



ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DEL JARDÍN DE NIÑOS “MARÍA DE LA LUZ DÍAZ GONZÁLEZ” DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2022-2023.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
AURA YOALI BERNAL DOMÍNGUEZ

ASESORA
DRA. ESTEFANY MIREYA HERNANDEZ ORTIZ

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2023

Agradecimientos

A Dios, por darme la fortaleza, sabiduría y para mantenerme en pie.

A mis padres, por su tiempo, compañía, cariño, apoyo incondicional y motivación para continuar en los momentos que quería caer. Por sus enseñanzas, su esfuerzo, sus consejos, por ser mi ejemplo, por amarme sin límites y por dejar su pesada jornada para brindarme su apoyo en la realización de mis materiales didácticos. Gracias por hacer todo lo posible para que llegara hasta aquí.

A mi abuelita, por ser mi ejemplo de vida en fe, lealtad, valentía y, sobre todo, amor.

A mis hermanas, por su comprensión, paciencia y apoyo, por ser mi inspiración y por darme su amor incondicional.

A mi familia en general por creer en mí y motivarme.

A mí, por mi esfuerzo, porque desde un inicio me deje guiar por mi corazón, porque se dice que cada uno, con su corazón avanza siempre como lo siente en presente, a veces se gana y a veces se pierde, perdí sueños y algunas veces el equilibrio, pero hoy sé, que gané más de lo que perdí, gané recuerdos para mi colección y un triunfo para memorar. Agradezco a esa niña intensa que jugaba a ser maestra y que hoy, puedo afirmar que está hecha de cambios y muchos sueños.

Con respeto y gratitud, a mi asesora, la Dra. Mireya Hernández por su paciencia, por compartir conmigo sus conocimientos y tiempo durante la elaboración de este trabajo de investigación.

A mi docente titular, la maestra Berenice García, con cariño y respeto le agradezco por darme un espacio dentro de su salón de clases, por hacerme sentir parte importante de él, por orientarme en mi proceso de formación, por sus consejos y muestras de cariño.

A mis amigos, por echarme porras para seguir adelante, por confiar en mis capacidades, por motivarme y hacerme sentir su orgullo hacía mis logros.

ÍNDICE

Introducción	5
CAPÍTULO 1 PLAN DE ACCIÓN	7
1.1 INTENCIÓN.....	8
1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias	9
1.1.2 Elección del tema	13
1.1.3 Propósito	14
1.1.4 Justificación	15
1.2 LA PLANIFICACIÓN	21
1.2.1 Contextualización	21
1.2.2 Descripción y focalización del problema.....	29
1.2.3 Diagnóstico.....	31
1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación	36
1.3 ACCIÓN	37
1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos	37
1.3.2 Propuesta de Intervención	38
1.3.3 Observación y evaluación	46
1.3.4 Reflexión	47
CAPITULO 2 DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	48
2.1 ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	49
2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción	51
2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta	62
2.1.3 Enfoques curriculares	65
2.1.4 Competencias	71

2.1.5 Secuencias de actividades.....	75
2.1.6 Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.....	80
2.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
2.2.1 Conclusiones.....	84
2.2.2 Recomendaciones.....	87
REFERENCIAS	90
ANEXOS.....	92
Anexo 1 Diseño de la situación didáctica “Liberando al amigo oso”	92
Anexo 2 Diseño de la situación didáctica “Hada del orden”	95
Anexo 3 Diseño de la situación didáctica “Todo tiene un lugar”	100
Anexo 4 Diseño de la situación didáctica “Entrenamiento de lobos”	103
Anexo 5 “Liberando al amigo oso”	108
Anexo 6 “Hada del orden”	109
Anexo 7 “Todo tiene un lugar”	110
Anexo 8 “Entrenamiento de lobos”	111

Introducción

El presente documento se expone el informe de prácticas profesionales titulado “El juego como estrategia para el desarrollo de la autonomía en los alumnos del 2° grado del jardín de niños “María de la Luz Díaz González” durante el ciclo escolar 2022-2023”.

Este tema es de gran relevancia para la educación preescolar puesto que la autonomía es una necesidad básica diaria de los alumnos, que está implícita en la mayoría de las actividades, pues no solo se trata de ser capaz de realizar diferentes tareas por sí mismo, sino que también incluye el hecho de satisfacer sus propias necesidades y mostrar iniciativa para resolver los conflictos cotidianos que se enfrentan en el día a día, de manera consiente, por lo que, desde pequeños deben adquirir tal habilidad de valerse por sí mismos, tanto en lo físico como en el pensamiento.

De modo que, se planteó como propósito, el favorecer el desarrollo de la autonomía en los alumnos y mejorar mi práctica docente, así como también fortalecer las competencias endebles en mi ejercicio profesional, para alcanzar el logro del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, específicamente en los ámbitos de:

- Diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación preescolar.
- Generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación preescolar.
- Intervenir de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Este informe de prácticas profesionales se divide en dos capítulos, en el primero se hace la descripción de la planificación del plan de acción con la finalidad de mejorar la problemática, que se presenta en el grupo con el que estuve trabajando durante mis prácticas, el cual está conformado por; la intención, autodiagnóstico y elección de competencias, elección del tema, propósito, justificación, contextualización, diagnóstico, planteamiento de la pregunta de investigación, formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos, propuesta de intervención, observación y evaluación y la reflexión.

Mientras que, en el segundo capítulo se describe, reflexiona y evalúa lo enlistado y aplicado en el capítulo uno, con la intención de identificar la funcionalidad en el plan de acción donde se hace; la descripción y análisis de la ejecución del plan de acción, pertinencia y consistencia de la propuesta, enfoques curriculares, competencias, secuencias de actividades, procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 1

PLAN DE ACCIÓN

“No hagas por un niño nada que él sea capaz de hacer por sí mismo.”

- María Montessori

1.1 INTENCIÓN

La intención de este informe de prácticas profesionales es lograr que, al culminar de mi intervención, con las acciones planteadas ante los intereses y necesidades de mis alumnos, sean niños autónomos, capaces de valerse por sí mismos, que satisfagan sus necesidades cotidianas, resuelvan problemas y que tengan iniciativa para realizar diferentes actividades, que vayan desde lo cotidiano hasta lo académico, pues, la autonomía es un ámbito del desarrollo que repercute en todos los aspectos del día a día.

Durante mi trayecto de formación como docente he adquirido diversas habilidades, que van desde el conocimiento de las etapas del desarrollo de los alumnos, el diseño de la planeación, la dirección de las actividades en base a sus etapas, sus gustos, necesidades e intereses; hasta el desarrollo de las evaluaciones, el seguimiento de sus aprendizajes, estrategias mediadoras entre el aprendizaje, entre otras, reconociendo como fortalezas, el entusiasmo, la energía, compromiso y organización. Del mismo modo, he tenido diferentes áreas de oportunidad, entre las cuales destaco mi actuar frente al grupo, pues en numerosas ocasiones para evitar la frustración de los alumnos recurría a ser yo quien solucionase sus conflictos cotidianos de modo que esto se convertía en un obstáculo al momento de la clase, es por ello que a partir de la necesidad observada en mi grupo y en mí, resulta relevante la implementación de acciones que me permitan perfeccionar mi práctica docente y brindar a mis estudiantes las herramientas para una educación de calidad, tal como lo marca el programa de estudios.

Para reforzar mi práctica docente asumí el compromiso de la observación, análisis y reflexión sobre mi desenvolvimiento dentro del aula, para hacer una constante evaluación a mi trabajo y el logro en cada niño, de modo que, con este informe, no solo busqué cumplir con el mejoramiento de mi función frente al grupo sino también fortalecer la problemática presentada en el segundo grado grupo "A" del jardín de niños "María de la Luz Díaz González", a través de la estrategia adecuada a sus necesidades e intereses.

1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias

El perfil de egreso señala las competencias respecto a los desempeños que debe tener un docente tras el final de su proceso de formación y que le permitirán atender situaciones y resolver problemas que se presenten dentro del contexto, mismas competencias que habré de poner en práctica con los estudiantes del segundo grado grupo “A” con la finalidad de fortalecer mi actuar frente al grupo y cumplir con el perfil de egreso del nivel preescolar.

El acuerdo 14/07/18, define las competencias genéricas como aquellas que integran los conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de la licenciatura para la formación inicial de docentes debe aplicar a lo largo de su vida; con el propósito de generar conciencia acerca de los cambios sociales, científicos y culturales.

Con relación a las competencias genéricas, las cuales:

Atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; estas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. (SEP, 2018, p. 1)

De acuerdo con lo anterior y con ayuda de la autorreflexión, se enuncian las competencias genéricas mayormente favorecidas en mi práctica docente:

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Esta competencia la desarrolle a lo largo del tercer y cuarto semestre cuando me enfrente a mis primeras intervenciones a través de una pantalla, debido a la emergencia sanitaria del covid-19 tenía que resolver diferentes situaciones de manera instantánea.

Del mismo modo, identifiqué que las competencias genéricas aún endebles en mi proceso formativo son:

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Esta competencia es endeble para mí debido a mi zona de confort, ya que me resultaba de gran facilidad quedarme con las herramientas que mis docentes me brindaban y, aunque tuviera dudas o inquietudes era conveniente para mí no expresarlas, lejos de pensar en el beneficio que recibían o podrían recibir los estudiantes durante mi intervención en el aula. Resulta imprescindible que nos mantengamos informados y actualizados en nuestro ámbito para que podamos resolver los conflictos diarios que se presentan dentro del salón de clases, además, de lograr que los alumnos reciban la educación de calidad que merecen, que logren los aprendizajes que rigen nuestro programa de estudios y que, a su vez, les sepamos orientar al cambio constante de la sociedad en la que nos encontramos inmersos.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Considero esta competencia como un aspecto a favorecer en conjunto de este informe de prácticas profesionales debido a que, no me mostraba lo suficientemente firme al momento de dar las indicaciones, pues si bien comunicaba lo que quería terminaba cediendo y apoyando a cumplir tal indicación con tal de que mis alumnos no se frustraran. Además, al no haber tenido trato con los padres de familia no me vi en la necesidad de desarrollarla.

Ahora bien, a continuación, se describen cada una de las competencias profesionales:

Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Esta competencia la adquirí en el primer semestre, donde me adentré a conocer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos, así como las características de los infantes que me llevaron a poder identificar las necesidades de los estudiantes, pero, se vio fortalecida al enfrentar la presencialidad y notar de cerca las debilidades de los alumnos que nos dan el vislumbre a conocer las necesidades latentes.

Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Esta competencia se vio mayormente desarrollada en el quinto semestre donde al tener mayor interacción con mis alumnos pude denotar cuales son los materiales que facilitan su aprendizaje según sus características y necesidades, notando también un mejor resultado en las actividades aplicadas.

Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Esta competencia estuvo presente durante toda mi formación, sin embargo, se vio más favorecida a lo largo de los últimos semestres, después de mi primera intervención presencial, pues la investigación me ayudó a encontrar la relación entre la práctica y la teoría, debido a que la información recabada me ayudó a comprender cómo aprenden los alumnos, pero a pesar de ello, aún se encuentra endeble por lo que debo fortalecerla.

Para la construcción de esta investigación utilicé la investigación-acción de John Elliott, porque menciona “la sabiduría práctica no se almacena en la mente como conjunto de proposiciones teóricas, sino como un repertorio de casos procesado de forma reflexiva. Los conocimientos teóricos están incluidos en dichos casos” (1993, p.71), es decir, la práctica y la teoría van de la mano, no se pueden ver como algo diferente.

Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Esta competencia la puse en práctica a lo largo de mis ocho semestres de formación profesional, ya que al presentarme a mis prácticas, ya fueran de observación o intervención me desempeñé de acuerdo con los lineamientos de prácticas profesionales brindados por la normal y las normas que las diferentes estancias de práctica que me formaron, además, valores como el respeto, gratitud, honestidad, bondad, empatía y responsabilidad rigen mi vida y los aplico no solo dentro de los jardines y la normal sino en mí día a día de forma cotidiana y esto se ve reflejado en el trato que ofrecía a todos los actores involucrados en los procesos de educación dentro de la normal y los jardines de niños.

Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.

Esta competencia la desarrollé en el tercer semestre, cuando por primera vez elaboré un diagnóstico que me permitió conocer las características de mis alumnos y las necesidades que enfrentan, sin embargo, la fortalecí en el quinto semestre y entendí que nos da la base para saber que vamos a trabajar y fortalecer en los alumnos, de acuerdo con las necesidades, los intereses, fortalezas y áreas de oportunidad que este mismo nos brinda. La problemática identificada en el segundo grado grupo "A" es la autonomía, pues los alumnos se muestran dependientes para realizar diferentes actividades cotidianas y algunos otros temerosos incluso de solicitar ayuda, muchas veces, aunque saben hacer las cosas se limitan a no hacerlo esperando que alguien solucione sus conflictos diarios como el destapar sus recipientes a la hora de los alimentos. Dicha problemática se pretende afrontar haciendo uso del juego como estrategia para lograr el desarrollo de la autonomía, teniendo como propósito, que al finalizar mi intervención los alumnos sean capaces de razonar y actuar sin la ayuda de un tercero.

Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.

Esta competencia la destaco como un área de oportunidad gracias a que, por miedo a los procesos de frustración en los estudiantes o por falta de conocimiento a sus procesos de desarrollo yo solucionaba sus pequeños problemas cotidianos, ya fuera para agilizar mi trabajo o simplemente porque creía hacer un bien al evitar algunas conductas por parte de ellos. Es importante reconocer a los estudiantes como seres capaces de satisfacer sus necesidades, hacerlos partícipes de las actividades cotidianas y, sobre todo, hacerles saber que, si hoy no pueden, con la constante práctica podrán hacerlo en algún otro momento, de modo que, seamos parte favorecedora de dicho proceso de desarrollo.

1.1.2 Elección del tema

La elección del tema en el que está basado este informe de prácticas profesionales surgió del análisis de mis experiencias adquiridas durante mi proceso de formación en la Licenciatura de Educación Preescolar, donde constantemente me veía sumergida en la falta de motivación hacia los estudiantes para solucionar sus conflictos cotidianos y les brindaba la ayuda que los seguía limitando a satisfacer sus necesidades.

Del mismo modo, se realizó un diagnóstico al grupo de segundo grado grupo "A" del jardín de niños "María de la Luz Díaz González", mismo en el que estoy realizando mis prácticas profesionales, en el cual, se detectaron a algunos alumnos con dificultades o poca iniciativa para realizar tareas simples, respecto a sus necesidades, como solicitar ayuda, pedir permiso para ir al baño, destapar sus recipientes para poder comer e incluso llorar sin expresar lo que pasa, además de complicaciones al convivir con otros compañeros aun cuando se les brinda el contacto directo con alguno de ellos, aunando que cuando se les cuestionaba acerca de la situación, inmediatamente pedían ver a su mamá o algún adulto con mayor confianza como la docente titular.

La motivación medular de este informe parte de la necesidad de mejorar mi práctica docente y fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños del segundo grado de preescolar, para ello serán necesarias las acciones que partan de las necesidades e intereses del grupo para que los estudiantes pongan en práctica constante sus diferentes habilidades con el objetivo de satisfacer sus necesidades y resolver los problemas que enfrentan en su día a día y que a través de estas puedan emplear de forma cotidiana.

Así mismo, como lo establece en los rasgos del perfil de egreso del programa de estudios vigente, determinado por la SEP (2017), los alumnos deben mostrar autonomía tanto para jugar como para aprender al culmino de su formación inicial, pues de lo contrario podrían presentar problemas o dificultades durante su formación continua.

1.1.3 Propósito

Las acciones para implementar están enfocadas al cumplimiento del propósito propuesto por la Secretaría de Educación Pública (2018),

“La Secretaría de Educación Pública tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden.”

De modo que, habremos de apegarnos a las necesidades y el contexto que se demande, desarrollando a donde se pretende llegar y cómo, que en relación con la temática abordada en este informe se desglosan de la siguiente manera:

- Implementar el juego como estrategia didáctica para fomentar el desarrollo de la autonomía en los alumnos.
- Diseñar y aplicar situaciones didácticas que propicien el desarrollo de la autonomía en los alumnos, según sus características.

- Reflexionar sobre los resultados obtenidos en el segundo grado grupo “A” del jardín de niños “María de la Luz Díaz González”.

1.1.4 Justificación

¿Cuántas veces hemos escuchado la palabra autonomía? ¿Cuántas veces hemos tratado de fomentarla sin tener muy claro lo que es? Hablamos de autonomía cuando nos referimos a la capacidad de alguien para llevar una acción a cabo sin recibir ayuda, es decir, pensar, analizar y realizar de manera independiente que acciones realizar con el fin de encontrar un beneficio propio.

La autonomía hace referencia a la capacidad para tener opiniones, gustos, tomar decisiones propias, saber utilizar la educación y tener moral, permite no solo lograr la realización de diversas acciones por capacidad propia, sino que se desarrolla y trabaja la memoria, en este caso, de los niños, al aprender pequeñas rutinas como cambiarse, ponerse los zapatos, rutinas antes de dormir, dejar la lonchera en el espacio designado al llegar al salón y demás actividades que se trabajan desde el hipocampo.

El desarrollo de la autonomía dentro de los primeros años de vida del ser humano son parte decisiva para la formación de su personalidad, además de que, cuando un niño desarrolla mayores hábitos de autonomía también se convierte, generalmente, en un alumno con menos problemas de aprendizaje y de relación con otros, por lo que como acompañantes de esta etapa tenemos en nuestras manos la responsabilidad no de enseñarles, sino de guiarles, motivarles y darles la libertad de desarrollarse a su ritmo, que entiendan que son capaces de realizar todo lo que se les propone. Así pues, si no se da importancia a esta problemática, tendremos niños dependientes, con poca autoestima y autoconfianza, con miedo a cometer errores y esperanza a ser “rescatados” de la cotidianidad, en ello recae parte de la importancia de atacar la falta de autonomía en los estudiantes del segundo grado grupo “A” del jardín de niños “María de la Luz Díaz González”

Montessori (Badia, Coll, & Martín, 2013) Montessori y el desarrollo de la autonomía. sugiere que, para desarrollar la autonomía se les brinde a los niños el espacio adecuado, el cual requiere de dejar a su alcance todo aquello que les sea de utilidad para satisfacer sus necesidades (ropa, juguetes, material de aprendizaje, comida, etc.) así mismo, la motivación debe estar presente para dar el mensaje directo de que, creemos en sus capacidades para solucionar conflictos cotidianos por ellos mismos, que a su vez refiere también a evitar brindarles toda ayuda no solicitada pues se puede caer en la sobreprotección, que genera factores poco favorables a la personalidad y aun cuando la intención del adulto no sea la de inutilizar al niño podemos dar un mensaje no verbal que hará creer al niño que no es capaz de realizar ciertas actividades, o bien, que no necesita hacer esfuerzo alguno para conseguir lo que quiere porque siempre habrá alguien que lo hará en su lugar.

Dentro de los primeros seis años de vida del ser humano el desarrollo de la autonomía involucra, en su mayoría, el desarrollo de habilidades físicas, las cuales requieren de la practica constante, por ello es un factor importante también contar con las estrategias necesarias para el manejo de la frustración y de la paciencia, tanto para los infantes como para el adulto que acompañará durante este proceso. De modo que, como los niños del segundo grado de preescolar atraviesan está etapa habrá que situarnos en este punto y tener presente que lo que sea que estemos enseñando no se logrará de la noche a la mañana, además reiterar el punto anterior y guiarnos bajo la pedagogía Montessori tendremos que ser altamente pacientes y dar a través del ejemplo la paciencia para solucionar el conflicto que intentan resolver, no habremos de juzgar con la capacidad cognitiva que tenemos como adultos y por ello la mejor estrategia para lograr aprendizajes significativos será el juego, ya que; el juego cumple con múltiples propósitos además del de “entretener” al niño, como lo son el soporte y fomento de las habilidades interpersonales y de diferentes capacidades, es por ello que se convierte en un excelente aliado para esta investigación, pues el juego puede adaptarse al espacio en el que se desarrolla adoptando diversas formas de juego, como; el juego solitario, el juego con compañeros, el juego con juguetes, juego imaginario, etc. En todo momento se propicia su participación, ya sea colectiva o individual, siendo entonces

el papel del docente o acompañante, el de posibilitar y desarrollar tales experiencias lúdicas y que el niño no dé pie de que está aprendiendo, pero si pueda aplicar dichos conocimientos en la cotidianidad de su día a día.

El desarrollo de la autonomía va generalmente acompañado de motivación y oportunidades de exploración que como menciona, Montessori, son muy significativas dentro de esta etapa, pues para ella, las manos son la herramienta de la inteligencia, así pues, también debemos acompañar con paciencia y libertad de ser y conocer. Esto, dado que, en la actualidad es muy común escuchar a adolescentes o jóvenes adultos, decir que durante su infancia no se sintieron acompañados y en su día a día siguen sintiendo una necesidad de aprobación a sus decisiones. Así pues, lo que se busca al realizar este informe es evitar sentimientos de culpabilidad, necesidades como la mencionada anteriormente, dando el ejemplo de que, no es necesario más que una palabra para cambiar la forma en la que los niños se desenvolverán.

La idea que solemos tener acerca de la autonomía puede ser muy vaga y por ende, compleja de entender, nos dejamos llevar por lo que vemos en redes sociales y no profundizamos en el tema, por lo que no vemos que cosas tan sencillas como elegir la ropa que usarán o que actividad realizarán dentro de algunas opciones y poco a poco, conforme a sus necesidades, manteniendo en nuestra mente que es un proceso de desarrollo no lineal y que para un buen progreso será necesario perder el miedo que muchas veces contagiamos a los niños.

Autores como Piaget, Kant, Vygotsky y Bornas, según Sepúlveda (2003) definen la autonomía como “la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, la responsabilidad, etc.”

Ahora bien, teniendo claro que es la autonomía y algunos de los factores que se ven involucrados, ya sea positiva o negativamente, en el proceso de la misma y con base en lo observado dentro del primer grado grupo “A” hoy, segundo grado del jardín de niños “María de la Luz Díaz González” donde los alumnos necesitan ayuda para realizar tareas cotidianas como el quitarse el suéter, abrir sus recipientes, se

limitan a hablar con sus compañeros, y pese a saber que no pueden realizar ciertas cosas por sí mismos, lejos de solicitar la ayuda que necesitan se limitan a llorar hasta que la educadora interviene. Así mismo, se ha observado que, los alumnos pueden estar incomodos o acalorados, pero no son capaces de buscar una solución a tal problema, sino que por el contrario esperan a que se les dé una indicación para realizar una acción. Del mismo modo, actualmente, en el segundo grado, con la incorporación y despedida de algunos compañeros más podemos observar que, algunos de los alumnos que cursaron el primer grado comienzan a seguir algunas rutinas, como el dejar su lonchera en el mueble designado mientras que, los alumnos de nuevo ingreso esperan a seguir indicaciones o bien, piden ayuda para realizar tareas simples que podrían hacer sin esa necesidad.

Así pues, desde la problemática encontrada se trabajará el desarrollo de la autonomía en relación con las capacidades que pueden ir adquiriendo los niños de edad preescolar tomando en consideración aspectos como el apoyo que reciben de los adultos para poder alcanzar los aspectos básicos de su autonomía, así como la sobreprotección, que ha sido hasta el momento un factor constante de limitación a esta etapa del desarrollo de los alumnos, el adultocentrismo que muchas veces no se quiere ver o al que no se le da la importancia necesaria y que de igual manera, vemos comúnmente en el aula cuando llegan los padres de familia e inmediatamente, sin ser conscientes comienzan a realizar todo lo que el niño ha demostrado durante la jornada puede hacer por sí mismo y las estrategias que impactan en el desarrollo de esta, como son el reconocimiento de sus logros y la motivación que reciben durante el proceso o desarrollo de las acciones a cumplir.

Con este informe de prácticas se pretende informar lo que es la autonomía, así como el proceso que conlleva su desarrollo, al igual que enlistar los factores que benefician o limitan el desarrollo de la autonomía en los niños de edad preescolar para que, con ayuda de dicha información se puedan diseñar las estrategias didácticas necesarias para propiciar y fomentar su óptimo desarrollo a través de la estrategia del juego, que permite no darse cuenta del aprendizaje que se genera a través de éste y que a su vez sea esto una guía de fácil acceso para los

acompañantes de estos procesos, como lo son padres de familia o educadores de educación inicial.

Ahora bien, resulta de importancia retomar, lo que con el paso del tiempo se ha teorizado, y es que, la autonomía es un factor importante a desarrollar dentro de los primeros años de vida ya que permite que la acción de la persona sea determinada por algunos límites, que pueden ser normas morales o intelectuales que la misma persona o el medio donde se desarrolla, crean, lo que servirá como base para el desarrollo ordinario en su vida cotidiana, pues permitirá moldear su comportamiento, sin embargo, resulta también de gran importancia porqué durante y para la infancia es un proceso de individualización y asimilación cultural y social, manteniendo la idea del niño como un ser de manipulación, que desde el momento en que nace tiene iniciativa por, realizar ciertas acciones sin ayuda, como un ser exploratorio que requiere de ser guiado, mas nunca adiestrado. Si bien, dentro de las investigaciones hay conceptos en común, no todos los puntos coinciden, pues, en una investigación se menciona que dar instrucciones forma parte de la violación a su libertad de pensamiento, mientras que en otras se dice que las instrucciones deben ser concisas y ofrecer alternativas para guiar al niño en el proceso, mas nunca resolver la situación que se está problematizando.

Es útil reconocer la importancia de trabajar en conjunto padres de familia y docentes, pues los niños que son motivados en casa presentan menos complicaciones dentro de la escuela y, contrario de lo que podría pensarse, los hijos únicos, que parecerían tener mayor atención de sus cuidadores, tienden a ser aquellos con menor índice de autonomía, dejando la intriga entre puntos extremos como, el sí, sus padres cuidan poco de ellos o si por el otro extremo, le sobreprotegen causando un daño que pareciese inofensivo.

El presente informe de prácticas profesionales se desarrollará bajo el método de investigación acción y como forma de solución se utilizará la estrategia del juego simbólico.

Por otro lado, actualmente contamos con mucha información acerca del tema, es importante actualizarnos, por ello, esta investigación retomará algunos de los conceptos más importantes referentes a la autonomía infantil y el juego, pero, sobre todo, aquellos que se mantienen vigentes y resultan útiles para la infancia del siglo XXI, pues la infancia es también una etapa cambiante y los métodos y/o estrategias utilizadas con anterioridad pueden no ser del todo útiles con las nuevas generaciones, con esta generación que ha vivido sus primeros años dentro de una emergencia sanitaria con la constante intervención de sus educadores.

Algo de lo que poco se habla o poco he enfatizado, es acerca de los factores que benefician o limitan el desarrollo de la autonomía, de aquellos factores que van más allá de lo general, por ello, mediante este informe se buscará informar acerca de estos factores pero sobre todo, contextualizarlos a las diferentes situaciones que se enfrentan día a día en nuestro contexto, para poder reflexionar acerca de; los errores que como adultos participes y responsables de este proceso cometemos y así encontrar las estrategias para afrontarlos con el propósito principal de favorecer al óptimo desarrollo de las y los niños durante su primera infancia.

En comparación con generaciones pasadas, las infancias que hoy en día atraviesan la educación preescolar han sufrido de mayor sobreprotección por sus cuidadores pues, como se menciona con anterioridad han atravesado una pandemia, que les obligo a estar confinados en su hogar y, por ende, a tener mayor contacto con sus cuidadores, por lo que dentro de esta investigación también se informará si esto pudiese o no ser un factor importante de limitación para el concreto desarrollo de la autonomía o si, por otro lado, resultase ser un beneficio.

1.2 LA PLANIFICACIÓN

1.2.1 Contextualización

A lo largo de mi trayecto formativo he aprendido que el contexto en el que se desenvuelven los niños es muy importante para el aprendizaje de los niños dentro del aula, ya que de este adoptan formas de conducta, diferentes características tanto sociales como culturales, pues, Vigotsky, según (Bodrova Elena y Debora J. Leong (2005) afirma en su teoría del aprendizaje y desarrollo que;

El contexto social influye en el individuo respecto a su aprendizaje y de este frente a su entorno donde el maestro cumple un papel mediador, por ello, debe considerarse en distintos niveles:

- 1 El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
- 2 El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- 3 El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.
(p. 48)

Con base en lo anterior, el contexto es relevante porque da conocimiento de los diversos factores o elementos que existen en este y que influyen en el aprendizaje de los alumnos, aspectos que son de importancia para el óptimo desarrollo de los educandos, como las costumbres y tradiciones que conocen y el ambiente en el que se desarrollan, vivencias que no pueden dejar afuera al entrar al salón y que forman parte de su identidad. El conocimiento de estos espacios permite a la educadora tener una mejor relación con el desarrollo las características de sus alumnos y considerarlos en su intervención en el aula.

Así pues, fue de relevancia para este informe tomar en consideración los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía en los alumnos pues llegan al salón con sus diferentes estilos de crianza, creencias y comportamientos que han dado pie a una parte de su identidad. De modo que, el conocer el contexto le permite a la educadora conocer las características de sus estudiantes y retomarlos para lograr su óptimo desarrollo.

1.2.1.1 Contexto social

El jardín de niños “María de la Luz Díaz González” está ubicado en la Calle 5 De mayo No. 45, San Lorenzo Tepaltitlán, CP: 50010 Toluca de Lerdo, Estado de México, Entre Villada e Independencia, sobre la vialidad Alfredo del Mazo llegando a Sam’s Club, dos cuadras a la derecha Inicia la barda de la escuela; como se observa en la imagen 1.

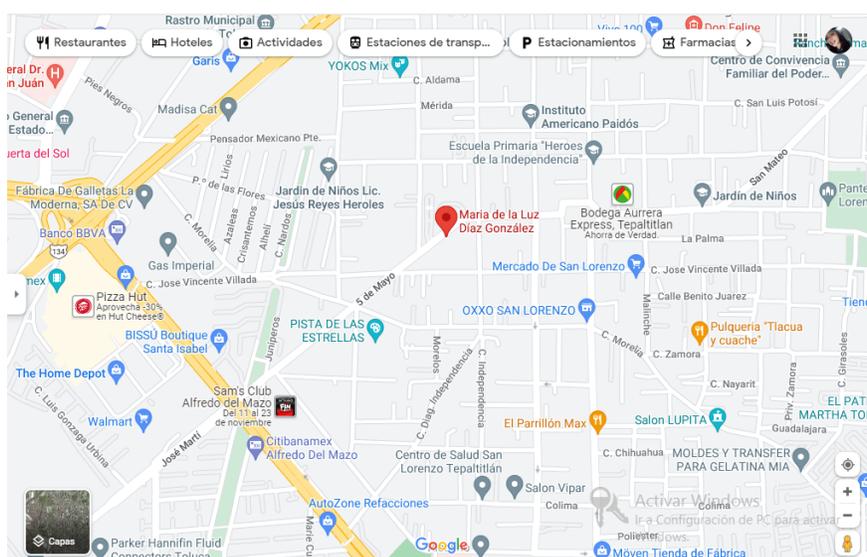


Imagen 1. Ubicación del Jardín de Niños “María de la Luz Díaz González”, de Google Maps, 28 de octubre de 2022.

Toluca de Lerdo es un municipio que se localiza en la zona central del estado de México, y se encuentra a una distancia de 72 kilómetros a la capital del país. Colinda en la zona norte con los municipios de Temoaya y Oztolotepec, al noroeste con Almoloya de Juárez, al sur con Villa Guerrero, Coatepec Harinas, Calimaya y

Tenango del Valle, al sureste con el municipio de Metepec, al este con Lerma y San Mateo Atenco y al oeste limita con el municipio de Zinacantepec.

La institución está localizada en una colonia del municipio de Toluca de Lerdo, misma que de acuerdo con la enciclopedia de municipios y delegaciones del estado de México (2022) "Toluca" significa "lugar donde está el dios Tolotzin". Según el INEGI, esta localidad es urbana debido a que, la mayor parte de la población tiene acceso a servicios como: luz eléctrica, agua potable, drenaje, internet, teléfono, transportes como; taxis y autobuses, cementerio y servicios funerarios, centro de salud y centros comerciales, así como instituciones educativas públicas y privadas que ofertan servicios desde educación básica hasta media superior. El clima característico del municipio es templado subhúmedo, además, es un significativo centro industrial, donde las industrias establecidas en el municipio se dedican a la producción y distribución de bebidas, alimentos procesados, textiles, automóviles, productos eléctricos, químicos y farmacéuticos. Dentro del sector secundario, gran parte de la población se dedica a actividades terciarias, como el comercio. Dentro del sector primario, pese a la falta de apoyo e interés al campo, aún destaca la agricultura y la ganadería.

La colonia San Lorenzo Tepaltitlán, del náhuatl "*Lugar de Tepalcates*", es una localidad del municipio Toluca, en el Estado de México que abarca un área cercana a 110 hectáreas, es una zona urbana donde las calles están pavimentadas, pero con baches, dentro de la comunidad hay, además de casas, diversos establecimientos comerciales que dan empleo a los habitantes de la comunidad, entre las empresas, públicas y privadas, podemos encontrar instituciones de salud como el ISSEMYM, establecimientos comerciales como Chedraui y Walmart, establecimientos de comida rápida como Burger King y KFC, además de otro tipo de establecimientos como de construcción o algunos otros comunales distribuidos en las diferentes plazas comerciales, identificando a la localidad como una zona industrial y comercial. Derivado de esto, gran parte de la población de San Lorenzo Tepaltitlán, destaca por la movilidad migratoria, debido a que los habitantes del centro son originarios del lugar y el resto viene de diferentes entidades.

Lo anterior, ocasiona una diversidad cultural entre las costumbres y tradiciones, sin embargo, al ser una de las comunidades más antiguas pertenecientes al municipio de Toluca tiene bien cimentadas algunas costumbres y tradiciones nacientes de la religión que prevalece en la zona, que es la católica, entre las que destacan, año nuevo, el día de reyes, la candelaria, la celebración del paseo de “los locos” en honor a San Isidro Labrador, la celebración a San Lorenzo y fundación de la comunidad; que se celebra durante una semana, el día de la independencia, el día de muertos, la celebración de Navidad, y celebraciones a diferentes santos, como a la Virgen de Guadalupe, entre otras.

La comunidad cuenta con espacios educativos, culturales y religiosos, además de una delegación diversos entre los cuales destacan el ya mencionado Templo a San Lorenzo Mártir o iglesia principal, con un atrio que es el espacio público principal del Pueblo. Templo de San Antonio, ubicado en la calle principal directamente enfrente de la iglesia. Templo a Nuestra Señora de Guadalupe, ubicada en la calle de Morelia, el Jardín Central que cuenta con un kiosco, justo al lado de la delegación. Escuela Primaria “Héroes de la Independencia”, Escuela Secundaria No. 323 “José Vasconcelos”, CBT No. 3 Toluca, Jardín de niños "María de la Luz Diaz González" y diferentes guarderías y primarias privadas. Campos deportivos, canchas y lugares de esparcimiento, así como un mercado fijo y un tianguis los sábados.

Las principales actividades económicas de los habitantes radican entre el comercio, obreros, personal en turno y algunos otros desempeñan labores como profesionistas. Entre los diferentes medios de transporte se destacan los carros particulares, taxis, medios comunes como la bicicleta y un solo autobús que entra hacia las calles que direccionan hacia el jardín de niños. Es una zona altamente marginada, identificada ante el artículo 29 del Reglamento de la Ley General de Desarrollo Social (LGDS) como una zona de atención prioritaria, que según la misma “son las localidades, municipios, áreas o regiones, tanto de carácter rural como urbano, cuya población registra índices de pobreza, marginación o vulnerabilidad”.



Imagen 3. Fachada del Jardín de niños “María de la Luz Díaz González”, de Google Maps, 28 de octubre de 2022.

1.2.1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL

Cada institución es un espacio diferente, por lo que resulta de suma importancia conocer el espacio interno en donde nos ubicamos ya que es el espacio en el que nos desarrollaremos día a día y al que debemos adaptarnos para realizar nuestra labor de manera provechosa.

A) Infraestructura

El jardín de niños “María de la Luz Díaz González” está delimitado con barda perimetral. Cuenta con servicios como: luz eléctrica, teléfono, internet, agua potable; en su interior cuenta con 1 dirección, 10 aulas equipadas con mobiliario escolar, 1 salón de ritmos cantos y juegos, patio central techado, 1 aula de matemáticas, 1 biblioteca escolar, 1 arenero y 2 áreas de juegos inhabilitados por afectaciones en la infraestructura, 2 módulos de sanitarios, con tres baños para niñas y tres para niños en cada uno. En este espacio albergan una matrícula de 237 alumnos, de los cuales 108 son hombres y 129 mujeres además del acompañamiento/apoyo de la sociedad de padres de familia.



Imagen 4. Interior del jardín de niños “María de la Luz Díaz González”, fotografía propia, 28 de octubre de 2022.

B) Organización institucional

El jardín de niños “María de la Luz Díaz González”, de acuerdo con el organigrama es una institución de organización completa, en la que en el primer nivel se encuentra la directora, en el segundo nivel se encuentra la subdirectora y el auxiliar administrativo, en el tercer nivel se encuentran las 10 docentes y promotoras y en el último nivel se encuentran la intendenta y las 3 personas de apoyo manual.

1. Organigrama.

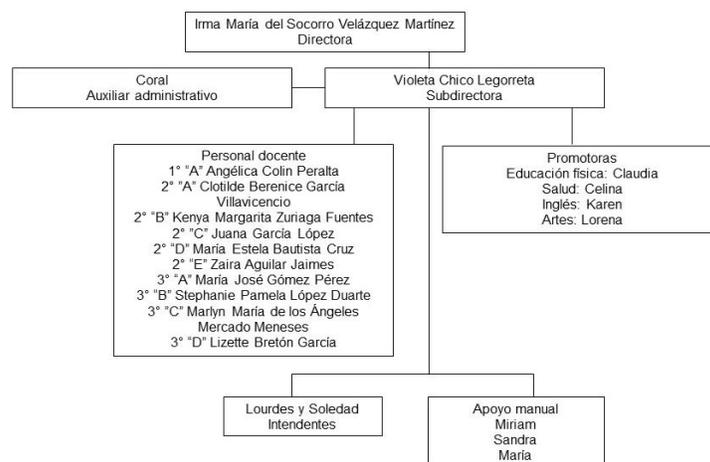


Imagen 5. Organigrama del Jardín de niños “María de la Luz Díaz González”, elaboración propia, 28 de octubre de 2022.

1. Programas que se emplean.

En la institución se llevan a cabo diferentes programas escolares, como el PEMC (Plan Escolar de Mejora Continua) que parte de un diagnóstico institucional realizado a principios del ciclo escolar, en donde se detectan y priorizan las problemáticas que existen al interior de la escuela, con base en esto se desglosan las acciones para atacar las necesidades educativas, la directora dirige y organiza las actividades que se llevarán a cabo durante la elaboración de este programa.

Del mismo modo se ha implementado el programa "Mi escuela sin basura" en el que participan docentes, padres de familia y alumnos, dicho programa consta de no llevar alimentos comprados para no tirar basura dentro de las aulas en este, también es participe la promotora de salud, que mes con mes elabora una sugerencia de lunch para los alumnos, motivando a una alimentación saludable, en caso de que los alumnos lleven alimentos comprados en los recipientes o embalaje original, deben guardarlo para tirarlo en casa.

C) Padres de familia

Existen diferentes estructuras familiares como: familias nucleares, uniparentales y la mayoría son familias extensas, pues los alumnos que asisten a la institución conviven con hasta 15 familiares de forma cotidiana.

Referente a la ocupación de los padres y tutores de los menores identificamos que: se dedican, al menos en un 30%, al comercio en negocios familiares como papelerías, estéticas, mercerías y tiendas, un 25% se dedica a la albañilería, carpintería, plomería o enfermería y el 40% son obreros y empleados que rolan turnos en las fábricas y centros comerciales que circundan a la comunidad; todos ellos con una escolaridad máxima de primaria y secundaria, el 5% restante de los jefes de familia, son profesionistas con licenciatura terminada y trabajan en instituciones públicas o de manera independiente.

1.2.1.3 Contexto grupal

El grupo de segundo grado, grupo "A" es un espacio delimitado por 4 paredes y 2 ventanales en cada lado del salón, colinda con los grupos de primer grado, grupo "A" y segundo grado, grupo "B" y se encuentra a unos pasos de la entrada, frente al mural en la barda de la dirección escolar.

El espacio del aula está ambientado por decoraciones colgantes y un friso, mismos que cambian cada mes, de acuerdo con las festividades que se celebran, así mismo, entrando al salón, detrás de la puerta se encuentra un pizarrón de corcho en forma de casita, un espejo de cuerpo completo y un calendario didáctico, un pizarrón grande blanco que en la parte superior tiene tarjetas de los números del 1 al 10, de lado derecho del pizarrón se encuentran los acuerdos de clase y debajo del mismo, se encuentra un mueble para que los alumnos dejen sus loncheras así conjunto con un perchero debajo del pizarrón.

