



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



“EL MODELO DE ENSEÑANZA PERSONALIZADA Y EL REZAGO MOTRIZ”

Tesis de Investigación

Autor: Pablo Segundo Nava
Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”
C.C.T. 15ENL016G
Toluca, México.
31 de Agosto de 2023





ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA “GENERAL IGNACIO M. BETETA”



TESIS DE INVESTIGACIÓN

“EL MODELO DE ENSEÑANZA PERSONALIZADA Y EL REZAGO MOTRIZ”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA

PABLO SEGUNDO NAVA

ASESOR

Dr. JORGE GARDUÑO DURÁN

TOLUCA, MÉXICO

AGOSTO DE 2023

Dedicatorias

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por estar a mi lado aconsejándome para seguir el camino correcto y ser la persona que hoy en día soy, por el esfuerzo y sacrificio que hacen día con día para que yo pueda salir adelante en esta carrera que tanto quiero, agradezco de todo corazón el apoyo que me dieron desde el primer día, por darme una herencia tan valiosa como lo es mis estudios en esta licenciatura, muchos de mis logros son gracias a ustedes y entre ellos está éste.

A mi asesor por la paciencia que me tuvo en este complicado proceso para poder lograr la construcción de este trabajo, por brindarme de su valioso tiempo, conocimientos y experiencia gracias a esto ha sabido guiar mis conocimientos para que yo pudiera culminar con éxito este trabajo de titulación lo cual le agradezco mucho.

ÍNDICE

Introducción.....	5
Capítulo 1. Planteamiento del Problema	8
Planteamiento del problema.....	9
Preguntas de Investigación	12
Objetivos de la Investigación.....	13
Supuesto de la Investigación.....	13
Justificación.....	14
Capítulo 2. Marco Teórico	16
Aprendizaje personalizado.....	17
Modelo pedagógico.....	17
Modelo de Enseñanza Personalizada en Educación Física	18
Fundamentos del Modelo de Enseñanza Personalizada	20
Fases del Modelo de Enseñanza Personalizada.....	21
Rol del alumno en el Modelo de Enseñanza Personalizada.....	21
El docente	23
Características del docente	24
Rol del docente en el Modelo de Enseñanza Personalizada.....	25
Precursos del Modelo de Enseñanza Personalizada	26
Estado del arte del Modelo de Enseñanza Personalizada.....	29

Desarrollo motor.....	30
Habilidades motrices	32
Rezago Motriz	34
Educación Física	36
Educación Física en la Nueva Escuela Mexicana	38
Elementos esenciales que integran la Educación Física.....	39
Capítulo 3. Marco Metodológico	41
Enfoque de la Investigación.....	42
Tipo y Diseño de la Investigación	43
Población	45
Muestra	45
Técnica de recolección de datos	46
Fundamentos de la propuesta de intervención.....	48
Capítulo 4. Análisis de Resultados	55
Análisis de resultados.....	56
Resultados	58
Cuestionarios	61
Conclusiones.....	62
Referencias.....	65
Anexos.....	67

Introducción

El rezago motriz es una realidad hoy en día. Después de casi dos años sin poder salir de casa debido a la contingencia sanitaria por COVID-19, el desarrollo motor de la población infantil de nuestro país se vio afectado gravemente. La poca o nula práctica de actividad física fue la causa primordial de este problema. Los niños al haber permanecido tanto tiempo dentro de sus hogares limitaron sus posibilidades motrices. Eh aquí la razón por la que se deben buscar alternativas para hacer frente la problemática tan relevante.

El sector educativo debe de evolucionar para poder proveer al estudiantado todo aquello que sea necesario para lograr una formación integral. La educación física no es la excepción y es gracias a las transformaciones que sufre la sociedad actual, que comienzan a surgir nuevas metodologías para la enseñanza de esta; tal es el caso del Modelo de Enseñanza Personalizada (MEP) se posiciona en los primeros lugares como una nueva e innovadora forma de llevar el conocimiento a los alumnos, de una manera presencial o asincrónica.

Después de asistir a la jornada de prácticas profesionales en la Escuela Primaria Lic. Juan Fernández Albarrán, ubicada en la cabecera del municipio de Zinacantepec, Estado de México; se aplicó un diagnóstico para evaluar las habilidades motrices básicas de los alumnos del tercer grado grupo "E", a través de una "Batería de evaluación del desarrollo motor" TGMD-2, un instrumento fiable y viable al objeto de valorar el desarrollo motor y que tiene evidencia científica en sus resultados; por lo que, permite conocer a detalle su coeficiente de motricidad de cada uno de los alumnos que fueron los sujetos de estudio en esta investigación.

Dicho diagnóstico consistió en evaluar a los alumnos a través de doce pruebas,

seis, para el aspecto locomotriz y seis para el de control de objetos. Se obtuvieron las puntuaciones totales en cada una de las pruebas y se codificaron en puntuaciones estándar según la edad y el sexo. Posteriormente, se obtuvo el cociente motor grueso y se identificó la edad motriz de cada uno de los participantes.

Los resultados de la prueba reflejaron que más de la mitad del grupo tiene un cociente motor muy “pobre”. El 24 % de la población total se encuentra en la categoría “pobre” mientras que solo el 28% logró posicionarse en el nivel “promedio”. Un hecho que no puede pasar desapercibido es que ningún alumno (a), tiene un cociente motor por encima del promedio. Dichas revelaciones puntualizan lo necesario que es trabajar con estos alumnos para fortalecer el desarrollo de sus habilidades motrices básicas.

En este sentido el objetivo general de la presente investigación es: Analizar la intervención docente a través del modelo de enseñanza personalizada para disminuir el rezago motriz en los alumnos de tercer grado grupo “E” de la Escuela Primaria Lic. Juan Fernández Albarrán en el ciclo escolar 2022-2023.

La presente tesis se desarrolló en cuatro capítulos; el primero denominado “Planteamiento del Problema”, el segundo “Marco Teórico”, el tercero “Marco Metodológico” y el último comprende la “Interpretación de los resultados de la investigación”; además, se presentan las referencias que sustentan el trabajo y un apartado de anexos donde se da cuenta del trabajo realizado a partir de evidencias fotografías y el cuadernillo de retos motores que de aplico a lo largo del ciclo escolar.

En primer lugar, se encuentra el Capítulo I, el cual, contiene toda la argumentación teórica y empírica respecto al tema, la importancia de implementar la metodología del Modelo de enseñanza personalizada, para lograr reducir el rezago motriz de los niños de la escuela. También forman parte de la información de este

capítulo: el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, el supuesto y la justificación de la investigación.

Seguidamente, se encuentra el capítulo II, el cual refiere a todas las fuentes de consulta teórica de que se puede disponer sobre el problema a investigar. Se analizan y se presentan las teorías que existen sobre el problema a investigar, también, se incluyen los trabajos e investigaciones que existen y todos los antecedentes sobre las experiencias previas de carácter investigativo, que, sobre el Modelo de enseñanza personalizada, se han realizado, de carácter nacional o internacional.

Posteriormente, se encuentra el Capítulo III, denominado Marco Metodológico, el cual responde a la pregunta de cómo se realizan las etapas del proceso investigativo correspondientes a la recogida, análisis e interpretación de datos, en este apartado se comparte el tipo y diseño de la investigación, la población, la muestra, los instrumentos de recolección de datos y el análisis de los datos.

Por último, está el Capítulo IV, Interpretación de Resultados, que como su nombre lo indica muestra los resultados obtenidos después de la aplicación del Modelo propuesto, y nos permite realizar una reflexión sobre la evolución relacionada con el desarrollo motriz de los niños, a este capítulo se le anexan las conclusiones del estudio.

Capítulo 1.

Planteamiento del Problema.

Planteamiento del problema

La pandemia que vivimos como sociedad hace unos años, trajo consigo diversas afectaciones en distintos ámbitos. El sector educativo no fue la excepción y se provocaron cierres masivos de centros educativos con la intención de evitar la propagación del virus.

Promoviendo la formación académica de los estudiantes en nuestro país, se decidió impartir clases a distancia en las escuelas, pero la realidad es que la mayoría de los estudiantes y profesores no estaban preparados para esto, considerando lo repentino de la situación. Desde el principio se sabía que no sería una tarea fácil. Si bien la facultad y el personal de todo México insistieron en continuar con las operaciones escolares de la mejor manera posible, la evidencia es clara y simple de que no estábamos preparados para una situación de esta magnitud.

Esto no queda excluido para el ámbito de la educación física, los docentes profesionales en esta materia se vieron obligados a adaptar sus métodos de enseñanza. Tuvieron que encontrar la estrategia de aprendizaje más adecuada para que los estudiantes pudieran continuar sus estudios.

El aislamiento provocado por el COVID-19, combinado con restricciones generales en el hogar, representó una amenaza para la salud del niño debido a la falta de actividades al aire libre y conexiones sociales con amigos de la misma edad. Debido a las restricciones, los horarios y las rutinas diarias de los niños cambiaron, dando como resultado que la mayoría de estos adoptaran un estilo de vida sedentario.

Como hemos visto, esta pandemia empeoró la situación de la mayoría de los niños en nuestro país, específicamente, su desarrollo motor.

A pesar de los esfuerzos de los maestros para brindarles a los estudiantes la

oportunidad de tener una clase de alta calidad y utilizar el tiempo de aprendizaje a distancia para realizar 100% actividad física, todo parece indicar que los resultados no fueron los esperados.

Durante las últimas semanas del mes de septiembre del año 2022, se dio continuidad a las jornadas de prácticas profesionales del séptimo semestre de la licenciatura en educación física. El centro educativo en donde se realizaron las prácticas lleva por nombre “Primaria Lic. Juan Fernández Albarrán”. La intención con la que se llegó a la institución educativa, aunada al fortalecimiento de la formación profesional, fue la de identificar la situación motriz en la que se encontraban los niños después de casi dos años de pandemia.

Se tomó la decisión de trabajar con el grupo de 3° grado grupo “E”. Los alumnos pertenecientes a dicho grado escolar tienen una edad entre los 7 y los 8 años, es decir, se encuentran en una etapa en donde se desarrollan determinadas habilidades motrices.

Estas son importantes para los niños porque no solo les ayuda a crecer sanos en el aspecto físico, sino también a desarrollarse cognitiva, emocional y afectivamente, permitiéndoles entender su cuerpo, las posibilidades que ofrece, cómo expresarse y cómo relacionarse con el entorno.

El desarrollo de estas habilidades depende fundamentalmente de las posibilidades de estimulación que el niño recibe durante su crecimiento. La cantidad, calidad, momento, frecuencia y periodización en general determinan de manera importante el grado de desarrollo de las habilidades.

Como se mencionó con anterioridad, la poca o la ausencia total de actividad física en la vida diaria de los infantes de nuestro país durante la pandemia ocasionó

severos problemas en su desarrollo motor.

El rezago motriz en los alumnos pertenecientes al grupo de 3° “E”, se identificó ya que se evaluaron sus habilidades motrices básicas haciendo uso del Test (TGMD-2) del autor Ulrich (2000). Consta de 12 sub pruebas que evalúan destrezas locomotoras y manipulativas. A su vez, los resultados arrojan un coeficiente de motricidad único de cada niño. Todo esto con la intención de identificar en que categoría del desarrollo motriz se encuentran.

Este estudio fue aplicado durante la jornada de prácticas profesionales de intervención como docente en formación de la Licenciatura en Educación Física. La muestra fue compuesta por 28 alumnos del grupo de 3° “E” del ciclo escolar 2022-2023:

- 15 individuos del género masculino
- 13 individuos del género femenino

Los resultados de la prueba reflejaron que un tercio del grupo tiene un cociente motor “pobre”. El 18 % de la población total se encuentra en la categoría “por debajo del promedio” mientras que solo el 11% logró posicionarse en el nivel “por encima del promedio”. Un hecho que no puede pasar desapercibido es que ningún solo alumno (a) tiene un cociente motor superior. Dichas revelaciones puntualizan lo necesario que es trabajar con estos alumnos para fortalecer su el desarrollo de sus habilidades motrices básicas.

La escuela primaria Lic. Juan Fernández Albarrán está ubicada en la cabecera municipal de Zinacantepec, Estado de México. La jornada escolar inicia a las 8 de la mañana y culmina a la 1 de la tarde. La salida es de manera escalonada, es decir, cada grado tiene un horario específico para terminar las clases: 1° y 2° - 12:35 pm, 3° y 4° - 12:45 pm, 5° y 6° -12:55 pm.

La escuela es la más grande de todo el municipio de Zinacantepec. Cuenta con treinta y seis grupos de primer a sexto año, una planta docente de cuarenta y tres docentes, tres secretarios, un doctor escolar, una dentista, dos promotores de artísticas, dos promotores de educación física, una bibliotecaria, una maestra de apoyo de la unidad de servicio a la educación regular (USAER), cuatro conserjes y una matrícula de aproximadamente mil seiscientos alumnos.

El centro educativo está situado en un medio urbano. A pesar de que la escuela está a una cuadra del palacio municipal, las calles de acceso están en muy mal estado y son de un tamaño reducido. Esto ocasiona que en la hora de entrada y de salida se haga una congestión de tráfico y se dificulte el traslado de los alumnos y maestros. La mayoría de la población cuenta con los servicios públicos básicos (electricidad, agua potable, drenaje) y un gran porcentaje tiene conexión a internet en sus hogares lo que facilita al momento de que los alumnos tengan que realizar diversas investigaciones o consultar ciertas páginas para que puedan hacer sus respectivos trabajos y tareas.

Preguntas de Investigación

Las preguntas que van a guiar la investigación son:

¿De qué manera, la intervención docente a través del modelo de enseñanza personalizada puede disminuir el rezago motriz en los alumnos de tercer grado grupo “E” de la Escuela Primaria Lic. Juan Fernández Albarrán en el ciclo escolar 2022-2023?

¿Cuál es la mejor manera para crear ambientes de aprendizaje involucrando al alumnado de una manera responsable en su trabajo, respetando el ritmo y estilos de aprendizaje de cada estudiante?

¿Qué elementos se requieren para diseñar retos motrices en los que el estudiante trabaje de forma activa, individual y crítica para alcanzar los aprendizajes

esperados y fortalezca su desarrollo motor?

¿Qué hacer para que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje dándole la oportunidad de autorregular su esfuerzo y auto valorar sus avances?

Objetivos de la Investigación

Para poder darle fuerza y sentido a este trabajo, la investigación será guiada por los siguientes objetivos:

General

Analizar la intervención docente a través del modelo de enseñanza personalizada para disminuir el rezago motriz en los alumnos de tercer grado grupo "E" de la Escuela Primaria Lic. Juan Fernández Albarrán en el ciclo escolar 2022-2023.

Específicos

Crear ambientes de aprendizaje involucrando al alumnado de una manera responsable en su trabajo, respetando el ritmo y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Diseñar retos motrices en los que el estudiante trabaje de forma activa, individual y crítica para alcanzar los aprendizajes esperados y fortalecer su desarrollo motor.

Reconocer al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje dándole la oportunidad de autorregular su esfuerzo y auto valorar sus avances.

Supuesto de la Investigación

Un supuesto es una solución tentativa al problema de investigación. De allí que, en atención a las preguntas de investigación y a las teorías manejadas en este estudio, se plantea el siguiente supuesto de investigación:

La aplicación del Modelo de Enseñanza Personalizado ayudará a reducir el rezago motriz en los alumnos del 3° grado grupo "E" de la Escuela Primaria Lic.

Juan Fernández Albarrán.

Justificación

Debido al estilo de vida actual que lleva gran parte de la población infantil en nuestro país, además de haber permanecido en periodo de “cuarentena” durante poco más de año y medio, el desarrollo motor de niños y niñas se vio gravemente afectado. El rezago motriz dejó de ser una posible consecuencia de estas problemáticas y se convirtió en una realidad.

Los alumnos del tercer grado grupo “E” de la escuela primaria Lic. Juan Fernández Albarrán, localizada en la zona centro del municipio de Zinacantepec, vieron afectado el desarrollo de sus habilidades motrices básicas.

Se aplicó el Test TGMD-2 propuesto por el autor Ulrich en el año 2000, para conocer a detalle las destrezas motrices de los alumnos. Los resultados fueron los esperados ya que un alto índice de niños y niñas mostraron falencias en su desarrollo motor.

La presente investigación surge de la necesidad de disminuir el rezago motriz en los alumnos de tercero de primaria aplicando el Modelo de Enseñanza Personalizado.

Dicho modelo se define como un planteamiento pedagógico cuya intencionalidad se centra en el perfeccionamiento del ser humano, mediante la propia actividad libre y consciente. El MEP es un “elemento de formación personal en el que la responsabilidad y la capacidad de autogestión se dibuja como los pilares fundamentales (Contreras, et. Al 2017, p. 73); por lo tanto, cada alumno será quien tome las decisiones sobre su progreso de manera autónoma, atendiendo a las actividades diseñadas estratégicamente por su profesor.

“La clase de educación física es el espacio en donde los alumnos tienen la posibilidad de experimentar cambios progresivos y graduales en sus habilidades motrices, producto de interactuar con su contexto a través del movimiento” (González, et. Al, 2019, p. 20) es por ello que esta nueva metodología se aplicará en las sesiones de clase con la intención de reducir el rezago motriz en los alumnos.

Para poder implementar esta nueva forma de enseñanza – aprendizaje, se elaboró un cuadernillo de retos motores, los cuales fueron diseñados y elaborados en relación a los aprendizajes esperados del grado seleccionado, en este caso, nos referimos a 3° de educación primaria. Dichos aprendizajes se pueden encontrar en el plan y programa vigente de Educación Física de nuestro país.

Dentro de esta metodología, es importante tener en cuenta que el docente es quien tiene la responsabilidad de seleccionar los contenidos del programa y diseñar los retos por fases o niveles de logro, considerando las características, edad, interés y posibilidades reales de ejecución de las actividades.

De tal manera, que el alumno menos hábil los pueda alcanzar y que el más hábil no pierda el interés de realizar el reto motriz, por lo que el docente es el responsable de marcar el punto de logro del aprendizaje esperado, sin la necesidad de decirle al alumno cómo debe hacer las cosas o dirigir la sesión.

Capítulo 2.

Marco Teórico.

Este capítulo, recoge todas las consideraciones teóricas en las que se sustenta un proyecto de investigación, análisis, y supuesto de carácter teórico de la investigación. El marco teórico, representa el soporte teórico, contextual o legal de los conceptos que se utilizaron para el planteamiento del problema en la investigación.

Aprendizaje personalizado

En el aprendizaje personalizado, las metas de aprendizaje dejan de ser la parte primordial en el proceso educativo para todos los estudiantes, más bien, los objetivos, los métodos de aprendizaje y la velocidad para aprender se adaptan de manera individual a cada alumno. La motivación grupal y personal juegan un rol muy importante ya que los niños deben sentirse con entusiasmo y sobre todo que entiendan la importancia de la cooperación entre los compañeros del grupo.

El aprendizaje personalizado depende fundamentalmente del individuo y sus necesidades e intereses personales. “Tiene que ser importante para el alumno, orientado a sus propios intereses y por iniciativa propia. La velocidad con la que esto ocurre depende principalmente del aprendiz que, a la larga, se convierte en su propio entrenador y los demás le dan lo que él/ella necesita”. (Carrasco 2011 p. 27)

El logro de los objetivos de cada alumno tiene que ser revisado periódicamente, ya sea en forma de pruebas, evidencia de aprendizaje o, simplemente, a través del diálogo con el estudiante. Por supuesto, ha de ser complementado con las estructuras de evaluación propuestas y diseñadas por el docente. El aprendizaje personalizado es una forma de aprender más activa, conscientemente, que promueve la autonomía y la automotivación de los alumnos.

Modelo pedagógico

Tomando en cuenta la propuesta de Flórez (1994) los modelos pedagógicos son:

“construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo, definiendo qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes” (p.67).

Los modelos pedagógicos son parte fundamental dentro del ámbito educativo ya que gracias a estos se establecen los parámetros que serán considerados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el caso de Abreu (1994) en su libro “*Modelo teórico básico de la Pedagogía Profesional*”, los modelos pedagógicos se conciben como:

Una serie de componentes que permiten definir, en cada uno de ellos, eventos educativos fundamentados en una teoría educativa, a partir de la cual es posible determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. (p. 24)

El docente es quien escoge la metodología con la que va a trabajar con sus estudiantes tomando en cuenta las características de los mismos, sus intereses y sus necesidades con la intención de hacer más fructífero el proceso educativo.

Como futuro educador físico los modelos pedagógicos son alternativas para la enseñanza de los contenidos en los alumnos, por lo tanto, es una responsabilidad el tratar de implementarlos para tener diferentes opciones de enseñanza.

Modelo de Enseñanza Personalizada en Educación Física

Los alumnos aprenden de diferentes maneras y a diferente ritmo. El proceso de aprendizaje dentro de este modelo está basado en esa premisa. Durante dicho proceso, se deben tener en cuenta características específicas del estudiante, entre las que destacan el cómo aprende, qué sabe y cuáles son habilidades, necesidades

e intereses. Este planteamiento pedagógico es lo opuesto al enfoque “igual para todos” usado en la mayoría de las escuelas.

El Modelo de Enseñanza Personalizada surge derivado de las necesidades educativas actuales; “persigue dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de favorecer su implicación en las actividades físico - deportivas” (Peiró y Julián 2015, p. 10).

Los estudiantes trabajan con sus maestros para establecer objetivos a corto y largo plazo, y este proceso les da la oportunidad de responsabilizarse en cuanto a su proceso de aprendizaje.

Los maestros se aseguran de que lo que el alumno vaya a aprender, este directamente relacionado con los estándares académicos vigentes en el plan y programa de estudios actual. Además, los docentes revisan si los estudiantes están demostrando las habilidades que se espera que aprendan a medida que avanzan en su proceso de escolaridad.

El Modelo de Enseñanza Personalizada destaca por “su contribución al paradigma basado en la adquisición de competencias que se caracteriza porque el alumnado debe tomar la iniciativa en su aprendizaje” (Contreras, et. Al 2017, p. 80).

Dentro de este planteamiento pedagógico, el estudiante adopta un rol protagónico en su proceso de aprendizaje. Es fundamental que, durante la realización de las diversas actividades, éste trabaje de una manera activa, crítica e individual para alcanzar los determinados objetivos. Al mismo tiempo, el profesor tiene la responsabilidad de organizar los contenidos de aprendizaje, planear y diseñar las actividades a realizar durante la clase.

Durante la formación recibida en la escuela normal, tuve la oportunidad de

experimentar con este modelo, lo que resultó atractivo y una opción plausible para poder enfrentar los problemas que se presentaron en la escuela de práctica; por lo que, este modelo es una alternativa pedagógica que orienta la enseñanza a partir de las posibilidades de los alumnos, respetando su ritmo de aprendizaje y motivando a perfeccionar sus habilidades motrices.

Fundamentos del Modelo de Enseñanza Personalizada

Dentro de este modelo pedagógico, deben de existir ciertos fundamentos que sustentan y robustecen lo fructífero que puede llegar a ser la puesta en práctica del mismo, a continuación, se hace mención de ellos:

Autonomía: habilidad personal de cada alumno para adquirir conocimientos significativos durante su proceso de aprendizaje.

Libertad: ser capaz de tomar decisiones sin la necesidad de que un tercero te diga que hacer.

Pensamiento crítico: capacidad de analizar y evaluar una situación antes de tomar una decisión.

Pensamiento estratégico: diseñar alternativas de solución y estrategias para la realización de una determinada actividad.

Creatividad: poder pensar fuera de lo establecido, encontrar nuevas soluciones y generar ideas para llevar a cabo lo solicitado por el profesor.

Autoevaluación: identificar las fortalezas, pero también las áreas de oportunidad al momento y después de actuar.

Andamiaje: estructura provisional, aportada por el docente que sirve de apoyo al estudiante en la construcción de los nuevos aprendizajes.

Todos los conceptos mencionados con anterioridad se logran apreciar durante

el proceso de aprendizaje de los alumnos. Cada uno de ellos se puede manifestar de diferente manera ya que los niños (as) actúan de manera independiente pero siempre buscando dar respuesta a las actividades planteadas por su profesor.

Fases del Modelo de Enseñanza Personalizada

El MEP como lo plantea Garduño (2021) cuenta con tres fases para su puesta en práctica:

Preparación de la clase: El profesor determina el contenido a trabajar con los alumnos, se toma en cuenta el aprendizaje esperado, se diseña el reto motriz y se menciona el material con el que se va a trabajar.

Puesta en acción: El alumno es el protagonista de esta fase, ya que deberá realizar la actividad propuesta por el docente. La posibilidad de que intente solucionar el reto motriz a su manera lo hace pensar antes de actuar y al mismo tiempo buscar la mejor alternativa de solución para lograr lo solicitado. Todo esto refleja la libertad que el alumno tiene en la toma de decisiones.

Reflexión: El estudiante analiza lo realizado, piensa sobre como llevo a cabo las actividades y valora su desempeño. Esta fase permite realizar una retro inspección para que el alumno se dé cuenta cómo fue que logró lo que se le estaba pidiendo y tenga oportunidad de pensar y considerar otras maneras diferentes en las que pudo realizar las actividades durante la clase.

Rol del alumno en el Modelo de Enseñanza Personalizada

Dentro de este modelo, el alumno es el responsable de su proceso de aprendizaje. Este planteamiento pedagógico proporciona un sistema independiente que tiene en cuenta las necesidades del estudiante. Cada alumno aprende a su manera, sin embargo, este modelo es flexible y busca la independencia en la

adquisición de aprendizajes significativos en los educandos.

Siendo que el MEP posiciona al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje, el papel del estudiante “se caracteriza por la autonomía, principalmente al autorregular su esfuerzo y al auto valorar sus avances”. (Garduño, 2021).

A su vez, el alumno debe contar con ciertas características:

La singularidad.

La esencia del hombre se encuentra presente tanto en la originalidad como en la creatividad.

La originalidad es la habilidad personal de ser creador. “Ser original tiene que ver con la creatividad y con el ser capaz de hacer frente a diversas situaciones. Todos los hombres pueden ser creativos en mayor o menor grado”. (Pérez y Ahedo 2019, p. 158)

Reconocer en el estudiante su capacidad creativa es muy importante. Para inventar descubrir o recrear, se hace necesario un ambiente en donde la imaginación y la fantasía puedan expresarse sin temores, es responsabilidad del docente lograr que el alumno tenga la posibilidad de pensar diferente a los demás y que éste se dé cuenta que es permisible realizar las cosas a su manera siempre buscando lograr lo que se le está solicitando.

A la educación le corresponde potencializar las capacidades de los educandos. Para el fortalecimiento de la singularidad, el modelo de enseñanza personalizada se traza como objetivo lograr que el estudiante identifique sus fortalezas, pero también sus áreas de oportunidad. Cultivar la originalidad y la creatividad es de suma importancia en la educación personalizada. Cada uno se descubre a sí mismo y sus talentos simplemente se proyectan.

La autonomía.

En el modelo de enseñanza personalizada hablar del estudiante es hablar de la autonomía del ser humano; se considera al estudiante con capacidad para liberarse de sus propias limitaciones, especialmente de su ignorancia, con capacidad de iniciativa, con capacidad de ser dueño de sí mismo e incluso de participar en el liderazgo de la sociedad.

El modelo de enseñanza personalizada responde al intento de “estimular al sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida, para que desarrolle su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando según sus peculiares caracteres, en la vida comunitaria”. (Pérez y Ahedo 2019, p. 158). Desde el principio de autonomía en este modelo pedagógico, es posible entender la acción educativa como liberadora para que el alumno recupere su capacidad de iniciativa en su propia educación y progreso.

Para el desarrollo de la autonomía, el modelo de enseñanza personalizada, hablando de los objetivos educativos, afirma que, “enseñar a elegir o educar para elegir bien es un objetivo preciso de la educación personalizada”. (Calderero et, Al. 2014 p. 35).

El alumno al tener que dar respuesta a los retos motrices, tendrá que tomar diversas decisiones, siempre buscando la que le permita lograr el objetivo. Es aquí en donde se fomenta el pensamiento crítico y el razonamiento, ya que no solo es actuar por actuar, sino pensar bien antes de elegir que hacer.

El docente

El educador ha de “ser libre y responsable, independiente y original, entregado de lleno a la interacción en todos los niveles posibles de comunicación”. (González et,

Al 2019 p. 20).

El educador físico tiene la posibilidad de decidir que contenidos del plan y programas deberá trabajar y en qué momento llevarlos a la práctica. En todo momento se deben de considerar las necesidades y los intereses de los alumnos, para favorecer su proceso de aprendizaje y que las actividades sean atractivas para que la clase fluya de la mejor manera.

Características del docente

Trabajo en equipo.

Una buena práctica de la docencia en equipo dentro de una institución educativa, exige docentes capaces de superar las formas de trabajo aislado y busca que estos sean capaces de interactuar en grandes grupos con varios profesores. Para que puedan actuar cooperativamente con los otros docentes, deben de “existir espacios de cooperación y corresponsabilidad entre docentes. Para actuar en equipo el docente es flexible y abierto” (Bernal 2018 p. 9).

Conocimientos, aptitudes y valores.

Si se tiene una visión integral de la persona y de los distintos campos de su desarrollo, el docente dentro del modelo de enseñanza personalizada busca potencializar en los alumnos su capacidad de conocer, de aprender a aprender y a valorar todo lo que los rodea,

Un docente debe de saber de qué aparte de desarrollar y fortalecer la adquisición de conocimientos, no puede dejar a un lado la parte actitudinal de los alumnos. Cuando el profesor contribuye eficazmente a este desarrollo, se puede decir que ha hecho algo más que impartir conocimientos.

Dentro de lo metodológico, el educador físico debe de contar con ciertas características, por ejemplo, debe de ser creativo, innovador, con capacidad de convertir todas las ocasiones de aprendizaje en espacios en donde el alumno adquiera un conocimiento significativo.

Además, el docente debe de prestar atención al estudiante en su totalidad, ya que estará dispuesto a preparar oportunidades de aprendizaje y de formación que estimulen la individualidad y personalidad original del estudiante fomentando la independencia al momento de tomar decisiones.

Orientador.

Para este modelo pedagógico, el docente “no es ya el profesor que enseña una determinada materia, sino que se convierte en orientador y guía del trabajo individual de cada escolar”. (González et, Al 2019 p. 25).

El modelo de enseñanza personalizada pretende superar el concepto de docente tradicional. Ahora el alumno deja de tener una participación pasiva en su proceso de aprendizaje y el docente le da la oportunidad de que el por su propia cuenta descubra, explore y aprenda. Sin embargo, no se deja a un lado la función orientadora en la que el docente encamina al alumno para que adquiera un conocimiento significativo.

La orientación pretende motivar a los educandos incentivándolos a querer aprender cosas nuevas y a desarrollar distintas habilidades y destrezas que les serán de mucha utilidad en su vida diaria.

Rol del docente en el Modelo de Enseñanza Personalizada

El docente deberá “reconocer y valorar el potencial de cada alumno y orientar el aprendizaje en ese sentido”. (Contreras, et. Al 2017, p. 80).

Es responsabilidad del profesor estructurar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Esto conlleva seleccionar los contenidos y los aprendizajes esperados con los que se estará trabajando a lo largo de las sesiones de clase. Cada una de ellas tendrá un objetivo en específico que se buscará lograr mediante la realización de diferentes actividades, planeadas y diseñadas por el mismo docente.

Con base en Garduño, 2021 el docente:

Tiene la responsabilidad de seleccionar los contenidos del programa y diseñar los retos motrices por fases o niveles de logro, considerando las características, edad, interés y posibilidades reales de ejecución de las actividades; de tal manera, que el alumno menos hábil los pueda alcanzar y que el más hábil no pierda el interés de realizar el reto motriz, por lo que el docente es el responsable de marcar el punto de logro del aprendizaje esperado, sin la necesidad de decirle y explicarle al alumno de manera detallada cómo debe hacer las cosas o dirigir la sesión de clase (p. 4).

Dentro del Modelo de Enseñanza personalizada, el docente será el encargado de entregar al alumno el cuadernillo de retos motrices en donde se incluyan todas actividades que se tendrán que realizar. Dicho cuadernillo permitirá al estudiante saber qué es lo que va a hacer en la clase y posteriormente realice una autoevaluación para que valore su propio desempeño individual.

Precursores del Modelo de Enseñanza Personalizada

El Modelo de Enseñanza Personalizada comienza a tomar relevancia en el siglo XX y es lo opuesto a la escuela tradicional. Entre los educadores y/o pedagogos que han propuesto este modelo se encuentran:

- Marie Montessori

- Jhon Dewey
- Pierre Faure

Estos autores coinciden en que el objetivo principal dentro del proceso de aprendizaje de un educando es el de aprender de manera significativa y exploratoria, sustentado en la corriente constructivista.

Marie Montessori (1909), principal precursora del constructivismo, sostiene que “se debe tomar en cuenta la individualidad de la persona y la independencia del alumno, caracterizado por un énfasis en las actividades centradas en el niño y la observación clínica del maestro”. (El Método de la Pedagogía Científica. Aplicado a la educación de la infancia, p. 35)

Dicha autora hace hincapié en el hecho de que el docente debe comprender que cada alumno es distinto y por ende sus habilidades y destrezas no son las mismas de los demás.

El autor Jhon Dewey (1904) aporta que “el aprendizaje es un proceso activo y dinámico que se produce a través de la experiencia”. (The Educational Situation p.36) Es fundamental tener en cuenta que el aprendizaje debe de ser continuo y que nunca se deja de aprender, de igual forma éste se produce a través de la reflexión sobre las experiencias vividas.

Los alumnos durante la clase de educación física se enfrentan a diversas situaciones en donde tienen que actuar de manera crítica y reflexiva para tomar la mejor decisión y realizar lo que se está solicitando. A lo largo de esta investigación, el alumno tuvo que hacer frente a una serie de retos motrices y durante todo ese lapso de tiempo, existió la oportunidad de potencializar sus habilidades motrices y cognitivas.

La visión de Pierre Faure (1963) pretende que el docente sea visto como un

“facilitador del aprendizaje, que busca construir relaciones comunitarias observando y promoviendo el desarrollo de los estudiantes”. (Hacia una pedagogía personalizada y comunitaria. p.46)

El docente en primer lugar debe de conocer el grupo con el que está trabajando para poder determinar que estrategias didácticas se pondrán en práctica durante las sesiones de clase. De igual forma, debe de ser capaz de adecuar las actividades si estas no están logrando los objetivos esperados, siempre previendo que el alumno se vea beneficiado en su proceso de aprendizaje y que adquiera un conocimiento de manera significativa.

El constructivismo dentro del Modelo de Enseñanza Personalizada

Para el MEP, el constructivismo es un pilar fundamental ya que esta corriente busca brindar las herramientas necesarias al alumno para que éste sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea. El estudiante interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge de su motivación y compromiso por aprender.

Cada alumno es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso.

El aprendizaje constructivista se opone al sistema tradicional, que se basa en la memorización y repetición. Como se ha mencionado, este modelo de aprendizaje busca que el mismo alumno sea quien construya su propio conocimiento a partir de enseñanzas previas. Promueve al estudiante como el propio constructor y responsable de su aprendizaje.

El docente se convierte en un mediador entre el objeto de aprendizaje y los niños, siendo la evaluación parte del mismo proceso y no el medio para determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes.

El estilo de aprendizaje dentro del MEP promueve la independencia al equilibrar el trabajo individual y colaborativo en grupos pequeños y grupos completos. Ambos fomentan el desarrollo de la meta cognición y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo al pensar constantemente en el comportamiento de uno y el poner en práctica lo aprendido.

Estado del arte del Modelo de Enseñanza Personalizada

En la actualidad se está desarrollando y validando este nuevo modelo dentro del ámbito de la educación física. Tal y como hace el autor Garduño (2021) en el artículo “El modelo de enseñanza personalizada: una propuesta para la Educación Física en tiempos de confinamiento” en donde se hace mención que el confinamiento trajo consigo diversos problemas en el proceso de enseñanza por parte del maestro y de los alumnos, razón por lo que es necesario buscar estrategias que hagan frente a dicha situación.

El profesorado que pone en práctica este nuevo planteamiento pedagógico logra buenos resultados porque se demuestra que los estudiantes adquieren conocimientos de forma innovadora y mayoritariamente de manera autónoma, aprenden por su propio interés, mientras que el docente diseña y planifica las actividades propuestas para asegurar un aprendizaje significativo.

En base al escrito de Arribas et, Al (2020) “*El modelo de enseñanza personalizada (MEP) como promotor de hábitos saludables*”, en donde se tomó la decisión de evaluar una propuesta de intervención físico-deportiva, se obtuvo como

resultado final que el Modelo de Enseñanza Personalizada le da la oportunidad al alumno de crear su propio aprendizaje, y no solo eso, si no, también potencializa diferentes competencias relacionadas a la Educación Física.

Tomando como referencia dicho estudio, el 83% de los educandos opinaron que el MEP tiende a promover dichas prácticas, todo esto gracias a que se respetan los ritmos y los estilos de aprendizaje de cada alumno.

Ya que se hizo mención de lo fructífero que puede llegar a ser este modelo pedagógico, se puede decir que el estudiante durante su proceso de aprendizaje trabaja de manera autónoma y activa, sin dejar a un lado el pensamiento crítico con el fin de lograr los objetivos planteados por el profesor quien al mismo tiempo debe de tener en cuenta las posibilidades motrices de sus alumnos para poder plantear las actividades.

Desarrollo motor

El desarrollo motor, según Aucouturier (1984), se define como “la adquisición progresiva de habilidades motoras que permiten mantener un adecuado control postural, desplazamiento y destreza manual” (p. 68).

Por lo tanto, el desarrollo motor incluye, la postura, el movimiento, el desplazamiento (ir de un lugar a otro) y la habilidad manual. Todas estas habilidades tienen su base en la primera infancia.

Para Pikler, (1985), en su libro “*Moverse en Libertad. Desarrollo de la motricidad global*”, es necesario conocer los siguientes conceptos para entender de mejor manera el desarrollo motor:

- a) Maduración: este término posee diversas aceptaciones según se defina dentro del ámbito biológico o psicológico. En el ámbito biológico, significa alcanzar la

madurez o finalización del desarrollo con referencia al organismo en general.

En el ámbito de la psicología, significa el proceso por el cual el sujeto alcanza la plenitud de sus capacidades mentales.

- b) Crecimiento: es el aumento cuantitativo de ciertos parámetros del organismo, como el peso, la altura, etc.
- c) Ambiente: son los factores externos, que, de forma premeditada o incidental, pueden influir en el proceso de desarrollo de la persona.
- d) Desarrollo: es el fenómeno global que implica la maduración del organismo, de sus estructuras y el crecimiento corporal, así como el influjo del ambiente.
- e) Adaptación: es el proceso de interrelación del organismo con su medio. (p. 82-83)

Es importante tener en cuenta los conceptos descritos con anterioridad ya que, para comprender a detalle lo que significa realmente el desarrollo motor, es fundamental analizar y reflexionar sobre el hecho de que cada ser humano es único e irrepetible. Todos contamos con distintas capacidades, por consiguiente, tenemos diversas fortalezas, pero a su vez diferentes áreas de oportunidad, estos elementos fueron considerados en el momento de diseñar los retos motores.

De igual forma, Aucouturier (1984), aporta que el desarrollo motor, en el niño, “depende del medio social, es decir, de la motricidad de los adultos: es el adulto quien guía, inteligentemente, la mano, la voz, las actitudes del niño, etc.” (p.70)

Mediante la activación de esos estímulos externos, el niño evoluciona hacia su experiencia individual propia; tal es el caso con los alumnos de tercer grado, al observar su desempeño motriz en la clase, algunos resuelven las actividades más rápido que otros, sin embargo, ellos no pierden la motivación e insisten en realizar todas las

actividades.

He aquí la importancia de la educación física. Durante las clases, los alumnos observan y analizan todo lo que dice y propone el docente. Si el estudiante entiende la importancia de la actividad física para tener un estilo de vida óptimo y saludable, poco a poco irá creando hábitos beneficiosos para su salud.

Habilidades motrices

Las habilidades motrices son un contenido de la educación física, que, en los primeros años de vida se deben desarrollar con fines de ser empleadas en la vida diaria o en algunos casos trasladadas al mundo deportivo; hablar de habilidades, es hacer referencia a los movimientos o acciones de los músculos requeridos para llevar a cabo una actividad de manera voluntaria, se puede hacer de manera analítica o global. Se denominan habilidades porque se adquieren mediante el aprendizaje y la práctica.

De acuerdo con Ayres (2008), “son el resultado de la constante interacción entre el ambiente y el niño”. Por tanto, sin experiencias previas y sin estimulación no habría desarrollo motor.

La adquisición de las habilidades motrices en los primeros años de vida es fundamental ya que el movimiento es la base de acciones imprescindibles para la supervivencia. La capacidad de movernos nos permite explorar el entorno e interactuar con las personas y objetos que nos rodean, tener nuevas experiencias y aprender de ellas, por lo que además está muy relacionado con el posterior desarrollo de otras funciones cognitivas.

El desarrollo de las habilidades motrices comienza desde que los niños nacen y evoluciona progresivamente a lo largo de la infancia. Se inicia con movimientos básicos, amplios y poco precisos, que se van refinando conforme se consigue un mayor

control motor, gracias a la repetición y la práctica.

El autor Batalla (2000) en su libro "*Habilidades motrices*" aporta la siguiente definición:

Habilidad motriz es aquella situación concreta que requiere para su solución una respuesta específica y en caso de la actividad motriz, voluntaria. Las habilidades motrices básicas se consideran como comportamientos motores fundamentales que evolucionan a partir de los patrones motrices elementales que ejerce el individuo en su entorno (p. 75).

La habilidad motriz puede considerarse como el control que una persona puede ejercer sobre su cuerpo cuyo funcionamiento requiere la configuración de todos los sistemas del mismo. En otras palabras, una habilidad motriz es un movimiento voluntario e intencional que desarrolla una persona para realizar una acción. La capacidad de hacer algo con eficacia.

Como se explicó en los párrafos anteriores, los humanos tienen habilidades que comienzan a desarrollar desde edades tempranas pero que continúan estimulando y fortaleciéndolas a lo largo de su vida. Dichas habilidades forman parte esencial de su desarrollo motor ya que, gracias a estas, podemos realizar una infinidad de actividades.

En la clase de Educación Física, el docente deberá de proveer al alumnado el mayor bagaje motor posible para que de esta forma y de manera gradual, el niño (a) se dé cuenta de todo lo que puede realizar con su cuerpo. Es importante que el estudiante comprenda que el cuerpo humano le permite llevar a cabo distintas tareas motrices y por ende la responsabilidad que tiene para el cuidado del mismo, el fomento de hábitos favorables para tener un estilo de vida saludable.

En relación a esto, el mismo autor Batalla (2000) en su libro *Habilidades*

motrices, distingue dos tipos de motricidad, descritos a continuación:

Motricidad gruesa: habilidad para manejar el cuerpo y hacer grandes movimientos con él (participan los grandes grupos de músculos). Requieren una buena percepción y dominio del cuerpo respecto a sí mismo y al entorno, así como de coordinación y equilibrio. Actividades en las que participa la motricidad gruesa serían saltar, correr, subir y bajar escaleras o montar en bicicleta.

Motricidad fina: habilidad para realizar movimientos pequeños y precisos (principalmente con manos, pies, dedos, labios y lengua) que necesitan coordinación ojo-mano y una mayor destreza motora. Su desarrollo depende de la motricidad gruesa.(p. 30-37)

Durante las sesiones de clase, el docente tiene la posibilidad de organizar los contenidos a trabajar y si bien el componente pedagógico didáctico de nombre “Desarrollo de la motricidad” engloba toda esta parte de las habilidades motrices, los dos componentes restantes (Integración de la corporeidad y creatividad en la acción motriz) complementan el desarrollo integral de los niños y niñas.

A lo largo del ciclo escolar, es fundamental trabajar con los tres componentes mencionados con anterioridad y a su vez tener presente los aprendizajes esperados de cada uno de ellos, todo esto con la intención de que el proceso de aprendizaje del alumno se vea fortalecido.

Rezago Motriz

El ser humano a lo largo de su crecimiento va adquiriendo determinadas habilidades y comportamientos motores, estos suelen aparecer en tiempos establecidos, sin embargo, cuando no aparecen, o aparecen más tarde de lo normal se habla de un rezago motriz.

Con base en el escrito de Conde et, Al. 1998 “*Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*”, se propone la siguiente definición de rezago motriz:

Todo niño, desde que nace aprende con su cuerpo a través de sus movimientos, es así como explora, experimenta, interactúa y aprende de su entorno. Sin embargo, el rezago motriz limita el bagaje motor del infante lo que le impide la realización de diversas actividades. Esta condición puede ser concebida como un retraso en el desarrollo motor del ser humano (p. 63).

La clase de educación física es el espacio perfecto para identificar el tipo de alumnos con los que estamos trabajando. Es bien sabido que todos somos seres humanos diferentes y por ende nuestras habilidades y áreas de oportunidad son distintas a las de los demás. Sin embargo, es responsabilidad del educador físico planear las actividades a modo que todo el alumnado se vea beneficiado.

Los retos motrices que fueron aplicados durante esta investigación fueron diseñados estratégicamente para que en primer lugar los alumnos comprendieran que era lo que tenían que hacer, pero la parte esencial está en el hecho de que las actividades permitían a los alumnos avanzar de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje ocasionando que todos tuvieran una participación activa durante la clase, buscando en todo momento disminuir el rezago motriz y potencializar todas sus habilidades físico – motrices.

Cuando nos referimos a un rezago motriz en niños, Le Boulch, (1997) nos dice que “el individuo no ha tenido la posibilidad de desarrollarse plenamente, hablando en términos motrices” (p. 35).

Para la adquisición de estas destrezas motrices hay existen lapsos de tiempo específicos, sin embargo, el problema radica cuando el individuo no logra alcanzar ni superar determinados hitos de desarrollo motor en los periodos de tiempo esperados.

Independientemente de las causas por la que los alumnos muestren rezago motriz, se debe de trabajar con ellos de manera continua y progresiva buscando un desarrollo integral. Si bien la parte física y motriz están completamente relacionadas con el rezago motriz, la parte actitudinal también juega un rol importante ya que, si el alumno se encuentra motivado, éste intentará continuar realizando las actividades a pesar de las complicaciones que se puedan presentar.

Según Conde et, Al. 1998 en su publicación titulada “*Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*”:

En todo rezago motriz hay una perturbación del esquema y la imagen corporal, que implica que puede haber una dificultad del manejo del cuerpo en relación al espacio, al tiempo y con los objetos que lo rodea, presentando un modo diferente en el accionar psicomotor del niño o niña. Por ejemplo, cuando se da una instrucción determinada, como ser; correr, saltar, modelar o escribir, el niño o la niña tiene dificultad para llevarlo a cabo (p. 61).

Todos estos problemas en la motricidad del niño pueden ser vistos también como desórdenes que alteran el funcionamiento motriz del niño, afectando su vida en cuanto a su aprendizaje, conducta, accionar y relacionamiento. Estos trastornos se evidencian en el cuerpo del niño y sus producciones, donde el niño no puede llevar a cabo las actividades cotidianas de forma normal.

Educación Física

En las últimas décadas la SEP, 2017 ha concebido a la Educación Física cómo

una:

Forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras (p. 583).

A pesar de que la Educación Física es concebida como un área disciplinar que contribuye de manera directa en la formación integral de los alumnos y alumnas, la concepción que muchas personas tienen de la misma no es tan objetiva.

En las escuelas, el área de educación física es vista como un “apoyo adicional” en el proceso de aprendizaje de los alumnos. La mayoría de los docentes frente a grupo creen que el principal objetivo de la clase de educación física es divertir y entretener a los alumnos cuando la realidad es completamente distinta.

La educación física impacta más allá de salir al patio y jugar, si bien, una estrategia didáctica muy utilizada es el juego, cada actividad por sencilla que se vea está planeada estratégicamente para que el alumno fortalezca determinado aspecto motor.

Es importante entender que la finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz.

Además, “la educación física logra fortalecer la integralidad humana, pues desde del desarrollo de la individuación biológica, teniendo en cuenta la dependencia afectiva

y la tendencia cultural del hombre, se dan procesos socio afectivos que consolidan la síntesis pasiva y la socialización secundaria”. (Mosston,1996 p. 57)

Cada clase debe de estar diseñada tomando como referencia el plan y programa vigente, se deben de estipular lapsos de tiempo específicos en donde se estarán trabajando los diversos aprendizajes esperados a lo largo del ciclo escolar. En esta investigación, los retos motrices planteados están directamente relacionados con los aprendizajes esperados del grado con el que se trabajó.

Educación Física en la Nueva Escuela Mexicana

La Educación Física toma gran relevancia al aportar conocimientos, habilidades, actitudes y valores fundamentales para la formación humanista y el desarrollo de las facultades de los alumnos. En todo momento se busca la formación integral de los educandos, previendo que su proceso de aprendizaje sea el más óptimo.

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, se hace hincapié en la práctica de la actividad física, el deporte educativo y la promoción de estilos de vida saludables, como acciones indispensables para concretar una educación de calidad.

La educación física se incorpora en el Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, lo que favorece la apropiación de aprendizajes a partir de escenarios lúdicos, en los que los alumnos desarrollen su potencial cognitivo, motriz, físico, expresivo, creativo y afectivo, al tiempo que aprecien la importancia de convivir, relacionarse y colaborar con las demás personas, como medio para enriquecer su identidad y sentido de comunidad.

Adicionalmente, la Educación Física impacta en el desarrollo de habilidades comunicativas al permitirle a los alumnos dialogar e interactuar durante las actividades. De igual forma, el pensamiento crítico se ve fortalecido cuando los alumnos

comprenden, representan y analizan las situaciones que se presentan en los retos y tareas motrices propuestos y diseñados por el educador físico.

Elementos esenciales que integran la Educación Física

Esta disciplina requiere de una propuesta que considere las características del desarrollo corporal y motor, así como del crecimiento del alumnado. Por ello, se delimita, con fines didácticos, tres elementos que la representan en su totalidad:

Motricidad:

Se entiende a la motricidad como la integración de acciones que engloban una intención y un alto nivel de decisión; implica potenciar la capacidad de cada persona para darle sentido y significado a los movimientos a partir de sus intereses, expectativas, necesidades, experiencias y motivaciones (Arnold 2000 p. 37).

Este concepto tiene relación directa con los movimientos voluntarios que el ser humano realiza de manera cotidiana. En las clases de Educación Física el alumno debe de tener una participación activa para que potencialice todas estas destrezas y habilidades motrices.

La presente investigación se sitúa de gran forma en este componente de la educación física. Los aprendizajes esperados con los que se estuvo trabajando a lo largo de las sesiones con los alumnos del tercer grado están directamente relacionados con el desarrollo de la motricidad. Sin embargo, es importante mencionar que, al realizar una actividad, el alumno no solo hace uso de su motricidad para ejecutarla, sino también de otros aspectos que se mencionan a continuación.

Corporeidad:

Castañer y Camerino (2008) en su libro *“La educación física en la enseñanza primaria”* aportan la siguiente definición:

La corporeidad es una construcción social-individual permanente que surge para comprender a la persona, como una unidad indisoluble. Integra la parte eminentemente funcional y física del cuerpo con lo cognitivo, emocional, axiológico y cultural; reconociendo que cada persona se apropia de vivencias en el día a día, que contribuyen al desarrollo de una identidad corporal y, por lo tanto, de la personalidad. (p. 47)

Es fundamental que los infantes sean capaces de expresar emociones y sentimientos a través de gestos y de expresiones corporales. De esta manera hacen más explícito lo que quieren transmitir a las personas que los rodean. La educación Física busca fortalecer este aspecto al crear ambientes de aprendizaje en donde los alumnos se sientan en confianza y por ende puedan realizar un sin fin de actividades sin ningún problema.

Creatividad motriz:

Se entiende la creatividad, como la “capacidad de diseñar nuevas ideas, llevarlas a la práctica y elaborar diversas respuestas para afrontar las tareas o situaciones que se presentan; mientras que la acción motriz es la suma de las distintas conductas y desempeños que realiza una persona; esta representa la oportunidad para explorar sus posibilidades y tomar decisiones” (Arnold 2000 p. 43).

El pensamiento crítico y la capacidad de razonamiento juegan un papel muy importante dentro de este componente ya que dan pauta a que el alumno proponga alternativas de solución a las actividades planteadas por el profesor y busque la mejor opción para la realización de las mismas.

Capítulo 3.

Marco Metodológico.

De acuerdo a la revisión bibliográfica que se llevó a cabo, el marco metodológico lo constituye la ruta a seguir por el investigador para construir un conocimiento científico confiable y apegado al rigor metodológico que corresponda.

Para Arias, (2012 p. 16), la metodología se entiende como “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”.

He ahí que este apartado del trabajo de investigación agrupa un conjunto de decisiones teórico - metodológicas del proceso investigativo. Razón por la cual ocupa un lugar preponderante, pues se describe aspectos como el tipo y enfoque de la investigación, población, muestra, criterios de inclusión y exclusión. Así como los instrumentos de recolección de la información y las técnicas de análisis de datos, que permitieron levantar los resultados de este estudio una vez aplicado.

Enfoque de la Investigación

De acuerdo con la metodología empleada, este estudio es de enfoque cualitativo porque busca transformar a los actores (estudiantes) a través de la aplicación de un cuadernillo de retos motrices y del uso de un blog digital.

Su implementación, así como los instrumentos de recolección de la información, observación, análisis y reflexión de lo ocurrido fueron tomados en cuenta para convertir a los participantes en agentes transformadores de la realidad, en este caso, disminuir su rezago motriz.

En otras palabras, el profesor de educación física desarrolla un sentido crítico de su práctica docente en el proceso de recibir retroalimentación y mejora continua, al mismo tiempo que conecta a estudiantes, padres y docentes del grupo en la enseñanza-aprendizaje para que sean colaboradores y conocedores de dicho proceso.

Es importante señalar que se puso en práctica la observación durante las

sesiones de Educación Física y que los comentarios de los estudiantes, los maestros del grupo y el crecimiento de los estudiantes se registraron en el diario de campo. Además, los cuestionarios a los padres fueron muy útiles para ayudar a reflexionar sobre la intervención docente y, como resultado, a tomar nuevas decisiones sobre las prácticas.

Tipo y Diseño de la Investigación

La presente investigación es de Tipo Descriptivo ya que se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando, en este caso, de los alumnos del 3° grado grupo “E” de la Escuela Primaria “Lic. Juan Fernández Albarrán”.

Durante la investigación, se analizó de manera exhaustiva el actuar de los alumnos, las actitudes que adoptaron al realizar las diferentes actividades, su comportamiento dentro y fuera de la clase de educación física pero lo más importante fue reflexionar sobre su toma de decisiones.

En relación al *Diseño o Método de investigación* que se selecciono es el de Investigación – Acción, el cual, puede ser considerado como una estrategia que busca encontrar soluciones realistas a las dificultades y complicaciones dentro de una situación en específico.

El presente trabajo incursiona en el análisis y valoración del método de la Investigación - Acción en educación porque destaca el rol del docente como investigador, critico reflexivo y transformador de sus propias prácticas educativas.

Vale la pena señalar que a través de esta investigación el Docente de Educación Física analizó de manera constante su Intervención docente y la participación autónoma que tuvo cada uno de los alumnos en cuanto a su proceso de aprendizaje.

Todo esto con la finalidad de reconocer sus errores y aciertos en la puesta en práctica del modelo de enseñanza personalizada a fin de desarrollar un sentido objetivo y crítico de su labor para retroalimentar y transformarse hacia una profesionalización continúa fundamentando la teoría con la práctica y viceversa.

Tal como lo afirma Sacristán et. Al 1990 en su libro *“La enseñanza: su teoría y su práctica”*:

Los enfoques actuales en la formación de docentes enfatizan en un profesional reflexivo de su preparación y práctica, de su actuación personal y pedagógica, que estimula crecimiento desde su rol de educadores. Esta reflexión debe sustentarse en la propia investigación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como de la formación integral y humana. (p. 18)

Se observó a los alumnos de 3° grupo “E”, que fueron quienes formaron parte de esta investigación no solo durante las sesiones de Educación Física, sino también a lo largo de este lapso de tiempo en donde tuvieron la oportunidad de usar el cuadernillo de retos motrices y el blog digital en horarios extra clase.

Se registraron sus avances, se tomaron en cuenta las dificultades mostradas, sus inquietudes, comportamientos y sentimientos; con la finalidad de conocer su proceso evolutivo respecto a su desarrollo motor.

En cuanto a la docente de grupo y padres de familia se les mantuvo informados sobre los aprendizajes esperados que se iban abordando, esto con la intención de que tuvieran el conocimiento de lo que estaban practicando los alumnos tanto en la clase de Educación Física como fuera de la escuela y fueran parte del proceso de enseñanza aprendizaje pudiendo practicar alguna actividad motriz en el hogar; pues recordemos que para un cambio social todos los involucrados deben de participar como agentes

transformadores.

Población

Para Colunga et. Al. 2013, la población es el “grupo de individuos u objetos que pretenden ser estudiados en una investigación”. (p. 14).

La población a la que se enfocó esta investigación son 28 alumnos del 3° grupo “E” dela Escuela Primaria Lic. Juan Fernández Albarrán, ubicada en la cabecera municipal de Zinacantepec, Estado de México.

Muestra

Se escogieron de manera general, los 28 estudiantes que conforman el salón y cuyas características relacionadas con el desarrollo motriz son homogéneas o típicas, según los resultados arrojados en el diagnóstico, con el fin de proceder a intervenir y mejorar esa realidad aplicando el modelo de enseñanza personalizada.

Ciclos de la Investigación

El desarrollo de este estudio se llevó a cabo siguiendo los siguientes pasos:

Ciclo 1

- Análisis de la situación y elección del tema
- Selección del escenario y sujetos de donde se extraerá la información
- Construcción del estado del arte y referentes teóricos
- Planteamiento del problema, objetivo, supuesto y justificación.

Ciclo 2.

- Desarrollo del Marco Teórico.
- Decisiones metodológicas, elección del diseño y tipo de estudio
- Selección de Instrumentos y técnicas de análisis de datos

Ciclo 3

- Diseño y elaboración del cuadernillo de retos motrices y del blog digital.
- Recolección y análisis de resultados
- Conclusiones
- Elaboración del Protocolo final.

Técnica de recolección de datos

Para llevar a cabo dicha investigación se hizo uso de técnicas e instrumentos de tipo documental en una primera etapa (Test TGDM-2), combinándolo con técnicas de observación, como el uso de la observación participante, diario docente, planeación, diseño y elaboración de los retos motrices (Cuadernillo y blog digital), cuestionarios y entrevistas.

En el caso de esta investigación, se utilizó la Observación participante como técnica de recopilación de datos dado que el Docente de Educación Física al dirigir las sesiones y realizar durante ellas su intervención docente también captara en tiempo real y registrará al finalizar su clase en su diario docente las actitudes, comportamientos, pensamientos, comentarios, sentimientos, dificultades y avances que sus alumnos vayan presentando.

Lo anterior podemos fundamentarlo con la definición que Colunga et, Al 2013 menciona en su libro *“El docente como investigador y transformador de sus propias prácticas. La investigación acción en educación”*:

La observación participante es una forma de observación en la que el observador se introduce en el suceso, es decir, a) la observación se realiza (mediante la recopilación de datos) en el campo no falsificado del suceso, b) el

observador participa en el suceso y c) es considerado por la demás parte del campo de actuación. (p. 23)

Aunado a lo anterior, también se hará uso del Diario docente o pedagógico como también se le conoce; el cual constituye un recurso valioso en este trabajo de investigación cualitativo puesto que permite el registro, análisis, toma de decisiones acerca de la Intervención Docente para favorecer la evolución el Proyecto de Investigación y valorar su pertinencia.

A continuación, se especifican los pasos que se llevaron a cabo para realizar la investigación:

En un primer momento se aplicó una evaluación diagnóstica por medio del Test TGMA-2 para conocer el coeficiente de motricidad de los alumnos del tercer grado grupo "E".

En un segundo momento se diseñó un Plan de Intervención, el cual contempló un cuadernillo de retos motrices y un blog digital en donde también se incluirán dichos retos motrices con sus respectivos niveles de logro. Los cuáles serán los recursos principales donde se concreta la puesta en práctica de la metodología presente en esta investigación que es el modelo de enseñanza personalizada.

En un tercer momento se aplicaron los retos motrices y cuando se realizaron todos y cada uno de ellos, se aplicó por segunda ocasión el Test TGDM-2 a fin de contrastar los resultados con los del test inicial. Esto con la intención de evaluar la pertinencia de la presente investigación, valorar la intervención docente y la evolución que tuvieron los alumnos en cuanto a su desarrollo motor primordialmente.

Por último, se realizarán cuestionarios con dos niños, la docente de grupo y dos padres de familia con la finalidad de robustecer el análisis de resultados de la presente

investigación.

Fundamentos de la propuesta de intervención

Se expone de manera detallada y secuencial la forma en la que se implementó el modelo de Enseñanza Personalizada con la intención de disminuir el rezago motriz en el grupo ya mencionado anteriormente.

Este proyecto de investigación se encuentra articulado con el Programa de estudio correspondiente a Educación Física, que es el programa que se encuentra vigente en nuestro país: Aprendizajes Clave para la educación integral 2017.

Se toma en cuenta el Programa de estudio como un recurso fundamental para orientarla planeación, la organización y la evaluación de los procesos de aprendizaje con la finalidad de que los alumnos alcancen los Aprendizajes esperados de Educación Física; para favorecer en la adquisición del Perfil de egreso del Nivel Primaria y lograr así una Formación Integral de los alumnos.

Según el programa Aprendizajes Clave (2017 p. 583) la finalidad formativa de la Educación física en el contexto escolar “es la edificación de la competencia motriz por medio de sus tres componentes principales: el desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz.”

Considerando la cita anterior, la presente investigación está enmarcada dentro del componente pedagógico didáctico: “Desarrollo de la motricidad” y retoma como aprendizajes esperados:

- Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.
- Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los

elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.

Inicialmente el Propósito General que se busca impactar mediante esta Propuesta es el N° 1 “Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.” (Aprendizajes Clave, 2017, p. 584)

Dentro del Programa Aprendizajes Clave nos marca aprendizajes por nivel educativo, de tal forma que el Propósito para la Educación Primaria que se favorecerá es el de “Resolver y construir retos mediante el pensamiento estratégico y el uso creativo de su motricidad, tanto de manera individual como colectiva” (Aprendizajes Clave, 2017, p. 584)

Como podemos darnos cuenta tanto el Componente Pedagógico como los Propósitos, los aprendizajes esperados, y las actividades se encuentran vinculados y articulados para lograr la finalidad formativa del área y por ende contribuir al Perfil de egreso de los alumnos en este nivel educativo.

Cabe mencionar que además de los Planes y Programas vigentes se tiene como referente teórico la bibliografía actual de la Educación física, la cual se citó y esclareció en el capítulo II Marco Teórico.

Posteriormente el Programa 2017 hace énfasis en que el docente tiene la oportunidad de plantear una propuesta didáctica en función de la situación particular de su contexto, escuela y estudiantes. Es por esta razón que el cuadernillo de retos motrices y el blog digital que se puso en práctica con los alumnos parten de una necesidad de ellos mismos que es el rezago motriz, tal y como se ha venido analizando a lo largo del presente documento.

Finalmente, y no por esto menos importante nos encontramos con el tema de la evaluación, en el Programa Aprendizajes Clave (2017) asegura lo siguiente “La evaluación educativa es un proceso de carácter formativo, una acción permanente dentro de la enseñanza; constituye la oportunidad de mejora continua, permite retroalimentar los aprendizajes logrados e identificar la pertinencia de las actividades” (p. 587).

En la Propuesta de Intervención aplicada se cumplió con realizar una evaluación formativa gracias a que se aplicó el Test TGMA-2 al inicio y final para contrastar los resultados, adicionalmente se llevó a cabo un registro de observación por medio del Diario docente; en donde se registraban avances, necesidades, nuevas dificultades, incertidumbres y emociones del alumnado. También durante las clases existían momentos de diálogo y reflexión con los niños, espacios donde los alumnos expresaban de forma oral sobre sus logros, problemas, gustos, actitudes y desempeños.

Más adelante se fundamentarán y aclararán aspectos en cuanto al cuadernillo de retos motrices y al blog digital, sin dejar a un lado a la Intervención del Docente, ya que son elementos que tienen mayor repercusión en los siguientes apartados de la investigación.

Descripción de la Propuesta de Intervención

En este apartado se expone de manera detallada y secuencial, los pasos en los que consiste la aplicación de la Propuesta de Intervención.

Fase 1 Diagnóstico

En primer lugar, durante la primera fase se investigó un Test que fuera viable con los recursos materiales, económicos, humanos y de infraestructura con los que se

cuentan, además pertinente para su aplicación con los niños de educación primaria y apropiado con las metas que se buscan alcanzar.

Se realizó la aplicación de la Evaluación diagnóstica mediante el Test TGMA-2 en el 3º grado grupo “E” de la Escuela Primaria Lic. Juan Fernández Albarrán, ubicada en la cabecera municipal de Zinacantepec, Estado de México.

¿Qué patrones básicos de movimiento evalúa el Test TGDM-2? En la tabla adjunta se muestran los patrones básicos de movimiento del Test TGDM-2.

TEST TGDM-2	
HABILIDADES LOCOMOTORAS	HABILIDADES MANIPULATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Correr. • Galopar. • Saltar en 1 pie. • Saltar sobre un objeto. • Salto Horizontal. • Galope lateral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Batear. • Botar. • Atrapar. • Patear. • Lanzar sobre la cabeza. • Lanzar rodando.

(Ulrich 2000, p. 25)

Posteriormente, se informaron los resultados a la maestra frente a grupo, quien apoyó para la difusión de esta información con los padres de familia.

Fase 2

Diseño y elaboración del cuadernillo de retos motrices

En segundo lugar, se comenzó a diseñar y a elaborar el cuadernillo de retos motrices que usarían los alumnos durante las clases y también fuera del horario escolar.

Se llevaron a cabo los siguientes pasos:

1. Se elaboró una portada con el título del tema a trabajar y una imagen o esquema que atrapara e ilustrara al alumno sobre aquello de lo que trata el cuadernillo.
2. Se redactó una presentación breve y clara para saludar y motivar al alumno a lograr los retos motrices que se le proponían.
3. Se dieron las instrucciones o recomendaciones para el desarrollo del reto motriz de manera exhaustiva y precisa.
4. En las siguientes páginas, se presentaron los diversos retos condensando la idea central, su relación con el contenido del programa de educación física de acuerdo con el grado escolar, así como indicaciones sobre el material a utilizar o a elaborar. Cabe señalar, que el docente indicó el momento exacto en el que el alumno logra culminar el reto motriz, pero en ningún momento le dice al estudiante cómo resolverlo; sin embargo, se puede orientar con imágenes o esquemas queden una idea de lo que se va a realizar.
5. Se anexaron apartados en donde se le invita al estudiante a que cree sus propios retos en una hoja del cuaderno.

Se presentó un instrumento de autoevaluación a través de preguntas que den cuenta de cómo valora su actuación en la resolución del reto motriz, considerando la dificultad para su desarrollo, el tiempo en lograrlo, el número de intentos, cuál de los retos le gusto más y si tuvo dificultades en su desarrollo.

Fase 3

Difusión y entrega del cuadernillo de retos motrices

Gracias al apoyo de la docente frente a grupo, quien permitió que en la reunión trimestral de padres de familia se pudiera exponer y explicar de manera detallada la

implementación y el uso del cuadernillo de retos motrices, se tomó la decisión de fotocopiar el cuadernillo en una papelería local en donde cada padre de familia se comprometía a recoger el cuadernillo de su hijo (a) para que éste (a) lo presentará en la clase de Educación Física de la semana siguiente.

Fase 4

Implementación del Blog digital

Debido a que algunos padres de familia manifestaron tener inconvenientes para fotocopiar el cuadernillo de retos motrices de sus hijos, se tomó la decisión de diseñar y elaborar un blog digital que tendría relación directa con el cuadernillo. Se anexaron los mismos retos motrices con sus diferentes grados de dificultad, de igual forma se agregaron cuestionarios en Google Forms para que los alumnos pudieran realizar la respectiva evaluación de cada reto motriz.

Fase 5

Aplicación del cuadernillo de retos motrices y uso del blog digital

El cuadernillo y el blog digital está compuesto por 12 retos motrices. Cada uno de ellos con tres niveles de dificultad respectivamente. Se trabajó de manera progresiva durante las sesiones de Educación Física pero también en horarios extra escolares en donde los alumnos tuvieron la libertad y la autonomía para continuar con su proceso de aprendizaje.

Es importante hacer mención que dentro de esta fase y durante las clases de Educación Física el promotor del área se mantuvo atento observando y escuchando lo que hacen y dicen los estudiantes en cuanto a las actividades; su forma de interactuar y las actitudes que asumen, prestando especial atención a las valoraciones que hacen de los resultados alcanzados durante los momentos de reflexión y dialogo que se

generaban por medio de preguntas detonadoras del docente ya fuera al final de la sesión o durante la realización de las actividades. Lo antes mencionado se registraba en el diario docente al finalizar las clases; lo cual serviría como de técnica de evaluación.

Fase 6

Evaluación final: test TGDM-2

Al concluir con la aplicación del cuadernillo de retos motrices y del blog digital, se volvió a aplicar el Test TGDM-2 con la intención de comparar los resultados iniciales con los finales y valorar si hubo un avance en el desarrollo motor de los alumnos del 3º grado grupo “E” de la Escuela Primaria Lic. Juan Fernández Albarrán.

De igual forma y a lo largo de las sesiones de clase se observó el comportamiento y el desenvolvimiento que tuvieron los alumnos durante la realización de las diversas actividades.

Capítulo 4.

Análisis de Resultados.

Análisis de resultados

El periodo en el que se puso en práctica el modelo de Enseñanza Personalizada corresponde a catorce semanas. Es importante hacer mención que los estudiantes no solo hicieron uso de su cuadernillo de retos motrices dentro del horario escolar, sino también tuvieron la oportunidad de trabajar en casa en el horario y espacio que ellos hayan decidido.

Se puede decir entonces que el número total de sesiones dentro de la escuela fueron catorce, con una duración de 50 minutos cada una. Pero también, cada alumno tuvo la posibilidad de realizar los retos en un horario extra escolar en caso de que no hayan culminado un nivel de dificultad durante la clase.

En cada una de las sesiones de clase se trabajó un reto motriz, los cuales fueron diseñados y elaborados tomando en cuenta los planes y programas de estudio vigentes, tal y como se explicó a detalle en el capítulo anterior. Los alumnos tuvieron que lograr los tres niveles de dificultad de cada reto y también proponer una actividad utilizando el mismo material. Si el tiempo lo permitía, se aplicaban algunas propuestas y durante los últimos minutos de cada sesión, los estudiantes realizaban su autoevaluación para valorar su desempeño durante la clase. Este procedimiento, fue el mismo que los alumnos realizaron desde su hogar al trabajar con su cuadernillo de retos motrices.

Durante cada sesión de clase, los resultados fueron los esperados. Es decir, la mayoría de los alumnos mostraron una actitud positiva al momento de realizar las diversas actividades y más importante aún, se vio presente la “esencia” del Modelo de Enseñanza Personalizada.

La autonomía que los estudiantes mostraron para hacer uso de su cuadernillo de

retos motrices y para llevar a la práctica los retos propuestos, complementa el párrafo anterior. Cabe resaltar que no hubo necesidad de explicar la dinámica con la que se iba a trabajar puesto que, desde la primera clase, los alumnos llegaron al patio escolar con su respectivo cuadernillo y con el material que sería utilizado.

Solamente en esa sesión número uno, el docente leyó en voz alta el reto motriz y explico la forma en que sería utilizado el material previamente solicitado. Los alumnos inmediatamente comenzaron a trabajar y rápidamente entendieron el hecho de que cada uno de ellos tiene diferentes capacidades, razón por la que algunos de sus propios compañeros lograban el cometido antes que ellos. Sin embargo, esto no fue un impedimento para que todos y cada uno de ellos trabajara de manera ardua hasta lograr lo solicitado en el reto motriz.

La reordenación del tiempo de clase es otro factor importante para resaltar. Los estudiantes estaban acostumbrados a salir a clase de Educación Física y esperar las instrucciones del profesor. Mediante la aplicación del Modelo de Enseñanza Personalizada, los propios estudiantes sabían de antemano que era lo que iban a realizar en clase y no fue necesario estar explicando lo que se iba a realizar durante la sesión. Los alumnos llegaban, buscaban un espacio en el patio escolar y se ponían manos a la obra.

De igual manera; cuando se presentaba alguna duda, el docente auxiliaba de manera individual o grupal, dependiendo al suceso. La participación del educador físico en formación fue la de un guía durante el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En general, en todas las sesiones de clase, se tuvo en cuenta el hecho de que cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje diferente, por consecuente, cada uno de ellos fue realizando las actividades de acuerdo a sus propias capacidades y si algún

compañero avanzaba más rápido que otro, eso no era sinónimo de adversidad, ya que cada uno de ellos completó los retos motrices a su propio ritmo, tal y como se mencionó anteriormente.

Al final de cada reto motriz, los estudiantes tenían que realizar una autoevaluación para valorar su desempeño. Cada una de ellas tenía diferentes criterios a evaluar, de acuerdo a lo realizado y también se incorporaron dos espacios en donde los alumnos tenían la posibilidad de analizar lo que más se les hizo fácil y difícil de cada reto. Todo esto buscando fomentar el pensamiento crítico y buscar que efectivamente los estudiantes fueran creando un aprendizaje significativo.

Resultados

Después de haber concluido con las diversas actividades del cuadernillo de retos motrices, se aplicó de nuevo el test TGDM-2 del autor Ulrich. Todo esto, con la intención de valorar el desarrollo motriz de los alumnos y determinar los avances obtenidos al aplicar la presente investigación.

Haciendo una comparación de manera general con los resultados obtenidos en el diagnóstico, se observa una mejoría en gran parte del grupo. Para comprobar lo dicho anteriormente, está el hecho de que un tercio de toda la población del grupo logró posicionarse en la categoría “promedio”. Esto refleja un avance gradual y progresivo en el desarrollo motor de los alumnos.

En el diagnóstico, aproximadamente 9 alumnos se encontraban en la categoría “pobre”, lo que significaba que su bagaje motor era casi nulo. Después de la aplicación del modelo de enseñanza personalizada, solo 3 estudiantes se encuentran dentro de esta categoría lo que de igual forma refleja la mejoría motriz que tuvieron durante este lapso de tiempo.

Un solo alumno se encuentra en la categoría “muy pobre” y a pesar de que se monitoreó su desempeño de manera más detallada, la falta de compromiso por parte de los padres de familia influyó ya que el alumno solía olvidar su cuadernillo de retos en su casa o simple y sencillamente no llevaba el material para trabajar durante la clase.

Cabe resaltar que tanto el docente en Educación Física como la maestra frente a grupo hicieron todo lo posible para ayudarlo y fortalecer su proceso de aprendizaje, pero desafortunadamente los resultados no fueron los esperados.

A excepción del caso anterior, la mayoría de los estudiantes se mostraron optimistas y su participación haciendo uso del cuadernillo de retos motrices fue muy activa y comprometida. Siempre se presentaron a las clases con todos los implementos necesarios y durante las sesiones actuaron de manera positiva, realizaban las actividades tal y como venían propuestas en el cuadernillo y de igual forma proponían nuevos retos para realizarlos durante la clase.

Toda esta buena participación se ve reflejada en el hecho de que un 19% lograran posicionarse en la categoría “por encima del promedio”, lo que nos da a entender que su desarrollo motriz es más que óptimo para la realización de diversas actividades.

De manera global, se puede decir que los resultados son los esperados, el compromiso mostrado tanto por los alumnos como por sus padres de familia y las docentes frente a grupo rindió frutos y sobre todo me permitió identificar y analizar la viabilidad de este modelo pedagógico.

El modelo de enseñanza personalizada es funcional y permite una nueva experiencia al trabajar la Educación Física. El maestro como se ha venido analizando,

se convierte en un guía estratégico en el proceso de aprendizaje de los alumnos y les da toda la libertad de aprender a su propio ritmo y con su propio estilo de aprendizaje.

De igual forma, hacer mención que este tipo de modelos pedagógicos que buscan innovar en el sector educativo ofrecen diversos beneficios. En particular, El Modelo de Enseñanza Personalizada me permitió entender que los propios alumnos son capaces de construir su propio aprendizaje, siempre y cuando se establezcan las bases de una manera apropiada.

Tomar en cuenta los intereses de los niños al igual que sus necesidades específicas es de suma importancia, el conocer al grupo con el que se está trabajando permite saber que estrategias didácticas usar y de qué manera plantear las actividades para que los alumnos se sientan atraídos por ellas y las realicen de una manera optimista.

La buena comunicación con la maestra de grupo y la constancia de la misma permitió un trabajo colaborativo en donde siempre se buscó el beneficio de los estudiantes. También es fundamental hacer mención del apoyo por parte de los padres de familia, en primer lugar, para dar a sus hijos el material a ocupar durante la presente investigación (cuadernillo de retos motrices) y en segundo lugar en la participación que tuvieron durante los retos en casa. Hubo ocasiones en la que los mismos niños se acercaban y comentaban que sus padres los habían auxiliado o les habían dado nuevas ideas para la propuesta de nuevos retos motrices.

Los resultados arrojan que efectivamente se logró una mejoría en el desarrollo motor de la mayoría de los alumnos, pero sobre todo que los mismos niños entendieron la importancia de la actividad física constante y de lo esencial que es tener un estilo de vida saludable.

Cuestionarios

Cuestionario a alumnos.

Se aplicaron dos cuestionarios con alumnos del grupo de 3° “E”, uno de sexo femenino y otro masculino, los cuales aceptaron de manera voluntaria ser entrevistados quienes expresaron de forma libre y espontánea todos sus pensamientos. Estos cuestionarios tienen la utilidad de conocer la perspectiva de los alumnos acerca de la presente propuesta de intervención.

La información que se obtuvo de manera general, fue si les gustan las clases de Educación Física, el porqué, que les gusta de las sesiones, que consideran que aprendieron en ellas, cuáles son las habilidades motrices que fortalecieron a lo largo de la propuesta, qué actividades se les dificultaron, por qué consideraban que es importante las clases de educación física entre otras.

Cuestionario a maestra frente a grupo.

De igual manera se aplicó este instrumento de recolección de datos a la maestra de grupo, compañera docente que estuvo presente durante las sesiones de clase, esta entrevista permitió recuperar datos sobre la evolución que ella percibió en sus alumnos con la aplicación de la propuesta de intervención, mencionando que fue pertinente y funcional ya que se adaptó a las necesidades de los alumnos percatándose de beneficios en su desarrollo motor.

También comenta que durante las sesiones observó la disposición y participación atenta de los alumnos. Hace hincapié en que los acuerdos de clase que se establecieron desde el inicio de las sesiones favorecieron en mantener un ambiente armónico, de convivencia, promoviendo la seguridad y generando ambientes de aprendizaje. De igual forma, ella considera que las evaluaciones aplicadas ayudaron a

recopilar información objetiva y veraz del progreso individual y grupal.

Acercas de la intervención docente comenta que fue clara, motivante, con disposición y control de grupo y atenta a ayudar a cada alumno que lo necesitaba o preguntaba alguna duda.

Cuestionario a padres de familia

Para finalizar se aplicó un cuestionario a 2 padres de familia quienes desde su punto de vista aportaron información acerca de la viabilidad de la presente propuesta de intervención.

Algunos comentarios de los padres de familia giran en torno a que no tienen la misma concepción de la importancia de la Educación Física y los beneficios que aporta en la vida de sus hijos. Sin embargo, en la entrevista hicieron mención sobre los cambios que percibieron en sus hijos no solo en el fortalecimiento de su desarrollo motor sino también en una mejora del aspecto actitudinal puesto que a los niños se les ve con más ganas de que seguir haciendo ejercicio y de querer asistir a clases, pero, sobre todo, a la clase de Educación Física.

Conclusiones

Una vez aplicada la intervención docente a través del modelo de enseñanza personalizada para disminuir el rezago motriz en los alumnos de tercer grado grupo "E" de la Escuela Primaria Lic. Juan Fernández Albarrán en el ciclo escolar 2022-2023, tenemos basamento empírico suficiente que nos lleva a establecer las siguientes conclusiones:

En atención al objetivo específico número 1, el cual se planteó: Crear ambientes de aprendizaje involucrando al alumnado de una manera responsable en su trabajo, respetando el ritmo y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Ahora bien; la propuesta de intervención fue adecuada y pertinente pues tomo en cuenta las necesidades, intereses y saberes previos de los alumnos mediante la puesta en marcha de la variabilidad de actividades innovadoras, desafiantes y creativas en un ambiente armónico de convivencia y confianza; fortaleciendo el desarrollo motriz de los alumnos.

En ese mismo tenor; los momentos de dialogo y reflexión durante las clases de Educación física son espacios que ayuda los alumnos a apropiarse de manera enriquecedora y significativa del aprendizaje motriz, actitudinal y cognitivo.

Con respecto al objetivo específico número 2: Diseñar retos motrices en los que el estudiante trabaje de forma activa, individual y crítica para alcanzar los aprendizajes esperados y poder nivelarse en el rezago motriz.

En este sentido; las técnicas e instrumentos empleados fueron acertados (cuadernillo de retos motrices, blog digital, observación, diario de campo, cuestionarios, test TGMA-2) ya que permitieron registrar de manera gradual y continua los avances cognitivos, motrices y actitudinales de los alumnos a lo largo de la propuesta; permitiendo verificar la pertinencia de las actividades o realizar las adecuaciones necesarias a través de la intervención docente durante las sesiones.

En lo referente al objetivo específico número 3; Reconocer al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje dándole la oportunidad de autorregular su esfuerzo y auto valorar sus avances. Eso se hizo desde el momento en que ellos de forma consiente, critica y autorregulada tomaban las decisiones pertinentes relacionadas con los retos motrices de sus cuadernillos, en la parte de la autoevaluación deciden y reflexionan en relación a las dificultades y aprendizajes de dicho reto.

En este mismo orden de ideas; el docente de Educación Física propició el trabajo

colaborativo al estar en constante comunicación con los padres de familia y la docente frente a grupo. El haber informado detalladamente todo el proceso facilitó la comprensión de la presente investigación, las reflexiones críticas, y la autogestión por parte de los padres de familia.

Por otra parte, comparando los resultados de la aplicación del test TGDM-2, antes de la intervención y después de la misma; puedo decir que el Modelo de Enseñanza Personalizada es una forma viable para fortalecer el proceso de aprendizaje de los educandos. La implementación de nuevas propuestas pedagógicas genera interés en los alumnos y mejora su desempeño durante las clases de Educación Física.

El desarrollo motor de los estudiantes se ve fortalecido con el paso del tiempo, todo gracias a la práctica constante de diversas actividades físicas que en conjunto fortalecen las habilidades motrices de los niños y niñas.

La Intervención Docente pone a prueba nuestro conocimiento pedagógico, didáctico, teórico, empírico, nuestra intuición, y todas nuestras capacidades, habilidades y conocimientos no solo como docentes sino también como seres humanos; es por esto que considero que la actualización y la mejora continua son dos pilares fundamentales en el quehacer docente hoy en día, todo esto buscando el beneficio de nuestros alumnos.

Referencias

Abreu Regueiro (1994). Modelo teórico básico de la Pedagogía Profesional. (p. 24).

Arias, F. (2012). En El proyecto de investigación: guía para su elaboración (pp. 27- 35).

Arnold, P. J. (2000). Educación física, movimiento y currículum (p. 37).

Arribas Galarraga & Luis de Cos (2020), El modelo de enseñanza personalizada (MEP) como promotor de hábitos saludables. (pp. 2-4).

Aucouturier (1984). Simbología del movimiento. (pp. 67-72).

Batalla Albert (2000) Habilidades motrices (pp. 30-37).

Bermúdez Morris, Raquel y Martín, Lorenzo (1996): Modelo Integral Educativo para el Crecimiento Personal (MEICREP). (pp.16-18).

Calderero, J. F., Aguirre, A.M., Castellanos, A., Peris, R.M. y Perochena, P (2014) Una nueva aproximación al concepto de educación personalizada y su relación con las TIC. (p. 35).

Castañer, M. y Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. (p. 47).

Colunga Santos, C., García Ruiz, C., & Balnco Colunga, C. (2013). El docente como investigador y transformador de sus propias prácticas. La investigación acción en educación. (pp. 14-23).

Conde Caveda (1998). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. (pp. 60-67).

Contreras Jordán, O., Arribas Galarraga, S., & Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2017). Modelo de enseñanza personalizada. En Didáctica de la educación física por

modelos para educación primaria (pp. 71-84).

Flórez Ochoa (1994) *Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento* (pp. 67-68).

Garduño, J. (2021) *El Modelo de Enseñanza Personalizada: una propuesta para la Educación Física en tiempos de confinamiento.* (p. 4).

Gimeno Sacristán, José y A. Pérez Gómez (1990): *La enseñanza: su teoría y su práctica.* (pp. 17-22).

González, S. V., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). *Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo* (pp. 18-27).

Jhon Dewey (1904) *The Educational Situation* (p.36).

José Carrasco (2011) *Educación Personalizada, principios, técnicas y recursos* (p.27).

Le Boulch, J. (1997). *El movimiento en el desarrollo de la persona.* (p.35).

Marie Montessori. (1909) *El Método de la Pedagogía Científica. Aplicado a la educación de la infancia* (pp. 35-37).

Mosston, Muska (1996). *La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza.* (pp. 57-60).

Peiró, C. y Julian, J.A. (2015). *Los modelos pedagógicos en educación física. Un enfoque más allá de los contenidos curriculares.* (pp. 9-15).

Pérez Guerrero, J., & Ahedo Ahedo Ruiz, J. (2019). *La educación personalizada. Revista Complutense de Educación* (pp. 153-161).

Pierre Faure, (1963) *Hacia una pedagogía personalizada y comunitaria.* (pp.46-49).

Pikler, E. (1985) *Moverse en Libertad. Desarrollo de la motricidad global.* (pp. 80-85).

Ramírez (1997). Como hacer un proyecto de investigación (p. 75).

Segundo, P. (2023) Diario docente.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. (p. 583).

Ulrich (200) TGMD, Test of Gross Motor Development. (p.19).

Velázquez C. (2000) Educación física para la paz. De la teoría a la práctica diaria (p.35).

Anexos

Aplicación del Test TGMD-2





Sesiones de clase.

RETO 1

Eje Competencia motriz

BOTI RED



Componente Pedagógico

Desarrollo de la motricidad

Orientaciones Didácticas

El estudiante explora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño.

Aprendizaje Esperado

Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.

Descripción

Juego de lanzamiento y recepción con una malla o red. Se sujeta la malla por la empuñadura, aflojando la malla para recibir y tensando para lanzar. La pelota no se golpea, se impulsa.

Materiales

Red o malla de 34 cm de largo por 28 de ancho, y las empuñaduras de 34 cm de largo por 2 cm de diámetro, de PVC o madera, protegidas por una capa de hule espuma. La red posee un peso aproximado de 120 g. Pelota de caucho o goma (poco bote), de colores vivos, con un diámetro que va de 5 a 12 cm (según el número de jugadores aumenta su dimensión), con un peso de 25 a 30 g.

NIVEL 1

¿Puedes lanzar la pelota lo más alto posible y recibirla sin que se caiga?

NIVEL 2

¿Puedes lanzar la pelota y que caiga dentro de la caja?

NIVEL 3

¿Puedes lanzar la pelota a otro compañero sin que se caiga en diversas ocasiones?

RETO 2

Eje Competencia motriz

Componente Pedagógico

Desarrollo de la motricidad

Orientaciones Didácticas

El estudiante explora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño.

Aprendizaje Esperado

Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que impliquen desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.

DERRÍBAME SI PUEDES

Materiales

- Un par de calcetines
- 6 botellas de plástico de 600 ml (vacías)

NIVEL 1

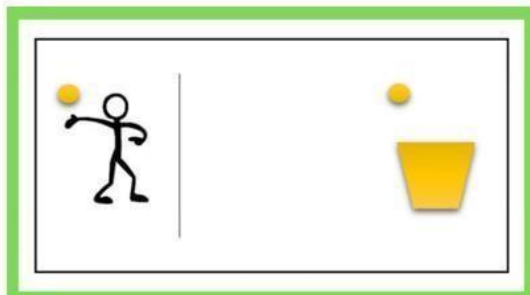
¿Puedes encestar lanzando con ambas manos 5 veces?

NIVEL 2

¿Puedes encestar con ambos pies 3 veces?

NIVEL 3

¿Puedes encestar al menos una vez estando de espaldas?



RETO 3

Eje Competencia motriz

Componente Pedagógico

Desarrollo de la motricidad

Orientaciones Didácticas

El estudiante explora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño.

Aprendizaje Esperado

Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.

LANZA Y ENCESTA

Materiales

- Un par de calcetines
- 1 cubeta de plástico

NIVEL 1

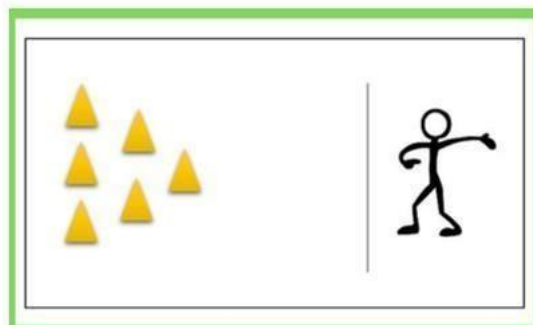
¿Puedes derribar 3 botellas en un solo intento?

NIVEL 2

¿Puedes derribar más de 3 botellas golpeando la pelota con tu pie?

NIVEL 3

¿Puedes derribar más de 4 botellas cerrando los ojos antes de lanzar?



RETO 4

Eje Competencia motriz

Componente Pedagógico

Desarrollo de la motricidad

Orientaciones Didácticas

El estudiante explora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño.

Aprendizaje Esperado

Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que impliquen desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.

GOLPE DOBLE

Descripción

Infla el globo y busca un lugar despejado para que puedas realizar la actividad de la mejor manera posible.

Materiales

- Una pelota de vinil
- 2 globos

NIVEL 1

¿Eres capaz de botar la pelota y golpear el globo simultáneamente?

NIVEL 2

¿Puedes desplazarte botando el balón y evitar que se caiga el globo?

NIVEL 3

¿Puedes botar el balón y al mismo tiempo evitar que caiga el globo por más de 20 segundos?



RETO 5

Eje Competencia motriz

Componente Pedagógico

Desarrollo de la motricidad

Orientaciones Didácticas

El estudiante explora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño.

Aprendizaje Esperado

Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.

ANOTAR UN GOL

Descripción

Se debe elegir una pareja con la que se competirá. Se colocan frente a frente a dos metros de distancia. Ambos deberán tener las extremidades inferiores separadas (porterías); el objetivo es impulsar la pelota de calcetín hacia la portería contraria para lograr la mayor cantidad de goles.

Materiales

- Dos pelotas de vinil

NIVEL 1

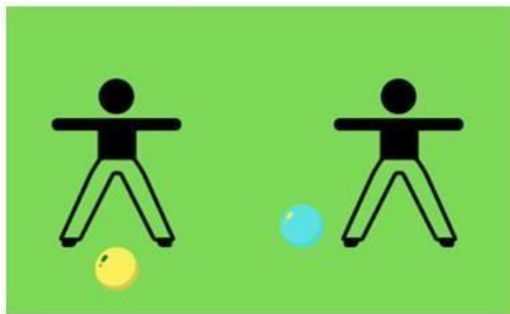
¿Puedes anotar un gol antes que tu contrincante?

NIVEL 2

¿Puedes evitar un gol parando la pelota con una sola mano?

NIVEL 3

¿Puedes anotar un gol sin la necesidad de ver la pelota antes de golpearla?



RETO 6

Eje Competencia motriz

Componente Pedagógico

Desarrollo de la motricidad

Orientaciones Didácticas

El estudiante explora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño.

Aprendizaje Esperado

Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.

QUE EL GLOBO AVANCE

Descripción

Se infla el globo y se marcan dos líneas paralelas separadas a 3 metros de distancia. Sobre una de las líneas (META) se colocan los vasos separados.

Materiales

- 5 vasos de plástico
- 2 globos

NIVEL 1

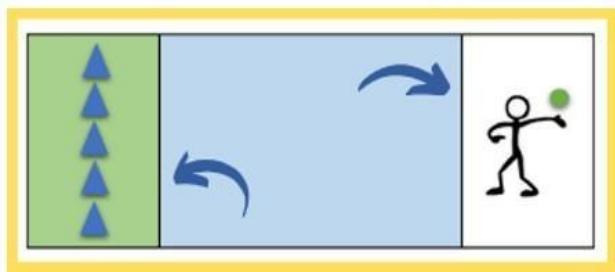
¿Puedes ir por los vasos (de uno en uno) mientras golpeas el globo?

NIVEL 2

¿Puedes ir por los vasos (uno por uno) y luego apilarlos, pero sin dejar de golpear el globo?

NIVEL 3

¿Puedes repetir el nivel uno pero al llegar formar una pirámide con los mismos vasos (3 abajo y 2 arriba)?



RETO 7

Eje Competencia motriz

Componente Pedagógico

Desarrollo de la motricidad

Orientaciones Didácticas

El estudiante explora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño.

Aprendizaje Esperado

Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.

DERRIBA LA TORRE

Descripción

En parejas. Cada jugador debe distribuir sus botellas de tal manera que estén separadas. El objetivo del juego es derribar las botellas del contrario y a la vez defender de las propias. No se puede pisar el cuadro del contrario.

Materiales

- 4 botellas de 600ml con tierra a la mitad
- Un par de calcetines

NIVEL 1

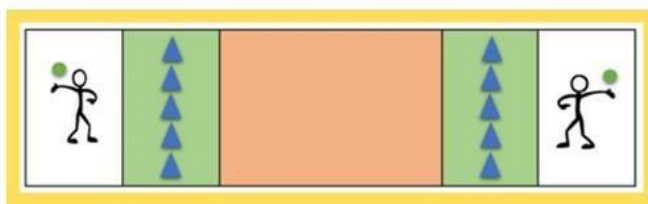
¿Puedes derribar las torres de tu rival primero?

NIVEL 2

¿Puedes derribar las torres de tu adversario, pero sin que derriben una de tus botellas?

NIVEL 3

¿Puedes derribar la torre lanzando y defendiendo con una sola mano?



Eje Competencia motriz

Componente Pedagógico

Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje Esperado

Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.

Lanza el aro

Descripción

De manera individual, cada alumno tendrá un aro, buscará un espacio no tan cerca de sus compañeros y realizará las siguientes actividades.

Materiales

- Un aro.

NIVEL 1

¿Puedes lanzar el aro lo más alto posible y que no caiga al suelo durante diez veces consecutivas?

NIVEL 2

¿Puedes lanzar el aro con la mano derecha hacia arriba, dar un aplauso y atraparlo con la mano izquierda cinco veces seguidas?

NIVEL 3

¿Puedes lanzar el aro y que éste al momento de caer quede alrededor de tu cuerpo?

Eje Competencia motriz

Componente Pedagógico

Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje Esperado

Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.

El trenecito

Descripción

En parejas, cada uno con un bastón de plástico deberá seguir las instrucciones para realizar los distintos niveles del reto motriz.

Materiales

- Bastones de plástico.
- Aros.

NIVEL 1

¿Puedes avanzar con tu compañero (uno enfrente de otro) sujetando los bastones con las manos?

NIVEL 2

¿Puedes avanzar pero ahora en otras direcciones?

NIVEL 3

¿Puedes desplazarte con tu compañero en todo el patio pero ahora con un aro sobre los bastones?

Eje Competencia motriz

Componente Pedagógico

Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje Esperado

Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.

Arriba y abajo

Materiales

- Conos.
- Pelotas de esponja.

NIVEL 1

¿Puedes lanzar la pelota hacia arriba y atraparla con el cono?

Lanza primero con la mano derecha y después con la izquierda.

NIVEL 2

¿Puedes dejar la pelota dentro del cono, lanzarla hacia arriba, dar un giro y volverla a atrapar?

NIVEL 3

¿Puedes atrapar la pelota de otro compañero mientras esté en el aire?

Eje Competencia motriz

Componente Pedagógico

Desarrollo de la motricidad

Saltando sin parar

Aprendizaje Esperado

Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.

Materiales

- Cuerdas
- Conos

NIVEL 1

¿Puedes saltar la cuerda veinte veces sin parar?

NIVEL 2

¿Puedes saltar la cuerda mientras te desplazas en todo el patio durante más de un minuto?

NIVEL 3

Sujetando dos cuerdas y trabajando en equipos de tres integrantes, ¿Puedes colocarte al centro, saltar más de 10 veces y salir de la zona de juego sin que la cuerda toque alguna parte de tu cuerpo?

Eje Competencia motriz

Componente Pedagógico

Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje Esperado

Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.

Raquetas para todos

Materiales

- Raquetas de plástico
- Pelotas de esponja

NIVEL 1

¿Puedes Sujeta tu raqueta, colocar la pelota sobre ella y avanzar sin que se te caiga?

NIVEL 2

¿Puedes desplazarte en carrera lenta mientras golpeas tu pelota con la raqueta sin que ésta se caiga?

NIVEL 3

Con un compañero, ¿ambos pueden avanzar pasándose la pelota haciendo uso de la raqueta sin que se caiga?

Finalmente, antes de que concluyera la sesión, el estudiante realizaba una autoevaluación de su desempeño durante la clase.

Autoevaluación

Registra tus logros

RUBROS A EVALUAR	SI	NO
Manifiesto control motriz al lanzar		
Logro derribar y proteger mis botellas		
Manifiesto diferentes formas de movimiento		
Controlo mis movimientos con respecto al objeto		
Identifico las características de este nivel para pasar a otro		

Lo que se me hizo fácil

Lo que estuvo difícil

Cuestionarios

Cuestionario a alumnos

APLICACIÓN DEL MODELO DE ENSEÑANZA PERSONALIZADA PARA DISMINUIR EL REZAGO MOTRIZ

Alumnos del 3° grado grupo "E" de la Escuela Primaria "Lic. Juan Fernández Albarrán", Zinacantepec, estado de México.

Nombre del Alumno: IVÁN GONZÁLEZ SUÁREZ

1. ¿Te gustan las clases de Educación Física? ¿Por qué?
Si, me gusta salir al patio a hacer actividades
2. ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de Educación Física?
Jugar con mis amigos y correr.
3. ¿Cómo es tu participación en la clase de Educación Física?
Siempre hago lo que me dice el maestro.
4. ¿Qué aprendiste durante las últimas sesiones de clase de Educación Física?
Tengo habilidades diferentes a las de mis compañeros.
5. ¿Crees que es importante la Educación Física?
Si, para estar sanos y fuertes
6. ¿Te parecieron llamativos los retos propuestos en tu cuadernillo?
Me gustaron mucho.
7. ¿Proponías actividades para realizar en la clase?
Siempre escribía y hacía un dibujo.
8. ¿Cómo te pareció la forma de evaluación después de cada reto?
Me gustó que yo era quien me calificaba.
9. En tu casa, ¿Te gustó realizar los demás retos motrices?
En las tardes me ponía a jugar. Me gustaba mucho.
10. ¿Quién te decía que hicieras los retos?
Nadie. Yo solo agarraba mi cuadernillo y buscaba los materiales.

Cuestionario a padres de familia

APLICACIÓN DEL MODELO DE ENSEÑANZA PERSONALIZADA PARA DISMINUIR EL REZAGO MOTRIZ

Padres de Familia de alumnos del 3° grado grupo "E" de la Escuela Primaria "Lic. Juan Fernández Albarrán", Zinacantepec, estado de México.

1. Para usted, ¿Es importante la asignatura de Educación Física? ¿Por qué?
Si. Me parece que se deben inculcar buenos hábitos en los pequeños tal como lo es el ejercicio.
2. Antes de que se le mostraran los resultados del test de motricidad que le fue aplicado a su hijo (a), ¿Conocía acerca de su coeficiente de motricidad?
Honestamente no le daba importancia. Cuando veía a mi hijo jugar en ocasiones veía que no era muy bueno.
3. ¿Qué opina del cuadernillo de retos motrices?
Fue un recurso innovador y fácil de usar. Me agradó el hecho de que mi hijo aprendiera a su propio ritmo.
4. ¿Considera que era complicado entender las actividades del mismo cuadernillo?
No. Las instrucciones eran muy digeribles y las actividades venían bien explicadas.
5. ¿Logró percatarse de algún beneficio en su hijo al usar el cuadernillo y realizar las diversas actividades?
Algunos días prefería sacar su cuadernillo y jugar un ratito a poderme prestado mi celular para usarlo.

Diario de campo

El diario de campo fue un recurso muy valioso pues este instrumento favoreció la reflexión de la práctica docente, el cual permitió ir registrando situaciones importantes del proceso de aprendizaje de los alumnos, de la clase y de la intervención docente.

Los siguientes extractos fueron recuperados del diario:

Fecha	26 / Septiembre / 2022
Hora	9:40 am – 10:30 am
Lugar	Patio de la Escuela

**D
E
S
C
R
I
P
C
I
Ó
N**

Todos los alumnos llegaron a la clase de Educación Física con su respectivo cuadernillo de retos motrices y el material que sería usado para la sesión. Fue importante que el docente leyera en voz alta el primer reto motriz para que los alumnos comprendieran con exactitud las indicaciones y se pusieran a trabajar. Inmediatamente los estudiantes se pusieron manos a la obra y comenzaron a realizar las actividades propuestas en el cuadernillo. Cuando algunos niños lograron el primer nivel del reto se acercaron con el profesor y le cuestionaron si tenían que esperar a sus demás compañeros, el docente les explicó que cada compañero tiene un ritmo de aprendizaje diferente y que, por consiguiente, todos irían avanzando de manera distinta, que lo indispensable era lograr el cometido y pasar al siguiente nivel del reto motriz. Los alumnos quienes lograron los tres niveles del reto continuaron con el diseño y elaboración de una propuesta de actividad para llevarla a cabo durante la clase. Finalmente, se les explicó la manera en la que tenían que realizar su autoevaluación de manera individual.

Reflexión

La clase fue buena de inicio a fin. Se notó a gran escala la disposición de los estudiantes y la proactividad que mostraron a lo largo de la sesión. Hacer mención que los alumnos entendieron el funcionamiento del cuadernillo muy rápido y cuando se les dijo que cada uno de ellos avanzaría a su propio ritmo, eso los motivo para realizar las actividades. Un pequeño porcentaje fue el que mostró ligeras complicaciones durante las actividades, sin embargo, siempre se estuvo al pendiente y se apoyó para que todos los alumnos tuvieran una participación activa.

La parte de la propuesta de actividad llamó mucho la atención de los alumnos quienes se sintieron realmente atraídos a la idea de diseñar y crear un reto para posteriormente mostrarlo y realizarlo con sus compañeros. Este apartado despertó su creatividad y fortaleció su motivación.

La autoevaluación se realizó sin ningún problema, a manera de explicación, se detalló en qué consistía y lo que los niños tenían que hacer en ese apartado de su cuadernillo.

Fecha	13 / Octubre / 2022
Hora	9:40 am – 10:30 am
Lugar	Patio de la Escuela
D E S C R I P C I Ó N	<p>Los alumnos llegaron acompañados de la maestra frente a grupo, unos minutos antes de que se culminará la sesión previa, sin embargo, pude notar que la mayoría de los estudiantes se encontraban revisando su cuadernillo en esos momentos, justo antes de iniciar la clase.</p> <p>Se comenzó a trabajar y un servidor no tuvo la necesidad de explicar la dinámica de la sesión, los estudiantes abrieron su cuadernillo y comenzaron a trabajar. Importante resaltar el hecho de que todos cumplieron con el material solicitado para la clase, lo cual favoreció en demasía el desarrollo de la misma.</p>
Reflexión	<p>La autonomía que mostraron los alumnos para trabajar me dejó sorprendido. Supongo que los niños revisaron el cuadernillo encasa puesto que ya sabían que era lo que tenían que hacer y los que tenían dudas, a pesar de que no las comunicaron con un servidor, las resolvieron observando o cuestionando a sus demás compañeros.</p>

Fecha	24 / Noviembre / 2022
Hora	9:40 am – 10:30 am
Lugar	Patio de la Escuela
D E S C R I P C I Ó N	Los alumnos desde que llegaron comenzaron a trabajar, al momento de analizar algunos cuadernillos, me percaté que la parte de la propuesta ya venía contestada, es decir, ya había diseñado su propuesta de actividad. Cuestionando a dichos alumnos, me comentaron que la razón por la que habían avanzado en ese apartado era que querían ser de los primeros en proponer su actividad para realizarla con sus demás compañeros en clase. El tiempo de la sesión dio oportunidad para poner en práctica varias propuestas y me quedó un grato sabor de boca al darme cuenta de la creatividad que tuvieron los alumnos al proponer una gran diversidad de actividades.
Reflexión	Llama mucho mi atención el hecho de que los alumnos realmente sientan ganas de querer participar en clase de manera activa y no solo eso sino también queriendo impactar en sus demás compañeros con las propuestas de sus actividades.

Fecha	01 / Diciembre / 2022
Hora	9:40 am – 10:30 am
Lugar	Patio de la Escuela
D E S C R I P C I Ó N	<p>La clase fluyo de gran manera, los alumnos realizaron las actividades y también se les dio la oportunidad de presentar a la clase algunas propuestas de retos motrices, elaboradas y diseñadas por ellos mismos.</p> <p>Logro notar un ligero ambiente de competencia en donde no solo se trata de ver quien es más hábil para pasar al siguiente nivel de dificultad de cada reto motriz, sino también quien tiene más ingenio y creatividad para proponer una nueva actividad.</p> <p>Cabe mencionar que el ambiente de aprendizaje es sano y armónico en todo momento, los alumnos colaboran con sus demás compañeros cuando es requerido y se apoyan mutuamente para resolver ciertas dudas. La parte de la autoevaluación se lleva a cabo sin ningún problema, los alumnos saben que cuando ya va a finalizar la sesión, hayan o no terminado su propuesta de reto motriz, deben de llenar el apartado en donde se analizar y se reflexiona sobre su desempeño en la clase.</p>

Reflexión	<p>La intervención que tengo a lo largo de las sesiones es casi nula, efectivamente, hay ocasiones en las que tengo que intervenir, la mayoría de veces en aspectos disciplinarios pero relacionados con las actividades, son pocas las dudas que se presentan.</p> <p>Puedo decir que, durante estas sesiones de clase, he fungido el papel de guía estratégico en el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p>
------------------	---



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

ELABORÓ

PABLO SEGUNDO NAVA

ASESOR

DR. JORGE GARDUÑO DURÁN

UNIDAD DE EXÁMENES PROFESIONALES

MTRO. JOSÉ ATILANO MONJIOTE PINO



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

Toluca, México a 24 julio de 2023

MTRA. VANESSA GARCÍA MUÑOZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

La que suscribe **DR. JORGE GARDUÑO DURÁN** Asesor de la estudiante **PABLO SEGUNDO NAVA**, matrícula **191515360000** de 8° semestre de la Licenciatura en **EDUCACIÓN FÍSICA**, quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado "**EL MODELO DE ENSEÑANZA PERSONALIZADA Y EL REZAGO MOTRIZ**", se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

DR. JORGE GARDUÑO DURÁN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA "GENERAL IGNACIO M. BETETA"



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"GENERAL IGNACIO M. BETETA"**

ASUNTO: RESPONSIVA

Toluca, México a 21 de julio de 2023.

**MTRO. JOSAFAT VARGAS ALONSO
DIRECTOR
PRESENTE**

La que suscribe **PABLO SEGUNDO NAVA** asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado, conforme a la normatividad vigente y bajo la dirección del Asesor, la Tesis de investigación titulado: "**EL MODELO DE ENSEÑANZA PERSONALIZADA Y EL REZAGO MOTRIZ**", así como de haber realizado las correcciones de acuerdo a las observaciones de especialistas del área para finalmente argumentarlo ante el Honorable Cuerpo de Sinodales a través de un diálogo que demuestre mis saberes durante el desarrollo del protocolo de examen profesional.

Agradece el interés y apoyo recibido durante el proceso de titulación.

ATENTAMENTE

**C. PABLO SEGUNDO NAVA
PASANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"GENERAL IGNACIO M. BETETA"**

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Toluca, Méx., a 25 de julio de 2023.

**C. PABLO SEGUNDO NAVA
NÚMERO DE MATRÍCULA: 191515360000**

P R E S E N T E

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: "El modelo de enseñanza personalizada y el rezago motriz", y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

ATENTAMENTE



**DR. JORGE GARDUÑO DURÁN
ASESOR**

Vo. Bo.



**MTR. JOSAFAT VARGAS ALONSO
DIRECTOR**

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA "GENERAL IGNACIO M. BETETA"



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"GENERAL IGNACIO M. BETETA"**

ASUNTO: Se informa sobre la dictaminación
del Documento Recepcional.

Toluca, México a 19 de julio de 2023.

**PROFR. JOSÉ ATILANO MONJIOTE PINO
RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE EXÁMENES PROFESIONALES
P R E S E N T E**

El que suscribe **Profr. José Atilano Monjote Pino**, dictaminador del documento recepcional realizado por el pasante: **Pablo Segundo Nava** cuyo título es: **EL MODELO DE ENSEÑANZA PERSONALIZADA Y EL REZAGO MOTRIZ**, de la **Licenciatura en Educación Física**, fue sometido a una revisión sistemática y las observaciones y sugerencias realizadas en conformidad con los lineamientos establecidos de cada modalidad y cumple con los aspectos necesarios para continuar con su proceso de titulación.

Adjunto al presente, se remite a usted el Documento Recepcional para el siguiente procedimiento del proceso de titulación.

ATENTAMENTE

Profr. José Atilano Monjote Pino

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"GENERAL IGNACIO M. BETETA"**

ASUNTO: Se autoriza impresión
del documento de tesis.

Toluca, México a 14 de agosto de 2023.

**L.E.F. PABLO SEGUNDO NAVA
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Educación Física, por este conducto tiene a bien autorizarle la impresión de su Documento de TESIS para la obtención del grado con el título "**EL MODELO DE ENSEÑANZA PERSONALIZADA Y EL REZAGO MOTRIZ**", en virtud de haber cumplido usted con los requisitos tanto de tipo académico como administrativo que señala el Reglamento vigente de las Escuelas Normales del Estado de México.

Por tal motivo, se le informa que cuenta usted con 10 días hábiles a partir de la emisión de este documento para la entrega oportuna de su trabajo en el Departamento de Posgrado, así como realizar el pago correspondiente para la sustentación del examen de grado correspondiente.

En espera de que su próximo Examen Profesional sea todo un éxito, se despide de usted.



JVA/mafr

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA "GENERAL IGNACIO M. BETETA"