



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE
ASPERGER EN 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

JENNY MARICRUZ REZA VALENCIA

ASESOR

MTRA. CLAUDIA LIZET CRISÓSTOMO MEZA

SANTIAGO TIANGUISTENCO, MÉXICO.

Julio 2023

Epígrafe

“Se necesita hacer mucho más énfasis en lo que un niño puede hacer, en lugar de lo que no puede hacer.” Temple Grandin

DEDICATORIAS

A Dios por haberme permitido llegar esta etapa de mi vida profesional, dándome sabiduría, entendimiento, inspiración y fortaleza para llevar a cabo esta tesis.

A mi hija Mayetzi quien ha sido mi soporte para seguir adelante, aunque tuve periodos de no poder acompañar su desarrollo de crecimiento, una sonrisa de ella me daba motivos para terminar este sueño, porque todo lo que he logrado es un regalo para ella.

A mi madre Alejandra por ser un soporte, guía, confidente, por darme buenas bases de valores para mi vida diaria y profesional.

A mi padre Jaime por sus buenos consejos en los momentos en que necesitaba oírlos y por brindarme la oportunidad de terminar esta carrera.

A el Dr. Rene quien fue mi asesor en un primer momento, y fue quien hizo que siguiera esta línea de investigación y aunque no pudo seguir guiándome deseo que la vida lo llene de muchas bendiciones.

A mi asesora Claudia, quien me ayudo a la culminación de este trabajo quien me brindo apoyo en todo momento y por brindarme consejos cuando fueron necesarios.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.3 OBJETIVOS.....	7
1.3.1 General.....	7
1.3.2 Específicos	7
1.4 Variables.....	7
1.5 Supuesto.....	7
1.6 Pregunta.....	7
1.7 Metodología.....	8
1.7.1 Método Investigación documental	8
1.8 Contextualización del estudio	11
1.8.1 Contexto de la escuela	11
1.8.2 Contexto del aula	12
2. CAPÍTULO 2 MARCO TEORICO REFERENCIAL	12
2.1. ¿Qué es un trastorno o síndrome del desarrollo?	12
2.2. Trastorno del Espectro Autista.....	14
2.3. ¿Qué es el síndrome de Asperger?	15
2.3.1. Aportaciones de Lorna Wing.....	18
2.4. Principales teorías explicativas	19
2.4.1. Teoría de la mente	20
2.4.2. Teoría del déficit en función ejecutiva.....	20
2.4.3. Disfunción del hemisferio derecho	21
2.5. Diferencias del autismo y del Síndrome de Asperger	21
2.6. Distintas formas de pensamiento	24
EDUCACIÓN PRIMARIA.....	27
2.7. Diversidad en Planes y programas 2011	27
2.7.1. ¿Qué es la diversidad?	27
2.7.2. Atención a la diversidad	28
2.8. Aprendizajes clave.....	30
2.8.1. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica	30

2.9. ¿Cómo se trabaja según la educación de inclusión?.....	32
CAPITULO 3 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	33
3.1 ¿Qué es enseñanza y aprendizaje?	33
3.2 ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?	35
3.3 ¿Qué son las estrategias del juego?	36
3.4 Necesidades y atención educativas para el alumno con Asperger	37
3.5 Perfil cognitivo.....	42
3.6 Factores que intervienen en el proceso de Enseñanza aprendizaje	45
3.7 <i>Propuesta de estrategia de enseñanza para un estudiante con el síndrome de asperger</i>	49
3.7.1 Temporalización	51
3.7.2 Contexto de estrategia	52
3.7.3 Metodología	53
3.7.4 Actividades por sesiones	56
3.7.5 Evaluación de las estrategias	79
Conclusiones	80
Referencias bibliográficas	82
Anexos	86

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se fundamentará en el siguiente problema: “Por qué a un alumno de asperger al no tener el conocimiento de cómo tratarlo de acuerdo a sus características solo ocupa un lugar más dentro del salón de clase y los docentes no hacen nada por incluirlo para que avance en su aprendizaje”, siendo un problema que fue posible detectar a partir del proceso de formación docente que tienen los alumnos de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco en la Licenciatura de Educación Primaria, quienes como parte del plan de estudios realizan prácticas.

En la “Escuela Primaria Lic. Benito Juárez” del municipio de Santiago Tianguistenco, un alumno que cursa el cuarto grado es diagnosticado con Síndrome de Asperger siendo esto un factor que interviene negativamente su proceso de aprendizaje, siendo un problema que fue posible detectar a partir de las prácticas de observación y ayudantía realizadas como parte de la formación docente de los alumnos de séptimo semestre de la Licenciatura de Educación Primaria (LEP).

La comunidad educativa a la que hace referencia el presente trabajo de investigación, es aun alumno que es diagnosticado con Asperger, en el cual se visualizó debido a que el tiempo es extenso para realizar observaciones de las distintas situaciones que se hacen presentes en este educando. En primera instancia se observa el como él no se interesa por lo que sus iguales hacen dentro de la jornada escolar, al como no causa gracia al momento que sus demás compañeros hacen alguna gracia o realizan un chiste con doble sentido por mencionar algunas características observadas.

A partir de esto surgió el interés por el tema “**estrategias de enseñanza para un estudiante con síndrome de asperger en 4to grado de educación primaria**” ya que es necesario que todos los alumnos tengan derecho a una buena atención a la diversidad, dentro del salón de clase teniendo en cuenta todas las características que hay dentro de los educandos y como a partir de eso se busquen estrategias para mejorar su aprendizaje.

Este documento es una muestra del aprendizaje adquirido durante las lecturas de una amplia gama de especialistas acerca del síndrome de Asperger puesto que es muy posible que en un futuro siendo docentes frente a grupo se tenga que trabajar con alumnos con estas características.

Llevando a cabo un método de investigación de corte documental en el cual se llevó a cabo una recolección, organización e interpretación de información que no deben de realizarse sobre la base

de solo consultas biográficas se puede recurrir a otras fuentes como, por ejemplo; la declaración de la persona principal en el caso, de testigo calificado o de un experto en el tema de asperger.

Durante su elaboración se ha reflexionado sobre gran parte del conocimiento y se ha aplicado a una propuesta de enseñanza en un alumno con Asperger de cuarto grado de educación primaria con la finalidad de avanzar en su inclusión y atención a la diversidad.

El presente documento se divide en:

En primer lugar, en una gran revisión bibliográfica sobre el trastorno del espectro autista para introducir al lector en el caso a abordar y aumentar sus conocimientos sobre el tema.

En segundo momento, se describe el cómo los planes y programas 2011 trabaja acerca de atención a la diversidad y podemos ver una segunda opinión a partir de aprendizajes clave a partir de las estrategias de equidad en la educación básica y cómo es que trabajan la educación de inclusión para estos alumnos con Asperger.

En última instancia se propone algunas estrategias de enseñanza para favorecer habilidades sociales dentro del aula para el estudiante con síndrome de Asperger y con la participación de todo el alumnado. Esta estrategia no se ha llevado a la práctica porque está programada para que se realice en el primer trimestre del siguiente ciclo escolar, y sea idóneo para comenzar sus últimos periodos de nivel primaria.

Para finalizar el trabajo termina con el apartado de conclusiones el cual refleja las reflexiones producidas durante la recolección de información obtenidos a lo largo de este apartado teniendo en cuenta también las estrategias de intervención.

CAPITULO 1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los dos últimos semestres de la licenciatura, los docentes en formación pasan una gran parte de tiempo en sus escuelas de prácticas, por lo que se tiene una mejor cercanía con la comunidad educativa, principalmente con los docentes titulares, alumnos, padres de familia y personal administrativo, siendo esta una oportunidad para conocerlos, a comparación de las demás escuelas en las que la estadía era corta, pero que aun así se pudieron observar muchos aspectos de las prácticas de los docentes, ya que uno de los objetivos de las prácticas es aprender de los docentes titulares, por su trayectoria y experiencia frente a grupo.

Durante la practica inicial de cuatro semanas teniendo un inicio el 22 de agosto de 2022 en el 4° “A”, durante el transcurso de los días de jornada en los cuales se tuvo oportunidad de conocer al grupo, de manera superficial y poco detallada se observó a un alumno quien presenta problemas persistentes en el aula, tales como la dificultad para mantener la atención, retener información que para el estudiante es confusa, hacía que dejara de lado las cosas que sus compañeros hacen durante las clases, al momento de dar indicaciones el no hacía caso o decía que no comprendía, haciendo que la docente encargada del grupo dejara de lado al educando por atender a los demás, mostraba un interés constante por algunas actividades de papiroflexia que se realizaban durante espacios de clases, por lo cual él era muy constante en realizar la actividad.

Sin embargo poco se comprendía de lo que padece dicho alumno debido a que no se toman en cuenta sus necesidades, pues es tratado como todos los alumnos, con la diferencia que si el no terminaba el trabajo solo se le ignoraba, hasta que la docente responsable de la USAER menciona algunas características que padecía dicho alumno, se menciona que desde el preescolar se les pido a los padres de familia que debía ser diagnosticado por profesionales, aunque ellos ya tenían la sospecha del padecimiento por sus características, se negaban a que su hijo padeciera algún problema, pues atribuían a que solamente los maestros no ponían la atención que debería al alumno.

Más adelante, durante los siguientes días de practica que fueron de conducción, es decir como docente en formación se tenía la labor de impartir clases a los alumnos, en las cuales hubo la oportunidad de interactuar con ellos para conocerlos más detalladamente, pero en particular para saber más sobre el alumno, quien a comparación del resto de sus compañeros, en efecto, se ignoraba al no tener conocimiento de cómo tratarlo, o como darle indicaciones para que no se atrasara, pues

cuando estaba de dentro de jornada de observación si se le apoyaba porque no se tenía al mando el grupo pero durante la intervención frente a grupo se dificultaba de gran manera la atención para que él no quedara atrás.

Por otro lado, despertó el interés de mayor manera el cómo se le daría seguimiento a este alumno para que no se atrasara más de lo que ya está, por lo cual se tuvo algunas pláticas con los maestros que anteriormente habían tenido más acercamiento con él, de igual manera se le pidió autorización hacia el departamento de USAER para poder acceder a el expediente que se tenía de dicho alumno del cual nos habla, que fue canalizado para ser diagnosticado en el tercer grado de educación preescolar teniendo en ese momento un apoyo familiar nulo ya que tenían que valorarlo para descartar o confirmar un posible autismo.

Cuando el alumno ingresa a su educación primaria se vuelve a pedir un diagnóstico, y por parte de la USAER le realizan algunas pruebas en 2019 como lo son:

- Técnicas (K-BIT) TEST Breve de Inteligencia de Kaufman (segunda edición 2000): arrojando un resultado de un coeficiente intelectual de 47, por lo cual es diagnosticado en primera instancia con un diagnóstico de discapacidad intelectual
- Test breve de inteligencia de Kaufman (K-BIT) □ Test H.T.P.
- Test de Bender
- Prueba de Procesamiento de la información
- Escala para determinar trastorno generalizado del desarrollo
- Escala para la detección de trastorno de asperger

De acuerdo a los resultados de estas pruebas, el Psicólogo que apoya a esta área tuvo la oportunidad de interpretar los datos que se reflejaron en esos test, siendo esto un factor que dio paso a canalizarlo a un centro especializado para realizar un diagnóstico oportuno para saber el grado de asperger en el que se encontraba el alumno.

El alumno fue diagnosticado por el Centro Educativo Integral o del Trastorno del Espectro Autista (EITEA), dando una respuesta de un padecimiento de Asperger F 84 con síntomas de intensidad leve a moderada, no presentando retraso significativo en su desarrollo del lenguaje, teniendo un patrón de conocimiento e intereses restringidos y repetitivos.

De dicho informe el departamento la USAER brinda un informe final del plan de intervención cerca de lo que se vivencio en el grado anterior con la finalidad de que el docente que lo acompañara en el nuevo ciclo escolar teniendo en cuenta las barreras de aprendizaje, sus avances y la prospectiva dentro de las distintas áreas dentro los componentes curriculares. (ver el anexo1)

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación de corte documental se ha enfocado en mostrar la importancia del Síndrome de Asperger en niños que cursan el cuarto grado de primaria y a su vez, proponer estrategias de enseñanza para un estudiante, esto derivado del análisis de los planes y programas vigentes dentro del nivel primaria.

Al realizar una búsqueda de acuerdo a lo que es el síndrome de asperger y como es que lo trabajan dentro de los planes y programas vigentes en educación básica, se llega a la conclusión que las personas con este síndrome al desarrollar sus habilidades para la sociabilidad entre sus pares mejoran favorablemente su desempeño dentro del salón de clases y de igual manera se sienten incluidos dentro de las actividades que se realizan es su entorno escolar.

La situación que se incentivó finalmente fue a partir de la experiencia adquirida con la convivencia cercana de una persona dentro de las prácticas profesionales en una escuela primaria, en la cual dicho sujeto presenta características del síndrome de Asperger y ya ha sido diagnosticada por centros especializados, de igual manera de las observaciones que se han tenido con él, las acciones que el realiza dentro del salón de clases fueron de gran importancia, ya que despertó el interés de querer apoyar y brindar información a los padres sobre el tema y principalmente a los docentes que la mayoría de veces no se sabe cómo direccionar el tema.

Por un lado, es preocupante ser docente en un futuro próximo y no poder trabajar con alumnos de estas características en el aula. Ninguna de estas preocupaciones se pensó hasta que se estuvo trabajando con un estudiante con síndrome de Asperger de manera directa. Ha llamado la atención la educación especial y ahora ya que es una de las tareas más importantes de un docente es saber educar a todos por igual independientemente, de sus características sociales o psicológicas.

Es muy importante para que la sociedad sepa lo que significa para las personas diagnosticadas con asperger, ya que sufren demasiado por el hecho de que hay una comprensión social de diferentes

tipos de asperger y en que todos hagamos una vida más fácil. Las personas con síndrome de Asperger a menudo sufren porque no entienden los códigos sociales, no saben cómo interpretar patrones de comportamiento como interacciones sociales con los mismos, por esta razón la persona con el Síndrome de Asperger se descarta como excéntrico o antisocial e inclusive de “locos”.

El papel que juegan las experiencias personales es muy importante, ya que este es un tema que se desarrolla en un ambiente educativo, donde muy pocas personas están involucradas o informadas sobre este Síndrome y es importante investigarlo, por lo tanto, una forma puede ser ayudar, principalmente a los padres de familia para que sepan cómo actuar en este caso, como tratar al niño y cómo educar a su hijo con esta discapacidad.

Es decir que con esta investigación se pone en práctica las siguientes competencias relacionadas con la formación docente:

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Al buscar las fuentes más confiables para detectar ¿qué es el síndrome de Asperger?, ¿Cómo trabajan los planes y programas la inclusión y atención a la diversidad?, ¿Qué tipo de estrategia es la correcta para alumnos con asperger?

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Dentro de las prácticas de formación docente se observó de mayor manera a cada uno de los alumnos y como va cambiando a lo largo del día sus canales de aprendizaje favoreciendo de manera favorable su desarrollo cognitivo.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que corresponda a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio

Al indagar los planes y programas vigentes, abre paso a un panorama distinto para la elaboración de estrategias que posteriormente podrían ayudar en atención a la diversidad cubriendo las necesidades de todas y todos los alumnos en educación primaria.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Al estar presente en las jornadas de practica se abren muchos cuestionamientos acerca de cómo tratar a alumnos con Síndrome de Asperger, para no dejarlos de lado, ayudar de igual manera para que el educando mejore sus capacidades dentro de su contexto.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General

Proponer estrategias de enseñanza para un estudiante con el síndrome de asperger en 4to grado de educación primaria.

1.3.2 Específicos

Describir las características del síndrome de Asperger para tener bases teóricas para la enseñanza con alumnos que lo padezcan.

Analizar planes y programas 2011 y Aprendizajes clave de educación básica para sustentar la inclusión.

Diseñar estrategias de enseñanza para un estudiante con síndrome de asperger.

1.4 Variables

Síndrome de Asperger

Estrategias de aprendizaje

1.5 Supuesto

Al aplicar las estrategias de enseñanza el alumno con asperger mejora su aprendizaje y su sociabilidad.

1.6 Pregunta

¿Qué estrategias de enseñanza servirían para un estudiante con síndrome de asperger en cuarto grado de educación primaria?

1.7 Metodología

1.7.1 Método Investigación documental

Según Alfonso (1995) nos dice que, la investigación documental es un proceso científico es un desarrollo que sistemáticamente explora, recopila, organiza, analiza e interpreta información o datos relacionado lo determinado al tema al igual que otros tipos de investigación este conduce a la construcción de conocimientos.

La investigación tiene la particularidad de rendir información como una fuente primaria de insumos, más no a la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas documentos impresos eléctricos y audiovisuales no obstante Kaufman y Rodríguez (2001), afirman que los textos no necesariamente deben de realizarse sobre la base de solo consultas biográficas se puede recurrir a otras fuentes como por ejemplo; la declaración de la persona principal en el caso, de testigo calificado o de un experto en el tema . Las fuentes incluyen, pero no se limitan a, libros, en ciclopedias, revistas, periódicos, diccionarios, monografías, tesis, entre otros documentos. Las eléctricas por su parte son mucho más fuentes de utilidad entre estas se encuentran correos electrónicos, base de datos, revistas y periódicos en línea páginas web, finalmente se encuentran los documentos audiovisuales entre los cuales cabe mencionar mapas ilustraciones programas de televisión y otros tipos de grabaciones.

Como en todo proceso de investigación existen documentos que son fundamentalmente el resultado de otras investigaciones y representan los fundamentos teóricos de un tema del sujeto de investigación el conocimiento se constituye a partir de la lectura análisis reflexión e interpretación de dichos documentos.

En dicho proceso se vive la lectura y la escritura como procesos de construcción de significados vistos en su función social en cuanto a lectura se tiene la posibilidad de elegir textos que se desean leer y aquellos que son pertinentes y significativos para las investigaciones no se persigue un significado único se busca la construcción de la propia comprensión el contenido del texto es una descripción de la realidad a la que se refiere la lectura y en este sentido es una herramienta para el descubrimiento o estudio de la recuperación del aprendizaje y por lo tanto la base para el desarrollo del proyecto..

La escritura al igual que la lectura está presente permanente en el desarrollo de los proyectos en este proceso escribir es construir significados Es compartir y por escrito los productos de

indagación Las refracciones observaciones vivenciales lecturas entre otras se escribe con el propósito claros para la audiencia real. En general este documento está escrito para comunicarlo con otras personas que utilizan la biblioteca para sus solicitudes de sus indagaciones los pares o la comunidad académica en general.

Alfonso y Vázquez autores que describen una serie de pasos para desarrollar la investigación documental y hacerlos un poco más eficientes para lograr resultados eficientes para lograr resultados exitosos. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que este procedimiento no implica la percepción de pasos rígidos presenta un proceso que ha sido ampliamente utilizado por los investigadores trabajan en una variedad de campos y logran resultados exitosos, pero todo depende de su estilo de trabajo, habilidades, oportunidades, habilidades laborales, experiencia en investigación y lenguaje escrito y sus conocimientos previos podrían optimizar el proceso de indagación sufriendo O la incorporación de elementos.

Hecho esta aclaración se puede considerar los siguientes pasos:

- **Selección y alcance del tema:** Al estar dentro de un nuevo contexto escolar se detecta a un alumno con Asperger en el cuarto grado de educación primaria, partir de eso se propondrán estrategias de enseñanza, las cuales tienen como punto de partida sus necesidades teniendo en cuenta la atención a la diversidad favoreciendo la práctica docente.
- **Recopilación de información o fuentes de información:** A partir de la delimitación del tema consideraron aspectos para la recopilación de datos a través de instrumentos como se describen a continuación:
 - *Observación:* Se llevó a cabo mediante una observación directa y participante en la cual la docente en formación tiene contacto con el cuarto grado de educación primaria el cual se tuvo la oportunidad de trabajar con un alumno con síndrome de Asperger.
Él cual a partir de las acciones que realizaba el educando dentro del entorno escolar llama la atención de gran manera, puesto que no es semejante a lo que realizan sus iguales.
 - *Acercamiento a especialista del área:* Teniendo la oportunidad de contar con la USAER dentro de la escuela primaria Lic. Benito Juárez se tuvo mayor certeza del

cómo fue que se diagnosticó al estudiante siendo estos especialistas en el área psicológica que apoya a los docentes frente a grupo a saber el cómo se le puede dar seguimiento a personas que necesitan apoyo.

Se abre paso a tener diálogos frecuentes acerca de este estudiante y abre la oportunidad de acceder a su expediente para conocer las características y test aplicados por dicha área los cuales permitirán la elaboración y adaptación de estrategias que favorezcan a su aprendizaje y sociabilidad.

- *Consulta de fuentes electrónicas, escritas acerca del tema:* Una vez definido el tema de investigación y aspectos de este se contemplarán se realiza un esquema para recopilar la información que pueda ser utilizada de acuerdo con los criterios iniciales para desarrollar la investigación sobre las estrategias de enseñanza para un estudiante con síndrome de Asperger. La revisión de documentos se basó en el interés de la investigación.
- **Análisis de los datos y organización de la información:** luego de definir el esquema conceptual preliminar, fue preciso analizar el documento y desarrollar los puntos presentados en el esquema, resumiendo los elementos clave que sirven al propósito puesto.
- **Elaboración del informe de la investigación y presentación final oral o escrita:** al dar respuesta a la pregunta que inicialmente dio paso a la investigación da como resultado la propuesta de estrategias considerando el esquema existiendo elementos estructurales que tomaron en cuenta y estos facilitaron composición de este, para ello se realizaron dos momentos que son revisión, redacción final.

La investigación documental no es un culto al plagio o una yuxtaposición de párrafos por el contrario requiere un gran nivel de creatividad y originalidad además de una gran cantidad de análisis síntesis y reflexión. Los investigadores documentales tienen la misma experiencia de investigación de otros, aunque fueron ellos quienes originalmente produjeron gran parte de la información, encuentre información y descubre la naturaleza del problema, se conecta, analiza, sintetiza, e interpreta para absorber la información y transformar apropiadamente el conocimiento ensambla información de una manera completamente diferente que es el producto de muchas otras.

En este sentido es un ente creativo donde la escritura, el estilo y los diferentes tratamientos que intervienen de manera única.

En este contexto, es recomendable por razones éticas, didácticas, de investigación y científicas referirse al autor de la idea citada. Puede ser útil instruir al lector (incluido el propio autor en su papel de lector) para que aborde un aspecto o idea específica de un tema, para que se refiera a la fuente original o simplemente para que identifique una idea específica con su autor.

En una palabra, el desarrollo de la investigación documental requiere como premisa necesaria un tema escogido y delimitado, bien fundado, producto de la documentación o reflexión personal. Así mismo, existe la necesidad de proponer un marco referencial preliminar que oriente la recopilación de información y la posterior elaboración de las estrategias de aprendizaje. De hecho, el desarrollo requiere precisión, claridad y síntesis que permitan referirse solo a lo que se supone relevante y consistente con los objetivos del estudio.

Finalmente, para escribir es necesario agotar varias versiones para vivir plenamente el proceso de escritura. Con las observaciones correctas de los compañeros y del profesor, puede surgir un producto más estructurado, más coherente y, por lo tanto, más comprensible.

Una vez desarrollado el tema de investigación se puede comenzar a identificar y describir el documento como el vínculo a través del cual se comunicarán los resultados de la investigación.

1.8 Contextualización del estudio

1.8.1 Contexto de la escuela

La escuela donde se lleva a cabo la investigación es en la primaria “Lic. Benito Juárez” situada en el municipio de Tianguistenco, Estado de México, teniendo una localización exacta en la calle “Moctezuma Num.120” con un CCT:15EPR0575J, la cual solo brinda un horario matutino.

Dicha institución consta de cuarenta y tres maestros frente a grupo, ocho promotores, tres directivos. Además de contar con el apoyo del programa USAER atendido por un psicólogo y dos docentes dentro de esta área. De igual manera se cuenta con un servicio de salud dental.

Se estima que se atiende a una cantidad aproximada de 1100 alumnos, lo cual se dividen respectivamente en los 6 grados, tomando en cuenta de que cada grado está dividido en grupos del A al G. la escuela brinda servicios básicos como lo son; agua, drenaje y luz eléctrica.

1.8.2 Contexto del aula

El grupo del cuarto grado grupo A de la escuela primaria “Lic. Benito Juárez” atiende a una matrícula de 29 alumnos de los cuales 15 son mujeres y 16 son hombres, en el cual al inicio del ciclo escolar los docentes del grado anterior pasan algunas fichas descriptivas de acuerdo a las características de alumnos en particular si necesitan alguna ayuda, por parte del departamento de USAER se tiene un seguimiento riguroso de cada uno de estos casos

Dentro de este salón se tiene seguimiento de un alumno con síndrome de Asperger del cual se brindan solo algunas características del síndrome que padece y del cómo se puede trabajar con él a partir de sus debilidades y fortalezas, siendo este un factor que la titular no toma en cuenta la mayoría de veces.

2. CAPÍTULO 2 MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1. ¿Qué es un trastorno o síndrome del desarrollo?

Es común que dentro de la sociedad escolar exista una confusión entre un trastorno y síndrome del desarrollo, lo cual esto refiere a un mal tratamiento o normalizar el excluir a este tipo de personas debido a que se desconocen los parámetros de los trastornos o lo que se toma en cuenta para que su padecimiento sea considerado un síndrome. Por ello es importante que se inicie con la conceptualización general de cada palabra para conciliar y brindar pautas para el Síndrome de Asperger.

Según Ricoeur (1998). Un trastorno se refiere a “la expresión en interacciones performativas confiere una variedad de interpretaciones polisémicas que posicionan a los sujetos en entramados sociales y culturales que los posicionan o los limitan al pensar, sentir y actuar en su mundo de vida”. (p.66)

Además, los trastornos se caracterizan por una serie de síntomas que pueden afectar el pensamiento, estado de ánimo, la conducta por mencionar algunos, estos pueden tener causas variadas, como factores genéticos, ambientales, químicos o una combinación de ellos.

Para Kleinman (1998). Un trastorno se entiende como “cualidad progresiva e incurable de alteración biológica descrita como enfermedad”. (s/p)

En general los síndromes se diferencian por una serie de características físicas o mentales que tienden a ocurrir juntas. Y pueden ser causados por una variedad de factores, como anomalías genéticas, enfermedades, lesiones o condiciones médicas.

De esta forma se da referencia por qué el síndrome de Asperger es considerado síndrome debido a que es una condición que se diferencia por una serie de síntomas y características que ocurren juntos y que definen una condición médica específica.

Así mismo, para docentes frente a grupo es importante estar familiarizado con los trastornos generalizados del desarrollo, porque así permitirá entender y abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes que puedan presentar estos trastornos.

Como expresa Arce (2008). “Los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) conforman un sistema heterogéneo, el cual está basado en procesos neurológicos, que dan origen a déficits en múltiples áreas funcionales, llevando al niño la alteración difusa y generalizada en su desarrollo”. (p.20).

Ahora bien, la consecuencia que esto puede tener es un retraso y una desviación de patrones evolutivos normales, afectan básicamente la interacción social, la comunicación y la conducta no obstante existe un gran abanico en la sintomatología entre los pacientes, dado que el nivel de funcionamiento intelectual puede variar, desde el retraso mental profundo, a una inteligencia normal, o incluso, alta en algunas áreas.

Las pautas para definir y clasificar un trastorno mental (incluidas las del desarrollo) las da el Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (en inglés Diagnostic and Statitical manual of Mental Disorders, de ahí las siglas DSM) De Asociación Americana de Psiquiatría, además de proporcionar descripciones claras de las categorías diagnósticas, con el fin que los clínicos y los

investigadores de las ciencias de la salud pueden diagnosticar, estudiar y compartir una gama de información así de cómo tratar los distintos trastornos mentales.

El DSM- IV es un instrumento neutral de clasificación, realizando a partir de datos empíricos de las personas mentales que proporciona descripciones precisas acerca de las categorías diagnósticas.

Como lo hace notar Arce. (2008) Su utilidad consiste en mejorar la comunicación entre los profesionales de la salud y los investigadores, como guía que debe ser acompañada por la experiencia, el juicio crítico y pautas éticas, con la finalidad de arribar su criterio diagnóstico unificados, intercambiar información y poder aproximarse a los distintos tratamientos. (p.18)

De las nociones ya descritas sobre un trastorno de desarrollo y el trastorno mental que explica y clasifica el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM) podría llegar a confundirse, pero hay que recordar que el trastorno del desarrollo es la alteración del proceso evolutivo, radica en un órgano en específico, en el caso del síndrome de asperger el órgano afectado es el cerebro, por ello es que específicamente es trastorno del desarrollo mental.

2.2. Trastorno del Espectro Autista

Es esencial que los docentes adquieran conocimientos sobre el espectro autista y su definición, ya que esto les permitirá comprender mejor las necesidades y características del autismo para no confundirlo con el síndrome de Asperger.

Se debe aclarar que si bien el síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo en el cual implica que no se puede socializar o establecer relaciones sociales y tenga además algo de desequilibrio motriz y desapego en su entorno ambiental y social, no puede decirse que es autista, o que el síndrome de Asperger este dentro de esta categoría siendo un tipo o rango de autismo, más bien, se le deja como un espectro autista, lo cual se refiere que aunque comparte ciertas semejanzas con el trastorno autista, el Síndrome de Asperger también se distingue por grandes particularidades como lo es el lenguaje sofisticado, el interés por querer socializar y alto coeficiente intelectual.

El espectro autista (también conocido como espectro autístico) es un conjunto de trastornos del desarrollo y del comportamiento que resultan de unas combinaciones de rasgos autistas, aunque

estos se pueden distribuir normalmente en la población, algunos individuos desarrollan o exhiben más rasgos autistas.

En la parte más baja y grave de espectro se encuentra el autismo de bajo funcionamiento o autismo de Kanner, que se caracteriza por profundas discapacidades en varias áreas. En la parte más alta (y, por lo tanto, menos grave) de espectro nos encontramos con el autismo de alto funcionamiento o autismo atípico y el síndrome de Asperger.

En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV.TR) De la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y otros Problemas de Salud (CIE-10), los trastornos del espectro autista (TEA) se clasifican como trastornos generalizados del desarrollo (TGD), en contraposición a los desórdenes del desarrollo especificamos como la dislexia, la agrafia, la descalcaría o la displasia.

Por lo tanto, el Síndrome de Asperger entra en esta categoría, ya que son personas con alto funcionamiento, esto se refiere a que puede ser insertado en un ambiente social con la guía educativa adecuada, modificando su conducta de tal manera que pudiera adaptarse fácilmente a la sociedad que lo rodea, pero seguirá compartiendo algunas características con el trastorno autista.

2.3. ¿Qué es el síndrome de Asperger?

El síndrome de Asperger (SA) está incluido dentro de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) clasificado como un trastorno del espectro autista (TEA).

Desde el punto de vista de Artigas (2007) El síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta el funcionamiento social y el espectro de actividades e interés. Está vinculado a una disfunción de diversos circuitos cerebrales. (p.27)

Sin embargo, cada niño o niña con Síndrome de Asperger presenta diferentes rangos de personalidad y dificultades en la interacción social a lo largo de su vida, lo que a veces pasa desapercibido (Barquero, 2007).

Ahora bien, las personas que lo padecen pueden interactuar con normalidad. Esta es una variable que en el autismo de recién diagnosticado y empieza a manifestarse a edades tempranas. Son personas que tienen dificultades para mantener interacciones con los demás de una manera normalizada, también presentan muchas dificultades para adquirir habilidades sociales y para comprender la conducta social de los demás.

Otra de las áreas afectadas en su desarrollo tiene que ver con las habilidades más pragmáticas del lenguaje y de la comunicación, aunque todos ellos tienen un lenguaje aparentemente normal, algunas veces ese lenguaje tiene alteraciones.

Se caracteriza principalmente por un lenguaje formal e incluso pedante. Sus habilidades de conversación son escasas, y les resulta difícil tener una conversación con empatía mutua. Las habilidades sociales se aprenden intuitivamente en personas con un desarrollo normal, pero en las personas con el síndrome de Asperger ya desde edades muy tempranas le resultara difícil averiguar qué hacer en situaciones sociales y como dar sentido al mundo social que lo rodea.

La verdad es, que por superpuesto que aquellos con el síndrome de Asperger son una pequeña minoría. Wing (como se citó en Borreguero,2004) piensa que “La forma en que perciben el mundo también tiene para ellos una forma para ellos que inspira admiración, pero a menudo los pone en desacuerdo con la forma de pensamiento ordinario con sentimientos y conductas “normales” No pueden cambiar y la mayoría tampoco quiere hacerlo.”

Sin embargo, necesitan ayuda para adaptarse al mundo real, para usar sus habilidades constructivamente, para explotar sus intereses sin entrar en conflicto con los demás y para lograr, tanto como sea posible, algún grado de independencia en la vida adulta y ciertas relaciones sociales.

Para comprender mejor el Síndrome de Asperger se define como un trastorno o síndrome del desarrollo mental, esto se refiere a un cambio evolutivo mental, por lo tanto, el daño o cambio está dentro del cerebro, en el lóbulo izquierdo, en cual tiene la función de controlar y mandar las señales adecuadas al cuerpo para que puedan realizar expresiones afectivas, emocionales y socializadoras.

Específicamente en una persona que es diagnosticada con Síndrome de Asperger este trastorno repercute en la persona en sus relaciones e interacciones sociales; dificultad de empatizar, expresar y comprender de estados emocionales, que especialmente son muy limitados y en tener dificultad con la coordinación motora.

Hace tan solo unos años nadie había oído hablar de tal cosa; Sin embargo, ahora se sabe casi todas las escuelas tienen un niño el síndrome. La primera definición fue publicada por Hans Asperger, pediatra vienes que identifico un patrón de vida y comportamiento que era principalmente característico de los niños.

Este patrón incluía falta de empatía, capacidad reducida para hacer amigos, conversaciones unilaterales, demasiado enfoque en un interés particular y comportamiento errático.

Tiene como característica la poca capacidad para mantener una comunicación dialógica porque sus intereses son limitados, repetitivos y enfocados en temas específicos, los cuales, además, son transmitidos de manera lúdica y presumida. No puede entender lo que es una broma; una ironía y una metáfora.

La inteligencia es media o ligeramente superior. En lo general, su habilidad para lo abstracto y la memorización es excelente. Una característica de este individuo es su profundo interés en uno o dos temas, hasta el punto de excluir todo los demás (Attwood, 2002).

La dedicación a su pasatiempo único puede conducir a grandes logros en la vida académica y profesional. La mayor barrera es respecto de la conducta social, la capacidad para relacionarse en el establecimiento de vínculos de amistad y la empatía.

Tienen dificultad para usar y comprender los gestos, evaluar la proximidad de los demás y el contacto visual, todo lo cual puede interferir en el desarrollo de las relaciones interpersonales. Arce (2008) afirma:

Esta deficiencia, junto con las alteraciones de la motricidad gruesa y fina, la torpeza en la coordinación de los movimientos y los modales, colaboran dificultando aún más la posibilidad de relacionarse, ya que muchas veces estos niños suelen ser víctimas de burlas y desprecios (p.21).

Es destacado albergar claro los aspectos clínicos y las definiciones en este ámbito médico ya que se pretende plantear estrategias de aprendizaje, las cuales están basadas en los alcances que pueden desarrollar este tipo de personas con Síndrome de Asperger, además de brindarles la mejor atención educativa para que sea el límite mismo que perseguimos todos los seres humanos, sin importar, razas, etnias religiosas, estratos económicos y mucho menos capacidades especiales, y el único fin que todos queremos alcanzar es la felicidad.

Solo comprendiendo y empatizando con nosotros semejantes podemos perseguirlos para lograr sus fines, ya que como seres humanos todos tenemos la oportunidad de desarrollar nuestros valores y capacidades, habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas de manera libre y armoniosa.

2.3.1. Aportaciones de Lorna Wing

Lorna Wing es una célebre psiquiatra que rescató del olvido y además mejoro el trabajo del doctor Hans Asperger, la doctora Lorna es quien le da el cambio del término “psicopatía Autista” (trastorno autista de la personalidad), que era como lo que concebía el doctor Asperger al término “Síndrome de Asperger” ya que el trastorno no solo se resumía en la alteración psicopática y antisocial de la personalidad que conlleva consigo más alteraciones.

Así mismo hace la observación de que las alteraciones y características se empiezan a dar desde el primer año de vida del individuo y no hasta el tercer año como lo había planeado el doctor Asperger. Esto al analizar casos de niños más pequeños quienes prenotaban retrasos determinantes en el campo de la socialización.

Lorna también aporta de acuerdo a sus investigaciones y casos de estudio, en que los individuos con SA (Síndrome de Asperger) tenían algunas ocasiones retrasos en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, al menos durante los tres primeros años de vida (lenguaje verbal y no verbal) a diferencia del Dr. Asperger quien decía que todos los individuos con SA tenían un gran desarrollo en las habilidades lingüísticas orales y escritas desde la infancia, también enfatizo la posibilidad de que el niño pueda mostrar rasgos de dificultades cognitivas específicas, aunque hace hincapié en que algunos aspectos efectivamente el niño está ampliamente capacitado para realizar ciertas habilidades cognitivas a sus perfección siempre y cuando sean de su interés y por lo regulas son habilidades lógicas.

La doctora Wing se muestra negativa al pronosticar que los niños al llegar a su madurez, siempre tendrá problemas sociales, dificultades de adaptaciones integración a la comunidad.

Características clínicas principales del síndrome de Asperger por la doctora Lorna Wing, según Martin Borreguero Pilar, 2004:

- Algunos problemas de comportamiento ya aparecen en el primer año de vida del niño.

- El desarrollo del lenguaje es adecuado, pero algunas personas pueden experimentar retrasos tempranos moderados.
- Los estilos de comunicación de los niños tienden a ser pedantes, literales y estereotipados.
 - El niño tiene un trastorno de la comunicación no verbal.
- El niño tiene un trastorno grave en la interacción social mutua con una capacidad reducida para expresar empatía.
- Los patrones de comportamiento son repetitivos y resistentes al cambio.
- El juego del niño puede alcanzar el estilo simbólico, pero es repetitivo y poco social.
- Se observa un desarrollo intenso en interés restringidos.
- Retaso en el desarrollo de las habilidades motoras (motricidad gruesa y fina) y posible dificultad para coordinar movimientos.
- Un diagnóstico de autismo no excluye un diagnóstico del síndrome de Asperger. Algo importante que se le atribuye a Lorna Wing es su interés por incluir el síndrome de Asperger dentro de los trastornos autistas en el “Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales” (en inglés Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM). No se puede dejar incluir como un trastorno autista debido a que hoy existen varias discrepancias entre los científicos por decidir si es un trastorno particular o no lo es.

2.4. Principales teorías explicativas

Al hacer la conceptualización sobre el Síndrome de Asperger da paso a ver las teorías explicativas que brindaron comprensión profunda de las características y necesidades de las personas para posteriormente poder adaptar y diseñar estrategias de enseñanza de manera adecuada.

Todo este apartado está basado en las autoras Cabo González y Moran Velazco y su libro “El síndrome de Asperger Intervenciones psicoeducativas” que resume las diferentes teorías psicológicas aportadas por diferentes autores.

2.4.1. Teoría de la mente

La expresión de teoría de la mente se alude para hacer referencia a la capacidad humana de formarse una representación interna de los estados mentales de las otras personas. En nuestra vida diaria, no nos comportamos como observadores de conductas externas de las otras personas.

Empleando las palabras de Cohen et al. (1997a). Las dificultades que presentan las personas con síndrome de Asperger al no ser capaces de comprender ciertas situaciones que no quedan explícitas en determinadas situaciones sociales como las siguientes: predecir ciertas conductas en los demás, interpretar el doble sentido en una conversación, así como no comprender las bromas, chistes, la ironía, poseen una baja reciprocidad emocional y poca sensibilidad a las señales sociales. (p.20)

Es importante tener en cuenta que no todas las personas tienen las mismas dificultades en esta teoría. Algunos estudiantes pueden desarrollar estrategias compensatorias o bien habilidades de aprendizaje para comprender mejor los estados mentales de sus iguales.

Cabe mencionar que el apoyo y la intervención temprana a los educandos pueden ayudar a mejorar la capacidad de comprensión social de las personas con Síndrome de Asperger.

2.4.2. Teoría del déficit en función ejecutiva

Dentro de la sociedad escolar se tiene que comprender como es que son las dificultades con el síndrome de asperger, por ello es importante remarcar a que hace referencia esta teoría.

A juicio de Cohen et al. (1997b). Menciona que “las funciones ejecutivas son un conjunto de operaciones cognitivas que son las responsables de activar una serie de estrategias de resolución problemas, con el propósito de alcanzar una meta. Estas conductas están medidas por los lóbulos frontales, los cuales están encargados de actividades tales como finalización, planificación, memoria de trabajo, organización, atención, ejecución, evaluación de actividades y tareas e inhibición de las respuestas inadecuadas. (p.22)

Dentro de esta teoría de igual manera presenta limitaciones como la generalización, déficit de atención, memoria de trabajo en la cual estos sujetos presentan dificultades para aprender estrategias de resolución de problemas. Cohen et al. (1997c)

Más aun estos déficits pueden tener un impacto significativo en la vida diaria de los alumnos con Síndrome de Asperger, debido a que pueden afectar su desempeño académico, su capacidad de mantener relaciones sociales satisfactorias y su autonomía en su día a día.

Al identificar las desventajas se pueden desarrollar estrategias de enseñanza y apoyo para superar los desafíos que enfrentan en cada contexto. Además, el conocimiento de esta teoría puede fomentar una mayor comprensión y empatía teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

2.4.3. Disfunción del hemisferio derecho

Como ya se ha mencionado el síndrome de Asperger afecta principalmente las habilidades sociales, comunicativas y de patrones repetitivos de comportamientos. En los últimos años, se ha prestado especial atención a la posible implicación del Hemisferio derecho a la manifestación de los síntomas, lo que ha generado una creciente investigación sobre la disfunción de esta región cerebral.

Desde esta perspectiva (V. Klin et. al. 1995) se ha encontrado que algunos de los principales síntomas del Asperger están relacionados con la disfunción del Hemisferio derecho del cerebro.

Lo que define a un sistema es que se rige por reglas, cuando sistematizamos buscamos las reglas por las que se rige el sistema para poder predecir cómo evolucionará. (Barón,2010)

Resumiendo, las teorías explicativas descritas anteriormente ayudaron a comprender las dificultades específicas que pueden enfrentar las personas con esta condición, así como las deficiencias de comunicación social, las habilidades de interacción y las habilidades motoras.

Por otra parte, nos permiten identificar las fortalezas asociadas con el Síndrome de Asperger, como el pensamiento lógico, la atención al detalle y el enfoque en áreas en particular. De igual manera nos permitirá adaptar las estrategias de manera que sean más efectivas para las personas con SA

.

2.5. Diferencias del autismo y del Síndrome de Asperger

El entendimiento de estas diferencias es esencial para brindar apoyo y la comprensión adecuada a las personas que con estas condiciones. Cabe destacar las diferencias clave entre Síndrome Autismo, destacando los aspectos importantes en cada caso.

Trastorno autista (TA-1er. grado).

Esto se refiere al nivel más profundo de discapacidad conocido como el trastorno de Kanner, quien describió el trastorno por primera vez en 1941, y lo denominó de Autismo Infantil Precoz. Se caracteriza por: evitación del contacto visual, falta de desarrollo del lenguaje, tendencia al aislamiento, movimientos repetitivos recurrentes, y la falta de comunicación alternativa.

Autismo regresivo (AR-2do grado)

Se denomina regresivo porque va perdiendo las capacidades adquiridas, el desarrollo del niño es muy diverso puede ser desde un desarrollo aparente normal hasta los 18 meses y después de esta edad aparece una pérdida de las capacidades que el niño ha adquirido, como evitación del contacto ocular, pérdida del lenguaje, pérdida del juego y la interacción social, pérdida de la comunicación, aislamiento progresivo.

Autismo de alto funcionamiento (AAF- 3er.grado)

Este tipo de autismo fácilmente confundido con el Déficit de Atención ya que no se manifiesta a edad temprana, existe lenguaje desarrollado y procesos cognitivos integrados que le pueden permitir en algunos casos, una permanencia en la escuela que se haya manifestado las características, aunque se percibe dificultad para relacionar con sus pares y una serie de comportamientos e interés rutinarios que progresivamente se van transformando hacia características que la mayoría suele sostener como del tipo obsesivas.

Sus características más evidentes son

- Lenguaje aparentemente normal
- Torpeza motora generalizada
- Aprendizaje casi normal
- Ideas obsesivas
- Conductas rutinarias
- Gran capacidad de memoria
- Rigidez mental

- Falta o dificultades para expresar emociones

Síndrome de Asperger (SA-4to grado)

Las personas que padecen este síndrome en la edad adulta pasan desapercibidas, en la niñez es más notable algunas de las siguientes características: un lenguaje aparentemente normal, aprendizaje normal con dificultades de atención, falta o dificultad para expresar y entender emociones, personas rutinarias, solitarias y presentan ideas obsesivas, presentan un nivel de inteligencia por encima de lo normal, presentan torpeza motora (Montalvo 2014).

Tabla 1 Comparación de autismo y síndrome de Asperger

AUTISMO	SINDROME DE ASPERGER
Aparece antes de los 3 años	Aparece después de los 3 años
Trastornos cualitativos de la relaciones interpersonales	No presentan trastornos de la comunicación y de la imaginación
Trastornos cualitativos de la comunicación	No presentan retraso significativo en el desarrollo del lenguaje
Patrones de conducta restrictivos, repetitivos y estereotipados	No presentan retraso significativo en el desarrollo cognitivo y hábitos de autocuidado
Rechazo en el desarrollo cognitivo	Manifiestan las mismas alteraciones sociales que en el autismo
Aparece tanto en niños como en niñas	Aparece más en niños que en niñas

Tabla 1 muestra dos categorías con variables de diferencias de asperger y autismo según (Lledó, Fernández y Grau, 2006)

Como se ha visto en los párrafos anteriores el síndrome de Asperger tiene una forma peculiar de pensamiento y es necesario que un docente conozca todas estas características y procesamiento mental con la finalidad de que no llegue a ver confusión entre ambos.

2.6. Distintas formas de pensamiento

Después de leer el capítulo “pensamiento visual” del libro “Pesar con imágenes” de la autora Grandin (2006), puedo explicar basándome en la información de este capítulo y de los distintos autores que aparecen en él, las distintas formas de pensamiento que se identifican dentro del espectro autista y del síndrome de asperger con el fin de identificar cuáles son los puntos fuertes del estudiante de Asperger para el diseño y adaptación de estrategias.

Se sabe cómo se procesa la información en cerebros de las personas con autismo o síndrome de Asperger gracias a los estudios basados en técnicas de formación de imágenes.

Nancy Minshew, de la Universidad de Carnegie Mellon en Pittsburg, fue quien descubrió que en los cerebros de las personas normales pasan por alto detalles, sin embargo, las personas con autismo o síndrome de Asperger tienden a centrarse en los detalles en lugar de en los conceptos más amplios.

Para analizar esto hizo que personas normales, personas con el Síndrome de Asperger y autistas, mientras les practicaban un escáner leyeran frases. El cerebro autista se veía en el escáner más activo en la zona que procesaba las palabras aisladas, el cerebro normal se mostró más activo en la zona que analizaba a base entera. El cerebro Asperger se mostró activo en ambas zonas.

Según Eric Courchesne, de la Universidad de California en San Diego, el autismo puede ser un trastorno producido por desconexiones en los circuitos del cerebro. Esto afectaría a la capacidad que se procesa en el córtex frontal de combinar información de un nivel superior. Una de las posibilidades que se plantea que no haya sistemas de procesamiento de un nivel inferior, o por el contrario que sean más activos. Courchesne descubrió que las únicas zonas más normales en los autistas son el corte visual y las de la parte posterior del cerebro que almacenan los recuerdos.

En varios de los escáneres realizados en cerebros autistas se ha visto que la materia blanca del córtex frontal presenta cierto grado de hipertrofia y un aspecto anormal. El doctor Courchesne explica que la materia blanca del cerebro se puede comparar con los “cables de un ordenador” que son quienes conectar las distintas zonas, mientras que la materia gris constituye los circuitos que procesan la información. El córtex frontal del autista se ha hipertrofiado, no crece de una manera normal y no conecta con las distintas partes del cerebro. En los cerebros normales la acción de leer

una palabra y su articulación procesan en diferentes zonas. Los circuitos que conectan estas dos zonas son los que permiten procesar información de las dos acciones simultáneamente.

Los autores Curchesne y Minshew coinciden en que el problema en los cerebros tanto de personas autistas como en personas con Síndrome de Asperger, es la incapacidad de los “cables de ordenador” de conectar todos los distintos sistemas cerebrales. Los sistemas locales pueden tener conexiones internas normales, pero las conexiones de larga distancia entre cada uno de ellos pueden ser deficiente.

Grandin (2006) en “Pensar con imágenes” explica que:

Todos los departamentos, como el jurídico, el de contabilidad, publicidad, ventas y el despacho del presidente, están conectados mediante sistemas de comunicaciones, como el correo electrónico, teléfono, fax y sistemas de mensajes electrónicos. El cerebro autista/Asperger es como un edificio de oficinas donde alguno de los sistemas de comunicación interdepartamental no está conectados. Minshew definió esta situación como baja conectividad del cerebro. Se supone que en un cerebro de Asperger habría más sistemas conectados que en un individuo de menor funcionalidad. La gran variedad en los sistemas autistas/Asperger posiblemente depende de cuáles son los “cables” que se conectan y cuáles son los que no se conectan. (p.89)

Una deficiente comunicación entre los departamentos del cerebro podría ser la causa de habilidades desiguales. A las personas incluidas en este espectro a menudo se les da bien una cosa y mal otra. Siguiendo con la analogía de los cables del ordenador, debido al número limitado de cables en buen estado, ciertas zonas pueden estar bien conectadas y otras tener conexiones deficientes.

Basándome en la explicación de la creación de conceptos según la autora Grandin (2006), puedo decir que todas las personas con autismo, incluyéndolas personas con síndrome de Asperger, tienen problemas para crear conceptos. El procesamiento conceptual tiene lugar en el córtex frontal. Los

expertos definen en las carencias en el córtex frontal como problemas con la función ejecutiva de las personas

Grandin (2006) explica que:

En los cerebros normales, los “cables de ordenador” de todas las zonas del cerebro convergen en el córtex frontal, integra información de las zonas de los sentidos, las emociones y el pensamiento. El grado de dificultad para crear conceptos podría estar relacionado con el número y tipo de “cables de ordenador” que no están conectados. (p.94) Estudios de investigación de Itzhak Fried en UCLA demuestran que las neuronas individuales aprenden a responder a determinadas categorías y que el hipocampo es como el buscador de archivos del cerebro para encontrar información en la memoria almacenada.

La autora Grandin describe dentro del capítulo del libro que existe diferentes tipos de pensamiento, y teniendo en cuenta que todo lo que fundamentó teóricamente es para apoyar las propuestas de estrategias de enseñanza que compone la tercera parte del trabajo, queriendo hacer referencia a la clasificación de pensamientos centrándose más en la que puede ver reflejada en las estrategias.

Existen diferentes tipos de cerebro en diferentes especializados en diferentes áreas. Se puede clasificar e tres categorías, aunque puede haber personas que las combinen.

La primera categoría es la de los pensadores visuales, que piensan con imágenes fotografías clasificándolas como una videoteca en su cerebro. A estas personas se les da bien el dibujo, el diseño, la robótica, son personas que se ven atraídas por banderas, los mapas, fotos por mencionar algunos.

La segunda categoría es la de los pensadores matemáticos y musicales que Grandin (2006) describe como:

Estas personas suelen destacar en las matemáticas, ajedrez y programación informática. Algunas de ellas se ven varios patrones y relaciones entre patrones y números en lugar de imágenes fotográficas. De niños pueden tocar un instrumento de oído e interesarse por la música. Las mentes musicales y matemáticas suelen desarrollar carreras en programación

informática, química, estadística. Antes de aprender a escribir, los incas empleaban complejos atados de cuerdas anudadas para llevar la cuenta de los impuestos, la mano de obra y el comercio entre mil personas. (p.45)

La tercera categoría serían los pensadores lógico- verbales, que tienen las personas con síndrome de Asperger que piensan con palabras y a los que les gusta la historia, las lenguas extranjeras, las estadísticas meteorológicas. No se les suele dar bien el dibujo porque no piensan visualmente.

En el cual en la primera y segunda categoría se ve reflejado el alumno con asperger puesto que, de acuerdo a sus características, tiene gran afinidad a la matemática y ha desarrollado de gran manera la habilidad por describir todo lo que pasa en su alrededor como si lo estuviera viendo en una fotografía.

Estas categorías nos servirán más adelante para el diseño de las estrategias que se presentarán en el tercer capítulo de esta investigación.

EDUCACIÓN PRIMARIA

2.7. Diversidad en Planes y programas 2011

2.7.1. ¿Qué es la diversidad?

La diversidad de los alumnos en las instituciones educativas es un tema amplio, debido a que cada estudiante que ingresa a un aula trae consigo unas series de características, experiencias y habilidades únicas que atribuyen a la riqueza del entorno educativo, cabe mencionar que existen muchos autores que hablan de diversidad, pero para abordar las estrategias nos enfocamos solo en los dos siguientes.

Según Abagnano (1983) la diversidad es: “Toda alteridad, diferencia o semejanza. El termino es más genérico que estos tres y puede indicar uno cualquiera de ellos o todos en conjunto. Es plural, y en ese sentido, no todas las cosas que pueden ser reales son idénticas, pero todas las cosas que pueden ser reales son plurales o iguales. (p.351)

La diversidad es una realidad absolutamente natural, legítima y habitual. Pero no todas las diversidades merecen ser respetadas y estimuladas, algunas de ellas deben ser combatidas, porque no son desigualdades, expresión de relaciones injustas entre personas (Besalú, 2002).

La naturaleza fundamental de diversidad o que se entiende por está. Ante las diferentes excepciones del término y sus cambiantes significados. Así mismo, la diversidad carece de valores, juicios sobre lo bueno o malo que es o puede producir, y motivar a que lleven su participación o funcionamiento.

Hoy en día, casi todo el mundo acepta la premisa de que la diversidad es inherente a la educación, que todas las personas son diferentes, y que es inaceptable categorizar o jerarquizarlas a las personas en base a estas diferencias.

Así mismo se pretende abordar a los estudiantes con asperger que se encuentre inmerso en la escuela, se trabajan como persona única e irrepetible, aunque es real que hay muchos sujetos con este síndrome, cada uno necesita apoyos diferentes dependiendo el estilo en el cual ellos aprenden.

Partiendo en la atención que los alumnos se deben entender dentro de una pluralidad

2.7.2. Atención a la diversidad

El plan y programa 2011 marca en uno de sus apartados lo que se definen como atención a la diversidad, dando así importancia a las personas que tienen barreras de aprendizaje como lo podría ser el Síndrome de Asperger.

La educación es un derecho fundamental, aprovechar las oportunidades sin abusar de las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre los grupos sociales, defender y promover la justicia, y reconocer la diversidad que existe en nuestro país es una estrategia para el sistema educativo que te da el derecho de brindar oportunidades educativas integrales duraderas.

Permite la evaluación, preservación y desarrollo de las culturas, el patrimonio y el conocimiento del mundo para su inclusión en el desarrollo curricular.

De acuerdo con este principio, los docentes ser conscientes de que la multiculturalidad social, lingüística y cultural es una característica del país y del mundo en el que viven, y que en la escuelas debe respetar la diversidad y debe ser fomentada para que sea un espacio aplicable a uno, lado de la vida y el crecimiento para todos para atender los alumnos que por su discapacidad con

activamente diferentes estrategias de aprendizaje debido a deficiencias sensoriales, físicas, auditivas o visuales de las cuales deben estar identificadas.

Ayudar a combatir las actitudes discriminatorias al promover y aprovechar las oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, la participación, la autonomía y la autoconfianza en las escuelas y aulas llegan a ser barreras para el aprendizaje.

Por otro lado, el sistema educativo para comprender alumnos superdotados tiene un modelo de enriquecimiento escolar y estructura que proporciona parámetros de evaluación a los estudiantes que se desempeñan significativamente mejor que otros en la misma audiencia.

En este sentido, la educación básica debe entenderse en términos de derechos humanos en el respecto de la unidad, en el que el estudiante se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente, cualesquiera que sean las circunstancias. Para hacer esto, los docentes deben desarrollar empatía por las culturas y necesidades de los estudiantes que pueden tener ideas diferentes.

De esta manera, los docentes a partir de esto pueden hacer alusión a la atención a la diversidad en el aula de diferentes maneras con ayuda de algunas estrategias como lo son:

En primer lugar, una evaluación inicial: esto para identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como sus canales de aprendizaje que más les favorece y necesidades específicas que presente, así esto permitirá adaptar su enseñanza y brindar apoyo adicional a aquellos que lo requieran.

Un segundo aspecto realizar una adaptación curricular: con la finalidad de que sea accesible y significativo para los estudiantes. Esto puede incluir la selección de materiales didácticos diversos, la integración de diferentes estrategias de enseñanza y la creación de actividades que permitan la participación de los alumnos dentro del salón de clase.

Además de un agrupamiento flexible: para organizar a los estudiantes en grupos flexibles de acuerdo a sus necesidades y habilidades. Teniendo en cuenta que permitirá que los estudiantes trabajen en colaboración y reciban apoyo adicional en áreas donde lo necesiten.

También es importante un apoyo individualizado: a medida que brindar este tipo de ayuda a los alumnos que lo necesiten, ya sea a través de tutorías o de tiempo adicional para completar tareas,

con la finalidad de abordar dificultades específicas de cada estudiante y así llegar a su éxito académico.

2.8. Aprendizajes clave.

2.8.1. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica

El plan y programa 2017 marca en uno de sus apartados lo que se definen una educación inclusiva y una estrategia de inclusión en educación básica para alumnos con aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje de acuerdo a la Secretaria de Educación Pública (2018).

Es común dentro de la comunidad escolar que haya una confusión acerca de lo que es una educación inclusiva y una educación especial es por ello de dentro de este apartado se aborda como es que este plan trabaja la parte de inclusión.

Definición internacional de educación inclusiva (COREA, 2015)

Un proceso para garantizar la accesibilidad, retención, participación y aprendizaje para TODOS los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estar. Mediante: eliminar o minimizar de las barreras (políticas, institucionales, culturales y prácticas) que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Sustenta: equidad, Justicia, Igualdad, Interdependencia, Formar una sociedad que reconozca y valore la diversidad.

Educación especial (disciplina) Según la Secretaria de Educación Pública habla de que refiere a la población de apoyo, en este caso: estudiantes con discapacidad, estudiantes con habilidades especiales estudiantes con dificultades severas de aprendizaje, comunicación y conducta

Educación inclusiva (enfoque) dando una conceptualización a un modelo que apoya a la diversidad. Estrechamente relacionado con la atención educativa desde: necesidades, aficiones, rasgos, estilos, ritmo individual del educando

Población que atiende el enfoque de inclusión

Todavía hay confusión sobre la demografía que atiende el modelo, la inclusión educativa no se circunscribe únicamente a esta población, sino considera a TODAS las personas sin importar su estado, características, capacidades, necesidades: discapacidad, habilidades en particular, dificultades en el aprendizaje, la comunicación y el comportamiento.

Lo anterior no tiene por objeto inducir a error a los grupos más vulnerables o necesidades, tales como estudiantes con discapacidad, capacidades sobresalientes o dificultades de aprendizaje, comunicación y comportamiento grave, que tiene por objeto brindarles una atención educativa con un enfoque holístico.

La equidad en la educación significa evitar la conjetura de que el origen social de la persona o cualquiera otra coincidencia de unas personas se convertirá inevitablemente en el destino de la educación. En otras palabras, conseguir una mayor equidad educativa solo es posible si se garantiza la igualdad de oportunidades en términos de accesibilidad, permanencia y éxito en los resultados de los aprendizajes para todos y todas, independientemente de condición social, económica o política, étnico, de género, solo si está garantizado por la persona. Brindar educación de calidad para todos requiere el desafío de lograr resultados positivos en entornos y grupos heterogéneos.

Para lograrlo es preciso apelar un trato diferenciado de lo que es desigual en su origen para alcanzar una mayor igualdad. Como señalan los especialistas de OREAL, “La equidad comprende los principios de igualdad y diferenciación, ya que tan solo una educación ajustada a necesidades de cada uno asegurará que todas las personas tengan las mismas oportunidades de hacer efectivos sus derechos y alcanzar los fines de la educación en condiciones de igualdad”. p12

Desde el punto de vista de la inclusión, se requiere transitar hacia un sistema educativo que responda integralmente las necesidades específicas de los diferentes grupos de población, la inclusión es esencialmente un concepto que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. La inclusión no solo justifica la suposición de que las personas deben ser diferentes, sino que también reconoce implícitamente la existencia de esta diversidad y promueve la igualdad de trato.

En el contexto de la educación inclusiva esto implica que el sistema escolar debe adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes y al mismo tiempo reconocer sus diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, esta información puede ser recopilada tanto de evaluaciones iniciales, la interacción en el aula, comunicación con los padres y otros profesionales involucrados. Construyendo de esta manera, enfrentar los procesos de exclusión social que afectan a los grupos y personas marginadas.

De igual manera identificar las áreas en la que los alumnos pueden necesitar apoyo adicional o adaptaciones a la enseñanza, materiales o las evaluaciones en el momento que el docente ofrezca opciones y enfoques flexibles que permita al alumno participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

2.9. ¿Cómo se trabaja según la educación de inclusión?

Esto con la finalidad de ver lo que el docente tomara un nuevo rumbo a partir de visualizar a partir del plan de Aprendizajes Clave creando ambientes inclusivos.

De acuerdo a la estrategia de equidad e inclusión en educación básica. Se trabaja a través de una educación inclusiva que garantiza el proceso de permanencia y participación y aprendizaje de los estudiantes y ponen como en especial énfasis a aquellos que están influidos marginados en riesgo de estarlo mediante la propuesta didáctica justa de acciones orientadas a eliminar y usar barreras de aprendizaje por la participación.

A partir de ellos los sistemas educativos tradicionales por su profesión o privilegiar la franja del estudiante medidas por poner respuestas educativas y homogéneas y niños y niñas con necesidades muy diversas en ese carácter demonizado sea cuidado sin considerar las diferencias criterios normativos que todos aquellos que se encuentran a distancia o se vestían de lo supuestamente frecuentes soporten sujetos programas diferenciados excluidos o simplemente ignorados no es casual que las primarias sean ignorados en algunos con discapacidad lo que tienen dificultades severas de aprendizaje conducta o de comunicación las niñas y niños con amplitudes sobresalientes.

A partir de esto las escuelas funcionan en mirar en su totalidad y obligan a reconocer los procesos. En aquellos que llevan a cabo el aprendizaje en la prevención formación y evaluación en cada contexto educativo escolar aula y socio familiar en la participación activa de la democracia de los objetos de aprendizaje algunos alumnos, padres de familia, docentes y autoridades educativas

Los docentes deben tener un rol en el cual abre las posibilidades para que el profesorado crezca activamente invocando impulsando a buscar soluciones a las necesidades del alumnado modificarlos en práctica en el aula, crear estrategias para a feminizar los valores y encontrar la manera de involucrar a los integrantes de la comunidad logros de los educativos de los alumnos y alumnas.

Hablando del espectro autista debe de haber experiencias de aprendizaje en el contexto natural mediante secuencias su historia de protección sensorial y pictogramas.

Se habla de ajustes razonables haciendo modificaciones adaptaciones necesarias adecuadas a las que no imponen una carga desproporcionada indebida cuando se requieren para garantizar a las personas ejercicios derechos en igualdad condiciones se realiza porque no siempre será posible diseñar y hacer todos los productos o servicios de tal forma de que pueden ser utilizados por todo el mundo la importancia de los ajustes de razonable realista que medidas específicas tienen como objeto de accesibilidad en caso particular son un imperativo para garantizar la igualdad de oportunidades.

CAPITULO 3 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

3.1 ¿Qué es enseñanza y aprendizaje?

Para hacer que los alumnos, tengan una educación en la que interactúen de manera favorable con su medio ambiente, se deben formar individuos que colaboren en su vida social, la escuela debe dedicar atención especial a los alumnos con discapacidades, ya que por medio de esta se guiará al educando a favorecer su participación y generar un sentido de pertenencia y compromiso.

Teniendo en cuenta a Zabalza (1990), La enseñanza es común en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos)

Sin embargo, se entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios. (Stenhouse, 2019)

Con ella manifestamos que la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje, bien lo expresa Zabalza (1990), la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre solo por la interacción simultanea de dos personas.

A la enseñanza, la conceptualizan con diferentes términos, unos nos señalan: que es encaminar al alumno en realizar actividades concretas que permitan adquirir el conocimiento por medio de la

reflexión y el análisis de las materias, otros nos hablan de iniciar al alumno en el estudio de dicha enseñanza

Es importante mencionar que dentro de la enseñanza encontramos 3 puntos importantes: el primero lo constituyen los medios que utiliza el docente para realizar ese aprendizaje (métodos, material, ejemplos, etc.).

El segundo punto se trata del centro focal el cual consiste en centrar el interés y la atención de los educandos en el problema o en lo que se pretende aprender.

El tercero y último es el de la socialización, es decir el alumno que requiere ser estimulado más, cuando el ambiente social se tome agradable, pues como se puede ver el alumno trabaja con mayor estimulación si aprende relacionándose con sus compañeros.

En la enseñanza existe otro elemento importante indispensable en el trabajo arduo del docente y sin lugar a duda es la herramienta primordial de este, haciendo referencia a la planeación educativa.

Esta planeación debe ser acorde a las necesidades de los alumnos, así como orientada a propósitos definidos a los intereses de nuestros educandos.

Actualmente en el proceso de planteamiento en la primera tiene más flexibilidad, el maestro puede organizar el contenido como el considere y para la evaluación recurre a elementos como examen, trabajos, ensayo, ejercicios, participaciones, etc.

El aprendizaje es un proceso de modificación interno que se produce como resultado entre la interacción precedente del medio y el suceso activo permitiendo que el estudiante desarrolle un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas sobre las ya adquiridas en una forma activa y creadora y no meramente acumulativa, pues se considera al individuo como un ser capaz de procesar, adquirir e incorporar nuevos conocimientos.

Desde la posición de Serrano (1990) aprendizaje es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas”. (p.53)

Hablamos del aprendizaje como actividad, donde el individuo aprende espontáneamente y su pensamiento está constituido por un juego de operaciones interconectadas vivientes y actuales y no

por una colección de contenidos, de imágenes, ideas, etc.; y el maestro debe interpretar los contenidos en función de estas operaciones que son la base de las nociones que se propone enseñar.

El niño aprende en forma natural basado en el descubrimiento al principio de su vida, es por ello que esos conocimientos perduran, en cambio en la escuela gran parte del conocimiento esta tamizado por el docente quien debe motivar al niño al momento de la instrucción. Cuando el niño aprende a través de sus propias vivencias, de su actividad y más si las situaciones.

Sin embargo, el aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodea al niño, puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación su comportamiento presente y futuro, porque las disposiciones conductuales y el ambiente no son entidades separadas, lo que ocurre que cada una de ellas determina la actuación del ambiente (Bandura, 1982).

Es tan difícil de conceptualizar y definir el aprendizaje, existen varios autores que señalan algunos conceptos al respecto, pero que todos coinciden con que es un cambio relativamente permanentemente del comportamiento que ocurre como resultado de la experiencia, de forma individual con la constante relación de su medio físico y social.

El aprendizaje también puede ser visto como un proceso individual y social. es individual porque el alumno va a realizar esquemas cerebrales además va a tener la disposición para aprender; social porque cuando se comparten experiencias entre compañeros el aprendizaje es más estimulante, rico y dinámico, contribuyendo a un mejor resultado.

3.2 ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

El impacto en los docentes conocer y aplicar estrategias de aprendizaje puede ser muy significativo, debido a que pueden mejorar el rendimiento estudiantil, la motivación, el desarrollo de habilidades y la experiencia educativa en general.

De acuerdo con González (2008), las estrategias tienen su origen en el medio militar y se entiende como el arte de planear y dirigir grandes movimientos marciales de tal manera que se consiga e objetivo propuesto. (p.65)

Sin embargo, una estrategia es la habilidad o destreza para poder dirigir algo, referida al campo didáctico, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija como pericia el aprendizaje de los alumnos (Carrasco, 2004.)

Las estrategias de aprendizaje son métodos o enfoques que pueden ser utilizados para los estudiantes para adquirir, organizar y utilizar la información de manera más efectiva. Estas ayudarán a los estudiantes a ser más autónomos, reflexivos y activos en su proceso de aprendizaje, los docentes desempeñan un papel crucial al enseñar y fomentar el uso de estrategias en el aula.

Algunas técnicas pueden ser:

- Enseñar técnicas de organización: para que los estudiantes organicen la información de manera efectiva
- Fomentar el pensamiento crítico: diseñando estrategias que promuevan el pensamiento crítico, o a evaluar la calidad de la información.
- Estrategias de estudio: ayudando a los estudiantes las técnicas de estudio efectivo.

Es importante que los docentes moldeen y enseñen estas estrategias de manera explícita, proporcionando ejemplos concretos y oportunidades de práctica, sin dejar de lado de estar atento a las necesidades individuales de los estudiantes para adaptar las estrategias según sea necesario.

3.3 ¿Qué son las estrategias del juego?

El juego es considerado una actividad más agradable conocida hasta el momento, como una forma de esparcimiento antes de que el trabajo. Como señala los antecedentes se juega desde tiempos remotos, no obstante, el juego del aula tiene una connotación de trabajo el cual se le aplica una buena dosis de esfuerzo, tiempo, concentración y expectativa.

Se sugiere al docente un conjunto de actividades optativas para estimular la creatividad para cambiar la rutina por otras, tal vez más interesantes

Son planes de acción o enfoques adoptados por los educandos para alcanzar un objetivo. Estas estrategias pueden variar según el contexto en el que se apliquen.

La didáctica considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par de que produce satisfacción y gracias a él se favorece y estimula cualidades morales en los niños y las niñas.

Así mismo, un docente puede aplicar estas estrategias de juego de varias maneras; a través de juegos educativos con objetivos para enseñar y reforzar diferentes conceptos. Estos juegos suelen tener estrategias incorporadas que los estudiantes deben aprender y aplicar para alcanzar los objetivos del juego, y al mismo tiempo adquirir conocimientos y habilidades específicas en especial si son diseñadas y adaptadas al alumno con Asperger.

3.4 Necesidades y atención educativas para el alumno con Asperger

Antes de hablar sobre las necesidades educativas, definamos necesidades especiales...

¿No son todos niños realmente especiales? Así, piensa y con mucha razón, un gran número de personas. Sin embargo, cuando hablamos de una niñez con necesidades especiales ¿a qué se refiere?

Bueno, se habla de todo niño o niña que pueda necesitar ayuda adicional en la vida, debido a algún problema médico, emocional o de aprendizaje. Estos niños tienen necesidades especiales, según los expertos en el tema, pues pueden requerir medicinas, terapias o algunas ayudas físicas en el hogar, la escuela, el parque por mencionar algunas que otros niños no suelen necesitar o que solo necesitan esporádicamente.

El ambiente y las técnicas de enseñanza han cambiado con el tiempo. Es una realidad que no podemos con el tiempo. Es una realidad que no podemos ignorar, a esta verdad hay que añadirle que el número de alumnos con necesidades especiales y con condiciones diferentes, ha aumentado en las comunidades.

Aquí comenzamos a cruzarnos con el docente del niño de asperger. Con respecto a este, se requieren tres cualidades centrales: flexibilidad, creatividad y una actitud constructiva, en la etapa educativa del niño, el docente puede adecuar los contenidos u la modalidad de abordaje las características del niño, pero esto no implica que el mismo puede hacer lo que quiera, ya que desde este momento se empieza a moldear de mayor manera las relaciones con los individuos y con las normas de la sociedad.

El personal que trabaja en los departamentos de educación debe estudiar cuales son esa nueva técnica en el aprendizaje para poder incorporarlas en sus programas. Ignorar esa realidad y no actualizar sus metodologías de estudio y trabajo, no es de sabios. (Pagán, 2018)

Algunos de los niños con Síndrome de Asperger necesitan continuamente apoyos en áreas concretas, puede que sea en matemáticas o en español, o bien en el desarrollo de la motricidad.

Una cosa esta clara, la diversidad en el perfil de los individuos con el Síndrome de Asperger es enorme, aunque tengan características comunes, cada individuo va a tener unas particularidades que van hacer necesario que ajuste la respuesta educativa a su perfil.

En el contexto educativo, para conseguir este ajuste de mediación del profesorado o especialista de apoyo, bien en Pedagogía Terapéutica o de Audición y Lenguaje, va hacer uno de los pilares de la intervención educativa (Fernández, 2010)

El no dar el diagnostico apropiado a una edad temprana es grave problema pues al o recibir la atención adecuada a sus características autísticas de alto nivel de funcionamiento, se puede empeorar el pronóstico, agregando a su trastorno otros problemas como baja autoestima, desadaptación escolar, dificultad en su rendimiento académico que terminan haciéndole muy frustrante la actividad escolar y puede aparecer un fuerte rechazo para asistir a la escuela.

Por todo lo expuesto, los niños con Síndrome de Asperger tienen unas evidentes necesidades educativas especiales y, por lo tanto, son merecedoras de las medidas de apoyo que la legislación educativa actual percibe para ellos.

El trabajo en el aula con el alumnado diagnosticado de Síndrome de Asperger requiere, por un lado, el conocimiento del perfil cognitivo de estos, y por otro, la puesta en marcha de diferentes estrategias de este modo una adaptación y aprendizaje significativo. (Fernández, 2010)

Otros autores como Attwood (2014) ha destacado la personalidad profesional como tributo importante e incluyente en el éxito del programa educativo. Así, el profesor que tenga dificultades para comprender que el alumno con Asperger hay que enseñarle cosas aparentemente obvias se sentirá impaciente e irritado, aumentando las dificultades de comunicación y comprensión entre el profesor y el alumno.

Los alumnos diagnosticados con este síndrome constituyen como se ha mencionado, un reto especial en el medio educativo. Cada niño tiene su personalidad única y se debe de orientar a los profesores de que los síntomas atípicos del Asperger se manifiestan de modo diferente en cada uno de los niños, por lo que no existe un método único que se pueda aplicar todos los niños, que responda a sus necesidades.

Kunce y Mesibov (1998), han señalado algunos aspectos y requisitos de pueden conseguir que la mayoría de los niños con el síndrome se beneficien a los programas de aprendizaje. (p.56)

Para empezar, los profesores deben informarse sobre el cuadro sintomático para identificar e interpretar adecuadamente los comportamientos socialmente inapropiados del niño y las conductas derivadas del déficit de la comprensión social.

Seguido, es necesario que los profesores conozcan el perfil de las habilidades cognitivas y lingüísticas del niño para determinar sus potencialidades y debilidades. Una de las dificultades importantes es que el niño no necesariamente aprende a un ritmo más lento, si no que presenta un estilo de aprendizaje distinto a los demás.

Para finalizar y no menos necesario, el uso de técnicas de instrucción especializadas dirigidas a la clasificación de objetivos y tareas, ya que el niño debe conocer que se espera de él en todo momento. Los niños con síndrome de Asperger normalmente tienen su propio método no convencional para solucionar los problemas, pudiendo llegar a la solución correcta, siendo su forma de solución inconsciente con el procedimiento más convencional y secuencial de enseñanza y aprendizaje (Artigas,2000). Su método de aprender y de solucionar los problemas normalmente crea conflicto cuando no se puede aplicar a un problema concreto o cuando el individuo es capaz de, por ejemplo, resolver un problema de matemáticas, pero es incapaz de responder un problema

de suma, ya que, debido a su interpretación literal, podía llegar a mal interpretar la idea del problema que se le pretende

Son individuos que por definición tiene una capacidad cognitiva dentro de la media o superior a esta, lo que de entrada puede ser un obstáculo para recibir apoyos. Que tenga un buen desarrollo cognitivo no significa que no presenten necesidades educativas especiales, ya que todos van a necesitar un entrenamiento explícito de habilidades sociales, en la comprensión y control emocional, en la planificación, etc.

Asperger, subrayaba la necesidad de la implementación de programas de aprendizaje, estructurados y compensatorios de los déficits centrales del trastorno a través de los cuales el niño activamente en los servicios de la comunidad (Sheffer, 2019). A pesar de contar con una adecuada capacidad intelectual para hacer frente a los programas académicos, la vida institucional es una experiencia difícil para el niño con asperger.

Una de las dificultades de aprendizaje específicas y relacionadas con sus perfiles neuropsicológicos y el déficit social impondrán restricciones importantes en la capacidad del niño para adaptarse a la vida social de la institución y desarrollar capacidades sociales.

No son muchos centros los que están diseñados para atender las necesidades de los niños con Síndrome de Asperger. Algunos niños asisten a escuelas con educación regular en las que sus avances dependen del apoyo y el estímulo de los padres, las personas que los cuidan, maestros o compañeros de clase. Otros van a escuela especiales para niños con autismo o trastornos de aprendizaje.

Antes de todo lo demás, el profesor necesita acceso a la experiencia y saber que den en este campo, así como a los recursos y programas para las áreas específicas que realmente ocupan. Una revista sobre los recursos y programas para las áreas específicas que realmente preocupan. Una revista sobre las investigaciones y la variedad de recursos disponibles para la gente con Síndrome Asperger ha mostrado que la educación de tales niños requiere experiencia y saber hacer por encima de todo (Attowood, 2002).

Los departamentos de educación deberían capacitar al personal designado a adquirir práctica y especialización en este campo para que los profesores puedan conectar con ellos en orden a recibir consejos. Estas personas designadas podrían visitar tanto en el aula para observar al niño y proporcionar explicaciones, estrategias, recursos y prácticas durante el proceso educativo que presente cada niño. Considero que esta opción puede demostrar ser particularmente valiosa en el estado de origen del problema.

Tener un niño asperger dentro de un ámbito institucionalizado enfrenta el gran reto de la integración escolar (González, 2006). Se trata no solo de incorporarlo o incluirlo en alguna institución, si no también reconocerlo, aceptarlo, respetarlo y ofrecerle la oportunidad real de poder desarrollarse como persona.

De ahí que surja la necesidad de crear servicios educativos, como bien dice Kiln (2003), con este tipo de atención dedicada a considerar una persona con grave alteración de su sociabilidad. La integración de niños con trastornos generalizados del desarrollo en instituciones se debe estructurar con el fin de lograr el éxito total en la unidad entre todos los participantes del ámbito educativo. (p.43)

Estos cambios suponen nuevos roles en los profesionales que presentan la atención a estas personas con Asperger. Bien lo expresa Martos (2005) cuando invita a hacer explícitos aspectos de la interacción social que a ellos no captan enseñándoles a copiar estrategias en cada nueva situación.

Tamir (2005) menciona que estos roles exigen juntar técnica con empatía y ética basados en el papel afectivo de la persona con asperger, en sus derechos, intereses y opiniones. En efecto, no se pretende negar la importancia de la preparación técnica que debe tener los docentes. (s/p)

No existe un único grupo o agencia profesional que debería tener un monopolio sobre el diagnóstico, tratamiento y apoyo de los niños y adultos con Síndrome de Asperger. Necesitan acceso a una gama multidisciplinaria de profesionales y variedad de agencias, desde terapeutas

hasta servicios especializados de empleo (Attwood, 2002). Por el momento se considera que el conocimiento sobre este Síndrome por parte de la comunidad y de los profesionales es limitado, pero un catalizador para generar conocimiento entendimiento y recursos es el desarrollo de grupos que presentes casos sobre este síndrome.

En general existen muchas personas con Síndrome de Asperger se desempeñan bien la mayoría se los aspectos de su vida, por lo tanto, la afectación no tiene por qué impedir que el niño tenga éxito social y académico (Rhonda, 2016).

3.5 Perfil cognitivo

De manera general, es muy común pensar que cualquier síndrome conlleva de manera implícita cierta afección en el coeficiente intelectual de las personas con alguna condición de salud de tipo neurológico, sin embargo, resulta necesario conocer las características específicas del nivel cognitivo de cada trastorno, inclusive con respecto a los trastornos del espectro autista, ya que dentro de estos mismo existen variaciones que permiten diferenciarlos y reconocer que en realidad, el Síndrome de Asperger presenta una triada de afectaciones en el área social, comunicativa y en la esfera imaginativa.

Es necesario abordar el tema de la inteligencia, lo cual ayudará a comprender de una mejor forma de lo que se expondrá en los siguientes párrafos. Dentro de la idea se señala que es común que se asuman que las personas con Síndrome de Asperger pudieran contar con alguna deficiencia enfocada al coeficiente intelectual, también suele ser parte del imaginario colectivo la idea de que la inteligencia se refiere únicamente a la habilidad de llevar a cabo procesos tales como la solución de los problemas, más específicamente de los problemas matemáticos.

Sin embargo, teorías como la que planteo Howard Gardner en 1983 señalan que la inteligencia no solo se enfoca en ciertas habilidades o conocimientos de tipo lógico- matemático; sino en otras posibilidades, entre las que se encuentra la inteligencia interpersonal, que se refiere a la “habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre personas y sus grupos” (Macías, 2002).

Es precisamente esta inteligencia la que se ve más afectada en el caso de los niños con Síndrome de Asperger tal como se mostrará y por lo que fue incluida como parte del perfil cognitivo en el lugar que se considerara como un rasgo diferente y de conducta únicamente.

En una investigación centrada en un estudio de caso realizada en Barcelona en el 2010 (Jurado y Bernal, 2011). Se menciona que para comprender el perfil cognitivo de las personas con Síndrome de Asperger es preciso considerar dos teorías principales que abordan el tema desde enfoques distintos; el neurológico y el psicológico.

Por un lado, se encuentra la teoría de las Neuronas espejo planteado por Ramachandran y Obeman en 2007, la cual indica que existe un conjunto de neuronas que no solo controlan los movimientos, sino que responden a los movimientos de los demás y que se relacionan con la expresión emocional, lo cual constituyen la base de la capacidad de comprensión, es decir, de la empatía.

Por otra parte, desde el enfoque psicológico, se encuentra la teoría de la infra conectividad propuesta por Baron- Cohen en 1985, que se relaciona con el proceso de integración de la información lo cual repercute en la habilidad para interpretar los pensamientos de los demás, y, por ende, no existe reciprocidad en la interacción social y de comunicación.

Con respecto a el lenguaje también se presentan dificultades en la comprensión de conceptos abstractos, en términos de temporalidad y espacial y en la comprensión de ironía, sarcasmo y lenguaje metafórico.

Ahora bien, además de las dificultades que se hacen presentes durante la interacción social, existen otros obstáculos que influyen en el proceso de aprendizaje, tal es el caso de la organización y secuencia de pasos para la solución de un problema.

Hablando de la atención, las personas con Síndrome de Asperger suelen distraerse con facilidad y en cuanto a la memoria, a pesar de que el desempeño resulta normal, ya que la capacidad de información de lleva a cabo de manera correcta, se tienen la dificultada de organizar la información para evocarla y aplicarla en tareas memorísticas específicas.

Al analizar los déficits y alteraciones anteriores, se pueden apreciar cómo estas características pueden ser consideradas “pautas de desarrollo normales, por lo que es frecuente que pasen desapercibidos” (Martínez y Vázquez, 2006,) es decir es probable que se crea que algunas

situaciones de dificultad que pudieran presentar se debe a que los niños aún se encuentran en desarrollo y que poco a poco irán mejorando a través del aprendizaje y el crecimiento, pero es hasta que comienzan el proceso de relaciones sociales cuando pueden hacerse más notables las dificultades.

Como ya se mencionó, el perfil cognitivo de los niños con Síndrome de Asperger cuenta con ciertos elementos característicos como son la falta de atención y dificultades propias del desempeño semántico en el lenguaje, lo cual, de alguna u otra forma, puede presentar una limitante en su desempeño escolar en comparación con el resto de la población educativa, sin embargo, esto no quiere decir que no cuenten con la capacidad de aprendizaje, sino más bien, que requieren de apoyos educativos específicos que guíen la manera en la que aprenderán a través de estrategias de enseñanza clave y dirigidas a ellos.

Ahora bien, podrían únicamente mencionarse aquellas características meramente relacionadas con el proceso de aprendizaje como lo son la atención o la memoria, que son aquellos elementos que provean la adquisición de conocimientos y habilidades, pero resulta importante considerar aquellos aspectos de socialización que también se ven afectados, ya que la convivencia e interacción es algo innegable y que no se trata de una situación ajena separa de lo cognitivo, sino un elemento esencial que influye y se conecta como parte de un todo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es justamente a partir de la revisión de información que se presentó en el primer capítulo, que se puede identificar la necesidad de reconocer que al hablar de perfil cognitivo no se puede obviar que solo se trata de aquello que se involucra en el proceso de almacenamiento de información que le será útil al alumnado para poder dar respuesta a requerimientos escolares.

El hablar del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los alumnos con el Síndrome de Asperger no puede limitarse a atender los procesos de memoria y/o manejo de información, ya que, si se pretende tratar el tema desde un enfoque realmente pedagógico, es necesario comprender que se necesita considerar todas condiciones con las que se trabajará, es decir, incluir el tema de la inteligencia interpersonal.

Con respecto a lo anterior, cabe señalar que esta idea se refiere a la importancia de generar un ambiente educativo propicio para las personas de interacción de los alumnos, y no precisamente a

intentar la manera de que los alumnos con SA se relacionen de igual forma que los niños neurotípicos.

El objetivo es encontrar un punto en que los alumnos con este síndrome se sientan cómodos dentro de las posibilidades de interacción.

Lo ideal entonces sería buscar una alternativa de inclusión capaz de reunir elementos que generen un espacio de aprendizaje adaptado a los alumnos con Síndrome de Asperger y sus necesidades educativas especiales, pero, sobre todo, entender que no solamente se trata de generar propuestas focalizadas en el aprendizaje del alumno.

Entonces es necesario tener presente que, para lograr una adaptación del ambiente educativo, se refiere de una propuesta que involucre también a los alumnos, padres de familia y profesores, ya que la interacción es una situación fundamental en la que es preciso contar con una manera concreta para el manejo de situaciones de convivencia que pudieran ser difíciles de sobrellevar dentro del aula.

3.6 Factores que intervienen en el proceso de Enseñanza aprendizaje

En el apartado anterior se centró en el perfil cognitivo como parte determinante de proceso de aprendizaje, mientras que a continuación se enfocara en los factores más concretos de la realidad educativa que pueden presentarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, aquello que pueden desempeñar el profesor, los padres de familia y compañeros de clase con respecto a lo que vive el alumno con Síndrome de Asperger.

Es importante señalar que se enfocara a aquellas situaciones que se relacionan de manera directa con el aprendizaje, ya que será posteriormente que se abordara lo relacionado con el aula como ambiente de aprendizaje, así como la conducta y las necesidades de adaptación a la convivencia que requieren los alumnos con este trastorno del espectro autista.

Antes de continuar, es conveniente aclarar que pueden existir elementos tales como las reglas de convivencia que a primera impresión parecieran estar relacionados únicamente con aspectos de la conducta y socialización de los niños con Síndrome de Asperger, sin embargo, existe una conexión realmente significativa con su aprendizaje y las situaciones que se pueden presentar durante este proceso, es por ello que se ubicaran en esta sección.

Para estructurar de una mejor forma las ideas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje, se dividirán por apartados en los que se abordan aspectos relacionados con ello.

La siguiente información fue obtenida a partir de una Guía para el profesorado publicada por la National Autistic Society (Thomas, et al, 2002) un trabajo en el que se encuentran plasmadas diversas situaciones, del que se eligieron aquellos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje y se reestructuro en tres grandes secciones; Comunicación, Establecimiento de reglas y Actividades educativas de las cuales se presentan a continuación:

Hablar de la comunicación se refiere solamente a la interacción y convivencia que desempeñara el alumno con Síndrome de Asperger en el ámbito educativo en las pláticas e interacción del día a día, si no se trata de la pieza clave del proceso de aprendizaje, y el medio que funcionara como base para lograr todas las adaptaciones que se lleven a cabo de manera correcta.

Será a través de la comunicación que se podrá sensibilizar a los compañeros de clase sobre la situación, a los padres de familia para crear un verdadero equipo de trabajo y aunque de manera más técnica, se tratara del medio por el cual el profesor deberá de valerse para encontrar estrategias y alternativas que aseguren que el alumno comprenda todo lo que se pretende que aprenda e internalice.

Dentro del tema de la comunicación encontramos diversos aspectos, de los cuales son:

- *Expresión verbal hacia alumnos con Síndrome de Asperger:* como se mencionó las personas con este trastorno carecen de comprensión a la expresión facial y lenguaje corporal, pero también la manera de dirigirse a ellos verbalmente debe de contar con ciertas características para evitar que se sientan sobrecargados de información. Por lo anterior, tanto profesores como compañeros de aula deberán dirigirse a ellos de manera

clara, tranquila, evitando subir el tono de voz, así como la utilización de expresiones corporales o gestos que compliquen la comprensión del mensaje.

Otro aspecto relevante es que en la mayoría de los casos prefieren no entablar contacto visual, sin embargo, no es necesario que se le insista a que mirar al interlocutor a los ojos, ya que para él puede representar demasiada información para asimilar para ellos e incluso ser algo que los incomode si se les solicita que lo realicen.

- *Mensajes o información explícita:* otro aspecto importante de la comunicación es la necesidad de expresarle al alumno con Síndrome de Asperger cualquier mensaje de manera explícita y no asumir que entenderá la intención de los mensajes realizados de manera indirecta, ya que, al dirigirse a ellos es preciso realizarlo de forma puntual mencionando lo que se requiere que se realice.

En relación con las instrucciones que se le proporcionen, también debe de considerarse que, aunque son capaces de comprender las palabras, es probable que no capten la intención del docente, por lo que, en vez de hablarle a todo el grupo de manera general, lo ideal será pronunciar específicamente su nombre para captar su atención.

De igual forma, el mensaje que sea proporcionado deberá realizarse de manera resumida, puntual y explícita, enfatizando siempre lo que se quiere que se realice, y no lo que se desea que se lleve a cabo.

- *Confianza a través de la comunicación:* Es probable que para los niños con SA sea muy difícil solicitar ayuda, es por lo que el docente debe promover que solicite apoyo si en la continuidad de la información e invitarlo constantemente a que extreme sus dudas para que sean aclaradas.

Establecimiento de reglas:

Referirse al establecimiento de las reglas no solo está relacionado de las situaciones de conducta, las cuales se revisarán más adelante, en donde el alumno con SA convivirá con sus

demás compañeros y la intención es que lo hagan de manera amena, sino también a los momentos de clase en las que es preciso que sepa las normas o reglas que existen para la participación o momentos de atención.

Por otro lado, las reglas de convivencia no son algo que únicamente deba atender el niño con SA, ya que de pensarlo así se afirmaría que son causantes de una situación complicada que solo les compete a ellos. Uno de los aspectos más importantes a considerar es el papel que jugaran el resto de los alumnos en la generación de un ambiente propicio y de inclusión, es por ello que el caso del alumno con este trastorno del espectro autista en una escuela ordinaria, se necesitara sensibilizar a todos los alumnos sobre la situación que se vive al contar con este síndrome a través de la tolerancia y comprensión, con la finalidad de lograr un espacio educativo en el que además de existir respecto a la diversidad exista un apoyo mutuo.

- *Momentos específicos de participación:* para el resto de los niños puede resultar fácil intuir en que momento pueden participar, expresar alguna idea o incluso permanecer en su lugar. En el caso de los niños con esta condición de salud, es necesario que el profesor se encargue de enseñar e indicar explícitamente cuales son los momentos en los que ellos pueden participar estableciendo lineamientos de espacios y tiempos, ya que es muy probable que interrumpa la participación de alguien más.

Una de las estrategias que el docente puede emplear es la asignación de un objeto, por ejemplo, una pelota, que indique que quieren la tenga podrá expresar algo al grupo, e incluso asignar momentos especiales en los que pueda hablar del tema que le interesa, ya que como se menciona es muy común que las personas con Síndrome de Asperger cuenten con un tema de conversación que les apasione tanto que únicamente deseen hablar de ello.

- *Apoyo a la inclusión:* Es precisamente la participación de todo el grupo liderada por la docente lo que marcará realmente la diferencia entre la integración e inclusión, debido a que podría integrarse al alumno al aula, pero si no se informa y prepara a sus compañeros para que sean capaces de incluirlo en las actividades y convivencia general, la inclusión no sería real y se perdería el aprendizaje, sensibilización y el valor general de lo que implica esta experiencia educativa.

Sin duda se tratará de un trabajo en el que deben presentarse especial atención ya que es muy fácil confundir entre el hecho de contar con un alumno con Síndrome de Asperger dentro del salón de clase y realmente lograr que participe y se involucre con el grupo e incluso con la docente.

3.7 Propuesta de estrategia de enseñanza para un estudiante con el síndrome de asperger

Las necesidades prioritarias que presenta el alumno con síndrome de asperger se encuentran en el área de socioemocional. Según Vázquez y Murillo (2007):

Las habilidades sociales son una parte importante de la intervención de estudiantes con Síndrome de Asperger ya que los comportamientos son variados y es difícil de responder a la perfección.

Reflexionando sobre la discapacidad social de Lorna Wing (2011). Un alumno con asperger es pasivo en su porque en su vida cotidiana aparecen técnicas sociales, pero las toma con indiferencia. Además, su habla es apropiada para su edad; pero las conversaciones que entabla son muy pocas, ya que cada respuesta que da corta estropea la conversación.

Asimismo, el alumno posee un contexto de relaciones sociales restringido ya que solo interacciona con familiares y de la escuela primaria, por lo que no puede llevar a la practica el entrenamiento de las habilidades socioemocionales. A esto se le añade que en la escuela primaria hay una maestra de la USAER que prioriza sesiones individuales antes que las grupales y los demás profesionales no tienen ningún tipo de iniciativa para participar a la mejora de este caso, por lo que el alumno con Asperger no tiene la oportunidad de entrenar de forma práctica las habilidades sociales con sus compañeros.

Por dichos motivos, se propondrá la estrategia de enseñanza con el grupo de clase para que el alumno consiga relacionar lo que aprende con su contexto social más cercano. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje será estimulante, interesante y satisfactorio.

Cabe mencionar que al inicio del ciclo escolar la docente frente a grupo aplico un test de estilos de aprendizaje del cual también se tomó en cuenta para la elaboración de las estrategias. (ver anexo 2)

Dicho de otra manera, la estrategia que se propone consistirá en un programa de entrenamiento de habilidades sociales en el aula convencional que incluye contenidos de educación emocional para trabajar con él la identificación y expresión de sentimientos más profundos tanto de el mismo como en los demás y así dar pauta a un mejoramiento en el aprendizaje.

Los tipos de atención social a utilizar durante la intervención fueron seleccionados a partir de clasificación de Monjas (2012)

Habilidades convencionales	Objetivo 1: Iniciar, mantener y terminar conversaciones usando pautas y consejos que evitan las respuestas directas y la expresión de indiferencia.
-----------------------------------	--

Segunda sección

Objetivo 2: entender el concepto de “expresiones con dobles sentidos” familiarizándose con alguna de ellas para saber explicarlas y utilizarlas.

Tercera sesión

Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	Objetivo 3: Profundizar en el conocimiento de uno mismo centrándonos en las cualidades positivas para aumentar la autoestima y la confianza.
--	---

Cuarta sesión

Objetivo 4: Identificar emociones y sentimientos sencillos y complejos, propios y de los demás para expresarlos mediante situaciones concretas.

Quinta y sexta sesión

Habilidades de solución de	Objetivo 5: Reaccionar y responder con calma y serenidad
-----------------------------------	---

problemas interpersonales a los imprevistos, problemas y cambios que se presentan en su día a día.

Séptima sesión

Objetivo 6: Identificar problemas personales con el grupo-clase y buscar las soluciones previniendo las consecuencias de cada una.

Octava sesión

Habilidades para hacer amigos y amigas Objetivo 7: Expresar las opiniones positivas y sentimientos y hacia los demás compañeros a través de cumplidos.

Novena sesión

Objetivo 8: participar activamente en los trabajos en enseñando la cooperación y la colaboración

Décima y decima primera sesión

Fuente: elaboración propia (2023)

A la hora de asignar habilidades se debe tener en cuenta que son interdependientes, formando un todo único denominado habilidades sociales, que han sido organizadas y por orden metodológico.

3.7.1 Temporalización

El plan de estrategia de enseñanza dará comienzo en el primer trimestre del curso siguiente, tomando en cuenta la posibilidad de que le toque con la mayoría de sus compañeros que actualmente tiene, a pesar de producirse un cambio de etapa. Se llevará a cabo una sesión de una hora por semana en el horario de la asignatura de socioemocional con la finalidad de no interferir en las demás materias, durará 11 semanas. La temporalidad se debe a varios motivos:

En primer lugar, porque está por terminar el ciclo escolar y las sesiones quedarían inconclusas. Y en segundo lugar y último es debido a que los titulares frente a grupo no serán los mismos,

pero se le pasara la información al docente frente a grupo del siguiente ciclo escolar en el que se encuentre este alumno.

3.7.2 Contexto de estrategia

El *aula convencional* será la misma por lo que se dispone de una pizarra tradicional, las mesas están distribuidas individualmente o en parejas dependiendo las actividades, en filas horizontales y colocadas hacia la pizarra y mesa del docente frente a grupo. Está en su mayoría de ocasiones está decorada con carteles de tareas de los alumnos o con definiciones vistas en algunas asignaturas.

Para llevar a cabo el programa, se deberán retirar las mesas hacia la pared y los alumnos se colocarán en un semicírculo con las sillas.

El aula de la USAER es bastante pequeña pero muy acogedora. Hay muchos recursos materiales organizados en una estantería que ocupa parte de una pared. Este salón tiene: una pizarra tradicional, una mesa para las encargadas de este departamento y otras mesas pequeñas para trabajar con los alumnos. También hay un mueble donde colocan artículos que se pueden ocupar.

La intervención se llevará a cabo en el aula convencional, dirigida por los docentes frente a grupo y con la participación activa de los compañeros del alumno con Síndrome de Asperger. Por lo cual los recursos humanos son los siguientes:

Por un lado, el docente encargado de la USAER que lleva trabajando con el alumno 4 años aproximadamente. Lo conoce muy bien y existe entre ellos una afinidad y una gran relación de confianza. Además, gracias a la observación se ha llegado a la conclusión de que es con la persona que se siente más cómodo dentro de la primaria, por lo que no puede faltar su presencia en esta estrategia de enseñanza.

Al programarse para el siguiente ciclo escolar, no se contará con la participación de docente en formación por lo cual debería ser dirigida por la docente titular y la encargada de la USAER. Este programa supondrá una gran oportunidad para que el nuevo docente frente a grupo conozca a su grupo y pueda crear un ambiente positivo en el aula y construir relaciones cercanas y de confianza con ellos.

Seguido de los compañeros del alumno con Asperger en su mayoría son 28 estudiantes del 4to Primaria. Gran parte del grupo se conocen de los ciclos escolares pasados. En general, la mayoría de ellos se respetan unos a otros obedecen cumplen las reglas, asumen responsabilidades y trabajan juntos para crear una atmosfera amigable en el salón de clases. Todos son amigos, juegan juntos y a veces se dividen en pequeños grupos.

Son buenos estudiantes a excepción de un par de alumnos, pero se cree que podrían esforzarse aún más. Destaca una alumna por su inteligencia que es el compañero de este alumno, un niño tímido que le cuesta relacionarse con los demás. Pero es un gran estudiante y está muy motivado por aprender cosas nuevas.

Por último, se prevé que haya nuevos alumnos que serán beneficiados con esta intervención ya que ayudara a la integración en el grupo. Y antes de poner en practica la estrategia se deberá adaptar al número de alumnos que se cuente.

Las herramientas necesarias para la intervención no son caras ni excesivas en cantidad ya que en la normalmente utilizaras en las sesiones; hojas de papel, cartón, lápices de colores. Por lo tanto, dentro de las estrategias son viables económicamente y para cualquier tipo de contexto escolar.

Los materiales que deben prepararse antes de que comience la clase:

- Se deben usar diferentes cartas en diferentes situaciones como las que se usan en negociaciones, las que se usan en cooperación, las que se usan para expresar sentimientos y las se usan con doble sentido
- Dados diseñados para el juego con doble sentido.
- Cartas de problemáticas sociales a los que tendrán que dar una respuesta positiva.
- Tarjetas para dinámica de problemas de grupos.

Los materiales que hay que revisar previamente son los destinado para la última sesión de juegos cooperativos que se realizarán en el patio por lo que se solicitaran materiales del área de educación física como son: conos, aros, pelotas, bancos, cuerdas, etc.

3.7.3 Metodología

Hablando de la metodología que se llevara en las intervenciones se esquematizaran los principios y técnicas de enseñanza que se utilizaran y seguidamente se desarrollaran cada uno de ellos.

Tabla 2. Tipos de intervención

Principios de intervención	Técnicas de enseñanza	Definición de las técnicas
Adaptación del entorno	Instrucciones verbales y visuales	Son atreves de explicaciones verbales del contenido d apoyo visual claro, justando el lenguaje al nivel de comprensión del alumnado y usando apoyos visuales como elemento facilitador de la misma comprensión. De esta forma se busca que el alumno pueda realizar la tarea correctamente minimizando el error.
Relación positiva ´profesional- alumno	Modelado	Mediante demostraciones de la conducta que se debe aprender. Estas demostraciones las realizaran los docentes que interpretaran una situación social en la que tendrán que poner en juego la habilidad que esté trabajando son errores y dejando claro el seguimiento de las pautas que ellos mismos han enseñado a los alumnos para servir de modelo en el ensayo conductual
Individualización	Ensayo conductual(rol jugando y practica oportuna)	Es la puesta en práctica por parte de los alumnos de la habilidad, donde

		entren las habilidades en situaciones artificiales, percatándose de la funcionalidad del aprendizaje de las mismas y también usando la práctica
Inclusión	Retroalimentación	Se utilizaran para fomentar la motivación y ajustar la práctica al modelo presentado, gracias a que habrá dos profesionales durante el desarrollo
Coordinación familiar y escolar	Reforzamiento positivo	

Tabla 2. Muestra cinco con variables de características, adaptación del entorno relación positiva alumno profesor individualización inclusión *fuentes: Elaboración propia (2023)*

Al momento de diseñar la metodología se tienen en cuenta los principios básicos de Frontera (2013). Por lo tanto, se llevará a cabo una adaptación del entorno a través de una presentación general del programa al alumno en la primera sesión para anticiparle los cambios que van a producir partir de estas estrategias. Además, en el inicio de todas las sesiones se explicará las actividades que se realizarán.

Por otro lado, la planificación de las clases tuvo en cuenta el principio de independencia, utilizando las fortalezas e intereses del estudiante con síndrome de Asperger para crear las estrategias, se han tenido en cuenta las características del grupo en general ya que la intervención se realizará en el aula ordinaria y los destinatarios de este

3.7.4 Actividades por sesiones

En este apartado se explicarán cada una de las actividades diseñadas para crear un programa de habilidades sociales inclusivo para un alumno con SA.

Tablas Sesiones de las estrategias de enseñanza

1° sesión. Presentación			
Habilidades:	Reto: apuntar en la agenda las sesiones establecidas para las estrategias	Material:	
Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el programa y anticipar los cambios con respecto a las actividades anteriores. • Conocer la situación actual del alumno. 	Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del programa • ¿Qué tal el papel y lápiz? 	Tiempo estimado: 40 min	Lugar de aplicación: Aula de USAER Salón de clases
		Evaluación: Formativa	
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Es una sesión individual y se realizará en el aula de USAER con la integración de las maestras en esta sesión consistirá en explicarle al alumno con Asperger la intervención que se llevará a cabo para anticiparle los cambios que se van a llevar y a producir dentro de su rutina no está trabajando con la maestra nueva frente a grupo y tendrá la participación de sus compañeros al ser la primera sesión y de introducción no sigue la estructura básica de las sesiones 			
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar de manera general el programa teniendo en cuenta que el alumno deberá apuntar en su agenda los días que se van 			

a realizar las estrategias de enseñanza para formar el uso de este recurso tan beneficioso

- Seguidamente se le pedirá su opinión sobre las estrategias de enseñanza para saber qué le parece y si está de acuerdo trabajar con sus compañeros

Cierre:

¿Qué tal el verano?

- Finalizar con esta sesión se introducirá al alumno en el programa pidiéndole que describa situaciones sociales que haya vivido durante el verano con personas familiares
- Luego deberá explicarlas oralmente y comentar cómo se ha sentido con cada una de ellas de esta forma se comprobará si el contexto social del alumno ha cambiado o se ha mejorado su socialización durante las vacaciones.

2ª sesión			
Habilidades: conversacionales	Reto: 5 conversaciones	Material: <i>Tarjetas para conversar</i>	
Objetivos: Iniciar, mantener y terminar conversaciones usando pautas y consejos que evitaren las respuestas directas y la expresión de la indiferencia.	Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • ¡Me aburro! • Charlas sorpresas 	Tiempo estimado: <i>40 minutos</i>	Lugar: <i>Salón de clases</i>
		Evaluación: <i>Formativa</i>	
Para esta sesión se ha diseñado muy detalladamente y escribiendo de forma concreta tanto el apartado de la explicación como el remodelado para que sirva como ejemplo de las demás sesiones.			

Inicio:

Actividad inicial ¡Me aburro!

Los alumnos se colocan en parejas y cada uno adquiere un rol uno de ellos era el emisor y tendrá que explicarle a su compañero una situación divertida mientras que el rol del otro niño será el receptor aburrido que bosteza durante la conversación y expresa indiferencia

Una vez realizada la experiencia se hacen preguntas reflexivas a los alumnos ¿cómo te has sentido? ¿querías seguir hablando? Uno de los docentes frente a grupos llevará a cabo una explicación oral conjunto de la clase de basándose en Monjas (2012) mientras el otro entregará a cada alumno una tabla (ver anexo 3) y se encargará de asegurar la comprensión de los alumnos que tienen mayor dificultad en las habilidades comunicativas durante la explicación sobre todo se presentará mucha atención al alumno con Asperger En la explicación se dará una puesta en común de la importancia y las razones que nos llevan a conversar con los demás y se aclara que:

- Iniciar una conversación significa empezar a hablar con alguien de cualquier tema
- Mantener una conversación es hablar durante un tiempo y que sea agradable para ambas personas
- Terminar una conversación es acabar de hablar con alguien de forma amistosa y agradable

Para finalizar esta sesión se expondrán los diferentes pasos reflejados en el anexo 3 que anteriormente se les había entregado pues serán todos los niños de manera impresa como apoyo visual para maximizar la comprensión y para utilizarla de guía durante las conversaciones de las actividades posteriores de su día a día

Desarrollo:

Modelado

Ambos profesionales realizarán dos roles-Playing: en el primero presentar a una conversación de dos niños en la primaria y el segundo será un adulto y un niño en la calle los temas serán elegidos por los alumnos para que participen. Además, los docentes seguirán los

pasos de la guía que se les ha dado a los alumnos y a la vez que presentarán la situación comunicarán en voz alta los pasos que van siguiendo y las decisiones que van tomando.

Actividad práctica *charlas sorpresas*

Los docentes tendrán preparadas pequeñas tarjetas que indiquen los temas de conversación: música, series como “los compas”, ordenadores, superhéroes, películas, estudios, entre otras para seleccionar los temas que se tendrán en cuenta de los intereses del alumno con Asperger y los generales de los niños de su edad.

Los alumnos por parejas tendrán que ir cogiendo las tarjetas para conversar con sus compañeros sobre el tema que le han tocado aleatoriamente siempre tendrán que tener en cuenta las indicaciones y pautas explicadas por los docentes anteriormente una vez acabado el tema de conversación se cambian las parejas y las tarjetas

Cierre

Para finalizar la clase se hará **un reto semanal** apuntando datos sobre las conversaciones que se vaya teniendo durante la semana (lo que hayan hecho bien y lo que necesitan mejorar) mínimo apuntar cinco conversaciones en su diario.

Sesión 3			
Habilidades: Conversacionales	Reto: Detectar mínimo 3 dobles sentidos	Material: Dados o tarjetas de doble sentido	
Objetivos: Entender el concepto de “expresiones con dobles sentidos” familiarizándose con alguno de ellos para saber explicarlas y utilizarlas	Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • ¡A reír! • ¿Te lo digo o te lo explico? 	Tiempo estimado: 40 minutos	Lugar: Salón de clases
		Evaluación: formativa	
<p>Inicio</p> <p>Iniciando la clase se revisará el reto anterior para dar alguna retroalimentación si es necesario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará con la actividad a reír comenzando con el contenido de los doble sentidos en forma amena se pedirá que se acerquen al pizarrón tres o cuatro alumnos voluntarios a contar un chiste con la condición que después de contarlo tienen que explicarlo para que todos los compañeros lo entiendan de modo de que los profesores detecten aquellos alumnos que les sea más complicado entender los dobles sentidos • El docente dará la explicación oral del concepto doble sentido y los tipos que hay teniendo en cuenta las categorías de actividades que se realizarán a continuación siempre utilizando apoyo visual a través de esquemas o de imágenes. <p>Fuente: Elaboración propia</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelado a través de un role Playing que ejemplifique una situación social en la que aparezca la ironía y el sarcasmo □ <p>Actividad práctica <i>¿te lo digo o te lo explico?</i></p>			

Se agrupará a los alumnos en parejas. Tendrá un dado y tarjetas divididas en seis categorías las cuales son idénticas en las caras de los dados estas son ¿qué significa? (expresiones), chistes, doble sentidos, ¿cómo es? (metáforas y comprensiones) bromas y refranes. Estas tarjetas tienen explicaciones muy claras y breves con el significado de los doble sentidos y además están completamente dadas con pictogramas.

Un miembro de la pareja de forma alternativa tendrá que lanzar el dado y coger una tarjeta de la categoría que le haya tocado. Luego leerle al compañero el chiste, broma, refrán, expresión, metáfora o comparación que le haya en la tarjeta, el compañero tendrá que explicar su significado. Si no lo consigue puede recibir apoyo dos veces, una parte de su compañero y otra por parte de los profesores. Una vez conseguido, el alumno se lleva un punto.

Fuente: boschetti etal. (2013)

Cierre

Para terminar la sesión se dará a conocer el reto semanal que consiste en escribir al menos tres dobles sentidos que detecten los alumnos en conversaciones que escuchen en su día a día.

4ª sesión			
Habilidades: Relacionadas con las emociones y sentimientos	Reto: Averiguar cómo se sienten las personas cercanas	Material: - Has de papel - Fotos - Lápices - Marcadores - Colores	
Objetivos: Profundizar en el conocimiento de uno mismo centrándonos en las cualidades positivas para aumentar la autoestima y la confianza.	Actividad: • Dibújate • Álbum de fotos • Positive list	Tiempo: <i>45 minutos</i>	Lugar: <i>Salón de clases</i>
		Evaluación: formativa	
Inicio			
<ul style="list-style-type: none"> • Dar inicio a la sesión con la revisión del reto anterior para dar retroalimentación si es necesario. • Se iniciará con la actividad ¡dibújate! La cual consta que cada alumno hará un dibujo sobre el mismo en el cual tendrá que representar lo que sienten lo que les gusta lo que temen etcétera una vez terminado quien quiera exponer su dibujo a los demás compañeros junto a los demás con la explicación • El docente frente al grupo da una explicación oral sobre la importancia del autoconocimiento y la aceptación de uno mismo • Modelado mediante la realización de un role-playing que responde a una persona que dice autoafirmaciones positivas durante una conversación. 			
Desarrollo:			
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad práctica álbum de fotos Se realizará un mural decorando como si fuera un álbum de fotos en el que se colocaran fotos individuales de todos los alumnos 			

de la clase. Al lado de su foto cada niño escribirá: nombre, cumpleaños, aficiones, algo que les guste, algo que no les guste, algo que haga muy bien y que lo haga mal y que quiera mejorarlo. De esta manera los alumnos podrán conocer mejor a ellos mismos y a sus compañeros además tendrán la oportunidad de ofrecer ayuda y ser ayudados en sus limitaciones.

Cierre:

Positive list

- Cada alumno individualmente tendrá que dedicar la parte final de la sesión a reflexionar y hacer las listas positivas de cada alumno
- Se dará a conocer el reto semanal aumentar la lista de cosas positivas apuntar todos los compañeros e intentar ayudar a algún compañero que necesite ayuda

5ª sesión			
Habilidades: Relacionadas con las emociones y sentimientos	Reto: Aumentar la lista, apuntar cumpleaños y ayudar a alguien	Material: - Video - Hojas de colores - Cartulina - Colores	
Objetivos: Identificar emociones y sentimientos sencillos y complejos, propios y de los demás para expresarlos mediante situaciones concretas.	Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sienten? • Emocionario • Chicho ha muerto 	Tiempo: 60 minutos	Lugar: Salón de clases
		Evaluación: Formativa	
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Dar inicio a la sesión con la revisión del reto anterior para dar retroalimentación si es necesario. 			

- Continuar con la actividad ¿Qué sientes?

Consiste en distribuir a los alumnos entre ellos para visualizar el video que se presentan diferentes escenas de dibujos animados donde los personajes expresan sentimientos y emociones hay que destacar que los dibujos animados es un tema de interés para los alumnos con Asperger además todos los alumnos conocen las películas de las que se han extraído los fragmentos por lo cual es un tema familiar para todos. Fuente: Rizaldo, M.A. (2014) Vídeo para enseñar a los niños/as a identificar las emociones. [Vídeo]. Recuperado el 30 de mayo 2023 de: <https://www.youtube.com/watch?v=xtcQFO-FlpE>

- El video se irá parando cada vez que uno de los docentes lo vea oportuno y los alumnos tendrán que debatir en subgrupos que siente cada personaje y luego hacer una puesta en común todas las emociones que los alumnos vayan mencionando se escribirá en modo de lista en la pizarra.

Desarrollo:

- Explicar si un oral de las emociones complejas que se haya mencionado durante el debate y a visión de más estados emocionales por parte de los docentes siempre utilizando un apoyo visual, en este caso, imágenes que representen situaciones emocionales.
- El modelado consistirá en representar situaciones de las emociones más difíciles de comprender para los alumnos.
- Actividad practica: Emocionario
- Los alumnos volverán agruparse entre ellos y tendrán que realizar un diccionario de 20 emociones para cada uno. Las emociones pueden ser expuestas durante la sesión y otros alumnos crearán convenientes con permiso de algunos de los profesores. En cada emoción deberá tener un ejemplo de cada uno de una situación en la que ellos se sientan y de qué forma se identifican con esa emoción.

Cierre:

Se dará a conocer el resto semanal adivinar cómo se sienten y cómo se encuentran las personas que nos rodean familia amigos profesores o vecinos.

6ª sesión			
Habilidades: Relacionadas con las emociones y sentimientos	Reto: Diario de emociones	Material: - <i>Tarjetas de emociones</i>	
Objetivos: Identificar emociones y sentimientos sencillos y complejos, propios y de los demás para expresarlos mediante situaciones concretas.	Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Chicho a muerto • Bazar de las emociones 	Tiempo: <i>50 minutos</i>	Lugar: <i>Salón de clases</i>
		Evaluación: Formativa	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar inicio a la sesión con la revisión del reto anterior para dar retroalimentación si es necesario. • Se inicia con la actividad de Chicho ha muerto en el cual consta en que todos los alumnos en un círculo se sientan y comienzan la cadena diciéndole a su compañero de la derecha “Chicho está muerto” expresando exageradamente tristeza. • Cuando todos lo han hecho se cambia de emoción, por ejemplo, se dice la misma frase “Chicho está muerto” pero esta vez es eufóricamente luego se puede hacer asustado, nervioso, alegre etcétera. • La explicación oral de la importancia y los beneficios que conlleva la expresión de las emociones y aclaración de que ninguna de las emociones es buena o mala siempre es utilizado apoyo visual mediante la representación de ejemplos con imágenes no se lleva a cabo modelado <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se continua con la actividad práctica <i>bazar de las emociones</i> Los alumnos se colocan en círculo para que todos puedan ver a sus compañeros seguidamente se le da a cada alumno 			

una tarjeta moción o un sentimiento escrito en ella no pueden compartir la tarjeta que le ha tocado con sus compañeros porque tienen que describir una situación personal o inventada en la que se sientan con la emoción de la tarjeta para que los demás eliminen qué emoción o sentimientos le ha tocado. (Moll,2015)

Cierre:

Se da a conocer el reto de la semana el cual consta en escribir un diario de emociones durante 7 días esto con la finalidad para motivar al alumno con Asperger para que lo haga en conjunto de sus compañeros

7ª sesión			
Habilidades: Solución de problemas interpersonales	Reto: 4 situaciones y reacciones personales	Material:	
Objetivos: Reaccionar y responder con calma y serenidad a los imprevistos, problemas y cambios que se presentan en su día a día.	Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Circulo • ¡Actuemos! 	Tiempo: <i>40 minutos</i>	Lugar: <i>Salón de clases</i>
		Evaluación: Formativa	
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Dar inicio a la sesión con la revisión del reto anterior para dar retroalimentación si es necesario. • Se continúa con la actividad <i>el círculo</i> <p style="margin-left: 40px;">Todos los alumnos hacen el círculo excepto uno que se colocará en el centro y deberá intentar salir del círculo mientras sus</p> 			

compañeros hacen lo imposible por conseguir el objetivo. La clave del juego es que el alumno solo podrá salir si se pide a sus compañeros educadamente y dialogando, con violencia e ira no lo conseguirá.

Desarrollo:

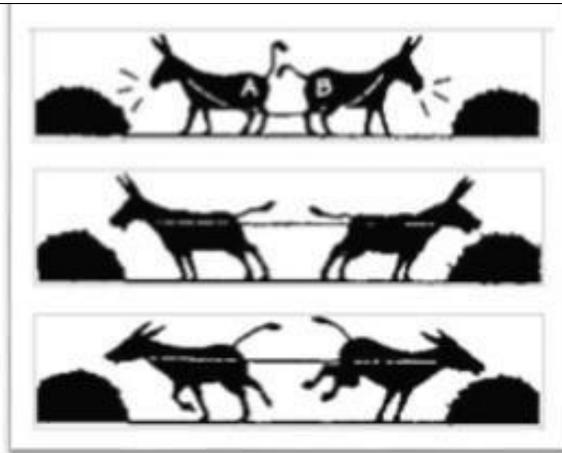
- El docente hará la explicación oral y visual en esquemas las distintas formas de reaccionar ante un problema asertiva pasiva y agresivamente. Enfatizar en que hay que controlar los impulsos la ira y mediante las técnicas de relajación, como contar hasta 10 para después reflexionar sobre lo sucedido buscando diferentes soluciones que tiene un único problema en las consecuencias de la de llevar a cabo cada una de ellas.
- El modelado a través de un role-playing en el que una persona afronte un mismo problema de diferentes maneras, después se lleva a cabo una reflexión común en cada una de las representaciones.

Cierre:

- Se continúa con la actividad práctica *actuemos*: donde los alumnos se distribuyen en grupos de cinco para realizar un teatro, tendrán que elegir entre todos, una situación conflictiva y representarla en a sus compañeros reaccionando entre formas que se ha tratado en la explicación.

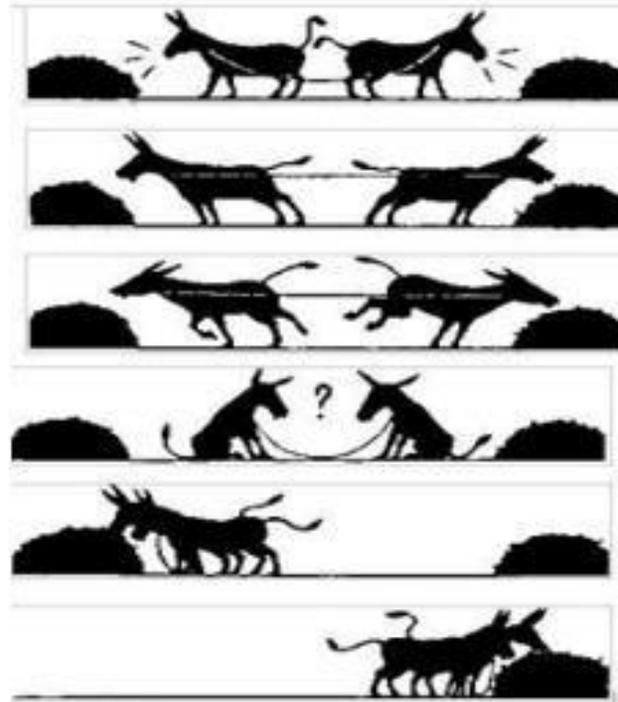
Se va a conocer el reto semanal escribir cuatro situaciones personales en las que se haya relacionado de forma agresiva pasiva y asertiva y reflexionar sobre cuál hubiera sido mejor mejorar la manera de reaccionar en cada una de ellas.

8ª sesión			
Habilidades: Solución de problemas interpersonales	Reto: Resolver problemas en el aula	Material: - Foto - Camino de cartulinas	
Objetivos: Identificar problemas personales con el grupo de clase y buscar las soluciones previniendo consecuencias de cada una.	Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Los burritos • ¿Qué está pasando? 	Tiempo: 40 minutos	Lugar: Salón de clases
		Evaluación: Formativa	
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Dar inicio a la sesión con la revisión del reto anterior para dar retroalimentación si es necesario. • La sesión continuará con la actividad <i>los burros</i>: para comenzar los alumnos agruparán en parejas los docentes frente a grupo deben decir sí se busca un compañero para el alumno con Asperger para que la actividad sea un juego de negociación y podría ser útil para su mejorar su relación esto dependerá de la opinión de los docentes y en la situación en la que se encuentre la relación el próximo curso. • Todos los alumnos podrán ver la siguiente imagen: 			



Fuente: Mast(2011)

- Y el docente contará la historia de estos burros que necesitaban comer y querían hacerlo de manera inmediata, pero se dieron cuenta de que encontrar la solución para ellos necesitamos dialogar y negociar.
- Cada miembro de la pareja será un burro y tendrá 5 minutos para buscar una solución del problema después comentarán los resultados del diálogo
- Finalmente, a todos los estudiantes se les enseñara como resolver problemas:



Fuente: Mast (2011)

Desarrollo:

- Se da una explicación oral por parte del profesor frente a la clase recordando lo expuesto en la sesión anterior y relacionándolo con los resultados de la actividad del burro.
- Para esta actividad no se lleva a cabo modelado porque sería semejante al de la sesión anterior

Cierre:

Para terminar la clase se hará la actividad *¿qué está pasando?:* en la cual se pondrá en juego problemas del grupo de clase e intentarán resolverlo ante todos se colocarán el círculo para poder que todos puedan visualizar a todos los miembros del grupo y se cura en

medio un camino hecho de cartulina como el que se presenta en la imagen.



Fuente: dinámicas grupales (2019)

Para este juego, uno de los docentes tendrá que hacerlo primero de modo en ejemplo para que los alumnos se animen y salgan voluntarios, la dinámica consiste en que el alumno que conoce un problema que afecta al grupo, tiene que reconocer el camino de la cartulina respondiendo a las preguntas escritas en ella en la última etapa del camino, todos los compañeros podrán participar opinando sobre el problema de manera respetuosa y ofreciendo soluciones al mismo

Se dará a conocer el reto semanal el cual consiste en ayudar a resolver los problemas expuestos en la sección

9ª sesión		
Habilidades: Para hacer amigos y amigas	Reto: Elogiar a 5 compañeros, 2 familiares y un amigo o vecino.	Material: - Hojas - Música

		- Paquete de estambre	
<p>Objetivos:</p> <p>Expresar las opiniones positivas y sentimientos hacia los demás compañeros a través de cumplidos.</p>	<p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué piensas de mí? • ¡Me encanta tu forma de ser! • La araña optimista 	<p>Tiempo:</p> <p>40 minutos</p>	<p>Lugar:</p> <p>Salón de clases</p>
		<p>Evaluación:</p> <p>Formativa</p>	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar inicio a la sesión con la revisión del reto anterior para dar retroalimentación si es necesario. • La sesión continuará con la actividad <i>¿qué piensas de mí?</i> o la cual los alumnos se sentarán individualmente cada uno en sus mesas y escribirán su nombre en una hoja en blanco. <p>Esta hoja ya rozando a los compañeros y cada una tendrá que poner un mensaje positiva o una cualidad de ese compañero. Al final de la dinámica todos los alumnos tendrán una hoja con las opiniones positivas que tienen los compañeros de ellos.</p> <p>Fuente: Elaboración propia (2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La explicación de los pasos para reforzar a otras personas e identificar los momentos más adecuados para ello, se usará el apoyo visual entregándole un escrito a los alumnos los pasos a seguir para lucir esta explicación el docente usará la frase de don Bosco: “No basta amar, sino que se sientan amados”. con esta cita se recuerda a los alumnos que hay que demostrar cariño a los demás y se puede hacer a través de elogios. • El modelado será a través de un role-playing en el cual dos personas se refuercen positivamente en situaciones de la vida cotidiana <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se continuará con la actividad de <i>¡Me encanta tu forma de ser!</i> la cual consiste en desplazar a los alumnos libremente por el espacio de la clase bailando con una canción y cuando se pare la música tienen que pararse y decirle a la persona que tienen 			

cerca ¡Me encanta tu forma de ser!

Fuente: Elaboración propia (2023)

- Para finalizar los alumnos realizarán la actividad *la araña optimista*: la cual tiene que posicionarse en círculo los alumnos y habrá una bola de estambre que hay que lanzar hacia un compañero y agarrar un trozo de estambre para ir formando una figura al compañero que se le lance el estambre hay que decirle una alabanza una vez acabados se recoge el estambre en sentido contrario al que se comenzó y ahora será el elogiado será el elogiador **Cierre:**
- Se da a conocer el reto semanal que es elogiar a cinco compañeros dos familiares y un amigo o un vecino

10ª sesión			
Habilidades: Para hacer amigos y amigas	Reto: Elegir el rol favorito y razonarlo	Material: - Video - Tarjetas de roles - Hojas - colores	
Objetivos: Participar activamente en los trabajos en equipo a través de la enseñanza de la colaboración y la cooperación	Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • La lluvia de ideas • El puente • Súper roles 	Tiempo: <i>40 minutos</i>	Lugar: <i>Salón de clases</i>
		Evaluación: Formativa	
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Dar inicio a la sesión con la revisión del reto anterior para dar retroalimentación si es necesario. 			

- Sesión empezará con una lluvia de ideas que se lleva a cabo con la técnica de “los abate lenguas” para que los alumnos expresen sus ideas y conocimientos sobre cómo se trabaja en equipo adecuadamente y cuáles son las actitudes y comportamientos necesarios para ellos. Todas las ideas que los alumnos comuniquen se Irán escribiendo en el pizarrón para posteriormente comentarlas.
- Seguidamente se hará la visualización de un video que muestra la importancia de colaborar con los demás. Fuente: Chian T (2010) Bridge. Recuperado el 30 de mayo 2023 de: [Bridge \(C\) \(2010\) - FilmAffinity](#)

Desarrollo:

- La explicación oral hará el docente a través de las características indispensables para trabajar en equipo utilizando la lluvia de ideas y centrandó en los dos conceptos clave cooperación y colaboración usar apoyo visual por ejemplo un esquema que clasifique las características del trabajo en equipo.
- En esta ocasión el modelado no se lleva a cabo mediante un role-playing sino a través de la presentación de roles de aprendizajes colaborativos cada vez que se trabaje con el grupo se yo llevará a cabo los roles que Irán rotando según el profesor lo indique cada equipo tendrá tarjetas como estas para que no se les olvide sus funciones se comparan con distintos superhéroes para motivar al alumno con Asperger ya que este es uno de los temas de interés además los superhéroes son populares en esta edad.



<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguidos se trabaja con la actividad súper roles que consiste en que cada grupo colaborativamente con los roles anteriores realizará su primer trabajo en equipo una lista de normas para trabajar dentro de su equipo luego se pondrá en común y los docentes se debatirán las más adecuadas para hacer un mural y tenerla siempre presentes en el aula • Se dará a conocer el reto semanal que es escribir cuál es el rol favorito y explicar el porqué
--

11° sesión			
<p>Habilidades:</p> <p>Para hacer amigos y amigas</p>	<p>Reto:</p> <p>Participar en lo aprendido en el día a día</p>	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aros - Conos - Cuerdas - Pelotas 	
<p>Objetivos:</p> <p>Participar activamente en los trabajos en quipo a través de la enseñanza de la colaboración y la cooperación.</p>	<p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasa el aro • El trencito • Rio con pirañas • La bomba 	<p>Tiempo:</p> <p>40 minutos</p>	<p>Lugar:</p> <p>Salón de clases</p>
		<p>Evaluación:</p> <p>Formativa</p>	
<p>Inicio:</p> <p><input type="checkbox"/> Dar inicio a la sesión con la revisión del reto anterior para dar retroalimentación si es necesario.</p>			

- Durante esta sesión tendrá una estructura diferente a las demás ya que se compone de seis juegos cooperativos que el alumnado realizará en el campo de la escuela primaria no cuenta con una explicación y moldeado simplemente al acabarse llevará a cabo una reflexión de la sesión y una evaluación final del trabajo realizado durante la estrategia de enseñanza
- Se utilizan los juegos cooperativos debido a su carácter lúdico y que provocan que los alumnos compartan sus ideas dialoguen participen activamente en el equipo una de sus esfuerzos para conseguir el objetivo común así mismo fomentar la integración y aumenta la relación entre iguales. (Antón 2011)
- La docente titular con ayuda de la docente encargada de USAER dividirán a los alumnos de forma estratégica en grupos 5 personas
- Tendrán que pensar en las características de cada alumno para formar grupo se aconseja que el alumno con Asperger esté con alumnos que tengan afinidad y otros que no mantengan mucha relación para que afronte el conflicto esto ayudará a que su compañero más conozca más cercanos lo conozcan y entrar en una relación con los que menos conversa.
- La primera actividad es *pasa el aro* donde los alumnos se colocan en fila de la mano y del primero al último deben pasar un aro sin dejar que toque el suelo

Fuente: Anónimo (2010)

- El siguiente juego es *el trenecito* el cual consiste en depositar un aro en un cono que se encuentra en a varios metros de distancia todos los miembros del grupo se tienen que desplazar hacia el cono en fila india a pata coja y cogiendo con la pierna del compañero de adelante sin caerse ni soltarse el primero de la fila se tiene que colocar el aro en el cono Fuente: Elaboración propia

- La tercera actividad consiste en *un río con pirañas* el alumno tiene que cumplir una misión atravesar el río imaginario llenas de pirañas sin pisar el suelo para ello a cada grupo se le van tres cuerdas para brincar lo cual la actividad de modo de que cada grupo se decida si en algún miembro durante el desarrollo de la actividad si se ata una extremidad para que no se pueda usar una vez que la actividad y toque el suelo

Fuente: Anónimo (2010)

- La cuarta actividad es *La bomba*: la situación era la siguiente con un cono y con una pelota encima debíamos recoger esta pelota sin pasarnos una de las cuerdas que no te limitaban no podíamos tocar la superficie contenida en las cuerdas

Fuente: Anónimo 2010

- Se da a conocer el reto semanal que es practicar lo aprendido en el día a día
- Antes de finalizar las estrategias los alumnos realizarán las evaluaciones de las mismo.

3.7.5 Evaluación de las estrategias

Lafrancesco (2004) concibe la evaluación formativa como la búsqueda de distintas fuentes sobre “la calidad del desempeño, avance, rendimiento educativo y de la calidad de los procesos, procedimientos y estrategias empleadas por los educadores” (p.3). de esta manera, los docentes deben tener en cuenta diferentes aspectos como la finalidad (para que evaluar), el objeto (qué evaluar), los sujetos (quien se evalúa) y las técnicas (cómo evaluar).

La evaluación con estos alumnos será personalizada y no estandarizada, por lo que el grado de aprendizaje conseguido por cada alumno no debe compararse en ningún caso con una supuesta norma de rendimiento general del grupo.

Se tiende como bien evaluar de manera continua y formativa, manteniendo reuniones con la docente de la USAER, al inicio de la propuesta, durante el proceso y al final mediante la observación directa y sistemática del nivel donde partirá hasta los procesos logrados por el alumno a lo largo de las sesiones.

Se presentará especial atención a las habilidades comunicativas, a los acercamientos sociales y expresión de deseos y sentimientos en los diferentes contextos de comunicación cotidiana.

Se podrán realizar **registros de comunicación** donde pueden ser marcados con los siguientes aspectos;

- Modalidad que el alumno emplea (lenguaje, gestos, signos, fotografías y pictogramas) □ Vocabulario del que dispone.
- Frecuencia del uso de estas habilidades lingüísticas y comunicativas
- Nivel de espontaneidad
- Funciones pragmáticas que emplea

Y también **registros de conducta** para adecuarlos a alumnos con problemas conductuales estableciendo una correlación entre los resultados de los registros comunicativo y su incidencia en la conducta.

Dentro de la evaluación se tendrá las aportaciones que la docente encargada de USAER y de promotores de las distintas áreas que intervienen con el educando durante las demás sesiones, así

como la información de los padres a través de las distintas reuniones que se establecerán para la correcta intervención del alumno.

La atención a la diversidad es una realidad dentro de las aulas de clase, pero se generan muchas dudas llegadas ante nuevos casos al centro. Dado al incremento de alumnos con este trastorno en las aulas resulta interesante poseer un número de propuestas de aprendizaje que oriente la labor y organización educativa en cada caso.

Los programas necesitan fundamentarse en las realidades en las que se van a explicar y sobre las capacidades evaluadas al inicio del ciclo escolar. En este trabajo, se han presentado una serie de estrategias que pretenden servir de apoyo y de orientación a los docentes, sin olvidar que la responsabilidad no solo recae en ellos, sino que también pueden ayudar los demás promotores para mantener una colaboración de cooperación interdisciplinar.

Conclusiones

A manera de conclusión de la presente investigación, se pueden definir diversos puntos importantes, el primero de ellos, y que representa la base de los demás, se refiere a la importancia de la investigación y actualización docente. Como pudo presentarse a lo largo de lo planteado en las páginas anteriores, el tema del Síndrome de Asperger actualmente y desde su aparición dentro de las clasificaciones médicas, han contado con diferentes cambios tanto en las características que una persona puede presentar al vivir con él.

De manera general los objetivos que se perseguían en la elaboración de este trabajo se han cumplido ya que se han analizado las características de un alumno con síndrome de Asperger en una escuela primaria y se ha creado una propuesta de estrategias de enseñanza acorde a sus necesidades.

Como parte primordial el docente tiene la posibilidad de identificar aquellos rasgos que den cuenta de una necesidad educativa especial, pero no solo debe ser considerada como un aspecto adicional que puede decidir si toma en cuenta o no, si no que es importante realmente la asuma como una responsabilidad ética y profesional que forma parte de sus funciones.

Resulta pertinente reafirmar el hecho que las estrategias de enseñanza, estarán primeramente enfocada en trabajar con las habilidades sociales del alumno para así abrir paso a su mejoramiento de aprendizaje.

Así mismo el docente ayudara al alumno con Síndrome de Asperger a que se desenvuelva en el ámbito escolar pues conocerá sus necesidades y podrá implementar las estrategias expuestas para que el educando se sienta cómodo en su contexto, no solo en el aula si no a nivel personal y familiar.

Para que esto suceda se requieren bases y fundamentos teóricos que los docentes pueden utilizar para ayuda, de ahí que se decidiera realizar la propuesta de estrategias que sirva de guía y no solo para docentes, padres de familia, sino para todo aquel que esté interesado en aportar algo a las personas con Síndrome de Asperger.

De igual manera, se concluyó que una de las principales maneras en el que el docente puede contar con bases que le sirvan como un referente claro es a través de un material que le brinde la información necesaria y puntual sobre aspectos básicos y observables en sus alumnos para que así tenga una propuesta oportuna.

Por lo tanto, para la educación primaria se considera relevante, ya que, al encontrarse inmersos en los procesos de enseñanza, se debe considerar como profesionales que se cuente con la información necesaria para poder brindar las mejores adecuaciones haciendo referencia a la atención a la diversidad.

La estrategia de enseñanza supone una nueva forma de aprender los contenidos para el alumno con síndrome de Asperger que han tratado teóricamente en el aula de apoyo además al realizar las mismas actividades que los demás su autoestima y la contienda de sí mismo mejorará, a la vez que tendrá más oportunidades para poner en práctica los contenidos y de probar la fluidez de lo aprendido. De esta forma él aumentará su nivel de aprendizaje, su motivación y desarrollo su rendimiento dentro de las clases desarrollará de mejor manera las relaciones afectivas con sus iguales.

Referencias bibliográficas

Alfonso, J. (1995). Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas: Contexto Ediciones Arce

Guerschberg, M. (2008). Soluciones pedagógicas para el autismo. España. Euro México.

Artigas, J. (2000). Un acercamiento al Síndrome de Asperger: una guía teórica y práctica. España: Deletrea

Artigas, J. (2007). Aspectos neurobiológicos del Síndrome de Asperger. Un acercamiento al Síndrome de Asperger: Una guía práctica y teórica. Sevilla: Asociación de Asperger Andalucía.

Attwood, T (2002). El síndrome de Asperger: una guía para la familia. España: Paidós

Attwood, T (2014). Síndrome de Asperger: Una guía para padres y profesionales. México

Baron –Cohen, S. (2008). Autismo y síndrome de Asperger. Madrid: Alianza editorial

Bandura, A. (1982): El determinismo recíproco. Cuadernos de Educación,

Bernal, J. (2011). El alumnado afectado con síndrome de Asperger, una guía teórica y práctica. Andalucía: IMSERSO.

Besalú Costa, X. (2002) Diversidad cultural y educación. Madrid: Síntesis.

Borreguero. (2004) El síndrome de Asperger: ¿Excentricidad o discapacidad social. Madrid: Alianza editorial, 2004

Boschetti L. Capdevilla M. Corrales L. Cornago A. Fernández G. Freixes M. Lancharro M. Martínez N. Román M. Y Villena P. (2013). Trivial: tarjetas categoría dobles sentidos ¿entendido? Recuperado el 30 de mayo [TRIVIAL: tarjetas categoría DOBLES ENTENDIDO ¿ENTENDIDO? :El sonido de la hierba al crecer \(elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com\)](http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com)

Cambio en Educación, REICE (2006); Miguel Ángel Santos Guerra, “Equidad, diversidad e inclusión”, en Diversidad, calidad y equidad educativas, coord. Juan Na.

Carrasco, José Bernardo. (2004) Estrategias de aprendizaje. Editorial Rialp, Madrid

Chian T (2010) Bridge. Recuperado el 30 de mayo 2023 de: [Bridge \(C\) \(2010\) - FilmAffinity](#)

Cobo González, M.C. y Moran Velasco, E. *Autismo y síndrome de Asperger. Intervenciones psicoeducativas*. Edita: Asociación Asperger y TGDs de Aragón Zaragoza.

Dinámicas grupales (2019). Dinámica el camino de las emociones. Recuperado el 30 de Mayo de: [Dinámica El Camino de las Emociones - DINÁMICAS GRUPALES \(dinamicasgrupales.com.ar\)](#)

Dinámicas y juegos (2012, 9 de septiembre). Dinámicas y juegos se murió chicho. recuperado el 30 de mayo de 2023 de [Dinámicas y Juegos: SE MURIÓ CHICHO - Dinámicas y Juegos \(dinamicasojuegos.blogspot.com\)](#) Fernández, M (2010). El niño con Síndrome de Asperger. México

Grandin, T. (2006). Pensar con imágenes. Mi vida con el autismo. Barcelona: Alba Editorial: ALBA

González, S.F. (2006). El estudiante asperger. Una comprensión desde el enfoque de la alteridad. Venezuela: Educere

González Olmelas Virginia (2008). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Pax, México
Guía infantil. Diferencias entre autismo y Asperger. <http://www.guiainfantil.com/com/salud/Asperger/diferencias .htm> (consulta 9 de abril 2023)

Kaudiman, A, M, y Rodríguez, M. E, (2001). La escuela y los textos. Argentina: Santillana

Kleinman A.the illness: Suffering, healing, and the human condition. [Internet]. New York: Basic Books; 1988 consultado: 12 de febrero, 2023 Disponible en: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327027hc0203_4?journalCode=hthh2

Kiln, A. (2003). Síndrome de Asperger: una actualización. Brasil: Psiquiatría

- Kunce, L. Mesibow, G.B. (1998). Enfoques educativos para la evolución para el autismo de alto funcionamiento y el Síndrome de Asperger. Nueva York: Plenum
- Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. Redalyc,39. Obtenido de http://www.redalyc.org/asticu loa?id_213/21301003
- Mcgregor, E. Campbell, E. (2001). Las actitudes del profesor en Escocia en la integración de los niños con autismo en las escuelas convencionales. Reino Unido: Autism.
- Martos, J. (2005). Intervención educativa en autismo desde la perspectiva psicológica. España: Neural.
- Martínez, V. (2006). Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volumen II: El síndrome de Asperger; respuesta educativa. Andalucía; Consejería de educación, dirección general de participación y solaridad en la educación
- Mast (2011). Dinámica de los asnos. Recuperado el 30 de mayo 2023 de: [Aprendiendo a Aprender: Dinámica de los asnos \(aprendiendoaaprender-mast.blogspot.com\)](http://aprendiendoaaprender-mast.blogspot.com)
- Moll S (2015) el bazar de las emaciaciones: propuesta de actividad. Recuperado el 30 de mayo de: [El bazar de las emociones. Propuesta de actividad \(justificaturespuesta.com\)](http://justificaturespuesta.com)
- Monjas.M.I.(2012). Programa de habilidades de interacción social (PEHIS): Para niños/as y adolescentes. Madrid: CEPE
- OREALC/UNESCO. Véase también Rosa Blanco, “La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy”, en Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y
- Pagán, N. (2018). Perfectamente diferentes. Brasil: Patmos
- Rhonda, S. (2016). Síndrome de Asperger. Recuperado de www.kidshealth.org.es.
- Ricoeur P. “Sexto estudio: El sí y la identidad narrativa”. En Sí mismo como otro. 2ª. Ed. México: Siglo XXI de España; 1996.
- Rizaldo, M.A. (2014) Vídeo para enseñar a los niños/as a identificar las emociones. [Vídeo]. Recuperado el 12 de mayo de 2019 de: <https://www.youtube.com/watch?v=xtcQFO-FlpE>

- Ruiz D. (2018). Tweet de @LolaAlcantara2 su excelente diana para que los merlucillos de la #escueladesupeheroes4” kantica del @ceikatica repartan sus soles de #trabajo colaborativo Recuperado el 1 de junio de 2023 de: <https://twitter.com/dondavidruiz/status/969235636644433921>
- Serrano M. (1990): El proceso de enseñanza aprendizaje. Mérida, Talleres gráficos universitarios ULA.
- Sheffer, E. (2019). Los niños de Asperger. El exterminador nazi detrás del reconocido pediatra. México: Panera Mexicana.
- Stenhouse, L (1991): Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid, Morata.
- Tamirit, J. (2005). Autismo: modelos educativos para una vida de calidad. España: Neurol.
- Tomas, G.I. (1904). El Síndrome de Asperger: estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado. Barcelona: Masson.
- Thomas, G.e. (2002), EL SINDROME DE ASPERGER, Estrategias prácticas para el aula, España: servicio central de publicaciones del gobierno.
- Zabalza M. A. (1990): Fundamentación de la didáctica y el conocimiento didáctico. En Medina A Y Sevillando M. L. (Coord.): Didáctica-adaptación. El currículo: Fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. Madrid, UNED.

Anexos

Anexo 1

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO EDOMÉX

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

INFORME FINAL DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

NOMBRE DEL SERVICIO		USAER 14		CCT		15FUA0540E	
NOMBRE DEL ALUMNO		Nathan Hinojosa Ensástegul		NIVEL	Primaria	GRADO	Tercero
DISCAPACIDAD		Asperger		EDAD	8 años		
PERIODO		Tercer periodo		CICLO ESCOLAR	2021-2022		
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN QUE SIGUE ENFRENTANDO EL ALUMNO		Pocas veces los padres de familia reconocen el nivel de logro de su hijo en las actividades escolares y extra escolares, lo que puede repercutir en una participación limitada en los distintos contextos donde se desenvuelve.					
COMPONENTES CURRICULARES		AVANCES (¿DÓNDE ESTÁ EL ALUMNO JUSTO AHORA?)			PROSPECTIVA (¿QUÉ SE PRETENDE FORTALECER PRIORITARIAMENTE EN EL ALUMNO EL SIGUIENTE CICLO ESCOLAR?)		
F O R M A C I Ó N A C A D É M I C A	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	El alumno:			Fortalecer:		
		<ul style="list-style-type: none"> • Lee canciones y poemas por indicaciones de un adulto. • Lee anuncios publicitarios sencillos e identifica algunos elementos como imágenes y título. • Identifica los instructivos cuando contienen imágenes. • Explora diversos textos narrativos sencillos que son de su interés. • Logro un avance significativo en su pronunciación logrando ejecutar correctamente diversos ejercicios oro faciales, de respiración así como el punto y modo de articulación 			<p>Promover la escritura de frases y textos cada vez más largos.</p> <p>Adquiere el punto y modo de articulación del fonema rr y compuestas br, cr, dr fr, gr, pr, tr.</p> <p>Con apoyo de actividades de descripción, comparación, lectura de diversos textos que le apoyen a mejorar su nivel de comprensión</p>		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METROPOLITANA
SUPERVISIÓN ESCOLAR 1014 DE EDUCACIÓN BÁSICA METROPOLITANA
U.S.A.E.R. PÁG. 14

Esta imagen corresponde al informe final de intervención brindado por el departamento de USAER.

	<p>r (sonido suave) y compuestas bl, cl, fl, gl, pl, y tl.</p>	
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 300. • Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 50. • Usa el algoritmo convencional para sumar. • Calcula mentalmente sumas y restas de números del 1 al 20. • Resuelve multiplicaciones con el uso de las Regletas o el Decanomio. • Identifica algunas figuras geométricas. • Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales. • Estima unidades convencionales de tiempo: días de la semana. 	<p>La lectura y escritura de cantidades mayores a 300.</p> <p>La resolución de problemas matemáticos que impliquen el uso de la suma, resta y multiplicación.</p> <p>El uso del reparto con cantidades grandes e introducirlo en la resolución del algoritmo de la división.</p>
<p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO MATERIAL Y SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la respiración de los animales. • A veces identifica que no todos sus deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata. • Identifica la responsabilidad sobre el cuidado de su cuerpo y lo pone en práctica por medio de los hábitos de higiene que practica en los distintos contextos donde se desenvuelve. 	<p>Continuar fortaleciendo actividades de hábitos de higiene que favorezcan su bienestar integral con apoyo del cronograma de hábitos positivos e implementación de rutinas.</p>

COMPONENTES CURRICULARES	AVANCES (¿DÓNDE ESTÁ EL ALUMNO JUSTO AHORA?)	PROSPECTIVA (¿QUÉ SE PRETENDE FORTALECER PRIORITARIAMENTE EN EL ALUMNO EL SIGUIENTE CICLO ESCOLAR?)
EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus emociones, sin embargo, se le dificulta expresarlas verbalmente. Interactúa con determinados compañeros de su grupo. Sin embargo, puede estar con otros compañeros. 	Su autorregulación y exploración de emociones. Así como, la interacción con las personas que comparten su espacio áulico y familiar.

APOYOS QUE REQUIERE EL ALUMNO PARA AVANZAR EN SUS APRENDIZAJES

En el contexto áulico continuar elaborando los **ajustes razonables** en todas las materias, relacionados con el proceso y los productos.

En el contexto áulico continuar haciendo uso del **decanomio** para la resolución de multiplicaciones.

En el contexto áulico continuar trabajando con las **Regletas Cuisenaire** para transitar de un nivel concreto a un nivel pictórico-abstracto.

En el contexto sociofamiliar requiere orientación sobre la **lectura labio facial** en cuanto al punto y modo de articulación para lograr una correcta pronunciación de los fonemas.

En el contexto áulico requiere el uso de **estrategias metacognitivas** para el fortalecimiento de las habilidades para el aprendizaje; juegos de memoria, de atención y percepción, figura fondo, laberintos, fichas de desarrollo de la inteligencia.

En el contexto áulico se requiere fortalecer la aplicación adecuada de normas, límites sociales para una interacción adecuada con apoyo de la **historia social**.

Anexo 2

Nombre del alumno (a): IVAN
 Fecha: 24 agosto

	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
En tu cumpleaños ¿qué te gusta más?	La decoración 	Que te canten las mañanitas 	Que te abracen
¿Qué te gusta más?	Leer cuentos 	Escuchar cuentos 	Distrazarme de los personajes
En tu tiempo libre, ¿qué te gusta hacer?	Dibujar 	Escuchar música 	Hacer ejercicio
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	Un cuento 	Aparato para escuchar música 	Un rompacabezas
Si tuvieras dinero, ¿qué te comprarías?	Una cámara 	Unos audífonos 	Masa moldeable
Cuándo vas a una fiesta, ¿qué es lo que recuerdas?	Los personajes y decoración 	Lo que platicaste 	Lo que jugaste
Cuándo te enojas, ¿qué haces?	Caras y gestos 	Gritar 	Tirarme al piso
En vacaciones, ¿qué te gusta hacer?	Ver TV o computadoras 	Escuchar música 	Jugar pelota o brincar

VISUAL: 5 AUDITIVO: 1 KINESTÉSICO: 5

Esta imagen corresponde al Test de Estilos de Aprendizaje que se les aplico al alumno de Asperger en conjunto de sus compañeros del cuarto grado grupo "A", donde se observa que sus canales de aprendizaje son preferentemente visuales y kinestésicos.

Anexo 3: guía para obtener una conversación

Pasos	Iniciar conversación	Mantener conversación	Terminar la conversación
1°	Elige con quién hablar y de qué tema (intenta no hablar siempre de tus temas de interés y conocer los intereses de los demás).	Escucha activamente lo que dicen (mira a los ojos presta atención y muestra señales de lo que lo estás atendiendo).	Comunica a la otra persona que se tiene que acabar la conversación. “me gustaría seguir hablando, pero.”
2°	Valora que él es el momento y lograr oportuno.	Identifica sentimientos y emociones de la otra persona para continuar con el mismo tema o cambiarlo porque no esté cómodo o se sienta mal. (observa su rostro, tono de voz y gestos)	Discúlpate.
3°	Fíjate si la persona manifiesta un buen estado de ánimo para tratar el tema.	Haz preguntas sobre lo que hayas entendido.	Si te ha gustado la conversación, comunícale que te gustaría volver a hablar con ella.
4°	Acércate a la otra persona y sonríele no seas exagerado ni sonrías excesivamente.	Responde a las preguntas, ideas y opiniones del otro respetuosamente y expresando interés. (evita respuesta muy corta y ten en cuenta la edad de la otra persona, no es lo mismo hablar con un niño pequeño que con un adulto).	Despídete.
5°	Salúdala y comienza el tema a tratar	Acompaña lo que dices con un lenguaje corporal adecuado.	
6°		Respetar el turno de la palabra	

(Elaboración propia 2023)

Corresponde a la guía que se ocupara dentro de la sesión 2 “¡Me aburro!” de la propuesta de estrategias de aprendizaje.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FINES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Santiago Tianguistenco, Méx., a 12 de julio de 2023

**C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe Claudia Lizet Crisóstomo Meza Asesor del(a) estudiante Jenny Maricruz Reza Valencia matrícula 191518660000 de 8º semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado "Estrategias de enseñanza para un estudiante con síndrome de asperger en 4to grado de educación primaria" en la modalidad de tesis de investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Claudia Lizet Crisóstomo Meza



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE XXXXXX

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 1977/22-23
Santiago Tianguistenco, Estado de México,
26 de junio de 2023

JENNY MARICRUZ REZA VALENCIA
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio *comunica* a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se *autoriza* la Tesis de Investigación "*Estrategias de enseñanza para un estudiante con síndrome de asperger en 4to grado de educación primaria*" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE


DRA. ALEGRIA HEREDIA DIAZ

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.


DR. JOSÉ ROJAS MARA
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL