



# ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DOCENTE QUE IMPACTE EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN  
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

**MAYETZI ALEJANDRA MORALES NAJERA**

ASESOR

**MTRA. MARÍA MAGDALENA GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ**

SANTIAGO TIANGUISTENCO, MÉXICO.

JULIO 2023

## ÍNDICE

Introducción.....	3
2.Plan de acción .....	4
2.1 Intención .....	4
2.2.1 Contextualización.....	6
2.2.2 Diagnóstico.....	11
2.2.3 Autodiagnóstico en función a la competencia profesional.....	17
2.2.4 Propósitos.....	18
2.2.5 Marco metodológico.....	18
2.3 Marco conceptual .....	21
2.3.1 La evaluación.....	21
2.3.2 ¿Cuál es el papel del docente en la evaluación?.....	22
2.3.3 Componentes de la evaluación .....	22
2.3.4 Momentos y tipos de evaluación .....	24
2.3.5 Tipos de evaluaciones complementarias dentro de la evaluación <b>formativa</b> .....	26
2.3.6 Retroalimentación .....	27
3.Acción .....	27
3.1 Estrategia 1: “Evolucionando” .....	27
3.2 Estrategia 2: “Aprendiendo juntos” .....	28
3.3 Estrategia 3: “Mi proceso” .....	29
4. Ciclo 1.....	29
4.1 Observación .....	31
4.2 Reflexión .....	32
5. Propuesta de mejora .....	33
5.1 Estrategia 1 “Evolucionando”.....	33
5.2 Estrategia 2: “Aprendiendo juntos”.....	34
5.3 Estrategia 3 “Mi proceso” .....	35
6. Ciclo 2.....	36
6.1 Observación .....	37
6.2 Reflexión .....	38
7 conclusiones: .....	39
8 recomendaciones: .....	40
9. Anexos .....	41
8. Referencias.....	49

## **Introducción**

“Dime cómo evalúas y te diré cómo enseñas”

(Picaroni y Loureiro 2010).

La evaluación es una herramienta indispensable dentro de la práctica profesional ya que esta nos ayuda a mejorar los aprendizajes y el desempeño de los alumnos dentro del aula a través de la transformación en las estrategias aplicadas dentro del grupo, enfocándose a las necesidades presentes del mismo, sin embargo muchas veces la aplicación de esta no se ve presente dentro del aula, se tiene en cuenta únicamente la evaluación sumativa, lo que genera diversos obstáculos en el aprendizaje de los alumnos haciendo que éstos conciban a la educación como la entrega de trabajos o un proceso de memorización acabando en su mayoría con la motivación y no como un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que les permitan alcanzar su desarrollo personal tal como se menciona en el capítulo II, Artículo 5 de la Ley General de Educación (LGE)

De acuerdo a lo que se menciona en el cuadernillo “El enfoque formativo de la evaluación” la función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo además de orientar el desempeño docente y las actividades que se implementan, por lo cual el presente trabajo tiene como propósito fortalecer la práctica docente mediante el uso de la evaluación formativa en alumnos del primer grado grupo “A” mediante de la implementación de estrategias, mismas que se llevaron a cabo en una escuela secundaria de tipo general ubicada en la Calle Guadalupe Victoria Sn, 52145 en la localidad de San Lucas Tunco en el municipio de Metepec, Estado de México.

Debido a las observaciones realizadas se pudo percibir que dentro de las aulas es común que la aplicación de la evaluación formativa se vea muy limitada, es por esto que la propuesta de intervención se titula “La evaluación formativa como herramienta para fortalecer la práctica docente en alumnos del 1er. grado de secundaria” mismo que ayudará a fortalecer competencias profesionales tales como son: Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional, reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica, valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de FCYE, enfoques vigentes, diseña y utiliza diferentes instrumentos,

estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la FCYE, pertenecientes al tercer, cuarto, quinto, sexto, séptimo y octavo de la licenciatura en Enseñanza y aprendizaje de la Formación Ética y ciudadana en Educación Secundaria.

## **2. Plan de acción**

“El plan de acción corresponde a la primera fase del ciclo. Dentro del plan de acción pueden considerarse, al menos tres aspectos: el problema o foco de investigación, el diagnóstico del problema o estado de la situación y la hipótesis acción o acción estratégica” (Latorre, 2003, p. 31)

### **2.1 Intención**

La evaluación verifica lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los docentes enseñan y cómo lo enseñan, qué contenidos y mediante qué estrategias (DGDC, 2013), la evaluación es fundamental al hablar de educación, y aunque muchas veces se limita únicamente a asignar una calificación esta siempre ha jugado un papel de vital importancia, en sus inicios era aplicada para conocer el desempeño del alumno a través del manejo de conceptos, hechos y principios. Sin embargo, se puso un mayor énfasis en el enfoque formativo de la evaluación desde las reformas curriculares del 2000 y 2004, siendo considerada en las del 2006, 2009, 2011 y 2017.

En el modelo educativo y la reforma curricular del 2017 *Aprendizajes clave para la educación integral: plan y programas de estudios para la educación básica* se desarrolla con mayor intensidad el enfoque formativo de la evaluación, siendo considerada la evaluación formativa por primera vez en el acuerdo de evaluación, misma donde se menciona como es concebida, como se debe abordar, los agentes implicados y cómo se debe llevar a cabo.

Cuando hablamos sobre la educación en muchas ocasiones se toma en cuenta a esta como un proceso de enseñanza, donde el alumno adquiere o desarrolla habilidades y conocimientos sobre un tema, sin embargo, muy pocas veces se habla sobre lo complejo que es llevarla a cabo dentro del aula y la importancia que tiene ésta dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes son una pieza clave dentro de la educación ya que es éste quien lleva a cabo el

proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, dentro de la formación docente es común que se les enseñe a dar una clase, pero la formación acerca de cómo llevar a cabo una evaluación es muy limitada, mostrando lo complejo que es y la manera “correcta” de hacerlo, Díaz y Hernández (Como se citó en Enfoque formativo de la evaluación, 2012) afirman que el docente debe ser:

- a) Sea un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de su alumno
- b) Sea un profesional reflexivo que de manera crítica examine su práctica, tome decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase
- c) Analice críticamente sus propias ideas
- d) Promueva aprendizajes significativos
- e) Preste ayuda pedagógica ajustada a las necesidades y competencias del alumnado
- f) Establezca como meta educativa la autonomía y la autodirección de sus alumnos. (p.35)

Los cuales son aspectos indispensables para llevar a cabo una evaluación formativa dentro del aula, por lo que la realización de este informe titulado “La evaluación formativa como herramienta para fortalecer la práctica docente” tiene como compromisos dentro de la práctica diseñar estrategias y aplicarlas enfocadas a la evaluación formativa para generar un mayor impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje, realizando una retroalimentación de las actividades, considerando las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes dentro de las planeaciones para analizar el logro de las estrategias aplicadas.

Durante la aplicación de las estrategias se pueden presentar dificultades tal como lo son el tiempo que se tiene para evaluar durante cada sesión ya que cada clase cuenta con un aproximado de 50 minutos dentro de los cuales se tiene que considerar un inicio, desarrollo y cierre, limitando el tiempo el tiempo que se tiene por alumno al momento de evaluar, aunado a eso dentro de la coevaluación y autoevaluación en diversas ocasiones se cuenta con datos que suelen ser poco confiables ya que los alumnos no están acostumbrados a emitir juicios reales en cuanto a la evaluación.

El diseño, aplicación y evaluación de las estrategias de evaluación pretenden favorecer el desarrollo de las siguientes competencias: evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional, reflexiona sobre los

procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica, valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la FCYE y enfoques vigentes, diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la FCYE siendo estas el enfoque del presente trabajo.

### **2.2.1 Contextualización**

La evaluación es un instrumento indispensable y una de las tareas más complejas que realizan los docentes, sin embargo, dentro de muchas instituciones de los diferentes grados académicos que conforman la educación básica es muy común caer en dos de los paradigmas más comunes al momento de evaluar, los cuales son ver la educación únicamente de manera sumativa y la elaboración de juicios dentro de la práctica docente.

En primera instancia se encuentra que la educación es únicamente sumativa, considerando que solo sirve para otorgar una calificación, encontrando dentro de la práctica a docentes que ven la evaluación únicamente como sinónimo de una calificación, donde 10 es entendido como aprobado y 5 como reprobado, realizando exclusivamente productos para asignar una calificación, seguido a esto la elaboración de juicios es un aspecto muy común dentro de la práctica docente en el cual influyen las actitudes de los alumnos en el aula.

Este es un problema que afecta la forma en la que se lleva a cabo el aprendizaje, ya que en muchas ocasiones los docentes no planean de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que se ven presentes frente a la diversidad de alumnos, evalúan emitiendo juicios donde la mayoría de estos son arbitrarios y no desde las evidencias, en repetidas ocasiones se evalúa a la persona y no el aprendizaje, no se brinda una retroalimentación a los alumnos, lo que genera que los alumnos estén acostumbrados solo a cumplir con la entrega de trabajos, mismos que en muchas ocasiones únicamente se copia de otro compañero, se realiza sin consciencia e incluso algunas veces se entregan trabajos de otra materia o compañero, es por esto que conocer la forma en la que se trabaja, cómo se lleva a cabo y como aplicarlo es indispensable para llevar a cabo la evaluación de una manera adecuada.

### **Municipio**

El presente trabajo se lleva a cabo en una escuela secundaria general ubicada en la Calle Guadalupe Victoria Sn, 52145 en la localidad de San Lucas Tunco, Metepec.

El municipio de Metepec está ubicado en el Valle de Toluca, limita al oriente con los municipios de San Mateo Atenco; al poniente y al norte con el municipio de Toluca; al sur con los municipios de Chapultepec, Mexicaltzingo y Calimaya. Se encuentra cerca del río Lerma, en años anteriores ha sufrido inundaciones, el gobierno y organizaciones no gubernamentales brindaron apoyo durante esta contingencia, lo cual es un riesgo latente, que afecta de manera importante, porque existen alumnos que no pueden asistir a clases, a consecuencia de esas inundaciones, tiene que resarcir los daños que presentan sus viviendas. Metepec se incorporó al programa pueblos mágicos en el año 2012, considerando que hay más de 300 artesanos y 2710 familias dedicadas a la alfarería, siendo la principal actividad dentro del municipio. Metepec cuenta con los principales servicios básicos, como agua potable, luz eléctrica, drenaje, servicio telefónico y de internet, las actividades económicas en Metepec se centran en primer lugar en el sector terciario o de servicios y en segundo lugar en el sector secundario como la industria manufacturera. A pesar de esto aún hay un poco más de 900 personas que están dentro del sector primario, en actividades como la agricultura y la ganadería.

Las principales festividades son: Fuego Nuevo, el 21 de marzo en la explanada del calvario, donde se lleva a cabo el ritual del fuego nuevo, festival cultural quimera, se realiza en octubre con el fin de mostrar la riqueza del estado en ámbitos culturales y el “Paseo de la agricultura” tiene como propósito festejar a San Isidro Labrador, protector de la siembra, para pedir que haya una buena temporada de lluvia, se lleva a cabo el 30 de mayo, en las fechas mencionadas anteriormente es común que los alumnos presenten inasistencias además de la falta de entrega de tareas. Dentro del municipio se encuentran 22 escuelas secundarias distribuidas por todo el territorio.

Está habitado fundamentalmente por familias de nivel medio alto y alto, sin embargo, en la zona que se ubica la institución cuenta con un nivel socioeconómico mayormente medio bajo, en su mayoría las familias están conformadas por padres de familia divorciados.

No obstante, al ser Metepec un municipio que colinda con San Mateo Atenco gran parte de los alumnos son habitantes del municipio de San Mateo Atenco.

San Mateo Atenco se encuentra ubicado en el Estado de México es uno de los 125 municipios que conforman la entidad. Su cabecera municipal es San Mateo Atenco y es parte de la Región VIII Metepec. De acuerdo a el último censo del INEGI (2020), en San Mateo Atenco

habitan 97,418 personas, siendo 49,937 mujeres y 47,481 hombres.

### **Institución escolar**

La institución cuenta con turno matutino y vespertino, está conformada por una directora, 6 orientadores Técnicos, 22 docentes frente a grupo. El nivel académico de los docentes, actualmente es de; 2 docentes con estudios de maestría, 19 con título de licenciatura en diversas áreas, 1 técnico en electrónica, el 90% de los docentes se encuentra ubicado en las asignaturas en base en su preparación profesional.

La infraestructura de la institución está constituida por doce salones de clase, 4 por grado, dirección escolar, subdirección escolar, oficina para orientadores (6), 1 área de servicio administrativo una biblioteca, una sala multimedia, una sala de usos múltiples, un laboratorio, sanitarios para mujeres, sanitarios para varones, tienda escolar, una bodega, una cancha de fútbol soccer, una cancha de basquetbol, existen 6 palapas las cuales son utilizadas para realizar actividades al aire libre y consumir alimentos.

En cuanto a espacios para atender habilidades digitales se cuenta con dos aulas telemáticas en una de las aulas tiene una computadora, un pizarrón digital, 48 mini laptop, mesas de trabajo y sillas. Y en la segunda sala se cuenta con mesas de trabajo, sillas, pizarrón digital y una computadora. Existe un salón de proyecciones tiene sillas, una pantalla y un DVD. Para hacer uso de cualquier aula existe un registro y este se tiene que realizar con días de anticipación.

Por otra parte, la biblioteca escolar cuenta con más de 1546 acervos distintos disponibles para toda la comunidad escolar, lo mismo que interactivos y materiales de apoyo. Por su parte, el laboratorio escolar es utilizado por los maestros que imparten la asignatura de Ciencias y para su organización y funcionamiento se rigen por un cronograma en el cual se marca el día y hora que utilizará el laboratorio cada grupo.

De acuerdo a lo observado durante el consejo técnico se pudo percibir debido a actitudes y comentarios realizados durante este que la relación entre el personal docente es en su mayoría buena, sin embargo, dentro del personal se encuentran divisiones por academias teniendo una buena relación entre los docentes que conforman la academia, pero no entre diferentes academias.

En las academias suelen organizarse para la realización de proyectos, trabajos transversales, organización sobre los murales, mostrando compromiso, sin embargo, la relación entre



orientadores y maestros no es tan favorable, ya que los docentes suponen que en ellos recae todo el trabajo y que los orientadores no cumplen con sus funciones lo que muchas ocasiones se vuelve una problemática con alto impacto debido a la poca comunicación que existe entre estos. Diario (Morales, M.22 de agosto del 2022, CTE [Diario del profesor])

Dentro del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) se realizaron acuerdos a realizar por parte del colectivo docente de acuerdo a las diversas problemáticas que se ven presentes tal como lo son:

- La planificación docente no impacta en los aprendizajes esperados, debido a que el 56% de los docentes no entrega planeación, lo que genera clases improvisada, apatía, indisciplina y bajo rendimiento de los alumnos, se refleja, porque el 90 % de los estudiantes requiere apoyo en diversas áreas, con mayor énfasis en lectura, matemáticas y formación cívica y ética.
- Poca participación del alumnado en las actividades académicas.
- El 90 % de los estudiantes requiere apoyo en las herramientas básicas integrar información y realizar inferencia, analizar la estructura de los textos, localizar y extraer información, sentido numérico y pensamiento algebraico, forma, espacio y medida y manejo de la información y formación cívica y ética (identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos, interculturalidad y convivencia pacífica inclusiva y con igualdad) lo que ocasiona un bajo rendimiento y rezago escolar.

De acuerdo a la organización que se llevó a cabo en la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco (ENST) acerca de las prácticas profesionales y conforme al catálogo de escuelas se realizó una distribución acorde a la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria la Titular del programa aprendizaje en el servicio tomó en cuenta como principal aspecto para la distribución de acuerdo al catálogo, la ubicación tanto de la escuela como de los docentes en formación y los grupos con los que contaba la escuela, por lo cual quedaron de la siguiente manera.

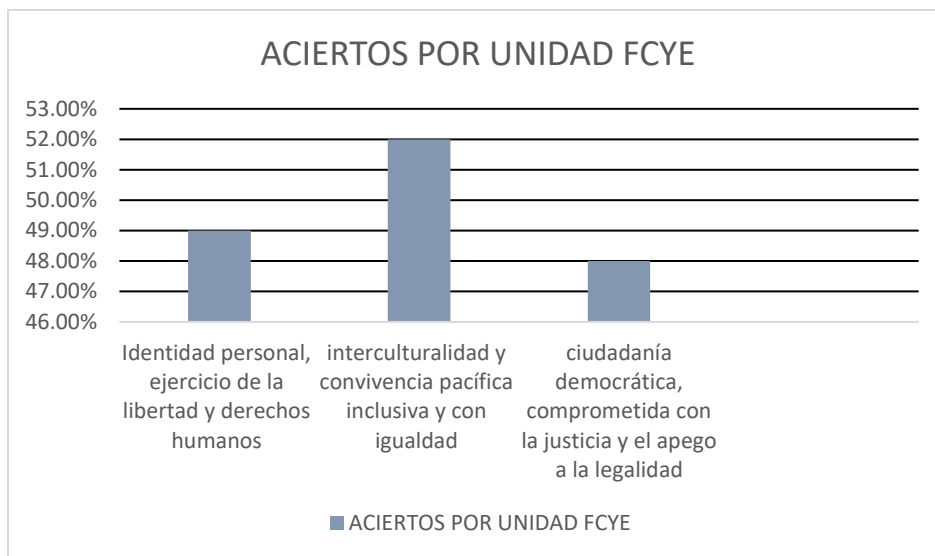
### **Contexto del aula y sujetos de estudio**

El día 19 de agosto del 2022 los Docentes en Formación (DF) en compañía de la titular del programa aprendizaje en el servicio asistió a la escuela secundaria, al entrar a la institución se les informó que la institución no contaba con directivos, sin embargo por parte de

supervisión enviaron un auxiliar de supervisión quien estaba a cargo de dirección, la titular del programa aprendizaje en el servicio realizó la presentación mediante un tríptico donde se mencionan los deberes de los DF, titulares e institución así como las fechas programadas durante todo el ciclo escolar, debido a las actividades que se estaban llevando a cabo en la institución tal como lo son inscripciones de los alumnos, acodar material sanitizante y dirigir a padres de familia al aula correspondiente, la presentación con los titulares de formación no se llevó a cabo por lo que el día 29 de agosto del 2022 se realizó una reunión donde estaban presentes únicamente los DF y los titulares, se tomaron acuerdos de la distribución de los grupos considerando que cada DF tenía que trabajar en los tres grados por lo que a cada uno se le asignaron tres grados con un grupo en específico “A, B, C Y D”, con lo que respecta a esta investigación los grupos que fueron asignados son 1, 2 y 3 grado grupo A.

Durante la jornada de observación y ayudantía en los tres grados del periodo del 29 de agosto al 23 de septiembre la intervención dentro del aula era ayudar a los alumnos sobre sus dudas mientras el docente realizaba el registro de trabajo, en algunas otras ocasiones el docente daba las instrucciones acerca del trabajo a realizar los DF registraban las actividades asignadas, por lo que se pudo percibir que éstas dentro del aula eran evaluadas mediante la entrega o presentación del trabajo, sin leer el contenido del mismo, ni utilizar un instrumento de evaluación y sin algún tipo de retroalimentación.

Para el primer grado grupo A se tenía un titular diferente al titular de 2 y 3 A, el cual impartía ambas clases, mismo que tenía únicamente un contrato temporal, el cual terminaba en 4 meses, en la institución es común presentar por un largo periodo la ausencia de docentes, considerando que este sería un obstáculo debido a que el docente titular es un aspecto fundamental por el proceso que se lleva a cabo en la evaluación, no obstante el docente encargado de 1A brinda mayor libertad sobre la forma de trabajo con los alumnos, por lo que considerando los aspectos mencionados anteriormente se eligió a 1A como objeto de estudio. El primer grado grupo “A” de acuerdo a él examen diagnóstico mejoredu presenta que por lo menos el 90 % de los estudiantes requiere apoyo en las herramientas básicas integrar información y realizar inferencia, analizar la estructura de los textos, localizar y extraer información, sentido numérico y pensamiento algebraico, forma, espacio y medida y manejo de la información, sin embargo, dentro de la asignatura de formación cívica y ética donde se obtuvieron los siguientes resultados por unidad:



Figural.1 Gráfica de resultados de examen de mejoredu.

Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos 49.0 % de aciertos, interculturalidad y convivencia pacífica inclusiva y con igualdad 52.0% de aciertos y ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad 48% de aciertos, en español un promedio de 40.0% de aciertos y finalmente en matemáticas un 40.5 % de aciertos por lo que se puede observar que los alumnos presentan un bajo rendimiento. Una de las principales fortalezas del grupo es que los alumnos son participativos, responsables tanto con la entrega de trabajos como con la de materiales, dentro de las áreas de oportunidad se encuentra el trabajo en equipo debido a la creación de grupos que existen dentro del aula, la división entre el grupo se percibe fácilmente, la lectura, redacción y ortografía, las instrucciones acerca de las actividades a realizar deben ser específicas así como mencionar diversos ejemplos ya que la comprensión de estas es confusa en la mayoría de las actividades.

### 2.2.2 Diagnóstico

De acuerdo a la observación realizada del 29 de agosto al 23 de septiembre se pudo observar que dentro de la institución en la mayoría de las asignaturas la evaluación es percibida tanto por docentes como por alumnos únicamente como una puntuación que va del 1 al 10 la cual consta de su buena conducta y la entrega de trabajos.

Haciendo énfasis en el primer grado grupo “A” el cual está conformado por 39 alumnos de los cuales 21 son mujeres y 18 hombres, en el grupo imparten clase 9 docentes y está a cargo de un orientador.

El docente empieza solicitando que lean un párrafo y registra su participación, al terminar el tema comienza a realizar preguntas a los alumnos que noto distraídos, si la lectura menciona la realización de alguna actividad esta se asigna como tarea, constantemente los alumnos presentaban duda sobre la realización de las actividades por lo cual llegaban a realizar el trabajo con duda, haciéndolo de otra manera o incluso copiando únicamente el trabajo del compañero de a lado, esto con el fin único de entregar el trabajo, debido a que el orientador realiza revisiones constantes y pasa reportes con los padres de familia, generando temor en los alumnos al recibir el reporte.

A causa de la falta del personal docente era necesario cubrir horas de diferentes materias en las que se encontraban: inglés, Biología e Historia. En las diferentes horas que se cubrieron la oportunidad de trabajar con los alumnos se observó que están acostumbrados a realizar trabajos en clase únicamente por la asignación de una calificación, es poco común que los alumnos presenten dudas respecto al tema, debido a que es poco habitual a que el docente asigne un espacio para las dudas que se vean presentes tanto del tema como de las actividades a realizar, sin pedir una retroalimentación, en diferentes ocasiones se les pedía que guardaran su libreta para poder conocer que recordaban del tema visto en la clase anterior, algunos ejemplos o situaciones que pudieran responder respecto al mismo, teniendo resultados poco favorables ya que eran 2 o 3 niños los únicos que recordaban aspectos o ideas principales de los temas interiores y participaban.

De manera general gran parte de los docentes no están acostumbrados a realizar diversas actividades pertenecientes a la evaluación formativa, tal como lo es informarles a los alumnos de qué manera se les va a evaluar, retroalimentación durante las sesiones tanto de las actividades realizadas durante las sesiones como de los trabajos realizados, darles a conocer el aprendizaje esperado para lograr que los alumnos comprendan cuál es la meta esperada, entre otras.

Tal como se señala en el acuerdo de evaluación 12/05/18 El Modelo Educativo, requiere que la evaluación formativa cumpla con las siguientes características:

- Que el docente planifique actividades para que los alumnos estudien y aprendan,

mismo que no se ve presente ya que dentro de la institución solo el 38% de los docentes planean.

- Que se tengan en cuenta los procesos de aprendizaje, no solo los resultados, ya que para esta es más importante el proceso y no el resultado.
- Que la información sobre el desempeño de los alumnos se obtenga a lo largo de todo el proceso de enseñanza y de una variedad de fuentes, no solo de pruebas.
- Que se fortalezca la colaboración entre docentes, alumnos, padres de familia o tutores.
- Que se actúe oportunamente para evitar el rezago o la deserción escolar

No obstante ¿La evaluación formativa tiene influencia en cómo se lleva a cabo el aprendizaje de los alumnos? ¿Realmente se lleva a cabo dentro de las aulas? ¿Los docentes saben cómo llevarla a cabo?

De acuerdo a la naturaleza de la investigación se llevó a cabo un cuestionario de 4 preguntas a 5 docentes de 1ºA podemos decir que un 40% de los docentes no conocen acerca de la evaluación formativa y un 60% la conocen, pero no a profundidad.

¿Conoce en que consiste la evaluación formativa?

5 respuestas

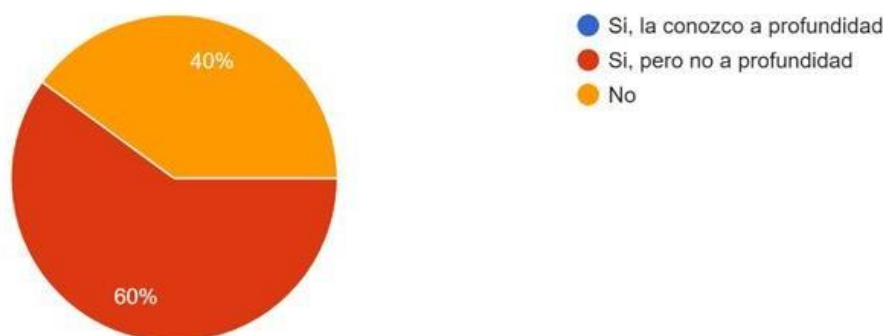


Figura 1.2 Conocimiento sobre evaluación formativa

De acuerdo a la pregunta número dos podemos observar que el 40% de los docentes planea de forma general para todos los grupos que tiene, sin tomar en cuenta las necesidades de cada grupo, el otro 40% solo en algunas ocasiones toma en cuenta las necesidades de cada grupo y únicamente el 20% planea como lo requiere una evaluación formativa, de acuerdo a las necesidades presentes de cada grupo.

¿Planea de acuerdo a las necesidades que se presentan en cada grupo?

5 respuestas

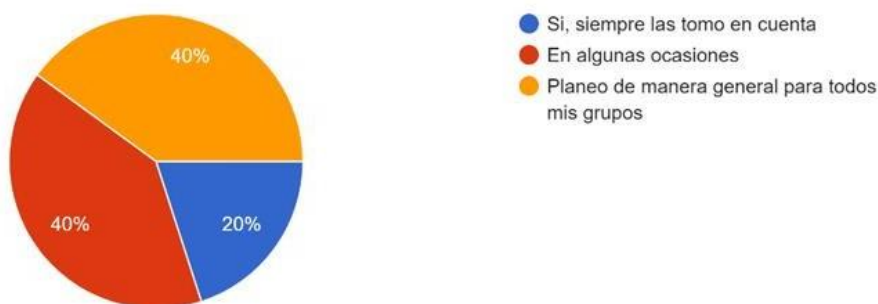


Figura 1.3 Gráfica de planeación de acuerdo a las necesidades.

En la pregunta número 3 se puede percibir que 20% de los docentes no brinda una retroalimentación después de la realización de un trabajo o examen, el 40% únicamente lo hace en algunas ocasiones y el otro 40% la realiza siempre.

¿Después de realizar algún trabajo y/o examen les brinda a los alumnos retroalimentación?

5 respuestas

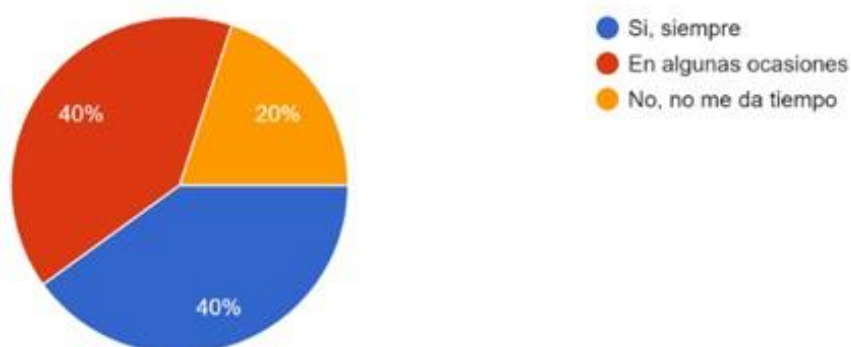


Figura 1.4 Gráfica trabajo-retroalimentación

Dar a conocer la forma de evaluar a los alumnos y hacerlos parte de este proceso es fundamental en la evaluación formativa por lo que finalmente podemos observar que el 80% de los docentes da a conocer los aspectos a evaluar y únicamente el 20% no lo realiza.

¿Les da a conocer a los alumnos la forma en la que los va a evaluar?

5 respuestas

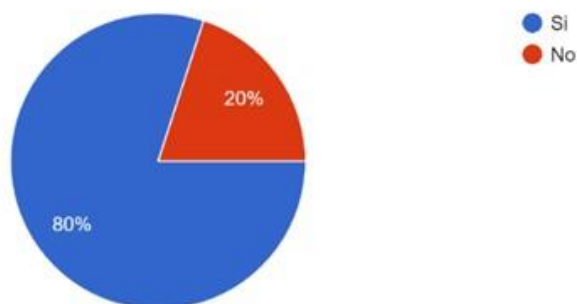


Figura 1.5 Forma de evaluar

Posteriormente se realizó un cuestionario de 3 preguntas a 31 alumnos del primero grupo A por lo cual podemos decir que de las 10 asignaturas que plantea el plan de estudios 2017 únicamente 5 las cuales son: Ingles, lengua materna, historia, geografía y matemáticas dan a conocer su forma de evaluar al inicio, aspecto que es fundamental dentro de la evaluación formativa.

¿De que asignaturas te dan a conocer la forma de evaluar?

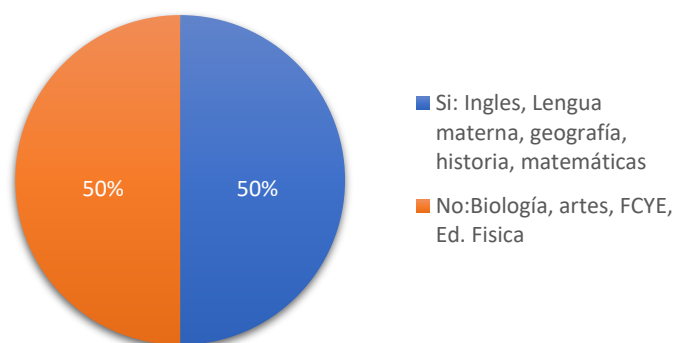


Figura 1.5 Dar a conocer la forma de evaluar

Al observar los aspectos a evaluar podemos percibir que tipo de experiencias de aprendizaje estamos involucrando a los alumnos y que enfoque le estamos dando, es por eso que es fundamental evaluar de una manera adecuada para formar estudiantes con un pensamiento reflexivo y crítico.

De acuerdo a la pregunta número 2 únicamente 22 alumnos consideran que la forma en la que los evalúan los diferentes docentes les ayuda en su proceso de aprendizaje y 9 alumnos consideran que los instrumentos no son los adecuados.

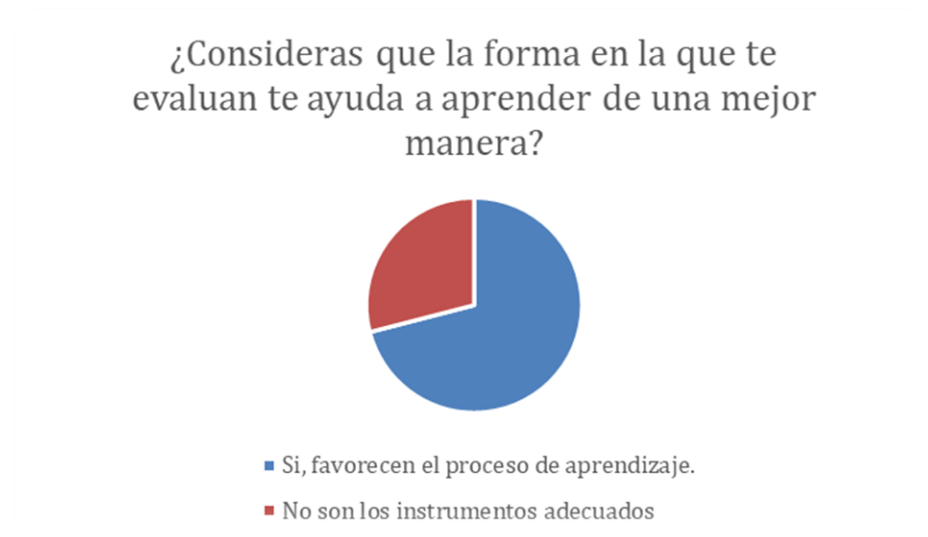


Figura 1.6 Gráfica aprendizaje-evaluación

La retroalimentación es un aspecto esencial dentro de la evaluación formativa ya que nos permite brindarle al alumno un panorama acerca de lo que logro y lo que se esperaba por lo que finalmente podemos percibir que únicamente en 4 de las 10 asignaturas dan retroalimentación de trabajos.

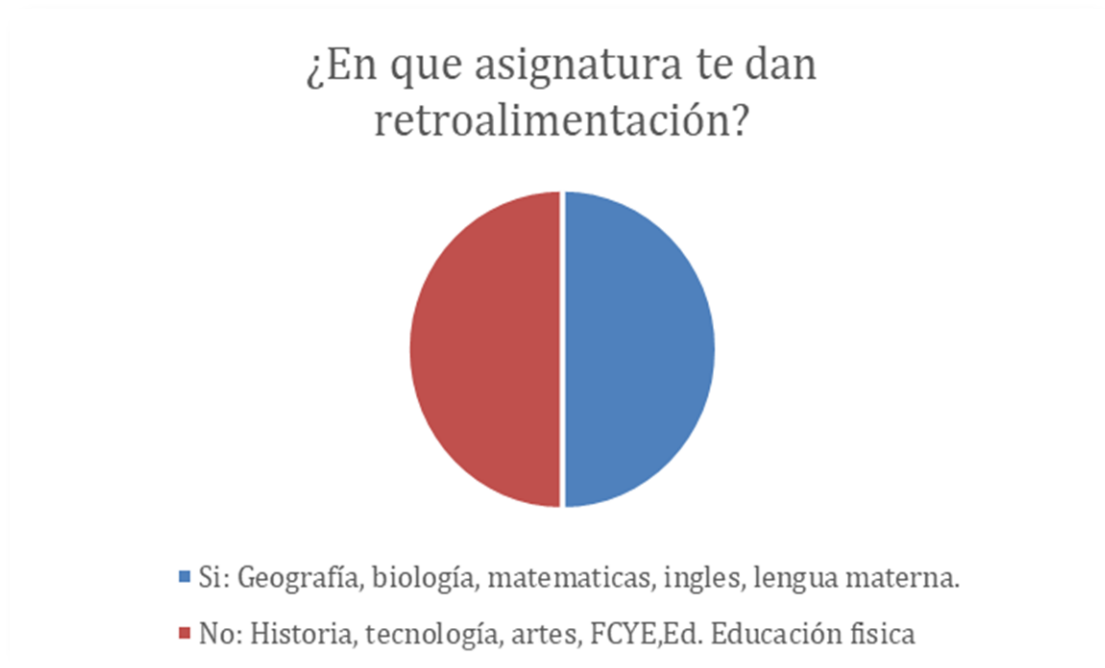


Figura 1.7 Gráfica sobre la retroalimentación



### **2.2.3 Autodiagnóstico en función a la competencia profesional**

De acuerdo al Diario Oficial de la Federación (2018) el perfil de egreso de la educación normal constituye una parte fundamental para el logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios de la profesión docente (p.9) teniendo como referencia 5 dimensiones que permiten hacer énfasis en el nivel de logro de competencias genéricas, profesionales y disciplinares, dentro de las 5 dimensiones se considera “Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente” centradas en la evaluación.

Las competencias que conforman el perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria (FCYE) se pretende desarrollar las siguientes competencias: evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional, reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica, valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la FCYE y enfoques vigentes, diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la FCYE.

Las competencias anteriormente mencionadas pertenecen al Tercer, quinto, sexto, séptimo y octavo semestre de la licenciatura de los siguientes cursos: planeación y evaluación, innovación para la docencia, proyectos de intervención docente, práctica profesional y vida escolar y aprendizaje en el servicio, aunado a esto dentro de los 14 principios pedagógicos del plan 2017 menciona el principio número 8 que la evaluación debe ser entendida como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, sin embargo haciendo una reflexión dentro de la práctica son competencias que no han sido desarrolladas en su totalidad, sumando a esto los resultados obtenidos mediante el diagnóstico aplicado tanto a docentes como alumnos a generado que se desprenda la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer la práctica docente a través de la evaluación formativa que impacte en alumnos de primer grado de secundaria?

Partiendo de lo anterior se establecieron los siguientes propósitos

## **2.2.4 Propósitos**

GENERAL:

- Fortalecer la práctica docente mediante el uso de la evaluación formativa para impactar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos de primer grado de educación secundaria

ESPECÍFICOS:

- Diseñar estrategias para fortalecer la evaluación formativa para impactar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos de primer grado de educación secundaria
- Aplicar estrategias de evaluación formativa para fortalecer el proceso de evaluación para impactar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos de primer grado de educación secundaria
- Evaluar los resultados de cada estrategia aplicada de evaluación formativa para impactar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos de primer grado de educación secundaria

## **HIPÓTESIS ACCIÓN**

La aplicación de estrategias de evaluación formativa fortalecerá la práctica docente para impactar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos de primer grado de educación secundaria.

## **2.2.5 Marco metodológico**

De acuerdo con la problemática presentada la metodología de investigación que se utilizó es la cualitativa donde:

Strauss y Corbin (2003) señalan que “La investigación cualitativa puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones” por lo que el tipo de investigación no está enfocada únicamente en la observación sino entre la relación del observador y lo observado generando una reflexión a partir de esto.

Para la elaboración de este documento el enfoque que se empleó es la investigación- acción ya que tiene como objetivo la descripción de cualidades presentes de un fenómeno con el propósito de comprender e interpretar.

La investigación-acción crítica está íntimamente comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social (Latorre, 2005, p 31).

El presente trabajo tiene por objetivo fortalecer la práctica docente mediante la implementación de estrategias de evaluación formativa, características que concuerdan con lo que dice Pamela Lomax (1990) que define la investigación acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”

El modelo de Elliot (1993) toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaboración de un plan, llevarlo a cabo y evaluarlo; elaboración de un plan, llevarlo a cabo y evaluarlo, y así sucesivamente

Elliot remodela el espiral realizado por Lewin colocando las siguientes fases:

En el modelo de Elliott (2003):

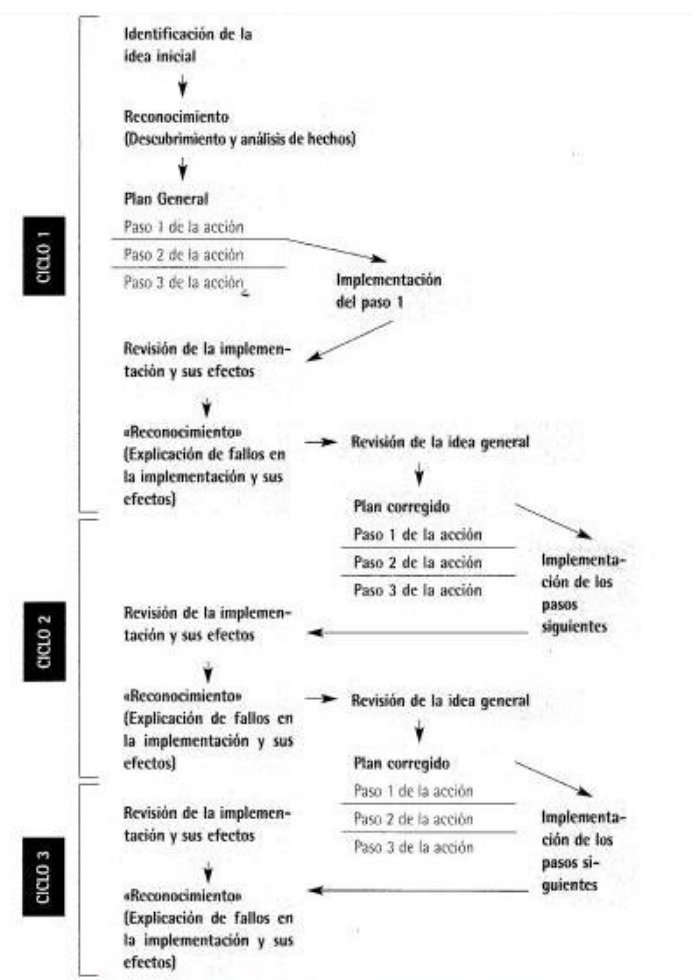


Figura 1.8 Ciclo de la investigación-acción (Elliot, 1993)

1.- Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar: de acuerdo a esto se pudo llegar a la problemática sobre que dentro de las aulas la evaluación formativa se lleva a cabo de manera limitada, utilizando como principal la evaluación sumativa o la asignación de una calificación al final de un periodo establecido.

2. Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica, posteriormente se realizaron estrategias para fortalecer la evaluación en el aula.

3. Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Las actividades se llevaron a cabo, posteriormente se realizaron los ciclos correspondientes, haciendo las adecuaciones correspondientes.

Se puede observar que:

La investigación-acción como una «espiral autorreflexiva», que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo (Latorre,2005 p.39).

Los ciclos se llevaron a cabo generando y reflexionando acerca de cada uno de estos, generando un análisis crítico que impacte en el desarrollo de los ciclos realizados.

Las estrategias aplicadas se diseñaron a partir de componentes esenciales que forman parte de evaluación formativa, partiendo de la estrategia 1 “Evolucionando” la cual cuenta con tres actividades mismas que corresponden a el inicio, el desarrollo y el cierre en la secuencia lo que permite identificar el proceso y avance del aprendizaje del alumno, posteriormente en la estrategia dos “Aprendiendo juntos” cuenta con dos actividades que tienen como propósito favorecer el desarrollo del pensamiento critico y el trabajo en pares en los alumnos dejando de lado las tablas que comúnmente son aplicadas al momento de utilizar la coevaluación en el aula, finalmente la actividad 3 “Mi proceso” las cuales fueron diseñadas para que cada alumno pudiera realizar una autoevaluación de una manera diferente y que al mismo tiempo esta diera paso para poder realizar los cambios pertinentes a la planeación y la forma en la que esta se lleva a cabo.

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 La evaluación**

De acuerdo a lo que dice el plan de estudios la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite recopilar información, elaborar juicios y brindar retroalimentación a través del cual se recopila información que permite conocer, analizar y juzgar el logro de aprendizaje de los alumnos.

Teniendo en cuenta que Ruiz et al. (Como se citó en El enfoque formativo de la evaluación, 2012) la evaluación se percibe como:

Un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa (p.19)

En otras palabras, es un proceso que permite conocer y analizar el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos mediante diferentes momentos y tipos de evaluación, considerando el uso de instrumentos, así como técnicas que permiten llevar el proceso formativo de manera adecuada, para que así los alumnos alcancen un nivel de desempeño satisfactorio que articule los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que engloba cada uno de los aprendizajes.

En la educación básica, considerando el plan de estudios 2011 el objeto de evaluación son los aprendizajes de los alumnos:

En el caso específicamente de secundaria se establecen bloques y en cada bloque aprendizajes esperados para las diferentes asignaturas, por lo cual dichos aprendizajes sirven como referentes de lo que se espera lograr, los aprendizajes esperados permiten dar seguimiento y apoyo cercano a los aprendizajes de los alumnos (SEP, 2011).

Por otra parte, dentro de la evaluación sin importar cual sea, se tienen que definir los criterios y explicarlos a las personas que serán evaluadas, siendo este un paso necesario para si se

quiere crear un proceso de enseñanza justo, fructífero, eficaz y eficiente (Ravela, Picaroni y Loureiro, 2017).

La evaluación es un proceso riguroso que permite recopilar información mediante la aplicación de diversos instrumentos, por lo que se requiere que la evaluación esté bien fundamentada con respecto a los objetivos y propósitos, sin embargo, dentro de esta se encuentran complicaciones pues la explicación hacia las personas evaluadas es un proceso que casi nunca se lleva a cabo debido a que los criterios que conforman los instrumentos no son del todo claros. Este proceso no es homogéneo debido a las necesidades presentes de cada grupo, dentro de esta es pertinente que se realicen comentarios e implementen acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes en cuanto al alcance de contenidos.

### **2.3.2 ¿Cuál es el papel del docente en la evaluación?**

El docente es el encargado de brindar propuestas de mejora, y crear oportunidades de mejora para que los alumnos sigan aprendiendo, es indispensable que el docente planee de acuerdo a las diversas formas de aprender, necesidades, intereses y motivaciones de cada grupo, es por esto que existen diferentes momentos y tipos de evaluación.

Características que concuerdan con lo que plantea el cuadernillo 1 del enfoque formativo de la evaluación denota que el docente frente a grupo es el responsable de evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, es por medio de la evaluación que mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje guiando la evaluación a diferentes contextos. (SEP, 2015, p.30)

Por otro lado Atkin, Coffey, Moorthy, Sato y Thibeault (Como se citó en Talanquer, 2015) menciona que la evaluación formativa implica un reto para el docente, pues requiere contar con conocimientos sólidos en la disciplina que imparte, brindar una atención constante a las ideas expresadas por los alumnos, reconocimiento de las dificultades de aprendizaje más comunes y familiaridad con un repertorio de estrategias de enseñanza que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes, docentes deben contar con un pensamiento crítico que permita juzgar las respuestas de los estudiantes más allá de si son correctas o no, para determinar si dichas ideas son un obstáculo o pueden contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos.

### **2.3.3 Componentes de la evaluación**

Es común que dentro de la práctica el concepto de evaluación sea confundido con elementos de esta, tal como lo son medición, calificación, estimación, calificación y acreditación, sin

embargo, es importante tener clara la diferencia entre cada uno de estos ya que forman parte vital de la evaluación.

### **MEDICIÓN**

La medición es definida como el valor numérico asignado a los conocimientos, habilidades, valores y actitudes alcanzados por los estudiantes durante un periodo determinado que permite la definición de un número de acuerdo al alcance del alumno

La medición como la asignación de un valor numérico a conocimientos, habilidades, valores o actitudes, logrados por los alumnos durante un periodo de corte, particularmente en primaria y secundaria (SEP, 2012, p.20).

### **ESTIMACIÓN**

Los resultados obtenidos de la medición permiten realizar estimaciones que permiten emitir juicios de manera crítica, de acuerdo a la SEP es:

La estimación es la acción concreta de emitir un juicio de lo que ha aprendido un alumno, con base en evidencias cualitativas y cuantitativas, cuando sea el caso. Una forma de estimación en el ámbito escolar es la calificación (SEP, 2012, p. 21).

### **CALIFICACIÓN**

La calificación es uno de los conceptos más confundidos dentro de la evaluación considerando que esta ayuda únicamente a medir el nivel de desempeño, sin embargo, la SEP menciona que:

Calificar se refiere sólo a la expresión cualitativa del nivel de desempeño A: destacado, B: satisfactorio, C: suficiente, y D: insuficiente, o cuantitativa, como la escala numérica (10, 9, 8, 7, 6, 5) del juicio de valor que emita el docente acerca del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos. En este juicio de valor se suele expresar el grado de suficiencia o insuficiencia de los aprendizajes esperados. (SEP, 2012, P. 21)

Entendiendo que la calificación permite mejorar el desempeño de los alumnos ya que esta no es únicamente la asignación de un valor numérico, es un conjunto de expresiones tanto cualitativas como cuantitativa, guiadas hacia la retroalimentación que permita la adecuación de la práctica y creación de oportunidades a partir de las expresiones generadas.

## **ACREDITACIÓN**

La SEP (2012) considera la acreditación como la decisión sobre la pertinencia de que un alumno acceda al grado escolar o nivel educativo siguiente, de acuerdo a las evidencias recolectadas durante el periodo establecido, las cuales son tanto cualitativas como cuantitativas que se tienen sobre el logro de habilidades, conocimientos, actitudes y valores enfocados en el alcance de aprendizajes esperados.

### **2.3.4 Momentos y tipos de evaluación**

Dentro de la evaluación se destacan 3 tipos de evaluación según el objetivo con el que se haga considerando diversos aspectos durante el ciclo escolar, el momento (Inicio, de proceso y final), el tipo (Diagnóstica, formativa y sumativa), de su finalidad (acreditativa o no acreditativa) o de quienes intervengan (docentes, alumnos)

No obstante, se señalan tres momentos de evaluación; inicial, de proceso y final, la cual coincide con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa (Scriven, 1967; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Nirenberg, Brawerman y Ruíz, 2003).

#### **Evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica es “aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva” (Díaz y Hernández, 2002, p.396).

En otras palabras, la evaluación diagnóstica es aquella que permite al docente identificar a los alumnos y los saberes previos con los que cuenta, es la base que permite al docente planear de acuerdo a la información recabada.

La SEP (2012) señala que este tipo de evaluación puede aplicarse al inicio del ciclo escolar o al iniciar una secuencia didáctica ya que nos permite tener un panorama amplio acerca de los conocimientos previos del alumno, lo que permite que las estrategias aplicadas por el docente estén enfocadas a las necesidades, intereses, motivaciones y sobre todo que estas sean flexibles de acuerdo a las diversas formas de aprendizaje en el aula, favoreciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se proponen seis pasos para realizar una evaluación diagnóstica formal  
(Luchetti y Berlanda,1998):

1. Identificar y decir qué contenidos principales son los que se proponen para el ciclo/unidad temática.



2. Determinar qué conocimientos previos se requieren para abordar/construir los contenidos principales propuestos en el paso anterior.
3. Seleccionar y/o diseñar un instrumento de diagnóstico pertinente.
4. Aplicar el instrumento
5. Analizar y valorar los resultados
6. Tomar decisiones pedagógicas sobre ajustes y adaptaciones en la programación de actividades, estrategias y materiales didácticos (pág.399).

### **Evaluación formativa**

Se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejora en la enseñanza y el aprendizaje (DGDC. 2012)

Dentro de esta evaluación se considera que el proceso tiene mayor importancia e impacto que en el aprendizaje que el resultado, teniendo como propósito la mejora de aprendizajes, regula el proceso de enseñanza y aprendizaje, es indispensable el seguimiento, considera los errores como áreas de oportunidad.

El docente debe ser un profesional reflexivo, autocrítico y analítico capaz de diseñar estrategias de acuerdo a las necesidades promoviendo aprendizajes significativos generando que el alumno sea un ser crítico y reflexivo, capaz de solucionar problemas.

Paul Black y Dylan William (1998), profesores en el King's College London, definen la evaluación formativa como un proceso en el que se recaba información con el fin de revisar y modificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos y las expectativas de logro para alcanzar.

La evaluación para el aprendizaje está relacionada con la evaluación formativa, ofrece información a los docentes con la intención de que puedan modificar sus prácticas de enseñanza y los aprendizajes de sus estudiantes, al tiempo que brinda retroalimentaciones para que los alumnos mejoren sus procesos de adquisición de conocimientos. Los docentes utilizan de manera sistemática las informaciones que revelan sobre sus alumnos, comprenden el contexto en el cual están inmersos y ofrecen retroalimentaciones a los estudiantes.

### **Evaluación sumativa**

La evaluación sumativa es asociada en muchas ocasiones a la asignación de una calificación sin embargo la SEP (2012) menciona que promueve que se obtenga un juicio del nivel de

avance en el logro de los aprendizajes esperados mediante la recolección de información de los alumnos. Específicamente en el caso de secundaria este tipo de evaluación permite emitir un juicio de acuerdo a la acreditación de las diferentes asignaturas al final de un periodo de enseñanza. Este tipo de evaluación se encuentra presente antes, durante y después ya que se realiza a lo largo del ciclo escolar.

### **2.3.5 Tipos de evaluaciones complementarias dentro de la evaluación**

#### **formativa**

La SEP (2012) dentro del cuadernillo número uno *El enfoque formativo de la evaluación* incluido en la colección *Herramientas para la evaluación en educación básica* considera tres tipos de evaluaciones formativas complementarias:

#### **Autoevaluación**

Es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño.

#### **Coevaluación**

Es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos.

#### **Heteroevaluación**

Es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño (SEP, 2012, p.30)

Por lo tanto la autoevaluación es la valoración del alumno a sus propios trabajos, haciendo que el alumno genere su propia evaluación, la coevaluación se lleva a cabo entre los alumnos, haciendo uso de un pensamiento crítico y reflexivo que muestre las áreas de oportunidad del otro alumno y finalmente la heteroevaluación siendo el docente el último filtro, teniendo una participación destacada por parte del docente contribuyendo al mejoramiento de los

aprendizajes generando oportunidades de mejora.

### **2.3.6 Retroalimentación**

La secretaria de educación pública en 2018 lanzó el cuadernillo *evaluar con enfoque formativo* menciona que:

La retroalimentación es el componente de la evaluación que evidencia el vínculo entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues permite explicitar cuál es el avance en los logros de los alumnos y con ellos da cuenta de la pertinencia de los métodos, estrategias y recursos utilizados (SEP, 2018,p.4).

En concreto la retroalimentación consiste en realizar un análisis que permita saber si se han logrado los aprendizajes esperados para reconocer los avances o áreas de oportunidad con el fin de realizar los ajustes pertinentes que ayuden a alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.

## **3.Acción**

Las estrategias utilizadas se aplicaron enfocadas y partiendo de los tipos de evaluaciones que complementan la evaluación formativa, haciendo uso de la coevaluación y la autoevaluación, además de la retroalimentación, partiendo de estos conceptos se realizaron estrategias en la forma de aplicarlas debido a las características, capacidades y necesidades del grupo con el que se aplicaron.

### **3.1 Estrategia 1: “Evolucionando”**

FECHA DE APLICACIÓN: 17 al 28 de abril.

PROPÓSITO: Conocer los conocimientos previos del alumno acerca del tema para posteriormente analizar la transformación de conocimientos del alumno y el grado de alcance de este, basado en el aprendizaje esperado.

ACTIVIDAD 1: ¿Qué es lo que se?

Entregar a los alumnos en media hoja posteriormente indicarle que deben describen lo que conocen acerca del tema, lo que han escuchado, lo que imaginan que podría ser o incluso ejemplos de situaciones con las que relacionan el tema, asignando un tiempo de 10 minutos.

Evidencia: por estrategia

RECURSOS: Hoja blanca, lapicero

EVALUACIÓN: Diario de trabajo.

ACTIVIDAD 2: ¿Qué necesito aprender?

De manera grupal se realiza un organizador gráfico acerca de lo que se considera necesario saber acerca del tema, realizando actividades sobre casos.

RECURSOS:

Hoja blanca, colores y lapicero

EVALUACIÓN: Diario de trabajo

ACTIVIDAD 3: ¿Qué aprendí?

Los alumnos deben tener únicamente una hoja blanca sobre su banca, van a colocar el tema en la parte superior posteriormente van a explicar con sus propias palabras el tema y como se puede aplicar a contextos reales.

RECURSOS: Hoja blanca, colores y lapicero.

EVALUACIÓN: Diario de trabajo.

### **3.2 Estrategia 2: “Aprendiendo juntos”**

FECHA DE APLICACIÓN: 17 al 28 de abril.

PROPÓSITO:

Que el alumno valore los procesos de aprendizaje, desarrollando un pensamiento crítico para fortalecer el desempeño en pares.

ACTIVIDAD 1: Cartero

A cada alumno se le entregará al azar un papel con el nombre de otro compañero al cual deberán entregarle una carta describiendo las fortalezas, oportunidades y áreas de mejora, posteriormente deberán colocar una duda que tengan acerca del tema, las cartas deberán ser entregadas a la maestra y cada alumno deberá responder a la duda de quien escribió la carta.

RECURSOS: Hojas de color y lapicero.

EVALUACIÓN: Diario de trabajo.

ACTIVIDAD 2: El huevo preguntón

Posterior a la explicación y análisis del tema, el alumno en un papelito escribirá dudas presentadas acerca del tema de manera anónima, enseguida coloca el papelito dentro del huevo que estará ubicado al centro del salón, al finalizar se pondrá música y el huevo se irá pasando entre los alumnos, al parar la música el alumno que tenga el huevo sacará un papelito y lo leerá en voz alta para dar respuesta, después se dará una

retroalimentación de manera grupal acerca de la duda presentada. Se tomarán en cuenta 5 participaciones.

RECURSOS: Huevo de juguete, media hoja blanca, lapiceros y bocina

EVALUACIÓN: Diario de trabajo

### **3.3 Estrategia 3: “Mi proceso”**

FECHA DE APLICACIÓN: 17 al 28 de abril.

PROPÓSITO:

Identificar cuestiones que se vieron presentes, el punto de partida, los avances que se obtuvieron y las interferencias durante el proceso como área de oportunidad respecto al logro de aprendizajes esperados.

ACTIVIDAD 1: El proceso de mi aprendizaje

El alumno unirá las hojas de colores, posteriormente se va a dividir en 4 secciones en las cuales se dará respuesta a las siguientes preguntas ¿Qué es lo que sabía del tema?, en la segunda parte se colocara ¿Qué vi durante la clase?, en la tercera parte ¿Qué aprendí? y al final ¿Qué dudas tengo acerca del tema?

RECURSOS: Hojas de colores, reglas, tijeras y libreta.

EVALUACIÓN: Diario de trabajo.

ACTIVIDAD 2: Diario de clase

Al finalizar cada secuencia el alumno deberá realizar un diario de clase donde se mencionan las siguientes preguntas

¿Qué aprendí hoy?, ¿Qué me gustó más y por qué?, ¿Qué fue lo que más aprendí?, ¿Qué dudas tengo de lo que más aprendí? y ¿Qué me falta aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?

RECURSOS: Libreta, lápiz

EVALUACIÓN: Diario de trabajo

## **4. Ciclo 1**

Tema: Formas de hacer frente al conflicto

Eje: Convivencia pacífica y resolución de conflictos

Aprendizaje esperado: Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo

## DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

La aplicación de las estrategias debido a su finalidad y objetivo se realizaron de manera transversal. Al iniciar la sesión se realizó la actividad 1 de la estrategia 1 donde se le repartió una hoja cada dos alumnos para cortar la hoja por la mitad, posteriormente cada alumno escribió su nombre completo, fecha y el tema, enseguida se les indicó que tenían 10 minutos para colocar todo aquello que supieran del tema y de ser posible algunos ejemplos relacionados de manera individual, debido a que en su mayoría muchos de los alumnos no habían concluido con la actividad se les dieron 5 minutos más para concluir.

Se les dio a conocer el aprendizaje esperado a los alumnos mostrándoles que era lo que ellos tenían que lograr durante la secuencia y el tiempo aproximado que se tenía planeado para lograrlo. Posteriormente se realizó la actividad 2 de la estrategia 1 donde se realizó un cuadro sinóptico en conjunto con los alumnos, al comentar aspectos como su definición, las actitudes y las estrategias los alumnos participaban con ejemplos de lo mencionado. Se preguntaba constantemente a los alumnos acerca de dudas posiblemente presentadas durante la explicación, sin embargo, estas no fueron mencionadas

Después se realizó la actividad 1 de la estrategia 3 entregándoles una hoja blanca a los alumnos, la cual tenían que dividir en 4 partes y colocar las siguientes preguntas ¿Qué es lo que sabía del tema?, en la segunda parte se colocara ¿Qué vi durante la clase?, en la tercera parte ¿Qué aprendí? y al final ¿Qué dudas tengo acerca del tema?, los alumnos comenzaron la actividad sin embargo por cuestiones de tiempo la concluyeron de tarea.

Al aplicar actividad 2 de la estrategia 2 se les solicitó a los alumnos que en un pedazo de hoja que colocaran dudas acerca del tema, indicándose que contaban únicamente con 3 minutos, al terminar colocaron su papelito en el huevo que se colocó al frente cuando terminaron los alumnos se colocó música, mientras se escuchaba el huevo se iba pasando entre los alumnos, al pausar la música el alumno que tenía el huevo sacaba un papelito, leerlo en voz alta y sugerir una respuesta, posteriormente se hacía una retroalimentación, se tomaron 5 participaciones.

Cada alumno describió un problema personal con alguna persona o grupo que vieron o escucharon, donde se mencionó cómo empezó, quienes se vieron involucrados, que lo agravó, cómo reaccionaron, como evitaron la violencia y como se soluciona.

Al aplicar la actividad 2 de la estrategia 3 a los alumnos se les entregó un formato acerca del diario de clase, cada alumno reflexionó acerca de lo aprendido y respondió los siguientes cuestionamientos ¿Qué aprendí hoy?, ¿Qué me gustó más y por qué?, ¿Qué fue lo que más aprendí?, ¿Qué dudas tengo de lo que más aprendí? y ¿Qué me falta aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?, se les dio un tiempo de 10 minutos sin embargo por el tiempo algunos lo entregaron la siguiente clase.

Para la aplicación de la actividad 3 de la estrategia 2 cada alumno sacó una hoja, cerró su libreta y comenzó a describir todo aquello que sabía del tema y por lo menos una forma en la que lo podían aplicar en contextos reales.

Se realizó la actividad 1 de la estrategia 2 se les solicitó a cada alumno que escribiera su nombre completo en un pedazo de hoja, estos se revolvieron y cada alumno tomó uno, según el nombre que le tocaba a cada uno les realizaron una carta describiendo las fortalezas, oportunidades y áreas de mejora de esa persona, posteriormente colocaron una duda que tuvieron del tema, al finalizar cada alumno entregó su carta, al recibir su carta resolverán la duda escrita por su compañero y analizar las áreas de mejora

Finalmente se aplicó la actividad 3 de la estrategia 1 donde se les solicito a los alumnos que en guardaran todas sus cosas dejando únicamente afuera una hoja en blanco donde de manera individual describieran con sus propias palabras el tema y como este podía ser aplicado en su día a día sin embargo se notó que los alumnos al igual que en la actividad 1 de la estrategia 1 se notaban confundidos.

## **4.1 Observación**

La aplicación de la estrategia “evolucionando” permitió observar diferentes necesidades presentes en los alumnos y los niveles en cuanto a los saberes previos y la comprensión del tema, sin embargo se presentaron problemáticas ya que las instrucciones no se entendieron en su totalidad, al darles la libertad de escribir todo lo que supieran acerca del tema sin alguna especificación se notaron confundidos lo que generó que se tardaran más del tiempo, algunos alumnos preguntaban si tenían que colocar ejemplos, un mapa, la definición o redactarlo con ayuda de preguntas.

La aplicación de la estrategia “Aprendiendo juntos” permitió que se aclaran algunas dudas acerca de lo visto durante la sesión sin embargo en la actividad del huevo, había alumnos que

comentaban que no tenían dudas, al abrir los papelitos salieron muchos con hojas en blanco y eran menos de la cantidad de alumnos que se veían presentes en el salón, durante la actividad del cartero, debido a las inasistencias de los alumnos o incumplimiento algunos alumnos se quedaban sin carta, algunos alumnos no realizaron la actividad a consciencia lo que generaba que escribieran lo primero que se les ocurría o incluso copiaban lo que había escrito el compañero de al lado.

Al aplicar la estrategia “Mi proceso” los alumnos lograron realizar una reflexión acerca de su propio aprendizaje con mayor rapidez, sin embargo, se notaban distraídos, al comentarles que la actividad 1 y 2 de la estrategia 3 era sobre el mismo tema los alumnos redactaron lo mismo o cosas realmente similares en ambas actividades.

## **4.2 Reflexión**

De acuerdo a lo alcanzado con la aplicación de las estrategias se pudo percibir que en cuanto a la estrategia 1 “Evolucionando” las actividades aplicadas lograron que se obtuviera un panorama más amplio acerca del logro de los aprendizajes percibiendo el antes, durante y después mediante los tres momentos de evaluación inicial (Actividad 1) , de proceso (Actividad 2) y la final (Actividad 3) tal como lo menciona la SEP (2012) en el cuadernillo Evaluar y aprender la planificación del trabajo en el aula la incorporación de los distintos momentos permite analizar los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo al darles la autonomía a los alumnos de escribir de manera libre en las actividades y dando las consignas de manera oral únicamente generaba confusión en ellos, aunado esto los alumnos están acostumbrados a recibir indicaciones de cuestiones como el color de lapicero a usar, la forma en la que debe estar el cuaderno, si es necesario agregar margen o no, si se debe agregar color, entre otras, cerrándose en diversas ocasiones a solo responder preguntas como ¿Qué sabes de..? ¿Has escuchado...? ¿Qué es...?

En cuanto a la estrategia 2 los alumnos desarrollaron 2 actividades enfocadas a la Coevaluación siendo estos actores clave en el aprendizaje ya que permite que valorar el aprendizaje entre pares, sin embargo en la actividad 1 “El cartero” se pudo percibir que los alumnos difícilmente desarrollan actividades donde emitan un juicio crítico sobre otro compañero lo que limitó la actividad ya que como lo menciona la SEP (2012) aprender a valorar los procesos y el desempeño conlleva una responsabilidad, no obstante los alumnos



dejan de lado la responsabilidad emiten juicios de acuerdo a la relación que se tenga con el otro compañero, siendo en casos muy limitados los alumnos que realizaron la actividad conforme se les solicito enfocándola al desempeño que percibían de sus compañeros.

En la actividad 2 “El huevo preguntón” favoreció el desarrollo de la participación de los alumnos, considerando la actividad de acuerdo a las contribuciones de la retroalimentación es necesario brindar preguntas para que los alumnos reflexionen sobre el proceso de sus aprendizajes (Evaluar para aprender, 2021).

En la estrategia 3 se llevaron a cabo dos actividades las cual permitió que los alumnos realizaran una autoevaluación en cuento a la adquisición de sus aprendizajes, de acuerdo a una de las contribuciones de la retroalimentación pues se menciona que se deben dar o construir criterios con los alumnos, acerca del desempeño, para que también los estudiantes puedan generar una autoevaluación y una coevaluación identificando donde se encuentra, que ha aprendido y sobre estos resultados ejercer una acción, sin embargo para la realización de las actividades no se ejercía ninguna acción posterior generando que el producto de cada una de las actividades se realizará como otra actividad y ya, sin generar una reflexión que permita desarrollar un pensamiento crítico ejerciendo acciones que guíen el aprendizaje a lo que se espera.

## **5. Propuesta de mejora**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias y de acuerdo a el modelo de Elliott (2003) llevándose a cabo la aplicación del plan corregido de acuerdo a las observaciones que se presentaron modificando en algunos casos actividades en específico y en otras las estrategias por completo partiendo de las necesidades observadas en los alumnos.

### **5.1 Estrategia 1 “Evolucionando”**

FECHA DE APLICACIÓN: 5 al 16 de junio del 2023

PROPÓSITO: Conocer los conocimientos previos del alumno acerca del tema para posteriormente analizar la transformación de conocimientos del alumno y el grado de alcance de este, basado en el aprendizaje esperado.

ACTIVIDAD 1: ¿Qué es lo que se espera?

Al comenzar la sesión se les dará a conocer a los alumnos el tema y el aprendizaje esperado mismo que será analizado de manera grupal para conocer aquello que se espera de la

secuencia, posteriormente se les dictarán las siguientes preguntas

¿Habías escuchado anteriormente acerca del tema? ¿En dónde?

¿Qué has escuchado o que se te viene a la mente cuando se habla acerca del tema?

¿Consideras que es importante aprender del tema en tu día a día? ¿Por qué?

¿Qué es lo que te gustaría aprender acerca del tema?

Posteriormente los alumnos contarán con un tiempo aproximado de 5 minutos para responder las preguntas, al finalizar la secuencia los alumnos deberán realizar en su cuaderno un organizador grafico solicitando que este tenga por lo menos conceptos realizados por ellos mismos, como se puede aplicar y 3 ejemplos.

RECURSOS: Lapiceros, cuaderno.

EVALUACIÓN: Diario de trabajo.

ACTIVIDAD 2: Diario de clase

Se realizará un apartado en el cuaderno en la parte final del cuaderno realizando un separador colocando “Diario de clase” posteriormente los alumnos realizaran de manera individual su diario, colocando aspectos esenciales de la evaluación formativa, colocando: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Qué me gustó de la clase?, ¿Cómo lo puedo aplicar en mi día a día? ¿Qué fue lo más importante? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?

RECURSOS: Lapiceros, cuaderno.

EVALUACIÓN: Diario de trabajo.

## **5.2 Estrategia 2: “Aprendiendo juntos”**

FECHA DE APLICACIÓN: 5 al 16 de junio del 2023

PROPÓSITO: Que el alumno valore los procesos de aprendizaje, desarrollando un pensamiento crítico para fortalecer el desempeño en pares.

ACTIVIDAD 1: 100 ALUMNOS DIJERON

Se formarán dos equipos dentro del salón, posteriormente se elegirán a 5 alumnos por equipo los cuales pasaran al frente cuales se irán turnando por cada ronda, se colocará un peluche en la parte de en medio, enseguida se leerán preguntas de acuerdo a los temas vistos durante la sesión, se realizarán 5 rondas, al finalizar el equipo que haya conseguido más puntos será el ganador.

RECURSOS: Peluche

EVALUACIÓN: Diario de trabajo

#### ACTIVIDAD 2: Cartero

A cada alumno se le entregará al azar un papel con el nombre de otro compañero, posteriormente a manera de redacción cada alumno deberá entregarle una carta al compañero que le toco describiendo las fortalezas y áreas de oportunidad del compañero que les toco.

RECURSOS: Hojas de color y lapicero.

EVALUACIÓN: Diario de trabajo.

### **5.3 Estrategia 3 “Mi proceso”**

FECHA DE APLICACIÓN: 5 al 16 de junio del 2023

PROPÓSITO:

Identificar cuestiones que se vieron presentes, el punto de partida, los avances que se obtuvieron y las interferencias durante el proceso como área de oportunidad respecto al logro de aprendizajes esperados.

ACTIVIDAD 1: EXPOSICIÓN

Posterior a la explicación del tema los alumnos se dividirán en equipos para la explicación del apartado al tema correspondiente, la exposición y la preparación para la misma se realizará en una misma sesión, misma en la que se les pedirán ejemplos de su aplicación de acuerdo a su comprensión.

RECURSOS: Cuaderno

EVALUACIÓN: Diario de Trabajo

ACTIVIDAD 2: HUEVO PREGUNTON

Posterior a la explicación y análisis del tema, el alumno en un papelito escribirá sus nombre completo y las dudas presentadas acerca del tema de acuerdo a lo colocado en el diario de clase, enseguida coloca el papelito dentro del huevo que estará ubicado al centro del salón, al finalizar se pondrá música y el huevo se irá pasando entre los alumnos, al parar la música el alumno que tenga el huevo sacará un papelito y lo leerá en voz alta para dar respuesta, después se dará una retroalimentación de manera grupal acerca de la duda presentada. Se tomarán en cuenta 5 participaciones.

RECURSOS: Huevo de juguete, media hoja blanca, lapiceros y bocina

EVALUACIÓN: Diario de trabajo

## 6. Ciclo 2

Tema: Criterios para la construcción y aplicación de normas y leyes para la vida democrática

Eje: Sentido de justicia y apego a la legalidad

Aprendizaje esperado: Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de su país.

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Al iniciar con la secuencia se analizó en conjunto con los alumnos el aprendizaje esperado, posteriormente se le dictaron las siguientes preguntas correspondientes a la actividad 1 de la estrategia 1

¿Habías escuchado anteriormente acerca del tema? ¿En dónde?

¿Qué has escuchado o que se te viene a la mente cuando se habla acerca del tema?

¿Consideras que es importante aprender del tema en tu día a día? ¿Por qué?

¿Qué es lo que te gustaría aprender acerca del tema?

Se les indico que contaban con un tiempo aproximado de 5 minutos por alumno, la actividad permitió identificar los conocimientos previos con los que contaban los alumnos, el tiempo aproximado fue de 10 minutos ya que se demoró más del tiempo, posterior a la explicación del tema con apoyo de las preguntas realizadas, al comienzo de la actividad 2 de la estrategia 1 se les solicito a los alumnos que realizaran un separador en la parte de atrás del cuaderno y colocaran “Diario de clase” enseguida se les indico que cada clase tenían que realizar el formato del diario de cada sesión colocando mediante una tabla las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Qué me gustó de la clase?, ¿Cómo lo puedo aplicar en mi día a día? ¿Qué fue lo más importante? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?

Al iniciar la siguiente clase se realizó la actividad 1 de la estrategia 3 donde se les indico a los alumnos que tenían que formarse por equipo, después se dividió el tema en 7 partes asignando uno a cada equipo, se les dio un tiempo aproximado de 10 minutos para la preparación y organización de su exposición solicitando que esta tenga por lo menos conceptos realizados por ellos mismos, como se puede aplicar y 3 ejemplos, en seguida y al azar cada equipo paso a exponer al frente.

Las explicaciones duraron más del tiempo esperado sin embargo en su mayoría de los equipos se pudo percibir un buen desempeño, al finalizar se realizó la actividad 2 de la estrategia 3 solicitando a los alumnos que en un pedazo de hoja colocaran una duda o un concepto que

aun no quedara del todo claro, donde se podrían apoyar del diario de clase.

En la tercera sesión se retomaron participaciones acerca de lo escrito en el diario de clase, después se dividió el equipo en dos partes para la realización de la actividad 1 de la estrategia 2 se les dieron las indicaciones donde tenían que pasar al frente a tres alumnos por equipo y se realizaban preguntas donde ellos tenían que ejemplificar los contenidos vistos durante las sesiones anteriores, al concluir la sesión se realizó nuevamente el diario.

En la cuarta sesión se repasaron los contenidos vistos en las tres sesiones anteriores para que posteriormente realizaran un organizador grafico de su preferencia de manera individual donde los alumnos organizaban la información con sus propias palabras y de acuerdo a lo aprendido individualmente, enseguida se realizó la actividad 2 de la estrategia 2 donde a cada alumno se le entrego al azar un papel con el nombre de otro compañero, posteriormente a manera de redacción cada alumno entrego una carta al compañero que le toco describiendo las fortalezas y áreas de oportunidad.

## **6.1 Observación**

Las estrategias aplicadas favorecieron el logro del aprendizaje en los alumnos y el pensamiento crítico en los alumnos al momento de realizarlas, permitiendo que a través de estas se conocieran los saberes previos y las necesidades o dificultades que se percibían en el tema lo que dio oportunidad de identificar las áreas de oportunidad en las que se podían trabajar, la aplicación de la estrategia

La estrategia “Evolucionando” mediante la aplicación de sus actividades permitió conocer los conocimientos previos con los que contaban los alumnos acerca del tema, siendo este un referente fundamental en la evaluación formativa porque se obtienen y exploran los conocimientos con los que cuentan los alumnos, permitiendo la identificación de la transformación de conocimientos del alumno y el grado de alcance que este tuvo.

Por otro lado, las actividades aplicadas de la estrategia “aprendiendo juntos” desarrollo en los alumnos interés en su proceso de aprendizaje, desarrollando un pensamiento crítico para fortalecer el trabajo en pares, generando un interés al momento de aprender.

La estrategia 3 “Mi proceso” permitió reforzar los contenidos que no se aprendieron de manera apropiada mediante las regulaciones de la evaluación formativa para ampliar el aprendizaje (SEP, 2012). Haciendo uso de la coevaluación los alumnos fortalecieron el

proceso y desempeño entre pares ya que sus participaciones se realizaron de manera crítica en la mayoría de los casos, dando a conocer de manera escrita las áreas de oportunidad y fortalezas de manera crítica y sin emitir juicios arbitrarios hacia sus compañeros.

## 6.2 Reflexión

De acuerdo a lo alcanzado con la aplicación de las estrategias se pudo percibir que en cuanto a la estrategia 1 “Evolucionando” la actividad 1 se logró que obtuviera un panorama más amplio acerca del logro de los aprendizajes percibiendo los saberes previos (antes), los conocimientos adquiridos (durante) y los aprendizajes alcanzados (después) tal como lo menciona la SEP (2012) en el cuadernillo *Evaluar y aprender*, la incorporación de los distintos momentos permite analizar los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante las consignas y la guía que se brindó con los alumnos facilitó la realización de la actividad mediante el acompañamiento realizado.

En la actividad 2 “el diario de clase”, a través de un registro individual cada alumno se dio respuesta a cuestionamientos esenciales del desarrollo de la clase siendo como referente su experiencia personal en las diferentes sesiones que se realizaron durante la secuencia, cumpliendo con el propósito de este, el cual es promover la autoevaluación siendo de igual manera un insumo para verificar el nivel de logro de los aprendizajes (SEP, 2012, p.32).

Respecto a la estrategia 2 en la actividad 1 se pudo transpolar el conocimiento con actividades cotidianas con las que tenían relación, haciendo uso de conceptos vigentes correspondientes a la secuencia, de igual manera habilidades como la formulación de conceptos partiendo de los conocimientos adquiridos con anterioridad, alcanzando un mejor desenvolvimiento cuando las participaciones se hacían de manera verbal, dando paso a la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos (SEP, 2012, p.58).

La actividad 2 permitió valorar el aprendizaje entre pares como lo dice la SEP (2012) aprender a valorar los procesos y el desempeño que esto conlleva, sin embargo, se pudo percibir que los alumnos difícilmente desarrollan actividades donde emitan un juicio crítico sobre otro compañero lo que limitó la actividad.

En cuanto a la estrategia 3 “mi proceso” los alumnos mostraron un mayor desempeño en cuanto a su participación, misma que se realizó de forma oral además de un mejor desempeño

en el desarrollo de sus habilidades en la formulación de conceptos a través de saberes adquiridos previamente.

## **7 conclusiones:**

El uso de la evaluación formativa dentro de la practica dio pauta para la mejora de la misma, ya que esta favoreció el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la aplicación de las actividades y estrategias empleadas dentro del aula, sin embargo, aunque no se desarrollo el uso y aplicación en su totalidad esta genero un impacto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo dentro del aula.

En cuanto a los alumnos fortalecieron su pensamiento crítico generando una concientización en cuanto al proceso de su aprendizaje, aunado a esto la identificación de las necesidades y/o obstáculos que se presentaron durante la secuencia se modificaron acorde a estas, teniendo un impacto de igual manera en la práctica docente.

En el transcurso de su aplicación de las estrategias se corrobore el avance de conocimiento habilidades, valores y actitudes pues estos lograron transpolar el conocimiento con actividades cotidianas con las que tenían relación, haciendo uso de conceptos vigentes correspondientes a la secuencia, de igual manera habilidades como la formulación de conceptos partiendo de los conocimientos adquiridos con anterioridad, alcanzando un mejor desenvolvimiento cuando las participaciones se hacían de manera verbal, ampliando la organización de ideas de forma oral y escrita, así mismo las habilidades y valores logrando un cambio de actitudes herméticas en participaciones activas y sociales, fortaleciendo valores como la solidaridad entre compañeros al apoyarse en trabajos, exposiciones y argumentación de ideas, respeto entre todos, sana convivencia y logrando una mayor inclusión.

Por otro lado, en cuanto a la práctica docente esta se fortaleció respecto a la forma en la que se lleva a cabo específicamente en la manera que esta es examinada, analizada críticamente pero sobre todo utilizando la reflexión como una herramienta que permita tomar decisiones, realizar modificaciones y solucionar problemas promoviendo el aprendizaje significativo en los alumnos mediante las actividades realizadas durante la secuencia, aunado a esto se fortalecieron habilidades de observación que permitieron identificar las fortalezas, áreas de oportunidad, debilidades, así como características y necesidades del grupo.

## **8 recomendaciones:**

La evaluación es un proceso complejo que se lleva a cabo en el aula, que permite recabar información acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta que este es un proceso donde son protagonistas el docente y el alumno, sin embargo, en muchas ocasiones esta no es aplicada dentro del aula o es aplicada de manera mínima perdiendo el impacto significativo, eficaz y eficiente que tiene esta dentro del proceso de aprendizaje.

De acuerdo a el diseño, aplicación y evaluación de las estrategias aplicadas de la evaluación formativa aplicadas en primer grado se puede concluir que las regulaciones, los tipos y los momentos de la evaluación pueden llevarse a cabo de diferente temporalidad y mediante diferentes actividades e instrumentos que permitan recabar información.

Con relación a los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias se pudieron notar fortalezas, pero a su vez debilidades por lo cual se hacen las siguientes recomendaciones:

- Las consignas de cada actividad deben ser claras y precisas, para una mejor comprensión, después de dar la indicación solicitar a por lo menos dos alumnos que nos indiquen que es lo que se va a realizar.
- Observación constante para identificar las fortalezas y debilidades del grupo.
- Dar a conocer, explicar y analizar los criterios de evaluación.
- Propiciar un ambiente de confianza con los alumnos, motivándolos a expresar sus ideas de manera oral, escrita y fortalecer el trabajo en equipo.

Es importante tener en cuenta que las necesidades, fortalezas y debilidades del grupo fueron indispensables para la realización de las estrategias por lo cual los resultados pueden presentar áreas de mejora, fortalezas, debilidades y obstáculos diferentes en su aplicación en otro contexto.

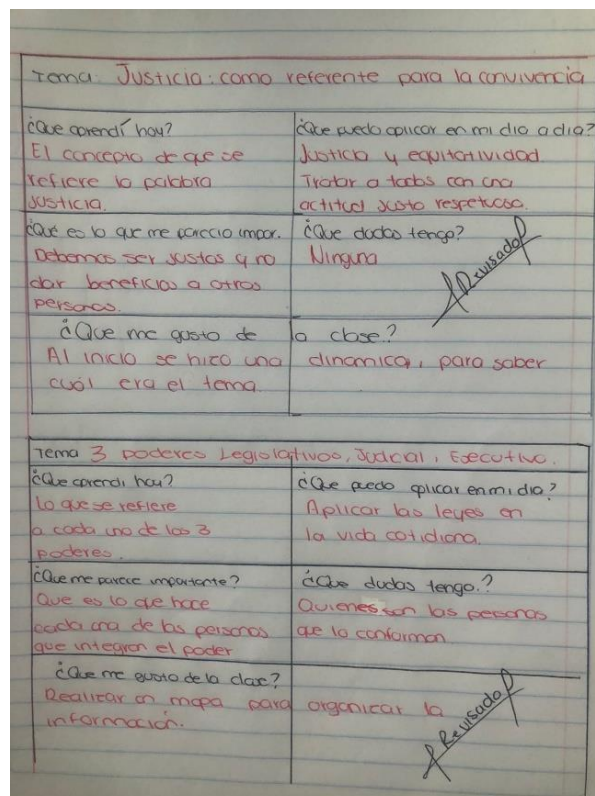


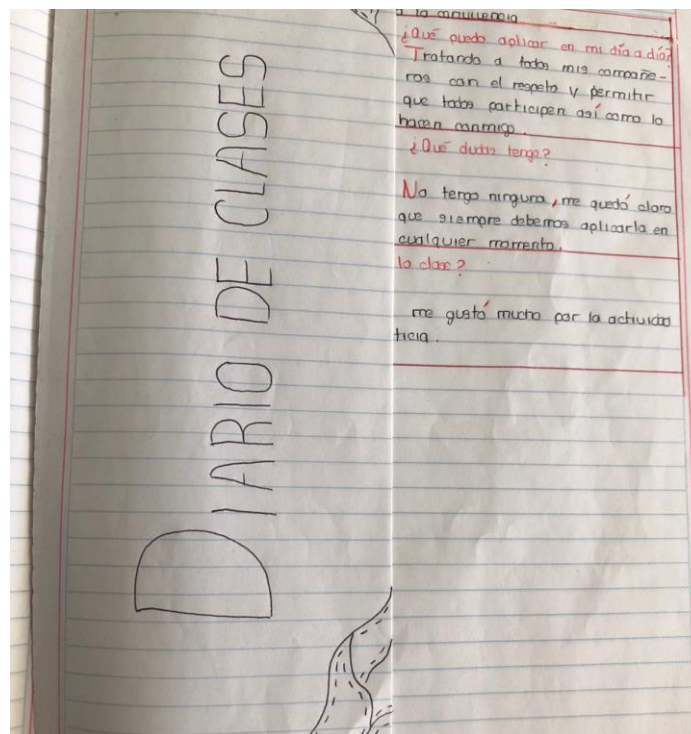
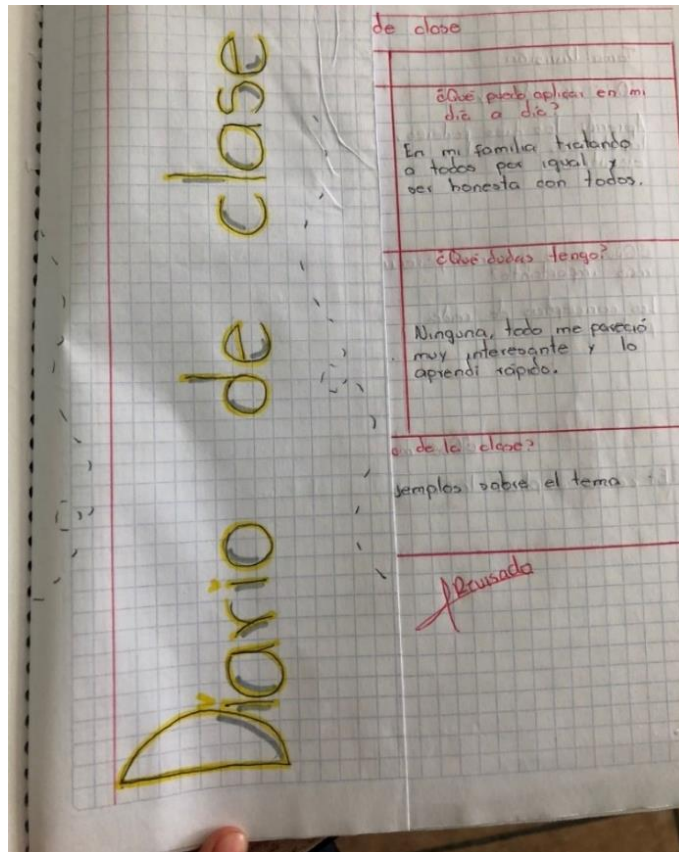
## 9. Anexos

### Anexo 1: Formulario

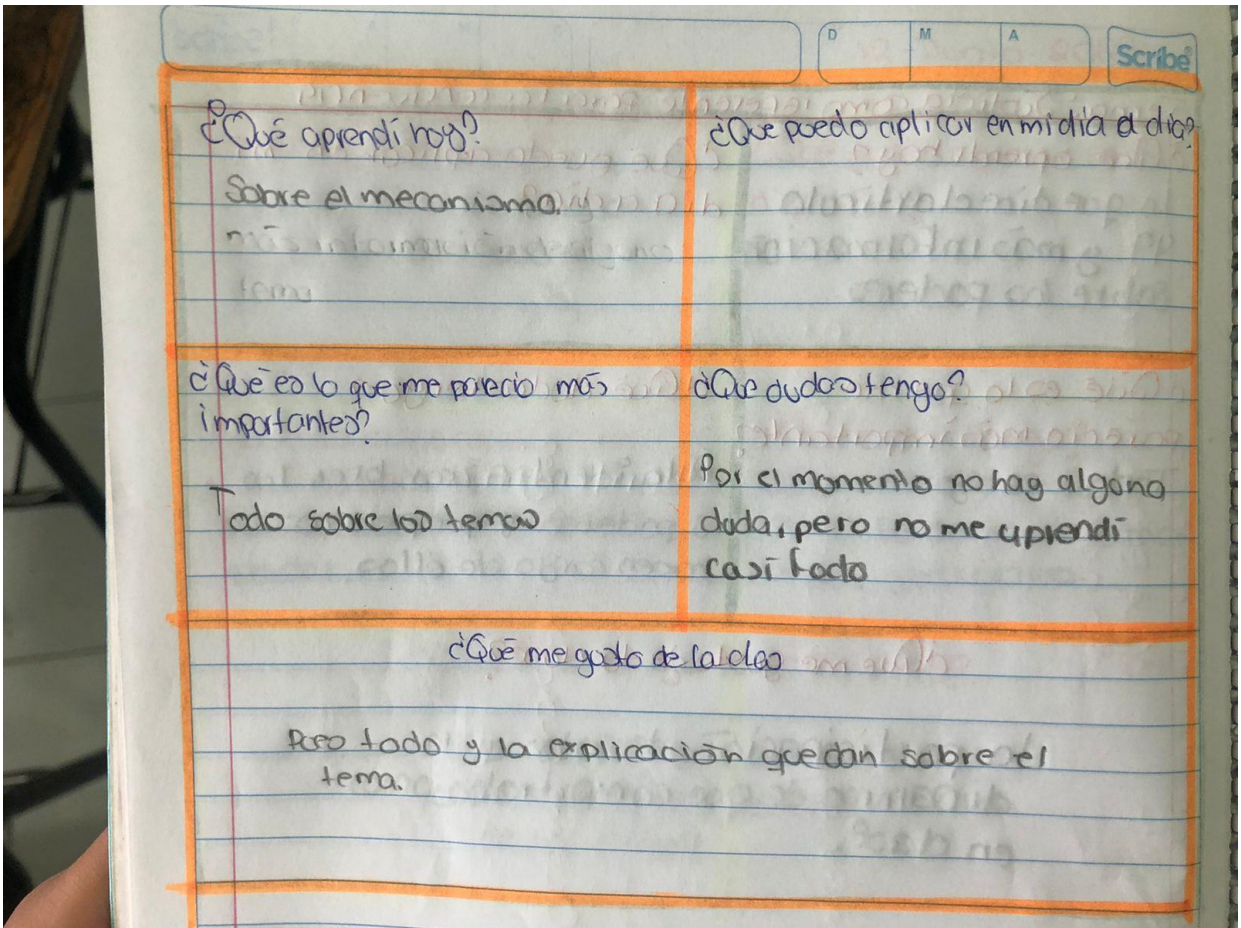


### Anexo 2: Formato de diario

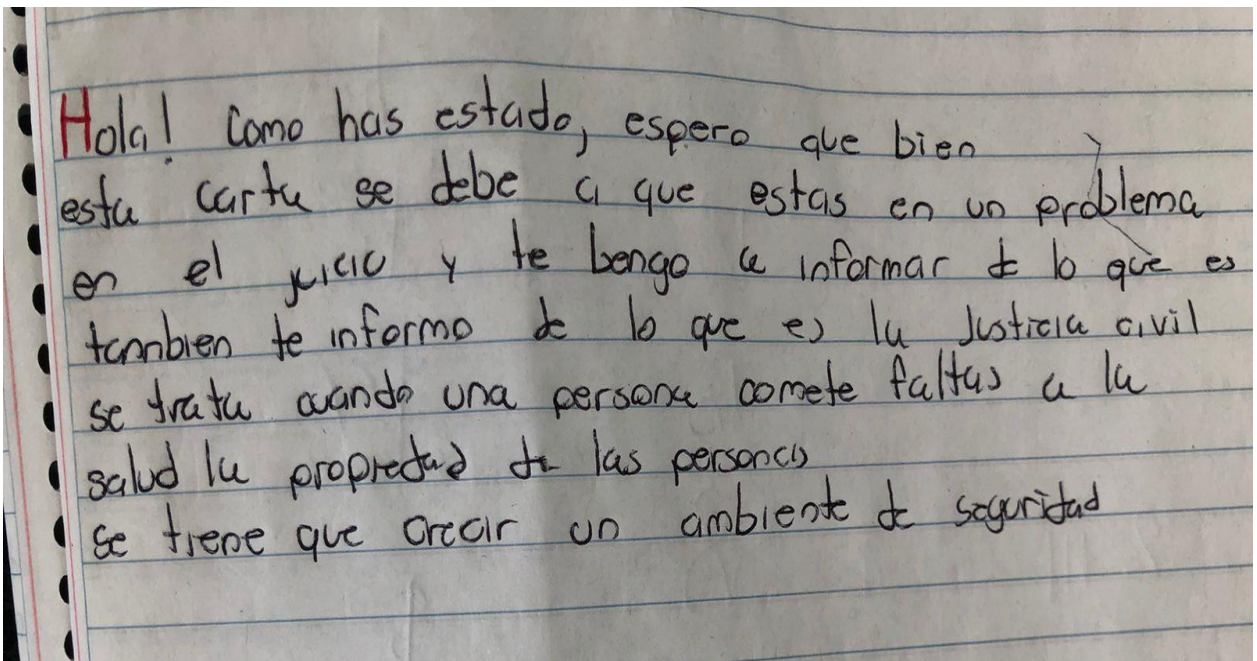


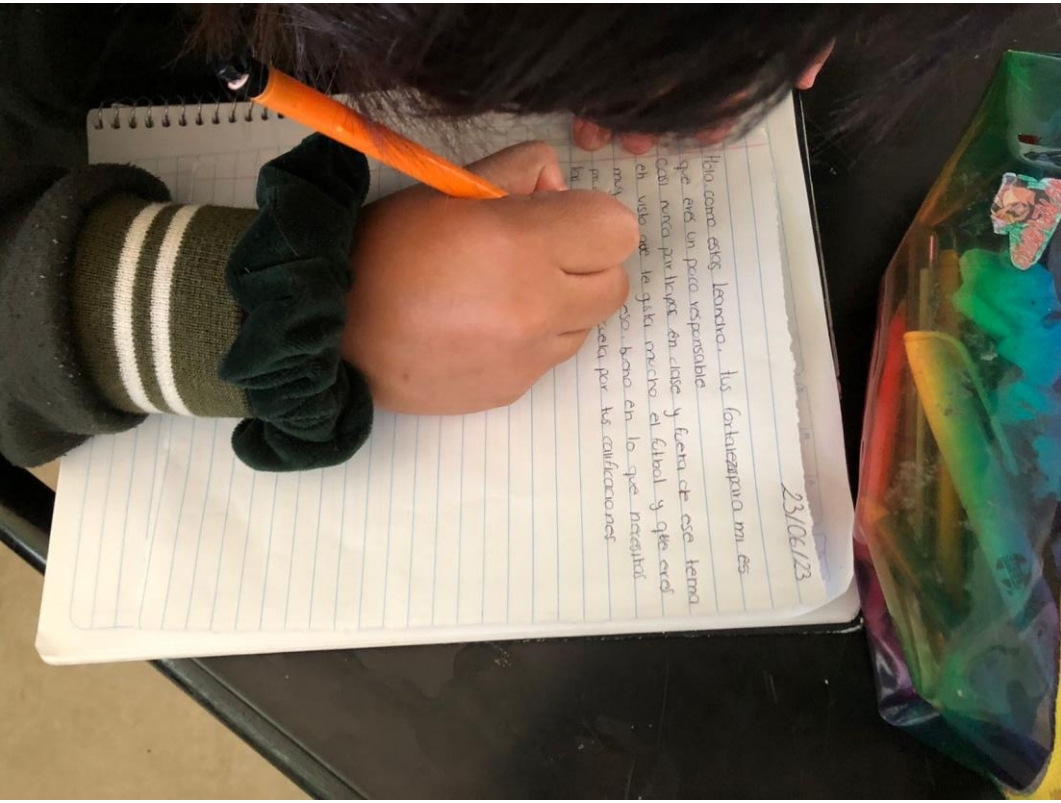






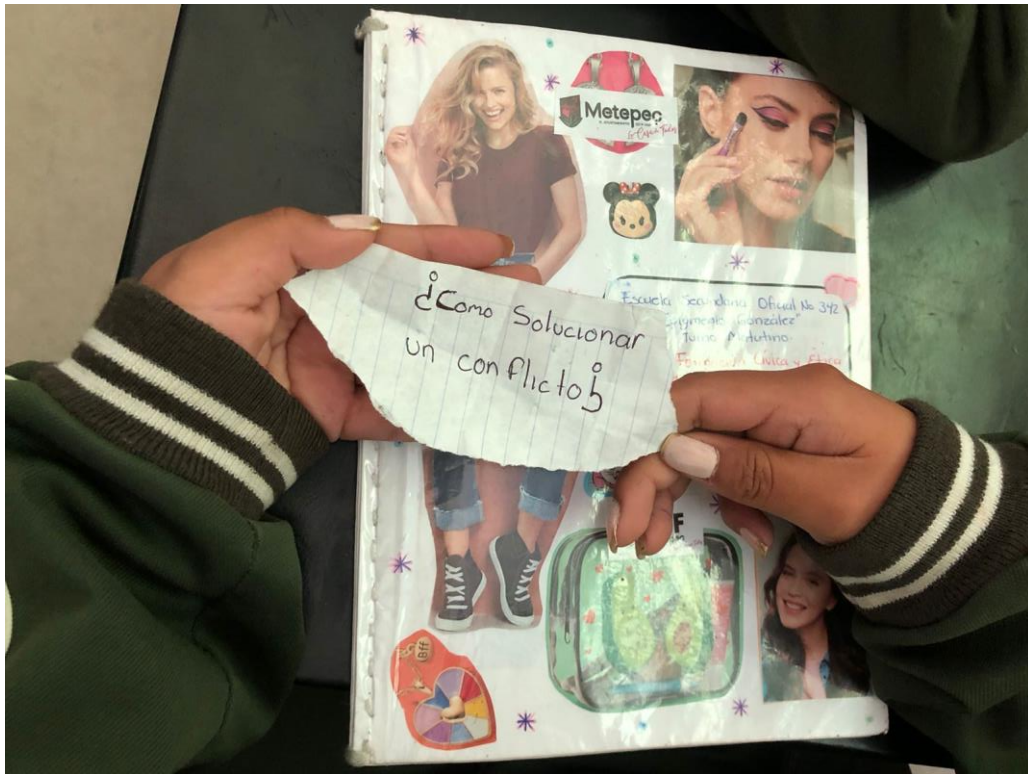
Anexo 3 actividad "El cartero"







Anexo 3: Actividad “El huevo preguntón”



Anexo 4: Actividad “100 alumnos dijeron”





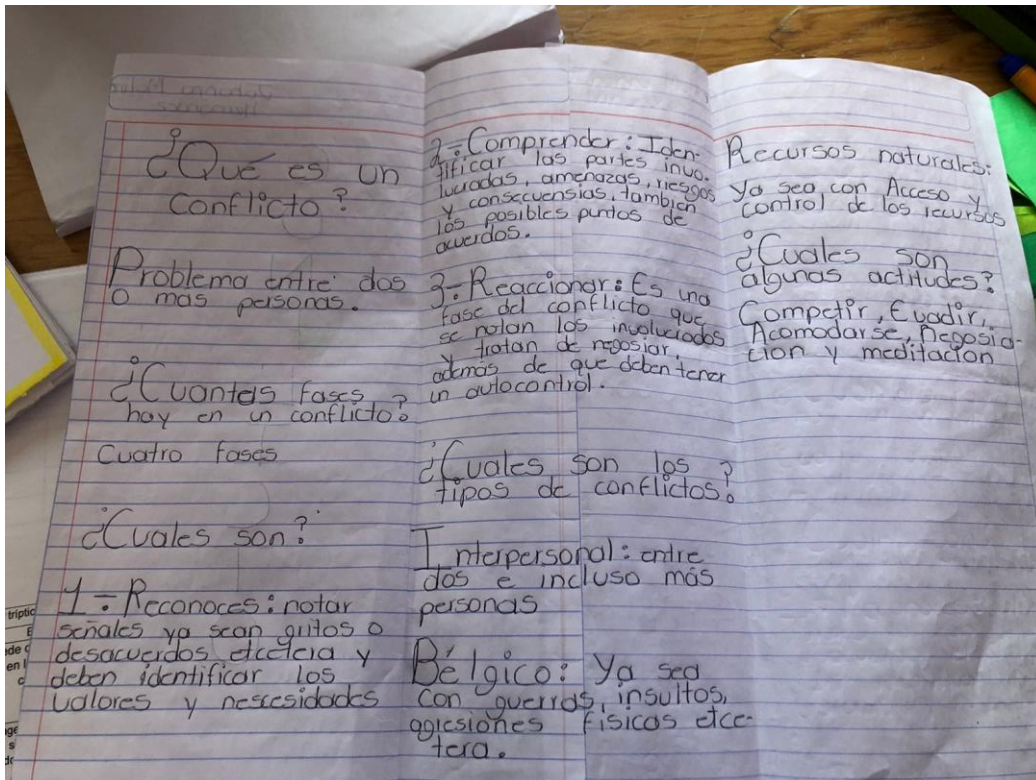
Anexo5: Actividad “Exposición”







## Anexo 6 : Organizador gráfico





## 8. Referencias

- SEGOB.(2019). Acuerdo 11.03.19. *Diario Oficial de la federación*. Recuperado de [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5555921&fecha=27/06/2023](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5555921&fecha=27/06/2023)
- SEP.(2018).*Evaluar para aprender*. México: SEP SEP. (2012). *Enfoque formativo de la evaluación*. México:SEP SEP.(2012).*Evaluar con enfoque formativo*.México:SEP SEP.(2012). *Estrategias instrumentos de evaluación*. México: SEP SEP. (2018). *Evaluar para aprender*. México: SEP
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción*. España: Graó, de IRIF, S.L
- Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw
- Talanquer, V. (2015). *La importancia de la evaluación formativa*. Estados Unidos: Educación química.
- Ravela P., Picaroni B. y Loureiro G. (2017) *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* México: Grupo Magro Editores.



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Santiago Tianguistenco, Méx., a 19 de junio de 2023

**C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**PRESENTE**

La que suscribe María Magdalena Gutiérrez Hernández Asesora de la estudiante Mayetzi Alejandra Morales Najera matrícula 191519420000 de 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Evaluación formativa como herramienta para fortalecer la práctica docente que impacte en alumnos de primer grado de secundaria en la modalidad de Informe de prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**María Magdalena Gutiérrez Hernández**  
**Asesora de Titulación**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

# *Escuela Normal de Santiago Tianguistenco*

Oficio Núm.: 2087/22-23  
Santiago Tianguistenco, Estado de México,  
12 de julio de 2023

**MAYETZI ALEJANDRA MORALES NAJERA**  
**ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE**  
**DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN**  
**ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**PRESENTE**

La Comisión de Titulación, por este medio **comunica** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se **autoriza** el Informe de Prácticas Profesionales "**Evaluación formativa como herramienta para fortalecer la práctica docente que impacte en alumnos de primer grado de secundaria**" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE

  
**DRA. ALEGRIA HEREDIA DÍAZ**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



Vo. Bo.

  
**DR. JOSÉ ROJAS MARA**  
**DIRECTOR ESCOLAR**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL