



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



TESIS

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA FORTALECER LA MEMORIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

QUE, PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

EDUARDO PALMA CASTAÑEDA

ASESORA

MTRA. MARÍA DE LA LUZ BANDERAS MAYA

Agradecimientos

A mi madre Guillermina Castañeda Díaz, por su gran esfuerzo, amor y paciencia. Que día con día trabaja para ver el fruto de su esfuerzo reflejado en mí. Por su amor incondicional y apoyo lleno de sabiduría.

A mi hermana Fátima Palma Castañeda y sobrina Fernanda Rojas Palma, por darme el aliento suficiente y seguir progresando en mis estudios

A mis amigos Cristian Jafeth Saavedra Gutiérrez, Ing. Heriberto Millán Castañeda, Ing. Gregorio Miguel Uribe Millán y Lic. Zahid Alonso Solano García, por haberse cruzado en mi camino, haciéndome más fuerte y perseverante para poder cumplir mis metas profesionales, ¡Los quiero!
De igual manera, a mi asesora María de la Luz Banderas Maya por haberme inculcado el amor a esta increíble profesión, enseñándome que todo esfuerzo del hoy será el fruto del mañana.

A mi padre Fernando Palma Mora, por guiarme en el buen camino, por las dificultades que pasamos para solventar mi educación. Por enseñarme el trabajo, esfuerzo, sabiduría y amor digno de un campesino.

A Dios por haberme dado la vida, conocimiento, habilidades y destrezas suficientes para afrontar los retos difíciles a lo largo de mi vida.

Eduardo Palma Castañeda.

Introducción	5
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	8
1.1 Descripción del problema.....	9
1.2 Planteamiento del problema.....	13
1.3 Justificación.....	14
1.4 Propósito general.....	17
1.4.1 Propósitos específicos.....	17
1.5 Supuestos.....	17
1.6 Delimitación del problema.....	18
1.6.1 Delimitación teórica.....	18
1.6.2 Delimitación histórica.....	18
1.6.3 Delimitación temporal.....	19
1.7 Delimitación geográfica.....	19
1.7.1 Universo del trabajo.....	19
1.8 Población.....	21
CAPÍTULO II. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL FORTALECIMIENTO DE LA MEMORIA EN LOS ESTUDIANTES.....	22
2.1 Marco teórico conceptual.....	23
2.1.1 Conceptualización del aprendizaje.....	23
2.2 Teorías del aprendizaje.....	25

2.2.1	Teoría constructivista.....	26
2.2.2	Teoría cognitivista.....	27
2.2.3	Teoría conductista.....	29
2.3	Memoria.....	31
2.3.1	Memoria sensorial.....	33
2.3.2	Memoria a corto plazo.....	34
2.3.3	Memoria a largo plazo.....	35
2.4	Educación Secundaria.....	36
2.4.1	Alumnos.....	38
2.5	Marco teórico referencial.....	40
2.5.1	Aprendizaje significativo.....	40
2.5.2	Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	44
2.5.3	Principios del aprendizaje significativo.....	46
2.5.4	Tipos de aprendizaje significativo.....	49
2.5.5	Estrategias para un aprendizaje significativo.....	54
2.5.6	Estrategias para activar y usar los conocimientos previos.....	56
2.5.7	Estrategias para mejorar la integración de los conocimientos previos y nuevos.....	60
2.5.8	Organizadores Previos (OP).....	61

2.5.9 Mapas conceptuales.....	63
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	66
3.1 Metodología de la investigación.	67
3.2 Enfoque.	68
3.3 Tipo de estudio.....	70
3.4 Método.	72
3.5 Instrumentos.....	72
3.6 Estrategias.	74
CAPÍTULO IV. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	76
4.1 Resultados y valoración de las estrategias.	77
4.1.1 Estrategia 1: “Privilegiando mi memoria y aprendizaje”.....	77
4.1.2 Estrategia 2: “Descubriendo mis conocimientos, la asociación en mi mente y mi entorno”.....	79
4.1.3 Estrategia 3. “Palacio de la memoria”.....	82
Conclusiones.....	87
Referencias.....	89
ANEXOS.	96

Introducción

El aprendizaje significativo así como la memoria son el objeto de estudio del presente trabajo de investigación, porque demuestra que es un proceso en el que todo estudiante tiene la posibilidad de poner en juego sus conocimientos previos y asociarlos con situaciones de su vida cotidiana, impactando en dar respuesta a problemáticas de su entorno, por lo que la memoria es prioritaria para obtener cualquier teoría del aprendizaje, no obstante, como docentes direccionamos contenidos programáticos hacia un aprendizaje esperado de acuerdo a los planes y programas de estudio de Formación Cívica y Ética en Educación Secundaria.

Debemos tomar en cuenta que para lograr un adecuado aprendizaje intervienen varios factores; el docente y su manera de enseñar, lo cual implica hacer que él haga adecuaciones correspondientes en la planeación para abarcar las necesidades y los intereses de los estudiantes. En segundo lugar, tenemos los conocimientos previos del aprendiz y son fundamentales para la adquisición de cualquier tipo de conocimientos, y por último lugar el material significativo elaborado por el docente o por el alumno.

Durante toda la vida no podemos negar que estamos aprendiendo algo nuevo y es en la escuela en donde los niños, niñas, jóvenes y adolescentes pueden desarrollarse libremente. El maestro es el encargado de guiar cualquier proceso de enseñanza dentro de la institución, pero, fuera de ella los encargados de orientar esa enseñanza son los padres de familia.

Por lo anterior, el presente trabajo de tesis titulado “El aprendizaje significativo para fortalecer la memoria de los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria”, tendrá como propósito general, proponer estrategias que utilicen el aprendizaje significativo para fortalecer la memoria en los alumnos de primer grado grupo “B” de la Escuela Secundaria Técnica Lic. “León Guzmán”, durante el ciclo escolar 2022-2023.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos. En el primer capítulo se incluye toda la contextualización y el planteamiento de problema, la justificación, así como sus delimitaciones de estudio y los propósitos generales y específicos.

En el segundo capítulo, el marco teórico conceptual y referencial, se analizan todas las teorías y conceptos de información, referentes existentes que sustentan a esta investigación y a sus categorías de análisis que corresponden al: aprendizaje significativo y la memoria.

El tercer capítulo, muestra el marco metodológico, se explica toda la metodología usada para este trabajo de investigación: el enfoque, que corresponde a una investigación cualitativa, el tipo de estudio haciendo énfasis a las características del grupo y la cual responde a un tipo de investigación correlacional-descriptivo, el método a utilizar en este documento parte de la cuestión etnográfica, las técnicas o instrumentos de recolección de datos y las estrategias a aplicar en esta investigación.

De este modo, surge el capítulo cuatro en el cual se interpreta y procesa toda la información, se evalúan los resultados obtenidos y se presentan las estrategias aplicadas en la escuela de práctica.

De manera, que este trabajo tiene grandes aportaciones hacia los futuros docentes en formación de Escuelas Normales, en este trabajo se podrán encontrar estrategias que ayuden a transformar la práctica docente para las personas que tengan la vocación de la docencia y estén comprometidos con la ardua tarea de educar.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

Los docentes son los encargados de elaborar secuencias didácticas como una parte sustancial de la planeación, en la que propician actividades en base a, la interacción alumno-docente, reconstruyendo, manifestando, elaborando y aplicando nuevas teorías de aprendizaje, por eso, el personal docente es fundamental para el buen fortalecimiento del desarrollo integral, cognitivo y favoreciendo a las necesidades de cada alumno.

Sin embargo, la problemática que se presenta en los alumnos de educación secundaria después de la post pandemia; es su capacidad para retener información junto con la consolidación de los aprendizajes significativos que les sirven para circunstancias de la vida social, vida escolar y profesional.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, sin embargo, tomo una perspectiva conductista en la labor docente. Siendo así que el aprendizaje significativo del estudiante va más allá de un simple cambio de conducta, esté considera un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Para poder entender la labor educativa y conseguir un aprendizaje significativo en los alumnos, se consideran elementos como: los profesores y la manera de enseñar, el uso de material didáctico y la búsqueda de nuevas estrategias que permitan vincular nueva información a la estructura cognitiva y que en este sentido se pueda almacenar la información para desarrollar la habilidad de la memoria a corto y a largo plazo.

Por ello, aprender a desarrollar la habilidad de la memoria es sumamente importante, como refuerzo para mejorar la capacidad cognitiva, porque la información que se va almacenando se utiliza en situaciones incidentales de la vida cotidiana, de manera que sea un factor determinante en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como señala (Ruiz Vargas , 1991, pág. 19) “pocas veces somos conscientes de la trascendencia de la memoria para nuestras vidas”

El hecho de que la memoria sea un factor notable en la vida del adolescente, se ve reflejada en todas las acciones de aprendizaje que logramos hacer en nuestra vida cotidiana; cuando jugamos, cuando comemos, cuando realizamos tareas que impliquen la evocación del aprendizaje.

Cabe resaltar que durante el proceso de enseñanza aprendizaje pueden existir barreras de aprendizaje y de la participación que dificulten o limiten el camino a la educación y a las oportunidades del logro de aprendizajes, en la escuela secundaria de prácticas se identificaron ciertos impedimentos para lograr un adecuado desarrollo cognitivo del estudiante, por ejemplo; el regreso de la pandemia dejó dificultades para relacionar los nuevos contenidos y la manera de tratar la información.

Por lo anterior, se deduce que el manejo de la información para los estudiantes deberá ser un factor importante para su proceso de aprendizaje, una de las mejores maneras de enseñar los nuevos contenidos y/o temas de la asignatura tendrá que ver con la capacidad de interpretación, análisis y reflexión del propio estudiante.

Los referentes de todos los tiempos han hecho alusión, con mayor interés, a la memoria. Por citar sólo algunos ejemplos, Cicerón (siglo I a.C.) decía que “la memoria es el tesorero y guardián de todas las cosas”. (p. 9)

Estamos conscientes que la formación de los estudiantes no es solamente educativa, sino, implica formar ciudadanos que sean capaces de manejar los procesos de la información que operan a través de la codificación, el almacenamiento para la organización y clasificación de la información, por último la recuperación de la información. Cuando se logra desarrollar y controlar esta pequeña parte, se podría decir que nos estamos acercando a un aprendizaje significativo.

Para (Ausubel, 2002, pág. 2), el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos.

La memoria en los primeros años de edad es imprescindible, pues, está se compone por 3 procesos básicos la cual nos permite generar un aprendizaje en los alumnos; en primer lugar, tenemos que la información debe de pasar por una codificación, esta puede ser, una imagen, un sonido, experiencias de la persona, y acontecimientos o ideas significativas; en segundo momento el almacenamiento, se encargara de ordenar, categorizar y clasificar toda la información pre - existente y la nueva información; por último tenemos la evocación, es decir la recuperación de todos los procesos anteriores y en la cual se genera un aprendizaje.

Con base en lo anterior, se puntualiza que el aprendizaje del alumno no sólo dependerá de aplicar lo aprendido en la vida cotidiana, para generar un aprendizaje significativo se necesita una estructura cognitiva previa. Se reconoce a la “estructura cognitiva” como un conjunto de conceptos, ideas que el estudiante posee en un determinado campo del conocimiento.

Si bien es cierto que la capacidad de la memoria hace referencia a funciones cognitivas y que de igual manera los aprendizajes significativos se producen mediante una interacción de conocimientos pre-existentes más relevantes, en la cual recupera y asocia la nueva información integrada a la capacidad cognitiva, en cualquier caso, ambos conceptos están entrelazados.

De hecho, un aprendizaje también suele tomarse como el proceso mediante el cual se adquiere la memoria y se fortalece. Y para poder verificar si ha tenido lugar un aprendizaje es necesario, en cualquier caso, que saquemos a flote su evocación o recuerdo.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, se realizan prácticas profesionales como parte de la formación inicial de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje para la Formación Ética y

Ciudadana. Las prácticas se llevaron a cabo en condiciones reales de trabajo docente en la Escuela Secundaria No. 101 Lic. León Guzmán.

La investigación se llevará a cabo en el grupo correspondiente de primer grado, grupo “B”, con un aproximado de 31 alumnos. La aplicación del diagnóstico fue medular pues es una herramienta en la cual muestran resultados, áreas de oportunidad y áreas de reforzamiento en los aprendizajes de los estudiantes, se localizaron los principales hallazgos para poder encontrar las dificultades dentro del grupo, que se traduce en diversas categorías que son parte de la estructura del presente trabajo de titulación.

Aun cuando el grupo mostraba una buena disposición para el trabajo en la materia, se identificó una problemática que afectaba el desempeño de su aprendizaje y esto se veía reflejado en los exámenes correspondientes de cada momento en su evaluación.

Principalmente, les cuesta recordar lo aprendido no solo en la asignatura de formación cívica y ética, sino, en las diversas asignaturas como: ciencias, inglés, matemáticas y química las cuales componen su educación secundaria, cuando se trata de la recuperación de un aprendizaje significativo se muestra esta dificultad en ellos, pues al no recordar palabras, imágenes, conceptos, sonidos o experiencias propias está afectando su propio desarrollo cognitivo.

Durante el desarrollo de las actividades en clase los alumnos no comprenden simples conceptos que ellos ya habían abordado desde primer año de secundaria, de igual manera mostraban esta dificultad de reconocer, organizar, codificar y evocar la información o conceptos que eran parte de su formación básica.

Con base en el documento normativo de aprendizajes esperados del plan y programa 2017 los estudiantes deberán lograr un perfil de egreso a partir del estudio de las diferentes asignaturas de carácter obligatorio, a fin de concluir un plan de estudios que en este caso corresponda a

Educación Secundaria y finalmente se debe dar cuenta a propósitos generales establecidos en el plan de estudios correspondientes al ciclo escolar 2022-2023.

1.2 Planteamiento del problema

De acuerdo a lo anterior, es que se establece el siguiente planteamiento del problema:
¿Cómo favorecer el aprendizaje significativo para fortalecer la memoria de los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria?

1.3 Justificación

Hoy en día, las diversas teorías de aprendizaje son retomadas como un referente sobre la manera en la que se basa la enseñanza del docente, tomando en cuenta que es un factor determinante y muchas veces se adquiere de manera inconscientemente, esta se aplica a través de la evocación de él mismo, en circunstancias que adquieren la recuperación de conceptos, ideas, imágenes o experiencias sólidas y bien definidas en su estructura cognitiva.

Los conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas durante el ciclo escolar 2022-2023 de los estudiantes de educación secundaria será gracias a la aplicación de una de estas teorías de aprendizaje, específicamente la teoría del aprendizaje significativo, que remonta sus bases teóricas sobre el constructivismo, tomando como referente a: David Ausubel, Lev Vygotsky, Jean Piaget como principales aportadores a este trabajo de investigación

Sobre esa base, el aprendizaje significativo del alumno son cuestiones que se plantean en documentos normativos como la nueva escuela mexicana, de tal manera que coloca como el centro primordial el máximo logro de aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ya que, en la actualidad son primordiales para su propio beneficio y que son de sumo interés, pues en el aula se remontan necesidades de cubrir las áreas de reforzamiento en los estudiantes para el desarrollo de sus competencias al término de su educación secundaria.

Siendo así, que en la actualidad como docentes debemos preparar personas competentes para la vida, como nos lo indica el marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación básica haciendo referencia a los perfiles de las maestras y los maestros, y perfil técnico docente. Cabe resaltar la dimensión “Una maestra, un maestro que construye ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o adolescentes”

En este dominio plantea el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que las maestras y maestros ponen en práctica para que todas sus alumnas y alumnos aprendan con gusto, participen con conciencia de sus fortalezas y alcancen el máximo logro de aprendizajes. (SEP , 2022, pág. 17/18).

De este modo, una de las herramientas para satisfacer el máximo logro de aprendizajes significativos en los estudiantes será la planeación, en la cual se adecuan las estrategias pertinentes para cubrir totalmente las necesidades de los estudiantes.

Es por ello que se trabaja la tesis aprendizaje significativo para fortalecer la memoria a manera de proponer nuevas estrategias de aprendizaje, facilitando los contenidos de información a los alumnos, y que, a su vez, muestren la capacidad de evocar ese aprendizaje significativo cuando realizan acciones que fuerce a la memoria para sacar a flote sus conocimientos.

En esta perspectiva, cuando hablamos de aprendizaje y memoria buscamos un propósito de trascender en la vida de los estudiantes, de conocer los estilos y características de su aprendizaje de una manera que perdure para su vida profesional. Por eso, el docente es el encargado de planificar actividades que contribuyan a desarrollar habilidades y destrezas propias para después buscarles un sentido desde procesos cognitivos, interacción social y aplicación del conocimiento para beneficio personal y del mismo entorno.

Se establece que la investigación fue enfocada no solo en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje significativo que aprovechen los conocimientos de los estudiantes, sino que, se pretende una comunicación asertiva para mejorar la práctica docente y que facilite la estimulación de la participación en cuestiones que favorezcan el aprendizaje del alumno.

Resulta claro, que el manejo del material didáctico significativo también proporciona un impacto de aprendizaje a la hora de facilitar la información, es importante tomar en cuenta el uso

y buena ejecución de este para que a la hora de enseñar un tema el estudiante este centrado a la hora de explicar conceptos, ideas o palabras clave que ayuden al aprovechamiento del material didáctico y que a su vez logren el aprendizaje significativo con las diferentes asociaciones de la estructura cognitiva.

Uno de los propósitos del presente trabajo fue conocer como el aprendizaje significativo fortalece la memoria en los estudiantes, reflejando los conocimientos previos y cuál es la mejor manera de asociar la nueva información con nuestra estructura cognitiva. En la cual disponga al educando como un sujeto activo para aprender a, analizar, pensar y sobrevivir en una sociedad que demanda personas competentes para la vida social y profesional exige analizar y desarrollar un pensamiento critico para diferente situación que nos plantea la vida

De igual manera, identificar estrategias del aprendizaje significativo que permitan fortalecer la memoria en los alumnos para poder concluir con la valoración de estrategias y fortalecer la memoria.

Con base a lo anterior, este documento pretende fortalecer las habilidades cognitivas de los alumnos del 1° grado de educación secundaria, de la Escuela No. 101 Lic. León Guzmán. Considerar el impacto social y educativo que pretende este documento respecto al proceso formativo de los estudiantes como centro fundamental de la investigación. Finalmente, la aplicación de este documento de investigación servirá de apoyo para todo aquel que esté relacionado con la ardua, pero a la vez noble tarea de educar.

1.4 Propósito General

Proponer estrategias que utilicen el aprendizaje significativo para fortalecer la memoria en los alumnos de primer grado grupo “B” de la Escuela Secundaria Técnica Lic. “León Guzmán”, durante el ciclo escolar 2022-2023.

1.4.1 Propósitos Específicos

- Analizar como el aprendizaje significativo fortalece la memoria en los alumnos.
- Identificar estrategias del aprendizaje significativo que permitan fortalecer la memoria en los alumnos.
- Valorar estrategias para fortalecer la memoria y lograr el aprendizaje significativo en los alumnos.

1.5 Supuestos

- El aprendizaje significativo fortalece la memoria en los alumnos de primer grado de educación secundaria.
- Si se adecuan las estrategias con la teoría del aprendizaje significativo, propicia al fortalecimiento de la memoria de los alumnos en la clase de Formación Cívica y Ética.

1.6 Delimitación del problema

1.6.1 Delimitación Teórica

El trabajo de investigación aporta fundamentos teóricos de autores y documentos oficiales como aprendizajes clave de los planes y programas de educación básica 2017. Y retomando autores de metodología de la investigación como: Hernández Sampieri (2010), (Monje Álvares , 2011) etc....

En cuanto a fundamentos teóricos de las categorías principales que aportan a esta investigación por mencionar algunos: David Ausubel (1983), Joseph Novak (1998), Jean Piaget (1971), Lev Vygotski (1987), etc. Son algunos referentes que contribuyen al proceso de esta investigación.

1.6.2 Delimitación Histórica

En los últimos años, el aprendizaje significativo y la habilidad de la memoria, es un tema de gran importancia después del confinamiento por el COVID-19, estamos conscientes que para brindar una educación de excelencia los docentes son los encargados de responder a las necesidades de los estudiantes, de esta manera se busca preparar al alumno para una vida profesional, social, y autónoma en la construcción de su formación educativa.

La teoría del aprendizaje significativo toma sus primeras aportaciones en el constructivismo, que de cierta manera ha influenciado a la enseñanza del docente. El constructivismo trata de hablar de un sujeto cognitivo que aporte a la sociedad, en este sentido resulta claro que los conocimientos y experiencias adquiridas dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje estarán enfocados en un aprendizaje significativo.

En el cual, el conocimiento no es algo que se dé por naturaleza o por casualidad, estamos hablando que el aprendizaje significativo es un constructo del estudiante, mediante el cual depende

de dos aspectos importantes los conocimientos previos que el posee en su estructura cognitiva y la manera en la que integra la nueva información y de qué manera la relaciona con sus aprendizajes más sólidos y bien definidos.

Grandes autores aportan al aprendizaje como, David Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo y con la psicología educativa que nos muestra una aportación de vista cognoscitivo, después de que estas teorías salieran a la luz, se retoman algunas estrategias que ayuden a la evocación del aprendizaje y que se apliquen conocimientos adquiridos fuera de las instituciones.

1.6.3 *Delimitación Temporal*

La investigación se realizará en el ciclo escolar 2022-2023, bajo la coordinación y asesoramiento del trabajo de tesis por un asesor de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco.

1.7 *Delimitación Geográfica*

1.7.1 *Universo del Trabajo*

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Secundaria Técnica Lic. “León Guzmán” ubicada en calle Melchor Ocampo, Col. Asentamiento Humano. CP. 52387, San Pedro Techuchulco de Allende, México. Tiene un horario de 7:30 am a 14:30 pm. Ésta se ubica en la parte noreste de la zona centro. Correspondiente al municipio de Joquicingo de León Guzmán.

La localidad de Techuchulco de Allende está situada en el Municipio de Joquicingo (en el Estado de México). Hay 5,044 habitantes según la investigación de (INEGI 2010). En la lista de los pueblos más poblados de todo el municipio, es el número 1 del Rankin (p. 1).

Debido a la multiculturalidad que existe en nuestro país la población indígena que radica en esta comunidad es de un 2.16% la cual el 0.73% sigue conservando una lengua indígena. A pesar de que la comunidad es considerada como una población semiurbana el principal factor

económico de la cual ellos sustentan sus gastos en la actividad agrícola, obrera, comercial y profesional.

En los últimos años debido al desarrollo económico que el municipio presenta cuentan con los principales beneficios como: un centro de salud, una delegación, una iglesia, y canchas deportivas que ayudan al desarrollo integral de las habitantes que radican en esta sociedad.

Principalmente en cuestiones educativas cuenta con una primaria, una secundaria técnica, una telesecundaria, una preparatoria oficial y un centro universitario privado. Debido a la sobrepoblación que existe en esta comunidad los padres de familia optan por mandar a sus hijos a diferentes escuelas y que de esta manera mejoren su aprendizaje.

Los padres de familia y/o tutores son muy comprometidos, responsables y atentos a la educación de sus hijos, como la escuela está ubicada a entradas del cerro de este pueblo es una zona un poco peligrosa, ya que no cuenta con un buen alumbrado público. A pesar de que es una zona muy transitada por la gente, la mayoría de los padres de familia se involucran en las actividades académicas de sus hijos.

La escuela secundaria cuenta con todos los recursos necesarios para brindar una buena educación a sus estudiantes, en cuanto a infraestructura la escuela cuenta con:

- 12 salones con pantalla para los estudiantes.
- Un área de orientación
- Un área de dirección y subdirección
- Un laboratorio, unas salas de cómputo y salones para talleres.
- Una cancha de futbol y basquetbol.
- Servicios básicos (agua, luz, drenaje).
- 3 conserjes para mantener limpias las instalaciones.

- Una cafetería.
- Un almacén de recursos administrativos.

La escuela pertenece a la zona escolar II, su clave de centro de trabajo es 15DST0111P, cuenta con un solo turno de tiempo completo y con una matrícula de 406 alumnos de los cuales 202 son hombres y 204 mujeres.

1.8 Población

Se considera para este trabajo de investigación a él grupo de “1° B”, integrado por 31 alumnos de los cuales 12 son hombres y 19 son mujeres, con un promedio de edades entre los 11 y 12 años. Dentro de este grupo se identificó la principal problemática con el diagnóstico realizado en conjunto con el docente titular de la materia, se pudo notar, que a los alumnos les cuesta la evocación y retención del aprendizaje en la mayoría de ello cuando se aplica el examen de la unidad.

**CAPÍTULO II. EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO Y EL FORTALECIMIENTO
DE LA MEMORIA EN LOS ESTUDIANTES**

2.1 Marco teórico conceptual

Fortalecer la habilidad de la memoria a través del aprendizaje significativo de los estudiantes contribuye para la construcción de nuevas estrategias de aprendizaje en la labor educativa.

Los docentes han buscado satisfacer la necesidad básica del aprendizaje significativo, el cual busca una relación con la estructura cognitiva y una retención de la información del aprendiz, en este sentido, el documento analiza y describe los conceptos principales de cada categoría a tratar, de tal manera que se comprenda como es que el aprendizaje va de la mano con la memoria para crear y relacionar nueva información para darle un sentido y un significado.

2.1.1 Conceptualización del Aprendizaje

Se trata de un proceso a través del cual, el estudiante adquiere y desarrolla habilidades, conocimientos, conductas y valores sociales que se utilizan para transformar su contexto, con la finalidad de satisfacer sus necesidades y reconocer los saberes, los cuales, si son bien aprendidos, son bien aplicados.

El aprendizaje según nos dice la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2020) es un proceso mediante el cual la persona a partir de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea. Desde la perspectiva de la UNESCO, los aprendizajes que se requieren para el siglo XXI deben desarrollar competencias relacionadas con aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos (p. 120).

La manera en la que un docente maneja los contenidos para tratar la información y que esta sea lo más entendible para los estudiantes. Es de suma importancia, estamos hablando de cuestiones en donde el maestro es un facilitador de la información, un creador de nuevos

conocimientos con significado, por eso, cualquier tipo de aprendizaje que adquiera el alumno debe contribuir a una sociedad, a su persona y a su formación profesional.

Esta definición, acepta el hecho que el aprendizaje es una actividad continua a lo largo de la vida; los aprendices tienen la responsabilidad de su propio progreso; el seguimiento está concebido para confirmar el progreso antes que para sancionar el fracaso; se reconoce la competencia personal y los valores compartidos; el espíritu de equipo; la búsqueda de conocimiento y el aprendizaje como una sociedad entre estudiantes, profesores, padres, empelados, entre otros (Navidad, 2015, p. 3).

Como todo proceso, implica comunicación entre las diferentes personas que lo construyen, varias teorías del aprendizaje han tratado de explicar cómo es que las personas aprenden y cuál es la mejor manera de aprender. Hoy en día, cualquier teoría del aprendizaje que sea utilizada por los docentes en los espacios educativos deben ir articulada con los pilares de la educación, dándole sentido a su práctica docente.

Dentro del aprendizaje hay una metodología denominada “significativa”, la cual se puede definir como aquella que permite construir su propio aprendizaje y, además, le otorga de significado. Dicho de otra manera, el aprendizaje significativo no se olvida y se mantiene en las capacidades del alumno. Y según la RAE (2023). Afirma que la palabra significativo, “da a entender y conocer con precisión algo que tiene mucha importancia por representar o significar algo”.

De esta manera el concepto de significativo en la educación debe emplearse para la vida de los estudiantes, comprendiendo los conceptos, la información y los contenidos temáticos a manera de poder emplear en acciones que impliquen el recuerdo de un aprendizaje con el propósito de usarlo para el beneficio propio del estudiante y enriquecer su conocimiento.

2.2 Teorías del aprendizaje

Cuando hablamos de las diversas teorías del aprendizaje que existen en la psicología educativa, estamos hablando de como el ser humano aprende, analiza y comprende las diferentes formas de adquirir cualquier tipo de conocimiento. Elaborando a su vez estrategias y técnicas de aprendizaje que nos permitan controlar la información para facilitar los contenidos temáticos y poder proporcionarlos a nuestros estudiantes y con ello mejorar el proceso de enseñanza.

Como afirma. (Vega et al., 2019). Las teorías del aprendizaje son una construcción que explica y profetiza el cómo aprende el ser humano basándose en la concepción de diversos teóricos. Así de una manera general las teorías contribuyen al conocimiento y desde diferentes enfoques explican el cómo se da el proceso de aprendizaje en los seres humanos. Son aquellas que realizan la representación de un proceso que permitirá a una persona aprender algo (p.1).

De igual manera, el aprendizaje y como creemos que este ocurre, es de vital trascendencia para las situaciones en las que se desea facilitar cambios en lo que la gente conoce o hace. Las teorías de aprendizaje le confieren al diseñador de instrucción, herramientas validadas para viabilizar aprendizajes, así como la fundamentación para seleccionarlas inteligentemente (Ertmer, 1993, p. 1).

De esta forma, las teorías de aprendizaje serán los procesos para enseñar en la escuela secundaria donde reside el maestro, llegando a un análisis de las diferentes teorías que se emplean para las necesidades del estudiante, enriqueciéndolas con abundantes actividades dentro del aula de clases, desde el material didáctico, hasta la forma de enseñar del docente respecto a lo teórico, las teorías del aprendizaje son los principales elementos que no pueden faltar en la práctica educativa para fortalecer el sistema educativo desde las diferentes metodologías de la enseñanza.

2.2.1 Teoría Constructivista

Considerando las extensas críticas de la sociedad, a la educación y a los docentes por su tan antigua manera de enseñar los contenidos marcados por los planes y programas, debemos tener en cuenta que como personas estamos sujetos a un mundo lleno de vasto conocimiento autónomo. Es por ello, que la teoría constructivista es autentica, ve a las personas y a todos los estudiantes en el ámbito educativo como un ser capaz de crear conocimientos por sí mismo.

Es aquí en donde el docente se convierte en un ser de punto medio entre la reconstrucción de nuevos conceptos, asimismo, el estudiante es el propio protagonista de su aprendizaje en cualquier momento ellos mismos crean la figura del sujeto activo interactuado con sus experiencias, con su conocimiento y su propio entorno.

El constructivismo, Glasersfeld (citado en González y Pons, 2011. Párr. 10), hace referencia a un enfoque no convencional del problema del conocimiento y del hecho de conocer (...) se basa en la presunción de que el conocimiento, sin importar cómo se defina, está en la mente de las personas y el sujeto cognoscente no tiene otra alternativa que construir lo que conoce sobre la base de su propia experiencia. Todos los tipos de experiencia son esencialmente subjetivos y aunque se puedan encontrar razones para creer que la experiencia de una persona puede ser similar a la de otra, no existe forma de saber si en realidad es la misma.

A mi entender, cualquier tipo de proceso constructivista: social, cognitivo, individual o colectivo cada uno con sus respectivos representantes tienen un quehacer con la realidad educativa, debemos entender que más allá de depositar información bancaria en los alumnos como decía Paulo Freire, los maestros no solo debemos depositar información en ellos, sino, aprender a manejarla con su entorno, basándonos de aquellos conocimientos previos con los cuales interactúan y reconstruyen nuevos conocimientos.

El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. En este proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que conocemos la realidad a través de los modelos que construimos (...) ya sabíamos que el alma estaba en el cerebro, ahora podemos contemplar todo el proceso molecular mediante el cual el pasado y el futuro convergen y observar cómo la materia cerebral y la memoria fabrican nuevas percepciones sobre las que emerge el futuro (Punset, 2011, p. 43).

Es importante hacer mención que la clave de todo conocimiento (aprendizaje) tiene la finalidad de ser significativo, la escuela por su parte, aporta de diversos instrumentos a los estudiantes para dar un sentido a lo largo de su vida profesional, escolar y social.

2.2.2 Teoría cognitivista

Cuando se aborda cuestiones de la enseñanza aprendizaje estamos estrechamente enfocados en enriquecer el conocimiento de los estudiantes, es precisamente, que en esta teoría hace uso del raciocinio de las personas, es ahí, en donde permite entender, analizar y aprender que durante el transcurso de sus vidas se desarrolla la capacidad del pensamiento, se interpreta, se procesa, almacena y evoca la información de tal modo que se cree en los estudiantes nuevos conceptos, nuevos aprendizajes.

Si bien es cierto, numerosos autores tienen su propia definición de la teoría del aprendizaje cognitivista y es en donde Piaget (citado en Linares, 2007). Menciona, que el desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad (p. 2).

Con base a lo anterior, concientizamos una interacción del niño (estudiante) con su ambiente para poder aprender, a diferencia del constructivismo no se interesa en lo que ya conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y soluciones del conocimiento mientras se va desarrollando a lo largo de su vida. Aquí es en donde Piaget crea los estadios de la inteligencia: sensoriomotor (0-2 años), Preoperacional (2-7 años), operacional concreto (7-12 años) y operacional formales (12-15 años). Una vez que se haya pasado estas etapas se podría alcanzar la inteligencia del niño.

Los estadios se aplican desde la educación básica, entendiendo a ello desde el nivel: inicial, preescolar, primaria y secundaria. En su primera etapa se desarrolla el aprendizaje a través de nuestros cinco sentidos; la vista, el oído, el olfato, el tacto y gusto. Estas son consideradas acciones motoras, en las cuales se van desarrollando habilidades y experiencias propias del niño para alcanzar el conocimiento.

En la segunda etapa, se hace uso de las imágenes mentales, palabras, movimientos y experiencias adquiridas del niño para poder desarrollar la próxima adquisición de los aprendizajes, en este sentido se empieza a nutrir de significados cada objeto para entender el mundo. Se piensa que en esta fase la adquisición de conocimiento es muy curiosa y nos limita en ver que las personas piensan y razonan de manera diferente a nosotros.

En su tercera etapa, desarrollamos la habilidad de la lógica y el raciocinio, se organiza, almacena, clasifica y construye la información obtenida de las etapas anteriores, se le da significados al nuevo conocimiento.

En la última etapa, comprendemos conceptos concretos de la vida y a darles una nueva reorganización del conocimiento cognitivo adquirido a través de las etapas anteriores.

Por su parte Vygotsky (citado en Linares, 2007). Define, que las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta (...). El conocimiento es el resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas (p. 21).

En relación a la idea anterior, Vygotsky pensaba que, a mayor interacción social, mayor conocimiento en los niños. Por eso es importante, que en las instituciones educativas los maestros adecúen ambientes de aprendizaje favorables para facilitar esa interacción social y engrandecer el aprendizaje de los alumnos.

Aunque existen diversas teorías y muchos autores que se apropian de sus concepto e ideas del cognitivismo, las necesidades y los intereses que se perciben en el aula los define el docente, es importante trabajar con los alumnos y padres de familia de la mano para moldear una escuela idónea y flexible que se adapte a las características de dichas teorías del aprendizaje para enriquecer la inteligencia de los estudiantes.

2.2.3 *Teoría Conductista*

Resulta claro, los docentes que se adecuan a los parámetros del conductismo en la educación reducen las aportaciones del constructivismo y cognitivismo, suponen que la adquisición del conocimiento, el aprendizaje o la inteligencia de los estudiantes se ve reflejada en su comportamiento.

El Conductismo iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, ya sea respecto a la frecuencia o la forma de esas conductas. Se alcanza el aprendizaje cuando se

demuestra una respuesta apropiada seguida de la presentación de un estímulo ambiental determinado (Moreno, 2013, p.7).

La tarea del maestro en el conductismo es buscar los estímulos necesarios para obtener una respuesta por parte de los estudiantes, por ejemplo: las teorías del condicionamiento operante y clásico, experimentos como la caja de Skinner y el experimento del perro de Pávlov, ambos enfocados en el aprendizaje por conducta, en ambas teorías se presenta como estímulo la comida y, a través de ella, ir modificando el comportamiento de los animales para poder ejercer un aprendizaje en ellos.

Los conductistas toman al estudiante para establecer en qué punto comenzar la instrucción, así como para determinar cuáles refuerzos son los más eficaces para cada caso en particular. El punto medular es el ordenamiento del estímulo y sus consecuencias dentro del medio ambiente (Moreno, 2013, p. 6).

En relación a lo anterior, debemos tomar en cuenta que sucede lo mismo con el aprendizaje de los alumnos. Sucede que, cuando encontramos los estímulos o respuestas correctas de un ambiente exterior se puede alterar los cambios de conducta en los estudiantes, que tendrá como consecuencia un aprendizaje operante o clásico dentro y fuera del aula.

A su vez. Martínez, Moreno, Fernández y Núñez (2017). Aseguran, el objetivo de la instrucción para los conductistas es lograr del estudiante la respuesta correcta deseada ante un estímulo dado. Para ello, el estudiante debe saber cómo ejecutar la respuesta apropiada, y las condiciones bajo las cuales esta respuesta debe darse. De hecho, la instrucción se construye en torno a la presentación del estímulo y de la provisión de oportunidades para que ese estudiante practique la respuesta apropiada (p.04).

Debemos de tomar en cuenta que el conductismo en cualquier momento se puede deshacer, cuando los maestros no implementan repetidamente los estímulos necesarios para poder modificar la conducta y obtener respuesta de este estímulo (aprendizaje).

2.3 Memoria

En primer lugar, debemos entender que no hay aprendizaje sin memoria y memoria sin algún tipo de aprendizaje, los maestros que siguen creyendo en que la memoria no es un factor fundamental para la adquisición de conocimientos es claro que, siguen estancados en un siglo XX, dependiendo de una enseñanza tradicional.

Se trata, de fortalecer ambas partes; aprendizaje y memoria articuladas una a otra para ejercer un vasto conocimiento, constructivo, cognitivo o conductivista según sea el caso de enseñanza de cada maestro. Ortega y Franco (2010) afirman que el aprendizaje y la memoria son las funciones superiores fundamentales que nos permiten adaptar al medio, construir nuestra historia como seres únicos. Son procesos complejos (...) en un intento de aclarar los mecanismos neurofisiológicos básicos implicados. Este desafío nos motiva a hacer una revisión actualizada sobre el tema en la que resumimos las principales formas de aprendizaje (p.1).

En la psicología educativa, muchas teorías afirman que la habilidad de la memoria es producto de las redes sinápticas que surgen en nuestro cerebro a la hora de codificar, almacenar y recuperar la información. A su vez, esto crea las famosas redes neuronales, digamos que la sinapsis son los mensajeros del cuerpo en los cuales llevan información y se esparce por todo el cerebro.

Por ello, “la memoria es la codificación, el almacenamiento y la recuperación de lo aprendido. La sinapsis es el sustrato físico de la memoria” (López y Rojas, 2007). Entendemos, que la codificación es el registro de información a nuestro cerebro, que se procesa para conectar nuevos conceptos a conceptos ya existentes, por ejemplo: cuando alguien aprende nuevas

habilidades, como conducir un auto, debe de prestar atención para codificar información, para saber cómo arrancar un auto, como frenar, como girar e incluso como estacionarse. Este tipo de información puede codificarse como una imagen, sonidos, experiencias o acontecimientos relevantes.

Evidentemente, el almacenamiento corresponde a la segunda etapa de la memoria, consiste en crear un registro permanente de la información codificada, para poder hacer esto, la información nueva y que ya paso por los conectores de la estructura cognitiva previa, tiene que pasar por tres etapas: memoria sensoria, memoria a corto plazo y finalmente por la memoria a largo plazo.

En esta perspectiva, la evocación o recuperación de la información es su etapa final para poder sintetizar el concepto de memoria. Este último paso consta en sacar a flote toda la información codificada y almacenada en la memoria a largo plazo cuando se necesite en situaciones voluntarias o involuntarias.

De igual manera, la memoria es definida por Tulving (1987) “como la capacidad de los organismos de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información. Así, la memoria participa de todo ingreso de información sea este deliberado o completamente involuntario” (p.1).

Hay que considerar que la habilidad de la memoria depende de muchos factores, interés por aprender, atención, percepciones claras, etc., y realiza funciones diferentes, retención de impresiones y experiencias, localizar y reconocer conocimientos anteriores, que tengan relación con los nuevos y que faciliten la comprensión (Cantú, 2014, p. 174).

Evidentemente, el desempeño en las diferentes esferas sociales que nos rodean como personas es gracias a la memoria, mediante ella tomamos las decisiones que posteriormente repercuten o benefician nuestro desarrollo, cognitivo, social y profesional.

En este sentido, los estudiantes que asuman la habilidad de la memoria y que esté muy desarrollada tienden a evocar los aprendizajes de una manera muy explícita, por ejemplo, cuando presentan una exposición frente al grupo, cuando declaran algún tipo de poesía, cuando juegan o cuando realizan acciones que fuercen la evocación de algún tipo de conocimiento.

Para los maestros la mejor manera de desarrollar la memoria durante el aula de clases es a través de: la repetición consiente y constante, la incorporación de imágenes a textos (organizadores gráficos), la utilización de nemotecnias “puede ayudarte a retener información, con solo recordar una frase o un patrón de letras que destaque. Son especialmente útiles cuando queremos recordar fragmentos de información más grandes, como: pasos, etapas, fases y partes de un sistema.” (Bellezza, 1981). Algunos tipos de ellos son: acrónimos, acróstico, canciones relacionadas con los conceptos.

2.3.1 Memoria sensorial

Resulta claro, que cuando hablamos de este tipo de memoria se hace referencia aquella información que entra a la estructura cognitiva de manera voluntaria o involuntaria a través de sentidos visuales y auditivos.

Sin embargo, Baddeley (1999). Postula que el almacenamiento de información sensorial establece un microcosmos del sistema de la memoria en su totalidad. Asimismo, plantea que los sistemas de la memoria icónica y ecoica almacenan información visual y auditiva por milisegundos como parte de los procesos implicados en la percepción (p. 21). A la memoria sensorial no llega información top-down. La información se pierde con rapidez luego de dejar su registro sensorial y se pierde a no ser que sea procesada en la memoria a corto plazo.

La entrada de información para la memoria sensorial es a través del ambiente que nos rodea durante un tiempo muy breve, de esta manera, podemos considerar que es el primer almacén de

información y para poder seguir su camino debe pasar por la memoria a corto y largo plazo, logrando la existencia de un aprendizaje.

Por su parte, la memoria ecoica o auditiva como la llama Neisser (1967). “Consiste, en el recuerdo de una experiencia auditiva almacenada en el registro sensorial como duplicado exacto de dicha experiencia”. Por ejemplo, cuando escuchas un anuncio en la televisión, cuando escuchas información en la radio o durante una charla entre amigos.

A diferencia, la memoria icónica o visual su principal estimulante son las imágenes que se perciben a primera impresión con una duración aproximadamente de 0,25 segundos. Si estas imágenes son procesadas de la mejor manera pueden perdurar en la estructura cognitiva de los estudiantes.

2.3.2 Memoria a corto plazo

El segundo almacén de información se sitúa durante un tiempo limitado, es decir, durante un corto lapso, muchas ocasiones, en la sociedad se puede presentar este tipo de memoria en las personas mayores de edad por su capacidad de retener información de manera permanente.

Aunado a lo anterior, Klein (citado en Jáuregui y Razumiej, 2011). Piensa que el repaso o repetición de la experiencia hace referencia al proceso cognitivo que mantiene la información en la memoria a corto plazo. De no mediar el repaso, la información puede desaparecer antes de que sea almacenada de una forma significativa. Este repaso también es el que organiza la información en la memoria a corto plazo. Cuando más tiempo sea repasada la información en la memoria a corto plazo, es más probable que sea recordada en un futuro (p. 24).

La memoria a corto plazo tiene un papel muy importante en la estructura cognitiva de los estudiantes, actúa como una puerta de acceso para el procesamiento de información entre la memoria sensorial y la memoria a largo plazo, determinadamente este tipo de memoria decide si

desaparece la información sensorial o continua con los procesos de codificación, almacenamiento y recuerdo para su continuo almacenamiento en la memoria a largo plazo y darles significado.

De esta manera, Miller (1956). Señala que las personas pueden retener de cinco a siete elementos a la vez en la memoria a corto plazo. Al hablar de elemento se alude a una letra o un número, como también una palabra o idea. Planteó esto como chunk o unidad de información. De esta manera, la memoria operativa tiene la capacidad de recodificar la información mediante el chunking, es decir, reorganizar de tal manera de aumentar la capacidad (p. 27).

Es importante tener en cuenta los procedimientos que se llevan a cabo para la retención de información en la memoria a corto plazo, esto se hace con la finalidad de reconstruir las ideas más significativas en los estudiantes y dar una continuidad al logro de aprendizajes significativos con la ayuda de los diferentes tipos memoria sensorial, corto y largo plazo.

2.3.3 Memoria a largo plazo

Desde una perspectiva más general, este tipo de memoria atribuye como el tercer almacenamiento de la información, igualmente de importante que los anteriores los procesos de retención se establecen por un tiempo indefinido y hasta se podría decir que es para siempre.

Sin embargo, en las instituciones educativas se busca reorientar a este tipo de habilidad, de forma que al retener por mayor tiempo la información procesada se logre el máximo logro de aprendizajes significativos para los estudiantes. De ahí que, el docente deberá adecuar su práctica recurriendo necesariamente algún tipo de material didáctico o con la ayuda de las tecnologías de la información y comunicación, para poder procesar las nuevas ideas o conceptos de la mejor manera y facilitar su evocación.

Existen dos tipos de memoria a largo plazo: episódica y semántica. Según Tulving (citado en Jáuregui y Razumiej, 2011). En la memoria semántica, (...) guarda el conocimiento necesario

para la utilización del lenguaje, elementos como información sobre palabras y otros símbolos, significados, reglas y adquisición de conceptos, (...) no almacena unidades simples de información sino ideas, conceptos, reglas, proposiciones entre otros. Esta memoria se encuentra organizada de manera conceptual y su fuente es la comprensión del mundo cultural (p.30).

Por otra parte. Klein (1994). Afirma, la memoria episódica guarda recuerdos específicos de acontecimientos del pasado organizados de manera temporal. Al registrar experiencias sensoriales inmediatas, su capacidad inferencial es limitada, y como el sistema de memoria semántica registra el conocimiento que se transmite por el lenguaje posee entonces una vasta capacidad inferencial (24).

De este modo, los estudiantes que tienen una memoria completa tienen la facilidad de reproducir sin dificultad alguna los aprendizajes adquiridos de un determinado campo del conocimiento, por ejemplo, las diversas enseñanzas de las asignaturas en la escuela.

En este sentido, los docentes deben aprender que los diferentes tipos de memorias son un guardián de la enseñanza-aprendizaje, entre más ayudemos a su enriquecimiento y fortalecimiento, mejor es la capacidad de retención y evocación de los aprendizajes significativos.

2.4 Educación Secundaria

En México la educación secundaria es uno de los niveles educativos que comprende la educación obligatoria y en la cual tiene una duración de tres años de preparación. Actualmente, la Secretaría de Educación Pública y el nuevo modelo educativo reforman por completo los niveles educativos, reorientándolos como fases educativas en la cual, la educación secundaria se encuentra en la fase seis de la enseñanza.

Al igual que otros expertos, Tedesco (2001), afirma que la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula,

preparar para los niveles superiores a aquellos que aspiran a continuar estudiando, preparar para el mundo del trabajo a los que dejan de estudiar y quieren o tienen que integrarse a la vida laboral y formar una personalidad integral (p. 2).

Resulta claro, que la preparación de los estudiantes durante su paso en la educación secundaria deberá alcanzar en los alumnos el máximo logro de aprendizajes, tomando en cuenta el desarrollo y potencialización de habilidades, cognitivas, motrices y sociales para poder emprender las necesidades básicas de sobrevivir en un mundo competente para la vida profesional.

Además de ello, se deberá fomentar en los estudiantes la participación activa en las diversas actividades sociales, buscar la identidad personal en ellos y contribuir al sentido de pertinencia, el cuidado del medio ambiente, la responsabilidad ciudadana, el pensamiento crítico, etc. Con el fin de concebir la escuela como un centro de aprendizajes.

Por ello, en el artículo tercero de la constitución se menciona lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado, Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias (...) corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (Const. 2021, art 3, p. 5),

De igual forma, las instituciones educativas deberán contar con la infraestructura adecuada para poder tener las condiciones idóneas, de manera que se garantice el máximo desarrollo de habilidades cognitivas.

La comunidad educativa estará conformada por tres actores principales que sin ellos no se lograría tener una comunicación asertiva; la escuela, los docentes y los padres de familia son trascendentales para la enseñanza de los estudiantes.

Finalmente, la Educación Básica tendrá la obligación de proporcionar a sus docentes una capacitación y actualización constante para la mejora de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, es importante la continua preparación de los maestros y maestras de un centro educativo, pues, ayuda a reflexionar sobre su práctica docente y mejorar día con día.

2.4.1 Alumnos

La clave del desempeño docente, en la cual los planes y programas derivados de las diversas reformas educativas brindan un buen desempeño, rendimiento académico y construcción de nuevos aprendizajes en los alumnos. De ahí que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje capaz de desarrollar en el aptitudes y valores, reconociéndolo como un ser social, a partir de las externas personas que lo alientan a ser una persona cognitivista-constructivista.

La Real Académica Española (2023), define al alumno como una “persona que recibe enseñanza, respecto de un profesor o de la escuela, colegio o universidad donde estudia”

Por ello, en la escuela los alumnos son concebidos como aprendices, pupilos o educandos y de los cuales cada uno tiene su estilo de aprendizaje inicialmente de su interacción y enriquecimiento de la adquisición del conocimiento.

En la secundaria, los docentes son un factor clave, son quienes establecen el ambiente, crean las estrategias didácticas y buscan diversos motivos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias; sin embargo, aun cuando el papel del docente es importante el alumno es quien se apropia de una autonomía del conocimiento ante situaciones planteadas por los maestros. A través del perfil de

egreso de la educación obligatoria, afirma la SEP. (2017) “los alumnos lograrán el máximo logro de aprendizajes durante su paso en la secundaria, la cual estará organizada por once ámbitos que serán esenciales para su formación” (p. 20).

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medioambiente
11. Habilidades digitales

Por lo anterior, es posible mencionar que las acciones que busca la escuela, el docente y el alumno para lograr el perfil de egreso es un apoyo del resto de los actores escolares, garantizar una educación universal, laica, gratuita, pública y obligatoria que busque en los alumnos en particular la construcción de cualquier tipo de conocimiento, sin menospreciar a los demás niveles educativos. En los cuales los estudiantes comprendan un mundo complejo y vasto para el desarrollo profesional y social, poniendo en práctica los diversos perfiles de egreso durante su formación escolar.

2.5 Marco teórico referencial

En el presente trabajo, se realizó una investigación literaria de los trabajos más relevantes que construyen la fundamentación teórica referencial, cuyo propósito fue indagar en diversas fuentes bibliográficas, como: artículos de ciencia, libros, libros electrónicos, revistas psicológicas, etc. Por su parte, se expondrán las teorías, enfoques teóricos e investigaciones que se consideran válidas para el estudio de: “el aprendizaje significativo para fortalecer la memoria de los estudiantes de primer grado de educación secundaria”.

2.5.1 *Aprendizaje significativo*

En la educación, es un hecho que cada una de las áreas de conocimiento en la enseñanza de los estudiantes tiene la finalidad de que sea significativa para su vida, emplear constantemente lo que aprende de los contenidos curriculares, de tal forma, que se considere para el desarrollo y la socialización de los alumnos en una determina sociedad.

Este tipo de temas ha sido analizado por diferentes asignaturas psicológicas educativas como: las teorías del aprendizaje, teorías pedagógicas, paradigmas educativos etc. Se debe de tomar en cuenta que la teoría de la significatividad remonta sus bases en el constructivismo y el cognoscitivismo, busca que el estudiante sea el protagonista de la construcción de su aprendizaje en diferentes campos del conocimiento.

Es con la organización de los planes y programas, en los cuales, el docente comienza a poner en marcha su planeación didáctica, permitiendo el logro de la significatividad en los aprendizajes, con la finalidad de darle un sentido personal a cualquier conocimiento, y poder explicarlo con sus propias palabras.

Por ello, se ha considerado que el aprendizaje es un sinónimo de cambio de conducta, sin embargo, el aprendizaje del estudiante va más allá de cambios, consta de elementos esenciales

como; los profesores y su manera de enseñar, la estructura cognitiva de los alumnos y el desarrollo de su proceso educativo, es decir, como se desenvuelven los conocimientos en el aula.

Con base a la idea anterior, sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende (Moreira, 2012, p. 1).

Dentro de esta teoría se entiende a la estructura como aquellos conceptos, ideas que un estudiante posee en una determinada área de conocimiento y la manera en que esta se codifica, almacena y recupera. Sin duda alguna, es aquí donde el docente debe lograr en los estudiantes la capacidad de la metacognición, concientizando y controlando los procesos de aprendizaje del alumno, tomando en cuenta que tanto sabe de un tema en específico y que necesita saber para enriquecer la significatividad en él.

En esta misma línea, lo que hace que el aprendizaje de Ausubel trascienda las fronteras de la enseñanza, es proporcionar un marco conceptual que desarrolla destrezas metacognitivas, las cuales están enfocadas en organizar los procesos cognitivos del educando. Aprendizaje que, además, se fundamenta en la experiencia previa, como lo explica el mismo autor: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (Ausubel , 1983, p. 2).

El aprendizaje no puede empezar de cero, no se trata de prueba y error en sus aprendizajes, sino de fortalecer y crecer intelectualmente con ayuda del maestro.

Hasta aquí nos hemos enfocado, que, los aprendizajes son meramente cognitivos, pero es Novak quien le da carácter humanista al término, al considerar la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje. “Cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak,

una acción para intercambiar significados (pensar) y sentimientos entre el aprendiz y el profesor” (Moreira, 2000, p. 3)

Al referirse que el aprendizaje toma un enfoque humanista se centra en que cuando el aprendizaje es significativo, el aprendiz (alumno) crece y tienen una buena disposición a nuevos aprendizajes en el área de conocimientos. Por otro lado, cuando se genera un aprendizaje mecánico, es decir, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes y así el aprendiz no muestra una disposición a conocer nuevas cosas.

A este tipo de conocimiento específico que prevalece en los alumnos, como conceptos, ideas o imágenes mentales Ausubel lo llamaba subsunsores o una idea de anclaje. En términos simples, (Moreira, 2012). Afirma que el subsunsores es el nombre que se da a un conocimiento específico, existente en la estructura de conocimientos del individuo, que permite darle significado a un nuevo conocimiento que le es presentado o que es descubierto por él. Tanto por recepción como por descubrimiento, la atribución de significados a nuevos conocimientos depende de la existencia de conocimientos previos específicamente relevantes y de la interacción con ellos para enlazarlos con las ideas de anclaje (p. 2).

Estamos hablando, que para poder lograr un adecuado aprendizaje significativo en los alumnos es necesario: conocimientos previos (estructura cognitiva), conocimientos nuevos, subsunsores, de los cuales la información interactúe, al mismo tiempo que se da esta relación las ideas de anclaje pueden ir modificándose a su gusto para lograr el significado en los aprendizajes.

Por ejemplo, muchas veces en las escuelas secundarias el tema de la sexualidad tiene mucha controversia en los estudiantes. En primer lugar, tomemos como “estructura cognitiva” aquella información que el alumno ya sabe concretamente, digamos, un estudiante conoce sobre

el desarrollo de su cuerpo y sus funciones, toda esta información ya adquirida pudo haber sido almacenada a través de imágenes, ideas o conceptos claves que les permitiera identificar el buen desarrollo de su cuerpo durante la adolescencia.

Pero si se le presenta un tema sobre el desarrollo del cuerpo en la sexualidad y los métodos anticonceptivos, del cual no conoce muchas cosas, aquí es donde se necesita de los subsunores o ideas de anclaje que intervengan y a medida que estos accionen logrando crear nuevos significados, construyéndose así, un conocimiento propio, individual, un conocimiento de sí para sí.

En este sentido, los docentes deben de aprender a dar un significado a el material empleado durante su propia labor, pues este es de mucha importancia y nos ayuda a tener una mejor codificación, un mejor almacenamiento y una buena evocación de la información.

La importancia que proponen (Ausubel , Novak, & Hanestan , 1983), en la significatividad lógica del material se refiere a como están presentados y organizados los contenidos, a partir de una secuencia lógica y ordenada. En cambio, la significatividad psicológica del material se explica desde el argumento de como el alumno conecta los conocimientos previos con la nueva información, es decir, existe o no una estructura cognitiva sólida y fuerte, que le permita: primero asimilar y almacenar los conocimientos en la estructura cognitiva y, luego, desarrollar la memoria a corto y largo plazo. (p. 1-5).

A la par, el aprendizaje significativo es un proceso de enseñanza activa y personal, siempre que el estudiante aproveche las estrategias de enseñanza adecuadas con el material adecuado se elevara el trabajo autónomo y por consiguiente la construcción individual y colectiva del conocimiento. De ahí que, las exigencias para lograr un aprendizaje significativo se circunscriben en los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Como profesionales de la educación el “aprender a aprender” será una de las mejores opciones para convertir un aprendizaje en una capacidad de supervivencia para el alumno, la labor del educador principalmente se enfoca en el estado actual de los conocimientos, por consiguiente, la educación no solo se debe de tener en el conocimiento de ciertas ciencias o disciplinas en la que nos desenvolvemos, sino también en el conocimiento sobre el origen y experiencias del aprendizaje significativo.

2.5.2 *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*

En base a lo anterior, podemos deducir que el aprendizaje significativo de Ausubel busca la preparación de estudiantes competentes para la vida profesional y social, se encarga de edificar su propio aprendizaje con la ayuda de los conocimientos previos, la información nueva y subsunores de anclaje para finalmente evocar todo lo aprendido.

Retomando la definición propia de la teoría del aprendizaje significativo que fue propuesta por (Ausubel, 2002) postula, que el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsunor o ideas de anclaje (p. 6).

En esta perspectiva, el docente no debe de ser el encargado de influir en el aprendizaje del alumno diciéndole que hacer, como aprender, como construir sus conocimientos, sino, ser ese mediador cognitivista-constructivista tratando de acompañar al estudiante en todo momento y llegar a un punto principal de conocimiento construido por el estudiante.

En general, al maestro le toca adecuar esos ambientes de aprendizaje y actividades dentro de la planeación que permitan lograr el máximo nivel cognitivo para poder codificar la nueva

información, con los conocimientos previamente adquiridos y brindar así la capacidad de la metacognición en ellos, con el propósito de hacer una reflexión sobre el alcance de sus propios aprendizajes significativos.

Para afrontar los retos del sistema educativo actual debe estar dirigida a promover capacidades y competencias, y no sólo conocimientos memorísticos. Sin embargo, Pozo y Monereo (citado en Díaz y Hernández, 2002). Mencionan, que implica que el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender se sitúa en el centro de todo proyecto educativo y que el foco de los procesos educativos debe cambiar en la dirección de formar personas que gestionen sus propios aprendizajes, adopten una autonomía creciente y dispongan de herramientas intelectuales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de la vida (p. 2).

En esta misma línea, tomemos en cuenta que para lograr las capacidades competentes de conocimientos y la construcción del propio, el docente necesitara de apoyo externo e interno de la institución educativa, en primer lugar, los padres de familia serán un acercamiento de contribución hacia la motivación del estudiante, en segundo lugar la comunicación docente y alumno implica que lo relevante del aprendizaje es poder “transformar lo que se sabe” y no únicamente poder “decir lo que se sabe”, en este sentido los procesos de enseñanza aprendizaje no deben de conducir a un sentido de adquisición simplemente, sino como docente apropiarse a nuevas formas de enseñar.

Evidentemente, Díaz y Hernández (2002) confrontan a que “el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimiento que tengan sentido y relación” (p. 30).

En conclusión, esta teoría permite al docente experimentar con los antecedentes cognitivos necesarios para poder aprender, significa, que no solo el material, la forma de enseñanza y la información nueva es importante, sino, que en primer lugar averiguar lo que el estudiante ya sabe de un campo del conocimiento, a partir de ello enseñarle y adecuar una planeación pertinente para la construcción de conocimientos.

2.5.3 *Principios del aprendizaje significativo*

Orientar la manera en la que se construye un conocimiento para la educación secundaria es muy importante, es necesario, que la enseñanza esté enfocada hacia la transformación de los futuros docentes frente a grupo, establecer aprendizajes a lo largo de la vida y brindar personas competentes en la sociedad, merece de algunos principios para la adquisición de los aprendizajes significativos.

De acuerdo a Ausubel (citado en Baque y Portilla, 2019). Manifiesta que los principios necesarios para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes son los siguientes:

Tener en cuenta los conocimientos previos. El aprendizaje significativo es relacional, su profundidad radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.

Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno. A mayor interés del estudiante, este estará más dispuesto a incorporar el nuevo conocimiento en su memoria a largo plazo y la estructura cognitiva concreta.

Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor. Es esencial que el estudiante vea en el profesor una figura de seguridad para que no suponga un obstáculo en su aprendizaje.

Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir. El conocimiento ha de ser construido por los propios alumnos, son ellos los que a través de su estructura cognitiva deben interpretar la realidad material.

Explicar mediante ejemplos. Los ejemplos ayudan a entender la complejidad de la realidad y a lograr un aprendizaje contextualizado.

Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje. Al ser un proceso donde los alumnos son libres a la hora de construir el conocimiento pueden cometer errores. Es función del docente supervisar el proceso y actuar como guía durante el mismo.

Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural. Toda educación se da en un contexto social y cultural, es importante que los alumnos entiendan que el conocimiento es de carácter construido e interpretativo. Entender el porqué de las diferentes interpretaciones ayudará a construir un aprendizaje significativo.

En efecto, la importancia que contribuyen estos siete principios del aprendizaje significativo en la educación se toma en cuenta a los estudiantes, ya que, se tratan de procesos interactivos, entre ellos la escuela, la familia, la sociedad, el docente y las formas de enseñar, además, el principal factor para poder aplicar acertadamente estos mismos son la motivación del alumno tanto interna como externa.

Brindar la oportunidad a los estudiantes de apropiarse con éxito de los conocimientos, a partir de desarrollar las habilidades y hábitos de estudios. Asimismo, es un proceso psicológico que se basa en la afectividad. Según Alcalay y Antonijevic (citado en Garcés et al., 2018, p. 6), éste es un dispositivo que dirige la conducta hacia un logro, lo que implica variables: cognitivas, habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar metas. A la par, la motivación es la actitud emocional y sociocultural interna, que facilita la adquisición y retención

de los nuevos conocimientos, por lo que, el papel del docente es fundamental cuando estimula, organiza, planifica actividades y tareas para que el estudiante desarrolle de manera intrapersonal y libre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Considerar la idea central de todos estos elementos en una misma para poder adecuar correctamente las planeaciones, la práctica docente y la detección de las necesidades e intereses propias del grupo. En este sentido, lo más importante del aprendizaje es lo que el alumno “ya sabe”, de esta manera, como docentes nos toca averiguar qué es lo que “sabe”, es decir, conocer cuál es el potencial de la estructura cognitiva que posee de ciertos campos de conocimiento y a través de ello tomarlo en cuenta y enseñar bajo estos criterios del aprendizaje.

En esta misma línea, cuando se produce este tipo de aprendizaje inicialmente recae en el segundo principio “despertar el interés y motivación del alumno”, esto se basa, en que tanto le va a dar significados a los conceptos nuevos y de qué manera los subsunores crearan estas conexiones sinápticas con la estructura cognitiva del estudiante.

Desde el punto de vista argumentativo, en primer lugar, se revisa la trascendencia y asimilación de la información del aprendizaje significativo, exigencias que se refieren a desarrollar la memoria a largo plazo, pues es un aprendizaje intrapersonal que interactúa directamente con las estructuras intelectuales de los individuos. En segundo lugar, la motivación, en el sentido de enfrentar los retos del aprendizaje, a través de la participación, autonomía y confianza en sí mismo, elementos importantes para procesar los conocimientos (Delors, 1994, p. 3).

Ante los nuevos retos que se están presentando en la educación, las instituciones educativas serán el actor principal de formación ciudadana para nuestros alumnos, nos ayudara a comprender el mundo como seres constructivistas creando ambientes de confianza y autonomía que inciten a la adquisición de cualquier tipo de conocimiento. Hoy en día no solo el maestro es quien enseña,

sino, el que aprende constantemente con sus alumnos, genera la confianza de la participación y observa constantemente los logros personales y colectivos de sus alumnos.

2.5.4 Tipos de aprendizaje significativo

Es importante, mencionar que un aprendizaje significativo en los estudiantes no solo se trata de simples “conexiones de información”, aprender adecuadamente los procesos que conlleva la adquisición de un conocimiento requiere de tiempo, experiencias previas, maneras de enseñanza en los docentes, motivación propia del alumno para poder aprender. En este contexto, Ausubel (1983). “Plantea diferentes tipos de aprendizaje significativo, que pueden desarrollar etapas y características propias para desarrollar las habilidades y destrezas de aprendizaje” (p.7).

En esta misma línea, tomemos en cuenta que el aprendizaje mecánico puede presentarse durante los procesos de interacción, sin darle el significado adecuado a la nueva información. Sin embargo, es un aprendizaje que carece de “subsunores”, es decir que toda la nueva información solo es almacenada en la memoria sin los procedimientos adecuados de codificación, almacenamiento y evocación que no procura la interacción con los conocimientos previos.

Afirma Ausubel (citado en Garcés et al., 2018). El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido (p. 9).

En este sentido, contar con un aprendizaje significativo es un proyecto personal de cada estudiante que lo prepara para una vida competente, integrando conocimientos nuevos a su estructura cognitiva y darles una relación.

Como maestros, se busca construir un ser cognitivista-constructivista tomando en cuenta que en la sociedad no siempre estará la figura del maestro para decirles que hacer, como aprender, como aplicar sus conocimientos en situaciones que verdaderamente exijan dar respuesta inmediata, para ello, incorporar alumnos competentes para la vida y que estén en una participación constante es muestra, que durante su paso por la educación secundaria adquirieron adecuadamente los aprendizajes significativos.

De esta manera, el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel Novak y Hanesian (2001) está tipificado en tres tipos:

Aprendizaje de representaciones: Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a de terminados símbolos (...), este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de conceptos: Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos (...), son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de

criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

Aprendizaje de proposiciones: Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras (...), luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva (p. 5-7).

En este último tipo de aprendizaje significativo se capta el significado de las ideas que se expresan en forma de proposiciones en esta etapa se relaciona las palabras para constituir una, de aquí surge un nuevo significado lo cual es conocido como estructura cognoscitiva.

Hablando propiamente, sobre los tres tipos de aprendizaje para poder articularlas adecuadamente se necesita la ayuda del docente como un mediador de la información, el desarrollo de estos inicia desde temprana edad y durante su etapa por la educación secundaria el estudiante emite criterios propios para formular uno nuevo, constantemente e independientemente del tipo de aprendizaje que estén procesando ellos siempre serán protagonistas de su aprendizaje, de manera, que se vuelven muy participativos en diferentes grupos sociales, la escuela, la familia, los amigos etc.

Para poder dejar más en claro cómo funciona los tres tipos de aprendizaje significativo Ausubel, crea una tabla de comparación e identifica las etapas y características propias de como colaboran a la construcción de un adecuado aprendizaje significativo, como se presenta a continuación en la tabla 1:

Tabla 1. Tipos de aprendizaje significativo.

Tipos	Etapas	Características
Aprendizaje de representaciones	Aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Aunque no los identifica como categorías.	El niño adquiere el vocabulario. Aprende la palabra “mamá” pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre
Aprendizaje de conceptos	El niño comprende palabras que pueden usarse en diferentes contextos. Además, percibe conceptos abstractos	Comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. Comprende conceptos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”.
Aprendizaje de proposiciones.		Puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo.
1. Por diferenciación progresiva.	Conoce el significado de los conceptos.	Conoce el concepto de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: “Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos”.

2. Por reconciliación integradora.	Conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de “mamífero” puede afirmar: “Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos”.
3. Por combinación.	Conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de “mamífero” puede afirmar: “Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos”.

Fuente: Ausubel (1983).

Por otro lado, los diferentes tipos de aprendizaje significativo exigen a los alumnos que cumplan con los procesos establecidos de la memoria, es decir, que cualquier tipo de aprendizaje significativo, por representación, por conceptos o por proposiciones deberán pasar por una codificación, un almacenamiento y una adecuada evocación para desarrollar sus propios aprendizajes.

Finalmente, el docente puede organizar las estrategias didácticas pertinentes como tareas y actividades, que cumplan los estudiantes, construyendo con sus propios conocimientos. Lo importante aquí es que aprendan con ayuda de la habilidad de la memoria a organizar la información correctamente para que pueda ser procesada mediante su memoria sensoria, a corto y

largo plazo. En este proceso si el docente conoce a su grupo, las necesidades y los diversos estilos de aprendizaje, permitirá planear a conciencia tomando en cuenta que la memoria es un proceso de aprendizaje activo a la hora de recrear significados en conceptos, provocando un desarrollo trascendente en los alumnos.

2.5.5 *Estrategias para un aprendizaje significativo*

Visto de esta forma, este trabajo busca proponer estrategias de enseñanza que permita la construcción del conocimiento a largo plazo, siendo significativo para la vida de los alumnos, existen diferencias entre las estrategias de enseñanza y estrategias para el aprendizaje. En la primera solamente cobran sentido si el docente se enfoca hacia la mejora del aprendizaje del alumno, ya sea por conocimiento autogenerado o no. En el segundo caso, solamente sirven para el autoconocimiento generado propio del estudiante, es decir, la construcción propia del aprendizaje.

“Debemos preguntarnos y buscar respuestas válidas sobre cómo lograr a través de determinadas estrategias didácticas o de enseñanza, que las metas anteriores se conviertan en una realidad palpable y que además lo consigamos desde una perspectiva constructivista” (Barriga y Hernández, 2002, p.116).

En ambos casos, la utilización adecuada de cada estrategia corresponde a las necesidades e intereses del grupo con el cual se está trabajando, considerar como procesos de reflexión metacognitiva para los docentes y alumnos, ya que, recordemos que el “aprender a aprender” recae en una reflexión propia para la integración del aprendizaje significativo.

Muchas veces el docente adecua las estrategias pertinentes durante el desarrollo de la clase para su buena integración con los conocimientos previos, hasta que el alumno pueda entender desde su propio criterio, con la finalidad de establecer los significados poco a poco a su estructura cognitiva.

Para el buen uso de las estrategias se considera necesario una interpretación constructivista como lo plantea Ausubel, existen diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje que deberá utilizar tanto el docente, como el alumno para fortalecer su práctica y enseñanza que a continuación se presentan.

En esta perspectiva, poseer un amplio repertorio de estrategias de enseñanza, conocer su función, como se utilizan y en qué momento aplicarlas son precisas para la formación de docentes.

Actualmente las escuelas de educación carecen de maestros innovadores, creativos y didácticos, que permitan el paso de nuevas formas de enseñanza, por ejemplo: integrar las tecnologías de la información y comunicación como una herramienta para la enseñanza de personas competentes y capaces de lograr la autogeneración de aprendizajes, sin la necesidad de maestros “protagonistas del aprendizaje”.

La implementación de un material significativo para la interpretación de los contenidos, a manera de que, la nueva información sea digerible, de fácil interpretación personal y construcción misma del conocimiento.

De forma adicional, se recomienda que cuando los profesores utilicen explicaciones, exposiciones, las estructuren claramente y establezcan relaciones concretas entre los contenidos discutidos, además de evaluar continuamente a los alumnos para medir el grado en que los contenidos han sido comprendidos. Hay que cuidar de modo simultáneo que los alumnos no aprendan a reproducir meros “formulismos verbales” vacíos de significados apropiados o de experiencias de aprendizaje genuinas, como lo expone Coll. (citado en Barriga, et al., 2002, p. 120). Desde este punto de vista, las estrategias de enseñanza no solo se tratan de “bancar” información, sin algún sentido o significado, transforman también la toma de decisiones estratégicas para poder utilizarlas de el mejor modo e interactuar constantemente con los

profesores, logrando el máximo desarrollo cognitivo. Permitir que durante la aplicación de dichas estrategias los alumnos formen un criterio sobre lo que se espera aprender.

2.5.6 *Estrategias para activar y usar los conocimientos previos*

Los maestros que basan su enseñanza bajo una de las teorías del aprendizaje, buscan con ayuda de la psicología educativa entender de qué manera se adquiere un conocimiento y como puede perdurar con ayuda de la memoria un largo tiempo, para ello, en las instituciones educativas se parte conociendo como aprende su grupo, y cuáles son las estrategias de enseñanza más pertinentes para potenciar el máximo logro de aprendizajes como lo marcan los planes y programas actuales.

En esta misma línea de trabajo, consideramos la importancia de los conocimientos previos que poseen los estudiantes, Ausubel y Novak (2002) afirman:

Simple y sencillamente la actividad constructiva no sería posible sin conocimientos previos que permitan entender, asimilar e interpretar la información nueva para luego, por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevos posibles. De ahí la importancia de activar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos, con el fin de retomarlos y relacionarlos con momentos adecuados a la información nueva por aprender que se descubre o construye de manera conjunta con los alumnos (p.122).

En primer lugar, descubrir que tanto sabe el alumno de un cierto tema, nos permite impulsar con mayor éxito la adquisición de un conocimiento, esto a través, del inicio consecutivo de cada secuencia didáctica, identificar con que capacidad cognitiva cuenta el estudiante, partiendo de ella como primer acercamiento significativo.

Cuando surge la activación de un aprendizaje previo, debemos de tener claro que es lo que esperamos que aprendan los alumnos durante la explicación e interpretación de la nueva

información. De este modo, considerar algunas estrategias de activación como han demostrado ser las más efectivas. “la actividad focal introductoria, las discusiones guiadas y la actividad generadora de información previa (...), generan en los alumnos expectativas de aprendizaje apropiadas y ayuda a atribuir sentido a los aprendizajes próximos” (Barriga et al., 2002, p.138).

En función de lo planteado, se describen brevemente algunas de las estrategias de activación de conocimientos previos, por ejemplo.

La actividad focal es una estrategia que busca atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear un mismo ambiente motivacional de participación social. Estamos hablando de plantear situaciones cotidianas que aprueben una participación al instante, compartiendo saberes y pensamientos, generando un aprendizaje colaborativo.

Eggen y Kauchak (citado en Barriga et al, 2002) afirman que, los tipos de actividad focal introductoria más efectivos que pueden utilizarse son aquellos que presentan situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes con los conocimientos previos de los alumnos (...). Las funciones centrales de esta estrategia serían las siguientes:

Plantear situaciones que activan los conocimientos previos de los alumnos. Especialmente cuando la presentación de la estrategia se acompaña de participaciones de los alumnos para exponer razones, hipótesis, opiniones, explicaciones, etcétera.

Servir como focos de atención o como referentes para discusiones posteriores en la secuencia didáctica e influir de manera eficaz en la atención y motivación de los alumnos (p. 139).

En segundo lugar, la discusión guiada es un tipo de estrategia con una planificación anterior, que tienen como propósito crear información previa en cada secuencia didáctica, es aquí, en donde el alumno se puede presentar como protagonista de su enseñanza-aprendizaje, pues, el mismo desarrolla la discusión con un simple intercambio de información, opiniones o ideas de sus

compañeros que servirán para abrir el tema de cada sesión. En este tipo de discusión los docentes y alumnos pueden presidir como directores de la información e interpretarlas a su criterio.

Los puntos centrales que deben considerarse en la planeación y aplicación de una discusión guiada según Wray y Lewis (citado en Barriga et al., 2002) son los siguientes:

- Introducir la temática central del nuevo contenido de aprendizaje y solicitar a los alumnos que expongan lo que saben de ésta. Es pertinente animar a participar a una buena cantidad de alumnos del grupo desde el inicio.

- Para la discusión, se recomienda elaborar preguntas abiertas que requieran más de una respuesta afirmativa o negativa. Hay que dar tiempo para que los alumnos respondan reflexivamente.

- No sólo se debe conducir la discusión sino también participar en ella y modelar la forma de hacer preguntas y dar respuestas.

- No dejar que la discusión se demore demasiado ni que se disperse; ésta debe ser breve, bien dirigida (sin que esto último sea notorio) y participativa.

- Los conocimientos previos pertinentes, que se han activado y se desea compartir con todo el grupo, pueden anotarse en el pizarrón, en un acetato o en una diapositiva de Power Point.

- Cerrar la discusión y elaborar un resumen donde se consigne lo más importante; anime a los alumnos a participar en el resumen y a que hagan comentarios finales (p. 139).

Desde mi punto de vista, este tipo de estrategia se considera como un debate informal para el nivel educativo en el que se encuentran los estudiantes, pero, es una buena estrategia, innovadora y creativa de participación, en la cual, causa ese sentido de querer aprender más y ampliar su conocimiento.

Por último, las actividades generadoras de información previa, son un tipo de estrategia que, “permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado. Algunos autores se refieren a ésta como lluvia de ideas o tormenta de ideas y tienen francas similitudes con la estrategia anterior” (Wray y Lewis, 2000, p. 3-4).

La lluvia de ideas regularmente es muy usada en la educación secundaria, permite a los docentes identificar qué es lo que se necesitan saber o reforzar durante el transcurso de la clase, muchas veces suele utilizarse con opiniones o ideas que tienen los alumnos de ciertos temas. Durante mi estancia laboral en la escuela secundaria, se pudo identificar el daño producido por la pandemia, en varias ocasiones me pude percatar que los docentes utilizaban mucho este tipo de estrategia, pues, los alumnos de primer grado no tenían noción de conceptos básicos. Esta estrategia se adecua principalmente para la creación de nuevos conceptos tomando en cuenta las ideas centrales de cada estudiante.

En este sentido, Cooper (citado en Barriga et al., 2002) propone las siguientes actividades para elaborar adecuadamente una tormenta o lluvia de ideas:

- Solicite a los alumnos que anoten todas o un número determinado de ideas que conozcan sobre dicha temática (5 o 10). Los alumnos pueden participar en esta tarea de forma individual, en pequeños grupos o con todo el grupo. Incluso, si los alumnos ya saben elaborar mapas conceptuales o algún tipo de representación gráfica conocida, puede solicitarse que elaboren uno con las ideas de la lista (especialmente cuando la actividad se lleva a cabo de manera individual o en grupos pequeños). Marque un tiempo limitado para la realización de la tarea.

- Pida a cada alumno o al grupo, que lean o presenten sus listas (que escriban sus mapas, según sea el caso) de ideas o conceptos relacionados ante el grupo y anótelas en el pizarrón.

➤ Recupere las ideas y origine una discusión breve; procure que se relacionen con la información nueva que se va a aprender (puede usarse aquí un mapa conceptual construido por el docente). Puede concluir la actividad marcando el objetivo del episodio instruccional a seguir o hacer que los alumnos lo descubran con su ayuda (p. 140).

Tanto la discusión guiada como la actividad generadora de información previa y la actividad focal deben ser breves y se les debe considerar como recursos estratégicos útiles para la activación de los conocimientos previos de cada secuencia didáctica.

Este tipo de estrategias no culminan al inicio de la clase, ya que pueden ser retomadas durante la secuencia didáctica en varias ocasiones como en el desarrollo y cierre de la planeación, para ayudar a comprender las explicaciones o actividades que requiere el docente.

2.5.7 Estrategias para mejorar la integración de los conocimientos previos y nuevos

En lo esencial, ubicar la importancia que tienen los conocimientos previos en la educación de estudiantes, nos permite saber en donde estamos parados como docentes, hacia donde queremos llegar, como vamos a llegar y de qué manera vamos a tratar la nueva información sobre las diferentes disciplinas de conocimiento.

Para ello, organizar la información existente y la nueva no es algo que no se haya visto con anterioridad en este documento, es aquí, en donde la habilidad de la memoria se hace presente, en la psicología educativa toda estructura cognitiva del alumno que genere o implique la adquisición de un aprendizaje deberá pasar por un procedimiento complejo llamado: Codificación, Almacenamiento y Recuperación (CAR). La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel apoya sus bases para poder aplicar algún tipo de estrategia que convine conocimientos previos y nuevos por aprender para lograr enriquecer el desarrollo cognitivo del alumno.

De acuerdo con Mayer (citado en Barriga et al., 2002), a este “proceso de integración entre lo previo y lo nuevo se le denomina: construcción de conexiones externas” (p. 142).

En base a lo anterior, estas estrategias deberán ser utilizadas antes, durante o después de la explicación del maestro para obtener mejores resultados de aprendizaje. Unas de las más utilizadas en educación secundaria son estrategias retomadas de la época ausbeliana: los organizadores previos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc. Que se presentan a continuación:

2.5.8 Organizadores Previos (Op)

Un organizador previo (Op) es un recurso instruccional introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de la nueva información que se va aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto conceptual que se activa para apoyar la asimilación de significados, que realizan los estudiantes sobre los contenidos curriculares. Ausubel (citado en Hernández, 2002, p. 126).

Algunas demostraciones psicológicas, comprueban la efectividad de los Op en alumnos de educación básica, mediante ellos, se logra hacer un análisis más profundo de la información, facilitan el recuerdo de los conceptos, imágenes mentales y procuran diversas soluciones.

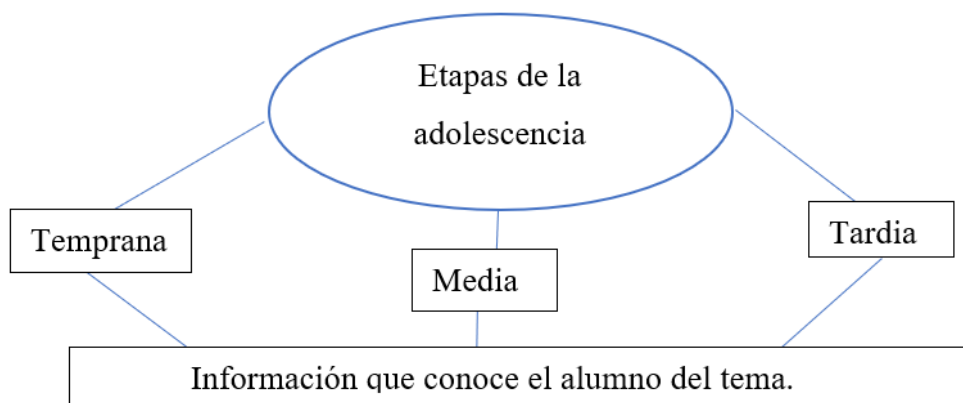
Hay dos tipos de Op: los expositivos y los comparativos (García Madruga, 1990). Los primeros se recomiendan cuando no existen suficientes conocimientos previos para asimilar la información nueva que se va a aprender, o bien cuando ésta es completamente desconocida por los alumnos; los segundos pueden usarse cuando se está seguro de que los alumnos conocen una serie de ideas parecidas a las que luego serán objeto de aprendizaje, de modo que el OP pueda facilitar las comparaciones entre unas y otras. Las funciones de los organizadores previos son:

➤ Proponer conocimientos previos pertinentes para asimilar la información nueva por aprender (op expositivo) o utilizar los ya existentes (Op comparativo).

➤ Proporcionar así un “puente” o soporte de ideas a los alumnos para lograr que asimilen más constructivamente la nueva información de aprendizaje (p.126).

Los organizadores previos se construyen con información concreta pre existente en la estructura cognitiva, utilizan algunos conceptos, imágenes, ilustraciones o conexiones que permitan organizar la información nueva y asociarla adecuadamente con algún significado encontrado en el estudiante. Los diseños de los Op son flexibles con la información que se quiere conocer, como se muestra de ejemplo en la figura 1:

Figura 1. Etapas de la adolescencia.



Fuente: Propia, (2023)

Algunas recomendaciones para elaborar organizadores previos son las siguientes (Díaz Barriga et al., 2002):

1. Los Op deben formularse con información y vocabulario familiares para los aprendices. Los op deben ser concretos más que abstractos.
2. No hacer Op demasiado extensos de tal manera que el alumno los perciba como una carga excesiva y decida “saltarlos” o les preste escasa atención.
3. Es conveniente elaborar un op para cada núcleo o unidad didáctica, para que posea la pertinencia deseable. Después, es muy conveniente que se procure establecer relaciones entre el

Op (que funciona como un referente ideacional) y la información central de aprendizaje, según se necesite.

4. No piense que el mero hecho de presentar el Op será suficiente para mejorar el aprendizaje de los alumnos; es mejor, si lo discute o analiza con ellos o si anima a los alumnos a reflexionar sobre éstos y relacionarlos con lo que luego van a aprender (p. 128).

En esta misma línea, se considera que los Op pueden tener una función importante para la adquisición de conocimientos, son una excelente técnica de organización y recuperación de la información, son muy utilizadas en el preescolar para poder identificar el significado de las palabras o imágenes, de la misma manera, en educación secundaria se ocupan para explorar conocimientos previos e integrar nuevos.

2.5.9 *Mapas conceptuales*

Es un tipo de organizador grafico considerablemente utilizado en la educación, como herramienta de manejo, control y organización de la información. Son de gran ayuda cuando se quiere conocer un determinado tema, la investigación se plasma en forma de mapa conceptual, mapa mental, infografías, cuadro sinóptico, etc.

Para este trabajo de investigación, los mapas conceptuales serán de mucha utilidad, concentran aprendizajes significativos, en cualquier tipo de tema. El maestro deberá de utilizarlos como apoyo en situaciones de enseñanza aprendizaje. De esta manera, “Un mapa conceptual es una estructura jerarquizada en diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Está formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace” según afirma Novak y Gowin. (citado en Díaz y Hernández, 2002, p. 140).

Para poder construir un mapa conceptual se necesita que los conceptos estén entrelazados por medio de líneas, flechas o algún otro tipo de figura geométrica. La utilización de ejemplos

dentro de estos mismos es vital, se recuerda más fácilmente la jerarquización de contenido y ayuda a identificar si verdaderamente los alumnos han logrado un aprendizaje significativo. Por último, la evaluación de estos tipos de organizador gráfico dependerá del docente, se propone que sea mediante una evaluación formativa con algún tipo de rúbrica que permita juzgar si se ha adquirido el conocimiento.

Para poder construir un buen mapa conceptual se proponen los siguientes pasos y funciones retomados de Novak y Gowin (citado en Barriga y Hernández, 2002):

- Identifique el concepto nuclear. Si es de mayor nivel de inclusividad que los otros (generalmente es así), ubíquelo en la parte superior del mapa, si no lo es, destáquelo con un color especial (este paso puede hacerse simultáneamente con el anterior).

- A partir de la clasificación hecha, intente construir un primer mapa conceptual. No olvide que el mapa debe estar organizado jerárquicamente por niveles de inclusividad y que todos los conceptos deben estar vinculados entre sí, a través de líneas rotuladas.

- Valore la posibilidad de utilizar enlaces cruzados y ejemplos. Elabore el mapa cuando menos una vez más; volver a hacerlo permite identificar nuevas relaciones no previstas entre los conceptos implicados.

- Al usarlos con los alumnos, acompañe la presentación o uso del mapa con una explicación.

Funciones de los mapas conceptuales:

- Permiten representar gráficamente los conceptos curriculares (que se van a revisar, que se están revisando o fueron revisados) y la relación semántica existente entre ellos. Esto a su vez le permite al alumno aprender los conceptos, relacionándolos entre sí según dos códigos de procesamiento: visual y lingüístico.

- Facilitan al docente y al diseñador de textos la exposición y explicación de los conceptos sobre los cuales luego puede profundizarse tanto como se desee.
- Permiten la negociación de significados entre el profesor y los alumnos, esto es, a través del diálogo guiado por el profesor, se pueden precisar y profundizar los significados referidos a los contenidos curriculares. En este mismo sentido, es posible animar y enseñar a los alumnos a que elaboren sus propios mapas o redes (según sea el caso) de manera individual o en pequeños grupos, y luego discutirlos mutuamente (p.158).

La gran importancia, que tiene las múltiples estrategias de enseñanza aprendizaje en la educación conllevan una responsabilidad, incrementa las habilidades, destrezas, y experiencias de organización, recuperan todo tipo de aprendizajes significativos, este tipo de organizadores gráficos y organizadores previos. Ayudan a comprender lo que el alumno conoce, lo que quiere conocer, y lo que se ha aprendido durante la realización de esta estrategia. Finalmente, en varios trabajos de investigación se ha demostrado que cualquier tipo de estrategia que sea utilizada en el aula escolar deberá ser interactiva, teniendo el propósito de aplicar lo aprendido fuera de los contextos escolares.

CAPÍTULO. III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología de la investigación

La metodología se ha tomado como un medio en donde se sigue una serie de pasos, la cual conduce a una búsqueda o adquisición de conocimientos, esto a través, de métodos y técnicas que nos permiten la recolección de información y de esta manera crear una investigación. (Sampieri , 2010, p. 4) define a la investigación como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”

Conforme a lo anterior, los docentes saben que las problemáticas dentro del aula son muy comunes y tratan de perjudicar el desarrollo cognitivo y social del estudiante, debemos estar conscientes que una cierta parte de nosotros, docentes en formación o docentes frente a grupo (titulares) son esenciales para cubrir los intereses y necesidades de los estudiantes. Por eso se dice que somos investigadores por naturaleza, ya que, ayudamos a resolver de manera eficaz las problemáticas que se presentan en nuestros grupos, sino en la institución en general y nuestra labor docente.

En el presente trabajo de investigación se planteó una metodología a seguir para el buen desarrollo de la búsqueda y adquisición de conocimientos, a través de procesos sistemáticos que tuvieron la finalidad de recopilar información para dar respuesta a una posible solución, en la problemática y a los propósitos planteados en este trabajo.

En esta perspectiva nos enfocamos en que las partes sistemáticas que contendrá y se basará el trabajo será, en la definición de un enfoque de la investigación, un tipo de estudio, un tipo de método, los instrumentos para la utilización de recolección de datos y las estrategias sugeridas para aplicar.

3.2 Enfoque

Es evidente, que en la investigación existen dos tipos de enfoques, los cuales se adecuan a las necesidades e intereses del investigador, los enfoques cuantitativo y cualitativo son dos vías alternativas para seleccionar e indagar la realidad social o educativa que viven las personas o en nuestro caso los estudiantes. Estos dos tipos de paradigmas tienen sus propios procesos y aportaciones a una investigación que van desde; el diseño de las técnicas e instrumentos, el tipo de preguntas que plantea el investigador y hacia donde ira dirigida la investigación.

Ambos enfoques tendrán una base epistemológica para su buen funcionamiento. “La investigación cuantitativa se inspira en el positivismo, su propósito es buscar explicación a los fenómenos estableciendo regularidades en los mismos, esto es, hallar leyes generales que expliquen el comportamiento social. Lo que importa para el positivismo es la cuantificación, la medición” (Monje, 2011, p. 11/12).

Visto de esta forma, para la comprobación de la cuantificación y medición en este tipo de enfoque se utiliza la estadística la cual nos arroja hechos comprobados durante la investigación.

Por consiguiente, la investigación cualitativa por su parte, se basa epistemológicamente de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico, Monje (2011) afirma. “El pensamiento hermenéutico interpreta, se mueve en significados. No en datos. Se interesa por la necesidad de comprender el significado de los fenómenos y no solamente de explicarlos en términos de casualidad” (p. 12).

Con base en lo anterior, se adopta para términos y desarrollo de esta investigación el enfoque cualitativo, que implica recabar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones, valoraciones y experiencias del investigador.

Debemos tener en cuenta que la ventaja de utilizar este tipo de enfoque metodológico nos permite tener una investigación flexible durante: el proceso de interpretación de datos, la pregunta de investigación, la utilización de las técnicas o instrumentos para la recolección de datos y la evaluación cualitativa.

La investigación cualitativa ha trascendido en el ámbito educativo, trata de enseñar procesos de comprensión reflejados en conceptos complejos, interpretación de la realidad, interacciones sociales, y fenómenos naturales. Es importante mencionar que durante todo el proceso de investigación cualitativa el investigador tendrá que aplicar la técnica de la observación participante, con la finalidad de abrir un panorama más amplio y analizar a detalle el proceso de recolección de datos.

Monje (2011) menciona. Una investigación con enfoque cualitativo, se interesa por captar la realidad social (...), a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto y no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. (p. 13).

Desde mi punto de vista, el enfoque cualitativo es la mejor opción para una investigación dentro de las instituciones educativas porque te permite no solo observar, sino, interactuar socialmente entre sujeto y objeto de estudio, teniendo una mayor tendencia a examinar, valorar, opinar y experimentar tu propia investigación.

Dicho enfoque, permite aumentar la posibilidad de análisis e indagación aprovechando eficazmente los instrumentos aplicados con los sujetos de investigación. Debemos tener en cuenta que la interpretación de datos será de forma descriptiva y nos puede conducir a un análisis etnográfico.

3.3 Tipo de estudio

La educación va encaminada a “alimentar, conservar, crear, construir” los conocimientos de los estudiantes haciendo uso de su raciocinio, para resolver problemas que suelen presentarse durante la formación académica. En estas cuestiones el maestro suele guiar y acompañar el proceso aprendizaje para profundizar adecuadamente sobre el problema al que se pretende dar solución.

Danhke (1989) afirma. “Cuando se decide que se va a realizar la investigación y bajo cualquier enfoque que utilicemos es muy importante visualizar el alcance del estudio que se va a llevar a efecto, se dividen los tipos de estudios en exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos” (p. 3).

Cuando hablamos de un estudio exploratorio los docentes preparan el terreno en el cual quieren investigar un fenómeno o problema que es desconocido por él. El uso de este tipo de estudio es cuando el problema de investigación es poco examinado y del cual se tienen muchas dudas.

En segundo lugar, la investigación descriptiva, la cual especifica todas las características propias de las personas, grupos o fenómenos que él investigador encuentra a través de cuestionamientos con el apoyo de las herramientas de recolección de datos. Lo relevante de este tipo de investigación es que nos permite interpretar la información para explicar la situación o fenómeno que el investigador está analizando.

En el ámbito de la educación suelen presentarse varias problemáticas que se relacionan y pueden afectar el desarrollo cognitivo y social del estudiante, es aquí, donde se adopta la investigación correlacional, que consiste evaluar la relación que existe entre dos variables o categorías. Al final del estudio se mide el grado de relación que se puede presentar entre ellas.

Finalmente, el estudio explicativo no termina cuando se describen los conceptos o palabras, sino que responden a las causas, eventos y situaciones del fenómeno a estudiar y como lo dice su nombre trata de explicar la causa del fenómeno que afecta a una sociedad.

En esencia, el docente interpreta desde su perspectiva lo que ha analizado con ayuda de los instrumentos de recolección de datos, el tipo de estudio explicativo permite tener una relación con los diferentes paradigmas de estudio, de manera que se aprovecha adecuadamente cada interpretación del investigador.

El tipo de estudio determinado para el desarrollo de esta investigación será correlacional-descriptivo, ya que se busca determinar y relatar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y de qué manera éste fortalece la memoria para la aplicación de los conocimientos del estudiante.

Tomando en cuenta que la potencial relación de ambas categorías de estudio permite crear nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje. Anteriormente en los planes de estudio y la sociedad educativa, la habilidad de la memoria no tenía una gran importancia a la hora de elaborar las actividades de clase. Hoy en día, el papel que toma esta habilidad nos permite redireccionar la práctica educativa, por eso, la gran importancia del tipo de estudio correlacional-descriptivo nos aprueba argumentar la información adquirida durante el proceso de investigación.

En determinadas cuentas, la correlación y descripción de esta investigación nos concede un mejor acercamiento con los alumnos manifestando de manera natural la interpretación y descripción de datos para complemento de esta investigación.

3.4 Método

Una parte fundamental que se necesita en cada metodología de investigación es el proceso sobre el cual se guiará el documento de investigación, tomando en cuenta el enfoque cualitativo de éste, al ser un procedimiento natural de investigación se sustenta sobre un método etnográfico el cual Sampieri (2010) menciona:

Pretenden explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas y sociedades) (...) tales diseños buscan describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en tales sistemas. Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural. (p.482).

La etnografía nos permite recolectar toda la información posible y a través de ella generar la teoría, estamos hablando de la propia interpretación. De manera, que este método es un trabajo de campo reflexivo para el propio investigador. Por su puesto, implica el estar ahí, interactuando con el sujeto y objeto de estudio recabando todas las opiniones, cómo influye el contexto, los comportamientos con actividades de clase en el momento preciso que se están desarrollando.

3.5 Instrumentos

Para el proceso de investigación del presente trabajo de titulación fue necesario el uso de los instrumentos, que tendrán como finalidad recolectar datos para su propia interpretación, análisis y evaluación. Las tres herramientas que se utilizaron para la recolección de datos fueron: la observación participante, cuestionarios y el diario del profesor.

Primeramente, la observación participante consiste según, Barbara (2005). La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en un estudio de escenario natural a través de la observación y participando en sus

actividades (...) el proceso de aprendizaje es a través de la exposición y el involucrarse en el día a día, así como las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador.

De esta manera, el docente acompaña durante todo el proceso de investigación interpretando al sujeto y el fenómeno a estudiar, la observación participante a diferencia de otro tipo de observación, permite involucrarnos en actividades demostrando lo que el estudiante siente, conoce, el cómo se involucra en las actividades planeadas y ayuda a transformar nuestra propia práctica.

En esta misma perspectiva, la utilización del cuestionario como herramienta de recolección de datos ayudo de manera eficaz para obtener información más detallada y precisa del problema a dar solución.

En este sentido, se comprende la conceptualización de dicho instrumento tomando en cuenta a Hernández (2008) el cuestionario es un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales de este. (...) De tal manera que, podemos afirmar que es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada (p. 19).

En esta misma línea, el instrumento de investigación fue aplicado durante las diferentes jornadas de prácticas profesionales, mismos, que fueron contestados por dos partes fundamentales: docentes titulares y alumnos del primer grado grupo "B". Gracias al método utilizado en este documento de titulación la interpretación de resultados favoreció deliberadamente al criterio del investigador.

Por último, el diario del profesor es una herramienta fundamental en la revalorización de la práctica educativa, tiene como propósito principal transformar y reorientar la enseñanza, centrándose en identificar aspectos que limitan el ejercicio del aprendizaje.

Cabe resaltar que Porlán (2000) afirma “Es el profesor, desde este punto de vista, el que diagnostica los problemas, formula hipótesis de trabajo, experimenta y evalúa dichas hipótesis, elige sus materiales, diseña las actividades, relaciona conocimientos diversos, etc. Es, en definitiva, un investigador en el aula” (p. 20).

Por ello, el tiempo permanecido en la Escuela Secundaria Técnica No. 101 Lic. León Guzmán, permitió identificar la principal problemática que dio sustento conceptual, teórico y metodológico con el diario del profesor.

3.6 Estrategias

Uno de los componentes más importantes para el proceso de construcción del aprendizaje en la educación, son las estrategias de enseñanza. Díaz Barriga afirma, (como se citó en Jiménez y robles, 2016, pág. 3). Para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos (...). Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo”.

Para efectos del presente documento de titulación se abarcarán cuatro estrategias de enseñanza y aprendizaje, de los cuales son procesos implicados para construir un adecuado aprendizaje significativo.

Proceso implicado	Nombre de la estrategia	Propósito	Actividades	Recursos	Fecha de aplicación	Técnica e instrumento de Evaluación	Observaciones
Material significativo	Privilegiando mi memoria y aprendizaje	Elaborar material didáctico significativo que sirva como apoyo para interpretar la nueva información adquirida.	Pulpo	Humanos: Docente y estudiantes Materiales: Cartón, hojas, plumones y material para decorar.	17 de abril del 2023	Técnica: Desempeño de los alumnos. Instrumento: Lista de seguimiento.	
Aprendizaje significativo	Descubriendo mis conocimientos (conocimientos previos). La asociación en mi mente y mi entorno. (organización)	Identificar los conocimientos del estudiante para un tema en especial, creando conexiones entre lo nuevo y lo ya aprendido.	Lluvia de ideas	Humanos: Estudiantes Materiales: Pizarrón y plumones	17 de abril del 2023	Técnica: Análisis del desempeño Instrumento: Lista de cotejo	
			Organizador gráfico	Humanos: Docente y estudiantes Materiales: Hojas y material para decorar.	17 de abril del 2023	Técnica: Análisis del desempeño Instrumento: Rúbrica	
Memoria y evocación de la información	Palacio de la memoria.	Detectar los conocimientos adquiridos de un aprendizaje esperado de la asignatura de FCyE Codificando almacenando y recuperando los conocimientos adquiridos durante una sesión de clase.	Cuento	Humanos: Docente y estudiante Materiales: Libreta o hojas, lápiz e imágenes	24 de abril del 2023	Técnica: Análisis del desempeño Instrumento: Lista de cotejo	
			Juego con paliacates y preguntas	Humanos: Alumnos Materiales: Paliacates.	24 de abril del 2023	Técnica: Análisis del desempeño. Instrumento: Lista de cotejo	

Fuente: Propia, (2023).

CAPÍTULO IV.

PROCESAMIENTO DE LA

INFORMACIÓN

4.1 Resultados y valoración de las estrategias

4.1.1 Estrategia 1: “Privilegiando mi memoria y aprendizaje”

Elaborar material didáctico significativo que sirva como apoyo para interpretar lo que el alumno ya conoce y la nueva información adquirida. En función de lo planteado, se pretende que el docente y el alumno hagan el uso adecuado del material para beneficio de su propio aprendizaje. Para este tipo de estrategia se propone la siguiente actividad a realizar con los estudiantes del primer grado grupo “B” de la Escuela Secundaria.

Actividad 1: “Pulpo”

Materiales: Cartón, fomi, plumones, hojas de color, material para decorar.

La elaboración de este material resultó muy interesante, los estudiantes de primer grado grupo “B” mostraron buena disposición a la hora de exponer el tema correspondiente a la clase. Cabe mencionar, que el material significativo de la práctica educativa ayuda a nuestras clases, haciéndolas más atractivas, menos aburridas, menos tediosas y nos permite preparar al cerebro centrando toda la atención del alumno en el docente y el material.

En este mismo sentido, la importancia que proponen (Ausubel , Novak, y Hanestan , 1983), en la significatividad lógica del material se refiere a como están presentados y organizados los contenidos, a partir de una secuencia lógica y ordenada. En cambio, la significatividad psicológica del material se explica desde el argumento de como el alumno conecta los conocimientos previos con la nueva información, es decir, existe o no una estructura cognitiva sólida y fuerte, que le permita: primero asimilar y almacenar los conocimientos en la estructura cognitiva y, luego, desarrollar la memoria a corto y largo plazo. (p. 1-5). De este modo, el material significativo a diferencia del normal, permite a los alumnos tener una participación más activa apoyándose de sus conocimientos previos.

Para la realización de este material puede interponerse en primer lugar el docente creando la actividad para sus alumnos y en segundo lugar lo puede hacer el alumno influyendo en sus demás compañeros para establecer un ambiente favorable en la participación.

El principal instrumento de evaluación durante la realización de esta actividad fue el diario del profesor, registrando las actitudes que tomaron los a la hora de realizar la actividad.

Esta actividad resultó muy efectiva, ya que, el material significativo elaborado por el docente en formación causó un impacto visual para los alumnos, generando curiosidad a la hora de abrir el pulpo, se mostró una participación activa durante la explicación del tema (**Anexo 1**).

Sugerencias: Adecuar las actividades a las necesidades e intereses del alumno, de manera que puedan participar todos, cada vez que el docente frente a grupo utilice material que sirva como apoyo a la clase, es importante que les parezca novedoso y se integren correctamente a la actividad.

4.1.2 Estrategia 2: “Descubriendo mis conocimientos, la asociación en mi mente y mi entorno”

Identificar los conocimientos del estudiante para un tema en especial. La gran importancia que toma la estructura cognitiva de las personas en cualquier campo del conocimiento, nos ayuda a conocer desde donde partimos y de qué manera guiaremos las actividades. Con base en este tipo de estrategia se proponen las siguientes actividades.

Actividad 1: “Lluvia de ideas”

Materiales: Pulpo, hojas, marcadores, lapiceros.

Las actividades generadoras de información previa, son un tipo de estrategia que, “permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado. Algunos autores se refieren a ésta como lluvia de ideas o tormenta de ideas y tienen francas similitudes con la estrategia anterior” (Wray y Lewis, 2000, p. 3-4).

Primeramente, el impacto que tuvo la actividad dentro del grupo fue muy favorable, la mayor parte de los estudiantes se incluyeron, a pesar de ser una actividad muy utilizada en la educación secundaria, con la ayuda del material significativo permitió tener un control en las participaciones (**anexo 2**). A través de ello, los alumnos realizaron:

- Anotar en la mitad de una hoja todas las ideas principales que conozcan del tema que se está abordando en la clase, en seguida, pegar esa hoja en el material echo por el docente.
- Para poder recuperar todas las ideas el docente toma una hoja del material significativo y pedirá a los alumnos que traten de explicar lo que anotaron con sus propias palabras y mencionen que se abordara acerca de ello.

El instrumento de evaluación que se ocupó para la realización de esta actividad fue la lista de seguimiento, ya que, al ser una técnica de evaluación observable permite al docente tener una perspectiva de los avances en sus aprendizajes.

Sugerencias: Para poder hacer una mejor lluvia o tormenta de ideas, tiene que haber un acompañamiento de información, de esta manera, se estructura más concretamente las palabras, conceptos y opiniones. Para esta actividad el acompañamiento de información se retoma del material significativo para que el alumno sepa hacia dónde va dirigida la clase.

Actividad 2: “Organizador Gráfico”

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, la asociación de la información es lo más relevante dentro de esta misma, por tanto, crear conexiones entre lo nuevo y lo ya aprendido en la escuela secundaria nos cede la responsabilidad de hacer las modificaciones necesarias en el plan de clase, tomando en cuenta que el estudiante no viene en “blanco”, sino que existe ese respaldo de información de donde partir.

Materiales: libreta de apuntes, material para decorar, investigación del tema a tratar.

El organizador gráfico que realizaron los alumnos de primer grado grupo “B” de la Escuela Secundaria Técnica No. 101 Lic. León Guzmán, ayuda al desarrollo en las áreas cognitivas, en las cuales se construyen interpretaciones de la nueva información y lo que ya conoce el alumno. Por ello, en esta actividad los estudiantes elaboraron diversos organizadores, por ejemplo: mapas conceptuales, mapas mentales, infografías, redes semánticas, permitiendo al mismo tiempo organizar, jerarquizar, clasificar y recuperar los conocimientos más importantes aprendidos de un tema.

Los organizadores gráficos se adecuan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Preciado (2014) afirma “Los organizadores gráficos son maravillosas estrategias para mantener a

los aprendices involucrados en su aprendizaje porque incluyen tanto palabras como imágenes visuales, son efectivos para diferentes aprendices, incluso con estudiantes talentosos y con dificultades para el aprendizaje” (p. 2). En este sentido, durante la realización de estos productos, se les permitió a los alumnos modificar los diseños originales de los organizadores gráficos, adecuándolos a sus gustos (**anexo 3**).

Para la evaluación del alcance logrado en los aprendizajes y la realización de los diversos organizadores gráficos, el principal instrumento a utilizar fue la rúbrica de evaluación. La cual nos permitió identificar, las áreas a fortalecer de los diferentes temas de la asignatura formación cívica y ética (**anexo 4**).

Esta estrategia fue muy acertada, aparte de que reflejó en la gran mayoría de los aprendizajes significativos, ayudó a los alumnos del primer grado grupo “B” a exponer más fácilmente, de manera que se desarrollan habilidades como: pensamiento crítico y creativo, los diferentes tipos de memoria (sensorial, corto y largo plazo), construcción de conocimientos y una impresionante clasificación de ideas principales.

Sugerencias: Para poder implementar esta estrategia, de manera que no sea “aburrida” para los alumnos, se dejó que los estudiantes jueguen con su creatividad, permitiendo clasificar las ideas a su gusto y a su propio entendimiento, para posteriormente darle una buena explicación.

4.1.3 Estrategia 3. “Palacio de la memoria”

Detectar los conocimientos adquiridos de un aprendizaje significativo en la asignatura de Formación Cívica y Ética, codificando, almacenando y recuperando los conocimientos adquiridos durante una sesión de clase. La memoria es una parte fundamental a la hora de adquirir cualquier tipo de aprendizaje, es nuestro más grande baúl de conocimientos. La cual es definida por Tulving (citado en Jáuregui, 2011) como:

La capacidad de los organismos de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información. Así, la memoria participa de todo ingreso de información sea este deliberado o completamente involuntario. En el proceso de recordar una experiencia deben establecerse tres procesos: 1) dicha experiencia debe ser almacenada en la memoria; 2) luego debe ser codificada u organizada de tal manera que tenga significado; y, por último 3) esta experiencia ya codificada debe ser recuperada (p. 1).

De manera, que para la realización de esta estrategia se proponen las siguientes actividades a realizar con los estudiantes del primer grado grupo “B”:

Actividad 1: “Cuento”

Materiales: Imágenes, hojas de colores, materiales para decorar.

Como ya lo hemos visto en este documento de investigación no hay memoria sin algún tipo de aprendizaje y viceversa, durante esta jornada de prácticas correspondientes a la fecha del 24 de abril del 2023, se trabajó esta estrategia que se centra en la capacidad que tienen los alumnos para clasificar, almacenar y recuperar la información. Por ello, se optó por el cuento como un recurso didáctico. Como señala Fernández (2010) “Es una pieza fundamental en el ámbito pedagógico, le procura entretenimiento, gozo, diversión, tranquilidad y desahogo, le ayuda a conocer el mundo y sus realidades con una propia interpretación del lector” (p. 7).

Esta actividad se trabajó al final, en primer lugar, el docente ya tuvo que haber explicado el tema correspondiente a la clase, en seguida para la realización del cuento los alumnos rescataron:

- La información almacenada y ya codificada.
- Ejemplos que representen personajes en su cuento.
- Ideas principales abordadas en clase.
- Imágenes mentales que permita tener una asociación con la información.
- Material para su elaboración.

Este tipo de actividad no fue muy favorable, es cierto, que el impacto que dejó la pandemia en estos estudiantes no les permite tener una buena redacción de sus ideas procesadas o adquiridas en clase. Muy pocos alumnos entregaron el trabajo final como se les indicó, en los pocos trabajos recibidos se pudo percatar que aun necesitan desarrollar la habilidad de la memoria, ya que, la redacción de los cuentos recibidos se desvió de la idea principal del tema (**anexo 5**)

El instrumento elegido para la evaluación, y seguimiento de los aprendizajes en la actividad del cuento fue una lista de cotejo. En las cuales se marcan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores alcanzados durante la realización de este producto (**anexo 6**).

Sugerencias: La actividad puede ser mejorada si se acompaña de información extra que permita un acompañamiento guiado, por ejemplo: investigar cuentos que se relacionen al tema, de manera, que el alumno vaya modificando la trama con sus ideas principales recuperadas.

Actividad 2: “Juego con paliacates y preguntas”

En educación secundaria el juego es una actividad propia de todos los alumnos, ayuda a su crecimiento, no solo desarrolla sus habilidades motrices, también contribuye en sus habilidades intelectuales, la implementación de juegos en el aula escolar ayuda a obtener nuevas experiencias

en el desarrollo del aprendizaje, por eso, es una oportunidad para cometer errores y aprender de ellos.

Incondicionalmente el juego está relacionado con diferentes funciones de nuestro cuerpo y formas de pensar, siendo así, que Bañares, et al. (2008). Menciona, existen conexiones entre el juego y el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo:

- El juego es una actividad que desarrolla las capacidades del pensamiento motriz, simbólico-representativo y reflexivo, la cual es una capacidad para razonar.
- El juego es una fuente de aprendizaje que crea zonas de desarrollo potencial.
- El juego es un estímulo para la atención y memoria, que se amplían al doble.
- El juego es una actividad creadora, un trabajo de construcción y creación de información, que si el docente aplica adecuadamente los convierte en aprendizajes. (p. 7).

Por la naturaleza del trabajo de los alumnos de primer grado grupo “B”, como ya se había mencionado y para fines de esta investigación, son ellos quienes protagonizan su aprendizaje construyendo diferentes métodos de enseñanza reflejados en el plan de clase

Materiales: Paliacates.

En primer lugar, la actividad se llevó a cabo en el patio escolar debido a la cantidad de alumnos por salón, la utilización de las instalaciones fue idónea. La instancia en esta secundaria nos permitió identificar que este tipo de actividades en cualquier grado y grupo es muy propicio para complementar los contenidos de las diferentes asignaturas, en este caso, la asignatura de Formación Cívica y Ética se presta demasiado para recurrir al juego como una herramienta de enseñanza-aprendizaje.

Es por eso, que fue muy congruente a la hora de su aplicación, el grupo de primer grado grupo “B” se dividió en dos partes, la mitad de los alumnos formaron un círculo tomándose de las manos y dentro de él se encontraban los restantes. El juego se desarrolló de la siguiente manera:

- Los estudiantes que formaban el círculo, tenían el rol de no dejar salir a ninguno de sus compañeros a menos de que contestaran preguntas lanzadas por el docente, las cuales fueron elaboradas con previa explicación del tema.
- Los estudiantes que se encontraban dentro del círculo tenían los ojos vendados con paliacates, de esta manera cuando contestaran correctamente no les fue fácil salir del círculo
- Cuando todos lograrán salir del círculo, con ayuda de los paliacates los dos equipos tenían que construir un puente de aprendizaje, en el cual tenían que llegar de un extremo a otro sin tocar el piso más que con ayuda de los mismos materiales utilizados.
- Para avanzar y ganar más paliacates el equipo que contestara rápidamente a las preguntas planteadas por el docente se le otorgaría un paliacate extra. (**anexo 7**).

Después de haber interpretado los comportamientos y resultados de esta actividad se llegó a la conclusión, que la actividad planeada para esta sesión fue exitosa, mostraron un gran desempeño no solo en la adquisición de aprendizajes previos al juego, sino en habilidades sociales y motrices. Actualmente, esto es lo que busca la nueva escuela mexicana alcanzar el máximo logro de aprendizajes, teniendo una estabilidad social, socioemocional y cognitiva con acompañamiento del docente, el cual es el encargado de supervisar si un alumno ha llegado a esos aprendizajes significativos.

Para la evaluación de este tipo de actividades se tomó en cuenta una lista de seguimiento, la cual nos permite tener un control en los comportamientos, actitudes y aprendizajes adquiridos durante la sesión de clase.

Sugerencias: Reconocer el avance de los alumnos, para que de manera significativa impacten todas estas estrategias y que puedan utilizarlas adecuadamente a la hora de evocar cualquier tipo de aprendizaje adquirido.

A la hora de aplicar juegos como herramientas de aprendizaje, se debe siempre de acompañar con algún instrumento de evaluación llámese, rúbrica, lista de cotejo, lista de seguimiento o continua, etc. Con la finalidad de llevar un control en el proceso académico porque siempre existirán alumnos que no acaten las indicaciones y modifiquen todo el esquema de la actividad.

Conclusiones

En función de la planteado, se concluye que el aprendizaje significativo es un proceso de construcción entre lo que el alumno ya sabe, y lo que va aprender, es decir, que la teoría del aprendizaje de David Ausubel se apoya de conexiones, interpretaciones, o ideas de anclaje también llamadas subsunsores, que contienen los alumnos en su estructura cognitiva. De ahí, la importancia de fortalecer la habilidad de la memoria en los estudiantes de primer grado grupo “B”, determina cualquier tipo de información nueva y la que ya se conoce, a través de ella, sucede el proceso de CAR, (codificar, almacenar y recuperar) todo aprendizaje significativo.

Tal y como hemos podido comprobar, la relación existente entre el aprendizaje significativo y los diferentes tipos de memoria permiten tener un desarrollo cognitivo, social y socioemocional. Gran parte de la educación se ve reflejada en los resultados de cada alumno, actualmente, la intención de los planes y programas es alcanzar el máximo logro de aprendizajes en cada uno de ellos, en el cual, la escuela y el docente es un mediador, guía o instructor de los contenidos curriculares.

En resumidas cuentas, las estrategias propuestas en este documento de investigación a pesar de sus buenos resultados, se pretenden mejorar en la constante práctica educativa, intentando disminuir las barreas para el aprendizaje y la participación de la Escuela Secundaria Técnica No. 101 Lic. León Guzmán.

Lo anterior nos lleva a demostrar, que, si hubo un alcance en los supuestos planteados de este documento, al inicio de las jornadas de práctica los alumnos no contaban con un buen desarrollo de habilidades cognitivas, ya que, la mayor parte de información dada por el docente era difícil de interpretar. Sin embargo, después de la aplicación de las estrategias quedó

demostrado, que si se adecuan las estrategias con la teoría del aprendizaje significativo propicia al fortalecimiento de la memoria.

Finalmente, aquellos aprendizajes significativos que se muestran favorables deben usarse con un delicado juicio crítico, con una toma de conciencia a la hora de su evocación. Se trata de un proceso a través del cual, el estudiante adquiere y desarrolla habilidades, conocimientos, conductas y valores sociales que se utiliza para transformar su contexto, con la finalidad de satisfacer sus necesidades y reconocer los saberes, los cuales, si son bien aprendidos, son bien aplicados.

La manera en la que un docente maneja los contenidos para tratar la información y que esta sea lo más entendible para los estudiantes, es de suma importancia, estamos hablando de cuestiones en donde el maestro es un facilitador de la información, un creador de nuevos conocimientos con significado que se ve reflejado en el plan de clases, por eso, cualquier tipo de aprendizaje que adquiriera el alumno debe contribuir a una sociedad, a su persona y a su formación profesional.

Referencias.

- Ausubel , D., Novak, J., y Hanestan , H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel Novak y Hanesian, H. (2001). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. Trillas: México: segunda edición de la Psicología educativa.
- Ausubel, D. (2002). *Teoría del aprendizaje significativo*. Accelerating the world's, 1-2.
- Baddeley, A. D. (1999). *Memoria humana: Teoría y práctica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Baddeley, A. D., Thomson, N. & Buchanan, M. (1975). *Word length and the structure of short-term memory*. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 14, 575-589.
- Bañares, D. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Laboratorio educativo. Barcelona. España. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BST6QQFtKKwC&oi=fnd&pg=PA9&dq=el+juego+como+herramienta+didactica&ots=YEUUruaqM_&sig=ROQqvn3Z2iy-pZPpccdZK2_TeGc#v=onepage&q=el%20juego%20como%20herramienta%20didactica&f=false
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje*. Polo del conocimiento. 6(5), 1-13. Doi: 10.23857/pc.v6i5.2632
- Barbara, k. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Forum: Qualitive Social Research. 6 (2), 1-2. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2715/1/La%20observaci%C3%B3n%20participante%20como%20m%C3%A9todo%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf>

- Barriga, D. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill. Recuperado de: https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Bellezza, D. (1981). *Teoría del procesamiento de la información*. LibreTexts: memoria y procesamiento. Recuperado de: [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Crecimiento_y_desarrollo_infantil_\(Paris_Ricardo_Rymond_y_Johnson\)/14%3A_Adolescencia_-_Desarrollo_Cognitivo/14.04%3A_Teoria_del_Procesamiento_de_Informacion_-_Memoria_Codificacion_y_Almacenamiento](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Crecimiento_y_desarrollo_infantil_(Paris_Ricardo_Rymond_y_Johnson)/14%3A_Adolescencia_-_Desarrollo_Cognitivo/14.04%3A_Teoria_del_Procesamiento_de_Informacion_-_Memoria_Codificacion_y_Almacenamiento)
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021). CPEUM. *Diario oficial de la federación*. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Cantú, E. (2014). *Enséñame a aprender, ideas para una educación creativa y activa*. Ciudad de México, México: Trillas.
- Cicerón, J. (siglo I a. C.) *la memoria el tesorero y guardián de todas las cosas*. Recuperado de: https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación, en La Educación en cierra un tesoro*. El Correo de la UNESCO, México. pp. 91-103.
- Danhke, G. (1986). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Recuperado de: http://www.rlillo.educsalud.cl/Capac_Investigacion_BecadosFOREAPS/Metodologia%20de%20la%20Investigacion.pdf

- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill. Recuperado de: https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Ertmer, A. y (1993). *Conductismo, constructivismo, cognitivismo: una comparación de los aspectos críticos*. Recuperado de: <https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>
- Garcés F., Montaluisa A., y Salas E. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. Universidad Central de Ecuador. Recuperado de: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769>
- García Madruga, J. A., Elosúa, M. R., Gutiérrez, F., Luque, J. L. y Gárate, M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa*. Barcelona: Paidós. Recuperado de: https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Gonzales, J. y Pons, M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F : Mc Graw Hill.
- Hernández, R. et al (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. México, pp 217-220. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. et al (2008). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. México, pp 15-25. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- INEGI (2010). *Censo de población Techuchulco de Allende*. Recuperado de:
<https://mexico.pueblosamerica.com/i/techuchulco-de-allende/>
- Jáuregui, M. y Razumiej, E. (2011). *Memoria y aprendizaje: una revisión de los aportes cognitivos*. *Psicología y Psicopedagogía*, 26(1). 20-44. Recuperado de:
<https://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>
- Jáuregui, M. y Razumiej, E. (2011). *Memoria y aprendizaje: una revisión de los aportes cognitivos*. *Psicología y Psicopedagogía*, 26(1). 25-31. Recuperado de:
<https://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>
- Jáuregui, M., y Razumiejczyk, E. (2011). *Memoria y aprendizaje: una revisión de los aportes cognitivos*. *Psicología y psicopedagogía*, (26) 1, 20-44. Recuperado de:
<https://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>
- Jiménez, A. (2016). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*. Nayarit. México: Educatecnociencia. Recuperado de:
<https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf>.
- Klein, S. (1994). *Aprendizaje: Principios y Aplicaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Linares, R. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. UBM. Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf, 29.
- Linares, R. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. UBM. Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf, 29.

- López, E. y Franco, A. (2007). *Neuropsicología de la memoria*. Portales médicos. Recuperado de:
<https://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/4494/1/Neuropsicologia-de-la-memoria>
- Martínez, R., Moreno, M., Fernández, I., y Guadalupe, S. (2017). *Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior*. UNIANDES EPISTEME, 04(1), 01-13.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia : Universidad Surcolombiana .
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid : Visor.
- Moreira, M. (2012). *Al final que es aprendizaje significativo*. Qurriculum. Recuperado de:
https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=Aprendizaje%20significativo%20es%20aqu%C3%A9l%20en,que%20el%20aprendiz%20ya%20sabe.
- Miller, G. (1956). *La memoria humana*. Claves de la memoria, Madrid, trota. Recuperado de:
<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>
- Moreno, M. (2013). *Del conductismo al constructivismo, la práctica pedagógica del docente*. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592020000200300&script=sci_arttext, 3-7.
- Navidad, J. Q. (2015). *EP Thompson y La formación de la clase obrera en Inglaterra: algunas claves para leer el presente*. Clivatge. Estudis i testimonis sobre el conflicte i el canvi socials, (3).
- Neisser, U. (1967). *Cognitive Psychology*. New York: Appleton-Century-Crofts. Recuperado de:
<https://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>

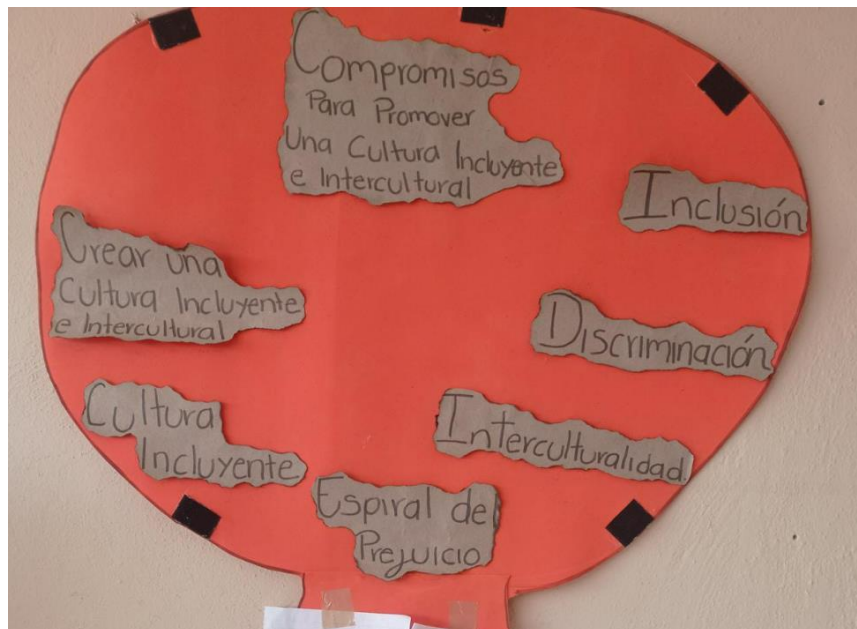
- Ortega, C. y Franco, J. (2010). *Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad Neuronal*. iMedPub Journals, 6(1:2), 1-7. doi: 10.3823/048
- Punset, E. (2011). *Excusas para no pensar. Cómo nos enfrentamos a las incertidumbres de nuestra vida*. Barcelona: Ediciones Destino.
- Preciado, G. (2014). *Los organizadores gráficos. Orientación educativa*. Recuperado de: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf
- Rafael, P. (2000). *El diario del profesor: Un recurso para la investigación en el aula*. DIADA. Sevilla. Recuperado de: <https://ariselortega.files.wordpress.com/2013/11/4-porlan-rafael-el-diario-del-profesor.pdf>
- Rodríguez, G. (2014). *Organizadores gráficos*. Recuperado de: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf
- Ruiz Vargas, J. M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza Psicológica.
- RAE. (2023). *Concepto de significatividad*. Asociación de académicas de la lengua española. Recuperado de: <https://dle.rae.es/significatividad>
- SEP. (2022). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica*. México. Recuperado de: http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México. Recuperado de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

- Serrano, J. y Pons, R. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en la educación*. Scielo, 13 (1), párr. 10. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001
- Sperling G. (1960). *The information available in brief visual presentations*. Psychol. Monogr. Gen. Appl. 74, 1–29.
- Tedesco, J.C. (2001). *Introducción. Los cambios en la educación secundaria y el papel de los planificadores*. En C. Braslavsky, *La Educación Secundaria ¿cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*. Argentina: IIPE-Editorial Santillana.
- Tulving, E. (1987). *Memoria y aprendizaje: una revisión de los aportes cognitivos*. Psicología y psicopedagogía, 26 (20), Recuperado de: <https://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B. y Rodríguez, J. (2019). *Teorías del aprendizaje*. Boletín científico Escuela Superior de Tlahuelilpan. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343a>
- Wray, D. y Lewis, M. (2000). *Aprender a leer y escribir textos de información*. Madrid: Morata. Recuperado de: https://www.dgeip.edu.uy/IFS/documentos/2014/lengua/bibliografia/WRAY_Aprender_a_leer.pdf

ANEXOS.

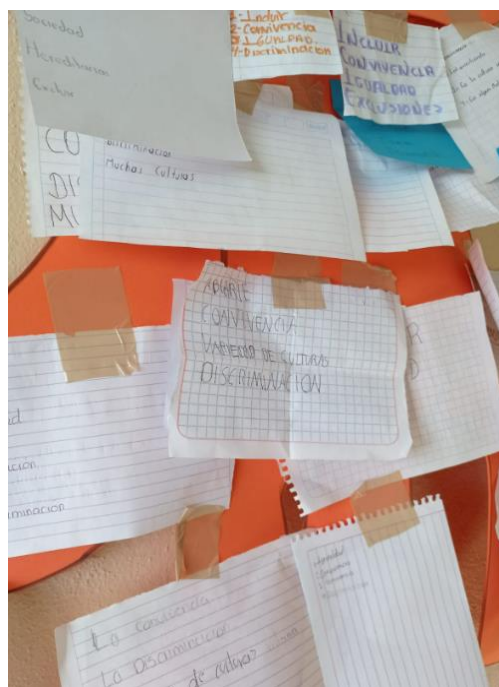
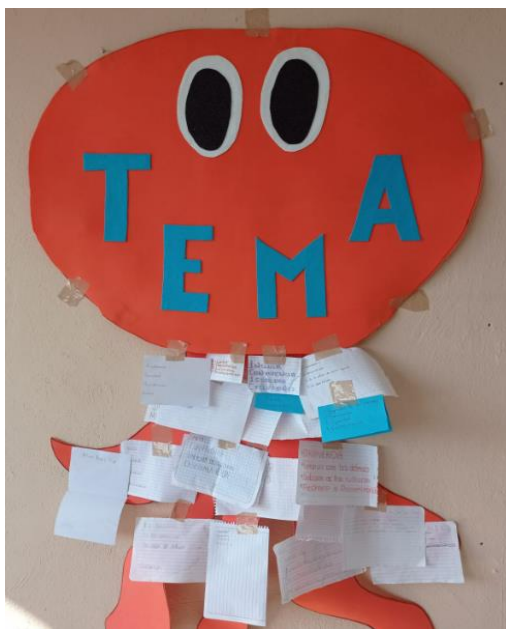
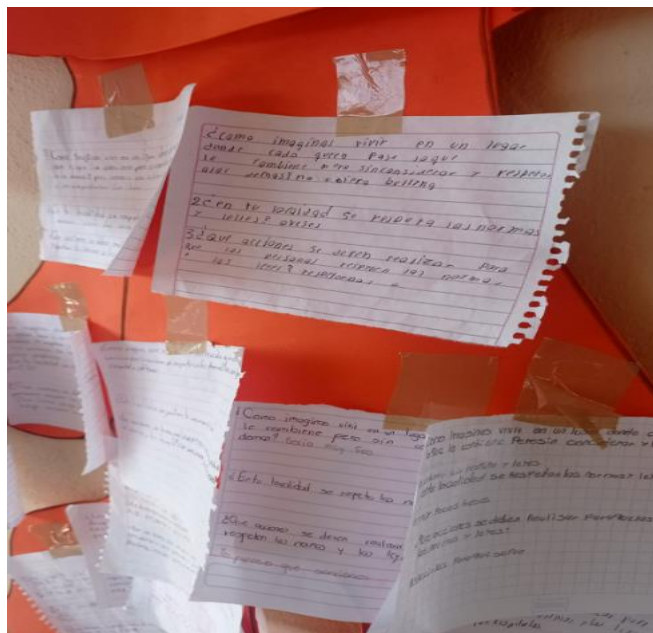
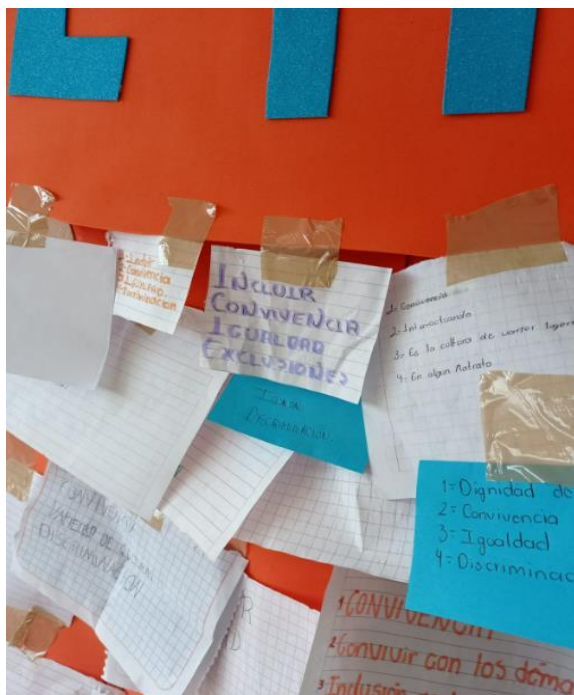
ANEXO 1.

Se presenta el material significativo elaborado por el docente en formación, que fue presentado con los alumnos de primer grado grupo "B", para la explicación de la clase.



ANEXO 2.

Se presenta la lluvia de ideas elaborada por los alumnos de primer grado, utilizando el material significativo.



ANEXO 3.

Se presentan los diversos organizadores gráficos elaborados por los alumnos, que se describen en el capítulo cuatro de este documento.

LEYES Y NORMAS

¿Qué es una LEY?

La ley es una regla o norma jurídica de carácter obligatorio dictada por la autoridad competente de un territorio.

TIPOS DE LEYES:

- Leyes orgánicas
- Leyes ordinarias
- Leyes constitucionales

Características de las Leyes:

- Obligatorias
- Abstractas
- Permanentes
- Generales

EJEMPLOS DE LEYES

- Ley Federal para prevenir u eliminar la discriminación.
- Ley General de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Ley General de Educación.

Las Leyes son sancionadas a fin de proteger los derechos y establecer deberes y obligaciones.

¿Qué es una norma?

Las normas son reglas o expectativas de conducta que están establecidas por la sociedad para alcanzar una convivencia en armonía.

CARACTERÍSTICAS DE LAS NORMAS:

- Ser reglas orientadas a realizar una regla.
- Ser relativos, dado que varían de una cultura a otra.
- Estar basada en la ética y la moral.
- Orientar sobre cómo debe ser el comportamiento del ser humano.

Leyes y Normas

¿Para qué sirven?

Las leyes son herramientas fundamentales para mantener el orden social dentro de un territorio.

Ejemplos de leyes:

- Ley federal para prevenir y eliminar la discriminación
- Ley general de los derechos de los niños, niñas y adolescentes
- Ley general de educación

¿Qué son las normas?

Las normas son reglas o expectativas de conducta que están establecidas por la sociedad para alcanzar una convivencia en armonía.

Características de las normas:

- Ser reglas orientadas a realizar una acción, no son abstracciones conceptuales.
- Determinar los derechos y las obligaciones de los ciudadanos.

¿Qué es una Ley?

Una ley es una regla o norma jurídica de carácter obligatorio dictada por la autoridad de un territorio.

Tipos

Leyes orgánicas, Leyes ordinarias y leyes constitucionales

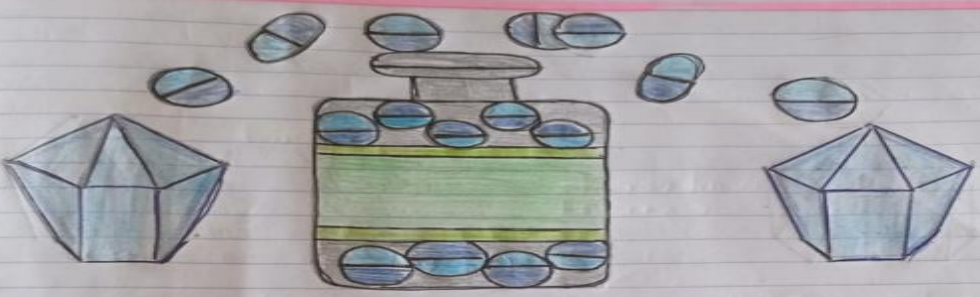
Características de las leyes:

Obligatorias	Permanentes
Impersonales	Irretroactivas
Generales	Coercitivas

ventajas y desventajas de los medios de resolución de conflictos. Realice un cuadro comparativo utilizando los principales (anexo 1)

... a la violencia" (anexo 2) y aplicar la ley de conflictos.

... del libro de texto (anexo 2) utilizando



¿Qué es la metanfetamina?
La metanfetamina es un estimulante sintético (fabricado por el hombre) que resulta altamente activo.

¿Qué apariencia tiene?
La droga se vende en polvo, a veces cristalino o como trozos de Piedra.

¿Cómo se abusa de la metanfetamina?
La metanfetamina se puede inyectar, fumar, aspirar o ingerir oralmente.

¿Quiénes usan la metanfetamina?
En la actualidad, personas de todas las edades y de todos los niveles económicos usan metanfetamina.

¿Qué riesgos presentan?
La droga puede causar aumento del ritmo cardíaco, subida de la presión arterial, y daño a los pequeños vasos sanguíneos del cerebro.

¿Cómo se le llaman?
Los nombres son crank, meth, y speed.

10/1/2023

La igualdad es un valor fundamental. Su finalidad es como humanos gozemos de un trato igualitario. Finalmente la equidad promueve la educación de las leyes para proteger a los desfavorecidos.

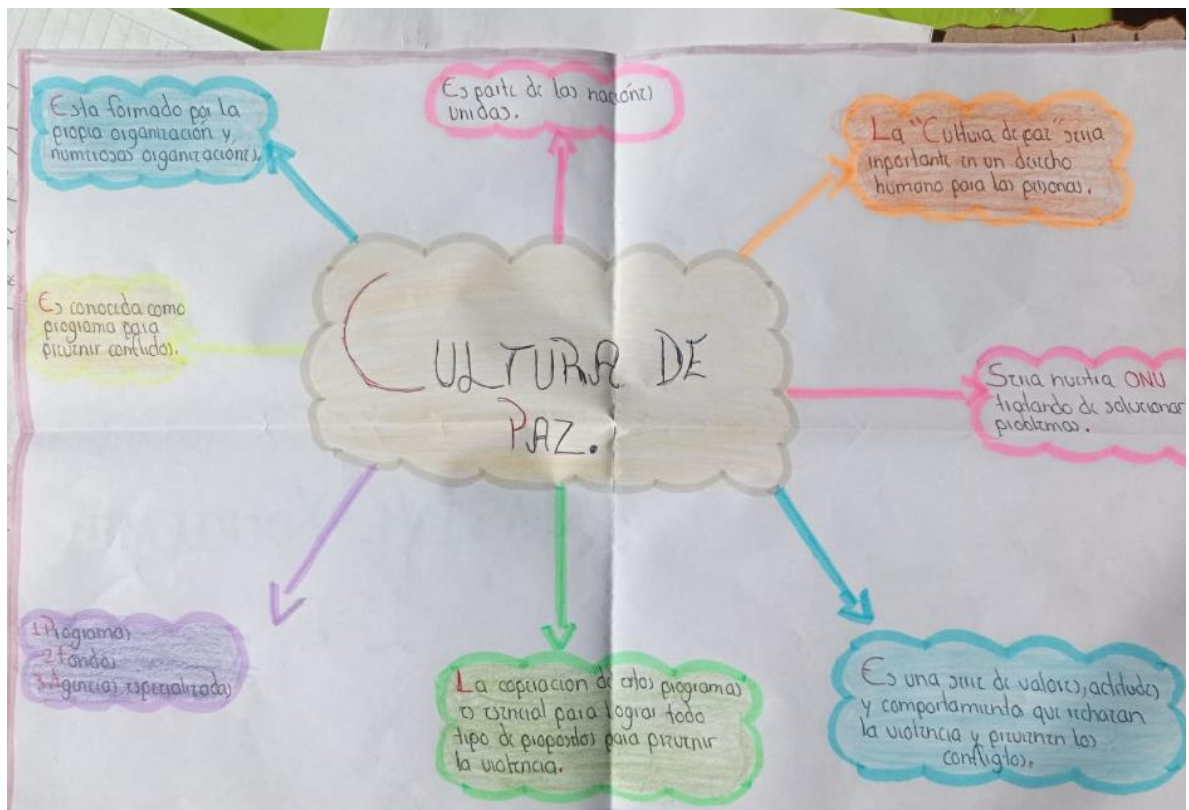
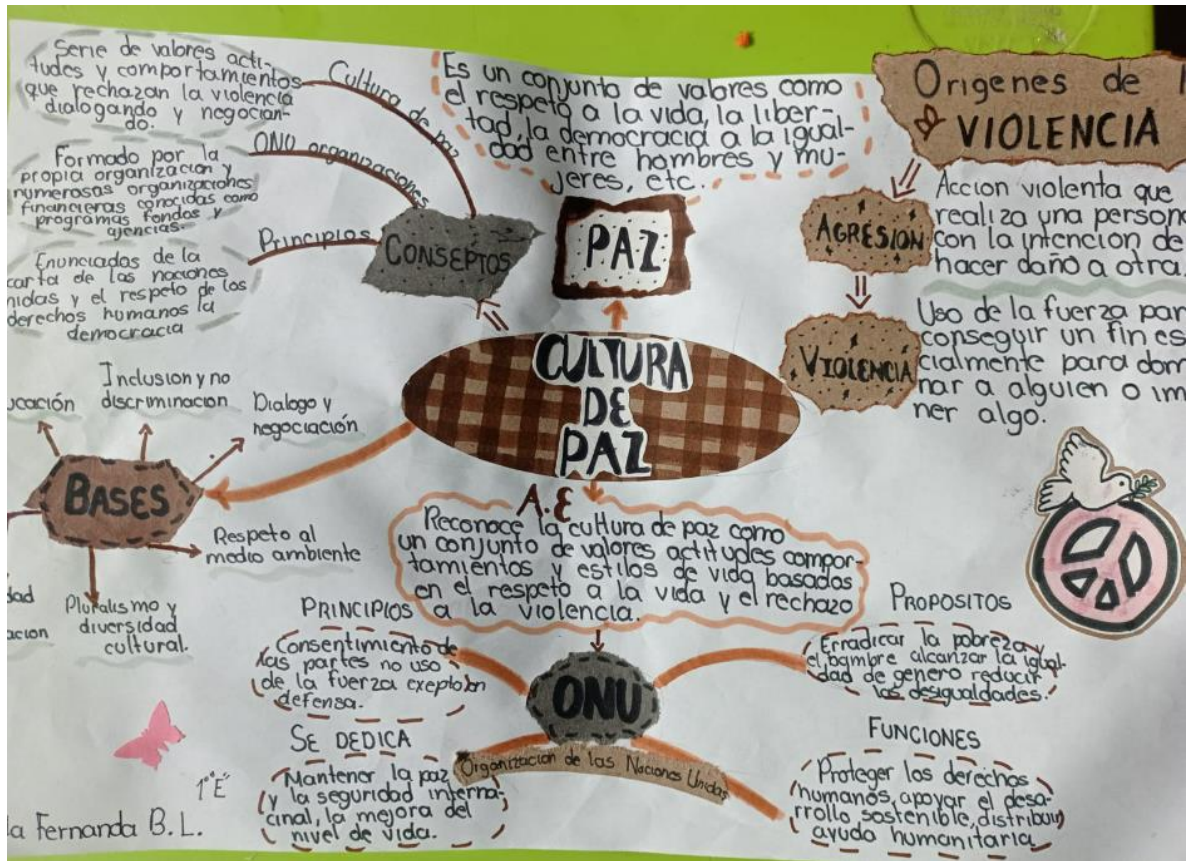
La igualdad tiene por objetivo crear un todo de hacer un acto de hacer la igualdad como valor pretende que todos y todos actuemos de la misma forma.

Cuando hablamos de igualdad nos referimos a la importancia de promover y exigir los mismos tratos y condiciones.

La igualdad viene por objetivo crear un todo de hacer un acto de hacer la igualdad como valor pretende que todos y todos actuemos de la misma forma.

La importancia de promover y exigir los mismos tratos y condiciones.

Equidad y Equidad.



ANEXO 4

Se presentan algunos instrumentos de evaluación utilizados para los organizadores gráficos correspondientes.

Pts 38
 total 90

Rubrica para evaluar organizador gráfico.

CRITERIOS	Excelente 10 puntos	Bueno 9 puntos	Regular 8 puntos	Suficiente 7 puntos	Debe mejorar 6 puntos
MANEJO DE CONCEPTOS	Identifica y maneja en su totalidad los conceptos	Identifica la mayoría de los conceptos	Solo identifica algunos conceptos principales.	Carece de los conceptos principales	No incluye los conceptos principales en su totalidad.
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Las ideas principales y secundarias están presentadas en un orden lógico	Las ideas principales y secundarias están presentadas con poco orden lógico.	Las ideas principales y secundarias carecen de un orden lógico.	Las ideas principales y secundarias no tienen de un orden lógico.	No presenta ideas principales y secundarias, sin un orden lógico.
CREATIVIDAD	Presenta un organizador grafico original e innovador.	Presenta un organizador grafico innovador y armónico.	Presenta un organizador grafico original e innovador.	Presenta un organizador que carece de originalidad e innovación.	No presenta un organizador grafico innovador e original.
REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	El organizador no presenta errores ortográficos ni gramaticales en su redacción	El organizador presenta 5 o 6 errores ortográficos en su redacción	El organizador presenta 7 o 9 errores ortográficos en su redacción	El organizador presenta 10 o 13 errores ortográficos en su redacción	El organizador presenta 14 o más errores ortográficos en su redacción

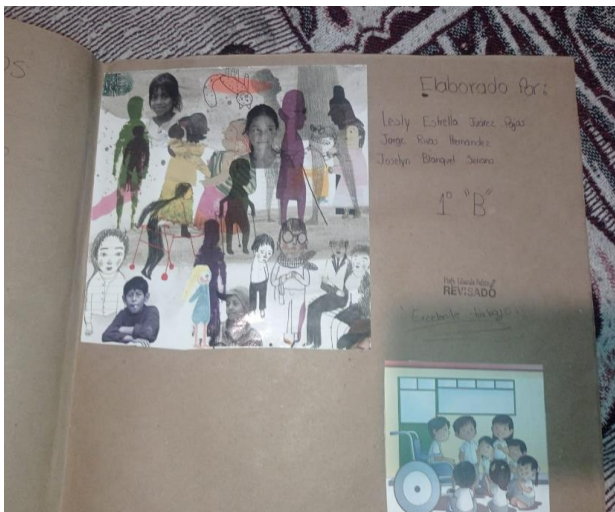
Pts 36
 total 90

Rubrica para evaluar organizador gráfico.

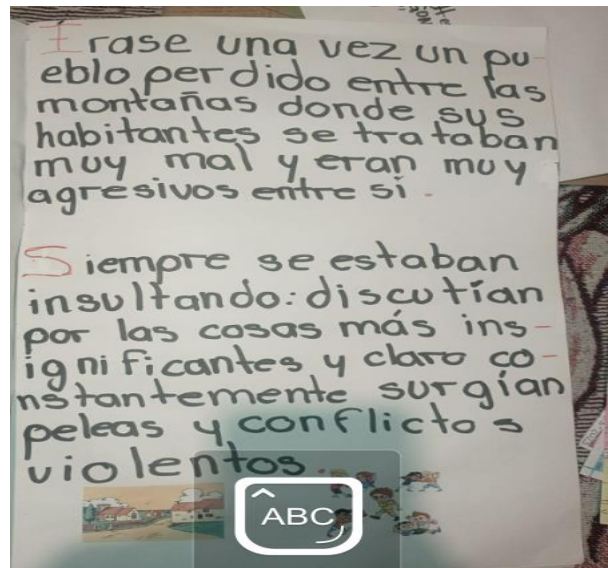
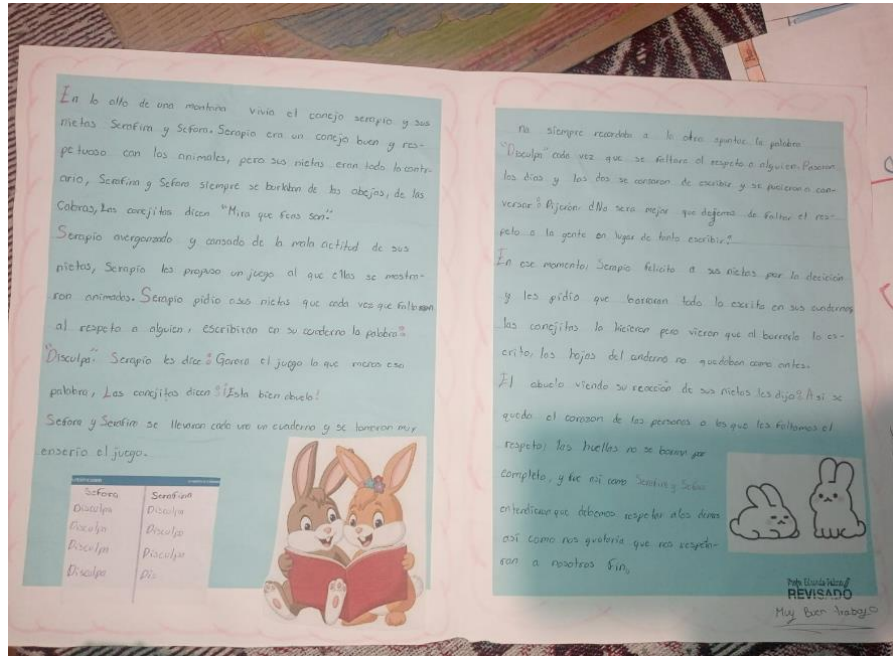
CRITERIOS	Excelente 10 puntos	Bueno 9 puntos	Regular 8 puntos	Suficiente 7 puntos	Debe mejorar 6 puntos
MANEJO DE CONCEPTOS	Identifica y maneja en su totalidad los conceptos	Identifica la mayoría de los conceptos	Solo identifica algunos conceptos principales.	Carece de los conceptos principales	No incluye los conceptos principales en su totalidad.
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Las ideas principales y secundarias están presentadas en un orden lógico	Las ideas principales y secundarias están presentadas con poco orden lógico.	Las ideas principales y secundarias carecen de un orden lógico.	Las ideas principales y secundarias no tienen de un orden lógico.	No presenta ideas principales y secundarias, sin un orden lógico.
CREATIVIDAD	Presenta un organizador grafico original e innovador.	Presenta un organizador grafico innovador y armónico.	Presenta un organizador grafico original e innovador.	Presenta un organizador que carece de originalidad e innovación.	No presenta un organizador grafico innovador e original.
REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	El organizador no presenta errores ortográficos ni gramaticales en su redacción	El organizador presenta 5 o 6 errores ortográficos en su redacción	El organizador presenta 7 o 9 errores ortográficos en su redacción	El organizador presenta 10 o 13 errores ortográficos en su redacción	El organizador presenta 14 o más errores ortográficos en su redacción

ANEXO 5

Se presenta el producto del cuento como estrategia de memorización elaborado por los alumnos de primer grado grupo "B".



Productos del cuento anteriormente mencionado en el anexo 5, se muestran diversos productos retomados de los alumnos de primer grado grupo "B".



ANEXO 6.

Se presenta el instrumento utilizado para la evaluación del cuento como estrategia de memorización.

Lista de cotejo cuento.

Nombre del alumno: _____

N.L: _____

No.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		Cumple	No Cumple	
1.	El título presentado es oportuno y completo para comprender el tema general.			
2.	La información redactada contiene ideas principales del tema visto en clase.			
3.	El contenido es original.			
4.	Se incluyen ideas claras y concretas en la descripción.			
5.	Se anexan imágenes referentes a la narración del cuento.			
6.	La exposición presentada atrae a sus compañeros, mostrando un interés de participación.			

ANEXO 7.

Se presenta el juego de los paliacates con preguntas, esta actividad se llevó a cabo en el patio de la escuela, formando dos equipos para su aplicación.





"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Santiago Tianguistenco, Méx., a 19 de junio de 2023

**C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe María de la Luz Banderas Maya Asesora del estudiante Eduardo Palma Castañeda matrícula 191519450000 de 8° semestre de la Licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la formación ética y ciudadana en educación secundaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado el aprendizaje significativo para fortalecer la memoria de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la modalidad de tesis de investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

María de la Luz Banderas Maya

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 2089/22-23
Santiago Tianguistenco, Estado de México,
10 de julio de 2023

EDUARDO PALMA CASTAÑEDA
ALUMNO DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio **comunica** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se **autoriza** la Tesis de Investigación "**El aprendizaje significativo para fortalecer la memoria de los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria**" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE


DRA. ALEGRIA HEREDIA DIAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.

DR. JOSÉ ROJAS MARA
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL