



ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

LOS MEDIADORES FÍSICOS COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS PREESCOLARES

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

LIZBETH FLORES VALDES

ASESOR

MTRA. ROSA MARÍA SALGADO ACACIO

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2023

DEDICATORIAS

A mí:

Lizbeth Flores Valdes, por creer en mí, por ser fuerte, por ser perseverante, por nunca renunciar, por esas noches de desvelo, por seguir a pesar de lo difícil que la estabas pasando. Pequeña Lisi, lo logramos, gracias por no dejar de perseguir tus sueños.

A mi mamá:

Rosa Elena Valdes Estrella, por ser mi más grande inspiración, por ser una guerrera, por darme ánimos cuando ya no podía, por jamás soltar mi mano, por cada sacrificio que hiciste para que yo continuaré con mis estudios, por creer en mi incluso cuando yo no lo hacía. A ti te dedico cada uno de mis logros. Te amo con todo mí ser.

A mis hermanas:

Alma Yessenia Flores Valdes y **Lya Bridgeth Flores Valdes**, por desvelarse conmigo, por ayudarme a preparar los materiales para mis clases, por ser mi razón para seguir adelante. Las amo hermanitas.

A mis abuelos:

María Florina Estrella Medina y **Catalino Valdes Álvarez**, por siempre cuidarme, apoyarme, motivarme y siempre creer en mí. Gracias por todo.

Dedico con mucho cariño este proyecto de investigación a las personas más importantes de mi vida, por siempre darme fuerza y motivos para nunca rendirme.

Quiero que siempre estén orgullosos de mí. Los amo.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora:

Rosa María Salgado Acacio, por apoyarme, por su paciencia y la dedicación de su tiempo, por cada uno de sus consejos. Gracias por ser parte de mi formación.

A mis compañeras:

Por estar conmigo desde un inicio hasta el final. En especial a **Aura Yoali Bernal Domínguez**, por escucharme, por no dejar que me diera por vencida, por siempre motivarme y por las experiencias compartidas.

A mi mejor amiga:

Fátima Rebeca Dávila Medina, por su amistad incondicional, por siempre creer en mí y admirar mi carrera. Te adoro.

A mis titulares del Jardín de Niños:

Por el cariño, por guiarme en la realidad educativa, por cada uno de los consejos, por las enseñanzas y por ser parte de mi formación como futura docente. Gracias.

A mis aluminitos del Jardín de Niños:

Gracias por formar parte de mi formación docente, por llenarme del amor más sincero, por ser mi motivación, por alegrar mis días y por dejar huella en mi corazón.

A mi familia:

Por apoyarme a lo largo de mi carrera y por su comprensión. Los quiero mucho.

A mis docentes de la Normal:

Por ser parte de mi formación, por cada experiencia enriquecedora, por las enseñanzas compartidas, por los consejos de vida y por ser fuentes de inspiración. Gracias.

Gracias a cada una de las personas que de alguna manera me apoyaron para culminar mis estudios.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. PLAN DE ACCIÓN	3
1.1 Intención	3
1.1.1 Autodiagnóstico de competencias.	5
1.1.2 Elección del Tema.....	9
1.1.3 Propósito.....	11
1.1.4 Justificación.	12
1.2. La Planificación	16
1.2.1 Contextualización.....	16
1.2.2 Descripción y focalización del problema.....	25
1.2.3 Diagnóstico.	26
1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación.	34
1.3 Acción	48
1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos	48
1.3.2 Propuesta de Intervención	51
1.3.3 Observación y Evaluación	54
1.3.4 Reflexión	57
2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	60
2.1 Análisis y reflexión del Plan de acción.....	60
2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción.....	63
Actividad 1: “Juguemos a ser artistas”	63
Actividad 2: “Juguemos a ser artistas”	65
Actividad 3: “La granja”	69
Actividad 4: “Feria de las letras”	73
Actividad 5: “Emociones y expresiones”	77
Actividad 6: “Encuentra su par”	82
2.2 Conclusiones y Recomendaciones	89
2.2.1 Conclusiones.....	89
2.2.2 Recomendaciones	91

3. REFERENCIAS.....	93
4. ANEXOS.....	93

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surgió a partir de una necesidad identificada en el 3° grado grupo “A” del Jardín de Niños “Profra. Griselda Álvarez” ubicado en la localidad de San Marcos Yachihuacaltepec. El grupo estaba conformado por 27 alumnos siendo 12 niñas y 15 niños, que oscilaban entre los 5 a 6 años. Para dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación: **¿Cómo fortalecer la autorregulación de emociones en los niños preescolares de 3° grado grupo “A” a través del uso de los mediadores físicos?**, además de atender los propósitos: **Favorecer la autorregulación de las emociones en los niños preescolares del 3° grupo “A” mediante el uso de los mediadores físicos para mejorar las conductas impulsivas y agresivas. y Fortalecer las competencias profesionales mediante el diseño y la implementación de un plan de acción para transformar la práctica de la docente en formación**

Fue vital favorecer las habilidades emocionales en los niños de edad preescolar, en especial la autorregulación de emociones, debido a que los alumnos carecían de esta competencia, esto se observó a partir de los comportamientos impulsivos y agresivos que los alumnos presentaban durante el juego libre, no respetaban turnos, ni los del aula, falta de habilidades para trabajar de manera colaborativa, esto afectaba sus relaciones interpersonales y el manejo de situaciones en las que sentían emociones negativas, así también perjudicaba la toma de decisiones de los alumnos.

Este tema fue de suma importancia, debido a que en el nivel preescolar los alumnos establecen sus primeras relaciones interpersonales fuera del círculo familiar. De acuerdo a Bisquerra (2009), en su Modelo Pentagonal de Competencias emocionales, propone cinco habilidades a desarrollar: la conciencia emocional, la regulación de emociones, la autonomía emocional, la competencia social y habilidades de la vida y bienestar; las cuales se deben desarrollar de manera secuencial, generando primero la conciencia emocional para finalmente llegar a el bienestar, esto implicó que los niños preescolares aprendieran a resolver de forma sana sus conflictos y mediante el diálogo, tomar decisiones, manejar de manera adecuada situaciones en

las que sientan emociones como el estrés, enojo, tristeza o frustración, aprendieran a trabajar en equipo, seguir acuerdos y respetar turnos durante las actividades cotidianas.

Con esta investigación se favoreció el desarrollo de dos competencias de la Inteligencia Emocional; la conciencia emocional y la autorregulación de emociones en los niños preescolares, esto fue mediante la estrategia de los mediadores, los cuales funcionaron como intermediarios, y que los niños incorporaron a sus actividades cotidianas, esto fue con el propósito de facilitar la transformación de la conducta y así favorecer la autorregulación de sus emociones. En este caso, el mediador físico permitió que los alumnos cambiaran su comportamiento agresivo e impulsivo, por conductas que permitieran favorecer la autorregulación de emociones, a partir de la puesta en marcha del plan de acción.

Por otra parte, con este trabajo de investigación-acción se fortalecieron las competencias profesionales y genéricas de la docente en formación, las cuales son esenciales durante el quehacer docente y necesarias para alcanzar el perfil de egreso, esto fue durante el diseño, la aplicación y la evaluación (reflexión) de situaciones didácticas, donde se consideró las necesidades y características de los niños preescolares. Se implementaron los planes de educación básica, se desarrolló la autonomía al buscar información para sustentar el trabajo de investigación, implementación de habilidades lingüísticas e incluso la autorregulación de las emociones de la propia docente. Así también, fue de suma importancia apropiarse de habilidades de la metodología Investigación-Acción lo cual fue fructífero para el desarrollo de este proyecto de investigación y la mejora de la intervención docente.

Finalmente, con este trabajo de investigación la docente en formación se apropió de elementos que le permitieron poner en marcha la Investigación – Acción, desarrollando habilidades como: búsqueda de información, observación, redacción, análisis. Además, aplicar los ciclos reflexivos, con el propósito de mejorar la intervención docente de manera continua.

1. PLAN DE ACCIÓN

1.1 Intención

Este trabajo de investigación-acción partió de la problemática encontrada en el 3° grado grupo “A” en el Jardín de Niños “Profra. Griselda Álvarez”. A partir del diagnóstico se identificó comportamientos agresivos e impulsivos en los niños preescolares, se observó que faltaba fortalecer el respetar turnos, respetar los acuerdos del aula, el trabajo en colaborativo, manejar de manera adecuada las situaciones en las que sienten estrés, frustración, enojo o tristeza. Debido a que resolvían sus conflictos de manera violenta, e incluso agredían de manera física y verbal a compañeros de otros salones, este tipo de situaciones se presentaban con mayor frecuencia durante el juego libre.

Fue de suma importancia atender esta problemática debido a que atañía a los alumnos en diversos aspectos. De acuerdo con McCabe y Brooks-Gunn, (2007) sostienen que, existen posibles consecuencias que pueden afectar a los alumnos en un futuro, entre ellas: relacionarlo con impulsividad, violencia, depresión, suicidio, agresión, posiblemente, delincuencia, consumo de sustancias, conductas agresivas y antisociales, trastornos como el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Por lo que, se consideró relevante favorecer la autorregulación de emociones en los niños preescolares, para evitar estas consecuencias a futuro y aumentar la posibilidad que los infantes gocen de una vida de calidad y bienestar.

Así mismo, la docente en formación brindó oportunidades, donde los niños preescolares desarrollaron habilidades para enfrentar situaciones en las que manejen de manera adecuada las emociones como: el enojo, la tristeza e incluso el estrés, además se favoreció otros aspectos como la resolución de conflictos de manera sana y mediante el uso del diálogo, mejorar el trabajo en equipo, respeto de acuerdos, favorecer las relaciones interpersonales, además fortaleció la toma de decisiones y la conciencia emocional.

La intervención docente se realizó mediante situaciones didácticas en las cuales se usó la estrategia de los mediadores físicos. Las autoras Elena Bodrova y Deborah J. Leong, proponen los mediadores como una estrategia para implementar dentro del

aula, debido a que estos favorecen la autorregulación de las emociones en los niños preescolares, gracias a que propician el desarrollo del niño al hacer más fácil una conducta. Así también, los mediadores se convirtieron en una herramienta que el niño preescolar incorporó a sus actividades cotidianas, una vez que le dio un significado lo comenzaron a usar sin que la docente este presente. (Bodrova & Leong, 2004, p. 69 – 70)

Por ello, la docente en formación asumió el compromiso de desarrollar la autorregulación de emociones en los niños preescolares de tercer grado grupo “A”, a través de la estrategia de los mediadores físicos y al mismo tiempo fortaleció las competencias profesionales endebles, mediante el diseño y la aplicación de situaciones didácticas que permitieron a la docente en formación transformar y mejorar la práctica docente.

1.1.1 Autodiagnóstico de competencias.

La estancia en la Escuela Normal No. 3 de Toluca permitió a la docente en formación adquirir competencias por medio de los cursos y talleres integrados a la malla curricular del Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar, a través de la autorreflexión se identificaron competencias endebles que fueron necesarias fortalecer para alcanzar el perfil de egreso.

Competencias Genéricas

El acuerdo 14/07/18, define las competencias genéricas como aquellas que integran los conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de la licenciatura para la formación inicial de docentes debe aplicar a lo largo de su vida; con el propósito de generar conciencia acerca de los cambios sociales, científicos y culturales.

A continuación, se presentó una tabla con las competencias genéricas endebles que fueron necesarias consolidar para mejorar la práctica docente y contar con herramientas que permitan enfrentar todo tipo de situaciones dentro de la labor:

Competencias endebles	Que se logró
Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.	La docente en formación aprendió de manera autónoma, debido a que durante la elaboración de la presente investigación buscó información en diversas fuentes como lo fueron; sitios web, ponencias y libros. Por otra parte, durante las intervenciones, mantuvo una actitud positiva para autorregular sus emociones, siendo ejemplo para los niños. También, el apropiarse de información con respecto al tema permitió fortalecer la educación

	<p>emocional de la docente en formación, tanto en el aspecto académico, como en sus relaciones personales.</p>
<p>Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p>	<p>Esta competencia se fortaleció en el aspecto escrito porque el ejercicio de investigación acción permitió hacer uso de las habilidades lingüísticas y comunicativas durante la elaboración del informe de práctica profesionales.</p> <p>En el momento de redactar cada apartado la docente en formación procuró comunicar sus experiencias, conocimientos y explicó cada teoría de los autores. Además, fue muy descriptiva, revisando que cada texto tuviera coherencia y cohesión.</p> <p>Por otro lado, el desarrollo de la habilidad lingüística permitió mantener una comunicación asertiva con la comunidad escolar y los padres de familia.</p>

Competencias Profesionales

El acuerdo 14/07/18, define las competencias profesionales como aquellas que atienden los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para la profesión docente, perimiendo que el docente atienda y resuelva problemáticas del contexto escolar, además de eliminar las barreras de aprendizaje de los alumnos y brindar una educación de calidad.

En la siguiente tabla se plasmaron las competencias endebles que fueron necesarias fortalecer, para que la docente en formación se apropie de ellas, de esta manera, a futuro obtenga un desempeño de excelencia dentro de la labor docente:

Competencias endebles	Que se logró
<p>Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</p>	<p>La docente en formación requirió consolidar esta competencia, debido a que durante el diseño de planeaciones didácticas no consideraba los procesos y ritmos de aprendizaje de los alumnos para fortalecer la autorregulación de emociones.</p> <p>Fue de suma importancia trabajar esta habilidad, debido a que, se tuvo múltiples posibilidades para intervenir durante las actividades cotidianas de los preescolares, con el objetivo principal de fortalecer la autorregulación de emociones, mediante la estrategia de los mediadores físicos, los cuales consideraron los intereses y ritmo de aprendizaje de los preescolares. Además, se motivó y estimuló la autorregulación de emociones, a partir de reconocer como estas se van adquiriendo por los niños.</p>
<p>Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p>	<p>Durante el diseño de las planeaciones didácticas se implementaron los programas de la SEP, pero cuando ejecutaba se perdía el objetivo del Aprendizaje Esperado, teniendo como consecuencia que el preescolar no consolidara el aprendizaje. Fue vital analizar a profundidad los programas para orientar con un sentido pedagógico</p>

la planeación y evaluación, esto por medio de estrategias que guiaron la práctica docente y así garantizar el desarrollo de capacidades y conocimiento de todos los alumnos.

1.1.2 Elección del Tema.

La temática que se abordó durante la presente investigación-acción fue sobre la autorregulación de las emociones, esta temática surgió cuando se identificó que los niños preescolares del 3° grado grupo “A” mostraban dificultad para autorregular sus emociones, esto durante el desarrollo de diversas actividades. Los infantes que no autorregulan sus emociones mostraban un comportamiento impulsivo e incluso violento, además no respetaban acuerdo y turnos, así también, solían agredirse de manera física entre ellos, debido a que no sabían expresar de forma apropiada sus emociones.

Fue importante favorecer la autorregulación de las emociones durante la edad preescolar, debido a que en esta etapa los niños no habían desarrollado en su totalidad la habilidad para comunicar sus emociones, por lo que lo externaban con comportamientos violentos: como lo eran los golpes y berrinches.

El Jardín de Niños fue el primer acercamiento de los infantes con otros pares, por lo que fue vital guiarlos en el desarrollo de habilidades que les permitieran manejar de manera adecuada las situaciones en las que experimentaban frustración, enojo, tristeza o alguna emoción intensa, además se benefició la empatía, el trabajo colaborativo y se estimuló el lenguaje durante el desarrollo de la conciencia emocional, esto permitió que los preescolares se relacionaran de manera sana y armónica con sus cuidadores y sus pares.

Los niños que desarrollaron la habilidad para autorregular sus emociones, fueron capaces de manejar de manera adecuada situaciones que le generaron frustración, estrés, enojo o tristeza, además resolvieron conflicto de manera adecuada y no violenta, actuaron de forma reflexiva así mismos, fueron pequeños que lograron respetar acuerdos, trabajaron de manera colaborativa sin dificultad, utilizaron el lenguaje para externar como se sentían y comunicaron de manera asertiva con sus pares, además cambiaron su comportamiento agresivo e impulsivo por comunicar de manera verbal sus emociones.

Con esta investigación-acción los niños preescolares desarrollaron la habilidad de autorregulación emocional, para ello, primeramente, se desarrolló la conciencia emocional, para que a futuro sean personas con herramientas que les permitan

manejar de manera adecuada sus emociones impulsivas, y así, puedan tener una vida con bienestar.

Esta temática se abordó desde la estrategia de los mediadores físicos. De acuerdo con Broveda, estos facilitan la conducta de los infantes mediante objetos físicos, los cuales los niños preescolares integrándolos a sus actividades cotidianas, incluso sin la presencia del docente. Los mediadores físicos tuvieron el papel de intermediarios ante situación que presentaron los alumnos, como fueron los conflictos entre pares, esperar de turno, respetar acuerdos, para recuperar su atención e incluso para el trabajo colaborativo. Los mediadores se trabajaron de manera transversal con todos los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social. (Bodrova, 2004, p. 69).

Por otra parte, la docente en formación mejoró la práctica docente y fortaleció sus competencias endebles, esto fue mediante el acercamiento con los niños preescolares, identificó sus necesidades e intereses, posteriormente diseñó y planificó secuencias didácticas, las llevó a cabo y evaluó la práctica docente mediante la reflexión para alcanzar el perfil de egreso y además favoreció la autorregulación de los niños preescolares.

1.1.3 Propósito.

En base a la observación y el análisis del diagnóstico del 3° grado grupo “A” del Jardín de Niños “Profra. Griselda Álvarez”, se identificó como problemática principal que los niños preescolares presentan ausencia sobre la capacidad de la autorregulación de emociones, debido a que presentaban conductas impulsivas durante el desarrollo de actividades y en la interacción con sus pares, faltaba favorecer el respeto de acuerdos, el trabajo de manera colaborativa, presentaban conductas agresivas durante el juego libre y carecían de certeza sobre sus emociones, así se observó durante las actividades permanentes donde los alumnos identificaban como se sentían durante la clase y la mayoría de los alumnos imitaba lo que observaban del primer compañero o daban un explicación sin relación a su emoción. Por esta razón, se llevó a cabo una investigación-acción, donde se buscó e implementó estrategias que dieron solución a esta problemática, a fin de su alcance, se propusieron los siguientes propósitos:

- Favorecer la autorregulación de las emociones en los niños preescolares del 3° grupo “A” mediante el uso de los mediadores físicos para mejorar las conductas impulsivas y agresivas.
- Fortalecer las competencias profesionales mediante el diseño y la implementación de un plan de acción para transformar la práctica de la docente en formación

1.1.4 Justificación.

La presente investigación favoreció la habilidad de autorregulación de emociones en los niños preescolares de 3° grado grupo “A”, esta problemática se identificó a través del diagnóstico aplicado al inicio del ciclo escolar 2022 – 2023, y se atendió mediante la estrategia de los mediadores físicos. Los infantes al desarrollar esta habilidad tendrán beneficios a futuro, el principal es bienestar en su vida, mediante el manejo adecuado de emociones impulsivas, mejorar sus relaciones interpersonales con las personas que los rodean, aprender a resolver de forma sana conflictos, respeto de acuerdos y turnos, además de favorecer la toma de decisiones, lograron el autoconocimiento, el reconocimiento de emociones que se generaron en diferentes situaciones y de esta manera se favoreció sus procesos de aprendizaje.

A través de los años, los modelos educativos han dado prioridad a los procesos cognitivos y motrices de los niños preescolares, por encima de la educación socioemocional. Por esta razón, se desarrolló esta investigación donde se favoreció el desarrollo de la autorregulación de emociones en los niños preescolares, mediante el uso de la estrategia de los mediadores físicos, cambiando la forma en que los niños preescolares manejan sus emociones, aprendieron a llevar las situaciones que le generaron estrés, implementaron la estrategia de los mediadores físicos y comprendieron cuando era necesario ponerlos en práctica, apropiándose de la estrategias que les permitió lidiar con sus emociones impulsivas o aflitivas, además de generó beneficios como mejorar su aprendizaje y sus relaciones interpersonales. Así también, transformó la práctica docente para fortalecer las competencias profesionales de la docente en formación.

El programa de Aprendizajes Clave (2017) menciona que la educación socioemocional que tiene como propósito que los niños preescolares implementen habilidades para generar un sentido de bienestar consigo mismos y las personas que lo rodean, mediante vivencias, actividades y rutinas relacionadas a la escuela; además aprendieron a manejar de forma satisfactoria sus estados emocionales impulsivos o aflitivos, que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales fueran

una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

La educación debe plantearse como meta brindar a los alumnos bienestar y felicidad, no solo conocimientos concretos, también debe preocuparse para que los estudiantes de nivel preescolar comiencen a adentrarse en su educación emocional, que los educadores les guíen en la adquisición de estrategias que les permitan regular sus emociones, que reconozcan e identifiquen emociones dentro de su contexto, además de ser capaces de generar emociones positivas que les permitan enfrentar situaciones en el cual resuelvan por ellos mismos conflictos, que se relacionen de manera sana y realicen trabajo colaborativo.

De acuerdo con Bisquerra (2011), en su libro Educación Emocional. Propuestas para y familias. Propone que la meta dentro de la educación sea que el alumno obtenga una vida plena y de bienestar, además de brindar una educación de calidad, que también se brinden oportunidades que el alumno pueda experimentar emociones positivas, pero para ello es necesario que los niños y niñas desarrollen la percepción sobre ellos mismos, conozcan su cuerpo, que sean conscientes de lo que sienten, que acciones o factores causaron emociones negativas y aprendieron a regularlas mediante técnicas, acciones o estrategias. Así mismo, menciona que la educación emocional debe estar presente desde los primeros años de vida del ser humano, porque es aquí donde el alumno aprende a relaciones y a conocer su cuerpo de manera consciente.

El programa de estudios Aprendizajes Clave 2017, define la autorregulación de emociones como:

Un proceso comportamental de carácter continuo y constante, en el que la persona es la máxima responsable de su conducta. Para que el individuo presente este comportamiento, es necesario que conozca las variables externas e internas que influyen en él mismo y que las manipule siempre que sea necesario para conseguir los objetivos deseados. (SEP, 2017, p. 352)

Por otra parte, el programa de estudios también propone que el niño preescolar al finalizar el nivel educativo, desarrolle la habilidad para autorregular sus emociones, para ello, se pretende una educación emocional de calidad y humanista, además tuvo

como propósito que el niño se conozca a si mismo con un sentido positivo, identifique sus emociones y les dé un nombre, fomentar el trabajo colaborativo, valorar sus logros, aprender estrategias para resolver problemas, respetar reglas de convivencia y ser autónomo.

De acuerdo con Bodrova y Leong, en su libro Herramientas de la mente. Propone la estrategia de los mediadores para implementar dentro del aula, debido a que, estos favorecen la autorregulación de las emociones en los niños preescolares, al facilitar la transformación de una conducta negativa del infante. Así también, las autoras afirman que los mediadores se convierten en una herramienta que el niño preescolar incorpora a sus actividades cotidianas, al brindarle un significado, promueve el aprendizaje significativo en los alumnos. Durante el desarrollo de la investigación la docente en formación fue quien definió el tiempo en que los niños preescolares utilizaron el mediador, esto mediante la transformación de la conducta. Bodrova y Leong plantean que los infantes pueden utilizar los mediadores sin que la docente este presente, también, recomiendan retirar el mediador físico una vez que los infantes lograron transformar la conducta deseada. (Bodrova y Leong, 2004, p. 69 - 70)

Por otra parte, las autoras Bodrova y Leong, señalan que “Los mediadores son escalones para conducir al niño a la independencia. La meta es retirar o dejar de utilizarlos una vez que el niño interiorice su significado.” A partir de lo anterior, fue un proceso que requirió el uso contestaste de los mediadores, debido a que los niños preescolares no han madurado en su totalidad los procesos cognitivos, en los cuales van inmersos la memoria y la atención, en ocasiones los preescolares olvidaban el significado del mediador físico, esto fue un retroceso para lograr que desarrollaran la autorregulación de emociones, en ocasiones se debía retomar durante otro tempo, pero una vez que los alumnos cambiaron su conducta fue necesario retirar el mediador, ya que este puede pasar a condicionar la conducta.

Con respecto a la metodología con la que se desarrolló la investigación fue la investigación-acción, debido a que se transformó una problemática situada en el aula de 3° grado grupo “A”, esto a través de la aplicación de situaciones didácticas con

apoyo de la estrategia de los mediadores físicos, la cual tuvo como finalidad desarrollar la autorregulación de emociones en los niños preescolares.

De acuerdo a lo anterior, el autor John Elliott en su libro El cambio educativo desde la investigación- acción, define la investigación-acción como “El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis (...) a través de la práctica” (Elliott, 2005, p. 88).

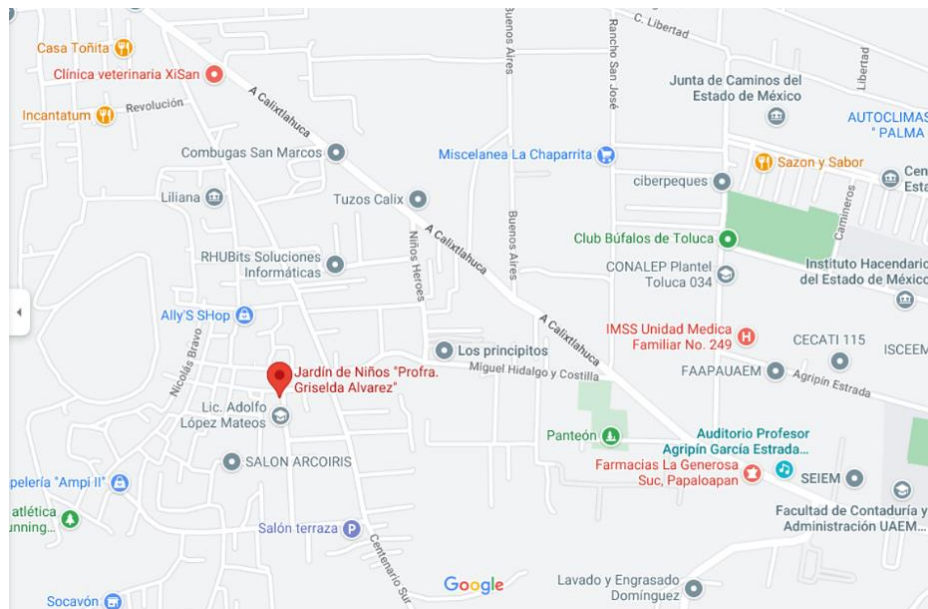
Esta metodología permitió que la docente en formación, a partir de la problemática situada en el grupo, la aplicación de la planificación, la observación y la reflexión, favoreció la autorregulación de las emociones en los niños preescolares, así también, mejoró la práctica docente, esto para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales endebles, como lo fue el diseño de planificaciones partiendo de las necesidades y características de los alumnos.

1.2. La Planificación

1.2.1 Contextualización.

Contexto de la Comunidad.

El Jardín de Niños “Profra Griselda Álvarez” se ubicaba en la Colonia San Marcos Yachihuacaltepec entre la calle Isidro Fabela y José María Morelos y Pavón. La localidad se situaba al norte de la ciudad de Toluca contaba con las siguientes coordenadas: longitud: -99.679444 y latitud: 19.323333, a una mediana altura de 2,630 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el pueblo de San Francisco de Asís y Calixtlahuaca, al sur con Santiago Tlaxomulco, al este con Santa Cruz Atzacapotzaltongo y al oeste con el gran cerro de Calixtlahuaca y La Teresona.



El ingreso a la comunidad era por medio de transporte público, existían diversas rutas de autobuses como: Xinantecatli, Gacela, Valle de Toluca y AUT, así mismo, taxis colectivos. El camino principal para el acceso a la comunidad era el camino a Calixtlahuaca, a su vez tenía diversos accesos, ya sea por Santa Cruz Atzacapotzaltongo, Santiago Tlaxomulco, Calixtlahuaca y conexiones con la autopista Atlacomulco.

La comunidad contaba con un clima templado subhúmedo, se consideraba una comunidad semiurbana, cabe mencionar que era una de las localidades con mayor

número de habitantes, según el último censo realizado en el año 2020 por la INEGI, con una totalidad de 6,250 personas de los cuales 3,081 eran masculinos y 3,169 femeninas. Su código postal era 50285 y su clave lada era 722. La comunidad contaba con todos los servicios públicos como: agua, drenaje, luz y calles pavimentadas.

San Marcos Yachihuacaltepec tenía los siguientes servicios públicos: Centro de Salud con un horario de 8:00 a 17:00 hrs, una delegación con un horario de 10:00 a 14:00 hrs, un centro deportivo que incluía: una cancha de frontón, una cancha de fútbol, una zona de juegos y una cancha de basquetbol, así también, tenía un distribuidor de LINCOSA y un panteón municipal con un horario de 10:00 a 17:00 hrs. Dentro de la red de escuelas se encontraban: un preescolar público, una primaria pública y una secundaria pública.

El ejido se distinguía por ser un lugar con mucho comercio, al recorrer la comunidad se apreciaba una diversidad de negocios como: recauderías, tiendas, papelerías, pollerías, farmacias, carnicerías, telefonía, cibercafés, ferreterías, panaderías, gimnasio, tiendas de calzado, heladerías, dulcerías, tiendas de ropa, pastelerías, vendedores ambulantes, locales de comida como: carnitas, barbacoa, tortas, tacos y comida rápida, además brindaban servicios como: clases de karate, zumba. Es importante mencionar, dentro de la comunidad se llevaba a cabo una pequeña plaza los días miércoles y viernes frente a la iglesia. La mayoría de los negocios iniciaban su jornada a las 7:00 y hasta las 20:00 hrs.

La comunidad era rica en tradiciones y costumbres, las cuales hasta la fecha fueron transmitidas de padres a hijos. Sus tradiciones diferenciaban al pueblo de sus comunidades vecinas ya que se unían para participar. En la comunidad destacaban los festejos a sus patronos San Marcos Evangelista el día veinticinco de abril y San Lucas Evangelista el día dieciocho de octubre. Cabe mencionar, que ocho días antes de los festejos la comunidad organizaba un carnaval, conocido como “Los locos”, en el que participaban con diversos disfraces y realizaban un recorrido por las calles principales de la comunidad, eran acompañados de bandas musicales y carros alegóricos.

El quince de septiembre se llevaba a cabo la conmemoración a la Independencia de México, este festejo era organizado por parte de la delegación, en el que destacaba el concurso a reina de la fiesta patria. El dos noviembre la comunidad se reunía en el panteón municipal, donde velaban a sus difuntos, ya que tenían la creencia que ese día su alma abandonaba su cuerpo. Así mismo el veinte de noviembre la comunidad estudiantil se reunía para realizar una convivencia y un desfile en conmemoración del día de la Revolución Mexicana. Finalmente, en diciembre realizaban posadas por parte de la religión católica.

Citando a Ferreiro (1999) menciona que “el trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un proceso histórico, político, social geográfico, cultural y económico” (pág. 76). La autora considera que es de suma importancia conocer el contexto en el que se sitúa la institución donde se labora, esto permitió tener un panorama más amplio sobre las relaciones que tienen los alumnos con sus costumbres, tradiciones, religión, creencias, nivel económico, así mismo, permitió el diseño de actividades con aprendizajes significativos para la vida del educando.

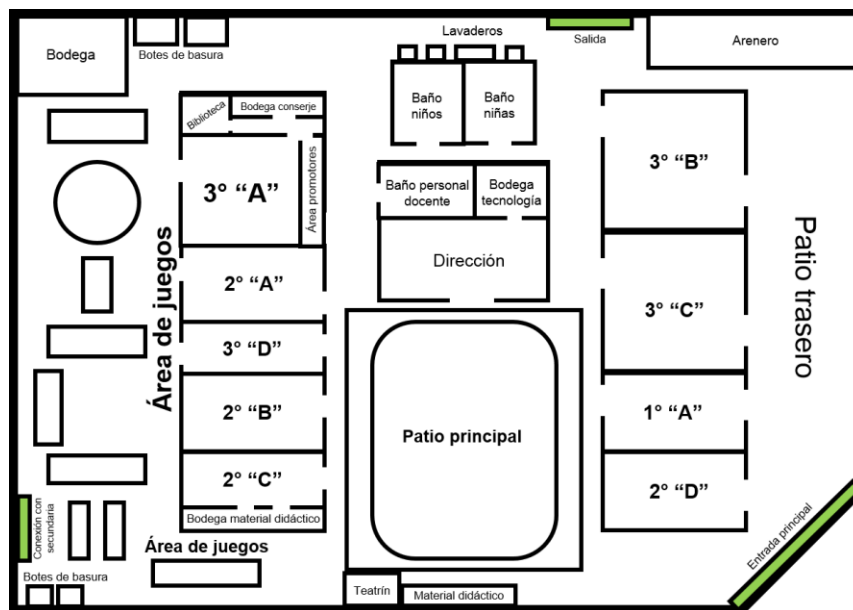
Contexto Institucional

El Jardín de Niños “Profra. Griselda Álvarez” era una institución Estatal con Clave de Centro de Trabajo 15EJN3676L, pertenecía a la Zona J209 y atendía a una matrícula de 223 alumnos, únicamente en el turno Matutino con un horario de trabajo de 8:30 hrs a 13:30 hrs. El nombre de la institución fue en conmemoración de la maestra, escritora y política mexicana Griselda Álvarez de León, fue la primera mujer en postularse para gobernadora en el Estado de Colima.

El Jardín de Niños estaba ubicado en la zona céntrica de la localidad, a su derecha colindaba con la secundaria, ambas instituciones estaban conectadas por una puerta de acceso, esto con el propósito de realizar actividades donde convivan ambas comunidades escolares; a su lado izquierdo se ubicaban algunos negocios como papelerías, recudieras, tiendas y hogares; en la parte trasera se encontraba una instalación que pertenecía al DIF, la cual no se encontraba funcionando; en la parte de enfrente se apreciaban más domicilios. Durante la entrada y salida se instalaban muchos negocios ambulantes frete al Jardín. Por la parte externa de la institución, se

percibía descuidada e incluso se observó vandalismo en el portón de la entrada principal y en las bardas.

La escuela contaba con una organización completa: un equipo directivo conformado por la directora Profra. María Del Rosario Esther Carrillo Beltrán y subdirectora escolar Profra. Marlyn María De Los Ángeles Meneses Mercado; nueve docentes frente a grupo, de entre 5 a 28 años de servicio, todas era del sexo femenino con edades de entre 27 a 50 años, tres niñeras, quienes atendía 3 grupos cada una, un intendente, además de promotores de Artes, Salud y Educación Física.



La institución contaba con un terreno poco extenso, algunos salones eran muy pequeños debido al espacio tan reducido. El plantel integraba cuatro grupos de tercer grado, cuatro grupos de segundo grado y un grupo de primer grado; una dirección con una bodega pequeña donde se resguardaban insumos para los filtros sanitarios y recursos tecnológicos; un área de juegos con un changuero, dos resbaladillas, un pasamanos, tres columpios y dos sube y baja; tres baños, uno para el personal escolar, uno para niños y uno para niñas; un arenero; un patio central con techado; un patio trasero; así también, se acondicionó una biblioteca pequeña y una bodega donde guardaban materiales que se utilizaba mayormente para clases de educación física y artes como: aros, cuerdas, conos, colchonetas, obstáculos, tablas, etc.

Es importante mencionar, que la escuela no contaba con ningún programa de apoyo por parte del gobierno, la institución solo tenía el apoyo del comité de padres de familia, para trabajar de manera conjunta y erradicar las necesidades de la misma, algunas funciones que organizaba el comité eran las siguientes: faenas, limpieza de aulas y áreas de juegos, proyectos a futuro, recaudación de fondos y rendición de cuentas a la comunidad escolar.

Mientras que, los padres de familia apoyaban con disposición a la docente frente a grupo con las siguientes actividades: limpieza en el aula, faenas, guardias durante la entrada y la salida, apoyo en actividades como matro-gimnasia, desfiles, kermés, ceremonias, así también, la mayoría de los padres de familia mostraban compromiso por la educación de sus hijos e hijas, cumplían con tareas, material para trabajar en clase y reforzaban en casa los aprendizajes que los niños no consolidaban.

Las docentes frente a grupo tenían comisiones, las cuales eran organizadas y asignadas por los directivos, en las que destacaban las siguientes: apoyaban con las guardias y filtros de sanitización con los padres de familia, durante la entrada y salida; realizaban activación física para toda la escuela; realizaban guardias durante el receso en todas las áreas del Jardín, las docentes cambiaban de lugar cada semana, organizaban eventos cívicos, ceremonias semanales, organizaban festivales, convivios, eventos y desfiles.

Durante la entrada las docentes titulares y docentes en formación esperaban en la puerta a los alumnos, mismo donde los saludaban, colocaban gel y sanitizaban. Durante la salida los padres de familia entraban a la escuela y las docentes entregaban a los alumnos, además de daban avisos e indicaciones acerca de tareas y materiales.

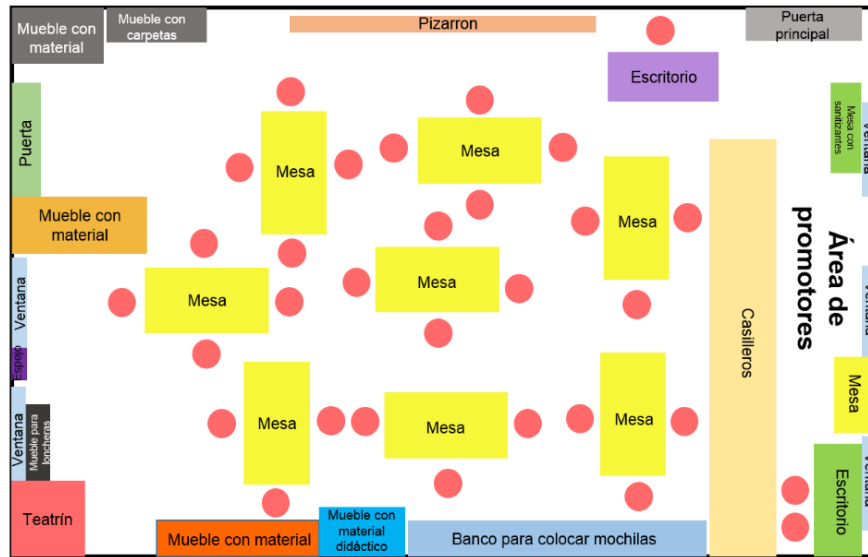
Cabe mencionar, para que los padres de familia tuvieran acceso a la entrada de la institución debían portar con la credencial otorgada por la institución, la cual contaba con; fotografía y nombre del alumno, grado, grupo, nombre de docente titular, fotografía y nombre de tres familiares que posiblemente asistirán por los alumnos. Sin dicha credencial, no se podía entregar a los niños.

Contexto Áulico

El salón estaba ubicado al fondo de lado derecho de dirección, para llegar al aula era necesario pasar por un pasillo muy estrecho. El aula colindaba en la parte izquierda con la bodega del intendente y la biblioteca, en la parte de frente estaban los baños y dirección, en la parte trasera se encontraba el área de juego y a la derecha estaba el salón vecino de segundo grado grupo "A" el cual estaba a cargo de la Profra. Erika Valeria Kuhn Orozco. Es importante destacar que el aula era compartida con los promotores de Educación Física y Artes los lunes, miércoles y jueves.

Al interior del aula se podía observar cinco ventanales que van del techo hasta el piso, la distribución de ocho mesas, algunos equipos eran integradas por tres y cuatro alumnos; un escritorio; un mueble con divisiones el cual se utilizaba como casilleros donde los alumnos guardaban su cuaderno de trabajo y lapicera; una banca para colocar loncheras y mochilas; dos estantes con material didáctico; una pequeña biblioteca con libros de rincón; un teatrín; un mueble el cual utilizaba la educadora para guardar material como: hojas de color, fomi, pintura, etc.; un estante con carpetas, donde se integraban evaluaciones y expedientes de los alumnos, un pizarrón y otros dos estantes que contenían insumos para la higiene personal como lo era: jabón líquido, papel higiénico, gel antibacterial y toallas sanitarias.

A manera de decoración se observaba un mural que cada mes se cambiaba de acuerdo con la festividad que se conmemoran; en la parte superior del pizarrón se encontraba una serie numérica hasta el número 15, en la parte inferior una serie numérica hasta el número 30; también se observaban algunos acuerdos, palabras de cortesía; un árbol que se utilizaba para tomar asistencia; un espejo que estaba decorado con palabras de afirmaciones positivas y en el techo colgaban tiras de colores que iban hacia el centro del salón.



El tercer grado grupo “A” se encontraba a cargo de la maestra Johana Jiménez Carreón, quien tenía 7 años de servicio, era egresada de la Escuela Normal “Juan Ruiz De Alarcón” en Iguala, Guerrero, se caracterizaba por: ser una docente comprometida con su trabajo, servicial, con mucha disposición para trabajar con el colectivo docente y directivos, por diseñar planes acorde a los intereses y necesidades de los alumnos, puntual, organizada, además de tenía muy claro los objetivos que quería alcanzar con sus alumnos al término del ciclo escolar, mismos que eran propuestos por el Programa de Aprendizajes Clave, 2017.

La docente titular trabajaba en conjunto las áreas de desarrollo personal y social de los alumnos con apoyo de los promotores, los promotores no contaban con un horario de trabajo, solo tenían organizados los días por grado de la siguiente manera: los lunes trabajaba la Profesora Aliana Retama Quintana promotora de educación artística, cabe mencionar que una semana trabajaba con los grupos de segundo y primer grado y la siguiente trabajaba con los grupos de tercer grado; miércoles trabajaba el Profesor Cuitláhuac Pascual Lara promotor de Educación Física, para la clase de Salud no tenían un día específico, debido a que la Doctora Karen Navarrete Castañeda, quien estaba cubriendo un interinato, le dio prioridad a los casos que requerían mayor atención.

El grupo estaba integrado por 27 alumnos: 12 niñas y 15 niños que oscilaban entre los 4 años 10 meses y los 5 años y 5 meses de edad, dentro del grupo existía

una gran variación de familias: nuclear, extensas y compuestas, de manera general, un alumno tenía una hermana en primer grado, la mayoría de los alumnos tenían hermanos mayores que asistían a la primaria y a la secundaria de la comunidad, y pocos alumnos tenían hermanos menores que ellos, ningún alumno tenía deficiencia visual, auditiva o motriz, solo se identificó una alumna con obesidad y dos alumnos con problemas bucales.

Así mismo, es importante mencionar que la mayoría de los alumnos eran de un nivel económico medio a bajo, por lo que se implementaron estrategias para que los padres de familia gastaran lo menos posible, al inicio del ciclo escolar la docente titular organizó una lista de útiles para los padres de familia, en la cual solicitó el material necesario para trabajar durante el año, como: pegamento líquido, foami, hojas blancas y de color, pintura, silicón, cartulinas, etc.

La mayoría de las madres de familia eran amas de casa, mientras que los padres de familia eran comerciantes, empleados o trabajaban en fábricas, dentro del grupo solo dos padres de familia eran profesionistas, existían tres casos de alumnos en el que la abuela era quien se hace cargo de ellos, cuatro alumnos eran hijos únicos y los demás tenían entre 1 y 3 hermanos, la mayoría de los alumnos vivían dentro de la comunidad, por lo cual se trasladaban a pie o quien tenía la posibilidad en automóvil, mientras que dos alumnos vivían en las comunidades vecinas, por lo que tenían que trasladarse en transporte público.

Durante el receso los alumnos jugaban a la comidita, algunos llevaban juguetes como muñecos o carritos, jugaban a las atrapadas, a los súper héroes, encantados, otros jugaban en el patio principal con aros, pelotas, a la casita o en el arenero, aunque a la mayoría de los alumnos le gustaba jugar en el área de juegos, se subían a la resbaladilla, al monero, al pasamanos, al sube y baja y a los columpios.

Casi siempre los alumnos presentaban quejas de sus compañeros del grupo después del receso porque los empujaban, golpeaban, agredían o no esperaban su turno para los juegos, esto se convirtió en una problemática dentro del aula, ya que los niños preescolares les carecían de favorecer la autorregulan sus emociones y esto lo expresaban mediante la agresión hacia otros compañeros.

La relación entre la docente frente a grupo y los alumnos estaba conformada por confianza y respeto, los alumnos se percataban de inmediato cuando la docente se ausenta del grupo, mostrando preocupación por ella, además algunos alumnos comentaban que les agradaba trabajar con la educadora, debido a que los juegos que realizaban con ella eran muy divertidos.

Los pequeños mencionaban que su rutina después de salir del Jardín de Niños era ir a casa, comer, jugar un rato con sus hermanos, vecinos o primos, ver videos en la plataforma de YouTube, jugar Minecraft, Mario Bross en dispositivos electrónicos, hacer la tarea, algunos mencionaron que tomaban siestas al llegar a casa, otros alistaban su mochila y se dormían temprano para el día siguiente asistieran a la escuela.

1.2.2 Descripción y focalización del problema.

La investigación-acción se desarrolló en el 3° grado grupo “A” Jardín de Niños “Profra. Griselda Álvarez” ubicado en la localidad de San Marcos Yachihuacaltepec, Toluca, Estado de México. El grupo tenía una matrícula de 27 alumnos, de los cuales 12 eran niñas y 15 eran niños, los cuales oscilaban entre los 5 y 6 años de edad.

A inicio del ciclo escolar se realizó un diagnóstico en el cual se identificó como principal problemática la deficiencia en la habilidad de autorregulación de emociones, debido a que los alumnos presentaban comportamientos impulsivos y agresivos, además se debía fortalecer el respetar turnos. Durante el juego libre constantemente se agredían de manera física y verbal, por otra parte, se desarrolló la habilidad para la toma de decisiones, comenzaron a respetar los acuerdos del aula, aprendieron estrategias para resolver conflictos, la mayoría de los alumnos faltaba desarrollar la conciencia sobre las emociones que sentían y los factores que las generan.

Ante esta problemática se favoreció la autorregulación de emociones en los niños preescolares, mediante el uso de los mediadores físicos, esta estrategia permitió que los alumnos a partir del uso directo identificaran cuando necesitaban implementar un mediador físico, además del uso de los mediadores físicos por si solos, debido a que los niños preescolares comenzaron a usarlos sin necesidad que la docente en formación interviniera.

Con esta estrategia se promovió el desarrollo de la autorregulación de emociones de los niños preescolares, siendo ellos quienes generaban su aprendizaje, esta estrategia permitió manejar de manera adecuada las emociones impulsivas, aprendieron y generaron estrategias que permitió resolver conflictos sin necesidad de recurrir a la violencia o a la agresión.

Por otra parte, la docente en formación aspiró a desarrollar las competencias profesionales, a través del desarrollo de la investigación-acción y mediante la implementación de situaciones didácticas, que le permitieron generar un análisis retrospectivo de su intervención docente, con el objetivo de mejorarla y alcanzar su el perfil de egreso.

1.2.3 Diagnóstico.

El diagnóstico grupal fue fundamental en el quehacer docente, este tenía como intención conocer al grupo, identificar barreras de aprendizaje, distinguir las necesidades, estilos de aprendizaje, intereses y motivaciones, características de los niños, el propósito de sus acciones, áreas de oportunidad, fortalezas y analizar problemáticas reales dentro del mismo.

El Programa de Educación Preescolar (PEP, 2004) considerando lo siguiente sobre el diagnóstico:

El diagnóstico inicial del grupo, en general, permite saber quiénes lo integran. Pero lo más importante es conocer las características de cada alumno y cada alumna: qué saben hacer, es decir, qué logros manifiestan en relación con las competencias señaladas en el programa. Cuáles son sus condiciones de salud física (...). Esta información puede obtenerse mediante los instrumentos que usualmente se utilizan en los Jardines de Niños. Qué rasgos caracterizan su ambiente familiar. (SEP, 2004, p. 118)

A partir de la primera jornada de observación y ayudantía se realizó la evaluación diagnóstica grupal en base al Plan de Estudios Aprendizajes Clave 2017, el programa está dividido por tres Campos de Formación Academia y tres Áreas de Desarrollo Personal y Social. A su vez el Campos de Formación Académica integra el Campo de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, mientras que las Áreas de Desarrollo Personal y Social son: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física.

El 3° grado grupo "A" estaba integrado por 27 alumnos, siendo 12 niñas y 15 niños, en un rango de edad de cuatro a cinco años. Se encontraba a cargo la maestra Johana Jiménez Carreón, quien tenía 7 años de servicio.

El diagnóstico se inició a partir del 29 de agosto del 2022 durante la jornada de observación y ayudantía, a partir del primer acercamiento se identificó que el grupo en su totalidad aprendía mediante la manipulación directa de material didáctico, así también el grupo prefería realizar actividades que involucraran actividad física y además les gustaba estar en constante movimiento. Con auxilio de la docente titular se llevó a cabo el diagnóstico grupal mediante el apoyo de juegos organizados, así

acordó todo el colectivo docente durante la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar.

Campos de Formación Académica

Lenguaje y Comunicación.

El programa de estudios 2017 menciona que el Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación tiene como propósito en el nivel preescolar:

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad—general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje. (SEP, 2017, p. 187)

Durante la primera semana de intervención se trabajó con el organizador curricular participación social con el aprendizaje: “Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros” (SEP, 2017, p. 198). En el que se identificó que el 33.3% de los alumnos presentaban dificultades para escribir su nombre propio, mientras que el 67.7% de los alumnos escribían ambos nombres sin dificultad, además identificaban algunos nombres de otros compañeros por medio de la letra inicial, considerando las etapas de la escritura propuestas por Ferreiro y Teberosky (1979).

Por otra parte, en el organizador curricular Oralidad, el 74% de los alumnos presentaban dificultad al momento de pronunciar algunas palabras, así mismo, el 40.74% de los alumnos mostraban inseguridad al momento de participar en clase, mientras que el 18.51% tenían un vocabulario amplio y se expresaban de manera segura, con buena tonalidad y con un lenguaje claro. Fue importante destacar, que este dato se recuperó mediante la participación diaria de los alumnos durante las clases.

Se observó en el organizador curricular Literatura, todos los alumnos mostraban interés y apreciación por obras literarias, mediante la lectura diaria de los cuentos del

rincón. Identificando que los alumnos tenían presente las reglas que debían llevar a cabo para que todos pudieran escuchar, apreciar la lectura y las ilustraciones.

Pensamiento Matemático.

El programa de estudios 2017 menciona que el Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático tiene como propósito en el nivel preescolar:

Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio. (SEP, 2017, p. 217)

Durante la primera jornada de intervención se trabajó con el organizador curricular Número, Algebra y Variación con el aprendizaje esperado: “Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones” (SEP, 2017, p. 230). Se observó que el 66.6% de los alumnos entendía los conceptos agregar, quitar e igualar, por otra parte, del 55.5% de los alumnos resolvían problemas con ayuda de materiales concretos, además de explicaban cómo llegaban a un resultado correcto.

A lo largo de las actividades permanentes, como lo era el conteo de los alumnos que asistieron a clases, se reconoció que el 14.8 % identificaba hasta el número 6, por otra parte, el 74.4% de los alumnos solo reconocía hasta el número 16, mientras que el 11.11% identificaba hasta el número 30, además de realizaban relación 1 a 1.

En el organizador curricular Ubicación Espacial, se observó durante la activación física cuando las docentes daban consignas sencillas, que 81.5% de los alumnos que identificaban conceptos como arriba, abajo, a un lado y al otro y solo el 18.5% de los alumnos conocían izquierda y derecha, además usaban como referencia sus manos.

Exploración y Comprensión Del Mundo Natural y Social.

El programa de estudios 2017 menciona que el Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión Del Mundo Natural y Social tiene como propósito en el nivel preescolar:

Favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social (...) los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y gradualmente. (SEP, 2017, p. 255).

En el organizador curricular Mundo Natural se observó a partir de actividades permanentes, como el lavado de manos, las medidas de precaución contra el COVID – 19, la hora de comida, la jornada de observación e información proporcionada por la docente titular, que el 74% de los alumnos estaban consciente del cuidado y mediadas lo que debían realizar para cuidar su salud, por otra parte 26% de los alumnos requerían reforzar el lavado de a manos. Así mismo, el 90% de los alumnos reconocían los tipos de contaminaciones, sus consecuencias y practicaban las medidas para el cuidado del medio ambiente, con respecto al 10% de los alumnos solo conocían algunas medidas para el cuidado del medio ambiente. El 81.4% de los alumnos identificaban los animales de la granja, marino, aéreos, terrestres, además de su hábitat, por otra parte, el 18.6% de los alumnos solo reconocían animales domésticos y de granja.

En el organizador curricular Cultura y Vida Social el 92.5% de los alumnos conocían algunas fechas conmemorativas que se celebraban en su comunidad y las actividades que se realizaban, como lo eran la Feria en conmemoración de San Lucas, la cual se llevaba a cabo el 17 de Octubre y la Feria en conmemoración de San Marcos la cual se celebraba el 25 de abril. Por otra parte, el 7.5% de los estuantes no conocían mucho de sus costumbres y tradiciones debido a cambio de domicilio o vivían fuera de la comunidad.

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Artes en Preescolar.

El programa de estudios 2017 menciona que el Áreas de Desarrollo Personal y Social Artes en Preescolar tiene como propósito en el nivel preescolar:

Los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, que gradualmente permitan: Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos

(artes visuales, danza, música y teatro). Identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos. (SEP, 2017, p. 281).

Durante las clases con la promotora de Artes, en el organizador curricular de Expresión Artística se observó que el 92.5% de los alumnos mostraban interés y apreciación por cualquier tipo de música, pero el 7.5% de los alumnos no mostraban interés por algún tipo de música, por otra parte solo el 11.11% de los alumnos podían seguir el ritmo de canciones con un ritmo lento y realizaban movimientos de coordinación, mientras que el 88.89% de los alumnos mostraban dificultad para coordinar sus movimientos y seguir el ritmo de música.

El organizador curricular de Apreciación Artística el 100% de los alumnos identificaban todos los colores, pero solo el 74.07% de los alumnos reconocían los colores primarios y sus posibles combinaciones y el 25.93% de los alumnos no tenían conocimiento sobre los colores primarios.

Educación Física en Preescolar.

El programa de estudios 2017 menciona que el Áreas de Desarrollo Personal y Social Educación Física en Preescolar tiene como propósito en el nivel preescolar:

Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza. Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí. Ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad. Realizar actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables. Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria. (SEP. 2017, p. 229-230)

Durante las clases con el promotor de educación física se observó en el organizador curricular Competencia Motriz, que el 100% de los alumnos mostraban interés y disposición al participar durante las clases de Educación Física, pero el 25.92% de los alumnos presentaban inseguridad cuando realizaban alguna actividad como: saltar dentro de un costal, desplazarse de manera libre en todo patio, saltar en un pie, correr, rodar e incluso subirse a juegos como la resbaladilla y el 22.22% de los alumnos se les dificultaba coordinar movimientos y seguir el ritmo de diferentes estilos

de música y el 51.86% de los alumnos se desplazaban sin ninguna dificultad y mostraban seguridad al ejecutar los movimientos.

Educación Socioemocional en Preescolar.

El programa de estudios 2017 menciona que en el Áreas de Desarrollo Personal y Social Educación Socioemocional en Preescolar tiene como propósito en el nivel preescolar:

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (SEP, 2017, p. 304)

Durante la jornada de observación se identificó en el organizador curricular de Autonomía que el 92.5% de los alumnos eran autónomos, solo el 7.40% de los alumnos pedían ayuda al momento de abrir recipientes, e incluso para realizar algunos trabajos solicitaban constantemente ayuda a su docente titular y compañeros.

Por otra parte, en el organizador curricular de Autoconocimiento, el 81.48% de los alumnos se reconocían a sí mismos y su familia, hablaban acerca de sus intereses personales y opinaban con sus compañeros y docentes, además proponían juegos y actividades que les gustaban, mientras que el 18.48% de los alumnos solo conocían intereses y gustos propios. Por ello, fue necesario reforzar que los alumnos identificaran y describieran sus cualidades y fortalezas.

En el organizador curricular Autorregulación se observó que el 88.89% de los alumnos no se autorregulaban ante diversas situaciones, este aspecto se presentó más durante el juego libre durante los recesos desde el momento en el que tocaban la campana para salir los alumnos expresaban su emoción mediante el grito, se empujaban, salían corriendo y en ocasiones se golpeaban entre ellos, solo el 11.11% de los alumnos logran autorregularse, estos fue visible durante el desarrollo de las actividades, las realizaban con paciencia y aunque se les dificultaba un poco los alumnos eran constantes para logra alcanzar su objetivo.

El 92.59% identificaban las emociones mediante expresiones, pero solo el 7.41% de los alumnos identificaban como se sienten realmente ante diversas situaciones, ya que en el momento de colocaban su pinza en las emociones muchos de ellos lo colocaban en emociones como miedo, pero al cuestionarle la razón no identificaban realmente que era el miedo, también el 37.03 % de los alumnos no eran capaces de comunicar como se sentían con sus compañeros o docentes de manera oral, 11.11% de los alumnos se aislaban de las actividades cuando se sienten molestos o al momento de perder en algún juego organizado, esto se observó de manera precisa en una clase de educación física con el juego de “la mancha”, cuando varios alumnos eran tocados por la pelota se dirigían molestos a sentarse, manifestándolo mediante la expresión corporal, cerrando el puño y ejerciendo fuerza al caminar.

El 66.66% de los alumnos suelen expresar mediante gestos o acciones cuando se sienten irritados, incluso algunos alumnos suelen taparse los oídos y recargar su cabeza sobre la mesa cuando escuchan mucho ruido dentro del aula, este es el caso de Eduardo, es sensible al ruido, cuando escucha mucho ruido dentro del aula lo manifiesta mediante lenguaje coral, además de manifestarlo, esto fue visible cuando todo el grupo comenzaba a hablar o cuando nos visitaron alumnos de segundo grado, una niña comenzó a llorar y él decía que guardara silencio.

Todos los alumnos eran conscientes de las acciones buenas y malas, sin embargo, el 55.5% de los alumnos, específicamente en los niños, realizaban acciones como golpear y empujar a sus compañeros, estas conductas se presentaban más en los momentos de receso, cuando los alumnos jugaban de manera libre, este problema afectaba compañeros de otros salones, ya que eran víctimas de las conductas negativas de los alumnos de 3° grupo “A”, algunos alumnos manifestaban expresiones como “Maestra, Anthony me dió un patada aquí”, y cuando se cuestionaba la razón al alumno solo se reía y de manera burlona dijo “perdón”, Anthony y Fabián golpeaban tanto a niñas como niños sin razón alguna, también cuando los niños se integraban en fila solían empujarse o moverse sin respetar el lugar de sus compañeros, por lo que se debía estar al pendiente de ellos en las actividades que se desarrollaban en grupo.

Se presentaban quejas hacia el 37.07% de los alumnos, con los cuales se dialogaba para conocer la razón de su conducta, pero solo el 30% de los alumnos resolvía el conflicto de manera sana, ya que el 7,07% de los alumnos solo se reían o no hablaban sobre la conducta que realizaban. De igual manera, el 88.88% de los alumnos no esperaba su turno al momento de participar en actividades o juegos, debido a que querían ser los primeros o querían participar más veces que sus compañeros o solían estar inquietos al momento de esperar su turno. Cuando esto sucedía en el aula, la docente titular y la docente en formación dialogaba con todo el grupo, y en ocasiones intervenía la directora, debido a que los casos de algunos niños eran muy frecuentes, por lo que se mandaba a llamar a la mamá del alumno.

En el organizador curricular de Empatía, el 85.18% de los alumnos conversaban con sus compañeros durante la mañana de trabajo, compartían gustos y experiencias, mientras que el 14.82% de los alumnos se percibían tímidos al momento de hablar con compañeros con los que casi no interactuaban. Por otra parte, solo el 18.51% del 100% de los alumnos ayudaban a sus compañeros cuando identificaban que necesitaban ayuda.

En el organizador curricular de Colaboración solo 22.22% de los alumnos asumían un papel de líderes con sus compañeros y daban propuestas para resolver algún conflicto, además de tenían la iniciativa de ayudar a sus compañeros, ya que en su mayoría de veces eran los primeros en culminar su actividad y de manera autónoma preguntaban a algún compañero si necesitaba ayuda, de esta manera se mantenía el control del grupo y se agilizaban los tiempos para la realización de actividades cotidianas. Todo el grupo conocía los acuerdos de convivencia dentro del aula y de algunos lugares como; la escuela, en casa y en su religión, pero solo el 22.22% respetaban y ejecutaban los acuerdos. Antes de salir a realizar alguna actividad se establecían acuerdos con el grupo, en los cuales se recalcaban lo que no debían realizar y los valores que debían practicar, pero al formarse para salir, de inmediato algún niño comenzaba a empujaba, se movía de lugar o comenzaba a correr en zonas peligrosas como lo eran las escaleras.

1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación.

A partir de la primera jornada de observación y ayudantía se realizó la evaluación diagnóstica grupal al 3° grupo “A” del Jardín de Niños “Profra. Griselda Álvarez” en base al Plan de Estudios Aprendizajes Clave 2017, en este se trabajaron actividades relacionadas al nombre, conteo, resolución de problemas, aspectos relacionados a la naturaleza, a la expresión artística, actividades para el desarrollo motor, pero específicamente en el Área De Desarrollo Personal y Social, Educación Socioemocional.

El programa de estudios 2017 menciona que en el Áreas de Desarrollo Personal y Social Educación Socioemocional en Preescolar tiene como propósito en el nivel preescolar:

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (SEP, 2017, p. 304)

Durante la jornada de observación se identificó en el organizador curricular de Autonomía que el 92.5% de los alumnos eran autónomos, solo el 7.40% de los alumnos pedían ayuda al momento de abrir recipientes, e incluso para realizar algunos trabajos solicitaban constantemente ayuda a su docente titular y compañeros.

Por otra parte, en el organizador curricular de Autoconocimiento, el 81.48% de los alumnos se reconocían a sí mismos y su familia, hablaban acerca de sus intereses personales y opinaban con sus compañeros y docentes, además proponían juegos y actividades que les gustaban, mientras que el 18.48% de los alumnos solo conocían intereses y gustos propios. Por ello, fue necesario reforzar que los alumnos identificaran y describieran sus cualidades y fortalezas.

En el organizador curricular Autorregulación se observó que el 88.89% de los alumnos no se autorregulaban ante diversas situaciones, este aspecto se presentó más durante el juego libre durante los recesos desde el momento en el que tocaban la

campana para salir los alumnos expresaban su emoción mediante el grito, se empujaban, salían corriendo y en ocasiones se golpeaban entre ellos, solo el 11.11% de los alumnos logran autorregularse, estos fue visible durante el desarrollo de las actividades, las realizaban con paciencia y aunque se les dificultaba un poco los alumnos eran constantes para logra alcanzar su objetivo.

El 92.59% identificaban las emociones mediante expresiones, pero solo el 7.41% de los alumnos identificaban como se sienten realmente ante diversas situaciones, ya que en el momento de colocaban su pinza en las emociones muchos de ellos lo colocaban en emociones como miedo, pero al cuestionarle la razón no identificaban realmente que era el miedo, también el 37.03 % de los alumnos no eran capaces de comunicar como se sentían con sus compañeros o docentes de manera oral, 11.11% de los alumnos se aislaban de las actividades cuando se sienten molestos o al momento de perder en algún juego organizado, esto se observó de manera precisa en una clase de educación física con el juego de “la mancha”, cuando varios alumnos eran tocados por la pelota se dirigían molestos a sentarse, manifestándolo mediante la expresión corporal, cerrando el puño y ejerciendo fuerza al caminar.

El 66.66% de los alumnos suelen expresar mediante gestos o acciones cuando se sienten irritados, incluso algunos alumnos suelen taparse los oídos y recargar su cabeza sobre la mesa cuando escuchan mucho ruido dentro del aula, este es el caso de Eduardo, es sensible al ruido, cuando escucha mucho ruido dentro del aula lo manifiesta mediante lenguaje coral, además de manifestarlo, esto fue visible cuando todo el grupo comenzaba a hablar o cuando nos visitaron alumnos de segundo grado, una niña comenzó a llorar y él decía que guardara silencio.

Todos los alumnos eran conscientes de las acciones buenas y malas, sin embargo, el 55.5% de los alumnos, específicamente en los niños, realizaban acciones como golpear y empujar a sus compañeros, estas conductas se presentaban más en los momentos de receso, cuando los alumnos jugaban de manera libre, este problema afectaba compañeros de otros salones, ya que eran víctimas de las conductas negativas de los alumnos de 3° grupo “A”, algunos alumnos manifestaban expresiones como “Maestra, Anthony me dió un patada aquí”, y cuando se cuestionaba la razón al

alumno solo se reía y de manera burlona dijo “perdón”, Anthony y Fabián golpeaban tanto a niñas como niños sin razón alguna, también cuando los niños se integraban en fila solían empujarse o moverse sin respetar el lugar de sus compañeros, por lo que se debía estar pendiente de ellos en las actividades que se desarrollaban en grupo.

Se presentaban quejas hacia el 37.07% de los alumnos, con los cuales se dialogaba para conocer la razón de su conducta, pero solo el 30% de los alumnos resolvía el conflicto de manera sana, ya que el 7,07% de los alumnos solo se reían o no hablaban sobre la conducta que realizaban. De igual manera, el 88.88% de los alumnos no esperaba su turno al momento de participar en actividades o juegos, debido a que querían ser los primeros o querían participar más veces que sus compañeros o solían estar inquietos al momento de esperar su turno. Cuando esto sucedía en el aula, la docente titular y la docente en formación dialogaba con todo el grupo, y en ocasiones intervenía la directora, debido a que los casos de algunos niños eran muy frecuentes, por lo que se mandaba a llamar a la mamá del alumno.

En el organizador curricular de Empatía, el 85.18% de los alumnos conversaban con sus compañeros durante la mañana de trabajo, compartían gustos y experiencias, mientras que el 14.82% de los alumnos se percibían tímidos al momento de hablar con compañeros con los que casi no interactuaban. Por otra parte, solo el 18.51% del 100% de los alumnos ayudaban a sus compañeros cuando identificaban que necesitaban ayuda.

En el organizador curricular de Colaboración solo 22.22% de los alumnos asumían un papel de líderes con sus compañeros y daban propuestas para resolver algún conflicto, además de tenían la iniciativa de ayudar a sus compañeros, ya que en su mayoría de veces eran los primeros en culminar su actividad y de manera autónoma preguntaban a algún compañero si necesitaba ayuda, de esta manera se mantenía el control del grupo y se agilizaban los tiempos para la realización de actividades cotidianas. Todo el grupo conocía los acuerdos de convivencia dentro del aula y de algunos lugares como; la escuela, en casa y en su religión, pero solo el 22.22% respetaban y ejecutaban los acuerdos. Antes de salir a realizar alguna actividad se establecían acuerdos con el grupo, en los cuales se recalcan lo que no debían

realizar y los valores que debían practicar, pero al formarse para salir, de inmediato algún niño comenzaba a empujaba, se movía de lugar o comenzaba a correr en zonas peligrosas como lo eran las escaleras.

La educación emocional ha pasado desapercibida durante muchos años dentro de la sociedad, es hasta finales del siglo XX cuando este tema comenzó a tomar fuerza tras las primeras publicaciones de investigaciones respecto al tema, en los planes y programas educativos de México se encontraba totalmente ausente, ya que se consideraba más importante que los alumnos consolidaran aprendizajes más concretos y en relación con el conteo y la escritura.

Es hasta el 2011 con el programa de estudios - Guía para la educadora se integra el campo formativo desarrollo personal y social, incorporando competencias y aprendizajes esperados con el propósito que el alumno conozca su identidad personal y desarrolle competencias emocionales y sociales, en las que destaca la regulación de emociones y la habilidad de relacionarse con otras personas de manera sana.

En el programa de estudios Aprendizajes Clave se incorporó al área de desarrollo personal y social Educación Socioemocional el cual tenía como objetivo tener una visión más humanista acerca de las emociones, revalidando su importancia dentro del desarrollo del infante, debido a que en los primeros años se colocan los cimientos de lo que será su personalidad, adquisición de valores y habilidades que le permitan llevar una vida de bienestar y felicidad.

La educación debe plantearse como meta brindar a los alumnos bienestar y felicidad, no solo conocimientos concretos, también debe preocuparse para que los estudiantes de nivel preescolar se adentren en su educación emocional, que los educadores sean guías en la adquisición de estrategias que les permitan regular sus emociones, que reconozcan e identifiquen emociones dentro de su contexto, además de ser capaces de generar emociones positivas que les permitan enfrentar situaciones el cual implique resolver por ellos mismos conflictos, que se relacionen de manera sana y realicen trabajo colaborativo.

Los alumnos de 3° grado grupo “A” eran niños que oscilaban entre los 4 años 11 meses y los 5 años de edad, el grupo se caracterizaba por ser muy activo, les gustaba mucho realizar actividades que implicaban movimiento y un reto para ellos, además les gustaba aprender canciones, juegos y rondas nuevas, pero al mismo tiempo, eran alumnos que necesitaban aprender a respetar turnos, acuerdos durante la realización de actividades, así también se caracterizaban porque era un grupo “latosos”, además que daban quejas después de receso, en especial de niños, porque se agredían de manera física entre ellos mismos e incluso afectaba a alumnos de otros salones. Pocos seguían indicaciones para la realización de actividades, además de fortalecer la identificación de las emociones que sentían ante diversas situaciones.

De acuerdo con Bisquerra, en su libro Educación Emocional. Propuestas para educadores y familias propone que la meta dentro de la educación sea que el alumno obtenga una vida plena y de bienestar, además de brindar una educación de calidad, que también se brinden oportunidades, que el alumno pueda experimentar emociones positivas, pero para ello, es necesario que: los niños y niñas se conozcan, conozcan su cuerpo, que sean conscientes de lo que sienten, que acciones o factores causan emociones negativas y aprendan a regularlas mediante técnicas, acciones o estrategias. Así mismo, menciona que la educación emocional debe estar presente desde los primeros años de vida del ser humano, porque es aquí donde el alumno aprende a relaciones y a conocer su cuerpo de manera consciente.

Durante el desenvolvimiento de los alumnos dentro del aula y al momento de realizar actividades en el patio, se observó que no hay oportunidades o momentos en donde los alumnos dialogaran sobre sus intereses, experiencias o temas de su interés, por lo que hay poca comunicación entre los alumnos, así también no existían juegos reglados, lo cual implicaba que los niños preescolares carecieran de atender acuerdos, siendo estas algunas razones por las que los alumnos formaran lazos de buenas relaciones entre ellos. El programa de estudios-2011, en el campo desarrollo personal y social señala que:

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el

desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo. (SEP, 2011, p. 75)

Como se mencionó, las relaciones interpersonales además de desarrollar la regulación de emociones en los niños preescolares, también permite favorecer otras áreas como lo es el lenguaje oral, ampliando su vocabulario y mejorar la pronunciación, abrir el panorama a diversos conocimientos y la práctica de valores como el respeto, compañerismo, solidaridad y empatía.

Por otra parte, Bisquerra (2003) considera que, los factores de riesgo se pueden agrupar en cinco categorías: individuo, familia, grupo de iguales, escuela y comunidad. Estos factores pueden inferir en la educación emocional del infante, debido a que los conocimientos y conductas del niño son productos de la imitación, los cuales ha observado en las personas con las que más interactúa.

A partir del diagnóstico se identificó que los alumnos presentan necesidad para autorregular sus emociones, principalmente en los niños, por lo tanto, fue importante trabajar la autorregulación de emociones dentro del aula de 3° grupo "A", debido a que, esta situación atañía a los alumnos en su conducta y en sus relaciones interpersonales (las relaciones con sus pares, familia, docentes y comunidad), intrapersonal (la perspectiva que tienen de sí mismo y el reconocimiento de sus emociones) y durante su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, McCabe y Brooks-Gunn, (2007) sostienen que, existen posibles consecuencias que pueden afectar a los alumnos en un futuro, entre ellas: relacionarlo con la impulsividad, violencia, depresión, suicidio, agresión, posiblemente, delincuencia, consumo de sustancias, conductas agresivas y antisociales, trastornos como el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Por lo que, se consideró importante conocer más sobre el tema de la autorregulación de emociones, para evitar a futuro consecuencias y brindar a los preescolares una educación emocional de calidad.

A partir de lo anterior, surgió la siguiente pregunta:

¿Cómo favorecer la autorregulación de emociones en los niños preescolar de 3° grado grupo “A”?

Kopp (1982), define la autorregulación como “la habilidad para acatar una demanda, iniciar y cesar actividades de acuerdo a las demandas sociales, para modular la intensidad, frecuencia y duración de los actos verbales y motores en contextos sociales y educativos” (Kopp, 1982, p. 199-214). Es decir, se relaciona con el control de emociones intensas positivas (alegría, sorpresa) o negativas (ira, estrés), conductas e impulsos que pueden generar violencia. Esta habilidad permitió desarrollar procesos cognitivos, como lo fue el pensamiento crítico en situaciones cotidianas, en otras palabras, que el niño preescolar pensará antes de actuar.

La autorregulación también se ha definido como:

Un proceso comportamental de carácter continuo y constante, en el que la persona es la máxima responsable de su conducta. Para que el individuo presente este comportamiento, es necesario que conozca las variables externas e internas que influyen en él mismo y que las manipule siempre que sea necesario para conseguir los objetivos deseados. (SEP, 2017, p. 352)

El programa de estudios 2017, plantea que el niño preescolar al finalizar el nivel educativo desarrolle la habilidad para regular sus emociones, para ello, proponer una educación emocional de calidad y humanista, además tienen como propósito que el niño se conozca a si mismo con un sentido positivo, identifique sus emociones y les dé un nombre, fomentar el trabajo colaborativo, valorar sus logros, aprender estrategias para resolver problemas, respetar reglas de convivencia y ser autónomo.

La SEP, en el Libro Educación preescolar. Igualdad de género. Libro para docentes, emite la siguiente definición de autorregulación:

Es la capacidad para manejar las emociones, sentimientos, conductas y prácticas a favor del bienestar integral de cada persona (PNUD-SEP, 2018). Para ello, es importante conocer y trabajar diferentes herramientas que van desde la identificación de las emociones, hasta ejercicios reflexivos y de respiración. En este sentido, es una capacidad que se aprende en las diferentes etapas de vida de la persona. (SEP, 2022, p. 39)

Derivado a las necesidades emocionales presentes en las últimas generaciones, la SEP integra este libro con estrategias y sugerencias didácticas a

implementar dentro del aula, permitiendo que los alumnos sigan reconociendo el valor y la importancia de una educación emocional, este por medio de actividades lúdicas, además se fortaleció los procesos cognitivos, como: el pensamiento reflexivo, a través de preguntas que pueden ser compartidas en plenaria con el grupo.

El desarrollo de la Inteligencia Emocional posibilita bienestar personal, la socialización y el logro académico en las personas, pues esta es la “habilidad de manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones” (Bisquerra, 2003, p. 18). Fomentar la Inteligencia Emocional en los niños preescolares tiene beneficios a futuro, desarrollando estrategias que les permitió afrontar situaciones que les generaban; ira, estrés, frustración, además de evitar posibles enfermedades psicológicas y físicas.

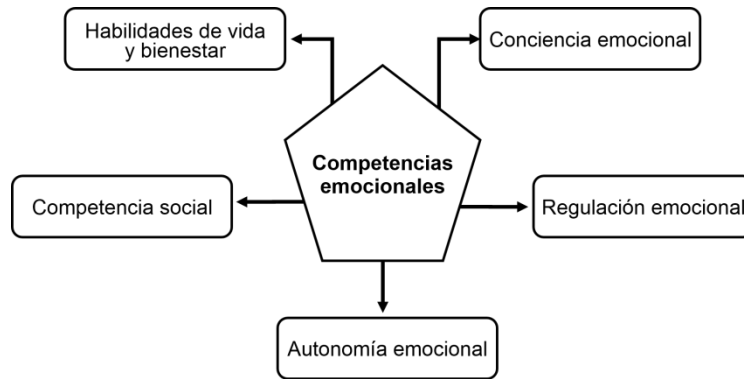
Por otro lado, Bisquerra (2009) en su libro Psicopedagogía de las emociones. Menciona que la educación emocional tiene como objetivo desarrollar las competencias emocionales, estas se caracterizan por integrar nuevos saberes, habilidades, conductas y actitudes, mismas que tienen relación entre sí. Las competencias emocionales se adquieren a lo largo de la vida, en base a las experiencias, relaciones y aprendizajes del individuo, a su vez, pueden mejorarse y fortalecerse mediante una educación emocional con estrategias que le permitieron al infante enfrentar diversas situaciones. (p.143)

Modelo de competencias emocionales: Rafael Bisquerra

Bisquerra (2009), define las competencias emocionales como “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de manera apropiada los fenómenos emocionales.” (p.146) Las competencias emocionales dentro del contexto educativo fueron esenciales para que los niños de edad preescolar, además se consideraron importantes para obtener una mejor futuro, una vida de bienestar y paz, también permitieron que el alumno mejorará el sus procesos de aprendizaje mediante el control del estrés, comportamientos compulsivos, tolerancia a la frustración, solución de conflictos de manera sana, desarrollo de empatía y residencia.

En el modelo de competencias emocionales, Bisquerra propone el “Pentágono de competencias emocionales”, integrando cinco bloques. A continuación, se muestra un esquema en donde se pueden apreciar mejor:

Figura 1.



Fuente: Bisquerra (2009) Modelo pentagonal de competencias emocionales (p. 147)

Bisquerra propone como primera competencia a desarrollar la conciencia emocional, misma que fue fundamental desarrollar para pasar a las siguientes competencias, en esta el individuo desarrollo la habilidad para captar el clima emocional, identificó sus emociones y la de los demás, esto fue mediante el uso adecuado de vocabulario emocional y expresiones relacionadas a su contexto. Es importante mencionar que el estado emocional tiene gran impacto en el comportamiento y conducta del individuo, ambos pueden regularse de manera adecuada mediante los procesos cognitivos del razonamiento y la conciencia.

La segunda competencia es la regulación emocional. De acuerdo con Bisquerra (2009) “es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada.” (p.148) es en esta competencia donde situaremos a los alumnos de 3° grado grupo “A”, la cual se fortaleció, brindando estrategias que le permitieran controlar las emociones negativas e intensas que generaban conductas impulsivas dentro del aula, además beneficiaron aspectos como las relaciones interpersonales, el trabajo colaborativo, ampliar su vocabulario, fortalecer el desarrollo de procesos cognitivos y mejorar su aprendizaje.

Por otra parte, la competencia de regulación emocional engloba cuatro micro-competencias que el alumno debe desarrollar:

a) Expresión emocional apropiada: Es importante considerarlo al momento de relacionarse con los demás, reflexionar y ser consiente que no es necesario que el estado emocional se relacione con el comportamiento.

b) Regulación de emociones y sentimientos: Control de impulsiones de violencia, prevenir comportamientos en riesgo y emociones negativas.

c) Habilidades de afrontamiento: Afrontar retos y conflictos mediante el uso de estrategias para autorregular emociones intensas.

d) Competencia para autogestionar emociones positivas: capacidad para experimentar de manera voluntaria emociones positivas y autogestionar el bienestar propio.

De acuerdo con Bodrova y Leong (2004), en su libro Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky propone los mediadores como una estrategia para implementar dentro del aula, estos favorecieron la autorregulación de las emociones en los niños preescolares, gracias a que estos propician el desarrollo del niño al hacer más fácil una conducta. Vygotsky menciona que los mediadores se convierten en una herramienta que el niño incorpora a sus actividades cotidianas, una vez que el alumno le da un significado (símbolo, palabra, objeto, dibujo o esquema) puede utilizarlo sin que el docente este presente. Por otra parte, el docente es el encargado de organizar el tiempo que el mediador se utilizará, es recomendable retirar una vez que el alumno o alumna haya adquirido la conducta deseada. Es importante mencionar que los mediadores no deben utilizarse de manera constante, debido a que esto puede condicionar a conducta de los estudiantes.

Según Vygotsky, existen tres tipos de mediadores: visuales, verbales o físicos. Los mediadores visuales, implementan el uso de imágenes, gráficos, diagramas o símbolos, permiten al docente organizar la información proporcionada a los estudiantes, además, se recomienda que estos sean tangibles y que se coloquen en un lugar visible para todos. Los mediadores verbales implementan discursos y

palabras, estos deben tener un significado para el niño y no condicionar la conducta. Y también están los mediadores físicos, en estos mediadores se practican hábitos o rutinas, a los que también se les da un significado a los alumnos, un ejemplo dentro del aula, el docente da dos aplausos, el cual significa que los alumnos deben sentarse en círculo o formarse para lavar las manos.

Con base en la teoría de andamiaje de Vygotsky menciona cinco habilidades que se pueden desarrollar con ayuda de los mediadores exteriores; la percepción, los niños la realizan mediante la observación, siendo más atractivo para ellos objetos, dependiendo del color, forma o tamaño; la atención, es centrar la atención de los alumnos, haciendo caso omiso a objetos, ruidos imágenes o personas que se encuentren en su alrededor; la memoria, durante esta etapa todos los niños almacenan de diferentes maneras la información, esto dependerá de su estado emocional, contexto o lo significativo que haya sido para ellos; el pensamiento, mediante el razonamiento y la reflexión de sus conductas, el niño desarrollara habilidades metacognitivas y la autorregulación, en la edad preescolar es importante que los alumnos aprendan a regular sus procesos cognitivos.

Vygotsky propone los siguientes lineamientos importantes que se deben considerar para utilizar la estrategia de los mediadores en el aula:

1. Deben tener significado para el niño, estimulando un pensamiento o conducta a realizar.
2. Debe estar en un lugar visible, para que el niño pueda observarlo de manera inmediata
3. No debe ser llamativo para el niño, debido a que esto causa la conducta apropiada si se utiliza constantemente. El mediador debe retirarse cuando el niño logre realizar la acción varias veces.
4. Utilizar el lenguaje junto con el mediador, esto para estimular la memoria del niño al recordar la conducta.
5. Usar mediadores acordes a la ZNP del niño, debe ser una guía y no condicionar las acciones.

6. Utilizar el mediador para representar la acción que queremos que el niño realice, es más factible cambiar una conducta que eliminarla.

Desde la posición de Trinidad Bernal menciona algunas de las características de un buen mediador que son: la originalidad, la actitud conciliadora, el autocontrol, el sentido del humor y la espontaneidad. Dentro del aula los mediadores son funcionales, gracias a que estos permiten regular la conducta de los alumnos de manera dinámica, evitando alzar la voz, además que entre los alumnos se comunican para atender el mediador. (Bernal, 1998, p. 8) Así mismo, permite que los alumnos atiendan indicaciones, atiendan acuerdos, también ayuda a recuperar la atención de los alumnos. De igual manera se pueden utilizar mediadores que le permitan al alumno regular sus emociones, mediante acciones que puede realizar para manifestar sus emociones sin necesidad de llegar al llanto o acciones como golpear.

Como señala Bodrova y Leong (2004), “Los mediadores exteriores son escalones para conducir al niño a la independencia. La meta es retirar o dejar de utilizarlos una vez que el niño haya interiorizado su significado.” A partir de lo anterior, es difícil definir el tiempo exacto que el mediador debe ser utilizado, debido a que los niños preescolares no han madurado en su totalidad los procesos cognitivos, en los cuales van inmersos la memoria y la atención, por lo que fue posible que los alumnos olvidaran el significado del mediador, lo cual fue un retroceso para el objetivo a alcanzar, en ocasiones se volvió a retomar el mediador físico durante otro tiempo. Pero una vez que los alumnos cambiaron su conducta fue necesario retirar el mediador, ya que este puede pasar condicionar la conducta.

Los niños preescolares aprendieron de mejor manera cuando la docente promovía actividades que para ellos eran significativas, tomando en cuenta el contexto, los gustos de los alumnos, también se promovió un espacio donde se reflexionó, con estrategias donde el alumno fue responsable de su aprendizaje, fue una estrategia que les permitió ser más independientes es el uso de los mediadores físicos.

De acuerdo con Prieto (1995) en su libro Mediación Pedagógica, menciona que el docente es quien tienen el papel de mediador pedagógico, entre la información a ofrecer y el aprendizaje por parte de los estudiantes. Mientras que la mediación

pedagógica se refiere a las herramientas y recursos didácticos que facilitan, promueven y acompañan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los cuales deben considerarse las características y el contexto de los educandos, esto promoverá un aprendizaje significativo durante la práctica docente.

El docente es el facilitador y guía en el aprendizaje de los alumnos, ayuda a construir aprendizaje significativo, para ello debe existir motivación dentro del aula, esto para generar un ambiente favorable para el aprendizaje, permitiendo que el aprendizaje de los alumnos sea dinámico y comprensible.

Prieto propone tres fases de mediación pedagógica:

- a. **Tratamiento desde el lema:** Recursos con información accesible, clara, organizada, en función al autoaprendizaje.
- b. **Tratamiento desde el aprendizaje:** Estrategias didácticas que enriquecen el acto educativo, con referencia a la experiencia y el contexto del estudiante.
- c. **Tratamiento desde la forma:** Recursos expresivos que utiliza el docente para promover la creatividad, herramientas para estimular, motivar, incentivar y movilizar las emociones en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Pilonieta. (2003) propone dos tipos de mediación:

- a. **Mediación cognitiva:** Es la adquisición de herramientas cognitivas necesarias para resolver problemas en el campo de las disciplinas académicas.
- b. **Mediación metacognitiva:** Es la adquisición de herramientas de tipo semiótico de autorregulación por parte de los niños, los jóvenes y las personas en formación. Según Luria citado por Pilonieta (2003), se trata de auto planificación, seguimiento, corrección y evaluación. Este tipo de mediación es la que permite el desarrollo de procesos denominados metacognitivos. Tiene su fundamento en la comunicabilidad interpersonal ya que el lenguaje es la vía más expedita y natural para el manejo de los comportamientos infantiles y adultos.

Fue importante desarrollar la competencia de la autorregulación de las emociones en los niños preescolares, mediante el uso de mediadores físicos, el cual permitió al niño recordar como autorregular sus emociones, aprendió a autorregular su comportamiento para que obtuviera un mejor desenvolvimiento dentro del aula, brindó oportunidades de aprendizaje, creó un ambiente sano y de bienestar en relación con sus compañeros y docentes. Donde ellos se sintieron seguros al momento de expresarse, libres de comunicar cómo se sentían ante diversas situaciones, transformó las conductas impulsivas y brindó estrategias que le permitieron controlar emociones intensas en situaciones que les generaban estrés o ira.

Por otra parte, desarrollar la competencia la autorregulación de emociones favoreció la interacción de los alumnos de manera positiva, respetando reglas y siendo conscientes de posibles consecuencias, aprendieron a esperar turno, también permitió mantener la atención centrada, obtuvieron estrategias para resolver conflictos de manera sana, obtuvieron un mejor desarrollo en los procesos cognitivos y áreas de percepción.

A partir de la recuperación teórica, surgió la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer la autorregulación de emociones en los niños preescolares de 3° grado grupo “A” a través del uso de los mediadores físicos?

1.3 Acción

1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos

En este apartado primeramente se describe que es la investigación acción desde la perspectiva de John Elliott, debido a que este fue la metodología que se utilizó durante el desarrollo de la investigación, de esta manera se explicó cómo se mejoró la problemática situada en el 3° grado grupo “A”, mediante el diseño de la planificación.

El autor John Elliott en su libro El cambio educativo desde la investigación-acción, define la investigación-acción como “El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis (...) a través de la práctica” (Elliott, 2005, p. 88). De acuerdo con lo anterior, la investigación-acción permitió que la docente en formación, a partir de la problemática encontrada en el grupo y por medio de la aplicación de la planificación transformó la problemática situada en el aula. Además, se favoreció la práctica docente, para desarrollar las competencias profesionales.

El diseño de las situaciones didácticas tuvo transversalidad con todos los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social, de acuerdo con el Programa de estudios 2017 de Educación Preescolar, además atendieron las necesidades de los niños preescolares, así también, se favoreció que los alumnos generaran su propio aprendizaje mediante la interacción directa con los mediadores físicos.

Acción	Responsable	Temporalidad	Recursos	Evaluación
1- Diagnóstico de los de los diversos Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo	Docente en formación	Agosto	Situaciones y material didácticos: fichas, hojas didácticas, cuerda, tapetes, material gráfico y juegos.	Registros de observación y diario de la educadora.

Personal y Social.					
2- Planeación didáctica con transversalidad en todos los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social, utilizando la estrategia de los mediadores físicos	Docente formación	en	Febrero Mayo	Programa de estudios 2017 y recuperación retórica acerca de los mediadores físicos.	Diario de la educadora.
3- Aplicación de las situaciones didácticas planificadas mediante el uso de los mediadores físicos	Docente formación	en	Febrero Mayo	Situaciones didácticas y mediadores físicos: pulsera de colores y peluche "Agüita"	Diario de la educadora.
4- Evaluación y seguimiento de las situaciones didácticas implementadas para identificar el avance de los alumnos en la autorregulación de emociones.	Docente formación	en	Febrero Mayo	Fotografías y videos y diario de la educadora	Diario de la educadora
5- Análisis y reflexión de lo que aconteció en la ejecución	Docente formación	en	Febrero Mayo	Diagnóstico, planeación de situaciones didácticas y	Diario de la educadora.

de la propuesta de intervención.		diario de la educadora.	
6- Reconsideración de una propuesta nueva a partir del análisis y reflexión de lo recuperado.	Docente en formación	en	Febrero Mayo
Diagnóstico, planeación de situaciones didácticas, registro de observación, lista de comprobación y diario de la educadora	Diario de la educadora.		

1.3.2 Propuesta de Intervención

La estrategia que se utilizó para favorecer la autorregulación de emociones fue los mediadores físicos. Como menciona Bodrova, los mediadores físicos “consisten en un conjunto de conductas —como hábito o ritual— que desencadena un proceso mental” (Bodrova, 2004, p. 70). Esta estrategia facilitó la transformación de una conducta, gracias a que los niños preescolares los implementan en sus actividades diarias, y con el paso del tiempo los utilizaron sin ayuda del docente.

La estrategia de los mediadores físicos se aplicó a partir de la tercera semana de Febrero hasta el mes de Mayo, esta fue de manera transversal en todos los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social. Al inicio la docente en formación aplicó situaciones didácticas con los niños preescolares utilizando los mediadores físicos, primero se dio un significado. Estos se utilizaron de manera frecuente durante las sesiones de clases.

Durante el mes de febrero, la docente en formación fue quien aplicó los mediadores físicos, con la finalidad de guiar a los niños preescolares a entender cómo funcionaban, en qué momento los utilizaban y así lograron aplicarlos de manera independiente. Se emplearon diferentes mediadores físicos, cuando los alumnos presentaban conductas impulsivas, para la resolución de conflictos de manera sana o cuando se agredían de manera física. Cada mediador físico tenía un significado: azul para respetar turnos, amarillo para respetar acuerdos, verde para compartir y blanco para trabajar en equipo. Mientras que el peluche (agüita) ayudaba a regular su comportamiento.

A partir del mes de marzo, los niños preescolares comenzaron a aplicar los mediadores físicos de manera independiente; primeramente, la docente en formación intencionaba un conflicto para que los preescolares implementaran el mediador físico que requerían para solucionar de manera sana el conflicto. Con la finalidad de guiar el desarrollo de la autorregulación de emociones. Como expresa la autora Elena Bodrova “Los mediadores aparecen primero en la actividad compartida y luego el niño se apropia de ellos” (Bodrova, 2004, p. 69). De acuerdo con la autora, fue de suma importancia guiar a los niños preescolares para utilizar los mediadores físicos, para

que posteriormente ellos puedan aplicarlos sin necesidad de que la docente en formación interviniera de manera directa, además esto permitió que el infante tuviera un aprendizaje significativo mediante la experiencia de manera directa.

Los mediadores físicos, además de transformar una conducta, también estimularon la memoria, debido a que, poco a poco los niños preescolares recordaban el significado de cada mediador físico para que aplicaran la acción a recordar. Por otra parte, no existió un periodo exacto que indicará durante cuánto tiempo el mediador debía permanecer en el aula, pero en cuanto los niños preescolares comenzaron a generar un cambio en su conducta este se retiró, debido a se podía condicionar su acción. Cuando los alumnos olvidaban la acción, el mediador físico se volvía a implementar.

Por otro lado, la estrategia de los mediadores físicos permitió a la docente en formación mejorar la práctica docente, a partir del diseño de la planificación, se tomaron en cuenta las necesidades y características del grupo, se elaboró material didáctico, evaluó a los alumnos, autoevaluó la intervención docente mediante la reflexión, esto favoreció el desarrollo de las competencias profesionales que no se habían logrado consolidar en su totalidad .y que menciono se potenciarían.

Con respecto a las limitaciones que se tuvieron durante las intervenciones fue en el diseño de la planeación didáctica, por otra parte, el Aprendizaje Esperado “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.” (SEP, 2017, pág. 318) no se atendió al inicio, debido a que no se analizó que se quería lograr en los preescolares. Por otra parte, se identificó que los Aprendizajes Esperados deben tener sentido al momento de cómo trabajarlos, atendiendo su gradualidad. Tal como menciona Bisquerra (2009), en sus Modelo Pentagonal de Competencias Emocionales, primero se debe desarrollar la consciencia emocional, para posteriormente desarrollar la competencia de autorregulación emocional (Bisquerra, 2009, pág. 147)

Otro factor que limitó la intervención docente, fueron las constantes faltas de algunos alumnos, ya que llegaban a faltar por semanas, lo que provocaba que no usaran de manera constante el mediador físico, por lo que olvidaban su significado o

incluso no lo conocieran, por lo que nuevamente se debía dar la explicación sobre el mediador físico. Teniendo como consecuencia que no todos los alumnos favorecieran por igual la autorregulación de sus emociones.

Por otro lado, los niños preescolares incorporaron de inmediato los mediadores físicos a sus actividades cotidianas, se mostraron con curiosidad al conocer un nuevo mediador físico. El mediador físico con el cual se vio mayor avance fue con el peluche “agüita”, porque los alumnos autorregulaban su comportamiento al momento de escuchar la lectura, además que procuraban cuidarlo, porque él era sensible al sonido.

Finalmente, en cada una de las intervenciones se modificaron aspectos que eran una barrera para fortalecer las competencias de la docente en formación, donde se reflexionaba encontrando las causas y como se podía modificar en la próxima intervención. Como lo fue el uso de los mediadores físico, debido a que el inicio solo se incorporó sin dar una explicación a los niños preescolares, por lo cual condicionaba su uso.

Finalmente, se reconoce la trascendencia del diario de trabajo, porque en este instrumento se registraron todo los aspectos importantes que acontecieron durante la misma, como; los materiales que a veces fue necesarios cambiar, de qué manera respondieron los preescolares, las limitaciones que existieron durante la actividad, que factores intervinieron para que la intervención no tuviera impacto o por lo contrario, fuera significativa, que adecuaciones o modificaciones fueron necesarias aplicar para mejorar la práctica docente y de esta manera favorecer la autorregulación de emociones en los niños preescolares.

1.3.3 Observación y Evaluación

En este apartado se describe como se llevó a cabo la observación y evaluación durante la puesta en marcha de la planificación.

El documento de Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación (2018) menciona que:

La observación y evaluación implican la utilización de diferentes recursos metodológicos y técnicos que permitan evaluar cada una de las acciones realizadas y/o evidencias obtenidas, con la finalidad de someterlas a ejercicios de análisis y reflexión que conduzcan a su replanteamiento. Es importante destacar que se requiere utilizar los instrumentos más adecuados y pertinentes para dar seguimiento y evaluar permanentemente las acciones que realiza el estudiantado en su práctica profesional. (DGESuM, 2018, p. 10)

De acuerdo con el autor John Elliot, una de las actividades aplicadas durante el ciclo de investigación-acción fue la observación, se llevó a cabo de manera planificada, para ser registrada y posteriormente evaluada mediante las evidencias recopiladas, con el propósito de evaluar la idea general, además fue necesario realizar modificaciones para mejorar la planificación y transformar la problemática que atañía a los niños preescolares. Como se mencionó, la observación fue esencial durante la investigación esta implicó el contacto directo en el campo de estudio, la recolección de la información se registró en el diario de trabajo, mediante la técnica de la observación, esta consistió en visualizar lo que aconteció en el aula con los alumnos.

La observación se realizó en el momento en el que los niños preescolares implementaron los mediadores físicos propuestos, posteriormente se recuperó de manera puntual en el diario de trabajo, en donde se describió: si el mediador físico ayudó al niño preescolar en la autorregulación de emociones, su reacción, la forma en la que implementaron los alumnos, los cambios que generó dentro del aula, su desempeño, sugerencia, el desenvolvimiento de los niños preescolar en las actividades, la forma en la que se integraron o aislaron en las actividades. Todo esto tuvo como propósito tener un panorama más amplio sobre la valoración de la planificación, y reflexionar, e incluso se pudo entender porque la actividad no resulto como se esperaba.

Se realizaron ajustes razonables y modificaciones necesarias para mejorar la intervención docente, con la finalidad de lograr la autorregulación de emociones en los niños preescolares de 3° grado grupo "A" y la docente en formación fortaleció las competencias endebles.

Por otra parte, la docente en formación mediante el uso del diario realizó una autoevaluación sobre la intervención docente, donde recabó de manera puntual y detalló aspectos como: las consignas fueron adecuadas, el material fue el adecuado, y los cambiar para mejorar la estrategia de los mediadores físicos.

El instrumento que se utilizó para llevar a cabo la observación y evaluación fue:

- Diario

El programa de estudios 2017 menciona que el diario de trabajo es:

El instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella. (SEP, 2017, p. 176)

Con lo anterior, fue importante registrar los hechos que influyeron en el desarrollo de las situaciones didácticas, esto permitió identificar las áreas de oportunidad que afectaba la intervención, además se autoevaluó la intervención docente. Así también, se consideraron aspectos importantes como lo fueron: la reacción y como actuaron los preescolares, lo que les gustó, lo que se les dificultó y como se sintieron durante la actividad.

Por otra parte, Elliott (2005) en su libro El cambio educativo desde la investigación-acción cita a Kemmis quien menciona que el diario:

Contiene narraciones sobre las observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, corazonadas, hipótesis y explicaciones" personales Las narraciones no sólo deben informar sobre los "hechos escuetos" de la situación, sino transmitir la sensación de estar participando en ellos. Las anécdotas, los relatos de conversaciones e intercambios verbales casi al pie de la letra, las manifestaciones introspectivas de los propios sentimientos, actitudes, motivos, comprensión de las situaciones al reaccionar ante las cosas,

hechos, circunstancias, ayudan a reconstruir lo ocurrido en su momento. (Elliott, 2005, p. 96 - 97)

El rescate de información a partir de la observación se realizó al término de la jornada laboral, se rescató en el diario con el propósito de evaluar la función de los mediadores físicos, se observó y evaluó a los niños preescolares. Fue de suma importancia registrar los acontecimientos importantes, las observaciones y valoraciones sobre la actividad desarrollada, en los registros fueron muy descriptivos y claros en el momento de la redacción, además se sustentó con los autores que hablan sobre los mediadores físicos, como es que reaccionan a los mediadores, si llamó su atención, si le dieron el significado que se deseaba, si genera en ello un aprendizaje significativo. Así también, considerar los autores de que hablan sobre la autorregulación de emociones como Bisquerra y Goleman.

1.3.4 Reflexión

La reflexión fue el momento más rico del proceso de investigación-acción, esta fase permitió identificar áreas de oportunidad de la intervención, tuvo la intención de realizar modificaciones de mejora y reconstrucción de la propuesta del plan de acción, Durante el proceso de reflexión la estrategia a implantar fue el modelo de Lean. Elliot (2005), lo define como un “espiral de ciclos” (p. 89)

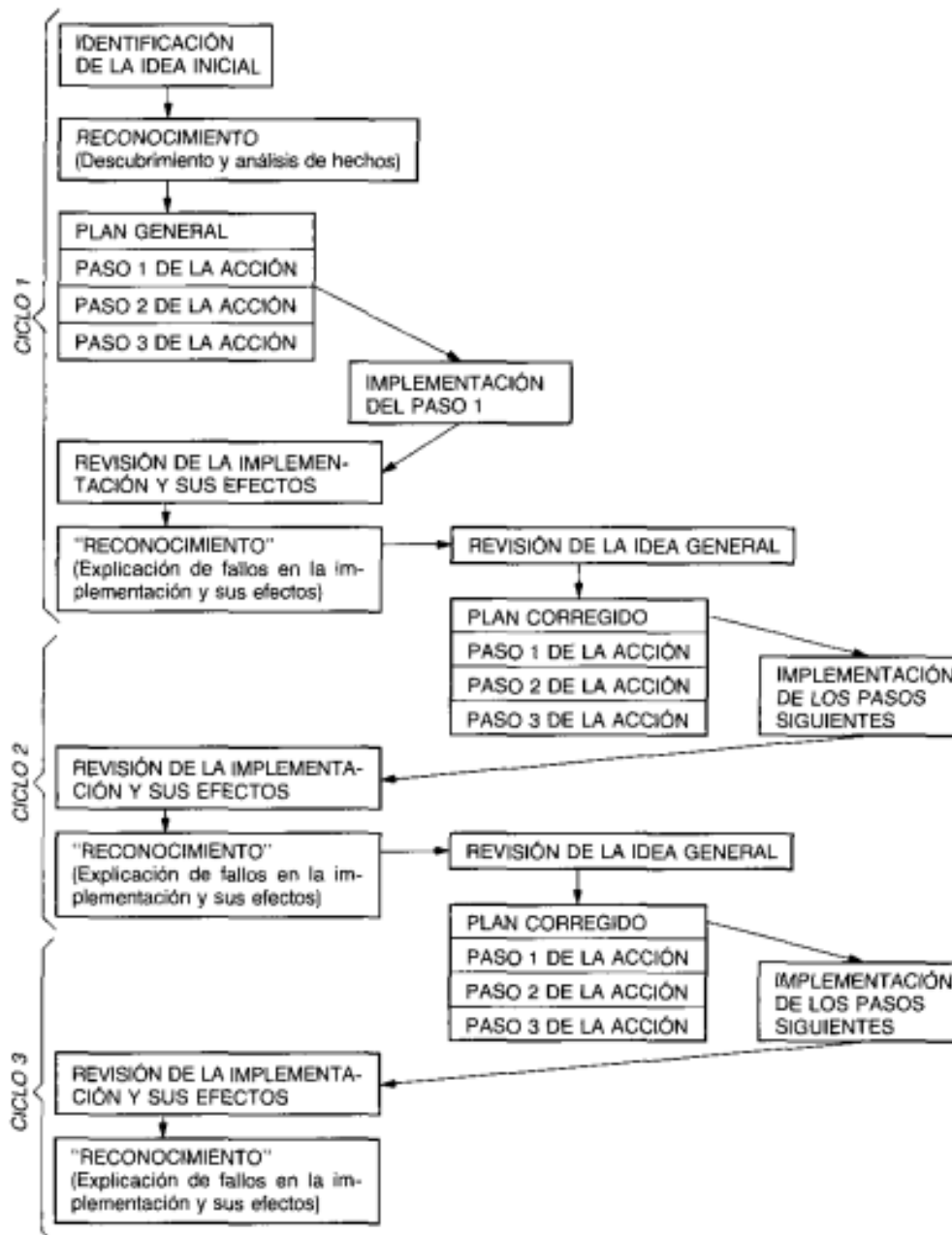


Figura 6.2. Versión revisada del modelo de investigación-acción de Kurt LEWIN.

De acuerdo al ciclo básico de actividades del modelo de Lewin, este consistió en: identificar una idea general reconocimiento de la situación, efectuar una planificación general, desarrollar la primera fase de la acción, implementarla, evaluar la acción y revisar el plan general. Esto permitió autoevaluar la intervención docente y evaluar el desarrollo de la autorregulación emocional de los niños preescolares.

El espira de Lewin permitió el análisis retrospectivo, esto con el propósito de mejorar la internación y modificar las situaciones didácticas, alcanzando el objetivo principal de la investigación, favorecer la autorregulación de emociones de los niños preescolares de 3° grado grupo “A”, mediante la implementación de la estrategia de los mediadores físicos en el aula.

Perrenoud en su libro *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar* cita a Schön quien menciona que reflexionar sobre la acción:

Es tomar la propia acción como objeto de reflexión, ya sea para compararla con un modelo prescriptivo, a lo que habríamos podido o debido hacer de más o a lo que otro practicante habría hecho, ya sea para explicarlo o hacer una crítica. Toda acción es única, pero en general pertenece a una familia de acciones del mismo tipo provocadas por situaciones parecidas. (Perrenoud, 2004. P. 30)

Referente a lo anterior, a partir del registro que se realizaron en el diario de trabajo sobre los acontecimientos relevantes de la puesta en marcha de la planificación, se reflexionó sobre lo que favoreció los mediadores físicos y los factores que provocó que no cumplieran el objetivo la actividad, si el material fue el adecuado, si necesitó colocar el mediador en otro espacio, si los alumnos le dieron un significado o si es necesario cambia el mediador físico.

El registro se realizó al finalizar la jornada laboral, esto fue así para tener más claro los acontecimientos, para ser más precisos durante la descripción del diario de trabajo. Posteriormente se realizó una reflexión sobre la acción, en base a las evidencias, además se relacionó con la teoría de Vygotsky de los mediadores, lo que funciona, lo que se cambió, si las consignas fueron claras o si el material del mediador físico no fue adecuado. También fue importante considerar la opinión de los alumnos, lo que les agrada del mediador físico o que le cambiarían para tener una mejor visión sobre la estrategia aplicada.

Schön propuso dos categorías referentes a la reflexión:

- **La reflexión en la acción** provoca a menudo una reflexión sobre la acción, porque pone «en reserva» cuestiones imposibles de tratar en el momento, pero que el practicante quiere volver a analizar «con más calma»; no lo hace cada vez, pero sin embargo es uno de los recursos de la reflexión sobre la acción.
- **La reflexión sobre la acción** permite anticipar y preparar al practicante, a menudo sin él advertirlo, para reflexionar más rápido en la acción y para prever mejor las hipótesis; los «mundos virtuales», que Schön (1996, p. 332) define como: «mundos imaginarios en los que la cadencia de la acción puede ralentizarse y en los que pueden experimentarse iteraciones y variaciones de la acción. (Perrenoud, 2004. p. 31)

De acuerdo con lo anterior, la reflexión sobre la acción permitió mejorar la planificación, para ello fue necesario reflexionar en cada actividad, esto mediante el ciclo de Lewin, se siguió cada uno de los pasos en el que se abrió y cerró el ciclo. A partir del análisis donde se implementaron cambios en la práctica que permitieron obtener mejores resultados. Es relevante mencionar que no se implementaron otras actividades sin antes mejorar la actividad ejecutada, esto para comprobar la teoría de los mediadores y así favorecer la autorregulación de emociones en los niños preescolares, así también, se mejoró la práctica docente y se favorecieron las competencias profesionales.

La reflexión se realizó a partir del ciclo de cambio, mediante la autorreflexión de manera retrospectiva sobre la intervención docente y a mediante la técnica de observación y evaluación la cual se recuperó en el diario, esto permitió abrir un panorama más amplio sobre el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral, además de realizar modificaciones a la idea principal para favorecer la autorregulación de emociones en los alumnos preescolares mediante el uso de los mediadores físicos.

2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1 Análisis y reflexión del Plan de acción

Cecilia Fierro y otros autores afirman en su libro *Trasformando la práctica docente* (1999) que el “Ser maestro también es ser aprendiz. El aula es igualmente para nosotros un espacio en el que podemos aprender” (Fierro, C, 1999, pág. 43). No se nace siendo docente, es a partir de la vinculación teoría con la práctica dentro del aula y la reflexión sobre la misma para evaluarla, reconociendo tanto lo bueno, pero sobre todo lo malo, para poder mejorar la práctica docente y de esta manera brindar una educación de excelencia.

El plan de acción propuesto al inicio de esta investigación-acción, tuvo como propósito transformar la práctica docente, así también fortaleció las competencias endebles expuestas en el autodiagnóstico, mediante la puesta en marcha de plan acción en el Jardín de Niños “Profra. Griselda Álvarez” en el grupo de 3° “A”. Además, se favoreció la autorregulación de las emociones en los niños preescolares, mediante el uso de los mediadores físicos para mejorar las conductas impulsivas y agresivas.

Para el diseño de este plan de acción, se partió de un diagnóstico, el cual se aplicó a inicio del ciclo escolar 2022 – 2023, en los meses de agosto y septiembre, en el cual se identificó la necesidad de favorecer la autorregulación de emociones en el grupo, debido a la conducta agresiva que presentaban la mayoría del grupo, esta necesidad fue más visible durante el juego libre, la espera de turnos, el trabajo colaborativo, el respeto de acuerdos y el receso.

Para atender esta problemática se aplicó la estrategia de los mediadores físicos propuestos por Elena Bodrova tomando en cuenta la teoría de Vygotsky, los cuales permitieron que los niños preescolares autorregularan sus emociones, en el momento que sea necesario, la estrategia se trabajó de manera transversal con todos los Campos de Formación Académica y Áreas De Desarrollo Personal y Social, pero el área de Educación Socioemocional fue la guía del trabajo. También se atendieron las competencias endebles que se encontraron en el autodiagnóstico.

John Elliot menciona que “en la investigación-acción, las "teorías" no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica”. (Elliot. J. 2005, p. 88). La investigación-acción, como su nombre lo menciona, va de la mano lo teórico con lo práctico, por lo tanto, fue necesario iniciar la recuperación de las situaciones didácticas, las cuales se plantearon en el plan acción, donde se realizó una revisión mediante el análisis y la reflexión, estos fueron pasos a seguir en la investigación-acción.

La reflexión fue el momento más rico del proceso de investigación-acción, esta fase permitió identificar áreas de oportunidad de la intervención, con la intención de realizar modificaciones de mejora y reconstrucción de la propuesta del plan de acción, durante el proceso de reflexión la estrategia a implantar fue el modelo de Kurt Lewin citado por Elliot, lo define como un “espiral de ciclos” (Elliot. J. 2005, p. 89)

La espiral de Kurt Lewin permitió realizar un análisis de manera retrospectiva sobre la intervención docente, se inició con una idea general, posteriormente se diseñó un plan de acción el cual se implementó y evaluó mediante la reflexión, donde la docente en formación revisó los factores que no favorecieron la ejecución del plan acción y mediante la reflexión restructuro el plan acción con el propósito de alcanzar su objetivo. Estos pasos fueron necesarios durante la investigación-acción.

“La reflexión es el proceso que cierra y abre el ciclo de mejora. Permite el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva.” (DGESuM, 2018, p. 10). El ciclo reflexivo permitió replantear las situaciones didácticas con el objetivo de mejorar la práctica, en las cuales se incluyeron aspectos como: la estrategia de los mediadores físicos, la planeación de las situaciones didácticas, las consignas, el material y otros factores que pueden afectar o limitar la investigación-acción. Durante la puesta en marcha de la planificación y la evaluación, se realizaron modificaciones pertinentes, que permitan a la docente en formación favorecer sus competencias endebles y así alcanzar el perfil de egreso.

A continuación, se presenta la descripción, reflexión y análisis de la aplicación de las actividades propuestas, las cuales tuvieron transversalidad con los diferentes Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social y en las

cuales se implementó la estrategia de los mediadores físicos para favorecer la autorregulación de emociones de los niños preescolares.

2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción

Actividad 1: “Juguemos a ser artistas”

Durante la quincena del 13 al 24 de Marzo de 2023 se trabajó con el Área de Desarrollo Personal y Social: Artes en Preescolar en el Organizador Curricular Expresión Artística, con el Aprendizaje Esperado: “Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.” (SEP, 2017, pág. 290). Esta Área se transverso con el Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional en el Organizador Curricular: Autorregulación, con el Aprendizaje Esperado: “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.” (SEP, 2017, pág. 318)

Dentro de la planeación se colocó un apartado de observaciones y recomendaciones, en el cual se especificó que durante las actividades se intencionó el uso de los mediadores físicos, esto para que los niños preescolares los utilizaran y de así entendieran que tuvo como propósito favorecer la autorregulación de sus emociones. Además, se colocó de manera puntual que el medidor físico que se usó fueron pulseras de diferentes colores, las cuales tuvieron diferentes significados.

El día lunes, 13 de Marzo de 2023, se inició con las actividades dando a conocer a los niños preescolares algunas pinturas famosas y sus autores, por lo cual se les dio la consigna que observaran todas las obras de arte, las cuales se colocaron en diferentes mesas, esto para intencionar el uso de la estrategia de los mediadores físicos. Los alumnos comenzaron a distribuirse por todas las mesas, pero llamó su atención en específica “Las dos Fridas” de la autora Frida Kahlo, por lo que comenzaron a amontonarse en una sola mesa, incluso se empujaron para poder apreciar la pintura. Al observar este comportamiento se les pidió que regresaran a su lugar.

De acuerdo con Bisquerra, en su libro Psicopedagogía de las emociones menciona que existen cuatro micro-competencias que integra la competencia de la regulación emocional, la segunda menciona que los sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados, este incluye: regulación de la impulsividad, tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos, entre otros. (Bisquerra. R. 2011, pág. 149). Por lo cual, la docente en formación intencionó en todo momento que los niños

preescolares se enfrentaran a conflictos en los que fue necesarios dialogar entre pares para trabajar en equipo y que dieran una solución.

Se les hizo reflexionar sobre el comportamiento que habían tenido durante la observación de las pinturas, donde los niños preescolares mencionaron que se estaban empujando para poder observarlas, iniciando el diálogo con ellos. Karen manifestó que estaba mal empujar a sus compañeros, mientras que Eduardo mencionó que debían esperar su turno, fue entonces cuando la docente en formación mostró la pulsera de color azul, la cual tuvo como finalidad que los alumnos recordaran que debían respetar los turnos y no agredirse de manera física o verbal. Se entregó una pulsera a cada alumno y se cuestionó nuevamente para que nos ayudaba la pulsera y la mayoría de los alumnos respondió para respetar turnos.

Al realizar el análisis y la reflexión de la actividad “Juguemos a ser artistas” se encontró que no se trabajó el aprendizaje esperado del Área de Desarrollo Personal y Social “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.” (SEP, 2017, pág. 318) Durante la propuesta del uso del mediador físico, debido a que la situación didáctica nunca llevó a los niños a que dialogaran para solucionar un conflicto, porque no se propició desde la planeación de las actividades que hubiese conflictos para que los niños platicaran, porque la conversación solo fue entre la docente en formación y los niños, no se guió a los alumnos hacia el diálogo y el trabajar en equipo, tal como lo pide el aprendizaje esperado.

Otro aspecto que se revisó al analizar el diario, con respecto a la estrategia del mediador físico que se implementó, fue que no se intencionó la introducción, nunca se le dio a los niños la explicación de cómo se iba a respetar los turnos para no agredirse, además que la explicación de la docente en formación no fue clara respecto a la función que tendría el mediador físico, así también, se debió recordar constantemente a los infantes el uso adecuado del mediador físico, lo cual ayudó a no condicionarlo. De acuerdo con Bodrova, si los niños usan de manera constante los mediadores existe una posibilidad muy grande que condicione su significado y no la implemente con un propósito (Bodrova, 2004, p. 70).

Durante el desarrollo de las actividades del día, los alumnos en ocasiones se distraían con la pulsera, se la quitaban o jugaban con ella, por lo que nuevamente se dió diálogo con ellos para aclarar que la pulsera que se les entregó les ayudaría a respetar turnos. El mediador físico tuvo como objetivo autorregular el comportamiento de los niños preescolares para que aprendan a respetar turnos. También se explicó que nadie podía llevar a casa su pulsera, debido a que solo se usaría cuando algún compañero no este respetando lugares. Por lo que se considera, que las consignas no fueron claras desde un inicio, de modo que es necesario colocar acuerdos con los niños preescolares para el uso adecuado del mediador físico.

Por lo que se consideró necesario aplicar nuevamente la estrategia del mediador físico, trabajando con el mismo aprendizaje esperado. Fue importante considerar los aspectos que se analizaron durante el análisis y reflexión de la actividad anterior, donde la docente en formación trabajó el aprendizaje, intencionando desde la planeación de las actividades conflictos a los que los alumnos que enfrentaron para dialogar y trabajar en equipo.

Así mismo, se introdujó a los infantes en el uso de los mediadores físicos para que los utilizaran de forma adecuada. Debido a que los niños preescolares de 3° “A”, durante la mayoría de las actividades solían tener actitudes agresivas físicas o verbales entre sus pares, por lo que fue necesario favorecer la autorregulación de emociones para evitar que los infantes tuvieran actos violentos, como lo son: empujar, golpear, gritar, además se fortaleció el respeto a los acuerdos.

Así también, se pretendió que los mediadores físicos se utiliza de pulseras de colores, las cuales tuvieron diferentes significados para los preescolares, debido a que el material facilita el uso a los infantes, además de ser practico para su resguardo y que los pudieran utilizar por si solos cuando lo requirieron, ayudando a cambiar sus conductas negativas, y fortalecer las habilidades interpersonales.

Actividad 2: “Juguemos a ser artistas”

Se aplicó la actividad “Juguemos a ser artistas” trabajando con el Área de Desarrollo Personal y Social: Artes en Preescolar en el Organizador Curricular Expresión Artística, con el Aprendizaje Esperado “Reproduce esculturas y pinturas que

haya observado” (SEP. 2017, pág. 290) Esta Área se transversó con el Área de Desarrollo Personal y Social en el Organizador Curricular: Autorregulación y el Aprendizaje Esperado “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.” (SEP, 2017, pág. 318)

A inicio del ciclo escolar, se observó que los niños preescolares de tercer grado grupo “A”, presentaron algunos comportamientos negativos que generaron conflicto entre sus pares, como lo fue no respetar turnos, por lo que los infantes expresaron su inconformidad por medio de: empujones, insultos verbales e incluso comportamientos agresivos como pellizcos y golpes. Por esta razón, la docente en formación buscó una estrategia que permitió que los alumnos aprendieran a autorregular sus emociones.

Los mediadores físicos posibilitan que los preescolares desarrollen habilidades que ayuden a manejar de manera adecuada las emociones que le generaron diversos factores. Esto fue por medio de un intermediario, que facilitó una conducta determinada, debido a que el infante al observar el mediador físico, lo relacionaba directamente con un significado. En este caso, recordar que debían autorregularse al momento de respetar turnos.

El replanteamiento de la actividad “Juguemos a ser artistas” se aplicó el día 21 de Marzo del 2023, previamente se realizaron modificaciones a la planeación, donde se planteó que función tuvo el mediador físico. Así también, dentro de la planeación se intencionó que los niños preescolares dialogaran para solucionar un conflicto y trabajaran en equipo. Esto durante la actividad que tuvo como finalidad que los infantes conocieran las esculturas y las diversas técnicas que se utilizan para elaborar una.

La actividad inició hablando sobre lo que es una escultura, se dieron algunos ejemplos que pueden encontrar como lo son las cabezas Olmecas, posteriormente se dió a conocer a los alumnos mediante un video las diversas técnicas de esculturas, dependiendo al material. Se propusó a los infantes elaborar su propia escultura, por lo que se les mostro algunos materiales, los alumnos mencionaron que podían elaborar masa con los ingredientes (harina de trigo, sal y agua), además de moldes que utilizaron para la elaboración de esta.

Se les planteó la problemática que los materiales no eran suficientes para todos, a lo que algunos alumnos sugirieron que podían compartir. La docente en formación les cuestiono ¿De qué manera pueden compartir los materiales?, a lo que ellos respondieron que mediante turnos. Se solicitó a los niños preescolares pasar en orden por su pulsera de color azul a su casillero y colocársela, este mediador físico se entregó a los infantes en la actividad anterior.

La docente en formación nuevamente explicó a los alumnos cómo funciona el mediador físico. Durante la explicación se observó que los niños preescolares estaban muy atentos y atendiendo lo que se les planteaba, incluso algunos se notaban serios, otros alumnos como Karen se mostró muy feliz porque tendría una pulsera nueva. Así también, los infantes reflexionaron sobre los comportamientos, los cuales definieron como “malos”, reconociendo que debían evitarlos. Posteriormente a la explicación sobre el mediador físico, la docente en formación solicitó a los infantes pasar en orden por su pulsera.

Por otra parte, algunos alumnos ya tenían claro cómo se utilizaba el mediador físico, además de recordar que no podían estar jugando con la pulsera o quitársela, y que al término de la actividad debían colocarla nuevamente en su casillero para que la utilicen cuando lo necesiten. Con esta charla, se intencionó que los preescolares utilizaran los mediadores físicos por si solos, sin necesidad que la docente en formación se los indique de manera directa.

De acuerdo con Bodrova menciona que “Un mediador propicia el desarrollo del niño al hacer más fácil una conducta determinada.” (Bodrova, 2004, p. 69). Por lo cual, el mediador físico de la pulsera tuvo como objetivo favorecer la autorregulación de conductas impulsivas, en esta ocasión específicamente en respetar turnos, debido a que los preescolares al observar su pulsera recordaban el propósito del mediador físico. Además, entre ellos mismos mencionaban que debían respetar los turnos, ya que estaban utilizando la pulsera de color azul.

Enseguida se les dió un espacio para que los preescolares conversaran con los compañeros que se sentaron y pudieran ponerse de acuerdo en cómo compartirían los materiales. Al pasar a los equipos los niños preescolares comenzaron a establecer

turnos alumnos hablaron entre ellos acordando los turnos de manera ordenada, la mayoría sugirió el orden conforme estaban sentados, el cual implicó ir hacia la derecha o la izquierda, otros alumnos como Leonardo permitió que primero pasaran las niñas y al último él cómo niño.

Durante el espacio de diálogo, la docente en formación se sorprendió al escuchar dos alumnos que son muy tímidos, Ian Gael y Leonardo Gael; los alumnos participaron en la organización con sus equipos, cuando la docente en formación se acercó para preguntar sobre lo que conversaron y la organización que ellos habían decididó. Leonardo fue el primero en comentar los turnos que habían establecidó mencionandó que él sería el último. Mientras que en el equipo de Ian Gael quien estaba con Lesly y Mayte fue el primero en comentar como serían los turnos. Escuchar la voz de estos dos alumnos fue algo muy sorprendente, debido a que son de los alumnos que solo participan cuando se les pregunta de manera directa, difícilmente participan en clase.

Rafael Bisquerra en su libro de Psicopedagogía de las emociones menciona que “la inteligencia interpersonal es una de las facetas de la personalidad que incluye la capacidad de liderazgo, resolver conflictos y análisis social.” (Bisquerra, 2007, pág. 120). Por lo que se considera importante que los niños preescolares comiencen a desarrollar las habilidades interpersonales para favorecer la autorregulación de sus emociones, mejorando sus relaciones interpersonales y así evitar conductas agresivas.

Durante la actividad se observó que los alumnos comenzaron a respetaron los turnos, y a pesar de que algunos se desesperaron porque a sus compañeros se les dificultaba usar los moldes, los infantes comenzaron a trabajar en equipo; mientras un alumno retenía el molde en la masa, otro compañero quitaba los excesos, ayudándose de manera recíproca. Al término de su escultura, la docente en formación apoyó a los niños preescolares a colocarlas sobre una hoja en la cual se les colocó su nombre y por equipos sacaron al sol sus esculturas.

Para finalizar la actividad se retroalimentó con la técnica que se implementó para la elaboración de la misma, en donde los alumnos externaron que les gustó la

actividad. Por otra parte, la docente en formación les reconoció que la mayoría habían respetado su turno, mencionando que había sido gracias al uso de la pulsera (mediador físico).

Al analizar y reflexionar sobre la actividad con ayuda del diario, la docente en formación encontró que esta ocasión se introdujo a los alumnos el mediador físico, explicó cuál fue su objetivo y que ayudó a favorecer a los niños preescolares. Por lo que, esta vez el mediador físico cumplió su objetivo, el cual fue que niños preescolares respetaran los turnos, esto mediante el diálogo entre ellos mismos para solucionar el conflicto del material, brindando la solución de compartir el material por medio de turnos, y que al finalizar se consiguió el trabajo en equipo.

Durante la intervención docente, se vió favorecida la competencia profesional endeble “Aplica planes y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos” (DGESuM, 2018). Debido a que en la actividad anterior “Juguemos a ser artistas” no se trabajó el Aprendizaje Esperado, a causa de que la docente en formación no permitió que los preescolares dialogaran entre ellos para solucionar un conflicto, así también, no se reflejó el trabajo en equipo durante la actividad.

Por lo que, se consideró importante realizar una reflexión retrospectiva sobre la práctica docente, con apoyo del diario que permitió identificar aspectos que fueron barrera durante el aprendizaje de los alumnos y el desempeño de la docente en formación, de esta manera buscar alternativas que permitieron fortalecer la práctica docente desde un sentido pedagógico.

Actividad 3: “La granja”

Durante la semana del 27 al 30 de Marzo se trabajó con el Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático en el Organizador Curricular: Número, Álgebra y Variación y el Aprendizaje Esperado “Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.” (SEP. 2017, pág. 230). Este Campo de Formación Académica se transverso con el Área de Desarrollo Personal y Social en el Organizador Curricular:

Autorregulación y el Aprendizaje Esperado “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.” (SEP, 2017, pág. 318)

Esta actividad fue puesta en marcha el día 28 de Marzo del presente año, la cual tenía como propósito que los alumnos dialogaran para propiciar el respeto de acuerdos durante la búsqueda de huevos que se llevó a cabo en toda la institución. La docente en formación les planteó una problemática a los niños preescolares. Les explicó que, las gallinas del granjero se escaparon de su granja y que estaba preocupado porque entraron a la escuela y dejaron huevos por todas partes. Se les preguntó ¿Cómo creen que podemos ayudar al granjero? Monserrat de inmediato respondió que podían ayudar al granjero buscando los huevos, enseguida todos apoyaron la idea de su compañera.

Nuevamente, la docente en formación planteó una pregunta a los infantes ¿Cómo podemos organizarnos para ir a buscar los huevos? A lo que respondieron “por equipos”. Enseguida, se brindó un espacio donde los infantes dialogaron sobre cómo se organizarían para realizar la búsqueda de huevos. Al pasar por las mesas de trabajo para escuchar lo que dialogaban, algunos alumnos estaban planificando los lugares a los que irían a buscar, Karen sugirió buscar todos juntos, mientras que otros alumnos como Anthony sugirió separarse para encontrar más huevos.

De acuerdo con lo anterior, en el programa de Aprendizajes Clave 2017, menciona que:

Resolver problemas y conflictos es una oportunidad que los niños deben vivir. Proponga actividades retadoras en equipos para que los alumnos enfrenten situaciones que les ayuden a aprender; por ejemplo, qué conductas son más aceptables, tomar turnos para intervenir, mostrar respeto a lo que dicen y piensan otros compañeros, escuchar a sus compañeros, proponer soluciones y tomar acuerdos. (SEP, 2017, Pág. 321)

Más tarde, se escuchó y atendió las propuestas de todos los alumnos. Estas ideas se anotaron en una cartulina, en ella, se plasmó todo lo que los infantes expresaron como fue: respetar turnos, respetar a los compañeros, evitar subirse a los juegos, cuidar los huevos para que no se rompan, evitar separarse de su equipo y no

decir malas palabras. Y para saber que todos estaban de acuerdo firmaron en la misma cartulina.

Antes de realizar la búsqueda de huevos, se introdujo un mediador físico, para ello, la docente en formación solicitó a los alumnos se sentaran en el suelo; esto para tener mayor acercamiento y visibilidad de los infantes. La explicación del mediador físico fue mediante el diálogo entre la docente en formación y los infantes. Se mostró una pulsera de color amarillo, la cual les ayudó a recordar que deben respetar los acuerdos durante la búsqueda de huevos, esto para que los niños preescolares autorregulen sus comportamientos durante la actividad, lo cual generó una convivencia pacífica entre ellos. Al término del diálogo, los preescolares pasaron en orden por un mediador físico. Enseguida se solicitó a los niños preescolares salir de manera ordenada.

Durante la actividad se observó que los infantes siguieron los acuerdos; evitaron subirse a los juegos, trabajaron en equipo, respetaron a sus compañeros y cuidaron que los huevos se rompieran. Una vez finalizada la búsqueda, los alumnos retornaron al aula. La docente en formación cuestionó enseguida sobre el seguimiento de los acuerdos, a lo que solo un alumno expresó que Raúl rompió un huevo, pero enseguida los alumnos abogaron que fue un accidente. A lo que la docente en formación recalcó que el mediador físico les ayudó a respetar los acuerdos, además favoreció el trabajo en equipo.

Sin embargo, se consideró importante el constante uso del mediador físico, esto para que, los niños preescolares aprendieran a utilizarlo para autorregular sus emociones, sin necesidad que la docente en formación lo indique. Además se favoreció el aprendizaje para que los alumnos solucionaran conflictos de manera colaborativa, teniendo como beneficio: mejorar la convivencia entre sus pares, aplicando estrategias que le permita autorregular sus comportamientos negativos, ser empáticos, aprender expresar lo que sienten por medio del diálogo y aprendieron a escuchar a quienes lo rodean.

Al analizar el diario con respecto a la intervención docente se identificó que, el Aprendizaje Esperado nunca se trabajó, porque la docente en formación no tiene claro

el termino conflicto, fue por ello, que solo se planteó una problemática que no generó una confrontación entre los niños preescolares, y en lugar de ello se abordó una situación que le sucedió al granjero. Por consecuencia, los niños preescolares no autorregularon nada, porque los acuerdos que se plantearon no atendieron el Aprendizaje Esperados “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.” (SEP, 2017, pág. 318)

El Aprendizajes Clave 2017, menciona que el Aprendizaje Esperado “define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos.” (SEP, 2017, Pág. 114). De acuerdo a lo anterior, cuando el Aprendizaje Esperado no se trabajó dentro del aula, no se favoreció el proceso de aprendizaje del niño preescolar. Lo cual, generó consecuencias al infante como: actuar antes de pensar, frustración, estrés, afectando sus relaciones interpersonales, debido a que, al enfrentar un conflicto lo haría de manera violenta, dificultad para respetar reglas y conflicto para respetar turnos.

Por otra parte, no se potenciaron las competencias endebles, en especial “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.” (DGSuM, 2018) Porque a la docente en formación le falló el diseño de las situaciones didácticas falta de comprensión de la idea de transversalidad, y no se tenía claro que es un conflicto. Lo cual tuvo como consecuencia: no favorecer un aprendizaje significativo en los infantes, y por ende no alcanzar la meta de aprendizaje que marca el plan de estudios para los niños preescolares.

Por lo tanto, fue necesario aplicar nuevamente la situación didáctica, en donde se plantee un conflicto que conduzca a los infantes a diálogo y al trabajo en equipo, además, donde se atienda la transversalidad entre dos contenidos. Fue de suma importancia retomar los aspectos que se analizaron y reflexionaron desde el diseño de la situación didáctica, teniendo en cuenta lo que es un conflicto, cómo se plantear una situación que los guie al diálogo, además favorecer el trabajo en equipo en los niños preescolares de 3° grado grupo “A”. También, no perder el objetivo del mediador físico,

esto para fortalecer el Aprendizaje Esperado con el objetivo de la autorregulación de emociones de los preescolares y así, erradicar los comportamientos agresivos y violentos que constantemente se visualizaban al relacionarse con sus pares.

Actividad 4: “Feria de las letras”

En el curso de la semana del 08 al 12 de Mayo del presente año se trabajó con el Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación en el Organizador Curricular: Participación Social y el Aprendizaje Esperado “Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.” (SEP, 2017, pág. 198). Durante esta actividad solo se favoreció que los niños preescolares identificaran el nombre de algunos compañeros. Por otra parte, este Campo de Formación Académica se transverso con el Área de Desarrollo Personal y Social en el Organizador Curricular: Autorregulación y el Aprendizaje Esperado “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.” (SEP, 2017, pág. 318)

La actividad aplicada el día 08 de Mayo del presente año, teniendo como propósito, que los niños preescolares reconocieran los nombres de otros compañeros, pero también, tuvo como objetivo fortalecer las habilidades emocionales en los infantes mediante la autorregulación de su conducta.

Antes de iniciar la actividad se pidió a los alumnos formar equipos con 6 integrantes; a cada equipo se le entregó una hoja, la cual tenía algunos nombres del grupo escritos. Entonces se cuestionó ¿Qué observan en la hoja? A lo que los preescolares respondieron “nombres”, incluso algunos alumnos mencionaron nombres como “Ian”, “Eduardo” y “Gael”. Posteriormente se les pidió que por equipos nuevamente observaran la hoja para reconocer otros nombres de sus compañeros. Emily y Alexander fueron los alumnos que reconocieron la mayoría de los nombres que tenían en su hoja.

Después, que todos los equipos reconocieron los nombres que tenían en la hoja, se les mostró unos vasos, los cuales tenían letras. La docente en formación les dió solo una consigna a los preescolares, esto con la intención de generar un conflicto entre los equipos. “Primero van a identificar los nombres de sus compañeros en la hoja que se les entregó por equipos, con ayuda de los vasos construirán los nombres que

lograron identificar en la hoja, cuando tengan todos los nombres formaran una torre” Eseguida los niños preescolares tomaron vasos y comenzaron a realizar torres de manera individual; mientras que otros equipos comenzaron a formar una torre, pero sin formar primero los nombres; por otra parte, un equipo comenzó a tener un conflicto, los infantes que integraban ese equipo informaron de inmediato a la docente en formación que “Fabián no quería compartir los vasos y quería armar la torre solo”.

Inmediatamente se detuvo la actividad, esto mediante una estrategia para retomar la atención de los niños preescolares. Cuando se tuvo la atención de los infantes, se cuestionó sobre lo que estaba pasando y ¿Por qué creen que no han logrado formar la torre? A los que Carlos mencionó “Es que Fabián no quiere compartir los vasos”. Enseguida se volvió a preguntar ¿Qué podemos hacer para solucionar este conflicto? A lo que Emily enseguida menciona “Debemos trabajar en equipo”, se registró en el pizarrón lo que mencionó la alumna y la docente en formación propuso colocar acuerdos para que el juego fuera mejor. Enseguida se dió un tiempo para que los infantes dialogaran sobre los acuerdos que propusieron.

Mediante una lluvia de ideas, se acordaron las siguientes reglas para jugar mejor:

- Trabajar en equipo
- Evitar tirar los vasos
- No mover la mesa
- Cuidar los vasos

El plan 2017 de educación preescolar menciona que “La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional.” (SEP, 2017, Pág. 308). Se favoreció que los niños preescolares, cuando se encuentren en una situación de conflicto, puedan identificarlos, ser conscientes de las emociones que presentan y solucionarlo con estrategias no violentas, como lo es el diálogo.

Por otra parte, Bisquerra menciona en su libro Psicopedagogía de las emociones, que la competencia social “Es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc.” (Bisquerra. R. 2011, pág. 150).

Los niños preescolares estuvieron de acuerdo en las reglas que se propusieron para mejorar el juego. Enseguida se preguntó ¿Qué pulsera nos ayuda a respetar acuerdos? Enseguida los pequeños mencionaron “la pulsera amarilla”, por lo que se solicitó que pasaran por la pulsera color amarillo a su casillero. Nuevamente, los niños preescolares comenzaron a organizarse para identificar los nombres y después construirlos, para así poder armar la torre. En el equipo de Emily todos tenían un papel: Emily era quien reconocía los nombres y dictaba a su equipo las letras, mientras que Sofía y Karol buscaban e identificaban las letras e Ian eran quien acomodaba las letras de los nombres, por lo que este equipo fue quien rápidamente armo su torre.

Por otra parte, el equipo de Fabián, Carlos, Yatziri y Ximena no dialogó y no se organizó para identificar los nombres que estaban en la hoja, debido a que Fabián no quería compartir la hoja que contenía los nombres de sus compañeros. Por lo que la docente en formación intervino de manera directa con el equipo. Pidió a Fabián que expresara porque no quería compartir, pero el infante solo se quedó callado. Así también, se le cuestionó al equipo sobre el objetivo del mediador físico, los pequeños respondieron que les ayudaba a respetar los acuerdos, se comunicó nuevamente cuales eran los acuerdos del juego. Entonces, se les propuso trabajar en equipo, compartir y dialogar para que construyeran los nombres y así también la torre. Fue así, que Fabián colocó la hoja sobre la mesa para que todos los integrantes de su equipo observaran, enseguida Carlos tomó el papel de líder para organizar a su equipo.

Cuando todos los equipos reconocieron todos los nombres, construyeron los nombres y su torre. La docente en formación les pidió que se felicitaran y que se aplaudieran, porque habían logrado identificar todos los nombres de sus compañeros, para después construirlo. Por lo que se les cuestionó ¿Por qué creen que lograron armar los nombres? A lo que Alexander respondió “por la pulsera”, a lo que la docente

les hizo reflexionar sobre la importancia que tiene respetar los acuerdos, trabajar en equipo y dialogar para jugar de mejor, recalcando que la pulsera les ayudó a seguir los acuerdos.

Al analizar el diario respecto a la actividad, se identificó al inicio de la actividad el mediador físico paso desapercibido, debido a que la docente en formación se enfocó mucho en que los niños preescolares identificaran el conflicto y trabajaran en equipo, pero al finalizar la actividad los propios alumnos le dieron el reconocimiento, de esta manera se favoreció la autorregulación de emociones. Por otra parte, se consideró importante que en la próxima intervención se introduzca un mediador físico que ayudó a los infantes a trabajar en equipo.

Por otro lado, fue de suma importancia usar el mediador físico durante la actividad de los niños preescolares, debido a que Elena Bodrova en su libro “Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia” menciona que “Vygotsky señala que los mediadores se usan con frecuencia para regular las interacciones sociales. [...] y controlar sus emociones” (Bodrova, 2004, Pág. 72). El mediador físico ayudó a los infantes a autorregular las emociones intensas, como lo fue enojo, debido a que los infantes no compartían y esto generó un conflicto entre pares y la frustración al no identificar los nombres de sus compañeros, además de no trabajar en equipo para lograron identificar los nombres, construirlos y finalmente hacer una torre.

Según Vygotsky (1983, citado en Bodrova et al. 2004):

Aprender a ser tanto regulador como objeto de regulación es importante para el desarrollo de las funciones mentales superiores. Los niños aprenden a regular la conducta de otras personas antes de regular la suya propia. En las aulas preescolares abundan los ejemplos: los niños de tres y cuatro años parecen estar obsesionados con las reglas y pasan gran parte de su tiempo avisando al maestro cada vez que alguien no las sigue. (Bodrova, 2004, pág. 4)

De acuerdo con lo anterior, los infantes intentaron regular a sus pares antes de regularse a sí mismo, esto mediante la reafirmación de los acuerdos tomados para la actividad. Aquí los niños preescolares avisaban a la docente en formación cuando un compañero no estaba trabajando en equipo, hacia otra actividad o cuando no quería compartir algún material. Por otra parte, algunos alumnos por si solos, les

mencionaban a sus compañeros sobre el mediador físico que estaban usando y para que les ayudaba, en este caso, trabajar en equipo y ser tolerantes a la frustración. Por lo que se identificó que, los infantes ayudaron a regular a otros, antes que, a ellos, lo cual permitió que los infantes al tomar consciencia de su conducta “negativa”, comenzaron a cambiarla.

Ahora bien, al reflexionar la práctica se identificó que en las intervenciones no se trabajó la conciencia emocional, esta es una competencia emocional que propone Bisquerra (2009) en su Modelo pentagonal de competencias emocionales, la cual, se debe desarrollar primero antes de la regulación de emociones “Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente” (SEP, 2017, Pág. 318)

La conciencia emocional menciona que el individuo debe tener la habilidad para captar el clima emocional, identificar sus emociones y la de los demás, esto mediante el uso adecuado de vocabulario emocional y expresiones relacionadas a su contexto. Fue importante mencionar que el estado emocional tiene gran impacto en el comportamiento y conducta del individuo, ambos pueden regularse de manera adecuada mediante los procesos cognitivos del razonamiento y la conciencia.

Actividad 5: “Emociones y expresiones”

Durante el transcurso de la semana del 29 de Mayo al 01 de Junio del presente años, se trabajó con el Área de Desarrollo Personal y Social Educación Socioemocional en el Organizador Curricular Autorregulación y el Aprendizaje Esperado “Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y exprese lo que siente” (SEP, 2017, Pág. 316).

La actividad aplicada el día 29 al 31 de mayo se retomó del libro de la educadora, esta tuvo como nombre “**Lo que siento**” Versión 2: “**Emociones y expresiones**” (SEP, 2020, Pág. 113), donde el objetivo fue que los alumnos por medio de la escucha de un cuento identificaran la emoción que les causó y manifestaron lo que sucedió en el cuento para que sintieran esa emoción. Por otra parte, durante la actividad se implementó la estrategia de los mediadores físicos, esta vez con ayuda

de un peluche. Los preescolares fueron los responsables de asignarle un nombre, por votación se escogió el nombre de “agüita”.

Primero, se solicitó a los infantes sentarse en el piso para tener mejor visualización de las ilustraciones. El primer cuento que se leyó tenía como título “Mi primer Platero”, al inició del cuento se percibió a los preescolares inquietos, algunos estaban jugando, mientras que otros se la pasaban hablando con sus compañeros, por lo que la docente en formación planteó el mediador físico, para ello, se mostró el peluche (mediador físico) los pequeños identificaron que era un ajolote, se explicó que este animalito se escondía porque era sensible al ruido y le gustaba estar en silencio. Se propuso al grupo que el ajolote se quedara en el aula, además de asignarle el nombre de “agüita”, el cual se eligió por votación. Así mismo, se mencionó que “agüita” escucharía el cuento, por lo que, debían permanecer en silencio para que no se escondiera.

Posteriormente, se continuó con la lectura del cuento, a lo que se notó una gran diferencia, esto gracias al mediador físico, el cual se explicó e introdujó de manera adecuada para que los preescolares lo incorporaran a sus actividades cotidianas, donde requirieran estar atentos y en silencio, como escuchar cuentos. Se observó que cuando algún infante hablaba o se distraía inmediato un compañero le recordaba que “agüita” también estaba escuchando el cuento.

Al finalizar el cuento, se planteó a los preescolares ¿Qué emoción sentiste al escuchar el cuento? En plenaria, se compartió y escuchó las opiniones de todos los compañeros. Alumnos como Karen externaron que se sintió triste al final, esto a causa de que el burrito Platero murió. Mientras que Emily explicó que ella se sintió feliz al inició, ya que Platero jugaba con los niños, pero que al final cambio a triste porque Platero había muerto.

Daniel Goleman en su libro Inteligencia Emocional (1995) habla sobre la conocer las propias emociones. Menciona que:

“El principio de Sócrates, “conócete a ti mismo”, se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en

este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.” (Goleman, 1995)

De acuerdo con lo anterior, para conseguir que los niños preescolares logaran autorregular sus emociones, primero se debió generar conciencia de sus propias emociones, que identifiquen como se sienten ante diferentes situaciones, que fueran conscientes de sus emociones, que conozcan las características de cada una y escucharan su cuerpo.

La implementación de cuentos en las situaciones didácticas permitió tratar un sin fin de temas, además de causó diferentes emociones, las cuales los alumnos identificaron sin problema por medio de la escucha.

Al finalizar la lectura del primer cuento, se entregó a los infantes una hoja de registro, donde copiaron el título del cuento y registraron la emoción que les causó. Para concluir la actividad, se felicitó a los preescolares porque cuidaron muy bien de “agüita” (mediador físico) y que gracias a él todos escucharon el cuento. De esta manera se logró mantener la atención de los infantes,

Los siguientes dos días se volvió a poner en marcha la actividad, donde se leyó cuentos en voz alta, con ayuda del mediador físico se reguló la conducta de los pequeños. Uno de los cuentos que se leyó fue “Tengo Pis”, donde se percibió a la mayoría de los niños preescolares muy divertidos, ya que el cuento explicaba lo que debían hacer para ir al baño. Al finalizar el cuento, la docente en formación cuestionó a los infantes sobre “¿Qué emoción sintieron al escuchar el cuento?” A lo que Carlos manifestó que se sintió muy feliz, porque el cuento era divertido y sus dibujos estaban chistoso.

Se siguió el mismo proceso, se dialogó en plenaria sobre la emoción que les había causado el cuento, se escuchó la opinión de algunos compañeros, después se registró en la hoja la emoción que sintieron y copiaron el título.

El día 31 de Mayo se volvió a retomar la actividad, en esta ocasión se leyó el cuento “Como atrapar una estrella”, en esta ocasión se solicitó a los alumnos acomodarse como en las actividades anteriores, se inició a leer el cuento en voz alta, pero los infantes de inmediato mencionaron que no estaba “agüita” (el mediador físico),

por lo que la docente en formación le pidió a Grettell ir por él y colocarlo en una parte en la que los alumnos pudieran observarlo.

Durante la lectura de este cuento se percibió a los pequeños muy atentos y curiosos por saber cómo podían atrapar una estrella, al finalizar el cuento se reflexionó sobre la emoción que les causó escuchar el cuento, a lo que la mayoría de los niños preescolares mencionaron emociones como alegría y calma, pero Emily fue la única alumna que mencionó que sintió asombro. Por lo que se identificó que la alumna tiene una mayor habilidad para identificar lo que siente y darle un nombre.

Bisquerra (2009), propone en su Modelo pentagonal de competencias emocionales, la competencia de la Conciencia emocional, dentro de esta competencia propone cuatro micro-competencias en las cuales menciona que:

a) Toma de conciencia de las propias emociones. Es la capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos. Contempla la posibilidad de experimentar emociones múltiples y de reconocer la incapacidad de tomar conciencia de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes.

b) Dar nombre a las emociones. Es la eficacia en el uso del vocabulario emocional adecuado y utilizar las expresiones disponibles en un contexto cultural determinado para designar los fenómenos emocionales. (Bisquerra. 2009. Pág. 148)

De acuerdo con la micro-competencia **dar nombre a las emociones** y durante el desarrollo de las actividades, se identificó que los niños preescolares de tercer grado grupo "A", tenían un vocabulario imitado para expresar sus emociones y para explicar lo que sienten en su cuerpo. Además, se observó que los preescolares solo conocían las emocióne básicas que propone el Aprendizaje Esperado que son: alegría, miedo, tristeza, seguridad y enojo.

Por otra parte, al analizar y reflexionar la intervención docente se identificó que la actividad ayudó a favorecer la conciencia emocional en los alumnos, debido a que durante algunas actividades se identificó que algunos alumnos como: Leonardo, Raúl, Fabián y Yosef confunden las emociones, o no tienen claro cómo se siente la emoción.

Con respecto a alumnos como Eduardo, se determinó que no tiene tolerancia a sus compañeros y a emociones intensas, debido a que se frustraba con facilidad, al

momento de relacionarse con sus compañeros cuando algo no le parecía o le molestaba tenía conductas agresivas como empujar a sus pares. Eduardo era un alumno que tiene un desempeño académico de excelencia, era de los alumnos con mayor avance en sus conocimientos, pero él no tenía tolerancia a sus pares, esto no le permitía trabajar en equipo.

Bisquerra (2009) cita a Goleman en su libro Psicopedagogía de las emociones, donde menciona que:

La inteligencia emocional es una de las habilidades de vida que deberían enseñarse en el sistema educativo. Actualmente se prepara a los jóvenes para que sepan muchas cosas y puedan ser profesores; pero no todos van a serlo. En cambio, no se prepara para la vida; y, sin embargo, todos van a vivir en una sociedad no exenta de conflictos (interpersonales, familiares, económicos, paro, enfermedad, etc.).

Ahora bien, con respecto al mediador físico, funcionó de manera adecuada, cumpliendo su objetivo, el cual consistió en que los alumnos centraran su atención a escuchar el cuento; transformando su conducta impulsiva. Además, los preescolares de inmediato lo incorporaron a sus actividades. En un inicio los infantes se distraían porque querían tocarlo, por lo que se colocó en una parte alta para que solo lo observaran.

Citando a Elena Bodrova (2004), menciona que los mediadores funcionan como andamios, ayudando a los infantes a transformar su desempeño, teniendo presente que el objetivo es utilizarlos hasta que el niño interiorice su significado. Por lo que, son temporales y específicamente diseñados para guiar al infante a la independencia. (Bodrova. 2004. Pág. 70)

Con respecto a las competencias endebles, se favoreció “**Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal**” (DGESuM, 2018). Fortaleciendo la autonomía, al buscar información con respecto a la Inteligencia Emocional, donde se retomó conciencia emocional y la regulación de emociones de acuerdo con Bisquerra y Goleman. Por otra parte, se retomó la teoría de Emilia Bodrova, quien explica los mediadores físicos desde la perspectiva de Vygotsky, esto para apoyar a la transformación de las conductas de los

infantes. Además, investigar cuentos que despertaran curiosidad y acorde a los gustos de los alumnos de tercer grado grupo “A”, esto para favorecer su aprendizaje.

Acerca del desarrollo personal y la auto-regulación, el leer, investigar y analizar lo que dicen los teóricos sobre la Inteligencia Emocional y los mediadores físicos, ha propiciado que se reflexioné en cuanto a las propias conductas, llegando a la conclusión que es necesario reforzarla. En particular, durante la elaboración del proyecto de investigación, es vital aprender a manejar la regulación del estrés, debido a que este, puede traer muchas consecuencias como; irritabilidad y enojo, insomnio, acné, comidas en exceso e incluso problemas cardiacos. Fue aquí donde la docente en formación aprendió a autorregular sus emociones mediante la aplicación de estrategias de relajación.

Por otra parte, la docente en formación fortaleció sus habilidades lingüísticas mediante la lectura con respecto a la teoría de la Inteligencia Emocional y los mediadores físicos, además de aplicar sus habilidades lingüísticas durante la lectura en voz alta para los preescolares. De esta manera, favoreció la competencia **“Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.”** (DGESuM, 2018), debido a que, la lectura en voz alta de cuentos requiere de modulación y uso de diversos tonos, esto para generar interés en los niños preescolares y atraparlos en el cuento.

Con respecto a las habilidades comunicativas, durante la intervención se implementó un vocabulario fácil de entender, tanto para los adultos y los niños, de esta manera se tenga una comunicación certera, para favorecer el aprendizaje de los alumnos y obtener un trabajo colaborativo entre los padres de familia y las docentes

Actividad 6: “Encuentra su par”

Durante la semana del 08 al 12 de Mayo del presente año se trabajó con el Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación en el Organizador Curricular: Participación Social y el Aprendizaje Esperado “Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.” (SEP. 2017, pág. 198). Este Campo de Formación Académica se transverso con el Área de Desarrollo Personal y Social en el Organizador Curricular: Autorregulación y el Aprendizaje

Esperado “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.” (SEP, 2017, pág. 318)

La actividad aplicada el día 11 de Mayo tuvo como propósito que los alumnos identificaran el nombre de otros compañeros, uniendo el nombre (colocado en un cono de papel) con la foto (colocada en una pelota de alberca) correcta, además se fortaleció el trabajo en equipo.

Primero se explicó a los alumnos que jugaríamos a “encontrar el par”, para aclarar cómo se jugó, se mostró primero un ejemplo, se les pidió que observaran el cono de papel, el cual tenía el nombre de algún compañero escrito, los infantes identificaron de quien era el nombre, por lo que se les solicitó que observaran la letra inicial y como era un nombre con la letra “E” de inmediato mencionaron nombres con esa letra como fue: Emily y Eduardo. Nuevamente, se pidió que lo observaran e identificaran con que letra terminaba y al observar que era con la letra “o” de inmediato mencionaron que era el nombre de Eduardo. Entonces se solicitó a José Kaleb encontrar la pelota con la foto de Eduardo.

Después de la explicación, se pidió a los infantes abrir espacio para poder realizar la actividad, de esta manera se colocó de un extremo del salón los conos y del otro las pelotas con las fotos. Posteriormente se les dió solo una consigna, “cuando pare la música deben buscar el nombre de un compañero y su foto, debe ser diferente a tu nombre”. Esto para generar conflicto entre ellos y de esta manera introducir un mediador físico.

Enseguida los pequeños realizaron la actividad, al parar la música tomaron un cono y comenzaron a buscar la foto que le correspondía. A la mayoría de los niños se les dificultó encontrar el nombre correcto, mientras que otros comenzaron a discutir porque tenían su pelota, o su cono de papel. Por lo que de inmediato se detuvo la actividad aplicando una estrategia para recuperar la atención de los preescolares.

De inmediato se cuestionó a los infantes sobre lo que sucedió durante la actividad, por lo que de inmediato respondió Emily mencionando que sus compañeros no le daban la pelota con la foto de Alinne. Se comenzó a dialogar con los alumnos

sobre lo que pasó, por lo que se brindó un espacio para que dialogaran y dieran soluciones. Se identificó a Ian y Leonardo sentados en un espacio aislados, por lo que se les invitó a integrarse con sus compañeros para que dialogaran sobre cómo podían solucionar este conflicto que se generó.

Al término del tiempo, nuevamente se dialogó con los pequeños sobre lo que podían hacer para lograr colocar todos los conos con su pelota, por lo que Carlos Eduardo mencionó que se podían poner una pulsera que les ayudara a respetar los turnos, mientras que Karen mencionó que debían compartir las pelotas, porque algunos niños se las estaban llevando todas. Fue entonces que se establecieron acuerdos sobre cómo se jugaría nuevamente.

La docente en formación les mostró una pulsera de color blanca (mediador físico), la cual les permitiría trabajar en equipo, tenía como el propósito encontrar el par de todas las pelotas. Lo cual además de favorecer la autorregulación de emociones al momento de relacionarse con sus pares, también fortaleció el trabajo en equipo.

Para favorecer el aprendizaje del niño preescolar fue de suma importancia que tuvieran bienestar emocional, además se fomentó las relaciones interpersonales sanas, esto como red de apoyo para su desarrollo personal, social y académico.

Los alumnos observaron la nueva pulsera, al momento se mostraron muy emocionados, por lo que se formaron de inmediato, se entregó un mediador físico a cada uno. Ya con los acuerdos y el mediador físico, nuevamente se inició la actividad, por lo que los alumnos comenzaron a trabajar en equipo. Cuando algún alumno encontraba una pelota preguntaba “¿Quién quiere la pelota de Ximena?”, por lo que fue más fácil encontrar los pares de las fotos con los nombres.

Otros alumnos como Emily quien fue de las primeras en identificar su par, ayudó a otros compañeros como Ian, Karol y Fabián. El mediador físico ayudó a los alumnos a regular su conducta negativa, así se logró el trabajo en equipo e identificaron el nombre de sus compañeros.

Al finalizar el juego, se solicitó a los pequeños sentarse en el piso, esto para tener más cercanía con ellos y reflexionar sobre lo que había sucedido durante la

actividad. La docente en formación los felicitó por encontrar todos los pares. Además, los cuestiono ¿Qué creen que nos ayudó a encontrar los pares? A lo que Alexander contestó “La pulsera de color blanco”. Se explicó a los preescolares que la pulsera de color blanco les ayudó a trabajar en equipo, regulando su comportamiento. Enseguida los infantes reconocieron que empujar, arrebatar o lanzar los materiales no es adecuado, especialmente reconocían las conductas de otros compañeros antes que la suya. De esta manera, la docente en formación identificó que los infantes le dieron un significado a los mediadores físicos, por lo que poco a poco los incorporaron por sí solos a sus actividades.

De esta manera, la docente en formación identificó que los infantes empezaron a dar un significado a los mediadores físicos, por lo que los incorporaron por sí solos a sus actividades. Tal como lo menciona Elena Bodrova (2004). “Según la teoría de Vygotsky, los mediadores se convierten en herramientas de la mente cuando el niño los incorpora a su actividad.”

Por otra parte, se recalcó la importancia de trabajar en equipo para lograr un objetivo, en este caso fue identificar el nombre y encontrar la foto correcta. Una de las mejores formas para solucionar un conflicto es mediante el diálogo, respetando y escuchando las opiniones de los sus compañeros.

Durante la reflexión con el uso del diario, se identificó que poco a poco los infantes incorporaron por sí mismos los mediadores físicos. Tal como, Carlos solicitó permiso a la docente en formación para colocarse la pulsera amarilla durante el recreo, debido a que el día anterior agredió a dos de sus compañeros y él quería jugar “bien” con ellos. Posteriormente se observó como el alumno en la entrada del recreo nuevamente colocó su mediador físico en su casillero.

También, se recató que los niños preescolares constantemente eran conscientes de la conducta de sus compañeros. Fabián era de los alumnos que continuamente acusa a sus compañeros cuando no respetaban acuerdos, decían groserías o molestaban, Pero durante el diagnóstico, se identificó que él fue de los alumnos que no siguen los acuerdos, no respeta los turnos y agredía físicamente a sus compañeros. “Generalmente quien acusa no aplica la regla, pero es el primero en gritar cuando

alguien hace algo mal; el niño quiere reafirmar la regla. Para los niños pequeños, la regla y la persona que la hace cumplir son una misma cosa” (Vygotsky citado por Bodrova 2004, pág. 112)

Al analizar la actividad se identificó que es necesario que los niños preescolares trabajen la conciencia de sí mismo y de sus emociones. Debido que la conciencia de las emociones es la primera competencia que se debe desarrollar para posteriormente pasar a la segunda competencia que es la regulación de emociones. Así lo menciona Bisquerra (2009) en el Modelo pentagonal de competencias emocionales propone cinco competencias: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, competencia social y habilidades de vida para el bienestar. Donde reafirma que para “La conciencia emocional es el primer paso para poder pasar a las otras competencias.” (Bisquerra, 2009, pág. 146-147)

Goleman (1995) Inteligencia emocional, tiene características como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último — pero no por ello, menos importante—, la capacidad de empatizar y confiar en los demás. (Goleman, 1995, pág. 36)

Por otra parte, Goleman menciona que “la conciencia de uno mismo no es amplificar lo que se percibe. Se trata, en todo caso, de una forma neutra que conserva la autorreflexión incluso en medio de emociones turbulentas.” (Goleman, 2004, pág. 68). Por lo que, se consideró importante trabajar la conciencia emocional en el aula, guiar a los infantes a que fueran conscientes de lo que sienten, esto para autorregular la emoción, tal como lo menciona Bisquerra y Goleman en sus teorías.

Otra aportación de la Inteligencia Emocional es por parte de los autores Mayer y Salovey. Describen la “Inteligencia Emocional” como “la capacidad de percibir, utilizar, comprender y regular eficazmente las emociones en uno mismo y en los otros, de forma que nos permita desarrollar un comportamiento adaptativo al entorno.” (Mayer y Salovey, 1997)

Que los niños preescolares desarrollaran la Inteligencia Emocional permitió que ellos pudieran afrontar diversas situaciones que les generaban emociones intensas,

que ellos aprendieran a identificarlas en conflictos para que los resolvieran de manera sana y no violenta. Por lo que fue fundamental favorecer este aspecto en el aula, para que los niños preescolares utilicen el diálogo como estrategia para su día a día.

Por último, Bisquerra (2000), menciona que la Educación Emocional es:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (Bisquerra, 2000, pág. 243).

Generar conflictos dentro del aula para que los infantes los identificaran y propusieran estrategias para resolverlo, favoreció las competencias para que en la vida adulta resuelvan problemas de manera adecuada, sin necesidad de agredir o violencia. Debido a que esa era una problemática en el grupo, ya que, constantemente se agredían o insultaban al tener un conflicto entre pares.

Ahora bien, con respecto a **“Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.” (DGESuM, 2018)**, donde se favoreció el desarrollo socioemocional de los niños preescolares, se identificó que para que el niño preescolar aprenda a autorregular sus emociones primero debía desarrollar la consciencia emocional, esto desde la teoría de Bisquerra y Goleman, por otro lado, se identificó que a los preescolares les gusta participar en actividades colaborativas, se observó que los alumnos ayudaban a sus pares para que lograran identificar el nombre de sus compañeros.

Otra competencia que se vio favorecida durante la intervención fue **“Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.” (DGESuM, 2017)**, ya que, durante la planeación de la actividad se analizaron los aprendizajes con respecto a la intervención, se tomaron en cuenta las orientaciones didácticas y los enfoques pedagógicos que proponen el Plan de Estudios Aprendizajes Clave en Preescolar (2017). Aquí la docente en formación cumplió el papel de guía para el aprendizaje de los niños preescolares, puesto que, no daba las respuestas de manera

directa, sino que propiciaba la reflexión en los alumnos y por si solos encontraran la respuesta.

2.2 Conclusiones y Recomendaciones

2.2.1 Conclusiones

La elaboración de este informe de prácticas profesionales que se desarrolló con la metodología de Investigación- Acción, en el tercer grado grupo “A” del Jardín de Niños “Profra. Griselda Álvarez”, desde Noviembre del 2022 a Junio de 2023, permitió llegar a las siguientes conclusiones, reconociendo que estas son con una visión de una docente que está en formación y que en ellas expresa sus posibilidades de hacer la investigación, potenciadas en la formación.

Es importante conocer los planes y programas de educación básica a profundidad con el propósito de darle sentido a la intervención docente y atender lo que se demanda en la práctica pedagógica.

Durante las intervenciones, se reconoce que para trabajar dentro del aula un Aprendizaje Esperado, es vital conocer y comprender lo que los niños preescolares deben lograr, además tener siempre claro los términos, porque el Aprendizaje Esperado constituye el referente a la planeación y evaluación.

Los mediadores físicos posibilitan que los niños preescolares autorregulen sus emociones, porque permiten transformar conductas impulsivas y agresivas que los infantes constantemente mostraban durante la jornada de trabajo.

Los niños preescolares deben familiarizarse con los mediadores físicos, para que por sí solos puedan implementarlos y así ayudar a autorregular su comportamiento.

La estrategia de los mediadores físicos permitió fortalecer la autorregulación de emociones en los niños preescolares de 3° grado grupo “A”, esto mediante la transformación de su conducta como: respetar turnos, respetar acuerdos, soluciona sus conflictos mediante el diálogo, para favorecer el trabajo en equipo, compartir sus pertenencias y materiales, respetar reglas y respetar acuerdos.

Para que los mediadores físicos funcionen de manera adecuada dentro del aula, se debe considerar las siguientes recomendaciones: plantear de manera clara su función y en qué momento deben usarlos; trabajarlos de manera constante, esto para

que los niños comiencen a introducirlo a sus actividades diarias y con esto logren sin que se den cuenta regular sus emociones.

El docente debe identificar cuando el alumno logre autorregularse por sí solo, para retirar el mediador físico y que este no se vuelva condicionante de su comportamiento.

La metodología de Investigación-Acción permitió fortalecer la formación docente, esto mediante la aplicación de los ciclos reflexivos y el uso del diario. Ya que, al reflexionar se pudo identificar las áreas de oportunidad y lo que se debía mejorar en la siguiente intervención, al mismo tiempo fortalecer las competencias profesionales que se encontraban endebles.

Trabajar de manera permanente el diálogo para solucionar conflictos en el preescolar, permitirá lograr que cuando el niño sea adulto los resuelva de manera adecuada y sana.

Los mediadores físicos permiten que se dé la autorregulación de las emociones en los niños preescolares, siempre y cuando éstos sean utilizados de manera adecuada para que no se vuelvan a la larga condicionante del comportamiento.

La investigación acción usada para la formación de los futuros docentes permite reflexionar y analizar la práctica docente de éstos, lo cual lleva a una transformación y mejora de esta.

Para lograr la autorregulación de las emociones se debe partir de que el niño reconozca sus emociones, debido a que no hay una autorregulación sin antes ser consciente de la emoción.

Se reconoce que los aprendizajes esperados tienen una gradualidad para ser trabajados, y ese orden es importante para lograr la autorregular de las emociones, y que el no respetar el orden puede tener como causa que no se logre la autorregulación.

2.2.2 Recomendaciones

A partir de la experiencia obtenida con este ejercicio de investigación acción y de las conclusiones a las que se llegó se presentan las siguientes sugerencias:

Desde que se inicia con la formación docente se hace necesario analizar a profundidad los planes y programas de la educación básica para que las estudiantes se apropien de la propuesta; del enfoque de los campos y áreas, de los Aprendizajes Esperados, de los procedimientos de evaluación para que se puedan aplicar de manera crítica en la intervención.

Antes de planear la intervención docente se debe tener claridad de lo que pide el aprendizaje esperado, para que la situación sea congruente con el aprendizaje y la evaluación que se planeará.

Que la estrategia de los mediadores físicos se difunda con la comunidad educativa, debido a que no es muy conocida, siendo esta de gran apoyo dentro la práctica docente.

Es necesario considerar el uso de los mediadores físicos dentro de las actividades cotidianas, para favorecer la autorregulación de emociones en los niños preescolares.

Trabajar en la formación docente el análisis y reflexión de la práctica, posibilitará lograr las competencias profesionales que señala el perfil de egreso.

Generalizar en el preescolar el diálogo de manera permanente para solucionar conflictos que se generan entre los niños, permitirá tener una cultura de resolución de estos, lo cual incidirá en que haya menos violencia en las aulas.

Priorizar de manera permanente que el niño aprenda a conocer sus emociones para que pueda controlarlas y autorregularlas.

Concientizar a los padres de familia sobre la trascendencia que tiene la autorregulación de las emociones en el ser humano, para que sea un ciudadano funcional en la sociedad.

Orientar a los padres de familia para el uso de los mediadores físicos en las actividades cotidianas de casa, con el propósito de favorecer la autorregulación de emociones en los niños preescolares.

3. REFERENCIAS

- Bernal, T. (1998). La mediación: Una solución a los conflictos de pareja. Barcelona: Colex. Barcelona: Colex.
- Bisquerra. (2011). Educación Emocional. Propuestas para y familias. Desclée De Brouwer: Bilbao.
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.
- Bodrova, E., & Leong, D. (2004). Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. México: Biblioteca para la actualización del maestro.
- DGESuM. (2018). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. México: DGESuM.
- DGESuM. (2018). Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar. México: DGESuM.
- Elliott, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación- acción. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Kopp, C. B. (1982). Kopp, C. B. (1982) Antecedents of Self-Regulation. *Developmental Psychology*. 199-214.
- LÓPEZ CASSÀ, È., (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 153-167.
- McCabe, L. y.-G. (2007). With a little help from my friends?: Self- Regulation in groups of young children. *Infant Mental Health*.
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñanza. Barcelona: Graó.
- Pilonieta, D. (2000). Dos tipos de mediación. http://www.cisne.org/www.cisne.org/docs/Mediacion/DOS_TIPOS_DE_MEDIACION.doc
- PNUD-SEP. (2018). Manual para el docente. Educación socioemocional en Educación media superior: México: SEP.
- Prieto, D. (1995). Mediación pedagógica. Bogotá: ICFES.
- SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar. México: SEP.
- SEP. (2011). Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. México: SEP.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. México: SEP.
- SEP. (2020). Libro de la Educadora. Educación Preescolar. México: SEP

SEP. (2022). Igualdad de Género. Libro para docentes. México: SEP

Viloria, C. d. (2005). La educación emocional en edades tempranas y ofiteres de s aplicación en la escuela Programas de educación emocional nuevo t formación de los profesores. España: IOS

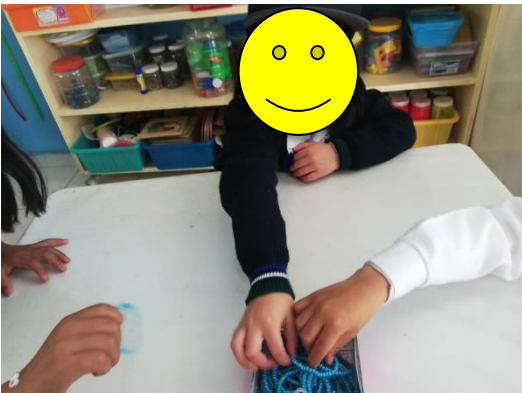
4. ANEXOS

Anexo 1

Evidencias - Actividad 1: “Juguemos a ser artistas”



Alumnos antes de implementar el mediador físico, sin respetar turnos.



Alumnos tomando el mediador físico, el cual tenía como objetivo respetar turnos.



Alumnos aplicando mediador físico en sus actividades cotidianas.

Anexo 2

Evidencias - Actividad 2: “Jugamos a ser artistas”



Organizador para que los niños puedan tomar su mediador físico.



Producto final de la actividad, esto se logró gracias a la implementación del mediador físico.

Anexo 3

Evidencias - Actividad 3: "La granja"



Alumnos dialogando para establecer acuerdos.



Alumnos implementando el mediador físico para respetar acuerdos.



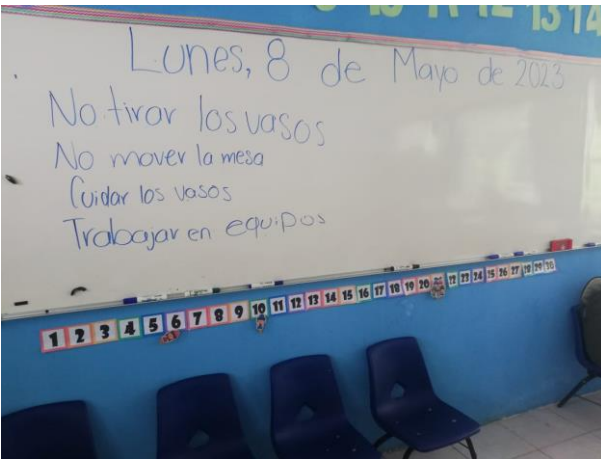
Resultado de la actividad, gracias al uso del mediador físico.

Anexo 4

Evidencias - Actividad 2: "Feria de las letras"



Alumnos antes de usar el mediador físico, trabajando de manera individual.



Acuerdos que los alumnos preescolares propusieron para la actividad.



Alumnos después de implementar mediador físico para trabajar en equipo.

Anexo 5

Evidencias – Actividad 5: “Emociones y expresiones”



Área para el favorecer la conciencia emocional.



Docente en formación dando lectura al cuento “Tengo pis”, así también, se observa el mediador físico implementado durante la actividad.



Docente en formación dando lectura al cuento “Como atrapar una estrella”, así también, se observa el mediador físico implementado durante la actividad.



Registro diario de una alumna con respecto a la emoción que sintió durante la lectura de los cuentos.

Anexo 6

Evidencias - Actividad 6: "Encuentra el par"



Alumnos antes de implementar el mediador físico, sin identificar el nombre de sus compañeros.



Alumno respetando los acuerdos con ayuda del mediador físico, para identificando el nombre de sus compañeros.



Alumno respetando los acuerdos con ayuda del mediador físico, para identificando el nombre de sus compañeros.

CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELECTUAL

Toluca México, 30 de Junio de 2023.

**C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA
P R E S E N T E:**

Quien suscribe Lizbeth Flores Valdes estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 191502190000 y credencial de elector número: 5359125693842 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudiera derivarse los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de: informe de prácticas profesionales y denominó: "Los mediadores físicos como estrategia para favorecer la autorregulación de las emociones de los niños preescolares".

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesor(a) académico, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.

Firma a los 30 días del mes de Junio del año 2023

A T E N T A M E N T E



LIZBETH FLORES VALDES

Anexo. - Copia de identificación Oficial

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

MÉXICO INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
CREDENCIAL PARA VOTAR



NOMBRE
FLORES
VALDES
LIZBETH

SEXO M

DOMICILIO
PRIV SIN NOMBRE S/N
LOC SAN CAYETANO MORELOS 50295
TOLUCA, MEX.



CLAVE DE ELECTOR FLVLLZ01100315M100

CURP FOVL011003MMCLLZA7

FECHA DE NACIMIENTO 03/10/2001

AÑO DE REGISTRO 2020 01

SECCIÓN 5359

VIGENCIA 2022 -2032



ELECCIONES FEDERALES LOCALS Y ESTADUALES







E010788

EDMUNDO JACOBO MELINA
SECRETARIO EJECUTIVO DEL
INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL

IDMEX2298722264<<5359125693842
0110037M3212312MEX<01<<08823<6
FLORES<VALDES<<LIZBETH<<<<<<<<



Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

**C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Mtra. Rosa María Salgado Acacio Asesora de la estudiante Lizbeth Flores Valdes matrícula 191502190000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Los mediadores físicos como estrategia para favorecer la autorregulación de las emociones de los niños preescolares en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que la estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envió un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



**MTRA. ROSA MARÍA SALGADO ACACIO
ASESOR**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

ASUNTO: Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

C. FLORES VALDES LIZBETH
DOCENTE EN FORMACIÓN
P R E S E N T E

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: Los mediadores físicos como estrategia para favorecer la autorregulación de las emociones en los niños preescolares en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**.

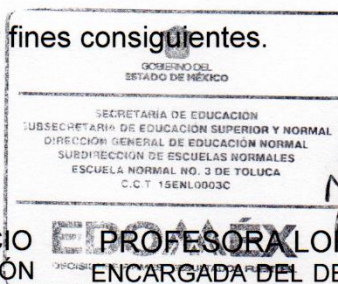
Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

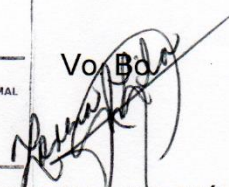
ATENTAMENTE



DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.



PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA
ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON
EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps

c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA