



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y
CIUDADANA

PRESENTA
JARED GONZÁLEZ GUTIÉRREZ

ASESORA
DRA. LITZARA MORALES VELÁZQUEZ

Índice

1. Introducción.....	4
1.1.1 Contextualización.....	5
1.1.2 Contexto de la comunidad.....	6
1.1.3 Contexto institucional.....	7
1.1.4 Contexto áulico.....	10
1.1.5 Delimitación del marco teórico.....	13
1.1.5.1 Teorías de valores humanos.....	14
1.1.5.2 Teorías sobre tipos de familias.....	16
1.1.5.3 Teorías sobre conducta humana.....	17
2. Plan de acción.....	18
2.1 Intención.....	18
2.2 Diagnóstico.....	20
2.3 Planificación.....	22
2.4 plan de acción y propuesta de intervención.....	24
3. Ejecución.....	27
3.1 Propuestas de intervención 1.....	27
3.1.1 “Ruleta de valores”	27
3.1.2 “Mi sombra”	28
3.2 Propuestas de intervención 2.....	29
3.2.1 “Carta misteriosa”	29
3.2.2 “Buzón de los valores”	30
3.3 Propuestas de intervención 3.....	31
3.3.1 “Yo como flor”	31
3.3.2 “Serpientes y escaleras”	32
4. Reflexión y evaluación de propuesta de mejora.....	33
4.1 Análisis de la propuesta de intervención 1.....	33
4.2 Análisis de la propuesta de intervención 2.....	35
4.3 Análisis de la propuesta de intervención 3.....	37

5. Conclusiones y recomendaciones.....	39
6. Referencias bibliográficas.....	41
7. Anexos.....	43

1. Introducción

En el presente documento expongo los motivos que darán la razón a la elaboración de mi trabajo de titulación de la licenciatura de enseñanza y aprendizaje de la formación ética y ciudadana por medio de informe de prácticas profesionales, en el que se manifiestan cuáles fueron los problemas a los que se enfrenta en relación a las exigencias sociales y materiales que demanda el ejercicio de su profesión y cuáles fueron las medidas implementadas para resolver.

Este informe de práctica describe la problemática “la práctica de valores humanos en alumnos de nivel secundaria” llevado a cabo en la escuela secundaria oficial “Prof. José Solano” durante las jornadas de práctica de observación e intervención la institución está ubicada en el estado de México Capulhuac de Mirafuentes que es uno de los 125 municipios que conforman la entidad. Su cabecera municipal es Capulhuac de Mirafuentes y es parte de la región VII Lerma, Capulhuac por estar ubicada en esta región geográfica entra en una de las entidades más peligrosas del Estado de México afectando a las personas que viven ahí en especial a los niñas, niños y adolescentes de nivel secundaria, llevando consigo y poniendo en práctica algunos comportamientos que pueden que ver en su comunidad.

En la escuela secundaria se encuentra el grupo de 1° “A” que está conformado por un total de 41 alumnos, 21 mujeres y 20 hombres, donde se llevó a cabo la práctica docente teniendo como objetivos específicos implementar estrategias didácticas para fomentar los valores humanos promoviendo la buena convivencia en los alumnos de primer año de nivel secundaria, indagar sobre elementos teóricos y metodológicos que permitan abordar valores humanos en los alumnos de nivel secundaria.

La educación tendrá como objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales es por ello que llevar a cabo la investigación-acción es determinada por la carencia y la ausencia de la práctica de los valores humanos, teniendo un gran impacto en la aula escolar como sabemos dichas virtudes vienen desde el hogar y la escuela solo se encarga de reforzar, pero hoy en día la escuela se encarga de fomentar el aprendizaje y la aplicación de valores humanos que contribuyen al desarrollo de los alumnos para que puedan integrarse a una sociedad más respetuosa, equitativa e inclusiva.

Como sabemos la práctica de los valores humanos es fundamental para cada persona, pues muestra las virtudes y cualidades esenciales que cada ser debe de poseer, pero a través del tiempo se han ido produciendo cambios importantes en la sociedad sobre todo en la conducta de los adolescentes de nivel secundaria que han generado una preocupación enfocada a detener el desarrollo de metas y propósitos personales y colectivas.

Los valores y la educación van siempre unidos, de los dos depende la construcción de las nuevas generaciones de la ciudadanía tomando en cuenta las relaciones de convivencia escolar, familiar y social esta problemática se centra en la comprensión de la convivencia y las conductas de agresión, así como el incumplimiento de las normas dentro de la institución, en donde es evidente la urgencia y la necesidad de rescatar ciertos valores humanos que brindarán al alumno y desarrollarán las destrezas y habilidades para continuar con éxito el proceso de aprendizaje socioemocional, personal y con la ciudadanía.

1.1.1 Contextualización

Morin (2000), en su texto: “la mente bien ordenada” plantea que la contextualización y el desarrollo de las aptitudes para contextualizar, se han convertido en un imperativo de la educación. El desarrollo de las aptitudes para contextualizar promueve un pensamiento que sitúa todo acontecimiento, información o conocimiento y promueve habilidades respecto de su entorno cultural, social, económico, político y natural.

Vygotsky, considera que el aprendizaje es un proceso de reconstrucción del conocimiento, producido por la interacción entre la experiencia personal y su contexto social, por lo cual, todo planteamiento educativo ha de articularse en estrecha relación con el entorno en el que se ubica y en el que interactúan diversos agentes educativos, tales como la familia, escolares, los docentes y directivos, entre otros.

Tomando en cuenta lo que dicen los autores la contextualización debe de entenderse como el espacio educativo en donde se construye cotidianamente la labor docente, es el lugar donde los sujetos descubren a través de interrelaciones, nuevos conocimientos, valores y actitudes, para aprender a aprender y entender la realidad.

1.1.2 Contexto de la comunidad

Capulhuac es de origen náhuatl con raíces etimológicas: capulli “capulín” y apan: apantli o “canal”; es decir “en el apantli o canal de capulines”. Colinda al norte con Ocoyoacac; al sur con xalatlaco y Tianguistenco; al este con Tianguistenco y Ocoyoacac; al oeste con Tianguistenco y Lerma.

Ubicado en el estado de México Capulhuac es uno de los 125 municipios que conforman la entidad. Su cabecera municipal es Capulhuac de Mirafuentes y es parte de la región VII Lerma. La cabecera municipal Capulhuac de Mirafuentes se localiza en las coordenadas geográficas 99°27'53" o de longitud y 19°11'30" n de latitud. El municipio de Capulhuac se encuentra a una altitud de 2,626 msnm

El municipio de Capulhuac cuenta con una población total de 36 921 habitantes, siendo 19,143 mujeres y 17,778 hombres. Los rangos de edad que concentraron mayor población fueron 15 a 19 años (3,323 habitantes), 10 a 14 años (3,282 habitantes) y 20 a 24 años (3,222 habitantes). (información obtenida por el INEGI 2020).

Educación

Según el tipo de institución de educación superior, la mayor cantidad de egresados del ciclo escolar 2020-2021 en Capulhuac concluyeron: universidades públicas estatales (37.9%, 171,130 egresados), universidades tecnológicas (19.2%, 86,875 egresados) y tecnológico nacional de México (15.5%, 70,205 egresados).

Por nivel educativo, destacan los egresados de licenciatura (80.3%, 362,706 egresados) y técnico superior universitario (11.1%, 50,001 egresados).

Los campos de estudio con mayor número de egresados en el periodo escolar 2020-2021 en Capulhuac fueron ingeniería mecánica, eléctrica, electrónica, química y profesiones afines (20.2%, 91,054 egresados), administración y gestión (12%, 54,330 egresados) y negocios y contabilidad (11.1%, 50,096 egresados).

Las carreras que destacaron en Capulhuac por tener mayor número de egresados fueron licenciatura en derecho (20,908 egresados), ingeniería industrial (16,632 egresados) y licenciatura en enfermería (14,168 egresados).

En 2021, los campos de formación más demandados en Capulhuac fueron formación docente en educación básica, nivel preescolar (205), bioquímica y biofísica (135) y planes multidisciplinarios o generales del campo de artes (56).

Tasa de analfabetismo promedio

La tasa de analfabetismo de Capulhuac en 2020 fue 2.4%. Del total de población analfabeta, 34.4% correspondió a hombres y 65.6% a mujeres.

En Capulhuac, las opciones de atención de salud más utilizadas en 2020 fueron centro de salud u hospital de la SSA (seguro popular) (15.2k), consultorio de farmacia (11.3k) y IMMS (seguro social) (4.48k).

En 2020, las principales discapacidades presentes en la población de Capulhuac fueron discapacidad visual (630 personas), discapacidad física (594 personas) y discapacidad auditiva (291 personas).

La actividad económica que predomina es la elaboración y comercialización de barbacoa haciendo de esta la actividad más famosa y reconocida de Capulhuac por otros municipios de la entidad, algunos pobladores se dedican a la ganadería, el cultivo de maíz, hojalatería y elaboración de dulces típicos como las alegrías, se vende principalmente en la ciudad y valle de México, Toluca, Metepec, y otros municipios del estado de México. Los habitantes también producen artículos de barro decorados, que son ocupados para diversos usos.

Según datos del censo económico 2019, los sectores económicos que concentraron más unidades económicas en Capulhuac fueron comercio al por menor (852 unidades), servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas (815 unidades) y otros servicios excepto actividades gubernamentales (257 unidades).

1.1.3 Contexto institucional

Datos de identificación de la escuela

La escuela secundaria oficial N. 82 “Profesor José Solano”, CCT 15EES01430, se encuentra ubicada en la colonia centro del municipio de Capulhuac de mira fuentes, estado de México.

Este plantel educativo cuenta con ambos turnos el matutino y vespertino, la escuela tiene 15 aulas, las cuales están divididas en 1ro, 2do, y 3ro cada una con 5 grupos, A, B, C, D, E con una distribución de 35 a 40 alumnos por salón de clase dando un total de 569 alumnos y una plantilla docente de 38 profesores.

En la escuela secundaria oficial n. 82 “Profesor José Solano” el personal docente adscrito cuenta en su mayoría con estudios de posgrado y asumen el compromiso académico de poner en práctica competencias y habilidades día con día, la institución brinda los elementos necesarios para ofrecer servicios educativos de calidad que faciliten el desarrollo integral de los estudiantes.

Infraestructura de la institución (Anexo 1 institucional)

(García, 2007). Infraestructura escolar “conjunto de instalaciones y servicios que permiten el funcionamiento de una escuela, así como el desarrollo de las actividades cotidianas en el edificio escolar”

Refiere a los espacios donde los alumnos, docentes y directivos desarrollan las actividades escolares y los servicios que permiten el funcionamiento de las escuelas. Éstos deben cumplir los requisitos de calidad, seguridad, funcionalidad, oportunidad, sustentabilidad y permanencia con el objeto de ofrecer el ambiente físico adecuado para el aprendizaje, la convivencia y el esparcimiento. Implica, entre otras cosas, que las escuelas dispongan de estructuras físicas seguras, durables y resistentes a las inclemencias del tiempo o los riesgos asociados con su ubicación geográfica para salvaguardar la integridad de quienes las ocupan, y que cuenten con los servicios de energía eléctrica, agua, drenaje y sanitarios con el propósito de asegurar la permanencia, la higiene y la salud de la comunidad escolar (INEE, 2015)

1. Aulas: disponen con un pizarrón y una pantalla que ayuda a la implementación de actividades tecnológicas para que las clases sean más dinámicas y se llegue a un mayor aprendizaje, pero carece de un buen mobiliario como son el escritorio, pupitres

y la infraestructura de las aulas ya que por los sismos han provocado grietas en pisos y paredes.

2. Oficinas de dirección, administración y orientación que han sido remodelados contando con los materiales como computadoras, impresoras, escritorios bacas y materiales de papelería y estos necesarios para llevar a cabo su labor.
3. Sala de maestros: dispone con internet, mesas y sillas para una buena comodidad de los maestros y puedan realizar sus actividades académicas y descarnar en horas muertas.
4. Dos laboratorios: cuentan con nuevos equipos e instrumentos para realizar actividades, pero no le dan el uso correspondiente ya que no cuenta con infraestructura necesaria para adaptar el equipo.
5. Sala de usos múltiples: es funcional ya que tiene las computadoras necesarias y con red de internet para que un grupo tome clase.
6. Sala de proyecciones: cuenta con audio y un proyector que son esenciales para llevar a cabo los consejos técnicos escolares, juntas de padres de familia, autoridades escolares o del municipio.
7. Biblioteca: cuenta con una amplia gama de libros como de literatura, cuentos, novelas, científicos, lingüísticos, de consulta, monografías e institucionales, pero no son aprovechados por los alumnos y maestros puesto que los libros se encuentran desordenados por falta de mobiliario como lo son estantes, bancas y mesas para darle un buen funcionamiento a este espacio.
8. Módulo de sanitarios: se encuentran de condiciones desfavorables para su uso no cuentan con el agua necesaria los lavamanos, tazas de baños y mingitorios son viejos o no funcionan correctamente.
9. Cooperativa escolar: tiene dos cocinas brindado un amplio menú en lo que son las comidas y vasto servicio de productos con precios accesibles.
10. Plaza cívica: cuenta con una techumbre y un escenario para que se lleven a cabo las ceremonias o presentaciones escolares alrededor del mismo están los espacios de áreas verdes que a su vez son utilizadas por los educandos para consumir sus alimentos en la hora del receso.

11. Dos canchas de basquetbol, ambas con canastillas para darle un buen uso y un estacionamiento amplio para maestros y directivos contando con puertas eléctricas.

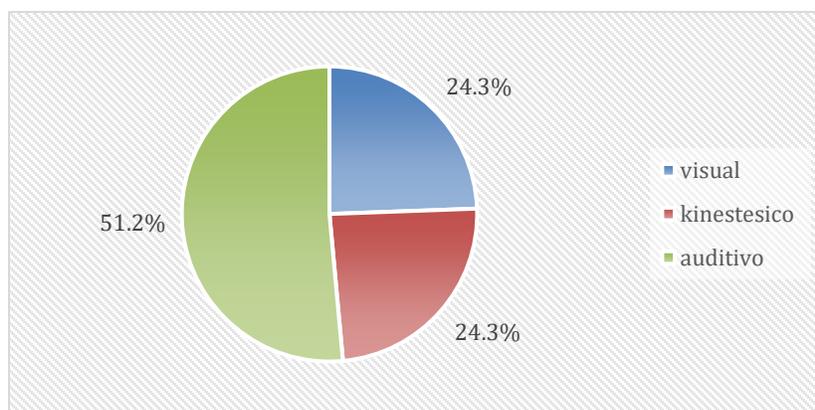
1.1.4 Contexto áulico

“tradicionalmente el “aula” o salón de clases es aquel entorno físico-humano donde se desarrolla la enseñanza institucionalizada y donde realizan sus actividades los dos actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje, el educador y el educando [...] Esta, no sólo es el escenario físico donde se efectúa el trabajo pedagógico de la escuela, sino fundamentalmente es un ámbito socio afectivo donde se produce el encuentro y la interacción entre los dos protagonistas del proceso educativo” Cuaical Cuaical, d., & Cuesta Caicedo, d. (2017).

Durante las jornadas de observación e intervención, me asignaron uno de los grupos que trabajare el cual es primer grado grupo “A” a cargo de la profesora María Albarrán Montiel que es egresada de la normal de Capulhuac de Mirafuentes con la licenciatura en educación preescolar, el aula está conformada por 41 alumnos, 21 mujeres y 20 hombres, la modalidad en la que se trabajará de manera presencial promoviendo el aprendizaje de lo teórico a lo práctico (Anexo 2 aula).

Estilos de aprendizaje

Se aplicó un test al grupo sobre los estilos de aprendizaje el cual muestra que cada persona tiene su método para aprender quedan distribuido de la siguiente forma el 24.3% son visuales, el 24.3% son kinestésico y el 51.2% son auditivos.



Gráfica 1. Anexo 4

Representación de resultados del test estilos de aprendizaje. Fuente: elaboración propia.

Para Quiroga y Rodríguez (2002 p-2) “los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” por lo tanto, determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa, como en general se hacen las cosas

En el ámbito educativo esto se refiere a que cada niña, niño y adolescente tiene una forma de aprender según la modalidad dominante que tenga, permitiendo aprender mejor la nueva información.

Siguiendo el modelo de la PNL (programación neurolingüística) sobre los estilos de aprendizaje podemos clasificar a los alumnos en tres modalidades

Sistema de representación visual ocurre cuando se visualizan imágenes y estas pueden manejarse con rapidez obteniendo mucha información permitiendo establecer mejores relaciones entre diferentes ideas y conceptos otro rasgo característico es que sobresalen en su excelente ortografía ya que se une su capacidad de lectura con su memoria visual. Este sistema está directamente relacionado con nuestra capacidad de abstracción y planificación.

Por esto algunas actividades que usen la modalidad visual son: contar historias con imágenes o videos o dibujar comics con texto y, en caso de

que estén recibiendo 18 instrucciones o escuchando una exposición oral, que tomen notas por escrito. Algunas recomendaciones para los profesores son que escriban en la pizarra lo explicado oralmente, acompañar los textos con fotos, gráficos o cuadros y usar vídeos (Meza y Gómez, 2008; Cazau, 2007 citado por de la cruz y rodríguez, 2011).

Sistema de representación auditivo al usar dicho sentido lo hacemos de forma secuencial y ordenada. Los alumnos auditivos aprenden mejor si oyen las explicaciones y si pueden hablar y explicar la información a otros, como sabemos el sistema auditivo, naturalmente, es de vital importancia para las asignaturas de idiomas y música, los que destacan en la modalidad auditiva son buenos entrevistando y con lo social.

Algunas actividades en las que destaque la modalidad auditiva son los debates, mesas redondas, dictar conferencias, escuchar audiolibros, escribir al dictado o leer en voz alta. Para los profesores se recomienda usar instrucciones verbales y leer el mismo texto variando la entonación (Cazau, 2007 citado por de la cruz y rodríguez, 2011).

Sistema de representación kinestésico este sistema se asocia a las sensaciones y movimientos del cuerpo. Aprender mediante este sistema es lento, aunque también es más profundo ya que aprendemos con nuestra memoria muscular, los alumnos con este tipo de aprendizaje destacan en los trabajos de campo, en dinámicas o talleres, donde pueden sentir lo que hacen, aprenden haciendo.

Actividades que pueden favorecer el aprendizaje mediante la vía kinestésica son representar sonidos mediante posturas o gestos, escribir acerca de lo que se siente ante unas cosas, manejar objetos y hacer demostraciones. Los profesores para dirigirse a estos alumnos pueden usar gestos para acompañar instrucciones orales o leer un texto expresando emociones (Cazau, 2007 citado por de la cruz y rodríguez, 2011).

Disciplina

Enciclopedia encarta (2006) la define como “doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral” y plantea otras definiciones, las cuales coinciden o están relacionadas con el mantenimiento u observación de las reglas o normas.

Abarca (1996) afirma que la disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan esto se origina en tres fuentes: el centro educativo, el ambiente familiar y social y el estudiante.

La disciplina del grupo es regular, siendo niños y adolescentes se encuentran en una etapa donde están regulando su conducta y sus emociones adoptando un comportamiento de rebeldía divagando por el aula, queriendo salir del aula, haciendo ruido.

*La buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.
(Yelon y Weinstein, 1988, p. 390)*

Es por ello que poner en práctica los valores humanos en el grupo son de suma importancia, para que los alumnos con ayuda del docente y padres de familia establezcan reglas de convivencia de esta forma están conscientes y reflexionaran sobre las acciones que tomen no solo dentro del aula también en la institución, su hogar y dentro de la sociedad.

1.1.5 Delimitación del marco teórico

Desde la perspectiva de carrasco (2012) delimitación teórica consiste en organizar en secuencia lógica, orgánica y deductiva, los temas ejes que forman parte del marco teórico en la que circunscriben las variables del problema de investigación.

La función del marco teórico es condicionar la información sobre lo que se va investigar, teniendo conocimiento nuevo que nos servirá para no cometer errores en nuestro estudio de

investigación a desarrollar. Ayudando a centrarnos en el problema e interpretar los resultados que se vayan obteniendo.

1.1.5.1 Teorías de valores humanos

(Schwartz, 2009) desde el punto de vista social, los valores representan ideales culturales: concepciones acerca de lo que es bueno o malo, deseable o indeseable. Subyacen en las prácticas, normas e instituciones sociales, y contribuyen a fijar las preferencias, actitudes y conductas que los individuos ven como legítimas o ilegítimas –y que son estimuladas o desalentadas- en los diferentes contextos sociales.

La conceptualización de los valores se puede identificar en dos enfoques. El primer enfoque puede relacionar a los valores con la actuación, mencionando que toda actuación del sujeto esta precisada por algunos valores o creencias por lo tanto podríamos decir que estas moldean el comportamiento del sujeto.

Por su parte Jiménez (2010) define a los valores como principios que permiten al sujeto orientar su comportamiento refiriéndose que abordan la información integral de una persona y ala ves ayudan a desarrollar y construir su personalidad, pero además se refiere a las necesidades humanas representando ideas, sueños y aspiraciones siendo esta la base primordial para vivir en sociedad y relacionarse con los demás.

El segundo enfoque nos relaciona la idealización con los valores teniendo en cuenta la realidad. García (1998) nos menciona que un valor es aquella cosa que puede llegar a ser apreciada, deseada y buscada. Por lo tanto, son ideas que siempre han sido de referencia para el ser humano y que este tiende a convertirlas en realidades. Podríamos decir entonces que los valores son creencias, principios e ideas que definen al individuo y estos se van adquiriendo mediante la interacción en donde se relacione.

Desde el enfoque educativo, cómo sabemos educar en valores se ha vuelto una necesidad educativa en la actualidad es necesario que todos conozcan una serie de valores que nos sirvan para conseguir una vida más digna y ayude al individuo a desarrollar una personalidad mediante estrategias metodológicas teniendo como objetivo fomentar las interrelaciones con sus semejantes ya sea dentro del contexto educativo, familiar y social.

Fabrizzio (2018) la educación en valores hace énfasis en el proceso en el cual las personas adquieren normas éticas para su convivencia dentro de la sociedad actual, los valores son imprescindibles para el proceso de formación de los individuos desde tempranas edades, en el hogar y posteriormente en las instituciones educativas del país y el mundo

Vygotsky (1982), se destaca que el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórico-cultural, se ve como un proceso de complejo movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo, sujeta a una normatividad interiorizada que le permite autorregular su comportamiento.

Al definir la moral como un conjunto de principios, normas e ideas que forman parte de la vida social del hombre podemos definir que la moral está vinculada con los valores. Vygotsky nos menciona que los valores históricos por que cambian de una época a otra, pero muchos de estos se siguen manteniendo por su componente humanista, garantizando un progreso social. Varían de un país a otro esto dependerá de la situación económica, religiosa, cultural o creencias.

Se define los valores como la interrelación entre los sistemas cultural, social y personal; implicando esto que la personalidad es desarrollada a partir del resultado del proceso de socialización del individuo y su interrelación.

Podemos definir los valores en dos niveles: uno la personalidad dando como referencia que le valor se adquiere de forma natural, como un buen resultado de la educación familiar, social o institucional permitiendo dirigir el comportamiento del sujeto. Dos la intencionalidad o con el fin que desea adquirir dicho valor influyendo las condiciones económicas, familiares y sociales trayendo consigo consecuencias de doble moral. Por ello la formación de valores juega un papel fundamental ya que permite incidir en la formación adecuada de las personas, permitiendo crear individuos capaces de tomar decisiones y ser responsables de sus actos

A modo de conclusión podemos decir que los valores están orientados en el comportamiento y la conducta humana, hacia una transformación social y personal

Teorías sobre tipos de familias

La familia es el centro de desarrollo de la persona que va desde sus cimientos y evolución adaptando un sistema de valores y patrones y modos de relaciones que marcan la forma de ser de cada individuo.

Vygotsky (1979) explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

La familia se clasificada como un grupo social ya que deben cumplir ciertas funciones básicas que son la función económica, cultural, biológica, educativa y espiritual para que esta sea capaz de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros actuando como un sistema de apoyo.

Familia tradicionalista tiene como la función de realizar actividades sociales que establecen en el desenvolvimiento de las actividades y comprende las aportaciones que debemos para la sociedad y para las personas. Pero la familia sufre cambios día con día abandonado las funciones de proteger y guiar a la familia.

Familia nuclear se encuentra conformada por un padre, madre e hijos que viven bajo un mismo techo es decir que comparten una casa y se les conoce como elemental o básica las familias nucleares tienen que ver con la promoción, expansión y reproducción de los valores. De acuerdo al concepto la familia es un matrimonio e hijos que dependen de ello constituyendo una vida plena y total.

Familia extensa son varias generaciones que viven en un mismo hogar habitualmente se le conoce como familia de tres generaciones, donde vive el progenitor, abuelo, hijo y nieto y parejas jóvenes que retardan el momento de su independencia ya sea por cuestiones económicas o comodidad. Las dificultades que pueden existir dentro de la familia es la falta de espacio que puede tener cada miembro de la familia, en donde se pierde la intimidad y la privacidad.

Familias monoparentales son las que conviven la madre o el padre con los descendientes y sin el otro cónyuge en dichos núcleos familiares se forman con la madre y los hijos siendo menos comunes con el padre. Las principales causas de las familias monoparentales son el divorcio, el abandono del hogar por parte de alguno de los padres, la viudez o bien por que la pareja no desea casarse.

Familia poli genética o reconstruida a principios del siglo que viene, aproximadamente el dos y tres por ciento de los bebés serán concebidos en los países industrializados gracias a las nuevas técnicas de reproducción. Los bebés probeta son la consecuencia de la fecundación in vitro, un procedimiento por el que el espermatozoides masculino y el óvulo femenino se une en un tubo de ensayo en vez de en el cuerpo de la mujer uno de los beneficios inmediatos de la fecundación in vitro consiste en la ayuda a las parejas que no pueden concebir normalmente los hijos.

las familias en cualquier estructura serán espacios primordiales ya que contribuyen a la construcción de la identidad y a los esquemas de convivencia social de los alumnos donde experimentan una constante sensación de seguridad, protección y cuidados. Para ello se debe de promover el desarrollo y la educación bajo los valores humanos que les permita ser escuchados, escuchar a los demás, comunicar lo que sienten, tomando en cuenta las ideas de los demás, mostrando afecto por sí mismos y por los demás, transmitiendo que el respeto a los valores humanos son lo más valioso.

1.1.5.2 Teorías sobre conducta humana

La conducta humana la podemos definir como todo aquello que un individuo siente, dice, piensa o hace en relación al contexto en el que se encuentra para adaptarse al mismo.

Comportamiento organizacional es una manera de como los individuos y grupos actúan dentro de las organizaciones, esto con el fin de elaborar algunos principios que permitan entender el fenómeno humano.

Teorías cognoscitivas tiene su fundamento en las necesidades internas del individuo que provocan un determinado comportamiento o actitudes, considerando que todos nuestros actos son dependientes de nuestras propias acciones y son inherentes en cada uno. Se nos menciona que las experiencias no son las causas básicas de nuestras acciones, sino que deben de buscarlas en las necesidades de cada individuo.

Teoría de la motivación es fundamental en la idea que las actitudes y los comportamientos son motivos para las necesidades de cada ser humano de acuerdo al espacio temporal en el que se encuentre. Otro concepto que se menciona es que cada vez que una necesidad es satisfecha el ser buscara otras necesidades que satisfacer.

En este modelo las necesidades humanas son ordenadas de la siguiente manera: las necesidades vitales, salud, alimentación, abrigo y sexo, las necesidades de estabilidad como protección a las amenazas del entorno, la búsqueda de estabilidad o el aseguramiento. Las necesidades sociales que son el reconocimiento, la aceptación, el amor, la amistad y el afecto que el ser humano encuentra en los distintos grupos a los cuales pertenece, la necesidad del ego que son las relacionadas consigo mismo, como auto confianza, autoconocimiento o autoestima y las relacionadas con la reputación social, como posición social o respeto de los demás.

Teoría de auto actualización se enfoca al estudio de las personas sanas, examinó la alegría, el entusiasmo, el amor y la satisfacción reconociendo que todo ser humano tiene dos tipos de necesidades: necesidades primarias las que corrigen deficiencias y las secundarias que persiguen el nivel más alto de existencia del ser humano la teoría nos presenta cinco niveles de las necesidades: uno necesidades físicas necesarias, dos necesidades de protección y seguridad, tres necesidades de pertenencia y sociales, cuatro necesidades de estima y estatus y cinco necesidades de actualización de sí mismo.

Podemos decir que la conducta humana tendrá la tarea de permitir y de orientar el comportamiento en la función de realizarnos como personas en base a los valores humanos ya que se fundamentan en preferir, apreciar y elegir una cosa, de tal forma que los valores se traducen en ideas, pensamientos y conceptos haciendo a la persona valiosa de acuerdo a los valores en lo que cree que serán base primordial para vivir en comunidad y relacionarse con las demás personas permitiendo regular la conducta humana para el bienestar colectivo.

2 Plan de acción

2.1 Intención

La ética y valores se encuentran en un periodo en el cual están siendo abandonados, ya no se les da el mismo valor de antes. Principalmente en la familia, los valores como una tradición se están perdiendo. Según SartreZ (1994) los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas.

Los valores son comunes a todos los individuos, y expresan la forma como ellos creen que deben actuar frente a ciertos acontecimientos. Son comportamientos y actitudes exigidos y esperados socialmente, transmitidos mediante valores. Las personas son norteadas a internalizar tales valores ya que representan un padrón instituido por la sociedad más adecuados” (Rokeach & Regan, 1980)

La importancia de hacer esta investigación está enfocada en reconocer que no sólo las instituciones educativas están para educar en conocimientos sino también en valores y principios por ello los docentes tenemos un gran reto en ayudar a los adolescentes en su vida diaria, y de esta manera implementar las estrategias y actividades pertinentes que permitan ir rescatando los valores humanos que se están perdiendo y generar un cambio en cada uno de ellos dentro del aula, institución, hogar y con la sociedad.

Para poder llevar a cabo dicha investigas es fundamental conocer ciertas situaciones que puedan intervenir en el desarrollo, así como tener en cuenta el contexto donde se desarrollan, que actores participa: padres, maestros, compañeros y amigos, observar a detalle la conducta de los alumnos, poner en práctica los valores, la aplicación de buenas estrategias que fomenten la convivencia sana y pacífica,

Ortega (2007) afirma que el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la

libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

Por consiguiente, el presente trabajo tuvo la intención que los alumnos del primer grado grupo "A" de educación secundaria "Profesor José Solano" identifiquen y pongan en práctica los valores humanos y logren una mejor convivencia e integración dentro de la escuela, hogar y sociedad considerando que son una muestra fundamental en los individuos, para su formación y aceptación en el entorno que se desenvolverán. El impacto debe primeramente caer sobre los alumnos, después en los docentes y al final en los padres de familia, para que se concienticen sobre la importancia y aplicación de los valores, y así lograr el cumplimiento de los objetivos planteados. Además, debe impactar en mi persona, para así mejorar cada vez la práctica docente en mis conocimientos, habilidades y destrezas y de esta ser un profesor determinado con la profesión docente.

En la actualidad los valores se encuentran en una etapa en la que están siendo abandonados, principalmente en las aulas y en la familia. La falta de valores se presenta a través de las actitudes, acciones y comportamientos que muestran los alumnos hacia sus compañeros, maestros y padres, es por ello la importancia de combatir dicha problemática.

Dentro de los objetivos se encuentran:

- ✓ Implementar actividades didácticas para fomentar la práctica de los valores humanos promoviendo la buena convivencia en los alumnos de nivel secundaria de la escuela secundaria oficial "Prof. José Solano"
- ✓ Indagar sobre elementos teóricos y metodológicos que permitan abordar valores humanos en los alumnos de nivel secundaria
- ✓ Diseñar y aplicar estrategias para fomentar los valores humanos en alumnos de nivel secundaria
- ✓ Evaluar los resultados obtenidos de las estrategias para fomentar los valores humanos.

2.2 Diagnóstico

Arriaga Hernández (2015) considera que el diagnóstico educativo o pedagógico, entre docente y alumno es un ejercicio fundamental que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del aula y de cada uno de los integrantes. Dando una aproximación para fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo al docente conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen, posibilitando así el desarrollo máximo de cada uno de los alumnos.

El docente debe considerar la información recopilada en el diagnóstico para la elaboración de la planeación didáctica y la selección de estrategias metodológicas, las cuales deben ser congruentes con las necesidades educativas de los estudiantes, además de proporcionar espacios que permitan el desarrollo de las destrezas, las habilidades y los conocimientos necesarios para continuar con éxito el proceso de aprendizaje.

Ricard Marí Molla (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental.) Considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva”.

De acuerdo con castillo s y Cabrerizo j. (2005), el proceso diagnóstico tiene como finalidad descubrir, describir y, en su caso, explicar el comportamiento de una persona estudiando todos los factores que intervienen, es decir: personales, interactivos y contextuales.

Los valores humanos dentro de la institución son de gran importancia para crear una convivencia pacífica y sana, ya que esto influye mucho en el aprendizaje de los alumnos. Pero como sabemos el alumno acarrea problemas que presencia en su hogar y en la comunidad llevándolos consigo al aula, repercutiendo en problemas de conducta, y de convivencia en el grupo y educar a un adolescente va más allá de enseñarle buenos modales.

Es importante educarlos en valores desde una edad temprana para que al crecer sean capaces de insertarse de forma adecuada en la sociedad en la que se desarrollen.

Durante las jornadas de observación e intervención, me asignaron uno de los grupos que trabajare el cual es primer grado grupo "A" a cargo de la profesora María Albarrán Montiel que es egresada de la normal de Capulhuac de Mirafuentes con la licenciatura en educación preescolar, el aula está conformada por 41 alumno, donde se observó que los alumnos presentaban una conducta de indisciplina, faltándose al respeto entre ellos mismos, con los maestros, personal de la escuela e incluso hacia los madres de familia haciéndose sentir de alguna manera intocables.

2.3 Planificación

Garrido (2003), la planificación es la primera función directiva que precede al resto de las funciones y está constituida por un conjunto de tareas encaminadas a buscar una preparación con miras a la acción posterior, en la que se incluyen los pronósticos, el diseño de los objetivos y todo aquello relacionado con el diseño de estrategias, tácticas, procedimientos y políticas.

Adquisición de los valores humanos es primordial en las niñas, niños y adolescentes ya que encuentran una normatividad que les permita razonar y ser conscientes de las acciones que vayan a tomar formado así un juicio de valor, durante la observación pude identificar una crisis ética y moral dentro del aula de clases dejando en claro la falta de valores, presentándose situaciones en el salón en las cuales los alumnos se ofenden física, verbal, y mentalmente, no se respetan, no quieren reunirse en equipo, se discriminan entre ellos, trabajan y forman equipos siempre con las mismas personas dejando la oportunidad de conocer a todos los integrantes que conforman el grupo, faltas de respeto a la maestra, no ponen atención a sus indicaciones, entramos al salón y todos los alumnos está de pie, corriendo, gritando, empujándose, comiendo y tomando el tiempo de la clase.

Esta problemática tiene ciertas causas como los son:

- ✓ Familias disfuncionales
- ✓ No exigen un comportamiento correcto a los alumnos
- ✓ Consienten mucho a sus hijos.
- ✓ El contexto en el que se desarrollan o la imitación de personajes cercanos a ellos.

- ✓ Falta de atención por parte de los padres de familia.

Para realizar la investigación- acción me fundamento en los siguientes valores, tomando en cuenta y considerando que son esenciales y los que mayor hacen falta en el aula:

- ✓ Integración: incorporación de una persona a un todo y adaptación a él.
- ✓ Paz: estado de tranquilidad y sosiego. Estando en una nación que no está en guerra.
- ✓ Perdón: acción y resultado de olvidar una persona la falta que ha cometido alguien contra ella o contra otros.
- ✓ Respeto: preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes.
- ✓ Honestidad: valor que nos permite vivir una vida congruente que sabe diferenciar entre lo que está bien y mal y actúa con base en valores inclinados al bien común.
- ✓ Justicia: se trata de actuar y tomar las decisiones más equilibradas según cada persona o situación merezca.
- ✓ Amor: es uno de los sentimientos más fuertes de un ser humano, motor que inicia el dar y el recibir, el convivir, el compartir, el respetar o el confiar.
- ✓ Amistad: relación de confianza y afecto personal, puro y desinteresado entre personas.
- ✓ Compañerismo: actitud leal y solidaria propia hacia los compañeros.
- ✓ Compromiso: responsabilidad u obligación que se contrae.
- ✓ Bondad: es el deseo de hacer el bien a otras personas.
- ✓ Lealtad: valor que nos invita a ser fieles a lo que creemos, bien se trate de una persona, regla, etc.
- ✓ Paciencia: es una virtud que nos permite soportar contratiempos con una actitud madura y positiva.
- ✓ Solidaridad: principio que nos permite dar nuestra ayuda a cualquier persona desamparada.

Para poner en práctica estos valores y el plan de acción, se plantea una serie de estrategias para mejorar el comportamiento y convivencia de los alumnos del primer grado grupo "A" y que ayuden al cumplimiento de objetivos planteados. Cabe mencionar que el fomento de valores en la escuela plantea la posibilidad de un mejor futuro, el propósito de formar en

valores es lograr el desarrollo integral de los estudiantes, así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humanista.

2.4 Plan de acción y propuesta de intervención

Las propuestas de intervención son estrategias planificadas por el docente con el objetivo de que sus estudiantes logren la construcción del aprendizaje y cumplan con los objetivos planteados.

Según Mintzberg (1997), una estrategia es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización y, a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar. Una estrategia adecuadamente formulada ayuda a poner orden y a asignar, con base tanto en sus atributos como en sus deficiencias internas, los recursos, así como anticipar los posibles cambios en el entorno y las acciones imprevistas de los oponentes inteligentes.

Cada una de las estrategias planteadas debe ser coherente a la concepción pedagógica y con los componentes de la planeación específicamente en los objetivos del aprendizaje y de los contenidos, además de estar estrechamente relacionado con el logro de los objetivos, se debe promover las relaciones con el contexto de los alumnos y tengan relevancia para la continuidad.

Un aprendizaje se va expresar cuando este tiene sentido para la persona, es placentero, integral, multidimensional y multisensorial, implica procesos para la autonomía y la autorregulación del proceso de aprendizaje y los procesos se viven en la interacción con el objeto de aprendizaje y con las personas involucradas.

Una vez identificado la problemática de primer grado grupo “A” por medio de las siguientes estrategias se pretende que el alumno: ponga en práctica los valores humanos

- ✓ Fomentar los valores promoviendo la buena convivencia.
- ✓ Mejore su conducta y respete a sus compañeros.
- ✓ Autorregule y ejercite la responsabilidad de su persona.

- ✓ Regule conflictos de la vida cotidiana.

A continuación, la descripción de las estrategias planeadas es en base a la problemática del grupo de práctica, el abandono y la práctica de los valores humanos siendo síes estrategias, tituladas: ruleta de valores, mi sombra, carta misteriosa, buzón de los valores, yo como flor, serpientes y escaleras.

Estrategias	Actividades	Fecha de aplicación	Recursos
Reconocimiento de los valores humanos Propósito: que el alumnado conozca el significado e importancia de los valores	✓ Ruleta de valores Propósito: conocer el significado de algunos valores humanos.	✓ 2 de febrero del 2023	✓ Ruleta Hojas de color, lápices, colores, tijeras, broche mariposa, pegamento y cartón.
	• Mi sombra Propósito: Identificar con que valores cuento y con cual no.	✓ 6 de febrero del 2023	✓ Mi sombra Papel bon, cartulina, marcador negro y rojo.
Práctica de los valores humanos Propósito: poner en práctica dichos valores	✓ Carta misteriosa Propósito: Identificar los valores que he llevado a la	✓ 9 de febrero del 2023	✓ Carta misteriosa Lapiceros, colores y una ficha de trabajo.

	<p>práctica dentro de la comunidad escolar, familiar y social.</p> <p>✓ Buzón de los valores</p> <p>Propósito: identificar los valores con los que cuenta mi compañero eh identificarme con ellos.</p>	<p>✓ 13 de febrero del 2023</p>	<p>✓ Buzón</p> <p>Caja de zapatos, ficha de trabajo, colores y lapiceros.</p>
<p>Identificación de los valores humanos</p> <p>Propósito: Reconocer con que valores cuento</p>	<p>✓ Yo como flor</p> <p>Propósito: Poner en práctica los valores con los que me siento identifico.</p>	<p>✓ 14 de febrero del 2023</p>	<p>✓ Flor</p> <p>Papel bon, fomi de colores o hojas de colores, regla, tijeras pegamento, lapiceros y mica.</p>
<p>Cuales he llevado a la practica</p>	<p>● Serpientes y escaleras</p> <p>Propósito: Retroalimentación de los valores humanos.</p>	<p>● 16 de febrero del 2023</p>	<p>✓ Serpientes y escaleras, dibujos impresos, tijeras, dado, Resistol y hojas de color.</p>

3 Ejecución

3.1 Propuesta de intervención 1

3.1.1 “Ruleta de valores”

Estrategia	Nombre de la estrategia
1	“Ruleta de valores”
Propósitos:	
Conocer el significado de algunos valores humanos.	
Actividades:	
<p>El docente pide que formen equipos de 5 integrantes para proporcionarles el material necesario para realizar la actividad “Ruleta de valores”.</p> <p>Se mostrará el siguiente video https://youtu.be/04lpdew9vp8 para orientar a los alumnos de como podrán realizar su ruleta de valores con el material proporcionado por el docente, en cada uno de los apartados de estará escrito un valor y en la parte posterior se pegará el significado de este.</p> <p>Concluida la ruleta cada alumno tendrá la oportunidad de girarla 3 veces, ejemplo si al girarla cae en el valor de la honestidad el alumno tendrá que explicar con sus propias palabras que es la honestidad posteriormente revisara el significado y si la respuesta concuerda con su explicación.</p> <p>Quien haya acertado más veces con el significado de los valores ganara la partida.</p>	
Materiales	
<ul style="list-style-type: none">✓ Cartón✓ Tijeras✓ Regla✓ Hojas de color✓ Pegamento✓ Broche	

3.1.2 “Mi sombra”

Estrategia	Nombre de la estrategia
2	“Mi sombra”
Propósitos:	
Identificar con que valores cuento y con cual no.	
Actividades:	
<p>Se les pide a los alumnos que lleven un papel bon y un marcador negro y rojo.</p> <p>En el papel bon cada alumno escribirá en la parte superior del pape bon su nombre y dibujará la silueta de su cuerpo y lo pegará en un espacio del salón.</p> <p>Ya pegado los papeles bon en el salón de clases cada alumno pasara a cada una de las siluetas de sus compañeros y escribirá con un marcador negro un valor que identifiquen de su compañero o compañera y con el marcador rojo que valor les falta fortalecer.</p> <p>Posteriormente a esto el alumno identificara los valores humanos positivos que tiene y cuales le hacen falta practicar.</p>	
Materiales	
<ul style="list-style-type: none">✓ Papel bon✓ Marcador negro✓ Marcador rojo✓ Marcador	

3.2 Propuestas de intervención 2

3.2.1 “Carta misteriosa”

Estrategia	Nombre de la estrategia
3	“Carta misteriosa”
Propósitos:	
Identificar los valores que he llevado a la práctica dentro de la comunidad escolar, familiar social.	
Actividades:	
<p>El docente les proporcionara una ficha de trabajo donde trabajara el alumno.</p> <p>En la ficha de trabajo los alumnos escribirán su nombre y la darán a otro compañero para que le escriba tres valores con los que se sientan identificados ejemplos; justicia, amor, empatía.</p> <p>Posterior a eso y devuelta su carta en los tres valores que escribió su compañero escribirán la importancia de estos y dos acciones que realizaron para llevarlos a la práctica.</p> <p>Posteriormente esta será depositada en el buzón de los valores.</p>	
Materiales	
<ul style="list-style-type: none">✓ Ficha de trabajo✓ Lapiceros✓ Colores	

3.2.2 “Buzón de los valores”

Estrategia	Nombre de la estrategia
4	“Buzón de los valores”
Propósitos:	
Identificar los valores con los que cuenta mi compañero e identificarme con ellos.	
Actividades:	
<p>Cada alumno tomara del buzón una carta identificando que no sea la suya.</p> <p>De la carta que tome identificara los 3 valores que escribió su compañero con la finalidad si ha llevado a cabo alguna de estas acciones.</p> <p>Posteriormente en la parte delantera escribirá que conceptualización tiene sobre los valores humanos y representarla con un dibujo.</p> <p>La carta será devuelta a sus dueños para que den lectura a las recomendaciones de sus compañeros y la importancia de estos.</p>	
Materiales	
<ul style="list-style-type: none">✓ Buzón de cartas✓ Lapicero✓ Colores	

3.3 Propuestas de intervención 3

3.3.1 “Yo como flor”

Estrategia	Nombre de la estrategia
5	“Yo como flor”
Propósitos:	
Poner en práctica los valores con los que me identifico.	
Actividades:	
<p>En su libreta dibujarán un maceta y el tallo de una flor en el tallo escribirán su nombre.</p> <p>Para que su flor tenga pétalos tendrán como tarea llevar a la práctica un valor ya sea en la escuela, en su comunidad o en su hogar para posteriormente incluirle al tallo de su maceta un pétalo escribiendo dentro el valor y como lo llevo a cabo, así sucesivamente hasta que su maceta haya florecido.</p> <p>Una vez lista su flor compartirán sus valores entre sus compañeros.</p>	
Materiales	
<ul style="list-style-type: none">✓ Libreta✓ Lapicero✓ Colores✓ Marcadores	

3.3.2 “Serpientes y escaleras”

Estrategia	Nombre de la estrategia
6	“Serpientes y escaleras”
Propósitos:	
Retroalimentación de los valores humanos.	
Actividades:	
<p>Con el material solicitado en pareja los alumnos realizaran el juego de “Serpientes y escaleras”.</p> <p>Reglas del juego</p> <ol style="list-style-type: none">1. Con ayuda de un dado los concursantes avanzan2. Si cae en una casilla donde hay escaleras este subirá3. Si cae en una casilla donde hay serpientes tendrá que bajar <p>En cada una de las casillas vendrá un valor, ejemplo si un participante cae en el valor del amor dará una pequeña explicación a que se refiere dicho valor para poder avanzar a la siguiente ronda.</p> <p>Quien llegue primero ganara la partida.</p>	
Materiales	
<ul style="list-style-type: none">✓ Papel cascaron✓ Tijeras✓ Impresiones✓ Pegamento✓ Dados	

4. Reflexión y evaluación de propuesta de mejora

La primera aplicación se llevó a cabo durante la jornada de práctica, tomando como referencia la problemática sobre la cual decidí trabajar en el primer grado grupo “A” con el objetivo de fortalecer los valores con los que cuenta cada uno de los alumnos. Debemos de tomar en cuenta que la práctica docente es una actividad reflexiva y dinámica, durante la cual el educador debe de intervenir durante el proceso interactivo teniendo así una relación muy cercana con los alumnos en su proceso de aprendizaje, por ello debe de contar con el conocimiento teórico, pedagógico y práctico sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno.

La práctica docente entendida como el conjunto de situaciones áulicas, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos en función de determinados objetivos de formación y que se circunscriben al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre los aprendizajes de los alumnos (García cabrero, Loredó y carranza, 2008).

Para que se pueda llevar la práctica docente se contó con una planificación para la enseñanza e interactuar con el alumno y reflexionar acerca de los resultados obtenidos, así como también identificar cuales faltan por alcanzar. Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmosfera que invite a todos a investigar, aprender y a construir su aprendizaje y no solo seguir lo que el indique.

4. Análisis de la propuesta de intervención

4.1 Análisis de la propuesta de intervención 1

Propuesta 1: Ruleta de valores

Propósito de la actividad que el alumno tenga el conocimiento y el concepto de algunos valores para pulirlos y ponerlos en práctica dentro y fuera del salón de clases para la actividad se cuenta con tres momentos inicio, desarrollo y cierre para llevar a cabo las estrategias considere que fueran interesantes para los alumnos.

Para el inicio lo que realice fue integrar a los alumnos a un equipo de cinco al azar, ya que durante la observación pude identificar que no se relacionaban con sus demás compañeros

solo con los grupos que ellos mismos formaban, de esta manera podrían conocer e interactuar con sus demás compañeros, para poder hacer esta dinámica se tenía que realizar en el patio. Consistía en que los alumnos tenían que formar equipo conforme el docente dijera un numero: ejemplo los alumnos trotaban alrededor del patio cuando el docente decía el numero 3 tenían que formar un círculo con tres integrantes así sucesivamente hasta formar un equipo de cinco integrantes con el que posterior mente trabajarían la estrategia planteada (véase en anexo5).

Para el desarrollo se proporciona el material necesario a los equipos: hojas impresas, broche mariposa, cartón, tijeras y pegamento, posteriormente se presenta un video de como podían realizar una ruleta. El papel que desarrolle en ese momento fue supervisar al grupo, observando como los alumnos trabajaban de manera colaborativa e independiente. Una vez terminada la ruleta se explicó cómo se realizaría la actividad, en cada espacio de la ruleta escribirían un valor en la parte delantera y por la parte de atrás se pegara el significado de este, cada integrante del equipo tendrá la oportunidad de tirar tres veces quien tire primero dará una explicación y un ejemplo de cómo lo ha practicado de manera breve, si su explicación es similar al significado del valor habrá ganado un punto así sucesivamente con cada participante concluido las tres oportunidades quien haya acertado más veces será el ganador. Mientras realizaban la actividad rondaba los pasillos, para ver como trabajaban los alumnos siempre apoyándolos como guía cuando tenían dudas de esta manera no se perdía el objetivo de las actividades.

Para el cierre se comentó qué les había parecido la activad, algunos de los alumnos mencionaban que no conocían el significado en su totalidad de estos valores de igual manera nunca habían reflexionado en como los ponían en práctica, con esto se logró que el alumno indagara como es su comportamiento con los demás y el de sus compañeros logrando así el objetivo planteado.

Mi papel como docente fue guiar a los alumnos en el trabajo, expliqué y orienté la actividad a realizar, registre la participación de acuerdo a lo que observe durante su desarrollo. Es muy importante estar al pendiente de ellos ya que presentan dudas y por motivos de pena o inseguridad no preguntan, entonces como docentes debemos de estar ahí para escucharlos y aclarar sus dudas. Papel del alumno al inicio se encontraban un poco inquietos pero al

momento de realizar la actividad en el patio se calmaron un poco pero se encontraban indispuestos a trabajar por la forma en la que se habían organizado los equipos, una vez explicada la actividad mostraron interés en la elaboración de la actividad poniendo atención a las indicaciones que se les daba, durante el desarrollo de la actividad se mantuvieron ocupados trabajando en lo que le correspondía a cada uno de los integrantes para posteriormente poner atención a su compañero que le tocaba explicar, de esta manera todos los alumnos reflexionaron en la concepción que tenían acerca de los valores humanos y con la actividad planteada fortalecieron dichos conceptos.

Propuesta 2: Mi sombra

Se pidió a los alumnos que trajeran una cartulina o papel bon y un marcador.

De inicio se hizo una actividad en el patio que constaba de tomarse de las manos y hacer un círculo durante cinco minutos observaran a todos sus compañeros con el objetivo de identificar cuáles son sus virtudes y comportamientos ya sean buenos o malos que han notado durante el tiempo que llevaban de conocerse.

Durante el desarrollo con ayuda de un compañero dibujarán su silueta en su cartulina o papel bon y escribirán su nombre en el centro de la figura, lo pegarán en alguna área del salón para que sus compañeros puedan anotar una virtud positiva o negativa que reflejen.

En el cierre cada alumno identifico las virtudes que anotaron sus compañeros y escribirán si están de acuerdo con las anotaciones de sus compañeros y explicaran porque si o porque no y que les hace falta mejorar.

El papel que tuve durante esta actividad fue supervisar, plantear y guiar el trabajo de los alumnos, dando rondines por las áreas del salón para que no escribieran obscenidades o insultaran a sus compañeros. El papel que desempeño el alumno fue total mente la autonomía ya que se encargaron de traer el material y tener una buena disposición de realizar el trabajo donde existió comentarios positivos tanto negativos, muchos alumnos se dieron cuenta que contaban con ambas virtudes unas más que otras de esta manera reflexionaron en como era su comportamiento de lo que está bien y mal y como esto les puede afectar.

4.2 Análisis de la propuesta de intervención 2

Propuesta 3 Carta misteriosa

El objetivo de esta actividad fue identificar los valores que han llevado a la práctica en su comunidad escolar, familiar y social.

Para la realización de esta actividad se pidió a los alumnos que días antes llevaran a la práctica diversos valores anotando en su cuaderno cual era y como lo llevaron a cabo siendo este esencial para continuar con la actividad.

Durante el inicio se proporcionó una ficha de trabajo en ella tendrían que anotar su nombre completo posteriormente repartirían las fichas por todo el salón con la finalidad que tuvieran la carta de otro compañero, en la parte posterior de la ficha anotarían tres valores que ellos prefieran y devolverán la carta a su dueño.

En el desarrollo ya teniendo en posesión su carta original con los tres valores que anotó su compañero mencionaron a que se referían dichos valores y dos acciones que realizaron para llevarlos a la práctica y en la parte inferior escribieron porque creen que son importantes esos valores.

En el cierre se pide a los alumnos que guarden muy bien su carta ya que será esencial para la siguiente actividad denominada buzón de los valores (Anexo 6 carta misteriosa).

La función que tuve como docente al inicio de esta actividad fue plantear y guiar las actividades y durante el trabajo, expliqué, orienté y resolví dudas que tenían, el logro que se tuvo fue identificar que los alumnos ya se encontraban más relacionados con los valores humanos comprobando esto por los escritos y ejemplos de cómo los llevaban a la práctica (Anexo 6 carta misteriosa). El papel que desempeñó el alumno fue excelente porque reflexionaron sobre los valores humanos ya que las acciones que habían tomado los llevaron a una etapa de satisfacción por ayudar o entablar una buena relación consigo mismos y con los demás durante la actividad hubo un momento en el que se encontraban inquietos, pero realizando una pausa activa pudieron relajarse.

Propuesta 4: Buzón de los valores

El objetivo de la actividad es identificar los valores con los que cuenta mi compañero e identificarme con ellos.

Al inicio de la clase se presentó lo que sería el buzón de las cartas decorado para llamar la atención de los alumnos, aquí depositaran su carta que habían realizado en la actividad anterior.

Posteriormente la fila que estuviera mejor ordenada y limpia pasaría a tomar una carta, una vez que todos tengan una que no sea la suya leerán las anotaciones de su compañero o compañera esto con la finalidad si han llevado a cabo alguna de las acciones que están anotadas.

Durante el desarrollo en la parte delantera de la carta escribieron que son los valores tomando en cuenta las actividades antes realizadas e identificaron si ha cambiado su concepto sobre este, también se realizaron una ilustración de algún valor que sea de suma importancia para ellos.

En el cierre regresaron las cartas al buzón de los valores para que estas puedan ser evaluadas. (anexo 7 buzón de los valores).

El papel que tuve dentro de esta estrategia, fue la de plantear las actividades a realizar, haciendo énfasis en la actividad a evaluar, explicando lo que ya habíamos realizado con anterioridad lo que pude lograr fue que el alumno tuviese una mejor concepción de lo que son los valores y pudieran representarlo de una manera ilustrativa. Al inicio los alumnos se encontraban un poco inquietos, pero al momento de mostrarle el buzón de cartas teniendo duda de lo que realizaremos una vez explicado lo que se hará algunos de los alumnos se encontraban muy motivados por realizar la actividad. El material didáctico les pareció muy llamativo siendo de mucha ayuda para que prestaran atención a las indicaciones de las actividades.

4.3 Análisis de la propuesta de intervención 3

Propuesta 5: Yo como flor

De inicio se pide a los alumnos que dibujen en una hoja o en su libreta una maceta y un tallo.

Durante el desarrollo se explicó en que consistía la actividad, poner en práctica los valores humanos durante cinco días, por cada acción que llevaron a cabo su tallo tendría un pétalo y dentro de este escribieron el valor y la actividad cometida y así sucesivamente hasta a completar los cinco pétalos.

Para el cierre una vez que haya florecido su maceta la compartirán con sus compañeros para identificar las fortalezas y debilidades de sus acciones (Anexo 8 yo como flor).

Me encargué de explicar a los alumnos en lo que consistía la actividad haciendo énfasis en que ya habíamos trabajado con esto. También me ocupé de llevar el registro de tareas, durante los días propuestos para la aplicación de la actividad. El alumno se encargó de cumplir con sus tareas y trabajos además de tener una conducta favorable. Al finalizar la semana se presentó la actividad para que esta fuera evaluada e identificar si lograron una satisfacción consigo mismos ayudando a las personas por medio de los valores humanos.

Propuesta 6: Serpientes y escalares

La actividad tuvo como finalidad que los alumnos tuvieran una retroalimentación de los valores que llevaron a la práctica de una forma divertida.

De inicio se pidió a los alumnos que se integraran en un equipo de cuatro, para proporcionarles el material necesario para llevar a cabo la actividad que consta de una hoja impresa del juego de mesa serpientes y escalera, una cartulina y un dado.

Para el desarrollo se explicó las reglas con las que contaba el juego, consiste en salir de la primera casilla inferior para llegar a la casilla superior evitando caer en la cola de las serpientes porque te hacen bajar del tablero, y procurando acertar en las escaleras, que te permiten subir la diferencia es que la casilla en la que caiga un jugador vendrá un valor y para poder avanzar explicara el concepto o una acción de como lo ha practicado para poder avanzar en la siguiente ronda quien llegue primero será el ganador (Anexo 9 serpientes y escaleras).

Participé como coordinador de la actividad, expliqué la estrategia a realizar, consistió en jugar a la serpientes y escaleras llevando a cabo la retroalimentación de los valores humanos supervisé que estuvieran realizando la actividad y aclarando dudas. Los alumnos entendieron completamente la actividad puesto que ya lo habían jugado antes y las reglan implementadas eran muy sencillas y se entendían, la actividad les pareció atractiva ya que estaban aprendiendo mientras se divertían al inicio estaban muy inquietos por lo que realice una pausa activa llamada caricaturas que consta de decir caricaturas presenta nombre (aquí se menciona

un tema en específico yo mencione valores y películas) por ejemplo y cada alumnos tiene que ir mencionando un valor y una película sucesivamente lo más rápido posible.

5. Conclusiones y recomendaciones

Educar en valores no es una tarea fácil y es una responsabilidad de los padres de familia que enseñan a los niños desde pequeños que deben de cumplir ciertas conductas de lo que está bien y de lo que está mal, pero educar en valores hoy en día también es prioridad de los centros educativos para generar una convivencia escolar armónica, sana y sin violencia incidiendo en la comunidad educativa, en el aprendizaje, en la gestión del conocimiento y el mejoramiento de la calidad educativa.

Para trabajar el tema "La práctica de valores humanos en alumnos de nivel secundaria" tiene como finalidad conocer y fomentar los valores de esta manera se fortalecen las conductas positivas que como sabemos son fundamentales para desarrollarnos en el contexto que nos encontremos ya sea académico, familiar y social.

Cuando se va a la escuela no solo se van solo con la intención de aprender conocimientos sino también de formarse en valores ya que el alumno ocupara un papel importante dentro de la sociedad, pero para esto pase los alumnos deben de adquirir los derechos humanos e identificarse con ellos.

Debemos de mencionar que educar en valores con las niñas, niños y adolescentes en esta etapa es una tarea muy compleja dado que algunos alumnos presentan una mala conducta no solo en la escuela sino también en su hogar y con la sociedad. Sin embargo, a pesar de eso se buscará el éxito de todas las actividades planteadas.

El fomento de estas estrategias en valores ha permitido que los alumnos tengan actitudes positivas dentro del aula y fuera de este que anterior mente no existían. Las actividades crearon una relación apropiada entre alumnos y maestro logrando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Podríamos decir que a través de este informe de práctica profesional aplicado en el primer grado grupo "A" se logró constatar que los valores son indispensables para la vida del ser

humano de su día a día, para llevar a cabo las actividades fue de suma importancia el diagnóstico y la planificación con esto se pretende conocer a los alumnos las características, intereses, contexto en el que se desarrolla y estilos de aprendizaje para posteriormente adaptar las estrategias planteadas y todos alcancen un aprendizaje significativo.

6. Referencias bibliográficas

ARRIAGA HERNÁNDEZ (2015) EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES ATENAS, VOL. 3, NÚM. 31, JULIO-SEPTIEMBRE, 2015, PP. 63-74

Morín, Edgar (2000). La mente bien ordenada. Barcelona: Editorial Seix Barral.

MARÍ MOLLÁ, RICARD (2001), DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO. UN MODELO PARA LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, BARCELONA: EDIT. ARIEL.

REVISTA DIGITAL PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA (NOVIEMBRE DE 2009). CONSULTADO EL 23 DE ENERO DE 2018

INEE (EN PRENSA). INFRAESTRUCTURA, MOBILIARIO Y MATERIALES DE APOYO EDUCATIVO PARA EL BIENESTAR Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. ECEA PRIMARIA. MÉXICO

José Eduardo Jorge la teoría de los valores de Schwatz(2016)

Estrada Molina, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 13(3), 240-267 [Fecha de consulta: dd/mm/aaaa].

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. RECUPERADO EL 14 DE MARZO DE 2016 DE: [HTTP://DOF.GOB.MX/NOTA_DETALLE.PHP?CODIGO=5313841&FECHA=11/09/2013](http://DOF.GOB.MX/NOTA_DETALLE.PHP?CODIGO=5313841&FECHA=11/09/2013)

CUAICAL CUAICAL, D., & CUESTA CAICEDO, D. (2017). INFLUENCIA DE LOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS: AULA DE CLASE Y LABORATORIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES. REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA, 20(20), 65-90.

ALMA ALFARO CONSUEGRA (2015) PNL: EL SISTEMA REPRESENTACIONAL EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

CASTRO, SANTIAGO; GUZMÁN DE CASTRO, BELKYS (2015) LOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE: UNA PROPUESTA PARA SU IMPLEMENTACIÓN: REVISTA DE INVESTIGACIÓN, NÚM. 58, 2005, PP. 83-102

JIMÉNEZ, J. C. (2010). EL VALOR DE LOS VALORES EN LAS ORGANIZACIONES. CARACAS - VENEZUELA: COGRAF COMUNICACIONES

HENAO LÓPEZ, GLORIA CECILIA (2007) LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES COMO FACILITADORAS DEL PROCESO DE DESARROLLO EN EL NIÑO Y NIÑA

7. Anexos

Anexo (1) Institucional



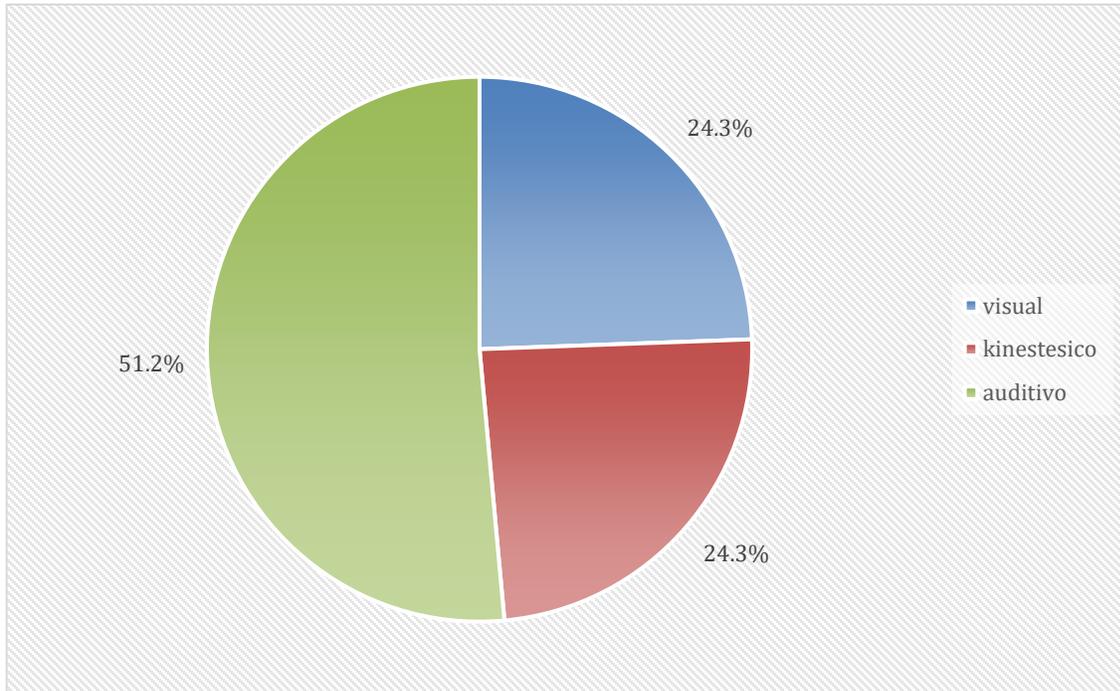
Anexo (2) Aula



Anexo (3) Tabla estilos de aprendizaje

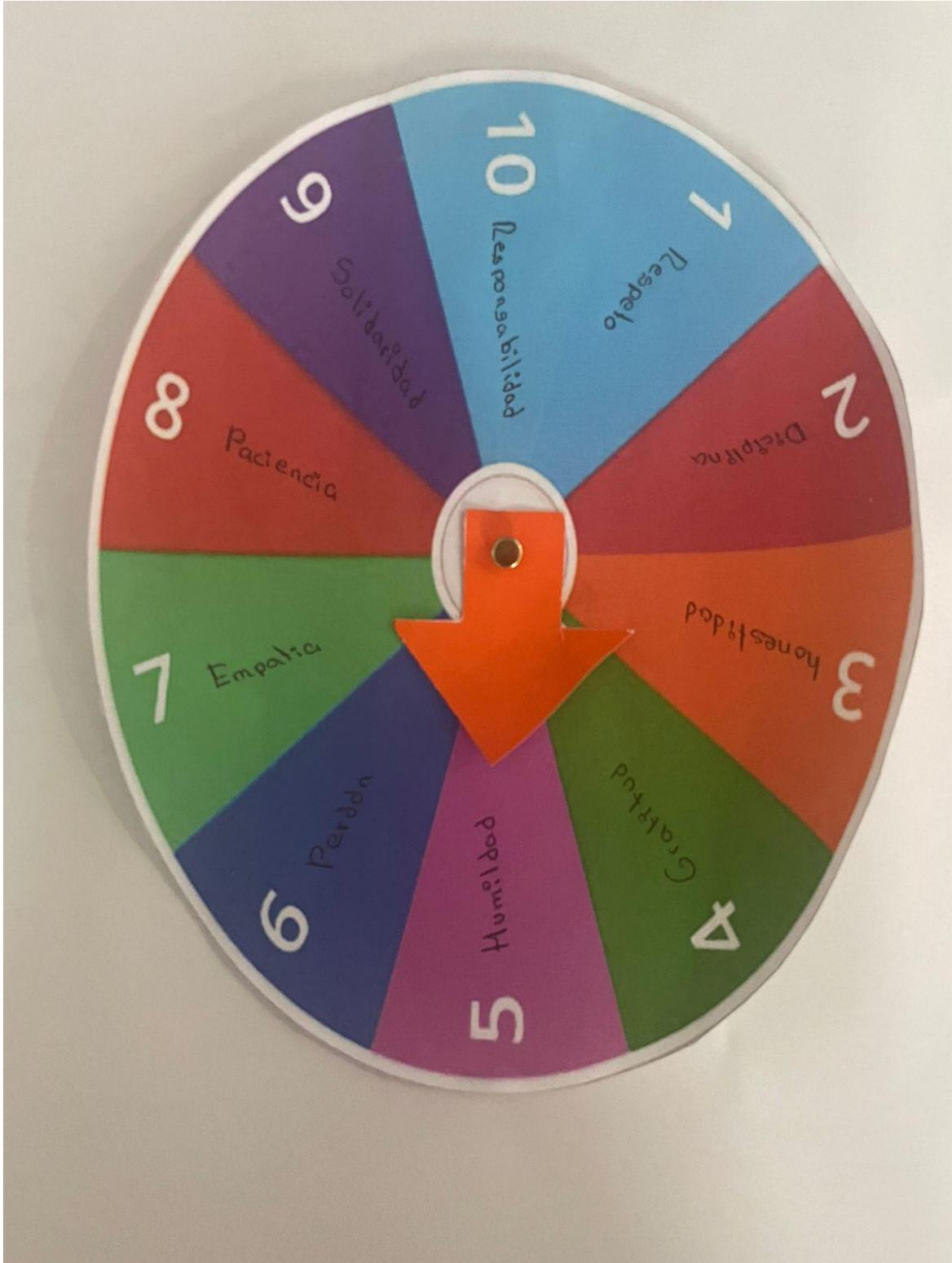
1	ESCUELA SECUNDARIA OFIC. 0082				
2	"PROFESOR JOSE SOLANO"				
3	TURNO MATUTINO				
4					
5	ALUMNOS DEL PRIMER GRADO GRUPO "A" CORRESPONDIENTE AL CICLO ESCOLAR 2				
6					
7	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	Estado de Salud	Estilo de Aprendizaje	TIPO DE FAMILIA	visual
9	ALVARADO RIVERA OSCAR KARIM		visual	moderadamente funcional	
10	BLANCAS CARRILLO JUAN PABLO		visual	funcional	
11	CAZARES LOPEZ MARIANA	alergica penicilina	auditivo	funcional	
12	CHAVEZ CAMACHO ESMERALDA		auditivo	moderadamente funcional	
13	CONTRERAS SALAZAR GEOVANA POLET		auditivo	funcional	
14	ESPINOSA ORTEGA DIEGO		kinestésico	disfuncional	
15	ESQUIVEL PLASIDO MARIA JOSE		auditivo	funcional	
16	GARCIA GONZALEZ JESSICA JATZIFY		kinestesico	moderadamente funcional	
17	GARCIA ZAMORA VIVIANA CAROLINA		visual	funcional	
18	GIL AGUILAR EMMY MINELLY		auditivo	funcional	
19	GOMEZ GACHUZO SALVADOR MAGDALENO		visual	moderadamente funcional	
20	GONZALEZ GUERRERO RENATA MICHELLE		auditivo	funcional	
21	GONZALEZ OLVERA EMILIO		auditivo	funcional	
22	GUERRA UBALDO CHRISTOPHER ABDIEL		kinestesico	funcional	
23	GUTIERREZ SALINAS AKIM		visual	funcional	
24	HERNANDEZ ESQUIVEL KIMBERLY SHERLYN		kinestesico	funcional	
25	HERNANDEZ MIRELES GEMMA TONATZIN		visual	moderadamente funcional	
26	JIMENEZ RAMIREZ MIRIAM VALERIA		kinestesico	funcional	
27	JIMENEZ ROJAS FABIOLA SINAI		auditivo	funcional	
28	LICEA MUÑOZ ROBERTO		auditivo	funcional	
29	MARTINEZ TECILLO SUZANNE AZUL		visual	funcional	
30	MEDINA ALBARRAN LEVI ABIGAIL		auditivo	moderadamente funcional	
31	MONROY ROJAS ARLETT		kinestesico	disfuncional	
32	ORTEGA CHAVEZ ANGEL EDUARDO		visual	moderadamente funcional	
33	PALACIOS GUTIERREZ INGRID SELENE		auditivo	disfuncional	
34	PULIDO SERAFIN ANDRES		kinestesico	funcional	
35	PULIDO ZAMORA ANGEL JOFFIEL		kinestesico	disfuncional	
36	REYES REYES RICARDO		auditivo	moderadamente funcional	
37	REZA RODEA ALAN VICENTE		auditivo	disfuncional	
38	REZA ROJAS JESUS		kinestesico	moderadamente funcional	
39	RODRIGUEZ NAVIDAD VANIA		auditivo	moderadamente funcional	
40	ROSAS ESPINOSA EDGAR URIEL		auditivo	moderadamente funcional	
41	SALINAS ZAMORA FELIPE DE JESUS		auditivo	moderadamente funcional	
42	SAMANIEGO GARCIA MITZI		auditivo	moderadamente funcional	
43	SERRANO REYES KASELD DEYRI		kinestesico	moderadamente funcional	
44	VALLE ACUÑA ANDREA ANELLY		auditivo	funcional	
45	VARGAS TERRAZAS MISHA YAMILE		auditivo	moderadamente funcional	
46	VEGA ARELLANO ALINE MONSERRAT		visual	moderadamente funcional	
47	VIDAL MARTINEZ ANGEL ARTURO		auditivo	moderadamente funcional	
48	ZAMORA FIGUEROA EMMANUEL		visual	moderadamente funcional	
49	ZAMORA RAMOS IKER EDUARDO		auditivo	moderadamente funcional	
50					

Anexo (4) Grafica estilos de aprendizaje

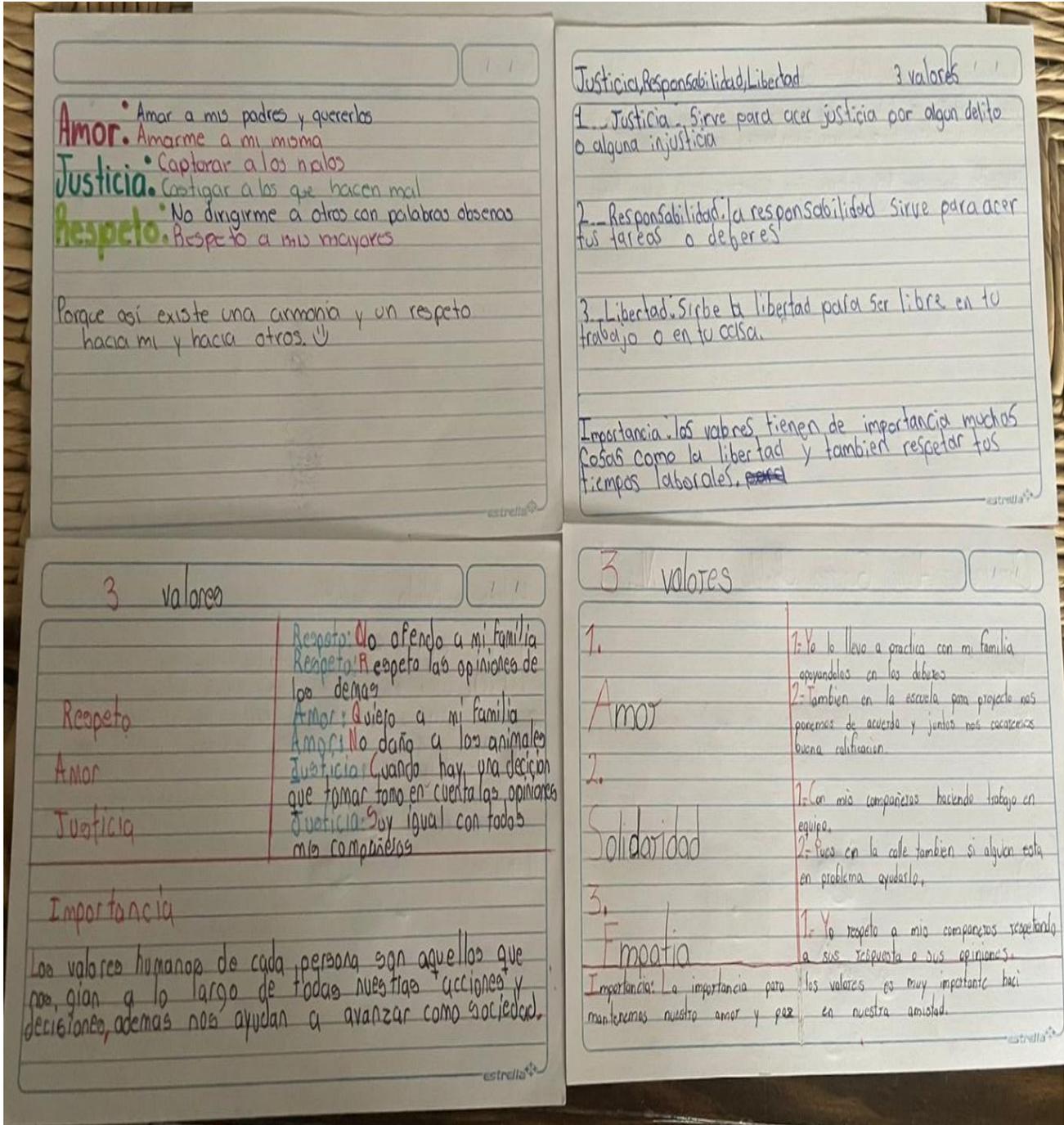


Anexo (5) Ruleta de valores





Anexo (6) carta misteriosa



Responsabilidad, Solidaridad, Amor.

- 1 Responsabilidad: Lo imparto en mi casa cuando tengo que hacer lo que me corresponde
- 2 Solidaridad: Lo imparto en la escuela cuando veo a mis compañeros tristes o llorando.
- 3 Amor: Lo imparto en casa y escuela, lo demuestro con mis compañeros y familiares.

IMPORTANCIA

Es muy importante para las personas porque sin los valores el país estaría peor.

Respeto: Respeto hacia mis mayores
Respeto a mi mismo

Amor: Amor propio
Amor hacia mis padres

Justicia: Castigar a los que hacen mal
Agarrar a los delincuentes

IMPORTANCIA:

Para que haya una armonía



Solidaridad, respeto, lealtad

Solidaridad: Siempre he ayudado a la gente. Igual que yo dejo que me ayuden cuando lo necesito.

Respeto: Hablo con respeto a la gente mayor que yo. También a los que igual me tratan con respeto.

Lealtad: Siempre he sido muy leal con la gente y los animales. La mayoría del tiempo cumplo todas mis promesas.

Importancia

Solidaridad: A través de ella nos mostramos unidos unos de otros.

Respeto: Para mantener una relación sana con los demás.

Paciencia: Poder tolerar el tiempo principalmente que nos espera.

VALORES EN PRÁCTICA:

Solidaridad: Lo pongo en práctica cuando personas grandes no pueden bregar del todo y necesitan apoyo.

Lo pongo en práctica con todas las personas, ya sea familia o cualquier otra persona.

Paciencia: Cuando le estoy ayudando a alguien que no entiende algo y necesita apoyo.

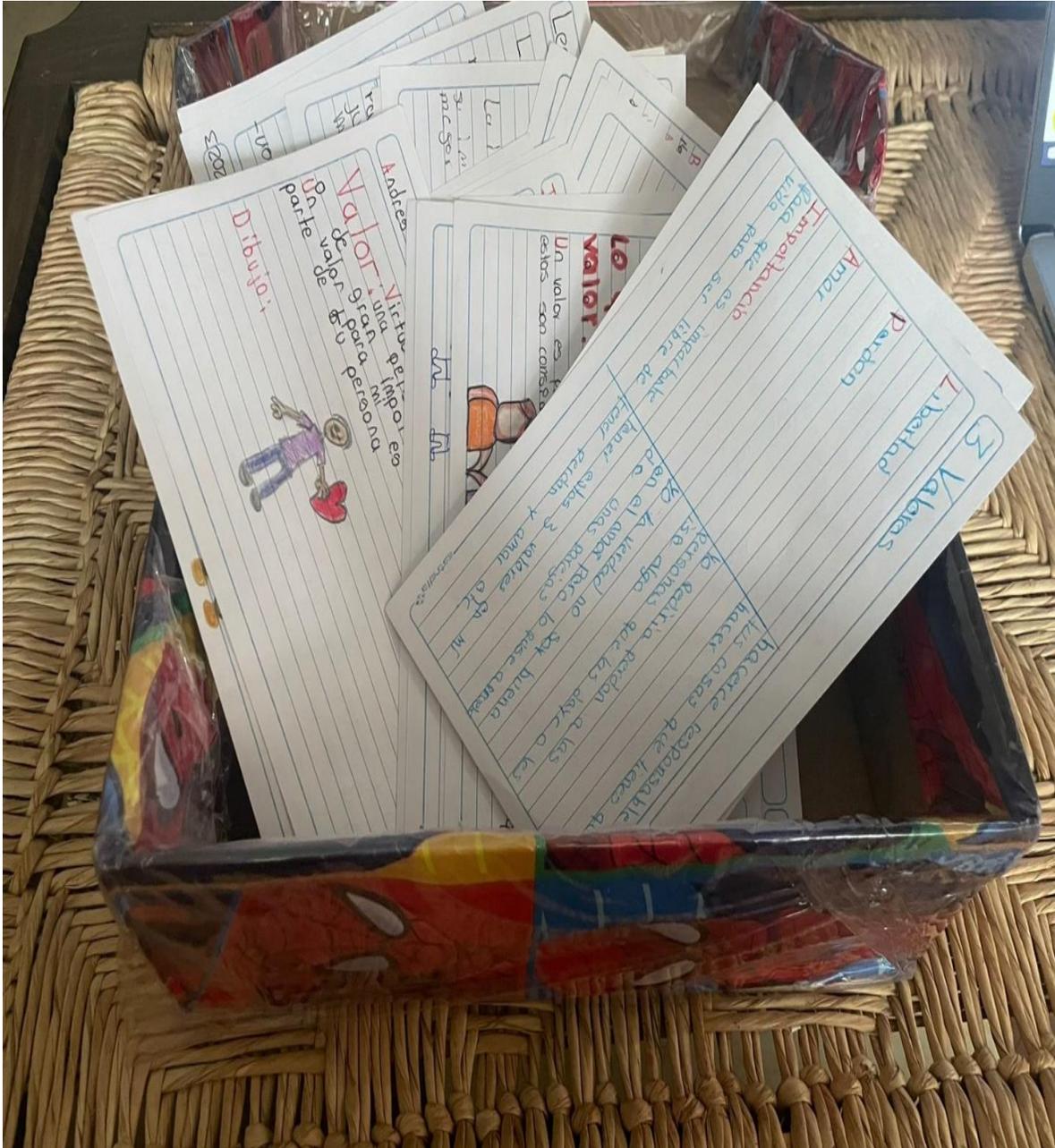
Solidaridad: Pues a través de ella nos mostramos unidos a otras personas.

Respeto: Para mantener una relación sana y legítima en la vida.

Paciencia: Hace que los niños se sientan queridos y amados. Es importante para tener una relación sana.

Anexo (7) Buzón de los valores





Miriam Valeria Jiménez Romérez

Virtudes y cualidades que caracterizan a una persona y se consideran positivas o de gran importancia para un grupo social.

LO QUE YO ENTENDÍ:

Un valor es una característica que tiene una persona; al referirse a una persona.

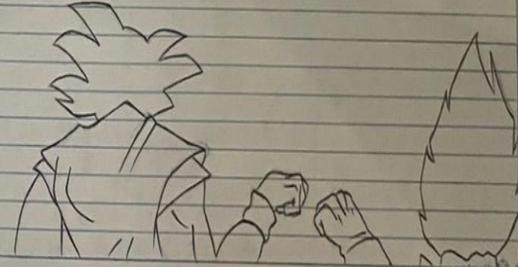


estrella

Juan Pablo Blancas Carrillo

Virtudes y cualidades que caracterizan a una persona y se consideran positivas o de gran importancia para un grupo social.

Cualidades que tiene una persona y las usa para el bien de su sociedad.



estrella

Emmanuel Zamora Figueroa

VALOR:

Son cualidades que caracterizan a cada persona y se consideran de gran importancia para un grupo social.

¿Que es para mi?

Para mi un valor es aquello que diferencia a las personas.



estrella

Andrea Anelly Valle Aña

36

Virtudes y cualidades que caracterizan a una persona - y se consideran positivas o de gran importancia para un grupo social.

Lo que yo entendí:

valor:

Un valor es pues comportamientos de una persona y que estos son considerados comportamientos aceptables.

Los valores se van inculcando desde pequeños.



estrella

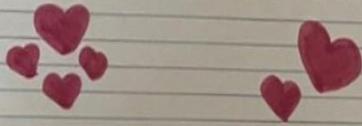
Emmy Minelly Gil

VALOR:

Son cualidades que caracterizan a cada persona y se consideran de gran importancia para un grupo social.

¿Que es para mi?

Para mi un valor es aquello que diferencia a las personas.



Nombre: Angel Eduardo Ortega Chavez

Valor: Virtudes y cualidades que caracterizan a una persona y se consideran positivas o de gran importancia para un grupo social.

Dibujo: Yo creo que los valores son características para tener libertad humana y valores para tener valores buenos.



Andrés Pulido Serafín

N: 26

Valor: Virtudes y cualidades que caracterizan a una persona y se consideran positivas o de gran importancia para un grupo social.
Un valor para mi es una acción que define una parte de tu persona.

Dibujo:



Christopher Abdiel Guerra Ubaldo

N: 14

Valor:

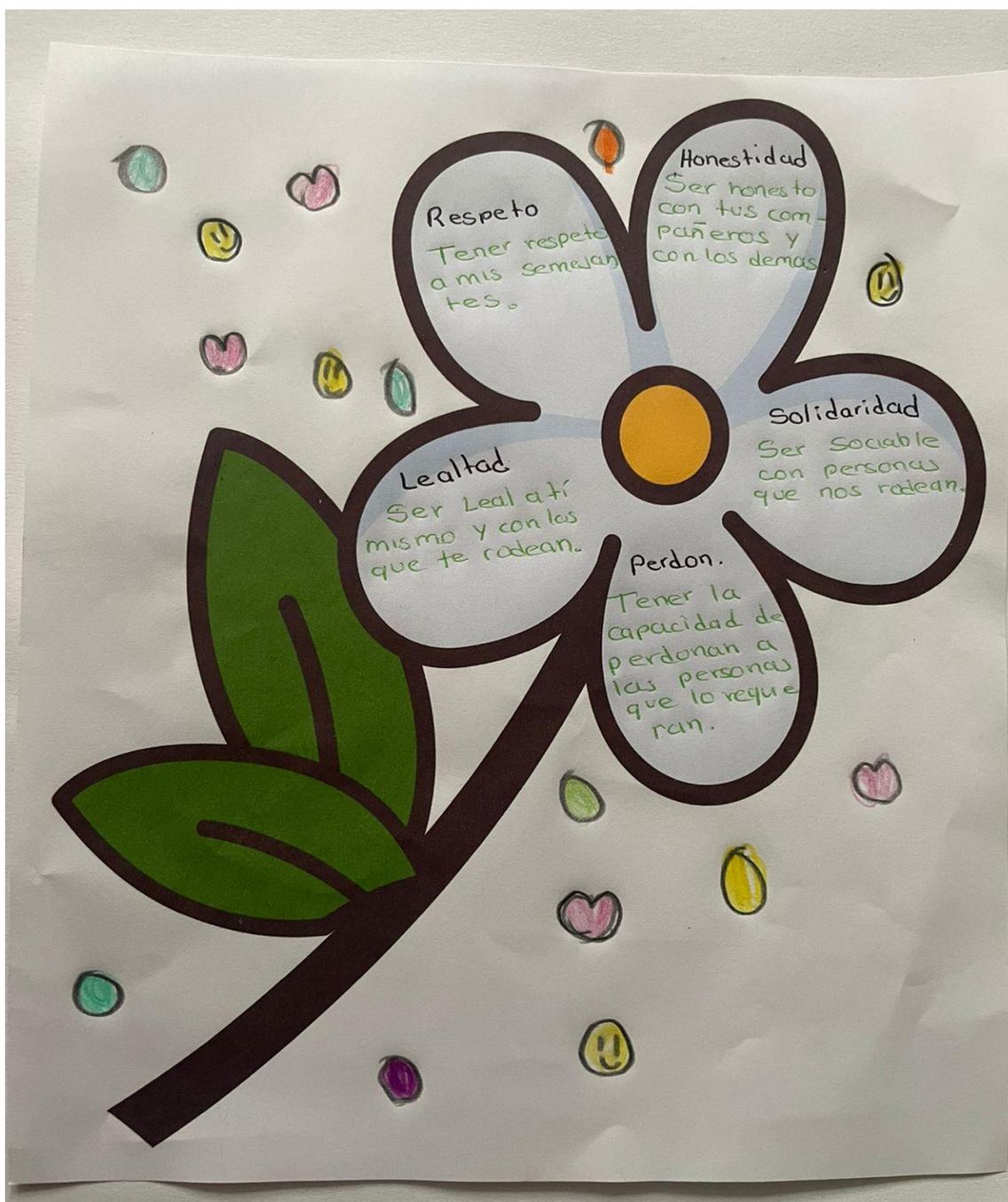
Virtudes y cualidades que caracterizan a una y se consideran positivas o de gran importancia para un grupo social.

Para mi un valor significa que nosotros tenemos que llevar a cabo para conservar nuestra educación.

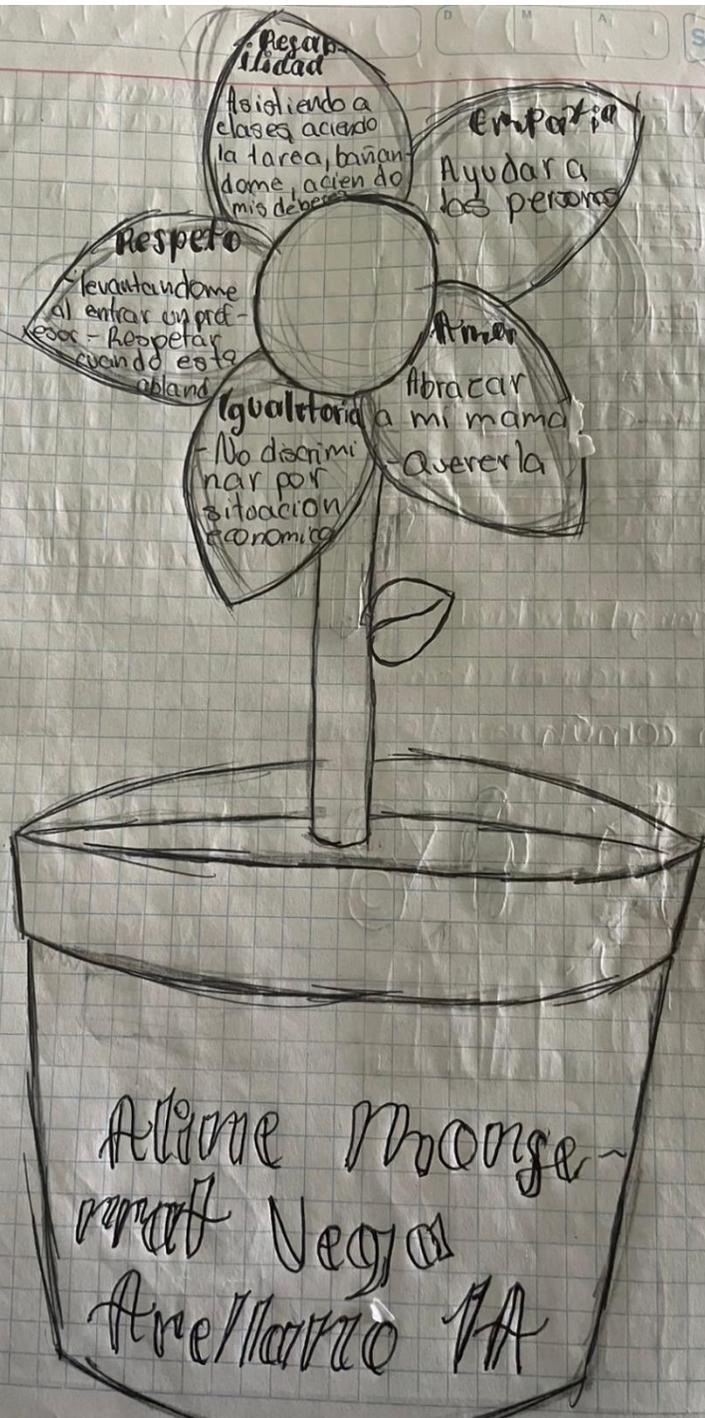
Dibujo

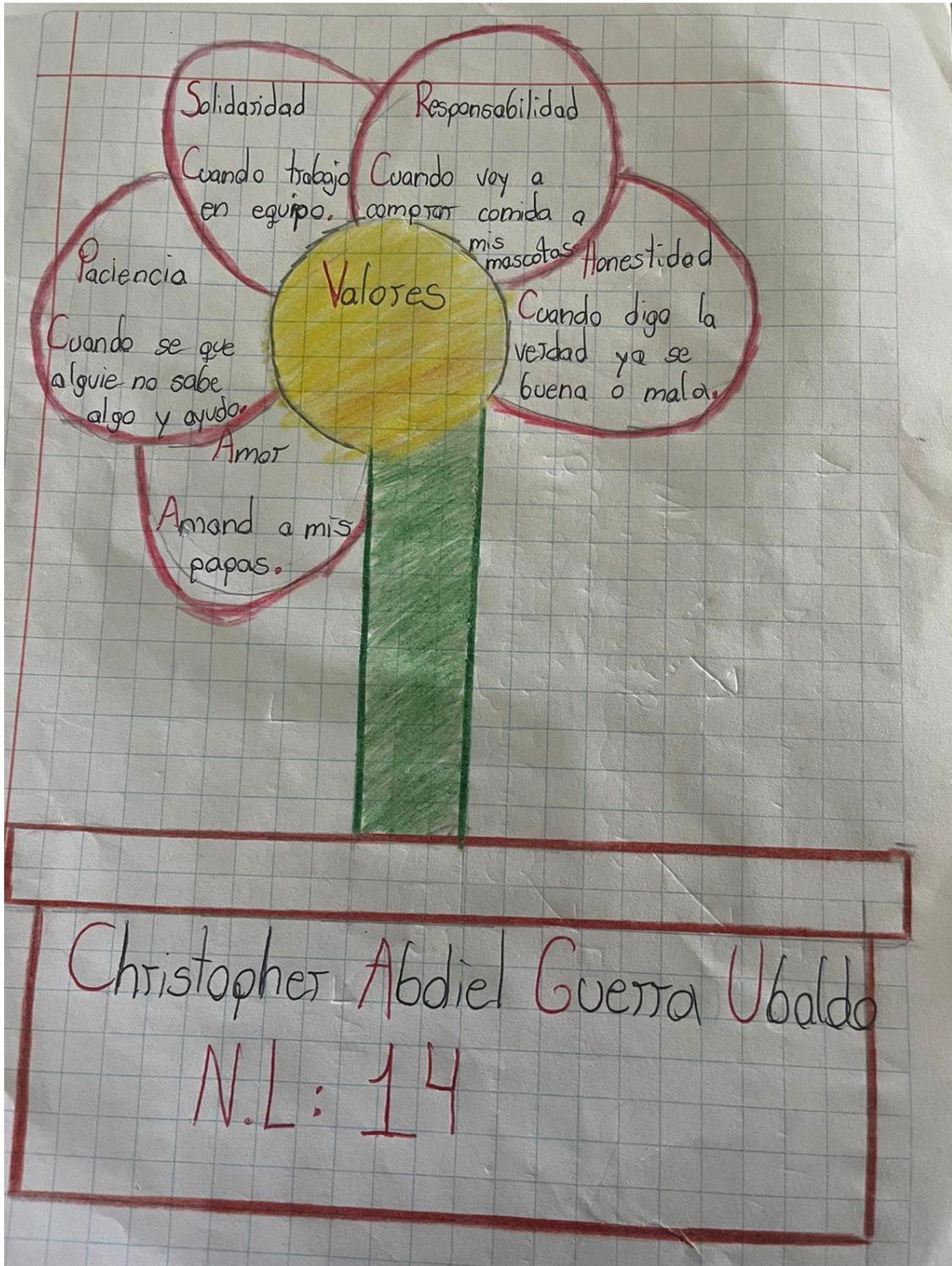


Anexos (8) Yo como flor



Valores





Anexo (9) Serpientes y escaleras

Serpientes y escaleras

VALORES

- Bondad 1-8
- Perdon 9-16
- Companerismo 17-24
- Paciencia 25-33
- Solidaridad 34-49
- Amor 50-58
- Justicia 59-67
- Lealtad 68-75
- Paz 76-83
- Honestidad 84-91
- Amistad 92-95
- Compromiso 96-100





"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Santiago Tianguistenco, Méx., a 19 de junio de 2023

C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

La que suscribe Litzara Morales Velázquez Asesora del estudiante Jared Gonzalez Gutierrez matrícula 1915192500 de 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje, la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado La práctica de valores humanos en alumnos de nivel secundaria en la modalidad de informe de prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

LITZARA MORALES VELÁZQUEZ
ASESORA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 2073/22-23

Santiago Tianguistenco, Estado de México,

10 de julio de 2023

JARED GONZALEZ GUTIERREZ
ALUMNO DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio **comunica** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se **autoriza** el Informe de Prácticas Profesionales "**La práctica de valores humanos en alumnos de nivel secundaria**" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE



DRA. ALEGRIA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.

DR. JOSÉ ROJAS MARA

DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL