



ESCUELA NORMAL NO.3 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

“El juego como estrategia para fortalecer el aspecto del número en el alumno de tercer grado de preescolar”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

REYES UBALDO AYELEN MICHELLE

ASESOR

MTRO. EDGAR JESÚS VÁZQUEZ PEÑA

TOLUCA, MÉXICO

JULIO 2023

DEDICATORIAS

A Dios, por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida. Gracias a él por ser la base de todo, por cada día en el que me permitió despertar no solo con vida, sino que también me permitió continuar con salud, fuerzas y empeño. Agradezco cada momento en el que me mostraba esperanza sobre lo que podía alcanzar.

A mis padres y hermanos, agradezco su apoyo a lo largo de toda mi vida. El agradecimiento será siempre para ustedes que son y serán mi ejemplo de constancia, dedicación y fortaleza de inspiración diaria. Reconociendo que sin el apoyo de ellos nada de esto sería posible, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y dedicación a la vida.

A mi asesor Edgar Jesús, por el tiempo, motivación, conocimientos y acompañamiento que me brindó, sobre todo por la paciencia durante todo este proceso, siendo así, que el presente trabajo refleja el extraordinario acompañamiento que me proporcionó en la realización de este documento. ¡Muchas gracias!

A mi tío Carlos, por enseñarme a siempre darle solución a todo lo que venga, a luchar y nunca rendirme a pesar de lo difícil que llegue a ser. Reconociendo a su vez el deseo de superación y dedicación a la vida.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1. EL JARDÍN DE NIÑOS COMO ESCENARIO DE CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
2. CONTEXTUALIZACIÓN	12
2.1 CONTEXTO SOCIOCULTURAL	12
2.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	13
2.3 CONTEXTO DEL AULA.....	14
3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	15
3.1 PREGUNTA PRINCIPAL.....	15
3.2 PREGUNTAS ESPECÍFICAS.....	15
4. SUPUESTOS	16
5. JUSTIFICACIÓN.....	17
6. OBJETIVOS.....	19
6.1 OBJETIVO GENERAL.....	19
6.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	19
7. DIAGNÓSTICO	20
CAPÍTULO 2. EL NÚMERO EN PREESCOLAR.....	23
7.1 CAPACIDADES DE APRENDER EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.....	24
7.2 APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL 2017	24
7.3 EL APRENDIZAJE DEL NÚMERO	26
8. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	30
9. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	30
9.1 ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	30
9.2 JUEGO	30
9.3 APRENDIZAJE.....	31
9.4 NÚMERO.....	31

10 ¿CUÁL DEBE DE SER EL ROL DEL DOCENTE DENTRO DEL AULA ...	31
11 IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL APRENDIZAJE.....	32
12 IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR SEGÚN LOS AUTORES	32
13. TEORIAS DEL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR.....	33
13.1 David Ausubel	33
13.2 Jean Piaget	34
13.3 Vygotsky	34
14. MARCO REFERENCIAL	35
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA, PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN, RESULTADOS Y CONCLUSIONES	37
15. ENFOQUE CUALITATIVO.....	38
16. MÉTODO INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	39
16.1 1	DEFINICIÓN
DE INVESTIGACIÓN.....	39
16.2 DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	40
16.3 DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.....	40
16.4 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	40
17. INSTRUMENTOS.....	42
18. INFORME DE DIAGNÓSTICO.....	43
18.1 ENTREVISTA.....	43
18.2 CUESTIONARIO.....	46
19. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN(DIAGNÓSTICO).....	51
19.1 APLICACIÓN DE SITUACIONES	52
19.2 Secuencia 1 “El mundo de los números”.....	53
19.3 Secuencia 2 “Festejo de cumpleaños”.....	62
19.4 Secuencia 3 “Bienvenidos a la feria matemática”	

.....	71
19.5 Sujetos en las actividades propuestas	78
20. CONCLUSIÓN	81
21. REFERENCIAS.....	82
22. ANEXOS	83
22. 1 ANEXO 1. ENTREVISTA	83
22.2 ANEXO 2. CUESTIONARIO	84
22. 3 ANEXO 5. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	87
22.4 Ejemplo de diario de trabajo de la educadora y docente en formación	89

INTRODUCCIÓN

El pensamiento matemático es algo de suma importancia ya que se trata de que tanto éste es importante en las primeras etapas del ser humano. En este caso su infancia, periodo que se completa en los niveles de educación preescolar.

Contar de manera ascendente como descendente y el reconocimiento de los números no es nada fácil y mucho menos se exige una perfección en los niños de edad preescolar, pues se requiere una serie de estrategias que se deben de implementar dentro del aula con el fin de obtener una mayor número de participaciones y conocimiento. Como docentes debemos generar espacios de confianza y respeto en los estudiantes para que así mismo puedan expresarse de manera libre, opinen, debatan, conozcan y aprendan.

Con respecto a lo anterior en el presente trabajo de investigación surge a partir de la necesidad de querer promover la importancia del juego y los beneficios que este puede aportar para el desarrollo de los niños mediante estrategias, dentro del campo de formación académica pensamiento matemático, del Jardín de Niños “Martha Hernández de Guadarrama”, en tercer grado grupo “A” integrado por 15 alumnos, siendo 8 niños y 7 niñas. En donde a partir del diagnóstico obtenido se detectó la dificultad que presentan los alumnos en cuanto a la adquisición del concepto del número, lo cual a su vez impide su escasa participación en la realización de actividades matemáticas.

Dicho trabajo se ha planteado como objetivo fortalecer el aspecto del número mediante estrategias de juego que potencien o logren un excelente conocimiento en el aula de clase del niño de edad preescolar abarcando de 5 a 6 años de edad.

Estructurándolo a partir de tres capítulos en los cuales se abordan distintos momentos para analizar el número desmenuzado en cada uno de ellos. Por consiguiente, estos capítulos abordarán:

Capítulo 1. Muestra la recuperación de información para iniciar con el acercamiento

al objeto de estudio. Por medio de esta investigación logramos conocer el contexto sociocultural, institucional y áulico en el cual se trabajó, cómo se ingresó a él, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para obtener resultados del diagnóstico. Asimismo, abordamos la problemática a partir de la cual surgió el tema, se plantean los objetivos generales y específicos, las preguntas centrales de la investigación, supuestos y justificación que respaldan el trabajo.

Capítulo 2. Aborda el marco teórico y referencial en el cual se exponen los aportes teóricos que a lo largo de la investigación se contemplan en torno al trabajo y su conceptualización de acuerdo con diferentes autores, siendo una base fundamental para comprender la temática de estudio y acercarnos al logro de los objetivos. Asimismo, se contemplan algunas categorías con conceptos fundamentales que responden a aquello que se está investigando.

Capítulo 3. Se considera la investigación-acción como metodología del trabajo. Asimismo, algunas propuestas de intervención a manera de reporte los cuales dan cuenta de un ciclo reflexivo, la manera en que se aplicó; además se expone la evaluación y los resultados que se obtuvieron con las herramientas utilizadas.

Por último y no menos importante se agrega un apartado de referencias bibliográficas dónde se consultaron para el desarrollo de esta tesis, encontrándose así mismo el apartado de anexos, donde se muestran algunos documentos que permiten clarificar la información aportada en esta investigación.

CAPÍTULO 1.

EL JARDÍN DE NIÑOS COMO ESCENARIO DE CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Mediante el planteamiento del problema se da a conocer el asunto o cuestión que se tiene como principal objetivo atender y aclarar.

El presente trabajo tiene la intención de diseñar estrategias didácticas con relación al tema del número en los niños de edad preescolar y a su vez éste logre promover un aprendizaje significativo con relación a la participación de los alumnos dentro y fuera del salón de clases. También, crear a sujetos activos para su entorno, sujetos que puedan tener voz y participación ante situaciones que le rodeen.

El diseñar estrategias surge porque a lo largo de las prácticas, se presentan alumnos que no están tan interesados muchas veces en actividades que no sean dinámicas o llamativas, eso genera una falta de interés, problemas de participación, etc. Es entonces que a lo largo de mi trayectoria como docente en formación he tenido la oportunidad de observar diversas situaciones que llaman mi atención, situaciones que giran en torno a la educación en el nivel preescolar. A pesar de que todas éstas han sido en contextos completamente diferentes; todos tienen una problemática en común. Ésta es el número.

El Programa de Preescolar (SEP, 2012) nos menciona que es el hecho de que en este nivel educativo, las actividades que se realizan a través del juego y la resolución de problemas favorecen el uso de principios de conteo (abstracción numérica) y de técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), lo cual conlleva a que los alumnos logren construir el concepto y significado de número.

He observado que existe una escasa cantidad de niños que presentan gran dificultad a la hora de identificar y reconocer los números en su entorno. El que los niños no hablen resulta un verdadero reto para los docentes, ya que al no saber lo que los alumnos piensan o sienten, esto se vuelve una barrera en su proceso educativo. Esta circunstancia se va observando cuando los alumnos no participan, se aíslan del grupo, son tímidos, entre otras situaciones.

Se sabe que a esta edad los niños son los sujetos más activos que hay cuando

están en la etapa de la infancia.

El tema de los números es un tema de mucha importancia ya que es una herramienta que se utiliza a lo largo de la vida ya sea fuera o dentro de la escuela, ya que mediante esto el niño facilita su manera de razonar y pensar.

Un aspecto importante que menciona el Programa de Preescolar es el hecho de que, en este nivel educativo, las actividades que se realizan a través del juego y la resolución de problemas favorecen el uso de principios de conteo (abstracción numérica) y de técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), lo cual conlleva a que los alumnos logren construir el concepto y significado de número. Tomando en cuenta lo anterior y una vez descrita la problemática, es importante definir las variables que forman parte de esta; las cuales son: estrategias lúdicas, juego, número, principios del conteo, resolución de problemas, abstracción y razonamiento numéricos. (SEP, 2012)

Durante mi participación y observación dentro de algunos salones de preescolar he percibido que un niño por más que sepa contar de manera ascendente no implica que pueda reconocer a simple vista los números, ya que al momento de decirlos no está comprendiendo lo que está diciendo, si no se establece la correspondencia numérica no sabrá identificarlos, aunque sea capaz de contar por lógica o por aprendizaje.

Una de las barreras que impide que los niños no avancen es por falta de apoyo de los padres de familia, ya que he podido ver situaciones en las que el problema o barrera es generada desde las familias en donde el niño se enfrenta a contextos en donde solo es aprenderse los números del 1-5 de manera oral ascendentemente únicamente, o aprenderse del 1 al 10 descendientemente, pero sin saber el orden, incluso no enseñarles nada.

Situaciones como estas se han presentado en distintos contextos, por ello puedo decir que son situaciones que requieren de una búsqueda de estrategias que vayan más allá de un giro a la hora de que ellos aprenen y cuenten, teniendo a su vez la decisión de tomar en cuenta al juego como una estrategia para fortalecer el aspecto

del número.

Las matemáticas en la educación básica de México tienen dentro de sus propósitos el que los alumnos identifiquen, planteen y resuelvan problemas; fomentar su curiosidad por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas usando herramientas matemáticas. Específicamente en el nivel educativo de educación preescolar uno de los propósitos es el que los alumnos sean capaces de comprender la relación que existe entre los datos de un problema, y logren resolverlo haciendo uso de procedimientos propios (SEP, 2017).

Se cree que el juego en tercer grado ya no es algo tan necesario, pues son niños que deben de tomar su proceso de aprendizaje como algo más serio. El que el juego ya no es una opción, es por eso que las actividades ya son muy dinámicas y en la que la exigencia de participación debe de ser más correcta, casi perfecta.

Una de las estrategias y herramientas que logra generar mayor impacto de cambio en las actividades propuestas es el juego, ya que el alumno mediante esta herramienta puede adquirir y aprender algo, donde cumplirá su rol con relación al tema, estrategia que servirá para favorecer a todo el grupo.

Es entonces que ocuparemos al juego como una estrategia que nos permita favorecer y/ o desarrollar esta parte del número en los niños, se logrará trabajar este tema por medio de actividades que utilicen el juego como estrategia para reducir esta problemática.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El contexto nos permite adquirir información del funcionamiento de la escuela, tradiciones, costumbres y valores de la comunidad en dónde se desenvuelven los niños. En preescolar son características importantes de la institución educativa, en cuanto al modelo de enseñanza, maestros, relación entre estudiantes, infraestructura, etc.

2.1 Contexto sociocultural

La presente investigación se centra en el Jardín de Niños “Marta Hernández de Guadarrama” en el municipio de Metepec perteneciente al Estado de México, ubicada en la comunidad de mayorazgo. El nombre de este Estado se deriva del término náhuatl *Mēxihco*, que denomina en el ombligo de la luna.

El estado está dividido en 16 regiones las cuales son: Región Amecameca, Región Atlacomulco, Región Chimalhuacán, Región Cuautitlán Izcalli, Región Ecatepec, Región Ixtapan de la Sal, Región Lerma, Región Naucalpan, Región Nezahualcóyotl, Región Tejupilco, Región Texcoco, Región Tlalnepantla, Región Toluca, Región Tultitlán, Región Valle de Bravo y Región Zumpango; compuesto por 125 municipios, en la entidad radican 16 millones 992 mil 418 personas, 8 millones 741 mil 123 son mujeres, representando un 51.44% de la población y 8 millones 251 mil 295 son hombres siendo los representantes de un 48.56% de la población del estado.

Las actividades económicas en Metepec se centran en primer lugar en el sector terciario o de servicios y en segundo lugar en el sector secundario como la industria manufacturera.

El contexto económico es urbano ya que cuenta con los servicios básicos, a su vez los habitantes de la comunidad se emplean en el comercio (la principal actividad económica de pueblo es la fabricación de los árboles de la vida hechos de barro, entre otros), se centran en primer lugar en el sector terciario o de servicios y en segundo lugar en el sector secundario como la industria manufacturera. A pesar de esto aún hay un poco más de 900 personas que están dentro del sector primario, en actividades como la agricultura y la ganadería.

En su contexto cultural integra tradiciones como el paseo de la agricultura es la principal festividad de Metepec, se celebra cincuenta y dos días después del viernes santo con carros alegóricos, mojangangas, cuadrillas, yuntas y tractores, todo ello organizado por las mayordomías de los barrios y pueblos bajo la tutela de San Isidro Labrador.

En el grupo de 3 “A” un grupo con un total de 15 alumnos, la mayoría de los alumnos son hombres de los cuales 7 son mujeres y 8 hombres, en este grupo la mayoría de los padres de familia son jóvenes con escolaridad no mayor a nivel preparatoria con excepción alguna a una madre de familia, la mayoría cuenta con un nivel socioeconómico alto, los padres cuentan con trabajos de tipo informal, mientras que otros tantos, se encuentran laborando en algunas empresas como fábricas.

Los alumnos son residentes del municipio de Metepec en la colonia mayorazgo y otros cuantos residen en los alrededores como San Migue Totocuitlapilco.

2.2 Contexto Institucional

El Jardín de Niños “Martha Hernández de Guadarrama” con Clave de Centro de Trabajo (CCT) 15EJN3256B, ubicado en Nicolás Bravo con código postal 52140 Metepec municipio de Toluca, Estado de México, cuenta con un turno matutino con un horario de atención de 8:00 am a 1:30 pm, su tipo de organización es completa.

Cuenta con los servicios básicos de agua, electricidad, internet, drenaje y telefonía, el contexto social se caracteriza por estar rodeado de casas habitacionales, fraccionamiento y negocios tales como: tiendas de abarrotes, recaudería, restaurantes, Walmart, Oxxo y una gasolinera.

Infraestructura: cuenta con 3 aulas destinadas para la atención de los grupos en los tres grados que se ofertan en el nivel preescolar, un aula destinada para la dirección escolar que se comparte con el espacio de USAER, área de juegos, un aula también subdividida para la biblioteca y la bodega; además de un aula más para las oficinas de supervisión escolar. Se cuenta también con sanitarios para niñas y para niños de manera separada con 4 tazas y 4 lavabos en cada uno y uno para docentes.

El personal adscrito a la Institución son 2 docentes frente a grupo, una directora quien también funge como docente frente a grupo para así cubrir los tres grados; de manera permanente se encuentra también una docente de apoyo de USAER y una niñera. Un día a la semana asiste el promotor de educación física, promotor de artes y promotora de salud; además de integrarse de manera alternada el equipo de apoyo de USAER: psicóloga, docente de lenguaje y trabajadora social.

La preparación profesional del personal es: primaria concluida, pasante de licenciatura, dos con licenciatura concluida, dos con maestría terminada y una con doctorado concluido; esto permite tener una visión más amplia integrando las aportaciones de cada uno desde su propia perspectiva a fin de tener acciones enfocadas a la mejora de los aprendizajes de los alumnos y de la convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.

Las docentes que laboran en el Jardín de Niños son muy responsables, respetuosas y siempre se encuentran con una buena disposición y con alegría, algunas de las normas escolares que se pueden observar son el respeto entre docentes, directivos y alumnos, el respeto al protocolo de salud así como algunas adaptaciones que se realizaron en cuanto a la comunicación con la comunidad escolar por ejemplo, que los canales de comunicación se hicieron generales considerando que de esta forma todo el personal que labora en la institución esté enterado de los acuerdos y las problemáticas.

La planeación didáctica es realizada por las docentes con apoyo del libro Aprendizajes Clave, para los aprendizajes esperados, el libro de la educadora, el libro de equidad de género es en ocasiones llega a ser colaborativa con el apoyo de USAER dependiendo el grado.

2.3 Contexto del aula

El espacio del aula es adecuado ya que permite que los alumnos puedan moverse por su espacio con libertad y puedan desplazarse sin ningún problema, esto favorece a que dentro de ella se puedan llevar a cabo actividades lúdicas para motivar a los alumnos al realizar el trabajo de la jornada laboral

El salón de 3° A cuenta con cinco mesas de trabajo y aproximadamente 30 sillas,

donde en cada mesa se sientan 3 niños y aún costado de ellos su mochila, área de libros y materiales manipulables, un mueble para guardar para aseo personal, 2 muebles de casilleros para guardar pertenencias, carpetas y expedientes, bote con distintos tipos y colores de papel, escritorio y 2 sillas para la maestra, un pizarrón, un friso, 2 ventanas grandes en cada extremo del salón con cortinas y una biblioteca.

3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Pregunta Principal

¿Cuál es la importancia del juego para fortalecimiento del aspecto del número en tercero grado de preescolar?

3.2 Preguntas específicas

Así mismo derivado de la pregunta de investigación surgen las preguntas subsecuentes, que a continuación se mencionan:

- ✓ ¿Por qué es importante el juego durante el aprendizaje?
- ✓ ¿Qué causa el juego en los niños?
- ✓ ¿Cuál es la importancia de aprender jugando?

4. SUPUESTOS

Se considera importante realizar una investigación basada en el pensamiento matemático de niños de edad preescolar puesto que se pretende que por medio de una selección adecuada de estrategias tal como lo es el juego, permita un desarrollo favorable en los números en la etapa de preescolar, mediante estas estrategias se lograra que el niño aprenda a convivir, participar, expresar, responder, resolver creando sujetos pensantes para enfrentarse a una sociedad de constantes cambios, y que a su vez el sujeto sea competente ante los retos que esta misma sociedad le imponga. No se pretende que el niño de la noche a la mañana exprese los números del 1 al 30, sino por medio de distintas estrategias pueda desarrollar su proceso de manera mas dinámica, creativa, en la que el mismo se dará cuenta que los errores que se llegarán a cometer se irán afinando ya que es parte de un proceso, siendo así el aula un espacio seguro, que participe con sus pares, conviva, libre, donde no se sientan atemorizados, pretendiendo a su vez una mejor participación, puesto que la finalidad es que la escuela se vuelva un lugar de experiencias no meramente educativas sino de experiencias para crear a personas capaces de comunicarse asertivamente.

La paciencia es la pieza clave para la enseñanza, se debe de comprender que los números son conceptos que se utilizan a lo largo de nuestra vida prácticamente sin darnos cuenta, conocer los números y contar son procesos diferentes, aunque ambos se desarrollan de forma paralela.

Los conceptos y nociones matemáticas implican un largo proceso de construcción durante la vida los números se aprenden de manera informal en situaciones cotidianas, pero no obstante la escuela es la encargada de sistematizar el conocimiento y promover herramientas que posibiliten un mejor aprendizaje de forma significativa, al evaluar este proceso será de manera formativa, esto con el fin de que al implementar y trabajar dichas estrategias se pueda ir registrando y siendo testigo de los avances en el desarrollo matemático de los alumnos, esperando a su vez que las estrategias sean favorables.

5. JUSTIFICACIÓN

En este apartado expongo de manera general las razones que motivaron a realizar en la siguiente investigación.

A lo largo del desarrollo de prácticas profesionales en los diversos jardines de niños se advierte que dentro y fuera del aula se hace uso del número, por ejemplo, en el conteo, en las acciones sobre las colecciones, en la comunicación de forma oral y escrita, en la comparación, igualación y clasificación que los niños realizan; entre otros asuntos en la vida cotidiana de los pequeños, centrando la atención en un aspecto que se considera puede apoyarse mediante el juego.

La presente investigación está dirigida a la interpretación y el análisis de las estrategias para el fortalecimiento del número, la razón para realizar esta indagación tiene que ver con la escases de aprendizaje en el campo de formación académica pensamiento matemático en cuanto al número, convirtiéndose así mismo en una problemática que representa para la mayoría de los alumnos, la presente investigación parte del diagnóstico inicial del aula, la importancia de saber dichos procesos recae en arrojar estrategias que promuevan una mejora en la participación y en el involucramiento respecto al tema abordado.

En preescolar se busca que en las matemáticas el niño use el razonamiento en situaciones diversas en donde tenga que utilizar el conteo y los primeros números, pueda comprender las relaciones entre los datos de un problema y los procedimientos que necesita para resolverlos, así mismo buscar soluciones a problemas en situaciones que le son familiares, es decir que adquiera los conocimientos necesarios para aplicar lo que sabe en situaciones reales.

Con este proyecto de investigación se pueden conocer algunas posturas teóricas que apoyen a identificar como adquiere el niño el aspecto del número y qué acciones tendría que emprender la educadora para poder fortalecer este proceso a partir del uso de juego.

El juego permite crear espacios donde la fantasía y la realidad se combinan y permiten al niño expresar de manera completa y sensible sus ideas, pensamientos, y, opiniones, emociones, entre muchas otras cosas más que no sólo se quedan dentro del espacio de juego.

La importancia de tratar esta temática nos remite al hecho de que las matemáticas forman parte importante de la vida de todas las personas, particularmente de los niños en preescolar ya que son utilizadas en todo momento. Para la educadora es primordial conocer como adquieren los niños la noción de número y considerar aquellos aspectos que pueden fortalecer este proceso, para ello se espera que esta investigación ofrezca un nuevo conocimiento acerca de la importancia que guarda la selección, intención e implementación del juego en cuestión del fortalecimiento del aspecto del número.

El impacto social que esta investigación puede tener se enfoca en proponer e implementar el juego para que fortalezca en los niños el aspecto del número en el grupo donde se desarrolla el trabajo.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana. Programa de estudio preescolar, (2011, Guía para la educadora pág. 51)

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número. Es importante que los niños se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana; por ejemplo, que empiecen a reconocer que sirven para contar, que se utilizan como código (en las placas de

los autos, en las playeras de los jugadores, en los números de las casas, en los precios de los productos, en los empaques) o como ordinal (para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada) Programa de estudio preescolar, (2011, Guía para la educadora pág. 53)

El jugar para el niño, cobra significados muy profundos e importantes puesto que sirven de base para su desarrollo, permitiéndoles tener relaciones sociales afectivas con otros niños, adultos y personas que lo rodean. Es de suma importancia que los niños se relacionen con otros ya que a través del juego cómo viven diferentes situaciones en las cuales toman en cuenta los demás y aprenden a respetar las reglas del mismo juego, a la vez que hacen que los demás respeten su punto de vista.

6. OBJETIVOS

Los objetivos de una investigación son las tareas básicas que se cumplen en la creación de todo tipo de conocimiento científico. Los objetivos son aquellas metas específicas que se deben alcanzar para poder responder a una pregunta de investigación y que orientan el desarrollo de la investigación Briones, G. (2003).

6.1 Objetivo General

- ✓ Proponer estrategias innovadoras que potencien un excelente conocimiento en el aspecto del número para la formación integral de los alumnos de tercer grado.

6.2 Objetivo específico

- ✓ Implementar estrategias para lograr la atención del educando, logrando con ello desarrollar una enseñanza más activa y al mismo tiempo reforzar su aprendizaje significativo.
- ✓ Considerar que el juego pueda ser empleado como estrategia de intervención pedagógica que logre favorecer el número en el niño de edad preescolar

7. DIAGNÓSTICO

Análisis previo antes de cualquier planificación, recopila información relevante de forma ordenada, buscando interpretación y la obtención de conclusiones.

“Punto de partida para conocer la situación de la escuela en relación con los diferentes ámbitos de gestión escolar y es la base para elaborar los objetivos, las metas y acciones del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)” (SEP, 2022)

En educación preescolar el diagnóstico se refiere a un proceso inicial que facilita el registro de información de los estudiantes sobre aspectos como su contexto sociocultural en su comunidad, las pautas de crianza de las familias; las necesidades, habilidades y conocimientos de cada niño respecto a su edad y desarrollo.

La problemática detectada dentro del Jardín de Niños “Martha Hernández de Guadarrama” se rigen bajo los principios de Aprendizajes Clave, programa que está organizado en tres campos de formación académica y tres áreas de desarrollo personal y social, las cuales son:

- ❖ Lenguaje y comunicación
- ❖ Pensamiento Matemático
- ❖ Exploración y comprensión del mundo natural y social
- ❖ Artes
- ❖ Educación física
- ❖ Educación socioemocional

A continuación, se muestra un breve diagnóstico inicial del tercer grado grupo “A” del Jardín de Niños “Martha Hernández de Guadarrama” durante el ciclo escolar 2022 – 2023. Conformado por 15 estudiantes, 7 niñas y 8 niños, la mayoría con 6 años.

Campos de formación académica

1. Lenguaje y Comunicación

Los alumnos se comunican a través del lenguaje oral, se les cuestiona sobre diversos temas y solo algunos niños usan vocabulario de acuerdo a la situación de la que se está hablando, utilizan gestos corporales, movimientos, posturas, son capaces de dialogar y conversar con autonomía y agrado, la mayoría logra identificar su nombre y la primera letra con la que inicia, interpretan cuentos, expresan lo que quieren decir a sus compañeros, escuchan las participaciones, solicitan la palabra cuando quieren participar.

2. Pensamiento Matemático

La mayoría de los niños cuentan hasta el número 20 pero les cuesta reconocerlo, se encuentran en proceso de representar cantidades con más de 10 elementos, determinan la cantidad de elementos en colecciones pequeñas, realizan conteo señalando los objetos y son capaces de reconocer algunos números escritos, reconocen algunos usos de los números en su vida cotidiana y cómo pueden emplearlos, identifican las características de las figuras geométricas, forman configuraciones con el tangram y las asocian con objetos que conocen, la mayoría de los niños resuelven problemas sencillos haciendo uso del conteo agregando y quitando elementos utilizando recursos propios.

3. Exploración y comprensión del mundo natural y social

Son capaces de realizar descubrimientos cotidianos o escolares de su entorno, muestran sensibilidad hacia el cuidado de los seres vivos, reconocen a los miembros que conforman su familia y la importancia de practicar hábitos de salud como el cepillado de dientes y lavado de las manos, reconocen características de los seres vivos, costumbres y tradiciones.

Áreas de desarrollo personal y social

1. Artes

Los niños identifican sonidos de su entorno y fuentes sonoras que los producen, así como también realizan movimientos, gestos ante cualquier sonido.

2. Educación Socioemocional

Reconocen características físicas personales, conocen las emociones como enojo, alegría, felicidad, tristeza y llanto, realiza sus actividades de manera independiente en lo escolar como en la casa (actividades cotidianas)

3. Educación Física

Ejecutan movimientos corporales como: rodar, saltar con uno o ambos pies, brincar, girar, gatear y marchar alternando manos y pies, se desplaza en distintas posiciones, direcciones y velocidades; la mayoría de los niños participan en juegos individuales o de forma grupal.

Algunas de las estrategias que intervienen en esta problemática son el diseño de actividades o situaciones de aprendizaje que impliquen en los niños un reto intelectual que los lleve a utilizar principios del conteo, así como la experiencia que tengan en relación con los números en su contexto inmediato.

CAPÍTULO 2.

EL NÚMERO EN PREESCOLAR

En este capítulo se presentan algunos fundamentos teóricos con relación al tema que se investiga, esto permitirá construir una base teórica, análisis de documentos formativos que respaldan la investigación. Se analizan distintos documentos tales como el Programa de Educación Preescolar 2017, programa del cual se ha de centrar el trabajo ya que si bien es cierto este documento responde y aborda la necesidad de poner sobre la mesa lo que la educación preescolar pretende formar en los infantes.

7.1 Capacidad de aprender en los niños preescolares

El niño aprende poniendo a prueba habilidades y actitudes de su entorno, aprenden más por el método de prueba y error, mediante experiencias, teniendo a su vez capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades, piensan y se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan.

También se ha señalado que es justamente en los primeros cinco años de vida cuando los seres humanos son más dependientes de los adultos.

7.2 Aprendizajes Clave para la educación integral 2017

Es importante resaltar que el enfoque pedagógico para preescolar en el campo formativo de Pensamiento Matemático, según la SEP (2017), se basa en el planteamiento y la resolución de problemas, lo cual también se conoce como “aprender resolviendo”.

Por otra parte, dentro de los Rasgos del Perfil de Egreso de la Educación Preescolar se establece que, los alumnos deben ser capaces de contar al menos hasta el 20 número veinte y razonar para la solución de problemas de cantidad. La evaluación en preescolar es diferente a la utilizada en los niveles de primaria y secundaria, ya que es cualitativa, es decir, se evalúa a los alumnos a través de registros anecdóticos, diarios de clase, portafolio de evidencias, rúbricas, escalas de valoración y observaciones de trabajo individual o grupal.

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del

estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente. En contraste, hay otros aprendizajes que, aunque contribuyan positivamente al desarrollo de la persona, pueden lograrse con posterioridad a la educación básica o por vías distintas a las escolares.

Este Plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes clave para la educación integral y que se desglosan enseguida.

Campos de Formación Académica: Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

Áreas de Desarrollo Personal y Social: En estos la escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones. Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres

Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y,

especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

Ámbitos de la Autonomía Curricular: El tercer componente se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. El componente Autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos: “Ampliar la formación académica”, “Potenciar el desarrollo personal y social”, “Nuevos contenidos relevantes”, “Conocimientos regionales” y “Proyectos de impacto social”. (Aprendizajes Clave plan y programa 2017 Pág. 112)

Así mismo, dicho programa hace referencia a “Once rasgos del perfil de egreso” que deberá tener el niño al salir de preescolar, de los cuales nos enfocaremos únicamente al que se relaciona con pensamiento matemático. Dicho rasgo menciona lo siguiente:

Amplia su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones valora las cualidades del pensamiento matemático.

Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

7.3 El aprendizaje del número

El campo de formación académica de Pensamiento Matemático es deductivo, desarrolla el niño la capacidad de inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. (Aprendizajes Clave plan y programa 2017, pág. 219)

Aprender debe ser siempre un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación, las soluciones propias a situaciones problemáticas que se comparten y se conforman con otras soluciones, la generación de nuevas ideas o conceptos, este campo es fundamental la comunicación oral y simbólica del conocimiento matemático para que los niños aprendan la última se refiere, en este nivel educativo, a la representación convencional de números del 1 al 10.

El conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias (la edad puede ser referente para comprender características de su forma de aprender)

El proceso del docente es:

- Crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados.
- Permitir que los alumnos usen su conocimiento y realicen las acciones que consideren más conveniente para resolver las situaciones problemáticas.
- Posibilitan que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional como un área de conocimiento objeto de análisis y cuestionamiento en la que son sujetos capaces de encontrar soluciones y explicaciones, modificando viejas ideas al resolver situaciones problemáticas. Los alumnos no son receptores pasivos, capaces únicamente de recibir información e indicaciones de lo que deben hacer. (Aprendizajes Clave plan y programa 2017, pág. 221)

Este organizador curricular es:

Número: Con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los Aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo). En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con

operaciones. También es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos.

Se espera que los niños puedan contar colecciones de al menos diez elementos, pero quienes cursen tres años de preescolar pueden llegar a contar colecciones hasta de 20 elementos y algunos lo harán hasta con 30.

Para aprender a contar se empieza por memorizar la sucesión numérica oral al menos de los primeros seis números, con lo cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones; paulatinamente se aumenta el rango hasta 10, 20 o 30 con base en los conocimientos que tengan al ingresar y los que adquieran. Si bien es necesario que los niños aprendan la sucesión y sean capaces de decirla, la intención principal es que empleen ese conocimiento en la resolución de problemas. Una vez que los niños han aprendido a contar de manera oral (al menos los primeros números), puede utilizarse en el aula una serie numérica escrita, colocada en un lugar visible (por ejemplo, arriba del pizarrón) que les permita:

- Reconocer los números escritos, al ir siguiendo la secuencia de la serie numérica e ir mencionando el nombre de cada número.
- Representar cantidades de forma escrita. Por ejemplo, si un niño no sabe o no recuerda cómo escribir el 5, podrá recurrir a la serie numérica escrita y por medio del conteo llegar a la escritura del número buscado.
- Conocer el antecesor y sucesor de un número dado; por ejemplo, al ubicar el número 3 saben que antes está el 2 y después el 4.
- Reconocer el “mayor” o “menor” entre dos números; por ejemplo, ante la pregunta “¿Cuál es mayor entre 4 y 8?”, los niños pueden visualizar que en la serie numérica el ocho está “más adelante” y eso significa que es mayor.

En la medida en que avanzan en su conocimiento sobre el número, los niños

desarrollan estrategias para controlar el conteo, como: la organización de los elementos en fila (concreta o gráficamente), el señalamiento de cada elemento, el desplazamiento de los elementos ya contados, el uso de los dedos como apoyo para el conteo y la generación de marcas personales (con colecciones representadas gráficamente) para distinguir cuáles elementos ya se contaron y cuáles todavía no. Los números y sus usos se aprenden en un contexto social, de ahí la importancia de que los niños tengan la oportunidad de reconocer la valía que tiene la representación de los números y lo que se puede comunicar con ellos. La representación gráfica convencional de los números naturales (1, 2, 3,) sirve, entre otras cosas, para comunicar cuántos elementos tiene una colección. Para que reconozcan esta función es importante presentar situaciones en las que los números son una manera de comunicar información numérica. En las primeras representaciones de los niños es probable que aparezcan dibujos de las colecciones u otras marcas gráficas que representan para ellos la cantidad de elementos que quieren comunicar; no siempre aparecen los números, aunque los conozcan, porque inicialmente no identifican la función comunicativa de la representación convencional de los números. Al ir resolviendo varias situaciones reconocerán esta función

También se espera que en preescolar los niños reconozcan la relación entre agregar elementos a una colección y avanzar en la sucesión numérica escrita (representada en un “camino de casilleros”), así como la relación entre quitar elementos a una colección y retroceder en la sucesión numérica escrita. Trabaje actividades que permitan a los alumnos reconocer que “entre más elementos tiene una colección se avanza más tanto en la sucesión numérica oral como en la escrita” y el proceso inverso de “identificar la relación entre quitar elementos a una colección y retroceder en la sucesión numérica escrita”

8. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

El tema que se abordará en este trabajo requiere de un análisis de conceptos que permitirá a nuestros lectores comprender de manera más clara lo que se plantean en el mismo.

Para ello a continuación se definen algunos conceptos que dan cuenta de categorías que son importantes analizar para adentrarnos y apropiarnos de dicha investigación.

9. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

9.1 Estrategia didáctica

- ✓ Según **Piaget**, las estrategias didácticas constituyen otra de las categorías analizadas en esta investigación. Son consideradas como todos aquellos recursos, medios y actividades que permiten especificar las secuencias por realizar para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ **Díaz Barriga** Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos”

9.2 Juego

- ✓ Para **Piaget**, el juego es una necesidad para el niño, pues es la única forma que este tiene para interaccionar con la realidad, observando el juego como la forma en la que los niños nos muestran sus estructuras mentales. “El sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad.
- ✓ **Vygotski**, el juego no es la actividad predominante de la infancia, puesto que el niño dedica más tiempo a resolver situaciones reales y ficticias. Para Vygotski el juego nace de la necesidad, pues el juego es un factor básico del desarrollo del niño. Al mismo tiempo considera el juego como una acción espontánea de los niños con un gran valor socializador, ya que a través del juego los niños aprenden a conocer sus límites y capacidades, así como las

normas sociales. Los niños para jugar necesitan utilizar la imaginación y que a través de la actividad lúdica se facilita la incorporación al trabajo escolar.

9.3 Aprendizaje

- ✓ **Bruner** nos dice que el aprendizaje se basa, en la categorización o procesos mediante los cuales simplificamos la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos (por ejemplo, el perro y el gato son animales).
- ✓ Para **Piaget**, el aprendizaje se va consiguiendo a partir de la interacción de la persona con el medio. En esta interacción, se van modificando sus esquemas mentales progresivamente.

9.4 Número

- ✓ Para **Piaget**, el concepto de número y su aprendizaje va ligado al desarrollo de la lógica en el niño/a. El desarrollo de la lógica, a su vez va ligado a la capacidad de realizar clasificaciones y seriaciones con los objetos del entorno.
- ✓ Según **Piaget** (1992) define al número como una colección de unidades iguales entre sí y, como, por tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden”.

10. ¿CUÁL DEBE DE SER EL ROL DEL DOCENTE DENTRO DEL AULA?

Jean Piaget, menciona que el educador debe ser un guía, a la vez que un orientador durante lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este personaje, por su formación y experiencia, conoce qué habilidades solicitarles a los alumnos según el nivel en que se desempeñen, pero para lograrlo busca desarrollar situaciones que los desequilibren y los lleven a pensar más allá.

El docente debe ser un facilitador del aprendizaje, propiciando un entorno rico en estímulos y oportunidades para el aprendizaje, brindando a su vez apoyo para que los

estudiantes desarrollen la capacidad de resolver problemas y aprender de forma autónoma, permitiendo de igual forma el desequilibrio.

11. IMPORTANCIA DEL JUEGO

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran; al enfrentarse a problemas de diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo; cuando el juego implica acción motriz, desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión, y cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación, ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción. El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propicia condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros. (Aprendizajes Clave plan y programa 2017, pág. 71)

12. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR SEGÚN LOS AUTORES

SIGMUND FREUD: El juego es un proceso interno de naturaleza emocional a través del cual los niños pueden llevar a cabo sus deseos insatisfechos y a través del cual pueden expresar sus sentimientos, así como los sentimientos reprimidos.

Para Sigmund el juego es una actividad ligada al ser humano desde su nacimiento, es tan antiguo como la vida misma. El niño tiende a jugar prácticamente sin estímulo alguno, lo cual ha hecho plantearse desde hace dos siglos, cuál es el origen de ese deseo o necesidad.

A través del juego el niño consigue dominar los acontecimientos, pasando de una actitud pasiva a intentar controlar la realidad.

BRUNER: En el juego transformamos el mundo de acuerdo con nuestros deseos mientras que en el aprendizaje nosotros nos transformamos para conformarnos mejor a la estructura del mundo.

Bruner afirma que el juego es una proyección de la vida interior hacia el mundo, en contraste con el aprendizaje, mediante el cual interiorizamos el mundo externo y lo hacemos parte de nosotros mismos

ROGER CAILLOIS: El juego es un escape de ciertas situaciones y que no necesariamente un niño que juega determinado rol, lo está practicando para dedicarse a eso en la vida adulta o profesional.

Caillois afirma que el juego es la táctica pedagógica para conseguir un objetivo y romper con el estigma de la educación tradicional de saberes, porque en el juego nada es más importante que jugar por lo que todos los saberes estarían alineados para ser puestos en escena.

JOHANES HUIZINGA: El juego es irracional, porque si se basara en una conexión del tipo racional esto lo limitaría al campo. Esa irracionalidad se basa también en que el juego no es la “vida” propiamente tal, sino más bien nos transporta a una dimensión paralela con sus reglas propias.

El juego comúnmente se conoce como algo opuesto a lo serio porque una de sus principales características es el “goce” que él acarrea, el sentir placer al jugar.

13. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR

En este presente documento se retoman las teorías de varios autores que fundamentan los conceptos principales de la investigación, algunos de los autores consultados son los que a continuación se mencionan:

13.1 Teoría del Aprendizaje Significativo

David Ausubel menciona que el aprendizaje del alumno depende de su aprendizaje previo con la relación de la nueva información, es decir su estructura cognitiva la cual puede entenderse como el conjunto de conceptos e ideas que el individuo posee de un campo de conocimiento específico.

Además, expone que el proceso de orientación del aprendizaje puede definirse como

las experiencias y conocimientos que tiene la persona y que afectan su aprendizaje. El factor más importante que influye en el aprendizaje del alumno es lo que el alumno ya sabe.

Las características más importantes del aprendizaje significativo es que el individuo relaciona los conocimientos más relevantes que posee y la nueva información, de tal modo que esta información adquiere un significado.

Jean Piaget El aprendizaje es un proceso interno que se descubre por medio de la interacción con el medio y que por esta razón es de suma importancia el espacio y recursos que se les proporciona a los niños.

- ✓ Así mismo el autor menciona dos niveles de desarrollo intelectual los cuales son: Asimilación y acomodación.
- ✓ Asimilación: Es la integración de nueva información a la información que ya se tiene, buscando una amplitud de conocimientos.
- ✓ Acomodación: La información se agrega al concepto y este se modifica, es decir, el concepto se cambia para añadir nuevos conocimientos o información.

Por medio de las experiencias se aprende o modifica los esquemas mentales, es decir, el aprendizaje parte de los conocimientos previos, los maestros deben de facilitar los medios y materiales a los alumnos para que ellos puedan manipularlos, describir sus características y construir sus hipótesis, la relación entre el alumno y los materiales puede ocasionar un conflicto cognitivo provocando inestabilidad entre el aprendizaje y el desarrollo de la estructura.

Vygotsky Se basa en la importancia de la actividad del niño a través de estímulos modificados que le permitan cambiar su entorno, para Vygotsky el entorno o contexto social influye en el aprendizaje del niño, ya que dependiendo de su entorno determina su forma de pensar y actuar.

14. MARCO REFERENCIAL

El marco referencial es el texto encargado de exponer y reconocer los antecedentes, teorías y lineamientos de un proyecto de investigación. También se puede entender como los antecedentes que dan fundamentos y contextualizan a una investigación.

En el presente documento retomaremos algunos autores con la intención de reconocer la importancia del número en preescolar y como impacta el juego en el aprendizaje.

Se establecen que el concepto de número se construye lentamente, partiendo del uso de la serie oral, ya que es el medio por el cual se van transformando los conocimientos numéricos intuitivos en conceptos operatorios. (la habilidad que poseen algunos alumnos para enunciar la serie numérica oral no significa que sean capaces de contar). Duhalde y González (1997).

El juego es definido como “una actividad natural y adaptativa propia del hombre. Ayuda a los individuos a comprender el mundo que les rodea y actuar sobre él” (Delgado, 2011, p. 4) y Huizinga (1938, citado por Delgado, 2011) lo define como una acción libre que se da dentro de límites espaciales y temporales y bajo reglas libremente consentidas.

Los juegos de reglas son la actividad lúdica del ser socializado entra en contacto con el medio que le rodea. “El sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad.

En la investigación Estrategias para favorecer el concepto de número en preescolar, en el Instituto” Ana Sullivan” aborda una problemática en el campo de formación de pensamiento matemático específicamente en el concepto del número.

Ana María Brown Sánchez (2016)

Habla sobre el pensamiento lógico matemático y cómo es que se desarrolla en los primeros años de vida y se construye con la curiosidad natural de los niños, desde antes de ingresar a la escuela los infantes cuentan con diversidad de conocimientos

matemáticos que han construido a partir de sus experiencias en la vida cotidiana, cómo lo es su hogar y en el entorno en donde se desenvuelve y que con esas experiencias previas van formando cimientos en los cuales se han desarrollado competencias matemáticas.

De igual manera nos habla que mediante la observación podemos identificar las dificultades que los menores tenían dentro del proceso de aprendizaje con los números en la etapa preescolar.

Es muy importante conocer primero al grupo, sus problemáticas, su contexto, los recursos con los que se cuenta, qué es lo que saben hacer y cuál es su forma de aprender para así poder partir desde los datos que se tienen para planear de acuerdo con las necesidades y características de cada grupo, para así tener una práctica docente favorable.

A través del juego los niños aprenden a conocer sus límites y capacidades, así como las normas sociales, de igual manera no es la actividad predominante de la infancia, puesto que el niño dedica más tiempo a resolver situaciones reales y ficticias. Vygotski (1987)

“Estrategias para favorecer la habilidad del conteo en niños de nivel preescolar” Su idea central es el aprendizaje del conteo así como las demás nociones de las matemáticas, no surgen de manera espontánea a lo largo del tiempo si no que llevan una ejecución del desarrollo, de la comprensión del número y el uso del conteo, habla también de la enseñanza que se debe de tener con los alumnos y como ésta debe enriquecer y estimular la puesta en práctica de las competencias que favorezcan el aprendizaje y la curiosidad por las matemáticas.

Julieta Fabiola Hernández Pedraza (2017)

Busca en el alumno que plantee y resuelva problemas en situaciones que le son familiares, se debe lograr que los niños obtengan el aprendizaje de las nociones matemáticas a lo largo de un proceso.

CAPÍTULO 3.

METODOLOGÍA, PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN, RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El siguiente capítulo nos habla tanto de la metodología, el enfoque en el que dicha investigación se fue desarrollando, señalando que este se fue dando a partir de un ciclo reflexivo propuesto por John Elliot, ciclo de los que se describen situaciones didácticas que abordaba como tema principal EL CONCEPTO DEL NÚMERO. Estas situaciones didácticas aplicadas en distintos momentos del ciclo escolar permitieron ir formando un ciclo espiral para darle trascendencia a la investigación, gracias al uso de gráficas, indicadores y escalas se permitió llevar una investigación continua de los alcances o pausas que los sujetos investigados presentaban durante el proceso de la investigación.

Así mismo se muestran aquellos instrumentos y estrategias que se emplearon y que me permitieron el rescate y obtención de información para acercarme al objeto de estudio. Por último, podremos visualizar a manera de conclusión aquello que se obtuvo de la investigación, que tanto se logró lo propuestos, que fue lo que comprobamos e incluso que fue lo que yo como futura docente logre adquirir dentro de esta investigación.

15. ENFOQUE CUALITATIVO

La investigación cualitativa, describe científicamente a las personas, acontecimientos, etc., sin usar o datos numéricos, uno lleva a cabo una investigación cualitativa en un entorno natural donde el investigador es un instrumento de recolección de datos, quien recoge palabras o imágenes.

Algunos autores definen la investigación cualitativa:

- Denzin & Lincoln (1994) la definen la investigación cualitativa como un enfoque multimetodológico, los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus ambientes naturales, intentando darles sentido e interpretando los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan.

La investigación cualitativa involucra el estudiado uso y recopilación de una variedad de materiales empíricos (estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de

vida, textos observacionales, históricos, interactivos y visuales), los cuales describen momentos y sentidos rutinarios y problemáticos en la vida de los individuos.

Investigación cualitativa. mediante esta se analiza e interpreta los datos obtenidos, y a su vez se encuentran las debidas recomendaciones para mejorar la situación existente.

- Para LeCompte (1995), la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, registro escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”.

16. MÉTODO INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

El tipo de investigación que se desarrollará a partir de este proyecto es cualitativo y se empleará la Investigación acción en educación teniendo como referente a **John Elliott**

La Investigación Acción consiste en formular de manera diferente los planteamientos tradicionales de la investigación educativa y su relación con las diversas formas de reflexión de la práctica; la investigación – acción se describe como una reflexión ligada al diagnóstico.

16.1 Definición de investigación:

Sócrates dice que la investigación se refiere a la vida humana y en torno a ella girarán las conversaciones, indagando sobre la piedad, la justicia, la belleza, el bien, la felicidad. El conocimiento de estos temas no tenía un afán contemplativo ni especulativo, sino que buscaba el perfeccionamiento moral de las personas

Así mismo, **Aristóteles** consideró que la investigación científica va desde una observación primaria hasta llegar a lo general y que el científico, a través de los fenómenos que ha observado debe inducir principios explicativos para luego deducir enunciados acerca de estos fenómenos.

16.2 Definición de Investigación Cualitativa:

Bernal Torres “El método cualitativo o método no tradicional, se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.”

La investigación cualitativa es un proceso interrogativo de comprensión basado en distintas tradiciones metodológicas de indagación que exploran un problema social o humano. El investigador construye un panorama complejo y holístico, analiza discursos, refiere visiones detalladas de los informantes y lleva a cabo el estudio en un entorno natural.

Para el trabajo de campo es fundamental precisar y analizar las técnicas de investigación priorizando la observación porque es el único medio disponible para tratar de indagar las causas y consecuencias de los fenómenos y realizar rudimentarias predicciones, aceptables sólo para su marco sociocultural. (Rojas, 1981).

16.3 Definición de investigación acción

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas.

Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

16.4 Características de la investigación – acción:

El método ya mencionado es el encargado de analizar las acciones humanas y las situaciones sociales que son experimentadas por los profesores en las escuelas como:

- ✓ Inaceptables en algunos aspectos (problemáticas)
- ✓ Susceptibles de cambio (contingentes)
- ✓ Que requieren una respuesta (prescriptivas)

El método ya mencionado se relaciona con los problemas cotidianos de la práctica en la experiencia de los profesores y a su vez está relacionado con los problemas teóricos.

El propósito de la investigación – acción es indagar en la comprensión del profesor y problemática, es decir, el diagnóstico. Se toma una postura teórica dependiendo la acción inicial para cambiar la situación, se pausa por un determinado tiempo hasta que se logre conseguir una comprensión del problema.

La investigación – acción se entiende como un guion sobre las cuestiones relacionadas con un contexto de las posibilidades.

Las características principales de este método es que se define como una forma de cuestionamiento autorreflexivo, que es llevado a cabo con la finalidad de mejorar y orientar un cambio educativo, ya que se considera a la práctica como un proceso que se construye y se pretende mejorar con el fin de optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje, durante mi investigación utilizare el método de investigación – acción.

El tipo de investigación que se suele utilizar en este presente método es de manera cualitativa. La forma en que hare uso del presente método de investigación es en un primer aspecto investigar, indagar y conocer lo teórico para después llevarlo a la práctica, partiendo de un diagnóstico inicial tomando en cuenta la problemática y como es la experiencia que se vive dentro del salón de clases.

17. INSTRUMENTOS

Instrumentos que nos ayudaran dar seguimiento a nuestras propuestas didácticas de acuerdo con el tema que se trata en dicho trabajo de investigación.

Los instrumentos son de gran importancia en el proceso de investigación, pues estos permiten acercarse al problema y extraer de ellos la información relevante.

Se implementarán instrumentos básicos de recogida de información habituales en los procesos de investigación-acción como:

- **Observación.** mediante esta técnica se podrá constatar de manera directa los detalles que principalmente sacaron a relucir el problema existente.
- **Encuesta.** luego de la observación se realizará una encuesta para obtener datos detallados por escrito que permitan corroborar la situación ya detectada, la misma que se efectuará a docentes, estudiantes, padres/madres de familia.
- **Registro anecdótico** para evaluar el proceso diariamente. Registrar lo que se observa, actitudes, dificultades, comportamientos, etc.
- **Diario de trabajo**, para desarrollar y describir los sucesos (como lo están haciendo, se están teniendo los resultados que esperaba, hubo alguna dificultad, etc.)
- **Fotografías**, para capturar momentos relevantes.
- **Actividades producidos por los alumnos**, para ver los resultados de la práctica.

El implemento de dichas estrategias permitirá ir viendo de qué manera corroboramos lo que se planteó en la investigación, ser testigos de cómo se desenvuelve nuestra investigación.

18. INFORME DE DIAGNÓSTICO

Para realizar un trabajo organizado y estar en posibilidad de analizar la información, es indispensable tener ideas precisas acerca del tipo de información que se requiere obtener (en el aula, en la escuela y en otros espacios, si es el caso), para qué va a servir y cómo se va a recopilar. La recopilación de la información depende de los aspectos centrales que el estudiante haya decidido analizar; por ello, conviene que, con base en las preguntas que formulen, definan qué información es necesaria para responderlas y qué medios e instrumentos conviene utilizar en la recolección de información que sea útil, pertinente y suficiente para describir, explicar el hecho o los procesos estudiados y demostrar las conclusiones obtenidas. (SEP, 1997)

Se aplicaron 2 instrumentos de investigación que se llevarán a cabo para recabar información sobre el presente tema de investigación, de los cuales son cuestionarios, entrevistas, aplicados durante la jornada de intervención.

18.1 Entrevista

Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

Uno de los instrumentos que se aplicó para la obtención de datos fue una entrevista, misma que se le aplicó a la docente titular del grupo del 3° A María Elena Alcocer Alañez, se logró aplicar de manera presencial, la entrevista estaba conformada de distintas preguntas (anexo 1), todas ellas girando entorno al tema de investigación. Cabe señalar que cada una de las preguntas planteadas fueron consideradas de acuerdo a nuestro objetivo de este trabajo, sí bien es cierto que las preguntas giraron en torno al tema del número, también se plantearon otras tantas que permitieron identificar la importancia, el seguimiento y el valor que el entrevistado le da a este tema.

Dicha entrevista va más allá de emitir un mero juicio sobre las respuestas que en esta se obtuvieron, pues se pretende que las respuestas sirvan como una guía sobre las condiciones, características, necesidades, barreras sobre el número de acuerdo al grupo con el que estamos trabajando. Si algo es cierto es que la docente es el punto de referencia principal para que iniciemos con la toma de decisiones, situaciones didácticas, estrategias, entre otras para llevarlas a cabo con nuestro grupo de estudio.

Es importante mencionar que la decisión de plantear preguntas de carácter estructurado abierto fue para tener la posibilidad de analizar las respuestas que el entrevistado arrojó a dichas preguntas, pues más que buscar o sacar porcentaje de las respuestas, está entrevista va dirigida especialmente a obtener cualidades de las mismas, información que permitiera reflexionar sobre el tema. Tal como lo menciona Ruiz Olabuénaga (1989: 170), quién habla de la entrevista no estructurada como entrevista en profundidad. Sus objetivos son comprender más que explicar, maximizar el significado, alcanzar una respuesta subjetivamente sincera más que objetivamente verdadera y captar emociones pasando por alto la racionalidad. El contexto cultural es muy importante, por ello se investiga en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas. El contexto cultural es muy importante, por ello se investiga en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas.

18.2 Resultados obtenidos

Una vez que se llevo a cabo la entrevista las respuestas obtenidas tuvieron que ser analizadas, se inicio el cuestionamiento con preguntas importantes, como su nombre completo, edad, años de servicio y la fecha en la que se le aplico dicho instrumento, estos datos nos ayudan a poder identificar al entrevistado.

- La primer pregunta planteada fue para saber y conocer un poco mas sobre el contexto en el que se encontraba el salón de 3 "A" con respecto al número, donde se pudo identificar que existe un rezado o escases de aprendizaje en cuanto dicho concepto, provocando a si una barrera dentro del aula, gracias a

esta respuesta se conoce el nivel que se tiene dentro del aula, puesto que se debe desarrollar más habilidades y estrategias para el logro de aprendizajes

- La segunda pregunta consiste en saber hasta donde un alumno de tercero tiene que contar, mediante esta pregunta pudimos darnos cuenta de que la minoría de los alumnos nota un rezago mínimo sobre el tema de los números, la docente titular expresa que una de las causas de dicho problema es por la pandemia ya que eso generó una escases de aprendizaje.
- La tercera va dirigida con la relación de la importancia que la docente brinda en cuanto al número en edad preescolar, considerando que el número en edad preescolar es primordial puesto que es algo que se ve presente en todo momento, es algo que indirectamente lo utilizamos, siendo vital para el aprendizaje y desarrollo de los niños
- La pregunta 4 se encuentra relacionada respecto al juego como una estrategia de aprendizaje favorable en cuanto al tema o concepto del número, donde la educadora nos explica que es de vital importancia implementar el juego dentro del aprendizaje ya que puede genera más participación, involucramiento, puesto que mediante el juego los niños pueden desarrollarse de una mejor manera
- La pregunta número 5 nos habla sobre el reconocimiento y la expresión de los números, la maestra a cargo del grupo explica que la minoría expresa los números de manera oral pero no los reconoce a medida que eso ocasiona que le cueste en las actividades propuestas, puesto que la participación es muy escasa, muchas veces dice que los niños cuentan de manera ascendente pero se bloquean porque no saben que numero es el que ya habían dicho, así que vuelven a repetir la serie numérica desde un principio.

Una vez analizada cada una de las preguntas planteadas, se llegó a la conclusión de la importancia que verdaderamente tiene el número, ya que como mencionaba la educadora es un concepto que indirecta o directamente se ocupa, se menciona, es

algo que ayudará a que los niños sean críticos, que piensen y se limiten en todo momento de su vida.

18.3 Cuestionario

Hurtado (200) señala que el cuestionario es una serie de preguntas relativas a una temática para la obtención de información.

Al elaborar un cuestionario se debe procurar que las preguntas representen el contenido del tema de estudio y que posean sentido para las personas encuestadas. Seleccionar aquellas preguntas que recogen los aspectos fundamentales del tema de estudio.

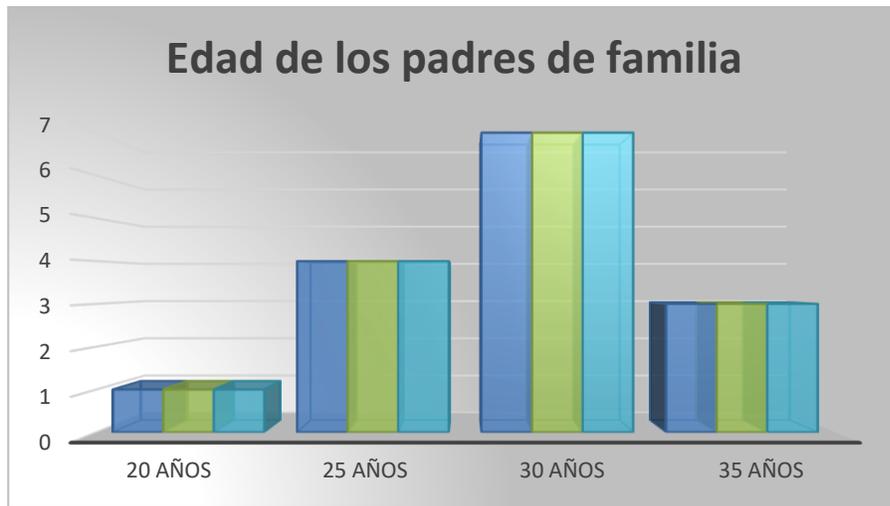
En la elaboración de las preguntas conviene tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Datos de identificación.** El cuestionario incluye una serie de preguntas previas referentes a los datos de identificación como: clave del cuestionario, lugar y fecha, datos personales del entrevistado (sexo, edad, estado civil, ocupación, etc.). Es importante hacer una selección acertada de preguntas de este tipo.
- **Formulación de las preguntas.** La redacción y selección de las preguntas del cuestionario es una de las fases clave del mismo. Las preguntas pueden ser de distinta naturaleza y su clasificación responde a diferentes criterios.
- **Revisión de las preguntas.** Una vez elaboradas las preguntas se procede a revisar los aspectos siguientes:
 - ✓ Contenido: ¿Contenido y forma son asequibles a los que responden
 - ✓ Redacción: ¿La redacción es breve y concisa?
 - ✓ Respuestas: ¿Las preguntas son fáciles de contestar? ¿Inducen a respuestas inequívocas? ¿Cómo pueden contestarse mejor?, ¿con números?, ¿con palabras?, ¿con respuestas abiertas?
 - ✓ Ubicación: ¿Es lógico su emplazamiento?

El cuestionario tiene como propósito principal conocer desde el punto de vista de los padres de familia la importancia que le dan al concepto del número en sus hijos en relación con la forma en la que se desenvuelven y aplican.

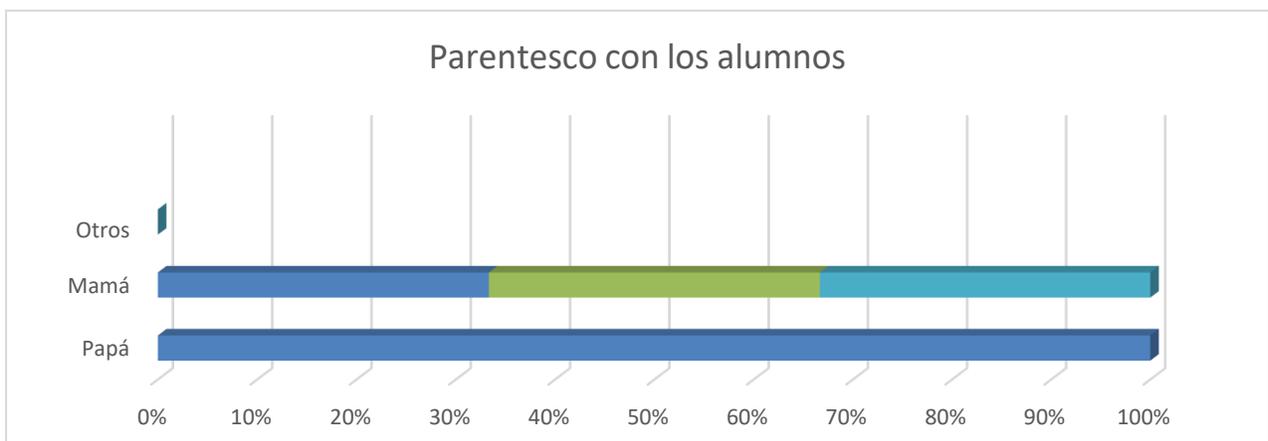
Esta encuesta va dirigida a 15 padres de familia, a los cuales todos contestaron la encuesta, fueron realizadas en distintos tiempo como: la hora de la salida, hora de entrada, asistencia de eventos etc.

La primera parte del cuestionario solicitaba el nombre de los alumnos, solicitando a su vez la edad de la persona encuestada (padres)



La presente grafica muestra que el 7 % de los encuestados cuenta con una edad de 30 años, el 4% posee una edad de 23 años, el 3% una edad de 35 y el 1% la edad de 20 años. Teniendo como resultado final que la mayoría de los padres de familia son mayores de 30 años.

Continuamos con los resultados del parentesco que tienen los encuestados con los alumnos.



Los resultados que arroja este apartado muestran que el 90.7 de los encuestados, son madres de los niños, este porcentaje representa a 12 personas, el 3.0% representa a 3 padres de los niños. Así mismo la gráfica no muestra ningún otro familiar más que a mamá y papá, está grafica permite que los alumnos se encuentran a cargo de la figura materna.

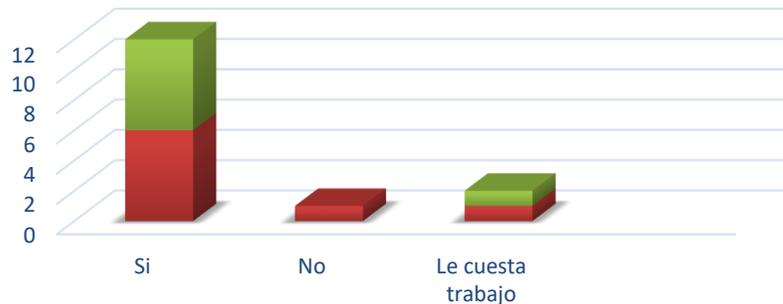
A continuación, se presentan los resultados de las preguntas planteadas a los padres del 3 "A"



Como resultado a la respuesta ¿Identifica hasta que número sabe contar su hijo (a)? tenemos el 50% de niños que saben contar del 1 al 20, este porcentaje representa 8 alumnos, con el 22% sabe contar del 1 al 15 representado por 3 alumnos, el 14% cuenta del 1 al 5 representando a 2 alumnos y por último los 2, 7% cuentas del 1 al 10 representando a un alumno y otro cuenta del 1 al 30 o más, representando de igual forma a un alumno. Este resultado da a conocer que la gran mayoría de los alumnos sabe contar hasta el número 20.

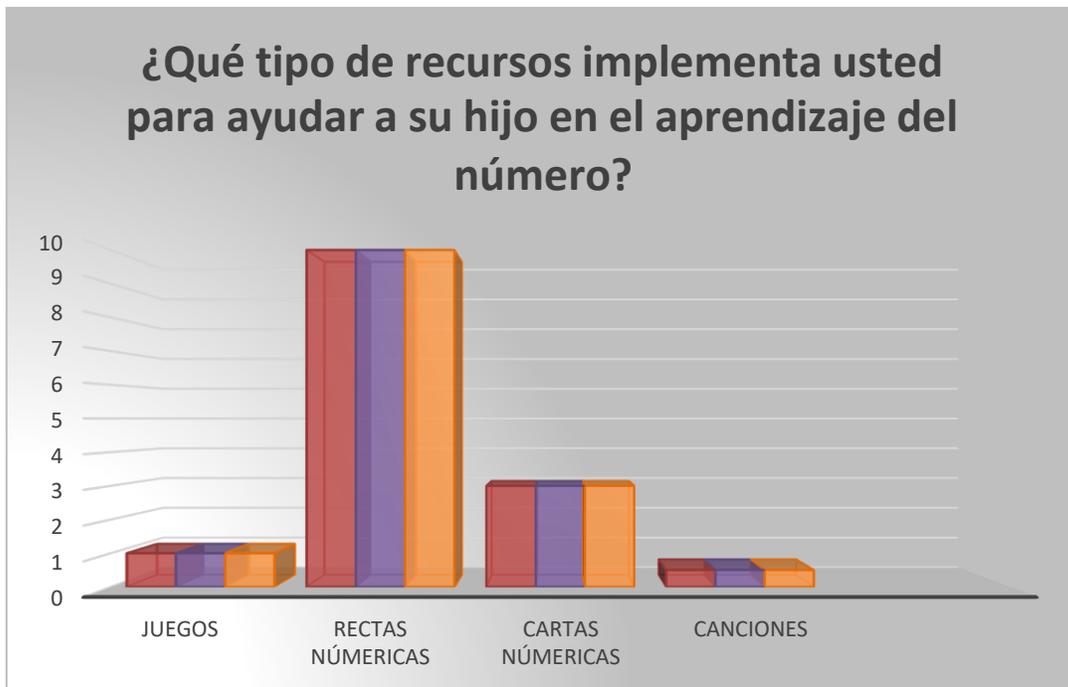
Continuamos con los resultados de la siguiente pregunta ¿Su hijo (a) reconoce los números de manera fácil o le cuesta trabajo?

¿Su hijo (a) reconoce los números de manera fácil o le cuesta trabajo?



Como resultado a la respuesta ¿Su hijo (a) reconoce los números de manera fácil o le cuesta trabajo? El 90.7% de los encuestados expresan que a la mayoría de los alumnos les cuesta reconocer los números, este porcentaje representa a 12 niños, el 1% representa a un alumno que no le cuesta trabajo reconocer los números y por último el 2% representa a 2 alumnos, que les cuesta trabajo reconocer algunos números. Estos resultados no arrojan que la mayoría de los alumnos no reconocen los números a simple vista, o que les cuesta trabajo, de igual forma la mayoría de las mamás expresa que al momento de contar y observar la recta numérica muchas veces, aunque ya dijeron el nombre del número no lo recuerdan si se les pregunta, eso hace que los niños vuelvan nuevamente a contar desde un principio para recordarlo.

Continuamos con la siguiente pregunta planteada hacia lo padres de familia ¿Qué tipo de recursos implementa usted para ayudar a su hijo en el aprendizaje del número?



Las respuestas a la pregunta ¿Qué tipo de recursos implementa usted para ayudar a su hijo en el aprendizaje del número? Nos muestra que el 95% de los padres de familia implementan el aprendizaje de los números mediante la ayuda de recta numérica, donde expresan que les ayuda mucho al momento de contar y recordar los números, este porcentaje representa a 10 niños. El 1% de los padres de familia implementa el aprendizaje de los números mediante la ayuda de canciones, este porcentaje representa a un alumno, el 2% implementa la técnica de juegos equivalente a 2 alumnos y el 3% implementa la técnica de cartas, pone cartas alrededor de su casa con la cantidad de objetos para que aprendan el número y les sirva como repaso.

Rescatando las respuestas de los padres de familia se puede observar que los padres de familia están muy preocupados en el aspecto en el que los alumnos aprendan, expresen y reconozcan los números tanto de manera descendente como ascendente, ya que el no ser así presentará dicha barrera o problema dentro del aula y en algunos casos represente poco aprendizaje. Los padres reconocen que la mayoría de los alumnos requiere de apoyo en cuanto al campo de aprendizaje “pensamiento matemático”, específicamente con los números, ya que son la base fundamental de

que los niños puedan realizar colecciones, conjuntos, ocupándolos indirectamente a lo largo de su vida.

Las estadísticas arrojadas de cada una de las preguntas propuestas se tomarán como base para iniciar con una toma de decisiones que implique la búsqueda de estrategias, herramientas que permitan favorecer el número. Será necesario trabajar el reforzamiento de confianza para que los niños se sientan con libertad de expresarse y comunicarse, piensan o necesitan sin pena a equivocarse.

19. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN (DIAGNÓSTICO)

En este apartado describiremos cada una de las actividades (propuestas de intervención) que se llevaron a cabo dentro del aula, propuestas diseñadas que tienen la finalidad de favorecer el aprendizaje de los alumnos, dichas propuestas fueron ejecutadas en el Jardín de Niños "Martha Hernández de Guadarrama" en el aula de 3ro "A", las actividades se diseñaron a partir del diagnóstico grupal, realizando planeaciones didácticas de carácter pedagógico.

A continuación, se presentan y describen aquellas propuestas de intervención aplicadas en el grupo de 3er grado grupo "A". Cabe mencionar que cada una de las propuestas ejecutadas conllevan un ejercicio de planeación, para resolver un problema y obtener resultados positivos. Mediante las propuestas se pretende analizar de que manera el uso de estrategias logran enriquecer el número a través de actividades y el juego.

Para poder llevar a cabo el diseño de estos planes fue necesario tener un referente acerca de lo que se tenía que abordar en dichas situaciones didácticas, es por ello se antes del diseño de las mismas se lleva a cabo un diagnóstico grupal el cual logró dar cuenta sobre aquellos aspectos, rezagos o problemáticas a resolver con relación al tema a investigar en este trabajo.

19.1 Aplicación de situaciones

El diagnóstico fue elaborado con apoyo de la docente titular del grupo, el cual se enfocaba en todos los campos de formación académica y las áreas de oportunidad, rescatando únicamente el campo de pensamiento matemático con relación al número, observado así mismo escasa participación dentro del aula. Por otro lado, de igual forma se pudo observar que únicamente 1 alumno logra contar e identificar los números sin problema alguno.

El punto de este diagnóstico es reconocer aquellos alumnos que requieren de apoyo, dicho diagnóstico también arrojaba que 2 alumnos no contaban, ni reconocían los números, incluso solo expresaban hasta el número 3, eso hacía que hubiera una exclusión por parte de sus otros compañeros.

Para poder llevar a cabo la aplicación de actividades se realizaron secuencias didácticas relacionadas con el campo de formación académica “Pensamiento matemático” los cuales se presentan a continuación:

Momento de Intervención	Nombre de la situación didáctica	Aprendizaje esperado del campo de Pensamiento Matemático	Fecha de Aplicación
PRIMER MOMENTO DIAGNÓSTICO	<ul style="list-style-type: none">✓ El mundo de los números✓ Festejo de Cumpleaños✓ Bienvenidos a la feria matemática	Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional	<ul style="list-style-type: none">▪ Febrero▪ Abril▪ Mayo

Se aplicaron 3 diferentes situaciones didácticas que implicaron el uso de materiales llamativos, adivinanzas, carteles, exposiciones de su interés.

Situación didáctica 1 “El mundo de los números”

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático			
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Número	Estrategia: Aprendizaje a través del juego	Organización del grupo: Individual/grupal
Propósito general: Desarrollen habilidades numéricas a partir de actividades que implican el conteo y la resolución de problemas en situaciones variadas.	Propósito específico: Desarrollen habilidades numéricas a partir de actividades que implican el conteo y la resolución de problemas en situaciones variadas.	Actividades para iniciar el día: Saludo, fecha, pase de lista, contar cuántos niños asistieron, despedida.	Actividades de apoyo: Promotoría de salud, educación física, artes, USAER.
Aprendizaje Esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan			
<p>Transversalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lenguaje y comunicación: Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros ▪ Pensamiento matemático: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia ▪ Exploración y comprensión del mundo natural y social: Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro el jugar y realizar actividades en la escuela ▪ Artes: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias Comunica emociones mediante la expresión corporal ▪ Educación socioemocional: Reconoce y nombra situaciones que le genere alegría seguridad tristeza miedo o enojo y 			

expresa lo que siente

Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo

Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda, solicita ayuda cuando lo necesita

Convive juega y trabaja con distintos compañeros

▪ **Educación física:**

Realiza movimientos de locomoción manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y en colectivo

Utiliza herramientas de instrumentos y materiales en actividades que requiere de control y precisión de sus movimientos

Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia

Modalidad: Proyecto	Espacio: Aula	Tiempo: semana	Actividades permanentes: Lavado de manos, gel antibacterial, pausa activa.
----------------------------	----------------------	--------------------------	---

Nombre de la secuencia didáctica: “El mundo de los números”

✓ **Martes 02:**

INICIO: Se cuestionará con las siguientes preguntas: ¿qué son los números?, ¿para qué nos sirven?, las respuestas dadas se irán registrando en una cartulina de 3 entradas, en el apartado de lo que saben respecto al tema que se trabajará, se les pedirá salir del aula y dirigirse hacia el patio con mucho cuidado, dándoles a su vez a conocer las reglas de la actividad a realizar.

DESARROLLO: Dentro de una bolsa, sacaré una cierta cantidad de pelotas, ellos tendrán que contarlas y buscar alrededor de todo el patio el número que corresponde a la cantidad que las pelotas nos indican, pero no tendrán en ningún momento que ayudar a sus compañeros. Al término de esta primera actividad se les indicará que ingresen al aula, tomen con cuidado su silla y las acomoden cómo cuando jugamos el juego de las sillas, se les explicarán las instrucciones que consisten en jugar al juego de las sillas, el que se vaya quedando sin silla pasará al frente y tomará una tarjeta que contendrá conjuntos ellos tendrán que contar cuantos objetos hay en la tarjeta y ponerlo en la parte de abajo del número que corresponde, los números se encontrarán sobre el pizarrón, el último en quedar en el juego de las sillas, ganará y tendrá la oportunidad de

poder tomar un dulce.

Promotoría de Educación Física

Ingresaremos al aula, acomodarán sus sillas en su lugar correspondiente, tomarán su lapicera y su libreta y comenzarán a escribir la fecha en la parte superior de la libreta, repartiéndoles una hoja de refuerzo, la hoja que se les repartirá tendrá números escritos que se podrán borrar con ayuda de cubitos de plástico, está actividad es cómo si jugarán lotería, consiste en enseñarles cartas con diferentes números, el número que salga será el número que tendrán que borrar de la hoja y así sucesivamente, los primeros 3 en terminar con sus números serán los ganadores, pegando en la libreta su actividad realizada.

Nombre de la actividad	“El mundo de los números”	Materiales
A.D.P Y S	Lenguaje y comunicación	1 Bolsa pequeña
OC1	Oralidad	10 Pelotas de goma
OC2	Conversación	Números de fomi
AE	Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañero	Tarjetas con números Hoja de refuerzo 15 Cubitos de plástico

✓ **Miércoles 03:**

INICIO: Formaron 2 equipos, 1 de 7 y otro de 8 integrantes, los equipos conformados tenían que ser tanto de niñas como de niños, en el pizarrón se encontrarán escritos los números del 1 al 15 escritos, a cada equipo se les repartirán 2 dados, cada alumno al momento de pasar tendrá que tirar solo una vez los dados, el número que salga tendrá que ser el que tendrán que borrar del pizarrón, así hasta terminar con todos los números que se encuentran escritos, el primer equipo en terminar de borrar todos los números será el ganador.

DESARROLLO: Se les repartirá una hoja refuerzo que contendrá 5 abejitas, está actividad consiste en lanzar el dado al aire y el número que caiga será la cantidad de franjas o rayas que se le tendrán que poner a la primer abeja, tendrán la oportunidad de lanzar 5 veces el dado.

Se les repartirá harina, agua y un poco de sal para poder realizar un poco de masa moldeable, una vez que tengamos preparada nuestra masa, al mismo tiempo se les repartirá una recta

numérica incompleta y con ayuda de la masa realizada moldearán los números que faltan, cabe aclarar que los números pueden venir del 1 al 15, revisare cómo acomodaron los números y les preguntaré el nombre de cada número.

Frente a su mesa encontrarán una tarjeta que contendrá un número y piezas armables, está actividad consiste en armar una torre con la cantidad de piezas que nos está pidiendo la tarjeta, cuando todos hayan terminado y acertado la cantidad se les repartirá otra tarjeta nueva.

Cada equipo en la parte de en medio encontrará 3 frascos, pompones de diferentes colores y una secuencia de acomodo, el juego consiste en acomodar la secuencia de los pompones y sus colores en los frascos, pero para eso los alumnos tendrán que prestar mucha atención, ya que en el pizarrón anotaré el nombre de 1 integrante de cada equipo, el nombre que aparezca escrito en el pizarrón será la persona que tendrá que acomodar las secuencia que se solicite, una vez que culminó, sus otros 2 compañeros tendrán 1 minuto para poder revisar únicamente si está bien, ojo no pueden quitar o agregar más pompones solo observar si las puso correctamente, cada uno tendrá pegada en su libreta las secuencias que les toque.

Nombre de la actividad	"El mundo de los números"	Materiales
A.D.P Y S	Pensamiento Matemático	- 2 Dados pequeños de puntos
OC1	Número, algebra y variación	- 1 dado grande de números
OC2	Número	- Recta numérica
AE	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	<ul style="list-style-type: none"> - incompleta - Harina - Sal / agua - Tarjetas con números - piezas para armar - frascos - pompones de colores

✓ **Jueves 27:**

INICIO: Frente al pizarrón se encontrarán 15 sillas, cada una con los números del 1 al 15 y cada alumno en su pecho cantidades de esos números, pero en círculos, pasarán únicamente 5 niños que nos ayudarán a poner correctamente: Leonel, Edwin, Maggie, Valentina B, Ian. Una vez que culminen en su acomodo, entre todos les ayudaremos a verificar si las pusieron correctamente.

DESARROLLO: En medio del salón se encontrará un cuadrado en 9 partes iguales, cada cuadro tendrá una cantidad considerable de estrellas, y cada cantidad tendrá un color diferente, el juego consiste en poner el color en la cantidad correspondiente, si se arma correctamente se podrá observar la imagen oculta, esta actividad será realizada grupalmente, pero para poder tener la oportunidad de jugar esta actividad primero necesitarán poner en platos la cantidad de fichas que corresponde, si acierta en esta actividad podrá pasar a la actividad anterior.

Promotoría de USAER

Cómo última actividad del día se encontrará un tapete en medio del salón y sobre el tapete se encontrarán prendas de ropa, pantalones y camisas, cada pantalón y camisa contendrá un cantidad, la misión de los niños es encontrar el par de cada prenda, es decir si tomo el pantalón con el número 5, tengo que encontrar la camisa con 5 elementos (bolitas), al momento en que vayan encontrando el par de cada prenda tendrán que ir pegándola en su libreta para evitar que se pierdan e incluso puedan pasar a encontrar más, ya que si no las pegan conforme las encuentren no tendrán oportunidad de poder seguir participando.

Nombre de la actividad	“El mundo de los números”	Materiales
A.D.P Y S	Pensamiento Matemático	Números de fomi
OC1	Forma, espacio y medida	Estrellas
OC2	Ubicación espacial	Masquintape
AE	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia	Fichas de colores Platos de cartón

Situación didáctica 1 “El mundo de los números”

“El mundo de los números” situación didáctica que fue enfocada hacia el campo de lenguaje y comunicación con el aprendizaje esperado “Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones” Para esta actividad se inició cuestionando a los alumnos mediante 3 preguntas, la cuales obtuvieron respuesta y se fue registrando la participación mediante un cuadro de 3 entradas donde de igual forma se escribió los aprendizajes previos, investigaciones y supuestos, al término de esta actividad les mostré una bolsa llena de pelotas, en cada turno saque una cierta cantidad de pelotas para ello al momento de tenerlas afuera los niños tenían que contarlas y buscar alrededor de todo el patio el número correspondiente a la cantidad, se pudo observar que:

Cuenta la cantidad de las colecciones y reconoce el número que le corresponde	Cuenta la cantidad de elementos, pero no reconoce el número que corresponde	Deja que sus compañeros cuenten y encuentren el número correspondiente sin hacer ningún intento
Vale Peña, Ángel Omar, Karla, Rafaela, Carol, Liliana, Elián, Gabriel, Aranza, Ian, Vale Barragán	Edwin	Dominic, Leonel, Maggie

Ingresamos nuevamente al aula, se les pidió que en el centro colocarán únicamente 1 silla por niño, la actividad consistía en jugar al juego de las sillas, pero esta vez al momento de perder los niños tomaron una tarjetita que contenía la cantidad del número (los números que se ocuparon fueron del 1 al 15) en el pizarrón se encontraron los números y ellos tenían que poner a un costado la cantidad (conjunto), esta actividad les favoreció mucho ya que fue de su agrado, les costó un poco de trabajo contar las colecciones pero al final de cuentas pudieron resolverlo de manera positiva.

Reconoce e identifica el número y la cantidad sugerida	Reconoce e identifica el número, pero le cuesta trabajo contar la cantidad de elementos
Vale Peña, Ángel Omar, Karla, Rafaela, Carol, Liliana, Elián, Gabriel, Aranza, Ian, Vale Barragán, Dominic	Edwin, Leonel, Maggie

Se integraron 2 equipos 1 de 7 y otro de 8 integrantes, en el pizarrón se encontraron escritos los números del 1 al 15 por equipo, a cada equipo se les repartieron 2 dados, cada alumno al momento de pasar tiro una salió una vez los dados, el número que salió tenían que borrar del pizarrón, así hasta terminar con todos los números que se encuentran escritos, pude observar en esta actividad que de su agrado ya que en todo momento se notó la disposición, a su vez se les repartió una hoja de refuerzo que contenía 5 abejitas pero sin rayitas en su cuerpo, la actividad consistía en lanzar al aire el dado y el número que saliera sería la cantidad de rayitas que se debía de poner. Al momento de lanzar al aire el dado y caer todos guardaban silencio y solo se cuestionaba a un alumno para responder que número era el solicitado, se pudo observar que solo una alumna tuvo problemas de dificultad en cuanto al reconocimiento del número ya que las representaba con ayuda de sus compañeros.

Se solicitó que pudieran ponerse la bata para trabajar con una actividad dónde se manipularían materiales, sobre su mesa se les colocó un poco de harina, agua, sal, colorante de diversos colores y un mantel, comenzarán con la realización de la masa, una vez que se tenga preparada se les repartió una recta numérica, la cual no estaba completa ya que le faltaban algunos números, cada una de las rectas tenía 5 números distintos, la actividad consistía en manipular la masa con ayuda de sus dedos para poder moldear los números que hacían falta a la resta numérica que les tocó, al momento de que ellos expresarán que ya habían terminado, su trabajo era revisado cuestionando a su vez con las siguientes preguntas: ¿Qué números le hicieron falta a

tu recta y como se llaman?, ¿Qué número se te dificultó más y cual manos al momento de moldear?, ¿Consideras que fue una actividad fácil?¿Porque?, cada respuesta que ellos iban expresando fue anotada a un costado de su trabajo que se encontraba pegado en la libreta.

Reconoce el orden de los números, y los menciona de forma oral y escrita	Menciona los números de manera oral, pero le cuesta trabajo reconocer el orden de los números	Le cuesta mencionar el orden de los números de forma oral y escrita
Vale Peña, Ángel Omar, Karla, Rafaela, Carol, Liliana, Elián, Gabriel, Aranza, Ian, Vale Barragán, Dominic, Leonel	Edwin	Maggie

Frente a cada alumno se colocó una tarjeta que contenía un número distinto al de sus compañeros y en medio de su equipo se colocaron piezas armables, el juego consistía en armar una torre con la cantidad de elementos solicitados de acuerdo con el número que les tocará en la tarjeta. El juego comenzó con una sola tarjeta para cada uno, pero a medida del juego fue aumentando la cantidad de fichas, llegando a 6 fichas cada uno, en esta actividad pude observar que todos realizaron la actividad correctamente, cabe mencionar que los alumnos que se encuentran en la posición roja de las actividades anteriores, se les repartieron números pequeños (1 al 6 incluso al 7) contestando de manera correcta la actividad ejecutada.

Como siguiente actividad frente al pizarrón se encontraban 15 sillas con un número en la parte frontal, con los números del 1 al 15, para que los alumnos pudieran pasar y participar en esta actividad, se iban mencionando distintas adivinanzas y el primero en levantar la mano y responder correctamente era el que pasaría a jugar, pero si no contestaban correctamente sus demás compañeros podían pasar a corregir y explicar el porque estaba mal frente a sus compañeros.

Cómo última actividad del día se encontró un tapete en medio del salón y sobre el tapete se encontraban prendas de ropa, pantalones y camisas, cada pantalón y camisa contenía un cantidad del 1 al 15, escrita con los números y colecciones, la misión de los niños era encontrar el par de cada prenda, es decir si tomo el pantalón con el número 5, ellos tenía que encontrar la camisa con 5 elementos (bolitas), al momento en que encontraban el par de cada prenda, fueron colgándola en el tendedero que se encontraba aun costado del pizarrón, esta actividad de jugo en equipo, habiendo 2 equipos dentro del aula, el primer equipo que juntará las prendas correctamente seria el equipo ganador.

En esta ultima actividad pude observar que el trabajo en equipo es muy importante ya que generalmente no a todos los alumnos les gusta trabajar de esta manera sin embargo muchas veces el equipo puede llegar a favorecer más de lo que se piensa, muchos alumnos al momento de contar la cantidad de elementos contaban con voz alta, algunos otros, colgaban en el tendedero las prendas y verificaban si era el número que seguía, otros cuantos verificaban si estuviera correcta la cantidad y el número, también expresaban en voz alta que numero seguía.

Situación didáctica 2 “Festejo de cumpleaños”

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático			
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación	Organizador curricular 2: Número	Estrategia: Aprendizaje a través del juego	Organización del grupo: Individual/grupal
Propósito general: Desarrollen habilidades numéricas a partir de actividades que implican el conteo y la resolución de problemas en situaciones variadas.	Propósito específico: Desarrollen habilidades numéricas a partir de actividades que implican el conteo y la resolución de problemas en situaciones variadas.	Actividades para iniciar el día: Saludo, fecha, pase de lista, contar cuántas niños asistieron, despedida.	Actividades de apoyo: Promotoría de salud, educación física, artes, USAER.
Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
<p>Transversalidad:</p> <p>Lenguaje y comunicación: Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros</p> <p>Pensamiento matemático: Cuenta colecciones no mayores a 20 elemento</p> <p>Artes: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias</p> <p>Educación física: Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.</p>			
Modalidad: Proyecto	Espacio: Aula	Tiempo: semana	Actividades permanentes: Lavado de manos, gel antibacterial, pausa activa.
Nombre de la secuencia didáctica: “El mundo de los números”			

Lunes 17:

Nombre de actividad	Festejo de cumpleaños	Materiales
A.D.P Y S	Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">– Lámina de cumpleaños– Cartulina– hojas de refuerzo– Harina– Colorante– Sal y agua– Dado
OC1	Oralidad	
OC2	Conversación	
AE	Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros	
Ejes de evaluación	Solicita la palabra al participar y presta atención a las ideas compartidas de sus compañeros	

Lenguaje y comunicación:

Comenzaremos dialogando el cómo se la pasaron de vacaciones, dónde fueron, con quien estuvieron, cómo se sintieron etc, al término del diálogo, escribiremos la fecha, preguntando a su vez: ¿Qué es un cumpleaños?, ¿Qué se utiliza en un cumpleaños?, se rescatarán y se escribirán las respuestas de los alumnos que serán plasmados en una cartulina, una vez que se rescató los saberes previos de los niños, en el pizarrón colocaré una lámina que contendrá una imagen de un cumpleaños y ellos tendrán que observar que hay en la imagen.

Se les repartirá una hoja la cuál colorearán y pegar en su libreta una vez que hayan escrito la fecha. Entregándoles a su vez distintas imágenes de objetos que se necesitan en una fiesta, se les explicará el significado de cada objeto, pegarán en su libreta y escribirán frente a él su nombre (se los escribiré en el pizarrón y ellos lo plasmarán en su libreta).

Se les repartirá un rompecabezas de 4 piezas y ellos tendrán que armarlo y pegarlo en su libreta, se les pedirá que nuevamente observar muy bien la imagen y se le harán preguntas a cada uno al momento de pasar a entregar su trabajo, al terminó de que entreguen todos su trabajo se cuestionará solamente a 6 niños con las mismas preguntas.

Les repartiré un poco de harina, agua, una pisco de sal y gota de colorante, el cuál lo haremos

masa, esa masa nos ayudará para simular nuestras velitas, cada mesa tendrá un color diferente (pondrán intercambiar colores), una vez que ya tengamos preparada nuestra masa, se les entregará una hoja que contendrá 4 pasteles, mostrándoles a su vez un dado, se les cuestionará ¿para qué nos sirve el dado?, lanzaré el dado 4 veces y el número que caiga es la cantidad de velas que tendrán que poner sobre su pastel, así sucesivamente hasta llenar los 4 pasteles.

✓ **Martes 14**

Nombre de la actividad	Festejo de cumpleaños	Materiales
A.D.P Y S	Educación física	<ul style="list-style-type: none"> – 6 cajas de cartón – Vasos pinzas – Juguetes o conos – Pelotas de goma
OC1	Competencia motriz	
OC2	Desarrollo de la motricidad	
AE	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.	
Ejes de evaluación	Competencia y desarrollo motriz	

Promotoría de Educación Física:

Es un juego para desplazarse. Puede ser desde un extremo a otro. Cuando se da una palmada, los alumnos caminan, cuando sean dos palmadas, caminan más rápido. Al tocarse el pelo, gatean. Si digo la palabra STOP, deben detenerse por completo, si brinco, saltan en un pie, esto nos servirá como calentamiento antes de comenzar nuestra rutina

Se les cuestionará con la siguiente pregunta ¿cómo son los aviones?, se les explicará a su vez que los aviones tienen 2 alas y que nuestros brazos serán esas 2 alas para que nosotros podamos volar como un avión, correrán libremente por el espacio, desplazándose de puntillas, talones, con el exterior de la planta, con el interior, (sube-baja), andando en cuclillas, como canguros, como un perro, como cangrejos.

Se formarán 2, equipos se colocarán 3 cajas cerradas en el espacio. El alumno deberá correr entre ellas formando torres (se iniciará con 4) de diferentes objetos, ejemplo: torre de vasos, torre de pinzas de juguetes o conos. Irá colocando un objeto en cada caja y levantar las 3 torres en el menor tiempo posible, después tendrán que colocarse a una distancia de 7 pasos, derribar únicamente el objeto que se encuentra sobre la caja con la ayuda de la pelota, si llegarán a tirar la caja iras, tendrán que levantar todo nuevamente y volverlo a intentar, una estrategia es derribar el vaso de la base del lado derecho, o el izquierdo.

Nombre de la actividad		Festejo de cumpleaños	Materiales
A.D.P Y S	Artes		– Cartón
OC1	Expresión artística		– Papel china
OC2	Familiarización con los elementos de las artes		– Pegamento
AE	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias		– Números
Ejes de evaluación	Creación y uso de las artes propias, utilizando la técnica de soplado		– Decoraciones
			– Hoja de refuerzo
			– Popotes
			– Pinturas

Artes:

Se les repartirán diferentes tipos de materiales: cartón en forma de corazón o nube, papel china, pegamento etc con el cual mediante esos materiales tendrán que realizar una piñata miniatura, frente a ellos se encontrará una imagen de referencia, la cual nos indicará de que forma será el armado de nuestra piñata y cómo será la decoración.

De igual forma se les explicará que los gorritos de cumpleaños son de suma importancia ya que es un objeto esencial de una fiesta, frente a ellos se encontrará: papel, números, decoraciones, pegamento, el cual nos ayudará a crear nuestro corrito cumpleañosero.

Se les repartirá un hoja de refuerzo que contendrá una imagen de un payaso el cual con ayuda de

un popote tendrán que ir haciéndole sus cabellos y trazándolas cómo la línea índica.

✓ **Miércoles 15:**

Nombre de la actividad		Festejo de cumpleaños	Materiales
A.D.P Y S	Inglés		CD
C	Escucharla lectura o entonación de canciones. Repetir palabras para practicar su pronunciación. Marcar palabras que riman con aplausos u otros recursos sonoros.		Big Book: Fiction
Ejes de evaluación	Decir dos palabras que riman y pregunte si riman.		

Inglés: Bloque 3A Lección 2

Contenidos: Escucharla lectura o entonación de canciones.

Repetir palabras para practicar su pronunciación.

Marcar palabras que riman con aplausos u otros recursos sonoros.

DESARROLLO Actividad 1: Pronunciación (10 min.) Escriba en el pizarrón las siguientes palabras: star, are, high, sky.

Ponga la grabación 20. Señale cada palabra al tiempo que se menciona en la grabación.

Ponga la grabación y haga una pausa después de cada palabra. Invite a estudiantes a pasar al pizarrón a señalar la palabra correspondiente.

Ponga la grabación y haga una pausa después de cada palabra. Invite a los alumnos a repetirla, primero en coro y luego de manera individual. Audio 20 star are high sky

Actividad 2: Marcar las palabras que riman (7 min.) Escriba en el pizarrón las siguientes palabras: star, are, high, sky. Lea cada palabras en voz alta. Ponga el audio. Pida a los estudiantes que escuchen la grabación y repitan las palabras. Después, ponga la grabación nuevamente y pídale que aplaudan al tiempo que dicen las palabras que riman. A: Star - are (dos aplausos)

Actividad 3: Palabras que riman (7 min.) Diga pares de palabras y pida a los niños a que digan si las palabras riman o no. M: Sky, star. Do they rhyme? Posibles problemas y soluciones

Es posible que los alumnos no distingan las palabras que riman. Si esto sucede, dé un ejemplo donde las palabras rimen y otro donde no. Pida que identifiquen el par de palabras que sí riman:

M: Sky-high, or song-high?

DESPEDIDA Marchar (5 min.) Invite a los alumnos a formar un círculo y a marchar y aplaudir mientras recitan junto con usted las siguiente palabras que riman: M/A: Sky-high, sky-high, sky-high.

ACTIVIDAD ADICIONAL Big Book: Fiction (10 min.) Muestre el Big Book y ábralo en la página 14, The Ants Go Marching. Lea el título en voz alta y pase las páginas el libro para que los estudiantes vean las ilustraciones. Después invítelos a dar ideas sobre el tema. Ponga el audic 21, para que los niños escuchen la canción. Finalmente, pida a los niños que digan cuál es la trama de la historia.

EVALUACIÓN (5 min.) Pregunte a los niños que aprendieron hoy. Pregunte si les gustó el cuento. Diga dos palabras que riman (sky-high) y pregunte si riman.

Pensamiento Matemático:

Se les repartirá una hoja de refuerzo, la cuál contendrá 5 pastelillos y nosotros tendremos que decorarlo, se les repartirán distintos adornitos, pero la cantidad que tendrán que ponerle a cada pastelillo la escogerá el dado, (el dado será lanzado 2 veces, la primera es la cantidad de adornos que se pondrán y la segunda es la cantidad de velas que se tendrán que poner).

Después el momento de entregar su libreta se les cuestionará la cantidad de objeto que hay en cada pastelillo.

✓ **Jueves 16**

Nombre de la actividad	Festejo de cumpleaños	Materiales
A.D.P Y S	Inglés	CD
C	Escucharla lectura o entonación de canciones. Repetir palabras para practicar su pronunciación. Marcar palabras que riman con aplausos u otros recursos	Big Book: Fiction

sonoros.

Ejes de evaluación de Decir dos palabras que riman y pregunte si riman.

Inglés: Bloque 3A Lección 3

Contenidos: Disposición gráfica de las canciones.

Repetir palabras para practicar su pronunciación.

Reconocer nombres de objetos, animales y personas. VOCABULARIO: dog, cat, pig, duck, woof, meow, oink, quack MATERIAL: CD, Póster Unidad 5, vídeo, Tarjetas 34 - 37, Big Book: Fiction

SALUDO Video 3A: Com mands (5 min.) Ponga el video 3A e invite a los alumnos a escucharla canción mientras hacen las acciones correspondientes. Itsy Bitsy Spider Itsy bitsy spider went up the water spout. Down came the rain, And washed the spider out. Out came the sun and dried up all the rain, And the itsybitsy spider went up the spout again.

DESARROLLO

Actividad 1: Elementos de las canciones (5 min.) Adhiera el póster 5 en el pizarrón. Invite a los niños a identificar los títulos, las imágenes y el texto de las canciones. Luego hable con ellos acerca de el tema de las canciones, para quién son y para qué las cantamos.

Actividad 2: Animales de la granja (10 min.) Muestre las tarjetas del perro, el gato, el puerquito y el pato. Nombre cada animal varias veces mientras señala la tarjeta correspondiente. Invite a los alumnos a hacer el sonido de cada animal: M: Dog. Dog. Dog. M/A: Woof, woof, woof. M: Cat. Cat. Cat. M/A: Meow. Meow. Meow. M: Pig. Pig. Pig. M/A: Oink. Oink. Oink. M: Duck. Duck. Duck. M/A: Quack. Quack. Quack.

Actividad 3: Pronunciación (10 min.) Pegue las tarjetas del gato, el pato, el puerquito y el perro con cinta adhesiva en el pizarrón. Ponga la grabación

22. Señale cada animal al tiempo que se menciona. Luego, ponga la grabación una segunda vez. Pause la grabación después de cada palabra. Invite a estudiantes a pasar al pizarrón a señalar la tarjeta correspondiente.

Finalmente ponga el audio una tercera vez. Pause la grabación después de cada animal. Invite a los alumnos a repetirla, primero el grupo en coro y luego diferentes alumnos de manera

individual.

AUDIO 22 Dog, woof, woof Cat, meow, meow Pig, oink, oink Duck, quack, quack

Actividad 4: Canción: Old MacDonald Had a Farm (10 minutos.) Ponga la grabación 23. Anime a los niños a cantar la canción mientras realizan las acciones correspondientes.

Audio 23 Old MacDonald Has a Farm Old MacDonald has a farm, E-I-E-I-O. And on that farm he has a (dog), E-I-E-I-O. With a (woof, woof) here With a (woof, woof) there (Woof, woof. Woof, woof. Woof, woof.) Old MacDonald has a farm, E-I-E-I-O. Following verses: 2. cat/meow 3. pig/oink 4. duck/quack

ACTIVIDAD ADICIONAL Big Book: Fiction (10 min.) Muestre el Big Book y ábralo en la página 14, The Ants Go Marching. Ponga el audio 21, para que los niños escuchen la historia. Luego, ponga el video 3A: The Ants Go Marching. Invite a los alumnos a imitar las acciones representadas. **DESPEDIDA** Haga preguntas a los niños acerca del Big Book: ¿De qué animal habla la canción? ¿Cuántas hormigas se mencionan en total? Luego pregunte se les gustó la clase de hoy y qué aprendieron.

EVALUACIÓN Muestre una tarjeta de animal. Invite a los niños a nombrar el animal y a representarlo.

Situación didáctica 2 “Festejo de cumpleaños”

Se les repartió distintos ingredientes, harina, agua, una pizca de sal y gota de colorante, los cuales ayudaron para poder realizar una masa moldeable una vez que se tuvo lista la masa moldeable, se utilizó para simular unas velas de cumpleaños, cada mesa tuvo un color distinto al de sus compañeros. Se les entregó una hoja de refuerzo que contenía 4 pasteles, al mismo tiempo les mostré el dado y les comencé a explicar que todo lo relevante al dado para ellos supieran un poco más sobre ese objeto, se lanzó 4 veces el dado para eso pasaron 4 niños diferentes, esta vez se escogió únicamente a 2 alumnos que son a los que habitualmente les cuesta trabajo reconocer los números, al momento de lanzar el dado y caer la cantidad, se les cuestionó a los

alumnos con la siguiente pregunta: ¿Qué número es? ¿Cuántas velas se pondrán en el pastel?, el número que caiga es la cantidad de velas que pusieron sobre su pastel.

Esta actividad fue muy llamativa para ellos y mediante ella pude observar que a ninguno le costo trabajo realizar la actividad, el resultado fue favorable y notorio.

De igual forma con cada uno se pasó a cuestionarlos y sus respuestas fueron escritas a un costado de su trabajo de cada uno de ellos.

Situación didáctica 3 “Bienvenidos a la feria matemática”

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático			
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Número	Estrategia: Aprendizaje a través del juego	Organización del grupo: Individual/grupal
Propósito general: Desarrollen habilidades numéricas a partir de actividades que implican el conteo y la resolución de problemas en situaciones variadas.	Propósito específico: Desarrollen habilidades numéricas a partir de actividades que implican el conteo y la resolución de problemas en situaciones variadas.	Actividades para iniciar el día: Saludo, fecha, pase de lista, contar cuántas niños asistieron, despedida.	Actividades de apoyo: Promotoría de salud, educación física, artes, USAER.
Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
<p>Transversalidad:</p> <p>Lenguaje y comunicación: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</p> <p>Pensamiento matemático: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. Exploración y comprensión del mundo natural y social: Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.</p> <p>Educación física: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p>			
Modalidad: Proyecto	Espacio: Aula	Tiempo: semana	Actividades permanentes: Lavado de manos, gel

			antibacterial, pausa activa.
--	--	--	------------------------------

Nombre de la secuencia didáctica: “El mundo de los números”

Inicio: “Rescatar saberes previos”.

Conversar con los estudiantes sobre la feria, preguntar si han ido en alguna ocasión, con quienes asisten, qué se hace en dicho lugar. Mostrando a su vez una imagen para contextualizar.

Pedir a los alumnos que describan cómo son las ferias de su localidad (sus aportaciones serán escritas en un papel bond).

Saldremos del aula y nos dirigiremos al patio, frente a ellos encontrará una tómbola que contendrá papelitos con números, al momento de sacar un papelito el número que salga será el número de su equipo. Una vez de integrar a los equipos comenzaremos con nuestras actividades.

Desarrollo: ¡A jugar!

Mostrar al alumno el listado de juegos para la feria. Invitar a seleccionar el orden de cada uno de ellos.

Indicar a los alumnos lo que se espera que aprendan en cada juego “Resolver problemas a través del conteo”.

Mostrar e indicar a el alumno que tendrán que llenar una tabla que se encontrará fuera de cada salón las fichas obtenidas que ganó en cada juego realizado, se encontrará su nombre para saber dónde tendrán que registrarse.

Hemos de indicar que, por cada juego realizado, tendrá la posibilidad de ganar fichas las cuales podrá acumular y usar en la actividad final del proyecto.

Una vez establecido el cronograma:

Comenzar a desarrollar cada uno de los juegos.

1.Recolectando puntos con canicas:

Solicitar al jugador se ponga frente al tablero y explicar en qué consiste el juego, deslizar de una en una las canicas desde el extremo inferior del tablero (el más cercano al alumno), hasta que entren en alguna de las casillas.

Solicitar al alumno observe en cada tiro, en qué casilla entro su canica y registre en su tabla el número correspondiente en cada tiro que realizo.

(Si el niño no reconoce el numero escrito de la casilla se le apoyará e indicará que número es), este juego se llevará a cabo por equipos, el equipo que obtenga más puntos será el ganador y se llevarán sus fichas.

2. Juego de Aros:

Acomodar las botellas en 3 filas de tres con un espacio de 15 cm entre cada una, debajo de ellas se pondrá una tarjeta de cartoncillo según el valor asignado.

La primera fila tendrá el valor de 1 punto las 3 botellas, en la 2da fila 2 puntos las tres botellas, y en la tercera fila 3 puntos las tres botellas.

Entregar a cada jugador 1 aro e indique que tendrán que intentar insertar un aro por cada tiro en las botellas.

Al finalizar de insertar los aros, se contará por cada equipo los puntos obtenidos, el equipo que obtenga más puntos será el ganador y se llevarán sus fichas.

3. Vámonos de pesca:

Cada pez tendrá un valor.

Explique a los alumnos el significado del número de cada pez; se les repartirá una caña de pescar a un integrante del equipo, (entre equipo dialogarán y escogerán a solo un participante) habrá un tiempo estimado.

Indicar al jugador a que sostenga la caña con las dos manos, e introduzca el gancho a la tina de agua y comience a pescar y cuando tenga un pez en el gancho cada vez, lo saque, observe el número que tiene el pez y se irá contando para ver qué equipo era el ganador.

Realizar el juego hasta que ya no haya peces que pescar.

Indicar haga el conteo de los puntos obtenidos, cuestionando a su vez con las siguientes preguntas:

¿Qué fue lo más difícil del juego?

¿Cómo te sentías cuando no lograste atraparlos?

4. Tragabolas:

Establecer las reglas del juego (turnos, marca de lugar del que se lanzará, realizando a su vez 8 tiros por equipo).

Lograr insertar la pelota dentro del orificio del tragabolas, habrá 5 orificios, el equipo que obtenga el mayor puntaje será el ganador

5. Armemos figuras:

En este juego tendrá que haber 2 equipos, a cada equipo se le entregarán las fichas del tangram en grande y se les mostrará la figura que tendrán que realizar, el primero en terminar la figura, será el equipo ganador.

Complétame

En la mesa se encontrarán 6 platos con sus respectivos números, en equipos tendrán que poner la cantidad que se les solicita en el plato, el primer equipo en terminar será el ganador. (se ocuparán pompones para esta actividad)

7. Boliche de números

Este juego será realizado en equipo consiste en tirar la mayor cantidad de bolos, teniendo 5 tirós cada equipo, el equipo en tirar el mayor puntaje será el ganador.

8. Fútbol:

En este juego tendrá que haber 2 equipos y frente a ellos habrá 2 canchas de fútbol cada una tendrá una cantidad, se formarán en fila y tendrán la oportunidad de patear el balón 6 veces, el equipo en obtener el mayor puntaje ganará las fichas para su equipo.

Frente a su grupo se encontrará una tabla que tendrán que llenar por equipos, de acuerdo a la cantidad de fichas ganadas.

Solicitar los jugadores observen su tabla de registro de puntos y contesten la siguientes preguntas: ¿Qué equipo tiene más fichas? ¿en cuál equipo tienen la misma cantidad de fichas?

¿En cuál menos? ¿Porque creen que ganaron tantas fichas? ¿Qué dificultades tuvieron en los juegos? ¿Cómo lograron superarlas?

Invite a los niños a hacer visita a la tiendita de los Snack para intercambiar las fichas ganadas y explique cómo se realizará el canje de ellas por lo alimentos.

Cierre: En cada juego propuesto se les dará una ficha, que tendrá el valor de 1, a los niños ganadores, y habrá un puesto de canje donde podrán canjear sus fichas por obsequio.

Se debe permitir que el alumno solucione el problema respecto al manejo de sus fichas y cuente las que necesite para canjear los productos.

Al finalizar el canje de sus fichas se deberán realizar los siguientes cuestionamientos dentro del aula:

¿Qué hiciste para saber cuántas fichas necesitaste para canjear cada producto?

¿Qué juego te gusto más? ¿Cuál menos?

¿Cuántas fichas juntaste al final de los juegos?

3a Actividad “**Bienvenidos a la feria matemática.**”

La actividad inicio saliendo del aula con dirección al patio escolar de la escuela, los 3 grupos se reunieron, frente a ellos se encontraba una tómbola que contendría fotografías de cada uno de los alumnos de la institución, la dinámica era sacar 6 papelitos y conformar 8 equipos de 6 integrantes.

Para distinguir a los alumnos de cada equipo, se les asigno en su mano derecha un listón que serviría para identificar en que equipo pertenecían, para ellos los equipos que se conformaron fueron con alumnos de 1ro, 2do y 3er grado, para fomentar la convivencia escolar y observar la capacidad que tienen para convivir con otras personas que no son con las que habitualmente e incluso constantemente interactúan, todo esto mediante un marco de respeto y solidaridad recíprocas.

La distribución de cada uno de los juegos fue excelente puesto que se ocupó la

infraestructura del jardín de niños: salones, patio, pasillos, áreas verdes, etc. Se conto con la presencia y apoyo por parte de padres de familia quienes ayudaron en todo momento con la realización de los juegos. En cada estación se encontraban 2 papas a cargo. Las educadoras del grupo pasaban a observar a cada uno de sus alumnos, para ver su desenvolvimiento en cada juego propuesto, dándoles en cada actividad un tiempo estimado de 15 minutos, cada que el tiempo terminará sonaba una canción que avisa que es hora de pasar a la siguiente estación.

Al momento de pasar a cada estación pude observar a los 15 alumnos que conforman 3er grado, pude darme cuenta de que la gran mayoría de los alumnos reconocen los números de manera oral, encontrándose de la siguiente manera:

Cuenta del 1 - 20 de manera ascendente y los reconoce.	Cuenta del 1 al 15 y le cuesta reconocer algunos números.	Cuenta del 1 al 10 y no reconoce los números
Vale Peña, Ángel Omar, Karla, Rafaela, Gabriel, Aranza, Carol, Liliana, Elián, Ian	Dominic, Leonel, Vale Barragán	Edwin, Maggie

La gran mayoría de los alumnos siendo 10 alumnos saben contar del 1 al 20 de manera ascendente y reconoce a la perfección los números a simple vista, mientras que 4 alumnos cuentan únicamente del 1 al 15 sin problema alguno, pero le cuesta reconocer algunos números, por último, pero no menos importante 2 alumnos saben contar del 1 al 10 pero no reconocen los números.

De igual forma pude observar que la mayoría de los alumnos al momento de realizar la suma de sus puntos en cada juego lo realizaba de manera oral sin equivocarse, dando a su vez una respuesta correcta.

Cada una de las estaciones contaba con fichas, las cuales se le otorgaban a cada uno de los alumnos si su actividad era respondida de manera correcta, en total

tendrían que recolectar 8 fichas cada uno de los alumnos, únicamente si su trabajo fue el adecuado en cada juego, una vez que pasaron a todas las estaciones, ingresarían nuevamente al aula y contarían la cantidad de fichas que juntaron, en la parte de afuera de cada uno de los salones se encuentra pegado un pictograma dónde registrar la cantidad de fichas obtenidas, una vez que se terminó su llenado, se cuestionó a los alumnos con las siguientes preguntas: ¿Quién obtuvo más fichas?, ¿Quién obtuvo menos?, ¿Quiénes obtuvieron la misma cantidad?.

Dada las respuestas a nuestras preguntas, nos dirigimos al área de los juegos dónde se encontraba una tienda, en la cual cada uno de los niños podría cambiar sus monedas por algo que ellos degustarán, cada una de las monedas tendrían el valor de 1, de igual forma cada producto tenía el precio escrita con número y cantidad. Aquí pude darme cuenta de que la mayoría de los alumnos de 3er grado:

Cuenta mentalmente y entrega las fichas sin necesidad de contar en voz alta.	Cuentan de manera ascendente en voz alta con ayuda de los dedos de sus manos	Toma todas las fichas y las entrega, sin contar la cantidad requerida
Vale Peña, Ángel Omar, Karla, Rafaela, Carol, Liliana, Elián	Gabriel, Aranza, Ian, Vale Barragán, Edwin	Dominic, Leonel, Maggie

Estas situaciones didácticas me dieron pauta para realizar una cadena de conocimientos, habilidades que podrían ir siendo reforzadas durante cada situación/actividad. Uno de los logros es que los pequeños trabajaran en equipo, colaborativamente, haciendo uso de habilidades comunicativas y expresivas, al compartir ideas y conocimientos para tomar acuerdos y momentos de juegos.

19.2 Sujetos en las actividades propuestas

Sujeto 1: El estudiante muestra modificación en sus resultados anteriores ya que le constaba trabajo expresarse frente a sus compañeros, se muestra un tanto selectiva en los trabajos en equipo ya que en los trabajos en equipo usualmente acostumbra a trabajar con la misma persona, en ocasiones responde con lógica planteamientos muy sencillos, muchas veces imita lo que sus demás compañeros hacen, a grandes rasgos se observa que el alumno logra identificar de manera correcta los números del 1 al 10, ya que antes se notaba un rezago contando del 1 al 3 y ahora se ha notado gran avance

Sujeto 2: El estudiante muestra más participación, tiene la iniciativa de resolver los problemas sin que sean de él, es crítico con lo que dice, piensa muy bien antes de expresar lo que dirá, logra mostrar mayor avance en comparación al primer diagnóstico,

Sujeto 3: El alumno muestra resultados favorables e incluso ha incrementado aún más su aprendizaje, logra desenvolverse con compañeros, comparte sus ideas cuando lo desea respetando acuerdos, resuelve situaciones problemáticas y defiende su postura, plantea preguntas para que sus dudas sean resueltas, muestra interés y apoyo hacia sus compañeros

Para considerar todo lo anterior decidí concentrar en una evaluación (rubrica), en la que ubicare a los alumnos de acuerdo a los avances que fueron teniendo desde el primer momento de la aplicación de actividades hasta ahora.

La siguiente tabla muestra tres niveles de desempeño que dan cuenta sobre los logros con respecto a la eficacia de las habilidades lingüísticas de los infantes que fueron desarrollando durante el ciclo escolar y que se pudieron observar durante las situaciones didácticas.

- ✓ **Sobresaliente:** Apoyaron a sus compañeros de equipo, trabajaron colaborativamente, compartieron materiales. La mayoría son líderes lo cual les permite organizar el trabajo y asignar roles.
- ✓ **Satisfactorio:** En ocasiones mostraron dificultad con los integrantes de su equipo al ponerse de acuerdo para resolver lo que se les pedía en la actividad.

- ✓ **Suficiente:** Los niños al participar en esta situación didáctica requieren reforzar el trabajo colaborativo y compartir materiales.

Estos niveles de desempeño se utilizaron en las situaciones didácticas, puesto que los aprendizajes esperados no eran los mismos debido a que en algunos casos el campo principal no era pensamiento porque la finalidad fue que los pequeños lograran emplear el número ya que es un concepto que indirectamente lo ocupamos a lo largo de nuestra vida.

Evaluación general de propuestas de intervención		
NIVELES DE DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO	ALUMNO
Sobresaliente	Se relaciona con compañeros de clase y fuera de ella. Participa activamente empleando su lenguaje, levantan la mano para expresar sus puntos de vista mostrando la intención de comunicarse. Cuenta y expresa sus ideas siendo capaz de establecer un diálogo con sus compañeros.	Sujeto 3
Satisfactorio	Algunas veces se les observa motivados para participar y si la educadora les da la palabra logran expresar su punto de vista. Cuando dialogan con sus compañeros esperan que el otro sea quien inicie la conversación.	Sujeto 2
Suficiente	No hay claridad en sus ideas, pues no sigue una secuencia para lograr comunicarlas.	Sujeto 1

Con estos resultados puedo concluir que la mayoría de los alumnos de tercer grado de preescolar:

- ✓ Reconocer semejanzas y diferencias entre objetos y patrones.
- ✓ Clasificar objetos idénticos mediante criterios de valor, color o volumen.
- ✓ Seleccionar criterios coherentes de clasificación e interrelacionarlos con grupos más complejos.
- ✓ Presentar patrones de colores con botones y hacer que los niños los imiten o los continúen.
- ✓ Jugar con bloques de construcción y crear formas y figuras geométricas.
- ✓ Jugar a juegos de memoria para niños con cartas, imágenes o sonidos.

Las situaciones didácticas dan cuenta de aquellas acciones empleadas como estrategias para favorecer puntos débiles de los alumnos. Por ello, fue necesario emplear de primera mano situaciones didácticas que promovieran oportunidades para que los alumnos se expresaran. El propósito de esto fue salir más allá del aula en la que el docente habla y abrir espacios de confianza para que los alumnos se sintieran en libertad de comunicarse y relacionarse.

Si algo es cierto, es que después de la pandemia de COVID-19 varios de los alumnos se mostraban tímidos e indiferentes ante situaciones de juego. Al realizar el diagnóstico pude observar que varios de estos alumnos durante el tiempo de confinamiento no tenían con quien relacionarse, ya que eran hijos únicos. En otros casos, la ausencia de padres o algún adulto que le brindara tiempo impedía relacionarse con niños menores que él como los hermanos, etc. Estos factores, fundamentalmente, generaron conductas de comportamiento diversas entre los alumnos.

Es por esto que como docentes nos encontramos frente al reto de pensar en los contenidos dentro de esta etapa que viven los niños de preescolar para pensar en cómo estimular y favorecer un desarrollo óptimo, considerando que la escuela es uno de los contextos en los que se produce este desarrollo y tomando en cuenta también a la familia como otro contexto de desarrollo del niño.

20. CONCLUSIÓN

El juego es una estrategia que apoya en el desarrollo del concepto de número y resolución de problemas matemáticos en alumnos de nivel preescolar, al ser ésta una estrategia que como se citó anteriormente, permite que los niños alcancen el nivel máximo en sus habilidades mentales. (Manujlenko e Istomina, 1978, 1940, citado por Bodrova y Leong, 2004).

El juego debe ser tratado en el aula, el hogar y otros entornos de la niñez como una estrategia de aprendizaje esencial. El periodo más importante del desarrollo humano es el que comprende desde el nacimiento. Aquí se desarrollan las bases para las competencias cognitivas, el bienestar emocional, la competencia social y una buena salud física y mental.

Así mismo, no omito mencionar la metodología de investigación en la que se desenvuelve este documento, aplicando la investigación-acción con carácter cualitativo, lo cual me permite desarrollar y describir los procesos por los que se pasó para lograr llegar hasta este momento. Todo este proceso me permitió describir situaciones vividas y aprender de ellas para hacerlas cada vez más significativas.

Es entonces que los momentos que como adultos demos para los niños tengan la oportunidad de expresarse serán primordial. En el caso de los docentes debemos comprender que un aula de clases no debe girar solo en dar una clase en la que el maestro hable y que espera a que los alumnos hagan lo mencionado, olvidando lo que pueden comentar, expresar, sentir, entre muchas otras situaciones que en ocasiones pasamos desapercibidas por el simple hecho de creer que son niños y no saben lo que dicen. Ya que, una de las tareas a cumplir de la escuela será el crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha (pág.189. Aprendizajes clave 2018).

Es de vital importancia las matemáticas en la vida diaria de los alumnos ya que se

aplican en todo momento de los quehaceres cotidianos. El niño desde su hogar ya trae su propio razonamiento lógico de las nociones matemáticas y es la escuela y el docente el principal agente favorecedor, para lograr un aprendizaje con retos que le sirva para un futuro.

21. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aprendizajes Clave para la Educación Integral | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gob.mx (www.gob.mx)

Definicion de estrategias didacticas segun autores - Cuadro Comparativo (cuadros-comparativos.com)

Microsoft Word - concepto_numero.docx (ricardovazquez.es)

Concepto de investigacion segun varios autores - Cuadro Comparativo (cuadros-comparativos.com)

Ana María Brown Sánchez, A. I. (2016). Estrategias para favorecer el concepto de número en preescolar, en el instituto "Ana Sullivan". Ciudad de México: Universidad pedagógica nacional.

Julieta Fabiola Hernández Pedraza, G. P. (s.f.). Estrategias para favorecer la habilidad del conteo en niños de nivel preescolar. Perspectivas Docentes 64.

SEP. (2022). Diagnóstico integral de la escuela ciclo escolar 2022 - 2023. SEP.

SEP. (2022). Programa de estudio preescolar. Guía para la educadora

SEP. (2018). APRENDIZAJES CLAVE Para la educación integral. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

22.1 Entrevista

Entrevista a la docente titular

La siguiente presente entrevista tiene la finalidad de poder obtener la mayor información acerca del número en niños de preescolar, estrategias y lo importante de este tema, conformado con preguntas abiertas, expresándose así libremente.

Nombre del entrevistado: _____

Años de servicio: _____ edad: _____ Fecha: _____

1. ¿Cómo es el tema del número en los alumnos de 3er grado grupo "A"?
2. ¿Hasta que número debe de saber identificar y contar un alumno de tercer grado de preescolar?
3. ¿Cuánta importancia debe de brindar el docente en cuanto al tema del número en edad preescolar?
4. ¿Cree que el juego sirva como una estrategia favorable de aprendizaje en cuanto al concepto del número? ¿Por qué?
5. ¿Considera que los alumnos de tercer grado de edad preescolar logran tener un buen reconocimiento y expresión de los números?

22.2 Cuestionario.

Cuestionario para padres de familia

Las siguientes preguntas son cuestionamientos sobre de las interacciones de su hijo/a con usted y el desarrollo del número. Sus respuestas proporcionarán información importante para tomar acciones que permitan trabajar de manera más efectiva con el alumno, este cuestionamiento está conformado con preguntas abiertas, expresándose así libremente.

Nombre del niño/a: _____

Nombre del entrevistado: _____ Edad: _____

Relación con el niño: _____ Estado civil: _____

1. ¿Identifica hasta que número sabe contar su hijo (a)?
2. ¿Su hijo (a) reconoce los números de manera fácil o le cuesta trabajo?
3. ¿Qué tipo de recursos implementa usted para ayudar a su hijo en el aprendizaje de su hijo (a)?

¡Gracias por su apoyo y ayuda!

22.3 Evidencias Fotográficas

Evidencias fotográficas de distintas situaciones didácticas



Ilustración 2. Alumnos compartiendo hallazgos sobre números y cantidades.

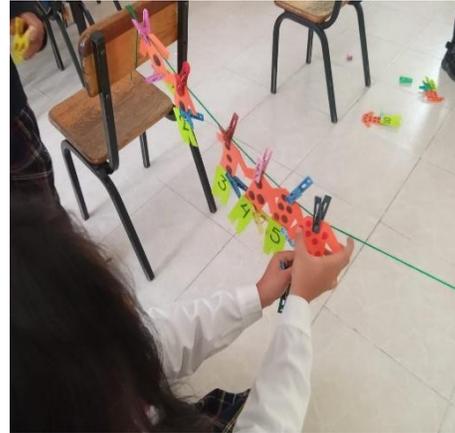


Ilustración 3. Ejemplo de alumnos ordenando de manera ascendente los números.



Ilustración 4. Alumnos trabajando colaborativamente, representando e identificando los números.



Ilustración 5. Identificación de números con sus respectivas



Ilustración 6. Representación de una cantidad.



Ilustración 7. Identificación de números con sus respectivas colecciones



Ilustración 8. Exposición sobre el concepto del número.



Ilustración 9. Identificación y representación de números hacia una cantidad de elementos.



Ilustración 10. Ejemplo de representación de cantidades



Ilustración 11. Clasificación de objetos por colores y cantidades



Ilustración 12. Reconocimiento e identificación de un número



Ilustración 13. Representación de fichas obtenidas durante la realización de actividades mediante un pictograma.

22.4 Evidencia Fotográfica del diario de trabajo

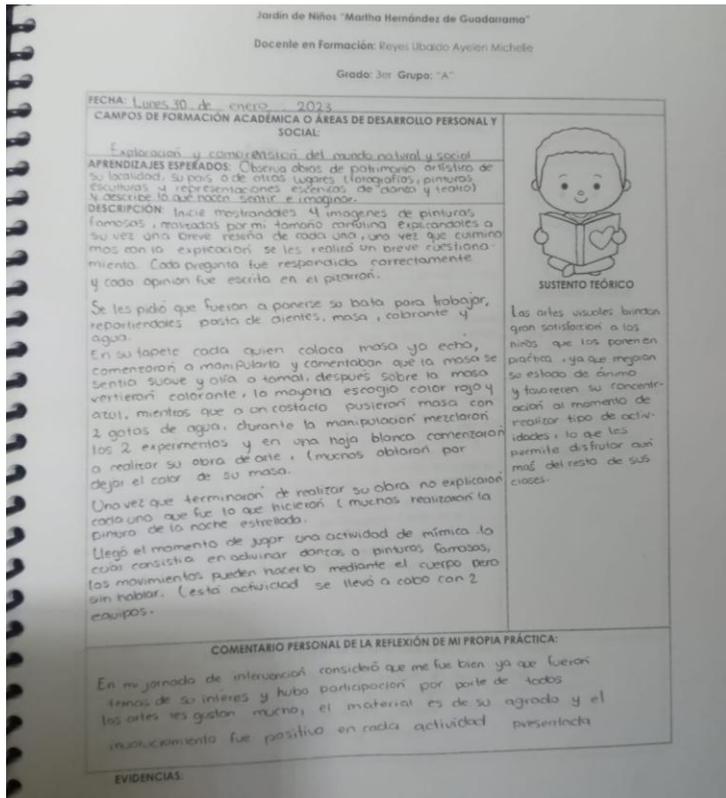
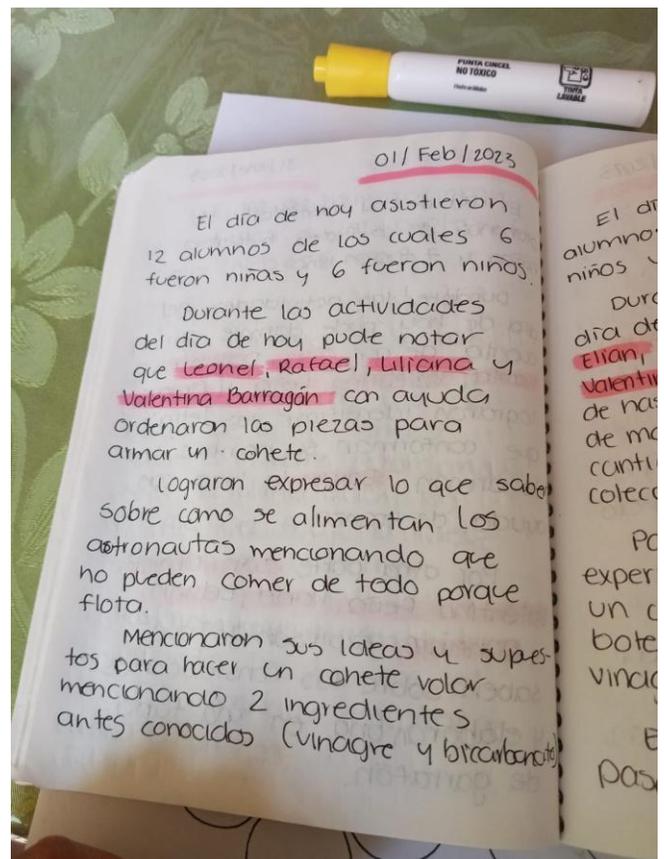


Ilustración 14. Ejemplo de diario de la educadora ejecutado por la docente en formación

Ilustración 14. Ejemplo de diario de la educadora ejecutado por la educadora.

Diario donde se fueron registrando observaciones, situaciones y acontecimientos relevantes de los alumnos, desde el trabajo dentro de las actividades o actitudes que se relacionaban en su proceso de aprendizaje.



CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELECTUAL

Toluca México 30 de junio de 2023

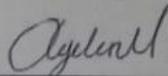
**C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA
P R E S E N T E:**

Quien suscribe Ayelen Michelle Reyes Ubaldo estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 191531920000 y credencial de elector código de identificación: 1929357149 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudiera derivarse los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de: Tesis de Investigación y denominó: "El juego como estrategia para fortalecer el aspecto del número en el alumno de tercer grado de preescolar"

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesor(a) académico, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.

Firma a los 30 días del mes de junio del año 2023 en la Ciudad de Toluca Estado de México.

Atentamente



Ayelen Michelle Reyes Ubaldo

MÉXICO INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
CREDENCIAL PARA VOTAR

NOMBRE
REYES
UBALDO
AYELEN MICHELLE

FECHA DE NACIMIENTO
04/04/2001
SEXO M

DOMICILIO
C NICOLAS BRAVO 101 A
LOC SAN ANTONIO LA ISLA 52280
SAN ANTONIO LA ISLA, MEX.

CLAVE DE ELECTOR RYUBAY01040415M500

CURP REJUA010404MMCYBYA3 AÑO DE REGISTRO 2019 00

ESTADO 15 MUNICIPIO 074 SECCIÓN 4023

LOCALIDAD 0001 EMISIÓN 2019 VIGENCIA 2029




INE

SECRETARÍA EJECUTIVA DEL INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL

SECRETARÍA EJECUTIVA DEL INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL

IDMEX1929357149<<4023124304175
0104045M2912316MEX<00<<03889<0
REYES<UBALDO<<AYELEN<MICHELLE<

Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe Edgar Jesús Vázquez Peña Asesor de la estudiante Ayelen Michelle Reyes Ubaldo matrícula 191531920000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "El juego como estrategia para fortalecer el aspecto del número en el alumno de tercer grado de preescolar" en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que el estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

EDGAR JESÚS VÁZQUEZ PEÑA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

ASUNTO: Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

C. REYES UBALDO AYELEN MICHELLE
DOCENTE EN FORMACIÓN
PRESENTE

Por este medio, la Comisión de Titulación de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

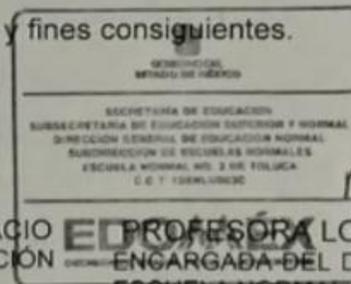
Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido AUTORIZADO el documento denominado: El manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños de preescolar en la modalidad de: TESIS DE INVESTIGACIÓN.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACAGIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo/Bp

PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL