

# ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



## PLAN DE ACCIÓN DE INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES ESTRATEGIAS PARA INCENTIVAR LA DISCIPLINA EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

**DANIELA PALERMO AQUINO**

ASESOR

**DRA. LITZARA MORALES VELÁZQUEZ**

SANTIAGO TIANGUISTENCO

JULIO 2023

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
CONTEXTO .....	5
CONTEXTO ESCOLAR.....	7
METODOLOGÍA.....	9
<b>PLAN DE ACCIÓN</b>	
INTENCIÓN.....	12
DIAGNÓSTICO.....	14
PLANIFICACIÓN.....	19
<b>EJECUCIÓN, REFLEXIONES Y RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN</b>	
ESTRATEGIA 1.....	21
Actividad 1. Reglamento actitudinal y normativo .....	21
Actividad 2. dibujo disciplinar del alumno .....	27
ESTRATEGIA 2 .....	34
Actividad 1. Buzón de emociones y motivaciones .....	34
Actividad 2. Mi vida fuera de la escuela .....	41
ESTRATEGIA 3 .....	47
Actividad 1. Tabla del comportamiento .....	47
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....</b>	<b>51</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>55</b>

## INTRODUCCIÓN

El siguiente informe de práctica tiene la finalidad de dar a conocer aquellas estrategias y actividades que se realizaron para mejorar el desempeño escolar de los alumnos de primer grado de secundaria del grupo “C” de la escuela oficial No. 0136 “Lic. Isidro Fabela”, respecto al tema de indisciplina.

Situación que se ha detectado desde el surgimiento de problemáticas escolares que involucran a los alumnos afectando su desempeño dentro del aula de clases y progreso a futuro.

Se busca mejorar la práctica educativa y el logro de los propósitos enfocados en los adolescentes mediante propuestas que fomenten buena disciplina en los alumnos. Por ello me parece importante considerar lo que mencionan Yelon y Weinstein, (1988 p.390):

*La buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.*

La escuela como institución de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los docentes y alumnos.

Se necesita atención y propuestas reales que regulen las relaciones de los miembros de la escuela y familia, para que así se tenga la posibilidad de rescatar un ambiente sano que favorezca el aprendizaje y bienestar de los alumnos, ya que dentro de esta escuela se tienen reportes continuos respecto a las actitudes, asistencia y cumplimiento de tareas que forman parte de los elementos necesarios para el logro de los aprendizajes.

Estas situaciones reflejan la problemática de “Indisciplina” como factor que impide el desarrollo y progreso escolar de los estudiantes de primer grado grupo C”.

Para ello se implementó el diseño de un plan de acción que incluye estrategias y actividades con sus respectivos propósitos, elaborados para su realización y aplicación con los alumnos.

Cada una de estas estrategias fueron diseñadas con la intención de establecer dentro y fuera del aula de clases propósitos que consideren los alumnos para tener un mejor estilo de vida y adoptarlos en su formación académica.

Es de gran importancia reconocer la problemática como un factor que puedan considerar los docentes y alumnos en el desarrollo de actitudes que los motiven todos los días al mejoramiento de un buen ambiente escolar, al igual que el desempeño dentro y fuera de la escuela.

Skiner menciona lo siguiente a partir de la importancia de la disciplina:

*La importancia de la disciplina para el logro de los aprendizajes y el papel que deben desempeñar dentro de las escuelas docentes y alumnos se puede reconocer la importancia de la conducta en los aprendizajes de los alumnos pues se concentra en los vínculos observables entre el comportamiento y las condiciones que lo ocasionan o controlan. Skinner(1990)*

De aquí se pueden retomar patrones de comportamiento en los que el maestro pueda dar el ejemplo generando que en el espacio exista disposición e interés.

El argumento que comparten los autores me parece de gran importancia ya que se considera específicamente que la disciplina es uno de los medios que podemos trabajar y emplear para tener un buen espacio de convivencia.

## CONTEXTO

La escuela Secundaria Oficial No. 0136 "Lic. Isidro Fabela" se encuentra ubicada en el centro de San Nicolás Coatepec de las Bateas municipio de Santiago Tianguistenco (en el Estado de México en un contexto semiurbano). Hay 4,133 habitantes está situado a 6.4 kilómetros de Santiago Tianguistenco de Galeana, que es la localidad más poblada del municipio, en dirección Noreste.

Esta escuela es pública y cuenta solo con el turno Matutino. La mayoría de la población se dedica al comercio minorista y cuentan con los servicios principales.

Coatepec es una comunidad dedicada al comercio, al trabajo de la industria y el campo, los padres de familia prefieren trabajar que atender las necesidades escolares y el fomento de valores de sus hijos, de aquí se ha detectado que en la escuela los alumnos reflejan la falta de disciplina pues llegan tarde a la escuela y no cumplen con materiales ni uniforme correspondiente.

En este contexto es fácil percibir que los padres no se involucran en las escuelas ya que muchos tienen que salir a trabajar desde muy temprano y sólo pasan a dejar a los alumnos en las mañanas; a la hora de la salida son pocos los padres que se acercan a recoger a sus hijos, cuando hay situaciones en las que tienen que asistir a la escuela en un aproximado del 60% de los padres no asisten lo cual ha originando que los alumnos detecten estas situaciones en las que no hay preocupación ni interés para atender ciertas situaciones que favorezcan el desarrollo de su aprendizaje.

Cerca de la escuela hay diferentes negocios y tiendas en las que los alumnos apoyan también a sus padres, como lo es en tortillerías, recauderías, rosticerías; por ello suelen faltar continuamente ya que los intereses de padres de familia y ellos es apoyarse, pues la economía del hogar sólo cubre lo necesario para adquirir los recursos básicos.

En esta localidad existen muchas carencias de servicios para los alumnos, pues cuentan con pocos ciber y papelerías lo cual se ha reflejado en el incumplimiento de los alumnos con tareas y materiales, esto dificulta el logro y desarrollo de

actividades provocando que los alumnos ya no trabajen y tampoco pongan atención durante las clases ya que se enfocan en platicar y realizar otras actividades no favorables para el logro de sus aprendizajes.

## CONTEXTO ESCOLAR

Dentro de su infraestructura la escuela cuenta con un área administrativa la cual ocupa un lugar pequeño que está en buenas condiciones junto a la dirección, hay ocho salones en total, seis de ellos están en malas condiciones y no cuentan con servicios de luz y mantenimiento, cada aula tiene un pizarrón y bancas suficientes para los alumnos aunque en su mayoría están dañadas y descuidadas, hay un laboratorio que no tiene uso debido a que es usado como bodega pues no tiene los instrumentos necesarios y cuidados en sus materiales, el área de orientación es un lugar pequeño que está en malas condiciones respecto a sus paredes y ventanas ahí se encuentran trabajando tres personas, existe un área de lavado para manos en buenas condiciones junto a los baños destinados para los estudiantes, en el patio se encuentra ubicada una cancha de basquetbol con dos canastas únicamente y otro espacio libre para realizar otras actividades, este espacio es de 13m de largo por 6m de ancho ,hay una biblioteca que cuenta con pocos libros, una sala de proyecciones una bodega y un espacio pequeño en el que se encuentra la tienda escolar, la sala de cómputo no cuenta con luz ni internet, hay 10 máquinas para el uso de los alumnos y el salón en el que se encuentra está en malas condiciones. Hay falta de servicio médico y papelería.

En su mayoría las condiciones de los edificios no son favorables, respecto a la infraestructura con la que cuenta la escuela, se puede inferir que los espacios suelen ser de distracción para algunos alumnos ya que las puertas no se cierran y los estudiantes prefieren salirse del salón, las aulas son pequeñas lo que provoca que los alumnos estén muy cerca originando que no pongan atención por platicar entre ellos.

En particular el grupo de 1º“C” cuenta con 34 alumnos, 19 son niñas y 15 niños, en este grupo se ha presentado mayor dificultad para el desarrollo de las actividades ya que el salón no cuenta con algunas ventanas las cuales han sido de distracción pues los alumnos ponen atención a los que pasa afuera y dejan de atender lo que se les solicita en el salón, se escucha mucho ruido desde el exterior y esto origina

que los alumnos no escuchan muy bien lo que se les solicita, por ello los maestros no reciben los trabajos necesarios y actividades completas lo cual los ha incitado a reportar continuamente al grupo y a algunos alumnos por la indisciplina que hay.

Se cuenta con 3 orientadores destinados y encargados de atender a un grado en particular, su asistencia es continua para acudir a los grupos y apoyar a los alumnos que así lo requieren, cuando existen situaciones de comportamiento es primordial para ellos hablar y contactarse con los padres para llegar a acuerdos en conjunto sin embargo a pesar de que llaman a los padres para atender situaciones de los alumnos no tienen respuesta y los reportes que suelen hacerse pierden la importancia necesaria para mejorar la disciplina.

La matrícula docente está completa y conformada por un directivo, una subdirectora, 15 docentes frente a grupo, un asistente de USAER y 3 orientadores, es de organización completa favorable para atender cada uno de los aspectos necesarios en la escuela lo que propicia que haya un mejor atendimento y apoyo a los alumnos.



## METODOLOGÍA

El tema parte desde las observaciones analizadas a partir del diagnóstico realizado, aquí se determinó la problemática y se identificaron los aspectos necesarios para recopilar y realizar la investigación necesaria.

Se realizó una investigación cualitativa para determinar la información que contribuye a mejorar la disciplina en las escuelas y profundizar en aspectos de conductas, hábitos y acciones que mejoren el progreso y aprendizaje para los alumnos del primer grado grupo "C" desde un enfoque que propicie la disciplina desde los rasgos necesarios que se requieren; para realizar dicha investigación desde observaciones descriptivas rescatadas en un diario escolar para percibir, enfocar y desarrollar las estrategias necesarias.

Según Taylor y Bogdan (1987):

La metodología cualitativa es considerada como un modo de encarar el mundo empírico. Definen a la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Para efectos de esta metodología en la que ciertos autores se guían, primeramente.

Es necesario que se considere una investigación descriptiva a las conductas que tienen los alumnos ya que se pretende analizar qué situaciones de las que se están desarrollando en las escuelas están afectado y dificultando su disciplina para que así se le pueda atender desde un enfoque realista y analítico las estrategias que se implementaron.

Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2005) definen que el método cualitativo se orienta profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir

de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

La planificación tiene la finalidad de que al establecer e identificar una necesidad se puede desarrollar una intervención en la que se busque la mejor manera de enfrentarse a ella, dentro de una propuesta estratégica que permita identificar las prioridades y determinar los principios funcionales en el contexto al que se requiera aplicar.

Para aplicar las estrategias se necesitó implementar una investigación acción para indagar sobre las acciones necesarias que favorecen la disciplina con la finalidad de destinarlas en la planificación de lo que se trabajaría y aplicaría para mejorar la práctica ya que permite rescatar las evidencias necesarias y tener un mejor aprovechamiento al analizar y realizar las reflexiones.

Antonio Latorre (2005) menciona lo siguiente:

Planteamos la investigación-acción como una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas.

Se considera dentro de la investigación la disciplina como factor que propicia a tener mejores ambientes para el aprendizaje en el que el alumno se le facilite y se le compartan las mejores condiciones para comprender, descubrir y asimilar lo que se le está enseñado y compartiendo aprovechándolo de manera más significativa.

De acuerdo a Giuseppe Nérici (1969) citado por Stenhouse, L. (1974), la dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible.

Cada uno de estos aspectos fueron indispensables para que se llevara a cabo cada una de las estrategias y evaluaciones correspondientes que se establecieron en el

plan de acción como estrategias que incentivan y propician la disciplina en las escuelas.

La disciplina es una propuesta que debemos tener en cuenta todos los docentes ya que nos permitirá trabajar y desarrollar dentro del aula un ambiente tranquilo y sano en el desarrollo de hábitos, como la puntualidad, constancia, planteamiento de rutinas, control tiempos y para tener buena organización en favor de la disciplina.

Ginott, 2002 menciona a continuación:

“El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y el clima educativo disminuye su calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas”.

Cita recuperada dentro del informe en la página 26.

El autor aporta dentro del desarrollo del trabajo y análisis de las estrategias las principales funciones y objetivos de la disciplina en los contextos escolares algunas de las citas recuperadas están acompañadas de autores extras mencionadas en el desarrollo del trabajo que incentivan y comparten la importancia de la disciplina en contextos escolares desde las aportaciones e implantaciones de estrategias funcionales y creativas que favorecen la disciplinas, enfocadas desde la importancia de la motivación, aplicación de instrumentos e intereses personales de los alumnos para desarrollar en cualquiera de los contextos la disciplina como factor enfocado al logro del éxito.

## INTENCIÓN

Las circunstancias en las que se encuentran en la actualidad dentro y fuera de las escuelas sobre la importancia que debería tener el tratar temas como la disciplina en nuestros espacios escolares muestran que hay cierta preocupación e importancia para nuestros estudiantes preparándolos para que consideren su relevancia de su aplicación dentro y fuera de la escuela, formando así aprendizajes significativos para la vida.

No tratar y dejar de paso situaciones como la indisciplina podría causar a corto, mediano y largo plazo dificultades en la escuela, por lo que es de suma importancia abordar este tema, buscando una posible solución o mejora de este.

Este tema fue elegido a partir de la necesidad de observación en el que los estudiantes muestran ciertos comportamientos y actitudes que están impidiendo su progreso escolar, esta fue una problemática fácil de percibir puesto que también los diferentes maestros han comentado que es importante tratarla.

La intención del presente trabajo es implementar dentro de la escuela de práctica estrategias para la disciplina de los alumnos identificar y aplicar estrategias que fomenten la disciplina en los estudiantes, pues ello permitirá para maestros y alumnos obtener beneficios para su desarrollo académico.

El trabajo correspondiente ayudará a fortalecer mi práctica docente, la competencia a desarrollar es “Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes” puesto que he considerado que como docentes debemos de buscar y aprender continuamente para adaptar las estrategias necesarias para que nuestros alumnos logren sus aprendizajes de una forma significativa, contribuirá para mejorar la práctica, adaptando lo necesario a las necesidades que pide y exige nuestro alumnado ya que es de suma importancia estar en constante actualización, informarnos y mejorar lo que ya está establecido.

A partir de ella se pretende que los alumnos puedan mejorar el ambiente en sus aulas, obtener buenas calificaciones, tener un buen aprendizaje, mejorar su salud y pueda servirles para las diferentes actividades que quieran realizar en su futuro.

Se tiene en cuenta tener grandes beneficios si se consideran y aplican estrategias como: Identificación de actitudes, normas dentro del grupo, descubrimiento de emociones así como un plan de cambios, selección de ideas y propuestas del alumnado para mejorar la disciplina, las cuales corresponden a las necesidades que requiere el grupo adaptándolas y trabajándolas constantemente para poder convertirlas en hábitos y aprendizajes saludables para los estudiantes.

## DIAGNÓSTICO

Los alumnos de la escuela Secundaria Oficial No. 0136 “Lic. Isidro Fabela cuentan con un horario escolar matutino de 7:50am de la mañana a 2:00pm de la tarde, desde la hora de entrada a la institución la mayoría de los alumnos muestran puntualidad hasta la hora de salida, no se cuenta con la seguridad suficiente para el acceso y salida de la escuela ya que no hay encargados de vigilar y tampoco guardias de seguridad de la localidad destinados para cubrir esa función, por parte de directivos hay un recibimiento para atender situación con padres y alumnos. En cuanto a la asistencia ocurre una dificultad ya que se puede percibir notablemente en los diferentes grupos faltas constantes de ciertos alumnos por motivos familiares y enfermedades, esta información ha sido compartida y considerada en los consejos técnicos para evitar que los alumnos sigan atrasándose en contenidos y entrega de trabajos que les solicitan cada uno de los maestros.

Dentro del diario escolar se rescató lo siguiente:

Fecha: Viernes 28 de Octubre de 2022

*Los docentes que forman parte de la escuela secundaria 0136 “Lic. Isidro Fabela” proponen implementar guías y cuadernillos de estudio para los alumnos que frecuentemente faltan a la escuela, esto con motivo de no obstaculizar el aprendizaje, llegando a acuerdos en que los padres de familia se presenten en tiempo y forma con los justificantes médicos para así proporcionar el material y los alumnos puedan trabajar desde el hogar.*

Dentro de los aspectos personales algunos alumnos muestran falta de valores y actitudes de indisciplina en sus clases reflejando así bajo desempeño escolar.

Existen organismos de apoyo entre los cuales se encuentra un comité de padres de familia completo aunque aún hay ausencia respecto a la organización para el comité de vigilancia, comité de brigada y para ingreso seguro a la escuela.

La plantilla de docentes está completa, hay personal administrativo insuficiente, y se cuenta con una persona encargada del mantenimiento e intendencia. En esta parte se muestran situaciones en las que los directivos tienen que atender cargos

administrativos y no hay suficiente atención para los alumnos lo cual origina que los estudiantes perciban la ausencia de directivos para tener y desarrollar buena disciplina en la escuela.

Los estilos que han favorecido para su aprendizaje en el grado de primer año de los grupos "A", "B" y "C" es el visual, ya que a los alumnos se les facilita ver qué tipo de actividades van a realizar pues cada uno trabaja desde ahí a su propio ritmo, pero logrando a la par el mismo objetivo.

En el grado de segundo año de los grupos "A", "B" y "C" se ha reflejado un mejor aprendizaje en los alumnos en el estilo auditivo, ya que las instrucciones verbales son fácil de entender para ellos, las lecturas que se realizan les ayuda a comprender mejor los temas y a realizar mejores análisis de ciertas situaciones que comparan con su vida diaria.

Para el tercer grado de los grupos "A" y "B" el estilo que más se trabaja es el kinestésico pues al ser grupos de 54 alumnos en su mayoría prefieren realizar actividades manuales como organizadores gráficos creativos, maquetas, carteles, origamis, confeccionar y utilizar materiales diversos, pues estos mantienen su atención, por ello los proyectos y experimentos son prácticas que les ayuda a tener mejor comprensión en su aprendizaje.

También han existido dentro de la escuela algunas situaciones respecto a las adicciones pues hay evidencias de cigarrillos que fueron utilizados en algunas zonas de la escuela, trayendo como consecuencia suspensión de algunos alumnos por involucrar dentro de la escuela estas mismas y otras sustancias que han puesto en riesgo su salud.

La interacción entre docentes y alumnos es un poco complicada ya que se ha detectado constantemente situaciones de incumplimiento de tareas y actividades no favorables con disposición y actitud por parte de alumnos, propiciando así que los docentes reporten continuamente en consejos técnicos ciertas problemáticas, considerando desde su punto de vista de los maestros y directivos tratar la importancia de fomentar en la institución la disciplina.

Generalmente no hay apoyo familiar ya que los padres defienden a sus hijos desacreditando los comentarios y sugerencias de los docentes, lo cual ha provocado que los alumnos tomen actitudes no favorables que interrumpen el desarrollo de valores y obligaciones que le corresponden a cada uno.

Se puede notar que los alumnos si pertenecen a grupos caracterizados por su forma de vestir y lenguaje del cual se han apropiado adoptando así hábitos buenos y malos en relación a su desarrollo en el ambiente moderno y búsqueda de identidad.

También han existido dentro de la escuela algunas situaciones respecto a las adicciones pues hay evidencias de cigarrillos que fueron utilizados en alguna zona escolar, trayendo como consecuencia suspensión de algunos alumnos por involucrar dentro de la escuela estas mismas y otras sustancias que han puesto en riesgo su salud.

El estado de salud física de los estudiantes es favorable en su mayoría ya que pueden realizar correctamente y sin complicaciones sus actividades.

Dentro de las cuestiones económicas se ve reflejado un bajo ingreso debido a que los alumnos no cumplen con todos los materias esenciales o que se les llega a solicitar, algunos no pueden adquirir todos los días sus alimentos necesarios y también no todos han adquirido con sus uniformes o están demasiado descuidados.

Por parte de los docentes que se encuentran a cargo de los grupos se denota dominio del conocimiento de los temas para impartir a sus grupos aprendizajes significativos y motivacionales, reflejando humanismo por parte de la mayoría de la plantilla docente cumpliendo así con los aspectos necesarios que se requieren para cumplir con el perfil que marca el plan de estudio 2011 y 2018.

Su asistencia y puntualidad es buena ya que muchos llegan temprano para hacer revisión de trabajos y muestran gran compromiso con los alumnos en la implementación de estrategias innovadoras para trabajar cada uno con los estudiantes, manejando así control de sus tiempos y dominio de temas frente al grupo, hacen uso de recursos didácticos para conducir el aprendizaje de los alumnos utilizando constantemente la sala de proyecciones en uso de las TIC,



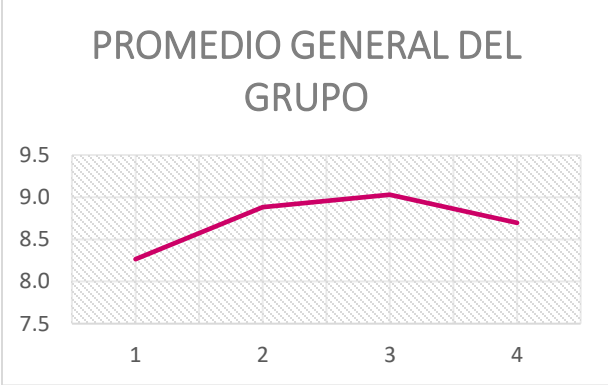
empleando instrumentos apropiados para la evaluación del aprendizaje por competencias que deben tener los alumnos de acuerdo al plan que se está trabajando en cada grado, esto les permite valorar el desempeño que se ha alcanzado para ambos; sin embargo entre los compañeros hay falta de compañerismo pues no hay actitudes organizativas y colaborativas para trabajar en conjunto con la plantilla escolar, han surgido inconvenientes y situaciones complicadas para manifestar sus opiniones entre ellos.

Los directivos encargados de la escuela muestran interés por sus alumnos, aunque falta que exista más atención a las propuestas que presentan los profesores para trabajar en conjunto y así puedan mejorar muchas situaciones que surgen dentro de la escuela.

Este diagnóstico me ha permitido identificar la importancia de la disciplina como factor del desarrollo y progreso escolar en los alumnos del 1º grado grupo "C" de la escuela secundaria No. 0136 "Lic. Isidro Fabela", este grupo cuenta con 34 alumnos de los cuales 19 son niñas y 15 niños, el promedio general del grupo en la materia de Formación Cívica y Ética es de 8.3 de forma continua es el grupo que presenta mayor cantidad de reportes por indisciplina ya que los estudiantes no presentan el uniforme completo y adecuado en los días destinados, existe gran cantidad de retardos ya que en un aproximado del 50% llega tarde frecuentemente, el grupo es reportado por parte de los intendentes por ser uno de los más sucios y desordenado al final de las clases, las actitudes de los alumnos son también una causa ya que por parte de los docentes comentan que no prestan atención, hay falta de valores y compromiso para desarrollar un mejor ambiente y calidad en el aprendizaje.

