



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



Informe de prácticas.

**LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN
ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
RUBI GALICIA MOLINA

ASESOR
MTRO. ARTURO GUTIÉRREZ JUÁREZ

SANTIAGO TIANGUISTENCO

JULIO 2023

*“Nunca consideres
el estudio
como una obligación,
sino como una oportunidad
para penetrar
En el bello y maravilloso
Mundo del saber.”
Albert Einstein*

Dedicatorias

Quiero agradecer y dedicar este informe de titulación a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo gracias por creer en mí y ser el soporte para llegar a la culminación de esta meta tan importante en mi vida.

Agradezco a mi esposo por el apoyo incondicional brindado, la confianza depositada en mí, tú ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo en los momentos más turbulentos motivándome para alcanzar este logro.

A mis hermanos por ser una fuente de inspiración, motivación y por ser unos guías dentro de este proceso, por formar partes de cada uno de mis logros.

A mis maestros que formaron parte de mi desarrollo académico, que fueron parteaguas en mi crecimiento profesional.

Índice

Introducción.....	1
Apartado 1 Problema de Investigación.....	3
1.1 Planeteamiento del problema.....	3
1.2 objetivos.....	6
1.2.1 objetivo general.....	6
1.2.2 objetivo específico.....	6
1.2.3 supuesto.....	7
1.3Justificación.....	7
1.4 Descripción del problema.....	7
Apartado 2 Diagnostico del problema.....	11
2.1 Contexto social.....	11
2.2 Contexto Institucional.....	12
2.3 Contexto áulico.....	14
2.4 Diagnóstico del problema.....	14
2.5 Diagrama de árbol.....	21
2.6 Propuesta de Intervención.....	22
2.7 Plan de acción	23
Apartado 3 Diseño y ejecución de la propuesta de intervención.....	24
3.1 Marco Referencial.	32
3.2 Primer momento: ¿Cómo aprenden mis alumnos?.....	39
3.3 Segundo momento: Chismografo Educativo.....	58

3.4 Tercer momento: Maestro por un día.....	61
Anexos.....	65
Anexos.....	67
Referencias.....	76

Introducción

Durante mi trayectoria por la Escuela Normal, en los diversos cursos e adquiridos y consolidado algunas competencias, que permiten el desenvolvimiento de mi accionar docente dentro de las jornadas de práctica, así mismo el principal objetivo de dicha investigación es fortalecer la competencia profesional “Emplea la evaluación para intervenir en los diversos ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos” que viene dentro del plan de estudios 2018, tomando en cuenta a la evaluación formativa como una ruta de validar si los Aprendizajes Esperados se están logrando.

Este trabajo parte de los cinco principios de la evaluación formativa de los cuales se tomaron en cuenta tres que atienden a las necesidades detectadas dentro del aula escolar, así mismo fortalecer la competencia antes mencionada, identificando los instrumentos adecuados para cubrir las necesidades de los alumnos y a su vez se lleve un registro que permita al docente identificar el avance progresivo en cada uno de ellos.

Permitiendo que los alumnos que desarrollen conocimientos y habilidades dentro de la asignatura de Matemáticas, propiciando a que reflexionen de lo que ya poseen y así mismo que sea capaz de resolver problemas con mayor complejidad.

Dentro de la enseñanza de las Matemáticas el docente debe ser facilitador del conocimiento dentro de los alumnos, el cual debe sacarlo de su zona de confort, permitiendo la construcción de sus procedimientos que van de lo informal a lo convencional, por lo que se pretende que desarrollen el pensamiento lógico-matemático.

Dentro del Apartado 1 se describe el problema identificado en la práctica docente del normalista, así mismo el objetivo general, específicos y la justificación por esta razón se realizó una adecuación de los instrumentos que se ocuparon al momento de evaluar el desempeño de los alumnos permitiendo identificar el avance de cada uno de ellos.

En el Apartado 2 se aborda el diagnóstico del problema, en este apartado se encuentra el acercamiento de los contextos: social, institucional y áulico, destacando la caracterización de mi grupo de práctica, para lo cual se presentan los diagnósticos realizados así mismo tuve la oportunidad de interactuar con la prueba SISAT, la cual permitió conocer a los alumnos que estaban en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, tomando acciones que incentivarán el conocimiento de los alumnos así mismo se elaboró un diagrama de árbol el cual permitió conocer las causas y consecuencias de realizar una inadecuada evaluación a los alumnos y el desarrollo del plan de acción por implementar dentro del aula escolar.

En el Apartado 3 se plantea la ejecución de la propuesta de intervención, los tres momentos a desarrollar dentro del aula escolar y así mismo el plan de acción que se desarrollará, colocando las actividades plasmadas dentro de la planeación que permitieran identificar el avance progresivo de los alumnos, realizando una reflexión del funcionamiento cada uno de los tres momentos ejecutados.

Apartado I

Problema de investigación

Apartado 1 “Problema de investigación”

1.1 Intensión.

Por mi trayecto por la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, en los diversos cursos, he desarrollado competencias profesionales, que permiten el desenvolvimiento de mi accionar docente dentro de las jornadas de práctica, uno de los elementos fundamentales aplicados en ellas, es la reflexión, cuestionando sobre mí que hacer docente, reconocer fortalezas, debilidades, identificar algunos aspectos de interés, no solo personal, sino también institucional y profesional.

La reflexión es un proceso según Korthagen (2010), sobre la práctica es beneficiosa para los docentes porque permite recapacitar sobre algunos de las causas, a veces difícilmente explicables, lo realizado dentro del aula escolar. A través de la reflexión y revisión de las actividades realizadas identifiqué algunos asuntos de interés, como la motricidad, la dificultad que tienen los estudiantes al resolver operaciones básicas, pero también identifique que era preciso realizar una observación más profunda para reconocer áreas de oportunidad en y desde mi práctica y no mirar solamente las áreas de oportunidad de los estudiantes, Así fui construyendo y problematizando mi intervención en el aula escolar, para ello me auxiliare en mi diario escolar , el cual da cuenta del acontecimiento en una aula de quinto grado de la Escuela Primaria “Leona Vicario” del Municipio de Ocoyoacac.

Expondré que, durante la práctica realizada del 21 de noviembre al 2 de diciembre del 2022, el docente titular proporciono diferentes aprendizajes esperados, entre los cuales se analiza el de la asignatura de Matemáticas: Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas, dentro de la planificación se realizó los siguientes ejercicios.

Inicio: la docente en formación explico, plasmando en el pizarrón ejercicios de divisiones en las cuales se debe obtener un residuo con punto decimal.

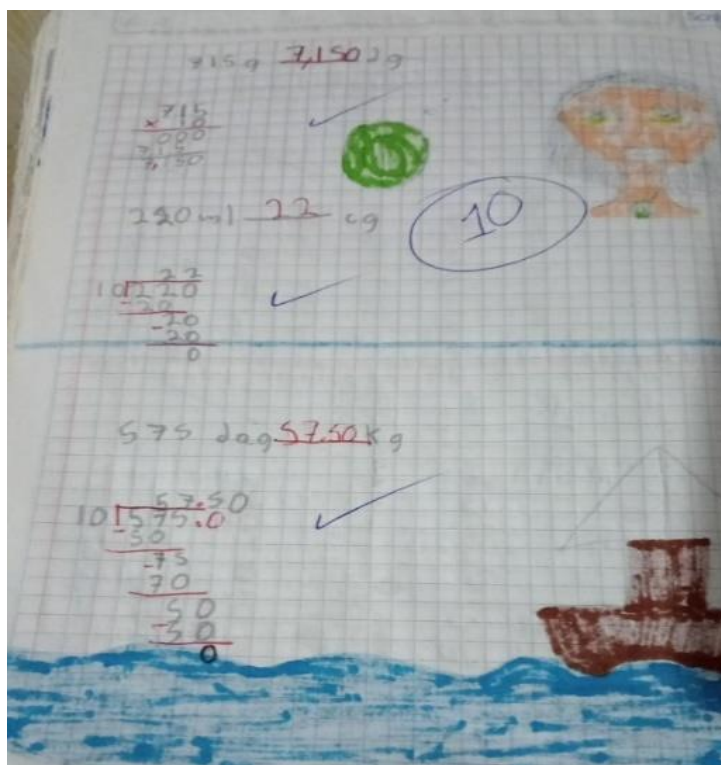
Desarrollo: Se colocó ejercicios en el pizarrón a los alumnos, que ayudaron para identificar si los alumnos presentan dificultades al realizar los mismos, efectuando una retroalimentación.

Cierre: Solicitar a los alumnos que se dirijan a la lección 24 “En partes iguales”, del libro de texto de matemáticas, donde se plantean ejercicios que se utilizan para dividir números naturales con un residuo decimal, reforzando la actividad antes vistas y calificando en pares los errores y aciertos de sus compañeros, el docente en formación coloca el número correspondientes a los aciertos de los alumnos que sirve para evaluar.

Algunos de los ejercicios planteados dentro del libro de texto se muestran a continuación

Luisa tiene 32 metros de listón para hacer moños. Si quiere elaborar 40 moños del mismo tamaño y usar todo el listón ¿con que cantidad de listón hará cada moño?, son problemáticas que ayudan a los estudiantes a desarrollar un pensamiento matemático tal como se muestra en la fotografía 1, haciendo un ejercicio reflexivo, reconozco:

- a) Que la tarea considerada se da en un contexto aislado, sin planteamiento de un problema o de un reto cognitivo que motive a los estudiantes a resolver o generar una estrategia para la resolución.
- b) La evaluación es vista, desde esta actividad, como una asignación numérica, sin que exista cierta retroalimentación que de al estudiante elementos para identificar sus aprendizajes o que le apoye para saber que requiere aprender o cómo hacerlo. (véase en la foto 2)
- c) El ejercicio fue planteado para dar cuenta de actividades, no se consideró la intención educativa.
- d) Se identificó la siguiente situación referente a la asignatura de matemáticas, siendo parte fundamental para el desarrollo del pensamiento matemático en el alumnado de quinto grado.



Fotografía 1: actividad realizada dentro de la asignatura de matemáticas en la cual se calificó con un valor numérico.

Al revisar el planteamiento que se realiza para abordar el contenido de las matemáticas, de acuerdo con ello identificó que sólo se trabajan ejercicios de operaciones básicas sin tener un referente sin contexto, por lo cual el alumno no desarrolla un conflicto cognitivo en donde esté presente la motivación para llegar a la resolución de los problemas, limitando la capacidad de resolución de este.

Tomando en cuenta que la falta de tiempo en la aplicación de ejercicios y el número de alumnos con los que se cuenta dentro del aula, en ocasiones realizamos el intercambio de libretas entre parejas, la función del docente en formación es colocar el número de acierto que obtuvo el alumno de acuerdo con las palomas y taches en su cuaderno, dejando a un lado si realmente contestó los problemas o esperó a los resultados que se iban mencionando en el momento.

La evaluación dentro del aula escolar resulta únicamente como un proceso de asignación de un valor numérico a una actividad, sin tomar en cuenta cual es el avance progresivo de los alumnos, sin verificar que hayan comprendido o falta realizar una retroalimentación con otro tipo de

actividades que nos permita ver el avance reflejado y este nos ayude para evaluar de acuerdo con las necesidades de ellos.

Haciendo una revisión de esta actividad en donde solo se da un valor numérico de la actividad desarrollada, concluyó en lo siguiente:

- A. No hay criterios definidos para asignar una calificación.
- B. A pesar de saber que la evaluación debe ser objetiva, reconozco que tiene una gran carga de subjetividad porque lo que se evalúa en función de una apreciación rápida.
- C. No hay una retroalimentación del trabajo.
- D. No se cumple la función de una evaluación formativa.
- E. No se identifica el avance del alumno.

1.2 Objetivos

Los objetivos ayudan a plantear los resultados que se pretenden lograr en el transcurso o al final de la investigación, los mismos deben ser claros y realistas, también son un apoyo en los resultados para definir el nivel de logro alcanzado.

1.2.1 Objetivo general.

Implementar instrumentos en función de la evaluación formativa dentro de la enseñanza de matemáticas en alumnos de quinto grado.

1.2.2 Objetivos específicos.

Conocer a los alumnos de quinto grado a través de un diagnóstico que permita conocer las necesidades del aula.

Implementar instrumentos de la evaluación formativa, que ayude a ver el avance progresivo de los alumnos.

1.2.3 Supuesto.

Implementar instrumentos modificables de acuerdo con las intenciones curriculares llegando al logro de los aprendizajes esperados.

1.3 Justificación.

Dentro de la práctica docente es importante establecer una forma de evaluar, que permita que los alumnos alcancen las competencias y desarrollo de los aprendizajes esperados dentro del curso, hay dos tipos de evaluaciones la formativa y la sumativa.

La evaluación sumativa es una forma de medir de forma cuantitativa el desempeño del alumnado, normalmente tiene lugar al final de un periodo específico, al final de cada unidad formativa o al final de esta y queda determinada por un valor numérico que mide el conocimiento adquirido por el alumno dentro de una escala estandarizada.

la evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte de lalumno. De esta manera, el maestro puede ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades.

1.4 Descripción del problema.

Fierro (1999) señala que la práctica docente es “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso” (p.21). Es una práctica reflexionada, donde el análisis del desempeño docente se ve impregnado de la subjetividad de quienes en ella participan. Considero que la mejora de la práctica profesional es muy importante ya que ayuda a la preparación docente para ser capaz de enfrentarse a diferentes contextos, sociales y educativos, además de atender las diferentes necesidades de los alumnos.

El prepararse todos los días permite al docente mejorar la práctica del aula y así poder brindar una educación de calidad y ser una persona competente para lograr su compromiso como maestro. Cabe destacar que los maestros aprendemos día con día esto por medio de las experiencias o situaciones presentadas en las escuelas.


El ser maestro requiere de un gran compromiso consigo mismo y por supuesto con la comunidad estudiantil. Como maestros tenemos la responsabilidad de moldear la personalidad de los alumnos con la finalidad de crear ciudadanos que puedan aportar beneficios a su sociedad, el brindar una educación significativa influye en el desarrollo- aprendizaje de los alumnos.


Por lo que dentro de mi práctica docente e identificado una de las competencias marcadas dentro del plan de estudios 20, he identificado que falta por fortalecer dentro de mi práctica docente.


- Emplea la evaluación para intervenir en los diversos ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

A lo largo de mi intervención dentro de la práctica docente en los diferentes contextos como son el rural, urbano y semiurbano, se establecen distintos criterios dentro de la evaluación que influyen para realizar el seguimiento de los alumnos en la construcción de habilidades, conocimientos y el logro de los aprendizajes esperados.

Las Jornadas de Prácticas realizadas en la Escuela Primaria “Leona Vicario”, se consideran los siguientes recursos que forman parte de la evaluación, se realizaron listas de cotejo en donde se identifican el avance progresivo de los alumnos considerando los siguientes aspectos

Sobresaliente. 

Suficiente. 

Insuficiente. 

N. P.	Nombre del Alumno	ESPAÑOL A. E. •• Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes. Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.			MATEMÁTICAS A. E. Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.			CIENCIAS NATURALES A. E. Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles.		
		sobresaliente	suficiente	insuficiente	sobresaliente	suficiente	insuficiente	sobresaliente	suficiente	insuficiente
1	Acosta Bandida Italia Itzayana									
	Alba Espinosa Alondra Estefanía									
	Arias Cruz Zoé									
	Castillo Acevedo Kevin Yadiel									
	Corona González Yariel									
	Díaz Flores Kenya									
	Díaz Peña Marco Yahir									
	Escamilla García Damián									
	González Balbuena Valentina									
	González Eleno José Ángel									
	Guapa Alonso Arieth Viviana									
	Guzmán Tovar Emilio									
	Hernández Lima Nayeli Lilian									
	Hernández Mejía Darha Abril									
	Hernández Mejía Joanna Elizabeth									
	Jerónimo Guerrero Eilan									
	Mireles López José Guadalupe									
	Navar Cervantes Alexa Ixchéi									
	Neri Balderas Haydee									
	Perdomo Santos Xavier									
	Reyes Reyes Lestli Nataly									
	Rivera Cosme Javier Irmael									
	Rojas Montes Zoé Abigail									
	Ortega Zavala Luis									
	Rosales Palmero Isaac									
	Saïnas Morales Iker Gael									
	Seguro Díaz José Rene									
	Serrano Ventura Melany Julieta									
	Uribe Rosales Lizbeth Shireli									
	Vidal Eleno Ryan Sebastián									
	Santana Barranco Luna Thonansi									
	Romero Aguilar Christian Andrés									

Tomando en cuenta el aprendizaje esperado de cada asignatura, es como se sacaron los tres intervalos anteriores, así mismo las actividades realizadas dentro del aula escolar, el apoyo de rúbricas que sirven para evaluar a los alumnos en la exposición de alguna temática o realización de un producto, son algunas de las estrategias que se han implementado para el

desarrollo de la evaluación dentro del aula escolar que aportan para conocer el avance de los alumnos dentro de las diversas asignaturas.

Figura 1.

N.L.	Nombre del alumno	Asistencia Participaciones	Geografía. Identificación de la vegetación, animales silvestre y clima de los continentes	Español Realización de un organizador gráfico.	Equidad de genero Resolución de preguntas.
1	Acosta Bandala Italia Itzayana				
	Alba Espinosa Alondra Estefanía				
	Arias Cruz Zoe				
	Castillo Acevedo Kevin Yadiel				
	Corona González Yariel				
	Diaz Flores Kenya				
	Diaz Peña Marco Yahir				
	Escamilla García Damián				
	González Balbuena Valentina				
	González Elena Jose Ángelo				
	Guapo Alonso Arleth Viviana				
	Guzmán Tovar Emilio				
	Hernández Lima Nayeli Lilian				
	Hernández Mejía Danha Abril				
	Hernández Mejía Joanna Elizabeth				
	Jerónimo Guerrero Elian				
	Mireles López Jose Guadalupe				
	Navar Cervantes Alexa Ixchel				
	Neri Balderas Haydee				
	Perdomo Barrios Xavier				
	Reyes Reyes Leslie Nataly				
	Rivera Cosme Javier Ismael				
	Rojas Montes Zoe Abigail				
	Ortega Zavala Luis				
	Rosales Palmero Isaac				
	Salinas Morales Iker Gael				

Nota: se muestran uno de los concentrados para identificar el avance de los alumnos.

Figura 2.

Rúbrica para evaluar exposición oral

Nombre del alumno:				
Criterios	Bien (3 pts.)	Regular (2 pts.)	Deficiente (1 pts.)	Pts.
Dominios del tema	Conoce a profundidad el tema de la exposición.	Conoce poco sobre el tema de exposición.	Demuestra un marcado desconocimiento del tema.	
Recursos de apoyo	Durante la exposición utiliza su material de apoyo para explicar los temas. Que ayudan a la comprensión del tema.	Incorpora pocos recursos. Y no están claramente relacionados con el tema.	No presenta material de apoyo y una exposición.	
Seguridad	Demuestra seguridad al exponer, la postura es adecuada y hay interacción con el alumnado.	Demuestra un poco de inseguridad al exponer.	Se muestra inseguro para exponer.	
Voz y volumen	Habla lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad. Voz clara, buena vocalización y entonación adecuada.	Se esfuerza en hablar, aunque no lo suficientemente para ser escuchado con claridad por todos.	Presenta problemas para hablar con el volumen adecuado.	
Manejo del tiempo	Hace uso adecuado del tiempo y logra abarcar los aspectos del tema.	Hace un uso adecuado del tiempo, pero algunos aspectos del tema son poco tratados.	Se extiende demasiado y no alcanza a abarcar los contenidos del tema.	

Nota: se muestra una de las rubricas aplicadas para evaluar trabajos de los alumnos

Por lo que dentro de mi intervención en las jornadas de practica en la materia de matemáticas me surgen las siguientes incógnitas, referente al trabajo realizado dentro del aula.

- ¿Realmente se están tomando en cuenta las necesidades de los alumnos?
- ¿Realmente se está evaluando los conocimientos de los alumnos?
- ¿Están funcionando las estrategias planteadas para el logro de los aprendizajes esperados?
- ¿Se está desarrollando la competencia de la evaluación dentro de mi práctica docente?
- ¿Cómo y cuándo evaluar a los alumnos?
- ¿La evaluación influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Apartado 2

Planificación.

Apartado 2 “Planificación”.

2.1 Contexto Social.

El municipio donde realicé mis prácticas profesionales es, Ocoyoacac, Estado de México el término Ocoyoacac proviene del nombre náhuatl que significa “en la nariz del ocoquahuitl u ococuahuitl”, o simplemente “en la nariz del ocotal”. La palabra está integrada por los vocablos Ocotl que se traduce a tea, raja o astilla de pino y ocote para alumbrar la noche; Yácatl “nariz” y Co “en”. La interpretación metafórica deriva en: “Donde principian los ocotes o pinos”.

El nombre correcto Ocoyoacac quedó escrito desde los primeros documentos novohispanos: Títulos Primordiales de San Martín Ocoyoacac (1521); Códice de San Martín Techialoyan (1534), que incluye al Códice de San Martín Ocoyoacac, y también en el Libro de Tierras de Seller. Existe una lámina a colores en papel grueso de maguey de 25 x 30 cm, hecho por mexicanos y que está integrado al Códice García Granados.

La lámina N°10 del Códice Mendoza (1535-1550), que abarca el período de 1325 a 1521; en el Códice Osuna también se encuentran dos pueblos de Ocoyoacac: Atlauhpolco “Atlapulco” y Quauhpanoayan “Cuapanoaya” (Monografía Municipal de Ocoyoacac; 2006). Su glifo fue tomado del registrado en la lámina No. 10 del Códice Mendoza

Este tiene la forma de un árbol de ocote con una rama en la parte alta y debajo de ella dos frutos. Hacia abajo dos ramas en forma de cruz o brazos abiertos; detrás del tronco principal y viendo hacia la izquierda se asoma parte de un rostro humano del que sólo se percibe la nariz y el

labio superior. En la base del tronco se representa el agua, porque Ocoyoacac estaba cerca de la laguna

Ocoyoacac es uno de los 125 municipios del estado de México, enclavado en el valle de Toluca, entre las ciudades de Ciudad de México y Toluca, colindando con los municipios de Lerma y Huixquilucan al norte, Lerma y San Mateo Atenco al oeste, al este con la Ciudad de México y al sur con los municipios de Capulhuac de Mirafuentes, Xalatlaco y Santiago Tianguistenco.

La cabecera municipal Ocoyoacac se localiza en las coordenadas geográficas 99°27'38" O de longitud y 19°16'26" N de latitud. El municipio de Ocoyoacac se encuentra a una altitud de 2,620 msnm, según datos del último censo del INEGI (2020), en Ocoyoacac habitan 72,103 personas, siendo 36,882 mujeres y 35,221 hombres. La población de este municipio se dedica principalmente a la venta de tamales de ollita en diferentes municipios aledaños o en la Ciudad de México.

2.2 Institucional: Escuela Primaria “Leona Vicario”

La Escuela Primaria "Leona Vicario" ubicada en la Av. Martín Chimaltecatl s/n en el municipio de Ocoyoacac, Estado de México, ofrece el turno matutino con el CCT 15EPR0332N, con una matrícula de 1505 estudiantes, así con una planta docente conformada por 42 docentes frente a grupo, cada grado cuenta con 7 aulas.

Cuenta con 3 promotores de Educación Física, 2 promotores de Artes, 1 Dentista, 1 Promotora de Vida Saludable, 3 Intendentes, 1 promotor de Inglés y actualmente no cuenta con personal de usuar.

Actualmente la Escuela se encuentra en remodelación de infraestructura, en algunas aulas de la segunda planta, cuentan con 36 aulas, dos aulas móviles y dos aulas de computación, una cancha de futbol, áreas verdes y servicio sanitario.

La mayoría de los salones cuenta con energía eléctrica, un mobiliario como sillas, mesas, estantes, pizarrón, el espacio dentro del salón es estrecho, cuentan con diversas ventanas que permiten la ventilación de las aulas.

Cuenta con diversos puestos de alimentos que abastecen a la demanda de los alumnos y docentes, cuenta con tres puertas las cuales sirven para la distribución de los grupos en la hora de salida y así evitar un aglomeramiento





2.3 Áulico: Quinto grado, grupo C

El aula escolar cuenta con una puerta, dos grandes ventanas que permitan la ventilación dentro del mismo cuentan con un pizarrón, cuenta con bancas suficientes para los alumnos, luz eléctrica, el 5° grado grupo “C” cual está conformado por 32 alumnos a los cuales se les aplicó al inicio de ciclo escolar una prueba de estilos de aprendizaje el cual nos arrojó la siguiente información para poder aplicar las estrategias adecuadas dentro del aula escolar.

Tomando en cuenta los diversos estilos de aprendizaje en la elaboración de las actividades a ejecutar dentro de la planificación para que los alumnos logren los Aprendizajes Esperados.

Tabla 1

Estilos de aprendizaje			
Auditivo.	Visual.	kinestésico.	En el caso del
Dentro del salón de clases se encuentran 10 alumnos con este estilo de aprendizaje.	Dentro del salón de clases se encuentran 16 alumno con este estilo de aprendizaje.	Dentro del salón de clases se encuentra 5 alumnos con este estilo de aprendizaje.	alumno José Ángelo salió equilibrado en los tres estilos de aprendizaje y los demuestra en la realización de las actividades solicitadas dentro del aula.

Nota: estos estilos de aprendizajes ayudaran para la realización de estrategias que se implementaran dentro del aula escolar.

2.4 Diagnóstico del Problema.

A Través de la prueba SISAT (Sistema de alerta temprana) la cual consiste en un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los docentes, detectar a los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, tiene el propósito de contribuir a la prevención, atención del rezago, el abandono escolar, logrando un seguimiento a los avances de la intervención docente dentro del aula escolar.

Dentro del 5° grado grupo “C”, que está conformado por 32 alumnos, siendo 16 mujeres y 16 hombres, es importante expresar la siguiente problemática que algunos alumnos se les dificulta la resolución de problemas matemáticos, en donde se utilice multiplicar y dividir con números naturales con el uso del algoritmo convencional, se les aplicó una prueba diagnóstica, la cual consistió en detectar los conocimientos previos de los alumnos en las siguientes asignaturas, Lengua Materna, Matemáticas, Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética, dentro de esta investigación enfatizaremos en la asignatura de Matemáticas.

Debido a los resultados obtenidos dentro de la prueba, muestra que los alumnos presentan dificultades en la consolidación de operaciones básicas de acuerdo al nivel.

Figura 3

Aplicación de examen diagnóstico.



Nota: en la siguiente imagen se muestra a los alumnos resolviendo la prueba diagnóstica de SISAT y la aplicación del Test de Estilos de Aprendizajes.

Figura 4.

No.	Pregunta	Respuesta
1	El doble de 0.25*	0.50
2	$4.70 + 0.30$	5
3	$\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$	$\frac{3}{5}$
4	$\frac{2}{3} - \frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$
5	¿Qué número sigue en esta serie? 4, 8, 16, 32, ___	64
6	589 para 1000	411
7	$120 \div 4$	30
8	$\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$	$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$

Nota: en la siguiente imagen se muestra los ejercicios planteados a los alumnos de quinto grado.

Los principales indicadores del SISAT son de lectura, escritura y calculo mental, nos enfocaremos en los indicadores que se evalúan dentro de la prueba en calculo mental, son tres indicadores, el primer indicador es el nivel esperado en donde están los alumnos de 10 a 8 incisos correctos, el segundo indicador es en desarrollo de 7 a 5 incisos correctos y el ultimo indicador requiere apoyo están los alumnos de 4 a menos incisos correctos.

Al aplicar la prueba de SISAT los resultados que se obtuvieron de los alumnos se muestra que 29 de ellos presentan dificultades en las operaciones en donde emplean las operaciones matemáticas de multiplicar o dividir números naturales empleando los algoritmos convencionales.

Dichos resultados ayudaron para la implementación del plan de atención que se realizaría dentro del aula escolar, favoreciendo la consolidación del multiplicar y dividir de números naturales utilizando el algoritmo convencional dentro de su vida diaria.

Figura 5.

Concentrado de resultado del diagnóstico de SISAT.

ESCUELA PRIMARIA LEONA VICARIO T.M.
LISTA DE ALUMNOS DE 5° C PROFRA. VERONICA DIMAS PEREZ

N. L	NOMBRE DEL ALUMNO		CALCULO	SUMA	RESTA	MULT	DIVIS	CALIF
1	ACOSTA BANDALA ITALIA ITZAYANA	3						
2	ALBA ESPINOSA ALONDRA ESTEFANIA	6						
3	ARIAS CRUZ ZOE	8						10
4	CASTILLO ACEVEDO KEVIN YADIEL	0						
5	CORONA GONZALEZ YARIEL	5						6.0
6	DIAZ FLORES KENYA	4						2.5
7	DIAZ PEÑA MARCO YAHIR	3						
8	ESCAMILLA GARCIA DAMIAN	4						
9	GONZALEZ BAULBUENA VALENTINA	6						
10	GONZALEZ ELENO JOSE ANGELO	6						
11	GUAPO ALONSO ARLETH VIVIANA	3						
12	GUSMAN TOVAR EMILIO	2						
13	HERNANDEZ LIMA NAYELI LILIAN	6						6.5
14	HERNANDEZ MEJIA DANHA ABRIL	0						0
15	HERNANDEZ MEJIA JOANNA ELIZABETH	3						
16	JERONIMO GUERRERO ELIAN	2						7
17	MIRELES LOPEZ JOSE GUADALUPE	7						0.5
18	NAVOR CERVANTES ALEXA IXCHEL	3						
19	NERI BALDERAS HAYDEE	5						5.5
20	ORTEGA ZAVALA LUIS	4						
21	PERDOMO BARRIOS XAVIER	9						9
22	REYES REYES LESLIE NATALY	5						
23	RIVERA COSME JAVIER ISMAEL	2						5.0
24	ROJAS MONTES ZOE ABIGAIL	6						6.0
25	ROMERO AGUILAR CHRISTIAN ANDRES	1						
26	ROSALES PALMERO ISAAC	10						9.0
27	SALINAS MORALES IKER GAEL	4						
28	SANTANA BARRANCO LUNA THONANSI	7						
29	SEGURA DIAZ JOSE RENE	4						1.0
30	SERRANO VENTURA MELANY JULIETA	3						7.5
31	URIBE ROSALES LIZBETH SHIRELL	4						
32	VIDAL ELENO RYAN SEBASTIAN	4						

Nota: De acuerdo con los resultados de SISAT podemos identificar que cuatro alumnos han desarrollado las habilidades para la resolución de operaciones básicas con el

algoritmo convencional, 19 de los alumnos muestran deficiencia en las operaciones básicas, 11 de los alumnos muestran deficiencia en las operaciones elementales.

Las matemáticas resultan junto a la lectura y la escritura, uno de los aprendizajes fundamentales de la educación básica debido al carácter instrumental que poseen estos contenidos para el desarrollo óptimo académico y personal. (Orrantía, 2006).

La formación matemática que permite a los individuos enfrentar con éxito los problemas de la vida cotidiana depende en gran parte de los conocimientos adquiridos y de las habilidades y actitudes desarrolladas durante la Educación Básica; por ello, la experiencia que vivan los alumnos al estudiar matemáticas en la escuela puede traer como consecuencia el gusto o rechazo, la creatividad para buscar soluciones o la pasividad para escucharlas y tratar de reproducirlas, la búsqueda de argumentos para validar los resultados o la supeditación de éstos al criterio del docente (SEP, 2011).

Por lo que no logran la resolución de problemas de división la cual nos permitió tener los siguientes resultados, identificando alguna problemática dentro del salón o enfatizar en que asignatura se tendría que reforzar, dicha prueba nos arrojó que los alumnos no tienen claro el proceso que implique multiplicar o dividir números naturales empleando los algoritmos convencionales.

Por lo tanto, permitió, establecer estrategias que ayudaran a disminuir la problemática en la consolidación del proceso de la resolución de las multiplicaciones, lo cual no permite que los alumnos comiencen con el proceso dividir números naturales empleando los algoritmos convencionales.

Conclusión

Después de la reflexión de mi práctica docente y la identificando de la problemática presente dentro del aula escolar, se muestra la importancia de la evaluación formativa dentro de la enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta los criterios a tomar los cuales servirán para registrar el avance progresivo de los alumnos y a su vez desarrollen el pensamiento lógico-matemático en la resolución de las operaciones básicas.

Por lo que me llevan a las siguientes conclusiones.

1. La práctica profesional docente consta de una preparación continua, lo que permite seguir formándose todos los días, los contextos pueden variar al igual que las situaciones es por lo que un maestro debe estar preparado para enfrentarlos.
2. Los maestros deben estar comprometidos con su labor ya que son los encargados de generar conocimientos dentro del alumnado.
3. El docente tiene que tomar en cuenta la evaluación formativa como instrumento para observar los avances del alumnado.
4. El docente es el agente encargado de generar en el alumnado un pensamiento lógico-matemático con las diversas estrategias lúdicas para el logro de los aprendizajes esperados.

Al continuar con la autorreflexión sobre mi competencia que he establecido para la evaluación dentro del aula escolar, en las jornadas de prácticas, me surgen las siguientes incógnitas:

- ¿Qué se dé la evaluación?
- ¿Qué criterios se toman en cuenta para evaluar dentro del aula?
- ¿En realidad se evalúa adecuadamente a los alumnos?
- ¿Qué instrumento aplicar dentro del aula escolar?
- ¿Se consideran en la evaluación tareas que evidencien los conocimientos adquiridos por parte de los alumnos?

Existe una retroalimentación por parte del docente para verificar el avance del alumno.

- A. Las actividades no pasan por un proceso de evaluación formativa.
- B. Solo sirve para medir lo aprendido sin brindar una retroalimentación al estudiante de los errores y aciertos obtenidos dentro de la actividad.

Otro de los aspectos que considero importante para dar continuidad al problematizar, es un ejercicio en donde se aplican las operaciones básicas en cuanto a la división, por lo que me percatarme que se trabaja una actividad, pero no realizó el estimado del nivel de aprendizaje de los estudiantes, por lo que considero que se realiza una valoración cuantitativa, identificando los aciertos obtenidos por los alumnos y los errores que cometieron dentro del mismo.

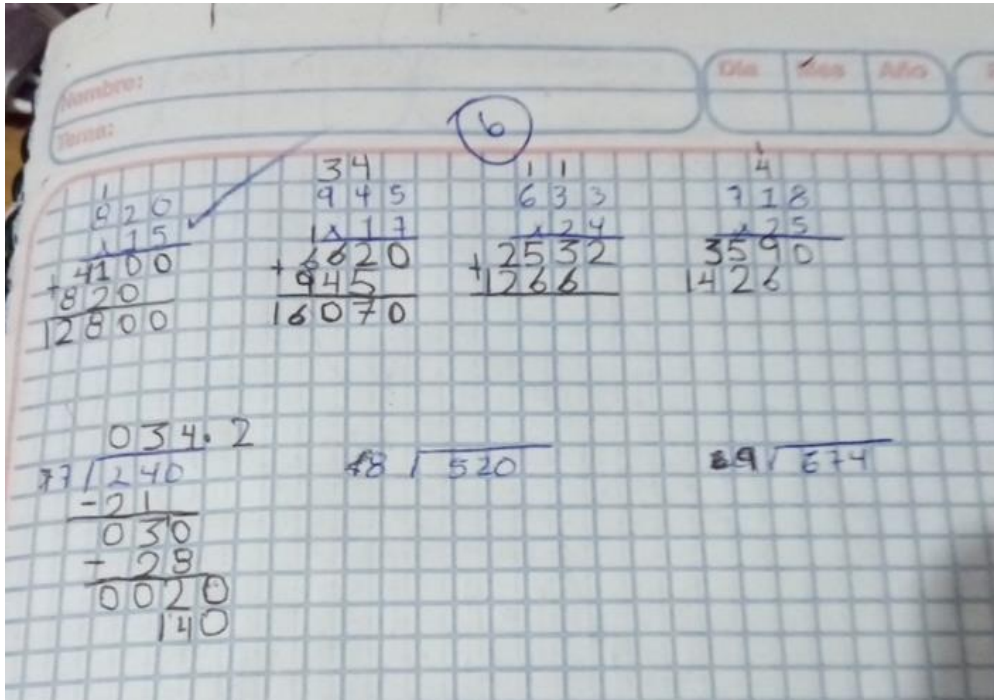
Otra actividad que se implementó para que los alumnos logaran comprender el uso del punto decimal, fue la siguiente.

Inicio: Se plantearon diversos ejercicios en donde los alumnos identificaran la operación básica que se ocupara para la resolución de los ejercicios.

Desarrollo: Se dio tiempo de 15 minutos para que los alumnos contestaran los ejercicios, se realizó el juego de la papa caliente con ayuda de un oso de peluche, para elegir a un alumno que pasara al pizarrón a responder uno de los ejercicios plasmados en el pizarrón observando el procedimiento que utiliza para llegar a los resultados.

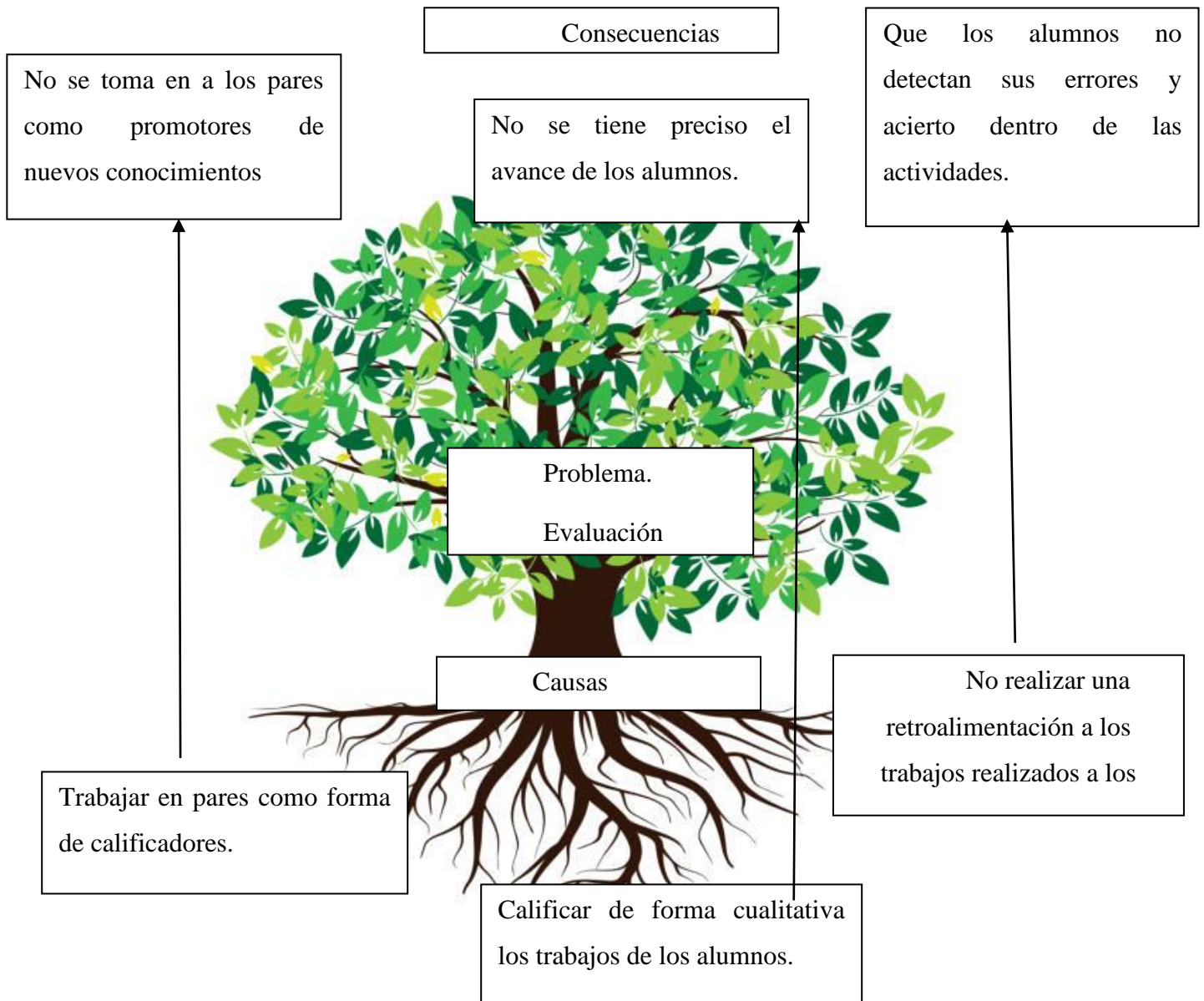
Cierre: Conforme los estudiantes daban resolución al ejercicio los demás estudiantes intercambiaron las libretas e iban calificando las respuestas correctas de sus compañeros y errores que tenían, para que fuera fácil el colocar un número de acuerdo con los aciertos

Figura 6

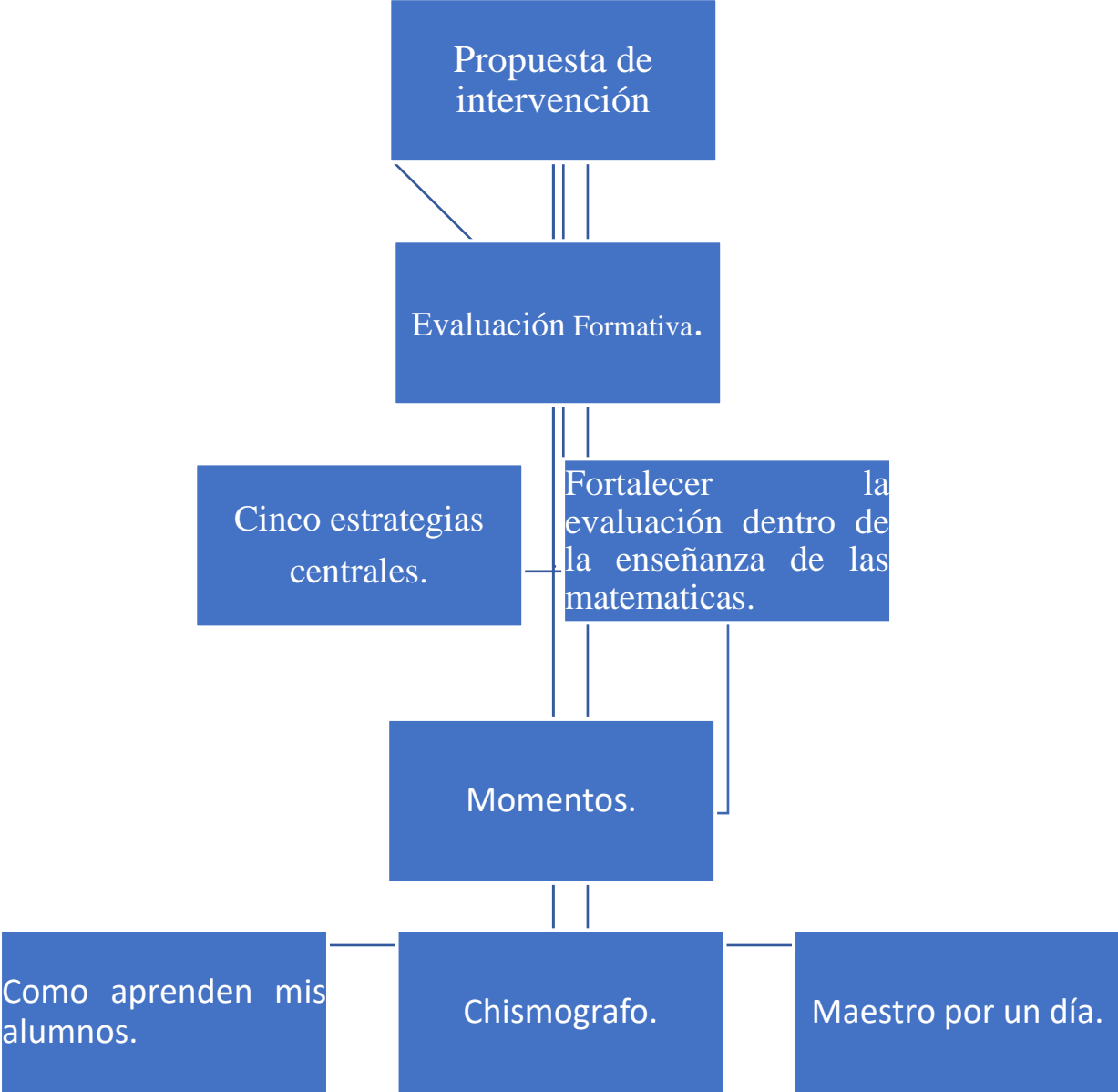


Nota: se muestra una actividad de matemáticas en la cual solo se observa un valor numérico sin a ver realizado una retroalimentación de la operación.

2.5 Diagrama de árbol



2.6 Propuesta de intervención.



2.7 PLAN DE ACCIÓN

Nombre de la escuela	Escuela Primaria “Leona Vicario”		
Ubicación	Municipio de Ocoyoacac Estado de México		
Grado: 5°	Grupo: C	No. Alumnos 32	
Temporalidad	Diciembre, Enero, Febrero, Marzo.		
Nombre del titular del grupo	Verónica Dimas Pérez.		
Nombre del docente en formación	Rubi Galicia Molina.		
Estrategia	Cinco Estrategias Centrales.		
Beneficiarios	Dentro del aula del aula del quinto grado grupo c, está conformado por un total de 32 alumnos, siendo 16 mujeres y 16 hombres, los cuales 10 presenta un estilo de aprendizaje auditivo, 16 visuales, 5 kinestésicos y un alumno que salió equilibrado en los tres estilos de aprendizaje, los alumnos muestran interés por aprender nuevas cosas al realizar las actividades, les gusta realizar actividades en donde manipulen algún material o la realización de experimentos que llamen su atención logrando que los alumnos comprendan mejor los temas y adquieran habilidades y conocimientos.		

Propósito general	Identificar los estándares matemáticos que permitan detectar los conocimientos, habilidades y destrezas que alumnos de quinto grado debe de obtener dentro del curso presente, así como identificar el avance que cada uno de los alumnos va adquiriendo, identificando las necesidades dentro del aula, aplicando los instrumentos que arrojen resultados los cuales se puedan modificar y se puedan llevar a cabo el logro de los aprendizajes esperados.
Fortalecimiento	Planteamiento de actividades formales e informales que sirvan para la evaluación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para retroalimentar las estrategias pedagógicas en áreas de mejorar el logro de los estudiantes. Así como identificar las necesidades de los alumnos y poder adecuarlas dentro de la evaluación.

Primer momento	¿Cómo aprenden mis alumnos?				
Propósitos	Conocer las intenciones educativas que permitan la elaboración de instrumentos, que ayuden dentro de la evaluación del alumnado, así como modificar los aspectos que se adecuen a las necesidades de los alumnos.				
Actividad	Tareas	Meta	Recursos	Fecha de implementación	Seguimiento
Analizar los estándares de matemáticas del plan 2011.	Leer y analizar.	Comprender los estándares de matemáticas.	Plan y programa 2011 de quinto grado.	12/01/2023	
Análisis de los aprendizajes esperados de los alumnos de quinto grado	Analizar e identificar el logro de los estudiantes.	Identificar los conocimientos, habilidades que los alumnos deben de adquirir	Plan y programa 2011 de quinto grado.	16/01/2023.	

Comprender y analizar el cuadernillo del enfoque formativo de la evaluación.	Leer y comprender Los instrumentos para evaluar dentro del aula escolar.	Identificar los instrumentos de evaluación.	Cuadernillo el enfoque formativo de la evaluación.	17/01/2023	
Leer y analizar el libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?	Identificar las estrategias para realizar una evaluación dentro del aula escolar	Identificar las estrategias para la evaluación dentro del aula.	Libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?	02/02/2023	
Elaboración de instrumento para evaluar a alumnos de quinto grado.	Realizar un instrumento para evaluar el logro de los aprendizajes esperados	Identificar el avance de los alumnos con el instrumento realizado.	Libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?	09/02/2023	
Análisis del acuerdo 11/03/19	Identificación de los artículos que establecen la evaluación formativa.	Conocer lo que establece el acuerdo.	Acuerdo 11/03/19	15/03/23	

Segundo momento	Chismografo educativo.				
Propósitos	Implementación de técnicas de evaluación, diseñando instrumento de acuerdo con las necesidades de los alumnos que permitan conocer el avance progresivo que van obteniendo en las diversas intervenciones didácticas.				
Actividad	Tareas	Meta	Recursos	Fecha de implementación	Seguimiento
Identificación de los instrumentos de evaluación.	Conocer los tipos de instrumentos para realizar una evaluación de acuerdo con el logro de los	Identificar el instrumento para evaluar el seguimiento del alumno.	Cuadernillo del enfoque formativo de la evaluación.	20/02/2023.	En el cuadernillo servirá para identificar los instrumentos por implementar en las

	aprendizajes.				jornadas de práctica faltantes.
Ejecución de la rúbrica de acuerdo con el aprendizaje esperado Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.	Compartir a los alumnos las características de los cuerpos geométricos.	Que los alumnos logren construir cuerpos geométricos con diversos materiales y conozcan sus características.	Libro de quinto grado para el maestro. Libro de quinto grado para el alumno.	01/03/2023	Después de aplicar la rúbrica, los resultados arrojaron que los alumnos identifican los siguientes elementos dentro de los cuerpos geométricos. Cara, vértices, aristas
Adecuación de la rúbrica identificando la problemática de los alumnos, de acuerdo con los resultados de la primera rubrica aplicada.	Identificación de las problemáticas presentadas dentro de los resultados obtenidos en la aplicación de la rúbrica.	Que los alumnos consoliden el aprendizaje esperado.	Libro de matemáticas del docente.	06/03/2023	Identificar el avance de los alumnos de acuerdo con lo visto en las clases.
Elaboración de rubrica para evaluar el siguiente aprendizaje esperado Eje Ubicación espacial •Descripción oral o escrita de rutas para ir de un lugar a otro.	Compartir con los alumnos los elementos del croquis, así como seguir instrucciones de forma verbal o escrita para llegar a un lugar.	Que los alumnos logren consolidar el aprendizaje esperado.	Plan y programa de quinto grado. Libro de matemáticas para el docente. Libro de matemáticas para el alumno.	08/03/2023	Identificar el avance progresivo de los alumnos.

<p>Aplicación de la rúbrica de acuerdo con el aprendizaje esperado</p> <p>Eje</p> <p>Ubicación espacial</p> <p>•Descripción oral o escrita de rutas para ir de un lugar a otro.</p>	<p>Identificar si los alumnos comprendieron los elementos que conforma un croquis, dando instrucciones para dirigirse algún lugar de forma oral o escrita.</p>	<p>Que los alumnos puedan comprender instrucciones para dirigirse a un lugar de forma oral y escrita.</p>	<p>Libro de matemáticas del docente.</p> <p>Libro de matemáticas del alumno.</p>	<p>13/03/2023</p>	<p>Dentro de los resultados, se mostró que los alumnos mostraron problemática para dirigirse de un lugar a otro de forma escrita.</p>
<p>El alumno elabora una fórmula que le permite conocer el perímetro de figuras geométricas.</p>	<p>Identificar si los alumnos conocen las fórmulas comunes para sacar área y perímetro en figuras geométricas y como construyen una fórmula fácil que les permita conocer el perímetro de las figuras geométricas.</p>	<p>Que los alumnos elaboren una fórmula, que les permita calcular el perímetro de figuras geométricas.</p>	<p>Libro del alumno.</p>	<p>06/06/23</p>	<p>Los alumnos mostraron diversas fórmulas que se compartieron dentro del salón.</p>

Tercer momento	Maestro por un día.				
Propósitos	Que el alumno muestre sus conocimientos, habilidades y a su vez pueda compartirlos con sus demás compañeros, utilizando un lenguaje coloquial en la resolución de problemas planteados por el docente en formación, así como los cuestionamientos plasmados dentro del libro de texto.				
Actividad	Tareas	Meta	Recursos	Fecha de implementación	Seguimiento

Representación de fracciones dentro rectas numéricas.	Compartir con los alumnos como identificar las fracciones y las coloquen dentro de unas rectas numéricas.	Que los alumnos puedan representar fracciones, dentro de rectas numéricas	Libro de matemáticas del alumno. Libreta de matemáticas.	19/06/23	
Que los alumnos identifiquen el patrón dentro de una secuencia numérica.	Mostrar a los alumnos lo que son las secuencias numéricas y como identificar su patrón.	Que los alumnos puedan identificar el patrón dentro de una sucesión numérica.	Libro del maestro de matemáticas. Libro de matemáticas del alumno.	21/06/23	
Que los alumnos resuelvan multiplicaciones con punto decimal.	Realizar ejercicios donde los alumnos puedan observar la resolución de multiplicaciones con punto decimal.	Que los alumnos realicen las multiplicaciones con punto decimal.	Libro del maestro de matemáticas. Libro de matemáticas del alumno.	27/06/23	



Apartado 3

Diseño y ejecución de la propuesta de intervención.

Capítulo 3 “Diseño y ejecución de la propuesta de intervención”

Marco Referencial.

La educación es una herramienta fundamental en la vida de los seres humanos, en donde la función docente es brindar conocimientos siendo de gran importancia ante la sociedad, los niños, niñas y que es indispensable para el mejoramiento de la propia práctica docente, enfrentando los retos que estos demandan, los docente deben de estar mejor preparados ante los diversos contextos en donde se desenvuelven logrando identificar las necesidades de los alumnos dentro del aula escolar, lidiando con los obstáculos que influyan con el desarrollo de la práctica docente.

Fierro (2005) refiere que la concepción del maestro como un sujeto activo, participativo, consciente de la realidad y de los condicionantes que actúan sobre ella y admiten que a través de la reflexión y de la indagación sobre su quehacer, el docente es capaz de introducirse en proceso auténticamente creativo e innovador que contribuya a mejorar su desempeño como educador. (p.p. 24-25)

Según Casanova (1998), desde sus comienzos la evaluación aparece influida por su procedencia del campo empresarial, por lo que estos miden cuantitativamente los resultados de su producción, en el campo educativo se pretendió medir el progreso del alumno cuantificando lo aprendido, como en la formulación de indicadores que servirán de guía para decidir lo positivo o negativo de lo alcanzado y en la valoración de los resultados obtenidos.

Las evaluaciones tienen propósitos muy complejos de alcanzar. Por eso el reto más grande que tienen los profesores es poder usar sus evaluaciones de manera efectiva, ya que muchas veces las buenas prácticas en evaluación están en conflicto con las realidades que viven los docentes (McMillan, 2001).

Elliott (1993) La investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos.

Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora)). La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámica mente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo)).

La evaluación dentro del ámbito educativo se define como la implementación de secuencias de acciones realizadas por los alumnos y estas a su vez permitan evaluar a los alumnos a través de técnicas y herramientas, que sirven para recopilar información de los alumnos sobre los aprendizajes adquiridos en un determinado tiempo para la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

El proceso de la evaluación se desarrolla durante el ciclo escolar, tanto en los sujetos que intervienen en ella como los elementos que la conforman, como se describen dentro del Plan y Programa de Estudios 2017 que establece que “La evaluación del aprendizaje tiene en cuenta cuatro variables: situaciones didácticas, actividades del estudiante, contenidos y la reflexión del docente de su práctica” (SEP,2017, pg.114).

Dentro del ámbito educativo la evaluación se divide en tres momentos esenciales durante el ciclo escolar, siendo estas las siguientes diagnóstica, formativa y sumativa que son consideradas las adecuadas en la enseñanza-aprendizaje, las cuales se describen a continuación.

- La evaluación diagnóstica, cuyo fin es conocer los saberes previos de los alumnos e identificar posibles dificultades que enfrentaran con los nuevos aprendizajes

esperados, así mismo realizar la planificación con actividades de acuerdo con las necesidades que se detecta dentro del grupo.

- La evaluación formativa: realizada durante los procesos de aprendizaje-enseñanza para valorar los avances y el proceso de movilización de saberes; permite conocer que conocimientos han adquirido los alumnos hasta el momento y en los cuales aún le falta mejorar, dando la oportunidad al docente en realizar adecuaciones que permitan que los alumnos logren los aprendizajes esperados.
- La evaluación sumativa: es un proceso mediante el cual se estudian los resultados de un proceso de aprendizaje una vez que se ha concluido el mismo, y verificar el alcance obtenido por los alumnos para realizar mejoras por parte del docente en el proceso enseñanza -aprendizaje.

Dentro de la evaluación formativa, se obtienen resultados que sirven para que el docente pueda hacer un alto para reflexionar sobre los métodos de enseñanza que está realizando dentro del aula escolar, realizando modificaciones pertinentes dentro de la planificación educativa.

Al igual dentro de la evaluación el docente no es el único sujeto que interviene en el proceso, ya que el alumno realiza una autoevaluación: en donde determina y señala de manera consiente lo que puede o no hacer a través de una reflexión de acuerdo con su desempeño determinando si cuenta con los conocimientos y habilidades.

De igual manera la coevaluación es proceso de valoración realizado entre pares basado en criterios predefinidos, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro en relación con los objetivos de aprendizaje, de igual manera se da y recibe retroalimentación.

Con base al acuerdo 11/03/19 establece lo siguiente dentro del artículo 2° del Diario Oficial de la Federación.

Artículo 2. Criterios de evaluación.

La evaluación del aprendizaje es parte sustancial del proceso educativo, y constituye una fuente de información para verificar el cumplimiento del derecho a la educación

de niñas, niñas y adolescentes. Esta acción se sujetará a los siguientes criterios generales.

La evaluación del aprendizaje de los educandos que llevan a cabo los docentes permite identificar sus avances en el proceso educativo con el fin de definir y poner en marcha acciones para el mejoramiento de su desempeño. Esta evaluación habrá de tomar en cuenta la diversidad social, lingüística, cultural y de capacidades de los alumnos, en atención a los principios de equidad e inclusión.

La evaluación del aprendizaje de los educandos debe formar parte de la planeación didáctica que hacen los docentes y sus resultados han de utilizarse para realimentar su práctica pedagógica (Diario Oficial de la federación,2021)

Mencionando la importancia del docente en la enseñanza de las matemáticas y así como implementar estrategias dentro de la planeación, que nos ayude a lograr en ellos adquirir los aprendizajes esperados, de acuerdo con las necesidades que se presenten dentro del aula que permitan que puedan utilizar los algoritmos en su vida diaria, por lo que dentro del artículo 5° establece en la facción XVII Y XVII lo siguiente

XVII. Evaluación del aprendizaje. Emisión de un juicio basado en el análisis de evidencia sobre el estado de desarrollo de las capacidades, habilidades y conocimientos del estudiante. Los resultados de la evaluación permiten tomar decisiones sobre los mejores modos de continuar un proceso educativo. Existen distintos propósitos para evaluar los aprendizajes y distintas maneras de evaluarlos.

XVIII. Evaluación formativa. Es un proceso en el cual docentes y educandos comparten metas de aprendizaje y evalúan de manera permanente sus avances a través de la obtención variada de evidencias. El enfoque de evaluación formativa considera que ésta es parte del trabajo cotidiano del aula y es útil para orientar este proceso y tomar las decisiones más oportunas para obtener el máximo logro de aprendizaje.

Existen diferentes tipos de evaluación como es la sumativa y la formativa, la cual debe de ser establecida por el docente desde el inicio del ciclo escolar, permitiendo conocer el avance progresivo de los alumnos y así mismo dando resultado a los padres de familia, esta debe ir

encamina a las necesidades presentes en aula escolar y el desenvolvimiento en las diferentes asignaturas, por lo que dentro del artículo 6° se menciona. Los referentes de la evaluación del aprendizaje. Conforme al Acuerdo 12/10/17 son:

I: Los aprendizajes esperados, y

II: Los enfoques pedagógicos de las asignaturas del componente curricular Campos de Formación Académica y las áreas de Artes y Educación Física del componente curricular Áreas de Desarrollo Personal y Social.

Una vez analizado el acuerdo 11/03/19, se complementó con el siguiente instrumento que ayudara para el mejoramiento de la planeación a ejecutar dentro del aula escolar, así mismo identificar los instrumentos adecuados para la evaluación, de acuerdo con las necesidades, habilidades y conocimientos que el alumno va obteniendo.

Los cuales se establecen dentro del documento, “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo “, el cual menciona que los docentes tienen que elaborar instrumentos de evaluación realizando adecuaciones a las necesidades y características del alumnado dentro del aula escolar, que permita el logro de los aprendizajes esperados y así mismo el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo.

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnica y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del plan y programa 2011 establece que los alumnos son seres competentes que van adquiriendo de forma gradual los conocimientos y habilidades de acuerdo al grado, sin dejar fuera los conocimientos previos debido a que ellos ya conocen los procedimientos.

De acuerdo con la siguiente tabla se observan las distintas, técnicas que se pueden implementar en la recolección de información en el desarrollo del aprendizajes del alumnado,

dentro de la asignatura de matemáticas se quiere conocer el desempeño de los alumnos y así mismo el análisis del desempeño, por lo que se tomó en cuenta los siguientes instrumentos a implementar dentro del aula escolar, el cuaderno del alumno; al ser instrumentos de evaluación permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos. También son un medio de comunicación entre la familia y la escuela.

Los cuadernos de los alumnos pueden usarse para elaborar diferentes producciones con fines evaluativos, pero es necesario identificar el aprendizaje esperado que se pretende evaluar y los criterios para hacerlo. En ese sentido, es recomendable incluir ejercicios que permitan evaluar el aprendizaje de los alumnos, como el procedimiento que usan para resolver problema

Figura 5.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

Nota: Una vez analizada la tabla se determinaron los instrumentos a utilizar de acuerdo con las necesidades del grupo de quinto grado grupo "C", permitiendo tener un seguimiento dentro de la asignatura de matemáticas.

Otro instrumento para evaluar, que se tomó en cuenta fue la rúbrica; es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada, debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado.

Una vez que se determinaron los instrumentos a implementar dentro de aula escolar, se hizo análisis del documento “Como mejorar la evaluación en el aula “dentro se establece que la evaluación formativa existe tres actores que son: el alumno, docente y grupo entre pares.

Así como los tres momentos claves los cuales son: clasificar y compartir las intenciones educativas que el alumno debe desarrollar desde el momento en que inician, y así mismo identificar hasta donde lograron al cierre del ciclo escolar, es por eso que los planes y programas se mencionan los propósitos en la Educación Básica para alumnos de quinto grado y lo que se pretende que ellos logren desde conocer términos implementados dentro de la asignatura de matemáticas, así como que sean capaces de expresar sus ideas emprendiendo procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos contenidos en imágenes, textos, tablas, gráficas de barras y otros portadores.

Por lo que el docente es participe en el desarrollo del conocimientos de los alumnos teniendo evidencia de lo realizado durante el ciclo escolar, esto sirve de apoyo para validar el aprendizaje que van adquiriendo cada uno de ellos de acuerdo a las intenciones educativas y si realmente las actividades dentro de la planificación van enfocadas al logro de los aprendizajes esperados, conociendo las dudas o intereses y la forma en como les gustaría que las clases fueran impartida, esto ayuda al docente para identificar si sus alumnos muestran gusto o disgusto dentro de la asignatura y que problemas enfrentan, así como tener dentro del aula monitores que ayuden a sus compañeros que muestran dificultades para la resolución de un problema o que simplemente no han desarrollado un pensamiento lógico-matemático durante los grados anteriores, sirviendo como una fuente de aprendizaje entre pares.

Por lo que dentro de esta investigación se involucraron, estos tres momentos de la evaluación formativa, enfocándose principalmente en los alumnos y el cómo van adquiriendo los conocimientos sin dejar fuera la guía del docente al diseñar actividades que promuevan aprendizaje en cada uno, las cuales nos permiten desarrollar una evaluación que permitan no solo

al docente, sino también al mismo alumno compartir sus conocimientos con sus demás compañeros.

“Conocer cada una de las intenciones educativas marcadas en Plan y Programa”

Primer momento: ¿Cómo aprenden mis alumnos?

Dentro del enfoque didáctico se sugiere que los alumnos construyan conocimientos y habilidades con sentido y significado, como saber calcular el área de triángulos o resolver problemas que implican el uso de números fraccionarios; asimismo, un ambiente de trabajo que brinda a los alumnos, por ejemplo, la oportunidad de aprender a enfrentar diferentes tipos de problemas, a formular argumentos, a emplear distintas técnicas en función del problema que se trata de resolver, y a usar el lenguaje matemático para comunicar o interpretar ideas.(SEP, 2011, pp75)

Estos aprendizajes adicionales no se dan de manera espontánea, independientemente de cómo se estudia y se aprende la matemática. Por ejemplo, no se puede esperar que los alumnos aprendan a formular argumentos si no se delega en ellos la responsabilidad de averiguar si los procedimientos o resultados, propios y de otros, son correctos o incorrectos. Dada su relevancia para la formación de los alumnos y siendo coherentes con la definición de competencia que se plantea en el Plan de estudios, en los programas de Matemáticas se utiliza el concepto de competencia matemática para designar a cada uno de estos aspectos. (SEP, 2011, pp75)

Ravela (como cita a Wiliam, 2011) señala que antes los docentes tenemos a enfocarnos más en lo que vamos a “dar- los temas- que en lo que el estudiante va a aprender. Necesitamos preocuparnos más en clarificar y discutir y ayudar a los estudiantes a comprender lo que esperamos que logren en cada curso o unidad.

Nose trata de dictar a los alumnos el aprendizaje para que ellos lo escriban en su cuaderno sin tomarle la importancia dentro de las actividades a desarrollar dentro del aula lo que principalmente se quiere lograr, si no que realmente se comprendan y puedan tener una mayor adquisición de conocimientos y habilidades en los alumnos.

Realizando una reflexión dentro de las actividades realizadas en la Jornada de Practicas del 23 de enero al 9 de febrero dentro del aula escolar me surgieron las siguientes incógnitas:
¿Identifico realmente las intenciones educativas en la asignatura de Matemáticas?

¿Los alumnos aprenden Matemáticas con las actividades desarrolladas dentro de la planeación?,
¿Cómo identifico el avance de los alumnos?

Por lo que se tomaron los siguientes datos del Plan y Programa para complementar mi planificación de los cuales se agregando los siguiente: el bloque, competencias que se favorecen, eje y uno de los elementos más que forma parte de la estructura de los programas son los aprendizajes esperados. Estos señalan de manera sintética los conocimientos y las habilidades que todos los alumnos deben alcanzar como resultado del estudio de varios contenidos,

Se tomaron en cuenta las siguientes competencias que deben desarrollar los alumnos a través de su paso por la Educación Básica primordialmente en el quinto grado.

- **El resolver problemas de manera autónoma: se trata de que los alumnos sean capaces de resolver un problema utilizando más de un procedimiento, reconociendo cuál o cuáles son más eficaces.**
- **Comunicar información matemática: se comprende que los alumnos empleen diferentes formas de representar la información cualitativa y cuantitativa relacionada con la situación; se establezcan relaciones entre estas representaciones se expongan con claridad las ideas matemáticas encontradas.**
- **Validar procedimientos y resultados: que los alumnos adquieran la confianza suficiente para explicar y justificar los procedimientos y soluciones encontradas, mediante argumentos.**

De ahí que se elaboraron estrategias de acuerdo de las competencias marcadas anteriormente, tomando en cuenta los Aprendizajes,brindados por la docente titular para la Jornada de prácticas correspondientes al 27 de febrero al 9 de marzo y en las cuales se identificó principalmente que es lo que los alumnos deben adquier o desarrollar con mayor complejidad de acuerdo con el grado correspondiente.

Complementando con el libro del maestro de la asignatura de matemáticas en el cual vienen marcadas la intención didáctica que permitan al docente identificar si los alumnos

muestran alguna dificultad al momento de la resolución de problemas matemáticos, mostrándoles diversos procedimientos por los cuales puedan llegar a los resultados de dicho planteamiento, dentro de la asignatura de matemáticas.

De ahí que las intenciones marcadas dentro del libro del docente ayudan a formular actividades o materiales que se pueden implementar antes de comenzar la clase, que permita que los alumnos se familiaricen con el tema o bien una forma de retroalimentación para identificar si comprendieron o no el tema.

Figura 6

Es importante que prepare las tarjetas con las descripciones de los cuerpos geométricos para dar una a cada equipo, así como los materiales para construir el cuerpo designado, de manera que los alumnos puedan elegir los más convenientes.

Una vez que la mayoría de los equipos haya construido el cuerpo geométrico que le tocó, deberán elegir algunos para leer la descripción ante el grupo y presentar el cuerpo construido. Se trata de que colectivamente analicen la correspondencia entre lo que se quiso hacer y lo que se hizo.

Para realizar la actividad se sugiere organizar al grupo en siete equipos y repartir una tarjeta a cada uno. En las tarjetas se han incluido descripciones de cuerpos geométricos o sólidos con todas las caras planas, también llamados *poliedros*, como las pirámides, los prismas y el cubo; cuerpos de caras curvas, como la esfera, y cuerpos con caras planas y curvas, como el cilindro, el cono y la semiesfera. En el caso de las aristas, hay cuerpos sin ellas, o bien con todas rectas o con todas curvas.

Materiales

Por equipo:

- Una tarjeta con la descripción de un cuerpo geométrico.
- Materiales como plastilina, barra de jabón, popotes, palitos de madera, palillos, hojas de fomi, etcétera.

Las descripciones hacen referencia a los siguientes cuerpos:

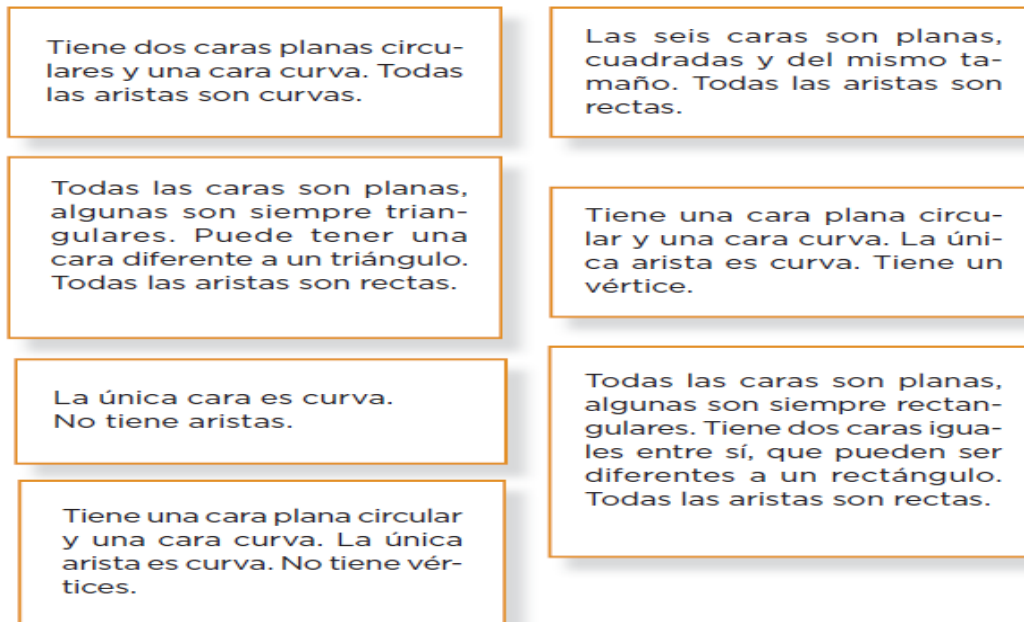
- Cubo. Las seis caras son planas, cuadradas y del mismo tamaño. Todas las aristas son rectas.
- Prisma. Todas las caras son planas, algunas son siempre rectangulares. Tiene dos caras iguales entre sí, que pueden ser diferentes a un rectángulo. Todas las aristas son rectas.

Ésta es una descripción generalizada para todos los prismas. El número de caras y vértices no se puede especificar, pues varía de acuerdo con el

Nota: Es un extracto de las actividades que sugieren el libro de Matemáticas del docente

Ar
Ve

Figura 7



Nota: Materiales sugeridos dentro del libro del docente.

Figura 8

<p>Matemáticas</p>	<p>Bloque III Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente</p> <p>Eje. Forma Espacio y Medida. Figuras y cuerpos. Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lección 43 ¿Cómo es? Pág. 86 Intención didáctica: Que los alumnos reflexionen sobre las propiedades de algunos cuerpos geométricos al construirlos. ✓ Lección 44 Todos o algunos Pág. 87-88 Intención didáctica: Que los alumnos identifiquen en número de caras, aristas y vértices de cuerpos geométricos, y que clasifiquen utilizando todos y algunos en relación con ciertas propiedades. ✓ Lección 45 Manotazo Pág. 89 Intención didáctica: Que los alumnos asocien características geométricas con el sólido al que corresponden. <p>Bloque III Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente.</p> <p>Eje Forma, espacio y medida. Ubicación espacial Descripción oral o escrita de rutas para ir de un lugar a otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lección 46 ¿Cómo llego? Pág 90 Intención didáctica: Que los alumnos describan el camino para llegar de un punto a otro tomando en cuenta puntos que servirán de referencias. ✓ Lección 47 Dime como llegar Pág 91 Intención didáctica: Que los alumnos determinen que referencias es importante incluir en un croquis para en un croquis para indicar la forma de ir un lugar a otro en la comunidad donde
---------------------------	--

Nota: cada una de las sugerencias están contempladas dentro de la planificación las cuales sirven para identificar qué es lo que el alumno debe conocer.

Dicha dosificación nos permitió establecer instrumentos dentro de la evaluación de acuerdo con las necesidades del alumno, estableciendo estrategias que permitan al alumno adquirir conocimientos y habilidades dentro de la asignatura de matemáticas, se elaboró en un primer momento se redactaron los indicadores de acuerdo con los aprendizajes esperados que se trabajarían en el periodo de prácticas del 27 de febrero al 23 de marzo.

En segundo momento; se estableció los grados máximo, intermedio y mínimo de logros y por último se colocó un valor cuantitativo. En tercer momento se estableció una escala para colocar el valor obtenido por los alumnos de una forma práctica.

SECUENCIA DIDÁCTICA.	RECURSOS.
<p>INICIO</p> <p>Dar la bienvenida a los alumnos.</p> <p>1.Mostrar a los alumnos dos naranjas una pequeña y otra grande para que identifiquen la modificación genética.</p> <p>2.Retomar las preguntas de la página101 del libro de Español, comenzando con la pregunta ¿Conoce los alimentos transgénicos?</p> <p>3.Leer la página 102 y 103 del libro de Español, preguntar ¿Cuál es la postura del autor? ¿Cuál es tu postura?</p> <p>Encuentra y ordena de manera alfabética, palabras desconocidas o interesantes de la lectura e investiga su significado.</p> <p>4.Dictar a los alumnos el siguiente problema dando introducción al tema: Un agricultor tiene un invernadero de forma triangular, pero le gustaría convertirlo en un cuadrado ¿Qué necesitaría para formarlo?</p> <p>5.Proporcionar el anexo 1 "El tangram", colorear, recorta y arma diferentes figuras con el material didáctico por ejemplo una mariposa, un perro, una manzana y una flor.</p>	<p>Libro de Español</p> <p>Libreta de Español</p> <p>Libreta de Matemáticas.</p>

<p>6. Jugar con los alumnos "Lotería de cuerpos geométricos".</p> <p>7. conformar equipos de acuerdo con la asistencia del día, proporcionar a los equipos material para elaborar un cuerpo geométrico (plastilina, palillos, fomi, popotes)</p> <p>8. Recordar a los alumnos que el agricultor tenía un invernadero y que las frutas crecen más rápido por medio del calor.</p> <p>9. Mencionar que el sol es una fuente de energía y por medio de este los alimentos crecen más rápido.</p> <p>10. Comentar a los alumnos que existen diferentes tipos de energía siendo estas: solar, eólica, combustión de fósiles hidráulica, biomásica, nuclear y atómica, marítima y sonora, mencionar que la energía eólica, se logra observar a través de un rehilete</p> <p>11. Proporcionar a los alumnos el anexo 2 "El rehilete".</p>		<p>Tangram.</p> <p>Lotería.</p> <p>Plastilina</p> <p>Palillos.</p> <p>Fomi.</p> <p>Popotes.</p> <p>Anexo 2.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Palabras desconocidas. 2. Elaboración del cuerpo geométrico. 3. Elaboración del rehilete. 	

SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
<p>1. Iniciar con una actividad de gimnasia cerebral colocando diferentes cuerpos geométricos cada uno de estos tendrá un movimiento que los alumnos realizarán, para que sean más receptivos con los aprendizajes del día.</p>	<p>Libro de Desafíos Matemáticos</p>
<p>2. Proporcionar a los alumnos el anexo 3 "Los cuerpos geométricos" de relación de columnas, en la que se estará viendo las características de cada cuerpo geométrico.</p>	<p>Libreta de matemáticas.</p>
<p>3. Conformar 7 equipos de acuerdo con la asistencia, a cada equipo se le proporcionará un cuarto de cartulina, plastilina, popote, palillos, cartón y la plantilla servirá de para como guía en la elaboración de su cuerpo geométrico.</p>	<p>Libreta de Geografía.</p>
<p>4. Explicar qué son las caras vértices y aristas por medio de un cuerpo geométrico para que ellos lo hagan con su respectiva figura.</p>	<p>Libreta de Formación Cívica y Ética.</p>

<p>5. Proporcionar a los alumnos una figura de fruta con las características de cada cuerpo.</p> <p>6. Solicitar abrir la página 87 del libro Desafíos Matemáticos, se responderá a través de la participación de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comenzar con las adivinanzas de los cuerpos geométricos. - Tiene dos caras planas circulares y una cara curva, todas las aristas son curvas. - Las seis caras son planas, cuadradas y del mismo tamaño, todas las aristas son rectas. - Todas las caras son planas, algunas son siempre triangulares, puede tener una cara diferente a un triángulo, todas las aristas son rectas. - La única cara es curva, no tiene aristas. - Tiene una cara plana circular y una cara curva la única arista es curva, no tiene vértices. <p>7. Preguntar a los alumnos si han visto la serie del "Juego del calamar" y si recuerdan cómo es que se juega el juego del caramelo.</p> <p>8. Proporcionar a los alumnos una galleta y solicitar que tracen en ella una cara del cuerpo geométrico de su preferencia y que traten de sacar la figura mordiendo la galleta, comentar a los alumnos que el juego es originario del continente asiático y que en cada continente hay diferentes culturas.</p> <p>9. Reproducir un audio a los alumnos de cómo decir "hola" en el siguiente enlace https://youtube.com/watch?v=bkIQ_7UqR5Q&feature=share, solicitar que pongan mucha atención porque servirá para la siguiente actividad.</p> <p>10. Preguntar qué países se mencionaron y en que continente se ubican con ayuda del planisferio.</p> <p>11. Explicar a los alumnos qué es lengua.</p> <p>12. Solicitar abrir el libro de geografía en la página 94, leer la postal de la página 94 y comentar que se dice así también realizar las actividades</p>	<p>Bocina. Video.</p> <p>Planisferio.</p> <p>Libro de texto de geografía.</p> <p>Caja. Papelitos.</p>
---	---

de la página 95 y 96.	
13. Mostrar a los alumnos tres imágenes de comidas típicas de diferentes continentes (Europa, América y Asia) y realizar una votación en la que elijan, el que más le llame la atención.	
14. Preguntar a los alumnos en dónde han observado esta actividad de votación y como se le denomina.	
15. Explicar a los alumnos qué es la democracia.	
16. Retomar los platillos y mencionar de dónde son los alimentos y la forma de gobierno de cada uno de los países dentro de los continentes	
17. Explicar a los alumnos las diferentes formas de gobierno alrededor de todo el mundo, realizando un cuadro comparativo de las formas de gobierno.	
EVALUACIÓN	1. Características de los cuerpos geométricos. 2. Cuadro de formas de gobierno.

Para la Jornada de practica correspondientes al periodo del 27 de febrero al 23 de marzo, se elaboraron rubricas las cuales permitieran realizar un seguimiento preciso en el alumnado, así como las dificultades que presentaban al momento de realizar las actividades dentro del aula escolar, estas ayudarían para realizar una retroalimentación del tema.

En un primer momento se aplicó la siguiente rubrica mostrada en la Figura, que permitió conocer si los alumnos lograron el aprendizaje esperado con ayuda de las actividades realizadas, así mismo identificar si los alumnos presentaban problemáticas en identificar las características de los cuerpos geométricos y esto a su vez lo puedan aplicarlos en su vida cotidiana.

Figura 8

Aspectos para evaluar. A.E: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.				Sugerencias.
Aspectos.	Nivel esperado. (5)	En desarrollo (4)	Requiere apoyo (3)	
Construye un	El alumno elabora de	El alumno	El alumno no	

cuerpo geométrico.	manera correcta el cuerpo geométrico.	necesita de apoyo para elaborar un cuerpo geométrico.	muestra interés para elaborar un cuerpo geométrico.	
Identifica las características de los cuerpos geométricos.	El alumno identifica las características de los cuerpos geométricos.	El alumno identifica algunas características de los cuerpos geométricos.	El alumno necesita apoyo para identificar las características de los cuerpos geométricos.	Total.

Nota: Cada aspecto se tomó con un valor máximo de 5 y como mínimo 3 considerando las habilidades que el alumno tenía que desarrollar y solo se realizó una suma para determinar la calificación de los alumnos.

Una vez aplicada la primera rubrica se lograron identificar que no se consideraron todos los elementos para verificar si los alumnos, iban teniendo un avance progresivo, por lo que se realizaron modificaciones a la rúbrica que permitieran conocer el avance más certero en cada uno de los alumnos, para poder determinar un valor cuantitativo al desempeño realizado por cada uno de los alumnos, dichos cambios se observan dentro de la imagen 9.

Figura 9.

Aspectos para evaluar. A.E: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.				Sugerencias
Aspectos	Nivel esperado. (5)	En desarrollo (4)	Requiere apoyo (3)	
Construye un cuerpo geométrico.	El alumno elabora de manera correcta el cuerpo geométrico.	El alumno necesita de apoyo para elaborar un cuerpo geométrico.	El alumno no muestra interés para elaborar un cuerpo geométrico.	
Identifica las aristas dentro de un cuerpo geométrico.	El alumno identifica con facilidad las aristas dentro de un cuerpo geométrico.	El alumno necesita apoyo para identificar las aristas dentro de un cuerpo geométrico.	El alumno no identifica las aristas dentro de un cuerpo geométrico.	
Identifica los vértices dentro de un cuerpo geométrico.	El alumno identifica con facilidad los vértices dentro de un cuerpo geométrico.	El alumno necesita apoyo para identificar los vértices dentro de un cuerpo	El alumno no identifica los vértices dentro de un cuerpo geométrico.	

		geométrico.		
Reconoce las caras con las que cuenta un cuerpo geométrico.	El alumno identifica con facilidad las caras que conforma a un cuerpo geométrico.	El alumno necesita apoyo para identificar las caras que conforman a un cuerpo geométrico.	El alumno no identifica las caras que conforman a un cuerpo geométrico.	Total

Nota: a cada aspecto se tomó en cuenta como máximo de 5 y el mínimo 3, por lo que en esta ocasión se contempló un valor de 20 puntos que los alumnos podrían alcanzar realizando por último una regla de tres que ayudaría a identificar la calificación del alumno.

Tabla 2

N.L.	Nombre del alumno	Asistencia	Rubrica 1	Rubrica 2		Actividades del cuaderno.		
				Puntos	calificación	Cuerpo geométrico	Anejo 2	Anejo 3
1	ACOSTA BANDALA ITALIA ITZAYANA	*	8	17	8.5	+	+	+
2	ALBA ESPINOSA ALONDRA ESTEFANIA	*	8	15	7.5	+	+	+
3	ARIAS CRUZ ZOE	*		16	8	+	+	+
4	CASTILLO ACEVEDO KEVIN YADIEL		8	15	7.5	+	+	+
5	CORONA GONZALEZ YARIEL	*	8	12	6	+	+	+
6	DIAZ FLORES KENYA	*	8	15	7.5	+	+	+
7	DIAZ PEÑA MARCO YAHIR					+	+	+
8	ESCAMILLA GARCIA DAMIAN	*	8	15	7.5	+	+	+
9	GONZALEZ BAULBUENA VALENTINA	*	8	17	8.5	+	+	+
10	GONZALEZ ELENO JOSE ANGELO	*	8	19	9.5	+	+	+
11	GUAPO ALONSO ARLETH VIVIANA	*	8	17	8.5	+	+	+
12	GUSMAN TOVAR EMILIO	*	8	14	7	+	+	+
13	HERNANDEZ LIMA NAYELI LILIAN	*	8	17	8.5	+	+	+
14	HERNANDEZ MEJIA DANHA ABRIL	*	8	12	6	+	+	+
15	HERNANDEZ MEJIA JOANNA ELIZABETH	*	8	12	6	+	+	+
16	JERONIMO GUERRERO ELIAN	*	8	12	6	+	+	+
17	MIRELES LOPEZ JOSE GUADALUPE	*	8	16	8	+	+	+
18	NAVOR CERVANTES ALEXA IXCHEL	*	8	16	8	+	+	+

19	NERI BALDERAS HAYDEE	*	8	12	6	+	+	+	
20	ORTEGA ZAVALA LUIS	*	8	19	9.5	+	+	+	
21	PERDOMO BARRIOS XAVIER	*	8	19	9.5	+	+	+	
22	REYES LESLIE NATALY	*	8	19	9.5	+	+	+	
23	RIVERA COSME JAVIER ISMAEL	*	8	17	8.5	+	+	+	
24	ROJAS MONTES ZOE ABIGAIL	*	8	19	9.5	+	+	+	
25	ROMERO AGUILAR CHRISTIAN ANDRES	*	8	12	6	+	+	+	
26	ROSALES PALMERO ISAAC	*	8	19	9.5	+	+	+	
27	SALINAS MORALES IKER GAEL	*	8	17	8.5	+	+	+	
28	SANTANA BARRANCO LUNA THONANSI	*	8	12	6	+	+	+	
29	SEGURA DIAZ JOSE RENE	*	8	12	6	+	+	+	
30	SERRANO VENTURA MELANY JULIETA	*	8	16	8	+	+	+	
31	URIBE ROSALES LIZBETH SHIRELL	*	8	19	9.5	+	+	+	
32	VIDAL ELENO RYAN SEBASTIAN	*	8	17	8.5	+	+	+	

Nota: se muestran las calificaciones obtenidas por los alumnos.

Dichos resultados permitieron identificar que 7 de los alumnos obtuvieron una calificación de 6 ya que dentro del aspecto a evaluar los alumnos lograron realizar cuerpos geométricos con diversos materiales, pero al momento de la identificación de las aristas y vértices no sabían distinguir cual era uno y cual era otro, el resto de los alumnos lograron tener una calificación arriba del 8.

Se les dio a conocer a los alumnos la calificación que obtuvieron dentro de la semana de trabajo, esto sirvió para que los alumnos se motivaran e identificarán el avance que tuvieron y que aspecto en la evaluación se tenían que retroalimentar, por lo que en días posteriores se realizaron ejercicios donde tenían que identificar los vértices y aristas de una figura geométrica, permitiendo que los alumnos interactuaran entre ellos y así complementarían su aprendizaje.

Dentro de las siguientes semanas de trabajo se siguieron implementando rúbricas que nos permitieron llevar un registro de los alumnos y del alcance de cada una de las actividades planteadas en los alumnos planeación y así mismo verificar si se están desarrollando las competencias dentro de los alumnos, por lo que en esta ocasión se trabajó con el eje Forma, Espacio y Medida dentro de la Ubicación espacial • Descripción oral o escrita de rutas para ir de un lugar a otro.

El cual establece que los alumnos puedan dar instrucciones tanto de forma oral como escrita así mismo que sepan identificar las partes de un croquis y como utilizarlos dentro de su

vida cotidiana, para ellos se plantearon actividades dentro de la planeación que permitiera que los alumnos ilustraran y realizaran descripciones de forma individual como de forma grupal. .

SECUENCIA DIDÁCTICA		Recursos
<p>Inicio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dar la bienvenida a los alumnos. 2. Realizar la actividad de “Caricaturas” que consiste en que los alumnos mencionen un nombre de una fruta. 3. Socializar la tarea antes solicitada. 4. Preguntar a los alumnos si están a favor o en contra de los alimentos transgénicos, a partir de esto se dividir el aula en dos, cambiar a los alumnos a un lado del aula, ya que una está a favor y otra en contra de los alimentos transgénicos, Escuchado las opiniones de los alumnos según su postura. 5. Explicar a los alumnos que la actividad realizada es una parte que se realiza dentro del debate, pero dentro del debate se dan argumentos. 6. Preguntar a los alumnos si recuerdan lo que es un argumento. 7. Pedir a los alumnos abrir el libro de Español en la pág. 106, identificar las palabras desconocidas del texto leído con anterioridad. 8. Preguntar ¿De qué trató la lectura?, ¿Qué alimento menciona la lectura?, ¿Qué otro fruto conoce que provenga de un árbol? 9. Mencionar a los alumnos ¿Sabías qué? la manzana no solo es un fruto, que también se le conoce así a 1 cuadra a la redonda dentro de unas comunidades. 10. Formar equipos dependiendo a la asistencia del día, proporcionar a cada equipo el anexo 1 “El croquis”, dar indicaciones a los alumnos para llegar a un lugar determinado de la forma más corta posible. 11. (Para esta actividad pedir a los alumnos que cierren los ojos) Aplicar la estrategia de dar indicaciones para llegar a un punto determinado. 12. Preguntar a los alumnos si conocen lo que es un croquis o que entienden por la palabra croquis y si saben cuál es la función de un croquis y si consideran que el croquis sea un mapa. 13. Contestar la lección 46 ¿Cómo llego? Pág. 90 del libro Desafíos Matemáticos. 14. Salir al patio de la escuela a jugar a la búsqueda del tesoro. 		<p>Libro de Español</p> <p>Libreta multidisciplinaria.</p> <p>Materiales escolares.</p> <p>Anexo 1.</p> <p>Libro de Matemáticas.</p>
EVALUACIÓN	1. Anexo 1.	

	2. Seguir instrucciones.
--	--------------------------

Así mismo dentro de la planeación se realizaron algunos ajustes dentro de las actividades las cuales permitieran el logro de los aprendizajes esperados ya que en las actividades los alumnos no estaban comprendiendo o simplemente la actividad planteada no estaban funcionando como se pretendía, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje dentro del salón.

SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
1. Leer en voz alta la lectura “Meterse en la piel “que ayudará a identificar las desigualdades entre ambos géneros, preguntar a los alumnos ¿Crees que solo las mujeres ocupen la luz eléctrica?, ¿Crees que solo las mujeres cocinan? ¿Te parece que esta historia está muy alejada de lo que ocurre hoy en día con las mujeres? ¿Por qué?	Lectura “Meterse en la piel”
2. Revisar el libro de ciencias naturales pág. 120-122.	Libro de Ciencias Naturales
3. Contestar el anexo 4 “Conducción, convección y radiación”.	Libreta
4. Clasifica las imágenes del anexo 5 “Conductores o aislantes”.	Materiales escolares.
5. Preguntar a los alumnos ¿La comida es un conductor o un aislante de calor? ¿Crees que a través de la comida se pueda elaborar algún tipo de energía para que un medio de transporte pueda ocuparse?	Anexo 4. Anexo 5.
6. Jugar con los alumnos a caricaturas de medio de transporte, ejemplo caricatura, presenta medios de transporté por ejemplo avión, tren, carro etc.	Libro de Matemáticas.
7. Salir al patio y jugar al pistón (Estrategia didáctica).	
8. Preguntar a los alumnos ¿Has visitado la CDMX? ¿Qué medios de transporte se ocupan en ese lugar?	Memorama de fruta.
9. Solicitar abrir su libro de desafíos matemáticos en la pág. 92 y observar la pág. 93 de tu libro de matemáticas.	
10. Explicar a los alumnos qué es la inclusión y el lenguaje inclusivo.	
11. Describir la ruta que tomarían para llegar al lugar determinado, utilizando un lenguaje inclusivo.	
12. Jugar al memorama en forma de fruta, deberán buscar la palabra y la imagen que lo representa.	
EVALUACIÓN	1. Identificación de conducción, convección y radiación. 2. Identificador de materiales aislantes y conductores de calor. 3. Conceptos de inclusión y lenguaje incluyente.

Aspectos para evaluar. A.E: • Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.				Sugerencias.
Aspectos	Nivel esperado. (5)	En desarrollo (4)	Requiere apoyo (3)	
construye una fórmula para conocer el área y perímetro de una figura geométrica.	El alumno construye una fórmula que le permitan conocer el área y perímetro de una figura geométrica.	El alumno distingue una fórmula que le permitan conocer el área y perímetro de una figura geométrica.	El alumno no construye una fórmula que le permitan conocer el área y perímetro de una figura geométrica.	
Sigue de manera correcta dentro del procedimiento	El alumno realiza las operaciones para conocer el área y perímetro de una figura geométrica.	El alumno identifica las operaciones para conocer el área y perímetro de una figura geométrica.	El alumno no realiza las operaciones para conocer el área y perímetro de una figura geométrica.	
Se expresa de manera oral y escrita sus procedimientos.	El alumno expresa de forma oral y escrita sus procedimientos para sacar el área y perímetro de una figura geométrica.	El alumno analiza de forma oral y escrita sus procedimientos para sacar el área y perímetro de una figura geométrica.	El alumno no expresa de forma oral y escrita sus procedimientos para sacar el área y perímetro de una figura geométrica.	
				Total.

Nota: dentro de la rúbrica se identifican los aspectos que permiten valorar el desempeño de cada uno de los alumnos y el logro de los aprendizajes esperados.

Cada uno de los aspecto dentro de la rubrica permitieron conocer en donde estaban los alumnos antes de la ejecución de las actividades y donde están una vez aplicadas, la implientación de la rubrica favoreció en los resultados en los alumnos.

Esto permitió realizar un concentrado con las calificaciones que permitió analizar y reflexionar sobre el trabajo realizado dentro del aula escolar, así como identificar si las actividades cumplieron para el logro de los aprendizajes esperados, o se nesecitava realizar una retroalimentación, los resultados obtenidos muestran que de 32 alumnos 28 conoces las

N.L	Nombre del alumno	As ist en ci	Puntos	Califica ción	Libro de mate mática cas	A n de cinco e lugares a x través de un o croquis 1	Descripción	Anexo 2
1	ACOSTA BANDALA ITALIA ITZAYANA	*	13	8.6	+	+	+	+
2	ALBA ESPINOSA ALONDRA ESTEFANIA	*	13	8.6	+	+	+	+
3	ARIAS CRUZ ZOE	*	15	10	+	+	+	+
4	CASTILLO ACEVEDO KEVIN YADIEL		13	8.6	+	+	+	+
5	CORONA GONZALEZ YARIEL	*	15	10	+	+	+	+
6	DIAZ FLORES KENYA	*	15	10	+	+	+	+
7	DIAZ PEÑA MARCO YAHIR				+	+	+	+
8	ESCAMILLA GARCIA DAMIAN	*	13	8.6	+	+	+	+
9	GONZALEZ BAULBUENA VALENTINA	*	15	10	+	+	+	+
10	GONZALEZ ELENO JOSE ANGELO	*	15	10	+	+	+	+
11	GUAPO ALONSO ARLETH VIVIANA	*	11	7.3	+	+	+	+
12	GUSMAN TOVAR EMILIO	*	13	8.6	+	+	+	+
13	HERNANDEZ LIMA NAYELI LILIAN	*	15	10	+	+	+	+
14	HERNANDEZ MEJIA DANHA ABRIL	*	13	8.6	+	+	+	+
15	HERNANDEZ MEJIA JOANNA ELIZABETH	*	13	8.6	+	+	+	+
16	JERONIMO GUERRERO ELIAN	*	11	7.3	+	+	+	+
17	MIRELES LOPEZ JOSE GUADALUPE	*	11	7.3	+	+	+	+
18	NAVOR CERVANTES ALEXA IXCHEL	*	15	10	+	+	+	+
19	NERI BALDERAS HAYDEE	*	13	8.6	+	+	+	+
20	ORTEGA ZAVALA LUIS	*	15	10	+	+	+	+
21	PERDOMO BARRIOS XAVIER	*	15	10	+	+	+	+
22	REYES LESLIE NATALY	*	15	10	+	+	+	+

Nota: Dentro del concentrado de calificaciones se identificó que el 95% de los alumnos con calificaciones de 8.6 al 10, logrando el aprendizaje esperado dentro de los alumnos.

Las rubricas son un instrumento importante dentro de la evaluación, ya que se cuenta con un registro de cada uno de los alumnos, si bien es un trabajo extenso que realiza el docente, pero a su vez le permite identificar si las actividades van encaminadas al logro de los aprendizajes esperados, o bien identificar cuantos de los alumnos lograron el aprendizaje esperado permitido desarrollar una retroalimentación de forma grupal.

Para cerrar este ciclo se trabajó con el Aprendizajes **esperados** • Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.

Eje: Forma, espacio y medida

Medida: Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio, Identificación de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.

Dentro de este aprendizaje esperados se pretende que los alumnos diseñen una fórmula que les permita calcular una fórmula para conocer el perímetro y área de un triangulo la cual fuera diferente a la convencional.

Desarrollando en los alumnos un pensamiento matemático ya que se les dio a conocer la fórmula de un triángulo realizando un ejercicio para que los alumnos recordaran como sacar el perímetro en una figura geométrica, una vez que los alumnos se familiarizaron con la formula se les solicitó que realizarán los ejercicio que venía planteados dentro del libro de matemáticas los que se observan dentro de la figura 11.

Figura 11

69 ¿Cuánto mide?

Consigna

Organizados en equipos, analicen la siguiente situación y contesten lo que se pide.

La familia Pérez compró una casa y desea hacerle algunos arreglos; entre otros, cambiar las puertas y las ventanas.

Para hacer ventanas de aluminio, el herrero cobra por metro lineal, por lo que es necesario saber cuántos metros lineales de aluminio se necesitan.

a) ¿Qué cantidad de aluminio se necesitará para construir una ventana?

¿Y para hacer cuatro?

b) ¿Qué forma geométrica tienen las ventanas?

c) ¿Cómo podemos encontrar el perímetro de esa figura?

d) Escriban una fórmula para obtener el perímetro de cualquier figura como ésta.

Nota: se muestran los ejercicios planteados a los alumnos.

Dentro de la actividad se brindó a los 5 minutos para que identificarán que pedía los problemas, después que pasaron los 5 minutos se comenzó a socializar con ellos que formula podían utilizar para sacar el perímetro de una figura geométrica alguna de las contestaciones planteadas por los alumnos fueron las siguientes.

D.F: Chicos observen y lean que nos está pidiendo el ejercicio que quiere que saquemos, a ver vámonos a leer el problema, La familia Pérez compró una casa y desea hacerle algunos arreglos entre otros, cambiar las puertas y ventanas.

Para hacer ventanas de aluminio, el herrero cobra por metro lineal, por lo que es necesario saber cuántos metros lineales de aluminio se necesitan.

D.F: ¿Qué nos pide el problema Luis?

Luis: Que saquemos el área de la figura.

Shirell: No maestra está pidiendo que saquemos el perímetro.

Zoé Abigail: Si maestra, pide que saquemos el contorno que va en la puerta por lo que es sacar perímetro.

D.F: Observen las ventanas y la puerta del salón en que parte va el aluminio.

Issac: Está en el contorno de la puerta (señalando con su mano la parte de aluminio).

Xavier: Si maestra entonces dentro del problema quiere que saquemos el perímetro de la puerta.

D.F: ¿Qué formula diseñarían para conocer el perímetro Shirell?

Shirell: Podríamos multiplicar uno de los lados por dos y así conocemos lo que se utilizara en un lado y después hacemos lo mismo con el otro lado, al final madamas sumamos los resultados y así tenemos el resultado de cuanto aluminio se ocupara.

Xavier: También maestra se podría realizar la suma de los cuatro lados, así tenemos el resultado.

Diario Escolar 20 de junio del 2023.

D.F: Exacto son una de las fórmulas que se pueden utilizar para conocer el resultado, realizamos la operación dentro del libro, contestan las preguntas y pasan conmigo para calificarles.

se aplicó la siguiente rúbrica en donde se identificó el logro por los alumnos dentro de las actividades planteadas dentro de la planificación, la cual se observa en la figura 12.

Figura 12.

Aspectos para evaluar. A.E: • Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.				Sugerencias.
Aspectos	Nivel esperado. (5)	En desarrollo (4)	Requiere apoyo (3)	
construye una fórmula para conocer el área y perímetro de una figura geométrica.	El alumno construye una fórmula que le permitan conocer el área y perímetro de una figura geométrica.	El alumno distingue una fórmula que le permitan conocer el área y perímetro de una figura geométrica.	El alumno no construye una fórmula que le permitan conocer el área y perímetro de una figura geométrica.	
Sigue de manera correcta dentro del procedimiento	El alumno realiza las operaciones para conocer el área y perímetro de una figura geométrica.	El alumno identifica las operaciones para conocer el área y perímetro de una figura geométrica.	El alumno no realiza las operaciones para conocer el área y perímetro de una figura geométrica.	
Se expresa de manera oral y escrita sus procedimientos.	El alumno expresa de forma oral y escrita sus procedimientos para sacar el área y perímetro de una figura geométrica.	El alumno analiza de forma oral y escrita sus procedimientos para sacar el área y perímetro de una figura geométrica.	El alumno no expresa de forma oral y escrita sus procedimientos para sacar el área y perímetro de una figura geométrica.	
				Total.

Nota: Dentro de la rúbrica se visualizan los aspectos que permitan valorar el logro de los alumnos, así mismo identificar cuanto conocen los alumnos y que falta por desarrollar.

Dentro de la imagen 13 se observa el concentrado de calificaciones obtenidas por los alumnos, la semana de trabajo de acuerdo a la aplicación de la rubrica se obtuvieron resultados favorables, que permitió reflexionar .

	Nombre del alumno		Pun tos	Califica ción	Anexo 1	Anexo 2	Activid ad	Activi dad del libro	Anexo 3	Acti vida d del libro
1	Acosta Bandala Italia Itzayana	*	13	8.6	+	+	+	+	+	+
2	Alba Espinosa Alondra Estefania	*	13	8.6	+	+	+	+	+	+
3	Arias Cruz Zoe	*	15	10	+	+	+	+	+	+
4	Castillo Acevedo Kevin Yadiel	*	13	8.6	+	+	+	+	+	+
5	Corona Gonzalez Yariel	*	15	10	+	+	+	+	+	+
6	Diaz Flores Kenya	*	15	10	+	+	+	+	+	+
7	Diaz Peña Marco Yahir									
8	Escamilla Garcia Damian	*	13	8.6	+	+	+	+	+	+
9	Gonzalez Baulbuena Valentina	*	15	10	+	+	+	+	+	+
10	Gonzalez Eleno Jose Angelo	*	15	10	+	+	+	+	+	+
11	Guapo Alonso Arleth Viviana	*	11	7.3	+	+	+	+	+	+
12	Gusman Tovar Emilio	*	13	8.6	+	+	+	+	+	+
13	Hernandez Lima Nayeli Lilian	*	15	10	+	+	+	+	+	+
14	Hernandez Mejia Danha Abril	*	13	8.6	+	+	+	+	+	+
15	Hernandez Mejia Joanna Elizabeth	*	13	8.6	+	+	+	+	+	+
16	Jeronimo Guerrero Elian	*	11	7.3	+	+	+	+	+	+
17	Mireles Lopez Jose Guadalupe	*	11	7.3	+	+	+	+	+	+
18	Navor Cervantes Alexa Ixchel	*	15	10	+	+	+	+	+	+
19	Neri Balderas Haydee	*	13	8.6	+	+	+	+	+	+
20	Ortega Zavala Luis	*	15	10	+	+	+	+	+	+
21	Perdomo Barrios Xavier	*	15	10	+	+	+	+	+	+
22	Reyes Leslie Nataly	*	15	10	+	+	+	+	+	+
23	Rivera Cosme Javier Ismael	*	13	8.6	+	+	+	+	+	+
24	Rojas Montes Zoe Abigail	*	15	10	+	+	+	+	+	+
25	Romero Aguilar Christian Andres	*	13	8.6	+	+	+	+	+	+
26	Rosales Palmero Isaac	*	15	10	+	+	+	+	+	+
27	Salinas Morales Iker Gael	*	13	8.6	+	+	+	+	+	+
28	Santana Barranco Luna Thonansi	*	13	8.6	+	57	+	+	+	+

29	Segura Diaz Jose Rene	*	11	7.3	+	+	+	+	+	+
30	Serrano Ventura Melany Julieta	*	13	8.6	+	+	+	+	+	+
31	Uribe Rosales Lizbeth Shirell	*	15	10	+	+	+	+	+	+
32	Vidal Eleno Ryan Sebastian	*	13	8.6	+	+	+	+	+	+

Nota: Dentro del concentrado de calificaciones se identificó que el 95% de los alumnos con calificaciones de 8.6 al 10, logrando el aprendizaje esperado.

Las rubricas son un instrumento importante dentro de la evaluación, ya que se cuenta con un registro de cada uno de los alumnos, si bien es un trabajo extenso que realiza el docente, pero a su vez le permite identificar si las actividades van encaminadas al logro de los aprendizajes esperados, o bien identificar cuantos de los alumnos lograron el aprendizaje esperado y cuales permitieron desarrollar una retroalimentación de forma grupal.

Cada una de las rúbricas elaboradas funcionaron para el logro de los aprendizajes ya que me permitiendo realizar modificaciones a tiempo, de actividades que no iban encaminadas para el logro de este, así mismo tener una calificación cuantitativa del desempeño, actitudes y aprendizaje obtenidos por los alumnos.

“Proporcionar devoluciones que movilicen el aprendizaje en la dirección desea (que hagan avanzar el aprendizaje)”

Segundo momento: Chismografo Educativo.

El segundo momento se estable como “Chismografo educativo”, se solicita la participación de los alumnos, plasmando dentro de un cuaderno los puntos positivos y negativos de cada una de las actividades planteadas dentro de la planificación, esto permite al docente en formación validar el trabajo realizado en la jornada de práctica, conociendo como los alumnos visualizan cada una de las actividades planteadas y en que se puede modificar dentro de la misma ya que la planeación es flexible y permite realizar modificación en caso de que la actividad no funcione como se tenía planeado.

Por lo que el segundo momento clave que tenemos los docentes es dar cuenta, con la mayor frecuencia posible, en dónde están nuestros estudiantes en cada

momento. Como solemos estar a cargo de muchos estudiantes, es difícil darse cuenta de qué es lo que está entendiendo cada uno. En el discurso pedagógico contemporáneo se pone mucho énfasis en importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades y estilos de cada estudiante y abrir espacio a la diversidad inteligencias y formas de aproximarse a los saberes. Ravela (2017).

Esta herramienta permitió identificar la opinión de los alumnos en el desarrollo de las actividades y conocer más a los alumnos desde cómo se sienten, hasta que tanto les gusta las clases de la asignatura de Matemáticas que sirve para que los alumnos realizan una reflexión de lo aprendieron y lo que les faltó por consolidar así mismo identificar el avance, verificando si las estrategias cumplen o son acordes a las necesidades de los diferentes niveles de aprendizaje dentro del aula escolar ya que una vez que desarrollamos la clase damos por entendido que todos los alumnos nos siguen y entienden lo que explicamos si verificar si realmente están en la misma línea todos.

Esto permitir tener una la interacción con los alumnos que no logran los aprendizajes a través de esta herramienta se tiene un acercamiento para que no se sientas excluidos del resto de los alumnos teniendo la oportunidad de expresar su inconformidad o alguna duda que le surgió dentro de la explicación del tema esto permitió formular los siguientes interrogatorios dentro del aula de trabajo una vez impartido un tema ¿Alguien no entendió la actividad? ¿Quedo clara la actividad? En ocasiones los alumnos no contestan por temor de la contestación del docente, lo que dirán sus compañeros o por la pena de ser el único que no haya entendido.

Por lo que dentro de la ejecución de esta herramienta se tomó la participación de los alumnos que mostraban dificultades dentro del aula escolar y a su vez se realizó una retroalimentación de forma grupal dando de nuevo el tema con algunas modificaciones como la implementación de material didáctico, si bien hay alumnos que comprenden sin ayuda del material y son más autónomos, es necesario fortalecer los conocimientos y habilidades de cada uno de ellos.

Esta herramienta se aplicó al término de una semana de trabajo, la cual consistía en entregar a un alumno el cuaderno con diversas preguntas planteadas que ayudaría para el mejoramiento de las siguientes clases, al principio les surgía la curiosidad al ver el cuaderno el

en escritorio preguntando ¿Para qué vamos a ocupar ese cuaderno? ¿De quién es? ¿Maestra lo puedo ver? ¿Qué tiene adentro?, Una vez que se le entregaba a un alumno al azar para que lo contestara el demás alumno comentaban que día les tocaría contestarlo.

Esto ayudo para identificar cuales actividades no iban encaminadas al logro de los aprendizajes esperados, realizando modificaciones las cuales despertaran el interés de los alumnos con situaciones de su entorno real, que permitieran tanto al docente como al alumno estar en una misma línea sin descuidar a ninguna de las dos partes.

Dentro de las preguntas plasmadas los alumnos se en contaba ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de Matemáticas?, un porcentaje de los alumnos mencionó que les gustaría que fueran más dinámica y cortas, ya que el realizar ejercicios que les permitieran contestar el libro de Matemáticas les parecía muy extenso.

Por lo que se implementó una pausa activa como lo fue “El director de la orquesta”, “El pistón”, “El globo saltarín” con materiales de apoyo como lo fue una pelota de vinil, fichas para motivar a los alumnos en cuanto al desarrollo de las actividades que permitieran que los alumnos se divirtieran y esto ayudara a que no sintieran las clases muy pesadas.

La aplicación de este Chismografo educativo sirvió para tener una comunicación con los alumnos, ya que por pena no se acercaban al maestro para solicitar el apoyo en la realización de las actividades, esto permitió que los alumnos se sintieran más involucrados dentro del aula escolar y no sintieran pena en expresar sus dudas de forma verbal y escrita.

Para realizar la actividad dentro del grupo se determinó el número de personas que lo contestarías por día, el tiempo que se tardaban en contestar las interrogantes planteadas, teniendo un control para que el cuaderno no sufriera daños ya que como son niños de quinto grado tienden a dejar las cosas en cualquier lugar sin tener cuidado y en ocasiones llegan a extraviar cosas.

Esto permitió que los alumnos tuvieran la responsabilidad por el cuaderno y entregarlo una vez concluyeran, esta actividad sirvió para tener una comunicación más cercana con los alumnos y tener un registro de las actividades que los alumnos van realizando así mismo la evaluación, se colocaron notas las cuales ayudaron al desempeño en la realización de los productos ya que los alumnos no son tan cumplidos al momento de entregar trabajos o tareas y

cuando se implementó el colocarle un mensaje de Messenger los alumnos elaboraban con mejor calidad los trabajos solicitados, esperando el mensaje en su cuaderno una vez fuera revisado.

Por lo que se diseñaron los siguientes formatos estos eran colocados dentro de los productos de la libreta y trabajos extra clase.

“Activar a los alumnos como fuente de aprendizaje para sus pares”

Tercer Momento: Maestro por un día.

La implementación de este momento fue considerada desde el enfoque formativo de la evaluación, en donde se buscan espacios de conocimientos entre pares, que permitan a los alumnos, el aprovechamiento del potencial que generan dentro de las diversas actividades de la planificación.

Para el desarrollo de esta actividad, primero se trabajó con los alumnos la actividad “El globo saltarán” la cual consiste en que todos se tenían que ubicar en su lugar sin pararse del mismo, colocando en el aire un globo inflado, evitando que se caiga al suelo y conforme mantenían el equilibrio, se iban incrementando el número, esto permitió despertar el interés para desarrollar las actividades correspondientes a la asignatura.

Cuando el globo se caiga al suelo, se daba inicio a la clase de la asignatura de Matemáticas e rescatando los conocimientos previos que los alumnos tenían acerca de las multiplicaciones con punto decimal, conociendo cuantos alumnos identificaban o saben realizarlas, se comenzó mostrando a los alumnos un ejemplo en el pizarrón el cual permitió que visualizarán en donde colocar el punto decimal una vez obtenido el resultado.

Se preguntó de forma grupal se existía alguna duda para mostrar otro ejercicio para reforzar lo visto, los alumnos comentaron que no existía ninguna duda por lo que se les dictó el siguiente problema “La maestra Anita fue a la papelería el robot donde los precios son muy accesibles, por lo que compro los siguientes artículos para sus alumnos: 30 lápices de \$4.50 pesos cada uno, 25 gomas de \$6.50 pesos cada una y 30 cuadernos de 25.30 pesos cada uno. ¿Cuánto pago en total la maestra Anita?, solicitando a los alumnos que elaborarán la siguiente tabla en su cuaderno para identificar el procedimiento que realizaron para obtener el resultado.

Datos que encuentran dentro del problema.	Operaciones realizadas por los alumnos.	Resultado del problema planteado

Conforme iban terminando el ejercicio se repartieron banderines con la numeración del 1-10, debido a que se buscaba tener monitores dentro del aula para promover el aprendizaje, esto ayudo bastante ya que mientras los monitores trabajaban con los demás compañeros, la docente en formación apoyaba a los alumnos considerados dentro del plan de atención a los cuales se realizaban ajustes razonables con una complejidad acorde a sus necesidades.

Al igual a las personas que terminaron en contestar el ejercicio se les repartió un numero de acuerdo a como iban terminado esto sirvió para que le explicaran a un compañero como es que ellos resolvieron el problema y como se tenía que ubicar el punto decimal ya que era el problema que enfrentaban los alumnos al momento de colocar el resultado.

La consigna que se les dio a las primeras cinco personas fue que dentro de su libro de texto en la página 167, analizarán la información y resolverán de tal forma que fuera entendible para sus demás compañeros, se dio un tiempo aproximado de 10 minutos en lo que los demás compañeros terminaban.

Conforme iban terminando los alumnos el ejercicio del libro de texto se les entregó unos lentes de diferente color y así mismo un marcador para el pizarrón para que plasmaran los datos que venían dentro del ejercicio del libro que ayudara en la explicación de los alumnos.

Xavier: el día de hoy seré su maestro, así que póngame atención.

El resto del grupo: realizando diferentes actividades sin mostrar interés a su compañero.

Xavier: Xavier se coloca los lentes de color llamando la atención de sus compañeros.

Emilio: Ya vieron a Xavi hay que ponerle atención.

D.F: alumnos les presento a su nuevo maestro él les enseñara como realizar multiplicaciones con punto decimal, así que le ponemos atención.

Emilio: Si maestra.

Xavier: dentro del libro nos dice los siguiente (procede a leer el primer ejercicio planteado en el libro).

Xavier: que datos nos ofrece el problema.

Shirell: que una persona compro 3 CD y sacara tres copias tamaño carta.

Xavier: Luis qué precio tienen los CD.

Luis: 3.75 pesos

Xavier: Sebastián que precio tienen las copias tamaño carta.

Sebastián: 0.75 pesos.

Xavier: coloca en el pizarrón ambas operaciones para sacar el resultado del valor de cada objeto por separado, primero tenemos que multiplicar 3 CD por 3.75 pesos.

D.F: vayan realizando las operaciones que el maestro va realizando en su cuaderno.

Resto del salón: coloca las operaciones del pizarrón y van levantando la mano para participar.

Xavier: ¿Cuánto pago por los CD?

Shirell: fueron 15 pesos.

Xavier: No, revisa tu operación

Emilio: fueron 12.60 pesos.

Xavier: no alumno vea su procedimiento.

Valentina: fueron 11.25 pesos.

Xavier: si, como realizó la operación pase a realizarla en el pizarrón.

Valentina: separa de su lugar y camina al pizarrón para elaborar la multiplicación.

Xavier: coloca el punto decimal dentro del resultado ya que valentina se había puesto nerviosa.

Xavier: así como realizamos este ejercicio realizarán el siguiente ejercicio que deberán de traer el día de mañana.

D.F: despedimos al maestro Xavier por brindarnos un poco de su conocimiento.

Diario Escolar 5 de Julio de 2023.

Este tipo de actividades sirven para que los alumnos tomen el papel del maestro y compartan con sus compañeros sus conocimientos que adquieren día con día y que para el resto del salón se facilita escuchar a sus compañeros con lenguaje más convencional ya que el docente llega a utilizar un lenguaje con los alumnos que no logran entender con facilidad por los concepto que suele utilizar dentro de la explicación.

Esto motivo al resto del grupo para entregar los ejercicios dentro de las 10 primeras personas y ellos puedan tener la oportunidad de explicar a sus compañeros como se realiza el ejercicio, esto desarrollo en los alumnos un lado competitivo y desarrollar más su pensamiento lógico-matemático.

Permitiendo que el alumno desarrolle el papel de maestro fortalecer sus conocimientos pero a su vez brindar a sus compañeros la adquisición de nuevos conocimientos en otros compañeros, permitir que los alumnos se expresen si bien el lenguaje que ocupan es diferente esto permite que los demás entiendan con mayor facilidad.

Dentro de la evaluación formativa uno de los momentos consiste en aprovechar el potencial de los propios alumnos como una fuente de devoluciones relevantes para sus compañeros .Este potencial puede ser promovido a través de actividades de Co-evaluación, es decir , actividades en que los propios alumnos revisan y hacen aportes al desempeños o trabajos de sus compañeros ayudando a que desarrollen un “aprendizaje cooperativo”

Conclusiones.

la evaluación formativa es un proceso fundamental dentro de la educación básica, para los docentes que cumplen un papel importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo tanto la realización del trabajo de investigación y la implementación de estos tres momentos dentro del quinto grado ayudó a consolidar la siguiente competencia profesional: emplea la evaluación para intervenir en los diversos ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos, conociendo los instrumentos y aspectos para evaluar dentro del aula escolar.

Una vez realizado el presente trabajo de investigación se demostró que el uso de instrumentos como lo fue la rúbrica permitió conocer el avance del alumno, el conocer donde se encontraban y hasta donde queríamos que llegaran, sirvieron para colocar a los alumnos un valor cuantitativo de acuerdo a su desempeño.

La atención que el docente brinda a los alumnos es fundamental para que ellos puedan expresarse de la mejor manera dentro del aula escolar en caso de presentar dificultades, motivándolos a ejecutar cada una de las actividades y a su vez ellos sean los encargados de generar sus propios conocimientos y no solo conformarse con lo que el docente les brinda, por lo cual se llegaron a las siguientes conclusiones.

1. Las adecuaciones curriculares e intenciones didácticas dentro de la asignatura de Matemáticas nos permitieron desarrollar actividades centradas al logro de aprendizajes esperados.
2. La interacción que se realiza con los alumnos permite conocer las dificultades que ellos pasan y en ocasiones no son consideradas porque se cree que todos los alumnos trabajan al mismo ritmo.
3. La práctica profesional docente es una constante preparación la cual se enfrenta a escenarios distintos y diversos contextos por lo que se tiene que estar preparados en todos los ambientes posibles para poder enfrentarlos.
4. Las competencias profesionales se deben ir cubriendo a lo largo de la licenciatura ya que son objetivos que se deben cubrir en el perfil de egreso enfrentando la vida laboral.

Anexos









Ocoyoacac México 9 / 15 02 23

Dobles, Triples y Cuadruples de Fracciones

Triángulo ch	doble (2)	Triple (3)	Cuadruple (4)
$\frac{1}{16} =$	$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{16}$	$\frac{1}{16} + \frac{1}{16} + \frac{1}{16} = \frac{3}{16}$	$\frac{1}{16} + \frac{1}{16} + \frac{1}{16} + \frac{1}{16} =$
	$\frac{1}{16} \times 2 = \frac{2}{16}$	$\frac{1}{16} \times 3 = \frac{3}{16}$	

NTA:
debo hacer



TAREA

Mi casita

Iglesia

Calle ha piedra

Mercado

sta maria

San Antonio

Secundaria

Escuela

LEONA Vicario

Av. Martin chimaltecat



Otoyotlan Mexico

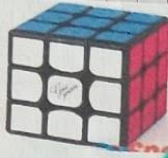


01 03 23

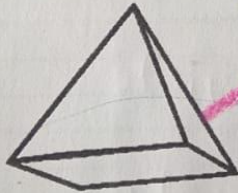
Escuela Primaria "Leona Vicario" Anexo 3

Nombre del alumno:
Zoe Arias Cruz

Instrucciones: Une con una línea la descripción con el cuerpo geométrico.



Cilindro



Tiene dos caras planas circulares y una cara curva. Todas las aristas curvas.

Todas las caras son planas, algunas son siempre triangulares. Puede tener una cara diferente en triangulo. Todas las aristas son rectas.

La única cara es curva. No tiene aristas.

Tiene una cara plana circular y una cara curva. No tiene vértices.

Las seis caras son planas, cuadradas y del mismo tamaño. Todas las aristas son rectas.

Tiene una cara plana circular y una cara curva. La única arista es curva. Tiene un vértice.

Referencias

Pedro Ravela (2017) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?[versión PDF]. Recuperado de : <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>

Casanova (1998) Evaluación formativa [versión PDF]. Recuperado de: https://jesusvasquez.files.wordpress.com/2010/06/la_evaluacion_educativa.pdf

SEP (2011), Programa de estudios. Guía para el maestro, Educación Básica Primaria quinto grado.[versión PDF]. Recuperado de: <https://sector2federal.files.wordpress.com/2012/05/5-programa-quinto-grado-2011.pdf>.

SEP(2018)Programa de estudios en la licenciatura en educación primaria.[versión PDF]. Recuperado de: <https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/planes2018/LePri/LePri303.pdf>.

SEP(2013) Cuadernillo las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.[versión PDF] <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/1-el-enfoque-formativo-de-la-evaluacion.pdf>

Latorre Antonio. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la practica educativa [versión PDF]. Recuperado de: [La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf \(uv.mx\)](http://www.uv.mx/~latoan/lainvestigacionaccionconocerycambiarlapracticaeducativa.pdf)

DOF, (2019, 29 de marzo) Acuerdo 11/03/29. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5555921&fecha=29/03/2019#gsc.tab=0

Santiago Tianguistenco, Méx., a 19 de junio de 2023

C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe Arturo Gutiérrez Juárez Asesor del estudiante **Rubí Galicia Molina** matrícula 191518880000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado La evaluación formativa en la enseñanza de las matemáticas en alumnos de quinto grado de educación primaria en la modalidad de informe de prácticas se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



Arturo Gutiérrez Juárez
Asesor



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE XXXXXX

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 1998/22-23
Santiago Tianguistenco, Estado de México,
26 de junio de 2023

RUBI GALICIA MOLINA
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio *comunica* a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se *autoriza* el Informe de Prácticas Profesionales "*La evaluación formativa en la enseñanza de las matemáticas en alumnas de quinto grado de educación primaria*" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE


DRA. ALEGRIA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN


Vo. Bo. 
DR. JOSÉ ROJAS MARA
DIRECTOR ESCOLAR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

AV. DEL MAESTRANZO SANTIAGO TIANGUISTENCO, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 10000
TEL. 01 (52) 55 7 74 5000 | www.edomex.gob.mx