



ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



TESIS DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS CON TDAH DENTRO DEL AULA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

ANGELES JOHANA MEJÍA MUÑOZ

ASESOR

DRA. GUADALUPE MARBAN VAZQUEZ

COATEPEC HARINAS

JULIO DE 2022

ÍNDICE

Resumen.....	5
Introducción.....	6

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	8
1.2 Justificación.....	14
1.3 Estado del arte.....	16
1.4 Pregunta de investigación.....	19
1.5 Objetivos.....	19
1.6 Premisa o Supuestos.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Inclusión Educativa.....	22
2.2 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	26
2.2.1 Antecedentes.....	28
2.2.2 Causas.....	30
2.2.3 Manifestaciones.....	31
2.2.4 Tratamiento.....	33
2.3 Estrategias de Aprendizaje.....	34

2.3.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	34
2.4 Estrategias de Aprendizaje para la Inclusión.....	36
2.5 Estrategias de Atención Educativa TDAH.....	37
2.6 Estaciones de Aprendizaje.....	39
2.7 Títeres.....	41
2.7.1 Los títeres como recurso psicopedagógico y psicológico.....	41
2.8 Uso de TIC'S.....	42
2.9 Rondas infantiles.....	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación.....	48
3.2 Método.....	50
3.3 Selección del universo.....	51
3.4 Población.....	52
3.5 Muestra.....	52
3.6 Técnicas e instrumentos.....	53
3.7 Actividades.....	55

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

4.1 Descripción, análisis e interpretación de información.....	59
4.2 Observación	59
4.3 Encuesta docente de grupo.....	74
4.4 Encuesta USAER.....	78
4.5 Entrevista a alumnos.....	81

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones.....	88
5.2 Recomendaciones.....	92
Referencias.....	94

RESÚMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH) se ha convertido en uno de los problemas, que más aqueja al alumnado en edad escolar, hoy en día, teniendo presencia desde la primera infancia. Debido a que empieza a aparecer en edades muy tempranas en las personas, uno de los objetivos de este trabajo será aportar información referente al tema, para poder realizar la intervención adecuada, que promueva la inclusión de los y las alumnas que presentan TDAH.

Por ello, este proyecto de investigación lleva por nombre “Estrategias de Aprendizaje para los alumnos con TDAH en el aula” en el mismo ese contempla algunas estrategias para el alumnado motivo de estudio.

De acuerdo a lo observado, se pudo identificar que el alumnado con TDAH, no se incluye en su totalidad en varias de las actividades trabajadas en el aula, por ello se plantea que, con las estrategias de aprendizaje, se promueva del mismo modo la inclusión de este tipo de pupilos, para que su desempeño escolar sea significativo, de acuerdo a sus posibilidades.

La metodología que se utilizó para esta investigación fue de carácter cualitativo donde se planteó una solución al problema identificado, mediante el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

El propósito central de este proyecto es minimizar la falta de atención al alumnado con TDAH y al mismo tiempo con estas estrategias se constituyera un aporte al mejoramiento del proceso de enseñanza, aprendizaje e inclusión en el aula.

INTRODUCCIÓN

La finalidad del presente trabajo de investigación, es centrarse en el apoyo académico, que favorezcan los procesos de inclusión educativa de aquellos alumnos que presentan el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Ya que, de acuerdo a las varias investigaciones consultadas, es bien sabido que, si es tratado a tiempo, aquellos estudiantes que lo padecen tienen más posibilidades de minimizar aquellas características propias de él, habiendo mencionado lo anterior es importante también reconocer que este trastorno no se cura, sin embargo, sabiendo tratarlo, puede atenuar su presencia.

Como futuros docentes, los Licenciados en Inclusión Educativa se muestran muy implicados en los procesos de aprendizaje de los alumnos, que pasan día a día por las manos de cada uno y que depositan su confianza para fortalecer sus procesos de aprendizaje que cada uno tiene, apegándose a los principios y características del modelo educativo actual demandante “Educación para todos” favoreciendo la inclusión educativa dentro y fuera del aula, ante la presencia de la diversidad del alumnado.

En la actualidad, se enumera una considerable cantidad de alumnos que padecen diferentes trastornos que afectan las áreas conductuales y emocionales de algunos de los estudiantes dentro del aula. Por ello y de acuerdo a lo anterior es tarea del profesor tener conocimiento acerca de cuál es el problema, y cómo responder hacia él.

Por esta cuestión, el presente trabajo trata de realizar una recopilación de información acerca de este trastorno, proponiendo algunas estrategias de aprendizaje que favorezcan la inclusión de los alumnos con el trastorno antes mencionado con la finalidad de que pueda ser útil para los maestros y aquellos futuros docentes de Inclusión Educativa. Del mismo modo se busca crear conciencia del papel fundamental de las familias en los procesos educativos

que se viven día a día, para favorecer el desempeño de los y las alumnas que enfrenten barreras de aprendizaje en el aula.

En el capítulo uno denominado “Planteamiento del problema” se hace alusión acerca de la problemática que se identificó, objetivos, estado del arte, la pregunta de investigación, el supuesto y los beneficios de la misma. Enfocado como ya se comentó desde el comienzo al fortalecimiento de la inclusión educativa en un aula diversa, haciendo hincapié en la presencia del TDAH, dentro de ella, contextualizado en un Jardín de Niños de la comunidad de Totolmajac del municipio de Villa Guerrero, con un grupo de primer y segundo grado, con una matrícula de 24 alumnos, así mismo se trabajó una pregunta de investigación, para que mediante el supuesto se diera respuesta a la misma.

Para lo cual en el segundo capítulo establecido como “Marco Teórico”, se aborda, la aportación de diversos autores tomados como referente para el tema de investigación, quienes hablan sobre las diversas investigaciones acerca de la inclusión educativa, así como aspectos generales del trastorno, y apoyos educativos plasmados en estrategias para el fortalecimiento de la inclusión dentro del aula.

El capítulo tres denominado “Metodología de la investigación”, hace referencia al tipo de investigación que se utilizó, enfatizando en el universo, población y muestra de la investigación, así como el método que se usó y los instrumentos para la recopilación de la información.

El capítulo número cuatro hace referencia al “Análisis de la información” aborda el tratamiento de la información, plasmando ahí las respuestas que cada objeto de investigación proporcionó con respecto al tema.

En el último capítulo, se abordan las conclusiones generales del proyecto de investigación, se plasman algunas recomendaciones, para el trabajo con los alumnos con TDAH.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento del problema

Este primer capítulo muestra la investigación realizada en el Jardín de niños “Justo Sierra”, en donde se identificó, que los alumnos con TDAH no se integran a todas las actividades de aprendizaje que se dan en el aula, dicha problemática está involucrada con la búsqueda de estrategias de aprendizaje que promuevan la inclusión educativa dentro de un aula de segundo grado de educación preescolar.

Lo primero que se debe comprender es que desde hace mucho tiempo, así como en la actualidad, en la educación mexicana las aulas reflejan características y diferencias particulares en los estudiantes, como es la discapacidad en alguna de sus áreas, así como deficiencias, necesidades o barreras que deben ser atendidas y tratadas para el bien del estudiante, sin embargo, estas características siguen generando exclusión hacia las personas que las poseen.

Con respecto a lo anterior Martín J. (s.f) menciona que “La integración a los centros educativos ordinarios; de los alumnos con necesidades educativas especiales o con necesidad de apoyo específico; para su escolarización genera aún hoy en día polémica y contraste de pareceres” (p.1).

Como individuos dentro de una sociedad se debe ser acreedor a derechos y privilegios como cualquier persona, entre estos a una educación de calidad y sobre todo inclusiva que se adapte a las necesidades y características de cada uno de los alumnos.

Según Parra L. (2009) La educación tiene una importancia nuclear, como elemento de calidad, en el desarrollo y en el nivel de satisfacción de las necesidades básicas. Por lo tanto, constituye un foco de análisis y de intervención para el desarrollo humano, siendo los sistemas educativos potentes vehículos de compensación, de ajuste y de desarrollo de personas y sociedades (p.p. 205, 206).

La educación es un derecho fundamental de todos los individuos y al negarla es considerado un delito, esta debe ser de calidad, laica, gratuita e inclusiva así que deberá garantizar el aprendizaje de todos, adecuándose a las necesidades, características y posibilidades de cada alumno.

En las escuelas podemos encontrar un sinfín de diferencias entre los alumnos; que hacen de la educación una gran experiencia, pero que, si no se saben identificar y sobre todo atender, podrían entorpecer el proceso de aprendizaje del educando, generando situaciones particulares en cada uno.

Estas necesidades y barreras que enfrentan los alumnos, deben ser atendidas, no solo a nivel escolar sino de manera general, brindando apoyos específicos basados en las necesidades y características de cada uno. Por ello toda persona con discapacidad podrá ejercer su derecho a la libertad, si a ésta se le añade una ayuda por parte de la comunidad y sobre todo de la familia.

La inclusión se puede definir según la Unesco (citado en Moliner, 2013), como el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación (p.1).

Se puede considerar que para lograr lo que señala la UNESCO, dentro de la educación se requiere de una serie de cambios y modificaciones en la forma

en que se educa a los individuos, establecido en el contenido de los planes y programas; así como de los enfoques, estructuras y estrategias aplicadas para el trabajo en el aula, con una visión común que cubra las necesidades de todos los niños.

El término inclusión lo resalta Cedeño Ángel (citado en Acosta, 2013) como: una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. (p.215)

Incluir requiere de una serie de términos que deben ser comprendidos y aplicados no solo a nivel escolar sino más bien a nivel comunidad, para entender los procesos que se deben llevar a cabo para atender a la diversidad.

Flores y García, (2016) menciona que

“para la implementación de la educación inclusiva radical es necesario que al llegar a la escuela los alumnos con discapacidad y otras condiciones de vulnerabilidad hayan recibido los apoyos necesarios para evitar la aparición de la discapacidad o para reducir la desventaja que pueden tener estos niños para tener éxito escolar” citado en García-Cedillo, I. (2018) (p.54).

De este modo se comprende que, la inclusión educativa se enfoca en el logro de la participación del estudiante, buscando en todo momento la minimización de las barreras de aprendizaje que enfrentan los alumnos, reorientando los procesos de enseñanza que se llevan a cabo día a día en las aulas de clases. Como parte del proceso de preparación de la formación docente se contempla un área especializada en la atención del alumnado que puede considerarse como vulnerable en el ámbito educativo, dando respuesta a la diversidad,

reconociendo características, diferencias y necesidades de cada uno de los alumnos, promoviendo así una licenciatura encargada de responder a todas estas demandas. El plan de estudios 2018, da apertura a la creación de la licenciatura de Inclusión Educativa, formando docentes capaces de atender al alumnado con necesidades específicas.

Como estudiante de la Licenciatura en Inclusión Educativa se tuvo la oportunidad de poner en práctica lo aprendido durante varios semestres, como un acercamiento al campo real de trabajo en la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular No.55, en el municipio de Villa Guerrero.

La presente investigación se realiza con base a una situación identificada en un Jardín de Niños de la zona de Villa Guerrero, municipio del Estado de México el cual cuenta con el servicio de USAER que apoya a solventar las condiciones y la participación de los estudiantes.

El Jardín de Niños “Justo Sierra” se ubica en la comunidad de Totolmajac, cuenta con 4 salones de clases para lo cual cada grupo se conforma de entre 20 a 25 alumnos en promedio. El rango de edad de los alumnos va de los 3 a 6 años, los salones se conforman de la siguiente manera: dos de tercero y dos de segundo, sin embargo, a un salón de segundo se le anexa el primer grado.

En el acercamiento que se tuvo con la institución, se asignó el grupo de primero y segundo grado, grupo “A”, para realizar la investigación, en el cual se identificó un mayor número de alumnos que entraban a la atención que brinda la USAER. Con el propósito de acercarse a las situaciones educativas que se atienden en las aulas de clases, considerando fuera un apoyo para la docente del grupo.

Poder identificar un caso que requiera de atención y apoyo específico dentro de una institución educativa, se considera una oportunidad importante, tanto para la escuela como para los maestros que laboran en ella, ya que el buscar brindar el apoyo necesario les abre muchas oportunidades de aprendizaje y de logros.

Debido a la cuarentena por Covid-19, el trabajo a distancia generó que la atención educativa del alumnado no se diera de la mejor manera ya que no se pudo realizar una identificación de necesidades de los alumnos, debido a que solo se observaba el desempeño y actividades que se realizaban en casa.

Para el ciclo escolar 2021-2022, se tuvo a bien realizar desde el inicio una identificación oportuna de aquellos alumnos que requerían apoyo por parte de la USAER, debido a que se observaron en ellos alguna necesidad educativa especial que pudiera interferir en su proceso educativo y al mismo tiempo ser excluidos.

El brindar apoyo y atención a los alumnos que lo necesitan se considera como un gran reto para la USAER, ya que no se había podido trabajar con el estudiantado de manera presencial debido al confinamiento del ciclo escolar anterior; por lo que para este ciclo se colocaron a algunos alumnos en la estadística del equipo de la USAER debido a la diversidad que existe. Un punto importante a mencionar es que para algunos alumnos es su primer año escolar y hay muchos aspectos que se deben trabajar.

Dada la situación de diversidad en la sociedad, se apuesta por la educación inclusiva, porque supone una filosofía de actuación que sobrepasa el marco de lo educativo y hace hincapié en la construcción de políticas no segregadoras, evitando procesos de exclusión y apostando por la inclusión de todos los ciudadanos.

Cuando algún niño entra por primera vez a una institución, los padres de familia depositan toda su confianza en el proceso que se llevará a cabo en esta y en el trabajo que realicen las maestras. Por ello la escuela tiene un gran compromiso en brindar apoyo educativo necesario a cada uno de los alumnos haciendo hincapié en quien requiera más de este apoyo, ya sea por sus características o necesidades, buscando que la educación que se ofrece sea de excelencia y calidad.

El Jardín de Niños “Justo Sierra”; ha tenido la oportunidad de apoyar a una gran diversidad de alumnos, gracias a que la USAER lleva varios años funcionando en dicha institución, brindando atención a pequeños con características muy particulares como el autismo, discapacidad intelectual, entre otras.

En la evaluación diagnóstica, se pudo identificar que en el grupo de primero y segundo grado, grupo “A”; había un mayor número de casos a atender por parte de la USAER, entre ellos tres alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Por lo que hacen a este grupo, un grupo diverso en el cual hay que trabajar, para lograr que todos los estudiantes sean incluidos en todas las actividades y puedan adquirir el aprendizaje.

Los alumnos diagnosticados, con TDAH, se encuentran en un rango de edad que va de los cuatro a los cinco años, en los tres casos los alumnos se encuentran cursando el segundo grado y cada uno tiene características muy diferentes. Se realizó la canalización por parte del equipo de USAER, a raíz de un sondeo por parte de la docente de grupo, quien refirió que observaba particularidades con esos alumnos, posteriormente de obtener la autorización se dio a las familias el apoyo para una canalización clínica del trastorno y tener diagnóstico preciso para su expediente.

Desde el momento en que los alumnos se canalizaron al padrón de USAER, se consideró hacer un plan de trabajo para llevar seguimiento del estudiantado y darle atención adecuada. El padecimiento de alumnos con TDAH afecta el proceso de aprendizaje de éstos si no se utilizan las estrategias adecuadas, que centren la atención de los mismos.

Se puede entender que los niños con TDAH son aquellos niños que parecen no escuchar cuando se les habla directamente, que les cuesta estar en calma, esperar sus turnos de participación, que no persisten en el esfuerzo que requieren las tareas escolares y se distraen con mucha facilidad, por lo que limita el involucramiento en las actividades.

Si bien al igual que los otros niños requieren apoyo y atención al momento de dirigir una clase ya que se deben guiar para que no se distraigan y que trabaje durante las actividades de aula, porque si no genera distracción con el resto del grupo.

Es una característica encontrar en las aulas de clases, una gran diversidad de alumnos que no necesariamente van a enfrentar barreras pero que, si necesitarán que el maestro implemente formas, que les permitan llegar al conocimiento, ya sea por su estilo, canal de aprendizaje o por alguna condición especial como lo es tener el TDAH, por lo tanto, es necesario aplicar estrategias de aprendizaje para la inclusión de los alumnos dentro del aula.

1.2 Justificación

Actualmente hablar sobre el TDAH se ha convertido un tema de gran relevancia dentro de la educación mexicana debido a que este trastorno afecta entre un 2 y un 5% de la población infantil. Se trata de uno de los trastornos

neurológicos más importantes hoy en día, ya que es crónico y se manifiesta en los primeros 7 años de vida del infante.

Hoy en día este trastorno es un problema muy frecuente y sobre todo notorio en algunos niños, que al momento de adquirir nuevos conocimientos no muestran el interés por aprender, al igual que el resto de los estudiantes prefieren realizar otras actividades distintas a las asignadas, lo que genera que los alumnos no se incluyan del todo en las actividades que propone el docente para las clases.

Por ello el propósito de este proyecto fue buscar estrategias de aprendizaje que ayudaran a incluir a los niños con TDAH, desarrollando así actividades lúdicas y variadas, del interés del alumnado que fortalezcan su participación activa dentro de las aulas de clase.

Se buscó así mismo incluir a los niños y niñas con su entorno tratando de que ellos mismo logren desarrollar gran cantidad de habilidades y destrezas acordes con el modo de vivir en el entorno donde se desarrollan.

Al observar este trastorno en el Jardín de Niños, se identificó que existen muchos niños que no son tomados en cuenta y por lo tanto no tienen el aprendizaje que se quiere lograr. Por lo que surge el interés de conocer a fondo sobre él, ya que se debe fortalecer el buen desarrollo educativo, integral y humano del alumnado.

La razón por la cual se realizó esta investigación, es porque se desea profundizar acerca de lo importante que es atender e incluir al estudiantado, aún más cuando este presenta el TDAH, por ello se proponen una serie de estrategias para su fundamentación.

Esta problemática enmarca un impacto social ya que el identificar y brindar apoyo a los alumnos con TDAH radica en las diferencias, características o necesidades de cada alumno, así mismo en los desafíos que deben enfrentar, en su día a día, al interactuar o relacionarse con los otros y poder entenderse con ellos; dichos desafíos pueden llegar a ocasionar conflictos como el estrés y la frustración generando a su vez ansiedad en él o los alumnos, haciendo su proceso educativo más difícil que el de los otros.

Es importante mencionar la necesidad de atender aspectos relacionados con lo personal, lo social y emocional, trabajando desde lo académico, reforzando su aprendizaje, retomando habilidades básicas, emocionales, de lenguaje y de autonomía.

Trabajar desde la inclusión demanda mucha atención, desde la identificación de síndromes o trastornos, hasta los medios o estrategias que se van a usar para eliminarlas. Satisfaciendo necesidades propias del alumno y llevándolo a tener un aprendizaje significativo.

1. 3 Estado del arte

La revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), en el año 2009, publicó un artículo relacionado con las Necesidades Educativas Especiales; donde su principal objeto de estudio fue el análisis del término de necesidades básicas, a nivel individual y psicológico, enfocándolo también a nivel educativo. Retomando autores como Doyal y Gough (1992)., entre otros. La pregunta de investigación a la cual se da respuesta con este documento es ¿Cómo se definen las Necesidades educativas especiales desde lo individual y psicológico? En dicho artículo retoma aspectos enriquecedores para la investigación como la explicación de las NEE; Con el término (nees) se hará referencia a las dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado

número de alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos.

La revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), en el año 2009, publicó un artículo relacionado con las Necesidades Educativas Especiales; donde su principal objeto de estudio fue el análisis del término de necesidades básicas, así como la discapacidad, enfocándose en diversas áreas como la educativa. Retomando autores como Warnock (1978), Luque (2006); entre otros. La pregunta de investigación a la cual se da respuesta con este documento es ¿Cuál es la definición que se le da al término discapacidad? En dicho artículo se retoman aspectos enriquecedores para la investigación como la definición de discapacidad; argumentando que, el término personas con discapacidad, que engloba a situaciones e historias personales y sociales diferentes y únicas, no pretende ser ni es un conjunto de personas como grupo homogéneo por su adjetivación de discapacidad, sino que remarca unas características particulares, que no afectan la sustantividad de la persona y afirman la necesidad de comprensión y de apoyo, en cualquier medida, en favor de sus derechos.

En el año 2015 la editorial, Red Durango de Investigadores Educativos, publicó su libro “INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA. DIAGNÓSTICOS, MODELOS Y PROPUESTAS”. Su objetivo principal es hablar sobre la necesidad de buscar formas de trabajo para acercar a las escuelas cada vez más a la inclusión educativa, basándose en la atención del alumnado diverso que se puede encontrar en las instituciones escolares. Encontramos autores como: Aldo Ocampo G., Ana Luisa Baca L., Oscar Chiva B., Alicia Sánchez J., entre otros. Quienes con sus aportes ayudan a responder la pregunta de investigación ¿Cuáles son las acciones educativas que se deben llevar a cabo para el ejercicio de la inclusión en las escuelas? La educación inclusiva es un modelo que asume la heterogeneidad y la diversidad de todas las personas. La diversidad es su fundamento

antropológico pues explica que todos los ciudadanos somos diferentes y eso es lo normal, lo anormal es pensar que todos somos iguales. Mientras que la heterogeneidad es el fundamento psicológico y explica que todas las personas experimentan situaciones, dimensiones y habilidades diferentes para aprender. El aprendizaje no es algo estático depende el lugar que cada persona habita en este mundo.

En el año 2018 Ana Luisa López Vélez, publicó el libro llamado: La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa. Su objetivo principal fue dar a conocer temas relacionados con la inclusión con el fin de comprender e identificar cada una de las clasificaciones que están dentro del término "incluir", definiendo una barrera, la propia discapacidad hasta dar una explicación del apoyo educativo. Dentro de esta ardua investigación se puede encontrar a autores como: Marchesi y Martín, 2014, UNESCO, 1996, Echeita, 2016; entre otros. Dando como respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo definimos al apoyo educativo para implementarlo dentro de un aula de clases? Argumentando así que; El concepto atención a la diversidad está directamente asociado a los principios de la educación inclusiva, pero pone el énfasis en las prácticas educativas dentro del aula. Se centra en la idea de una planificación centrada en la persona (Verdugo y Shallock, 2013) citado por López Vélez A. (2018). Del mismo modo se hace hincapié, particularmente en el clima que tiene que haber en un aula y en la comunidad educativa donde está inserta para poder responder adecuadamente a la diversidad de su alumnado. (Blanco, 2000; Echeita y Sandoval, 2002; Blanco, 2005; Echeita, 2006). citado por López Vélez A. (2018)

1.4 Pregunta de investigación.

¿Cómo favorecen las estrategias de aprendizaje para la inclusión de alumnos con TDAH en el aula?

Se retomó como pregunta central de investigación a raíz de la necesidad de conocer la razón por la cual no se involucran a todos los alumnos en un grupo de preescolar especialmente a aquellos que tienen TDAH, buscando promover la inclusión educativa dentro del aula.

1.5 Objetivos de investigación

Dentro de un trabajo de investigación deben de plantearse metas que se desean alcanzar a raíz de una situación problema, o que genera mayor atención dentro de las prácticas educativas.

Según Álvarez, C. (1997) El objetivo es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, para qué se desarrolla la investigación, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado, como resultado del conocimiento del objeto de estudio que se investiga en el Proceso de Investigación Científica. (p.26)

Es por ello que en esta investigación se retoman objetivos, en los cuales se plantea identificar estrategias de aprendizaje que permitan generar una inclusión educativa de alumnos con TDAH de un aula diversa.

Se delimita principalmente un objetivo general para todo el proceso el cual se desea alcanzar en un 100%, teniendo a bien desglosarlo en otros objetivos específicos que ayudarán al logro de este.

1.5.1 Objetivo general

Según Arias (2006), un objetivo general expresa "el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema" (p.45).

Para este trabajo de investigación se pretende tener como objetivo general:

- **Conocer las estrategias de aprendizaje diseñadas para la inclusión de los alumnos con TDAH de preescolar.**

1.5.2 Objetivos específicos

Para Arias (2006) los objetivos específicos "indican con precisión los conceptos, variables o dimensiones que serán objeto de estudio. Se derivan del objetivo general y contribuyen al logro de éste" (p.45).

Para el logro de nuestro objetivo general se plantean dos objetivos específicos que serán la base para el funcionamiento de este.

- **Seleccionar estrategias de aprendizaje específicas orientadas para la atención de necesidades del alumnado mediante la inclusión educativa.**
- **Aplicar las estrategias de aprendizaje para la inclusión del alumnado con TDAH.**

1. 6 Supuesto

Como parte de la investigación educativa, se debe plantear un supuesto o hipótesis, del cual se desprenda la investigación, es decir un probable suceso con el cual se da respuesta a la problemática identificada.

Según Monje-Álvarez (2011), la hipótesis es la suposición o conjetura verosímil, de relaciones entre hechos o fenómenos, sujeta a comprobación por medio de los resultados obtenidos de una muestra recolectada en un proyecto de investigación (p.48).

Dentro de esta investigación se plantea el siguiente supuesto.

Las estrategias de aprendizaje favorecen la inclusión de los alumnos con TDAH del primer y segundo grado de preescolar.

Esto debido a las practicas inclusivas que promueva el docente, en las que proponga actividades y estrategias para favorecer la participación y el aprendizaje de los alumnos con TDAH en el proceso de enseñanza.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Inclusión Educativa.

Hablar acerca de la educación actual, engloba un término muy relevante dentro del sistema educativo, sobre el cual giran los modelos de aprendizaje más recientes y sobre los cuales se llevan a cabo día con día los procesos de enseñanza en las aulas.

La inclusión Educativa se puede definir desde diferentes autores y épocas. Según la Unesco (citado en Moliner, 2013), es:

“el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños” (p.10).

Con lo anterior comprendemos que con la propuesta de un nuevo modelo educativo en donde se pretende llevar una educación para todos, es importante tomar en cuenta la diversidad de alumnos que existen en las aulas mexicanas desde siempre, sin embargo, hoy en día se busca que todos sean incluidos y tomados en cuenta en la educación, a pesar de esas diferencias y sin distinción alguna, así como con una libre participación en el salón de clases.

El término inclusión lo resalta Cedeño Ángel (citado en Acosta, 2013) como: “una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad” (párr. 3).

Como menciona Cedeño, con la inclusión se busca la libertad de las personas en muchos aspectos de la vida, especialmente en el educativo ya que es en la escuela donde los individuos pasan la mayor parte del tiempo, conviviendo, y aprendiendo en conjunto con el colectivo. Por ello educar sin barreras y sin exclusión debe ser la tarea de todos.

López Vélez A. (2018). Menciona que: “Según el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, «La educación encierra un tesoro» (UNESCO, 1996), la educación es el proceso de promoción de un aprendizaje social que se basa en cuatro pilares: «aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser», con el objetivo de desarrollar ciudadanos y ciudadanas que contribuyan a la construcción de sociedades modernas democráticas y promover la cultura de paz. Estos cuatro pilares, y en particular el relativo a aprender a convivir, son parte central de los valores que deben guiar el desarrollo de una educación inclusiva (p.9).

Es importante reconocer que la inclusión es muy variable con respecto a los entornos y tiempo que ocupa en la historia, sin embargo, el objetivo primordial de esta siempre va a ser, mejorar la calidad de vida de aquellas personas que enfrenten o no barreras, para ello se debe comenzar con una serie de acciones encaminadas a estos logros, garantizando el goce libre de derechos.

Según señala López A., la UNESCO jugó un papel muy importante para poner a la inclusión educativa dentro de las prioridades en la sociedad y la educación. Estableciendo acuerdos en la conferencia Mundial de «Educación para Todos» que se llevó a cabo en Jomtien, Tailandia en 1990.

López Vélez A. (2018). Menciona que, en dicha conferencia, representantes de los países participantes se comprometieron a que, en el espacio de una década, garantizarían la respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje de cualquier niña o niño, joven, o persona adulta. En aquella ocasión, el foco de la conferencia se centró particularmente en el acceso a la educación para todas las personas (p.10).

Como parte de un nuevo cambio, organizaciones mundiales como la UNESCO, se preocupan por la calidad de vida de las personas por ello crean acuerdos como una educación libre para todos en donde la inclusión educativa queda como objeto principal, para dar garantía a esta propuesta. Buscando generar con ello la conciencia del colectivo invitando a que los representantes de cada país promuevan estas políticas inclusivas con sus ciudadanos, formando países consientes y razonables sobre los derechos que se le otorgaron a cada persona al nacer, formándose como país actualizado e inclusivo.

En 1994, la UNESCO, junto con el Ministerio de Educación y Ciencia de España, consideró necesario organizar una nueva Conferencia Mundial en Salamanca para profundizar en el compromiso sobre el derecho a una educación de calidad para todas las personas, particularmente aquellas con necesidades educativas especiales citado en López Vélez A. (2018) p.10.

Como se puede deducir, por lo antes mencionado, con el fin de dar respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje del alumnado, se tuvo a bien

organizar conferencias mundiales como la de Salamanca para garantizar el compromiso de los países de esta organización, en el proceso de adaptación a un nuevo cambio educativo en el que se dé prioridad a la educación basada en la inclusión, uniéndose así México como país incluyente.

López Vélez A. (2018) menciona que “el objetivo principal de las conferencias era que los países miembros se comprometieran a promover sistemas educativos con una orientación más inclusiva, aunque en esa época todavía no se había acuñado el término, y el que se utilizó es el de escuela y sociedad «integradoras». Sin embargo, se percibe como el germen de la Educación Inclusiva por la forma en la que se tratan los conceptos de calidad y equidad en educación y el de necesidades educativas especiales” (p.10).

Como parte de los acuerdos establecidos por la UNESCO, es que aquellos países que forman parte de esta organización, tomen en cuenta como tarea principal el fomentar la inclusión como parte de los derechos fundamentales de las personas, que se encuentran en situación de vulnerabilidad, en comparación con aquellas que no, recibiendo los mismos tratos y beneficios, sin discriminación alguna.

Según lo antes mencionado las escuelas deberán asumir un gran reto y responsabilidad, puesto que deberán prepararse y desarrollar una formación centrada en los niños, especialmente buscando brindar atención a aquellos con discapacidad o alguna otra necesidad educativa, cambiando el paradigma de discriminación que se tenía.

2.2 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Como parte del proceso de investigación se presenta la definición del TDAH, donde se pretende realizar una comprensión del trastorno, así como sus causas y algunas manifestaciones, así como un posible tratamiento.

Spencer (2002) citado en Carboni, A. (2011). Menciona que “Las primeras referencias sobre el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad como entidad clínica aparecen en el año 1902 cuando George Still presentó la primera descripción del trastorno definiéndolo como un “defecto anormal en el control moral de los niños” (p.96).

Entendido de esta manera y como menciona Carboni, el TDAH, se hace presente por primera vez en el siglo XX, definiéndole como un defecto o alteración en el proceso de conducta humana, especialmente en aquellos niños que se encuentran en edad escolar.

“El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es actualmente uno de los diagnósticos más frecuentes en neuropsiquiatría y neurología infantil y también uno de los más estudiados”. (Fernández Pérez M, y cols, 2006, p.116)

Tanto para Fernández, Cols como para muchos el TDAH, puede definirse como un trastorno del neurodesarrollo que afecta, aspectos como la atención y algunos procesos mentales de los niños, que afecta directamente en el comportamiento de los mismos ante diversas situaciones y que en ocasiones viene acompañado de otras manifestaciones.

Para Aguilar RF, Jiménez OMA (2021)

“El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) está catalogado como un trastorno del neurodesarrollo. Generalmente

los síntomas se van a presentar a edades tempranas, los criterios antiguos mencionaban que antes de los 7 años y actualmente hablamos de un rango más amplio, antes de los 12 años”. (p.40)

Dentro de lo ya mencionado, el TDAH, está considerado uno de los trastornos que afecta a nivel neurológico, y que se centra principalmente en la conducta de quien lo padece, manifestándose de una manera descontrolada, y en edades escolares tempranas

“El TDAH tiene un origen biológico y varios factores etiológicos genéticos y ambientales contribuyen a su desarrollo. Varios autores mencionan que el TDAH supone un 50% de las consultas en psiquiatría infantil, justifica un 10% de problemas disruptivos y suele requerir el doble de recursos médicos por accidentes y traumatismos”. (Rusca-Jordán F, 2020, p.149)

Este trastorno está considerado dentro del DSMA-V como uno de los trastornos del neurodesarrollo y teniendo a consideración como principal origen factores genéticos y ambientales.

Rusca-Jordán F. (2020) Menciona que

“los síntomas cardinales del TDAH son la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. Sin embargo, encontramos detrás de ellos diversas dificultades en las funciones ejecutivas. Es decir, dificultad para: atender a determinados estímulos, como la planificación y organización, así mismo en la reflexión sobre posibles consecuencias de cada acción; inhibir la primera respuesta automática para cambiarla por otra más apropiada. Así también encontramos alterados los procesos relacionados a la motivación y la recompensa y una disfunción en las redes neuronales relacionadas a la capacidad de introspección y conciencia de sí mismo”. (p.149)

Como ya se mencionó este trastorno tiene afectaciones en áreas donde se llevan a cabo procesos cerebrales especialmente aquellos relacionados con la conducta, generando en ocasiones posibles problemas, porque puede mal pensarse los comportamientos de los pequeños que las presentan.

La definición del trastorno, según el DSM-V, menciona que se ha ido elevando el punto de corte de la edad inicio del trastorno, reduciendo el número de síntomas necesarios para su diagnóstico y permitiendo el diagnóstico en presencia de comorbilidades. La Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) también reconoce el TDAH, aunque establece unos criterios diagnósticos más restrictivos que el DSM-V. (Aguilar RF y col. 2021, p.41)

2. 2.1 Antecedentes

Desde el entendido de algunos autores, se infiere que el trastorno tiene varias posibles causas, lo que hace que este se muestre presente dentro de quien lo padece. Cada una de los posibles antecedentes varía dependiendo del autor, sin embargo, se encuentran coincidencias en que mencionan que tiene afectaciones en el área neurológica.

Blau, en 1938, describió una

“conducta hiperquinética, irresponsable, inmanejable y antisocial con relativa conservación de las facultades intelectuales” en niños que habían sufrido lesiones cefálicas. Un estudio con 12 niños le permitió demostrar que al menos 5 de ellos presentaban fractura en el hueso frontal” (p.97)

Blau, considero que los pacientes que padecían el TDAH, solían mostrar conductas que impedían a los pacientes adaptarse al medio en el que se encontraban, del mismo modo descubrió que estos pacientes habían sufrido lesiones cerebrales.

Carboni, A. (2011) menciona que

“Levin describió que las lesiones del lóbulo frontal en niños provocaban alteraciones en el descanso, hecho que se relacionaba con los hallazgos que en 1876 Ferrier había publicado en un estudio con primates. Los primates lesionados en el lóbulo frontal, presentaban sobreactividad, y momentos alternantes de apatía con agitación y deambulación sin propósito” (Levin, 1938. Citado en Carboni A. 2011, p.97)

Otros autores también habían comparado este trastorno con las alteraciones de conducta sufridas por adultos con traumatismo frontal, lo que motivó la búsqueda de la asociación del estado hiperquinético con lesiones de este tipo (Barkley, 2006). (p.97)

Carboni, A. (2011) hace referencia a que en 1980 con la publicación del DSM-III se reconoce por primera vez que los síntomas centrales del TDH son las alteraciones de la atención. El diagnóstico que hasta entonces era conocido como “reacción hiperquinética de la infancia” pasó a llamarse trastorno por déficit de atención, acordándose los criterios diagnósticos para el TDA con y sin hiperactividad (American Psychiatric Association, 1980). (p.97)

Con respecto a lo anterior podemos inferir como es que a lo largo del tiempo se ha buscado darle un nombre a trastornos como el TDAH, haciendo evidente sus manifestaciones a lo largo del tiempo, intentando del mismo modo, buscar una causa probable a este tipo de trastornos. Pasando de este modo por un

sin fin de investigaciones que descartaban la existencia o no de este trastorno, adjuntándolo a la hiperactividad y desligándolo de ella.

Hasta que finalmente en el 1994 se reconoce de manera oficial un subtipo del TDA, en el cual predominaba el déficit de atención, logrando de esta manera un diagnóstico del mismo sin que se requiera en el la presencia de ningún síntoma de hiperactividad e impulsividad.

Por ello a pesar de este acuerdo, el diagnóstico continuó siendo “trastorno por déficit de atención con hiperactividad” y muchos profesionales siguieron describiendo el TDAH a partir de tres síntomas principales: desatención, hiperactividad e impulsividad, centrando el trastorno en el comportamiento perturbador. (Carboni, A. 2011.p 98)

2.2.2 Causas del TDAH

“La causa del TDAH es multifactorial, es una confluencia de factores genéticos y ambientales. En cuanto a la heredabilidad, sabemos que la concordancia va de 70 a 90%. Si un padre tiene TDAH el riesgo en el niño aumenta entre 2 y 8 veces. Para un hermano, el riesgo aumenta entre 3 y 5 veces. En un gemelo homocigoto (con idéntico ADN) el riesgo aumenta entre 12 y 16 veces.” (Rodríguez Hernández, P. J. 2015, p.150).

“Factores ambientales van a funcionar como desencadenantes o moduladores de la carga genética. Los siguientes factores predisponen el desarrollo de TDAH: exposición intrauterina al tabaco, al alcohol o a tratamiento farmacológico (benzodiazepinas o anticonvulsivantes); prematuridad; bajo peso al nacer; complicaciones perinatales; edad materna avanzada al momento del parto; conflicto familiar severo o crónico; familia numerosa; antecedentes psiquiátricos en padres; institucionalización; infra estimulación

por un largo período de tiempo; clase social baja”. (Rodríguez Hernández, P. J. 2015, p.150).

“Los estudios muestran un funcionamiento irregular de ciertos neurotransmisores. La afectación de las vías dopaminérgicas es la responsable, en su mayor parte, de los síntomas de hiperactividad e impulsividad, mientras que la alteración de las vías noradrenérgicas principalmente está relacionada a los síntomas de inatención y afectivos (2). También en la literatura se menciona la implicancia de la serotonina en el TDAH”. (Rodríguez Hernández, P. J. 2015, p.150).

De acuerdo al contexto, donde se encuentra ubicada la institución educativa, pueden identificarse factores ambientales, como lo son la sobre exposición a químicos fertilizantes, como una posible causa del trastorno, ya que el municipio al que pertenece la comunidad de Totolmajac y la misma, el principal ingreso económico se deriva 100% de la floricultura, y con lo antes mencionado, se puede considerar como una posible explicación, de la presencia de los trastornos en el alumnado que asiste a dicha institución.

2.2.3 Manifestaciones del TDAH

El TDAH, puede manifestarse de diversas maneras, sin embargo, hay que reconocer que, para cada caso, las manifestaciones son diferentes. Las manifestaciones que se hacen presentes, en el alumnado de estudio, son principalmente la hiperactividad, ya que es muy marcada la necesidad de estar en constante movimiento, y demandan mucha atención por parte de los profesores.

A continuación, se explican algunas de las manifestaciones que pueden estar presente en los trastornos.

Hiperactividad: movimiento corporal continuo, cambios de postura al estar sentados, movimiento de piernas y/o de manos; hacer ruidos con el lápiz; levantarse cuando es requerido estar sentado; correr o trepar de manera excesiva y accidentes frecuentes como consecuencia; actividad desorganizada; no terminar acciones que empezaron; generación de ruido excesivo a su alrededor; hablar excesivamente, rápidamente y a veces con tono muy alto. (Rodríguez Hernández, P. J. 2015, p.151).

Impulsividad: responder y actuar sin antes pensar, responder antes que la pregunta haya sido formulada totalmente, dificultad para entender enunciados largos; dificultades para esperar su turno; interrumpir conversaciones o los juegos de otros; accidentes frecuentes. (Rodríguez Hernández, P. J. 2015, p.151).

Inatención: dificultad o incapacidad para mantener la atención de manera continuada en tareas que no son altamente motivadoras; olvidos, despistes, pérdidas de objetos; dificultad para seguir órdenes o instrucciones; dificultad para terminar tareas sin supervisión; interrupción de conversaciones; cambios de tema de manera brusca , no atender a detalles como signos de operaciones matemáticas o enunciados; rendimiento inferior a su capacidad por cometer errores por descuido; cambio frecuente de juego; dificultad para organización y planificación; rechazo de tareas que exijan esfuerzo mental; distracción fácil ante estímulos externos. (Rodríguez Hernández, P. J. 2015, p.151).

2.2.4 Tratamiento del TDAH

Todo niño o adolescente con TDAH debe tener un plan integral de tratamiento individualizado, que considere la cronicidad y el impacto de la condición e involucre medidas psicofarmacológicas y/o conductuales, para mejorar las manifestaciones centrales del TDAH (hiperactividad, inatención e impulsividad) y el deterioro funcional asociado. Debe considerarse las inquietudes y preferencias de la familia y brindarse psicoeducación acerca de la condición y los tratamientos disponibles. Asimismo, vincularse a la familia con servicios de apoyo en la comunidad y recursos e intervenciones educacionales, si fuera necesario. (Rodríguez Hernández, P. J. 2015, p.153).

La psicoeducación es una medida importante que ha mostrado ser útil para favorecer la adherencia al tratamiento y satisfacción de padres y pacientes. El tratamiento tiene como objetivo mejorar los síntomas centrales del TDAH, optimizar el funcionamiento y disminuir las dificultades conductuales. (Rodríguez Hernández, P. J. 2015, p.150).

Con respecto a lo anterior, el tratamiento que se da a los alumnos, es clínico, establecido por parte de un médico especialista, sin embargo, también se está dando un tratamiento educativo, por parte de la institución, quien busca, aportar al avance que pueda tener el alumnado.

2.3 Estrategias de aprendizaje

Según Weinstein y Mayer: "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" Weinstein y Mayer, 1986. (p.315)

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (p.55)

Por su parte para otros autores como (p. ej., Schmeck, 1988; Schunk, 1991), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. De acuerdo con lo anterior, en este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (p.55)

Las estrategias pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

2.3.1 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Dentro de las estrategias es importante categorizarlas, para poder comprender un poco más acerca de ellas, sin embargo, es importante

mencionar que, aun reconociendo la gran diversidad existente de estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores en establecer tres grandes clases de estrategias: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas, y las estrategias de manejo de recursos.

Estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo (Mayer, 1992). Este autor define el aprendizaje significativo como un proceso en el que el aprendiz se implica en seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente, e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente. (p.57)

Estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992).

El conocimiento metacognitivo requiere conciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia (Flavell, 1987; Justicia, 1996). En relación con las variables personales está la conciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas; aspecto que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos nosotros mismos en tanto sujetos que aprenden y piensan (Justicia, 1996). (p.58)

Las estrategias metacognitivas equivalen a lo que Weinstein y Mayer (1986) denominan como estrategias de control de la comprensión. Según Monereo y Clariana (1993), estas estrategias están formadas por procedimientos de

autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Para estos autores, un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognitivo, ya que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje. (p.59)

Estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (González y Tourón, 1992). (p.59)

Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (Beltrán, 1996; Justicia, 1996). (p.59)

Manifiestan que los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares. Por eso, entienden que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias.

2.4 Estrategias de aprendizaje para la Inclusión

La escuela inclusiva es un tipo de comunidad educativa, con lo anterior se entiende pues que las prácticas son las que responden a la diversidad de sus alumnos, teniendo en cuenta las necesidades emocionales, académicas y sociales del centro.

“Todo centro que desee seguir una política de educación inclusiva debe desarrollar una serie de directrices, prácticas y culturas que potencien

la diferencia y contribución activa de cada alumno o alumna para construir un conocimiento compartido, buscando y así obteniendo sin discriminación, la calidad académica y el contexto socio-cultural de todo el alumnado.” (Estrategias y Practicas en las aulas inclusivas, s.f.)

Sancho (2005) menciona que la educación inclusiva solo se lleva a cabo si se introducen al aula estrategias y practicas diferentes de la utilizadas tradicionalmente citado en (Estrategias y Practicas en las aulas inclusivas, s.f.)

Crear un aula inclusiva es un reto, ya que los y las profesoras, deben crear entornos de aprendizaje que valoren la creatividad, el potencial individual del alumnado, las interacciones sociales, el trabajo cooperativo, la experimentación y la innovación. Además, resulta esencial el apoyo que el profesorado recibe, a varios niveles, tanto desde el centro como desde fuera de él.

Niño Quiroz B. (2016) menciona que “La implementación de estrategias inclusivas en el aula busca ofrecer a los niños y niñas oportunidades efectivas de aprendizaje, disminuir barreras para su participación, garantizando una educación de calidad en condiciones que se ajusten a su realidad. “(p.29)

Como menciono Quiroz, el tener a bien la implementación de estrategias de enseñanza inclusivas dentro de un aula de clases, brindará nuevas opciones de aprendizaje para el alumnado, en especial para el diverso.

Núñez Pérez y Gonzales Pienda. (1998), en su publicación” Dificultades de Aprendizaje Escolar”, hace un análisis acompañado de una descripción sobre aquellos factores que se implican en la actividad mental que el alumno realiza en el proceso del aprendizaje. Es decir que para garantizar que el alumno

reciba la ayuda correcta en caso de alguna necesidad; es importante que el docente conozca el proceso de aprendizaje de sus alumnos, y como es que estos aprenden.

2.5 Estrategias de Atención Educativa TDAH

El tratamiento psicoeducativo se debe realizar con los padres, con los niños (según la edad) y también con el colegio. Se trata de explicarles en qué consiste el trastorno, por qué se produce y qué pueden hacer para mejorarlo: (Rodríguez Hernández, P. J. 2015, p.544).

- Informar de algunos aspectos prácticos: transmitir la información al niño de forma fraccionada, en orden, y evitar dar más de una orden cada vez.
- Establecer rutinas para facilitar la organización y planificación. Es de gran utilidad que el entorno físico sea estable.
- Limitar, en la medida de lo posible, los estímulos distractores que pueden interferir con las actividades que implican el mantenimiento de la atención.
- Aclarar conceptos básicos: No es culpa ni de los padres ni de los niños; los síntomas tienen como causa una disfunción de origen cerebral, no se deben a que los niños sean vagos, desobedientes o desafiantes y, como tal, se puede tratar y mejorar. (Rodríguez Hernández, P. J. 2015, p.544).

A los niños diagnosticados de TDAH no es necesario reducirles el nivel de exigencia académica, pero se deben tomar medidas destinadas a mejorar sus resultados.

- Mejorar la atención: sentarlo cerca del profesor, evitar distracciones, supervisarle con frecuencia.
- Regulación de la hiperactividad e impulsividad: permitirle que se levante con relativa frecuencia y de forma programada.
- Mejorar la motivación: elogiarlos por sus buenos resultados y su buena conducta, y evitar criticarlos en público.
- Adaptación curricular en evaluación: exámenes más cortos, permitirles más tiempo, entregarles las preguntas de una en una, exámenes orales. (Rodríguez Hernández, P. J. 2015, p.544).

En educación preescolar, es importante tener en cuenta los logros que tengan los alumnos, por muy mínimo que se vea, se debe tener en cuenta cuales son las características que tiene y que tanto significa ese logro para su condición.

2.6 Estaciones de Aprendizaje

Para Espiñeira Caderno S. (2006). “El Aprendizaje en estaciones es un método pedagógico no específico de la enseñanza de lenguas, que surgió, tal y como se conoce hoy en día, en el verano de 1980 en una pequeña escuela primaria alemana llamada Schallenberg, situada en la ciudad de Aidlingen”. (p.16)

En la actualidad, suele utilizarse las estaciones de aprendizaje, como estrategia inclusiva en la educación regular con servicios de USAER, llevándola a cabo con regularidad en las aulas de clases.

La autora Ilona Gnothla, llevó a cabo el primer circuito de aprendizaje disponiendo textos variados, auténticos y adaptados en diferentes estaciones, para animar a sus estudiantes a la lectura. (p.16)

Se puede entender así mismo que las estaciones de aprendizaje son circuitos en los que los alumnos participantes, participan pasando por cada uno de ellos, para esto en cada estación, se realiza una actividad correspondiente al tema o actividad de la que trata la estación.

Para Espiñeira Caderno S. (2006). "La idea principal del Aprendizaje en estaciones consiste en que los estudiantes realicen una unidad didáctica completa o bien sólo una parte, repartida en diferentes estaciones de trabajo. Es decir, el profesor reparte todos los contenidos de una unidad en pequeños fragmentos, que quedan a disposición de los alumnos en las diferentes estaciones". (p.16)

Entendido de esta forma las estaciones son espacios físicos en donde el alumnado, deberá realizar alguna actividad establecida, ya sea de forma individual, en pareja o en equipo. Al finalizar su paso por las diferentes estaciones, se pretende que el alumno pueda haber creado un conocimiento propio mediante lo trabajado. Es importante también, mencionar que al conjunto de estas estaciones se le conoce también con el nombre de "recorrido de aprendizaje" o "circuito de aprendizaje"

Retomando a Espiñeira Caderno S. (2006), que nos menciona que es importante tener en cuenta que no todos los materiales que se utilizan para las estaciones, se adaptan a un nivel general de la clase, sino que más bien están pensados en abarcar todos los niveles de aprendizaje que hay en el grupo. (p.17)

El trabajo bajo estaciones se centra prácticamente en el alumno, colocándolo como el protagonista del aprendizaje y de la clase. Ya que es quien va a construir su conocimiento al paso de las estaciones. Es imprescindible también comprender el papel que va a jugar el profesor dentro de esta actividad, ya que va a cumplir la función de ser el facilitador del aprendizaje, ya que debe

moverse por los espacios donde se encuentran las estaciones con el fin de brindar la ayuda a los alumnos.

2.7 Títeres

Luis Mercado (2016) menciona que “los títeres son figuras inertes que adquieren vida a través de la energía que le proporciona una persona llamada titiritero” (p.3)

Díaz Hernández M. hace referencia a los títeres con un uso didáctico mencionando que: “El empleo del títere en la escuela como técnica expresiva es muy importante porque permite al niño hablar, mejorar su lenguaje, enriquecer su vocabulario, aprender a escuchar a los demás, crear sus propios personajes, sus diálogos, fabricar y manipular sus títeres”. (p.4)

Implementar títeres como estrategia de aprendizaje, implica que, el alumno pueda desarrollar habilidades, de expresión, así como de escucha, fomentando el conocimiento en ellos, de igual modo para la expresión de emociones y sentimientos de una manera libre.

Araque (2012) refiere que los títeres son un recurso valioso de uso en el aula porque ayuda a desarrollar la transmisión de los conocimientos de una forma diferente, para la mejor obtención de la enseñanza de una manera divertida y amena. (p.14)

Además, el uso de recursos como este, permite que el alumno pueda explorar, e indagar en su imaginación, desarrollando en ellos experiencias únicas y de aprendizaje, que se plasmen para toda la vida.

2.7.1 Los títeres como recurso psicopedagógico y psicológico

Retomando a Diaz Hernández, (s.f.) que nos menciona que “Trabajar con títeres en el aula, así como, en psicología infantil nos ayuda a que nuestros alumnos o pacientes puedan expresar diferentes aspectos de su personalidad, como, por ejemplo: (p.8)

- **Niños con problemas emocionales:** Al utilizar el títere detrás del teatrín, el niño se siente más seguro de expresar sus sentimientos, ya que no lo están viendo a él sino al "Personaje". Usualmente detrás del teatrín y poniendo al títere a actuar ponen al descubierto las causas de sus problemas.
- **Niños con problemas del lenguaje:** El uso de títeres e invención de historias con ellos, puede ayudar al niño a hablar con mayor dicción, incluso un niño con tartamudez puede hablar correctamente cuando es el "Títere" el que está hablando.
- **Niños tímidos:** Al ser el títere el que habla por el niño, pueden expresarse con mayor soltura. Los niños son capaces de hablar con más fluidez al hacerlo detrás del títere.
- **Niños con problemas de atención:** Por medio de las obras e historias con títeres, los niños pueden prestar más atención y concentración.

De acuerdo con las investigaciones, y en la observación de la práctica, utilizar recursos materiales como los títeres, permite centrar la atención de los alumnos y desarrollar su imaginación, y pueden aplicarse en el trabajo de distintos aprendizajes esperados.

2.8 Uso de las TICS como estrategia

Marqués Graells P. (2012) menciona que "La Era Internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes" (p.10).

Es indudable que las nuevas tecnologías, suministran aquellos medios para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando la

colaboración entre las instituciones educativas y las familias. Sin embargo, hay que reconocer que las tecnologías no garantizan el aprendizaje de los alumnos, sino que más bien será el conducto con el cual se podrá hacer llegar los contenidos. Es el método o estrategia didáctica, junto con las actividades planificadas, las que promueven un tipo u otro de aprendizaje.

Marqués Graells P. (2012) comenta también que “Los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los que los estudiantes o grupos, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos con la información que reciben o deben buscar y los conocimientos previamente adquiridos.” (p.14)

Pues bien, la enorme potencialidad educativa de las TIC está en que pueden apoyar estos procesos aportando a través de Internet todo tipo de información, programas informáticos para el proceso de datos y canales de comunicación síncrona y asíncrona de alcance mundial.

Marqués Graells P. (2012) comenta que “Con la integración de las TIC en los centros (intranet, pizarras digitales en las aulas, salas multiuso...), se abren nuevas ventanas mundo que permiten a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento, la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta para intercambiar ideas y materiales, para trabajar juntos.” (p.14)

Usar las tecnologías de la información especialmente en educación resulta ser de mucho apoyo para la presentación de los contenidos de aprendizaje.

En preescolar se puede hacer uso de las Tics de distintas maneras. Para los pequeños les resultará interesante que durante la clase se pongan diversas canciones que ellos conocen, mientras que ellos trabajan, del mismo modo en el reforzamiento de algún tema las Tics suelen ser de mucha ayuda, especialmente en la presentación de algún vídeo, al escuchar algún cuento, etc.

Sin embargo, para que esto funcione deben buscarse contenidos que sean del interés del alumno y que además favorezca lo que se desea trabajar para así tener un logro en su uso.

2.9 Rondas infantiles

Garcés (2017) hace referencia a que las “Rondas Infantiles” son juegos colectivos de los niños que se transmiten por tradición. Se cantan con rimas y haciendo rondas con movimiento. En su mayoría han sido originarias de España y se han extendido por Latinoamérica. (p.12)

Una estrategia, que se implementa con frecuencia en educación preescolar, son las rondas infantiles y los cantos en diferentes momentos de la mañana de trabajo, los cuales permite que dentro del aula y con los alumnos haya un control o un tiempo fuera, que logre que los alumnos se centren en sus actividades.

(Garcés, 2017) menciona también que: “La ronda es una actividad social que desarrolla la creatividad, imaginación y contribuye a la solución de problema (adaptación, ubicación, respeto al compañero, manejo de espacio). La ronda no es una actividad solitaria sino social y comunitaria, el niño expresa mejor su “Yo” y se proyecta más satisfactoriamente cuando hay otros niños de su edad presente” (p.14)

Podemos inferir de este modo que con las rondas los niños logran aprender a relacionarse con sus pares, a compartir, a fortalecer su confianza y el trabajo en el aula después de jugar, expresarse con su cuerpo, memorizar, desarrollar destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarios en su crecimiento.

Para Garcés, (2017) “La ronda constituye un gran recurso didáctico, una valiosa fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos, no solo de tipo formativo sino del ámbito general de todo el hábitat del individuo. Es un

elemento de expresión ritmo-plástica muy completa ya que permite la participación activa del niño en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal, además estimula el desarrollo social. Es un instrumento de poderosas sugerencias para convivencia y las normales relaciones entre los niños.” (p.14)

Con las rondas infantiles, se pueden lograr aprendizajes, como los números, las vocales, etc. si no también nociones de tipo adaptativas, y de estimulación social, así como permite fomentar en el alumnado la convivencia entre pares y el tratamiento de las normas escolares.

“Al realizar una ronda debemos tener presente el goce de la actividad por parte de sus participantes y la creatividad que aflora en ellos. Con ella se logra que el niño interiorice, utilice el espacio y el tiempo, se exprese verbalmente y corporalmente, desarrollo de su percepción motora, visual, auditiva y táctil contribuyendo así con todas las áreas de forma integral “(Pérez, 2014, p.14).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante la investigación se puede obtener una serie considerable de información acerca de un tema de interés, que nos permita comprender acerca del mismo, situaciones determinantes, el origen de algún problema o búsqueda de soluciones.

Esta se puede dar de acuerdo a metodologías específicas que permitan realizar una búsqueda más precisa de información, así mismo existe una serie de clasificaciones en las que se puede categorizar la investigación, de acuerdo a criterios determinados de cada una y que la hacen diferente a las demás.

Se puede definir a la investigación como un " ... Estudio sistemático y objetivo de un tema claramente delimitado, basado en fuentes apropiadas y tendiente a la estructuración de un todo unificado". (Gutiérrez, 1993, p.93).

En el ámbito educativo la investigación abre grandes caminos, que permiten observar, analizar, comprender y atender un tema que esté causando incertidumbre, o problemas que se identifiquen en la escuela.

“El estudio y la investigación de la gestión educativa, nos revela importantes posturas sobre el deber ser de la institución educativa con relación a su entorno y nos revela por si misma la importancia de dichas investigaciones en el progreso del sistema educativo, es así como podemos afirmar que. Lo importante es que en el caso de ambas aproximaciones reaparece la idea de que las unidades escolares juegan un papel diferenciado y están en condiciones de incidir, a través de los procesos de socialización escolar, en las capacidades del alumno.” (Alvariño, 2000, p.p.129-130)

La educación forma parte importante del desarrollo personal de cada individuo por ello es de suma importancia centrarse en el máximo aprovechamiento del alumnado en cuanto a la adquisición de los aprendizajes del contenido plasmado dentro de los planes y programas de estudio.

Para lo anterior la educación cuenta con la ayuda de la investigación educativa, que de acuerdo con Lemke, (2006), las TIC han contribuido a que el alumnado aprende acerca de la ciencia y sobre el mundo real con diferentes medios y entornos de aprendizaje, sin embargo, para lograrlos se necesita saber cómo se aprende mediante los medios que se nos proporcionan. (p.10)

De acuerdo a Sabariego y Bisquerra (2014), existen una diversidad de investigaciones educativas que pueden llevarse a cabo, al poner en práctica la enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas, más puntualmente en las aulas de clases.

Tomé establece que los principales objetivos que se persiguen en la mayoría de las investigaciones educativas son los siguientes:

1. Describir los fenómenos educativos, identificando los elementos que componen a este y el funcionamiento de los mismos.
2. Explicar la causa y cómo suceden los fenómenos educativos.
3. Predecir y controlar la realidad, indicando bajo qué condiciones los hechos ocurrirán.
4. Describir objetivamente la realidad.

De acuerdo a las investigaciones, realizadas por Bisquerra, Tome (2015), entre otros, es importante la selección de un objetivo de los anteriores, sin embargo, la investigación educativa requiere de un proceso, iniciando con la

selección de un tema o área que se desee investigar, a su vez se debe identificar un problema, estableciendo un planteamiento del mismo, mediante la formulación de una pregunta de investigación.

Según Kerlinger y Lee (2002) un problema planteado adecuadamente establece una relación entre dos variables, se plantea claramente y sin ambigüedad e implica la posibilidad de realizar una prueba empírica. Lo que se intenta es acotar el ámbito de estudio.

De igual manera, para la investigación se debe revisar aquellos recursos literarios que aborden sobre el tema con el fin de obtener suficientes fuentes de búsqueda para la investigación, del mismo modo se deberá seleccionar un método de investigación, descriptivo, explicativo, etc;. se deberán recolectar y analizar datos para poder llegar a las conclusiones que nos lleven a comprender el tema de investigación o a dar una solución al problema inicial.

3. 1 Diseño de investigación

La investigación o los tipos de investigación pueden ser muy variados, esto depende de la base sobre la cual se clasifique. Partiendo de este punto se puede identificar los tipos de investigación según su finalidad y su alcance. Los tipos de investigación de acuerdo con autores como Sampieri se clasifican en investigación exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa.

Según Hernández Sampieri (2006) más que tipos de investigación menciona son los alcances de la investigación los que determinan su clasificación, dado que cada uno de estos tipos de investigación son distintas formas de acercarse al objeto de estudio.

Podemos inferir de esta manera que la clasificación de los tipos y enfoques de investigación, se clasifican dependiendo los recursos a utilizar y el tipo de información que se quiera recolectar.

Sampieri (2006) oferta una clasificación de estos tipos, dejando una lista de siete entre los cuales encontramos a:

- La investigación exploratoria,
- Investigación Descriptiva
- Investigación correlacional
- Investigación Explicativa
- Enfoque cuantitativo
- Enfoque cualitativo
- Enfoque mixto

Con la variedad en la investigación y sus tipos es importante definir cuál será el tipo de investigación a seguir. El inicio de toda investigación es conocer a la perfección el planteamiento del problema. La guía definitiva de investigación y sus tipos, (s.f)

Se acuerdo con lo anterior se reafirma que el tipo de investigación que se realizó es la cualitativa, ya que por su naturaleza nos permite, analizar los datos de forma dinámica ya que de esta manera podemos generar una o más hipótesis a lo largo de la investigación, permitiendo así una flexibilidad de información que complementa el objeto principal de estudio.

Retomando a Sampieri (2006) se puede definir que el enfoque cualitativo en la investigación utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o para revelar nuevas interrogantes en el proceso

de investigación. De igual forma los estudios cualitativos pueden desarrollar nuevas preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia estas actividades sirven primero para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después para perfeccionarlas y responderlas (p.7).

3.2 Método.

Algunos rasgos característicos de la Investigación Acción aparecen en la obra de Lewín (1946): el conocimiento, la intervención, la mejora, la colaboración. Defiende la idea de vincular la creación de conocimientos científicos en el ámbito social con la intervención directa, siempre con la colaboración de la comunidad implicada. Las líneas que siguen recogen algunas de las definiciones más representativas de IA que aportan los autores. Citado en Latorre A. (2005)

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas. Citado en Latorre A. (2005)

Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Citado en Latorre A. (2005)

Lomax (1990) define la investigación-acción como (una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora). La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para este trabajo se retoma el método Investigación Acción ya que se considera que constituye una vía de reflexión sobre las prácticas educativas llevadas a cabo en las aulas, teniendo como fin optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje como un conjunto, poniendo énfasis en los alumnos con TDAH y la inclusión de los mismos en el aula.

3.3 Selección del universo

Carrasco (2009) señala que el universo es el conjunto de elementos, personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras- finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación (p.236)

En tal sentido definimos al universo como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra. Moreno Galindo E. (2013)

La presente investigación se aplica en una comunidad escolar de nivel preescolar, del municipio de Villa Guerrero, específicamente en el Jardín de Niños “Justo Sierra” en la comunidad de Totolmajac el cual cuenta con una matrícula de aproximadamente 86 alumnos, los cuales se encuentran divididos en cuatro grupos, de los tres grados

3.4 Población

Según Arias (2006) define la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y los objetivos de estudio”. (p.81).

Como población dentro de la investigación se toma al grupo de primero y segundo grado grupo “A” como foco de análisis para la práctica educativa. Del cual los alumnos oscilan entre los 3 y 5 años de edad.

Este grupo cuenta con el número más grande de alumnos que están canalizados a la USAER, identificados tres casos de alumnos que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Así mismo durante el ciclo escolar se identificaron algunos alumnos que entrarían en un posible padrón para el siguiente ciclo escolar, ya que se identificaron algunas particularidades en el alumnado.

3.5 Muestra

La muestra en investigación considera parte seleccionado de la población a la que se desea investigar, haciendo más reducido el grupo de estudiantes a los que se desea conocer.

Considerando las normas APA (2016) las muestras se enfocan en la selección de los participantes del estudio. Esta se obtiene en concordancia con el problema y el diseño de la tesis.

La muestra de investigación está formada por 3 alumnos de segundo grado de preescolar, que de acuerdo a observaciones y entrevistas se detectó que tienen TDAH, dichos alumnos respondieron a entrevistas realizadas exponiendo sus puntos de vista sobre el tipo de educación que reciben día a día en la escuela, cómo es que ésta les ayuda, así mismo de cómo es que les gusta aprender y como se relacionan con el resto del grupo.

3.6 Técnicas e Instrumentos

Tamayo (1998) citado por Valderrama (2002) considera que la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos, pero realizan un valor distinto. Las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados.

Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. En la actualidad, la investigación cuantitativa utiliza gran variedad de técnicas para la recolección de información.

a) Guía de observación

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la investigación. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos. Pardinas, 2005 (p.89).

La guía de observación se tomó como referencia, para obtener información acerca del día a día del alumnado, ya que mediante esta se puede obtener una gran cantidad de aportes, los cuales enriquecen los demás instrumentos que pudieran requerirse para investigar. Se muestra la guía en el anexo 1.

b) Entrevista

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

Es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se considere fuente de información. La entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. Murillo Torrecilla, J. (s. f.)

Bernardo y Calderero (2000) consideran que los instrumentos es un recurso del que los instrumentos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, a las técnicas que utilizamos para esta tarea. Se utilizó este instrumento como aspecto importante para obtener información, del alumno, ya que se puede tener un contacto mejor con el alumnado, y observar cómo se comporta durante la misma, averiguando si es o no funcional, para recolectar datos. Se muestra en el anexo dos.

c) Cuestionario

Permite recolectar información y datos para su tabulación, clasificación, descripción y análisis en un estudio o investigación. El Cuestionario es "un

medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve". En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas. (Garay C. 2020).

El cuestionario, se utilizó para obtener información acerca de los maestros y los procesos de aprendizaje que llevan en las aulas, así como que tanto conocen acerca del tema. (Anexo 3)

3.7 Estrategias

Retomando los objetivos de esta investigación que me llevaron a conocer, seleccionar y aplicar estrategias de aprendizaje para favorecer la inclusión de los alumnos con TDAH en el segundo grado de preescolar, se pusieron en práctica las siguientes estrategias:

Nombre de la estrategia: Estaciones de Aprendizaje

Propósito: Que los alumnos refuercen su aprendizaje, mediante la realización de un circuito que pase por distintas estaciones.

Con respecto a la estrategia de estaciones de aprendizaje, se realizó un circuito por el cual el alumno llevo a cabo varias actividades por ello fue importante delimitar uno o varios temas con los cuales se trabajó, seleccionando diversas actividades en donde todos los alumnos participaron.

Para la implementación de las estaciones, se planteó el trabajo con dos aprendizajes esperados uno de lengua materna y otro de pensamiento matemático.

Para lengua materna se realizó el trabajo del nombre propio, realizado actividades de producción y reconocimiento del mismo en dos estaciones; en la primera se utilizaron fichas con las letras del abecedario en mayúscula y minúscula la consigna fue que buscaran entre las letras, aquellas que utilizaran

para formar su nombre cuantas veces pudieran, sin ayuda, para esta actividad se adecuó un gafete para aquellas personas a las que aún se les dificultaba identificar su nombre.

Para la siguiente estación se trabajó con harina para ello se pedía que realizarán la producción de su nombre en la misma, escribiéndola con su dedo.

La última estación fue de matemáticas en la cual tenían que realizar el conteo de fichas de colores donde la consigna era clasificarlas y contar cuantas tenían de cada una, posteriormente se les proporcionó un impreso donde tenían que graficar su resultado, plasmando el número de fichas que tenían de cada color.

Nombre de la estrategia: Títeres

Propósito: Que el alumno, desarrolle habilidades de expresión oral, haciendo uso de su creatividad, en la invención de historias y cuentos.

Con respecto a la estrategia de los títeres, se dio apertura a trabajar diversos aprendizajes de lengua materna, así como la apreciación artística, sin embargo, se planteó para la utilización en el campo de formación de lengua materna específicamente en el aprendizaje de “Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros”.

En dicha actividad se les presentó a los alumnos algunos títeres, con el fin de que fuera el recurso principal para realizar la inversión de su historia.

Para ello, se les solicitó colocar nombre a sus personajes, para posteriormente con ayuda de su imaginación y creatividad tendrían a la tarea de crear una historia o un cuento que pudieran narrar, haciendo uso de los personajes de su narración, en este caso de sus títeres.

Para esta actividad se pidió que primero identificaran a sus personajes, e incluso que pudieran interactuar con ellos, para que posterior a ello, tuvieran la oportunidad de ir inventando una historia con sus títeres.

Una vez finalizada la historia se repitió para reafirmar las situaciones que ellos plantearon. Para finalizar la actividad el docente apoyó en la narración de la misma historia que inventaron sus alumnos, pero haciendo uso de los títeres que presentaron como los personajes, llamándoles por el nombre que se les dio y dándoles el contexto que ellos acordaron.

Nombre de la estrategia: Uso de las TIC'S

Propósito: El propósito de esta actividad es que los alumnos exploren en medios como internet actividades que les son de su agrado y les permiten aprender.

Para el uso de esta herramienta como estrategia, se propuso en diferentes momentos su implementación, como primer recurso se utilizó para la escucha de audio cuentos en el campo de formación de lengua materna, acompañándolo a su vez con pictogramas referentes al cuento que se escuchó. En ese caso se escuchó el audio cuento de Ricitos de Oro y se colocaron a la vista ilustraciones que permitieron fortalecer lo que se presentó, generando así un aprendizaje significativo porque la actividad fue de su agrado.

Del mismo modo para la realización de las actividades, se retomaba la idea de que los alumnos escucharan música relajante, así como cantos infantiles que les permitieran estar concentrados y tranquilos durante sus actividades.

Otro de los recursos para el cual se hizo uso de los tics fue en la presentación de varios videos, que complementarían las actividades que se realizaban, así como para calmar al alumnado al concluir las actividades.

Nombre de la estrategia: Rondas Infantiles

Propósito: el propósito de esta actividad es que el alumno logre realizar discriminación auditiva de sucesos de la ronda, mediante la organización de acciones secuenciadas.

Así mismo se busca que el alumno tenga un libre desenvolvimiento dentro y fuera del aula, como la libre interacción entre pares generando un mayor aprendizaje potenciando experiencias innovadoras, saliendo de la rutina y creando nuevas estrategias de enseñanza con las cuales se incentiven nuevos conocimientos.

Para esta estrategia, se trabajaron aprendizaje del campo formación de lengua materna, específicamente para que el alumno pudiera llevar el orden de las acciones de las rondas, siguiendo las instrucciones que se daban en la misma.

Se trabajó con la ronda de “¿Lobo estas ahí? ”, para la cual se indagó acerca de los aprendizajes previos que se tenían sobre esta ronda, se explicó que se realizaría y el orden que debían seguir al ir cantando la ronda, posteriormente en el transcurso de la actividad un alumno era seleccionado para que tomara el papel del lobo, se indicó que debía dar el orden correcto de las acciones que realizaba el lobo antes de atrapar a sus compañeros, y al termino de cada participación se dialogaba entre el colectivo acerca de qué le faltó, qué se agregó y cómo lo hizo.

Los alumnos participaron muy bien ya que fue una actividad fuera del aula y se centraron en las participaciones de sus compañeros logrando un aprendizaje mientras se divertían jugando.

La implementación de las rondas se puede dar en varios momentos, como estrategia de calma o “tiempo fuera” en la que se logre que los alumnos después de estar un determinado tiempo sentados trabajando, se puedan relajar y estimular áreas de participación social al convivir con sus compañeros.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

Sierra y Bravo (1984), define a la observación como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. (p.6)

Guía de observación

Como parte del proceso de investigación, se utilizó la guía de observación como medio para obtener información específica de aquellos alumnos a los cuales hay que poner atención en el proceso de la inclusión educativa. Este instrumento se aplicó en los tres estudiantes con TDAH.

La guía de observación se dividía en categorías de las cuales se retomaban algunos criterios a observar, respondiéndolos con un sí o un no en caso de que así lo aplicara el aspecto.

El primer aspecto que se observó fue con referente al aula.

Ubicación del alumno: Con respecto a esto, cabe referir que cada alumno cuenta con su propia silla , personalizada con su nombre, para que puedan hacer uso de ella y sentarse en una mesa, sin embargo es importante destacar que el lugar que tengan en una mesa no siempre es fijo, debido a que al ubicarse al inicio de la clase se buscan lugares separados para cada uno, así mismo se trata de ubicarlos con niños tranquilos para evitar en la mayoría de lo posible distracciones entre ellos .

Presencia de elementos distractores: Para este aspecto es importante mencionar que, el espacio áulico es muy reducido por lo tanto hay menos movilidad dentro de él y al tener grupos numerosos dentro de las aulas

es un tanto complejo mantener el salón lo más organizado, por lo anterior se identifica que hay varias fuentes de distracción dentro del aula, así se encuentran algunos materiales como tapas de colores al alcance de los alumnos por lo que en ocasiones fungen como principal distractor para ellos, del mismo modo dentro del salón hay una computadora de escritorio lo que también en ocasiones se convierte en fuente de distracción.

Al observar que el espacio es reducido, me percate de que esta situación impide la participación de los alumnos por equipo y los estudiantes con TDAH son segregados, por lo que al aplicar las estrategias de aprendizaje fuera del aula, permitió que los alumnos se sintieran más libres y cómodos para realizar las actividades.

Orden y organización general del aula mobiliario y materiales:

Como se mencionó con anterioridad el espacio áulico es muy reducido, sin embargo, cada material está ubicado en un lugar en específico, por lo que a primera vista pareciera que todo está desordenado o amontonado.

Tiene compañeros fijos: En cuanto a los compañeros, si es un grupo fijo para toda la jornada de trabajo, aunque sin embargo los niños están acostumbrados a que no todos sus compañeros se presenten el mismo día, ya que hay recurrencia de faltas y durante las semanas de trabajo es común que falten algunos niños a clases.

El segundo aspecto fue el tratamiento de las normas del aula, desglosado en los siguientes aspectos.

Están establecidas claramente las rutinas del aula: Para este criterio hay que especificar que hay una rutina la cual seguir, sin embargo, en ocasiones no se puede llevar a cabo al pie de la letra. Lo primero establecido al llegar al aula es saludar a los alumnos dándoles la bienvenida con una

canción, posteriormente se pasa lista y se comienzan con las actividades del día, los días lunes y martes asisten promotores, de deportes, salud y artes, pero cada día cambian la manera en la que intervienen en los grupos para realizar la actividad. Generalmente se realizan dos actividades por día, y al terminarlas o llegarse las 11:30 se pausan para comer, y posteriormente pueden disfrutar de su recreo. Para cuando se llega la hora de la salida, se toca una campana y todos entran a las aulas para despedirse y tomar sus pertenencias e irse a casa.

Se considera como importante establecer rutinas ya que al igual que las rondas del Lobo, los alumnos con TDAH aprenden a través de secuencias o rutinas establecidas.

Se informa los acuerdos del grupo: Dentro del aula, y con el alumnado se dieron a conocer los acuerdos grupales, haciendo principal hincapié en el cumplimiento de ellos. Y repasándolos constantemente al ocurrir algún incidente o cuando se habla con los alumnos del respeto hacia los demás.

Las normas y sus consecuencias están negociadas con los alumnos: Como tal no hay un establecimiento de posibles consecuencias al no cumplir las normas grupales, sin embargo, cuando estas no son cumplidas por algún alumno se trata de hablar con él para que pueda comprender que lo que realizó no es correcto.

Están escritas y visibles en el aula: Las normas grupales si se encuentran visibles dentro del aula, ya que están pegadas en la pared y muy a menudo se les recuerda a los alumnos cuáles son cada una de ellas.

Están consensuadas con todo el profesorado que interviene en el aula: Solo se dan a conocer, y se visualizan dentro del aula, sin embargo, para

el trabajo con los promotores, cada uno establece las normas que hay en sus clases y constantemente son repetidas.

Se toma en cuenta en los criterios de evaluación la actitud del alumno en clase: De alguna manera si se toma en cuenta la actitud del alumno en clase, sin embargo, la evaluación está centrada principalmente en los logros que el alumno alcanza durante las actividades.

Un aspecto más se trata sobre la presentación de la información.

Uso de apoyos visuales u otros tipos de procesamiento (no sólo exposición del maestro(a): para la realización de las actividades siempre se busca tener acompañamiento visual, para que el alumno pueda mejorar su proceso de aprendizaje en las aulas, ese acompañamiento puede ir desde un vídeo, imágenes grandes, algún material del aula, el álbum del alumno, incluso el pizarrón para dibujar.

Por ello se tomó en cuenta trabajar con las estrategias de los títeres y el uso de Tics, ya que el apoyo visual resulta ser de suma importancia para el aprendizaje de los alumnos con TDAH.

Focaliza la atención en conceptos claves: Siempre se busca que los contenidos sean específicos, y que sean entendidos por los alumnos en su mayoría dando ejemplos para un mejor entendimiento.

Utiliza claves y señales no verbales (pausas, tono de voz, pizarra...). Todo depende de la actividad que se trabaje, sin embargo, cuando es necesario y se está perdiendo la atención del grupo es necesario hacer cambios de voz, incluso cantar una canción.

Utiliza la retroalimentación: Si se hace uso de ella, al terminar la actividad o durante esta, respondiendo preguntas o reafirmando lo que ya el

alumno comentó, para hacer hincapié en que todos comprenden la información o actividad que se realiza.

Al finalizar las estrategias propuestas en esta investigación se dio retroalimentación a los estudiantes poniendo atención en los alumnos con TDAH identificando que de esta manera tienen mayor participación en las actividades y por lo tanto un mejor aprendizaje

Este otro aspecto habla sobre la presentación de las tareas o actividades de clase.

Asegura que el alumno ha entendido la tarea: Siempre que se dan las indicaciones se vuelve a preguntar a los alumnos que hay que hacer para que quede comprendido sobre qué se va a trabajar

Parte de los conocimientos previos de los alumnos: Toda actividad se parte de lo que los alumnos saben y conocen, para poder adentrarse al tema.

Da criterios individualizados al alumno sobre la adecuada realización de la tarea: Se hace un acompañamiento con el alumno que así lo requiera para realizar las actividades.

Combina actividades más simples y más complejas: Se van graduando los niveles de complejidad en cada tarea.

Incluye actividades variadas: Todas las actividades que se proponen en el trabajo en clase son variadas y llamativas con la intención de llamar la atención del alumnado

Supervisa la actividad del alumno: Siempre se está supervisando la realización de actividades de los alumnos en especial de aquellos que lo necesitan

Presenta las tareas fragmentadas en pequeños pasos: Toda tarea es explicada paso a paso con el fin de llegar al alumno y esta pueda ser comprendida por él.

El aspecto siguiente se refiere a las estrategias motivacionales.

Resalta los pequeños avances, conductas o éxitos adecuados: Durante el día a día se va motivando a los alumnos mediante estímulos verbales, cuando responden alguna pregunta o participación en la clase, del mismo modo se dan estímulos físicos pequeños como lo son las “estrellitas” las cuales son de gran motivación para los alumnos, invitándolos a portarse bien, y trabajar durante las actividades.

Presta atención a conductas inadecuadas o errores poco importantes: en cuanto a las conductas inadecuadas, presta atención a ellas, hablando con los alumnos que incurrieron en alguna falta, comentando lo que es correcto y lo que no y con el grupo retomando los acuerdos grupales.

Evita humillarlo o hacerle sentir culpable ante la clase: En todo momento se trata de que los compañeros convivan bien y se busca que por ningún motivo se humille a los alumnos, sin embargo, si es necesario hablar con ellos de manera personal para comentar sus errores.

Dentro de la guía de observación el siguiente criterio se centra en la actitud que mantiene el alumno ante la explicación y el trabajo en clase.

Tiene actitudes inadecuadas como ruidos, toques, intervenciones fuera de lugar:

- **Alumno 1:** mantiene su atención durante las actividades, por un tiempo, no obstante, cuando pierde el interés comienza a buscar, con que distraerse, jugando con alguien.
- **Alumno 2:** Las únicas actitudes que podrían considerarse como inadecuadas se presentan cuando el alumno quiere participar y no espera su momento para hacerlo, interrumpe las participaciones de los demás, del mismo modo si encuentra algún elemento distractor, lo toma e insiste en jugar con él un momento para continuar con a la actividad.
- **Alumno 3:** tiende a buscar con que jugar ya que su relación es más amena con el sujeto 2, los cuales en ocasiones se juntan para jugar o desde sus sillas se comienzan a hablar o pasar cosas entre ellos.

Mantiene su actitud de escucha:

- **Alumno 1:** Al momento de escuchar no hay tanto problema, ya que el alumno aprende de manera auditiva por lo que, cuando se está llevando una actividad y no está prestando mucha atención, al momento de preguntar sabe perfectamente que sucedió.
- **Alumno 2:** Con este alumno no hay tanto problema salvo en ocasiones cuando se distrae, es necesario volver a hablarle para que se concentre, sin embargo, trabaja muy bien las actividades.
- **Alumno 3:** con este alumno hay un poco más de problemas, ya que cuando no le es de interés la actividad mantiene la atención muy poco tiempo, y por tanto el tiempo de escucha es reducido.

Tiene dificultades en el cumplimiento de órdenes e instrucciones:

- **Alumno 1:** Para este alumno no se identifica ningún problema con las actividades ya que entiende perfectamente que se necesita hacer y lo realiza de manera correcta.
- **Alumno 2:** Con este alumno, de igual manera no hay problema en las indicaciones que recibe ya que comprende a la perfección las actividades que hay que realizar.
- **Alumno 3:** con respecto a este alumno la comprensión tampoco es mucho problema, ya que comprende indicaciones, sin embargo, en ocasiones es la disposición del alumno la que dificulta el cumplimiento de las mismas.

Se distrae con cualquier cosa:

- **Alumno 1:** En relación a este aspecto el niño número uno, tiende a distraerse con facilidad con las cosas de su alrededor por muy mínimas que éstas sean, sin embargo, si se le habla y se reorienta la atención se logra que se mantenga un poco más en la actividad. El tiende a iniciar el juego con sus compañeros de mesa.
- **Alumno 2:** El estudiante dos tiende a distraerse si ve algo que sea de su interés, algún juguete, e incluso cuando observa que los compañeros de una mesa están jugando o hablando, levantándose de su mesa y dirigiéndose a ellos o eso.
- **Alumno 3:** El alumno tres se distrae con las cosas de su alrededor, especialmente cuando no se interesa en la actividad que se realiza.

Observando esta característica de distracción lo cual impide el aprendizaje y la participación del alumno en las actividades se implemento el uso de títeres para captar la atención, fomentar la participación de los tres alumnos y lograr el aprendizaje de lo que se trabajó.

Movimientos constantes como rascarse la cara, mover los pies, cambiar constantemente de mano para apoyar la cabeza, jugar con la goma y el lápiz, estirarse la ropa:

- Ninguno de estos alumnos presenta movimientos constantes.

Un aspecto más que se observó fue, la actitud de los alumnos ante la tarea y actividades clase.

Inicia la actividad de forma precipitada e impulsiva

- **Alumno 1:** Nuestro alumno parece mantenerse tranquilo al inicio y durante la actividad, pese a ello, en el trabajo en clase, cuando se trata de plasmar la actividad con dibujos, es el primero en terminar de hacer las actividades.
- **Alumno 2:** Este alumno, al igual que el anterior, comienza las actividades de manera tranquila y así se mantiene hasta terminar, pero en ocasiones es el último en concluir o no lo concluye, porque se para a observar a los demás.
- **Alumno 3:** El sujeto número tres al igual que los anteriores mantiene la calma para iniciar y mantener las actividades de clase, sin embargo, en ocasiones es necesario brindar acompañamiento durante las actividades, para que las pueda concluir.

Le cuesta iniciar la actividad o no la inicia

- **Alumno 1:** La actitud que mantiene al iniciar las actividades es muy tranquila, por lo tanto, no le cuesta trabajo el iniciarla.
- **Alumno 2:** Este alumno tiende, a mantenerse tranquilo al inicio de las actividades, sin embargo, en ocasiones solicita el apoyo para realizar alguna actividad, argumentando que no sabe cómo hacerla.
- **Alumno 3:** Para trabajar con este alumno, es necesario que se realice acompañamiento con él ya que le cuesta trabajo comenzar las actividades de clase.

Se muestra desmotivado o desganado

- Los tres alumnos muestran interés y motivación

Trabaja por ensayo-error

Dependiendo de las actividades que se trabajen es como los alumnos trabajan el ensayo error, cuando se trabaja con materiales que puedan manipular es más fácil que los alumnos trabajen bajo este criterio.

El uso de las estrategias propuestas permitió un aprendizaje mayor para los alumnos.

Tiene dificultades para organizar el trabajo y el material

- **Alumno 1:** En ocasiones se le dificulta la organización de sus actividades, especialmente al trabajar con materiales y en equipos, le cuesta trabajo compartir al igual que a los demás.
- **Alumno 2:** Muy rara vez se le complica organizarse, ya que comparte los materiales cuando se trabaja en conjunto, y de manera individual.
- **Alumno 3:** Le cuesta trabajo organizarse para la realización de actividades, ya que tampoco se le facilita compartir materiales con los demás.

Por ello es importante trabajar con estos alumnos, secuencias y rutinas para consolidar el aprendizaje.

Termina las tareas que empieza

- **Alumno 1:** El sujeto uno, siempre termina aquellas actividades que comienza, siendo en ocasiones el primero en terminar que los compañeros.
- **Alumno 2:** Normalmente termina las actividades que realiza, así mismo, depende mucho de que empeño le coloque y si no hubo ninguna distracción que haya interferido en su trabajo.

- **Alumno 3:** Le cuesta mucho terminar las actividades que empieza, especialmente si ya se aburrió.

En específico con este alumno es necesario, seguir trabajando con estrategias llamativas como las propuestas en este trabajo.

Es muy descuidado en las actividades

- **Alumno 1:** Generalmente no, sin embargo, en ocasiones termina rápido porque plasma solamente un gráfico.
- **Alumno 2:** Al igual que el anterior trata de realizar las cosas bien, y con calma, pero, en ocasiones cuando se le termina el tiempo realiza sus actividades de manera rápida, sin fijarse mucho en cómo las realizó.
- **Alumno 3:** No se muestra mucho empeño en realizar las actividades. En el caso del tercer alumno es importante el acompañamiento de forma individual o por equipo, para incentivar al estudiante en la conclusión de sus actividades.

Le gustan los cuentos

Dentro de este criterio a los tres alumnos como a los demás les gustan los cuentos por lo que, al utilizar la estrategia de los títeres, se identificó que los alumnos disfrutaron y aprendieron con esa actividad, ya que demostraron creatividad, iniciativa y entusiasmo.

Relación entre iguales en el aula o áreas comunes

Habla en exceso

- **Alumno 1:** Una característica muy particular de este alumno es su facilidad comunicativa, ya que en todo momento está hablando, ya sea participando o comunicándose con sus compañeros.
- **Alumno 2:** Este estudiante en comparación con el primero no tiene tan marcada esa característica, por otra parte, se hace escuchar dentro del grupo cuando desea participar.

- **Alumno 3:** Nuestro alumno tres, en comparación con los demás, es más reservado y callado, aunque, si él se lo propone, se hace notar en el grupo ya sea participando o compartiendo con sus compañeros.

Con el establecimiento de reglas, secuencias y rutinas el alumno uno va aprendiendo acerca de la participación oral cuando se le solicita.

Es rechazado por los demás compañeros

Dentro y fuera del grupo, se promueve en todo momento el respeto entre compañeros, del mismo grupo o de algún otro, por lo tanto, no se observa ningún rechazo a alguno.

Se integra correctamente en el juego, sigue normas

- **Alumno 1:** Se integra con facilidad a los juegos, que se realizan, sin embargo, en ocasiones le cuesta trabajo mantenerse tranquilo y seguir las normas de la actividad.
- **Alumno 2:** La integración que muestra para los juegos es muy buena, ya que no requiere apoyo, y en el cumplimiento de las normas rara vez se le dificulta seguirlas.
- **Alumno 3:** Su integración, en los juegos es buena, aunque, en algunas ocasiones no se quiere integrar, del mismo modo en determinadas situaciones le cuesta trabajo seguir las reglas del mismo.

Con las estrategias que se proponen en esta investigación se logró que alumno participara en las diversas actividades y los alumnos lo tomaran en cuenta para la realización de las mismas.

Se queda aislado en el patio

Con respecto a este indicador, por su condición específica, los alumnos tratan de separarse de las actividades del grupo, sin embargo, con las estrategias planteadas en esta investigación se logró la participación en el grupo.

Se relaciona más con compañeros de menor edad

- **Alumno 1:** La relación que entabla con las personas es buena, así mismo su convivencia con las personas menores es buena ya que dentro de su salón se encuentran alumnas de menor edad.
- **Alumno 2:** Relacionarse con sus compañeros no es un problema, ya que entabla muy buenas relaciones con sus pares de menor y la misma edad.
- **Alumno 3:** Las relaciones del sujeto tres son más selectivas ya que no suele relacionarse con todos los compañeros de su grupo, sino más bien su relación se basa en compartir con el sujeto número dos.

Suele interrumpir o se inmiscuye en las actividades de otros (conversaciones, juegos...)

- **Alumno 1:** Cuando el sujeto número uno quiere, compartir su opinión en ocasiones, comienza a interrumpir a la maestra, para que sea escuchado.
- **Alumno 2:** El sujeto número dos, solo en ocasiones suele interrumpir, a la maestra para participar. Por otra parte, el alumno, respeta los turnos de participación.
- **Alumno 3:** No es muy notorio la interrupción de forma verbal, sin embargo, suele interrumpir algunas actividades cuando se pone a jugar. Para evitar las interrupciones constantes por parte de ellos alumnos, es necesario el establecimiento de normas, rutinas y secuencias.

Tiene dificultades para guardar su turno

- **Alumno 1:** En las participaciones es muy notorio que el sujeto uno tienda a interrumpir para, hacerse escuchar cuando tiene una idea, sin respetar el turno de los demás, a pesar de que se dé la indicación de esperar, no siempre lo atiende.

- **Alumno 2:** Con respecto a guardar el turno al sujeto dos le cuesta algo de trabajo, aun así, es más los momentos donde sabe esperar, y aguarda para que llegue el momento de participar.
- **Alumno 3:** No sabe esperar su turno, ya que quiere ser el primero en realizar las cosas, por ejemplo, salir a lavarse las manos, salir con su mamá a la hora de la salida, etc.

Se relaciona fundamentalmente con compañeros que tienen también dificultades.

- **Alumno 1:** El sujeto número uno entabla relaciones personales con todos los compañeros, no específicamente con aquellos con dificultades, por lo que sus relaciones son muy diversas.
- **Alumno 2:** En cuanto a este alumno, sus relaciones son variadas, sin embargo, encuentra mucho apego con el sujeto número tres y cuando ambos asisten a clases es muy común verlos juntos.
- **Alumno 3:** Como se mencionó con el número dos, existe un apego muy marcado entre ellos, a diferencia del anterior el sujeto tres, tiende a relacionarse más con el dos.

Con las actividades propuestas y el acompañamiento de la docente en formación se logra que los alumnos, participen y mantengan una sana convivencia.

Participa en todas las actividades

- **Alumno 1:** Sí se hace presente en todas las actividades de clase de la mejor manera.
- **Alumno 2:** Al igual que el sujeto anterior, se hace partícipe de todas las actividades que se proponen
- **Alumno 3:** Sí participa, pero con este alumno es necesario brindar un acompañamiento directo para que tenga una participación más activa.

La maestra y compañeros le apoyan

Todos los alumnos, reciben apoyo de parte de la maestra de grupo, si así lo requieren.

Le gusta participar en los juegos organizados

- **Alumno 1:** Su participación es muy buena y activa, así mismo se observa que le gusta mucho participar en los juegos organizados.
- **Alumno 2:** Al igual que el alumno anterior, le gusta mucho participar en los juegos organizados, y su participación es muy activa.
- **Alumno 3:** El sujeto número tres tiene una participación al igual que los anteriores.

Le gusta trabajar en equipo

- **Alumno 1:** No es algo que le disguste, pero, normalmente no sabe trabajar en equipo, ya que quiere todos los materiales si se hace uso de ellos, o quiere hacer las cosas por su cuenta.
- **Alumno 2:** Sabe trabajar en equipo y le gusta hacerlo, así como sabe compartir sus insumos.
- **Alumno 3:** El sujeto tres, realiza el trabajo en equipo, pero tampoco es de sus actividades preferidas ya que se enfoca en el material.

La implementación de las estrategias propuestas, permitieron que los tres alumnos se integraran al trabajo de equipo y aprendieran.

Se involucra en las actividades diarias

- **Alumno 1:** Tiene una participación activa dentro de las actividades diarias involucrándose en todas.
- **Alumno 2:** Se involucra activamente en las actividades que se realizan.
- **Alumno 3:** Participa y se involucra en las actividades, de clase, pero en ocasiones no son de su agrado y no las realiza.

Es necesario que las actividades que se trabajen en las diversas estrategias sean llamativas y de interés para que todos los alumnos participen en el trabajo propuesto.

Participa en actividades de orden y limpieza

Todo el alumnado se involucra en actividades de orden y limpieza, ya que está establecido en los acuerdos grupales, y se practica todos los días.

Participa en las rondas y cantos

- **Alumno 1:** Participa en todas las rondas, y cantos que se practican, en lo personal se considera que le agradan al igual que al resto del grupo.
- **Alumno 2:** Al igual que el alumno anterior, participa activamente en los coros y rondas que se realizan, y las disfruta bastante ya que no solo al momento en que se realizan participa, sino que durante la mañana de trabajo puede llegar a escucharse que las canta.
- **Alumno 3:** Al igual que a sus compañeros, le agradan las rondas y los cantos y participa al momento de llevarlos a cabo.

Por lo tanto, implantar este tipo de estrategias, resultan ser muy funcionales en el grupo, ya que los alumnos se apropian de las rondas y las toman como parte de su conocimiento, teniéndolo muy marcado durante toda la jornada de trabajo incluso, después de aplicarlas se puede escuchar a los alumnos jugando o cantando los coros que se trabajan.

Cuestionarios a Docentes

Dentro de los instrumentos utilizados se retoman los cuestionarios aplicados a las docentes, tanto de USAER como a la docente de grupo, en los cuales se retomaron cuestionamientos, acerca del proceso de enseñanza que se lleva a

cabo en el aula, con respecto a los alumnos con TDAH que se encuentran dentro del aula.

Según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Además, se utilizó el escalamiento tipo Likert, el cual sirve para medir las actitudes de los profesores.

La primera encuesta se aplicó a la docente frente a grupo, quien respondió los siguientes cuestionamientos.

¿Conoce que es el TDAH?

A lo cual la docente respondió que sí, argumentando ser un trastorno que afecta la conducta y comportamiento del alumnado que lo padece.

¿Ha recibido información específica sobre que es el TDAH? ¿Dónde?

Con respecto a esta pregunta la docente comentó que, en la escuela, ha recibido capacitaciones por parte del equipo de USAER, así mismo la obtuvo buscando información sobre este mismo, por sus propios medios.

¿Qué puede hacer un maestro con un alumno con TDAH?

Para este apartado la docente indicó que principalmente es informarse sobre el tema, conocer a su alumno y la forma en que este trabaja para así poder buscar una manera por la cual intervenir con él o ellos en el aula.

¿Hay que castigar la falta de atención de un alumno?

De acuerdo a su experiencia y libre criterio la docente respondió que no, ya que es una característica que puede llegar a destacar de su trastorno sin embargo hay que tener especial énfasis en el alumnado, para que su atención mejore con el transcurrir del tiempo.

¿Cómo consigue que el niño preste atención a lo que se le dice?

Principalmente, tratando de llevar a clase actividades que considere de conveniencia general para los alumnos, es decir que sean llamativas e interesantes para así lograr captar la atención del alumno en las actividades, sin embargo, es necesario reorientar las actividades ya que se puede llegar a distraer durante esta, y para lograr reorientar su atención se le hacen preguntas directas sobre lo que se trabaja o se le llama por su nombre pidiendo que preste atención.

Considera usted que ¿Un niño con TDAH nunca puede controlar su conducta?

Al contrario, ya que si se trabaja a tiempo dentro y fuera de la institución con el apoyo familiar se puede lograr un avance significativo en el proceso del alumnado en cuanto a su conducta y el trabajo de aula.

¿Conoce el protocolo de intervención educativa que siguen en la institución para atender a los alumnos con TDAH?

A grandes rasgos sí, los alumnos son atendidos en el área de USAER, por la docente de apoyo en su mayoría, ya que es la que se encuentra de planta en la institución, así como los días jueves cuando asiste el equipo completo, también son atendidos por la psicóloga, quien trabaja de manera individual fuera del grupo.

¿Adapta el proceso de evaluación para el alumnado con TDAH? ¿De qué manera?

La respuesta obtenida por la docente indica que, si ya que el proceso de evaluación del alumnado con TDAH es un poco diferente a los demás, ya que se basa principalmente en el logro de objetivos, de acuerdo a las posibilidades de cada alumno. Partiendo obviamente de como comenzó el alumno, hasta el momento en el que se evalúa y se observan los avances y logros que tuvo con respecto a su situación anterior.

¿Le parece importante la adaptación del currículo para atender al alumnado con TDAH? ¿Por qué?

La docente con su respuesta afirma que dentro de la educación es de suma importancia que exista un currículo flexible, debido a toda la diversidad de alumnado que hay hoy en día en las escuelas, ya que de esta manera se puede resolver a las necesidades de cada uno.

¿Ha utilizado programas de intervención para su alumnado? Mencione cuales

A esta pregunta la docente hace referencia que más que un programa de intervención, realiza una adaptación de actividades para los alumnos, graduándola a las posibilidades de cada uno, graduando su nivel de complejidad, y observando que tanto logro obtiene el alumno, para que de ahí se parta para que pueda practicar en casa.

¿Cree que pueda mejorar su información sobre el TDAH? ¿De qué manera?

La docente menciona que siempre es posible conocer más acerca de algún tema, siempre y cuando se muestre interés hacia él y una de las maneras, es investigando acerca de el por medios propios con la internet en documentos e investigaciones confiables, o bien buscando asesorías sobre el tema de interés.

De acuerdo con lo anterior se identifica que la docente está bien informada acerca del trastorno que padecen algunos de sus alumnos, actualizándose con información relevante acerca del tema y siempre buscando dar respuesta educativa a su alumnado diverso. Así mismo, se identifica cómo es que da respuesta a las posibles necesidades de sus alumnos, rompiendo aquellas barreras que pareciera son las que interfieren en el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo comprende que a base del esfuerzo, dedicación y trabajo en equipo se puede llegar a lograr grandes cosas con referencia al aprendizaje del alumnado, permitiendo un currículo flexible en el que se dé cuenta de las posibilidades y avances de cada alumno.

Como parte de la investigación al igual que el anterior se aplicó un cuestionario a la docente de la USAER de la institución educativa, la cual respondió algunas preguntas sobre el tema.

¿Conoce qué es el TDAH?

Para responder esta pregunta asegura conocer el trastorno, acompañado de una pequeña definición del mismo la cual consiste en que es una alteración de nivel neurobiológico que se manifiesta principalmente en dificultades de autorregulación de la conducta del alumno quien lo presenta. Se manifiesta de tres aspectos específicos: la capacidad para mantener la atención, el control de la impulsividad y el grado de actividad.

¿Ha recibido información específica sobre que es el TDAH? ¿Dónde?

Si como parte de la capacitación continua que se recibe como docentes de Educación Especial, en talleres, y cursos que se sugieren tomar, medios como la internet, en conferencias, etc.

¿Qué puede hacer como maestro por un niño con TDAH??

Principalmente estar actualizado sobre el tema, conocer a detalle cómo es que el trastorno se manifiesta, para poder entender los posibles comportamientos del alumnado que lo presenta, tener en cuenta las posibilidades de los alumnos, sus características, sus logros y sus dificultades. Del mismo modo debe ser flexible, al momento de la práctica, iniciando desde el plan de trabajo, adaptando las estrategias que se trabajan o bajando el nivel del aprendizaje para que todos los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes.

¿Hay que castigar la falta de atención de un alumno?

Al igual que la docente de grupo, infiere en que la inatención no debe ser castigada ya que no es algo que los alumnos con TDAH puedan controlar, y en lugar de ayudar, puede traer serias repercusiones para el alumno, empezando por la afectación la autoestima y la motivación.

¿Cómo consigue que el niño preste atención a lo que se le dice?

De acuerdo con lo mencionado por la docente, la manera en la que se logra obtener la atención, es llevar un seguimiento muy puntual con el alumnado, sin descuidarlo para que él este el mayor de tiempo enfocado en las actividades de clase. Sin embargo, es importante que del mismo modo se busque que las actividades que se proponen son del interés del alumnado, ya que, si no son interesantes, creativas y llamativas, difícilmente se obtendrán buenos resultados con los alumnos.

Considera usted que ¿Un niño con TDAH nunca puede controlar su conducta?

En este cuestionamiento se obtuvo como respuesta al igual que con la docente de grupo, que si se trabaja bajo una triangulación de responsabilidades se pueden lograr muchos avances para con el alumnado, sin embargo, si no se tiene el apoyo familiar, no van a tener el mismo impacto las acciones que se tengan para con el alumno.

¿Cuál es el protocolo de intervención educativa que siguen en la institución para atender a los alumnos con TDAH?

Lo primero para ello debe ser entender cómo funciona el trastorno, identificarlo en los alumnos, mediante pruebas aplicadas por la psicóloga y posteriormente solicitar un diagnóstico clínico que confirme la existencia o no del trastorno.

Posterior a ello tener intervenciones conjuntas con la docente frente a grupo dentro del aula y fuera de ella. En algunos momentos es necesario salir con el alumno del aula para fortalecer aspectos de control y “tiempo fuera”, donde se realizan actividades de reforzamiento matemático principalmente, acomodación de bloques, y trabajo de motricidad fina.

Al estar en el aula se trabaja con todo el grupo, con regletas para trabajar la acomodación, el conteo y clasificación. Las intervenciones se dan más dentro del grupo con la maestra de aula, ya que ella es la que pasa más tiempo con el grupo y el alumnado.

¿Adapta el proceso de evaluación para el alumnado con TDAH? ¿De qué manera?

El proceso se debe adaptar de alguna manera, siempre teniendo en cuenta las características de los alumnos y los logros personales de cada uno de ellos, sin embargo, no hay mucha diferencia, para con el grupo ya que sus procesos de aprendizaje son muy buenos y no se ven afectados por el trastorno.

¿Por qué es importante la adaptación del currículo para atender al alumnado con TDAH?

Porque de esta manera se da atención a todo el alumnado que se encuentra en la institución, atendiendo aspectos que puedan interferir en su proceso de aprendizaje.

¿Qué programas de intervención utiliza para su alumnado con TDAH?

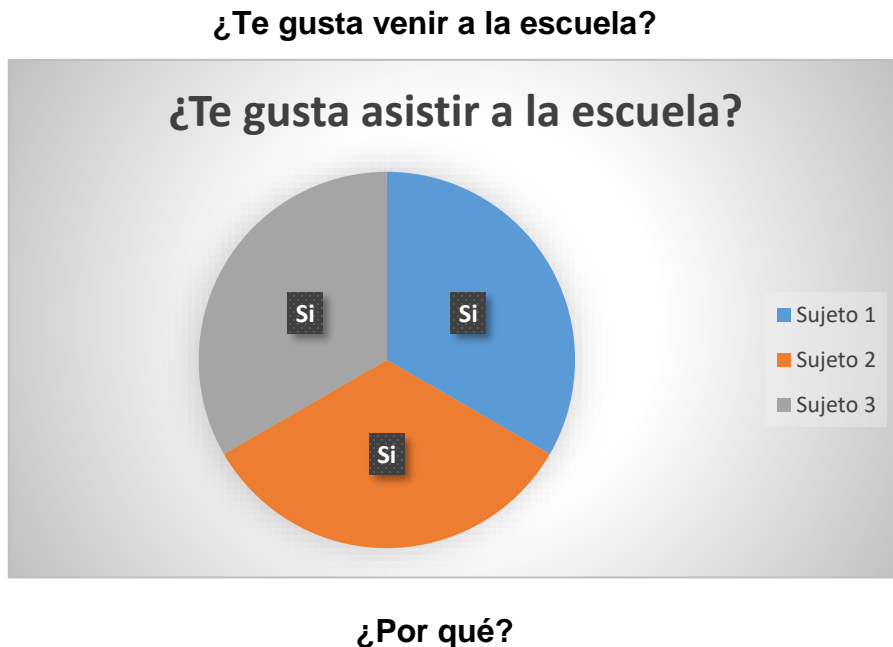
Más que programas son estrategias que como se mencionó deben triangularse con la familia, para el logro de objetivos dentro del aula se busca mantener al alumno ocupado con actividades productivas y de interés, así mismo se busca lo mayor posible mantener una rutina establecida para el trabajo de aula, de igual modo tratando de motivar en todos los aspectos a los alumnos para potenciar su participación dentro y fuera del salón. Mientras tanto con la

familia, se busca el trabajo de la conducta, la organización de tareas y rutinas de casa, así como la organización del tiempo.

Como con la docente anterior, en USAER se busca principalmente el trabajo conjunto para el logro de objetivos, promoviendo la autoestima, el control de las emociones, la regulación de la conducta, el establecimiento de rutinas de trabajo, de descanso y de juego que le permitan al alumno estar tranquilo dentro y fuera de la escuela.

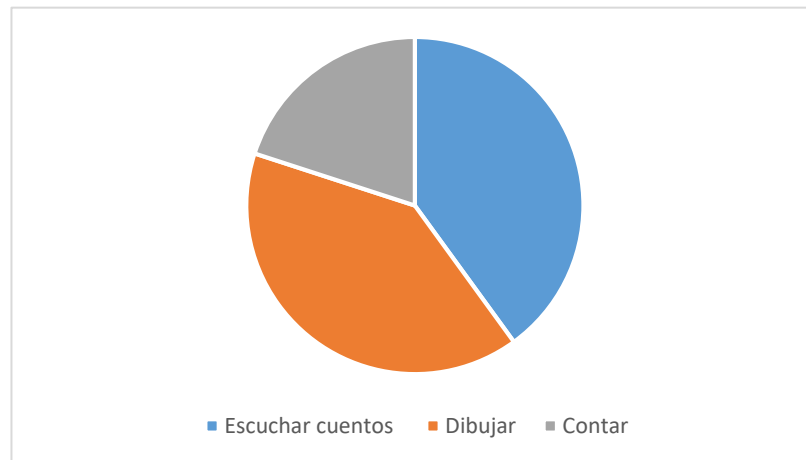
Como ultimo instrumento, se aplicó una entrevista a los alumnos con TDAH, con la cual se identificó el tipo de enseñanza que les gustaría llevaran en su escuela, acerca del apoyo educativo que reciben en casa y en la institución y aspectos sobre sus relaciones personales.

La primera pregunta a la cual le dieron respuesta los sujetos fue a la siguiente



Con respecto a la pregunta anterior el 100% del alumnado comento que, sí le gusta asistir a la escuela, debido a que, en la escuela, aprende muchas cosas, como contar, y dibujar. Además, que, dentro de ella, juegan y conviven con sus compañeros de clase.

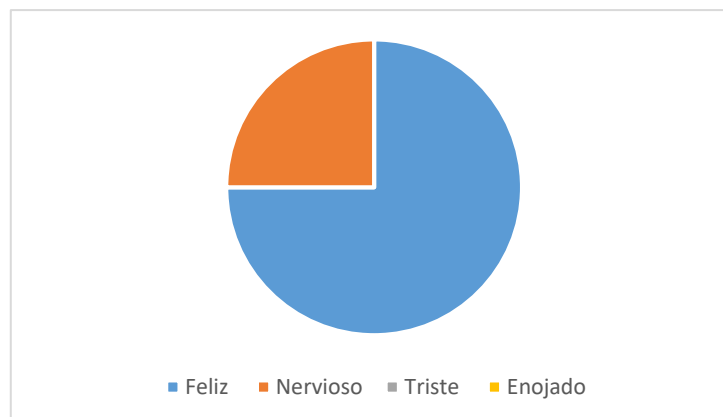
¿Qué actividades te gusta realizar con tu maestra?



Dos de los sujetos indicaron que les gusta más dibujar y escuchar cuentos, sin embargo, uno más indicó que le gusta mucho actividades que tengan que ver con el conteo. Desde lo particular, mencionaron actividades como el juego fuera del aula a la hora del recreo, sin embargo, estas actividades son un tanto individuales y personales.

¿Cuándo tu maestra te enseña te sientes tranquilo o angustiado?

¿Por qué?



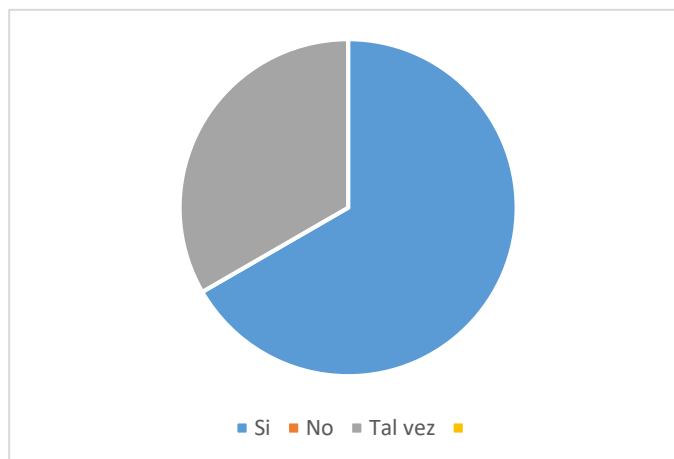
Con respecto a la pregunta anterior, los alumnos indicaron que, al momento de estar trabajando con su maestra, y ella les explica ellos se muestran felices por lo nuevo que va a aprender, y por los estímulos que reciben de su parte. Sin embargo, uno también indico que le dan nervios sin embargo no supo argumentar su respuesta.

¿Te gusta hacer la tarea y el trabajo en la clase? ¿Por qué?



Como se muestra con anterioridad, la respuesta que más se seleccionó fue el sí, ya que argumentan que cuando lo hacen aprenden, además de que les gusta aprender, contar y dibujar.

¿Te gustaría que tus clases fueran diferentes? ¿Cómo te gustaría que fueran?



Dos alumnos respondieron que efectivamente, les gustaría que sus clases cambiaran, a manera de utilizar más materiales en el aula, jugar un poco más, salir más al patio o áreas verdes a trabajar, e incluso que su aula tuviera más espacio para desplazarse, dentro de ella. Un alumno más comento que a él le agradan sus clases como la maestra se las da, ya que cantan, juega, se divierten y aprenden. Pero al igual que el caso anterior comento que el espacio de aula es muy pequeño y desearía que fuera más amplio.

**¿Tienes muchos amiguitos en tu salón y en la escuela?
¿Te llevas bien con todos, juegan contigo, te tratan bien?**



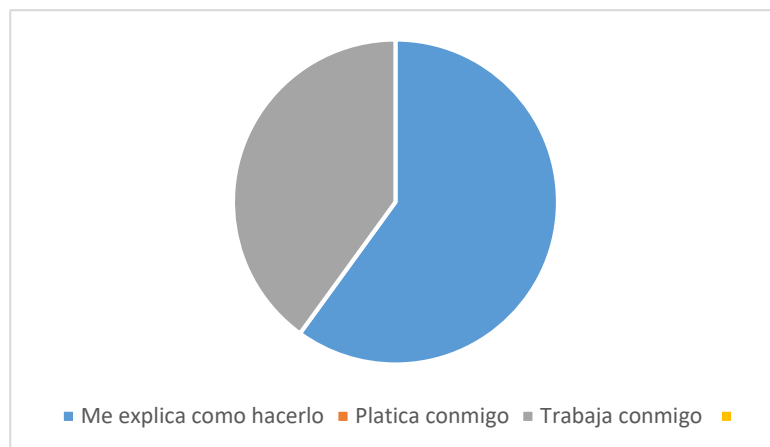
Con respecto a la pregunta, anterior se puede observar que la mayoría de los alumnos entrevistados, conviven y se relacionan con sus pares, ya sea de la misma edad, el mismo salón o no, sin embargo, uno más asegura no relacionarse tanto con los demás, ya que juega principalmente con uno de los sujetos anteriores, o prefiere estar solo, yendo de un lado a otro.

Cuándo un niño te molesta, ¿Qué haces o a quien le pides ayuda?



La mayoría de los niños entrevistados, aseguran que si alguien los molesta le piden ayuda a la maestra, mencionando que le sucedió, o si es que alguien le pegó, sin embargo, un alumno más indico que la acción que el realizaría se basaría principalmente en pegarle a quien le pego.

¿Tu maestra te ayuda cuando necesitas apoyo? ¿Cómo te ayuda?



Con relación a esta pregunta los alumnos comentan que, si llegan a necesitar apoyo por parte de la maestra, cuando realizan una actividad, ella les explica cómo pueden realizarla, acompañándolos en su proceso. Sin embargo, uno más comento que la maestra trabaja con el cuándo el necesita apoyo,

¿Qué dice o hace tu maestra cuando no quieres trabajar?



Con respecto a este cuestionamiento el alumnado respondió en su mayoría que será asignada una estrellita, si se realiza el trabajo en clase, y por ello les agrada trabajar, ya que les gusta mucha ganar estrellas. Un alumno más dio dos respuestas, menciono que su mamá se pondrá feliz si sabe que trabajo muy bien en clase y eso le inspira a continuar, sin embargo, comento también que la maestra le dice que ella puede ayudarlo en la realización del trabajo, lo cual le agrada y puede trabajar las actividades,

¿Tus papás cómo te ayudan en casa para poder trabajar y hacer tarea?



Con respecto a la última pregunta, el 100% del alumnado comenta recibir el apoyo por parte de su familia, principalmente de parte de la mamá, colocando actividades de aprendizaje, o actividades en casa en las que favorezcan su autonomía, así mismo dando seguimiento al trabajo realizado con la docente de USAER, y contestando las tareas que ella deja día con día.

Analizando, las entrevistas anteriores, se puede identificar la diferencia entre el alumnado, en cuanto a relaciones personales y a la concepción de la escuela que tiene cada uno de ellos, sin embargo, en todos los casos es identificable el apoyo por parte del maestro tanto de grupo como de USAER en el trabajo en clase y que se lleva día a día, para el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantean. Del mismo modo es identificado el apoyo recibido por parte de las familias para llevar a cabo estos procesos educativos, ya que como se ha venido mencionando durante todo el proceso de investigación, su participación resulta ser de suma importancia para poder dar seguimiento a los logros que se esperan en la escuela.

Es importante resaltar que se debe centrar la atención en el estudiante, retomando sus intereses y necesidades para poder aplicar estrategias de inclusión y de aprendizaje como las propuestas en esta investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

Según Soriano, Bauer y Turco (2011), las conclusiones en una investigación científica son constructos teóricos los cuales exponen aquellos datos confirmatorios o limitaciones finales de la investigación, es decir, son las ideas de cierre de la investigación ejecutada a fin de colaborar con el acervo académico (p.1).

A continuación, se presenta la culminación del trabajo de investigación, el cual lleva por título “Estrategias de aprendizaje para la inclusión de alumnos con TDAH en el aula” el cual se contextualizó en un Jardín de Niños, de la comunidad de Totolmajac.

Lo primero es comprender que el TDAH es un trastorno de nivel neurológico, que afecta los procesos de la conducta y aprendizaje de quien lo padece. Algunos autores, comentan que también llegan a tener afectaciones en las funciones que intervienen en el proceso de aprendizaje del alumnado.

Como parte del análisis realizado durante esta investigación, y como parte del trabajo realizado en la escuela de prácticas es importante mencionar que buscar la inclusión en un aula diversa, es un trabajo difícil y fundamental para atender a todas las necesidades educativas del alumnado.

Como ya se mencionó, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es de origen neurofuncional por lo tanto resulta un tanto complicado, comprender sus manifestaciones. Como docentes, es necesario identificar y reconocer todas estas manifestaciones, reconociendo los comportamientos que puedan presentarse.

Si bien es conocido, que la mayoría de las personas que padecen este trastorno, no llega a concluir sus estudios de manera satisfactoria, al contrario de algunos autores como Ana Giner que menciona que hay que dar prioridad a los estudios de nivel superior para este alumnado, se debería dar una mejor atención los alumnos desde el nivel preescolar.

Por lo anterior, de manera general se da respuesta a la pregunta de investigación la cual plantea lo siguiente.

¿Cómo favorecen las estrategias de aprendizaje para la inclusión de alumnos con TDAH en el aula?

Como primer momento se debe entender a las estrategias de aprendizaje como aquellas conductas, secuencias o procesos que se planean y se llevan a cabo en la ejecución de la práctica y permiten al logro de objetivos o aprendizajes esperados, es decir las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluyen diferentes técnicas de aprendizaje.

Estas prácticas o acciones entendidas como estrategias, deben incluirse dentro de las prácticas educativas recurrentes ya que es el medio por el cual se llega al aprendizaje del alumno.

En cuanto a las estrategias para promover la inclusión hay varias propuestas de aprendizaje que se pueden implementar, basándose en los intereses de los alumnos. Como lo son las estaciones de aprendizaje, en la que los alumnos son quienes se encargan de llevar a cabo sus actividades y quienes adquieren o refuerzan los conocimientos de cada contenido. Para ello dicha estrategia, resultó ser muy funcional para el trabajo con los alumnos, debido a que se trabajan diversas actividades al paso de las estaciones y hace que su tránsito por estas sea exitoso. Además de que logró que estos alumnos participaran en cada una de las estaciones.

En relación con la participación de los alumnos en esta estrategia, al alumnado con TDAH, participó y disfrutó de la actividad, ya que se tuvo una intervención activa por parte de todos, pues realizaron sus actividades de forma puntual, además que se incluyeron muy bien dentro de las misma, conviviendo de manera respetuosa con el resto de sus compañeros.

Además, dentro de las estrategias que se implementaron, se encuentra la realización de rondas como insumo de aprendizaje de los alumnos, ya que si bien en edad preescolar, se debe hacer uso de herramientas que le permitan al alumno aprender de una manera significativa y que mejor manera que haciendo actividades que les gustan como el canto y el juego.

Para ello se implementaron rondas fuera del salón en la que los alumnos, aprendían normas de convivencia, respetando a sus compañeros y conviviendo con ellos, así como, desarrollaron habilidades de escucha y memoria, aprendiendo a controlar impulsos y teniendo momentos de relajación que les permitieran centrarse en las actividades que se realizaban en las aulas de clases.

Dentro de las rondas, se manejaron los cantos, que si bien se reconoce son fundamentales para el aprendizaje en preescolar, ya que los alumnos mediante estos, pueden establecer rutinas de clase, estimular áreas como el lenguaje y completar conocimiento de hábitos personales y conocimientos matemáticos.

Como punto importante siempre se debe tener en cuenta la inclusión del alumnado para realizar las prácticas educativas, es decir, siempre se debe pensar en las necesidades, intereses y diferencias de los alumnos.

Uno de los aspectos importantes que hay que mencionar es que siempre todos los ciclos escolares serán diferentes y por ende las necesidades de los alumnos también. Por lo que es necesario implementar estrategias de aprendizaje llamativas y de interés para el alumno.

Por lo anterior las estrategias que se implementen deben ser variadas y sobre todo inclusivas, y por muy simple que parezca, si se trabaja de manera correcta puede lograr grandes avances en cuanto al aprendizaje del alumno.

Retomando la investigación realizada, así como las entrevistas, y la observación directa a los alumnos, se identificó que el apoyo por parte de los padres de familia, resulta ser imprescindible en el proceso de aprendizaje de los alumnos, por lo que se les compartió las estrategias implementadas en esta investigación, para tener mejores resultados en la formación de los estudiantes.

Una característica de las actividades implementadas en el aula, es que deben ser interesantes y llamativas, tal como lo fueron las estrategias aplicadas en esta investigación: estaciones de aprendizaje, uso de las Tics y los títeres.

Se identifico que como es evidente, además de que las estrategias de aprendizaje, conduzcan al logro de objetivos del alumnado, pueden ser el vehículo perfecto para promover ambientes inclusivos en el aula, lo cual se logró al implementar las rondas infantiles, ya que la propuesta en esta investigación tuvo como punto central el trabajo de secuencias y rutinas lo que le permite al alumno participar y tener un aprendizaje; por lo tanto, ser incluido en el trabajo áulico.

Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones que pueden darse para concluir con el trabajo de investigación son las siguientes.

Aprender a gestionar el TDAH es algo que requiere tiempo, no es nada que se pueda arreglar de la noche a la mañana sin embargo se va a ir dando sobre la marcha.

Tratar el TDAH puede suponer tomar medicamentos o trabajar con un terapeuta, sin embargo, la atención educativa, también da una pauta importante la cual ayuda en el tratamiento. La mayoría de los niños con TDAH hacen ambas cosas. Recordando siempre que este trastorno se puede minimizar, las características de cada uno.

Las principales recomendaciones para el fortalecimiento de la inclusión en el aula para alumnos con TDAH son;

En cuanto a lo general:

- En la institución se debe organizar y establecer los medios necesarios para coordinar a todos los profesores que interviene con el alumnado para unificar las pautas metodológicas, las técnicas de control de conducta, evaluación que se empleen para obtener un buen progreso académico.

En cuanto a lo particular se debe cuidar aspectos como:

- Espacios amplios e iluminados, cuidando la ubicación del alumno dentro el aula, sentándolo en un lugar en el que se tenga acceso a libre movimiento ya sea cerca del profesor o lejos de distracciones. Elegir para él compañeros que le puedan ayudar a realizar tareas y que no le distraigan.

- Mantener un ambiente estructurado, motivador, y predecible a las rutinas establecidas, gráficamente. Con el objetivo de que el alumno sepa lo que tiene que hacer en cada momento y se sienta seguro en el aula, se deberán establecer horarios y secuencias diarias, consensuadas con todo el personal docente que interviene en el grupo, para tener un mejor orden de las clases. Utilizar material visual será una buena opción para recordar al alumno en qué momento del trabajo de clase nos encontramos.
 - Dando retroalimentación al punto anterior con respecto al establecimiento de horarios se recomienda el uso de una agenda en la que el alumno tenga claro las actividades que se realizarán durante un día de labores, tanto en la escuela como en la casa. Colocando de manera fragmentada para que le resulte útil y sea más fácil de comprender.

- Estrategias para mejorar la conducta. El objetivo de plantear estas estrategias es aumentar en los alumnos aquellos comportamientos apropiados y disminuir los comportamientos que pareciera son inadecuados, que pudieran tener en determinados momentos. La idea es que cada vez que en el alumno se produce una consecuencia positiva a una conducta “buena” se aumenta la probabilidad de que se incremente dicha conducta, y sean más los momentos “buenos” que aquellos “inadecuados”.

REFERENCIAS

- Aguilar RF, Jiménez OMA. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revisión actualizada. *Plast Restaur Neurol*. 2021;8 (1): 39-49. <https://dx.doi.org/10.35366/101204>
- Arias, Fidas (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5°. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Artigas, J. (1999). El lenguaje en los trastornos autistas. *Revista de neurología*, 28(2), 118-123.
- Carboni, Alejandra (2011). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 1(3),95-131. [fecha de Consulta 16 de junio de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847405007>
- Colmenares E., Ana Mercedes, & Piñero M., Ma. Lourdes (2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. *Laurus*, 14(27),96-114.[fecha de Consulta 7 de Junio de 2022]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- García-Cedillo, I. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista deEducación Inclusiva*, 11(2), 49-62.

- La escuela inclusiva : [Recurso electrónico] el derecho a la equidad y la excelencia educativa / Ana Luisa López-Vélez. – Datos. – Bilbao : Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua = Servicio Editorial, [2018]. –1 recurso en línea : PDF (93 p.).
- Latorre, A. (2005). La Investigación-Acción. Graó, de IRIF, S.L. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Luque Parra, Diego Jesús (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XXXIX(3-4),201-223.[
- Martín J. (s.f). “Las necesidades educativas especiales. La educación inclusiva”
- Moreno Rodríguez, R. y Tejada Cruz,A. (coords.) et al. (2018). Atención a la diversidad e inclusión educativa: implicaciones didácticas. Colección iAccessibility Vol. 15. La Ciudad Accesible
- Organización Mundial de la Salud. (25 de mayo de 2001). Definición y clasificación de la discapacidad.
- Parra L., Jesús D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México).

- Quecedo, Rosario, & Castaño, Carlos (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, (14),5-39.[fecha de Consulta 7 de Junio de 2022]. ISSN: 1136-1034. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Rodríguez Hernández, P. J. (2015). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Pediatr Integral.

ANEXOS

Anexo 1 Guía de observación del alumno.



“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de **Toluca** de Lerdo, Capital del Estado de México”.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Licenciatura en Inclusión Educativa

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Propósito:

Obtener información sobre los procesos de enseñanza dentro de un aula diversa, así como la convivencia y el manejo del grupo, para fortalecer la información de una investigación educativa sobre la inclusión en el aula.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: _____

OBSERVACIÓN DE AULA: _____ **GRADO Y GRUPO:** _____

A) PROCESO DE ENSEÑANZA

	Aspectos	Si	No	A veces	Observaciones
	-Ubicación del alumno (lugar fijo o no, delante-detrás,...)				
	-Presencia de elementos distractores.				

Referente al aula	-Orden y organización general del aula (mobiliario, materiales...)(disposición: u, circulo, filas,... columnas)				
	Tiene compañeros fijos en el aula				
Tratamiento de las normas de aula	-Están establecidas claramente las rutinas del aula.				
	- Se informa los acuerdos del grupo.				
	-Las normas y sus consecuencias están negociadas con los alumnos.				
	- Existen consecuencias tanto negativas como positivas ante el cumplimiento o no de las normas				
	-Están escritas y visibles en el aula.				
	-Están consensuadas con todo el profesorado que interviene en el aula.				
	-Se toma en cuenta en los criterios de evaluación la actitud del alumno en clase.				
	-Con el alumno-a se utiliza un lenguaje simple con frases cortas y claras				

Presentación de la información	-Uso de apoyos visuales u otros tipos de procesamiento (no sólo exposición del maestro-a)				
	-Focaliza la atención en conceptos claves.				
	-Utiliza claves y señales no verbales (pausas, tono de voz, pizarra...)				
	-Utiliza la retroalimentación (preguntas)				
Presentación de las tareas	-Asegura que el alumno ha entendido la tarea				
	-Parte de los conocimientos previos de los alumnos.				
	-Da criterios individualizados al alumno sobre la adecuada realización de la tarea.				
	-Combina actividades más simples y más complejas				
	-Incluye actividades variadas				
	-Supervisa la actividad del alumno				
	-Presenta las tareas fragmentadas en pequeños pasos				
	-Resalta los pequeños avances, conductas o éxitos adecuados.				

Estrategias motivacionales	-Presta atención a conductas inadecuadas o errores poco importantes.				
	-Evita humillarlo o hacerle sentir culpable ante la clase.				

B) ACTITUD DEL ALUMNO

Actitud ante la explicación	-Tiene actitudes inadecuadas: ruidos, toques, intervenciones fuera de lugar				
	-Mantiene su actitud de escucha				
	-Tiene dificultades en el cumplimiento de órdenes e instrucciones				
	-Se distrae con cualquier cosa				
	-Movimientos constantes: rascarse la cara, mover los pies, cambiar constantemente de mano para apoyar la cabeza, jugar con la goma y el lápiz, estirarse la ropa...				
	-Inicia la actividad de forma precipitada e impulsiva				
	-Le cuesta iniciar la actividad o no la inicia				
	-Se muestra desmotivado o desganado				
	-Trabaja por ensayo-error				

Actitud ante la tarea	-Comete muchos errores				
	-Tiene dificultades para organizar el trabajo y el material				
	-Se levanta constantemente con cualquier excusa				
	-Termina las tareas que empieza				
	-Es muy descuidado en las actividades				
	-Le gustan los cuentos				
Relación con los iguales: En el Aula y en los espacios comunes	-Le cuesta jugar a actividades tranquilas				
	-Habla en exceso				
	-Es rechazado por los demás compañeros				
	-Problemas con compañeros de clase y/o profesores				
	-No se integra correctamente en el juego, no sigue normas				
	-Se queda aislado en el patio				
	-Se relaciona más con compañeros de menor edad				
	-Es el "gracioso" del grupo				
	-Presenta conductas agresivas y desadaptativas				
-Suele interrumpir o se inmiscuye en las actividades de otros (conversaciones, juegos...)					

	-Tiene dificultades para guardar su turno				
	-Falta de consciencia del riesgo, propensión a accidentes				
	-Busca gratificación inmediata a sus necesidades				
	-Se relaciona fundamentalmente con compañeros que tienen también dificultades				
	-Participa en todas las actividades				
	-Es tomado en cuenta por sus compañeros al jugar o trabajar				
	-La maestra y compañeros le apoyan				
	-Le gusta participar en los juegos organizados				
	-Le gusta trabajar en equipo				
	-Se involucra en las actividades diarias				
	-Participa en actividades de orden y limpieza				
	-Participa en las rondas y cantos				

Anexo 2 Entrevista al alumno



“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de **Toluca** de Lerdo, Capital del Estado de México”.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Licenciatura en Inclusión Educativa

ENTREVISTA DIRIGIDA AL ALUMNO

Fecha aplicación: ____ de junio de 2022.

Propósito:

Obtener información sobre los procesos de enseñanza dentro de un aula diversa, así como la convivencia y el manejo del grupo, para fortalecer la información de una investigación educativa sobre la inclusión en el aula.

1. ¿Cómo se llama tu maestra?

2. ¿Te gusta venir a la escuela? Si ____ No ____ ¿Por qué?

3. ¿Qué actividades te gusta realizar con tu maestra?

4. ¿Por qué?

5. ¿Cuándo tu maestra te enseña te sientes tranquilo o angustiado?

6. ¿Te gusta hacer la tarea y el trabajo en la clase? ¿Por qué?

7. ¿Cuándo haces tú tarea piensas en otras cosas? ¿Cómo cuáles?

8. ¿Te distraes cuando tu maestra te explica algo?

9. Cuando vas a realizar tu actividad ¿piensas como la vas a realizar o que vas a hacer primero?

10. ¿Cuándo haces la tarea revisas que te haya quedado bien?

11. ¿Cuándo vas a hablar, a jugar, hacer algo piensas primero como vas a actuar o que vas a decir?

Anexo 3 encuestas a docentes de USAER y de grupo.



“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de **Toluca** de Lerdo, Capital del Estado de México”.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Licenciatura en Inclusión Educativa

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Fecha: _____ de Junio de 2022.

Propósito:

Obtener información sobre los procesos de enseñanza dentro de un aula diversa, así como la convivencia y el manejo del grupo, para fortalecer la información de una investigación educativa sobre la inclusión en el aula.

Instrucciones:

Conteste con absoluta libertad de criterio las siguientes cuestiones, anteponiéndole que sus respuestas tienen un carácter estrictamente confidencial.

12. ¿Conoce que es el TDAH?

Si No

13. ¿Ha recibido información específica sobre que es el TDAH?

Si No

Donde

14. ¿Qué puede hacer como maestro por un niño con TDAH??

15. ¿Hay que castigar la falta de atención de un alumno?

Sí No

16. ¿Cómo consigue que el niño preste atención a lo que se le dice?

17. Considera usted que ¿Un niño con TDAH nunca puede controlar su conducta?

18. ¿Cuál es el protocolo de intervención educativa que siguen en la institución para atender a los alumnos con TDAH?

19. ¿Adapta el proceso de evaluación para el alumnado con TDAH? ¿De qué manera?

20. ¿Por qué es importante la adaptación del currículo para atender al alumnado con TDAH?

21. ¿Qué programas de intervención utiliza para su alumnado con TDAH?

“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de **Toluca** de Lerdo, Capital del Estado de México”.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Licenciatura en Inclusión Educativa

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Fecha: ____ de ____ de 2022.

Propósito:

Obtener información sobre los procesos de enseñanza dentro de un aula diversa, así como la convivencia y el manejo del grupo, para fortalecer la información de una investigación educativa sobre la inclusión en el aula.

Instrucciones:

Conteste con absoluta libertad de criterio las siguientes cuestiones, anteponiéndole que sus respuestas tienen un carácter estrictamente confidencial.

22. ¿Conoce que es el TDAH?

Si No

23. ¿Ha recibido información específica sobre que es el TDAH?

Si No

Donde

24. ¿Qué puede hacer como maestro por un niño con TDAH??

25. ¿Hay que castigar la falta de atención de un alumno?

Sí No

26. ¿Cómo consigue que el niño preste atención a lo que se le dice?

27. Considera usted que ¿Un niño con TDAH nunca puede controlar su conducta?

28. ¿Conoce el protocolo de intervención educativa que siguen en la institución para atender a los alumnos con TDAH?

29. ¿Adapta el proceso de evaluación para el alumnado con TDAH? ¿De qué manera?

30. ¿Le parece importante la adaptación del currículo para atender al alumnado con TDAH? ¿Por qué?

31. ¿Ha utilizado programas de intervención para su alumnado? Mencione cuales

32. ¿Cree que pueda mejorar su información sobre el TDAH? ¿De qué manera?



Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Dra. Guadalupe Marbán Vázquez Asesora de la estudiante Mejía Muñoz Ángeles Johana matrícula 181524600000 de 8° semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado Estrategias de aprendizaje para la inclusión de los alumnos con TDAH dentro del aula en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS


**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

C. MEJÍA MUÑOZ ANGELES JOHANA
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524600000
P R E S E N T E

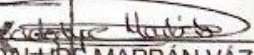
Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: "Estrategias de aprendizaje para la inclusión de los alumnos con TDAH dentro del aula" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

ATENTAMENTE


DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
ASESORA



VO. BO.


DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS
C.C.T. 15ENL0034W

S U S T E N T A M E N T E

Guadalupe Marbán Vázquez
GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS





"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. MEJÍA MUÑOZ ANGELES JOHANA
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó con el título: **"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS CON TDAH DENTRO DEL AULA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

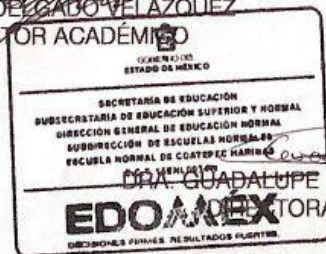
ATENTAMENTE

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

MTRA. CATALINA DÍAZ HERNÁNDEZ
PROYECTO DE TITULACIÓN L.I.E.



DR. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

