



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA.

PRESENTA

KATIA HERNÁNDEZ MONTES

ASESORA

MTRA. OSMARA ENRÍQUEZ FLORES

SANTIAGO TIANGUISTENCO

JULIO 2023

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
DIAGNÓSTICO	7
INTENCIÓN	11
ACCIÓN.....	13
Estrategia 2. Buzón de las emociones	19
Estrategia 3. Mi motivación	23
Estrategia 4. Globo de las emociones	27
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
REFLEXIÓN.....	32
ANEXOS	35
REFERENCIAS.....	45

INTRODUCCIÓN

La motivación es un tema de importancia, esta conlleva al alumno a desarrollar pertinentemente las actividades solicitadas y a generar por propia voluntad tareas y tener un buen desempeño en clases, los alumnos que están motivados son más competentes pues estos muestran mayor esfuerzo y compromiso por la materia que en este caso es Formación Ética y Ciudadana.

La motivación y las emociones tienen un papel de relevancia y se pueden ver implicadas conductas que a simple vista dejan ver el entusiasmo, la emoción y felicidad por cumplir las actividades solicitadas para generar trabajos de buena calidad y que las clases impartidas sean de aprovechamiento para el alumno, una persona motivada será más productiva que otra que no lo está.

El presente trabajo se desarrolló en la Escuela Secundaria Oficial No.299 Anexa a la Normal de Santiago Tianguistenco, en la cual el grupo de 3° “A”, donde se detectó una baja motivación en la materia de Formación Cívica y Ética, por lo cual se implementaron estrategias para fortalecer la motivación y la emoción por esta asignatura.

Para resolver dichas problemáticas se implementaron estrategias como lo fue el “sombrero de colores” con la que se pretendió generar la atención y el entusiasmo , “buzón de las emociones” en la cual se identificaron las limitantes que enfrentan los alumnos ante la participación dentro del aula , “mi motivación” dentro de esta estrategia se cuestionó a los alumnos para saber cuáles eran sus incentivos para estar motivados y cumplir con sus metas y “globo de las emociones” en la cual se generó una reflexión sobre cómo actúan los alumnos frente a circunstancias que se les presentan día con día.

Las competencias que se desarrollaron como parte fundamental de estas prácticas y con ayuda de las estrategias empleadas fueron:

- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

Estas competencias fueron parte fundamental del desarrollo de las estrategias para incentivar la motivación, puesto que al generar ambientes de aprendizaje colaborativos se pudo llegar a la participación total del alumnado y se generó un ambiente de motivación e inclusión, ya que las actividades realizadas dentro de este trabajo fueron de compartir problemas de índole: familiar, personal y de hacer una introspección de lo que les afectaba a los alumnos para no estar motivados en las clases de Formación Cívica y Ética, como docente en formación frente al grupo pude lograr el desarrollo de las competencias ya mencionadas, pues durante las clases todos los alumnos participaban compartiendo sus experiencias y el grupo mantuvo siempre respeto ante las adversidades de sus compañeros.

La relación que existe entre motivación y las emociones es bidireccional, puesto que las emociones pueden representar determinados procesos y situaciones que dejan ver acciones para propiciar la motivación y entusiasmo en actividades, también pueden indicar los pasos que desarrolla cada uno, por lo que podemos obtener un panorama de la motivación de cada alumno, al momento de cumplir con las actividades solicitadas durante la clase o ver el interés al realizar lo que se les solicitó, recordemos que una persona motivada pondrá más empeño en la actividad que otra que no lo está.

Es relevante mencionar que

Existen dos tipos de motivación: La extrínseca que es aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar alguna tarea, y la motivación intrínseca que permite realizar al estudiante-actividades que generan satisfacción interna, a diferencia de la motivación extrínseca se realiza sin ningún tipo de incentivo y se manifiesta a través del interés, la curiosidad y capacidades de cada alumno. (Arias, Coto , & Bernal , 2014, p. 23)

Por lo tanto, hablamos de un proceso en conjunto, donde ambos factores juegan papeles de suma importancia que se ven reflejados en el comportamiento y en la reciprocidad que ellos reciben al tomar la clase y yo como docente, de ellos en la realización de las actividades.

El propósito de este informe fue generar actividades que mejoraran mi práctica docente para incentivar la motivación con actividades que fueran del entero agrado de mis alumnos. Esto es un

tema de importancia ya que conlleva al logro de enseñanza – aprendizaje, ya que este proceso implica el gusto del estudiante para la realización de actividades, dentro de esta situación cabe mencionar que el ambiente de aprendizaje que se creó dentro del aula entre alumno – maestro, fue relevante ya que en este se incentivó el gusto y la motivación para cumplir con las actividades y el entusiasmo por la materia aumento.

Es importante mencionar que los alumnos a los cuales les motiva o interesa alguna actividad, estarán más dispuestos a realizar las tareas asignadas y dispuestos a tomar la clase con entusiasmo, mientras que a los que no les gusta o no están interesados no atenderán las indicaciones y no prestarán atención a la clase y al cumplimiento de las actividades. (Pintrich y Schunk 2006).

Al término de este proyecto las situaciones didácticas y actividades empleadas en mi informe de prácticas profesionales fueron de relevancia para la clase de Formación Cívica y Ética ya que se obtuvo un buen resultado, logré reforzar competencias de mi perfil de egreso y mejoré situaciones como, manejo de grupo, de contenidos y pude crear ambientes seguros dentro de las clases, todo esto fue de ayuda para mis alumnos pues se logró un aprovechamiento y mejor mayor rendimiento de su aprendizaje y también mejoró mi práctica docente.

DIAGNÓSTICO

Mis prácticas profesionales fueron llevadas a cabo en la Escuela Secundaria Oficial No.299 Anexa a la Normal de Santiago Tianguistenco. Se descubrió que en el grupo 3° “A” el cual está conformado por 23 hombres y 27 mujeres, no se encontraba motivado dentro de la clase de Formación Ética y Ciudadana.

Al inicio del ciclo escolar y comenzando mis prácticas profesionales en la primera jornada de observación pude percatarme que los alumnos mostraban desinterés y poco gusto por dicha materia, ya que las clases parecían muy monótonas y esto generaba que los alumnos no cumplieran con las actividades solicitadas y no presentaban motivación ni entusiasmo por participar en la materia. Esto se notaba porque las clases siempre se mostraban muy pasivas, por lo que decidí generar una encuesta (Anexo1) donde se les preguntó qué materia les gusta más. El resultado fue que no les parecía interesante la materia de Formación Cívica y Ética porque solo los ponían a copiar cosas del pizarrón y no hacían más actividades. En esta encuesta expresaron lo que les gustaría que hubiera dentro de la clase, unos pusieron que les gustaría que en las clases de vez en cuando se les permitiera salir a realizar las actividades o que hicieran carteles y que también se pudiese generar ambientes de respeto entre compañeros para poder participar pues ellos me comentaban que había ocasiones donde los alumnos se burlaban de sus compañeros por participar en clase.

De acuerdo a las respuestas obtenidas, se generaron estrategias pensadas en el grupo 3° “A” para incentivar la motivación y el entusiasmo por la clase de formación, en la aplicación de estas estrategias aplicadas de igual forma pude reforzar la enseñanza –aprendizaje.

Es importante mencionar que los alumnos a los cuales les motiva o interesa alguna actividad, estarán más dispuestos a realizar las tareas asignadas y dispuestos a tomar la clase con entusiasmo, mientras que a los que no les gusta o no están interesados no atenderán las indicaciones y no prestarán atención a la clase y al cumplimiento de las actividades. (Pintrich y Schunk, 2006).

Para la evaluación se analizó la encuesta “¿Qué materia me gusta más?”. La cual se utilizó para identificar que desventajas se tenía en la materia de Formación cívica y ética ante las demás y ver qué actividades no le parecían favorecedoras al grupo, el cual dejó ver la poca motivación en la materia por las respuestas dadas.

La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características, Entre sus características se pueden destacar las siguientes:

1. La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los encuestados, por lo que cabe la posibilidad de que la información obtenida no siempre refleje la realidad.
2. La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras.
3. El interés del investigador no es el sujeto concreto que contesta el cuestionario, sino la población a la que pertenece; de ahí, como se ha mencionado, la necesidad de utilizar técnicas de muestreo apropiadas.
4. Permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas.
5. La información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de las preguntas, etc.), lo que faculta hacer comparaciones intragrupalas. (García Fernando,1982)

Por eso es que la encuesta aplicada me permitió observar las deficiencias que los alumnos vieron en la materia de formación y obtener los datos pertinentes que generaron el desarrollo de mi investigación-acción.

Una actividad fundamental también fue la organización de expedientes dentro de la institución, dejó ver muchos problemas de índole económica, familiar y psicológica, a su vez la poca participación de algunos padres de familia, pues la mayoría no asistía cuando se les mandaba un citatorio por el bajo rendimiento académico, por lo antes mencionado se implementaron las actividades que aumentaron la motivación en mis alumnos e incentivaron emociones positivas como: alegría, tranquilidad, interés, entusiasmo. Estas emociones optimizan la salud y el bienestar, favoreciendo un razonamiento bueno, eficiente, flexible y creativo, este es clave para el desarrollo de un aprendizaje significativo. Así es como las emociones positivas ayudan a otorgar sentido y significado positivo a las circunstancias cambiantes y adversas (Fredrickson y Joiner, 2002, p.107)

Para valorar el grado de participación y el impacto en el desarrollo y cumplimiento de las actividades, utilicé las listas de cotejo, esta me sirvió para ver la actitud del grupo ante las estrategias y la entrega de las actividades, con esto pretendía que se hiciera conciencia para que los alumnos obtuvieran estos conocimientos de forma autónoma, dejando ver en primera parte la motivación dentro de la materia y saber si esto les gustó y como resultado entregaron los trabajos. En una actividad dos alumnos hicieron caso omiso de las instrucciones que se dieron, pero esto pasó en un principio y se pudo controlar para seguir con la actividad de la mejor forma.

La lista de cotejo Según Díaz Barriga, está diseñado para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución y/o en el producto realizados por los alumnos.

Gracias a esta se pudieron ver los aspectos que les gustaron a los alumnos y también las deficiencias para poder mejorar la estrategia. Como docentes somos una guía que interviene cuando es necesario para resolver dudas, implementar estrategias y mantener orden dentro del salón de clases. De este modo observé como la actividad se llevaba a cabo e intervine si es que la situación lo ameritaba, utilizando un registro anecdótico. Este, a diferencia de las notas de campo, no se realiza de modo sistemático ni planificado.

Se utiliza cuando el docente considera necesario registrar una situación “anómala”. también se puede utilizar de forma constante. Ya que ocurre cuando el docente quiere evaluar hábitos, conductas y actitudes y tiene como objetivo comprender la dimensión conductual y ética del estudiante. (García,2000)

Esto es útil en aspectos relevantes sobre la personalidad, la conducta, o incluso, detectar las causas de una problemática en un estudiante, por eso se ocupó el registro anecdótico que fungió como un registro de las habilidades y actitudes presentadas por los estudiantes, la forma en la cual convive con los demás integrantes del grupo, como interactúan y la comunicación del mismo, buscando encontrar actividades funcionales para lograr obtener un aprendizaje, atendiendo la problemática y los objetivos planteados para fomentar la colaboración e interacción del grupo entorno a las actividades que se emplearon.

Estos tres instrumentos generaron el análisis de la problemática y se vio la forma en la que se pudiera ayudar al grupo para mejorar y así ya no fuera un conflicto para el grupo.

Se desarrolló pertinentemente cada actividad en la cual se consideraron varios factores que influyeron en éstas, de esta forma se vio reflejado la motivación de alumnado, las actitudes positivas, las emociones por cada estrategia empleada con el fin de mejorar las clases de formación cívica y ética, dando así un resultado positivo.

Uno de los obstáculos enfrentados durante esta jornada, fue que en algunas ocasiones estaban ocupadas las áreas verdes y se tuvo que buscar otros espacios para poder llevarlas a cabo, en general creo que como docentes se puede enfrentar a diferentes problemas como mobiliario o falta de recursos materiales, inclusive la participación de los alumnos o la disposición de ellos para la realización de trabajos.

Por esto es que el compromiso que asumí como docente en formación para con el grupo, fue lograr que los alumnos se sintieran en un ambiente de motivación y aprendizaje, ya que creamos un ambiente de participación y respeto ante las estrategias realizadas pues en la mayoría se reconocía lo valioso que son cada uno y como podíamos mejorar las clases para que fueran de su entero agrado.

INTENCIÓN

La motivación y las emociones son un estado interno que propicia y mantiene a la persona a reaccionar de manera buena a un ambiente con el fin de culminar metas o fines determinados.

Dentro de la motivación las emociones conllevan al alumno a un ambiente de animar a este, pues van de la mano para que una persona se sienta bien y entusiasmada para realizar las tareas pertinentes.

Por lo anterior, en las prácticas profesionales detecté la baja motivación y el disgusto por la materia de Formación Cívica y Ética, por lo que como docente en formación frente al grupo de 3° “A”, decidí implementar estrategias que ayudaran en las clases para que los alumnos se interesaran y recordaran la importancia de dicha materia.

Las estrategias que apliqué fueron para mejorar la práctica profesional ante el grupo, pues los compromisos que asumí, fueron que al culminar el servicio la materia de formación fuera una de las que más llamara su atención y así tuvieran un mejor rendimiento académico. Es de suma importancia trabajar con la motivación y las emociones de los alumnos debido a que en la etapa en la que se encuentran son de cambios y procesos. Por los que pasan dentro del salón de clases, se pretendió desarrollar un ambiente en el cual ellos se sintieron motivados para crear una sana armonía entre los alumnos para poder realizar los trabajos en colaboración con sus demás compañeros.

La relación que se tiene entre docente y estudiante es relevante, en esta el alumno encuentra un apoyo dentro del aula de clases con relación a las actividades que hacen conciencia de su motivación, para así cumplir con las metas que tiene y desarrolle de mejor forma su aprendizaje, de manera continua, gracias a las actividades que se emplearon para que la materia de Formación Cívica y Ética sea de su agrado.

Se busca, a través de las actividades, que los estudiantes obtengan mejor atención basándose en las competencias que él mismo debe de obtener, creando una reflexión mediante la aplicación de las actividades.

Es por eso que dentro de este trabajo desarrollará en mis alumnos la motivación y analizar cómo el contexto familiar, social y escolar afecta su rendimiento académico en cuestión emocional.

Dentro de la motivación pretendo que al término de este proyecto las situaciones didácticas y actividades empleadas en el informe de prácticas profesionales, se obtengan resultados óptimos, donde éstas creen actitudes positivas e incentiven la motivación y el gusto por cumplir con las actividades solicitadas y estas sean de mejor apreciación para mis alumnos y obtengan un mejor aprovechamiento en cuestión de enseñanza- aprendizaje.

El impacto de manera profesional que pretendo generar es poder crear ambientes de motivación y aprendizaje dentro de mis clases con ayuda de estrategias pensadas en las necesidades de los alumnos y que sea capaz de adaptarlas a futuros grupos, de igual forma con las competencias que generé a lo largo de la carrera para atender situaciones del contexto escolar, de los aprendizajes de los alumnos, asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de cada contexto y ser capaz de obtener resultados factibles para el aprovechamiento de mi clase y así poder cumplir con los aprendizajes esperados.

Por esto se realizarán las actividades pertinentes para que la clase de formación cívica y ética sea de mejor aprovechamiento y se pueda desarrollar la motivación al realizar los trabajos solicitados.

ACCIÓN

Para el desarrollo de el plan de acción se propusieron estrategias que fomentaron la motivación y propiciaron las emociones positivas dentro de la clase de formación como lo fue el “Sombrero de colores”, “Buzón de emociones”, “Mi motivación” y “Globo de las emociones”.

La relación entre emoción y motivación es estrecha, ya que se trata de una experiencia presente en cualquier tipo de actividad que posee conductas motivadas que junto con la emoción energiza esta conducta y el gusto por ciertas actividades, ya que esto se realiza de forma más vigorosa, Así facilita las reacciones de alegría, de atracción, la sorpresa y la atención ante estímulos novedosos.

Por esto la emoción dirige la conducta, en el sentido de que facilita el acercamiento o la evitación de ciertas tareas y de la motivación en función de las características de agrado o desagrado.

Algunas actividades tuvieron como fin hacer conciencia a los alumnos de hacer una retrospectiva de sí mismos y reconocer que pueden mejorar sus emociones positivas y estar motivados para optimizar el trabajo del día a día dentro del aula de clases.

Todos los individuos poseen:

- Motivación de logro: Se refiere al esfuerzo por sobresalir, el logro en relación con un grupo de estándares, la lucha por el éxito.
- Motivación de poder: Se refiere a la necesidad de conseguir que las demás personas se comporten en una manera que no lo harían, es decir se refiere al deseo de tener impacto, de influir y controlar a los demás.
- Motivación de afiliación: Se refiere al deseo de relacionarse con las demás personas, es decir de entablar relaciones interpersonales amistosas y cercanas con los demás integrantes de la organización. (McClelland, D. C. 1961)

De acuerdo a lo anterior los alumnos se encuentran motivados, con la intensidad de su deseo al desempeñarse pues estos se diferencian de otros por su deseo de realizar mejor las cosas. Buscan

situaciones en las que tengan la responsabilidad personal de buscar soluciones a los problemas o circunstancias en las que pueden estar, como en este caso, las bajas calificaciones y encontrar la aprobación de sus padres o de nosotros como docentes, a fin de saber si están mejorando o no, ya que así poseen una buena posibilidad de experimentar sentimientos de logro y satisfacción por sus esfuerzos.

Las estrategias de motivación que se desarrollaron, fueron parte fundamental para poder mejorar la relación del estudiante con su entorno, partiendo sobre todo de la colaboración e interacción ante las actividades a desarrollar dentro y fuera del salón de clases.

Estas fueron esenciales para mejorar la relación del estudiante con su entorno, partiendo sobre todo de la colaboración e interacción ante las actividades dentro de su ambiente escolar de esta forma mejorar la relación alumno-maestro, así la materia sea de mayor gusto y de mejor aprovechamiento, además así ayudar al aprendizaje y mejorarlas clases como docente en formación, para poder desarrollar los conocimientos de los alumnos de una forma motivada y no solo por cumplir las actividades solicitadas, con este fin se planearon las actividades para que los alumnos tengan esa motivación por la clase de formación y puedan tener un mejor aprovechamiento.

Las actividades con las que se trabajó para solucionar el problema establecido son las siguientes:

Estrategia 1. Sombrero de colores

Propósito: Localizar estrategias innovadoras para mejorar la atención y el entusiasmo

Producto: Dibujo de su silueta

Organización: Grupal.

Procedimiento:

Realizar la lectura “Sombrero de colores” (Anexo 2) y explicar en qué consiste cada color (Blanco- objetividad, Negro- persona crítica, Rojo- sentimental, Verde- Creatividad, Amarillo- Positivismo, Azul- control y organización) posteriormente se realizará una silueta en el papel craft para que sus compañeros anoten que color representan, por último, se hará una reflexión grupal de cómo nos perciben los demás y las cualidades que estas nos aportan para nuestro desarrollo social y académico.

Evaluación: Lista de cotejo. (Anexo 3)

DESARROLLO

Esta estrategia didáctica se llevó a cabo el día 8 de febrero del 2023 y tuvo como propósito desarrollar la confianza y la motivación en los alumnos, creando expectativas en cuanto al rol que tienen dentro de su aula, y reconocer en las demás, cualidades que ellos mismos podrían desenvolver. Las emociones en esta actividad también tuvieron relevancia pues se notaron algunas como: felicidad, entusiasmo, alegría, sorpresa, entre otras.

La actividad inició con la lectura del texto “sombrero de colores” al ver que empecé a leer, vi las expresiones de los alumnos, al pensar que se trataría de lo mismo de siempre, que es hacer un resumen o un ensayo a lo cual a ellos se les hace tedioso y siempre son las mismas actividades que los maestros suelen utilizar en sus clases. Al dar las indicaciones, que todos saldríamos a hacer una silueta de sí mismos y que tendríamos que pegar imágenes dentro de esta, vi su cara de felicidad, pues los maestros no les permiten salir a realizar las actividades en el patio de la escuela.

Los alumnos participaron todo el tiempo y al término de la actividad, pude notar la cara de sorpresa ya que se sorprendieron al ver el color que había predominado en cada uno de ellos, pues todos tenían colores que significaban aspectos positivos, esto ocasionó que cuando pedí que leyeran que

color los había predominado, quedaron sorprendidos al ver que casi todo el grupo tenía colores que significaban que son buenos líderes, creativos y buenos con los trabajos que realizan.

Se observó que un grupo de alumnos tuvieron emociones que se encontraron reflejadas en su comportamiento durante la clase, pues este grupo de alumnos en particular, se sintieron más contentos, mostraron un poco más de seguridad durante la clase y al participar tenían la palabra firme, todos leyeron los colores que les colocaron y se dieron cuenta que son mucho mejores de lo que ellos creían, causando un impacto favorable en el desempeño de las actividades que se desarrollaron en la clase. (Hernández, K. Diario del profesor 08/02/2023)

Todos los alumnos mostraron interés por la actividad. Me percaté que esta había sido un éxito total, porque los trabajos que me entregaron al finalizar estuvieron muy bien hechos. Durante la reflexión del trabajo se formó un ambiente de armonía y noté a mis alumnos muy determinados pues todos se tenían en un concepto distinto y al ver y saber que sus compañeros los veían como elementos fundamentales dentro de su grupo, ellos se quedaron con una autoestima alta, todos estuvieron diciendo en qué eran buenos, unos compartieron que: para redactar, dibujar, para ser líderes, para explicar y exponer.

Las emociones son fenómenos de corta duración, relacionados con estimulación, intención y expresión, que nos ayudan a adaptarnos a las oportunidades y retos que enfrentamos durante los sucesos (Reeve, 2010 p.16) Por lo anterior podemos decir que la forma en que se presentan las emociones implica un proceso de acciones que las propician, en este caso el aula de clases, el cómo los alumnos reaccionaron a esta actividad ya que todos participaron de manera buena y sus reacciones fueron positivas porque se notó la alegría, entusiasmo, sorpresa y sobre todo la motivación ante esta actividad.

VALORACIÓN

La lista de cotejo en esta actividad me sirvió como un instrumento para estimar la presencia o ausencia de una serie de características y cumplimiento por parte de los alumnos, también pude observar las actitudes que los estudiantes tienen antes, durante y después de realizar la actividad y el interés que estos le pusieron, también si se logró observar su aprendizaje.

De acuerdo a la investigación acción “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (Creswell 2012, p. 583)

Dentro de esto se observó la participación de todo el grupo para poder llevar a cabo la estrategia y el compromiso para con el trabajo y dentro de este se pudo resaltar la motivación y emoción.

La única observación que implementé para futuras actividades, fue dejar marcado el tiempo para en este caso marcar la silueta, posteriormente, pegar o dibujar las imágenes y por último escribir el color que los alumnos consideran para sus compañeros, pues esta parte se me salió un poco de control ya que no medí los tiempos y por parte de los alumnos no acataron las indicaciones del tiempo que se dio para esto.

Se observó que los alumnos no prestan atención cuando la Docente en Formación no deja marcado los tiempos, porque se confían del tiempo y no cumplen con las actividades solicitadas, también observe que cuando se juntan en grupos de amigos para trabajar no realizan lo solicitado y solo están jugando, por esto es mejor conjuntar a todos los alumnos y no siguiendo su grupo de amigos, teniéndolos separados para que también de esta manera los alumnos conozcan más a sus compañeros, creando nuevos vínculos con ellos y de esta manera el realizar la actividad sea más eficiente. (Hernández, K. Diario del profesor 08/02/2023)

Los estudiantes comentaron en la clase que la actividad les fue útil para incentivar su motivación, lograron hacer una reflexión individual de lo valiosos que son y de las cualidades que cada uno posee para poder cumplir con las actividades solicitadas en las clases y recordar la pieza

fundamental y el rol que cumplen dentro del aula de clases esta estrategia cumplió con lo esperado y durante toda la clase la motivación y las emociones como: alegría, entusiasmo, interés y orgullo se hicieron presente en el desarrollo de esta.

Estrategia 2. Buzón de las emociones

Propósito: Identificar cuáles son las limitantes que enfrenta el alumno ante su participación dentro del aula.

Producto: Ficha de emociones.

Organización: Grupal

Procedimiento:

Se solicita a los alumnos que formen un círculo y mediante una pequeña reflexión hagan una retrospectiva sobre cómo actúan y cumplen con sus trabajos dentro del aula, se les pide que en la ficha de trabajo escriban por qué motivo no cumplen con los trabajos solicitados y de qué forma sus emociones afectan el papel de estudiante dentro del aula, por último, se les pide que depositen la ficha de emociones dentro del buzón de las emociones.

Evaluación: Escala de actitudes (Anexo 4)

DESARROLLO

Durante esta estrategia se tuvo como propósito hacer una retrospectiva del cómo se sienten los alumnos durante la clase y qué emoción los limita muchas veces a participar o cumplir con los trabajos y por ende no está motivado por ello no cumple con las actividades solicitadas.

Observé que algunos alumnos al entrar a la clase estaban distraídos y se notaban cansados por la anterior clase que tuvieron, no me prestaban atención y me costó trabajo captar su atención, cuando empecé a dar las indicaciones poco a poco pude ir llamando su atención y así logré captar la atención de todo el grupo para que todos estuvieran atentos. (Hernández, K. Diario del profesor 10-02-2023)

Esta actividad se realizó en la cancha de basquetbol, la cual les emocionó pues casi no salen a las áreas comunes. Se sentaron en un círculo, posteriormente les hice una pequeña reflexión del cómo nuestras emociones nos afectan en todos los sentidos y como también los problemas externos afectan en nuestra motivación al realizar actividades diarias y sobre todo en la parte educativa

porque muchas veces los alumnos traen problemas que nosotros desconocemos y estos afectan su desempeño.

Se encontró que las actividades realizadas en espacios fuera del aula de clases incentiva su entusiasmo pues, las emociones positivas se hacen notar en sus expresiones faciales como, la alegría mediante una gran sonrisa y la participación, también me pude percatar que no necesité repetir dos veces las indicaciones pues a la primera hicieron caso de estas pues todos salieron muy rápido y eficazmente. (Hernández, K. Diario del profesor 10-02-2023)

Posteriormente escribieron brevemente en su ficha cómo se sienten en la clase de formación cívica y ética, qué los limita hacer las actividades y tareas, les hice la invitación a que voluntariamente compartieran lo escrito en su ficha.

Esta actividad resultó buena, pero también hubo alumnos que no quisieron compartir su ficha, porque las emociones que plasmaron fueron delicadas y negativas, en algunos casos los alumnos por las tardes trabajan y a veces no les da tiempo de realizar las tareas, de igual forma tienen problemas familiares, que involucran decesos dentro de su núcleo familiar, por lo que se ven muy afectados, pues al faltarles una figura ya sea paterna o materna vienen muy desanimados y poco motivados y con las emociones por los suelos, ellos expresaron que se sentían tristes, cansados, frustrados, y poco reconocidos en su casa, hablando de la parte escolar en la que muchos platicaron que en su casa a veces no les preguntaban de su desempeño escolar.

Las emociones negativas como la ira, el temor, la ansiedad, la vergüenza, la culpabilidad, la tristeza, la envidia, los celos y el asco. Hoy en día hay datos suficientes para afirmar que las emociones negativas tienen un efecto negativo sobre la salud. (Kiecolt-Glaser, 2009).

Al final entre todos creamos una reflexión, el momento se prestó para que todos los alumnos participaran y no tuvieran pena al expresar sus emociones en los casos donde no era muy grave lo que plasmaron los alumnos lo compartieron.

VALORACIÓN

La escala de actitud fue un instrumento de suma importancia pues con esta me pude percatar si la actividad estaba siendo del agrado de los alumnos.

Toda escala de actitud indica, al hacer una puntuación total, la dirección del sujeto hacia un estímulo y que al elaborar esta escala se mide una simple actitud, siguiendo procedimientos objetivos al hacerlo, así también que un instrumento de medida debe contener y obtener una muestra si la actividad señalada está haciendo de su agrado. (Anastasi 1980)

Esta me sirvió para valorar si a los alumnos les estaba pareciendo pertinente o si mostraban desinterés y no participaban en la actividad solicitada y así poder visualizar las áreas de mejora, para poder aplicar la estrategia en futuras generaciones y poder adaptarla para el bienestar de todo el grupo.

Los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación- acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. (Kemmis y McTaggart 1988)

La estrategia me funcionó pues todo el grupo participó y la actitud fue positiva, inclusive esta vez intervinieron alumnos que casi no participan. Como docente en formación frente a su grupo, eso me hizo sentir bien pues la reflexión que logramos fue grupal y todos mostraron empatía a los compañeros que de cierta forma no cumplen con los trabajos y no se sienten motivados por los problemas que nos compartieron también los alumnos mostraron mucha motivación al generar la reflexión y también al escuchar a sus compañeros pues algunos recibieron palabras de aliento al escuchar problemas que desconocíamos. La creación de entornos saludables se extiende también a los centros educativos, donde se hace necesario controlar y prevenir los factores de riesgo e incluir factores promotores de salud y bienestar. (Gavidia 2001, p. 506)

De igual manera se llegó al logro de crear un ambiente favorable, pude percatarme que algunos alumnos pudieron compartir situaciones delicadas y esto generó una satisfacción enorme ya que al llegar este punto es porque la clase de formación estaba logrando ser un espacio seguro puesto que estaba generando un buen ambiente para resolver sus dudas o expresando lo que sentían sin pena y con confianza logrando lo que al principio de la jornada de prácticas no sea había podido lograr.

Define la escuela saludable como «aquella que posee un ambiente sano donde se aprende de una manera saludable y solidaria con el medio». Parte de la concepción holística y ecológica de la salud, de modo que no se limita a revisar los factores físicos, sino que amplía su campo de actuación al considerar las dimensiones emocionales y sociales de la salud. (Menéndez y Moreno, 2006).

Los alumnos comentaron que les gustó la actividad, lo único que cambiaría es realizarla en otra parte de la escuela pues a mitad de esta, salió otro grupo a jugar y estaban haciendo ruido, pero en general la estrategia resultó un éxito pues se logró el propósito.

Estrategia 3. Mi motivación

Propósito: Cuestionar qué incentivos tienen los alumnos para mejorar la motivación.

Producto: Hoja con áreas de oportunidades y motivaciones para ser mejores estudiantes

Organización: Individual.

Procedimiento:

Se organiza al grupo para que individualmente dividan una hoja en dos, de una parte, anoten qué áreas de oportunidades tiene este alumno es decir (son buenos para realizar tareas en equipo, para ser líderes, acatar instrucciones, etc.) y del otro lado se pide que escriban qué los motiva a ser mejores estudiantes, finalizando la actividad se pide que participe quien guste, compartiendo cuáles son sus motivaciones y llegar a la reflexión grupal.

Evaluación: Lista de cotejo (Anexo 5)

DESARROLLO

Esta actividad tuvo el propósito de generar conciencia en los alumnos y hacer una introspección para que ellos se dieran cuenta en qué son buenos y qué capacidades tienen para realizar las actividades que se les solicita y lo más importante, saber por qué deben ser mejores estudiantes, ya que cada uno de ellos tienen motivaciones que los impulsa a lograr sus metas, ya sea obtener un reconocimiento o ser valorados por su familia.

Se observó que durante el inicio de la clase todos los alumnos mostraron una actitud de sorpresa, ya que no esperaban que era una actividad de introspección y todos empezaron a murmurar para que eran bueno el compañero de alado. (Hernández, K. Diario del profesor, 27-02-2023)

Empecé dando las instrucciones, al principio los alumnos mostraban indiferencia ante la actividad pero posteriormente cuando comencé a dar el ejemplo y les hablé de lo que a mí me motivaba a seguir estudiando, logré hacer conciencia en cada uno de ellos, en como sus papás se esforzaban día con día para mandarlos a la escuela o que se imaginaran lo orgullosos que ellos estarían cuando reciban buenas calificaciones, o la satisfacción que nosotros como maestros sentimos al lograr

generar el conocimiento y estos lo demuestran en sus calificaciones, o al terminar las actividades solicitadas, hacíamos una pequeña reflexión y ellos se mostraron entusiastas y comenzaron escribir lo que los motivaba así como sus áreas de oportunidad.

La motivación es un impulso que nos permite mantener constante a una acción, a su vez lograr un objetivo y saciar una necesidad; La motivación de un individuo se comprende parcialmente, implica necesidades, deseos, tensiones, expectativas, etc. (Chiavenato, 1998)

Después se les solicitó que de manera voluntaria participaran compartiendo sus áreas de oportunidad y sus motivaciones, algunos alumnos compartieron que añoraban hacer sentir orgullosos a sus papás, otros que querían obtener buenas calificaciones para ellos mismos, y que querían demostrarle a los maestros que sí podían y otros la motivación que tenían para realizar los trabajos, era que querían demostrarle a sus papás que también ellos eran importantes y no ser comparados con sus hermanos mayores.

Se observó que algunos alumnos en esta parte se ponían tristes porque expresaban que habitualmente eran comparados con sus hermanos mayores en caso de los que tenían y con primos en casos de los que eran hijos únicos, ellos expresaban que era algo que los ponía tristes y no se sentían valorados por su familia. (Hernández, K. Diario del profesor, 27-02-2023)

Para finalizar la actividad se hizo una pequeña reflexión entre todo el grupo para que recordaran del porqué deben ser buenos estudiantes y que deben recordar de las áreas de oportunidad que tienen para lograr cada una de sus metas, esto permitió que se llevara a cabo el análisis de problemáticas internas que los limitaba a dar lo mejor de sí mismos en cada clase de esta manera ellos lograron ese análisis para saber que los afectaba.

La motivación tiene su lugar en el marco de una cultura, refleja un modelo de comportamiento organizacional y requiere de habilidades de comunicación; pero la motivación también requiere del descubrimiento y comprensión de los impulsos y necesidades de los empleados, los cuales tienen origen en los individuos. (Davis y W. Newstrom, 2003)

Esta actividad fue del gusto de los alumnos pues todos participaron con entusiasmo, se notó que después de esto, comenzaron a realizar las actividades con más empeño y al inicio de las clases posteriores en la esquina del pizarrón colocaba la pregunta ¿cuál es tu motivación?

VALORACIÓN

La lista de cotejo fue el instrumento que utilicé para valorar si la actividad estaba siendo de su agrado y esta actividad resultó pertinente ante el grupo, pues se mostró una buena aceptación de ésta y la participación de todos fue buena.

Lista de cotejo como "Una serie de indicadores de desempeño que pueden ser afirmativos o interrogativos que permiten identificar la presencia o ausencia de determinadas características en una evidencia" (Sergio Tobón Tobón 2013)

La estrategia realizada fue buena pues con la lista de cotejo se pudo notar que fue del agrado de los alumnos pues cumplieron con los parámetros solicitados de esta y se vio el cumplimiento.

Dentro de esta se notó la introspección en el grupo, fue de mucho éxito, recordaron lo valioso que son y las cualidades que todos poseen para el logro de sus metas y la motivación que tiene cada uno para realizar las actividades y obtener buenos resultados en la escuela. Dentro de esta actividad no cambiaría nada pues todo salió bien y a mi parecer, por las expresiones de alegría, entusiasmo y sorpresa fue la que más les gustó.

Los alumnos comentaron que fue la actividad que más disfrutaron pues ahora se sentían más motivados para llevar a cabo el cumplimiento de las actividades y recordar sus propias metas y recursos para lograr sus objetivos y esto es parte de: la investigación-acción implica transformación de la conciencia de los participantes así como cambio en las prácticas sociales. (Francisco J. Murillo, p. 11)

Dentro de la valoración también se notó que esta estrategia resulto exitosa pues se pudo generar la concientización de cada alumno y entre ellos lo pudieron notar, con las anteriores estrategias implementadas hasta este punto se estaba generando el gusto por la materia de Formación Cívica y Ética.

Estrategia 4. Globo de las emociones

Propósito: Generar la retrospectión y reflexión sobre cómo actúan los alumnos frente a circunstancias que se les presentan en la vida cotidiana.

Producto: Escrito de la reflexión realizada.

Organización: Grupal.

Procedimiento:

Se pide a los alumnos que inflen un globo y posteriormente cierren los ojos y visualicen alguna situación en la que hayan sentido una emoción muy fuerte, puede ser felicidad, enojo, tristeza etc. Y al abrir los ojos con el marcador que tienen, dibujen la expresión de cual sentimiento fue el que predominó en esa circunstancia, se pide que en el cuaderno describan la situación que analizaron y si volverían a actuar de la misma manera en la que lo hicieron o actuarían de forma diferente

Evaluación: Lista de cotejo. (Anexo 6)

DESAROLLO

Esta actividad se realizó con el propósito de llegar a una reflexión interna del como nuestras emociones nos llevan a tomar decisiones buenas o malas y como la motivación también influye al realizar las actividades respecto a la hora de las clases de formación cívica y ética.

Se llevó acabo en las áreas verdes de la escuela, se les pidió que se sentaran en el patio, cerraran los ojos e imaginaran como se sienten en la clase de Formación cívica y ética, como algún suceso de la clase los había hecho sentir una emoción muy fuerte, ya sea porque sus calificaciones no fueron buenas, porque no entendieron algún tema o por otra cuestión, de igual forma podría ser algún problema externo que afectara su desempeño dentro de la clase y con el cual ellos vinieran lidiando desde casa.

Se observó que, en este punto, los alumnos se notaban muy motivados al saber que nos tocaba clase, pues ya sabían que íbamos a salir y realizar las actividades en otro entorno o íbamos a generar alguna actividad diferente a la cotidiano, que es solo anotar en el pizarrón

y escribir, las expresiones de los alumnos se dejaban notar en sus caras y en las actitudes positivas que mostraban. (Hernández, K. Diario del profesor 06-03-2023)

Al hacer esto todos participaron, aunque al principio nadie quería cerrar los ojos, algo que distrajo un poco la atención de todo el grupo fue que dos compañeros reventaron su globo e hicieron caso omiso de las instrucciones, pero logré controlar este suceso y los alumnos tuvieron que ir a comprar otro globo y así se pudo continuar de la mejor manera.

Todos comenzaron a cerrar los ojos, después de la pequeña reflexión, solicité que inflaran su globo con muchas fuerzas y dependiendo de la situación en la que pensaron y el sentimiento que les causó, dibujaran una carita feliz, triste, angustiada, etc. Y posteriormente ellos nos compartieran del porqué de la carita que dibujaron.

Me percaté que algunos alumnos tardaron en dibujar la actividad pues posteriormente me contaron que había situaciones por las que habían pasado y no supieron cómo manejar las situaciones y se avergonzaban de ellos por eso dudaron en que carita dibujar en su globo, pero finalmente plasmaron la que para ellos fue la más importante. (Hernández, K. Diario del profesor 06-03-2023)

Algunos comentaron que fue por las malas calificaciones y porque se sentían angustiados por el regaño que recibirían, pero también lograron una reflexión y dijeron que estas se esforzarían más para que sus papás se sintieran orgullosos. En otros casos la carita fue feliz porque dijeron que les gustaba la clase y les había ido muy bien en esta evaluación, así con todos los alumnos que quisieron pasar y compartir la experiencia, todo el grupo participó y su motivación en ese momento para la realización de las actividades fue buena.

VALORACIÓN

La estrategia que se implementó fue de reflexión y utilicé la lista de cotejo para valorar si estaba siendo de su agrado, lo que modificaría de esta estrategia sería de forma conductual, pues algunos alumnos no acataron las instrucciones y estaban haciendo desorden con los globos.

los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La

investigación- acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. (Kemmis y McTaggart,1988)

La investigación acción, me sirvió pues con esto pude percatarme en que modificar para posteriormente hacerlo mejor y que de igual forma esto me pueda servir para futuras aplicaciones y obtener un excelente resultado.

Observé que hubo dos alumnos que reventaron su globo y tuvieron que comprar otro, lo que haría es dejar muy en claro las reglas para que no se hubiera salido esa parte de control afortunadamente pude solucionar esto y la actividad siguió en marcha para la culminación y así se llegó a un buen resultado. (Hernández, K. Diario del profesor 06-03-2023)

Los alumnos compartieron que les gustó la actividad y coincidieron conmigo que solo les distrajo un poco la parte en que sus compañeros no acataron las reglas, pero todo resultó de buena manera y se logró llegar al objetivo de esta estrategia.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente informe partió de la investigación-acción donde se recopilaron datos para llegar a la problemática y generar estrategias que le dieron solución a esta. Esta metodología se basa en *la indagación introspectiva*, Según Creswell (2014, p. 577) menciona que la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. Por esto se consideró como una herramienta para poder originar ayuda y poder tener una interrelación con los alumnos, de esta forma se me permitió generar mi intervención como docente en formación y así aplicar las estrategias y generar en mis clases la motivación.

Se considera como una buena herramienta para poder relacionarse con los involucrados, de acuerdo con este método, se retoman los siguientes autores que hablan sobre cómo podemos llevarlo a cabo, entre ellos (Lewin, 2004) que describió la investigación-acción como: Ciclos de acción reflexiva, cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una idea general sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado.

Por esto es que se aplicó el test “¿Qué materia me gusta más?”, a manera de diagnóstico, para poder tener un panorama general del problema y así poder ver las posibilidades y limitantes del grupo y generar las estrategias para poder ponerlas en marcha y así obtener los resultados esperados y poder evaluar que se podría modificar.

Otro autor es Kemmis, se apoya en el modelo de Lewin, colocando un proceso organizado por 2 ejes, uno estratégico; que se encuentra formado por la acción planteada y la reflexión que se tiene del mismo. Y el otro organizativo; que habla de la planificación y la observación que se tiene de lo ejecutado. Ambas se encuentran en constante interacción y coincidencia, de manera dinámica, y su finalidad es resolver las problemáticas presentadas. Dentro de este proceso que nos da a conocer los 4 momentos clave para poder interrelacionar los elementos y momentos de la acción, que como tal son los siguientes;

Los diferentes momentos de investigación-acción son 3 ciclos en los cuales se divide en los pasos a realizar para obtener un mejor resultado;

- Planificar: Esta acción consiste en organizar, definir y anticipar la acción, reconociendo la acción social y como se va a implementar la acción.
- Actuar: Consiste en la ejecución de la acción para poder observar la reacción en donde se esté implementando.
- Observar: Al poner en práctica la acción se considera importante tener en cuenta cierto tipo de condiciones las cuales desarrollen este aspecto e inclusive podemos integrar herramientas de observación que posteriormente nos ayuden a la evaluación de la acción.
- Reflexionar: Este paso consiste en recordar la acción tal como ha quedado registrada a través de la observación, pero es también un elemento activo. La reflexión pretende hallar el sentido de los procesos, los problemas y las restricciones que se han manifestado en la acción estratégica. Toma en consideración la gran variedad de perspectivas que pueden darse en la situación social y permite entender las cuestiones y las circunstancias en que surgen.

Este último punto, a mi parecer, fue el más importante pues con este se comprobó si el trabajo y las estrategias resultaron o si hubo alguna manera de mejorarlas, pues en la evaluación de estas mis alumnos compartieron que las estrategias les habían parecido interesantes y se vio reflejado en la aplicación ya que todo el grupo participó y se mostró muy entusiasta al llevarlas a cabo.

La investigación acción dentro de mi proyecto fue de suma importancia pues sin esta metodología no hubiese sido posible detectar la problemática principal y generar estas estrategias.

REFLEXIÓN

El presente trabajo de titulación partió de la investigación acción, en donde se realizó una auto reflexión del quehacer docente y hacer una retrospectiva para ver qué áreas de oportunidad se tenían en la materia de formación cívica y ética.

De esta manera, se recolectaron datos relevantes que fueron utilizados para el diseño de las actividades, que ayudaron a alcanzar el objetivo principal, para todo ello se utilizó la encuesta “¿Qué materia te gusta más?” y el registro anecdótico, los cuales permitieron interpretar las acciones y conductas durante la aplicación de las actividades.

A partir de los resultados de dicha encuesta, se determinó que la problemática se enfocó en la motivación junto con las emociones como parte fundamental para lograr un mejor desempeño por parte de los alumnos, así el docente frente al grupo, tenga reflejado un buen cumplimiento de trabajos, y una buena disposición por parte de estos en la clase, ya que la poca motivación y el bajo rendimiento académico, denotaron las estrategias que se llevaron a cabo, con estas se buscó lograr que el alumno dentro del salón de clases se encuentre en un entorno de motivación, entusiasmo y alegría por mencionar algunas emociones positivas y desarrollo personal que haga alusión a estar concentrado durante la clase y tenga un mejor auto control logrando enfocar su completa atención a mejorar en esta signatura.

El aprendizaje de los estudiantes fue incentivado mediante la implementación de estas estrategias, de manera que permitieron que los alumnos obtuvieran un aprendizaje significativo, que llevó al estudiante a relacionar lo previsto en la clase a su propio bienestar emocional y motivacional, interviniendo con las emociones y el aprendizaje que se desarrolló dentro de clase, basándose en vivencias de su vida cotidiana e inclusive las experiencias que el mismo obtiene dentro del salón de clases. Esto fue evidente en la estrategia titulada “Mi motivación”. Esta actividad tuvo como objetivo que los alumnos reconocieran sus rasgos positivos para el logro de sus metas y tuvieran la motivación como primera índole para recordar el por qué tenían que ser buenos estudiantes.

Como docente frente a grupo las estrategias que se implementaron fueron del completo agrado de los alumnos, pues al utilizarlas se alcanzaron las metas establecidas, de modo que se obtuvieron las evidencias necesarias y de primer momento se captó la atención, logrando la participación colectiva, que fue uno de estos propósitos. Las herramientas de evaluación como el registro

anecdótico fueron de gran ayuda, ayudó a captar los cambios en los alumnos y registrar el momento preciso donde se incentivó la motivación y el entusiasmo por la actividad.

Gracias a este proyecto de titulación y las estrategias implementadas, se logró el objetivo. Pude percatarme como cada alumno tiene dificultades, ya sea de índole personal o escolar. A veces como maestros no nos damos cuenta de la importancia de analizar este tipo de problemas que afecta en el rendimiento académico y personal. Hacer los registros necesarios para reconocer la manera en que cada uno de nuestros alumnos aprende, para así conocer la forma en que se arma ese esquema que ayuda a formar el conocimiento y que lo aprendido en clases sea un parte aguas para el desenvolvimiento en su entorno, y gracias a la motivación puedan realizar y desempeñar las tareas con éxito.

También se fortaleció el perfil de egreso y pude reforzar las competencias que en un inicio se plantearon:

- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

El ambiente que se generó dentro de cada clase fue de éxito y de respeto e inclusión ante la participación de cada alumno, también pude reforzar la organización en cuestiones evaluativas y sobretodo incentivé mi mejora profesional para el bienestar de los alumnos y de beneficio para mí en futuras generaciones a las que les imparta clase

Para mi este informe fue un logro pues desde el inicio, que se llevó a cabo la aplicación de la encuesta, sabía que iba a ser un reto por las distintas opiniones que se tenían de la materia y posteriormente por las problemáticas que presentaba cada alumno.

Como futura docente frente a grupo, gracias a este trabajo pude percatarme que casi todos los alumnos tienen problemas que ignoramos y simplemente nos dedicamos a dar nuestra clase, pues no nos importa si ellos se encuentran en condiciones óptimas para generar los conocimientos. Éstas problemáticas les afectan en el desarrollo escolar y personal, es importante que como docentes podamos ayudarlos a generar emociones positivas; de igual forma se propicia la motivación para

que ellos obtengan un buen desempeño, sobre todo para mí, ya que lo más importante es que dentro de la materia de Formación cívica y ética en las sesiones que imparto, ellos encuentren no solo un refugio, sino también una clase en la que las actividades sean de su agrado y el ambiente sea positivo para el aprendizaje de mis alumnos.

ANEXOS

Encuesta ¿Qué materia me gusta más? (Anexo 1)

¿Qué materia me gusta más?

1- ¿Qué materia te gusta más?

- F.C.Y.E.
- CIENCIAS
- ESPAÑOL
- HISTORIA
- INGLES
- MATEMATICAS

2- ¿Qué actividades de la clase de formación no te agradan?

Dictan mucho y no nos sacan a jugar

3- ¿Qué actividades te gustaría que se implementaran?

muchos juegos y actividades novedosas

¿Qué materia me gusta más?

4- ¿Qué materia te gusta más?

- F.C.Y.E.
- CIENCIAS
- ESPAÑOL
- HISTORIA
- INGLES
- MATEMATICAS

5- ¿Qué actividades de la clase de formación no te agradan?

que dictan y siempre es lo mismo

6- ¿Qué actividades te gustaría que se implementaran?

Algo nuevo

Estrategia 2 sombrero de colores

Sombrero de colores (Anexo 2)

Muchas de las personas exitosas piensan desde un punto de vista muy positivo y racional. Esto es parte de las razones por lo que son exitosos. A menudo, sin embargo, fallan al ver un problema desde una perspectiva emocional, intuitiva, creativa o negativa. Esto puede significar que subestiman la resistencia a planificar, fallan al hacer saltos creativos y al no hacer los planes de contingencia necesarios. En forma similar, los pesimistas tienden a ser excesivamente defensivos. La gente muy sensible puede fallar al ver una decisión con calma y racionalmente.

Si vemos a un problema utilizando la técnica de los "Seis Sombreros para Pensar", entonces podemos llegar a resolver el problema utilizando todos estos enfoques. Nuestras decisiones y planes podrán mezclar la ambición, habilidad en la ejecución, sensibilidad, creatividad y buenos planes de contingencia.

Cada Sombrero es un estilo diferente de pensamiento:

	Una mirada neutra y objetiva a los datos y a la información. Representa los hechos objetivos.		Representa los sentimientos, presentimientos, emociones y la intuición, sin necesidad de justificarse.
	Es la lógica negativa, el juicio, la precaución y prudencia. Destaca los puntos débiles de las ideas.		Simboliza el optimismo, lógica positiva, factibilidad y beneficios.
	Expresa nuevos conceptos, ideas, posibilidades, expectativas y usa el pensamiento creativo.		Control y organización del proceso del pensamiento.

De esta manera se logra:

- Representar un papel ya que las personas deben liberarse de su propio pensamiento para adoptar el del sombrero que están usando.
- Dirigir la atención de forma consciente hacia el tipo de pensamiento del sombrero que se usa.
- Crear flexibilidad porque al ponerse un sombrero, se cambia de modo de pensar adoptando nuevas posturas.
- Establecer las reglas del juego ya que cada color de sombrero representa un estilo distinto de pensamiento, por lo tanto los participantes deben adaptarse a ellos.



Registro anecdótico

Descripción de la situación	Análisis e interpretación
se realizó la actividad “sombrero de colores con el grupo 3° “A”, Donde se explicó el significado de cada color y dentro de esta actividad se pidió que dibujaran una silueta simulando que eran ellos y en la cual sus compañeros escribieron el color que creen que ellos representan y posteriormente se realizó un análisis grupal de la importancia que estas virtudes y cualidades tienen para su desarrollo social y educativo.	La actividad se realizó con mucho entusiasmo todo el grupo trajo el material solicitado y la participación de todos fue muy pertinente a el grupo le agrado mucho trabajar afuera y todos trabajaron con entusiasmo además el grupo solicito que se tomara una hora de tutoría para culminar con la reflexión pues los 50 minutos de la clase no alcanzaron para terminar y por este motivo se solicitó una hora de tutoría.

Estrategia 2 Buzón de las emociones

Daniel Rojas Díaz Formación Simca y Ética

Me siento frustrado porque a veces tengo problemas y los mezclo con lo demás y no sé que hacer, eso hace que algunas veces no ponga atención en clase.

que me limita es el echo de que se pueden ~~hacer~~ llegar a burlar del como hago mis ejercicios

emoción: **miedo.**
pena.

Beatriz Villaverde Costa NL 97

la propia es más relajada con miso y me regaña todo me hace sentir mal.

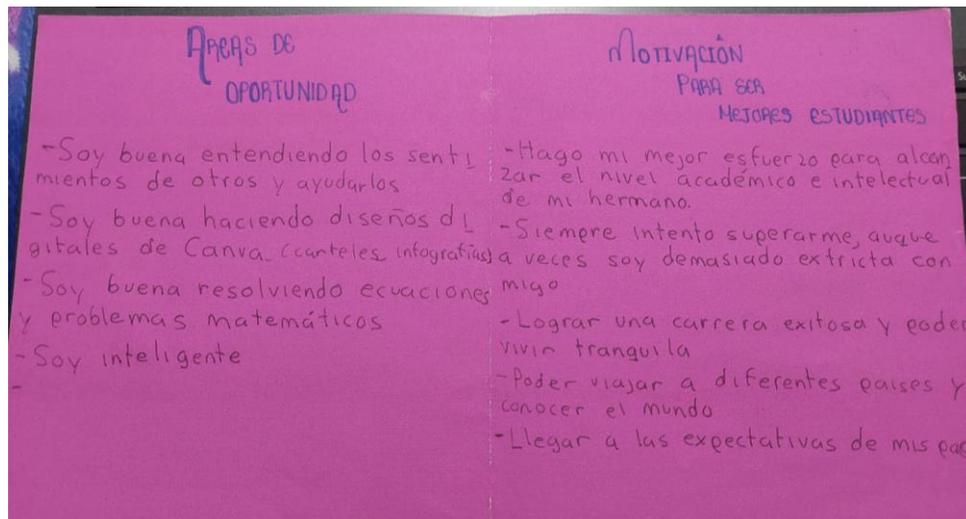
Escala de actitudes (Anexo 4)

	Si	Ocasionalmente	No
Los alumnos participaron en el desarrollo de la actividad.			
La actitud de los alumnos fue positiva			
Los alumnos plasmaron lo que se les indicó en su ficha de trabajo			
Se logró la reflexión grupal			
Esta actividad fue de su entero agrado			

Registro anecdótico

Descripción de la situación	Análisis e interpretación
La actividad se realizó en una área verde y se solicitó una retrospectiva sobre cómo actúan y cumplen con sus trabajos dentro del aula.	<p>Posteriormente escribieron brevemente en su ficha cómo se sienten en la clase de formación cívica y ética, qué los limita hacer las actividades y tareas, les hice la invitación a que voluntariamente compartieran lo escrito en su ficha.</p> <p>Esta actividad resultó buena, pero también hubo alumnos que no quisieron compartir su ficha, porque las emociones que plasmaron fueron delicadas, en algunos casos los alumnos por las tardes</p>

Estrategia 3 Mi motivación



Áreas de oportunidad

- Tengo apoyo de mis papás
- Soy creativa
- Soy inteligente
- Soy dedicada.

Motivaciones para ser mejores estudiantes

- No decepcionar a mis papás
- Ser buena estudiante
- Tener todos mis aprendizajes
- Estar en una buena universidad

Miky Andrea López Peña

Áreas de oportunidades • Motivaciones para ser mejores estudiantes

- Soy buena jugando basquetbol
- Soy buena desarrollando mis aprendizajes
- Soy buena bailando
- Soy buena jugando videojuegos
- Soy buena dibujando
- Soy buena haciendo videos

- obtener un reconocimiento
- Quiero que mi mamá se sienta orgullosa de mí, por que ella hace todo el esfuerzo para que nada me falte
- Echarle ganas para ser a ejercer una carrera

Andrea González Grao 2021 2022

Lista de cotejo (Anexo 5)

	Si	No
Los alumnos participaron en el desarrollo de la actividad.		
La actitud de los alumnos fue positiva		
Los alumnos realizaron lo que se les sollicito		
Se logró la reflexión grupal		
Esta actividad fue de su entero agrado		

Registro anecdótico

Descripción de la situación	Análisis e interpretación
Esta actividad tuvo el propósito de generar conciencia en los alumnos y hacer una introspección para que ellos se dieran cuenta en qué son buenos y qué capacidades tienen para realizar las actividades que se les solicita y lo más importante, saber por qué deben ser mejores estudiantes, ya que cada uno de ellos tienen motivaciones que los impulsa	Al principio los alumnos mostraban indiferencia ante la actividad pero posteriormente cuando comencé a dar el ejemplo y les hablé de lo que a mí me motivaba a seguir estudiando, logré hacer conciencia en cada uno de ellos, en como sus papás se esforzaban día con día para mandarlos a la escuela o que se imaginaran lo orgullosos que ellos estarían cuando reciban buenas calificaciones, o la satisfacción que nosotros como maestros sentimos al lograr generar el conocimiento y estos lo demuestran en sus calificaciones, o al terminar las actividades solicitadas, hacíamos una pequeña reflexión y ellos se mostraron entusiastas y

comenzaron escribir lo que los motivaba así como sus áreas de oportunidad.

Estrategia 4 Globo de las emociones



Lista de cotejo (Anexo 6)

	Si	No
Los alumnos participaron en el desarrollo de la actividad.		
La actitud de los alumnos fue positiva		
Los alumnos realizaron lo que se les sollicito		
Se logró la reflexión grupal		
Esta actividad fue de su entero agrado		

Registro anecdótico

Descripción de la situación	Análisis e interpretación
<p>El día 23 de marzo se realizó la actividad “el globo de las emociones” el cual se aplicó en el grupo de 3° grupo “A” donde se les hizo una pequeña reflexión de alguna situación que vivieron ya sea por cuestiones de la escuela o familiares las cuales limitaban su participación y desarrollo en las clases de formación cívica y ética.</p> <p>Posteriormente ellos dibujaron en el globo inflado su reacción y posteriormente los que quisieron pasar compartieron la situación en la que ellos pensaron.</p>	<p>La actividad se empleó con mucha motivación y entusiasmo pues se les hizo una pequeña reflexión y ellos me compartieron el cómo se sentían respecto a la situación en la que pensaron, algunos alumnos compartieron situaciones que les ocasionaba angustia como el hecho de tener bajas calificaciones y el regaño que recibirían por parte de sus padres, otros dibujaron caritas felices por cuestiones familiares y por lo bien que les fue en la evaluación</p>

REFERENCIAS

- Accariya, Z., & Khalil, M. (2016). The Relations between Management Style, Work Motivation and Feeling of Stress among the Arab School Community. *Creative Education*, 07(14), 1995-2010. <https://doi.org/10.4236/ce.2016.714201>
- Arias, C., & Coto, M. (Abril de 2014). Factores psicológicos intrínsecos y extrínsecos <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/20II2013,%20a%20elegir%20la%20carrera%20en%20la%20Escuela%20de%20Alime>
- Bisquerra Alzina, R. (2003). EDUCACIÓN EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1)
- Creswell, J. (s. f.). Una introducción concisa a la investigación de métodos mixtos. SAGE Publications Ltd.
- Darwin, C. (1872). La expresión de las emociones en el hombre y en los animales. VALENCIA.
- Díaz, A., & Gairín, J. (2014). ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS Y SALUDABLES. ALGUNAS PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS DE CATALUÑA. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 66.
- Escala de actitudes. (s. f.). Recuperado 8 de marzo de 2023, de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/7415/Capitulo2.pdf>
- Estrada, B., & Ramses, A. (2015). PSICOLOGÍA DE LAS EMOCIONES POSITIVAS: GENERALIDADES Y BENEFICIOS. *Redalyc*, 19(1)
- García Ferrando, M. (s. f.). La encuesta.
1.10_Garcia_Ferrando_C5_encuesta_y_cuestion20200702-124586-7t0y6b-libre.pdf
- Latorre, A. (s. f.). La investigación-acción
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2006). MOTIVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS (2.a ed.). PEARSON EDUCACIÓN, S.A.

Reeve, J. (s. f.). Motivación y emoción. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

REME. (s. f.). <http://reme.uji.es/articulos/numero34/article10/texto.html>

Revista Iberoamericana, D., & Educación. (2014). ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS Y SALUDABLES. ALGUNAS PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS DE CATALUÑA. 66, 1022–6508. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a12.pdf>

Ryan, & Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1).

Universitaria, F., Lorenz, K., Piqueras Rodríguez, C., Antonio, J., Linares, R., Martínez González, V., Agustín, E., Oblitas, G., & Armando, L. (2009). *Suma Psicológica*. Redalyc, 16(2), 85–112. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>

WATSON. & CLARK. (s. f.). ESCALAS PANAS DE AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO: VALIDACIÓN FACTORIAL Y CONVERGENCIA TRANSCULTURAL. *Psicothema*, 11(1).

Santiago Tianguistenco, Méx., a 19 de junio de 2023

C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

La que suscribe Osmara Enriquez Flores Asesora de la estudiante Katia Hernández Montes matrícula 19151929000 de 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana De Educación Secundaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Estrategias Didácticas para Incentivar la Motivación en la Asignatura de Formación Cívica y Ética en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales ; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



OSMARA ENRÍQUEZ FLORES

ASESORA



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 2077/22-23

Santiago Tianguistenco, Estado de México,

10 de julio de 2023

KATIA HERNANDEZ MONTES
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio **comunica** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se **autoriza** el Informe de Prácticas Profesionales "**Estrategias didácticas para incentivar la motivación en la asignatura de Formación Cívica y Ética**" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE


DRA. ALEGRIA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vr. Bo.


DR. JOSÉ ROJAS MARA
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

