitadas a situaciones de hechos. Finalmente, se desarrollan las operaciones formales, las operaciones se aplican a otras operaciones según la estructura lógico - matemático, caracterizadas por las necesidades lógicas, de razonamiento y validez.

El desarrollo de la estructura de cada una de estas etapas, necesita el cumplimiento y desarrollo de la anterior para el cumplimiento del desenvolvimiento de la inteligencia humana.

“Para Howard Gardner, la inteligencia es la habilidad para resolver problemas en un entorno social y cultural.”

El considera que para desarrollar una inteligencia se necesita partir de tres bases; la primera es la habilidad genética que posee el sujeto, la segunda parte de las oportunidades que estén a su alcance para desarrollarla, la tercera que el grupo social en el cual se desenvuelva le dé un valor, que responda a los retos que se viven día a día. Es decir, ve un ingrediente genético, pero también el valor social y la oportunidad que tenga para desarrollarlo.

## 1.2 TIPOS DE INTELIGENCIA

Howard Gardner, nació el 11 de julio de 1943 es un psicólogo estadounidense y profesor universitario de la universidad de Harvard. Es muy conocido en el ámbito educativo por su teoría de las inteligencias múltiples, basada en que cada persona tiene, por lo menos, ocho inteligencias o habilidades cognoscitivas.

Gardner menciona ciertos criterios para que una habilidad pueda ser inteligencia:

- ✓ Esta tiene que corresponder a una habilidad innata de la persona.
- ✓ Se debe encontrar localizada en alguna parte del cerebro (en el hemisferio derecho, izquierdo, los lóbulos frontales, o en corteza motora).
- ✓ Los conocimientos que desarrolle puedan estar sintetizados y documentados.
- ✓ Debe de tener alguna función social.
- ✓ Que resuelvan problemas de grupos social, o sea algún producto de
- ✓ apreciación grupal o de un grupo.

### 1.2.1 LOS TIPOS DE INTELIGENCIA QUE CLASIFICA HOWARD GARDNER SON:

**Inteligencia lingüística** Se refiere a la habilidad de usar las palabras eficientes, teniendo una asertividad en la manera en el que el sujeto utiliza el lenguaje, para escuchar, discutir, persuadir, instruir o interpretar la comunicación de manera oral o escrita. Las personas que tiene desarrollada esta inteligencia son los periodistas, oradores, escritores, poetas, novelistas, entre otros.

**Inteligencia lógico-matemática** Implica la utilización del pensar en término de números y razonamientos lógicos, incluye la manera de razonar, secuenciar, pensar en términos de causa-efecto, crear hipótesis y prueban datos experimentales, los que

gozan de esta habilidad son los que se han dedicado a tareas científicas, como los ingenieros, los matemáticos, o quienes trabajan programando ordenadores.

**Inteligencia espacial** es la que permite al sujeto orientarse o ubicarse sin ninguna dificultad en el espacio, representarlo mediante una estructura mental, moverse con puntos de referencia internos. Esta inteligencia se ve en los arquitectos, decoradores, guías de turistas, exploradores, navegantes, dibujantes, escultores y cartógrafos.

**Inteligencia corporal-kinestésica** implica una gran coordinación para hacer movimientos corporales que expresen sentimientos y voluntades, así como la habilidad para manejar objetos de destreza desarrollando la coordinación óculo-manual. Se trata de la gente dedicada al deporte, artistas, médicos cirujanos, mimos, maquinistas, bailarines y atletas entre otros.

**Inteligencia musical** La poseen aquellos que han desarrollado cierta sensibilidad y audición para percibir, apreciar, producir ritmos, canciones y melodías. En ello se encuentran inversos los músicos y compositores.

**Inteligencia naturista** es la habilidad para observa, identificar y clasifica las numerosas especies que existen en la naturaleza, puede conocer flora y fauna y utilizar sus habilidades en la caza, ciencias biológicas y conservación de naturaleza o medio ambiente. Las personas que tiene desarrollada esta inteligencia son los biólogos.

**Inteligencia interpersonal** se manifiesta en aquellas personas que demuestran cierta habilidad percibir, escuchar, comprender y responder al estado de ánimo, temperamento, motivación e intención y deseo de las demás personas. Con cualidades empáticas que le permiten ponerse en el lugar de la otra persona y de esta manera le ofrecen confianza para poder generar un vínculo positivo, por lo que comprende los mensajes verbales y no verbales de la otra persona. Poseen este tipo de inteligencia algunos religiosos, psicólogos, docentes, políticos, terapeutas y especialistas en relaciones públicas.

**Inteligencia intrapersonal** Conocida como la del ser interior, se refiere la capacidad que tiene una persona en reconocer sus propios sentimientos, y darles un nombre, puede distinguir entre los muchos estados emocionales que lo invaden, posee un autoconocimiento, autocomprensión y autorreflexión, de que camino quieren trazar en sus vidas y seguir, sin duda algunas las personas que tienen desarrollada esta inteligencia son personas exitosas, porque pueden cumplir sus sueños y metas se sienten satisfechos con ellos mismos.

**La inteligencia interpersonal** Como la intrapersonal son los pilares de la inteligencia emocional, porque ambas se relacionan con las emociones.

**La inteligencia interpersonal** Se refiere a los lazos que se crean con las demás personas: es ese vínculo de ida y vuelta, entre la persona interna y las demás de afuera. Los seres humanos cuentan con recursos de comunicación, gestos, verbales, expresivos. Los cuales se construyen en los tres primeros años de vida de la persona, que se imitan de las relaciones primarias, principalmente de los padres, abuelos, tíos, primos y hermanos mayores.

**La inteligencia intrapersonal** Se refiere a la elaboración del mapa de vida personal de las emociones y sentimientos. El conocerse a uno mismo, saber en qué puntos podemos flaquear y en cuales podemos apoyarnos para tener éxito en la vida, implica el conocimiento de nuestros puntos fuertes y débiles. Así como conocer los límites y alcances que se puedan tener de los deseos y posibilidades, la forma en que sabemos diferenciar los motivadores, de los mandatos de las demás personas, estableciendo un límite entre el yo verdadero y el yo imaginario.

De la misma manera que en la inteligencia interpersonal, lo que se inculque en los tres primeros años de vida del niño, de manera que el niño logre fijar un límite claro entre él y los otros niños. Podrá desarrollar la inteligencia intrapersonal.

## 1.2 ¿Qué son las emociones?

“El Oxford English dictionary define la emoción como cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento, la pasión; cualquier estado mental vehemente o excitado.”

Las emociones son el impulso y la energía que hace actuar a las personas provocando que lo que piensen se convierta en realidad y en hechos vividos.

Se consideran como estados afectivos o una reacción espontánea que se dan por presentar una respuesta a algún estímulo externo, se consideran elementos importantes para el ser humano que no siempre resultan valorados, esperados, o inclusive aceptados.

Las emociones son las que ayudan a los sujetos adaptarse al entorno en el cual se desenvuelven. Aunque en la mayoría de las ocasiones no se es consciente de esta influencia, tiene la finalidad de tratar con respecto a los demás, esto ayudará a conseguir una mejor relación con todas las personas que nos rodean; por ello, cada emoción provoca una acción en relación del otro.



### 1.3.1 CLASIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES

Se descubrió que las emociones son como un semáforo de tres colores; verde, rojo y el amarillo de los sentimientos.

Los investigadores están en una gran polémica acerca de qué emociones, se pueden considerar como primarias y cuáles son más complejas a continuación se describen:

**Ira:** Es una emoción que permite la defensa de la persona, representa el primer paso de la escalera para convertirse en la agresión. Las que están inmersas en ella son la furia, ultraje, resentimiento, cólera, exasperación, indignación, aflicción, acritud, animosidad, fastidio, irritabilidad, hostilidad y, en el exterior violencia y odios patológicos.

**Tristeza:** Aparece como un manto de sombras que nos cubre al sentir frustración de los deseos, es una emoción negativa, que nos hace sentir: melancolía, pesar, pesimismo, pena, autocompasión, pesadumbre, soledad, abatimiento, desesperación y, depresión.

**Temor:** Se encuentra totalmente arraigado en el ser humano, es acompañada de su lucha de supervivencia y existencia, es una emoción poderosa ya que nos pone en un estado de tensión y alerta. Provoca ansiedad, aprensión, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, cautela, incertidumbre, pavor, miedo, terror: en un nivel psicopatológico, fobia y pánico

**Placer:** Es placentero que procede a un bienestar físico, que nos impulsa alcanzar las metas plantadas, cuanto más tienen que esforzarse para alcanzarlas, mayor es el placer cuando se logran. Las que están inmersas en el placer son la felicidad, alegría, alivio, contento, orgullo, estremecimiento, gratificación, satisfacción, euforia.

**Amor:** El que busca el ser humano, esta emoción nos brindan estados de placer y bienestar, crece cuando se da y se recibe. En él está la simpatía, aceptación, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, amor espiritual.

**Sorpresa:** Siempre esta emoción se encuentra relacionada con situaciones desagradables, si no también agradables. Pero nos pueden llevar al asombro, desconcierto, susto, inquietud y conmoción.

**El disgusto:** Nos mueve alejarnos o pelar algo que en su momento no fue de nuestro agrado, sentimos desprecio, menosprecio, aborrecimiento, aversión, repulsión.

**Vergüenza:** Es una reacción de temor ante las personas, no hacia los objetos o las situaciones que se nos presenten. Aparece el pudor, la timidez, y la pérdida de autoestima, nos ruborizamos, tartamudeamos.

## 1.4 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR

El desarrollo socioemocional en la etapa preescolar es un proceso crucial que involucra el crecimiento y la adquisición de habilidades emocionales y sociales. Durante esta etapa, los niños experimentan cambios significativos en su capacidad para comprender y regular sus emociones, establecer relaciones con los demás y participar en interacciones sociales. A continuación, se presentan algunas características clave del desarrollo socioemocional en preescolar:

**Expresión emocional:** Los niños en edad preescolar comienzan a mostrar una mayor capacidad para expresar sus emociones. Pueden identificar y etiquetar emociones básicas como alegría, tristeza, ira y miedo. También aprenden a expresar sus emociones a través del lenguaje verbal y no verbal, como gestos, expresiones faciales y tono de voz.

**Desarrollo de la empatía:** Durante el período preescolar, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y mostrar empatía. Aprenden a reconocer las emociones de los demás y a responder de manera comprensiva y solidaria. La empatía les permite establecer conexiones emocionales y desarrollar relaciones más cercanas con sus compañeros.

**Juego social:** El juego se vuelve cada vez más social en el preescolar. Los niños participan en juegos imaginativos y simbólicos con otros niños, lo que les brinda la oportunidad de practicar habilidades sociales, como compartir, tomar turnos, resolver conflictos y colaborar. El juego social contribuye al desarrollo de habilidades sociales y al fortalecimiento de las relaciones con sus compañeros.

**Autocontrol emocional:** A medida que los niños avanzan en el desarrollo preescolar, adquieren gradualmente la capacidad de regular sus emociones y controlar sus impulsos. Aprenden estrategias para calmarse en situaciones emocionalmente desafiantes y para manejar el estrés. El autocontrol emocional les ayuda a adaptarse a diferentes situaciones y a desarrollar habilidades de autorregulación que les serán útiles a lo largo de su vida.

**Desarrollo de la autonomía:** Durante el preescolar, los niños empiezan a desarrollar un sentido de autonomía y toma de decisiones. Aprenden a tomar decisiones simples, a expresar sus preferencias y a asumir responsabilidades básicas. Esta adquisición de autonomía emocional y social les brinda una mayor confianza en sí mismos y les ayuda a desarrollar una identidad personal.

Es importante destacar que el desarrollo socioemocional en preescolar es un proceso individual y que los niños pueden variar en su ritmo y secuencia de desarrollo. Los educadores y los adultos significativos desempeñan un papel fundamental en apoyar y fomentar un entorno seguro y estimulante que promueva el desarrollo socioemocional de los niños en esta etapa crucial.

## 1.5 RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESARROLLO SOCIAL EN PREESCOLAR

La relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo social en preescolar es estrecha y significativa. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como a la capacidad de reconocer y responder a las emociones de los demás de manera empática. A medida que los niños en edad preescolar desarrollan habilidades de inteligencia emocional, se observa un impacto positivo en su desarrollo social. A continuación, se describen algunas formas en las que la inteligencia emocional influye en el desarrollo social en preescolar:

**Empatía y comprensión emocional:** La inteligencia emocional permite a los niños preescolares desarrollar empatía y comprensión hacia los demás. Al comprender y reconocer las emociones de los demás, los niños son capaces de responder de manera más compasiva y sensible. Esto fortalece sus habilidades para establecer relaciones sociales saludables, ya que pueden identificar y responder adecuadamente a las necesidades emocionales de sus compañeros.

**Habilidades de comunicación efectiva:** La inteligencia emocional está estrechamente relacionada con las habilidades de comunicación emocional. Los niños preescolares que poseen inteligencia emocional son capaces de expresar sus propias emociones de manera clara y adecuada, lo que facilita la comunicación con sus compañeros. Además, también son capaces de comprender y interpretar las señales emocionales no verbales de los demás, lo que les permite comunicarse de manera más efectiva y establecer conexiones más sólidas.

**Resolución de conflictos constructiva:** La inteligencia emocional proporciona a los niños preescolares habilidades y estrategias para resolver conflictos de manera constructiva. Al comprender y regular sus propias emociones, los niños pueden gestionar conflictos de manera más tranquila y reflexiva. Además, la capacidad de comprender las emociones de los demás les permite considerar diferentes perspectivas y buscar soluciones mutuamente beneficiosas, promoviendo la resolución de conflictos de manera pacífica.

**Autoconciencia y autorregulación:** La inteligencia emocional implica la autoconciencia y la autorregulación emocional. Los niños preescolares que son conscientes de sus propias emociones y pueden regularlas de manera efectiva son más capaces de controlar sus impulsos y comportamientos. Esto contribuye a un desarrollo social saludable, ya que los niños pueden manejar las frustraciones, expresar sus necesidades y mantener relaciones respetuosas con los demás.

La inteligencia emocional en preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo social de los niños. Las habilidades emocionales les permiten comprender y responder a las emociones de los demás, comunicarse efectivamente, resolver conflictos de manera constructiva y regular sus propias emociones. Promover y fomentar la inteligencia emocional en preescolar tiene un impacto positivo en el desarrollo social de los niños y sienta las bases para relaciones saludables y una interacción social exitosa a lo largo de su vida.

## 1.6 ANTECEDENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Aristóteles en su obra, ética a Nicómaco escribió la frase “Cualquiera puede ponerse furioso... eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto, y de la forma correcta... eso no es fácil Esta cita sirvió para que muchos autores comenzaran a interesarse acerca de la inteligencia emocional, porque la frase de Aristóteles es el ejemplo más preciso para definirla.

El psicólogo y pedagogo estadounidense Edward Lee Thorndike, en el año de 1920, uso el término de inteligencia social como la habilidad que tiene el sujeto para comprender y dirigirse a las personas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas. Esta habilidad de interactuar de una manera eficiente con las demás personas, es conocida como la esencia de ser emocionalmente inteligente.

El profesor británico Nicholas Humphrey, el menciona el concepto de inteligencia maquiavélica, la describe como “la capacidad para el compromiso político exitoso con los grupos sociales”<sup>4</sup>, esto también se podría interpretar como poseer inteligencia emocional.

En su ensayo de 1975 *The social function of intellect* él sugiere la necesidad del análisis de las habilidades sociales como base para alcanzar un alto nivel de inteligencia, su teoría postula que los seres humanos evolucionan para convertirse en psicólogos naturales ya que usan modelos de su propia mente para poder entender a otros, esto es un gran atributo para la inteligencia emocional. En 1983 el psicólogo estadounidense y profesor Howard Garden, de la Universidad de Harvard, planteo en su libro *Frames of Mind* (Estructura de la mente) describió que las personas tenían ocho tipos de inteligencias que les permiten relacionarse con el mundo. Existen dos inteligencias que están íntimamente relacionadas con la inteligencia emocional, la interpersonal e intrapersonal.

Robert J. Sternberg en 1985 llegó a la misma conclusión que Thorndike, sobre la inteligencia social ya que es distinta de las capacidades académicas, pero al mismo tiempo, es parte clave para que a la gente le vaya bien en el ámbito de la vida. Porque esta sensibilidad que presentan las personas le permiten captar de una manera eficiente los mensajes táctiles y gestuales.

Fue hasta 1990 que fue utilizado por primera vez el término de inteligencia emocional por los psicólogos norteamericanos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. Ellos la emplearon para descubrir las cualidades emocionales que debe tener cada persona para el desarrollo socioemocional y social que tendrá en su vida diaria.

Daniel Goleman psicólogo estadounidense, nació en Stockton, California, el 7 de marzo de 1947, publicó su libro inteligencia emocional en 1995, fue él que impulsó este concepto en la conciencia pública, colocando el tema en controversia desde el aula de clases hasta la sala de una sección empresarial.

## **1.7 CONCEPTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Para Mayer y Salovey la inteligencia emocional como “un subconjunto de la inteligencia social que comprende capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios, así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones”

Para Daniel Goleman el término se refiere a “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y lo ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones”. Se refiere a la capacidad que el sujeto tiene para el reconocimiento, comprensión y manejo de las emociones y sentimientos propios y de las demás personas. Manteniendo un equilibrio de la información e influencia de los motivos e impulsos propios de cada uno, para lograr relacionarnos, razonar y resolver los problemas en base de las emociones.

Con la inteligencia emocional sugiere diversas capacidades para:

- ✓ El reconocimiento y entendimiento del sujeto con el lenguaje corporal y emocional propio.
- ✓ Escuchar y reflexionar sobre los sentimientos propios como de las demás personas.
- ✓ Por medio del lenguaje corporal y el comportamiento de las otras personas, e interpretación se puede llegar anticipar sus emociones.



- ✓ Se debe responder con un comportamiento apropiado y adecuado a las emociones propias y a las de otros dentro de un marco ético, de principios y valores.

Por eso la inteligencia emocional, se considera como la capacidad de interactuar con las demás personas reconociendo nuestras propias emociones y sentimientos, así como los de los demás.

## **1.8 EXPLICACIÓN CON BASE NEUROLÓGICA DE LA INTELIGENCIA**

### **1.8.1 EL CEREBRO**

El cerebro, es un órgano que forma parte del sistema nervioso central, su función es controlar y coordinar las actividades de las funciones corporales del hombre. Está rodeado igual que el encéfalo por tres membranas o meninges. Está compuesta por una sustancia gris, por fuera, formada por cuerpos celulares de las neuronas y una sustancia blanca, por dentro compuesta por múltiples fibras de las células nerviosas.

Su estructura se divide en:

- 1.- Telencéfalo o neocéfalo, está formado por dos hemisferios cerebrales, la corteza cerebral y la subcorteza.
- 2.- Diencefalo, talamoencéfalo o cerebro intermedio, el cual une a los dos hemisferios.

Está compuesto por tálamo, núcleo condado, núcleo lenticular, cuerpo caloso, hipotálamo, hipófisis y el hipocampo.

El cerebro humano es el soporte estructural de la capacidad afectiva emocional se encuentra en la cara interna y anterior de cada hemisferio cerebral, en una estructura formada por varias interconexiones, denominada sistema límbico, que incluyen los núcleos del afecto - solidaridad (amígdala lateral), en la agresividad (la amígdala medial), en el sentimiento de placer, (septum), así como el núcleo de la entrada de la memoria (hipocampo).

## 1.8.2 EL SISTEMA LÍMBICO

El sistema límbico también llamado cerebro emocional, está situado debajo de la corteza cerebral, tiene la función de activar nuestras emociones.

El recoge toda la información que llega del mundo externo, la ordena, elabora y programa para la acción consecuente. Está compuesto por centros importantes como el tálamo, hipocampo, el hipotálamo, la amígdala cerebral. Estos son los encargados de la afectividad, de aquí proceden las distintas emociones y que el hombre experimenta como la pena, angustia, alegría, y temor.

La amígdala, proviene del griego que significa almendra, es parecida a un racimo en forma de almendras están interconectadas que se asientan sobre el tronco cerebral, cerca de la base del sistema límbico. Existen dos amígdalas, cada una corresponde a los costados del cerebro, actúa como un depósito de la memoria emocional, además del afecto, hay diversos factores relacionados como todas las pasiones.

El trabajo del hipocampo está en proporcionar una memoria perfecta del contexto, vital, por medio de él podemos tener los recuerdos de datos simples.

El sistema límbico está en constante interacción con la corteza cerebral. Existe una transmisión de señales de gran velocidad permitiendo que el sistema límbico y el neocórtex trabajen en conjunto, y así se pueda tener un control de las emociones. El neocórtex no solamente nos capacita para solucionar ecuaciones algebraicas, o para aprender algún idioma, si no también proporciona a la vida emocional una nueva dimensión.

La zona prefrontal son las que gobiernan nuestras emociones, como un manager, asumen dos tareas importantes de nuestra vida. En primer lugar, actúan como moderador de nuestras reacciones emocionales, poniendo un freno a las señales del cerebro límbico. En segundo lugar, describen y desarrollan planes de actuación para las diversas situaciones emocionales que se nos presenten.

Mientras que la amígdala del sistema límbico proporciona los primeros auxilios en situaciones emocionales externas, el lóbulo prefrontal es el que se ocupa de la coordinación de nuestras emociones.

## **1.9 HABILIDADES QUE INTEGRAN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **1.9.1 DEFINICIÓN DE HABILIDAD**

El concepto de la palabra habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición que muestra un individuo para la realización de tareas o resolver problemas, basándose en los estímulos externos que percibe el ser humano. Se podría decir que es una aptitud innata, talento, destreza o capacidad que tiene la persona para llevar a cabo y con éxito, determinadas actividades, trabajos u oficios.

### **1.9.2 AUTOCONOCIMIENTO**

El autoconocimiento se conoce como la piedra angular de la inteligencia emocional porque es la habilidad que tiene la persona para conocer las emociones mientras están sucediendo, saber qué las provocó y cómo las sentimos. Como decía la frase de Sócrates “conócete a ti mismo”, esto nos lleva a la conciencia de los propios sentimientos en el momento preciso en el cual los estamos experimentando.

El autoconocimiento va influenciado con la teoría de Sigmund Freud, en su psicoanálisis del ego, ya que este se desarrolla desde el nacimiento, donde lo hace consciente de sí mismo. Se describe como la capacidad de la conciencia de una persona que le permite el análisis de dominar sus propias reacciones ante lo que está sucediendo.

Es importante enseñarles a los niños (as) el autoconocimiento, porque los niños son personas que están estrenando su nuevo cuerpo, mente y todas las funciones que vienen implícitas.

Los niños van desarrollando las habilidades, destrezas y funciones, como va transcurriendo el tiempo. Algunos niños las descubren de una manera natural, pero otros necesitan de la ayuda de los padres, maestros, familiares y personas adultas que están relacionadas con ellos. De esta manera podrán ir abriendo el camino para que conozcan y puedan usar su cuerpo e intelecto emocional. Es de suma importancia que los padres desarrollen esta habilidad con sus hijos, escuchando y poniendo atención

para guiarlos al reconocimiento de sus emociones. De esta manera podrán darse cuenta de los sentimientos que experimenta en el momento adecuado que percibirlos.

### **1.10 EXISTEN ESTILOS QUE LAS PERSONAS ADOPTAN PARA ENFRENTAR O RECONOCER LAS EMOCIONES.**

**Conscientes de sí mismo:** En este caso son conscientes de sus humores en el momento en que lo tiene presente, ellos tienen una claridad con respecto a las emociones, son independientes, y están seguros de sus propios límites, constan de una buena salud, y tienen una visión positiva de la vida.

**Sumergido:** Estas personas se sienten incapaces de liberarse de sus emociones, siente como si el humor las dominara, no son muy conscientes de sus sentimientos, siempre se sienten abrumadas y descontroladas.

**Aceptador:** Son claras con respecto a lo que sienten, aceptan sus humores y no hacen nada para cambiarlos. Existen dos tipos de aceptador; los que siempre suelen estar de buen humor y tiene pocos motivos para cambiarlo, el otro tipo son los que están de mal humor y lo aceptan con una actitud ligera, si hacer nada para cambiarlo a pesar de que esta situación les incomoda.

A veces no es necesario comprender lo que sentimos, pero si es importante conocer la manera en la cual actuamos; es decir, no es necesario comprender por qué amamos tanto a la familia, pero si es importante reflexionar la forma en que demostramos ese amor y cuál es el momento oportuno para hacerlo.

Es muy importante percibir a través de las corazonadas, intuiciones, emociones, y los sentimientos de acuerdo a una situación en particular.

Pero también es importante respetar la razón a través de los pensamientos, opiniones, valores y creencias que traemos inculcadas en la familia, y social.

### 1.10.1 AUTOGOBIERNO

El autogobierno o autocontrol, es el dominio de las propias emociones y sentimientos, que implican tener la habilidad de hacerse cargo de las diversas situaciones que se presenten, las cuales causen; ansiedad, angustia, irritabilidad, preocupación, melancolía, estrés, tristeza, depresión. Tener el autogobierno ayudará a tener más claras las situaciones y poderse plantear, las posibles alternativas para reaccionar de una manera favorable ante dicho acontecimiento. Los niños necesitan saber en qué momento surgen las emociones positivas y negativas y saber controlar estas últimas antes de que sea demasiado fuertes, o saber controlar el momento en donde la emoción puede estar más intensa dependiendo de los aspectos que intervengan en dicha situación.

El autogobierno también incluye la capacidad de manejar el tiempo duración en el cual se presenta la emoción, determinar cuánto va a permanecer. En algunas ocasiones la ira o la ansiedad sacan de control al niño, pero eso no debe significar que debe mantenerse en esa postura; es responsabilidad del niño terminar de manejar y controlar la emoción.

El autogobierno no trata de que no se deba evitar sentir las emociones y sentimientos desagradables para sentirse contenta, más bien lo que se quiere es que los sentimientos tormentosos no pasen desapercibidos y estos desplacen los estados de ánimo agradables que se sienten.

Además, si se es capaz de controlar la intensidad de la emoción y no desaparecerlas se podrá comunicar de una manera más efectiva y así podemos discernir acerca de aquello que no se está de acuerdo o manifestar aquello que molesta.

Las emociones se deben utilizar para el beneficio propio, y no que ellas lleven el control de la vida. Por eso es importante no inhibir las emociones porque cada una de ellas es necesaria para el crecimiento y la maduración del ser humano. Le ayudan a aprender las situaciones que las generan. Lo importante es no dejar que las emociones no permitan que la persona deje de pensar en las diferentes soluciones o que provoquen una conducta negativa, y esas causen incomodidad. La forma en cómo expresamos

los malos sentimientos tiene mucho que ver con la negatividad de alguna emoción que se siente.

Un aspecto del autogobierno es la manera en la cual nos permiten identificar la clase de situación que provocan las emociones, eso es por un lado y por el otro lado, son las sensaciones que se producen en el cuerpo cuando se está experimentando, este es el momento en el cual se puede actuar para cambiarla antes de que se vuelva incontrolable. Por eso, es importante que desde niños se aprendan a conocer, y se sepa cuáles son las emociones que se son capaces de sentir y reconocer cual es el factor que las provoca.

Un error grave que se comete es no enfrentar las emociones negativas evitándolas a toda costa las situaciones que las provoquen, pero esta no es una buena solución, ya que de esta manera el niño está solamente obstaculizando su desarrollo. Es necesario enfrentar a la situación causante hasta aprender a no tener esos sentimientos o poder controlarlos. Es vivir el sentimiento de tal forma que la emoción no controle los actos, sino, por el contrario, utilizar las emociones para poder resolver los problemas que se presenten.

El autogobierno es como tener un termómetro de las emociones, en el cual se va marcando la temperatura que se está viviendo, en el momento que se siente la emoción, de esta manera se siente como fluye la emoción por el cuerpo. Si se puede controlar este termómetro, de esa manera se pueden llegar a autogobernar las emociones.

### **1.10.2 AUTOMOTIVACIÓN**

La automotivación, tiene que ver con el estado de ánimo y la constancia que tiene una persona para alcanzar los objetivos que quiere sin importar las dificultades que pueda tener. Se relaciona con denominarse el impulso, que es la capacidad de resistencia a la frustración y el aplazamiento de la gratificación. Es decir, buscar alcanzar la meta mayor, no solamente conformarse con la meta menor solo por evitar el esfuerzo que esta implica.

Se conoce como sinónimo de trabajo duro, pero se considera el camino más seguro hacia el éxito y la satisfacción propia, pero es muy importante contar con mucha motivación, aunque a veces sea para la realización de cosas que no nos satisfagan del todo.

La motivación es uno de los componentes de la inteligencia emocional, ya que tiene una gran relación en el cumplimiento de los objetivos y logros. Es lo que mueve a las personas a realizar las actividades, cosas y acciones que desean, es el combustible que impulsa a llevar a cabo las cosas que se proponen. Es importante enseñarles a los niños a cumplir el plan trazado, aunque con ello habrá que esperar el tiempo preciso y acordado, pues de lo contrario no podrá alcanzar la meta deseada. El saber demorar los impulsos es muy importante.

El control de los pensamientos negativos, es el veneno del optimismo, este se relaciona con el rendimiento para afrontar con éxito los retos vitales y académicos. Si enseñamos a los niños a controlar los pensamientos negativos así podrán lograr tener una mayor automotivación.

Es importante enseñarles a los niños el atributo de los éxitos y fracasos, que emociones implican y sus relaciones con el éxito, esto contribuye una enorme comprensión a su aprendizaje y solución a los problemas que se le presenten. Por eso la automotivación es la capacidad de pensar de una manera positiva acerca de las metas, sentimientos y emociones, es sentirse capaces de poder alcanzar lo que se propone al saber que se hace bien las cosas, porque nos gustan e interesan.

Sin duda, sentirse angustiado llevara a entorpecer el desempeño al momento en que se esté realizando una tarea; pero también puede tomar como un impulso preparándose para obtener los mejores resultados; es decir la preocupación que se puede sentir por obtener un buen resultado ayudara a buscar las mejores alternativas para obtener el éxito.

No siempre es perjudicial sentirse ansioso o angustiado, lo importante es saber cuándo, en qué momento y con qué intensidad se debe presentar. Saber conocer los impulsos es de gran ayuda para poder obtener una óptima motivación.



### 1.10.3 EMPATÍA

La empatía es la capacidad que tiene la persona para reconocer y entender las emociones, pensamientos, sentimientos, de las demás personas, saber que quieren y que necesitan esta es la habilidad fundamental para establecer relaciones sociales y crear vínculos personales, que lleguen a ser relaciones amables y sinceras. Es ponerse en los zapatos del otro, poder entender lo que a la otra persona lo motiva para realizar algo; se procura comprender sus historias, y preocupaciones.

No se considera como una emoción ni sentimiento repetitivo, es un conocimiento que más allá de las personas mismas es la empatía la que permiten la convivencia. Si una persona no tuviera empatía no sería capaz de relacionarse de una manera adecuada con las demás personas, tampoco se interesaría por ellas y no tendría ningún caso esta con ninguna persona, pues los pensamientos no tendrían interés para otros ni las opiniones serían importantes para los demás.

Por eso es importante que los niños aprendan esta capacidad y la desarrollen satisfactoriamente así podrán tener una herramienta para defenderse de la vida agitada que los ha vuelto agresivos.

La empatía es de suma importancia para el desarrollo y la supervivencia la cual está registrada en el cerebro, especialmente en dos regiones: la amígdala y la corteza cerebral; la amígdala es la encargada de generar las emociones, mientras que la corteza cerebral las recibe.

El motor de la empatía es entender lo que las otras personas sienten. De esta manera se puede conocer el estado de ánimo de las demás personas a través de su tono de voz, su gesticulación, su postura, silencio, expresiones, y muchas señales que se manifiestan de manera no verbal.

La comunicación del ser humano se basa en la expresión no verbal que tiene un 90% más que las palabras habladas y tan solo el 10% están en el proceso de comunicación.

La gran mayoría de las personas no expresan con palabras sus emociones y las manifiestan a través de señales, ahí es donde radica la importancia de saber observar las señales no verbales, así es como nace la habilidad de la empatía.

Por ese motivo las expresiones son verbales cumplen tres funciones principales:

- ✓ Facilitar la comprensión de los estados de ánimo de las demás personas.
- ✓ Desarrollar en los otros la comprensión de las emociones
- ✓ Mejorar las interacciones sociales.

La empatía tiene tres niveles: el primero es la capacidad para identificar e interpretar de una manera las emociones ajenas. El segundo la habilidad para recibir y responder a las preocupaciones o sentimientos no expresados de una manera no verbal por los demás. El tercero es la comprensión de los problemas que se pueden llegar a ocultar detrás de los sentimientos de las personas.

La empatía es la que motiva ayudar a alguna persona que sufre, motivados por el solo hecho de comprender a otros y, en intentar de calmar o aliviar su dolor. Por eso la empatía sincera está motivada por una verdadera preocupación y se trata a la persona involucrada con respeto.

A los niños hay que enseñarles a hacerse responsables de sus actos, esto solo se podrá lograr aceptándolos cuando se equivocan, se deberá explicar que el hecho de que se hayan cometido un error no los hará malas personas y que, aun con sus errores, el amor que se siente por ellos no cambiara.

Los psicólogos mencionan que existen dos componentes de la empatía; la primera es la reacción emocional que presenta hacia los demás, la segunda es la reacción del conocimiento que determina el grado en que los niños, de mayor edad, son capaces de poder percibir el punto de vista de otras personas.

La principal actividad de la empatía es saber escuchar, porque si no se pone atención a lo que las demás personas están diciendo, pero no solamente a las palabras, también sus gestos, posiciones de su cuerpo y a su tono de voz será difícil poder comprender

de qué manera la situación por la que está pasando y así no se podrá ponerse en su lugar para tratar de ayudarlo.

La empatía se considera como la base de las capacidades sociales, por eso los niños que tiene la capacidad de serlo desde pequeños y tiene la actitud de servicio. Es importante no frenar esas conductas y mientras más se puedan alimentar le empatía es mucho mejor.

Es importante aprender a expresar la empatía, poner en palabras los sentimientos, emociones y pensamientos que lleguen al corazón y al alma del otro esto requiere del conocimiento de uno mismo y mucha práctica.

#### **1.10.4 HABILIDADES SOCIALES**

Es el manejo de las relaciones humanas, esto significa saber actuar de acuerdo con las emociones de los demás: determinando las capacidades de liderazgo y popularidad.

Tener la habilidad social se refiere a identificar y buscar comprender los sentimientos, motivos y preocupaciones de los demás. Es la facultad de poderse conectar con otros. Es escuchar, dialogar y convivir con aciertos. Es la que permite desarrollarse en un ámbito laboral, en los niños es la capacidad que tiene para poderse desarrollar y desenvolverse en un grupo de personas, es la iniciativa que tiene para interactuar entre ellos respetando los sentimientos y emociones de los demás niños.

Esta habilidad debe de estar acompañada por propio autoconocimiento, el dominio sobre uno mismo, el respeto a la atención de las necesidades y emociones, en conjunto con la capacidad de expresar lo que se siente o piensa, así como lo que se desea.

## **PARA INCREMENTAR LA HABILIDAD SOCIAL:**

- ✓ Cuando este en grupo de personas, debe de observar, escuchar, percibir, detectar. Se debería saber lo que cada persona involucrada en ese grupo este sintiendo.
- ✓ Se debe lograr el clima emocional que se desea, por ejemplo, si el deseo es estar alegre; debe de pensar en momentos agradables, para que le trasmita ese estado de ánimo a las demás personas que se encuentran a su alrededor, recordando que las emociones se contagian.
- ✓ Se involucrará en las soluciones de conflictos; respetando ideas, escuchando alternativas, y siempre tratando que los ánimos no suban de temperatura.

Al poner en práctica estos pasos se les enseñara con el ejemplo a los niños. Ellos comenzaran a involucrarse en las habilidades emocionales.

## **1.11 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **1.11.1 FAMILIA**

En el núcleo familiar es donde se aprenden muchas cosas, con la familia se aprende a desarrollar la inteligencia emocional, porque es ahí donde se aprende a relacionarse con las demás personas.

En ella los niños y niñas ven cómo se relacionan sus padres como pareja que son y como padres con ellos, con sus hermanos, así como con los demás familiares. Escuchan y observan cómo se desarrollan las relaciones de sus padres con sus amistades y compañeros de trabajo.

Los niños se comienzan a relacionar con los demás integrantes de su familia poniendo reglas previamente establecidas.

Es importante que los padres sean un buen modelo para la relación con las demás personas, porque de la manera que actúan los padres los niños imitarán estas actitudes ante la sociedad.

La familia es la que enseña a pasar por el proceso de desarrollo, primeramente, es la dependencia así los padres, posteriormente pasan a la independencia de la persona, y finalmente se quiere lograr la interdependencia, de esta manera la familia es el modelo en el cual se aprende la convivencia y a relacionarse con la sociedad.

### **1.11.2 EL CONTACTO PRENATAL**

El cerebro es el que indica cómo se deben sentir las personas, en que parte del cuerpo es donde se comienza a sentir e interpretar la emoción que se presente en ese momento.

El cerebro del bebé se forma durante la gestación, esto quiere decir que el intelecto y la inteligencia emocional se manifiesta desde las primeras fases del desarrollo del bebé en el momento que se encuentra en el útero de la madre.

Se recomienda a los padres que le hablen al bebé desde el momento en el que él se encuentra en el vientre materno, desde ese momento se comienza aprender y reconocer las voces y se establece un vínculo afectivo entre el bebé y los padres. El cariño prenatal dado en pareja es muy valioso porque el bebé se nutre de afecto, y es más efectiva si el padre participa en las actividades que la madre realiza durante el embarazo.

Los sentimientos maternos son transferidos directamente al bebé que está por nacer, porque él escucha las expresiones y las recibe directamente de los estímulos transmitidos del exterior al interior. El vínculo afectivo que existe entre la madre y el

bebé es más profundo y fuerte porque ella le trasmite en todo momento las emociones, de esta manera las emociones que siente el bebé son, a la vez, las que está experimentando la madre.

En el momento que el bebé comienza su desarrollo físico, también comienza el emocional, ya que escucha y siente todo lo que sucede en su entorno y mucho más si eso tiene que ver con ellos. Se ha comprobado que el bebé en las primeras semanas de vida, es capaz de reconocer aquellas melodías, canciones, voces, que escuchaba mientras se encontraba dentro del vientre.

Cuando el bebé nace, su cerebro está preparado para comenzar a formular las estructuras de la información que percibe de un lugar a otro, y si recibe más estímulos, se irá fortaleciendo cada día más hasta poder lograr comprender todos los datos recibidos.

Desde el nacimiento del bebé su cerebro está preparado para poder comenzar a crear lazos o vínculos amorosos. De esta manera los adultos son los que comienzan a enseñarles las emociones que influirán de una manera fuerte en sus relaciones con otras personas o lo largo de su vida.

Es importante que la familia acepte al bebé y fomente su autoestima. Lo cual le ayudara al niño poder dar solución a los problemas y ser creativos, estas son importantes para el desarrollo de las habilidades emocionales las cuales deben desarrollar los niños.

Tener un ambiente afectivo en el hogar lograra que el niño pueda ser más accesible a las reglas y la educación que se le brinde.

### 1.11.3 TIPOS DE PADRES

Según los rasgos generales se considera que existen cuatro tipos de padres los cuales con:

**Padres autoritarios:** Ellos tienen un alto grado de control y exigen mucho así sus hijos, ejerciendo siempre el control sobre su conducta, acciones y lo refuerzan con impartir humillaciones, miedos, castigos y siempre buscan ridiculizar a sus hijos. Estos padres tienen poca demostración de afecto y muy pobre comunicación. Sus hijos por lo regular presentan angustias, temores, dependencia y agresividad con las demás personas. Demuestran poca creatividad, debido al ambiente de conflicto en el cual se desenvuelven, son obedientes y sumisos y depende de un control externo para su comportamiento.

**Padres permisivos:** Son padres cariñosos y con una muy buena comunicación con sus hijos, pero no tiene autoridad y poco control sobre ellos, procurar intervenir lo menos posibles no orienta, ni toman ninguna decisión con sus hijos. Tratan de resolver todo por medio de votaciones impidiendo que los hijos reflexionen y tomen alguna decisión. Los hijos con este tipo de padres son desapegados, presentan frustraciones porque en el ámbito familiar se impone el que más grita, presentan desconcierto y desorganización y niveles altos de tensión.

**Padres negligentes o indiferentes:** Estos poseen unos niveles muy bajos de control, exigencia, comunicación y afectos, ponen pocos límites a sus hijos. Actúan de una manera improvisada de acuerdo a los impulsos que sienten en ese momento. Los hijos suelen ser inseguros, desobedientes, exigentes, desconfiados, desconocen lo que es correcto o incorrecto, siempre actúan de acuerdo a su conveniencia, les cuesta mucho interactuar con las demás personas por qué no siguen reglas.

**Padres democráticos:** Tiene una buena comunicación, son cariñosos y tiene un grado de control y exigencia para sus hijos. Actúan como facilitadores permitiendo que sus hijos desarrollen sus características individuales, estimulan y permiten la participación de los hijos, crean un clima de confianza. Los hijos de estos tipos de padres son niños curiosos, ellos confían en sí mismos, poseen; autonomía, interdependencia, creatividad, autocontrol, responsabilidad, pueden remplazar la competitividad por solidaridad.

Dependiendo el tipo de padre que tengan, el niño podrá crear su personalidad, los padres que son los ideales son los democráticos, porque permiten que el niño se desarrolle respetando y tomando en cuenta las decisiones de las demás personas que estén en su entorno social.

#### **1.11.4 LA COMUNICACIÓN**

La comunicación es el intercambio de ideas, información, y emociones entre dos o más personas, esta puede tener señales verbales o no verbales, pero siempre la gran mayoría son verbales y siempre están orientadas por los sentimientos.

La base de la comunicación siempre comienza en el interior de la familia, los niños aprenden a comunicarse observando a sus padres, ellos imitan y de ahí aprenden, de sus padres formando la base para tener éxito o fracaso para aprender a comunicarse con las demás personas.

Por medio de la comunicación se puede:

- ✓ Promover la capacidad para poder identificar las emociones: es saber qué es lo que estamos sintiendo y que sienten los demás, así poderlo expresar.
- ✓ Se utilizan las emociones para razonar y tomar decisiones: es conocer y comprender las emociones de los demás antes de ejecutar alguna acción o hacer algo.

Desarrolla la capacidad para comprender las emociones: formulándose preguntas acerca de lo que se está sintiendo en ese momento en determinadas situaciones.

Las emociones negativas y positivas, aprendiendo de ellas, se debe moderar las emociones negativas e incrementando las positivas sin reprimirlas ni mucho menos negarlas.

Si se puede lograr este tipo de comunicación con la familia, donde el punto primordial es la expresión de las emociones, los padres formaran a sus hijos con inteligencia emocional.



## **EXISTEN CUATRO DIMENSIONES DE LA COMUNICACIÓN:**

- ✓ La primera es el estilo que se utilizara y el lenguaje cambia dependiendo de las necesidades que estén presentando en ese momento. El niño no se dirige de la misma manera con sus padres, que con sus amigos o hermanos.
- ✓ El segundo es que las situaciones son las que modifican el lenguaje y los sentimientos, ya que los niños son sensibles a lo que las demás personas expresan, ya sea verbales o no verbales. Aunque sean dos formas diferentes las dos se complementan y deben de tener una correspondencia entre ambas: no se puede decir que estas alegre y poner una cara de tristeza o que denote lo contrario.
- ✓ La tercera la habilidad emocional y social que depende de la influencia que las demás personas tengan asía nuestra persona de esto se deriva la comunicación. Mientras mayor flexibilidad tenga para acoplar a los cambios, mayor será la posibilidad de influir en las demás personas.
- ✓ La cuarta cuando se comunica una experiencia positiva esta motiva a la persona a seguir relacionándose con los demás e impulsa a tener la esperanza de que se está haciendo bien, si se presentan conflictos se toma la misma actitud con la esperanza que se podrá solucionar el conflicto y se saldrá victorioso

Estas dimensiones de la comunicación se inician con la capacidad de los padres para recibir las emociones, generarlas, comprenderlas, y regularlas de una manera reflexiva para que puedan promover el desarrollo de la inteligencia emocional, es necesario fomentar la comunicación emocional hará si poder lograr un desarrollo adecuado de la inteligencia emocional.

Se considera que la inteligencia emocional es la sana expresión de las emociones de todos los integrantes del núcleo familiar. Partiendo que de acuerdo a su vida emocional del niño será la base de su integración al mundo. Ya que el entrenamiento para involucrar al mundo emocional corre a cargo de los padres, poniéndole nombre y la expresión de las emociones.

### 1.11.5 AMIGOS

La facilidad de hacer amigos es una actitud que los niños aprenden de manera natural en la niñez, por eso es importante que desde pequeños tengan una educación que desarrolle al máximo sus capacidades sociales.

Los niños pasan por cuatro etapas socio-afectivas las cuales determinan la forma como van aprendiendo a desarrollar la capacidad de hacer amigos. La primera etapa se denomina egocéntrica esta se desarrolla entre los tres y siete años. Los niños en esta etapa eligen a sus amigos guiándose por las necesidades que les ayuden a satisfacer y facilitar sus necesidades que se le presenten en ese momento. Los niños suponen que sus mejores amigos piensan y siente de la misma manera que ellos y si su comportamiento es de una manera diferente inmediatamente presentan el rechazo para convivir con ellos. La segunda etapa se desarrolla entre los cuatro y nueve años, aquí se ve reflejada la satisfacción de las necesidades, se ven más motivados por el interés que por el mismo egocentrismo. En esta etapa ven a sus amigos como personas diferentes a él y comienzan aprender a valorarlos como personas, y no por lo que tengan. La necesidad de tener un amigo es muy importante que sean capaces de estar con alguien que no les agrada con tal de no estar solos.

En la tercera etapa se produce entre los seis y doce años lo más importante es la correspondencia de las atenciones que tengan unos con otros, por eso esta etapa se conoce como la reciprocidad. Si el niño tiene un gesto amable con su amigo él desea que su amigo corresponda de la misma manera.

Los niños están en el proceso de considerar y tomar en cuenta las opiniones de sus amigos, abandonado el sentimiento de ser lo único que importa y se basan en tener una relación igualitaria. En esta etapa los niños lo principal es convivir con sus amigos dejando las actividades familiares en segundo plano.

En la última etapa es de los nueve a los doce años, los niños comienzan a desarrollarse de una manera verdaderamente afectiva; se preocupan por la felicidad de sus amigos, comparten cosas, problemas, secretos íntimos, situaciones y conflictos fuertes. Los lazos que se desarrollan en esta etapa son las que dirigirán sus relaciones adultas. La

confianza generada en las amistades de esta etapa suele ser íntimas, y muchos jóvenes conservan estas amistades por el resto de sus vidas.

### **1.12.1 ÁMBITOS DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **Salud**

Las emociones se manifiestan en cada una de las partes de cuerpo humano, por ejemplo, la alegría se manifiesta en el pecho, el enojo en hígado la angustia en el estómago. Esto se debe a que existen diversas conexiones entre las emociones, el cerebro y otras partes del sistema nervioso.

Esto provoca las reacciones emocionales y cambian la forma de trabajar tanto del cerebro como del cuerpo humano ante las enfermedades que se pueden presentar, o la prevención de ellas.

Científicamente se ha comprobado que los niños sanos son más felices y exitosos, los beneficios del buen humor en la salud, porque los cambios que se producen hacen más fuerte al sistema inmunológico, el cual tiene como función atacar a las enfermedades respiratorias, además de los tumores, virus y microorganismos nocivos para la salud de la persona.

Las emociones negativas son un factor determinante que afectan la salud, existen personas que padecen de depresión, ansiedad, pesimismo, tensión continua y hostilidad; por esta razón son más propensas adquirir enfermedades como asma, artritis, dolores de cabeza, úlceras estomacales y problemas cardiacos, ya que el mecanismo que protege de contraer estas enfermedades se vuelve más débil con la presencia de las emociones negativas.

La ira puede provocar enfermedades del corazón. La ansiedad puede desencadenar enfermedades como debilidad del sistema inmunológico, acelera el cáncer, favorece la arteriosclerosis, acelera el inicio de diabetes tipo I y II, desencadena ataques de asma, infartos al miocardio, enfermedades gastrointestinales y daña la memoria. La depresión hace que se dificulte la recuperación de cualquier enfermedad.

Todas enfermedades son más comunes en los adultos, es importante que se les deba hacer conciencia los niños para educar las normas de la inteligencia emocional tomando medidas preventivas para evitar, en la medida posible, la aparición de estas enfermedades en el futuro de los niños.

Es importante tener sentimientos positivos en la vida para evitar que los sentimientos negativos destruyan la salud con enfermedades. El optimismo y la esperanza son las emociones que favorecen la recuperación de alguna enfermedad, porque estos sentimientos hacen que las personas tengan ánimo de seguir enfrentando la enfermedad.

El propio cuerpo reacciona de manera positiva, como si el solo hecho de sentirse optimista hiciera más fuertes y efectivas los sistemas del organismo para atacar a las enfermedades. Tener muchos amigos ayuda a evitar las enfermedades, mientras se sienta su apoyo.

### **1.12.2 EDUCACIÓN**

La escuela, es una de las instituciones sociales, en el cual se encuentran inmersos diversos procesos de cambios, más lo que tiene que ver con las relaciones sociales y personales.

Facilitar el aprendizaje y la creatividad, es fundamental para el desarrollo de la vida intelectual como la emocional, con el paso del tiempo se ha evolucionado con contar con las maquinas más novedosas y sofisticadas y las mejores instalaciones para impartir la educación, dejando a un lado la motivación, el compromiso y el espíritu de cooperación tanto de los maestros como la de los alumnos.

La inteligencia emocional parte de la promoción de las situaciones que posibiliten el desarrollo de las sensibilidades y el carácter del alumno, sobre las bases educativa, donde deben involucrar el desarrollo físico, mental, afectivo y social, en un todo.

Tanto la enseñanza colectiva y simultánea, está dedicada a orientar simplemente al conocimiento, pero no encuentra las soluciones a los problemas que se desarrollan al intelecto, porque no pone énfasis en la inteligencia emocional, que es el mundo de las emociones y los sentimientos, los cuales son la clave para mejorar el aprendizaje y el intelecto personal.

### **EXISTEN CUATRO NIVELES EN LOS QUE LOS ESTADOS EMOCIONALES PUEDEN AFECTAR EL APRENDIZAJE DEL NIÑO:**

- ✓ En la primera etapa que es la inicial, es la predisposición que tiene el niño para aprender, de la misma manera implica la motivación y el interés que presenta de parte de sus maestros como la principal que es la del niño.
- ✓ En la segunda etapa clasificada como intermedia, se refiere a la perseverancia que tenga para poder aprender, de la misma manera la persistencia y la regularidad del estudio.
- ✓ En la tercera etapa se refiere a los obstáculos que pueda presentar para el aprendizaje, como saber el manejo de sus emociones e ideas, saber trabajar con las dificultades para darles solución, y controlar sus frustraciones o las adversidades que puedan presentársele.
- ✓ En la última etapa conocida como la final es tener un equilibrio emocional para la resolución del examen en donde podrá controlar los conocimientos y poderlos llevar a su aplicación.

Si el niño podrá tener un control de estos cuatro niveles, de esta manera podrá lograr tener un óptimo rendimiento académico.

El desempeño académico de los niños mejora cuando las actividades escolares que realiza logran atraparlos y motivarlos desde el interior sin la necesidad de ofrecerles una recompensa para su desempeño, pues el premio se encuentra en el resultado obtenido de sentirse satisfechos porque lo pudieron lograr.

Para lograr este estado es necesario serenarse y concentrarse en la tarea o en la escuela, este paso requiere disciplina, pero una vez que se les encuentra amor a las cosas es más sencillo, lo difícil parece ser fácil y esto requiere de un esfuerzo menor

que si se está preocupado por que todo salga bien, solo hay que dejarse llevar por la magia de ese momento y aprovecharlo al máximo, para lograr tener un máximo rendimiento académico.

### 1.12.3 TRABAJO

En el ámbito laboral se le ha dado mucho interés a las habilidades y capacidades de hacer trabajos en equipos de trabajo. Pero para poder tener un excelente desarrollo de la inteligencia emocional se debe tener ciertas habilidades.

- ✓ Como saber escuchar y comunicarse de manera adecuada.
- ✓ También se debe de tener una respuesta original y creativa a los problemas.
- ✓ Se debe desarrollar la autonomía, autoconfianza, autocontrol, la inteligencia interpersonal e intrapersonal.
- ✓ Se debe tener a capacidad de asumir tareas tanto grupales como propias.
- ✓ Posees la habilidad de mediación y negociación.

Mientras más difícil y compleja es la tarea que se tiene que resolver, más importante será poner en práctica la inteligencia emocional, para que se ha compatibles con las exigencias técnicas y cognitivas que lo requieran.

El trabajo es uno de los ámbitos de la inteligencia emocional, si el niño desde que es pequeño la va desarrollando, primero en el núcleo familiar, posteriormente cuando ingrese a la escuela la aplica, esto le ayudará a cuando llegue al ámbito laboral pueda obtener y desempeñar un mejor trabajo, así fortalecerá sus relaciones emocionales.

**Inteligencia:** La capacidad de aprender, comprender, razonar y resolver problemas de manera efectiva. La inteligencia puede ser medida y se divide en diferentes tipos,

como la inteligencia lógica-matemática, la inteligencia lingüística, la inteligencia espacial, la inteligencia interpersonal e intrapersonal, entre otros.

**Emoción:** Una respuesta psicológica compleja a un estímulo o situación, que involucra cambios fisiológicos (como el aumento del ritmo cardíaco), expresiones faciales y comportamientos. Las emociones pueden ser positivas (como la felicidad) o negativas (como la tristeza) y se experimentan en diferentes grados de intensidad.

**Inteligencia emocional:** La capacidad de reconocer, entender y gestionar las emociones propias y ajenas de manera efectiva. La inteligencia emocional incluye habilidades como la empatía, la autoconciencia, la autorregulación, la motivación y la competencia social. Esta habilidad ha demostrado ser esencial para alcanzar el bienestar y el éxito en la vida personal y profesional.

- **Ambiente familiar y social:** Las interacciones que tenga el niño con su familia, amigos, vecinos y comunidad en general afectarán su desarrollo social.

- **Educación:** La calidad y tipo de educación que reciba el niño influirá en su desarrollo social.

- **Experiencias y oportunidades:** La habilidad del niño para tener experiencias diversas y oportunidades de aprendizaje también afectará su desarrollo social.

- **Personalidad y temperamento:** El temperamento y personalidad del niño pueden influir en su capacidad para relacionarse con otros niños y desarrollar habilidades sociales.

- **Cuidado y atención:** El tipo de cuidado y atención que reciba el niño ya sea en casa o en un entorno escolar, afectará su desarrollo social.

- **Genética:** Algunos aspectos del desarrollo social pueden ser influenciados por la genética y herencia familiar.

La evidencia apoya la idea de que la inteligencia emocional es una habilidad crítica para el éxito y la felicidad tanto en la infancia como en la vida adulta. En los niños, la capacidad de reconocer y gestionar las emociones es esencial para desarrollar habilidades sociales y relaciones saludables con los demás. Los niños que poseen una buena inteligencia emocional pueden reconocer las emociones de los demás y utilizar esta comprensión para responder a ellos de manera empática y efectiva. También pueden comprender mejor sus propias emociones, lo que les permite controlar mejor sus respuestas emocionales y evitar acciones impulsivas.

A través de la práctica de habilidades emocionales, los niños aprenden a ser más compasivos, empáticos y respetuosos con los demás, lo que les ayuda a construir relaciones más sólidas y saludables con compañeros, profesores, familiares y otros miembros de la comunidad. Además, una sólida inteligencia emocional les ayuda a enfrentar mejor los desafíos y a lidiar con el estrés, lo que les permite llevar una vida más equilibrada y satisfactoria. También pueden tomar decisiones más informadas y afrontar el fracaso de manera más efectiva, lo que les ayuda a desarrollar una mentalidad de crecimiento y resiliencia.

La inteligencia emocional es una habilidad crítica que puede ayudar a los niños a desarrollar relaciones saludables y efectivas con los demás, además de mejorar su capacidad para lidiar con el estrés y enfrentar desafíos. Fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños a través de la práctica y la enseñanza es una inversión importante en el bienestar y el éxito a largo plazo de los niños.

Desde que los seres humanos existimos, hemos sido seres sociales, y esto implica que existe una interdependencia entre los individuos. Esta interdependencia se vive y puede ser observada desde muy temprana edad, ya que, desde los primeros años de vida, los niños aprenden a interactuar y a relacionarse con el mundo que les rodea. En este sentido, la formación de un individuo se ve influenciada por una gran cantidad de factores, entre los que se incluyen los aspectos cognitivos, emocionales y sociales.



La importancia de los aspectos emocionales en los procesos de aprendizaje y desarrollo ha sido objeto de estudio y atención en la sociedad en los últimos años. En este sentido, la inteligencia emocional representa una herramienta fundamental para lograr un alto nivel de desarrollo en los niños. La inteligencia emocional no sólo se refiere a la capacidad de reconocer y regular las propias emociones, sino también a la habilidad de comprender y responder de manera adecuada a las emociones de los demás. Por lo tanto, el manejo de la inteligencia emocional en los niños de preescolar puede ser un factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social. El desarrollo de la inteligencia emocional implica una serie de habilidades y competencias tales como la autoconciencia emocional, la autorregulación emocional, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Estas competencias emocionales comienzan a desarrollarse desde la temprana infancia, momento en el que los niños comienzan a explorar y experimentar diferentes emociones y preocupaciones, con la ayuda de sus padres, otros adultos y el entorno. En los primeros años, los niños pueden aprender a reconocer sus emociones y a expresarlas verbalmente y no verbalmente. Además, pueden comenzar a comprender que las emociones son normales y que pueden ser manejadas de manera efectiva. En este sentido, los padres y otros adultos pueden jugar un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños, al proporcionar el apoyo y las herramientas necesarias para el desarrollo de la inteligencia emocional.

La educación emocional debe ser parte integrante del aprendizaje en preescolar, ya que es una etapa crucial en la vida de todo niño, pues es el momento en el que el niño comienza a interactuar con el mundo de forma estructurada, y donde el aprendizaje y la socialización toman un papel fundamental. Además, el preescolar es un lugar idóneo para fortalecer la capacidad de convivencia y colaboración entre los niños, motivando el respeto, la comprensión, la comunicación y la amistad.

La educación emocional se puede implementar a través del aprendizaje de habilidades sociales, comunicación efectiva, formación de valores, entre otras, las cuales son parte del complejo desarrollo de la inteligencia emocional. Los niños pueden aprender a reconocer y nombrar sus emociones y a expresarlas de manera consciente y reflexiva a través de distintas actividades y juegos. Por ejemplo, la realización de actividades que fomenten la cooperación grupal, mediante juegos como el "pasa la bola" o "la ronda de las palabras", actividades de arte como la pintura y la escultura, entre otros, que se pueden adaptar a actividades de desarrollo emocional. Además, los niños pueden aprender a reflexionar acerca de sus emociones y a verbalizar los sentimientos a través de la lectura de cuentos, historias, entre otros recursos educativos.

Los niños de preescolar también pueden aprender habilidades sociales y cómo manejar relaciones sociales efectivas en el hogar, la escuela y otros entornos. Estas habilidades incluyen el aprendizaje de protocolos para situaciones sociales cotidianas, como pedir disculpas, compartir, manejar el enojo, entre otros. Es importante destacar que la empatía es un factor clave en el desarrollo de la inteligencia emocional y en el desarrollo social de los niños. Al aprender a comprender y responder a las emociones de los demás, los niños pueden desarrollar un sentido de comunidad y empatía, lo que les ayuda en su identidad mientras se relacionan con los demás.

La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que nos permiten reconocer, entender y regular nuestras emociones y las emociones de los demás. En la actualidad, se considera una competencia fundamental para el éxito personal y social. Por lo tanto, es importante desarrollarla desde la infancia.

en el desarrollo de habilidades emocionales específicas como el reconocimiento y expresión de emociones, la regulación emocional, la empatía y la gestión de conflictos. Se ha utilizado una metodología participativa y lúdica, a través de actividades como cuentos, juegos y dinámicas de grupo.

Los niños al estar inmersos en esas temáticas han mejorado significativamente su capacidad para reconocer y expresar emociones, así como para regularlas en diferentes situaciones. También se ha observado un incremento en la empatía y la capacidad para manejar conflictos.

Se concluye que el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preescolar es fundamental para su éxito personal y social, y que programas de intervención enfocados en este ámbito pueden ser muy efectivos en su desarrollo. Además, se destaca la importancia de trabajar en colaboración con los padres y educadores para lograr una implementación efectiva y sostenible en el tiempo.

## LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYEN EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE VARIAS MANERAS:

1. **Modelando el comportamiento:** Los padres son los primeros modelos de comportamiento para los niños, por lo tanto, sus acciones y actitudes pueden ayudar a los niños a aprender cómo relacionarse y comportarse en situaciones sociales.
2. **Fomentando habilidades sociales:** Los padres pueden fomentar habilidades sociales en sus hijos a través de la enseñanza de comportamientos apropiados, como compartir, mostrar empatía y respetar los límites de los demás.
3. **Enseñando valores:** Los padres pueden enseñar valores importantes, como el respeto, la honestidad y la responsabilidad, que son fundamentales para el desarrollo social de los niños.
4. **Proporcionando experiencias sociales:** Los padres pueden proporcionar experiencias sociales para sus hijos, como juegos en grupo, actividades extracurriculares y eventos familiares, que les ayuden a desarrollar habilidades sociales y amor por el compañerismo.
5. **Apoyo emocional:** Los padres pueden proporcionar apoyo emocional a sus hijos y ayudarles a desarrollar una autoimagen positiva y un sentido de confianza en sí mismos.

En general, la influencia de los padres es fundamental para el desarrollo social de los niños y puede marcar la diferencia en el éxito social de sus hijos a medida que crecen.

La sociedad y los medios de comunicación tienen una gran influencia en el desarrollo social y emocional de los niños de preescolar. Los niños de esta edad están en pleno

proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes para su futuro desarrollo.

La sociedad en la que viven los niños puede influir en su desarrollo social y emocional de diferentes maneras. Por ejemplo, la familia, la comunidad y la cultura a la que pertenece pueden influir en la forma en la que un niño ve el mundo y a sí mismo. Si los niños crecen en un entorno positivo y seguro, es más probable que desarrollen emociones saludables y habilidades sociales efectivas. Además, la interacción con otros niños, adultos y miembros de la comunidad también es crucial para el desarrollo social y emocional de los niños. Los medios de comunicación también juegan un papel importante en el desarrollo social y emocional de los niños de preescolar. Los niños de esta edad están expuestos a una variedad de medios de comunicación, como televisión, videojuegos y dispositivos electrónicos, lo que puede influir en su comportamiento y pensamiento. Si los medios de comunicación están llenos de imágenes violentas, agresivas o sexualizadas, los niños pueden adoptar comportamientos negativos. Por el contrario, si los medios de comunicación ofrecen contenido educativo y edificante, los niños pueden aprender habilidades positivas.

En conclusión, la sociedad y los medios de comunicación tienen una gran influencia en el desarrollo social y emocional de los niños de preescolar. Para garantizar un desarrollo saludable, es importante que los padres, cuidadores y educadores proporcionen un ambiente seguro y positivo para los niños y hagan una selección cuidadosa de los medios de comunicación a los que están expuestos.

Los niños de preescolar son seres curiosos, llenos de energía y con una gran capacidad para aprender. Es durante esta etapa de la vida que los niños comienzan a desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permitirán interactuar con su entorno de manera efectiva. Por esta razón, la inteligencia emocional es de gran importancia en el desarrollo de los niños de preescolar.

La inteligencia emocional en los niños de preescolar se refiere a la capacidad de los niños para reconocer, entender y regular sus emociones, así como las de los demás. Los niños que poseen una buena inteligencia emocional pueden mostrarse más seguros de sí mismos, tener una mejor autoestima, tener relaciones sociales más positivas y ser más capaces de resolver conflictos.

Uno de los aspectos más importantes de la inteligencia emocional en los niños de preescolar es la capacidad de los niños para reconocer sus emociones y las de los demás. Es importante que los niños sean capaces de identificar sus sentimientos y emociones y de entender que estos cambios en el estado de ánimo son normales y comunes. Los niños aprenden a identificar sus emociones a través de sus experiencias cotidianas. Por ejemplo, pueden aprender a reconocer cuando están tristes o contentos por la expresión emocional que muestra su cuerpo.

Otro aspecto importante de la inteligencia emocional en los niños de preescolar es la capacidad de los niños para entender cómo las emociones influyen en su conducta y en la conducta de los demás. Los niños que poseen una buena inteligencia emocional son capaces de entender las emociones de los demás y cómo estas emociones pueden influir en el comportamiento de las personas. Por ejemplo, pueden entender que un amigo está triste y por eso no quiere jugar.

La capacidad de los niños para regular sus emociones es otro aspecto importante de la inteligencia emocional en los niños de preescolar. Los niños que poseen una buena inteligencia emocional son capaces de regular sus emociones de manera efectiva y de recuperarse rápidamente de situaciones de estrés o de situaciones emocionales intensas. Por ejemplo, un niño que está enojado por perder un juego puede aprender a calmarse y a controlar su temperamento.

La inteligencia emocional es importante en el desarrollo de los niños de preescolar ya que les permite interactuar de manera efectiva con su entorno. Los niños que poseen una buena inteligencia emocional son capaces de establecer relaciones sociales positivas y de resolver conflictos de manera efectiva. Además, la inteligencia emocional les permite ser más resilientes y afrontar de manera más efectiva situaciones de estrés o de frustración.

La inteligencia emocional, según Daniel Goleman, se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y manejar las emociones propias y de los demás. Esto incluye la habilidad de expresar emociones de manera adecuada y de regularlas de forma efectiva. En el caso de los niños de preescolar, la inteligencia emocional es particularmente importante ya que les permite desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas que influirán en su futuro desarrollo y bienestar.

En este sentido, es necesario destacar que los niños de preescolar se encuentran en una fase crítica de su desarrollo emocional y social. En esta etapa, se enfrentan a numerosas situaciones emocionales que les permitirán comprender y manejar sus sentimientos, expresiones y conductas. Por lo tanto, es fundamental que los niños aprendan a entender sus emociones y las de los demás, así como a establecer relaciones sociales saludables.

De acuerdo con Goleman, existen diversos componentes que forman la inteligencia emocional en los niños de preescolar. Estos componentes incluyen la conciencia emocional, la empatía, la regulación emocional y las habilidades sociales. La conciencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones. La empatía, por su parte, implica la habilidad de comprender las emociones y perspectivas de los demás. La regulación emocional, en cambio, se refiere a la capacidad de manejar las emociones propias y responder adecuadamente a las emociones de otros. Finalmente, las habilidades sociales implican la capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables.

En el contexto de los niños de preescolar, estos componentes son fundamentales para fomentar la inteligencia emocional. Por ejemplo, en el caso de la conciencia emocional, es importante enseñar a los niños a reconocer y nombrar sus emociones, así como a comprender las emociones de los demás. Esto se puede lograr a través de actividades sencillas que permitan a los niños identificar las emociones en dibujos o fotos.

En cuanto a la empatía, es importante señalar que es una habilidad que se puede enseñar y desarrollar desde edades tempranas, por lo que es fundamental que se fomente desde la educación preescolar. En el caso de la regulación emocional, es importante ayudar a los niños a desarrollar estrategias para manejar sus propias emociones de manera adecuada y para responder a las emociones de los demás.

Finalmente, en lo que respecta a las habilidades sociales, es esencial que los niños aprendan a establecer relaciones interpersonales saludables desde edades tempranas. Esto implica enseñarles estrategias para resolver conflictos y para comunicarse de manera efectiva.

En conclusión, la inteligencia emocional es clave en el desarrollo de los niños de preescolar. En este sentido, es fundamental que se fomente y se desarrolle desde una edad temprana

Los niños comienzan a construir su inteligencia emocional y socializar desde que nacen, pero es en los primeros años de vida cuando se sientan las bases más importantes. Durante esta etapa, que abarca aproximadamente desde los 0 hasta los 6 años, los niños aprenden a identificar y expresar sus emociones, a comprender y responder a las emociones de los demás, y a desarrollar habilidades sociales como la cooperación, el diálogo y la empatía. A medida que los niños crecen, continúan desarrollando su inteligencia emocional y habilidades sociales a través de experiencias sociales, educativas y culturales, así como del apoyo de modelos adultos y compañero.

La inteligencia emocional en preescolar se refiere a la capacidad de los niños en edad preescolar para reconocer, comprender y regular sus propias emociones, así como para percibir y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Es un conjunto de habilidades socioemocionales que les permite interactuar de manera positiva con su entorno, establecer relaciones saludables, resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse a situaciones emocionalmente desafiantes.

En el contexto de preescolar, la inteligencia emocional implica que los niños sean conscientes de sus propias emociones y puedan expresarlas de manera apropiada. También implica la capacidad de comprender las emociones de los demás, mostrar empatía y establecer relaciones basadas en el respeto y la cooperación.

La inteligencia emocional en preescolar se desarrolla a lo largo de esta etapa temprana, y su adquisición es fundamental para el bienestar emocional y social de los niños. A medida que los niños desarrollan la inteligencia emocional, adquieren herramientas y estrategias para manejar sus emociones de manera efectiva, regular su comportamiento y establecer relaciones saludables con sus compañeros, educadores y familiares.

## **LAS HABILIDADES QUE FORMAN PARTE DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PREESCOLAR INCLUYEN:**

**Conciencia emocional:** La capacidad de reconocer y etiquetar emociones propias y de los demás.

**Regulación emocional:** La capacidad de manejar y controlar las propias emociones, así como adaptar las respuestas emocionales en diferentes situaciones.

**Empatía:** La capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás, y responder de manera sensible y compasiva.

**Habilidades sociales:** La capacidad de establecer relaciones positivas, comunicarse efectivamente, resolver conflictos y colaborar con los demás.

En resumen, la inteligencia emocional en preescolar se refiere al desarrollo de las habilidades socioemocionales que permiten a los niños comprender y manejar sus emociones, así como interactuar de manera efectiva con los demás en su entorno social y escolar.

La inteligencia emocional desempeña un papel crucial en el desarrollo social de las personas en todas las etapas de la vida, incluyendo la infancia. A continuación, se presentan algunas de las razones clave por las cuales la inteligencia emocional es importante para el desarrollo social:

**Relaciones interpersonales saludables:** La inteligencia emocional permite a las personas comprender y manejar sus propias emociones, así como reconocer y responder de manera empática a las emociones de los demás. Esto facilita el establecimiento de relaciones interpersonales saludables, basadas en la empatía, el respeto y la comunicación efectiva. Las habilidades sociales y la capacidad de regular las propias emociones son fundamentales para interactuar de manera positiva con los demás, establecer vínculos sólidos y resolver conflictos de manera constructiva.



**Comunicación efectiva:** La inteligencia emocional contribuye a una comunicación más efectiva. Las personas con una alta inteligencia emocional tienen habilidades para expresar sus sentimientos y necesidades de manera clara y asertiva, lo que facilita la comprensión mutua y evita malentendidos. Además, la capacidad de leer las señales emocionales de los demás permite interpretar mejor las expresiones no verbales y ajustar la comunicación en consecuencia.

**Resolución de conflictos:** La inteligencia emocional proporciona las herramientas necesarias para resolver conflictos de manera constructiva. Las personas con habilidades emocionales pueden controlar su ira y frustración, escuchar activamente las perspectivas de los demás, buscar soluciones mutuamente beneficiosas y encontrar compromisos. La empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro son especialmente importantes para encontrar soluciones que satisfagan las necesidades de todas las partes involucradas.

**Autoestima y autoconfianza:** La inteligencia emocional ayuda a desarrollar una autoestima saludable y una mayor confianza en uno mismo. Al comprender y aceptar las propias emociones, las personas pueden desarrollar una imagen positiva de sí mismas, reconocer sus fortalezas y trabajar en áreas de mejora. La autoconfianza emocional permite a las personas enfrentar desafíos sociales, tomar riesgos saludables y establecer límites adecuados en sus relaciones.

**Adaptabilidad y resiliencia:** La inteligencia emocional brinda la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y estresantes, así como de recuperarse de las adversidades. La regulación emocional y la capacidad de manejar el estrés ayudan a las personas a mantener la calma en momentos difíciles y a encontrar soluciones creativas a los problemas sociales. La resiliencia emocional también es clave para superar las dificultades sociales y mantener una perspectiva positiva en medio de los desafíos.

En resumen, la inteligencia emocional desempeña un papel esencial en el desarrollo social, ya que permite establecer relaciones saludables, comunicarse efectivamente, resolver conflictos, desarrollar una autoestima positiva y adaptarse a las demandas sociales. Fomentar y cultivar la inteligencia emocional desde temprana edad es fundamental para promover un desarrollo social saludable en los individuos.

Existen varias teorías y modelos que han surgido en el campo de la inteligencia emocional para comprender y explicar su naturaleza y funcionamiento.

A continuación, se presentan algunas de las teorías y modelos más relevantes en el estudio de la inteligencia emocional:

**Modelo de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner:** Según Gardner, la inteligencia emocional es una de las múltiples formas de inteligencia que poseen los seres humanos. Propuso que existen diferentes tipos de inteligencia, incluyendo la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal e interpersonal. La inteligencia emocional se enmarca dentro de la inteligencia interpersonal e intrapersonal, que implican el conocimiento y manejo de las emociones propias y de los demás.

**Modelo de Daniel Goleman:** Goleman popularizó el concepto de inteligencia emocional a través de su libro "Inteligencia emocional". Su modelo se compone de cinco componentes principales:

**Conciencia emocional:** La capacidad de reconocer y comprender las propias emociones.

**Autogestión emocional:** La habilidad para manejar y regular las propias emociones de manera efectiva.

**Automotivación:** La capacidad de dirigir las emociones hacia metas y objetivos.

**Empatía:** La capacidad de comprender y responder a las emociones de los demás.

**Habilidades sociales:** La capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y efectivas.

**Modelo de Salovey y Mayer:** Salovey y Mayer fueron pioneros en el estudio científico de la inteligencia emocional. Propusieron un modelo que consta de cuatro habilidades principales:

**Percepción emocional:** La capacidad de identificar y percibir las emociones propias y de los demás.

**Facilitación emocional:** La habilidad para generar, promover y utilizar las emociones para facilitar el pensamiento y el razonamiento.

**Comprensión emocional:** La capacidad de comprender las complejidades de las emociones y cómo se relacionan entre sí.

**Regulación emocional:** La habilidad para manejar y regular las emociones de manera efectiva.

**Modelo de Bar-On:** Bar-On: Propuso un modelo de inteligencia emocional que se enfoca en las habilidades y competencias emocionales. Su modelo se compone de cinco áreas principales:

**Intra-personal:** Habilidades relacionadas con el autoconocimiento, la autoestima y la autorregulación emocional.

**Interpersonal:** Habilidades relacionadas con la empatía, la comunicación y la capacidad para establecer y mantener relaciones saludables.

**Adaptabilidad:** Habilidades relacionadas con la flexibilidad, el manejo del estrés y la adaptación a los cambios.

**Toma de decisiones:** Habilidades relacionadas con la resolución de problemas y la toma de decisiones basada en la inteligencia emocional.

**Manejo del estrés:** Habilidades relacionadas con el manejo y la regulación del estrés emocional.

Estas teorías y modelos proporcionan diferentes perspectivas sobre la inteligencia emocional y su importancia en el desarrollo humano. Cada uno de ellos enfatiza diferentes aspectos y habilidades asociadas a la inteligencia emocional, y contribuyen a comprender cómo influye en el manejo de la inteligencia emocional en preescolar ha sido objeto de investigación en varios estudios previos. Estos estudios han explorado diferentes enfoques y estrategias para fomentar la inteligencia emocional en niños de edad preescolar, así como los efectos que esto tiene en su desarrollo socioemocional. A continuación, se presentan algunos ejemplos de estudios anteriores relevantes:

**Estudio de Denham y colaboradores (2012):** Este estudio examinó los efectos de un programa de intervención en inteligencia emocional en preescolares. Se implementó un programa de 12 semanas centrado en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, como el reconocimiento de emociones, la empatía y la resolución de problemas. Los resultados mostraron mejoras significativas en las habilidades emocionales y sociales de los niños participantes, así como una disminución en los problemas de conducta.

**Estudio de Brackett y colaboradores (2014):** En este estudio, se evaluó la efectividad de un programa de inteligencia emocional en preescolares en el desarrollo de habilidades socioemocionales y el clima emocional en el aula. El programa incluyó actividades de enseñanza de habilidades emocionales, la promoción de un ambiente positivo y el apoyo emocional por parte de los maestros. Los resultados mostraron mejoras significativas en la regulación emocional de los niños y un clima emocional más positivo en el aula.

El desarrollo socioemocional en la etapa preescolar es un proceso crucial que involucra el crecimiento y la adquisición de habilidades emocionales y sociales. Durante esta etapa, los niños experimentan cambios significativos en su capacidad

para comprender y regular sus emociones, establecer relaciones con los demás y participar en interacciones sociales. A continuación, se presentan algunas características clave del desarrollo socioemocional en preescolar:

**Expresión emocional:** Los niños en edad preescolar comienzan a mostrar una mayor capacidad para expresar sus emociones. Pueden identificar y etiquetar emociones básicas como alegría, tristeza, ira y miedo. También aprenden a expresar sus emociones a través del lenguaje verbal y no verbal, como gestos, expresiones faciales y tono de voz.

**Desarrollo de la empatía:** Durante el período preescolar, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y mostrar empatía. Aprenden a reconocer las emociones de los demás y a responder de manera comprensiva y solidaria. La empatía les permite establecer conexiones emocionales y desarrollar relaciones más cercanas con sus compañeros.

**Juego social:** El juego se vuelve cada vez más social en el preescolar. Los niños participan en juegos imaginativos y simbólicos con otros niños, lo que les brinda la oportunidad de practicar habilidades sociales, como compartir, tomar turnos, resolver conflictos y colaborar. El juego social contribuye al desarrollo de habilidades sociales y al fortalecimiento de las relaciones con sus compañeros.

**Autocontrol emocional:** A medida que los niños avanzan en el desarrollo preescolar, adquieren gradualmente la capacidad de regular sus emociones y controlar sus impulsos. Aprenden estrategias para calmarse en situaciones emocionalmente desafiantes y para manejar el estrés. El autocontrol emocional les ayuda a adaptarse a diferentes situaciones y a desarrollar habilidades de autorregulación que les serán útiles a lo largo de su vida.

**Desarrollo de la autonomía:** Durante el preescolar, los niños empiezan a desarrollar un sentido de autonomía y toma de decisiones. Aprenden a tomar decisiones simples, a expresar sus preferencias y a asumir responsabilidades básicas. Esta adquisición de autonomía emocional y social les brinda una mayor confianza en sí mismos y les ayuda a desarrollar una identidad personal.

Es importante destacar que el desarrollo socioemocional en preescolar es un proceso individual y que los niños pueden variar en su ritmo y secuencia de desarrollo. Los educadores y los adultos significativos desempeñan un papel fundamental en apoyar y fomentar un entorno seguro y estimulante que promueva el desarrollo socioemocional de los niños en esta etapa crucial.

## **2. CAPÍTULO II**

# **DESARROLLO SOCIAL**

## **2.1 ¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOCIAL?**

El desarrollo social es el proceso en el que el niño forma sus capacidades y conocimientos, que le permiten integrarse a un grupo social, en el que se convierte en miembro más de la sociedad. Se inicia desde mucho antes de nacer, en el periodo prenatal. Ya que desde el momento en que los padres están pensando en tener o en la llegada de un bebé, formando parte de la familia, desde el momento en que piensan en el nombre, o como será físicamente, están involucrando al medio social en el que se desarrollará en un futuro, desde ese momento comienza la influencia social, dentro del desarrollo del niño.

El afectivo de los niños, basándose en sus emociones y sentimientos, se desarrolla a través de la interacción social, por este motivo es importante que el niño tenga un desarrollo social.

### **2.1.1 PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN**

En el desarrollo social, interviene la socialización del niño, está influido por tres procesos que, están separados y son diferentes, se encuentran relacionados, de tal forma que el fracaso de alguno de ellos lograra que se reduzca la socialización del sujeto.

El primero es la manera de aprender a comportarse de una manera apropiada en la sociedad: esto implica que cada grupo social tiene sus propias normas de comportamiento y conductas de aprobación de los miembros involucrados en dicho grupo social. Para lograr la socialización los niños deben de conocer cuáles son las conductas aprobadas por el grupo social, y moldear sus conductas de acuerdo a las exigidas en la sociedad.

El segundo es el desempeño de los papeles sociales: cada grupo social tiene sus propios patrones de conducta, estos son los que se deben de seguir. Existen reglas especificadas para los niños, y otras para los padres.



El tercero y último es el desarrollo de actitudes sociales: para poder desarrollar estas, a los niños les debe de gustar o agradar las personas y actividades de la sociedad. Si es así, realizarán buenas actitudes, se adaptarán y serán aceptados en el grupo social con el que se identifiquen.

## **2.2 DESARROLLO SOCIAL DE ACUERDO A LA EDAD CRONOLÓGICA DEL NIÑO**

### **2.2.1 Desarrollo del niño de 0 a 1 año**

Según la teoría de Erick Erikson, en esta etapa el niño se desarrolla la confianza frente a la desconfianza. Los niños comienzan a desarrollar la capacidad de poder confiar en las demás personas, se basa en la consistencia que tiene sus padres, familiares y conocidos. Si esta confianza que el bebé comienza a sentir se desarrolla con éxito, él ganar seguridad con el mundo que lo rodea. Pero si no se pudiera pasar por esta etapa con éxito desarrollara la incapacidad de confiar, desencadenara una situación de miedo, inseguridad, ansiedad, y desconfianza con el mundo que se encuentra a su alrededor.

De los 0 a los 3 meses, el bebé comienza a imitar los gestos que realizan los adultos y comienza a reaccionar ante las expresiones emocionales que le emiten las demás personas. De esta manera comienza la interacción social y el vínculo del lazo afectivo.

De los 3 a los 6 meses, es capaz de reconocer la cercanía de las personas que se encuentran en su entorno y reaccionar ante su presencia. En algunas ocasiones las personas pueden tener un significado para el niño, algunas las reciben con alegría, pero otras con llanto.

De 6 a los 12 meses, interpreta y comprende lo que las demás personas le quieren decir e intenta participar en las actividades que se realizan. Cuando cumple un año es capaz de reconocerse a sí mismo y por medio de su carácter comienza asociarse con las personas externas a su familia. Comienza a manifestar curiosidad por el mundo que lo rodea.

### **2.2.2 Desarrollo del niño de 1 a 3 años**

De acuerdo a la teoría de Erick Erikson, la segunda etapa por la que pasa el niño es la autonomía frente a la vergüenza y la duda. Los niños comienzan a fortalecer su independencia con sus padres, si se logra esto se vuelven más confiados y seguros sobre las capacidades que pueden hacer frente al mundo.

Pero si se les crítica sobre las acciones que realicen se pueden convertir en dependientes de las demás personas, carecen de tener autonomía, y tiene la sensación de sentir vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

De 1 a 2 años, el niño comienza a manifestar simpatía o empatía con las personas. Comienza a tener hábitos, se sabe comportar en la mesa y respeta su turno a la hora de comunicarse. Sin embargo, aún no conoce de una manera perfecta las normas de la sociedad en algunas ocasiones presenta rabietas. Alrededor de los años, el niño descubre y desarrolla un comportamiento distinto con la sociedad, comienza a bromear y se asusta.

De los 2 a 3 años el niño se encuentra con otros niños, pero al estar enfrente de ellos prefiere jugar solo. Cuando cumple los tres años, sabe controlar sus enfados y llantos, expresa sus sentimientos como amor, celos, envidia o tristeza. Aunque prefiere estar solo, está abierto a comunicarse, interactuar y compartir sus juguetes con los demás niños.

### **2.2.3 Desarrollo del niño de 3 a 6 años**

La tercera etapa que menciona la teoría de Erick Erikson, es la iniciativa enfrente de la culpa.

Los niños de tres a seis años, comienzan a planear juegos, actividades, y toman iniciativa con otras personas. De esta manera tiene la oportunidad de desarrollar la sensación de iniciativa, y de esta manera se sienten capaces para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Pero si esta iniciativa se ve interferida con la crítica o el

control, los niños pueden sentir culpabilidad. De tal manera que siempre se sentirán como seguidores, por la falta de iniciativa.

De los 4 a los 5 años, el niño se comienza a preocuparse por demás, comparte sus cosas y se muestran más cariñosos. Aprende a acomodarse en grupos sociales, cooperando y participando en él, pero aún no acepta de manera clara las normas del grupo social.

Cuando tiene seis años, entran a la educación primaria, es cuando se comienza a establecer las verdaderas interacciones sociales. Los niños aprenden a conocerse a sí mismos y respetan las normas de los grupos sociales, la cual será la preparación principal para poderse relacionar con las demás personas.

#### **2.2.4 Desarrollo del niño de 6 a la pubertad**

La cuarta etapa de acuerdo a la teoría de Erick Erikson, se conoce como laboriosidad frente a la inferioridad. En esta etapa los niños entre los seis hasta llegar a la pubertad, comienzan a sentirse orgullosos de sus logros. En el proceso de este periodo los maestros, forman parte del papel del crecimiento en los niños.

Si se anima esta iniciativa que tiene el niño tendrá confianza de sus capacidades para alcanzar las metas, pero si no se anima la iniciativa por parte de sus padres, maestros y compañeros, el niño puede sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades, y no alcanzar desarrollar su potencial.

A partir de los seis años hasta llegar a la pubertad, los niños se comienzan a identificar con los adultos y los profesores. Desarrollan la compasión y el interés por otras personas. Aumenta su deseo de comunicación con los demás, todas las relaciones que se establezcan tendrán mucha importancia, ya que en esta etapa es donde se establecen las relaciones duraderas y estables con sus compañeros.

## **2.3 PUNTOS PARA LA SOCIALIZACIÓN**

Las actitudes que tomen los niños hacia las otras personas, como las experiencias sociales y la forma de entender a otras personas, dependerá de sus experiencias de aprendizaje durante sus primeros años de vida.

El primer punto, son las oportunidades de socializar, porque los niños no podrán aprender a socializar si pasan la gran mayoría del tiempo solos. Cada niño necesita la oportunidad para estar no solamente solo si no con otros niños para favorecer su desarrollo, también debe pasar tiempo con adultos de diferentes edades.

En el segundo punto, menciona que los niños no solamente deben de comunicarse con otros niños cuando estén con ellos, con solo palabras, si no deben hablar también de temas interesantes y que comprendan los demás.

En tercer lugar, los niños solamente están dispuestos a socializar si se sienten motivados. La motivación depende, de todas las satisfacciones que obtengan con la interacción de las actividades que realicen con los otros niños. Si gozan las actividades sociales, desearán repetirlas, si presentan situaciones que le den pocas alegrías, las evitarán, en la medida posible.

El último punto, los niños aprenden por medio de imitaciones de los patrones de las personas que se identifican; pero su aprendizaje será más efectivo y rápido, si se les orienta o dirigen, escogiendo a sus compañeros, con el fin de que puedan tener buenos modelos que puedan imitar.

### **2.3.1 ZONAS DE INFLUENCIA PARA EL DESARROLLO SOCIAL**

La influencia que tiene los grupos sociales en el desarrollo social de los niños es muy poderosa, ya que cada uno de ellos sirve para la adaptación personal y social.

La primera zona de influencia es el deseo por conformarse a las expectativas del grupo social. El conformismo refleja la disposición del sujeto para

moldear sus conductas, actitudes y valores, de acuerdo a las expectativas que tiene el grupo social. Algunos niños muestran estas conductas cuando están en público y hacen los que les agradan cuando están en privado.

La segunda zona es cuando el grupo social influye en el niño para alcanzar su independencia de sus padres. Los niños aprenden a pensar de una manera independiente, cuando toman sus propias decisiones, aceptan el punto de vista de otros niños, y aprenden los patrones aprobados por los grupos sociales

La tercera influencia es el conocimiento de autoconceptos. Los niños saben por qué los aceptan o rechazan las personas, sienten cuáles son sus opiniones y lo que significan para los demás. Si las opiniones son positivas, los niños pensarán de una manera agradable acerca de ellos, pero si las opiniones son negativas, llegarán a sentir desagrado por ellos mismos y presentarán un rechazo.

## **2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO**

### **2.4.1 La familia**

El entorno familiar es el primer contacto social del niño por lo que son factores importantes que influyen en su desarrollo socioemocional y en el manejo de la inteligencia emocional. El entorno familiar y social proporciona las primeras interacciones y experiencias emocionales del niño, y juega un papel crucial en la formación de sus habilidades y actitudes emocionales.

Las relaciones con los miembros de la familia, no solamente con los padres, sino también los hermanos, tíos, primos, abuelos, afectan las actividades y actitudes que presenten los niños con el mundo exterior.

Se ha comprobado que las relaciones personales que se den en el hogar, como la posición del niño en la familia tiene una gran influencia en el desarrollo ante la sociedad, el tamaño de la familia en la que crece el niño deja marcada las actitudes sociales, así como los patrones de comportamiento. Las conductas sociales y las actitudes en los niños reflejan el trato que recibieron en el hogar. Las expectativas que tienen los padres motivan a los niños aprender a comportarse y ser aceptados ante la sociedad.

La influencia de la familia en los primeros años de vida es la más importante sobre las conductas sociales y actitudes de los niños. Si los niños crecen con padre democráticos son los que se adaptan mejor ante la sociedad.

Los que sus padres son muy tolerantes resultan ser niños inactivos y retraídos; los niños que tienen padres autoritarios tienden a ser calmados y no presentan resistencia, su curiosidad y creatividad está muy limitada por sus progenitores.

Solamente los niños que tienen relaciones satisfactorias en su familia, pueden gozar de relaciones en grupos sociales, teniendo éxito en la sociedad.

**Relaciones afectivas y apoyo emocional:** La calidad de las relaciones afectivas dentro de la familia es fundamental. Un ambiente familiar que promueva el afecto, la calidez y el apoyo emocional proporciona un contexto seguro para que el niño exprese y regule sus emociones. Los lazos afectivos sólidos con los padres o cuidadores brindan un sentido de seguridad y confianza, lo que facilita el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Modelado de habilidades emocionales:** Los miembros de la familia, especialmente los padres, actúan como modelos de habilidades emocionales para el niño. Si los padres muestran una expresión adecuada y saludable de emociones, así como habilidades de regulación emocional, el niño aprende y adopta esos comportamientos. El modelado de habilidades emocionales por parte de los padres influye en cómo el niño aprende a reconocer, comprender y regular sus propias emociones.

**Comunicación abierta y expresión emocional:** Un ambiente familiar que fomenta la comunicación abierta y la expresión emocional proporciona al niño la oportunidad de hablar sobre sus emociones y compartir sus experiencias. La capacidad de comunicarse sobre las emociones promueve el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que el niño aprende a etiquetar y describir sus propias emociones, así como a comprender y responder a las emociones de los demás.

**Resolución de conflictos constructiva:** El manejo adecuado de los conflictos en el entorno familiar es crucial para el desarrollo de la inteligencia emocional. Si los conflictos se resuelven de manera constructiva, con habilidades de comunicación y respeto, el niño aprende estrategias saludables para manejar situaciones desafiantes y expresar sus necesidades y emociones de manera adecuada.

**Apoyo en el desarrollo de habilidades sociales:** La familia y el entorno social pueden proporcionar oportunidades para que el niño interactúe con otros niños y adultos, lo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales. Participar en actividades grupales, como juegos, actividades deportivas o eventos comunitarios, brinda al niño la oportunidad de practicar habilidades de comunicación, colaboración y empatía.

**Normas y límites claros:** Establecer normas y límites claros en el entorno familiar ayuda al niño a comprender las expectativas sociales y a desarrollar habilidades de autorregulación. Las normas consistentes y el establecimiento de límites adecuados brindan estructura y guía al niño, ayudándole a comprender las consecuencias de sus acciones y a desarrollar habilidades de autorregulación emocional.

**Apoyo y colaboración entre la familia y la escuela:** Una colaboración efectiva entre la familia y la escuela es fundamental para el desarrollo socioemocional y el manejo de la inteligencia emocional del niño. La comunicación regular entre los padres y los educadores, el intercambio de información y la colaboración en la implementación de estrategias de desarrollo emocional ayudan a crear un entorno coherente y de apoyo para el niño.

#### **2.4.2 LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD**

También desempeñan un papel significativo en el desarrollo socioemocional y en el manejo de la inteligencia emocional de los niños. Estos entornos proporcionan oportunidades adicionales para que los niños adquieran y practiquen habilidades emocionales y sociales. A continuación, se describen algunos aspectos importantes de la escuela y la sociedad que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional:

**Ambiente escolar seguro y de apoyo:** La escuela debe ser un entorno seguro y de apoyo donde los niños se sientan cómodos para expresar sus emociones y participar en actividades sociales. Un ambiente escolar acogedor, con relaciones positivas entre estudiantes y educadores, facilita el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que los niños se sienten seguros y confiados para explorar y manejar sus emociones.

**Enseñanza explícita de habilidades emocionales y sociales:** La escuela puede incorporar de manera explícita la enseñanza de habilidades emocionales y sociales en el currículo. A través de programas o actividades específicas, los educadores pueden proporcionar a los niños estrategias y herramientas para reconocer, comprender y regular sus emociones, así como para establecer relaciones saludables y resolver conflictos de manera constructiva.

**Oportunidades de interacción social:** La escuela y la sociedad ofrecen oportunidades para que los niños interactúen con sus compañeros, educadores y otros miembros de la comunidad. Participar en actividades grupales, trabajar en proyectos colaborativos y participar en eventos sociales brinda a los niños la oportunidad de practicar habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la empatía y la cooperación.

**Modelado de comportamientos emocionalmente inteligentes:** Los educadores y otros adultos en la escuela pueden servir como modelos de comportamientos emocionalmente inteligentes. Al demostrar una comunicación efectiva, la regulación emocional y la empatía, los adultos brindan ejemplos a seguir para los niños. El modelado de comportamientos emocionalmente inteligentes fomenta el desarrollo de habilidades emocionales en los niños.

**Cultura escolar y valores sociales:** La cultura escolar y los valores sociales transmitidos en la escuela y en la sociedad también influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional. Si se fomenta el respeto, la inclusión, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, se crea un entorno propicio para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los niños.



**Involucramiento de los padres y la comunidad:** El involucramiento activo de los padres y la colaboración con la comunidad son aspectos importantes en el desarrollo de la inteligencia emocional. La participación de los padres en las actividades escolares y el apoyo a la enseñanza de habilidades emocionales refuerzan el aprendizaje y la aplicación de dichas habilidades en múltiples contextos. Además, la colaboración con la comunidad puede proporcionar oportunidades para que los niños interactúen con diversas personas y realicen actividades que promuevan la inteligencia emocional.

Tanto la escuela como la sociedad desempeñan un papel clave en el desarrollo socioemocional y en el manejo de la inteligencia emocional de los niños. Un ambiente escolar seguro, la enseñanza explícita de habilidades emocionales y sociales, oportunidades de interacción social, el modelado de comportamientos emocionalmente inteligentes, la cultura escolar y los valores sociales, así como el involucramiento de los padres y la comunidad, son elementos fundamentales para promover un desarrollo saludable de la inteligencia emocional en los niños.

### **2.4.3 EL NIÑO**

El niño es un miembro importante de la sociedad y su participación en ella tiene un impacto significativo tanto en su desarrollo como en la sociedad en general.

Los niños son influenciados por los valores y normas de la sociedad en la que se encuentran. A medida que interactúan con su entorno social, como la familia, la escuela y la comunidad, los niños aprenden y internalizan los valores, normas y comportamientos aceptados por su sociedad. A través de estas interacciones, los niños desarrollan su sentido de lo que es correcto e incorrecto, y adquieren las habilidades necesarias para ser miembros activos y respetuosos de la sociedad.

La sociedad proporciona a los niños oportunidades para desarrollar habilidades sociales. A través de la interacción con sus pares, familiares, educadores y otros miembros de la comunidad, los niños aprenden a comunicarse, colaborar, resolver conflictos, mostrar empatía y desarrollar relaciones saludables. Estas habilidades sociales son fundamentales para el éxito en la sociedad y el establecimiento de relaciones significativas en la vida.

A medida que los niños crecen, se espera que asuman roles cada vez más activos en la sociedad. Aprenden sobre la importancia de la ciudadanía responsable y la

contribución a la comunidad. Los niños pueden participar en actividades cívicas y sociales, como el voluntariado, el cuidado del medio ambiente o el compromiso con la justicia social. Estas experiencias ayudan a los niños a comprender la importancia de su participación en la sociedad y a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia los demás.

La sociedad ofrece a los niños la oportunidad de desarrollar su identidad individual y comprender la diversidad que existe en ella. A medida que interactúan con personas de diferentes orígenes, culturas, etnias y creencias, los niños aprenden a valorar y respetar las diferencias, a construir una identidad propia y a desarrollar una perspectiva más amplia del mundo. La sociedad juega un papel clave en fomentar la inclusión, el respeto y la aceptación de la diversidad entre los niños.

Los niños son el futuro de la sociedad y tienen el potencial de convertirse en agentes de cambio social. A medida que crecen, pueden desarrollar habilidades de liderazgo, empatía y comprensión social que les permitan abordar los desafíos y problemas de la sociedad. Su voz y participación activa son vitales para impulsar cambios positivos y contribuir al bienestar general de la comunidad.

El niño desempeña un papel importante en la sociedad a través de su participación activa y su desarrollo personal. La sociedad proporciona a los niños oportunidades para desarrollar valores, habilidades sociales y responsabilidad cívica. Además, el niño contribuye al cambio social y al futuro de la sociedad al convertirse en un miembro activo y comprometido con su comunidad.

Es responsabilidad de la sociedad y los adultos proporcionar un entorno en el que los niños puedan crecer y desarrollarse de manera saludable, brindando apoyo, educación y oportunidades para su participación en la sociedad.

## **2.5 Influencias externas**

Las experiencias sociales fuera de la casa son importantes para determinar los patrones y actitudes sociales en los niños. Cuando a los niños les gusta el contacto que tiene con las personas externas, se sienten motivadas a comportarse de un modo que les permite ser originales y aprobación por ellos.

Por qué el deseo de aceptación y aprobación social es muy fuerte durante la niñez, esto se crea más firme durante el preescolar, los niños presentan más interés por jugar

con niños más grandes que con los de su misma edad. Si los amigos de los niños son más grandes tratan de llevarles el mismo ritmo, y como resultado de esto desarrollarán más madurez en sus conductas.

Jean Piaget y Daniel Goleman son dos destacados autores que han abordado la temática de la socialización y la inteligencia emocional desde diferentes perspectivas. A continuación, se presentan las etapas de socialización y desarrollo de la inteligencia emocional según cada uno de estos autores:

## **2.6 ETAPAS DE SOCIALIZACIÓN SEGÚN PIAGET**

1. **Etapa sensoriomotora (0-2 años):** Durante esta etapa, el niño desarrolla la capacidad de percibir y actuar sobre el entorno. La socialización se produce a través de la interacción con los cuidadores, que le proporcionan los estímulos necesarios para su desarrollo cognitivo y emocional.
2. **Etapa preoperacional (2-7 años):** En esta etapa, el niño comienza a desarrollar la capacidad de pensar simbólicamente, pero todavía no puede realizar operaciones mentales lógicas. La socialización se produce a través de las interacciones con otros niños y adultos, lo que le permite comprender el mundo social que le rodea.
3. **Etapa de operaciones concretas (7-12 años):** Durante esta etapa, el niño desarrolla la capacidad de realizar operaciones mentales lógicas y concretas. La socialización se produce a través de las interacciones con otros niños y adultos, lo que le permite comprender las normas y valores de la sociedad en la que vive.
4. **Etapa de operaciones formales (12 años en adelante):** En esta etapa, el niño desarrolla la capacidad de realizar operaciones mentales abstractas. La socialización se produce a través de la interacción con otros adolescentes y

adultos, lo que le permite comprender los valores y normas sociales más complejos.

La socialización adopta los patrones sociales, con el tiempo vamos adaptándonos a las expectativas de la sociedad. Desde que nacemos socializamos con nuestra familia y con diferentes personas.

Los niños al interactuar con otros jugando están desarrollando sus destrezas de socialización.

Después se van relacionando con los de su edad, hacen amigos con los de su grupo social o con los de sus mismas creencias.

- ✓ Iniciar el proceso de socialización para que los niños asimilen las manifestaciones básicas de la vida cultural del grupo.
- ✓ Fortalecimiento de los hábitos y conocimientos adquiridos en la familia y en la escuela.
- ✓ Proceso de resocialización (esto se trata de conseguir nuestra incorporación a la sociedad)
- ✓ Principales agentes de socialización: la familia, la escuela, el grupo de iguales, los medios de comunicación, la televisión.

Las expresiones emocionales suelen ir asociadas con las relaciones con los otros, aunque no se restrinjan a ellas. En efecto, también producen reacciones emocionales algunos fenómenos del mundo natural, pero están más frecuentemente asociadas con las relaciones sociales. Los niños no sólo son capaces de expresar sus emociones, sino que desde los primeros meses atienden a las expresiones emocionales de las madres. Hacia los nueve meses son capaces de reconocer expresiones afectivas en la cara de otros y establecer una relación con su propio estado. Y hacia esa misma edad empieza a colaborar en juegos sociales como es el cu-cú o esconderse y aparecer. Así pues, desde muy pronto los niños son capaces de expresar sus propios

estados de tal manera que sean comprensibles para los otros, y de interpretar las expresiones de los demás, sobre todo en relación con ellos mismos, así como de utilizar medios apropiados para que los otros hagan lo que ellos desean.

## **2.7 LA RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO SOCIAL EN PREESCOLAR**

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como a la habilidad de reconocer y responder a las emociones de los demás de manera empática.

El desarrollo social, por otro lado, implica la capacidad de establecer relaciones saludables, interactuar de manera efectiva con los demás y participar en actividades sociales.

La inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en el desarrollo social de los niños en edad preescolar. A medida que los niños desarrollan habilidades emocionales, están mejor equipados para comprender y manejar sus propias emociones, así como para reconocer y responder a las emociones de los demás. Esto facilita el establecimiento de relaciones saludables y significativas con sus compañeros, educadores y familiares.

La inteligencia emocional en preescolar contribuye al desarrollo social de varias maneras:

**Empatía y comprensión emocional:** La inteligencia emocional permite a los niños preescolares desarrollar empatía y comprensión hacia los demás. Al comprender y reconocer las emociones de los demás, los niños son capaces de responder de manera más compasiva y sensible. Esto fortalece sus habilidades para establecer

relaciones sociales saludables, ya que pueden identificar y responder adecuadamente a las necesidades emocionales de sus compañeros.

**Comunicación efectiva:** La inteligencia emocional también está estrechamente relacionada con las habilidades de comunicación efectiva. Los niños preescolares que poseen inteligencia emocional son capaces de expresar sus propias emociones de manera clara y adecuada, lo que facilita la comunicación con sus compañeros. Además, también son capaces de comprender y interpretar las señales emocionales no verbales de los demás, lo que les permite comunicarse de manera más efectiva y establecer conexiones más sólidas.

**Resolución de conflictos constructiva:** La inteligencia emocional proporciona a los niños preescolares habilidades y estrategias para resolver conflictos de manera constructiva. Al comprender y regular sus propias emociones, los niños pueden gestionar conflictos de manera más tranquila y reflexiva. Además, la capacidad de comprender las emociones de los demás les permite considerar diferentes perspectivas y buscar soluciones mutuamente beneficiosas, promoviendo la resolución de conflictos de manera pacífica.

**Autoconciencia y autorregulación emocional:** La inteligencia emocional implica la autoconciencia y la autorregulación emocional. Los niños preescolares que son conscientes de sus propias emociones y pueden regularlas de manera efectiva son más capaces de controlar sus impulsos y comportamientos. Esto contribuye a un desarrollo social saludable, ya que los niños pueden manejar las frustraciones, expresar sus necesidades y mantener relaciones respetuosas con los demás.

A su vez, el desarrollo social también puede influir en la inteligencia emocional de los niños preescolares. Las interacciones sociales les brindan oportunidades para practicar y aplicar sus habilidades emocionales, así como para aprender de las respuestas emocionales de los demás. A medida que los niños se involucran en relaciones y actividades sociales, pueden desarrollar una mayor conciencia emocional y una comprensión más profunda de las emociones y las dinámicas sociales.

### **3. CAPÍTULO III: Experiencia del Jardín**

### **3.1 Percepción.**

Durante mi estancia en el Jardín de niños “Diego Rivera” desde el momento que yo comencé a intervenir la gran mayoría del tiempo me percaté que los niños estaban mal en cuestión emocional, mencionaban lo sucedido en sus hogares, o de lo que pasaba a su alrededor ellos son muy observadores y se dan cuenta de todo. Por lo que lleve a cabo ciertas actividades para favorecer el manejo de la inteligencia emocional en ellos.

**Cuentos y libros emocionales:** Utilice cuentos y libros que trataron de temas relacionados con las emociones y las habilidades sociales. Se los leía y platicaba con los niños sobre las historias con los niños, identificando las emociones de los personajes y explorando diferentes formas de manejar sus emociones.

**Juegos de roles:** Fomente el juego de roles en el que los niños puedan representar diferentes situaciones emocionales y practicar la expresión de sus emociones y la empatía. Por ejemplo, establecí un rincón de juego con disfraces y accesorios donde los niños puedan asumir diferentes roles y explorar cómo se sienten en diferentes situaciones.

**Tarjetas de emociones:** Cree tarjetas con diferentes expresiones faciales que representen emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, etc.). Solicitaba a los niños que identifiquen y nombren la emoción que se muestra en cada tarjeta, después sacaban una tarjeta y pasaban al frente a representarla, sus compañeros adivinaban la emoción, luego pudieron compartir situaciones en las que han experimentado esas emociones y cómo se sintieron.

**Tablero de emociones:** Por equipos se les repartió una hoja y una emoción, de igual manera revistas, periódicos, o mediante dibujos las colocaban realizando un tablero Invite a los niños a colocar su foto o un objeto que los represente en la emoción con la que se sienten en ese momento. Esto les ayudará a reconocer y compartir sus emociones con los demás y promoverá la empatía al ver cómo los demás experimentan diferentes emociones.



**Actividades de relajación:** Realice actividades de relajación adaptadas a la edad de los niños. Los iba guiando con ejercicios de respiración profunda, visualización guiada o técnicas simples de relajación muscular. Esto les ayudará a calmarse y manejar el estrés emocional.

**Canciones y música emocional:** Utilice canciones y música que expresen diferentes emociones. Invitaba a los niños a bailar y moverse de acuerdo con la emoción que evoca la música. También cantamos algunas canciones que les ayuden a identificar y expresar sus emociones.

**Diario de emociones:** En este apartado les platiqué a los niños que haríamos un diario de emociones, por lo que les repartí una hoja blanca en ella los niños tenían que dibujar o escribir sobre sus emociones diarias. Al terminó del dibujo escribía el registro de sus manifestaciones.

Esto les ayudará a desarrollar la conciencia emocional y a reflexionar sobre sus experiencias emocionales.

Estás son actividades y recursos que utilice para fomentar la inteligencia emocional en preescolar. Lo más importante es crear un ambiente seguro y de apoyo donde los niños puedan explorar y expresar sus emociones de manera saludable.

### 3.2 EVIDENCIAS















Las emociones han estado presentes a lo largo de la historia, aunque su grado de protagonismo no haya sido siempre el mismo, en primer lugar, es conveniente aclarar que hay diferentes definiciones acerca de lo que son las emociones. Existen muchos autores que han querido definir este concepto por lo que muchos de ellos coinciden en muchos aspectos.

Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (2020), el término emoción tiene dos significados en su definición. El primero “Las emociones son una alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa que va acompañada de cierta conmoción somática. Por otro lado, tal y como lo afirma Galimberti (2002), podemos definir las emociones como una reacción afectiva intensa de aparición aguda y con una breve duración determinada por un estímulo que proviene del ambiente. Las emociones son reacciones rápidas, impulsivas e intuitivas que experimentamos sin darnos cuenta. Estamos eufóricos, desmotivados o tristes nos comportamos de una manera pacífica o efusiva a menudo sin haber hecho nada, supuestamente para tener este estado de ánimo, adquirir conciencia de la situación, hacer que las personas en formación la conozcan, es orientarlas a descubrir la realidad y el entorno de estas situaciones.

Los niños tienen diferencias evolutivas, maduran a ritmos distintos, se enfrentan a situaciones variadas de la vida cotidiana y no tienen un mismo estilo de aprendizaje; la individualidad depende tanto de mecanismos internos como del medio, los diferentes ambientes en los que crecen los niños impactan de una u otra manera en su vida por tal motivo es importante favorecer el manejo de la inteligencia emocional desde pequeños y sus emociones.

El niño aprende a hacer, a comportarse, a sacar partido de sus capacidades y al mismo tiempo va reflexionando sobre o que sabe hacer y eso le lleva a mejorar su práctica y a ampliar su campo de acción, haciéndola más eficaz; el establecimiento de relaciones con otros individuos hace posible la independencia del pequeño y su desarrollo social, el que empiece a ocupar un papel propio dentro del grupo, y que comience a relacionarse con los individuos con los que tendrá que convivir a lo largo de su vida. Por otra parte, las relaciones con los compañeros de edad son o pueden ser mucho más simétricas que con los progenitores, uno de los factores del éxito de la especie humana es su capacidad para cooperar con los otros, para hacer cosas conjuntamente, y eso supone el desarrollo de habilidades complejas, en particular la de poder ponerse en el punto de vista del otro.

### 3.3 CONCLUSIÓN:

En conclusión, la inteligencia emocional desempeña un papel crucial en el desarrollo social de los niños en edad preescolar. El manejo de la inteligencia emocional en esta etapa temprana es fundamental para fomentar un alto desarrollo social en los niños. A través del reconocimiento, comprensión y regulación de las emociones propias y de los demás, los niños preescolares adquieren habilidades que les permiten establecer relaciones saludables, comunicarse efectivamente, resolver conflictos de manera constructiva y desarrollar empatía hacia los demás.

Los estudios anteriores han demostrado que el manejo de la inteligencia emocional en preescolar está asociado con un mayor desarrollo socioemocional y un mejor ajuste social en los niños. Las características del desarrollo socioemocional en esta etapa incluyen la capacidad de expresar emociones de manera apropiada, establecer relaciones positivas con los demás, participar en actividades de juego cooperativo y resolver conflictos de manera constructiva.

La relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo social en preescolar es bidireccional. El desarrollo de la inteligencia emocional promueve un desarrollo social saludable al permitir a los niños comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás, comunicarse efectivamente, regular sus propias emociones y mostrar empatía. A su vez, las interacciones sociales y el desarrollo social proporcionan oportunidades para que los niños practiquen y fortalezcan sus habilidades emocionales.

Para fomentar la inteligencia emocional en preescolar, se pueden utilizar diversas actividades y recursos, como juegos de roles, cuentos emocionales, ejercicios de respiración y relajación, y estrategias de resolución de problemas. Además, los programas y enfoques educativos que integran la enseñanza de habilidades emocionales y sociales en el currículo escolar han demostrado ser efectivos para promover el desarrollo de la inteligencia emocional en preescolar.



Tanto los educadores como los padres desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la inteligencia emocional en preescolar. A través de la retroalimentación adecuada, el seguimiento y el apoyo continuo, pueden ayudar a los niños a desarrollar y fortalecer sus habilidades emocionales. Al proporcionar un ambiente seguro, afectuoso y de apoyo, y al modelar comportamientos emocionalmente inteligentes, los educadores y los padres pueden facilitar el desarrollo socioemocional y promover un alto desarrollo social en los niños preescolares.

El manejo de la inteligencia emocional en preescolar es esencial para lograr un alto desarrollo social en los niños. La inteligencia emocional les proporciona las habilidades necesarias para comprender y regular sus emociones, así como para establecer relaciones saludables con los demás. A través de la retroalimentación, el seguimiento y la participación activa de los educadores y los padres, se puede promover el desarrollo de la inteligencia emocional y fomentar un entorno propicio para el crecimiento socioemocional en la etapa preescolar.

### 3.4 RECOMENDACIONES:

**Incorporar programas de educación emocional en el currículo preescolar:** Integra actividades y lecciones específicas sobre emociones, habilidades sociales y regulación emocional en el plan de estudios. Proporciona a los niños oportunidades estructuradas para aprender sobre sus emociones, identificarlas y expresarlas de manera apropiada.

**Promover un ambiente emocionalmente seguro y de apoyo:** Crea un entorno en el que los niños se sientan seguros para expresar sus emociones y sean escuchados sin juicio. Fomenta la empatía y el respeto entre los niños, y establece normas claras para la comunicación emocional saludable.

**Proporcionar modelos de comportamiento emocionalmente inteligentes:** Los educadores y los padres deben servir como modelos de manejo emocional adecuado. Demuestra una expresión saludable de emociones, la regulación emocional y la resolución constructiva de conflictos. Esto ayudará a los niños a aprender estrategias efectivas para manejar sus propias emociones.

**Fomentar la comunicación abierta:** Crea espacios de diálogo donde los niños se sientan cómodos compartiendo sus sentimientos y experiencias. Anima a los niños a hablar sobre sus emociones y a escuchar activamente a los demás. Esto promoverá la comprensión emocional y fortalecerá las habilidades de comunicación.

**Organizar actividades de juego cooperativo:** Proporciona oportunidades para que los niños participen en actividades de juego cooperativo, donde puedan practicar habilidades sociales, compartir, tomar turnos y resolver problemas juntos. El juego cooperativo fomenta el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales.

**Involucrar a los padres:** Comunícate regularmente con los padres para informarles sobre el desarrollo emocional de sus hijos y proporcionarles pautas para apoyar el manejo de la inteligencia emocional en casa. Organiza talleres o sesiones informativas para los padres, donde puedan aprender estrategias efectivas para fomentar la inteligencia emocional en sus hijos.

**Establecer rutinas y estructura:** Proporciona rutinas diarias predecibles y estructura en el entorno preescolar. Esto ayudará a los niños a sentirse seguros y confiados, lo que a su vez facilitará la regulación emocional.

**Promover la resolución de conflictos constructiva:** Enseña a los niños estrategias para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, como escuchar a los demás, expresar sus sentimientos y buscar soluciones mutuamente satisfactorias. Fomenta la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas.

**Celebrar la diversidad:** Inculca en los niños el valor de la diversidad y el respeto hacia las diferencias. Fomenta la inclusión y organiza actividades que promuevan la comprensión y el respeto por las diferentes culturas, etnias y antecedentes de los niños.

**Evaluar y dar seguimiento:** Realiza evaluaciones periódicas para medir el progreso de los niños en el manejo de la inteligencia emocional. Utiliza instrumentos de evaluación adecuados y revisa los resultados para identificar áreas de fortaleza y áreas que requieran más atención. Utiliza la retroalimentación para apoyar y guiar el desarrollo continuo de las habilidades emocionales de los niños.

Estas recomendaciones pueden ayudar a crear un entorno en el que los niños preescolares puedan desarrollar y fortalecer sus habilidades de inteligencia emocional. Al implementar estas estrategias, los educadores y los padres pueden promover un desarrollo socioemocional saludable y proporcionar a los niños las herramientas necesarias para manejar sus emociones y establecer relaciones positivas con los demás.

## GLOSARIO

**Inteligencia emocional:** Capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, así como de utilizar esta información emocional de manera efectiva en el pensamiento y el comportamiento.

**Desarrollo socioemocional:** Proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades y competencias emocionales y sociales a lo largo de su crecimiento, incluyendo la capacidad de establecer relaciones saludables, regular las emociones y responder de manera adecuada a diferentes situaciones sociales.

**Retroalimentación:** Proceso de proporcionar información a los niños sobre su desempeño emocional y social. La retroalimentación puede ser tanto positiva como constructiva, y tiene como objetivo apoyar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades emocionales.

**Seguimiento:** Proceso de monitorear y evaluar el progreso de los niños en el desarrollo de la inteligencia emocional a lo largo del tiempo. El seguimiento implica observar y registrar cambios en las habilidades emocionales y sociales de los niños para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de apoyo.

**Habilidades sociales:** Conjunto de competencias y comportamientos que permiten a los niños interactuar efectivamente con los demás. Estas habilidades incluyen la comunicación, la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos y la capacidad de establecer relaciones saludables.

**Modelado:** Acción de mostrar un comportamiento o actitud deseada para que los niños lo observen y lo imiten. El modelado de habilidades emocionales implica que los adultos sean un ejemplo de manejo saludable de las emociones, promoviendo el desarrollo de habilidades emocionales en los niños.

**Regulación emocional:** Capacidad de reconocer y controlar las propias emociones, así como de manejar las respuestas emocionales en diferentes situaciones. La regulación emocional implica identificar y expresar adecuadamente las emociones, así como utilizar estrategias efectivas para manejarlas de manera saludable.

**Empatía:** Habilidad de comprender y compartir las emociones y perspectivas de los demás. La empatía implica la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y mostrar comprensión y apoyo hacia sus emociones y experiencias.

**Resolución de conflictos:** Proceso de encontrar soluciones a problemas o desacuerdos de manera pacífica y constructiva. La resolución de conflictos implica escuchar a los demás, expresar las propias necesidades y emociones de manera adecuada, y buscar soluciones que sean mutuamente satisfactorias.

**Colaboración:** Trabajar en conjunto con otras personas para lograr un objetivo común. La colaboración implica la capacidad de comunicarse, compartir ideas, tomar turnos y trabajar en equipo para alcanzar metas compartidas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUILAR, Marcelo y Dolores ROLLERI. Inteligencia emocional. Editores Mexicanos Unidos(EMU), México, 1ª ed., 2010.

2. BISQUERRA Alzina, Rafael. Educación para la ciudadanía y convivencia, el enfoque de educación emocional. Wolters Kluwer (WK) Educación, España, 1ª ed., 2008.

3. BOSCH, María José. La danza de las emociones. Ediciones Distribuciones Antonio Fossati (EDAF), Madrid, 1ª ed., 2009.

4. Castro, González, María del Carmen. Tanatología la inteligencia emocional y el proceso de duelo. Trillas, México, 2ª ed., 2010.

5. CHILDS, Jan. Entiende la inteligencia emocional en 90 minutos. Panorama, México, 1ª ed., 2010.

6. DOMÍNGUEZ López, María Pilar. "Maneja tus emociones con inteligencia". En periódico Diario del Istmo, 12 de diciembre del 2010, Coatzacoalcos. Esencias sección, p. 2.

7. EXTREMERA, Natalio, "La inteligencia emocional en el contexto educativo, hallazgos científicos de su efecto en el aula". En revista de educación. Ministerio de educación y ciencia, No 332, 2003, pp. 97 a 116.

8. GARCÍA, S. "La inteligencia emocional". En boletín de psicología. Instituto panamericano de biografía y documentación, No 487-492, 2005, pp. 49,87,103.

9. GISPERT, Carlos. Enciclopedia de la psicopedagogía. Océano/Centrum, España, s/e, 2006

10. GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. Zeta, Barcelona, 1ª ed., 2010.

11. HURLOCK B. Elizabeth. Desarrollo del niño.

### FUENTES DE INTERNET

1. <http://www.inteligencia-emocional.org/>

2. <http://danielgoleman.info/category/emotional-intelligence/>

## CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELECTUAL

Toluca México 30 de junio de 2023.

C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA  
P R E S E N T E:

Quien suscribe Angelica Maria Rojas Miranda estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 191503130000 y credencial de elector número: RJMRAN01100915M900 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudiera derivarse los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de: Tesis y denominó: El manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños de preescolar.

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesor(a) académico, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.

Firma a los 30 días del mes de junio del año 2023.

Atentamente

Angelica María Rojas Miranda

Anexo. - Copia de identificación Oficial

MEXICO INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL  
CREDENCIAL PARA VOTAR

ROJAS  
MIRANDA  
ANGELICA MARIA

CONSEJO  
CONSTITUYENTE II B  
SAN PABLO AUTOPASADO  
TOLUCA, MEX.





CLAVE DE ELECTOR: RUMRAN0108015800

CLAVE DE VOTACION: 200 00

FECHA DE NACIMIENTO: 08/03/1979

SEXO: F

VERIFICA  
2020-2030



IDMEX2032079311<<5379125964550  
0110093M3012316MEX<00<<06757<8  
ROJAS<MIRANDA<<ANGELICA<MARIA<





Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE

El que suscribe Maestro Leonardo Olivas Navarrete Asesor de la estudiante Angelica María Rojas Miranda matrícula 191503130000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado El manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños de preescolar en la modalidad de **Tesis**; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que la estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE  
Mtro. Leonardo Olivas Navarrete

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL N.º 3 DE TOLUCA



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

**ASUNTO:** Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

**C. ROJAS MIRANDA ANGÉLICA MARÍA**  
**DOCENTE EN FORMACIÓN**  
**PRESENTE**

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

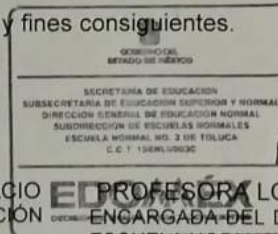
Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: El manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños de preescolar en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo/Bó

**PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ**  
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA  
ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON  
EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN  
GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps  
c.e.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

AV. JOSÉ MARÍA PINO SÁNCHEZ SUR No. 1100, COL. UNIVERSIDAD, TOLUCA ESTADO DE MÉXICO, C.P. 80100  
TEL: 01-721-2-12-24-16 Y 2-12-21-97  
C.C.T. 158N/10630  
normal3toluca@edgqm.gob.mx