



ESCUELA NORMAL NO.3 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

Educación lúdica en preescolar. Reconocimiento de costumbres y tradiciones a partir de la interculturalidad

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

KAREN AIDE ROSAS ROMERO

ASESOR

MTRO. ANTONIO CUADROS MEDINA

ÍNDICE

Introducción.....	3
Planteamiento del problema.....	6
Justificación.....	9
Objetivos.....	11
Supuesto hipotético.....	12
Contextualización.....	13
Capítulo 1. Interculturalidad y educación.....	21
1.1 El juego en la educación preescolar	22
1.2 Educación lúdica.....	25
1.2.1 Aprendizajes clave 2017.....	28
1.3 La nueva escuela mexicana.....	31
1.4 La interculturalidad en la educación básica.....	34
1.5 Equidad y respeto. Valores ineludibles.....	37
Capítulo 2. Comunidad, costumbres y tradiciones.....	40
2.1 Breve historia contemporánea de Mexicaltzingo.....	41
2.2 Costumbres y tradiciones de Mexicaltzingo.....	44
2.3 Educación lúdica y diversidad social.....	45
2.4 La convivencia en el preescolar.....	48
2.5 La niñez y su comunidad desde la interculturalidad.....	51

Capítulo 3. Prácticas lúdicas para el reconocimiento de las Costumbres y Tradiciones.....	54
3.1 La práctica educativa.....	55
3.2 Trabajo en el aula relacionado con el tema.....	58
3.3 Actividades.....	60
3.4 Análisis de la intervención.....	72
Conclusiones.....	74
Bibliografía y otros recursos.....	76
Anexos.....	78

AGRADECIMIENTOS

A Dios,

por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por poner aquellas personas que fueron mi soporte y compañía.

A mis padres y hermano,

por ser un pilar fundamental para mi educación, por la oportunidad de estudiar, el apoyo y la guía. Por sus consejos y los recursos necesarios para culminar esta etapa en mi vida. Por enseñarme a encarar las adversidades, por no dejarme caer y darme fuerzas para seguir adelante.

A mi asesor,

por ser tan paciente conmigo, por no soltarme cuando sentía que no iba a lograrlo y brindarme su apoyo, por sus consejos y mostrarse empático. Por haber formado parte de esta etapa importante en mi vida, por la confianza y la seguridad que me brindo, por la constante motivación para seguir adelante. Así mismo por el apoyo ofrecido a este trabajo y por los conocimientos transmitidos.

A mis amigos,

Principalmente a Brandon y Oscar por confiar en mi desde el primer momento, por estar, por celebrar mis alegrías y aliviar mis frustraciones, siempre estando al pie del cañón, por no soltarme ni dejarme sola en ningún momento. Por hacer mi existencia más fácil y mejorarla, inspirándome siempre. Por creer en mi cuando ni yo lo hacía, por las risas, el tiempo, por verme, por el respeto, por seguir en este

barco y dirigirlo con inteligencia y cariño. Por ser siempre los primeros y los más importantes. Por tanto y por todo, no saben la suerte que son, los admiro y los quiero.

A Emilia, por haber formado parte de estos cuatro años de carrera, por haber compartido risas y llantos, por abrazarme y tampoco soltarme, por la escucha mutua y el cariño, por ser la mejor compañera y amiga. Por ser luz y no dejarme sola.

A Elisa y Anayeli, por confiar en mí y motivarme a continuar. Por las nuevas historias que hemos escrito juntas y las que nos faltan, por alegrarme la vida con sus risas, por haber llegado cuando menos lo esperaba y seguir conmigo, las quiero.

A mis amigas con las que compartí momentos de frustración, por la culminación de nuestros documentos, la quiero y las admiro.

INTRODUCCIÓN

La educación Intercultural se caracteriza por la interacción y el intercambio favorable, permitiendo un desarrollo personal, reforzando competencias y habilidades del ser humano.

La educación y la escuela tienen el objetivo a partir de la interculturalidad de promover y crear ambientes de conocimiento y participación de la cultura, donde se puedan expresar a través del disfrute y el respeto por la diversidad de costumbres y tradiciones, así como las formas de expresión. también se debe favorecer y permitir la innovación pedagógica y generar estrategias que incluyan la cultura de forma activa y favorable, haciendo énfasis en la interacción social y la comunicación en el proceso y desarrollo de los niños/as.

Uno de los principios de la educación intercultural es la formación y fortalecimiento de la escuela y en la sociedad basada en los valores humanos, la igualdad, la tolerancia, entre otros. Así como el reconocimiento de las culturas, evitando una marginación o un rechazo para las poblaciones minoritarias.

En la educación se busca un intercambio fomentando el aprendizaje a través de la diversidad cultural, cosmovisiones, interpretaciones de la realidad, conocimientos y formas de transformar e innovar. La educación intercultural es para toda la población permitiendo una participación inclusiva y activa en todos los procesos, tanto de socialización como de aprendizaje y convivencia dentro del entorno educativo, así como en la sociedad, sin prejuicios ni exclusiones, sino reconociendo las diferencias con respeto.

La educación intercultural está basada en los valores y persigue una convivencia pacífica entre los miembros de centro educativo, pretendiendo formar seres sociales capaces de adquirir actitudes positivas sobre otras culturas y sus diferencias, permitiendo que se sientan aceptados e integrados.

El desarrollo a partir de la interculturalidad permite formar seres activos en igualdad de condiciones en su entorno, generando convivencia y adaptación de manera adecuada a una sociedad cambiante y diversa. Por lo tanto, se persiguen los objetivos para mejorar el autoconcepto, personal, académico y cultural, fomentar una convivencia pacífica y el diálogo para la resolución de conflictos mediante actitudes positivas, la lucha contra la discriminación y el racismo, trabajo colaborativo para conseguir la igualdad de derechos y oportunidades y la atención a la diversidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La interculturalidad en la educación ha buscado el reconocimiento de la diversidad y diferencias culturales, fomentando también valores y haciéndolo de manera creativa y enriquecedora. Ha tratado de que a través de las políticas educativas y modelos que se creen adecuados se propicie el desarrollo de la interculturalidad y de esta manera provocar respuestas positivas y sociales que favorezcan la convivencia social.

La educación busca darle un sentido a la interculturalidad y facilitar su aplicación en las aulas, como apoyar a los docentes para su formación al igual que desarrollar prácticas que puedan ser aplicadas en los distintos contextos para el reconocimiento y respeto de la diversidad. Para crear sociedades más justas.

La interculturalidad surge entre los años 60 y 70 del siglo XX, a partir de la necesidad de lograr desde las escuelas, actitudes transformadoras en ambientes donde se promueva la colaboración, tolerancia y respeto hacia la diversidad. Así como erradicar actitudes racistas, contribuyendo a promover comportamientos que impulsen una mejor calidad de vida y el desarrollo del país.

Surge de la necesidad de promover relaciones positivas entre los distintos grupos culturales, para confrontar la discriminación y la exclusión, haciendo ciudadanos conscientes de que existen diferencias, pero que son capaces de trabajar en conjunto para la creación de una sociedad justa e igualitaria.

En México la educación intercultural ha buscado preservar y enriquecer la cultura, lenguas, conocimientos y valores de distintos pueblos, implementando la

interculturalidad en algunos planes de estudio anteriores. Busca darle una nueva atención a la diversidad cultural a través del reconocimiento.

Mediante procesos que involucren la comunicación, el aprendizaje entre personas, el reconocimiento de valores, costumbres y tradiciones distintas, orientándola a construir un respeto mutuo y desarrollar capacidades entre los individuos, dejando de lado sus diferencias culturales y sociales. Se busca romper la idea que solo haya una cultura “dominante”, más bien se trata de reforzar las identidades tradicionales que en algún momento han sido excluidas y que en la vida cotidiana exista ese respeto y convivencia entre todos los grupos de la sociedad.

Busca promover espacios donde se reconozca la identidad y la diversidad y construir una unidad que responda a estas. Establecer relaciones de manera positiva, creativa y enriquecedora, sin perder la identidad cultural propia.

Por lo tanto, es necesario trabajar la interculturalidad y el reconocimiento de costumbres y tradiciones de distintos pueblos y recolectar más información de este tema, así pues, se verá más enriquecido, construirá y creará nuevos caminos que permitan vivirla de otra forma.

Trabajar la interculturalidad en edades preescolares admite generar sensibilidad y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural, y al mismo tiempo que se propiciaran conocimientos y habilidades que les permitan tener relaciones con respeto y equidad.

La interculturalidad implementada desde el juego permite favorecer en varios aspectos la formación integral y el desarrollo de los alumnos, así como el reconocimiento cultural y mejoramiento de relaciones.

Los juegos que se implementen deberán brindar ese reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, así como promover el respeto hacia los demás, y enriquecer todos los otros procesos, capacidades y la adquisición de saberes.

Las actividades deberán ser planeadas desde la creatividad, pensadas como un posibilitador del desarrollo de la autonomía y siempre con un aprendizaje significativo y con la convicción de que se adapte a la realidad. Tratar de comprender las formas de comunicarse, relacionarse y cooperar y actuar con otros para construir una unidad en la diversidad, para aprender a vivir juntos tanto en la escuela como en la sociedad.

¿Cómo las actividades lúdicas en un preescolar pueden fomentar el reconocimiento de costumbres y tradiciones para que la niñez como miembros de una sociedad comprendan y valoren desde la interculturalidad las manifestaciones culturales de la comunidad a la que pertenecen?

JUSTIFICACIÓN

La interculturalidad se centra en generar una interacción simbólica, y debe tratarse como un proyecto que tenga como base, la dignidad, el reconocimiento, los derechos y la resolución de problemas, así como propiciar actitudes de empatía por la diversidad cultural. En la sociedad cada vez es necesario conocer cómo es la interacción de la gente desde el espacio en donde conviven. Por ello, surge el deseo de construir y avanzar en la interculturalidad desde la educación escolar, al crear espacios de convivencia que construyan relaciones sociales con la intención de generar y establecer un respeto a la diversidad sociocultural.

La educación intercultural debe pensarse como una nueva concepción de la ciudadanía, en donde todos somos miembros de una sociedad con derechos para ser tratados con equidad y respeto, por ende, debemos aprender a convivir juntos en la comunidad a la que pertenecemos.

La necesidad de la educación intercultural es para entender, crear y confiar que es posible un mundo donde la convivencia, el reconocimiento y el respeto hacia la diversidad cultural es viable y se puede realizar con la niñez desde edades de preescolar. La interculturalidad y la forma en cómo se puede implementar desde el preescolar posiblemente puede favorecer el reconocimiento de diferentes culturas, sus costumbres y tradiciones; del mismo modo, se fomentan valores como respeto, tolerancia, equidad e igualdad. La presente investigación busca tener impacto positivo en el aprendizaje al pretender fomentar una convivencia de manera creativa como enriquecedora, el proceso está encaminado al reconocimiento de la diversidad sociocultural.

Los docentes como los alumnos se ven favorecidos pues este trabajo de investigación se lleva a cabo mediante el juego y se pretende que con las actividades lúdicas se reconozcan las costumbres y tradiciones propias de la cultura del lugar donde se localiza el preescolar (Mexicaltzingo). Favoreciendo así el propósito de la educación preescolar en el documento aprendizajes clave:

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género (Mayer, 2017, pág. 157)

Al implementar la interculturalidad haciendo uso de la educación lúdica permitirá enriquecer a ambos temas y propiciar así un reconocimiento a la diversidad con respeto e igualdad.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Analizar como a partir de las actividades lúdicas se genera el reconocimiento de la diversidad cultural, costumbres y tradiciones, fomentando valores como el respeto, equidad, tolerancia e igualdad a través de la interculturalidad.

Objetivos Específicos.

- investigar los conceptos de interculturalidad, educación lúdica, manifestaciones culturales, los planes y programas que aportaciones han tenido anteriormente para atender la interculturalidad
- Explicar la interculturalidad a través del reconocimiento de costumbres y tradiciones de los niños y niñas de acuerdo a la comunidad a la que pertenecen
- Implementar actividades lúdicas que generen el reconocimiento de la diversidad cultural y propicien valores como el respeto, equidad, tolerancia e igualdad.

SUPUESTO HIPOTÉTICO

La educación lúdica como actividad pedagógica en el jardín de niños encaminada a procesos de enseñanza-aprendizaje sugeridos en los propósitos de la educación preescolar en el documento de aprendizajes clave; ayuda a asimilar la pertenencia a su comunidad a partir de sus costumbres y tradiciones, para así, crear ambientes de convivencia que fortalecen los valores de respeto y equidad promovido desde una interculturalidad.

CONTEXTUALIZACIÓN

El jardín de niños “Teceltican” se ubica en la cabecera municipal San Mateo Mexicaltzingo, es considerada una localidad semiurbana, se encuentra a veinte minutos de la ciudad de Toluca, también tiene algunas vialidades que conectan a localidades vecinas como son Chapultepec, San Isidro, San Miguel Totocuitlapilco, Metepec y Calimaya. La comunidad cuenta con servicios de: luz, agua potable, drenaje, internet, sus calles en su mayoría están pavimentadas con asfalto o cemento.

El preescolar se encuentra ubicado en la calle Cristóbal Tovar, arboledas, C.P. 52183, San Mateo Mexicaltzingo, México, también se localiza en la parte de enfrente del preescolar, la escuela primaria estatal “Axayácatl”, al norte del preescolar colinda con la estación de bomberos, del lado sur se encuentran las oficinas del Comisario Ejidal y por la parte de atrás esta la escuela secundaria oficial número 328 Juventino Rosas.

En la hora de la entrada al jardín los intendentes se encargan de que se cierre el paso de la calle que conecta con la carretera Mexicaltzingo-Tianguistenco, solamente se permite el acceso caminando para poder dejar o entregar a los niños, niñas y adolescentes en los centros escolares que imperan en dicho lugar. Durante esta hora se observan puestos de comercio informal afuera de las escuelas que ofrecen lunch para los alumnos. Cerca de la escuela también se encuentra una miscelánea, una papelería y una tienda de uniformes.

En el Municipio habitan aproximadamente 13,807 personas, las cuales son 7,054 mujeres y 6,753 hombres, las edades de la población se divide en 4087 menores y 6074 adultos de los cuales 713 tienen más de 60 años; la principal actividad económica en la PEA (Población Económicamente Activa) se centra en el comercio y la agricultura, mientras que los más jóvenes se enfocan en tener una carrera profesional y los niños a tener la educación básica, preescolar, primaria, secundaria y también la media superior.

La mayoría de las personas de la comunidad profesan la religión católica, por lo cual la mayor parte del año se celebran fiestas religiosas.

La casa de cultura se encarga de realizar programas y actividades para todo el público y los padres puedan asistir con sus hijos, por lo general estos se realizan los fines de semana, las familias les dan importancia a las actividades físicas para sus hijos, es por ello por lo que también los llevan a parques a jugar.

Contexto Institucional

El jardín de niños "Teceltican" con CCT: 15EJN0247Z, turno matutino, tiene una organización e infraestructura completa, está a cargo de la directora Claudia Lucero Ortega Ortega que se encarga de llevar a cabo lo administrativo de la escuela y a la hora de la entrada participa en recibir a los alumnos y en la salida se integra para entregar a los niños y niñas, así como dar algunos avisos, la subdirectora Sofia Ávila Díaz, quien apoya a la directora y las docentes titulares, así como también una secretaria que se encarga de realizar cualquier tipo de papeleo de la escuela.

La planta docente está compuesta por nueve maestras y un promotor de Artes que se encarga de impartir clases de una hora, solo los días miércoles a los grupos de tercer grado y jueves a los grupos de segundo y primer grado, una promotora de salud que asiste los días lunes, martes y jueves para dar aproximadamente una hora de clase a cada grupo y una promotora de Educación física que participa los días miércoles impartiendo clase a los grupos de segundo grado y jueves a los grupos de tercer grado de aproximadamente una hora. El preescolar también cuenta con USAER (Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) unidad que se encarga de apoyar y canalizar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, apoyando en la eliminación de barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos. Dos intendentes que apoyan con el mantenimiento de las áreas verdes, el préstamo de materiales de educación física, materiales para algún evento, el sonido para las ceremonias y activación física, la limpieza de los baños, la seguridad en la entrada y salida de los niños y niñas del preescolar; una maestra que se desconocen los motivos pero tiene la función de seño la cual apoya con el material de los alumnos y docentes, a la hora de la salida ayuda a entregar a los alumnos con los padres de familia.

El jardín de niños tiene una matrícula de 122 alumnos, se cuenta con un grupo de primer grado, cuatro grupos de segundo grado y cuatro de tercer grado.

Infraestructura

El preescolar cuenta con nueve aulas adecuadas a las necesidades educativas, dentro de cada aula se tiene un retrete y un lavabo. La escuela también se favorece de una biblioteca donde se pueden obtener cuentos, enciclopedias, y un libro lector que permite ir colocando la cantidad de libros leídos al mes por cada grupo; un salón de coro el cual se utiliza para las clases con el maestro de artes o para juntas con los padres de familia, una aula de USAER para los alumnos que requieren el apoyo y van cada cierto tiempo para su seguimiento, una cocina que está a cargo de ocho mamás apoyando con la preparación de los alimentos del menú que propone la promotora de salud. También hay un espacio para los intendentes en el cual se resguardan los materiales de educación física.

En la entrada del preescolar esta la primera área cívica techada que sirve para las clases de educación física y otras actividades que involucran movimiento, dentro de la biblioteca se encuentra el baño para el personal educativo y directivos, en la segunda entrada se localiza el estacionamiento y la segunda área cívica techada en esta se realizan las ceremonias y activación física, también están los baños para niños y niñas los cuales se ocupan a la hora de entrada para que los alumnos pasen a lavarse las manos y posteriormente se dirijan a sus salones, estos tienen tres retretes aproximadamente y cinco lavabos, área verde con alrededor de trece columpios, dos resbaladillas, y un pasamanos, un chapoteadero que aún sigue en proceso de construcción y un arenero para favorecer distintas actividades con los alumnos.

También está la dirección donde la directora atiende los problemas administrativos y académicos, la subdirectora y la secretaria quienes están al tanto de las cámaras de seguridad en los horarios de recreo, de igual forma están al pendiente cuando los alumnos salen a realizar alguna actividad en sus horarios de clase, esto para prevenir accidentes y tener evidencia de algún hecho fortuito.

Se cuenta con recursos didácticos como tambores para banda de guerra, materiales de música los cuales son utilizados para la realización de alguna presentación o participación en eventos o ceremonias; materiales de educación física como pelotas, aros, conos, colchonetas, cuerdas para saltar, paliacates, costales, viga de equilibrio, etc. Los cuales son implementados en la realización de circuitos durante las clases con la promotora de Educación física para favorecer el desarrollo de la motricidad fina y gruesa y equilibrio en los alumnos, dentro de cada aula se tienen otros materiales didácticos y de limpieza que son proporcionados por los padres de familia como son gel antibacterial, sanitizador, jabón para manos, y productos de limpieza para el baño, así como también materiales por el gobierno, como laminas para trabajar conteo, descripción y artes.

Organización

La organización que maneja el preescolar es el trabajo en equipo, la directora se encarga de asignarle a cada docente una comisión, las cuales radican en: ceremonias, hacer guardia a la hora de la entrada, activación física, eventos de navidad, día del niño, día del padre, diez de mayo, entre otras. Las docentes encargadas de esto deben realizar una planeación donde incluyen la participación

de toda la planta docente y administrativa, cuando se trata de algún evento la mayoría de veces se trabaja mediante la realización de circuitos para esto se pide el apoyo a la promotora de Educación Física, para el desayunador se solicita la participación de la Promotora de Salud quien elabora un menú y en consejo técnico, se toman decisiones sobre si se hacen ajustes o se queda así, también en los eventos se trata de implementar actividades que involucren a los padres de familia para fomentar la convivencia entre ellos y sus hijos.

La organización del preescolar también pretende tener un seguimiento de los alumnos, principalmente de los que presentan algunas dificultades o se encuentran en USAER y de esta manera busca como apoyar a los niños o niñas que lo necesitan, se trata de que los padres de familia se integren en las actividades para favorecer mejorar el aprendizaje de los alumnos. También todas las docentes son informadas de los niños que requieren cierto apoyo, se les da un diagnóstico muy general con la finalidad que en algún momento ellas también puedan intervenir.

Contexto áulico

Se trabaja en el ciclo escolar 2022- 2023 con la docente titular del grupo Mtra. María Alondra Trujillo Gómez en el tercer grado, grupo “B” con una matrícula de 25 alumnos, los cuales 13 son hombres y 12 mujeres, sus edades están entre los 5 y 6 años. Se trabaja de manera presencial y se retoman algunos hábitos de higiene como lavado de manos y sanitización de materiales que ocupen.

La docente titular brinda apoyo cuando los alumnos se muestran un poco dispersos, también interviene con pausas activas, y les enseña algunas palabras y canciones

en inglés, ya que se labora con un programa propuesto por el gobierno, también les fomenta la lectura a los alumnos tratando de leer un libro diario esto para cumplir con el programa de lectura y pidiéndoles realizar un pequeño reporte de lo que más les gusto del libro, para posteriormente llevar un registro y ser entregado cada fin de mes a la maestra Regina Beatriz Martínez Enríquez encargada de la biblioteca.

La docente trabaja en la libreta dividiéndola por dos apartados uno de ellos tiene el nombre de “actividades” donde los alumnos realizan los trabajos que se pidieron en clase, colocándoles el nombre de la actividad que se trabajó, esto también con el fin de que los padres de familia puedan saber qué hicieron sus hijos en clase y en el otro apartado que se llama “cuentos” se realizan los reportes de los libros leídos en el salón. También trabaja diariamente con las normas de convivencia y la regulación de sus emociones, así como la autonomía.

Los días lunes, miércoles y viernes se encarga de realizar los ensayos de la banda de guerra, y para los alumnos que no forman parte, implementa actividades de acuerdo con las necesidades de estos, la mayoría son problemas de lenguaje por lo cual busca estrategias que favorezcan esta necesidad.

El aula cuenta con condiciones necesarias para el desarrollo de actividades académicas, el espacio es adecuado. La infraestructura es de concreto, dos ventanas, una puerta, mobiliario como: estante de pinturas y otros materiales, cajones donde los alumnos colocan sus trabajos o sus libretas, un baño con retrete y lavabo, un mueble donde se guardan figuras de fomi, un friso, un estante de juguetes, un pizarrón, un mueble para los expedientes de los alumnos, escritorio de

la docente titular, un estante con material didáctico, computadora y grabadora y un escritorio para la docente en formación, así como mesas y sillas para los alumnos.

Capítulo 1

Interculturalidad y

Educación

1.1 El juego en la educación preescolar

El presente trabajo se sustenta en utilizar el juego como medio de aprendizaje para el reconocimiento de costumbres y tradiciones y al mismo tiempo fomentar la interculturalidad, y valores como el respeto y la igualdad.

El juego puede ser concebido como un fenómeno cultural, donde el ser humano imita o satisface una necesidad de relajamiento, donde también experimenta situaciones o actividades que le servirán para la vida misma, o le servirán para un dominio de sí mismo. El juego es una actividad libre, sin embargo, cada juego tiene sus reglas, esto para mantener un orden. El juego se convierte también en un elemento lúdico de la cultura (Huizinga, 2007)

El juego es fundamental para el desarrollo de niños y niñas, contribuye en su bienestar emocional, físico y social, así como sus capacidades motoras y cognitivas, el juego es libre y voluntario, es decir, no busca un objetivo definido sino únicamente el disfrute y la gratificación.

El juego es un derecho estipulado en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño: “1. Los Estados en parte reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.” (infancia, 1990)

El juego de acuerdo con Vygotsky en niños y niñas de edad preescolar es más imaginario y libre, pero al mismo tiempo son ellos mismos los que lo hacen mediante normas o reglas que tienen de manera interna y de acuerdo a su entorno. El juego en preescolar no es una actividad predominante, más bien es considerada una

actividad rectora, pues solo permite que se tengan relaciones con los otros, consigo mismo y con los objetos, esto dentro de un determinado tiempo de interés o atención.

El juego es una actividad que se ejecuta en distintas culturas por lo tanto tiene sus variaciones a la hora de practicarlo, resulta ser un estímulo en lo social, emocional e intelectual, así como también es un facilitador al docente en la aplicación de actividades para el aprendizaje de los niños y niñas de forma recreativa, siempre y cuando se tengan objetivos definidos.

Dentro del juego los niños y niñas ponen su imaginación más allá de su edad, donde representan o imitan aspectos más significativos de actividades que realizan los adultos y del contacto que tienen con ellas. Mediante las observaciones que los niños tienen en su entorno es la forma en la que el juego se ira desarrollando y en donde se mediaran sus habilidades y destrezas, por ello el juego es una actividad natural, que proviene de la vida misma.

Es una actividad que fomenta habilidades interpersonales de manera libre y ayuda al niño a encontrar un lugar en el mundo social, permite establecer relaciones con otras personas, así como plantearse problemas de acuerdo con su edad y resolverlos. (Montero, 2001)

En la educación el juego tiene un rol importante en el desarrollo del niño ya que contribuye de manera cognitiva y memorística, así también se ven favorecidos algunos valores y el niño aprende a compartir y trabajar de manera colaborativa. Son múltiples los beneficios del juego en edades preescolares, también contribuye

en su desarrollo físico, pues algunas veces los niños ejecutan movimientos que al realizarlos muchas veces logran dominarlos sin darse cuenta.

En la escuela las actividades que involucren el juego deben ser llevadas a cabo desde las necesidades, inquietudes e intereses de los niños, en un espacio respetado que le permita hacer uso de su imaginación, fantasía y materiales. Se debe ofrecer la posibilidad de participación en distintos juegos tanto organizados como competitivos.

En el juego el docente se convierte en un guía, por lo que debe proporcionar el espacio, material, la forma y las actividades que generen experiencias positivas en los niños. Debe tener la habilidad para resolver los problemas o situaciones que se puedan presentar. Para que el juego tenga el resultado que se desea el docente debe involucrarse, mostrando interés. El docente debe basarse en teorías pedagógicas que le permitan adecuar las actividades y hacer un uso correcto de la actividad natural del niño.

El juego también es visto como un ejercicio preparatorio para la vida, por ello debe llevarse a cabo de forma casi espontánea, es decir, evitar caer en condicionamientos, para que los niños y niñas se desarrollen de manera individual naturalmente, esto mediante la libre exploración y la experimentación. (Shuare, 2007)

1.2 Educación lúdica

La educación lúdica es una acción que aparece como forma transaccional para la adquisición de algún conocimiento, educar desde lo lúdico no solo permite divertirse también se desarrollan y se ponen en acción diferentes funciones al igual que se fomenta la interacción entre las personas.

Si la educación lúdica se emplea y se comprende de forma correcta tendrá un significado y aporte positivo y concreto en la enseñanza, del mismo modo funciona como una herramienta que garantiza la permanencia del alumno en la escuela y mejora su relación en valores para con las personas de la sociedad. La educación lúdica es un factor que enriquece la responsabilidad y fortalece las normas de cooperación.

La educación lúdica es eficiente permitiendo y proporcionando a los alumnos actividades que les permitan la autoexpresión y la participación social, por ello es indispensable enseñar con actividades intelectuales y sociales e ir las evolucionando en el sentido de que sigan permitiendo un desarrollo y estimulación en los alumnos.

Las actividades lúdicas deben generar conocimientos, pero también deben exigir al estudiante una acción activa, reflexiva, socializadora y creativa. Los objetivos principales de la educación lúdica son la estimulación de las relaciones sociales, así como trabajar la psicomotricidad, las emociones

Las actividades lúdicas fomentan en el niño la curiosidad por todo lo que le rodea, y esto lo lleva a tener un aprendizaje rápido, fácil y consistente, pues aprende desde la experiencia, al mismo modo que se ejercitan sus sentidos. Se debe considerar a

la educación lúdica como una serie de actividades creadoras y despertadoras por medio de estímulos, y que fortalecen los métodos lúdicos en la educación, también se debe ver como un arte, o un instrumento valioso para promover la educación y aprendizaje en los niños. Las actividades deben proporcionar a los alumnos la participación social y la autonomía y la expresión.

Cuando las actividades lúdicas que se brindan al niño son de participación social y auto-expresión les da una oportunidad de imaginarse e involucrarse en la vida, de una manera y ambiente natural, donde aprende a convivir y vivir correctamente.

Los juegos se vuelven mas significativos a medida que el niño se va desarrollando y va empapándose de nuevas experiencias en el entorno que lo rodea, puesto que también va manipulando los elementos y de esa forma el niño va reconstruyendo y reinventando las formas del juego. Por ello es importante que en educación se les brinde el material adecuado para que a través de este pueda expresarse y enriquecer su aprendizaje, del mismo modo que pueda ir comprendiendo el mundo que le rodea.

El trabajo y la actividad lúdica siempre deben ir de la mano, pues no siempre se puede estar con el niño trabajando de manera lineal, pero tampoco se debe pasar todo el tiempo jugando, ambas actividades deben complementarse, reforzando los conocimientos que los niños tienen de manera previa y buscando generar nuevos, para así lograr un avance, aprendizaje y desarrollo en los niños, todo esto mediante la acción activa, indagadora, reflexiva, socializadora, que permita explotar su creatividad.

Por ello para el educador la educación pasa a convertirse en un compromiso consciente, intencionado y transformador de la sociedad. Debe comprenderse que el contenido no determina la diversión del niño, sino el acto de divertirse, es decir, jugar y participar.

Dar el material adecuado para favorecer el aprendizaje de los niños no se trata de darle los juguetes mas atractivos, sino de darle lo que le rodea lo que esta a su alcance, desde lo que la propia naturaleza provee y el niño le dará el significado de enumerarles y variadas figuras u objetos. (Almeida, 2002)

1.2.1 Aprendizajes clave 2017

El libro aprendizajes clave parte como una propuesta, un proceso de transformación, es decir, la reforma educativa, con el fin de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que los estudiantes se formen de manera integral y logren los aprendizajes que necesitan para desenvolverse y desarrollarse en su proyecto de vida.

Se define también al libro de aprendizajes clave como el conjunto de conocimientos, habilidades, prácticas, valores y actitudes que son fundamentales para el crecimiento integral, es decir, que se enfocan en temas que permiten al estudiante obtener habilidades esenciales para la vida en sociedad.

Busca que la educación no sea estática, sino que este en un constante cambio y evolucionar para poder responder a las necesidades de la sociedad integrando así las tecnologías y la globalización, para que los alumnos encuentren sentido en lo que aprenden y lo puedan vincular con su realidad y su contexto, ampliando sus conocimientos y habilidades, para que sus aprendizajes sean llevados al mundo laboral. Busca formar ciudadanos capaces de contribuir, transformar y construir a la sociedad a la que pertenecen y de igual manera al país y al mundo, desarrollando en ellos la capacidad de adaptarse a los entornos cambiantes, con un pensamiento crítico, creativo y reflexivo con la capacidad de resolver problemas, trabajar en colaboración, diseñar y alcanzar sus metas.

Tiene un enfoque humanista que se centra en el desarrollo de aprendizajes que permitan un aprendizaje constante y que contribuyan al desarrollo integral, por ello se organiza en tres componentes: el primero está enfocado a la formación

académica, el segundo al desarrollo personal y social; poniendo énfasis en sus habilidades socioemocionales, y el tercer componente a la autonomía curricular. La finalidad de este es contribuir en lo cognitivo, físico, social y afectivo en condiciones de igualdad y respeto para una participación activa y de responsabilidad.

A partir de este enfoque se fomentan valores y principios como el respeto a la diversidad, la igualdad, la democracia, la inclusión, y promover una convivencia sin discriminación y violencia. Mediante este enfoque se aprovechan los recursos, económicos, tecnológicos y sociales para el máximo logro de los aprendizajes en los estudiantes. La función que cumple la escuela en este enfoque es el brindar una formación integral de los alumnos, proporcionando aprendizajes para desarrollarse en la sociedad y ser partícipes de las transformaciones de esta y enfrentándose al desafío de la inclusión y la equidad.

La escuela tiene un papel importante en ser igualador de las oportunidades de los estudiantes y sus contextos, reconociendo los recursos a su alcance y tomando en cuenta las habilidades y procesos de cada individuo para su aprendizaje. Se deben aprovechar para la resolución de problemas sociales y educativos. La escuela debe fortalecer las habilidades socioemocionales para dar soluciones creativas y asertivas a los cambios y problemas que se enfrente en su contexto.

Para el caso de preescolar los aprendizajes están planteados para ser logrados al finalizar esta etapa y los avances dependen de lo que se imparta en las aulas y la escuela en general. Los aprendizajes se van construyendo, profundizando, ampliando y favoreciendo de acuerdo con las experiencias variadas que los niños van teniendo, a partir de esto el educador decide como y en que momento se

abordan, tomando en cuenta las oportunidades, experiencias, conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas e intereses de los alumnos, sin olvidar que se deben respetar los ritmos de aprendizaje y la participación de los alumnos. Por ello los aprendizajes clave se forman de un conocimiento, habilidad, actitud o un valor, a partir de eso se vuelven alcanzables para los alumnos y evaluables para el educador. (Mayer, 2017)

El documento de aprendizajes clave (pág. 71) menciona la importancia del juego en preescolar, lo resalta como un vínculo importante para los aprendizajes que se adquieren en estas edades, menciona que durante el juego se desarrollan aprendizajes referentes a la comunicación, la escucha, comprensión y comunicación con claridad, así mismo se ve favorecida la convivencia social pues aprenden a trabajar de manera colaborativa, también les ayuda a regular sus emociones.

Favorece la exploración de la naturaleza, aprenden a cuidar y conservar lo que valoran, asimilan y reflexionan sobre los distintos problemas y buscan soluciones, el juego también implica el desarrollo de habilidades motrices, capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión. El juego resulta ser un aliado a la hora de la enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de edad preescolar, ya que les permite descubrir sus capacidades y habilidades, asimismo, propicias condiciones para que los niños afirmen su identidad y aprender a valorar las diferencias de los otros.

1.3 La nueva escuela mexicana

La propuesta de la nueva escuela mexicana surge a medida que se nota un rezago y abandono escolar por parte de los alumnos debido a que no encuentran un interés por estudiar o culminar la escuela. Por ello la nueva escuela mexicana tiene como propósito promover una transformación, adoptar el concepto de aprender a aprender, mantenerse en constante actualización, adaptarse a los cambios sociales y mantener un aprendizaje permanente. Así mismo brindar una calidad en la enseñanza y es la responsable de que la escuela sea obligatoria desde los 0 a los 23 años, promoviendo en los estudiantes una formación basada en excelencia, inclusión, pluricultural, colaborativa y equitativa.

La nueva escuela mexicana tiene la característica de ser abierta pues integra a la comunidad, atendiendo a la población con mas desventaja en cuanto a lo económico y social, y les brinda una equidad para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje con la finalidad de tener un bienestar.

la NEM se fundamenta en principios como la identidad el cual permite el aprecio por la cultura, los valores, el compromiso y el amor a la patria; la responsabilidad ciudadana es la aceptación de los derechos y deberes de cada persona y los valores esenciales como el respeto, equidad, libertad, justicia, entre otros. Estos para desarrollar una conciencia social para actuar en grupo o en su comunidad.

La honestidad también es un principio fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social y así la sociedad se desarrolle plenamente permitiendo una relación basada en confianza entre sus ciudadanos.

El respeto a la dignidad humana garantiza y exige una igualdad entre los individuos, para que tengan un mismo acceso al conocimiento y el derecho a la educación, por ello ve al estudiante como un sujeto autónomo basado en dignidad y derechos que procura por el bien común. Este principio se caracteriza por la preocupación e igualdad para que las personas en situaciones más vulnerables como la pobreza, participen plenamente en la comunidad a la que pertenecen.

La NEM promueve la interculturalidad a través de la comprensión, el reconocimiento y aprecio por la diversidad cultural y lingüística, y al mismo tiempo un dialogo basado en equidad y respeto. De esta forma se amplían las perspectivas de los alumnos, para brindarles opciones y elecciones en todos los ámbitos y motivarlos a construir proyectos a futuro para mejorar su calidad de vida. La formación de los estudiantes desde la interculturalidad brinda a sus capacidades de adaptabilidad y comprensión son mayores y esto les permite ampliarse en conocimiento y experiencia al intercambiar ideas. También desarrolla en ellos una autoestima alta, una visión abierta y universal, respetando y conociendo las identidades personales y culturales.

También se incluye el principio de cultura de paz donde se favorece un dialogo que permita solucionar problemas de manera solidaria, constructiva y mediante acuerdos que respete las diferencias. La cultura de paz ve a la escuela como un agente de acción que promueve valores y actitudes para garantizar la igualdad y participación.

El respeto por la naturaleza y el medio ambiente favorece la conciencia de protección y conservación del entorno desarrollando así acciones para que los

estudiantes se involucren de manera activa en la preservación del mundo, a través de un pensamiento crítico. También se genera en este principio un respeto y amor por si mismos y por los demás, así como por los seres vivos, para actuar de manera positiva en el medio ambiente.

La NEM tiene líneas de acción permanentes las cuales son la revalorización del magisterio, la infraestructura, gobernanza, los objetivos de aprendizaje, las estrategias didácticas y la revisión de contenidos para cada tipo de nivel educativo

Se reconoce que los estudiantes tienen una identidad propia que les permite ejercer sus derechos culturales y sociales en la sociedad de manera integral en todos los espacios.

1.4 La interculturalidad en la educación básica

La interculturalidad promueve relaciones e intercambios sociales y colectivas para eliminar las diferencias culturales. Entendida desde la educación se orienta en una forma positiva para promover acciones que posibiliten el reconocimiento de la diversidad y luche contra las desigualdades que la sociedad ya tiene arraigadas, busca la solución de conflictos entre las culturas y busca una transformación que origine equidad.

La interculturalidad busca un acercamiento crítico y positivo a la resolución de conflictos entre los grupos sociales y culturales, trata de rescatar los aportes de la diversidad. También propone el respeto por la diversidad para que las minorías hagan valer sus derechos en igualdad. En la educación se propone la interculturalidad como un enfoque que permita y construya una sociedad más inclusiva y participativa.

Desde la educación se debe organizar y darle una visión la cual debe tomar en cuenta la reflexión de como se debe llevar a cabo en la realidad, para explicarla y entenderla, también debe generar respuestas y propuestas acordes a la intención que se tiene. El enfoque debe ser transformador que permita las relaciones entre culturas y a través de ello innovar y recrear la educación, para ello se debe partir desde el reconocimiento de la diversidad mediante contenidos y prácticas. La educación intercultural debe ser entendida y llevada a cabo de manera gradual a medida que se vaya reconociendo por los alumnos.

Esta debe tomar en cuenta y comenzar desde la cultura y tradiciones de los alumnos y sus pueblos para así generar un conocimiento, dialogo y valor por las otras

culturas distintas, el tener presente las formas de aprender y enseñar de distintos pueblos ayuda a que los saberes se enriquezcan y perduren con el paso del tiempo.

“La educación intercultural promueve la construcción de una sociedad en la que conviven distintas formas de ser, crear, de pensar y de resolver los problemas, con respeto a la diversidad, pero con igualdad de derechos”

La educación intercultural no debe ser igual para todos, debe responder y atender a cada contexto dependiendo de la presencia de mayor o menor diversidad y el reconocimiento, planteándose siempre una meta. Se deben desarrollar actitudes que permitan una convivencia basada en la equidad de forma pacífica, sin generar violencia o discriminación. El pensamiento crítico debe permitir la resolución de problemas que persigan un bien común y que impliquen ayudar a los grupos marginados o discriminados.

La diversidad cultural, resulta vital para la vida de los seres humanos para enriquecerla de manera biológica, también se ve involucrado el pensamiento complejo el cual consiste en desarrollar habilidades que les ayuden a los alumnos a enfrentarse a los retos del mundo como el adaptarse a los cambios el saber enfrentarse y orientarse a ellos. Ver a la interculturalidad como algo que podemos igualar a través de la diversidad y que permite la transformación.

La interculturalidad se refiere a la relación de las culturas basadas en el respeto e igualdad, no admite discriminación. Busca que se borren las diferencias que pueden existir entre las culturas que se creen superiores a otras y se establezca una relación donde ambas crezcan desde su propia identidad. Trata de que se tomen los puntos

de vista de cada cultura desde una perspectiva positiva asegurando que la diversidad puede ser enriquecedora.

En la educación se debe promover la democracia, pues resulta una metodología eficaz para la toma de decisiones en situaciones complejas donde las perspectivas son distintas. La democracia implica el respetar y conocer también otros puntos de vista para posteriormente a través de estas crear un propio juicio. También se debe generar a partir de esto la tolerancia y sobre todo el respeto por las diferencias, escuchando a las minorías y tomándolas en cuenta para generar así la interculturalidad.

La educación debe contribuir de manera positiva para hacer de la interculturalidad una realidad, también tiene que apoyar a las poblaciones con mayores dificultades para el acceso a la educación para que puedan progresar en su trayecto educativo, debe promover una educación de calidad para alcanzar los cambios.

1.5 Equidad y respeto. Valores ineludibles

La equidad en la educación es un valor muy importante pues ayuda a los grupos que sufren más exclusión, permitiéndoles así una igualdad en su derecho a recibir educación. La equidad trata de ver por los menos privilegiados, brindándoles oportunidades de acceso a los bienes, para transformar a partir de sus capacidades y el reconocimiento de su libertad.

La educación y la equidad desarrollan el uso de las capacidades de los individuos para que puedan alcanzar sus metas personales, brindándoles así un acceso digno y con igualdad para que su educación no se vea limitada. (Núñez, 2008)

Las escuelas deben de trabajar con equidad para garantizar la permanencia del alumnado en la escuela, principalmente de los grupos con mayores dificultades económicas, los centros educativos deben ofrecer una mejor educación y esforzarse para hacer una igualdad entre los grupos en desventaja, brindándoles aprendizajes significativos, un desarrollo y acceso pleno, equitativo y de buena calidad. Busca que los aprendizajes que se fomenten sean funcionales para que los individuos puedan utilizarlos en la vida profesional y de manera productiva.

La educación a través de los valores forma individuos con habilidades para integrarse a la sociedad, con un respeto por los derechos de los demás, con una formación democrática, con un respeto por las culturas y la diversidad para un mayor desarrollo y transformación de la sociedad. Individuos formados a través de valores les permite actuar desde la conciencia, tomando decisiones con principios. Si se educa a través de valores se contribuye de manera integradora a la formación de los individuos, estos deben generarse como un aprendizaje y como una habilidad

para que puedan desempeñarlos a partir de sus culturas y estar abiertos a los cambios a través de ellos.

Los valores se van adquiriendo a través de la experiencia de las personas, mediante la convivencia social y se van haciendo significativas para responder a las diferentes situaciones que involucran las habilidades y el conocimiento, para valorar las consecuencias. Los docentes deben ser los principales en fortalecer esas capacidades con la enseñanza, la investigación y el fortalecimiento de estos aplicándolos.

Educar desde la etapa preescolar a través de los valores les ayuda a tomar decisiones, también a mejorar su autoestima al ser mas seguros y afrontar las dificultades con confianza, así como alcanzar sus metas con optimismo, la escuela debe ser un lugar donde al desarrollarse los valores no haya ningún tipo de exclusión, donde se enseñe a respetar, a ser empáticos. Los educadores tienen el propósito de favorecerlos para el logro de objetivos que también favorezcan a los demás.

El aula también debe favorecer dichos valores para generar relaciones interpersonales, regular sus emociones y adoptar conductas sociales positivas. Se debe ofrecer un espacio, un tiempo y un ambiente adecuado para el desarrollo correcto de los valores, es decir, donde los alumnos realmente puedan ponerlo en practica y no solo se queden con lo teórico. Deben ser conscientes de que el mundo y el contexto al que pertenecen y los rodean están en constante cambio.

Los valores enseñados desde las edades tempranas los impacta de manera positiva y favorable para mantener buenas relaciones sociales con una mente abierta a que de todos puede aprender algo y reconoce las cualidades de cada individuo con respeto. Los valores deben construirse desde las vivencias de los alumnos para que puedan ser participes y del mismo modo los actores que acompañan el proceso educativo de los alumnos como familias, docentes y comunidad. (Díaz, 2000)

Hacer participes a dichos actores impacta de gran manera ya que sirven de guía para la convivencia y las relaciones que tiene el alumno, pues le permite realizarse como mejor persona con cualidades que le den identidad.

Un alumno que se desarrolle en valores establece relaciones positivas con los adultos y le permite vivir en bienestar emocional y social.

Capítulo 2

Comunidad, costumbres y tradiciones

2.1 Breve historia contemporánea de Mexicaltzingo

En 1869 el licenciado Mariano Riva Palacio, gobernador del Estado de México, firmó el 8 de octubre de ese año el decreto 140 en el que la Legislatura Local el día anterior aprobó que Mexicaltzingo se convirtiera en municipio; los diputados que firmaron el decreto fueron: Manuel Alas, presidente; Manuel Borja y Pedro Navarro, secretarios. También Chapultepec se erige como municipio en el mismo decreto.

En la década de los cuarenta se inicia la construcción de la carretera que daría mayor comunicación a la población. A principios de la década de los cincuenta empiezan a aparecer en el municipio automóviles y aparatos eléctricos, principalmente la radio, puesto que ya se contaba con energía eléctrica.

Para apoyar la educación, el edificio de la escuela primaria, construido en 1922, fue reacondicionado en 1952, convirtiéndose en escuela mixta federal. Los pocos jóvenes que terminaban la primaria continuaban sus estudios superiores en Toluca. En 1966 se iniciaron las gestiones para construir un edificio más amplio para la primaria. Dicho proyecto fue aprobado por el gobierno del estado. El edificio se construyó en *El Potrero* y se inauguró en 1970.

Durante 1970-1972 se terminó de introducir el agua potable y el drenaje en la cabecera municipal, con la participación de toda la comunidad y la ayuda gubernamental. También se empezó la remodelación y acondicionamiento de la Plaza Hidalgo, junto con la ampliación del alumbrado público. De 1973 a 1975 se remodeló parte de la calle Independencia y se hizo la carretera Mexicaltzingo-Santiago-Tianguistenco.

Durante 1976 a 1978 se edificó el mercado 16 de septiembre, se terminó el edificio del jardín de niños, la telesecundaria y el pavimentado de las calles Independencia y Morelos. En el periodo 1979-1981 se creó la biblioteca municipal, el jardín de niños Nentambati, y se inició también la secundaria estatal, así como de su edificio.

Durante el periodo de gobierno municipal 1985-1987 se creó la escuela primaria estatal Axayácatl, se terminó la construcción del edificio del jardín de niños Teceltican, se estableció en el palacio municipal la biblioteca pública "Lorenzo Camacho Escamilla", se encementaron varias calles, se amplió la red de agua potable y drenaje, así como el alumbrado público.

En el periodo 1988-1990 se estableció la escuela preparatoria estatal, se remodeló el edificio de la ex-estación del ferrocarril y se instaló la casa de cultura. Se construyeron el jardín público Benito Juárez, un tecalli de vigilancia, los edificios del jardín de niños Nentambati y de la escuela primaria Axayácatl. Se dio mantenimiento a los edificios públicos y se amplió la cobertura de los servicios públicos de alumbrado, agua potable, drenaje y alcantarillado, además de pavimentar varias calles de la cabecera municipal.

Entre 1991 a 1993, se continuó con las obras públicas como la Guardería Infantil Conetzin, el encementado de calles y otras acciones más; sin embargo, por conflictos internos del ayuntamiento se depuso al presidente municipal, sustituyéndolo por el primer regidor.

Entre 1994 a 1996 la administración pública municipal se abocó a la solución de los problemas ecológicos y de salud, se instalaron trampas de grasa en los obradores

de chicharrón, se puso en funcionamiento una presa de gavión para captar las aguas broncas del Nevado de Toluca, se abrió al público la Clínica Municipal, entre otras acciones.

2.2 Costumbres y tradiciones de Mexicaltzingo

1 de enero, cambio de fiscales de la parroquia de San Mateo Mexicaltzingo.

2 de enero, fiesta en honor del Dulce Nombre de Jesús, ceremonias religiosas, danza de Moros y cristianos, Concheros, Arrieros, Pastoras, fuegos artificiales, bandas de música y feria.

El último domingo del mes de febrero se hace la fiesta grande en honor del Dulce Nombre de Jesús, a veces coincide con el Carnaval, por lo que al paseo de carros alegóricos realizados el domingo previo se le domina de esa manera. Hay celebraciones religiosas, bandas de música, presentaciones artísticas, danzas tradicionales, audiciones musicales, fuegos artificiales y feria.

15 de mayo, San Isidro Labrador o Fiesta de la Agricultura, misa en el ejido, desfile de yuntas y tractores, gañanes, tlacualeras y patrones, comida en el atrio de la parroquia.

Último domingo de mayo, la Pascua chica, comida en la casa del segundo fiscal.

Junio, jueves de Corpus Christi, procesión del Santísimo acompañado con niños vestidos de indígenas.

21 de septiembre, fiesta del patrón de la villa, el apóstol San Mateo, el domingo previo desfile de carros alegóricos denominado El Paseo, celebraciones religiosas, bandas de música, fuegos artificiales, audiciones de música, danzas tradicionales y feria.

25 de diciembre, Paseo tradicional de carros alegóricos, previo a la fiesta en honor del Dulce Nombre de Jesús a celebrarse el 2 de enero.

2.3 Educación lúdica y diversidad social

La educación debe tomar en cuenta la inclusión como un proceso que permita considerar a partir de la diversidad las necesidades de todos los alumnos para que tengan una mayor participación en el logro de los aprendizajes y del mismo modo se reduzca la exclusión. El centro educativo debe basarse en la diversidad para poder hacer cambios y modificaciones de los enfoques, contenidos y estrategias donde se contemplen a todos los alumnos.

La educación debe permitir a los alumnos el reconocimiento de la diversidad y las diferencias, tomando como estrategia la inclusión, el ritmo y estilo de aprendizaje de manera individual, así como las limitaciones y las áreas de oportunidad. El docente tiene el rol en el aula de alcanzar los propósitos que se planteen y debe generar en el aula un ambiente de integridad, respeto y participación para el máximo logro de los aprendizajes por parte de todos. El docente debe tener la obligación de seguir preparándose, debe buscar estrategias y generar propuestas que le permitan atender y comprender la diversidad y las necesidades de los alumnos, para también obtener una educación de calidad donde se establezcan condiciones de equidad, igualdad y justicia.

La formación de los docentes es importante para que la atención que de a los alumnos y la diversidad sea significativa, tomando acciones a través de un diagnóstico, estrategias y evaluaciones, que le permitan identificar dificultades y avances de los aprendizajes, así como valorarse a si mismo en su intervención. Valorar y hacer ajustes a las situaciones didácticas para alcanzar las expectativas

de los programas educativos y al mismo tiempo desarrollar las capacidades de los alumnos de manera integradora. (Chim, 2016)

La diversidad debe entenderse desde la educación como las necesidades educativas que tienen todos los alumnos y no hacer clasificaciones para evitar así algún tipo de exclusión o discriminación, también debe entenderse desde el punto que la diversidad no solo se queda con lo cognitivo, si no que abarca también lo cultural, social, biológico, la diversidad como una norma de que lo normal es ser diferentes.

Al promover el desarrollo y la atención a la diversidad se consideran algunos propósitos de acuerdo con los niveles, la finalidad y el tipo de enseñanza para poder movilizar los apoyos y recursos con lo que se cuenta, así como lo que los educandos demandan, para satisfacer las necesidades y alcanzar los propósitos. En la etapa preescolar es importante desarrollar y potenciar el respeto por la diversidad para generar estructuras y estimular la personalidad de cada individuo, debido a que se ofrecen más posibilidades de intervenir y educar para alcanzar conductas determinadas.

Para desarrollar la diversidad se deben proponer estrategias que involucren el juego y la motivación, para trabajar también en la comunicación y la colaboración con sus compañeros.

La atención que se da a la diversidad a partir de la educación permite reconocer las condiciones socioculturales, la influencia de la familia en algunas conductas o la formación de los alumnos, la escuela va guiando y afinando la formación y el

desarrollo favoreciendo el proceso integrador para una actitud favorable al enfrentarse al mundo que le rodea.

El proceso en edades tempranas debe ser relacionado con su contexto, teniendo en cuenta condiciones y objetivos concretos, debe relacionar las experiencias de los alumnos para que puedan llevarlas y aplicarlas en el lugar donde se desenvuelven para generar su participación activa, del mismo modo se haga a través de actividades que impliquen el carácter cooperativo y colectivo para la toma de decisiones con la interacción con los demás. El preescolar se considera uno de los primeros lugares donde los infantes inician una nueva situación social que le permite ir adquiriendo nuevas actitudes y aprendizajes para su personalidad e identidad.

Trabajar la diversidad en edades tempranas implica el uso de juegos didácticos con un contenido educativo y significativo, con la intención de desarrollar habilidades, motivarlos y potenciar su individualidad.

2.4 La convivencia en el preescolar

La convivencia escolar esta presente en los planes y programas, indicando así que se deben establecer relaciones entre si con los miembros que conforman el plantel educativo, así como sus familiares y debe existir un apoyo por parte de estos. Se debe retomar la convivencia como un espacio de paz, donde existen relaciones de cooperación entre familia y escuela abriendo un espacio de acercamiento para una convivencia favorable con un aprendizaje para la vida en la sociedad.

La escuela actúa como un medio de apoyo para los estudiantes como para las familias a la hora de favorecer las habilidades sociales, permitiéndoles desenvolverse con respeto en sus entornos. También se ven favorecidas las habilidades emocionales dándoles la autonomía y seguridad de abrirse al mundo, genera relaciones basadas en el respeto por los intereses y necesidades de los demás, capaces de expresarse en los juegos en los que participa y favoreciendo su proceso de socialización.

Los niños y niñas en edad preescolar ya tienen aprendizajes sociales que adquieren en sus primeros años desde casa y con su familia, por ello el acercamiento que se da en la escuela debe ser de acuerdo con su realidad para comprenderla y hacerla suya, esto se logra a través del juego debido a las manifestaciones ya que le permite al alumno expresarse a través de un lenguaje que para él es más sencillo de comprender.

La convivencia es un proceso que ese va construyendo a partir de las relaciones sociales que se van generando en los distintos grupos y van formando una identidad, se dan practicas culturales entre los individuos permitiendo el proceso de

socialización para posibilitar las formas de vivir y convivir con otros. La intervención de los docentes en la convivencia entre los alumnos ayuda a mediar de manera eficaz para la construcción de significados.

A través de la convivencia se ponen en práctica los valores y las emociones, encaminando así a los alumnos a ser y actuar con democracia, capaces de reconocer y reflexionar las situaciones y acciones concretas para optar por las decisiones más adecuadas en la resolución de conflictos. La educación preescolar es uno de los primeros lugares donde los niños empiezan a convivir con otros a comprender que existen diferencias y para ellos puede resultar un reto aprender a simpatizar con ellos y muchas veces surgen conflictos, por ello los educandos deben ser mediadores y construir un ambiente de paz a través de esos conflictos para dar una oportunidad de aprendizaje capaz de formar conocimientos para la vida y la integración a la sociedad.

Tomando la educación con una perspectiva de paz abre la posibilidad y la creación de escenarios con atención y reconocimiento a la diversidad formando una comunidad de respeto y aprendizaje. Mediante el reconocimiento se pueden transformar y solucionar los conflictos de forma pacífica para aprender a convivir con respeto y accionar a través de los valores y favorecer una educación para la paz. El preescolar es un espacio donde se acciona y se reconoce la diversidad basándose en valores, desarrollando en los alumnos la capacidad de formular juicios morales y actuar, se favorece en ellos el respeto.

Los valores y la convivencia en los niños inician desde casa con las personas que le rodean, siguen un modelo y tratan de imitar el comportamiento que ven y

transmiten los adultos día a día, por ello la escuela y la familia deben generar un vínculo para reforzar los valores, comprometiéndose a alcanzar una responsabilidad común, pues ambos deben lograr contribuir a que el niño se descubra a sí mismo y al mundo.

Ejercer la convivencia basada en el respeto y fortaleciéndola desde casa y en la escuela resulta fundamental para poder defender los derechos de los demás basándose en los valores así mismo lograr un cambio en las actitudes para vivir en armonía con los demás. En la escuela se deben fomentar los valores a partir de los acuerdos que se tomen en el aula, los espacios deben fomentar la convivencia y la comunicación pacífica, el docente debe ser capaz de transformar los conflictos y las diferencias en una situación de aprendizaje para los alumnos.

2.5 La niñez y su comunidad desde la interculturalidad

Como ya se ha mencionado anteriormente la convivencia y la socialización en niños de edad preescolar inicia desde casa y en su comunidad, en este proceso aprenden una serie de creencias, sentimientos y comportamientos de acuerdo con el rol que desempeñen al grupo al que pertenecen. La socialización debe ser entendida como un proceso cotidiano con interacciones que van surgiendo de manera gradual y el niño va siendo participe activo donde va formando estructuras internas y externas.

El adulto cumple el rol de guiar a los niños en dicho proceso para un aprendizaje y oportunidades que le permiten adquirir habilidades y creencias propias de su sociedad, la forma en la que el niño participa en la sociedad da pautas para conocer las diferencias culturales y como influye en su aprendizaje. Los espacios en los que el niño se desarrolla y pone en práctica su participación también son de suma importancia, así mismo pueden estar regulados o pueden ser espacios donde el niño cumpla una participación autónoma.

La participación del niño en su sociedad y contexto es un proceso dinámico que le permite aprender sobre su cultura, adquiriendo una identidad propia, capaces de reproducir, cuestionarse y transformar su realidad a partir de las interacciones que hace con los miembros del grupo al que pertenece, de manera cotidiana. también se les debe dar autonomía a los niños para que ellos sean los que puedan explorar con libertad y recrear la realidad con base a lo que ellos ya han adquirido.

Un aprendizaje que toma en cuenta las prácticas culturales puede encontrar utilidad para reconocer las diferencias, así como algunas dificultades que pueden ser resultas con la diversidad y los roles de participación activa. El aprendizaje y la

cultura se complementan pues ofrecen un aprendizaje y participación guiada, permitiendo reconocer las diferentes formas en las que el niño se relaciona con los demás

Las habilidades del niño y la participación guiada de los adultos le permiten que su desarrollo sea más propio, donde los niños son los que buscan y estructuran lo que les rodea para aprender como resolver los problemas y el adulto solo complementa los roles de los niños y fomenta el desarrollo de sus habilidades y valores.

Abordar las formas culturales en la escuela permite dar continuidad en el proceso de socialización, dando pauta a nuevas ideas de una educación intercultural, a través de la sociedad y la diversidad cultural, tomando en cuenta no solo la inclusión sino las formas de aprender y actuar desde la cultura, de esta forma los niños también pueden tener el acercamiento y reconocimiento para dar su opinión y alternativas y a través de esto definir objetivos para llevar a cabo una educación intercultural que vincule escuela- comunidad.

La escuela tiene el objetivo de llevar lo comunitario a la escuela, es decir el contexto y algunas prácticas que se realizan en la comunidad en la que los niños suelen ser partícipes u observadores. Los docentes deben transformar dichas prácticas en actividades lúdicas con la finalidad de generar un aprendizaje significativo y al mismo tiempo se desarrollen los valores, les permita generar metas y una formación autónoma a través de los aprendizajes de la diversidad cultural.

El enfoque intercultural busca mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en relación con la diversidad para generar un aprendizaje, saberes y conocimientos

mutuos mediante el dialogo y dichos aprendizajes se incorporen en lo individual y lo social. Con este enfoque se promueven los valores y el respeto a las diferencias, viéndolas con una perspectiva de actividad enriquecedora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentando relaciones mas humanas, comprensivas, donde se reconocen las ventajas y desventajas mediante una interculturalidad critica. También apoya la posibilidad de erradicar la discriminación y el racismo comprendiendo que hay personas pertenecientes a núcleos culturales muy distintos

Construir espacios socioculturales que involucren el patrimonio cultural de los educandos resulta relevante para la adquisición de dicho enfoque, ya que se pone en práctica o teórico y la metodología que ayuda a comprender las relaciones entre las sociedades diversas.

Capítulo 3.

Prácticas lúdicas

para el

reconocimiento de

las Costumbres y

Tradiciones

3.1 La práctica educativa

La intervención educativa es una estrategia que se da a través de la planeación del docente y se pone en acción permitiendo un proceso de observación, indagación y solución, esta estrategia está construida por momentos, los cuales consisten en un primer momento con la planeación; la cual consiste en la construcción y diseño de propuesta ya sea mediante un problema o un factor que resulte de importancia llevar a cabo, se elabora como un proyecto.

Posteriormente se pasa al siguiente momento el cual consiste en la implementación del proyecto antes ya elaborado, aquí se aplican las actividades propuestas, al mismo tiempo se hacen adaptaciones si es necesario y se corrobora su idoneidad.

Continúa el momento de evaluación donde se hace un seguimiento de las actividades aplicadas y su proceso y los resultados que se obtuvieron para hacer un análisis de la práctica y los aprendizajes adquiridos para después pasar al momento de socialización, donde se despierta el interés de los alumnos para seguirlos motivando a poner en práctica lo que se trabajó en el momento de la implementación, en este momento se busca que el alumnado se apropie de los aprendizajes a través de la reflexión y la recreación con sus compañeros.

En la práctica educativa el docente es el principal actor, usuario y beneficiario por lo que debe ser un participante activo capaz de abordar los temas de manera didáctica relacionándolos con la realidad y que sean capaces de llevarse cabo en el aula haciendo uso de los recursos de los que dispone.

Las actividades que se incluyan en la práctica educativa deben ser secuenciales y en cada actividad se debe evaluar el logro y la implementación para identificar si se logró no el objetivo o si es necesario hacer algunos ajustes.

La práctica educativa resulta un proceso de acción y reflexión, donde también se ve reflejado un dialogo de acuerdo con la realidad y el contexto, del mismo modo permite una reflexión y observación de los participantes en este caso los alumnos.

La intervención resulta una experiencia enriquecedora no solo porque se ponen en práctica la teoría si no que al estar en contacto con la realidad educativa se obtiene una formación más enriquecedora que aportara a la vida profesional. Brinda también a los futuros formadores habilidades y disposición ya que hay un compromiso propio como profesional.

El proceso para llevar a cabo la práctica docente está acompañado por un docente quien guía a los futuros formadores en el proceso de la construcción y la reflexión de las experiencias significativas para su desempeño profesional, al mismo tiempo impulsa sus habilidades personales y profesionales, brindándoles estrategias para la planificación de las actividades, el uso y manejo adecuado de los materiales, dinámicas para el trabajo en el aula, entre otros. De esta forma el futuro docente debe integrar sus conocimientos y sus experiencias para ir enriqueciendo los procesos en el aula, con la práctica y la teoría.

A través del contacto con la realidad se desarrollan los propios procesos de aprendizaje, facilitando a los formadores procesos cognitivos que les ayuda a desenvolverse con mayor facilidad en el ámbito profesional, desde su formación se

pretende que se lleve un acompañamiento implementando estrategias para la apropiación de habilidades y procedimientos que les brinden autonomía y un juicio crítico para convertirse en profesionales reflexivos.

En la práctica educativa se pretende que se viva el proceso por parte de los futuros formadores, así como por los educandos, a partir de la planificación, la ejecución y la evaluación, trabajando y construyendo aprendizajes significativos que permitan un análisis y reflexión acerca de la práctica en el aula. A partir de la práctica y la experiencia se generan elementos que ayudan a la adaptación a las realidades para construir un propio modelo pedagógico.

Al acercarse a las realidades educativas se identifican situaciones o problemas que pueden ser tratados en el aula donde el docente cumple el rol de agente de cambio donde establece dinámicas para buscar posibles soluciones.

3.2 Trabajo en el aula relacionado con el tema

Las secuencias didácticas que se aplicaron en el presente trabajo se realizaron con apoyo del campo “Exploración y Comprensión Del Mundo Natural y Social” permitiendo planear actividades basadas en el juego para el reconocimiento de costumbres y tradiciones y al mismo tiempo fomentar un dialogo y las relaciones basadas en el respeto, esto para el reconocimiento de la diversidad y propiciar un aprendizaje a futuro. Las actividades se basaron en un aprendizaje esperado el cual es: “Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece”, se trabajaron 5 diferentes situaciones las cuales se lograron, todas con un inicio y un cierre para poder hacer un análisis y reflexionar sobre lo aprendido de cada situación.

Se logro observar como la mayoría de los alumnos a través de las actividades se integraron más, lograron la resolución de conflictos al trabajar en pequeños grupos escuchando las opiniones de todos los integrantes, reconocieron que no todos siempre tienen la misma idea y que es respetable.

Se observo como ellos también son participantes activos de cierta forma en las costumbres y tradiciones de su comunidad, al inicio hubo mucha diferencia, ya que todos opinaban como debían ser las celebraciones y al tener dichas diferencias se presentaban conflictos por tener distintas opiniones, en dicho caso también se observó un avance en cuanto a reconocer que a pesar de tener opiniones distintas se puede aprender de estas si se escuchan.

Reconocieron el valor del respeto, reforzándolo en su vida diaria en cualquier situación tanto en la escuela como en su casa y su comunidad, poniéndolo en práctica con los integrantes de su familia y las demás personas con las que convive.

3.3 actividades

Actividad 1. ¿Qué es lo que sé de las costumbres y tradiciones?

Aprendizaje: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Inicio: iniciar proyectando un video de “10 tradiciones y costumbres populares de México”, a partir del video cuestionar a los alumnos ¿qué tradiciones se muestran en el video?, ¿Cuáles ya conocían?, ¿Cuáles realizan en sus casas? Hacer una lista de las tradiciones que mencionan los niños y hacer una comparación con las del video

Desarrollo de la actividad: mostrar imágenes de las tradiciones mexicanas e invitar a los alumnos a observarlas y solicitar que expliquen alguna de las que conocen, como la celebran en casa o su comunidad. Dar un anexo con algunas tradiciones mexicanas y pedir que coloreen las que conocen y celebran.

Pedir que hablen un poco de que es lo que hacen en su familia o comunidad para celebrarla y lo comenten frente a sus compañeros

Material: video de las costumbres y tradiciones de México, imágenes de tradiciones mexicanas, anexos de tradiciones mexicanas

Evaluación: Se evaluará el que reconozcan tradiciones propias de su país, expliquen que se celebra o como la llevan a cabo en su comunidad o en su familia alguna de las tradiciones.

Situación de aprendizaje: ¿Qué es lo que se de las costumbres y tradiciones?

Fecha: 22 de mayo de 2023

Campo formativo:	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social
Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece		Modalidad: presencial

Espacio: Aula

Tiempo: 20 a 30 minutos aproximadamente

Actividad	Recursos materiales
<p>Inicio: 1.- proyectar video de “10 tradiciones y costumbres populares de México” https://youtu.be/Fr2mLVA3n6g , cuestionar ¿qué tradiciones se muestran en el video?, ¿Cuáles ya conocían?, ¿Cuáles realizan en sus casas? 2.- hacer un listado de las que mencionen los niños y una comparación con las del video</p> <p>Desarrollo: 1.- mostrar imágenes de las tradiciones mexicanas, invitar a observarlas y explicar cuáles conocen y como la celebran en su familia o su comunidad 2.- realizar un anexo donde deben colorear las que conocen y las que celebran.</p> <p>Cierre: 1.- invitar a comentar frente al grupo la que celebran y como lo hacen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • video de “10 tradiciones y costumbres populares de México” • imágenes de tradiciones mexicanas • anexos de tradiciones

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece

INDICADOR	No lo hace	En proceso	Logrado
Reconoce tradiciones propias de su país			
Explica que se celebra o como la llevan a cabo en su comunidad o en su familia alguna de las tradiciones.			

CONTENIDO CIENTIFICO:

Tradición: Una tradición es un comportamiento, una historia, un ritual u otra cosa que se transmite de generación en generación. Una tradición puede ser una costumbre, pero no todas las costumbres son tradiciones. La diferencia entre una costumbre y una tradición es que una tradición es un comportamiento que se transmite de generación en generación, mientras que una costumbre es un comportamiento aceptado por una cultura o grupo social determinado.

Costumbres: Una costumbre es un comportamiento que se repite regularmente y se considera aceptable en una cultura o grupo social determinado. Estas costumbres se consideran parte de la cultura y se transmiten de generación en generación. Algunas costumbres pueden cambiar con el tiempo, mientras que otras pueden permanecer iguales durante mucho tiempo

La actividad fue aplicada al inicio del día donde se les comento que se trabajaría con las costumbres y tradiciones, se les hizo un par de cuestionamientos para rescatar sus saberes previos. Posteriormente se inició mostrando un video y a partir de ello se recataron algunas participaciones de los alumnos.

Se realizo un listado para comparar las que celebraban en casa con su familia o su comunidad y para conocer si había alguna que no celebraban. Se les dio una breve explicación acerca de lo que es una tradición y una costumbre. Después se mostraron algunas imágenes y se les dio oportunidad de observarlas para posteriormente mencionar cuales conocían y como la celebraban en su familia o comunidad, hubo un poco de disputa a la hora de compartir sus ideas ya que algunos decían que no se celebraba como algunos compañeros mencionaban, sin embargo, se les explico que cada familia y comunidad lleva a cabo las celebraciones de distinta forma.

La actividad me funciono para conocer qué es lo que sabían acerca de las festividades tanto en su comunidad como en su hogar y como la llevaban a cabo. Y les aporto a los alumnos un acercamiento a la diversidad a partir de los comentarios de sus compañeros.

Actividad 2. Costumbres en mi familia

Aprendizaje: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Inicio: iniciar comentando a manera de anécdota lo que mi familia hace cuando nos reunimos en alguna fecha conmemorativa, un cumpleaños, o una celebración, pedir que de acuerdo con lo que ellos investigaron con su familia participen comentando los juegos que practican en su familia.

Desarrollo de la actividad: Dar una breve explicación de lo que es una costumbre, jugar a pares y nones para que puedan colocarse en equipos. Pedir que saquen algunas de sus fotografías donde están celebrando algo y participen comentando que jugaron ese día o que hacían con su familia en dicha celebración. Hacer un listado de los juegos que practican con su familia.

Invitar a jugar a los alumnos “Serpientes y escaleras”, cuestionar como es que lo juegan en casa y a partir de sus opiniones realizar la actividad

Material: fotografías de los alumnos donde se muestre una celebración en la que ellos son partícipes, serpientes y escaleras

Evaluación: se evaluará que reconozcan las costumbres de su propio entorno familiar, así como las de las demás.

Situación de aprendizaje: Costumbres en mi familia

Fecha: 23 de mayo de 2023

Campo formativo:	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece	Modalidad: presencial
---	------------------------------

Espacio: Aula

Tiempo: 20 a 30 minutos aproximadamente

Actividad	Recursos materiales
<p>Inicio: 1.- iniciar comentando a manera de anécdota lo que mi familia hace cuando nos reunimos en alguna fecha conmemorativa, un cumpleaños, o una celebración. 2.- pedir que de acuerdo con lo que ellos investigaron con su familia participen comentando los juegos que practican en su familia.</p> <p>Desarrollo: 1.- Dar una breve explicación de lo que es una costumbre, jugar a pares y nones para que puedan colocarse en equipos. Pedir que saquen algunas de sus fotografías donde están celebrando algo y participen comentando que jugaron ese día o que hacían con su familia en dicha celebración. 2.- Hacer un listado de los juegos que practican con su familia. Invitar a jugar a los alumnos “Serpientes y escaleras”, cuestionar como es que lo juegan en casa y a partir de sus opiniones realizar la actividad</p> <p>Cierre: 1.- la docente en formación se acercará a los grupos para observar cómo es que se va desarrollando el juego y cómo van resolviendo los conflictos que puedan surgir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fotografías de los alumnos participando en alguna celebración • juegos de serpientes y escaleras • fichas o tapas de colores distintos para cada jugador

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece

INDICADOR	No lo hace	En proceso	Logrado
Reconozcan las costumbres de su propio entorno familiar, así como las de los demás.			
Se involucran en el juego con los demás			
Respetan y valoran las costumbres de los demás.			

CONTENIDO CIENTIFICO:

Costumbres: Una costumbre es un comportamiento que se repite regularmente y se considera aceptable en una cultura o grupo social determinado. Estas costumbres se consideran parte de la cultura y se transmiten de generación en generación. Algunas costumbres pueden cambiar con el tiempo, mientras que otras pueden permanecer iguales durante mucho tiempo

La actividad funciono para que los alumnos comprendieran mejor el concepto de costumbres y que también ellos de cierta forma son participes en las actividades que realizan en su comunidad o su familia. Aprendieron que en cada familia tienen costumbres diferentes, apoyando así la idea de que ellos pueden realizar algunas actividades distintas como las que algunos de sus compañeros les compartieron.

El juego de “serpientes y escaleras” les apporto una forma distinta de jugar, incluso un juego que podrían llevar a cabo en casa cuando estén reunidos con su familia para compartir ideas o anécdotas, como en este caso, se llevó a cabo para que el alumno que cayera en una serpiente debía compartir la historia que había detrás de la fotografía que se les solicito.

Les permitió reconocer, valorar y escuchar con respeto los comentarios de los demás y sus costumbres.

Actividad 3. Festividades y conmemoraciones

Aprendizaje: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Inicio: iniciar mostrando un video de “festividades y conmemoraciones”, realizar un refuerzo de lo que es una festividad y una conmemoración mostrar algunas imágenes de las tradiciones mexicanas y pedir que identifiquen alguna

Desarrollo de la actividad: invitar a que participen mencionando si alguna vez han participado en alguna conmemoración o festividad de su comunidad, como lo han hecho, como es la organización, han visto que adornos colocan. Invitar a realizar una piñata y el papel picado para decorar.

Material: hojas de colores, estambre, tijeras, papel de colores para adornar sus piñatas, pintura

Evaluación: se evaluará el reconocimiento y el valor de las costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece y la comprensión del significado de las festividades y conmemoraciones más importantes para su comunidad.

Situación de aprendizaje: Festividades y conmemoraciones

Fecha: 24 de mayo de 2023

Campo formativo:	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social
Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece		Modalidad: presencial
Espacio: Aula	Tiempo: 40 a 50 minutos aproximadamente	
Actividad		Recursos materiales
<p>Inicio:</p> <p>1.- iniciar mostrando un video de “festividades y conmemoraciones”, realizar un refuerzo de lo que es una festividad y una conmemoración.</p> <p>2.- mostrar algunas imágenes de las tradiciones mexicanas y pedir que identifiquen alguna.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>1.- invitar a que participen mencionando si alguna vez han participado en alguna conmemoración o festividad de su comunidad, como lo han hecho, como es la organización, han visto que adornos colocan.</p> <p>2.- Invitar a realizar una piñata y el papel picado para decorar, pedir que se coloquen en equipos para que</p>		<ul style="list-style-type: none"> • hojas de colores • estambre • papel de colores • pintura

puedan compartir los materiales y sus ideas de cómo pueden decorarlas.

Cierre:

1.- la docente en formación se acercará para apoyar a los alumnos que lo requieran y observar el trabajo de los equipos

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece

INDICADOR	No lo hace	En proceso	Logrado
Reconocimiento y el valor de las costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece			
comprensión del significado de las festividades y conmemoraciones más importantes para su comunidad.			

CONTENIDO CIENTIFICO:

Festividad: Una festividad es una celebración pública o privada colectiva donde se recuerda un hecho importante y digno de evocar con algarabía o agradecimiento.

Conmemoración: es el recuerdo que se tiene de alguno, oración o ceremonia destinada a actualizar su memoria.

Los alumnos mostraron interés por la actividad desde la proyección del video de “festividades y conmemoraciones”, a partir de este se les hicieron algunos cuestionamientos y se reforzaron los conceptos, se les mostraron imágenes de lo que muchas veces se ocupan para decorar o algunos platillos que se elaboran en las festividades. La actividad les ayudo a reforzar el reconocimiento y el valor de las costumbres y tradiciones que tienen los grupos a los que pertenece, así mismo a la comprensión del significado que tienen las festividades y conmemoraciones de su comunidad y porque resultan importantes.

Actividad 4. Mis costumbres y tradiciones

Aprendizaje: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Inicio: iniciar comentando a los alumnos algunos platillos típicos que se realizan en algunas celebraciones, mostrar algunas imágenes, invitar a que participen mencionando si conocen alguno y si lo realizan con su familia.

Desarrollo de la actividad: pedir que realicen un dibujo de el platillo que más les gusta, colocando los ingredientes, invitar a que participen hablando un poco de su platillo y en que celebración lo consumen. invitar a realizar una pequeña exposición en el salón para que puedan presentar su platillo.

Material: imágenes de platillos típicos de México, exposición de sus platillos

Evaluación: se evaluará el reconocimiento de los platillos o alimentos del lugar donde vive, reconoce la diversidad de alimentos y platillos del lugar donde vive

Situación de aprendizaje: Mis costumbres y tradiciones **Fecha:** 25 de mayo de 2023

Campo formativo:	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social
Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece		Modalidad: presencial
Espacio: Aula	Tiempo: 20 a 30 minutos aproximadamente	
Actividad		Recursos materiales
Inicio: 1.- iniciar comentando a los alumnos algunos platillos típicos que se realizan en algunas celebraciones, mostrar algunas imágenes, invitar a que participen		<ul style="list-style-type: none"> imágenes de platillos típicos de México

mencionando si conocen alguno y si lo realizan con su familia.

Desarrollo:

1.- Pedir que realicen un dibujo de el platillo que más les gusta, colocando los ingredientes.

2.- invitar a que participen hablando un poco de su platillo y en que celebración lo consumen.

3.- invitar a realizar una pequeña exposición en el salón para que puedan presentar su platillo.

Cierre:

1.- la docente en formación se acercará para apoyar a los alumnos que lo requieran y observar el trabajo de los equipos

- cartel de exposición de su platillo

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece

INDICADOR	No lo hace	En proceso	Logrado
Reconocimiento de los platillos o alimentos del lugar donde vive			
reconoce la diversidad de alimentos y platillos del lugar donde vive			

CONTENIDO CIENTIFICO:

Platillo típico: Los platillos típicos son la comida con la que se identifica un país o una región¹. Son manifestaciones culturales que se trasladaron de generación en generación desde tiempos antiguos hasta la actualidad². Los platillos típicos reflejan la historia, la geografía, la cultura y la tradición de cada lugar.

La actividad funciono para que los niños/as aprendieran de los platillos típicos y el porqué de su nombre, al igual que reconocieran la diversidad de alimentos y platillos que se preparan para algunas celebraciones, así como su proceso.

Les ayudo a valorar la variedad gastronómica de su comunidad y a observar que pueden ser platillos iguales, sin embargo, cada persona, comunidad o familia la prepara de manera distinta. Permitted así enriquecer su manera preparación.

Actividad 5. Participando en las tradiciones de mi comunidad

Aprendizaje: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Inicio: iniciar con una investigación acerca de las festividades de su comunidad y como ellos participan o si tienen algún familiar que participe, como se preparan para dicha festividad.

Desarrollo de la actividad: presentar sus exposiciones a otro grupo e invitarlos a salir a observar una danza donde algunos de sus familiares participan.

Material: cartel de las celebraciones de su comunidad

Evaluación: se evaluará el reconocimiento de la diversidad de festividades en su comunidad

Situación de aprendizaje: Participando en las tradiciones de mi comunidad **Fecha:** 26 de mayo de 2023

Campo formativo:	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social
Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece		Modalidad: presencial
Espacio: Aula	Tiempo: 20 a 30 minutos aproximadamente	
Actividad		Recursos materiales
<p>Inicio: 1.- iniciar con una investigación acerca de las festividades de su comunidad y como ellos participan o si tienen algún familiar que participe, como se preparan para dicha festividad.</p> <p>Desarrollo: 1.- Presentar sus exposiciones a otro grupo e invitarlos a salir a observar una danza donde algunos de sus familiares participan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • cartel de las celebraciones de su comunidad

Cierre:

1.- la docente en formación apoyara a los alumnos para salir a ver la danza que presentaran algunos papás

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece

INDICADOR	No lo hace	En proceso	Logrado
Se evaluará el reconocimiento de la diversidad de festividades en su comunidad			
Participa en las celebraciones de su comunidad			

CONTENIDO CIENTIFICO:

Tradición: Una tradición es un comportamiento, una historia, un ritual u otra cosa que se transmite de generación en generación. Una tradición puede ser una costumbre, pero no todas las costumbres son tradiciones. La diferencia entre una costumbre y una tradición es que una tradición es un comportamiento que se transmite de generación en generación, mientras que una costumbre es un comportamiento aceptado por una cultura o grupo social determinado.

La actividad les permitió sentirse más parte de su comunidad, así como apreciar el valor de las costumbres y tradiciones que se celebran y porque es importante. Así mismo les permitió comprender la diversidad que hay, y sobre todo a observar y escuchar con respeto a los demás comprendiendo que a partir de esto también se puede aprender.

3.4 Análisis de la intervención

Al inicio del ciclo al empezar a trabajar y conocer al grupo me encontré con mucha resistencia por parte de los niños, en cuanto al respetar las opiniones de los demás, a la hora de integrarse en pequeños grupos les costaba demasiado, al igual que lograr una interacción y un dialogo con los demás. La mayor parte del tiempo había muchas diferencias y por ende se suscitaban algunos conflictos, los cuales no sabían de qué forma podían resolverlos, sin embargo, buscaban ayuda para llegar a un acuerdo, pero aún no tenían esa autonomía para proponer una solución por ellos mismos.

Al iniciar con las actividades relacionadas con el tema de investigación en un primer momento y para rescatar sus saberes previos, hubo un debate ya que muchos opinaban como debían ser llevadas a cabo algunas costumbres y tradiciones de acuerdo con su contexto y la forma en que ellos lo habían experimentado y habían sido participes, incluso hubo un poco de molestias por parte de los alumnos ya que todos querían tener la razón y no mostraban disposición para escuchar las opiniones de los demás. En este caso tuve que mediar la situación para explicarles que todos tenemos opiniones diferentes, y también es importante escuchar lo que los demás tienen que decir.

Durante todas las clases se estuvieron reforzando los acuerdos de convivencia donde la mayor parte del tiempo se reforzaba el respetar a los demás y escuchar a los compañeros cuando participaran en clases, poco a poco ese acuerdo se fue poniendo en práctica no solo en el aula, sino también en la escuela en general, y en las relaciones que fueron formando con compañeros que no eran del salón,

aprendiendo y reconociendo que de las opiniones de los demás también pueden aprender.

El actuar de los niños con el tiempo y el avance de las actividades fue progresando, ya se mostraban más dispuestos a trabajar en equipo, y cuando se presentaba algún conflicto siempre trataban de mediar la situación, proponiendo que participaran por turnos y así podían tomar acuerdos o reflexionar sobre la actividad.

Al final de las actividades y de manera grupal se hacía una reflexión de las actividades y se les cuestionaba sobre las situaciones que se les habían presentado para poder rescatar y retroalimentar la diversidad y por ende reconocer que a partir de ella podemos adquirir otros aprendizajes o formas distintas de participación en las actividades culturales a los grupos en lo que pertenecen.

Al mismo tiempo se trabajaban los valores como el respeto y la igualdad, los cuales se veían reforzados por el programa de “igualdad de género”, donde se trabajaban a través de la lectura de cuentos, al igual que algunas actividades que les hacían reflexionar sobre situaciones que se podían presentar en el aula, en la escuela o incluso fuera de ella, pero todas acercadas a la realidad de los alumnos y a sus experiencias, y así proponer o dar su opinión sobre dichas situaciones o problemáticas.

CONCLUSIONES

El presente trabajo está conformado por un planteamiento del problema, una justificación, objetivo general y objetivos específicos, una hipótesis, una contextualización del preescolar donde se llevó a cabo el trabajo, así mismo está conformado por tres capítulos, en el primero se engloba por la investigación acerca de lo que es la interculturalidad de manera general y en la educación, en el segundo capítulo se conforma por las costumbres y tradiciones del municipio y el preescolar donde se llevó a cabo el trabajo, así como investigación de las actividades lúdicas en preescolar y la convivencia escolar.

En el tercer capítulo y último se compone de las actividades y los resultados obtenidos al aplicar las actividades para que los alumnos adquirieran el reconocimiento a la interculturalidad a partir de sus costumbres y tradiciones, y al mismo tiempo reforzaran algunos valores, en este caso el respeto a la diversidad y las opiniones de los demás, también a la resolución de conflictos de manera crítica.

Retomando el supuesto hipotético, rescato que promoviendo la interculturalidad a través de actividades que involucren el juego encaminado al reconocimiento de las costumbres y tradiciones se pueden mejorar los espacios de convivencia entre los alumnos y al mismo tiempo se refuerzan los valores, en especial el respeto por las opiniones y diferencias de los demás, generando ambientes donde se permita la escucha de los demás.

Así mismo generen opiniones críticas a partir de las opiniones y perspectivas de los demás, asimilando que también de los demás se puede aprender algo diferente.

Con la enseñanza de la interculturalidad en edades preescolar se contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas, el reforzamiento de valores como el respeto y la equidad, ya que la interculturalidad se centra en generar una interacción simbólica, que tiene como base el generar ambientes donde se reconozca la dignidad, el respeto por los derechos y la resolución de problemas, así como propiciar actitudes de empatía por la diversidad cultural.

Hoy en día en la sociedad cada vez es más necesario conocer cómo es la interacción de la gente desde el espacio en donde conviven. Por ello resulta de gran importancia el construir y avanzar en la interculturalidad desde la educación, al crear espacios de convivencia que construyan relaciones sociales con la intención de generar y establecer un respeto a la diversidad sociocultural.

La educación tiene el propósito de reforzar los valores que los alumnos ya tienen desde casa, la escuela a través de los valores trata de formar individuos con habilidades para integrarse a la sociedad, que sean capaces de tratar con un respeto y reconocer los derechos de los demás, al igual con un respeto por las culturas y la diversidad viéndola desde la perspectiva y una oportunidad para un mayor desarrollo y transformación de la sociedad.

El formar individuos a través de valores les permite actuar desde la conciencia, tomando decisiones con principios. Si se educa a través de valores se contribuye de manera integradora a la formación de los individuos, estos deben generarse como un aprendizaje y como una habilidad para que puedan desempeñarlos a partir de sus culturas y estar abiertos a los cambios a través de ellos.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

- Almeida, P. N. (2002). *Educación Lúdica*. Colombia : San Pablo.
- Catzoli - Robles, L. (3 de enero de 2016). CONCEPCIÓN DE PAZ Y CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR. *Ra Ximhai*, págs. 433-444.
- Chaves Álvarez, A. L., Rizo Cuadra, L., & Vindas Cordero, M. (noviembre de 2010). Experiencias del curso "Intervención Pedagógica en la Educación Preescolar": la visión de las académicas, docentes y estudiantes. *Revista electronica Educare*, págs. 75-95.
- Chim, I. B. (2016). *Una mirada a la formación de las docentes de nivel preescolar en relación a la inclusión y atención a la diversidad*. Yucatán: EDUCACIÓN Y CIENCIA.
- Díaz, M. E. (2000). *LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDAD PREESCOLAR*. Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Huizinga, J. (2007). *Homo Ludens*. Madrid: ALIANZA EDITORIAL.
- infancia, P. d. (2 de septiembre de 1990). *Plataforma de infancia*. Obtenido de Convencion sobre los Derechos del Niño: <https://www.plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/convencion-derechos-del-nino/convencion-sobre-los-derechos-del-nino-texto-oficial/>
- M, A. P. (2001). La educación intercultural. *Revista interuniversitaria*, 269-296.

- Macías, A. B. (2010). *Propuestas De Intervencion Educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango .
- Mayer, A. N. (2017). *Aprendizajes clave para la educacion integral* . México: SEP.
- Montero, M. M. (2001). El juego en los niños: Enfoque teorico. *Revista Educación*, 113-124.
- Núñez, V. L. (2008). *EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA EN EL DISTRITO CAPITAL* . Bogotá: Cuadernos de economia .
- Patiño*, K. N. (12 de julio de 2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *SciELO*, pág. vol.6 no.12.
- Santamaria, E. (1998). *La educacion escolar, es como es. Algunas consideraciones sobre la mas improbable interculturalidad de la escuela*. Barcelona|: Virus editorial.
- Shuare, M. O. (2007). LA SITUACIÓN IMAGINARIA, EL ROL Y EL SIMBOLISMO EN EL JUEGO INFANTIL. *Revista colombiana de psicología*, 83-88.
- Superio, S. E. (16 de julio de 2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Obtenido de La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas: <http://www.cosdac.sems.gob.mx/sistematicarreraems/wp-content/uploads/2020/02/NEM-PRINCIPIOS-Y-ORIENTACIONES.pdf>

Anexos

Las siguientes fotografías fueron tomas por la docente en formación durante la jornada de intervención en la aplicación de la propuesta.



Fotografía #. 1. Alumnos observando la proyección del video de la actividad “¿Qué es lo que se de las costumbres y tradiciones?”



Fotografía #. 2. Alumna del jardín participando en la actividad “¿Qué es lo que se de las costumbres y tradiciones?”



Fotografía #. 3. Alumno del jardín participando en la actividad “¿Qué es lo que se de las costumbres y tradiciones?”



Fotografía #. 4. Alumno del jardín realizando el juego de la actividad “Costumbres en mi familia”



Fotografía #. 5. Alumna del jardín realizando el juego de la actividad “Costumbres en mi familia”



Fotografía #. 6. Alumnos del jardín realizando la actividad “festividades y conmemoraciones”



Fotografía #. 7. Alumnos del jardín realizando la actividad “festividades y conmemoraciones”



Fotografía #. 8. Alumnos del jardín realizando la actividad “festividades y conmemoraciones”



Fotografía #. 9. Alumno del jardín realizando la actividad “Mis costumbres y tradiciones”



Fotografía #. 10. Platillo elaborado por un alumno del jardín para la actividad “Mis costumbres y tradiciones”



Fotografía #. 11. Alumnos del jardín realizando la actividad “Participando en las tradiciones de mi comunidad”



Fotografía #. 12. Alumnos del jardín realizando la actividad “Participando en las tradiciones de mi comunidad”



Fotografía #. 13. Padres de familia y alumnos del jardín realizando la actividad “Participando en las tradiciones



Fotografía #. 14. Padres de familia y alumnos del jardín realizando la actividad “Participando en las tradiciones

CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELECTUAL

Toluca México 30 de junio de 2023.

**C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA
P R E S E N T E:**

Quien suscribe Karen Aide Rosas Romero estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 191502640000 y credencial de elector número: 4443124635478 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudiera derivarse los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de: Tesis de Investigación y denominó: "Educación lúdica en preescolar. Reconocimiento de costumbres y tradiciones a partir de la interculturalidad".

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesor(a) académico, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.

Firma a los 30 días del mes de junio del año 2023.

Atentamente



Karen Aide Rosas Romero

Anexo. - Copia de identificación Oficial

MÉXICO INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
CREDENCIAL PARA VOTAR

NOMBRE
ROSAS
ROMERO
KAREN AIDE

FECHA DE NACIMIENTO
13/08/2001

SEXO M

DOMICILIO
C NIÑOS HEROES 200
LOC SAN JUAN XOCHIACA 52400
TENANCINGO, MEX.

CLAVE DE ELECTOR RSRMKR01081315M400

CURP RORK010813MMCSMRA6 AÑO DE REGISTRO 2019 00

ESTADO 15 MUNICIPIO 089 SECCIÓN 4443

LOCALIDAD 0021 EMISIÓN 2019 VIGENCIA 2029




INE

EDMUNDO JACOBDO MOLINA
SECRETARIO EJECUTIVO DEL
INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL

IDMEX1945224788<<4443124635487
0108135M2912316MEX<00<<19730<7
ROSAS<ROMERO<<KAREN<AIDE<<<<<<



Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

**C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe Mtro. Antonio Cuadros Medina Asesor de la estudiante Karen Aide Rosas Romero matrícula 191502640000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "Educación lúdica en preescolar. Reconocimiento de costumbres y tradiciones a partir de la interculturalidad" en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que la estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

**MTRO. ANTONIO CUADROS MEDINA
ASESOR**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

ASUNTO: Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

C. ROSAS ROMERO KAREN AIDE
DOCENTE EN FORMACIÓN
P R E S E N T E

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

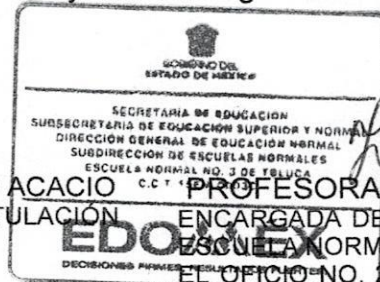
Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: Educación lúdica en preescolar. Reconocimiento de costumbres y tradiciones a partir de la interculturalidad en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.

PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps
c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

