



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES ACTIVIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA SUPERAR LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

ANA LAURA CASTRO GUTIÉRREZ

ASESOR

DRA. LITZARA MORALES VELÁZQUEZ

SANTIAGO TIANGUISTENCO

JULIO 2023

ÍNDICE

1. Introducción.....	3
1.1. Contextualización.....	3
1.1.1. Contexto externo.....	4
1.1.2. Contexto interno.....	5
1.1.3. Contexto áulico.....	6
2. Plan de acción	
2.1. Intención.....	7
2.2. Diagnóstico.....	9
2.3. Marco teórico.....	10
2.3.1. Estilos de crianza.....	12
2.3.2. Barreras áulicas.....	14
2.3.3. Inteligencia Emocional.....	15
2.3.4. Emociones Básicas.....	15
2.3.5. Autoestima.....	16
3. Desarrollo, Reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	16
3.1. Análisis de la propuesta de intervención 1.....	19
3.2. Análisis de la propuesta de intervención 2.....	23
3.3. Análisis de la propuesta de intervención 3.....	28
Conclusiones.....	32
Recomendaciones.....	33
Referencias bibliográficas.....	34
Anexos.....	35

1. Introducción

En el presente Informe de Prácticas Profesionales se pretende mostrar el conjunto de actividades y acciones que se desarrollaron para lograr mejorar el aprendizaje de los alumnos de 1° Grado, Grupo “E” de la Escuela Secundaria Técnica, Industrial y Comercial No. 0114 “Gustavo Baz Prada”.

Se busca establecer actividades con el fin de que los estudiantes puedan superar desde el ámbito emocional, las Barreras de Aprendizaje, las cuales hacen que éste no sea el óptimo ya que su atención no está centrada en aprender porque traen consigo situaciones sociales, de salud, familiares las cuales impiden que logren entender y comprender de mejor manera los conocimientos impartidos por los docentes particularmente en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Las estrategias serán diseñadas de acuerdo a las necesidades académicas del grupo de 1° “E”, ya que al ser alumnos que recién han ingresado a Secundaria se busca que superen las Barreras de Aprendizaje para que puedan encontrar soluciones que les permitan continuar con su formación académica en los años que estarán en esta etapa para que puedan desarrollar, fortalecer sus habilidades y aptitudes.

Como docentes es de suma importancia conocer las BAPS y la posible solución que se puede dar para superarlas en el aula, dado que en ocasiones buscamos vaciar los contenidos en los alumnos con el fin de que aprendan todo pero ignoramos lo que sucede en la vida de cada uno de ellos y los motivos por los cuales no llevan a cabo de forma correcta su proceso de aprendizaje.

Se espera que los resultados sean favorables ya que de esta manera lograré visualizar si las estrategias son las adecuadas y puedan ser implementadas a futuro para seguir fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de su Inteligencia Emocional con el fin de lograr apoyarlos a superar las barreras que impiden centrar su atención en lo que hacen y aprenden dentro del aula.

1.1. Contextualización

En el grupo de 1° se han detectado diversas Barreras de Aprendizaje y Participación Social, derivadas de factores académicos y familiares, para conocer y analizar las formas de aprendizaje de los alumnos se aplicó el Test de Estilo de Aprendizaje en el grupo de 1° “E” y se obtuvo como resultado que el estilo de aprendizaje dominante es el Kinestésico con 48%, los otros estilos de aprendizaje dieron como resultado Auditivo 33% y Visual 24%.

1.1.1. Contexto externo

La Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0114 se encuentra ubicada en el municipio de Almoloya del Río, Estado de México.

El municipio de Almoloya del Río, colinda con los municipios de Tianguistenco, Atizapán y Texcalyacac. Cuenta con una población de 12, 694 habitantes, siendo 51.6% mujeres y 48.4% hombres, según datos de INEGI. Los rangos de edad que concentran mayor población son de 10 a 14 años (1,178 habitantes), 5 a 9 años (1,167 habitantes) y de 15 a 19 años (1,131 habitantes), quienes concentran el 27.4% de la población. Los principales grados académicos de la población de Almoloya del Río son Secundaria, Primaria y Licenciatura la cual solo ha logrado el 16.8% de la población, según datos de Data México.

La principal actividad económica del municipio es la industria textil en la confección y elaboración de prendas de vestir y el comercio de estas, siendo la principal fuente de ingresos de las familias, ya que estas prendas no solo las comercializan dentro del municipio, sino fuera de él principalmente en la Ciudad de México, donde comerciantes de los distintos mercados solicitan prendas de temporada que venden, por ejemplo trajes típicos, blusas, faldas, disfraces y en ocasiones prendas de mezclilla.

Las costumbres y tradiciones de este municipio son variadas y a lo largo del año celebran varias festividades, por ejemplo: 06 de Enero al Señor de Burgos, en Cuaresma celebran el Carnaval en la Capilla del Calvario, el 08 de Mayo la aparición de San Miguel Arcángel, 28 de Agosto a San Agustín y la festividad principal es el 29 de Septiembre donde celebran a San Miguel Arcángel, de esta festividad se deriva una costumbre que se conoce como “La Promesa” la cual consiste en intercambiar alimentos, frutas, verduras, semillas a habitantes de los distintos barrios del municipio de Malinalco, después regresan y celebran el tradicional paseo de carros alegóricos un

día antes de la fiesta del pueblo. Otra tradición importante celebrada en este municipio es el día de los fieles difuntos, donde tienen la costumbre de ir la noche del primer día de noviembre a velar a las tumbas de sus familiares y al siguiente día enfloran, adornan sus tumbas y las familias tienden a compartir alimentos durante la mañana para acompañar a sus seres queridos, por la tarde regresan a sus hogares a compartir los alimentos en familia.

1.1.2. Contexto Interno

Los servicios con los que cuenta la E.S.T.I.C. No. 0114 son: agua potable, drenaje, Internet, electricidad, aunque cabe señalar que esta resulta ser ineficiente en algunas ocasiones, ya que continuamente falla y por lo tanto las aulas permanecen a oscuras en las primeras horas de la mañana y también en algunas aulas las lámparas no se encuentran en buen estado o no funcionan.

La Escuela cuenta con biblioteca, biblioteca digital, oficina de USAER, laboratorio, sala de computación, oficinas administrativas, oficinas destinadas a Orientación, sala de maestros, una bodega destinada a guardar materiales escolares, otra bodega destinada a guardar artículos de papelería y copiadoras, una herrería, áreas verdes, 2 sanitarios, una cafetería que aún no se encuentra en servicio, estacionamiento, cuenta con 3 patios, uno techado, cancha de basquetbol, los cuales son ocupados por cada grado a la hora del receso ya que el horario de este es diferido.

El mobiliario es deficiente, ya que los pupitres y los pizarrones no se encuentran en buen estado, el único espacio que se encuentra mejor acondicionado y con mejor mobiliario es el área administrativa.

La Escuela Secundaria cuenta con una infraestructura muy amplia, tiene 15 aulas, 5 por cada grado, cuenta con una matrícula muy amplia, se encuentran inscritos aproximadamente 700 alumnos.

La planta docente se compone de 40 profesores, 90% egresados de Universidades y 10% de Escuelas Normales, todos titulados y con Maestría, quienes imparten varias asignaturas, no solo la de su especialidad. Hay una docente encargada del área de USAER para atender los casos de alumnos con alguna situación de indisciplina, familiar o de otra índole.

1.1.3. Contexto Áulico

El grupo de 1° “E” está conformado por 44 alumnos, de los cuales son 21 mujeres y 23 hombres, cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años.

El estilo de Aprendizaje predominante es el Kinestésico con el 48% de acuerdo a los resultados de la prueba VAK aplicada (Según Silva (2018), el test VAK, por sus siglas para estilo visual, auditivo y Kinestésico, se conoce por ser una prueba que identifica cómo aprenden los estudiantes de todas las edades a través de sus canales sensoriales, definiendo un estilo dominante o preferente).

La asistencia en este grupo es de un 90%, aunque cabe señalar que cuando hay alguna festividad del municipio o cuando las familias se van a algún lugar a vender sus prendas, los alumnos dejan de asistir durante algunos días, lo que ocasiona que se atrasen en las actividades y difícilmente se ponen al corriente en cumplir con todas ellas.

La mayoría de los alumnos de este grado pertenecen a una familia Biparental, es decir, donde se encuentra presente Mamá y Papá, solo algunos alumnos viven con tíos, abuelitos, ya que en algunas ocasiones los padres de familia se encuentran ausentes por decisión propia o porque han emigrado a Estados Unidos buscando mejores oportunidades de vida.

La participación del grupo en las clases de Formación Cívica y Ética, es buena y activa porque la mayoría se interesa por los temas y les gusta participar voluntariamente para dar su punto de vista y para realizar sus actividades en tiempo y forma.

Los valores predominantes en este grupo son el respeto entre docentes y alumnos, la empatía, la responsabilidad, la libertad para poder aprender de la manera que se les facilite, la solidaridad, la equidad; a todos se les da lo mismo y se les ofrecen las mismas oportunidades de aprender, otro valor es la amistad, la mayoría de los alumnos se llevan bien y se apoyan.

Algunos alumnos de este grupo presentan Barreras de Aprendizaje, ya que al observarlos e interactuar con ellos me di cuenta que les cuesta aprender, realizar actividades, se distraen fácilmente. Las principales Barreras detectadas son las familiares y las áulicas.

Las barreras familiares en las que algunos alumnos se encuentran son: la falta de apoyo de sus Padres o Tutores en la realización de actividades, tareas, el desinterés por saber acerca del

desempeño de sus hijos dentro de la escuela, lo que ocasiona que el alumno no muestre interés por aprender o que se le dificulte llevar a cabo su desempeño académico.

Las barreras áulicas detectadas, es el hecho de que algunos docentes no muestran interés por los alumnos que tienen alguna dificultad, ya que no adecuan sus planeaciones y actividades que permitan que ellos no aprendan a la par de todos, lo que ocasiona que los estudiantes no entreguen actividades, no muestren interés por aprender y tampoco por interactuar con sus demás compañeros para solicitar apoyo en la elaboración de sus trabajos.

2. Plan de acción

2.1. Intención

La realidad educativa que vivimos actualmente nos lleva a estar en constante transformación, conociendo el contexto donde se desenvuelven los alumnos, conociendo sus emociones, detectando las Barreras de Aprendizaje y buscando mejoras que faciliten el aprendizaje de nuestros estudiantes, logrando con esto un avance significativo en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Los docentes en formación se ven en la necesidad de establecer mejoras en la práctica profesional, lo que facilite desarrollar acciones que permitan identificar las posibles problemáticas, atender las diversas situaciones que se presentan con los alumnos y buscar soluciones que permitan vencer los obstáculos a los que se enfrentan.

De un docente en formación se espera que evidencie una actualidad didáctica, comunicación asertiva, creatividad, capacidad para reflexionar sobre su hacer y constituirse en aprendiz permanente, por lo que debe ser un investigador de su propia acción, de tal manera que pueda generar transformaciones en la realidad en la que intervenga en el cual el perfil de egreso indica que asumirá los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia en el ámbito escolar.

Pretendo que mis alumnos de 1° Grado puedan conocer, desarrollar su Inteligencia Emocional y con ello vencer las Barreras con el fin de que logren un aprendizaje óptimo, lo cual les permita avanzar en su etapa académica y así lograr ser autónomos en su aprendizaje, mediante la elaboración de estrategias y actividades que permitan a los estudiantes superar las BAPS desde el ámbito socioemocional.

Ebutt & Elliot (2005), señalan la importancia de que los docentes investiguen sobre sus prácticas ya que ellos deben generar conocimientos profesionales. De allí radica la importancia que los profesores desarrollen sus conocimientos en consonancia con las situaciones cambiantes y en que el conocimiento adquirido se adapte a la revisión y al análisis del nuevo caso.

Como docente en formación durante mi trayecto formativo he puesto en prácticas lo aprendido, así como las habilidades y actitudes adquiridos los cuales han impactado en mi práctica profesional y me han llevado a reflexionar sobre las estrategias que puedo implementar, con el fin de lograr que los alumnos puedan mejorar su desempeño en el aula.

Es indispensable que asuma un compromiso ético, profesional y social con la Institución con el fin de buscar alternativas que faciliten la labor docente en el aula, tomando en cuenta que en mis manos se encuentra la posibilidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Pérez (2000) denomina perspectiva de reflexión en la práctica para la reconstrucción social, cuyo fundamento es que la enseñanza es una actividad compleja que se desarrolla en escenarios particulares, determinados por el contexto, con resultados imprevisibles cargados de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas.

En el caso del docente demanda el desarrollo de las actitudes que le permitan comprometerse como intelectual transformador en el aula, escuela, y el contexto social. Actitudes de búsqueda, de crítica, de interés y trabajo solidario, de generosidad, iniciativa y colaboración.

Los compromisos que asumo como responsable de mi práctica serán el conocer más a mis alumnos, observar sus emociones para detectar si estas contribuyen en el desarrollo de barreras, crear estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje, crear conciencia en ellos de su actuar en la sociedad y lograr que sean personas autónomas en la adquisición de su aprendizaje.

Resulta importante conocer y analizar las posibles causas que han originado que los alumnos presenten Barreras de Aprendizaje en el aula y diseñar actividades que permita a los alumnos superarlas con el fin de mejorar su proceso de aprendizaje en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Lo que me incentivó a estudiar y analizar el tema de las BAPS y la Inteligencia Emocional, fue que a lo largo de mis prácticas profesionales he detectado que existen alumnos que muestran un

déficit en su proceso de aprendizaje, lo cual en varias ocasiones relacionamos con falta de interés o falta de atención, pero lo que desconocemos es que detrás del estudiante existen circunstancias sociales, personales, de salud y principalmente familiares que originan que el alumno no pueda enfocarse en su aprendizaje y esto hace que no pueda llevar el mismo ritmo que algunos compañeros en su forma y manera de aprender, he observado que no logran aprender porque las estrategias que establecen los docentes no son las adecuadas para que el alumno aprenda y comprenda los conocimientos que le son impartidos.

El campo formativo en el que se centra mi Informe de Prácticas es en el de Lenguaje y Comunicación y las competencias que voy a favorecer con este trabajo serán las de diseñar y emplear objetos de Aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la Formación Ética y Ciudadana con el fin de lograr superar o eliminar las Barreras detectadas en el grupo de 1° “E”.

2.2. Diagnóstico

Durante mis jornadas de observación, conducción y ayudantía llevadas a cabo en este grupo, pude percatarme que no hay control sobre sus emociones, no saben cómo expresarlas lo que ocasiona que no todos los alumnos aprendían al mismo tiempo que sus demás compañeros, creyendo que era porque no les explicaba correctamente los temas o porque no les daba las indicaciones de manera clara, pero con el paso del tiempo pude percatarme que mostraban algunas actitudes las cuales no favorecían a su desempeño académico e investigando pude llegar a la conclusión de que presentaban, BAPS, específicamente siendo Barrera Emocionales, Familiares y Áulicas, ya que como es sabido los alumnos reflejan lo que viven en casa y al no recibir la atención adecuada por eso muestran poco interés en sus clases, no entregan actividades en tiempo y forma y su desempeño académico no es el mejor.

Aunado a lo anterior también pude observar que otra de las Barreras de Aprendizaje son de carácter áulico, ya que no todos los docentes se interesan por cómo aprenden sus alumnos y esto se ve reflejado en las sesiones, ya que solo llegan, dan el tema, les dejan actividades pero no observan si el alumno realmente ha comprendido el tema, si tiene alguna dificultad en realizar las actividades, etc. Aunque algunos docentes sí prestan atención a sus alumnos y si tienen alguna

dificultad o alguna situación por la cual no lleven a cabo sus actividades o muestren actitudes negativas, los canalizan con su Orientador o con la docente de USAER para que estas barreras puedan minimizarse y así poder mejorar en su proceso de aprendizaje.

2.3. Marco Teórico

El concepto de Barreras en el Aprendizaje y la Participación Social, hace referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar.

Tienen que ver con la manera como se da la interacción entre el alumno y su contexto áulico y familiar. Se refieren a los obstáculos que se presentan en las escuelas y limitan el que todos los alumnos participen en las distintas actividades y logren los aprendizajes previstos.

El enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación fue desarrollado por Booth y Ainscow (2002), permite profundizar en las necesidades del estudiantado más vulnerable a los procesos de exclusión en el sistema educativo.

Echeita (2006) considera que si un alumno interactúa en un contexto social positivo, en un centro escolar bien estructurado, con prácticas que promuevan el aprendizaje y los apoyos necesarios, las dificultades de aprender se minimizan.

Para López (2011) las Barreras son obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad y las clasifica principalmente en:

→ Barreras Culturales

→ Barreras Didácticas

Las necesidades educativas especiales han estado centradas en el alumno y se ha buscado mejoras centrándose en el mismo. Desde un enfoque de la Educación Inclusiva en las BAPS, se requiere de cambios, los cuales deben concentrarse en los contextos en los cuales los alumnos participan.

Se establecen cuatro campos específicos:

DE ACTITUD: Se identifican las Barreras con respecto a los maestros, compañeros de grupo, padres de familia que interactúan con el alumno, estas Barreras obstaculizan la participación y el aprendizaje como el rechazo, la exclusión, entre otros.

La actitud de los docentes es una de las Barreras más difíciles de superar porque en ocasiones surgen los problemas de rechazo en la integración a las actividades del aula y de la comunidad escolar, surge la falta de planeación de actividades y adecuaciones específicas que permitan la participación de todos los niños y niñas de acuerdo a sus necesidades específicas y a sus características individuales. Dentro de las Barreras de Aprendizaje en este rubro puede constituirse en las actitudes de los Padres de Familia, los cuales en ocasiones no asumen un rol adecuado, a veces pueden pasar como estrictos y sobreprotectores. Por último están los propios compañeros, los cuales podrán aceptar o rechazar a los alumnos.

DE CONOCIMIENTO: Son las Barreras en las cuales surge el desconocimiento de la situación general de los alumnos, principalmente de sus aptitudes. Al conocer el diagnóstico del alumno, se deja de lado cualquier tipo de intervención desde el contexto regular escolar, lo cual limita la participación de los niños y niñas que pueden presentar necesidades importantes. En el enfoque de la Educación Inclusiva, es preciso tener en cuenta que el diagnóstico y la necesidad educativa específica o especial que pudiera presentar cualquier niño, la barrera se encuentra en la limitada cantidad de estrategias y de técnicas lúdicas mediante las cuales puedan desarrollarse las competencias; lo anterior está ligado al conocimiento del docente y a su preparación, lo cual hace extensivo en relación a los padres de familia y de los mismos docentes de educación básica. Desde una perspectiva profesional, esta la barrera del conocimiento constituye un problema grave para el desarrollo y retos de la educación básica.

DE COMUNICACIÓN: Son las Barreras que interfieren en la comunicación y que obstaculizan la interacción en los diferentes contextos del alumno. Entre ellos se encuentra la calidad de la comunicación, los tiempos en los que se dan las sesiones didácticas. Dentro del aula estas barreras pueden existir en los niveles de comprensión de los alumnos, la comunicación de los docentes. Esta problemática se da por razones de idioma, niveles y estilos, se encuentran los sistemas de comunicación, que van desde el lenguaje oral y escrito, hasta los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación.

PRÁCTICAS: Barreras identificadas en el entorno que obstaculizan la participación y el aprendizaje. Debe ser congruente con los resultados de la evaluación psicopedagógica y el informe, ya que los apoyos que se determinen para la intervención, deberán tender a eliminarlas.

Dentro de las Barreras de Aprendizaje se deben establecer los siguientes aspectos:

1. **Planeación:** Debe tomar en cuenta la diversidad del aula y basarse específicamente en atender las necesidades de los alumnos para que las problemática puedan superarse.
2. **Metodología:** Debe contemplar los estilos y los ritmos de aprendizaje de los alumnos.
3. **Evaluación:** Se evalúa el desempeño académico de los alumnos y la participación social dentro del aula.

2.3.1. Estilos de crianza

A principios de los años 70, la psicóloga estadounidense Diana Baumrind investigó detenidamente a 100 niños de edad preescolar. Durante el tiempo que duró el estudio, los observó y entrevistó a sus padres.

Esta investigación fue el comienzo de lo que, en 1996, denominó los tres estilos de crianza: “**autoritario, democrático y permisivo**”. Más tarde, en 1983, Maccoby & Martin ampliaron el trabajo de Baumrind y desarrollaron el cuarto estilo de crianza: “el indiferente o negligente”.

Es importante conocer estos cuatro estilos de crianza, lo que nos permitirá identificar a que rubro pertenecen los alumnos y así poder detectar con precisión cuáles son los factores que están interviniendo en los problemas que presentan los alumnos.

1. **Estilo autoritario:** Son los padres inflexibles, rígidos y severos. Exigen obediencia y están a favor de implementar el castigo como disciplina. imponen reglas estrictas y suelen ser controladores. El diálogo, por lo general, no forma parte del vínculo con sus hijos.
2. **Estilo democrático:** Son padres afectivos y empáticos. Establecen límites firmes y claros, pero siempre a través del diálogo. Brindan apoyo y contención a sus hijos. Este estilo de crianza busca un equilibrio entre las reglas y la sensibilidad para aplicarlas.

3. **Estilo permisivo:** Estos padres son cariñosos y comprensivos, pero no establecen límites claros en la educación de sus hijos. Tampoco aplican reglas firmes. Por lo general, sus descendientes los ven más como amigos que como progenitores.
4. **Estilo pasivo:** Son padres ausentes, indiferentes o poco accesibles. No suelen mostrar interés en sus hijos. Actúan con negligencia y poca dedicación. Tienden al rechazo.

Las Barreras de Aprendizaje en su mayoría parten del contexto familiar en el que se desarrolla el alumno, tomando en cuenta los diferentes tipos de Padres de Familia que existen, los cuales ayudarán o impedirán que los alumnos aprendan de la mejor manera en la escuela y a su vez los niños tienen determinadas características según su personalidad que determinan su comportamiento.

Derivado del análisis de estilos de crianza, se observa en los alumnos las siguientes características que corresponden a cada estilo.

El desempeño académico de los niños está vinculado con su personalidad, sin embargo, la crianza también juega un papel decisivo en el rendimiento escolar de los adolescentes de secundaria. De esta manera las BAPS se hacen presentes en los procesos escolares de la siguiente manera de acuerdo a la educación que les brindan sus Padres o Tutores.

Educación autoritaria: Los niños criados bajo una educación autoritaria suelen ser inseguros y autoexigentes. La baja autoestima y la falta de confianza en sí mismos afectarán su rendimiento escolar. La sobre exigencia, por su parte, puede ser beneficiosa para los estudios, pero incrementará su ansiedad, estrés y competitividad.

Educación democrática: Estos niños suelen encarar la vida con seguridad y confianza. Estas cualidades también son trasladadas al ámbito educativo. Por ello, más allá de su personalidad y capacidades académicas, suelen fluir con mayor facilidad y armonía en el estudio.

Educación permisiva: Estos niños, debido a su falta de límites, tienden a ser más irresponsables, situación que se presenta de manera continua en las clases de Formación Cívica y Ética. Algunos alumnos no se comprometen con las actividades escolares ni tienen metas definidas con relación a lo académico.

Educación pasiva: En este caso, los niños pueden presentar diversos comportamientos académicos en función de su personalidad, algunos alumnos son rebeldes y otros son más vulnerables. Aunque parezcan conductas opuestas, están unidas por un factor común: la baja autoestima causada por el déficit afectivo, esto influye en su rendimiento académico y de esta manera también en el vínculo con sus docentes y compañeros.

2.3.2. Barreras Áulicas

En cuanto a las barreras áulicas se deben detectar para poder erradicarlas o minimizarlas considerando que el salón de clases es el espacio en donde se conjuntan procesos de enseñanza, de aprendizaje, evaluación, interacciones, agrupaciones, colaboración, redes, entre otros.

Las y los docentes tienen un papel importante ya que son los responsables directos del aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades aunque en algunas ocasiones su enseñanza y sus prácticas pedagógicas no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje de ellos, en especial aquellos con discapacidad y por lo tanto se centra en una enseñanza homogenizada, sin apoyos y donde se excluye al alumno de las actividades del grupo.

Las que se enfrentan los alumnos en su proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentran las siguientes: La falta de metodología didáctica diversificada, la ausencia de una enseñanza flexible, el desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar por parte de los docentes, no se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula entre docentes y estudiantes, no existe un vínculo con especialistas o tutores y con padres y madres de familia, por lo regular se centran en la priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo y una de las más importantes es que no existen adecuaciones a las planeaciones y existe rigidez en las evaluaciones del aprendizaje.

Lo anterior se observa en una gráfica (Anexo 1) se hizo una encuesta a los docentes de la ESTIC 0114, la cual se basa en detectar como es su desempeño dentro del aula con el fin de superar las Barreras de Aprendizaje, pero los resultados no son favorables, ya que en su mayoría los docentes no hacen las adecuaciones necesarias para atender a los alumnos que presentan alguna barrera y en ocasiones hacen caso omiso. Se proporcionaron formatos de cuestionarios de aprendizaje que han aplicado anteriormente a los estudiantes (Anexo 2) y con el formato de Guía

de Observación en el Contexto Áulico (Anexo 3) que el área de USAER proporcionó a los docentes titulares y a los directivos de la escuela.

2.3.3. Inteligencia Emocional

Hablar de la Inteligencia Emocional nos referimos a la habilidad de entender, usar y administrar nuestras propias emociones en forma de que reduzcan el estrés, ayuden a comunicar efectivamente, ser empáticos con otras personas, superar desafíos y aminorar conflictos.

Elaine Houston, investigadora de psicología positiva y especialista en ciencias de la conducta escribió sobre los 5 elementos de los que se componen la IE, estos elementos fueron mencionados por primera vez por Goleman en 1995.

- **Autoconciencia:** Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, pensamientos y comportamientos, así como comprender cómo están relacionados.
- **Autorregulación:** Se centra en el desarrollo de la capacidad para manejar sentimientos adversos y adaptarse a cambios.
- **Motivación:** La IE nos da las herramientas para automotivarnos con un enfoque a la realización y satisfacción personal.
- **Empatía:** Capacidad de reconocer y entender cómo se sienten otras personas y tomar en cuenta estas emociones antes de continuar una interacción.
- **Habilidades sociales:** Son los mecanismos necesarios para entender las emociones de los otros y establecer una distancia entre estas y las nuestras al mismo tiempo que se establece un canal de comunicación con las personas con las cuales interactuamos.

2.3.4. Emociones Primarias y Secundarias

Las emociones primarias son: Alegría, Tristeza, Miedo, Dolor, Ira, nacemos con ellas y permanecen durante toda la vida, son esenciales para nuestro desarrollo, nos ayudan a sobrevivir y adaptarnos al mundo, suelen ser momentáneas, duran poco tiempo y es saludable vivir con ellas.

Las emociones secundarias son: Sufrimiento, Angustia, Ansiedad, Rencor y Apego desmedido, estas emociones se producen en nuestra mente y aunque algunas pueden ayudarnos, no cumplen con un papel importante para nuestra supervivencia. Al ser producidas por la mente pueden permanecer durante mucho tiempo y si no tenemos control sobre ellas pueden ocasionar daños a la salud mental y física.

2.3.5. Autoestima

La autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma y puede ser positiva o negativa, este concepto se elabora en base a las emociones, es decir, se conforma por un conjunto de factores subjetivos, como las emociones y los juicios de valor. Se caracteriza por manifestarse en diferentes niveles que pueden variar según cada persona y la etapa de la vida que este cursando. La percepción que el individuo tenga de sí resulta un aspecto muy importante para mantener una adecuada salud psicológica.

Los niveles de baja o de alta autoestima pueden desencadenar problemas de depresión, ansiedad y de inseguridad, por la cual se requiere del apoyo de un profesional.

3. Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la propuesta de mejora

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	FECHA DE APLICACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Inclusión para	<p>Actividad 1</p> <p>Aceptarme como soy</p> <p>Propósito: Que los alumnos aprendan a</p>	25/01/2023	<p>-Material didáctico</p> <p>-Organizador gráfico</p>	-Formativa

<p>trabajar cordialmente</p>	<p>aceptarse tal y como son</p>			
<p>Propósito: Lograr que en el aula todos los compañeros se acepten y logren una convivencia armónica.</p>	<p>Actividad 2 Todo sobre mí</p> <p>Propósito: Que los alumnos conozcan más sobre la vida de sus compañeros.</p>	<p>27/01/2023</p>	<p>-Material didáctico -Libreta -Colores -Marcadores</p>	<p>-Formativa</p>
<p>Mis emociones</p> <p>Propósito: Conocer e identificar las emociones personales y las de los demás con el fin de facilitar su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Actividad 1 Pócima de emociones</p> <p>Propósito: Que los alumnos identifiquen sus emociones y lo que les ayuda a tener emociones positivas.</p>	<p>01/03/2023</p>	<p>-Esquema -Cuaderno -Hojas de color -Colores -Plumones</p>	<p>-Formativa</p>
	<p>Actividad 2 Termómetro de las emociones.</p> <p>Propósito: Que los alumnos reconozcan las emociones que</p>	<p>03/03/2023</p>	<p>-Esquema -Cuaderno -Lapicero/Colores</p>	<p>-Formativa</p>

	tienen con el fin de que al saber cómo auto regularlas puedan superar la Barrera de la exclusión por mostrar una actitud negativa.			
<p>La familia y su importancia en el Aprendizaje de los alumnos</p> <p>Propósito: Que los alumnos conozcan más sobre su familia, identifiquen rasgos característicos de ella y la importancia que tiene en su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Actividad 1: Mi familia y yo</p> <p>Propósito: Lograr que los alumnos identifiquen el tipo de familia al que pertenecen.</p>	01/04/23	<p>-Cuaderno</p> <p>-Lapicero/Lápiz</p> <p>-Pegamento</p>	-Formativa
	<p>Actividad 2: Todo sobre mi familia.</p> <p>Propósito: Que los alumnos identifiquen características de su familia y cómo los apoyan en su aprendizaje</p>	03/04/23	<p>-Hojas</p> <p>-Colores</p> <p>-Imágenes</p> <p>-Pegamento</p> <p>-Tijeras</p>	-Formativa

3.1. Análisis de la propuesta de intervención 1

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética		
Tema: Todo sobre mí... Me conozco y me quiero	Fecha: 25/Enero/23	
Aprendizaje Esperado: Descubrirás y analizarás quién eres, las habilidades y aptitudes que tienes y cómo las pondrás en práctica.		
Recursos Materiales: Esquemas, marcadores, colores, lápiz	Producto a obtener: Esquema	
Actividad 1: “YO SOY”	Evaluación: Formativa	Tiempo: 20 Minutos
SECUENCIA <ol style="list-style-type: none">1. Inicio: Explicar al grupo la importancia que tiene conocerse a sí mismos para poder descubrir las habilidades, aptitudes, sus fortalezas y debilidades.2. Desarrollo: Entregar el esquema “Yo soy” a los alumnos para que la completen y la peguen en su cuaderno.3. Cierre: Al finalizar la actividad los alumnos socializarán frente al grupo lo escrito en el esquema y por último responderán la siguiente pregunta ¿Cómo me sentí al realizar la actividad?		

Reflexiones y resultados

La realización de esta actividad se llevó a cabo en tiempo y forma contando con la disposición y la participación de los alumnos y se realizó en una hora clase que me tocó cubrir, comencé la actividad preguntando ¿quiénes eran? lo cual les generó curiosidad, ya que sólo decían su nombre pero no profundizaban en quiénes son por lo que creí conveniente explicarles con mi ejemplo ¿quién soy? Y es donde se deriva la importancia de la Inteligencia Emocional en la cual el Autoconocimiento es importante para el grupo por lo cual significa *conocer los propios*

estados internos, preferencias, recursos e intuiciones. Las aptitudes del autoconocimiento son la base de tres aptitudes emocionales: Conciencia emocional, Autoevaluación precisa, Confianza en sí mismo según Goleman (1999).

El autoconocimiento les permitirá a los alumnos descubrir como son y poder con esto adquirir más confianza en ellos mismos, desarrollar sus habilidades con el fin de que sepan resolver situaciones o problemas relacionados a su aprendizaje.

Según Bennett (2008), el autoconocimiento es la llave del éxito. Se adquiere más confianza en sí mismo, más convicción en lo que se hace, mayor satisfacción personal, se eleva la autoestima como un proceso progresivo, donde se van comprobando los avances realizados día tras día. En este sentido, las personas con un gran conocimiento de sí mismas tienen más oportunidades de mejorar como individuos, triunfar en la vida y en su vida estudiantil.

Es importante tomar en cuenta que quien se conoce a sí mismo puede tener más oportunidades en el ámbito donde logre desenvolverse porque les permitirá abrirse camino para que todo lo que hagan lo puedan lograr de la mejor manera.

Me he dado cuenta de que dentro del aula existen algunos casos con Barreras de Aprendizaje serias porque se nota en la actitud de los alumnos, tal es el caso de Antonio, Danna, Ricardo, Michel, esto es porque no se conocen realmente, este día me acerque a ellos y al preguntarles quienes eran no supieron decirme, por lo cual me llevó a la conclusión de que al no conocerse no tienen confianza en ellos mismos y por lo tanto se apartan del resto del grupo, lo cual no es benéfico porque eso hace que su aprendizaje se vea limitado.

Para esta actividad decidí entregarles un esquema llamado “Yo soy, Me conozco y me quiero” el cual consiste en que los alumnos puedan escribir características de ellos, cómo se consideran, si se aceptan o no, lo que pueden cambiar de ellos para mejorar, así como descubrir cuáles son sus habilidades, aptitudes, cualidades y defectos.

El esquema resultó ser de gran utilidad para lograr el propósito de esta actividad, ya que los alumnos comentaban que no habían tomado importancia de conocerse a sí mismos, donde ahora habían descubierto quiénes son y las cualidades que tienen, al realizar la pregunta ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? La mayoría coincidió que se sentían, contentos y emocionados porque habían descubierto cosas que no sabían de ellos.

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética		
Tema: Todo sobre mí... Me conozco y me quiero	Fecha: 27/Enero/23	
Aprendizaje Esperado: Descubrirás y analizaras quién eres, las habilidades y aptitudes que tienes y cómo las pondrás en práctica.		
Recursos Materiales: Esquemas, marcadores, colores, lápiz	Producto a obtener: Esquema	
Actividad 2: “TODO SOBRE MI”	Evaluación: Formativa	Tiempo: 20 Minutos
<p>SECUENCIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Realizar una retroalimentación de la actividad anterior, haciendo énfasis en que ahora los alumnos al conocerse a sí mismos, ya podrán conocer sus gustos, lo que les llama la atención y así descubrirán aspectos de su vida que les permitirá poder compartir con los demás para conocerse más. 2. Desarrollo: Repartir el esquema “Todo sobre mí” el cual deberán completar y pegar en su libreta. 3. Cierre: Los alumnos socializarán en grupos sus respuestas para que puedan conocer más sobre sus compañeros y realizarán una reflexión sobre la actividad realizada. 		

Reflexiones y resultados

La importancia de descubrir aspectos de su vida y poder compartirlo con los demás ayudará a que los alumnos superen la barrera de la exclusión, ya que quizás al conocer más sobre sus compañeros ayude a que exista más empatía y puedan apoyarse en el aspecto académico y puedan aprender entre ellos. Esto lo deduzco porque he observado que a pesar de que conviven durante los 5 días de la semana no se conocen aún y esto genera fricciones entre los alumnos, tal es el caso de Darío y Saúl quienes comentaban que al no gustarles una canción habían tenido una

discusión lo que hizo que Darío se sintiera incomodo de estar escuchando una canción que no les gustaba, por eso creí conveniente aplicar esta estrategia.

Según Goleman (1999) la mayoría de veces los intereses son temporales, por lo que debemos aprovechar al máximo la etapa de los adolescentes, ya que la motivación por aprender será intrínseca y no impuesta. Los beneficios de este interés no sólo serán cognitivos, sino emocionales también ya que los alumnos se emocionarán y se sentirán importantes al ver que presta atención a lo que les gusta e interesa.

Durante esta jornada de conducción, realicé dinámicas en las sesiones, donde retomaba aspectos básicos para conocer a los alumnos, por ejemplo en el pase de lista les pedía que mencionaran su color favorito, su animal preferido, alguna canción que les gustara y eso hizo que se sintieran incluidos en mi sesión por lo cual la barrera áulica se vio minimizada.

Es importante mencionar lo siguiente:

Se desarrolla el lenguaje, puesto que entre los alumnos pueden tener un tema de conversación en común y compartir experiencias alrededor de este. Se debe proveer el entorno ideal para que el niño obtenga información por todos los estilos de aprendizaje para que conociéndose pueda utilizar las inteligencias múltiples y así pueda aprender de manera integral acerca del tema y de los demás. Ese será un verdadero aprendizaje significativo. (Goleman, 2008)

La realización de esta actividad permitió que los alumnos pudieran conocer aspectos de su vida y de la de sus compañeros, se llevó a cabo de manera satisfactoria y se logró el propósito. Cuando socializaron entre ellos sus gustos pudieron descubrir algunos que tenían gustos en común y eso ha permitido que se sientan parte de sus compañeros, lo que ayudará a superar un poco la barrera que se detectó.

Las actividades realizadas en esta secuencia didáctica fueron de suma importancia y se logró el propósito porque los alumnos se interesaron por descubrir ¿quiénes son?, ya que anteriormente no tomaban conciencia sobre ello y ahora, al profundizar sobre el tema, mostraron interés, descubrieron aspectos de su vida que no conocían, los estudiantes conocieron más sobre sus compañeros y como docente se pudo analizar aspectos como las habilidades, actitudes y aptitudes que mostraron los alumnos para ir diseñando estrategias didácticas con el fin de

facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje y poder superar las Barreras que impedían su convivencia armónica dentro del aula.

Evaluación

En la evaluación de las actividades de esta estrategia me basé en observar que los alumnos completaran los esquemas de manera clara y específica, respondiendo correctamente a los indicadores de la rúbrica, evaluando otros aspectos como lo son limpieza, creatividad y ortografía (Anexo 4)

3.2. Análisis de la propuesta de intervención 2

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética		
Tema: Mis emociones	Fecha: 01/Marzo/23	
Aprendizaje Esperado: Conocerás acerca de tus emociones, cómo identificarlas y poder auto regularlas para lograr una convivencia armónica dentro del aula y facilitar tu proceso de Enseñanza – Aprendizaje.		
Recursos Materiales: Esquemas, colores, pegamento, marcadores	Producto a obtener: Esquema	
Actividad 2: “PÓCIMA DE EMOCIONES”	Evaluación: Formativa	Tiempo: 20 Minutos
<p>SECUENCIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Explicar mediante un juego la importancia de conocer qué son las emociones, su importancia y cómo les hace sentir diferentes actividades. 2. Desarrollo: Entregar el esquema de la “Pócima de emociones” y solicitar que lo contesten y lo peguen en su cuaderno 3. Cierre: Socializar sobre la emoción que sintieron al realizar la actividad identificando si encontraron la clave para tener emociones positivas. 		

Reflexión y resultados

Las Barreras de Aprendizaje van de la mano con las emociones, ya que si el alumno no conoce y no autorregula lo que siente, creará una situación que impedirá su integración dentro del aula y quizás también origine que dentro de su contexto familiar tenga problemas y estos impidan que su aprendizaje mejore.

Durante estas sesiones de conducción frente a mis alumnos me he percatado de que no saben autorregular sus emociones, ya que la emoción que están sintiendo en el momento sobre pasa los límites, si están muy contentos son muy eufóricos, si están tristes tienen actitudes negativas en el aula y se aíslan de los compañeros y de los docentes y si están enojados explotan al mínimo detalle, durante estos días se han suscitado problemas de indisciplina a raíz de situaciones donde se enfrentan los alumnos porque no coinciden en opiniones y al no tener un control de sus emociones, ocasionan que surjan conflictos en vez de aclarar la situación de la mejor manera.

Es importante mencionar lo siguiente:

Conocer las propias emociones: poder hacer una apreciación y dar nombre a las propias emociones es uno de los pilares de la inteligencia emocional, en el que se fundamenta la mayoría de las otras cualidades emocionales. Sólo quien sabe cómo se siente, puede manejar sus emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente y razonable. (Alcázar, 2001).

Lo anterior se refiere al hecho de que los alumnos deben aprender a manejar sus emociones correctamente para no afectar a los que lo rodean, ya que dentro de las barreras áulicas se encuentra la exclusión y cuando los alumnos no saben manejar sus emociones, ellos mismos o los demás compañeros los excluyen ya que les afecta el ambiente del salón.

En la observación que continuo haciendo en este grupo, puedo identificar a los estudiantes que no tienen control de sus emociones, me he acercado con algunos de ellos e inclusive este día tuve que enviar a un alumno a Orientación porque le había faltado el respeto a una compañera y ella al sentirse afectada no supo cómo expresar cómo se sentía en ese momento.

Derivado de la situación anteriormente mencionada, el Orientador se acercó conmigo y me indicó que si el alumno seguía con estas actitudes sería acreedor a una sanción de indisciplina porque al no saber cómo expresarse afectó a su compañera y eso perjudicó a su aprendizaje por

lo que se creó una barrera más grande en ella porque de igual manera nadie de su familia se interesa por su desempeño y tiende a faltar mucho a clases.

Por eso es importante retomar la educación emocional de los alumnos para minimizar las situaciones que se presentan en el aula y que ellos tengan de manera clara cuáles son las emociones.

En ese sentido Thorndike (1999), define las emociones: miedo, ira y tristeza, como mecanismos de supervivencia que forman parte del bagaje básico emocional. No se pueden elegir las emociones, no se puede simplemente desconectar o evitar. Pero está en el poder de cada uno de los individuos conducir las reacciones emocionales, así como completar o sustituir el programa de comportamiento congénito primario como el deseo o la lucha, por formas de comportamientos aprendidos y civilizados, dentro de ellos el flirteo y la ironía.

Como dice el autor, las emociones no las podemos elegir porque surgen de acuerdo a la situación que estamos viviendo en ese momento, pero si es de suma importancia que se haga buen uso de su Inteligencia Emocional, de que los alumnos puedan identificar con claridad la emoción que estén sintiendo en esos momentos y así poder tener una idea de cómo poder controlarlas.

La actividad fue realizada en mi clase de Formación Cívica y Ética, la cual duro 20 minutos y considero fue muy buena porque los alumnos mostraron mucho interés en saber cuál sería la “fórmula secreta” para tener emociones positivas durante ese día y lograr con esto que el ambiente fuera el óptimo para que el proceso de aprendizaje en todas las asignaturas se realizará

Al realizar esta actividad los estudiantes pudieron detectar las emociones y cómo podían lograr experimentar emociones positivas que ayudaran a sentirse mejor y al interactuar con sus compañeros pudieron mejorar en ese momento su estado anímico, ya que ese día algunos alumnos habían tenido problemas familiares y esa situación estaba creando una situación que impedía que se sintieran incluidos por los demás.

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética	
Tema: Mis emociones	Fecha: 03/Marzo/23

Aprendizaje Esperado: Conocerás acerca de tus emociones, cómo identificarlas y poder auto regularlas para lograr una convivencia armónica dentro del aula y facilitar tu proceso de Enseñanza – Aprendizaje.		
Recursos Materiales: Esquemas, colores, pegamento, marcadores	Producto a obtener: Esquema	
Actividad 2: “TERMÓMETRO DE LAS EMOCIONES”	Evaluación: Formativa	Tiempo: 20 Minutos
<p>SECUENCIA</p> <ol style="list-style-type: none"> Inicio: Realizar una retroalimentación de la actividad anterior y continuar con el tema de las emociones. Desarrollo: Los alumnos reflexionarán como se sienten y completarán el esquema del termómetro de las emociones. Cierre: En parejas socializarán acerca del esquema y elaborarán una reflexión acerca de cómo influyen las emociones en su aprendizaje. 		

Reflexión y resultados

La actividad del termómetro de las emociones la realicé al inicio de mi sesión de conducción como parte de las actividades del PNCE que solicitó la titular de la asignatura y se realizó sin contratiempos y de la mejor manera, donde continuo el interés de los alumnos ya que se les hizo una actividad innovadora.

El continuar trabajando con las emociones ha logrado que los estudiantes puedan interactuar y convivir más entre ellos, así como expresar el cómo se sienten con sus docentes y eso ayuda a que si hay alguna barrera que esté presentando pueda ser atendida porque el alumno ha tenido confianza en expresar lo que siente.

Esta estrategia me ha funcionado no solo para detectar las barreras de aprendizaje de mis alumnos, sino que también ha permitido que mis clases de Formación Cívica y Ética se vean favorecidas porque los estudiantes ya muestran más disposición y ganas por aprender y percibo que siempre muestran actitudes positivas.

Durante la realización de esta actividad observé que la mayoría de los alumnos se sentían felices ya que justamente el termómetro indicaba cómo se sentían y aparecían los emojis, es decir, las caritas con los gestos que representan las emociones y ellos las identifican de mejor manera.

Esto se relaciona con lo siguiente:

La verdad emocional que se siente se comunica por sí sola en la mirada, los gestos, en el tono de voz; más allá de las palabras. Los sentimientos marcan la diferencia en los seres humanos. Según los planteamientos de Cooper y Sawaf (2006), con relación a los pilares de la inteligencia emocional, desde la perspectiva del investigador, los pilares son otra forma de validar, revisar y soportar las aptitudes, desempeño y comportamientos de los individuos representados por estilos o formas diferentes de reaccionar ante los acontecimientos o situaciones que se les presentan en el ámbito social en el que interactúa, asumiendo su posición de biopsicosociabilidad.

Los autores antes mencionados comentan algo que se me hace muy interesante, es el hecho de que con sólo ver y observar a los alumnos podemos detectar cómo se sienten porque sus gestos y expresiones lo demuestran pero es parte de la naturaleza del ser humano.

Para superar las BAPS, es importante conocer las emociones de los alumnos, ya que estas suelen ser referente en que ellos puedan o no aprender, cuando el estudiante se siente triste, enojado, no muestra interés en aprender ni en relacionarse con los demás, lo que hace que se excluya el mismo y con esto ponga una barrera que dificulte su aprendizaje y su relación con sus compañeros y sus docentes, por lo cual estas actividades fueron importantes para lograr que identificaran sus emociones y las de sus compañeros y saber cómo poder auto regularlas con el fin de que no sean impedimento dentro de su proceso de aprendizaje y que los docentes puedan adaptar sus planeaciones tomando en cuenta lo que sienten sus alumnos y logrando crear estrategias para que los alumnos no se les dificulte el cómo aprenden.

Evaluación

En la evaluación de las actividades de esta estrategia me basé en observar que los alumnos completaran los esquemas de manera clara y específica, respondiendo correctamente a los indicadores de la lista de cotejo. (Anexo 5)

3.3. Análisis de la propuesta de intervención 3

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética		
Tema: Mi familia, parte importante en mi aprendizaje	Fecha: 01/Abril/23	
Aprendizaje Esperado: Identificarás al tipo de familia que perteneces, así como aspectos de ella que te ayudan en tu proceso de aprendizaje.		
Recursos Materiales: Cuaderno, esquemas, pegamento, colores, marcadores.	Producto a obtener: Esquema y Preguntas	
Actividad 2: “MI FAMILIA Y YO”	Evaluación: Formativa	Tiempo: 20 Minutos
<p>SECUENCIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Realizar una actividad llamada “La caja de las sorpresas” donde habrá papелitos que tendrán preguntas relacionadas con la familia. 2. Desarrollo: Socializar en grupos las respuestas de las preguntas anteriores. 3. Cierre: Los alumnos realizarán una reflexión donde comentarán cuál es la importancia del apoyo de su familia en su proceso de aprendizaje. 		

Reflexión y resultados

Dentro de las BAPS, la familia juega un papel importante ya que pueden beneficiar al estudiante para que aprenda mejor y tenga un buen desempeño académico, apoyándolo en sus actividades, ya que al analizar los estilos de crianza, aquí detecté cuál es el que predomina.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando ellos participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores

resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. (Bolívar, 2006)

Esto es muy cierto, ya que durante estos días se han presentado situaciones donde los padres de familia son citados en la escuela para atender asuntos relacionados a sus hijos y el hecho de ver las actitudes que muestran es fácil identificar que a la mayoría no les interesa o no toman en serio las situaciones ya sea académicas o de disciplina que presentan los alumnos y por lo tanto el desempeño académico de sus hijos no es el óptimo, en cambio a los Padres de Familia que si les interesa el desempeño de sus hijos acuden constantemente para conocer su formación académica y por lo tanto esto se ve reflejado en el buen desempeño de los estudiantes.

La participación activa de los padres y madres en el entorno educativo favorece una mayor autoestima de los niños y jóvenes, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre progenitores e hijos y sobre todo, una actitud más positiva de los padres hacia la escuela.

Esto es muy cierto porque los estudiantes que tienen Padres activos se notan más seguros y son más dedicados al estudio y por lo tanto no tendrían Barreras de Aprendizaje pero a los alumnos que no tienen la misma suerte presentan situaciones familiares que dificultan su proceso de aprendizaje ya que las barreras en el contexto familiar se identifican porque nos percatamos de que existe una baja expectativa respecto al desempeño escolar del estudiante y porque se establecen límites endebles o confusos al menor.

La actividad la realicé en una hora libre que tuvieron los alumnos y se hizo de manera dinámica y participativa porque la “caja de las sorpresas” les resultó atractiva y mediante el juego ellos aprendieron a conocer a la familia que pertenecían y cómo es la suya.

Al conocer acerca del tipo de familia al que pertenecen los alumnos, pude identificar algunas barreras de aprendizaje en este entorno y el porqué los estudiantes tienen un bajo desempeño en lo académico, ya que aunque pertenezcan a familias biparentales, los padres de familia tienden más a preocuparse por otras cuestiones que por el aprendizaje de los alumnos y en muchas ocasiones, la educación que les dan no es la mejor porque limitan a los alumnos o no los animan a que desarrollen sus habilidades y sus aptitudes.

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética		
Tema: Mi familia, parte importante en mi aprendizaje	Fecha: 03/Abril/23	
Aprendizaje Esperado: Identificarás al tipo de familia que perteneces, así como aspectos de ella que te ayudan en tu proceso de aprendizaje.		
Recursos Materiales: Cuaderno, esquemas, pegamento, colores, marcadores.	Producto a obtener: Esquema y Preguntas	
Actividad 2: “TODO SOBRE MI FAMILIA”	Evaluación: Formativa	Tiempo: 20 Minutos
<p>SECUENCIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Hacer una retroalimentación de la actividad anterior y explicar aspectos básicos de los estilos de crianza, para que los alumnos puedan identificar claramente a qué tipo de familia pertenecen 2. Desarrollo: Completar el esquema “todo sobre mi familia”, pegarlo en su cuaderno. 3. Cierre: Los alumnos socializarán en filas lo escrito en el esquema. 		

Reflexiones y resultados

Al tener una idea clara del tipo de familia al que pertenecen los alumnos, el apoyo que reciben de sus padres y la educación que les brindan, he podido identificar cuáles son las situaciones a las que se enfrentan los estudiantes que muestran bajo desempeño académico, porque al no contar en su totalidad con el apoyo de su familia, su aprendizaje se ve afectado y no pueden enfocarse en mejorar su nivel académico; aquí también surgen las fricciones con los docentes, ya que los que se interesan en buscar soluciones para que los estudiantes con BAPS puedan mejorar, hacen llamadas de atención a los padres con el fin de llegar a acuerdos que beneficien a los alumnos, pero ellos hacen caso omiso y por lo tanto esas barreras familiares permanecen.

Fariña (2009) hace la siguiente afirmación: Probablemente, ni padres ni maestros han recibido una preparación suficiente como para quedar investidos de esa autoridad tan necesaria en la educación. Ahora, con esos precedentes y sin la necesaria preparación, se nos impone la tarea de educar en la democracia que reconoce una serie de valores y derechos que nosotros no tuvimos. Pero, hasta hoy, ni a las familias ni a los docentes se les ha dado una preparación específica para establecer una buena relación escuela-familia que proporcione una coordinación eficaz, sana y sin fricciones.

La finalidad última de la relación entre la escuela y la familia es el aporte de ambas instituciones al desarrollo integral del niño, desde la diversidad que enriquece el proceso y a las personas que intervienen en él. (Edelman, 2003)

Se busca que exista una mejor relación con los Padres de Familia y los docentes ya que esto permitirá que los alumnos puedan superar o vencer las barreras del contexto familiar y con esto puedan mejorar su desempeño académico.

La actividad “Todo sobre mi familia” fue realizada en una hora libre que tuvieron los alumnos, se mostraron interesados en identificar aspectos básicos de su familia y considero que fue muy interesante observar cómo hacían la actividad porque identificaron aspectos de su familia que quizás no habían identificado con anterioridad y que ahora al realizar este trabajo les permitió tener un panorama más amplio de cómo es su familia.

La realización de estas actividades son fundamentales e importantes, ya que la familia tiene un papel importante dentro del aprendizaje del alumno, facilitando los medios para que el estudiante aprenda más y pueda tener un desempeño, aunque en ocasiones el apoyo no está al 100% y es donde surgen las Barreras de Aprendizaje en el contexto familiar, los alumnos pudieron identificar y conocer la familia a la que pertenecen y las características que tiene, así como el apoyo que les brindan en sus actividades escolares.

Evaluación

En la evaluación de las actividades de esta estrategia me basé en observar que los alumnos completaran los esquemas de manera clara y respondieran correctamente las preguntas, utilizando dos listas de cotejo. (Anexos 6 y 7)

Conclusiones

De acuerdo a lo expuesto, puedo concluir que la Inteligencia Emocional y las BAPS tienen una gran relevancia en el aprendizaje de los alumnos, ya que al estar presentes, obstaculizan el proceso de aprender y eso hace que su desempeño académico se vea afectado.

Por lo que es necesario que los docentes identifiquen las emociones y las barreras que enfrentan los estudiantes, pongan atención a ellos, los orienten correctamente, hagan adecuaciones a las planeaciones y establezcan estrategias que ayuden a minimizar esta problemática, con el fin de que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea el mejor y los alumnos puedan sentirse integrados dentro del aula.

Es necesario atender esta problemática, ya que si se logran detectar a tiempo y se busca una solución temprana, el grupo podrá desarrollar sus habilidades, aptitudes y actitudes durante su vida escolar y familiar, pues al desenvolverse de la mejor manera en estos ámbitos logrará tener una mejor calidad de vida y podrán aprovechar de la mejor manera su proceso de aprendizaje durante su etapa formativa.

No siempre es necesario tener una educación bancaria, es decir, vaciar de contenidos a los alumnos, sino como docentes debemos preocuparnos por la formación humana de los estudiantes, analizando de raíz los problemas que llevan consigo y lo que ocasiona que no puedan tener un rendimiento adecuado porque no pueden superar esos obstáculos o esas BAPS, hay que prestar atención especial en esos casos.

Las estrategias aplicadas dieron buenos resultados porque se logró la participación, despertar el interés de los alumnos que presentaban algún tipo de Barrera de Aprendizaje, logrando con esto tener mejor respuesta en la entrega de actividades de la asignatura de Formación Cívica y Ética, fomentando en los alumnos un mejor conocimiento de sí mismos y un mejor desarrollo de su Inteligencia Emocional.

Tomando en cuenta lo anterior puedo sugerir posibles soluciones que ayuden a erradicar esta problemática que está muy presente en las aulas, de manera específica en 1° Grado, mismas soluciones que puedo implementar para que mi labor docente sea la propicia para atender esta situación que estoy segura estará presente a lo largo de mi etapa profesional.

Recomendaciones:

- Observar y conocer de manera clara el contexto en el que los alumnos se desenvuelven.
- Interesarse por el aprendizaje del grupo.
- Elaborar planeaciones flexibles que se adapten a todos los estudiantes.
- Realizar actividades adecuadas para la mejor comprensión de los temas.
- Dar indicaciones claras a los alumnos.
- Modular el tono de voz
- Que los docentes titulares se interesen por mejorar su proceso de Enseñanza.
- Lograr un clima de confianza dentro del aula con el fin de que los alumnos puedan acercarse al docente y comentar su sentir en alguna situación que obstruya o que genere el no poder aprender satisfactoriamente.

Referencias Bibliográficas

Covarrubias-Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J. Trujillo, A. Castillo y J. García (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (135-157). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación inclusiva*. España: Organización de Estados Iberoamericanos, FUEM

SEP. (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. México: Secretaría de Educación Pública

Alcázar, J. (2001). *La inteligencia emocional*. Editorial Limusa. España.

Glosario de Términos sobre discapacidad de la Comisión Política Gubernamental en Materia de Derechos Humanos. (PFEEIE)

Goleman, (2008). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Uruguay. Editorial Zeta.

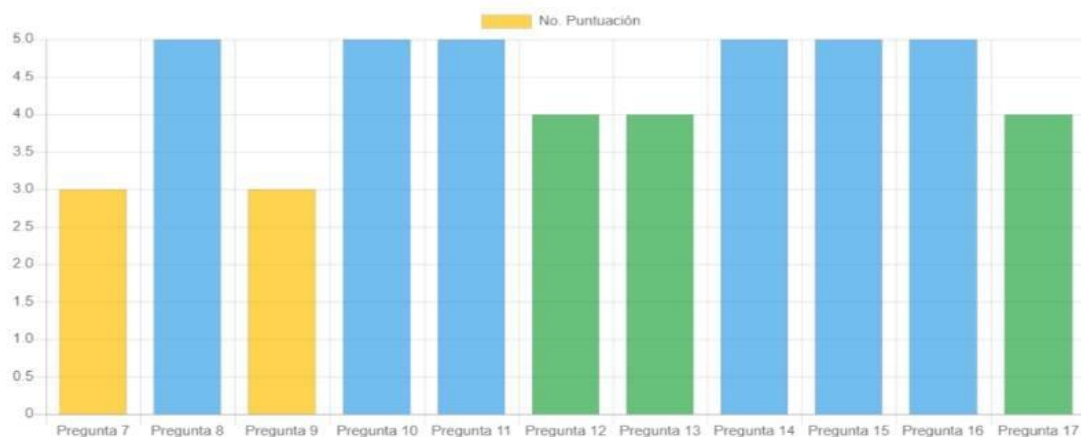
Beck-Gernsheim, E. (2003): *La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia*. Barcelona, Paidós. Bolívar, A. (2006).

Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339 (2006), pp. 119-146.

Patricia, V. (2012). *La familia en la escuela: barreras y condicionantes para una participación efectiva* (tesis postgrado). Universidad Internacional de La Rioja.

ANEXOS

ANEXO 1



B. PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

7. ¿Reconozco la importancia de dominar el proceso de desarrollo cognitivo, físico, social y afectivo de mis alumnos?

B. PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

8. ¿El colectivo docente diseña y contextualiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta la situación de vida de sus alumnos y cómo esta se relaciona con su desempeño escolar?

B. PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

9. ¿Establezco comunicación con las familias para enriquecer el conocimiento que tengo de los alumnos en relación con las diferencias de origen, cultura, etnia, género, discapacidad, orientación sexual, creencias, religión y política?

B. PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

10. ¿Diseño situaciones diversificadas que enriquecen el aprendizaje de mis alumnos?

B. PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

11. ¿Fomento que todos los estudiantes participen en actividades artísticas y físicas, que fortalezcan la cultura de paz, la salud mental y emocional, así como el cuidado del medio ambiente?

B. PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

12. ¿Con qué frecuencia ofrezco a mis estudiantes actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles sustentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que permitan el desarrollo de sus capacidades?

B. PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

13. ¿Existe un trabajo colaborativo entre el servicio de apoyo y el docente de grupo para el diseño de situaciones didácticas acordes al contexto y necesidades de los alumnos?

B. PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

14. ¿En las evaluaciones diagnósticas y en la información de las fichas descriptivas e informes finales de sus alumnos, tomo en cuenta sus contextos?

B. PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

15. ¿Con qué frecuencia ajusto las diversas formas e instrumentos de evaluación tomando en cuenta las diferencias de los alumnos?

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS
 MODELO CUADRANTES CEREBRALES DE HERRMANN

Adaptado por Psic. Díaz, V. P.; García, A. G.; Landeta, T. C.; Rivera, A. B.; Samaniego, M. A. (2019)

Nombre del alumno _____ Grado y grupo _____
 Nombre de la escuela _____ fecha de aplicación _____

INSTRUCCIONES: MARCA CON UNA X LA RESPUESTA QUE MAS TE AGRADE

PREGUNTA	A	B	C	D
1. ¿Para qué sirve la escuela?	Adquirir conocimientos 	Aprender reglas y normas 	Trabajar en grupo 	Sofiar e imaginar 
2. Cuando estoy en la escuela:	No me gusta mucho seguir reglas 	Tener amigos 	Me gustan los maestros que enseñan 	Me gustan los maestros organizados 
3. Trabajo mejor con	Maestras agradables 	Maestras que enseñan paso a paso 	Maestras que enseñen actividades nuevas 	Maestras que saben mucho 

4. Me gusta que los profesores	Expliquen las actividades del día 	Me ayuden a terminar todas las actividades 	Platiquen, me escuchen y me hagan participar 	Cuenten temas interesantes 
5. Aprendo mejor	Haciendo lo que me dicen y de manera relajada 	Cuando hay alguien cerca de mí y le pregunto 	Me explican las cosas paso a paso 	Trabajo mejor solo 
6. El trabajo en grupo	Es divertido 	Es ordenado y con disciplina 	Tienes que seguir reglas y no siempre me gusta 	No me gusta, solo algunos trabajan 
7.- Para una actividad	Pongo mucha atención y lo hago 	Soy cuidadoso y ordeno todos mis materiales 	Trabajo rápido, sin cuidar los detalles 	Me cuesta trabajo concentrarme 

8.- Para resolver problemas	No me gusta pasar al pizarrón o exponer 	Me gusta pasar al pizarrón 	Me gusta llamar la atención y busco la ayuda de la maestra 	Me gusta que me pregunten porque conozco la respuesta 
9.- Cuando termino una actividad	Me gusta que me den un reconocimiento 	No le doy mucha importancia si me dan reconocimiento 	Guardo y cuido mis reconocimientos 	Hago berrinche cuando no lo gana 
	Hablar, exponer y ver libros	Contar e investigar 	Construir e imaginar 	Escuchar cuentos, ver la naturaleza 

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México”.

Unidad de Servicios de Apoyo la Educación Regular No.16

TRABAJO SOCIAL
GUIA DE OBSERVACION EN EL CONTEXTO AULICO

ESCUELA: _____ GRADO/GRUPO: _____ NUMERO DE ALUMNOS: H. ___ M. ___ FECHA DE APLICACIÓN: _____

Propósito: Identificar las barreras para el Aprendizaje y la Participación que limitan o impiden la inclusión de los Alumnos en situación de vulnerabilidad.

Instrucciones: Lee cada indicador y marca la opción correspondiente.

En el apartado OBSERVACIONES puntualiza brevemente situaciones relevantes o específicas encontradas en cada rubro.

INTERACCIONES / CLIMA DE CONFIANZA
CONTEXTO DEL AULA

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Cuenta el salón de clases con el mobiliario completo y en buenas condiciones para los alumnos			
Los alumnos con necesidades específicas cuentan con mobiliario adaptado			
Todos los niños cuentan con sus libros de texto y materiales didácticos, incluyendo a los que requieren libros adaptados y materiales didácticos especiales para compensar sus necesidades			
Las condiciones físicas del aula son adecuadas para la atención de los alumnos			
El aula es de tamaño adecuado para el número de alumnos			
Existen factores organizacionales en el aula que impiden la recepción visual, auditiva y/o de movilidad del alumno/a en situación de vulnerabilidad			

ALUMNO-ALUMNO

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Establecen relaciones espontáneas con sus pares basada en el entendimiento, la aceptación y la empatía			
Demuestran conductas sociales respetuosas u apropiadas relacionadas a: mostrar aprecio, sonreír, tomar turno, cooperar con otros, demostrar conductas morales (honestidad, justicia, confiabilidad), participar en juegos apropiados demostrando interés por otros			
Ponen en práctica valores dentro del aula			
Controlan sus impulsos y actúan con pertinencia ante actitudes de los demás.			
Muestran seguridad personal y autoestima			
Respetan normas, límites o acuerdos			
Solicitan y ofrecen ayuda al otro			
Reconocen y expresan necesidades, ideas, emociones sentimientos en la interacción con sus pares			
Cuentan con sus materiales escolares, los cuidan y comparten sus pertenencias			
Los alumnos se aceptan como compañeros sin hacer diferencias			

ALUMNO-DOCENTE

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Cuáles son tus expectativas respecto a su grupo?			
¿Cuáles son tus expectativas como docente respecto a ?			
¿Qué te implica como docente tener como alumno (a) a ?			
El ritmo de trabajo del docente respeta el estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos. (Adecuado, rápido, variable / Por debajo del promedio del grupo)			
Muestran constancia hacia la tarea asignada (Sin constancia. Con capacidad de atención y concentración, pero no concluye la actividad. Se muestra constante y termina la actividad.)			
La actitud ante los retos que se plantean, hacia los errores y/o dificultades es de (Actitud, perseverancia / Abandona, frustración)			
Autonomía en el trabajo escolar (Pueden trabajar solos, requieren guía y monitoreo para concluir, a pesar del apoyo, sus respuestas son bajas o nulas)			
Material escolar (Asisten con los materiales requeridos, sus materiales se encuentran en orden. Muestran cuidado en el uso de sus útiles.) / (se refiere que con frecuencia asisten sin materiales de trabajo, los pierden con facilidad, no hay orden en los mismos)			
Trabajo en grupo y deberes (Tienen iniciativa, son colaboradores y participan. Ayudan a los demás, inician, desarrollan y concluyen satisfactoriamente las actividades, muestran calidad en la presentación de sus trabajos) / (No participan. Se les dificulta integrarse. Se muestran aislados, se distraen con facilidad y no desarrollan o culminan satisfactoriamente las actividades. responden mejor ante las actividades. Juegas, motoras, etc.)			
Contexto El docente conoce el contexto familiar donde se desarrollan los alumnos			

DOCENTE DE GRUPO

El docente brinda un trato equitativo a todos sus alumnos			
El docente promueve una mayor participación de todos sus alumnos en las actividades dentro y fuera del aula			
El docente busca soluciones cuando algún alumno deja de asistir a la escuela.			
Todos los alumnos son tomados en cuenta para participar en actividades culturales, cívicas y deportivas.			
Atrae fácilmente la atención de los Alumnos.			

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México”.

Constantemente utiliza reforzadores positivos para motivar y generar perseverancia en los Alumnos.			
Brinda guía, apoyo y monitoreo cercano a los alumnos que presentan cierta dificultad para comprender la actividad y seguir las indicaciones.			
Considera la ubicación del alumno con respecto a sus características y necesidades			
¿Procura la participación de los Alumnos en situación de vulnerabilidad durante el trabajo individual y en equipo?			
Permite la participación activa de todos los alumnos			
Brinda guía, apoyo y monitoreo cercano a los alumnos que presentan cierta dificultad para comprender la actividad y seguir las indicaciones.			
Considera que los padres de familia se involucran en las actividades académicas y han establecido comunicación con usted.			

ALUMNO-FAMILIA

Referir si el Alumno proyecta atención y cuidado de su familia en los siguientes aspectos:

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Asisten regular y puntualmente a la Escuela			
Asisten en condiciones de higiene y alio portando el uniforme escolar y el calzado adecuado.			
Las mochilas escolares contienen lo necesario para el desarrollo de la mañana de trabajo (útiles escolares, tareas).			
Proyectan un adecuado estado nutricional (acorde a lo esperado para su edad)			
Los alumnos asisten con lunch nutritivo o dinero para la compra del mismo durante el recreo escolar.			
Se observan alumnos somnolientos, desganados, apáticos y renuentes hacia el trabajo.			

ANEXO 4

	EXCELENTE (9-10)	BUENO (7-8)	ADECUADO (5-6)	MEJORABLE (1-4)	PONDERACIÓN	VALORACIÓN
PRESENTACIÓN	La prueba respeta todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, legibilidad, limpieza y orden).	La prueba respeta casi todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, legibilidad, limpieza y orden).	La prueba respeta bastantes de los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, legibilidad, limpieza y orden).	La prueba respeta poco los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, legibilidad, limpieza y orden).		
CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA	El texto está escrito correctamente.	El texto contiene algún error ortográfico no significativo.	El texto presenta varios errores ortográficos no significativos o algún error significativo.	El texto presenta varios errores ortográficos significativos para su edad.		
VOCABULARIO EMPLEADO	Vocabulario rico, variado, sin repeticiones, y con palabras y expresiones específicas del tema.	Vocabulario algo repetitivo y poco variado, aunque con palabras específicas del tema.	Vocabulario algo repetitivo y con pocas palabras específicas del tema.	El vocabulario empleado es pobre y repetitivo.		
CONTENIDO	Demuestra buen dominio del contenido requerido y lo expresa oralmente o por escrito de forma coherente.	Demuestra dominio del contenido requerido y lo expresa oralmente o por escrito de forma coherente.	Demuestra dominio medio del contenido requerido y lo expresa oralmente o por escrito con algún error.	Demuestra dominio bajo del contenido requerido y lo expresa oralmente o por escrito con diversos errores.		
VALORACIÓN FINAL						

ANEXO 5

	Si	No	Observaciones
Utiliza un lenguaje apropiado para relatar su narración			
Demuestra interés por resolver sus dudas			
Comprende las instrucciones que se deben desarrollar durante la clase			
Participa en las actividades planteadas			
Sabe escuchar a los demás			

Anexos 6 y 7

Grupo o curso: _____ Fecha: _____

INDICADORES	SI	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
1. Todos los miembros han participado en la actividad.					
2. Las instrucciones han sido claras y concisas para todos.					
3. El tiempo dedicado ha sido adecuado (momento y duración)					
4. El espacio ha sido idóneo (condiciones y contexto).					
5. Los materiales han sido accesibles a todo el alumnado.					
6. Los maestros del aula ordinaria se han implicado.					

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN CUESTIONARIO

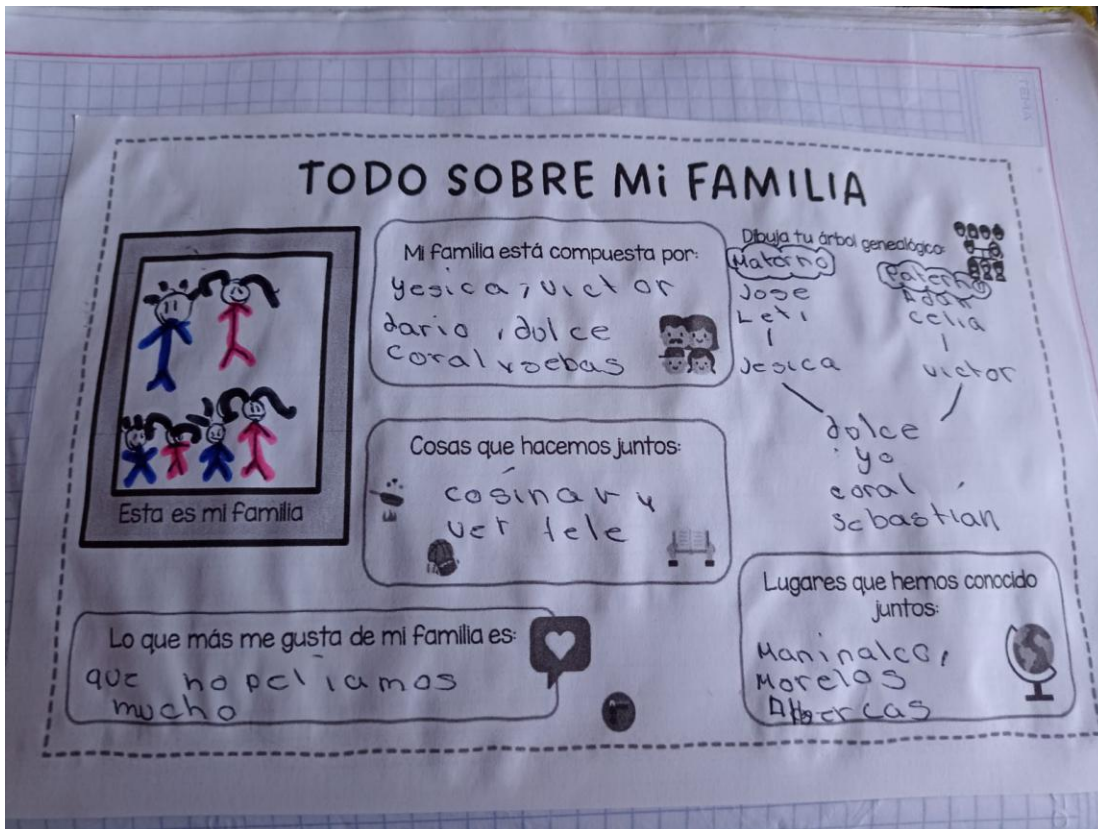
Criterios	Si	No
Tiene buena ortografía		
Fundamenta las respuestas de manera correcta y coherente		
Las respuestas demuestran que tiene conocimientos en el tema que se aborda		
La redacción es clara, se comprende perfectamente		
La estructura de la argumentación está bien ordenada		
Entrega en tiempo y forma		



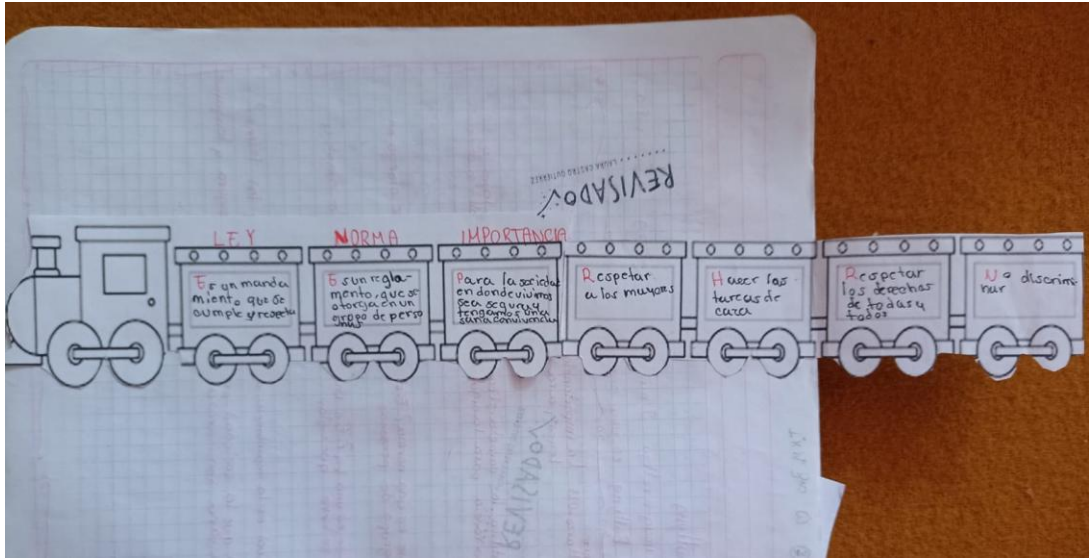
Los alumnos aprenden a interactuar entre ellos, desarrollando su Inteligencia Emocional



Estudiantes de Primer Grado en la realización de actividades



Actividades realizadas por los estudiantes de Primer Grado



Actividades para desarrollar habilidades de los alumnos

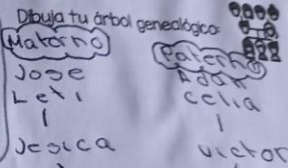


TODO SOBRE MI FAMILIA



Esta es mi familia

Mi familia está compuesta por:
 Yesica, Victor
 Daria, dulce
 Coral y sebas



Cosas que hacemos juntos:

cocinar y
 ver tele



Lugares que hemos conocido
 juntos:

Manizales,
 Morelos
 Ahuacalco



Lo que más me gusta de mi familia es:
 que nos pelemos
 mucho



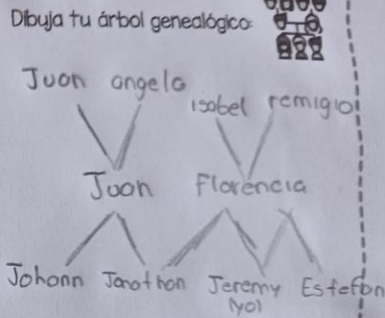
VISADO
 LAURA CASTRO QUITANZ

TODO SOBRE MI FAMILIA



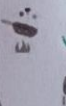
Esta es mi familia

Mi familia está compuesta por:
 Mi mamá: Florencia
 Mis hermanos: Jonathan
 Johann, y Estefanía



Cosas que hacemos juntos:

Trabajar, Jugar fútbol
 ver la tete.



Lugares que hemos conocido
 juntos:

Manizales, Lerma,
 Chalma



Lo que más me gusta de mi familia es:
 que siempre estamos
 unidos.



MITOQUITO
1° Marzo 2023
MILK CULLY

MI POSIMA SECRETA DE LAS EMOCIONES

Ins: Recorta el frasco y las botellitas y los ingredientes para acompletar oracion



Su cumplimiento es obligatorio
al igual que las sanciones

Valen por igual para todos
las personas que forman
parte de la sociedad

Siempre buscan el orden
social mediante la justicia,
tradiciones y costumbres

Coercitividad

Generalidad

Orden

"CARACTERÍSTICAS DE
LAS NORMAS Y LEYES
JURÍDICAS"

Abstracción

Contradicción

No se deben contradecir entre sí

Obligatoriedad

Justicia

Son universales no
particulares

Todos los individuos están
obligados a respetar lo que
nos parece

Para cada quien lo que
corresponde

Coercitividad



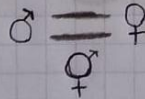
Generalidad



Abstracción



Obligatoriedad

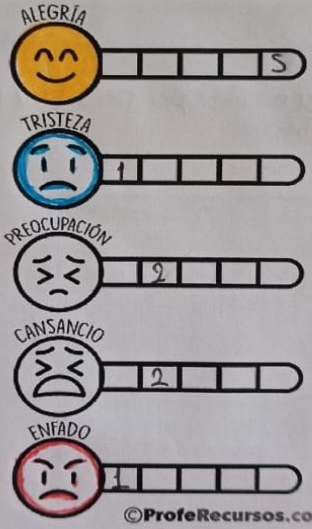
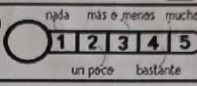


Justicia

Forma de Organización del gobierno

El termómetro de las emociones

Es muy importante que aprendamos a gestionar nuestras emociones y que las regulemos día a día.



Profe Recursos

©ProfeRecursos.com

REVISADO! LUIS GASTÓN GUTIÉRREZ

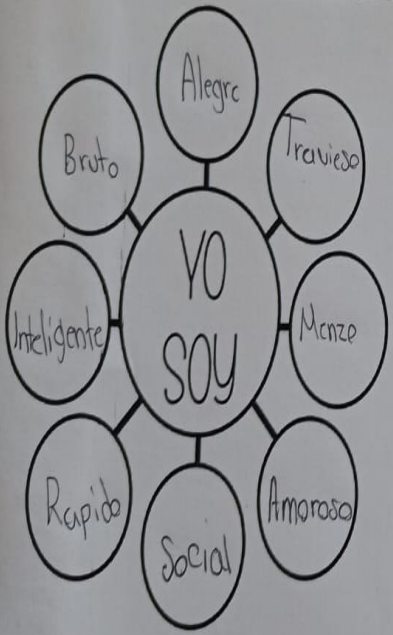
- 1- ¿Qué es la democracia? R=Un lugar con derechos
- 2- ¿Cómo me imagino una vida en democracia? R=Un pueblo con derechos
- 3- ¿Conoces la organización política que hay en México? R=No

Actividades aplicadas a los estudiantes

Me conozco y me quiero

- En cada círculo, escribe algo que conozcas sobre ti. Puede ser positivo o negativo.
- Luego, escribirás algunas acciones que puedes hacer para cambiar lo que no te guste tanto de ti.
- Para terminar, completa la frase que viene en el recuadro.

Nombre Jesús Eduardo García



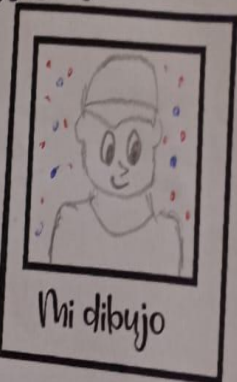
Me quiero, me acepto y me respeto por:

Me valora por como se que valgo mucho

- Lo que puedo cambiar para sentirme mejor:
- ✓ Tener una mejor conducta
 - ✓ Ser más inteligente
 - ✓ ser buen estudiante

Todo sobre mí

Me llamo: Jesús Eduardo García Hernández



Tengo 12 años
Mi cumpleaños es el _____



Vivo en: Almohaya del Río
Vivo con: Mis papas

Mis cosas favoritas

Color	Fruta	Deporte	Animal

Cuando crezca quiero ser Militar
Me hace feliz el basquetball

Todo sobre mí

Me llamo:
Jeremy
Manoel T.



Mi dibujo



Tengo 12 años
Mi cumpleaños es el
25 de Julio

Mi familia:
Mi mamá: Florencia
Mis hermanos (s):
Johann, Jonathon y
Estefano.



Vivo en:
Santa Cruz Atizapan
Vivo con:
mi familia

Mis cosas favoritas

Color	Fruta	Deporte	Animal
			

Cuando crezca quiero ser pintor
Me hace feliz jugar futbol

Material gratuito

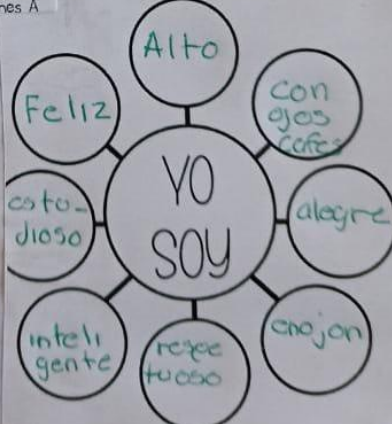
Elaborado por Creaciones A

21/04/23

Me conozco y me quiero

En un círculo, escribe algo que conozcas sobre tí. Puede ser positivo o negativo.
Escribirás algunas acciones que puedes hacer para cambiar lo que no te guste tanto de tí.
Terminar, completa la frase que viene en el recuadro.

Yo soy Jeremy Manoel Torres V



YO
SOY

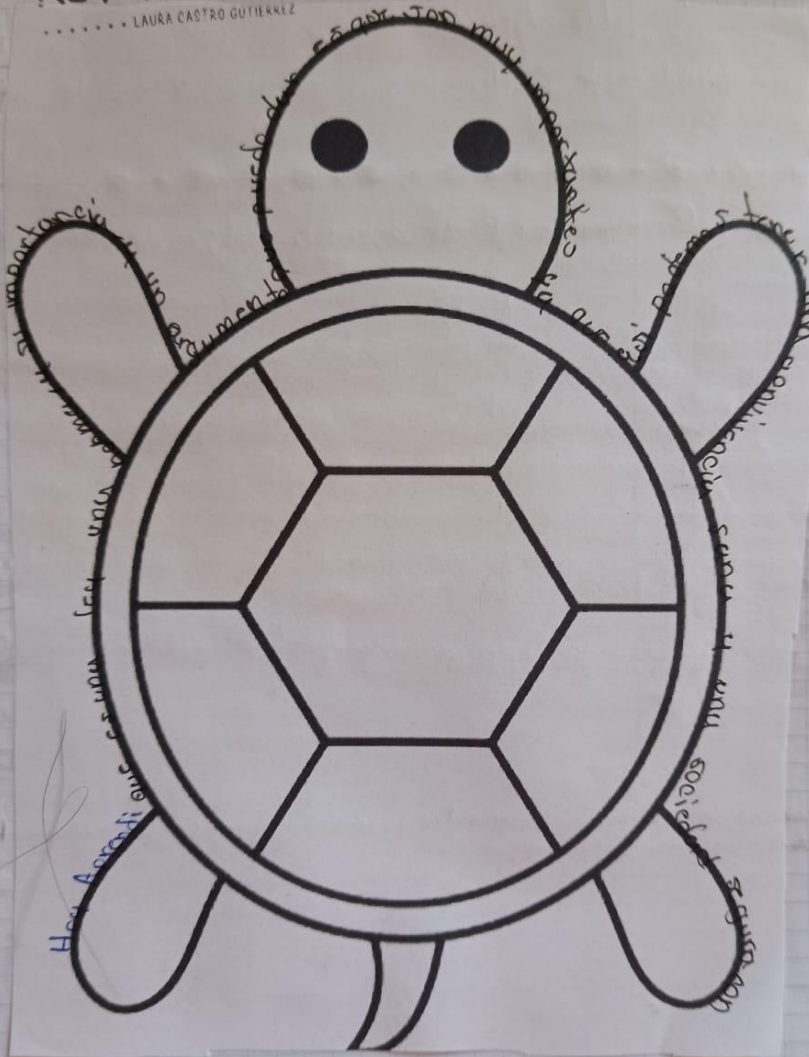
Me quiero, me
acepto y me
respeto por:

como
soy y
como me
siento

- Lo que puedo cambiar para sentirme mejor:
- ✓ No enojarme tanto
 - ✓ Ser más responsable

REVISADO ✓

..... LAURA CASTRO GUTIERREZ



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Santiago Tianguistenco, Méx., a 19 de junio de 2023

C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

La que suscribe Litzara Morales Velázquez Asesora de la estudiante Ana Laura Castro Gutiérrez matrícula 191519170000 de 8° semestre de la Licenciatura en Aprendizaje y Enseñanza de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Actividades Socioemocionales para superar las Barreras de Aprendizaje en Primer Grado de Educación Secundaria en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



LITZARA MORALES VELÁZQUEZ
ASESORA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 2065/22-23

Santiago Tianguistenco, Estado de México,

10 de julio de 2023

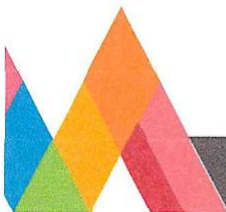
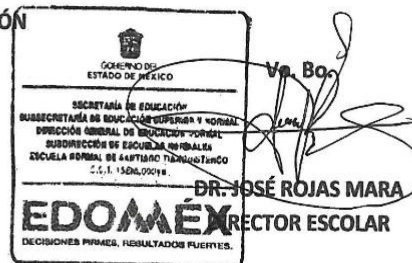
ANA LAURA CASTRO GUTIERREZ
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio **comunica** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se **autoriza** el Informe de Prácticas Profesionales "**Actividades socioemocionales para superar las barreras de aprendizaje en primer grado de educación secundaria**" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE

DRA. ALEGRIA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL