



ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACIÓN LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
ASHLY MONROY BERMÚDEZ

ASESOR
DRA. MARÍA LETICIA ABARCA ESTRADA

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2023

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	3
 CAPÍTULO 1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Contextualización.....	8
1.1.1 Contexto Social.....	8
1.1.2 Contexto Escolar.....	9
1.1.3 Contexto Áulico.....	11
1.2 Diagnóstico.....	12
1.3 Planteamiento del problema.....	13
1.3.1 Preguntas de investigación.....	15
1.4 Objetivos.....	15
1.4.1 Objetivo general.....	15
1.4.2 Objetivos específicos.....	15
1.4.3 Objeto de estudio.....	16
1.5 Supuesto de investigación.....	16
1.6 Justificación.....	16
1.7 Marco metodológico.....	18
1.7.1 Método.....	18
1.7.2 Investigación acción.....	19
1.7.2.1 Paradigma.....	22
1.7.2.2 Investigación acción participativa.....	24
1.7.2.3 Tipos de Investigación acción.....	25
1.7.2.4 Métodos de investigación acción.....	28
1.7.2.5 Instrumentos para recabar información.....	30
 CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes teóricos.....	33
2.2 Teorías.....	34

2.2.1 Teoría del aprendizaje social Albert Bandura.....	34
2.2.2 Teoría ecológica de Urie Bronfrenbrenner.....	36
2.3 La educación infantil.....	38
2.3.1 Los 4 pilares de la educación.....	38
2.3.2 La importancia del preescolar.....	39
2.4 La familia.....	41
2.4.1 La familia en la escuela.....	41
2.4.2 Relación familia - escuela.....	43
2.4.2.1 Factores que afectan la relación familia escuela.....	45
2.4.2.2 Factores que favorecen la relación familia escuela.....	47
2.4.2.3 Relación docente - familia.....	48
2.5 Marco referencial.....	49

CAPÍTULO 3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Plan de acción.....	59
3.2 Cronograma de situaciones didácticas.....	60
3.3 Aplicación de la propuesta de intervención.....	62
3.3.1 Mi árbol genealógico.....	62
3.3.2 Conociendo la navidad.....	64
3.3.3 Rodeado de Naturaleza.....	67
3.3.4 De grande quiero ser.....	69
3.3.5 Soy un artista.....	71
3.3.6 Vacaciones en la playa.....	73
3.3.7 ¿Cuál es el orden?.....	76

CAPÍTULO 4 HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados de la propuesta de intervención aplicada.....	79
4.2 Sugerencias propuestas.....	80

4.2.1 Planeación.....	80
4.2.2 Intervención.....	81
4.2.3 Materiales.....	81
4.3 Reflexión de actividades.....	81
4.3.1 Actividades trabajadas con promotores.....	82
4.3.2 Actividades trabajadas en la propuesta de intervención.....	84
CONCLUSIONES.....	85
REFERENCIAS.....	87
ANEXOS.....	89

Introducción

El preescolar es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, pues es aquí en donde comienzan a relacionarse con otras personas, a desarrollarse en un ambiente académico; a pesar de que ya hayan tenido un primer acercamiento educativo que es la familia, así como conocer y explorar el mundo que los rodea, lo cual les permite desarrollar habilidades que los ayudan a obtener un mejor desempeño en distintas áreas académicas, sociales, emocionales y psicológicas. Es por esto que el acompañamiento de los padres de familia es indispensable para los alumnos, pues es la etapa en donde comienzan a conocer, a tener dudas y descubrir su contexto.

A partir de esto la presente investigación se propuso trabajar en conjunto con los padres de familia buscando su participación dentro de la educación para favorecer la adquisición de aprendizajes y desempeño de los alumnos dentro del ámbito educativo. Por lo cual se sugieren algunas estrategias de trabajo y actividades a realizar desde casa y en la escuela, las cuales son analizadas a partir de los resultados para reflexionar los avances que se obtuvieron y ayudar a futuras investigaciones con las sugerencias que se obtengan.

El presente trabajo es el resultado de una investigación y trabajo de campo llevado a cabo en el preescolar Federico Froebel con el objetivo de favorecer la participación de los padres de familia en el ámbito educativo en la edad preescolar y el desempeño que presentan, a través de la investigación acción, derivado de un estudio realizado por la UNESCO (2001) se obtuvo que en los países de Latinoamérica y el Caribe cuando los padres de familia se involucran directamente en la educación los alumnos tienen mayores logros que facilitan y mejoran el rendimiento y desempeño educativo. Sin embargo, en el nivel preescolar esta participación es poca, a pesar de que se hace mención de la misma en La Ley General de Educación, en las últimas modificaciones y versiones de los Planes de Estudio de Educación Preescolar, Libros para la educadora y Programas de Educación Preescolar (PEP) se hace poca mención de la participación de los padres de familia en la educación.

Como se menciona en el párrafo anterior la investigación fue llevada a cabo dentro del preescolar Federico Froebel, el cual se ubica entre la calle Eduardo González y Pichardo 107 Col. La Merced, Alameda CP 50080, Toluca de Lerdo, México en la zona escolar J089. Es una escuela pública de turno matutino, que durante la investigación contaba con una matrícula de 207 alumnos y con 9 salones de clases.

Durante la investigación se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo involucrar a los padres de familia en la educación preescolar a través de la investigación acción?

¿Qué acciones poner en práctica para favorecer la participación de los padres de familia en la educación preescolar?

¿Cómo los padres de familia desde el rol social que representan en sus hijos influyen en el desarrollo educativo escolar en una edad de nivel preescolar a partir de su participación?

¿Qué cambios se han suscitado durante las dos primeras décadas del siglo XXI en la participación de los padres de familia durante la estancia de sus hijos y/o en el jardín de niños?

Es por ello que en cada capítulo se abordan diferentes posturas para buscar la mejora y la participación de los padres de familia en la educación dentro del preescolar Federico Froebel.

Esta investigación está dividida en 4 capítulos que se mencionan a continuación:

En el capítulo 1. Formulación del problema se da a conocer la contextualización del lugar en donde se llevó a cabo la investigación, así como el diagnóstico de donde parte la problemática, se presenta la justificación y se originan los objetivos, supuesto hipotético y preguntas de investigación. De igual forma se presenta el marco metodológico en donde a partir de un análisis de diferentes lecturas se aborda la investigación acción como método de investigación.

En el capítulo 2. Marco teórico que es el capítulo más enriquecedor, pues es aquí en donde se cita a los diversos autores y se presentan algunas ideas de antecedentes, teorías e investigaciones que se han realizado o se relacionan con la participación

de los padres de familia en la educación preescolar. Así mismo se presenta el marco referencial.

En el capítulo 3 que es la propuesta de intervención pedagógica, se presenta el plan de acción; con cada una de las situaciones didácticas detalladas desde el propósito hasta los resultados obtenidos y se muestra el cronograma de actividades de acuerdo con las fechas en qué se realizaron.

Finalmente, en el capítulo 4 referido a los hallazgos en la investigación se dan a conocer los resultados obtenidos durante la misma, se muestran las sugerencias y se cierra con una reflexión de las actividades aplicadas.

Posteriormente se incluyen las conclusiones en donde se abordan las ideas centrales de la investigación a partir de todo lo abordado durante la misma y los resultados obtenidos.

Conceptos

A continuación, se muestran algunas definiciones de palabras clave que se utilizan con más frecuencia a lo largo de la investigación para ayudarnos a comprender mejor y facilitar la lectura de la misma.

Ámbito escolar se define como el espacio sociocultural más apropiado para el proceso de enseñanza.

Educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la difusión de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas.

Preescolar se refiere al nivel del proceso educativo que antecede a la escuela primaria en donde los niños se preparan para el proceso alfabetizador.

Familia es un grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal, está constituido por el padre, la madre y los hijos.

Desempeño que se define como el resultado expresado por la dedicación, capacidad y esfuerzo individual y/o colectivo.

Alumno hace referencia a la persona que recibe enseñanzas y aprende de otras personas

CAPÍTULO 1

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1 Contexto Social

A continuación, se muestra la contextualización del preescolar Federico Froebel en el cual se llevaron a cabo las prácticas de observación e intervención de algunas alumnas a lo largo del 6º, 7º y 8º semestres.

La contextualización es el acto mediante el cual se toman en análisis las circunstancias de una situación, un evento o un hecho, comprende todo aquello que rodea a un hecho, el espacio y el tiempo en el cual ese hecho, evento, situación suceden.

Lo cual nos va a permitir conocer el lugar dentro del cual se encuentra el preescolar, así como su cultura y los posibles alumnos o padres de familia involucrados.

El preescolar se ubica entre la calle Eduardo González y Pichardo 107, colonia La Merced, Alameda CP 50080, Toluca de Lerdo, México. Es una comunidad urbana que cuenta con todos los servicios necesarios como luz, agua, transporte, educación, centros de salud y DIF municipal. El comercio es derivado de tiendas, puestos y locales de negocios, los trabajos, oficios o profesiones son empleados de gobierno, profesionistas o empleados de negocios locales. Así mismo los lugares recreativos consisten en: la alameda 2000 ubicada a dos calles del preescolar, el ISSEMYM y la plaza molino.

En el Anexo 1 (pág. 90) se muestra la ubicación geográfica del preescolar.

De acuerdo con el MarketDataMéxico el número de habitantes dentro de la colonia hasta el 2022 habitan alrededor de 706 personas en 232 casas. Se contabilizan 249 habitantes por km², con una edad promedio de 30 años y una escolaridad promedio de 13 años cursados.

Según estimaciones de MarketDataMéxico, Alameda tiene un output económico estimado en MXN \$3,300 millones anuales, de los cuales MXN \$52 millones corresponde a ingresos generados por los hogares y unos MXN \$3,200 millones a ingresos de los 1,700 establecimientos que allí operan. Y la religión que predomina es el catolicismo y el cristianismo.

Lo cual provoca que haya una economía estable dentro del municipio, tienen fácil acceso a servicios, transportes y se realizan algunas festividades y celebraciones de orígenes religiosos.

El presidente municipal es Raymundo Edgar Martínez Carbajal perteneciente al Partido Revolucionario Institucional (PRI) desde el 31 de diciembre del 2021 hasta el 31 de diciembre del 2024.

Dentro de la comunidad existen tipos de familias diversas pero las que predominan son nucleares, extensas y disfuncionales. Y una de las problemáticas que se presentan es el vandalismo.

En cuanto a las costumbres y tradiciones de la colonia se encuentra el equinoccio de primavera, la feria y festival del alfeñique y procesión del silencio, las cuáles se celebran en marzo, febrero y noviembre en donde se acostumbra a ir a la alameda o los portales para celebrar, dar un recorrido a la comunidad y colocar una feria en donde se venden calaveras y dulces típicos de chocolate.

1.1.2 Contexto Escolar

El preescolar Federico Froebel es una escuela pública de turno matutino con un horario de 8:45 am a 12:55 pm para los alumnos y de 08:30 am a 01:30 pm para las docentes, mientras que el personal no docente tiene un horario de 07:00 am a 04:00 pm, durante la presente investigación el preescolar cuenta con una matrícula de 218 alumnos y se ubica en la colonia La Merced, Alameda CP 50080, Toluca de Lerdo, México en la zona escolar J089.

Cuenta con 9 salones de clases; 1 de primero, 4 de segundo y 4 de tercero, 2 administrativos, un salón de coros, un salón de Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), pequeñas áreas verdes, un patio techado y una plaza cívica, 2 áreas de juegos, un arenero que debe ser solicitado antes de ser utilizado, un área de limpieza, una bodega, baños de mujeres y hombres, lavaderos externos y la entrada. Los espacios se delimitan por bardas que colindan con las casas o edificios de los alrededores.

En el Anexo 2 (pág. 90) se muestra el croquis del preescolar Federico Froebel.

Dentro de las aulas se realiza el trabajo de día a día, en dirección se organizan las juntas directivas o pláticas individuales con padres de familia y se hace el trabajo administrativo, el salón de coros se usa para diversos usos múltiples entre ellos el Consejo Técnico Escolar (CTE), las juntas, actividades con promotores o para almacenar algunos materiales ya que está conectado con la bodega, el salón de USAER se utiliza para hacer actividades para el reforzamiento o mejora de las habilidades y capacidades, las áreas verdes se mantienen preservadas y el patio al igual que la plaza cívica sirven para jugar o hacer actividades con los promotores o docentes.

La directora es la encargada de juntas, CTE, revisión, así como la organización de las actividades, por otro lado, los padres de familia contribuyen a la compra o adquisición de los materiales y hablan con las docentes cuando se tienen dudas o para la entrega de trabajos, materiales o evidencias. Así mismo las problemáticas que se llegan a presentar se arreglan entre las dos partes involucradas, de no poder resolverse se involucra a la directora y se llega a un acuerdo o solución.

La problemática que se atendió durante este periodo en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC); fue el lenguaje; la falta de expresión y de pronunciación. Entendiendo que el PEMC es un instrumento que permite a la comunidad docente establecer acciones, propósitos y metas con el propósito de reforzar el aprendizaje y dar solución a problemáticas encontradas dentro de la institución.

Para recibir a los alumnos se les toma la temperatura y se les coloca gel; antes de entrar al aula la docente los recibe. A la hora de salir los padres de familia entran al preescolar y esperan afuera del salón con su credencial de la escuela en mano mientras la docente los entrega uno por uno hasta que todos se retiran, después de salir a hacer alguna actividad fuera del salón se lavan las manos. Las juntas se organizan por grados y se da formación acerca de la organización, los trabajos y tareas; y la entrega de útiles o materiales.

Los niños rondan entre los 2 y 6 años de edad a nivel institucional, se sanitizan antes de entrar al salón, para su receso primeramente salen para lavarse las manos, regresan al aula y toman sus loncheras para comer en su lugar, posteriormente guardan sus alimentos, limpian sus lugares y cuando el timbre suena

se van a jugar a las áreas de juegos, entre los niños y las docentes hay una relación algo cercana; la comunicación es buena y en ocasiones hay faltas de respeto por parte de los alumnos; entre los compañeros no hay un respeto tan marcado aún debido a que no todos conocen las reglas y por lo tanto juegan pesado o se faltan al respeto. Conviven mejor cuando se realizan juegos con rompecabezas, plastilina o acuarelas; porque involucran actividades que son atractivas para ellos. Antes de salir los niños recogen todos sus materiales, sus mochilas y esperan a sus padres para que lleguen por ellos.

1.1.3 Contexto Áulico

Al inicio del ciclo 2022-2023 el aula de 1° "A" contaba con 20 alumnos; 10 mujeres y 10 hombres de entre 2 y 3 años de edad, de los cuales 2 se dieron de baja durante el mes de diciembre, 2 no asistían; 1 de ellos no respondía a llamados o tareas enviadas y la otra alumna no asistía por problemas de salud; sin embargo, si se tenía un seguimiento, el resto que eran 16 asistían de forma regular o continua.

El aula tenía muchas cajas, mesas y frascos con material didáctico todos guardados y ordenados alrededor del salón, un rincón de lectura que cuenta con libros de enseñanza, cuentos e incluso libros científicos que son brindados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), también contaba con un rincón de limpieza en dónde tenían todo lo necesario para sanitizar lugares o a uno mismo, papel de baño y jabón, las mesas se movían constantemente de acuerdo a las necesidades y las actividades a realizar, pero usualmente estaban organizadas en el centro del salón divididas en 2 hileras de 4 mesas con 2 alumnos por cada una, en una esquina se encontraba el escritorio de la docente y en la esquina opuesta el estante con el material y portafolios de los alumnos, había un archivero en dónde se guardaban los expedientes, evidencias y materiales de los niños.

Las tareas, materiales y/o trabajos solicitados eran colocados en un pizarrón afuera del salón de clases y posteriormente la tarea se enviaba a un grupo por medio de WhatsApp para resolver aquellas dudas o en su defecto dar avisos; los materiales que más atraían a los alumnos son aquellos tangibles ya que el grupo en sí tenía un estilo de aprendizaje kinestésico y visual.

El trabajo se organizaba de forma quincenal y se utilizaban 1 o 2 aprendizajes por quincena.

1.2 Diagnóstico

En lo que se refiere al campo de **lenguaje y comunicación**, los niños expresaban sus saberes previos de acuerdo con el lenguaje que presentaban y acorde a como ellos ordenaban sus ideas, en su mayoría levantaban la mano para participar, respondían a cuestionamientos que se les hacían de acuerdo a lo que sabían y conocían, así mismo mencionaban de forma breve características de objetos o personas que conocían.

Con relación al campo de **pensamiento matemático**, contaban pequeñas colecciones no mayores a 5 objetos, algunos lo hacían de manera correcta y otros se saltaban la serie numérica, comparaban colecciones de pocos y muchos, y realizaban clasificaciones de objetos de acuerdo con sus características o patrones, algunos ya reconocían algunas figuras geométricas y construcciones con las mismas.

En el campo de **exploración y comprensión del mundo natural y social**, les gustaba realizar experimentos empleando diversos materiales y algunos mencionaban lo que creían que pasaría, practicaban hábitos de higiene como el lavado de manos y depositaban la basura en su lugar, conocían que era importante llevar comida saludable a la escuela para crecer grandes y cuidaban de las plantas que se encontraban en la escuela. Así mismo con la promotora de salud se trabajaba la higiene personal, la alimentación saludable y el cuidado personal.

En el área de **artes**, a los alumnos les agradaba bailar al ritmo de la música con pasos sugeridos y en ocasiones ellos proponían algunos pasos que podían hacer, representaban por medio de trazos su imagen corporal y usaban diversos materiales para hacer creaciones propias usando su imaginación.

Respecto al área de **educación socioemocional**, expresaban algunos estados de ánimo de forma oral o física, trabajaban en equipo y sabían compartir algunos

materiales, participaban en juegos y actividades siguiendo las reglas o indicaciones cortas.

Para el área de **educación física**, realizaban diversos movimientos corporales, seguían movimientos sugeridos, identificaban algunas partes de su cuerpo, realizaban movimientos y mencionaban algunas funciones de las mismas, corrían, rodaban, saltaban con ambos pies, lanzaban objetos de acuerdo a sus posibilidades físicas. De igual forma con el promotor se trabajaba con partes del cuerpo, colores, habilidades motrices finas y gruesas.

1.3 Planteamiento del problema

Como se sabe la concepción de la infancia ha ido cambiando a través del tiempo; primeramente, se les consideraba como adultos pequeños y se les trataba como tal, posteriormente se les comenzó a dar la importancia con la que algunas disciplinas se interesaron en estudiar, los aspectos cognitivos, sociales y personales de los niños. Así mismo se creía que los niños debían ser orientados y controlados por los adultos, es decir, que fueran dependientes de estos y seres pasivos.

Sin embargo, actualmente se sabe que los niños son seres pensantes que poseen dignidad, autonomía, conocimientos, ideas y supuestos acerca del mundo que les rodea; pero esto no quiere decir que dejen de ser dependientes, pues son comparados con una esponja que absorbe todo lo que observa y escucha, es por eso la importancia de la presencia de un adulto; pero principalmente de los padres de familia, pues se sabe que existe un apego emocional y cierta dependencia de éstos, por lo que ayudan en todos los ámbitos de desarrollo de los niños, tal como el social, cultural, económico, emocional y de educación

Lamentablemente la participación de los padres en la educación suele ser muy baja, dado que no toman en serio este nivel educativo o no cuentan con disponibilidad de tiempo para asistir a reuniones o ayudar con las actividades de los alumnos lo cual provoca consecuencias negativas. Así mismo el involucramiento o participación excesiva de los padres quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno. Por lo que el exceso o falta de participación provoca pérdida de interés por parte de los estudiantes que a su

vez desencadena comportamientos retadores, groseros o violentos hacia el mismo docente o hacia otros compañeros, baja de calificaciones o falta de atención y comprensión de los temas vistos debido al poco interés o inasistencias que se tienen.

La participación de los padres en el proceso educativo de nivel preescolar hace referencia a que tomen la responsabilidad de enseñar y trabajen para alcanzar los objetivos educativos esto muestra que entre a más temprana edad se establece una conexión entre los padres y el proceso educativo de sus hijos, se crea una base más sólida para el desarrollo escolar del estudiante según la motivación que manejen hacia la educación de sus hijos y que tanto se involucren en esta, lo cual es la clave para el desarrollo de los alumnos y varios estudios han demostrado que se tienen muchos beneficios o ventajas que parten de la participación de los padres tales como: la disminución de inasistencias, un mayor rendimiento académico, la mejora de comprensión y fluidez lectora, a mejorar el comportamiento dentro del aula, los alumnos se sienten más motivados a aprender en clase, a mejorar sus calificaciones, su autoestima y actitud en el aula. De igual forma ayudan a los padres de familia y docentes para favorecer a los alumnos desde el punto en que aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado, lo ayuda a conocer más al alumno lo cual permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva, ayuda a que los padres de familia se sientan felices con la educación escolar que reciben sus hijos, se comprende mejor el plan de estudios y el avance que tienen en este.

Debido a esto es necesario que comiencen a plantearse desafíos y se trabajen distintas propuestas para que a través de estas se pueda mejorar el desempeño en el ámbito educativo. Principalmente que los padres encuentren tiempo para asistir a los eventos o reuniones escolares de sus hijos, es importante crear un ambiente seguro para todos los alumnos y padres, sin importar su nivel socioeconómicos, así mismo los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran; los cambios son desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejoras en su carácter. Además, el que los padres de familia se involucren ayuda al docente a identificar necesidades, objetivos y preocupaciones de los mismos y les permite ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo

beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y sobre todo, a los alumnos.

1.3.1 Pregunta de investigación

¿Cómo involucrar a los padres de familia en la educación preescolar a través de la investigación acción?

¿Qué acciones poner en práctica para favorecer la participación de los padres de familia en la educación preescolar?

¿Cómo los padres de familia desde el rol social que representan en sus hijos influyen en el desarrollo educativo escolar en una edad de nivel preescolar a partir de su participación?

¿Qué cambios se han suscitado durante las dos primeras décadas del siglo XXI en la participación de los padres de familia durante la estancia de sus hijos y/o en el jardín de niños?

1.4 Objetivos

En este apartado se muestran los objetivos que se pretenden alcanzar con la presente investigación. Los cuáles nos guían hacia dónde queremos ir a partir de acciones que se propondrán.

1.4.1 Objetivo general

Favorecer la participación de los padres de familia en el ámbito educativo en la edad preescolar y el desempeño que presentan, a través de la investigación acción.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Reflexionar en torno al papel que juegan los padres de familia en el desempeño escolar.
2. Investigar las principales causas o factores que influyen en el desarrollo evolutivo escolar de los niños.

3. Diseñar un plan de acción con estrategias que permitan mejorar la relación familiar y con ello situaciones del ámbito escolar.

1.4.3 Objeto de estudio

Identificar la influencia que la presencia de los padres de familia en la educación preescolar y el desempeño de los niños a través de la investigación acción.

1.5 Supuesto de investigación

Si se implementan estrategias para trabajar en conjunto con la familia, entonces el desempeño de los alumnos mejorará en el ámbito educativo.

La influencia de los padres de familia durante la edad que comprende el nivel preescolar genera ciertas afecciones hacia los niños, partiendo de su interés por el estudio, la motivación para hacer las actividades, el comportamiento o conductas que debe seguir. Es importante recordar que la infancia es una de las etapas más importantes y fundamentales para el desarrollo de los seres humanos, por lo que todos los factores que intervienen durante esta etapa deben ser positivos para su formación, constantes y motivacionales.

1.6 Justificación

La investigación propuesta busca ayudar a las y los docentes; y los padres de familia a comprender la importancia que tiene la influencia de estos últimos dentro del ámbito escolar, partiendo del desempeño bajo que se ha visto por parte de los alumnos cuando hay ausencia de éstos, comenzando por la poca asistencia, falta de materiales, compromiso o situaciones emocionales que afectan el desempeño escolar en los niños de edad preescolar, así como la gran dependencia que se tiene hacia estos cuando los padres están muy presentes.

El período de desarrollo que va de los tres a los doce años tiene como experiencia central el ingreso a las instituciones educativas lo cual implica que el niño debe enfrentarse y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas

desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas de la institución y de sus profesores; y lograr la aceptación de su grupo de pares.

Se propone buscar estrategias que ayuden a solucionar o ayudar a los pequeños que presentan algunas problemáticas o fallas derivadas desde el planteamiento del problema, para ayudar al desarrollo evolutivo educativo de los alumnos en cuanto a la mejora de su desempeño en el ámbito escolar por lo cual se pretende que a lo largo de la investigación se puedan hacer comparaciones, diseñar estrategias que involucren el juego en familia o la relación más cercana a ella, por medio de entrevistas y observaciones, aceptando sugerencias de padres, docentes y compañeras para tener una visión más acertada y favorecer con ello el ámbito escolar.

Para obtener todos los beneficios de la participación de los padres de familia a corto plazo, a través de la investigación acción, se pretende realizar actividades y/o tareas que sean sencillas con ayuda de los padres; como clasificar objetos en su cuarto, ayudar en la cocina, 5 a 10 minutos de lectura, etc. A mediano plazo se pretende realizar actividades que tomen entre 30 minutos y 1 hora con los niños, ya sea ver una película educativa, entrevistas, juegos en familia, recetas, experimentos, etc. y a largo plazo se pretenden hacer actividades por proyectos en donde por lo menos 1 vez al cada dos meses los padres de familia puedan asistir al aula para realizar actividades en conjunto con los alumnos para que así comiencen a reconocer la importancia de la enseñanza en preescolar y el desempeño que manejan los diferentes alumnos dentro del aula.

Poniendo en práctica este tipo de actividades la relación entre padres de familia y alumnos en torno a la educación preescolar puede mejorar y favorecer para que día a día sea mejor, se reconozca la importancia y el valor que tienen los docentes y la enseñanza en preescolar, así como el trabajo que conlleva trabajar en este nivel favoreciendo los aspectos que rodean al niño, pero principalmente el educativo y el emocional para obtener mejores resultados.

1.7 Marco metodológico

En este apartado se explican las técnicas y acciones que se utilizarán para llevar a cabo la investigación. Se rescatan en base a investigaciones y pasos a seguir para llegar a un fin.

1.7.1 Método

Al llevar a cabo una investigación es importante elegir un método, el cual se conoce como el conjunto de técnicas y estrategias que nos permiten construir, orientar la misma. A lo largo de esta investigación se van a trabajar tres métodos que van a arrojar diversos resultados sobre la realidad que se está viviendo en el preescolar en relación con la participación de los padres de familia, lo que darán pauta a la siguiente técnica o estrategia que se utilizará con el fin de llegar a un resultado que pueda resolver la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos de esta.

Histórico: Primeramente para comprender la evolución de la concepción del niño el cómo se le veía antes, a partir de cuando comenzó a tomar importancia el niño y su educación, como afecto la pandemia a la educación preescolar en el ámbito escolar y emocional., se va a narrar la evolución desde el cómo era antes y como es ahora la educación preescolar.

Descriptivo: El descriptivo lo voy a utilizar para describir las situaciones que se presentan de diversos casos con o sin la influencia de los padres, durante la edad que comprende la educación preescolar.

Investigación-acción: Es el modelo que se usará para identificar la problemática que afecta dentro del aula, una vez analizada se dará una propuesta de solución la cual se implementará durante mis intervenciones para posteriormente regresar y analizar los resultados obtenidos y repetir el proceso.

1.7.2 Investigación acción

Conceptos

Retomando algunas lecturas relacionadas a la investigación acción podemos rescatar los siguientes conceptos que nos ayudarán a comprender mejor esta metodología de investigación.

Según Lewin, K. (1946), la investigación acción es un autocuestionamiento que tiene como objetivo favorecer las situaciones de la formación académica con razón y equidad, así como perfeccionar el saber de estas y sobre su experiencia educativa. Dicho autocuestionamiento es realizado por aquellos integrantes involucrados dentro de la investigación.

De acuerdo con el profesor Elliott, J. (1991). La investigación acción supone que los docentes se den cuenta de que es posible generar transformaciones de valor en sus prácticas educativas para que se vean como sus propios líderes en cuanto a las estrategias y temas de enseñanza que implementa dentro de su aula.

De acuerdo con Sequera (2016) la investigación acción es una técnica o procedimiento en la cual se le da solución a una problemática que se encuentran en el día a día en donde se involucra al indagador y los participantes de la problemática, quienes a partir de la problemática encontrada dan puntos de vista proponen algunas acciones para poder dar solución a la problemática a partir de una planeación.

Tomando en cuenta las citas anteriores se puede rescatar que la investigación acción es una metodología de investigación que se utiliza para indagar dentro de un contexto social una problemática con el objetivo de darle solución poniendo en práctica diversas acciones para llegar a su resolución o mejora de la misma. En ella influyen todos los participantes de dicha investigación de forma directa o indirecta.

Propósitos

A grandes rasgos la investigación acción es una metodología que busca dar solución a una problemática encontrada dentro de un contexto social, sin embargo, involucra un proceso desde la identificación del problema hasta la solución de éste, tal como lo mencionan diversos autores, citados a continuación

De acuerdo con Kemmis y McTaggart (1988) citados por Murillo, F. J. & Bernal, S. Pág. 4, la utilidad de la investigación acción es reflexionar, asimilar y perfeccionar la práctica docente a través de la prueba y error de diversas propuestas de mejora en el contexto en el que se desarrolla, más que la adquisición de saberes es el autocuestionamiento de las prácticas y valores con el propósito de explicarlos de forma clara.

Para Rincón (1997) citado por Bausela (s.f.) la investigación - acción es uno de los mejores modelos para promover la condición de la educación e incitar la imagen de los profesionales, indagadores, analíticos y en constante preparación.

La aplicación investigación - acción resalta en la valoración de las escuelas o centros educativos.

De acuerdo con (Kemmis & McTaggart, 1988, Kemmis, 1988) citado por Bausela (s.f.) la investigación - acción busca perfeccionar la realidad a través de la valoración dentro de la misma.

De acuerdo con un proyecto proporcionado por López Górriz (1993) citado por Bausela (s.f.) la investigación-acción tiene dos propósitos; primero que los docentes obtengan actitudes de indagación que les ayuden a realizar una valoración inicial del problema identificado en su salón y la segunda proponer acciones que ayuden a la perfección y mejoramiento de la educación que sea un beneficio para él y sus valoraciones.

Contemplando lo anterior podemos concluir que la investigación acción tiene como propósito transformar y mejorar la realidad de un contexto social o educativo a partir de una problemática identificada por medio de la observación e indagación a la que

se le busca dar solución con diversas acciones que son puestas en práctica, analizadas y perfeccionadas dentro del contexto que se está investigando.

Características

La investigación acción no se trata solo de identificar una problemática, buscar acciones para poner en práctica y dar una solución, si no que, como se mencionó anteriormente es todo un proceso que involucra diversas características que se deben tener en cuenta para utilizar esta metodología correctamente.

De acuerdo a Kemmis y MacTaggart (1988) citados por Bausela (s.f.) la investigación acción es un curso que se singulariza porque busca innovar la práctica a través de pruebas, mientras intenta entenderla, exige asistencia y cooperación de los participantes para perfeccionar su quehacer docente, solicita la participación de toda la comunidad involucrada en la investigación, supone hacer una reflexión de lo que sucede y se construye un ciclo con etapas de preparación, actuación, indagación o vigilancia y finalmente un análisis.

Según López de Méndez A. (2012) La investigación acción es participativa ya que es un grupo de personas que se investiga a sí mismo y cooperan de forma crítica durante el proceso de indagación, elaboración de planes, prácticas y análisis. En donde se inicia de lo micro a lo macro hasta llegar a una posible solución que sea funcional dentro del contexto.

De acuerdo con Elliot (1993) la investigación acción se enfoca en la indagación y solución de problemáticas llevando a una práctica reflexiva que permite una introspección en el trabajo y un intercambio de experiencias e ideas con otros expertos.

Por otro lado, Lomax (1995) rescata que la investigación acción involucra al indagador por lo que es participativa, busca la mejora a través de la intervención y genera teorías a través de esta. De igual forma es medio de investigación público.

En resumen, podemos decir que las principales características de la investigación acción son: que es participativa, pues involucra a todos los miembros que participan durante la misma y a su vez, estos colaboran para la búsqueda de una acción a partir del problema encontrado durante la primera indagación o la inquietud a la que se pretende dar solución o mejora. Para llegar a dicha solución se debe pasar por un análisis crítico y reflexivo que permita identificar aquellas acciones que están funcionando y realizar modificaciones en la misma.

1.7.2.1 Paradigma

A medida que nos adentramos a la investigación acción aparece un nuevo término que es el paradigma, el cual se refiere a una pauta durante el proceso de investigación en donde se encuentran todos los conceptos e ideas que pueden o no funcionar dentro de la práctica que se pretende llevar a cabo.

Es importante mencionar el concepto que propone el autor Kuhn (2004) citado por Sequera (2016) pues define como paradigma a las acciones científicas aprobadas que durante periodos brindan muestras de conflictos y resoluciones en un contexto científico. Por lo cual se adjudica la investigación acción al paradigma sociocrítico.

Habermas (citado por Cifuentes, 2011) citado a su vez por Colmenares (2012) para explicar el cómo crear aprendizaje propuso un orden para nombrar intereses los cuáles son: técnico, práctico y emancipatorio. En donde todos permiten el progreso de diversas opciones de indagación lo cual permite delimitar el punto con el que se indaga, antepone dimensiones de aprendizaje, delimita los propósitos, conceptos y proceso para el estudio.

De acuerdo con el autor citado se tienen 3 paradigmas:

Empírico-analítico: de interés técnico, que pretende visualizar e inspeccionar.

Histórico-hermenéutico: de interés práctico, cuyo propósito es situar e instruir.

Crítico-social: de interés emancipatorio o liberal, el cuál plantea revelar y fragmentar.

Los paradigmas propuestos tienen diferentes perspectivas que ayudan al indagador a orientar su tema en cuestión, situarlo en la realidad, relacionarlo con lo que ya se sabe y lo que se pretende aprender.

De acuerdo con Colmenares (2012) en la investigación acción participativa se involucran y existen dos etapas: comprender e intervenir en donde beneficia a los participantes el comprender y estudiar todos los factores que influyen dentro del contexto real en el que van a indagar lo cual les da la posibilidad de analizar, crear un plan de acción e intervenir con la intención de innovar y cambiar las fases de los que consideren pertinentes de acuerdo con su perspectiva.

De acuerdo con según Eizagirre y Zabala (s. f., p. 1) citados por Colmenares (2012) existen 2 elementos que se mezclan:

- a) La indagación se apoya de un proceso analítico, organizativo y decisivo que tiene como propósito estudiar algún conflicto que nos permita desarrollar un análisis y propósito a la práctica.
- b) La intervención demuestra aprendizaje puesto que durante la investigación va tomando esta forma hasta realizar la intervención.

Paradigma sociocrítico

El paradigma sociocrítico comúnmente se asocia a la investigación acción debido a que como lo menciona Dogan M. (2001) el paradigma es un grupo de conceptos o ideas, que incluyen teorías, métodos de investigación, postulados y estándares, lo cual se realiza en la investigación acción al hacer la indagación de una problemática dentro de una comunidad a la que se le incluye dentro de la misma investigación para compartir ideas y soluciones que se ponen en práctica posteriormente.

Kuhn (2004) citado por Sequera (2016) define como paradigma a las acciones científicas aprobadas que durante periodos brindan muestras de conflictos y resoluciones en un contexto científico. Por lo cual se adjudica la investigación acción al paradigma sociocrítico.

González (ob. citado por Sequera (2016) asegura que la investigación acción parte de una idea social y científica en donde los participantes son aquellos que están inmersos en la comunidad en la que se desarrollan derivando lo individual y lo colectivo. La colaboración en el plan de acción cambia el contexto a través de la indagación en donde se obtiene un análisis de la realidad y se proponen cambios para modificarla.

Carr y Kemmis (ob. cit.) citados por Sequera (2016) aseguran que la investigación sociocrítica tiene 2 propósitos centrales que son innovar y atraer; al innovar se refiere a 3 aspectos que son perfeccionar el quehacer docente, comprender la práctica y el lugar que tiene. Por otro lado, el atraer va conjunto a innovar.

Todos los participantes deben colaborar en cada etapa de la investigación acción que son: plan de acción, intervención, vigilancia y análisis.

A modo de conclusión el paradigma sociocrítico es aquel que permite que los participantes o agentes de un contexto puedan crear de forma colectiva y colaborativa su realidad a partir de sus experiencias e ideas con la intención de mejorar, en este caso en la práctica docente y llegar a optimizarla por medio de un proceso en el que todos participen, por lo que se le adjunta a la investigación acción.

1.7.2.2 Investigación acción participativa

La investigación acción participativa es un método de investigación que se lleva a cabo dentro de una comunidad que reflexiona sobre su propia realidad dentro de su contexto con el propósito de cambiarla o mejorarla.

De acuerdo con Fals Borda (2008, p. 3) citado por Colmenares (2012) la definición de investigación participativa es la siguiente:

“Una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno.”

En base a esto propone ver a la investigación participativa como un método de investigación y como una ideología que permite a los participantes convertirse en personas con un sentido y pensamiento crítico.

De igual forma remarcó que ya se tienen delimitadas las tendencias de la investigación acción las cuáles son dos nombradas activistas; una personalizada por el contingente latinoamericano y otro por los indagadores y educandos canadienses.

De acuerdo a Colmenares (2012) la investigación-acción participativa establece elecciones enriquecedoras que posibilitan ampliación de aprendizajes y da soluciones a conflictos que proponen los indagadores cuando pretenden abordar una cuestión, tema o estado de conflicto en donde buscan proponer una solución para hacer una innovación o variación como lo reconoce Miguel Martínez (2008, p. 28) citado por Colmenares (2012) en donde asegura que el método de investigación acción oculta, e involucra una perspectiva de hombre y ciencia.

De acuerdo con González (citado por Cifuentes, 2011, p. 24), citado por Colmenares (2012) la visión de investigación supone entender verdad total, para pasar al desarrollo, conformación, ideales culturales, que delimitan la organización de la comunidad; dan claridad a los conceptos y bases obtenidas del conflicto, los participantes, el entorno y las relaciones sociales.

1.7.2.3 Tipos de investigación acción

En las investigaciones realizadas sobre la investigación acción se encuentra que existen 3 tipos de esta, los cuales son: práctica, técnica y emancipadora de las cuales se desprenden los modelos propuestos por diversos investigadores que se han apoyado del primer modelo propuesto por el investigador Lewin, K. (1946). A continuación, se enuncian los diversos modelos:

Kemmis (1989) citado por Murillo, F. J. & Bernal, S. (s. f.). basándose en el modelo de Lewin construyó un modelo sistematizado en dos bases para ponerlo en práctica en la enseñanza. La primera base es estratégica constituido por la práctica y análisis y la segunda base organizativa constituida por la preparación y vigilancia.

Las dos bases están interactuando constantemente lo cual ayuda a solucionar dificultades y realizar análisis en las prácticas escolares.

Los 4 periodos son práctica, análisis, preparación y vigilancia e involucran una introspección de reflexión de aprendizajes y actos.

Lewin (1946) citado por Murillo, F. J. & Bernal, S. (s. f.). describió la investigación acción como etapas de introspección y análisis, en donde cada etapa se compone de pasos: planificación, acción y evaluación. En donde se comienza con una vista general sobre un tópico, en el cual se basa el programa de trabajo en donde se analizan los alcances y oportunidades que se pueden lograr, para dar inicio y realizar un seguimiento del producto obtenido, una vez analizado se comienza con el próximo paso basándose en el primero.

El modelo de Elliott citado por Murillo, F. J. & Bernal, S. (s. f.). Pág. 12 toma como base el modelo de Lewin en donde se planifica, se practica y finalmente se evalúa y se repite el mismo proceso. En el modelo de Elliott se encuentran diferentes etapas, primeramente, se plantea un tema central basado en un problema que se explica con detalle, posteriormente viene la formulación de las tareas tentativas para afrontar el problema, posteriormente se hace una planeación en donde se valoran los alcances que se pueden tener tomando en cuenta lo ya visto anteriormente.

Grundy (1982-1991) citado por Bausela (s.f.) propuso 3 modelos básicos de la investigación acción:

El técnico es un curso dirigido por un conocedor que se lleva a cabo con una investigación planificada con finalidades previstas para que sea productiva.

El práctico es un curso de investigación acción encaminado a los principios del quehacer docente en donde es necesario hacer una investigación y análisis desde el que hacer docente y los sucesos en la práctica.

El crítico se basa en que no es posible llevar siempre lo práctico por las barreras que se llegan a enfrentar en la escuela ya sean tangibles o mentales por lo que se debe tener en cuenta el cambio de las barreras, en donde es necesario tener fuentes citadas que ayuden a comprender los obstáculos que se pueden presentar en la práctica.

Una vez explicados los diferentes modelos para la investigación acción se llegó a la propuesta de que para esta investigación se llevará a cabo del modelo de Kemmis ya que es un modelo sistematizado en dos bases para ponerlo en práctica en la enseñanza. La primera base es estratégica constituido por la práctica y análisis. La segunda base es organizativa constituida por la preparación y vigilancia. Las dos bases están interactuando constantemente lo cual ayuda a solucionar dificultades y realizar análisis en las prácticas escolares.

Los 4 periodos son práctica, análisis, preparación y vigilancia e involucran una introspección de reflexión de aprendizajes y actos. Se representa en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos:

1. El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
2. Un acuerdo para poner el plan en práctica.
3. La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
4. La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos.

En la investigación se llevaron a cabo los 4 periodos propuestos en el modelo de la siguiente manera:

1. Primeramente, se realizó una planeación con actividades a realizar que permitieron la participación de los padres de familia en la educación y concientizaron a los mismos sobre su importancia tomando en cuenta los datos que se tienen hasta ahora sobre las diversas familias, los intereses y necesidades del aula, y preescolar en el que se trabajaría.
2. Se dio a conocer la planeación a la docente de práctica, la docente titular, los directivos y padres de familia para hacer ajustes, correcciones y tomar acuerdos en cuanto a las actividades propuestas y días a realizar.
3. Una vez que se puso en práctica se llenó el diario de la educadora el cual me permitió recabar todos los datos importantes que surjan de forma grupal a lo largo de las actividades, de igual forma se hicieron los seguimientos y

evaluaciones de los alumnos en donde podré recabar datos relevantes derivado de las actividades puestas en práctica de forma individual.

4. Finalmente se hizo una autoevaluación y retroalimentación por parte de los docentes de práctica, titular, directivos y padres para reflexionar en torno a estas, tomar en cuenta las sugerencias para la realización de una nueva planeación y repetir el ciclo con el objetivo de obtener mejores resultados que favorecieran la participación de los padres de familia en la educación de los niños preescolares.

En conclusión, de los diversos modelos que existen se eligió el modelo de Kemmis con el objetivo de involucrar a todos los agentes que participan en la educación para favorecer la participación de los padres de familia a través de una planeación, puesta en práctica y reflexión de esta. De esta forma se espera que con cada reflexión y planeación se dé un avance y se vea favorecido el objetivo de la investigación para mejorar el desempeño de las y los niños en el preescolar.

1.7.2.4 Métodos de Investigación acción

Así mismo como se tienen los diferentes modelos de investigación también existen los métodos de investigación acción los cuáles son pasos o etapas a seguir durante la investigación que nos permiten recabar todos los datos obtenidos de la misma durante la identificación de la problemática, la propuesta y puesta en práctica. los resultados y reflexiones finales para poder valorar e iniciar el proceso nuevamente hasta obtener los resultados que se esperan alcanzar en el objetivo de la investigación.

La investigación-acción emancipadora de acuerdo con Murillo, F. J. & Bernal, S. (s. f.). implica el cambio en la estructura y práctica educativa, así como en la práctica social. Por lo que se transforma en búsqueda y aprendizaje, un camino de prueba, reflexión y transformación con valores para la sociedad.

De acuerdo con Carr y Kemmis (1986) citados por Murillo, F. J. & Bernal, S. (s. f.). Pág. 8 este tipo de investigación es la absoluta, aunque otros autores difieren

poniendo como primera la indagación técnica, la investigación acción de tipo práctico y finalmente la emancipadora.

Acorde a Murillo, F.J. & Bernal, S.(s.f.) la finalidad de la investigación-acción técnica es hacer más valiosas las prácticas sociales con ayuda de la colaboración de docentes y especialistas en programas de trabajo, en dónde se predeterminan los propósitos y desarrollos metodológicos que se deben perseguir.

Según Murillo, F. J. & Bernal, S. (s. f.). La investigación-acción práctica atribuye a poner al centro a los docentes con la libertad de escoger los conflictos de investigación; siendo ellos quienes llevan el seguimiento o evaluación del mismo. Por lo que se puede solicitar la participación de otra persona (compañero, indagador, conocido).

Supone un cambio en las ideas y prácticas sociales. En donde el especialista es alguien que colabora para ayudar a los participantes.

Según Kemmis McTaggart (1988) citado por Bausela (s.f.) el proceso se divide en 4 etapas:

1. La valoración e identificación del estado original
2. Una planeación con la investigación necesaria para perfeccionar o innovar la situación original.
3. Intervención con la planificación y la inspección de lo puesto en práctica y el impacto en la situación
4. El análisis sobre el impacto y los resultados para poder planear nuevamente.

Como se puede observar los métodos difieren de algunos puntos cómo; el agente que elige la problemática, cómo se involucran los participantes, las propuestas de solución, puesta en práctica, análisis y reflexiones, sin embargo, en su mayoría se propone lo mismo en diferente orden que nos lleva al mismo camino con el propósito de recabar los datos necesarios para que se logre el objetivo de la investigación.

1.7.2.5 Instrumentos para recabar información

Independientemente de cuál sea el modelo y método utilizado para realizar la investigación a lo largo de la misma se hará uso de diversos instrumentos que nos permitan recaudar la información necesaria, los cuáles son elementos o herramientas que un investigador utiliza con el fin de obtener información necesaria para llevar a cabo dicha investigación.

De acuerdo con Bausela (s.f.) para recaudar la información se utilizan 3 instrumentos, primeramente, los estudios cualitativos, las observaciones y diarios. Aunque se pueden utilizar otros instrumentos que puedan ayudar a completar la información requerida en la investigación-acción; que es el diagnóstico, el plan, el seguimiento y la repercusión lo que se evalúa. de igual forma Kemmis y McTaggart (1988) proponen algunas técnicas para la obtención de información.

Por otra parte, el uso de la observación, entrevistas y análisis son instrumentos propuestos por Rincón (1997) con la finalidad de obtener información acerca de la investigación según los ámbitos que se desean evaluar.

Los instrumentos que se utilicen durante la investigación dependen del método y los datos que se quieran recabar, en su mayoría están compuestos por preguntas o análisis.

Matriz Epistémica Crítico Dialéctica

Para realizar un estudio dentro de una realidad se ocupan diferentes metodologías o fuentes que nos permiten investigar, una de ellas es la matriz epistémica crítico dialéctica que se explica a continuación.

La investigación acción se ajusta a la Matriz Epistémica Crítico Dialéctica, que de acuerdo con Leal (2009) citado por Sequera (2016) se centra en salir de los métodos tradicionales que limitan a los participantes. Es un paradigma que se considera adecuado para investigar una realidad o contexto.

Por lo cual se pretende indagar sobre la conexión entre convicciones, ideales y hechos; para analizar sobre la veracidad del día a día para cambiarla saliendo de limitaciones que impidan un plan efectivo en donde se fomente la posición cuestionadora que prevea una mejor calidad de vida en la comunidad.

En resumen, la matriz epistémica crítico dialéctica es un método que pretende dejar de lado las limitaciones al momento de investigar una realidad en la que los participantes sean tomados en cuenta para la mejora de esta.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes teóricos

En el apartado presente se recuperan algunos extractos de diversos artículos y trabajos de investigación ya trabajados que se relacionan con la participación de los padres de familia en el preescolar, lo cual nos permite tener un panorama de lo que se ha venido trabajando, las estrategias y sugerencias en relación al tema de interés que nos pueden aportar los diversos autores desde sus perspectivas.

Leonor Picones Guzmán (2015) en su artículo *"El papel de los padres en la educación preescolar"* no dice que para la educación de la primera infancia se debe tomar en cuenta el entorno en el cual se desarrolla el niño para conocer su contexto diario y buscar el apoyo de los padres de familia para dar continuidad a lo que se realiza en la escuela y perfeccionar los programas que hay de educación familiar que potencien lo que los padres saben e integrar otro tipo de conocimientos que mejoren su desempeño.

De esta forma nosotros docentes podemos involucrarnos y acercarnos más a los alumnos conociendo sus posibilidades económicas, habilidades o capacidades en torno a la educación, métodos de aprendizaje que puedan favorecer su desempeño y contexto familiar que nos permita saber cómo podemos acercarnos.

Pedro Sánchez Escobedo (2006) en su trabajo *"Discapacidad, familia y logro escolar"* nos dice que sin importar el tipo de escuela en la que se encuentre el niño, el apoyo de la familia en la promoción y mantenimiento de la motivación para el logro escolar es fundamental para la permanencia del niño en el sistema educativo y el avance en los diferentes niveles de educación.

De esta forma también es importante que como docentes nos acerquemos a los padres de familia para invitarlos a reconocer el valor que tiene la educación preescolar, la importancia y todo lo que puede desencadenar una falta de motivación más allá de exigencia para los alumnos en su vida diaria.

Sofía Domínguez Martínez (2010) en su artículo *"La educación, cosa de dos: la escuela y la familia"* menciona que es evidente la importancia que tiene la

participación de los padres de familia en las escuelas de sus hijos, que se sientan acogidos y que se les toma en cuenta; de este modo se llevará a cabo la colaboración y buena relación de los padres, docentes y niños para tener un resultado positivo.

También es importante que como educación se tome en cuenta las opiniones de los padres de familia para de alguna forma involucrarlos y hacerlos sentir parte de la institución y de la educación educativa que su hijo recibe, de esta forma no se ven como un personaje fuera de este círculo.

2.2 Teorías

Para realizar una investigación dentro de un contexto con la intención de intervenir para resolver una problemática es importante apoyarse de una teoría la cual no es más que un conjunto de ideas o conocimientos acerca de un tema o fenómeno que se determina por medio de la observación con el propósito de predecir y explicar los resultados que se tendrán del problema encontrado en un contexto real con características similares.

2.2.1 La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura:

Se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron, refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros.

Menciona que la observación de los comportamientos y conductas de los demás fomentan un tipo de aprendizaje, es un aprendizaje básico e inconsciente debido a que obtenemos información sobre las conductas y la manera de comportarnos a través de la observación.

En la mayoría de los humanos el comportamiento se aprende de manera observacional a través del modelado: al observar a otros se forma una idea de cómo se realizan los nuevos comportamientos, y posteriormente esta información codificada sirve como guía para la acción.

Bandura describió el aprendizaje social en cuatro principios, que, para comprender primeramente se brindarán algunas definiciones de lo que comprenden cada uno de estos principios, comenzando primero por:

- Atención, la cual se entiende como un proceso conductual y cognitivo hacia un determinado estímulo.
- Enfocar, se refiere a centrar nuestra atención e interés en algún objeto o situación que se presenta.
- Retener, entendido como el recordar o conservar algo aprendido que utilizará en un futuro.
- Reproducir, se conoce como multiplicar o copiar algo ya existente.
- Motivar, hace referencia a propiciar o influir en alguna conducta o acontecimiento para que actúe de una manera determinada.

Una vez aclarados los conceptos podemos retomar ahora sí los cuatro principios propuestos por Bandura con relación al aprendizaje social:

1. Atención: Para aprender, es necesario estar enfocado y poner atención. Especialmente en el caso de los niños, si ven algo novedoso o diferente, es más probable que presten atención.
2. Retención: Internalizar la información que acaban de aprender y almacenarla como recuerdo.
3. Reproducción: Reproducir información que se retuvo anteriormente y utilizarla cuando sea necesario, como en un examen.
4. Motivación: Sin motivación no hay interés de hacer cualquier cosa. Esta motivación se puede originar cuando observamos que otra persona es recompensada o reprochada por hacer o no algo, lo que motiva al observante a querer hacer lo mismo o evitarlo.

Retomando lo anterior podemos decir que los alumnos aprenden del comportamiento de sus padres, maestros y compañeros, no sólo del tema expuesto en la clase, sino de todo lo que observan día a día en los diferentes contextos que los rodean y repiten estas acciones al encontrarse con situaciones similares. De

este modo comprenden el cómo y por qué del funcionamiento de algunas cosas, organizaciones, comportamientos, etc. que le ayudan a aprender sobre su contexto a través de un proceso que comienza por la observación de algo que acontece a su alrededor y es de su interés, posteriormente memoriza lo observado y cuando tiene la oportunidad lo imita, esto último usualmente es impulsado por un estímulo de reconocimiento o premiación por lo realizado.

En el aula de 1º “A” del preescolar Federico Froebel esta teoría puede confirmarse por los comportamientos que se han observado de los alumnos a través de diversas situaciones cómo; el canto para sentarse cuando hay muchos alumnos de pie o desorden de algún tipo, pues la docente comenzó a cantar la siguiente canción “El que no se siente y no guarde silencio va a perder 1, 2, 3” esta entonación permitió captar la atención de los alumnos y hacer lo que la canción mencionaba, sin embargo después de algunos días la docente ya no se vio en la necesidad de cantarlo, pues los mismos alumnos al ver desorden o compañeros parados comenzaban a cantar la canción y seguir las instrucciones sin necesidad de que la docente lo ordenara.

Así mismo en los juegos de roles que se han trabajado cómo; las semanas de oficios y profesiones, pues se trabajó con el juego de roles en donde los alumnos debían interpretar diversos papeles de algunos oficios y profesiones que se les daban, ellos a través de sus experiencias y lo visto en videos comenzaron a ejercer sus papeles sin algún tipo de instrucción específica.

2.2.2 La teoría ecológica de Urie Bronfrenbrenner

Menciona que la conducta y funcionamiento humano es influenciado por los ambientes naturales, por lo que, el estudio de éstos nos hace tener una percepción de la realidad humana. Así mismo las relaciones que se desarrollan dentro de estos ambientes o entornos influyen en el proceso de acomodación que tienen dentro de un entorno, es decir, que los humanos se adaptan a los contextos que lo rodean y viceversa.

Desde esta perspectiva desarrolló un modelo comprendido como un conjunto de 4 estructuras, en donde cada una cabe dentro de la siguiente envolviendo al humano quién toma el papel del núcleo.

Estos sistemas son:

1. **Microsistema:** Comprende los contextos más cercanos de los individuos, tales como la familia y escuela.
2. **Mesosistema:** Se refiere a la unión que existe entre dos o más microsistemas, como la relación entre familia y escuela.
3. **Exosistema:** Menciona a los agentes que dirigen o influyen en los microsistemas, cómo los padres de familia o maestros. En este sistema no se toma en cuenta al individuo nuclear como participante activo.
4. **Macrosistema:** Hace referencia a los factores sociales, estructurales y culturales que influyen en los microsistemas.

En conclusión, los 4 sistemas nos aportan una perspectiva desde la cuál podemos observar que los distintos ambientes dentro de los que se desarrolla un individuo y las interrelaciones que existen en ellas pueden tener un impacto sobre la persona o su desarrollo psicológico, dado que al estar inmerso en distintos contextos pueden adoptar distintas actitudes, características e incluso apropiarse de culturas, lenguas o características de estas.

Para los alumnos de preescolar se puede ver desde el punto de adaptación a un entorno escolar. Al trabajar con el 1er grado se tuvo la oportunidad de observar cómo los alumnos se fueron adaptando e influenciando por su entorno, pues los primeros días muchos se asustaban e incluso lloraban al estar en un entorno con desconocidos, sin embargo al pasar los días comenzaron a tener más confianza e imitar a otros compañeros, lograron hablar, desenvolverse y relacionarse más con sus pares e incluso imitaron comportamientos que eran desaprobados, así mismo a lo largo del ciclo escolar hablamos sobre tradiciones, acciones y hábitos que se tienen en casa, los compartieron con sus compañeros e incluso algunos comenzaron a hacerlos o compararlos con lo que ellos hacían.

2.3 La educación infantil

Como se sabe la familia es la primera “escuela” de los niños, pues es dentro de ella donde tienen sus primeros acercamientos con su contexto, aprenden vocabulario básico, valores, costumbres, creencias, etc. Es la escuela el lugar en donde llegan a reforzarlos y adquirir conocimientos sobre el mundo que los rodea. Sin embargo la relación que existe entre ambas a menudo es muy frágil sobre todo en el nivel preescolar, pues en muchos casos se tiene la idea de que este nivel solo es un lugar al que van a jugar y la docente es la encargada de cuidarlos y entretenerlos, sin mencionar la desconfianza que en ocasiones existe debido a los distintos casos que se pueden presentar de maltrato, descuido o simplemente en donde ambos; tanto padres como docentes creen que están en un juego territorial sobre quién muestra mayor autoridad y recibe más cariño por parte del niño.

2.3.1 Los 4 pilares de la educación

Es indispensable que la familia se involucre en la educación de los niños, especialmente en los primeros niveles de educación básica para que ellos se sientan apoyados y orientados durante su trayecto escolar.

Para favorecer el aprendizaje y los propósitos de la educación el Informe Delors para la UNESCO (1996) nos propone 4 pilares de la educación que son aprendizajes fundamentales y básicos que se necesitarán a lo largo de la vida.

A continuación, se muestran estos pilares, así como la participación que las familias tienen dentro de cada uno.

Aprender a conocer: Consiste en que los alumnos aprendan a comprender el mundo que les rodea, así mismo las familias tienen el deber de aproximar a los alumnos a conocer su contexto, sus culturas e historias reforzando lo que se muestra en la escuela y su propia historia de familia que se transmite de generación en generación para que comiencen a construir y reconocer su identidad.

Aprender a hacer: Se refiere a que los alumnos pongan en práctica los conocimientos que han aprendido. La familia juega un papel importante pues es

aquí en donde junto a la escuela deben motivar a los alumnos a que exploren, busquen, prueben, descubran, etc. en cuánto el entorno que les rodea con lo que han aprendido hasta ahora de sí mismos y de su contexto.

Aprender a ser: Menciona que cada persona debe de desarrollar la autonomía y criterio propio. La familia en este punto debe motivar, apoyar y valorar a los alumnos y sus logros, pues éstos al sentirse amados y reconocidos logran desarrollar este pilar.

Aprender a vivir juntos: Este pilar hace énfasis en la importancia de la tolerancia y la no violencia para evitar los prejuicios y diferencias dentro de un grupo social, es aquí en donde se hace presente la educación y los valores que se transmiten desde el hogar, pues al ser favorables se pretende que logren trasladar hasta el contexto escolar y por lo tanto el social.

2.3.2 La importancia del preescolar

Para que el preescolar comience a reconocerse como una etapa importante y fundamental para el desarrollo de los alumnos es necesario dar a conocer lo que se hace en éste, que tanto los padres como los alumnos sepan lo que están haciendo y para qué lo realizan. Partiendo de que el propósito fundamental de la educación es la formación integral que cada uno consigue lograr a partir de sus necesidades e intereses. Para esto es importante que los docentes conozcan a las familias y los alumnos, que identifiquen sus necesidades, historias e intereses para adaptar sus actividades y encaminarlas a que se logre un aprendizaje significativo.

El Programa de Educación Preescolar (PEP) (2004) indica:

“El preescolar es el periodo en donde los alumnos desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales, aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social, constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. La educación preescolar interviene en este periodo fértil y

sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias. Prepara a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.”

El PEP (2011) señala:

“El trabajo en el desarrollo de competencias implica que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño y ejecución de situaciones didácticas.”

El documento Aprendizajes Clave (2017) rescata:

“Se debe considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta este Plan.”

Bassedas, (1996) menciona:

“Es necesario buscar iniciativas que atiendan al hecho de que los padres entren a la escuela y puedan conocer su funcionamiento haciendo un trabajo conjunto, de colaboración cada vez más sistemática.”

Como se sabe, la escuela y la familia son dos entornos distintos que son indispensables para el desarrollo de los alumnos, por lo que a pesar de las dificultades es necesario que ambos agentes hagan un esfuerzo para colaborar entre sí; los padres teniendo un acercamiento hacia la institución demostrando interés y apoyo, y la escuela incluyendo o tomando en cuenta a los padres y sus propuestas.

García y Parra (2005) comentan:

“Un vínculo estable, y una comunicación productiva entre padres de familia y maestros crea una red de apoyo que contribuye a que los niños logren niveles óptimos en su desempeño académico.”

En base a esto podemos rescatar que el apoyo, interés y motivación brindado por los padres de familia hacia los alumnos llevan como resultado a un mejor desempeño, mejora de autoestima, actitudes y adaptación dentro del ámbito educativo, por lo que es indispensable que exista una buena comunicación y motivación por parte de los padres de familia y la escuela hacia los alumnos.

Sin embargo, una de las dificultades de este nivel es encontrar las estrategias, dinámicas, materiales y recursos que se deben tener en cada una de las actividades que se realizan para tener la atención de los alumnos y del mismo modo lograr que tengan un aprendizaje de acuerdo con su proceso de desarrollo y socialización.

2.4 La familia

En este apartado se abordarán diversos factores de la familia entendiendo que es un conjunto de personas que están unidas por un lazo sanguíneo, legal o políticos, que pueden influir en el entorno escolar directa o indirectamente.

2.4.1 La familia en la escuela

Cómo se sabe la familia influye de muchas formas en el contexto y formación de los alumnos, pues en esta en donde se tienen los primeros acercamientos hacia el mundo que les rodea y obtiene experiencias que ayudan a formar su identidad, personalidad y forma de aprender. Estas pueden ser favorables o no según las necesidades que se cumplan de los alumnos, pues a pesar de que se ha catalogado que cualquier tipo de familia puede cubrir las necesidades no siempre se tienen los recursos suficientes o el interés, lo cual llega a perjudicar al niño en cuestión.

Para satisfacer algunas de estas necesidades se debe integrar a la escuela para apoyar a seguirlas o cubrirlas, por lo que es indispensable que la relación familia-escuela sea positiva, pues ambas siguen el mismo objetivo. Para lograr cubrir estas necesidades los docentes deben tener un acercamiento y comunicación con los alumnos principalmente y con los padres de familia, de modo que, logren observar y conocer las necesidades de sus alumnos que no están siendo cubiertas para posteriormente comunicarlas de forma respetuosa a los padres de familia y darle un seguimiento o apoyo para lograr que los alumnos tengan un desarrollo pleno dentro y fuera de la institución.

Maestre, (2009) menciona:

“Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX comenzaron a separarse argumentando que ambas tenían objetivos diferentes.”

Actualmente se reconoce que, tanto las escuelas como los padres de familia buscan objetivos similares o iguales que favorezcan el desarrollo integral de los niños por lo que la escuela y docentes deben mostrar disposición y apertura ante las peticiones que se tengan por parte de los padres de familia y viceversa para buscar alguna solución, de este modo la confianza y comunicación asertiva se desarrolla lo cual beneficia a todos los agentes involucrados. Así mismo es importante que los padres reciban invitaciones y oportunidades por parte del personal docente, no docente y especialmente de sus hijos.

Martiniello (1999) propone una taxonomía desde la cual se pretende examinar la participación de los padres de familia en la escuela desde 4 puntos:

1. *Responsabilidad en la crianza*: donde los padres de familia proporcionan todos los cuidados y cubren las necesidades de los niños mientras éstos se desarrollan.
2. *Maestros*: donde los padres dan un seguimiento, refuerzan y supervisan el trabajo y tareas que se realizan en el aula.

3. *Agentes de apoyo a la escuela:* donde los padres ayudan a la institución con bienes y servicios materiales o económicos. O en su defecto apoyan con trabajos, tiempos o realización de actividades.
4. *Agentes con poder de decisión:* se refiere a aquellos padres de familia que gozan de influencia o autoridad al tomar decisiones que pueden afectar a la institución.

Una vez analizados podemos concluir que la participación de los padres de familia puede variar de acuerdo con su interés, persistencia y nivel de involucramiento que desee adquirir dentro del trayecto escolar de su hijo, sin embargo, para que pueda haber un programa escolar que beneficie a todos es indispensable que la mayoría de los padres de familia dispongan de un nivel de participación alto.

De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2011) los padres de familia pueden ofrecer ideas, dar opiniones, dictaminar, realizar acciones y diferir en los procesos escolares, sin embargo no están informados sobre ello, lo cual provoca un desconocimiento que trae como consecuencia desacuerdos y brechas porque suponen que su única contribución es cumplir con llevar a los alumnos, sus tareas y materiales que le sean solicitados, lo cuál provoca que se desaproveche el trabajo que pueden hacer todos los agentes en conjunto, pues algunos terminan participando más que otro y esto produce dificultades que afectan directa o indirectamente en el desarrollo de los alumnos.

2.4.2 Relación familia - escuela

Los primeros estudios sobre la relación entre familia y escuela surgieron a partir de los años 50, dado que antes no se interesaban por el tema o simplemente era estudiado de forma dividida, es decir, por un lado, la escuela y por otro lado la familia sin llegar a unirlos. Sin embargo, aunque actualmente se tienen más recursos y posibilidades que desean aportar esta unión como las juntas, redes sociales o medios de comunicación, tutores o acompañamiento, programas digitales, etc. sigue siendo un desafío lograr que la escuela cree un vínculo con la familia, pues ambas tienen bastante relevancia e influencia en el contexto de los

alumnos, pero de igual forma la familia es un aspecto íntimo y vulnerable al que se debe acceder con mucha cautela.

Adams y Ryan (2005) proponen un modelo inclusivo y comprensivo para la familia en donde colocan lo siguiente:

En el centro está el alumno y sus conocimientos académicos que son influidos por sus características personales, la relación que existe entre la familia y escuela, así como sus características.

Posteriormente se centran en la relación que existe entre padres y alumnos; sus apoyos y motivación en relación con la escuela, esta es fundamental porque así los niños observan la importancia que los padres le dan a la escuela y toman actitudes a partir de ello, pues mientras más estén involucrados en su desarrollo académico los logros alcanzados por los alumnos serán mayores.

Después en la relación entre padres e hijos fuera de la escuela, es aquí en donde entran las actitudes, historias, cultura, biografía y características que tienen las familias, lo cual influye en la personalidad que desarrollan los niños y su desempeño e interés por la escuela.

Finalmente se incluyen otras variables que afectan en el desarrollo de los alumnos como las condiciones socioculturales las cuales influyen en el desarrollo y adquisición de conocimientos, pues se refiere al contexto social que lo rodea que tiene un impacto en la familia, pero no es propia de la misma.

Una vez analizado podemos percatarnos de que principalmente el contexto sociocultural es el que influye directamente en la familia y escuela, pues con base a éste es cómo las familias comienzan a formarse, adquieren culturas, lenguas y crean su propia historia, que posteriormente es transmitida a los alumnos quienes son insertos en una institución que debe tomar en cuenta estas características y condiciones que se presentan con el propósito de que el alumno adquiera los conocimientos necesarios de acuerdo a su nivel educativo y sus características.

Maestre, (2009) identifica dos áreas que permiten la participación de los padres de familia en relación con la escuela:

La primera área es el aula; en donde plantea actividades como el apoyo con tareas extraescolares, participación en talleres, celebraciones y entrevistas.

La segunda área es el establecimiento en general; hace referencia a los consejos técnicos, escuela para padres, asociación de padres de familia, exposiciones o fiestas.

Sin embargo, para que se logre la participación de los padres de familia es necesario comenzar por el programa escolar, el cuál debe tener en cuenta las expectativas que los padres de familia, docentes y alumnos tienen para así ser diseñado y favorecer a todos los agentes involucrados. así mismo es indispensable que los directivos se involucren y conozcan a las familias de sus alumnos, pues usualmente se comunican sólo para asuntos administrativos o comités.

2.4.2.1 Factores que afectan la relación familia - escuela

Como se ha observado existen muchas razones que generan apatía o falta de comunicación entre las familias y las escuelas, pues actualmente se suele tener una comunicación únicamente cuando los alumnos tienen conflictos.

Primeramente, se tiene como factor las transformaciones que el concepto de familia ha tenido a lo largo de los años. Pues si bien anteriormente la familia era contemplada como una unidad en donde participaba el padre, madre y los hijos, es decir una familia nuclear, actualmente existen múltiples tipos de familia que podemos identificar dentro de los preescolares.

Roman, J., Martín, L. y Carbonero, M. (2009) mencionan 7 tipos de familia que son:

Nuclear: Que está integrada por padres e hijos.

Extensa o compleja: Integrada por padres, hijos, abuelos, tíos u otros familiares.

Monoparental-Madre: La integra únicamente la madre y sus hijos.

Monoparental-Padre: Integrada por el padre y el/los hijos.

Reconstituida, reorganizada o binuclear: Integrada por dos núcleos familiares que se unen.

Homoparental-Gays: Compuesta por dos hombres gays e hijos.

Homoparental-Lesbinas: Integrada por dos mujeres lesbianas e hijos.

Dentro de las cuales se ha logrado concluir que sin importar el tipo de familia todas pueden satisfacer las necesidades infantiles, aunque las ideas o conceptos que se tienen hacia la escuela pueden variar.

En el grupo de 1º "A" se pueden encontrar 4 tipos de familia de los 7 mencionados, los cuáles son; solo 1 monoparental-madre, 2 reconstruidas, el resto son nucleares y extensas, de los cuáles se puede observar que algunos factores cómo el ser hijos únicos, tener más hermanos o más miembros adultos pueden influir en la adquisición de aprendizaje de los alumnos.

Otro de los factores que afectan la comunicación es que la escuela está burocratizada, todo está regido bajo actividades y trámites que deben ser atendidos lo cuál en ocasiones causa desacuerdos que distancian a las familias de la escuela. Como lo son los programas educativos, las reformas educativas y enfoques, que a menudo son cambiados, lo cual ocasiona confusión tanto en maestros como en alumnos al momento de aplicarlos.

Un factor más son las ideas que los docentes tienen respecto a la familia, pues a pesar de que todos somos formados de un modo similar tenemos ideas distintas; algunos pueden pensar que su papel como docente solamente es dentro del aula estableciendo relaciones sociales o de enseñanza únicamente con los alumnos, mientras que otros reconocen que es importante tomar dentro de su papel el involucrar y socializar con las familias, de este modo también se ve reflejado el apoyo cuando se requiere y favorecido en cuanto actitudes o trabajos de los alumnos hacia el mismo docente.

Así mismo las expectativas erróneas que tienen los padres de familia en cuanto al nivel preescolar es otro factor, pues consideran que solamente es un conducto para acceder a otros niveles educativos dejando toda la responsabilidad a las escuelas

sin comprometerse a participar. Cuando los padres de familia no participan en la educación de sus hijos pueden generar ciertas afecciones, dado que están en un proceso de desarrollo que es diferente de acuerdo con su edad, contexto social y cultural.

A pesar de las diferentes problemáticas que podemos encontrar es importante recalcar que la escuela en conjunto con la familia se debe de convertir en agentes que abran un espacio de aprendizaje en donde exista cooperación, apoyo y motivación hacia los alumnos con el mismo fin, el cuál es favorecer la adquisición de aprendizajes y el crecimiento en cuanto a sus relaciones sociales o con su contexto. Por lo que es necesario que ambos agentes reconozcan sus responsabilidades desde el lugar que ocupan y fortalezcan por ambas partes esa comunicación y apoyo mutuo para facilitar el trabajo de ambos y llegar al propósito que tienen en común que es la educación de los alumnos.

2.4.2.2 Factores que favorecen la relación familia - escuela

Es importante señalar que la educación es un compromiso de todos los agentes que rodean a los alumnos. Cuando los alumnos son apoyados por los padres de familia y constantemente se les da un seguimiento presentan un mejor desempeño en el ámbito escolar.

Pérez (2016) menciona

“Educar es un proceso que se desarrolla en un ambiente de aprendizaje que permite una comunicación pertinente y de confianza entre maestro - niño - padres de familia, donde todos participan en las actividades...”

Podemos rescatar que para lograr una formación integral del niño es indispensable que todos los agentes involucrados participen tomando la responsabilidad que le corresponde, haciendo un seguimiento y manteniendo una comunicación asertiva con los otros agentes.

2.4.2.3 Relación docente - familia

Si bien es la escuela aquella que acoge a los alumnos y la institución en donde éstos se desarrollan, es el docente a cargo del grupo el que verdaderamente conoce, apoya y enseña a sus alumnos, por lo que la relación que se establezca entre docente y familias es importante.

Vila, (2003) plantea dos tipos de relaciones con las familias que son:

- 1.- **El trato informal:** En donde plantea los eventos escolares, talleres y comunicación o contacto que se tiene diariamente en el horario escolar.
- 2.- **El trato formal:** En donde tienen lugar las juntas, clases con padres, consejos escolares o entrevistas.

En el aula de 1º "A" se encuentran ambos tipos de trato, de forma presencial estos se dan en la salida de la escuela cuando los padres acuden al aula para recoger a los alumnos o de forma virtual la docente hace llegar la información a través de un grupo de WhatsApp. En la escuela los avisos se reiteran con una invitación que se coloca en la entrada una semana o unos días antes, la asociación de padres de familia de vez en cuando se reúne para hablar sobre las necesidades de la escuela.

Así mismo los eventos escolares son organizados por todo el personal docente y docente, los talleres suelen darse por los promotores, equipó de USAER e incluso las docentes. Por otra parte, las juntas de primera mano son dadas por las docentes frente a grupo y dependiendo la información son dadas por los directivos.

Como se puede observar existen diferentes formas de establecer una comunicación o relación con los padres de familia, sin embargo, está en ocasiones no es suficiente para ninguno de los dos, pues aunque parece mucho, el contacto que se tiene es poco y superficial, lo que en ocasiones no permite comunicar o conocer del todo a las familias.

Una de las problemáticas que pueden surgir en este aspecto es, que a medida que los alumnos se desenvuelven y desarrollan en ambos contextos los padres y

docentes pueden entrar en una especie de competencia en donde ambos buscan quién le puede brindar lo mejor a los alumnos lo que ocasiona disputas y conflictos, por lo que es necesario tener una comunicación para externar que ambos buscan el mismo propósito y por lo tanto es necesario que cooperen. Otro de los conflictos que pueden surgir es que en ocasiones la familia asigna tareas a la escuela que no siempre le pertenecen.

Derivado de esto aún es un desafío lograr que las familias y escuelas trabajen conjuntamente, pero en definitiva es algo que se puede lograr a través de diversas estrategias y propuestas de trabajo, pues, no es necesario que los padres asistan al preescolar diariamente para involucrarse, si no, simplemente estar al pendiente, hacer propuestas y apoyar cuando se requiera por el bien de los alumnos.

2.5 Marco referencial

Para realizar un trabajo de investigación es necesario que se elabore un marco referencial el cuál es un apartado que contiene todos aquellos antecedentes, fuentes o teorías que se han encontrado sobre el mismo tema de investigación o uno relacionado. En este caso se realizó la lectura de diversos artículos o apartados de tesis relacionados con la influencia de los padres de familia en la educación mostrados a continuación.

El primer artículo de investigación que revisé fue “Rol familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” redactado por Zambrano, G. y Viguera, J. el cuál se llevó a cabo en Portoviejo, Ecuador en el nivel básico que comprende el preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, mediante una investigación con enfoque cualitativo usando el método inductivo-deductivo y fuentes bibliográficas, se utilizó la metodología descriptiva para identificar el rol familiar y la incidencia que genera en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con la cual se llegó a diferentes conclusiones en donde se destaca que existen factores que ocasionan el inadecuado rol familiar el cual ha incidido en el proceso de enseñanza-aprendizaje ocasionando el fracaso o el éxito del educando. Así, existen diferencias entre estudiantes en la que sus padres manifiestan una participación en el proceso de

enseñanza-aprendizaje que con aquellos donde hay descuido, haciendo énfasis en que actualmente se ha descuidado el rol de filiación lo que ocasiona que en la escuela los docentes deban buscar estrategias para involucrar a los padres con el aprendizaje de los educandos y las respuestas familiares siguen siendo deficientes por el nivel académico o desinterés que presentan. Por lo cual se considera que la participación familiar es un pilar esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual debe existir un acto de corresponsabilidad entre ambos agentes para que de esta manera se mantenga una buena comunicación con el profesional a cargo.

El artículo citado aporta a mi tema diversas estrategias o actividades que se pueden dar a los padres de familia para favorecer su participación dentro de la vida escolar de sus hijos, así mismo se analizan algunas incidencias que se pueden encontrar respecto a la relación familia-escuela o durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el ambiente escolar lo cual se puede clasificar en la teoría ecológica de Bronfenbrenner para que la educación se vea favorecida a partir del rol de cada uno de los agentes que intervienen en este proceso.

Otro de los trabajos revisados fue la tesis de investigación “La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños Juan Escutia del nivel preescolar” redactado por Moha, A. el cuál se llevó a cabo en la ciudad del Carmen, Campeche en el jardín de niños Juan Escutia en el nivel preescolar con el objetivo de aplicar acciones que favorecieron la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3er grado, grupo “B” del jardín de niños “Juan Escutia”, del período escolar 2011-2012 mediante una investigación en donde se utilizó la metodología de tipo exploratorio y el diseño cuasi experimental, porque permitió una familiaridad con una variedad de acciones en un grupo de padres de familia. Con la cual se llegó a diferentes conclusiones en donde se rescata que es esencial que los padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta el mundo.

Esta investigación se relaciona con mi tema desde una realidad más acertada ya que está enfocada en el nivel preescolar en donde a partir de los resultados de su

investigación me aporta algunas ventajas, obstáculos y repercusiones que puede tener la participación de los padres dentro del nivel preescolar, así como la ausencia de esta. lo cual me permite, con base a los diferentes artículos, proponer algunas soluciones o estrategias como es el caso del artículo de investigación redactado por Zambrano, G. y Viguera, J para ir enfrentando los obstáculos que se me presenten con base a esta investigación y los que yo pueda identificar dentro del preescolar en donde llevé a cabo mi investigación.

Una investigación más fue el artículo de investigación titulado “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia” redactado por Domínguez, S. el cuál se llevó a cabo en Andalucía, España en el nivel básico que comprende el preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de hablar sobre la importancia que tiene la buena relación entre la familia y escuela, mediante una investigación en donde se utilizó la metodología descriptiva para identificar el punto de encuentro entre profesores y docentes, las responsabilidades de cada uno, las necesidades y los riesgos o limitaciones, los modelos de relaciones entre familia-escuela, tipos de participación, factores que dificultan la participación, así como las ventajas y algunas propuestas de intervención para la participación de los docentes sustentado en diferentes documentos bibliográficos. Con la cual se llegó a la conclusión de que es muy necesario la formación de los maestros/as y futuros maestros/as en cómo afrontar la participación de los padres en la escuela y cómo facilitarla, lo cual hará posible que se lleve a la práctica esta colaboración y buena relación de los padres/madres y maestros/as logrando resultados positivos para todos. La educación es cosa de todos por lo que todos debemos hacerla posible y satisfactoria.

Este artículo me aporta algunos puntos que ya se han tocado en otras investigaciones cómo la importancia, las ventajas y algunos obstáculos o factores negativos que influyen en la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, sin embargo también me aporta una perspectiva diferente poniendo como principal responsable al docente haciendo énfasis en que es necesario que los docentes sean preparados o formados para afrontar a los padres de familia y de esta forma no verla como un obstáculo o una tarea más sino como un apoyo, así mismo me brinda algunas estrategias de intervención que puedo utilizar para

favorecer la participación de los padres de familia adecuándolas al nivel preescolar o rescatando solo las que me puedan favorecer.

Un trabajo de tesis que se revisó se titula “La participación de los padres de familia de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito” redactado por Espín, P. el cuál se llevó a cabo en Ecuador en el nivel que comprende únicamente de 3 a 4 años de edad (preescolar) con el objetivo de conocer el grado de participación de los padres de familia y cómo afecta al aprendizaje de niños y niñas de 3 a 4 años del Guagua Centro El Arbolito, mediante una investigación con enfoque cuantitativo, se utilizó la metodología descriptiva para obtener datos que permitan describir el estado actual de aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años, y al mismo tiempo, caracterizar el tipo de participación de los padres de familia en la escuela. Con la cual se llegó a diferentes conclusiones en donde se destaca que el papel de los padres de familia en el desarrollo de los niños y niñas ha sido relacionado desde siempre con la formación en sus primeros años, sin embargo, cuando el infante ingresa a una institución escolar se produce un aparente traslado de esta responsabilidad a la institución escolar. Por otro lado, en la escuela los y las docentes son testigos de diversos tipos de comportamiento en los padres de familia respecto a su implicación, e incluso en la valoración de la actividad escolar.

El presente apartado rescatado de una tesis me aporta una visión distinta debido a que no se aplicó en un preescolar como tal, sino en un centro de educación gratuito en el cual se rescata que la participación de los padres de familia es igual o incluso más importante que los centros educativos que conocemos como “normales” o públicos, así mismo propone el modelo o teoría ecológica de Brofenbrenner así como dimensiones de evaluación para la participación de los padres de familia, los factores para evaluar el grado de aprendizaje de los alumnos, de los cuales puedo generar conexiones y comparaciones entre las dimensiones para los padres y los factores para los alumnos que me permitan desarrollar una estrategia que favorezca el aprendizaje de los alumnos a través de la participación de los padres de familia.

El siguiente artículo de investigación se titula “El rol de la familia en la educación” redactado por Ruiz, P. el cuál se llevó a cabo en Andalucía en el nivel preescolar

con el objetivo de conocer analizar el rol de la familia dentro de la educación en los primeros años de vida, mediante una investigación que utiliza la metodología descriptiva para obtener datos que permitan describir lo que es una familia, sus características y roles, de igual forma lo que es la escuela, funciones y roles que desempeña; así como la vinculación de ambas en los primeros años de vida de los estudiantes. Mediante la cual se llegó a la conclusión de que las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización por lo que ambas, escuela y familia, son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambas y lograr su convergencia aún es una utopía.

Este artículo se relaciona con mi tema dado que primeramente maneja ambos agentes como separados; escuela y familia, en donde aporta de cada una sus conceptos, características, roles, funciones, etc. que posteriormente vincula primeramente desde la perspectiva familiar haciendo énfasis en la influencia de la familia en la educación y posteriormente de la educativa haciendo énfasis en la importancia de las relaciones entre docentes-padres de familia-alumnos.

El siguiente artículo titulado “Discapacidad, familia y logro escolar” fue redactado por Sánchez, P. el cuál se llevó a cabo en Yucatán, México en el nivel de educación básica el cuál comprende preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de abordar las formas como las familias promueven el ajuste o desajuste del niño con discapacidad y concientizar al profesional de la educación especial, se utilizó la metodología cualitativa, pues se hizo uso de entrevistas y estudios para obtener datos que permitan describir las características de las familias, identificar los obstáculos que pueden presentarse en ésta y los tipos de participación que existen en el nivel básico de educación. Con la cual se llegó a la conclusión de que el apoyo de la familia en la promoción y mantenimiento de la motivación para el logro escolar es fundamental para la permanencia del niño en el sistema educativo y del avance en los diferentes niveles de educación, debido a que su participación influye en el rendimiento escolar del hijo. Todos los participantes se benefician mediante esta participación, pues desarrollan mejores actitudes hacia la educación.

A pesar de que el artículo está enfocado más en los alumnos con discapacidad se relaciona con mi tema porque explica las diferentes características de las familias y

explica los diferentes tipos de participación que existen en el nivel básico por parte de los padres de familia que no necesariamente son solo de las familias que presentan a un estudiante con discapacidad por lo que me ayuda a identificar el nivel y tipo de participación que puede o no haber dentro del aula en la que estoy practicando actualmente.

Un artículo más revisado se titula “Expectativas sobre la participación de los padres de familia en preescolar” redactado por Díaz, M. cuál se llevó a cabo en los contextos urbano, rural y urbano marginado del estado de Puebla en el nivel preescolar con el objetivo de describir las expectativas de las educadoras sobre la participación de padres de familia con la finalidad de definir cómo debe ser su participación y mejorar el desempeño de los niños en el aula, mediante una investigación con enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo para analizar y caracterizar el tipo de participación que tienen los padres de familia en la escuela, y las expectativas que los actores escolares tienen sobre el tema, con la cual se llegó a la conclusión de que los análisis y resultados muestran la importancia que tiene el trabajo colaborativo entre educadoras y padres de familia con la finalidad de mejorar el desempeño de los niños y los propósitos definidos por el PEP 2011. De igual forma es necesario disminuir la brecha de comunicación que existe entre los agentes partícipes del proceso educativo en el nivel preescolar.

Este artículo se relaciona con mi tema debido a que habla sobre la participación de los padres de familia, sin embargo es desde la perspectiva y expectativas de diferentes educadoras que fueron partícipes durante la investigación, de igual forma retoma el PEP 2011 en donde rescata que existen diferentes actividades que se realizan o solicitan por las instituciones, o inclusive son propuestas por padres de familia en que no llegan a ayudar del todo o logran hacer partícipes a los padres de familia, por lo que hace énfasis en la necesidad de retomar los programas y analizar de qué manera se propone involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos para de esta forma por medio de actividades adecuadas se logre un mejor desempeño y aprovechamiento escolar en el nivel preescolar.

El artículo de investigación titulado “El papel de los padres en la educación preescolar” redactado por Picones, L. el cuál se llevó a cabo por un estudio de la

UNESCO en 2004 en los países de Latinoamérica y el Caribe en el nivel preescolar con el objetivo de analizar el nivel de participación de los padres de familia en la educación preescolar de sus hijos, utilizando una metodología cualitativa para analizar, comprender y profundizar la perspectiva de los padres de familia, el contexto que los rodea y sus opiniones respecto al proceso educativo de los niños. Mediante la cual se llegó a la conclusión de que los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres de familia, por lo tanto, el proceso de aprendizaje por excelencia es el hogar y es el jardín infantil, la escuela y el colegio continúan y fortalecen lo que la familia ha iniciado y continúa haciendo. Es importante mantener una relación y continuidad en el trabajo entre la familia y la escuela, así como empatar la educación que recibe el niño en la familia y la escuela para crear una educación compatible e interrelacionada.

Este artículo se relaciona con mi tema porque abarca primeramente una perspectiva de evolución en donde se habla de los cambios que ha habido en las familias, la concepción del niño y la importancia que se le da a la educación a medida que van pasando los años. De igual forma hace énfasis en el contexto y cómo este puede afectar o intervenir durante el aprendizaje de los alumnos. Considero que es un documento completo que me ayuda a reflexionar en la evolución y los cambios que se han tenido en la relación entre la escuela, los padres de familia y alumnos para lograr un mejor desempeño de estos últimos.

Otro artículo de investigación revisado fue “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares” redactado por Pizarro, P. Santana, A. & Vial, B. el cuál está asociado con el proyecto del Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDEF) en Diego Portales, Chile en el nivel primaria comprendiendo la edad entre 6 a 12 años de edad con el objetivo de desarrollar una reflexión basada en la revisión teórica en torno al vínculo familia-escuela en la actualidad para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, utilizando una metodología cuantitativa ya que se investigó a 14 escuelas en Chile de sectores vulnerables que obtenían buenos resultados. Mediante la cual se llegó a la conclusión de que los principales desafíos son que parece urgente y necesario contar con un modelo adaptado a la realidad

latinoamericana, tanto a la realidad escolar como sociocultural, que incluya los intereses y las motivaciones de las familias.

A pesar de que el artículo está enfocado en el nivel primaria se centra en cómo la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje llegan a favorecer sin importar el contexto en el que estos se desarrollen, hace énfasis en la importancia de que las escuelas brinden herramientas y estrategias para hacerlos partícipes en la educación de sus hijos y aporta modelos que favorecen la participación de los padres en el ámbito educativo; los cuales puedo rescatar para elegir y aplicar uno que se adapte al nivel preescolar y a las condiciones del aula, padres y estudiantes de la misma.

Finalmente revisé también la tesis titulada “La relación familia-escuela en educación preescolar” redactada por Hernández, E. & Jiménez, G. la cual se llevó a cabo en el jardín de niños Mexicatzin ubicado en La Ciudad de México, con la finalidad de dar a conocer cómo se establece la Relación Familia-Escuela, en dicho establecimiento. Se llegó a la conclusión de que en todo proceso educativo la relación maestro-alumno-padre de familia, es de vital importancia, recalcando que los padres de familia junto con el docente serán quienes formarán la personalidad del niño y le proporcionarán elementos para enfrentar su vida futura.

Esta tesis se relaciona con mi tema, pues estudia la relación entre la familia y la escuela y considero que me aporta datos más cercanos a mi realidad debido a que es un estudio en el mismo nivel y en una ciudad más cercana a mi contexto, de igual forma me brinda investigaciones que van de lo macro a lo micro; primeramente abordando la familia, la escuela, la relación en preescolar y por último la relación en el preescolar en el que se lleva a cabo el estudio, de lo cual me permite recuperar los 3 primeros temas y situarlos en el contexto en el que llevaré a cabo mi investigación.

A modo de conclusión puedo decir que las diferentes investigaciones que revisé me sirven para identificar algunas características de los diferentes tipos de familia, modos de crianza y visión que tienen los padres de los alumnos inmersos en el aula en la que se lleva a cabo la investigación, así mismo me permite orientar y guiar mi

plan de acción tomando en cuenta los trabajos que se han realizado y las experiencias o resultados que se han obtenido para formular uno que se adapte a las características de mi grupo buscando la solución a mi problemática.

CAPÍTULO 3
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA

3.1 Plan de acción

Para llevar a cabo esta investigación se realizó una observación durante periodos de tiempo entre agosto y octubre del 2022 para delimitar la problemática, posteriormente se hizo una observación tomando como base la participación de los padres de familia en la educación de los alumnos del 1º grado grupo “A” del preescolar Federico Froebel ubicado en la colonia La Merced, Alameda.

El siguiente apartado muestra las actividades que se implementaron dentro y fuera del aula de 1er “A” con el objetivo de involucrar a los padres de familia en las actividades y hacerlos partícipes de estas con la intención de mejorar situaciones en el ámbito escolar que sean afectadas por el papel de los padres en el desarrollo evolutivo de los niños durante esta etapa escolar.

La metodología que se utilizó fue la investigación acción que cómo se mencionó anteriormente es un método de investigación que se utiliza para indagar una problemática dentro de un contexto social con el objetivo de darle una solución, se hizo uso del modelo propuesto por Kemmis que consta de 4 periodos los cuáles se abarcaron de la siguiente forma:

1. Primeramente, se realizó una planeación con actividades a realizar que permitieron la participación de los padres de familia en la educación y concientizó a los mismos sobre su importancia tomando en cuenta los datos que se tenían sobre las diversas familias, los intereses y necesidades del aula, y preescolar en el que se trabajó. (Anexos 3 al 13)
2. Se dio a conocer la planeación a la docente de práctica, la docente titular, los directivos y padres de familia para realizar ajustes, correcciones y toma acuerdos en cuanto a las actividades propuestas y días a realizar.
3. Se realizaron las actividades propuestas y diariamente se elaboró el diario de la educadora el cual permitió recabar todos los datos importantes que surgieron de forma grupal a lo largo de las actividades, de igual forma se hicieron los seguimientos y evaluaciones de los alumnos en donde se recabaron datos relevantes derivado de las actividades puestas en práctica de forma individual.

4. Finalmente se hizo una autoevaluación y retroalimentación por parte de los docentes de práctica, titular, directivos y padres para reflexionar en torno a estas.

3.2 Cronograma de las situaciones didácticas de intervención

A continuación, se muestra un cronograma de las situaciones didácticas que formaron parte de esta investigación.

Fecha de aplicación	Área de desarrollo personal y social	Aprendizaje esperado	Nombre de la situación didáctica
06 y 07 de octubre de 2022	Educación Socioemocional	Sabe que forma parte de una familia y quiénes la integran.	“Mi árbol genealógico”
05 de diciembre de 2022	Lenguaje y Comunicación	Menciona nombres y algunas características de objetos y personas que observa, por ejemplo: es grande, tiene...	“Conociendo la navidad”
22 de febrero de 2023	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Describe algunas características de la naturaleza de su localidad y de los lugares en donde se desenvuelven	“Rodeado de Naturaleza”
07 de marzo de 2023	Artes	Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes	“De grande quiero ser...”

		visuales.	
30 de marzo de 2023	Artes	Utiliza instrumentos y materiales diversos para pintar y modelar. Pinta, dibuja y modela con intenciones de expresar y representar ideas o personajes.	“Soy un artista”
18, 19 y 20 de abril de 2023	Lenguaje y Comunicación	Cuenta sucesos vividos	“Vacaciones en la playa”
27 de abril de 2023	Pensamiento matemático	Identifica tres sucesos representados con dibujos y dice el orden en el que ocurrieron (primero, después y al final)	“¿Cuál es el orden?”

Como se puede observar en la tabla anterior se implementaron 7 situaciones didácticas en diferentes fechas que abarcan desde el mes de octubre hasta el mes de abril del ciclo escolar 2022-2023 las cuáles abordan los 3 campos de formación académica y 2 áreas de desarrollo personal y social de los propuestos en el documento Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017); para la elaboración de cada situación didáctica se tomó un aprendizaje esperado con el propósito de favorecer el desempeño y aprendizaje de los alumnos desde la integración de los padres de familia que va de lo micro a lo macro; pues en las primeras situaciones se dió a conocer a los alumnos el concepto y significado de lo que es una familia para que éstos identificaran a sus miembros, posteriormente se dejaron algunas tareas sencillas que involucraban pláticas, cuentos y entrevistas de los padres de familia para que posteriormente los alumnos pudieran compartir sus experiencias en clase y finalmente se solicitó la presencia de los padres de familia durante un momento determinado de la mañana de trabajo para que éstos pudieran trabajar con sus hijos.

3.3 Aplicación de la propuesta de intervención

En este apartado se describen de forma concreta las 7 situaciones didácticas que conforman la propuesta de intervención trabajadas durante la investigación en el primer grado grupo "A" con el propósito de favorecer el desempeño y aprendizaje de los alumnos a través del trabajo e involucramiento de los padres de familia en la educación preescolar.

3.3.1 Mi árbol genealógico

Esta situación didáctica se planteó con el propósito de que los alumnos logaran conocer el significado y concepto de familia, así como identificar a los miembros de esta y el lugar que ocupan en ella.

Se trabajó durante dos días; primeramente se hizo una breve introducción realizando algunos cuestionamientos acerca de los integrantes y roles de los miembros de la familia, de los cuáles mencionaron a papá, mamá, hermanos (as), tíos (as) y abuelos (as), posteriormente se mostró un árbol genealógico elaborado, se explicó su funcionamiento; en donde se obtuvieron comentarios como "Puede servir para conocer a mi familia", "Para ver a mis papás", "Para contar a mi familia", una vez comprendido se dieron instrucciones para que cada uno de ellos pudiera hacer su propio árbol genealógico con el material solicitado.

Para el desarrollo se hicieron algunas exposiciones en donde comenzamos hablando de solo un miembro de la familia con una actividad llamada "Telaraña familiar" en donde cada uno tomaba una bola de estambre y la iba pasando en desorden, cada que la pasaban debían sacar una tarjeta de una caja y hablar sobre ese miembro de su familia.

Y finalmente se dejó de tarea compartir experiencias que hayan tenido en familia y hablar sobre sus características para compartirla al día siguiente en una actividad de parejas que con ayuda de su árbol genealógico debían compartir con un compañero de la clase lo que hablaron con sus familias el día anterior identificando a cada

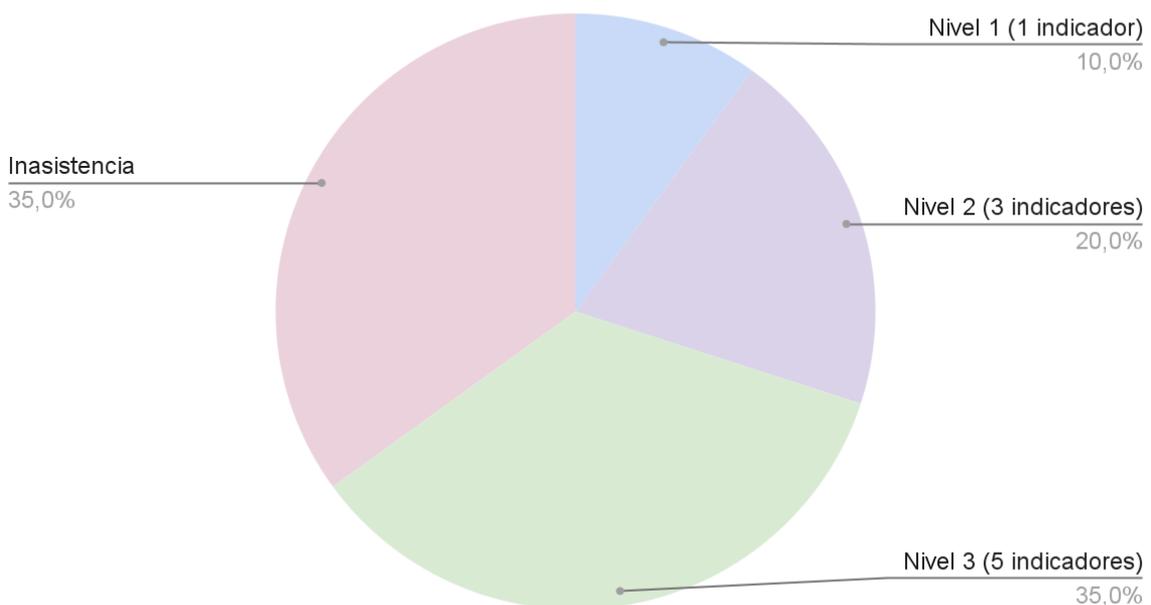
miembro. Para cerrar se les leyó el cuento “Familias la mía, la tuya, la de los demás” y se solicitó identificar el tipo de familia que tenían ellos.

Durante esta actividad se observó que los alumnos de primero “A” reconocen que forman parte de una familia e identifican a los miembros de la misma, así como el lugar que ocupan dentro de ésta, al momento de exponer y compartir sus compañeros algunos se mostraron tímidos mientras que otros mencionaron diversas características.

A continuación, se muestra una gráfica que permite identificar los logros que se obtuvieron durante esta situación didáctica, para la realización de la misma se toman en cuenta 3 niveles que comprenden los distintos indicadores de logro que son los siguientes:

- Reconoce a los miembros de su familia
- Describe algunas características de los miembros de su familia
- Reconoce el lugar que ocupa dentro de su familia
- Identifica el tipo de familia que tiene
- Reconoce la importancia de tener una familia

Logros de situación didáctica "Mi árbol genealógico"



Como se puede observar en la gráfica el 10% de los alumnos se encuentra en el nivel 1 lo cual significa que comprenden que tienen una familia e identifican algunos de los miembros de esta.

En el nivel 2 se encuentra el 20% de alumnos que se encuentran en el logro de 3 indicadores; el cuál comprende la identificación de una familia, el lugar que ocupa dentro de esta y los miembros que la integran, así mismo puede ser la mención de algunas características generales.

Por otra parte, en el nivel 3 se encuentra el 35% de alumnos que son aquellos que logran los 5 indicadores, es decir, mencionan a los miembros de su familia, sus características más a profundidad, el lugar que ocupa dentro de la misma y su importancia.

Mientras que el 35% restante no asistió al preescolar en el día de trabajo con la situación didáctica.

Derivado de los resultados podemos rescatar que los alumnos del primer grado grupo "A" son conscientes de que tienen una familia que se encuentra integrada por diversos miembros, los cuales fungen un papel importante dentro de la misma. Así mismo se puede dar paso a las siguientes actividades para continuar reforzando el significado de la familia y comenzar a involucrarla dentro de las actividades escolares.

3.3.2 Conociendo la navidad

Esta situación didáctica se realizó con el propósito de compartir en familia las diversas costumbres y actividades que realizan de acuerdo con la festividad del mes de diciembre que es la navidad.

Para iniciar con la actividad previamente se les dejó de tarea hablar con sus familiares acerca de lo que es la navidad y como la festejan en casa. Ya en el aula comenzamos con un juego para realizar el diagnóstico en cuanto a la festividad,

vimos un cortometraje que nos ayudó a comprender mejor el concepto y las distintas actividades que se realizan.

Posteriormente comenzamos las exposiciones con un cuadro llamado “Navidad en casa” en donde cada alumno debía pegar su foto o imagen representativa y compartimos lo que platicaron con su familia, para esta actividad se hicieron algunas preguntas guía.

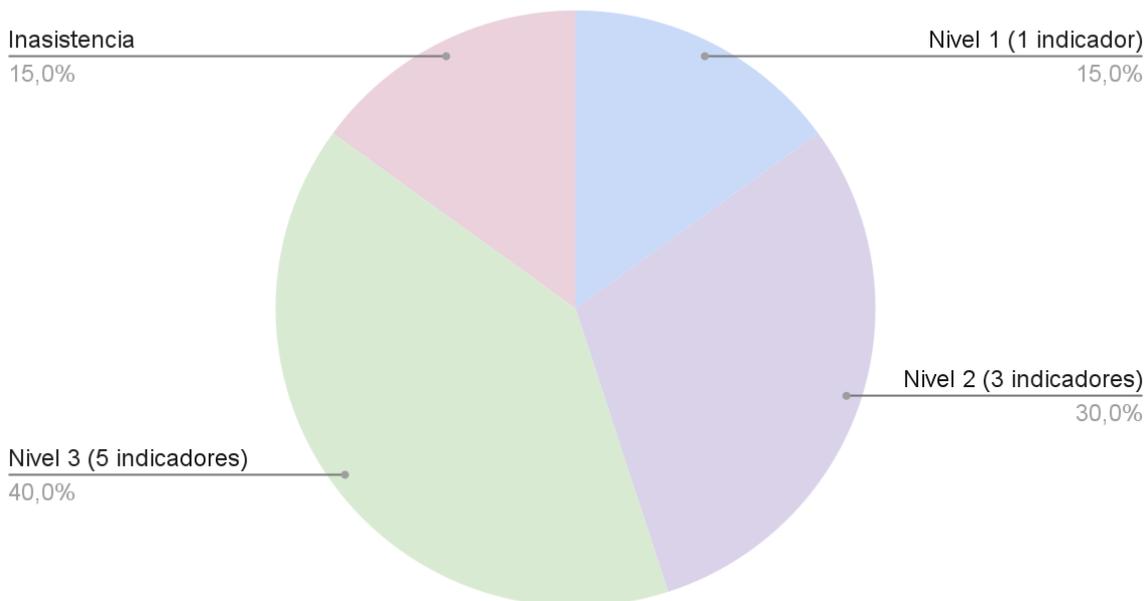
Finalmente se dieron instrucciones para hacer un portarretrato navideño y poder colocar la foto ahí. Como tarea se pidió que se llevaran el portarretrato y compartieran con su familia lo que habían aprendido el día de hoy sobre la navidad ya fuera del cortometraje o de las experiencias que sus compañeros habían compartido.

Para la actividad de forma general se observó que todos los alumnos celebran la navidad en casa, muchos comparten las mismas tradiciones e incluso comidas y comentan que todos celebran con su familia a lo grande.

Para poder evaluar esta actividad se tomaron en cuenta los siguientes indicadores que corresponden al campo de lenguaje y comunicación:

- Menciona nombres de objetos que observa
- Menciona nombres de personas que observa
- Menciona algunas características de personas que observan
- Menciona algunas características de objetos que observa
- Habla de experiencias propias de acuerdo con lo que observa

Logros de la situación didáctica "Conociendo la navidad"



Como se puede observar en la gráfica 15% de los alumnos se encuentra en el nivel 1 lo cual significa que logran mencionar únicamente los nombres de algunos objetos o personas que observa.

En el nivel 2 se encuentran 30% de los alumnos que contempla el logro de 3 indicadores; el cuál comprende mencionar el nombre de objetos y personas que observa, así como algunas de sus características de forma general.

Por otra parte, en el nivel 3 se encuentran 40% de los alumnos que son aquellos que logran los 5 indicadores, es decir, mencionan los nombres de objetos y personas, así como sus características detalladas y comparten algunas experiencias relacionadas a lo que observa.

Mientras que el 15% no asistió el día en que se aplicó la actividad.

Derivado de los resultados podemos rescatar que los alumnos del primer grado grupo "A" pueden compartir y hablar de experiencias que tienen en familia en relación con una festividad o por lo menos logran mencionar si realizan algunas acciones que se les indican. Así mismo podemos encontrar que todos los alumnos del grupo festejan la navidad con su familia realizando algunas acciones como la cena, el árbol, los regalos o fiestas.

3.3.3 Rodeado de naturaleza

Esta situación didáctica se hizo con el propósito de explorar en familia los lugares verdes que pueden encontrar dentro de su comunidad, reconocer los diferentes elementos de la naturaleza, pasar un rato en familia y llevar imágenes representativas de lo que vieron y vivieron.

Previamente se dejó de tarea ir a la Alameda o algún parque con áreas verdes que pudieran visitar en algún momento de la semana.

Para iniciar la actividad en el aula se les solicitó compartir las experiencias y lo que pudieron observar de acuerdo con el paseo que hicieron con sus familias.

Posteriormente sacaron sus recortes e imágenes y los clasificamos por plantas, animales y clima, los cuales pegamos en la mitad de un cartel con el título “mi comunidad”. Una vez que lo realizamos procedimos a dar un paseo dentro de las áreas verdes del preescolar compartiendo lo que íbamos viendo, regresamos al aula y en el cartel en el espacio “mi escuela” dibujaron 5 elementos que vieron en las áreas verdes de la escuela. Al finalizar su cartel lo compartieron con la clase y mencionamos algunas semejanzas y diferencias que encontramos.

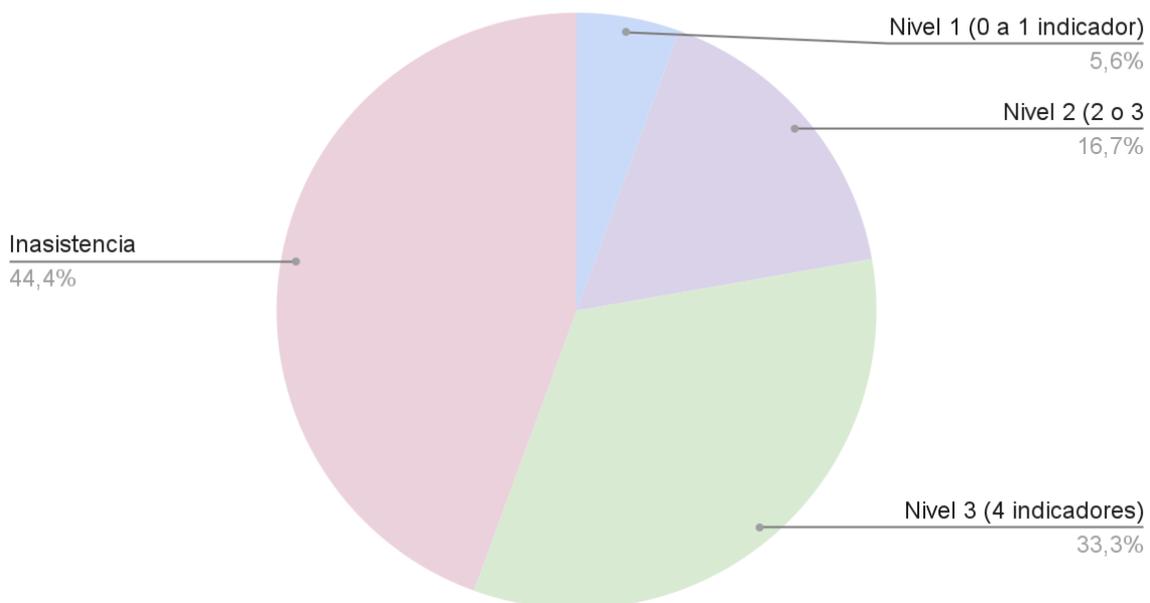
Finalmente, los alumnos tomaron la tarjeta de un animal de su comunidad y se solicitó elaborar un cartel del mismo con ayuda de papá o mamá, ya que al día siguiente lo iban a exponer y pegar dentro de la institución.

Esta actividad al ser del campo de Exploración se buscó vincular el aprendizaje con actividades en las cuales compartieran tiempo con su familia y los involucraran en tareas escolares. Cabe destacar que todos los padres de familia cumplieron con las tareas que se solicitaron, todos asistieron a algún área verde explicaron a los alumnos las características de los animales y plantas que encontraron, así como los que se llevaron para su cartel.

Para la evaluación se tomaron en cuenta los siguientes indicadores correspondientes al campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social:

- Describe características de la naturaleza
- Reconoce los elementos naturales de su localidad
- Reconoce los elementos naturales de sus diferentes contextos
- Describe características de los elementos de la naturaleza de su entorno

Logros de la situación didáctica "Rodeado de Naturaleza"



Como se puede observar en la gráfica el 5.6% de los alumnos se encuentra en el nivel 1 lo cual significa que logran reconocer sólo algunos elementos de la naturaleza.

En el nivel 2 se encuentra el 16.7% de alumnos que se encuentran en el logro de 2 o 3 indicadores; el cuál comprende identificar los elementos naturales tanto de su localidad como de otros contextos que lo rodean, así mencionar algunas características de estos con el propósito de describir.

Por otra parte, en el nivel 3 se encuentra el 33.3% de alumnos que son aquellos que logran los 4 indicadores, es decir, reconocen y mencionan los elementos naturales de los distintos contextos que los rodean así como de su localidad, de igual forma los describen de forma detallada.

Mientras que el 44% no asistió el día de trabajo debido en su mayoría a enfermedades provocadas por el clima.

Derivado de los resultados podemos rescatar que los alumnos del primer grado grupo "A" expresan su curiosidad y realizan preguntas en torno a lo que no conocen, posteriormente comparten lo que saben con sus compañeros, identifican algunos elementos naturales no de forma específica pero sí general y de igual pueden hacer descripciones sencillas de los mismos.

Con relación a los padres de familia podemos contemplar que todos hicieron un esfuerzo por compartir unos minutos con sus hijos, dedicaron tiempo para buscar, convivir y explicar lo que encontraron dentro del área verde que exploraron.

3.3.4 De grande quiero ser...

Esta actividad se realizó con el propósito de que los alumnos identifiquen los diferentes oficios y profesiones que existen dentro y fuera de su comunidad. Se trabajó durante 4 días de los cuáles uno se destinó al tiempo con los padres de familia.

Primeramente, se realizaron actividades de diagnóstico con imágenes y juegos como rompecabezas, lotería, memorama; en los cuáles podían ir identificando el oficio o profesión, su importancia y los elementos que utilizaban para ejercerla.

Posteriormente se les dejó como tarea convertirse en reporteros por lo que tenían que grabar un audio entrevistando a un miembro de su familia para saber cuál era su trabajo, qué elementos se necesitan para realizarlo y cuál es su importancia. Una vez en el aula se compartieron los audios y se identificaron los diferentes oficios y profesiones.

Durante los siguientes días vimos una profesión u oficio por día haciendo uso del juego simbólico.

Finalmente, se les solicitó ir caracterizados como el oficio o profesión que ellos querían ejercer de grandes. Cada uno expuso su profesión u oficio, nos compartió

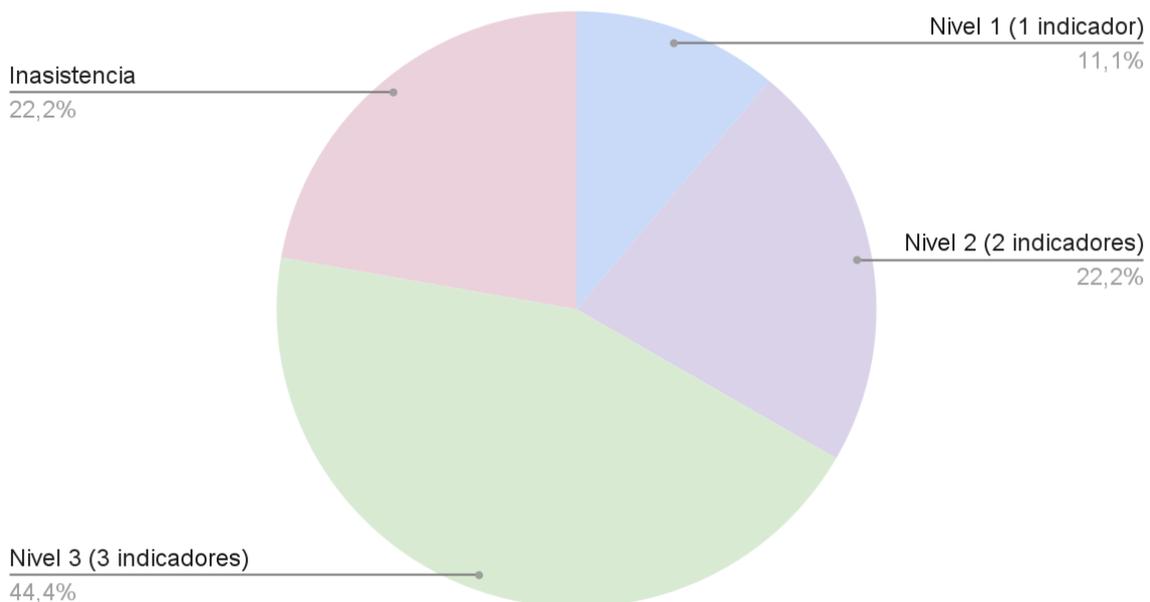
su importancia, elementos que necesitaba y posteriormente nos dedicamos al juego simbólico en el que cada uno ejercía la profesión u oficio del que iban caracterizados.

Durante la realización de la actividad me pude percatar que únicamente 2 alumnos desean ejercer la misma profesión u oficio que sus padres de familia, otros no comprenden completamente de qué se trata el trabajo por lo que se inclinan por las que les gustan o entienden y el resto escogieron ser doctores, policías y bomberos.

Para evaluar esta actividad se hizo uso de los siguientes indicadores correspondientes al área de Artes:

- Representa personajes reales a través del juego simbólico.
- Utiliza mímica para representar acciones.
- Hace uso de dramatizaciones para representar personajes reales

Logros de la situación didáctica "De grande quiero ser..."



Como se puede observar en la gráfica el 11.1% de alumnos se encuentran en el nivel 1 lo cual indica que solo logran uno de los indicadores que se refiere a que hacen uso del juego o la mímica para representar acciones.

El 22.2% se encuentran en el nivel 2 lo cual se refiere a que logran 2 indicadores; es decir que usan el juego simbólico y la mímica para representar acciones, personas reales o personajes imaginarios.

En el nivel 3 se encuentra el 44.4% de alumnos que se refiere a que logran los 3 indicadores, es decir que hacen uso de la mímica, el juego simbólico y dramatizaciones para representar acciones, personajes imaginarios o personas reales.

Mientras que el 22.2% de los alumnos no asistieron el día de trabajo.

De forma general se puede observar que los alumnos reconocen las profesiones que se trabajaron, utilizaron como referentes a sus familiares, comprendían la importancia y mencionaban la herramientas que utilizaban, así mismo los padres de familia cooperaron para que la actividad se llevara a cabo, y aunque algunos tienen trabajos que para los alumnos son complicados de entender les dieron un panorama general con ejemplos, como en el caso de Olivia ya que su mamá se dedica a la publicidad de las campañas electorales, le dio como ejemplo las lonas que veía en algunas partes de la ciudad.

3.3.5 Soy un artista

Esta actividad se realizó con el propósito de que los alumnos comprendieran la importancia y el origen de las danzas prehispánicas, derivado de que presentaron una para el festival de primavera, así mismo los padres de familia cooperaron en la realización del vestuario e instrumentos que se utilizaron, así como la motivación durante la presentación de la danza.

Para comenzar durante la semana se dio una breve introducción a través de videos, y elementos que se utilizaban en la época prehispánica, para que fueran comprendiendo el origen de su danza.

Posteriormente se les explicó el uso y se trabajó con elementos como las máscaras, calendarios, códices y escrituras que se utilizaban. Así mismo se dieron ensayos y

se llevó a cabo una junta con los padres de familia para explicar en parte el propósito y las actividades que se llevarían a cabo con los alumnos.

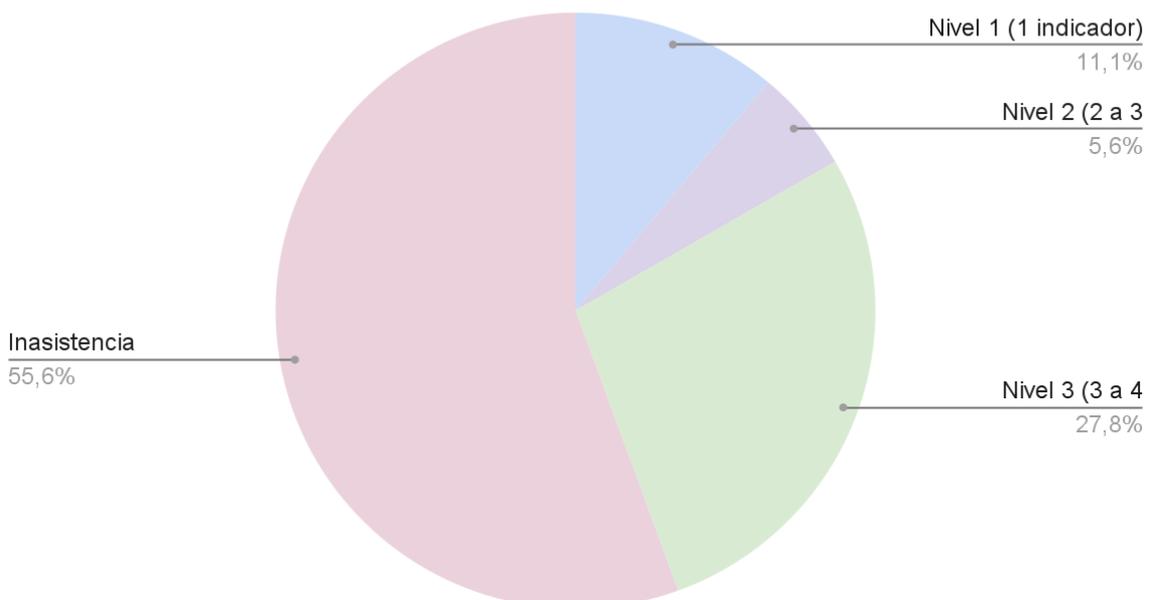
Finalmente, el último día los padres de familia asistieron al preescolar con el material previamente solicitado y en conjunto con sus pequeños se comenzó a hacer la elaboración de un penacho y el diseño de pintura de los trajes. Debido al poco tiempo que quedó, se les dio la oportunidad de terminar sus trajes en casa durante las vacaciones.

En cuanto a los alumnos se pudo observar que hubo un gran interés y se divertieron al realizar este tipo de actividades, pues el salir de lo convencional, conocer una nueva cultura e intentar imitarla o adoptarla fue algo que fomentó su curiosidad.

Para evaluar esta actividad se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

- Utiliza instrumentos y materiales diversos para pintar.
- Utiliza instrumentos y materiales diversos para moldear.
- Pinta, dibuja y modela con intenciones de expresar.
- Pinta, dibuja y modela con intenciones de representar ideas o personajes.

Logros de la situación didáctica "Soy un artista"



Como se puede observar en la gráfica el 11.1% de alumnos se encuentran en el nivel 1; el cual comprende que únicamente logran un indicador, es decir, que solamente pintan o moldean con material.

5.6% de alumnos se encuentran en el nivel 2 que hace referencia a que los alumnos pintan o moldean con intenciones de expresarse.

Por otro lado, el nivel 3 se encuentran 27.8% de alumnos, lo cual comprende que los alumnos logran expresar sentimiento e ideas a partir de pinturas o moldeados que hacen por sí mismos con el uso de distintos materiales que se les brindan.

Mientras que el 55.6% no asistieron al preescolar por enfermedad y situaciones personales.

A modo de conclusión podemos rescatar que el hecho de que los padres de familia cooperen y estén presentes influye en que los alumnos se sientan más confiados, que confíen en ideas propias y no copien lo que hacen sus compañeros, así mismo se muestran más alegres e involucrados en la actividad ya que es algo personalizado.

3.3.6 Vacaciones en la playa

Esta actividad se hizo con el propósito de rescatar actividades y experiencias que se hicieron en algún periodo de vacaciones, así mismo adentrar a los alumnos nuevamente del periodo vacacional a las clases y de igual forma acercar a los alumnos a una experiencia marina.

La situación se trabajó durante una semana, primero comenzamos compartiendo experiencias de las actividades que realizaron en vacaciones, una vez que todos participaron fui orillando la conversación hacia actividades o experiencias vividas en la playa, llevamos algunas fotos y compartimos nuestras vivencias.

Posteriormente se realizó un diagnóstico sobre lo que conocían de la playa y en base a esto comenzamos a ambientar nuestro salón de clases, colocamos algunas

estaciones de actividades que se hacen en el mar o la playa, colocamos nuestras fotos en un lugar del salón y comenzamos con el juego simbólico simulando que estábamos en una playa y cada uno tenía una tarea o actividad específica para posteriormente cambiar y pasar por todas las estaciones.

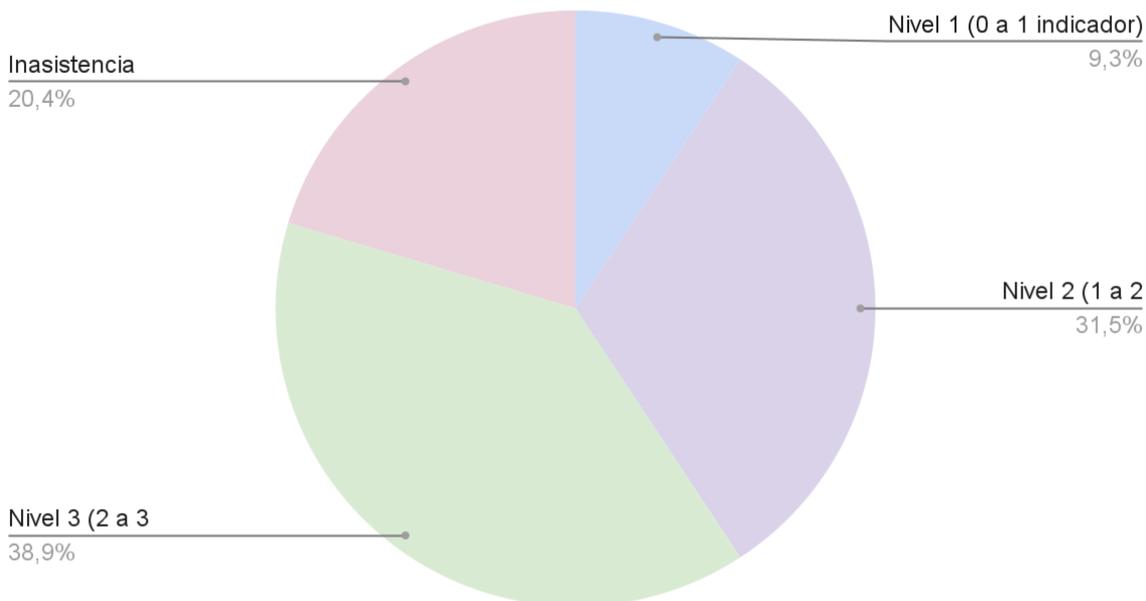
Finalmente se hizo una actividad acuática en donde tuvieron la oportunidad de mojarse dentro de una alberca inflable y para cerrar nuestra semana se hizo la invitación a los alumnos de otros salones y padres de familia a pasar para explicar nuestras estaciones dentro del salón.

Las actividades que se realizaron durante esta semana fueron de mucho agrado para los alumnos, todos se divirtieron y aprendieron acerca del mar, así mismo compartieron sus experiencias familiares con sus compañeros y de igual forma compartieron lo que aprendieron esa semana con sus compañeros y padres de familia que tuvieron la oportunidad de asistir al salón para observar nuestra ambientación.

Para evaluar esta actividad se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

- Comunica sucesos vividos
- Comparte con sus compañeros y familiares experiencias vividas.
- Realiza actividades para posteriormente compartir lo que hizo

Logros de la situación didáctica "Vacaciones en la playa"



Como se puede observar en la gráfica 9.3% de alumnos se encuentran en el nivel 1 lo cual se refiere a que los alumnos únicamente lograban realizar actividades sin poder compartir o comunicar sus experiencias vividas.

En el nivel 2 se encuentran 31.5% de alumnos lo cual hace referencia a que los alumnos realizaban actividades con el fin de compartir lo que hicieron a personas cercanas.

Finalmente, en el nivel 3 se encuentran 38.9% de alumnos lo cual comprende que los alumnos realizan actividades con el propósito de compartir sus experiencias así como relacionarlas con sucesos vividos y compartirlos con terceras personas.

Mientras que el 20.4% de los alumnos no asistió en diferentes días de los cuales se trabajó la situación didáctica.

Estas actividades favorecieron al lenguaje de los alumnos, ya que en su mayoría lograron contar sus experiencias vividas, realizaron actividades que se les solicitaban relacionadas a la temática de la playa, se comunicaron con compañeros más grandes de otros salones y tuvieron la oportunidad de dar un tour por las estaciones marinas del salón a sus familiares.

3.3.7 ¿Cuál es el orden?

Esta situación se realizó con el propósito de que los alumnos identifiquen el orden en el que ocurren diversos sucesos, de compartir experiencias vividas con sus familias y compañeros.

Para comenzar se solicitó previamente que se llevaran 3 fotografías de diferentes años de los alumnos, posteriormente se les explicó la actividad a los padres de familia y comenzamos a trabajar. Primero los alumnos observaron las fotografías y las ordenaron en base a lo que ellos creían que había sucedido antes y después.

Posteriormente los padres de familia crearon una historia falsa y divertida sobre las fotografías y los alumnos los corrigieron en base a su realidad y lo que ellos recordaban o conocían de ellos mismos. Se les dio material para armar una línea del tiempo. y los padres de familia compartieron algunos datos sobre sus fotografías.

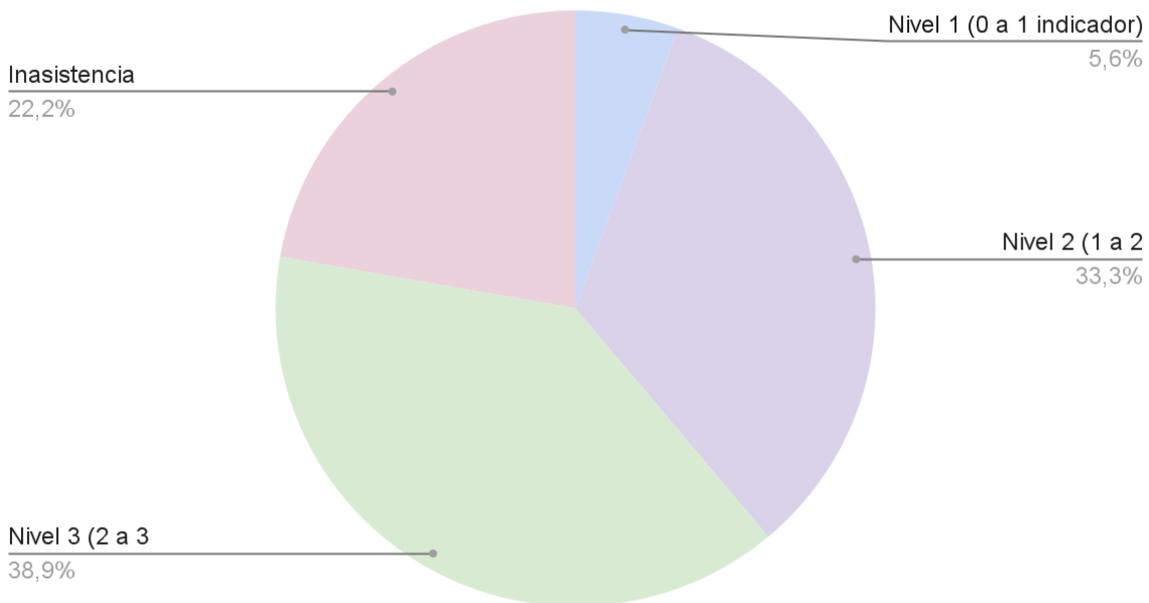
Para cerrar los padres de familia se retiraron y en el salón se realizaron breves exposiciones de lo que sus padres o familiares les habían compartido sobre ellos mismos. En una hoja expresaron lo que habían sentido al trabajar con sus padres y comentamos en colectivo otras actividades que les gustaría trabajar con ellos.

Esta actividad fue divertida de realizar, los alumnos se mostraron interesados y sorprendidos ante lo que aprendieron de sí mismos y lo compartieron alegremente con sus compañeros.

Para evaluar esta actividad se hizo uso de los siguientes indicadores:

- Identifica diferencias entre 3 sucesos
- Reconoce el orden en una secuencia lógica
- Ordena correctamente 3 sucesos en una secuencia lógica

Logros de la situación didáctica "¿Cuál es el orden?"



Como se puede observar en la gráfica el 5.6% de alumnos se encuentran en el nivel 1 lo que se refiere a que los alumnos logran identificar sucesos propios que y sus diferencias.

En el nivel 2 se encuentran 33.3% de los alumnos, que hace referencia a que los alumnos Identifican sucesos que han vivido, así como sus diferencias y logran ordenarlos según la temporalidad en la que pasaron.

En el nivel 3 se encuentran 38.9% de alumnos lo cual se refiere a que los alumnos reconocen e identifican sucesos vividos, los ordenan según la temporalidad y logran ordenar otras secuencias en orden lógico al observarlos.

Mientras que el 22.2% de los alumnos no asistieron al preescolar para la realización de la actividad.

Esta actividad fue muy favorecedora, ya que todos los alumnos participaron e incluso aquellos que no se expresan mucho oralmente lograron crear secuencias. Los padres de familia se mostraron entusiasmados al contar historias a los alumnos, aunque se les vio algo tímidos al principio poco a poco se creó un ambiente de confianza y lograron compartir anécdotas con los alumnos.

CAPÍTULO 4

HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados de la propuesta de intervención aplicada

Como se puede observar en los apartados anteriores la presencia de los padres de familia favorece a los alumnos en la adquisición de aprendizajes, principalmente en la etapa del nivel preescolar, pues es aquí en donde los alumnos comienzan a desenvolverse, explorar y conocer el mundo que les rodea, así como entablar relaciones de amistad y compañerismo.

Durante las actividades trabajadas se pudo observar el progreso que los alumnos tenían, primeramente, en cuanto autonomía; que se entiende como la capacidad de decidir de manera propia, independiente, sin la influencia de terceros, pues al ser un grupo de primer año aún eran vistos como “bebés” o los “pequeños”; sin embargo los alumnos lograron demostrar que a pesar de tener actividades en familia eran capaces de hacer sus propias acciones, tareas o tomar decisiones sencillas.

De igual forma se pudo observar que los alumnos lograron tener un nivel de seguridad y confianza en sí mismos más alto; pues, comenzaron a entablar relaciones de amistad y compañerismo, participaron más durante las actividades con los padres y posteriormente en las actividades dentro del aula. Y mostraron iniciativa para apoyar a otros compañeros, a las docentes e incluso al proponer algunas actividades.

A pesar de que las actividades no fueron al 100% aplicadas para trabajar en familia, se buscó la forma de relacionar o hacer actividades sencillas que permitieran una interacción y participación por parte de los padres de familia en la educación de los alumnos, lo cual dio un resultado positivo, pues podemos decir que el 85% de los alumnos lograron favorecer su lenguaje, autonomía, comunicación, atención, escucha y seguridad.

En cuanto a los padres de familia a partir de la plática que se les dio mostraron disposición por participar y gracias a que las actividades fueron cortas, pero bien intencionadas lograron hacerse en un 90%.

Por otra parte, debemos mencionar que las inasistencias fueron un factor que afectó de cierto modo, ya que no se logró la observación en esos casos, sin embargo, se tiene entendido que en su mayoría fue por enfermedad o situaciones personales.

4.2 Sugerencias propuestas

Durante la realización de actividades se recibieron algunas sugerencias y comentarios por parte de los padres de familia, directivos, docentes e incluso alumnos que permitirán aplicar estas actividades en un futuro mejor intencionadas, más enriquecedoras y dinámicas. Que permitirán favorecer la interacción y participación de los padres de familia, así como el aprendizaje de los alumnos.

A continuación, se muestran las sugerencias dadas en los diferentes apartados:

4.2.1 Planeación

Como sugerencia de los directivos se tiene que es importante colocar links de los videos en el plan de trabajo para poder visualizarlos, así como hacer uso de los distintos espacios de la institución como la biblioteca, patio y salón de coros, así como los recursos que se tienen dentro de la misma, como las láminas, libro mi álbum, libro de la educadora, etc.

Por parte de la docente encargada del grupo se tiene que al trabajar situaciones didácticas que involucren números se haga uso de elementos que se puedan contar en lugar de un numero gráfico,

En cuanto a los padres de familia únicamente se sugirió que fueran actividades cortas, debido a que muchos de ellos trabajan y no disponen de tanto tiempo.

Los alumnos como tal en el documento no pudieron dar sugerencias sin embargo en las actividades pidieron salir al patio, hacer experimentos y utilizar material didáctico.

4.2.2 Intervención

Como sugerencia de los directivos fue mover mesas y sillas al momento de utilizar pinturas u otros materiales para poder observarlos a todos y tener un mejor control. Así mismo el hacer movimientos exagerados al momento de realizar algún baile o actividad y elevar la voz cuando sea necesario.

Por parte de la docente titular del grupo se sugirió modular los tonos de voz al momento de dar instrucciones, utilizar estrategias diferentes cuando la atención se está perdiendo y hacer ejemplificaciones cuando se trabajen hojas gráficas. En cuanto a las actividades con padres de familia se sugirió mostrar más seguridad y elevar el tono de voz frente a ellos.

Por los padres de familia únicamente fue nuevamente que las actividades sean cortas, preferentemente por las tardes antes de llegar por los alumnos a la escuela.

4.2.3 Materiales

Por parte de los directivos únicamente fue indicación de prever los materiales y hacer uso de estos que se encuentran en el preescolar.

En cuanto a la docente encargada del grupo se sugirió hacer uso de materiales que se encuentran en el salón, solicitar materiales a los padres de familia y mencionar el propósito o el para qué se utilizará.

En cuanto a los padres de familia y alumnos no hubo sugerencias, únicamente se solicitó que se pidiera con antelación, así como se estuvo trabajando.

4.3 Reflexión de actividades

En este apartado se hará un análisis de las actividades que se trabajaron en relación con la participación de los padres de familia durante el ciclo escolar, primeramente, se analizan las actividades que realizaron los promotores y

posteriormente las propuestas en el plan de acción, haciendo una reflexión en cuanto a los avances que se tuvieron.

4.3.1 Actividades trabajadas con promotores

Dentro del preescolar se han trabajado algunas actividades que involucran la participación de los padres de familia. Una de ellas fue el taller de pintura con padres de familia que se impartió por el promotor de Artes; el maestro Iván el 14 de febrero del 2023 a la entrada.

Como observación noté que solo 12 de los 18 alumnos asistieron al preescolar al igual que los padres de familia para acompañar a cada uno de los alumnos y se involucraron en las actividades, en su mayoría fueron madres de familia a excepción de Melanie que asistió su papá.

Para la actividad primeramente se realizaron bailes para saludarnos y romper el hielo, posteriormente se les dio el propósito de la sesión que consistió en favorecer la relación, desarrollar habilidades artísticas en los alumnos y se hizo hincapié en la importancia de la participación de los padres.

Posteriormente se les guio en una relajación o meditación en conjunto que consistió en colocarse frente a frente con los ojos cerrados, hacer respiraciones e imaginar distintos escenarios que los ayudaron a relajarse.

Después se comenzó con las actividades de artes que consistieron primeramente en pintar con los ojos vendados al ritmo de la música mientras que los padres los guiaban en su creación y a tomar la pintura, se comenzó primero por los dedos de una mano hasta que lo hicieron con ambas manos. Se solicitó que se quitaran la venda y observaran su creación.

Una vez que terminaron ahora se realizó lo mismo, pero sin vendarse los ojos y en esta ocasión pintaron con los pies al ritmo de la música con el apoyo de los padres para pintarse los pies.

Cuando terminaron se fueron a limpiar/lavar los pies y manos. Recogieron su obra de arte y nuevamente colocaron los tapetes en el piso para una relajación, que en esta ocasión fue recostarse, realizar respiraciones y escuchar música tranquila mientras mantenían los ojos cerrados.

Al finalizar se les dio un agradecimiento a los padres de familia, se comentó la importancia de este tipo de actividades para el nivel preescolar, los resultados que se pueden obtener, se repitió el propósito de la sesión y finalizó.

Para ser honesta me sorprendió que la mayoría de los padres asistieron y los que no pudieron asistir comentaron sus razones con la educadora, todos se involucraron como se les solicitaba durante la realización de las actividades y se mostraron felices durante las mismas.

Al finalizar se les preguntó a los alumnos cómo se habían sentido y todos expresaron estar felices o lo demostraron durante el resto de las actividades, pues participaron con mayor frecuencia, compartieron anécdotas y experiencias relacionadas al aprendizaje esperado y realizaron el trabajo de acuerdo con las indicaciones que se les dieron. Algunos comentarios que pude rescatar fueron los siguientes:

“Se divirtió durante la actividad, le gusta mucho pintar con los pies principalmente pero no se relajó al final, de por sí es un niño muy inquieto.” - Mamá de Ángel

“Le gusta mucho pintarse las manos y moverse con la música.” - Tía de Olivia

“Le costó poco hacer las actividades del ritmo, pero se movía y seguía a sus compañeros.” - Mamá de Erick

“Se divirtió mucho y le gusta mucho pintar, es una buena actividad y me dieron la idea de poner un papel así en mi pared para que la pinte.” - Mamá de Carlos

De este modo podemos observar que el hecho de que los padres de familia dediquen algunos minutos o tiempo en cuanto a la educación de los alumnos ya sea participando directamente en estas, simplemente cuestionando o mostrando interés tiene un efecto positivo para los alumnos durante sus jornadas diarias. Y a pesar de que algunos padres de familia debían trabajar se consiguieron un tiempo para asistir

y reflexionar sobre la importancia que tiene este tipo de actividades, así como la necesidad de implementarlas en casa.

4.3.2 Actividades trabajadas en la propuesta de intervención

Las actividades trabajadas fueron adecuadas y se obtuvieron resultados positivos. Pues los alumnos se mostraron más alegres, participativos y seguros, además de que se esforzaban por demostrar autonomía aun cuando se encontraban los padres de familia.

A partir de la plática que se tuvo en la junta con los padres de familia, éstos se mostraron más dispuestos, involucrados y participativos en la educación de los alumnos, pues preguntaban con más constancia por las tareas, materiales o actividades que se iban a llevar a cabo, cuando se les solicitó material lo presentaron en su mayoría para apoyar y cuando se pidió su presencia, todos participaron y en los casos en los que no pudieron enviaron a otro familiar que pudiera apoyar a sus hijos, lo cual solo fueron 3 casos en diferentes actividades y días.

Los padres de familia se mostraron más entusiasmados al verse involucrados y necesarios durante el aprendizaje de los alumnos y debido a que en la mayoría de las actividades se utilizó como estrategia el juego todo fue más dinámico y enriquecedor.

Conclusiones

A modo de cierre podemos rescatar que los primeros 6 años de vida de un ser humano son los más importantes pues es donde comienza a desarrollarse y adentrarse en el mundo real, por lo que es indispensable que comience a desarrollar habilidades que le permitan desenvolverse y le ayuden a conocer, explorar y pensar. Para esto es importante que, tanto los padres de familia como las escuelas se relacionen y comuniquen con el fin de favorecer a los alumnos lo cuál es su objetivo principal, pues ambas instituciones tienen como responsabilidad educar y enseñar.

Lamentablemente la realidad es que la participación de los padres es baja y difícil de mantener en el nivel preescolar, pues en ocasiones no se le toma esa importancia o simplemente la escuela no hacen mejoras en las invitaciones hacia los padres que permitan que puedan involucrarse, por otro lado, se tienen muchas limitaciones por ambas partes debido a los empleos, planes y programas.

El objetivo de ésta investigación es favorecer la participación de los padres de familia en el ámbito educativo en la edad preescolar y el desempeño que presentan, a través de la investigación acción, lo cual se pudo observar una vez que se siguieron los objetivos específicos en donde se analizaron las teorías y métodos de investigación, se realizaron diagnósticos y pláticas con los padres de familia, se llevó a cabo el plan de acción en donde se propusieron estrategias y actividades de trabajo que al aplicarlas se pudo observar que a través de estas se favoreció acercamiento de los padres de familia en la educación y así se vio un cambio notable en los alumnos, pues se mostraron más confiados, atentos, seguros de sí mismos, participativos y con una mejor adquisición de aprendizaje.

Durante la investigación se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo involucrar a los padres de familia en la educación preescolar a través de la investigación acción?

¿Qué acciones poner en práctica para favorecer la participación de los padres de familia en la educación preescolar?

¿Cómo los padres de familia desde el rol social que representan en sus hijos influyen en el desarrollo educativo escolar en una edad de nivel preescolar a partir

de su participación?

¿Qué cambios se han suscitado durante las dos primeras décadas del siglo XXI en la participación de los padres de familia durante la estancia de sus hijos y/o en el jardín de niños?

Dando respuesta a las mismas, primeramente, se necesita un interés y compromiso por parte de las familias, lo cual se atrae a través de la motivación que la escuela y los mismos alumnos les dan, pues derivado de ésta los padres deciden si participar o no.

Afortunadamente dentro del preescolar Federico Froebel los padres de familia estuvieron interesados desde un inicio, pues al ser su primer año y regreso de la pandemia ocasionada por el CORONAVIRUS (COVID-19) buscaban la forma de apoyar a los alumnos lo cual permitió a la institución y principalmente a las docentes orientarlos y acompañarlos durante este proceso, así mismo se les hizo sentir partícipes dentro de la comunidad educativa para que pudieran opinar libremente y sugerir actividades o soluciones, las cuales fueron básicamente estrategias de juego y actividades cortas pero enriquecedoras.

Como resultado de lo anterior se encontró una participación en un 95%, no solo de los padres o madres de familia, sino también de los abuelos en algunos casos específicos en los que asistan por diversos factores.

A modo de cierre es fundamental que por el lado educativo la SEP a partir de los planes y programas de estudio busque estrategias y actividades en las que la relación entre los padres de familia y la escuela sea más profunda, así mismo las y los docentes deben proponer estrategias y mantener una comunicación asertiva con las familias. Por otra parte, los padres de familia deben mostrar más compromiso e interés por la educación de sus propios hijos. Se debe dejar de lado la visualización que se tiene como agentes separados, pues ambos; las familias como las escuelas, tienen el mismo objetivo hacia los alumnos buscando el aprendizaje, desarrollo y desempeño positivo, no solo para lo académico si no para la vida en general.

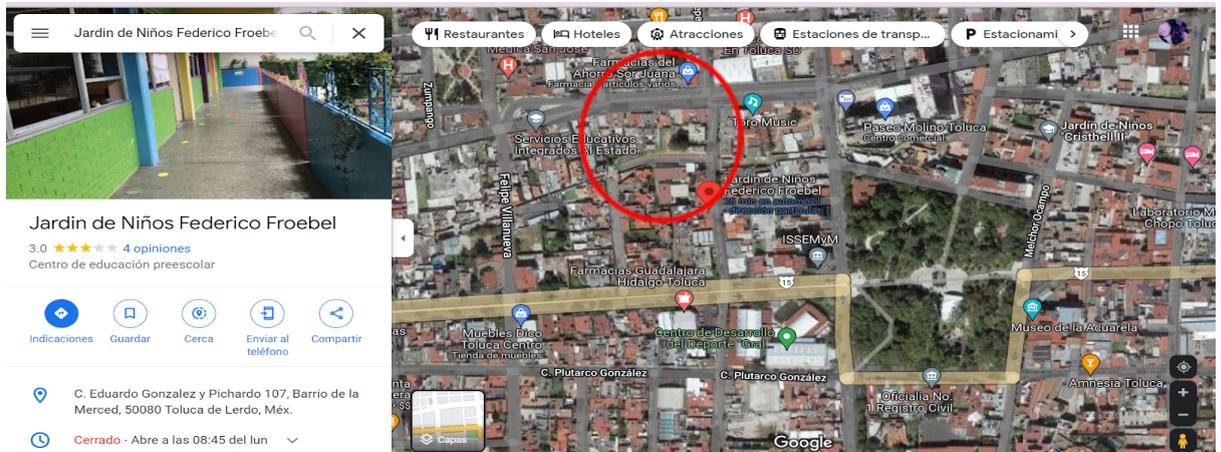
Bibliografía

- Pizarro, P. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9 (2), 217-287. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Picones, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. *Glosa*, 3 (4). <https://www.revistaglosa.com.mx>
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2).
- Ruiz, P. (2010). EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 10.
- Díaz, M. (2017). Expectativas sobre la participación de padres de familia en preescolar. *Debates en Evaluación y Currículum*, 3.
- Domínguez, s. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8.
- Hernández, E. & Jiménez, G. (2010). “LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”.
- Zambrano, G. & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 6(3), 448-473. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Moha, A. (2013). LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES, DEL JARDÍN DE NIÑOS “JUAN ESCUTIA” DEL NIVEL PREESCOLAR. *Universidad Pedagógica Nacional*.
- Espín, P. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil comunitario guagua centro el arbolito del distrito metropolitano de quito. *Universidad Andina Simón Bolívar*.
- Lira, N. (S/F) La niñez en la historia. educación Inicial.com <https://www.educacioninicial.com/c/004/312-la-ninez-de-la-historia/>

- Delgado, P. (diciembre 9, 2019) La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? Observatorio.tec.mx
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social#>
- Erikson, E. (1950). Infancia y Sociedad, Capítulo I Pertinencia y relatividad en la Historia Clínica, Blog CENESPE 19-32 [Fecha de consulta 3 de julio del 2022] Disponible en:
<http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/infancia-y-sociedad-erikson.pdf?i=1>
- Delgado, P. (octubre 21, 2019) La importancia de la participación de los padres en la enseñanza Observatorio.tec.mx
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

Anexos

Anexo 1 Ubicación geográfica del preescolar.



Recuperado de Google Maps

Anexo 2 Croquis del preescolar Federico Froebel

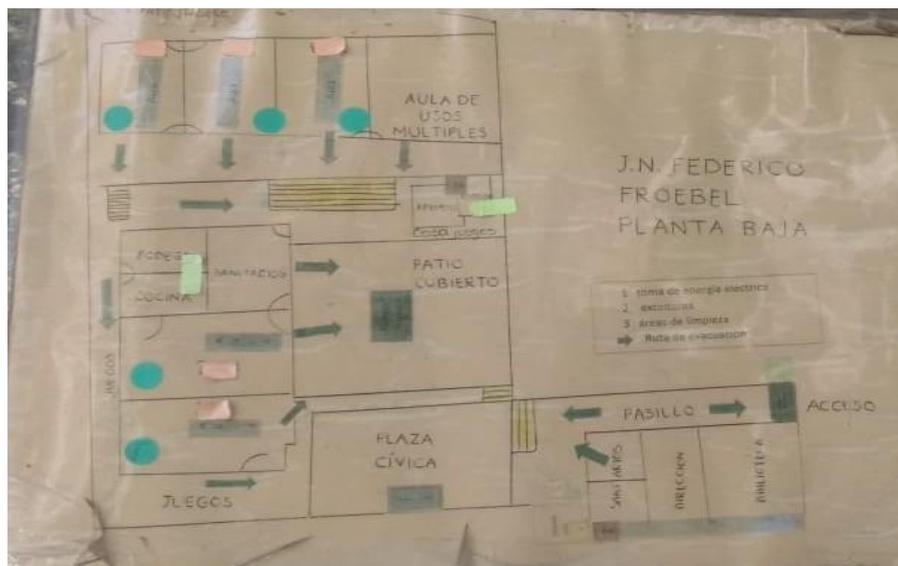


Imagen recuperada de la dirección escolar.

Anexo 3

PLANEACIÓN SEMANAL

JARDÍN DE NIÑOS: Federico Froebel CCT 15EJN0106A CICLO ESCOLAR 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN: Ashly Monroy Bermúdez
 DOCENTE TITULAR: Karla Karina Vences Beltrán GRADO: 1º GRUPO: "A"
 PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN Semanas del 03 al 14 de Octubre 2022 MODALIDAD: Situación didáctica

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	Individual Grupal	TIEMPO	2 horas
	1	2					
Educación Socioemocional			Sabe que forma parte de una familia y quiénes la integran.	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Expresión oral	ESPACIO	Aula de clases Patio
ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA	ACTIVIDADES PERMANENTES			ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción y saludo con la canción "Hola hola, ¿Cómo estás?" ❖ Pase de lista mencionando el nombre de su papá, abuelito o tío ❖ Conteo de niños que asistieron ❖ Colocar Fecha Canción "Sal solecito" 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cantos infantiles ❖ Pausas activas El semáforo ❖ Gimnasia cerebral ❖ Ejercicios de lenguaje ❖ Recuperación de lo aprendido ❖ Despedida 						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "Mi árbol genealógico"

DÍA	SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS MATERIALES
Jueves 06 de Octubre de 2022	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> De tarea deberán llevar una copia o impresión de una foto familiar, previamente recortada, con los nombres y parentescos detrás (papá, mamá, hermana/os) De igual forma deberán llevar una de sus manos de cada familiar y la propia marcada y recortada en una hoja verde Les voy a explicar el rol y lugar de cada miembro familiar (papá, mamá, hermano/a mayor o menor) 	<ul style="list-style-type: none"> Manos de su familia marcada Tronco Árbol genealógico ejemplo (Tabloide) Cuento Fotos familiares
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Les voy a repartir una hoja de trabajo que contendrá un tronco y deberán colorearlo. Posteriormente voy a dar indicaciones de sacar su pritt, su foto y el árbol ya cloreado. Con ayuda del anexo en tabloide les voy a indicar, en qué lugar deberán pegar la foto de su mamá, su papá, sus hermanos y ellos. 	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Les voy a dar una breve exposición de mi familia explicando quiénes la integran y como se llaman. Les daré una hoja anexa en donde deberán dibujar lo que más les gusta de su familia. De tarea deberán platicar con sus familias sobre su familia 	
Viernes 07 de Octubre de 2022	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Vamos a repasar lo que se vió el día anterior con el ejemplo del árbol genealógico. Con la canción de Pares y nones, los voy a organizar en parejas con ayuda de una canción para que se vayan cambiando después de cierto tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Árbol genealógico ya hecho Cuento
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Con su pareja deberán hacer una breve exposición de su familia y describirla, según mis indicaciones, por ejemplo; con la primer pareja les voy a pedir que hablen acerca de su mamá, después de su papá, padrastro o mamá según sea el caso, con otra pareja de sus hermanos y finalmente de ellos mismos. Una vez que terminemos les voy a preguntar a algunos sobre las familias de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Árbol genealógico ya hecho Cuento
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se les va a leer el cuento “Familias, la mía, la tuya, la de los demás “ Les haré preguntas sobre el contenido del cuento Al final ellos deberán identificar el tipo de familia que tienen en base al cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> Árbol genealógico ya hecho Cuento

EVALUACIÓN (Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños)		ALUMNOS A OBSERVAR
CAMPO O ÁREA: Educación Socioemocional <ul style="list-style-type: none"> Reconoce a los miembros de su familia Describe algunas características de los miembros de su familia Reconoce el lugar que ocupa dentro de su familia Identifica el tipo de familia que tiene Reconoce la importancia de tener una familia 		<ul style="list-style-type: none"> Lia, Ximena, Mateo, Carlos
SUSTENTO TEÓRICO		
Contenido conceptual	Contenido Procedimental	Contenido actitudinal
<ul style="list-style-type: none"> Árbol genealógico: cuadro donde se representan gráficamente las relaciones entre los miembros de una familia. Familia: Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen. Papá: Hombre que ha tenido uno o más hijos o animal macho que ha tenido una o más crías, hombre que tiene una familia y es responsable. Mamá: Mujer que ha tenido uno o más hijos, o animal hembra que ha tenido una o más crías. Hermano/a: Persona o animal, considerados con relación a otro, que es hijo de los mismos padres o al menos del mismo padre o de la misma madre. 	<p>Se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.</p> <p>(Aprendizajes Clave, 2017, Educación Socioemocional, pág. 307)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respetar las ideas de los demás: Es el buen trato a los demás, aceptando su forma de ser, pensar y actuar Escuchar con atención a sus compañeros: Es importante escucharlos y respetar sus opiniones, cuando escuchamos a alguien le estamos diciendo "Eres importante, lo que dices me interesa, tú me interesas" Muestra disposición para trabajar y sigue indicaciones que se le dan. Cuida los materiales que le son brindados.

Anexo 4

PLANEACIÓN SEMANAL

JARDÍN DE NIÑOS: Federico Froebel CCT 15EJN0106A CICLO ESCOLAR 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN: Ashly Monroy Bermúdez
 DOCENTE TITULAR: Karla Karina Vences Beltrán GRADO: 1º GRUPO: "A"
 PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN Semanas del 05 al 16 de Diciembre 2022 MODALIDAD: Situación didáctica

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	Individual Grupal	TIEMPO	3 horas
	1	2					
Lenguaje y Comunicación			Menciona nombres y algunas características de objetos y personas que observa, por ejemplo: es grande, tiene...	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Observación de objetos del entorno Expresión oral	ESPACIO	Aula de clases
ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DÍA	ACTIVIDADES PERMANENTES		ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción y saludo ❖ Pase de lista con canción "La lista" ❖ Conteo de niños que asistieron ❖ Colocar Fecha 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cantos infantiles ❖ Pausas activas ❖ Gimnasia cerebral ❖ Ejercicios de lenguaje ❖ Recuperación de lo aprendido ❖ Despedida 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Honores a la bandera ❖ Educación para la salud (Trabajo con promotor) ❖ Activación física ❖ Educación artística (Trabajo con promotor) ❖ Educación física (Trabajo con promotor y trabajo con practicantes de la ENEF) ❖ Ensayos para el festival navideño 				

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "Conociendo la navidad"

DÍA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS MATERIALES
-----	---------------------	---------------------

Lunes 05 de diciembre de 2022	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> De tarea deberán hablar con sus familiares sobre cómo festejan la navidad y traer alguna imagen o foto alusiva para comentarlo en clase. Comenzaré con el juego “Simón dice” y cuándo alguno se equivoque procederé a hacerle alguna pregunta sobre la navidad, lo que es, cómo se celebra, cuándo, por qué, etc. A continuación se les va a reproducir un cortometraje sobre la navidad en donde podremos rescatar o responder las preguntas hechas previamente, qué es la navidad, por qué se celebra y porqué es importante. 	<ul style="list-style-type: none"> Cortometraje de navidad. Cuadro navidad en casa Imágenes y fotos de mi navidad (5 a 10 cm) Varita o bastón para hablar Portaretratos Decoración para el portaretratos
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Les voy a mostrar un cuadro llamado “Navidad en casa” en donde ellos deberán pegar o colocar su imagen o foto después de compartírnos lo que hablaron con sus padres. Primero voy a poner el ejemplo, mostrando una foto, describiendo la misma y hablando sobre alguna experiencia familiar navideña. Posteriormente irán pasando uno por uno mientras nos hablan de su foto o imagen. Para no perder el control le daré un bastón de dulce o varita a quién esté hablando y les diré que únicamente quién tenga la varita o el bastón podrá hablar y los demás deberán guardar silencio. 	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Les voy a repartir un portaretratos hechos con abatelenguas, que ellos deberán decorar en forma de reno, yo les pondré un ejemplo el cuál ellos deberán de armar o seguir para armar el suyo. Finalmente colocaremos su foto en el marco y como tarea deberán mostrarla a sus papás y hablar sobre lo que aprendieron sobre la navidad el día de hoy. 	
EVALUACIÓN (Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños)		ALUMNOS A OBSERVAR	
CAMPO O ÁREA: Lenguaje y comunicación		N.L: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
<ul style="list-style-type: none"> Menciona nombres de objetos que observa Menciona nombres de personas que observa Menciona algunas características de objetos que observa Menciona algunas características de personas que observa 			
SUSTENTO TEÓRICO			
Contenido conceptual	Contenido Procedimental	Contenido actitudinal	

<ul style="list-style-type: none"> ● Navidad: La Navidad es una festividad religiosa en la que los cristianos conmemoran cada 25 de diciembre el nacimiento de Jesucristo. Este término también se utiliza para referirse a la época navideña, periodo que en algunos países abarca desde el Adviento, un periodo de cuatro semanas que precede a la Navidad, hasta el Día de Reyes. ● Noche buena: La Nochebuena es la celebración cristiana de la noche en que nació Jesús, la noche del 24 de diciembre, víspera del día de Navidad (25 de diciembre). Aunque las costumbres varían de unos países a otros, es bastante común una reunión familiar para cenar e intercambiar regalos. Se considera como una fiesta de carácter cultural y familiar, ya que también se reúnen las familias aunque no haya celebración religiosa ● Descripción: Discurso oral o escrito en el que se explica cómo es una cosa, una persona o un lugar para ofrecer una imagen o una idea completa de ellos. 	<p>Usar el lenguaje al conversar, narrar, describir y explicar, que permitan la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender. Usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas.</p> <p>(Aprendizajes Clave, 2017, Lenguaje y Comunicación, pág. 192)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Respetar las ideas de los demás: Es el buen trato a los demás, aceptando su forma de ser, pensar y actuar ● Escuchar con atención a sus compañeros: Es importante escucharlos y respetar sus opiniones, cuando escuchamos a alguien le estamos diciendo "Eres importante, lo que dices me interesa, tú me interesas" ● Describe y explica: cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás las comprendan. ● Muestra disposición al trabajar y mostrar su trabajo a los compañeros.
--	---	--

Anexo 5

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	Individual Grupal	TIEMPO	3 horas
	1	2					
Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social			Describe algunas características de la naturaleza de su localidad y de los lugares en donde se desenvuelven	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Juego Expresión oral Trabajo con textos	ESPACIO	Aula de clases
ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA	ACTIVIDADES PERMANENTES		ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción y saludo ❖ Pase de lista con canción "La lista" ❖ Conteo de niños que asistieron ❖ Colocar Fecha 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pase de lista ❖ Cantos infantiles ❖ Pausas activas ❖ Actividades para reforzar la motricidad fina ❖ Gimnasia cerebral ❖ Ejercicios de lenguaje ❖ Recuperación de lo aprendido ❖ Despedida 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Honores a la bandera ❖ Educación para la salud (Trabajo con promotor) ❖ Activación física ❖ Educación artística (Trabajo con promotor) ❖ Educación física (Trabajo con promotor) 				

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "Rodeado de naturaleza"

DÍA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS MATERIALES
-----	---------------------	------------------------

Miércoles 22 de Febrero de 2023	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Como tarea se les pedirá que vayan con sus papás a la alameda a observar a los animales que encuentren y las plantas, de ser posible deberán tomar algunas fotos y llevarlas impresas o recortes de lo que hayan observado. • Para iniciar el día preguntaré quién de ellos si fue a la Alameda o a un parque cercano de sus casas. • Vamos a hacer comentarios sobre lo que vimos de las plantas, animales y climas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes, recortes o fotos de los observado en su paseo. • Pinzas • Recipientes • 2 carteles (mi comunidad y mi escuela)
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Les pediré que saquen las imágenes, recortes o fotos de su paseo. • Los vamos a clasificar por plantas, animales y climas en su lugar. • Posteriormente en orden pasarán a pegarlos en un cartel que se llame “mi comunidad” en el que habrán 3 apartados uno de animales, clima y plantas o árboles. Ellos deberán colocarlos en el apartado que corresponde de acuerdo a la clasificación que hicieron. • Una vez que lo terminemos saldremos en orden al patio, pero antes vamos a repasar las reglas. • Una vez afuera nos acercaremos a las diferentes áreas verdes que se tienen para que observen los animales que encontramos, las plantas y analizaremos el clima que hay. • Al regresar al salón les daré una hoja en la que deberán dibujar un elemento que hayan visto, por ejemplo una hormiga, el sol, una nube, una flor, etc. • Haremos lo mismo de clasificarlos y después lo pasaremos a pegar en otro cartel que se llamará “mi escuela”. • Una vez terminados ambos carteles vamos a comparar lo que tienen de parecido y lo que no, cómo es la naturaleza en nuestra escuela y cómo es en nuestra comunidad. 	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Para la actividad de Motricidad fina se les repartirán pinzas por mesa y un recipiente, ellos deberán poner las pinzas en el borde del recipiente hasta llenar todo el borde. • Finalmente pasaré con una caja y ellos deberán sacar una hoja en la cuál vendrá un animal que podamos encontrar en nuestra comunidad y como tarea tendrán que investigar acerca de ese animal y elaborar un cartel sencillo con ayuda de sus papás o familiares. 	
EVALUACIÓN (Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños)		ALUMNOS A OBSERVAR	
CAMPO O ÁREA: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social		N.L:	
<ul style="list-style-type: none"> • Describe características de la naturaleza • Reconoce los elementos naturales de su localidad • Reconoce los elementos naturales de sus diferentes contextos • Describe características de los elementos de la naturaleza de su entorno 		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	

SUSTENTO TEÓRICO		
Contenido conceptual	Contenido Procedimental	Contenido actitudinal
<p>Naturaleza: Mundo material o universo material, incluyendo los fenómenos del mundo físico, la materia inerte generada como parte de procesos sin la intervención humana, y al fenómeno de la vida, que incluye también a los humanos</p> <p>Descripción: Discurso oral o escrito en el que se explica cómo es una cosa, una persona o un lugar para ofrecer una imagen o una idea completa de ellos.</p> <p>Animales: Ser orgánico que vive, siente y se mueve por propio impulso</p> <p>Plantas: Organismos mayormente fotosintéticos sin capacidad locomotora es decir, sin capacidad de desplazamiento.</p> <p>Hábitats: Es el lugar físico donde habita una comunidad de organismos determinada, sean animales, hongos, plantas o incluso microorganismos</p>	<p>Se centran en aspectos relacionados con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo.</p> <p>(Aprendizajes Clave, 2017, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, pág. 260)</p>	<p>Respetar las ideas de los demás: Es el buen trato a los demás, aceptando su forma de ser, pensar y actuar</p> <p>Escuchar con atención a sus compañeros: Es importante escucharlos y respetar sus opiniones, cuando escuchamos a alguien le estamos diciendo "Eres importante, lo que dices me interesa, tú me interesas"</p> <p>Muestra disposición para trabajar.</p> <p>Cuida los materiales que le son brindados.</p>

Anexo 6

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	Individual Grupal	TIEMPO	3 horas
	1	2					
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Juego Expresión oral Trabajo con textos	ESPACIO	Aula de clases
ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA	ACTIVIDADES PERMANENTES		ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción y saludo ❖ Pase de lista con canción "La lista" ❖ Conteo de niños que asistieron ❖ Colocar Fecha 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pase de lista ❖ Cantos infantiles ❖ Pausas activas ❖ Actividades para reforzar la motricidad fina ❖ Gimnasia cerebral ❖ Ejercicios de lenguaje ❖ Recuperación de lo aprendido ❖ Despedida 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Honores a la bandera ❖ Educación para la salud (Trabajo con promotor) ❖ Activación física ❖ Educación artística (Trabajo con promotor) ❖ Educación física (Trabajo con promotor) 				

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "De grande quiero ser..."

DÍA	SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS MATERIALES
Martes 07 de Marzo de 2023	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Cómo tarea se les pedirá que se conviertan en entrevistadores y reporteros en donde cada niño realizará una investigación en su casa o comunidad sobre un oficio o profesión que se lleve a cabo. ● Deberán grabar un video o audio que me enviaran al grupo, tendrán que tomar fotografías o en su defecto llevar imágenes o recortes representativos en un cartel informando cómo se realiza el trabajo, que instrumentos utilizan, etc. ● Para comenzar con las actividades por turnos con ayuda de la caja de participaciones cada uno irá mostrando su cartel o proyectando su investigación realizada sobre el oficio o profesión que eligió. ● Comentaremos a modo de reflexión sobre las exposiciones; a quien le gustaría realizar ese trabajo, si piensan que es fácil o difícil de hacer, la importancia y beneficios que aporta a la comunidad, entre otros puntos que puedan surgir. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Herramientas de doctores. ● Vestimentas de doctores ● Hilo ● Cereales
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ● El día de hoy vamos a convertirnos en doctores. ● Primero les comentaré que me he sentido un poco mal, que tengo tos y dolor de estomago pero no se que hacer, pediré sus opiniones sobre qué hacer en estos casos ● Cuestionaré ¿A dónde podemos asistir cuando estamos enfermos?, ¿En qué nos ayuda el doctor?, ¿Qué trabajo realiza el doctor? ● De ser posible pediremos la asistencia de un doctor en el salón de clases, para que los niños puedan interrogarlo también sobre el trabajo que desempeña ● Comentaré que el día de hoy vamos a jugar a ser doctores, comentaremos sobre los roles que tienen que vamos a desempeñar; algunos serán pacientes y otros doctores, así como la vestimenta y herramienta que tienen que utilizar. ● Pediré que saquen algunas herramientas para poder desempeñar el papel de doctor (cajas de medicamentos, termómetros, abatelenguas, estetoscopio, etc.) ● Saldremos al patio de la escuela para que tengan un espacio amplio y podamos organizar el juego y formaremos algunos equipos para que sea más significativo el juego. ● Regresaremos al salón de clases y comentaremos acerca del trabajo que desempeñaron, si fue difícil o facil, que les gustó más ser doctores, etc. 	

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Como actividad para la motricidad fina realizaremos una pulsera comestible, les repartiré un pedazo de hilo y cereales, primero nos lavaremos y desinfectaremos las manos, posteriormente haremos nuestra pulsera metiendo los cereales, hasta que podamos cerrarla. • Voy a cuestionar a los niños sobre ¿Qué les gustaría ser de grandes?, ¿En qué les gustaría trabajar?, ¿Qué es lo que harían en su trabajo?, ¿Qué beneficios tiene ese trabajo para la comunidad?. • Una vez que me lo compartan les pediré que de tarea al día siguiente vengan caracterizados acorde al oficio o profesión que eligieron. 	
EVALUACIÓN (Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños)		ALUMNOS A OBSERVAR
CAMPO O ÁREA: Artes		N.L: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
<ul style="list-style-type: none"> • Representa personajes reales a través del juego simbólico. • Utiliza mímica para representar acciones. • Hace uso de dramatizaciones para representar personajes reales. 		
SUSTENTO TEÓRICO		
Contenido conceptual	Contenido Procedimental	Contenido actitudinal
<p>Trabajo: Actividad que las personas realizan ya sea como deber o actividad dependiente de la profesión, necesidades y deseos de una comunidad más amplia.</p> <p>Profesiones: Actividad habitual de una persona, generalmente para la que se ha preparado, que, al ejercerla, tiene derecho a recibir una remuneración o salario.</p> <p>Oficios: Actividad laboral habitual, especialmente la que requiere habilidad manual o esfuerzo físico</p> <p>Actuar: Comportarse o proceder [una persona] de una manera determinada.</p>	<p>Se centran en aspectos relacionados con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo.</p> <p>Se centran en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medio ambiente, se fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional del cuidado del medio ambiente.</p> <p>(Aprendizajes Clave, 2017, Exploración y comprensión del mundo natural y social, pág. 260</p>	<p>Respetar las ideas de los demás: Es el buen trato a los demás, aceptando su forma de ser, pensar y actuar</p> <p>Escuchar con atención a sus compañeros: Es importante escucharlos y respetar sus opiniones, cuando escuchamos a alguien le estamos diciendo "Eres importante, lo que dices me interesa, tú me interesas"</p> <p>Muestra disposición para trabajar.</p> <p>Cuida los materiales que le son brindados.</p>

Anexo 7

PLANEACIÓN SEMANAL

JARDÍN DE NIÑOS: Federico Froebel CCT 15EJN0106A CICLO ESCOLAR 2022-2023

DOCENTE EN FORMACIÓN: Ashly Monroy Bermúdez

DOCENTE TITULAR: Karla Karina Vences Beltrán GRADO: 1º GRUPO: "A"

PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN Semana del 27 al 30 de Marzo 2023 MODALIDAD: Situación didáctica

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	Individual Grupal	TIEMPO	3 horas
	1	2					
Artes			Utiliza instrumentos y materiales diversos para pintar y modelar. Pinta, dibuja y modela con intenciones de expresar y representar ideas o personajes.	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Juego Expresión oral Trabajo con textos	ESPACIO	Aula de clases
ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA	ACTIVIDADES PERMANENTES			ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción y saludo ❖ Pase de lista con canción "La lista" ❖ Conteo de niños que asistieron ❖ Colocar Fecha ❖ Emocionómetro 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pase de lista ❖ Cantos infantiles ❖ Pausas activas ❖ Gimnasia cerebral ❖ Actividades para favorecer la motricidad fina ❖ Ejercicios de lenguaje ❖ Recuperación de lo aprendido ❖ Despedida 			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Honores a la bandera ❖ Educación para la salud (Trabajo con promotor) ❖ Ensayo de bailable ❖ Educación artística (Trabajo con promotor) ❖ Educación física (Trabajo con promotor) 			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “Soy un artista”

DÍA	SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS MATERIALES
Jueves 30 de Marzo de 2023	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzaré hablando sobre los calendarios, su uso, importancia y lo que contiene. Comentaré que los aztecas también hacían uso de un calendario, solo que el de ellos era diferente, mostraré una imagen y a cada uno le daré una moneda de \$10, pediré que me comenten que observan en la moneda y señalaré sus comentarios en el pizarrón con ayuda de la imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> Calendario azteca imagen Monedas de \$10 Calendario azteca marcado Pinturas Bata para pintar Hojas o dibujos para pegar Pegamento Vestuario Brochas y pinceles
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Posteriormente propondré hacer el nuestro, primeramente mostraré uno marcado en papel craf, en cada uno de los espacios vamos a colocar imágenes relacionadas al mes y día correspondientes. Les daré una hoja en la que podrán ir dibujando sobre cada mes, cada que terminen deberán pasar a pegarlo en el espacio que corresponda. Una vez que terminen vamos a analizar nuestro calendario, recordar cada mes y las imágenes que lo representan así como los días. 	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> El día de hoy se llevará a cabo una actividad con los padres de familia que va a consistir en pintar el vestuario que usarán los alumnos para el festival y realizar el penacho del mismo, por lo que se solicitará que lleven sus moldes del vestuario. Primeramente hablaremos sobre la historia, su uso y el propósito de la actividad. Se darán indicaciones y material para que junto con sus hijos comiencen a decorarlo. 	
EVALUACIÓN (Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños)		ALUMNOS A OBSERVAR	
CAMPO O ÁREA: Artes		N.L:	
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza instrumentos y materiales diversos para pintar. Utiliza instrumentos y materiales diversos para moldear. Pinta, dibuja y modela con intenciones de expresar. Pinta, dibuja y modela con intenciones de representar ideas o personajes. 		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	
SUSTENTO TEÓRICO			

Contenido conceptual	Contenido Procedimental	Contenido actitudinal
<p>Pintar: Representar algo en una superficie mediante líneas, colores o trazos o mediante su combinación, generalmente con una finalidad estética.</p> <p>Moldear: Dar forma a una sustancia blanda o líquida con un molde. Sacar el molde de un objeto.</p> <p>Dibujar: Representar figuras de personas, animales o cosas en una superficie mediante líneas trazadas con los útiles e instrumentos adecuados, como lápiz, papel, carboncillo, compás o regla, entre otros.</p>	<p>Que los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que expresen lo que piensan y sienten por medio de la música, las artes visuales, la danza y el teatro; y a que se acerquen a obras artísticas de autores, lugares y épocas diversos.</p> <p>(Aprendizajes Clave, 2017, Artes, pág 289)</p>	<p>Respetar las ideas de los demás: Es el buen trato a los demás, aceptando su forma de ser, pensar y actuar</p> <p>Escuchar con atención a sus compañeros: Es importante escucharlos y respetar sus opiniones, cuando escuchamos a alguien le estamos diciendo "Eres importante, lo que dices me interesa, tú me interesas"</p> <p>Muestra disposición para trabajar.</p> <p>Cuida los materiales que le son brindados.</p>

Anexo 8

PLANEACIÓN SEMANAL

JARDÍN DE NIÑOS: Federico Froebel CCT 15EJN0106A CICLO ESCOLAR 2022-2023

DOCENTE EN FORMACIÓN: Ashly Monroy Bermúdez

DOCENTE TITULAR: Karla Karina Vences Beltrán GRADO: 1º GRUPO: "A"

PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN Semanas del 17 al 27 de Abril de 2023 MODALIDAD: Situación didáctica

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	Individual Grupal	TIEMPO	3 horas
	1	2					
Lenguaje y Comunicación			Cuenta sucesos vividos	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Juego Expresión oral Resolución de problemas Trabajo con textos	ESPACIO	Aula de clases
ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA	ACTIVIDADES PERMANENTES			ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción y saludo ❖ Pase de lista con canción "La lista" ❖ Conteo de niños que asistieron ❖ Colocar Fecha 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pase de lista ❖ Cantos infantiles ❖ Pausas activas ❖ Gimnasia cerebral ❖ Actividades para favorecer la motricidad fina ❖ Ejercicios de lenguaje ❖ Recuperación de lo aprendido ❖ Despedida 			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Honores a la bandera ❖ Educación para la salud (Trabajo con promotor) ❖ Activación física ❖ Educación artística (Trabajo con promotor) ❖ Educación física (Trabajo con promotor) 			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "Vacaciones en la playa"

DÍA	SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS MATERIALES
Martes 18 de Abril de 2023	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo tarea se les pedirá a los padres de familia mostrar y contar o recordar el momento de una fotografía de algunas vacaciones o momento significativo que hayan tenido en familia que esté relacionado con el agua (en la playa, en las albercas, un río, o incluso globos con agua). <p>Nota: En caso de no tener fotografías se podrá mostrar una imagen representativa. De no tener una experiencia con el agua se podrá sustituir con otro paseo o viaje familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previamente se les va a pedir que lleven durante los próximos 3 días accesorios y ropa que usarían en un día muy caluroso en la playa (sin trajes de baño para evitar problemas) • Los alumnos deberán sacar su foto y observarla. Pediré que cierren los ojos e intenten recordar lo que vivieron ese día ¿qué hicieron? ¿con quién estuvieron? ¿qué fue lo más divertido? y ¿cómo se sintieron?, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón ambientado • Accesorios de playa • Fotos significativas de unas vacaciones • Señaladores de estaciones
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez que abran los ojos mostraré diversos elementos que podemos encontrar en la playa y voy a sugerir que revivamos esas experiencias. • Cada uno deberá de mostrar su foto a sus compañeros e ir compartiendo su historia, deberán comentar que fue lo que hicieron y todos deberemos hacerlo o simular que lo hacemos, por ejemplo si uno hizo figura de arena todos haremos figuras de arena, si otro nado fingiremos que nadamos, etc. • Así mismo llevaré algunas tarjetas con otras opciones que podremos realizar, por si ninguno las menciona, como viajar en barco, bucear, pescar, etc. 	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente les voy a proponer que dividamos nuestra playa en 5 estaciones (barcos, pesca, figuras con arena, buceo y nadar.) por lo que vamos a modificar un poco la organización para que se tenga espacio en cada una de las estaciones. 	
Miércoles 19 de Abril de 2023	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzaremos observando nuestras estaciones, les pediré que me digan que creen que se puede hacer en cada una. • Posteriormente les voy a explicar las actividades y lo que se debe de hacer con pictogramas como ejemplos. • Una vez que quede claro vamos a dividirnos por estaciones. Por cada estación habrán 3 o 4 alumnos según la asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuarelas • Cartulinas • Alberca • Trajes de baño • Toallas

		<ul style="list-style-type: none"> Comenzarán a realizar las actividades de acuerdo a lo que se les pidió y cada 10 o 15 minutos deberán rotar hacia otra estación hasta que hayan pasado por todas. 	<ul style="list-style-type: none"> Chanclas Agua
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Después deberán pintar con acuarelas en una cartulina la actividad que más les gustó realizar durante nuestro día en la playa y colocarla en la estación que corresponda. Voy a asignar a 3 o 4 alumnos por estación. Cada uno tendrá el papel de explicar lo que se hace en cada una de las estaciones compartiendo alguna experiencia que ya haya tenido oportunidad de vivir o de lo contrario la actividad que hayamos hecho durante el día. 	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> El día de hoy se realizará una actividad acuática con ayuda del promotor de educación física y los padres de familia. Se pedirán algunos materiales con los que los alumnos podrán comenzar a tocar el agua de menos a más, es decir primero con algunas partes del cuerpo hasta que se puedan mojar por completo. Al finalizarlos padres de familia podrán cambiarlos y compartir comentarios sobre lo que sintieron y observaron en sus hijos durante la actividad. 	
Jueves 20 de Abril de 2023	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El día de hoy vamos a invitar a compañeros de otros salones para que puedan pasar a observar nuestra "playa". Pero antes haremos un breve ensayo, por lo que pasaré a cada estación y pediré que compartan experiencias que ya hayan vivido y me expliquen qué es lo que se puede hacer en cada estación. Una vez retroalimentado podremos pasar a invitar a otros salones a observar e interactuar. 	<ul style="list-style-type: none"> Salón ambientado. Materiales para cada estación. Fichas de trabajo Caja
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Cada que pase un salón los vamos a dividir por estaciones podrán pasar a una o varias estaciones según el tiempo del que dispongan y los grupos que vayan a pasar, en cada una de las estaciones los alumnos encargados deberán compartir su experiencia y dar indicaciones sobre lo que se tiene que hacer. 	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se les pedirá a los padres de familia llegar 20 o 30 minutos antes de la salida, para que al igual que lo que se hizo con los compañeros les den un recorrido a ellos, pero esta vez cada alumno deberá guiar a su papá, mamá o tutor. Finalmente los padres deberán escribir en una ficha la estación que más les gustó, el porqué y qué sintieron al ser guiados por sus hijos. Deberán depositar esa tarjeta en una caja y si es posible compartir lo que escribieron tendrán oportunidad de hacerlo. 	

EVALUACIÓN (Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños)		ALUMNOS A OBSERVAR
CAMPO O ÁREA: Lenguaje y comunicación		N.L: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sucesos vividos • Comparte con sus compañeros experiencias vividas. • Realiza actividades para posteriormente compartir lo que hizo 		
SUSTENTO TEÓRICO		
Contenido conceptual	Contenido Procedimental	Contenido actitudinal
<p>Playa: Extensión casi plana de arena o piedras en la orilla del mar, de un río o de un lago.</p> <p>Vacaciones: período de tiempo en el que cesa una actividad habitual.</p> <p>Nadar: Avanzar en el agua haciendo los movimientos necesarios con el cuerpo y las extremidades, sin tocar el fondo ni otro apoyo.</p> <p>Bucear: Nadar y mantenerse largo tiempo debajo del agua.</p> <p>Pescar: Sacar o tratar de sacar del agua peces y otros animales.</p>	<p>Que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.</p> <p>(Aprendizajes Clave, 2017, Lenguaje y comunicación, pág. 189)</p>	<p>Respetar las ideas de los demás: Es el buen trato a los demás, aceptando su forma de ser, pensar y actuar</p> <p>Escuchar con atención a sus compañeros: Es importante escucharlos y respetar sus opiniones, cuando escuchamos a alguien le estamos diciendo "Eres importante, lo que dices me interesa, tú me interesas"</p> <p>Muestra disposición para trabajar.</p> <p>Cuida los materiales que le son brindados.</p>

Anexo 9

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	Individual Grupal	TIEMPO	3 horas
	1	2					
Pensamiento matemático			Identifica tres sucesos representados con dibujos y dice el orden en el que ocurrieron (primero, después y al final).	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Juego Expresión oral Trabajo con textos	ESPACIO	Aula de clases
ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA	ACTIVIDADES PERMANENTES		ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción y saludo ❖ Pase de lista con canción "La lista" ❖ Conteo de niños que asistieron ❖ Colocar Fecha 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pase de lista ❖ Cantos infantiles ❖ Pausas activas ❖ Actividades para reforzar la motricidad fina ❖ Gimnasia cerebral ❖ Ejercicios de lenguaje ❖ Recuperación de lo aprendido ❖ Despedida 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Honores a la bandera ❖ Educación para la salud (Trabajo con promotor) ❖ Activación física ❖ Educación artística (Trabajo con promotor) ❖ Educación física (Trabajo con promotor) 				

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "¿Cuál es el orden?"

DÍA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS MATERIALES
-----	---------------------	---------------------

Jueves 27 de Abril de 2023	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se pedirá con anticipación que los padres de familia asistan en la entrada por media hora o 1 hora para realizar una actividad. • Para iniciar los alumnos deberán observar las fotografías. • Pediré que las ordenen solos según lo que pasó primero, después y por último. • Los padres deberán narrar una historia con las fotografías jugando a cambiar el nombre, edad y hechos de las personas que aparecen para darle un sentido gracioso. • Después, los alumnos deberán comentar si la historia que narraron sus papás es verdadera o falsa, si es falsa ellos deberán contar la historia correctamente guiándose por las fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 fotos de los alumnos en diferentes etapas (nacimiento, crecimiento y actualidad) • Hojas para línea del tiempo • Resistol
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Les repartiré unas hojas y pediré que ahora hagan una línea del tiempo con las 3 fotografías, pero los alumnos serán quienes ordenen las fotografías sin ayuda. • Los padres deberán compartir y escribir algunos datos de cada fotografía, por ejemplo: de bebé le gustaba tomar leche en biberón, al cumplir un año ya tenía dientitos y le gustaba comer frutas, etc. • Finalmente dejarán las líneas del tiempo, se podrán despedir y se van a retirar. • Regresaremos al salón y cada uno deberá pasar para exponer su línea del tiempo a sus compañeros compartiendo los datos que sus papás les dieron. 	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • En una hoja deberán dibujar qué fue lo que más les gustó de la sesión con sus papás. • Vamos a comentar qué otras actividades les gustaría realizar con ellos. 	
EVALUACIÓN (Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños)		ALUMNOS A OBSERVAR	
CAMPO O ÁREA: Pensamiento matemático		N.L: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferencias entre 3 sucesos • Reconoce el orden en una secuencia lógica • Ordena correctamente 3 sucesos en una secuencia lógica 			
SUSTENTO TEÓRICO			
Contenido conceptual	Contenido Procedimental	Contenido actitudinal	

<p>Inicio: Punto de donde parte, nace o surge una cosa. Desarrollo: Crecimiento, aumento o progreso de algo. Cierre: Últimas frase o líneas, un comentario final o recapitulación de un tema. Secuencia: Serie de elementos que se suceden unos a otros y guardan relación entre sí.</p>	<p>Circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 5 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 5, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos.</p> <p>(Aprendizajes Clave, 2017, Pensamiento Matemático, pág. 222)</p>	<p>Respetar las ideas de los demás: Es el buen trato a los demás, aceptando su forma de ser, pensar y actuar Escuchar con atención a sus compañeros: Es importante escucharlos y respetar sus opiniones, cuando escuchamos a alguien le estamos diciendo "Eres importante, lo que dices me interesa, tú me interesas" Muestra disposición para trabajar. Cuida los materiales que le son brindados.</p>
---	--	--

CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELÉCTUAL

Toluca México 30 de Junio de 2023.

**C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA
P R E S E N T E:**

Quien suscribe Ashly Monroy Bermúdez estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 191502030000 y credencial de elector número: 1922818838 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudiera derivarse los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de: tesis de investigación y denominó: "La influencia de los padres de familia en la educación preescolar."

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesor(a) académico, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.

Firma a los 30 días del mes de Junio del año 2023.

Atentamente

Ashly Monroy Bermúdez

Anexo. - Copia de identificación Oficial

MÉXICO INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
CREDENCIAL PARA VOTAR

NOMBRE
MONROY
BERMUDEZ
ASHLY

FECHA DE NACIMIENTO
25/06/2001

SEXO M

DOMICILIO
PRIV EMILIANO ZAPATA 82
COL EL CARMEN TOTOLTEPEC 50240
TOLUCA, MEX.

CLAVE DE ELECTOR MNBRAS01062515M700

CURP MOBA010625MMCNRSA3 AÑO DE REGISTRO 2019 00

ESTADO 15 MUNICIPIO 107 SECCIÓN 5297

LOCALIDAD 0001 EMISIÓN 2019 VIGENCIA 2029





INE




EDUARDO ARCE BOLAÑA
SECRETARIO EJECUTIVO DEL
INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL

Signature: *A*

IDMEX1922818838<<5297124163301
0106256M2912316MEX<00<<25335<0
MONROY<BERMUDEZ<<ASHLY<<<<<<<<



Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

**C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Dra. Maria Leticia Abarca Estrada Asesora de la estudiante Ashly Monroy Bermúdez matrícula 191502030000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "La influencia de los padres de familia en la educación preescolar" en la modalidad de tesis de investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que la estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Dra. Maria Leticia Abarca Estrada





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

ASUNTO: Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

C. MONROY BERMÚDEZ ASHLY
DOCENTE EN FORMACIÓN
PRESENTE

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

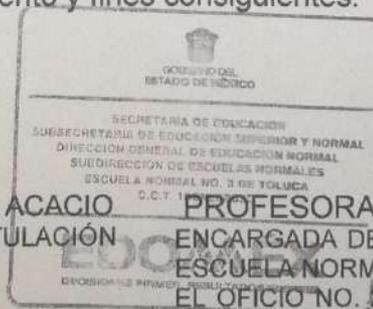
Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: La influencia de los padres de familia en la educación preescolar en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.

PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA
ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON
EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN
GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps
c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA