ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

TESIS

ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A

EDUARDO ROJAS SÁMANO

A S E S O R

MARÍA GUADALUPE CEBALLOS SÁNCHEZ

TIANGUISTENCO, ESTADO DE MÉXICO JUNIO, 2023

No importa lo ocupado que piensas que estás, debes encontrar tiempo para leer, o entregarte a una ignorancia auto elegida.

Confucio (Filósofo chino)

Agradecimientos y dedicatorias

A mi madre Enriqueta Sámano por siempre ser la persona que me inspira a perseguir y a cumplir mis sueños.

A mi padre Cruz Ernesto por ser el motor de apoyo a lograr mis metas y siempre perseverar.

También a mis amigas y compañeras de grado, por siempre creer en mí y no dejarme solo en el camino.

Por último, quiero agradecer el acompañamiento, las asesorías y la ayudantía a la maestra Jou.

INDICE

Introducción *6*

Capítulo 1 Planteamiento del problema *9*

1.1 Planteamiento del problema **10**

1.2 Pregunta de investigación **13**

1.3 Justificación **14**

1.4 Delimitación **16**

1.5 Objetivos **18**

1.5.1 Objetivo general **18**

1.5.2 Objetivos específicos **19**

1.6 Supuesto **19**

1.7 Preguntas que se responderán con la investigación **20**

Capítulo 2 Marco Teórico *21*

2.1 Comprensión lectora **22**

2.2 ¿Cómo debe ser una estrategia lúdica? **27**

2.3 ¿Qué es la evaluación de la comprensión lectora? **28**

2.4 ¿Cómo se evalúa la comprensión lectora? **29**

2.5 Antecedentes **32**

2.6 Acuerdos internacionales sobre la comprensión lectora **34**

2.6.1 Declaración de Incheon **34**

2.7 Programas sobre la comprensión lectora **35**

2.7.1 Pruebas PISA **35**

2.7.2 MEJOREDU **36**

2.8 Plan de estudios 2011 ..... **39**

Capítulo 3 Metodología *43*

3.1 Perspectiva metodológica **44**

3.2 Enfoque cualitativo **45**

3.3 Investigación-acción **46**

3.4 Técnicas e instrumentos **47**

3.4.1 Observación participante **47**

3.4.2 Diario de campo **49**

Capítulo 4 Aplicación de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora. ***51***

4.1 Estrategias lúdicas **52**

4.2 Estrategias desarrolladas para favorecer la comprensión lectora **54**

4.2.1 Estrategia lúdica "Juego, miro y leo" para mejorar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria **54**

4.3 Actividad "El huevo de oro" **56**

4.4 Actividad "Un regalo para vacaciones" **61**

4.5 Actividad "El papel más fácil" **68**

Conclusión ***80***

Recomendaciones **82**

Referencias ***84***

Anexos **87**

..... **91**

..... **92**

Introducción

La experiencia vivida durante el desarrollo de las prácticas profesionales a partir del año 2023, en el 7° y 8° de la licenciatura en educación primaria, en la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, y la implementación de estrategias se percibió en los alumnos de sexto grado grupo “B” de educación primaria.

Muchos ven a la docencia, como una de las profesiones más sencillas que se pudiera entender o probablemente darle sentido con distintos significados, no es así, es más que eso, es diagnosticar, analizar, implementar, evaluar, reflexionar y mejorar e innovar la enseñanza que se brinda para que el alumnado adquiera un aprendizaje significativo y de calidad, así mismo cambiar el pensamiento negativo que la sociedad ha creado hacia la educación.

De manera particular, cada docente cumple un papel importante en el desarrollo académico, social y cultural de los NNA (Niños, Niñas y Adolescentes). Día tras día ellos dedican muchas horas de su vida a sus alumnos, con quienes comparten, a quienes guían y enseñan, debemos tener en cuenta que tenemos en nuestras manos la formación de futuros ciudadanos, quienes deben ser orientados a tomar buenas decisiones, y puedan lograr cada una de las cosas que se propongan, instruyendo la adquisición de recursos y fundamentos para hacerlo.

La comprensión lectora, siempre ha sido un reto dentro de la educación primaria, detectado desde primaria baja y en primaria alta. Lo que lleva a investigar el porqué de esta situación, los motivos, causas y consecuencias que este problema trae y además de eso, las estrategias que se pueden implementar para la resolución o mejoría de este problema. Esto fue identificado con ayuda de instrumentos previamente preparados, que nos ayudaron a la recopilación de estos datos para poder ser analizados y presentados

A partir de esta situación surgió la motivación e interés para investigar a profundidad este tema que se inclinó a saber de qué manera influyen las estrategias lúdicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en educación con los alumnos de sexto grado de educación primaria, donde se consideraron las experiencias vividas por el alumno con relación a las competencias genéricas preestablecidas en los planes y programas de estudio de Educación Básica para lograr el perfil de egreso.

El propósito de esta tesis es compartir aspectos relevantes que se identificaron durante el proceso de la investigación, dando a conocer cómo fue la manera de intervención ante la problemática, la importancia

de la indagación de los conceptos y teoría que sustentan este trabajo, el método de investigación que se seleccionó, todo con el fin de ajustarnos a la investigación de la influencia de la educación a distancia en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

El trabajo se estableció mediante el método de investigación acción, se aplicó un enfoque cualitativo de acuerdo con el problema planteado. Las técnicas e instrumentos para la recolección de información fueron guía de observación, que fue la primera herramienta ocupada para la recabación de información sobre el grupo en general. Los diagnósticos fueron utilizados para conocer el nivel de comprensión lectora en los alumnos y tener un referente más específico a trabajar. La observación participante fue la herramienta que se utilizó con más frecuencia durante toda la investigación, porque por medio de esta se fue redactando en el diario de campo ya que estás técnicas e instrumentos fueron seleccionadas de acuerdo con el contexto.

El Capítulo 1 Descripción del problema de investigación se integra de los siguientes elementos: el planteamiento del problema, en este apartado se realiza el análisis de las características del grupo del tema con el que se llevó a cabo la investigación, tomando en cuenta los diagnósticos de conocimientos previos, las encuestas aplicadas a la docente titular y alumnos, la observación participante, en el apartado de la justificación se enfatiza la relevancia de la investigación para abordar el objeto de conocimiento en el contexto de la práctica docente, en la delimitación contextual se redacta la contextualización del municipio donde está ubicada la institución y la delimitación del caso basado en las dimensiones que propone la autora Cecilia Fierro (1999) basándose en la guía de observación, así mismo, se presentan el objetivo general, objetivos específicos y el supuesto de investigación.

En el Capítulo 2 Marco teórico, se muestran los antecedentes de la comprensión lectora, que son los acuerdos internacionales y los programas que sobre la misma problemática investigaciones documentales acerca de cómo es que debe ser tratado el tema, qué es lo que se trabaja según PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes), MEJOREDU (La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación), SISAT (sistema de alerta temprana), Plan de estudio 2011 y las dimensiones de perfil de egreso de los alumnos, se puede decir que es la búsqueda, lectura y análisis de la bibliografía, para poder sustentar el trabajo y tener referentes sobre lo que se pretende investigar identificando ventajas y desventajas, modalidades que emplean los procesos de enseñanza - aprendizaje y el alcance que se tuvo en estas investigaciones.

En el Capítulo 3 Metodología, se encuentra el enfoque con el que se trabajó este proyecto de investigación, el cuál es cualitativo, el método que se utilizó, las técnicas e instrumentos de recolección para la información, la descripción general de la recolección de información.

Y por último el Capítulo 4 Aplicación de estratégias lúdicas, se describe el desarrollo de las actividades que conforman esta estratégia, así como la aplicación y evaluación del progreso de la misma.

Dentro de cada uno de los capítulos se anexan evidencias que sustentan la información escrita, en los anexos se incluyen los instrumentos y técnicas que se utilizaron y evidencias que se pudieron recuperar en cuanto al trabajo de los niños, se encuentra un apartado de las conclusiones a las que llegaron, de acuerdo a toda la investigación sobre la problemática presentada. Finalmente se incluyen las referencias consultadas que dieron sustento teórico a este trabajo y los anexos.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento del problema

Como estudiante de Licenciatura en Educación Primaria, se entiende que la comprensión lectora puede ser una dificultad significativa para muchos alumnos en sus primeros años de escolaridad. La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender y extraer significados de un texto, y es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

México es un país, que ha presentado y ha venido enfrentándose a resultados adversos en educación a nivel nacional, esto según las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes), donde se han registrado lugares (localidades, zonas escolares, instituciones, entre otras…) deficientes, según las evaluaciones de lenguaje. Si sucede esto a nivel nacional, con las pruebas de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), antes El Plan Nacional para la Evaluación de los aprendizajes (PLANEA) acontece en los bajos resultados de la misma.

Durante las prácticas profesionales de conducción realizadas en séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria, bajo una modalidad presencial después de la pandemia por coronavirus del síndrome respiratorio agudo grave de tipo 2 y CoV-SRAG-2. (COVID), se identificó en la prueba MEJOREDU que los alumnos mostraban dificultades en los procesos comprensión lectora en los resultados arrojados en dicha prueba realizada por los alumnos en el mes de septiembre.

Estos resultados, fueron expuestos por grado dentro de una sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE), dentro de esta aplicación se encontró que la comprensión lectora fue uno de los aspectos en el que los educandos salieron con menor puntación, teniendo en cuenta que esta prueba fue de tipo guiada por los docentes titulares.

A continuación, se presentan en la siguiente tabla, los resultados arrojados ordenados de mayor a menor para poder darle mayor visibilidad a los porcentajes y los niveles en los que se encuentran los alumnos de acuerdo con el diagnóstico de MEJOREDU en el ámbito de comprensión lectora,

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR ESTUDIANTE ORDENADO DE MAYOR A MENOR EN LOS RESULTADOS DE MEJOREDU (EXAMEN DIAGNÓSTICO) TOMANDO EN CUENTA LAS RESPUESTAS ARROJADAS DE LA APLICACIÓN DE ESTE.

Posición	N° Lista	Nombre del Estudiante	Porcentaje de Aciertos
1	35	SAMANIEGO SANCHEZ JUAN PABLO	92.5
2	16	GARRIDO FERREYRA ALISON ADRIANA	85.0
3	8	DELGADILLO SANTIAGO XIMENA ALEXANDRA	65.0
4	22	LEMUS ARIAS ISAAC	65.0
5	17	GONZALEZ MEJIA AILEN ROCIO	65.0
6	29	ORTIZ CABRERA FATIMA YERALDINY	65.0
7	4	CARRERA MOLINA MAXIMO	60.0
8	18	GUTIERREZ MENDEZ AVRIL YERIZEL	57.5

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación fue realizado tomando en cuenta la competencia profesional de acuerdo a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer una práctica docente acorde a las áreas de oportunidad a desarrollar y fortalecer por medio de la implementación de estrategias.

La competencia profesional trabajada escrita en el acuerdo 14/07/18, Diario Oficial, (2018), es: Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Se tomó en cuenta esta competencia, porque al inicio de la investigación se implementaron diagnósticos de acuerdo con las necesidades formativas de los alumnos sobre la comprensión lectora para tener un referente.

La segunda parte de la competencia fue el seleccionar las estrategias lúdicas que se iban a aplicar posterior al examen diagnóstico, para incluirlas en el desarrollo y aprendizaje de la comprensión lectora.

En la tercera parte de la competencia se desarrollaron las estrategias previamente preparadas, haciendo uso de escenarios y experiencias que pudiera incluir la participación activa de los alumnos,

Por otro lado, la asignatura de español en grados inferiores para los estudiantes de educación básica (plan y programa de estudios 2011 de educación primaria) busca desarrollar competencias específicas que faciliten la comprensión lectora, esto implica trabajar procesos educativos que tengan como base un aprendizaje significativo, por consiguiente, la utilización de estrategias lúdicas se constituye en una alternativa importante para que los estudiantes de sexto grado presenten avances en el proceso de su formación como lectores.

El gusto por la lectura y el pensamiento crítico, son aspectos básicos para lograr una buena comprensión lectora, un proyecto de investigación que proponga estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora

en textos expositivos para estudiantes de sexto grados, aportará elementos claves para generar interés por parte de docentes y estudiantes, posibilitando herramientas que permitan acercarse al texto, de una manera más interesante, atractiva y productiva.

Contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria "Lic. Benito Juárez", también realizar un aporte a los niños, en cuanto a la asimilación de los conceptos propios de las diferentes áreas del conocimiento, lo que conllevaría a obtener mejores resultados en su desempeño escolar.

Los docentes en muchas ocasiones pierden el sentido del disfrute y el goce en su trabajo, por los procesos de búsqueda para obtener mejores resultados, se olvida y se deja de lado el aspecto lúdico, tan importante no solo para ellos sino para los estudiantes y más en el proceso de lecto escritura que es infinito y nunca se deja de adquirir en la vida.

Teniendo en cuenta la situación actual en la que se encuentran los alumnos de sexto grado de primaria, se pueden proponer estrategias lúdicas que permitan hacer de la actividad académica menos tediosa para este tipo de alumnado, algo agradable y llamativo en su contexto escolar. Se pretende mostrar estrategias que faciliten el aprendizaje de los educandos, ya que el juego por ser una actividad, amena y sencilla que se volvió parte fundamental en su proceso de aprendizaje.

La comprensión lectora dejará de ser un término abstracto e incomprensible para docentes y estudiantes, será parte de su vida cotidiana, porque aprenderían a comprender eso que se lee, no sólo el texto literario, sino todo tipo de texto.

El proceso educativo del ser humano ha trascendido a través de la comunicación y el lenguaje, la lectura es un proceso en la cual se da una interacción entre el autor y el lector, ya que trasmite información o conocimiento mediante un documento escrito.

1.4 Delimitación

Para conocer más sobre la contextualización de la escuela en la que se trabajó, se hace una investigación sobre localización, matrícula, infraestructura, personal y promotores, material con el que cuenta la escuela y habitantes dentro del municipio. Todo esto para tener en cuenta todo lo que influye y engloba en el aprendizaje de los alumnos, en este caso específico, dentro de su proceso de adquisición de conocimientos y entendimiento en los textos que se leen.

Se trabajó todo el ciclo escolar 2022-2023 en la Escuela primaria Lic. Benito Juárez, de nivel educativo Primaria y de turno matutino que se localiza en la cabecera municipal de Santiago Tianguistenco

La escuela cuenta con una matrícula de 1429 alumnos, de los cuales 697 son mujeres y 732 son hombres. Esta escuela se caracteriza por ser una de las más grandes del municipio de Tianguistenco por extensión de territorio y la matrícula del alumnado, contando con espacios amplios de trabajo para albergar a todos los estudiantes (de diferentes localidades aledañas al municipio) con un horario de clases.

La escuela cuenta con 2 edificios de una planta y 2 edificios de dos plantas, en los cuales están distribuidos los alumnos de primer a sexto grado al igual que directivos, esto interesa ya que el salón que se utilizó para esta investigación está ubicado en un segundo piso. Existen dos entradas para los alumnos y una entrada para que ingresen los docentes con automóvil al estacionamiento.

Cuenta con un patio con arco techo y uno no está techado donde se realizan las actividades deportivas y cívicas, en la parte trasera existe un campo con pista deportiva con pasto y gradas, en donde se encuentran unas palapas que son usadas para que los alumnos se sienten a comer en su recreo, al igual que con un auditorio en mal estado.

En la parte trasera de la escuela están las oficinas de unidades de servicios de apoyo a la educación regular (USAER). La escuela cuenta con una pequeña biblioteca y una sala de proyecciones. Hay un salón que está ocupado para guardar materiales de educación física y cuenta con dos tiendas escolares.

Otros recursos importantes que tiene la escuela son los materiales para trabajar como pelotas, balones, raquetas, pinos, ábacos, etc. Hay una sala de proyecciones, en cual hay proyectores para trabajar con videos educativos u otro tipo de material digital.

La escuela cuenta con un salón destinado a biblioteca, en cual se pueden encontrar algunos materiales de lectura para docentes y alumnos, los que son textos literarios, como cuentos, fabulas, refranes, y textos científicos como libros de ciencia y tecnología, y exploración del mundo, entre otros. En cada salón hay un paquete de “Libros del rincón” especiales para cada grado.

Según datos del último censo del INEGI (2020), en Tianguistenco habitan 84,259 personas, siendo 43,412 mujeres y 40,847 hombres. La cabecera municipal Tianguistenco de Galeana se localiza en las coordenadas geográficas 99°28’06” O de longitud y 19°10’50” N de latitud.

Principalmente, se trabajó en el aula de 6° ¨B¨, que está ubicada en el primer edificio en el segundo piso, con una infraestructura regular, espacio accesible, un tanto limitado para una matrícula de 36 alumnos, que cuentan con butacas individuales, un pequeño librero y recursos tecnológicos que no se les puede dar uso, por su indisposición.

Fue importante conocer el entorno de los alumnos, ya que este es un factor determinante para comprender las razones detrás de la falta de comprensión dentro de la escuela. Además, al analizar el entorno, es posible identificar las áreas de oportunidad que permitieron mejorar la situación.

También es fundamental comprender que el entorno en el que los estudiantes se desenvuelven influye en su desarrollo académico y emocional. Factores como el contexto socioeconómico, el nivel educativo de los padres, el acceso a recursos educativos y el ambiente familiar desempeñan un papel crucial en la comprensión lectora de los alumnos.

Al conocer el entorno de los alumnos, se identificaron posibles desafíos y barreras que afectan su capacidad para comprender adecuadamente los textos. Esto incluye limitaciones en el acceso a libros y materiales de lectura, la falta de apoyo familiar en el fomento de la lectura o la exposición limitada a diferentes tipos de textos.

Además, al analizar el entorno, se descubren áreas de oportunidad para mejorar la comprensión lectora, e implica la implementación de estrategias pedagógicas que tengan en cuenta las características específicas de los estudiantes y su entorno, como el uso de recursos audiovisuales, actividades lúdicas o proyectos que vinculen la lectura con su realidad cotidiana.

Fue esencial examinar el entorno de los alumnos como un detonante para comprender las dificultades en la comprensión lectora. Este conocimiento permitió identificar áreas de oportunidad y diseñar estrategias efectivas que promuevan la mejora en esta habilidad fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Aunado a esto, el contexto hablando de la comunidad, tiene un gran impacto que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el estudiante se encuentra inmerso en una realidad de experiencias que, como persona lo afecta directa o indirectamente y también la infraestructura escolar influye positivamente en la motivación de los estudiantes, en la mejora de sus prácticas de higiene y su salud, incrementa su sensación de seguridad y sus niveles de asistencia, lo que en conjunto repercute en su logro académico.

El uso de materiales didácticos dentro del salón de clases y la adquisición de estos fuera de la escuela para poder implementarlos en sus actividades extracurriculares o específicamente en el aula. Lo que apoya al desarrollo de aprendizaje con la manipulación y el desarrollo cognitivo, usando materiales que hay a su disposición, como lo son los libros del rincón, materiales de papelería, recursos tecnológicos que son de gran utilidad para este proceso de la comprensión de textos.

Gracias a este análisis, se toman en cuenta estos aspectos, económicos, sociales, y escolares de los alumnos, y aprovecharlos para mejorar la comprensión lectora, darles un mejor uso, aprovechar a toda costa lo que se encuentre al alcance de los profesores y que los alumnos tengan la oportunidad de que se trabaje con dichos materiales, ya que esto facilita el trabajo, es más cómodo y los alumnos tienen mayor interés y mayor placer a la hora de utilizarlo y manipularlo para su proceso de aprendizaje, llevando todo esto a un aprendizaje ameno.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

- Valorar el impacto y la viabilidad de la estrategia lúdica aplicada para la mejorar de la compresión lectora en alumnos de sexto grado de primaria.

1.5.2 Objetivos específicos

- Indagar la viabilidad del uso de una estrategia lúdica que permita mejorar la compresión lectora en alumnos de sexto grado de primaria.
- Diseñar una estrategia lúdica que permita mejorar la compresión lectora en alumnos de sexto grado de primaria.
- Aplicar la estrategia diseñada para la mejora de la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria.
- Valorar la viabilidad de una estrategia para la mejora de la comprensión lectora.

1.6 Supuesto

Supuesto

Se plantea que la implementación de una estrategia lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria tendrá un impacto positivo en su mejora. Se supone que, al incorporar actividades lúdicas relacionadas con la lectura, como juegos interactivos, dramatizaciones o creación de historias, los estudiantes se sentirán más motivados y comprometidos con el proceso de lectura, lo que a su vez fomentará su comprensión lectora.

Se espera que esta estrategia lúdica estimule la imaginación y la creatividad de los estudiantes, permitiéndoles abordar los textos desde diferentes perspectivas para enriquecer su comprensión. Asimismo, se supone que la interacción social y el trabajo en equipo que se promueven a través de estas actividades lúdicas favorecerán la construcción de significados compartidos en el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita. En conclusión, se espera que la implementación de estrategias lúdicas tenga un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria.

1.7 Preguntas que se responderán con la investigación

¿Qué tan viable es una estrategia lúdica para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria?

¿Cómo influye la implementación de estrategias lúdicas en el nivel de motivación de los estudiantes hacia la lectura?

¿Cuál es el impacto de las propuestas lúdicas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes al momento de abordar textos?

¿En qué medida las propuestas lúdicas favorecen la participación y la interacción social entre los estudiantes durante la comprensión lectora?

¿Cómo se percibe la efectividad de las propuestas lúdicas por parte de los docentes en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria?

Capítulo 2 Marco Teórico

Capítulo 2 Marco teórico

2.1 Comprensión lectora

La comprensión lectora se entiende como una habilidad o la capacidad para poder entender lo que se lee, al significado de palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total.

Si bien, es cierto que la comprensión lectora es un ejercicio de entendimiento, de interpretación y conocimiento previo, ya que muchas veces se leen textos no digeribles para la edad o en la etapa de aprendizaje que se encuentra el alumno, que, por esta parte, dificulta aún más que logre ese propósito de comprensión de un texto, que sea más complicado el adquirir el mensaje que se pretende adquirir a través de la lectura, ya que no siempre los textos tienen el mismo propósito, sino, tienen diferentes propósitos, como expresar sentimientos, dar un mensaje, dar instrucciones, explicar hechos, contar anécdotas, narrar una historia, entre otras.

En paralelo, la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas. Es aquí donde surge el comprender lo que leemos, ya que para distintos autores las palabras que escriben quieren expresar algo y nosotros al no saber comprender no llegamos al fin por el cual fue escrito. Devis, (2000).

La competencia lectora se define como la habilidad de una persona para comprender, utilizar, analizar y mostrar interés por los textos escritos, con el propósito de expandir su conocimiento, desarrollar su potencial y participar activamente en la sociedad (INEE, 2010).

Esta definición busca abarcar una amplia gama de factores que deben considerarse al atribuir significado a un texto. Además, también abarca objetivos como utilizar los textos como herramientas para adquirir nuevos conocimientos y reflexionar sobre el diálogo que se establece entre las ideas del lector y las expresadas en el texto.

La competencia lectora va más allá de simplemente comprender palabras e ideas en un texto. Implica la capacidad de desarrollar habilidades y actitudes que permitan al lector entender, interpretar y utilizar la información contenida en los textos de manera efectiva, con el fin de fomentar el aprendizaje, el crecimiento personal y la participación en la sociedad.

La interacción con un texto suscita el interés de las personas de diversas maneras. Muchos de estos intereses se han forjado a raíz de su participación en el entorno social local o más amplio, así como de la importancia que la lectura tiene en sus vidas.

Aunque, por otro lado, Trevor, (1992) hace mención que la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión. Coincido con el autor ya que efectivamente al leer los textos entramos en un juicio, de interpretación a lo que está diciendo y para darle intencionalidad al texto. Se puede decir, que es un proceso cognitivo que va paso a paso para poder lograr la comprensión de lo leído.

La competencia lectora se define como la habilidad de una persona para comprender, utilizar, analizar y mostrar interés por los textos escritos, con el propósito de expandir su conocimiento, desarrollar su potencial y participar activamente en la sociedad INEE, (2010).

Esta definición busca abarcar una amplia gama de factores que deben considerarse al atribuir significado a un texto. Además, también abarca objetivos como utilizar los textos como herramientas para adquirir nuevos conocimientos y reflexionar sobre el diálogo que se establece entre las ideas del lector y las expresadas en el texto.

La competencia lectora va más allá de simplemente comprender palabras e ideas en un texto. Implica la capacidad de desarrollar habilidades y actitudes que permitan al lector entender, interpretar y utilizar la información contenida en los textos de manera efectiva, con el fin de fomentar el aprendizaje, el crecimiento personal y la participación en la sociedad.

La interacción con un texto suscita el interés de las personas de diversas maneras. Muchos de estos intereses se han forjado a raíz de su participación en el entorno social local o más amplio, así como de la importancia que la lectura tiene en sus vidas.

Pero realmente uno de los dos autores que se retomara para la guía en esta investigación es Cassany donde otorga una importancia magna a la lectura, debido a lo relevante que es esta en la vida de las personas, específicamente en los niños, tanto en su aprendizaje escolar, como en su vida cotidiana.

Cassany, (2001) sostiene que:

> "La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona". (p. 193)

En el ámbito de la comprensión lectora, según la perspectiva de Cassany (2001), se reconoce que este proceso cognitivo global está formado por una serie de componentes más específicos denominados microhabilidades. De acuerdo con su enfoque, la estrategia clave para desarrollar una competencia sólida en la comprensión lectora implica abordar y fortalecer individualmente estas microhabilidades.

Al adentrarnos en el estudio de estas microhabilidades, es importante destacar que Cassany (2001) ha identificado un conjunto de nueve elementos clave (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, lectura entre líneas y autoevaluación). Como ya se ha mencionado previamente, abordar y desarrollar todas estas microhabilidades de manera integral nos permitirá adquirir una notable destreza en la comprensión de cualquier texto que nos enfrentemos. Algunas de ellas son las siguientes:

Una vez que se adquieran todas estas microhabilidades, se puede decir que el lector principiante ha podido convertirse en un buen lector, pudiéndose llamar experto alcanzando así el punto en el que se es capaz de comprender cualquier tipo de texto que se presente. Ya que estas microhabilidades no son información que venga explicita dentro del texto, sino, son microhabilidades de suma importancia para que los lectores adquieran esa autonomía en su aprendizaje y no tenga que recurrir a otra persona para que les explique o les aclare lo que acaban de leer.

Por otro lado, el modelo de Solé (1992) entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que se lee hacia aquel resultado que se quiere alcanzar.

Por ello se hizo un análisis previo de la contextualización para tomar en cuenta dichos aspectos y así mismo tener un propósito y plantearlo a los alumnos y que ellos tengan en mente y sean conscientes de lo que se pretende alcanzar con el desarrollo de las actividades.

La teoría propuesta por Solé (2001) defiende que los lectores ejecutan el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado. Coincido con ello, porque con el paso del tiempo y el transcurso de su formación en nivel básico, se van presentando distintos tipos de textos y así mismo, en su vida cotidiana y poco a poco se van apropiando de su aprendizaje y los conocimientos que van adquiriendo para poder interactuarlo con su aprendizaje.

Solé (2001) sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Para comprender esto existen tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito.

1. Antes: establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.
2. Durante: elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.
3. Después: sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Es importante destacar que, en el proceso de lectura, además de los tres momentos expuestos por Solé, llevamos a cabo una serie de actividades llamadas estrategias. Estas estrategias, generalmente realizadas de forma inconsciente, nos permiten interactuar con el texto y finalmente comprenderlo.

Sin embargo, es necesario reflexionar sobre el hecho de que esta clasificación de estrategias es artificial, ya que dichas estrategias pueden trabajarse simultáneamente en más de un momento (no son lineales, sino recurrentes).

En otras palabras, una actividad puede estar dirigida a trabajar una estrategia específica mientras también se involucra con otras estrategias de forma simultánea.

Del mismo modo que Cassany, Isabel Solé también presenta una lista de micro habilidades que hacen alusión al proceso de comprensión de un texto, que van de la mano con la autora anterior, dándoles una interpretación similar con el mismo objetivo, siendo un ejercicio de sucesión, de transformación y con un cambio positivo y estas se presentan a continuación:

Solé (2001) proporciona unas microhabilidades como son:

1. Predicciones, hipótesis o anticipaciones: Estas formulaciones o ideas sobre el contenido del texto se basan en elementos como el tipo de texto, el título, las ilustraciones, entre otros. Aunque generalmente no son exactas, se ajustan de alguna manera y se establecen a partir de la experiencia y el conocimiento previo del lector sobre el tema y los elementos del texto.
2. Interrogación del texto: Las preguntas formuladas antes de la lectura están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Estas preguntas permiten aplicar los conocimientos previos y determinar lo que se sabe y lo que se desconoce acerca del contenido y los elementos del texto.
3. Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones: Durante el proceso de lectura, es necesario verificar o reemplazar las predicciones, hipótesis o anticipaciones iniciales. Al verificarlas o sustituirlas, la información proporcionada por el texto se integra con el conocimiento del lector, lo que facilita la comprensión.
4. Clarificación de dudas: A medida que se avanza en la lectura, es importante cuestionarse si se comprende el texto. Si surgen dudas, es necesario retroceder y releer hasta resolver el problema y aclarar la comprensión.
5. Recapitulación: A lo largo de la lectura, se construye el significado del texto. La recapitulación permite tener una visión global del contenido y seleccionar las partes que son relevantes para el propósito de la lectura.

Al emplear estas estrategias, se fomentará la autonomía del lector, permitiéndole construir su propio conocimiento a partir de un texto, ya que, entra en dicho proceso de las microhabilidades y le permite llevar un seguimiento inconscientemente, pero que le va dando un orden y mayor sentido a lo que está leyendo, dando como resultado que se logrará el objetivo fundamental de la comprensión lectora.

Después de conocer este proceso compartido por los dos autores antes mencionados, Cassany, (2001) y Solé, (2001) se desea integrar y conocer estos procesos aludidos a una estrategia lúdica, teniendo el conocimiento de lo que sé y cómo debe ser aplicada, así mismo el impacto y la viabilidad dentro del aprendizaje del alumno al entender un texto escrito y desarrollar las habilidades que ellos proponen.

2.2 ¿Cómo debe ser una estrategia lúdica?

Una estrategia lúdica es una herramienta de enseñanza que implementa la participación y el diálogo impulsada por el uso creativo de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales.

Los niños, las niñas y los adolescentes (NNA) lo que más le gusta es jugar, entonces desde la lúdica se crean y evalúan los materiales académicos que producen tanto dentro como fuera del aula, pero para que estos materiales sean más fáciles de adquirir, se dede incluir el juego. El juego es una actividad fundamental para el desarrollo humano que promueve la imaginación y la adquisición de conocimientos para crear su propia personalidad, es decir que contiene una variedad de actividades donde se cruzan el placer, el disfrute, la actividad creativa y el conocimiento.

Lo que quiere decir es que no sólo el juego es parte de lo lúdico, sino que también habla sobre el placer y el disfrute, que el estar aprendiendo o concibiendo un aprendizaje sea de una forma amena, divertida y que pueda ser gozada por el alumno.

Es importante que el uso de estrategias lúdicas se integre para el desarrollo del pensamiento lógico de niños y niñas y adolecentes (NNA) porque despierta su interés en aprender habilidades novedosas e inventivas para interactuar con la sociedad a diario les permite avanzar académicamente.

Es necesario implementar estrategias lúdicas encaminadas a potenciar los procedimientos de enseñanza-aprendizaje ya establecidos en la respectiva institución educativa si se desea aplicar el componente lúdico al ejercicio de desarrollar estándares de competencias. Con el fin de mejorar la calidad educativa y el estilo de aprendizaje de los estudiantes

creyendo también que solo los docentes encargados de la lengua castellana son los responsables de esta enseñanza sin tener en cuenta que realmente en todas las materias se puede apoyar la comprensión lectora.

La capacidad para interpretar y analizar textos expositivos es desarrollada por los estudiantes en la medida en que sus docentes orienten estrategias lúdicas en el aula de clase. Teniendo en cuenta que los estudiantes generalmente adoptan actitudes pasivas frente a los textos expositivos, porque no se realizan estrategias didácticas en el marco de la lúdica.

Es importante aplicar en el aula, diferentes actividades lúdicas, esto para poder conducir al alumno en su progreso de comprensión de forma divertida, además de potencializar sus capacidades creadoras y creativas, así como sus capacidades motrices y perceptivas.

Moreta y Timm (2019) en su trabajo de tesis "Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Inmaculada" donde determinó gracias a esta investigación que los alumnos aprenden más jugando e interactuando con los compañeros.

En una clase tradicional y monótona, implementaron una guía de actividades lúdicas como documento referencial para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje, dejando claro que los alumnos actualmente son activos y más despiertos, que el proceso educativo cada vez más cambiante.

Padilla (2019) menciona en su tesis "Estrategias lúdicas en la comprensión lectora" menciona que el desarrollo de estrategias lúdicas en los estudiantes del 7mo grado presenta un alto déficit en el área de comprensión lectora, el mismo que afecta al rendimiento académico y desmotiva a los estudiantes durante las clases de lengua y literatura

A lo que coincide la investigación para poder implementar eso de la estrategia es darle un mayor impacto a la enseñanza que busca la mejora en el desarrollo y su adquisición de la comprensión lectora.

2.6 Acuerdos internacionales sobre la comprensión lectora

2.6.1 Declaración de Incheon

La Declaración de Incheon (2015) sobre la Comprensión Lectora es un documento clave en el ámbito educativo que fue adoptado en la ciudad de Incheon, Corea del Sur, durante la Conferencia Internacional sobre Comprensión Lectora en 2002. Esta declaración fue resultado de la colaboración de expertos internacionales en el campo de la educación y la lingüística, con el objetivo de promover la importancia y la mejora de la comprensión lectora a nivel global.

La declaración destaca la comprensión lectora como una habilidad fundamental y esencial para el aprendizaje y el desarrollo de los individuos en la sociedad actual. Reconoce que la capacidad de comprender textos no solo implica la decodificación y el reconocimiento de palabras, sino también la interpretación, el análisis crítico y la construcción de significado a partir de la lectura.

Además, la Declaración de Incheon subraya la responsabilidad compartida de los gobiernos, los educadores, las familias y la comunidad en general para promover y apoyar la mejora de la comprensión lectora. Destaca la necesidad de implementar enfoques pedagógicos efectivos y basados en la evidencia, así como de proporcionar recursos y programas adecuados para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora desde las etapas tempranas de la educación.

El documento también hace hincapié en la importancia de fomentar la lectura como una práctica habitual y enriquecedora, tanto dentro como fuera del entorno educativo. Reconoce la necesidad de facilitar el acceso a una amplia gama de materiales de lectura y promover una cultura lectora que inspire y motive a las personas a participar activamente en la lectura.

1. En el ámbito de la comprensión lectora, la Declaración de Incheon establece una serie de objetivos clave que se centran en promover un enfoque inclusivo y equitativo en la educación. Estos objetivos buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades individuales, tengan la oportunidad de desarrollar habilidades sólidas de comprensión lectora. A continuación, se detallan los objetivos relacionados:

2. Desarrollo de estrategias de comprensión: Se busca que los estudiantes adquieran y apliquen estrategias efectivas de comprensión lectora, como la identificación de ideas principales, el establecimiento de conexiones con conocimientos previos y la inferencia de información implícita en el texto. Esto les permitirá comprender textos de manera más profunda y significativa.
3. Fomento de la motivación y el interés por la lectura: Se pretende promover el gusto por la lectura y generar un ambiente que fomente la motivación intrínseca de los estudiantes para leer. Esto se logra mediante la diversificación de materiales de lectura que se adapten a los intereses y necesidades de los estudiantes, y a través de la implementación de prácticas pedagógicas que promuevan la participación activa y el disfrute de la lectura.
4. Mejora de la fluidez y la velocidad lectora: Se busca desarrollar la fluidez y la velocidad lectora, lo cual implica una lectura ágil y automática que facilite la comprensión. Esto se logra mediante la práctica regular de la lectura en voz alta, el uso de técnicas de lectura rápida y la exposición a diferentes tipos de textos que presenten distintos niveles de dificultad.
5. Desarrollo de habilidades críticas y reflexivas: Se busca promover la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar de manera crítica los textos que leen, identificando sesgos, puntos de vista implícitos y argumentos persuasivos. Esto les permitirá desarrollar un pensamiento crítico y formar opiniones fundamentadas basadas en la evidencia presentada en los textos.

2.7 Programas sobre la comprensión lectora

2.7.1 Pruebas PISA

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), evalúa los conocimientos y habilidades necesarias para la participación plena en la sociedad del saber que los alumnos que están por terminar la educación básica.

De manera similar a cómo los lectores eligen acercarse a un texto por una variedad de motivos, los materiales de lectura se presentan en diferentes formatos y abordan diversas situaciones y contenidos.

Los textos, las situaciones y los procesos constituyen las tres dimensiones de la competencia lectora según el marco de evaluación de PISA.

Sin embargo, asumir que los alumnos están familiarizados con el texto narrativo debido a su frecuente exposición desde la primera infancia puede ser una de las suposiciones menos beneficiosas para su lectura. La organización textual, que se considera muy cercana a la vida de los estudiantes, puede prescindir de convenciones temáticas, estructurales e incluso retóricas.

Y este es uno de los factores que dificulta establecer una conexión más significativa con la narración, ya sea ficticia o no. Aunque la estructura de la historia generalmente sigue ciertas regularidades, esto no implica que todas las historias sean iguales o que se hayan escrito con la misma intención.

Las historias, dependiendo de la función específica para la que fueron creadas, utilizan diferentes enfoques y recursos. Los procesos de interpretación, memoria, narración de hechos y síntesis, entre otros, generan secuencias planificadas que se adaptan a los objetivos de comunicación particulares.

Por lo tanto, es fundamental comprender cómo identificar los énfasis y lo que se destaca en el texto, para comprender lo que el escritor pretendía comunicar, considerando tanto el contexto de producción del texto como su público objetivo. Dependiendo de ambos contextos, el lector puede interpretar la historia como una simple lista de hechos sin una explicación más profunda, o como un texto estructurado que confía en él y lo invita a sacar sus propias conclusiones, ofreciendo así una variedad de comentarios y valoraciones.

2.7.2 MEJOREDU

Según el documento “Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral, (2022)” de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) es un programa orientado a mejorar la calidad y equidad educativa en un contexto específico. Su objetivo principal es elevar los estándares educativos y garantizar igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, género, origen étnico u otras características personales.

Para lograr estos objetivos, MEJOREDU implementa una variedad de estrategias y acciones. Se enfoca en promover el desarrollo integral de los estudiantes, fortalecer las capacidades de los docentes y mejorar la infraestructura educativa. Asimismo, fomenta la participación activa de la comunidad educativa en general.

El programa MEJOREDU se apoya en diversas medidas concretas, como la capacitación y formación docente, la implementación de programas pedagógicos de apoyo, la mejora de la infraestructura escolar y la promoción de la participación de la comunidad educativa. También adopta enfoques inclusivos y fortalece la evaluación educativa.

El propósito fundamental de MEJOREDU es elevar los niveles de logro académico, reducir las desigualdades y garantizar una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes. Mediante estas acciones, se busca impulsar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como fortalecer la gestión y gobernanza de los sistemas educativos en general.

Dentro del programa MEJOREDU se implementan estrategias y acciones específicas con el objetivo de fortalecer la competencia lectora de los estudiantes. Estas medidas incluyen:

- Desarrollo profesional docente: MEJOREDU promueve la actualización y capacitación de los docentes en metodologías efectivas para la enseñanza de la lectura y la comprensión de textos. Se busca proporcionar a los docentes las herramientas y habilidades necesarias para mejorar la competencia lectora de sus estudiantes.
- Programas de apoyo pedagógico: MEJOREDU incluye la implementación de programas y recursos pedagógicos que se enfocan en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Estos programas brindan actividades y estrategias prácticas para mejorar la comprensión de los estudiantes, así como el análisis crítico y la interpretación de textos.
- Selección de materiales de lectura apropiados: MEJOREDU promueve la disponibilidad de una amplia gama de materiales de lectura adaptados a los distintos niveles educativos. Estos materiales abarcan diversos géneros y temáticas, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a desarrollar su competencia lectora, ampliar su vocabulario y enriquecer sus conocimientos.
- Evaluación y seguimiento: MEJOREDU también incluye la implementación de evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes en cuanto a su competencia lectora. Estas evaluaciones permiten identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias y acciones para abordar las necesidades individuales de cada estudiante.

MEJOREDU se centra en mejorar la calidad educativa en general y busca fortalecer la competencia lectora de los estudiantes como parte esencial de este objetivo. A través de la capacitación docente, programas de apoyo, selección de materiales adecuados y evaluación continua, se busca potenciar las

habilidades de comprensión lectora de los estudiantes y promover su éxito académico y desarrollo personal.

Según MEJOREDU, se han identificado diez estrategias generales para fortalecer la enseñanza de la lectura:

- Promover un entorno lector: Fomentar la creación de espacios de lectura en el aula y en la escuela, como bibliotecas y rincones de lectura, que inspiren a los estudiantes a explorar diferentes textos y géneros literarios.
- Desarrollar habilidades de decodificación: Enseñar a los estudiantes estrategias básicas de decodificación, como el reconocimiento de letras y palabras, para que puedan leer con fluidez y precisión.
- Enseñar estrategias de comprensión: Proporcionar a los estudiantes técnicas y herramientas para comprender y analizar textos, como hacer inferencias, identificar la idea principal, establecer conexiones y resumir información.
- Fomentar la lectura en voz alta: Promover la lectura en voz alta por parte del docente y también por parte de los propios estudiantes, para mejorar la fluidez, la entonación y la comprensión oral.
- Establecer metas de lectura: Ayudar a los estudiantes a establecer metas personales de lectura, ya sea en términos de cantidad de libros leídos, diversidad de géneros o exploración de nuevos temas.
- Trabajar con textos auténticos: Utilizar textos reales y relevantes para los estudiantes, que reflejen su contexto cultural y social, y les permitan aplicar habilidades de lectura en situaciones significativas.
- Fomentar la reflexión y el debate: Estimular la discusión y el intercambio de ideas sobre los textos leídos, con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico, la argumentación y la capacidad de expresar opiniones fundamentadas.
- Integrar la lectura en todas las áreas curriculares: Promover la lectura como una herramienta transversal en todas las asignaturas, para que los estudiantes puedan adquirir y aplicar conocimientos a través de la lectura.
- Establecer rutinas diarias de lectura: Designar momentos regulares para la lectura independiente en el aula, donde los estudiantes puedan elegir y disfrutar de libros de su interés.

- Involucrar a las familias: Establecer una comunicación constante con las familias para fomentar la lectura en el hogar, proporcionar recomendaciones de libros y promover la participación de los padres en actividades relacionadas con la lectura.

Estas estrategias, propuestas por MEJOREDU, tienen como objetivo fortalecer la enseñanza de la lectura y promover el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, con el fin de contribuir a su éxito académico y personal. Son herramientas efectivas para abordar la comprensión lectora y fomentar esta habilidad de manera efectiva.

2.8 Plan de estudios 2011

El Plan 2011 de Educación Primaria es un programa estratégico diseñado para mejorar la calidad de la educación primaria en un país específico.

> Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente. (SEP, 2011, p. 7)

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que permite a los estudiantes entender y extraer significado de los textos que leen. Es esencial en todas las áreas del currículo escolar, ya que los estudiantes necesitan comprender las instrucciones, los conceptos y la información presentada en diferentes asignaturas.

La comprensión lectora no solo implica la decodificación de las palabras, sino también la capacidad de comprender, analizar, interpretar y evaluar el contenido del texto. Los estudiantes que desarrollan buenas habilidades de comprensión lectora tienen una base sólida para el aprendizaje continuo y el éxito académico en niveles superiores.

En el contexto del Plan 2011 de Educación Primaria, es probable que se implementen estrategias y acciones específicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Estas pueden incluir:

- Enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora: Los docentes pueden proporcionar instrucción directa sobre estrategias como hacer predicciones, hacer conexiones, identificar la idea principal, hacer inferencias y resumir. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas y a aplicar estrategias de comprensión mientras leen.

- Selección de materiales de lectura adecuados: Es importante seleccionar textos que sean apropiados para el nivel de lectura y el interés de los estudiantes. Los materiales de lectura deben ser variados y desafiantes, pero también accesibles y relevantes para los estudiantes.
- Práctica regular de la lectura independiente: Los estudiantes deben tener tiempo dedicado a la lectura independiente, donde puedan elegir libros de su interés y leer a su propio ritmo. Esto fomenta el amor por la lectura y brinda oportunidades para mejorar la comprensión lectora.

- Promoción de la lectura en voz alta: Los docentes pueden leer en voz alta a los estudiantes, lo que les permite escuchar y comprender textos más complejos de lo que podrían leer por sí mismos. La lectura en voz alta también mejora la fluidez, la entonación y el vocabulario de los estudiantes.

- Evaluación y retroalimentación: Es importante evaluar regularmente la comprensión lectora de los estudiantes y brindar retroalimentación constructiva. Esto permite identificar áreas de mejora y adaptar la instrucción según las necesidades individuales de los estudiantes.

La comprensión lectora es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. El Plan 2011 de Educación Primaria, en su enfoque hacia la mejora de la calidad educativa, seguramente incluirá medidas para fortalecer la comprensión lectora y promover el éxito de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

2.8.1 Dimensiones del perfil de egreso de los alumnos

Según el plan de estudios 2011, el perfil de egreso desempeña un papel fundamental en el proceso de articulación de los tres niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) al definir el tipo de estudiante que se espera formar a lo largo de su trayectoria escolar. Este se expresa a través de rasgos individuales y tiene diversas razones de ser, entre las cuales se destacan:

- Definir el tipo de ciudadanos que se espera formar a lo largo de la Educación Básica: establece las características y habilidades que se busca desarrollar en los estudiantes durante su paso por la educación básica, con el objetivo de formar ciudadanos responsables, comprometidos, críticos y participativos en la sociedad.
- Servir como referente común para la definición de los componentes curriculares: proporciona un marco de referencia para la elaboración y diseño de los diferentes componentes del currículo escolar, como los contenidos, las competencias y los enfoques pedagógicos. De esta manera, contribuye a la coherencia y consistencia del currículo en todos los niveles educativos.
- Servir como indicador para valorar la eficacia del proceso educativo: permite evaluar la eficacia de la educación básica al servir como punto de referencia para medir el grado en que los estudiantes logran adquirir las competencias y habilidades definidas. Además, facilita la identificación de áreas de mejora y el desarrollo de estrategias pedagógicas adecuadas.

Dentro del contexto de la educación básica cumple múltiples funciones, como definir el tipo de ciudadano que se espera formar, orientar la elaboración del currículo y proporcionar indicadores para evaluar la calidad del proceso educativo. Su implementación adecuada contribuye a la formación integral de los estudiantes y a la consecución de los objetivos educativos establecidos.

Unos de los rasgos estrechamente relacionados con esta investigación son los siguientes:

a) Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además, posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.

c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

Establece los rasgos deseables que los estudiantes deben demostrar al concluir su educación básica, como garantía de que estarán preparados para desenvolverse de manera satisfactoria en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Estos rasgos son el resultado de una formación integral que enfatiza la necesidad de desarrollar competencias para la vida, que van más allá de los conocimientos y habilidades, e incluyen actitudes y valores necesarios para enfrentar con éxito diversos desafíos.

Alcanzar los rasgos del perfil es una responsabilidad compartida en el abordaje de los espacios curriculares que conforman el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica. Tanto la escuela en su conjunto, como los maestros, padres y tutores deben contribuir a la formación de las niñas, niños y adolescentes a través de la presentación de desafíos intelectuales, afectivos y físicos, el análisis y la socialización de sus producciones, la consolidación de lo aprendido y su aplicación en nuevos desafíos para seguir aprendiendo.

El logro de este se manifestará gradual y sistemáticamente mediante el cumplimiento de los aprendizajes esperados y los Estándares Curriculares. La articulación de la Educación Básica se logrará en la medida en que los docentes trabajen hacia los mismos objetivos, basándose en el conocimiento y comprensión del sentido formativo de cada uno de los niveles.

Dentro del marco de la Educación Básica establece los rasgos deseables que los estudiantes deben adquirir al finalizar su educación, y su logro implica una colaboración entre la escuela, los maestros, los padres y los tutores. Este enfoque integral se traduce en el desarrollo de competencias para la vida, la consolidación de aprendizajes y la articulación efectiva entre los niveles educativos.

Capítulo 3 Metodología

3.1 Perspectiva metodológica

La perspectiva metodológica cualitativa se basa en la comprensión en profundidad de los fenómenos sociales y humanos desde la perspectiva de los participantes, centrándose en la interpretación y el significado que atribuyen a sus experiencias. Aquí hay algunas características clave de esta perspectiva:

- Enfoque holístico: El enfoque cualitativo busca capturar la complejidad y la totalidad de los fenómenos estudiados. Se presta atención a los contextos en los que ocurren los eventos y se considera la interacción entre diferentes aspectos de la vida de las personas.
- Investigador como instrumento: El investigador desempeña un papel activo y participativo en el proceso de investigación. Su perspectiva y sus interacciones con los participantes influyen en la recopilación y el análisis de los datos. Se valora la reflexividad y la toma de conciencia de la subjetividad del investigador.
- Muestreo intencional: En lugar de buscar la representatividad estadística, el muestreo cualitativo se basa en la selección intencional de participantes o casos que puedan proporcionar una comprensión rica y profunda del fenómeno. Se busca la diversidad de perspectivas y experiencias relevantes.
- Recolección de datos: Se utilizan métodos cualitativos como entrevistas en profundidad, observaciones participantes, diarios, grupos focales y análisis de documentos. Estos métodos permiten recopilar datos ricos y detallados que capturan la complejidad y las voces de los participantes.
- Análisis inductivo: El análisis de datos cualitativos es inductivo y orientado hacia la identificación de patrones, temas y categorías emergentes. Se utiliza un enfoque de "codificación abierta" para organizar y agrupar los datos en unidades significativas.
- Interpretación contextualizada: El enfoque cualitativo valora la interpretación y la comprensión del contexto en el que se desarrollan los fenómenos estudiados. Se busca capturar la relación entre los participantes y su entorno social, cultural e histórico.
- Validez y confiabilidad: En lugar de buscar la validez y la confiabilidad en términos estadísticos, en la investigación cualitativa se busca la validez a través de la triangulación de diferentes fuentes de datos, la revisión por pares y la transparencia en los procesos de investigación. Se busca la confiabilidad a través de la documentación detallada de los procedimientos y decisiones tomadas durante el estudio.

- Informe de resultados: Los resultados se presentan de manera descriptiva y narrativa, utilizando citas y ejemplos de los datos recopilados para respaldar las afirmaciones. Se busca capturar la riqueza y la profundidad de los hallazgos y proporcionar una interpretación significativa para los lectores.

La perspectiva metodológica cualitativa se enfoca en la comprensión en profundidad de los fenómenos sociales y humanos, centrándose en las experiencias y los significados de los participantes. Se valora la subjetividad, el contexto y la interpretación en el proceso de investigación y análisis de datos.

3.2 Enfoque cualitativo

El actual trabajo se guía a través de un enfoque cualitativo, en el cual Hernández, (2018) dice lo siguiente:

> El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (p. 7*)*

El enfoque cualitativo se enfoca en la exploración y el análisis en profundidad de datos e información con el objetivo de comprender creencias y establecer patrones de comportamiento en una población. En el marco de este proyecto, se seguirá un enfoque cualitativo, lo que implica que el diseño de la investigación será experimental y orientado a la comprensión de la comprensión lectora.

Las estrategias lúdicas desempeñarán un papel fundamental que enriquece el ambiente de aprendizaje y en la mejora de la comprensión lectora. Se implementaron diversas actividades durante las prácticas para fomentar y fortalecer el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Además, promovió el amor por la lectura como parte integral del proceso de mejora. Se buscó despertar el interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura, utilizando enfoques lúdicos y creativos que hagan que el proceso de lectura sea atractivo y emocionante.

En este proyecto se adoptará un enfoque cualitativo para comprender las creencias y los patrones de comportamiento relacionados con la comprensión lectora. Se utilizaron estrategias lúdicas para enriquecer el ambiente de aprendizaje y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, al tiempo que se promoverá el amor por la lectura como parte esencial del proceso de mejora.

3.3 Investigación-acción

El objetivo principal de la investigación-acción es mejorar una situación o resolver un problema específico en un contexto particular. Se centra en la participación de los participantes y busca generar cambios prácticos y aplicables en el entorno investigado.

La investigación-acción se basa en un enfoque participativo en el que los investigadores y los participantes colaboran estrechamente. El diseño implica ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, donde se implementan intervenciones o cambios en la práctica y se evalúa su impacto.

En la investigación-acción, el investigador se involucra activamente en el entorno investigado y colabora con los participantes. El investigador se convierte en un agente de cambio y trabaja en estrecha colaboración con los participantes para identificar problemas, implementar intervenciones y evaluar resultados.

La investigación-acción se centra en la mejora de una situación o un contexto particular, por lo que los resultados pueden ser específicos y contextualizados. La generalización de los resultados puede estar más enfocada en el contexto de investigación específico y en la replicabilidad en situaciones similares.

La investigación experimental se basa en un diseño controlado y un rol más objetivo del investigador, mientras que la investigación-acción es participativa y enfatiza el cambio y la mejora en la práctica.

Dicho con palabras claras “La Investigación acción es poner en práctica una idea, con vistas a mejorar o cambiar algo, intentando que tenga un efecto real sobre la situación” Kemmis, (1988). Donde considero que este tipo de investigación es apta para el trabajo que fue realizado en este trabajo.

La investigación-acción se define como un enfoque que implica el estudio de una situación social con el propósito de mejorar la calidad de la acción en sí misma (Elliott, 2000, p. 89). A través de esta metodología, se busca que los docentes en formación puedan embarcarse en un proceso de profesionalización y, al mismo tiempo, encontrar soluciones a los desafíos surgidos de su experiencia práctica en el aula.

La investigación-acción se caracteriza por su enfoque participativo y colaborativo, en el que los docentes trabajan en estrecha colaboración con los demás actores involucrados, como los estudiantes, los padres y la comunidad educativa en general. Este enfoque se basa en el principio de que los docentes son

agentes activos del cambio y que pueden influir positivamente en su propia práctica y en el entorno educativo en el que trabajan.

Al adoptar la perspectiva de la investigación-acción, los docentes en formación se convierten en investigadores de su propia práctica docente. Esto implica que se embarcarán en un proceso cíclico de reflexión, planificación, acción y evaluación. A través de esta secuencia, los docentes podrán identificar los problemas y desafíos que surgen en su práctica, diseñar intervenciones adecuadas y evaluar los resultados para mejorar continuamente su enseñanza.

3.4 Técnicas e instrumentos

La recopilación de información para esta investigación utiliza técnicas y herramientas que ayudan a verificar hechos y eventos, pero también permiten un análisis efectivo de los problemas.

Es necesario resaltar que una técnica dicha por Aparicio (2013) son procedimientos que buscan obtener eficacia, a través de una serie de pasos o comportamientos, para la obtención de uno o varios productos. Así mismo determinan de manera ordenada y la forma de llevar a cabo dicho proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Las técnicas permiten experimentar nuevos modelos para obtener mejores resultados, sin embargo, su efectividad depende de la persona que lo ejecute, sin dejar a un lado el tiempo que se invierte en el proceso. Por lo tanto, se puede decir que las técnicas sirven como apoyo para el desarrollo de los aprendizajes, además que servirá para fomentar y potenciar la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado grupo “B”.

3.4.1 Observación participante

En el ámbito educativo, se optó por utilizar la técnica de observación participante como enfoque principal de investigación. La observación se considera una de las formas más sistemáticas y lógicas para obtener un registro visual y verificable de lo que se busca conocer. Consiste en utilizar los sentidos para describir, analizar y explicar, desde una perspectiva científica, hechos, objetos o fenómenos. Es importante destacar que la observación participante implica formar parte de la población estudiada y estar involucrado en el problema analizado (Campos y Martínez, 2012).

Al optar por la observación participante, se busca profundizar y adentrarse más en la experiencia de los alumnos, participando activamente en las acciones emprendidas. De esta manera, se adquiere un sentido más profundo en términos de comprensión e interpretación de la realidad. El observador puede realizar su ejercicio de manera directa y estructurada, lo que le permite obtener una visión más completa de los procesos y dinámicas que ocurren en el contexto educativo.

La observación participante se considera una valiosa herramienta de investigación, ya que permite una inmersión profunda en el entorno educativo y brinda la oportunidad de capturar datos ricos y significativos. Al ser parte de la población estudiada, el investigador puede establecer una conexión más estrecha con los sujetos de estudio, lo que facilita la obtención de perspectivas y conocimientos más auténticos.

La disposición a enfrentar lo inesperado es fundamental en la observación participante. A menudo, los hallazgos y las situaciones que surgen durante la investigación pueden ser sorprendentes o desafiantes, pero es importante estar abierto y receptivo a lo que se está aprendiendo.

Como señalan Dewalt y Dewalt (1998), estos elementos conforman la base de la observación participante y son esenciales para una investigación exitosa. Al adoptar una actitud abierta, ser consciente de los posibles choques culturales, ser observador y oyente cuidadoso, y estar abierto a lo inesperado, el investigador puede obtener una comprensión más profunda y auténtica de la realidad que se está estudiando.

La observación participante se caracteriza por la adopción de una actitud abierta y libre de juicios, la conciencia de los choques culturales y la disposición a superar los errores, la observación y escucha cuidadosas, y la apertura a lo inesperado. Estos elementos son cruciales para una investigación rigurosa y enriquecedora basada en la observación participante.

En la investigación esta acción es realizada durante la clase de español en la que se observaron y analizaron las acciones que tienen los alumnos durante el proceso de la comprensión lectora. La observación es fundamental en el proceso que los alumnos llevan a cabo para desarrollar una comprensión lectora en el aula para así obtener un conocimiento de cómo mejoran sus procesos de enseñanza aprendizaje.

3.4.2 Diario de campo

El Diario de Campo es un instrumento fundamental que nos permite sistematizar y mejorar nuestras prácticas investigativas. Su uso nos brinda la oportunidad de enriquecer y transformar nuestras observaciones a lo largo del proceso. Como señalan Bonilla y Rodríguez (2005), el diario de campo permite al investigador realizar un monitoreo constante de su proceso de observación, además de servir como una herramienta para organizar, analizar e interpretar la información recopilada.

En el contexto de la investigación que se llevó a cabo, este instrumento adquiere una importancia significativa. A través del diario de campo, podremos registrar las observaciones y recopilar una amplia gama de elementos relevantes sobre el objeto de estudio, en este caso, los alumnos en el aula. Fué fundamental comprender su comportamiento, así como identificar características que nos ayuden a diseñar estrategias didácticas pertinentes para mejorar el proceso de comprensión lectora y el aprendizaje en el aula, centrándonos en la asignatura de español.

El diario de campo permitió documentar de manera detallada las interacciones, las dinámicas y los eventos relevantes que ocurran durante las actividades educativas. Esto incluyó tanto aspectos observables, como comportamientos de los alumnos, como aspectos subjetivos, como las impresiones y reflexiones del investigador. Al tener un registro sistemático y organizado de estas experiencias, podremos analizar y comprender mejor los procesos educativos que tienen lugar en el aula.

Porlán y Martin (1997) destacan la importancia del diario como una herramienta que proporciona un nivel más profundo de descripción de la dinámica del aula a través de un relato sistemático y detallado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas. El acto mismo de plasmarlo por escrito promueve el desarrollo de habilidades de observación y categorización de la realidad, permitiendo ir más allá de la simple percepción intuitiva.

El diario, como instrumento, desempeña un papel fundamental al permitir al investigador concentrarse en el tema que se está abordando sin perder el contexto. Al registrar de manera sistemática las experiencias y reflexiones, se logra una mayor profundidad en el análisis y la comprensión de la realidad educativa.

Además, el diario facilita el desarrollo de los niveles descriptivo, analítico-explicativo y evaluativo del proceso de investigación y reflexión del docente. A través de su uso, se fomenta la capacidad de describir

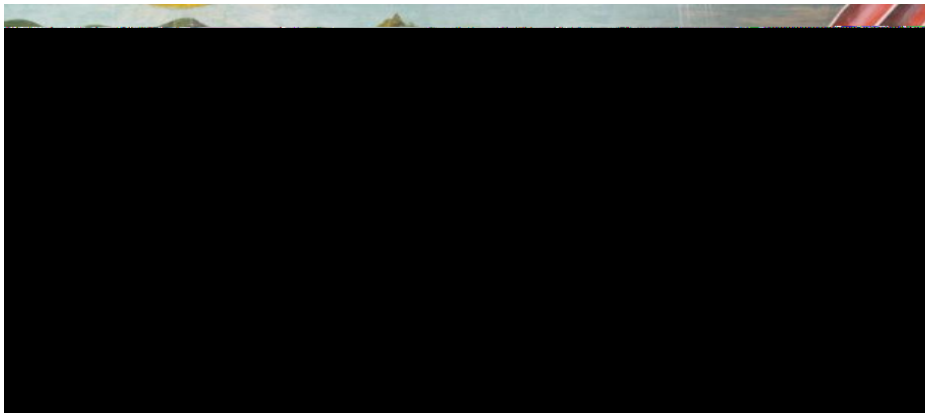
detalladamente los acontecimientos y situaciones observadas, de analizar y explicar los fenómenos educativos que se presentan, y de evaluar críticamente las prácticas y decisiones pedagógicas.

Capítulo 4 Aplicación de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.

Asignatura:	Español	**Grado:**	6°	**Tiempo:**	1:40

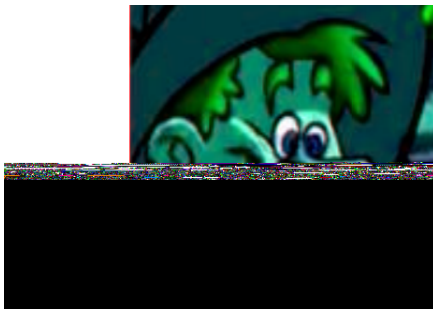
Lectura

Título: El huevo de oro



Había una vez un abuelo de mal genio y una abuela cariñosa.

Tenían dos gallinas gordas, la una blanca y la otra colorada.



Un día la gallina colorada puso un huevo de oro.

La gallina blanca salto del susto, cacareo y cacareo.

Los abuelos brincaron de la alegría. Cada uno quiso guardarse el huevo.

Mientras discutían, un travieso ratón paso corriendo y se lo robo.

El abuelo se enojó, el gallina cacareo:
¡Cocoroco! ¡Cocoroco!
¡No te enojes abuelo, no llores abuela! ¡Pondré otro huevo! ¡Así lo hizo!... pero fue un huevo normal.

El instrumento que se utilizó para evaluar la primera actividad fue una escala de valoración, ya que la investigación solamente busca resultados cualitativos y se presentan 4 indicadores de logro desde logrado hasta insuficiente para obtener el total alcanzado en esta actividad.

Instrumento de evaluación

Escala de valoración						
Indicadores de logro		**Logrado**	**Satisfactorio**	**Necesita ayuda**	**Insuficiente**	**Total**
1	Ordena secuencialmente las ideas del texto leído.					
2	Nombra las características del texto.					
3	Identifica a los personajes de la lectura.					
4	Caracteriza los personajes.					
5	Emite sus criterios sobre el texto leído.					

4.4 Actividad “Un regalo para vacaciones”

Lo que se pretende en esta actividad se trabaja principalmente con el texto de la lectura y con material concreto en torno a la lectura. Es muy necesaria la vestimenta con base en el juego.

Invitarlos a imaginar lo que harán en vacaciones. Lea el título del libro y use lo que lee para adivinar de qué trata el documento que está a punto de leer. Lea en voz alta con sus alumnos. Pídales que escuchen atentamente la lectura. Indica que los caracteres deben identificarse a medida que se leen.

Organizamos grupos de trabajo sobre temas de lectura. Representar la lectura en un juego (parejas, dibujos, lenguaje de pantomima). Interpretar gráficamente el texto hablado. Anime a los niños a participar activamente en el proceso de lectura. Representar escenas de lectura para estimular la creatividad de los estudiantes. Pida a los niños que usen las ilustraciones para explicar lo que se revela.

Motivar a los alumnos a través del juego y mejorar sus habilidades. Buscaremos un nuevo título para escribirlo. Activamos otro final de lectura. Ampliar el conocimiento de los estudiantes a través de la lectura extensiva. Determinar el aprendizaje significativo a través de la lectura extensiva. Establecemos una idea conductora y una idea secundaria. Recrear personajes de forma lúdica e introducir material de lectura.

En primera instancia se recupera la información que conforma la contextualización sobre la actividad a aplicar dentro de las secuencias didácticas y son las siguientes:

Escuela Primaria Lic. Benito Juárez.

- Área: español.
- Grado y grupo: 6ªB.
- Tema: un regalo para las vacaciones
- Ámbito: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.
- Destreza: comprender la gran variedad de lecturas al momento de leer, realizar en forma clara y eficaz las características textuales y elementos de la lengua en función de la construcción de aprendizajes significativos.
- Objetivo del tema: Comprender y analizar textos para identificar personajes, ideas y mensajes de lo que se lee.

La destreza con criterio de desempeño que se pretende alcanzar es: *leer*. Será vital comprender e interpretar una variedad de textos, anécdotas, relatos históricos escritos y citas bibliográficas a partir de la selección y priorización de información en situaciones de aprendizaje.

A continuación, se presenta la segunda secuencia didáctica en la que se va a trabajar la actividad "Un regalo para las vacaciones" desarrollándose paso a paso con el fin de alcanzar el aprendizaje esperado "Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social" mostrando los recursos y tiempo estimado a trabajar en la sesión.

<table>
<tr><td>Asignatura:</td><td>Español</td><td>Grado</td><td>6°</td><td>Tiempo:</td><td>1:40</td></tr>
<tr><td>Tema:</td><td>Un regalo para las vacaciones</td><td>Aprendizaje Esperado:</td><td colspan="3">• Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Secuencia:</td><td>Recursos:</td></tr>
<tr><td colspan="5">Inicio:
- Hablar de vacaciones.
- Preguntar qué actividades hacen en vacaciones
Desarrollo:
- Predecir lo que leerá en función del título de lectura.
- Facilitar la comprensión lectora de los niños al identificar personajes de lectura.
- Formar un grupo de trabajo apoyando la lectura lúdica.
- Reconocer ideas principales y secundarias y generar comentarios sobre los temas que lees.
-Proponer ideas para la lectura.
Cierre:
- Justificar y analiza lo que se lee.
- Logró comprender el significado de la lectura.
- Predecir el final de la lectura en base a la opinión del estudiante.
- Imaginarse otro título para leer y recrea los personajes y dibujar las lecturas.
-Los alumnos toman un vestuario del baúl para caracterizarse de algún personaje.</td><td>• Lectura “Un regalo para las vacaciones ”
• Baúl</td></tr>
</table>

Lectura

Título: Un regalo para las vacaciones

Mario tuvo como regalo, al final del curso escolar, una pluma para hacer los deberes en las vacaciones.

Yo quería una bicicleta se lamentaba Mario ante su papá.

Espera antes de lloriquear le respondió su padre. Aun no has visto de qué clase de pluma se trata.

Unas semanas después, Mario se decidió de mala gana, a empezar los deberes de las vacaciones. "Que mala suerte pensaba, mientras trataba de resolver un problema, durante todo el año el maestro me ha puesto como deberes lecciones, problemas, operaciones y dibujos.

Para las vacaciones podría haberme mandado otra clase de deberes. Por ejemplo, deberes para el lunes; trepar aun manzano y darme un atracón; para el martes: jugar un partido de fútbol hasta caer al suelo muerto de cansancio; para el miércoles: dar un bonito paseo por los bosques y dormir en un atienda. Pero no. Aquí me tienen obligado a hacer divisiones y restas."

Justo en aquel momento, la pluma vibró y empezó a correr velozmente sobre los cuadritos de la primera página del cuaderno. ¿Qué es lo que te paso? Pregunto Mario. Era maravilloso. La pluma corrió sola. En un segundo el problema estuvo resuelto y las respuestas escritas con una caligrafía estupenda. Solo entonces la pluma se detuvo y se tumbó sobre la mesa, como se estuviera cansada y quisiera dormir.

Es maravilloso dijo Mario ¡Una pluma que hace los deberes solo! Al día siguiente, Mario tenía que desarrollar un tema. Se sentó frente a la mesa, empuño la pluma, se rasco la cabeza para atraer a las ideas y de nuevo la pluma partió en cuarta velocidad. En un momento llego al final de la hoja.

Mario solo tenía que volver la hoja y la pluma reemprendía su carrera. Se movía sola, sin que Mario tuviese que sostenerla entre los dedos, y escribía más de prisa que una máquina.

Desde aquel día, cuando quería hacer los deberes, Mario habría el cuaderno, dejaba la pluma encima de la hoja y se quedaba mirando. La pluma lo hacía todo por su cuenta, mejor que el primero de la clase Mario se divertía mirándola, después oía a sus amigos que lo llamaban bajo la ventana. ¡Ahora voy respondía! Y dirigiéndose a la pluma, le susurraba: Acaba tú los deberes que yo voy a darme un baño en el río.

La pluma no se hacía repetir, cuando acababa de hacer los deberes, ella sola saltaba dentro del estuche y se echaba a dormir. Una suerte para Mario, tenéis que admitirlo.

Al final de las vacaciones, el cuaderno de los deberes estaba completo, limpio y ordenado como ningún cuaderno de Mario había estado nunca el niño limpio muy bien su pluma, la cual se lo tenía más que merecido y le dio las gracias por su estupenda ayuda.

Se presenta la actividad correspondiente a la segunda actividad aplicada basada en los conocimientos que obtuvieron los alumnos con la actividad aplicada.

Ejemplo de aplicación:

Crea un collage con temas de lectura e inserte recortes de periódicos con imágenes que representen la lectura.

Forma oraciones con el nuevo vocabulario.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Dramatizar o representar la lectura.

Redacta el mensaje de la lectura, en relación con la pluma:

_____

_____

_____

_____

El instrumento que se utilizó para evaluar la segunda actividad fue una escala de valoración, ya que la investigación solamente busca resultados cualitativos y se presentan 4 indicadores de logro desde logrado hasta insuficiente para obtener el total alcanzado en esta actividad.

Instrumento de evaluación

Escala de valoración						
Indicadores de logro		**Logrado**	**Satisfactorio**	**Necesita ayuda**	**Insuficiente**	**Total**
1	Interpreta el contenido del texto.					
2	Reconoce las ideas principales y secundarias.					
3	Identifica las características del texto.					
4	Caracteriza los personajes.					
5	Predice las características del texto.					

4.5 Actividad “El papel más fácil”

Lo que se pretende en esta actividad es usar el texto para leer en voz alta, y los materiales específicos de lectura social. Escenarios que organizan el material de lectura en base a escenas y la ropa para hombres y mujeres.

Lo que se va a hacer primero es comentar las actividades de los padres y las madres y léelas párrafo por párrafo con los alumnos. Luego forme un grupo de trabajo. Representar las actividades de mujeres y niños y describirlas en detalle.

“Soy hombre, pero la posición es inversa” (masculino-femenino) (femenino-masculino). Pídales que observen con atención las características de su lectura. Subraya las palabras que no entiendas

Escriba palabras desconocidas en tarjetas y busque sus significados. Ponga a los estudiantes en parejas y muéstreles cómo funciona el juego. La primera persona lee la palabra y la segunda la interpreta.

Interpreta lo que lees usando preguntas y respuestas. Dibuja una mano y escribe una idea clave para leer en cada dedo. Adivina cuáles son las ideas principales y secundarias de la lectura.

Crea una caricatura basada en tu idea principal. Las parejas forman parte de la historia, vinculándola con otra pareja hasta que emerge el significado. Fomentar la creatividad y el pensamiento lógico en los estudiantes.

Desarrollar la comprensión lectora de los alumnos. Resume lo que lees en un organizador gráfico.

Reconoceremos el mensaje de la lectura y lo expresamos a través de gráficos creativos. Rote los roles de los estudiantes dentro del grupo de trabajo.

En primera instancia se recupera la información que conforma la contextualización sobre la actividad a aplicar dentro de las secuencias didácticas y son las siguientes:

Escuela Primaria Lic. Benito Juárez.

- Área: español.
- Grado y grupo: 6ªB.
- Tema: el papel más fácil.
- Ámbito: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.
- Destreza: con solo una lectura rápida, queda inmediatamente claro lo que dice el texto y cómo está estructurado. También puede localizar sus datos
- Objetivo del tema: comprender y analizar las propiedades, procesos, elementos lingüísticos de los textos y los que corresponden a objetivos comunicativos específicos para construir relaciones interpersonales, familiares y sociales.

La destreza con criterio de desempeño que se pretende alcanzar es: leer. Con solo una lectura rápida, queda inmediatamente claro lo que dice el texto y cómo está estructurado. También puede buscar por fecha.

A continuación, se presenta la tercera secuencia didáctica en la que se va a trabajar la actividad “El papel más fácil” desarrollándose paso a paso con el fin de alcanzar el aprendizaje esperado “Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social” mostrando los recursos y tiempo estimado a trabajar en la sesión.

Asignatura:	Español	**Grado:**	6°	**Tiempo:**	1:40
Tema:	El papel más fácil.	**Aprendizaje Esperado:**	• Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		

Secuencia:	**Recursos:**
Inicio: - Discutir quién trabaja mejor en la familia, el padre o la madre. - Leer párrafo por párrafo con sus alumnos. - Formar grupos de trabajo. - Subraya las palabras que no entiendas mientras lees. **Desarrollo:** - Jugar a leer e interpretar palabras desconocidas. - Ofrecer ideas de lectura, y discutir la lectura de forma positiva y negativa. -Dibuja tus manos y escribe ideas importantes para leer en cada dedo para deducir cuáles son las ideas principales y secundarias. - Estructura tu historia en base a tu idea principal. - Reconocer mensajes leídos en voz alta. **Cierre:** -Representar gráficamente el mensaje. - Resume lo que se leyó.	• Lectura “El papel más fácil”

Lectura

Título: El papel más difícil

León Tolstoi (Ruso)

Un marido y una mujer solían disputar, porque el marido se empeñaba en decir que su trabajo era más difícil de realizar, que el de su mujer y que, las mujeres descansaban en su hogar.

Un día de verano cambiaron de ocupaciones: la mujer se fue al campo y el marido se quedó en casa.

Fíjate bien, le dijo la mujer antes de salir. Que salgan a su hogar las vacas y los corderos. Da de comer a los pollos y cuida de que no extravíen, prepara la comida, trabaja la masa del pan y bate la manteca, y sobre todo, no te olvides de amontonar el maíz. La mujer se marchó. Antes que el campesino hubiera pensado soltar el ganado, los demás animales se habían alejado de la casa y solo pudo alcanzarlos con gran trabajo.

Volvió a casa y para que las aves de rapiña no pudieran llevarse los pollos, los ato uno a otro y fijo el extremo de la cuerda, una pata de la gallina madre.

Se había dado cuenta que su mujer, mientras amontonaba el maíz, hacia la masa en una artesa. Quiso hacer como ella, para poder batir la manteca al mismo tiempo, se sujetó a la cintura al bote de crema. Cuando el maíz este amontonado, la manteca estaría lista, pensaba. Apenas había comenzado aquella triple faena; cuando se oyó, el "co-co-co" de la gallina y el agudo piar de los pollos.

Quiso correr para ver que ocurría en el patio, pero tropezó, cayó en el bote de la crema se hizo pedazos. En la confusión, otro chancho dio cuenta del maíz. Viendo tantas desgracias, el hombre no sabía cuál de ellas reparar. Cuando volvió la mujer, miro el patio y no vio a los pollos. A toda prisa bajo del caballo y entro en la casa.

¿Dónde están los pollos y la gallina?

Un milano se los llevo; los había atado a la gallina para que no se extraviaran, pero el milano era muy grande y cargo con todos.

¿Esta lista la comida?

¿Qué comida? El fuego se apagó, ya lo ves.

¿Batiste la manteca?

No. Corriendo por el patio resbalé, caí, se rompió y los perros se comieron la crema.

¿Y qué significa toda esta masa esparcida?

¡Los malditos cerdos, mientras estaban en el patio entraron en la casa; uno de ellos se ha comido la masa del pan y el otro el maíz!

Qué bien has trabajado, dijo la mujer.

Yo que he labrado tanto como tú en cualquier día, además llego a buena hora.

¡Oh! En el campo solo hay que hacer una cosa, mientras que aquí todo debe hacerse a la vez: piensa en aquello, cuida lo otro. ¿Cómo entenderse? -dijo el hombre.

Yo me entiendo. Y bien, todos los días dijo la mujer no discutamos más y no repitas nunca jamás que el trabajo de las mujeres no es nada y que lo poco que hacemos es fácil.

Se presenta la actividad correspondiente a la tercera actividad aplicada basada en los conocimientos que obtuvieron los alumnos con la actividad aplicada.

Ejemplo de aplicación

Ficha de lectura

Titulo: _____

Autor: _____

Personajes principales:

-
-
-

Personajes secundarios:

-
-
-

Idea principal:

_____

_____

_____

Idea secundaria:

_____

_____

_____

Mensaje:

_____

_____

Resumen:

_____

_____

_____

_____

El instrumento que se utilizó para evaluar la tercera actividad fue una escala de valoración, ya que la investigación solamente busca resultados cualitativos y se presentan 4 indicadores de logro desde logrado hasta insuficiente para obtener el total alcanzado en esta actividad.

Instrumento de evaluación

Escala de valoración						
Indicadores de logro		**Logrado**	**Satisfactorio**	**Necesita ayuda**	**Insuficiente**	**Total**
1	Interpreta el texto leído.					
2	Emite ideas principales y secundarias.					
3	Establece relaciones de semejanza y diferencia del texto leído.					
4	Elabora un resumen sobre el texto leído.					
5	Identifica el mensaje de la lectura.					

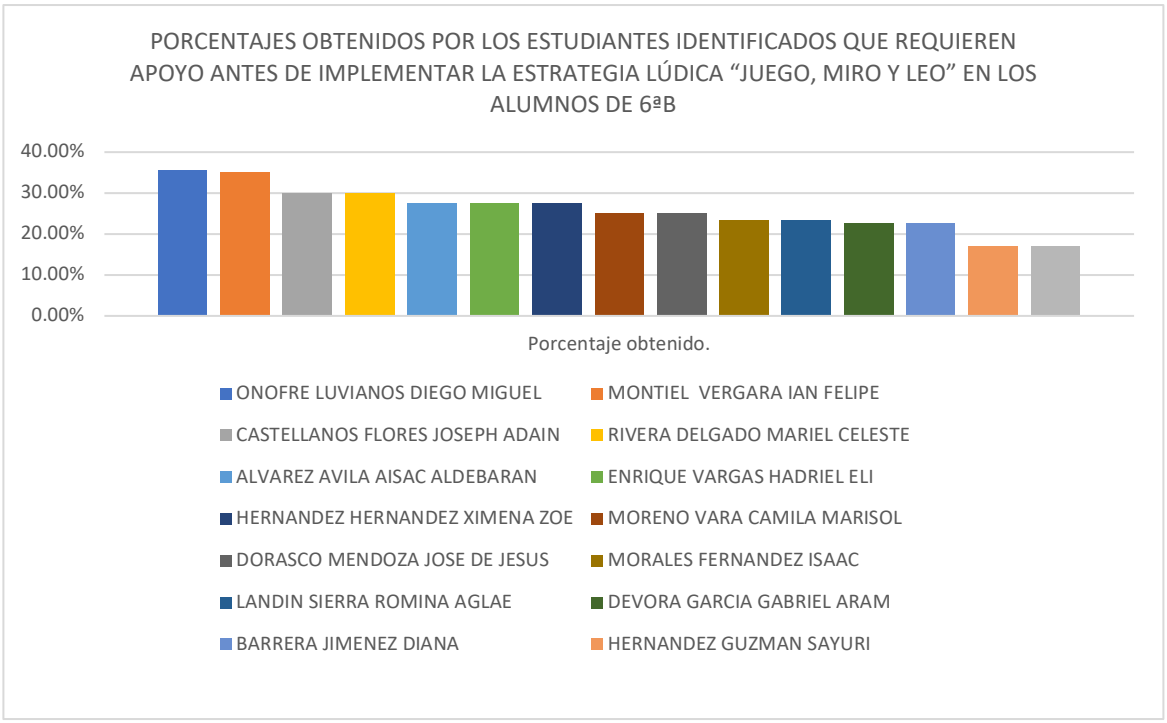
Se presenta el plan de acción de la propuesta en la que se describe el objeto, la actividad y la evaluación de cada fase durante la implementación de esta.

Plan de acción de la propuesta

Implementación de la propuesta			
Fase	**Objetivo**	**Actividad**	**Evaluación**
1	Educar a los profesores sobre la necesidad de introducir estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.	Muestra la importancia de introducir estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.	Los maestros estaban motivados para introducir estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora
2	Capacitar a los maestros en el uso de estrategias basadas en juegos para mejorar la comprensión lectora.	Una demostración didáctica de cómo manejar y utilizar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.	Los maestros están capacitados para aplicar y usar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de lectura.
3	Aplicar didácticamente estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.	En clase, los maestros y los estudiantes implementan estrategias para mejorar la comprensión lectora de manera lúdica.	Los maestros utilizan estrategias de juego para mejorar la comprensión lectora.
4	Identificar intereses y motivaciones en la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.	Supervisar continuamente a través del diálogo con profesores y alumnos y aplicar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.	Mediante el uso de estrategias lúdicas, los alumnos mejoran su comprensión lectora y despiertan el interés por la lectura.

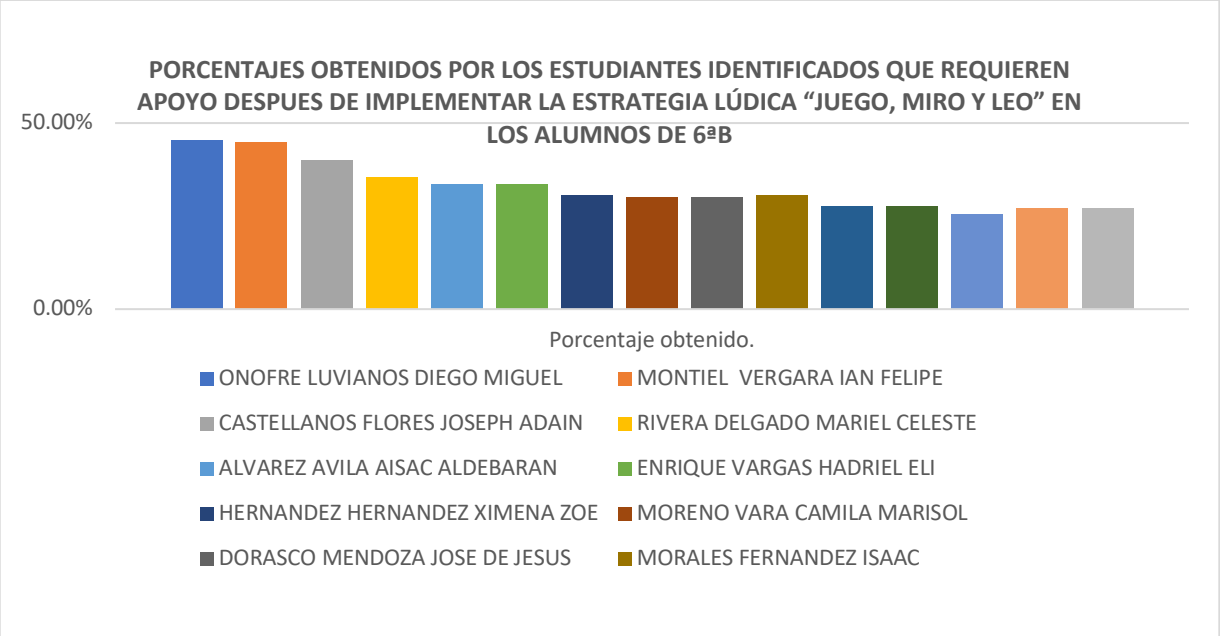
En la siguiente tabla y gráfica de barras se muestran los porcentajes obtenidos por los estudiantes identificados que requieren apoyo antes de implementar la estrategia lúdica “Juego, miro y leo” en los alumnos de 6ªB

Posición	N. de lista	Nombre del estudiante	Porcentaje obtenido.
22	28	ONOFRE LUVIANOS DIEGO MIGUEL	35.5 %
23	24	MONTIEL VERGARA IAN FELIPE	35.0 %
24	7	CASTELLANOS FLORES JOSEPH ADAIN	30.0 %
25	33	RIVERA DELGADO MARIEL CELESTE	29.9 %
26	1	ALVAREZ AVILA AISAC ALDEBARAN	27.5 %
27	11	ENRIQUE VARGAS HADRIEL ELI	27.5 %
28	19	HERNANDEZ HERNANDEZ XIMENA ZOE	27.5 %
29	26	MORENO VARA CAMILA MARISOL	25.0 %
30	10	DORASCO MENDOZA JOSE DE JESUS	25.0 %
31	25	MORALES FERNANDEZ ISAAC	23.5 %
32	21	LANDIN SIERRA ROMINA AGLAE	23.5 %
33	9	DEVORA GARCIA GABRIEL ARAM	22.5 %
34	2	BARRERA JIMENEZ DIANA	22.5 %
35	20	HERNANDEZ GUZMAN SAYURI	17.0 %
36	31	QUIROZ SÀNCHEZ ALBERTO ALEXANDER	17.0 %



En la siguiente tabla y gráfica de barras se muestran los porcentajes obtenidos por los estudiantes identificados que requieren apoyo después de implementar la estrategia lúdica “Juego, miro y leo” en los alumnos de 6ªB

N. de lista	Nombre del estudiante	Porcentaje obtenido.
28	ONOFRE LUVIANOS DIEGO MIGUEL	45.5 %
24	MONTIEL VERGARA IAN FELIPE	45.0 %
7	CASTELLANOS FLORES JOSEPH ADAIN	40.0 %
33	RIVERA DELGADO MARIEL CELESTE	35.5 %
1	ALVAREZ AVILA AISAC ALDEBARAN	33.5 %
11	ENRIQUE VARGAS HADRIEL ELI	33.5 %
19	HERNANDEZ HERNANDEZ XIMENA ZOE	30.5 %
26	MORENO VARA CAMILA MARISOL	30.0 %
10	DORASCO MENDOZA JOSE DE JESUS	30.0 %
25	MORALES FERNANDEZ ISAAC	30.5 %
21	LANDIN SIERRA ROMINA AGLAE	27.5 %
9	DEVORA GARCIA GABRIEL ARAM	27.5 %
2	BARRERA JIMENEZ DIANA	25.5 %
20	HERNANDEZ GUZMAN SAYURI	27.0 %
31	QUIROZ SÀNCHEZ ALBERTO ALEXANDER	27.0 %



La siguiente tabla refleja los resultados d la aplicación de la estrategia, en la cual se toman en cuenta cinco indicadores de logro finales para obtener el estado de alcance del grupo en general.

Resultados

Indicadores de logro	6ªB	%	Estado de logro
Interpreta el contenido del texto	Domina los aprendizajes requeridos	27%	63%
	Alcanza los aprendizajes requeridos	36%	
	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	27%	37%
	No alcanza los aprendizajes requeridos.	10%	
Reconoce las ideas principales y secundarias del texto	Domina los aprendizajes requeridos	30%	56%
	Alcanza los aprendizajes requeridos	26%	
	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	27%	44%
	No alcanza los aprendizajes requeridos.	17%	
Identifica características del texto	Domina los aprendizajes requeridos	30%	64%
	Alcanza los aprendizajes requeridos	34%	
	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	23%	36%
	No alcanza los aprendizajes requeridos	13%	
Caracteriza los personajes del texto	Domina los aprendizajes requeridos	27%	60%
	Alcanza los aprendizajes requeridos	33%	
	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	27%	40%
	No alcanza los aprendizajes requeridos.	13%	
Predice los Acontecimientos del texto.	Domina los aprendizajes requeridos	27%	57%
	Alcanza los aprendizajes requeridos	30%	
	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	23%	43%
	No alcanza los aprendizajes requeridos.	20%	

El análisis realizado a los estudiantes confirmó que tenían dificultad para comprender lo que leían y que tenían problemas con su nivel de lectura. También se debe a que el docente no da el énfasis adecuado a la implementación de nuevas estrategias.

Las escuelas de educación primaria deberían adaptar e implantar con demasía este tipo de actividades, por tanto, deben adoptar estrategias lúdicas de manera sistemática y paso a paso para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de educación primaria teniendo en cuenta que esta habilidad es uno de los pilares fundamentales de la educación debería aplicarse proceso de lectura Aprende a enseñar.

Es evidente que los alumnos mejoraron su comprensión lectora aplicando las actividades de la estrategia lúdicas de "Juego, miro y leo". Esto se debe a que demuestra que los estudiantes son participativos y, sobre todo, analizan, razonan e interpretan los textos que leen.

Los docentes emplean estrategias participativas y lúdicas dirigidas a motivar a los estudiantes de educación general a leer de manera autónoma en ambientes favorables, que contribuyen a la adquisición de conocimientos a través de la lectura y el desarrollo cognitivo, promueve la consolidación y retención eficiente de los contenidos aprendidos en la superficie.

El docente también a la hora de la aplicación y manejo de esta estrategia lúdica entra en un proceso de aprendizaje a la hora de mejorar la comprensión lectora en los niños de primaria, porque se utilizan los libros con base en las preferencias e intereses de los estudiantes, por lo que es importante realizar selecciones de lecturas, desarrollar la comprensión lectora, y la claridad de sonidos (pronunciación de palabras).

Además de evaluar continuamente la implementación de estrategias basadas en el juego para mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes de primaria, usaremos todos los recursos disponibles.

Se anima a los docentes a utilizar estrategias de juego que ayuden a reforzar las dificultades en el proceso lector visualizando las dificultades que enfrentan los estudiantes con educación básica para realizar el proceso lector.

Conclusión

Es importante destacar, en primer lugar, que la problemática identificada se centraba en la escasa práctica de lectura por parte de los estudiantes, lo cual resultaba en una falta de creatividad en la producción de textos. Había evidencia limitada de comprensión lectora, así como de características como fluidez y flexibilidad en el lenguaje.

Es relevante destacar que, durante la implementación de las estrategia y las diferentes actividades, se observó que los alumnos estaban acostumbrados a un enfoque de enseñanza tradicional en lugar de uno creativo y lúdico del lenguaje. Se enfocaban principalmente en la copia de información, lo cual resultaba evidente en las dificultades que experimentaban al crear o producir un texto, ya que esta actividad no se practicaba constantemente en el aula. Esto llevaba a que su comprensión de textos se limitara a tener buenos hábitos de lectura y fluidez, sin considerar aspectos como el gusto por la lectura y el propósito comunicativo.

Por otro lado, desde el inicio de las propuestas de intervención se tuvo en cuenta que la creatividad no se enseña, sino que se potencia a través de la creación espontánea e imaginativa basada en la fantasía y la experiencia, como medios para lograr los resultados esperados.

Es importante resaltar que las diferentes técnicas propuestas permitieron evidenciar al máximo la capacidad creativa de los estudiantes en sus escritos. Esto se fundamenta en la siguiente afirmación: al trabajar la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado, se buscaba que apreciaran diferentes problemas para poder explicar lo que estaban leyendo. Esto se pudo observar en la manera en que los estudiantes se enfrentaron a diversas interrogantes, como "¿Qué debo leer?", "¿Qué me gusta leer?" y "¿Sobre qué voy a leer?".

A través de estas interrogantes, se planteaban problemas en los que los estudiantes tenían que buscar diferentes alternativas para comprender lo que estaban leyendo, ya fuera más fácil o complicado de entender, utilizando estructuras de texto que desconocían y encontrando soluciones originales o innovadoras.

Teniendo en cuenta lo anterior y recordando el objetivo general de la investigación, que es " Valorar el impacto y la viabilidad de la estrategia lúdica aplicada para la mejorar de la compresión lectora en alumnos de sexto grado de primaria", a continuación, se expondrán los resultados obtenidos.

El término “lúdico” no solo consta de jugar para realizar una actividad sino también generar placer por lo que una estrategias lúdicas se refiere a llevar a cabo actividades diversas que garanticen la comprención y retención de la información de textos. Esta estrategia puede motivar la participación de los alumnos así como la concentración y la el aprendizaje significativo.

Para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, se hizo un seguimiento del progreso logrado durante la aplicación de las tres técnicas, con el fin de verificar el desarrollo de su producción de textos.

En conclusión, gracias a estas diferentes estrategias lúdicas, se logró alcanzar el objetivo de este proyecto de manera efectiva. Cada una de las estrategias cumplió su función y se observó un progreso en los alumnos en relación con la problemática presente en el aula para la mayoría de ellos.

Recomendaciones

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos. Leer es una herramienta que abre un mundo de posibilidades, permitiendo a los estudiantes aprender de manera diferente, divertida y significativa. Es importante promover el gusto por la lectura, motivando a los estudiantes a explorar y descubrir de forma libre, desarrollando su imaginación. Asimismo, es necesario cambiar la percepción de la lectura como una actividad aburrida y compleja.

Sin embargo, a lo largo de la investigación se identificaron diversos factores que limitan una buena comprensión lectora en el aula. Estos factores incluyen el poco interés o conocimiento sobre los gustos de los alumnos, las exigencias del currículo y la falta de tiempo disponible para llevar a cabo actividades, entre otros.

Con base en esto, se proponen lo siguiente:

- Es fundamental que el docente comprenda la importancia de la comprensión lectora. Enseñar a leer no se trata solo de enseñar a los alumnos a decodificar palabras con fluidez y rapidez, sino de fomentar la apropiación de la lectura como una herramienta de comunicación, disfrute y aprendizaje.
- Es trascendental promover la lectura comprensiva desde los primeros pasos de la enseñanza del lenguaje escrito.
- Brindar confianza al alumno tanto dentro como fuera del salón de clases para no inhibir su participación y fomentar su seguridad en sí mismo.
- Procurar incluir actividades creativas en la programación y planificación, en la medida de lo posible, en todas las áreas.
- Evitar tener expectativas excesivamente altas, ya que esto puede afectar el beneficio de los alumnos.
- Promover la lectura de diferentes tipos de textos.
- Destinar el tiempo necesario, ya que la comprensión lectora puede ser una actividad algo compleja. Es importante realizar prácticas de lectura sin presiones de tiempo.
- El docente debe ser original y evitar encasillarse en estereotipos de enseñanza tradicionalista.

- Realizar una evaluación flexible, es decir, no centrarse únicamente en una evaluación sumativa. Es recomendable proporcionar retroalimentación que ayude a los alumnos en su desarrollo. Se sugiere utilizar listas de verificación o rúbricas.
- Por último, motivar a los alumnos para que alcancen sus objetivos a través de actividades desafiantes, significativas y atractivas. De esta manera, los estudiantes se comprometerán a involucrarse con el lenguaje escrito y construir su conocimiento.

Es evidente que al intervenir con diferentes técnicas y al recoger los saberes de los alumnos de forma creativa, lúdica y placentera en el aula, se les brinda la oportunidad de cambiar sus concepciones sobre la lectura. Pueden darse cuenta de que va más allá de ser una actividad pasiva y no interactiva, sino que pueden jugar con sus ideas e imaginación para crear y descubrir cosas nuevas y originales. Además, se les brinda la oportunidad de sumergirse en el lenguaje escrito, dándole relevancia a aspectos como la utilidad de comunicar o expresar de forma diferente y divertida a través de diferentes tipos de textos.

Referencias

A. Alonso, L. G. (2016). *Métodos de investigación de enfoque experimental*. Perú. Obtenido de http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf

Aparicio, M. (2013). *Métodos, Técnicas y Estrategias*. Recuperado de: https://maestriasutec.wordpress.com/3-5- métodos-técnicas-y-estrategias/

Arias, F. (2015). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración.* Recuperado de: http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/proyecto-investigacion.pdf

Ausubel, D. P,(1918). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Colombia: Editorial Nomos S.A.

Campos y Martínez, (2012). "*La observación, un método para el estudio de la realidad".* México, Ciudad de México: UNAM.

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó.

Devis, M. (2000). *Fundamentos teóricos básicos de morfología y semántica oracionales*. Málaga. Agora.

Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción en educacion*, cuarta edicion Madrid: Morata.

Espindola, D. S., Carneiro, D., Kuhn, T. D. C. G., & Antiqueira, L. M. O. R. (2017). Actividades lúdica para o ensino de ciencias como práctica inclusiva para zurdos. *Revista Educação Especial*, *30*(58), 485-497.

Fierro, C. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción

Gómez-Hernández, J. A., Hernández-Pedreño, M., & Romero-Sánchez, E. (2017). *Empoderamiento social y digital de los usuarios en riesgo de exclusión de la Biblioteca Regional de Murcia*, España. *El profesional de la información*, *26*(1), 20-33.

Hernández, S., Mendóza, C., (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta.

Incheon (2015). *Declaración de Incheon educación 2030. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.* Corea: Educación 2030.

INEE (2010). México en PISA 2009. México: IEPSA

INEGI. (2020) *Censo de Población y Vivienda 2020*. Inegi.org.mx. https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/

Kaufman y Rodríguez. (1933) *La escuela y los textos.* Argentina Buenos Aires , Ediciones Santillana S.A.

Kemmis, S., & Mctaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes. *Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo. pdf*.

Miranda, F., Sánchez, A. González, F.,Zuñiga, M., García, M., García, P., Monroy, D.,(n.d.). Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral. La evaluación al servicio de la mejora continua de la educación. Gob.Mx. Retrieved July 19, 2023, from https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Modelo_de_Evaluacion.pdf

Moreta Potosí, W. F., & Timm Maya, V. A. (2019). *Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Inmaculada"* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).

Musante, K., & DeWalt, B. R. (1998). *Participant observation: A guide for fieldworkers*. Rowman Altamira.

Padilla Ortega, J. I. (2019). *Estrategias lúdicas en la comprensión lectora* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).

Pérez A., Salguero D., (2015). Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en textos expositivos para estudiantes de 6° grado.

Porlán Ariza, R., & Martín, J. (1996). *El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Diáda.

Reyes, T. J. (2015). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria.* Universidad de Córdova, Isla de Margarita, Venezuela.

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

Sánchez, Vasilcovich, L., Perdomo- Hernández, O., & Matos-Urgellés, N. (2016*). Empleo del método lúdico en la formación de sentimientos y cualidades del niño preescolar*. *Edu. Sol*, *16*(54), 38-49.

SEP. (2011 a). *Plan de estudios 2011* (primera). Ciudad de México: SEP.

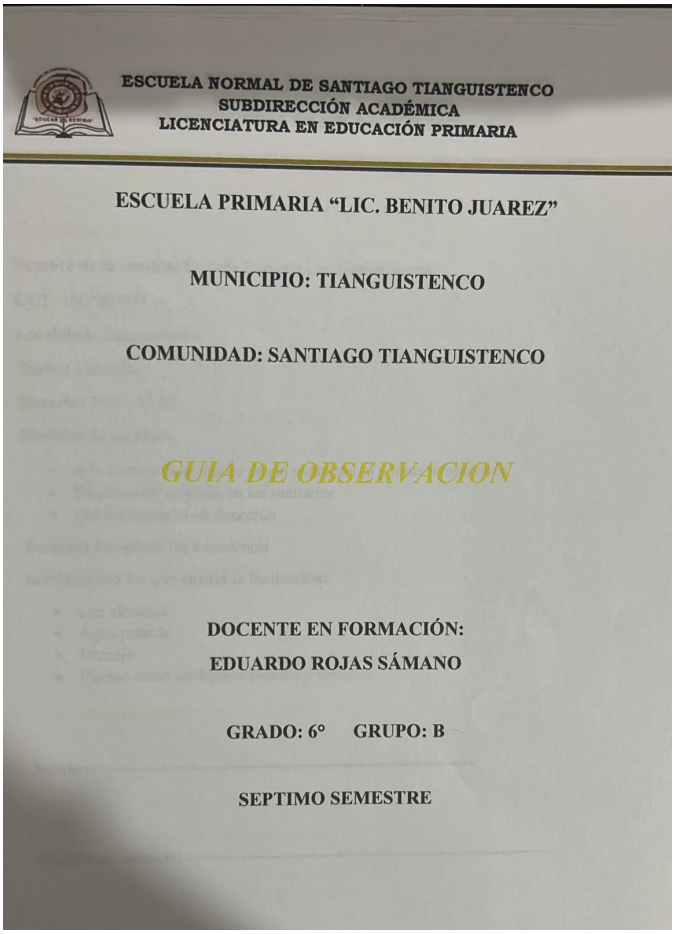
Solé, I. (1992). *Estrategias de comprensión de la lectura.* Cuadernos de pedagogía, 216, 25-27.

Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: Graó.

Trevor, H. C. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid. Morata. http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21544/Capitulo3.pdf

Anexos

Anexo 1 Guía de observación



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCUELA PRIMARIA "LIC. BENITO JUAREZ"

MUNICIPIO: TIANGUISTENCO

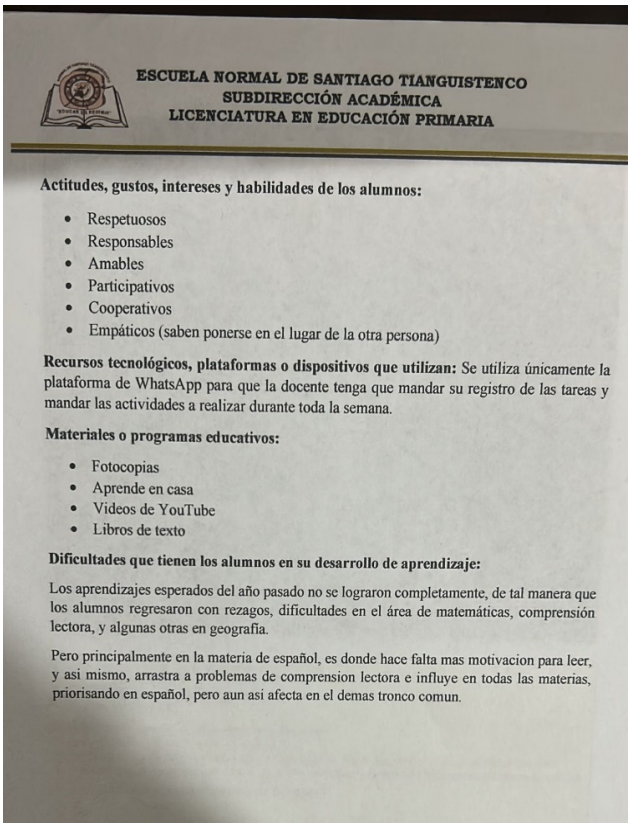
COMUNIDAD: SANTIAGO TIANGUISTENCO

GUIA DE OBSERVACION

DOCENTE EN FORMACIÓN:
EDUARDO ROJAS SÁMANO

GRADO: 6° GRUPO: B

SEPTIMO SEMESTRE



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Actitudes, gustos, intereses y habilidades de los alumnos:

- Respetuosos
- Responsables
- Amables
- Participativos
- Cooperativos
- Empáticos (saben ponerse en el lugar de la otra persona)

Recursos tecnológicos, plataformas o dispositivos que utilizan: Se utiliza únicamente la plataforma de WhatsApp para que la docente tenga que mandar su registro de las tareas y mandar las actividades a realizar durante toda la semana.

Materiales o programas educativos:

- Fotocopias
- Aprende en casa
- Videos de YouTube
- Libros de texto

Dificultades que tienen los alumnos en su desarrollo de aprendizaje:

Los aprendizajes esperados del año pasado no se lograron completamente, de tal manera que los alumnos regresaron con rezagos, dificultades en el área de matemáticas, comprensión lectora, y algunas otras en geografia.

Pero principalmente en la materia de español, es donde hace falta mas motivacion para leer, y asi mismo, arrastra a problemas de comprension lectora e influye en todas las materias, priorisando en español, pero aun asi afecta en el demas tronco comun.

Se muestra la carátula de la guía utilizada para recabar los datos en primer lugar y en la segunda imagen, se muestra la respuesta obtenida por la titular de grupo en donde menciona el problema que se presenta en el aula, que en este caso es la comprensión lectora.

Anexo 2. Entrevista a titular

ENTREVISTA

Grado de estudios:

1. ¿Cuáles son las características para tener una buena compresión lectora?
2. ¿Cuáles son las dificultades que tienen los alumnos cuando leen?
3. ¿Por qué a los alumnos no les gusta leer?
4. ¿Considera que la lectura en voz alta sirve para la compresión lectora de los alumnos?
5. ¿Cómo ayuda que los alumnos puedan leer a partir de diferentes propósitos? por ejemplo realizar un trabajo escolar, por curiosidad y simplemente divertirse
6. ¿Qué estrategias lleva a cabo para la compresión lectora con los alumnos?
7. ¿Cómo impacta en la compresión lectora que los alumnos anticipen y predicen de lo que tratara un texto?
8. ¿Cómo considera que debe iniciar el gusto por la lectura?
9. ¿Cómo ayudan las representaciones graficas como dibujos, diagramas, imágenes para la compresión lectora?
10. ¿Por qué es importante que los alumnos cuando leen comprendan un texto?

Esta imagen es sobre la lectura de la actividad “El huevo de oro” se realizó dentro de la estrategia lúdica en la primera fase.

Alumnos realizando la actividad “Un regalo para las vacaciones” que se fue empleada en la estrategia lúdica, estando en un momento de concentración y en un ambiente ameno, disfrutando de la lectura y la resolución de su actividad.

Alumnos creando su escenografía extra para poder interpretar a los personajes que fueron expuestos en la lectura “Un regalo para las vacaciones” y así ellos poder recrearlos para hacer la actividad plasmada que es representar a los personajes.

Alumna representando la lectura “El papel más difícil” recreado por ella, para darle una interpretación diferente, haciendo el ejercicio a nivel grupal para que pueda ser trabajado y compartido recibiendo diferentes puntos de vista de sus compañeros.

Otra alumna haciendo el mismo ejercicio de compartir su texto editado por ella y compartiéndolo a nivel grupal para poder recibir diferentes opiniones sobre su escrito.

La alumna y los alumnos que pasaron a hacer este ejercicio lo hicieron de manera voluntaria, ya que la actividad fue agradable para que ellos quisieran compartirla con su grupo.

Santiago Tianguistenco, Méx., a 19 de junio de 2023

C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

La que suscribe María Guadalupe Ceballos Sánchez Asesora del estudiante Eduardo Rojas Sámano matrícula 191518680000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Estrategias lúdicas en la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

A T E N T A M E N T E

Mtra. María Guadalupe Ceballos Sánchez
Asesora

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 1979/22-23
Santiago Tianguistenco, Estado de México,
26 de junio de 2023

EDUARDO ROJAS SAMANO
ALUMNO DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio ***comunica*** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se ***autoriza*** la Tesis de Investigación ***"Estrategias lúdicas en la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria"*** por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE

DRA. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO
C.C.T. 15ENL0004S
EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

Vo. Bo.

DR. JOSÉ ROJAS MARA
DIRECTOR ESCOLAR