Al costado derecho del pizarrón se encuentran 2 muebles con material concreto para diferentes fines, así como también otros materiales de la docente titular, como; sellos, portalápices, los expedientes de los alumnos, entre otros. Frente a estos muebles se encuentra el escritorio y la silla de la docente, y junto a este y frente al ventanal que da al patio trasero, se encuentran otros 2 muebles largos que contienen material diverso para utilidad de los alumnos, así como también dados, tapetes y costalitos de semillas. En la pared colindante con el salón de primer grado se encuentran dos muebles altos que contienen; los libros del rincón y algunos otros, títeres y material como; hojas blancas y de color, pegamento líquido, silicón, etc. Siguiendo la ruta, a un costado de tales muebles se encuentra un bote con juguetes, de lado derecho y sobre el friso se encuentra un cajón pegado a la pared que resguarda una pantalla de televisión sobre el friso.

Ahora bien, siguiendo el camino, se encuentra un ábaco grande y un mueble alto, a un costado y del lado del ventanal y de la puerta se encuentra un mueble largo más, que guarda material correspondiente a la docente del turno vespertino, hay un mueble pequeño que guarda los instrumentos de higiene y el bote de basura.

El salón cuenta con 11 mesas forradas con manteles de colores sólidos y plástico, así como 24 sillas infantiles que están distribuidas en 3 filas, 4 focos que dan luz al salón, un contacto doble conectado a la energía eléctrica, finalmente, saliendo del salón a mano izquierda se encuentra una mesa con una cubeta dispensadora de agua que facilita el lavado de manos de los alumnos.

El grupo está conformado por 22 alumnos de los cuales, 10 son hombres y 12 son mujeres, sus edades oscilan entre los 3 y 4 años de edad con un ritmo de trabajo activo, el 50% del grupo es muy participativo e incluso muy activos debido a que, durante el ciclo anterior algunos de ellos tuvieron la posibilidad de convivir entre ellos mismos, originando así que el acercamiento y la confianza que manifiestan sea mayor.

1.2.2 Descripción y focalización del problema

El ser humano requiere, con el paso del tiempo, valerse por sí mismo, es decir, ser autónomo y autosuficiente, por lo que resulta realmente indispensable que, dentro del preescolar se fomente con gran énfasis el desarrollo de la autonomía, pues ésta ha de ser determinante para el desarrollo integral de los niños, así como para la base de su personalidad.

Durante el paso de la educación tradicional y hasta la actualidad, se observa dentro de las aulas de educación básica y en el hogar de los niños y niñas, la limitación que sufren los alumnos por parte de los educadores, pues, se les brindan conocimientos elaborados, es decir, no se les permite experimentar, por ejemplo, con un vaso de agua y que bajo sus propias condiciones observen lo que pasa si se cae o se voltea, de modo que el niño se ve limitado a repetir las respuestas “correctas” que el adulto quiere escuchar, sin tener en consideración que, cuando el niño tiene un conflicto cognitivo se genera un descontrol que causa en él, el interés necesario para actuar ante éste. Siguiendo el ejemplo, por iniciativa propia, el niño voltearía el vaso y descubriría que el agua no se mantiene dentro del mismo, de forma que, en lugar de superarlo se está imponiendo un reajuste en su conducta que les permite alcanzar otras formas de pensamiento más estables. Algunos

educadores no conformes con entregar sus conocimientos al infante tienden también a utilizar sanciones con el propósito de lograr que el niño repita las palabras o acciones correctas según su criterio, afectando al desarrollo de su individualidad, razonamiento propio y demás, aunque afortunadamente con el paso del tiempo estas técnicas son menos comunes y el papel del educador se ha visto más comprometido hacia el fomento del desarrollo de la autonomía del alumnado, así como también con el logro de aprendizajes significativos; que a su vez representan no solo el reto de lograr niños independientes sino también el de actualizarse como educadores para poder cumplir con tal objetivo.

La problemática presentada en este informe de prácticas profesionales se ha determinado a partir de lo observado dentro del primer grado grupo "A" del jardín de niños "María de la Luz Díaz González" de la comunidad de San Lorenzo Tepaltitlán, Toluca, Estado de México, mismos que durante el ciclo escolar 2022-2023 se encuentran cursando el segundo grado, dentro del mismo preescolar, en el grupo "A" con algunos nuevos compañeros que se incorporaron. En dónde se observó que los niños tienden a llorar en lugar de solicitar ayuda y piden inmediatamente ver a su mamá, así mismo se encontró que algunos alumnos, no tienen iniciativa propia por realizar acciones básicas como el destapar sus recipientes para poder comer o incluso para ir al baño, ocasionando así algunos incidentes respecto a esta índole, del mismo modo, se observó que algunos niños carecen de habilidades sociales, pues, aunque saben hablar se limitan a asentir y no muestran interés alguno por sus compañeros, durante la hora de juego libre puede verse una cantidad considerable de alumnos caminando solos por el patio tocando las paredes, de los cuales algunos, al brindarles la sugerencia de jugar con alguien, de buscarles un grupo con quien socializar lo hacen con un poco de miedo, pero, hay algunos otros que aun cuando se les ofrece ayuda y se les motiva a jugar con sus compañeros prefieren seguir su camino solos, existe el caso de algunos otros que durante la jornada se mantienen en silencio y se limitan a hablar con su maestra, pero a la hora de ir a casa y ver a su familia parecen convertirse en otros, de los cuales, algunos de ellos son capaces de pedir ayuda para realizar algo, no obstante, no muestran iniciativa por hacerlo; así como también existen casos sorprendentes de

niños que dentro de la escuela son capaces de hacer casi todo por sí mismos, pero cuando se encuentran con su familia parecen olvidarlo y piden ayuda porqué, bajo sus palabras “no saben” o bien “no pueden”.

1.2.3 Diagnóstico

El 2º grado grupo “A” está conformado por 22 alumnos, 12 mujeres y 10 hombres en edad promedio de 3 y 4 años, el ritmo de trabajo es activo, el 40% del grupo son alumnos participativos y en algunos casos, incluso muy activos. La mayor parte de los alumnos, tuvieron la oportunidad de cursar el primer grado juntos, recalcando que más de medio ciclo lo llevaron a manera de bloques, es decir, la mitad del grupo asistía lunes, miércoles y viernes y la otra mitad martes y jueves, rotando únicamente en el cambio de días, es decir, no interactuaban ni conocían al resto de sus compañeros.

Es necesario aplicar estrategias y actividades novedosas para captar la atención de los niños y disminuir conductas egocéntricas, existe el caso de los alumnos que se distraen con facilidad o que no logran centrar su atención, en su mayoría muestran dificultad para respetar reglas y los acuerdos deben reforzarse continuamente. Se requiere trabajar la autonomía desde el núcleo familiar debido a que varios pequeños están acostumbrados a que realicen las labores y/o sencillas actividades por ellos. Se encuentran en proceso de comprender la importancia del trabajo equipo al compartir materiales por tal motivo se requiere el constante uso de coros, modulación de la voz y juegos de integración para poder lograr un mejor control del grupo.

El 60% del grupo pertenecen al estilo de aprendizaje kinestésico, constantemente buscan el manipular diferentes materiales, aunque este no sea la función de algunos materiales como las hojas de evidencia, así mismo, disfrutan de actividades en las que puedan moverse, además, al ser partícipes del proceso de estudio en el aula denotan aprendizajes significativos, por otro lado, cuando hay actividades en las que debemos estimular más el canal auditivo o visual se observa que los alumnos se mantienen en constante movimiento, por ejemplo, moviendo los pies o jugando

con sus manos, mientras que otros alumnos llegan a perder la atención con cualquier estímulo diferente y buscan realizar otra actividad. El resto del grupo divaga entre los diferentes estilos de aprendizaje, pues han demostrado ser capaces de adaptarse a las diferentes actividades que se implementan.

Algunos pequeños son hijos únicos o tienen un hermano, por lo que el sentido de convivencia se les dificulta un poco en cuanto a compartir, convivir, tolerar y autocontrolar sus conductas, les gusta colaborar con los demás cuando se les solicita, sin embargo, presentan signos de dependencia hacia el adulto, hay casos de alumnos a quienes se les dificulta desarrollar actividades simples como cuidar, ordenar sus objetos personales, habilidades de autocuidado y de autonomía. Se encuentran en proceso de comprender las normas de convivencia y adaptarse al nuevo grupo social que representa la escuela.

Son capaces de expresar sus ideas, sentimientos y experiencias a través del lenguaje, sin embargo, en algunos se observan dificultades de dicción y expresión de ideas, niños que su lenguaje es poco claro y que no se les entiende lo que quieren expresar, así como para respetar turnos para solicitar la palabra, les agrada mucho escuchar la narración de cuentos o historias, se muestran interesados y atentos; exploran libremente materiales escritos, sin embargo aún no logran interpretar su funcionalidad, son pocos los alumnos que reconocen las grafías de su nombre de forma visual, aún no logran reproducirlo de manera escrita.

LENGUAJE Y COMUNICACION

Dentro del campo formativo de lenguaje y comunicación son capaces de proporcionar datos relevantes de sí mismos, la mitad de los estudiantes son expresivos y participativos, muy pocos hacen uso de frases de cortesía al interactuar con sus compañeros u otras personas, el 50% del grupo, cuando se les pide que pasen al frente solo se quedan callados o su tono de voz es bajo, respecto a la lectura de los libros, les interesa explorar los cuentos y comparten entre ellos lo que observan llevando una secuencia de la lectura a través de las imágenes que observan. El 40% de los alumnos están en proceso del reconocimiento de su

nombre, mientras que el resto ya lo ubica de forma correcta y muestran iniciativa para escribirlo sin ayuda.

Les agrada expresar sus ideas y opiniones sobre diferentes temas al realizar lluvias de ideas en plenaria ya sean de su interés o los que se les asignan. Narran experiencias y anécdotas solo con frases cortas, poseen un vocabulario básico, en algunas ocasiones al expresarse muestran un poco de timidez, sin embargo; conforme van transcurriendo los días van mostrando mayor seguridad y confianza en sí mismos. Realizan descripciones sencillas de cosas que observan, personas, animales o personajes de un cuento.

PENSAMIENTO MATEMATICO

En el campo de pensamiento matemático logran clasificar objetos tomando como referencia los atributos de forma, tamaño, color. El 90% de los alumnos trabajan el conteo uno a uno, mientras que el 10% lo realizan por percepción, aún no tienen bien definida su temporalidad debido a que no se ubican en los días de la semana se les tiene que apoyar constantemente, e 10% del grupo cuenta con orden lógico del 1 al 10, algunos alumnos solo reconocen gráficamente del 1 al 5 y se les dificulta ordenar la serie numérica llevando una secuencia.

Reconocen figuras geométricas básicas cómo; círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo sin que lleguen a externar características de las mismas, expresan las semejanzas entre las figuras geométricas y objetos que observan en su entorno.

EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

En exploración y comprensión del mundo natural y social, hacen uso de la observación y el cuestionamiento al observar y conocer las áreas verdes de la escuela y algunos animalitos que viven en la naturaleza de igual forma comprende el cuidado que deben tener. Al trabajar los simulacros el 90% de los alumnos ya tienen conocimiento de las medidas de seguridad que deben de tomar en esas situaciones y conocen las zonas de seguridad que tiene la escuela. Se encuentran

en proceso de reconocer y mostrar mayor respeto hacia los símbolos patrios durante los momentos de honores a la bandera, así como la interpretación de los himnos.

En cuanto a los hábitos de higiene, más de la mitad del grupo reconocen la importancia de mantener limpio su lugar después de su refrigerio o de alguna actividad realizada. Las madres de familia han apoyado durante estos días para mostrar responsabilidad y compromiso al preparar sus alimentos en casa, ya son pocos los pequeños que llevan productos comprados en la tienda.

La mayoría de los alumnos reconocen las nuevas medidas preventivas de cuidado personal y hacia otros como; el uso del cubrebocas, la sana distancia y la utilización del gel antibacterial, sin embargo, no todos las llevan a cabo.

Conocen y expresan la importancia de algunas actividades económicas de su comunidad, reconociendo algunas de sus funciones

ARTES

En el área de artes desarrollan su imaginación y expresan sus sentimientos mediante el dibujo y la mayoría es capaz de interpretarlo, hacen uso de diversas técnicas de arte, les gusta bailar y manifiestan iniciativa proponiendo movimientos al escuchar los diversos géneros musicales, reconocen los sonidos que producen algunos animales, observan y describen imágenes, así como también, comentan las sensaciones que les provocan si les gustan o disgustan o que le modificarían.

Pueden reproducir patrones sencillos de movimientos, realizan muecas y gestos para expresarse, a pesar de que se muestran un poco tímidos al momento de expresarse, cuando se les proponen actividades que implican bailar al ritmo de la música, cantar y producir sonidos lo hacen de forma satisfactoria, mostrando disposición y entusiasmo.

Aprecian las producciones de sus compañeros y expresan lo que observan e identifican en las mismas.

EDUCACION FISICA

En el área de educación física participan en actividades y juegos en las que desarrollan sus habilidades motrices gruesas saltando, trepando y gateando, aunque el 30% de los alumnos aún presentan dificultad al realizarlo manifestando inseguridad. Se les dificulta seguir instrucciones como “adentro”, “afuera”, “a la derecha” o “a la izquierda”.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Al menos el 80% de los alumnos reconocen las diferentes emociones y relacionan algunos sucesos cotidianos a estas, sin embargo, el 40% del grupo muestra dificultades al expresarlas, pues constantemente se muestran frustrados y se encuentran en berrinches o arranques de ira en los que llegan a afectar a otros compañeros, dentro y fuera del salón, por lo que resulta necesario implementar estrategias que les permitan tener un mejor control de sus emociones y que den pauta para la implementación de límites sanos que les permitan un desarrollo integral.

El 90% de los alumnos reconocen diferenciar entre buenas y malas acciones, conociendo las consecuencias de estas, del mismo modo, son empáticos con sus compañeros ante situaciones de vulnerabilidad y muestran interés en ayudar cuando lo creen conveniente.

El 45% del grupo muestra dependencia hacia otras personas al momento de realizar actividades cotidianas por sí mismos, sin embargo, algunos de ellos son capaces de solicitar ayuda cuando la necesitan. El 60% del grupo muestra limitaciones en su toma de decisiones y constantemente buscan la aprobación de un tercero para realizar sus tareas, así como esperan la indicación para realizar alguna actividad, pese a tener el deseo o la necesidad de realizar alguna acción, incluso si esta necesidad les genera alguna incomodidad o accidente menor, como el no ir al baño a tiempo.

Aunque el grupo presenta dificultades, también posee fortalezas que serán consideradas para el trabajo durante el ciclo escolar, retomando como punto de partida, lo que los niños, saben, conocen y hacen para lograr los aprendizajes esperados en cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social, a través del trabajo colectivo entre docentes, alumnos y padres de familia.

Se requiere trabajar la autonomía desde el núcleo familiar debido a que varios pequeños están acostumbrados a que realicen las labores y/o sencillas actividades por ellos. Se encuentran en proceso de comprender la importancia del trabajo equipo al compartir materiales por tal motivo se requiere el constante uso de coros, modulación de la voz y juegos de integración para poder lograr un mejor control del grupo.

1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación

La problemática que se presenta en el segundo grado grupo “A” es la autonomía, pues los alumnos aún necesitan ayuda para realizar tareas cotidianas como el quitarse el suéter, abrir recipientes, y pese a saber que no pueden realizar ciertas actividades por sí mismos, lejos de solicitar la ayuda que necesitan se limitan a llorar hasta que la educadora interviene. Se ha observado también que, los alumnos pueden estar incomodos, frustrados, pero aún con tales circunstancias no son capaces de buscar una solución a tal problema, sino que por el contrario esperan a que se les dé una indicación para realizar una acción.

Por lo qué, considerando tal problemática, la pregunta de investigación del presente informe de prácticas profesionales se enuncia de la siguiente manera.

¿Cómo beneficiar a través del juego al desarrollo de la autonomía en los alumnos del segundo grado grupo “A” del jardín de niños “María de la Luz Díaz González” de San Lorenzo Tepaltitlán, Toluca, Estado de México?

1.3 ACCIÓN

1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos

En el segundo grado grupo “A” se identificó como área de oportunidad el nivel de autonomía en los alumnos, debido a que mostraban dificultad al momento de realizar tareas simples que satisfagan sus necesidades, como, abrir sus recipientes a la hora de comer, abrir su cuaderno, seguir las rutinas establecidas, así como, al tomar decisiones e incluso al solicitar ayuda. Por ello, fue indispensable trabajar en esta problemática, ya que, de lo contrario los educandos tendrían repercusiones negativas en su día a día, no solo en el ámbito escolar sino también en lo social y familiar, pues, les resultará difícil desenvolverse en estos espacios, debido a que, la capacidad de autosatisfacer sus necesidades está inmersa en la vida de las personas, en cosas tan simples como vestirse, seguir reglas, el interactuar con otras personas, saber cómo actuar ante los problemas que se presentan (toma de decisiones), e incluso para solicitar ayuda cuando no se puede realizar una tarea, todo esto, sin verse afectado por los comentarios, gustos e intereses de terceras personas.

En este trabajo de investigación, trabajé, a través de las situaciones didácticas, el desarrollo de la autonomía, con la finalidad de fortalecer el perfil de egreso de los alumnos, puesto a que, mostrar autonomía al proponer como jugar y aprender es parte de este, además, es indispensable que los alumnos adquieran autonomía porque está inmerso en el día a día de las personas e incluso se emplea sin darnos cuenta, pues una persona autónoma, no mide todo lo que esta capacidad le permite hacer, conocer, explorar y aprender.

La estrategia que implementé es el juego, debido a que, a través de este presentamos actividades en las que los alumnos aprenden mientras se divierten, sin darse cuenta y relacionándose con el medio que les rodea y sus compañeros, de tal modo que el alumno adquiere así un aprendizaje significativo y duradero.

Así pues, lo que se buscó fortalecer a través del uso de esta estrategia es el desarrollo de la autonomía para que los alumnos satisfagan sus necesidades diarias sin la intervención de una tercera persona.

1.3.2 Propuesta de Intervención

A continuación, se describen las actividades que se tienen planeadas, las cuales permitirán mejorar la problemática identificada, es importante señalar que se especifica el campo de formación académica o área de desarrollo personal y social, actividad, instrumento de valoración, recursos, tiempo y fecha de aplicación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social	Actividad	Instrumento de valoración	Recursos	Tiempo	Fecha
Educación física	Liberando al amigo oso	Observación, entrevista a los alumnos y diario de trabajo	Pelotas de plástico, hojas de periódico, sillas, osos de peluche.	45 minutos	30 de enero de 2023
Educación socioemocional	“Hada del orden”	Rubrica, observación,	Hada del orden.	20 minutos	23 de febrero

		y diario de trabajo.			
Educación socioemocional	Todo tiene un lugar	Rubrica, observación, y diario de trabajo.	Cuento, materiales diversos, cajas para ordenar.	45 minutos	21 de marzo
Educación socioemocional	“Entrenamiento de lobos”	Rubrica,		50 minutos	30 de marzo

Previo a las actividades planeadas y descritas a continuación cabe mencionar que, se aplicaron diversas actividades para motivar a los alumnos a conseguir su autonomía, mismas que se aplicaron de forma diaria, a manera de rutina, comenzando por:

“Mi cerebro” en dónde, al iniciar el día, después del saludo “sacábamos” nuestro cerebro y lo colocábamos en nuestras manos frente a nosotros para recordarle cuán importante es a través de diferentes afirmaciones como: “eres inteligente”, “eres brillante”, “eres capaz”, “eres hábil”, “eres fuerte”, “eres valiente”, “eres muy trabajador” “tú puedes con todo” y al finalizar las afirmaciones que, incluso ellos mismos proponían, guardábamos nuevamente nuestro cerebro, haciendo énfasis en que nuestro cerebro es nuestro y entonces realmente somos y podemos hacer todo lo que le dijimos.

“Yo” esta actividad fue idea de la docente titular, quien comenzó a aplicarla en los tiempos que yo no intervenía, pero al momento de mi intervención también se aplicó. Ahora bien, esta diligencia se utilizó de igual manera para iniciar bien el día y hacerles saber que pueden hacer todo lo que se propongan, consta únicamente de 3 afirmaciones con ademanes, que son: “yo soy” señalando hacia la cabeza, “yo

tengo” señalando hacia el cuerpo y “yo puedo” subiendo los brazos doblados, indicando fuerza, y al terminar estas frases nos dábamos un abrazo.



Imagen 6. Carteles de apoyo para recordar las frases, fotografía propia, 13 de febrero de 2023.

“Cantos” estos fueron implementados de diversas maneras para la realización de tareas simples como el guardar su silla, formarse en fila y tomar asiento. De modo que, para guardar su silla cantábamos “Guardo silla, guardo silla”, para formarse en fila “El tren se va, el tren se va, compren sus boletos” y para tomar asiento “Estoy bien sentadito, me quedó en mi lugar, porque mi maestra algo me va a enseñar/contar”

“Reconocimiento de sus procesos” si bien, esto no es una actividad como tal es una parte muy importante para su desarrollo y generar confianza en lo que pueden y son capaces de hacer, y se limita a reconocer, al final de un proceso de aprendizaje, como, el reconocimiento o escritura del nombre, no solo la nueva habilidad o conocimiento adquirido, sino también del proceso que les llevó adquirirlo, y se realizaba cuando los alumnos lograban algo diferente, desde destrezas físicas hasta otro tipo de destrezas.

Ahora bien, respecto a la actividad “Liberando al amigo oso” tiene el propósito de motivar a los alumnos a pensar por sí mismos, a buscar la solución de un conflicto, en este caso no muy cotidiano, para dar pie a su capacidad de razonamiento y su autonomía, pues al querer ayudar a alguien más, en este caso un peluche, se ven motivados a accionar ante dicha situación.

De acuerdo con lo anterior, la actividad consiste en plantear como problema a una mamá oso que ha extraviado a su hijo, pero que tiene una carta con solo un par de indicaciones, para rescatarlo deben trabajar en parejas y llegar de un extremo de la fila a otro, pasando por ambos lados de la fila de sillas y sin tirar la pelota de plástico que les será entregada. Una vez dictadas tales indicaciones a los alumnos, entregar, por parejas, una pelota y una hoja de periódico. En el espacio de juego estarán distribuidas en una fila un conjunto de sillas acomodadas por pares. Después de esto habrá de dárseles tiempo para que los alumnos busquen entonces la solución a como llevar la pelota, junto con su compañero.

Esta actividad se evaluará a través de la observación que se registrará en el diario de la educadora y una entrevista a los alumnos, que permita identificar como llegaron a la solución del problema, como decidieron como llevar la pelota, que idea de los demás compañeros les gustó más, cual fue más fácil y cuál más funcional, además de lo que sintieron al inicio y al final de la actividad.



Imagen 7. Alumnos del segundo grado grupo “A” en la solución a la actividad “Liberando al amigo oso”, fotografía propia, 30 de enero de 2023.

Por otro lado, la actividad “El hada del orden” es un juego breve que consiste en la búsqueda de seres diferentes en la escuela para que nos cuenten de su historia, una vez que encontremos al hada del orden contará todo lo que le gusta hacer y les dirá que le gusta dar regalos a aquellos que saben ordenar y ser amables con los demás, además de solicitar las cosas de forma correcta y haciendo uso de las palabras “mágicas”.

Una vez que hada se haya presentado jugaremos con la canción “Veo, veo” para identificar todas las cosas que están fuera de su lugar y al momento de saber qué cosa es acomodarla en el lugar que se le tiene destinado. El hada se quedará en nuestro salón, pero no la podremos ver todos los días, sin embargo, ella podrá vernos y escucharnos todo el tiempo, por ello firmaran un contrato de quien será amable y respetuoso con sus compañeros. Como motivación y recordatorio de que está con nosotros dejará algunas sorpresas de vez en cuando, además, tendrá una lista con los nombres de todos en donde llevará el control de quien ha sido respetuoso con los demás y ha hecho uso de las palabras mágicas.

La actividad se evaluará de manera semanal a través de una rubrica que indique quien ha sido capaz de organizar sus cosas sin ayuda, quien ha hecho uso de las palabras mágicas y quien ha sido respetuoso con los demás.



Imagen 8. Alumnos del segundo grado grupo “A” en el encuentro con nuevos amigos de la actividad “Hada del orden”, fotografía propia, 23 de febrero de 2023.

Por otro lado, la actividad “Todo tiene un lugar” dará la oportunidad a los alumnos de hacerse responsables de sus pertenencias, a respetar las de los demás y en conjunto, accionar sobre el cuidado general de los materiales que compartimos.

De modo que, consiste en contar de manera grupal el cuento “Los juguetes ordenados” para identificar un posible porqué hay que guardar todo en su lugar, y posteriormente. Un ayudante secreto ayudará a cambiar de lugar y desacomodar sus pertenencias, mientras el resto juega fuera del salón una ronda de la rueda de san Miguel. Al regresar al salón tomar un poco de agua y antes de que ellos lo noten pedir que me entreguen un material en específico para que ellos puedan percibir significativamente la importancia de ser responsables de sus propias cosas y las de los demás. Para finalizar, entregar cajas sorpresa por equipos, que les permitan ordenar diferentes materiales bajo la clasificación que ellos decidan, mientras escuchan la canción “A guardar” que dará pie a una actividad permanente, para que, cuando escuchen la canción puedan reconocerla como una instrucción para ordenar su espacio de trabajo.



Imagen 9. Clasificación de los materiales ordenados por los alumnos del segundo grado, grupo “A”, fotografía propia, 21 de marzo de 2023.

Referente a la actividad “Entrenamiento de lobos” los alumnos enfrentaran un problema muy común en su día a día, de los que algunos son capaces de reconocer cuando necesitan ayuda y algunos otros se limitan a ignorar tal necesidad. De modo

que, les brindara la oportunidad de, a través del juego, verse motivados a satisfacer tal necesidad de manera autónoma.

En esta actividad los alumnos deberán enfrentar un circuito complicado, para aquellos que no lo han fortalecido, pues además de realizar diferentes ejercicios físicos para llegar al final habrán de pasar por ejercicios como, amarrar sus agujetas, poner y quitar botones y tapar y destapar tappers, permitiéndoles así, identificar sus capacidades y motivar a la realización de dichas actividades de manera común e independiente. Los alumnos estarán divididos en dos equipos, la actividad dará inicio con saltos en un pie, hasta llegar a una mesa con dos tipos de tappers que habrán de tapar para avanzar gateando por debajo de la mesa, hasta llegar a un aro en donde encontrarán un par de tenis de plástico con las agujetas sueltas y habrán de amarrarlas una vez listo este ejercicio habrán de caminar en zigzag hasta llegar al final que consiste en poner y quitar botones, al finalizar, deben regresar corriendo y dar la mano al siguiente compañero. Es importante mencionar que, en cada fase del circuito encontraran un ejercicio para hacer y otro para deshacer, es decir, un tupper abierto y otro cerrado, un tenis amarrado y otro con las agujetas sueltas y unos botones puestos y otros no, para favorecer ambas habilidades. Finalmente, se dará un espacio de reflexión en plenaria, para que los alumnos expresen las dificultades que tuvieron en el circuito, apoyado con mi intervención de lo que identifique en cada alumno.

Esta actividad se evaluará a través de la observación de sus habilidades, que será descrita en el diario de trabajo, además se registrará lo que, bajo palabras de los alumnos, resultó de mayor complicación para ellos. Así mismo, se hará uso de una lista de cotejo que permita identificar que actividades lograron los alumnos y cuales son necesarias de fortalecer.



Imagen 10. Alumna del segundo grado grupo “A” en parte de la actividad “Entrenamiento de lobos”, fotografía propia, 30 de marzo de 2023.

1.3.3 Observación y evaluación

Las actividades que se mencionan en el apartado anterior se pretenden evaluar a través de instrumentos de evaluación que serán de suma importancia porque van a permitir valorar dos aspectos: el desempeño de los alumnos con relación al desarrollo de su autonomía (si toman decisiones por ellos mismos, si solicitan ayuda, si muestran iniciativa para realizar tareas cotidianas y otras actividades) y si las situaciones didácticas propuestas son funcionales o no para así, identificar que debo cambiar e implementar.

Para evaluar el desempeño de los alumnos hice uso de la rúbrica ya que me permitió identificar en qué nivel de logro están los estudiantes, de esta manera me fue más fácil establecer qué educandos no adquieren las habilidades necesarias para el desarrollo de su autonomía y de esta forma saber a quiénes apoyar, mientras que los educandos que muestran autonomía tanto de acción como de pensamiento se va a continuar fortaleciendo, e incluso podrían ayudar a sus compañeros, debido a que en ocasiones a través del aprendizaje entre pares se obtienen mejores resultados, además de que para la autonomía la imitación juega un papel muy importante, no será necesario, en todos los casos, trabajar con otros compañeros.

También se empleó el diario de trabajo, a través del cual, además de algunos aspectos de la actividad, evalué mi práctica, para identificar mis fortalezas y áreas de oportunidad, específicamente si las consignas y la actividad fue funcional o no, en caso de no obtener los resultados esperados se debe replantear las actividades realizadas.

Todos los instrumentos de evaluación se realizaron tomando en cuenta las características de los alumnos y los aprendizajes esperados, para identificar si los educandos van avanzando en el desarrollo de su autonomía. Por lo que todo esto se generó a través de la planeación previa, que pretendía apoyar a que los alumnos logren el perfil de egreso establecido por la SEP y sean autónomos, capaces de pensar y accionar.

1.3.4 Reflexión

Con la implementación de las actividades mencionadas en el cronograma se buscaba dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo beneficiar a través del juego al desarrollo de la autonomía en los alumnos del segundo grado grupo “A” del jardín de niños “María de la Luz Díaz González” de San Lorenzo Tepaltitlán, Toluca, Estado de México?, a través de la cual se pretendía identificar como el juego es una estrategia que permite que los alumnos desarrollen su autonomía y sean capaces de solucionar los conflictos cotidianos que enfrentan y que se fortalezca, además favorece en su lenguaje, socialización, atención, y les permite aprender sin darse cuenta de ello.

Durante este proceso hice uso del ciclo reflexivo, en el cual se identificó lo que no funcionó, se replanteaba, se aplicaba y se volvía a reflexionar para saber si lo aplicado fue útil, si se obtuvieron los resultados esperados. Todo esto se realizó con las siguientes finalidades: la primera, mejorar la problemática que se identificó para favorecer el perfil de egreso de los educandos, debido a que la autonomía forma parte de este y la segunda fortalecer mi práctica docente, brindar una educación integral, que mis alumnos aprendan y consolidar mi perfil de egreso.

El observar cómo se desenvuelven mis alumnos durante las clases, las respuestas ante las actividades, me permitió evaluar su avance, lo cual me ayudó a mi como maestra porque pude identificar lo que estaba o no funcionando de mi trabajo y de esta forma ejecutar cambios para transformar mi práctica docente.

Para analizar las propuestas que puse en práctica utilicé el diario de trabajo, en donde describía lo ocurrido durante la jornada de trabajo, mismos datos que me permitían distinguir y reflexionar sobre lo que sucedió en el día, los logros o cambios que generaba en los alumnos con relación a mi tema de investigación, por tal motivo, el diario se realizaba de manera diaria, para registrar lo que está aconteciendo.

CAPITULO 2

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

“Mientras juega, un niño siempre se comporta más allá de su edad, por encima de su comportamiento diario. Mientras juega, es como si fuera más grande de lo que es.”

- Lev Vygotsky

2.1 ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

En el capítulo 1 se enlistaron dentro del cronograma todas las actividades que se planearon, junto con una breve descripción de cada una de ellas. En este capítulo se describe el análisis y la reflexión de cada una de ellas, mencionando que se hizo, su funcionalidad, las adecuaciones que se hicieron al momento, si se alcanzó el objetivo principal de la actividad con relación en la participación y el desenvolvimiento de los estudiantes.

La importancia de este apartado recae en la observación y reflexión acerca de los resultados obtenidos de las actividades realizadas., pues según Latorre (2003):

Vemos la investigación-acción como una espiral autorreflexiva, que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo. (p. 39)

De modo que, durante el desarrollo de este informe de prácticas profesionales he tenido presente los ciclos reflexivos ya que, como como su nombre lo indica, me permiten reflexionar y cualificar mi desempeño dentro del aula, con la finalidad de identificar mis fortalezas y áreas de oportunidad para a partir de ello determinar lo que será necesario cambiar o mantener para así replantearlo y aplicarlo con la finalidad de mejorar mi práctica y lograr que el desarrollo de la autonomía de mis alumnos sea significativo en su vida cotidiana.

Las actividades propuestas y enlistadas anteriormente se organizaron con la finalidad de dar respuesta a la problemática identificada en el grupo las cuales puedo identificar que funcionaron debido a que hubo un avance significativo en los alumnos ya que al finalizar mi intervención los alumnos reconocieron la importancia de satisfacer sus necesidades y actuar ante situaciones comunes por sí mismos, se mostraban capaces de solucionar sus propios problemas cotidianos, ofrecían y solicitaban ayuda a sus compañeros cuando lo necesitaban, tenían la iniciativa para

resolver retos comunes en el día a día, cómo; reorganizar el salón de clases, cambiar el orden de algunas actividades, de acuerdo con lo que a ellos les favorecía o creían conveniente. Los estudiantes se mostraban más libres y menos dependientes de una tercera persona, siendo sus padres o tutores, maestras o compañeros líderes. El índice de alumnos que lloraba al no encontrar la manera de autosatisfacerse e incluso de pedir ayuda se borró, los alumnos que constantemente requerían ayuda para tareas diarias redujeron en un 90% y quienes no eran capaces de solicitar ayuda, comenzaron a hacerlo después de intentar dar solución por ellos mismos.

Estas propuestas son flexibles y están abiertas a cualquier cambio en busca de la mejora, debido a que la sociedad es totalmente cambiante y día a día está en transformaciones que impactan en la educación de los estudiantes, por lo que la escuela y dichas propuestas deben adaptarse a las necesidades e intereses del alumnado y que de esta manera se logren aprendizajes significativos que los preparen para la vida en sociedad.

Las actividades que se llevaron a cabo de manera permanente fueron el saludo y el registro de asistencia y las palabras al cerebro, ya que, a través del registro de asistencia se favoreció la autonomía de hacer saber que estaban presentes en el salón de clases, con el saludo se les daba la oportunidad de socializar y mejorar su desenvolvimiento con sus compañeros, es decir, era un momento en donde se sentían libres y con las palabras al cerebro se motivaban a creerse capaces de resolver las tareas y conflictos a enfrentar durante el día.

El trabajo con los estudiantes se llevó a cabo bajo la modalidad: presencial, dentro de las instalaciones del jardín de niños, se hicieron algunas adecuaciones a las actividades, sin modificar el propósito de estas, las modificaciones fueron en su mayoría respecto al tiempo, pues se vieron interrumpidas por la intervención de las promotoras, así como el trabajo en menos tiempo o espacios diferentes a los planeados, al igual que el corte o eliminación de una tarea dentro de una actividad. La modalidad de trabajo me permitió identificar de mejor manera sus progresos y

desempeños en las actividades para así identificar sus áreas de oportunidad y fortalezas.

2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción

Como se menciona con anterioridad, se organizaron en el cronograma las diferentes actividades encaminadas al desarrollo de la autonomía de los alumnos, siguiendo como estrategia principal el juego, por lo que, a continuación, se describe como fue la implementación de dichas propuestas con los estudiantes del segundo grado grupo "A".

La primera situación didáctica que se presentó fue nombrada "Liberando al amigo oso" (anexo 1) la cual está integrada por tres actividades simples, se programó para el mes de enero su área de desarrollo personal y social: educación socioemocional, como organizador curricular 1 es autonomía, organizador curricular 2 es toma de decisiones y compromisos, y como aprendizaje esperado persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

El propósito fue que los alumnos resolvieran por sí mismos un problema no muy común, pero con el que sí podían empatizar, se trató de rescatar a un oso de peluche con la única indicación de no tirar ni tocar las pelotas trabajando por parejas, se hizo uso de pelotas de plástico, hojas de periódico y dos peluches de oso. Dichos materiales fueron elegidos debido a que los alumnos presentan demasiado interés por personajes que pueden observar y con los que pueden interactuar, tal como podían hacerlo con el oso de peluche, del mismo modo, la elección del resto de materiales se hizo considerando como base el que todos pudieran participar al mismo tiempo y así encontraran la mejor solución al problema planteado.

En el desarrollo de esta actividad se empleó como instrumento de evaluación un registro de observación que fue registrado en el diario de la educadora, dicho registro me permitió analizar su capacidad de tomar decisiones ante un reto o conflicto, este instrumento me fue de utilidad porque logré identificar qué y cómo lo

hacen los alumnos observé que se les dificultaba actuar sin tener una indicación clara y concisa de lo que había que hacer, pero mostraban la iniciativa de preguntar cómo lograr la actividad y qué tenían que hacer, a algunos otros alumnos se les facilitaba el imitar las acciones de sus compañeros y en el caso de quienes se atrevieron a actuar primero buscaban mi aprobación, o bien, a alardear que habían logrado el cometido de alguna manera, dando motivación al resto de sus compañeros.

Antes de iniciar la actividad se mencionaron las palabras mencionadas en la actividad “Yo” para recordarles que son capaces de hacerlo todo, además de la motivación a realizar las tareas, aunque parezcan complicadas, dentro de esta motivación también estuvo incluida la frase de “piensa cabecita” cuando ellos antes de intentar siquiera, se limitaban a decir que no sabían o no podían.

En el desarrollo de la actividad, los alumnos se mostraron preocupados al escuchar a la mamá oso, interesados en liberar al bebé oso, pues, como se ha mencionado, la interacción con este tipo de personajes les resulta fascinante, al momento de explicar que tenían que llevar la pelota de un lado a otro con ayuda de una hoja de papel periódico para salvarlo se mostraron ilusionados y con gran entusiasmo de realizar la actividad. Al salir del salón iba formando a las parejas de trabajo, pero, algunos estudiantes se negaban a trabajar con otros y pedían trabajar con algún amigo, permiso que concedí para que la actividad fluyera de manera óptima, al comenzar el circuito comenzaron a cuestionar cómo usarían la hoja me limitaba a motivarlos a buscar la forma porque yo no tenía idea, al darse cuenta de que no había una respuesta significativa para su desempeño regresaban a formarse en la fila, de modo que, al no tener una instrucción concisa de lo que tenían que hacer se limitaban a mirarse los unos a los otros, hasta que, algunos comenzaron a hacer intentos por llevar la pelota, ya fuera corriendo con la pelota en una mano y la hoja de periódico en la otra, intentando pasar por encima de las sillas, por debajo de ellas, todos estos intentos sin éxito, debido a que al ser trabajo en parejas o se caía la pelota, un compañero mostraba mayor iniciativa o egoísmo, o bien, no podían avanzar juntos. En un momento determinado y después de algunos intentos, los

alumnos con mayor liderazgo hicieron la propuesta de rodear las sillas, pero al no haber una respuesta a este ofrecimiento, se limitaron a buscar otras alternativas, logrando su cometido al sujetar la hoja por los extremos y pasar por ambos lados de la fila de sillas, es decir un alumno a cada costado de la silla y pasando la hoja de periódico con la pelota por encima de las sillas, Algunos otros alumnos, los que pocas habilidades sociales habían desarrollado, se limitaron a seguir observando, mientras que, algunos, comenzaron a imitar a sus compañeros. Mientras que, quienes no imitaban a sus compañeros seguían en la búsqueda de una solución, repitiendo la idea principal de los estudiantes líderes, el rodear las sillas, de modo que, encontraron una solución más para cumplir la consigna, llevar la pelota al extremo contrario de la fila, dando vuelta a toda la fila, es decir, pasando doble vez por un lado de la fila.

Los alumnos encontraron diferentes soluciones a la problemática presentada, logrando así el cumplimiento del propósito de la actividad y dándome las pautas para identificar que alumnos tuvieron mayor dificultad aun cuando sus compañeros ya les habían brindado diferentes alternativas para llevar las pelotas de un extremo de la fila a otro, aunque parecía un reto difícil para algunos alumnos, lograron desarrollar la actividad, imitando a los demás, buscando otras alternativas que aunque no fueran del todo exitosas les hacían disfrutar de la actividad, mas, al momento de desarrollar sus técnicas elegidas se encontraban de frente con sus compañeros, impidiendo así el culmino de la actividad para algunos de ellos y ocasionando algunos conflictos por querer lograr antes que todos el llevar la pelota, como el no querer moverse un instante para que los demás pasen, ya fuera por querer pasar primero o por no dejar caer su pelota.

Pude identificar que los alumnos se sintieron libres de emplear su mejor estrategia para llevar las pelotas y cumplir con la tarea de regresar al bebé oso con su mamá, pues al no tener una actividad fija que cumplir para lograr la misión, en su mayoría, fueron capaces de tomar sus propias decisiones, incluso referido a que compañeros o que estrategia copiar, concordando así con Santiago Y. y Arribas I. (2016, p. 48) cuando mencionan que, “Ofrecer a los niños opciones al hacer exigencias o lanzar

órdenes ayudará al desarrollo de la capacidad de tomar decisiones autónomas.” Siguiendo esta misma idea, creo que, de haber aplicado la misma estrategia, pero empleando dos filas de sillas, los alumnos hubieran tenido mayor facilidad para concluir la actividad sin los conflictos presentados entre ellos.

Con la implementación de esta actividad pude darme cuenta de que, la motivación por cooperar surge cuando hay un objetivo común que solo pueden conseguir o resolver coordinando sus acciones, así mismo, que su libertad y amplitud ante sus acciones se ve favorecida cuando ellos pueden elegir algún camino a tomar, incluso si este no les da un resultado inmediato el riesgo de frustración se reduce, en comparación con actividades “restringidas”, aplicadas con anterioridad, en las que los alumnos deben seguir un único método de resolución.

El resultado obtenido con esta actividad fue bueno, contemplando que lograron cumplir el propósito de la actividad, que era trabajar de manera colaborativa y valorar sus logros además de, desarrollar un sentido positivo de sí mismos, sin embargo, debo considerar que el espacio en el que los alumnos jueguen debe ser más grande a manera de que al participar todos se eviten empujones o demás accidentes. Del mismo modo, me es importante recordar que cada uno lleva su ritmo de trabajo y aunque sea imitando a los demás el desenvolvimiento dentro de la actividad es lo que influye en su aprendizaje y desarrollo, esto debido a que en dos ocasiones le pedí a mis alumnos más tímidos que buscaran otra forma de rescatar al oso en lugar de celebrarles el esfuerzo que estaban poniendo en la resolución del problema planteado.

Ahora bien, en la segunda actividad nombrada “El hada del orden” (anexo 2) se programó para el mes de febrero, está integrada por tres actividades simples, presenta como área de desarrollo personal y social: educación socioemocional, como organizador curricular 1 es autonomía, organizador curricular 2 es iniciativa personal aprendizaje esperado realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta los de los demás. Se trabajó de manera grupal en donde cada alumno debía expresar sus conocimientos respecto a las hadas, si creían en ellas, que hacían, en donde vivían y algunos otros datos sobre

los que los alumnos mostraban interés, para que a partir de ello el hada les hiciera de su conocimiento que su función era procurar el orden de los lugares en los que llegaba a vivir, además que disfrutaba de la compañía de personas amables que hacen uso de las palabras mágicas, para finalmente jugar con el hada del orden y apoyados del juego “veo, veo” para hacer la descripción de algunos materiales que no se encontraban en su lugar.

El propósito fue que los alumnos valoraron sus logros individuales y colectivos con la motivación de mantener al hada del orden en nuestro salón, la actividad se trató de jugar a buscar y conocer al hada del orden, para esto se implementaron diversos materiales del aula como material concreto para conteo, la caja de crayolas y demás instrumentos de uso diario, además de una lupa para buscar al hada y un hada de plástico. Esta actividad fue elegida con base en el interés que presentaban los alumnos por las hadas debido a que constantemente en los recreos se les podía observar jugando a crear casitas para hadas, juntando diversos elementos que ellos creían que las hadas habían dejado en la escuela, pese a saber qué es un personaje imaginario, contemplando además que pudieran participar todos los alumnos al mismo tiempo y así lograr acuerdos para fomentar su sentido de responsabilidad.

En el desarrollo de esta actividad se empleó como instrumento de evaluación una rubrica (anexo 2) y la observación con base en los indicadores presentados en el mismo, que fue registrada en el diario de la educadora mismos que me permitieron analizar su sentido de responsabilidad constante y el cuidado de sus pertenencias, así como también la importancia de la motivación ante sus acciones, pues los alumnos buscaban constantemente el ser aplaudidos por sus esfuerzos. Así pues, estos instrumentos me sirvieron para identificar la independencia de mis alumnos al implementar acciones para hacerse cargo de sus pertenencias y respetar las de sus compañeros.

Durante el inicio de la actividad los alumnos demostraron muy abiertos a platicar por qué juegan en los arbustos, y muy extasiados al contar lo que ellos creían que había, además recalcaron en diferentes ocasiones que las hadas realmente no existían; así mismo durante la búsqueda se notaban con gran curiosidad de saber

si realmente encontrarían un hada en el espacio que ellos habían creado para ellas, por lo que de inmediato recurrieron al patio de fútbol, mismo en el que se encontraba la casa de hadas. Al encontrar al hada hubo algunas disputas acerca de si debía tocarse o no el hada, de quién la tendría que tocar, quién se la llevaría al salón o si debía quedarse en un espacio abierto, sin embargo, al comentarles que podíamos llevarla al salón, tomaron como acuerdo el que la llevara yo para que no la lastimara. Al tener al hada en el salón mantuvieron el orden que creyeron necesario para no asustar a nuestra invitada, preguntaron sus curiosidades y escuchaban con atención sus respuestas de modo que cuando el hada les contó su función y lo que le gustaba inmediatamente hicieron la propuesta de organizar el aula para que el hada se sintiera cómoda y no tuviera ganas de irse, pidiéndole que cerrara los ojos. Al jugar con la canción “veo, veo” los alumnos fácilmente identificaron los objetos o materiales que el hada notaba como desorden y los organizaron de manera conjunta, el hada les platico la historia que la llevó a ser muy estricta con la limpieza, misma que generó cierta empatía con ellos pues le contaban historias similares, posteriormente, los alumnos fueron reconocidos por ella después de limpiar y ordenar sus espacios de trabajo. Finalmente, el hada del orden les dijo que notó algunas pequeñas basuras que se quedaban en el piso después de la comida y algunas actividades por lo que les regaló una escoba de barrer pequeña que les serviría para mantener su espacio de trabajo ordenado, además le hicieron la promesa de cuidar de ella y mantener todo en orden para que ella viviera tranquila en nuestro salón.

Los alumnos encontraron en el hada una motivación para hacerse responsables de sus pertenencias y las de sus compañeros, además de motivar al resto del grupo a cuidar de los materiales del grupo. En el transcurso de los siguientes días los alumnos siguieron teniendo muy presente al hada y buscaban que ella se diera cuenta de lo que estaban haciendo por no perder sus pertenencias o por la limpieza del aula, mismo esfuerzo que les era reconocido con la satisfacción de saber que aún seguía en el salón.

Con la implementación de esta actividad pude darme cuenta de que cuando los alumnos son motivados a través de sus intereses, los resultados pueden ser tan grandes como el cuidar de un bien común guiados por el juego y no por la consigna de saber que deben cumplir con alguna indicación, que pareciera restricción ante sus necesidades. Así pues, se logró un aprendizaje significativo y duradero que les dio un grado de libertad ante sus tareas cotidianas.

Considero que el resultado obtenido con esta actividad fue bastante bueno, contemplando que los alumnos lograron el propósito de valorar sus logros individuales y colectivos, pues pese a no tener al hada del orden de forma diaria recordándoles que tenían que crear sus propias acciones para cuidar sus pertenencias lograban ser motivados por los compañeros monitores, o bien, los más interesados en el tema, que constantemente tenían presente al hada y les recordaban que se podía ir si no cuidaban de su espacio de trabajo, logrando que los pasillos entre las mesas quedarán despejados de elementos que pudieran ocasionar algún accidente, así como cumpliendo con el programa “cero basura” implementado en la institución.

Concuerdo con González y Rodríguez (2018), en que:

Las actividades lúdicas también favorece el proceso del pensamiento al interactuar con los demás y encontrar posibles soluciones a los problemas que se presenten, a través de lo lúdico los niños y niñas tienen la posibilidad de expresar lo que sienten mediante el juego o la dinámica mejorando notablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p. 5)

Pues, durante el desarrollo de la actividad pude verificar que, contrario a otras situaciones problema, los alumnos brindaban diferentes opciones para solucionar el problema, era muy fácil notar en ellos la preocupación por atenderlo y que el hada del orden no se fuera, así como también brindaba el espacio para las interacciones sociales con aquellos alumnos con mayor dificultad para expresar su sentir. Esto, lo identifico gracias a que, en una ocasión, un alumno no podía expresar con sus compañeros su deseo de ser incluido durante una actividad, pero en el desarrollo

de esta, el alumno era quien guiaba a los demás para encontrar una solución, aun con el nerviosismo, poco lenguaje y timidez característicos en él.

La tercera actividad nombrada “Todo tiene un lugar” (anexo 3) se programó para el mes de marzo, presenta como área de desarrollo personal y social: educación socioemocional, como organizador curricular 1 es autonomía, organizador curricular 2 es iniciativa personal y como aprendizaje esperado: realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta los de los demás. Se trabajó de manera grupal/individual, con materiales como: un cuento, huevos de plástico (de colores y de chocolate kínder), moscas de plástico, discos y canastas de plástico; mismos que fueron seleccionados con la intención de ser aprovechados en las actividades posteriores a esta y con base en el interés de manipulación y atención a diferentes historias que mostraban los alumnos.

Al igual que la segunda actividad, el propósito fue que los alumnos valoraran sus logros individuales y colectivos, la actividad se trató de jugar a limpiar el salón sin la necesidad de establecer criterios que limitaran o fastidiaran su desempeño, tuvieron la libertad de clasificar los materiales bajo las características que creyeron convenientes, además de reconocer, en un ámbito cotidiano, la importancia de mantener las cosas en un lugar y como evitar complicaciones en el momento en que se ocupa algún material.

Como instrumento de evaluación se hizo uso de la observación registrada en el diario de la educadora, siguiendo los indicadores sugeridos en la planeación (anexo 3) además de un seguimiento guiado con la rúbrica de la secuencia “el hada del orden” mismos que me permitieron identificar el grado de avance que presentaban mis alumnos, además del como hacían las cosas y las diferentes acciones y consideraciones que emplearon al momento de solucionar el mismo problema, recoger los diferentes materiales para organizar el aula de clases.

Primeramente, di lectura al cuento “los juguetes ordenados” y posterior a esto cada alumno recordó la promesa que le hizo al hada del orden acerca del cuidado de su espacio de trabajo para identificar las responsabilidades que habían asumido con

ella y quiénes habían cumplido con dicha promesa. Así mismo mientras los alumnos jugaban en el patio con ayuda de la canción tradicional “Doña Blanca” un alumno fue comisionado de desordenar, dentro del salón, algunos materiales que se usarían para una actividad posterior, cuando dicho alumno terminó su comisión, comenzamos un juego común entre nosotros que consistió en dar la descripción de algún material y ellos debían identificar de qué material se estaba hablando, de modo que, cuando los alumnos reconocieron el primer material y al regresar al salón para tomarlo observaron lo que pasó, misma situación que creí no les sería de mucha importancia sino hasta después de algunas descripciones más, pero, su primer instinto fue culpar a alguien, mas al no encontrar un culpable comenzaron a buscar soluciones, interesándose primeramente en saber que materiales habían y mostrarlos a los demás, decidieron recogerlos en las canastas, mismas que usaron de manera libre, es decir, que agruparon los materiales como ellos lo creyeron conveniente. Jugaron con libertad, metiendo dentro de los huevos de plástico las moscas, clasificando los huevos por color o forma y colocando los discos y moscas en colecciones diferentes, mientras que algunos otros se limitaban a recoger lo que encontraban en su paso sin contemplar las características de los materiales. Una vez habiendo recogido todos los materiales, nos dispusimos a jugar nuevamente con la descripción de materiales, siendo una tarea fácil para ellos, al tener la mayoría de los elementos descritos organizados con los criterios que ellos mismos crearon, reconocieron las características de clasificación que implementaron y a quienes cumplieron con el cometido, sin incidentes con otros compañeros. Finalmente, hice la propuesta de seleccionar la canción “No se habla de Bruno” como una instrucción para recoger el material que se esté usando o para ordenar el área de trabajo de manera divertida.

Con la implementación de esta actividad pude identificar que, con ayuda del juego los alumnos no sienten que lo que realizan es un aprendizaje, sino más bien una experiencia que convierten en una competencia que se vuelve significativa al retomar los retos o problemas planteados.

Si bien el resultado obtenido con esta actividad fue favorable para el aprendizaje y desarrollo de la autonomía de los alumnos porque les permitió la libertad de actuar ante una situación cotidiana como el despejar su área de trabajo con las exámenes de cada uno, considero que es importante tomar en cuenta que para una mejor reflexión respecto a la comparación entre el orden y desorden de los materiales, que en lugar de atender la situación en primera instancia, es decir, recoger y organizar en cuanto notaron el desorden, motivar a los estudiantes a seguir el juego de descripción sin organizar, para que la reflexión resulte más fácil y significativa.

La cuarta y última actividad nombrada “Entrenamiento de lobos” (anexo 4) se programó para el mes de marzo, presenta como área de desarrollo personal y social: educación socioemocional, como organizador curricular 1 es autonomía, organizador curricular 2 es toma de decisiones y compromiso, como aprendizaje esperado: persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlos. Se trabajó de manera grupal e individual, en donde los alumnos tenían que completar un entrenamiento para poder jugar al lobo feroz, mismo en donde debían pasar por diferentes estaciones, en las que realizaron actividades físicas como saltos y carreras, además de situaciones del día a día como tapar y destapar un tupper, abrochar y desabrochar un suéter.

El propósito de la actividad fue que valoraron sus logros individuales y colectivos, al igual que las actividades anteriores, pues parte del proceso de autonomía es la identificación de sus logros como motivación para la realización de sus tareas cotidianas y la confianza que los demás depositan en ellos. Así pues, la actividad consistió en un entrenamiento para convertirse en lobos por lo que, los alumnos debían enfrentar retos físicos y de destreza como: saltar, tapar y destapar un tupper, correr, poner y quitar botones, además de gatear y amarrar y desamarrar agujetas en diferentes momentos. Durante esta actividad los alumnos obtuvieron la motivación de sus compañeros al momento de completar el circuito, además de que entre ellos reconocían cuando alguien lograba algo nuevo o le explicaban alguna

manera de hacerlo más fácil, y de esta manera, sin darse cuenta por el contexto del juego, los alumnos se adentraron en las tareas que realizan diariamente.

Es importante mencionar que, antes de la implementación de esta actividad, los alumnos tuvieron diferentes espacios en los que se practicaban los momentos de la actividad como a la hora de la comida, motivados con cuentos, etc., mismos en los que, se usaban palabras motivantes, explicaciones y lo más importante, espacio para equivocarse. Por lo que al momento desarrollar la actividad los estudiantes no se mostraron negativos en realizar las tareas y tampoco se presentaron limitantes como el "no puedo" o "yo no sé", del mismo modo, teniendo como antecedente su desenvolvimiento en estas tareas consideré conveniente eliminar el último reto que consistía en amarrar y desamarrar agujetas pues noté que era una tarea complicada que frustraba a los estudiantes, conjuntamente de que solo tres alumnos conseguían hacer el nudo sin ayuda.

Para el desarrollo de esta actividad se empleó como instrumento de evaluación la observación con base en los indicadores presentados en la planeación y una lista de cotejo (anexo 4) mismos que me dejaron reconocer su desempeño al realizar actividades desafiantes para ellos, así como, el impacto de la motivación de un tercero al realizar estas actividades y su toma de decisiones antes de actuar con las mismas tareas o al identificar un problema durante las mismas.

Considero que esta situación didáctica fue la más provechosa y exitosa, pese a la eliminación de un momento en el circuito, pues en todo momento los alumnos se mostraron contentos al realizar la actividad y mostraban ampliamente el cumplimiento del propósito, pues se enorgullecían y festejaban el logro de los retos cotidianos presentados, no solo de ellos mismos, sino también de sus compañeros, además de que se mantenerse dispuestos a motivar y guiar a los demás cuando observaban que tenían dificultades.

Ahora bien, la actividad fue muy provechosa para los alumnos debido a que se desarrollaron ampliamente en el juego, enfrentaron los retos con alegría y facilidad, se desarrollaron libremente dentro del juego pues no tenían tiempo

limitado, además de que mientras ellos participaban sus compañeros les echaban porras y guiaban cuando notaban algunas dificultades, mismas que realmente fueron de utilidad para aquellos que ante las constantes necesidades diarias como la de quitarse el suéter, se limitan a respuestas como “no puedo”, “estoy chiquito”. Ahora bien, ante esto es importante reconocer que, aunque algunos estudiantes aún no lograban satisfacer sus necesidades por sí mismos sí comenzaron a buscar otra alternativa para solucionar estos conflictos, tales como solicitar ayuda en el momento pertinente para ellos y no solo esperar a que alguien adivine que es lo que necesitan. El ambiente que se formó durante el desarrollo de esta actividad brindó a los alumnos la afectividad necesaria como motivación a través de un entorno lúdico, logrando así la mejora en su desempeño para autosatisfacerse; conjuntamente, como estaban tan sumergidos en la idea de querer convertirse en lobos, no se percataron al momento de que eran tareas cotidianas, esto debido a que, al término de la actividad, habiendo pasado ya algunos días los alumnos al quitarse el suéter lograron deducir que eso lo habían aprendido gracias al lobo que había estado en nuestro salón.

2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta

En el apartado anterior se dieron a conocer las actividades que forman parte del plan de acción, mientras que en esta parte hablaré sobre la pertinencia de las situaciones didácticas que se aplicaron con los alumnos del segundo grado grupo “A”.

Donde los alumnos de dicho grupo presentaban como problemática inicial, el no mostrar autonomía al satisfacer sus necesidades básicas, identificando un gran nivel de apego hacía sus cuidadores, necesitando ayuda al realizar tareas cotidianas sencillas y en algunos otros casos, mostrando incluso miedo por convivir o solicitar ayuda, por lo que, las actividades se desarrollaron en función de obtener cambios y mejorías en la problemática identificada, es decir, lograr el desarrollo de la autonomía de los alumnos.

Para ejecutar el plan de acción, en primera instancia elaboré un diagnóstico que me permitió identificar la libertad con la que actuaban en el día a día, del mismo modo, me apoyé de mi diario para conocer las actividades que fueran adecuadas para los alumnos, es decir, que respondieran a sus características, intereses y necesidades, por lo que, considero que al conocer al grupo todas las actividades fueron adecuadas para los alumnos, ya que, resultaron de gran interés para ellos, además, tomé en cuenta sus necesidades de acuerdo a su edad, el grado que cursan, sus conocimientos previos y la principal necesidad que era desarrollar su autonomía, misma que forma parte del perfil de egreso.

Las actividades se trabajaron de acuerdo a la planeación salvo algunas modificaciones que se presentaron durante el desarrollo de las actividades, relacionadas con el tiempo, espacio y la restricción de algún momento de la actividad, debido a que, por las dinámicas de la escuela y el cronograma establecido, como: clase con las promotoras, ensayos, festivales, ceremonias y en el caso específico de la situación didáctica "entrenamiento de lobos" el avance de los alumnos ante las estaciones que se presentaron, estos factores impidieron la realización de las tareas tal como se habían planeado, por lo que el tiempo de las actividades se acortaba o interrumpía, además, al ser una escuela con una matrícula numerosa hubo algunos cambios en los espacios de trabajo, debido a que el patio principal se encontraba ocupado, obligándonos a tomar algún otro espacio en el que, al estar bajo el sol los alumnos se fastidiaban, pero al momento de participar en los juegos se mostraban atentos y contentos.

Las fortalezas identificadas en dentro del plan de acción son que las actividades resultaron atractivas para los alumnos debido a que fueron planteadas ante sus intereses y características por lo que fortalecieron la problemática identificada, ya que los alumnos se mantenían atentos y entusiasmados, y sin darse cuenta contribuían al desarrollo de su autonomía.

Los logros obtenidos con las situaciones planteadas fueron que los alumnos mostraron mayor libertad en su actuar, comenzaron a atender sus necesidades cotidianas a doblar esfuerzos en sus complicaciones y a solicitar ayuda cuando lo

creían pertinente debido a que las actividades fueron atractivas para ellos ya que implemente como estrategia el juego porqué es algo que los alumnos ya conocen y a lo que están acostumbrados y mediante el cual se realizaron acciones de cuidado personal que fomentaron su autonomía sin la percepción de que estaban aprendiendo algo nuevo.

Las dificultades que se presentaron durante el desarrollo de las situaciones didácticas fueron principalmente el espacio y el tiempo que se había establecido en la planeación, pues al tener solo el patio principal techado era usado por otros grupos por lo que hubo que cambiar el espacio, sin opción a trabajar dentro del aula y procurando que los alumnos no se frustraran o cansaran bajo el rayo del sol, es espacio de trabajo se reducía y limitó un poco la búsqueda de soluciones en la primer actividad aplicada. Así mismo, se presentó en este rubro el progreso de los alumnos con la última actividad, pues, aunque esta fue practicada con anterioridad los alumnos seguían mostrando dificultad con lo que completaría un momento del circuito por lo que el ejercicio de atar y desatar agujetas tuvo que ser eliminado al momento de la aplicación de la actividad. Por tales complicaciones las actividades perjudicadas fueron “liberando al amigo oso” y “entrenamiento de lobos”.

Para la realización de las actividades fueron de importancia los diferentes actores educativos, tales como, docentes, alumnos y padres de familia quienes tuvieron gran influencia para tener un impacto positivo y significativo en las actividades por ello a continuación se describe la función y relevante de cada uno de ellos, en el caso del docente, de mí dependía que las actividades fueran atractivas, novedosas y aptas para los alumnos, para ello fue fundamental la elaboración del diagnóstico y la elección de los materiales, en el caso de los alumnos, dado que ellos fueron quienes realizaron la actividades, para el máximo logro de estas era necesario que estuvieran atentos, que prestaran atención, respetarán los acuerdos y las reglas del juego. Por último, los padres de familia favorecieron desde casa su autonomía dejándolos libres y planteándoles consignas que les permitieran explorar sus capacidades, para que identificaran ellos mismos lo que son capaces de hacer sin

la ayuda de los demás, haciendo además que los estudiantes se sintieran útiles para alguien más.

La educadora titular fue de gran apoyo durante la realización de este plan de acción ya que me compartió información sobre los alumnos, el contexto y el tipo de familias para la realización de diagnóstico además me orientó en la graduación de los indicadores de evaluación explicándome cómo realizarlos, en qué basarme y qué elementos la conforman.

El instrumento de evaluación que tuvo mayor relevancia durante la aplicación de mis actividades fue mi diario de trabajo, porque me permitió reconocer si funcionó o no la actividad y en qué aspectos había que fortalecerse, además me permitió hacer los cambios necesarios, todo esto gracias a los ciclos reflexivos que apliqué. Del mismo modo me resultó muy útil el instrumento de evaluación que realizó la educadora titular hacia mi desempeño docente porque me permitían observar mi trabajo desde otra perspectiva y las sugerencias y comentarios me ayudaron a mejorar mi práctica.

2.1.3 Enfoques curriculares

En este apartado hablaré sobre los enfoques curriculares, los cuales son referentes teóricos en los que se basan para la elaboración de los programas de estudio, debido a que éstos son quienes exponen qué y cómo debe ser el contenido que deben abordar las escuelas, el cual va cambiando con el paso del tiempo, porque debe ser correspondiente a las características de la sociedad.

Bolaños y Molina (2003) señalan que:

Los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo. Así, puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículo y cómo se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos

elementos. Esto implica que el enfoque curricular es el que orienta los planteamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio. (p. 91)

Por lo que, tanto los documentos normativos de la educación preescolar como los teóricos resultan de gran relevancia en este apartado, ya que sus aportaciones están relacionadas con la problemática que presentan los alumnos del segundo grado grupo “A”, la cual es que, algunos alumnos muestran dificultades o poca iniciativa para realizar tareas simples respecto a sus necesidades, además de la dependencia a un adulto y en otros casos, incluso complicaciones al convivir con sus compañeros aun teniendo un contacto seguro. A continuación, expongo la relación que existe entre dicha problemática y los autores, para ello es importante recordar las categorías de análisis que empleo en esta investigación, las cuales son dos: la autonomía y el juego, con relación a la primera:

Dentro de los rasgos del perfil de egreso de la educación preescolar, según la SEP (2017), se indica “Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.”

Antes de hondar más en este apartado, es necesario recordar que al menos 16 alumnos del grupo cursaron el primer grado en la misma escuela, con los mismos compañeros, pero en diferentes bloques. Ahora bien, menos de la mitad de los estudiantes cumplía con dicho perfil, pues aquellos que son líderes innatos elegían los juegos compartidos y guiaban el resto de las actividades, mientras que los algunos se limitaban a seguirlos, había otros que preferían quedarse con la maestra o caminar tocando las paredes, sin mostrar interés por jugar con los demás, aun cuando se les daba la opción directa de jugar con un compañero en específico. De acuerdo con la satisfacción de sus logros, eran contados los alumnos que lo demostraban, pues el resto buscaba la aprobación de su maestra. Por lo que, les hacía falta socializar entre ellos y la independencia al no tener a alguien que los guiara y apoyara en cualquier proceso, por minucioso que fuera, es decir, que ellos

alumnos actuaran con base en una misma consigna sin la aprobación de cada acción que realizaban. Así como el desenvolvimiento con sus pares, pues en su mayoría, los alumnos estaban acostumbrados a vivir en un entorno con personas mayores que les consentían.

Para lograr una mejoría en la problemática que presentaban los alumnos fue necesario implementar como estrategia el juego para que conocieran sus capacidades y valoraran sus habilidades y logros a través de las experiencias que se les presentaron y en las que, los adultos no intervenían, siendo ellos quienes interactuaban con el medio esto debido a qué, resulta un factor determinante para el desarrollo de su autonomía, pues como se menciona Chokler, Myrtha (2010) a continuación:

El niño autónomo, por el contrario, en contacto e interacción permanente con su ambiente, construye con los medios de que dispone aquí y ahora su programa de acción, basado en su nivel de conocimiento actual. De este modo también construye, sincrónicamente, las bases del conocimiento futuro, integrándolo ulteriormente en estructuras cada vez más complejas y más diferenciadas. (p. 3)

De modo que, una vez que los alumnos se conocen y saben lo que son capaces de lograr con las herramientas que se les brindan, resulta de mayor facilidad la realización de tareas cotidianas que a su vez les permiten plantear nuevos retos en busca de aprender más, de mejorar sus habilidades y sentirse más grandes, integrando sus saberes previos para realizar acciones más complicadas y formando su identidad, como seres capaces de actuar y no solo de observar.

Dicho de este modo, los alumnos fortalecieron primeramente su conocimiento de ellos mismos, de lo que eran capaces de hacer y resolver sin la intervención de una tercera persona gracias a la interacción constante con los medios de los que disponían en el momento, misma que, bajo palabras de ellos mismos, pude notar que en casa no era fortalecida pues “estaban muy chiquitos”, “no sabían”, “no podían”, “mamá si sabe”, etc. y con base en sus conocimientos previos acerca de

las problemáticas presentadas, logrando que los alumnos se plantearan diferentes retos o aumentarán la complejidad de las actividades tomando como base lo que ellos reconocían que podían hacer para mejorar, ya fuera respecto a la forma en que lo hacían o hacía lo que, teniendo como base eso podrían lograr, como, si ya podían tapar un tupper también podrían abrirlo.

Al atender sus necesidades la principal dificultad que se reconoció es que, si bien reconocían dicha necesidad no la atendían, por ejemplo, aunque sabían que tenían ganas de ir al baño, se limitaban a bailar y esperar la reacción de un tercero al baile y al preguntarles “¿quieres ir al baño?” se limitaban a asentir y en algunos casos muy específicos simplemente ignoraban la pregunta. Del mismo modo, cuando recibía de su parte únicamente sonidos o señales que hacían referencia a sus necesidades, les cuestionaba para conocer su necesidad en lugar de ofrecer directamente la ayuda, en lugar de un “¿te lo destapo?” recibían un, “qué padre está tú vaso” para hacerles saber que estaba con ellos, pero no entendía sus señales, esto con la intención de que reconocieran su necesidad o bien, que intentaran atenderla sin ayuda, pues de acuerdo con Freire, Heike (2010):

Otra de las formas más comunes de limitar el desarrollo de la autonomía infantil es ofreciendo, y muchas veces imponiendo, ayuda y protección. Esta cuestión resulta delicada porque los adultos (especialmente los padres) hemos aprendido a vernos como una especie de dioses, capaces de cuidar y proteger, en todo momento, a nuestros cachorros. Al ayudarles, sustituimos sus capacidades por las nuestras, negándoles la oportunidad de desarrollarlas y corriendo el riesgo de aumentar su dependencia. (p. 154)

Los referentes teóricos aludidos con anterioridad fueron indispensables para la realización de este trabajo de investigación, porque me permitieron comprender las dificultades que presentaban los alumnos y así mismo, me orientaron para identificar en qué y cómo debía apoyar a los educandos para que vigorizaran el desarrollo de su autonomía.

Por otra parte, la estrategia que se implementó para favorecer la problemática fue el juego simbólico, debido a que es una de las estrategias con la que he obtenido muy buenos resultados durante mis intervenciones, es una actividad que les agrada a los alumnos, por lo que se encuentran motivados durante la realización de esta, favorece el aprendizaje y por los beneficios que conlleva a la socialización, parte del proceso de la autonomía.

Con respecto a la segunda categoría, el juego se considera, según la SEP (2017, p. 67) “un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propiciar condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros.” De modo que, el juego permite que los estudiantes experimenten, se conozcan y creen su identidad a través de actividades significativas que no resultan únicamente una actividad divertida, sino también una experiencia motivadora, según las necesidades de cada uno. Aunado, que es de gran ayuda para los participantes de este, pues los encamina a lograr confianza en sí mismos, en sus capacidades, contribuye a calificar las variables dentro de las interacciones sociales y a conseguir empatía con sus pares.

Ahora bien, refiriéndonos al juego simbólico, que es el principal referente de cómo funciona el mundo para los estudiantes y que, en este trabajo de investigación figura como el punto clave para la concertación de los aprendizajes esperados, Piaget explica, según Landeira, S. (1998):

...ubica el apogeo del juego simbólico entre los juegos sin utilización de elementos de representación —los juegos de ejercicio del nivel sensoriomotor— y los juegos de reglas, es decir, aquellos juegos característicos del pensamiento operatorio concreto, signados por la reversibilidad operatoria.

El juego de ejercicio alcanza en su desarrollo, en el quinto estadio del período sensoriomotor, esa organización lúdica que Piaget llama ritualización. Ésta consiste en la reproducción de una secuencia de actividad, siguiendo todos

los pasos, únicamente con el objetivo de cumplimentar esos pasos, y no al servicio de buscar variaciones sobre un resultado final. (p. 2)

Por lo que, contemplando la ritualización que se menciona, las actividades aplicadas con los alumnos fueron significativas para ellos y lograron verlas después como parte de su rutina, misma que lograron ir desarrollando paulatinamente y de manera independiente.

El juego es una de las estrategias más impresionantes para favorecer el aprendizaje empleadas en el nivel preescolar debido a las ventajas mencionadas anteriormente, por lo que al utilizarlo en las situaciones didácticas se favoreció principalmente en los alumnos la atención, imaginación, habla y participación grupal, además de la construcción de su identidad al reconocer sus capacidades.

Para la realización de los distintos juegos planeados se tomó en cuenta lo mencionado por Macmillan (2018, p. 7) “El juego es la actividad fundamental del niño, que se da de forma innata, libre y placentera, en un espacio y un tiempo determinados, y favorece el desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales”, debido a que se estableció un espacio y un tiempo, aunque en ocasiones estos se tuvieron que modificar debido a las actividades de la escuela y las exigencias de las consignas, los cuales fueron factores que obstaculizaron un poco el trabajo.

El juego está supuesto en diferentes teorías, sin embargo, trabajé con la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget ya que me resultaba más significativa para las actividades.

Describió el desarrollo intelectual y lo estructuró en cuatro estadios de desarrollo, y cada uno de ellos lo relacionó con los diferentes tipos de juego:

1. Estadio sensoriomotor: periodo comprendido entre el nacimiento y los dos años; le corresponde el juego de ejercicio o funciona, y se caracteriza por estar ligado a los sentidos y a la acción.

2. Estadio preoperacional: abarca de los dos a los seis o siete años; se vincula al juego simbólico, que consiste en simular situaciones, objetos y personajes, reales o imaginarios, que no están presentes en el momento del juego.
3. Estadio de las operaciones concretas: se extiende de los siete a los doce años: está asociado al juego de reglas, que implica conocer y aceptar una serie de normas para lograr el objetivo del juego.
4. Estadio de las operaciones formales: a partir de los doce años; se mantiene el juego de reglas. (Macmillan, 2018, p.16)

Trabajé con alumnos de entre 3 y 4 años de edad, por lo que se encuentran en el estadio preoperacional, mismo al que le corresponde el juego simbólico, por lo que las actividades lúdicas estuvieron ampliamente relacionadas a la cotidianidad en la que se desarrollan, como lo fue la organización de sus espacios de trabajo, el sentido de responsabilidad, la solución de conflictos cotidianos, motivados por personajes de su interés y la realización de tareas diarias como en el caso de la última situación didáctica “entrenamiento de lobos”.

Utilicé como estrategia al juego porque corresponde a las características de los educandos, además de que los alumnos aprenden con mayor facilidad mientras se divierten mostrando disposición a la actividad y placer al desarrollarla. Considero que fue una estrategia adecuada porque atendió a las características, necesidades e intereses de los alumnos, asimismo, tuvo grandes beneficios para que se lograra la mejora de la problemática expuesta, favoreciendo su aprendizaje al poner en práctica lo que el alumno sabe y fortaleciendo sus conocimientos, habilidades físicas, destrezas y actitudes.

2.1.4 Competencias

Las competencias son de gran importancia para mi formación docente porque éstas indican cómo debe ser un maestro, nos dictan aquello que hemos de aprender, cómo hemos de aplicarlo y ponerlo en práctica. Por lo que las competencias

(genéricas y profesionales) que forman parte de mi perfil de egreso están redactadas en función de lo anterior.

Al iniciar este trabajo de investigación las competencias consideré fortalezas y debilidades en algunas competencias, pues al tener poco tiempo de intervención presencial hubo algunas que creí fortalezas, pero en realidad se mantenían endeble, por lo que se enlistan a continuación las competencias genéricas:

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Considero que en esta competencia es donde presente mayor dificultad debido a que por no salir de mi zona de confort me resultaba fácil quedarme con lo que me decían los docentes y no me preocupaba por el beneficio que recibían los estudiantes durante mi intervención o las actividades que les enviaba. Favorecí esta competencia al identificarla como área de oportunidad para mí y con ayuda de mi docente titular que me compartió diferentes documentos como alternativas para atender a las necesidades de los estudiantes y brindarles una educación de calidad.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Esta esta competencia se encontraba endeble en mí durante el inicio de esta investigación porque, bajo mi consideración no me mostraba firme al darle las indicaciones a los estudiantes y al no haber tenido interacción con los padres de familia se me complicaba darles alguna indicación sobre las tareas o cualquier comunicado. Durante la formulación de este informe de prácticas tuve la oportunidad de desenvolverme más con los padres de familia y aplicar así mis habilidades comunicativas con personas diferentes a las de mi contexto, logrando que mis comunicados fueran claros y entendibles tanto con los alumnos como con sus tutores.

Ahora bien, se enlistan las competencias profesionales:

Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Durante la elección de mis competencias endebles considere esta como una fortaleza, tomando en consideración que yo seguía los lineamientos brindados por la normal y las estancias de práctica en las que estuve, sin embargo, considero que durante estos dos semestres en los que tuve la oportunidad de dirigirme hacia los padres pude poner mayor énfasis en el sentido ético-valoral con el que tenía que dirigirme hacia los padres de familia y las autoridades de la institución, buscando el beneficio común de los alumnos y de la comunidad escolar, fortaleciendo en un aspecto más la misma. Así mismo, puse en práctica los valores que rigen mi vida dentro del aula y me di cuenta de que los alumnos también hacían uso de ellos pues su desenvolvimiento era cada vez más sano y repetían incluso las mismas palabras que yo.

Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.

Si bien esta competencia la desarrollé en el tercer semestre cuando elaboré por primera vez un diagnóstico, la fortifiqué con la formulación del diagnóstico antes enlistado, ya que me permitió identificar la problemática para llevar a cabo este informe de prácticas profesionales pues debía ser muy rigurosa al analizar las necesidades, características e intereses de mis alumnos para atender apropiadamente la problemática identificada en el aula y lograr resultados exitosos y significativos para los estudiantes.

Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.

Esta competencia fue mi mayor área de oportunidad al momento de seleccionar las competencias para este informe puesto a qué por miedo a los procesos de frustración y falta de conocimiento a sus procesos de desarrollo yo solucionaba sus problemas cotidianos y ofrecía mi ayuda incluso antes de que ellos lo intentaran, por lo que al adentrarme en este trabajo de investigación y reconocer a los estudiantes como seres capaces pude hacerlos partícipes de actividades cotidianas y motivarles para que si hoy no pueden lograr algo se equivoquen sin miedo y con la práctica puedan lograrlo en otro momento con la tranquilidad necesaria. Considero hoy esta competencia como una fortaleza en mi formación pues comencé a soltar a los alumnos y trabajar con la libertad que conlleva el no ser quien resuelva sus problemas sino quién les guíe sin una intervención directa a la resolución de los conflictos cotidianos y la expresión de sus necesidades, sin obstaculizar sus habilidades, pues como menciona Freire, Heike (2010, p. 154):

La mirada adulta puede entorpecer el desarrollo de la autonomía infantil de varias formas. Una de ellas es “enseñando”: nos situamos en el lugar del “competente” (con unas capacidades generales y universales) y dejamos al niño el papel del que “no sabe”. El tema de la ignorancia de los niños está fuertemente arraigado en nuestra cultura: “eres estúpido, estúpido e ignorante como un niño, como un bebé”, le decía Neytiri a Jake Sully, en “Avatar”.

De modo que, como vivimos tan sumergidos en la rapidez con que avanza el mundo de los adultos, no prestamos atención al proceso de desarrollo de los infantes, lejos de dejar que avancen a su ritmo, nos resulta de mayor facilidad solucionar sus conflictos sin que ellos pasen por la frustración de no poder, o bien, para evitar los accidentes que en lugar de apresurar nuestras tareas harán que se vean retrasadas.

Considerando este ritmo de vida, la visión que las personas suelen tener sobre la infancia, ya sea por amor a ella o por no alentar la vida de los adultos, coincido con Román. M y Salís, I. (2010) con que:

La infancia se concibe como un estado incompleto y, como tal, se proyecta hacia el futuro, hacia el momento en el que se adquieren todas las capacidades y habilidades adultas. De hecho, es habitual referirse a la

infancia como “ciudadanos del mañana”, cuando niños y niñas, según todos los derechos proclamados y reconocidos, son ciudadanía en presente. (p. 18)

Dicho de este modo, nos creemos con la capacidad de juzgarles y enseñarles con buscas a un mejor futuro, pero, poco nos detenemos a reflexionar acerca de lo que estamos haciendo, queremos enseñarles, pero no permitimos que experimenten y practiquen, queremos que no necesiten de nuestra ayuda, pero les facilitamos todo cuanto podemos. Por ello, fue muy importante para mí, reconocer esta debilidad durante mi intervención, para pensar en los estudiantes como seres completos y capaces y así permitirles realizar sus tareas cotidianas sin mi intervención, de modo que, al igual que ellos, con la práctica, pude perfeccionar mis capacidades de motivación para que no me necesitaran y se desarrollaran de forma óptima, sin mi interrupción en su proceso de desarrollo. Al final, logré limitarme a ofrecer mi ayuda, que mis alumnos intentarían por sí mismos aquello que creían complicado y que, en caso de tener dificultades, reconocieran que no podían y era necesaria la ayuda de alguien más, cuando esta me era solicitada no resolvía de manera inmediata, sino que también les mostraba el proceso y pedía que lo intentarían una vez más. Además, fue muy significativo para mí, que se apropiaran de mis frases de motivación y las usaran con sus compañeros, pues mostraban la empatía hacia los procesos de los demás y ofrecían y agradecían la ayuda que les era brindada por sus pares.

2.1.5 Secuencias de actividades

En las secuencias de actividades se utilizó el área de desarrollo personal y social: educación socioemocional apoyada del área de educación física, porque la problemática que presentaban los alumnos era el desarrollo de la autonomía, por lo que se esperaba que los educandos se apropiaran de su libertad y capacidad de pensar y actuar por ellos mismos, debido que, al presentar alguna necesidad básica como ir al baño, quitarse el suéter, destapar o tapan sus recipientes a la hora de la comida no lograban satisfacerla sin solicitar ayuda o incluso, ignoraban la situación ocasionando ligeros accidentes por no solicitar la ayuda necesaria. Por lo que para

mejorar dicha área de oportunidad se empleó el juego, específicamente el simbólico, la cual fue del agrado de los educandos, además se lograron los aprendizajes esperados debido a que se aplicó desde el enfoque pedagógico.

A continuación, se exponen las secuencias de actividades y recursos.

Nombre de la primera situación didáctica: “Liberando al amigo oso”

Mes de implementación: Enero.

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional.

Organizador curricular 1: Autonomía.

Organizador curricular 2: Toma de decisiones y compromiso.

Aprendizaje esperado: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

Recursos: Peluche de la mamá oso, carta (pictograma), pelotas de alberca, hojas de periódico, sillas, peluche del bebé oso.

Estrategia: Juego.

Evaluación: Observación registrada en el diario de la educadora.

Elementos a evaluar: Participación y resolución de problemas.

Organización: Grupal/individual.

Secuencia de aprendizaje

Inicio: Presentar peluche de la mamá oso que ha perdido su hijo y leer la carta (pictograma) para buscar la solución a que hacer para encontrarlo.

Desarrollo: En parejas recorrer el circuito llevando una pelota sobre una hoja de periódico sin que está caiga para liberar al bebé oso.

Cierre: Reflexionar, en plenaria, acerca de cómo se solucionó el problema y cuáles fueron las alternativas que presentaron para atenderlo, reconociendo la más y la menos complicada.

Nombre de la primera situación didáctica: “El hada del orden”

Mes de implementación: Febrero.

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional.

Organizador curricular 1: Autonomía.

Organizador curricular 2: Iniciativa personal.

Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

Recursos: Lupa, muñeca de hada y escoba de barrer pequeña.

Estrategia: Juego.

Evaluación: Observación registrada en el diario de la educadora y rúbrica.

Elementos a evaluar: Iniciativa, participación y responsabilidad.

Organización: Grupal/individual.

Secuencia de aprendizaje

Inicio: Recuperar sus conocimientos previos acerca del tema que los ha mantenido interesados y buscar, con ayuda de una lupa, un ser diferente a nosotros. Una vez que se encuentre llevarla al salón.

Desarrollo: Cuestionar al hada acerca de las curiosidades que tengan y contar mediante ella una historia que permita identificar la importancia de mantener los espacios ordenados y respetar las pertenencias de los demás. Jugar a ordenar todo lo que esté fuera de lugar con ayuda de la canción "veo veo".

Cierre: Reflexionar junto con el hada la importancia de un lugar limpio y entregar un regalo (una escoba de barrer pequeña) para motivarlos a limpiar su área de trabajo.

Nombre de la primera situación didáctica: “Todo tiene un lugar”

Mes de implementación: Marzo.

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Autonomía.

Organizador curricular 2: Iniciativa personal.

Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

Recursos: Cuento “Los juguetes ordenados”, materiales diversos (moscas de plástico, huevos de plástico de colores, discos, canastas de plástico pequeñas), pertenencias de los alumnos y canción “No se habla de Bruno”.

Estrategia: Juego.

Evaluación: Observación registrada en el diario de la educadora y rúbrica de seguimiento de la secuencia “El hada del orden”:

Elementos a evaluar: Iniciativa, participación, responsabilidad y resolución de problemas.

Organización: Grupal/individual.

Secuencia de aprendizaje

Inicio: Contar el cuento "los juguetes ordenados" para reconocer la importancia del cuidado de sus pertenencias y recordar las promesas que le hicieron al hada del orden.

Desarrollo: Desordenar los materiales dentro del salón mientras los alumnos juegan fuera y dar la descripción de algún material que se va a utilizar para que regresen al salón y busquen una solución ante el problema presentado.

Cierre: Reflexionar lo que se hizo para encontrar el material y establecer acuerdos para el cuidado y orden de los materiales de trabajo individuales y colectivos.

Nombre de la primera situación didáctica: “Entrenamiento de lobos”

Mes de implementación: Marzo

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Autonomía.

Organizador curricular 2: Iniciativa personal. Toma de decisiones y compromiso.

Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta la de los demás. Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

Recursos: Títere de lobo, aros, suéteres, mesas, tappers, tenis de plástico.

Estrategia: Juego.

Evaluación: Registro de observación en el diario de la educadora y lista de cotejo.

Elementos a evaluar: Iniciativa, participación, responsabilidad y resolución de problemas.

Organización: Grupal/individual.

Secuencia de aprendizaje

Inicio: Jugar al lobo, desarreglándose, para realizar las acciones de cuidado personal para atrapar a sus compañeros. Identificar con ayuda de un títere las tareas cotidianas que se deben hacer para convertirse en un lobo.

Desarrollo: Con el títere del lobo, plantear el reto de convertirse en lobos completando un circuito físico y de destreza que requiere de saltar, poner y quitar botones, gatear, tapar y destapar tappers, correr y amarrar y desamarrar agujetas.

Cierre: Reflexionar acerca de las dificultades que se tuvieron y jugar nuevamente al lobo para retroalimentar sus técnicas.

2.1.6 Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora

En este apartado se menciona el procedimiento de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora, el cual es de gran relevancia porque a través del seguimiento se identifica lo que fue funcional o no y que en caso de no serlo se modificó, para ello, se emplean los ciclos reflexivos, en el caso de los alumnos se observaron sus fortalezas y áreas de oportunidad, con la finalidad de que en las primeras se mantengan en consolidación y las segundas se conviertan en fortalezas. Mientras que, la evaluación me permite valorar los resultados obtenidos ante las situaciones didácticas aplicadas y el afianzamiento de los aprendizajes en los alumnos.

La evaluación es imprescindible para mí, porque a través de ella puedo identificar lo que hacen los alumnos, los avances y dificultades que presentan con las actividades, para ello, es necesario evaluar de forma diaria para analizar sus logros y ser rigurosa con la observación, pues esta técnica me permitió identificar las cosas que ocurren dentro del salón de clases y el desenvolvimiento de los alumnos al realizarlas.

La valoración que realizaba día a día, a través de la observación y registrada en el diario de la educadora me permitió identificar la funcionalidad de las situaciones y con base en eso realizar los cambios y adecuaciones correctas con respecto al espacio, tiempo y destrezas de los alumnos. Así pues, se realizaron cambios en las situaciones debido a que lo planeado inicialmente no fue del todo útil ya que obstaculizaba el pleno desarrollo de la actividad. Por lo anterior se destaca la importancia de dar seguimiento a lo que se ejecuta dentro del aula, pues nos ayuda

a identificar lo que es funcional y entender por qué y cómo podemos modificarlo para obtener un mayor índice de mejoría.

Respecto al seguimiento, se realizó con la observación como técnica base y cuidando el desempeño de los estudiantes, para ello, se emplearon algunos indicadores de observación registrados en la planeación, así como también se hizo uso de una rúbrica y una lista de cotejo, mismas herramientas que me permitieron identificar los niveles de logro que alcanzaban mis alumnos con relación al desarrollo de su autonomía, socialización, valoración de sus logros, independencia, toma de decisiones, iniciativa personal y sentido de responsabilidad para resolver problemas cotidianos. También se hizo uso de fotografías para que sirvieran como evidencia de las formas de solución que tuvieron en las actividades, al ser fotografías de sus procesos no fue necesaria una interpretación a tales imágenes.

Considero que el registro de observación en el diario de la educadora fue el instrumento más pertinente, ya que me permitió identificar el actuar de los alumnos ante los conflictos cotidianos que enfrentaban a través de las actividades, las decisiones que tomaban, si éstas eran guiados por alguien más, la independencia en la satisfacción de sus necesidades, su proceso de socialización y la interacción con los materiales que se les presentaban. Así mismo, la rúbrica empleada me facilitó el proceso de seguimiento y evaluación ya que, su llenado era más rápido y me permitía evaluar a todos los estudiantes al mismo tiempo, haciendo las notas correspondientes para cada alumno.

Es de suma importancia realizar la evaluación durante la ejecución de la actividad, ya que de esta forma se ve reflejado el aprendizaje real de los estudiantes, aunque es de gran complejidad evaluar a todos los alumnos y guiar o cuidar el proceso de las situaciones, por lo que, fueron de gran utilidad los comentarios y sugerencias de la educadora, logrando así la evaluación de los educandos en días diferentes con el propósito de obtener un resultado claro y preciso del proceso de cada estudiante.

Al inicio de este informe de prácticas los alumnos mostraban como fortalezas la identificación de sus necesidades al ser cuestionados, algunos otros solicitaban

ayuda, sin embargo, lo hacían antes de incluso intentar resolver el problema por sí mismos, igualmente, se les dificultaba socializar con sus compañeros incluso cuando se les brindaba el contacto directo al establecer parejas para que pudieran jugar, era notoria la dependencia de los alumnos hacia una tercera persona debido a que buscaban constantemente la aprobación de algún adulto en este caso, de la maestra.

Ahora bien, gracias a que las actividades aplicadas eran correspondientes con las características necesidades e intereses de los estudiantes se logró aumentar el desarrollo de la autonomía en diferentes niveles logrando que los alumnos que solicitaban ayuda antes de intentarlo, pusieran sus mayores esfuerzos al solucionar sus problemas cotidianos y que no tuvieran miedo equivocarse, en aquellos alumnos que buscaban la aprobación de alguien más, se logró que tomaran decisiones tomando en consideración únicamente sus conocimientos previos, también, en aquellos alumnos que constantemente estaban solos se logró que compartieran con otros y que no tuvieran miedo a expresarse, de forma general el grupo comenzó a ser más consciente de sus pertenencias, a respetar las de los demás y a valorar sus logros individuales y grupales pues constantemente tenían la motivación de sus pares para el logro o culmino de una actividad, reconociendo su esfuerzo. Pese a que los alumnos obtuvieron grandes logros, también es importante reconocer que en el caso de dos estudiantes no se obtuvieron los resultados esperados debido a que uno presenta dificultades incluso para quedarse dentro del salón a la hora de la entrada, además tiene también un nivel de apego muy fuerte hacia con sus padres y faltó en repetidas ocasiones por situaciones de salud, aunado a algunos problemas notables en su desarrollo no diagnosticados, mismos que le impedían desarrollar las actividades junto con los demás, por otro lado, las limitaciones con el otro alumno fueron menores pues se dieron gracias a la intervención de su mamá y hermana, quienes, incluso después de haber hablado con ellas seguían atendiendo sus necesidades como, al acomodar sus pertenencias dentro del aula y guiarlo en diferentes actividades a la hora de la entrada, sin embargo, está dependencia se veía minorizada una vez que ellas se iban, pero, el

alumno seguía buscando ayuda para realizar desde sus actividades hasta el satisfacer sus necesidades, expresando poco y con timidez sus ideas.

Con relación a los propósitos establecidos para este trabajo de investigación se presentaron los siguientes logros y dificultades:

- Implementar el juego como estrategia didáctica para fomentar el desarrollo de la autonomía en los alumnos.

Se hizo uso del juego en todas las actividades planeadas, algunos fueron más funcionales que otros, principalmente el último, que implicaba mayor movimiento y competencia a lograr los retos. Sin embargo, como los materiales fueron elegidas con base en sus intereses, los alumnos participaban con gran entusiasmo respetando los turnos, aunque en algunas ocasiones, al no poder participar todos al mismo tiempo fueron un tanto menos adecuados, pues al tener que esperar durante demasiado tiempo a que los demás participaran los alumnos se dispersaron.

- Diseñar y aplicar situaciones didácticas que propicien el desarrollo de la autonomía en los alumnos, según sus características.

En todas las actividades se favoreció el desarrollo de la autonomía de los alumnos, aunque, en unas atendiendo más al sentido de responsabilidad y en otras la autosatisfacción de sus necesidades, la última situación didáctica permitió a los alumnos valorar los logros de sus compañeros, pues, al estar dentro de un mismo equipo unos debían completar la actividad para que pudieran participar los siguientes. Estas actividades implicaban solucionar conflictos cotidianos que enfrentan dentro de la escuela, para ello los alumnos debían aplicar sus conocimientos y esforzarse lo suficiente para tener un buen resultado, así mismo, el resto de los compañeros les daba la motivación para concretar la actividad y les guiaban para evitar equivocaciones, generando también el sentido de empatía tanto entre pares como con otros personajes que eran de su interés.

- Reflexionar sobre los resultados obtenidos en el segundo grado grupo “A” del jardín de niños “Ma. de la Luz Díaz González”.

A través de los ciclos reflexivos se logró identificar lo que era funcional o no para las actividades, de modo que, cuando no lo era se modificaba para nuevamente aplicarlo e iniciar un nuevo ciclo; las modificaciones relacionadas con el tiempo y el espacio se realizaban al momento mientras que, las modificaciones relacionadas con el desempeño o el desarrollo de los alumnos se hicieron antes de aplicar los juegos y en algunos otros casos se identificaron aspectos a cambiar para aplicaciones futuras mismos que no interferían con el cumplimiento del propósito de la actividad.

Los ciclos reflexivos estuvieron presentes en todo momento pero fueron de mayor utilidad en el desarrollo de la actividad, además, junto con el seguimiento y la evaluación de la misma me permitieron identificar lo que fue acertado o no, por ello, resultaron de gran relevancia los instrumentos de evaluación aplicados haciendo un mayor énfasis en el diario de trabajo ya que a través de él logre reflexionar sobre mi intervención con relación en las consignas, el material, el espacio y tiempo utilizados así como también reconocer las actitudes, participación y desempeño de los alumnos en las actividades lo que me facilitó determinar lo que funcionó o no así como las modificaciones realizadas.

2.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.2.1 Conclusiones

Con la implementación de este informe de prácticas pude hacer una unión real entre la práctica y la teoría, conseguí identificar como todo lo que ocurre dentro del aula tiene un que cómo, por qué y para qué, para ello, utilicé como metodología, la investigación acción, misma en la que a través de los ciclos reflexivos identifiqué lo que me era funcional o no y las formas en que podía modificarlo para optimizar los resultados.

Las competencias profesionales relacionadas a los resultados de la investigación y evaluación que se encontraban endeble al inicio de este informe de prácticas se fortalecieron, en primer lugar, porque logré dirigirme con un sentido ético y valoral, asumiendo los principios y las reglas para la mejora de la convivencia institucional buscando siempre el beneficio de los alumnos, así como también tomando en consideración que los alumnos aprenden por imitación por lo que había que cuidar mi forma de actuar y de dirigirme a los demás para que ellos pudieran identificar e imitar una cultura de respeto para dirigirse hacia con la comunidad escolar en general.

Con relación a la segunda competencia diseñé y apliqué los diagnósticos necesarios para identificar la principal problemática que afectaba el trabajo y el rendimiento de los alumnos dentro del aula, misma que me sirvió para la elaboración de esta investigación, por lo que, pude reforzar la relación entre teoría y práctica haciendo uso de la metodología aplicada, debido a que investigaba para atender dicha situación y una vez teniendo resultados volvía a investigar para dar lograr una mejoría significativa.

En consideración con la tercera competencia conseguí ver a las estudiantes como seres capaces de accionar y no solo de observar o recibir, me atreví a conocer sus procesos de desarrollo y no solucionar sus problemas cotidianos, motivándolos para que intentaran, practicasen e incluso cometieran errores, haciéndoles ver que de los ellos se aprende, los hice partícipes de las actividades y de sus aprendizajes así mismo, aprendí a no juzgar a los estudiantes con una mirada de adulto con experiencias, sino reconociéndoles como seres con ganas de conocer, por lo que los acompañé sin una intervención directa a interactuar con el medio para que crearan experiencias que rigieran su aprendizaje.

De acuerdo con mis dos categorías de análisis, la autonomía es una necesidad básica para el aprendizaje, por lo que, es fundamental que los alumnos de preescolar la adquieran no solo porque forma parte del perfil de egreso del nivel que cursan, sino por la utilidad y relevancia que tiene en el desenvolvimiento de su vida, no solo académica sino también dentro de la sociedad, para ello es importante que

se conozcan, motiven y valoren para lograr ser seres autónomos capaces de satisfacer sus necesidades, tomar decisiones, actuar y desarrollarse en la sociedad sin limitantes que intervengan en la formación de su identidad como seres individuales.

El juego es una estrategia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, misma que les permite poner en práctica sus distintos conocimientos, habilidades y destrezas para poder relacionarse con sus compañeros, al ser un juego simbólico se les permite conocer, comprender e interactuar con su contexto logrando a través de este un aprendizaje significativo y duradero.

Cuando se habla del juego se piensa comúnmente, qué es una pérdida de tiempo, sin embargo, debemos cambiar la concepción que tenemos sobre este y permitirnos conocer sus múltiples beneficios, ya que, es más que diversión o entretenimiento, viéndolo desde la perspectiva didáctica, a través de este se logra que los estudiantes adquieran los aprendizajes esperados que se proyectan a través de dichas situaciones de forma atractiva para ellos, facilitando su concepción y teniendo su atención para participar plenamente dentro de este.

El papel que ejerce el docente es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, pues, es quien diseña y aplica las situaciones que buscan favorecer o desarrollar en los alumnos determinados conocimientos, por lo que, es de suma importancia que previo a este proceso se realice un diagnóstico para conocer las características, necesidades e intereses de los alumnos, ya que, de esta forma se tendrá mayor certeza de que las actividades diseñadas resultarán más funcionales y significativas para los estudiantes durante el momento de la aplicación.

Así como el papel de docente es de gran relevancia para el aprendizaje del alumnado, resulta de gran impacto también el papel de todos los actores educativos, comenzando con el cumplimiento de sus responsabilidades para que se llegue al acatamiento del propósito de la educación, que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados correspondientes con su grado y nivel educativo. Para ello, es necesario que la relación entre, docente, alumnos y padres de familia se base en

la búsqueda del bien común de los estudiantes, por lo que, deberá ser colaborativa, de respeto y guiada con la comunicación, por ello la importancia de concretar la competencia profesional encaminada al sentido ético-valoral, mencionada con anterioridad.

Así mismo, es de gran importancia que el docente frente a grupo ponga en práctica los ciclos reflexivos, pues, estos le permiten reflexionar sobre su intervención docente ya que a través de esta logrará identificar y comprender el qué, cómo y por qué ocurren los diferentes acontecimientos dentro del aula, reconociendo también lo que es funcional y lo que no, para a partir de ello realizar las modificaciones necesarias y aplicarlas en un nuevo ciclo. Es decir, le permite identificar las fortalezas y áreas de oportunidad dentro de la planeación y su práctica, para con base en eso, buscar la mejora de la calidad educativa.

2.2.2 Recomendaciones

A partir de la investigación realizada y los resultados obtenidos durante su aplicación, en el presente informe de prácticas profesionales se hacen algunas recomendaciones con el fin de que sirvan para futuras generaciones o para quienes estén interesados en Investigar acerca de la autonomía y el juego, para que les permita tener un antecedente sobre los procesos de los estudiantes del segundo grado de preescolar y visualizar dicha estrategia de una manera didáctica más que como un momento de entretenimiento y diversión.

Es importante reconocer la importancia de realizar un diagnóstico al inicio del ciclo escolar, pues, a través de este lograrás identificar las características, necesidades e intereses de los alumnos, mismos que servirán como punto de partida para la creación de situaciones didácticas y que al momento de ejecutarlas resulten ser funcionales y significativas para los estudiantes.

Se deben emplear los ciclos reflexivos de manera continua, ya que, te permitirán comprender el qué y el por qué algo ocurre dentro del aula, y a partir de ello, se podrá reconocer lo que está siendo funcional o no para tomarlo como base y realizar

las modificaciones pertinentes, retomando también las fortalezas de la planeación todo con la finalidad de la mejora de la calidad educativa.

Para la implementación de este tema es importante que el docente frente a grupo conozca y comprenda el proceso del desarrollo de la autonomía infantil, pues, esta información le será una guía que le indicará qué es lo que necesita un infante para satisfacer sus necesidades, pensar, tomar decisiones y actuar por sí mismo, además, de las características necesarias para motivar a los estudiantes y guiarlos dentro de este proceso sin darles las respuestas o solucionando sus conflictos, cuidando sus procesos de frustración y autoconfianza, para que, de esta forma pueda favorecer al desarrollo de la autonomía de sus estudiantes.

Para la valoración del cumplimiento del propósito de las actividades es necesario que, el docente domine y aplique diferentes estrategias e instrumentos de evaluación, mismos que le servirán para valorar los logros y dificultades que presentan los estudiantes con relación en el desarrollo de su autonomía es importante que el docente identifique cuál le es más funcional de acuerdo a las características de su grupo así como con la información que desea obtener de las actividades, debido a que, algunos instrumentos valoran los conocimientos, habilidades y actitudes de manera individual y no de manera conjunta, por lo que, si es necesario habrá de implementarse más de un instrumento de evaluación.

El diario de trabajo es la principal herramienta que le permitirá al docente reflexionar sobre su desenvolvimiento en el aula, conocer y comprender lo que ocurre, e identificar sus fortalezas, áreas de oportunidad, la funcionalidad y pertinencia de las actividades, para que, partir de ello se realicen las modificaciones oportunas para mejorar su práctica y optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, esta herramienta permite, en relación con la primera categoría; autonomía, realizar una descripción amplia acerca de los procesos de desarrollo de los estudiantes y realizar una valoración constante de sus logros y avances con el paso del tiempo y rescatar así los factores con mayor influencia en dichos progresos.

Además, resulta de importancia tener bajo consideración más de un espacio para realizar la actividad, pues, por diferentes factores, el espacio puede cambiar y dispersar a los estudiantes, dicho esto también es imprescindible hacer uso de canciones con movimientos corporales que permitan centrar la atención de los estudiantes, para que, de esta forma se pueda continuar con la actividad, sobre todo, en aquellos casos en los que la actividad se ve pausada por la intervención de algún promotor o alguna otra actividad escolar.

Finalmente, un factor sumamente relevante para el desarrollo de la autonomía de los infantes es, la constante motivación que reciben al momento de intentar y practicar algo que aún no dominan, esto debido a que, en muchas ocasiones por su edad tan corta los alumnos muestran falta de confianza en sí mismos, pues, se han visto sumergidos en las prisas del mundo de los adultos y escuchan constantemente comentarios adultoscentristas que les dictan que no son capaces de realizar tareas complejas.

REFERENCIAS

Bolaños, G. y Molina, Z. (2003). Introducción al currículo. EUNED.

Chokler, Myrtha. (2010). El Concepto de Autonomía en el Desarrollo Infantil Temprano. Coherencia entre Teoría y Práctica. Disponible en: https://pikler.com.br/wp-content/uploads/2018/08/MYRTHA_CHOKLER_El_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil-ARGENTINA.pdf

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Segunda edición. Morata

Freire, Heike (2010): "La autonomía infantil y la mirada adulta". Ponencia del VI Encuentro de la Ciudad y Los niños. Papeles de Acción Educativa

González, M. y Rodríguez, M. (2018). Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial. Universidad Estatal de Milagro. Disponible en:

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACION%20INICIAL.pdf>

Ladeira, S. (1998). El juego simbólico en el niño: explicación e interpretación en J. Piaget y en S. Freud.

Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó.

Macmillan (2018). Solucionario Unidad 1. El juego infantil y su metodología. Macmillan Education.

Montessori (Badia, Coll, & Martín, 2013) Montessori y el desarrollo de la autonomía.

Román. M y Salís, I. (2010) “Camino escolar” Pasos hacia la autonomía infantil.

Santiago Y. y Arribas I. (2016) Autonomía personal y salud infantil.

SEP (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. SEP.

SEP (2018) Disponible en: <https://www.gob.mx/sep/que-hacemos>

SEP (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. SEP.

Sepúlveda, M. (2003) Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria.

Vigotsky (Bodrova Elena y Debora J. Leong (2005) “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. México

ANEXOS

Anexo 1 Diseño de la situación didáctica “Liberando al amigo oso”

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	Grupal/ por parejas	TIEMPO	45 minutos
	1	2					
Educación socioemocional	Autonomía	Toma de decisiones y compromiso	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.	ESTRATEGÍA DE APRENDIZAJE	Juego	ESPACIO	Patio frente al aula.
PROPOSITO	Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.			ACTIVIDADES PERMANENTES	Saludo con la canción “Good morning” Good morning, good		

	<p>Trabajar en colaboración.</p> <p>Valorar sus logros individuales y colectivos.</p>		<p>morning, how are you? How are you? Very well thank you, very well thank you, how about you? How about you?</p> <p>Pase de lista con la búsqueda y colocación de la pinza con su nombre en el lugar correspondiente, para después contar cuantos niños y cuantas niñas hay en el salón.</p>
<p>TECNICA DE EVALUACIÓN</p>	<p>Observación registrada en el diario de la educadora.</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>	<p>Realiza actividades desafiantes motivado por un tercero.</p> <p>Realiza actividades desafiantes siguiendo las decisiones que otros proponen.</p> <p>Realiza actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p>			<p>RECURSOS</p>

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Presentar un peluche de una mamá oso que ha perdido a su hijo, a modo de motivación. ♥ Invitar a los alumnos a cuestionar acerca de ¿cómo lo perdió?, ¿en dónde? Y ¿cómo es el bebé oso? Para para buscar la solución a qué hacer para encontrarlo. ♥ La mamá oso les mostrará una carta (pictograma) en dónde puedan identificar la consigna “Llevar las pelotas al extremo contrario” para que descifren lo que tienen que hacer. 	<p>Peluche de la mamá oso.</p> <p>Carta (pictograma).</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Formar a los alumnos por parejas. ♥ Presentar el circuito, (previamente armado) donde deberán estar sus sillas al centro, acomodadas por pares con el respaldo hacia adentro y formando una fila. ♥ Entregar a cada pareja una pelota y una hoja de periódico. ♥ Dar la única instrucción de llevar la pelota al extremo contrario de donde inicia la fila sin tocar ni dejar caer la pelota. Si la pelota cae al suelo o la tocan, los alumnos deberán regresar al inicio del circuito. (Los alumnos deberán cuestionarse, entre ellos, que hacer para llevar la pelota, sin tocarla o tirarla, hasta dejarlo en el otro extremo de la fila de sillas.) 	<p>Pelotas de alberca.</p> <p>Hojas de periódico.</p> <p>Sillas.</p> <p>Peluche del bebé oso.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Entregar al bebé oso, una vez que todos hayan logrado llevar la pelota al extremo contrario. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Reflexionar, en plenaria y con preguntas detonadoras, cómo; ¿Qué hicieron para solucionar el problema? ¿Quién les dijo cómo llevar la pelota? ¿Quién rescató al bebé oso? ¿Uno solo hubiera logrado rescatar al bebé oso para entregárselo a su mamá? ♥ Retroalimentar sus respuestas reconociendo sus logros, el trabajo que desarrollaron de manera grupal y en parejas para identificar la importancia de tomar decisiones en el momento adecuado. 	

Anexo 2 Diseño de la situación didáctica “Hada del orden”

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	Grupal/ individual	TIEMPO	20 minutos
	1	2					

Educación socioemocional	Autonomía	Iniciativa personal	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.	ESTRATEGÍA DE APRENDIZAJE	Juego	ESPACIO	Patio de futbol y salón de clases.
PROPOSITO	Valorar sus logros individuales y colectivos.			ACTIVIDADES PERMANENTES	<p>Saludo con la canción "Good morning" Good morning, good morning, how are you? How are you? Very well thank you, very well thank you, how about you? How about you?</p> <p>Pase de lista con la búsqueda y colocación de la pinza con su nombre en el lugar correspondiente, para después contar cuantos niños y cuantas niñas hay en el salón.</p>		

TECNICA DE EVALUACIÓN	Observación registrada en el diario de la educadora. Rúbrica.	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. Necesita motivación y/o recordatorios para hacerse cargo de sus pertenencias y respetar las de los demás. Se hace cargo de sus pertenencias, pero, no respeta las de los demás. No se hace cargo de sus pertenencias ni respeta las de los demás.
SECUENCIA DIDÁCTICA			RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Dialogar acerca de lo que han estado haciendo en el recreo a través de preguntas cómo; ¿Por qué juegan en los arbustos?, ¿qué hacen ahí?, ¿qué materiales buscan? ¿para qué?, ¿existen seres diferentes a nosotros? Para adentrarnos en sus intereses e inquietudes. ♥ Salir a buscar, con ayuda de una lupa, algún ser que sea diferente a nosotros, en el patio de fútbol (donde han creado el espacio para las hadas). ♥ Una vez que encontremos al hada llevarla al salón para que nos cuente acerca de ella. 		Lupa. Hada.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Cuestionar al hada acerca de; ¿Cómo se llama?, ¿en dónde vive?, ¿cuántos años tiene?, ¿a qué se dedica?, ¿Por qué está en nuestra escuela? Y demás datos sobre los que los alumnos tengan interés. ♥ Explicar que, mediante el hada del orden, el hada se dedica a mantener espacios ordenados, porque eso le gusta mucho, que disfruta de compartir el tiempo y espacio con niños amables que hacen uso de las palabras mágicas, además que le gusta dar sorpresas siempre y cuando sirvan para ordenar cosas. ♥ Jugar con el hada a acomodar todo lo que este fuera de lugar, con ayuda de la canción “veo, veo”, describiendo los diferentes elementos o materiales que no están en el lugar adecuado. 	Hada.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Reflexionar junto con el hada del orden la importancia de tener su lugar limpio y reconocer los logros de cada uno, al limpiar y ordenar el espacio de trabajo de manera conjunta. ♥ Dialogar, mediante el hada del orden, acerca de algo que ella notó, las pequeñas basuras que se quedan constantemente en el piso y para darle solución a esta tarea, el hada aparecerá una sorpresa al cerrar los ojos, la sorpresa será una escoba de barrer pequeña que servirá para mantener ordenado su espacio de trabajo. 	Hada. Escoba.

	♥ Despedir al hada del orden con la promesa de ordenar y ser amables con todos los compañeros.	
--	--	--

Rúbrica para evaluar el aprendizaje esperado: “Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.”

LOGRADO	EN PROCESO	NECESITA AYUDA
<p>Muestra constantemente ser ordenado, responsable y cuidadoso con sus pertenencias y las de sus compañeros.</p> <p>Mantiene su espacio de trabajo en condiciones favorables.</p>	<p>Es responsable y cuidadoso con sus pertenencias, pero no con las de sus compañeros.</p> <p>Necesita recordatorios para hacerse cargo de sus pertenencias o para respetarlas de los demás.</p> <p>Cuida de su espacio de trabajo, motivado por alguien más.</p>	<p>No es cuidadoso ni respeta sus pertenencias, ni las de sus compañeros.</p> <p>No cuida de su espacio de trabajo, aún con sugerencias de una tercera persona.</p>

Anexo 3 Diseño de la situación didáctica “Todo tiene un lugar”

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	Grupal/ individual	TIEMPO	20 minutos
	1	2					
Educación socioemocional	Autonomía	Iniciativa personal	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.	ESTRATEGÍA DE APRENDIZAJE	Juego	ESPACIO	Patio frente al salón y salón
PROPOSITO	Valorar sus logros individuales y colectivos.			ACTIVIDADES PERMANENTES	Saludo con la canción “Good morning” Good morning, good morning, how are you? How are		

			<p>you? Very well thank you, very well thank you, how about you? How about you?</p> <p>Pase de lista con la búsqueda y colocación de la pinza con su nombre en el lugar correspondiente, para después contar cuantos niños y cuantas niñas hay en el salón.</p>
TECNICA DE EVALUACIÓN	Observación registrada en el diario de la educadora.	INDICADORES DE EVALUACIÓN	<p>Se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.</p> <p>Necesita motivación y/o recordatorios para hacerse cargo de sus pertenencias y respetar las de los demás.</p> <p>Se hace cargo de sus pertenencias, pero, no respeta las de los demás.</p> <p>No se hace cargo de sus pertenencias ni respeta las de los demás.</p>
SECUENCIA DIDACTICA			RECURSOS

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Contar el cuento “Los juguetes ordenados” para motivar al diálogo e identificar sus conocimientos previos acerca del cuidado de sus pertenencias. ♥ Recordar las promesas que se le hicieron al hada del orden acerca del cuidado de su espacio de trabajo para identificar que tanto y quienes han cumplido con dicha promesa. 	<p>Cuento “Los juguetes ordenados”</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Salir al patio frente al salón y jugar con la canción tradicional “Doña Blanca”, mientras alguien desacomoda todas las cosas en el salón, sin que el resto se dé cuenta. ♥ Proponer el juego de “¿Quién tiene un?” que consiste en dar una descripción de algún material que se usará y está dentro de una caja sobre sus mesas, los alumnos deben tocar, sin ver, hasta encontrar el material descrito, y que los alumnos disfrutan mucho. ♥ Regresar al salón para observar lo que pasó y a menos que ellos lo propongan, ignorar la situación. ♥ Jugar, como se indicó, es decir, describir un material específico para que lo encuentren o busquen una solución al desorden en el aula. ♥ Recoger los materiales y clasificarlos según las características que los alumnos identifiquen, mientras escuchan la canción “No se habla de Bruno”. 	<p>Materiales diversos.</p> <p>Pertenencias de los alumnos.</p> <p>Canción “No se habla de Bruno”.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Una vez que los materiales estén ordenados, analizar la forma en que los recogieron y el por qué. ♥ Jugar nuevamente a “¿Quién tiene un?” para que encuentren las similitudes o diferencias de la ronda pasada. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Reflexionar, en plenaria, lo que tuvimos que hacer para encontrar el material y cómo evitamos que la búsqueda sea tediosa, retroalimentando sus respuestas. ♥ Proponer la canción como una instrucción, es decir, que cuando escuchen la canción “No se habla de Bruno” ellos puedan identificar que es momento de ordenar nuestro espacio de trabajo llevando el material a su lugar. 	

Anexo 4 Diseño de la situación didáctica “Entrenamiento de lobos”

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	Grupal/ individual	TIEMPO	20 minutos
	1	2					

PERSONAL Y SOCIAL							
Educación socioemocional	Autonomía	Toma de decisiones y compromiso	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlos.	ESTRATEGÍA DE APRENDIZAJE	Juego	ESPACIO	Patio central
PROPOSITO	Valorar sus logros individuales y colectivos.			ACTIVIDADES PERMANENTES	<p>Saludo con la canción "Good morning" Good morning, good morning, how are you? How are you? Very well thank you, very well thank you, how about you? How about you?</p> <p>Pase de lista con la búsqueda y colocación de la pinza con su nombre en el lugar correspondiente, para después</p>		

			contar cuantos niños y cuantas niñas hay en el salón.
TECNICA DE EVALUACIÓN	Registro de observación. Lista de cotejo.	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Realiza actividades desafiantes motivado por un tercero. Realiza actividades desafiantes siguiendo las decisiones que otros proponen. Realiza actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
SECUENCIA DIDÁCTICA			RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Jugar, con ayuda de la canción “El lobo” en el patio central de la escuela. El alumno que sea elegido para ser el lobo deberá desarreglarse, es decir, despeinarse, desamarrar sus agujetas y quitarse el suéter, para poder atrapar al resto de los compañeros deberá volver a arreglarse. ♥ Regresar al salón después de algunas rondas para identificar las dificultades que tuvieron los lobos al arreglarse para atrapar a los demás. ♥ Con ayuda de un títere de lobo, reflexionar acerca de lo que debemos hacer, cuando somos lobos, para poder hacer nuestras tareas cotidianas, como atrapar niños. 		Títere de lobo.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Plantear, bajo el títere del lobo, a los alumnos el reto de prepararnos para ser lobos. ♥ Completar el circuito que consiste en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Saltar en un pie sobre los aros en el suelo hasta llegar a la mesa. ○ Poner y quitar los botones de los suéteres, según corresponda. ○ Pasar por debajo de las mesas gateando hasta llegar a los tupperes. ○ Tapar y destapar los tupperes, según corresponda. ○ Saltar con los dos pies hasta llegar a los tenis de plástico. ○ Amarrar y desamarrar las agujetas de los tenis de plástico, según corresponda. ○ Regresar trotando, por el centro del patio, para darle la mano al siguiente compañero del equipo. 	<p>Títere de lobo.</p> <p>Aros.</p> <p>Suéteres.</p> <p>Mesas.</p> <p>Tupperes.</p> <p>Tenis de plástico.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Reflexionar, en plenaria, acerca de las dificultades que tuvieron en el entrenamiento de lobos. ♥ Jugar una ronda más con la canción “el lobo” para retroalimentar sus técnicas, con ayuda del títere del lobo y hacer la promesa de seguir practicado para convertirse en mejores lobos. 	<p>Títere de lobo.</p>

Lista de cotejo para evaluar el aprendizaje esperado: “Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.”

CRITERIOS	SÍ	NO
Muestra confianza y seguridad en sus habilidades y conocimientos.		
Pone en práctica sus habilidades y conocimientos para superar actividades desafiantes y lograr concluir las		
Realiza actividades desafiantes y cotidianas siguiendo las decisiones que otros proponen.		
Toma decisiones para concluir las conflictos cotidianos y desafiantes que se le presentan.		
Actúa de manera libre en busca solucionar conflictos cotidianos.		
Valora y reconoce sus logros.		
Valora y reconoce los logros de sus compañeros.		

Anexo 5 “Liberando al amigo oso”



Imagen 10. Toma de decisiones para dar solución a un conflicto con el que empatizan, fotografía propia, 30 de enero de 2023.



Imagen 11. Soluciones diferentes a un mismo conflicto, fotografía propia, 30 de enero de 2023.

Anexo 6 “Hada del orden”



Imagen 12. Descubrimiento del hada del orden, fotografía propia, 23 de febrero de 2023.



Imagen 13. Desarrollo del cuidado del espacio de trabajo, fotografía propia, 23 de febrero de 2023.

Anexo 7 “Todo tiene un lugar”



Imagen 14. Problematización seleccionada con base en la cotidianidad del aula, fotografía propia, 21 de marzo de 2023.



Imagen 15. Organización y clasificación de los diferentes materiales, fotografía propia, 21 de marzo de 2023.

Anexo 8 “Entrenamiento de lobos”



Imagen 16. Resolución de problemas cotidianos a través de sus destrezas, fotografía propia, 30 de marzo de 2023.



Imagen 17. Resolución de problemas cotidianos a través de sus destrezas, fotografía propia, 30 de marzo de 2023.

CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELECTUAL

Toluca México 30 de junio del año 2023.

**C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA
P R E S E N T E:**

Quien suscribe Aura Yoali Bernal Domínguez estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 191502150000 y credencial de elector número: 2175247352 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudieran derivar los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales y denominó: El juego como estrategia para el desarrollo de la autonomía en los alumnos del 2º grado del jardín de niños "María de la Luz Díaz González" durante el ciclo escolar 2022-2023.

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesor(a) académico, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.

Firma a los 30 días del mes de junio del año 2023.

Atentamente



Aura Yoali Bernal Domínguez

Anexo. - Copia de identificación Oficial



MEXICO INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
CREDENCIAL PARA VOTAR



NOMBRE
BERNAL
DOMINGUEZ
AURA YOALI

SEXO M



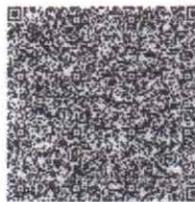
DOMICILIO
PRIV 16 DE SEPTIEMBRE 54
COL SANTA ANA TLAPALTTILAN 50180
TOLUCA, MEX

CLAVE DE ELECTOR BRDMAR01072815M000

CURP BEDA010728MMCRMRA0 AÑO DE REGISTRO 2021 00

FECHA DE NACIMIENTO 28/07/2001 SECCIÓN 5325 VIGENCIA 2021 - 2031

[Signature]



ADARSA

[Signature]
SECRETARÍA DE ELECTORAL
INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
AV. CALLES 1000, LUGO, CDMX

IDMEX2175247352<<5325129211571
0107286M3112319MEX<00<<19532<0
BERNAL<DOMINGUEZ<<AURA<YOALI<<



"2023. Año de Septuagésimo aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres de México"

Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

**C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Dra. Estefany Mireya Hernández Ortiz Asesor de la estudiante Aura Yoali Bernal Domínguez matrícula 191502150000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado El juego como estrategia para el desarrollo de la autonomía en los alumnos del 2° grado del jardín de niños "María de la Luz Díaz González" durante el ciclo escolar 2022-2023 en la modalidad de informe de prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que la estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


DRA. ESTEFANY MIREYA HERNANDEZ ORTIZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

ASUNTO: Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

C. BERNAL DOMÍNGUEZ AURA YOALI
DOCENTE EN FORMACIÓN
PRESENTE

Por este medio, la Comisión de Titulación de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido AUTORIZADO el documento denominado: El juego como estrategia para el desarrollo de la autonomía en los alumnos del 2º grado del jardín de niños "María de la Luz Díaz González" durante el ciclo escolar 2022-2023 en la modalidad de: INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

[Handwritten signature of Dra. Ma. del Carmen Salgado Acacio]

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



[Handwritten signature of Profesora Lorena Lila Márquez Ibáñez]

PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps
c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA