

ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EMPLEO DE

**MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL LOGRO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE 1° D**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

P R E S E N T A

ROSA NAZARET MARTINEZ PIMENTEL

A S E S O R A

**MTRA. SANDRA EDITH MARTÍNEZ
NAVARRETE**

Índice

Introducción	3
1. Plan de acción	5
1.1 Intención.....	6
1.2 Planificación.....	8
1.3 Acción	12
1.4 Estrategia Metodológica.....	16
2. Desarrollo, reflexión, y evaluación de la propuesta de mejora.	20
1.5 Observación y Evaluación.....	21
1.6 Reflexión.....	23
2.1 Análisis de la actividad “Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad”	25
2.2 Análisis de la actividad 2 “Aula virtual Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática”	29
2.3 Análisis de la actividad 3 “Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática”	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	40

Introducción

El informe de prácticas se desarrolló en la Escuela Secundaria Oficial No. 0342 “Epigmenio González” con clave de centro de trabajo, 15EES0475D1, ubicada en la Calle Guadalupe Victoria S/N, situada en el municipio de Metepec, Estado de México, contando con un contexto urbano, el personal docente adscrito a ella asume el compromiso académico de poner en práctica competencias y habilidades día con día; la institución brinda los elementos necesarios para ofrecer servicios educativos de calidad que facilitan el desarrollo integral de los estudiantes.

La escuela cuenta con una matrícula de 480 alumnos, con 4 grupos de 40 alumnos por cada grado. Las condiciones básicas de infraestructura son abastecimiento de agua y energía eléctrica, infraestructura sanitaria en servicio para estudiantes y docentes, un aula para cada grupo, con espacio suficiente para la movilidad de los estudiantes. Las aulas no cuentan con ambientes físicos para el desarrollo de actividades (iluminación, audición, ventilación y temperatura) ya que en épocas de lluvia existe humedad en el aula.

Dispone de espacios adicionales a las aulas para el desarrollo de actividades académicas, de tutoría y propias de docentes y directivos (biblioteca, salón de usos múltiples, aula de medios, sala de maestros y dirección escolar). También hay espacios para el desarrollo de actividades cívicas, deportivas, culturales y recreativas (cancha, patio o plaza cívica, áreas verdes).

Cuenta con una plantilla completa de maestros, con una directora, subdirectora, cinco orientadores y una secretaria. En los consejos técnicos siempre buscan estrategias para la solución de las problemáticas que están existiendo en ese momento, la escuela no cuenta con una planeación específica, existe el trabajo en equipo para las clases transversales. En la escuela no se habla sobre el material didáctico, ni si lo emplean o no en las clases.

Es necesario tener en cuenta la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula como docentes somos la pieza-clave del sistema educativo, asumiendo competencias y aprendizajes entre las que destacan la elaboración de material didácticas, el diseño y desarrollo de la planeación docente.

Por todo ello, se hace inevitable, no sólo conocer cómo se confecciona una unidad didáctica, una programación de aula, etc. sino también los diferentes componentes de estos y los

principios básicos de cada uno de ellos, entre los cuales se encuentran los materiales didácticos.

Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, permiten la expresión de emociones, informaciones y valores, esto ayuda en la relación, cooperación o comunicación de los adolescentes. (Guerrero, 2009 pág.4)

La participación de los alumnos gracias a los materiales didácticos y su desenvolvimiento en el aula puede servir para iniciar y aplicar el aprendizaje significativo de algunos procedimientos y actitudes básicos, no hay que olvidar que es importante la evaluación y los instrumentos que utilicemos para ella, ya que solo así, obtendremos respuestas a los resultados de los materiales didácticos que fueron puestos en práctica.

Con la realización de informe de prácticas titulado “Material didáctico para el logro de un aprendizaje significativo en alumnos de segundo grado de secundaria” se establecen los siguientes objetivos para la práctica profesional:

Propósito general:

Diseñar actividades considerando la utilización del material didáctico. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Propósitos particulares:

- Utilizar el material didáctico en relación con los aprendizajes esperados de la asignatura “Formación Cívica y Ética”
- Emplear conforme a sus capacidades, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso del material didáctico.
- Elaborar material didáctico considerando las características de su contexto y la infraestructura de la escuela secundaria.

Plan de acción

1.1 Intención

El sistema de educación tiene como objetivo en Educación Secundaria que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales didácticos como herramienta para aprender para su buen desarrollo.

En el documento de los planes y programas escrito por la SEP (2017) en la dimensión 2 nos habla que un docente debe “organizar y evaluar el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica”. (p. 45) La investigación acerca del aprendizaje ha demostrado que lo principal de un docente es fundamental para que los estudiantes aprendan a trascender y afrontar los obstáculos que se enfrentan en su vida diaria.

En educación secundaria el ambiente contribuye puntos de apoyo clave para el desarrollo de un trabajo de calidad, por lo tanto, la creatividad del docente es importante para el material didáctico y así lograr el aprendizaje significativo en los alumnos.

La materia de Formación Cívica y Ética les provoca aburrimiento en los alumnos hacia algunos temas que hablan sobre la constitución, derechos, leyes, etc. es por eso que con ayuda del material didáctico se interesen y se motivan por el tema, no solo deben ver el material como información, como un instrumento útil su vida diaria.

Para los docentes es fundamental destacar la importancia que tiene el material didáctico en el salón de clases ya que los docentes somos la pieza clave del sistema educativo y de los planes y programas, asumiendo competencias y aprendizajes. Por todo ello es inevitable, no solo conocer cómo se hace un material didáctico, sino cómo a través de éste lograr un aprendizaje significativo y así mismo provocar interés y motivación mediante las necesidades de los alumnos.

Para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula son la pieza-clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa. Por todo ello, se hace inevitable, no sólo conocer cómo se confecciona una unidad didáctica, una programación de

aula, etc. sino también los diferentes componentes de estos y los principios básicos de cada uno de ellos, entre los cuales se encuentran los materiales didácticos.

Para esto me enfocaré en dos competencias profesionales para la realización del trabajo siendo la primera competencia “Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos”, y la segunda “Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje”. (SEP 2018 p. 10)

Las dificultades que se pueden presentar con el uso del material didáctico es que les parezca relevante, que no vaya acorde a sus necesidades o intereses, que sea difícil para ellos la comprensión de qué se quiere lograr con la actividad, la falta de atención que presenta el grupo frente a las clases impartidas y su principal característica del material didáctico es despertar el interés del estudiante adaptándose a sus necesidades.

En la escuela de práctica en la materia de Formación Cívica y Ética los titulares no empleaban material didáctico en sus clases por lo que se guían más por la enseñanza tradicionalista, como es dictar y escribir únicamente la actividad que van a realizar, poniendo actividades que ya están implementadas en el libro sin buscar alternativas para motivar y lograr un interés.

1.2 Planificación

Como docentes de formación nos exigen el conocimiento y el uso de los materiales didácticos, mejorando nuestra labor docente y por ende la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la selección de los materiales didácticos es su uso y organización, la participación de los alumnos en la organización de estos en el aula puede servir para iniciar y aplicar el aprendizaje de algunos procedimientos y actitudes básicas. Existen temas en la materia de Formación Cívica y Ética que no son de su interés y con la utilización de los materiales didácticos nos ayudan a tener una clase organizada y dinámica para atrapar la atención de los alumnos para esto se tiene que ver los intereses de los adolescentes, para que no se muestran muy apáticos en las clases. (Guerrero, 2009, p. 3).

Se debe conocer al grupo para saber de qué manera introducir un tema que sea relevante para ellos, esto implica que las nuevas ideas puedan ser aprendidas significativamente, en la medida en que otras ideas relevantes estén claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen para lograr captar la atención de los alumnos.

El alumno debe manifestar una disposición para relacionar el nuevo material con su estructura cognoscitiva, lo que aprende es potencialmente significativo para él. Transpolar a la realidad, hacer las clases más analíticas y hacer ejemplos que se observen en clase ya que como docentes debemos ser expertos para detectar los problemas, necesidades e intereses de los alumnos y no solo dar los temas. (Ausubel, 1983, p. 235)

Los maestros de algunas asignaturas como lo que es español, matemáticas, ciencias, etc., usan recursos didácticos como bocina para que los alumnos hagan apuntes respecto a los audios que los maestros ponen en sus clases, pero no escriben rápido y muchas veces con faltas de ortografía porque existe un rezago educativo gracias a la pandemia, esto provoca que se atrasen en algunas materias, las clases se vuelven rutinarias, y hay que salir de la zona de confort de los estudiantes, llevando material dinámico que se adapte a su contexto, necesidades e intereses. “El aprendizaje significativo es producto de la interacción entre un material o información nueva y la estructura cognitiva preexistente” (Pozo, 2006) hay que determinar qué tipo de conceptos e ideas tienen los alumnos para saber de qué manera intervenir con el material didáctico.

Independientemente de cuánto significado potencial posea el material didáctico; si la intención es que el alumno memorice, los resultados serán mecánicos. Sin importar la disposición del alumno; si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su contexto, necesidades ni intereses el material didáctico no será significativo para ellos.

Debido a que los adolescentes están aprendiendo a controlar sus funciones cognitivas por los distintos cambios que sufren en esta etapa, el docente debe indicar a los alumnos sobre qué elementos deben fijar su atención, esto debe ser un estímulo, si el alumno no está prestando atención, no podrá procesar la información que se le está dando a conocer.

Con lo anterior debemos dar señales a los estudiantes cuando se va a realizar una actividad o que deben de hacer en clase y no solo explicar el tema sin saber si los estudiantes están escribiendo, estar en constante estimulación con ellos. El movimiento es un elemento importante cuando se está presentando el material didáctico o se está haciendo alguna actividad, desplazarse por el aula mientras los alumnos están trabajando, ya que muchas veces los maestros se sientan y no supervisan las actividades que están realizando.

Utilizar diferentes materiales y recursos didácticos para evitar lo cotidiano al conectar el material didáctico con cosas que les genere interés en el estudiante ayuda a que este motivado en clase e incentivar la participación de los adolescentes, el plantear problemas a los alumnos y que contesten con su razonamiento ayuda que estén atentos.

El profesor es fundamental para crear materiales que sean significativos; su función es organizar e implementar material para el aula. Debe alentar a los estudiantes a pensar sobre el nuevo material a ser aprendido. Verificar si existe motivación en el alumno y si no, la provoca usar distintas estrategias para despertar o mantener la atención y favorecer el uso de principios y reglas que ayudan en la transferencia. (Santana & Soto, 2006, p. 42).

Los maestros a pesar de usar un diagnóstico de los alumnos, no saben cómo aplicar o cómo intervenir en los adolescentes lo que provoca que hagan sus clases rutinarias y no busquen innovar, no solo en lo tecnológico si no de qué manera lograr un aprendizaje significativo en ellos, para esto se debe tomar en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones de los

alumnos; el preguntarles que tipo de actividades les gustaría realizar puede ayudar bastante en ver de qué manera intervenir, qué tipo de material didáctico le llama la atención.

Escuchar audios y ver videos no es innovación, se debe buscar actividades para tener constante estímulo a los adolescentes, recordemos que ellos están pasando por distintos cambios tanto físicos como psicológicos y muy difícilmente se puede captar su atención.

Muchas veces influye también su contexto ya que tienen diferentes creencias respecto algunos temas que se dan en la materia de formación, se pudo observar que existe morbo sobre algunos temas de sexualidad, se debe buscar materiales para ver de qué manera intervenir sin tabúes.

En las escuelas secundarias en donde he realizado prácticas de conducción y ayudantía los titulares de la materia de Formación Cívica y Ética complican la enseñanza a los alumnos ya que solo quieren que se trabaje con el libro, pero la enseñanza-aprendizaje se debe dar más allá de la utilización del libro, el manejo correcto del material didáctico ayuda a buscar alternativas para la dominación de contenidos.

En el salón de clases al llevar carteles, presentaciones, infografías, mapas conceptuales, etc. con saturación de información logra que los alumnos solo transcriban la información que está en los materiales didácticos y no reflexionen más allá de adquirir conocimiento, incluso el exceso de información puede llegar a ser confuso para los alumnos. Los materiales didácticos deben tener una finalidad que es facilitar aprendizajes significativos, no bombardear información para que los alumnos solo transcriban la información en su libreta y no refuercen el nuevo aprendizaje adquirido.

Como docentes en formación se debe crear una necesidad de dominar los contenidos disciplinares que permitan el desarrollo y el desenvolvimiento de la clase sin depender del material didáctico en su totalidad y buscar dinámicas en donde los alumnos tengan interés por la clase, que el contenido que están adquiriendo tenga significado en sus vidas diarias y que les sirva para un futuro.

A continuación, se presenta una encuesta que está conformada por 5 preguntas de tipo abierta, de manera de diagnóstica, con el propósito de conocer cuál es la percepción, conocimiento e importancia que se le da el material didáctico para la adquisición de los conocimientos de la

materia de Formación Cívica y Ética para los alumnos de 1° grado grupo “D” con una población total de 39 estudiantes, entre 12 y 13 años, del turno matutino de la Escuela Secundaria “Epigmenio González”. (Anexo 1 Diagnostico)

Antes de contestar las preguntas para que los alumnos conocieran qué es el material didáctico se puso el concepto para que pudieran responder mejor las preguntas que se hicieron en el diagnóstico.

Los alumnos respondieron que el material didáctico facilita su aprendizaje porque les ayuda a prestar atención, mejorar su comprensión y hacer la clase más interesante, pero también en sus respuestas escribieron que los maestros dictan y les dejan solamente hacer organizadores gráficos del tema. Se puede dar a entender que los alumnos aprenden fácilmente por organizadores gráficos y no por resumen de los libros de textos que se le dan como actividad.

Los alumnos mencionaron que solo son 2 profesores que son la maestra de español y matemáticas, pero con hojas impresas que llevan, se puede notar que los maestros solo llegan a dictar preguntas o únicamente realizar actividades del libro causando falta de interés en los alumnos y a la vez esto provoca que los alumnos no entreguen los trabajos en tiempo y forma.

Se debe buscar actividades para conocer sus aprendizajes previos en vez de preguntas y dictados, utilizar por ejemplo los crucigramas en vez de preguntas de introducción, juegos o sopa de letras.

La mayoría de los alumnos mencionan que el material didáctico que más utilizado por los maestros es el libro, esté, si es un material didáctico, pero hay más recursos que se pueden utilizar para que el alumno adquiera los conocimientos del tema y a su vez llamar la atención para que se profundicen en el tema para que investiguen más haya, así crear una motivación por la clase.

Los alumnos están dispuestos a poder colaborar para la realización del material didáctico dentro en la clase de Formación Cívica y Ética. Esto va facilitar la realización de juegos, videos, audios, diapositivas y manualidades que traten sobre los temas para llegar al aprendizaje esperado.

1.3 Acción

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los aprendizajes esperados, para esto se debe tomar en cuenta el contexto, las cualidades y debilidades del salón de clases. (Guerrero, 2009)

Los maestros son tradicionalistas, los estudiantes “aprenden con dictado, preguntas y actividades que vienen en el libro ya que los maestros no planean, solo improvisan, los alumnos les gusta lo dinámico, exponer, salir de la rutina de las clases tradicionalistas. Como debilidad que tiene el salón de clase en donde se van a aplicar las actividades es que trabajan lento”.

La enseñanza de la Formación Cívica y Ética es de suma importancia, ya que, mediante ella, más allá de aprender derechos, valores, democracia etc. los alumnos pueden comprender mejor la realidad en la que vivimos, desarrollar habilidades de investigación, el pensamiento crítico y formar un sentido de pertenencia, entre muchos otros beneficios. Por ello es indispensable que los docentes conozcamos diversas estrategias y recursos para la enseñanza y así hacerla significativa para lograr la motivación en los estudiantes. (Abellán, 2014 p. 21)

Para las actividades que se van a realizar dentro del aula se va a trabajar con el aprendizaje significativo de Ausubel (1973, p. 235) en donde nos menciona que el conocimiento verdadero solo se puede dar cuando los nuevos contenidos que se van adquirir tienen significado en ellos.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con los alumnos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Para las actividades a realizar es importante conocer qué saben ellos de los conceptos que se van a trabajar relacionados. Al tema al ya conocer sus conocimientos viejos se darán los

nuevos, pero relacionando los con los nuevos para así no crear confusión en ellos y puedan entender los conceptos y los relacionen con su vida diaria.

Buscar alternativas para que no exista rutina en las actividades y evitar que se lleve mucho tiempo al escribir en el pizarrón donde el docente se enfoque más en la explicación, en dar ejemplos del tema a los estudiantes para que quede claro, da más tiempo a la realización de las actividades y calificar a los alumnos.

Mencionando lo anterior se aplicarán las siguientes actividades en las jornadas de prácticas explicando sus propósitos, materiales y evaluación con la siguiente tabla:

Actividad 1	Crucigrama (Anexo 2)
Propósito	Saber sus conocimientos previos de los conceptos que se van a dar en clase para que después se obtengan conocimientos nuevos, muchas veces para introducir al tema se hacen preguntas como ¿Qué son los derechos humanos?, ¿Qué es el valor? Como alternativa para no hacer tedioso el inicio de la clase en este caso optar por la realización de un crucigrama para introducir al tema, ayuda al profesor al diagnóstico de conocimientos previos.
Actividad 2	Infografías o carteles de los temas de Formación Cívica y Ética (Anexo 3)
Propósito	Las infografías o carteles ayudan al docente en formación poder realizar una mejor explicación y ejemplificación, porque al realizar el mapa conceptual en el pizarrón se lleva más de 15 minutos depende de los conceptos que se verán en clase, con ayuda de los carteles evita que se pierda mucho tiempo en la realización del mapa conceptual, la explicación del tema y no atrasarse en la planeación realizada previamente. Al tener los conocimientos previos se van a dar a conocer los nuevos conceptos deben ser adquirido mediante una explicación interesante y con ayuda del material didáctico en este caso con una infografía elaborada por la docente en formación la infografía no debe estar llena de información para evitar que el alumno copie todo de la infografía en su libreta y sea más con sus propias palabras con ejemplos que se están dando en clase mediante la participación activa para lograr que los mismos no siempre estén participando hacerlo mediante una bata lenguas, la

	finalidad es que al sacar el nombre del alumno él va ser el que va participar con un ejemplo o decir que entiende por algún concepto
Actividad 3	Exposición con un cartel “Perfil de Facebook de las Tribus Urbanas” (Anexo 4)
Propósito	La actividad tiene como finalidad que los alumnos puedan poner en práctica sus nuevos conocimientos adquiridos, con base al tema se va a elaborar una exposición del tema de las tribus en donde la información la van a presentar como si fuera un perfil de Facebook para que les llame la atención al hacerlo y que sea más interesante plasmar la información recabada, con la exposición que el estudiante hará en clase se va percibir si realmente tuvieron un aprendizaje significativo. La evaluación de la exposición se realizará mediante una rúbrica. (Anexo 5)
Actividad 4	Cuestionario Word Wall (Anexo 6)
Propósito	El cuestionario es un avión en donde los estudiantes tienen que moverlo mientras avanza y seleccionar la respuesta correcta que se representa los incisos en forma de nubes. La actividad logrará que los alumnos den a conocer sus conocimientos previos, participen y se diviertan. Tiene como propósito en ya no dictar las preguntas que se utilizan como medio de diagnóstico por el profesor con los conceptos que se verán en clase y lograr interés por la clase.
Actividad 5	Presentación de una Aula virtual (Anexo 7)
Propósito	Un aula virtual es un espacio educativo de manera presencial o virtual, dispone de un conjunto de herramientas y actividades que ayuda a la interacción didáctica entre el docente y el alumno. Como alternativa para que no sea rutinario las infografías y carteles para la explicación del tema, las aulas virtuales ayudan a ver documentos, realizar ejercicios, explicar y ver videos de una manera más sencilla ya que está en la misma presentación y para los temas más extensos como son de los temas que tratan la Constitución Mexicana y las leyes, ayuda al docente en formación apoyarse para ejemplificar con imágenes y videos para los temas estén más comprendidos y no atrasarse al inscribir las actividades y conceptos en el pizarrón
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Copia del crucigrama

	<ul style="list-style-type: none">• Cartulinas• Marcadores• Hojas de color• Esquema• Proyector• Laptop
Observación y evaluación:	<ul style="list-style-type: none">-Diario del profesor.-Diario del alumno.-Crucigrama.

1.4 Estrategia Metodológica

De acuerdo con la problemática que se detectó la modalidad que se va a trabajar es investigación acción-técnica, cuyo propósito es lograr un aprendizaje significativo en los alumnos con ayuda del material didáctico y mediante la participación del profesorado.

Para esta investigación se optó por trabajar un enfoque cualitativo, ya que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, buscar una problemática que sea real y se esté viviendo en ese momento, no se trata de medir ese problema.

Para la investigación acción se va a utilizar el modelo de John Elliot (1993, p. 16) que la define como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.

En este caso la situación social es el aprendizaje de los estudiantes ante una educación tradicionalista dejando a un lado la enseñanza y aprendizaje del alumno.

La investigación-acción educativa se utiliza para describir el material didáctico como actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: la motivación, intereses para el logro del aprendizaje significativo. Según Elliot (2000 p. 36), la validez de las teorías e hipótesis que genera una investigación acción no depende tanto de pruebas científicas, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. Se validan a través de la práctica, no independientemente de ella.

La modalidad de investigación acción que propone Elliot (1993 p. 16) es la investigación acción práctica en donde el profesorado es activo y autónomo, siendo el mismo que elige su problema de investigación y quien lleva el control del propio proyecto, para esto puede existir la asistencia de un investigador externo. Son procesos dirigidos a la realización de aquellos valores intrínsecos a la práctica educativa.

Como docentes tenemos la responsabilidad de involucrarnos en los aprendizajes del alumnado, así como las actividades realizadas en el salón de clases para mejorar la práctica educativa y hacer más por la educación.

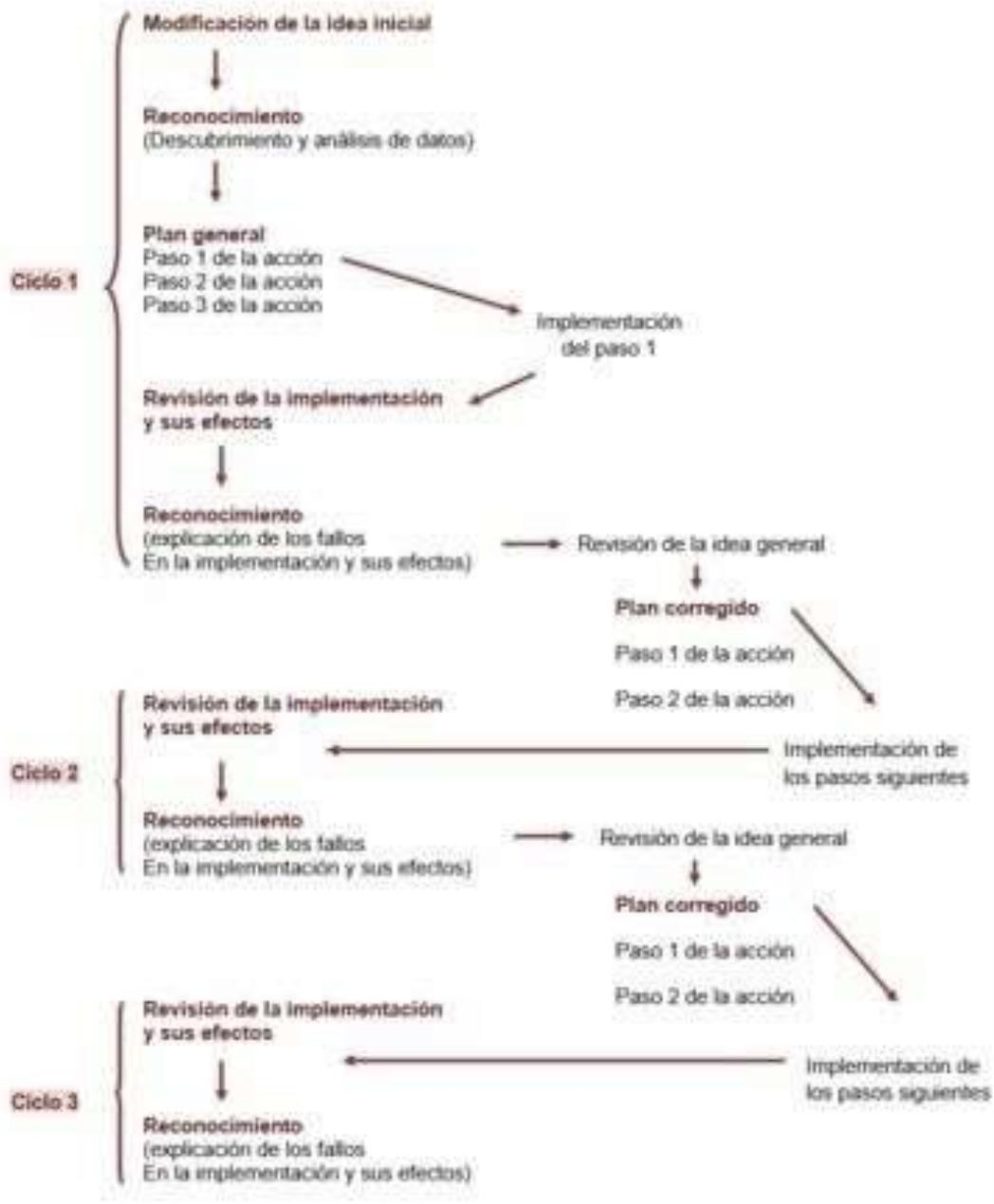
El modelo de Elliot (1993 p. 28) toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaboración de un plan, llevarlo a cabo y evaluarlo; elaboración de un plan, llevarlo a cabo, evaluarlo, y así sucesivamente.

En este caso en el plan son mis 3 actividades, llevarlo a cabo y evaluarlo con el diario del profesor y del alumno y si no funcionó elaborar otras actividades y evaluar hasta que mis actividades hayan tenido una solución al problema que detecte en las aulas.

En el modelo de Elliot (1993 p. 36) aparecen las siguientes fases:

- Identificación del problema del que se va a investigar: en este caso es el material didáctico que se está olvidando en las aulas y el aprendizaje que es mediante el dictado y organizadores gráficos con información del libro en donde el alumno solo copia la información y no hay conocimiento.
- Exploración de acciones que se van a realizar para cambiar la práctica: en esta investigación se va a llevar a cabo 3 actividades con material didáctico para lograr un aprendizaje significativo en el alumno.
- Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción y abarca: revisión del problema inicial y de las acciones concretas adquiridas, visión de los medios para emprender la acción siguiente, planificación de los instrumentos para tener acceso a la información, aquí se tiene que llevar a cabo con la que fue puesta en marcha en la acción, para después la evaluación y la revisión del plan general. (pág. 40)

La construcción del plan de acción va a estar en la planeación en donde viene el material didáctico, las actividades y los momentos de cuándo se vayan a realizar y cómo se va a realizar.



Recuperado de la investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa (pág. 35) autor por: Antonio de la torre, 2005

El plan de acción corresponde a la primera fase del ciclo, dentro del plan de acción, pueden considerarse, al menos tres aspectos siguientes:

- El problema
- El diagnóstico
- Acción estratégica (Intervención)

Para esto se tiene que pensar si realmente es un problema la problemática que se quiere intervenir y si las actividades o estrategias pueden solucionarlo y de qué manera puede ayudar.

Identificado el problema, es preciso hacer un reconocimiento o diagnóstico de este. La finalidad es hacer una descripción y explicación comprensiva de la situación actual; obtener evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación con las evidencias que se observen de los cambios o efectos del plan de acción.

Para Elliott (1993 p. 41), una hipótesis acción es un enunciado que relaciona una idea con una acción. Una pregunta (idea), con una respuesta (acción). Por ejemplo: ¿Cómo podría mejorar el aprendizaje de mis alumnos en la asignatura de Formación Cívica y Ética a través del material didáctico?

En la investigación acción, la reflexión recae principalmente en la acción; esto es porque el énfasis primario es sobre la acción más que sobre la investigación; la investigación es así misma revisada, pero su función principal es servir a la acción.

La acción tiene que tener claro qué tipo de actividades se van a realizar, es el porqué de esas actividades, cómo se va evaluar y la recolección de los datos para reflexionar sobre ellos y saber si está funcionando las actividades realizadas y cómo mejorarlo para lograr solucionar la problemática.

Según Elliot (1993 p. 41) La acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión. Debemos considerar la observación como una realidad abierta, que registra el proceso de la acción, las condiciones en la que tiene lugar, y sus efectos, tanto previstos como imprevistos.

La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. No está exenta de riesgo, pues se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio.

2. Desarrollo, reflexión, y evaluación de la propuesta de mejora.

1.5 Observación y Evaluación

Para la observación Elliot (1993 p. 110) menciona tres vías o maneras de identificar el problema, se puede observar lo que las personas dicen o hacen, preguntarles sobre el problema. Como investigador en la acción puede observar los efectos de su acción en otros y puede solicitar a otros que observen su acción, preguntar a otras personas implicadas en la investigación por sus puntos de vista, o analizar todo tipo de material de referencia.

- Auto observar la acción: se identificarán las intenciones y motivaciones antes de la acción y las subsiguientes reflexiones durante la acción.

- Para generar información sobre la intención y motivos se va a realizar a través del diario de profesor.

- Se generará datos sobre la acción de las sesiones de clase, grabándolas en audio o video e invitar a unos cuantos alumnos a llevar un diario semiestructurado o a realizar observaciones de aula.

- Supervisar la acción de otras personas:

Como investigador en la acción se observa a los titulares de la escuela secundaria.

- Registrar las conversaciones y otro tipo de material generado por los colaboradores respecto a la investigación en el diario del profesor.

- Supervisar conversaciones críticas sobre la investigación:

Conversaciones críticas (charlas con otras personas, asesor, compañeros, maestros etc. sobre la investigación) tienen lugar durante todo el proceso de la investigación.

Éstas generan información que puede ser útil para recoger datos sobre el proceso.

- Compartir los datos con otras personas para recibir retroacción.

Para la recolección de la información se va a adaptar en cualquiera de estas opciones para observar la acción:

- Observar los efectos de su acción en otros solicitar a otros que observen su acción, en este caso el titular al docente en formación.
- Preguntar a otras personas implicadas (alumnos y titular de Formación Cívica y Ética) en la investigación por sus puntos de vista. Sus puntos de vista son importantes para evaluar la acción y serán escritas en el diario del profesor y del alumno.
- Analizar todo tipo de material. El análisis puede incluir grabaciones en audio o vídeo, fotografías, trabajos del alumnado, pruebas de exámenes, registros escritos y todo tipo de información documentada.

Las técnicas de investigación que se van a realizar serán tres:

- Instrumentos de lápiz y papel: cuestionario, diario del profesor y del alumno.
- Estrategias Interactivas: Observación participante mediante el diario del profesor.
- Medios audiovisuales: videos y fotografías de las actividades realizadas.

La forma de evaluación y qué se va llevar a cabo en las jornadas de prácticas son las evidencias que pueden obtenerse de los diarios de un grupo de alumnos donde se les solicita que registren cómo la situación ha cambiado y qué mejora se ha producido, un registro en video de un grupo de discusión de los cambios producidos por la acción implementada, una conversación grabada, un diario de campo, notas de campo de los participantes, o un cuestionario que se aplica a los alumnos sobre los referentes a los efectos que está generando el cambio o de esa manera surgiría de igual manera la evaluación con el diario del profesor y 10 alumnos para identificar si realmente se está cumpliendo el objetivo del material didáctico en los alumnos.

1.6 Reflexión

La reflexión permite indagar sobre los resultados del diario del profesor y del alumno, así como el cuestionario que se realizó para conocer y alcanzar cierta abstracción o teorizando sobre la misma. Es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conversación y comunicación.

Elliot (1993, p. 85) menciona cinco tareas básicas del proceso de análisis de datos:

- a) Recopilación de la información.

Se analizará el diario del profesor y del alumno:

Se van a subrayar y a realizar las primeras anotaciones. Van emergiendo las primeras ideas y temas que le van a permitir captar el significado de las palabras y acciones.

- b) Reducción de la información.

Delimitar la recolección de datos mediante lo que se subrayó en los diarios del alumno y del profesor, plasmarla en un documento para analizar mejor las categorías mediante códigos.

Bueno, yo qué sé. Yo lo que siento es que no estamos muy preparados los maestros para esa reforma. Que no... vamos, que me gustaría que hubiese un cursillo de preparación o algo, porque no sabemos así nada de qué vamos a hacer cuando llegue la reforma. Eso es lo que... Me da miedo porque no tengo ni idea, vamos, por lo menos yo.

Como criterio de análisis se utiliza el contenido o tema. Las unidades resultantes son:

Unidad 1
Bueno, yo qué sé. Yo lo que siento es que no estamos muy preparados los maestros para esa reforma. Que no... vamos, que me gustaría que hubiese un cursillo de preparación o algo, porque no sabemos así nada de qué vamos a hacer cuando llegue la reforma.

Unidad 2
Que no... vamos, que me gustaría que hubiese un cursillo de preparación o algo, porque no sabemos así nada de qué vamos a hacer cuando llegue la reforma. Eso es lo que... Me da miedo porque no tengo ni idea, vamos, por lo menos yo.

Unidad 3
Me da miedo porque no tengo ni idea, vamos, por lo menos yo.

Usamos los códigos FOR, DES y TEM para aludir a las categorías, formación, desconocimiento y temor.

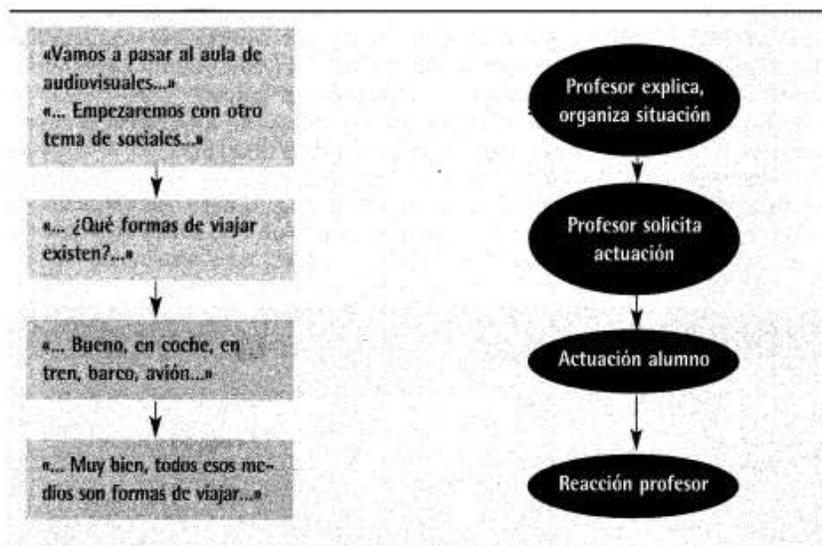
Bueno, yo qué sé. Yo lo que siento es que no estamos muy preparados los maestros para esa reforma. Que no... vamos, que me gustaría que hubiese un cursillo de preparación o algo, porque no sabemos así nada de qué vamos a hacer cuando llegue la reforma. Eso es lo que... Me da miedo porque no tengo ni idea, vamos, por lo menos yo.

	FOR
	DES
	TEM

Recuperado de la investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa (pág. 85) autor por: Antonio de la torre, 2005

c) Disposición, representación de la información.

Una vez que la información se ha categorizado y codificado, es el momento de presentar los datos y disponerlos de un modo ordenado en un diagrama de flujo.



Recuperado de la investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa (pág. 88) autor por: Antonio de la torre, 2005

d) Validación de la información.

Una de las fases del proceso del análisis de datos y validar la información, es decir, aportar elementos o criterios para que los datos sean creíbles. Para validar la información necesitamos: es la planeación en donde viene los tiempos de las actividades, lo que realiza el alumno, el profesor y los materiales que se realizaron ese día y qué tema fue.

e) Interpretación de la información.

Una vez que los datos han sido validados a través de la planeación, está en disposición de desarrollar una descripción y explicación tentativa de lo que ha ocurrido. Explicar la acción significa que se identifica posibles significados, que los resultados se pueden vincular para la realización de las nuevas actividades, donde se realiza una descripción crítica de lo que sucedió para mejorar.

2.1 Análisis de la actividad “Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad”

La primera actividad que se implementó fue el crucigrama con la finalidad de saber sus conocimientos previos de los conceptos que se van a dar en clase para que después se obtengan conocimientos nuevos, muchas veces para introducir al tema se hacen preguntas sobre como ¿Qué son los derechos humanos?, ¿Qué es el valor? Entre otras y como alternativa y no ser tan tediosa el inicio de la clase en este caso optar por la realización de un crucigrama los introduce y ayuda al profesor como un diagnóstico sobre sus conocimientos previos.

A continuación, el tema, aprendizaje esperado, eje y los materiales de la actividad:

Tema: Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad

Aprendizaje Esperado: Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.

Eje: Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad.

Material:

- Cartulina o papel café.
- Hojas de color.
- Tijeras.
- Imágenes
- Marcadores

Al inicio se aplicó el crucigrama para saber los conocimientos previos de los alumnos de 1° D con el tema de Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad, los alumnos en su mayoría no lograron llenar los cuadros lo que dio a entender que mucho de ellos no conocían que es la diversidad, violencia, interculturalidad, etc. (Anexo 8).

Se tardaron más de 10 minutos en contestarlo, surgieron muchas dudas respecto a los conceptos, preguntaban las respuestas, algunos se desesperaron porque no sabían las respuestas correctas, por esta razón empezaron hablar a parase y hubo un poco de

indisciplina, se les retiró el crucigrama para poder analizarlos y ver cuántos alumnos contestaron el crucigrama correctamente.

“Los alumnos se estaban copiando, le preguntaban al compañero de a lado por las respuestas lo que complicó conocer sus saberes previos un poco ya que es importante que ellos sean honestos a la hora de realizar el crucigrama”. (Diario del profesor 24 de enero del 2023)

El crucigrama permite el desarrollo de habilidades cognitivas, poniéndolas en práctica al momento de resolver problemas concretos, por lo tanto, éste recurso lúdico puede ser utilizado a nivel educativo generando diversos materiales didácticos que ayuden a optimizar el proceso pedagógico. (Núñez, 2020, p. 63)

Se optó que el crucigrama puede ser medio de evaluación de los conocimientos de los alumnos del tema antes visto, esto se aplica antes de que se termine la jornada de prácticas, al término de cada tema, lo cual ayuda a identificar qué alumno aprendió y entendió el tema o quién necesita más apoyo para obtener el aprendizaje esperado.

La explicación y ejemplificación del tema se realizó mediante la aplicación del buscador de Google era importante que los alumnos dominaran los conceptos de: discriminación, interculturalidad, diversidad, derechos, artículo 1, tribu urbana.

Los alumnos estaban poniendo atención mientras analizaban los conceptos y mencionaban que ya sabían la respuesta correcta, hubo participación por parte de los alumnos, lo que ayudó a que adquirieran los conceptos y así quedara más claro y no existieran dudas del tema ya que al realizar mapas en el pizarrón lleva más tiempo y ocasiona que los alumnos no terminen su apunte

En el desarrollo regularmente siempre se dan los conceptos, los escriben en el salón hacen mapas conceptuales en el pizarrón, se les dictan o les dejan investigar en el libro texto los nuevos conceptos para que los alumnos elaboren mapa mental, mapa conceptual, dibujo o un resumen y lo que se logra es que haya una foto copia de la información del libro a su libreta y no se logra saber si realmente están teniendo un aprendizaje significativo.

Al tener los conocimientos previos que en este caso se obtuvieron por el crucigrama se van a dar a conocer los nuevos conceptos, los cuales deben ser adquiridos mediante una

explicación interesante y con ayuda del material didáctico, en este caso con una infografía elaborada por la docente en formación.

La infografía no debe estar llena de información para evitar que el alumno copie todo de la infografía en su libreta y sea más con sus propias palabras con ejemplos que se están dando en clase mediante la participación activa para lograr que no siempre estén participando hacerlo mediante una abate lenguas, la finalidad es que al sacar el nombre del alumno que está escrito va a ser el que va participar con un ejemplo o decir que entiende por algún concepto.

“Los alumnos les llamó la atención cuando llegué y pegué el organizador en el pizarrón ayudó a que los realizaran su apunte de manera organizada y ayudó a una mejor explicación y ejemplificación, mientras yo daba el tema ellos copiaban y elaboraban su apunte” (Diario del profesor 26 de enero del 2023)

En el cierre de la planeación se optó por poner una exposición en donde los alumnos puedan poner en práctica los conceptos adquiridos con base en el tema de las tribus en donde la información la van a presentar como si fuera un perfil de Facebook (Anexo 11) para que a los alumnos les llame la atención al hacerlo y que sea más interesante plasmar la información recabada, con la exposición que el alumno hará en clase se va a percibir si los alumnos realmente tuvieron un aprendizaje significativo.

Se llevó una clase para la realización de su cartel para la exposición ya que si los alumnos lo llegaran a hacer en casa o se reunían en una casa podría ocurrir accidentes y se quiere evitar que surja algún problema con los padres de familia y la docente en formación. (Anexo 10)

Durante la clase para la realización de los carteles se observó de qué manera trabajan en equipos y quien realmente trabaja y quien colabora en el equipo, el día de la exposición los alumnos estaban nerviosos y algunos seguros de sí mismos y ahí se notaba que alumnos realmente estudiaron y quienes dominaban el tema, a la hora que sus compañeros exponían los alumnos guardaban silencio y ponían atención y participaban en las preguntas de sus compañeros respecto a la exposición.

“De los 6 equipos de exposición solo 3 dominaron el tema, dieron ejemplos, realizaron juegos, un equipo hizo preguntas respecto a su exposición y el que contestaba correctamente

se les daba una pica fresa, me llamo la atención ya que no pasaban a leer y los que consideraban que tenían dificultades de aprenderse su tema de exposición realizaban en una hojita la información por si se les llegaba a olvidar” (Diario del profesor 26 de enero del 2023)

El primer ciclo no funcionó ya que los alumnos desconocían los conceptos, se aplicó al inicio el crucigrama como medio de diagnóstico para conocer sus aprendizajes previos y conceptos del tema, lo cual no funcionó ya que solo 5 alumnos lo contestaron completo y los demás se demoraron más de 15 minutos tratando resolverlo, buscaban los conceptos en el libro y aun así no lograron terminar el crucigrama, como consecuencia no se pudo calificar a todos el apunte en la clase y que la explicación del tema fuera más breve por el tiempo restante, no se resolvieron las dudas.

2.2 Análisis de la actividad 2 “Aula virtual Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática”

Un aula virtual es un espacio educativo de manera presencial o virtual, dispone de un conjunto de herramientas y actividades que ayuda a la interacción didáctica entre el docente y el alumno.

Como alternativa para que no sea rutinario las infografías y carteles para la explicación del tema, las aulas virtuales ayudan a ver documentos, realizar ejercicios, explicar y ver videos de una manera más sencilla ya que está en la misma presentación y para los temas más extensos como son de los temas que tratan la Constitución Mexicana y las leyes ayuda al docente en formación apoyarse para ejemplificar con imágenes y videos para los temas estén más comprendidos y no atrasarse al inscribir las actividades y conceptos en el pizarrón.

A continuación, el tema, aprendizaje esperado, eje y los materiales de la actividad:

Tema: Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática

Aprendizaje Esperado: Comprende que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales garantizan los derechos humanos y una convivencia basada en valores democráticos.

Eje: Sentido de justicia y apego a la legalidad.

Materiales:

- Proyector
- Computadora
- Cartulina o papel craft
- Marcadores
- Hojas de colores
- Imágenes

El cuestionario de Word Wall (Anexo 6) tuvo finalidad como diagnóstico, pero de manera creativa y saliendo de la rutina porque siempre cuando llega uno al salón como diagnóstico

se dictan preguntas referentes al tema que se va a ver y se comparten las respuestas, pero no todos participan y copian las respuestas del compañero que si participo.

Durante el inicio de la clase se preparó el aula telemática para que no hubiera inconvenientes o tiempo muerto en la clase, los alumnos escribieron el tema y la fecha con ayuda de la presentación del aula virtual, esto agilizo a que los alumnos no se les dictara y que preguntaran en repetidas ocasiones cuál es el nombre del tema.

Jaramillo plantea:

“la actitud abierta y el conocimiento del profesor, quien debe estimular la participación de los estudiantes, indagar por los conocimientos previos que estos tienen sobre los temas que se van a trabajar, analizar y discutir las preguntas que ellos formulan, propiciar el trabajo en equipo de aquellas actividades que lo permitan, estimular el pensamiento crítico y la responsabilidad del estudiante en sus procesos, y, en general, favorecer todas las situaciones que propendan por los aprendizajes significativos”.(2018 p.9)

Para conocer sus conocimientos previos se optó para la realización el cuestionario de Word Wall se tuvo que utilizar el aula telemática para proyectar el cuestionario, a los alumnos les agradó porque salieron de su salón, estuvieron atentos y apoyando a sus compañeros para que seleccionaran la respuesta correcta, hubo trabajo en equipo, me comentaron que prefirieren ese tipo de actividades a que solo se les dicten preguntas, en esta actividad hubo una buena disposición y actitud por parte de los alumnos.

“Al inicio de la clase regularmente siempre para introducir el tema se hacen preguntas detonadoras en este caso opte por un juego de wordwall en donde vienen preguntas de los conceptos que se van a ver en el tema, los alumnos se divirtieron y los más callados y menos participativos del salón participaron y gritaban las respuestas hubo un poco de indisciplina ya que estaban gritando, pero hubo interés y sé que ellos se divirtieron” (Diario del profesor 19 de abril del 2023)

En el desarrollo se explicó el tema mediante una Presentación del aula virtual (Anexo 12) me ayudo bastante a poder explicar el tema y que los alumnos estuvieran atentos a la explicación por las imágenes y la información de la presentación, fue un apoyo porque el contenido era

extenso y se me complicaba un poco ya que trataba de la constitución mexicana y las leyes, a los alumnos les aburre entonces con ayuda de las diapositivas se pudo avanzar, lograr que los alumnos estuvieran atentos, que participaran con ejemplos de su contexto. Como estos temas son extensos muchas veces se atrasan con los contenidos y no llegan al aprendizaje esperado y los titulares no dan un repaso lo que se vio en clase y así no atrasarse, la presentación ayudó a que los alumnos logran un aprendizaje con facilidad.

“Los alumnos mostraban interés y me comentaron que nadie les había hecho presentaciones y se les hacía más fácil porque el tema y las actividades ya estaban en la presentación lo que les ayudaba a que no estuvieran preguntando a cada rato la actividad o dictar varias veces las preguntas” (Diario del profesor 19 de abril de 2023)

En el ámbito educativo las presentaciones tipo aula virtual se pueden utilizar como apoyo visual para nuestras explicaciones, reforzar conocimientos o crear materiales. Además de ser usada por el docente puede ser un elemento de evaluación si es el alumnado el que plasma sus conocimientos sobre un determinado tema en estas presentaciones. (Villaescusa, 2022, p 22)

La presentación del aula virtual se utilizó como apoyo visual para tener mejor preparada la clase, se trabajó más rápido, se resolvieron las dudas de los alumnos y se pudo revisar las actividades que realizaron sin contra tiempo.

En el cierre los alumnos realizaron una exposición con los temas del libro para que analizaran las diferencias que existieron se les comento que la exposición fuera con ejemplos y con actividades para sus compañeros, los alumnos al escuchar a otros de sus compañeros guardan silencio y ponen atención más que con sus maestros lo que ayuda a que los alumnos entiendan mejor el tema.

La exposición es útil en la evaluación formativa ya que le permite realimentar el proceso de preparación de la exposición y que los alumnos realicen los ajustes necesarios para que se alcancen los aprendizajes esperados. (Palacios, 2008, p. 16)

En el segundo ciclo se utilizó el crucigrama en el desarrollo, primero se ejemplificó y se explicó el tema para que después los alumnos contestaran el crucigrama, pero lo que provocó fue que los alumnos estuvieran más interesados en contestarlo y no pusieron atención en la

clase y estaban buscando los conceptos en la presentación, la presentación que se utilizó para explicar el tema fue un aula virtual y los alumnos no sabían si escribir los conceptos de la presentación o contestar el crucigrama lo que provocó que ni el apunte ni en las actividades pudieron terminar, esto provocó que en la secuencia 2 se registraran las actividades y ya no dio tiempo para repaso, ni para sus exposiciones.

2.3 Análisis de la actividad 3 “Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática”

Las infografías o carteles ayudan al docente en formación poder realizar una mejor explicación y ejemplificación porque al realizar el mapa conceptual en el pizarrón se lleva más de 15 minutos depende de los conceptos que se verán en clase y con ayuda de los carteles evita que se pierda mucho tiempo en la realización del mapa conceptual y la explicación del tema y no atrasarse en la planeación realizada previamente.

Al tener los saberes previos se van a dar a conocer los nuevos conceptos deben ser adquirido mediante una explicación interesante y con ayuda del material didáctico en este caso con una infografía elaborada por la docente en formación la infografía no debe estar llena de información para evitar que el alumno copie todo de la infografía en su libreta y sea más con sus propias palabras con ejemplos que se están dando en clase mediante la participación activa para lograr que los mismos no siempre estén participando hacerlo mediante una bata lenguas, la finalidad es que al sacar el nombre del alumno él va ser el que va participar con un ejemplo o decir que entiende por algún concepto.

A continuación, el tema, aprendizaje esperado, eje y los materiales de la actividad:

Tema: Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática

Aprendizaje Esperado: Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.

Eje Sentido de justicia y apego a la legalidad.

Materiales:

- Papel craft
- Hojas de color y blancas
- Marcadores

Al inicio de la clase se llegó 5 minutos antes para pegar la infografía y no perder tiempo de la clase, los alumnos anotaron el tema que estaba escrito en el cartel y se les pasó el crucigrama para que fueran analizando los conceptos (Anexo 13).

“Los alumnos estaban contestando el crucigrama antes de que se le diera la indicación que empezara la explicación del tema, lo que me frustró un poco ya que les decía que pusieran atención y que luego lo contestaran, pero muchos estaban más enfocados en colorearlo y contestarlo” (Diario del profesor 25 de abril del 2023)

Cuando se pegó la infografía a los alumnos les llamó la atención la elaboración del cartel ya que comentaban que se notaba que se había preparado la clase, pusieron atención y no escribían rápido con el miedo de que el maestro lo iba borrar y así atrasarse en los conceptos.

En el desarrollo, con ayuda del cartel se dio una explicación de los conceptos que, en este caso fueron qué es una ley, tipo de leyes y normas muchas veces hay confusión entre dichos conceptos y creen que son iguales, con ayuda del cartel facilita la dominación del tema, que los alumnos entreguen en tiempo y forma el trabajo, de igual forma permite que haya mejor distribución de los conceptos ya que muchas veces al escribir en el pizarrón no hay buena distribución al escribir y provoca que al borrar algún concepto escrito los alumnos se tracen. (Anexo 14)

En el cierre de la clase algunos de los alumnos al ver que la información ya estaba en el cartel se enfocaron en contestar el crucigrama y dejaron al último el apunte del tema lo que provocó que se extendiera el tiempo de calificar el apunte y crucigrama.

Tomar apuntes favorece el aprendizaje no solo cuando los estudiantes revisan sus notas, sino también mientras realizan esta actividad, ya que la misma facilita la retención y la conexión generada por el propio alumno entre distintos segmentos de información. (Kiewra, 1985a, 1985b; Laidlaw, Skok & McLaughlin, 1993)

Todos habían terminado en contestar el crucigrama, pero el apunte no, se tuvo que dar tiempo para que terminaran el apunte, se resolvieron las dudas al momento de explicar el tema, pero es importante que los alumnos mientras el docente explique y de ejemplos que los alumnos lo escriban para dar un repaso de la información escrita y que así exista el aprendizaje. (Anexo 15)

En el tercer ciclo se aplicó el material didáctico al inicio se llegó y se pegó la infografía, se pasó el crucigrama, se les comentó a los alumnos que tenían que llenarlo al término de la explicación del tema y cuando haya terminado su apunte. En el momento de la explicación y la ejemplificación no se llevó tanto tiempo al escribir en el pizarrón ni borrar algún concepto por falta de espacio, esto provoca que los alumnos se atrasen y dejen de escribir porque los desanima no tener los apuntes completos. Al llegar con un material en donde vienen los conceptos que se van a explicar ayuda tanto que el docente estudié más y se guíe, a los alumnos como una ayuda visual y así no atrasarse en los apuntes. El maestro lo explica, da ejemplos, resuelve dudas y le da tiempo de calificar el apunte.

Como el crucigrama se aplicó en el desarrollo muchos alumnos se preocuparon más por llenarlo que realizar el apunte ya que vieron que la infografía estaba pegada sintieron que podían dejarlo al último.

Es más favorable que al inicio se dé la explicación de los conceptos del tema, la actividad a realizar o exposición y al cierre el crucigrama como medio de evaluación de los conceptos aprendidos en clase y ver quien cuantos su aprendieron y cuantos se les dificulto para que el docente de un repaso de los conceptos del tema visto.

Se utilizaron tres medios de evaluación en las actividades realizadas el primero que se utilizó fue un crucigrama, este les ayuda tener un mejor razonamiento crítico y al utilizarlo al final ayuda a saber si los alumnos si dominaron los conceptos que se vieron en la clase. (Anexo 16)

El crucigrama no sólo es un medio de entretenimiento, sino una herramienta didáctica que desarrolla habilidades que mejoran la capacidad de comprensión de las personas que acostumbran resolverlos; por ende, este elemento lúdico forma parte de una gama extensa de materiales didácticos y de apoyo en los procesos pedagógicos.

Con ayuda del crucigrama no solo es una herramienta para evaluar los aprendizajes previos y los adquiridos si no también su comprensión de los conceptos a la hora de resolverlos.

El segundo medio de evaluación que se utilizó fue el diario del profesor ya que ésta herramienta ayuda a reconocer las habilidades del docente y de qué manera se desenvuelve

es un medio de auto evaluación y reflexión ante la explicación y dominación del tema. (Anexo 17)

Con ayuda del diario del profesor se reflexionó sobre la aplicación de las actividades y cuales, si funcionaron correctamente ya que anotaba las actitudes y comportamiento de los alumnos ante la actividad, de qué manera adecuar el siguiente material para tener un mejor resultado en la próxima aplicación.

El tercer medio de evaluación que se utilizó fue el diario del estudiante, ayudó a ver las debilidades de las actividades, la motivación y actitud del alumno en ese momento, de qué manera el alumno percibe la enseñanza-aprendizaje. Muchas veces como docentes se cree que la clase va bien y que los alumnos si entendieron la explicación, el diario del estudiante ayuda a reflexionar sobre las mejoras de la enseñanza del profesor y las actividades implementadas si realmente están impactando en el alumno o no. (Anexo 18)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al aplicar los 3 ciclos de prueba y error se pudo concluir que para que los alumnos lleguen al aprendizaje esperado y a su vez sea significativo para ellos, es importante buscar actividades y materiales para llamar la atención y motivar los alumnos, muchas veces los maestros se vuelven tradicionalistas y solo dejan trabajos en el libro de textos y se olvidan que los alumnos necesitan aprender con base en ejemplificación y explicación.

Analizando mis objetivos, se diseñaron los materiales de los 3 ciclos considerando el tema y el aprendizaje esperado que se tiene que adquirir y que a su vez sea conforme a sus intereses, conocimientos previos, experiencias y habilidades requeridas para el uso del material didáctico, estos materiales se consideraron las características de su contexto y la infraestructura de la escuela secundaria, la escuela cuenta con una aula telemática que ayuda a buscar actividades virtuales, así como juegos.

En la dimensión 2 de las características que contribuyen un buen maestro que se plasmaron en el documento de la SEP (2017) nos habla que un docente debe “organizar y evaluar el trabajo educativo y realizar una intervención didáctica” (p.45) en este caso se organizó el material y se buscó una forma de evaluar el trabajo de los alumnos en 3 ciclos para intervenir y saber cuál de estos ayudó a una mejor intervención docente.

Se enfocó en dos competencias para la realización del trabajo SEP (2017):

- La primera competencia es “diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes esperados”

Se alcanzó esta competencia ya que los alumnos de 1er año escriben muy lento, son distraídos y les aburren los temas de formación cívica y ética, más si se habla de la participación ciudadana, leyes y la democracia. Se buscaron alternativas y materiales para que el maestro no dejara solo actividades del libro como subrayar y elaborar un organizador gráfico. Muchas veces no se dan repasos del tema visto. Se evitó dejar actividades del libro y mejor llevar material, para poder explicar y dar ejemplos, los alumnos participan y elaboran su apunte y

no existe atrasos en que un alumno no está escribiendo y no se preocupan que el maestro borre lo que se escribió el pizarrón, como alternativa se usan las infografías si la escuela no cuenta con un aula con computadora y proyector.

- La segunda competencia profesional es “reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza aprendizaje”

Se elaboraron aulas virtuales como alternativa de los carteles o infografías. Las aulas se agregaban los conceptos, juegos en Word Wall y videos, esto captó la atención de los alumnos y provocó que los alumnos no hicieran ruido y estuvieran enfocados en la clase.

Se buscaba la manera de organizar las actividades para que tanto el maestro dominara el tema como el alumno, de qué manera enseñarles a los alumnos los conceptos dejando a un lado el libro de textos, subrayar y la elaboración de resúmenes. Con ayuda del material didáctico llegar al aprendizaje esperado, ya que en el nivel secundaria se deja a un lado el material, cuando también existen barreras de aprendizaje y muchas veces los alumnos no llegan con el perfil de ingreso que se establece en los planes y programas 2017.

Como recomendación, elaborar infografías, presentaciones tipo aula virtual con los conceptos resumidos, para que los alumnos no solo transcriban la información, como medio de evaluación se puede optar por un crucigrama con los conceptos que se vieron en clase, aplicando lo al final de la clase o como alternativa una exposición para evaluar como dominan los alumnos el tema y que entendieron, de esta manera se verá de qué manera lo llevaran a cabo en su vida diaria.

La exposición es útil en la evaluación formativa ya que le permite realimentar el proceso de preparación de la exposición y que los alumnos realicen los ajustes necesarios para que se alcancen los aprendizajes esperados. (Palacios, 2008, p. 16)

REFERENCIAS

- Aparici, R. y García, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED.
- - García Vidal, J. y González Manjón, D. (1993). Como enseñar en la Educación Secundaria. Madrid: Eos.
- SEP (2013), La evaluación desde un enfoque formativo en los distintos momentos de la secuencia didáctica, en: los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación, México, SEP, pp.38, 39, Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.
- Talarcón (2007) La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. México: Xalapa.
- Elliott, Jhon (1991). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata (Pedagogía Manuales) Cap. VI. Guía práctica para la investigación-acción, pp. 88-111
- Viera Torres, T., (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades, (26), 37-43.
- González y Novak, J.D (1993). Aprendizaje significativo: técnicas y aplicaciones. Editorial Cincel S.A.
- Intef. (s. f.). Power Point: mucho más que presentaciones. INTEF. https://intef.es/observatorio_tecno/power-point-mucho-mas-que-presentaciones/#:~:text=La%20herramienta,- PowerPoint%20es%20una&text=En%20el%20%C3%A1mbito%20educativo%20pode mos,determinado%20tema%20en%20estas%20presentaciones.
- Del Maestro Cmf, W. (2023). La exposición como estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula. Web del Maestro CMF. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-exposicion-como-estrategia-de-aprendizaje-y-evaluacion-en-el-aula/>
- Cartolari, M., & Carlino, P. (2011). Leer y tomar apuntes para aprender en la formación docente: un estudio exploratorio. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 4(7), 67-86.
- Medina, N. & Delgado, J. (2020). El crucigrama como estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la matemática universitaria. CienciAmérica (2020) Vol. 9 (1). ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i1.243>

ANEXOS:

Anexo 1: Encuesta conformada por 5 preguntas de tipo abierta, de manera de diagnóstico.

Las 5 preguntas fueran las siguientes:

- 1.- ¿Cómo se te facilita aprender los temas de las materias?
- 2.- ¿Cuántos maestros de la institución utilizan el material didáctico?
- 3.- ¿Qué tipo de material didáctico utilizan los maestros de la institución?
- 4.- ¿Consideras que el material es importante para tu aprendizaje?
- 5.- ¿Qué tipo de material didáctico te gustaría que los maestros utilizaran?

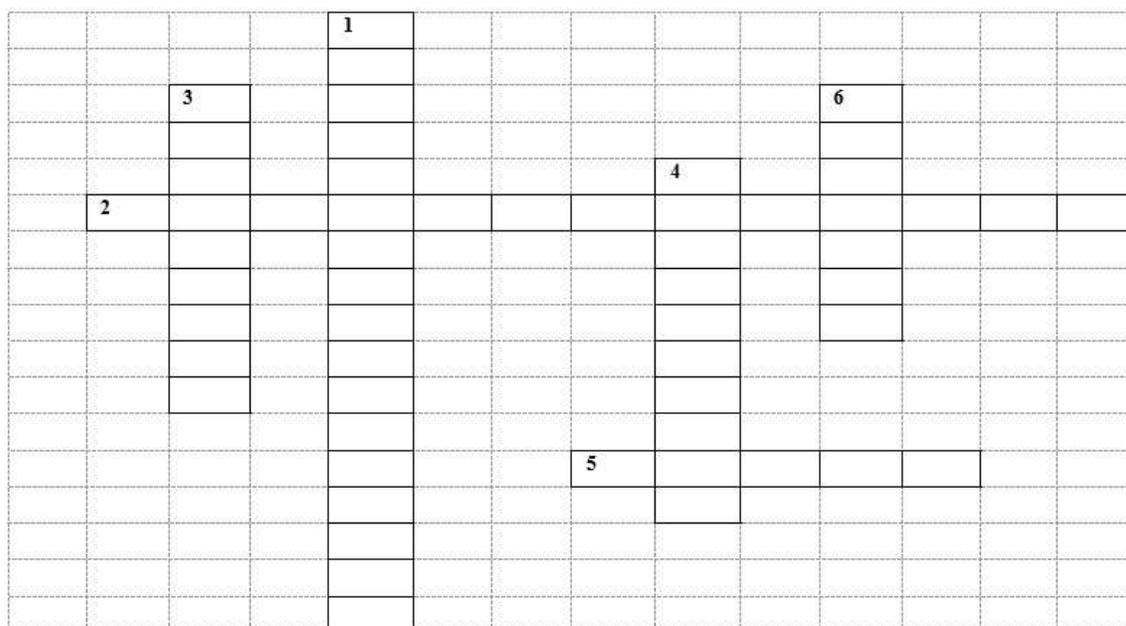
Anexo 2: Crucigrama para conocer sus conocimientos previos de los alumnos.

VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD, NO DISCRIMINACIÓN E INTERCULTURALIDAD

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO Y GRUPO: _____

CON AYUDA DEL CRUCIGRAMA LA DOCENTE EN FORMACIÓN CONOCERA TUS APRENDIZAJES PREVIOS.



VERTICAL	HORIZONTAL
1 Proceso de comunicación e interacción entre personas o grupos con identidades de culturas específicas diferentes	2 Consiste en otorgar un trato peor a una persona en comparación con otras
3 Todas las personas gozarán de los derechos humanos	5 Conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada.
4 Existencia de diferentes culturas dentro de una organización o empresa.	
6 Es lo que tenemos básicamente por existir como seres humanos	

Anexo 3: Ejemplo del organizador grafico para conocer los conocimientos nuevos.



Anexo 4: Ejemplo de cómo va a ser elaborada el cartel para la exposición de las tribus urbanas.



Anexo 5: Rubrica para evaluar la exposición

Nombres de los expositores:	
Tema:	
Aprendizaje esperado:	

Instrucciones: indique la presencia o ausencia de los siguientes criterios en el desempeño de la exposición oral del alumno.

Si	No	Criterios de evaluación del desempeño en una exposición oral
		Capta la atención de sus compañeros (hace preguntas o da ejemplos para introducir al tema)
		Resalta la importancia del tema (presenta el tema y el objetivo de la exposición dando un contexto de la importancia que tiene para su formación).
		Propicia un ambiente adecuado (el grupo está atento a la exposición).
		Presenta las ideas de manera lógica (causa- efecto, tiempo, problema-solución, particular-general, etapas de un proceso)
		Usa herramientas de comunicación no verbal (tono adecuado de voz, gestos, movimientos corporales, establece contacto visual con sus compañeros).
		Utiliza apoyos visuales (Carteles e imágenes).
		Hace preguntas a sus compañeros sobre el tema.
		Relaciona los conocimientos aprendidos con los previos.
		Interactúa con sus compañeros mediante preguntas y respuestas.
		Finaliza la exposición
Observaciones		

Anexo 6: Juego virtual en la plataforma Wordwall



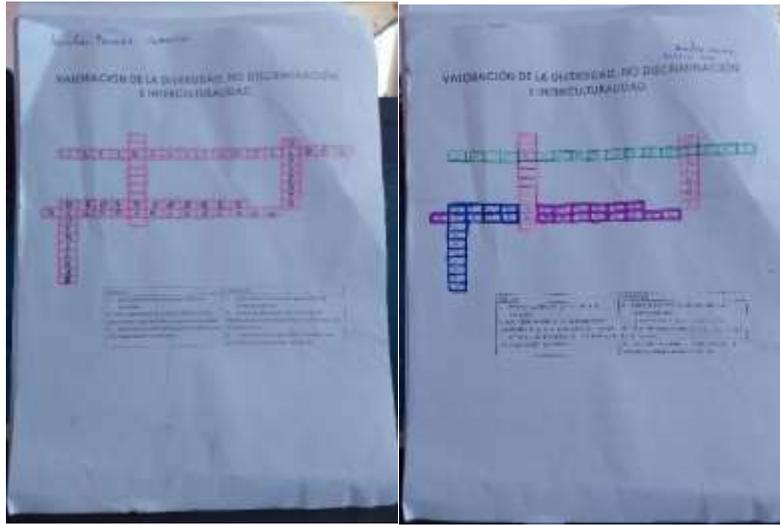
The screenshot shows the Wordwall interface for a game titled "Avión". The main heading is "Avión" with a subtitle: "Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática." Below this is a large blue play button with the word "INICIAR" underneath. A smaller instruction reads: "Toca con el dedo o usa el teclado para volar hacia las respuestas correctas y evitar las equivocadas." There are social media icons (Facebook, Twitter, Email) and a "Compartir" button. Below the game title is the author "por Nazapime" and options for "Editar contenido..." and "Más". At the bottom, there is a "Tabla de clasificación" (Leaderboard) table.

Rango	Nombre y apellido	Puntuación	Hora
1.º	-	-	-
2.º	-	-	-
3.º	-	-	-
4.º	-	-	-
5.º	-	-	-

Anexo 8: Aula virtual elaborada en PowerPoint.



Anexo 9: Evidencia del crucigrama contestada por los alumnos.



Anexo 10: Apunte de los alumnos de la clase.



Anexo 11: Exposición de los alumnos del tema de las tribus urbanas



Anexo 12: Evidencia de presentación del aula virtual



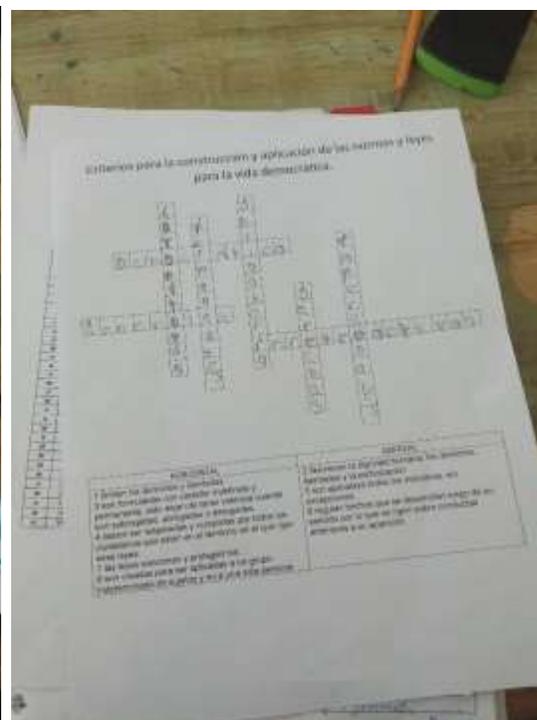
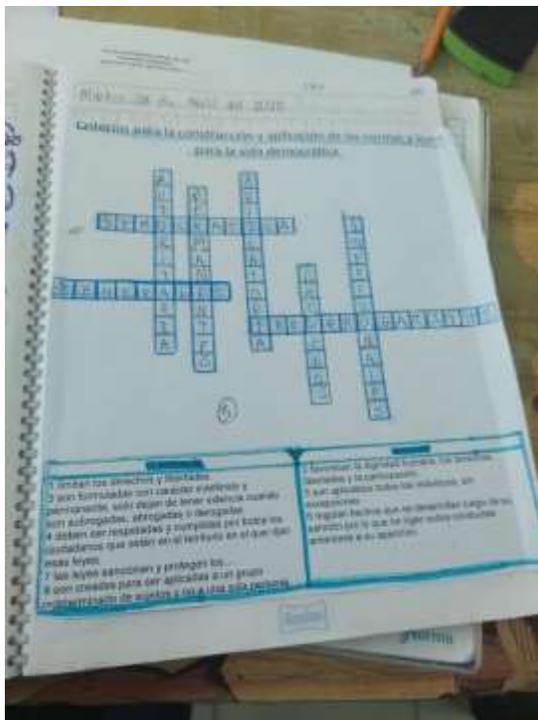
Anexo 13: Temas de exposición.

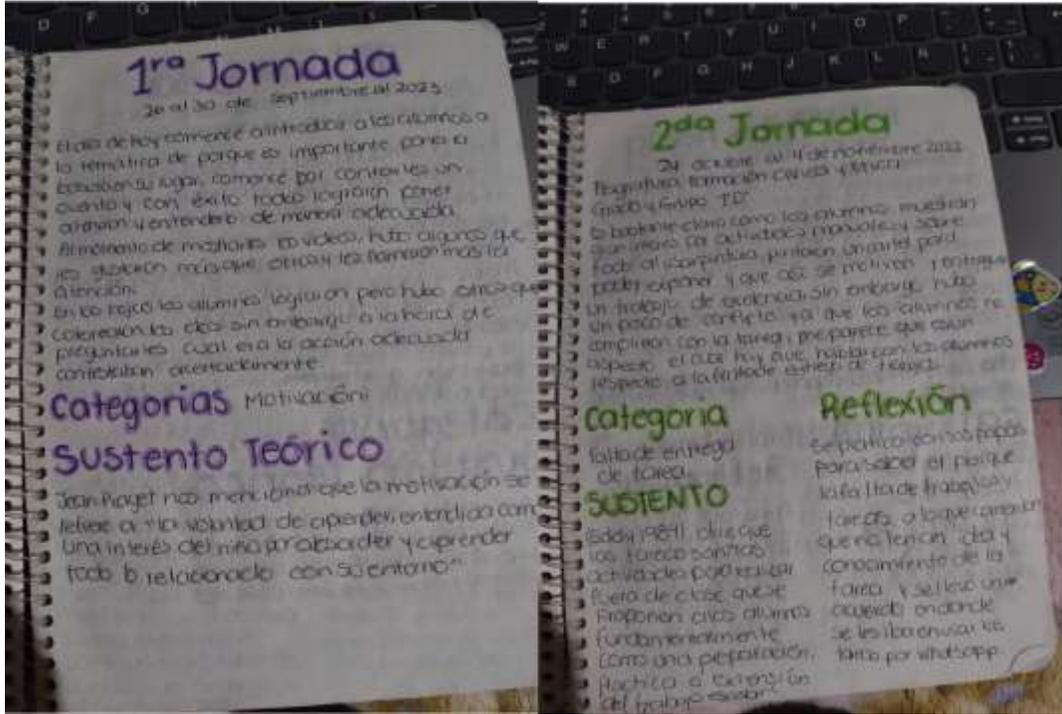


Anexo 16: Infografía del tema de “Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática”

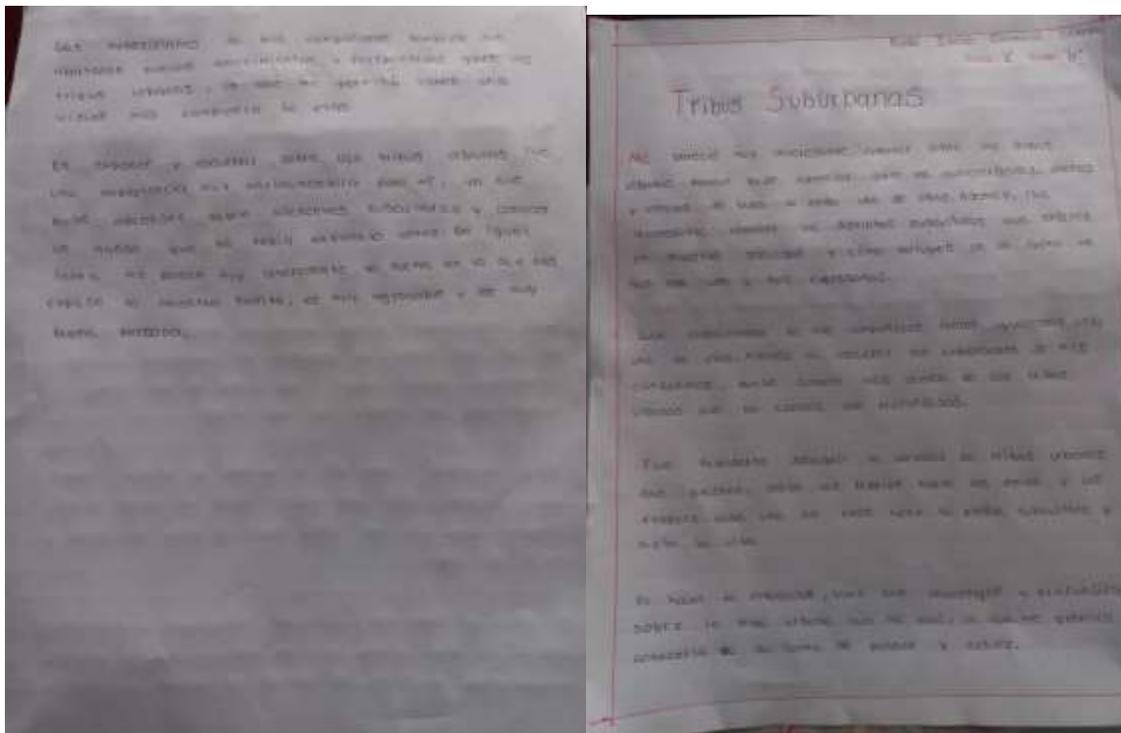


Anexo 17: Evidencia del crucigrama contestados





Anexo 19 Diario del alumno





"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Santiago Tianguistenco, Méx., a 19 de junio de 2023

C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

La que suscribe Sandra Edith Martínez Navarrete Asesora de la estudiante Rosa Nazaret Martínez Pimentel matrícula 191519370000 de 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Empleo del material didáctico para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos De 1° D en la modalidad de Informe de prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

A T E N T A M E N T E

Sandra Edith Martínez Navarrete

Asesora

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

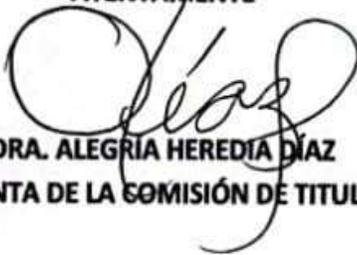
Oficio Núm.: 2083/22-23
Santiago Tianguistenco, Estado de México,
10 de julio de 2023

ROSA NAZARET MARTINEZ PIMENTEL
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio *comunica* a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se *autoriza* el Informe de Prácticas Profesionales "*Empleo del material didáctico para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de 1º D*" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE



DRA. ALEGRIA HEREDIA DIAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.

DR. JOSÉ ROJAS MARA
DIRECTOR ESCOLAR