---

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO		ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL DEL 1258		EDOMEX					
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		LIC. 1258 DE PUEBLA		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA					
DIRECCIÓN GENERAL DE ASESORIA TÉCNICA		TURNO: MATUTINO		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA					
C.E.T. 1258 DEL 1258		GRUPO: "C"		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA					
CICLO ESCOLAR		ALUMNO BENEFICIARIO: ALFREDO DEL		CICLO ESCOLAR					
CICLO ESCOLAR		CICLO ESCOLAR		CICLO ESCOLAR					
NÚM.	ALUMNO (A)	SEMESTRE			PROMEDIO FINAL	INA SISTENCIAS			TOTAL
		1	2	3		1	2	3	
1	AGUIAR REYES DULCE MARIA	9.0	8.0	8.0	8.3	3	2	3	8
2	ALVARADO SANTANA ALIZON	8.0	9.0	8.0	8.3	3	0	0	3
3	ARAGON PROSPERO JIMENA	10.0	10.0	10.0	10.0	0	1	0	1
4	BECERRIL SANTANA ALIX XANDER	9.0	10.0	9.0	9.3	1	0	0	1
5	BONDILLA MENDOZA KIMBERLY	10.0	9.0	9.0	9.3	1	2	1	4
6	CADENA JIMENEZ ESTRELLA DANIELA	9.0	7.0	8.0	8.0	1	1	0	2
7	CASTRO CAZARES ESTIBAN YAN CARLO	8.0	9.0	8.0	8.3	1	4	1	6
8	CAZARES HILITAS RICARDO	7.0	9.0	8.0	8.0	1	4	1	6
9	CHAMARRIA BALTAZAR MIGUEL	9.0	8.0	10.0	9.0	2	2	2	6
10	CHAZ CALVA DE GO	9.0	7.0	10.0	8.6	1	1	1	3
11	ESCOBAR PERALTA FERNANDO	7.0	10.0	10.0	9.0	2	1	2	5
12	ESPINOZA GUERRAS ABRAHAM E JEQUEL	9.0	10.0	9.0	9.3	0	0	0	0
13	GOMEZ AGUILAR PALOMA	10.0	10.0	10.0	10.0	0	1	0	1
14	GONZALEZ BLAS SARA CAMILA	8.0	10.0	10.0	9.3	2	3	1	6
15	GONZALEZ VALENZUELA OLGA ISABELLA	8.0	10.0	10.0	9.3	2	2	0	4
16	GUTMAN OSORIO MARICIA VIANEY	7.0	7.0	8.0	7.3	2	1	3	6
17	HERNANDEZ PROGRESO MARIBELLA	9.0	9.0	10.0	9.3	1	2	1	4
18	IBARRA ZARAGOZA CRISTIAN	9.0	8.0	10.0	9.0	3	1	1	5
19	LOPEZ VAZQUEZ FERNANDO	8.0	8.0	7.0	7.6	1	2	2	5
20	MENDOZA LOPEZ CAMILA NOEMI	9.0	9.0	9.0	9.0	0	1	0	1
21	NAJERA AROJUNAR ERIKA LUCERO	10.0	10.0	10.0	10.0	1	2	0	3
22	NAVIDAD HERNANDEZ DANIELA	9.0	9.0	8.0	8.6	2	2	2	6
23	NO LASCOS TERAN BRAY AN EDUARDO	8.0	8.0	7.0	7.6	2	8	6	16
24	OSORIO TERAN GABRIEL	8.0	8.0	10.0	8.6	2	2	0	4
25	PULIDO OSORIO ANGEL GABRIEL	8.0	7.0	8.0	7.6	1	3	0	4
26	RAMIREZ ARAGON CHRISTIAN YADL	7.0	10.0	8.0	8.0	0	1	1	2
27	REZA LINARES ANA GABRIELA	8.0	10.0	10.0	9.3	2	1	0	3
28	RODRIGUEZ IUPAS PERLA	8.0	8.0	9.0	8.3	2	4	2	8
29	SALINAS DIAZ YERMI DI GUASALUPE	7.0	10.0	10.0	9.0	1	0	1	2
30	SOSA FERRONQUEZ ALICIA FABIOLA	7.0	10.0	10.0	9.0	1	0	0	1
31	TIBURCIO PERA ROSEAN	8.0	8.0	8.0	8.0	2	1	1	4
32	VALENZUELA OSORIO YIMENA	7.0	10.0	10.0	8.6	1	0	0	1
33	ZARAGOZA LOPEZ DANIELA	7.0	9.0	10.0	8.6	0	4	1	5
34	ZARAGOZA YAREZ EDGAR LIREL	7.0	10.0	8.0	8.3	1	2	2	5
PROMEDIO GENERAL		8.3	8.9	9.0	8.7				



## PLANIFICACIÓN

Asignatura: Formación Cívica y Ética	Grado:1° Grupo: "C"
--------------------------------------	---------------------

Estrategias	Actividades	Fecha de aplicación	Recursos	Evaluación	Observaciones
Identificación de actitudes y normas Propósito: Cuestionar las actitudes y opiniones del grupo para establecer normas de organización y convivencia.	Reglamento actitudinal y normativo. Propósito: Reconocer las actitudes más predominantes del grupo para establecer en conjunto las normas que incluirá el reglamento.	06/02/23 7:50-8:40 am	Recursos materiales: - Papel bond - Marcadores - Hojas de colores Recursos humanos: - Alumnado	Escala de actitudes	
	Dibujo disciplinar del alumno. Propósito: Representar una silueta del alumno en el pizarrón que ayude a mejorar su actitudes y disciplina durante la clase.	08/02/23 13:10-14:00pm	Recursos materiales: - Paliacate - Pelota Recursos humanos: - Alumnado	Diario de clase	
Descubrimiento de emociones y plan de cambios. Propósito: Reconocer las emociones de los alumnos para estructurar un	Buzón de emociones y motivaciones. Propósito: Identificar las emociones que motivan a los alumnos en relación con la disciplina.	27/ 02/ 23 7:50-8:40 am	Recursos materiales: - Caja - Hojas de color - Hojas blancas - Lápiz Recursos humanos: - Alumnado	Escala de actitudes	

<p>plan de cambio en el aula.</p>	<p>Mi vida fuera de la escuela.  Propósito: Conocer los intereses y motivaciones del estudiantado dentro y fuera de la institución a partir del cuestionamiento que se les hace.</p>	<p>01/03/23  13:10-14:00pm</p>	<p>Recursos materiales:  - Hojas blancas  - Cuaderno  - Lápiz o lapiceros  Recursos humanos:  - Alumnado</p>	<p>Registro anecdótico</p>	
<p>Selección de ideas y propuestas del alumnado.  Propósito: Seleccionar las ideas y propuestas de los alumnos para mejorar la disciplina en el aula.</p>	<p>Tabla del comportamiento  Propósito: Evaluar con emojis al término de la sesión el comportamiento de los alumnos para que puedan percibir y notar el mejoramiento de sus hábitos y actitudes.</p>	<p>06/03/23  7:50-8:40 am</p>	<p>Recursos materiales:  - Cartulina  - Hojas  - Marcadores  Recursos humanos:  - Alumnado</p>	<p>Escala de actitudes</p>	

## ESTRATEGIA 1

Identificación de actitudes y normas

**Propósito:** Cuestionar las actitudes y opiniones del grupo para establecer normas de organización y convivencia.

**Actividad 1: Reglamento actitudinal y normativo.**

**Propósito:** Reconocer las actitudes más predominantes del grupo para establecer en conjunto las normas que incluirá el reglamento.

**Producto:** Reglamento

**Procedimiento:** Se realizó un reglamento interno en el salón en el cual se establecieron acuerdos para su implementación, primero los alumnos compartieron en un papelito su sugerencia para delimitarlas y así incluir cada una de ellas, con hojas de colores llamativos se organizaron y colocaron en un lugar visible para que todos pudieran percibir las, pues aquí se incluyeron las acciones que se pretenden establecer dentro del aula para favorecer la disciplina y así mejorar sus hábitos.

**Función:** Establecer un mejor ambiente y responsabilidad para los alumnos dentro del aula para que formen hábitos que puedan utilizarlos diariamente y a futuro.

**Primer momento (Desarrollo de la actividad en la planificación)**

Este día estuvo destinado para aplicar por primera vez la actividad de esta estrategia desarrollándola durante la clase y en el momento que se muestra en la planeación.

**Tema:** Cultura de paz.

**Día:** Lunes 06 de Marzo de 2023

**Tiempo:** 10 minutos

**Aprendizaje esperado:** Valora la cultura de paz, y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y pueblos o naciones.

**Inicio:** La DF comparte al grupo un reglamento actitudinal para trabajar a lo largo de las sesiones con el grupo, compartiendo los acuerdos que los mismos alumnos

ya habían establecido para poder respetarlos relacionándolos así mismo con la importancia de su disciplina.

Posteriormente para iniciar con el tema se da una introducción a los alumnos y se da la indicación de anotar y responder de manera individual y reflexiva la siguiente pregunta: ¿Para ti que es cultura de la paz?

**Desarrollo:** Los alumnos construyen el concepto de cultura de paz en una hoja la cual trabajaran por filas.

**Cierre:** Por filas y por medio de la participación voluntaria los alumnos comparten sus conceptos de cultura de paz.

La DF da una breve retroalimentación del concepto de cultura de paz y se realiza un repaso al reglamento actitudinal.

## **Reglamento actitudinal y normativo**

### **Segundo momento (Reflexión y resultados)**

Este reglamento consistió en que los alumnos pudieran establecer ciertas normas desde lo que perciben todos los días en su aula para mejorar el ambiente en su salón y así pudieran formarse un hábito que iniciara desde acciones sencillas y pequeñas que involucran la constancia del alumno, pues se espera que a largo plazo se tenga una iniciativa en el alumno para cuidarse a sí mismos, a su ambiente, contexto, y personas con las que se relaciona, ya que de aquí se pretende evitar el condicionamiento y fomentar la propia responsabilidad, pues su propósito es que la disciplina prevalezca y se lleve a cabo como una forma de vida que se incluye en los diferentes aspectos de la vida de todas las personas.

Por su parte Howard menciona que La disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar: ... la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo.

Por ello en el reglamento se incluyeron todas las normas que los alumnos consideraron más importantes, para mejorar su conducta y así establecer un mejor ambiente de convivencia que favoreciera su aprendizaje.

La actividad inicio colocando debajo del pizarrón un reglamento llamativo en el que están establecidas reglas que previamente los alumnos analizaron para llevarlas a cabo en su grupo, ya hay muchas situaciones de indisciplina.

Este reglamento fue diseñado con material y colores que captan en cada sesión la atención de los estudiantes debido que su principal canal de aprendizaje es el visual.

A partir de ello se presentan las opiniones y observaciones de los alumnos para establecer normas dentro del su salón, las cuales son las siguientes: Mantener el salón limpio, utilizar un volumen de voz adecuado, respetar a los compañeros, respetar el turno y opinión de los demás, escuchar con atención cuando alguien más habla u expresa su opinión, levantar la mano para hablar, pedir permiso y participar,

respetar el material de clase, compañeros y propio, estar puntualmente en clase, evitar el consumo de alimentos dentro del aula y cumplir con los materiales necesarios para la clase; cada uno de ellas son presentadas en dicho reglamento durante cada sesión, también se llegó a acuerdos con los alumnos para que se trabaje en conjunto con un dibujo disciplinar el cual ayudará a tener un mejor control y seguimiento de lo que se está respetando y estableciendo dentro del reglamento.

Dentro de las observaciones realizadas en las diferentes sesiones en las que se trabajó con el grupo se obtuvo como respuesta mayor organización, limpieza y disposición para mantener orden, control y asumir responsabilidades autónomas en los alumnos.

(Cubero, Abarca y Nieto, 1996, p. 9) menciona que La búsqueda de una disciplina adecuada y la importancia de ésta, radican prioritariamente en el hecho de que es: imprescindible que exista, para que la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible.

Al ser un grupo con muchas deficiencias se ha logrado mantener mucha disposición por los alumnos para reconocer sus debilidades y aportar lo necesario para mejorarlas, pues los estudiantes comentan que el desarrollo de la clase ha sido más organizada y útil para las sesiones posteriores.

Para los alumnos de este grupo consideran importante que se les reconozca el trabajo que hacen, ya que en esta asignatura de FC y E se ha mantenido mucha colaboración para realizar actividades, participar y poner mucha atención durante la clase, por lo que en el desarrollo del tema de cultura de paz al realizar su concepto, muchos de los alumnos tenían la intención de participar por lo que se estimó que con apoyo del reglamento y el principio establecido en levantar la mano para participar guardaron silencio y esperaron su turno para compartir dicho concepto.

Las observaciones realizadas por el titular del grupo fue enfocada a partir del mejoramiento disciplinar que están teniendo los alumnos, pues el determinar un



reglamento durante las sesiones ha ayudado para que los alumnos mejoren ciertos hábitos dentro del salón, esta evidencia de evaluación fue reconocida y se encuentra dentro de los anexos.

La propuesta de mejora que considero importante es que se establezca desde el inicio del ciclo escolar estableciendo acuerdos y sanciones que asuman los alumnos en caso de su incumpliendo.

### **Tercer momento (Reflexión, evaluación y resultados)**

#### **Evaluación:** Escala de actitudes

A partir de las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que menciona la Nueva Escuela Mexicana es la escala de actitudes la cual sirve para evaluar el desempeño que tienen los alumnos.

De acuerdo con Balbuena, H.(2013) define la escala de actitudes como:

Una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones. La escala de actitudes refleja ante qué personas, objetos o situaciones un alumno tiene actitudes favorables o desfavorables, lo que permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo.” en *las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP

Es importante destacar que las actitudes tienen la función de expresar la valoración que una persona hace de sus acciones, por ello dentro de los apartados se pretende rescatar lo siguiente:

- Determinar la actitud a evaluar y definirla.
- Utilizar criterios de la escala tipo Likert: Totalmente de acuerdo (TA); Parcialmente de acuerdo (PA); Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo (NA/ND); Parcialmente en desacuerdo(PD), y Totalmente en desacuerdo (TD).

Bolívar (1995) comenta que debido a que la actitud, como variable latente, no es susceptible de observación directa, tiene que inferirse a partir de las creencias, sentimientos o intenciones de conducta.

Pues en ello se estableció dicha escala como instrumento de evaluación como se muestra en el anexo (5) el cual se basó en los criterios que Likert y Bolívar mencionan como aporte importante para establecer el avance que se obtuvo al aplicar el reglamento, obteniendo de aquí los indicadores que serían seleccionados al realizar una evaluación final.

En la evaluación se seleccionó en un 90% el PA (parcialmente de acuerdo) pues se determinó en dichas observaciones las conductas de los alumnos para realizar un análisis y seleccionar el indicador pertinente a los criterios establecidos en el reglamento actitudinal como se muestra en el anexo.

Todo ello en referencia al avance y mejoramiento que implica el proceso que conlleva lograr una buena disciplina en los educandos, al aplicar el reglamento actitudinal en el aula durante las sesiones de Formación Cívica y Ética.

De aquí la relación y objetivos referentes a los objetivos académicos acerca de la disciplina que Ginott, 2002 menciona a continuación:

“El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y el clima educativo disminuye su calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas”.

A partir del seguimiento realizado en los tres momentos se identificó un mejoramiento en el aula al establecer la actividad ya que desde el día de la aplicación y seguimiento para realizar la evaluación se obtuvieron resultados favorables en su aplicación.

## **Actividad 2: Dibujo disciplinar del alumno**

**Propósito:** Representar una silueta del alumno en el pizarrón que ayude a mejorar su actitud durante la clase.

**Producto:** Dibujo en el pizarrón

**Procedimiento:** Al inicio de la clase el docente en formación realiza un dibujo de la silueta completa de una persona y da las indicaciones generales, dejando claro que este personaje ayudara a mantener el orden dentro de la clase, puesto que si no es así el dibujo perderá alguna parte de su cuerpo si es que el grupo o algún alumno no mantiene el orden y atención durante el desarrollo de la clase.

**Función:** El desarrollo de esta actividad durante las sesiones pretende ayudar de manera positiva para tener un mejor control del grupo, puesto que los alumnos deberán identificar que este dibujo es el personaje que mantendrá el orden durante sus clases y si es que llega a desaparecer completamente existirá una repercusión respecto a ello, esta consiste en dejar tarea extra o disminuir participaciones a todo el grupo.

**Evaluación:** Diario de clase

### **Primer momento (Desarrollo de la actividad en la planificación)**

Este día estuvo destinado para aplicar por primera vez la actividad de esta estrategia desarrollándola durante la clase y en el momento que se muestra en la planeación.

**Tema:** Cultura de paz.

**Día:** Jueves 16 de Marzo de 2023

**Tiempo:** 10 minutos

**Aprendizaje esperado:** Valora la cultura de paz, y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y pueblos o naciones.

**Inicio:** Se comparte a los alumnos una estrategia llamada dibujo disciplinar del alumno, se realizará durante las sesiones para acompañar y poder llevar a cabo lo

que se menciona en el reglamento que ya se había establecido. La docente en formación explica la función que se tiene al aplicar el “Dibujo disciplinar del alumno” al grupo para partir del mejoramiento de la disciplina dentro del aula.

Después se solicita que anoten los conceptos de cultura de paz, elementos del conflicto y función de la ONU mediante un organizador gráfico de helado anexo 2.

**Desarrollo:** La docente en formación solicita que elaboren un dibujo de acuerdo a la definición dada, también que anoten los elementos que intervienen en un conflicto mediante una tabla como se muestra en el anexo 4.

**Cierre:** Se compartirá un crucigrama al alumno para que lo complete de manera reflexiva.

Finalmente se estimará una participación dependiendo al resultado que se haya obtenido en el dibujo disciplinar.

## **Dibujo disciplinar del alumno**

### **Segundo momento (Reflexión y resultados)**

En el análisis realizado a partir del trabajo que elaboró el grupo, se pudo observar interés para respetar las normas y tener un mejor comportamiento dentro del salón de clases, pues durante las sesiones en las que se ha trabajado el dibujo disciplinar se ha mantenido un mejor ambiente y organización.

A los alumnos de manera general les gusta la actividad ya que genera en ellos cierta preocupación por mantener al dibujo completo con cada una de las partes que lo conforma, así que también aportan en el control de su grupo, reflejando así ciertos valores como el respeto, empatía, solidaridad y tolerancia entre otros, lo cual contribuye al desarrollo y concientización de la materia de Formación Cívica y Ética.

Según García (1994) a la disciplina se le pueden asignar tres funciones: el establecimiento de formas de organización en los espacios educativos, normas en el proceso de socialización y el aprendizaje del educando y la formación de valores morales y de la conciencia humana.

Al término de esta actividad se estableció dar una participación grupal cuando los alumnos mantengan el 80% del dibujo, esto ha ayudado a los estudiantes a motivar y mantener un buen ambiente así como participación. Al final de la clase se reconoce su buen trabajo con dicha participación.

Los alumnos externaron que se debería establecer la participación extra o eliminación de ella sólo para los alumnos que se esfuerzan o los que afectan el ambiente en el salón, sin embargo en el acuerdo que se estableció en conjunto con el reglamento se mencionó que sería para todo el grupo, ya que ellos tendrían que incitar a su compañeros a que respetaran dichos acuerdos, socializando y trabajando de manera grupal para fortalecer el dialogo y responsabilidad.

En el diario escolar rescaté puntos importantes referentes al comportamiento de los alumnos, pues en fechas anteriores redacté el cómo surgían dificultades en las sesiones ya que los alumnos querían participar todos al mismo tiempo, y no dando respeto a quienes hablaban en su momento, también puntualicé constantemente el

reporte que se hacía a los alumnos porque su salón estaba muy sucio, debido a que no recogían la basura que generaban de materiales escolares y de alimentos. Por esto mismo establecí que al inicio de la clase se revisaría que todos estuvieran en sus lugares y que éstos estuvieran limpios, pues de lo contrario comenzaría a eliminar algunas de las partes que conforman el dibujo disciplinar.

En las notas recientes que incluí en el diario han sido positivas pues el salón y organización que se desarrolla a lo largo de la clase ha sido notorio y ha favorecido en el aprendizaje de los alumnos.

Gurritxo menciona que el docente debe comunicar con facilidad sus pensamientos a los estudiantes; implementar estrategias, la cuales se establecen mediante un consenso; facilitar la posibilidad para llegar a acuerdos con los estudiantes; mostrar comprensión y promover formas de ayuda en las necesidades de los escolares.

En el desarrollo de esta estrategia pude reconocer que hubo momentos favorables para los alumnos cuando todos tenían la participación extra como recompensa, pues está el factor que hacía que los estudiantes se motivaran para obtener más, sin embargo después de que sabían que ya no la obtendrían dificultaban la organización y ambiente en el que se estaba trabajando pues ya no todos entregaban los productos o perdían el interés por continuar con lo que se establecía en la clase.

Aunque no siempre fue así dicha actividad ha sido de interés para los alumnos pues ya forma parte del trabajo que se tiene para poder iniciar las clases de Formación Cívica y Ética.

Beltrán y Bueno (1995) mencionan:

Los objetivos de la enseñanza para aplicar la disciplina y el control en el aula; considera que algunos alumnos manifiestan desinterés, distracción, rebeldía e inquietud cuando no se lleva a cabo una explicación clara de los objetivos o razones por las cuales se van a realizar las diferentes actividades; por el contrario, cuando se les lleva a la comprensión y se les indica de forma clara

los objetivos establecidos en el proceso de enseñanza, sin duda alguna no habrá problemas y todos participan en el proceso de aprendizaje.

El trabajar en conjunto y establecer acuerdos para hacerlo de manera grupal desde el principio del ciclo, servirá para tener mayor organización en el aula, enfocado en la disciplina para obtener resultados efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Tercer momento (Reflexión, evaluación y resultados)**

#### **Evaluación: Diario de clase**

Con base a la NEM se estableció un diario de clase para recabar datos y reflexiones realizadas a partir de la práctica.

El diario de clase será un instrumento facilitador del almacenamiento y la recogida de datos de la investigación-acción “Indagación práctica del estudiantado con la finalidad de mejorar su ejercicio docente e investigar sus ejercicios profesionales” y optimizará la práctica educativa ([Martín-Cuadrado, 2017](#); [Zabalza, 2011](#)). Con ello se confiere un protagonismo activo y autónomo al estudiante en el ejercicio de sus funciones: reflexionar sobre la práctica y tomar parte en el propio proceso de formación. Es aquí cuando puede intervenir alguna persona externa, al tiempo que se vincula su acción a las coordenadas sociales y contextuales en las que se desenvuelven los practicantes. El proceso de elaboración del diario favorece la construcción de los valores intrínsecos a la práctica educativa. Es la perspectiva dinámica y social que representa el trabajo de [Stenhouse \(1998\)](#) y de [Elliott \(2000\)](#) e implica la transformación de la conciencia de los participantes y un cambio en las prácticas sociales.

Esto se aplicó para poder rescatar que los estudiantes en la primera clase entendieran fácilmente la función que tenía dicho dibujo pues lo relacionaban con el funcionamiento que se estaba aplicando en el reglamento, de aquí partieron realizando cuestionamientos acerca de las sanciones y beneficios que se podrían obtener durante las sesiones.

En el primer acercamiento y relación que tuvieron los alumnos con el dibujo disciplinar ha resultado favorable ya que ha captado la atención del alumnado, reflejando en ellos actitudes favorables enfocadas a sus valores y para asumir responsabilidades enfocados en las funciones que se tienen en la materia FC y E.

*Un estudiante comentó que era una actividad muy creativa ya que nunca la habían realizado, y también que era una buena forma para que todos los compañeros participaran y tuvieran un buen comportamiento para que así logaran mantener el dibujo en su forma hasta concluir la clase.*

Sin embargo con el propósito estimado a las sesiones siguientes se obtuvieron otras observaciones importantes, las cuales fueron rescatadas en el diario como se muestra a continuación.

Los alumnos de primero C siguen teniendo la inquietud por mejorar sus comportamientos y actitudes durante las sesiones, esto ha favorecido la disciplina en general del grupo ya que motiva en la mayoría de las clases a mantener la forma completa del dibujo disciplinar, dicha actividad sigue siendo del interés por parte del alumnado y no ha perdido la atención y función que tiene, aunque en algunas clases no fue así, pues se observó que los regaños y especulaciones que tienen los maestros en contra del grupo no favorece en algunas ocasiones ya que la indisciplina surge en algunos momentos cuando les crean nuevamente esta idea e intervienen después en su comportamiento.

Esta información es rescatada de los reportes realizados durante el CTE ya que se mencionan comentarios sobre la indisciplina que el grupo tiene pues para algunos maestros no se han mostrado mejores comportamientos.

Es importante considerar como docentes frente a grupo los factores u opiniones negativas que pueden influir en a los cambios de humor y actitudes que tienen nuestros alumnos.

En la implementación de esta actividad se pudo lograr en algunos momentos que los alumnos la respetaran y otras veces no tanto, sin embargo todas las clases se



logró captar la atención de los alumnos tomando la iniciativa de querer dibujarlo en el pizarrón y captar la atención de algunos para que así se pudiera continuar con la clase y se pudiera cumplir con su propósito en su implementación.

En esta actividad se podrían implementar más criterios de apreciación por parte de los alumnos que motivarán su interés para que la disciplina prevalezca dentro y fuera de la escuela y no sólo en las clases de Formación Cívica y Ética.

## Estrategia 2

### Descubrimiento de emociones y plan de cambios.

**Propósito:** Reconocer las emociones de los alumnos para estructurar un plan de cambio en el aula.

#### **Actividad 1: Buzón de emociones y motivaciones.**

**Propósito:** Identificar las emociones que motivan a los alumnos en relación con la disciplina.

**Producto:** Buzón.

**Procedimiento:** Explicar al grupo la importancia que tiene la disciplina y la relación que hay con sus emociones para que posteriormente los alumnos respondan en hojas de color las siguientes preguntas: ¿Me considero una persona disciplinada?, emoción que siento cuando realizo una actividad que favorece el proceso para el logro de mis metas y emoción que se refleja cuando realizo algo que puede afectar al logro de mis propósitos; posteriormente los alumnos responderán reflexivamente para que así puedan doblar en cuatro partes su hoja y colocarla de manera ordenada dentro del buzón de las emociones.

También se pretende que para la última sesión elaboren e incluyan dentro del buzón una lista sobre aquellos hábitos que están mejorando o pudieron trabajar a lo largo de las semanas para mejorar su disciplina.

**Función:** Incluir en el buzón opiniones acerca de sus intereses y emociones que existen durante el logro de sus propósitos y metas al igual que una lista de hábitos que pudieron mejorar en favor a su disciplina.

Durante su aplicación se pretende dar un acercamiento a los alumnos sobre conceptos claves de la disciplina, la importancia y relación que hay entre sus emociones, para que así puedan cumplir metas y propósitos en la vida dentro de la escuela y en su entorno.

### **Primer momento (Desarrollo de la actividad en la planificación)**

Este día estuvo destinado para aplicar la actividad de esta estrategia desarrollándola durante la clase y en el momento que se muestra en la planeación.

**Día:** Lunes 17 de abril.

**Tema:** La justicia como referente para la convivencia

**Aprendizaje esperado:** Reconoce las instituciones y organismos institucionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.

**Inicio:** A partir de los conceptos previos que ya se habían compartido a los alumnos acerca de la disciplina y relación con las emociones, los alumnos responden en una hoja de color 3 preguntas breves como: ¿Me considero una persona disciplinada?, ¿cuál es la emoción que siento cuando realizo una actividad que favorece el proceso para el logro de mis metas y cuál es la emoción que se refleja cuando realizo algo que puede afectar al logro de mis propósitos?, para que posteriormente se incluyan dentro de un buzón.

Posteriormente se da inicio al tema colocando un papel bond con la palabra justicia en grande, solicitando que pasen de manera ordenada a escribir un breve concepto.

**Desarrollo:** Dar la explicación a los conceptos de justicia e injusticia para rescatar información clave a través de modelo Frayer.

**Cierre:** Solicitar realizar el dibujo del concepto.

Finalmente se revisará que todos los alumnos hayan colocado su papelito dentro del buzón.

## **Buzón de emociones y motivaciones.**

### **Segundo momento (Reflexión y resultados)**

Dicha actividad se realizó en una hora libre que tenían los alumnos, por ello primero establecí el compartir conceptos claves, como disciplina, ejemplificadas con las metas que tenemos las personas y la relación que existe para lograrlo; la constancia que se requiere y la importancia de las emociones que pueden presentarse en el transcurso del tiempo, pues deben considerar la influencia que hay para establecer metas y desarrollar disciplina.

El desarrollo de habilidades emocionales en nuestros alumnos nos permitirá eliminar los problemas de disciplina, optimizar los tiempos dentro del

aula, impactar en los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación.

Con ello consideré una explicación breve y ejemplificada en la que el alumno reconociera la importancia que tiene el poseer emociones positivas en él.

Posterior a ello en la clase que corresponde al tema *La justicia como referente para la convivencia*, en el primer momento se compartió a los alumnos un buzón en el que escribieron en una hoja de color preguntas relacionadas al trabajo que se está empleando para mejorar su disciplina y la relación que conllevan sus emociones.

Esta actividad tuvo como función que los alumnos reconocieran los propósitos y metas que tienen, para que así pudieran reflexionar y responder en una hoja preguntas de lo que han experimentado hasta ahora.

El total de alumnos que respondieron las preguntas fue de 22 estudiantes por lo que a partir de ello se obtuvieron las siguientes respuestas de los cuestionamientos aplicados.

Las respuestas que se obtuvieron en la primera pregunta ¿Te consideras una persona disciplinada? Fueron las siguientes: 9 alumnos respondieron que Si se consideran disciplinados, 4 consideraron que un poco y 9 respondieron que No.

La siguiente cuestión fue escribir la emoción que sienten cuando realizan una actividad que favorece el proceso para el logro de sus metas, por lo que aquí se obtuvieron 14 respuestas de felicidad-alegría, 2 de Optimismo y 6 no coincidían o no tenían relación con las emociones.

En la tercera tenían que mencionar emoción que se refleja cuando realizan algo que puede afectar al logro de sus propósitos por lo cual se obtuvieron las siguientes respuestas: 5 tristeza, 2 tristeza-angustia, 2 enojo-frustración, 1 pena, 3 tristeza-decepción y 9 no coincidían o no tenían relación con la pregunta.

La relación que se estableció para relacionar las preguntas con la motivación fue debido a que

Si las emociones definen el espacio de acciones posibles de realizar, entonces las emociones constituyen el aspecto de mayor relevancia para facilitar los aprendizajes en educación: emociones positivas o gratas permitirán la realización de acciones favorables para el aprendizaje, emociones negativas o no gratas no lo permitirán. Ibáñez, Nolfi (2008)

En la realización de esta actividad rescaté que la mayoría de los alumnos ya han pensado en las metas y propósitos que tienen para la vida, algunos están enfocados académicamente y los otros no, sin embargo tienen en cuenta que para lograrlo necesitan estar enfocados y desarrollar mucha disciplina dentro de su día a día, teniendo en cuenta la importancia de sus emociones para alcanzar sus metas ya que su descuido puede influir en ello.

Los docentes debemos tener presente que durante nuestra labor es indispensable que implementemos estrategias adaptables a las necesidades de nuestros estudiantes, pues no todos los días los alumnos presentarán emociones favorables para su desempeño, pues en el hogar y en su contexto enfrentan diversas situaciones que influyen en su motivación

Montoya Beltran menciona el siguiente concepto de disciplina relacionado a la motivación como parte de su implicación en la vida:

La disciplina se entiende como; la habilidad de cada persona para plantearse metas, persistir hasta lograrlas y tener control de los propios impulsos para dirigir conscientemente la conducta, aunque al mismo tiempo se debe cuidar de no afectar los derechos de los demás; porque el ser disciplinado implica la variación de las habilidades emocionales, morales, conductuales y cognitivas a lo largo de la vida y del desarrollo personal.

Este grupo en particular es considerado como uno de los más indisciplinados, por lo que al analizar las respuestas de la pregunta uno puede apreciar que en su mayoría no se consideran disciplinados dejándose llevar por lo que comentan el resto de los maestros y porque no todos tienen ciertos hábitos que conlleva tener disciplina, lo cual influye en sus emociones debido a que hay falta de motivación por cambiar esa idea, pues esos comentarios han influido de manera negativa ya que se ha observado que los reportes son continuos por parte del resto de los maestros, mientras que en la materia de Formación Cívica y Ética no se tienen tales reportes, pues en el tiempo que se desarrolla se trata de reconocer la participación y buena convivencia de los alumnos en cada una de las clases.

Ginnot, (citado por Charles, 1989) señala que un ingrediente fundamental para el logro de la disciplina en el aula, es el uso de mensajes emocionalmente sanos y señala que estos son los que se refieren a la situación y no a la persona. Además, caracteriza estos mensajes como congruentes, armoniosos y referentes a las situaciones concretas que están viviendo los alumnos.

Por ello considero trascendental la importancia que hay para dirigirnos con los alumnos pues al tomar criterios que dañen sus emociones y que generalicen a ciertas personas influye en el proceso y esfuerzo que hacen los estudiantes por cambiar y eliminar las ideas que se les han establecido.

## **Tercer momento (Reflexión, evaluación y resultados)**

### **Evaluación: Escala de actitudes**

Según Pick y López (1986) mencionan que una escala es actitudes “va a mostrar la actitud de la población a la que se está estudiando, dicha actitud puede ir desde muy favorable a muy desfavorable o desde muy positiva a muy negativa, Toda escala indica que existe un continuo de valores y puede tener diversos puntos intermedios, por eso se le llama escala”. (p.73) Por ello se consideró como instrumento de apoyo para poder realizar una evaluación en esta actividad, para que así se lograra determinar en el nivel de satisfacción que se obtuvo en aquellos aspectos importantes relacionados a las emociones que expresan los alumnos en relación a la disciplina.

Esta escala se diseñó después de determinar y definir los criterios que se muestran en el anexo (+) para evaluar dicha actividad y reflexionar las respuestas de los alumnos, seleccionando con mayor frecuencia el indicador TA (Totalmente de acuerdo) en los tres indicadores señalados reflejando resultados satisfactorios durante su evaluación.

Las actitudes tienen dos aspectos importantes:

- Dirección (positiva/negativa, a favor o en contra)
- Intensidad (fuerza del sentimiento).

En esta actividad se encausó para obtener resultados positivos o negativos. Estos resultados fueron positivos ya que el alumnado ya contaba con conocimientos previos y se le facilitó responder de manera rápida y breve las 3 cuestiones solicitadas durante la actividad.

Dicha evaluación a partir de la escala de actitudes sirvió para conocer las habilidades, conocimientos y actitudes reflexivas que realizan los alumnos en su vida, reconociendo sus emociones como factor que influye en la ejecución de una buena disciplina para el cumplimiento de sus metas y el logro del éxito en la vida.

Aquí se determinaron dos momentos los cuales consistieron en identificar conceptos para responder los cuestionamientos, identificar emociones que impiden en ciertos momentos el logro de sus objetivos y otro en el que al alumnado realizó otra lista de hábitos que estaba trabajando y mejorando para tener una buena disciplina.



## **Actividad 2: Mi vida fuera de la escuela.**

**Propósito:** Conocer los intereses y motivaciones del estudiantado dentro y fuera de la institución a partir del cuestionamiento que se les hace.

**Producto:** Cuestionario

**Procedimiento:** Compartir a los alumnos un cuestionario al cual se dará lectura grupal para repasar palabras clave, conceptos y resolver dudas que tengan los alumnos acerca de las siguientes preguntas: ¿Qué me motiva todos los días para alcanzar mis metas? ¿Qué quiero lograr en mi formación académica? ¿Qué objetivos no académicos me gustaría lograr?, ¿Qué estoy haciendo para lograrlo? y finalmente ¿Qué hábitos necesito mejorar para alcanzar mis objetivos?

En esta actividad se estima dar pocos minutos para responder, ya que las respuestas son breves y complementarias a lo que ya se analizó en clase.

**Función:** Despertar el interés de los alumnos por conocer cuáles son aquellas motivaciones que los está impulsando para la realización y cumplimiento de sus metas, así como la importancia que tienen sus hábitos y disciplina para lograrlo.

### **Primer momento (Desarrollo de la actividad en la planificación)**

Este día estuvo destinado para aplicar la actividad de esta estrategia desarrollándola durante la clase y en el momento que se muestra en la planeación.

**Día:** Miércoles 19 de abril

**Tema:** La justicia como referente para la convivencia

**Aprendizaje esperado:** Reconoce las instituciones y organismos institucionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.

**Inicio:** La DF comparte a los alumnos un cuestionario el cual tendrán que responder y analizar al final de la sesión.

Posteriormente se dará lectura en equipos de 3 a la pág.160 de libro y posteriormente se resolverá la pág.161.

**Desarrollo:** La docente en formación explica a través de un organizador gráfico el concepto de normas y leyes.

**Cierre:** Se generarán participaciones a partir de las respuestas del libro.

Finalmente la DF comparte al grupo un pequeño cuestionario enfocado a la actividad implementada para mejorar la disciplina en el grupo el cual se analizará de manera general para resolver dudas y contextualizar a los alumnos sobre conceptos claves para que respondan de manera individual y reflexiva.

## **Mi vida fuera de la escuela.**

### **Segundo momento (Reflexión y resultados)**

El propósito que tiene esta actividad es conocer los intereses y motivaciones del estudiantado dentro y fuera de la institución a partir de ciertos cuestionamientos, diseñados para ayudar a reflexionar a los alumnos planteando aquellas metas que tienen para la vida, no solamente en la escuela, ya que es importante que consideren aquellas motivaciones que los están impulsando para su logro, la influencia que tienen sus hábitos y la necesidad de formar una buena disciplina desde temprana edad.

El cuestionario fue diseñado con la finalidad de conocer los intereses y motivaciones del estudiantado dentro y fuera de la institución a partir de ciertos cuestionamientos.

Dentro del cuestionario aplicado se rescataron las siguientes respuestas y así mismo se realizó un conteo y análisis de las que tuvieron mayor relación como se muestra a continuación:

La primera pregunta fue: ¿Qué te motiva todos los días para alcanzar tus metas? Obteniendo como respuesta lo siguiente: Familia 15, estudios 5, economía 1 animales 3 respuestas que no tienen relación 4.

En la segunda pregunta fue ¿Qué quiero lograr en mi formación académica?, de aquí se rescataron respuestas como: Estar en cuadro de honor 3, concluir una licenciatura 15, tener un doctorado 2 y tener buenas calificaciones 3 y respuestas que no tienen relación 5.

La pregunta tres fue ¿Qué objetivos no académicos quieren alcanzar? Por lo que las respuestas fueron las siguientes: Tener una familia 6, ser policías 2, casarse 2, tener y cuidar muchos animales 2, ser mecánicos 2, ser carpinteros 1, ser buenos padres 2, albañil 1 y respuestas que no tienen relación 10.

En la pregunta 4 fue ¿Qué estoy haciendo para lograrlo? de la cual se obtuvieron las siguientes respuestas: Estudiar 25, poner mucha atención a sus objetivos 1, cumplir con lo que piden 1 y pregunta sin responder 1.

Y finalmente en la última pregunta que fue ¿Qué hábitos necesito mejorar para alcanzar mis objetivos? se obtuvieron las respuestas siguientes: Ser más responsables 2, cumplir y establecer sus prioridades 4, estudiar más 7, levantarse más temprano 2, tener una mejor conducta 3 y respuestas que no tienen relación 10.

En las respuestas se identificó que la motivación que impulsa a los alumnos a logro de sus metas es su familia, también el tener un mejor grado académico para que en un futuro puedan generar una mejor economía, puesto que dentro del contexto analizado en el diagnóstico se identificó que la zona en la que viven los alumnos hay diferentes carencias, lo cual ha hecho reflexionar a los alumnos acerca de lo que quieren lograr en la vida, enfocándose desde sus objetivos académicos.

Entre las respuestas que compartieron los educandos referente a lo que están haciendo para mejorar su disciplina, mencionaron durante el análisis generado en la clase que el estudiar es un proceso que les permitirá acercarse y lograr parte de las metas que tienen.

Es importante considerar que la disciplina es una forma de inspiración que motiva a realizar un comportamiento influyente que se establece para realizar un trabajo eficiente, consideran que el cumplir con lo que piden dentro de la escuela incentiva a que puedan realizar determinadas acciones y conductas que favorezcan en el proceso que se requiere para el logro de dichos propósitos.

Los alumnos tienen un conocimiento de aquellos aspectos que necesitan mejorar para el logro de sus metas, han reflexionado sobre la importancia que tiene llevar dentro de su vida la disciplina como un instrumento que forme parte de sus días, que impulse el mejoramiento y reflexión de lo que están aplicando para lograrlo.

La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad". Ginott, (2002)

El proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar el éxito es indispensable para docentes y alumnos, el trabajar en conjunto puede identificar aquellas acciones y motivaciones requeridas para desarrollar una visión de lo que se espera obtener en un futuro.

### **Tercer momento (Evaluación, resultados y reflexión)**

#### **Evaluación: Registro anecdótico**

Según Randal, "El registro anecdótico es el registro de un pasaje significativo de la conducta; un registro de un episodio de la vida del estudiante una foto escrita del estudiante en acción; cualquier narración de eventos en los cuales el estudiante toma parte, como para revelar algo que puede ser significativo acerca de su personalidad". "Son notas acumulativas de una conducta individual observada en situaciones, actividades y experiencias típicas. Es una descripción concisa y objetiva de la conducta".

Esta técnica consiste en registrar la conducta observada por algún titular que esté presente en el momento en el que se está valorando la conducta del alumnado en el contexto o lugar en el que se estará registrando de manera escrita y resumida una conclusión concreta.

También sirvió para identificar características en el momento en el que se aplicó para el grupo en general de manera cualitativa, con la finalidad de hacer un seguimiento en el registro de la aplicación de la actividad determinando la conceptualización del momento y revisión de las respuestas que forman parte de la estrategia, en la cual se determinó la situación y tiempo para poder ser evaluada como parte del tipo de evaluación que considera la NEM en sus criterios y técnicas evaluativas como se muestra en el anexo (7).

De esta evaluación a partir del registro se obtuvo lo siguiente: |

*El grupo de primero "C" respondió de manera clara y reflexiva a los cuestionamientos que se realizaron, relacionándolos con el propósito que se tenía al aplicar dicha actividad se obtuvieron respuestas satisfactorias relacionadas a un plan de disciplina como elemento que deben considerar*

*los alumnos para buscar motivaciones que los ayuden a cumplir el logro de sus metas, el tiempo y momento de la aplicación fue favorable ya que hubo colaboración para realizar la actividad de manera rápida, sin interrumpir los tiempos destinados de la clase de Formación Cívica y Ética.*

### **Estrategia 3**

Selección de ideas y propuestas del alumnado.

**Propósito:** Seleccionar las ideas y propuestas de los alumnos para mejorar la disciplina en el aula.

#### **Actividad 1: Tabla del comportamiento**

**Propósito:** Evaluar con emojis al término de la sesión el comportamiento de los alumnos para que puedan percibir y notar el mejoramiento de sus hábitos y actitudes.

**Producto:** Tabla de comportamientos

**Procedimiento:** Al inicio de la clase el docente en formación realiza un dibujo de la silueta completa de una persona y da las indicaciones generales, dejando claro que este personaje ayudará a mantener el orden dentro de la clase, puesto que si no es así el dibujo perderá alguna parte de su cuerpo si el grupo o algún alumno no mantiene el orden y atención durante el desarrollo de la clase.

**Función:** El desarrollo de esta actividad durante las sesiones pretende ayudar de manera positiva para tener un mejor control del grupo, puesto que los alumnos deberán identificar que este dibujo es el personaje que mantendrá el orden durante sus clases y si es que llega a desaparecer completamente existirá una repercusión respecto a ello, esta consiste en dejar tarea extra o disminuir participaciones a todo el grupo.

**Evaluación:** Diario de clase

#### **Primer momento (Desarrollo de la actividad en la planificación)**

Día destinado para aplicar la actividad de esta estrategia desarrollándola durante la clase y en el momento que se muestra en la planeación.

**Tema:** La justicia como referente para la convivencia.

**Día:** Jueves 27 de abril

**Tiempo:** 10 minutos

**Aprendizaje esperado:** Reconoce las instituciones y organismos institucionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.

**Inicio:** La Docente en formación comparte al grupo las indicaciones que seguirán para realizar una actividad breve, para identificar en diferentes apartados el mejoramiento que obtuvieron al implementar como parte de sus días nuevos hábitos de disciplina en el hogar como en la escuela.

Posteriormente el alumno elabora de manera creativa un organizador de medusa.

**Desarrollo:** La DF comparte los conceptos de la organización para incluirlas en el organizador gráfico.

Los alumnos comparten por filas de manera ordenada la hoja para que coloquen de manera individual el emoji en el apartado que les haya favorecido y se sientan identificados.

**Cierre:** Con los conceptos claves analizados durante la clase el alumno responde la página 164 del libro de texto.

La docente en formación recibe la hoja para analizar si todo el grupo identificó su apartado y colocó su nombre.



## Tabla de comportamiento

### Segundo momento (Reflexión y resultados)

En esta actividad los alumnos colocaron en una lista un emoji de acuerdo al grado de mejoramiento que consideró que logró hasta el momento, a partir de los niveles establecidos los alumnos colocaron el emoji que correspondiente de acuerdo a su participación y desenvolvimiento durante las clases de acuerdo a lo siguiente:

Primer apartado “Excelente”: Muestro actitudes positivas y disposición en todo momento para el mejoramiento de mi disciplina.

Segundo apartado “Regular”: Mis actitudes son aceptables, trabajo constantemente, aunque en algunas ocasiones se me dificulta.

Tercer apartado “Deficiente”: La mayor parte del tiempo se me dificulta realizar acciones que favorezcan mi disciplina en el aula.

Al asignar esos apartados los alumnos colocaron el emoji en el apartado que ellos consideraron respecto a su comportamiento.

La Docente en formación repartió durante la sesión la hoja correspondiente para que los alumnos pudieran identificar de manera ordenada ciertos apartados de acuerdo a las actitudes, hábitos que habían mejorado y considerado influyentes en la mejora de su disciplina.

Con ello se relaciona que la disciplina impulsó durante el desarrollo de las sesiones y la implementación de las estrategias anteriores, el lograr identificar si realizaron las acciones necesarias para tener una mejora y mayor organización en el aula, en esta ocasión los alumnos identificaron si surgió dicho cambio y si es que sus acciones o actitudes fueron favorables en la implementación de la disciplina en el aula.

Para García y otros (1994) a la disciplina se le pueden asignar tres funciones: el establecimiento de formas de organización en los espacios educativos, normas en el proceso de socialización y el aprendizaje del educando y la formación de valores morales y de la conciencia humana.

Lo cual fue parte del proceso de contextualizar a los alumnos con dichos conceptos para establecer en el espacio las normas aplicadas desde la estrategia 1 formando no sólo hábitos influyentes en la disciplina si no también en la formación de valores que concientizan a los alumnos como parte de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

### **Tercer momento (Reflexión, evaluación y resultados)**

#### **Evaluación: Escala de actitudes**

Para cualquier escala de actitudes se deberán reunir una serie de ítems que inquinen el grado de efecto positivo o negativo que está asociado con el objetivo psicológico o que existe hacia él. Una vez que se tienen los ítems, se seguirán procedimientos específicos para cada tipo de escala y por su propio proceso de elaboración. Según Cornejo (1990) p.74

En la evaluación realizada a partir de la aplicación de esta actividad se determinó si el alumnado desempeñó dichos aspectos de disciplina en el aula, así como su mejoramiento durante el proceso logrado para identificar si se alcanzaron dichos aspectos colocándolos como se muestra en el anexo (8).

La actividad se desarrolló como parte del último momento de la planificación ya que aquí los alumnos realizarían una evaluación final para elaborar un análisis de los hábitos y acciones que aplicaron dentro y fuera de la escuela en favor a la disciplina por lo que se colocaron apartados para identificar cual fue el nivel de su logro.

Los resultados fueron los siguientes: en el primero de “Excelente” se obtuvieron 7 caritas felices en color amarillo, en el segundo de “Regular” se obtuvieron 12 caritas felices color plata y en el tercero de “Deficiente” colocaron 6 caritas tristes de color verde. Como actividad final se muestra un mejor resultado ya que los alumnos mostraron compromiso por cambiar actitudes e implementar en sus días nuevas actividades como el levantarse temprano, asistir a la escuela todos los días, desayunar y estar puntuales en sus clases, parte de ello es reflejo en los resultados que se obtuvieron en la evaluación de tercer trimestre ya que los alumnos mejoraron su promedios y tuvieron menos inasistencias como se muestra en el anexo (9).

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A partir de las estrategias aplicadas a lo largo de las diferentes sesiones se obtuvieron resultados favorables, pues los alumnos mostraron disposición por realizar e implementar en sus sesiones actividades que favorecieran una buena disciplina en el aula.

A pesar de ser un grupo al que se le ha catalogado de manera negativa, se pudo tener una buena comunicación para que de forma grupal se pudieran implementar actividades que mejoraran diferentes aspectos que conlleva la disciplina. Antes de que se implementaran dichas estrategias, se trabajó en una hora libre la contextualicen del concepto de disciplina, aquí los alumnos respondieron el concepto y el acercamiento que tenían con dicho tema, al igual se ejemplifico de manera general diferentes situaciones con las que los alumnos se relacionan para poder implementar en las rutinas de los alumnos diferentes actividades que podrían favorecer su disciplina en la escuela, en el hogar y en otros contextos.

Este trabajo favoreció en gran parte ya que al de implementar las estrategias en los diferentes momentos el alumnado destinaba algunos minutos para realizar la actividad que estaba correspondiente, esto motivaba constantemente ya que el grupo en general quería realizar un cambio para dejar de ser el grupo más indisciplinado de la escuela.

La reflexión y la responsabilidad fue parte del aprendizaje que los alumnos tuvieron que aplicar como parte de su vida diaria para plantearse un análisis de lo que estaban haciendo y de lo que necesitaban trabajar para mejorar diferentes situaciones a las que el grupo en general se estaba enfrentando.

Se realizó un seguimiento y evaluación a los avances y situaciones que se presentaban durante las sesiones, se identificaban también los puntos favorables que estaban logrando como grupo así como identificar a los alumnos que necesitaban mayor apoyo y para lograr tener un equilibrio y así todos pudieran contribuir de manera grupal e individual.

La disciplina es la capacidad que tenemos las personas para formar hábitos dentro de nuestras conductas aquí se requiere de orden, perseverancia y compromiso para permitirnos cumplir nuestras metas.

La disciplina en la educación es un principio que demos formar los docentes para que nuestros alumnos lleguen a cumplir ciertos niveles de logro, con ello debemos identificar que quieren lograr en que enfoque van cada una de sus metas y que áreas de apoyo podemos trabajar para que nuestros alumnos alcancen a lo largo del tiempo el éxito.

Ante los nuevos retos que se presentan en la educación es importante que se considere la disciplina en la implementación como práctica de valores y responsabilidades que dé deben asumir nuestros alumnos para lograr el éxito que formara parte del equilibrio que debe existir en la enseñanza de aprendizajes significativos.

El docente debe ser el guía que deben tener los alumnos en todo momento para mantener el interés y mejora en el aula al incluir actividades que estimulen e inciten en su disciplina.

La disciplina no se debe ver como una problemática si no como una oportunidad de aprender en cualquiera de los contextos creando ambientes y formar acciones que conlleven a todos a tener una mejor calidad de vida, conciencia independiente y satisfactoria.

La muestra de eficacia en las actividades que implementemos como docentes en el aula, influirá para que nuestros alumnos concienticen acerca del trabajo y colaboración que debe existir para trabajar en conjunto, y así aportar mutuamente en el aprendizaje al establecer conductas que ayuden al estudiantado a salir a delante y así mismo plantearse nuevos retos que alcancen el éxito de una manera efectiva y deseada.

Es necesario que recordemos que los tiempos con frecuencia cambian y que entonces como maestros debemos aplicar las herramientas necesarias para aplicarlas dentro y fuera del aula así como también las estrategias que

modifiquemos o adaptemos a los nuevos retos que presentan nuestros alumnos, para acompañarlos y guiarlos con las mejores conductas, actitudes y hábitos que conlleva una buena disciplina y así los ayude en el camino de su formación a cumplir sus metas.

## REFERENCIAS:

- Balbuena, H. (coord.). (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP

Recuperado de: <http://evaluacionenelprocesoeducativo.blogspot.com/2018/10/escala-de-actitudes.html>

C.GONZÁLEZ, F. RAMIREZ, EM. SAYES. LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES.(2011). UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.

[https://www.utm.mx/edi\\_anteriores/temas43/2NOTAS\\_43\\_4.pdf](https://www.utm.mx/edi_anteriores/temas43/2NOTAS_43_4.pdf)

CUBERO VENEGAS (2004). *LA DISCIPLINA EN EL AULA: REFLEXIONES EN TORNO A LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN*. Universidad de Costa Rica Facultad de Educación Instituto de Investigación en Educación. (p.2-5)

GARCÍA y otros (1994). *Comportamiento en el aula*. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José.

MÁRQUEZ GUANIPA, DÍAZ NAVA, CAZZATO DÁVILA.(2007) *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 8, pp. 126-148

Yelon, S. L.; Weinstein, G. W. (1988). *La psicología en el aula*. México: Trillas

<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13091/1/LA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20DISCIPLINA%20EN%20LA%20CALIDAD%20DE%20LOS%20APRENDIZAJES%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20SEGUNDO%20C.pdf>

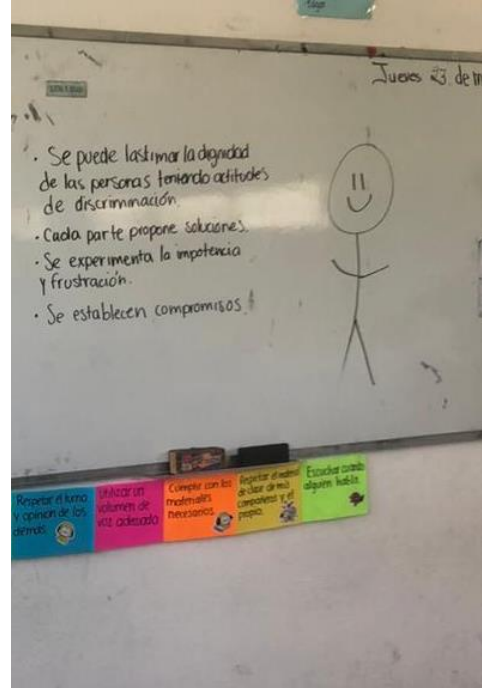
# ANEXOS

## Anexo 1-Estrategia 1

### Actividad 1



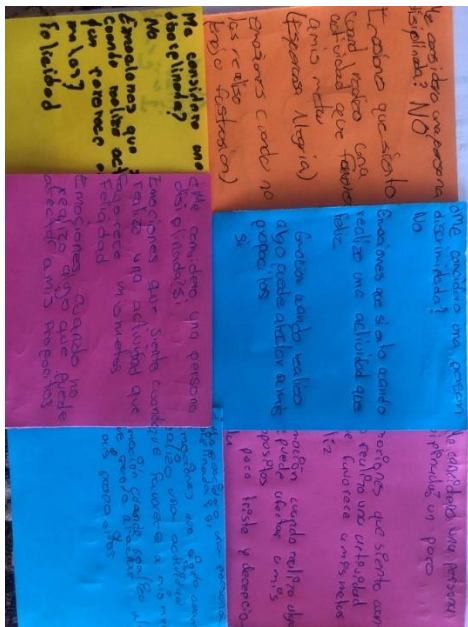
### Actividad 2



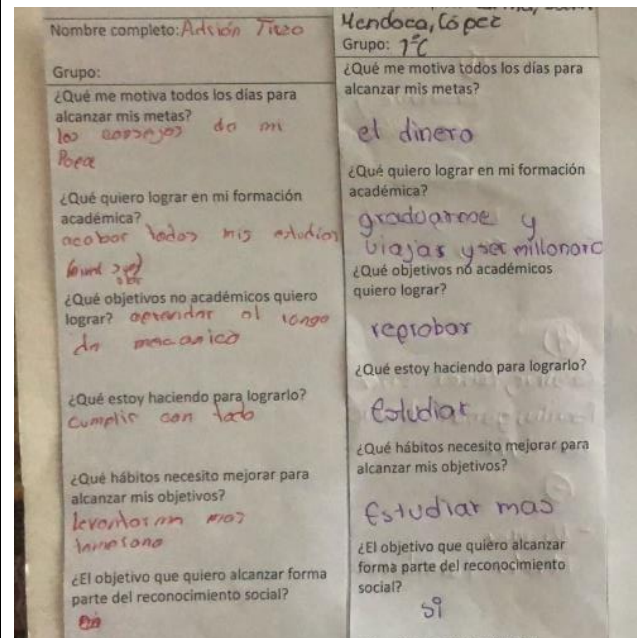
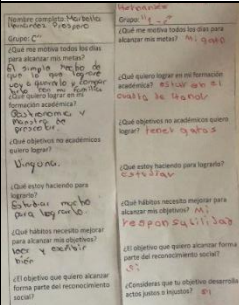


## Anexo 2 -Estrategia 2

### Actividad 1



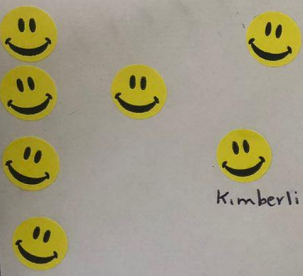
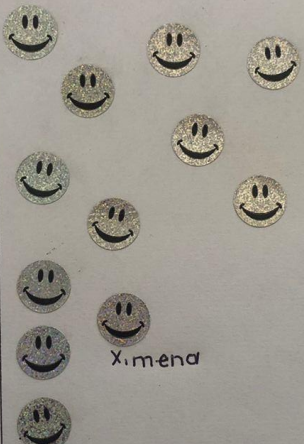
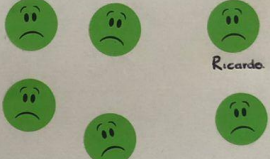
### Actividad 2





### Anexo 3- Estrategia 3

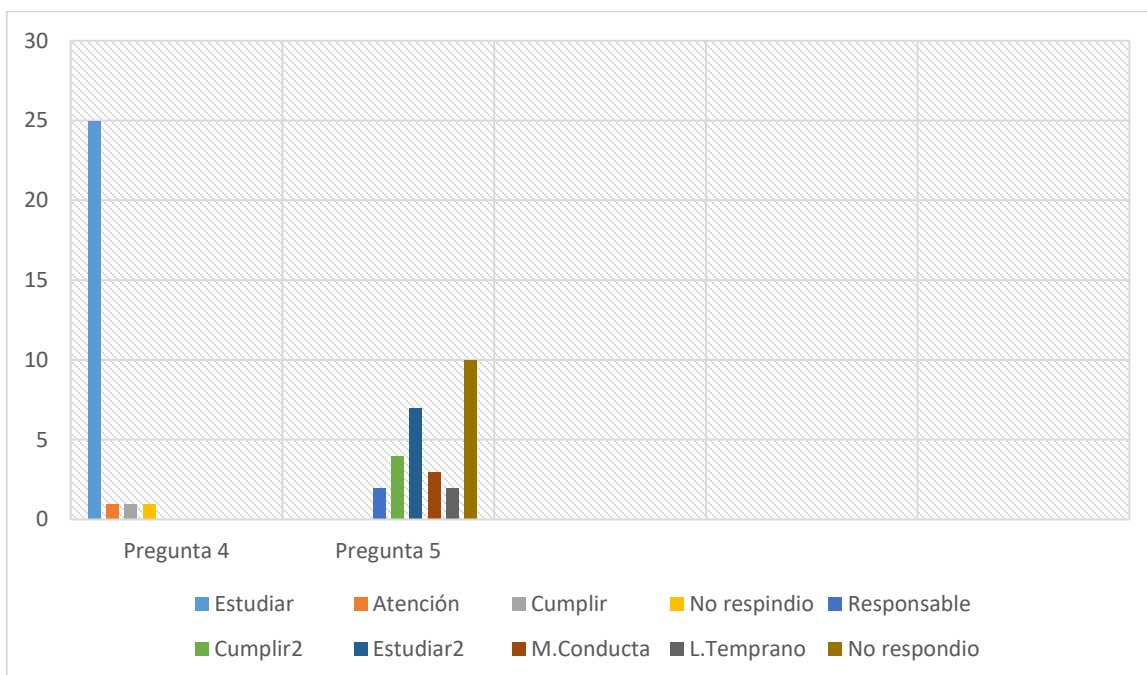
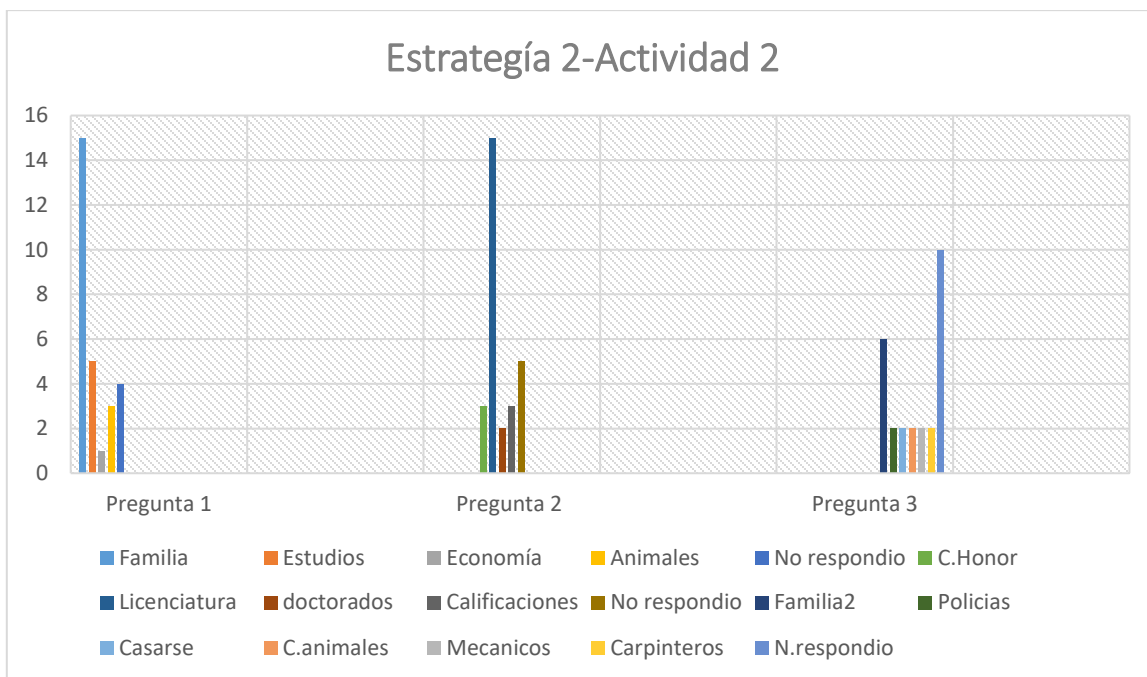
#### Actividad 1

ABLA DE COMPORTAMIENTO	GRUPO : 1º	FECHA :
<b>EXLENTE</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
Muestro actitudes positivas y disposición en el mejoramiento de mi disciplina.	Mis actitudes son aceptables trabajo constantemente, aunque en algunas situaciones se me dificulta.	La mayor parte del tiempo se me dificulta realizar acciones que favorezcan mi disciplina en el aula.
 EzeKiel. Kimberli	 Ximena	 Ricardo



## Anexo 4

### Estrategia 2- Actividad 2



## Anexo 5

### Estrategia 1- Actividad 1

## Anexo 5 Escala de actitudes

No.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Mantuvieron una buena disposición por mantener el salón limpio.		+			
2	Se mantiene un volumen de voz adecuado durante el desarrollo de la sesión		+			
3	Mostraron una actitud de respeto a los compañeros durante la clase.		+			
4	Aportaron opiniones concretas de reflexión y significativas para nutrir el aprendizaje.		+			
5	Se desarrolló la escucha de manera atenta y respetuosa		+			
6	El alumno pide permiso para participar y hablar durante la sesión.		+			
7	Se evita consumir alimentos durante la clase		+			
8	Aprende a respetar el material propio y de sus compañeros			+		
9	Muestran una actitud de responsabilidad para estar puntualmente en todas sus clases.		+			
10	El alumno cumple con el material requerido en clase.		+			

Totalmente de acuerdo (TA );Parcialmente de acuerdo (PA); Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo (NA/ND); Parcialmente en desacuerdo(PD), y Totalmente en desacuerdo (TD)

## Estrategia 2- Actividad 1

### Anexo 6

No.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	El alumno muestra una buena reflexión al responder si se considera una persona disciplinada.		+			
2	El alumno responde de manera clara y precisa sobre las emociones que siente cuando realiza actividades que favorecen al logro de sus metas.		+			
3	El alumno responde de manera clara y precisa sobre las emociones que sienten cuando realizan actividades que afectan sus propósitos.		+			

<b>4</b>	El alumno entrego una lista que muestra los hábitos que está mejorando y aplicando para el logro de una buena disciplina.	<b>+</b>				
----------	---	----------	--	--	--	--

### Estrategia 2- Actividad 2

### Anexo 7. Registro anecdótico



<b>Alumno/ Grupo:</b> "C" <b>Grado:</b> 1° <b>Hora:</b> <b>Fecha:</b> 27/04/23 <b>Actividad evaluada:</b> Aplicación de la estrategia N.2 de la actividad N. 2	<b>Descripción e interpretación de la observación:</b> El grupo de primero "C" respondió de manera clara y reflexiva a los cuestionamientos que se realizaron, relacionándolos con el propósito que se tenía al aplicar dicha actividad se obtuvieron respuestas satisfactorias relacionadas a un plan de disciplina como elemento que deben considerar los alumnos para buscar motivaciones que los ayuden a cumplir el logro de sus metas, el tiempo y momento de la aplicación fue favorable ya que hubo colaboración para realizar la actividad de manera rápida, sin interrumpir los tiempos destinados de la clase de Formación Cívica y Ética.
---	--

### Estrategia 3 –Actividad 1

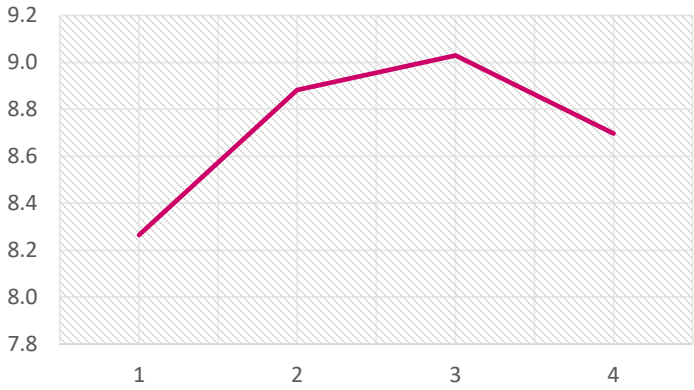
### Anexo 8. Escala de actitudes

No.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
<b>1</b>	De acuerdo a las observaciones los alumnos que si lograron tener mejores actitudes colocaron el emogi correspondiente al apartado de "Excelente".		<b>+</b>			
<b>2</b>	De acuerdo a las observaciones los alumnos que tuvieron actitudes aceptables colocaron el emoji en el apartado correspondiente a "Regular".		<b>+</b>			
<b>3</b>	De acuerdo a las observaciones los alumnos que tuvieron deficiencias para el mejoramiento de su disciplina si colocaron su emoji en el apartado correspondiente a "Deficiente".		<b>+</b>			
<b>4</b>	Se obtuvieron buenos resultados de disciplina ya que el 90% de los alumnos colocaron su emoji en el apartado correspondiente.		<b>+</b>			
<b>5</b>	Los alumnos no colocaron de manera honesta su emoji en el apartado correspondiente por los que dificulto equilibrar sus respuestas con las observaciones.				<b>+</b>	

# Anexo 9

 GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO		ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL DEL IBERO UC. IBERO ABELLA TURNO MATUTINO C.C.T. BARRERAS IDIOMA: EDUCACIÓN		 EDOAMÉX					
GRUPO: PRIMERO		SEMESTRE: "C"		SEMESTRE: PRIMERO DEL CICLO ESCOLAR					
ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA		CICLO ESCOLAR:		SEMESTRE: PRIMERO DEL CICLO ESCOLAR					
N.P.	ALUMNO (A)	SEMESTRE			PROMEDIO FINAL	INAASISTENCIAS			TOTAL
		1	2	3		1	2	3	
1	AGUILAR REYES DAISY MARÍA	9.0	8.0	8.0	8.3	3	2	3	8
2	ALVARADO SANTANA ALIZON	8.0	9.0	8.0	8.3	3	0	0	3
3	ARAGON PASCALO JEMANA	10.0	10.0	10.0	10.0	0	1	0	1
4	BECERRIL SANTANA ALIZANDER	9.0	10.0	9.0	9.3	1	0	0	1
5	BORRILLA MENDOZA KIMBERLY	10.0	10.0	9.0	9.3	1	2	1	4
6	CACON A JIMENEZ ESTRELLA DANIELA	9.0	7.0	8.0	8.0	1	1	0	2
7	CASTRO CAJARES ESTIBAN YAN CARLO	8.0	9.0	8.0	8.3	1	4	1	6
8	CENARES HUERTAS RICARDO	7.0	9.0	8.0	8.0	1	4	1	6
9	CHAVARRIA BALTAZAR MIGUEL	9.0	8.0	10.0	9.0	2	2	2	6
10	DIAZ CALVA DE GO	9.0	7.0	10.0	8.6	1	1	1	3
11	ESCOBAR FIALTA FERNANDO	7.0	10.0	10.0	9.0	2	1	2	5
12	FERRER VILA HUERTAS ABRAHAM EZEQUIEL	9.0	10.0	9.0	9.3	0	0	0	0
13	GOMEZ AGUILAR PAOLA	10.0	10.0	10.0	10.0	0	1	0	1
14	GONZALEZ BLAS SARA DANIELA	8.0	10.0	10.0	9.3	2	3	1	6
15	GONZALEZ VALENZUELA GABRIELA	8.0	10.0	10.0	9.3	2	2	0	4
16	GUSTAVO RODRIGUEZ AMERICA VIANEY	7.0	7.0	8.0	7.3	2	1	3	6
17	HERRANDEZ PROGRESO MARIBELLA	9.0	10.0	10.0	9.3	1	2	1	4
18	HERRANDEZ ZARAGOZA CRISTIAN	9.0	8.0	10.0	9.0	3	1	1	5
19	LOPEZ VAZQUEZ FERNANDO	8.0	8.0	7.0	7.6	1	2	2	5
20	MENCOZA LOPEZ CAMILA NOEMI	9.0	10.0	9.0	9.0	0	1	0	1
21	NAJERA AROLDI BARRERA ILCYRO	10.0	10.0	10.0	10.0	1	2	0	3
22	NAVIDO HERRANDEZ DANIELA	9.0	10.0	8.0	8.6	2	2	2	6
23	NOGUEIRA TIRAN BRYAN EDUARDO	8.0	8.0	7.0	7.6	2	8	6	16
24	OSORIO TIRAN GABRIEL	8.0	8.0	10.0	8.6	2	2	0	4
25	PUNDO OMORIC ANGEL GABRIEL	8.0	7.0	8.0	7.6	1	5	0	6
26	RAMIREZ ARA-GON CHRISTIAN YAREL	7.0	10.0	8.0	8.0	0	1	1	2
27	REZA LINARES ANA GABRIELA	8.0	10.0	10.0	9.3	2	1	0	3
28	RODRIGUEZ IIPAS PERLA	8.0	8.0	9.0	8.3	2	4	2	8
29	SALINAS DIAZ Y TALI GUADALUPE	7.0	10.0	10.0	9.0	1	0	1	2
30	SOSA ENRIQUETA ALEIDA FABIOLA	7.0	10.0	10.0	9.0	1	0	0	1
31	TIRADO PERA NORIAN	8.0	8.0	8.0	8.0	2	1	1	4
32	VARELA OSORIO XIMENA	7.0	10.0	10.0	8.6	1	0	0	1
33	ZARAGOZA LOPEZ DANIELA	7.0	10.0	10.0	8.6	0	4	1	5
34	ZARAGOZA YAREZ EDGAR LUREL	7.0	10.0	8.0	8.3	1	2	2	5
PROMEDIO GENERAL:		8.3	8.9	9.0	8.7				

## PROMEDIO GENERAL DEL GRUPO





GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

EDOMEX  
ESTADO DE MÉXICO

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Santiago Tianguistenco, Méx., a 19 de junio de 2023

**C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**PRESENTE**

La que suscribe Litzara Morales Velázquez Asesora de la estudiante Daniela Palermo Aquino matrícula 19151944000 de 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana De Educación Secundaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Estrategias Para Incentivar la Disciplina en Alumnos de Primer Grado en Educación Secundaria en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales ; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envió un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

LITZARA MORALES VELAZQUEZ

**ASESORA**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



## Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 2088/22-23  
Santiago Tianguistenco, Estado de México,  
10 de julio de 2023

**DANIELA PALERMO AQUINO**  
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE  
DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN  
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio **comunica** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se **autoriza** el Informe de Prácticas Profesionales "*Estrategias para incentivar la disciplina en alumnos de primer grado en educación secundaria*" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con **responsabilidad** y convicción.

ATENTAMENTE  
  
DRA. ALEGRIA HEREDIA DIAZ  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL