



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



TESIS DE INVESTIGACIÓN

APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN SESIONES DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA
EDWIN VALENTIN FLORES CRUZ

ASESORA
MTRA. GIOVANNA NOYOLA CAMACHO

Contenido

Introducción.....	3
Capítulo I. Antecedentes del problema.....	4
1.1 Propósitos.....	5
1.2 Contexto sociocultural.....	6
1.3 Contexto escolar.....	7
1.3.1 Proceso y desarrollo del aprendizaje.....	9
1.4 Justificación.....	12
1.5 Delimitación.....	14
1.5.1 Dimensión teórica.....	14
1.5.2 Dimensión temporal.....	15
1.5.3 Dimensión geográfica.....	15
1.5.4 Dimensión de población y muestra.....	15
Capítulo II. Marco referencial.....	16
2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Artículo 3° Constitucional.....	22
2.3 Enfoque de la evaluación y plan de estudios.....	24
Capítulo III. Marco Teórico.....	27
3.1 Aprendizaje cooperativo.....	28
3.1.1 Características.....	30

3.1.2	Estrategias del aprendizaje cooperativo.....	36
3.2	Evaluación formativa.....	37
3.2.1	Enfoque formativo de la evaluación.....	38
3.2.2	Características de la evaluación formativa.	39
3.2.3	Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.	41
3.3	Supuesto.....	46
Capítulo IV. Propuesta metodológica.....		47
4.1	Diseño de la investigación.....	48
4.1.1	Población y muestra.....	48
4.2	Recopilación de información.....	49
4.3	Técnicas de análisis y resultados.	50
4.4	Cronograma.	64
Conclusiones.....		66
Referencias.....		70
Anexos.....		74

Introducción.

Durante el planteamiento del problema se cuestionarios aspectos como el papel del docente y el impacto que se tiene el proceso de aprendizaje de los alumnos, sin embargo, durante la indagación e incluso desde el planteamiento de dicha situación problema se identificaron cuestionamientos como ¿el alumno puede aumentar la participación e importancia en su proceso de aprendizaje? ¿cómo puede valorarse este proceso?

La constante transformación social genera un impacto en la tecnología, tradiciones y costumbres, así mismo, estas transformaciones también generan un impacto en el ámbito educativo, si bien es cierto que en modelos educativos tradicionales, la responsabilidad y participación recae únicamente el docente actualmente se propone con una educación democrática que los alumnos también sean generadores de conocimiento, sin embargo, las exigencias que las transformaciones mencionadas anteriormente exigen a los alumnos la adquisición de conocimiento, pero en esta investigación se resalta la importancia del desarrollo integral del alumno, como en habilidades, actitudes y valores que le permitan integrarse y adaptarse exitosamente. Es por ello que se propone el aprendizaje cooperativo como factor clave utilizando situaciones didácticas como medio y la evaluación formativa para valorar el desempeño de los integrantes de un trabajo en equipo

Durante el desarrollo de esta investigación se aplicaron estrategias que sirvieron para visualizar la concepción que los alumnos tienen del aprendizaje cooperativo, así mismo para identificar el papel del docente en el proceso del aprendizaje del alumno. En este documento no se pretende elevar a uno de los actores de la educación como por ejemplo entre el docente evaluador y del alumno participante, se busca generar un equilibrio que busque identificar las necesidades de los alumnos al realizar un trabajo colaborativo y la comunicación del docente para regular y mejorar el proceso de aprendizaje del alumno.

Capítulo I. Antecedentes del problema.

1.1 Propósitos.

Propósito general:

Generar situaciones didácticas sustentadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecer la evaluación formativa durante las sesiones de formación cívica y ética en un grupo de primer grado.

Propósitos específicos.

- Identificar los factores que posibilitan el aprendizaje cooperativo para la evaluación formativa.
- Conocer las características del grupo de primer grado de Educación Secundaria para facilitar la evaluación formativa.
- Valorar los factores que posibilitaron la evaluación formativa en un grupo de primer grado de educación secundaria durante las sesiones de formación cívica y ética.

1.2 Contexto sociocultural.

La escuela secundaria técnica no. 101 “Lic. León Guzmán” está situada en la Av. Melchor Ocampo s/n, Techuchulco de Allende, municipio de Joquicingo, México. Dicha institución pertenece a la zona escolar no. 2, sector 2.

Techuchulco de Allende es una comunidad rural, sin embargo, cuenta con servicios básicos tales como; agua potable, luz eléctrica, drenaje, servicio de teléfono y acceso a internet. Los medios de transporte son de fácil acceso para la comunidad, dentro de los mismos se identifican; taxis, minibús y mototaxi, siendo este último de uso más frecuentes por los habitantes.

La principal actividad económica que sustenta las familias de esta localidad es la agricultura siembra- venta de cosechas de vegetales y verduras como; maíz, papa, cilantro, entre otras. Dicha actividad se ejerce por parte de los padres de familia, mientras que las mujeres se dedican a tareas domésticas y cuidado de los hijos.

Dentro de sus principales costumbres y tradiciones es la conmemoración de San Pedro haciendo sus recorridos por las principales calles de la comunidad, que se celebra el día 29 de junio, dicha festividad no afecta las actividades escolares debido a que un porcentaje considerable de la población prioriza la asistencia a la escuela.

De acuerdo con la entrevista realizada a los padres, madres y tutores. El entorno familiar donde se desarrollan los alumnos es en su mayoría disfuncional ya que están a cargo de la mamá, abuelita o en algunos casos por tías. La mayoría dedica su tiempo a trabajar en el campo como peones cubriendo largas jornadas de trabajo o asistiendo a vender en centrales de abasto en la ciudad de Toluca, sin embargo, existe un esfuerzo considerable por parte de los tutores a cargo de los alumnos por participar en reuniones y actividades escolares o extraescolares que contribuyen al desarrollo de aprendizaje de los alumnos.

En cuanto al acceso a medios de comunicación y aspectos culturales, el internet y los espacios conocidos como “ciber” son utilizados de manera frecuente por los habitantes de la comunidad, siendo estas las principales fuentes de información más accesibles para la comunidad en general sumando la cercanía de otras herramientas como los son la biblioteca digital que esta ubicada a unos metros de la escuela junto a otros recursos como papelerías y centros de copias e impresiones.

Dentro de los aspectos que pueden interferir en el proceso de aprendizaje de los alumnos existen conflictos sociales algunos ya mencionados anteriormente, pero que se deben resaltar. 1) El trabajo de campo, deja una brecha para el acercamiento y participación por parte de los padres en actividades escolares, por lo que la atención necesaria para incidir en el aprendizaje de los alumnos por parte de los padres es carente, 2) Violencia intrafamiliar y familias disfuncionales, los alumnos se encuentran en una estado de desequilibrio emocional y carencia en la regulación de emociones por vivencias en casa, ausencia de autoridad o motivación para seguir estudiando, por lo tanto la socialización se convierte en un proceso de adaptación y no de ámbito natural para los alumnos, por lo tanto, el sentido de colaboración se percibe de manera escasa, 3) Violencia escolar y delincuencia e inseguridad social, adolescentes en búsqueda de identidad y con un carente sentido de socialización y colaboración, se integran a grupos o subculturas que dentro de la escuela tienen como consecuencia la violencia escolar, lo que genera constantes agresiones a compañeros dentro y fuera de la escuela.

1.3 Contexto escolar.

El horario de la escuela secundaria técnica secundaria no. 101 “Lic. León Guzmán” está establecido de 7:30 am a 2:30 pm. La misión de la institución es ofrecer una educación humanística, que permita el desarrollo de habilidades físicas e intelectuales, apropiándose de

los avances científicos y tecnológicos actuales, para enfrentar los retos de la vida. La visión que brinda es ser una institución que ofrezca una educación de calidad, con base a la práctica y fortalecimiento de valores, respeto a los símbolos patrios, a sus maestros y a su comunidad para formar mejores ciudadanos que puedan realizar sus proyectos de vida.

La infraestructura de la institución es: 13 aulas para clase, de las cuales 5 grupos son de 1° grado, 4 grupos de 2° grado y 4 grupos de 3° grado, al ser una institución pública del sistema Federal, los alumnos requieren el uso de uniformes, por lo que una estrategia por parte de las autoridades escolares es que cada grado use un uniforme diferente. Esto con la finalidad de facilitar el reconocimiento de los alumnos en algún caso de incidentes. Por otro lado, cabe resaltar que cada aula cuenta con la instalación de pantallas funcionales para la proyección de videos o en dado caso de material didáctico digital.

Cuenta con oficina de prefectura, oficina de subdirección y otra encargada de la dirección escolar, sala de comedor para docentes y directivos, auditorio que también tiene la función de sala de reuniones, almacén que tiene la función de resguardar los materiales como; grabadoras, proyectores, libros de texto, hojas de papel, etc... laboratorio de ciencias que es utilizado para prácticas de asignaturas (química y física), biblioteca, papelería, sanitarios para hombres, sanitarios para mujeres, canchas deportivas de futbol y basquetbol, cafetería y áreas verdes limpias.

Al ser una secundaria técnica se destina una hora adicional para implementar talleres tecnológicos, entre los cuales la institución ofrece 4; diseño industrial, informática, ofimática y gestión empresarial.

Respetando la misión y visión de la institución se realizan actividades complementarias, dichas actividades tienen como objetivo desarrollar habilidades físicas e

intelectuales, por ejemplo; Banda de guerra, spelling B (deletreo de palabras en inglés), feria de ciencias, torneos deportivos, concursos de dibujo y conferencias.

La plantilla docente está conformada por las autoridades escolares, directora Mtra. Sury Guadalupe Osorio Ugarte, subdirector Mtro. Federico Carreto Gómez y coordinar, Prof. Fermin Bacilio Orozco.

Son 17 los docentes que están frente a grupo, de los cuales cabe resaltar la presencia de la Mtra. Mirely Dávila Miranda titular de la asignatura de formación cívica y ética en los 5 grupos de primer grado y de segundo solo los grupos “B” y “C”. La Mtra. Carmen Liliana Rabadán Ocampo Titular de la asignatura de formación cívica y ética de los 4 grupos de tercer grado y de segundo los grupos “A” y “D”.

Además de los docentes frente a grupo se cuenta con personal de servicio para atención, cuenta con docentes a cargo de prefectura, cada grado tiene destinado un docente responsable, la comunicación que establecen los prefectos con los padres de familia además de las reuniones de fin de trimestre, es a través de red social de WhatsApp, en las diferentes áreas de funcionamientos hay encargados de almacén, secretaria, biblioteca e intendencia, por lo tanto, la escuela cuenta con un total de 30 personas trabajando en la institución.

En general la institución tiene una matrícula en total de 405 alumnos, la infraestructura se aprecia en condiciones aptas para satisfacer las necesidades de los alumnos, el material didáctico y de apoyo es aprovechado por la mayoría de los docentes frente a grupo, tales como; pantallas en los salones, juegos de química y física funcionales para realizar demostraciones y prácticas.

1.3.1 Proceso y desarrollo del aprendizaje.

El análisis del “Aprendizaje cooperativo para la evaluación formativa en sesiones de formación cívica y ética en primer grado de educación secundaria.” se realizará en el grupo

de 1° “C” solo en sesiones de formación cívica y ética. El grupo cuenta con una matrícula de 25 alumnos, 14 mujeres y 11 hombres con un rango de edad de 12-13 años.

El grupo anterior junto a la plantilla de docentes servirán de muestra para recolección de información, el enfoque que se utilizó es muestra por conveniencia donde utilizando como herramienta el diario del profesor mediante la observación participante apoyándose a su vez del método de etnográfico, empleando también la aplicación de entrevistas semi estructuradas e historias de vida se logra reafirmar la problemática de *“Fortalecimiento de la evaluación formativa a través del aprendizaje cooperativo sustentado en situaciones didácticas durante las sesiones de formación cívica y ética en primer grado de educación secundaria.”*

La razón de la problemática está situada sobre la pregunta que permitirá dirigir la siguiente investigación: ¿Cómo fortalecer la evaluación formativa a través del aprendizaje cooperativo sustentado en situaciones didácticas durante las sesiones de formación cívica y ética en primer grado de secundaria? que a su vez se buscará dar solución en un supuesto y posteriormente fundamentar una comprobación del mismo.

La evaluación formativa influye de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a los conocimientos, habilidades y aptitudes que se buscan adquirir en la educación, es por ello, que el desarrollo se da a través de una socialización, entre docente-alumno, pero también existe otra visión del aprendizaje que se da de alumno-alumno. La evaluación formativa tiene como finalidad regular el proceso de aprendizaje, por lo que se concibe como una actividad continua donde los alumnos responde continuamente a las interacciones pedagógicas (estrategias y actividades) integradas por el docente. Así mismo la esencia de la evaluación formativa según Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) se encuentra en la supervisión del proceso del aprendizaje e identificar los posibles obstáculos o limitación

durante dicho aprendizaje para tomar acción y modificar las estrategias con actividades didácticas para asegurar que el alumno obtenga el máximo grado de conocimientos y garantizar un aprendizaje significativo.

Por su parte, Gravie R. y Calderón M. (2011) mencionan que para comprender mejor el funcionamiento del aprendizaje cooperativo es necesario conocer en primer momento la cooperación como concepto separado, ya que es un factor para resaltar, de tal manera que esta alternativa de trabajo se considera un método de aprendizaje natural, puesto que es un apartado vital para poder compartir momentos significativos de las personas. También tiene como objetivo principal trabajar juntos para conseguir lograr una meta en común que permitan coincidir además en tener un beneficio individual y grupal.

Así mismo, la conceptualización del aprendizaje cooperativo es superior a plantear un “trabajo en equipo” o “cooperar” y compartir dentro de un grupo social, durante el proceso del aprendizaje cooperativo Gravie R. y Calderon (2011) definen el aprendizaje cooperativo como; “la posibilidad de generar una oportunidad de igual entre derechos y todos los participantes”, en ese sentido, el aprendizaje cooperativo es más allá de agruparse para compartir experiencias y alcanzar una meta y beneficio común. Implica potencializar las capacidades individuales con esfuerzo previo de los integrantes para recolectar un resultado en colaboración.

A pesar, de las generalidades, implicaciones, características y definiciones del aprendizaje cooperativo, actualmente existe una confusión contraste a la simplicidad de “cooperar en un trabajo en equipo”, sin embargo, la problemática principal no radica en la concepción de términos y obstaculizan la visión y el desarrollo de un aprendizaje cooperativo.

La problemática principal radica inicialmente en la evaluación, ya que al ser una herramienta de suma importancia para el docente también conlleva una responsabilidad en el conocimiento de la misma. En ese sentido conocer las diferentes herramientas y en el momento de la evaluación, es relevante, porque se debe considerar la mejor manera de realizar dicha evaluación junto a las características con las que cuenta el grupo o producto a obtener.

1.4 Justificación

Los componentes de un aprendizaje no solo son para retener información o para exigir el conocimiento y retención de conceptos e ideas clave sobre un determinado tema. La exigencia en la adquisición de conocimientos se encuentra en un nivel superior, de tal manera que en la educación actual de acuerdo al plan de estudios 2017 aprendizajes clave se requiere en un primer momento de conocimientos, desplazados a su vez de conocimientos disciplinares, interdisciplinares y prácticos. En segundo momento de la adquisición de habilidades fundamentadas en habilidades sociales y emocionales junto a las habilidades físicas y prácticas. Por último, momento la adquisición de valores y actitudes como; la mentalidad abierta, proactividad en actividades grupales, confianza y responsabilidad.

Esto quiere decir que, el desarrollo de los estudiantes en la educación debe contemplar aspectos que los docentes deben desarrollar en los alumnos generalidades, tales como habilidades sociales, emocionales y de nivel cognitivo, que tienen como finalidad, la sana integración de los alumnos a diferentes aspectos de la vida cotidiana, no buscar solo enfoque profesional o una evaluación sumativa y de carácter de estímulos o modelos de educación clásica.

De manera que dichos aspectos mencionados anteriormente se ven reflejados en la adquisición y desarrollo de competencias definidas como “la capacidad adaptativa, cognitiva

y conductual para responder adecuadamente a las demandas que se le presentan en el entorno. Es un saber pensar para poder hacerle frente a lo que se necesita” (Frade, 2009).

La importancia de este documento se encuentra el quehacer de los docentes ¿Cómo lograr promover un mejor desarrollo integral de los alumnos? ¿A través de que herramienta? La respuesta al ser una herramienta de uso cotidiano para las y los docentes del sistema de educación básica es mediante la aplicación y diseño de las situaciones didácticas.

Entendido como: “aquel proceso que pretende llevar la situación educativa de un grupo escolar, de un punto base, a un punto deseado considerando todas y cada una de las condiciones en pro y en contra para tal fin. Es una tarea propia del docente y se alimenta de los repertorios metodológicos, pedagógicos y creativos que éste tiene en su haber, de sus competencias como educador, con el único requerimiento de que se apegue y se justifique en un plan de estudios vigente.” (Frola P. y Velásquez J. (2011).

En ese sentido, el docente es encargado de diseñar las situaciones didácticas que tengan la capacidad de contextualizar el aprendizaje, además de generar participación en los alumnos.

Los beneficios de esta investigación están en la aplicación de situaciones didácticas sustentadas en el aprendizaje cooperativo, es decir, aterrizar el conocimiento y habilidades de los alumnos en un aprendizaje significativo, creando escenarios vivenciales que mejorando la adquisición de competencias. Sin embargo, la tarea docente no solo consiste en la aplicación de situaciones didácticas, sino considerar una valoración que logre completar el proceso de adquisición de competencias mediante la retroalimentación en la evaluación formativa como una regulación en dicho proceso.

La relevancia del estudio también recae sobre la facilidad que implica para la mayoría de los alumnos un trabajo en equipo, cooperar para lograr una meta en común mientras

potencializan habilidades individuales es un efecto que viene incluido en este documento, justificando que; desde tiempos anteriores, el hombre es social por naturaleza.

Remontando las agrupaciones antiguas como los momentos históricos, el hombre considera mejores aportaciones y beneficios durante su integración a grupos, tales como la caza y cuidado del territorio, cada integrante potencializa sus aptitudes y habilidades individuales para compartir en el grupo.

Lo anterior da muestra de una naturalización de aprendizaje y conocimiento, ya que como lo menciona el 6° principio pedagógico del plan de estudios 2017 aprendizajes clave; Reconocer la naturaleza del conocimiento implica una interacción social, que implica colaboración y propiciar trabajos grupales para facilitar la reconstrucción del conocimiento, mediante dicho trabajo los estudiantes tienen un intercambio de ideas y desarrollar habilidades de comunicación y desarrollo emocional para aprender a vivir en comunidad, por último el alumnado genera responsabilidad de aprender y potencializar habilidades no solo individuales, sino también propicia un conocimiento para sus pares.

1.5 Delimitación.

1.5.1 Dimensión teórica.

El contenido de análisis se presenta principalmente en dos categorías, el fortalecimiento promoción de la formación evaluativa en educación secundaria con alumnos de 1°, como segunda categoría el aprendizaje cooperativo como alternativa de fortalecimiento y una subcategoría ubicada en las situaciones didácticas que funciona como el medio y herramienta de promoción para el fortalecimiento de la evaluación formativa.

1.5.2 Dimensión temporal.

La investigación se realizará en un tiempo de inicio el mes de septiembre del 2022, con desarrollo y aplicación de los instrumentos en los meses de enero y marzo del 2023, hasta concluir el mes junio de 2023.

1.5.3 Dimensión geográfica.

El espacio para realizar dicha investigación se llevará a cabo en la localidad de Techuchulco de Allende, municipio de Joquicingo, estado de México.

1.5.4 Dimensión de población y muestra

La población estudiada es en la institución educativa de la escuela secundaria técnica no. 101 “Lic. León Gúzmán” de la zona escolar II, sector II.

Para la recolección de información y tomando en cuenta las necesidades de la investigación la muestra es el grupo de 1° “C” de la institución educativa antes mencionada, los alumnos del grupo tienen una edad de 12 a 13 años aproximadamente.

Capítulo II. Marco referencial

2.1 Antecedentes.

Dentro de este capítulo se abordarán acontecimientos históricos y contemporáneos junto a situaciones con similitud a la problemática planteando en el capítulo anterior con la finalidad de comprender el origen y escenario de la evaluación formativa y el aprendizaje cooperativo en la práctica docente.

Al mismo tiempo, se busca comenzar a familiarizar la bibliografía existente de las categorías de investigación, así como identificar aportaciones, métodos, problemáticas y soluciones de estudios ya existentes, para lo cual se ha realizado un estado del arte poniendo como principal eje los propósitos, retos a solucionar y resultados.

La evaluación formativa surge desde el inicio de la educación, es decir, en etapas de preescolar y primaria, sin embargo, el contraste que existe en la educación secundaria va más allá de ser evaluador de un solo grupo, como docentes de educación secundaria se abre la diversificación de alumnos, de formas trabajo y hasta de la evaluación.

Según, Lozano Rodríguez A. (2020) en el su escrito: *“Relación entre estilos de enseñanza y evaluación formativa en profesores de educación secundaria”* existe una adaptación mutua entre los alumnos y el etilo de enseñanza de cada docente, dicha investigación logra demostrar que alumnos de primaria al entrar al nivel de secundaria se encuentran en confusión, al enfrentarse el estilo de enseñanza de no solo un profesor, sino de hasta 8 profesores encargados de impartir diferentes asignaturas.

Dicha investigación tiene como propósito central identificar cuales estilos de enseñanza por parte de los docentes se vinculan con mayor fuerza a las diferentes dimensiones de la evaluación. Dentro de esta obra nacional se logra rescatar el reto y resultado planteado como responsabilidad de los docentes elegir una práctica de enseñanza adecuada a la evaluación formativa y como sugerencia utilizar un estilo analítico donde

existan una retroalimentación, pero sobre todo poner interés en la comunicación docente – alumno en los resultados obtenidos.

Por su parte, Bizarro W. Sucari W. y Quispe-Coaquira A. (2019), recurren a una investigación documental de tipo cualitativo priorizando su estudio las dificultades en la práctica evaluativa en el aula desde la planificación con enfoque por competencias, por esa razón, tiene un enfoque en el tema “Evaluación formativa en el marco de enfoque por competencias” desarrollando como objetivo: analizar la práctica evaluativa en el aula.

En dicha investigación realizada se sostiene que los estudiantes, para ser evaluados de manera adecuada y de acuerdo a sus conocimientos adjuntando también sus habilidades es considerable concebir al alumno como actor de la misma educación dejando de lado la percepción de ser solo un receptor de información.

Asumiendo así, el concepto de las competencias por Argudín (2008) como "El conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea." (p. 12).

Por lo tanto, una de las generalidades ubicada en este escrito es la manifestación de prácticas tradicionales de enseñanza y metodología dentro de las aulas de clase que inciden directamente en la evaluación y adquisición y desarrollo de competencias. Conforme a ello se propone como un elemento que ayuda a la mejora en el aprendizaje.

Como consideraciones finales y resultados obtenidos, me permitiré retomar aspectos que vinculan la evaluación formativa con el aprendizaje cooperativo como;

- Las prácticas de evaluación deben contener un sentido de contribución a la construcción de confianza y conexión de los estudiantes con su capacidad para

aprender y no concebir a la evaluación como parámetros que limitan las capacidades y creatividad.

- La evaluación formativa no está completamente dirigida hacia la medición específica de conocimientos, sino a valorar logros generales en los alumnos, lo que contempla también capacidades y habilidades sociales.
- Estrategias de autoevaluación y coevaluación para fortalecer la retroalimentación, tareas auténticas con instrucción claras, precisas, relevantes y significativas para el estudiante para obtener una evaluación de calidad.

Los aportes principales para esta investigación se realizan con base a la evaluación y concepción de la evaluación formativa fundamentada en un paradigma constructivista establecidos en la siguiente tabla 1 “Evolución del concepto de la evaluación formativa en expansión” (2019).

Scriven, 1967	Bloom, 1971	Sadler D. Royce, 1989)	Black-William 2009, Brookhart 2007, Stiggins, 1998	Brookhart, 2009
Información sobre procesos de enseñanza y aprendizaje...	... que el maestro puede usar para tomar decisiones instruccionales...	...y los alumnos para mejorar su propio desempeño...	...y que motiva a los alumnos	Proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, que los maestros pueden usar para tomar decisiones y los estudiantes para mejorar su propio desempeño, y que es una fuente de motivación.
Hace una distinción entre la evaluación de proceso y final.	Que la evaluación formativa ofrece información que el maestro puede usar para tomar decisiones en la enseñanza.	Que la evaluación formativa ofrece información que los estudiantes pueden usar para mejorar su propio desempeño.	Cumple una función motivadora, para seguir aprendiendo.	

