



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS MI PROCESO A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

SHERLY ADRIANA FLORES LIMÓN

ASESOR

MAESTRO LUIS ZARAGOZA RAMÍREZ

SANTIAGO TIANGUISTENCO, MÉX.

JULIO 2023

AGRADECIMIENTOS.

“...We had nothing to lose, nothing to gain, nothing we desired anymore except to make our lives into a work of art. Live fast, die Young, be wild and have fun”.

Lana del Rey (2012).

A mis padres.

Gracias por ser el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio en las que no me comprendía ni a mí misma. Siempre han sido mis mejores guías de vida.

Papá, mamá hoy en este día tan especial que concluyo mis estudios, les dedico este logro siendo una meta más conquistada. Gracias por ser quienes son y por creer en mí.

A mis hermanos.

Les agradezco por estar siempre en mi vida no sólo aportando buenas cosas, sino también por su gran apoyo en esta fuerte etapa de mi vida donde fueron más los momentos buenos que pasamos que los malos. En especial a Brandon, gracias por ser mi mejor ejemplo de amor incondicional, eres una persona brillante y capaz de lograr todo lo que te propongas y más, te quiero mucho; recuerda que, aunque apenas estes iniciando y el proceso puede llegar a ser duro, nunca olvides siempre hacer realidad tus sueños y perseverar en el proceso.

A una persona especial L.A.G.G.

Por todos tus consejos y horas de desvelo que también le dedicaste a este trabajo, por todo el cariño que siempre me demostraste en los días grises en los que olvidaba mis ideales, gracias por permitirme hacerte participe en esta nueva etapa de mi vida.

A mi asesor.

Por sus consejos, los cuales fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan. Muchas gracias por apoyarme y no querer cambiar mi modalidad de titulación; por estar allí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas. Gracias por sus orientaciones

Índice.

Introducción.....	4
Primer momento. “Adentrándome a la formación cívica y ética”.....	6
1.1 Elección del portafolio de evidencias.....	8
1.2 ¿Qué es un portafolio de evidencias?.....	9
1.2.1 Tipos de portafolios de evidencias.....	9
1.3 Las evidencias.....	10
1.3.1 Tipos de evidencias.....	11
1.4 La reflexión en la formación docente.....	15
1.5 Las competencias.....	16
1.5.1 La competencia elegida.....	17
1.6 Los propósitos del portafolio.....	18
Segundo momento “Proceso de selección y organización de evidencias”.....	18
2.1 Dos perspectivas de formación.....	18
2.1.1 El proceso de aprendizaje como docente en formación.....	19
2.1.2 La intervención docente.....	21
2.2 Las evidencias seleccionadas.....	21
2.3 Relación de los cursos del plan de estudios 2018, las competencias y las unidades de competencias.....	22
2.4 Búsqueda de evidencias del 1° al 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.....	23
Tercer momento “Reflexión y evaluaciones finales”.....	44
Reflexiones finales y sugerencias para construir el portafolio de evidencias de un docente en formación.....	44
3.1 Análisis y reflexión de las evidencias.....	44
3.2 Análisis y Reflexión de las evidencias elaboradas por mis alumnos, durante las prácticas profesionales del octavo semestre.....	127
Conclusiones.....	136
Anexos.....	140
Referencias.....	142

Introducción.

El presente documento muestra la competencia profesional elegida para mejorar mi práctica docente en las escuelas secundarias, que menciona: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista; ubicada en las competencias profesionales del perfil de egreso del Plan de estudios 2018, de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana con especialidad en Educación Secundaria (LEAFECES).

De acuerdo con el documento de Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación en el marco de los planes y programas de estudio 2018, constituye el último de los procesos que el grupo de estudiantes habrá de realizar para concretar su formación inicial (SEP, 2018).

El Plan de estudios 2018, cuenta con 3 modalidades de titulación las cuales son: el informe de prácticas, la tesis y el portafolio de evidencias. Los tres documentos tienen un proceso metodológico para recolectar datos y explorar la práctica docente, permitiendo demostrar la capacidad para reflexionar, analizar, problematizar, argumentar, construir explicaciones, solucionar e innovar.

Así mismo, dichas modalidades implican un proceso de lectoescritura que fortalece la comunicación entre los futuros docentes; del mismo modo también poseen diferencias que especifican en procesos con diferente construcción y resultados. En cuanto al Portafolio de Evidencias permite demostrar, con base en evidencias de aprendizaje, el grado de competencia adquirido por el estudiante, favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo e impulsando su autonomía. Su elaboración incluye información pertinente con relación al desempeño y los productos generados (SEP, 2018).

Con lo anterior decidí elegir el Portafolio de Evidencias, ya que personalmente consideré de suma importancia analizar y reconstruir mi proceso de formación haciendo uso de mis propias evidencias y su evaluación con respecto a la competencia seleccionada. Por lo que dentro del presente documento identifiqué las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad dentro de mi formación como docente.

Así mismo en este menciono los trayectos formativos, lo cuales se entienden como un conjunto de distintos componentes disciplinarios que proporcionan sus teorías, conceptos, métodos, procedimientos y técnicas alrededor de un propósito definido para desarrollar las competencias profesionales de cada estudiante. Dichos trayectos son especificados de acuerdo con las evidencias a integrar dentro del portafolio de evidencias (SEP, 2012)

El portafolio de evidencias se trabaja por momentos o fases, en mi caso, este portafolio se trabajó en 3 momentos: primer momento “adentrándome a la formación cívica y ética”; segundo momento “Proceso de selección y organización de las evidencias”; Tercer momento “Reflexión y evaluaciones finales”.

Considero que fue complicado y laborioso ya que dentro de él tuve que dar lectura varias veces al documento de orientaciones para la titulación, de manera que pudiera comprender como debía trabajar dicha modalidad y sobre todo las delimitantes. Sin embargo, era necesario indagar más sobre la conceptualización de los portafolios de evidencias, esta indagación me llevó a conocer los tipos de portafolios a los cuales hago alusión dentro de este primer momento además de la integración del tipo de portafolio al que pertenece este trabajo y por qué.

Así mismo incluí una breve definición del concepto de competencia, las competencias genéricas y profesionales que he fortalecido, además de un breve relato autobiográfico encaminado a la elección tanto de la licenciatura como la decisión de mi carrera, acompañada de las razones y motivos por los que elegí el portafolio de evidencias como la modalidad para obtener mi título, también se establecen los propósitos que tiene el presente trabajo.

El segundo momento, titulado “Mi búsqueda por los contenidos”, es la parte en la que menciono los cursos en los que se ve inmersa la competencia seleccionada en la elaboración del portafolio y que a su vez van ligados con el trayecto formativo elegido, el cual es: Formación para la enseñanza y aprendizaje.

Dicho trayecto formativo incluye cursos como: construcción de la identidad docente, ética y filosofía de vida, teorías del desarrollo moral, herramientas para la igualdad e inclusión, identidades y contextos juveniles, entre otras.

Finalmente, el tercer momento “Reflexiones finales” mediante el cual hago la evaluación, análisis, reflexión y aprendizaje de cada evidencia para el logro de la competencia que guía.

Primer momento. “Adentrándome a la formación cívica y ética”

Elegir una carrera con tan solo 17 años es uno de los momentos más difíciles, o por lo menos así fue para mí, ya que es la edad en la que decidí mi futuro, es decir, tome la primera gran decisión que me definiría por lo menos por un largo tiempo. Recuerdo que durante mi educación media superior estaba decidida a ser ingeniera, me encantaban las matemáticas y la química, ante eso no tendría problema con la carrera, sin embargo, como todos en algún momento me encontré con un maestro rompe sueños quien se encargó de repetirnos cada vez que podía en sus clases que no era suficiente con decir que la materia nos gustara y tras algunos problemas personales con dicho docente me desilusioné en cuanto a mis metas.

Después de ese acontecimiento yo no sabía que quería seguir estudiando, pues no quería saber nada de la universidad así que decidí no realizar exámenes para el ingreso a la universidad y tomarme un año sabático, decisión a la cuál mis papás no accedieron así que tras varios diagnósticos vocacionales me di cuenta de que mi verdadera vocación debían de ser las ciencias sociales. Al haberse terminado la etapa de las universidades públicas, me llevaron a varias universidades privadas en las que leí y pregunté sobre las carreras que ofrecían. En ese momento me encantó la licenciatura en psicopedagogía.

Me parecía una licenciatura que unía dos de las carreras que más me gustaban, pero había dos problemas, claramente el costo de la universidad el cual a mi parecer era bastante elevado para una carrera que está en bastantes escuelas públicas y la segunda era el miedo al desempleo al titularse en una escuela privada; tras hablarlo con mi orientador de ese entonces, conocí las escuelas normales principalmente se me abrió la posibilidad de concursar en la Normal de Santiago Tianguistenco o la Normal de Capulhuac de Mirafuentes, ambas en la segunda ronda y en la Licenciatura en Educación Secundaria, sin embargo en diferentes especialidades claramente no me iría a geografía.

Considero que elegí la especialidad en formación cívica y ética, por la parte humanista que integra la asignatura, además de la manera en la que se presta para lograr un mayor crecimiento personal a nivel social y de lo bien que se escucha poder decir que se es docente en formación con dicha especialidad.

Así que con mis conocimientos generales y tras solo tener una semana para estudiar para el examen de ingreso a la normal, lo realicé y logré entrar, más que una sensación de felicidad del momento

considero que fue una sensación de alivio y orgullo ya que considero que no todos incluyéndome consideraron la mínima oportunidad de logro. Al hacerlo no había de otra más que poner mi empeño y dedicación por la carrera, además del cariño ya que considero que si no se tiene amor o pasión por algo se hace pesado y en algunos casos frustrante hacer algo que no nos gusta.

Sin embargo, creo que no tenía mi vocación tan centrada durante los primeros meses, o por lo menos no fue así hasta la primera jornada de prácticas de observación cuando algunos alumnos me dijeron maestra, fue el momento en donde reconocí la gran responsabilidad que tenía ya no solo conmigo, sino que también con los demás.

A partir de aquí creo que en todos nace el primer miedo de pararse frente a esos grupos de adolescentes en donde más de veinte personitas creen que pueden saber más que tú por la simple razón que tu edad te hace lucir como uno de ellos.

Recuerdo que al inicio de la licenciatura me daba miedo el simple hecho de ser presentada en cada una de esas primeras escuelas en las que solamente iba a ejecutar jornadas de observación, pero claramente como practicante en ese momento yo era la observada. El pánico cuando me empezaban a encargar a los grupos porque los docentes tenían que salir y la paciencia que me sorprendía tener para que cada uno de aquellos adolescentes tomara su respectivo asiento mientras llegaba el docente titular a continuar la clase.

Esos momentos tan llenos de miedos e inseguridades son los que me motivaron para cada día estudiar más y de esa manera evitar el desconocimiento de conceptos y el manejo de mis emociones frente a ellos pues si me intimidaban, pero no podía demostrarlo; ya que mostrarles el miedo frente a ellos es un arma de doble filo de la que ellos pueden sacar provecho, para hacernos sentir mal o simplemente evitar poner atención por nuestra inexperiencia.

La primera escuela de práctica en la que estuve en jornada de conducción fue la Escuela Secundaria Oficial No. 0082 “Lic. José Solano “. Hubo una gran complejidad al estar ahí ya que mis primeras prácticas de conducción fueron en línea debido a la cuarentena; desde mi punto de vista la pandemia afectó demasiado en mis nervios para la primera conducción ya que no sabía que hacer, como hacerlo o si quiera si lo estaba haciendo bien.

Aún si tenía a lado la planeación y mi material a usar en la clase todo en regla, era complicado al ser mi primera vez, mayormente porque no me sentía que estaba llenando mis expectativas

personales. Ante eso me sentí un completo fracaso en mi primera jornada y me desanimé cuando una de mis titulares me corrigió toda mi sesión frente a los niños, como consecuencia ese grupo en toda la jornada no me entregó ningún trabajo ya que no me consideraba capacitada para impartir la clase

Al hablarlo con la maestra y mi asesora se disculpó conmigo ya que ella me dijo que no tenía conocimiento de que era la primera vez impartiendo sesión y mucho menos en línea en dónde para toda la educación estaba llena de un gran desconocimiento.

En la segunda jornada estuve en la misma escuela y esta vez me preparé más y me sentí en mayor confianza, además de que había llegado un nuevo maestro, con quién de manera personal tuve una reunión en la que explicó su forma de trabajo y evaluación. Ahora que tenía una nueva perspectiva, me pareció bastante emocionante el hecho de generar una mejor impresión que la anterior.

Me esforcé y di una mejor impresión la cual me felicitaron mis tres titulares ya que incluso había aumentado el número de alumnos conectados en clase y las participaciones. Esta situación me ha motivado hasta el día de hoy a entregar planeaciones más didácticas e integrar actividades y juegos innovadores para ayudar al alumno a aprender temas que suelen ser bastante teóricos a través del juego o de reflexiones que les ayudan a sentirse en mayor confianza.

1.1 Elección del portafolio de evidencias.

Todas estas experiencias me han ayudado a desarrollar mi competencia de perfil de egreso, además de los conocimientos generados a partir de las clases dentro de la normal. Considero que por más negativos que lleguen a ser algunos momentos, estos han sido parte de mi búsqueda y encuentro con mi vocación ya que he mejorado y crecido durante todo este proceso.

Al empezar a hablar de la titulación se nos presentó el documento de modalidades de titulación en el que leí las posibles opciones, desde ese primer momento el portafolio de evidencias acaparó mi atención ya que me pareció bastante emocionante por lo poco trabajado que estaba dentro de la normal.

Después de mencionar la posibilidad de hacerlo muchos docentes me dijeron que mejor la cambiará ya que una tesis o un informe me ayudaría al estudiar una maestría; sin embargo, ya estaba decidida a no cambiar mi modalidad de titulación. Esto a pesar de la gran desinformación que existía en ese momento sobre el portafolio, en dónde me hacían comentarios como: “Necesitas

las evidencias de los cuatro años para hacerlo”, “Es muy complicado redactarlo”. Cosa que no me desánimo en lo absoluto.

1.2 ¿Qué es un portafolio de evidencias?

Para la elaboración de mi documento de titulación me baso en la Secretaría de Educación Pública [SEP] (2018) que define al portafolio como:

Es un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso. Se trata de una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza. De la misma forma, indican el conocimiento que se tiene de lo que se hace, por qué debe hacerse y qué hacer en caso de que el contexto cambie (SEP, 2018, p. 12).

Un portafolio de evidencias nos ayuda a destacar tanto los conocimientos aprendidos y que mayor manejamos, como aquellos que nos causaron en su momento conflicto y que puede que hoy en día tengamos que estudiar más. Por tanto, a modo de proyecto de titulación, dentro del presente documento destaco todas aquellas evidencias en las que plasmo mi competencia desarrollada durante mi estancia en la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco.

1.2.1 Tipos de portafolios de evidencias.

Tabla 1. Tipos de portafolios según Dino-Morales, L. I., & Tobón, S. (2017). Elaboración propia.

Tipos de portafolios.		
Autores.	Tipo de portafolio.	Breve descripción.
Tobón (2013)	Portafolios vitrina	Es una selección de los trabajos más significativos y mejores
	Portafolios de cotejo	Las evidencias se seleccionan en función de una lista previamente elaborada por el maestro
	Portafolios de formato abierto	El estudiante selecciona las evidencias que el considere mejores como prueba del desarrollo de competencias
	Portafolio de evaluación	Reconstrucción de la formación docente por parte de los futuros maestros. <u>SEP (2014, p. 19)</u> : "La identificación

		discriminación y selección de evidencias suscitadas en los distintos momentos y etapas de su formación inicial permitirá reconstruir un proceso de aprendizaje que dará cuenta de las competencias profesionales y de los cambios que experimentó al largo de su carrera"
SEP (2016)	Portafolio de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje	Se emplea como un proceso de evaluación sumativa, en donde el futuro docente administra y recolecta trabajos de portafolio como pruebas significativas de sus competencias
	Portafolio de desempeño	Se presentan evidencia tanto de alumnos como del docente que, junto con la reflexión, permite ver la evolución, evaluar el desempeño docente, la realidad de lo que se quiere y lo que no se quiere ver, para finalmente buscar la mejora en la práctica
	Portafolio electrónico	Se recuperan evidencias en torno al contenido aprendido; los alumnos acentúan el autoaprendizaje, la reflexión y la comunicación entre pares. Requiere una visión tecno pedagógica. Implica competencias adicionales y especializadas

Mi portafolio de evidencia es de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje, ya que pretendo demostrar mis conocimientos y actitudes arraigados dentro de mi formación como docente, de manera que evalúo aquello que domino y en lo que me hace falta estudiar en mi especialidad de formación cívica y ética.

1.3 Las evidencias.

El documento de orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación describe a las evidencias dentro del proceso de selección en el cual la identificación y discriminación de distintas evidencias de aprendizaje a lo largo del trabajo muestran el nivel de logro y desempeño en función de la competencia previamente seleccionada y mencionada.

De acuerdo con el documento de orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación plan 2018, se menciona dos modalidades para la entrega de las evidencias:

Modalidad 1. Evidencias en formato físico o digital

En esta modalidad el estudiante formaliza la integración de evidencias en el sexto semestre. Las Incorpora en carpetas físicas o digitales organizadas cronológicamente, por ámbitos de intervención o con base en las competencias propuestas, entre otras opciones que acuerde con su asesor.

Es deseable que las evidencias físicas se digitalicen para integrar una carpeta o folder digital en una memoria USB o CD. Ésta deberá ser entregada junto con el documento de titulación al asesor y a la institución para que cada Escuela Normal genere un acervo digital institucional sobre los procesos de titulación de cada estudiante y de cada generación.

Modalidad 2. Entorno personal de aprendizaje

En esta modalidad, en el sexto semestre, el estudiante deberá diseñar un Entorno Personal de aprendizaje (PLE, por sus siglas en inglés Personal Learning Environment) en un sitio web que decida en conjunto con su asesor o con la institución. El sitio web es el espacio donde se integran las evidencias. El PLE posibilita al asesor y al sínodo dar seguimiento al proceso formativo del estudiante a lo largo de los últimos tres semestres de la licenciatura y cómo éste tiene una estrecha vinculación con la construcción del documento de titulación.

El estudiante es responsable de alimentar el PLE, constantemente, hasta la conclusión del documento. El PLE podrá ser utilizado como apoyo en la exposición del examen de titulación (orientaciones para la titulación, 2018, p. 15).

Considerando ambas modalidades, elegí la primera opción; evidencias en formato físico o digital, pues esta modalidad me permite dar a conocer de una forma más coherente y rápida aquellas evidencias que demuestren el desarrollo de mi competencia, a través de una plataforma digital en la cual todos los interesados tendrán acceso a dicha información que pueda en algún momento para alguien más ser de apoyo.

1.3.1 Tipos de evidencias.

Tabla 2. Tipos de evidencias y ejemplos que se pueden presentar.

Según los aspectos que permite focalizar.	Descripción.	Ejemplos.
--	---------------------	------------------

Evidencias que permiten focalizar la apropiación de Conocimientos (saber)	<p>Son pruebas que buscan determinar dos aspectos, por un lado, la forma como interpreta, argumenta y propone el estudiante frente a determinados problemas o actividades, y por otro el conocimiento y comprensión de conceptos, principios, teorías, procedimientos y técnicas. Estas evidencias permiten indagar, conocer y comprender que sabe el estudiante</p>	<p>Textos escritos: •Ensayos, reseñas, cuestionarios resueltos, análisis de casos e informes. Organizadores de conocimiento ❖ Esquemas, gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, tablas, diagramas, cuadros sinópticos, matrices, heurísticos V, cuadros de doble entrada. Pruebas Estructuradas ❖ Opción múltiple, completamiento, de correspondencia, de contrastación, falso y verdadero</p>
Evidencias de desempeño/ de hacer	<p>Son pruebas de manera de ejecutar determinados procedimientos o técnicas para realizar una actividad o tarea. Se evalúan generalmente mediante la observación sistemática, la entrevista y videos. En general, todo registro riguroso de la forma como el alumno lleva a cabo una actividad es una evidencia del hacer.</p>	<p>Prácticas de técnicas deportivas, expresivas, gimnásticas; de laboratorio. Sesiones: ❖ Ejecución de instrumentos musicales; talleres de lectura y escritura, artístico-culturales, de resolución de problemas, de trabajos manuales, entre otros.</p>

Desarrollo de trabajo de Campo

❖ Instancia de manipulación y uso de herramientas, instrumental, aparatos, materiales.

❖ Instancias de organización y puesta en marcha de muestras:

exposiciones, charlas, presentaciones orales, ateneos.

❖ Testimonio de los estudiantes (orales, escritos, en redes sociales)

❖ Sobre el proceso de trabajo individual /o grupal, sobre motivación, compromiso y grado de satisfacción en relación con su desempeño; sobre su percepción de logros y dificultades.

❖ Fichas de metacognición.

Evidencias de ser (actitud)	Son comportamientos o manifestaciones que evidencian la presencia o el grado de interiorización de valores, normas. Estas pruebas pueden ser indirectas,	✓ Registro de participación en clase con preguntas y comentarios. ✓ documentos escritos sobre reflexiones
------------------------------------	--	--

con frecuencia las evidencias cotidianas en torno a la de productos o del hacer dan motivación por el cuenta de forma implícita de aprendizaje. las actitudes de base.

✓ documento escrito con el análisis en el cambio actitudinal.

✓ Diario de clase.

✓ Fichas de metacognición.

Evidencias de Producto

Son pruebas en las cuales se presentan productos de proceso o uno final, dan cuenta de los avances de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, vinculados a los criterios de desempeño, establecidos en un instrumento de evaluación, este tipo de evidencias demanda conocer muy bien los requerimientos de calidad establecidos para los productos.

➤ Recopilaciones: Portafolios, antologías catálogos, repertorios.

➤ Diseños experimentales.

➤ Reportes de experimentos, de trabajo de campo.

➤ Informes: técnicos, de investigación. Planificación de proyectos (de investigación, tecnológicos, integrales, socio comunitarios, vacacionales, ocupacionales)

➤ Resoluciones: de casos, de propuestas, de trabajos prácticos, de problemas, de pruebas de desarrollo.

➤ Narrativas diversas: anécdotas, relatos históricos,

memorias, biografías, autobiografías, crónicas.

➤ Descripciones diversas: semblanzas, retratos.

➤ Textos de opinión: comentarios críticos, artículos de opinión, ensayos, editoriales.

Nota: Tipos de evidencias según Dino-Morales, L. I., & Tobón, S. (2017). Elaboración propia.

1.4 La reflexión en la formación docente.

La reflexión se comprende como una meditación de aquello que sucede a nuestro alrededor para lograr comprender lo que acontece y de acuerdo con el conocimiento de cada uno de nosotros y el contexto interpretarlo y comunicarlo en caso de ser necesario.

Chacón menciona lo siguiente:

La reflexión se asume como un proceso de revisión, reflexionar implica un acto de pensamiento, es abstraerse para observar, debatir consigo mismo y trata de explicar las propias acciones; es mirar críticamente lo que se hace, justificar cada una de las decisiones tomadas y profundizar desde el cuestionamiento propio, a fin de rectificar o tomar decisiones que pretenden en todo caso, mejorar la práctica docente. (2005).

Por otro lado, orientaciones para la titulación menciona que lo siguiente sobre la reflexión:

Este ejercicio de construcción tiene como base la recuperación de la evaluación de la evidencia que se realizó en su momento en los diferentes cursos. La valoración del desempeño de cada estudiante con relación a las competencias seleccionadas se realizará considerando criterios psicopedagógicos, disciplinarios y curriculares que permitan sustentarla (2018, p. 13).

De acuerdo con las dos definiciones podemos resaltar en muchos ámbitos la reflexión, ya que como docentes esta parte es fundamental para el reconocimiento de las distintas problemáticas y

las causas que las originan, esto hablando ya sea dentro del salón de clases o de manera general en la escuela.

Por ello dentro del portafolio de evidencias la reflexión ayuda a dar a conocer los conocimientos apropiados en nuestra práctica docente y la manera en la que está nos ha servido de apoyo para mejorar dentro del salón de clases y a desarrollar la competencia antes mencionada.

1.5 Las competencias.

Las competencias son todas aquellas aptitudes que de acuerdo con su tipo tienen una finalidad dentro del contexto que serán aplicadas; como docentes en formación a lo largo de la carrera tenemos que desarrollar dichas competencias para reflejarlas al momento de ingresar a nuestro campo laboral.

El Plan de estudios 2018 define la competencia como:

La capacidad de integrar y movilizar distintos tipos de conocimientos para resolver de manera adecuada las demandas y los problemas que la vida personal, profesional y laboral plantea. Se construye a través de una combinación de conocimientos, habilidades cognitivas y prácticas, motivaciones, valores y actitudes. (SEP, 2018, p. 9)

Por ello desde mi perspectiva una competencia es adquirir los elementos pragmáticos, destrezas, habilidades, conocimientos y virtudes que pretenden resolver alguna situación de índole personal, académica y profesional.

El mismo documento nos hace mención del papel que tienen las competencias en el desarrollo, de aptitudes, conocimientos, habilidades y destrezas; por ello en cuanto a las características menciona lo siguiente:

Características:

- Las competencias permiten observar el desempeño y ejecución ante una situación específica.
- Las competencias potencializan la aplicación de capacidades de carácter cognitivo, procedimental y afectivo, de manera integral. Favorecen la integración teoría-práctica, a través de la comprensión de los conceptos,

principios y teorías, de los procedimientos y de los valores que están implícitos en cada acción.

- El desarrollo de las competencias requiere de la creación de un ambiente de aprendizaje, en un contexto específico y en una situación determinada, que sólo puede ser construido por un profesional reflexivo. Por lo que se adquieren a través de diversas experiencias educativas y a través del uso de distintas metodologías. (SEP, 2018, pp. 10, 11)

1.5.1 La competencia elegida.

La competencia que considero que he desarrollado a lo largo de la carrera es la siguiente:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes. (SEP, 2018, p. 9)

Elegí esta competencia porque a lo largo de mi práctica docente me he dado cuenta de que he crecido en los valores anteriormente mencionado, llevándolos más allá de la práctica a mi ámbito personal.

En el que a través de reflexiones y traspolación de lo teórico a lo práctico he resuelto conflictos personales con ayuda de mis conocimientos del marco legal y ético del cual he estudiado a lo largo de la carrera, dichas leyes me han ayudado a saber mis derechos como ciudadano y como futuro docente; así mismo gracias al trayecto formativo elegido, el cual es Formación para la enseñanza y el aprendizaje. En donde las asignaturas correspondientes me han ayudado a reflexionar a través de algunos dilemas éticos y filosóficos para conducirme de una mejor manera dentro de la escuela y la sociedad. Ya que como docente es importante conocer la ética profesional para no sobrepasar los límites como autoridad.

1.6 Los propósitos del portafolio.

Rueda M. (2004) establece acerca de los propósitos en el portafolio de evidencias lo siguiente:

El propósito del portafolio es demostrar a un lector o a una audiencia en particular (un supervisor, un comité evaluador o promotor, un empleador potencial, una agencia o instancia que otorga financiamiento o estímulos económicos o de otra índole) cuál es el perfil, nivel de desempeño y/o la producción alcanzados por una persona en su actividad como profesional de la enseñanza. (p. 5)

El propósito de este portafolio de evidencias es, analizar y reconocer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la formación ética y ciudadana a partir de las evidencias seleccionadas.

Propósitos específicos:

- Identificar las características esenciales de un portafolio de evidencias para tener las bases de su construcción.
- Reflexionar acerca de la vocación docente para rescatar los aprendizajes más importantes de la formación ética y ciudadana en mí persona.
- Describir el trayecto formativo de manera que sean visibles las fortalezas y áreas de oportunidad en mi formación académica.

Segundo momento “Proceso de selección y organización de evidencias”

2.1 Perspectivas de formación.

Este portafolio de evidencias tiene una organización elaborada a partir de dos perspectivas, una de ellas centrada en mi proceso de definición como docente en la que a través de un breve escrito autobiográfico en el cual detallo mi proceso de aprendizaje de la formación ética y ciudadana, además de los miedos y desafíos con los que me encontré al adentrarme en la licenciatura; los cuales más allá de generar una decepción por mi parte, he considerado que han beneficiado en algunos el desarrollo de la competencia antes mencionada, dicha información ha sido detallada desde una perspectiva personal.

La otra perspectiva, se hace evidente a través de las evidencias elaboradas durante mi formación académica, las cuales me ayudaron dar cuenta de mi aprendizaje y desarrollo de competencia

profesional el cual también ha sido influido por las evidencias realizadas por parte de los estudiantes de la Escuela Secundaria Oficial No 136 “Lic. Isidro Fabela”, durante las prácticas profesionales del octavo semestre. Esta segunda parte también incluye la reflexión de cada una de las evidencias seleccionadas que me permitieron reconocer mi proceso de enseñanza y aprendizaje de la formación ética y ciudadana; y como este ha generado una influencia positiva en mis alumnos.

2.1.1 El proceso de aprendizaje como docente en formación.

Como estudiante dentro de mi formación docente en la Escuela Normal tuve muchas altas y bajas debido a la pandemia del COVID-19, pues en ocasiones había mayor tiempo para poder realizar trabajos de calidad en cuanto a lectura y redacción, ya que se podían analizar las lecturas, de modo que la traspolación de la información era realizada de un modo consiente que facilitaba la memorización y retención de lo visto en clases. La contraparte de este contexto era la saturación de trabajo, la cual generaba tener que acortar tiempos de trabajo, a consecuencia de esto se realizaba lo solicitado, sin embargo, el aprendizaje se dejaba de lado, junto con el previo estudio de la evidencia de trabajo.

Este fue uno de mis mayores problemas, ya que como docente no sentía que avanzaba y simplemente me estancaba en algunas lecturas que se nos enviaban, dicho sentimiento se encaminaba al fracaso por no poder enseñarles algo más a los alumnos por las limitantes en las que me encontraba, con que mis alumnos no enviaban trabajos, no se conectaban, etc.

Dicha situación llegaba a ser frustrante pues el esfuerzo era en vano, sin embargo, el optimismo continuaba cuando se veía que por lo menos un grupo de alumnos se esforzaba por realizar las actividades que enviaba.

Ante esto no podía permitirme dejar de esforzarme en la entrega de mis trabajos, pues ahora tenía una mayor responsabilidad, la cual era priorizar el aprendizaje de los alumnos mediante actividades y trabajos creativos que le ayudaran comprender de una manera más fácil temas tan complicados como puede llegar a ser la constitución y el conocimiento de las organizaciones y/o instituciones que le puedan ayudar en diferentes situaciones; la complejidad de dichos temas no es por lo complicado de explicar, si no pesado que se puedan hacer por la teoría.

Con lo anterior reconozco que el cuarto semestre puede llegar a ser uno de los más complejos y en el que me di a la tarea de reflexionar lo suficiente para comprender mi carrera, este semestre fue elemental porque me encontraba ya a la mitad de mi carrera y podía ser una afirmación de dos concepciones: o ya perdí dos años estudiando algo que no estoy comprendiendo, o por fin voy a la mitad de la carrera que siempre quise estudiar. Y a través de estas dos concepciones, he caído en cuenta que muchas veces una carrera universitaria se compone de estas dos ideas, pues sin las situaciones negativas que llegué a atravesar no podría haber punto de comparación para conocer qué es lo bueno o malo que he hecho durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En dicho semestre me sentí de cierto modo asustada con respecto a que nunca había tenido una práctica de conducción en presencial, de cierto modo es intimidante ya que, si bien nunca había tenido una observación tan negativa como para pensar que esto no era lo mío, pero me confundía el pensar en ¿Cuál es el fin de ser maestro?, ¿en verdad puedo enseñar básicamente lo que yo quiera en cuanto a contenido científico y nadie diría nada? Si bien había delimitantes en el plan 2018 de lo que debía aprender el alumnado, si yo decidía dar una información aún más resumida, aún si abarcara todo lo mencionado ¿seguiría estando bien?

Así fue hasta que en quinto semestre regresamos al modo presencial, y me di cuenta de que todo lo que ya era por años establecido y conocido se había ido y se sentía como empezar de nuevo y empezar a conocer el modo presencial, este miedo que sentía por el fracaso era inevitable, pues a pesar de que podamos tener la mejor planeación del mundo, se debe tomar en cuenta que la planeación es flexible y que estamos trabajando con seres humanos únicos e irrepetibles, con diferentes modos de aprender y expresarse. Recuerdo haberme preparado como si de un examen se tratase para poder impartir mi primera clase, pero el grupo de tercer grado con más de 35 alumnos sin duda me intimidó.

De la misma manera como la menciona Freire (1994) en mi primera sesión con el grupo, me di a la tarea de mencionar que era mi primera vez frente a un grupo en la modalidad presencial, que por favor entendieran si en algún momento me sentían nerviosa y de manera anticipada me disculparan si en algún momento no cubría las dudas que llegara a tener. Este grupo de alumnos reaccionó de una manera sumamente conmovedora cosa que me hizo sentir un gran alivio pues me apoyaban con pases de lista, con participaciones de manera ordenada y sobre todo con su atención y disciplina.

Gracias a ellos logré conocer el verdadero crecimiento como docente a través de las jornadas de práctica que pude compartir con ellos, fue un punto clave en mi proceso de enseñanza y aprendizaje pues gracias a dicha situación mejoré mi confianza frente al grupo, de igual manera aprendí de nuevas actividades y estrategias que a los alumnos que tuve en durante el octavo semestre les podría en un futuro ayudar a la mejor comprensión de los temas.

2.1.2 La intervención docente.

Una de las partes más importantes como estudiante normalista son las prácticas profesionales, por ello el paso más importante es llevar de lo teórico a lo práctico cosa que en cierto modo es un poco complicada ya que como lo mencionaba la pandemia nos arraigó a todos un nuevo modo de aprendizaje, volviendo a la tecnología una nueva necesidad e integrándolo aún más como un medio de aprendizaje.

Trabajando a distancia con los alumnos que tuve que integrar el uso de aplicaciones, realidad virtual, adentrarme en el dominio de muchas páginas web, uso del paquete Microsoft y de algunas actividades que les podían llegar a ser de su interés. En algunos casos me daba a la tarea de darles un pequeño taller del uso de estas mismas para que les beneficiara en un futuro, recuerdo que del que más me solicitaban era el uso de Canva, del cual tuve que aprender su uso y funciones para que me pudieran entregar trabajos a través de dicha aplicación.

Dentro de la Escuela Normal se nos solicitaba el uso de tecnología en nuestras clases en ambas modalidades debido a que debemos actualizarnos a sus nuevas formas de aprender, tal modo que nos pedían algunos materiales como lo eran los saloncitos virtuales, videos de YouTube ya sea descargados o por elaboración propia, algunos cuestionarios web, etc. Dichos materiales generaban mayor atención y aprendizaje por parte del alumno pues le parecía entretenido los colores e imágenes que manejábamos, así mismo al elaborarlos me permitía un mayor manejo de la información, al repasarla y resumirla de una mejor manera. Además de arraigándome nuevas maneras de enseñanza y memorización de los contenidos.

2.2 Las evidencias seleccionadas.

El portafolio de evidencias me permite realizar un análisis de mi formación académica, a través del desarrollo y fortalecimiento de las competencias elegidas, este trayecto de reflexión me ha permitido generar un análisis de mi proceso de arraigamiento de los contenidos a través de la Escuela Normal, haciendo que pueda identificar mis áreas de oportunidad en mi práctica

profesional, también aquellas situaciones, aprendizajes o actividades que pueda retomar y aquellas posibles actitudes de mi persona que deba eliminar por completo o cambiar a modo de mejora con mis alumnos.

2.3 Relación de los cursos del plan de estudios 2018, las competencias y las unidades de competencias.

En mi trayecto de formación como Licenciada en Educación Secundaria desarrollé a través de los diferentes cursos de los cuatro trayectos formativos: bases teórico-metodológicas para la enseñanza, formación para la enseñanza y el aprendizaje, práctica profesional y las asignaturas optativas, ante esto a continuación muestro una tabla que contiene la relación que hay entre los cursos, el trayecto, la competencia, las evidencias tanto mías como de mis alumnos.

Evidencias propias realizadas durante mi formación dentro de la Escuela Normal:

Trayecto formativo -Formación para la enseñanza y el aprendizaje.

El trayecto comprende la formación tanto en la profesión como en el saber disciplinario, el dominio conceptual e instrumental de la disciplina, su pedagogía y didáctica específica que se requieren para desarrollar una práctica docente de alta calidad.

Trayecto formativo – Bases teórico-metodológicas para la enseñanza.

El trayecto concibe a los profesores como agentes educativos que ejercen una importante mediación en la adquisición de los aprendizajes en sus estudiantes, pero que tienen como meta última, la intervención educativa en el contexto escolar, la facultad de la persona que aprende y la formación de ciudadanos responsables, activos y comprometidos con la sociedad.

2.4 Búsqueda de evidencias del 1° al 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

Tabla 3.

Búsqueda de evidencias del primer semestre.

	Curso.	Propósito.	Competencia:	Evidencia.	Sí.	No.
Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.	Construcción de la identidad docente.	Que los docentes en formación analicen los elementos individuales y multidimensionales de la construcción de la identidad individual y la identidad docente, a partir de la revisión de los fundamentos antropológicos, sociológicos, filosóficos y las problemáticas y necesidades del contexto, con objeto de diseñar un proyecto de vida a mediano plazo, orientado a su identidad profesional docente y de mejora personal constante.	Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Mapa conceptual.	✓	

	Fundamentos éticos y políticos de la formación ciudadana.	Que las y los normalistas comprendan que la ciudadanía y la democracia son construcciones sociohistóricas en favor de la ampliación de derechos para que se reconozcan a sí mismos como ciudadanos y sujetos con capacidad de aportar a dicha construcción, mediante la utilización de las herramientas teórico-metodológicas de la investigación en el análisis y la reflexión de la realidad actual a la luz del proceso histórico, y la aplicación del enfoque de democracia de ciudadanía.	Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Puntos clave	✓	
				Ensayo.	✓	

Tabla 4.

Búsqueda de evidencias del segundo semestre.

	Curso.	Propósito:	Competencia:	Evidencia.	Sí.	No.
Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.	Desarrollo de la identidad ciudadana.	El curso Desarrollo de la Identidad Ciudadana tiene el propósito general de que las y los normalistas fundamenten el reconocimiento de su identidad ciudadana y la comprensión de las dimensiones y mecanismos para el ejercicio de su ciudadanía, con especial atención a las características que presenta la construcción de esta identidad en las etapas de adolescencia y juventud, mediante el análisis de una experiencia de participación ciudadana, de manera que comprenda las implicaciones que la construcción de esta identidad tiene en su formación y en la de sus futuros estudiantes.	Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Línea del tiempo.	✓	
				PPTX del tema identidad.	✓	

Tabla 5.

Búsqueda de evidencias del tercer semestre.

	Curso.	Propósito.	Competencia.	Evidencia.	Sí.	No.
Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.	Enfoque en derechos humanos.	El propósito general de este curso es que las y los normalistas analicen el enfoque basado en derechos humanos y sus implicaciones éticas y jurídicas para que a través de su reconocimiento como sujetos de derechos identifiquen los desafíos para su aplicación en el ámbito educativo, desde los objetivos propuestos en la educación básica obligatoria y el contexto social en que vivimos.	Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Línea del tiempo.	✓	
				Organizador gráfico de la situación de la educación.	✓	
				PPTX. Derechos humanos.	✓	
				Escrito de Sistemas de protección.	✓	
	Teorías del desarrollo moral.				Carpeta electrónica	✓
				Cuadro comparativo.	✓	

		<p>En la Licenciatura de Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria se plantea como propósito que cada estudiante normalista analice las teorías que explican el desarrollo moral en los individuos, a través del uso de herramientas metodológicas que posibiliten la identificación de coincidencias y divergencias epistemológicas y prácticas en sus elementos significativos y las relaciones que cada autor plantea según los</p>		Dilemas morales.	✓	
				Mapa mental de la teoría de Geörd Lind.	✓	

		contextos en los que hace su propuesta, a fin de que sea capaz de sustentar la pertinencia de la aplicación de alguna de ellas para explicar la relación entre desarrollo moral y competencias ciudadanas, asumiendo un rol activo, crítico y consciente en el acompañamiento de la consolidación del desarrollo moral de los adolescentes y jóvenes desde la educación, según los planes y programas vigentes				
	Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares.	Este curso tiene como propósito general que las y los estudiantes normalistas		Análisis del diagnóstico socioeducativo.	✓	
				Diagrama de sistemas de protección.	✓	

		apliquen los principios metodológicos para la formación ciudadana en el diseño		Estudio o método de caso.	✓	
		de estrategias para la promoción de la participación juvenil en la escuela, a partir		Mapa conceptual de la participación ciudadana.	✓	
		de analizar propuestas metodológicas comunitarias y de la educación popular.		Informe y estudio de caso.	✓	

Tabla 6.

Búsqueda de evidencias del cuarto semestre.

	Curso.	Propósito.	Competencia.	Evidencia.	Sí.	No.
Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.	Género, juventud e interculturalidad: perspectivas integradas.	Este curso tiene como propósito general que las y los estudiantes normalistas apliquen el enfoque de derechos humanos para analizar cómo las perspectivas de género, juventud e interculturalidad facilitan la identificación de las barreras y las brechas que impiden que todas las personas gocen plenamente de sus derechos, analizarán la congruencia entre los instrumentos legales nacionales e internacionales que protegen los derechos	Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Cuadro sinóptico de perspectiva de género.	✓	
				Diagnostico.	✓	
				Escrito. El desafío de educar con perspectiva.	✓	

		de mujeres, jóvenes y grupos originarios, a través del análisis de casos y la aplicación práctica de los enfoques en el diseño de estrategias de intervención educativa con adolescentes y jóvenes en distintos contextos.			
	Personalidad moral.	El curso Personalidad Moral tiene como propósito que cada estudiante normalista comprenda que la personalidad moral es un sistema dialógico de reconocimiento individual en y desde lo social, y que durante este proceso de desarrollo toda persona es susceptible de fortalecerse mediante		Carpeta de evidencias.	✓
				Cuento.	✓
				Dilema moral.	✓
				Guion del video documental.	✓
				Video documental.	✓

		<p>el conocimiento de sus dimensiones e interacciones, además del análisis de casos específicos a fin de que le posibilite diseñar situaciones didácticas de formación ciudadana que favorezcan la autonomía moral, el desarrollo del juicio crítico y las habilidades dialógicas de la población adolescente y joven que permitan la libre autodeterminación y el ejercicio responsable de la libertad, la exigibilidad y ejercicio de los derechos humanos.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Herramientas para la igualdad y la inclusión.	Este curso tiene como propósito general que las y los normalistas analicen distintas experiencias que les permitan identificar las estrategias metodológicas y didácticas para promover entre sus futuros docentes, estrategias educativas que promuevan la apertura e inclusión de las diversidades étnicas, sociales, religiosas, sexuales y otras que puede encontrar en su entorno escolar, como apropiación del enfoque basado en derechos humanos.		Cuestionario.	✓	
			Conceptos de referencia.	✓	
			Estrategia.	✓	
			Ensayo.	✓	

Tabla 7.

Búsqueda de evidencias del quinto semestre.

	Curso.	Propósito.	Competencia.	Evidencia.	Sí.	No.
Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.	Identities and contexts juveniles.	A través de este curso las y los normalistas analicen la influencia de los contextos culturales, político y de la sociedad digital en la conformación dinámica de las identidades juveniles e identificarán los desafíos para las instituciones educativas respecto del derecho a la identidad de adolescentes y jóvenes para plantear estrategias que promuevan la inclusión, el respeto a la diversidad y la convivencia armónica.	Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Manejo de conceptos.	✓	

	Competencias socioemocionales.	Este curso pretende que el estudiantado comprenda el concepto de habilidades socioemocionales, reconociéndolas en su propia persona. El aprendizaje será a través del conocimiento y uso de las distintas herramientas que facilitan la gestión socioemocional, permitiéndole tener relaciones sociales saludables, y potenciar el desarrollo en la población adolescente estudiantil. Así, practicará la gestión socioemocional y aprenderá a aceptar la diversidad, la interculturalidad y la		Estrategia “planeación”.	✓	
				Organizador de estrategias.	✓	
				Texto argumentativo.	✓	

		creación de espacios de paz, en los que se aplica la creencia central de la Educación Inclusiva, en su labor de formar ciudadanos comprometidos con la democracia como práctica.				
	Didáctica para la formación ciudadana con adolescentes y jóvenes.	Este curso tiene como propósito general que el estudiantado comprenda las Claves pedagógicas y metodológicas de la formación ciudadana de adolescentes y jóvenes y las apliquen en el diseño de estrategias didácticas para el ambiente escolar y el ambiente comunitario desde una perspectiva de derechos humanos y		PPTX Documental.	✓	
				Organizador gráfico.	✓	

		ciudadanía activa que les permita asumirse como agentes de transformación de su entorno.				
--	--	--	--	--	--	--

Tabla 8.

Búsqueda de evidencias del sexto semestre.

	Curso.	Propósito.	Competencia.	Evidencia.	Sí.	No.
Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.	Desafíos actuales de la calidad de la democracia.	Este curso pretende que las y los normalistas analicen las barreras que dificultan la calidad de la democracia mediante la aplicación de herramientas metodológicas de investigación y el uso de las tecnologías para el empoderamiento y la participación a fin de que identifiquen casos específicos y se discuta cómo desde la formación para la ciudadanía propuesta en los planes y	Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Secuencia didáctica.	✓	
				Organizador gráfico “calidad de la democracia”.	✓	

		programas de estudio en la educación obligatoria se contribuye a disminuirlas. al tiempo que asume la importancia de su rol como docente.			
	Ciudadanía digital y global.	El propósito de este curso es que el estudiantado analice la forma de vida actual y las relaciones en un mundo globalizado, el papel que tiene la tecnología como el medio para el desarrollo de estas relaciones y la implicación que representa ser ciudadanos del mundo, mediante el análisis de políticas y programas nacionales e internacionales, oficiales o emergentes sobre formación de ciudadanía global y digital a través de reconocer sus		Página web.	✓

		finalidades, metodologías y estrategias de manera que estén en condiciones de proponer situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo moral de las y los adolescentes como un proceso de construcción individual basado en las relaciones sociales.			
	Educación para la paz	En este curso se busca desarrollar las capacidades para tratar las situaciones de conflicto entre personas, grupos u organizaciones, por ello, el propósito es que el estudiantado identifique en la educación obligatoria los elementos que coadyuvan a una educación para la paz desde el enfoque basado en los derechos humanos a través		Ensayo de evaluación.	✓

		del análisis crítico de problemas filosóficos y éticos, así como de los escenarios en los que se generan los conflictos, a fin de que sea capaz como docente, de prevenir o participar en la resolución no violenta de los conflictos con creatividad, habilidad dialógica y sentido ético.				
--	--	---	--	--	--	--

Tabla 9.

Búsqueda de evidencias a partir de los trabajos elaborados por mis alumnos de los grupos “A” durante mi servicio social en la Escuela Secundaria Oficial NO. 136 “Lic. Isidro Fabela”.

Grado.	Tema.	Aprendizaje esperado.	Instrucción.	Evidencia	Sí	No
1°	La justicia como referente para la convivencia.	Reconoce las instituciones y organismos institucionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.	Escribir en un papel bond la palabra justicia en grande, pegarlo en el pizarrón y dictar la siguiente indicación: - En el papel bond pasa de manera ordenada y escribe de manera breve tu concepto de justicia, realiza un pequeño dibujo referente al concepto o coloca algunas palabras clave.	Actividad grupal: “Concepto de justicia”	✓	

2°	Cultura de la paz.	Valora la cultura de paz, y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y pueblos o naciones.	<p>Dictar la siguiente instrucción:</p> <p>Reúnete en equipos de 5 integrantes y elabora lo siguiente:</p> <p>-Den lectura a sus apuntes de: concepto de conflicto, actitudes frente al conflicto y elementos del conflicto.</p> <p>-Redacten un guion teatral para posteriormente realizar la representación, este guion deberá de incluir un conflicto y la solución positiva de el mismo.</p>	Guion teatral.	✓	
----	--------------------	---	--	----------------	---	--

3°	Compromisos de los adolescentes ante el futuro.	Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro.	Elabora una historieta que incluya lo siguiente: -Participación ciudadana. -Participación colectiva. -Concepto de democracia. -Ejemplos de Derechos Humanos.	Elaboración de una historieta.	✓	
----	---	---	--	--------------------------------	---	--

Tercer momento “Reflexión y evaluaciones finales”.

Reflexiones finales y sugerencias para construir el portafolio de evidencias de un docente en formación.

La selección de evidencias es una de las tareas más difíciles que conllevan un largo tiempo para elegir colocarlas dentro del portafolio de evidencias esto debido a que muchas de las descartadas no forman parte del fortalecimiento de la competencia seleccionada o simplemente la asignatura no está dentro del trayecto formativo.

Considero que fue una de las mejores partes, ya que me tomé el tiempo para recordar y reconocer todo el crecimiento que he tenido durante mi estancia en la escuela Normal y durante las jornadas de prácticas, si bien el trayecto formativo no iba enfocado en incluir las planeaciones y la comparación de una pasada con las actuales, me pude dar cuenta de lo mucho que me apoyaron algunas asignaturas del sexto semestre para mejorar durante las jornadas de práctica del octavo semestre.

Es por ello por lo que he centrado mis evidencias en aquellas que he visto mejora, tomando en cuenta en evidenciarlas al incluir aquellas en las que la redacción o la creatividad no fue la mejor, a todas aquellas en las que demuestro un mejor dominio de la información y contenidos, viéndose así una evolución de este proceso en el cambio de cada semestre. Ante esto, es que decidí colocar en esta parte los trabajos elaborados por los alumnos de la secundaria en la que realicé las prácticas del octavo semestre, los cuales tuvieron un emotivo significado y me ayudan a dar evidencia de que demuestro frente a grupo mi competencia seleccionada.

3.1 Análisis y reflexión de las evidencias.

Las siguientes evidencias por mostrar representan la primera categoría, en donde menciono mi formación en la escuela normal, son evidencias del primer, segundo, cuarto, quinto y sexto semestre, en donde están todas aquellas que tuvieron mayor trascendencia a nivel personal e influyeron en mi proceso de formación como docente:

Están organizadas por semestres con el fin de mostrar, como ya había mencionado el progreso que tuve a lo largo de la licenciatura, este proceso fue un tanto complicado ya que tenía una extensa cantidad de evidencias de las cuales, tuve que hacer una discriminación en cuanto a aspecto, calidad de información y el significado que tenían para mí, como para mostrarlas a modo de dar a

conocer mis conocimientos y dar a conocer mi proceso a través de la enseñanza y aprendizaje de la formación ética y ciudadana.

Tabla 10.

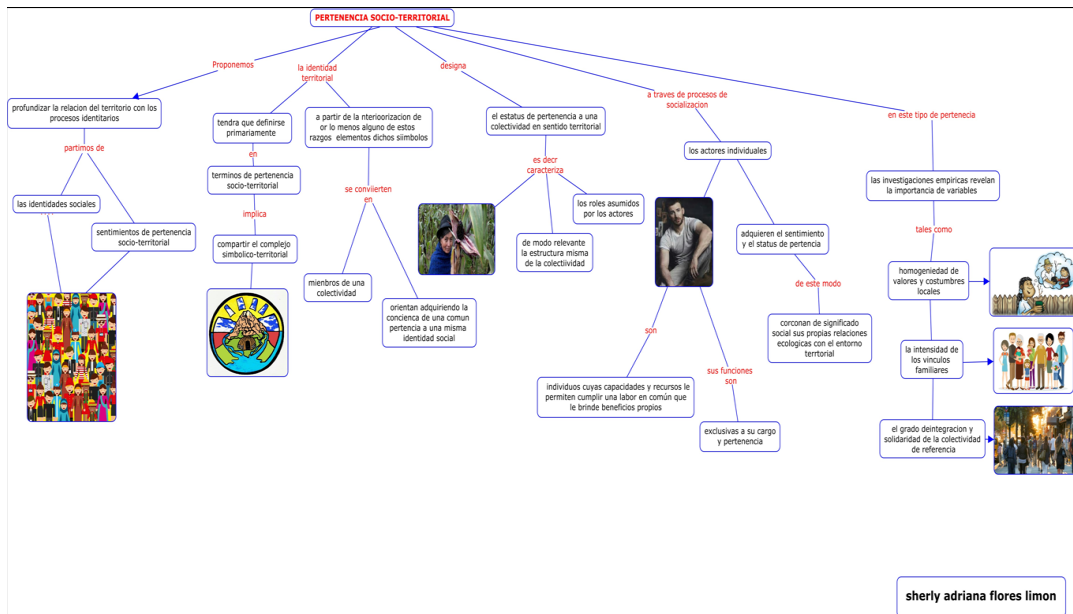
Evidencia 1.

Evidencia 1		
Semestre: 1°	Fecha: 13 de octubre de 2019	Título: Pertenencia socio-territorial.
Curso: Construcción de la identidad docente.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Práctico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad de la evidencia: Unidad de aprendizaje II. Los contextos del desempeño procesional docente.	Tipo de evidencia: Mapa conceptual.
Otras competencias que fortalecieron:		
Utiliza conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.		
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la formación ética y ciudadana. 		
Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.		
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la 		

Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Figura 1.

Mapa conceptual de pertenencia socio-territorial.



Análisis y reflexión de la evidencia uno.

El curso de “construcción de la identidad docente”, fue uno de los más importantes a lo largo de mi formación académica debido a dos situaciones, una de ellas fue que tuve la oportunidad de reflexionar acerca de la importancia que conlleva ser docente, los desafíos a los que me enfrento en todo momento tanto dentro como frente del aula, recuerdo que entre todo el grupo analizamos un documento titulado “Los que no quieren aprender”, este documento despertó muchas emociones positivas en mí, en las que gracias a estrategias y algunas experiencias que menciona, hasta el día de hoy me han ayudado frente a la manera en la que debo de actuar frente al grupo.

Dicho curso también me ayudo a reflexionar acerca de si en verdad tenía la vocación para enseñar, muy a parte que eso para mí significó el primer semestre, el reconocer si en verdad pudiese con la responsabilidad de ser docente de secundaria. Ante esta situación fue cuanto me decidí por mi competencia “Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista”, pues

si bien no coloqué la evidencia que mayormente representara mi aprendizaje de la materia, sí decidí colocar aquella con la que reconocí mi mejor manera de retener y organizar mi información.

La segunda situación por la que este curso fue uno de los más importantes a lo largo de mi formación en la Escuela Normal, es por la estrategia de elaboración de mapas conceptuales con la finalidad de resumir y retener la información necesaria e importante de textos que puedan ser largos y tediosos. En lo personal es como tener el control de la información y tener un orden de esta, el orden y patrón que sigo en estas es el orden de los colores azul, rojo y negro. En donde el color negro es para título e ideas, el azul para las líneas y cuadros para encerrar la información, finalmente el color rojo para conectores.

Tabla 11.

Evidencia 2.

Evidencia 2		
Semestre: 1°	Fecha: 15 de octubre de 2019	Título: La ciudadanía en México. Un breve recuento histórico.
Curso: Fundamentos éticos y políticos de la formación ciudadana.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad de la evidencia: Unidad de aprendizaje I. El desarrollo histórico de la ciudadanía y la democracia	Tipo de evidencia: Puntos clave de lectura.
Otras competencias que fortalecieron:		

Análisis y reflexión de la evidencia dos.

Dentro de este curso, aprendí la importancia de tener siempre el contenido científico preparado antes de la clase, esto debido a que una clase antes el docente a cargo del curso nos enviaba el documento a trabajar la siguiente clase, de manera que teníamos que leerlo, para la clase siguiente debatir del tema sustentándonos a partir del mismo de manera que memorizábamos la información y la reflexionábamos para generarnos un mayor criterio acerca de los contenidos temáticos.

De dicha asignatura rescato mi aprendizaje de dominio y memorización de contenidos a través de los cuales he mejorado a lo largo de mi formación en la Escuela Normal ayudando a mi competencia profesional a través de las bases filosóficas. Ya que gracias al rescate de ideas relevantes de un documento he podido reconocer la importancia del dominio de contenidos, de manera que este continuo manejo de la información hace más fácil comentar temas de la asignatura Formación Cívica y Ética al momento de debatir con mis alumnos.

Tabla 12.

Evidencia 3.

Evidencia 3		
Semestre: 1°	Fecha: 21 de enero de 2019	Título: El desarrollo histórico de la democracia en América Latina.
Curso: Fundamentos éticos y políticos de la formación ciudadana.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una	Unidad de la evidencia: Unidad de aprendizaje Fundamentos de la democracia ciudadana	Tipo de evidencia: II. Ensayo.

perspectiva intercultural y humanista.

Otras competencias que fortalecieron:

Utiliza conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la formación ética y ciudadana.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Figura 3.

Ensayo del tema “El desarrollo histórico de la democracia en América Latina”.



Análisis y reflexión de la evidencia tres.

Uno de los principales desafíos con los que me enfrenté al inicio de la licenciatura fueron los escritos, ya que consideraba que estos ya tenían que llevar un nivel más avanzado de redacción el cual no tenía y desconocía debido a que no contaba con una rúbrica que especificara todo aquello que tenía que contener un documento, simplemente se nos habían dado unas especificaciones tales como, las referencias bibliográficas, la extensión del documento esto último sin contar la caratula con datos de quien lo realizó y finalmente tanto los documentos como el título con los que nos teníamos que basar para su realización. Esto ayudándome a fortalecerla labor profesional como lo menciona la competencia elegida.

Ante esto considero que ya con el aprendizaje que he tenido en estos últimos 4 años, dicho escrito es uno de los trabajos de los cuales tuve un mayor aprendizaje, pues mi evaluación no fue la mejor, le faltaban argumentos y citas, las cuales yo desconocía el modo de realizarlas e incluirlas en el trabajo. Sin embargo, de este tipo de situaciones es de las que mayormente se aprende y eso hice, pues considero que fue un punto clave para comenzar a investigar y estudiar para de esta manera entregar un mejor trabajo para futuras evaluaciones.

Tabla 13.

Evidencia 4.

Evidencia 4		
Semestre: 2°	Fecha: 6 de marzo del 2019.	Título: Línea del tiempo participación ciudadana.
Curso: Desarrollo de la identidad ciudadana.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su	Unidad de la evidencia: Unidad de aprendizaje I. La ciudadanía como institución fundamental de la democracia.	Tipo de evidencia: Línea del tiempo.

labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

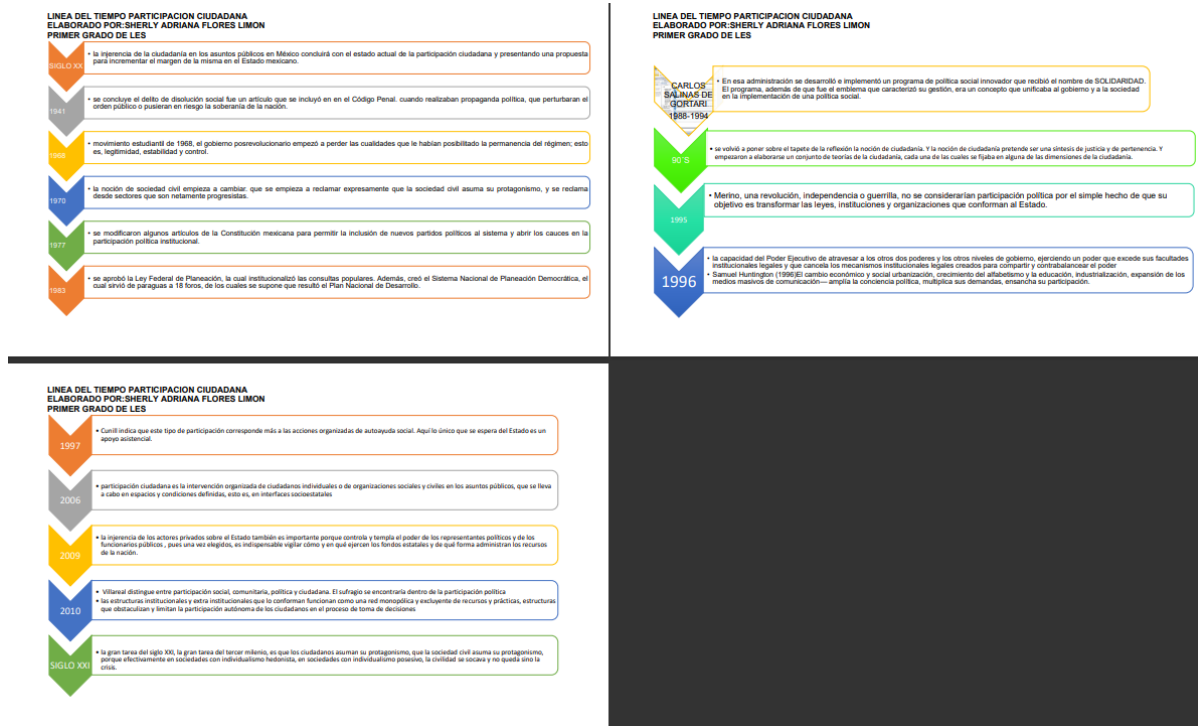
Otras competencias que fortalecieron:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar.

Figura 4.

Línea del tiempo del tema “Participación ciudadana”.



Análisis y reflexión de la evidencia cuatro.

Desde mi punto de vista el curso “Desarrollo de la identidad ciudadana”, me generó tantas dudas como conocimientos acerca de lo que es ser un ciudadano, de las actividades y responsabilidades que conlleva serlo, además de que no hay un modo lógico en el que como docente frente al grupo

yo enseñe a mis algunos el concepto de ciudadanía y poderles dar toda la teoría sin que yo lo lleve a la práctica. Si bien del curso comprendí que tan solo por ser docente ya cumplimos un poco con la aspiración de ser ciudadanos ya que la labor de enseñar, ser empáticos, ayudar a los demás, ver más allá de nuestro beneficio, fomentar los derechos humanos. Esto último gracias a mi especialidad en la formación ética y ciudadana, fomentar el derecho al voto libre y secreto, así como actuar y dirigirme frente al grupo en base a principios legales y de democracia.

Esto a lo largo de mi formación ha sido una base para mis clases, ya que al momento de iniciar a impartir mis sesiones les recuerdo a mis alumnos la importancia del respeto no solo en mis clases si no en todas, el ayudar a todos y la importancia de aprender a convivir, considero que en base con estas experiencias cumplo con uno de los propósitos base de la asignatura, pues no solo yo si no también mis alumnos comprenden la importancia de la construcción de una ciudadanía individual.

Ante esto, como docente a través de mis asignaturas he retomado datos curiosos que les puedan ayudar a comprender desde donde nace el termino de ciudadanía y como se ha dado a lo largo de la historia, de modo que ellos comprendan la importancia que estos avances han tenido hasta llegar a hoy en día. Por ello considero que este tipo de actividades a inicios del segundo semestre fue de mucha relevancia ya que hasta el día de hoy para poder enseñar sobre temas tales como ciudadanía activa o ejemplos de ciudadanos en el entorno del estudiante me he basado de este tipo de evidencias y documentos.

Tabla 14.

Evidencia 5.

Evidencia 5		
Semestre: 2°	Fecha: 6 de mayo del 2020.	Titulo: Identidad social desde una perspectiva regional.
Curso: Desarrollo de la identidad ciudadana.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Práctico.
Competencia:	Unidad de la evidencia:	Tipo de evidencia:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Unidad de aprendizaje II. La participación ciudadana y sus mecanismos.

Presentación PowerPoint.

Otras competencias que fortalecieron:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar.

Figura 5.

Diapositivas del tema “Identidad social desde una perspectiva regional”.



Análisis y reflexión de la evidencia cinco.

La presentación mostrada en la figura cinco se muestra una presentación PowerPoint, del tema “Identidad social desde una perspectiva regional”, el cual, tras un análisis de conceptos de ciudadanía en clase, se quiso tomar una nueva perspectiva de este, de modo que este conocimiento se viera reflejado en como es que nos vemos reflejados dentro de la sociedad y como nos incluimos en esta para su mejorar a través de la participación que ejercemos en ella,

El curso Desarrollo de la Identidad Ciudadana tiene el propósito general de que las y los normalistas fundamenten el reconocimiento de su identidad ciudadana y la comprensión de las dimensiones y mecanismos para el ejercicio de su ciudadanía; de modo similar la evidencia cinco generó darle mayor atención a las características que presenta la construcción de esta identidad en las diferentes etapas de la vida, ya que esta implica apegarse a mayores normatividades, exigencias de la sociedad o como se menciona dentro de la presentación el pleno ejercicio de los derechos humanos.

Gracias a esta evidencia generé un análisis personal a través de la experiencia de participación ciudadana que he realizado durante mi formación como docente, de tal manera que a consecuencia de dicho análisis reconocí las implicaciones que puede tener una responsable construcción de identidad ciudadana basada en derechos humanos que influya en el resto de las personas, siendo de ayuda la labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Tabla 15.

Evidencia 6.

Evidencia 6		
Semestre: 3°	Fecha: 9 de septiembre del 2020.	Título: Línea del tiempo de los derechos humanos.
Curso: Enfoque en derechos humanos.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.
Competencia:	Unidad de la evidencia:	Tipo de evidencia:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su evolución labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

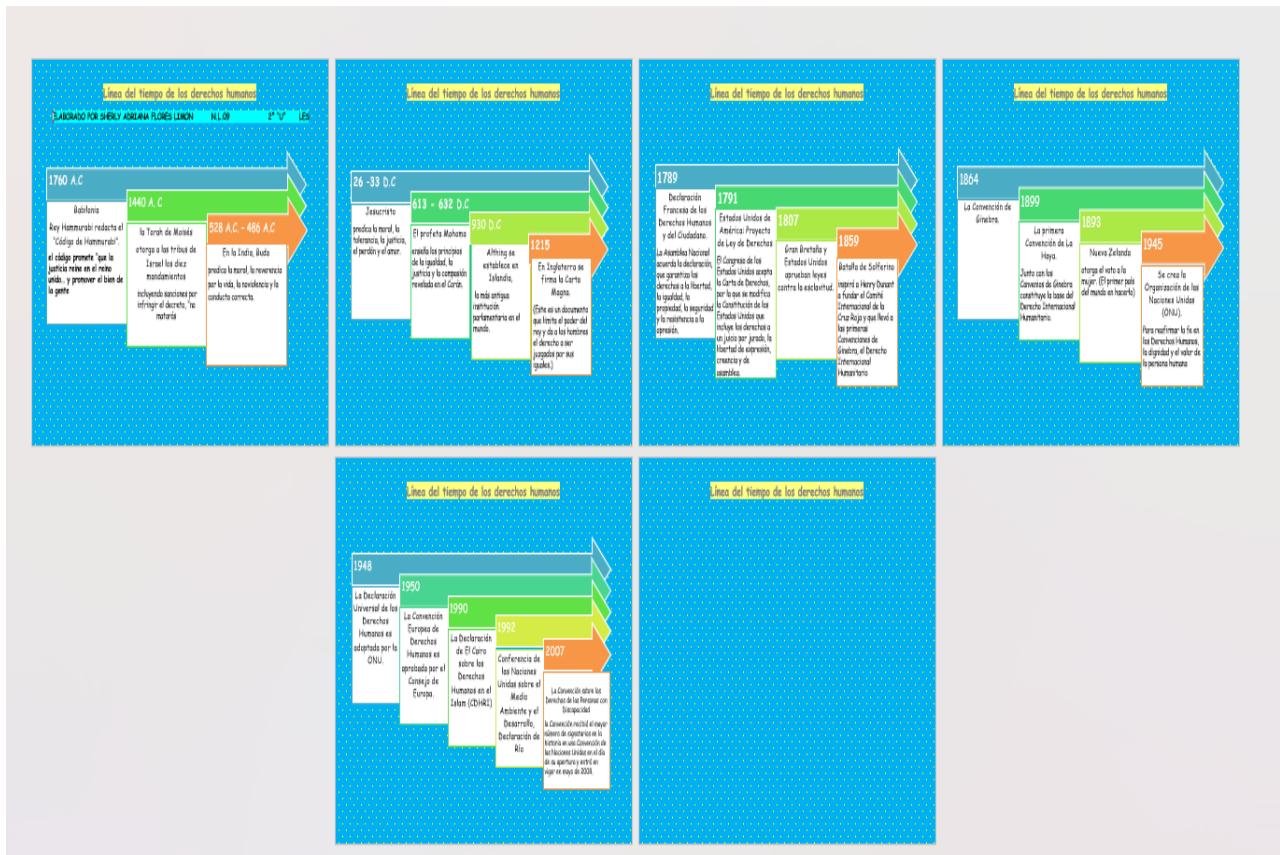
Otras competencias que fortalecieron:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Figura 6.

Línea del tiempo de los derechos humanos.



Análisis y reflexión de la evidencia seis.

Elaborar una línea del tiempo como la que se muestra en la figura seis, para formarme como docente fue muy relevante debido al conocimiento que generé a partir de conocer la historia de los derechos humanos, de tal manera que este evolucionó y trascendió hasta llegar a lo que se conoce el día de hoy. De tal manera que dicha investigación fue relevante para hacer una reflexión de cómo sería una vida en la actualidad sin derechos humanos, dicha situación ha beneficiado a todos al tener un orden como sociedad y una sana convivencia dentro de la misma, Esta reflexión Fue muy importante para mi formación de una ideología como docente, Ya que en su punto tomé la decisión de conocer más a fondo mis derechos humanos, ya fuese como servidor público, cómo estudiante normalista dentro de una institución y como ciudadana de México.

Siendo una de las bases legales como lo menciona mi competencia presentada como estrategia frente al grupo aporta en cuanto a un mayor conocimiento del concepto y de la trascendencia del mismo en la historia; dicha estrategia la he usado con mis estudiantes durante las prácticas profesionales para conocer dicha trascendencia de los derechos humanos en la historia de México, de modo que ha ayudado a ejemplificar y a que ellos reconozcan lo positivo y lo negativo de estos y de aquellas organizaciones e instituciones que suelen regular a los derechos humanos y los difunden para el conocimiento de todos y todas.

Con lo anterior, gracias a los aportes de los documentos compartidos en la asignatura me han ayudado a tener un mejor contenido científico y manejo de la información debido a la participación en las exposiciones de este tipo de temas.

Tabla 16.

Evidencia 7.

Evidencia 7		
Semestre: 3°	Fecha: 25 de enero de 2021.	Título: Situación y ley de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.
Curso:	Trayecto formativo:	Saber dominante:

Enfoque en derechos humanos.

Formación para la enseñanza Práctico. y aprendizaje.

Competencia:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Unidad de la evidencia:

Unidad de aprendizaje III. Los derechos humanos en México

Tipo de evidencia:

Organizador gráfico.

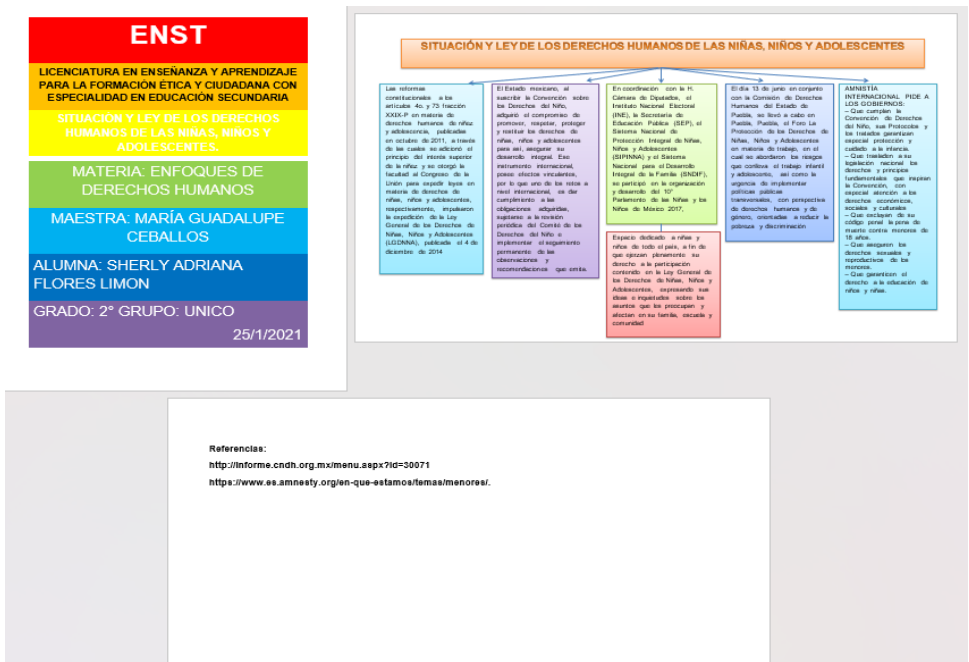
Otras competencias que fortalecieron:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros

Figura 7.

Organizador gráfico de la “situación y ley de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes”.



Análisis y reflexión de la evidencia siete.

El curso “Enfoque en derechos humanos” fue muy importante para mi formación como docente, debido a que como menciono en mi competencia que he desarrollado a lo largo de la carrera, dicha asignatura me ayudó a desarrollar una mayor responsabilidad social dentro de mi labor profesional, debido a las lecturas que si bien podían llegar a ser extensas o un poco repetitivas, considero que fundamentaron la mayor parte de las bases de mi carrera debido a que la gran parte del tiempo se analizaron documentos tales como la ley general de los niños, niñas y adolescentes, la cual ha sido uno de los documentos guías para dirigirme con respeto a los alumnos en las jornadas de práctica, otra de las situaciones que también me ha caracterizado como docente es el difundir los derechos humanos y la sana convivencia dentro del salón de clases, ya que los estudiantes en la escuela de práctica saben que las problemáticas surgidas durante la clase se resuelven al momento y con respeto.

De manera que no se deja pasar y escale a un conflicto más grande provocando la sanción de los involucrados, gracias a este conocimiento adquirido como el que se muestra dentro de la figura siete, he podido dar a conocer herramientas legales para enfrentar ciertas situaciones de la vida cotidiana. Así como conocer mis derechos y obligaciones en sociedad, para evitar sanciones y conflictos con la ley.

Tabla 17.

Evidencia 8.

Evidencia 8		
Semestre: 3°	Fecha: 28 de enero de 2021.	Título: Derechos humanos, diversidad e interculturalidad (situación y la ley para prevenir y eliminar la discriminación).
Curso: Enfoque en derechos humanos.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico

Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Unidad de la evidencia: Unidad de aprendizaje II. Derechos humanos, enfoque y sistemas de protección internacional y regional.

Tipo de evidencia: Presentación PowerPoint.

Otras competencias que fortalecieron:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros

Figura 8.

Presentación PowerPoint del tema “derechos humanos”.



Análisis y reflexión de la evidencia ocho.

Al realizar la presentación PowerPoint del tema “derechos humanos”, analicé algunos conceptos importantes, los cuales me han servido hasta el día de hoy, estos enfocados en el plan y programas de estudio 2018, tales como discriminación, interculturalidad, diversidad, cultura, etc.

Dicha presentación, además de tener conceptos tomados de documentos enviados por la titular del curso, se nos pidió parafrasear la información para lograr un mayor entendimiento, considero que dentro de la práctica docente estas acciones me aportaron información principal para poder contextualizar y hacer más sencilla la memorización de los temas de formación cívica y ética.

De este modo, considero que con la evidencia mostrada en la figura ocho, rescato en el aprendizaje personal un pensamiento crítico humanista ya que con la memorización de los conceptos pude generar más que un conocimiento general de la asignatura, un estilo de vida en el que los derechos humanos influyen a través de actitudes, que si bien dentro de esta presentación se hablan de estas como etapas del proceso de relación, dentro de la formación académica significaron para mí el representar la responsabilidad social que tengo como docente y la manera en que ejerzo la labor profesional, gracias a estas cinco etapas las cuales son: el encuentro (reconocer quien soy y que papel tengo), respeto (tratar con dignidad a los demás), dialogo horizontal (interacción con igualdad de oportunidades), comprensión mutua (empatía) y sinergia (Valor de la diversidad, donde uno más uno son más que dos).

Tabla 18.

Evidencia 9.

Evidencia 9		
Semestre:3°	Fecha: 28 de enero de 2021.	Titulo: Sistemas de protección de los derechos humanos en México a partir de la reforma del 2011.
Curso: Enfoque en derechos humanos.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Práctico.

Análisis y reflexión de la evidencia nueve.

Una de las principales responsabilidades sociales como docente es el manejo de las bases legales como lo menciona la competencia, es el reconocimiento de sistemas y mecanismos de defensa de los derechos humanos, ante esto con el escrito mencionado anteriormente se pretendió en su momento reconocer, comparar y relacionar artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en cuanto a sus reformas y los beneficios de estos para la educación principalmente.

Gracias a este escrito logré generar una nueva visión tanto de mi contexto cercano y de mis alumnos, de modo que gracias a esto pude realizar una mejor reflexión de las problemáticas a las que nos enfrentamos actualmente dentro de la educación. Ante esto dicha evidencia refiere a mi competencia seleccionada debido a que dentro de mi práctica profesional este curso me ayudó a reconocer las problemáticas de las comunidades en las que he practicado de modo que se pueda tener una solución o alguna acción encaminada con los derechos humanos y llevando a cabo una difusión a través de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Tabla 19.

Evidencia 10.

Evidencia 10		
Semestre: 3°	Fecha: 16 de febrero del 2021.	Título: Carpeta de evidencias de la asignatura.
Curso: Teorías del desarrollo moral.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Práctico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una	Unidad de la evidencia: Unidad de Aprendizaje II. Implicaciones de las teorías del desarrollo moral en la educación básica.	Tipo de evidencia: Carpeta de evidencias.

perspectiva intercultural y humanista.

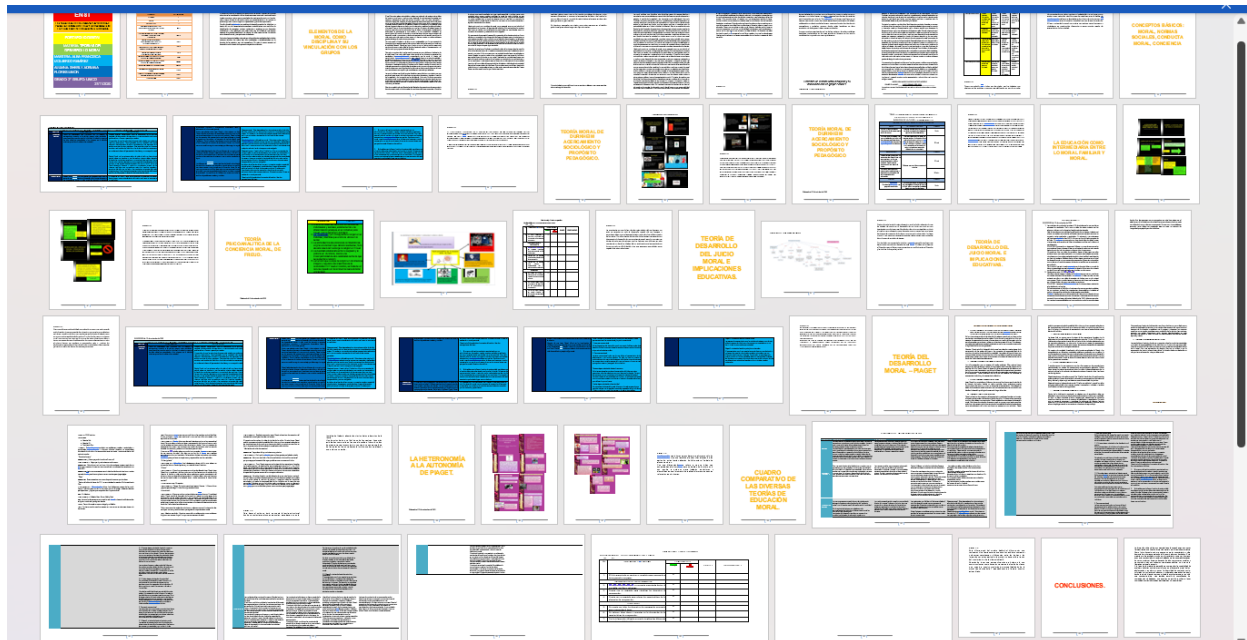
Otras competencias que fortalecieron:

Utiliza conocimientos de la formación ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la formación ciudadana y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces

Figura 10.

Carpeta de evidencias electrónica.



Análisis y reflexión de la evidencia diez.

Elaborar la carpeta de evidencias me ayudó a articular el conocimiento de la formación ciudadana y su didáctica de manera que me abrió el paso para realizar un portafolio de evidencias, a pesar de que fue complejo elaborar dicho trabajo pues incluir todos los trabajos podía llegar a ser algo tedioso ya que el documento solía trabarse por el pegar las evidencias del curso o por las características que cada uno de estos requería como incluir un nuevo tipo de página y aparte hacer

una reflexión de cada una de estas, cosa que me asustaba al elegir el portafolio de evidencias como modalidad de titulación.

Ya que, en cierto momento consideré que serían las mismas características, sin embargo, al leer el documento de titulación me di cuenta de las características que este debía de incluir. Esta carpeta de evidencias aportó en mi competencia al realizar un análisis personal y grupal de las teorías moralistas y de los diferentes autores que fueron presentados por la titular del curso; algo que se me quedó grabado en la memoria tras analizar el comportamiento del adolescente fue “se nace siendo malo o la sociedad nos corrompe”, dicha frase la he aplicado hasta mis prácticas profesionales de la actualidad, ya que me ha permitido reconocer y responder mis dudas acerca de ¿Por qué mi alumno actúa de esa manera?.

Considero que haber hecho dicha carpeta de evidencia me ayudó a reafirmar mis conocimientos de la asignatura y poder memorizar algunas teorías que me ayudaron a ponerlas en práctica dentro del contexto real de los espacios escolares. De manera que también me ayudó a organizar de una mejor manera los trabajos realizados posteriormente, ya durante la realización del portafolio de evidencias no me costó encontrar los archivos de los documentos seleccionados.

Tabla 20.

Evidencia 11.

Evidencia 11		
Semestre: 3°	Fecha: 12 de febrero del 2021	Título: Conceptos básicos: moral, normas sociales, conducta moral, conciencia.
Curso: Teorías del desarrollo moral.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Práctico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su	Unidad de la evidencia: Unidad de Aprendizaje II. Implicaciones de las teorías	Tipo de evidencia: Cuadro comparativo.

semejanzas y diferencias entre autores, todos ellos en el mismo tema, pero con estilos propios, sin embargo, tras dicho análisis me di cuenta en su momento que los diferentes autores estaban ligados a los pensamientos del autor Kohlberg, quien ha sido el principal precursor de estas teorías morales.

De manera que en cuanto a las únicas diferencias entre ellos son los enfoques a los que se van destacando y a el sector de la población al que deciden estudiar. Dicho cuadro centró los conceptos básicos que se utilizarían a lo largo del curso y este serviría de guía para la redacción de diferentes trabajos, así como la búsqueda y solución de problemáticas dentro del contexto personal y escolar.

La evidencia doce me ayudó a fortalecer mi competencia en cuanto al reconocimiento de conceptos clave para hacer transposiciones de acuerdo a los diferentes contextos y características de la población adolescente con la que se llega a trabajar, debido a que gracias a estas teorías el desarrollo moral pude comprender por qué algunos adolescentes se comportan de ya sea una manera grosera o porque su comportamiento es positivo frente a algunas actividades, todo esto a través de la empatía por mi parte pues dicha actividad pretendía el reconocimiento de una perspectiva intercultural y humanista de la educación al darle solución a la pregunta, ¿de qué manera influye el contexto en el que se reside en los alumnos de secundaria?

Tabla 21.

Evidencia 12.

Evidencia 12		
Semestre: 3°	Fecha: 13 de noviembre del 2020.	Título: Dilemas morales.
Curso: Teorías del desarrollo moral.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Práctico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su	Unidad de la evidencia: Unidad de Aprendizaje I. Teorías sobre lo moral	Tipo de evidencia: Dilemas morales.

labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Otras competencias que fortalecieron:

Utiliza conocimientos de la formación ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la formación ciudadana y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces

Figura 12.

Dilemas morales.

DILEMAS MORALES	
<p>ELABORADO POR: SHERLY ADRANA FLORES LIMON.</p> <p>1. Las prácticas de conducción terminan el 30 de octubre por lo que ese día se entregan los resultados. Por lo que yo debo de cortar contacto con los alumnos y tal vez con los docentes hasta la próxima jornada. Más de tres alumnos me solicitan la calificación de sus tareas y trabajos así mismo sus padres me exigen la calificación para ese momento pues en un momento serían evaluados y registrados. Yo entregué y me entregaron calificaciones el sábado a las 8:00 A.M como me fue solicitado por parte de la titular. Sin embargo me encuentro en clase donde debo de debatir temas y tomar notas, pido ayuda a mi titular, sin embargo me dice que lo deje a mi consideración.</p> <p>SOLUCION. De acuerdo con Lawrence Kohlberg un grupo de personas a los que podemos llegar a desear el bien se va haciendo cada vez más grande hasta el punto de incluir a quienes no hemos visto ni conocemos.</p> <p>Mi moral me dice que debo de ayudarlos, hacer el bien para que ellos pudieran tener una mejor evaluación o no tuvieran más trabajos por enviar sin embargo a mí me están evaluando también mi puntualidad y participación en clase sin embargo Kohlberg dentro de las etapas menciona que el nivel de desarrollo moral son una manera de expresar las diferencias sustanciales que se dan en el modo de razonar de alguien a medida que va creciendo y aprendiendo.</p> <p>Por lo tanto al ser aún tomado en cuenta por la docente titular y a modo de dejar un aprendizaje por parte tanto de la docente titular como de mi parte se decidió que calificaría esa tarde pero tendrían un valor menor.</p> <p>2. Adolescentes entre 14-15 años de edad.</p> <p>Me piden entregar tareas y trabajos el fin de semana ya que por cuestiones no pueden entregar el día asignado, sin embargo el titular me pide que sea exigente con ellos y que debo de respetar mis fechas pues yo solo estaré una semana. Reviso y recibo tareas en classroom, a la hora que la mandan por si tienen dudas o algunos que pedían correcciones.</p> <p>SOLUCION. Lawrence Kohlberg menciona en la primera etapa: orientación a la obediencia y el castigo</p> <p>En la primera etapa, el individuo solo piensa en las consecuencias inmediatas de sus acciones, evitando las experiencias desagradables vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de las propias necesidades.</p>	<p>Es decir el adolescente en su búsqueda de salir ileso de una situación busca maneras en donde demás personas intervengan. Lastimosamente el docente me permitió que revisara solo hasta el sábado a las 10:00, debemos aprender de nuestras irresponsabilidades así que resaltaría mucho la segunda etapa donde dice: las personas que se encuentran en esta fase optan por el relativismo y el individualismo, al no identificarse con valores colectivos: cada uno defiende lo suyo y obra en consecuencia. Se cree que, si se establecen acuerdos, estos deben ser respetados para no crear un contexto de inseguridad que perjudique a los individuos.</p>

Análisis y reflexión de la evidencia doce.

Tras el reconocimiento de los conceptos de guía de la asignatura y un respectivo análisis durante las sesiones en línea, pude determinar algunos casos de estudio los cuales se relacionaran con las prácticas profesionales del momento a pesar de que estas fueran en línea, además de que en dicha construcción de dilemas se tenía que identificar los valores que no solo separan al “mal” del “bien” en el contexto inmediato, sino que también tienen influencia sobre las conductas, percepciones, pensamientos y las emociones de mis estudiantes.

Dicha evidencia influye en mi competencia, debido a que en el curso “teorías para la moral” menciona los valores y principios éticos de modo que estos son representados en el estudio de la moral obtenida desde el contexto, de la casa y de todo aquello que deja una huella en cada uno, esto dependiendo de lo bueno y lo malo, para así, de esta manera generar un reconocimiento acerca del tipo de docente que espero ser o los alumnos que he formado a través de mi práctica profesional.

Con lo anterior, al hablar de tipo de docente que espero ser me refiero a caracterizarme por tener actitudes positivas y basadas en el respeto mutuo principalmente en la relación docente-alumno a través de la cual si bien yo gane autoridad frente a ellos, que los alumnos me demuestren una buena disciplina en el grupo debido a su buena actitud que tengan, debido a que tanto ellos como yo comprendamos que ambos día a día estamos aprendiendo de forma mutua y exista la cooperación por ambas partes.

Tabla 22. Evidencia 13. Elaboración propia.

Evidencia 13		
Semestre: 3°	Fecha: 20 de enero del 2021	Título: Teoría de Geörd Lind.
Curso: Teorías del desarrollo moral.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su	Unidad de la evidencia: Unidad de Aprendizaje I. Teorías sobre lo moral	Tipo de evidencia: Mapa mental.

responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

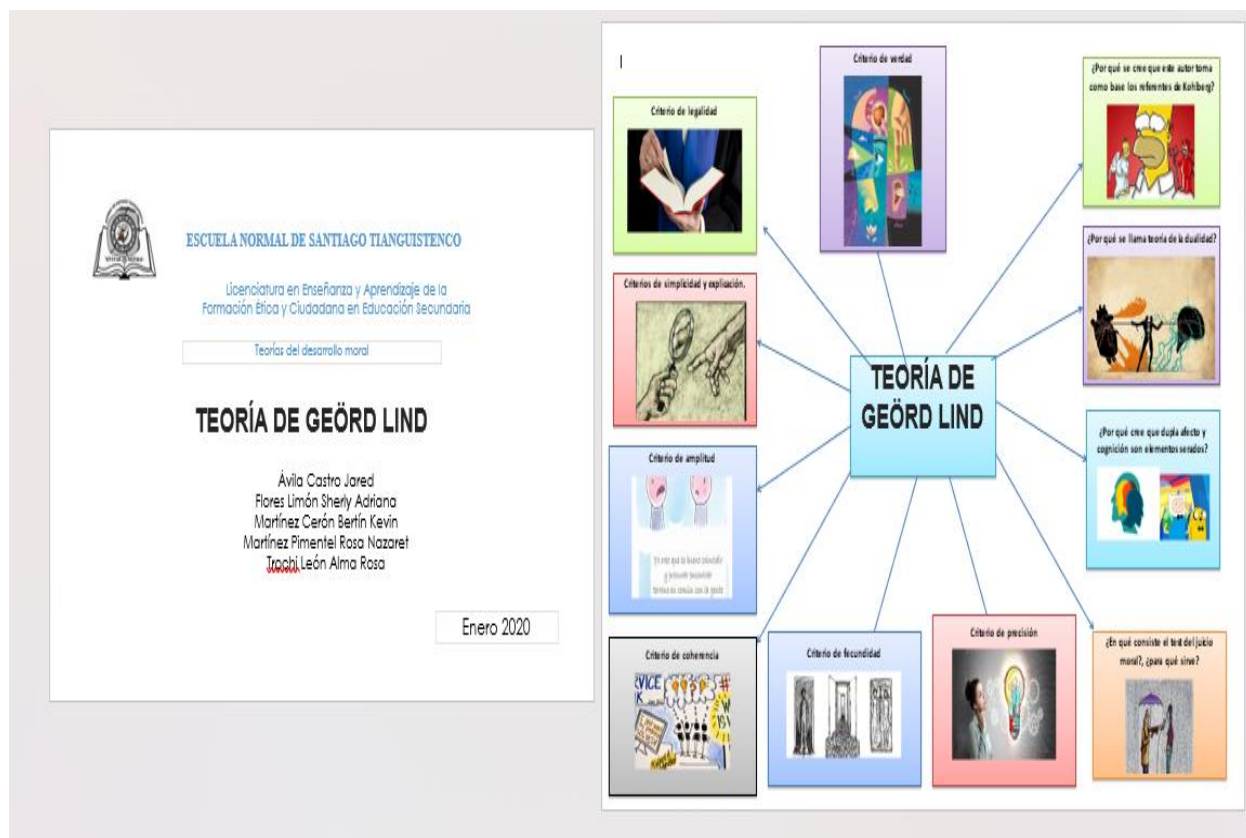
Otras competencias que fortalecieron:

Utiliza conocimientos de la formación ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la formación ciudadana y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces

Figura 13.

Mapa mental de la teoría de Geörd Lind.



Análisis y reflexión de la evidencia trece.

Trabajar en equipo durante la pandemia del Covid-19 fue todo un reto, pues aún como suele pasar en modalidad presencial no todos aportan lo necesario o lo suficiente para la entrega de los trabajos, así mismo en la exposición de estos, ya que como era de esperarse en ese momento surgía la contraparte de que alguien no pudiera conectarse a la clase o que simplemente se quedaba dormido durante estas provocando la discrepancia o desigualdad de entre darles la calificación merecida o no.

Considero que este fue uno de los trabajos que más me hizo reflexionar acerca de la moral, en cuanto a hacer lo bueno o lo justo dicha teoría de Geörd Lind, abordaba este tipo de situaciones, basándose en leyes más allá de lo que individualmente se considerara, hablando con la verdad de los hechos sucedidos, de modo que se lograra tomar una decisión justa para el afectado sin necesidad de generar actitudes o acciones negativas encaminadas por las emociones del instante. En la actualidad considero que haber trabajado en equipo durante la pandemia, fue una de las mayores representaciones de empatía en lo personal, puesto que dicha empatía fue un reflejo del propósito de la asignatura al reconocer que no todos afrontamos las mismas situaciones dentro de nuestro contexto en el que llegamos a residir, por lo que a acatar una actitud de compañerismo me llevó a ser capaz de en ocasiones entender a las demás personas mediante la escucha activa tomando en cuenta la solución pacífica conflictos y situaciones emergentes

Tabla 23.

Evidencia 14.

Evidencia 14		
Semestre: 3°	Fecha: 12 de octubre del 2020.	Título: Diagnóstico socioeducativo, económico y tecnológico que posibilite la educación a distancia
Curso:	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Práctico.

Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares.

Competencia:	Unidad de la evidencia:	Tipo de evidencia:
Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad I. Participación ciudadana, normatividad y modelos de democracia .	Análisis del diagnóstico socioeducativo.
Otras competencias que fortalecieron:		
Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.		
<ul style="list-style-type: none"> • Propone situaciones de aprendizaje de la Formación ética y ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes. 		
Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.		
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la Formación Ética y Ciudadana. • Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción. 		

Figura 14.

Análisis de la conferencia. “Diagnóstico socioeducativo, económico y tecnológico que posibilite la educación a distancia” impartida por la Dra. Laura Frade.

<p>Análisis de la conferencia. "Diagnóstico socioeducativo, económico y tecnológico que posibilite la educación a distancia", de la Dra. Laura Frase.</p> <p>Elaborado por: Sherry Adriana Flores Limón</p> <p>Con la información recabada de esta conferencia cabe mencionar que el DI diagnóstico constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que nos permitan reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requieren una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad. Mediante el diagnóstico el investigador tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar. Dicha tarea no es sencilla pues el investigador se enfrenta tanto a un abanico amplio de procedimientos, así como una realidad que al ser cambiante presenta cierto grado de complejidad.</p> <p>El diagnóstico socioeducativo se entiende como diagnóstico socioeducativo al proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que interfieren con los resultados en que se desenvuelven nuestros grupos de trabajo. A quienes debemos tomar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad. Ante esto mencionamos las partes del diagnóstico, componentes y demás menciones de la Dra. Laura Frase durante la conferencia.</p> <p>La videoconferencia dio lugar por el canal de la Dra. Frase en YouTube el miércoles 7 de octubre, la doctora hablaba de la formación continua y el desarrollo profesional docente como el quehacer de contenidos históricos para detectar algunas dificultades que se tienen en algunas áreas de la enseñanza. Así mismo, las tendencias, pensar en tensiones ante los cambios, en verdades que antes eran absolutas y que hoy cambian, en la importancia de las intervenciones, en oportunidades, en metas, en reconocer el papel del contexto para comprender las posturas e ideologías, en hacer visible que existe desarticulación en el abordaje de los temas de asignatura.</p> <p>Ante esto nos presentó los elementos que incluyen la educación a distancia los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un diagnóstico del educando, de su contexto y de sus familias. <ul style="list-style-type: none"> • En esta parte se le hacen cuestionamientos y determinaciones de acuerdo al acceso tecnológico del alumno, así como sus posibilidades económicas para acceder a su educación a distancia. La identificación de aspectos educativos y socioeconómicos del alumno y contexto en el que este se desarrolla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el contexto socioeconómico de mi estudiante para que podamos contextualizar la situación de cómo vive sus clases el alumno. 2. Un plan y programa de estudios que determine las metas, procesos y resultados a obtener. 3. Una herramienta diseñada por el educador que guíe la acción del estudiante, guía de estudio. 4. Una decisión estratégica sobre la modalidad de comunicación de acuerdo al contexto. 5. La evidencia que muestre que se logró la meta mediante el proceso realizado. 6. Un mecanismo de entrega que posibilite la evaluación para su retroalimentación. <p>Menciona las dificultades y en el la gran amenaza en la que nos encontramos ya que de estos 6 elementos altamente necesarios para el funcionamiento de las clases en línea solo tenemos desgraciadamente uno, así que cabe mencionar que los elementos 2,3,4,5, y 6 los hace el docente, por ello está marca el 2º elemento como el que tenemos mayormente y donde toda la responsabilidad cae sobre el docente.</p> <p>De este manera nos presentó los elementos para el diagnóstico donde nos habla de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar al educando: edad, gustos, intereses, preferencias y de su capacidad de autorregulación. <ul style="list-style-type: none"> • Elemento esencial y sin consideración por parte de los docentes esto debido a los rangos de edad y la experiencia que cada uno tiene frente a los grupos que lleva adelante. • Hábitos de autorregulación en cuanto a autonomía de estudio y aprendizaje en niños, niñas y adolescentes, frente a su CAPACIDAD de poder ver sus clases y temas a pesar de no tener un guía, siendo un reto para todos aquellos que conviven a la educación básica. • Autorregulación implica: <ul style="list-style-type: none"> -Que la situación didáctica con su secuencia sea interesante, motivante, atractiva. Para generar atención e iniciativa propia por hacer la clase. -Si es asumida que el interés se mantenga por convivencia. Los recursos que tengo a la mano para generar el conocimiento e intereses en mi alumno, generar atención y la memoria, así mismo se observan de manera individual el conocimiento de lo que ya ha sido aprendido y el razonamiento de lo nuevo que se debe de aprender.
<p>-Que las clases virtuales disminuyan para dar pie al cumplimiento de una guía de estudio por iniciativa propia. El uso de un recurso como motivación para el desarrollo del plan por el estudio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. El uso del tiempo en la educación a distancia. <ul style="list-style-type: none"> • Se plantea una guía de estudios para un tiempo manejable por el tiempo del estudiante de acuerdo a su capacidad para autorregularse. • En esta unidad la guía de trabajo es manejada con varias instrucciones escritas que deben ser reducidas para ser recordadas. 3. Define el nivel socioeconómico que tiene la familia del educando y con ello sus condiciones de posibilidad para intervenir. <ul style="list-style-type: none"> • A pesar del grado de excelencia en el que se encuentra el educando se deberá determinar en que medida y como participan los padres, madres o tutores. • Así mismo marca como esencial el conocimiento de la economía de los padres para saber si es suficiente tanto en la capacidad como la exigencia de los mismos. • Del 2º de primaria a bachillerato es esencial la supervisión del cumplimiento pues los estudios son muy importantes para gracias a ellos el alumno hará su trabajo. • El alumno hace el trabajo, se le da la libertad que se requiere, se necesita una mediación de los padres más no que ellos hagan lo que le corresponde al alumno. Por eso los docentes debemos dejar que ellos puedan hacer tanto en consecuencia como en su capacidad de autorregulación. 4. La capacidad de padres, madres y tutores está condicionada por: <ol style="list-style-type: none"> 4.1 El nivel educativo que tengan: si no saben leer y escribir difícilmente podrán intervenir en el seguimiento de una guía de trabajo en cuanto a seleccionar, intervienen las capacidades diferentes. 4.2 La cantidad de tiempo disponible para entenderlo, si ambos trabajan y no están en casa entonces deben de intentar de todas maneras un mecanismo de supervisión al llegar con él que se les pueda exigir el cumplimiento de las tareas a los niños, niñas y adolescentes. 5. Determinar el nivel socioeconómico para determinar la cantidad de medios de comunicación accesibles a los niños o estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de miembros de la familia que viven en la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuantos dispositivos para el estudio. • Cantidad de medios de comunicación disponibles. • Cantidad de hermanos que también los utilizan. <p>Aperto el diagnóstico del sujeto y su contexto socio-cultural y económico de la familia se determina como estrategia de educación a distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tipo de medio de comunicación que se va a utilizar. • El mecanismo de entrega de la herramienta o guía de estudio. • El mecanismo de recuperación de los productos. • El mecanismo de comunicación para la retroalimentación. <p>Como a la planeación elaborada previamente por el docente se puede crear una guía de estudio en la que se determinan las maneras de entrega las cosas son muy diversas y van a depender del lugar donde se está enseñando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A y B: Guía de estudio por escrito utilizando los medios necesarios. <ul style="list-style-type: none"> • Dado que para mayores de 8 años deberá estar diseñada para ellos y ellas, como instructivo de manejo que les puedan hacer ellos sin ayuda de nadie, en total autonomía. Esta guía deberá incluir respuestas a preguntas básicas e incentivos y reacciones. Por último y muy importante, las evidencias se entregan de manera personal para que de esta manera el alumno pueda generar un buen portafolio completo para un regreso a clases. • C: Guía de estudio haciendo uso de internet: Diseño instruccional. <ul style="list-style-type: none"> • En este proceso se realiza el diseño de un proceso de enseñanza donde a partir de un plan y programa de estudio puedan utilizar una o más plataformas que permitan a los alumnos de la educación básica alcanzar las metas, procesos, actividades y resultados vinculados a el paradigma tradicional. <p>El diagnóstico es algo esencial en cualquier tipo de educación ya sea presencial o a distancia como lo hemos ido conociendo hasta este momento, esto debido al planteamiento la necesidad esencial de comprender al alumno desde sus aspectos socioeducativos, culturales, económicos, tecnológicos, académicos y capacidades dentro y fuera del aula de clases, pues es fundamental para conocer el ritmo de aprendizaje cada uno de nuestros alumnos y sus factores que influyen en su entorno, a partir de ello se realiza la planeación de clases y actividades para lograr un aprendizaje significativo en cada uno de nuestros alumnos.</p>

Análisis y reflexión de la evidencia catorce.

En el curso de “metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares”, encaminada a la investigación educativa de problemáticas presentadas durante nuestras jornadas de prácticas en línea, ante esto la conferencia del tema “Diagnóstico socioeducativo, económico y tecnológico que posibilite la educación a distancia”, dio las bases para reconocer el cambio de la importancia de las intervenciones, en oportunidades, en metas, en reconocer el papel del contexto para comprender las posturas e ideologías, en hacer visible que existe desarticulación en el abordaje de los temas de la asignatura de formación cívica y ética.

Ya que posteriormente haríamos actividades encaminadas con la elaboración de diagnósticos y observación de problemáticas, se nos indicó rescatar algunos puntos relevantes de la conferencia tales como lo eran los elementos que integran un diagnóstico, la finalidad de este y la población a la cual atiende. Dicho trabajo intervino en mi formación como docente, en cuanto al

reconocimiento de problemáticas grupales que generen consecuencias negativas para el grupo, este tipo de diagnóstico también me ha facilitado generar actividades de apoyo para mis estudiantes.

La evidencia número catorce fortaleció mi competencia profesional al poner en práctica el uso de las TIC y de las TAC, al implementar diagnósticos en jornadas de práctica para conocer a los alumnos, sus conocimientos sobre la formación cívica y ética, entender el contexto en el que se encuentra la escuela, etc. Además de poder tabular los resultados de dichos diagnósticos y hacer la reflexión de los resultados a través del reconocimiento de la manera en que se puede intervenir, las áreas de oportunidad en las que se debe de trabajar o tener cuidado de mencionar y las metas que se esperan alcanzar durante el trabajo académico.

Tabla 24.

Evidencia 15.

Evidencia 15		
Semestre: 3°	Fecha: 27 de noviembre del 2020.	Título: Sistemas de protección de los derechos humanos en América Latina.
Curso: Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad de la evidencia: Unidad II. Espacios para la participación ciudadana.	Tipo de evidencia: Diagrama de sistemas de protección.
Otras competencias que fortalecieron:		

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

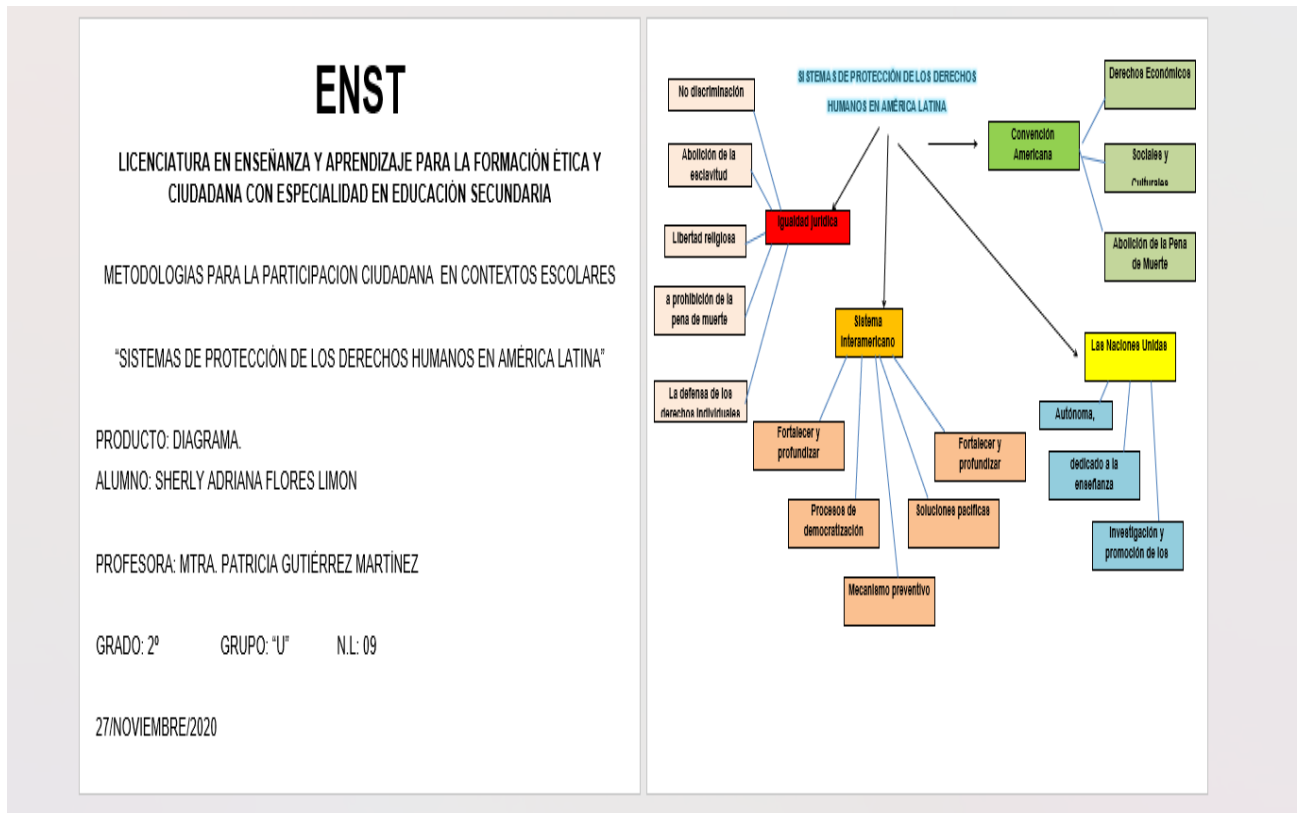
- Propone situaciones de aprendizaje de la Formación ética y ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la Formación Ética y Ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción.

Figura 15.

Diagrama de “Sistemas de protección de los derechos humanos en América Latina”.



Análisis y reflexión de la evidencia quince.

Dicho curso está ligado con el curso “Fundamentos éticos y políticos de la formación ciudadana”, “Desarrollo de la Identidad ciudadana”, “Educación para la ciudadanía y los derechos humanos”, entre otras; sin embargo, hago mención principalmente de estas porque coinciden en la competencia elegida por la elaboración de estrategias pertinentes para favorecer la participación en la escuela y en el aula, reconocimiento del docente en formación como ciudadano y formador de ciudadanos.

Esto debido al anterior estudio del alcance y características de la educación para la ciudadanía y los derechos humanos con la perspectiva de contribuir a que adolescentes y jóvenes se asuman como agentes de transformación de su entorno. De modo que este anterior estudio hace que muchas de las lecturas a analizar en el curso ya hayan sido previamente leídas, provocando tener un mayor manejo de la información y así resumirla y ejemplificarla con los saberes previos.

Ante esto el anterior diagrama de “Sistemas de protección de los derechos humanos en América Latina”, incluye las finalidades de este y aquello que resguarda dentro de América latina, al haber sido elaborado en un medio digital pude fortalecer una de las competencias de este curso es propiciar el uso de las TIC para de esta manera hacer más interesantes los trabajos que en algún momento puedan ser de temas complejos o extensos. De manera que esta implementación me ayudó a reconocer las finalidades de un diagrama tales como simplificar la información a través de un proceso, dando a conocer el documento a través de ideas ordenadas de forma lógica y de tal manera que la función de sistemas de protección de derechos humanos fuera más clara y organizada al ser presentada en este organizador gráfico.

Tabla 25.

Evidencia 16.

Evidencia 16		
Semestre: 3°	Fecha: 25 de enero del 2021.	Título: Cuestionamientos de: Estudio o método de caso.
Curso:	Trayecto formativo:	Saber dominante:

Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares. Formación para la enseñanza y aprendizaje. Práctico.

Competencia:	Unidad de la evidencia:	Tipo de evidencia:
Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad III. Estrategias para la participación ciudadana de la comunidad a la escuela.	Estudio o método de caso.

Otras competencias que fortalecieron:

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de la Formación ética y ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la Formación Ética y Ciudadana.
 - Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción.
-

Figura 16.

Cuestionamientos de “Estudio o método de caso”.

Elaborado por: SHERLY ADRIANA FLORES LIMON.

1. ¿Qué es y en que consiste el estudio o método de caso?

R= El estudio de casos consiste en un método o técnica de investigación, la cual se caracteriza por precisar de un proceso de búsqueda e indagación, así como el análisis sistemático de todas aquellas circunstancias, situaciones o fenómenos únicos de los que se requiere más información o merecen algún tipo de interés dentro del mundo de la investigación.

El estudio de caso cuenta con distintas categorías: crónico, descriptivo, pedagógico, y también para contrastar una teoría según el objetivo de la investigación y los tipos del estudio de caso: factual, interpretativo, evaluativo. También destaca la clasificación de Stake (1994), en estudios de caso intrínsecos (para comprender mejor el caso), instrumentales (para profundizar un tema o afirmar una teoría), y colectivos (el interés radica en la indagación de un fenómeno, una población a efectos de analizar varios aspectos).

2. ¿Cuál es su metodología o procedimiento para desarrollarse en el aula de clase?

R= Según Cebreiro y Fernández (2004), la aportación del estudio del caso en la Educación está básicamente fundamentada en estas tres características:

1. Énfasis en las observaciones a largo plazo, fundamentadas únicamente en informes descriptivos.
2. Interés por describir la conducta observada, dentro del marco de los hechos circundantes.
3. Preocupación por la perspectiva de los participantes en torno a los sucesos, es decir, cómo construyen su realidad social.

En el proceso educativo, la representación de una situación de la realidad como base para la reflexión y el aprendizaje ha sido utilizada como una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente en la medida en que quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión.

El uso de esta técnica está indicado especialmente para diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas donde las relaciones humanas juegan un papel importante. Alrededor de él se puede:

1. Analizar un problema.
2. Determinar un método de análisis.
3. Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción.
4. Tomar decisiones.

Fuente: <file:///C:/Users/DELI/Downloads/5semana-situada-sinco-s-entre-la-escuela-y-la-vida%2011.pdf>

psicologiamente.com/psicologia/estudio-de-caso#:~:text=El%20estudio%20de%20casos%20consiste,de%20uno%20a%20varios%20casos.

Análisis y reflexión de la evidencia dieciséis.

Una parte fundamental que aprendí durante mi trayecto en la Escuela Normal fue el dejar a los alumnos la investigación de conceptos que utilizaran para la siguiente clase, ejemplo de ello es la figura dieciséis en donde se muestra el estudio e investigación previos a la clase, en donde se pretendía tener un conocimiento general de ¿Qué es y en que consiste el estudio o método de caso? Y ¿Cuál es su metodología o procedimiento para desarrollarse en el aula de clase?, de manera que la docente titular del curso nos pudiera explicar en qué consistiría el proyecto a elaborar.

De modo que este tipo de actividades me han ayudado en mis clases ya fueran en línea o en presencial, para lograr en mis alumnos el reconocimiento de temas o conceptos clave antes de adentrarnos en un nuevo tema. He tenido resultados positivos en cuanto a dejarles de tarea este tipo de trabajos, sin embargo, en ocasiones hay quienes no hacen la tarea o simplemente imprimen lo primero que ven, a lo cual he desarrollado nuevas estrategias como que investiguen con sus celulares dentro del salón de clases o el uso de libros o diccionarios, de modo que continúe desarrollando las competencias de este curso.

Tabla 26.

Evidencia 17.

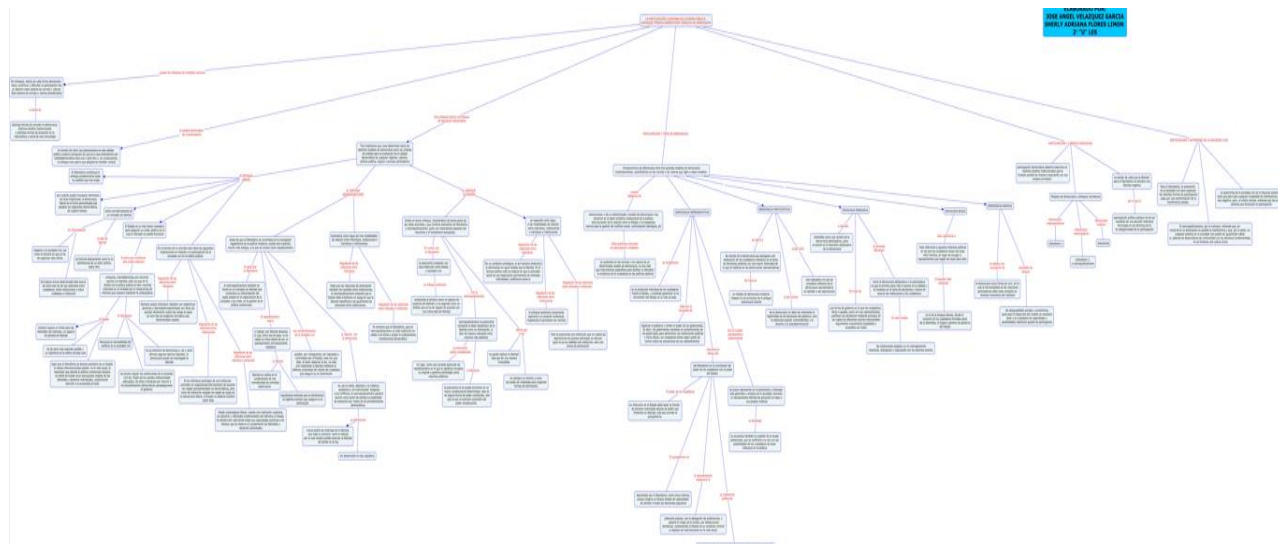
Evidencia 17

Semestre: 3°	Fecha: 6 de octubre del 2020.	Título: La participación ciudadana en la esfera enfoques teórico-normativos y modelos de democracia.
Curso: Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad de la evidencia: Unidad II. Espacios para la participación ciudadana	Tipo de evidencia: Mapa conceptual.
Otras competencias que fortalecieron:		
Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.		
<ul style="list-style-type: none"> • Propone situaciones de aprendizaje de la Formación ética y ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes. 		
Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.		
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la Formación Ética y Ciudadana. 		

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción.

Figura 17.

Mapa conceptual de “La participación ciudadana en la esfera enfoques teórico-normativos y modelos de democracia”.



Análisis y reflexión de la evidencia diecisiete.

Desde mi práctica profesional he notado que uno de los trabajos que más se le complican a los adolescentes es la elaboración de un mapa conceptual, algunos lo confunden con los mapas de nubes, los cuadros sinópticos, o con los mapas mentales; cosa en la que me he dedicado a trabajar con ellos ahora en mis prácticas profesionales del octavo semestre ya que he pasado más tiempo con ellos y me ha dado tiempo mostrárselos como estrategia de estudio, al implementar el enseñarles algo nuevo generalmente he podido generar una motivación para que cada uno de ellos reconozca la facilidad de abordar textos extensos con simples oraciones cortas o palabras las cuales les ayuden a memorizar conceptos.

Así mismo a mi esta estrategia de enseñanza me ha ayudado a ocupar mis trabajos realizados a lo largo de mi formación dentro de la escuela normal, principalmente los mapas conceptuales, tal es el caso de la figura diecisiete el cual ha sido un tema bastante repetitivo en mi estancia en mi escuela de práctica del octavo semestre, cosa que si bien no llamaría la atención por el diseño

simple a ellos les ha facilitado tomar notas reconociendo una nueva metodología de aprendizaje, en la que pueda presentar de una manera más creativa los conceptos que puedan llegar a ser extensos, o temas que puedan tener mayor extensión o dificultad en la comprensión tales como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual al presentarse en un mapa conceptual se puede simplificar la información y a quien se le presenta puede tomar notas mejor organizadas y más fáciles de comprender.

Tabla 27.

Evidencia 18.

Evidencia 18		
Semestre: 3°	Fecha: 10 de febrero del 2021	Título: ¿Cómo afecta el aislamiento social en el ámbito escolar?
Curso: Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Práctico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad de la evidencia: Unidad III. Estrategias para la participación ciudadana de la comunidad a la escuela.	Tipo de evidencia: Informe y estudio de caso
Otras competencias que fortalecieron: Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.		

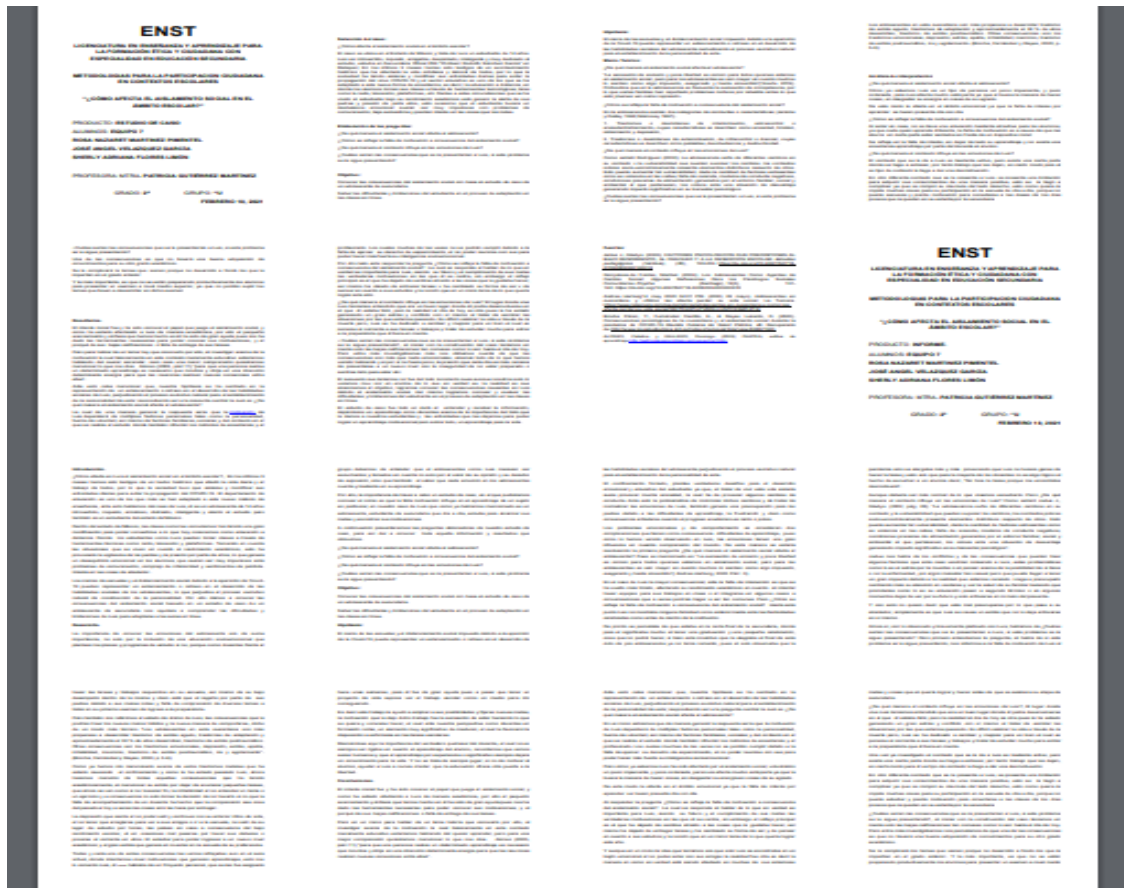
- Propone situaciones de aprendizaje de la Formación ética y ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la Formación Ética y Ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción.

Figura 18.

Informe y estudio de caso del tema “¿Cómo afecta el aislamiento social en el ámbito escolar?”.



Análisis y reflexión de la evidencia dieciocho.

Como he mencionado, el curso de “Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares”, es una asignatura en la que nos teníamos que apoyar de teóricos y bases legales para de esta manera darle solución a una problemática observada durante las jornadas de prácticas en línea, en este caso dicha problemática y su solución fue realizada en equipos los cuales aunque no coincidiéramos en la escuela de prácticas, debían de tener similitud en este caso se tomó en cuenta el tema “¿cómo afecta el aislamiento social en el ámbito escolar?”.

Tomé en cuenta dicho trabajo, debido a la responsabilidad social que asumimos en conjunto con mi equipo, para darle solución a la problemática en la que los tres coincidíamos. Además de tratar de darle una solución a través de nuestra jornada de prácticas profesionales en línea para así darle reconocimiento a la relevancia que tienen los medios de comunicación, las tecnologías de la información y las del empoderamiento como espacios para promover la participación ciudadana y solucionar los problemas que estas puedan generar en el estudiante, de manera que dicha evidencia describe la población vulnerada que elegida a observar.

Dicho trabajo muestra nuestro proceso de observación y de solución, así como la planificación de actividades que puedan ayudar a aquellos alumnos por los que se eligió el problema antes mencionado. De tal manera que la evidencia dieciocho me ayudó en la práctica al implementar estrategias de participación social y empatía entre compañeros, a través de las cuales puedan son socializar entre ellos de una forma positiva y de sana convivencia así mismo reconocer cuando algún alumno está atravesando por una situación difícil y al percatarme pueda ayudarlo o canalizarlo con alguna institución o un directivo para que se le dé el apoyo necesario según sea su situación.

Tabla 28.

Evidencia 19.

Evidencia 19		
Semestre: 4°	Fecha: 22 de abril del 2021.	Título: Perspectiva de género.
Curso:	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.

Género, juventud e interculturalidad: perspectivas integradas.

Competencia:	Unidad de la evidencia:	Tipo de evidencia:
Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad de aprendizaje I. Género, juventud e interculturalidad como dispositivos analíticos.	I. Cuadro sinóptico.

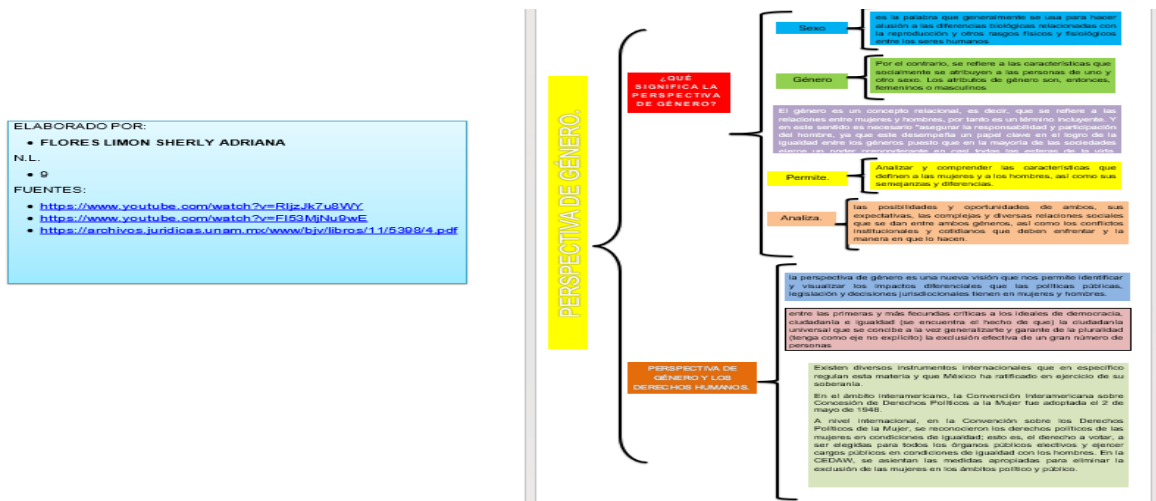
Otras competencias que fortalecieron:

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de la población adolescente y joven.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción.

Figura 19.

Cuadro sinóptico de “Perspectiva de género”.



Análisis y reflexión de la evidencia diecinueve.

Durante la pandemia del Covid-19, continuamente se nos solicitaban organizadores gráficos con las respectivas lecturas que se nos eran enviadas, las cuales tenían que ir en un organizador gráfico ya fuese uno elegido de manera personal o alguno que se nos dijera, dicha acción resultaba en ocasiones un tanto tediosa, ya que el retener la información para después llevarla de lo teórico a lo práctico solía ser hasta de cierto modo complicado, ya que no siempre se le prestaba la atención merecida a los temas.

Ante este tipo de situaciones que como estudiante de nivel licenciatura me surgían, entendía muchos aspectos sobre mis alumnos, cuando se les deja trabajos repetitivos o se les manda lecturas e investigaciones que podrían ser un tanto extensas, por lo que desde mi perspectiva como estudiante me llevó a hacer en conjunto con el curso “genero, juventud e interculturalidad: perspectivas integradas”, una reflexión de cómo me gustaría tanto que mis alumnos me entregaran sus evidencias de trabajo; como que ellos observaran los materiales que les enviaba.

Por ello, cuando se nos asignó realizar el cuadro sinóptico de “Perspectiva de género”, más o menos coincidió con el tema de ese entonces que tenía que impartir con mis alumnos, si bien no observé la reacción debido a la modalidad virtual de trabajo, si me di cuenta de que logré una mayor entrega de trabajos en ese entonces. Esto gracias también a la docente del curso quien me hizo la observación de la importancia de la creatividad para generar la motivación en mis alumnos. Por ello, integré esta actividad dentro de mi portafolio de evidencias con la finalidad de reconocer una de las competencias que favorece la asignatura la cual es: Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de la población adolescente y joven.

Tabla 29.

Evidencia 20.

Evidencia 20		
Semestre: 4°	Fecha: 8 de marzo del 2021.	Título: Diagnóstico de conocimientos previos.
Curso:	Trayecto formativo:	Saber dominante:

Género, juventud e interculturalidad: perspectivas integradas. Formación para la enseñanza y aprendizaje. Práctico.

Competencia:	Unidad de la evidencia:	Tipo de evidencia:
Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad de aprendizaje Género, juventud e interculturalidad como dispositivos analíticos	I. Diagnóstico.

Otras competencias que fortalecieron:

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de la población adolescente y joven.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción.

Figura 20.

Diagnóstico de conocimientos previos.

DIAGNOSTICO

SHERLY ADRIANA FLORES LIMON.

Género: Conjunto de seres vivos que tienen características generales comunes.

Interculturalidad: comunicación e interacción entre personas o grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro,

Multiculturalidad: es la existencia de varias culturas que conviven en un mismo espacio físico, geográfico o social.

Juventud: es la edad que precede inmediatamente a la edad adulta y se sitúa después de la infancia. La juventud engloba a la adolescencia y adultez temprana.

Adulto centrismo: Es como sentirse superior a los menores de edad o no dejarlos opinar o hacer ciertas cosas por el hecho de ser niños. Es como una referencia a sentirse superior o con poder.

Culturas juveniles: Las experiencias sociales de los jóvenes son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida distintos

Análisis y reflexión de la evidencia veinte.

A partir del cuarto semestre, reconocí la verdadera importancia de realizar un diagnóstico de conocimientos previos de los estudiantes, la cual recuerdo que diferentes docentes nos mencionaban era que teníamos que conocer que tanto nuestros alumnos conocen el tema a tratar, en que conceptos tenemos que regresar para que ellos los logren manejar en trabajos futuros, etc.

Con lo anterior, al realizar el diagnóstico del curso “Género, juventud e interculturalidad: perspectivas integradas”, me di cuenta de las respuestas tan implícitas que había escrito, pues si bien reconocía el concepto en varias situaciones, no los dominaba bien como para dar una respuesta más extensa o quizá contextualizada, o simplemente los había manejado con lo que yo creía que era, cosa que en los diagnósticos de este tipo está bien, pues están hechos para saber que áreas de conocimiento los docentes debemos de trabajar. Mas aun tomando en cuenta que los conceptos que se abordaron son fundamentales para mi licenciatura y para mi competencia seleccionada ya que nutren la parte de responsabilidad social y labor profesional.

Tabla 30.

Evidencia 21.

Evidencia 21		
Semestre: 4°	Fecha: 16 de mayo del 2021	Título: El desafío de educar con perspectiva de género.
Curso: Género, juventud e interculturalidad: perspectivas integradas.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Práctico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una	Unidad de la evidencia: Unidad de aprendizaje II. Hacia el pleno ejercicio de los derechos humanos de las poblaciones diversas.	Tipo de evidencia: Escrito.

perspectiva intercultural y humanista.

Otras competencias que fortalecieron:

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de la población adolescente y joven.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción.

Figura 21.

Escrito de “El desafío de educar con perspectiva de género”.

El desafío de educar con perspectiva de género. Elaborado por Sherly Adriana Flores Limón.

La búsqueda de la libertad, es hasta cierto punto un riesgo el cual muchos nosotros alrededor del mundo hemos perdido el miedo de afrontarlo, pues bien lo ha dicho Charles Bukowski “Yo quiero vivir libre, desplumado, frío, desnutrido, pero libre”. Y es así, la búsqueda de la libertad la mayor parte del tiempo se hace solo. Por lo menos hasta que somos más los que nos damos cuenta de que nuestro sistema no está bien.

Enseñar en derechos humanos es complicado pues tenemos ante nosotros un arma de doble filo, aparte de que estamos hablando de generaciones que están informadas y conectadas con esta era digital, generaciones que aunque todo lo ven en redes sociales, estas influyen y normalizan cientos de cosas las cuales la mayoría están mal. Pues nos han separado tanto en la ideología mujeres vs hombres o mujeres vs del mundo. Caemos en el ¿Qué está bien y que está mal? Y en realidad esta pregunta va a generar el criterio individual y moral de cada uno de nosotros.

Pero retomando esto de la enseñanza, es complejo el tener que dar a conocer todos aquellos tipos de violencia y que nuestros adolescentes sepan que reconocemos tipos, conceptos y formas de prevenirla; sin embargo no tenemos organismos ni leyes que estén en verdad velando por que la violencia se siga llevando acabo.

Por ello, también hacía mención de la libertad, pues al hablar de genero debemos de respetar muchas libertades iniciando desde el salón de clases ya sea virtual o no donde empieza la libertad de expresión y es claro que no todos vamos a estar de acuerdo con lo que los demás piensan, creen o con lo que se llega a decir. Enseñar acerca de la perspectiva de género es tratar de mediar las diferencias entre unos y otros, es tratar de comprender el mundo y lo que pasa en el para dárselo a conocer a mentes más jóvenes.

Es enseñar algo de lo que no tenemos control, ni siquiera solución al 100%. Es enseñar que el respeto no se pide, no se gana y no pierde, se nace y se vive todos los días con él. Es saber enseñar que ninguna generación es responsable de corregir ni de vivir, los errores de las anteriores. Después de todo cada una comete errores y da soluciones mejor que otros. Se trata de convivir y siempre respetar al otro por mas diversidad y diferencias que encontremos.

Análisis y reflexión de la evidencia veintiuno.

Hablar de género con los adolescentes desde cierto punto me ha sido controversial, esto debido a que como lo menciono dentro de la evidencia veintiuno: enseñar en derechos humanos es complicado pues tenemos ante nosotros un arma de doble filo, aparte de que estamos hablando de generaciones que están informadas y conectadas con esta era digital, generaciones que, aunque todo lo ven en redes sociales, estas influyen y normalizan cientos de cosas las cuales la mayoría están mal. Pues nos han separado tanto en la ideología mujeres vs hombres o mujeres vs del mundo. Caemos en el ¿Qué está bien y que está mal? Y en realidad esta pregunta va a generar el criterio individual y moral de cada uno de nosotros.

Por este tipo de razones decidí agregar esta evidencia, ya que en ella plasmo la importancia de conceptos como lo son las perspectivas de género o la educación en derechos humanos, pues desde mi práctica profesional ha sido una controversia al asignarles a mis alumnos trabajos como mesas redondas o debates, ya que la mayoría de las veces terminan en peleas o hay quienes prefieren no decir nada al respecto para ahorrarse comentarios negativos a sus personas. De manera que esto se ha ido trabajando al poner sanciones a quien agrede a alguno de sus compañeros verbalmente a través de quitarle participaciones al agresor, bajarle décimos, ponerle a hacer tareas tales como exposiciones o si es muy fuerte la agresión puede sancionarse no dejándolo pasar a la clase hasta que se disculpe y mandarlo con su orientador a trabajar esto último hasta que el alumno tenga muchas llamadas de atención, pues tras esta última opción ya se mandan a traer los papás y se busca la solución a través de la mediación con ellos. De manera que se favorece mi competencia al afrontar las situaciones con la solución pacífica de conflictos.

Tabla 31.

Evidencia 22.

Evidencia 22		
Semestre: 4°	Fecha:	Título:
	13 de julio del 2021.	Confía.
Curso:	Trayecto formativo:	Saber dominante:
Personalidad moral.	Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Práctico.

Análisis y reflexión de la evidencia veintidós.

La elaboración de un cuento en el curso “personalidad moral”, me pareció bastante creativa, ya que este debía de incluir conceptos previamente solicitados, y algunas situaciones de nuestro entorno, esto último con base a la perspectiva moral de los integrantes del equipo. Dicha actividad la he llevado a cabo con mis alumnos dentro del salón de clases pues es motivador para ellos usar conceptos que pueden llegar a ser difíciles de entender a un entorno ficticio, en el que resuelve problemáticas o cambian la solución original de estas en caso de que la situación sea de un caso real.

Conforme a las demás competencias que fortalece la asignatura, he desarrollado tanto en la Escuela Normal como en mi práctica profesional la de: Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ciudadana, considerando el contexto y características de la población adolescente y joven para lograr aprendizajes significativos. Pues dicho curso me ha motivado con algunas estrategias para que mis alumnos se diviertan mientras aprenden y reconocen la formación cívica y ética en sus vidas diarias.

En mi aprendizaje profesional la labor acción de un cuento me ayudó con manejo de conceptos ya que era más fácil realizar la transportación de lo teórico a lo práctico en mis jornadas de práctica profesional, además que gracias a estos se tenía en práctica el cómo poder ejemplificar ciertos conceptos que podían llegar a ser difíciles de explicar, pero gracias a la realización de esta actividad se podía generar una similitud entre estos y situaciones ficticias tal y como lo son la elaboración de dilemas.

Tabla 32.

Evidencia 23.

Evidencia 23		
Semestre: 4°	Fecha: 18 de mayo del 2021.	Título: Ejemplos de dilemas morales.
Curso: Personalidad moral.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.

Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Unidad de la evidencia: Unidad de aprendizaje II. Personalidad moral y formación ciudadana

Tipo de evidencia: Dilema moral.

Otras competencias que fortalecieron:

Utiliza conocimientos de la formación ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ciudadana, considerando el contexto y características de la población adolescente y joven para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de la población de estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Figura 23.

Dilema moral.

DILEMA MORAL

Elaborado por: Miriam Figueroa Sánchez, José Ángel Velázquez G. Sherry Adriana Flores L.

LECTURA.

AUTONOMÍA Y HETERONOMÍA. EL DESARROLLO MORAL DE LOS SERES

Autonomía e heteronomía

El desarrollo moral de los seres humanos

Opciones esperadas:

1. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
2. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
3. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
4. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
5. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
6. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
7. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
8. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.

Competencias relacionadas:

1. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
2. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
3. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
4. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
5. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
6. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
7. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
8. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.

Competencias desarrolladas:

1. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
2. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
3. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
4. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
5. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
6. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
7. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.
8. Respetar los derechos humanos y la autonomía moral y aplicar a situaciones.

HUMANOS.

DILEMA.

- En un día inhábil un profesor mandó a la plataforma el último proyecto de la clase, pero como era día inhábil no correspondía hacer dicho trabajo. Varios compañeros empezaron a quejarse que no era día para hacerlo, sin embargo el trabajo tenía el valor de 40%.

¿Entregarías el trabajo sabiendo que es día inhábil?

¿Estarías dispuesto a quejarte junto con tus compañeros para que así se quitaran presión de los profesores de cargarles el trabajo aun en días inhábiles?

SOLUCIÓN.

Una posible respuesta sería realizar el trabajo porque si un compañero lo realiza a todos los que no lo hagan les perjudica, tal como lo menciona la lectura debemos considerar la realidad antes de ejecutar un acto en este caso la realidad sería la calificación y el acto realizar con el trabajo asignado o no.

Otra respuesta sería no realizar el trabajo y confiar en tus compañeros esperando que no lo hagan y todos muestren como fundamento que no es día de realizarlo, aparte de que no hay tiempo, como lo menciona la lectura debes enfatizar la moralidad en términos de responsabilidad más que en términos de reciprocidad o deberes, por lo que la docente al no asignar la tarea en un día hábil está siendo irresponsable.

RELACIÓN CON EL LIBRO.

Se relaciona con la lectura en donde Piaget nos dice que las divergencias aparecen "sólo cuando se trata de explicar cómo llega la conciencia al respeto por estas reglas" (Piaget, 1932). En este caso las reglas las pone la docente por lo que los alumnos tendrían que realizar los trabajos y el estado de la regla coercitiva: el niño respeta la norma porque la percibe como algo sagrado e intangible, de origen adulto y de esencia eterna. Por eso no concibe que las normas puedan ser modificadas sin que ello implique una transgresión.

En este caso los alumnos no pueden cambiar nada por que como lo dice las normas son intangibles. Y por último el estado de la regla racional: el niño, como en el estado anterior, respeta la regla, pero por motivaciones diferentes en este caso su calificación. Ahora ya no es la creencia en el carácter sagrado de la norma la que le invita a su respeto, sino su fuerza vinculante derivada del consentimiento mutuo. De ahí que pueda concebir que la norma sea modificada siempre y cuando haya acuerdo (consentimiento mutuo). En este caso que tanto los alumnos y el docente deben estar de acuerdo.

Análisis y reflexión de la evidencia veintitrés.

Para la realización de estos dilemas de tipo moral, se tuvo que tomar el contexto próximo de cada uno, para así reconocer en el mismo algunas partes tales el uso de un material de apoyo, principalmente de los teóricos, para darles una solución encaminada a la moral que se pretendió en su momento desarrollar, dicho dilema tenía mayores características y nuevos conceptos a abordar, como se muestra en la figura veintitrés.

Esta actividad me ayudó a desarrollar mi competencia al solucionar las problemáticas de mi contexto próximo a través de la cultura de la paz, de modo que se hable para solucionar estos, principalmente en esta situación, darles una solución en coherencia con la autonomía y heteronomía del desarrollo moral.

Tabla 33.

Evidencia 24.

Evidencia 24		
Semestre: 4°	Fecha: 13 de julio del 2021.	Título: Formación ciudadana y valoral: ejercicio responsable de la libertad”,
Curso: Personalidad moral.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Práctico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad de la evidencia: Unidad de aprendizaje Personalidad moral y formación ciudadana.	Tipo de evidencia: II. Guion del video documental.
Otras competencias que fortalecieron:		

Utiliza conocimientos de la formación ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

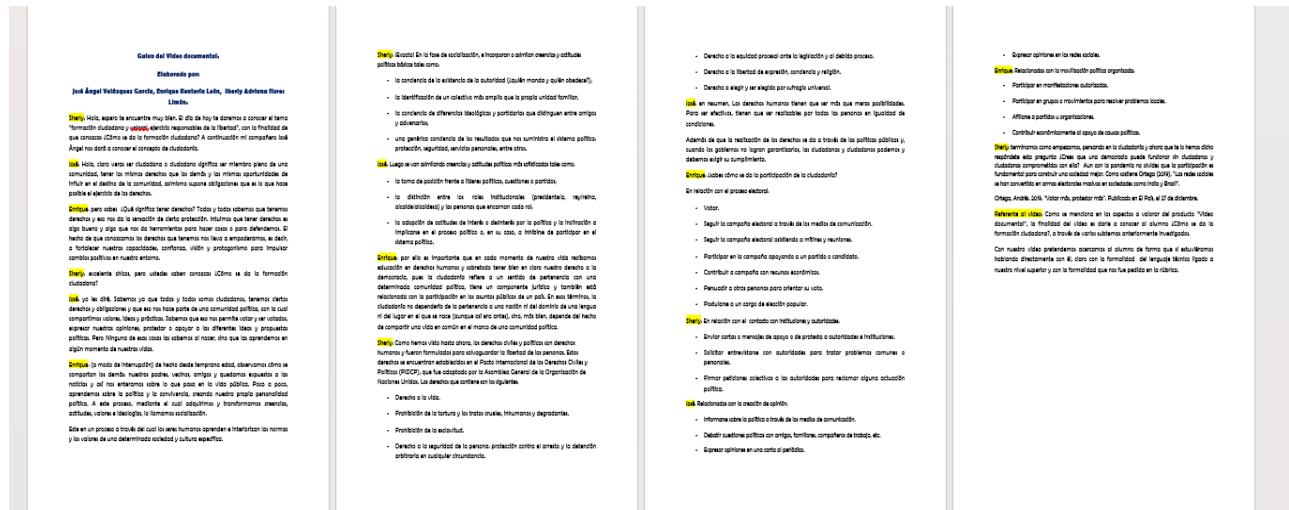
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ciudadana, considerando el contexto y características de la población adolescente y joven para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de la población de estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje

Figura 24.

Guion del video documental “Formación ciudadana y valoral: ejercicio responsable de la libertad”.



Análisis y reflexión de la evidencia veinticuatro.

El objetivo principal con el que debía de cumplir dicho guion fue aborda el tema “Formación ciudadana y valoral: ejercicio responsable de la libertad”, de manera que resultara interesante, entretenida y fácil de entender ya que eran conceptos clave sobre el ejercicio responsable de la ciudadanía; de modo que este debía de ser presentado ante mis compañeros de clase y a mis alumnos a través de la sesión en línea.

Por ello este tuvo varias revisiones por la docente a cargo del curso debido a que del mismo modo este estaría incluido en las evaluaciones finales; dicha evidencia fue un buen método de estudio y repaso, ya que el estar grabando y puntualizando en algunas cosas me ayudó a llevarlas en práctica al momento de explicarlas.

Durante la elaboración de este guion me permití analizar diferentes documentos que incluyeran las partes solicitadas las cuales tenían que ser el escuchar a ver el tema de una manera más sencilla sin resultar aburrido, pues al ser un vídeo tenía que tener imágenes agradables y que ejemplificaran lo que se decía, por lo que al realizarla en equipo se esperaba que cada uno de nosotros diera su perspectiva de cómo influía la formación ciudadana para el desarrollo como docente dentro de la sociedad, marcando estas perspectivas a lo largo del vídeo para dar a conocer las dificultades que cada uno tiene al expresarse libremente conforme lo marca la ley.

De este modo la evidencia da cuenta del aprendizaje y desarrollo de la competencia, ya que aporta en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la formación ciudadana, considerando el contexto y características de la población adolescente; además de que a través de la difusión de la información se desarrolla mi competencia elegida en la parte de responsabilidad social y labor profesional.

Tabla 34.

Evidencia 25.

Evidencia 25		
Semestre: 4°	Fecha: 13 de julio del 2021.	Título: Documental.
Curso: Personalidad moral.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Práctico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su	Unidad de la evidencia: Unidad de aprendizaje II. Personalidad moral y su formación ciudadana.	Tipo de evidencia: Video documental.

labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Otras competencias que fortalecieron:

Utiliza conocimientos de la formación ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ciudadana, considerando el contexto y características de la población adolescente y joven para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de la población de estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje

Figura 25.

Video documental.



Análisis y reflexión de la evidencia veinticinco.

Considero que elaborar este pequeño documental fue una experiencia agradable, ya que me di el tiempo de analizar diferentes lecturas para abordar los aspectos requeridos para la elaboración del

video, además de que este trabajo me motivó a llevarlo a mi práctica profesional, como un método para abordar distintos conceptos y temáticas ya que los alumnos se sentían libres de incluir chistes acerca de las problemáticas de su contexto que analizaban.

Este video documental aportó al completo desarrollo de mi evidencia seleccionada debido a que cumple con lo que menciona, además de que rescató dicha evidencia la competencia: Utiliza conocimientos de la formación ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes. A través de la cual hago hincapié en llevar lo teórico a lo práctico para que mis alumnos tengan sesiones más dinámicas y continúen con mi dinámica de divertirse mientras aprenden. Además de que tras favorecer el uso de las TIC, en la implementación de herramientas como lo puede ser PowerPoint Para darle una vista más atractiva, el uso del internet como uso medio de la comunicación y de la investigación para generar la difusión de la información a través de un uso responsable de esta.

Tabla 35.

Evidencia 26.

Evidencia 26		
Semestre: 4°	Fecha: 22 de junio del 2021.	Título: Película “Después de lucia”.
Curso: Herramientas para la igualdad y la inclusión.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad de la evidencia: Unidad III. Hacia la igualdad e inclusión en el aula, en el ambiente escolar y la comunidad.	Tipo de evidencia: Cuestionario.

respuestas debían de ser sacadas de la película “Después de Lucia”, dicha estrategia solía ser factible en tiempos de pandemia ya que esta se les mandaba a los alumnos o se abordaba en clase y era entretenido, además de que los alumnos se mostraban entretenidos y la mayoría rescataba lo que se les pedía.

Considero que es una buena estrategia el uso de un material audiovisual como este; sin embargo, atrapar la atención de los adolescentes puede llegar a ser difícil si el material presentado llega a ser aburrido o fuera de sus intereses. En lo personal, este curso se me enseñaron muchas estrategias didácticas, las cuales podían llegar a ser creativas en conjunto con las lecturas y que he llevado a mis prácticas profesionales.

De este modo considero que he ido desarrollando mis competencias profesionales en cuanto a la labor docente, ya que como el curso hace mención en las otras competencias a las que fortalece, este tiene la intención de que como docente en formación utilice la innovación dentro de la práctica docente para el desarrollo de competencias. Esta implementación lograda a partir de material auditivo o visual en el que se le muestren a los alumnos algunos ejemplos de cómo funcionan algunos conceptos dentro de la sociedad o ejemplifiquen acciones o actitudes positivas a manera de reflexión.

Tabla 36.

Evidencia 27.

Evidencia 27		
Semestre: 4°	Fecha: 9 de marzo del 2021.	Título: Contenido teórico.
Curso: Herramientas para la igualdad y la inclusión.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su	Unidad de la evidencia: Unidad III. Hacia la igualdad e inclusión en el aula, en el ambiente escolar y la comunidad.	Tipo de evidencia: Conceptos de referencia.

labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Otras competencias que fortalecieron:

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ciudadana, considerando el contexto y características de la población adolescente y joven para lograr aprendizajes significativos.

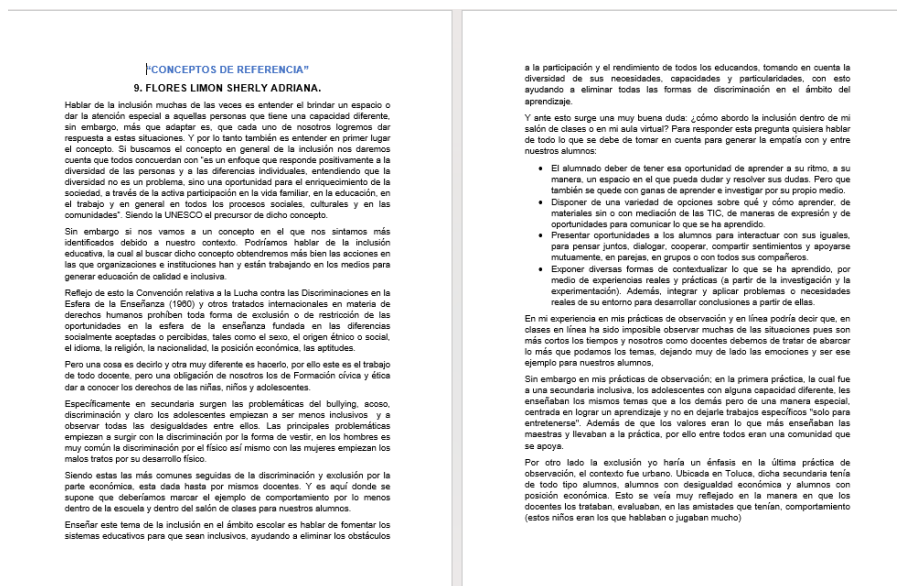
- Propone situaciones de aprendizaje para la formación ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de la población adolescente y joven.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ética y Ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción.

Figura 27.

Conceptos de referencia.



Análisis y reflexión de la evidencia veintisiete.

Siendo uno de los principales propósitos de la asignatura la elaboración de metodologías para promover en la práctica profesional la elaboración de estrategias educativas que promuevan temas como la apertura e inclusión de las diversidades étnicas, sociales, religiosas, sexuales, etc.; esto gracias al estudio de los derechos humanos.

Ante esto, decidí agregar el presente escrito que detalla conceptos clave de referencia que se utilizaron en la asignatura, de modo que se integraran a través de lo teórico a lo práctico, ya que como se muestra en la figura veintisiete, la evidencia consistió en detallar a modo de redacción la manera en la que se ha observado la discriminación e inclusión dentro del contexto escolar y la manera en la que esta es tratada de erradicar a través de distinta organizaciones que actúan en las distintas problemáticas al redor del mundo.

De este modo, relacioné dicha evidencia con mi competencia seleccionada ya que esta influyó en cuanto a la descripción de los efectos derivados de este tipo de violencia, además de atender contra los derechos humanos de quien los experimenta, esto último detallando la evidencia de manera general.

Tabla 37.

Evidencia 28.

Evidencia 28		
Semestre: 4°	Fecha: 24 de junio del 2021.	Título: Formula 9.
Curso: Herramientas para la igualdad y la inclusión.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Práctico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su	Unidad de la evidencia: Unidad III. Hacia la igualdad e inclusión en el aula, en el ambiente escolar y la comunidad.	Tipo de evidencia: Estrategia.

labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Otras competencias que fortalecieron:

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ciudadana, considerando el contexto y características de la población adolescente y joven para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje para la formación ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de la población adolescente y joven.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ética y Ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción.

Figura 28.

Estrategia “herramientas para la igualdad y la inclusión”, formula 9.

ENST

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

‘HERRAMIENTAS PARA LA IGUALDAD Y LA INCLUSIÓN’.

Unidad 2. Herramientas lúdicas para la Igualdad

Titular del curso: Mtra. Perla Yesica Bobadilla García

Docentes en Formación:

- o José Ángel Velázquez García.
- o Sheryl Adriana Flores Limón.


Grado: 2º Grupo: Único.

Junio 24, 2021

FÓRMULA 9.
LA IMPOSICIÓN DE MODELOS.

TEMAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES
TEMA 1 (2 hrs)	Los modelos de formación por medio de una presentación en PowerPoint sobre la presentación del tema y un conceptualizado de ella.	• Observación directa.
TEMA 2 (2 hrs)	Se presenta un video documental de la TVI del cual se discute en formación grupal el grupo que menciona la escuela en la que se imparten estudios y/o se puede aplicar la herramienta digital.	• Observación directa. • Participación.
CONCLUSIÓN (2 hrs)	Se hacen una reflexión que sea un producto de cómo sobre con la realidad de que se obtiene una reflexión la cual deberá ser respondido al siguiente cuestionamiento: • Después de ver los videos, ¿Cuál es la perspectiva de la organización de modelos en escuelas virtuales?	• Producción escrita.

Anotar:
Presentación en PowerPoint.



Vías:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=7Y7m7G07>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=7Y7m7G07>

Conenido científico.
Imposición de modelos.
La imposición de modelos se trata principalmente de hacer un tipo de publicidad por el tipo de comunicación que se puede considerar un producto que se vende. La idea, nos hace ver lo que queremos ver, pero no lo que es, para que lo comprenda, ya que después de comprarlo ya no hay vuelta atrás. El público al que se dirige el anuncio recibe el nombre de “Público objetivo”, y es con el mismo con los mensajes de estos y los recursos, todo lo necesario para que nosotros podamos que en una cosa que se tiene nada que ver con la realidad. La mayoría de los publicistas utilizan sus recursos para asegurar el éxito de la campaña, entre otros los recursos y el espacio. La intención más marcada es la de obligar a un grupo de personas a ser. Esta obra es uno de los más discutidos por los estudiantes de educación.

Los recursos y los roles son el grupo más discriminado por el discurso publicitario, siendo muchos roles con una consideración sólo para aquellos actividades relacionadas con el carácter y la atención a los demás, así como en cuestiones parca de los demás.

La publicidad ofrece productos que no son útiles, sino que resuelve problemas. Se busca el producto con los valores y valores de los productos, como por ejemplo el modelo ideal de belleza de la mujer. En el caso de la belleza, los productos, que no son necesarios para los roles, los que son igual grado a la publicidad.

Acción y violencia. Análisis de la publicidad para roles.

Los roles de género a los roles personales propuestos de acción bajo diversas formas, pero muchas veces se ignoran los recursos de estos roles que se aplican que se aplican con los valores. Siguen los publicistas, a los roles los corresponden lo objetivo y a los roles y papeles.

La mayoría de los anuncios se hacen en la banca, en la compañía del espacio, la guerra, después de la deserción y violencia.

Tu tarea es más importante que cualquier otra. Sé la verdad de tus deseos.

El discurso publicitario necesita constantemente hacer nuevos anuncios. El día todo tipo de recursos para que sea siempre sorprendente como si los mensajes realmente van cambiando pensando únicamente en su persona.

Actualiza las imágenes que se están utilizando. En el espacio. A menudo nos obligan a pensar por los productos publicitarios y a menudo confiamos en los mensajes.

El tema es sobre una forma de violencia.

Fuente:
<https://www.youtube.com/watch?v=7Y7m7G07>
<https://www.youtube.com/watch?v=7Y7m7G07>
<https://www.youtube.com/watch?v=7Y7m7G07>
<https://www.youtube.com/watch?v=7Y7m7G07>

Análisis y reflexión de la evidencia veintiocho.

Las fórmulas fueron una actividad realizada por equipos las cuales tenían como objetivo, generar una planeación para ser representada con el resto del grupo, de manera que dentro de esta se entendiera el tema seleccionado, en mi caso junto a mi compañero desarrolle una pequeña planeación, la cual tenía como objetivo exponer el tema “La imposición de modelos”, a través de actividades audiovisuales y para verificar los aprendizajes alcanzados la aplicación de cuestionamientos.

Dichas actividades me resultaron muy puntuales en la asignatura, ya que gracias a ellas logré la comprensión de ciertas problemáticas de varios conceptos además de que en conjunto con mis compañeros compartimos nuestras estrategias de enseñanza en derechos humanos; más allá del aprendizaje teórico gracias a esta estrategia fortalecí mi competencia elegida al generar en mi ámbito personal humanista de dirigirme en sociedad y ante todo en mi labor profesional.

Tabla 38.

Evidencia 29.

Evidencia 29		
Semestre: 4°	Fecha: 16 de julio del 2021.	Título: Herramientas para la igualdad y la inclusión.
Curso: Herramientas para la igualdad y la inclusión.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad de la evidencia: Unidad III. Hacia la igualdad e inclusión en el aula, en el ambiente escolar y la comunidad.	Tipo de evidencia: Ensayo.

Otras competencias que fortalecieron:

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ciudadana, considerando el contexto y características de la población adolescente y joven para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje para la formación ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de la población adolescente y joven.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ética y Ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción.

Figura 29.

Ensayo de reflexivo.

ENST
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
"HERRAMIENTAS PARA LA CALIDAD Y LA INCLUSIÓN."
EVALUACIÓN GLOBAL: ENLACE REFLEXIVO.
Título del ensayo: Mtro. Deiro Veloz Bocabido, Coors
Docente en Formación: o Shery Adriano Flores Lirioán.
Código 2º Grupo: Único.
Julio 18, 2021.

RESUMEN:
Este ensayo reflexivo tiene como propósito analizar la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el aula, desde la perspectiva del docente y del estudiante. Se describe cómo se diseñaron y se implementaron las actividades de aprendizaje, considerando el contexto y las características de la población adolescente y joven. Se reflexiona sobre los desafíos encontrados y las estrategias utilizadas para superarlos. Se concluye que la innovación y la participación activa de los estudiantes son fundamentales para lograr aprendizajes significativos y desarrollar competencias ciudadanas.

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje, formación ciudadana, innovación, participación.

Introducción:
La educación es un proceso de transformación personal y social que se desarrolla a lo largo de la vida. En el aula, el docente tiene el rol de facilitar este proceso, creando un ambiente propicio para el aprendizaje. En este ensayo reflexivo, se analiza la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el aula, desde la perspectiva del docente y del estudiante. Se describe cómo se diseñaron y se implementaron las actividades de aprendizaje, considerando el contexto y las características de la población adolescente y joven. Se reflexiona sobre los desafíos encontrados y las estrategias utilizadas para superarlos. Se concluye que la innovación y la participación activa de los estudiantes son fundamentales para lograr aprendizajes significativos y desarrollar competencias ciudadanas.

Desarrollo:
El primer punto que se abordó en este ensayo reflexivo fue el diseño de las actividades de aprendizaje. Se describió cómo se diseñaron y se implementaron las actividades de aprendizaje, considerando el contexto y las características de la población adolescente y joven. Se reflexionó sobre los desafíos encontrados y las estrategias utilizadas para superarlos. Se concluyó que la innovación y la participación activa de los estudiantes son fundamentales para lograr aprendizajes significativos y desarrollar competencias ciudadanas.

Conclusiones:
Este ensayo reflexivo permitió analizar la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el aula, desde la perspectiva del docente y del estudiante. Se describió cómo se diseñaron y se implementaron las actividades de aprendizaje, considerando el contexto y las características de la población adolescente y joven. Se reflexionó sobre los desafíos encontrados y las estrategias utilizadas para superarlos. Se concluyó que la innovación y la participación activa de los estudiantes son fundamentales para lograr aprendizajes significativos y desarrollar competencias ciudadanas.

Análisis y reflexión de la evidencia veintinueve.

El ensayo que se muestra en la figura veintinueve, es evidencia de la evaluación global del curso de “herramientas para la igualdad y la inclusión”, este integra los conceptos y algunas actividades representativas del mismo, esto para generar una reflexión de anteriores vivencias de la discriminación en las diferentes escuelas de práctica en las que he estado.

Gracias a esta reflexión de la experiencia en prácticas profesionales durante las jornadas que se llevaron a cabo durante el cuarto semestre, en las que se llevaron a cabo diferentes aplicaciones de actividades que contribuyeron a desactivar o frenar la discriminación social desde mis sesiones en línea con mis alumnos.

Así mismo el curso en conjunto con esta última evidencia de este, fortalecieron mi práctica docente al crear ambientes educativos en los que los adolescentes comprendan la importancia de dirigirse con respeto tanto entre compañeros como en sociedad, además de que con mis nuevos aprendizajes obtenidos he logrado difundir gracias a la asignatura de Formación Cívica y Ética la concientización sobre el derecho a vivir sin discriminación en una sociedad igualitaria e inclusiva.

Tabla 39.

Evidencia 30.

Evidencia 30		
Semestre: 5°	Fecha: 24 de septiembre del 2021.	Título: Subcultura, contracultura, Tribus urbanas y culturas, juveniles: ¿homogenización o diferenciación?
Curso: Identities y contextos juveniles.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales	Unidad de la evidencia: Unidad de aprendizaje II. Derechos de los niños,	Tipo de evidencia: Manejo de conceptos.

inherentes a su adolescentes y jóvenes en un responsabilidad social y su mundo global. labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Otras competencias que fortalecieron:

Utiliza conocimientos de la formación ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el campo de la formación ciudadana.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

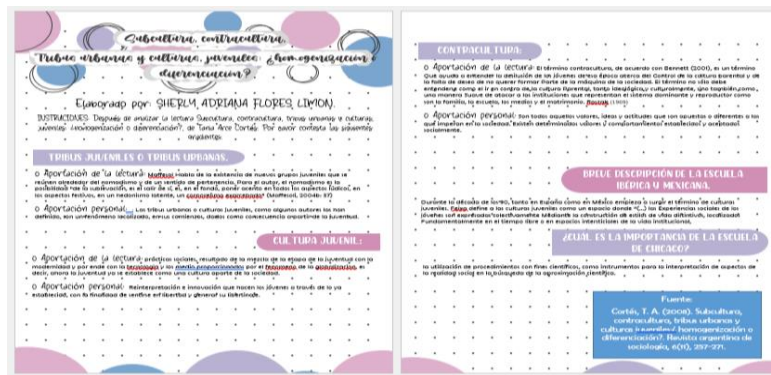
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la formación ética y ciudadana en los estudiantes.

Figura 30.

Manejo de conceptos de “Subcultura, contracultura, Tribus urbanas y culturas juveniles: ¿homogenización o diferenciación?”.



Análisis y reflexión de la evidencia treinta.

Durante el curso de “Identidades y contextos juveniles” se pretendió a través de actividades de investigación darnos a conocer los contextos culturales marcados por diferencias y desigualdades de origen étnico, socioeconómico, de género, por discapacidad y por diversidad sexual. De modo que como docente en formación se generara una cultura de empatía con los adolescentes a través de las diferentes complicaciones que cada uno de ellos puede estar pasando.

Tal es el caso de la figura 30, en la que se analizaron conceptos tales como Subcultura, contracultura, Tribus urbanas y culturas juveniles, los cuales tenían que ser rescatados a través de la investigación personal, para después ser retroalimentados con conocimiento y contextualización personal de lo visto desde el contexto próximo de las escuelas de práctica.

Con lo anterior, decidí colocar esta evidencia porque fundamenta mi labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista en la que a través de la empatía del aprendizaje de las subculturas y problemáticas de las comunidades he desarrollado un criterio más amplio para darme el tiempo de conocer a mis alumnos y sus preocupaciones para darles la validez necesaria a sus emociones y de esta manera generar un ambiente colaborativo.

Tabla 40.

Evidencia 31.

Evidencia 31		
Semestre: 5°	Fecha: 24 de septiembre del 2021	Título: Los conflictos interpersonales y sociales.
Curso: Competencias socioemocionales.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Práctico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su	Unidad de la evidencia: Unidad II La experiencia de la individuación y la relación en la adolescencia.	Tipo de evidencia: Estrategia “planeación”.

responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Otras competencias que fortalecieron:

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la formación ética y ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Figura 31.

Estrategia “Planeación”.

The image displays a collection of educational planning documents. On the left is a hand-drawn diagram titled "¿CÓMO LA PALMA DE MI MANO?" with the subtitle "RESEÑA ABRILIANO ALBERTO MORALES". The hand's fingers are labeled with different colors and text: thumb (red, "1. Identificación del problema"), index (orange, "2. Análisis del problema"), middle (yellow, "3. Diagnóstico del problema"), ring (green, "4. Búsqueda de alternativas de solución"), and pinky (blue, "5. Selección de la alternativa de solución").

To the right are several pages of lesson plans or worksheets. One page is titled "CONFLICTO INTERPERSONAL" and discusses interpersonal conflict, its causes, and resolution strategies. Another page is titled "¿QUÉ ES UN CONFLICTO SOCIAL?" and discusses social conflict. A third page is titled "DEFINICIÓN DEL CONFLICTO SOCIAL" and provides a definition of social conflict. The documents contain various tables, text, and headings related to conflict resolution and social interaction.

Análisis y reflexión de la evidencia treinta y uno.

En el quinto semestre se nos mostraron diferentes métodos de planeación, agregando mayores actividades en relación con los derechos humanos, perspectiva de género, conocimiento intercultural y sobre todo agregando actividades que ayudaran al alumno gracias al reconocimiento de la educación socioemocional.

Gracias al curso “Competencias socioemocionales”, a lo largo de mi estancia en la escuela normal comprendí la importancia de darles el tiempo necesario a trabajar con las emociones al utilizar sus habilidades sociales y emocionales en ciertas situaciones para tomar decisiones y establecer relaciones de convivencia positivas y sanas. Por ello gracias a las actividades didácticas que nos mostraba la titular de la asignatura se abordaron actividades como la de la figura treinta y uno, se muestra un punto de partida grupal en el que se construye y promueve un ambiente de respeto y confianza, valorando la diversidad, generando un sentido de pertenencia, practicando la escucha activa, y construyendo relaciones basadas en la empatía, gracias a las diferentes actividades que en algunos casos se compartían cuestiones personales.

De este modo el curso mencionado ayudó a mi formación profesional en cuanto a crear en conjunto ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral, favoreciendo la siguiente competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Tabla 41.

Evidencia 32.

Evidencia 32		
Semestre: 5°	Fecha: 14 de septiembre del 2021.	Título: Estrategias para trabajar la educación socioemocional.
Curso: Competencias socioemocionales.	Trayecto Formación para la enseñanza y aprendizaje.	formativo: Saber dominante: Teórico.

Competencia:	Unidad de la evidencia:	Tipo de evidencia:
Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad II La experiencia de la individuación y la relación en la adolescencia.	Organizador gráfico.

Otras competencias que fortalecieron:

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

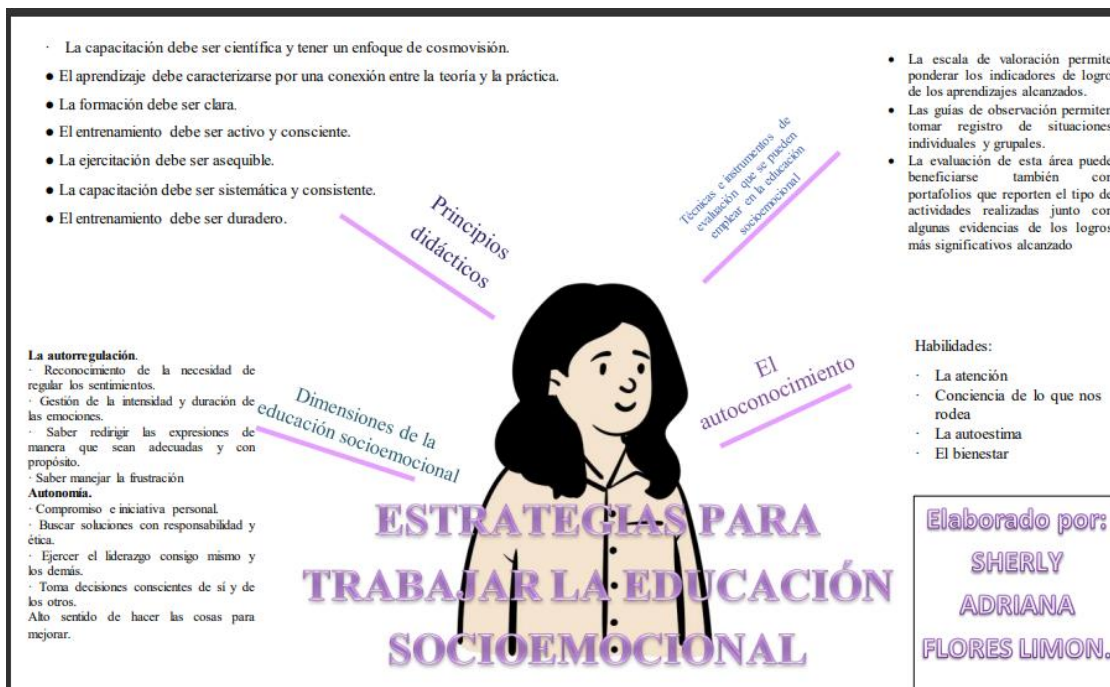
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la formación ética y ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales

Figura 32.

Organizador gráfico de “Estrategias para trabajar la educación socioemocional”.



Análisis y reflexión de la evidencia treinta y dos.

Trabajar con adolescentes ha requerido bastante paciencia de mi parte, cosa que como docente frente al grupo en ocasiones me ha resultado difícil ya que en la secundaria en la que realice mis prácticas profesionales del séptimo y octavo semestre, estuve impartiendo generalmente las horas de después del receso, cosa que las primeras veces me intimidaba y a la vez me motivaba a generar clases dinámicas, pues en esas horas los alumnos dependiendo de los días se encuentran agotados o rebeldes por la energía.

Ante esto, agregar la evidencia de la figura treinta y dos me resultó significativa en cuanto a reconocer la importancia de trabajar la educación socioemocional en el aula, la importancia de trabajar en mí misma, para poder generar confianza con mis valores, de manera que ellos puedan reconocer que actúo con respeto, valores y principios éticos durante mis clases. En pocas palabras que les resulte un ejemplo a seguir.

Con ayuda del organizador gráfico de “Estrategias para trabajar la educación socioemocional”, logré el conocer el significado y las actitudes de un líder y de lograr hacer que mis alumnos me consideraran un “ejemplo a seguir” a mi edad, pues si bien es complicado ser un maestro joven, dentro de este curso retomé los conocimientos necesarios que me llevaron a fortalecer mi competencia y mejorar el control grupal mediante actitudes positivas y de apoyo para mis alumnos.

Tabla 42.

Evidencia 33.

Evidencia 33		
Semestre: 5°	Fecha: 2 de octubre del 2021.	Titulo: El adolescente como una persona que siente y piensa de manera diversa.
Curso: Competencias socioemocionales.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad de la evidencia: Unidad de aprendizaje I. La teoría de las emociones: un nuevo panorama.	Tipo de evidencia: Texto argumentativo.
Otras competencias que fortalecieron: Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje. • Propone situaciones de aprendizaje de la formación ética y ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes. 		
Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.		

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales

Figura 33.

Texto argumentativo.

The image shows four pages of a student's argumentative text. The first page is the title page, the second and third pages contain the main text with various annotations, and the fourth page contains a table with 10 rows and 4 columns. The table has columns for 'Actividad', 'Fecha', 'Nota', and 'Comentarios del docente'. The text on the pages discusses the role of the state in education and the importance of a humanistic and intercultural approach.

Análisis y reflexión de la evidencia treinta y tres.

Uno de los propósitos de la unidad uno es la búsqueda de la comprensión de la adolescencia desde la perspectiva individual y personal de cada estudiante normalista, de modo que se logre concientizar acerca de las acciones y pensamientos de la adolescencia; así mismo tener como objetivo llevar a la práctica una perspectiva intercultural y humanista con quienes se convive en las escuelas de práctica, aprendiendo a aceptar la diversidad y la interculturalidad, bajo el marco de la Educación Inclusiva.

Con los objetivos de la unidad, fue con los que me basé para la selección de la evidencia mostrada en la figura treinta y tres en la que muestro un texto argumentativo en el que detallo a través de citas de autores y elaboración propia la manera en la que yo observo como es el comportamiento de mis alumnos, su forma de actuar frente algunas actividades e incentivos, e integro mi perspectiva de cómo fue mi adolescencia y como yo afrontaba ciertos acontecimientos esto dejando en claro la diferencia de épocas.

Dichas comparaciones pueden estar desiguales, ya que todas las generaciones pasamos por problemáticas diferentes y esto presuponiendo que el contexto fuese la misma cosa que nunca será así, cosa en la que en su momento estuve informe de hacer ya que por más empatía que se trabaje, con mis alumnos aprendí que todos vemos las cosas desde nuestra experiencia o a lo que ellos me mencionaban “lo que yo veo como un rasguño, para usted puede estar siendo en realidad una herida más profunda”.

Gracias al curso de “competencias socioemocionales” pude reconocer el verdadero significado de ser un docente humanista, pues se me abrieron los ojos acerca de la importancia de un simple acto como lo puede ser el llegar con actitud positiva al salón de clases o preguntarle a los estudiantes como se encuentran ya que esto puede marcar la diferencia para en dado caso de que el grupo se encuentre desmotivado o activo de modo que se modifique tanto la planeación como las actividades para que fluya de una mejor manera el trabajo.

Tabla 43.

Evidencia 34.

Evidencia 34		
Semestre: 5°	Fecha: 27 de enero del 2022.	Título: Didáctica para la formación cívica.
Curso: Didáctica para la formación ciudadana con adolescentes y jóvenes.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una	Unidad de la evidencia: Unidad de aprendizaje III. Criterios pedagógicos para diseñar estrategias didácticas	Tipo de evidencia: PPTX Documental.

perspectiva intercultural y humanista.

Otras competencias que fortalecieron:

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ciudadana, considerando el contexto y características de la población adolescente y joven para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje para la formación ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de la población adolescente y joven.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de la población adolescente y joven.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Figura 34.

Documental en Presentación PowerPoint.



Análisis y reflexión de la evidencia treinta y cuatro.

El documental presentado en la figura treinta y cuatro muestra la reflexión acerca de las contribuciones del sistema educativo mexicano para garantizar que la población adquiera capacidades para la vida en democracia, esto ejemplificado a través de conceptos clave y como estos se llevan a la práctica en las jornadas de prácticas profesionales. Dicho documental me permitió observar mi labor social los desafíos del mundo actual con los que se enfrentan los adolescentes.

Consideré agregar la evidencia porque, esta me ayudó a desarrollar mi competencia elegida en cuanto al reconocimiento de la responsabilidad que tengo con mis alumnos dentro de la labor social al difundir temas sobre la importancia de relevancia social como son la importancia del sistema político mexicano, el formarse como ciudadano y realizar acciones que inspiren a los demás a actuar en ciudadanía, entre otros ; además de una perspectiva humanista al mostrar empatía frente a las ideas y pensamientos que surgían al hablar de estos temas tanto con mis estudiantes, como con mis compañeros de la licenciatura.

Tabla 44.

Evidencia 35.

Evidencia 35		
Semestre: 5°	Fecha: 13 de septiembre del 2021.	Título: Educar Democráticamente para una Ciudadanía Activa.
Curso: Didáctica para la formación ciudadana con adolescentes y jóvenes.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su	Unidad de la evidencia: Unidad de aprendizaje II. Ciudadanía digital y capacidades didácticas.	Tipo de evidencia: Organizador gráfico.

labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Otras competencias que fortalecieron:

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ciudadana, considerando el contexto y características de la población adolescente y joven para lograr aprendizajes significativos.

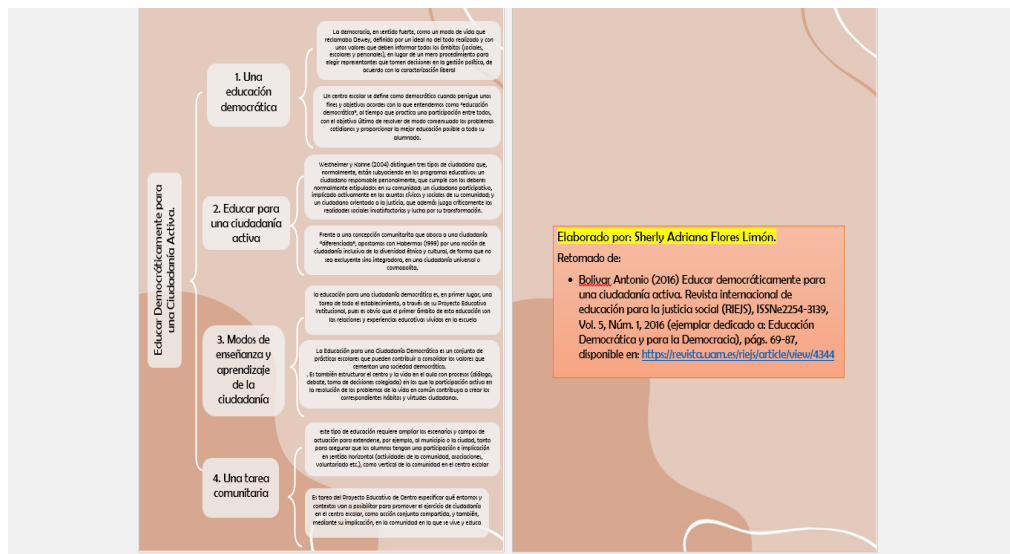
- Propone situaciones de aprendizaje para la formación ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de la población adolescente y joven.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de la población adolescente y joven.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Figura 35.

Organizador gráfico del tema “Educar democráticamente para una Ciudadanía Activa”.



Análisis y reflexión de la evidencia treinta y cinco.

Si bien el curso de “Didáctica para la formación ciudadana con adolescentes y jóvenes”, tenía un enfoque mayormente didáctico en el que se tenían que realizar diferentes actividades tecnológicas que fomentaran la participación ciudadana, el docente a cargo se enfocó en el aprendizaje teórico y el análisis reflexivo de como lo llevábamos en práctica a través de nuestros alumnos y de los temas que impartíamos. De modo que el organizador gráfico del tema “Educar democráticamente para una Ciudadanía activa”, una de las evidencias que dan cuenta de esto.

Pues el modo de trabajo para el curso era elaborar antes o durante la clase la lectura y rescate de ideas del documento y después comentarlo en plenaria para así realizar debates sobre los temas de interés social o ciertas situaciones que nos pasaban en el salón de clases y la manera en que las resolvíamos como docentes frente al grupo, de manera que compartíamos estrategias de liderazgo y solución de conflictos.

Esta es la razón por la que agregué esta evidencia, a modo de dar cuenta de la importancia de conocer un tema para poder opinar con los demás, rescatando nuestra experiencia y como es que las bases filosóficas y legales nos ayudan a esto a través de la fundamentación, siendo este uno de los propósitos del curso.

Tabla 45.

Evidencia 36.

Evidencia 36		
Semestre:6°	Fecha: 8 de septiembre de 2022.	Título: Mismos grupos, diferentes perspectivas.
Curso: Desafíos actuales de la calidad de la democracia.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Práctico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales	Unidad de la evidencia:	Tipo de evidencia: Secuencia didáctica.

inherentes a su Unidad de aprendizaje 1. responsabilidad social y su calidad de la democracia y sus labor profesional con una dimensiones. perspectiva intercultural y humanista.


Otras competencias que fortalecieron:

Utiliza conocimientos de la formación ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Figura 36.

Secuencia didáctica.



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

SECUNCIA DIDÁCTICA.

DOCENTE EN FORMACIÓN: SHERLY ADRIANA FLORES LIMÓN.
DOCENTE TITULAR: DRA. TERESA IZQUIERDO RAMÍREZ.
ASIGNATURA: DESAFÍOS ACTUALES DE LA CALIDAD DE LA DEMOCRACIA.
GRADO Y GRUPO: 3° "U".
CICLO ESCOLAR: 2021-2022

SANTIAGO TIANGUISTENCO, MÉX. 02 DE JULIO DEL 2022

Instrumento (s) de evaluación: Lista de cotejo.		Rubros para evaluar: Trabajo en clase, presentación del trabajo, participaciones, Exposición del estudiante.
Tema	Muchos grupos, diferentes perspectivas.	
Aprendizaje esperado.	Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.	Recursos a utilizar por el alumno. cuaderno, materiales para decorar.
Sesiones 1	Actividades	
1 Inicio 10 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar lista con la actividad "La gran historia compartida", para respar la creatividad, la empatía y la interacción entre el alumnado. • Metodología: Empieza una persona contando el principio de alguna anécdota que le haya sucedido en algún momento de su vida. En un momento dado, detiene su historia y cede la palabra a otra persona para que la continúe adaptando alguna anécdota suya a la historia del primero. Seguirá así sucesivamente hasta que la historia llegue a la última persona, la cual deberá poner el punto final. • Dar la indicación de entrar en el cuaderno la fecha, el tema y el aprendizaje esperado. • Solicitar un apunte con el método Cornell. 	
2 Desarrollo 25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducir un audio a través de una bocina, como retroalimentación para poder realizar la siguiente actividad. • Responder de forma grupal los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguna vez has pensado en forma negativa de algo o alguien, sin conocerlo? • ¿Cómo reaccionas al ver a un grupo de compañeros en su mundo actual? • ¿Atacar a las personas y grupos sociales a la luz de los prejuicios, el miedo por lo desconocido o la falta de superstición, puede afectar a otras y otros? • Presentar por medio de un cartel el caso de Hugo, para contestar en el cuaderno los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Has pasado por una situación similar? • ¿por cuál opción le inclinabas tú, si estuvieras en el lugar de la mamá de Hugo? 	
3 Cierre 5 minutos	5. Comentar las respuestas obtenidas, para obtener una conclusión grupal que responda a la pregunta: ¿cuáles podrían ser algunas actitudes que obstaculizarían el respeto y aceptación a las diferencias en la vida cotidiana?	
Productos.	Apunte, cuestionamientos, wordwall.	

ANEXOS

- Método Cornell.

Ideas

Notas de clase


Resumen

Audióvideo.

Caso de Hugo.

Hugo asistió a la fiesta de su prima Flocci, que cumple seis años. La mamá de Hugo le comentó que las niñas, como Flocci, juegan con bebés de juguete, así que éste tenía un buen regalo. Al ir a la juguetería, encontró distintas opciones de bebés de juguete:

OPCIÓN A	OPCIÓN B	OPCIÓN C
Un bebé de juguete con torso de peli blanca, cabellito rubio y ojos azules.	Un bebé de juguete con torso de peli oscura, ojos azules y cabellito negro largo.	Un bebé de juguete con torso de peli oscura, ojos azules, cabello negro y corto.



*** LISTA DE CONTROL PARA EVALUAR LA TOMA DE NOTAS CORNELL O APUNTES**

	SI	A medias	No
Aparece un encabezado y nombres.			
Ha empleado alguna pregunta gercho.			
Los dibujos ayudan a recuperar la información.			
Está toda la información solicitada.			
Se destacan conceptos.			
Se lee bien, sin tachones ni defectos.			
No hay faltas de ortografía.			
Resume la información con sus propias palabras.			
Se usa el presente atemporal como tiempo base.			
No hay errores ortográficos o de expresión.			

Análisis y reflexión de la evidencia treinta y seis.

Uno de los trabajos que me emocionaba trabajar en grupo era la elaboración de planeación, para posteriormente llevarlas a cabo frente al grupo, a pesar de que, aunque estuviéramos trabajando con adultos o en equipos para impartir las sesiones, era un reto planear una sesión que normalmente se lleva de cuarenta y cinco minutos a cincuenta para llevarla a cabo, solo se daban de quince a veinte minutos. Sin embargo, era una experiencia grata el conocer nuevas actividades para conservar la disciplina, realizar preguntas para conocer los saberes previos, algunas actividades o juegos de inicio de sesión o estrategias para abordar el tema.

Esta es la razón por la que agregué la evidencia mostrada en la figura treinta y seis, a través del cual se muestra una planeación que incluye el uso de las tecnologías para el empoderamiento y la participación a fin de que en conjunto con ya sea mis alumnos o con mis compañeros de clase se imparta el reconocimiento de los derechos ciudadanos, la calidad de la democracia en México y como está la entendemos y la practicamos en la vida diaria.

De modo que esta integra una parte importante de mi formación como docente, a través de la cual he reconocido mi rol como docente de formación cívica y ética al llevar la democracia como un estilo de vida, en el cual pueda ayudar a mis alumnos a convivir y orientarlos en sociedad.

Tabla 46.

Evidencia 37.

Evidencia 37		
Semestre: 6°	Fecha: 16 de febrero del 2022.	Título: Calidad de la democracia en gobiernos locales: problemas y perspectivas en México.
Curso: Desafíos actuales de la calidad de la democracia.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Teórico.
Competencia:	Unidad de la evidencia:	Tipo de evidencia: Organizador gráfico.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

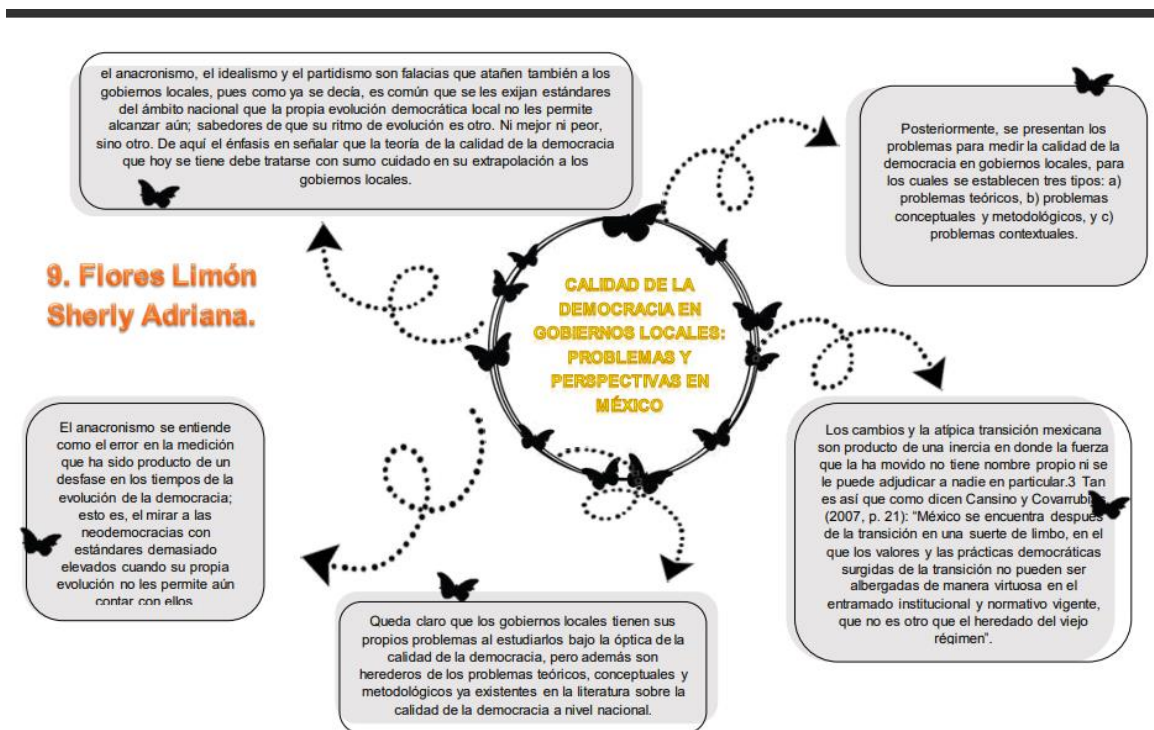
Otras competencias que fortalecieron:

Utiliza conocimientos de la formación ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Figura 37.

Organizador gráfico del tema “Calidad de la democracia en gobiernos locales: problemas y perspectivas en México”.



Análisis y reflexión de la evidencia treinta y siete.

Como antecedente del curso “Desafíos actuales en la calidad de la democracia”, se tuvo el curso de “Fundamentos éticos y políticos de la formación ciudadana” de modo que la estructura del presente curso tuvo la intención de discutir la calidad de la democracia a través de las ideas generadas a partir de la experiencia en jornadas de práctica, además de lo que observamos en el ámbito y contexto personal y de manera grupal construimos una idea de cómo abordamos en nuestra vida diaria conceptos básicos estudiados a lo largo de la formación en la Escuela Normal, tales como: los mecanismos y procedimientos democráticos, las formas de gobierno, las problemáticas socioculturales que condicionan la calidad de democracia, etc.

Con lo anterior, se puede afirmar que la estructura del curso era meramente reflexiva y participativa; en la figura treinta y siete muestro un organizador gráfico del tema “Calidad de la democracia en gobiernos locales: problemas y perspectivas en México”, en el cual plasmo algunas ideas centrales de una lectura enviada con anterioridad del titular del curso, quien nos pedía al realizar la lectura, reflexionar de manera grupal en cómo es que observamos problemas de la calidad de democracia en el contexto que cada uno reside. Considero que esta reflexión es bastante importante ya que al hacerla me di cuenta de que esto me ayudaba en mis prácticas profesionales al ejemplificarles a mis alumnos ciertos temas como las funciones de la democracia, los organismos e instituciones que velan por que se lleve a cabo, etc.

Además de que el curso encaminaría uno de mis principales objetivos de mi tema elegido para mi portafolio de evidencias, el cual es la manera en la que yo logré hacer mi proceso de aprendizaje de la ciudadanía hasta identificarme como una ciudadana de México, al percatarme de las problemáticas del estado y del país para así poder participar en la eliminación de estos y de este modo concientizar a mis alumnos de lo que pasa y de como ellos pueden participar en estos.

Tabla 47.

Evidencia 38.

Evidencia 38		
Semestre: 6°	Fecha:	Título:
	9 de noviembre del 2022.	Justicia ambiental.

Curso:	Trayecto	formativo:	Saber dominante:
Ciudadanía digital y global.	Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Práctico.	

Competencia:	Unidad de la evidencia:	Tipo de evidencia:
Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad de aprendizaje III. Fundamentos y debates de la formación ciudadana en el entorno digital.	Página web.

Otras competencias que fortalecieron:

Utiliza conocimientos de la formación ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

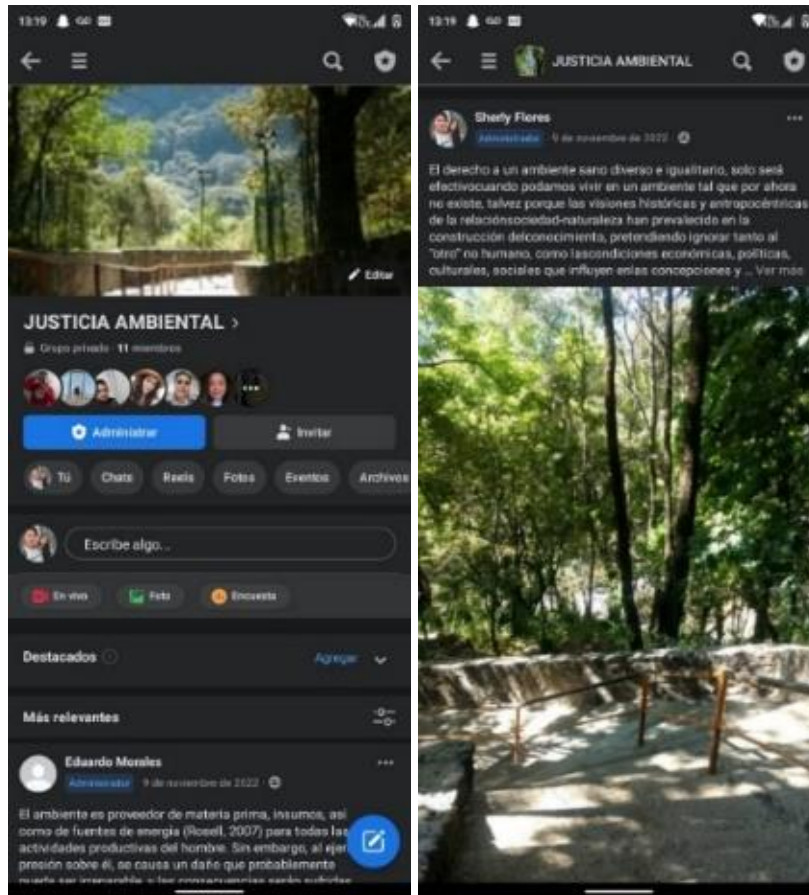
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ciudadana, considerando el contexto y características de la población adolescente y joven para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje para la formación ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de la población adolescente y joven

Figura 38.

Página web del tema “Justicia ambiental”.



Análisis y reflexión de la evidencia treinta y ocho.

El curso de “Ciudadanía digital y global” me permitió generar un nuevo punto de vista a través de la actual formación ciudadana en los adolescentes, la cual se centraba en aquellas problemáticas basadas en casos reales de mis alumnos y de sus respectivos contextos, de tal modo que se viera implicado el uso de las tecnologías como mediador para generar una solución y difusión de información.

Ante esto, seleccione la evidencia treinta y ocho con la finalidad de darle el conocimiento a la problemática que se eligió de manera grupal, la cual fue “Justicia ambiental”, en la que, a través de diversos medios digitales y plataformas, se trató de hacer una difusión de la importancia de darle solución a los problemas ambientales de nuestra región, además de dar a conocer diversos conceptos para dar cuenta a los contenidos del curso, esto a través de la plataforma de Facebook el cual se puede visitar a través del QR del anexo 1 .

Dicha evidencia fortaleció mi competencia seccionada al incluirme en temas de responsabilidad social, a través de un medio digital en el que pueda aconsejar sobre la posible solución de una problemática ambiental y como intervenir desde la formación ética y ciudadana.

Tabla 48.

Evidencia 39.

Evidencia 39		
Semestre: 6°	Fecha: 8 de julio del 2022.	Título: Educación para la paz, dimensión conceptual.
Curso: Educación para la paz.	Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y aprendizaje.	Saber dominante: Práctico.
Competencia: Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.	Unidad de la evidencia: Unidad de aprendizaje II. herramientas para la educación para la paz.	Tipo de evidencia: Ensayo de evaluación.
Otras competencias que fortalecieron:		
Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de la población adolescente y joven.		
<ul style="list-style-type: none"> Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ciudadana. 		
Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.		

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales

Figura 39.

Ensayo de evaluación.

Sherly Adriana Flores Limón.

3º "U" LES

Educación para la paz, dimensión conceptual.

La educación para la paz, desde mi punto de vista ha sido concebida como una reflexión de las formas de actuar de los adolescentes frente a diferentes situaciones, de este modo que de cierto modo ahora sé cómo actuar frente ha diversas situaciones.

Aunque me hubiera gustado saber cómo actuar en situaciones similares desde antes ya que en una de nuestra prácticas de observación del primer grado, estuvimos en una escuela ubicada en Toluca de Lerdo, en esos días que estuvimos de práctica sucedió una pelea.

El contexto de la situación es que había mucha desigualdad económica, esto desde la perspectiva del concepto de desacuerdo, los estudiantes no querían que las personas que no habían comprado los boletos para asistir a la obra de teatro en tiempo y forma no entraran, además de que el detonante fue que a un alumno le hicieron burla por tener escasos recursos.

A modo de incidente está situación hizo que el alumno tuviera ciertas actitudes agresivas en contra de los que empezaron, si bien los comentarios habían sido cesados por el titular de la asignatura, cuando esté se retiró comenzó el desentendimiento, es decir, pasamos a la tensión y a la crisis en donde comenzaron las patabras altisonantes y los empujones, aquí es donde pude intervenir. De cierto modo ya se trataba de un conflicto social ya que la escuela había sido la que generaba está problemática en primer lugar, además de que está no hacía nada por resolverlo en cambio le daba preferencia a aquellos quienes son hijos de familias económicamente estables.

Con esto entraríamos en un concepto de violencia hacia los adolescentes, ya que se les estaba haciendo una práctica de discriminación en el aula, además de que se estaba limitando sus derechos al negarles la participación en la obra de teatro (está era importante ya que tenía peso en la evaluación de sus materias).

Si bien, cuando empezaron las faltas de respeto pudo ser la manera más adecuada de intervenir, en este punto la persona agredida puede que sea la reprimida ya que está solo está reaccionando a los miedos o a la situación a la que le oritaron los detonadores. Y desde la perspectiva de la paz el evadir que una de las personas que intervienen en el conflicto habló, se exprese o comentó su perspectiva del problema es una forma de generar paz negativa.

Está paz negativa la concibo desde el concepto de, si dentro de una sociedad no se les permite a los ciudadanos expresar sus inconformidades, sus problemas o hasta llegar a una discrepancia. A esto se le llama paz negativa ya que no pueden

expresarse como deberían, ni mucho menos pueden tener su método de solución más viable para poder mediar el problema.

A hoy me doy cuenta que de cierta manera ayudé a generar la paz positiva, en la cual yo pude hablar con ambas partes, de esa manera supe todo el problema que viene arrastrando la institución, además de que pude saber que es lo que pasaba; después de escucharlos les di el tema de las desigualdades económicas a modo de reflexión, sin reprender a nadie o mandarlo a dirección ya que ambas partes ya se habían calmado y llegamos a acuerdos.

Considero que está acción que tuve en dicho momento, tuvo dimensión metodológica-práctica, ya que como tal sabemos que debemos de evitar las agresiones al ser encargados de un grupo, es como lo ya establecido de manera individual. Evitar las agresiones ya que somos los encargados en nuestra hora y lo que suceda dentro de esta es nuestra responsabilidad.

Y al usar este método y conocimiento o teoría previamente conocida pude llevar al grupo a reducir la tensión anteriormente provocada y generar un ambiente más colaborativo pues empezamos a desarrollar dinámicas y juegos, además de que me dejaron desarrollar las actividades educación física ya que el maestro no había llegado.

Mi reflexión de todo esto es que la institución como tal es la mayor culpable al generar estos problemas y no darles la importancia que deberían, además de que la importancia de conocer toda la terminología de la cultura de paz y llevar una vida en esta perspectiva nos condiciona a llevarla a cabo en todos los ámbitos de nuestra vida especialmente al salón de clases en donde los adolescentes la mayoría de las veces se llevan una parte de nosotros consigo a partir de lo que les transmitimos.

Análisis y reflexión de la evidencia treinta y nueve.

El ensayo mostrado en la figura treinta y nueve, fue elaborado durante la sesión para de esta manera hacer visible cada uno de los conocimientos adquiridos en la unidad de aprendizaje II, por lo que fue un tanto complicado el recordar la mayoría de estos, pero a la vez algo sencillo al encaminarlo al contexto educativo. Pues como docente en formación he pasado por varias situaciones conflictivas con mis alumnos que resultaba un poco sencillo hablar de la temática desde lo práctico.

Siendo uno de los principales propósitos del curso “Educación para la paz”, desarrollar las capacidades de cada docente en formación para tratar situaciones conflictivas dentro de las instituciones académicas para estimular el diálogo entre pares y generar una sana convivencia entre compañeros; teniendo como herramienta la educación en derechos humanos. Este fue uno de los motivos principales por los que decidí elegir este ensayo, ya que en este se muestra la manera en

la he intervenido en conjunto con mis alumnos para mejorar la convivencia entre ellos, a través de actividades y juego para así hacer más divertida la clase y mejorar su disciplina.

De este modo también se ha consolidado mi competencia seleccionada, al intervenir en una educación con valores y derechos humanos, que ha favorecido de una manera positiva mi labor docente frente al grupo al integrar actividades de inicio de sesión favorables para una mejor disciplina y rendimiento académico por parte de mis alumnos.

3.2 Análisis y Reflexión de las evidencias elaboradas por mis alumnos, durante las prácticas profesionales del octavo semestre.

Durante el cuarto año de la licenciatura estuve realizando mis prácticas profesionales en la Escuela Secundaria Oficial No. 0136 “Lic. Isidro Fabela”, ubicada en la comunidad San Nicolás Coatepec de las Bateas perteneciente al municipio Santiago Tianguistenco, México. Dicha comunidad quedaba cerca del lugar en el que vivo por lo que ya conocía el contexto y había escuchado hablar de la comunidad en cuanto a características de la población y las costumbres y tradiciones de esta.

Aunque iba con un poco de nervios ya que como docente en formación a veces da miedo encontrarse con un conocido o algún familiar en las instituciones que nos mandan, pues los adolescentes generalmente suelen perder generar mayor confianza al conversar con nosotros por vernos más jóvenes o al grado de ya reconocernos, pueden generalizar nuestros actos por algún desplante que alguna vez hayamos mostrado sin darnos cuenta fuera de las instituciones e incluso antes de conocerlos.

Ante esta situación trate de ser lo más profesional posible al presentarme con ellos y dirigirme ante ellos, al grado que trataba de no mantener conversación con ellos a menos que hubiera un docente titular cerca, pues las autoridades educativas nos habían comentado al llegar que muchas veces los estudiantes confunden el acercamiento por alguna entrevista que les llegamos a hacer como practicantes, con algún coqueteo o acoso; situación que me hizo sentir bastante incomoda durante mis prácticas de observación. Fue hasta que empecé a impartir mis sesiones que me sentí más cómoda al interactuar con ellos y en ocasiones a hacer chistes, siempre y cuando estos no rebasaran los límites de la relación docente-alumno.

Por otro lado, elaborar las evidencias de mis alumnos para los últimos dos semestres de mi estancia en la Escuela Normal significó un reto, ya que tenía que demostrar aún más mis conocimientos y

habilidades dentro de la carrera, utilizando algunas estrategias y actividades que se me habían enseñado en mi trayectoria académica; de la misma manera incluyendo mi creatividad para el diseño de planeaciones llamativas para mis alumnos y estrategias de control grupal. Por lo que plasmar mi proceso a través de la enseñanza y aprendizaje de la formación ética y ciudadana en las planeaciones, era algo completamente estresante ya que había algunas preguntas que siempre me hacía las cuales eran: ¿esto es lo que quiero?, ¿estoy verdaderamente capacitada para enseñar?, ¿esta es mi vocación?, ¿qué es lo sé de mi carrera?

Al poco tiempo mientras realizaba mi planeación y lograba mis aprendizajes esperados en mis alumnos respondí todas mis dudas, en verdad quería hacer esto por el tiempo que más pueda, es mi vocación y me encanta lo que hago, aprendí que está bien dudar porque este es el modo en el que todos nos damos cuenta que estamos aprendiendo y que nos estamos dando cuenta de que es lo que ignoramos para darle el tiempo necesario para aprender de nuestras alta y bajas; cosa que les estaré eternamente agradecida a mis alumnos en el último semestre de carrera ya que gracias a ellos comprendí que hay días malos, en los que nada sale como se planea pero se puede reponer ese tiempo, se puede mejorar y buscar soluciones en lugar de hundirme en decepciones.

Con lo anterior también es necesario decir que, al tener estos altibajos, tomé en cuenta que había cosas o situaciones que estaba olvidando tomar en cuenta y que son de suma importancia, una de ellas y la principal son los Estilos de aprendizaje, pues como lo mencionan de Castro, B. G., & Castro, S. (2005) Los estilos de aprendizaje, hay que tomarlos en cuenta para hacer que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y procesen mejor la información (p. 85).

Dichos estilos de aprendizaje cada jornada de práctica se solicitaban por parte de la asesora académica, por lo menos cada vez que se llegaba a una escuela nueva, tuve la suerte de que se contaba con el departamento de USAER por lo que el docente los elaboraba y por medio del docente titular de formación cívica y ética es por quien obtuve dichos resultados.

Tabla 49.

Evidencia 40.

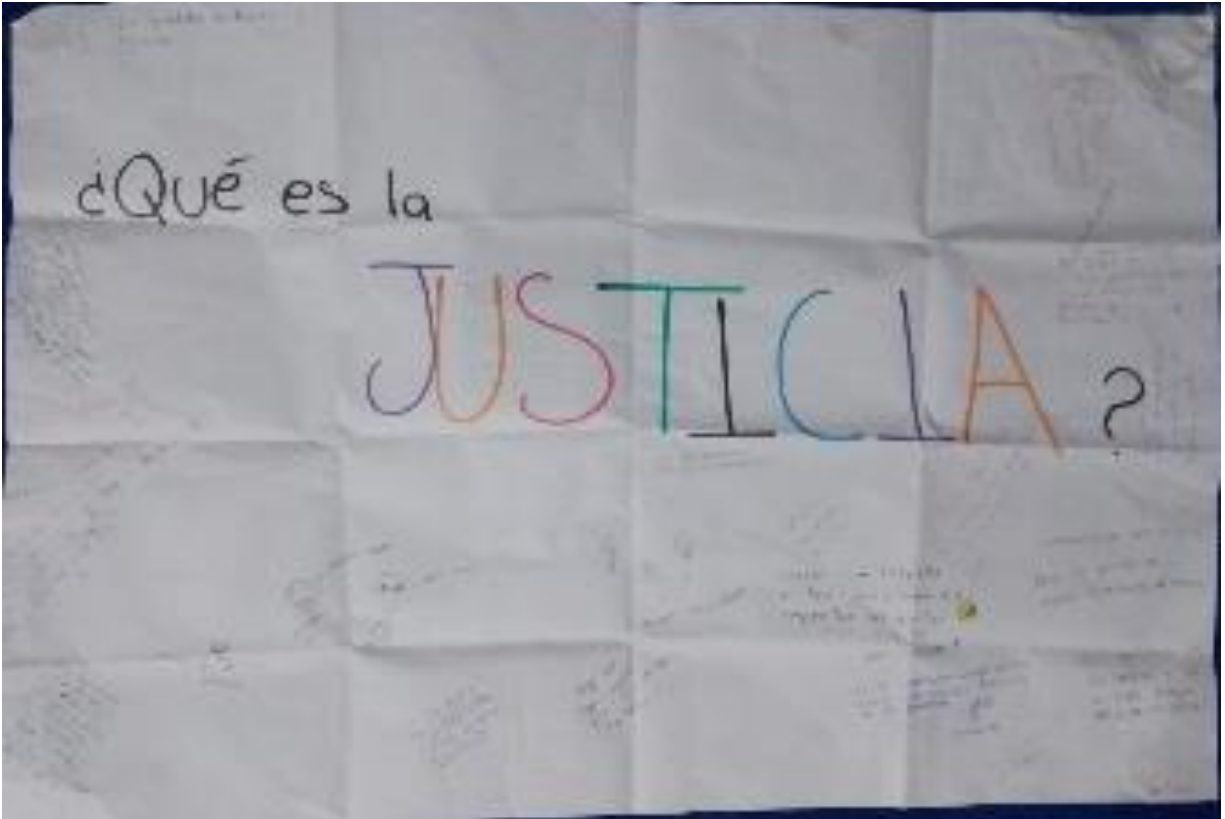
Evidencia 40

Grado y grupo:	Fecha:	Título:
----------------	--------	---------

Situación didáctica: Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.	Propósito: Reconocer que la constitución política de los estados unidos mexicanos y los tratados internacionales en materia de los derechos humanos garantizan el respeto de los derechos fundamentales y establecen los procedimientos y mecanismos adecuados para defender la justicia.	Tipo de evidencia: Cartel.
Eje temático: Sentido de justicia y apego a la legalidad.	Aprendizaje esperado: Reconoce las instituciones y organismos institucionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.	
<p>Competencia de la docente en formación que fortalece.</p> <p>Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros. • Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes. • Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes. 		

Figura 40.

Fotografía del cartel elaborado de manera grupal por el 1° “A” del “Concepto de justicia”.



Análisis y reflexión de la evidencia cuarenta.

La evidencia mostrada en la figura número cuarenta muestra un trabajo grupal elaborado por el grupo de primero coma en el que se muestran las nociones de justicia que tiene cada uno de los niños pues la dinámica fue que, por filas cada estudiante tenía que pasar para anotar qué es lo que pensaba que significa justicia de manera que colocaran ya fuese un dibujo, una frase o el concepto de justicia. Esta actividad fue un poco divertida ya que ellos se ponían nerviosos cuando les tocaba o no sabían simplemente que poner, únicamente no pasaban situación que era válida pues formaba parte de su criterio, ya que como se lo había mencionado desde el inicio siempre se iba a respetar que no todas las veces todos tenemos la respuesta y está bien quedarse en silencio, dudar o equivocarse pues estamos aprendiendo en conjunto.

Esta es la manera en la que yo considero que fortalecí mi competencia elegida, pues les doy a mis alumnos la oportunidad de decidir libremente en pasar o no a través de su medio de expresión que ellos elijan, además de que llevo a la práctica la educación humanista a través de respetar sus respuestas e involucrar al resto del alumnado a que ellos también respeten la decisión de cómo

responder o equivocarse al intentar hacerlo de sus compañeros de esta forma propicio la sana convivencia coma la empatía y en dado caso la solución pacífica de conflictos.

Segundo grado:

Realizar una planeación para el segundo grado es una de las cosas más sencillas considero desde mi punto de vista al haber trabajado con ellos, ya que son un grupo que trabaja de una manera muy pacífica y en cierto punto puede ser muy agradable y divertido observar su forma de trabajo ya que pueden estar divirtiéndose, jugando o platicando y de cualquier manera ellos logran el entendimiento y aprendizaje de los temas además de que el cien por ciento del grupo entrega los trabajos a tiempo y en algunos casos se les deja realizar unas actividades exteriores a la clase ya que trabajan muy rápido y logran el objetivo de las sesiones.

Sin duda ha sido uno de los mejores grupos con los que he trabajado a lo largo de mi formación académica en la Escuela Normal, en este grupo predomina la mayoría de los estilos de aprendizaje como se muestra en el anexo 3 por lo que es muy fácil realizar cualquier tipo de actividad con ellos ya sea dentro del aula o fuera de ella ya que mantienen un buen comportamiento sin necesidad de condicionarlos.

Tabla 50.

Evidencia 41.

Evidencia 41		
Grado y grupo: 2° “A”	Fecha: 23 de marzo de 2023.	Título: Cultura de la paz.
Situación didáctica: Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.	Propósito: Promover una cultura de paz para enfrentar y resolver los conflictos de manera justa y pacífica mediante la práctica de habilidades comunicativas orientadas a la escucha activa,	Tipo de evidencia; Fotografía del guion teatral.

el diálogo, la empatía, la negociación y la cooperación.

Eje temático:

Convivencia pacífica y solución de conflictos.

Aprendizaje esperado:

Valora la cultura de paz, y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y pueblos o naciones.

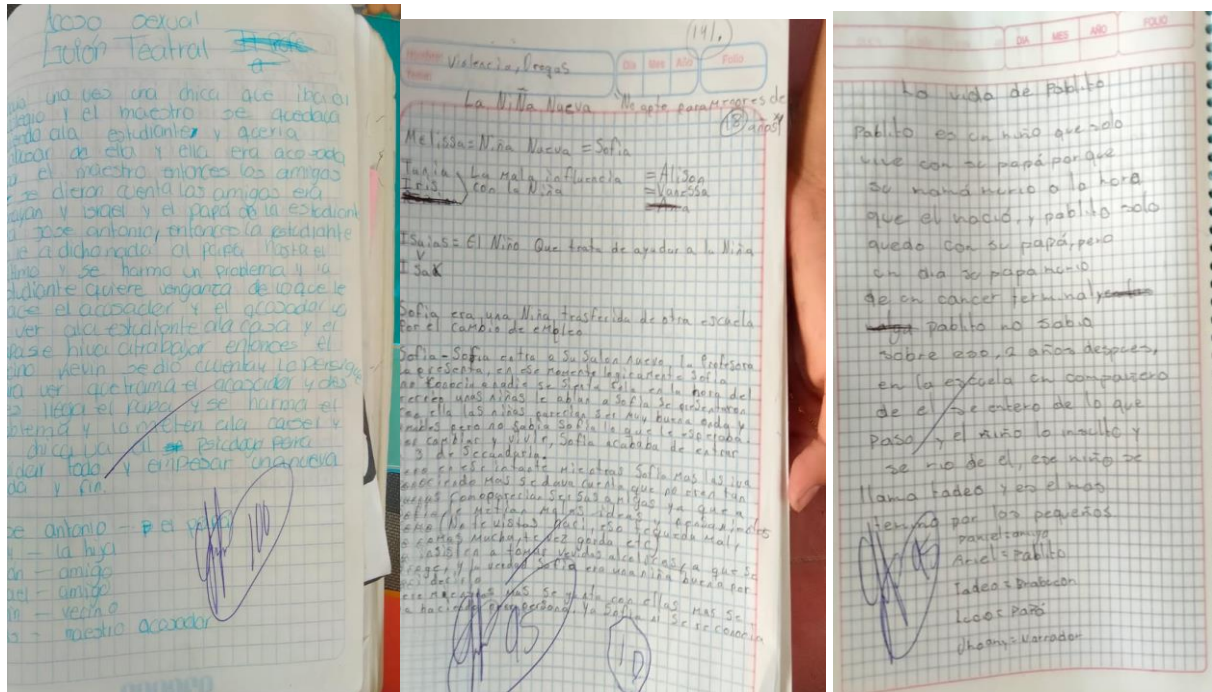
Competencia de la docente en formación que fortalece.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Figura 41.

Fotografías de las libretas de 2º “A”, de la actividad “Guion teatral”.



Análisis y reflexión de la evidencia cuarenta y uno.

El guion teatral fue abordado durante 2 sesiones una de ellas para reunirse en equipos y la segunda para representar su guion, al ser un grupo muy pacífico no tuvieron problema en unirse en 3 grupos para representarlo de modo que únicamente se obtuvo 3 guiones diferentes a pesar de ello el grupo estuvo muy entretenido al solucionar sus conflictos que representaban en dichos guiones. La única parte negativa que vi fue el no poder grabarlos durante sus representaciones o vídeo pues involucraba que salieran sus rostros y lo han hecho saber durante la formación académica esto puede resultar un tanto negativo para nosotros como docentes en formación.

Sin embargo, la dinámica de trabajo fue positiva, pues los alumnos comprendieron los principales conceptos que se debían de manejar y lo llevaron a la práctica a través de una solución positiva a los conflictos de su día a día. Además de que al ser una actividad que conmigo no habían trabajado, resultó una actividad pues les di la libertad de la libre expresión siempre y cuando fuera con respeto y que no tuvieran el afán de faltarle el respeto a algún compañero.

Considero que esta actividad fortaleció mi competencia al llevar a la práctica algunas de las actividades que se me enseñaron durante mi formación académica en la escuela normal, de manera que tanto mis alumnos como yo llevamos la teoría a la práctica. Por medio de la labor profesional con una perspectiva intercultural.

Tercer grado:

El tercer grado es un grupo bastante numeroso el cual puede llegar a ser un poco cansado de trabajar debido a los constantes ruidos por parte de algunos alumnos y que llegan a ser un tanto desafiantes con sus actitudes o respecto al uso del celular en clase.

Como se muestra en el anexo 4, el grupo de tercero “A” está constituido por cincuenta y cinco alumnos de los cuales predomina el aprendizaje kinestésico y a su vez el visual quedando en tercer lugar el aprendizaje auditivo; sin embargo, me he percatado que en clases los alumnos prefieren realizar actividades visuales ya que plasmar los trabajos en su cuaderno para la mayoría se le hace aburrido o cansado. He llegado a considerar que la razón es porque las clases de formación cívica y ética son después del receso, sin embargo, he impartido sesiones y observado algunas de las primeras horas y esto es recurrente en ellos.

La mayoría prefiere trabajo impresos sin embargo estos en la mayoría de los casos terminan tirados en el piso o perdidos ya que no los pegan en sus cuadernos; sin embargo, me he dado cuenta de que en este grupo predomina el gusto por dibujar o usar imágenes o recortes (aunque cabe resaltar que la mayoría de las veces se les terminan olvidando), por lo que trabajar mapas mentales ha sido muy útil para verificar que tanto han aprendido los conceptos vistos en clase. Por lo que, a continuación, se muestra una evidencia de una actividad realizada con este grupo, a partir de las observaciones pertinentes y de las características con las que ellos mejor aprenden.

Tabla 51.

Evidencia 42.

Evidencia 42		
Grado y grupo: 3° “A”	Fecha: 8 de febrero del 2023.	Título: Compromisos de los adolescentes ante el futuro.
Situación didáctica: Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.	Competencias que favorecen: Conocimiento y cuidado de sí: -Respeto y ejercicio de los derechos humanos propios y de los demás. -Información y reflexión para la participación responsable y autónoma en acciones colectivas.	Tipo de evidencia: Fotografía de historieta.
Eje temático: Democracia y participación ciudadana.	Aprendizaje esperado: Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro.	
Competencia de la docente en formación que fortalece. Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.		

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Figura 42.

Fotografías de las libretas de 3° “A”, de la actividad “historieta”.



Análisis y reflexión de la evidencia cuarenta y dos.

Me he percatado que en la mayoría de los trabajos que se les llega a pedir de manera creativa los alumnos suelen ser un tanto apáticos, pues ellos no le dan la importancia a mostrar su creatividad o la mejora del aspecto en sus entregas. Por lo que mi estrategia ha sido darle evidencias a aquellos estudiantes que entreguen trabajos con un muy buen aspecto o que por lo menos se esfuercen en ellos ya sea en contenido o creatividad. Cuando se realizó la historieta, mencioné que más allá de la calificación otorgada al trabajo este iría en mi proyecto de titulación el cual era un portafolio de evidencias a lo cual ellos reaccionaron de una forma muy positiva y me entregaron trabajos de calidad en cuanto a aspecto ya que se esforzaron realizando algunos sus dibujos, y se emocionaban

al mostrármelos; por otro lado estaban aquellos que se esforzaban preguntándome acerca de los contenidos necesarios para darles un mejor entendimiento y representarlos en sus historietas.

Aunque no fue la primera vez que los vi muy motivados en la entrega de un trabajo ya que todos querían salir o participar para mi trabajo, situación de la que estoy muy agradecida con ellos pues la mayoría de las veces les tengo que estar recordando constantemente que es lo que se está trabajando o rectificar que todos están haciendo el trabajo ya que es muy fácil que se distraigan debido a la gran cantidad de alumnos que son. Finalmente, al momento de tomarles fotografía, la mayoría no fue muy de buena calidad por lo que no pude agregar a todos sin embargo agregué aquellos que se podían leer y tenían un contenido más apegado a la instrucción que les había dado.

Esta actividad se relaciona con algunas de las mías realizadas durante mi formación académica, por lo que a haberla trabajado con anterioridad me dio las herramientas necesarias para sentirme confiada en cuanto a lo que quería que ellos plasmaran en su cuaderno además de que fue muy sencillo trabajar con ellos ya que casi siempre me hacen un dibujo acerca del tema que trabajamos en sesiones, por lo que ya estaban acostumbrados a ir sabiendo cómo es representar un tema con la ayuda de dibujos. La evidencia de la figura cuarenta y dos son fotografías de las libretas del tercero “A”, las cuales plasman ocho historietas realizadas durante la clase de formación cívica y ética, las cuales de manera general considero que fortalecieron mi competencia y me llevaron a elegir el tema de mi portafolio de evidencias ya que para mí este es uno de los resultados de mi formación como docente, a través de la enseñanza y aprendizaje de la formación ética y ciudadana en educación secundaria; pues gracias a mis alumnos de este grupo fortalecido una gran parte de mi labor profesional humanista al comprenderlos y entender su forma de trabajo, fomentando su autonomía, la libertad, igualdad y solidaridad en ellos.

Todas las evidencias antes mencionadas se encuentran organizadas para una mejor visualización en la carpeta de evidencias electrónica ubicada en el último link de las referencias, esto conforme lo anteriormente mencionado en las modalidades de entrega de evidencias en el subtema 1.3.

Conclusiones.

Algo que tienen en común las modalidades de titulación es la solución de una problemática observada en el salón de clases o de manera general en la escuela de práctica, esto a través de diferentes estrategias creativas elaboradas por los docentes en formación con las que se espera

darle solución. Esta situación es en la que se diferencia el portafolio de evidencias, pues en este se pretende exponer a través de diferentes evidencias el desarrollo y dominio de una competencia profesional del perfil de egreso normalista; aunque desde mi experiencia tras la elaboración del portafolio de evidencias para mí este significó resolver mi problemática personal resumida en una pregunta, ¿tengo los conocimientos necesarios sobre mi carrera para enfrentar el mundo laboral?

Dicha pregunta me surgió a partir de que inició el octavo semestre, pues al tener a un corto tiempo el examen de USICAMM me di cuenta de lo mucho que desconocía y lo poco que recordaba de las clases durante mi formación en la Escuela Normal. Ante esto me surgían bastantes dudas acerca de si continuar haciendo el portafolio de evidencias o ya así dejarlo, ya que desconocía la elaboración de un portafolio de evidencias como modalidad de titulación, además de las constantes sugerencias por parte de varios docentes para cambiar mi modalidad de titulación a informe de prácticas.

Sin embargo aun con esto me aventuré a realizarlo, debo de admitir que la elaboración de este portafolio fue bastante complicado pues surgía la casualidad de que mi trabajo sería el primero en esta modalidad dentro mi licenciatura, cosa que era difícil al momento de no saber cómo respaldar todo o si estaba haciendo bien mi proceso de selección y reflexión, pues se desconocía aun la metodología para hacerlo; pero al final fue emocionante y sumamente grato sentar las bases para que en un futuro más generaciones se animen a realizar esta modalidad de titulación, la cual empuja a reconocer áreas de oportunidad y fortalezas, además de la trascendencia de estas a lo largo de la formación académica.

Tras hacer la reflexión de mi portafolio evidencias me di cuenta de lo positivo que resulta dudar de mis conocimientos, pues esto quiere decir que estoy aprendiendo y me estoy dando cuenta de lo que ignoro o de lo mucho que ha cambiado mi pensamiento con los años, dicha situación dentro de la licenciatura me llevó a pensar en las tantas veces que como estudiantes nos llegamos a comparar con nuestros compañeros, realizándonos críticas individuales como: ¿por qué yo desconozco ese tema y al él le sale tan natural?, ¿por qué yo no imparto sesiones así?, ¿Por qué él tiene conocimientos tan memorizados?, etc.

Cuando la única persona con la que debemos compararnos es con la que fuimos nosotros en el pasado, de modo que aprendamos a reconocer todo lo que hemos avanzado, aprendido y crecido al apegarnos en el papel docente.

Personalmente me encuentro satisfecha al haber realizado una reflexión acerca de mi vocación como docente, pues este documento no tiene la intención de juzgar lo que no se hizo en su momento con las diferentes actividades y cursos o lo que se realizó mal, ya fuese por una mala nota en la evidencia o una redacción que en este punto pudo haber sido mejor, sino, por el contrario, esta modalidad permite buscar soluciones ante la problemática existente, atenderla y si es posible, hacer algo para que deje de ser un área de oportunidad y se convierta en fortaleza profesional como docente frente al grupo.

Considero que la parte mas estresante y un tanto conmovedor es el proceso de selección de evidencias, pues ver el tipo de evidencias que se hacían, las respuestas que daba al responder la pregunta ¿por qué elegí ser docente? fue para mi un momento bastante emotivo ya que muy poco a cambiado mi perspectiva de continuar con mi ideología de “porque quiero ayudar a alguien más y quiero dejar mi granito de arena en la sociedad”, pues gracias a esta idea es que me he formado y logré desarrollar mi competencia seleccionada la cual fue:” actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista”

A modo de cierre respondo mi pregunta, ¿tengo los conocimientos necesarios sobre mi carrera para enfrentar el mundo laboral? Sí, definitivamente sí, tengo los conocimientos y en realidad tengo más, cada oportunidad que he tenido he aprendido lo más posible y también he olvidado y está bien después es parte de la naturaleza humana llegar a olvidar ciertas cosas; puedo enfrentarme al mundo laboral gracias a mis aprendizajes obtenidos en mi formación académica en la Escuela Normal y a los obtenidos en mis prácticas profesionales gracias a mis alumnos pues como docente sé que hasta de aquellos renegados que nunca se quisieron sentar o que nunca quisieron hacer algo en clase, he aprendido y estoy agradecida con cada uno de ellos por haber formado parte de mi proceso a través de la enseñanza y aprendizaje de la formación ética y ciudadana.

De manera que logré desarrollar más de una competencia de perfil de egreso, pues considero que desarrollé aquellas relacionadas con el uso de la tecnología pues al cursar más de la mitad de la licenciatura en modalidad virtual, me ayudó a aprender el uso de plataformas digitales para la enseñanza y aprendizaje, en las que entregaba mis tareas y trabajos, además del uso del internet como medio de comunicación y como medio de aprendizaje e investigación. Sin dejar de lado

aquellas competencias formadoras para la vida tales como: Utiliza conocimientos de la formación ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

A través de la cual me he dado a la tarea de conocer el contexto en el que he realizado las prácticas profesionales, para poder conocer a la población con la que convive los alumnos y de este modo poder ser empática con algunas situaciones que ellos representen en el salón de clases, además que esta situación ayuda a poder conocer qué clase de innovación podría presentarse a los adolescentes y qué tan cuidadoso se debe de tener al hablar de ciertos temas controversiales.

A través de esto puedo decir que me reconozco como un docente empática y humanista que gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes, de modo que como lo dice la competencia seleccionada actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista, gracias a la cual se me ha considerado como una docente respetuosa y que da a conocer la educación en derechos humanos.

Anexos.

Anexo 1.

Enlace de grupo de Facebook “justicia ambiental”, evidencia treinta y ocho. Elaboración propia.



Anexo 2.

Informe de estilos de aprendizaje correspondiente al primer grado, grupo A.

PRUEBA O INSTRUMENTO APLICADO	
Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante (Modelo PNL). Bandier & Grinder.	
RESULTADOS OBTENIDOS	
El instrumento se aplicó a un total de 24 alumnos, de los cuales 8 alumnos su estilo de aprendizaje es Visual, 7 alumnos es Auditivo, 6 alumnos Cinestésico, 1 alumno Visual-Auditivo, 1 alumno Auditivo-Cinestésico y 1 alumno Visual-Cinestésico. A partir de los resultados obtenidos del total del alumnado, la predominancia es el Estilo de Aprendizaje Visual.	
NOMBRE DEL ALUMNO (A)	ESTILO DE APRENDIZAJE
Aguilar Castro Alexis	Auditivo
Aguilar Iturbide Paulina Michele	Auditivo
Aicántara Hernández Iris Yarizbeth	Auditivo
Alvarado Fernández Bruno	Cinestésico
Beltrán López Miguel Ángel	Visual
Benitez Figueroa Tania	Auditivo
Biancas Zaragoza José Antonio	Auditivo
Castillo Castro Alondra	Visual-auditivo
Comas Vázquez David Isaias	Auditivo
Galicia Millan Pedro	Cinestésico
Galindo Sosa Daniel	Visual
Hernández Zavala Samiri Romina	Cinestésico
Huertas Zaragoza Valeria	Auditivo
Jiménez Estrada Melissa	Visual
Jiménez Santana Brisa	Visual
Leal Rodríguez Erik Antonio	Visual
López Vázquez Brayan Geovani	Auditivo-Cinestésico
Méndez Flores Estrella Paola	Visual
Millán Barrera Areli	Visual
Reza Fernández Jhoany Michael	Visual
Santana Blancas Joanna	Cinestésico
Sosa Castañeda Kevin	Visual-Cinestésico
Terán González Israel	Cinestésico
Valencia Sosa Juan Lucio	Cinestésico
NOTA: La aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje no cubrió la totalidad del grupo a causa de la asistencia escalonada, asistencia intermitente e incluso inasistencia de los alumnos.	

Anexo 3.

Informe de estilos de aprendizaje correspondiente segundo grado, grupo A.

PRUEBA O INSTRUMENTO APLICADO	
Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante (Modelo PNL) - Bandier & Grindel	
RESULTADOS OBTENIDOS	
El instrumento se aplicó a un total de 30 alumnos, de los cuales 4 alumnos su estilo de aprendizaje es Visual, 9 alumnos es Auditivo, 14 alumnos Cinestésico, 2 alumnos Visual-Cinestésico, 1 alumno Auditivo-Cinestésico y 1 alumno Visual-Auditivo.	
NOMBRE DEL ALUMNO (A)	ESTILO DE APRENDIZAJE
Aguilar Ahirde Diana Lucreo	Auditivo
Aguilar Gil Jimena	Cinestésico
Alcántara Oliveros Juan Pablo	Auditivo
Alvarado Guzmán Emmanuel	Auditivo-Cinestésico
Becerra Terán Elizabeth	Auditivo
Bellón Maguallán Fernando Junior	Cinestésico
Castro Aragón David Alejandro	Visual
De la Cruz Hernández Gael	Visual
Escamilla Caballero Emir Israel	Cinestésico
Fernández Alvarado Jaime	Cinestésico
Fernández Sotillos Jesús	Auditivo
Figueras Honorato Yanisbeth	Auditivo
Gómez Gutiérrez Edit	Cinestésico
Gutiérrez Acosta Libri Jhosajani	Cinestésico
Gutiérrez Yáñez Diego Rafael	Cinestésico
Hernández Castro Evelyn	Visual
Hernández Sosa Arlette Marbella	Cinestésico
Lorenzo Rodríguez Tania Daniela	Visual-Cinestésico
Martínez Meza Allison Naomi	Visual
Molina Castro Alexis Yael	Auditivo
Nájera Huerta Jesús Yael	Cinestésico
Narvaez Dávila Hugo	Auditivo
Ortiz Martínez Carlos Arturo	Cinestésico
Rufo Sosa Rodrigo	Cinestésico
Sosa Ayala Yancarlos	Visual-Auditivo
Sosa González Yanisbeth Marbat	Auditivo
Terán González Genesis Sarai	Visual-Cinestésico
Urruga Nájera Alexander	Cinestésico
Valencia Hernández Fernanda	Cinestésico
Fernández Rojas Fernando	Cinestésico

Anexo 4.

Informe de estilos de aprendizaje correspondiente al tercer grado, grupo A.

PRUEBA O INSTRUMENTO APLICADO	
Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante (Modelo PNL) - Bandier & Grindel	
RESULTADOS OBTENIDOS	
El instrumento se aplicó a un total de 55 alumnos, de los cuales 11 alumnos su estilo de aprendizaje es Visual, 10 alumnos es Auditivo, 21 alumnos Cinestésico, 3 alumnos Visual-Auditivo, 2 alumnos Visual-Cinestésico y 2 alumnos Auditivo-Cinestésico.	
A partir de los resultados obtenidos del total del alumnado, la predominancia es el Estilo de Aprendizaje Cinestésico.	
NOMBRE DEL ALUMNO (A)	ESTILO DE APRENDIZAJE
Alvarado Botello Ángel Arturo	Cinestésico
Alvarado Botello Denis Est	Visual
Alvarez Cárdena Brayan	Auditivo
Alvarez Catalano Eric	Visual-Auditivo
Alcázar Balboa Heidy Fernanda	Cinestésico
Altao Cortés Jesús	Cinestésico
Altao Ortega Montserrat	Auditivo
Bermejo Sosa Helen	Cinestésico
Belloso Cervantes Isela Dora	Cinestésico
Bellón López Daniela	Visual
Bernal Delgado Juan Carlos	Visual-Auditivo
Castro Narvaez Brenda Ailin	Cinestésico
Castro Ruiz María	Cinestésico
Carasco Hernández Ivan Alejandro	Auditivo
Chamorro Balazar Daniel	Cinestésico
Chaz Rodríguez Jazmylin	Visual
Esquivel Espinal Genesis Cristel	Visual
Fernández Alvarado Yarema	Visual
Flores Castellanos Lucía	Visual-Cinestésico
García Ferrero Mouniro	Auditivo
García Gutiérrez Elin	Auditivo
González Medina Ulises Benjamín	Auditivo-Cinestésico
González Valencia Mia Natalia	Auditivo
Gutiérrez Hernández Nancy Montserrat	Cinestésico
Hernández Hernández Natalia Beat	Cinestésico
Hernández López Cristian	Visual
Hernández Terán Brandy Alejandra	Cinestésico
Hernández Terán Brandy Alejandra	Cinestésico
Jiménez Estrada Gustavo	Auditivo
Jiménez López Kevin Carlos	Visual-Cinestésico
Jiménez Soriano Carmen Anyaly	Visual
Jiménez Yáñez Jesús Javier	Cinestésico

Juárez Belancourt Benito Tomás	Cinestésico
Lara Osorio María de los Angeles	Visual
López Aragón Mayte	Auditivo
Martínez Meza Ulises Rafael	Visual
Martínez Sosa Alexander	Visual
Méndez Orozco María de Jesús	Visual-Auditivo
Munguía Estrada Marcarmen	Auditivo
Nájera López Isabel	Auditivo
Nájera Serrano Marthy	Visual
Pérez Maguallán Brandon Ricardo	Auditivo-Cinestésico
Pérez Picozo Alexander Yarocan	Auditivo
Pietas Valeroan Erick	Auditivo
Pulido Rodríguez Kevin Ariel	Auditivo
Ramírez Cárdenas Abril	Auditivo
Reyes Sosa Kevin	Cinestésico
Salinas de la Cruz José Jahir	Cinestésico
Serrano Hernández Jocelyn	Cinestésico
Sosa Díaz Layna Michelle	Cinestésico
Valencia Sosa Viviana	Cinestésico
Voorn González Meral Esperanza	Cinestésico
Victoria Hernández Natividad	Cinestésico
Zaragoza Hernández Salvador	Cinestésico
Zaragoza Ramírez Carlos	Auditivo

NOTA: La aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje no cubrió la totalidad del grupo a causa de la asistencia escalonada, asistencia intermitente e incluso inasistencia de los alumnos.

Referencias.

- Campuzano-González, A. (S/F). Tipos de evidencias. <https://n9.cl/xuhxf>
- Chacón, M. (2005). La reflexión y la crítica en la formación docente. *Educere* v.10 n.33 Meridad jun. 2006. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200017
- Dino-Morales, L. & Tobón, S. (2017). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 8(14), 69–90. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502017000100069&script=sci_arttext
- de Castro, B. G., & Castro, S. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*, (58), 83-102. En <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Freire, P., Torres, R. & Astríngelo, S. (1994). Cartas a quien pretende enseñar (Vol. 2). México DF: *Siglo XXI*. <https://revistas.um.es/educatio/article/download/512561/320611/1827431>
- Lana del Rey. (2012). Ride [canción]. En *Paradise*. Interscope Records. <https://www.letras.com/lana-del-rey/north-chameleon-soul-ride-monologue/traduccion.html>
- Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. México: *Pearson Educación*. <https://n9.cl/vvqng>
- Secretaría de Educación Pública. (2016). Modalidades de titulación para la educación normal. México: *SEP*. https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/modalidades_titulacion
- Secretaría de Educación Pública. (2012). Organización de la malla curricular. México: *SEP*. https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/organizacion_malla_curricular
- Secretaría de Educación Pública. (2014a). Lineamientos para organizar el proceso de titulación. México: *SEP*. <https://n9.cl/3gyol7>

Secretaría de Educación Pública. (2018). Plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria. Ciudad de México: SEP.

https://dgesum.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/ANEXO_18_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf

Carpeta de evidencias: https://drive.google.com/drive/folders/1nhL4lF8ADo28gAv_3zmE4B9Wh-dEWlc5?usp=drive_link



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Santiago Tianguistenco, Méx., a 19 de junio de 2023

C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe Luis Zaragoza Ramírez Asesor de la estudiante Sherly Adriana Flores Limón matrícula 191519220000 de 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Mi proceso a través de la enseñanza y aprendizaje de la formación ética y ciudadana en la modalidad de Portafolio de evidencias; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Luis Zaragoza Ramírez.
Asesor



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 2070/22-23
Santiago Tianguistenco, Estado de México,
10 de julio de 2023

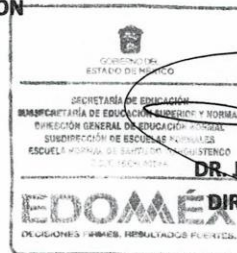
SHERLY ADRIANA FLORES LIMON
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio **comunica** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se **autoriza** el Portafolio de Evidencias "**Mi proceso a través de la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana**" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE


DRA. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.


DR. JOSÉ ROJAS MARA
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL