



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



Informe de prácticas profesionales

Interacción social para lograr aprendizajes esperados de Formación Cívica y Ética en primer grado de Educación Secundaria

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

JOSÉ ÁNGEL VELÁZQUEZ GARCÍA

ASESOR

MTRA. MARÍA DE LA LUZ BANDERAS MAYA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLAN DE ACCIÓN	4
DIAGNÓSTICO	4
INTENCIÓN	17
PLANEACIÓN.....	18
PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.....	22
DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS	23
REFLEXIÓN	32
OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN GENERAL DE LAS ESTRATEGIAS	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	40

INTRODUCCIÓN

El presente documento medular tiene como intención implementar el proceso comunicativo como herramienta para mejorar la interacción en el aula, en el cual se pretende incentivar, motivar y promocionar un proceso de enseñanza aprendizaje con base a estrategias didácticas en el alumnado de educación básica, en la asignatura de “Formación Cívica y Ética”, logrando ejecutar el aprendizaje basado en competencias teniendo como resultado un mejor aprovechamiento de los alumnos.

La interacción social es esencial para el aprendizaje, pues propicia el desarrollo de las capacidades humanas, tomando en cuenta el lenguaje como mecanismo mediador en dicho desarrollo. En este sentido, la interacción social ofrece oportunidades de aprender a ser comunicadores hábiles, entendiendo por comunicación (Posgrado y Sociedad Vol. 9 No. 2 Año. 2009 pg. 46). Para esta etapa de formación el poder interactuar con personas nuevas como lo son sus compañeros de clase es difícil para muchos niños ya que existen diferentes factores como por ejemplo; el sujeto puede ser tímido, o tiende a no tener el desarrollo social el cual dificulta la interacción con otros individuos.

La interacción social brinda la oportunidad de aprender a convertirse en un comunicador hábil, entendiendo la comunicación como “el proceso fundamental de los intercambios sociales que acompaña las ideas de conflicto, elaboración, negociación, acuerdo y desacuerdo y sociedad de intercambio de información, de interpretación y traducción, de bromas e intimidaciones, de debate e instrucción” (Posgrado y Sociedad Vol. 9 No. 2 Año. 2009 pg. 47). Es decir, la interacción social es crucial para permitir que se establezca la comunicación, un ejemplo que sirvió como antecedente fue la pandemia, significó un reto en nuestras vidas que influyó de una manera positiva y negativa en cada uno de nosotros, por un lado, pudimos abrir nuevas puertas como lo fue el manejo de las tecnologías de la información, en la cual pudimos obtener mayores conocimientos al poder tener un proceso de comunicativo y así no tener que atrasarnos en cuanto a nuestros estudios, el punto negativo que pretendemos abordar es que durante la educación a distancia el estudiando no estaba acostumbrado a un ritmo diferente de vida como lo es el primer año de secundaria, diferentes maestros, diferentes compañeros, diferentes materias que abordan temas nuevos en su

aprendizaje, el hecho de no estar en una constante interacción con diferentes individuos en su formación trae un nuevo problema al salón de clase.

La ansiedad social post pandemia que es el regreso a las rutinas sociales normales, cambios de actitud y expectativas de vida, entre otras secuelas que dejó la educación a distancia, los alumnos tuvieron un cambio radical en sus actitudes que se ven reflejados en el salón de clases, como que no son capaces de interactuar de una buena forma con sus compañeros de clase, esto ocasiona un distanciamiento entre ellos, teniendo un círculo social reprimido en confianza y comunicación, por otra parte las emociones juegan un papel importante en la adolescencia y más aún entrando a un nuevo reto que es la secundaria después de que estuvieron involucrados a un cambio fuerte, lo

cual para los maestros es un nuevo reto que se vive hoy en día.

La formación como docentes es de vital importancia para una transformación de una ciudadanía, tendremos la necesidad de buscar y obtener nuevos enfoques en nuestra formación docente, que nos permita obtener prioridad en los alumnos al considerarlos sujetos activos del aprendizaje de su propio desarrollo personal.

Se pretende que los docentes sean agentes educativos orientadores y guías de sus estudiantes, es necesario mencionar que; con ayuda de las prácticas profesionales como experiencia en el aula, hizo un aporte significativo, desde ahora como guía de formación puedo observar que los docentes tienen el deber de acercar y facilitar a los alumnos el conocimiento. Podemos contribuir de mejor manera, considerando que en cualquier escenario educativo se pueden encontrar una infinidad de interrogantes que inciden en la práctica de los docentes en formación. La observación juega un papel muy importante, ya que esta, se considera una herramienta para reconocer y comprender procesos respecto al alumnado, la institución o el aula educativa.

El propósito del presente trabajo es aplicar estrategias para fortalecer la interacción social y lograr aprendizajes esperados de Formación Cívica y Ética, en un grupo de primer año de educación secundaria. Se propusieron y seleccionaron estrategias adecuadas para mejorar el ambiente escolar y formativo del grupo, no obstante fortalecer la interacción social a partir del trabajo realizado, desde luego ejecutando evaluación permanente, que garantice el impacto de

competencias profesionales como docente en formación, sobre todo la utilización de estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje y competencias genéricas que se especifican como el diseño de situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular a los enfoques pedagógicos del plan y programas educativos vigentes.

La observación es una herramienta fundamental para que el docente en formación logrará identificar áreas de mejoramiento dentro del entorno educativo, para poder buscar estrategias de aprendizaje que mejor se adapten a la práctica educativa. Este documento tiene como principal propósito tener la incorporación de estrategias efectivas, que tengan como base la interacción estudiantil, potenciar el aprendizaje, no sólo de los que tienen más dificultades, sino de todos los involucrados, según Lev Vygotsky sostenía que “los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar”. (La teoría sociocultural de Vygotsky, 2022)

A su vez el presente informe responde a diferentes experiencias que se encontraron a lo largo de la estadía en las siete jornadas de prácticas en una escuela secundaria ubicada en el municipio Calimaya, institución importante que ayudó a generar el presente trabajo, para el proceso de titulación, junto con el servicio social que abarca este último octavo semestre, sustentando que corresponden al ciclo escolar 2023, basándonos en los planes y programas 2018 que ofrece la licenciatura, en el cual se brinda diferentes alternativas educativas que cubran las necesidades de dicha institución.

Partiendo de esto se hace mención al docente, el cual es el actor principal que diseña las interacciones en el aula, con los contenidos curriculares, el maestro debe despertar en los alumnos las inquietudes, habilidades y potenciar ese conocimiento en los sujetos de aprendizaje. “En este caso se pretende construir esos procedimientos facilitadores: debe generar en el aula un ambiente que invite a todos a observar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice” (Ausubel, Novak & Hanesian, 1978).

En este sentido, las actividades que se guían para su realización durante la estadía en la escuela fortalecieron el proceso de experiencia en el aula, que se inició con la elaboración de un diagnóstico del grupo de estudiantes con el que se va a trabajar, junto con el diario de prácticas

(Anexo 7), convertido en una herramienta de suma importancia, nos abrió diferentes panoramas como las posibilidades de conocer a los jóvenes que inician su proceso en la educación básica. Podremos tomar en cuenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, además de la oportunidad de compartir con ellos diferentes estrategias de enseñanza con la expectativa de alcanzar los resultados deseados y sobre todo construir bases sólidas en contenidos para mejorar su desempeño a lo largo de su programa académico.

PLAN DE ACCIÓN

DIAGNÓSTICO

La interacción social en el aprendizaje es un tema bastante interesante, pues se ha demostrado que en el ser humano aprende o tiene un mejor aprendizaje mediante la interacción y el medio que le rodea, un ejemplo claro es cuando el niño aprende a hablar a temprana edad, esto lo hace mediante la interacción con sus padres ya que en ese proceso se activan zonas muy específicas del cerebro, teniendo así una apreciación más clara de las circunstancias como lo es con un lenguaje, un canal, un emisor y receptor.

Alumnos

Para comprender un poco mejor al grupo es necesario poner en práctica la observación, por lo tanto, se realizaron las anotaciones correspondientes de las anécdotas que se vieron día a día “diario del profesor”. Con esto se puntualizaron las carencias del grupo, de igual modo se planteó en qué parte aportar para un mejor desempeño académico, en cuanto a la comunidad estudiantil con la que se trabajó, derivado de las represalias que nos dejó la pasada pandemia, los sujetos que en este tiempo fuimos involucrados nos olvidamos completamente de sostener siquiera comunicación hasta con nuestra propia familia, en este caso los sujetos que pasaron de un proceso a otro, como por ejemplo, los que se graduaron y pasaron de una escuela a otra, estuvieron un año trabajando a ciegas con compañeros y maestros que no conocían ni tenían una comunicación favorable con ninguno de ellos. En la escuela secundaria donde se realizaron las jornadas de conducción, se observó que los alumnos de primer año carecen de una buena relación con sus compañeros, ya que en algunos casos tienen peleas constantes sin sentido en el grupo (encuestas aplicadas).

Se tiene que mencionar también que los involucrados no tuvieron el mismo aprendizaje que cuando iban en modalidad presencial por diferentes razones, pues algunos estudiantes no

contaban con las herramientas necesarias que la situación ameritaba, como lo fue el internet, computadora, celular y un espacio para trabajo.

Algo de lo que se hace mención es que cuando terminó la pandemia se vivió un descontrol escolar de muchas maneras, el mundo estudiantil fue sujeto de un cambio brusco sin experiencia, con el cual la educación a distancia permitió seguir con un proceso educativo mediante las clases en línea por plataformas.

En este proceso se tuvieron muchos puntos buenos al igual que malos, como lo fue la aplicación de las nuevas tecnologías en nuestro día a día, del mismo modo el punto negativo fue cuando se tuvo que dar un retorno a nuestra vida normal, un “regreso seguro” a las instituciones destinadas de cada alumno, esto fue una prueba bastante arriesgada pues todavía no teníamos una solución al problema que estábamos viviendo, nuestra educación cayó por los suelos después de la implementación de esta nueva era tecnológica.

Contexto histórico

Dicho de otro modo, a los alumnos que vivieron estos cambios le costó volver a un inicio de clases presenciales ya que la falta de interacción se puede apreciar hasta el día de hoy en las clases, no obstante los alumnos no desarrollaron diferentes capacidades en sus vidas, como lo es la capacidad de interactuar con base a la comunicación asertiva como lo muestran en sus respuestas a las cuestiones aplicadas que se presentan más adelante, esta problemática se debe tomar con mucha importancia, pues debemos saber que los niños se enseñan los unos a otros por naturaleza, este es un proceso de interacción y experiencia, es decir, un niño más grande le enseña al más chico de una manera muy sencilla y muy natural, en este sentido las nuevas generaciones de docentes debemos proporcionar herramientas a los alumnos, donde ellos se involucren, se desenvuelvan de acuerdo a los temas de la materia, brindar oportunidades para que interaccionen con su entorno, de esta manera se realizó un intercambio de información de gran beneficio para ellos.

Este análisis es correspondiente al último periodo de mi formación que, se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Oficial No. 0026 “Prof. Rodolfo Sánchez García”; con CCT: 15EES0156S, perteneciente a la Zona Escolar S055, ubicada en el municipio de Calimaya de Díaz González, Estado de México.

Para realizar el análisis y la reflexión de las actitudes que muestra el grupo de los alumnos de primer grado, grupo "C" de dicha institución, con las encuestas aplicadas, el diario del profesor y la observación como herramienta, se detectaron algunas dificultades entre las cuales, predominan: no saber comunicarse con sus compañeros, discutir de cualquier cosa, interrumpir al docente cuando está explicando las actividades, generar ruidos molestos repentinamente, entre otras situaciones.

Dichas conductas han generado que los alumnos no tengan un interés dentro de los temas abordados en clase, de igual modo, llevando a que hagan de muy mala calidad los trabajos, no cumplan con las tareas, ni tengan la disposición de llevar el material para trabajar en la clase. ¿Qué causa todo eso?, causa que el aprendizaje se vea obstaculizado, llegando a verse afectado el perfil de egreso de los alumnos, en especial de la asignatura de formación cívica y ética.

El primer grado grupo "C" está compuesto por 41 alumnos de los cuales 23 son hombres y 18 mujeres, se detectó mala interacción entre compañeros y con los docentes, ya que este problema se detecta post pandemia y es presentado por un gran descontrol académico, esto también nos afecta en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Comunidad

Calimaya es uno de los 125 municipios del Estado de México, es una localidad urbano-rural con una superficie de 102,317 kilómetros cuadrados, su cabecera municipal es Calimaya de Díaz González. Actualmente es una zona semiurbana con un gran crecimiento. Limita con Toluca, Metepec y Mexicaltzingo al norte; Rayón y Tenango del Valle al sur.

La población total de Calimaya es de 68.489, de los cuales el 51,3% son mujeres y el 48,7% son hombres. Los rangos de edad con mayor concentración de población son de 15 a 19 años (6.241 habitantes), 5 a 9 años (6.230 habitantes) y 10 a 14 años (6.218 habitantes). Entre ellos concentran el 27,3% de la población total. (Data México, s. f.)

Escuela

El organigrama de la escuela es el siguiente: cuenta con 26 trabajadores, la plantilla docente se conforma de 8 hombres y 18 mujeres, de las distintas asignaturas como: formación cívica y ética, ciencias, español, educación física, matemáticas, geografía, historia, inglés. La escuela también

cuenta con sus respectivos talleres (danza y música), cuenta con una supervisión que está ubicada justamente arribada de la dirección, también cuenta con una secretaria de tiempo completo y una de asistencia gradual, cabe mencionar que la plantilla de docentes se encuentra completa, la mayoría son licenciados en educación. La escuela cuenta con personal administrativo suficiente, de igual manera se cuenta con personal de intendencia completa, cuentan con dos intendentes y 4 orientadores, también se cuenta con una sociedad de padres de familia que funciona como apoyo para la institución

La organización escolar carece de trabajo colectivo debido a que no se implica a todos los actores educativos para tomar decisiones en cuanto a la mejora institucional, esto se dio a conocer en el Consejo Técnico Escolar, por lo que es necesario que se muestre el respeto y responsabilidad al realizar las actividades en donde interactúen como un equipo de trabajo, debido a que la interacción entre todos genera un mejor ambiente educativo y también se transmite una buena imagen de organización y compromiso, que no sólo es observada por los participantes sino también por su contexto.

Las instalaciones del plantel se encuentran en condiciones favorables para las clases, cubriendo así las necesidades del estudiantado, el edificio escolar cuenta con tres aulas por cada grado dando un total de nueve salones de clases, cuatro sanitarios (dos para hombres y dos para mujeres), en cuanto a oficinas de directivos cuenta con dos y cuatro para orientadores, también con una supervisión con sus oficinas, un auditorio, una biblioteca que también la ocupan como sala de juntas, dos centros de cómputo (uno para maestros y uno para alumnos), un laboratorio y un aula telemática.

Recursos materiales: el mobiliario es adecuado para la apreciación de sus clases, cuenta con pintarrones un poco viejos, pero aún relevan su función, cuentan con una gran variedad de equipos de cómputo, también disponen de dos pantallas para conferencias, nueve cañones, nueve laptops para uso exclusivo de actividades académicas, los servicios con los que cuenta la escuela son: luz, agua, internet, cafetería y biblioteca.

Padres de familia

La mayoría de los padres se dedican a la música, una de las actividades principales es ser parte de un mariachi, se tiene esa cultura en el pueblo, hay un festival internacional del mariachi que se celebra a finales de febrero y principios de marzo.

Otras actividades económicas importantes son, la agricultura, la apicultura y también hay profesionistas, cabe mencionar que no solo los padres de familia se dedican al trabajo diario, los alumnos cuyas edades son entre 12 a 15 años, no obstante, a su corta edad se integran a las labores que se desarrollan en la comunidad.

Dentro del contexto escolar se refleja la poca participación e interés de los padres de familia para conocer el aprovechamiento y rendimiento académico de los jóvenes; muestran interés para que asistan y participen en las actividades institucionales (Diario del profesor)

Se presentan las gráficas de las encuestas aplicadas a los alumnos

Las encuestas, tienen como propósito brindar diferentes perspectivas de la problemática detectada (el no tener disposición al trabajo, mala relación entre compañeros), estas preguntas se aplicaron a 10 alumnos de primer año de la secundaria donde se llevó el proceso de las prácticas profesionales.

¿Por qué es importante la comunicación en el salón de clases?

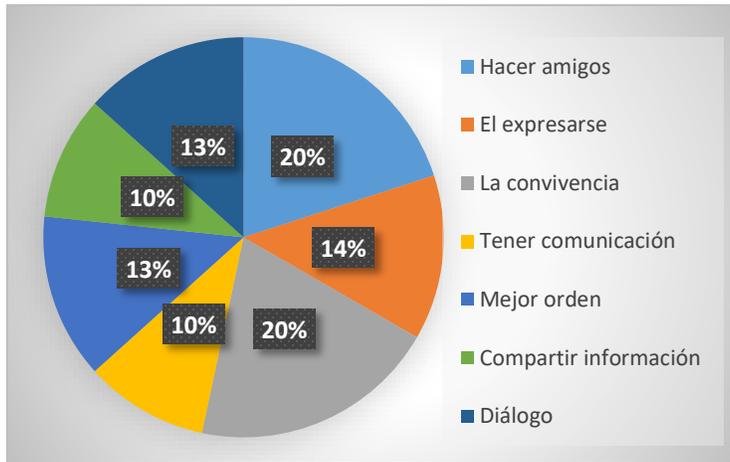


Fig.1 Este gráfico representa las respuestas de las preguntas aplicadas a estudiantes de primer año de una escuela secundaria en Calimaya

¿Consideras necesaria la comunicación entre compañeros de clase para tener mejor percepción de los temas de la materia?

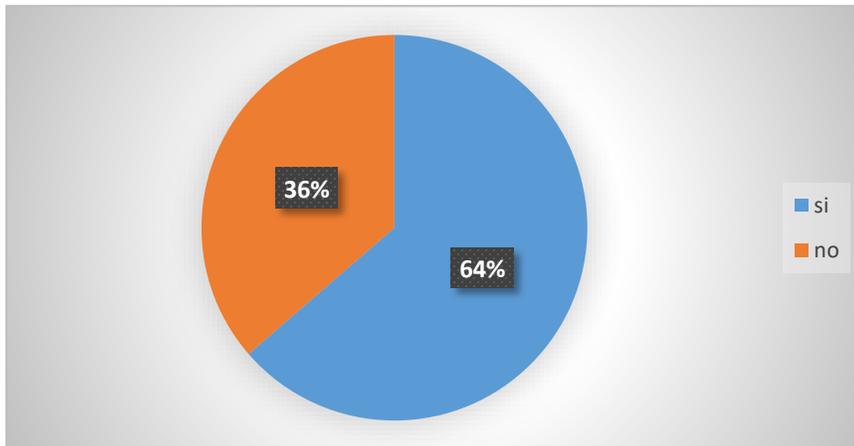


Fig.2 Este gráfico representa las respuestas de las preguntas aplicadas a estudiantes de primer año de una escuela secundaria en Calimaya

¿Qué es para ti tener una buena comunicación?

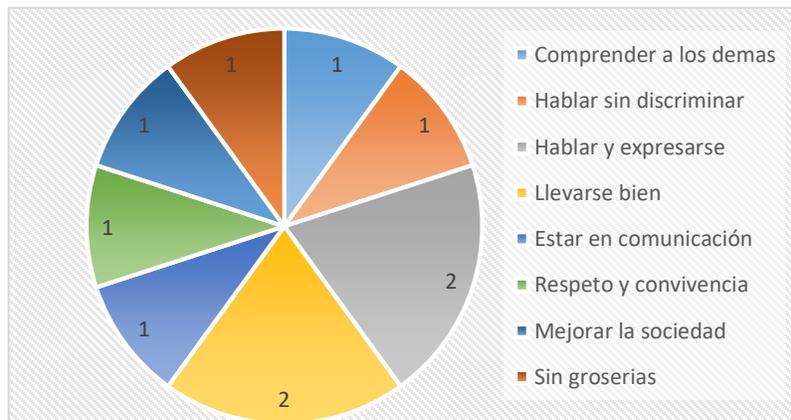


Fig.3 Este gráfico representa las respuestas de las preguntas aplicadas a estudiantes de primer año de una escuela secundaria en Calimaya

¿Consideras importante que el docente tenga una buena comunicación con los estudiantes para impartir los temas?

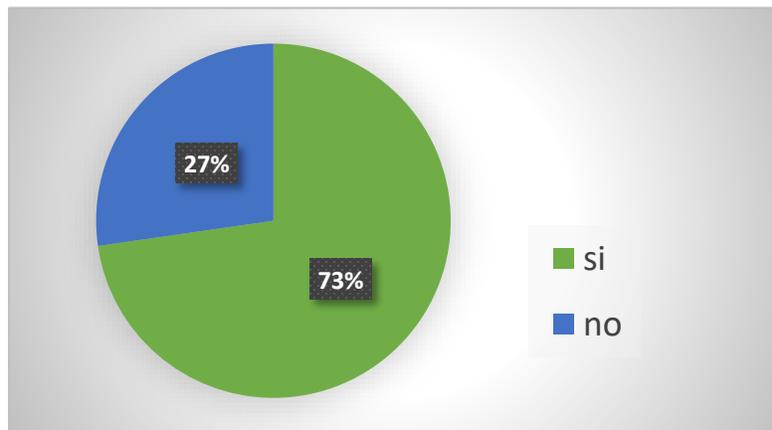


Fig.4 Este gráfico representa las respuestas de las preguntas aplicadas a estudiantes de primer año de una escuela secundaria en Calimaya

¿Crees que la interacción entre compañeros es importante para tener mejor conocimiento en cuanto a los temas?

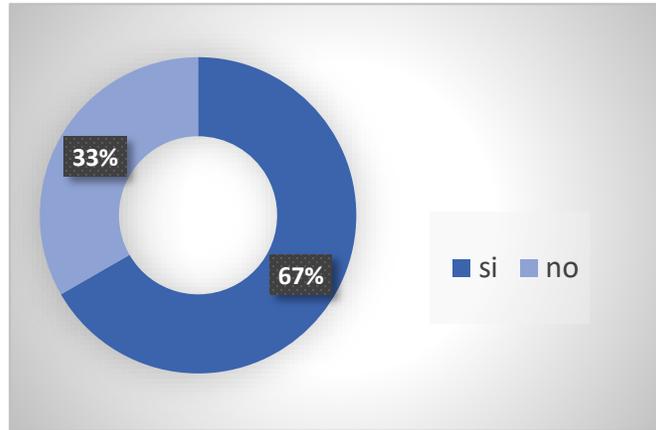


Fig. 5 Este gráfico representa las respuestas de las preguntas aplicadas a estudiantes de primer año de una escuela secundaria en Calimaya

¿Después de la pandemia te costó comunicarte con tus compañeros?

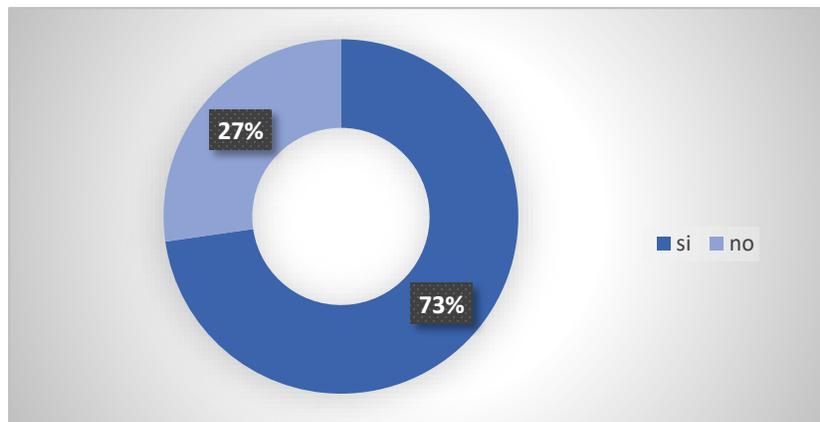


Fig. 6 Este gráfico representa las respuestas de las preguntas aplicadas a estudiantes de primer año de una escuela secundaria en Calimaya

¿Cuál ha sido el problema mas grande que presentaste al regresar a clases presenciales?

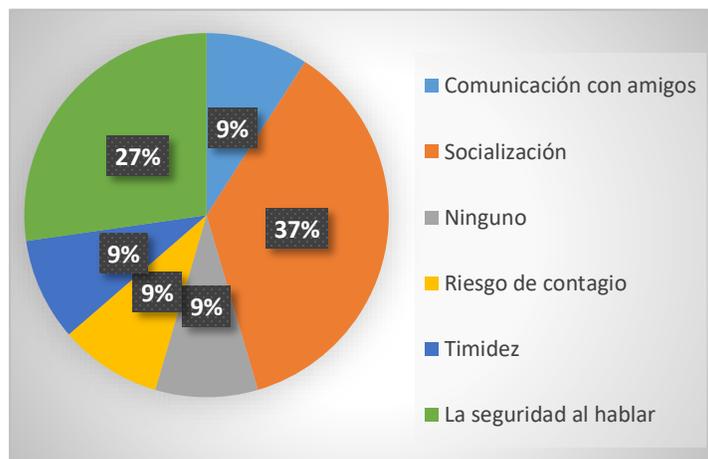


Fig.7 Este gráfico representa las respuestas de las preguntas aplicadas a estudiantes de primer año de una escuela secundaria en Calimaya

Describe cómo es el ambiente que vives con tus compañeros.

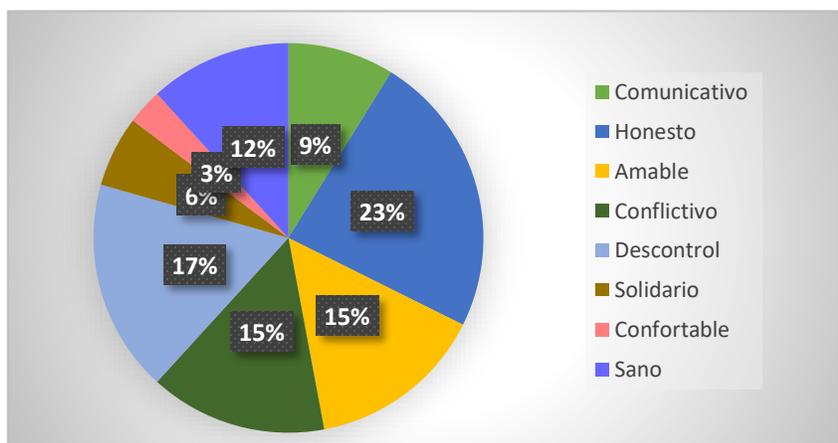


Fig.8 Este gráfico representa las respuestas de las preguntas aplicadas a estudiantes de primer año de una escuela secundaria en Calimaya

De igual manera se presentan las gráficas de las encuestas aplicadas a los docentes

¿Cuál es la mejor manera de trabajo, en línea o presencial?

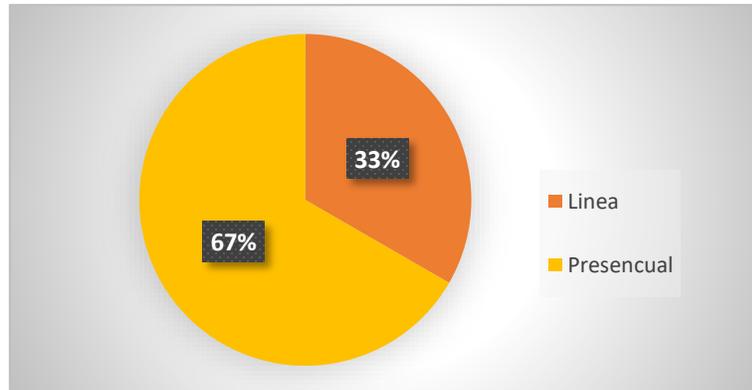


Figura 1 Este gráfico representa las respuestas de las cuestiones aplicadas a docentes de una escuela secundaria en Calimaya

¿Cuál es la importancia de la interacción social para el aprendizaje?

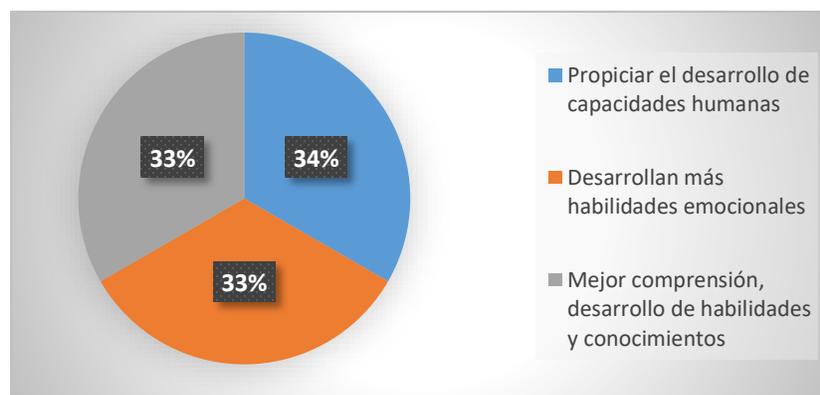


Figura 2: Este gráfico representa las respuestas de las cuestiones aplicadas a docentes de una escuela secundaria en Calimaya

¿Cuál es la importancia que le das a la interacción social en el espacio laboral?



Figura 3: Este gráfico representa las respuestas de las cuestiones aplicadas a docentes de una escuela secundaria en Calimaya

¿Cómo implementarías la comunicación asertiva en el salón de clases?

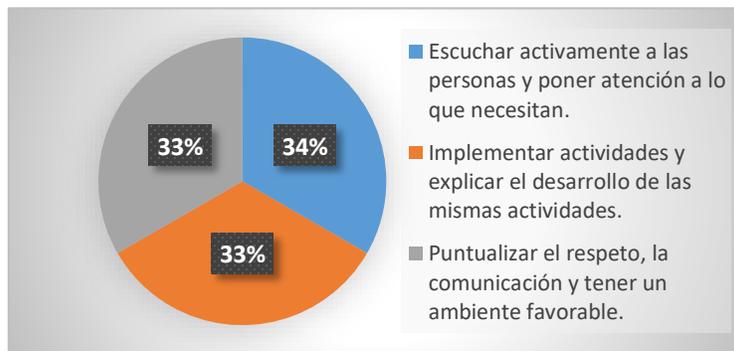


Figura 4: Este gráfico representa las respuestas de las cuestiones aplicadas a docentes de una escuela secundaria en Calimaya

¿Consideras que hablar con tus estudiantes sobre los problemas que ocurren en tu aula de clase es importante?



Figura 5: Este gráfico representa las respuestas de las cuestiones aplicadas a docentes de una escuela secundaria en Calimaya

¿Crees que la interacción social pueda usarse como una estrategia en el salón de clases hoy en día? ¿por qué?



Figura 6: Este gráfico representa las respuestas de las cuestiones aplicadas a docentes de una escuela secundaria en Calimaya

¿Crees que la pandemia afectó la interacción entre estudiantes? ¿Por qué?



Figura 7: Este gráfico representa las respuestas de las cuestiones aplicadas a docentes de una escuela secundaria en Calimaya

¿Crees que es importante escuchar y atender las inquietudes que se presentan en el aula? ¿Por qué?



Figura 8: Este gráfico representa las respuestas de las cuestiones aplicadas a docentes de una escuela secundaria en Calimaya

INTENCIÓN

La vida de un estudiante está relativamente expuesta a muchos cambios a lo largo de sus etapas, que se van construyendo día con día, los alumnos pasan una cantidad significativa de tiempo en el aula y en la escuela. Sin embargo, esto a veces no es suficiente, pues llegan a no sentirse cómodos o felices por aprender, la interacción entre compañeros juega un papel importante en el aula, ya que al no tener este proceso el alumno cambia completamente el ambiente estudiantil dentro del salón de clase. No tener una buena relación con sus compañeros causa un ambiente conflictivo, un descontrol en las clases, el que exista una timidez a la hora de hablar. Habría que decir también que este ambiente en el salón de clases a veces puede ser aislado y carecer de interacción social entre los alumnos.

Este trabajo se elaboró con base en la experiencia y en los registros realizados en el diario de prácticas, considerado como herramienta medular para el documento. Se diseñaron estrategias efectivas direccionadas a propiciar la interacción y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, no sólo de los que tienen más dificultades, sino de todos, se proporcionaron las herramientas necesarias para aplicar diferentes trabajos a realizar con base en los aprendizajes esperados del programa de formación cívica y ética, de igual modo poder identificar las carencias del grupo, con ello, se priorizó la utilización de las mismas para un mejor desempeño académico del grupo, así mismo se tiene como finalidad fortalecer las competencias profesionales, subsanar las situaciones problemáticas detectadas en el salón de clases, de igual manera considerar que será de gran ayuda guiar y orientar a los alumnos mediante el respeto y dedicación al trabajo, con ello se busca que el alumno pueda ser competente dentro y fuera del aula. En este proceso formativo es de gran importancia mencionar la organización de los contenidos temáticos destinados a las clases para un mejor desempeño académico de los sujetos involucrados, se pretende tener como meta estas propuestas traducidas a actividades que son parte de cada estrategia que se llevó a cabo, obteniendo como resultado que se finiquitó de una manera favorable la formación inicial durante el presente ciclo escolar 2022-2023, con una mejor visión respecto a los contenidos temáticos de la asignatura, pero sobre todo en el proceso para formar nuevos estudiantes.

PLANEACIÓN

“La forma activa de escuchar es un elemento esencial en el movimiento cada vez más importante de convertir los salones de clase en sitios de cordialidad, comprensión, seguridad y madurez” (Gordon, 1982).

Estrategia: 1	Actividades	Fecha de aplicación	Recursos	Evaluación	
Yo elijo	<p>Mini elecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar una mini elección dentro de salón de clases con la intención demostrar un proceso electoral, así mismo dar indicaciones del trabajo a realizar. Crear equipos de trabajo. Coordinar la forma de evaluación de cada uno de los equipos. Exposición de cada uno de los equipos. 	1- Miércoles 7 de febrero	-Hojas de colores o blancas. -Una caja de cartón.	Lista de cotejo.	
<p>Propósito: Esta estrategia les ayudará a desenvolverse en diferentes temas, les proyectará confianza utilizando como principal herramienta la interacción.</p>	<p>Proceso de resultados y transparencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Proceso de elección del candidato. Conteo de los votos. Implementar futuras estrategias de acuerdo a los temas que se verán más adelante. 	2- Viernes 10 de febrero	-Cuaderno de texto para anotaciones	Lista de cotejo.	
	<p>Propósito: Propiciar actividades para que el alumnado tenga mejores procesos comunicativos, no solo con los maestros, sino con sus propios compañeros.</p>	<p>Aprendizaje esperado: Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.</p>			
		<p>Observaciones: Las actividades se aplicaron en tiempo y forma en los horarios establecidos que corresponde a las clases de conducción.</p>			

Estrategia: 2	Actividades	Fecha de aplicación	Recursos	Evaluación
Cápsula informativa.	<p>Búsqueda del tesoro</p> <p>Elaborar un texto de los problemas que han notado u observado en su sociedad, elijan uno que consideren de mayor interés, en el que describan la necesidad identificada y expliquen de qué manera la insatisfacción de ésta afecta la dignidad o los derechos de las personas.</p>	1-Miércoles 15 de marzo del 2023	-Lápiz, lapiceros. -Cuaderno.	Lista de cotejo.
<p>Propósito:</p> <p>Promover la participación que les permita involucrarse en nuevos temas, para despertar el interés de los estudiantes.</p>	<p>Apreciación de las joyas del tesoro</p> <p>2) Realizar una cápsula informativa que pueda, se hará un escrito para servir como base con la finalidad de hacer una publicación de Facebook, expuesta en un cartel donde lo podremos exponer en la escuela, relatada en un audio, el cual también tendrá que ser subido a una red social.</p>	2- Miércoles 15 de marzo del 2023	-Cuaderno de texto para anotaciones -Hojas blancas o de colores - Celular	Lista de cotejo.
<p>Propósito: Despertar el interés en el alumnado para expresarse de otra forma, a como está acostumbrado.</p>		<p>Aprendizaje esperado: Identificar las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política del país.</p>		
		<p>Observaciones: Las actividades se aplicaron en tiempo y forma en los horarios establecidos que corresponde a las clases de conducción.</p>		

Estrategia: 3	Actividades	Fecha de aplicación	Recursos	Evaluación
Peliwoork	<ol style="list-style-type: none"> 1) En grupos de 6 personas, los estudiantes discutirán ejemplos de películas que hicieron uso de un concepto o evento discutido en clase. 2) Tratarán de identificar al menos una forma en que los personajes hicieron bien las cosas y una manera en que lo hicieron mal. 3) Piensa en películas que muestran hechos históricos, hechos geográficos, biografías de personajes famosos. 	1-Viernes 24 de marzo del 2023	<ul style="list-style-type: none"> -Lápiz. -Lapiceros. -Cuaderno. 	Lista de cotejo.
<p>Propósito:</p> <p>Involucrarse con diferentes medios de comunicación para tener una mejor percepción de los temas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Cada equipo relatará los aspectos que se muestran a continuación <ul style="list-style-type: none"> -En cartulina con su imagen nombre de la película, en una ¿Por qué eligieron esa película? Rescatar una frase de la película que se relacione con el tema visto en clase. ¿Qué aprendizaje les deja esa película con el tema visto en clase? 	2-Viernes 24 de marzo del 2023	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de texto para anotaciones. -Hojas blancas o de colores. - Celular. -Cartulina. 	Lista de cotejo.
	<p>Propósito:</p> <p>Propiciar el interés para dialogar entre compañeros.</p>	<p>Aprendizaje esperado: Reconoce la igualdad ante la ley como condición para la construcción de una sociedad equitativa y justa.</p>		
		<p>Observaciones:</p> <p>Las actividades se aplicaron en tiempo y forma en los horarios establecidos que corresponde a las clases de conducción.</p>		

Estrategia: 4	Actividades	Fecha de aplicación	Recursos	Evaluación
Superyo	Imaginar y diseñar un súper héroe solucionador de conflictos: <ul style="list-style-type: none"> • Este será diseñado en el cuaderno, en hojas blancas, o donde lo prefieran. • El dibujo tendrá un tamaño mínimo de 20cm. • Deberá estar bien diseñado con colores y con mucha creatividad. 	1-Viernes 21 de abril del 2023	-Lápiz, lapiceros. -Cuaderno. -Colores.	Lista de cotejo.
Propósito: Relacionar los comportamientos de compañeros para fomentar la interacción, posibilitando para reflexionar de acuerdo al tema presentado	Analizar las siguientes cuestiones y resolverlas en la parte trasera de su dibujo Ahora que ya tienes listo tu personaje: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué habilidades o poderes se necesitan para poder resolver los conflictos de manera pacífica? 2. ¿Tú los tienes? 3. ¿Cuáles crees que te hagan falta adquirir o desarrollar? 4. Describir qué poderes para resolver problemas de manera pacífica tendría tu superhéroe. 5. Se seleccionarán 10 participantes que compartirán su trabajo. 6. Pegarlos en tu salón. 	2- Miércoles 25 de Abril del 2023	-Cuaderno de texto para anotaciones -Hojas blancas o de colores. - Celular. -Cartulina.	Lista de cotejo.
	Propósito: Reflexionar sobre las actitudes para valorar el tipo de relación social con compañeros.	Aprendizaje esperado: Utiliza el diálogo para construir consensos y acude a la mediación o a la facilitación de un tercero cuando no logra resolver un conflicto.		
	Observaciones: Las actividades se aplicaron en tiempo y forma en los horarios establecidos que corresponde a las clases de conducción.			

PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

De acuerdo a las orientaciones pedagógicas establecidas en planes y programas Aprendizajes Clave de F.C. Y E. en educación secundaria. Se tiene como objetivo lograr el aprendizaje esperado abordado en clase establecido para el contenido temático. (Aprendizajes Clave, 2017).

El programa de Formación Cívica y Ética es una parte fundamental para fomentar valores éticos, habilidades ciudadanas y la participación activa de los estudiantes en la sociedad.

Una parte importante de éste es la mención de la interacción social, que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación, colaboración y empatía, fundamentales para su crecimiento personal y su contribución a una sociedad democrática. Pues permite que los niños se escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan acerca de algo que llama su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos.

De igual modo el fortalecimiento de habilidades de comunicación dentro del programa de Formación Cívica y Ética busca desarrollar en los estudiantes habilidades de comunicación efectiva, tanto verbal como no verbal. La interacción social proporciona un entorno práctico para que los estudiantes practiquen estas habilidades al participar en debates, discusiones y actividades colaborativas. A través de la interacción social, los estudiantes aprenden a expresar sus ideas de manera clara, escuchar y respetar las opiniones de los demás, y construir consensos.

La interacción también nos sirve como una herramienta medular para que se realicen plenamente los propósitos de la asignatura de formación cívica y ética. Algunas partes importantes que se relacionan, como categorías que tienen relación con el artículo tercer constitucional como lo son, la interculturalidad, la identidad, igualdad de género entre otras.

El programa de Formación Cívica y Ética desempeña un papel esencial en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos. De igual modo la interacción social en el programa proporciona a los estudiantes oportunidades significativas para desarrollar habilidades sociales, promover valores éticos y participar activamente en su comunidad al fortalecer la comunicación, fomentar la empatía y la comprensión, construir ciudadanía activa y promover la resolución pacífica de conflictos.

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS

Descripción de Estrategia 1: “Yo elijo”

Tema: La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones

Categoría: Democracia

El acercamiento al grupo comenzó el miércoles 7 de enero del 2023, la sesión dio inicio con un pase de lista, como son clases que normalmente tienen un horario de las 10:40am, los alumnos van entrando de su receso, se les dio tolerancia de 5 minutos para la entrada al salón de clases

Ese día se comenzó la clase con una organización para tener una apreciación más clara de las instrucciones del trabajo, se inició una serie de puntos a evaluar para tener más claro lo que se pretendía obtener, el tema se apropió para que se trabajara de la mejor manera. Así que se crearon estrategias que permitieran dar una mejor percepción y una mejora a la problemática detectada, la primera opción fue nombrada como una “mini elección”, esta actividad consistió en la creación de un partido político por equipos, diseñando su eslogan, su mascotas, su nombre, sus propuestas para mejorar tanto la participación de los estudiantes como el tener la capacidad de relacionarse con sus compañeros de una manera positiva, los trabajos se presentaron en una cartulina para una mejor visión entre alumnos.

El siguiente punto nos permitió dividir en equipos con juegos, esto nos permitió monitorearlos en cualquier momento, así como también se puede tener un mejor control del grupo. (Anexo 2)

Se utilizó una elección democrática de solo 3 equipos con sus representantes de cada uno, los demás alumnos que no fueron seleccionados participaron en la elección de un equipo representante que más les convenciera.

Esta actividad es muy fácil de implementar, a los alumnos les encantó ya que fue algo nuevo y además que les permitió expresarse de diferentes maneras, muchos puntos de vista con sus compañeros en los equipos. Cabe mencionar que hubo problemas con diferencias entre compañeros de equipo, que impedían la realización del mismo, pero basándonos en la comunicación asertiva pudieron solucionar sus roces y trabajar como se tenía planeado, se tuvo a

la comunicación como la principal herramienta que tenían que explotar dependiendo cada equipo, la atención de los alumnos, porque mientras se revisó a un equipo el otro estuvo trabajando.

Posteriormente los equipos seleccionados dieron sus propuestas al grupo, cada uno tomó disposición de sus 15 minutos para presentarlas, con ello los alumnos que formaron parte de una ciudadanía democrática iniciaron el proceso de la misma, seleccionando al candidato que más les llamó la atención o se acoplaba a sus necesidades dentro del salón de clases. Esta participación activa significa que las decisiones tomadas han sido fruto de la consideración de intereses, deseos, necesidades, preocupaciones y aspiraciones de jóvenes y docentes (Apple y Beane, 1997: 25)

Se observó un pequeño descontrol entre compañeros, de este modo se dio la indicación sobre hacer anotaciones relevantes según las ideas principales de cada equipo de lo que pasó durante la realización del trabajo (Diario del profesor. 9/01/2023).

Para finalizar la sesión de formación cívica y ética se realizaron las votaciones llevadas a cabo en el salón de clases. Ese mismo día se le dio la noticia al equipo ganador que posteriormente fue presentado la clase siguiente, (Anexo 3).

Para evaluar la actividad, se utilizó una lista de cotejo, (Anexo 1), así como también la participación de los estudiantes, esta se registró en el transcurso de la sesión ya que normalmente se estimula a que el alumno reflexione a las distintas preguntas que plantean los equipos, esto llega a motivar a los alumnos a participar con ideas o argumentos relevantes para la clase.

Se realizó una lista de cotejo para esta actividad, era observar la disposición, el desempeño, los materiales y sobre todo el cumplimiento del mismo.

La lista de cotejo sirvió para hacer un seguimiento más claro y específico sobre los alumnos y evaluar su compromiso con esta actividad, con esto se tiene en cuenta quién tuvo disposición al trabajar con estas estrategias desde el principio y quién no, partiendo de las evaluaciones y actitudes para una valoración de funcionalidad de las mismas.

Esta actividad tuvo como propósito observar los conocimientos y habilidades de cada equipo de estudiantes de una manera un poco libre ya que el trabajo tenía las intenciones de desarrollo autónomo

Hay que mencionar, además, que se abordaron las cuatro fases de la investigación acción en esta secuencia didáctica, que son la observación, planificación, acción y reflexión, se comenzó con la observación que fue dentro del salón y la elaboración de la planificación de la misma, con ello, se elaboran actividades para realizar durante la sesión, así como también la organización de tiempos y recursos que se ocupan como reforzamiento.

Considero que esta estrategia fue funcional, porque todo salió de acuerdo a lo programado en la planificación. Al finalizar con las actividades se cumplió el propósito esperado, los alumnos le pusieron mucho empeño en las actividades, los tiempos fueron precisos. En vista de que la estrategia ha sido funcional me gustaría aplicarla con un diferente enfoque en distintos temas ya más adelante.

Descripción de estrategia 2: “Cápsula informativa”

Tema: Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática.

Categoría: Democracia

Esa estrategia se llevó a cabo el día 15 de marzo del 2023, comenzó como normalmente es, a las 10:40am

Ese día se empezó la clase con una organización necesaria para comenzar a trabajar y poder evaluar, se implementaron el uso de herramientas digitales para el aprendizaje de los alumnos, el tema se apropió para trabajar de la mejor manera. La segunda opción que se buscó crear fue nombrada “cápsula informativa”, esta constaba de la creación de un texto reflexivo sobre algunos problemas que presentan en su comunidad, estos debían ser sucesos reales. Este texto reflexivo sirvió como base para una publicación que fue entregada de manera individual, diseñándola completamente en línea, y subiéndola a cualquier red social que se tuvieran más activa, esta fue impresa como evidencia de que fue subió la publicación, con su nombre, grado y grupo (Anexo 4)

Los estudiantes iniciaron sus actividades después de escuchar las indicaciones, algunos niños tenían duda sobre la nueva forma de trabajo ya que no habían trabajado de esa forma, pero como ellos están acostumbrados a una constante interacción en redes sociales fue más fácil para ellos poder implementar el trabajo solicitado. Cabe mencionar que todas las actividades tuvieron el propósito de mejorar la interacción y comunicación del grupo.

Los alumnos mostraron mucho interés en las actividades, mostraron mucha iniciativa en los trabajos que fueron presentados la clase siguiente (Diario escolar 15/03/2023).

Se podría recomendar el uso de las TIC como una ventaja dentro de la educación pues esto estimula la comunicación entre profesor y alumno para promover metodologías activas que favorezcan la cooperación entre alumnos y personal docente. Cacheiro (2018). Menciona que: estas estrategias que se implementaron para una mejora son una base fundamental para ir innovando y mejorando nuestro actuar como docentes, esto estimula una comunicación asertiva tanto para alumnos como para docentes. Es importante saber la importancia y la facilidad de

aplicarlo pues a las nuevas generaciones les gusta un cambio de este tipo, al igual que disfrutan hacerlo, lo cual se ve reflejado en los trabajos que elaboran.

Esta estrategia fue funcional, las actividades fueron aplicadas en tiempo y forma sin interrupciones y sobre todo se logró el propósito esperado, que fue el que interactuaran de una manera pacífica, solucionando conflictos o roces, aplicando sus conocimientos y saberes a compañeros, tuvieron mucho dialogo entre alumnos para mejorar sus trabajos, en lo personal es una actividad que recomendaría aplicar con diferentes temas pero con un mismo propósito. La evaluación de esta actividad se registró través de una lista de cotejo en donde quedan calificadas en las lista de grupo (anexo 9), que después es compartida con los docentes titulares para facilitar la evaluación de los trabajos planeados, también se hicieron comentarios o sugerencias sobre los trabajos recibidos.

Es necesario buscar alternativas, estrategias o cambios pertinentes en la manera de evaluación, además de mostrar empatía con los alumnos y padres de familia, pues los tiempos difíciles que presentan hoy en día son causantes del deterioro de la educación que nos trajo la pandemia. Medina Rivilla (1980) menciona que: “Lo que caracteriza la interacción en el aula es el esfuerzo relacional en las más diversas situaciones propias de la vida, que se generan en la clase”. Por ello el aprendizaje vivencial que nos da la materia de formación cívica y ética es de suma importancia para generar las metas planteadas

Descripción de estrategia 3: “Peliwork”

Tema: La justicia como referente de convivencia

Categoría: Justicia y convivencia

Esta clase estuvo muy interactiva y sencilla pues se les dieron ideas para que el tema fuera abordado de acuerdo a una película, y con un juego de números se les asignó un equipo con el que trabajarían la actividad.

Un día antes de aplicar esta estrategia se les pidió que investigaran una película que les gustara de acuerdo al tema visto ese día en clase, al igual que traer materiales como colores, imágenes de la película y una cartulina. Se mencionaron las instrucciones y algunas sugerencias sobre la actividad planeada de ese día la cual era realizar un cartel en el cual mencionan la película, con una imagen y unas preguntas donde los hacían describir por qué habían elegido esa película y la relación con el tema visto en clase, al igual que mencionaran frases de la película donde se hiciera mención del tema.

Cuando se hizo mención de las instrucciones los estudiantes comenzaron a organizarse en cómo iban a hacer su cartel, en que película iban a basarse, de que género y las frases relacionadas al tema. Se dieron indicaciones finales con la lectura de la rúbrica del trabajo a realizar (Anexo 8), para asegurarse que no hubiera ninguna duda con relación a la elaboración del cartel y se destinó el tiempo que sobraba de la sesión para que todos los alumnos trabajaran en su actividad.

Los alumnos mostraron un entusiasmo que no habían mostrado pues Iker y Michel son dos alumnos que se distraen con facilidad, se les vio muy comprometidos con esta actividad, también el ambiente de trabajo cambió drásticamente pues disfrutaron la realización del mismo
(Diario del profesor, 24/02/2023)

En esta secuencia como en todas se hace hincapié a la interacción social, debido a que la actividad se realizó en equipos, los estudiantes implementaron sus habilidades interactivas para poder realizar su trabajo, pero lamentablemente el tiempo que tenemos para cada sesión terminó por pasarnos factura, ya que algunos equipos todavía no acababan de realizar su actividad, así que tomé la iniciativa de que tenían el resto del fin de semana para que me hicieran llegar su trabajo de manera virtual, tomándole foto a su trabajo con los nombres de los integrantes del equipo,

conforme llegaban se iba revisando, eran carteles muy divertidos pues eligieron películas infantiles pero aun así iban con la mayoría de las características que se solicitaron. (Anexo 5)

Con esta dinámica los alumnos aprendieron a escuchar y opinar de una manera pacífica, hubo casos donde hubo discusiones en cuanto a diferencias o quienes no querían trabajar pero con ayuda de la comunicación asertiva se tuvo un mejor ambiente de aprendizaje, cabe mencionar que con estas estrategias se adquirieron conocimientos sobre el tema, esto se observó en la interpretación del cartel, porque en la retroalimentación de la siguiente clase que tuve con ellos todos los alumnos participaron mencionando qué aprendieron sobre lo visto en la sesión y al mismo tiempo también hicieron mención de las actividades realizadas les ayudaron a entender mejor el tema.

La interacción entre alumnos según (Baudrit, 2012) por ejemplo, nos permite conocer y comprender las dinámicas que se establecen entre alumnos y alumnas con el objeto de ayudarse mutuamente para resolver problemas, aclarar conceptos, dudas o llenar un vacío de comprensión

Esta secuencia didáctica implementa una estrategia muy funcional, pues se dio a elección de gustos y pensamientos, así como de géneros de su agrado, todo esto para propiciar un mejor ambiente de aprendizaje, comenzando con la planificación de las actividades llevadas a cabo durante y después de la clase, así mismo el trabajo que se hizo, como lo fue con las propuestas de integrantes por géneros y películas. Todo este trabajo fue monitoreado para que todo saliera de acuerdo a lo planeado y no hubiera dudas o alguna situación que impidiera el progreso del trabajo.

Descripción de estrategia 4: “Superyo”

Tema: Diálogo para construir acuerdos

Categoría: Comunicación

Inició la clase con un par de preguntas generadoras, para introducir a los alumnos al tema: “Diálogo para construir acuerdos”. Las anotaron en sus cuadernos, con un tiempo de tres minutos para responderlas y comenzaron las participaciones, cabe mencionar que hubo mucha participación por parte de ellos ya que eran preguntas sencillas de responder.

Varios alumnos se animaron a participar con respuestas más amplias, algunos incluso buscaron en internet rápidamente para no quedarse atrás en las participaciones. De igual manera di una pequeña introducción del tema para asegurarme de que no hubiera dudas y comenzamos con la construcción de la actividad que estaba destinada a realizarse.

Para la siguiente actividad les pedí que crearan un superhéroe solucionador de conflictos, en el cual los súper poderes deberían de describirlos de una manera muy específica. Esta actividad fue divertida y muy ordenada pues los alumnos buscaban ideas entre ellos, incluso comentaban cómo iba a estar vestido su personaje y con qué poderes contaba dicho dibujo para el bien.

Comenté los puntos que debería tener este dibujo el cual tenía que contar con un tamaño mínimo de 20cm para que lograra visualizarse. Di por finalizadas las indicaciones y comenzaron la realización del mismo.

Se llevaron más de 35 minutos en la realización de su trabajo, incluso me pidieron más tiempo porque querían hacer su trabajo bien. (Anexo 6)

Xavi, Valeria y Laila fueron de los pocos que hicieron el esfuerzo por que quedara más clara su actividad, (Diario del profesor, 21/04/23), hizo que me diera cuenta de que el grupo se le dificulta inventar o poner a trabajar su imaginación sabiendo que se tuvo el acercamiento para solucionar dudas y expresar ejemplos.

Es indispensable el estar en constante interacción con los alumnos pues conforme pasa la clase en cada momento les empiezan a surgir dudas de las actividades e igual entre ellos se

solucionan sus inquietudes o buscan mostrar lo que hacen como un cierto grado de emoción por sus trabajos.

El trabajo además constaba de una descripción de lo bueno de su personaje, pero también de cómo ellos podrían adquirir esos poderes a la hora de solucionar un conflicto, unos alumnos contestaron que no tenían esas capacidades, pero querían implementarlas después de la realización de este trabajo pues les abrió nuevos panoramas sobre este tema.

Al finalizar sus trabajos les pedí que me explicaran su dibujo, pues mencionaron sus superpoderes solucionadores de conflictos para vivir en armonía con los que contaba cada uno de sus superhéroes, de igual manera este es un incentivo para que entren en conciencia los alumnos. Ellos mismos se deben proponer el cambio dentro y fuera de la institución.

La clase siguiente ya solo faltaba colocar sus trabajos en el salón para que pudieran ser apreciados por ellos mismos con el motivo de no olvidar cuál fue el propósito de esta actividad que consistía en cuando entrarán al salón de clases los pudieran apreciar y recordaran con la misma ilusión con la que los crearon, también pudieran impulsar el actuar de todo lo que escribieron en el dibujo.

Es importante que recordaran lo bueno de esto y sobre todo la disposición, la interacción favorable que tuvo el grupo. El realizar esta secuencia me dejó súper sorprendido pues quiere decir que con base a las estrategias planteadas a lo largo de esta estadía en la escuela se ha mejorado el ambiente escolar entre ellos, sobre todo se ve que ahora se llevan mucho mejor.

El propósito de los trabajos que se realizaron fue para reforzar tanto los temas como la interacción entre estudiantes, de igual modo se tuvo la intención de proponer estrategias para que los alumnos recibieran más conocimientos con ayuda de diferentes tipos de presentación de la información sobre los temas, como por ejemplo visual, auditivo y digital pues también en las clases se proyectaron videos de reforzamiento, Los videos que se mostraron a los alumnos fueron cortos, llamativos y relevantes para causar interés en los alumnos y lograran un aprendizaje autónomo a la hora de recabar información, pues cada uno tiene su manera de aprender.

REFLEXIÓN

En el proceso de la práctica educativa existen momentos en los que se realizó una reflexión que nos permitió observar el progreso de los estudiantes, sus habilidades, sus comportamientos, sus conocimientos y aptitudes, todo esto iba de la mano de las estrategias empleadas y aplicadas.

Todo comenzó desde la planificación de nuestras actividades, se reflexionó cada una de ellas tomando en cuenta las carencias y necesidades del grupo con el que se trabajó, todo lo mencionado para poder realizar lo óptimo, sin percances para que se desarrollaran de manera correcta.

Se hacía una reflexión al terminar cada semana, pues se iba utilizando una herramienta imperante que fue el diario del profesor, en él se iban rescatando las anécdotas de lo más relevante que pasaba en el salón de clases como son las acciones que presentaba el grupo, que en este caso se tomaron en cuenta para poder diseñar diferentes estrategias y poder aplicarlas de la manera más viable.

Como se dijo anteriormente, la reflexión consta de momentos, estos son tres que estuvieron involucrados dentro de la secuencia didáctica, es inicio, desarrollo y cierre. En estos se analizó dependiendo a las actividades realizadas en cada apartado, se reflexionó si la actividad era destinada a lo que se pretendía trabajar, de igual manera tenía que ser completada exitosamente.

Se observó si las actividades alcanzaban los propósitos esperados a través de la participación, observación y desempeño de los alumnos, dando cuenta de los cambios que presentaba el grupo a la hora de ir desarrollando las estrategias, pues las mejoras que se iban adquiriendo luego de aplicarlas era notoria (cápsula informativa, elecciones, películas, dibujos, lecturas).

En resumen, se reflexionó antes, durante y después de la práctica educativa, con el fin de ir pensando, evaluando los procesos de mejora que surgieron al aplicar las estrategias. En caso de no funcionar alguna, que no fue así, se pretendía como prevención realizar una reflexión para detectar las situaciones de riesgo y poder actuar encontrando distintas alternativas que dieran solución.

Considerando lo mencionado anteriormente, en la reflexión constante que se realizó durante el informe de práctica profesionales, se pudieron mejorar las habilidades comunicativas y sociales que se utilizaron como principal herramienta para los alumnos, encaminadas a su aprendizaje.

Partiendo de la problemática detectada, se dio la importancia para tomar estrategias en los alumnos como algo esencial, no solo que se apliquen como algo temporal sino como una preparación para las siguientes generaciones a los cuales se pueden enfrentar con constantes similitudes en cuanto a no tener esa capacidad de socialización.

En ellos se requirió un fortaleciendo las habilidades personales, sociales y comunicativas. En cuanto a los estudiantes, se dio solución a la problemática y se podrá continuar trabajando de la misma manera en el primer grado, grupo “C”, pues estas actividades permiten a los docentes realizar cambios determinantes en el quehacer educativo dentro del aula e ir ensamblando un conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Al implementar el proceso comunicativo, la comunicación asertiva, interacción entre estudiantes, y docentes en la materia formación cívica y ética, se asimiló la buena participación y el desenvolvimiento de las clases, la atención de los alumnos, ya que las actividades presentadas y adecuadas para ellos les resultó algo nuevo para su rutina, no estaban acostumbrados a trabajar con estrategias de este estilo, porque venían de otro tipo de quehaceres educativos y eso despertó su interés por aprender y descubrir nuevas cosas relacionadas a los temas vistos en clase, cabe mencionar que estas estrategias las pueden aplicar en diversas asignaturas.

Esta información recabada es ampliamente relatada con base a mi experiencia en las prácticas profesionales, por lo tanto, implementé en cada jornada de prácticas mínimo dos actividades, estas permitieron observar y analizar las reacciones de los alumnos al presentarles los trabajos a realizar, los cuales fueron satisfactorios y positivos para la solución de la problemática y claramente para su aprendizaje.

Cabe señalar que este es otro factor que se debe abordar por los docentes, pues se tiene que empezar a actuar lo antes posible, fomentando, fortaleciendo y haciendo uso de estos procesos con sus alumnos y compañeros, porque hoy en día es algo indispensable en la comunidad estudiantil, ya que se encuentra y se relaciona con la mayoría de actividades que hace el ser humano

en su vida diaria, así se les da un plus a los alumnos con lo que se debe de aprender en las clases, aplicándolas y relacionándolas con sus acciones para saber emplearlas en su vida cotidiana, además de que tengan un conocimiento amplio de los temas a abordar, al mismo tiempo que puedan integrarse o ser integrados a los distintos grupos sociales en los que se involucran sin ningún problema por falta de interacción.

OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN GENERAL DE LAS ESTRATEGIAS

De acuerdo al plan de acción que se implementó durante el desarrollo de la práctica profesional que se llevó a cabo en este semestre, la intervención docente destacando un papel formativo tanto para los alumnos de secundaria como para el docente en formación, el propósito fue puntualizar las competencias profesionales antes mencionadas en este trabajo, así como también mejorar, innovar y transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de primer grado grupo "C".

Con respecto a la implementación de las estrategias aplicadas en el grupo, tuvo resultados oportunos, las actividades que implementé fueron de gran impacto con los involucrados, se logró una práctica docente en la que los alumnos adquirieron un aprendizaje significativo mediante la manipulación de recursos didácticos acorde a sus intereses y pertinentes a los diversos temas de las asignaturas de formación cívica y ética, favoreciendo con ello la construcción de los aprendizajes esperados, propiciando la participación activa de los sujetos y la comunicación asertiva, fue de gran satisfacción ver los resultados obtenidos que fueron apropiados e ideales para el grupo, al ver que las acciones y estrategias fueron pertinentes de acuerdo al contexto y ambiente de aprendizaje que ellos vivían.

Durante la realización de mi plan de acción, se concretó el fortalecimiento de los enfoques curriculares, ya que se consideraron preguntas tales como: ¿Cómo se selecciona y organiza el contenido?, ¿Cómo se evalúa el contenido?, ¿Cuál es el papel del profesor en el aula?, tomando en cuenta estas interrogantes se buscó que los estudiantes desarrollarán habilidades para la resolución de problemas de la vida cotidiana como la principal función de la materia con la que se trabajó, de igual manera el comprender diversos temas, saber establecer comunicación de forma adecuada, convivir, socializar, aprender, por ello se prepararon actividades pertinentes que atendieran las necesidades que tenía el grupo. Igualmente se tomaron en cuenta los enfoques didácticos y el enfoque constructivista, obteniendo el resultado de la realización de diversas estrategias para poder resolver la problemática.

Por otro lado se mostraron algunas dificultades al realizar las actividades programadas, ya que los estudiantes trabajan bajo un enfoque tradicionalista, pero habría que decir también que el trabajo que se presentó fue bastante innovador, hubo un caso donde se puso impedimentos a la

hora de aplicar el trabajo que en ese momento no me permitía ponerlo en práctica, pero en cuestión de hacer ver el propósito del secuencias que se tenían que utilizar se dio luz verde para la culminación del mismo.

El paso de las sesiones permitió ir observando el avance de los estudiantes, el cómo se sentían, si en verdad ellos trabajaban las actividades por aprender o simplemente por cumplir, con forme pasó el tiempo, el cumplimiento fue mejorando, el anhelo que le ponen a sus trabajos se notaba, la iniciativa por aprender más, eso quiere decir que el trabajo realizado se desarrolló de buena forma, otra cosa que también es necesario resaltar es la mejora de comunicación tanto con ellos como con los docentes, cambio su forma de hablar y ahora saben utilizar diferentes formas de expresarse. .

Otro caso que se mostró en la práctica fue, que por parte de la maestra titular del grupo pidió que se trabajara de manera rápida, pues se pensaba planificar trabajos de reforzamiento con la utilización del libro de texto pero se tuvo la sorpresa de que ellos no están acostumbrados a trabajar con el libro, pues desde que se los proporcionaron no lo han utilizado, así que se hizo caso omiso a la indicación, y se dedicó completamente a las actividades de la planeación autorizada respetando los tiempos destinados a cada una, el impacto de las secuencias en los alumnos fue bueno, pues el trabajo a realizar fue una “cápsula informativa” esta actividad es sencilla pero muy interesante ya que se le hicieron unas adecuaciones para que se metieran más de lleno a la hora de la realización del mismo, se divirtieron y al mismo tiempo aprendían, al darse cuenta la maestra a cargo del grupo que los estudiantes respondían de manera satisfactoria y daban resultado, se autorizó poner en marcha las demás estrategias que se tenían en cuenta, esto a su vez un fin esperado pues los sujetos demostraban interés y entusiasmo al trabajo correspondiente, se tuvo mucha satisfacción, al igual surgió la inquietud de seguir adelante con las estrategias planteadas.

La evaluación de las estrategias se realizó con la utilización de una lista de cotejo que se presentó a los alumnos en cada introducción a los trabajos que se aplicaron en las jornadas de prácticas para que el estudiante entienda los criterios que se pretenden evaluar.

Los alumnos tenían conocimientos de esta lista de cotejo y los trabajos se evaluaron de dicha forma aplicando una calificación sumativa de los trabajos realizados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La observación, indagación y reflexión de las estrategias trabajadas en el plan de acción a su vez nos permitieron conocer los resultados obtenidos, las dificultades y las mejoras, de igual manera se pudieron reconocer los progresos de las estrategias aplicadas, que involucraron a la interacción social como herramienta para fortalecer los aprendizajes esperados de la materia de formación cívica y ética, de igual modo reforzar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se alcanzaron resultados positivos con ayuda de los instrumentos de evaluación planeados al principio del informe de prácticas profesionales, los cuales fueron listas de cotejo, sopa de letras, lecturas, crucigramas, formularios y a través de la reflexión durante las clases con el reforzamiento de los temas y el contenido científico que se trabajó dentro del aula fue de gran ayuda.

Los resultados, avances y percances durante el desarrollo de las estrategias para atender el problema se dio cuando se recibió al grupo de primer grado grupo “c” en el mes de agosto del año 2022, se realizó un diagnóstico al grupo para saber cuál era la razón del actuar de los alumnos al empezar las clases, se analizó, se reflexionó y se llegó a una conclusión de no tenían las habilidades necesarias para tener una buena interacción entre ellos mismos, pues se identificó el descontrol que se vivía dentro del salón de clases, casi no se frecuentaban entre ellos, la comunicación entre compañeros no era aceptable, existía timidez, no expresaban sus dudas cosas como esas se trabajaron para lograr la meta prevista..

Por último, se buscó orientar al alumno a construir un autococimiento sobre los temas vistos de cada clase, como por ejemplo cuando ellos mismo se formulan preguntas, dudas que fortalecieron el vínculo maestro-alumno, de igual modo se les enseñó la importancia que tienen sus acciones en el ámbito escolar y social.

Se tiene que mencionar además que en relación a todo lo descrito anteriormente, se fundamenta y se complementa con los distintos instrumentos de evaluación que se aplicaron para obtener los resultados del informe de prácticas profesionales. Estos fueron las listas de cotejo en donde se registraron todos los trabajos que se aplicaron, los cuestionarios, cápsula informativa, sopas de letras, textos reflexivos, carteles, dibujos, exposiciones, entre otras, sobre los temas vistos en las clases.

Hacer este trabajo de prácticas profesionales ha sido muy útil para entender las funciones que realizaron de una manera diferente, así como ver aspectos útiles del apoyo brindado. Es importante recalcar que este trabajo puede servir como una idea a los alumnos próximos a realizar sus prácticas profesionales y quieran titularse mediante la modalidad de informe de prácticas profesionales. De esta manera les puede ayudar a resolver algunas de sus dudas que puedan irse presentando al igual que tengan en cuenta ciertos puntos importantes para la realización del mismo.

La función que realiza un docente en formación no es solo ir a una institución y hacer cualquier trabajo, sino de dar a los estudiantes sugerencias de aprendizaje de suma importancia, construir una aportación importante a sus vidas, nutrir su conocimiento de acuerdo a los programas educativos, fortalecer su visión crítica de los temas a visualizar, cumplir con las expectativas de ellos y sobre todo, dejar en ellos una huella formativa rescatable en cada generación que pasa por los pies del docente.

Una recomendación es que se puedan ejercer estas estrategias para futuras generaciones como un proyecto, el hablar y desarrollar más sobre estos trabajos, esto para evitar que las comunidades estudiantiles entren en esa zona de conformismo y tengan el ímpetu de adquirir nuevos conocimientos en un ambiente formativo lleno de satisfacción por parte de ambos lados y generar el desarrollo del alumno.

Otra recomendación, para trabajar con la implementación de estrategias sobre interacción social o estudiantil, es necesario considerar que se debe realizar un diagnóstico pertinente para conocer las habilidades y los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la importancia de la forma su actuar, ya que esto permitirá tener un punto de partida para construir y diseñar actividades idóneas de acuerdo a sus debilidades, fortalezas e intereses para mejorar la construcción de su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Additio App. (2022) *La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase?* Additio App. Recuperado de <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/>
- Data México. (2020). *Calimaya. Municipio del Estado de México*. México. Gobierno de México. Recuperado de <https://datamexico.org/es/profile/geo/calimaya>
- García G., T., (2005). *El valor de la democracia en la escuela: Alternativas pedagógicas*. Perspectiva educacional, formación de profesores. (46), 27-42. ISSN: 0716-0488. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328803003>
- Gil López, A., Antelm Lanzat, A. y Cacheiro González, M. (2018). *Análisis de la capacidad de innovación escolar desde la perspectiva del profesorado de educación secundaria. La escuela como organización que aprende*. Educar. 54(2), 449-468. Recuperado de <https://raco.cat/index.php/educar/article/view/v54-n2-gil-antelm-cacheiro>
- Gómez Vahos, L. E. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC1*. Encuentros. 17(2), 118-131. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ramos Carmona, M. (2016). *Interacción en el aula. Revista educarnos*. ISSN: 2007-1930. Recuperado de <https://revistaeducarnos.com/interaccion-en-el-aula/>
- Sandoval, L. L. (2008). *Las interacciones sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relación con la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula*. Posgrado y sociedad. 9(2), 32-57. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3662261.pdf>
- Baudrit, A. (2012). *interacción entre alumnos*. Madrid. España: Narcea, S.A. de ediciones.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*, México: Secretaria de Educación pública.
- Velázquez, J. (2023). *Diario Escolar*. México

ANEXOS

Anexo 1

INDICADORES	MUY BIEN (2 PUNTOS)	BIEN (1 PUNTO)	NO CONTIENE (0 PUNTOS)
El trabajo fue entregado a tiempo.			
Las respuestas tienen coherencia .			
El trabajo no tiene errores ortográficos.			
Entrega su trabajo limpio y en orden.			
Expresa su reflexión con claridad.			

Figura 1: Lista de cotejo con la cual se revisaron los trabajos realizados de las estrategias aplicadas.

Anexo 2



Figura 2: Organización de equipos

Anexo 3



Figura 3: Corresponde e la evidencia de la eleccion de equipo ganador.

Anexo 4

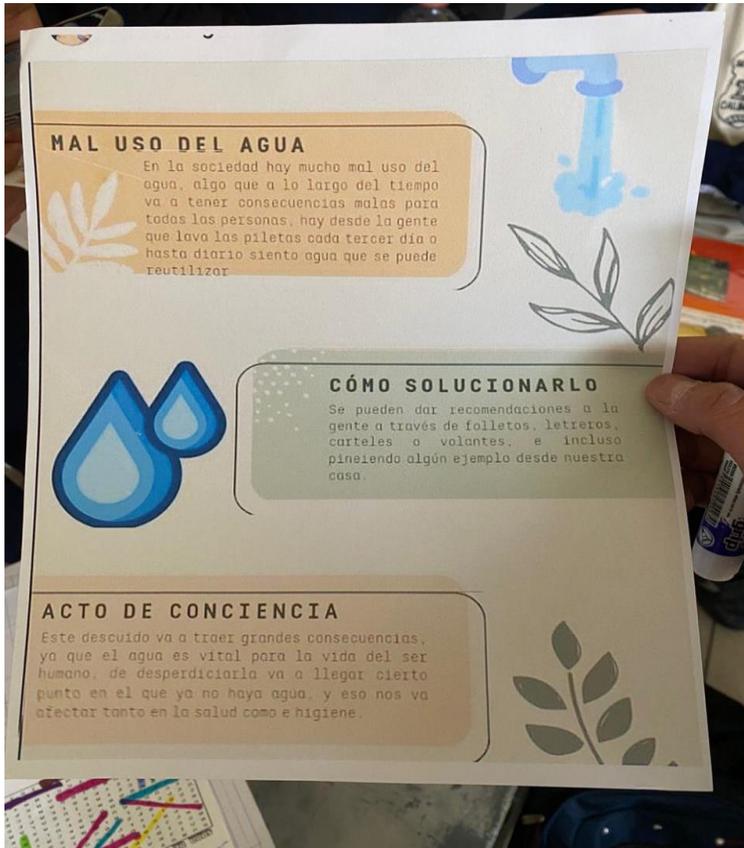
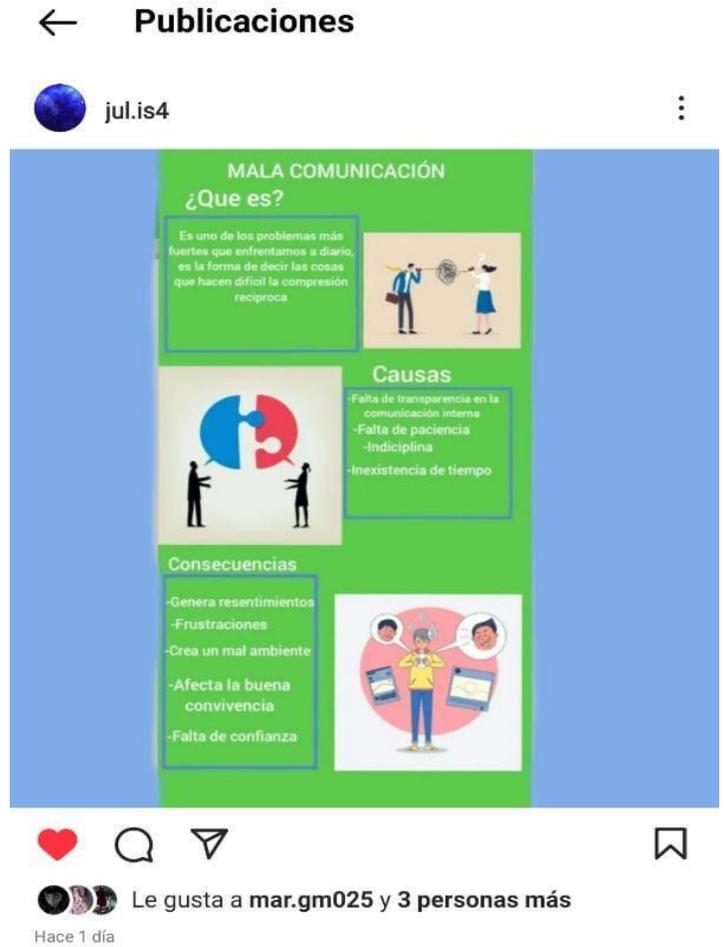


Figura 4
Evidencia de cápsula informativa.



Anexo 5

Coraline

¿Porqué la elegimos?

Es una película entretenida, pero además de eso trata de una niña que no tiene una muy buena relación con sus padres. Eso la lleva a alejarse del mundo real y entrar a una puerta pequeña en donde todo es perfecto ya que en ese extraño lugar sus padres sí le ponen atención.



Aprendisajes que dejó:

- Las apariencias engañan.
- Tienes que convivir con tus padres.
- Confiar en tus padres.
- La mejor compañía es tu familia.

Frase que se relaciona con el tema visto en clase.

“Ya quiero irme, con mis verdaderos padre y madre y exijo que me dejes ir.”

“Esa no es forma de hablarle a tu madre.”

“¡Tu no eres mi madre!”

“Disculpate ahora Coraline”

“¡No!”

“Te voy a dar hasta la cuenta de 3.”

- 1.
- 2.
- 3.”

Figura 5: Evidencia del cartel.

Anexo 6



Figura 6: Evidencia de los dibujos terminados.

Anexo 7

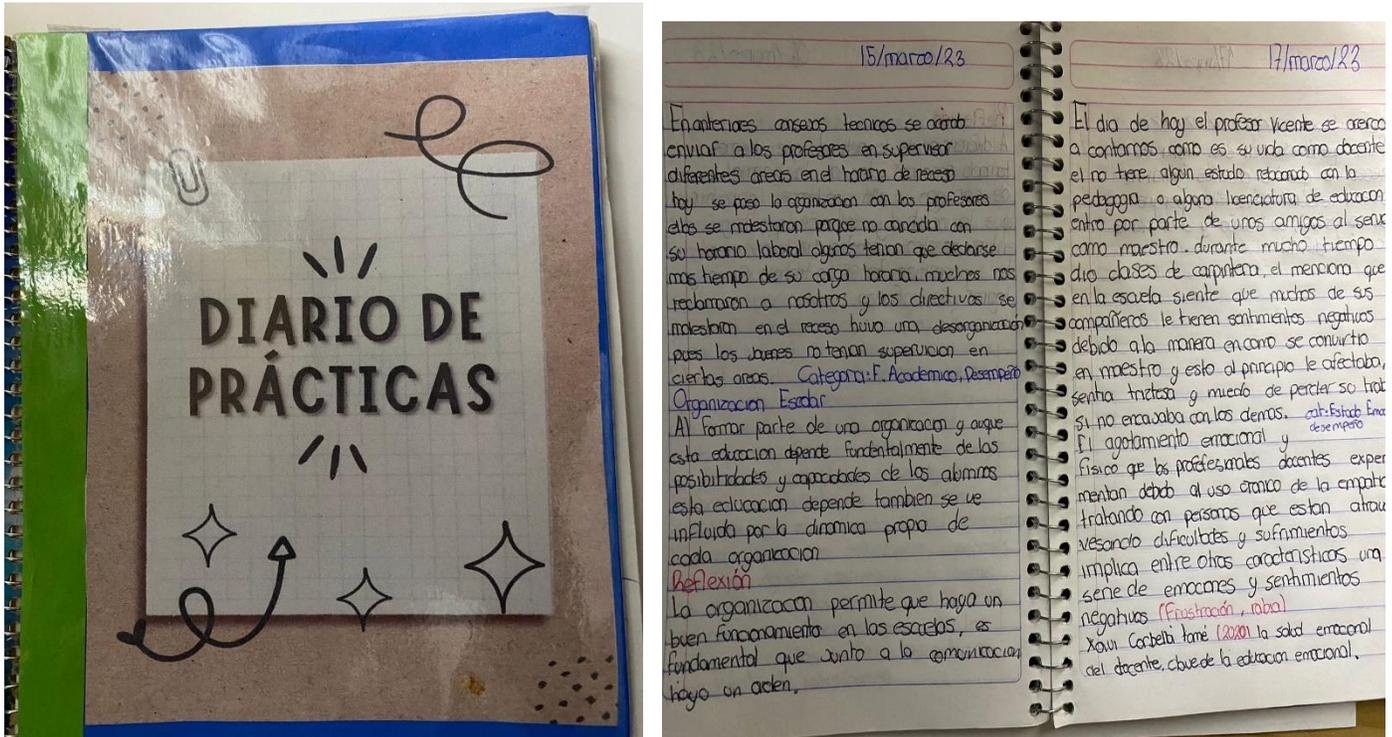


Figura 7: Diario del profesor.

Anexo 8

Criterios	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 Insuficiente
INFORMACIÓN APORTADA	El contenido de información referente al tema está completo. Es ordenado y de fácil lectura.	La información está incompleta. El cartel es ordenado pero es complicada su lectura.	La información está incompleta. Está ordenado pero su comprensión es complicada.	La información no es correcta. No tiene orden. No se entiende.
IMAGENES	Todas las imágenes apoyan y representan totalmente el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel.	Algunas imágenes apoyan y representan el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel	Algunas imágenes no son claras y bien proporcionadas y no sirven de apoyo al mensaje.	Las imágenes no tienen las dimensiones necesarias, son desproporcionadas, poco claras y no sustentan apoyo con el mensaje.
CREATIVIDAD	Se usaron colores, y diferentes materiales o técnicas. Todos los integrantes participaron. Resaltaron las ideas principales.	Se usaron colores. Todos los integrantes participaron. No resaltaron las ideas principales.	Se usaron dos colores. No todos los integrantes participaron. No resaltaron las ideas principales.	No se usaron colores. Una persona lo realizó. No resaltaron las ideas principales.
EXPOSICIÓN O EXPLICACIÓN	Todos los integrantes saben explicar el cartel. Todos conocen el tema y contestan preguntas.	Todos los integrantes saben explicar el cartel. No todos conocen el tema. Algunos contestan a las preguntas.	No todos los integrantes saben explicar el cartel. Algunos conocen el tema. Uno solo responde a las preguntas.	No todos los integrantes saben explicar el cartel. No todos conocen el tema. No contestan preguntas

Figura 8: Rúbrica del cartel.

Anexo 9

ESCUELA SECUNDARIA
OFIC NO 0026 "PROFR. RODOLFO SANCHEZ
GARCIA"
ASISTENCIA

SEF

ALUMNO	IC	
	Publicación	Costo del Proyecto
ALVAREZ VALDES ARELI		
ALVIRDE ROMERO LAILA		
ARRIAGA FLORES AXEL ROBERTO		
ARRIAGA HERNANDEZ CLAUDIA DE JESUS		
ARRIAGA ORTEGA MARIA FERNANDA		
CALIXTO MENDOZA YALUCILIDITH		
CID DEL PRADO TERAN CRISTOPHER		
COLIN LOPEZ WILLIAM ALEXANDER		
CRISOSTOMO JAIMES ALAN GIANCARLO		
CRISOSTOMO JASSO XAVI SANTIAGO		
GALLEGUILLLOS OCAMPO YOSUA ANTONIO		
GARAY AGUILAR JOCELYN		
GARCIA GONZALEZ EZEQUIEL		
GARCIA MACAZAGA MAURICIO SEBASTIAN		
HERNANDEZ QUIRINO MARIA FERNANDA		
HERNANDEZ SEGUNDO AXEL MICHEL		
LARA VALDES SEBASTIAN		
RASSO CORONA JULIA JAZMIN		
RASSO FAJARDO VALERIA		
REYES ESTRADA JIMENA		
REYES MENDOZA JOSE JEHOVANI		
REYES PACHEGO JESUS ALBERTO		
REYES VALDES CESAR		
RICO VALDES IKER MISAEL		
RIVERA GALINDO MERCEDES CAROLINA		
ROBLES GARCIA LEONARDO		
RODRIGUEZ NERI JULIO ISAIAS		
SALAZAR GUADARRAMA JOCELYN		
SALAZAR HERNANDEZ SEBASTIAN ISRAEL		
SALAZAR MENDOZA EMILIO JOSE		
SALAZAR TREJO JOSUE ALEJANDRO		
SANCHEZ JARDON IAN JOSUE		
SANCHEZ LOPEZ ALISSON		
TARANGO MALVAEZ ALEXANDER BALTAZAR		
VALDES SAMANO XIMENA LISSET		
VAZQUEZ JIMENEZ IRVING JAHIR		
VELAZQUEZ BERNABE FATIMA		
VILCHIS ANDRADE NANCY		
VILCHIS MALVAIS SOFIA		
VILLEGAS CALIXTO NATANAEL		
ZARZA MACAZAGA GIANCARLO KHALED		
Guadarrama Mendoza Alexa Mariann		

Figura 9: Lista del grupo.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Santiago Tianguistenco, Méx., a 19 de junio de 2023

**C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe María de la Luz Banderas Maya, Asesora del estudiante José Ángel Velázquez García matrícula 191519540000 de 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Interacción social para lograr aprendizajes esperados de Formación Cívica y Ética en primer grado de Educación Secundaria en la modalidad de Informe de prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

**María de la Luz Banderas Maya
Asesora**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



AV. DEL MAESTRO No. 201, SANTIAGO TIANGUISTENCO, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 52600
TEL: (01713) 13 5 37 60, e-mail: normalsantiago@edugem.gob.mx

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

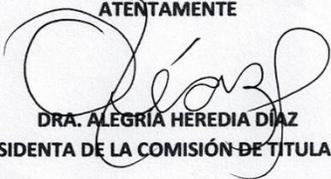
Oficio Núm.: 2097/22-23
Santiago Tianguistenco, Estado de México,
10 de julio de 2023

JOSE ANGEL VELAZQUEZ GARCIA
ALUMNO DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio **comunica** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se **autoriza** el Informe de Prácticas Profesionales **"Interacción social para lograr aprendizajes esperados de formación cívica y ética en primer grado de Educación Secundaria"** por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE


DRA. ALEGRIA HEREDIA DIAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL