



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



TESIS DE INVESTIGACIÓN

EL DESARROLLO SUSTENTABLE; PROPUESTA PARA LA PRESERVACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

PRESENTA

ANESAT HERNÁNDEZ BALBUENA

ASESOR

MTRO. ALEJANDRO TOVAR ORTEGA

*"Lo que cuenta, no es la cantidad de horas
que dedicamos al trabajo, sino la calidad
del trabajo que desempeñamos en esas horas"*

Sam Ewing

DEDICATORIAS

A DIOS

Agradezco a Dios por haberme dado la vida, por tener una familia maravillosa, agradezco en todo momento el acompañamiento y no dejarme sola a lo largo de mi carrera, por ser mi luz en el camino y por darme la sabiduría y fortaleza para alcanzar mis objetivos.

A MIS PADRES

Alicia Balbuena y Gabriel Hernández Agradezco por ser pilares importantes en mi familia, por los esfuerzos, apoyo incondicional, moral, económico, ético realizados y darme la oportunidad de conocer este mundo y quienes han sido apoyo en mi vida; motivo para seguir adelante y sobre todo por haber demostrado una lucha incansable en mi vida.

A MIS HERMANOS

Betsabe Hernández y Gabriel Hernández Por impulsar mi sueño, brindar comprensión, cariño y apoyo en momentos difíciles, enseñando a estar unidos ante cualquier circunstancia y luchar por nuestras metas, agradezco su apoyo moral e incondicional que nunca me dejaron rendir, recuerden que este logro no solo es mío si no de ustedes también. Fueron el mayor regalo y eso no lo olvidare.

ÍNDICE

Introducción	6
--------------------	---

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción y planteamiento del problema	9
1.2 Objetivos	10
1.2.1 Objetivo general	10
1.2.2 Objetivos específicos	10
1.3 Supuesto	11
1.4 Justificación.....	11
1.5 Marco teórico	12

CAPÍTULO II DESARROLLO SUSTENTABLE EN LA ACTUALIDAD GENERALIDAD CONCEPTUAL

2.1 Generalidad Conceptual.....	17
2.2 Tipo de Desarrollo Sustentable (educativo).....	18
2.3 El Desarrollo Sustentable como cuidado del medio ambiente.....	20
2.4 Propuesta y diseño del Desarrollo Sustentable	22
2.5 Los Organismos internacionales y el Desarrollo Sustentable	23
2.6 El Desarrollo Sustentable en México	26
2.7 El Estado de México y su propuesta del Desarrollo Sustentable	28
2.8 El municipio de Metepec y Desarrollo sustentable	29

CAPÍTULO III EL ENTORNO SOCIALMENTE CONSTRUIDO

3.1 Origen de sociedad	32
3.2 Tipos de sociedad	33

3.3 Sociedad y el entorno	35
3.4 Normas y reglas de urbanidad	36
3.5 Bienes y servicios de la sociedad	37
3.6 Educación y sociedad	39

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

4.1 Lineamientos generales de la titulación.....	42
4.2 Tipos de investigación.....	43
4.3 Técnicas de investigación	43
4.3.1 Encuestas	43
4.3.2 Entrevistas	44
4.3.3 Cuestionarios	45

CAPÍTULO V PROPUESTA EDUCATIVA PARA FOMENTAR EL DESARROLLO SUSTENTABLE

5.1 Descripción del entorno educativo de la escuela	47
5.2 Descripción del universo de trabajo	48
5.3 Planeación de clase, estrategias para fomentar el desarrollo sustentable y observación	49
Conclusiones	55
Referencias	56
Anexos.....	59

Introducción

El presente proyecto de investigación “El desarrollo sustentable; propuesta para la preservación del entorno social en alumnos de primer grado de secundaria” en la que se define como un término ligado a la acción del hombre en relación con su entorno, dentro de la disciplina ecológica donde la sustentabilidad se refiere a los sistemas biológicos que pueden conservar la diversidad y la productividad a lo largo del tiempo. Por lo tanto está ligada al equilibrio de cualquier especie en particular con los recursos que se encuentran en su entorno social.

Para ello, el presente estudio sustenta su origen en un diagnóstico, identificando fortalezas y debilidades en los alumnos, para identificar el canal perceptivo de como atienden el proceso de aprendizaje además de conocer las características geográficas de la Escuela Secundaria Oficial No. 0018 “Gral. Juan Álvarez” con CCT. 15EES01491 turno matutino, lugar donde se realizará una propuesta metodológica para fomentar los saberes, competencias, habilidades, valores, hábitos sobre como conocer los fundamentos teóricos-metodológicos del desarrollo sustentable.

La estructura de este estudio consta de cinco capítulos; el primero se refiere a la descripción y planteamiento del problema los cuales se dirigen a crear conciencia y reconocer la importancia de la sustentabilidad en los alumnos, así mismo se plantearon objetivos generales y específicos, basándose en el análisis, diseño y promoción del conocimiento tomando en cuenta estrategias de aprendizaje y entendimiento del desarrollo sustentable; también se plantea el supuesto hipotético de la investigación, la justificación que dará el porqué de esta investigación y por último un apartado que describe el marco teórico donde se definen los conceptos básicos del desarrollo sustentable.

En el capítulo II, se expone la generalidad conceptual, tipos de desarrollo sustentable, el desarrollo sustentable como cuidado del medio ambiente, propuesta y diseño del mismo, los organismos internacionales, el desarrollo sustentable en nuestro país así como en el Estado de México y principalmente su propuesta en el municipio de Metepec.

El capítulo III “Entorno socialmente construido”, en el que consta de subtemas que están enfocados en origen, tipos de sociedades, entornos, normas, reglas de urbanidad; bienes y servicios, educación y sociedad en la que tendrá importancia La Nueva Escuela Mexicana.

Capítulo IV se refiere a la “Metodología de la investigación” en la que se describen los lineamientos generales del porque se eligió una tesis para el estudio de la sustentabilidad; se encuentra el tipo de investigación y las técnicas que se utilizaron para conjuntar la misma.

Capítulo V. Se describe la: “Propuesta educativa para fomentar el desarrollo sustentable” en la que se analizará el entorno, el universo del trabajo educativo de la escuela Secundaria Gral. Juan Álvarez No. 0018 y por último se explica la planeación de clase, y se presentan estrategias para el fomento del desarrollo sustentable.

Al finalizar esta investigación se expone la conclusión y recomendaciones emitidas, en el apartado de anexos se encuentran encuestas, entrevistas, cuestionarios que se realizaron en el proceso de investigación, así como la bibliografía que hizo referencia en la elaboración de esta tesis.

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción y planteamiento del problema

El Desarrollo Sustentable, permite guiar al alumno de primer grado de secundaria y cuidar el entorno social, con acciones para fomentar el conocimiento de la ecología como ciencia y ayudar al planeta como casa de todos los seres vivos, cuidando el entorno natural y social teniendo conciencia en el cuidado de los ecosistemas como relación del hombre-seres vivos y ambiente fue una experiencia grata en la formación de los valores cívicos y éticos del alumno.

Con el análisis de contenidos curriculares establecidos en planes y programas 2017, los alumnos aplican lo aprendido en clase, que optimice y diseñando acciones para la preservación del entorno natural y social haciendo una reflexión profunda de la importancia en la vida productiva del alumno.

La función principal del docente en formación, es facilitar información de desarrollo sustentable para realizar una reflexión en torno al tema o contenido de los planes y programas, donde sea importante tener al alcance la información necesaria para poder intervenir en el salón de clases.

Esta investigación va enfocada más allá del ámbito educativo, principalmente en la preservación del entorno social donde se desarrolla la vida cotidiana. La problemática se detectó porque el alumno no entiende ni comprende la importancia de identificar los postulados del desarrollo sustentable que sugiere y dicta la ecología para la preservación del entorno por lo que los alumnos de Primer Grado grupo “D” de Secundaria debe poner la atención y concentración necesaria en problemas de contaminación y destrucción del entorno social.

Un ejemplo de lo anterior narrado en el diario escolar de la jornada de observación, donde debían realizar una acción de juntar basura y los alumnos preguntaban: “¿Para qué?, ¿Qué ganamos?”, desconociendo acciones de limpieza del entorno y cuidado del mismo a lo que la profesora titular terminó juntando la basura. Con este contexto se optó por investigar y proponer actividades de aprendizaje en el cuidado del entorno.

Estas acciones se reflexionaron en la primera sesión del consejo técnico escolar, durante las primeras semanas se dio una plática para entendimiento de la preservación de algunas actividades

de cómo cuidar el entorno para que los alumnos entendieran e iniciarán con los postulados básicos del desarrollo sustentable.

¿Por qué se eligió el tema a trabajar con los alumnos de Primer Grado Grupo “D” de Secundaria? Con base a su diagnóstico realizado y las observaciones pertinentes obteniendo resultados no favorables se tuvo la necesidad de buscar alternativas de solución a la problemática de la producción de preservación del entorno por medio del desarrollo sustentable.

Entender el término “desarrollo” como propuesta es llevar al alumno a reconocer y concienciar la importancia de preservar el entorno. Identificar la problemática que enfrenta la institución educativa, como comunidad escolar, enseñar acciones de desarrollo sustentable y trabajar en coordinación con los padres de familia y alumnos, logrando así objetivo de socializar dichos conocimientos con su entorno próximo y en el que se desarrolla.

1.2 Objetivos

Es importante que esta investigación debe de cumplir con sus objetivos cuya finalidad es guiar el proceso de indagación: se plantea un general y tres específicos con el fin de concienciar a los alumnos.

1.2.1 Objetivo general

- Analizar el conocimiento del desarrollo sustentable como una propuesta para la preservación del entorno social en alumnos de primer grado de secundaria

1.2.2 Objetivos específico

- Diseñar estrategias de aprendizaje sobre desarrollo sustentable para identificar el conocimiento de cómo preservar el entorno social en el cuidado del ambiente.
- Proponer estrategias para el conocimiento del desarrollo sustentable para que el alumno entienda y aplique medidas en el cuidado del entorno donde acude a la escuela.
- Analizar la comprensión del contenido programático de planes y programas que hablen de desarrollo sustentable y su aplicación como medidas para preservar el entorno.

1.3 Supuesto

El conocimiento del desarrollo sustentable por parte de alumno de primer grado de Secundaria es una propuesta educativa que impacta conscientemente en la preservación del entorno social donde vive el alumno.

1.4 Justificación

La razón de elegir este tema en la Escuela Secundaria Oficial No. 0018 “Gral. Juan ‘Álvarez” con CCT. 15EES01491 del nivel básico de secundaria, turno matutino, lugar donde se diseña una propuesta metodológica en los alumnos de primer grado grupo “D”, es para fomentar los saberes, competencias, habilidades, valores, hábitos sobre como conocer los fundamentos teóricos-metodológicos, donde se ha observado que la sustentabilidad es importante actualmente en la sociedad, sin embargo, no es un tema muy hablado ni de conversación o incluso no todos saben a lo que se refiere este término general y todo lo que abarca, pero en realidad conocer elementos teóricos-metodológicos es muy importante para estar informados pues es uno de los mayores problemas que está afectando al medio ambiente, así como a los alumnos, no siendo un tema de interés e importancia para ellos.

Conocer como el eficiente y el bien utilizado de los recursos nos beneficia a las generaciones futuras, y para el compromiso en tener una calidad de vida sin escaseces por nuestras acciones derrochadoras de recursos sin una debida recuperación del medio ambiente.

Este tema es considerado, como proceso que se lleva a cabo sin comprometer los recursos de las generaciones presentes y futuras, estableciendo un equilibrio entre economía, sociedad y medio ambiente; en un renovado marco institucional democrático y participativo, capaz de aprovechar las oportunidades que supone avanzar simultáneamente en estos tres ámbitos, sin que el avance signifique ir en contra de otro, por lo que se encontrarán tres elementos clave que deberán estar o buscar el equilibrio: la sociedad, la economía y el medio ambiente.

En la escuela secundaria debemos concientizar a los alumnos de este grado de secundaria la importancia del tema, para lograr el cumplimiento de los objetivos así como algunas medidas sencillas que pueden hacer que aunque parezcan pequeñas llegan a hacer una diferencia ya que si

se continúa así pueden existir consecuencias graves, esto afecta, principalmente los efectos de la contaminación.

Para cuidar el ambiente se quiere sensibilizar a los alumnos a que consideren estas medidas y sobre todo que le den importancia al tema, que sepan cuánto daño hacen simplemente con no tirar la basura a su lugar; es de suma importancia el que se informen del abuso y uso exagerado que le dan a los recursos que usamos día a día, siendo además perjudicial para un ecosistema debido a que se producen falencias y hasta puede lograrse la desaparición de este bien, rompiéndose automáticamente el equilibrio.

1.5 MARCO TEÓRICO

Desarrollo Sustentable

El concepto de desarrollo sustentable resulta de las acciones entre las naciones, educando a los seres humanos de vivir de manera consiente en el cuidado del entorno, así mismo es una lucha constante entre los gobiernos y sociedad para preservar el uso armónico entre los ecosistemas y el entorno familiar.

Esta temática no es frecuente, tiene su pasado histórico como una acción concertada entre las naciones del mundo y la sociedades que habitan el planeta, para esta investigación se inicia con esta información para tener un contexto mayor de información dentro del primer grado, grupo “D” de la escuela secundaria donde se realizó la adjuntía.

Hablar de este tema, es buscar información en los años 50 del siglo XX, donde el objetivo es solucionar los problemas ambientales que causan impacto y deterioro del ambiente, preocupación de los gobiernos en turno. Es con certeza que en 1987 la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo (CMMAD) de las naciones unidas, representada por Harlem Braundtland, presenta un informe llamado “Nuestro Futuro Común”, a este representante crea el término de desarrollo sustentable.

La sustentabilidad, es una transformación que se lleva a cabo para lograr el cuidado con el medio ambiente haciendo conciencia de lo que está pasando. Este concepto se basa en el cálculo de la capacidad productiva de un ecosistema que permite satisfacer con relativa holgura las

necesidades económicas, de materiales y de servicios, de las comunidades o colectivos que gestionan rentas derivadas del cultivo y cosecha de algún recurso natural, mediante la operación de empresas abanderadas por un código de ética, un plan de acción con objetivos claros que conduzcan al logro del bienestar en donde las personas y recursos naturales sean consideradas en su mayor dignidad. **(Gro Harlem Brundtland, 1984, p. 2)**

Se está de acuerdo con el autor Herlem, ya que el término está ligado a toda aquella acción del hombre con relación al ambiente. Por otra parte, está ligada al equilibrio de cualquier especie en particular con los recursos que se encuentran en el entorno.

Definición de desarrollo sustentable.

Es un proceso que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, según la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1987). Se considera que el desarrollo sustentable es un manifiesto político, que proclama un llamamiento a ciudadanos, empresas, organizaciones para cuidar el entorno.

Una vez mencionado anteriormente se logra con éxito la propuesta que consiste en presentar varios proyectos o ideas para el mejoramiento del desarrollo sustentable, uno de los más comunes resulta ser la invitación a conferencias que algún experto realiza con la intención de llevar a cabo alguna actividad un fin o algún objetivo común.

Según González Varas (2005), la preservación se utiliza de modo similar a la conservación, a pesar de incidir sobre el aspecto preventivo de ella en cuanto defensa, salvaguarda y articulación de medidas previas de prevención frente a posibles daños o peligros, también es considerada como todas las acciones desarrolladas para retardar el deterioro y/o para prevenir daños de la propiedad. Implica naturalmente la gestión del ambiente y del medio circundante al objeto, de modo que se mantengan lo más posible sus condiciones físicas estables.

Las consecuencias de no concienciar y no tomar acción por la forma de vida que llevamos supone un gasto excesivo de los recursos naturales y energéticos cada vez más creciente e insostenible, causaría un aumento de las temperaturas, el efecto invernadero, contaminación de aguas, suelos y aire. **(Henri 2001 Pág. 18)**

Se pretende realizar una serie de acciones para que el desarrollo sustentable tenga que seguir manteniendo el medio ambiente en equilibrio, beneficiándonos de lo que nos ofrece, solo así aseguraremos que nuestras generaciones futuras disfruten de un entorno en armonía en el que se puedan desarrollar sin lidiar con los problemas que se pueden generar, para ello existen organizaciones quienes son encargadas de preocuparse por el medio ambiente.

Por otro lado otro impacto que tiene el desarrollo sustentable es la economía la cual busca aumentar el bienestar social al fomentar que allá un consumo responsable con el medio ambiente y comprometidas con la sociedad por medio de concienciar que reciclen. **(Rojas, Cornelio 2003. Pág. 8)**

En las actividades y estrategias que se deben realizar, se requiere la contribución de los alumnos para brindar una calidad de vida como, respetar y cuidar a todos, reducir el consumo innecesario de los recursos naturales no renovables entre muchas otras.

La función de cada docente es expandir el interés de sus estudiantes en los temas ambientales; motivarlos y plantearles retos para formular hipótesis y para la resolución de problemas ambientales; así como proveer diversas oportunidades para que aprendan por sí mismos, usando recursos naturales y el ambiente dentro y fuera de su colegio.

Es de suma importancia tomar en cuenta las diversas habilidades del grupo de estudiantes como las inteligencias múltiples, así diseñar los espacios para la interacción entre ellos y estrategias frente a sus objetos de estudio mediante el aprender haciendo.

La enseñanza debe desarrollar habilidades y actitudes para que cada estudiante construya su propio conocimiento ambiental, lo transfiera a la vida real y desarrolle su potencial. Ello implica diversos procesos, como concienciar, reflexión, análisis, comprensión, toma de decisiones, aplicación de conocimientos para la solución de problemas ambientales.

CAPITULO II DESARROLLO SUSTENTABLE EN LA ACTUALIDAD

2.1 Generalidad conceptual

Esta investigación, aporta datos para conocer, diseñar y aplicar el conocimiento del tema de actualidad con miras a cambiar el deterioro ambiental, causa que pone en riesgo la sobrevivencia del género humano como es el desarrollo sustentable, conocido también como desarrollo sostenible y crecimiento perdurable. Esta investigación surge del diagnóstico inicial de la actuación de los alumnos sobre el medio ambiente al interior de la escuela como fuera de ella aplicando con alumnos del primer grado, grupo “D”, de la Escuela Secundaria Oficial No. 0018 Gral. Juan Álvarez, ubicada en la comunidad de San Gaspar Tlahuelilpan, Municipio de Metepec, Edo. México. Institución donde se realizaron las prácticas de adjuntía trabajando con 39 alumnos y un docente titular.

En la investigación de este documento se ve reflejado el impacto del desarrollo sustentable en la preservación del entorno social y natural con el propósito de alcanzar el grado de Lic. En Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, que contempla los contenidos programáticos recibidos en la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco para transformar los aprendizajes significativos a la práctica y cotidianidad de los alumnos.

También se basó en los contenidos adquiridos de la asignatura de Formación Cívica y Ética en educación secundaria, en el que se adquirieron experiencias, conocimientos, competencias, saberes, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno a la preservación al mundo social que viven y el lugar que ocupan como sociedad y donde la comunidad académica tome conciencia de la importancia de la preservación de la convivencia con el entorno donde se desarrollan las actividades de los seres vivos.

Una de las preocupaciones de los gobiernos a nivel global, nacional, estatal y municipal es erradicar por medio de la educación el deterioro ambiental, creando mecanismos educativos que ayuden a la preservación del mismo y diseñando programas a nivel social y escolar, como el conocimiento del desarrollo sustentable proporcionando referentes teóricos y prácticos que permitan orientar el rumbo por un camino que genere conocimiento y contribuya al desarrollo social y al cuidado del medio ambiente.

Conocer y acrecentar el panorama cognoscitivo es entender el significado del tema en cuestión que menciona, que la sustentabilidad es una palabra que está de moda debido a los múltiples problemas existentes en la sociedad, pero que no se tiene un conocimiento preciso lingüístico, para lo cual se hará una aproximación en cuanto a su definición, el término sustentabilidad según La Asamblea General de las Naciones Unidas fue definido:

Como la capacidad de lograr prosperidad económica sostenida en el tiempo, protegiendo simultáneamente los sistemas naturales del planeta y proveyendo una alta calidad de vida para las personas. Este concepto ha tomado relevancia para la formulación de políticas públicas. Por lo tanto a la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

Otra visión, no menos importante y tal vez alarmante, anuncia este significado: como la amenaza de la destrucción ecológica, la extinción de especies, el aumento de la contaminación, el cambio climático y los daños a la capa de ozono, claras evidencias que mostraban que el modelo de desarrollo distaba de ser el adecuado, por lo que el concepto de desarrollo sustentable, surgió como una alternativa para mejorar el sentido equitativo y justo del desarrollo, sin provocar el deterioro del medio ambiente. (*¿Qué es el Desarrollo Sustentable?, 2019*)

Una referencia principal que causo impacto y de gran importancia a nivel mundial fue en el año de 2015, la ONU (Organización de las Naciones Unidas) aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible. Es un plan de acción que establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad, social y ambiental con la preservación del planeta, la prosperidad económica de disminución de desigualdades así como el fomentar la paz y sobre todo las alianzas, Tiene como propósito guiar las decisiones que se adopten durante los próximos 15 años, y dimensionar; asegurar el progreso social y económico sostenible en todo el mundo.

En este documento proveniente de la ONU está estructurado de la siguiente forma: se contemplan 17 objetivos de desarrollo sostenible, estructurados en 169 metas tiene por objeto asegurar el progreso social y económico en todo el mundo, de las cuales esta investigación estará enfocada en los siguientes objetivos.

6. Agua limpia y saneamiento. El agua es recurso vital acceso universal y equitativo agua potable.
8. Trabajo educativo y crecimiento económico. Crecimiento económico inclusivo y sostenible y el trabajo decente.
9. Innovación industrial e infraestructura: promover la industrialización sostenible.
11. Ciudades y comunidades sostenibles: viviendas y servicios básicos adecuados, seguros Y mejorar las zonas marginales.
12. Consumo y producción responsable. Consumo y producción.
13. Acción climática: cambio climático y sus impactos.

Con el fin de concientizar a los alumnos y hacer partícipes en estrategias y propuestas en el desarrollo del proceso de aprendizaje del desarrollo sustentable para que el alumno cambie su punto de vista en la convivencia social, mejorando la relación con el entorno y evitar contribuir a acciones de tirar de basura en la escuela y en el entorno donde se desarrollan las actividades diarias donde la escuela y el personal que trabaja en ella debe formar hábitos y diseñar acciones que con responsabilidad asuman los alumnos.

2.2 Tipo de desarrollo sustentable (educativo)

Creando una metodología de aprendizaje para conocer la forma de aplicar el desarrollo sustentable se propone examinar el tipo de los diferentes desarrollo que sustentos en la conservar el cuidado del ambiente se necesita conocer, en primer instancia se expone un panorama a lo que se refiere el tipo de desarrollo sustentable. Este comentario es importante destacar que existen tipos de sostenibilidad como a continuación se enumeran:

Hablar de sostenibilidad ambiental, se refiere a un aspecto que enfatiza la participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales dentro de la institución y en la comunidad en general, así como las principales cuestiones en una perspectiva mundial, considerando, al mismo tiempo, se debe partir del análisis de las condiciones actuales y futuras.

Conservando el entorno ambiental, es llevar a la sociedad a la convivencia armonía entre los actores principales de la escuela: Padres de Familia, alumnos y docente en formación con la ayuda del docente titular, donde se refleja la participación activa de los alumnos del primer grado grupo “D” el valor y la necesidad de la cooperación al nivel local, en la solución de estos problemas. El rol de la educación ambiental para un desarrollo sostenible es el de contribuir a la creatividad y la racionalidad de los alumnos para la solución de problemas y para las exigencias que imponen las complejas decisiones de orden cultural, social y tecnológico.

Es importante, el análisis de la sostenibilidad económica de la educación que se enfoca hacia la sostenibilidad ambiental y social, por lo que esta debe ser financieramente posible y necesariamente rentable, es decir que el impacto de su ganancia sea suficiente para el mismo individuo y la sociedad en la sincronía de lograr objetivos en común de bienestar social.

Organismos internacionales, viendo el problema del deterioro ambiental buscan afanosamente diseñar políticas globalizadoras del sistema económico imperante. **(La sostenibilidad de la educación, 2008)**

Otro de los tipos de desarrollo sustentable es la sostenibilidad social: En que hace énfasis en la búsqueda del equilibrio entre el respeto al medio ambiente, crecimiento económico y el bienestar social, uno de los objetivos de esta investigación.

Acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente dan como resultado de que la educación y los valores cívicos tienen importancia para los seres humanos y busquen actividades que ayuden a resolver estos problemas que tarde o temprano afectarán irremediablemente el accionar de los sujetos que habitamos la tierra. La acción educativa, busca fortalecer la cohesión y la estabilidad de las poblaciones. Por lo que se aplica a sectores sociales o poblaciones en situación de desventaja con respecto a las demás, y/o que se encuentran desprotegidas de algún modo. De ahí la sostenibilidad social y el desarrollo sostenible comparten como principio la idea que los recursos naturales no pueden emplearse irracionalmente. El desajuste y rompimiento del desequilibrio ambiental provocaría su agotamiento de los recursos bioéticos y abióticos que necesita el hombre para poder habitar la tierra.

2.3 El desarrollo sustentable como cuidado del medio ambiente

La acción formadora de la educación y el docente con referencia en los alumnos debe diseñar en sus planeaciones mecanismos donde se refleje el cuidado del entorno por medio del desarrollo sustentable considerado a nivel global y particularmente en México con gran interés y prioridad, en beneficio del medio ambiente para bienestar de las futuras generaciones.

El gobierno federal, estatal, y municipal deben ser conscientes de la importancia del cuidado del medio ambiente, hay muchas cosas por hacer si de verdad se quiere que las futuras generaciones tengan un planeta limpio, se debe tomar la iniciativa para que no haya tantas enfermedades, cambio de clima, calentamiento global, efecto invernadero a causa de la contaminación, con ayuda de la educación y el papel transformador.

El análisis y la reflexión de la importancia de conservar el cuidado del ambiente reside en concienciar del problema que afecta a todos si no se toman acciones, para asegurar nuestra supervivencia y el bienestar para el cuidado y la protección del entorno, pronto se reflejará en caos para la supervivencia de los seres vivos.

Un dato preocupante es que en la actualidad, los estudios y datos apuntan al deterioro que ha sufrido el ambiente a causa de la contaminación producida por el hombre, por lo que revertir esta problemática se ha convertido hoy día en algo tan esencial donde la educación tiene un papel protagónico.

De esta forma, se debe tomar conciencia del problema que afecta no solo a un grupo sino a la sociedad. El primer pasos consiste en tomar en cuenta la educación ambiental que se logra en las aulas, iniciando con los alumnos de la Escuela Secundaria Oficial No. 0018 Gral. Juan Álvarez, del primer grado grupo “D” que a través de medios de comunicación, exposiciones, actividades con relación al desarrollo sustentable, con el fin de involucrar a todos para contribuir a la preservación y convivencia con el entorno.

Viendo la problemática del deterioro ambiental se deben tomar acciones como las siguientes:

1. **Reciclar:** Parte esencial para el medio ambiente ya que es la clave del éxito, los alumnos deben proteger y disminuir el nivel de residuos como plásticos, desechables, latas, papel, etcétera no solo dentro de la escuela si no fuera de ella.
2. **Ahorro de agua:** De acuerdo con la UNICEF destaca que alumnos que aprenden hábitos para el cuidado del agua, refuerzan las conductas positivas que han aprendido en sus hogares y comunidades durante toda su vida.
3. **Ahorro de energía:** Los alumnos del primer grado grupo D deben de ser responsable al utilizar electrodomésticos ayuda a reducir el impacto y contribuye a combatir aquellos efectos del cambio climático y el calentamiento global, recordando que no hay energía barata que la que no consume el ser humano.
4. **Utilizar energía renovable:** Es de suma importancia que se usen paneles que aporte toda la energía eléctrica que se consuma en la escuela secundaria.
5. **Reforestación:** Según Hernández (2010), Fomentar actividades que consiste en plantar árboles en un espacio que con anterioridad fue bosque pero desafortunadamente fue talado.

Lo que importa no es que el comienzo sea pequeño; lo que se hace bien una vez, queda bien hecho para siempre». Henry David Thoreau

En el año del (2019) la ONU, destacó que es necesario lograr un balance entre las necesidades del ser humano y los recursos que proporciona el planeta “dejando a un lado la explotación irracional ilimitada e insostenible de dichos recursos”, y elaborar un modelo de desarrollo “en el que se respeten los umbrales que establece la naturaleza, su capacidad de regeneración, así como su derecho a existir y mantenerse”. Es por ello que será necesario delimitar los nexos entre economía, sociedad y naturaleza, una situación que requerirá un indispensable cambio cultural.

Enseñar a cuidar el medio ambiente es enseñar a valorar la vida y a tener cierta responsabilidad y obligación ya que vivimos y nos sostenemos de ella, su cuidado nos proporciona una vida segura.

A lo largo de esta investigación, todas las formas de destrucción del medio ambiente están correlacionadas. Desafortunadamente hemos desarrollado la mala costumbre de vernos como el centro del universo, los que estamos aquí para sacar provecho de todo lo que rodea. Tenemos que

dar un paso atrás y reconocernos como lo que somos como parte de un todo lleno de vida. Estamos acabando con todo y tenemos que parar.

2.4 Propuesta y diseño del desarrollo sustentable

El desarrollo sustentable fue un término acuñado desde el informe del autor Brundtland de 1987, redactado por la organización de las Naciones Unidas (ONU), por la doctora, Gro Harlem.

En los últimos años el tema del Desarrollo sustentable se ha vuelto de suma importancia para la humanidad, se empezaron a dar resultados por medio de sus acciones producían gran impacto sobre la naturaleza, desafortunadamente no toda la humanidad tomó conciencia.

Es por ello que la Fundación Terra en el año 2016, en el que realizando una serie de propuestas para favorecer la sostenibilidad del medio ambiente con transparencia desde una visión totalmente diferente, comprometiendo la participación ciudadana. A continuación se presentan algunas de las propuestas que la Fundación Terra presenta con ideas sencillas para favorecer la sostenibilidad local.

1. Vehiculizar una nueva cultura del agua: En este aspecto se debe estar consciente de la importancia del agua, y que no lo debemos de estar desperdiciando todo el tiempo por ello se debe generar un hábito de conservación adecuada y razonable. Aquí es la falta de responsabilidad que tiene la humanidad en el uso del agua afecta negativamente a la salud y al medio ambiente, es por ello que a los alumnos del 1° grupo “D” se les hace la invitación por medio de carteles de no jugar con el agua dentro de los sanitarios de la institución.
2. Impulsar una gestión integral de los residuos: Con esta propuesta de disminuir los residuos generados, como la son las botellas de *pet*, bolsas de polietileno, desechables, hojas de papel, etcétera, con el finalidad de tener una institución limpia.
3. Prevenir la contaminación atmosférica y del cambio climático: Con las acciones de utilizar aprovechar, reutilizar y disminuir en la escuela y en el salón de clases es de gran ayuda para conservar energía y reducir la contaminación y los gases de efecto invernadero.

4. **Implantar una nueva cultura energética:** La propuesta que ayudaría combinar energías de tipo centralizado y a gran escala, con descentralizadas y de pequeña escala con el objetivo de encontrar un equilibrio sostenible para todos.
5. **Fomentar el consumo responsable y la producción ecológica:** La idea de un consumo responsable, consciente y crítico, empleando eficientemente los recursos de los que se dispone, tiene que ver con un modelo de consumo adecuado que satisfaga las necesidades básicas no solo de una institución si no de la comunidad de San Gaspar Tlahuelilpan para ello se tienen que disminuir los excesos y el daño ambiental.
6. **Conservación y mejora de la biodiversidad:** Esta propuesta se enfoca en los espacios con ciertos valores naturales ya que se juega un papel de suma importancia en la conservación de la biodiversidad y también la funcionalidad de los ecosistemas. El tener un espacio en una institución o en los alrededores con áreas verdes es imprescindible para una excelente calidad de vida.
7. **Educar para el cambio hacia la sostenibilidad:** Proporciona a los educandos los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para tomar decisiones fundamentadas y llevar a cabo acciones responsables en favor de la integridad del medio ambiente, la viabilidad de la economía y una sociedad.

Así mismo, no solo existe una sola organización ni fundaciones sino que existen muchas más en el país, otra de ellas es Organización de las Naciones Unidas (ONU) que se encarga de proteger, promover y establecer el uso sostenible de los ecosistemas y efectúan la lucha reversible y la delegación de las tierras y ponerle el fin a la pérdida de la diversidad biológica

No es una tarea fácil para poder lograr un desarrollo sustentable sin embargo es una tarea de todos.

2.5 Los organismos internacionales y el desarrollo sustentable

Los organismos internacionales son asociaciones que se encuentran en todo el mundo con un propósito en particular:

“Ayudar a la población económica, socialmente, en la salud y para el medio ambiente. Para que una organización sea reconocida mundialmente necesita de la

participación del Estado, en primera instancia, y conocer sus recursos disponibles, territorio (fronteras), espacio geográfico y población. Los organismos internacionales sirven como mediación y cooperación mutua para mantener la paz y la seguridad entre las naciones. Se rigen por acuerdos o tratados que mantienen sus propias leyes y principios respetando las normas de cada país”. **Aleluna (2022)**

La primera organización que existió fue en el mes de diciembre de 1992 la Organización de las Naciones Unidas (ONU), donde deciden crear la comisión para el Desarrollo Sostenible para asegurar un seguimiento eficaz, de ahí se fueron derivando más organizaciones como:

1. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA): Organización creada en 1972 por la Asamblea General de las Naciones Unidas
2. Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT): Organización encargada de promover y regular la protección de todos aquellos recursos de flora y fauna silvestre en el territorio del Estado.
3. Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno del Distrito Federal (SEDEMA): Fomentar aquella cultura que permita el desarrollo en la educación ambiental en el distrito federal, con el fin de preservar y cuidar los recursos naturales.
4. Academia Mexicana de Derecho Ambiental, A.C: Encargada de defender y promover el derecho al ambiente en México, con un enfoque multidisciplinario y sobre todo que sea colectivo.
5. Facultad de Ciencias de la UNAM: Con el objetivo de formar recursos humanos en el estudio y solución de problemas ambientales.
6. Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA): Promover servicios tecnológicos y científicos, se encarga también de difundir información y conocimientos en materia del agua para que se contribuya a una participación informada de la sociedad.

7. Instituto Nacional de Ecología: Tiene como objetivo coordinar y realizar proyectos de investigación en materia al cambio climático.
8. Academia Mexicana del Impacto Ambiental, A.C (AMIAAC): Es una asociación gremial, sin fines de lucro cuyo objetivo es coadyuvar al fortalecimiento de instrumentos de evaluación del impacto ambiental.
9. Comisión para la Cooperación Ambiental de América del Norte (CEC.CCA.CCE): Se encarga de atender aquellas problemáticas ambientales regionales; prevenir conflictos ambientales y sobre todo promover la consolidación y aplicación de la legislación.
10. Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA): La tarea primordial de esta organización es incrementar aquellos niveles de observación de la normatividad ambiental, a fin de contribuir al desarrollo sustentable y hacer cumplir aquellas leyes en materia ambiental.

El mundo está cambiando de paradigma y es necesario que las organizaciones se adapten a esta nueva realidad, en la que se deben reconocer y satisfacer las demandas de un creciente y nuevo público consumidor que, informado, premia con su preferencia a negocios con prácticas responsables con el ambiente y la sociedad. (Gálvez 2021)

Por lo que comento de esta parte en forma de conclusión lo que promueven los organismos internacionales y el desarrollo sustentable es satisfacción de las necesidades de la humanidad, sin poner en peligro las posibilidades de las futuras generaciones, en las que encuentra en tendencia mundial la conservación ambiental, sin embargo esto no es suficiente, se ha promovido e implementado nuevos organismos para aquellas alternativas para detener y revertir los daños al planeta.

2.6 El desarrollo sustentable en México

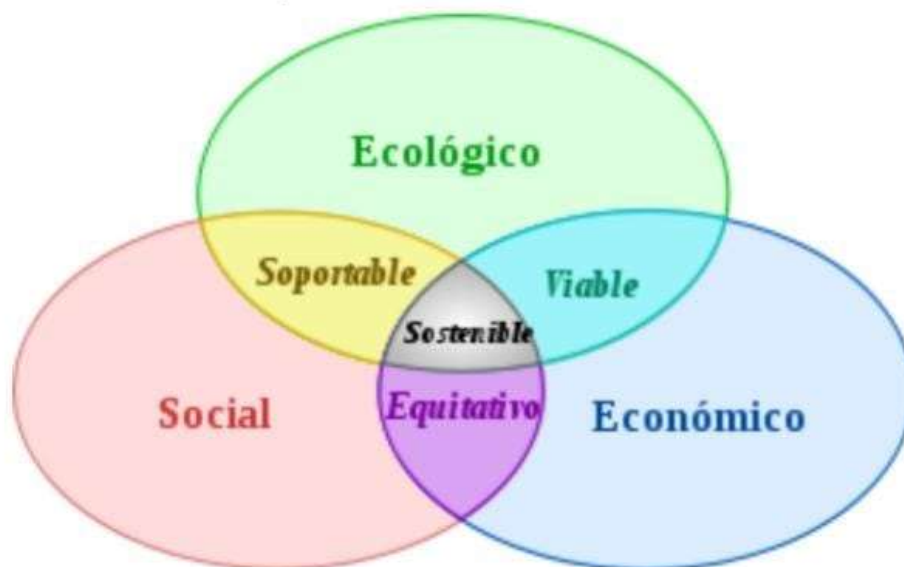
El desarrollo sustentable en México se ha elevado como una poderosa proclama que se dirige a todos ciudadanos, organizaciones civiles, empresas y gobiernos para impulsar acciones, principios éticos y nuevas instituciones orientadas a un objetivo común: la sustentabilidad. **(Sustentabilidad UANL, 2022)**

En concordancia con lo anterior, el desarrollo sustentable se afirma sobre tres ejes analíticos:

1. Un desarrollo que tome en cuenta la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes.
2. Un desarrollo respetuoso del medio ambiente.
3. Un desarrollo que no sacrifique los derechos de las generaciones futuras.

En México es de suma importancia que se mejore la calidad de vida de todas las que habitamos, sin que se incremente la utilización de todos los recursos naturales más allá de las posibilidades del planeta. Aunque para lograr el desarrollo sustentable por lo que es necesario adoptar diferentes, los esfuerzos por construir una forma de vida verdaderamente sostenible exigen la integración de la adopción de medidas en tres esferas fundamentales:

Las 3 esferas fundamentales:



Fuente: (Dréo, 2006)

1. Crecimiento económico y equidad
2. Conservación de los recursos naturales y el medio ambiente
3. Desarrollo social

La finalidad de la relación es que exista un desarrollo económico y social responsable con el ambiente. Esto se traduce en que no funcionan ni la explotación de recursos ni el crecimiento, ambas medidas son una interpretación manipulada del ideal de balance de las tres partes, una es el discurso político de desarrollo y la otra correspondería a ideas ecologistas extremas que son igual de irreales.

Durante hace algunos años, las políticas de desarrollo en México no tuvieron la importancia a los costos tanto económicos y sociales del crecimiento demográfico. La desigual de la distribución de la población, el impacto de las actividades productivas y la urbanización sobre la calidad del aire, el agua y los suelos, ignorando las implicaciones de la degradación y destrucción de los recursos naturales, provocaron el surgimiento de graves crisis ambientales, especialmente en las zonas metropolitanas, así como la degradación de los suelos provocada por la deforestación en las zonas rurales. En la década de los setenta se crearon las primeras instituciones para atender los problemas derivados de la contaminación: en 1971 se promulgó la Ley Federal para Prevenir y Controlar la Contaminación Ambiental; en 1972, se creó la Subsecretaría de Mejoramiento del Ambiente, en el marco de la Secretaría de Salud y Asistencia Pública, y en 1976, se estableció la Dirección General de Ecología Urbana dentro de la Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas. **(Sustentabilidad UANL, 2022b)**

El concepto de desarrollo sustentable tomo impacto. Siendo predominante la idea de un mundo lleno de recursos; en la actualidad esta visión se ha venido abajo.

Como lo menciona **H. Daly**. Gracias al trabajo realizado por grandes grupos de investigación que impulsaron el cumplir de acuerdos internacionales, transitando de esta forma hacia una segunda etapa de creación de nuevas dependencias y leyes para la realización de este proceso orientado a la sustentabilidad a nivel nacional y local.

Fue de gran importancia en México la creación de la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP), lo que reforzó toda la gestión gubernamental considerando la conservación ecológica y el uso sustentable de los recursos.

2.7 El Estado de México y su propuesta del desarrollo sustentable

En nuestra entidad es diverso y de contrastes cambios, que enfrenta importantes desafíos con grandes oportunidades. Con la finalidad de vencer los retos y sacar ventaja de nuestras áreas de oportunidad, contamos con recursos humanos, técnicos y financieros; con una cultura que da identidad, valores; y, sobretodo, con el empuje y la capacidad de miles de mexiquenses. **(Plan de Desarrollo del Estado de México, 2011)**

Los cambios drásticos que ha sufrido el Estado de México en estos últimos años han repercutido en el plano económico, antes la vida era de diferente manera, existían muy pocas industrias en los alrededores, ya que los habitantes de los pueblos no permitían que las grandes industrias pasaras por encima de ellos.

Años atrás las personas se concentraban en la crianza de los animales y el cultivo, desafortunadamente a partir del gran crecimiento de la población se ha hecho más complicado el cubrir las necesidades de cada una de las personas que habitan en el Estado de México y fue ahí donde el desarrollo sustentable cobro mayor importancia.

Por otro lados es de suma importancia el mencionar que el crecimiento poblacional va ejerciendo cada vez más presión en los recursos naturales y en el planeta, para enfrentar esa situación la gente empezó con el uso de las nuevas tecnologías las cuales ayudan al crecimiento de las verdura, frutas y de los animales.

La única forma de poder disminuir, es mediante una disposición responsable de las grandes empresas y es por ello que también se creó “El Plan de Desarrollo del Estado de México 2017-2023”. Fue resultado de un esfuerzo incluyente, en gran parte donde la sociedad participó de manera activa con responsabilidad en la toma de decisiones y en la construcción del porvenir para nuestras familias. Momento, en el que se debe actuar con firmeza para cambiar el presente y asegurar el futuro de las siguientes generaciones, para ello es de suma importancia actuar unidos, no cabe duda que el desarrollo económico trae consigo grandes cambios tan significativos en los

ecosistemas, dado en la extracción de todos los recursos que han estado al alcance de los habitantes, uno de los mayores retos del desarrollo sustentable se encuentra en la administración de aquellos recursos no renovables, en el caso de los combustibles es importante el que se implemente una mejor tecnología para minimizar su agotamiento, también se debe priorizar la búsqueda de sustitutos y realizar campañas de concientización relacionadas al desarrollo sustentable.

2.8 El municipio de Metepec y desarrollo sustentable

Metepec está ubicado en el Estado de México, es uno de los 125 municipios que conforman la entidad. Según datos del último censo del INEGI (2020), en Metepec habitan 242,307 personas, siendo 126,310 mujeres y 115,997 hombres. **(Metepec, 2022)**

El desarrollo sustentable o sostenible en el municipio de Metepec involucra una serie de estrategias diseñadas para mejorar los recursos de manera efectiva y responsable para que de esa manera se mantenga el equilibrio ecológico. Sin embargo la implementación depende en gran medida de la voluntad del gobierno de formular una serie de políticas públicas que faciliten y promuevan la conciencia y la participación.

El principal objetivo de la sociedad en el municipio es contribuir al cumplimiento de las acciones para el Desarrollo Sostenible sobre todo enfocadas a garantizar aquellos derechos sociales de los *metepequenses* y el cuidado del medio ambiente, En este municipio fue instalado el Consejo Municipal para que se diera el seguimiento de la **Agenda 2030**. De acuerdo a la política pública promovida se tiene como fin de avanzar armónica y eficazmente en el crecimiento cualitativo y cuantitativo de la demarcación, fue enlazar una estrategia de trabajo teniendo como punto central a todas aquellas personas *metepequenses*; un plan de trabajo que asista a quienes lo necesitan a través de la garantía de un desarrollo sostenible, basado sobre todo en la nueva agenda urbana con un propósito de crecer juntos sociedad y gobierno.

Se llegó al acuerdo, que a través del Consejo se promoverá el cumplimiento de la Agenda 2030 y que en el caso, por ser el orden de gobierno cercano a la gente, se llegó a un acuerdo que se trabajará de la mano con algunas organizaciones de la sociedad civil, y todos los agentes interesados en el desarrollo.- “Jorge Rescala” (2019) dijo que este órgano de la administración pública municipal se encargara de buscar que el accionar gubernamental de

la primera instancia del gobierno, alineado a la Agenda 2030, para que se puedan cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, principalmente hacer frente al cambio climático. (Mazo et al. 2021)

Para lograr que el municipio de Metepec se convierta en cero basura se han emprendido acciones que permitan disminuir la cantidad de residuos que se generan en las calles del municipio, como la prohibición de plásticos desechables; también aumentar el nivel de reciclaje tanto en el municipio y comunidades aledañas principalmente en las escuelas tanto privadas como públicas y la generación de composta, así como impulsar una economía circular. La meta que se tiene para fines del 2023 es reducir en un 45 por ciento el volumen de residuos que van a los rellenos sanitarios, en comparación con 2020.

CAPITULO III EL ENTORNO SOCIALMENTE CONSTRUIDO

3.1 Origen de la sociedad

Para Platón, la sociedad es el medio de vida "natural" del ser humano, la sociedad es un término amplio y se define como el conjunto de individuos que viven agrupados en diversos tipos de asociaciones, colectividades e instituciones, que conviven bajo normas tan comunes.

La sociedad, existe desde el inicio de nuestra especie, en la era de la Edad de piedra, pasaron algunos años la sociedad organizada de forma horizontal que vertical, paso el tiempo cuando poco a poco se establecieron jerarquías, donde las personas que tenían una posición económica estable, se les solía llamar jefe y también se les consideraban ser las personas sabias o los más fuerte.

Fue hasta la época griega, cuando esta tendencia absolutista del poder cambió, dando paso a la democracia, como un sistema social donde los ciudadanos. Pero fue hasta 1789, con la Revolución Francesa cuando la tendencia de sociedad cambió radicalmente logrando un impulso a la democracia en los países europeos y después en todo el mundo. (*Cívica III primera clase, s/f*)

Los miembros de la sociedad se fueron vinculando a través de una cultura común, basándose en ciertos relatos fundacionales y un sentido de pertenencia. Actividades como el surgimiento de la agricultura también colaboraron en su cohesión entre sí y con la geografía en la que habitaban. (*Sociedad, s/f*)

La sociedad ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente, es decir toda aquella tecnología alcanzada, desde una sociedad primitiva con simple herramienta de cazadores muy pocos artefactos, hasta llegar a una sociedad moderna con una compleja tecnología digital, gracias a los estados de civilización incluirán el estilo de vida de la sociedad y su nivel de calidad que, asimismo, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva.

Hoy día, cuesta imaginar la sociedad sin la existencia de un Estado que la regente y administre, pero es de suma importancia el resaltar que la sociedad está conformada por las industrias culturales. Es decir, la industria es un término fundamental para mejorar el proceso de formación socio-cultural de cualquier territorio, este concepto surgió a partir de la Revolución Industrial, y de esta se entiende que fue la etapa de producción que se fue ejecutando en la

sociedad en la medida en que el ser humano producía más conocimiento y lo explotaba en la colectividad. **(1.2. Que es la sociedad humana. - CTSyV Sociedad y Naturaleza 2)**

El sujeto de manera personal puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. También está integrada por diversas culturas y cada una tiene sus propios fundamentos e ideologías que hacen al ser humano único y diferente a los demás.

3.2 Tipos de sociedad

Los tipos de sociedad humana son diferentes formas en la que la sociedad se ha ido organizando a lo largo de la historia, las formas en las que se han ido configurando como la economía, así como la sociedad y la ley, en función de los cambios.

Toda la evolución que ha experimentado la sociedad, los territorios con el paso de los años han provocado en estos, formas de organización, van supliendo a las distintas formas de poder hacer las cosas antes se realizaban de manera manual y con materiales reciclados ahora las grandes empresas se están aprovechando de la naturaleza para beneficio de ellos.

A continuación se presentan los tipos de sociedades que han existido y los que hoy en día ya no son tan comunes o que definitivamente ya no existen.

Sociedad de cazadores y recolectores: En esta sociedad obtienen sus alimentos mediante la caza, la pesca, y de aquellas plantas silvestres, etc. Hoy en día ya son muy pocas las personas las que se dedican a actividades primarias, porque los alimentos tienden a llegar hasta la puerta de su casa y de esa manera ya no pierden tiempo.

Sociedad ganadera: Es el tipo de sociedad en el que una mayor parte de su economía, se centra en la venta del animales la ganadería hoy en día es una de las importantes en cuanto la alimentación, ya que provee carne, leche y huevos alimentos que se consumen en grandes cantidades.

Sociedad hortícola: Hoy día este tipo de sociedad ya no suele ser común, sin embargo se empezaron a desarrollar en Asia, luego se extendieron por toda Europa y concluyo en México.

Estas vivían de la agricultura, pero no rudimentaria, donde los utensilios no existían y todo el trabajo se realizaba a mano.

Sociedad agrícola: Principal fuente de riqueza en este tipo de sociedad es el cultivo de la tierra, en adición a la actividad ganadera. Las sociedades agrícolas, por tanto, son aquellas que basan su economía en el sector primario. **(Morales, 2021)**

Sociedad industrial: Cuentan con una estructura social moderna, gracias a este tipo de sociedad gran parte de la humanidad se le ha facilitado el tener las cosas en instantes, sin embargo está dañando gran parte del planeta con tanto químico.

Sociedades postindustriales: Es aquella donde la economía se basa en la producción de servicios y no en la industria o en la manufactura. Es decir, una sociedad se considera postindustrial cuando la mayor parte de la riqueza la aporta el sector terciario (servicios) y cuaternario.

Sociedad en nombre colectivo: A este tipo de sociedad se le coloco porque es aquella que existe bajo una razón social y en la que la mayoría de los socios responden, de modo subsidiario, ilimitada y solidariamente, de las obligaciones sociales.

Sociedad anónima: Es un tipo de sociedad mercantil en el que la responsabilidad de los socios se limita al capital que han aportado. **(Constituye una Sociedad Anónima · Secretaría de Economía, 2021)** Este tipo de sociedad es el ejemplo claro de sociedad capitalista en el mundo empresarial y económico.

Sociedad cooperativa: Es una forma de organización social, integrada por personas físicas con base en intereses comunes, con el propósito de satisfacer necesidades individuales y colectivas a través de actividades económicas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios. **(Constitución de Sociedades Cooperativas, 2020)**, este tipo de sociedad va dirigido a emprendedores, microempresarios

Sociedad civil: Individuos libres en búsqueda de un bien supremo, de autosuficiencia económica en donde hay participación en la política de los ciudadanos.

La sociedad civil es en donde los individuos alcanzan la felicidad realizándose en lo que mejor hacen, de acuerdo a sus dotes personales, la ciudad necesita un gobernante perfecto, el estado

está fundamentado y estructurado por la prudencia representada por los magistrados, el valor representado por los ciudadanos y la templanza representada por los campesinos.

Cada sociedad cuenta con diferentes objetivos algunos se preocupan por el medio ambiente, otras por adquirir una producción inmensa y sacar a la venta sin embargo todos tiene un fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

3.3 Sociedad y el entorno

Crea interacciones positivas entre las personas, y brinda oportunidades para que apoyen a lograr sus objetivos sociales. Para crear un ambiente de clase que apoye las interacciones sociales positivas, los maestros deben planificar actividades llamativas para que de esa manera logren concientizar.

El entorno *social* se refiere a la forma en que un ambiente de clase influye o apoya las interacciones que ocurren entre los niños pequeños, adolescentes, adultos, los maestros y los miembros de la familia. También está sujeto a estar formado por sus condiciones de vida y de trabajo, el tener un entorno social bien diseñado ayuda a fomentar aquellas relaciones positivas con los las personas que te rodean. (**IRIS, s/f**)

Se ha demostrado que el entorno influye de diferente manera, se puede disfrutar, en nuestros hábitos, en conseguir lo que se propone, desde el lugar en que se vive, las personas conocidas, vecinos, familia, amigos, compañeros del trabajo, el clima y hasta nuestras propias creencias o la información con el fin de lograr espacios para las personas que los ocupan.

El entorno social, hace referencia a la integración o inadaptación de una persona desde el punto de vista laboral o social. Para tener una buena integración en el entorno social, cualquier persona aspira a tener un trabajo con el que sentirse desarrollada y poder aportar a la sociedad lo mejor de sí misma. (**Importancia del Entorno Social, s/f**)

Estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia sanitaria.

El entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta

ya que son parte de sus costumbres y modos de vida (**Dávila y Martínez, 1999**). En base a lo mencionado, se considera como los grupos organizados, coordinados y dirigidos hacia un objetivo común poseen cultura, ya que ella es parte fundamental de cualquier grupo social.

El entorno social se ha considerado en dos áreas, la primera abarca desde todos los valores sociales en donde se hace hincapié en la honestidad, la tolerancia y la solidaridad, en el segundo se analizan las creencias religiosas como parte de un entorno cultural representativo de una sociedad mexicana altamente influida por cuestiones religiosas.

De igual manera, al investigar a fondo del entorno social los resultados de la investigación permite comprobar que el Entorno Social del individuo tiene influencia en la predicción de comportamientos de ciudadanía organizacional.

3.4 Normas y reglas de urbanidad

Vivir en una sociedad, en ocasiones suele ser complicado. Las prisas y el individualismo que, cada vez más, se apodera de nuestro día a día hacen algo complicado vivir rodeado de personas. Por este motivo, la cortesía y los buenos modales son una parte fundamental de la convivencia, que ayuda a mantener el respeto y forjar buenas relaciones entre nosotros. (**Imep, 2019**)

Para lo antes mencionado no todas las personas ayudan a forjar una buena relación entre la sociedad y el entorno social son muy pocas las personas que toman conciencia, sin embargo cuando alguien no la cumple y los demás si se sienten profundamente ofendidos las normas y reglas de urbanidad tuvieron un realce negativo.

Las normas de urbanidad son un conjunto de reglas que ejerce el control sobre la conducta de la sociedad, pautas que ayudan en la convivencia social, comportamientos que regulan o establecen la correcta manifestación del hombre y de su vida de relación con los demás.

La situación actual de estas normas se ha alterado al variar (consciente o inconscientemente) muchos hábitos de vida, entre cuyos causales se menciona a los siguientes: las pocas horas de convivencia en el hogar; la presencia de la mujer en el ámbito laboral y por tanto su ausencia del domicilio familiar durante la crianza de los hijos; el modo de relacionarse de los padres para con los hijos; el modo de relacionarse de los abuelos con los nietos; el modo de

relacionarse entre los hermanos y amigos; sumando que los miembros de las familias pasan horas y días fuera del domicilio habitual por motivos profesionales; las demasiadas horas diarias dedicadas a estar delante del televisor o de la computadora; que se ha cercenado el dialogo y el conocimiento mutuo desoyendo o ignorando la participación en las ilusiones, ocupaciones y preocupaciones de los componentes de la familia. (Caecba, 2021)

Sin embargo, no solo las normas de urbanidad tienen importancia en la sociedad sino también las reglas de urbanidad que están asociadas a una serie de comportamientos que se espera que tengan las personas con el fin de convivir pacíficamente en sociedad, en esa medida el vivir en una sociedad implica necesariamente coexistir con personas con las que uno no tiene relación directa ni sabe demasiado sobre sus vidas,

Gracias a las normas y leyes de urbanidad se logra entender parte de una sociedad actuando de manera coordinada para tener mayor cohesión en las personas más fácilmente éste podrá conseguir sus objetivos.

-Ahorra agua, energía, cuidado de la salud del ser humano y cuidar el medio ambiente.

Acatar una norma o reglas no quiere decir que no podamos estar en desacuerdo con algunas de ellas por obsoletas o porque hayan perdido el sentido en determinados contextos. Buscar el cambio y evolución forma parte del propio sistema normativo.

3.5 Bienes y servicios de la sociedad

Conforme la humanidad fue creciendo es de suma importancia el esfuerzo humano para satisfacer las necesidades y deseos de las personas. Los servicios son recursos importantes de todas las actividades comerciales, incluyendo otros servicios, y un determinante esencial de la calidad de vida, hoy en día ninguna comunidad económica o social puede prosperar sin servicios suficientes como transporte, educación, salud etc.

En comparación de los bienes sociales tiene como objetivo principal la satisfacción de necesidades y esto puede ser generado por empresas o por el propio Estado, es decir, son bienes y servicios que benefician a toda la sociedad.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que los bienes y servicios son producidos por alguien, ya sea de manera público en donde son aquellos que no pertenecen a ninguna organización en particular, sino que pueden ser disfrutados por todos, a comparación de lo privado. Esto significa que en ocasiones no se garantiza el acceso a toda la sociedad, ya que esto dependerá de los recursos económicos de cada familia. Desafortunadamente en esto principalmente se distinguen de los bienes y servicios privados, ya que son patrimonio de entidades, de hecho, los bienes públicos no son enajenables, excepto por decisiones políticas consensuadas por los organismos.

Este tipo de bienes y servicios sociales son clasificados de acuerdo a su uso en la producción o en consumo como:

- Bienes de consumo: bienes transformados para el consumo, satisfacen las necesidades de las personas.
- Bienes intermedios: transformados por todo aquello disponible para el uso y el desarrollo, desde lo que encontramos en la naturaleza.
- Bienes de capital: medios de producción de otros bienes o servicios.

Existe otro tipo de clasificación de los bienes y servicios económicos suelen ser:

- Bien normal: si sube el precio de los productos disminuye la cantidad demandada y si incrementa la renta de la personas su demanda sube.
- Bien inferior: si sube el precio disminuye la cantidad demandada, pero si aumenta la renta de un individuo se disminuye su consumo. Ejemplos de bienes inferiores; transporte público, alimentos baratos.
- Bien giffen: si al aumentar la renta del sujeto y al bajar el precio se disminuye su consumo (teórico).

A pesar de las muchas diferencias, los bienes y servicios comparten cosas en común en una sociedad que se mueve en función al consumo de la oferta, Por tal razón, ser un experto en estos campos no es una mala idea y más en una sociedad donde este tipo de mercancías se ofrecen en gran medida y en mayores cantidades.

3.6 Educación y sociedad

Según Platón, la educación permite al hombre superar el sentido común, es decir, transitar de la realidad sensible a la realidad inteligible. Dicho de otra manera, transitar de lo aparente a lo verdadero, pues el verdadero conocimiento versa sobre lo inteligible, no sobre lo sensible. Lo material concreto queda fuera de toda reflexión filosófica. En la medida en que las cosas sensibles cambian, en esa medida dejan de ser, por tanto, lo que no cambia, lo que no deja de existir, son las ideas, esto significa que la única realidad que responde a las exigencias del ser, porque se encuentran fuera del mundo sensible. **(Tiempo de Educar, 2008)**

Ante este comentario, la educación es un gran proceso de transformación interior que busca la esencia oculta de las persona, Por esa razón en que el nuevo plan de educación “la Nueva Escuela Mexicana” (ENM) Considera muy importante hoy día ser un medio para sensibilizar a la población sobre las necesidades de preservar al medio ambiente a fin de conseguir una mejor calidad de vida.

Esta idea, que ha sido de gran utilidad para ver la evolución permanente en el tiempo y en el espacio, el concepto de educación ambiental, desarrollo sustentable, se originan a finales de la década de los sesenta y hoy se considera que ha sido adoptada e implementada por la mayoría de los países que conforman la Tierra.

La urgente necesidad de percibir un cambio en la cultura, de la sustentabilidad que conlleva todo proyecto actual, hace preguntar qué tan profundo llegan los cambios de cultura a la sociedad, de qué forma llegan y qué resultados se espera obtener al implementar dichos cambios. Es en este sentido tiene como objetivo, analizar las propuestas internacionales del sector educativo en cuanto a educación, medio ambiente y desarrollo y relacionarlos con la nueva propuesta de la Nueva Escuela Mexicana. **(Vista de Educación, ambiente y desarrollo en la nueva escuela mexicana, 2022)**

Por lo tanto, la educación es donde se fundamenta la base teórica y de valores con que se impulsan los cambios en la sociedad. A decir de Faure (1980). Por tanto, la Nueva Escuela Mexicana, tiene el fin de proporcionar educación y práctica ambiental que busca la preservación del entorno; además promover el pensamiento crítico, tanto para generar nuevas

ideas de desarrollo sostenible, como para analizar los patrones de vida y consumo actuales. **(NEM,2019, p.10).**

Con este fin, la sociedad es un concepto que describe a un grupo de individuos que comparten una cultura en común, misma que encierra creencias y costumbres que comparten y condicionan su estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. **(de una comunidad, 2020)**, sin embargo no es lo mismo una agrupación de personas que tienen como fin común sobrevivir, a conformar un grupo que empieza a generar ideas en común, costumbres y tradiciones. Además, existen otros grupos que tienen un tipo de vida distinto, dependiendo de la comunidad en la que viven.

La relación entre educación y sociedad ha existido siempre, ya que la sociedad contribuye a la educación de los alumnos. Esto quiere decir que no puede existir una buena sociedad, sin una buena educación. La sociedad y la educación forman el carácter de la persona.

Para que el funcionamiento de la escuela sea correcto se debe amoldar a la sociedad del momento y al entorno social y cultural que la rodea. Por eso se puede decir que la educación está en constante cambio; por ejemplo, actualmente la escuela debe adaptarse a la sociedad de la comunicación y la información, por ejemplo, con el uso de las TIC dentro del aula, ya que son muy importantes para el futuro de los alumnos. *(El recreo, 2017)*

También, es de suma importancia involucrar a las familias en la escuela, ya que son una parte esencial en el aprendizaje, donde se enseñan valores a través de las experiencias que viven en la unidad familiar.

A manera de conclusión se puede decir que una depende de la otra, necesitan tener una relación estrecha y eficaz, porque deben ir cambiando y adaptándose una a la otra según los cambios que se vayan viviendo.

CAPITULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Lineamientos generales de la titulación

El proceso de titulación, representa la fase de culminación de los estudios que permite obtener el título profesional de Licenciada en Enseñanza y Aprendizaje la Formación Ética y Ciudadana. Este proceso tan importante recupera los conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes, valores y experiencias que se desarrolla durante la carrera, los cuales se demuestran mediante diversas opciones y formas de evaluación.

La titulación, en el marco de los planes y programas de estudio 2018, constituye el último de los procesos en el que se realiza para concretar la formación inicial.

Las modalidades para la titulación son las siguientes:

- a) El portafolio de evidencias y examen profesional:
- b) El Informe de prácticas profesionales y examen profesional:
- c) La Tesis de investigación y examen profesional.

Cada modalidad tiene como fin elaborar acuerdos con una serie de recomendaciones, criterios y pautas teórico-metodológicas diferenciadas, considerando la especificidad del tipo de producto. Bajo la lógica del enfoque por competencias y centrado en el aprendizaje de este plan de estudios, la forma de articular e integrar distintos tipos de saber, será la clave para valorar las capacidades académicas que se adquirieron en el transcurso de la formación inicial.

Para tomar la decisión de que modalidad, se realizó la siguiente investigación y lograr el grado académico, recibiendo asesoría, apoyo y orientación de personal docente, desde el ingreso a la Escuela Normal. Las enseñanzas a lo largo de la profesión, se logró visualizar el tema de interés se apegaba a la modalidad de TESIS la cual consiste en la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación que culminará con la presentación del proceso metodológico y los resultados obtenidos.

Para ello, antes de finalizar el sexto semestre, se elaboró una carta de exposición de motivos en la que se expresa el interés académico por la opción que se eligen, cómo es que se piensa abordarlo y qué aporta a la formación en lo personal y en lo profesional. En todo este proceso fui acompañada,

orientada y apoyada por un profesor de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, que fungirá como asesor. Posteriormente se culminando la Tesis con la firma de autorizado y se pasa al revisor nuevamente revisa si no hay modificaciones, si el documento está en orden firma de autorización.

4.2 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación, está sustentada en la praxis y aplicación de los contenidos aprendidos a lo largo de la carrera con carácter descriptivo, esta indagación es de tipo cualitativa y se basa mucho en los objetivos del trabajo, cómo influye en la sociedad actualmente dando a entender algunos aspectos de desarrollo sustentable, diseñando algunas estrategias Y actividades que motiven a los alumnos a conocer el proceso del desarrollo sustentable y preservación del entorno por convicción e interés del mismo, logrando una interacción entre los docentes, alumnos y sociedad.

De acuerdo al diagnóstico y las observaciones realizadas, los resultados apuntan directamente a la necesidad de buscar estrategias para mejorar el conocimiento del desarrollo sustentable y favorecer la preservación del entorno social, por lo que es necesario concientizar a los alumnos sobre la importancia de esta temática para aprender a cuidar el entorno y medio ambiente.

4.3 Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en una metodología de investigación determinada. (**Técnicas de Investigación - concepto, tipos y ejemplos, 2021**)

De acuerdo a lo anterior, las técnicas de investigación son aquellos recursos disponibles para un investigador, que le permiten obtener datos e información, este tipo de técnicas no garantizan por sí mismas que la interpretación o las conclusiones obtenidas sean correctas. Para esta investigación fue de suma importancia el uso de las técnicas para que se lleven a cabo en el marco de un método.

Como esta investigación de tipo cualitativo debe están orientados a la obtención de información relacionada con las opiniones, actitudes y comportamientos de los individuos. Se emplean habitualmente en investigaciones sociales (educación, políticas públicas).

Para obtener información, se aplicaron algunas técnicas como:

Encuestas: Se permitió hacerles preguntas a 20 alumnos del primer grado grupo “D” en relación con el tema que se investigó con el fin de obtener información, acerca de si saben que significa, han escuchado hablar del tema, qué importancia tiene para ellos y si han escuchado hablar a su familia del tema. Dicha información fue destinada a obtener datos de varios alumnos, cuyas opiniones personales son de interés para esta investigación. (ANEXO 1)

Entrevistas: Con esta técnica se logró hacerle preguntas a los alumnos de forma directa, solo a 15 se les aplicó ya que por falta de tiempo se complicaron un poco las cosas afortunadamente se lograron aplicar en la clase de Formación Cívica y Ética. Con las pocas entrevistas e información obtenida se logró recabar información y llegué a la conclusión que la mayoría de los encuestados saben que es el desarrollo sustentable, aspectos que abarca el desarrollo sustentable y sobre si han recibido información verídica acerca del medio ambiente. (ANEXO 2)

Cuestionarios: Esta técnica es muy semejante en algunos aspectos a la entrevista, sin embargo es un conjunto de preguntas preparadas con el fin de obtener información respecto al tema de la Tesis. El cuestionario constaba de 4 preguntas, se logró percatar que una de esas 4 preguntas no lograban entenderla así que les explica de manera detallada y así fue como contestaron, a las 3 preguntas restantes se les facilitaron contestarlas fue ahí donde se da cuenta que está siendo de interés de los alumnos el Desarrollo sustentable y que está siendo preocupante el tema de la contaminación. (ANEXO 3)

Observaciones: La observación es una técnica cualitativa en la que es la percepción del tema. Para ello se realizaron algunas anotaciones en unos cuadernos, se tomó nota desde el inicio de la investigación y como fue evolucionando el pensamiento del grupo completo, a medida que se avanza en la investigación, se emplean medios de observación más precisos. (ANEXO 4)

En conclusión estas técnicas fueron fundamentales el medio con el cual se logró registrar, recolectar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades de datos que se obtuvieron, para dar a conocer los hallazgos.

**CAPITULO V. PROPUESTA EDUCATIVA PARA FOMENTAR EL DESARROLLO
SUSTENTABLE.**

5.1 Descripción del entorno educativo de la escuela

Conociendo, las características cognitivas de los alumno en la Escuela Secundaria Oficial No. 0018 “Gral. Juan ‘Álvarez” con CCT. 15EES01491 del nivel básico de secundaria, turno matutino, donde se cuenta con un colectivo de 33 docentes y una matrícula escolar de 431 estudiantes de acuerdo con el archivo institucional de los cuales 210 son mujeres y 221 hombres.

Esta escuela, se localiza en la comunidad de San Gaspar Tlahuelilpan perteneciente al municipio de Metepec, Edo de México. Su organización la integran un directivo, subdirector, cinco orientadores técnicos y 22 docentes que laboran como horas clase, además dos docentes como auxiliares de laboratorio, dos intendentes una pagada por el estado y el otro por la asociación de padres de familia, también existen dos secretarías una pagada por el estado y la otra por la sociedad de padres de familia.

De los 33 docentes (incluyendo directivos y orientadores) siete poseen estudios de maestría, veinticinco cuentan con licenciatura terminada, con base en la documentación de archivos escolares. El 91% de los profesores tienen asignado nombramientos base, mientras que el 9% labora con plazas docentes interinas. El 87% de los docentes posee un perfil profesional acorde a la función que desempeña.

Por consiguiente, los profesores frente a un grupo establecen una estrecha interacción con los orientadores técnicos, para centrar el trabajo de los estudiantes en el logro de los propósitos educativos, el clima escolar positivo permite que los alumnos se sientan acompañados, seguros, tranquilos y fomenta su desarrollo

En cuanto a la infraestructura, la escuela posee una extensión territorial de 5050 metros cuadrados, terminado el 80 % de sus instalaciones construidos, donde se observan 2 canchas de basquetbol, un estacionamiento y un espacio administrativo, asimismo resaltan 3 edificios educativos, en los que se localizan 12 aulas, 5 espacios de atención al estudiante, 2 laboratorios (ciencias y computación), una biblioteca, sanitarios y un salón de usos múltiples.

Desde este contexto la escuela está ubicada en una zona de marginación, sin embargo la población preserva aun tradiciones y costumbres de origen religioso, goza de servicios públicos

básicos como agua, luz y drenaje. La mayoría de los integrantes de la comunidad se dedican al comercio o trabajar como obreros en las industrias cercanas.

La educación como acción formadora de personas debería hacer frente a los problemas ambientales y contribuir a la sustentabilidad de manera personal y voluntaria, acerca de la problemática que causa la sociedad con acciones de mejora en cuidar el entorno social como hogar y supervivencia del género humano.

En este trabajo de investigación donde se realiza la investigación como propuesta con argumentos del docente que realiza sus prácticas educativas, se observan una sin fin de problemas ambientales que sin conciencia provocan los humanos, como tirar basura, contaminando y afectando así la biodiversidad y el entorno en el cual se ubica la escuela.

La docente en formación hace repensar la labor educativa de los alumnos y conducirlos desde la Formación Cívica y Ética a cuidar el entorno social con responsabilidad es tarea de todos, ya que la educación forma de manera íntegra a los alumnos con valores, hábitos, habilidades, destrezas, conocimientos, competencias saberes preservando los cuatros elementos abióticos como son el aire, agua, tierra y fuego que son indispensables para la vida en la tierra.

5.2 Descripción del universo de trabajo

Esta investigación se realizar en el Primer Grado de Secundaria, grupo “D” atendido por la docente titular Nayeli con 12 años de servicio profesional, los cuales los ha trabajado en esta Escuela Secundaria Oficial No. 0018 “Gral. Juan ‘Álvarez” con CCT. 15EES01491.

De acuerdo con el diagnóstico que se realizó por medio de un examen y platicas con padres de familia, docentes, administrativos y alumnos con auxilio de docente titular, en la semana de presentación al grupo los resultados, que se observaron fue que los alumnos tiraban mucha basura, hay mucho materia reciclado pero en vez de reutilizar lo tiraban, no había *botes* donde depositar, los trabajadores de intendencia solo aseaban la parte administrativa y el patio con mucha basura.

En esta investigación, del universo de trabajo se toma una cobertura de 39 alumnos, 18 mujeres y 21 hombres, cuya edad se aproxima a los 13 y 15 en promedio de edad.

5.3 Planeación de clase, estrategias para fomentar el desarrollo sustentable y observación de la clase

La planificación de clases, es un elemento importante del sistema de aprendizaje. Un plan es una guía que proporciona estructura para un aprendizaje esencial. Antes de planificar una clase, es esencial clasificar los objetivos que se establecerán. Es importante ya que ayuda al profesor a mantener un patrón de enseñanza estándar y no permite que la clase se desvíe del tema. (Rojas, 2017)

De acuerdo con Rojas la planificación previa ayuda a nosotros como docentes a estar mejor preparados para responder las preguntas formuladas por los estudiantes durante la clase.

A lo largo de este proceso de investigación se determinó que de acuerdo a los diferentes elementos a tratar era importante desarrollar, aplicar estrategias y actividades para el primer grado grupo “D”, lograr desarrollar estrategias de análisis, comprensión y conocimiento de planes y programas en los estudiantes este principal objetivo se determinó a partir del análisis previo a los resultados de las deficiencias que presentaban la gran mayoría de los estudiantes, pues a partir de este se pretende utilizar en un futuro dichas estrategias didácticas en las que a menudo se promovió la conciencia, y el pensamiento crítico en todos durante las clases y en los momentos de convivencia y trabajo colaborativo propiciando un ambiente adecuado para su proceso de enseñanza-aprendizaje en ellos.

Promover las actividades en los estudiantes de primer grado grupo “D” para fortalecer la comprensión, conocimiento y el tomar medidas para preservar el entorno, no es sencilla para diseñarlas se tiene que enfocar en diversos elementos a trabajar y esto de derivo y obtuvo a partir de la observación de todas aquellas actividades que provocaban en los estudiantes un poco de conciencia, y participación activa ante distintas actividades, retomando los principales objetivos.

A continuación, se presentan las siguientes propuestas de estrategias del desarrollo sustentable; propuesta para la preservación del entorno social en alumnos de primer grado de secundaria.

**“Favorece espacios de reflexión y comprensión en torno al desarrollo sustentable,
cada día en la escuela”**

Propósito: Reconocer y fomenta en los estudiantes el análisis del desarrollo sustentable

Recursos

- Material reciclado
- Cañón
- Hojas

Actividad 1 “Acaso sabes más que yo”

Desarrollar actividades e incluso técnicas que permitan conocer a los estudiantes son los principales puntos clave que debe reunir el maestro para conocer **Aprendizajes Clave (2017)**.

Se realizan una serie de preguntas detonadoras

- ¿Para ti que es el medio ambiente?
- Si el agua se encharca cerca de tu casa a causa de la obstrucción de basura ¿Qué sugieres hacer?
- Si tu familia constantemente se enferma por tanta basura acumulada en tu casa ¿Qué tendrías que hacer?

Por medio, de una ruleta electrónica se piden la participación los alumnos, en ese momento se deben de dar cuenta de todos los problemas que suelen pasar si contamina el medio ambiente.

Dejar en claro que el tema de desarrollo sustentable es de suma importancia ya que vivimos en un mundo donde a causa de la contaminación suelen pasar distintos fenómenos naturales.

Actividad 2 ¿Te interesa?

Esta actividad se trata de que cada alumno escribirá en una hoja reciclada lo más importante del video presentado titulado “Carta escrita en el 2070 / Carritos de mi ciudad” Al culminar el video se pide la participación de algunos alumnos para compartir la reflexión.

Posteriormente se plantean una serie de preguntas relacionadas al tema:

- ¿Qué entiendes por desarrollo sustentable?
- ¿Has escuchado hablar de este tema en la escuela o en tu casa?
- ¿Al ver el video consideras que es un tema de interés para ti?

Después, a los alumnos se les indica tomar un breve descanso en el que realizarán un análisis previo de las preguntas planteadas, con ayuda de una presentación de diapositivas se explica a fondo que es el desarrollo sustentable, la importancia del consumo responsable, la importancia de reutilizar las cosas y que enfermedades puede contraer si seguimos contaminando el medio ambiente.

Para culminar la clase se les indica a los alumnos realizar un dibujo el cual consiste en hacer un antes y un después del entorno que los rodea.

Richards y Rodgers (1992), menciona que una actividad de enseñanza-aprendizaje es un procedimiento que se aplica en el aula, con el fin de facilitar el conocimiento en los alumnos, y se eligen con el propósito principal, motivar la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Si bien, dentro del aula se considera que el desarrollo sustentable es un impulso para la acción que toma cada estudiante, como bien se conoce la definición consiste no solo satisfacer las necesidades de cada individuo si no cuidar el medio ambiente para las futuras generaciones, en un análisis previo que se ha tenido a través de la interacción con los estudiantes en el aula se ha logrado reconocer que todos actúan de forma rápida para adquirir lo que deseen sin pensar en las consecuencias.

Esta actividad tiene como propósito que dentro y fuera del aula se fomente en los estudiantes el análisis y el conocimiento de la situación que se está viviendo, escuchar las diferentes opiniones de los alumnos.

Propiciar un ambiente limpio y libre de contaminación.

Propósito: Promueve un clima limpio y propicia la participación de los individuos.

Recursos

- Dados
- Cartulina
- Hojas
- Material reciclado

Actividad 1 “El cubo mágico de la naturaleza”

A los alumnos antes de que entre el siguiente docente deberán recoger toda la basura que se encuentre alrededor de su lugar, posteriormente se inicia con el desarrollo de la planeación

- Se solicita hacer un collage de todo lo visto con relación al desarrollo sustentable en las clases se suele usar material reciclado que se encuentra en una caja, el recortar ocasiona que nuevamente haya basura por los pasillos del salón.

Por ello, que se implementó la actividad “El cubo mágico de la naturaleza” la cual consiste en llevar dos dados uno es el dado bueno y el otro es el dado malo, se suele girar el dado malo cuando algún alumno tiene basura cerca de su lugar, en ese momento se le indica que el dado gira, cada cara del dado tiene acciones, las cuales puedes ayudar a concientizar a no tirar basura si no colocarla en residuos especiales, una vez girando el dado el alumno se dará a la tarea de realizar la acción que el dado le marco y llevarlo a la siguiente clase para que sea revisado por la titular y posteriormente pegar el trabajo realizado dentro de la Escuela Secundaria. A comparación de dado bueno si los alumnos no suelen tirar basura en el transcurso de la clase, se les indicara que va gira el dado eso significa que no tendrán una tarea extra para todo el grupo.

Actividad 2: Cartel del medio ambiente

La actividad consiste en realizar un cartel con el tema “Día Mundial del Medio Ambiente”

- Cabe recalcar que los carteles tendrán que ser de diferente diseño, para ello se toma la decisión de usar el cubo malo, la organización es la siguiente se enumeran los equipos a cada uno le tendría que salir una cara diferente del cubo si llega a salir la misma cara del dado nuevamente se giraba esto con el fin de que los carteles sean totalmente diferentes
- Al culminar el cartel pasarán los alumnos a cada salón y tendrán que dar una breve explicación del cartel realizado.

Es importante que como docentes se debe brindar apoyo del trabajo colaborativo, incluyendo siempre lo socio afectivo

Para Piaget el trabajo en equipo es una de las herramientas de la metodología activa, participativa. El trabajo en equipo, viene siendo un trabajo colectivo y en común.

Reuniones para impulsar el desarrollo sustentable.

Propósito: reconocer la participación en el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable.

Actividad 1:

Recuperar la definición de sustentabilidad y escribirla en el pizarrón

Solicitar a algunos alumnos que escriban en su cuaderno la importancia que tiene el desarrollo sustentable en la calidad de vida de su comunidad y en el futuro de las siguientes generaciones.

Un especialista llegará como invitado especial y proyecta en el cañón de la escuela y da un panorama general del “Cuidado del ambiente y desarrollo sustentable”. Solicitar a los alumnos que realicen un cuadro sinóptico con las ideas principales de la presentación.

Investigar en equipos ya sea por medio de internet o en biblioteca los siguientes organismos internacionales encargados de cuidar el medio ambiente:

- IUNC
- PNUMA

Socializar la información recabada.

Se responden las preguntas de manera grupal y se escribe en el pizarrón.

- ¿Qué diferencia existe entre estos dos organismos internacionales?

La actividad ayuda ya que los alumnos hacen conciencia del cuidado, y logran identificar algunas organizaciones encargadas de cuidar el medio ambiente

En la parte del plan de estudios Aprendizajes Clave 2017, menciona que es fundamental el mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano,

Actualmente se entiende que la educación es un elemento fundamental en el que contribuyen características elementos que ayudan a formar ciudadanos responsables.

Actividad 2

Organizar una lluvia de ideas sobre las áreas que deben tener leyes para la protección del medio ambiente en la escuela. Asimismo solicitar a los estudiantes señalar que leyes formularían el cuidado del medio ambiente en nuestro país.

- Investigar acerca de las leyes para el cuidado del medio ambiente que existe en México y cuáles son las que se ponen en práctica dentro de la escuela y cuáles no.

Responder en parejas la siguiente pregunta:

- ¿Qué nos falta por hacer a mi familia y a mí en la escuela, en la casa y en el trabajo en relación al medio ambiente?

Pedir a las parejas de trabajo que evalúen las acciones de ellos y, sus familiares, llevan a la práctica para el cuidado del medio ambiente.

Conclusiones

La sustentabilidad es un tema muy importante actualmente en la sociedad y sin duda alguna también causa una gran relevancia dentro de la Escuela Secundaria Gral. Juan Álvarez específicamente en los alumnos del primer grado grupo “D” del turno matutino, ya que no suele ser un tema muy hablado entre ellos. Sabiendo esto; existe un gran compromiso para que los estudiantes tengan claro el concepto de sustentabilidad y conozcan más a fondo el tema, para que sepan cómo lograr un equilibrio económico, social y ambiental en cualquier aspecto de la vida cotidiana.

El hecho de que los alumnos conozcan el desarrollo sustentable, y se logren poner en práctica las estrategias antes mencionadas, benefician al ambiente, recursos naturales que podemos usar, aspectos a los que contribuye al desarrollo y materiales reciclados. El marco teórico; es de suma importancia ya que el objetivo de la educación para el desarrollo sustentable es lograr que los estudiantes entiendan la importancia del ambiente natural y el originado por los seres humanos, resultado este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos y culturales, para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades; prácticas que permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

El poner en práctica las estrategias planteadas se lograra tener alternativa de solución no solo para los alumnos del primer grado grupo “D” si no para todo el entorno social el empezar con acciones tan cotidianas como el reciclaje que se puede hacer dentro del salón de clases, el ahorro de agua y electricidad, son algunas ideas que contribuyen a la lucha contra el cambio climático.

Desafortunadamente el problema planteado es una desviación entre lo que debería estar ocurriendo y lo que realmente ocurre, y que sea lo suficientemente importante para hacer que alguien piense en que esa desviación debe ser corregida (Cárdenas, 2004).

Con la propuesta sugiero solucionar parcialmente el problema pero tomar iniciativa para que las estrategias antes propuestas se pongan en práctica, tomando en cuenta que la identificación de las oportunidades de mejora, es la base para poder administrar los esfuerzos de solución, permitiendo focalizar y priorizar las acciones pertinentes.

REFERENCIAS

- Aleluna. (2022a). Importancia de los organismos internacionales en el comercio exterior. *uic.mx*. <https://www.uic.mx/importancia-de-los-organismos-internacionales-en-el-comercio-exterior/>
- Gálvez, T. (2021). ¿Por qué es importante el Desarrollo Sostenible para las organizaciones? *Climetría*. <https://www.climetria.com/2020/04/06/desarrollo-sostenible-en-la-empresa/#:~:text=Genera%20una%20ventaja%20competitiva,relaciones%20de%20confianza%20con%20stakeholders>
- Sustentabilidad UANL. (2022, 23 febrero). *¿Qué es el Desarrollo Sustentable?* https://sds.uanl.mx/desarrollo_sustentable/
- l-t\b \~. (s/f). Uqam.ca. Recuperado el 7 de abril de 2023, de https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_Lecture_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf
- Plan de Desarrollo del Estado de México*. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 9 de abril de 2023, de https://edomex.gob.mx/plan_desarrollo_estado_mexico
- (S/f). Studocu.com. Recuperado el 12 de abril de 2023, de <https://www.studocu.com/es-mx/document/instituto-universitario-del-centro-de-mexico/desarrollo-sustentable/ensayo-desarrollo-sustentable/12839731>
- Metepec*. (2022, 18 febrero). Estado de México. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/metepec/>
- Glez, S. (2019, 12 agosto). *Metepec impulsa desarrollo sustentable - Impulso Estado de México*. Impulso Estado de México. <https://impulsoedomex.com.mx/metepec-impulsa-desarrollo-sustentable/>
- Cívica III primera clase*. (2017). Prezi.com. Recuperado el 23 de mayo de 2023, de <https://prezi.com/p/ilrtbck7jtdk/civica-iii-primera-clase/>
- Sociedad*. (s/f). Concepto. Recuperado el 23 de mayo de 2023, de <https://concepto.de/sociedad/>

1.2. *Que es la sociedad humana.* - CTSyV Sociedad y Naturaleza 2. Google.com. Recuperado el 23 de mayo de 2023, de <https://sites.google.com/site/ctsyvsociedadynaturaleza2/12-que-es-la-sociedad-humana>

(Morales, 2021)
Morales, F. C. (2021, enero 20). *Sociedad agrícola*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/sociedad-agricola.html>

(*Constituye una Sociedad Anónima* · Secretaría de Economía, 2021)
Constituye una Sociedad Anónima · Secretaría de Economía. (2021, diciembre 14). Secretaría de Economía. <https://e.economia.gob.mx/guias/sociedad-anonima/>

(*Constitución de Sociedades Cooperativas*, 2015)
Constitución de Sociedades Cooperativas. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 23 de mayo de 2023, de https://strabajo.edomex.gob.mx/constitucion_sociedades_corporativas

Importancia del Entorno Social. (s/f). Importancia. Recuperado el 18 de mayo de 2023, de <https://www.importancia.org/entorno-social.php>

Dávila, A. & Martínez, N. (1999). *Cultura en organizaciones latinas*. México, D. F: Editorial Siglo XXI.

Imep, P. (2019, agosto 28). Seis normas básicas de urbanidad que cumples y no lo sabías. *Protocolo IMEP*. <https://www.protocoloimep.com/protocolo/seis-normas-basicas-de-urbanidad-que-cumples-y-no-lo-sabias/>

Caecba, I. (2021, febrero 2). NORMAS DE URBANIDAD: ¿POR QUÉ?, ¿PARA QUÉ? *instituto-caecba*. <https://www.caecba.com/single-post/normas-de-urbanidad-por-qu%C3%A9-para-qu%C3%A9>

Tiempo de Educar. (2017). Redalyc.org. Recuperado el 24 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31124808006.pdf>

de una comunidad., M. Q. E. C. y. C. Q. C. y. C. su E. de V. y. Q. se R. E. sí en el M. (s/f). *¿Qué es la sociedad? Definiendo a la sociedad.* Scalahed.com. Recuperado el 24 de mayo de 2023, de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23487w/L1T103_U1.pdf

El Recreo, R. (2017). *¿Cuál es la relación entre Educación y Sociedad?* Blogspot.com. Recuperado el 24 de mayo de 2023, de <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2021/04/cual-es-la-relacion-entre-educacion-y.html>

Técnicas de Investigación - Concepto, tipos y ejemplos. (2021). Concepto. Recuperado el 29 de mayo de 2023, de <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Secundaria. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en los talleres México: SEP.

Mazo, A. D., Gobernador, M., Raymundo, C., & Cruz, B. (2021). *ESTADO DE MÉXICO.* Sdgs.un.org. Recuperado el 22 de mayo de 2023, de https://sdgs.un.org/sites/default/files/2021-08/Mexico_ILV_EdoMex.pdf

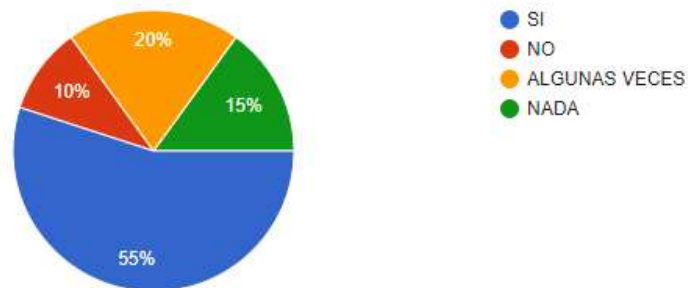
Vista de Educación, ambiente y desarrollo en la nueva escuela mexicana. 2022). Cencialatina.org. Recuperado el 22 de mayo de 2023, de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4244/6506>

ANEXOS

Anexo 1: Encuestas que se realizaron con 3 preguntas en relación al Desarrollo Sustentable, es impresionante ver cómo es que los alumnos han escuchado hablar del tema y como es que a la mayoría de los padres de familia tienen el conocimiento del tema cuando años antes no se le daba la importancia de cuidar el medio ambiente, la encuesta va dirigida a los alumnos del primer grado grupo “D”

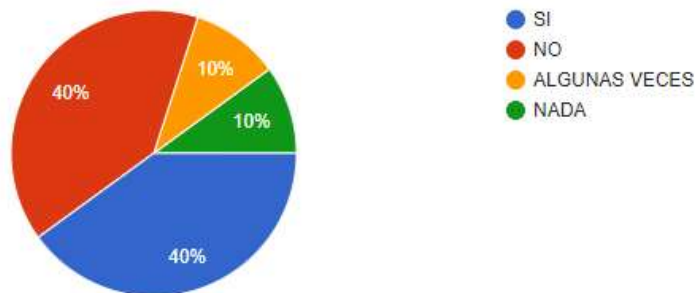
Has escuchado hablar del tema Desarrollo Sustentable

20 respuestas



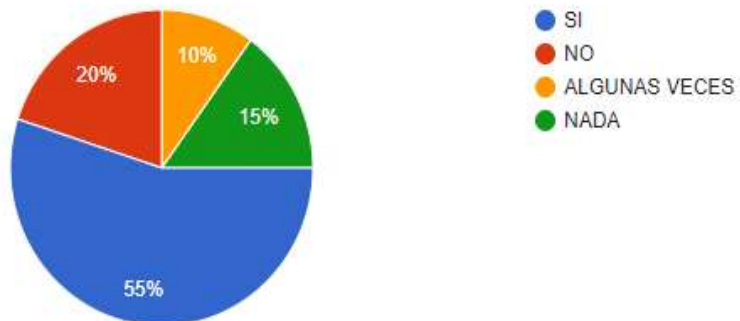
Si has escuchado hablar del tema tiene importancia en tu vida diaria.

20 respuestas



Tu familia suele hablar del medio ambiente

20 respuestas

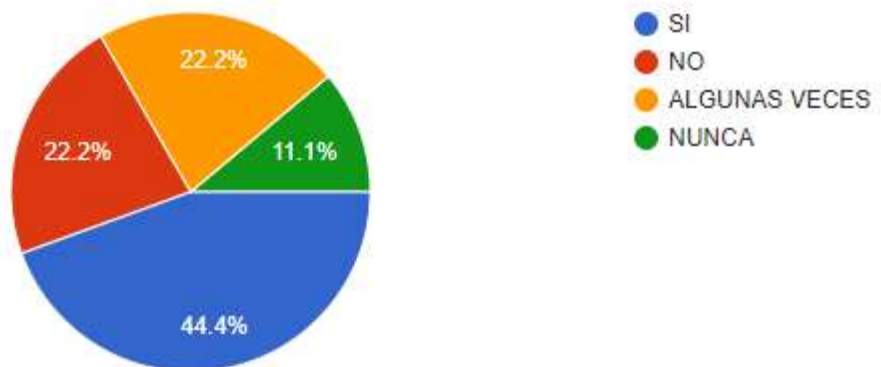


Anexo 2: Entrevista con esta técnica se logró realizar una serie de preguntas a los alumnos del primer grado grupo “D” se recabaron datos importantes como: es de suma importancia hacer una brigada ambiental dentro de la escuela ya que a la mayoría de los alumnos les agrada la idea además de que tienen conocimiento del tema.

El tiempo que llevas en la escuela medio ambiente?

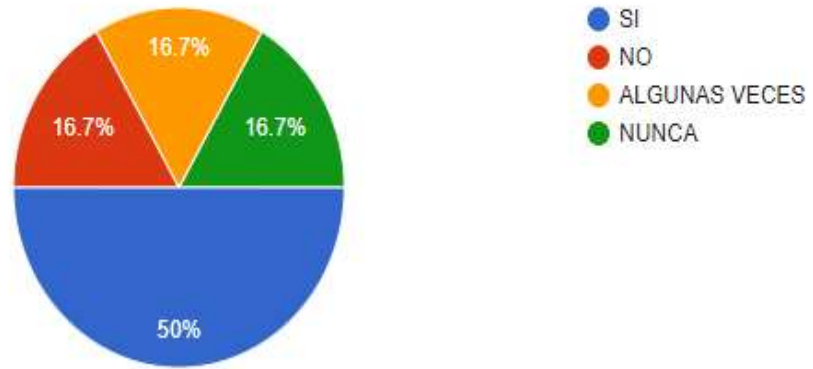
18 respuestas

¿Has recibido información verídica del



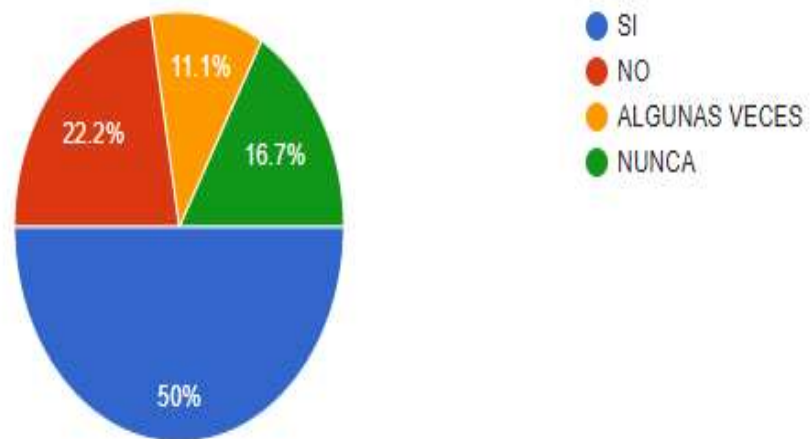
Conoces la definición del término desarrollo sustentable

18 respuestas



¿ Te interesa ser parte de una brigada ambiental en la escuela?

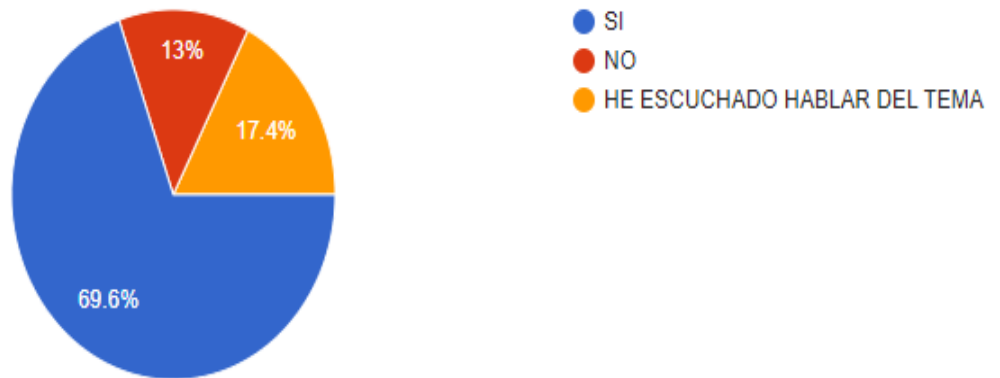
18 respuestas



Anexo 3: Cuestionario fueron preguntas preparadas con el fin de obtener información respecto al tema de tesis, el cuestionario consta de 4 preguntas fue ahí donde se logró el interés de todos los alumnos, también se presentan evidencias de como los alumnos se dan cuenta de todo el daño que se le está haciendo al medio ambiente.

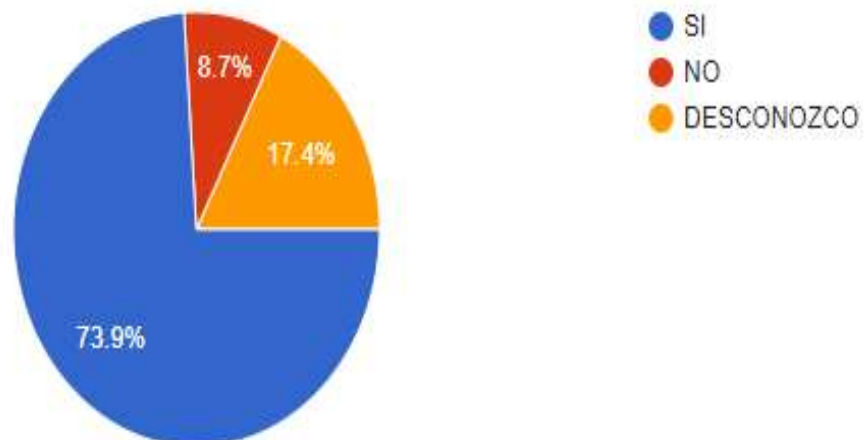
¿Conoces que es la conciencia planetaria?

23 respuestas



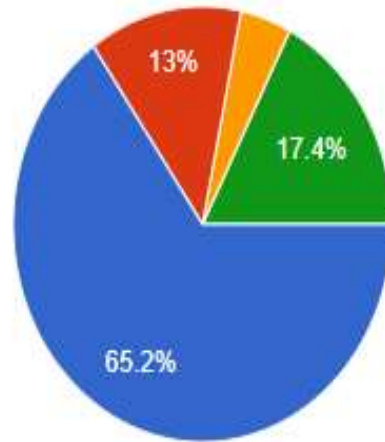
¿Tiene relación la educación con el medio ambiente?

23 respuestas



¿Te interesas por cuidar el medio ambiente?

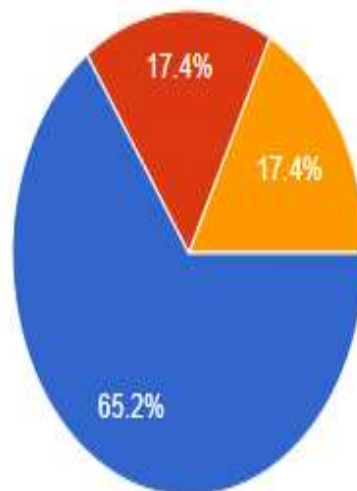
23 respuestas



- SI
- NO
- ALGUNAS VECES
- NUNCA

¿Sabes quienes son los pilares fundamentales del medio ambiente?

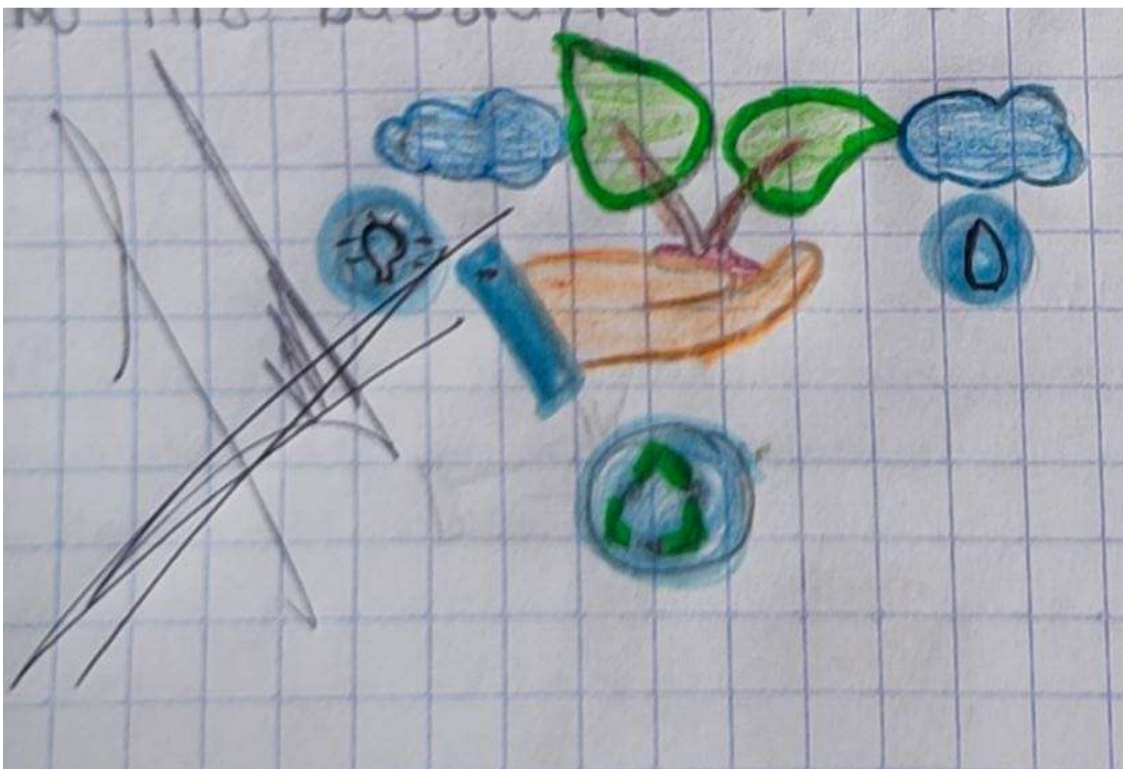
23 respuestas



- SI
- NO
- NO ME INTERESA

En el transcurso del ciclo escolar se estuvieron cubriendo algunas horas en la Escuela Secundaria, a los alumnos del primer grado grupo "D" se les dio la indicación de realizar un dibujo, hubo 3 alumnos los cuales plasmaron en su libreta un dibujo referente al desarrollo sustentable.

Los tres dibujos representan el cuidado del medio ambiente, como es que el entorno social se encontraba hace algunos años y ahora como esta.









"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Santiago Tianguistenco, Méx., a 19 de junio de 2023

**C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe Alejandro Tovar Ortega Asesor de la estudiante Anesat Hernández Balbuena matrícula 191519280000 de 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado El desarrollo sustentable; propuesta para la preservación del entorno social en alumnos del primer grado de secundaria en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

**ALEJANDRO TOVAR ORTEGA
ASESOR**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 2076/22-23

Santiago Tianguistenco, Estado de México,

10 de julio de 2023

ANESAT HERNANDEZ BALBUENA
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PRESENTE

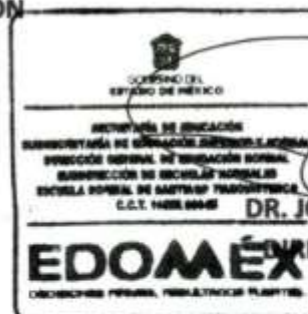
La Comisión de Titulación, por este medio comunica a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se autoriza la Tesis de Investigación **"El desarrollo sustentable; propuesta para la preservación del entorno social en alumnos del primer grado de secundaria"** por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE


DRA. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.


DR. JOSÉ ROJAS MARA

DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL