



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ESTADO DE MÉXICO



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

EL DEPORTE INCLUSIVO, CLAVE PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DEL CAM NO.15

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

MARIAM MICHELLE ALVARADO MARTÍNEZ

ASESOR

MA. CONSUELO PLACIDO FRANCO

ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, MÉXICO.

JULIO 2023.

AGRADECIMIENTOS

Mis padres

Mi inspiración, motivación y soporte. Después de cuatro años logré la meta, gracias por acompañarme en este proceso, por todas las noches de desvelo, por sacrificar sus necesidades y anteponer las mías. No tengo cómo devolver todo lo que hacen por mí, este trabajo es resultado de todo su amor y compromiso. Gracias por ser mis mejores amigos.

Mis abuelos

Mis dos ángeles, sé que desde el cielo guían mi actuar. Abuelos soy licenciada, ¡Lo logre! Su recuerdo está presente en cada uno de mis días, por siempre y a cada instante.

Mi mascota

El amor que te tengo no tiene comparación, gracias por todas las noches de desvelo en las que me acompañaste y por alegrar mis días. Tú existencia en mi vida es una de las mayores bendiciones mi Maca.

Mis amigas

La normal no solo me brindó conocimiento, también grandes personas que iluminaron mis peores y mejores días, gracias por la motivación, las risas y los momentos inolvidables.

Mi asesora

Agradezco especialmente a mi asesora por su apoyo y dedicación, por escucharme, entenderme y ayudarme a empezar y culminar mi trabajo. Su ejemplo acompañará siempre mi práctica docente, gracias por tanto amor a su profesión.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE MI PRÁCTICA.....	9
1. <i>Autodiagnóstico e identificación de las competencias</i>	9
1.1 <i>Contextualización</i>	11
1.1.2 <i>Diagnóstico de la problemática</i>	16
1.1.3 <i>Formulación de mi pregunta final de investigación</i>	19
1.1.4 <i>Justificación</i>	20
1.1.5 <i>Propósitos</i>	21
1.1.6 <i>Intención</i>	22
CAPÍTULO II. REVISIÓN TEÓRICA	25
2. <i>Revisión teórica</i>	25
2.1 <i>Definición del Trastorno del Espectro Autista</i>	26
2.1.2 <i>Características del Trastorno del Espectro Autista</i>	27
2.1.3 <i>Clasificación del TEA</i>	29
2.1.4 <i>Grados o niveles de apoyo del TEA</i>	29
2.1.5 <i>Historia del deporte en educación</i>	32
2.1.6 <i>Del deporte adaptado al deporte inclusivo</i>	35
2.1.7 <i>El derecho al deporte inclusivo</i>	36
2.1.8 <i>Relación del deporte con mi formación docente</i>	37
2.1.9 <i>Beneficios del deporte inclusivo</i>	38
2.2 <i>Importancia del deporte en alumnos con TEA</i>	38
2.2.1 <i>Fundamentos de la estrategia de acción</i>	39
2.2.2 <i>El deporte inclusivo: Estrategia metodológica</i>	39
2.2.3 <i>Objetivo del deporte inclusivo</i>	40
2.2.4 <i>Componentes del deporte inclusivo</i>	41
2.2.5 <i>Modelo de enseñanza comprensiva del deporte MECD</i>	42
2.2.6 <i>Características del MECD</i>	43
2.2.7 <i>Aplicación del MECD</i>	44
2.2.8 <i>Fundamento de la propuesta pedagógica</i>	46
2.2.9 <i>Enfoque</i>	46
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA Y EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	48

3. Metodología y el proceso de la investigación acción	48
3.1 Investigación cualitativa	49
3.1.2 ¿Qué es la investigación acción?	50
3.1.3 Enfoque de la investigación acción	51
3.1.4 Modalidades de la investigación acción	52
3.1.5 Propósitos de la investigación acción	53
3.1.6 Proceso metodológico (ciclos reflexivos)	53
3.1.7 Modelo de investigación acción de Kemmis	55
3.1.8 ¿En qué consisten los ciclos?	56
3.1.9 Proceso para realizar una investigación acción	57
3.2 Población y muestra seleccionada	60
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
CAPÍTULO IV. CICLOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	64
4. Ciclos de la investigación acción	64
4.1 Hipótesis	64
4.1.2 Diagnóstico individual	66
4.1.3 Plan de acción	68
4.1.4 Campos de acción	68
4.1.5 Cronograma del plan de acción	71
4.1.6 Primera fase implementada (ciclo reflexivo) planeación (propuesta pedagógica), acción (ejecución de la implementación) observación (diarios) y reflexión (análisis con la teoría práctica)	77
4.1.7 Análisis e interpretación de los resultados	99
4.1.8 Primer ciclo reflexivo	101
4.1.9 Conclusiones del primer ciclo	116
4.2 Segunda fase implementada (ciclo reflexivo) planeación (propuesta pedagógica), acción (ejecución de la implementación) observación (diarios) y reflexión (análisis con la teoría práctica)	117
4.2.1 Segundo ciclo reflexivo	132
4.3 Reflexión de la práctica pedagógica (Antes y después).....	141
CONCLUSIONES	148
SUGERENCIAS	151
REFERENCIAS	152
ANEXOS	157

INTRODUCCIÓN

El propósito de estudio de esta investigación, es dar respuesta a las diferentes áreas de oportunidad que se hacen presentes en mi práctica pedagógica, así como una necesidad que identifique en el contexto en el cual desarrollé mi práctica, a comienzos de esta investigación identifique que requería reforzar y apropiarme de una competencia profesional, específicamente la siguiente:

- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica: Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.

Dicha competencia me exigió asociarla a la problemática que se hizo latente en mi práctica, dado que no propiciaba la participación de mis alumnos en actividades deportivas, esto me llevó a buscar estrategias específicas que atendieran a estas necesidades y con estas mismas fomente la inclusión de mis alumnos.

Por lo anterior propuse el deporte inclusivo como medio para fomentar la participación de mis alumnos en actividades deportivas, mediante este fomenté el desarrollo integral de mis alumnos, beneficiando su desarrollo físico, intelectual, y social, y con ello contribuir con el proceso de inclusión en el aula.

Para poder implementar mi propuesta la metodología se centró en un enfoque cualitativo, esta corresponde a la investigación acción pedagógica, investigación destacada por Latorre (2003) quien rescata a diferentes autores, como a Kemmis (1989), en donde explica cuatro fases importantes las cuales son: planeación, ejecución, observación, y reflexión de la práctica del docente mediante ciclos reflexivos, por lo que aplique las diferentes fases y cada una de ellas me situó a analizar y reflexionar mi actuar docente.

El presente informe de prácticas profesionales, es un trabajo de investigación acción, el cual está estructurado, en cuatro capítulos, en el primer capítulo contextualizo mi práctica

pedagógica, identificó la problemática, así como los propósitos generales y específicos de mi actuar.

El segundo capítulo se compone de la fundamentación teórica que sustenta este trabajo de investigación, trabajando los siguientes aspectos; definición, características, clasificación y niveles de apoyo del Trastorno del Espectro Autista, también la historia del deporte en educación, el avance del deporte adaptado al deporte inclusivo, el derecho al deporte inclusivo, la relación del deporte con mi formación docente, los beneficios del deporte inclusivo, la importancia del deporte en alumnos con TEA, los fundamentos de la estrategia de acción y su enfoque, dicho capítulo es el sustento de mi propuesta y de mi actuar.

En el tercer capítulo desarrolló la metodología, es decir los pasos seguidos en la investigación, el tipo de investigación realizada, el enfoque de la investigación, los propósitos de la investigación, en qué consiste el proceso metodológico, la población a la cual va dirigida la investigación y las técnicas e instrumentos de recolección que se utilizaron para recabar información sobre mi práctica docente.

En el cuarto capítulo planteo mi hipótesis de investigación, el diagnóstico individual de mis alumnos con el fin de identificar el nivel de habilidades motrices que tienen desarrolladas, la estructura de mi plan de acción en el cual mencionó los campos de acción a partir de la problemática identificada, el cronograma del plan de acción, la primera fase implementada de mi plan, el análisis e interpretación de resultados con el fin de realizar mejoras en los ciclos, la segunda fase implementada, la triangulación de los hallazgos recabados mediante la comparación y reflexión de mi práctica antes y después de aplicar mi propuesta. Para finalizar con el documento, presenté las conclusiones, en estas plasmé de forma global los resultados, avances y reflexiones sobre la puesta en práctica del deporte inclusivo, así como los hallazgos de mi actuar docente, finalmente planteé las sugerencias, con el fin de apoyar a las generaciones futuras que se interesen por retomar el deporte inclusivo.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

DE MI PRÁCTICA

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE MI PRÁCTICA

“Intento entender el contexto más amplio en el que suceden las cosas de forma que nuestras intervenciones encajen bien en este entorno”.

Rem Koolhaas

1. Autodiagnóstico e identificación de las competencias

A lo largo de mi formación docente en la Escuela Normal de Educación Especial del Estado de México en la Licenciatura de Inclusión Educativa adquirí distintos conocimientos que me llevaron a conocer sobre lo que se estipula en relación a las competencias que un docente apto debe tener, por ello, es primordial mencionar que el punto medular de mi Licenciatura es la inclusión, esta surge a partir de la idea de una educación para todos y exigió una transformación en las políticas que nos rigen a nivel mundial para lograr impactar en cada una de las escuelas.

La inclusión trajo consigo muchos cambios, por lo que impactó en los ámbitos político, social y educativo, es por esto que al hablar de inclusión me remito de forma integral a cada una de las esferas donde esta impacta.

A lo que corresponde en el ámbito educativo la educación inclusiva se define como el proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y con ello, reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. (UNESCO (2005), citada por Echeita y Ainscow (2011, p.6)

No obstante, es importante mencionar que la educación inclusiva es vista en distintos países y en México como una reforma que busca apoyar a la diversidad de alumnado sin importar su condición, religión, etnia, origen, clase social, etc.

Aún con ello la realidad en América Latina es foco de investigación y actuación, ya que es evidente la exclusión que emerge en cada uno de los ámbitos, por lo que la gran diversidad de alumnos se enfrenta a barreras en cada uno de los contextos.

A lo que corresponde a México la inclusión ha sido un proceso largo y complejo, que ha exigido distintos cambios, iniciando por la constitución Política de 1917, la cual establece en el artículo 3 que toda persona tiene derecho a la educación, por lo que deberá garantizar la educación inicial y básica como obligatorias. Esta tiene como fin cumplir con un enfoque de derechos, igualdad y justicia.

En consecuencia, las escuelas deben actuar acorde a lo que establece la constitución, referente a las personas en situación de discapacidad, se generó la Ley General para la Inclusión, la cual plasma que el Estado deberá promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad, asegurando su plena inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades.

Ante esto es importante mencionar que la realidad de la inclusión educativa en México es un proceso lento, ya que no basta con leyes y reformas que indiquen el actuar que se tiene que llevar a cabo, los alumnos en situación de discapacidad se enfrentan a muchas barreras, algunas de ellas son de acceso, metodológicas, ideológicas, de organización, etc.

Es evidente que en el proceso de la inclusión influyen muchos actores, desde mi actuar docente he reflexionado sobre mi rol, razón por la cual es importante estar en constante actualización y preparación, lo cual me exige cuestionarme sobre las competencias genéricas y profesionales que he adquirido y las que necesito reforzar para brindar una educación inclusiva y cumplir con mi perfil docente, es importante hacer énfasis en las competencias genéricas estas se definen como:

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. (SEP, 2018, p.20)

Mientras que las competencias profesionales “sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes

niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional” (SEP, 2018, p.20).

La importancia de ambos tipos de competencias es fundamental, ya que rigen mi actuar docente y buscan brindar conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Mediante distintas situaciones y mediante una autoevaluación identifique que de acuerdo a las competencias del perfil de egreso de la licenciatura de inclusión educativa necesito reforzar la siguiente competencia (SEP, 2018):

- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica: Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.

Esta competencia se asocia directamente a la problemática que identifiqué desde mi actuar, por lo que una vez identificada es necesario generar diferentes acciones que busquen solucionar y fortalecer el desarrollo de esta, asimismo se busca que mediante esta competencia genere una participación por parte de mis alumnos.

Adquirir las competencias genéricas y profesionales, me va a permitir formar mi perfil de docente inclusiva e impactar en las problemáticas que identifiqué.

1.1 Contextualización

Es importante describir los contextos en los cuales desarrollo mi práctica, esto con el fin de dar a conocer características y ubicar la problemática identificada desde mi función y con ello, partir desde la propuesta e implementación del plan de acción que busca beneficiar a los estudiantes.

Contexto social

El centro de Atención Múltiple (CAM) No. 15 “Giocosa” perteneciente al Sistema de Educación Estatal, se encuentra ubicado en la Calle Alondra S/N, Col. Lomas de Capistrano. Cp. 52988, Ciudad López Mateos, México.

El CAM se encuentra en una zona urbana rodeada de fraccionamientos, está inserto en un territorio muy escondido lo cual genera que muchos agentes de la comunidad desconozcan su existencia. Para poder ingresar es complicado, la única vía es mediante un callejón muy estrecho y a pie, por tanto, no existe transporte público que te deje cerca del CAM. Detrás del CAM se ubica una primaria, razón por la cual es común ver alumnos y padres de familia trasladarse constantemente por la entrada de la institución. El ambiente de la comunidad en donde se encuentra el CAM es muy tranquilo debido a que cuenta con vigilancia las 24 horas del día.

Gran parte de la población que asiste a la institución son de los municipios Nicolas Romero y Atizapán de Zaragoza. La clasificación de las familias que predominan es de tipo tradicional, estas “son aquellas en las cuales están presentes el papá, la mamá y los hijos” (López, 2016, p.26).

La interacción de la mayoría de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos es generalmente activa, debido a que se involucran en las actividades que se generan para toda la población estudiantil y dentro del aula. La mayoría de las familias cuentan con un nivel socioeconómico medio-bajo. Los padres de familia desempeñan diferentes oficios como empleados, operadores de limpieza y vigilantes. Algunas barreras que se presentan en el ámbito familiar son la escasez en el ámbito económico, lo cual genera que los alumnos solo asistan tres días a la semana por falta de recursos para su desayuno y para el transporte, igual por los tiempos tan demandados de los oficios de los padres no hay quien lleve a los alumnos a la escuela, ocasionando que faltan frecuentemente.

Existe una cultura organizativa muy funcional dentro del CAM, razón por la cual cada docente colabora de forma activa en la participación de los distintos proyectos y comisiones. Los valores que distinguen a todo el personal del CAM son la responsabilidad, compromiso, respeto y solidaridad. La cultura se centra en una participación activa de la mayoría de los padres de familia, es importante señalar que dentro del CAM no existe una cultura deportiva, lo que conlleva a que no se practique por parte de los docentes, alumnos y padres de familia.

Contexto Institucional

El centro de Atención Múltiple (CAM) No. 15 “Giocosa” brinda el servicio de educación especial. De acuerdo a los componentes de Serafín Antúnez (1993) el objetivo del CAM es desarrollar e implementar prácticas educativas y sociales inclusivas.

Se brinda atención en el turno matutino, en un horario de 8 a.m. a 12:45 p.m. en los niveles formativos de preescolar y primaria. Se cuenta con una matrícula de 39 alumnos de los cuales 11 son mujeres y 28 hombres. La edad que oscila en los estudiantes es aproximadamente de 4 a 12 años.

De acuerdo a los componentes de Serafín Antúnez (1993) el personal educativo del CAM está conformado por: directora, trabajadora social, psicólogo, especialista de lenguaje, secretario, 5 docentes frente a grupo y docente de artes. Los recursos que constituyen el patrimonio que dispone el centro escolar son los servicios básicos como agua, drenaje, luz eléctrica, internet y teléfono.

El material con el que cuenta el CAM referente a la infraestructura son 5 salones, 3 de los cuales están en el patio principal, son amplios y cada uno cuenta con su baño, los otros 2 salones son de tamaño mediano y sus baños los comparten con toda la comunidad escolar. Se dispone con dos patios grandes, el principal donde se llevan a cabo los actos cívicos, así como festivales y el secundario destinado a distintas actividades recreativas, por lo que cuenta con una cancha de Basquetbol y área verde, también hay una bodega, una dirección y un espacio de trabajo destinado a psicología y comunicación. Dentro del centro existe un ambiente armónico, el cual propicia que se brinde a los alumnos un buen trato e inclusión en las actividades escolares, algo que favorece este ambiente es la participación activa de la mayoría de los padres de familia y personal del centro.

En relación al mobiliario se cuenta con un exceso de mesas y sillas, cada salón cuenta con un escritorio, estante, percheros y espejos. Cada docente titular cuenta con una gran diversidad de material didáctico, iniciando por lo tecnológico, cada aula cuenta con una televisión y bocina, con un gran número de libros, bloques lógicos, ábacos, material deportivo como lo son los aros, pelotas de futbol, de basquetbol, tapetes, conos, cojines de espuma y albercas de pelotas.

Contexto áulico

El grupo es de primer grado de primaria a cargo de la docente Monserrat Neri García, está conformado por 5 alumnos entre 6 y 7 años, de los cuales 1 es mujer y 4 hombres, la condición predominante es Trastorno del Espectro Autista (TEA), sin embargo, también se presenta la condición de Síndrome de Down.

Los alumnos cuentan con un espacio limpio y seguro donde toman sus clases de forma presencial, contando con diversos recursos y materiales óptimos para el fortalecimiento de habilidades y adquisición de aprendizajes. Los alumnos se encuentran en proceso de adaptación dentro del aula, con cambios en su rutina, horario y maestra.

Con relación a los campos de formación se cuenta con la siguiente información: En cuanto a su lenguaje y comunicación identifican su nombre de forma oral, la mayoría se comunica mediante gestos, poca habla y señalando lo que desean o tomando el objeto.

En escritura se encuentran en un nivel presilábico, en su mayoría en grafismos primitivos realizando dibujos, trazos, garabatos, rayando la hoja sin existir un orden claro, muestran interés por los libros con dibujos animados y onomatopeyas, y observan y escuchan con atención.

En lectura se encuentran en discriminación visual y auditiva por lo que perciben colores, tamaños, sonidos y formas, la mayoría realiza una lectura a través de imágenes, dejando de lado las letras las cuales no tienen un significado para ellos.

En pensamiento matemático manipulan objetos de diferentes tamaños, formas, texturas y pesos, por lo que se encuentran ubicados en exploración libre. En conteo se encuentran en el principio orden estable, contando dedos, objetos y repitiendo del 1 al 5, atienden a cuantificadores de cantidad de objetos por lo que identifican entre mucho, poco, uno y ninguno, clasifican realizando comparaciones de color y forma, observan similitudes en los objetos, en relación a la temporalidad ubican actividades de noche y de día, así como algunos días de la semana y en cuanto a la espacialidad ubican dentro y fuera.

En exploración y conocimiento del mundo observan, exploran y manipulan diversos materiales y objetos que están a su alcance, conocen algunos animales de su entorno como: perros, gatos, gallinas y pájaros, otro elemento es que buscan jugar o tener un acercamiento con sus

compañeros, participan en actividades del medio ambiente mediante la ejemplificación y reconocen a familiares cercanos a su contexto y que cuidan de él.

En relación al desarrollo personal y social buscan integrarse a juegos y algunos deportes que son de su interés como el fútbol y básquetbol, se relacionan con adultos y compañeros, en ocasiones prefieren trabajar de forma independiente que acompañados.

En cuanto a estilos y ritmos de aprendizaje predomina el canal de percepción visual-kinestésico, por lo que la forma en la que perciben y procesan la información se centra en observar, interactuar y enfrentarse a distintas sensaciones mediante su cuerpo. El ritmo de aprendizaje se encuentra entre lento y medio, por lo que los alumnos pueden demorarse al realizar las actividades, por ende, es necesario que estas se expliquen varias veces y mostrando ejemplos. El tipo de motivación que predomina es la extrínseca por lo que están sujetos a contingencias o factores externos mediante incentivos o refuerzos como lo son los estímulos de apoyo, un ejemplo es un dulce a cambio del término de sus actividades, si realizan sus rutinas completas se les ponen canciones, y cuando terminan su trabajo se les da una estampa como trofeo.

En relación a los periodos de atención, tienden a ser cortos y se aprovechan las dos primeras horas de clase para poder trabajar la rutina y el trabajo de los diferentes campos formativos, esto debido a que llegan con energía y disposición al trabajo, la forma en la que están acomodados se basa en trabajo colaborativo, por lo que se sientan en círculos de cuatro y esto propicia que interactúen entre ellos. El tipo de material dentro del aula es muy estimulante visualmente y los alumnos muestran atención y preferencia hacia esto, también muestran preferencias hacia actividades como pintar, manipular objetos, moverse de un lugar a otro, bailar y moverse con música y en algunos casos tienen curiosidad por utilizar dispositivos tecnológicos.

Correspondiente a la escala de desarrollo se encuentran en la etapa preoperacional, por lo que identifican su esquema corporal y con ello diferencian las partes de su cuerpo como cabeza, ojos, nariz, boca, orejas, manos y pies. Cuentan con referentes espaciales distinguiendo arriba-abajo, adelante-atrás, dentro-fuera, cerca-lejos, se caracterizan por descubrir las cosas dentro del aula, por lo que ante la curiosidad realizan acciones que implican desplazarse de un lado a otro sin problema alguno, realizan distintos juegos motores mediante saltar, arrastrarse, correr,

empujar y lanzar objetos como pelotas, balones y esponjas. En esta etapa es necesario fomentar la actividad física y comunicativa de los alumnos y con ello aprovechar el desarrollo global de cada uno de los sentidos.

Finalmente, las barreras de aprendizaje y participación que se identificaron son de tipo metodológicas, por lo que se presenta una ausencia de ajustes al currículo, lo cual desencadena que en distintas actividades el nivel de complejidad que se plasma no es ajustado a las características de los alumnos y esto limita la participación de los alumnos, junto a esto también se desencadenan barreras en la evaluación, debido a que los niveles que se exigen son elevados para los alumnos y surge la discrepancia entre lo que los alumnos saben realmente acorde a sus necesidades y características y sobre lo que se evalúa. Ante esto, es necesario garantizar diferentes niveles de complejidad acordes a las características de los alumnos, proponer formas de evaluar diferentes que den respuesta a un verdadero reflejo del aprendizaje, implementar el uso del Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) con el fin de diversificar el conocimiento e ir dando pauta a la inclusión.

Otro tipo de barreras identificadas son las ideológicas debido a que existe sobreprotección por parte de los padres de familia y algunos otros padres se encuentran en proceso de negación ante la situación de discapacidad de sus hijos.

1.1.2 Diagnóstico de la problemática

Descripción de la situación actual del problema

A lo largo de mis jornadas de práctica y mi servicio social en el primer grado de primaria del CAM No. 15 “Giocosa” he observado que carezco de distintos conocimientos para realizar actividades, emplear estrategias y técnicas inclusivas, por lo que se han desencadenado distintas situaciones en las cuales no he considerado la diversidad de mis alumnos y esto lleva a que no genere una participación activa, por ende, ellos realmente no están del todo incluidos en estas mismas, otro aspecto sumamente relevante que identifique durante las semanas de intervención es que no existe una cultura deportiva, lo que conlleva que no se practique ningún deporte o algún tipo de actividad física, y cuando se llega a practicar es máximo 2 veces por año, esto no

se asocia a la falta de interés de los alumnos hacia el deporte, sino que en distintas ocasiones se le da mayor peso al ámbito curricular, dejando de lado la salud física.

Por estas observaciones y mis diarios reflexivos plasmó lo siguiente:

¿Cuándo sucedió? Sucedió el 31 de agosto del 2021

¿Dónde sucedió? En el patio principal del CAM

¿Quién ha participado? Los alumnos y docente en formación.

¿Qué ocurrió? Durante el horario de recreo dos alumnos de primer grado empezaron a jugar tomando los balones de basquetbol e intentando aventarlos a sus demás compañeros, cuando me acerque uno de ellos me señalaba el balón y con sus manos simuló lo que quería que yo realizara, así que le pase el balón y el siguió jugando con sus compañeros, al regresar de recreo la Maestra titular me comentó que había ocasiones en las que los alumnos veían los balones y por si solos iniciaban a jugar y a querer incluir a sus compañeros pero por la falta de implementación formal del deporte los alumnos solo se quedan en la fase de descubriendo de los recursos deportivos, en este caso los balones.

A los días posteriores aconteció lo siguiente:

¿Cuándo sucedió? Sucedió el 02 de septiembre del 2022

¿Dónde sucedió? En el salón de primer grado

¿Quién ha participado? Los padres de familia, docente titular y docente en formación.

¿Qué ocurrió? Durante un plan de vida de uno de mis alumnos escuche a los padres de familia mencionar que su hijo mostraba mucho interés por los deportes ya que cuando los había llegado a practicar él se mostraba más tranquilo, atento y empezaba a relacionarse con más personas, sin embargo, dejó de ir a sus clases por falta de recursos económicos, y aunque los padres se encuentran en busca de actividades recreativas cerca de su comunidad para no perder el avance del alumno estas son caras.

Aún con estas situaciones identifiqué que existen diversos factores desde mi práctica que influyen en la participación de los alumnos y en la implementación del deporte, ya que desde

mi actuar docente en una de las jornadas de prácticas intervine en la clase de educación física y me di cuenta que carezco de habilidades para crear una relación entre lo deportivo y la diversidad de mis alumnos, esto debido a que al momento de dar las indicaciones de la actividad me centre más en mis alumnos con Síndrome de Down, ocasionando la limitación de participación del resto del grupo, por lo que solo participaron una vez y fue mediante la imitación, es decir no generé un ambiente de aprendizaje apto y estimulante para todos mis alumnos.

Ante la reflexión de las distintas situaciones que se desencadenaron es importante mencionar que el deporte es fundamental en el ámbito escolar, ya que mediante este el cerebro aprende cuando está en movimiento, “el deporte brinda muchos beneficios en el ámbito educativo y esto repercute significativamente en el cerebro, por lo que se beneficia la plasticidad y la facilidad de neuronas para formar nuevas conexiones sinápticas” (Pazos, 2022, p.7). Por ello, mediante la práctica deportiva se generan neurotransmisores que desencadenan aspectos positivos en los alumnos.

En este sentido, es importante enlistar las causas que son evidentes ante las situaciones anteriormente descritas, esto con la intención de partir desde la identificación y análisis de lo que sucede.

Causas:

- La docente en formación presenta dificultades para fomentar la participación de los alumnos.
- Escaso manejo de información para fomentar el deporte como una medida inclusiva que responda a la diversidad de alumnos.
- Escaso manejo de la implementación del deporte como estrategia inclusiva que vaya de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Es importante subrayar las situaciones identificadas para hacerles frente, ya que debido a que en caso que éstas persistan se desencadenarán distintas consecuencias que limitarán los conocimientos, participación y desarrollo integral de mis alumnos y a lo que me corresponde, mi práctica carecerá de conocimientos, compromisos y reflexión, en otras palabras, no estaría cumpliendo con mi rol de docente competente. Algunos de los efectos que subsistirían serían:

Efectos:

- En caso de no lograr una participación en los alumnos se vería afectado su desarrollo integral y social.
- Los alumnos no tendrán una participación activa en sus contextos en caso de no contar con la estrategia adecuada.
- Sedentarismo hacia la práctica deportiva afectando hábitos saludables y académicos.

Ante este cúmulo de situaciones me hago los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué situaciones pueden generarse si mis alumnos no tienen una participación en las distintas actividades?
- ¿Cuáles serían las consecuencias para mí si no mejoro mi práctica pedagógica?
- ¿Por qué el deporte inclusivo fomenta la participación de los alumnos?
- ¿Cómo puedo mejorar mi práctica docente ante esta situación problemática?

Es importante trascender ante las situaciones actuales, lo cual requiere confrontar las carencias de mi práctica mediante la investigación y como alternativa plantear un plan de acción que me permita hacer frente a lo observado, todo con la mirada de fortalecer mi futura profesión y el aprendizaje de mis alumnos.

1.1.3 Formulación de mi pregunta final de investigación

Sintetizando la situación del problema, formulo el siguiente enunciado: La docente en formación presenta dificultades para fomentar la participación de todos los alumnos al desarrollar el deporte inclusivo.

Ante esto, formulo la siguiente pregunta:

¿Qué actividades debo proponer e implementar para mejorar mi práctica pedagógica y con ello desarrollar la participación activa de los alumnos con TEA de primer grado de primaria del CAM No.15 “Giocosa”?

Por la descripción de la situación problemática es necesario llevar a cabo un plan de acción que me permita mejorar y proponer cambios que favorezcan mi quehacer docente, consolidar la competencia seleccionada donde estoy presentando dificultades y fomentar el deporte inclusivo. Por estas razones, es necesario implementar acciones que me exijan impactar en las problemáticas observadas y con ello mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación acción busca analizar y transformar mi práctica, e inmerso a esto brindar una respuesta a mis alumnos de primer grado del CAM No.15 “Giocosa”, identifico distintas situaciones que me causan contradicción en relación a la temática a abordar y que sin duda se ven reflejadas en el desempeño de los alumnos, por lo que esto se convierte en un punto medular de la investigación.

Es importante recalcar que identifiqué que las distintas actividades que se plantean propician muy poca participación de los alumnos dentro del ámbito áulico y familiar, razón por la cual esto me sitúa a investigar y a generar competencias necesarias para plantear actividades que fomenten el logro de esta misma.

Este trabajo busca mejorar mi práctica mediante la implementación del deporte inclusivo como un medio de acción e intervención como estrategia de solución al problema que se hace visible, la propuesta del deporte inclusivo me sitúa a replantear la importancia de este en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes debido a que impacta el área cognitiva, física y actitudinal, enfatizando en esto, no se busca que el deporte se cierre a la parte terapéutica, sino como un puente para promover los derechos de los alumnos, el aprendizaje y su participación.

Es de mi interés realizar esta investigación debido a que identifiqué una contradicción sobre lo que se plasma desde el derecho al deporte en el ámbito escolar y las carencias que existen en las prácticas de este mismo, se enfatiza en el deporte inclusivo por la diversidad a la que va dirigido. De igual forma, me interesa analizar las características, los beneficios y las dificultades en la enseñanza del deporte en las distintas actividades académicas, y cómo es que estas repercuten significativamente en el desarrollo integral de los alumnos.

Al implementar el deporte inclusivo como plan de acción para brindar respuesta a mi problemática, me va a permitir reconstruir mi práctica y a su vez apropiarme de conocimientos, estrategias, técnicas e instrumentos para enseñar y lograr desarrollar la participación de los alumnos, y con ello, establecer una ratificación sobre lo que se establece en relación al deporte y como es que se lleva a la práctica desde mi quehacer docente, a su vez orientado a brindar a todos los alumnos una herramienta que propicie la actividad deportiva, lo cual demanda que sea efectiva y dinámica.

Pretendo que los resultados de mi investigación acción sean de utilidad tanto para crear un análisis y reflexión en los docentes titulares y padres de familia ampliando la visión que se tiene sobre la práctica y fomento del deporte en cualquier nivel de formación, creando consciencia que este es una gran oportunidad para el desarrollo y refuerzo de aspectos altamente significativos como la competencia curricular, valores, actitudes y destrezas en la gran diversidad del alumnado y con ello, fomentar la inclusión desde una cultura físico-deportiva.

Por lo anterior plasmado me planteo los siguientes propósitos:

1.1.5 Propósitos

Propósito general

Mejorar mi práctica pedagógica implementando el deporte inclusivo para fomentar la participación de los alumnos de primer grado del CAM No.15 “Giocosa”.

Propósitos específicos

- Diseñar y ejecutar una propuesta centrada en el deporte inclusivo.
- Explicar (entender y comprender, cómo se presenta la teoría que voy a fundamentar) la fundamentación teórica que sustente la mejora del proceso de intervención en mi quehacer pedagógico.

- Reconstruir mi práctica pedagógica a través de un plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado desde un enfoque inclusivo.
- Evaluar, analizar, e interpretar los resultados de la propuesta de acción pedagógica con la finalidad de reflexionar la práctica docente de manera cíclica.

Dichos propósitos se pretenden cumplir mediante acciones pertinentes a través del plan de acción.

1.1.6 Intención

Como futura docente en inclusión educativa, considero que existe una gran riqueza entre la práctica y la teoría, ya que ambos elementos me sitúan a reflexionar constantemente sobre mi actuar y van formando mi práctica pedagógica desde conocimientos, valores y destrezas. Ambos elementos me encaminan a transformar mi enseñanza centrándome en los saberes disciplinares, didácticos y pedagógicos, esto amplía mi mirada ante mi actuar, ya que exige autoevaluarme constantemente, problematizar, analizar mi enseñanza y reconstruir.

La importancia de reflexionar sobre mi práctica es sumamente indispensable, ya que este es un proceso que permite autoevaluar e identificar situaciones problemáticas sobre mi forma de actuar, al igual identificar situaciones que emergen en el grupo, y condiciones sociales que se presentan en los contextos.

La reflexión por sí sola no garantiza mejorar la práctica pedagógica, los docentes somos los encargados de gestionar los cambios necesarios, ante ello, reflexionar realmente me exige orientarme hacia nuevas alternativas en mi actuar, y me sitúa a utilizar el pensamiento crítico, por lo que es necesario investigar, analizar, practicar y generar mediante las distintas actuaciones diferentes técnicas, estrategias, métodos e investigaciones.

Como responsable de mi propia práctica, asumo el compromiso de repensar constantemente está misma durante mis jornadas de prácticas y servicio social pero también en mi futura práctica al momento de laborar, y con ello buscar distintas alternativas que me permitan subsanar las

dificultades que se hacen evidentes en mi actuar. El reflexionar busca prepararme metodológicamente, dotarme de distintos saberes e innovar mi práctica.

Durante este capítulo mencione la situación problemática que identifiqué desde mi quehacer docente, razón que me sitúa a dar solución e implementar un plan de acción que esté dirigido a impactar positivamente en las intervenciones que realizó y con ello fortalecer mi perfil profesional. Es por ello, que necesito investigar, conocer, sustentar teorías, autores y adentrarme en la estrategia propuesta para dar solución a la problemática evidente.

Por lo tanto, el desarrollar un marco teórico delimita el enfoque y los conceptos que sustenten la problemática y la solución de la misma, en el siguiente capítulo se expondrán con mayor amplitud las categorías que anteceden este trabajo de investigación para la elaboración de la revisión teórica.

CAPÍTULO II

REVISIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO II. REVISIÓN TEÓRICA

“En el campo de la investigación el azar no favorece más que a los espíritus preparados”.

Louis Pasteur

2. Revisión teórica

Durante mi formación como futura docente en inclusión educativa me he cuestionado lo siguiente ¿Cuáles son las mejoras que quiero introducir en mi práctica docente?, para dar respuesta a esta interrogante debo cumplir con mi rol de docente investigador, lo cual me lleva a adquirir referentes teóricos que sustenten y expliquen la problemática que identifiqué, adentrándome en las características de mis alumnos, sus necesidades y con ello a las actividades de acción que implementare para dar solución a la problemática y a la mejora de mi actuar docente.

Es importante hacer uso de la revisión teórica como estrategia para asumir mi rol de docente inclusiva, lo cual implica reflexionar sobre mi práctica y buscar estrategias, técnicas y metodologías que me permitan brindar una educación pertinente para toda la diversidad de alumnado a la que me estoy enfrentado y a la que en un futuro me enfrentaré.

“La inclusión es un proceso”, durante los cuatro años de mi licenciatura lo escuche, actualmente me encuentro investigando, actuando y reflexionando una problemática que identifique en mi actuar docente, el asumir el rol que me corresponde es parte del proceso de inclusión, entonces, este proceso es una constante búsqueda de cambios y mejoras que buscan brindar oportunidades de enseñanza y aprendizaje a la gran diversidad de alumnado que se hacen latentes en las aulas.

Por tal razón, la actualidad me exige brindar una educación flexible y que esta misma tome en cuenta las características y necesidades de mis alumnos sin dejar de un lado los contextos en los que se desarrollan, para hacer frente a este desafío es necesario hablar desde el curriculum; características básicas de este es que debe ser flexible, relevante y significativo para la diversidad de alumnos, entonces, el ser docente va más allá de solo estar frente a un grupo, es decir, en el campo en el que me desarrollo, los retos son infinitos, empezando por los mitos que aún existen en relación a las personas en situación de discapacidad, pero también en las

funciones que realiza un docente, dentro de estas mismas se encuentra el crear un currículum inclusivo apto para todos los alumnos y de la mano esto exige realizar una planeación pensada para la diversidad, y cuando es necesario realizar ajustes razonables para dar respuesta al proceso de aprendizaje de todos los alumnos, finalmente el proceso de evaluación; proceso que se vincula en todo el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Lo anterior es simplemente un breve recorrido de lo que un docente debe realizar en su día a día, pero cuando esto no es así los alumnos se enfrentan a diversas barreras para aprender, y aun con esto sumándole las creencias, hábitos y costumbres de sus contextos.

Actualmente el brindar una educación inclusiva abarca el pensar en los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud “uno de cada ciento quince niños padece autismo” (OMS, 2023, párr. 1).

Ante esto, la condición de autismo es más visible en las diferentes aulas, por tal motivo, es importante conocer sobre el Trastorno para brindar una educación pertinente a las diversas necesidades y características de los alumnos.

2.1 Definición del Trastorno del Espectro Autista

El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo ya que se presenta durante los primeros años de vida, se caracteriza por la presencia de alteraciones en la comunicación, interacción social y conductas. De acuerdo al (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association, APA) (DSM-5) en su última versión de clasificación concibe al autismo como un trastorno del neurodesarrollo.

“Estos tienen una base neurológica que pueden afectar en la adquisición, retención o aplicación de habilidades específicas o conjuntos de información caracterizándose por generar diversas limitaciones en áreas específicas como lo son la personal, social, académica, etc.” (Sulkes, 2022, párr. 1).

Al hablar del Trastorno del Espectro Autista se abordan dos conceptos, comenzando por trastorno el cual surge por diversas condiciones multicausales generando diversas alteraciones,

y espectro por la amplia variedad de características, síntomas y alteraciones que pueden presentar las personas.

Es de suma importancia aclarar que con el paso de los años la terminología del trastorno se modificó, lo cual lleva a cambiar también de paradigma en relación a cómo nos referimos a las personas que lo presentan, por lo que el TEA por sí solo no define a las personas; es decir las personas con Trastorno del Espectro Autista no son autistas, esto hace hincapié al trastorno y no a la generalización de la condición de la persona, es importante aclarar que este trastorno es parte de la persona durante toda su vida y por su amplia gama de características y clasificadores son diferentes los condicionantes en estas mismas, lo cual genera una amplia diversidad.

2.1.2 Características del Trastorno del Espectro Autista

Algunas “características del Trastorno del Espectro Autista comienzan en los primeros años de la infancia, sin embargo, en la mayoría de los casos el trastorno es diagnosticado años más tarde” (OMS, 2023, párr. 4).

El TEA es un trastorno muy diverso, y por ende engloba muchas características, pero comúnmente se caracteriza por alteraciones en la interacción social, comunicación, y por la presencia de conductas muy específicas, las más comunes son las siguientes:

Comenzando por la interacción social, aspecto básico para establecer relaciones en nuestro día a día, en este las personas con TEA pueden presentar las siguientes características:

- Ausencia de atención
- Falta de contacto visual
- Tendencia al aislamiento
- Dificultad para aceptar los cambios de rutina
- Dificultad para identificar emociones en los otros y en sí mismos.
- Fijación con algunos objetos
- Alteración en la comunicación por lo que no hay un establecimiento verbal.

- Dificultades para ajustar su conducta
- Dificultades en la comunicación social

De acuerdo a la comunicación y a las relaciones que establecen con sus iguales o mayores es común que:

- Prefiere jugar solo/a.
- Existe un retraso en su lenguaje.
- Repetición de sílabas o palabras aisladas
- Carece de expresión facial.
- No se interesa por establecer un juego con los demás.
- Solo presta atención a cosas y temas de su interés.

En relación a sus conductas es común observar lo siguiente:

- Repite actividades una y otra vez lo cual lleva a que establezca rutinas, y al más mínimo cambio de estas puede presentar cambios drásticos en su estado de ánimo.
- Alinea objetos y/o los clasifica por forma o color.
- Intereses restringidos
- Presencia de comportamientos estereotipados por lo que realiza acciones repetitivas.
- Reacciones poco habituales a sensaciones, puede ser molesto e irritante ciertas texturas o sonidos.
- Hipersensibilidad a texturas o sonidos

Es importante mencionar que las anteriores características no las presentan todas las personas con TEA, es decir, estas varían de acuerdo a los diferentes síntomas, y por ende tratan de englobarse las más comunes.

2.1.3 Clasificación del TEA

El término de Trastorno del Espectro Autista con el paso de los años se ha enfrentado a diversos cambios lo cual ha llevado que este mismo incorpore una amplia gama de alteraciones y con ello se modifiquen los diversos Manuales Diagnósticos y Estadísticos de los Trastornos Mentales (DSM).

La clasificación comienza con el DSM-I y en el DSM-II, en estos el autismo era considerado un síntoma de la esquizofrenia y las características que se englobaban hacían alusión a diversos trastornos mentales, después surge el DSM-III en este se clasificó el autismo infantil, después está el DSM-III-R (1987), se incluyó el trastorno autista, después surge el DSM-IV-TR en este se definen cinco categorías diagnósticas dentro de los trastornos generalizados del desarrollo y finalmente el DSM-V siendo la versión más actualizada del Manual, en el cual se habla de una sola categoría y es el Trastorno del Espectro Autista, lo cual llevó a eliminar los subtipos de autismo los cuales eran:

- Síndrome de Rett
- Síndrome de Asperger
- Trastorno desintegrativo de la infancia
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado

Y, por ende, todo estos se engloban en un solo término, manifestándose en diferentes características y síntomas, pero con diferentes grados de apoyo, los cuales se plasmarán a continuación.

2.1.4 Grados o niveles de apoyo del TEA

Por la gran variedad de características y síntomas de este trastorno surgen los grados o niveles, los cuales son descritos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association, APA) (DSM-5) estos tienen la finalidad de categorizar el nivel de apoyo que las personas necesitan para poder

desarrollarse en su vida diaria, los grados se clasifican en área de comunicación social y área de comportamientos restringidos y repetitivos, los indicadores son los siguientes:

Nivel 1: Necesita ayuda

Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para iniciar interacciones sociales, como lo son establecer una conversación. - Dificultad para variar las actividades y comportamientos. - Puede presentar un lenguaje fluido, pero se le dificulta usarlo en la interacción con otras personas. - Por diversos comportamientos se puede interpretar que muestra poco interés ante diversos temas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos de sus comportamientos son inflexibles. - Se le dificulta alternar actividades en más de un contexto. - Se le dificulta adaptarse al cambio. - Ausencia de autonomía en actividades desconocidas.

Nivel 2: Necesita ayuda notable

Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
<ul style="list-style-type: none"> - Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal; emite frases sencillas, cuya interacción es limitada. - Notable dificultad en la comunicación verbal y no verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitación a intereses muy concretos. - Inflexibilidad de comportamientos. - Movimientos estereotipados muy frecuentes. - Imitador ante respuestas.

<ul style="list-style-type: none"> - Interacciones sociales reducidas aun cuando se le ayuda. - Reducción de respuestas ante diversos temas. 	
--	--

Nivel 3: Necesita ayuda muy notable

Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta mínima a la interacción social. - Únicamente atiende a consignas muy directas. - Dificultades severas en la comunicación verbal. - Dificultades severas en la comunicación no verbal, por lo que es muy difícil identificar gestos o expresiones ante diversas situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades severas para enfrentarse a los cambios de rutinas. - Presencia severa de movimientos estereotipados.

Es evidente que el autismo es una condición significativamente variable, y por esto mismo la finalidad de categorizar el nivel de apoyo es simplemente para identificar con mayor precisión las características y necesidades de la gran diversidad de alumnos y con ello orientar el actuar docente encaminado a responder adecuadamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de ellos.

Por la diversidad de los alumnos con los que estoy realizando mis prácticas profesionales y mi servicio social considero que el hablar del deporte es fundamental, tomando en cuenta sus características, intereses y necesidades me remito a hablar de este, por ello prosigo con la revisión teórica de este mismo.

2.1.5 Historia del deporte en educación

En la actualidad el deporte es un componente esencial en la sociedad, visto desde la parte normativa este es un derecho, sin embargo, la realidad es que no todas las personas acceden a su derecho deportivo, causando que no practiquen ningún tipo de actividad deportiva en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

Específicamente, las personas en situación de discapacidad se enfrentan a diferentes barreras de acceso ante la práctica deportiva, algunas son: la condición limitante del entorno social hacia la persona en situación de discapacidad, también se antepone la discapacidad por encima de los derechos, gustos e intereses, la poca variedad de actividades deportivas para la diversidad de personas, la falta de recursos económicos para acceder alguna asociación deportiva, etc.

Por estas y más razones el hablar del deporte para personas en situación de discapacidad es complejo, realizando un análisis sobre los sucesos históricos que se atañen al deporte identifique que esté simplemente en la actualidad es algo completamente diferente a lo que significó en otros tiempos.

Por ende, el deporte se ha enfrentado a diversos cambios de forma progresiva, empezando con una nula relación de las personas en situación de discapacidad hacia este mismo, por lo que prácticamente este no era pensado para ellos ya que simplemente eran excluidos y esto ocasionaba que no tuvieran ningún tipo de participación.

Después, aparece el deporte desde el ámbito de la rehabilitación, “después de la segunda guerra mundial quedaban gran número de personas con lesiones medulares, esto dio pauta a que se utilizara el deporte como una forma de rehabilitar e integrar a las personas a la sociedad” (CONADIS, 2015, párr. 6).

Con el paso de los años el deporte comenzó a tomar en cuenta a las personas en situación de discapacidad, por lo que se crearon los juegos paralímpicos, estos buscaban ser un modelo que tenía como fin la integración de las personas en situación de discapacidad a la sociedad y al mismo tiempo reconocerlos por sus gustos, motivaciones e intereses. Es importante mencionar que estos son pensados únicamente para personas deportivamente preparadas, ante esto, en pleno siglo XXI el deporte comienza a emerger para la diversidad de personas, por lo que independientemente de la preparación de cada individuo este es visto como un derecho, el cual

exige que todos accedan al deporte sin distinción alguna, entonces, pensando en la diversidad de personas se hace referencia al deporte inclusivo, el cual busca crear puentes entre las diferentes necesidades, características y diversidad de personas.

Desde el ámbito educativo, el hablar del deporte no es algo desconocido, el conocimiento que se tiene de este surgió a partir de la educación física, su primera aparición fue a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921 y el gran impulso que dio su titular, José Vasconcelos, a la consolidación de la Educación Nacional, se contó de ahí en adelante con una instancia organizativa que desde sus inicios contempló en su proyecto a la educación física. (Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias, 2013, p.8)

A la par de esto, comenzaron a crearse escuelas formadoras de docentes de educación física, por lo tanto, esto demandó la creación de libros de texto dirigidos para la educación básica enfocados a la educación física, en estos se establecía la importancia de fomentar la motricidad desde diferentes metodologías pedagógicas.

Los avances no pararon aquí, con el paso de los años y a la par de las diferentes gubernaturas se introdujo la educación física en los diferentes planes y programas, algunos de ellos se especificarán a continuación.

En primer lugar, está la Reforma Integral de la Educación básica en México (RIEB) del Plan de Estudio 2011, retomando este plan de estudios se le dio importancia al cuidado de la salud y fomento de la actividad física, por lo que en el campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia aparece la asignatura de educación física en primaria y secundaria, la finalidad de la educación física establece que los alumnos desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa y de relación, además de sus habilidades y destrezas motrices con diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo. En este plan, la educación física es vista como un componente esencial del proyecto educativo mexicano, por lo que su práctica es reconocida y se trata de fomentar.

En segundo lugar, está Aprendizajes Clave del Plan y Programa de Estudio 2017, retomando este plan de estudios se establece la importancia de la salud, el movimiento y la creatividad, en las Áreas de Desarrollo Personal y Social, aparece la asignatura de educación física, esta se establece como una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva a la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. En este plan se muestra un avance en relación al deporte, ya que se logra una diferenciación entre la educación física, por lo cual se establece que los alumnos comiencen su práctica deportiva, de acuerdo a Taborda (s, f. p.1) “la iniciación deportiva busca que se trasciendan los fines y objetivos de aprendizaje centrados en el desarrollo de habilidades y capacidades motrices, abordando la formación del ser humano desde concepciones disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares”. Con esto, se tiene la intención de promover el deporte en la educación básica.

En tercer lugar, está, la Nueva Escuela Mexicana 2023, retomando este plan de estudios apunta al desarrollo de las actividades físicas y deportivas como fundamentales para el bienestar integral de los alumnos. En el eje articulador vida saludable, se establece que las actividades físicas son acciones fundamentales para generar estados de bienestar en el que están interrelacionados el desarrollo físico con el afectivo, en donde importan los cuerpos y el despliegue de sus potencialidades físicas, para crear una transversalidad está el campo formativo de lo humano a lo comunitario el cual tiene como fin crear y fortalecer experiencias motrices. Con este nuevo plan se espera que la Nueva Escuela Mexicana fomente el deporte y sus diferentes disciplinas y que este mismo beneficie el desarrollo integral pensando en la diversidad de alumnado y asimismo que este sea puente para la inclusión de todos los alumnos a las diferentes comunidades.

Es evidente que el deporte es conocido, establecido y forma parte de un fenómeno sociocultural, ante los diversos cambios que surgieron dentro de la educación se establece el deporte adaptado, el cual se explica a continuación.

2.1.6 Del deporte adaptado al deporte inclusivo

Una vez que el deporte comenzó a llevarse a la práctica se estableció como deporte adaptado, por lo que en el ámbito educativo se entendía como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica. (Cita extraída de Article 4: Extracte de Moya, Deporte adaptado (2014, p.1) quién cita a su vez a Reina (2010)

Su práctica consistía en que diferentes deportes se adaptaban a las diferentes necesidades y características de un determinado grupo de personas en situación de discapacidad, algunas de las características que adaptaban los deportes eran:

- Las normas y los reglamentos
- El material a utilizar
- La forma de intervenir
- Los espacios donde se realizará la práctica deportiva

Ante esto, en el deporte adaptado solo participaban las personas en situación de discapacidad, este tipo de modalidad deportiva fue el puente para poder hablar del deporte inclusivo, este se diferencia del deporte adaptado ya que busca que su implementación sea pensada para la diversidad de niñas, niños y adolescentes, independientemente de sus condiciones. Ambos tipos de modalidades buscan beneficiar a las personas en situación de discapacidad, sin embargo, en el presente trabajo de investigación se establece el deporte inclusivo como el medio para favorecer la inclusión de los alumnos de forma integral y no solo adaptando los diversos deportes.

A pesar de los cambios del deporte en el ámbito educativo y el avance de sus nombres y significados actualmente existe una contradicción entre lo que se estipula y lo que se practica, razón por la cual siguen existiendo barreras que obstaculizan la participación de los alumnos en

situación de discapacidad. Por ello, es importante hablar sobre el deporte desde la parte normativa.

2.1.7 El derecho al deporte inclusivo

Desde el ámbito normativo en México existe la Ley General De Cultura Física Y Deporte (LGCFD, 2013, p.2), en su artículo 3 se plasma lo siguiente:

- I. La cultura física y la práctica del deporte son un derecho fundamental para todos;
- II. La cultura física y la práctica del deporte constituyen un elemento esencial de la educación

Por tanto, se hace alusión al cumplimiento del derecho deportivo sin distinción alguna, y desde el ámbito educativo fomentarlo y practicarlo.

También en la Ley General Para La Inclusión De Personas Con Discapacidad se menciona que La Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte promoverá el derecho de las personas con discapacidad al deporte, en el artículo 24 se plasma que se debe procurar el acceso y libre desplazamiento de las personas con discapacidad en las instalaciones públicas destinadas a la práctica de actividades físicas, deportivas o recreativas. (LGIPD, 2011, p.14)

Desde esta ley se establece que las personas en situación de discapacidad tienen el derecho de gozar del deporte, y que este mismo debe atender a las necesidades y características de la diversidad de personas, entonces, su aplicación en el ámbito educativo no está exenta ni fragmentada a este derecho, razón por la cual, el hecho de no practicarlo y fomentarlo es causa de incumplimiento hacia estos derechos, y no solo esto, consigo se arrastran diferentes problemáticas y se hace evidente la ausencia de una cultura deportiva en los diferentes centros escolares.

Por estas razones, es fundamental que dentro de los centros educativos se fomente el deporte ya que con ello se propicia el avance a los derechos humanos de las personas en situación de

discapacidad y por medio de este mismo se establece el desarrollo integral e inclusivo de cada uno de los alumnos.

2.1.8 Relación del deporte con mi formación docente

Durante mi trayecto formativo como futura licenciada en inclusión educativa, se me impartió el curso de artes y educación física, referente a esto, identifiqué que en mi formación docente también existe un avance sobre el deporte, el cual exige que como futura docente conozca los diferentes deportes, su aplicación y su adaptación para los alumnos en situación de discapacidad.

Por medio de este curso se me impartieron bases teóricas y metodológicas para fomentar la actividad física y el deporte y con ello brindar una educación que tome en cuenta los derechos de todos los alumnos y que el deporte sea pensado para la diversidad de estos mismos.

De acuerdo a este curso considero sumamente relevante que como docentes tengamos conocimiento y claridad sobre el deporte y sobre cómo fomentar una cultura deportiva, nuestra formación ya nos brinda las herramientas, pero con nuestra preparación y actualización seremos los encargados de propiciar una enseñanza de calidad que considere que el deporte es esencial en la actualidad y que por ende la falta de implementación de este mismo genera barreras.

Ante esto, reflexiono sobre lo que se hace evidente, desde los diferentes planes y programas de educación básica el deporte se establece como aspecto fundamental para las diferentes comunidades, desde el ámbito normativo este es un derecho y a lo que corresponde a la formación de docentes se brindan herramientas para aplicar y fomentar el deporte. Entonces, esto me genera una contradicción, a pesar de todo lo que ya existe es evidente que se le da mayor peso a la carga de conocimientos curriculares como español y matemáticas, dejando de un lado lo deportivo.

Por esta razón, es importante hablar sobre los distintos beneficios que brinda la práctica del deporte, ya que este aporta al desarrollo integral de los alumnos.

2.1.9 Beneficios del deporte inclusivo

Para hablar de deporte me remito a la sociedad actual, en la cual este es considerado como un componente esencial de nuestra cultura, independientemente de si se práctica o no.

Este se fundamenta en fomentar el desarrollo integral de los alumnos, beneficiando el desarrollo físico, intelectual, y social, por lo que su práctica impacta a distintas esferas de desarrollo, pero no solo esto, también se fomenta el cuidado de la salud, el desarrollo de habilidades motrices, desarrollo de la identidad, fomenta el trabajo en equipo, el seguimiento de reglas y un sinnúmero de beneficios más.

Regresando a la sociedad actual, ante la diversidad de personas y necesidades, se hace evidente pensar en todos, por lo que esto exige un cambio de paradigma en relación al deporte, razón por la cual me remito al deporte inclusivo.

El deporte inclusivo, no lo veo desde el ámbito de competición, sino como el enfoque que brinda igualdad de participación para los alumnos con TEA, entonces esto implica especificar al deporte en pro a las necesidades de la diversidad y con ello generar ambientes facilitadores para la práctica deportiva.

El beneficio del deporte inclusivo va encaminado a resignificar a las personas en situación de discapacidad, valorizando su derecho, sus gustos e intereses y ante sus situaciones proporcionar una práctica deportiva pensada para la gran diversidad de alumnado y que la participación de ellos sea activa realmente, entonces, el deporte inclusivo es pensado para todos, sin importar su género, origen étnico, lengua, orientación sexual, o alguna situación de discapacidad.

2.2 Importancia del deporte en alumnos con TEA

El deporte desde distintos ámbitos funge un rol esencial, ya que este no solo se limita a fomentar el ejercicio, ampliando la infinidad de beneficios que este aporta desde el ámbito escolar funge un rol esencial, por lo que se encarga de desarrollar bases prácticas, metodológicas y sociales, impactando de forma integral en los alumnos con TEA.

Su práctica impacta en diversas esferas como lo son el desarrollo de habilidades motrices, en el aprendizaje, habilidades sociales; tales como el trabajo en equipo, la cooperación y seguimiento de reglas, también en el ámbito emocional ya que aumenta la confianza de los alumnos, autoestima e involucramiento en las diferentes actividades.

Pensado el deporte como estrategia para trabajar con alumnos con TEA su práctica planificada y desarrollada correctamente, buscará fomentar la inclusión en las diferentes actividades deportivas, por lo que este es indispensable ya que brinda grandes beneficios en los alumnos, impactando significativamente en el aumento de las interacciones sociales y comunicativas, también impactando en el sistema nervioso debido a que se mejora la transmisión de impulsos nerviosos y la reacción ante los diferentes estímulos causando mejora en los estados de agresividad, enojo e irritabilidad.

Prácticamente el deporte es un factor primordial del desarrollo humano y su diversificación impacta en los alumnos con TEA, por lo que la ausencia de su práctica influye negativamente ante los diferentes aspectos anteriormente descritos.

2.2.1 Fundamentos de la estrategia de acción

2.2.2 El deporte inclusivo: Estrategia metodológica

El deporte se ha enfrentado a cambios de forma progresiva, por lo que actualmente es considerado una herramienta que apoya al desarrollo integral de los alumnos, en el presente trabajo de investigación-acción el deporte inclusivo va enfocado para la gran diversidad de alumnado, por lo que se hace hincapié en inclusión, sin embargo, es necesario dirigirlo al grupo de mi contexto cercano, a los alumnos en condición de TEA, por las características propias del deporte inclusivo este puede ser implementado por todos los alumnos, siempre y cuando se tome en cuenta sus características y necesidades, entonces, inclusivo porque es pensado para todos y su práctica exige que todos participen en función de sus características y necesidades con igualdad.

Esta estrategia metodológica también busca impactar en las tres dimensiones del ser humano, las cuales son:

- La biológica
- La psicológica
- La social

“El deporte va a integrar estas tres dimensiones puesto que puede participar en la formación integral del ser humano porque, además de tener beneficios físicos, también influirá en las funciones psicológicas, como las emociones, y sociales, como las relaciones” (Cita extraída de González (2017, p.18) quien cita a su vez a Sanmartín (2004, p.106).

2.2.3 Objetivo del deporte inclusivo

El objetivo general del deporte inclusivo es impulsar la práctica y el acceso a este mismo, por lo que es necesario establecer los diferentes deportes y actividades que se realizarán con el fin de propiciar su práctica, así como evitar la exclusión de los alumnos en situación de discapacidad.

La práctica del deporte inclusivo también busca contribuir al pleno derecho de los alumnos en situación de discapacidad, y también por medio de este se busca impactar de forma integral en cada uno de ellos.

Otros objetivos que contempla el deporte inclusivo son:

- Promover la participación de los alumnos en diversos deportes favoreciendo la inclusión.
- Favorecer el acceso a diferentes deportes que tomen en cuenta las características y necesidades de todo el alumnado.
- Fortalecer el estado físico, cognitivo y sensorial de los alumnos.
- Favorecer la socialización, la relación y la comunicación con sus compañeros y otras personas.
- Fomentar valores como: el respeto, igualdad, cooperación, etc.
- Fomentar la colaboración mutua
- Fomentar el seguimiento de normas

- “Fomentar la adquisición de determinados valores, conocimientos, conductas sociales, habilidades, destrezas y aptitudes que serán extrapolables a la vida cotidiana” (Cita extraída de González (2017, p.23) quien cita a su vez a Bravo y Escobar (2013).

2.2.4 Componentes del deporte inclusivo

Para llevar a cabo la aplicación del deporte es necesario considerar lo siguiente:

1. Los participantes a los cuales irá dirigido, por lo que es necesario tomar en cuenta su edad, características y necesidades.
2. El cómo se va a poner en práctica el deporte inclusivo, para esto se deben pensar los diferentes deportes que los alumnos practicarán, al igual que las diversas competencias motrices que desarrollan.
3. Después el procedimiento del deporte inclusivo, en este punto es necesario considerar diversos puntos:
 - Generar un ambiente facilitador, en el cual los alumnos comiencen a relacionarse poco a poco con sus iguales.
 - Los materiales y recursos que se utilizarán deben ser aptos para todos los alumnos, por lo que al implementarlos en los diferentes deportes sin distinción alguna los alumnos deben usarlos.
 - Para la implementación de los diferentes deportes se debe hacer uso de diferentes escenarios, por lo que se pueden variar las actividades, unas pueden ser en un patio, otras en el salón, etc.
 - Durante toda la aplicación se deben crear situaciones en las que los alumnos se sientan cómodos y seguros, esto facilitará el desarrollo de las diversas actividades.

Por otro lado, un correcto ambiente de aprendizaje se divide en cuatro dimensiones, los cuales se tendrán en consideración durante la práctica:

Dimensión física: Lo relacionado con el aspecto material del ambiente y su organización, Dimensión funcional: la manera en la que se utilizan los espacios para la realización de las actividades y sus condiciones, Dimensión temporal: Se tendrá en cuenta la organización del tiempo y cuándo será utilizado cada espacio, Dimensión relacional: las diversas relaciones interpersonales que se logran establecer durante el desarrollo del proyecto de intervención. (Cabrera Albert y Fariñas León, 2019 citado en Lirola 2020, p. 408)

En la presente propuesta metodológica del deporte inclusivo también se retomó el Modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte (MECD) en donde para la aplicación de la estrategia se fusionan los componentes del deporte y este modelo, es por ello que procedo a explicarlo.

2.2.5 Modelo de enseñanza comprensiva del deporte MECD

Este es un modelo pedagógico “que pretende enseñar los principios básicos de cada deporte para que los alumnos puedan entender realmente su estructura, táctica y las habilidades necesarias para realizarlo” (Martínez, 2021, párr.6).

Es por eso que los distintos deportes que se trabajan dentro del modelo son adaptados a las necesidades, características y contextos de los alumnos, por tal razón, el modelo debe ser pensado para la gran diversidad de alumnos, en este caso es apto dirigirlo para alumnos con TEA ya que mediante los diferentes deportes se considera al alumno tanto en la planeación, aplicación y seguimiento de estos mismos.

Cada una de las actividades que se trabajan en este modelo deben estar centradas en brindar situaciones reales del deporte, lo cual implica que se adentre a los alumnos a la enseñanza y práctica de diversos deportes y no a la limitación de simulaciones de juego, si bien este está inmerso en los deportes, pero no es el punto central del modelo. El fin del modelo es encaminar a los alumnos al conocimiento de los diferentes deportes, a la comprensión y a la práctica de estos mismos, por tanto, se pone énfasis en el aprendizaje práctico.

El MECD visualiza al deporte como contenido de enseñanza, para ponerlo en práctica es necesario la participación de los alumnos y el docente, el rol que desempeñará el alumno es de jugador, por lo que es importante saber el conocimiento de la corporeidad del alumno para saber de dónde partir y también los deportes que se practicarán tomando en cuenta la edad de los alumnos, sus características, necesidades y gustos, el rol del docente es de guía en cada uno de los deportes, por lo que modela las actividades a realizar, orienta a los alumnos y busca el progreso de las habilidades deportivas de los alumnos.

2.2.6 Características del MECD

- Tiene una enseñanza contextualizada por lo que los alumnos aprenden técnicas de los diferentes deportes mediante actividades encaminadas a estos mismos, estas mezclan al deporte y la parte lúdica.
- Al centro de la práctica deportiva se encuentran los alumnos, ante esto, ellos son los agentes fundamentales para poder desarrollarlo.
- Los alumnos adquieren aprendizajes y los transfieren, comenzando por el conocimiento y práctica de diferentes deportes, pero también en aspectos sociales, como la socialización, participación y regulación de conductas.
- Busca que los alumnos aprendan la táctica de los diferentes deportes, por lo que se centra en que los alumnos comprendan los diferentes deportes y que los lleven a la práctica mediante diversas habilidades que irán adquiriendo.
- Se adecuan los niveles de complejidad de los diferentes deportes tomando en cuenta las características y necesidades de los alumnos.
- Se adapta al contexto en el cual se aplicará, por lo que los deportes, materiales y recursos varían dependiendo a las características propias del contexto.
- Es un modelo de evolución del aprendizaje, por lo que las primeras actividades son previas para la iniciación deportiva, y sucesivamente encaminar a los alumnos a la práctica de diferentes deportes.

- Finalmente, el modelo propone aplicar una evaluación en la cual se plasmen habilidades que los alumnos desarrollaron en la práctica de los diversos deportes.

Por estas características la implementación del MECD se centra en los alumnos, al hacer referencia al deporte inclusivo es necesario partir de ellos, es decir; no basta con solo querer enseñarles deportes, mi intención va más allá de eso, busco que por medio del modelo los alumnos se sientan parte de lo que se realiza, que lo disfruten, y que esto contribuya a su desarrollo integral, ante esto es necesario mencionar su aplicación.

2.2.7 Aplicación del MECD

La aplicación del modelo no busca que los alumnos compitan, es decir, el deporte no es visto desde el ámbito competitivo, este se centra en fomentar la táctica colectiva a través de diversos deportes.

“El MECD es un modelo centrado en el aprendiz, asumiendo desde una perspectiva constructivista, que éste construye el conocimiento como consecuencia de la interacción entre el sujeto y el entorno” (Cita extraída de *ÁGORA PARA LA EF Y EL DEPORTE* (2015, p.50) quien cita a su vez a Gréhaigne (2005).

Por tal razón, las diversas actividades que se propongan deben ser pensadas en los contextos de los alumnos y considerando que los diversos deportes que se propongan deberán tomar en cuenta las características, necesidades y gustos de estos mismos.

Para poder aplicar el MEC es necesario seguir diferentes pasos, los cuales son:

- Comprender la estructura de los deportes: Se deben conocer las características básicas de los diferentes deportes que se trabajarán, estos no deben perder de vista el desarrollar habilidades motrices gruesas.
- Tomar en cuenta las características y necesidades de los alumnos para poder modificar la estructura de los deportes.

- Adecuar los niveles de dificultad a las necesidades y posibilidades de los alumnos: comenzar por un nivel de complejidad básico y con en el paso de las sesiones ir aumentando sin perder de vista las necesidades de los alumnos.
- Es necesario comenzar por juegos modificados que vayan induciendo a los alumnos a la práctica de los diversos deportes, estos juegos deben tener como fin que los alumnos refuercen su esquema corporal.

La aplicación del modelo es vista como un espiral, por lo que se debe empezar desde lo básico para introducir a los alumnos en el deporte, una vez que se trabajó el esquema corporal los deportes que se propongan son de la elección del docente, es importante considerar que estos tengan relación, por lo que las habilidades que se desarrollen en cada uno de estos deben tener fines comunes, mediante la aplicación de los diferentes deportes se busca aumentar las habilidades y destrezas de los alumnos, al igual favorecer su inclusión.

Para su aplicación es necesario tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- El espacio donde se realizarán los deportes
- Modelar cada una de las consignas
- El tiempo destinado a cada una de las actividades
- Los recursos y materiales que se utilizarán para la implementación de los deportes y que estos mismos estén al alcance de todos los alumnos.

El modelo fue tomado en cuenta para la base teórica, ya que este es apoyo para una iniciación deportiva, los diversos deportes que se implementarán en la propuesta de acción serán seleccionados de acuerdo a los gustos e intereses de mis alumnos, sin perder de vista que estos se enfoquen en desarrollar habilidades similares.

Mediante el uso de este método se busca que los alumnos tengan una participación en los diversos deportes, por lo que sin importar su condición estos deportes deben ser pensados para todos.

A continuación, abordaré la fundamentación de mi propuesta pedagógica.

2.2.8 Fundamento de la propuesta pedagógica

Es importante mencionar que esta propuesta pedagógica es elaborada bajo una fundamentación teórica, la cual es la siguiente:

2.2.9 Enfoque

Para poder implementar el deporte inclusivo aborde el enfoque global “en este enfoque los propósitos del deporte están vinculados hacia la consecución de metas formativas, de mantenimiento y desarrollo de la salud, así como de esparcimiento y recreación” (Mundo entrenamiento, s.f, párr. 12).

Para su aplicación es importante visualizar a los alumnos de forma íntegra, esto implica considerar su necesidades y gustos, y con ello pensar en todos los momentos que forman parte del deporte inclusivo como: los diferentes deportes que se aplicarán, el cómo se aplicarán, los materiales que se utilizarán y los instrumentos para evaluar los avances.

Este enfoque concibe la participación de todos los alumnos sin distinción alguna, promoviendo el cumplimiento de derechos y buscando erradicar inequidades, por ello, este enfoque me permitió reforzar el deporte inclusivo y darle un sentido a la aplicación de este mismo.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA Y
EL PROCESO DE
LA
INVESTIGACIÓN
ACCIÓN

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA Y EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

“No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza”.

Paulo Freire

3. Metodología y el proceso de la investigación acción

En este capítulo trataré sobre la metodología que utilice para guiarme y aplicar el presente trabajo de investigación, por las características de la problemática que identifiqué y como respuesta a esto utilice la metodología investigación-acción desde un enfoque cualitativo, esta metodología es orientada al cambio educativo, por esta razón exige integrar la teoría con la práctica y durante todo el proceso se genera análisis y reflexión. Con la metodología me convertí en una docente investigadora lo cual me situó a indagar, actuar y reflexionar de forma cíclica mi actuar docente y con ello contribuir al cambio, innovación y mejora de mis prácticas.

La investigación acción es orientada al cambio por lo cual busca reivindicar las prácticas pedagógicas mediante la transformación y optimización de estas mismas, dicha investigación es vista como una mejora de la práctica docente y va más allá de simplemente adquirir nuevos conocimientos, es decir; lo que se adquiere se debe saber aplicar durante las diversas prácticas pedagógicas, es por ello que me remití a hacer uso de esta misma, busqué transformar mi práctica docente, hacer consciencia de esta misma y dar solución a la problemática identificada, por lo cual tengo que reflexionar sobre todo lo que realizo y las mejoras que esto conlleva, mediante la investigación acción asumo el rol de docente investigadora participando activamente, reflexionando, y cambiando constantemente mi práctica.

La ruta de trabajo que conforma la presente investigación acción consta de diversas fases, las cuales fueron identificar la problemática, el diagnóstico, el plan de acción, intervención y seguimiento como respuesta a la problemática, esto se llevó a cabo mediante las diferentes sesiones del deporte inclusivo, en el último momento se realizó la evaluación, la cual se llevó a cabo mediante el análisis y reflexión de los resultados que se obtuvieron, todo este proceso se realizó de forma cíclica, y se culminó realizando las conclusiones sobre las diferentes circunstancias, fortalezas y debilidades que se hicieron latentes en la investigación acción.

3.1 Investigación cualitativa

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, esta se configura a la educación de manera en la que se proponen mejoras continuas sobre la realidad, por ende, emerge a través de los docentes, alumnos, padres de familia y demás comunidad educativa.

Para Sandín Esteban (2003), la investigación cualitativa: Es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

(citado de Albert, 2007, p. 147)

El maestro investigador cualitativo es un agente social, por lo cual se relaciona e interactúa de forma directa con otros docentes, alumnos, padres de familia y demás agentes educativos, a través de la investigación cualitativa comprende, interpreta, analiza y contribuye a la mejora de su actuar docente.

En educación es posible poner en práctica la investigación cualitativa debido a que tiene como fin diseñar y aplicar mejoras continuas a las diversas problemáticas que se identifican, busca generar conocimientos, acciones y reflexión para poder modificar y renovar las diversas prácticas educativas.

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo específicamente en el rubro de la investigación acción pedagógica, una variante de la investigación acción, esta busca impactar en la práctica pedagógica individual y con ello mejorarla, se lleva a cabo mediante un análisis sistemático de los resultados mediante fases y procesos de dicha investigación, por lo que tanto la teoría como la práctica juegan un rol fundamental.

Ante esto, considero que es importante transformar y reflexionar sobre la práctica que ejerzo como docente en formación, esto me sitúa a replantearme todo mi actuar docente, lo cual me lleva a identificar mis áreas de oportunidad y fortalezas y con ello mejorar de forma continua y permanente.

3.1.2 ¿Qué es la investigación acción?

Esta se concibe como un método de investigación cuyo propósito se dirige a que los docentes reflexionen sobre su práctica educativa, de forma que repercuta, tanto sobre la calidad del aprendizaje como sobre la propia enseñanza, es decir, hace que el docente actúe como investigador e investigado, simultáneamente. (MINEDU, 2010, p. 17)

Las condiciones relevantes de la investigación acción son las siguientes:

- El carácter preponderante de la acción, puesta de relieve en el papel activo que desempeñan los sujetos implicados en la misma.
- Representa un nuevo enfoque en la investigación, caracterizado por la superación de la dualidad del investigador y el investigado, por lo que se basa en métodos flexibles y valora al docente inmerso en la investigación.
- Implica una nueva forma de investigar, por lo que se modifican actitudes, se colabora con otros agentes y se mantiene una constante actualización.

Para Latorre (2005), la investigación acción es una nueva relación que se establece entre la enseñanza y la investigación por lo que ambas están inmersas en un mismo proceso, y no se deslindan una de otra.

Características de la investigación acción

- Se caracteriza por mejorar la práctica de forma progresiva
- En todo el proceso de la investigación acción se analiza y reflexiona sobre la propia práctica.

- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida). Induce a teorizar sobre la práctica. Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios
- Empieza con “pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas” (Latorre, 2005, p. 25).
- Parte de la práctica, es decir; de problemas prácticos por lo cual se centra en la realidad.
- No se realiza de forma aislada por lo que se debe colaborar con diversos agentes para dar solución a la problemática.

Por lo anterior, si se quieren transformar las prácticas pedagógicas la investigación acción es el medio, como se señaló anteriormente, esta tiene características específicas, pero es importante mencionar que es flexible, esto dependiendo de los contextos en los que se lleve a la práctica. Los docentes deben tener presente que la investigación-acción requiere dedicación, análisis y reflexión.

3.1.3 Enfoque de la investigación acción

El enfoque de la metodología investigación acción es práctico, se centra en realizar investigaciones sobre diversas problemáticas reales con el fin de generar un cambio en las

prácticas pedagógicas, los docentes se convierten en investigadores que analizan, corrigen y evalúan sus acciones y la práctica de estas mismas.

Mediante la investigación acción se busca dar solución a la problemática que se identifica, por lo que se implementa un plan de intervención que permita ir analizando y reflexionando, esta facilita la adquisición de nuevos conocimientos que parten de la teoría y de la práctica y con ello busca impactar en cada uno de los sujetos inmersos en la problemática.

La implementación de la investigación acción en educación es determinante en las prácticas, ya que esta permite identificar diversas problemáticas y actuar ante estas mismas; la investigación-acción es la guía para buscar la mejora de las prácticas, es por ello, que mi trabajo de investigación tiene un enfoque práctico, por lo que el deporte inclusivo busca dar solución a la problemática que identifique.

3.1.4 Modalidades de la investigación acción

De acuerdo a Antonio L. (2005), existen tres modalidades de la investigación acción las cuales son la: técnica, práctica y crítica, a continuación, se describe cada una de estas.

- Investigación acción técnica: Su propósito sería hacer más eficaces las prácticas sociales, mediante la participación del profesorado en programas de trabajo diseñados por personas expertas o un equipo, en los que aparecen prefijados los propósitos del mismo.
- La investigación acción práctica: confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo éste quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto. La investigación acción práctica implica transformación de la conciencia de los participantes, así como cambio en las prácticas sociales.
- La investigación acción crítica: se centra en la praxis educativa, intentando profundizar en la emancipación del profesorado (sus propósitos, prácticas rutinarias, creencias), a la vez que trata de vincular su acción a las coordenadas sociales y contextuales en las que

se desenvuelven, así como ampliar el cambio a otros ámbitos sociales. Provoca una respuesta crítica a los límites que se imponen al cambio. (pp.30-31).

3.1.5 Propósitos de la investigación acción

Los propósitos de la investigación acción sirven como guía para reconstruir y guiar las prácticas por lo que buscan generar cambios por ello se centran en mejorar y transformar la práctica educativa, contribuyendo a la generación de conocimiento, pero igual a la aplicación de este mismo, ante esto se busca que la teoría y la práctica sean un solo proceso. Finalmente, la implementación de la investigación acción busca que cada uno de los docentes sean conscientes de sus prácticas y que este proceso se convierta en algo permanente para que estos mismos investiguen, actúen y reflexionen.

3.1.6 Proceso metodológico (ciclos reflexivos)

“El proceso de investigación-acción, según fue concebido por Lewin, y luego enriquecido por Kolb, Carr, Kemmis y otros, es un proceso en espiral de ciclos de investigación-acción que asume las siguientes etapas: planificación, acción, observación y reflexión” (MINEDU, 2010, p.21).

Figura 1. Proceso de investigación acción



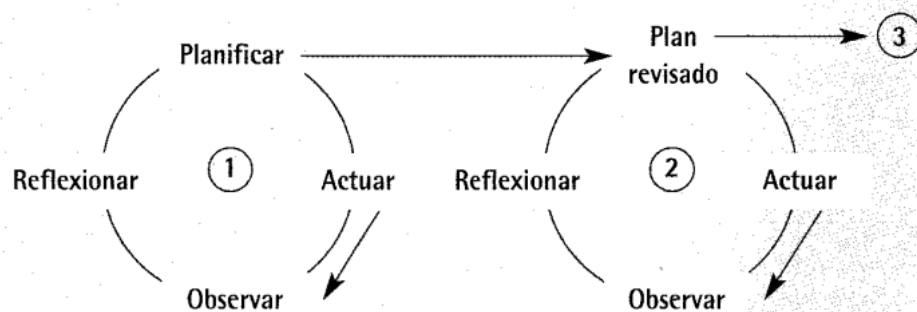
Nota: Tomado de Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica (p.22), por Elizabeth Evans Risco, Editorial.

De acuerdo a Antonio L. (2005) la investigación acción no sólo la constituyen un conjunto de criterios, asunciones y principios teóricos sobre la práctica educativa, sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el profesorado como profesionales de la educación. (p. 32)

La investigación acción es un proceso de espiral de ciclos, este genera que se actúe en pro de la situación o problemática identificada y que mediante los diferentes pasos del ciclo se reflexione sobre lo que se realiza, por tanto, como anteriormente se mencionó los ciclos se constituyen por cuatro fases las cuales son:

- Planeación
- Actuación
- Observación
- Reflexión

Figura 2. Espiral de ciclos de la investigación-acción



Nota: Tomado de la investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa (p. 32), por Antonio Latorre (2005), Editorial Graó.

Mediante las fases el proceso de la investigación acción es flexible por lo que es apto para el cambio siempre y cuando no pierda la intención; la cual es mejorar la práctica. Para lograr el potencial total de mejora y cambio, un ciclo de investigación acción no es suficiente. La implementación satisfactoria de un plan de acción puede llevar cierto tiempo si requiere ciertos cambios en la conducta de los participantes. El tiempo necesario para que se origine el cambio dependerá de la frecuencia de las transacciones del profesorado con el alumnado, o de la capacidad que tenga el profesorado para analizar la situación problemática que intenta mejorar. (Latorre, 2005, p.33)

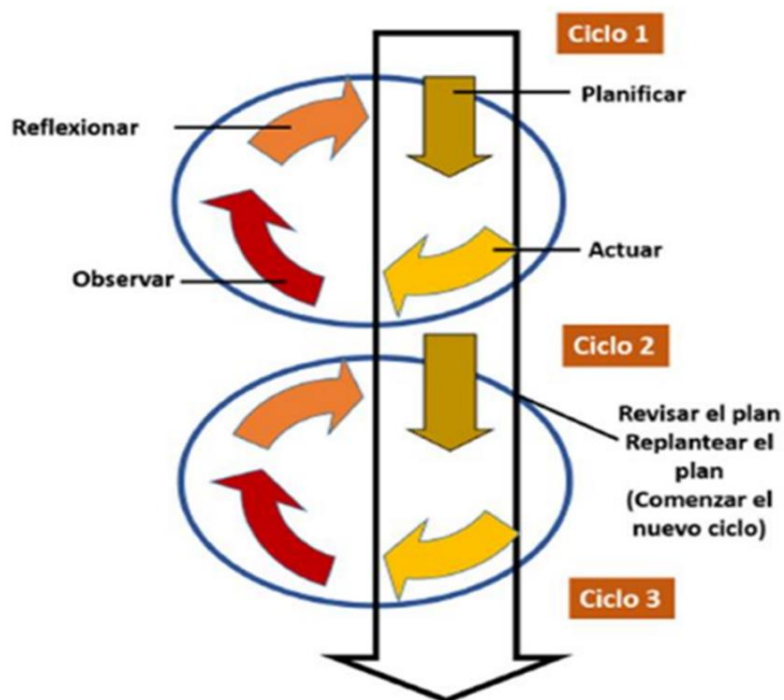
Por lo demás para poder implementar el plan de acción y con ello buscar la mejora de la situación o problemática identificada es necesario hacer uso del modelo de Kemmis el cual servirá como guía para las etapas de los ciclos.

3.1.7 Modelo de investigación acción de Kemmis

Kemmis (1989) apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza. El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación.

Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela. El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionados: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción.

Figura 3: Los momentos de la investigación acción. Kemmis, (1980)

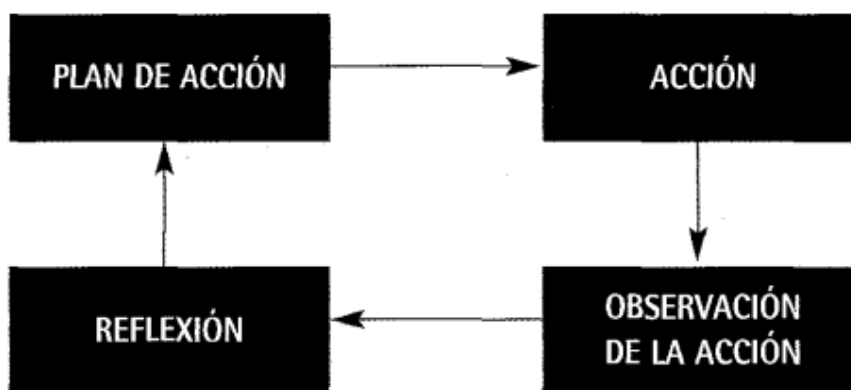


Nota: Tomado de la investigación acción *Conocer y cambiar la práctica educativa* (p. 35), por Antonio Latorre (2005), Editorial Graó.

3.1.8 ¿En qué consisten los ciclos?

La investigación acción es un espiral, por lo cual en el desarrollo de estos mismos se construyen y reconstruyen las prácticas, con el avance de estos mismos el análisis y la reflexión avanzan.

Figura 4: Ciclo de la investigación acción



Nota: Tomado de la investigación acción Conocer y cambiar la práctica educativa (p. 21), por Antonio Latorre (2005), Editorial Graó.

Para llevar a cabo los ciclos es necesario pasar por cuatro etapas, las cuales son:

1. **Planeación:** Para poder realizar la planeación es necesario tener un diagnóstico de la problemática identificada, la información con la que se cuenta debe ser tomada en cuenta para poder realizar el plan de acción en el cual se delimitaran las diferentes acciones a realizar, estas deben ser flexibles y adaptables.
2. **Actuación:** Se ejecuta el plan de acción, por lo que las diferentes acciones que se implementan tienen un propósito educativo, estas son flexibles para cualquier cambio o situación que surja en el tiempo que se delimita para llevarlas a cabo.
3. **Observación:** Este proceso se realiza a la par de la implementación del plan de acción, lo que se observa se registra con el fin de fortalecer el análisis y reflexión de las prácticas y de la problemática identificada.
4. **Reflexión:** Se reflexiona sobre las acciones realizadas, mediante esta reflexión se generan nuevas necesidades que exijan planificar para realizar un proceso de mejora.

Para tener un poco más claro estos momentos de los ciclos continuación explicó el proceso de una investigación acción.

3.1.9 Proceso para realizar una investigación acción

La investigación acción se lleva a cabo mediante una ruta, en la cual retomando a Stephen Kemmis (1988) se realizan cuatro pasos, estos sirven para orientar sobre la actuación que se realizará en todo el proceso, estos se describen a continuación.

- **Primer paso:** Diagnóstico del problema o situación

Para poder comenzar con el plan de acción primero se debe identificar el problema o la situación que se busca mejorar, es de suma importancia ser conscientes sobre la problemática, ya que esta debe ser viable, es decir es una problemática sobre la cual el docente puede actuar y es posible realizar un cambio, después se debe realizar una descripción de la situación actual de la problemática en la cual se plasmara como esta en un inicio y los avances que se van identificando con la implementación del plan de acción.

Después de la descripción se deben plantear los objetivos y la hipótesis de acción estos deben ser específicos y concretos ya que serán la guía de la investigación, por tanto, son determinantes ya que son posibles formulaciones que pueden generar un cambio y mejora al problema o situación.

- **Segundo paso:** Construcción del plan

Para poder elaborarlo es importante no perder de vista el problema o situación que se busca mejorar, así como los objetivos y la hipótesis de acción ya que estos son guía de lo que se deberá planear con la finalidad de dar solución, después de los anterior es viable diseñar el plan de acción el cual tendrá acciones destinadas a mejorar el problema o la situación y con ello fortalecer las prácticas pedagógicas, las acciones que se planten son el centro de la investigación ya que mediante su aplicación se analizará y reflexionará el proceso por el cual pasó el problema o la situación latente, dichas acciones deben ser pensadas y planeadas tomando en cuenta el tiempo, los recursos, los espacios y los materiales que se utilizarán.

- **Tercer paso:** Aplicación del plan y observación de cómo funciona

Parte fundamental de la investigación acción son las diferentes acciones que se planean, estas deben ser flexibles ya que pueden ser modificadas antes las diferentes circunstancias imprevistas que se presenten, es por ello que mediante la aplicación se debe observar en todo momento lo que ocurre esto debe ser registrado de forma sistemática.

Con ellos debemos hacer algún tipo de registro y análisis que nos permita captar y contrastar si existe alguna variación en los efectos y en las personas a partir de la intervención planeada por tanto es importante considerar las diversas técnicas, instrumentos, estrategias y medios de recogida de datos que se utilizarán con el fin de ser precisos ante la información que se obtendrán.

- **Cuarto paso:** Reflexión e integración de resultados. Re planificación

Una vez que se cuenta con información de los sucesos que ocurrieron mediante la ejecución de las diferentes acciones, es necesario reflexionar sobre lo que ocurrió, el porqué de esto y con ello generar un análisis, este mismo debe permitir dar pauta a generar acciones futuras, por tanto, se reflexiona sobre lo que ocurrió, que se mejorara y de qué forma. Por tal razón, todo esto debe estar descrito, sin olvidar que es de forma cíclica por lo cual la descripción debe considerar todos los elementos del plan e ir encaminado hacia las mejoras que se pretenden realizar, con ello se estaría generando un nuevo ciclo de la investigación acción: La re planificación.

De acuerdo a Gloria Pérez Serrano (s.f.) retomando a Stephen Kemmis (1988) la investigación acción es un proceso dinámico en el que los cuatro pasos no deben entenderse como estáticos o completos por sí mismos, sino más bien flexibles y dúctiles, Cada uno de los ciclos en espiral abre nuevas dimensiones, nuevas perspectivas de cambio y de mejora a medida que las personas implicadas aprenden de su propia experiencia. Esta fase de re planificación es sumamente importante en esta modalidad de investigación, con unas conclusiones más o menos logradas. Lo que se busca es incidir en la práctica, transformándola. Implica un proceso de espiral de retroalimentación constante, por lo que no termina nunca. (p.195)

El proceso de la investigación acción lo puse en práctica con el fin de mejorar y generar cambios en la problemática identificada, por ello lo aplique en el contexto escolar en el cual realizo mis

prácticas pedagógicas específicamente destinadas hacia un sector de alumnos, estas características las describo posteriormente.

3.2 Población y muestra seleccionada

Es importante determinar la población que se consideró para elaborar la investigación acción, ya que esta va encaminada a beneficiar la situación problemática que existe dentro de los contextos de estos mismos, al igual que busca mejorar las prácticas pedagógicas.

Por ello, es importante retomar la población ya que ellos son participantes de la investigación acción y acorde a sus características se generarán las acciones a aplicar, la población está delimitada por el grupo de primer grado de primaria conformado por 6 alumnos entre 6 y 8 años, de los cuales 1 es mujer y 5 hombres, la condición predominante es Trastorno del Espectro Autista (TEA), sin embargo, también se presenta la condición de Síndrome de Down.

Por lo anterior, es importante tener en cuenta las características y los elementos necesarios de la población, en el proceso de mi investigación acción el determinar y conocer a mis alumnos me permitió contar con los elementos necesarios para la propuesta de mi plan, por ello la mejora de la problemática identificada busca dar solución a esta misma beneficiando a mí población, pero al mismo tiempo fortaleciendo mi quehacer docente.

Finalmente, como proceso determinante en el plan de acción es importante recoger y gestionar la información que se obtiene durante la aplicación de las diferentes acciones, los datos que se obtienen deben ser registrados de forma sistemática, para esto es necesario hacer uso de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, los cuales serán el medio para analizar y reflexionar mis ciclos reflexivos.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a Latorre (2005) “las técnicas de recogida de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la

información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos, etc.” (p. 54).

El recolectar los datos es un momento importante de la investigación acción, ya que lo que se observó se debe analizar y estos son el medio para poderlo realizar, las técnicas e instrumentos que utilice fueron los siguientes.

- **Observación participante:** Esta técnica se centra en estudiar fenómenos, situaciones o problemáticas, por esto es parte de la investigación acción. “La observación participante es una estrategia metodológica que implica la combinación de una serie de técnicas de obtención y análisis de datos entre las que se incluyen la observación y la participación directa” (Latorre, 2005, p. 57).

Por ello, la observación participante la desempeñé en todo mi trabajo de investigación, la cual me ayudó a fortalecer mis actuar docente y mis ciclos reflexivos.

- **Diario de investigación:** Esta técnica es narrativa, por lo que se plasman los diferentes eventos que ocurren, las interpretaciones, hipótesis y reflexiones. El objetivo de esta técnica es plasmar lo que sucede para crear un análisis exacto y completo. Es por ello que mediante el diario de investigación plasme lo que ocurría, el diario me permitió realizar un análisis de forma integral sobre las diferentes dificultades, áreas de oportunidad, fortalezas y mejoras que aportaba la aplicación del deporte inclusivo, también mediante estos reflexione sobre mi práctica docente, lo cual también recaía en identificar qué tan viable fue el deporte inclusivo para mis alumnos y los diferentes avances que ellos mostraron.
- **Lista de cotejo:** Este es un instrumento de evaluación en el cual se recolectan datos sobre conocimientos, destrezas, habilidades, conductas, etc. Este instrumento lo utilice al término de cada una de mis acciones, por lo cual busque que diera cuenta a las habilidades motrices que mis alumnos ponían en práctica en la aplicación del deporte

inclusivo, también me sirvieron como análisis y guía para reorientar mi práctica, por lo que de forma continua hacia uso de estos para mejorar mis acciones e ir identificando lo que debía poner en práctica con mis alumnos, ante esto, las listas de cotejo fueron parte de mis ciclos reflexivos.

- **Fotografía:** Esta es una técnica en la cual se obtiene y se muestra información. “Las fotografías se consideran documentos, artefactos o pruebas de la conducta humana; en el contexto de educación pueden funcionar como ventanas al mundo de la escuela.” (Latorre, 2005, p. 80). Hice uso de esta técnica para poder evidenciar la práctica del deporte inclusivo, también, como medio para registrar avances, fortalezas y áreas de oportunidad de las diferentes acciones que propuse, así mismo, el avance que mostraban mis alumnos en cada sesión de trabajo.

Finalmente, en el siguiente apartado muestro el plan de acción que se trabajó para implementar el deporte inclusivo, también todo el proceso que se trabajó anteriormente sobre la investigación acción, pero desde la práctica.

CAPÍTULO IV
CICLOS DE LA
INVESTIGACIÓN
ACCIÓN

CAPÍTULO IV. CICLOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

“Enseñar es aprender dos veces”.

Joseph Joubert

4. Ciclos de la investigación acción

En este último capítulo plasmó el proceso que lleve a cabo para la aplicación de mi trabajo de investigación, así como la propuesta de mi plan de acción, lo que ocurrió en la aplicación, los resultados, el análisis y reflexión de mi plan y mi actuar docente.

Como primer punto, formule mi hipótesis de acción, esto con la finalidad de guiar mi proceso de mejora, es por ello que esta es fundamental ya que orienta mi actuar con el fin de beneficiar la problemática identificada, a continuación, la describo puntualmente.

4.1 Hipótesis

¿Qué es una hipótesis?

“Las hipótesis de acción actúan como guías que detonan de direccionalidad a las acciones a emprender” (Rodríguez, 2005, p. 67).

La hipótesis son todas esas acciones tentativas o formulación del plan de acción, ante esto, la finalidad de la hipótesis es establecer diferentes acciones que busquen impactar y generar un cambio en la problemática identificada, la hipótesis se realiza mediante la generación de preguntas y respuestas que se encaminen a transformar, mejorar y beneficiar la problemática y la práctica docente.

Para la elaboración de la hipótesis de acción del presente trabajo de investigación es necesario que retome la formulación de mi problemática, la cual se muestra a continuación.

Problemática

La docente en formación presenta dificultades para crear una relación entre lo deportivo y la diversidad de alumnado lo que obstaculiza que los alumnos no participen en las diferentes actividades deportivas.

- **Acción**

Deporte inclusivo

- **Receptor de acción inmediata**

Alumnos de primer grado del CAM No.15 “Giocosa”

- **Receptor implícito**

Elaborar e implementar una propuesta de intervención inclusiva.

- **Cambio o mejora**

Fomentar la inclusión de los alumnos a través de una participación activa.

Hipótesis de acción

Implementar una propuesta de intervención centrada en el deporte inclusivo para crear una relación entre lo deportivo y la diversidad de alumnado y con ello favorecer su participación.

Fundamentación

Como futura docente en inclusión educativa debo brindar respuesta a las diferentes necesidades y retos de mi día a día, ante esto, es necesario desarrollar y fortalecer la gran gama de competencias que beneficien estos retos, mediante la identificación de la problemática identificada identifiqué que es necesario desarrollar la participación de mis alumnos en actividades deportivas contribuyendo a su derecho deportivo, y con ello buscando su desarrollo integral.

Por ello la propuesta pedagógica que planteo es el deporte inclusivo, el cual busca brindar respuesta a la problemática identificada y contribuir de forma positiva a mi actuar docente.

Antes de comenzar a gestionar las diferentes actividades que se trabajarán en el plan de acción, realice un diagnóstico individual a mis alumnos, con el fin de tener un parámetro sobre las diferentes habilidades motrices que tienen adquiridas y las que son necesarias reforzar, esto lo describo a continuación.

4.1.2 Diagnóstico individual

Su propósito es identificar y recopilar la información de cada uno de los alumnos en relación a las habilidades motrices gruesas que tienen adquiridas, la intención de mi plan de acción es aumentar la participación de los alumnos en las diferentes actividades deportivas, por ello, parto de identificar las habilidades que tienen adquiridas ya que estas serán el parámetro de lo que es necesario reforzar y trabajar en los diferentes deportes inclusivos, a continuación, muestro las diferentes características de mis alumnos.

Características por alumno:

- Isabella: Tiene una edad de 6 años 4 meses, su condición es TEA, identifica sin apoyo las diferentes partes de su cuerpo como lo son: cabeza, ojos, boca, nariz, orejas, brazos, codos, rodillas y piernas, realiza con apoyo movimientos de coordinación, camina sin apoyo fluidamente conservando el equilibrio, entrega y recibe objetos a corta distancia sin que se le caigan, requiere apoyo cuando tiene que lanzar objetos a distancias más largas, requiere apoyo para atrapar y lanzar pelotas, atiende con apoyo a las indicaciones dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo, requiere apoyo para coordinar diferentes movimientos a su vez como lo son: botar y lanzar la pelota, botar y cachar la pelota, etc. Ante los diversos indicadores se identificó que Isabella pone en práctica habilidades motrices básicas y en las que muestra dificultad las realiza siempre y cuando exista un acompañamiento.

- Brayan: Tiene una edad de 6 años 4 meses, su condición es TEA, identifica sin apoyo las diferentes partes de su cuerpo como lo son: cabeza, ojos, boca, nariz, orejas, brazos, codos, rodillas y piernas, realiza sin apoyo movimientos de coordinación, camina sin apoyo fluidamente conservando el equilibrio, entrega y recibe objetos a corta y larga distancia sin que se le caigan, bota, lanza y atrapa objetos sin apoyo, atiende con apoyo las indicaciones dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo. Ante los diversos indicadores se identificó que Brayan pone en práctica diversas habilidades motrices gruesas y las que se le dificultan las realiza siempre y cuando exista un acompañamiento.

- Andrey: Tiene una edad de 6 años 6 meses, su condición es TEA, identifica sin apoyo las diferentes partes de su cuerpo como lo son: cabeza, ojos, boca, nariz, orejas, brazos, codos, rodillas y piernas, realiza sin apoyo movimientos de coordinación, camina sin apoyo fluidamente conservando el equilibrio, entrega y recibe objetos a corta distancia sin que se le caigan, requiere apoyo cuando tiene que lanzar objetos a distancias más largas, bota, lanza y atrapa objetos sin apoyo, atiende con apoyo las indicaciones dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo. Ante los diversos indicadores se identificó que Andrey pone en práctica diversas habilidades motrices gruesas y las que se le dificultan las realiza siempre y cuando exista un acompañamiento.

- Emiliano: Tiene una edad de 7 años 2 meses, su condición es TEA, identifica sin apoyo las diferentes partes de su cuerpo como lo son: cabeza, ojos, boca, nariz, orejas, brazos, codos, rodillas y piernas, realiza sin apoyo movimientos de coordinación, camina sin apoyo fluidamente conservando el equilibrio, entrega y recibe objetos a corta y larga distancia sin que se le caigan, bota, lanza y atrapa objetos sin apoyo, atiende con apoyo las indicaciones dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo. Ante los diversos indicadores se identificó que Emiliano pone en práctica diversas habilidades motrices gruesas y las que se le dificultan las realiza siempre y cuando exista un acompañamiento.

- Sebastián: Tiene una edad de 7 años 3 meses, su condición es Síndrome de Down, identifica sin apoyo las diferentes partes de su cuerpo como lo son: cabeza, ojos, boca, nariz, orejas, brazos, codos, rodillas y piernas, realiza sin apoyo movimientos de coordinación, camina sin apoyo fluidamente conservando el equilibrio, entrega y recibe objetos a corta y larga distancia sin que se le caigan, bota, lanza y atrapa objetos sin apoyo, atiende sin apoyo las indicaciones dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo. Ante los diversos indicadores se identificó que Sebastián es muy ágil, por lo que la gran parte de las actividades que requieren poner en práctica sus habilidades motrices gruesas las realiza sin apoyo.

Todo lo anterior se identificó mediante la evaluación diagnóstica que se realizó a través de una lista de cotejo que se aplicó individualmente a los alumnos. (Anexo 1.)

4.1.3 Plan de acción

Para poder realizar mi plan de acción es necesario retomar la hipótesis, la cual guiará mi actuar con el fin de impactar en la problemática identificada y mi práctica docente, el plan de acción es la puesta en práctica de mi hipótesis y la ruta de mi actuar, por esta razón debo considerar que es lo que haré, cómo lo haré y cuando lo haré, esto me lleva a describir las tareas que se llevarán a cabo, las acciones concretas, el material y recursos a utilizar y el tiempo de aplicación.

Para actuar y llevar a la práctica mi hipótesis elabore un cronograma de actividades concretas, este fundamenta las etapas que realizaré al implementar la acción.

4.1.4 Campos de acción

Estos describen hacia donde guiaré mi ruta de trabajo y las diversas acciones que llevaré a cabo con el fin de impactar en la problemática identificada y en mi actuar docente.

Los campos de acción son aspectos o dimensiones desde los cuales se puede abordar la propuesta de solución al problema. Los campos de acción en la investigación-acción pedagógica tienen relación con el desempeño del docente en el aula, desde los cuales tiene la posibilidad de intervenir para lograr el cambio o mejora de su práctica. (Rodríguez, 2005, p.15)

Los campos de acción que llevaré a la práctica para guiar mi actuar serán:

- **Campo de planificación:** En esta fase se efectúa, lo cual exige que el docente tome en cuenta los contextos y características de sus alumnos para el proyecto que diseñará, para esto deberá elegir un tema, formular la problemática, objetivos y metodología a utilizar.
- **Campo de implementación:** En esta fase el docente investiga y propone las estrategias, metodologías, técnicas, recursos y materiales que utilizará para la implementación del plan de acción.
- **Campo de Ejecución:** En esta fase se aplican las diferentes actividades y estrategias metodológicas del plan de acción.
- **Campo de Evaluación:** En esta fase el docente diseña y aplica instrumentos de evaluación que rindan cuenta de los diversos aprendizajes que los alumnos adquieran, por lo que mediante esto se realizará un seguimiento de cada uno de los alumnos.
- **La participación e involucramiento personal:** Esta fase forma parte de todo el proceso del plan de acción, por lo que los diversos agentes deben involucrarse en la aplicación del plan, ya sean los docentes, padres de familia y alumnos, esto buscando una mejora en los resultados y contribuyendo positivamente a la problemática identificada.

A continuación, se muestran los campos de acción que se tomarán en cuenta para la posible solución de la problemática.

<i>Campos de acción</i>	<i>Objetivos específicos</i>
<i>Planificación</i>	Diseñar y planificar sesiones de aprendizaje implementando el deporte inclusivo para fomentar la participación de los alumnos con TEA de primer grado del CAM No.15 “Giocosa” en las actividades deportivas.
<i>Implementación</i>	Implementar el deporte inclusivo para fomentar la participación de los alumnos con TEA de primer grado del CAM No.15 “Giocosa” en las actividades deportivas.
<i>Ejecución</i>	Ejecutar sesiones donde se implemente el deporte inclusivo para fomentar la participación de los alumnos con TEA de primer grado del CAM No.15 “Giocosa”.
<i>Evaluación</i>	Realizar la evaluación de la aplicación de la propuesta pedagógica para el fomento de la participación de los alumnos con TEA de primer grado del CAM No.15 “Giocosa” en las actividades deportivas.
<i>La participación e involucramiento personal</i>	El trabajo, compromiso y colaboración con los padres de familia es fundamental ante dicha propuesta, ya que para su eficacia es necesario fomentar la implementación del deporte en sus distintos contextos.

4.1.5 Cronograma del plan de acción

Plan de acción		
<p>El problema: Como docente en formación presenté dificultades para fomentar la participación en actividades deportivas de los alumnos con TEA de primer grado del CAM No.15 “Giocosa”, por lo cual se limita su desarrollo integral e interacción de manera activa.</p>	<p>Los objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificar una propuesta pedagógica para favorecer la participación de los alumnos con TEA de primer grado en las actividades deportivas. ● Implementar recursos educativos para favorecer la participación de los alumnos con TEA de primer grado en las actividades deportivas. ● Ejecutar y evaluar la propuesta pedagógica centrada en el deporte inclusivo para favorecer la participación en actividades 	<p>Hipótesis de acción: Si planifico sesiones de aprendizaje considerando el deporte inclusivo favoreceré la participación en las actividades deportivas de los alumnos con TEA, impactando en su desarrollo integral y al mismo tiempo mejoraré mi propia práctica pedagógica, logrando un mayor dominio de mis competencias como docente.</p>

	deportivas de los alumnos con TEA.	
<p><i>Acción 1:</i> Diseñar una propuesta pedagógica centrada en el deporte inclusivo para favorecer la participación en actividades deportivas de los alumnos con TEA.</p>		
<p><i>Actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía del deporte inclusivo ● Revisar diversas fuentes de información de acuerdo a las categorías del marco teórico. ● Leer y sintetizar la información recabada ● Elaboración de un diagnóstico individual para identificar las habilidades motrices gruesas de los alumnos y con ello partir a las diferentes actividades del deporte inclusivo. ● Seleccionar actividades del deporte inclusivo para favorecer la participación de los alumnos. ● Diseñar las sesiones de aprendizaje centrado en el deporte inclusivo considerando las características y necesidades de los alumnos. ● Elaboración de una guía o ruta para la aplicación de la propuesta pedagógica. ● Planificar la propuesta pedagógica acorde a los procesos cognitivos y motores a desarrollar para el logro de la participación de los alumnos en actividades del deporte inclusivo. ● Implementar la propuesta pedagógica para favorecer la participación de los alumnos en actividades del deporte inclusivo. ● Precisar los instrumentos de evaluación que me permitan identificar el nivel de logro de los alumnos ante las diferentes actividades del deporte inclusivo. 		

Recursos:

- Libros, documentos, artículos, sitios web
- Formato de planificación diversificada
- Computadora, hojas, USB, Impresora, marca textos, libreta
- Instrumentos de evaluación diagnóstica y de cada sesión

Tiempo:

- Febrero
- Marzo
- Abril
- Mayo

Responsable: Investigador (Docente en formación)

Plan de acción

Acción 2:

Implementar materiales y recursos educativos en la propuesta pedagógica para el desarrollo de la participación en actividades del deporte inclusivo de los alumnos con TEA.

Actividades:

- Investigar sobre el deporte inclusivo
- Investigar sobre las actividades propias del deporte inclusivo
- Investigar la implementación de los materiales que se utilizarán para la aplicación del deporte inclusivo.

- Implementar los materiales específicos y adecuados basados en el deporte inclusivo.
- Diseñar las actividades correspondientes al deporte inclusivo

Recursos:

- Libros, documentos, artículos, sitios web
- Formato de planificación diversificada
- Computadora, hojas, USB, Impresora, marca textos, libreta
- Instrumentos de evaluación
- Seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar a partir del deporte inclusivo.
- Tener e implementar los recursos y/o materiales que permitan el desarrollo de la participación de los alumnos en actividades deportivas.

Tiempo:

- Febrero
- Marzo
- Abril
- Mayo

Responsable: Investigador (Docente en formación)

Plan de acción

Acción 3:

Aplicar la propuesta pedagógica centrada en el deporte inclusivo para favorecer la participación en actividades deportivas de los alumnos con TEA.

Actividades:

- Aplicar la propuesta pedagógica centrada en el deporte inclusivo.
- Desarrollar la propuesta pedagógica considerando la diversidad de alumnado.
- Realizar los ajustes necesarios para aplicar en la propuesta pedagógica centrada en el deporte inclusivo.
- Construir un cronograma de tiempos y horarios para la aplicación de la propuesta.

Recursos:

- Formato de planificación diversificada
- Computadora, hojas, USB, Impresora, marca textos, libreta
- Sitios web y aplicaciones con fines educativos
- Tener e implementar los recursos y/o materiales que permitan el desarrollo de la participación de los alumnos en actividades deportivas.

Tiempo:

- Febrero
- Marzo
- Abril
- Mayo

Responsable: Investigador (Docente en formación)

Plan de acción

Acción 4:

Observar, evaluar y reflexionar la propuesta pedagógica a través de la práctica docente mediante diversos instrumentos para la recolección de datos e información.

Actividades:

- Evaluar mediante listas de cotejo la propuesta pedagógica centrada en el deporte inclusivo.
- Evaluación de los logros que alcanzaron los alumnos.
- Realizar el diario de campo o diario del docente para narrar los hechos de la aplicación de la propuesta.
- Recoger la información en los registros de campo de los sucesos por día.
- Reflexión crítica de los hallazgos de la aplicación de la propuesta pedagógica.
- Generar el segundo ciclo a partir de la reflexión y los resultados de la práctica.

Recursos:

- Secuencias didácticas
- Técnicas e instrumentos (Diario y notas de campo y la observación participante)
- Instrumentos de evaluación (Listas de cotejo, rúbricas, etc.)
- Computadora, hojas, USB, Impresora, marca textos, libreta

Tiempo:

- Febrero
- Marzo
- Abril
- Mayo

Responsable: Investigador (Docente en formación)

Logros esperados:

- Desarrollar la participación de los alumnos con TEA en actividades del deporte inclusivo.
- Mejorar mi práctica pedagógica referida al manejo e implementación del deporte inclusivo en el desarrollo de la participación de los alumnos con TEA.
- Reflexionar mi práctica pedagógica y con ello transformar mi quehacer docente.
- Reconstruir mis prácticas pedagógicas para mejorar la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Viabilidad:

La aplicación de la propuesta pedagógica debido a que se cuenta con las actividades, deportes, materiales, recursos humanos (niños y niñas) y medios suficientes para su ejecución.

4.1.6 Primera fase implementada (ciclo reflexivo) planeación (propuesta pedagógica), acción (ejecución de la implementación) observación (diarios) y reflexión (análisis con la teoría práctica)

A continuación, presento mi propuesta pedagógica, donde planteó una serie de sesiones de aprendizaje para poner en práctica las posibles soluciones ante la problemática que presentó a la hora de intervenir, pero antes tenemos que tener claro, ¿Qué es una propuesta pedagógica? “Es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite al docente innovador-investigador tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación y solución es decir “acción, reflexión y acción” (Barraza, 2010, p. 118).

Existen dos tipos de propuestas:

Propuesta de acción docente: Tiene al profesor como su principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia y sobre todo su práctica pedagógica de aula, **Propuesta de Apoyo a la Docencia:** Tiene una multiplicidad de actores: directores, orientadores, miembros del equipo paraprofesor, pedagogos, apoyos técnico-pedagógicos, interventores educativos, etc. (Tello, Verástegui y Rosales, 2016, p. 118)

Ambas propuestas se relacionan con las prácticas pedagógicas y con buscar una mejoría en estas mismas, sin embargo, en mi investigación acción aplique la propuesta de acción docente ya que esta me permitió actuar directamente en la problemática identificada y con esto ir analizando y encaminando mi actuar hacia posibles mejoras.

Para realizar una propuesta pedagógica se deben realizar cuatro fases, las cuales son las siguientes:

- **La fase de planeación:** Comprende los momentos de elección de la preocupación de la temática o nudos críticos recurrentes que se detectaron en la práctica cotidiana, la formulación del problema, objetivos que se desean alcanzar, la metodología y estrategias a tener en cuenta y el diseño de la solución.
- **La fase de implementación:** Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta acción y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario. Bajo esa lógica es necesario recordar que la solución parte de una hipótesis de acción que puede o no, ser la alternativa más adecuada de solución, por lo que solamente en su aplicación se podrá tener certeza de su idoneidad.
- **La fase de evaluación:** Comprende los momentos de seguimiento y aplicación de instrumentos de verificación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de

que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto alternativo. Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando, en términos estrictos, se puede denominar Propuesta pedagógica alternativa.

- **La fase de socialización-difusión:** Comprende los momentos de socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada.

Estas etapas, para fines didácticos, se presentan de manera lineal, sin embargo, la explicación realizada durante la etapa de implementación hace hincapié en un proceso adaptativo que, mediante un movimiento dialéctico, permite un ajuste mutuo entre la realidad que se le presenta al sujeto y su actuar, constituido éste por tres acciones: la problematización, la formulación de la hipótesis de acción y la elaboración de la propuesta. (Tello, Verástegui y Rosales, 2016, pp. 120-121)

Mi propuesta pedagógica está basada en un enfoque innovador, para poder explicarlo es importante aclarar esta misma.

¿Qué es la innovación?

“La innovación es un proceso que tiene la intención de cambio, de transformación, de mejora de la realidad existente. En un proceso innovador, la actividad creativa entra en juego y su objetivo central es el logro de la calidad” (FONDEP, 2011, p. 7)

Con esto corroboro la innovación de mi propuesta pedagógica, ya que mediante mi plan de acción buscó implementar el deporte inclusivo, este ya existía, pero es innovador ya que dentro del contexto en el que lo voy a aplicar no se conocía ni se practicaba, esta implementación también busca innovar las prácticas que realizo y con ello contribuir de forma cíclica a mis competencias docentes.

La innovación se divide en diferentes niveles, los cuales son los siguientes:

1. **Nivel inicial:** Cuando adopta una idea, una teoría, una propuesta o una experiencia pedagógica ya existente y la adapta a la realidad de la institución educativa. Es decir, se trata de una idea o propuesta cuyo éxito ha sido comprobado por otros y permitió abordar o resolver una situación problemática similar o parecida a la que existe en nuestra realidad educativa.
2. **Nivel medio:** Toma una idea ya existente, adicionándole elementos propios o nuevos, que contribuyan a resolver la situación problemática o potenciar las capacidades existentes en la institución educativa.
3. **Nivel alto:** Crea una propuesta novedosa, con la finalidad de dar respuesta a un problema que se presenta en la institución educativa, crear algo nuevo o darle un uso diferente para lo que fue creado. (FONDEP, 2011, p. 15)

¿En qué nivel se encuentra la propuesta?

Mi propuesta se encuentra en un nivel medio de innovación, ya que retomo el deporte inclusivo y lo fusiono con el Modelo de enseñanza comprensiva del deporte, por lo que tuve que adaptarlos en las diferentes actividades que propuse con el fin de aumentar la participación de mis alumnos en la práctica de los diferentes deportes que propuse.

A continuación, describo los motivos personales y profesionales por los que elaboré dicha propuesta, así como su descripción y los objetivos.

- **Motivos personales:** Durante mi proceso de formación desarrolle diferentes competencias genéricas y profesionales, sin embargo, esto no es suficiente debido a que es necesario que mi práctica esté en constante reconstrucción, esto me lleva a querer investigar e intervenir en la problemática que identificó, también en proponer el deporte

inclusivo ya que este aporta grandes beneficios pero lo que sucede con los alumnos en situación de discapacidad es diferente, debido a que se enfrentan a diversas barreras para poder acceder a su derecho deportivo, es por ello que mi investigación me reta a mejorar mi práctica pero también a ser guía para lograr una cultura deportiva donde todos estén incluidos.

- **Motivos profesionales:** Analizando y reflexionando mis prácticas profesionales en el CAM No. 15 “Giocosa”, me di cuenta que carecía de conocimientos para aplicar estrategias específicas que favorecieran la participación en actividades deportivas de los alumnos con TEA, ante esto requiero informarme de teorías y enfoques que guíen mi actuar docente y que esto a su vez contribuya de forma integral en mis alumnos.

- **Enfoque en el cual se centra la propuesta pedagógica:** Para poder implementar el deporte inclusivo aborde el enfoque global, este enfatiza en la consecución de metas formativas, de mantenimiento y desarrollo de la salud, así como de esparcimiento y recreación. Este enfoque visualiza a los alumnos de forma íntegra por lo que propicia la participación de todos los alumnos sin distinción alguna, promoviendo el cumplimiento de derechos y buscando erradicar inequidades.

- **Descripción de la propuesta:** La siguiente propuesta tiene como fin resolver la problemática planteada anteriormente, esto con el propósito de beneficiar a la docente en formación y así desarrollar la participación de los alumnos en actividades del deporte inclusivo, la propuesta se ejecutará en 7 sesiones, las cuales constarán aproximadamente de una hora durante jornadas de dos días a la semana, cada sesión tendrá una estructura organizada, según el estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos en condición de discapacidad, además se desarrollarán actividades de rutina las cuales son: canción de bienvenida, lavado de manos y pase de lista.

Propósitos de la propuesta

Propósito general

Mejorar mi práctica pedagógica implementando el deporte inclusivo para fomentar la participación de los alumnos de primer grado del CAM No.15 “Giocosa”.

Propósitos específicos

- Elaborar una propuesta pedagógica basada en el deporte inclusivo para alumnos con TEA de primer grado.
- Implementar recursos y materiales educativos para favorecer la participación en actividades del deporte inclusivo en los alumnos con TEA.
- Ejecutar y evaluar las sesiones de aprendizaje centradas en el deporte inclusivo para favorecer la participación de los alumnos en actividades deportivas.

Propuesta pedagógica

Problemática:

La docente en formación presenta dificultades para crear una relación entre lo deportivo y la diversidad de alumnado lo que obstaculiza que los alumnos no participen en las diferentes actividades deportivas.

Objetivo:

Diseñar una propuesta pedagógica centrada en el deporte inclusivo para fomentar la participación de los alumnos con TEA en actividades del deporte inclusivo.

Necesidades:

- Como futura docente en inclusión debo consolidar habilidades y competencias que me permitan favorecer la participación de los alumnos en actividades deportivas.
- Conocer e implementar una propuesta que me permita favorecer la participación de los alumnos.

- Fortalecer la práctica deportiva en los alumnos.
- Crear un lazo entre lo teórico, normativo y práctico para favorecer la práctica deportiva con los alumnos.
- Favorecer el cumplimiento del derecho deportivo de los alumnos.

Método de enseñanza:

El deporte inclusivo impulsar la práctica y el acceso a este mismo, antes de practicarlo es necesario fortalecer el conocimiento de la corporeidad de los alumnos, después se deben establecer los diferentes deportes y actividades que se realizarán, para su aplicación se proponen diversos deportes que se pueden fomentar, los que se eligieron acorde a las características y necesidades de los alumnos fueron:

- Yoga
- Básquetbol
- Baile
- Fútbol

A continuación, se describen las sesiones de aprendizaje enfocadas al deporte inclusivo que se pretenden aplicar con los alumnos de primer grado de primaria del CAM No. 15 “Giocosa”.

Secuencia didáctica del primer ciclo

Secuencia didáctica 1: “ Reforzando nuestro esquema corporal ”			
<p>Tema:</p> <p>Esquema corporal</p>	<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombra y señala las distintas partes del cuerpo. - Ejecuta movimientos con las diferentes partes del cuerpo. 	<p>Subgrupos:</p> <p>Nivel de desempeño A: Emiliano y Sebastián, muestran habilidad para desplazarse libremente de un lado a otro, lanzan la pelota por si solos, tienen la fuerza para botar los balones, brincan y realizan las diferentes posturas de yoga por si solos.</p> <p>Nivel de desempeño B: Isabella, Andrey, Alonso y Dereck, realizan los diferentes ejercicios deportivos con apoyo como lo es lanzar la pelota, botarla y ejecutar las diferentes posturas de yoga.</p>	<p>Tiempo de la actividad:</p> <p>50 minutos</p>
<p>Inicio</p>	<p>Actividades</p> <p>Se trabajará la base para fomentar el deporte, por lo que se plasmarán actividades en donde los alumnos refuercen su esquema corporal, las diferentes actividades tienen como fin trabajar los elementos motrices básicos.</p> <p>Por la modalidad en línea, la sesión se trabajará por la plataforma zoom, ante esta situación es</p>	<p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bocina - Globo 	

	<p>necesario la participación y apoyo de las familias.</p> <p>Principalmente se dará la bienvenida a los alumnos, recordando los nuevos saludos (mano, pie, codo y puño), posteriormente, se saludará con la canción de sol solecito, haciendo énfasis en los días de la semana, aplaudiendo y tocando la mesa al ritmo de la canción.</p> <p>Después se comentará a los alumnos que deberán inflar un globo, con este exploraremos todo nuestro cuerpo, por lo que ante las diferentes partes del cuerpo que se mencionen deberán ir las tocando con el globo.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando se diga cabeza deberán de tomar el globo y señalar su cabeza. - Cuando se diga pie deberán de tomar el globo y señalar el pie. <p>Consecuentemente se trabajará en parejas, para lo cual un integrante de su familia apoyará al alumno, uno se pondrá enfrente del otro, comenzarán a moverse de un lado a otro aventando el globo hacia arriba, ninguno de los dos deberá dejar caer el globo.</p> <p>Después por turnos lanzarán el globo a su pareja con la parte del cuerpo que se les indique.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanzar el globo con la mano 		
--	---	--	--



- Lanzar el globo con el pie








- Lanzar el globo con la cabeza



- Lanzar el globo con el codo







	 <ul style="list-style-type: none">- Lanzar el globo con el pie  <ul style="list-style-type: none">- Lanzar el globo con la cabeza  <ul style="list-style-type: none">- Lanzar el globo con el codo 		
Desarrollo	Posteriormente se colocará una cubeta a una distancia considerada del alumno, y se indicará que deberá meter la pelota en la cubeta. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none">- La primera forma de hacerlo será dando tres brincos y aventar la pelota.- Dar dos aplausos y aventar la pelota- Levantar los brazos y aventar la pelota	<ul style="list-style-type: none">- Cubeta- Pelota	

	<ul style="list-style-type: none"> - Dar dos giros y aventar la pelota <p>Luego de esto se cambiará la dinámica, la cubeta estará en movimiento por lo que un integrante de la familia apoyará tomándola y colocándola hacia arriba, abajo, a la derecha y a la izquierda y el alumno deberá aventar la pelota tratando de meterla a la caja.</p>		
Cierre	<p>Posteriormente se realizarán ejercicios de relajación y estiramiento, se indicará a los alumnos que deberán sentarse en su tapete, se darán distintas indicaciones y entre todos las irán realizando.</p> <p>Indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alzar los brazos lo más alto que puedan - Girar la cabeza hacia delante y atrás - Realizar la postura de mariposa  <ul style="list-style-type: none"> - Colocar su brazo atrás de su cabeza <p>Finalmente, se les preguntará a los alumnos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te gustaron las actividades? - ¿Estás cansado? - ¿Qué aprendiste el día de hoy? 	- Tapete	

Instrumento de evaluación				
Tipo de evaluación		Lista de cotejo		
Aprendizajes esperados		<ul style="list-style-type: none"> - Nombra y señala las distintas partes del cuerpo. - Ejecuta movimientos con las diferentes partes del cuerpo. 		
Propósito de la sesión		Refuerzo del esquema corporal.		
Nombre del alumno				
Fecha de evaluación				
Indicadores	Lo realiza	Realiza la actividad con apoyo	No realiza la actividad	Observaciones
Identifica su esquema corporal: cabeza, brazos, piernas.				
Lanza el globo con las diferentes partes del cuerpo que se indican: <ul style="list-style-type: none"> - mano, pie, cabeza y codo 				
Coordina movimientos de fuerza para lanzar y aventar el globo.				
Coordina movimientos de desplazamiento.				

Secuencia didáctica 2: “Deportistas en acción”

Tema:	Inmersos en el básquetbol y yoga	Aprendizajes Esperados:	Tiempo de la actividad: 50 minutos
		<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con otras personas en las actividades deportivas. - Ejecuta desplazamientos caminando y corriendo con fluidez en espacios determinados. 	
Inicio	<p style="text-align: center;">Actividades</p> <p>Se trabajarán actividades específicas sobre los diferentes deportes comenzando por el basquetbol y el yoga.</p> <p>Principalmente se dará la bienvenida a los alumnos, recordando los nuevos saludos (mano, pie, codo y puño), posteriormente, se saludará con la canción de sol solecito, haciendo énfasis en los días de la semana, aplaudiendo y tocando la mesa al ritmo de la canción.</p> <p>Después se mostrarán imágenes de algunos deportes (yoga, básquetbol, baile y fútbol), se indicará a los alumnos el nombre de cada uno y se cuestionará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Ya habías practicado algún deporte? ¿Cuál? 	<p style="text-align: center;">Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bocina - Imágenes de yoga, básquetbol, baile y fútbol 	

<p>Desarrollo</p>	<p>Posteriormente se mencionará a los alumnos que practicarán el deporte “Yoga”, para esto será necesario que pongan mucha atención a las diferentes imágenes que se mostrarán para que ellos las puedan recrear.</p> <p>Las posturas a realizar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La serpiente  <ul style="list-style-type: none"> - El sentado  <ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio  <ul style="list-style-type: none"> - Bailarina 	<ul style="list-style-type: none"> - Tapete - Imágenes de las siguientes posturas de yoga: serpiente, gato, sentado, equilibrio y bailarina 	
<p>Cierre</p>	<p>Después se practicará el deporte del básquetbol, para lo cual se necesitará colocar una cubeta a una distancia considerable del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cubeta 	


	<p>alumno, se indicará que deberá tomar la pelota y botarla con ambas manos hasta incesarla en la cubeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizando una variación deberá ir botando la pelota con una sola mano hasta incesarla en la cubeta. - Otra variación será que el alumno deberá ir botando la pelota, e ir alternando los tiros con un familiar hasta incesarla en la cubeta. <p>Al término se les preguntará a los alumnos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te gustó la clase? - ¿Qué deporte te gusto más el básquetbol o el yoga? ¿Por qué? - ¿Qué aprendiste el día de hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota 	
--	--	--	--

Instrumento de evaluación	
Tipo de evaluación	Lista de cotejo
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con otras personas en las actividades deportivas. - Ejecuta desplazamientos caminando y corriendo con fluidez en espacios determinados.
Propósito de la sesión	Que los alumnos practiquen el yoga y básquetbol poniendo en práctica sus habilidades motrices.

Nombre del alumno				
Fecha de evaluación				
Indicadores	Lo realiza	Realiza la actividad con apoyo	No realiza la actividad	Observaciones
Coordina movimientos de su esquema corporal para realizar las diferentes posturas del yoga.				
Coordina movimientos de fuerza para botar y lanzar la pelota.				
Se desplaza libremente.				
Logra interactuar con su familiar para lanzar la pelota.				

Secuencia didáctica 3: “ Deportistas conocedores ”			
Tema:	Inmersos en el baile	Aprendizajes esperados:	Tiempo de la actividad:
		<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta movimientos con las diferentes partes del cuerpo. - Interactúa con otras 	50 minutos

		personas en las actividades deportivas.	
Inicio	<p>Actividades</p> <p>Se trabajarán actividades específicas sobre los diferentes deportes, en esta será el baile.</p> <p>Principalmente se dará la bienvenida a los alumnos, recordando los nuevos saludos (mano, pie, codo y puño), posteriormente, se saludará con la canción de sol solecito, haciendo énfasis en los días de la semana, aplaudiendo y tocando la mesa al ritmo de la canción.</p> <p>Se explicará a los alumnos sobre las carreras de obstáculos, y sobre lo que ellos tendrán que realizar, para esto se colocarán 4 cajas de zapatos en la sala o patio, cada una deberá tener una distancia de medio metro, los alumnos irán pasándolas conforme a las indicaciones que se les den.</p> <p>Indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasar las cajas de un lado a otro mediante zigzag. - Pasar las cajas con un pie arriba - Pasar las cajas mientras van aplaudiendo. - Este ejercicio se realizará dos veces 	<p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bocina - 4 cajas de zapatos 	

<p>Desarrollo</p>	<p>Después se trabajará el deporte del baile por lo que los alumnos deberán moverse al ritmo de la música, conforme se pongan las canciones irán cambiando sus movimientos.</p> <p>El género de canciones que se colocarán será:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salsa - Infantiles - Merengue 	<ul style="list-style-type: none"> - Bocina 	
<p>Cierre</p>	<p>Para finalizar se realizarán ejercicios de relajación y estiramiento, se indicará a los alumnos que deberán sentarse en su tapete, se darán distintas indicaciones y entre todos las irán realizando.</p> <p>Indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alzar los brazos lo más alto que puedan. - Girar la cabeza hacia adelante y atrás - Realizar la postura de mariposa  <ul style="list-style-type: none"> - Colocar su brazo atrás de su cabeza <p>Al término se les preguntará a los alumnos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te gustó la clase? - ¿Qué aprendiste el día de hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> - Tapete 	

Instrumento de evaluación

Instrumento de evaluación				
Tipo de evaluación		Lista de cotejo		
Aprendizajes esperados		<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta movimientos con las diferentes partes del cuerpo. - Interactúa con otras personas en las actividades deportivas. 		
Propósito de la sesión		Que los alumnos practiquen el baile poniendo en práctica sus habilidades motrices.		
Nombre del alumno				
Fecha de evaluación				
Indicadores	Lo realiza	Realiza la actividad con apoyo	No realiza la actividad	Observaciones
Coordina movimientos de su esquema corporal para bailar diferentes géneros de música.				
Coordina movimientos de su esquema corporal ante las diferentes indicaciones.				
Se desplaza libremente.				

Controla sus movimientos para realizar ejercicios de relajación.				
--	--	--	--	--

Secuencia didáctica 4: “Deportistas profesionales”			
Tema:	Inmersos en el fútbol	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta movimientos con las diferentes partes del cuerpo. - Interactúa con otras personas en las actividades deportivas. 	Tiempo de la actividad: 50 minutos
Inicio	<p>Actividades</p> <p>Se trabajarán actividades específicas sobre los diferentes deportes, en esta será el fútbol.</p> <p>Principalmente, se dará la bienvenida a los alumnos, recordando los nuevos saludos (mano, pie, codo y puño), posteriormente, se saludará con la canción de sol solecito, haciendo énfasis en los días de la semana, aplaudiendo y tocando la mesa al ritmo de la canción.</p> <p>Se les comentará a los alumnos que el deporte que se trabajará será el fútbol, pero para poder comenzar deben calentar para lo cual deberán</p>	Recursos y materiales - Bocina	

	<p>realizar los siguientes ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Levantar los brazos y moverlos de forma circular. - Levantar los brazos y moverlos hacia adelante y atrás. - Girar la cintura suavemente en forma circular. - Girar la cabeza hacia adelante y atrás - Girar el pie derecho haciendo círculos - Girar el pie izquierdo haciendo círculos 		
Desarrollo	<p>Posteriormente se dará una pelota a los alumnos y deberán patearla poco a poco, después se colocará una caja y los alumnos deberán intentar meter la pelota en esta.</p> <p>Un integrante de la familia será el portero, esto se realizará varias veces, después se cambiarán los roles, para lo cual el alumno será el portero y el familiar pateará la pelota hacia la caja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota - Caja de cartón 	
Cierre	<p>Consecuentemente se pedirá a los alumnos que se coloquen encima de su tapete, se realizará el control de la respiración, por lo cual la actividad será el “Soplo del dragón”, deberán sentarse derechos, inhalar profundamente y al exhalar sacar la lengua, esto se realizará tres veces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tapete 	



	<p>Finalmente, se les preguntará a los alumnos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te gustaron las actividades? - ¿Te gusto practicar fútbol? - ¿Metiste algún gol? - ¿Qué aprendiste el día de hoy? 		
--	--	--	--

Instrumento de evaluación				
Tipo de evaluación	Lista de cotejo			
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta movimientos con las diferentes partes del cuerpo. - Interactúa con otras personas en las actividades deportivas. 			
Propósito de la sesión	Que los alumnos practiquen el fútbol poniendo en práctica sus habilidades motrices.			
Nombre del alumno				
Fecha de evaluación				
Indicadores	Lo realiza	Realiza la actividad con apoyo	No realiza la actividad	Observaciones
Coordina movimientos de fuerza para patear la pelota.				

Se desplaza libremente				
Controla sus movimientos para realizar ejercicios de respiración.				
Logra interactuar con su familiar para lanzar la pelota.				

A continuación, realizo la reflexión de mi propuesta de mejora de este primer ciclo de investigación.

4.1.7 Análisis e interpretación de los resultados

Este primer análisis e interpretación de resultados, se logró mediante la información de los datos que se obtuvieron en los diarios de campo, en estos analizo y reflexiono mi práctica docente y la problemática que identifiqué al inicio de mi investigación, los diarios me permitieron identificar los hallazgos que iban sucediendo mediante la aplicación de mi plan de acción y con esto puse en práctica mi crítica reflexiva.

Reflexión de la práctica docente

Dentro de la investigación acción la reflexión es uno de los momentos más importantes y principales de la investigación, está se realiza durante el proceso de la investigación y no de un proceso aislado de la investigación pues se va relatando al momento que va ocurriendo.

“La reflexión, en la investigación-acción, constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexivo” (Latorre, 2005, p. 82).

Por lo anterior, la reflexión es parte esencial de la investigación-acción, mediante esta surge la reorientación de mi actuar docente ya que analizo sobre mis fortalezas, pero también las áreas de oportunidad, esto me lleva a generar ciclos de espiral con mejoras.

¿Por qué tenemos que hacer una reflexión?

Al hacer la autorreflexión me va a servir para poder darme cuenta de las dificultades que estoy presentando en mi intervención, al igual que me va a dar la pauta para elaborar las mejoras que sean pertinentes para tener un mayor éxito en la intervención de la propuesta pedagógica.

En este sentido “es un proceso singular y creativo, donde el componente artístico tiene un peso importante” (Latorre 2005, p. 83). Para llegar a la autorreflexión vamos hacer uso de todas las técnicas e instrumentos para la recogida, interpretación y validación de toda la información que pudimos ir recopilando durante el proceso de investigación.

Para la reflexión de mi práctica docente me base en el método de investigación de Kemmis, esta se integra por 4 fases (planificación, actuar, observación y reflexión), el proceso de las 4 fases dentro de mi actuar fueron las siguientes: La primer fase de planeación donde se diseñó la propuesta pedagógica bajo el deporte inclusivo, la segunda fase de acción fue la implementación de todas las acciones que se propusieron en la propuesta pedagógica, la tercera fase es la observación mediante esta identifiqué las fortalezas y áreas de oportunidad de mi actuar docente y la cuarta fase fue la autorreflexión la cual parte de la observación que realice durante la intervención, en esta analice lo que realice, así como las mejoras y áreas de oportunidad que debía implementar, esta fase me dio pauta para replantear la propuesta pedagógica y ponerla en marcha a través de un segundo ciclo reflexivo, el cual tiene la misma estructura que el primer ciclo, al término del segundo ciclo realice las reflexiones finales y el replanteamiento de la propuesta pedagógica.

Posteriormente del actuar docente y de haber recopilado toda la información realizaré el análisis de los datos recopilados, esto mediante los diarios de observación, los cuales se caracterizan por ser cíclicos, por lo cual toman en cuenta todo lo sucedido en la sesión, la reflexión crítica, interpretación de la teoría y las mejoras de mi práctica pedagógica, todo con el fin de poder darle solución a la situación problemática que estoy presentando en mis prácticas docentes.

4.1.8 Primer ciclo reflexivo

En esta primera fase de implementación se trabajaron las bases para fomentar el deporte, por lo que se plasmaron actividades en donde los alumnos reforzaron su esquema corporal, esto con el fin de trabajar los elementos motrices básicos y con ello ir acercándolos a los diferentes deportes los cuales fueron: yoga, básquetbol, baile y fútbol, por tal motivo, el trabajar estos deportes con los alumnos tuvo como objetivo ampliar el panorama acerca de los deportes que pueden practicar y cómo es que estos impactan en su desarrollo integral.

Para dar inicio al análisis de datos, adjunto mis diarios de observación, los cuales plasman las situaciones a las que me enfrente y permiten generar una reflexión crítica de mi práctica docente.

Diario de campo/observación

Descripción de ejecución de actividades	<p>El día Martes 7 de febrero del 2023, en el aula de primer grado de Primaria del CAM “15 GIOCOSA”, a las 8 a.m. comenzó la sesión en zoom, por lo que las clases fueron de forma virtual debido a que el CAM se encuentra en remodelación.</p> <p>Para dar inicio a la sesión se comentó a los alumnos y padres de familia el nuevo proyecto que se trabajaría, en cuanto se mencionó que sería sobre el deporte, los padres de familia comenzaron a realizar los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo lo vamos a trabajar de forma virtual?- ¿Tenemos que vernos en algún lugar para poderlo ejecutar?- ¿Van a participar todos los niños? <p>Ante esto, se hicieron aún más evidentes las diferentes problemáticas que he identificado y plasmado a lo largo de este trabajo, respondí a los padres de familia y comente que el proyecto se trabajaría en línea, todos los alumnos participarían,</p>
--	---

	<p>pero era necesario contar con su apoyo para poder lograr trabajarlo.</p> <p>Después se dio inicio al proyecto, comenzando por identificar y al mismo tiempo reforzar el esquema corporal de los alumnos, para lo cual se utilizó un globo y con este ellos debían señalar las diferentes partes del cuerpo que se les indicaban, todos los alumnos lo realizaron sin problema alguno.</p> <p>Consecuente a esto, se trabajó mediante parejas lanzar el globo con las diferentes partes del cuerpo que se les indicaban, aquí los alumnos atendían adecuadamente la parte del cuerpo con la que debían lanzar el globo, sin embargo, no se establecía una interacción con sus mamás y papás, ante esto se realizó un ajuste en la actividad, para lo cual indique a los padres de familia que se colocaran frente a su hijo y realizaran por su parte las mismas consignas, conforme se fue trabajando ellos poco a poco comenzaron a lanzarle el globo a sus hijos y ellos ya tenían la intención de agarrarlo.</p> <p>Finalmente, se realizaron ejercicios de relajación y estiramiento, se mostraron mediante WhatsApp imágenes de las posturas que los alumnos debían realizar, estas las realizaron rápidamente, ante esto identifique que el nivel de complejidad fue bajo, ya que ellos sin problema alguno pueden realizar actividades que impliquen una mayor exigencia motriz.</p>
<p>Reflexión crítica</p>	<p>Reflexionando mi intervención pedagógica identifique que presente diferentes dificultades antes, durante y después de esta misma.</p> <p>Iniciando por la actitud que tenía antes de aplicar mi proyecto, este fue pensado para realizarse de forma presencial, por lo que al enterarme que sería lo contrario las ideas negativas comenzaron a surgir, algunas de ellas fueron:</p>

- ¿Cómo voy a implementar el deporte inclusivo de forma virtual?
- ¿Realmente funcionará mi proyecto?
- ¿Tiene sentido implementarlo?

Durante la implementación de estas actividades las dificultades que tuve fue que hice muy poco partícipes a los padres de familia, a pesar de que ellos mostraron un gran interés por las actividades no supe cómo involucrarlos, lo que ocasionó que simplemente observaran, y al mismo tiempo repercutió en los alumnos, debido a que se les complicó seguir mis indicaciones ya que no tenían quien les modelara, orientara y sugiriera, es evidente que esta situación es una debilidad en mi práctica docente, ya que me olvide de hacer partícipes y activos a los agentes fundamentales; los padres de familia, y sumándole a esto que ellos mostraron una actitud de disposición y apoyo, y simplemente no supe que realizar ni cómo involucrarlos.

También identifiqué que cuando comencé a adentrar a los alumnos en el deporte del yoga generé actividades muy sencillas, subestimando su capacidad para realizarlas, por lo cual estas no estuvieron realmente pensadas y acordes a su nivel. Esto me permitió reflexionar sobre el hecho de que implementar el deporte inclusivo de forma virtual no va asociado con simplemente realizar actividades sencillas para no causar conflictos, al contrario, mis alumnos mostraron habilidades y destrezas que permiten diseñar actividades para un nivel más complejo.

Al término de la sesión identifique áreas de oportunidad, debido a que no todo fue negativo, pero comencé a autosabotearme por mi aplicación, hasta que mediante mi análisis y reflexión caí en cuenta de lo siguiente, obtuve resultados que también fueron positivos, el hecho de poder implementar el deporte desde la

	<p>modalidad en línea y que funcionara ya era un avance, al mismo tiempo identifique el gran apoyo que los padres me brindaron en esta sesión, ellos también se estaban enfrentando a algo desconocido y sin embargo su actitud fue positiva, y finalmente mis alumnos, que a pesar de las diferentes áreas de oportunidad detectadas mostraron interés y gusto por realizar las actividades, entonces me replantee mi proyecto.</p>
<p>Interpretación de la teoría</p>	<p>De acuerdo a las dificultades y áreas de oportunidad identificadas es importante hacer uso de la teoría para mejorar mi práctica docente y con ello adquirir conocimientos que me permitan ejercer esta misma de una mejor forma.</p> <p>En relación a mi actitud identifiqué que teóricamente los docentes somos agentes modelo en la “Nueva Escuela Mexicana” se identifica que las emociones positivas de los docentes son significativas para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los escolares, entonces en este nuevo modelo se brinda importancia a las emociones positivas de los docentes, ya que sin duda alguna estas influyen y son determinantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que el conocimiento y control de las emociones es fundamental como docentes. (Garrido y Trimiño, 2020, p.15)</p> <p>Correspondiente a mi área de oportunidad sobre la participación de los padres de familia, “la participación de las familias en el proceso de aprendizaje y su vinculación con la escuela ha sido propuesta como una variable que determina la calidad de la educación” (Santibáñez, 2018, p. 6).</p>

	<p>Por lo que es fundamental que como futura docente fomente la participación y apoyo de los padres de familia, ya que esto trasciende significativamente para conseguir el éxito escolar.</p> <p>Es importante reflexionar sobre lo que implica hacer realmente partícipes a los padres de familia, no basta con simplemente contar con su asistencia en las diferentes actividades, al contrario, el hablar de participación exige tener responsabilidad, compromiso e interés durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero en mi actuar docente depende que tanto les permito que cumplan con esta participación.</p>
<p>Mejoras de mi práctica pedagógica</p>	<p>Reflexiono sobre la autoconstrucción que debo realizar en mi práctica, lo cual me exige cambiar mi actuar docente, comenzando por mantener una actitud más positiva ante las diferentes circunstancias que se proponen, ya que esto impacta indiscutiblemente en el desarrollo de la clase y en mis alumnos.</p> <p>También en generar actividades deportivas basadas en las habilidades motrices, competencias, gustos e intereses de mis alumnos, esto con el fin de que las actividades realmente exijan una participación de ellos y no simplemente sean imitadores.</p> <p>Identificó que, en las planeaciones, durante el desarrollo de la clase y al término de esta, debo hacer partícipes a los padres de familia, por lo que las diferentes actividades deben ser pensadas para que ellos apoyen a sus hijos y del mismo modo impactar en fomentar una cultura deportiva en su contexto.</p> <p>Requiero modificar mi vocabulario acorde a la edad y características de mis alumnos, exigiéndome ser clara y concisa ante las diferentes indicaciones y con ello buscar un mayor entendimiento y participación por parte de ellos.</p> <p>Ante estas situaciones confirme que las necesidades que identifique desde un principio siguen latentes, el fomento del deporte es casi nulo y no basto con esta clase, debido a que me</p>

	<p>convertí en una barrera para hacer efectiva la participación en actividades deportivas de mis alumnos, mi actitud, vocabulario y falta de conocimiento para implementarlo de forma virtual me limitaron, aunque también reflexiono sobre los puntos fuertes, mis alumnos durante el desarrollo de toda la clase se mostraron interesados y emocionados, y sus familiares mostraron mucho interés desde el inicio, el contar con su apoyo e interés me exige mejorar para la siguiente aplicación.</p>
--	--

(Anexo 2).

A continuación, retomo otro diario sobre la segunda clase aplicando mi plan de intervención.

<p>Descripción de ejecución de actividades</p>	<p>El día Jueves 9 de febrero del 2023, en el aula de primer grado de Primaria del CAM “15 GIOCOSA”, a las 8 a.m. comenzó la sesión en zoom, por lo que las clases fueron de forma virtual debido a que el CAM continua en remodelación.</p> <p>Para dar inicio al proyecto comencé mostrándoles a los alumnos imágenes de algunos deportes como yoga, básquetbol, baile y fútbol, ante esto ellos señalaban la pelota y balón, pero no existió una claridad sobre el deporte que les mostré y lo que se realizaba en cada uno.</p> <p>Después realizamos diversas posturas de yoga, les mostraba la imagen mediante PowerPoint, yo la realizaba y también sus papás y mediante lo que ellos observaban intentaban realizarla por sí solos, sus papás intervinieron corrigiendo alguna posición, pero la mayoría de las posturas las realizaron sin apoyo.</p> <p>Consecuente a esto, se practicó el deporte básquetbol, cuando asistíamos a clases presenciales en la hora de receso uno de los alumnos se la pasaba jugando con un balón básquetbol, en cuanto le mostré el balón su expresión fue de emoción, e incluso sin recibir una indicación comenzó a botar el balón, ante esto primero le indiqué paso a paso lo que realizaríamos entre todos,</p>
---	--

	<p>las actividades fueron comenzar a botar el balón con una mano, después con ambas y posteriormente lo botaban y se lo pasaban a su mamá o papá, en esta actividad observe que los alumnos disfrutaron desplazarse de un lado a otro botando el balón, también que en un principio les costó interactuar con sus familiares, por lo que solo lanzaban el balón pero no iba dirigido hacia alguien, por ello solicite la ayuda de otro familiar, es decir entre la mamá y el papá se lanzaban el balón, ante esta modelación los alumnos poco a poco comenzaron a lanzar el balón dirigiéndolo con una intención.</p> <p>Finalmente, al término de la sesión comencé a preguntar a los alumnos y padres de familia si les habían gustado los deportes que se practicaron y cómo se sentían, los alumnos asentaban con su cabeza para indicar que les gusto la clase, e incluso dos de ellos no querían soltar el balón, los padres de familia comentaron lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrute la clase y más porque no práctico ningún deporte y el hecho de practicar mediante la escuela se me hace buena idea - Me gusta la clase, disfruto ver como mi hijo intenta relacionarse conmigo mediante las diferentes actividades
<p>Reflexión crítica</p>	<p>Reflexionando mi intervención pedagógica identifique la siguiente área de oportunidad, en relación a mi material didáctico, debido a que este no fue el más adecuado, el solo mostrar imágenes sobre los deportes ocasionó que mis alumnos no identificaran cada uno de estos, por lo que no tome en cuenta sus características, necesidades y el poco acercamiento que cada uno de ellos tenía de los diferentes deportes.</p> <p>En esta clase identifique fortalezas, la aplicación del deporte está impactando en mis alumnos, sus papás, y la docente titular,</p>

comenzando por mis alumnos, en cuanto comienza la clase se puede observar la actitud con la que entran, se muestran sonrientes, e incluso los padres de familia me mandaron videos como evidencia que en las tardes refuerzan las mismas actividades deportivas que se trabajaron en la clase, esto lo realizaron por iniciativa y en los videos se observa cómo los alumnos se muestran dispuestos al trabajo.

En relación a los padres de familia, el impacto del deporte es notorio, lo identifique desde que observe que cada uno de mis alumnos se conectó a la clase con un familiar más, por ejemplo, con Isabella se conectó su mamá y abuela, e incluso comentaban que lo hacían para que entre todas practicasen el deporte y así fuera más fácil que Isabella quisiera realizar las actividades. Por esta situación analizo que se estaba dando una reconstrucción de hábitos, no solo se trató de aplicar la segunda clase de mi propuesta, sino de ir más allá, de cómo es que estaba fomentando el deporte en las familias de mis alumnos y también cómo es que estas mismas estaban dispuestas a participar.

En relación a la docente titular, se conectó a la clase con su esposo, e incluso comento que la clase era el único momento del día que tenía para moverse, por lo que aprovechaba para realizarlo y fomentarlo con su pareja, por estas situaciones caí en cuenta que las sesiones que iba a seguir dando no solo iban dirigidas para mis alumnos, al contrario, estaba fomentando el deporte inclusivo, independientemente de las edades, del sexo, de los diferentes hábitos, de las características y necesidades de mis alumnos, se estaba haciendo efectivo el derecho al deporte; deporte pensados para todos.

Por esto me formulé las siguientes interrogantes:

- ¿Las actividades deportivas que estoy proponiendo son aptas para todos?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué forma está impactando el deporte al desarrollo de mis alumnos? - ¿Con el deporte realmente estoy logrando la inclusión de mis alumnos? - ¿Mi estrategia está brindando las herramientas necesarias para generar espacios inclusivos?
<p>Interpretación de la teoría</p>	<p>De acuerdo a las dificultades y áreas de oportunidad identificadas es importante hacer uso de la teoría para mejorar mi práctica docente y con ello adquirir conocimientos que me permitan ejercer esta misma de una mejor forma.</p> <p>El deporte en familia presenta diversos beneficios que van desde el punto de vista físico, impactando en lo psicológico y fomentando lo social.</p> <p>“El deporte en familia favorece la unión de sus miembros y la coherencia en las relaciones familiares” (Luque, 1998, p.45).</p> <p>Por esta razón, el hecho de que la familia practiqué el deporte de forma conjunta promueve e impacta en diversos ámbitos, mejorando el estado físico, potenciando y reforzando las relaciones familiares, creando una cultura deportiva que incité a cada familiar a hacer el deporte parte de sus hábitos y sin olvidar los beneficios que aporta de forma individual en cada integrante de la familia.</p>
<p>Mejoras de mi práctica pedagógica</p>	<p>Reflexiono sobre la autoconstrucción que debo realizar en mi práctica, lo cual me exige cambiar mi actuar docente, comenzando por modificar mi material didáctico, tomando en cuenta las características, necesidades y situaciones a las que se han enfrentado mis alumnos acerca del deporte, esto debido a que no puedo dar por hecho que ellos conocen todo.</p> <p>Inherente a mi práctica considero que una mejora que debe estar en constante actualización es mi capacidad de análisis y</p>

	<p>reflexión, esto con el fin de que antes, durante y al término de la clase analice mi actuar, si es adecuado lo que estoy proponiendo, si estoy fomentando el deporte inclusivo, si estoy trabajando en mejorar mi competencia profesional, así mismo como mis distintas áreas de oportunidad y las posibles mejoras.</p> <p>Ante estas situaciones confirme que en la aplicación de mi propuesta de intervención cuento con el interés y apoyo de mis alumnos, padres de familia y la docente titular, pero es necesario seguir avanzando en pro de la mejora de este mismo, lo cual exige hacerme consciente de todo lo que corresponde a mi actuar docente y con ello no perder de vista mi competencia profesional ya que la mejora de esta guiará mi práctica y mi quehacer docente.</p>
--	---

(Anexo 3).

A continuación, retomo otro diario sobre la tercera clase aplicando mi plan de intervención.

<p>Descripción de ejecución de actividades</p>	<p>El día Martes 14 de febrero del 2023, en el aula de primer grado de Primaria del CAM “15 GIOCOSA”, a las 8 a.m. comenzó la sesión en zoom, por lo que las clases fueron de forma virtual debido a que el CAM continua en remodelación.</p> <p>Para dar inicio a la clase comencé explicándoles a los alumnos y padres de familia sobre qué es una carrera de obstáculos y les puse un video donde se mostraba lo que se hacía en estas mismas, después colocaron 4 cajas de zapatos en la sala o patio, cada una con una distancia aproximada de medio metro y los alumnos y un familiar alternadamente la fueron pasando conforme las siguientes indicaciones que se les dieron, las cuales fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasar las cajas de un lado a otro mediante zigzag - Pasar las cajas con un pie arriba - Pasar las cajas mientras van aplaudiendo <p>En un principio cuando los alumnos pasaron mediante zigzag</p>
---	--

	<p>hubo confusión, ya que yo les indique cómo se debían desplazar de un lado a otro e incluso lo realice pero no solicite apoyo de los padres de familia, por lo que los alumnos lo realizaron como ellos lograron entenderlo, después cambie la dinámica para lo cual los familiares realizaron el zigzag y atrás los alumnos, y así con los ejercicios posteriores, esta dinámica se realizó dos veces y el tiempo de duración fue más corto al que se estimó.</p> <p>Después se trabajó el deporte del baile por lo que los alumnos y sus familiares se fueron moviendo al ritmo de los diferentes géneros musicales, en la primera fase los movimientos fueron libres, por lo que cada quien realizaba los movimientos que más le agradarán, y en la segunda fase por cada canción un alumno y su familiar eran los encargados de ir indicando a todo el grupo los pasos que todos íbamos a realizar, ante esto, note que los alumnos y padres de familia mostraron una actitud muy positiva, y esto mismo ocasionó que todos participaran.</p> <p>Para finalizar se realizaron ejercicios de relajación y estiramiento, para lo cual se compartió pantalla y se iba mostrando lo que se tenía que realizar y del mismo modo yo lo iba modelando, en esta actividad identifique que para la mayoría del grupo fue complicado realizar por sí solos las diferentes consignas debido a que se estaban comenzando a desesperar y ya querían terminar la clase, cuando identifique esto reduje los ejercicios que realizaríamos.</p> <p>Finalmente, para terminar la clase les pregunté a los alumnos que señalaran la carita mediante la pizarra de zoom con la que más se identificaran y con ellos saber cómo se sentían y si les había gustado la clase y así mismo lo realicé con los padres de familia.</p>
Reflexión crítica	<p>Reflexionando mi intervención pedagógica identifique la siguiente área de oportunidad, en relación al tiempo que asigne a las diferentes actividades, en un inicio en la actividad de las</p>

carreras de obstáculos indique muy pocas consignas, cuando pude aprovechar más el material y sacarle provecho, también establecer un tiempo más largo y con ello aumentar la intención de la actividad.

Del mismo modo cuando se practicó el deporte note un área de oportunidad en relación al tiempo, esta fue una actividad que tanto alumnos y padres de familia disfrutaron porque fueron partícipes y dirigentes, pero por lo mismo la actividad comenzó a extenderse, ocasionando que en la última actividad los alumnos no pusieran atención debido a que ya se habían fastidiado, e incluso uno de ellos comenzó a llorar, ante esto reflexiono sobre la importancia del tiempo, primero para ser congruente sobre el tiempo que destino a las diferentes actividades, lo que me lleva a tomar en cuenta el tipo de actividad y material que se está utilizando para saber que tanto se puede trabajar, también reflexionar y ser más atenta ante las actitudes de los alumnos, por el exceso de tiempo que genere en una actividad ocasione que su actitud cambiara y con ellos su disposición al trabajo.

En relación a las fortalezas, volví a identificar cómo es que el deporte está impactando en la cultura de los alumnos y padres de familia, comenzando porque en esta clase se conectaron más familiares con los alumnos, por ejemplo, en el caso de Isabella se conectó su mamá, papá y abuela.

También identifique que una de las mayores fortalezas son los padres de familia, el tomarlos en cuenta en las diferentes actividades genera que estas mismas se realicen mejor, ya que los alumnos aprenden viéndolos e imitándolos y no solo esto, la participación de los alumnos aumenta, por lo que ante las diferentes consignas es evidente que les gusta interactuar con sus familiares.

Interpretación de la teoría De acuerdo a las dificultades y áreas de oportunidad identificadas

	<p>es importante hacer uso de la teoría para mejorar mi práctica docente y con ello adquirir conocimientos que me permitan ejercer esta misma de una mejor forma.</p> <p>Ante esto investigue en relación al tiempo, “es necesario enfatizar que la importancia del tiempo de aprendizaje reside en la forma en cómo se utiliza, y no en la simple disposición de mayor cantidad del mismo dedicada a alguna actividad” (SEP,2016, p.10).</p> <p>Por lo que el tener claro qué actividades realizar y el tiempo máximo para cada una de estas es indispensable, es importante que con los alumnos con TEA se trabajen actividades acordes a sus características, lo que conlleva a pensar en el tiempo de atención que cada uno de los tiene y con ello utilizarlo a la hora de planear.</p>
<p>Mejoras de mi práctica pedagógica</p>	<p>Reflexiono sobre la autoconstrucción que debo realizar en mi práctica, lo cual me exige cambiar mi actuar docente, comenzando por el tiempo que destino a las diferentes actividades, ya que en esta clase caí en cuenta que tanto excederse o limitarse en las actividades ocasiona que genere diferentes barreras en mis alumnos, por lo cual es necesario identificar y con ello actuar en las diferentes actividades, contemplando cuales son pertinentes para alargarlas y cuando es el momento para terminarlas.</p>

(Anexo 4).

A continuación, retomo el último diario sobre la cuarta clase aplicando mi plan de intervención.

<p>Descripción de ejecución de actividades</p>	<p>El día Jueves 16 de febrero del 2023, en el aula de primer grado de Primaria del CAM “15 GIOCOSA”, a las 8 a.m. comenzó la sesión en zoom, por lo que las clases fueron de forma virtual debido a que el CAM continua en remodelación.</p> <p>Se inició la clase indicando a los alumnos y familiares que para</p>
---	---

poder comenzar a practicar el deporte del fútbol lo primero sería calentar para evitar lesiones, así que comenzamos levantando los brazos, estirando las piernas, brincando, moviendo la cabeza de un lado a otro y ante esto, los alumnos mostraron una actitud positiva y lo hicieron de forma independiente.

Posteriormente los alumnos comenzaron a practicar el deporte del fútbol, por lo iniciaron pateando poco a poco la pelota y después a intentar meterla a la caja, los alumnos se mostraron alegres al realizar esta actividad, e incluso tenían la intención de patearla a su familiar, por ello indique que había llegado el momento en el que sus mamás, abuelas y papás participaran, para lo cual ellos serían los porteros y debían ponerse enfrente de la caja evitando que la pelota entrara, entonces los alumnos pateaban la pelota y sus familiares la detenían, los alumnos se mostraron dispuestos, en el caso de Brayan tomó la iniciativa de ir por su hermana para invitarla practicar el deporte.

Finalmente, cambiaron los roles, los alumnos fueron los porteros, aquí ellos querían seguir pateando la pelota por lo que tuve que modelar e ir indicando paso a paso lo que tenían que realizar al estar enfrente de la portería.

Al término de la clase agradecí a los alumnos y padres de familia por su compromiso en cada una de las sesiones, los padres comenzaron a participar realizando diferentes comentarios sobre mi intervención, la abuela de Isabella comentó que a ella le había gustado practicar los diferentes deportes debido a que muy rara vez los practican en la escuela y en su casa, el papá de Brayan comentó que noto que su hijo disfrutaba practicar los deportes y a partir de esto su conducta durante el día se modificaba, por lo que se mostraba más relajado y tranquilo.

Reflexión crítica Reflexionando mi intervención pedagógica identifique la siguiente área de oportunidad está en relación a la evaluación,

	<p>durante las diferentes sesiones de mi propuesta realice una evaluación para identificar las habilidades y competencias motrices que mis alumnos ponían en práctica al ejecutar los diferentes deportes y también sus avances, considero que la evaluación de la última clase no respaldaba un seguimiento.</p> <p>Analizándolo identifique que mis indicadores no fueron los más pertinentes, debido a que por ser la última sesión estos debieron tener una consecución, pero al mismo tiempo permitirme identificar los avances y áreas de oportunidad, y no fue así.</p> <p>Reflexiono que la evaluación debe ser continua y global ya que va a permitir ir comprobando los progresos que realizan los alumnos, también detectar las diferentes fortalezas, dificultades y áreas de oportunidad y con ello actuar en pro de esto.</p>
<p>Interpretación de la teoría</p>	<p>De acuerdo a las dificultades y áreas de oportunidad identificadas es importante hacer uso de la teoría para mejorar mi práctica docente y con ello adquirir conocimientos que me permitan ejercer esta misma de una mejor forma.</p> <p>La evaluación es el proceso por medio del cual se recaba la información suficiente para conocer el grado de avance en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Por medio de ella se pueden determinar cuáles son las dificultades, errores o deficiencias que el estudiante tiene para llegar a una apropiación significativa del tema en cuestión y, como consecuencia, sienta la bases para orientar y apoyar este proceso. (Quezada, 2012, p. 203)</p> <p>Es por esto que la evaluación es de suma importancia en la propuesta de acción, ya que mediante esta se analiza y reflexiona sobre las mejoras que tengo que realizar tanto en mis prácticas,</p>

	pero también pensando en las actividades que debo proponer para beneficiar a mis alumnos.
Mejoras de mi práctica pedagógica	Reflexiono sobre la autoconstrucción que debo realizar en mi práctica, lo cual me exige cambiar mi actuar docente, comenzando por elaborar instrumentos de evaluación que me permitan ir identificando de forma sistemática el avance de mis alumnos, es decir, cada sesión debe brindar resultados sobre las diferentes habilidades que mis alumnos desarrollan o se encuentran en proceso, y mediante las futuras evaluaciones se debe rendir cuenta de lo que realmente se trabajó y lo que es necesario retomar.

(Anexo 5).

4.1.9 Conclusiones del primer ciclo

A partir de las situaciones que experimente mediante las diferentes sesiones de aprendizaje identifique que el deporte inclusivo era algo totalmente desconocido para los alumnos, padres de familia y docente titular, por lo que se pensaba que su práctica solo se podía llevar a cabo si se es profesional o si se acude a alguna asociación, esto me permitió aumentar las expectativas de mi aplicación, mi intención no solo fue aplicar el deporte inclusivo, sino que mediante su práctica se reflexionará sobre el derecho que todos tienen, derecho a practicarlo y derecho a que en las escuelas se fomente, ante este análisis reflexione sobre mi actuar, intente hacer valer el derecho de mis alumnos y sus familiares, pero no bastó con esto, en las diferentes sesiones se hicieron evidentes diferentes mejoras que tuve que implementar, comenzando por la forma de dirigirme a mis alumnos, esta debía ser clara y concreta, también por incluir a los padres de familia en las diferentes actividades ya que por la modalidad en línea ellos fueron un gran apoyo y sin duda alguna se vio favorecido el desempeño de los alumnos, finalmente realice una mejora en las diferentes acciones que propuse para cada deporte, ya que en la primera sesión caí en cuenta que para el nivel de mis alumnos estas mismas estaban muy bajas, lo que generaba que ellos se desesperan y no quisieran seguir poniendo en práctica los deportes.

Tomando en cuenta estas observaciones, re planificó mi plan de acción, para realizar las mejoras pertinentes y realizar una segunda aplicación de este plan y con ello lograr dar solución a la problemática de mi práctica pedagógica.

4.2 Segunda fase implementada (ciclo reflexivo) planeación (propuesta pedagógica), acción (ejecución de la implementación) observación (diarios) y reflexión (análisis con la teoría práctica)

A través del análisis y de las mejoras que se realizaron se replanteo la intervención docente con la finalidad de cumplir con el objetivo general, mejorar mi propia práctica y al mismo tiempo fomentar la participación de mis alumnos mediante el deporte inclusivo, esto me exige indagar sobre diferentes acciones que propondré con el fin de hacer frente a las necesidades que observe y con esto implementar cambios para la mejora de mi propuesta y del desarrollo integral de mis alumnos.

Acciones para mejorar mi práctica pedagógica en la práctica del deporte inclusivo:

- Proporcionar apoyos visuales adecuados a las necesidades de los alumnos para la ejecución de posturas y actividades específicas del yoga, básquetbol, baile y fútbol.
- Proporcionar apoyos verbales
- Proporcionar apoyos físicos
- Implementar el aprendizaje por observación o modelado
- Dirigirme a los alumnos de forma más concreta.
- Incluir a los padres de familia en las diferentes acciones del deporte inclusivo.
- Planear actividades que conlleven más tiempo en su ejecución.
- Elaborar instrumentos de evaluación que permitan analizar el progreso de los alumnos.

Secuencia didáctica del segundo ciclo

Secuencia didáctica 1: “Continuando con el Yoga”			
Tema	Yoga	Subgrupos	Tiempo de la actividad
		<p>Nivel de desempeño A: Emiliano y Sebastián, muestran habilidad para desplazarse libremente de un lado a otro, lanzan la pelota por si solos, tienen la fuerza para botar los balones, brincan y realizan las diferentes posturas de yoga por si solos.</p> <p>Nivel de desempeño B: Isabella, Andrey, Alonso y Dereck, realizan los diferentes ejercicios deportivos con apoyo como lo es lanzar la pelota, botarla y ejecutar las diferentes posturas de yoga.</p>	60 minutos
Inicio	<p>Actividades</p> <p>Se dará la bienvenida a los alumnos, recordando los nuevos saludos (mano, pie, codo y puño), posteriormente, se saludará con la canción de sol solecito, haciendo énfasis en los días de la semana, aplaudiendo y tocando la mesa al ritmo de la canción.</p>	<p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canción “Sol solecito” - Medallas de plástico 	

	<p>Para dar inicio al proyecto de “Deportistas en acción” se comentará a los alumnos que tendrán una semana para practicar varios deportes, y al final de estos mismo recibirán un premio.</p> <p>Se trabajará el deporte Yoga, por lo cual todos comenzarán la clase sentados en el suelo, formarán un círculo y el docente irá nombrando las diferentes partes del cuerpo, cuando se nombren brazos y piernas los alumnos deberán brincar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después uno por uno irá señalando la parte del cuerpo que sus demás compañeros deberán tocar 		
Desarrollo	<p>Consecuente a esto se utilizará un aro, con la canción “El camino”, las consignas a realizar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodar su cuerpo con el aro • Saltar adentro del aro • Saltar fuera del aro • Girar el aro con la mano derecha • Girar el aro con la mano izquierda • Alzar el aro con las dos manos 	<ul style="list-style-type: none"> - Aro - Canción “El camino” - Tapete 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Bajar el aro con las dos manos • Colocar un camino con aros y los alumnos deberán ir brincando dentro de cada uno. • Formar parejas, colocar en el piso el aro y girarlo, alternadamente los alumnos deberán ir tomándolo. <p>Después los alumnos se sentarán en tapetes, se comenzarán a realizar ejercicios de relajación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentarnos e inhalar y exhalar despacio. • Inhalar y alzar los brazos • Acostarnos boca abajo • Levantarnos y realizar la postura de la mariposa. • Realizar la postura del árbol. 		
Cierre	<p>Finalmente se realizará el juego de “Bingo Yoga” para lo cual se mostrará la tabla de las posturas que se realizarán, primero se practicara una por una, después cada uno de los alumnos lanzará un dado y dependiendo el número que salga es la postura que todos realizaran.</p>	- Tabla de posturas de Yoga	

	<p>Al término se les preguntará a los alumnos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó la clase? • ¿Qué aprendiste el día de hoy? 		
--	---	--	--

Instrumento de evaluación				
Tipo de evaluación		Lista de cotejo		
Aprendizajes esperados		<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta movimientos con las diferentes partes del cuerpo. 		
Propósito de la sesión		Que los alumnos practiquen el Yoga poniendo en práctica sus habilidades motrices.		
Nombre del alumno				
Fecha de evaluación				
Indicadores	Lo realiza	Realiza la actividad con apoyo	No realiza la actividad	Observaciones
Coordina movimientos de su esquema corporal para realizar las diferentes posturas del yoga.				
Rueda su cuerpo para pasar de una postura a otra.				

Cambia de una postura a otra sin problema.				
Ejecuta los movimientos mediante todo su esquema corporal.				
Realiza las diferentes posturas de yoga de forma colaborativa.				

Secuencia didáctica 2: “Basquetbolistas profesionales”			
Tema	Básquetbol	Aprendizaje esperado	Tiempo de la actividad
		- Interactúa con otras personas en las actividades deportivas.	60 minutos
Inicio	<p>Actividades</p> <p>Se dará la bienvenida a los alumnos, recordando los nuevos saludos (mano, pie, codo y puño), posteriormente, se saludará con la canción de sol solecito, haciendo énfasis en los días de la semana, aplaudiendo y tocando la mesa al ritmo de la canción.</p> <p>Se trabajará el deporte Basquetbol, para lo cual será necesario comenzar con ejercicios de calentamiento, los cuales serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marchar en su propio lugar 	<p>Recursos y materiales</p> <p>- Canción “Sol solecito”</p> <p>- Balón de Basquetbol</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Marchar por el espacio y dar vueltas. • Mover el brazo izquierdo formando círculos. • Mover el brazo derecho formando círculos. • Mover los dos brazos formando círculos. • Mover la cadera formando círculos. • Darle el balón a cada uno de los alumnos y empezarlo a botar. 		
Desarrollo	<p>Después se comenzará a practicar el deporte de basquetbol se formarán dos equipos de 3 integrantes, para lo cual se les entregará a los alumnos una paleta, dependiendo el color de esta es conforme se agruparán los alumnos.</p> <p>Después se les mostrará a los alumnos la canasta, explicando que es el lugar donde deberán intentar meter el balón, pero para que esto suceda se realizará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignarle un lugar a cada uno de los alumnos, formando una línea vertical, uno deberá quedar al inicio de la cancha, otro a la mitad y el último cerca de la canasta. • Ellos deberán botar el balón e irlo pasando al compañero que tienen 		

	<p>enfrente, hasta que llegue al alumno que está cerca de la canasta e intente encestar el balón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esto se realizará tres veces, de forma que los alumnos vayan alternando su posición y todos intenten encestar el balón. <p>Después se formará un círculo con todos los alumnos, la docente comenzará a botar el balón y lo lanzará a un alumno, después se indicará a los alumnos que entre ellos deben botarlo y lanzarlo despacio, la finalidad es que entre todos realicen pases.</p>		
Cierre	<p>Finalmente, los alumnos se formarán por estaturas, del más pequeño al más grande y se colocará una fila de aros para lo cual la docente modelara lo que deberán realizar, irán botando el balón dentro de cada uno de los aros e ir avanzando, al llegar a la canasta aventaran el balón intentando encestar, todos los alumnos pasarán dos veces.</p> <p>Al término de la actividad se les preguntará lo siguiente a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó la clase? • ¿Qué aprendiste el día de hoy? 	- Aros	

Instrumento de evaluación

Instrumento de evaluación				
Tipo de evaluación		Lista de cotejo		
Aprendizajes esperados		<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con otras personas en las actividades deportivas. 		
Propósito de la sesión		Que los alumnos practiquen el Básquetbol poniendo en práctica sus habilidades motrices.		
Nombre del alumno				
Fecha de evaluación				
Indicadores	Lo realiza	Realiza la actividad con apoyo	No realiza la actividad	Observaciones
Coordina movimientos de fuerza para botar el balón.				
Coordina movimientos de fuerza para lanzar el balón.				
Coordina movimientos para brincar.				
Coordina movimientos para desplazarse de un lado a otro.				
Lanza el balón a sus compañeros.				
Cacha el balón.				

Secuencia didáctica 3: “Bailadores profesionales”

Tema	Baile	Aprendizaje esperado	Tiempo de la actividad
Inicio	<p style="text-align: center;">Actividades</p> <p>Se dará la bienvenida a los alumnos, recordando los nuevos saludos (mano, pie, codo y puño), posteriormente, se saludará con la canción de sol solecito, haciendo énfasis en los días de la semana, aplaudiendo y tocando la mesa al ritmo de la canción.</p> <p>Se trabajará el deporte Baile, por lo cual se comenzarán a realizar ejercicios de calentamiento, los cuales serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brincar • Hacer tres sentadillas • Agacharnos y brincar • Mover el hombro derecho hacia atrás y después hacia adelante. • Mover el hombro izquierdo hacia atrás y después hacia adelante. • Mover los dos hombros hacia atrás y después hacia adelante. • Levantar los brazos y formar círculos. 	<p style="text-align: center;">Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canción “Sol solecito” 	60 minutos

Desarrollo	<p>Consecuentemente los alumnos deberán moverse al ritmo del género de música “Disco”, conforme se pongan las canciones irán realizando los siguientes movimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El boxeador de un lado a otro • El boxeador hacia adelante y atrás • Limpia cristales de un lado a otro • La V brazos al centro • El mueve-mueve hacia adelante y atrás • Tocarnos la cabeza mientras movemos la cintura. • Después cada uno de los alumnos propondrá un paso y entre todos los repetiremos formando una nueva secuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Canción “Disco” - Bocina 	
Cierre	<p>Finalmente se pondrá la canción “El baile del sapito” los alumnos deberán moverse al ritmo de esta pero cuando se diga ALTO y se pare la música ellos se quedarán estáticos, esto se realizará dos veces.</p> <p>Al término se les preguntará a los alumnos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó la clase? • ¿Qué aprendiste el día de hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> - Canción “El baile del sapito” 	

Instrumento de evaluación

Tipo de evaluación		Lista de cotejo		
Aprendizajes esperados		<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta movimientos con las diferentes partes del cuerpo. 		
Propósito de la sesión		Que los alumnos practiquen el baile poniendo en práctica sus habilidades motrices.		
Nombre del alumno				
Fecha de evaluación				
Indicadores	Lo realiza	Realiza la actividad con apoyo	No realiza la actividad	Observaciones
Coordina movimientos de su esquema corporal para realizar los diferentes pasos de baile.				
Se desplaza libremente.				
Atiende al cambio de cada uno de los movimientos del baile.				
Realiza los movimientos que se le indican.				
Baila con sus compañeros.				

Secuencia didáctica 4: “Futbolistas profesionales”

Tema	Fútbol	Aprendizaje esperado	Tiempo de la actividad
Inicio	<p style="text-align: center;">Actividades</p> <p>Se dará la bienvenida a los alumnos, recordando los nuevos saludos (mano, pie, codo y puño), posteriormente, se saludará con la canción de sol solecito, haciendo énfasis en los días de la semana, aplaudiendo y tocando la mesa al ritmo de la canción.</p> <p>Se trabajará el deporte fútbol, por lo cual se comenzarán a realizar los siguientes ejercicios de calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar los brazos y moverlos de forma circular. • Levantar los brazos y moverlos hacia adelante y atrás. • Girar la cintura suavemente en forma circular. • Girar la cabeza hacia adelante y atrás. • Girar el pie derecho haciendo círculos. • Girar el pie izquierdo haciendo círculos. 	<p style="text-align: center;">Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canción “Sol solecito” 	60 minutos

<p>Desarrollo</p>	<p>Posteriormente los alumnos formarán un círculo y se indicará que entre todos deberán realizando pases con la pelota, esto será de forma lenta y con cuidado. Después se les entregará una paleta, al alumno que le toque el color azul deberá ser el portero, por lo que los demás se formarán y uno por uno deberá meter la pelota en la caja de cartón, cuando todos pasen se irán turnando de modo que todos sean porteros.</p> <p>En seguida los alumnos formarán dos equipos de tres personas, se pondrá la pelota al centro del patio y los alumnos deberán jugar en equipo por lo que deberán realizar pases entre ellos e intentar meter gol al equipo contrario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota - Caja de cartón - Paletas 	
<p>Cierre</p>	<p>Consecuentemente se entregará una medalla de plástico a cada uno de los alumnos y se realizarán ejercicios de relajación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acostarnos y estirar los brazos - Sentarnos y estirar los brazos - Acostarnos boca abajo y estirarnos - Hacer una sentadilla - Colocarse en la posición de desplante. - Hincarse y relajar los brazos 	<ul style="list-style-type: none"> - Tapete 	

	<p>Finalmente, se les preguntará a los alumnos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustaron las actividades? • ¿Te gusto practicar fútbol? • ¿Metiste algún gol? • ¿Qué aprendiste el día de hoy? 		
--	--	--	--

Instrumento de evaluación				
Tipo de evaluación	Lista de cotejo			
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta movimientos con las diferentes partes del cuerpo. 			
Propósito de la sesión	Que los alumnos practiquen el fútbol poniendo en práctica sus habilidades motrices.			
Nombre del alumno				
Fecha de evaluación				
Indicadores	Lo realiza	Realiza la actividad con apoyo	No realiza la actividad	Observaciones
Coordina movimientos de fuerza para patear la pelota.				
Se desplaza libremente.				
Controla sus movimientos para realizar ejercicios de respiración.				

Lanza a la pelota a sus compañeros.				
Recibe la pelota de sus compañeros.				

Después de la aplicación de mis segundas secuencias didácticas como parte del plan de acción, a continuación, realizo mi segundo ciclo reflexivo.

4.2.1 Segundo ciclo reflexivo

La información que es proporcionada para reflexión del segundo ciclo de implementación fue adquirida por medio de los diarios de observación que elabore en los días de aplicación de mi plan de acción.

<p>Descripción de ejecución de actividades</p>	<p>El día Jueves 23 de marzo del 2023 en el patio del CAM “15 GIOCOSA” con los alumnos de primer grado de primaria a las 7 a.m. inicio la clase de forma presencial, por lo que se comenzó cantando la canción de buenos días y el pase lista, después se les comentó a los alumnos que se iba a practicar el deporte yoga para lo cual era necesario que se sentaran en el suelo y formaran un círculo, comencé a nombrar diferentes partes del cuerpo y ellos debían ir las tocando, posteriormente los alumnos fueron los encargados de señalar la parte del cuerpo que todos debíamos tocar, por ejemplo, Sebastián le mostraba a sus compañeros que él quería que señalaran su cabeza y todos lo realizaban, esto se realizó con todos los alumnos.</p> <p>Consecuente a esto se utilizó un aro, con la canción “El camino”, las consignas que les di a los alumnos fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salta adentro del aro - Salta fuera del aro - Gira el aro con la mano derecha
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Gira el aro con la mano izquierda - Alza el aro con las dos manos - Baja el aro con las dos manos <p>Las diferentes consignas las realizaron los alumnos, sin embargo, unos necesitaban más apoyo que otros, por lo que entre ellos mismos intentaban apoyarse, en el caso de Isabella realizó los ejercicios, pero con un ritmo más lento, cuando Sebastián se percató de esto agarró el aro de ella y él se lo pasaba por el cuerpo, y así en repetidas ocasiones.</p> <p>Finalmente, los alumnos se sentaron en tapetes, les comenté que había llegado el momento de relajarnos, para esto debíamos realizar las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentarnos e inhalar y exhalar despacio - Inhalar y alzar los brazos - Acostarnos boca abajo - Levantarnos y realizar la postura de la mariposa - Realizar la postura del árbol <p>Consecuente a esto se realizó el juego de “Bingo Yoga”, cuando les mostré la tabla comenzaron a señalar las posturas, ante esto Emiliano se sentó con Brayan y de forma independiente quisieron hacer una postura en pareja, en esta actividad identifiqué que ellos preferían trabajar en pareja, por lo que en ese momento asigne parejas y así continuaron con la ejecución de las diferentes posturas.</p> <p>Finalmente, les mostré a los alumnos imágenes de las diferentes emociones, ellos debían seleccionar la imagen de la emoción con la que más se identificaban al término de la clase.</p>
Reflexión crítica	Reflexionando mi intervención pedagógica identifiqué que el implementar el deporte inclusivo de forma presencial fue muy

	<p>diferente, ya que en la modalidad en línea los alumnos practicaban los diferentes deportes con sus familiares, y cuando comencé la sesión solo se quedaban observando unos a otros, con el paso de las actividades por iniciativa de ellos mismos comenzaron a acercarse con sus iguales. Esto lo identifiqué como un área de oportunidad, ya que un elemento del deporte inclusivo es la práctica entre los mismos alumnos, y aunque en la planeación de las diferentes actividades lo propuse, en la práctica fue distinto, cuando les indique que cada uno debía practicar las diferentes posturas del yoga note que estaban ejecutando el deporte, pero no propicie la participación entre ellos mismos.</p> <p>Una fortaleza al implementar el deporte inclusivo de forma presencial fue que los alumnos ya tenían un antecedente, por lo que la ejecución del yoga fue sencilla ya que en distintas ocasiones anticipaban lo que tenían que realizar.</p>
<p>Interpretación de la teoría</p>	<p>De acuerdo a las dificultades y áreas de oportunidad identificadas es importante hacer uso de la teoría para mejorar mi práctica docente y con ello adquirir conocimientos que me permitan ejercer esta misma de una mejor forma.</p> <p>Es por esto que debo propiciar la interacción entre los mismos alumnos ante la práctica de los diferentes deportes, ya que esto impactará en ellos socialmente.</p> <p>“El propiciar la práctica deportiva entre iguales mejora la motivación, confianza, constancia y respeto” (Javo, 2019, párr. 7).</p> <p>Todo esto contribuye para beneficiar el trabajo en equipo, es por esto, que el deporte dentro del ámbito educativo no debe ser visto como actividades individuales que los alumnos pondrán en práctica, al contrario, este también es medio para propiciar un sinnúmero de beneficios que impacten de forma integral en los alumnos.</p>

Mejoras de mi práctica pedagógica	Reflexiono sobre la autoconstrucción que debo realizar en mi práctica, lo cual me exige cambiar mi actuar docente, comenzando por generar que mis alumnos se relacionen entre ellos mismos en la ejecución de los diferentes deportes, lo que implica que no basta con elaborar actividades deportivas donde ellos puedan participar independientemente de sus características y necesidades, el propiciar la participación incluye que la fomenta entre ellos mismos, ya que esto también contribuye al fomento y aplicación del deporte inclusivo.
--	--

(Anexo 6).

A continuación, retomo otro diario sobre la segunda clase aplicando mi plan de intervención.

Descripción de ejecución de actividades	<p>El día Jueves 20 de abril del 2023, en el patio del CAM “15 GIOCOSA” con los alumnos de primer grado de primaria, a las 7 a.m. inicio la clase de forma presencial, por lo que se comenzó cantando la canción de buenos días y el pase lista, después se les comentó a los alumnos que se iba a practicar el deporte básquetbol por lo que debíamos comenzar a calentar, los ejercicios que se realizaron fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marcha en tu propio lugar - Marcha y da vueltas - Mueve el brazo izquierdo formando círculos - Mueve el brazo derecho formando círculos - Mueve los dos brazos formando círculos - Mueve la cadera formando círculos <p>Después le entregue el balón a Andrey, yo me puse enfrente de él con otro balón y comencé a botarlo, le indique que el hiciera lo mismo; por lo que debía botarlo y después lanzarlo a alguno de sus compañeros, y así fue, todos los alumnos lo botaban y entre ellos se lo pasaban.</p>
--	---

	<p>Posteriormente le entregue una paleta a cada alumno, dependiendo el color de esta se formaron parejas, cuando los alumnos se colocaron en parejas por sí solos comenzaron a lanzarse el balón, en un primer momento se los retire y les mostré una canasta, les comente que en pareja debían intentar meter el balón en la canasta, esta actividad no sucedió como esperaba ya que ellos no distinguían quien era su pareja y entre todos se lanzaban el balón, ante esto modifique la actividad, coloque la canasta al centro del patio y con esto todos los alumnos trabajaron lanzando el balón hasta encestar, el ritmo de cada uno fue diferente, pero el objetivo de todos era el mismo.</p> <p>Las actividades siguientes que estaban planeadas se fusionaron con la anterior, ya que por parejas no funcionó, pero entre todos si, entonces aproveché para que se lanzarán el balón entre ellos, pero también para que cada uno encestara, para terminar la sesión les mostré a los alumnos imágenes de las diferentes emociones, ellos debían seleccionar la imagen de la emoción con la que más se identificaban al término de la clase.</p>
<p>Reflexión crítica</p>	<p>Reflexionando mi intervención pedagógica identifique que presente diferentes dificultades durante la aplicación, debido a que en mi intento de fomentar el deporte en parejas olvide la flexibilidad de este mismo, la actividad no salió como yo esperaba, ya que los alumnos no identificaban su pareja, pero si tenían la intención de encestar el balón entre todos, al percatarme de esto note que las actividades pueden modificarse siempre y cuando no se pierda la finalidad, de una u otra forma mis alumnos se relacionaron entre todos hasta lograr encestar el balón en la canasta.</p> <p>Es por esto que reflexiono en la postura que mostré, el cambiar la actividad no se asocia a algo negativo, esto lo compruebo ya</p>

	que identifique que mis alumnos estaban disfrutando practicar el deporte y más cuando me percate que ellos comienzan a querer poner sus propias reglas para jugarlo.
Interpretación de la teoría	<p>De acuerdo a las dificultades y áreas de oportunidad identificadas es importante hacer uso de la teoría para mejorar mi práctica docente y con ello adquirir conocimientos que me permitan ejercer esta misma de una mejor forma.</p> <p>La flexibilidad en la planeación es sumamente relevante, ya que esta es un instrumento que no está cerrado ni acabado, sino que se reconstruye durante su ejecución; en consecuencia, debe considerar un margen de acción para que se realicen ajustes a lo programado inicialmente.</p> <p>(SEP, 2006, p. 40)</p> <p>Además, debe ser flexible, ya que posibilita la integración de nuevos materiales, conductas y resultados, es por esto que considero que la flexibilidad en la ejecución de la planeación es de suma importancia ya que permite que esta se modifique y adapte en pro del beneficio de los alumnos.</p>
Mejoras de mi práctica pedagógica	Reflexiono sobre la autoconstrucción que debo realizar en mi práctica, lo cual me exige cambiar mi actuar docente, comenzando por estar dispuesta al cambio en diferentes acciones de mi intervención, lo cual implica ser flexible en la aplicación de estas mismas, es por esto que debo estar abierta al cambio en cada una de las sesiones, ya que esto no se asocia a una situación negativa.

A continuación, retomo otro diario sobre la última clase aplicando mi plan de intervención.

Descripción de ejecución de actividades	El día Martes 25 de abril del 2023, en el patio del CAM "15
--	---

GIOCOSA” con los alumnos de primer grado de primaria, a las 7 a.m. inicio la clase de forma presencial, por ser el último día para poder aplicar mi plan de intervención realice algunos ajustes, juntando el deporte baile y fútbol. En esta sesión asistieron los padres de familia por lo que lo primero fue comenzar con ejercicios de calentamiento los cuales fueron los siguientes:

- Brincar
- Hacer tres sentadillas
- Agacharnos y brincar
- Mover el hombro derecho hacia atrás y después hacia adelante
- Mover el hombro izquierdo hacia atrás y después hacia adelante
- Mover los dos hombros hacia atrás y después hacia adelante
- Levantar los brazos y formar círculos.

Después comenzamos a practicar el deporte baile, moviéndonos con el género de música “Disco”, con la primera canción realizamos los siguientes ejercicios:

- El boxeador de un lado a otro.
- El boxeador hacia adelante y atrás.
- Limpia cristales de un lado a otro
- La V brazos al centro
- El mueve-mueve hacia adelante y atrás.
- Tocarnos la cabeza mientras movemos la cintura.

En la siguiente canción cada uno de los padres de familia propuso un movimiento, por lo que entre todos formamos una secuencia de pasos.

Después continuamos con el deporte fútbol, se formaron dos equipos, cada equipo debía intentar meter la pelota en la cancha

	<p>contraria, los alumnos corrían de un lado a otro pateando la pelota, la pateaban dirigiéndola a sus mamás, papás y abuelas, al término les entregué una medalla a cada uno de los alumnos y sus familiares, también agradecí por su asistencia y apoyo durante la aplicación de todo mi plan de intervención.</p>
<p>Reflexión crítica</p>	<p>Reflexionando mi última intervención pedagógica identifique que presente dificultades al dar indicaciones a mis alumnos y al mismo tiempo a sus familiares, ya que la conducta de mis alumnos cambió con la presencia de sus papás. Esto lo resolví conforme fue avanzando la sesión, ya que me apoyé de los familiares para hacer efectiva la práctica de ambos deportes, ante las diferentes actividades me dirigí a los alumnos y padres de familia y cada actividad la realizaban juntos.</p> <p>En esta última intervención identifique el impacto que obtuve con el deporte inclusivo, y al mismo tiempo realice un análisis sobre la primera clase que di con los alumnos y padres de familia y como en esta última todo fue diferente, la organización, las actividades, la aplicación de los deportes y mi actitud.</p>
<p>Interpretación de la teoría</p>	<p>De acuerdo a las dificultades identificadas y al mismo tiempo a las fortalezas que identifique en mi última aplicación, investigue sobre los beneficios de practicar el deporte en familia.</p> <p>“Practicar deporte en familia es una de las mejores actividades que los padres pueden disfrutar con sus hijos” (Rodríguez, 2020, p.12).</p> <p>Además de los beneficios propios de la actividad física en sí misma, tanto para los niños como para los adultos, el deporte fomentará un tiempo de calidad para formarse en valores y conocerse mejor. Es por esto que la participación de los padres en los diferentes deportes fue muy enriquecedora, ya que debido a su apoyo noté cambios en mis alumnos, tanto en la regulación</p>

	de su conducta, el seguimiento de las actividades, el fortalecimiento de vínculos con los padres y entre compañeros.
Mejoras de mi práctica pedagógica	<p>Reflexiono sobre la autoconstrucción que debo realizar en mi práctica, lo cual me exige cambiar mi actuar docente, comenzando por seguir fomentando la participación de los padres de familia en la ejecución del deporte inclusivo, esto con el fin de seguir beneficiando a los alumnos, también en mi práctica es necesario realizar diversas mejoras, las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesito seguir conociendo más sobre la práctica del deporte inclusivo. - Necesito seguir fomentando la participación de mis alumnos en las diferentes actividades deportivas. - Necesito seguir propiciando la participación de los padres de familia como apoyo para el beneficio de sus hijos ante el deporte inclusivo. - Difundir el deporte inclusivo en el centro de atención múltiple y en otros servicios de educación especial. <p>En esta sesión concluyó que los ajustes que realicé en mi segundo ciclo reflexivo fueron pertinentes, aunque conforme seguí implementando el deporte se hicieron latentes diferentes áreas de oportunidad, esto es parte de mis ciclos reflexivos y de mi actuar docente, ya que esto no termina nunca, el reflexionar, analizar y actuar sobre lo que se va identificando es un proceso continuo.</p>

(Anexo 7).

En esta segunda aplicación de mi plan de mejora, tuve menos dificultades que en la primera aplicación pero todo fue diferente, en la primera aplicación intervine en la modalidad en línea y en esta segunda fue presencial, los alumnos tenían un precedente de cada uno de los deportes, sin embargo, las acciones y actitudes que ellos mostraron fueron completamente diferentes, el practicar los deportes con sus iguales produjo que tuvieran la intención de relacionarse entre

ellos mismos, la iniciativa por querer imponer sus propias reglas en los deportes y el apoyo que entre ellos se mostraban cuando alguien mostraba dificultades para realizar alguna actividad. Mediante la aplicación del deporte inclusivo identifiqué que mi práctica se benefició, aunque es necesario profundizar más en la aplicación de este mismo, ya que la práctica deportiva es un hábito que se fomenta día con día.

A continuación, realizo un antes y después de mi práctica pedagógica mediante la aplicación de mi propuesta, esto con el fin de identificar el proceso al cual me enfrente.

4.3 Reflexión de la práctica pedagógica (Antes y después)

Después de todo el proceso de investigación y acción me pude percatar de cambios significativos dentro de mi práctica pedagógica, esto me llevará a reflexionar sobre las dificultades y áreas de oportunidad a las que me enfrenté en el proceso de los diferentes campos de acción los cuales son la planificación, implementación, ejecución, evaluación y socialización.

Es por esto que debo analizar y reflexionar sobre mi antigua práctica pedagógica con mi actual práctica pedagógica y con ello rendir cuentas de los beneficios de la aplicación del deporte inclusivo en mis alumnos y en mi práctica. A continuación, presento la siguiente comparación.

- ***Campo de acción: Planificación***

<i>El diseño de mis sesiones antes</i>	<i>El diseño de mis sesiones ahora</i>	<i>Conclusiones</i>
No me centraba en mis alumnos a la hora de planear sino en lo que establece el currículum en relación a las habilidades motrices que se deben desarrollar en las	Para la planificación de mis sesiones actuales reflexione sobre lo que es realmente fundamental, en el deporte inclusivo los alumnos lo son, por lo que para poder	La planificación es la guía de mi actuar, mediante mi plan de acción genere cambios en esta misma, como parte del proceso cíclico sé que cada vez que me enfrente a

<p>diferentes actividades.</p> <p>En un inicio no consideré el nivel de mis alumnos, por lo que las actividades deportivas no estaban enfocadas a sus características y necesidades.</p> <p>No mostraba flexibilidad en las diferentes actividades que planeaba.</p> <p>No contemplaba los tiempos para cada una de las actividades por lo que estas eran muy cortas o muy extensas.</p>	<p>planear considero sus características, necesidades y gustos, las diferentes actividades que propongo se centran en las habilidades que quiero desarrollar en mis alumnos, y no solo en lo que establece el currículum.</p> <p>En todo el proceso de planificación estoy dispuesta al cambio, por lo que soy más flexible en las actividades y logros que se esperan.</p>	<p>planear tendré diversas áreas de oportunidad, sin embargo, las que se hicieron latentes en estos ciclos las fui consolidando mediante la misma práctica.</p>
--	---	---

● *Campo de acción: Implementación*

<i>El diseño de mis sesiones antes</i>	<i>El diseño de mis sesiones ahora</i>	<i>Conclusiones</i>
<p>La forma de dirigirme a mis alumnos era muy formal, por lo que no era clara con las indicaciones.</p> <p>Al implementar las actividades tenía confusión</p>	<p>Para la implementación de mis sesiones actuales modifique la forma en la que me dirigía a mis alumnos y a los padres de familia, brinde las mismas indicaciones</p>	<p>Mediante la implementación del deporte inclusivo identifique que mi objetivo fue fomentar la participación de mis alumnos en actividades deportivas, pero</p>

<p>en cómo dirigirme en un mismo momento con mis alumnos y padres de familia.</p> <p>Los recursos y materiales que consideraba para la aplicación de mi plan no eran aptos acorde a las características y necesidades de mis alumnos, por ejemplo, al momento de practicar el deporte fútbol lleve un balón muy pesado para mis alumnos, lo cual obstaculizo el pleno desarrollo de las diferentes consignas.</p>	<p>para todos, pero estás más claras y concretas pues se utilizaron apoyos visuales de tal modo que siguieran indicaciones de forma verbal y mediante imágenes, también en la explicación de cada deporte los padres de familia me apoyaron haciéndoles una demostración a sus hijos sobre lo que tenían que realizar.</p> <p>Finalmente, en cada sesión me replanteaba cada uno de los materiales y recursos que iba a utilizar para la práctica de los diferentes deportes, estos tenían que cumplir con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fáciles de manipular - Que no sean pesados - Fáciles de conseguir 	<p>también hacer eficaz su derecho deportivo, por lo que visualice a mis alumnos como lo que son; niños con derecho a practicar diferentes deportes sin distinción alguna, es por ello, que la implementación me permitió brindarles acceso a practicar deportes y a conocerlos desde un enfoque diferente; como niños deportistas.</p>
---	--	---

- ***Campo de acción: Ejecución***

<i>El diseño de mis sesiones antes</i>	<i>El diseño de mis sesiones ahora</i>	<i>Conclusiones</i>
<p>No tomaba en cuenta los lapsos de atención de mis alumnos, por lo que en diferentes ocasiones ya no querían continuar con las actividades.</p> <p>En las clases en línea me dirigía solo a mis alumnos, lo que ocasionaba que los padres de familia no pudieran apoyar a sus hijos en la implementación de los diferentes deportes.</p> <p>En las primeras sesiones quería que las actividades fluyeran rápidamente, una tras otra, independientemente de las diferentes dudas o dificultades que mis alumnos manifestaban.</p> <p>En las primeras sesiones mi actitud fue negativa, ya que no estaba de acuerdo con</p>	<p>Para la implementación de mis sesiones actuales modifique el tiempo de duración de las diferentes actividades, esto considerando los lapsos de atención de mis alumnos, e igual mediante la ejecución me mantenía atenta, con el fin de identificar las actitudes de mis alumnos y considerar si la actividad debía continuar o debía modificar algo.</p> <p>También me mostré más flexible y comprensiva, ya que comprendí que las actividades no siempre se pueden dar como uno las planea y que los cambios que ocurren en la práctica no deben ser vistos como algo negativo, al contrario, en esos momentos es cuando observé que los alumnos</p>	<p>La ejecución de mis secuencias me permitió darme cuenta de todas las carencias y áreas de oportunidad que en un primer momento tuve, pero a su vez en cómo poco a poco fui solventándolas, la ejecución trajo consigo muchos retos, ya que no solo era enfrentarme a practicar algo que nunca había hecho con mis alumnos; el deporte inclusivo, sino enfrentarme a mis carencias como docente en formación.</p>

<p>implementar el deporte inclusivo de forma virtual.</p> <p>En las primeras sesiones sólo propicie la práctica entre alumnos y familiares, olvidando la práctica entre sus iguales.</p> <p>En las primeras sesiones no mostraba flexibilidad en la mayoría de las actividades, prácticamente quería que se hiciera solo lo que yo les indicaba a mis alumnos.</p>	<p>establecían sus propias reglas y actividades deportivas.</p> <p>También modifique mi actitud, ya que identifique que para bien o mal esta repercute en el desarrollo de la sesión, cuando caí en cuenta que el deporte estaba funcionando reflexione que no se trataba del lugar en el que se estaba llevando a cabo, sino de la razón por la cual lo estaba implementando, todo esto contribuyó a mostrarme más flexible y dispuesta al cambio.</p>	
--	---	--

- ***Campo de acción: Evaluación***

<i>El diseño de mis sesiones antes</i>	<i>El diseño de mis sesiones ahora</i>	<i>Conclusiones</i>
<p>En las primeras sesiones no le di importancia a la evaluación, por lo que el</p>	<p>Para la implementación de mis sesiones actuales modifique mis instrumentos</p>	<p>La evaluación es un proceso importante, por tal razón se debe contar con las</p>

<p>instrumento que diseñé y aplique no rindió cuenta del nivel de las habilidades motrices y avances que mis alumnos tenían.</p>	<p>de evaluación y lo que quería lograr con estos mismos, por lo que los diferentes indicadores se centraron en las actividades deportivas que se trabajaron, la finalidad de la evaluación también fue identificar el nivel en el que se encuentran mis alumnos sobre sus habilidades motrices, pero a su vez en el progreso que mostraban ante los diferentes deportes.</p>	<p>herramientas necesarias para llevarla a cabo, también con los objetivos de lo que se quiere identificar. Esta debe ser vista como medio de retroalimentación e identificador de fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos y de mi actuar docente, es por esto que mediante la evaluación reconstruyo mi práctica.</p>
--	---	---

- *Campo de acción: Socialización/Difusión*

<i>El diseño de mis sesiones antes</i>	<i>El diseño de mis sesiones ahora</i>	<i>Conclusiones</i>
<p>En las primeras sesiones mi plan de intervención fue pensado para que su práctica fuera implementada solo por los alumnos.</p>	<p>Para la implementación de mis sesiones actuales modifique ciertas actividades del deporte incluso con el fin de hacer partícipes a padres de familia y la docente titular, por lo que los resultados de</p>	<p>La socialización y difusión de la propuesta es muy importante ya que permite dar cuenta de los resultados que se obtuvieron, es por ello que sería buena idea propiciar su difusión con más agentes del CAM y de otros centros.</p>

	este mismo también se socializaron y difundieron con estos agentes.	
--	---	--

CONCLUSIONES

El convertirme en docente investigadora fue un gran reto, ya que esto exigió orientar mi práctica educativa hacia la mejora, ante esto, tuve que identificar las fortalezas, pero al mismo tiempo las carencias que se hacían latentes en mi actuar.

Como futura docente en inclusión educativa debo cumplir con ciertas competencias genéricas y profesionales, en el presente trabajo mencione que era necesario fortalecer la siguiente: Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica: Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes. Esta competencia se asocia directamente a la problemática que identifique, por lo que mediante la aplicación de mi propuesta la fortalecí, esto debido a que desarrolle el deporte inclusivo como medio para favorecer la participación de todos mis alumnos, a continuación, describo detalladamente mi proceso para llegar a solventar mi competencia y las necesidades que comenzaron a surgir.

El caer en cuenta que dos de las cosas que más me apasionan eran mundos completamente diferentes fue una gran controversia. En mi práctica como docente en formación mis alumnos muy rara vez tuvieron acceso a alguna actividad deportiva, y a lo que a mi corresponde cada día al término de mis jornadas practicaba sin problema alguno el deporte, entonces fue cuando identifique lo que estaba sucediendo; el derecho al deporte de mis alumnos no se estaba haciendo efectivo y yo no estaba haciendo nada para propiciarlo, es por esto que la necesidad de mis alumnos ya la había identificado, pero sobre mi actuar no. En este proceso de análisis y reflexión identifique las diferentes carencias y barreras que yo anteponía en mis alumnos, razón por la cual simplemente no existía ninguna cultura deportiva.

Mediante la identificación de lo que estaba sucediendo decidí implementar el deporte inclusivo, este me permitió hacer frente a las necesidades de mi contexto y de mi práctica, por lo que el investigarlo y aplicarlo fue darme cuenta de lo poco que estaba haciendo y lo mucho que me faltaba.

Con el paso de las sesiones identifique grandes avances en mis alumnos, mediante la implementación del deporte inclusivo pude hacer efectiva su participación en diferentes

actividades deportivas sin importar su condición, por lo que mediante este fueron valorados como lo que son; alumnos que tienen derecho a acceder a diferentes deportes, el fomento del deporte impactó en su desarrollo integral, beneficiando su desarrollo físico, intelectual, y social, también impactó en el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades motrices, en el desarrollo de su identidad, en el trabajo de reglas, en el trabajo en equipo, así como en el fomento del cuidado de su salud. Días antes de concluir mis prácticas pude observar cómo los alumnos tomaban la iniciativa de practicar el deporte y con esto ellos mismos establecían sus propias reglas para practicarlos, es por ello que se aumentó su participación en diferentes deportes, pero también noté como entre ellos aumentó su interacción.

Tomando en cuenta todo lo anterior, considero que los alumnos sí participaron en las diferentes actividades deportivas, e incluso se formó un hábito en su contexto escolar y familiar, el tiempo de mi plan de acción fue poco pero por la flexibilidad del deporte también se llevó a la práctica en los hogares de los alumnos, es importante aclarar que esto es un proceso, para hacer efectivo el derecho deportivo de mis alumnos su práctica debe ser constante, ante esto, es relevante recordar que mi propósito general fue mejorar mi práctica pedagógica implementando el deporte inclusivo para fomentar la participación de los alumnos de primer grado del CAM No.15 “Giocosa”, por todo lo anterior considero que lo cumplí, esto lo realice guiándome mediante mis propósitos específicos ya que elabore la propuesta, la implemente, ejecute y evalúe y mediante todo el proceso de intervención, análisis y reflexión reconstruí mi práctica pedagógica.

Esta investigación aportó grandes beneficios, impactando en mis alumnos ya que la práctica del deporte inclusivo influyó en su desarrollo integral, también en sus familias ya que los diferentes miembros que participaron reflexionaron sobre la importancia de practicarlos y sobre los beneficios que tenía en la salud, conducta y aprendizaje de sus hijos, también impactó en la docente titular ya que al término de mi propuesta me comentó que nunca había imaginado que el deporte inclusivo se podía practicar en el CAM y más que las diferentes actividades realmente propiciaran la participación de todos los alumnos, por esta razón la docente me mencionó que a partir de la propuesta asignará un día a la semana para educación física esto con el fin de continuar con el hábito del deporte inclusivo. Finalmente, a lo que a mi corresponde la investigación y práctica del deporte inclusivo me permitió ampliar mis aprendizajes, habilidades y competencias, la investigación fue darme cuenta de todo lo que desconocía pero también fue

la base para mi actuar y mediante la implementación hice uso de la teoría pero enfocado a una población determinada; mis alumnos, esto me llevó a hacer efectivo su derecho deportivo, a conocerlos más y a creer en ellos, también solvente diversas carencias que yo misma creaba a la hora de intervenir, mi trabajo me convirtió en una docente en formación más crítica y realista.

En el campo de la educación considero que la aplicación del deporte inclusivo mostró que es posible fomentar la inclusión de los alumnos en actividades deportivas, esto lo retomo ante la contradicción que actualmente existe en las escuelas, ya que este se puede llevar a la práctica sin problema alguno, siempre y cuando busque la participación de todos los alumnos.

Finalmente, considero que mi trabajo es de gran relevancia al CAM ya que es una prueba de todo lo que se puede llegar a lograr mediante el deporte inclusivo, lo que me lleva a comprobar que su práctica es apta para todos, espero que el presente trabajo sea inspiración para poder proponer su aplicación y al mismo tiempo mejorarla.

A continuación, retomo algunas sugerencias que surgieron a través de mis ciclos reflexivos de esta investigación acción.

SUGERENCIAS

Mediante la implementación del deporte inclusivo identifique diferentes fortalezas y áreas de oportunidad, esto me lleva a plantear diversas sugerencias con el fin de apoyar a las generaciones futuras que se interesen por retomar el deporte inclusivo, estas son las siguientes:

- Tomar en cuenta los tiempos en los que se va a trabajar con los alumnos, pues estos serán determinantes para tener una mayor eficacia.
- Antes de comenzar a practicar los deportes es importante trabajar el refuerzo del esquema corporal.
- Implementar deportes acordes a las características y necesidades de los alumnos, esto con el fin de obtener mejores resultados en su participación.
- Estar en constante indagación para la solución de situaciones problemáticas que se presenten durante la intervención.
- Ser claros y firmes en las instrucciones.
- Realizar actividades para trabajar y reforzar la atención de los alumnos.
- Incluir a los padres de familia y docentes en la práctica del deporte inclusivo con el fin de obtener mejores resultados.
- Implementar una serie de normas y límites, con la finalidad de hacer conciencia en los alumnos de cuidar los diversos recursos que se utilizan para la aplicación del deporte inclusivo.
- Diseñar instrumentos de evaluación que rindan cuenta de los avances de los alumnos al igual que el desarrollo del docente.

La finalidad de las sugerencias es guiar a las futuras generaciones que se interesen por la investigación y con estas mejorar la práctica y fomento del deporte inclusivo.

REFERENCIAS

- Albert, J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. España: Editorial Mc Graw Hill.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Estados Unidos: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Barraza, A. (2010). *Propuestas de Intervención Educativa*. Universidad Pedagógica de Durango, 24, 25, 36, 40, 41. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Ceballos, O. (2013). *ENFOQUE HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN MÉXICO*. Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias. http://eprints.uanl.mx/4420/1/Ceballos_et_al_2013_Enfoque_Venezuela.pdf
- Comunidad de Madrid. (2018). Plan de fomento de la Actividad Física y el Deporte Inclusivo de la Comunidad de Madrid. [plandeporteinclusivo.pdf](#)
- CONADIS. (2016). *Conoce el Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad*. Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad | Gobierno | gov.mx (www.gob.mx)
- Corrales, A. (2010). “EL DEPORTE COMO ELEMENTO EDUCATIVO INDISPENSABLE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA”. [Dialnet-ElDeporteComoElementoEducativoIndispensableEnElAre-3233220.pdf](#)
- Duque, L. y Reyes, D. (s.f.). *Guía Curricular C.A.M. Una propuesta basada en el principio de inclusión y equidad educativa*. Instituto de Educación de Aguascalientes, 54, 96, 98. 144 https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/atencion_educativa/Generales/3Guia_curricular.pdf
- FONDEP. (2011). *Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica*. Perú: Editorial SIGRAF.
- González, R. (2017). TRABAJO FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL “EL DEPORTE COMO MEDIO DE INCLUSIÓN SOCIAL”. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26721/TFG-G2499.pdf?sequence=1>

- Hernández, G. (2012). *Saberes y quehaceres de los maestros de apoyo*. México: Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Ley General De Cultura Física Y Deporte (LGCFD), (2013). [Ley General de Cultura Física y Deporte \(diputados.gob.mx\)](#)
- LEY GENERAL PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. (2011). [Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad \(diputados.gob.mx\)](#)
- López H. (2016). *Los once tipos de familia en México*. Revista AMAI, (6), 26-31. <https://amai.org/revistaAMAI/47-2016/6.pdf>
- Martínez, E. (2021). *Modelo de enseñanza comprensiva del deporte*. Campuseducacion.com <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/modelo-de-ensenanza-comprensiva-del-deporte/>
- Martínez, M. (2020). *Aproximación a la educación basada en los derechos humanos y a la educación para la paz en la educación superior*. Editorial. UNISA. [85369946007.pdf \(redalyc.org\)](#)
- MINEDU. (2010). *Orientaciones metodológicas para la investigación-acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Perú
- Moliner, O. (2013). *Educación inclusiva*. España: Universitat Jaume I. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>
- Moya, R. (2014). Article 4: *Deporte adaptado*. [6.4.-Article-Deporte-adaptado-1.pdf \(wordpress.com\)](#)
- MUNDO ENTRENAMIENTO. (s.f). *EL DEPORTE BAJO EVIDENCIA CIENTÍFICA. Enseñanza del deporte - Mundo Entrenamiento*
- Murillo, E. (2012). *Actualización conceptual de los Trastornos del Espectro del Autismo*. En M.A. Martínez y J.L. Cuesta (Eds.), *Todo sobre el autismo* (pp.25- 63).

Muñoz, M. (2020). Educación Física Inclusiva Para Personas en Situación de Discapacidad. Editorial: Movimiento Inclusivo.

Navarra de Autismo <http://www.autismonavarra.com/> Asociación Sevillana de Autismo <http://www.autismosevilla.org/> Autism Society of America <http://www.autism-society.org/>

OMS. (2023). *Autismo*. [Autismo \(who.int\)](https://www.who.int/)

Quezada, R. (2012) *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México: Limusa.

Rodríguez, J. (2005). *La investigación acción educativa ¿Qué es? ¿Cómo se hace?* Lima, Perú: Editorial DOXA.

Rojas, B. (2014). *Investigación Cualitativa fundamentos y praxis*. Caracas, Venezuela: Editorial FEDUPEL.

Sandín, Ma. (2003). *Investigación Cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. España: Editorial Mc Graw Hill.

SEP. (2011). *PLAN DE ESTUDIOS*. [Plan de Estudios 2011 f.pdf \(www.gob.mx\)](http://www.gob.mx)

SEP. (2016). *Orientaciones para la organización y uso del tiempo en la jornada escolar de una escuela de tiempo completo*. [201802-RSC-cRW0ubDTOL-VF_Orientacionesacercadelusodeltiempoenlajornadaescolar.pdf \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx)

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave del Plan y Programa de Estudio*. [APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf - Google Drive](https://drive.google.com/file/d/1APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL/view)

SEP. (2018). *Plan de estudios licenciatura en inclusión educativa, perfil de egreso de la educación normal*. <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/127>

SEP. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. [Microsoft Word - NEM principios y orientación pedagógica \(1\).docx \(sems.gob.mx\)](https://sems.gob.mx)

Sulkes. (2021). *Trastornos del desarrollo*. [Definición de los trastornos del desarrollo - Salud infantil - Manual MSD versión para público general \(msdmanuals.com\)](https://www.msmanuals.com)

Suplemento del MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE TRASTORNOS MENTALES, QUINTA EDICIÓN. DSM-5 Actualización 2016. [Spanish_DSM5Update2016.pdf](#) ([psychiatryonline.org](#))

Tarragona: Altaria Navarra de Autismo <http://www.autismonavarra.com/> Asociación Sevillana de Autismo <http://www.autismosevilla.org/> Autism Society of America <http://www.autism-society.org/>

Tello, F., Verástegui, E., Rosales, Y. (2016). *El saber y el hacer de la investigación acción pedagógica*. Perú: Editorial Dala Inversiones Dalagraphic.

UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All*. París: UNESCO. <http://unesco.org/educacion/inclusive>

ANEXOS

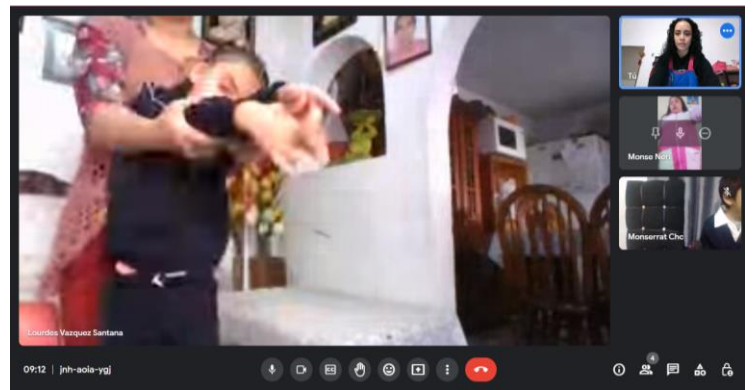
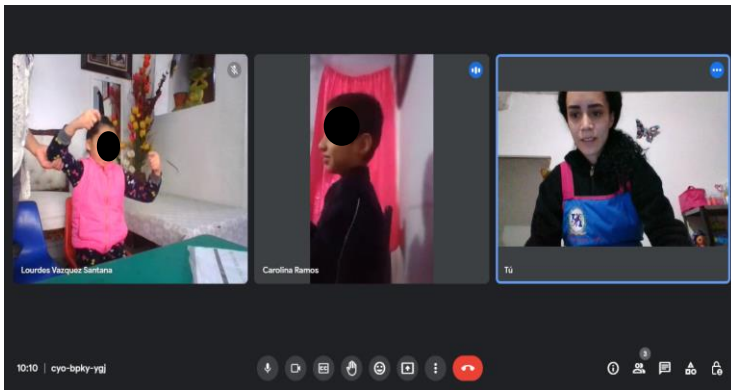
ANEXOS

Anexo 1. Evaluación diagnóstica.

Instrumento de evaluación diagnóstica				
Tipo de evaluación		Lista de cotejo		
Propósito de la evaluación		Identificar las características y necesidades de los alumnos en relación a su motricidad gruesa. Y con ello partir para desarrollar los deportes que se ejecutarán.		
Nombre del alumno		Isabella		
Fecha de evaluación		Lunes 06 de febrero del 2023		
Indicadores	Lo realiza	Realiza la actividad con apoyo	No lo realiza	Observaciones
Identifica las diferentes partes de su cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> - Cabeza - Ojos - Boca - Nariz - Orejas - Brazos - Codos - Rodillas - Piernas 				
Ejecuta movimientos de coordinación con distintas partes de su cuerpo.				Requiere mas apoyo cuando son movimientos que impliquen más fuerza.
Camina en diversas superficies conservando el equilibrio.				
Camina fluidamente variando la velocidad cuando es necesario.				

Logra detenerse para evitar chocar con muebles, objetos y otros obstáculos.				
Entrega y recibe objetos a corta distancia sin que se le caigan.				
Entrega y recibe objetos a larga distancia sin que se le caigan.				Es necesario trabajar actividades que impliquen la interacción con otros para que tenga la intención de lanzar los objetos.
Ejecuta saltos con un pie y ambos pies.				
Patea pelotas				
Lanza pelotas				
Atrapa pelotas				
Ubica indicaciones: - dentro-fuera - lejos-cerca - arriba-abajo				Es necesario reforzar: lejos-cerca.
Esquiva obstáculos				
Coordina movimientos que implican fuerza.				

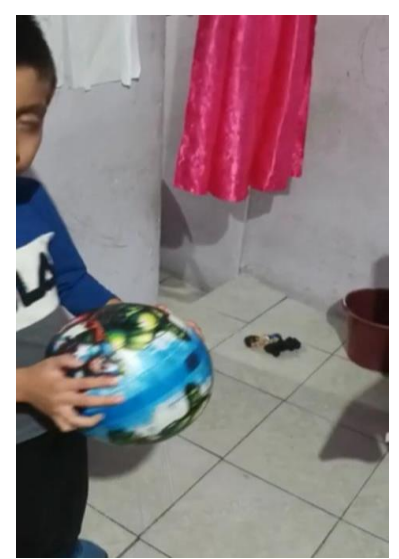
Anexo 2. Fotografías



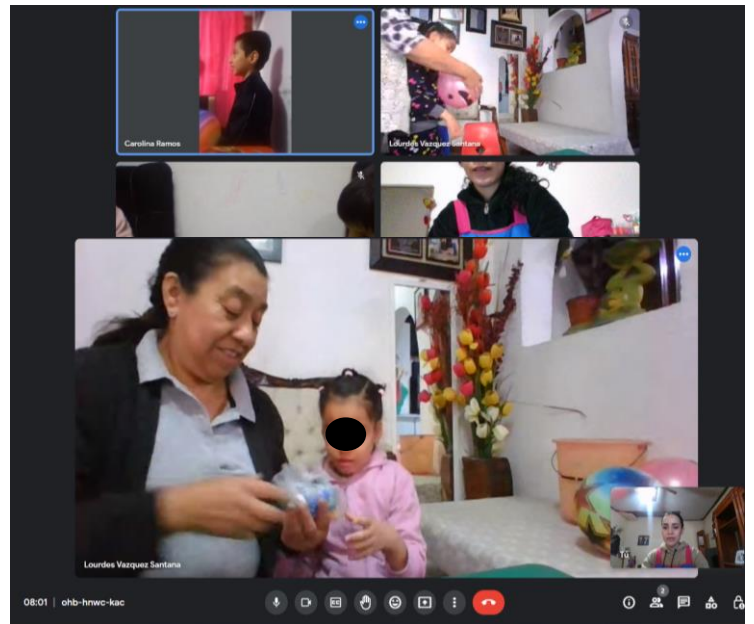
Anexo 3.



Anexo 4.



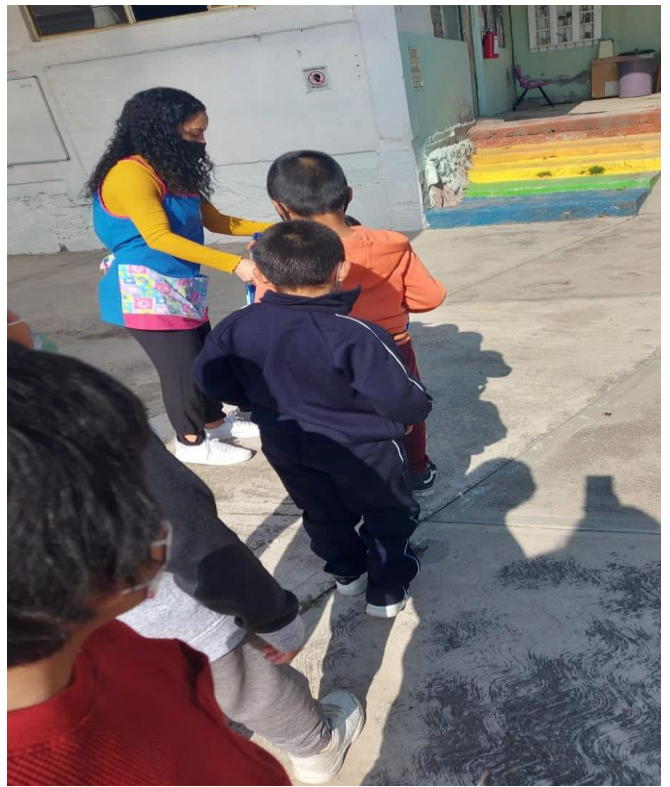
Anexo 5.



Anexo 6.



Anexo 7.





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

Atizapán de Zaragoza, Méx., a 30 de junio de 2023

**C. MIGUEL ÁNGEL LERMA ZAMORA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Mtra. Ma. Consuelo Placido Franco Asesora de la estudiante Mariam Michelle Alvarado Martínez matrícula 191534190000 de 8° semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado El deporte inclusivo, clave para fomentar la participación de los alumnos de primer grado del CAM No.15 en la modalidad de informe de prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


Mtra. Ma. Consuelo Placido Franco