Para finalizar la tesis doctoral con el tema de “Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado” presentada por Martín Pérez G. (2014). Emplea una metodología cualitativa con un enfoque sociocrítico con la transformación del contexto

mediante la investigación acción para dar solución a la problemática localizada en acercamiento por parte de las y los docentes sobre las teorías y métodos para trabajar el aprendizaje cooperativo con una práctica poco efectiva.

Dentro de la metodología antes mencionado se utilizaron instrumentos para llevar a cabo una investigación acción, es decir, para modificar el entorno de observación mediante actividades dentro del aula estando en un proceso de constante transformación hasta aproximarse al objetivo.

Dentro de los instrumentos a utilizar se identifican:

- El diario del maestro.
- Entrevista focalizada.
- Análisis de fotografías.
- Cuestionario abierto al alumno.
- Documentos personales del alumno.

Al mismo tiempo, se realizó una observación sistemática no participante. Formulando como ejes centrales que no tienen el papel de propósitos en la investigación, sin embargo encuentro una vinculación considerable para la dirección de un aprendizaje cooperativo como; promocionar la escucha activa y el diálogo en los alumnos, desarrollo de conocimiento común entre iguales desde la inclusión y el respeto humano.

En ese sentido, los objetivos de esta investigación establecen generalidades y aportes que contribuyen a las metas del estudio como, conocer, comprobar e identificar utilidades, proceso y mejoras del aprendizaje cooperativo. Sin embargo, me permito resaltar el objetivo; “Descubrir estrategias y prácticas que permitan el éxito en el desarrollo de la aplicación del aprendizaje cooperativo por parte de las maestras.”

Es conveniente resaltar el objetivo anterior ya que su vinculación con la identificación de factores que posibilitan el aprendizaje cooperativo para la evaluación formativa, se centra en el desarrollo de las y los maestros de educación básica, así como valorar los factores que posibilitan la evaluación formativa y el aprendizaje cooperativo.

Así mismo, el análisis de los resultados obtenidos como producto de los instrumentos aplicados y el análisis de datos obtenidos se realizaron en 2 frases; la primera se realizó sobre el conocimiento y concepción de las características del aprendizaje cooperativo, en esta fase se analizó la interdependencia positiva y el dominio de conocimientos sobre el aprendizaje cooperativo, es decir, el intercambio de información al trabajar en equipo, el dialogo para la resolución de conflictos y el correcto funcionamiento de todo el grupo.

En la segunda fase del análisis de la información se pone en mesa la aplicación del aprendizaje cooperativo, por lo tanto, se tomaron en cuenta aspectos como; las dificultades del alumno, entre las cuales se identificaron las actitudes negativas, los alumnos no tienen un sentido de empatía ni mucho menos de cooperación en equipos de trabajo, también la carga de responsabilidades en un solo integrante del equipo, la última parte de esta fase se revelo cuando analizó la eficacia de la aplicación del aprendizaje cooperativo que tomo lugar en los efectos cognitivos, que favorecen; la comunicación mejora la convivencia, conductas sociales y autonomía del alumno.

El análisis de datos antes mencionados permitió rescatar aportaciones del aprendizaje cooperativo como resultados, de los cuales me he permitido resaltar las siguientes generalidades que se vinculan al papel del docente y la evaluación formativa en el aula.

- Lograr vincular contenidos de las asignaturas con actividades cooperativas en el aula, aumentar el nivel de autonomía docente y mejorar la comunicación entre iguales.

- Mayor atención individual y supervisión de tareas por parte del docente para evaluar a los alumnos.

2.2 Artículo 3° Constitucional.

La sociedad, cultura y tecnología se encuentra en constante cambio, por lo tanto, la evolución es relevante para satisfacer las necesidades que existen en las diferentes poblaciones y ámbitos de desarrollo de la humanidad.

En el caso de la educación existe una diversidad de necesidades que por la demanda de la sociedad se cubren en un sentido humanista para el desarrollo integral de las y los estudiantes, así mismo, el sector educativo es encargado de promocionar soluciones y ajustes precisos para un cambio social con beneficio en el bien común, como lo establece el artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos; “Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos” (Const, 2021, art. 3)

Lo anterior refiere un desarrollo integral de alumnos capaces de vivir y desarrollarse en armonía con la sociedad, lo que supone un avance en la educación, dicho de otra manera, la educación actual, además de estar enfocada en la adquisición de conocimientos o reproducción de disciplinas y comportamientos establecidos en dichas instituciones educativas. La educación se guía a través de cuatro pilares (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser) que tienen como objetivo que las y los estudiantes alcancen un desarrollo integral. Delors, J. (1996.)

Aprender a conocer implica los procesos cognitivos más utilizados frecuentemente en los procesos educativos, tales como la memoria y atención, implica responsabilidad por parte del estudiante, el proceso cognitivo básico como la asociación de conocimientos previos en la memoria es necesario para la selección y retención de información.

Por su parte, aprender a hacer conlleva responsabilidades sobre la capacidad de desempeño material que tiene el individuo para enfrentar diferentes situaciones del contexto social y profesional.

Así mismo, aprender a vivir juntos comprende un sentido social de mayor impacto en los estudiantes, la percepción y empatía como integrantes de una misma sociedad incrementa las posibilidades de generar una interdependencia positiva, por lo tanto, la implementación de resolución de conflictos y cooperación como miembros de un equipo resalta para realizar trabajos en equipo con un desarrollo individual y posteriormente implementar en cooperación grupal, también la resolución de conflictos mediante el diálogo.

El papel de estudiante se encuentra completamente desarrollado, desde identificar las fortalezas y el proceso metacognitivo para la reconstrucción del conocimiento, además de la adquisición de nuevas habilidades durante dicho proceso, para entrar a una etapa de vivenciar el contenido teórico mediante la realización de proyectos comunitarios con un bien común.

Por lo tanto, en el último pilar de la educación perteneciente a aprender a ser se considera el desarrollo visto previamente, porque hasta este punto las condiciones necesarias para desarrollar una buena educación son básicas, las conductas y habilidades se realizan de manera consciente con un sentido de autonomía y responsabilidad a la sociedad perteneciente.

Sin embargo, el origen de la presente investigación se vincula estrechamente con el artículo tercero constitucional mencionado con anterioridad, pero especialmente con las

categorías principales, el aprendizaje cooperativo como alternativa para, en consecuencia, de ello, ¿cómo se puede valorar que los alumnos adquieran las habilidades y conocimientos pertinentes para contribuir de manera positiva a la sociedad?

La propuesta se encuentra ubicada en la evaluación formativa, al ser una opción que no valora solo los conocimientos adquiridos o el resultado adquirido de manera sumativa, también considera el proceso durante la adquisición de aprendizaje.

2.3 Enfoque de la evaluación y plan de estudios

La guía educativa para las y los docentes de educación básica consiste en aspectos pedagógicos en los planes de estudio, dichos principios son esenciales para transformar, guiar y fundamentar la práctica docente. Es esencial vincular la evaluación formativa y el aprendizaje cooperativo con los principios pedagógicos del plan de estudios, para lograr generar un impacto trascendental en los docentes de educación secundaria e identificar el origen y relevancia del aprendizaje cooperativo y su implicación en la evaluación formativa

El plan de estudios 2017 de educación secundaria consta de 14 principios pedagógicos de los cuales me permitiré retomar; Ofrecer acompañamiento al aprendizaje, reconocer la naturaleza social del conocimiento, entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje y valorar el aprendizaje informal.

Conforme a ello, el plan y programa de estudios ofrece una visión amplia de oportunidades para el docente y el alumnado, así mismo, la evaluación formativa, aprendizaje cooperativo y las situaciones didácticas se vincula estrechamente a los principios pedagógicos:

- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.

Los actores que se involucran en la educación de los alumnos favorecen el aprendizaje efectivo en los estudiantes, “además de otros involucrados en la formación de un

estudiante, generan actividades didácticas, aportan ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo emocional e intelectual del estudiante” (SEP, 2017a, p. 115).

- Reconocer la naturaleza social del conocimiento.

Siendo este uno de los principios más favorable, propone la interacción social (trabajo en grupos) como un aspecto sumamente valioso, poniendo en el centro la interacción social siendo indispensable para la construcción del conocimiento, por lo tanto “permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad.” (SEP, 2017a, p. 116).

- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.

La apropiación de una evaluación sirve como guía para valorar y medir el aprendizaje obtenido al aprender, sin embargo, el aprendizaje no consta exclusivamente de memorizar el contenido sobre algún tema visto durante clase, sino también “La evaluación del aprendizaje tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica.” (SEP. 2017a, p. 116), por ello, es considerable entender que durante una planeación o secuencia didáctica los docentes deberían contemplar la enseñanza basada en la zona de desarrollo próximo de las y los estudiantes, conforme a ello, la evaluación formativa retoma; conocer el proceso de aprendizaje del alumno, identificando debilidades y fortalezas, al mismo tiempo el avance en la adquisición

de conocimiento y habilidades para comunicar resultados y retroalimentar lo necesario para la constante transformación del aprendizaje.

- Valorar el aprendizaje informal.

El contenido necesario para adquirir conocimientos y habilidades no se encuentran únicamente en espacios e instituciones educativas, actualmente los canales de información están al alcance de los alumnos, además la diversidad de necesidades en la sociedad genera un nuevo canal de aprendizaje, siendo específicos, el aprendizaje también se ubica en los contextos sociales y culturales, familiares, por lo tanto, los docentes “investigan y fomentan en los estudiantes el interés por aprender en diferentes medios.” (SEP. 2017a, p. 117).

Es considerable reconocer la importancia de los planes y programas de estudios para cualquier intervención docente, aspectos como; sugerencias o guías didácticas para alcanzar el mayor logro de aprendizajes en los alumnos. Sin embargo, también se considera como un medio para identificar debilidades y problemáticas en la práctica docente.

Siguiendo el mismo contexto, los principios pedagógicos además de ser una guía para el desempeño docente, funciona para medir el logro de los aprendizajes e identificar situaciones que pongan en riesgo el aprendizaje de los alumnos o el caso de esta investigación, el reforzamiento de la evaluación formativa a través del aprendizaje cooperativo utilizando como herramienta las situaciones didácticas.

La finalidad de identificar la relevancia de los principios pedagógicos es para reconocer que los antecedentes del tema vienen desde la estructura pedagogía del plan de estudios, sobre el actuar de un profesor ante determinadas situaciones, así como el acompañamiento en el aprendizaje.

Capítulo III. Marco Teórico.

3.1 Aprendizaje cooperativo

La concepción del aprendizaje cooperativo se ha visto involucrado en diferentes ámbitos de la vida, socioafectivos, relaciones concretas entre grupos para alcanzar una meta establecida en una empresa o incluso la relación natural y el grupo primario de desarrollo de los seres humanos, haciendo referencia a la familia como principal núcleo, hacer énfasis en este grupo es primordial, de manera que la socialización que existe durante esta etapa influye de manera significativa en la vida del ser humano.

La naturaleza de ser integrante de un grupo social desde temprana edad considera factores que favorecen o dificultan la integración en grupos sociales secundarios, las implicaciones que tiene la pertenencia a un grupo social tan importante se ven reflejadas en la adquisición de ideales o juicios personales referentes a los valores morales.

Dichos valores están incluidos en un contexto moral donde la relación que existe con el sujeto y con el contexto también se involucran las emociones y sentimientos, es decir, contiene vínculos afectivos definidos por Martínez C. (2008 p. 305) como “una relación de dos única e insustituible (no es una característica de la persona sino de la relación), en la que ha habido implicación afectiva, permanencia en el tiempo y en la que se ha generado un proyecto de vida.” Es por ello que la integración desarrollo de los alumnos se ve involucrado en un grupo primario que fomenta e inicia el desarrollo de una personalidad e identidad sola, de lo cual, hasta la madurez de las personas se pueden rescatar las bases para el funcionamiento e integridad de un grupo, tales como; el juego de roles de cada integrante del grupo, tiempo compartido con todos los integrantes y que incluya una relación continua y segura dentro del grupo (convivencia).

Sin embargo, para conseguir un desarrollo social adecuado, donde exista una cooperación favorable al aprendizaje de todos los integrantes de un grupo se debe considerar

la creación de un vínculo afectivo, es decir, construir una razón para estar juntos, tomando en cuenta la duración de la cooperación y su rol a desempeñar en el grupo, por otro lado, para lograr una efectiva cooperación entre los integrantes de un grupo, se debe insertar la necesidad de estar unidos, es decir, una necesidad de supervivencia o cognitiva, no basta con una interacción o convivencia, de tal manera que la vinculación afectiva se convierta en un factor importante para poder modificar su percepción e identidad o alcanzar un propósito establecido por una autoridad para beneficio de todo el grupo.

Es en este punto donde la cooperación deja de ser la entrega de una parte del trabajo para integrarla a un todo. Dicho de otro modo, la cooperación deja de ser una parte o etapa en la vida de las personas para convertirse en un proceso de espiral, donde cada relato y experiencia pueda ser tomada en cuenta para potencializar habilidades personales que contribuyen no para completar una tarea o alcanzar un objetivo en común, sino también que esté involucrado dentro de todo el proceso para alcanzar el mismo, la pertenencia a un grupo es la creación de un vínculo afectivo que permita el desarrollo del ser humano en ámbitos al inicio de un proyecto, durante el proceso y al final.

La cooperación no solo es característica única del ser humano, por biología y desde antes del razonamiento en el ser humano, existen especies con el instinto de mantenerse agrupados, por vínculos afectivos, necesidad de supervivencia o facilidades para llevar a cabo un rol dentro del mismo.

Retomando la premisa anterior, el ser humano cuenta con dicho instinto, sin embargo, descubrir la potencialidad que este tiene es una completa tarea educativa que implica la formación y correcta aplicación de una cooperación. Ya que nosotros no pertenecemos constante a una sola agrupación, de cada experiencia que se acumula durante este tiempo se

podrían rescatar valores que se adhieren con los comportamientos y actitudes, al mismo tiempo se ven involucrados aspectos afectivos y emocionales.

3.1.1 Características.

El aprendizaje cooperativo contiene generalidades como; la responsabilidad se sitúa en el profesor, es encargado de delegar y establecer las metas que se deben lograr dentro de un grupo, las consideraciones básicas se debe considerar la creación de grupos homogéneos con una interacción y ayuda mutua, debe contar con una interdependencia positiva que incluya una comunicación, cada uno de los integrantes del equipo debe desarrollar una responsabilidad individual para lograr alcanzar un producto en específico (Osalde M. 2015).

Para potencializar el aprendizaje cooperativo o trabajo en equipo se sugiere considerar las experiencias y conocimientos previos de todos los integrantes para mejorar el desarrollo del trabajo académico.

Los elementos del aprendizaje cooperativo según Pliego N, (2001) se pueden resumir en las siglas PIES propuesto por los hermanos Johnson y Spencer Kagan.

- Positive Independence.

El interés por la entrega de un trabajo cooperativo se convierte en la necesidad de preocupación por responder y desarrollarse tanto individualmente como la de cada integrante del equipo, es decir, durante el proceso que apunta a alcanzar únicamente el objetivo se abre a la posibilidad de ayudar a un compañero surgiendo un interés que apunta al buen funcionamiento de los roles establecidos de acuerdo a las habilidades que se presentan, sin embargo la interdependencia positiva sugiere comparte la preocupación de que cada integrante desarrolle las habilidades de acuerdo al cargo que se le ha determinado en el trabajo.

- Individual Accountability.

La responsabilidad individual y colectiva señala que la retroalimentación es necesaria para encontrar un equilibrio entre el avance que logran los integrantes de manera colectiva, sin embargo, la retroalimentación es relativa de acuerdo al proceso individual, sin embargo, la corresponsabilidad toma mayor impacto porque el desarrollo de habilidades personales podrá beneficiar o afectar el desarrollo colectivo.

- Equal participation.

Garantizar la participación equitativa es parte fundamental del aprendizaje cooperativo, la jerarquía en los roles de cada integrante implica que el docente o autoridad tenga la capacidad de regularla participación real monitoreando mediante la retroalimentación el aprendizaje de los alumnos.

- Simultaneous interaction.

Surgiendo como un elemento relevante para el desarrollo de un aprendizaje cooperativo, la interacción simultánea en los alumnos es para adquirir un compromiso de interacción con cada uno de los integrantes, el acercamiento contiene un grado de vinculación afectiva, de tal forma que cada alumno conoce las debilidades y fortalezas de sus compañeros, la relevancia de este elemento se dan gracias a este vínculo afectivo, porque de esta manera la motivación y ayuda surge de manera natural y mutua, es decir, entre compañeros se alientan para el logro de las metas establecidas en el proyecto en común.

Es cierto que los elementos del aprendizaje cooperativo surgen como necesidad que pueden determinar el funcionamiento de todo el proyecto, sin embargo, contienen coexistencia y nivel de dificultad mientras se aplica cada uno de los elementos mencionado con anterioridad. Es decir, la prioridad del trabajo esta correlacionada y las habilidades

evolucionan, por lo tanto, para lograr una interacción simultánea es necesario desarrollar los elementos anteriores a este.

Algunas características del aprendizaje cooperativo según Pilego N, (2001) son; contar un grado elevado de igualdad entre los integrantes, sincronía y participación activa en los roles de los participantes, por último, implica un grado de mutualidad variable.

Es relevante localizar que la educación se basa en características específicas que mejoran y guían el proceso de aprendizaje de los alumnos, de manera que podría existir confusión sobre la concepción del aprendizaje cooperativo en los docentes de educación básica, sin embargo, como se ha mencionado en el capítulo anterior de este documento, no radica solo en la concepción sobre la definición y diferencia entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Al igual que la naturalización del aprendizaje formada en grupos de trabajo donde cada integrante cumple con su rol activo dentro del grupo, nacen diferentes obstáculos que no permiten el crecimiento del aprendizaje, tales como; la ausencia de un vínculo afectivo que permita relacionar la cognición de los alumnos con la razón y entrega de un proyecto con metas en común, que los alumnos se sientan identificados con dichos vínculos afectivos representan una fortaleza para canalizar de mejor manera el aprendizaje cooperativo, la carencia del tiempo compartido entre integrantes disminuye la creación de un vínculo afectivo.

La aproximación que se tiene con suma cotidianidad en el trabajo de equipo es la fragmentación de responsabilidades y tareas, lo que trae consigo una serie de consecuencias que se interponen en el logro de las metas. Por lo tanto, elementos como la *positive Independence* del trabajo colaborativo se ven afectadas en el ritmo de trabajo, además, debido a la carencia de elementos o características, la creación de nuevos aprendizajes y sus

implicaciones en los conocimientos no generan el mismo impacto que cuando se tienen bien establecidas elementos y características para guiar un grupo.

El aprendizaje cooperativo no exclusivo de una conceptualización teórica, como se ha mencionado anteriormente, el desarrollo afectivo, cognitivo y social del alumno depende la interacción que existe entre la interacción de un determinado grupo, sin embargo, la manera que favorece esta interacción se da por el ámbito motriz, dicha afirmación se surge de estudios previos como el aprendizaje cooperativo en educación física.

Pujolàs Maset, P. (2012a) señaló que durante un estudio realizado por las canadienses Sandra Gibbons y Kathie Black (1997) “examinaron durante siete meses la efectividad de este programa en estudiantes de enseñanza media, en concreto en alumnos de séptimo y octavo grados (13-14 años de edad) y encontraron que permitía mejorar la autoestima de los alumnos, la aceptación social, la competencia atlética y su comportamiento en las clases.” (p. 64).

Al ser un estudio hecho en el primer año de educación secundaria, la asimilación hecha anteriormente demuestra que la implicación de un trabajo grupal no es exclusiva para alcanzar un logro cognitivo. Además, la mejor interacción para la construcción de un vínculo afectivo para el desarrollo del aprendizaje cooperativo se da de manera motriz.

Sin embargo, la formación de equipos en ámbitos educativos recae en el docente, por lo que la interacción motriz y la formación de un vínculo afectivo, también forman parte indispensable de la metodología y técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo, por ejemplo;

- Formación de equipos.

De acuerdo con Ferreiro G. y Calderón M. (2011) existen tres maneras para integrar equipos, por criterio del docente, al azar o por elección de los alumnos, también

plantea la existencia de dos tipos de equipos, los heterogéneos (breve duración) y homogéneos (larga duración), este último se considera para sesiones extendidas y en personas con habilidades sociales bien desarrolladas o niveles educativos de media superior o superior.

Integrar equipos al azar es una de las maneras más espontáneas y favorables para los alumnos, desde la formación de un nuevo vínculo afectivo hasta el descubrimiento de habilidades y capacidades que nunca antes había empleado y mejora de la convivencia en el salón de clases.

Hacer una fila donde se incluyan todos los alumnos de manera aleatoria sin importar el género, después todos los alumnos se tienen que numerar hasta llegar al número 5 (es el número de equipos que el docente desea), una vez que llegan a este número el proceso se repite, es decir cuando un alumno en la fila menciona el 5, el alumno que sigue en la fila deberá iniciar de nuevo en el 1, así sucesivamente hasta que el grupo de alumnos termine, posteriormente la indicación del docente es que todas las personas que todos los alumnos que contengan el número 1 se integran, teniendo como ejemplo que en un grupo de 40 alumnos existen 5 equipos de 8 integrantes.

- Para la formación de equipos de acuerdo al criterio del docente Ferreiro G. y Calderón M. (2011) establece que se deben considerar variable como; “los objetivos por lograr, el contenido que se va a desarrollar, la dificultad o complejidad de la tarea, la diversidad de estilos, ritmos y talentos de aprendizaje de los estudiantes.” (p. 141).
- Papeles de los miembros del equipo.

Al igual que en cualquier equipo es considerable reconocer la importancia de cada integrante del equipo, así como de la función que cada uno debe desempeñar, por ejemplo; en un equipo de fútbol, el portero tiene la función de detener los balones

para evitar que entren a su portería y le marquen un gol en contra de su equipo, sin embargo, aunque no es función del portero, este mismo pueden realizar un saque desde su portería para conectar con un atacante o delantero y así convertirse un pase gol.

En la analogía anterior se puntualiza que aun teniendo una función específica dentro de un trabajo en equipo se puede contribuir a otros roles sin descuidar el papel propio. Para aumentar la eficacia del aprendizaje cooperativo Ferreiro G. y Calderón M. (2011) sugiere asignar papeles a los miembros del equipo mediante 3 opciones;

El docente es quien se encarga de repartir los papeles dando la indicación que cada cierto periodo de tiempo estos mismos se roten asegurando que todos participen en los roles y funciones de liderazgo.

- Los estudiantes escogen y asignan las funciones.
- Se proponen deliberadamente y se hace un consenso en equipo.
- La propuesta para el desarrollo de los papeles se presenta en la siguiente

Tabla 2.

Papeles	Funciones
Coordinador	Dirige
Verificador	Registra
Relator	Controla
Animador	Promuevo

3.1.2 *Estrategias del aprendizaje cooperativo.*

- Jigsaw/Puzzle (Aronson, 1978)

Se realiza la creación de nuevos grupos heterogéneos, una vez realizados, se dividen las tareas por iguales dependiendo del número de participantes en el equipo, el docente se encarga de la información a analizar, posteriormente algún representante o coordinador del equipo se reúne con los coordinadores de los otros equipos para analizar la información y compartirla con sus demás compañeros, posteriormente cada integrante del equipo comparte la información con todos.

- Carrusel escrito (Ferreiro G. y Calderón M. 2011).

Propósito: Escribir ideas, generar creatividad.

Proceso; en equipos de 4 a 6 personas, cada miembro de equipo debe tener un papel un lápiz, el docente reparte un enunciado diferente a cada integrante del equipo, la indicación es que todos completen su oración, una vez que completen su oración con una palabra deberán pasar su oración al siguiente compañero formando una especie de ciclo, al finalizar la actividad los alumnos comparten lo que escribieron en cada hoja y escogen una hoja al azar para que un integrante para realice la lectura general.

- Hora del té (Ferreiro G. y Calderón M. 2011).

Propósito: comprobar que todos analizaron la información, repasar, resumir, cerrar una sesión de trabajo.

Proceso; el docente número a todo el grupo del 1 al 2, formar dos círculos con su número correspondiente, donde todos los alumnos tengan de frente a otro alumno, los alumnos deben formular preguntas de interés o un tema específico, el alumno realiza una pregunta al compañero que tiene enfrente y deben realizar una pequeña discusión

durante un minuto, al concluir el minuto todos giran en sentido contrario terminando con un compañero nuevo, se repite el proceso hasta discutir las preguntas que el docente determine.

En las técnicas anteriores y gracias a la interacción física-motriz, se desarrollan en los alumnos habilidades como; la escucha activa para la resolución de retos personales, cognitivos y sociales, además de favorecer la participación de todos los integrantes del equipo desempeñando su rol establecido. También favorece el respeto a la diversidad de sus compañeros, como las facultades físicas, manifestaciones culturales y motivación personal y grupal, así mismo, la escucha activa abre las puertas al dialogo para disminuir progresivamente los conflictos estableciendo diálogos y propuestas para la solución de dichos conflictos durante el trabajo en equipo y en la vida social de los alumnos.

3.2 Evaluación formativa.

La concepción evaluación en la educación resulta ser un proceso indispensable, al igual que en matemáticas, toda la enseñanza es un proceso, durante un problema matemático se realiza un diagnostico buscando localizar las características o datos del problema, después se consideran los datos rescatados para realizar el proceso en la resolución de la operación y finalmente obtener un resultado que demuestre que el alumno tiene la capacidad de realizar los tres procesos anteriores.

En la situación anterior se rescata la importancia sobre la valoración de cada aspecto presentado en un proceso de aprendizaje, en consideración a lo anterior la evaluación también se presenta en distintos momentos y existe un nivel de correlación en todos los momentos de evaluación, aunque cada uno tenga un propósito diferente funciona y contribuye en favor de los demás, así como en las técnicas e instrumentos que se presentarán más adelante.

De acuerdo con la SEP (2013), el aprendizaje de los alumnos tiene sus primeras implicaciones para:

- Valorar el desempeño de los alumnos.
- Busca identificar el apoyo necesario para analizar las causas y debilidades para utilizarlo como herramienta y adoptar actividades pertinentes para cubrir estas necesidades.
- Requiere de recolección de información mediante técnicas e instrumentos.

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) propone tres tipos evaluación del aprendizaje de acuerdo al momento en que esta desea ser introducida, a) diagnóstica; se aplica al inicio de cada proceso educativo para identificar los conocimientos previos de los alumnos, b) formativa; refiriéndose a la regulación en el proceso del aprendizaje del alumno y c) sumativa; se realiza a final de un proceso educativo, supone los resultados o evidencias obtenidas en dicho proceso.

3.2.1 Enfoque formativo de la evaluación

El desarrollo de una evaluación formativa es parte del quehacer docente, abarcando no solo un aspecto a evaluar, ya se el resultado de una actividad o buscar evaluar utilizando solo una medición numérica.

La SEP (2013) menciona que la evaluación formativa permite el desarrollo de una reflexión, análisis, pensamiento crítico y capacidad para resolver problemas. Por su parte Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) menciona que “no importa tanto valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisarlos e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudiera haber en el mismo, y en qué medida es posible remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas” (p. 406).

La evaluación con enfoque formativo, según la SEP (2018) incluye un enfoque de diferentes elementos enfocados para valorar mediante un juicio de acreditación o reprobación el aprendizaje de los alumnos, de tal manera que utilizando situaciones didácticas en la planeación que arrojen resultados y estos a su vez nos permitan visualizar si los aprendizajes esperados han sido alcanzados. Sin embargo, la verdadera razón de la evaluación formativa no termina, la verdadera tarea de la evaluación formativa se encuentra en las orientaciones y fortalecimiento del proceso del aprendizaje formando por completo una evaluación integral.

Teniendo en cuenta lo anterior la esencia y función real de la evaluación formativa esta en toda la práctica educativa, desde la enseñanza del docente hasta el aprendizaje de alumno, es decir, abarca el proceso sobre el funcionamiento cognitivo del alumno para identificar interés, necesidades, obstáculos y fallas reveladas en el aprendizaje del alumno, formando así un ciclo donde la regulación es el centro de la evaluación formativa, donde el docente aplica estrategias de aprendizaje, Durante le proceso de aprendizaje rescata información que le servirá para identificar “fallas” en el aprendizaje y adaptar su estrategias para mejorar la comprensión por parte de los alumnos, así también se mejora la comunicación de dichos resultados a los alumnos para comprender su propio proceso.

3.2.2 Características de la evaluación formativa.

La regulación en la evaluación formativa es parte importante del proceso, parte Díaz, F. Y Barriga, A. (2002), propone tres modalidades de regulación en la evaluación con enfoque formativo.

- Regulación interactiva.

Durante este proceso surge una comunicación y respuesta inmediata por parte de los alumnos, durante este proceso de regulación sugiere técnicas, como

entrevistas, diálogos y entrevistas, porque primero se necesitaría identificar el proceso educativo, analizar la información y transmitirla al alumno.

- Regulación retroactiva.

La principal función recae en mirar hacía procesos anteriores y reforzar lo ya aprendido, por lo tanto, en esta regulación pretende brindar una nueva oportunidad a los estudiantes, pero ahora siendo conocedores de sus debilidades o “errores” construyendo así un clima de consolidación para los aprendizajes.

- Regulación proactiva.

Esta regulación tiene una mirada meramente instruccional, la finalidad de esta función esta dirigida a consolidar el aprendizaje y superar obstáculos, en un futuro buscando que el aprendizaje pueda adaptarse en las situaciones que se aproximen en la realidad de los alumnos.

La función principal de una evaluación formativa recae en la comunicación que el docente tiene sobre los resultados del alumno, sin embargo, factores como las actividades que el docente desea aplicar, también influyen en el proceso del aprendizaje del alumno y de esta manera el docente pueda rescatar los resultados del alumno utilizando instrumentos que permitan recabar la información necesaria.

Para ello, la regulación interactiva contiene todo lo necesario para un buen funcionamiento con la evaluación formativa, así mismo, ofrece una relación de comunicación más estrecha entre los alumnos y los docentes, volviéndose un punto con mayor impacto en el aprendizaje de los alumnos, en ese sentido existe una relación de intercambio, el docente señala las necesidades que se identificaron en el proceso mientras el alumno escucha y resuelve sus dudas de manera simultánea.

3.2.3 Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

Al considerar la evaluación como una práctica educativa, se requiere del diseño de estrategias que permita al docente visualizar el proceso del aprendizaje del alumno.

Se puede concluir que la importancia sobre el conocimiento de los elementos y características tiene el objetivo de reconocer el funcionamiento de un aprendizaje cooperativo, para (Díaz Barriga y Hernández, 2006). “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

Por lo tanto, SEP (2013) entiende como métodos a “los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información”.

Las técnicas están implícitas en el procedimiento que realiza el docente para obtener información al mismo tiempo que consiste en una adaptación de en las características del grupo. Las técnicas e instrumentos más recurrentes en educación básica son; observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio.

Es importante rescatar que no existe una jerarquía de efectividad para evaluar, sin embargo, de acuerdo al aprendizaje que el docente desea evaluar, las variantes serán distintas, es decir, si desea evaluar conocimientos, habilidades o actitudes y valores, por ello a continuación en la tabla 3. SEP (2013) se expone el enfoque que el docente puede darle a cada técnica e instrumento de evaluación.

Tabla 3.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

De acuerdo con la tabla anterior y respetando el objeto de estudio se pueden rescatar técnicas e instrumentos que puedan vincular el aprendizaje cooperativo y la evaluación formativa de acuerdo a la totalidad de información que se puede recabar sobre los aprendizajes que se desean evaluar, he considerado las siguientes técnicas con sus debidos instrumentos; observación (guía de observación), desempeño de los alumnos (cuaderno de los alumnos), análisis de desempeño (rubrica y lista de cotejo) e interrogatorio (debate).

1. Observación.

Esta técnica permite evaluar en el momento que se realiza la actividad, permite rescatar información como conocimientos, habilidades y valores y actitudes, al mismo tiempo permite evaluar situaciones y propósitos específicos.

- Guía de observación.

Es un proceso encargado de orientar la observación utilizando indicadores y aspectos relevantes para que el observador pueda rescatar respuestas de los alumnos ante una actividad realizada simultáneamente.

Tiene como finalidades, observar y analizar las interacciones que suceden en el momento con el grupo, como los materiales, contenidos y papel del docente, así mismo detecta avances o interferencias en el proceso del aprendizaje del alumno.

2. Desempeño del alumno.

El alumno este encargado de realizar tareas que le permitan al docente valorar su aprendizaje basado en un tipo de demostración.

- Cuaderno de los alumnos.

Además de contar con la demostración del aprendizaje de los alumnos el docente puede utilizar este instrumento como un medio de comunicación para dar a conocer los resultados escritos, en organización de información y mejorar el análisis de los alumnos.

3. Análisis de desempeño.

- Rubrica.

Tiene su mayor función en escalas de valor incluyendo los aspectos que desean evaluar, pero también estableciendo rango de evaluación.

- Lista de cotejo.

Se identifica información a evaluar a manera de afirmaciones y oraciones en un formato de lista integrado dentro de una tabla.

4. Interrogatorio.

- Debate.

Generalmente se da mediante la discusión de un tema en específico presentando posturas argumentadas a favor o en contra para lograr llevar a cabo una conclusión final.

Como se ha mencionado en capítulos anteriores la evaluación forma parte de todo el proceso educativo, ya que desde el plan de estudios establece que la evaluación es un punto importante que todas y todos los docentes deben incluir, incluso desde el diseño de las actividades, las técnicas y métodos que los docentes deben utilizar son aspectos clave que hacen que realmente el proceso educativo tenga un significado para los alumnos haciéndolos partícipes de su propio aprendizaje.

Debo mencionar que ninguna técnica es mejor que otra, sin embargo, por la finalidad y utilidad que cada docente considera, estas técnicas se aplicaran en medida de las necesidades que el docente desea, caso diferente en los momentos de una evaluación, porque en mayor observación e integración de la medición en sesiones clases, mayor efectividad de logro se tendrá en el aprendizaje.

Por eso, la evaluación es un proceso integrado en su totalidad por los momentos de diagnóstico, formativo y sumativa para garantizar dos tipos de resultados, cualitativos (que son encargados de valorar los avances del alumno, estrategias del docente y el proceso de aprendizaje del alumno y cuantitativa, que posibilita una acreditación con evidencias o demostraciones que aseguran la comunicación del docente.

Las situaciones didácticas y su influencia en la evaluación formativa se ven reflejadas desde los tres momentos de la evaluación, es decir, las competencias que se presentan en la escuela son auténticas para que los alumnos desarrollen no solo conocimientos, sino también puedan identificarse relacionando sus conocimientos con habilidades, actitudes y valores.

Tal como lo menciona Venegas R. (2017) las situaciones didácticas se caracterizan por;

- Considerar el vínculo escuela y la vida como elemento central del proceso didáctico.
- Desarrollo de habilidades para aprender.
- Desarrollo de pensamiento estratégico.
- Desarrollo en un mundo complejo.
- La selección y la organización de los contenidos como reflejo de la opción ideológica.

De esta manera, la evaluación formativa toma lugar no solo en la manera de valorar conocimientos, sino favorecer al desarrollo integral del adolescente, es decir, la manera en la que los docentes integran su contribución recae en la regulación del proceso del aprendizaje de los alumnos, sin embargo, el medio para hacerlo se encuentra en las situaciones didácticas.

De esta manera “planear el trabajo en el aula a partir de situaciones auténticas involucra tanto a la enseñanza como a la evaluación; desde esta perspectiva, mantenemos la congruencia entre lo que se planea, lo que se enseña y lo que se va a evaluar.” (SEP, 2018. P. 13), así mismo, las situaciones didácticas auténticas se caracterizan por la vinculación que el docente logra incorporar a los contenidos escolares con la vida real del alumno.

Algunas características según la SEP (2018), son:

- Aprendizaje profundo.
- Situaciones reales.
- Se enseña y se evalúa con base en problemas y se fomenta el aprendizaje colaborativo.

- Fomenta la comprensión.
- Énfasis en lo cualitativo.
- Se facilita la evaluación formativa.

3.3 Supuesto.

La aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación formativa durante situaciones didácticas sustentadas en aprendizaje cooperativo facilita la recolección de información para comunicar y regular el proceso de aprendizaje de los alumnos en sesiones de formación cívica y ética en primer grado secundaria

Capítulo IV. Propuesta metodológica.

4.1 Diseño de la investigación.

De acuerdo a la naturaleza de los objetivos planteados y de los datos que se pretender recolectar mediante instrumentos como entrevistas, el diario del profesor y guía de observación, esta investigación tiene un enfoque meramente cualitativo de nivel correlacional, de tal manera que se busca dar respuesta al favorecimiento de la evaluación formativa utilizando como herramienta el aprendizaje cooperativo, haciendo uso de bibliografía sobre las categorías se busca explicar el vínculo que existe entre ambas.

De acuerdo con Taylor y Bogdan (1986) la investigación de corte cualitativo tiene como características principales entre las cuales resaltan; a) la relación del investigador con el objeto de estudio es concomitante, es decir, que la participación es constante y b) la comprensión del entorno que puede llegar a transformar la realidad donde se desarrolla la investigación , es decir e conocimiento que se aplica se reduce a una investigación acción para mejorar e contexto y resultados de la investigación.

4.1.1 Población y muestra.

La investigación se realizó en la escuela secundaria técnica no. 101 “Lic. León Guzmán”, en la población de primer grado de este nivel educativo, sin embargo, para la recolección de información se tomará 1° “c”, el grupo cuenta con una matrícula de 25 alumnos, 14 mujeres y 11 hombres con un rango de edad de 12-13 años, mediante un muestreo teórico donde todos los integrantes del grupo, de tal manera que al participar en las estrategias aplicadas.

4.2 Recopilación de información.

Al ser una investigación de corte cualitativo es necesario recurrir a una investigación acción, donde el investigado interviene mediante estrategias para transformar la realidad de los investigados, por lo tanto, la recogida de información no precede únicamente de lo que se observa, sino también de lo que se aplica, así como las entrevistas y evaluaciones de información sobre las historias de vida que forman parte fundamental de la investigación. A continuación, se exponen las técnicas recurridas para la recolección de información.

- Observación participante.

En este punto el investigador o docente debe considerar utilizar un material o diario que le permita rescatar las ideas principales o las situaciones de interés para rescatar información que pueda contrastar con el tema de investigación Monje C. (2011) caracteriza la observación participante porque además de incluirse en el lugar del estudio y todos los actores, las situaciones se ven un poco influenciadas por el tema de estudio

Así mismo, la información que una observación participante garantiza es la efectividad de la información, al estar enfocada al tema de estudio por estar fundamentada en la profundidad vivencial del investigador.

- Historias de vida.

Durante una investigación cualitativa, los datos presentados por el investigador también pueden ser relatos escritos por los mismos participantes, el fundamento de estos datos se encuentra con las experiencias del sujeto investigado, dicha información se presenta en forma de relatos o biografías.

- Entrevista estructurada.

Según Díaz L. y Varel M. (2013) consideran que en la entrevista estructurada se sigue un orden estructurado de manera que la secuencia del tema se respete y pueda utilizarse en el beneficio de información que se recupera por las categorías establecidas, tiene la ventaja de confiar en la información recolectada, sin embargo, la posibilidad de adaptar los medios no es opción en este tipo de entrevista.

4.3 Técnicas de análisis y resultados.

Al ser una investigación cualitativa los datos que se recolectan son de carácter textual, para darle sentido a dichos datos existe una variedad de técnicas encaminadas a describir y darle una imagen pura a la realidad que está estudiando, así mismo y con el objetivo de analizar y relacionar la práctica descriptiva con la teoría conceptual dándole veracidad e importancia en ambos sentidos.

Para el análisis de los datos recolectados en el muestro teórico y de avalancha seleccionado y analizando distintos casos, Monje C. (2011) propone las siguientes fases;

- Fase de descubrimiento, donde el investigador es encargado de abrirse a todas las posibilidades sobre la información que llegara en la investigación, por lo tanto, esta fase esta encargada de examinar los datos que reciben, al mismo tiempo se identifican los temas y categorías que se van a manejar en la recolección de información.
- Fase de codificación, en este apartado del análisis de datos se trata de encontrar un vínculo de semejanza en cada categoría y verificar que los datos sean los pertinentes.

- En la fase final, se realiza la interpretación de los datos y comparación con la valorización en las categorías.

Como se ha mencionado anteriormente, al ser una investigación de enfoque cualitativo la información que se rescata en la investigación tendrá será descriptiva, por lo tanto, el contraste que se dará a continuación tendrá un contraste con la el área de investigación y categorías de la evaluación formativa expuesta en el marco teórico visto en el capítulo anterior, por lo tanto, de acuerdo con Monje C. (2011) se retomó para recaudar la información como;

- Reducción de datos y categorización.

En la categorización se establecen ideas y tópicos que se retomaran del marco teórico, estas ideas deben ser clave para dirigir la veracidad de la información.

- Clarificar, sintetizar y comparar.

En este paso se sugiere realizar una breve conclusión de la información recaba anteriormente en forma de respuestas a los objetivos específicos.

En el análisis de datos se utiliza en primer momento solo la categoría del aprendizaje cooperativo, dicha información ha sido recaba mediante entrevistas estructuradas hechas al grupo de muestra (anexo 1), es importante resaltar que la información se ha reducido a un rango establecido la tabla 4, dichos rangos permitirán identificar la percepción que se tiene sobre categoría, subcategoría y se agregaron algunas opiniones personales sobre ventajas y desventajas del aprendizaje cooperativo.

Tabla. 4

Categoría.	Enunciado respuesta promedio.
Aprendizaje	Unión entre personas para realizar una

cooperativo	actividad.
Cooperar	Aportar o ayudar a un equipo.
Roles o papeles	Dividir el trabajo en partes.
Ventajas	Rapidez y ayuda mutua.
Desventajas	Mala organización e incumplimiento

La entrevista (véase más en el anexo 1), tiene como objetivo principal rescatar los conocimientos previos que los alumnos tiene sobre el aprendizaje cooperativo, también sobre la visión que se tiene sobre los roles o papeles que desempeñan cuando son integrantes de un equipo, por último, se busca dar una revisión a su desempeño cuando integran un equipo mediante los juicios de tener una ventaja y desventaja al trabajar en equipo.

En la tabla 4. Se puede observar que la percepción de los alumnos sobre el aprendizaje cooperativo se ambiguamente reducida solo dar un aporte o ayudar cuando se integran a un grupo, sin embargo, la verdadera aproximación del aprendizaje cooperativo es desarrollar más que solo habilidades de socialización y dividir responsabilidades en un grupo.

Para analizar el contenido de la observación participante realiza se hace uso de la herramienta más adecuada en el ámbito educativo, el diario de profesor considerado en esa porque como lo menciona Porlán R. (1991), la función del diario es proporcionar de un nivel profundo y descriptivo rescatando los acontecimientos y situaciones cotidianas categorizando lo observado, al mismo tiempo el diario del profesor puede utilizarse para identificar las dificultades en los casos anteriores.

Otra utilidad para el diario del profesore se ve reflejado en la práctica docente, es decir que cuando se identifican los problemas en situaciones de nuestra práctica cotidiana, el

profesor utiliza esta información recabada para beneficio de transformación en su práctica y desarrollar una mejor concepción de las estrategias que aplica mejorando las estrategias que ha aplicado.

En ese sentido, además de lo ya menciona, el diario del profeso se utilizó con dos propósitos;

1. Identificar la práctica docente y situaciones problema enfocadas para la valoración del desempeño de los alumnos en actividades que impliquen un trabajo cooperativo en las sesiones de formación cívica y ética.
2. Compartir experiencias o historias debida sobre el aprendizaje cooperativo derivadas de estimulaciones y estrategias aplicadas en las sesiones de formación cívica y ética.

Siguiendo con los propósitos anteriores, durante algunas sesiones de formación cívica y ética se lograron aplicar estrategias del aprendizaje cooperativo como carrusel escrito (véase completo en el capítulo 3), por lo tanto, la valoración que se llevó a cabo fue mediante una lista de cotejo y una rubrica (anexo 4).

Mediante estas rubricas se puede demostrar lo establecido en las entrevistas aplicadas, la percepción de los alumnos sobre el aprendizaje cooperativo se ve estigmatizado por la solo la distribución de tareas dejando de fuera elementos como la interdependencia positiva que permite que el correcto funcionamiento de uno de los integrantes se vea reflejado en el desempeño del grupo, por lo consiguiente, la persona que es encargada del equipo es quien carga mayor responsabilidad al igual que interacción motriz y social de los alumnos.

El surgimiento de conflictos como la constante muestra de carga de responsabilidades solo sobre un integrante del equipo provoca que cuando se presente el reto o meta del trabajo

en equipo, el aprendizaje también logre que exista una desigualdad en el aprendizaje, por ello como tarea del docente evaluador con enfoque formativa identificar mediante estas rubricas y listas de cotejo las debilidades que los alumnos presentan.

Las posibilidades que identifican mediante estos instrumentos de evaluación formativa favorecen en aspectos que los alumnos pueden relacionar con los contenidos de formación cívica y ética, así mismo facilita la comunicación de resultados por parte del docente aclarando las debilidades y fortalezas individuales y colectivas, así mismo, para fomentar la participación social, donde los alumnos puedan aclarar su dudas preguntando no solo al docente encargado de regular el proceso de aprendizaje del alumno, sino también generando un área de oportunidad donde los alumnos puedan acudir a compañeros para socializar sus dudas.

La entrevista realiza también demuestra que los alumnos tienen una concepción sobre las ventajas que el aprendizaje cooperativo trae consigo, de otra manera, la distribución de tareas y responsabilidades es marcado de manera frecuente por los integrantes del equipo, porque el tiempo compartido durante el ciclo escolar favorece en la distribución de trabajos por factores como; habilidades creativas, cognitivas sociales y físicas.

Las actividades propuestas para el desarrollo de los resultados se ven reflejadas en una intervención, a continuación, se presentan las secuencias sobre las estrategias que se aplicaron durante el desarrollo de esta investigación con relación al desempeño y líneas de acción por parte de los alumnos muestra.

Estrategia 1.

Nombre de la estrategia.	Jigsaw/puzzle
--------------------------	---------------

Descripción.	<p>Se realiza la creación de nuevos grupos heterogéneos, una vez realizados, se dividen las tareas por iguales dependiendo del número de participantes en el equipo, el docente se encarga de la información a analizar, posteriormente algún representante o coordinador del equipo se reúne con los coordinadores de los otros equipos para analizar la información y compartirla con sus demás compañeros, posteriormente cada integrante del equipo comparte la información con todos.</p>
Propósito.	<p>Generar percepción de autonomía y retroalimentación entre los integrantes del equipo.</p>
Modalidad de trabajo.	<p>Aprendizaje cooperativo.</p>
Secuencia.	<p>Inicio:</p> <p>Integrar 5 equipos de 5 integrantes al azar, con la finalidad de mejorar las habilidades de comunicación e integración de todo el grupo, el equipo escoge a un coordinador y el docente reparte la información sobre el tema “prevención de las adicciones”.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Reunir a los coordinadores de cada equipo y explicar la actividad que se realiza con base a los tipos de sustancias y su clasificación.</p> <p>Los coordinadores realizan como producto un organizador grafico con toda la clasificación de las sustancias.</p>

	<p>Cierre:</p> <p>Cada coordinador regresa a su equipo y analiza el organizador grafico mediante participaciones y durante una exposición todos los integrantes del equipo realizan su producto individual.</p>
Sugerencia.	<p>Es importante considerar que la atención de los alumnos debe estar enfocada en resolver el conflicto desde el inicio, es decir, que recomiendo que desde el comienzo cada alumno debe conocer el desafío que se va a desarrollar.</p> <p>Sin embargo, la socialización y construcción del conocimiento es fundamental mediante la participación de los integrantes de todo el equipo, es por ello que, desde mi punto de vista, la integración de los equipos con integrantes al azar no es un factor muy directo para fomentar la participación en los equipos, por lo tanto, Gravie R. y Calderón M. (2011) mencionan que la integración de equipos puede fundamentarse en criterios como los ritmos de trabajo de cada alumnos, estilos de aprendizaje o incluso de manera selectiva lo cual genera mayor efectividad y estimula la creación de un vínculo afectivo para mejorar la socialización de la información.</p>
Observación.	<p>En el desarrollo de esta estrategia surgieron incidentes que influyeron directamente en el desempeño del aprendizaje</p>

	cooperativo como la falta de disposición y empatía por parte de los alumnos por causantes como la desconfianza por estar integrados en equipos con personas que nunca antes había estado trabajando de esta manera.
Recursos.	<p>Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 alumnos de primer grado de educación secundaria. • Docente titular de formación cívica y ética I. <p>Materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón, marcadores, lapiceros. • Libreta de la asignatura u hojas blancas. • Información impresa sobre el tema. • Salón de clases de 1° “c”

Estrategia 2.

Nombre de la estrategia.	Carrusel escrito.
Descripción.	En equipos de 4 a 6 personas, cada miembro de equipo debe tener un papel un lápiz, el docente reparte un enunciado diferente a cada integrante del equipo, la indicación es que todos completen su oración, una vez que completen su oración con una palabra deberán pasar su oración al siguiente compañero formando una especie de ciclo, al finalizar la actividad los alumnos comparten lo que escribieron en cada hoja y escogen

	una hoja al azar para que un integrante para realice la lectura general.
Propósito.	Escribir ideas, generar creatividad.
Modalidad de trabajo.	Aprendizaje cooperativo.
Secuencia.	<p>Inicio:</p> <p>Dividir al grupo en cinco equipos.</p> <p>Cada equipo tendrá que formar un círculo con todos los integrantes a excepción de uno que se quedará fuera del círculo.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Una vez realizado el círculo, cada equipo tendrá características diferentes, por ejemplo;</p> <p>Equipo 1; seleccionara a 3 personas buenas que tiene que proteger.</p> <p>Equipo 2; seleccionara a 1 persona para proteger.</p> <p>Equipo 3; selecciona a 2 personas para proteger.</p> <p>El objetivo de la actividad es que la persona que se quedó fuera del círculo tendrá como tarea tocar a las personas seleccionadas.</p> <p>Las personas que son seleccionadas y quedan fuera del círculo tienen la tarea de dar una oración sobre el tema de “la justicia y su aplicación mediante las leyes y normas” para que los integrantes de cada equipo completen las oraciones.</p> <p>Cierre:</p>

	<p>Retroalimentar actividad mediante participaciones sobre las características y valores que ayudan a promocionar la justicia y su aplicación en la vida real realizando una lectura en voz alta de todo el texto que se formó en cada equipo.</p>
Sugerencia.	<p>En esta actividad resulta fundamental el papel del docente, de manera que cuando los alumnos no cuentan con la guía y el apoyo del docente, el aprendizaje cooperativo es severamente afectado en el desarrollo y el cierre de la actividad.</p> <p>El desarrollo de ve involucrado por la organización y disposición que el docente tiene para la formación de equipos y las indicaciones que sostienen la actividad, al mismo tiempo los productos finales dependen totalmente de la participación de todos los integrantes del equipo porque con base a ello la retroalimentación se construye de acuerdo a lo que escribió cada uno de los alumnos, por lo tanto, se deduce la participación y observación activa del docente que lleve a cabo la actividad.</p>
Observación.	<p>Para complementar esta actividad es necesario destacar a los alumnos el reconocimiento de las habilidades personas y de todos los integrantes del equipo, es decir, la interdependencia positiva, mientras cada miembro del equipo funcione de manera adecuada, este tendrá una consecuencia que recae y afecta el rendimiento de todos los integrantes del equipo.</p>
Recursos.	Humanos.

	<ul style="list-style-type: none"> • 25 alumnos de primer grado de educación secundaria. • Docente titular de formación cívica y ética I. <p>Materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón, marcadores, lapiceros. • Libreta de la asignatura u hojas blancas. • Enunciados impresos para cada equipo. • 15 pañuelos para señalar a las personas que deben proteger. • Patio de la escuela.
--	--

Estrategia 3.

Nombre de la estrategia.	Hora del té.
Descripción.	<p>Proceso; el docente número a todo el grupo del 1 al 2, formar dos círculos con su número correspondiente, donde todos los alumnos tengan de frente a otro alumno, los alumnos deben formular preguntas de interés o un tema específico, el alumno realiza una pregunta al compañero que tiene enfrente y deben realizar una pequeña discusión durante un minuto, al concluir el minuto todos giran en sentido contrario terminando con un compañero nuevo, se repite el proceso hasta discutir las preguntas que el docente determine.</p>

Propósito.	Comprobar que todos analizaron la información, repasar, resumir, cerrar una sesión de trabajo.
Modalidad de trabajo.	Aprendizaje cooperativo.
Secuencia.	<p>Inicio:</p> <p>Dividir en dos equipos el salón para realizar actividad de “Soy una serpiente” en el patio de la escuela utilizando un paliacate como unión entre cada integrante del grupo.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Cada equipo tendrá características diferentes para realizar la actividad en diferentes rondas, por ejemplo;</p> <p>Ronda 1: Equipo 1 y 2 tendrán que partir de un punto A para llegar a un punto B saltando o utilizando ambos pies.</p> <p>Ronda 2: el Equipo 1 tendrá que partir de un punto A para llegar a un punto B, pero saltando solo con un pie, mientras el equipo 2 podrá saltar o hacer el recorrido utilizando los pies.</p> <p>Al concluir con la primera parte de la actividad, los alumnos del equipo 1 y 2 hacen una círculo y se ponen frente a frente.</p> <p>Cierre:</p> <p>Analizar con ayuda de la persona que tienen enfrente sobre la cercanía en la convivencia y concepción de la justicia retomando la actividad “soy una serpiente” completando en forma de lista las siguientes características:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Las normas ayudarían a ser más justa la actividad porque: _____ • Para mi equipo y para mí fue injusto porque: _____ <p>Cuando realizamos la actividad con diferentes características me sentí con ventaja o desventajas porque: _____</p>
Sugerencia.	<p>Conocer la percepción de todos los compañeros en un tema de interés puede ser un factor clave al momento de generar participaciones y la manera en cómo se comunican, dicho de otra manera, la sugerencia es acercar a situaciones reales el aprendizaje cooperativo, mediante la regulación y percepción entre pares, esta actividad en específico se enfoque en la construcción del aprendizaje mediante la relación más estrecha entre un grupo de personas, por lo que la regulación y construcción del conocimiento no depende solo de la retroalimentación del docente.</p>
Observación.	<p>La generación de objetivos y sobre todo la creación de un conflicto, reto o desafío para que el equipo pueda resolver debe resaltar en todo momento, como consecuencia de la ausencia de estos objetivos, el trabajo en equipo se ve obstaculizado por la manera de interpretar los datos en las respuestas que los alumnos puedan generar de sus propios compañeros.</p>

Recursos.	<p>Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none">• 25 alumnos de primer grado de educación secundaria.• Docente titular de formación cívica y ética I. <p>Materiales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pizarrón, marcadores, lapiceros.• Libreta de la asignatura u hojas blancas.• 30 pañuelos para repartir a los dos grupos.• Patio de la escuela.
-----------	---

4.4 Cronograma.

ACTIVIDADES	CICLO ESCOLAR: 2022-2023										
Definición de una problemática.											
Elaboración de la pregunta de investigación y definición del tema de estudio.											
Fijación de Propósitos.											
Borrador del protocolo de investigación											
Elaboración del protocolo de investigación											
Revisión y corrección del protocolo de investigación											
Presentación y autorización del protocolo de investigación.											
Elaboración del primer capítulo.											
Revisión y corrección del primer capítulo.											
Elaboración del segundo capítulo.											

Conclusiones.

La concepción que se han desarrollado los alumnos de secundaria a lo largo de su formación educativa genera un impacto importante para el desarrollo de futuras acciones cooperativas, de tal manera que cuando se desarrolla un vínculo afectivo, hablando de la relación motriz que existe para conseguir una meta, los alumnos tienen mayor reflexión, dicho de otra manera, resultado de un trabajo en equipo depende los prejuicios que los alumnos tienen antes de iniciar, sin embargo, si mediante el desarrollo del aprendizaje cooperativo el docente encargado de guiar el proceso logra que los alumnos creen un vínculo afectuoso entre el propósito de trabajar en equipo y los integrantes el grado de efectividad se verá elevado.

La distribución de responsabilidades resalta el desarrollo del alumno, sin embargo, esto no es sinónimo de cumplimiento, ya que generalmente los miembros del equipo no cumplen de manera responsable e igualitaria con sus funciones.

En la evaluación formativa existen una diversidad de factores, sin embargo, el trabajo docente del día a día, la interpretación de estos factores son dependientes al ambiente en que se desarrolla cualquier tema.

En el caso específico de la educación secundaria son dependientes de las secuencias didácticas y el tipo de actividades y el objetivo o aprendizaje que se desea alcanzar, así mismo, la aplicación y seguimiento de la evaluación formativa se rescata en pocas situaciones didácticas, por prejuicios, accesibilidad o poco conocimiento, sea cual sea la razón, para este trabajo de investigación resulto imprescindible permitir a las y los docentes de educación secundaria tomar en cuenta que la evaluación formativa con secuencias didácticas fundamentadas en el aprendizaje cooperativo pueden facilitar la aplicación y mejorar la evaluación formativa.

Como he dicho antes, el fortalecimiento de la evaluación formativa depende de una diversidad de factores, para tener mejor exactitud en los resultados en la identificación de estos factores se coloca en el centro de la investigación el aprendizaje cooperativo, por ello, que es importante reconocer que las posibilidades que ayudan a fortalecer la evaluación formativa se encuentran estrechamente relacionadas con esta forma de organizar las secuencias didácticas de una clase de formación cívica y ética.

Entre los factores más relevantes para facilitar la evaluación formativa mediante secuencias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo son:

La responsabilidad del docente que genera las situaciones de aprendizaje tiene un papel importante para el desarrollo de cualquier estrategia, no solo en el enfoque del aprendizaje cooperativo, como resultado de las estrategias aplicadas en la propuesta metodológica se deducen puntos importantes como;

- Siempre destacar el reto, conflicto, meta o propósito que desea alcanzar con la estrategia que está aplicando.
- La retroalimentación y socialización de información no depende solo del profesor ya que puede situarse en la participación activa de los integrantes de un equipo asimilando la información que comparte los compañeros.
- Para integrar equipos de trabajo es necesario que el docente tome acuerdos sobre los criterios para la formación de equipos, ya que de ello se desprende la comodidad, confianza, participación y sobre todo la creación de un vínculo afectivo durante el desarrollo del trabajo para mejorar el producto y resultado.
- El reconocimiento de las habilidades personales y de cada integrante del equipo influye de manera significativa para alcanzar el objetivo planteando,

ya que, mediante una interdependencia positiva, la acción que genere un integrante del equipo puede afectar o favorecen en el rendimiento del equipo.

Conforme a ello, se sustenta la evaluación formativa contribuye positivamente al proceso del aprendizaje de los alumnos, ya que de esta manera se contribuye no solo a la generación de conocimientos, sino mejora habilidades como la observación, el juicio crítico y la participación mediante una interacción adecuada, el docente reconoce la importancia de la regulación y corrección del aprendizaje con ayuda de los alumnos haciendo demostraciones de sus habilidades deliberadamente.

Por lo mismo, Jorba y Casellas (1997), consideran que para evaluar formativa “deben buscarse también estrategias didácticas alternativas que faciliten la evaluación formativa. Existen otros mecanismos de regulación adicionales a la evaluación formativa: la autorregulación de los aprendizajes realizados por los alumnos y la interacción social con sus pares.” (p. 409).

El seguimiento de la evaluación formativa, tiene bastante funcionalidad en la respecto al aprendizaje cooperativo, ya que existe un ambiente de regulación bidireccional, el docente aplica sus instrumentos de evaluación ya mencionados en capítulos anteriores, sin embargo, las condiciones para aplicarlos de manera correcta dependen del desempeño y trabajo del alumno.

Las aportaciones del aprendizaje cooperativo se dan en relación con las exigencias de la evaluación formativa, ya que se requiere la recolección de información que permita sustentar, comunicar y regular el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El funcionamiento de la evaluación y el aprendizaje cooperativo tiene como consecuencia positiva el desarrollo integral del alumno, Gravie R. y Calderón M. (2011), mencionan las siguientes aportaciones del aprendizaje cooperativo;

- Mayor durabilidad de lo aprendido.
- La incidencia en la formación de la personalidad.
- Mayor efectividad en el docente mediador y mejora la interacción alumno-alumno y docente-alumno.

Por lo tanto, el desarrollo de estas aportaciones facilita que el docente pueda integrarse de mejor manera a las actividades que los alumnos desarrollan, teniendo un mejor acercamiento a la relación que existe entre docente-alumnos, simples aspectos como dudas sobre el trabajo permiten generar un ambiente de confianza y genera beneficios en ambas partes.

Referencias.

- Orden Jurídico Nacional.* (s. f.).
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos#gsc.tab=0>
- Zamudio, H. F. (1990). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Comentada. En *Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas eBooks*. <http://ci.nii.ac.jp/ncid/BA29834693>
- Argudin, Y. (2005). Educación basada en competencias: nociones y antecedentes. Trillas, Reimp.
- Delors, J. (1996): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- SEP (2017a). Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP
- Pliego Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Revista Educación Digital: Hekademos*, 8, 63-76.
- Porlán Ariza, R., & Martín Toscano, J. (1991). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada Editora.
- Ovejero (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional: ppu.
- Pujolàs Maset, P. (2012a). La cooperación, una competencia básica para la vida. En C. Velázquez Callado (Coord.), VIII Congreso Internacional en Actividades Físicas Cooperativas (pp. 4-13). Valladolid: La Peonza
- Aronson, E. et al. (1978), “The jigsaw classroom”, Beverly Hills, California, Sage

SEP. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4.

Brookhart, S. (2008). Feedback that fits. En *Informative Assessment*. December 2007/January 2008 | Volume 65 | Number 4:54-59 Disponible en: <http://www.asc.org/publications/educational-leadership/dec07/vol65/num04/Fee-back-That-Fits.aspx>.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

Barba Martín, J. J. (2001). Aprendiendo a hacer etnografía durante el prácticum. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 42, 177-190. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/233653.pdf>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). Evaluaciones diagnósticas para la mejora de los aprendizajes. La nueva generación de evaluaciones para los estudiantes de educación básica. [https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Evaluacion Diagnostica AED.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Evaluacion_Diagnostica_AED.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje*. 13-15. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/3_-Evaluar-para-aprender-digital%20SESION%CC%81N%20V.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Evaluar y planear: La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo*. 4-8, 9-14 y 19.

Secretaría de Educación Pública. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4. <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2012). Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación 3. 31-40. <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/3-loselementos-del-curriculo-en-el-contexto-del-enfoque-formativo-de-evaluacion.pdf>

Patricia Frola - *Diseño de situaciones didácticas.PDF*. (2011).

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbntYXWVzdHJpYWNlaWFIZHViYXNjb21wfGd4OjE3MjFiNDY0OGI5NmQ0OTc>

Feo Mora, R. J. (2018). Diseño de situaciones de aprendizaje centradas en el aprendizaje estratégico. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 187–206.

<https://doi.org/10.15366/tp2018.31.011>

Del Maestro Cmf, W. (2023). El Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Cooperativo en el ámbito educativo. *Web del Maestro CMF*.

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/aprendizaje-colaborativo-aprendizaje-cooperativo-ambito-educativo/>

Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2), 61-76.

Horno Goicoechea P. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. Curso de Actualización Pediatría. p. 303-10.

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill

SEP. (2018). *Evaluar con enfoque formativo. La importancia de la retroalimentación*.

Pérez, G. L. (2014). *Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado*. <https://doi.org/10.35376/10324/7536>

De Repositorios Universitarios Universidad Nacional Autónoma De México, D. G. (2019, 22 mayo). *Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México*. https://repositorio.unam.mx/contenidos/disenos-de-situaciones-didacticas-para-promover-el-desarrollo-de-competencias-relacionadas-con-la-gestion-del-conoci-148650?c=LGgK0K&d=false&q=*&i=5&v=1&t=search_0&as=0

Anexos.

Anexo 1.

Entrevista estructurada.

	DIA	MES	AÑO	FOLIO
Zareth Zahar Sánchez Fuentes	13	3	2023	
¿Qué es un equipo?	Es cuando muchas personas se reúnen para elaborar algo.			
¿Qué es cooperar?	Ayudar en un equipo con lo que requieren.			
¿Qué es el trabajo en equipo?	Hacer un trabajo todos en la elaboración.			
¿Te gusta trabajar en equipo? <input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	¿Por qué? Conviven y se apoyan para la elaboración de algo.			
¿Consideras que trabajar en equipo tiene ventajas?	Sí porque puedes acabar un trabajo a tiempo.			
¿Cuáles son las consecuencias de trabajar en equipo?	Que a veces hay conflictos entre los integrantes del equipo.			
¿Escribe una experiencia que has tenido de algún trabajo en equipo?	Fue en maestro nos puso en equipos, teníamos que hacer un collar sobre los trípodos bronceos, y luego nos quitó en celular y nos sacó en 7 porque nos tardamos y nos había quedado muy bien pero el profe se enojó.			
¿El profe nos da Formación Cívica y Ética, Cuautlín).				

Arturo de Jesús Carbajal Valdín

13 / Marzo / 2023

¿Qué es un equipo?

Un grupo de personas muchas o pocas que se apoyan.

¿Qué es cooperar?

Cooperar es cuando se trabaja en equipo y saben ponerse de acuerdo.

¿Qué es el trabajo en equipo?

Aprender a no ser envidioso o hacer un trabajo recibiendo el apoyo de todo el equipo.

¿Te gusta trabajar en equipo? Sí No

¿Por qué? Es más fácil hacer las cosas.

¿Consideras que el trabajar en equipo tiene ventajas?
Sí, hacer más rápido las cosas

¿Cuáles son las consecuencias de trabajar en equipo?
Que a veces no se ponen de acuerdo

¿Escribe una experiencia que has tenido de algún trabajo en equipo? Que no se ponen de acuerdo

Anexo 2.

Diario del profesor.

Asignatura:		Temor:		Fecha:	
Lenguaje		Segunda etapa en la Adolecencia		21- Septiembre/22	
Actividad:	Retoolimentación	Estrategia:	Plenario	Actitud del alumno	
Descripción (recursos):	<p>- Se utilizó el libro para pedir participaciones y retoolimentar a la docente asigna actividad a resolver en el libro de apoyo.</p> <p>- Se da revision a las actividades del libro y se da una breve lectura con preguntas detonadoras</p>				
Problemática (causas):	<p>Los alumnos no comprenden las instrucciones debido a no tener una <u>atención dirigida</u> ni realizar <u>lectura de comprensión</u> en preguntas o indicaciones <u>claras</u>, las actividades no abarcan un <u>eje transversal de aprendizaje</u> (canales de percepción)</p>				
Categorías (conceptos clave):	Atención dirigida:		Comprensión (lectora =)		
	Retoolimentación:		Desarrollo / eje transversal		
Possible solución (argumentos):	<p>Realizar o fomentar comprensión lectora aplicar situaciones didácticas con mayor enfoque en un eje transversal</p>				
Reflexión Final:	<p>Un eje transversal permite que los alumnos puedan desarrollar habilidades y conocimientos prácticos, no solo en una disciplina específica, sino ayuda al desarrollo personal, escolar y laboral</p>				

Anexo 3.

Historias de vida.





Anexo 4. Rubricas y listas de cotejo.

Nombre de los integrantes del equipo: Vanessa, Esthephani, Edick, Hannal
 Asignatura: Formación Cívica y Ética I Fecha: 27/Marzo

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

CATEGORÍA	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN	Todos los miembros del equipo han participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudando a los demás.	La mayor parte de los miembros del equipo han participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudando a los demás.	La mitad de los miembros del equipo ha participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudándose entre sí.	Solo un miembro del equipo (o ninguno) ha participado de forma activa en las tareas propuestas y no ha habido colaboración ni ayuda entre ellos.
DISTRIBUCIÓN DE LAS TAREAS	Las tareas se han repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	La mayor parte de las tareas se han repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	Solo la mitad de las tareas se ha repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	Ha habido un reparto muy desigual de las tareas entre los diferentes miembros del equipo.
INTERACCIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO	Durante la realización de todas las tareas, los miembros del equipo han expresado libremente sus opiniones y puntos de vista, han escuchado las opiniones de los demás y han sido capaces de llegar a un consenso.	Durante la realización de la mayor parte de las tareas, los miembros del equipo han expresado sus opiniones con libertad, han escuchado a los demás y han sido capaces de llegar a un consenso.	Durante la realización de las tareas, solo la mitad de los miembros del equipo ha expresado libremente sus opiniones, ha escuchado las de los demás y han logrado ponerse de acuerdo.	Durante la realización de las tareas, solo un miembro del equipo ha expresado su opinión, no ha habido diálogo y se ha terminado imponiendo la opinión de una sola persona.
ASUNCIÓN DE FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES	Todos los miembros del equipo han ejercido muy bien sus funciones y han cumplido a la perfección sus responsabilidades.	La mayor parte de los miembros del equipo ha ejercido sus funciones y ha cumplido con sus responsabilidades.	Solo la mitad de los componentes del equipo ha ejercido bien sus funciones y ha cumplido con sus responsabilidades.	Solo un miembro del equipo (o ninguno) ha ejercido bien sus funciones y ha cumplido con sus responsabilidades.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJO EN EQUIPO Equipo 1

Fecha: 9-06/23 Grupo: 1º "C" Profesor: Edwin Valentín Flores Cruz

Los equipos deberán ser integrados por 5 alumnos, en caso de ser equipos con mayor número de alumnos deben agregarse más columnas. Este formato sirve para evaluar la actividad de cada uno de los alumnos participantes

Instrucciones: anote con qué frecuencia el estudiante realiza lo que se enuncia en cada categoría de acuerdo con la siguiente escala:
 1: nunca 2: ocasionalmente 3: frecuentemente 4 siempre

CATEGORÍA	ALUMNO: Keina	ALUMNO: Aixa	ALUMNO: Zoe	ALUMNO: Sharon	ALUMNO: Kevin
1. Trata con respeto a sus compañeros	3	2	4	3	2
2. Formula preguntas relacionadas con la actividad	4	3	4	3	2
3. Participa en la discusión	2	4	4	4	3
4. Aclara hechos conceptos y terminología	2	2	3	4	4
5. Expresa con claridad sus puntos de vista	3	2	3	1	3
6. Demuestra iniciativa en la discusión del caso	3	3	2	2	2
7. Se adapta a los diferentes papeles del grupo	2	4	1	3	1
8. Ayuda a sus compañeros a despejar sus dudas	3	2	4	1	2
9. Demuestra iniciativa en la búsqueda de información	4	2	1	4	3
10. Participa en la presentación del caso y la búsqueda	4	2	3	2	4

Sugerencia: 37 a 40 puntos: 10 29 a 32 puntos: 8 21 a 24 puntos: 6 33 a 36 puntos: 9 25 a 28 puntos: 7 menos de 20 puntos: 5



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

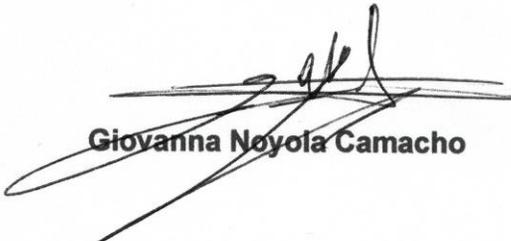
Santiago Tianguistenco, Méx., a 19 de junio de 2023

**C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Giovanna Noyola Camacho Asesora del estudiante Edwin Valentin Flores Cruz matrícula 191519210000 de 8° semestre de la Licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la formación ética y ciudadana en educación secundaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado aprendizaje cooperativo para la evaluación formativa en sesiones de formación cívica y ética en primer grado de educación secundaria en la modalidad de tesis de investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



Giovanna Noyola Camacho

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 2069/22-23

Santiago Tianguistenco, Estado de México,

10 de julio de 2023

EDWIN VALENTIN FLORES CRUZ
ALUMNO DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PRESENTE

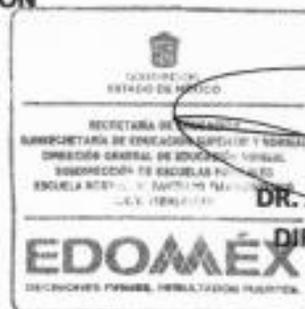
La Comisión de Titulación, por este medio **comunica** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se **autoriza** la Tesis de Investigación "**Aprendizaje cooperativo para la evaluación formativa en sesiones de formación cívica y ética en primer grado de Educación Secundaria**" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

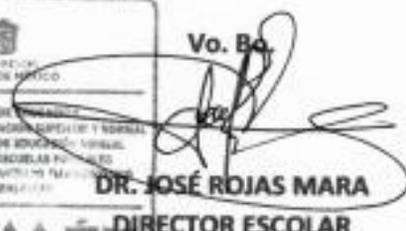
ATENTAMENTE


DRA. ALEGRIA HEREDIA DIAZ

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.


DR. JOSÉ ROJAS MARA
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL