



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES TEORÍA COGNOSCITIVA PARA POSIBILITAR APRENDIZAJES ESPERADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

SAYURI COVARRUBIAS ALPIZAR

ASESORA

MTRA. MARÍA DE LA LUZ BANDERAS MAYA

SANTIAGO TIANGUISTENCO

JULIO 2023

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, por el apoyo brindado a lo largo de los cuatro años de la licenciatura, gracias por impulsarme a ser mejor cada día y creer en mí, han sido siempre el motor que impulsan mis sueños y a cumplir cada uno de mis objetivos.

A la Mtra. María de la Luz Banderas Maya, gracias por todo su apoyo, usted fue parte importante de mi formación docente, por cada una de sus enseñanzas, muchas gracias por orientarme siempre que lo necesitaba.

Gracias, también, a mi mejor amiga Abril García César, quien siempre me estuvo alentando para mejorar en mi trayecto formativo, por creer en cada paso que daba y la inspiración que me generas para ser mejor cada día de mi vida.

ÍNDICE

Introducción

Diagnóstico.....	1
Intención.....	6
Plan de acción.....	8
Planificación.....	13
Sustento teórico-metodológico didáctico.....	18
Descripción de resultados.....	24
Reflexión de resultados.....	30
Conclusiones y recomendaciones.....	31
Referencias.....	33
Anexos.....	35

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación, en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales corresponde a la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria, Plan de Estudios 2018, se elaboró con la finalidad de obtener el grado de licenciatura en educación.

Representa el resultado de mi desempeño académico como alumna de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, así como el impacto de la experiencia lograda en una escuela secundaria dónde realicé actividades de trabajo docente durante el presente ciclo escolar 2022-2023, logrando de esta manera el desarrollo de competencias profesionales, disciplinares y genéricas inherentes al perfil de egreso.

El Informe de Prácticas Profesionales es considerado un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó cada estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por la población estudiantil y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional (SEP, 2018, p.9). De acuerdo a las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación planes de estudio 2018, se estructura considerando los siguientes apartados: Caratula, índice, introducción, plan de acción que incluye: diagnóstico, intención, planificación, sustento teórico-metodológico, descripción de resultados, reflexión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

El trabajo se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0014 “Lic. Julián Díaz Arias”, mejor conocida como ESTIC No. 14, ubicada en el municipio de Chapultepec, Estado de México. Las jornadas de prácticas profesionales se realizaron de manera sistemática durante siete jornadas de prácticas en periodos establecidos en coordinación con los programas de Practica Profesional y Vida Escolar, así como, Aprendizaje en el Servicio, cursados como parte de la formación inicial durante séptimo y octavo semestres de la Licenciatura.

Las prácticas profesionales fueron parte medular para la estructura del trabajo, el análisis y la observación que se realizó en un grupo de tercero, priorizando algunas necesidades de los estudiantes que inciden en su proceso formativo y las condiciones que ofrece la institución, pero

específicamente el desempeño de los docentes que imparten la disciplina de Formación Cívica y Ética, en el marco de la Teoría cognoscitiva para el logro de aprendizajes esperados, teniendo como propósito el desarrollo de habilidades intelectuales, a partir del análisis y reflexión de problemáticas vividas por los estudiantes en sus entornos sociales inmediatos que obstaculizan su desarrollo integral. El propósito se determinó con base en la problemática detectada: ¿Cómo fortalecer los procesos cognitivos para posibilitar los aprendizajes esperados?

Los aprendizajes esperados, que son parte del Programa de tercer grado de Formación Cívica y Ética de Educación Secundaria, propiciando que el docente se centre en el aprendizaje del educando, así como desarrollar competencias desde el trayecto formativo de cada uno de ellos, considerando la planeación como herramienta medular, al igual que la evaluación que cada maestro llevó a cabo.

Según el Programa de Educación Básica puntualiza: Se van graduando de manera progresiva tanto los conocimientos, así como las habilidades, al igual de actitudes y valores que se deben alcanzar para poder construir sentido y también para acceder a los procesos metacognitivos que cada vez son más complejos (aprender a aprender), en el marco de los fines de la educación obligatoria. (Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, págs. 11-111).

En el diagnóstico se describe de manera detallada el contexto escolar y social, las diversas características que fueron observadas en la institución como, la infraestructura, los servicios que se les brindan a los estudiantes, las condiciones en las que se encuentran las aulas y los diferentes espacios con los que cuenta, etc.

A partir de la observación se realizaron registros en el diario de prácticas, enfocado principalmente en los estudiantes de tercer grado del grupo “B”, analizando las áreas de oportunidad que tienen como grupo, así como las debilidades en la disciplina de Formación Cívica y Ética, contiene la focalización y descripción de la problemática detectada.

El plan de acción, es la parte medular del trabajo, consta de tres estrategias en las que se desglosan dos actividades por cada una, así como la descripción de su propósito respectivamente, enfocadas a la mejora de la problemática ya antes mencionada, estableciendo la fecha de su aplicación y la forma en que serán evaluadas.

En el apartado de intención, explica la importancia del desarrollo personal como profesional, las competencias que se quieren desarrollar en nuestra formación docente, con el fin de poder incidir en la mejora de la práctica.

Cabe mencionar que en el apartado de planificación se hace una descripción acerca de las actividades llevadas a cabo acorde al plan de acción, el propósito que se tiene, la fecha de aplicación y los recursos materiales utilizados.

El sustento teórico-metodológico didáctico, hace énfasis en las estrategias en relación a los propósitos correspondientes, haciendo una descripción de lo que se pretende realizar al momento de su aplicación por medio de las actividades indicadas en el plan de acción.

La reflexión y descripción de resultados, hace hincapié en las fortalezas y debilidades que hubo al momento de la aplicación de las actividades trabajadas con los educandos, teniendo en cuenta las posibles modificaciones o adecuaciones que se tuvieron que realizar para cumplir con el propósito correspondiente.

En el apartado de conclusiones y recomendaciones, se da cuenta de las áreas de oportunidad que se percibieron, así como los diversos limitantes que se identificaron y las posibles sugerencias que se pueden realizar para obtener mejores cambios en las actividades trabajadas.

Los anexos, son las evidencias que fueron elaboradas con los jóvenes estudiantes con base a las estrategias ya antes mencionadas.

Finalmente, las referencias son todas las fuentes consultadas y recabadas como apoyo para el sustento de los diferentes apartados que conforman este documento.

DIAGNÓSTICO

Durante el presente ciclo escolar se realizaron prácticas profesionales como parte de la formación inicial para concluir la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria del Plan de estudios 2018, un aspecto medular en séptimo y octavo semestres, a partir de los programas Práctica Profesional y Vida Escolar así como Aprendizaje en el Servicio fue realizar Prácticas en condiciones reales de trabajo docente, situación que permitió el análisis y reflexión del desempeño docente, para ello se eligió un grupo de tercer año grupo “B”, de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No.14 “Lic. Julián Díaz Arias”, por las características de los estudiantes y del mismo grupo, el cual se integra de 44 alumnos, 20 mujeres y 24 hombres, la mayoría de ellos oscilan entre los 14 y 15 años de edad.

Algunas de las necesidades de los estudiantes dentro del aula con respecto a su aprendizaje, comentaban que los docentes únicamente se enfocan en dar la clase dictando la información de los temas, pero no se les brindan una explicación que los ayude a poner sus conocimientos en práctica y por consecuencia los alumnos no comprenden a profundidad los temas ni mucho menos los conceptos de cada uno de ellos para poder relacionarlos con su vida diaria y no únicamente en el entorno escolar.

Los docentes de la materia de FCyE por la forma en la que desarrollan su clase buscan que los alumnos memoricen los conceptos, pero no se enfocan en la comprensión y reflexión de los contenidos, para que posteriormente puedan interpretarlos en relación a las circunstancias de vida. De ahí que surgió la pregunta ¿Cómo influye la teoría cognoscitiva para posibilitar aprendizajes esperados en educación secundaria?

Lamentablemente la mayoría de los estudiantes comentaron, que la falta de atención y participación se debe a que los docentes no muestran un buen desempeño al momento de impartir los temas y por consecuencia no comprenden los contenidos, la falta de disposición por parte de los docentes es un factor que también en ocasiones se debe a que los educandos ya están acostumbrados a la misma rutina durante las clases, no se les exige un poco más.

Además, cuando se les aplican exámenes para obtener una calificación aprobatoria es cuando se les incita memorizar conceptos para aprobar la materia y obtener un buen promedio y no por

aprender desde su interés, comprender y reflexionar sobre la utilidad de los aprendizajes en su vida diaria.

El docente debe buscar poner en práctica estrategias de aprendizaje al igual que actividades que estén planeadas y de esta forma puedan facilitar, así como la adquisición y el empleo de sus conocimientos previos para lograr los aprendizajes esperados.

Tanto docentes como alumnos deben tener en cuenta que para poder comprender y adquirir los conocimientos deseados, es importante que ambas partes tengan disposición y colaboración, pues de esta forma el profesor podrá desarrollar su clase con actividades que propicien a poner en práctica los conocimientos previos de los estudiantes, así como su disposición para comprender con mayor claridad los contenidos presentados.

Por otro lado, observando las clases de algunos de los docentes, se pudo inferir que gran parte del tiempo de la sesión solo usan como recurso el libro de la materia para brindar la información correspondiente al tema y también dictando la información, sin embargo, no se aprovecha la clase para dar ejemplos a través de la experiencia propia, y de esta forma hacer que los estudiantes interpreten y reflexionen manera eficaz la información.

Piaget (1980) se basó en dos procesos, a los que llamó asimilación y acomodación. Como primer punto la asimilación significa la integración de estos elementos externos en cuanto a las estructuras de la vida, así como aquellos que se podrían tener a través de la experiencia propia, los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información adquirida.

Entonces, ¿Por qué no se fortalecen los procesos cognoscitivos en los estudiantes con los aprendizajes esperados?, considerando que la labor docente es fundamental para que los estudiantes comprendan y trasciendan en cuanto a la construcción de su conocimiento. Lo que busca que logren los profesores es graduar de manera progresiva los conocimientos que los alumnos deben alcanzar para llegar a los procesos metacognitivos (aprender a aprender).

De forma que la posibilidad de los estudiantes pueda desarrollar una postura comprometida con su aprendizaje es una de las metas de la educación y para ello la retroalimentación que reciban como parte de este proceso de evaluación, al igual que de las actividades de metacognición, habrán de

formar una experiencia positiva. (Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, pág. 124).

La Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0014 “Lic. Julián Díaz Arias”, conocida como ESTIC No. 14 “LIC. JULIAN DIAZ ARIAS” se localiza en el municipio de Chapultepec, Av. De los Constituyentes S/N col. Del Campesino, a unos treinta minutos de la Ciudad Toluca, Estado de México, al sureste de la cabecera municipal linda con Santa Cruz Atizapán, al suroeste con Calimaya, al noreste con Metepec y al noroeste con Mexicaltzingo. Clave.EST.0201TTEIUM0014 y CCT 15EST0025S, con correo institucional 15est0025s@dgeb.gob.mx y No. Teléf. 7725418093. Es una escuela estatal del nivel básico, cuenta con terreno propio su superficie es aproximadamente de 48,700 metros cuadrados.

La comunidad se rige por un H. Ayuntamiento, y se divide en 7 colonias y una de ellas la colonia del campesino está representada por delegados municipales, el gentilicio está conformado por originarios y vecinos de otros municipios del estado y Ciudad de México asentados en el fraccionamiento santa teresa.

Su clima templado frío, cuenta con una temperatura invernal que oscila entre los - 5°C y los 15°C, por haber sido laguna en años pasados y la cercanía al Nevado de Toluca. Es una comunidad urbana con todos los servicios educativos preescolar, primaria, secundaria técnica, de artes y oficios, medio superior CBT, de electrificación, agua potable, red telefónica, drenaje, pavimentación, alumbrado público, institución bancaria, transporte público, industrial, y de salud.

La actividad económica de la comunidad en este municipio se conforma; 15% se dedican a la agricultura, el 45% al comercio fijo y semifijo, El 25% sale del lugar a trabajar a otras comunidades en diversas actividades, el 10% son obreros en la localidad y 10 % se desarrollan profesionalmente.

Las condiciones actuales de la infraestructura escolar, se ha observado y diagnosticado que las instalaciones después de un periodo de mes y medio de receso escolar se encuentran en regulares condiciones de pintura, las instalaciones cuenta con luz, agua y drenaje, aulas para grupos, talleres de tecnologías, áreas de orientaciones, baños para hombres y mujeres, salas telemáticas, área administrativa con dirección y subdirección, intendencia, almacén, área de educación física, sala de maestros, biblioteca con sala de lectura, salón de usos, canchas de basquetbol, pista de

atletismo, campo de futbol, plaza cívica con techumbre y áreas de pasillos de acceso a salones y un espacio libre que se utiliza como estacionamiento para automóviles.

Los servicios que brinda la institución son educativo y administrativos de nivel secundaria técnica, los cuales en el ciclo escolar recién concluido atendiendo a una matrícula actual de 636 alumnos formalmente inscritos en plataforma de los cuales 324 son hombres y 312 son mujeres, acreditando todos las asignaturas cursadas en algunos casos con la calificación mínima de 6.0 los cuales se proporcionaron de forma presencial a toda la comunidad escolar tales como; organización de documentos de alumnos, maestros y padres de familia, La institución para el desempeño de sus actividades y poder dar atención educativa a la comunidad que está conformada por una matrícula estudiantil para el presente ciclo escolar 2022-2023 de 644 alumnos de los cuales 313 mujeres y 331 hombres junto con los de nuevo ingreso que provienen de las cuatro instituciones del nivel primaria que existen en el municipio, para ello cuenta con 51 trabajadores: 3 directivos, 6 pedagogos, 32 docentes, 3 secretarias, 3 intendentes, 2 de apoyo. Y 20 maestras y maestros en formación quienes realizaran sus prácticas durante el presente ciclo escolar. En cuanto al personal docentes su preparación escolar es de nivel ya que se cuenta con: doctorados, maestría y licenciatura, el 100% cuenta con más de dos o más cursos de actualización.

La información antes mencionada con respecto al entorno escolar fue recabada a partir de una actividad en el consejo técnico elaborado el día 24 de noviembre del 2022.

La jornada consistió en trabajar con un grupo asignado por el director de la institución, en analizar el contexto escolar, sociocultural y económico que forma parte de su entorno y visualizar las características tanto de los educandos como de los docentes titulares.

Los salones son distintos, algunos cuentan con pupitres y otros con mesas rectangulares grandes, la mayoría de las aulas no tienen proyector, únicamente el aula telemática, los pizarrones ya no funcionan debido a que han sido descuidados.

La escuela está compuesta por 15 grupos, 5 grupo de primer año, 5 grupos de segundo año y 5 grupos de tercer año, 20 aulas de clase, las cuales cinco de ella son utilizadas como bodega y almacén de muebles y materiales didácticos entre otras cosa, una biblioteca que no se encuentra en servicio, cuentan con un aula telemática, cuatro sanitarios de los cuales dos son de hombre y dos mujeres, al igual cuentan con un laboratorio que actualmente le están dando su pertinente

mantenimiento para poder ser inaugurado nuevamente, tienen una sala de cómputo que no cuenta con el equipo necesario para poder estar funcionando para los 15 grupos. La dirección escolar es amplia debido a que ahí mismo se encuentra la subdirección académica y control escolar

La explanada escolar se ubica en el centro de la institución, la utilizan para realizar actividades académicas, cabe mencionar, que existen dos canchas de basquetbol que no se encuentran en buenas condiciones

La institución se encuentra en un espacio amplio, situación que posibilita abastecer las necesidades de los estudiantes, no obstante, es necesario el mantenimiento de la escuela.

INTENCIÓN

Adquirir experiencia de trabajo docente a partir de las prácticas profesionales coordinadas por programas de séptimo y octavo semestres: Práctica Profesional y Vida Escolar, así como Aprendizaje en el Servicio correspondiente al plan de Estudios 2018, que para obtener el título de Licenciada en la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

La práctica es vital para nuestra formación como docentes nos enseña y nos brinda herramientas para desarrollar habilidades docentes frente al aula y con los estudiantes, recordar que siempre estamos en un constante cambio dentro de la educación, saber dominar los elementos que constan al nuevo currículo, preparar las clases, planificar cursos, diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje, motivar a nuestros alumnos, ser ejemplo y portador de valores.

En este sentido, Monereo y Castelló (2000), menciona que es primordial que los maestros se planteen la necesidad de poder generar experiencias didácticas que contribuyan a la capacidad de reflexión y desarrollo personal de los jóvenes estudiantes, además de que se puedan incorporar y acomodar en el aparato cognoscitivo nuevas habilidades del pensamiento, así como estimular cada la inteligencia para generar no solo constructores del saber sino creadores de una sociedad mejor con un estándar adecuado de vida al que se van a enfrentar.

Actualmente se ha dejado de lado la reflexión y comprensión que como docentes y debemos hacer con los estudiantes al momento de impartir las clases, únicamente enfocándose en la memorización de conceptos, lo que provoca que no se tenga un aprendizaje significativo y la información obtenida la olvidan de inmediato y únicamente aprenden por una calificación, pero no por interés propio.

A su vez, que nuestros educandos comprendan los contenidos por querer realmente aprender, no simplemente por una calificación, por lo tanto, es vital que comprendan y reflexionen, llevándolo a la práctica en su vida cotidiana, es decir que relacione cada concepto con el contexto que lo rodea.

A través de este documento se comparte no solo la experiencia sino se hace evidente el desarrollo de competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso que a la letra dice:

- I. Utiliza conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.
- II. Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.
- III. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional
- IV. Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes
- V. Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
- VI. Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Retomando como parte la competencia número I, en donde nos menciona sobre utilizar conocimientos de la formación ética y ciudadana, utilizando recursos didácticos, con la finalidad de poder llegar a los objetivos deseados, así como cubrir los contenidos curriculares, de igual forma enfocándose en la competencia número II, en donde se habla sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que nosotros como docentes vamos a utilizar, tomando en cuenta el contexto en el que nos encontramos, creando aprendizajes significativos para los jóvenes estudiantes. Finalmente, con la experiencia obtenida, se asume un pensamiento crítico y conciencia social de lo que implica la labor docente.

PLAN DE ACCIÓN

Estrategias	Actividades	Fecha de aplicación	Recursos	Evaluación	Observaciones
Llevando a la práctica mis conocimientos Propósito: Comprender la importancia de la comprensión y reflexión de contenidos para lograr llevarlos a la práctica	1. Analizar el caso titulado “Yunuem”	25 de Enero del 2023	Cuaderno y bolígrafos para la elaboración de la tabla	Lista de cotejo	Las actividades fueron llevadas a cabo en tiempo y forma con el grupo de tercer año del grupo B, los estudiantes identificaron de manera eficaz los mecanismos de solución ante un conflicto.
	Propósito: Identificar en una tabla los elementos, actitudes y mecanismos de solución de conflictos que se pueden utilizar para analizar la diferencia entre cada uno de ellos.				
	2. Aplicar un cuestionario sobre el tema “Formas hacer frente al conflicto”	25 Enero del 2023	Cuestionario impreso Lápiz	Análisis de resultados (graficas)	La aplicación del cuestionario fue llevada a cabo en la fecha establecida, al revisar los

	<p>Propósito: Demostrar los conocimientos previos y nuevos dando respuesta a los cuestionamientos correspondientes para formular la información adquirida.</p>				<p>resultados de los estudiantes me percaté de que la gran parte de los educandos comprendieron los diversos conceptos que se vieron durante el tema “Formas de hacer frente al conflicto” describiéndolos desde su propio punto de vista.</p>
<p>Recabando mis saberes</p> <p>Propósito</p> <p>Reflexionar los elementos que componen la</p>	<p>1. Elaborar un folleto sobre el tema “Cultura de paz”.</p>	<p>01 de Febrero del 2023</p>	<p>Hoja blanca Colores, plumones.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>La elaboración del folleto se elaboró en la fecha establecida, seis estudiantes no entregaron el producto debido</p>

cultura de la paz para describir lo aprendido.	Propósito: Explicar las ideas principales del tema para analizar y comprender la información.				a su inasistencia en la escuela, la otra parte de los jóvenes realizaron la actividad, logaron plasmar las ideas centrales del tema pero también los relacionaron con su vida diaria, por otra parte me percaté de que los alumnos tienen demasiadas falta de ortografía que hay que ayudar a corregir para poder ir mejorando.
	2. Realizar una reflexión sobre el video titulado ¿Qué es la cultura de paz?	01 de Febrero del 2023	Cuaderno Bolígrafos	Lista de cotejo	A los estudiantes se les dificulto poder redactar sus ideas ya que no sabían cómo plasmarlas, pero lograron
	Argumentar la importancia que				

	tiene la cultura de la paz, para lograr crear su propia definición a través de una reflexión.				identificar sus ideas y plasmarlas en cuanto a cómo la llevan a cabo en vida escolar y social.
Organizando lo aprendido	1. Plasmar en un organizador gráfico las ideas centrales del tema “Cultura de paz”.	08 de Febrero del 2023	Hoja blanca Colores, marcadores.	Lista de cotejo	Los estudiantes realizaron diferentes tipos de organizadores gráficos que los ayudaron a identificar las ideas centrales del tema con la finalidad de poder comprender de manera eficaz los conceptos vistos durante la clase, cabe resaltar que únicamente los obstáculos que se tuvieron fueron comprender las indicaciones
Propósito: Comprender la importancia y los elementos de la cultura de la paz, para lograr llevarlos a la práctica en su vida diaria.	Propósito: Ejemplificar la información comprendida durante la sesión para que el alumno distinga la importancia de la cultura de paz.				

					para su elaboración, pero afortunadamente lograron identificar la información de manera resumida para una mejor comprensión y reflexión.
	2. Aplicar un cuestionario sobre el tema “Cultura de paz	08 de Febrero del 2023	Análisis de resultados (graficas)		Las respuestas plasmadas en los cuestionarios fueron gratificantes ya que los jóvenes estudiantes demostraron que comprendieron la información vista durante las clases y sobre todo que la pueden llevar a cabo a lo largo de su vida escolar y social.
	Propósito: Describir lo comprendido durante la sesión, para lograr identificar los conocimientos nuevos.				

PLANIFICACIÓN

Con el objetivo de poder solucionar la problemática ya detectada, se plantean actividades que darán cuenta a través de los resultados que se obtuvieron en la aplicación de las mismas con los educandos, buscando una alternativa que resulte eficaz para poder dar una solución.

Debe de ir encaminada en la estrategia que se tiene planteada, ser congruente en cuanto al propósito que le corresponde, así como del contenido, los recursos necesarios a utilizar, además de tener en cuenta que siempre van encaminadas a un objetivo que se desea llegar con los jóvenes estudiantes, por ello es que se consideraron los siguientes trabajos a realizar.

Actividad 1: Analizar el caso titulado “Yunuem”

Identificar los elementos, actitudes y mecanismos de solución de conflictos a través de una tabla elaborada en su cuaderno, tomando conciencia sobre las obligaciones que tienen al momento de realizar una acción en las que se pueden ver beneficiados o perjudicados a lo largo de su vida.

Teniendo en cuenta que es importante mostrar a los jóvenes que en la vida real se pueden enfrentar a diversas situaciones de riesgo por medio del análisis de casos, de igual forma reflexionar, analizar y discutir de forma grupal las diversas soluciones o alternativas que podrían tomar en cuenta al momento de enfrentarse en una situación problemática, poniendo en práctica sus valores.

Además, no solo es una actividad que se queda dentro del aula o simplemente como un trabajo más a realizar, si no que a pesar de ser situaciones ficticias que tiene que analizar en base a su aprendizaje, esto puede resultar favorable para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo para una mejor toma de decisiones, debido a que es una realidad a la que tendrán de confrontar de manera favorable.

Según Velázquez Elizarrarás (2007) el caso puede llegar a ser ficticio, construido o adaptado por el maestro, integrando descripciones de hechos, acontecimientos, valoraciones y puntos de vista que puedan ser estimulantes para el alumnado. Se debe tener en cuenta que la formación y aprovechamiento será más eficaz cuanto mayor sea la conexión con la vida real a la que se van a enfrentar.

Esto puede generar beneficios en los alumnos en cuanto a sus actitudes, que serán de gran ayuda para su desarrollo personal.

Actividad 2: Aplicar un cuestionario sobre el tema “Formas hacer frente al conflicto”

Explicar las ideas centrales del tema para que los jóvenes comprendan e identifiquen a través de un cartel los conceptos más relevantes para poder conectarlos a su conocimiento previo, posteriormente tendrán que realizar un organizador gráfico en su cuaderno para la recopilación de la información de forma concreta.

De esta forma, poder identificar la comprensión y reflexión que realizaron los educandos al momento de analizar el tema por medio de la aplicación de un cuestionario de preguntas abiertas en el que, se le cuestiona sobre los conceptos vistos durante la clase, teniendo en cuenta la importancia de lo que cada uno piensa y opina creando su propio concepto a través de lo aprendido.

Posteriormente se debe retroalimentar la información recabada a cada una de las preguntas para reforzar su aprendizaje.

Según Fasel, (2013), llevar a cabo la aplicación de un enfoque de esta complejidad, busca generar un aprendizaje activo para el estudiante, sino que también le da acceso a una reflexión metacognitiva sobre cómo debe expresarse e interactuar en la sociedad, busca reforzar la confianza respecto a sus capacidades. De igual forma, requiere de preparación para su desempeño docente, fortaleciendo el pensamiento crítico y analítico de los alumnos, maestros competentes en la aplicación de las estrategias que garanticen a las prácticas educativas encaminadas a lograr aprendizajes esperados fomentando la reflexión en las aulas.

Es un tema relevante para los jóvenes, debido a que constantemente se enfrentan a situaciones en donde pueden enfrentarse a un conflicto en los diversos contextos que se encuentra inmerso, cuyo objetivo es que apliquen lo aprendido a la realidad, además de que esto favorecerá a su desarrollo personal a lo largo de su vida.

Los docentes somos fundamentales en el proceso de aprendizaje y enseñanza en cada uno de los educandos, teniendo en cuenta que nos podemos enfrentar a diversas situaciones que en muchas ocasiones pueden resultar ser un obstáculo para llevar de manera adecuada la aplicación de las actividades pensadas, así como el desarrollo del tema en cada clase, llevando la enseñanza a través de la experiencia propia, incitándolos profundizar en el contenido expuesto, recalcando lo importante que es que entiendan y comprendan para aplicar sus conocimientos de forma crítica.

Actividad 3: Elaborar un folleto sobre el tema “Cultura de paz”

La cultura de paz es un tema que se vive constantemente en la actualidad en la que nos encontramos, se reflexiona sobre discriminación racismo, desempleo, migración contaminación, entre otras problemáticas sociales, su objetivo parte de los valores, creando conciencia en cada uno de los jóvenes, generando comportamientos de respeto, tolerancia, igualdad, comprensión, solidaridad y diálogo que ayuden a tener una sana convivencia, para que puedan desarrollarse libremente, por ello es que se consideró trabajar de la siguiente forma:

Explicar las ideas principales del tema para que el alumno logre comprender, analizar y reflexionar cada aspecto de manera concreta con la realización del folleto de manera creativa, ya que no se trata de que el estudiante recabe la información sin antes analizarla, si no que como docentes debemos profundizar en la explicación de los contenidos para una mejor comprensión.

Es fácil de entender el contenido, es breve, sencillo además de contener imágenes o dibujos para reforzar el tema y plasmar de manera general la información obtenida durante la clase.

A través de la elaboración del folleto, se busca que los jóvenes estudiantes comprendan el contenido expuesto, además de exponer a través de su experiencia, teniendo en cuenta que deberán conectar los conocimientos previos con lo nuevo.

Los docentes debemos de tener en cuenta que, de acuerdo a las actividades aplicadas, los estudiantes identificarán los diferentes significados respecto al tema abordado, de igual forma siempre se deben de disipar las dudas que se tengan respecto a ello, para que no existan obstáculos que les impida elaborar su trabajo correctamente.

González et al. (1990), refirió a los medios de enseñanza como: todos los componentes del proceso de la profesión docente que buscan actuar como un soporte material en los métodos con el propósito de llevar a cabo los objetivos planteados.

Tienen un carácter integrador, por lo que son una parte esencial del proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y convicciones de las cuales no podemos prescindir".

Actividad 4: Realizar una reflexión sobre el video titulado ¿Qué es la cultura de paz?

La paz es considera como la base esencial para que las personas puedan desarrollarse plenamente, sin que sea vea afectada su integridad y bienestar, esto pueden generar la resolución de conflictos,

así como ambientes favorables para desenvolverse dentro de una sociedad justa, libre de prejuicios y sin violencia, por ello se elaboró una reflexión de forma individual, donde plasmaron sus ideas respecto al tema.

Argumentar desde su propio punto de vista lo que captaron e identificaron en el video, creando su definición a partir de lo comprendido, además de poder analizar a profundidad la información obtenida para así comprenderla y poder explicarla en base al conocimiento que se va construyendo.

Identificar como cada estudiante va construyendo su propio conocimiento por medio de sus palabras, analizar las ideas plasmadas que tiene cada uno, y así poder compartir cada uno de los diferentes puntos de vista que se tienen e intercambiar distintas ideas que logran un mejor análisis del tema.

La reflexión se retroalimenta con el intercambio de puntos de vista realizado entre los integrantes y también mejora con la ayuda que se puede recibir de un tutor experto. Intercambios y ayudas no limitan la capacidad reflexiva del educando, sino que llenan su mente de voces que él se encargará de conectar en un diálogo creativo que puede acabar generando nuevas alternativas que busquen la mejora de la experiencia que está viviendo (Schön, 1992, 1998).

A través de la aplicación de estos trabajos se pueden generar un ambiente colaborativo, en donde cada uno de los educandos comparten sus diferentes ideas de forma grupal, siendo respetuosos con lo que se expresa durante la clase, además de que su conocimiento se ve enriquecido por las aportaciones que cada joven fue realizando al momento de su participación.

Actividad 5: Plasmar en un organizador gráfico las ideas centrales del tema “Cultura de paz”.

Es una representación esquemática de la información obtenida durante la clase, rescatando los puntos más relevantes que considere el joven estudiante, es una forma de representación visual de su conocimiento que va construyendo.

Permitiendo integrar el conocimiento previo al nuevo, resaltando lo más relevante para su comprensión, análisis y reflexión sobre el tema, ayudan a organizar, priorizar, retener el contenido, favoreciendo que el educando pueda recordar los diferentes conceptos analizados, clasificando y explicando la información adquirida haciendo que se apropien de su propio aprendizaje.

Según Ausubel, los organizadores son un esquema conceptual en el que se puede relacionar información de manera más específica, además ayudan a los alumnos a diferenciar entre el nuevo material e ideas similares o contradicciones que se generen en su estructura cognitiva.

Como docentes debemos brindarles la información necesaria para que puedan organizarla y plasmarla en el organizador gráfico que ellos prefieran y se les facilite.

Actividad 6: Aplicar un cuestionario sobre el tema “Cultura de paz”

Identificar la comprensión que hace cada uno de los estudiantes dando respuesta a los cuestionamientos correspondientes, así como poder ver el análisis que realiza al momento de plasmar sus ideas de forma concreta y estructurada.

Es una herramienta que como docentes nos ayuda a evaluar su aprendizaje y profundidad que realizan en base a la información obtenida durante la clase, percatándonos de la reflexión que va construyendo el alumno. La argumentación que se realiza al momento de dar respuesta a las preguntas, cómo es que cada educando puede plasmar a cierta profundidad sus conocimientos previos a los nuevos.

Morón (2015), en ocasiones las respuestas de los jóvenes estudiantes a interrogantes pueden resultar ser productivas, sobre todo en aquellos cuestionamientos asentados en contenidos de carácter conceptual. En el plano del lenguaje los alumnos se ven motivados a extraer información de los textos para entregar una reflexión coherente con lo solicitado. En otras situaciones se sienten impulsados a elaborar sus respuestas recalcando de manera estricta a los contenidos ya entregados por el profesor.

Por ello se vuelve necesario reconocer las implicancias de utilizar cuestionamientos efectivos para la mejora de los aprendizajes ya que la pregunta es concebida “como uno de los medios más eficaces para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

SUSTENTO TEÓRICO METODOLÓGICO DIDÁCTICO

Los fines de la educación en el siglo XXI en los Planes y programas de estudio para la educación básica, nos menciona el objetivo primordial de la Reforma Educativa que consiste en brindar a los estudiantes una educación laica, gratuita y de calidad, además de garantizar el acceso a las instituciones sin excepción alguna, es el Estado quien debe asegurarse de que la educación genere en los educandos aprendizajes significativos que le sean útiles para toda su vida.

De acuerdo al Modelo Educativo, que tiene como propósito contribuir en la formación de ciudadanos que se involucran en los asuntos de su país y lugar en el que habitan, siendo capaces de colaborar y organizarse con la sociedad, para generar acciones que busquen el bien común de todas las personas, propiciando en los adolescentes el desarrollo de capacidades y habilidades, así como la toma de decisiones sustentadas en valores y principios, buscando el beneficio común a través de los aprendizajes logrados con la posibilidad de enriquecer la perspectiva para satisfacer necesidades del entorno. (Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, págs.163-164).

Lo anterior hace énfasis en la importancia de la asignatura de Formación Cívica y Ética, que más allá de dar contenidos y plasmarlos en una secuencia didáctica, se tendría que profundizar en los contenidos, pero sobre todo reflexionar respecto a las situaciones reales, tomando en cuenta las estrategias, recursos y actividades que son aplicadas, incitar a que los jóvenes estudiantes busquen indagar a un más de lo que se les brinda en las aulas.

De acuerdo al Plan de estudios 2017 que se sustenta en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el que se establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Para poder lograr estos principios es fundamental plantear qué mexicanos se quieren formar y tener la claridad sobre los resultados que esperamos del sistema educativo. Se requiere, además, que se cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México. (Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, pág.19).

El presente informe de prácticas profesionales se elaboró desde la perspectiva metodológica desde la investigación acción, considerada como una guía que direccionó estrategias que se llevaron a cabo en determinados momentos aperturando espacios para ofrecer alternativas a la problemática identificada a través de la teoría cognoscitiva para el desarrollo de aprendizajes esperados en educación secundaria, se llevó a cabo un plan de acción, en el que se realizaron actividades y se evaluaron los resultados obtenidos. Dando seguimiento en el ámbito educativo, el trabajo permitió mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje vislumbrando la excelencia educativa.

La Investigación-Acción fue desarrollada por el investigador Kurt Lewin (1946), durante el periodo a la postguerra con un método para poder intervenir dentro de los problemas sociales. En el que identificó cuatro fases dentro de la investigación-acción, planificar, actuar, observar y finalmente reflexionar y ser llevada a cabo en principios que se pudieran llevar de forma gradual hacia la independencia, la igualdad y la cooperación”.

Se buscó profundizar en la problemática detectada y mencionada en el diagnóstico, es una interpretación de los diferentes puntos de vista que se obtiene por los estudiantes, todo esto lleva un proceso, de acuerdo a Kurt Lewin (1947), como primer paso se tiene que llevar a cabo un diagnóstico de una situación problemática, posteriormente se deben formular estrategias de acción para poder resolver el problema detectado, así como la implantación y evaluación de las estrategias de acción, de acuerdo con los resultados que se obtengan se debe dar el mismo seguimiento, es decir siguiendo un proceso en espiral, ya que va teniendo una retroalimentación, como se muestra en el esquema (Fig. 1).

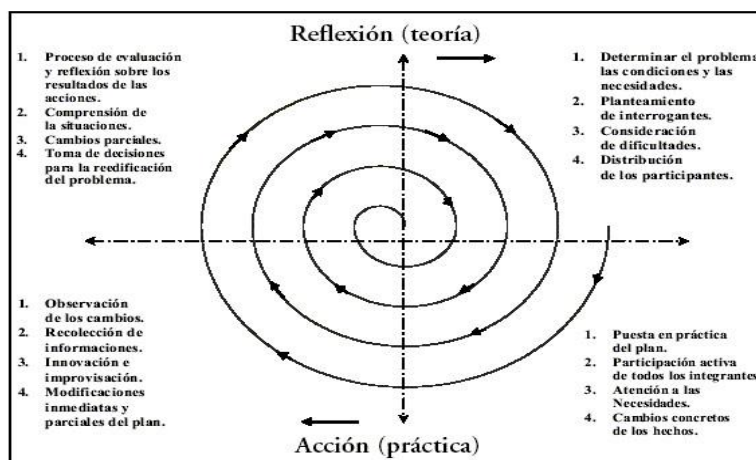


Figura 1: Ciclo de investigación- acción (Lewin, 1943).

El esquema es un proceso de manera sistemática en el aprendizaje, debido a que implica realizar un análisis a profundidad de las situaciones, que en este caso podrían ser las clases o las diferentes situaciones que se van presentando en su entorno escolar, es así como se desarrollaron estrategias para actuar de un modo más adecuado, como se presentan a continuación:

Estrategia 1: Llevando a la práctica mis conocimientos

Propósito: Comprender la importancia de la comprensión y reflexión de contenidos para lograr llevarlos a la práctica.

Las estrategias tienen como propósito hacer que los estudiantes construyan su aprendizaje, así como alcanzar los objetivos que se tienen planteados, por medio de la aplicación de actividades acorde a la meta que se quiere llegar, de acuerdo al tema que se abordó, además deberán estar encaminadas a la problemática detectada ya antes mencionada.

La recomendación que hace Díaz Barriga (2010), son las estrategias que buscan promover una enseñanza situada, son tres las propuestas que por sus características permitirán los aprendizajes experienciales son, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en el análisis y estudio de caso (ABAC) y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) (Díaz Barriga, 2010: 153). Con estos, los educandos abordaran los problemas y vivencias haciendo énfasis en el diálogo y la discusión de ello.

Hablamos de comprensión cuando incitamos al estudiante a profundizar la información analizando ya sea mediante una exposición, lectura e inclusive el análisis de textos, que busque ampliar su conocimiento, de forma que logre conectar el conocimiento previo con el nuevo, es un desafío permanente tanto para el docente como para los jóvenes, busca que cada uno pueda poder llevarlo a la practica en su vida cotidiana.

De acuerdo con Perrone (2008), la comprensión va encaminada a formar pensadores críticos y reflexivos capaces de poder actuar en entornos complejos, enfocada en fortalecer una comprensión más a fondo acerca de lo que se enseña en los contenidos educativos.

La reflexión hace referencia en cuanto el alumno explica lo que ha comprendido, ayuda a comunicar las ideas que tienen, por otra parte, a nosotros como docentes nos sirve de gran ayuda para ver cuánto han profundizado en el tema, de igual forma hace crearse cuestionamientos

respecto al contenido y que los estudiantes busquen indagar más información para ampliar su conocimiento.

Estrategia 2: Organizando lo aprendido

Propósito: Comprender la importancia y los elementos de la cultura de la paz, para lograr llevarlos a la práctica en su vida diaria.

Se trata de un procedimiento que ayudara a los jóvenes estudiantes a construir un aprendizaje más significativo, favoreciendo tanto su desarrollo personal como escolar, de igual forma que puedan integrar los conocimientos previos con los nuevos, la adquisición de la información a través de organizadores gráficos, para que el estudiante aprenda a pensar.

Utilizar las estrategias de enseñanza con la debida eficacia requiere de su estudio y de mucha práctica dentro de las aulas, lo recomendable es partir gradualmente, para poder ir integrando estas herramientas en la práctica docente. Emplear estrategias cognitivas como una técnica de diseño para que los educandos puedan adquirir determinada información, al mismo tiempo que aprende (Estevés S/F: 19).

La comprensión es de suma importancia, pues en todo momento está presente en su día a día de cada uno de los estudiantes, es decir que puede analizar la información obtenida de forma eficaz, analizando la importancia que tiene y como es que puede relacionarla con el aprendizaje previo al nuevo, va creciendo más su conocimiento e indagación por saber aún más de los contenidos y la relación que puede hacer por medio de ejemplo de su propia experiencia, es capaz de pensar flexiblemente.

En definitiva, comprender es poder llevar a cabo nuestras acciones o desempeños que demuestren lo entendido respecto a los contenidos enseñados y al mismo tiempo lo amplía, siendo capaz de asimilar un conocimiento y poder utilizarlo de forma innovadora (Stone Wiske, 2008:105).

Hablar de poder lograr poner en práctica los conocimientos que van adquiriendo los educandos significa que puede conectar los conocimientos, que logre transferir lo aprendido mediante acciones que realice de manera cotidiana, creando una reflexión sobre cada aspecto, de esta forma ellos lograran recordar lo analizado.

Estrategia 3: Recabando mis saberes

Propósito: Reflexionar los elementos que componen la cultura de la paz para lograr describir lo aprendido.

Reflexionar es uno de los elementos esenciales en la construcción del aprendizaje de cada alumno, por lo que como docentes debemos darles la información suficiente de acuerdo a los contenidos que se estén trabajando, enseñar por medio de ejemplos en base a las experiencias propias, es lograr que cada uno pueda conectar el aprendizaje previo con lo nuevo que se está aprendiendo, dando como resultado el poder llevarlo a la práctica y no solo quedarse como teoría.

De acuerdo a Lledó y Riverola (2007), los objetivos son enfatizados en los intereses de lo que se desea obtener; en un primer nivel está lo que se plantea acorde a las capacidades cognitivas que se van desprendiendo del contenido que se expone, en un segundo nivel, se encuentran los objetivos por destrezas y actitudes, enfocándose en las acciones que se espera que asuman las adolescentes; aquí hace referencia a las conductas que asumiría esa persona por convicción propia como parte del proceso de aprendizaje en el que ha sido participante.

Es una herramienta que nos permitirá dar el contenido del tema que se abordara de forma didáctica, además de tomar en cuenta que las actividades a realizar deberán tener congruencia con el propósito al que va en caminado, además de los objetivos a los que se quiere llevar por medio de su aplicación. Teniendo en cuenta que la planificación es importante, pues en ella es donde se plasmaran los recursos, actividades a realizar por los estudiantes sin dejar de lado el contenido a abordar, para poder facilitar el desarrollo de dicha estrategia.

Según Dewey (1989) afirma que el estudiante llega al aula activo para adquirir conocimiento, en este sentido, el papel de la educación es orientar y potencializar los cuatro impulsos innatos: comunicar, construir, indagar y expresarse. Así mismo, se enfoca en el interés y el desarrollo de habilidades que se van adquiriendo en el hogar y el contexto, convirtiéndose en la base esencial para que el docente oriente las actividades hacia el logro de los objetivos de aprendizaje que se tienen planteados.

Debido a lo anterior para que cada joven logre describir lo aprendido antes debe comprender y reflexionar la información obtenida y sobre todo la indagación que hace de manera personal, para

así poder crear sus propios conceptos a partir de su punto de vista, siendo crítico y analítico, que como docentes ese es el objetivo que se busca en cada uno de ellos.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.

Estrategia I

Actividad I: Analizar el caso titulado “Yunuem”

Aplicada el día 25 de Enero del 2023 con el tercer grado del grupo B, teniendo como tema: Formas de hacer frente al conflicto, y aprendizaje esperado: Valorar el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones que les permitan convivir en una cultura de paz, teniendo como situación didáctica: ABC (Aprendizaje basado en casos), debido a que se centra en situaciones de la vida real, en el que se plantean cuestionamientos acorde a la situación y se busca compartir los diferentes puntos de vista que se tienen, dándole una mayor complejidad para analizar y reflexionar. (Anexo 1)

Los estudiantes mostraron buena disposición al momento de realizarla, en un inicio no hubo mucha participación por parte de los jóvenes ya que fue un análisis de caso y les costaba comprender algunos conceptos o situaciones, por lo que se les tuvo que explicar varias veces el tema, ya que el contenido es extenso y relevante para que lo puedan llevar a la práctica en contextos reales y no solo se quede memorizado.

Teniendo en cuenta que es una situación a la que se pueden enfrentar constantemente a lo largo de sus vidas, como primer paso el estudiantado debe de identificar el significado del conflicto, por medio de un organizador gráfico es como se llevó a cabo la explicación, en dónde se mencionaba que esto surge a través de un desacuerdo entre dos o un grupo de personas que tienen distintos intereses, ideas, entre otros aspectos, el cómo se puede clarificar un conflicto, identificar las posibles soluciones o alternativas, comprender las capacidades personales de los involucrados en la situación (el dialogo, la tolerancia, empatía, etc.), y finalmente a los acuerdos que se pueden llegar para obtener de manera justa los mismos beneficios sin perjudicar a los demás.

Para así analizar adecuadamente la actividad, posteriormente después de retroalimentar la sesión fue más fácil la comprensión que se tuvo durante la aplicación del caso, ya que de manera grupal resultó más eficaz para identificar los distintos puntos de vista que se tenían y sobre todo la reflexión que cada educando realizó con base en lo comprendido.

De igual forma se fue relacionando la situación con la experiencia propia de cada uno que tiene en su vida diaria, en un principio resultó complicado relacionar sus conocimientos previos con lo nuevo, pero al final del día, lograr que pudieran explicar de forma personal lo que entendieron fue satisfactorio, es importante reconocer como es que van construyendo su aprendizaje y fortaleciendo las competencias.

Hacer énfasis en este tema fue de ayuda para resolver distintas fricciones o problemáticas que se tenían dentro del grupo, de igual forma de manera grupal hicieron acuerdos que generaron beneficios para todos, es ahí donde se observó que los alumnos estaban llevando sus conocimientos a la práctica en situaciones a las que constantemente pueden enfrentarse (DP2501/2023).

Actividad II: Aplicar un cuestionario sobre el tema “Formas hacer frente al conflicto”

Aplicada el día 25 de Enero del 2023 con el tercer grado del grupo B, teniendo como tema: Formas de hacer frente al conflicto, y aprendizaje esperado: Valorar el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones que les permitan convivir en una cultura de paz, teniendo como situación didáctica: ABC (Aprendizaje basado en casos), debido a que se centra en situaciones de la vida real, en el que se plantean cuestionamientos acorde a la situación y se busca compartir los diferentes puntos de vista que se tienen, dándole una mayor complejidad para analizar y reflexionar.(Anexo 2)

Durante la aplicación del instrumento no se tuvo que realizar algún cambio durante su realización, resultado más fácil el que cada joven explicara y describiera con sus propias palabras lo aprendido para poder dar respuesta a los cuestionamientos correspondientes, se hizo un análisis de manera grupal en cada pregunta haciendo que en su mayoría lograran participar y comentar lo que habían descrito en base a su opinión personal.

Realizar la aplicación de un cuestionario resultó útil para los educandos, ya que generalizaron las ideas esenciales o principales del tema abordado, a través de la participación de cada uno de ellos, generó un buen dialogo entre compañeros, así como el compartir sus diferentes puntos de vista, ideas y ejemplos a través de su experiencia propia, relacionándolo con lo aprendido.

De esta forma me percate del análisis, reflexión y comprensión que lograron realizar, es decir que no únicamente el tema se quede en el aula o plasmado en su libreta, sino que hay que explicarles

el por qué es importante que comprendan los distintos contenidos que los pueden orientar en su crecimiento personal.

El conflicto da la oportunidad de aprender a establecer de manera adecuada acuerdos para todos los involucrados, permitiéndoles a los jóvenes estudiantes poner a la práctica sus habilidades y actitudes que quizás pensaban que no podrían desarrollar.

Además, de generar conciencia en cada uno sobre la importancia de las decisiones que toman, sin involucrarse en problemáticas que puedan perjudicarlos en su trayecto escolar, personal y social.

“Durante la aplicación de esta actividad, un joven estudiante genero una controversia con todo el grupo respecto al tema, ya que el demostró una actitud negativa cuando se hablaba de generar acuerdos que beneficiaran a todos, ya que el únicamente buscaba su beneficio propio sin importar el cómo se podrían llegar a sentir las demás personas de su entorno, por lo que todos sus compañeros en ese momento intervinieron y platicaron con el sobre la importancia que se debe de tener para dar una solución pacífica a las situaciones a las que se van a enfrentar” (DP2501/2023).

Estrategia II

Actividad I: Elaborar un folleto sobre el tema “Cultura de paz”.

Aplicada el 01 de Febrero del 2023, con el grupo de tercer año grupo B, teniendo como tema: Cultura de paz, y aprendizaje esperado: Promueve la cultura de paz en sus relaciones con los demás y su manera de influir en el contexto social y político, teniendo como situación didáctica: AS (Aprendizaje en el servicio), se relaciona con los contextos en los que se encuentra el alumnado, tanto escolar como social, se busca que pongan en marcha una respuesta a la problemática que está afectando su contexto. (Anexo 3)

Como punto de partida para la elaboración del producto se tuvo que explicar el tema a través de un mapa mental expuesto en el aula telemática, para que cada uno de ellos comprendieran el contenido y quedaran claros los conceptos, hablar de paz hace referencia a convivir de manera pacífica y armónica, libre de violencia con todas las personas, en los diversos contextos a los que nos podemos encontrar, además de poner desarrollar plenamente la dignidad humana de cada individuo y el respeto a sus derecho sin excepción alguna. Una cultura de paz ocurre a través del

dialogo, en donde se busca la justicia para todos los miembros, por medio de la resolución de conflictos entre todas las personas.

Posteriormente se les solicito realizar un folleto con la finalidad de que plasmaran las ideas centrales del tema al igual que relacionarlos con su vida diaria, no solo se trata de que escriban la información, si no que ellos comprendan y reflexionen de manera personal el impacto que esto puede tener en su vida, explotar la creatividad de cada uno de ellos para que las clases sean más dinámicas y no se vuelvan monótonas, que cada joven plasme de manera concreta el tema. Por otra parte, se identificó que los alumnos tienen faltas de ortografía que hay que ayudar a corregir para poder ir mejorando en la elaboración de los trabajos.

Es así como el adolescente podrá desarrollar uno de los rasgos de perfil de egreso de la educación secundaria, como es: Pensamiento crítico y solución de conflicto, que consiste en la formulación de preguntas para resolver problemas de diversa índole. Informa, analiza y argumenta las posibles respuestas a las soluciones que se proponen y presenta las evidencias que fundamentan sus respectivas conclusiones. Reflexiona sobre los procesos de pensamiento, por ejemplo, mediante bitácoras, en organizadores gráficos (tablas o mapas mentales) para plasmarlos y evalúa la efectividad. (Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, pág.76).

“En la aplicación de este trabajo, surgió una situación con todo el grupo, ya que se les cuestionaba sobre la importancia que tiene la cultura de paz en las escuelas, a lo que ellos respondían mencionando que la escuela no ofrecía una educación para la paz, resaltando en varias opiniones que los mismos docentes son quienes deben de dar el ejemplo y ellos no lo notaban, recalcando que estos temas normalmente no le tomaban la debida importancia” (DP0103/2023).

Actividad II: Realizar una reflexión sobre el video titulado ¿Qué es la cultura de Paz?

Aplicada el 01 de febrero del 2023, con el grupo de tercer año grupo B, teniendo como tema: Cultura de Paz, y aprendizaje esperado: Promueve la cultura de paz en sus relaciones con los demás y su manera de influir en el contexto social y político. (Anexo 4)

En un inicio para los estudiantes resulto complicado el poder plasmar las ideas que tienen sobre el tema, además de haber retroalimentado lo que se vio durante la sesión anterior, visualizaron un

video para que quedara más claro el tema y se solicitó realizar una flexión en la que como objetivo se tenía que plasmar lo comprendido a partir de su punto de vista.

Se dificultó para los jóvenes pues no sabían de qué forma plasmar sus ideas y sobre todo el cómo poder empezar a redactarlas, pero al momento de compartir diferentes puntos de vista de manera grupal resultó más eficaz la actividad y la reflexión que realizó cada uno de los alumnos de manera personal.

Cuando un estudiante desarrolla eficazmente en su educación una actitud positiva en el proceso de su aprendizaje, es aún más significativo lo que aprende, posterior a ello genera las habilidades para ser exitoso en cuanto a su conocimiento, existen más posibilidades de que comprenda y aprenda los conocimientos que se le ofrecen en el aula (Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, pág.103).

“Este día los jóvenes estudiantes mostraron interés en la observación y reflexión del video presentado, surgieron muchas dudas, por lo que estuvieron realizado varios cuestionamientos en la clase, mencionaban que desconocían del tema, así como retomaban algunos ejemplos de su vida diaria, identificando en que momentos estaba o surgía una cultura de paz, en específico un alumno comentaba una situación de su vida personal, nos decía que en su casa el no percibía esa educación para la paz, por lo que no tenían una buena comunicación con sus hermanos, algunos de sus compañeros le sugirieron diferentes acciones que podría realizar en su casa para mejorar ese problema” (DP0103/2023).

Estrategia III

Actividad I: Plasmar en un organizador gráfico las ideas centrales del tema “Cultura de paz”.

Aplicada el día 08 de febrero del 2023, con el grupo de tercer año grupo B, teniendo como tema: Cultura de paz, y aprendizaje esperado: Promueve la cultura de paz en sus relaciones con los demás y su manera de influir en el contexto social y político.

Cada uno de los estudiantes realizó un organizador gráfico diferente en el que plasmara de manera concreta la información explicada respecto a tema, que el alumno identificara la importancia que tiene la cultura de la paz en nuestro entorno social, hubo buena disposición y participación por parte del grupo, con la finalidad de que hagan una comprensión y reflexión sobre los diferentes

conceptos vistos durante la clase, los educandos ejemplificaron de forma eficaz el tema, además de poder distinguir los distintos conceptos.

Uno de los obstáculos que se tuvo para poder llevar a cabo la actividad fue la comprensión de las indicaciones para la elaboración del producto, al igual que la presentación del trabajo y faltas de ortografía.

Actividad II: Aplicar un cuestionario sobre el tema “Cultura de paz”

Llevada a cabo el día 08 de febrero del 2023, con el grupo de tercer año grupo B, teniendo como tema: Cultura de paz, y aprendizaje esperado: Promueve la cultura de paz en sus relaciones con los demás y su manera de influir en el contexto social y político. (Anexo 5)

Las respuestas plasmadas en cada cuestionamiento fueron buenas, ya que como finalidad de la actividad se tiene que tomar en cuenta el punto de vista de cada estudiante, la comprensión, análisis y reflexión que logro realizar cada uno de ellos de forma autónoma y personal, para así poder ir construyendo su nuevo conocimiento crítico y reflexivo con lo entendido durante la explicación del tema.

Al igual el cómo cada joven puede relacionar los conocimientos nuevos con su entorno social, escolar y personal, que vea la importancia que se tienen en estos temas y como es que forman parte de su vida diaria y sobre todo el tener conocimiento de ello.

“Durante la aplicación del cuestionario, dos estudiantes se acercaron de manera personal a comentarme que aún no les quedaba claro el tema, y que querían comentarme una situación que estaba pasando en su grupo derivado a este tema, mencionando que existían conductas por parte de sus compañeros y docentes de las diferentes disciplina, a lo que me preguntaban que les recomendaba hacer en esas situaciones que les parecían algo injustas o de cierta forma les generaba un conflicto el no poder expresarse sin miedo a ser juzgados, en lo personal conversando con los alumnos les sugerí alguna acciones que podrían poner en práctica para mejorar la situación” (DP0303/2023).

REFLEXIÓN DE RESULTADOS.

Las actividades aplicadas a los jóvenes estudiantes obtuvieron buenos resultados, pues cada uno de ellos mostro buena disposición para realizarlas, de igual forma el aprendizaje que fueron construyendo con lo analizado en cada clase, teniendo como temas: Formas de hacer frente al conflicto y cultura de paz, como propósito que cada uno de los alumnos reflexionara, analizara y comprendiera el contenido visto por medio de actividades como son cuestionarios de preguntas abiertas, para poder identificar lo que describen con sus propias palabras, así como organizadores gráficos, en el que se busca que los educandos pueda ejemplificar la información comprendida y distinga los conceptos vistos, realizar reflexiones mediante la visualización de videos, en el que construye su propia definición, la elaboración de folletos para plasmar lo aprendido mediante ideas generales y dibujos relacionados a los diferentes términos.

Las fortalezas que se reflejaron fueron la actitud y participación de los educandos, así como el indagar y cuestionar para obtener más información de lo aprendido, la mejora que se tuvo para que pudieran ir construyendo su aprendizaje además de poder relacionar sus conocimientos previos con los nuevos.

Por otra parte, algunas de las debilidades visualizadas fue la comprensión de indicaciones para realizar cada una de las actividades antes mencionadas, de igual forma la redacción que realizaban en sus trabajos, así como las faltas ortográficas que se recalcaron en cada revisión de los respectivos trabajos.

De forma que no resultaron afectadas las actividades en cuanto a tiempos o algún tipo de modificación que se tuviera que haber realizado en su respectivo momento, las sesiones se tuvieron en tiempo y forma, por lo que no hubo algún obstáculo que impidiera su elaboración.

En definitiva, cada estudiante plasmaba sus ideas de manera ejemplificada en las actividades realizadas, ya que como docentes debemos incitar a nuestros jóvenes a comprender, analizar y reflexionar la información o conceptos vistos, para obtener un buen resultado en cuanto al progreso de su aprendizaje, la forma en como aprenden, cuestionarlos constantemente respecto al contenido y así poder identificar si realmente conectaron sus conocimientos previos con lo nuevo que aprenden día con día.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Reflexionar y comprender es la parte esencial que tienen como propósito las tres estrategias presentadas anteriormente, llevándolas a cabo por medio de la aplicación de diversas actividades como: folletos, organizadores gráficos, cuestionarios, análisis de casos, teniendo en cuenta que las ideas plasmadas en cada trabajo fueron la base de resultados para identificar las áreas de oportunidad de cada estudiante, así como las dificultades que se presentaron.

La disposición que se tuvo por parte de los alumnos para realizarlas en tiempo y forma, la orientación y apoyo que tuve por parte de la docente titular para culminar las actividades correspondientes a cada estrategia, al final de cada trabajo se realizó un análisis de manera grupal para poder reforzar los temas vistos durante cada clase y reconocer la participación de cada alumno en base a lo que opinaban de manera personal, teniendo en cuenta los aprendizajes previos con la información nueva.

Por otra parte, se identificaron las fortalezas que como grupo tienen al realizar las actividades correspondientes, algunas en las que se debe de reforzar y trabajar constantemente para un mejor resultado en los trabajos realizados. Dar una retroalimentación al final de cada actividad es de gran ayuda para los alumnos ya que resulta más factible poder interpretar la información nueva con su entorno escolar y social.

Reflexionar y comprender es primordial en la construcción del aprendizaje, permitiendo integrar el conocimiento previo al nuevo, brindándoles la información necesaria de acuerdo a los contenidos que se estén trabajando, para motivarlos a indagar más, así como ir construyendo sus propios conceptos a partir de su punto de vista, siendo analíticos y críticos, en busca de que cada uno pueda llevarlo a la práctica en su vida cotidiana.

Es importante mostrar a los jóvenes a las situaciones de riesgo que se pueden enfrentar a lo largo de su vida por medio de diferentes actividades, en las que identifiquen la importancia que tienen los temas que se analizan, esto puede generar beneficios para cada joven, pues lo aprendido lo podrán ir relacionando en base a sus experiencias.

De igual forma, se obtuvo un gran avance con el grupo que se estuvo trabajando las actividades ya antes mencionadas en el documento, tomando en cuenta que la labor docente es importante para la construcción del aprendizaje del estudiante, brindándoles los recursos necesarios para obtener

toda la información posible de acuerdo a los contenidos que se estén trabajando, incitándolos a investigar, indagar y aprender, para la construcción de su conocimiento.

Por tal motivo, el rol del docente conlleva en que los educandos construyan sus conocimientos, ya que son quienes serán protagonistas y responsables de su aprendizaje, valorando los puntos de vista de cada uno, y le pueda ser útil en su contexto escolar y social.

Por ello, debemos generar ambientes favorables para un mejor desempeño en las actividades que se deseen aplicar, siempre y cuando sean acordes a los aprendizajes esperados de los temas que se abordaran, tomando en cuenta los recursos que se tienen, para poder adaptarlos a las necesidades de cada uno de los alumnos y no se impida el logro de los objetivos que se quieren alcanzaren en base a la planificación que se tiene.

Así mismo, el vínculo alumno-profesor es vital para poder generar un ambiente de aprendizaje de confianza y favorecer la participan de todos los estudiantes, tomando la debida importancia en sus distintas ideas o participaciones, buscando reforzar el contenido.

La planificación en la educación es una clave primordial para llevar a cabo los diversos contenidos, así como las actividades que se requieren realizar para el logro de los aprendizajes esperados acorde a los temas que se están trabajando, es un instrumento que facilita la ejecución y organización de trabajos, así como, definir qué hacer, cómo hacerlo, qué recursos y estrategias son indispensables para llevarlo a cabo dentro del aula.

Finalmente, debe considerarse la forma adecuada para trabajar con el grupo, tomando en cuenta su entorno escolar y social, para aplicar actividades que favorezcan el conocimiento de cada uno, y llevarlo a la práctica, siendo críticos y analíticos en su toma de decisiones, de manera que no solo memorice la información, sino que sepa cuándo y por qué debe utilizarlo en las distintas situaciones problemáticas que se va a ir enfrentado a lo largo de su trayecto de vida.

REFERENCIAS

(S/f). Recuperado el 11 de marzo de 2023, de [http://file:///C:/Users/ANGEL/Downloads/TeoriaDel-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget%20\(3\).pdf](http://file:///C:/Users/ANGEL/Downloads/TeoriaDel-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget%20(3).pdf)

Mayer, A. N., & Cantú, J. T. (s/f). *PAR A L A EDUCACIÓN INTEGRAL*. Gob.mx. Recuperado el 11 de marzo de 2023, de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Antecedentes, I. (s/f). *Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria*. Edu.mx. Recuperado el 11 de marzo de 2023, de <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Licenciatura-en-Ense%C3%B1anza-y-Aprendizaje-de-la-Formaci%C3%B3n-%C3%89tica-y-Ciudadanaen-Educaci%C3%B3n-Secundaria.pdf>

(S/f-b). Recuperado el 11 de marzo de 2023, de [http://file:///C:/Users/ANGEL/Downloads/teorias_desarrollo_cognitivo_0%20\(3\).pdf](http://file:///C:/Users/ANGEL/Downloads/teorias_desarrollo_cognitivo_0%20(3).pdf)

González Pérez, E. (2015). Case Study as teaching strategy in training of students in Library Science. *E-Ciencias de La Información*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.15517/eci.v5i2.19736>

Benoit Ríos, C. G. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 95–115. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2994>

Cindy CARRIAZO DIAZ, Maura PEREZ REYES, & Kathelyn GAVIRIA BUSTAMANTE. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3), 87–95. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>

Museo Memoria y Tolerancia. (2014). Myt.org.mx. https://www.myt.org.mx/tolerancia_id/51?gclid=CjwKCAjwyeujBhA5EiwA5WD7_bGqtROmnCXranlJSRN6PnMP40LewHcQmUirlPwfSQWSyFYVb4gpfRoCObMQAvD_BwE

Jiménez González, A., Javier, F., & Zepeda, R. (n.d.). *Las estrategias didácticas y su papel en el*

desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje The teaching strategies and their role in the development of the teaching- learning process Autores.

<https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Foto correspondiente de la actividad trabajada con los alumnos

Analizar el caso titulado "Yunuem"

Formas de hacer frente al conflicto

Los padres de Yunuem migraron a la ciudad a trabajar porque eran muy pobres y no lograban vivir bien en su lugar de origen, en una zona rural de Michoacán. Ellos lo inscribieron a una nueva escuela, sin embargo, los compañeros de Yunuem lo agreden porque no domina el español de manera clara y fluida, pues solo habla una lengua indígena.

También lo insultan porque no lleva uniforme, pero lo que sus compañeros no saben es que los papás de Yunuem no se lo han podido comprar, al igual que saben es que los papás de Yunuem no se lo han podido comprar, al igual que sus materiales escolares. La profesora le llama la atención porque se desespera bastante, en algunas ocasiones ella también le grita a Yunuem porque se desespera al no entenderle. Yunuem trata de defenderse de sus compañeros, pero estos siguen burlándose, por lo que ella piensa que es mejor dejar la escuela.

describe los elementos que intervienen en el conflicto	actitudes que pueden contribuir a resolver el conflicto	mecanismos de solución de conflictos que se pueden utilizar
origen de Yunuem - viene de una zona rural de Michoacán y habla lengua indígena	que al salir a la calle al escuchar a la gente se adapta a si habla de los demás	hacerle un abecedario que la pueda ayudar a aprender mejor a los demás
Personas que intervienen en el conflicto - compañeros de Yunuem	tenerle paciencia a Yunuem y enseñarle poco a poco palabras	ayudarle con un abecedario o algo así
Problema - el bullying hacia Yunuem	tratarla igual a todas las demás	incluirlo en las cosas aunque hable otra lengua

Figura 1: Actividad titulada "analizar el caso de Yunuem" correspondiente a la actividad I

Anexo 2: Foto correspondiente a la actividad realizada con los educandos.

Aplicar un cuestionario sobre el tema "Formas hacer frente al conflicto"

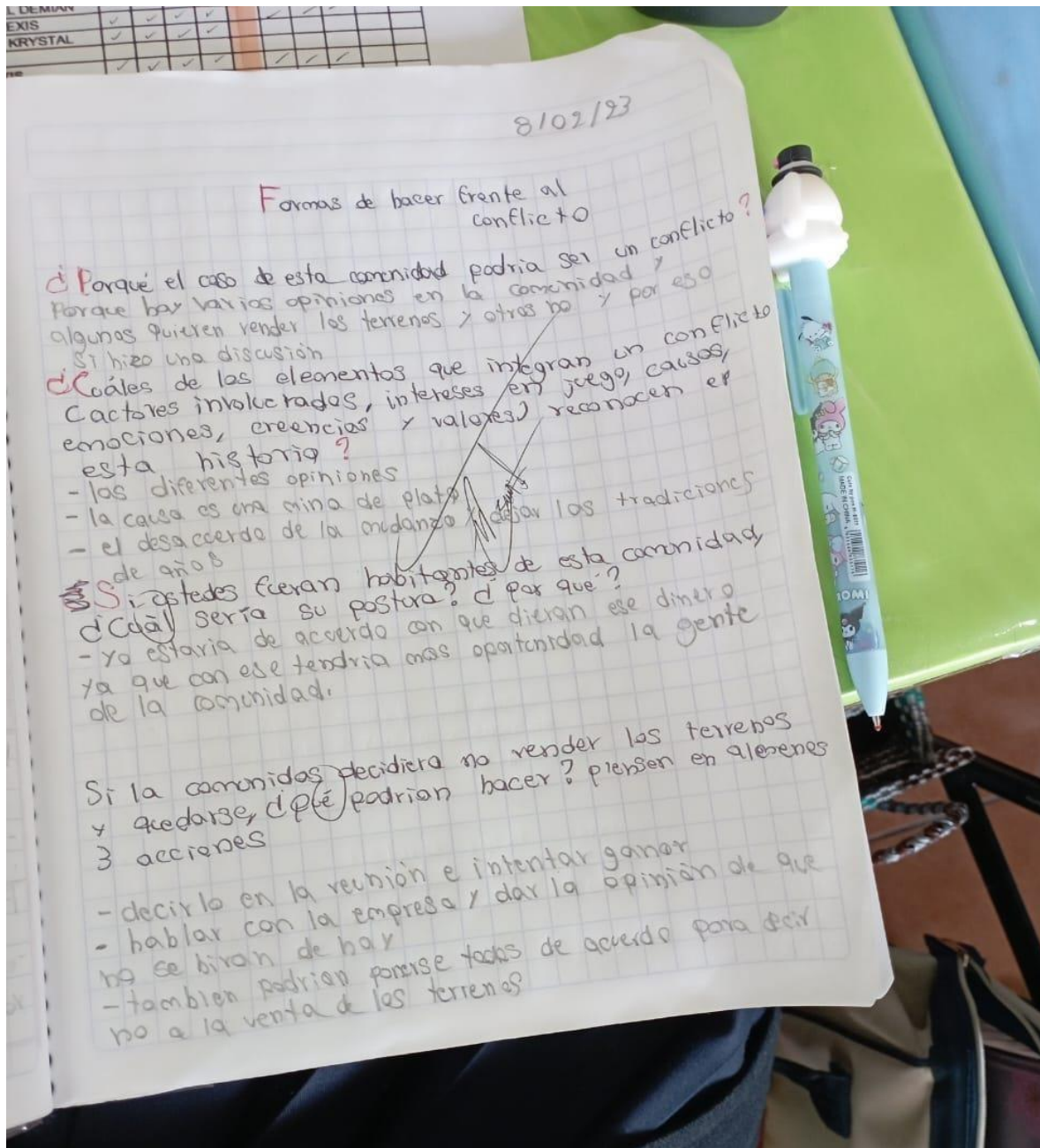


Figura 1: Cuestionario titulado "formas de hacer frente al conflicto" correspondiente a la actividad II

Anexo 3: Evidencia de la actividad trabajada con los jóvenes estudiantes.

Elaborar un folleto sobre el tema “Cultura de paz”.

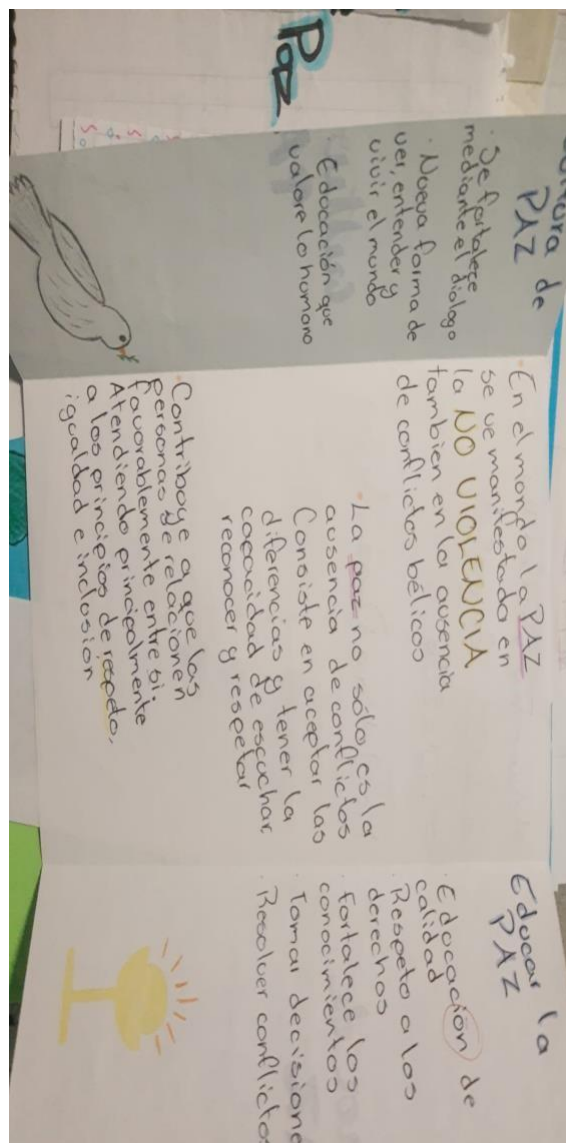
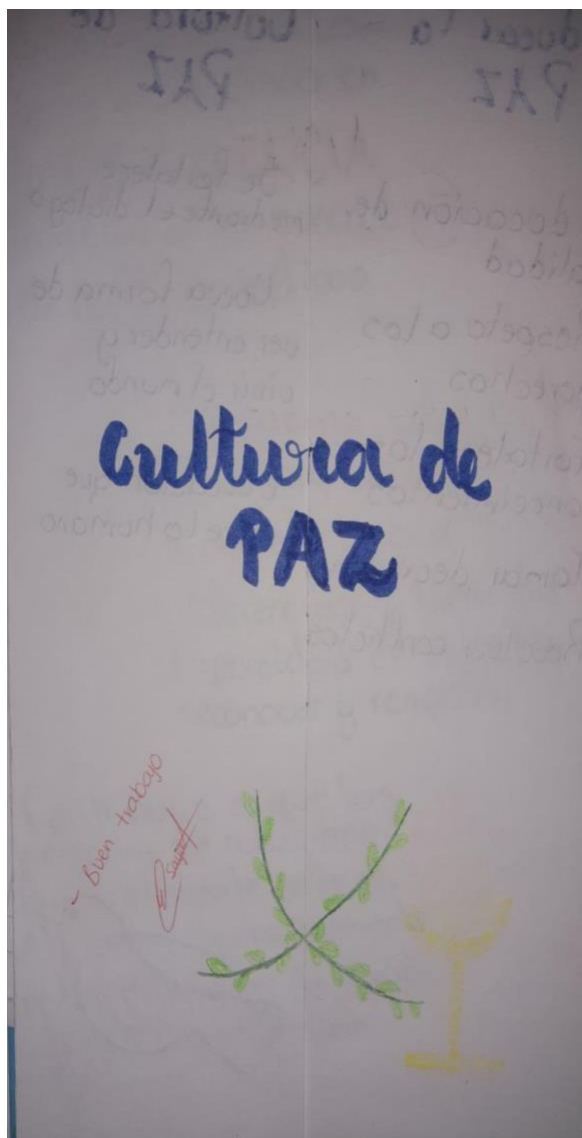


Figura 1: Folleto sobre el tema “cultura de paz” correspondiente a la actividad III

Anexo 4: Evidencia de la actividad trabajada con los alumnos.

Realizar una reflexión sobre el vídeo titulado ¿Qué es la cultura de paz?

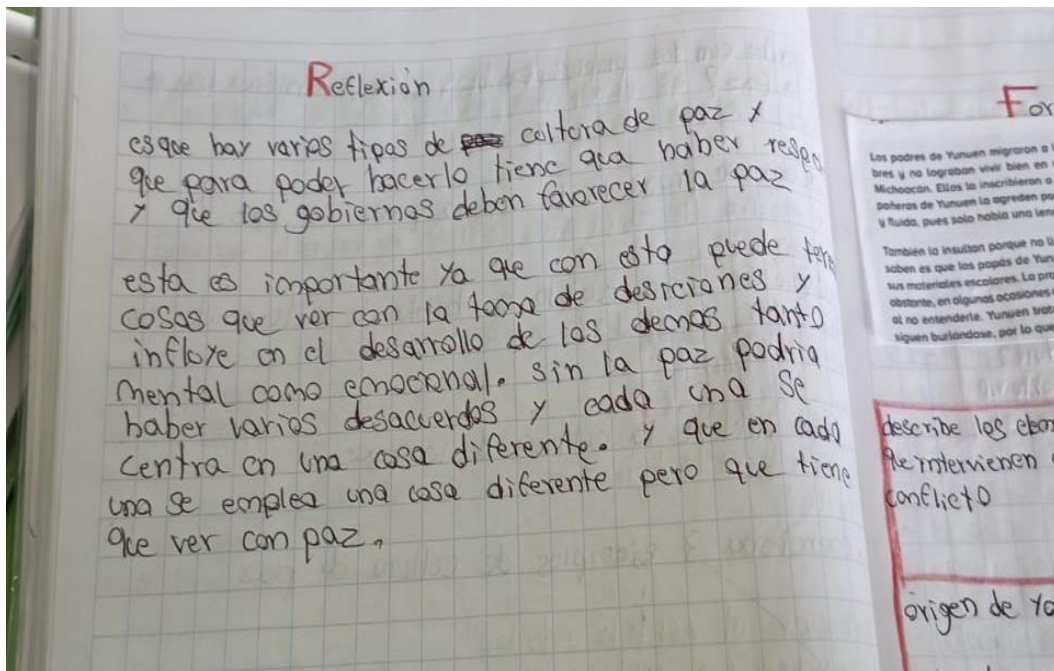


Figura 1: Reflexión del tema “cultura de paz” correspondiente a la actividad IV

Anexo 5: Fotografía del trabajo realizado con los estudiantes, correspondiente a la actividad: aplicar un cuestionario sobre el tema “Cultura de paz”.

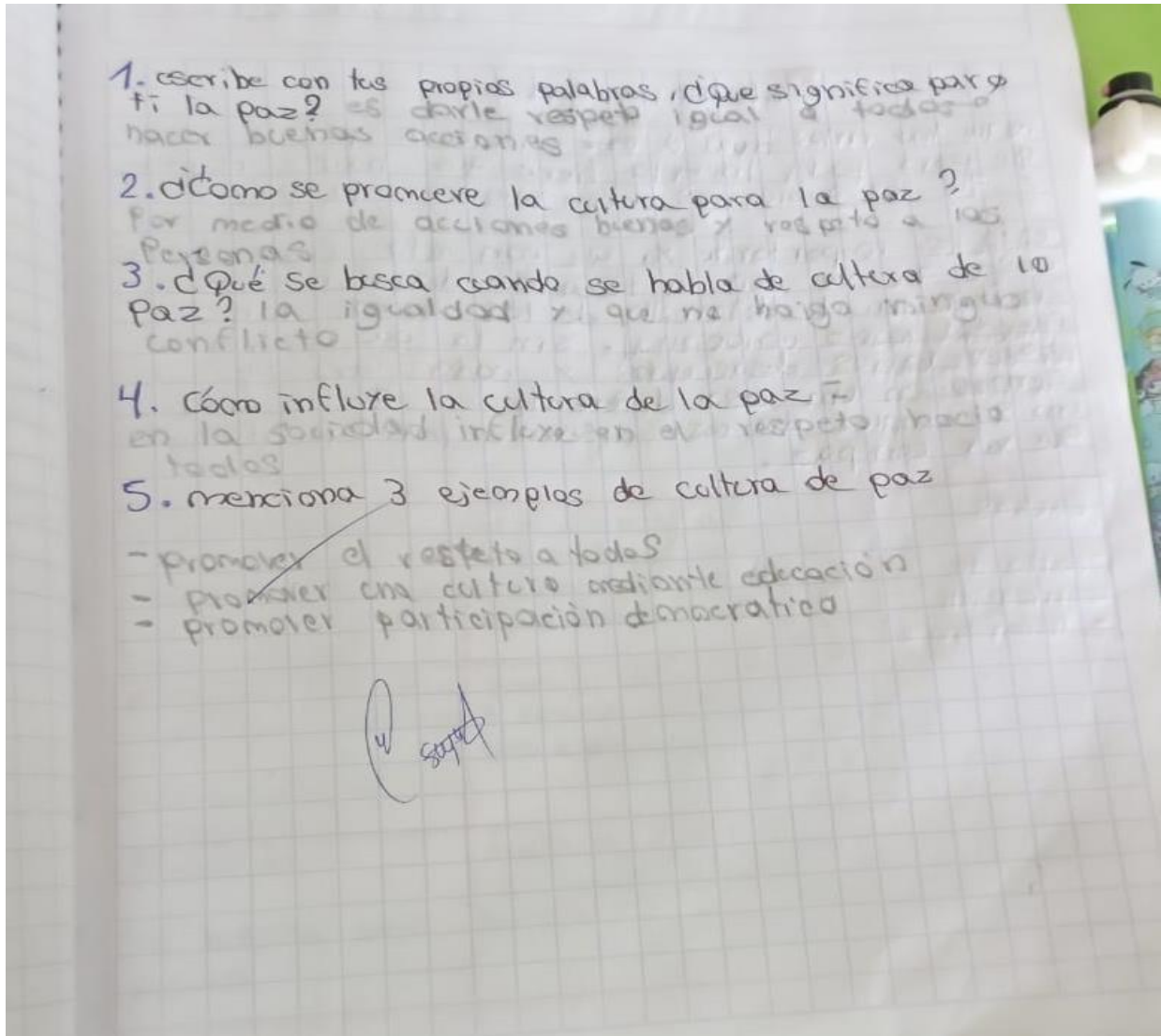


Figura 1: Cuestionario titulado “cultura de paz” correspondiente a la actividad V

Santiago Tinguistenco, Méx., a 19 de junio de 2023

**C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe María de la Luz Banderas Maya Asesora de la estudiante Sayuri Covarrubias Alpizar matrícula 191519180000 de 8º semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Teoría Cognoscitiva para posibilitar Aprendizajes Esperados en Educación Secundaria en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



**María de la Luz Banderas Maya
Asesora**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TINGUISTENCO

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 2066/22-23
Santiago Tianguistenco, Estado de México,
10 de julio de 2023

SAYURI COVARRUBIAS ALPIZAR
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio **comunica** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se **autoriza** el Informe de Prácticas Profesionales **"Teoría cognoscitiva para posibilitar aprendizajes esperados en educación secundaria"** por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

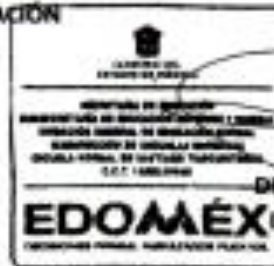
Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE



DRA. ALEGRIA HEREDIA DIAZ

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Ver. Bo. 
DR. JOSÉ ROJAS MARA
DIRECTOR ESCOLAR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL