



# ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

### LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**ALEX ROBERTO PÉREZ LÓPEZ**

ASESOR

**ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ**

COATEPEC HARINAS

JULIO DE 2022



## **DEDICATORIAS**

A mis padres por sus sabios consejos, su apoyo incondicional y por motivarme a ser mejor cada día.

A mi hermana que me impulso y motivo a estudiar para maestro, poniendo ejemplos de cómo es el trabajo de un docente, ahora que he tenido la dicha y hermosa experiencia de estar frente a los niños he comprobado que es la mejor de las profesiones porque no solo se es maestro en un aula, también se es padre, amigo, consejero, doctor e incluso comediante para sacar lo mejor de cada alumno, porque todo niño es único y si se cambia y educa a un niño no solo se cambia esa vida se pueda cambiar toda una cultura y sociedad.

A mis sobrinas que en varias tareas me ayudara con su actuación manifestado diferentes posturas de alumnos.

A mí que se el esfuerzo que me costó cumplir este sueño, pero no solo es mío este logro es de toda mi familia que se lo felices que los pondrá verme ser un buen maestro.

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradezco a todos y cada uno de mis maestros que me vieron pasar por los diferentes niveles educativos, ahora que estoy del otro lado se lo difícil que es trabajar con un niño imperativo y les quiero agradecer por su tolerancia, paciencia y dedicación al momento de estar enseñándome.

De la misma manera le quiero agradecer a todos los maestros de la escuela normal de Coatepec Harinas que se preocuparon por inculcarme la importancia de lo que es la educación, por hacerme una persona diferente en cuanto a ideales y valores, porque de cada uno de los maestros aprendí algo que me hará una mejor persona.

## ÍNDICE

|                   |   |
|-------------------|---|
| Resumen.....      | 6 |
| Introducción..... | 9 |

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Planteamiento del problema.....     | 12 |
| 1.2 Justificación.....                  | 16 |
| 1.3 Estado del arte.....                | 19 |
| 1.4 Objetivos.....                      | 30 |
| 1.5 Pregunta de investigación.....      | 31 |
| 1.6 Supuesto.....                       | 31 |
| 1.7 Beneficios de la investigación..... | 31 |

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>2.1 Educación socioemocional.....</b>   | <b>33</b> |
| 2.1.1 ¿Qué es la Educación Socioemocional? .....                                       | 33        |
| 2.1.2 La Educación Socioemocional en Educación Primaria.....                           | 33        |
| 2.1.3 Aportación Teórica del Desarrollo Socioemocional .....                           | 35        |
| 2.1.4 Desarrollo Social y Afectivo.....  | 37        |
| 2.1.5 Confrontación Teórica del Desarrollo Socioemocional.....                         | 39        |
| 2.1.6 Las 5 dimensiones de la Educación Socioemocional.....                            | 42        |
| 2.1.7 La Educación Socioemocional en Educación Primaria en<br>tiempos de pandemia..... | 44        |

|  |    |
|--|----|
| 2.1.8 La Nueva Escuela Mexicana y la Educación Socioemocional... | 46 |
| 2.2 El Aprendizaje.....  | 47 |
| 2.2.1 ¿Qué es el Aprendizaje? .....                              | 47 |
| 2.2.2 ¿Cómo se aprende? .....                                    | 51 |
| 2.2.3 ¿Cómo se desarrolla el Aprendizaje situado?.....           | 53 |
| 2.2.4 Aprendizaje basado en proyectos colaborativos.....         | 55 |
| 2.2.5 Desarrollo del Aprendizaje situado.....                    | 57 |
| 2.2.6 Relación entre Educación Socioemocional y aprendizaje..... | 59 |

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 3.1 Tipo de Investigación.....     | 63 |
| 3.1.1 Método.....                  | 64 |
| 3.2 Selección del universo.....    | 65 |
| 3.2.1 Población.....               | 66 |
| 3.3 Muestra.....                   | 67 |
| 3.3.1 Técnicas e instrumentos..... | 68 |
| 3.3.1.1 Cuestionarios.....         | 68 |
| 3.3.1.2 Observación.....           | 69 |

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Descripción, análisis e interpretación de información..... | 71 |
| 4.1.1 Alumnos.....   | 74 |
| 4.1.1.1 Descripción de resultados de cuestionario.....         | 74 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.1.1.2 Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario..... | 79  |
| 4.1.1.3 Descripción gráfica de los resultados del cuestionario.....       | 85  |
| 4.1.2 Padres de familia.....  | 87  |
| 4.1.2.1 Descripción de resultados de los cuestionarios.....               | 87  |
| 4.1.2.2 Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario..... | 91  |
| 4.1.2.3 Descripción grafica de los resultados del cuestionario.....       | 99  |
| 4.1.3 Docentes.....   | 104 |
| 4.1.3.1 Descripción de los resultados del cuestionario.....               | 104 |
| 4.1.3.2 Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario..... | 110 |
| 4.1.4 Notas de campo.....   | 115 |
| 4.1.4.1 Análisis de las notas de campo.....                               | 116 |
| 4.1.4 Discusión y triangulación de las categorías.....                    | 117 |

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, SUGERENCIAS**

|  |     |
|--|-----|
| 5.1 Conclusiones.....                    | 119 |
| 5.2 Recomendaciones y Sugerencias .....  | 121 |
| 5.3 Futuras líneas de investigación..... | 122 |
| Referencias bibliográficas.....          | 123 |

### **ANEXOS**

## Resumen

La Educación Socioemocional es un tema que según la SEP (2017), ha estado presente a lo largo del tiempo para que las personas se puedan desarrollar con otras que les rodean, cuando se habla de Educación Socioemocional no solo significa estar bien consigo mismo en cuanto a las emociones, sino que también se debe de tener empatía para posicionarse en el lugar de los demás y comprender cómo es que se sienten, que a decir de la SEP (2017), es "la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros".(pp.38-37), y si es el caso, poder apoyar a sentirse mejor, ser una persona empática con los demás y con la naturaleza.

A lo largo de la investigación se tiene como propósito identificar cual es la influencia que esta tiene en el Aprendizaje de los alumnos, siendo que son pieza clave para desarrollar la atención, motivación e interés de los alumnos, según Céspedes (2013), podemos decir que el Aprendizaje Socioemocional es el proceso de aprender e integrar las emociones, el pensamiento y la conducta con el objetivo de alcanzar metas y necesidades sociales, personales, para así desarrollar las competencias necesarias para llevar una vida plena, productiva y exitosa.

La investigación tuvo como objetivo general, determinar cómo es el desarrollo Socioemocional y su influencia en el Aprendizaje de los alumnos de quinto grado, grupo "A" de la Escuela Primaria "Gregorio Torres Quintero", ubicada en la comunidad de Teocotitla Coatepec Harinas Estado de México; con estudiantes que oscilan entre los diez y once años de edad, partiendo de su desarrollo cognitivo y emocional e interpretando cómo estos aspectos influyen en el logro de los aprendizajes, siendo sus emociones lo primordial para lograr los aprendizajes esperados de acuerdo al currículo escolar.

La investigación en su estructura cuenta con objetivos específicos donde se menciona sobre identificar el desarrollo Socioemocional de los alumnos, esto se llevó a cabo con actividades que ayudaron a elevar la autoestima en los alumnos, así como también ser de motivación para los mismos, con el propósito de lograr que los alumnos tengan un desarrollo favorable en su aprendizaje, de la misma manera se tiene como objetivo, investigar cuál es el desarrollo Socioemocional de los alumnos del quinto grado de la escuela primaria "Gregorio Torres Quintero", así como identificar cuál es la influencia que éste tiene en su aprendizaje, se realizó mediante la consulta de diferentes referentes teóricos, así como analizando los cuestionarios y notas de campo que se usan como instrumentos de indagación en la investigación, para lograr propiciar el Aprendizaje integral y mejorar la convivencia, que se desarrolla en el grupo y por lo tanto escolar, fortaleciendo un adecuado comportamiento ante la sociedad.

El último objetivo que se pretende con la investigación fue observar y analizar el desarrollo Socioemocional y el conocimiento que los alumnos tengan sobre las emociones y educación socioemocional, esto como punto de partida para la investigación que se realizó con los alumnos, mediante la observación, cuestionarios y notas de campo, para tener un seguimiento y saber de dónde empezar y qué es lo que se quiere lograr en los alumnos, en cuanto a la Educación Socioemocional y la influencia que tiene en el aprendizaje, la investigación está respaldada por Aprendizajes Clave 2017, que es el documento donde se encuentran sugerencias para trabajar la Educación Socioemocional así como consejos para su implementación en educación básica.

Se fundamenta en temas como, ¿Qué es la educación socioemocional?, la Educación Socioemocional en educación primaria, aportaciones teóricas del desarrollo socioemocional, desarrollo social y afectivo, confrontación teórica del desarrollo socioemocional, las cinco dimensiones de la educación socioemocional, la Educación

Socioemocional en la educación primaria en tiempo de pandemia, la Nueva Escuela Mexicana y la Educación Socioemocional, ¿Qué es el aprendizaje?, ¿Cómo se aprende?, ¿Cómo se desarrolla el Aprendizaje situado?, Aprendizaje basado en proyectos, desarrollo del Aprendizaje situado, relación entre Educación Socioemocional y aprendizaje, así como también se revisaron autores que han estudiado y trabajado con lo que es el desarrollo de la Educación Socioemocional, entre los que destacan Goleman,(1999) Bisquerra,(2003) Davidson y Nuria Pérez(2007).

La investigación tiene un método de perspectiva cualitativa, que tiene como objetivo indagar en las cualidades, relacionadas con la Educación Socioemocional de los alumnos, así como identificar cómo es que influye en el Aprendizaje de los alumnos, teniendo un enfoque etnográfico, porque con la investigación, solo se pretende reconocer sobre el desarrollo Socioemocional de los alumnos mencionados, para poder lograrlo se usó de instrumento el cuestionario y técnicas como la observación y las notas de campo.



## Introducción

En los últimos años la Educación Socioemocional se ha convertido en un fundamento desde los inicios de la educación formal, reafirmando la idea de la educación integral, que se centra en el desarrollo del sujeto desde el ámbito intrapersonal para aprender de forma efectiva, adquiriendo todos aquellos conocimientos que el mundo ofrece y que con la educación se complementan esos cuatro pilares fundamentales que a decir de Delors (1994) son "saber ser, hacer, aprender y convivir" (p.p. 91-103).

La Educación Socioemocional, como parte integral de la educación básica, busca el desarrollo y Aprendizaje de las niñas y niños, partiendo de la idea de conocerse mejor, entender y conocer a los demás conviviendo de forma resiliente, que a decir de (Grotberg, 1995, párrafo 1), "es la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas" esta se considera parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez, para que pueda construir su identidad personal, mostrar atención, cuidado hacia los demás y tomar decisiones responsables, la participación de la escuela y los maestros es de vital ayuda cuando refiere sobre la educación socioemocional, con factores encargados de reforzar valores, emociones, reglas y normas que se traen desde casa.

Hoy en día se le va dando cada vez más peso al desarrollo Socioemocional de los estudiantes, si bien su relevancia está dirigida al currículo de la misma forma que las asignaturas básicas como español, matemáticas o ciencias, por lo tanto, como docente retomar antes, durante y dentro del proceso de Aprendizaje de los estudiantes el desarrollo emocional como fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, para estar más familiarizado con el entorno familiar y contextual de cada alumno.

Según Bisquerra (2001), las aportaciones recientes en el ámbito educativo de la corriente humanista, se centra en cuatro aspectos importantes del

desarrollo emocional de los estudiantes, que son sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y la comprensión de significados, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y cómo se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales, sobre todo de educación básica, ya que es el periodo donde más cambios cognitivos se presentan, de acuerdo a Piaget, (1951), se logra la maduración de tres estadios o periodos durante los años de primaria, las cuales son, etapa pre operacional, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales.

Al inicio del proyecto de investigación se encuentra el capítulo uno que lleva por nombre el planteamiento de problema, mismo que tiene como propósito dar a conocer de dónde partirá la investigación, que en este caso es sobre la educación socioemocional, mencionando cual es la transformación que esta ha tenido a lo largo de los años para ser implementada en la educación formal y cuál es la relevancia de trabajarla en el salón de clases, así como también hace mención de autores relevantes sobre el tema como Bisquerra, Piaget, Goleman, Bandura, Kohlberg y Delors.

Justificando el tema de investigación con relación en la Educación Socioemocional y el aprendizaje, como también se menciona el estado del arte, donde analizan investigaciones relacionadas con la educación Socioemocional y por último en este capítulo se encuentra los objetivos generales, específicos, pregunta de investigación, supuesto, beneficios y pregunta de investigación que fundamentan el trabajo en seguida se hace mención del capítulo 2 marco teórico, en este se hacen mención de subtemas relevantes para sustentar la investigación y que hacen tener mayor conocimiento sobre el tema de Educación Socioemocional y la relación que tiene con el Aprendizaje de los alumnos, así como subtemas que el investigador considero relevantes hacer mención para desarrollar favorablemente la indagación mencionada.

En el capítulo 3 metodología de la investigación se identifica el tiempo de investigación que es, así como el método que el investigador considero favorable implementar para desarrollar la exploración sugerida, se identifican la selección del universo, población, muestra y técnicas e instrumentos que en este caso fueron el cuestionario la observación y las notas de campo, esto para tener panorama más amplio sobre las personas a investigar y el contexto donde se desenvuelven. En el capítulo 4 análisis e interpretación de la información se hace mención de los resultados obtenidos en el cuestionario de alumnos, padres de familia y docentes, indagando y describiendo la opinión de las personas participantes, así como también se apoya de gráficos relevantes para comprender la investigación.

Como último capítulo ésta el 5 nombrado conclusiones, sugerencias y recomendaciones donde es posible identificar los resultados que se obtuvieron, así como también las recomendaciones y sugerencias que el investigador sugiere a futuras líneas de investigación relacionadas con el tema de educación socioemocional, los anexos es el último apartado con él cuenta el trabajo, en este es posible identificar algunas fotografías tomadas al momento de estar realizando actividades y estrategias que ayudaran en el desarrollo de la indagación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

A decir de Delgado (2021), "el planteamiento del problema es la parte de una tesis, trabajo o proyecto de investigación en el que se expone el asunto o cuestión que se tiene como objeto aclarar"(p.38), mismo que tiene propósito de dar sentido a la metodología, ya que define y estructura la idea central de la investigación, siendo la base de todo estudio o proyecto de investigación, tal apartado es donde se debe de especificar el objeto a estudiar para poder llegar a una solución de determinada problemática, en el planteamiento del problema se tiene que identificar, contextualizar, delimitar, justificar y formular el problema para poder realizar un trabajo adecuado.

El tema de educación socioemocional es considerado un tema relevante en la formación de niñas, niños y adolescentes, teniendo en cuenta que en un ciclo escolar es más fácil que los alumnos aprendan a resolver problemas matemáticos, reglas ortográficas, temas de historia, geografía, etc. A que los mismos comprendan y puedan regular sus emociones de la mejor manera, ya sea para ellos mismos y ante la sociedad, una persona que no sabe regular o expresar alguna emoción tiende a ser impulsivo, agresivo y en el peor de los casos, a usar alguna drogas para sentirse mejor, por lo mismo de no saber cómo manifestar esa emoción que siente, incorporar dicho tema en la educación y trabajarlo en las aulas, favorecerá el desarrollo integral de los alumnos, de la misma manera ayudara a construir su futuro y el de la sociedad.

Dicho tema tiene un estrecho vínculo con la psicología del desarrollo, donde se tienen una relación marcada con la influencia de los valores, haciendo énfasis en el proceso de las experiencias que las niñas y niños van viviendo con relación en sí mismos y con la sociedad en general, se entiende por inteligencia a la habilidad para adquirir conocimientos,

pensar y razonar con eficacia, y manejarse en el entorno de modo adaptativo, por lo tanto la inteligencia emocional para Goleman (1998), es “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y nuestras relaciones (p. 385).

La educación Socioemocional como proceso formativo se centra en el desarrollo de habilidades para reconocer y manejar las emociones propias, pero de igual manera las de los demás, a decir de Davidson (2017), se trata de una “innovación educativa que responde a las necesidades sociales no suficientemente atendidas por la educación formal, dicha educación es un proceso formativo integral y holístico, que contribuye al bienestar de las personas, por lo que aprender bienestar”. Esto tiene que ver con el desarrollo de competencia emocional, mismas que Bisquerra, (2003), define como el “conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p.22), de acuerdo con Bisquerra y Pérez, (2007), investigadores de la Universidad de Barcelona, la educación Socioemocional es un proceso educativo fundamental para los seres humanos, que busca profundizar en el desarrollo de las competencias emocionales”. (s/p). que a decir de Goleman (1999) son “habilidades que se pueden desarrollar con el objetivo de convertirse en mejores personas, con los demás y con uno mismo; las mismas tienen el poder de influir tanto en el ámbito laboral como personal y, de esta manera, nos permiten obtener una superior calidad de vida”. con el objetivo de capacitar a las personas para el bienestar personal y social.

La Educación Socioemocional fue implementada por el marco del Nuevo Modelo Educativo de la Secretaría de Educación Pública en agosto de 2018, donde este trabajo presenta el área Curricular de Educación Socioemocional en sus componentes esenciales, como son las cinco dimensiones que el modelo plantea para esta misma educación que son,

autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, con sus habilidades específicas asociadas y desarrolla una reflexión sobre la importancia de identificar el aspecto emocional de los educandos, lo cual constituye una novedad, pues hasta ahora la escuela había privilegiado, al menos de manera explícita, los contenidos cognitivos, dejando a la familia la tarea de modular las emociones de las niñas, niños y adolescentes, por lo que se sabe que tal trabajo debe ser trabajo en conjunto entre la escuela y el hogar, para así tener un mejor aprovechamiento por parte de los alumnos.

En el libro publicado por la SEP (2017), “los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. (p. 516)”. el proyecto de investigación, busca fomentar el desarrollo Socioemocional en los alumnos, integrando el proceso emocional como una parte importante de la formación de los estudiantes dicha escuela está ubicada en la comunidad de Teocotitla, Coatepec harinas Estado de México, la que pertenece a la zona P223, son 23 los alumnos a investigar de los cuales 14 son hombres y 8 mujeres con edades entre los 10 y 11 años de edad, retomando a Piaget (1969), los alumnos se encuentran en el estadio de las operaciones concretas ya “elaboran pensamientos concretos y son capaces de utilizar la lógica para llegar a conclusiones, aunque su raciocinio se limita por lo que pueden oír, tocar y experimentar.” (p.2).

Se pudo identificar que los alumnos muestran poco desarrollo social en cuanto a relaciones afectivas se refieren, en ocasiones tienden a agredirse de forma verbal o física cuando se les presenta algún problema en lugar de solucionarlo de forma armónica, siendo esto un grave problema para poder avanzar en cuanto a sus aprendizajes y valores, según Bruner (1960), para poder lograr el proceso educativo, tiene que tener en cuenta la disposición emocional de individuo para lograr el aprendizaje.

Mismos que se ven afectados desde casa. Incluso hay algunos que desafortunadamente, no tiene una familia nuclear que consta de padre, madre e hijos, siendo en algunos casos que solo viven con la madre y algunos viven con los abuelos, ya que los padres por falta de recursos económicos han emigrado a Estados Unidos o la pasan trabando en el campo, dejando a sus hijos descuidados y no poniendo interés en la puesta en marcha de sus aprendizajes.

Mediante la observación del grupo y fundamentado con base en el cuestionario aplicado a los alumnos, se ha detectado que tienen poco dominio del manejo de sus emociones y tienden a reaccionar de forma agresiva o negativa cuando se les presenta algún problema, optando por rendirse a la primera oportunidad sin buscar solución a sus problemas, lo que influye de forma contundente en el nivel de logro educativo y en algunas ocasiones repercute en rezago y en situaciones específicas de algunos estudiantes en el abandono escolar, relacionado también por aspectos del contexto sociales y económicos.

En este sentido, se buscó estrategias que permitan mejorar el desarrollo Socioemocional de los alumnos de quinto grado, que les ayude a relacionarse de forma armónica y positiva, haciendo uso de sus habilidades para el manejo y resolución de problemas junto con la convivencia, que les permitan mejorar la relación con ellos mismos y con los demás, así como mejorar su nivel de logro educativo, repercutiendo de forma directa en los cuatro pilares de la educación, mismos que Delors (1994) los enuncia cómo, el aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y aprender a ser.

Se pretende crear en los alumnos confianza, para que se desenvuelvan de la mejor manera en el salón de clases y con esto poner en aumento su autoestima, a decir de Rogers (1967), "la autoestima es la meta más alta del proceso educativo y constituye el juicio de nuestra forma de pensar y actuar y, misma que posee dos cualidades la transferencia y la generalización" (p.110)

La Educación Socioemocional ha existido desde siempre en la humanidad, solo que no se le daba el significado o era desarrollada inconscientemente por las personas, Aristóteles mencionaba en su obra “Ética a Nicómaco” saber regular las emociones para poder ser feliz, y así poder educar a terceras personas siendo necesario primero estar bien consigo mismo, tener salud mental positiva y saber expresar los sentimientos ante los demás, dando lugar al desarrollo socioemocional, pero no fue hasta la década de los noventa que inició a desarrollar programas educativos relacionados con la educación socioemocional, pero solo se trabaja en las escuelas como programas extracurriculares, en México se inició a trabajar de manera formal con la implementación del programa de estudio 2011 posteriormente se le da revalorización en el plan 2018 y con la Nueva Escuela Mexicana en el año 2019.

## **1.2 Justificación o Fundamentación**

De acuerdo a Sampieri (2000), “la justificación parte del supuesto de establecer la necesidad y la solución de problemas, para la toma de decisiones o a la propuesta de estrategias que contribuyan a la solución del problema”.

La justificación debe mostrar de forma concreta las causas, motivos o razones que se busca con la realización de la investigación, de forma simple explica las razones por las que es conveniente llevarlo a cabo, identificando cuál es su beneficio, o utilidad, se define como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno, para así poder dar solución a la problemática a identificar o a trabajar en el proyecto de investigación.

La investigación se enfoca en analizar el proceso de desarrollo Socioemocional de los alumnos de quinto grado de primaria y cómo éste va influyendo a lo largo de su vida, para así comportarse ante la sociedad con base en las emociones que las mismas manifiesten, se refiere a



aquellas competencias sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva, para así poder crear un ambiente de convivencia con sus compañeros y las personas que le rodea en su día a día.

La investigación determina que los alumnos se encuentran los alumnos, ya que, a decir de Bisquera, (2000).

“la educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como un elemento esencial del desarrollo humano con el objeto de enseñar para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social”. (p. 567).

Dejando claro a los alumnos cuáles son sus emociones, evitar y contrarrestar emociones negativas siendo que si ese es el caso con los alumnos puede ser que más adelante en la adolescencia tiendan a tener un mal comportamiento con la sociedad o a ingerir sustancias nocivas para la salud, afectando su estado emocional personal, físico, intelectual, moral y con esto teniendo problemáticas fuertes con la sociedad.

La influencia que las emociones puedan tener en los alumnos es relevante siendo que de ellas depende como se comporten ante los demás, de cómo es que aprende cada niño; cuando un niño se encuentra en un ambiente de violencia en casa o en la escuela, es más propenso a después o en ese mismo momento a convertirse en víctima o victimario de violencia en la misma, o en la calle.

Cuando se tiene autoestima bajo o violencia en los niños es probable que no pongan atención en el salón de clases y que en la escuela no socialicen con los demás niños, a decir de Rogers (1967), “ la autoestima es un conjunto organizado y cambiante de percepciones que implica al

sujeto o persona, siendo la meta más alta al proceso educativo constituyendo el juicio de nuestra forma de pensar y actuar” (p. 87 ), misma que si a esta edad en la que los alumnos se encuentran se ve afectada es por lo que tiende a realizar actividades inadecuadas, como golpear a sus compañeros y llegar a ser victimarios de bullying, esto por atraer la atención de las personas o de igual manera a ser víctimas de él, y no socializar con los demás compañeros o con la sociedad.

Esta investigación aporta información crucial sobre cuál es el conocimiento emocional de los alumnos sepan cómo comportarse o reaccionar ante una problemática con la que se puedan enfrentar en la escuela o ante la sociedad, darle solución de la forma más correcta posible, así como beneficios de socialización, comunicación, control de emociones y autoestima elevada, siendo beneficiarios los alumnos a investigar y la sociedad de la comunidad donde se encuentra la escuela, ayudando a que aprendan y sepan controlar sus emociones, entendiendo a las personas que los rodean y entendiéndose ellos mismos.

Se busca conocer nuevas formas de solucionar problemas y conocer la mentalidad que los alumnos tienen acerca de las experiencias que han tenido, analizando la forma más correcta de lo que es la realidad y en un futuro no cometan errores ante la sociedad y en casa, adquiriendo valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construyendo una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás.

Se pretendió conocer el proceso de desarrollo emocional de los estudiantes en la etapa de los 10 a los 12 años, periodo crucial para la formación desde casa y retomarlo para que el docente pueda ofrecer experiencias de Aprendizaje cada vez más integrales y que permitan mejorar el Aprendizaje de los estudiantes. Retomando a Piaget, (1954) los niños a esa edad se encuentran en la etapa de operaciones concretas, siendo esta la etapa donde los problemas o experiencias que vivan son más significativos y pueden causar más impacto a lo largo de su vida,

siendo un problema para su vida adulta ya que no tienen conocimiento claro de cómo comportándose ante la sociedad.

De igual manera tales experiencias incomodas o son desagradables para los niños, se ven reflejadas en su aprendizaje, en muchas de las ocasiones el niño tiende más a estar pensando en esos problemas de casa que en poner atención al docente y a lo que debe hacer en el salón de clases, entrando así en desesperación llevándolo a comportarse agresivo o tímido, dificultad para expresarse, por falta de confianza y seguridad de si lo que están hablando es lo correcto.

### **1.3 Estado del arte**

La investigación que se presenta parte del supuesto de que todo niño desde que nace tiene la necesidad de relacionarse y conectar con su entorno, a partir de las relaciones que se establecen con los demás, sin embargo, para lograrlo es favorable desarrollar sus emociones de forma asertiva, donde el niño vaya formándose de forma íntegra tanto física, cognitiva y emocionalmente.

La Educación Socioemocional en la actualidad ha retomado importancia debido a la dinámica social actual, se ha convertido en un proceso en el que los menores pueden construir su identidad, autoestima, confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea, de esta forma la educación básica ha retomado a la Educación Socioemocional como un aspecto fundamental en la formación integral del estudiante.

La Educación Socioemocional en los últimos años ha tomado un notable interés debido a la necesidad que mejorar la convivencia entre los estudiantes con su medio, por diferentes factores como los cambios sociales, la globalización y la actual pandemia que se vive, ha puesto en evidencia la importancia del Aprendizaje integral, retomando el Aprendizaje Socioemocional a la par de los demás contenidos del Plan y Programas de Estudio vigente de la Nueva Escuela Mexicana la cual se

enfoca en transformar desde la escuela la convivencia social, a partir de la regulación de las emociones para saber ser, estar y hacer, interrelacionado estas competencias con el dominio de contenidos.

El primer estudio que se retoma lleva por título “La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina”, aunque el contexto es diferente entre el país donde se desarrolla este estudio y México, se justifica su análisis porque se comparten varios aspectos sociales que son similares tales como la dinámica social, lenguaje y costumbres parecidas al formar ambos países parte de Latinoamérica, problemáticas sociales particulares como la criminalidad.

El escrito por Carolina Sánchez Agostinia y Florencia Teresita Daurab, de la Facultad de Ciencias Biomédicas y Escuela de Educación, fue publicado en el año 2019, encuadra como objetivo la necesidad de los docentes de identificar el desarrollo y Aprendizaje de las niñas y niños, así como esto les ayuda a conocerse mejor, además de entender a los demás y a su propio entorno.

Retoma dentro de su marco teórico el proceso de desarrollo de las capacidades cognitivas, la influencian en el sentido de que facilitan la atención y permiten pensamientos creativos, necesarios para perfeccionar la lógica y la racionalidad y cómo esto puede ayudar a mostrar atención y cuidado hacia los demás y tomar decisiones responsables.

A partir del estudio como conclusión se establece la importancia de retomar la función social de las escuelas en la época actual para contribuir a mejorar la cultura, a enseñar a vivir juntos, a compartir con los demás y, por tanto, a desarrollar la socialización, disminuyendo el bullying, estrés, baja autoestima, ansiedad, depresión, y conflictos en la convivencia que repercuten también en su rendimiento escolar o académico y que podrían prevenirse con una educación más comprensiva de todas las dimensiones del diseño metodológico, de carácter

cuantitativo, que se desarrolló con una muestra no probabilística, seleccionada por conveniencia.

Un estudio más que se analizó fue la investigación titulada "La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria", elaborado por Tiria Morales en el año 2015, se justifica en identificar cómo influyen las emociones en el logro académico de los estudiantes, parte del objetivo de analizar cómo influyen las emociones en el desempeño académico de los estudiantes de 4° y 5° de primaria, para lograr una orientación educativa como uno de los caminos a seguir para lograr la formación integral, siendo así la educación emocional uno de sus componentes fundamentales.

El objetivo de esta investigación es a partir del estudio lograr explicar la importancia de implementar un proyecto de educación emocional dentro de la institución inmerso dentro del currículum dirigido tanto a estudiantes, como a padres de familia y docentes, que permita contrarrestar la problemática que se presenta en el estudio.

En el método, su metodología se centra en un estudio cualitativo en la cual se aplicó un cuestionario de opinión recuperando el modelo de habilidades emocionales de Mayer y Salovey (1997); apoyándose como instrumento de recolección de datos la entrevista semiestructurada aplicada a padres de familia, docentes y estudiantes y se llevó un registro de observación de clase durante el desarrollo de talleres sobre identificación de emociones con el fin de superar la limitante encontrada en cuanto al desconocimiento de los conceptos básicos presentado por los niños.

Tras la aplicación de los cuestionarios se establece dentro de las conclusiones el reconocimiento de todas y cada una de las emociones, identificando a las emociones negativas y su influencia significativa en el desempeño académico de los niños, produciendo en ocasiones baja concentración y en otras reacciones agresivas que afectan la convivencia

para contribuir al mejoramiento de los niveles de convivencia de la institución.

El siguiente texto que se recuperó se titula "La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico", realizado por Carmen Valenzuela Santoyo, publicado en el año 2019, en la justificación se menciona la importancia de la la inteligencia emocional en educación primaria tomando en cuenta la perspectiva de habilidades afectivas personales y sociales para ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a relacionarse mejor con las demás personas, su objetivo es analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución pública.

Dentro de la metodología, parte de un estudio cualitativo con corte semi experimental. Se retoma dentro del marco teórico el concepto de inteligencia emocional entendida desde la percepción, regulación y comprensión las distintas emociones del ser humano, y contrasta como estas influyen en el rendimiento académico, dentro de su metodología es de corte cualitativo y retoma como instrumentos de recolección de información, el instrumento TMMS-24 tomando como variable de inteligencia emocional y su influencia en los resultados académicos finales del grupo de estudio.

Se establece como conclusiones correlaciones positivas y negativas de las emociones en el desarrollo de cada ser humano y se destaca la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria, y se concluye que un correcto manejo de las emociones es esencial para un buen rendimiento, propone como estrategia de mejora el Aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria.

Un referente más de esta investigación lleva por título "El Aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria", el cual se realizó en una

comunidad educativa veracruzana en un contexto marginal de acuerdo al análisis de esta investigación, la actividad económica principal es la agricultura.

Esta investigación parte de la justificación de la necesidad que tiene la educación de retomar un enfoque humanista, que se centre tanto en las personas como en las relaciones humanas, considerando los valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo, propone adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, incluyendo aspectos cognitivos como los emocionales, los cuales tienen estrecha relación en el proceso de Aprendizaje de los individuos.

Su metodología es de corte cualitativo, se enfoca en una investigación de tipo investigación – acción en la línea de generación y aplicación del conocimiento, en este caso la gestión de la innovación educativa.

El objetivo de esta intervención fue fortalecer las habilidades socioemocionales para mejora de la convivencia escolar a través del Aprendizaje cooperativo, donde participaron 21 alumnos de cuarto grado de la Primaria México, ubicada en Poza Rica, Veracruz.

Como supuestos establece que la Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje en el cual los individuos trabajan e integran valores, actitudes y habilidades Socioemocionales que les permitan comprender y manejar emociones, mostrar y tener empatía con los demás, así como establecer relaciones positivas.

Como conclusiones, se enfoca en el favorecimiento de las habilidades socioemocionales por medio de la cooperación, las cuales les permiten a los alumnos lograr un mejor Aprendizaje a partir del fortalecimiento, regulación y manejo de las emociones para resolver conflictos escolares como una forma preventiva a las conductas agresivas, mejorando el Aprendizaje en los alumnos, pero sobre todo la convivencia dentro del aula.

La investigación “la inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar”, se publicó en el año 2010, retoma el manejo de las emociones, desde la inteligencia emocional, en el referente teórico, la autora Espinoza Carvajal, Jovanna Graciela realiza diferentes aportaciones científicas a partir de estudios sobre inteligencia emocional, haciendo hincapié en el término “educar” las emociones, contando con un recurso humano tan natural, como es la inteligencia.

El estudio se justifica desde la necesidad de manejar las emociones, es decir, así como se enseña a manejar las matemáticas, como algo natural y necesario en la vida diaria; de esta forma se debe enseñar a manejar las emociones, por lo que ese concluye en que es vital que el niño aprenda a conocer, reconocer y controlar sus emociones, sentimientos e impulsos, de manera que puedan forjar una personalidad emocionalmente equilibrada, con un razonamiento objetivo y con capacidad para resolver problemas de manera inteligente.

La metodología que aplica es de tipo investigación acción y se enfoca en una interpretación epistemológica cualitativa, es decir que retoma aspectos cualitativos, por lo que partir de esta premisa, su objetivo se centra en analizar conductas sociales observables.

La investigación “Estrategias para la formación en educación socioemocional”, publicada en el año 2020, el cual se contextualiza en algunas escuelas públicas del centro de México, se justifica en reconocer la necesidad de incluir la Educación Socioemocional en la educación básica, su objetivo general es realizar un análisis de la Nueva Escuela Mexicana y su enfoque desde la integración de la Educación Socioemocional en el currículo de educación.

El marco teórico referencial, se realizó un estudio analítico del currículo de la Nueva Escuela Mexicana, desde el ámbito cognitivo y su relación con el desarrollo de capacidades socioemocionales y propone diseñar estrategias y actividades que le permitan al docente incorporar la



formación Educación Socioemocional al programa de educación primaria de forma transversal con las asignaturas que conforman el plan de estudios.

Se recuperó la investigación "Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria", su objetivo se centró en determinar la relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de estudiantes de educación básica regular.

La metodología que empleó cuenta con un diseño no experimental, de tipo observacional, correlacional, transversal con un enfoque cuantitativo, los supuestos que establece se enfocan en establecer la relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria, a partir de su metodología el investigador busca dar cuenta de conocimiento científico.

Su diseño fue de tipo no experimental, debido a que no se manipulo algún tipo de variable, se retomó un enfoque de tipo cuantitativo, utilizando como técnicas e instrumentos para recolectar datos la encuesta y el instrumento cuestionarios de opción múltiple.

Un estudio más que se revisó se titula "La empatía en Educación Socioemocional para favorecer el Aprendizaje en segundo grado" de Dulce Carolina López Santacruz, este estudio es de suma importancia por la similitud en cuanto a contexto de estudio, la estructura de investigación expuesta en tesis entre otras, permite al estudio de esta investigación identificar elementos importantes que se deben tomar en cuenta en su desarrollo.

Se sustenta en objetivos específicos que se justifican desde el diagnóstico del grupo, el cual tiene la finalidad de identificar la empatía de los alumnos en el aula y como esto influye en su desarrollo socioemocional, contrastando esta información desde el marco teórico y finalmente buscar estrategias que permitan mejorar las relaciones entre los estudiantes.

La investigación cuenta con una metodología investigación-acción con la cual la autora pretende realizar una intervención a partir de la interpretación de la empatía tomando en cuenta aspectos sociales a través del uso de la investigación activa, constante y colaborativa, con la finalidad de mejorar, planificando y poniendo en práctica estrategias.

Se apoya desde la fundamentación teórica, para realizar un estudio histórico del término empatía y cómo este ha ido evolucionando contratándolo desde las aportaciones de diferentes autores en distintas épocas como Freud, Durkheim y Díaz Barriga.

Se concluye desde la identificación de las fortalezas y debilidades en que la empatía en Educación Socioemocional se puede desarrollar y mejorar a través de estrategias didácticas adecuadas que permitan favorecer las relaciones interpersonales y el Aprendizaje en el grupo de estudio.

Se analizó también la tesis titulada “Aspectos de la Educación Socioemocional que contribuyen al fortalecimiento de la conducta pro social” del año 2019, elaborada por Luis Alejandro de Dios Cornelio, en la Universidad Juárez Autónoma de Villahermosa, Tabasco, parte del supuesto de que la educación se entiende como un proceso que busca el desarrollo íntegro de las personas, preparándolas de manera cognitiva, emocional y social para afrontar los retos de la vida, haciendo un contraste con la nueva propuesta educativa implementada en el año 2017.

Esta tesis se basa en conocer la experiencia docente en la práctica de la educación socioemocional, los objetivos generales contribuir a fortalecer las conductas pro sociales, las cuales pueden verse reflejadas en comportamientos de ayuda, empatía, solidaridad, entre otras, que mejoren la interacción social y como una alternativa para inhibir la violencia.

En los diferentes capítulos que se estructura se van explicando en torno a la enseñanza de la Educación Socioemocional desde la nueva reforma

educativa, parte de la contrastación teórica y como ha influido en la educación en México, después se enfoca en la metodología, la cual es de tipo investigación fenomenológica, la cual por su carácter cualitativo permite establecer los métodos de recolección de datos y la forma de análisis de la información, además del tipo de estudio que se eligió de acuerdo a las posibilidades y alcances de la investigación.

Finalmente se integran los resultados y el análisis de la información recolectada como entrevistas que permitieron establecer las conclusiones y la discusión sobre los resultados y que permiten establecer como finalidad una propuesta de intervención psicosocial.

Estableciendo como conclusiones que la Educación Socioemocional busca generar en el alumnado aprendizajes que les permitan responder a esta problemática a través de conductas de ayuda y respeto con las demás, para ello es importante la implementación de una propuesta guiada, conjunta y dirigida que permita a partir de la Educación Socioemocional mejorar las relaciones sociales desde la escuela.

La investigación "Construcción de un Instrumento para la Evaluación de las Competencias Socioemocionales en Niños Preescolares" presentada por Rosa Angélica Torres Marmolejo en el año 2014, se justifica a partir de establecer las competencias socioemocionales y su correlación con los logros obtenidos en las diferentes esferas de la vida del niño, por tanto la necesidad de establecer nuevas estrategias de instrumentos para evaluar la educación socioemocional, demostrando que el buen desarrollo de estas competencias permite a niños y niñas avanzar exitosamente en los aprendizajes escolares, orientarse de manera sana, creativa y asertivamente hacia el mismo y hacia los demás.

La problemática que se presenta establece que se cuenta con una limitada producción de instrumentos que evalúan estas competencias en la etapa preescolar, por lo que como objetivo general diseñar y construir un instrumento para evaluar las competencias socioemocionales en niños preescolares de manera válida y confiable.

En el apartado del marco teórico se realiza un análisis de aportaciones teóricas y se retoma test internacionales para el diseño del instrumento utilizado, por lo que se realizó una revisión teórica sobre el desarrollo de las competencias socioemocionales en la niñez, que permitió construir un sistema de indicadores y una guía de evaluación validada por la técnica de jueceo.

Dentro de la metodología de investigación se utilizó una investigación cuantitativa, de tipo estadística y psicométrica, tomando como muestra a un grupo de 450 alumnos de 24 jardines de niños de la ciudad de León, Guanajuato, apoyándose del programa estadístico SPSS que quiere decir Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales para el análisis de los datos.

Como conclusiones finales se identificaron tres dimensiones, competencias e indicadores socioemocionales, que fueron tomados como base para la construcción del instrumento de evaluación. También se permitió obtener una escala unidimensional que evalúa el desarrollo de las competencias socioemocionales en niños preescolares.

La investigación "Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria", es un estudio peruano del año 2018, en el que Félix Jesús Gambini Domínguez, explica la relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de estudiantes de educación básica en el nivel de secundaria, para su desarrollo se empleó el diseño no experimental.

La metodología es de tipo observacional, correlacional, transversal con un enfoque cuantitativo, ya que al final de la investigación se obtuvieron resultados estadísticos con variables.

Las variables de la investigación permitieron establecer que existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

Por el tipo de investigación que se eligió es básica ya que tiene la intención de que el investigador no encuentre una solución inmediata del problema, sino que le permita producir conocimiento científico, en cuanto a su diseño fue no experimental; debido a que no se manipulará alguna variable, se apoyó de la observación y correlación, todo ello desde el enfoque cuantitativo, apoyándose de técnicas e instrumentos para la recolección de datos, entre ellos la encuesta y cuestionario.

La investigación "Influencia del desarrollo Socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga", se publicó en el año 2020, por Tania Valentina Chaparro Ballén y María Lucia Suescun Esparragoza, tiene como objetivo analizar la influencia que tiene el desarrollo Socioemocional del niño en el rendimiento escolar.

Dentro del marco teórico, se retomó el estudio y aportaciones realizadas en cuanto a dos temáticas centrales las emociones y la relevancia en el rendimiento escolar, con el objeto de analizar la incidencia del desarrollo socioemocional, así como las pautas de crianza de los padres y/o cuidadores como los primeros adultos de interacción en el desarrollo emocional de los niños y niñas, como base fundamental para la educación.

El objetivo general de esta investigación es determinar la influencia del desarrollo Socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas con un rango de edad de 6-9 años de dos instituciones en la ciudad de Bucaramanga, así como en objetivos específicos se pretende identificar la influencia de las emociones en el rendimiento académico de los niños y niñas con el objetivo de explicar cómo el docente influye en el desarrollo Socioemocional en el comportamiento de los niños y las niñas.

Se apoya en una investigación de tipo cualitativo, con un enfoque de estudio de casos, siendo una investigación empírica que estudia un fenómeno dentro de su contexto de la vida real, la metodología utilizada en esta investigación es cualitativa ya que pretende comprender más que

explicar teorías formales, se apoya de la recolección de información de testimonios y observaciones comparando la información con los supuestos.

Se apoya en un enfoque de estudio de casos que permite realizar un análisis de este método de investigación social teniendo en cuenta que es un estudio empírico que se enfoca en un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, con el objetivo de diseñar una estrategia que permita potenciar el desarrollo Socioemocional profundizando en el rendimiento escolar.

Debido a la pandemia por covid 19, la investigación se realizó con la influencia de la modalidad virtual, por lo que las observaciones y recolección de información observaciones y actividades realizadas en las dos instituciones se pudo indagar e investigar acerca de la influencia del desarrollo Socioemocional arraigado por los medios tecnológicos y cómo este afecta el desarrollo y el rendimiento académico de los niños y niñas.

Como resultado se establecieron algunas conclusiones acerca de la afectación provocada por la emergencia sanitaria, en el desarrollo Socioemocional y rendimiento académico de los niños y niñas, igualmente quedaron algunas recomendaciones como aporte a la sociedad y comunidad docente. A lo largo de la investigación se observó que el uso de los medios tecnológicos reprime la participación en algunas ocasiones y no permite que los niños expresen sus emociones de forma espontánea, haciendo que se guarden y repriman sus opiniones y emociones.

Los estudios anteriores, permitieron establecer un panorama general sobre el objeto de estudio de la presente investigación y cómo a lo largo de un lapso no mayor a diez años las investigaciones, muestran un panorama sobre la justificación, objetivos, métodos de estudio, técnicas e instrumentos que pretenden como el caso de este estudio, entender el fenómeno de la Educación Socioemocional en alumnos de quinto grado de primaria desde un sustento teórico y empírico, con la finalidad de mejorar en cuanto al desarrollo de la educación socioemocional.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Conocer los procesos del desarrollo de la Educación Socioemocional que permitan comprender o favorecer aprendizajes significativos en alumnos de educación primaria.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- **Identificar** el desarrollo Socioemocional de los alumnos, con ayuda de actividades que ayuden a elevar su autoestima y que sean de motivación, para así lograr que los alumnos tengan un desarrollo favorable en su aprendizaje.
- **Indagar** sobre el desarrollo Socioemocional de los estudiantes de quinto grado y su influencia en el Aprendizaje, por medio de la consulta de diferentes referentes teóricos y el análisis de instrumentos aplicados, para lograr propiciar el Aprendizaje integral y mejora de la convivencia grupal, escolar y social.

## **1.5 Pregunta de investigación**

¿COMO INFLUYE LA EDUCACION SOCIEMOCIONAL PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA?

## **1.6 Premisas o supuesto**

El desarrollo Socioemocional de los alumnos influye en el proceso de Aprendizaje de los mismos.

## **1.7 Beneficios de la investigación**

La presente investigación tiene como beneficio, reconocer el desarrollo Socioemocional de los alumnos, para identificar cuál es la influencia que esta tiene en su Aprendizaje teniendo relevancia en la Educación, siendo que es el objetivo de cada maestro, lograr que sus alumnos Aprendan, pero si no se está bien consigo mismo no es posible adquirir los conocimientos.

Es relevante la elaboración de la investigación porque gracias a ella es posible tener acercamiento con padres de familia, docentes y alumnos, sabiendo así cuál es su opinión sobre la Educación Socioemocional, y el Aprendizaje, esto para crear conciencia en los docentes e implementen estrategias que ayuden a elevar el desarrollo Socioemocional de los alumnos para posteriormente estos logren los Aprendizajes esperados.

De la misma manera la Educación Socioemocional va de la mano con la educación emocional que implica primero estar bien consigo mismo para posteriormente estar bien con los demás a decir de Bisquerra (2003), “La Educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). esto por medio del bien estar.



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La investigación se sustenta con base a aportaciones y teorías de diferentes estudios, que se enfocan en el desarrollo Socioemocional de los alumnos de educación primaria, por lo tanto se retoman fundamentos epistemológicos, en la investigación que se realiza en el apartado del marco teórico, el cual desde Hernández Sampieri (2008), es un "compendio escrito que retoma aportaciones científicas de artículos, libros y demás documentos que recuperan aportaciones anteriores y presentes sobre un problema de estudio"(p. 25).

En seguida se presenta una selección del marco teórico, del tema de estudio contrastándolo con la información recolectada a lo largo del desarrollo de la investigación, con la intención de lo que se va a investigar, para crear un panorama del conocimiento científico se presenta la descripción teórica de aspectos importantes del enfoque teórico de esta investigación, basada en la Educación Socioemocional de los alumnos de Quinto Grado de Educación Primaria.

#### **2.1 Educación Socioemocional**

##### **2.1.1 ¿Qué es la Educación Socioemocional?**

Retomando a la SEP (2017).

"La Educación Socioemocional es un proceso de Aprendizaje a través del cual tanto niños como adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender, así como manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva mediante la ética". (p. 518).

se apega al laicismo, fundamentándose en hallazgos de las neurociencias, de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento o la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje.

Se conoce como Educación Socioemocional, a aquella que hace énfasis en las emociones de las personas en este caso de los niños, donde mismas emociones deben de ser reconocidas para poder ser puestas en práctica ante una sociedad, pensando en las personas y teniendo consideraciones por lo que los demás sientan o realicen, en su día a día, tomando decisiones acordes para el bien del personal social en el contexto donde este se desenvuelva.

### **2.1.2 La Educación Socioemocional en Educación Primaria**

El estudio de las emociones no es un tema nuevo, su incorporación como innovación educativa en el currículo de la educación básica es reciente y obedece a distintas necesidades sociales, su principal propósito es el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, además de la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, desde la educación formal, el aspecto socioemocional, se enfoca en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales, Bericat (2000), menciona que "la naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social". (p. 150) por lo que forma parte del proceso natural de desarrollo del ser humano.

Bisquerra (2003), considera que la Educación Emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales, por lo que abordarlas de forma positiva permitirá al estudiante lograr bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar, personal y en su caso de la sociedad, logrando con esto un mejor Aprendizaje en la escuela mediante una mejor armonía entre las personas que la conforman, como docentes padres de familia, directivos, alumnos y al mismo tiempo con la comunidad en

general, donde los alumnos ponen en práctica lo aprendido, siendo que educar de una manera inadecuada, puede ser un problema que afecte demasiado ante ellos mismos y a la sociedad.

De acuerdo a la OMS (2014), el enfoque positivo de la Educación Socioemocional parte de la idea de la salud mental positiva, relacionada con factores psicosociales relacionados con la protección y promoción de la salud así mismo la OMS (2004) menciona que para poder desarrollarla es necesario tener presente (bienestar subjetivo, autonomía, competencia, dependencia intergeneracional y reconocimiento de la habilidad de realizarse intelectual y emocionalmente, la Educación Socioemocional es un proceso que forma parte de la educación integral la cual contribuye al bienestar de las personas.

Según Bisquerra (2003), la competencia emocional de las personas representa un actuar eficaz en diferentes contextos; ésta parte del autoconocimiento del individuo, del reconocimiento de sus propias emociones, la capacidad de autorregularse o manejar de manera racional sus emociones, de auto motivarse en el emprendimiento de retos y en la superación de circunstancias adversas, de mostrar empatía para comprender a los demás, así como habilidades sociales para convivir, integrarse y colaborar con otros, la competencia emocional forma parte de ese Aprendizaje para la vida que tiene que ver con la capacidad de identificar, nombrar y gestionar con asertividad y reciprocidad las emociones propias y las de los demás, de establecer relaciones personales y sociales positivas.

### **2.1.3 Aportaciones Teóricas del Desarrollo Socioemocional**

El proceso del desarrollo humano depende de diversos factores que se relacionan desde diferentes factores tanto el biológico, como la herencia y la maduración, los cuales se ven interrelacionados con el ámbito sociocultural, el desarrollo infantil se tiene en cuenta desde Papalia (2009), menciona que "El desarrollo infantil se define por las habilidades que los niños alcanzan mientras aprenden y crecen"(s/p) los

principales tipos de desarrollo son el físico, el cognitivo, mental, el social y el emocional, el cual se constituye en el progreso del pensamiento que se hace ante los niños, junto con la evolución del lenguaje, por ejemplo, en la manera en que los niños se desarrollan con otras personas, como las actitudes que estos toman y se desenvuelve en su entorno.

Para alcanzar el desarrollo integral en los niños, es recomendable iniciar desde el momento de desarrollo en que se encuentren, retomando los estadios de desarrollo cognitivo de Piaget (2000), menciona como el desarrollo cognitivo es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, por la integralidad de su teoría se convirtió en un referente para los estudios de investigación psicológica y para el desarrollo de las diferentes teorías del aprendizaje.

Desde Piaget (1962), las etapas de desarrollo cognitivo inician con la Etapa Sensorio-motriz de (0 a 2 años), la cual va desde del nacimiento y la aparición de un lenguaje y se define por la interacción física con el entorno, se relaciona a través del juego experimental y se asocia a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales.

La siguiente Etapa es la Pre operacional la que abarca de (2 a 7 años) en la cual los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de roles que deben de ir desempeñando a lo largo de su vida, esta etapa se caracteriza por el creciente egocentrismo, lo que en ocasiones impide el desarrollo social, sin embargo, es una característica necesaria que debe encaminar el desarrollo del niño.

En la Etapa de Operaciones Concretas (7 a 12 años) en la que los niños empiezan a usar la lógica para llegar a sus conclusiones, se centran en aspectos de la realidad de una forma más compleja, finalmente, la Etapa de Operaciones Formales (desde los 12 años a la vida adulta) y se caracteriza por utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que

no están ligadas a casos concretos y cada vez tienen más la capacidad de analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento y utilizar el razonamiento hipotético deductivo.

Enseguida se presenta un esquema que concentra la información de una manera simplificada y organizada para apoyar la interpretación de la información mostrada.

| Período                      | Edad aproximada         | Descripción  | Ejemplos de comportamiento   |
|------------------------------|-------------------------|--|--|
| <b>Sensoriomotor</b>         | Hasta los 18-24 meses   | De los reflejos innatos a la inteligencia a través de esquemas de interacción con el medio.  | Todo lo que aprenden procede de sus sentidos y de su acción sobre los objetos. Imitación. Principio de conservación del objeto.  |
| <b>Preoperacional</b>        | 2-7 años                | Aparición de la función semiótica (signos) y el simbolismo. Aparición del lenguaje. Inteligencia representacional. Egocentrismo (sólo percibe desde su punto de vista) | Los niños utilizan ya conceptos y símbolos, pero de forma intuitiva. Ideas mágicas sobre las relaciones entre causa y efecto (animismo). Juego simbólico.                                |
| <b>Operaciones concretas</b> | 7-11 años               | Aparición de las operaciones lógicas y de la reversibilidad en el pensamiento.   | Los niños son capaces de resolver problemas de seriación, conservación y clasificación, siempre que tengan delante los objetos.  |
| <b>Operaciones formales</b>  | A partir de los 12 años | Inteligencia abstracta. Lo real se subordina a lo posible. Carácter hipotético - deductivo y proposicional   | Los adolescentes son capaces de pensar en forma abstracta a partir de proposiciones verbales, explorando todas las posibilidades lógicas. No se encuentran atados por el "aquí y ahora". |

*Tabla 1. Estadios del Desarrollo de Piaget. Recuperado de educamente (2016)*

#### 2.1.4 Desarrollo Social y Afectivo

El niño desde su nacimiento es un ser social, la interacción con otros comienza desde que se tiene el primer acercamiento con su madre en el momento de amamantar y desde este primer y significativo momento en el que la madre cuida y protege al bebé es cómo éste se siente parte de un grupo.

De acuerdo a Papalia (2009), "La socialización es el proceso mediante el cual los niños desarrollan los hábitos, habilidades, valores y motivos que

los hacen miembros responsables y productivos de la sociedad”, por otro lado Ocaña (2011), menciona que “la socialización es la interacción que tiene el niño con su medio social, a través de diversos estímulos, van transmitiéndole valores, acuerdos de convivencia, conocimientos y formas de actuar, que le permiten adaptarse al grupo social al que pertenecen”(p. 257).

El proceso de socialización comienza desde casa con el núcleo familiar, que brinda un respaldo básico e indispensable, teniendo un compromiso fundamental en el proceso de socialización, la función que ellos brindan va más allá de la necesidad que los niños requieren, por el contrario, es en la familia donde se transmiten los conocimientos fundamentales en valores, acuerdos y costumbres.

El desarrollo afectivo ayuda en la formación de la personalidad del niño, la conducta frente a los demás están entrelazadas entre sí, “el desarrollo afectivo es una dimensión madurativa referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de emociones y sentimientos y a la construcción de su personalidad que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación” (Ocaña, 2017, p.34).

La Educación Socioemocional inicia en la familia, comienzan a formarse las costumbres, ideas y actitudes de los sujetos, si bien en la infancia de los sujetos domina en su carácter y forma de expresar sentimientos la personalidad de los padres, desde éste las emociones son respuestas afectivas que aparecen ante un estímulo, tienen una corta duración y comprenden una serie de cambios fisiológicos.

Por otro lado, el entorno que le rodea al niño juega un papel indispensable para el desarrollo de su autonomía, por ejemplo, la familia son los primeros modelos a seguir del niño, por ello desde las familias resulta recomendable brindar experiencias que generen independencia al niño y pongan en práctica su autonomía, para que al momento de interactuar con la sociedad pueda hacerlo de forma efectiva desde lo personal, como en lo social.

### **2.1.5 Confrontación Teórica del Desarrollo Socioemocional**

En el proceso de desarrollo Socioemocional se ven influidas diversas propuestas teóricas, que permiten socializar con los demás se da en la infancia, iniciando con la personalidad de tiene cada persona y se ven reflejadas en su vida adulta, mismas que se pueden llegar a notar si es que el niño tiene algún trauma o demás problemáticas en su infancia, como humillaciones, la falta de algún padre o incluso los dos, eso puede afectar bastante en su desenvolvimiento ante la sociedad, el niño puede crecer con rencores y malos recuerdos de su infancia, mismos que después de un tiempo los puede manifestar con malas acciones, e incluso haciéndose daño a sí mismo, afectando a la sociedad y contexto en que se desenvuelve.

La teoría Psicoanalítica propuesta por Freud, la cual contribuye en la comprensión del desarrollo socio afectivo, como lo menciona Freud (1899), en Serrano, (2008) menciona que “el desarrollo socio afectivo se puede sintetizar en tres apartados: la vinculación afectiva madre – hijo, el desarrollo psicosexual, y el desarrollo social y moral” (p. 288).

Para Freud (1899), la temprana relación del niño con su madre es determinante para su posterior desarrollo socio afectivo, a partir del amamantamiento, el niño construye en su mente el objeto materno en distintas instancias como (erótica, sexual, afectiva y amorosa) constituyéndose en modelo para las vinculaciones posteriores del sujeto.

Por otro lado, desde la perspectiva piagetiana, Ferreyra y Pedrazzi (2007) señalan que “la inteligencia es una serie de adaptaciones biológica, el equilibrio entre un sujeto y el medio que lo rodea, una evolución gradual y una actividad mental”, (p.55). si bien en el proceso de adaptación el sujeto “asimila” la información externa y luego la acomoda a sus estructuras mentales en busca de un equilibrio estable.

Según Piaget (1962), el proceso de la vida no se puede separar en comportamientos, por el contrario, el desarrollo siempre implica una

semejanza de todas las etapas de la vida, la persona tiene una idea o piensa en sobre algo o alguien, también tiene sentimientos placenteros o displacenteros, emitiendo un juicio de valor, existe una clara idea de comunicarse, es aquí donde aparece la acción de pensar que tiene cada individuo, esto surge en un contexto social y afecta ese determinado medio.

En el proceso de desarrollo socioemocional, según Wallon (1941), en su obra evolución psicológica del niño, menciona un aspecto importante del desarrollo socioemocional, enfocado en la conciencia la cual se da en el origen de la evolución intelectual, por lo que todo se va construyendo de la mano con el entorno social, no se presenta al momento de nacer, por este motivo podemos denominarla simbiosis afectiva.

Retomando a Vygotsky (1924), en su teoría denominada sociocultural es primordial para determinar el papel que cumple el estudiante en su clase y el papel que el maestro, pone en práctica, dando lugar a los roles que cada uno debe de desempeñar en el salón de clases para poder lograr un Aprendizaje favorable, con una buena comunicación y una mejor armonía en las aulas.

En la teoría sociocultural considera que los niños aprenden de los adultos, pero de igual manera los adultos aprenden de los niños, incluso los niños aprenden mucho más de ellos mismos, por la forma de ver las cosas tienen una mayor perspectiva de lo que les rodea, dando una adecuada solución a las diferentes problemáticas con las que se puedan presentar.

La Zona de Desarrollo Proximo (ZDP) en la teoría sociocultural es el momento en que el niño necesita de un adulto para poder solucionar a lo que no podría hacerlo solo, esta persona puede brindar un apoyo en el niño de manera inconsciente o consiente de sí misma, puede hacerlo al alentarlos, o motivarlos a hacer algo que le traerá consecuencias productivas y favorables en su vida.

Por otro lado, Vygotsky (1962), menciona.



El nivel de desarrollo real está determinado por la capacidad que tiene el niño de poder desenvolverse ante una situación que le es difícil de una manera libre e independiente y el nivel de desarrollo potencial este nivel está determinado por habilidad que tiene un niño de solucionar una dificultad con el acompañamiento de un adulto o el apoyo de otros niños que ya haya logrado comprender y dar solución a determinada problemática". (s/n)

La Zona de Desarrollo Próximo según Berger (2007), se usa como herramienta para la enseñanza en la clase. Puede emplearse el dialogo, el trabajo grupal y la solución de diferentes tareas que le permitan al niño compartir con pares o adultos más capacitados, lograr la autorregulación y continuar confrontando nuevos retos que favorecen su perfeccionamiento personal.

Si las conductas que se han obtenido dan recompensas positivas, es más probable que sean repetidas, estando al contrario en el caso de que las consecuencias sean negativas, en dicha teoría del Aprendizaje social y en concreto en el Aprendizaje por la observación o modelado, Bandura (2001), estableció cuatro pasos:

**Atención:** Si vas a aprender algo, necesitas prestar atención. Si estamos nerviosos o distraídos, el Aprendizaje no será tan efectivo.

**Retención:** Debemos ser capaces de retener aquellos a lo que hemos prestado atención. Normalmente lo guardamos a través de imágenes mentales o descripciones verbales.

**Reproducción:** En este punto es donde reproducimos el comportamiento.

**Motivación:** Realmente la acción de repetir no se llevará a cabo a menor que estemos motivados para imitarlo". (p.144).

A través de su teoría del Aprendizaje social afirma que una persona es capaz de aprender a través de la observación y de la imitación, no

importando que posteriormente las realice o no dependerá de sus características personales y de la motivación que tenga.

### **2.1.6 Las Cinco Dimensiones de la Educación Socioemocional**

En las propuestas de Aprendizajes Clave la educación integral (2017), se retoma el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano para su plena realización, en esta se reconoce la formación integral de los ciudadanos con la disposición de transformar su entorno, México tiene la gran diversidad cultural, desde esta perspectiva el enfoque humanista implica un ordenamiento, inclusión de contenidos, prácticas, habilidades y valores, aprendizajes clave, que le permitan a los estudiantes aprender a lo largo de la vida, en este modelo, el currículo obligatorio se organiza en tres campos de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Comprensión del Mundo Natural y Social. Así como en tres áreas del Desarrollo Personal y Social: Artes, Educación Física y Educación Socioemocional.

Retomando a la SEP (2017).

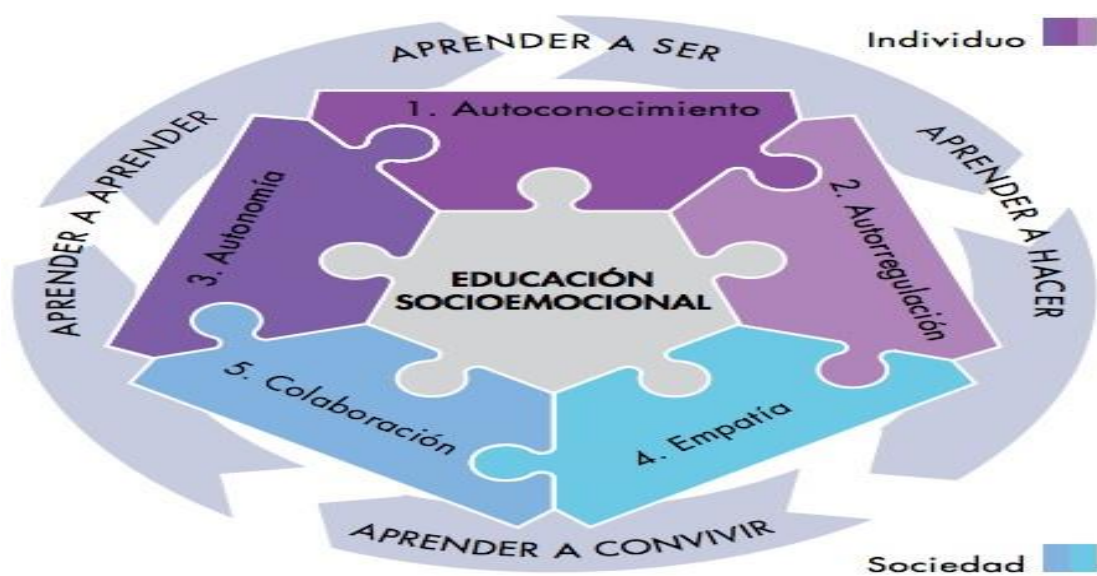
La Educación Socioemocional tiene un carácter transversal, está presente en distintos ámbitos y momentos del currículo y se concibe como el proceso de Aprendizaje mediante el cual se integran conceptos, valores, actitudes y habilidades de los estudiantes, ,especialmente a nivel primaria para conocer y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.(p.518).

Las habilidades socioemocionales se traducen en comportamientos, actitudes, rasgos de la personalidad, que se concreten en herramientas mediante las cuales los niños y adolescentes logren entender y regular sus emociones tratan de estimular las capacidades personales para la

socialización mediante un proceso de Aprendizaje permanente con la finalidad de generar un sentido de bienestar.

En la Educación, la Socioemocional se retoma con base en las orientaciones que realicen la práctica de los docentes para impulsar la educación integral de los estudiantes cada ciclo escolar, según la SEP (2017), “ El área de Educación Socioemocional propone cinco dimensiones que, en conjunto, guían tanto el enfoque pedagógico como la interacción.”

1. Autoconocimiento.
2. Autorregulación.
3. Autonomía.
4. Empatía.
5. Colaboración.” (p.537).



**Ilustración 1. Competencias socioemocionales. Recuperado de SEP, Aprendizajes Clave (2017)**

De acuerdo, a la SEP (2018), la Educación Socioemocional se cursa a lo largo de los doce grados de la educación básica, la cual juega un papel relevante en el logro de aprendizajes porque contribuye a que los estudiantes tengan trayectorias escolares más exitosas. Igualmente, las

habilidades socioemocionales son fundamentales para el desarrollo de las personas.

### **2.1.7 La Educación Socioemocional en Educación Primaria en tiempo de pandemia**

La Educación Socioemocional es importante para la formación de ciudadanos capaces de convivir y relacionarse con ellos mismo y con los demás, en este sentido, incluir la Educación Socioemocional en el currículum y formar a toda la comunidad educativa en competencias socioemocionales resulta crucial para logro de la educación integral, en el tiempo en que estuvo la pandemia frenó de golpe todas las actividades cotidianas de las personas, una de ellas la educativa, que impactó a todas las escuelas y a la sociedad en general, desarrollando en los alumnos según la UNESCO (2020), estrés, presión y ansiedad, especialmente entre los docentes, el alumnado y sus familias.

Por lo anterior, resulta necesario desde la escuela contrarrestar la carga emocional que ha traído consigo el COVID-19 en las escuelas, por lo tanto, más que nunca es necesario fomentar estrategias que permitan desarrollar habilidades socioemocionales la Educación Socioemocional es necesaria y es una gran herramienta para mejorar las relaciones sociales de los alumnos, de esta forma en este momento, esta puede resultar en una herramienta o estrategia que puede apoyar el proceso educativo, continuo y permanente potenciando el desarrollo de las competencias emocionales para la vida con la intención de aumentar el bienestar personal y social.

El fomentar desde la escuela estrategias que permitan el desarrollo de habilidades de Aprendizaje Socioemocional ayuda a que las situaciones estresantes se aborden con calma y con respuestas emocionales equilibradas, de forma resiliente y positiva, y resultan necesarias para dar solución a problemas que en el entorno se presentan de forma crítica y responsable, para lograr la formación emocional de los alumnos es

importante la formación docente en el área, de acuerdo a las UNESCO (2020), realiza las siguientes recomendaciones:

- Incluir las habilidades socioemocionales en los programas de formación docente.
- Garantizar tiempo para la formación docente en el área Socioemocional y oportunidad de adquirir esas habilidades.
- Promover la comunicación y creación de redes entre docentes.

En su obra, la Educación Socioemocional en la práctica Bisquerra (2010), señala que abordar la Educación Socioemocional ofrece la oportunidad de mejorar las prácticas, permitiendo la convivencia sana de los estudiantes participando en su propio Aprendizaje y encaminando sus habilidades en el desarrollo Socioemocional y afectivo, así mismo Bisquerra (2010), menciona que se deben tomar en cuenta las siguientes recomendaciones.

- 1.- Implantar la educación emocional explícitamente en el currículum de todas las etapas educativas y como parte de los objetivos fundamentales de la enseñanza aprendizaje.
- 2.- Determinar las competencias socioemocionales a desarrollar en cada nivel educativo.
- 3.- Formar al profesorado en educación emocional, tanto en su formación inicial como en la permanente.
- 4.- Desarrollar actividades de educación emocional efectivas.
- 5.- Coordinar a los profesores para que la educación emocional sea un trabajo en equipo por parte de la comunidad educativa, incluyendo a las familias y estudiantes,
- 6.-Adoptar un modelo de educación emocional que sea a largo plazo con técnicas activas, participativas y experienciales.

7.- Llevar a cabo un plan de evaluación que permita analizar el impacto de su realización y obtener la información necesaria para la mejora educativa, (p. 45).

### **2.1.8 La Nueva Escuela Mexicana (NEM) y la Educación Socioemocional**

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), es la propuesta educativa más actual, la cual se enfoca en el desarrollo humano del estudiante, es decir, contempla el Aprendizaje integral para mejorar la convivencia y en su conjunto mejorar el desarrollo del estudiante como ciudadano.

En la actualidad, uno de los mayores desafíos de la sociedad es la salud y bienestar emocional de los individuos, de esta forma la escuela como institución debe ser capaz de ofrecer oportunidades de atención para los estudiantes, los cuales permitan hacer frente a las problemáticas relacionadas con las emociones, tales como la ansiedad, depresión, estrés, temor, drogadicción, violencia y bullying.

De acuerdo a la SEP (2018), la educación se debe enfocar en una visión humanista enfocado en el desarrollo integral de los estudiantes.

De esta forma la NEM, debe fomentar además de contenidos curriculares científicos, también valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos, que les permitan relacionarse con el contexto, anteponiendo como prioridad la dignidad humana, en base al respeto de derechos, la justicia social, dignificando la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y responsabilidad compartida.

Según la Nueva Escuela Mexicana NEM (2019), propone atender el desarrollo socio cognitivo de los estudiantes y el desarrollo de sus emociones, se ha de apuntar a desarrollar tanto a la razón y la emoción, reconociendo la integralidad de la persona, es decir, que en el proceso educativo hay que superar la división tradicional entre lo intelectual y lo emocional, plantea que con la Educación Socioemocional se favorezca el

desarrollo del potencial humano, con los que pueda hacer frente a las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida.

Implica considerar una serie de valores, para orientar los contenidos y procedimientos formativos curriculares de cada contexto y de la misma manera de cada sistema educativos, así como los valores humanistas con lo que se debe de constituir cada persona y los fundamentos que tienen como finalidad la educación, son el respeto a la vida, a la dignidad humana, la igualdad de los derechos con lo que cada persona se forma, y la justicia social, así como la diversidad cultural que debe ser reconocida por cada persona para sentirse parte de la sociedad.

Teniendo en cuenta la justicia social misma que esta puesta en práctica por cada miembro de la comunidad, para que así las personas manifiesten la solidaridad humana con sus semejantes, por lo que la Educación Socioemocional es un tema que la Nueva Escuela Mexicana, incorpora en el currículum de las instituciones para trabajar con niñas, niños y adolescentes fomentando en ellos los valores y respeto por sí mismos y por los demás.

## **2.2 El Aprendizaje**

### **2.2.1. ¿Qué es el Aprendizaje?**

En la Grecia antigua filósofos como Platón, Aristóteles y otros se interesaron por el concepto de Aprendizaje y la forma en que este proceso se daba, en este sentido y desde varias posturas teóricas que se pueden retomar, en lo consiguiente se realiza un análisis reflexivo y práctico sobre el término aprendizaje, el cómo se Aprende y como se desarrolla el Aprendizaje situado, desde que está basado en proyectos, se entiende por este a la adquisición que cada persona tiene en su entorno de nuevas conductas, adquiridas a partir de experiencias nuevas vividas a lo largo de su vida, teniendo en cuenta la adaptación a un medio físico y social en que cada persona se desenvuelve, en la actualidad se

ha definido desde diferentes posturas teóricas y científicas que han ido aportando al concepto a lo largo del tiempo, la definición de este es bastante amplia y para su entendimiento es necesario revisarlo desde varias corrientes tanto pedagógicas como psicológicas.

Si bien el término hace referencia a un proceso de cambio constante como consecuencia de la experiencia que cada persona va logrando a lo largo de su proceso de desarrollo, a comienzos del siglo XX, se definía desde una perspectiva asociativa y conductista en la que llegaba como un proceso de fortalecimiento de una respuesta, como el reforzamiento o debilitamiento de la asociación entre un estímulo y una respuesta, tal como lo muestra desde la teoría conductista Pavlov (1888), y su proceso de estímulo y respuesta, desde este concepto, el término Aprendizaje es un proceso que se da en la práctica educativa en la que el profesor se convierte en un administrador de reforzamientos y castigos.

Dentro de esta amplia perspectiva se entiende que integra un proceso complejo desde el momento del nacimiento cuando comienza a caminar o hablar, llegando al proceso de adquisición de los Aprendizajes académicos, como leer y escribir, además de pautas de conductas sociales, por ejemplo, como relacionarse con los demás de forma efectiva, a partir de lo anterior, el término integra un concepto muy amplio y global, dependiendo de las diferentes perspectivas teóricas que se retomen, de esta manera se retoman algunas definiciones de algunos autores que resultan congruentes con las necesidades epistemológicas de esta investigación, recuperando la postura de Gagné (1965), se define como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p.5), esto quiere decir que es un proceso nato en el ser humano, sin embargo, la forma en que se dé no depende solamente de un proceso de maduración física.

Desde otra postura Zabala (1991), menciona que “el Aprendizaje se ocupa de tres dimensiones: constructo teórico, como tarea del alumno y



como tarea de los profesores, esto es, los cuales influyen en el proceso de aprendizaje” (p. 174).

En palabras Knowles (2001), retoma las definiciones de Gagné, Hartis y Schyahn (1965), y considera que es un “cambio que es producido por la experiencia, recuperando algunas posturas científicas el término puede definirse desde diferentes posturas y su decisión se da de acuerdo a las posturas de cada término” (p.15), las cuales se retoman a continuación.

| Aprendizaje | Teoría o postura   | Definición  |
|-------------|--|---|
|             | Condicionamiento clásico                                     | Asociación imperativa entre los incentivos recibidos y las conductas de las personas que están en pro del Aprendizaje (en todos sus tipos y estilos).   |
|             | Teoría conductista<br>Condicionamiento operante o asociativo | Es una forma de enseñanza mediante la cual una persona tiene más probabilidades de repetir y asimilar las formas de conducta que, al final, llevan a consecuencias positivas, tiene que ver con el desarrollo de conductas nuevas que se relacionan a consecuencias positivas, no con la asociación entre estímulos y comportamientos como sucede en el condicionamiento clásico. |
|             | Reforzamiento  | Técnica en la que se da una aplicación de un estímulo llamado reforzador permite que se incremente la probabilidad que una conducta se repita en el futuro. Al igual que los estímulos aversivos, el reforzador se define de acuerdo a su efecto sobre la conducta.   |
|             | Aprendizaje social   | Se entiende el Aprendizaje es un proceso cognitivo que nace dentro de lo social y ocurre únicamente a través de   |

|  |                    |   |   |
|--|--------------------|---|---|
|  |                    |   | la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de acciones o refuerzos directos.  |
|  | Teoría conductista | Aprendizaje por descubrimiento              | Promueve a que las personas adquieran conocimientos por sí solos, así, el contenido aprendido no se presenta de forma final, sino que se va desglosando poco a poco de acuerdo al interés de la persona hasta que, finalmente, todos los conocimientos se transforman en una formación esperada.      |
|  |                    | Cognitivismo                                | Método que se enfoca en las estructuras del conocimiento, de esta manera, logra explicar los procesos de pensamiento que intensifican la relación del estímulo/respuesta de la persona que está adquiriendo el conocimiento.  |
|  |                    | Constructivismo                             | Estrategias de Aprendizaje que se basa en la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le faciliten construir sus propios mecanismos para resolver un problema, esto quiere decir que sus ideas se modifican cada cierto tiempo y que su capacitación se eleva poco a poco. |
|  |                    | Teorías del procesamiento de la información | Compara la mente humana con una especie de computadora, de esta manera, logra crear modelos que puedan explicar el verdadero comportamiento y funcionamiento de los procesos cognitivos que posee una persona, así se determina la conducta humana.   |

**Tabla 2. Aprendizaje. Creación propia.**

Desde las definiciones, corrientes y posturas que se retomaron, se puede establecer que el Aprendizaje es un cambio como lo menciona Gagne (1965), un constructor de diferentes dimensiones desde Zabala (2004), y un proceso de experiencias en palabras de Knowles (1984), en el que es necesaria la disposición del sujeto y del medio donde se desenvuelve, es decir el Aprendizaje es un proceso complejo y para su entendimiento es necesario retomar diferentes definiciones que permitan entender éste como un proceso que inicia desde el nacimiento del ser humano y lo acompaña a lo largo de su vida.

### **2.2.2. ¿Cómo se Aprende?**

El Aprendizaje es un desarrollo que inicia desde el nacimiento del sujeto y lo acompaña a lo largo de su vida, para definirlo se retomaron varias posturas y teorías para entenderlo sin embargo es relevante definir la forma en cómo se da tal proceso, para ello se retoman varias teorías para explicar el desarrollo, desde la teoría cognitiva o epistemología genética de Piaget (1896-1980) la cual retoma las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica y genética, es decir desde el nacimiento permitiendo que cada individuo se desarrolle a su propio ritmo, en este sentido los mecanismos reflejos son los medios con los que inicia este proceso y se van dando a través de los diferentes periodos, comenzando con el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales.

Para Piaget (1982), es un proceso que esta interrelacionado con el pensamiento y la inteligencia desde el ámbito cognitivo, en el cognitismo el Aprendizaje es una acción consecuente y la acción es productora de conocimiento, para lograrlo se ponen en juego varios procesos que inician con la asimilación de nueva información, es decir el sujeto no puede conocer más de lo que su acción le permite, por medio de ello la información que recibe es asimilada por el sujeto a los esquemas de acción, es decir, mediante la asimilación, el individuo incorpora

información al interior de las estructuras cognitivas, a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee.

En síntesis, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe, a lo que se llama acomodación, como ajuste del sujeto a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su desarrollo.

Las experiencias de Aprendizaje se van relacionando con su medio, donde irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajustará con las experiencias obtenidas, de esta forma se entiende que el desarrollo cognitivo es de fundamental relevancia para que los niños entiendan los diferentes conceptos matemáticos del currículum escolar, en particular de las cuatro operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división. Para Vygotsky (1896-1934), en el desarrollo humano confluyen dos aspectos diferentes, la maduración orgánica y la historia cultural, se retoma que el proceso de Aprendizaje se genera a partir de procesos mentales, de origen biológico y funciones psicológicas superiores, de origen sociocultural.

En esta teoría, el desarrollo cultural se da por instrumentos y signos, uno de ellos y quizás para esta teoría el más importante es el lenguaje, considerando al desarrollo humano como un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre, el motor del proceso de desarrollo humano, la actividad que propone Vygotsky (1978), es una actividad culturalmente determinada y contextualizada, es el propio medio humano el que proporciona al niño los mediadores que éste emplea en su relación con los objetos, como son los signos, puesto que el mundo social está primordialmente formado por procesos simbólicos, en la teoría de Vygotsky (1978), y en su análisis de la relación entre desarrollo Aprendizaje del niño, se introduce concepto clave de esta teoría la "ZDP (zona de desarrollo próximo)"(p.86), entendido como la distancia entre el nivel real o actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial.

El nivel de desarrollo real, caracteriza el desarrollo mental, retrospectivamente, mientras que la ZDP, caracteriza el desarrollo mental prospectivamente, el concepto de ZPD, se relaciona así con el método funcional de doble estimulación, según la cual toda la función aparece dos veces: primero entre las personas y después en el interior del propio niño, para Vygotsky (1978), si no hay proceso no hay aprendizaje, las actividades sociales y culturales son centrales en el desarrollo humano, por lo que considera al desarrollo humano como un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre, el motor del proceso de desarrollo humano.

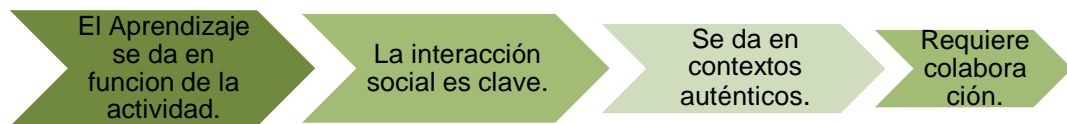
Considerando la influencia de Piaget y Vygotsky (1980), en la psicología cognitiva y dado que se considera que sus paradigmas son diferentes y sus posiciones extremas, una forma de entender de forma concreta el proceso del cómo se aprende es a través de la asociación propuesta por J. S. Bruner (1915), en la que el crecimiento cognitivo tiene que ver con la influencia externa considera que el niño desarrolla su inteligencia poco a poco en un sistema de evolución, aporta el término de andamiaje y explica el papel relevante que juega el tutor en la enseñanza, actuando en función de las necesidades del aprendiz, para la importancia del docente es la interacción con el alumno, para mejorar el Aprendizaje en tareas complejas como son la solución de problemas, si bien es una práctica social y como práctica social se da de forma gradual desde el momento del nacimiento, por tanto, resulta esencial ofrecer medios y mecanismos que permitan apoyar al sujeto en tal proceso.

### **2.2.3 ¿Cómo se desarrolla el Aprendizaje situado?**

El concepto está entendido como un proceso que depende de la actividad, contexto y cultura y como esto influye en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes, desde Lave (1988), depende de la actividad, del contexto y de la cultura en que se produce, es decir, está situado, por ejemplo: cuando un niño es llevado al huerto y observa el proceso de cuidado de una planta, identifica cómo es y sus usos, de esta

forma el Aprendizaje situado es una ventaja en la educación pocas veces aprovechada de la forma en que puede ser vista, alejándose de la imposición y abstracto de una clase tradicional enfocada en el uso de libros.

Los principios básicos del Aprendizaje situado son:



**Ilustración 2. Aprendizaje situado. Creación propia,**

La teoría del Aprendizaje situado ha adquirido el valor del contexto en el proceso de Aprendizaje, afirmando que la mayoría de lo que se aprende es específico de la situación en la que se aprende. Más que nociones abstractas, se aprenden papeles sociales, prácticas comunicativas, comportamientos de los alumnos, incluso reglas no escritas útiles para resolver cualquier problemáticas con la que se pudiesen encontrar, desde esta perspectiva, se puede describir no como simple adquisición de contenidos, sino como participación (cada vez más intensa) en las prácticas significativas de una comunidad, según Hernández y Barriga (2015), para desarrollarlo se deben de llevar a cabo en cuatro pasos:

1. "Partir de la realidad.
2. Análisis y reflexión.
3. Resolver en común.
4. Comunicación y transferir" (p.72).

Lave y Wenger (2001), proponen por otro lado, una teoría que sitúa el Aprendizaje en el contexto de formas específicas de participación social; para ellos, es un aspecto integral e inseparable de la práctica social, en este sentido, para entenderlo se debe tener en cuenta que debe tener un carácter relacional del conocimiento y del aprendizaje, negociado del

sentido, y la naturaleza interesada, comprometida y motivada de la actividad de Aprendizaje para las personas implicadas, tener un carácter social se produce siempre en relación con un contexto, negociador de la participación y localizado del conocimiento, por ser indisociable de la participación activa en el contexto y producto de prácticas sociales.

#### **2.2.4 Aprendizaje basado en proyectos colaborativos**

Una estrategia de los últimos años en el ámbito educativo es el Aprendizaje basado en proyectos el cual desde Larmer y Mergendoller (2010), se refiere a un método o estrategia de enseñanza sistemático y reflexivo que permite a los alumnos adquirir conocimientos, habilidades a través de un proceso de investigación, este método cumple con los objetivos principales del Aprendizaje y se refiere a formar personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor, para lograrlo el estudiante debe prepararse para identificar las dificultades y los errores que comete durante este proceso, con la finalidad de poder superarlos; a este ejercicio intencional, se le denomina Aprendizaje de la autorregulación empleando dos elementos fundamentales: las estrategias de evaluación y la gestión del aula en grupos de trabajo por proyectos colaborativos.

Esta estrategia de enseñanza mediante proyectos colaborativos, construye un modelo de instrucción real en el que los alumnos planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en su vida cotidiana más allá del aula de clase, se utilizan estrategias que recomiendan actividades de enseñanza interdisciplinarias, de mediano y largo plazo, y centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas, las cuales se acercan a la corriente constructivista. Este método de Aprendizaje es el reflejo y resultado de las aportaciones de Vygotsky (1978), Bruner (1980), Piaget (1955), y Dewey (1918), ya que éstas son el resultado de construcciones mentales donde lo estudiantes aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos basándose en sus conocimientos actuales y anteriores.

Entre los beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se encuentran, retomando a Rojas (2005),

- Prepara a los estudiantes para los puestos de trabajo.
- Mayor participación en clase y mejor disposición para realizarlas tareas Hace la conexión entre el Aprendizaje en la escuela y la realidad.
- Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes.
- Los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados sin conexión con cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real.
- Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento.
- Aumenta las habilidades sociales y de comunicación. (p.75).

En la práctica, el alumnado aprende, hace y comunica proceso y producto, además, atiende a la diversidad porque la integra desde una perspectiva cultural pero también personal, esta estrategia permite la elección e implicación de los estudiantes, facilita el empoderamiento de los mismos y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. La socialización, en una metodología más directa no se trabaja y resulta necesario potenciar desde la escuela, el desarrollo de un proyecto permite una socialización más rica porque comporta movimientos no sólo en el aula, sino hacia dentro (participaciones de agentes expertos o de las propias familias) y hacia fuera de la misma (dirigido a la comunidad a lo que está fuera del centro mediante la propia difusión).

En la situación actual y el avance del mundo globalizado en continuo cambio requiere educar desde la incertidumbre a través de la experiencia y construyendo conocimientos compartidos generados desde la



interacción y fomentando la autonomía, es aquí donde entra en juego con enfoque en técnicas de colaboración.

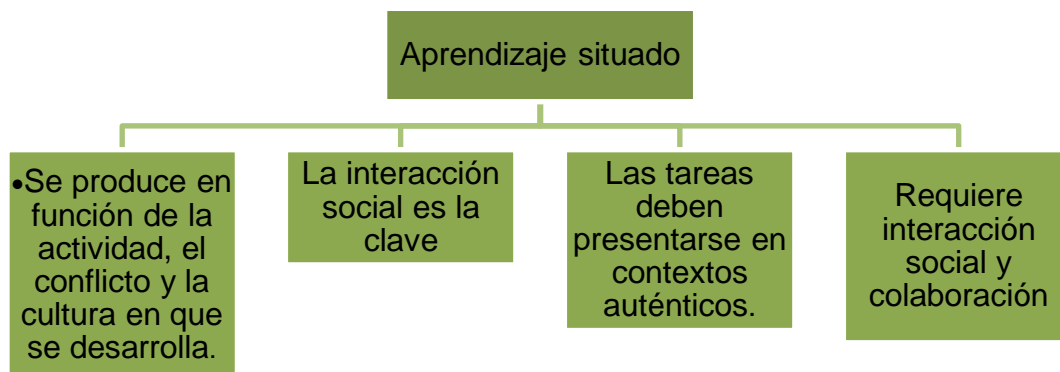
Permitiendo convertirse en una actividad innata, relevante y sostenible que se desarrolle mediante el intercambio cultural con la creación compartida de la cultura en múltiples direcciones implementar una educación más activa centrada en “saber hacer”.

### **2.2.5 Desarrollo del Aprendizaje Situado, (AS)**

Se entiende por Aprendizaje Situado a la propuesta educativa que pretende entender como producto de la realidad y el contexto donde se dé sentido y utilidad a lo que atiende en el aula, dando lugar a lo que el estudiante realmente va a saber, podrá hacer y desea saber, esta es una propuesta educativa cuyo punto central de referencia es la Teoría Sociocultural de Vigotsky (1896-1934), que confirma que el conocimiento es producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla.

Anterioridad fue planteado por Lave (1988), quien propuso el Aprendizaje localizado y tiempo después se retomó el modelo de Aprendizaje de Brown et al. (1989).

Para Lave (1988), el este depende de la actividad, del contexto y de la cultura en que se produce, es decir, está situado, un ejemplo de este es cuando los niños aprenden las unidades, decenas y centenas con monedas de 1, 10 y cien pesos, en lugar de viendo imágenes en un libro de matemáticas, esta estrategia implica un cambio, un conocimiento abstracto y descontextualizado que comúnmente se da en las escuelas, los principios clave del Aprendizaje situado o localizado son:



*Ilustración 3. Aprendizaje Situado. Creación propia.*

La teoría ha subrayado el valor del contexto en el proceso de Aprendizaje, menciona que la mayoría de lo que se Aprende es específica de la situación en la que se aprende, más que nociones abstractas, se aprenden papeles sociales, prácticas comunicativas, comportamientos, incluso reglas no escritas útiles para moverse en ocasiones problemáticas, desde esta perspectiva, se puede describir no como adquisición de contenidos, sino como participación (cada vez más intensa) en las prácticas significativas de una comunidad, Hernández y Díaz (2015), menciona que para desarrollar el Aprendizaje situado se deben de llevar a cabo en cuatro pasos:

1. "Partir de la realidad.
2. Análisis y reflexión.
3. Resolver en común.
4. Comunicar y transferir". (p.75).

La persona que aprende no adquiere, en el proceso de aprendizaje, conocimientos abstractos que luego podrá transportar y aplicar en otros contextos, pero adquiere la capacidad de actuar comprometiéndose efectivamente en la práctica educativa.

### **2.2.6 Relación entre Educación Socioemocional y aprendizaje**

La Educación Socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros, Desde Bericat (2000), “la naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social” (p. 150), como proceso formativo la Educación Socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales.

A decir Bisquerra (2003), “la educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p. 8, en este sentido es la puerta que permite al sujeto involucrarse y formar parte del entorno social que lo rodea, el Aprendizaje Socioemocional tiene un enfoque preventivo e incluye un conjunto de habilidades distintas a las cognitivas; es un proceso mediante el cual niños y adultos adquieren habilidades necesarias para reconocer y regular sus emociones, mostrar interés y preocupación por los demás, desarrollar relaciones sanas, tomar decisiones responsablemente y manejar desafíos de manera constructiva, en la actualidad, la Educación Socioemocional retoma una gran exigencia, debido a la pandemia y de más situaciones que han afectado la competencias profesionales y personales además de las que se han considerado tradicionalmente para vivir y resolver problemas.

Para Bisquerra y Pérez (2007), el concepto de competencia ha evolucionado y trascendido más allá del ámbito profesional o laboral como el conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas necesarias para desempeñar con eficacia tareas propias o resolver problemas en el ejercicio profesional; actualmente el concepto ha cobrado una dimensión más integral y se le concibe como: de la misma manera Bisquera y Pérez (2007), mencionan que “la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes

necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia”(p.63).

Desde Mulder, Weigel y Collings (2008), “se ha ampliado el concepto de competencia-desempeño hasta abarcar a las competencias ‘sociales’ o ‘emocionales’, de tal manera que la competencia ha reemplazado al término original, inteligencia” (p.5).

Retomando a Gardner (1983), con la teoría de las inteligencias múltiples dio un vuelco al concepto tradicional de coeficiente intelectual (CI), como un factor que determina el grado de inteligencia de las personas, hace énfasis en un amplio espectro de talentos en las personas, a las que considera distintas inteligencias, entre ellas las inteligencias personales (intrapersonal e interpersonal), según Gardner (1983), éstas no funcionan de forma apartada, cada persona tiene algún grado de ellas, pero la forma en que se combinan es tan diferente como los rostros y las personalidades de los individuos; tales inteligencias, además, son susceptibles de ser desarrolladas, refiriéndose a un “potencial biopsicológico” para procesar información que se puede activar en un marco cultural.

Introduce los conceptos de ‘inteligencia intrapersonal’, la cual define como la capacidad de comprenderse a sí mismo y armonizar la propia vida a partir de la satisfacción interior de acuerdo a los sentimientos y las emociones personales; y la ‘inteligencia interpersonal’ que identifica con la empatía y la capacidad de comprender a otros, Gardner (1983), considera las emociones como parte fundamental dentro del conjunto de actitudes necesarias para vivir, y les atribuye importancia en los demás tipos de inteligencias.

Mayer y Salovey (1993, citados en Cabello, Ruiz Aranda y Fernández-Berrocal, 2010), concibieron la Inteligencia Emocional (IE) como: “una inteligencia genuina basada en el uso adaptativo de las emociones, de manera que el individuo pueda solucionar problemas y adaptarse de forma eficaz al medio que le rodea”. (p. 42) Más tarde, Goleman (1995),

con la publicación su libro *Emotional Intelligence*, daría divulgación mundial al concepto de Inteligencia Emocional (IE) y su importancia como una competencia incluso por encima del CI, y determinante para tener éxito en la vida.

Hartley (2003), señala además que la educación emocional contribuye a la formación de trabajadores y consumidores emocionalmente maleables; bajo el argumento de la calidad, también se mentaliza al trabajador para concentrarse al máximo en las tareas a realizar, aspirando a la perfección a través del logro de los máximos resultados y de alcanzar altos estándares de desempeño.

La Educación Socioemocional es un proceso formativo integral que contribuye al bienestar de las personas, por lo que “aprender bienestar” tal como lo plantea Davidson (2017), tiene que ver con el desarrollo de competencia emocional, esta representa un actuar eficaz en diferentes contextos, parte del autoconocimiento del individuo, del reconocimiento de sus propias emociones, de la capacidad de autorregularse, la competencia emocional forma parte de ese Aprendizaje para la vida que tiene que ver con la capacidad de identificar, nombrar y gestionar con asertividad las emociones propias y las de los demás, de establecer sanas relaciones personales y sociales, de actuar en forma eficaz ante situaciones desafiantes, y se asocia a la inteligencia emocional como habilidad cognitiva que hace posible tener éxito en la vida a partir de cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y relaciones sociales; las tres primeras, corresponden a la inteligencia intrapersonal y las dos últimas a la inteligencia interpersonal.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La metodología dentro del proyecto indica el camino a seguir, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para obtener información, comprobar supuestos y reflexionar mediante al entorno de la problemática presentada, con la intención de encontrar una solución, viable y positiva para la muestra y población que se tomó en cuenta al momento de realizar esta investigación, llegando a la conclusión de diferentes resultados que en un futuro podrán ayudar para realizar otro trabajo de investigación, relacionada con el tema de ésta y la comunidad escolar.

Retomando a Yin (2002), la metodología en una estudio es la serie de métodos y técnicas, de índole científica, que se aplican durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado, estos instrumentos y técnicas deben estar orientados en los pasos que permitirán alcanzar los objetivos generales y específicos que se desean lograr con esta investigación, que se hará mediante la Educación Socioemocional y cómo es que esta puede llegar a influir en el Aprendizaje de los alumnos, teniendo en cuenta que es un tema importante a tratar en cuanto a la escuela y la comunidad donde se encuentra la misma.

Existen diferentes formas de metodologías, estudios e instrumentos que se pueden recuperar, dentro de un proyecto investigativo, de acuerdo a la intención y carácter de la búsqueda que se realiza, en este caso y de acuerdo a Carrasco (1990), este tipo de exploración tiene la intención de proporcionar datos descriptivos de índole social y algunos de carácter observable, partiendo de esta perspectiva, la metodología más idónea para esta investigación es de tipo cualitativo, enfocada a la etnografía, que permita reconocer los aspectos que influyen en el contexto y determinan las problemáticas que se presenten.

Dentro de la metodología cualitativa, con esta indagación se pretende comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas

mismas y su entorno, tratando de interpretar y entender cómo experimentan la realidad en la que se encuentra por medio del contexto que los rodea, para lograrlo el investigador debe poseer la habilidad deductiva, y objetiva, en un inicio se comienza con la recogida de datos, mediante la observación empírica o mediciones y se define a partir de la información recolectada tras las relaciones entre los fenómenos que se pretenden abordar, en la investigación cualitativa, se requiere del apoyo de diferentes instrumentos y recursos de carácter empírico, tales como las observaciones directas y los cuestionarios que ayudan a comprender mejor la problemática que se plantea y buscar una solución viable y factible ante el fenómeno abordado con los alumnos.

### **3.1 Tipo de investigación**

La investigación es de corte cualitativo, siendo que con ella se pretende dar respuesta a la pregunta de investigación, misma que se estructura de la siguiente manera, ¿Cómo es el desarrollo socioemocional y su influencia en los aprendizajes de los alumnos de quinto grado de primaria? Esto mediante las opiniones recabadas por medio de los cuestionarios aplicados a docentes, padres de familia y alumnos, para posteriormente demostrar el supuesto o hipótesis que se tiene sobre el tema de investigación, (Sherman y Webb, 1988). Patton (2011), define los datos cualitativos como "descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones" (p.9). Esto mediante la utilización de técnicas para la recolección de datos.

Tomando en cuenta el objetivo general de la investigación con el cual se pretende Identificar cómo es el desarrollo Socioemocional de los alumnos, mediante la realización de cuestionarios, observación y notas de campo, para saber cuál es la influencia que ésta puede tener en el aprendizaje, gracias a esto podemos definir y confirmar el enfoque cualitativo de la investigación, siendo que con tal objetivo, se tiene como propósito recabar información, que nos arroje cualidades y describa el desarrollo

Socioemocional con el que cuentan los alumnos, para posteriormente identificar cuál es la influencia que éste tiene en su aprendizaje.

Retomando a Ynoub (2020), nos menciona que la investigación cualitativa es la realidad que nunca podrá ser aprendida por completo, siendo que para su realización es necesaria la participación de terceras personas y que éstas a su vez, deben de ser cognoscentes haciendo que una realidad epistémica está ligada a la forma de percibir, pensar, sentir y actuar de cada una de las personas participantes en la investigación.

Retomando a autores como (Sherman y Webb, 1988). Patton (2011), definen a los datos de corte cualitativo, como a aquellas descripciones de forma detallada de determinada situación, acontecimiento, personas, relaciones entre unos y otros, la observación de las conductas que las personas manifiestan y como es que las ponen a relucir, dando pauta a que el investigador cualitativo utilice técnicas que le ayuden en la recolección de datos, como en este caso que fue la observación no estructurada, el cuestionario y las notas de campo.

### **3.1.1 Método**

El método es lo que le da sentido a la investigación y es una de las partes más importantes de la misma, siendo que gracias a éste se le puede dar coherencia y sentido, tal como lo menciona Lenin (1965), que el método es "el alma de la teoría" (párrafo 5)

Por otro lado, se entiende por método de la investigación al procesamiento riguroso que se formula de manera lógica para comprobar la hipótesis o supuesto de la investigación que en este caso es, el desarrollo Socioemocional de los alumnos influye en el proceso de Aprendizaje de los mismos, mediante el método se pretende comprobar si el supuesto es correcto o no.

El método de la investigación está enfocado a la etnografía, siendo que con el análisis de la información obtenida en los cuestionarios, se pretende tener conocimiento de las cualidades socioemocionales con las



que cuentan alumnos del quinto grado, padres de familia y docentes, con estrecha relación en el desarrollo Socioemocional de los alumnos , Aguirre Baztán (1995) define que “la etnografía es el estudio descriptivo (“graphos”) de la cultura (“ethnos”) de una comunidad”.(p.3) dicho esto podemos decir que esta investigación tiene el propósito de estudiar y describir las cualidades obtenidas mediante la observación y los cuestionarios aplicados que dieron pauta al desarrollo Socioemocional y su influencia en el Aprendizaje de los alumnos, para así tener presente si es que la Educación Socioemocional con la que cuenta cada uno de los alumnos es factor para que los niños aprendan de una manera positiva o negativa.

Por otro lado, Velasco y Díaz de Rada (2006), mencionan que “la etnografía de la escuela no es más que el resultado de aplicar una práctica etnográfica y una reflexión antropológica al estudio de la institución escolar”(p.10) está a tenido gran relevancia en la metodología de la investigación, siendo que la etnografía se considera uno de los antiguos métodos utilizados en la investigación de corte cualitativo, dando lugar a una descripción detallada relacionando el tema de investigación con la comunidad escolar donde esta tuvo lugar.

Mientras tanto Serra (2004), define el termino etnográfico como el proceso que da lugar a la investigación permitiendo con esto la elaboración y descripción de un estudio descriptivo así como la orientación teórica que esté orientada a una cultura o algunos aspectos que están en un lugar o tiempo en específico, que en este caso es la comunidad de Teocotitla, Coatepec Harinas, dando paso al resultado final del trabajo que es la monografía o el texto que contiene la descripción de la cultura en cuestión.

### **3.2 selección del universo**

La comunidad de Teocotitla se ubica unos 9 kilómetros al norte de la cabecera municipal (Coatepec Harinas) es uno de los 125 municipios que conforman el estado de México, este municipio colinda al norte con

los municipios de Zinacantepec, Toluca y Tenango del Valle, al este con Villa Guerrero, al sur con Ixtapan de la Sal, Zacualpan y Almoloya de Alquisiras y al oeste con Texcaltitlán y Temascaltepec, el pueblo donde fue realizada la investigación colinda con las comunidad de Piedras Anchas al sur, el Potrerito al este, Aguamarga al este y al norte con la comunidad de Potrero Redondo.

Coatepec Harinas es un municipio ubicado al sur del Estado de México, donde la principal fuente de ingresos económicos es la agricultura y floricultura, entre las que podemos encontrar las mejores calidades de producción de aguacate y durazno.

La comunidad cuenta con servicios básicos como luz, agua potable, drenaje etc. Aunque no en todas las casas podremos encontrar estos servicios en funcionamiento, ya que la mayoría de los habitantes no cuenta con los recursos económicos suficientes para tenerlos, al ser una comunidad alejada de la cabecera municipal no cuenta con el máximo apoyo del gobierno, en cuanto a la educación en el poblado hay un jardín de niños, la escuela primaria, una telesecundaria que a la vez por las tardes funciona como bachillerato, todas las escuelas están ubicadas de tal forma que son vecinas la una de la otra.

La investigación tuvo lugar en la Escuela Primaria "Gregorio Torres Quintero", perteneciente a la Zona Escolar P223 y con C.C.T. 15EPR1858X, esta escuela fue considerada para la investigación, siendo que aquí fue donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales, mismas que fueron pieza clave para el desarrollo de la investigación.

### **3.2.1 Población**

A decir de Arias (2006), la población en una investigación es " un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio"(p.), esto es entendido como la totalidad del fenómeno que se desea estudiar,

donde los participantes tienen características en común, la Escuela Primaria "Gregorio Torres Quintero" está formada por una matrícula de 152 alumnos, de entre los 6 y 13 años de edad, hombres y mujeres.

Los docentes por los que está integrada la institución son, 1 director, 7 maestros frente a grupo, un promotor de artes, promotor de educación física y maestro encargado del servicio de USAER, la escuela es de organización completa con un horario de 9:00 a 14:00 hrs. Dando lugar a un receso de 11:30 para los niños de 1° a 3° y uno de 12:00 a 12:30 para los de 4° a 6°.

Dicha escuela cuenta con una infraestructura de una dirección, 7 salones para trabajar con los diferentes niveles educativos, un área para USAR, dos módulos con baños, una tienda escolar, una cancha de fútbol y basquetbol, así como también áreas con juegos recreativos donde los alumnos se divierten y distraen de la carga de trabajo académico, de la misma manera cuenta con un patio cívico y con los servicios básicos, como agua, luz, drenaje etc. no todas las áreas con las que cuenta la escuela están equipadas con mobiliario digno para atender las necesidades de los alumnos.

### **3.3 Muestra**

En palabras de Arias (2006), la muestra es "un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible"(p.83) en tal modo podemos decir que es el grupo de personas que se tomó en consideración para la elaboración de la investigación que en este caso fueron los alumnos del Quinto Grado de la Escuela Primaria "Gregorio Torres Quintero", el grupo con que se realizó, cuenta con un total de 23 alumnos, de los cuales 13 son hombres y 10 mujeres, (anexo 1), a todos los alumnos se les realizó una encuesta donde las preguntas tenían relación con el marco teórico, pregunta de investigación y tema de investigación, así como un test de estilos de Aprendizaje al inicio del ciclo escolar, con el que se pudo corroborar que el grupo en su mayoría

aprende de manera kinestésica con un 48% visual arrojó un 32% y auditivo un 20%.

De la misma manera se ven involucrados los padres de familia y los docentes que conforman la institución, en la muestra de la investigación, siendo que a éstos al igual que los alumnos, se les fue aplicado un cuestionario con estrecha relación con el tema a investigar.

### **3.3.1 Técnicas e instrumentos**

Retomando a Chávez (2007), podemos decir que los instrumentos de la investigación son "herramientas que el investigador usa para recolectar datos y medir el comportamiento y atributo de las variables, relacionado esto con el enfoque que tiene la investigación de corte cualitativo pretendiendo recolectar datos de forma descriptiva"(p.193), por tal modo es que se optó por usar instrumentos como el cuestionario, notas de campo y la observación.

Las técnicas e instrumentos son indispensables en la investigación, ya que gracias a ésta se puede comprobar lo que se plantea en la hipótesis, dando un amplio panorama de las personas participes en la investigación, retomando a Hurtado (2007), las técnicas son el medio del investigador para lograr la recolección de datos, esto mediante la aplicación de documentos como entrevista, cuestionarios, técnicas sociométrías etc.

Por otro lado, Tamayo (1999), define a las técnicas de investigación como las expresiones operativas que dan lugar al diseño de la misma, siendo que éstas dan cuenta de cómo se realizó tal investigación, siendo la vía para que el investigador obtenga la información necesaria.

#### **3.3.1.1 Cuestionario**

Los cuestionarios son una serie de preguntas estructuradas que pueden ser abiertas o cerradas, en este sentido en la investigación el cuestionario es un instrumento de gran importancia, siendo que gracias a este es que se puede conocer la opinión de los participantes sobre el

tema de investigación, esto con tal sentido que permita la recolección de datos, relevantes para la coherencia y sentido al que se orienta la investigación.

Retomando a Pérez (1991), los cuestionarios son un concentrado de preguntas, por lo general de varios tipos, con una preparación sistemática y cuidadosa, sobre los hechos y aspectos en los que se quiere enfocar la investigación o evaluación, y que puede ser aplicado de diferentes formas.

Por otro lado, Bernal (2001), menciona sobre el cuestionario que es aquel conjunto de preguntas diseñadas para que las personas a investigar provean de datos necesarios al investigador esto con el propósito de alcanzar los objetivos de la investigación, mediante las variables que se desean medir con ésta.

En la investigación se implementó la elaboración de tres cuestionarios uno para los alumnos, otro para padres de familia, y el último para los docentes de la institución, éstos fueron elaborados con preguntas, abiertas, cerradas y de opción múltiple, donde se invitaba a los participantes a dar su opinión sobre el tema a trabajar.

### **3.3.1.2 Observación**

La observación es uno de los instrumentos que se ha utilizado con mayor frecuencia en las investigaciones y también es uno de los más antiguos, este instrumento es el más factible a utilizar, siendo que es fundamental el observar el comportamiento y desarrollo de las personas que participan en la investigación.

Retomando a Taylor (1992), podemos considerar sus aportaciones mencionado que la observación es un método considerado para la recolección de información, esto mediante la descripción de las diferentes experiencias y situaciones para así poder contrastar el tema que se trabaja en la investigación.

Por otro lado, Arias (2006), menciona que la observación es "una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos" (p. 69).

Mediante la técnica de observación es posible realizar el instrumento de las notas de campo, mismas que en conjunto con las actividades para fomentar la Educación Socioemocional nombradas la carta, (anexo 2) y ejercicios de respiración y relajación (anexo 3), ayudaron en la elaboración del proyecto de investigación, corroborando y teniendo conocimiento más formal sobre el comportamiento de los alumnos, sirviendo en cierto modo como argumentación en lo observado en cuanto al comportamiento de las personas a investigar, de cierto modo las notas de campo son esa herramienta que le sirve al investigador como instrumento para analizar lo que sucede en el contexto a investigar, que en este caso son los alumnos del quinto grado de primaria.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN**

#### **4.1 Descripción análisis e interpretación de información**

En seguida de que se realizó la recolección de información para dar un sentido a la investigación, como planteamiento del problema, justificación, marco teórico, metodología y demás apartados necesarios para poder realizar un buen trabajo de investigación, se da paso y se realiza el análisis de los datos, que a decir de Kerlinger (1983) citado en Ávila (2006) “analizar significa establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos” (p. 113) esto para poder dar respuesta a la pregunta de investigación con la que se desarrolla esta investigación, logrando así encontrar la relación que pudiera existir con las categorías que se trabajan, que en este caso son la Educación Socioemocional y el aprendizaje, mismas que son indispensables para que las personas logren una adecuada convivencia consigo mismos, la naturaleza y personas con las que se relacionan.

Esta investigación al ser de un corte cualitativo, brinda la oportunidad de realizar la estrategia de análisis de datos por medio de la codificación, mediante la observación, procesamiento de información y análisis de los cuestionarios de los alumnos y padres de familia de quinto grado de la Escuela Primaria “Gregorio Torres Quintero”, así como a los docentes que conforman la plantilla de la institución y al director que dirige la escuela, de la misma manera se analizan las notas de campo que fue posible realizar mediante la observación de los alumnos, en el tiempo que se estuvo asistiendo a la escuela, ya sea de conducción frente a grupo o ayudantía y observación, siendo indispensables para observar y analizar las conductas que los alumnos manifiestan estando en el salón de clases.

El análisis e interpretación de los datos busca lograr articular la manifestación y contraste de los mismos para poder dar una mejor perspectiva y comprensión en la investigación, alcanzando los objetivos

tanto generales como específicos, para que se realice de una forma adecuada se tiene que dar lectura a los resultados, analizarlos y manifestar, describiendo los resultados obtenidos, que, en el caso de esta investigación, son los cuestionarios, la observación y notas de campo.

Para lograr una buena interpretación de los datos arrojados por los cuestionarios, notas de campo y la observación es el análisis y sustracción de los mismos, Kerlinger (1983) citado en Ávila (2006) nos da a conocer que “esta actividad consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones” (p. 113), mismas que son plasmadas en el apartado de análisis e interpretación de los datos, pero antes de eso se debe realizar la descripción de los mismos, redactando los resultados que cada pregunta arrojó.

Misma descripción de los resultados se hace teniendo como base la pregunta de investigación, la cual es ¿Cómo es el desarrollo socioemocional y su influencia en los aprendizajes de los alumnos de quinto grado de primaria”? Posteriormente después de analizar la pregunta de investigación podemos realizar y mencionar el objetivo general, el cual tiene como encomienda, Identificar cómo es el desarrollo Socioemocional de los alumnos, mediante la realización de cuestionarios, observación y notas de campo, para saber cuál es la influencia que esta puede tener en el aprendizaje.

Mencionar el primer objetivo específico, mismo que hace referencia a Identificar el desarrollo Socioemocional de los alumnos, con ayuda de actividades que ayuden a elevar su autoestima y que sean de motivación, para así lograr que los alumnos tengan un desarrollo favorable en su aprendizaje, el segundo se ve inclinado a la parte metodológica, siendo que se pretende investigar el de desarrollo Socioemocional de los estudiantes de quinto grado y su influencia en el aprendizaje, por medio de la consulta de diferentes referentes teóricos y el análisis de



instrumentos aplicados, para lograr propiciar el Aprendizaje integral y mejora de la convivencia grupal, escolar y social.

En este apartado se mencionan las categorías del mismo y la educación socioemocional, identificando cuáles son más notables en las personas que participan, dando respuesta a los cuestionarios de esta investigación, mismos que fueron realizados mediante las categorías de Educación Socioemocional y aprendizaje, en la investigación se recorren varias áreas, como la personal, que corresponde a los alumnos de quinto grado de la Escuela antes mencionada, la familiar, donde entran padres de familia y/o tutores, y escolar que corresponde a la plantilla docente así como director.

En la primera fase se presenta la descripción de los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos de quinto grado grupo "A", siendo que estos son la muestra a tomar para la investigación y es con el grupo que se realizaron las prácticas profesionales, como de conducción y ayudantía, en seguida se encuentra el análisis y descripción de datos, para posteriormente plasmar la descripción gráfica del producto del mismo cuestionario, que los alumnos respondieron, en la segunda área que es la familiar donde se realizó el cuestionario a los padres o tutores, se realiza lo mismo la descripción donde se encuentran numerados frente a cada aspecto que se solicita en cada pregunta, la suma de los resultados es del 1 al 16, siendo estos lo padres de familia que respondieron el cuestionario, en seguida situamos el análisis e interpretación, para finalmente realizar la descripción grafica de los datos obtenidos.

En la tercera área en base al ámbito escolar, se analizaron las respuestas de los docentes de la escuela, se inicia con la descripción de los resultados, donde se plasmaron las respuestas dadas a las preguntas, numeradas del 1 al 6, de los diferentes grados y grupos que conforman la escuela, siendo que son los docentes que me entregaron el cuestionario contestado, en segundo lugar, se plasma el análisis e interpretación.

## 4.1.1 Alumnos

### 4.1.1.1 Descripción de los resultados de los cuestionarios

El cuestionario que se aplicó a los alumnos se conformó de una estructura de catorce preguntas de las cuales 2 eran de opción múltiple y las otras doce se conformaban por preguntas cerradas, abiertas y mixtas, donde se plasmaba información de cómo es que influye la Educación Socioemocional en el Aprendizaje de los alumnos.

1. ¿Conoces sobre Educación Socioemocional?
  - Conocer sobre la Educación Socioemocional es un aspecto relevante para formación de los alumnos, siendo que gracias a esta es que se puede lograr el desarrollo de sus valores y con el esto el desarrollo de sus aprendizajes, a lo que 9 de los alumnos respondieron si conocer sobre el tema, 2 manifestaron conocer poco, 5 niños no contestaron la pregunta y solo uno confeso no saber.
2. ¿Qué es la Educación Socioemocional?
  - Es un proceso a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás y al entorno que les rodeas.
3. ¿Cómo influyen las emociones en tu aprendizaje?
  - Para que una persona adquiriera adecuadamente los aprendizajes tiene que estar mental mente estable sin preocupaciones ni emociones negativas, esto para poder estar más atento en cuanto a lo que se está trabajando en el salón de clases y así esto no influya en su Aprendizaje de forma negativa, once de los alumnos mencionaron que es mucha la influencia de las emociones en su Aprendizaje y 4 de no contestaron la pregunta.
4. ¿Cómo te sientes cuando tienes buenas calificaciones?

- La sensación que hace sentir tiene una buena calificación es de felicidad a lo que trece de los alumnos mencionaron eso, 4 no contestaron la pregunta.

5. ¿Qué emociones conoces?

- Un alumno contestó que tristeza, enojo y felicidad, otro menciono que la alegría, tristeza, sorpresa, miedo, mientras que otro plasmó el enojo, felicidad y tristeza, uno más habló sobre la alegría, tristes, miedo y felicidad, hubo quien solo escribió que sentir alegría, pasando con el posterior respondió, felicidad, tristeza, enojo y miedo, otro más la alegría, sorpresa, miedo, uno más respondió que la felicidad con mi familia, otro solo mencionó la felicidad, uno contestó solo que muchas, pasando con el siguiente, respondió, felicidad, miedo, tristeza, pensativo, tranquilo y el amor, continuando con la lectura de las respuesta, encontré que otro respondió, valores, emociones, y cuidados a los demás, uno más respondió que conocía la felicidad, tristeza, alegría y miedo, otros mencionó que muchas, el siguiente dice que tristeza, enojo y felicidad, uno no la contestó, alegría y felicidad mencionó un alumno más y otro solo escribió que sobre los deportes.

6. ¿Cómo te sientes cuando estás en la escuela?

- Los alumnos coinciden en que la emoción que experimentan al estar en la escuela es la felicidad, sin embargo, un alumno refiere sentirse normal dentro del aula, es decir que difícilmente reconoce sus emociones.

7. ¿Cómo es la relación con las personas de escuela?

- Trece de los alumnos concuerdan en que la relación que se tiene con las personas de la escuela es buena siendo esto favorable para el desarrollo de sus aprendizajes, sin embargo 3 alumnos mencionan tener mala relación en la escuela y 1 no contesto la pregunta.

8. ¿Qué actividades te gusta hacer en la escuela para tu aprendizaje?

- Un alumno respondió que todas las materias, 7 alumnos respondieron que, con actividades de matemáticas, 3 que, con unas de ciencias naturales, que con español y uno que, con historia, también hubo alumnos que respondieron que, leyendo, jugando futbol, trabajar en equipo, que, con todas las asignaturas, otro que con muchas y un alumno no la respondió.

9. ¿Encierra las asignaturas con las que te gusta trabajar para aprender?

- Al observar el grupo es de notarse que les gusta aprender con actividades que estén relacionadas con juegos y salir fuera del aula a lo que todo el grupo contesto que le gusta trabajar para aprender mediante la materia de educación física, hubo 5 alumnos que mencionaron matemáticas y otros 5 también encerraron español.

10. ¿Cuándo estás enojado qué es lo que haces?

|  |  |   |
|--|--|---|
| • Veo videos.                              | • Me peleo con mi hermano.                   | • Me enojo me siento un rato y me quedo pensando. |
| • Berrinches.                              | • Me enfado mucho.                           | • Me pongo a pensar cosas buenas.                 |
| • Calmarme.                                | • No le hablo a nadie.                       | • Grito.  |
| • Me siento mal.                           | • Enojarme con todos e irritarme fácilmente. | • No quiero que me hablen.                        |
| • Me pongo desesperada.                    | •  | • Tengo que estar sola.                           |
| • Estoy nada más sentado y hago berrinche. | • No hablo.                                  | • Digo groserías.                                 |

**Tabla 3. Opinión de los alumnos cuando están enojados. Creación propia.**

11. ¿Cuándo estás triste, qué es lo que haces?

|                          |                            |            |
|--------------------------|----------------------------|------------|
| • No hago nada y no hago | • Pienso en cosas alegres. | • Me pongo |
|--------------------------|----------------------------|------------|

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| caso.                   |  | pensativa.                                 |
| • 1 no respondió.       | • Me pongo a llorar y tiembla mi cuerpo.                 | • Juego y me alegro.                       |
| • Nada.                 | • Enterrarme en mi propia soledad y sentir que no sirvo. | • Decirle a mi mamá.                       |
| • Estar sin hacer nada. | • Me pongo a platicar.                                   | • No hago nada y estoy todo el día triste. |
| • Muy poco trabajo.     | • Lloro.   | • Juego futbol                             |
| • Lloro.                | • Lloro.   | •  |

**Tabla 4. Opinión de los alumnos cuando están tristes. Creación propia.**

12. Cuándo estás preocupado, ¿Qué es lo que haces?

|                                      |                                  |   |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| • Bueno pues me dan ganas de llorar. | • Pienso mucho y me desespero.   | • Muy nervioso.                                 |
| • Aprender diferentes cosas.         | • Pienso en una solución.        | • Camino mucho.                                 |
| • Se lo digo a mi papá y mamá.       | • Tiembla mi cuerpo.             | • Platico con mis amigos de mis preocupaciones. |
| • Siempre camino, preocupada.        | • Sumergirme en mi propio dolor. | • Nada.   |
| • Pienso lo que debo hacer.          | • Hacer lo que estoy pensando.   | • Me preocupo mucho por algunas personas.       |
| • Me siento nervioso.                | • Voy a jugar.                   | •   |

**Tabla 5. Opinión de los alumnos cuando están preocupados. Creación propia.**

13 ¿Cuándo estás feliz, ¿qué es lo que haces?

|                              |                          |                                      |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| • Juego con mis amigas.      | • Me pongo a jugar.      | • Me voy a jugar con mis primos.     |
| • Trabajo.                   | • Brinco, corro y juego. | • Camino, feliz, me rio todo el día. |
| • Juego con mis compañeros y | • No sé.                 | • Jugar con mis hermanos y los       |

|                              |                       |                         |
|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| con mi hermano.              |                       | abrazo.                 |
| • Doy ayuda a mi familia.    | • Jugar.              | • Divertirme.           |
| • Juego y hago los trabajos. | • Felicito a mi mamá. | • Me siento muy alegre. |
| • Quiero jugar mucho.        | • Estoy jugando       | •                       |

*Tabla 6. Opinión de los alumnos cuando están felices. Creación propia.*

14. En casa ¿Quién te ayuda con tus tareas y actividades escolares?

- El apoyo por parte de los padres de familia es indispensable para lograr el desarrollo Socioemocional en los alumnos y con lograr el desenvolvimiento de los aprendizajes de los alumnos, por lo tanto, los niños respondieron tener el apoyo por parte de sus padres y hermanos, pero hubo dos alumnos que mencionaron que nadie les poya en sus actividades.

#### **4.1.1.2 Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario**

El análisis e interpretación del cuestionario, aplicado a los alumnos de quinto grado de la escuela antes mencionada, tiene una estrecha relación, con las variables que definen la investigación, que son la Educación Socioemocional y la influencia que esta tiene en el Aprendizaje de los mismos alumnos, la estructura que el cuestionario tenía, en las primeras preguntas, conocer y saber qué tanto los alumnos conocían sobre el tema de educación socioemocional, en un segundo apartado se pretendía conocer cómo es que les gusta aprender a los alumnos y con qué actividades, y al final se realizaron preguntas que dieran cuenta de cómo es que los alumnos, reaccionan ante la presencia de algunas emociones y quién les apoya con actividades académicas.

La Educación Socioemocional es un tema que debe ser trabajo desde los primeros años de vida de los seres humanos, esto con motivo a que cada persona pueda relacionarse con las demás que le rodean, ayudando a ser

una mejor persona, como también aprendiendo a cuidar la naturaleza y su entorno. De acuerdo con la SEP (2017), la Educación Socioemocional abarca 5 dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

El autoconocimiento, implica conocerse a sí mismo y conocer a los demás, cómo es que se sienten, sabiendo comprender y ayudar si es necesario cuando alguna persona lo necesita, autorregulación, esto va más a saber regular sus emociones y no exaltarse o perder el control de cualquier situación con la que se pudieran encontrar a lo largo de su vida, autonomía, este término se piensa que implica solo saber conocerse a uno mismo pero no es así porque también tiene que ver con las demás personas que nos rodean, saber entender y apoyar a los demás, de acuerdo a la SEP (2017) "es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para así mismo y para lo demás, tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir" (p. 547).

Así mismo la SEP (2017), en el documento de Aprendizajes Clave, propone la empatía, esta dimensión tiene que ver con el trato digno que se les da a las personas que nos rodean, tomando decisiones que favorezcan la amistad entre las personas previniendo situaciones de desacuerdo y de conflicto, sirve como fortaleza para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras para el bien de sí mismo y de las personas que nos rodean, así como también del ámbito natural, como saber cuidar la naturaleza y tener consideraciones de la misma, siendo el detonante de la solidaridad, la compasión y la forma de dar o recibir de los seres humanos.

Por otro lado la en el mismo documento de Aprendizajes Clave (2017) podemos encontrar que la Educación Socioemocional abarca la dimensión de la colaboración, misma que no es más que apoyar a las demás personas teniendo una adecuada comunicación, con todos y cada una de las que se encuentren en su contexto, así como también tener

responsabilidad para poner en desarrollo ese apoyo psicológico, emocional y mental que muchas veces es necesario en las personas, solucionando de una manera positiva los conflictos con los que se pueda presentar.

Estas dimensiones se pueden trabajar de manera independiente, pero Aprendizajes Clave 2017 propone poner una estrecha relación entre una y otra para su mejor desarrollo con los en el salón, conocer sobre la Educación Socioemocional es un aspecto que se debe de trabajar con los niños desde los primeros años que inicia con su educación formal, en el salón de quinto grado donde se realizó la aplicación del cuestionario de esta investigación, se puede corroborar que tienen noción de lo que es el tema de Educación Socioemocional y de la estrecha relación que ésta tiene con las emociones, 9 de los diecisiete que respondieron el cuestionario, mencionaron que sí conocen sobre la educación socioemocional, 2 conocen poco, 5 no respondieron las preguntas y hubo uno más que confesó no conocer sobre el tema.

La Educación Socioemocional a decir de Goleman (1995), "abarca cinco competencias principales: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de motivarse a uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones". (pp. 80-81) al conocer sobre la Educación Socioemocional hace que los alumnos sean un tanto empáticos y tengan la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y saber entender a terceras personas sin el afán de molestar por cuestiones de las emociones que estos pudiesen manifestar, en la pregunta dos, se hizo el cuestionamiento de que es la Educación Socioemocional a lo que 9 de los mismos contestaron la pregunta marcando el inciso que respondía a la pregunta correctamente, 2 marcaron un inciso incorrecto y los 6 restantes no contestaron la pregunta.

Las emociones en el Aprendizaje de los alumnos cumplen un rol favorable, siendo que gracias a éstas el alumno puede sentirse seguro,



con confianza, emocionado etc. Logrando así que les sea fácil y comprensible adquirirlo, a lo que de las propias palabras de los alumnos podemos saber que éstos, están conscientes y tienen conocimiento de que las emociones tienen influencia en su Aprendizaje.

Once de los alumnos dicen que si tienen mucha influencia en su aprendizaje, 6 mencionan que poco y ninguno marcó el campo de nada, dando a conocer sobre el conocimiento que tienen sobre esto, obtener una buena calificación muchas de las veces es un factor determinante para las emociones que manifiestan los alumnos porque también hay quien al obtener un baja calificación no les afecta en lo absoluto, a continuación los resultados de la pregunta de cómo es que se sentían al obtener una buena calificación, a lo que trece de los alumnos se sienten felices por sus resultados, enojo y tristeza no hay alumno que la sienta al recibir un resultado bueno, pero por consiguiente 4 de los mismos no contestaron la pregunta.

Reconocer y saber sobre las emociones en las que se puede estar presente es relevante manifestando que se está educando para el bien estar consigo mismo, Para Bisquerra (2003), "La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales" (p.8). las emociones tienen que estar en una constante relación con la sociedad, siendo que es con esta donde se pone en manifiesto el control de las mismas, mientras tanto haciendo énfasis en cuáles eran las emociones que estos conocían, es de rescatar que tienen la noción y manifiestan reconocer emociones básicas como, tristeza, enojo, felicidad alegría, sorpresa, miedo, amor, son las emociones que algunos de los alumnos confesaron conocer, pero de la misma situación es de observar que hay alumnos que no conocen sobre cuáles son las emociones, porque hubo algunos que solo mencionaron deportes.

Al reconocer las emociones es factible pensar en cómo es que los alumnos se sienten estando en la escuela, siendo que ésta es como un segundo hogar y muchas de las veces es el docente quien hace que los

alumnos no quieran estar en las instalaciones o se sientan incómodos, ya sea porque se les grita o se les hace sentir mal, porque hay veces que los alumnos cargan con problemas del hogar, ya sea que su mamá le pegó en la mañana antes de ir a la escuela, pelear con un compañero, encontrar a alguien y le hizo alguna broma haciéndolo sentir tristeza, enojo, etc. Y todavía aparte de esto el docente le grita, haciendo con esto que los alumnos tengan malas experiencias en el ámbito escolar, los alumnos en el cuestionario comentan diez y seis de ellos que en la escuela se sienten felices, no hubo quien dijera que se sentía, triste o enojado, solo uno mencionó que se siente normal.

Esto hace ver de cerca las relaciones que se cimientan en la escuela, haciendo hincapié a que éstas deben ser factibles y positivas en cuanto a la comunicación, relacionando a todas las personas que integran la comunidad escolar, como alumnos, padres de familia, docentes, directivos, teniendo relación con la comunidad en general, trece niños, creen que es una relación buena, siendo esto grato para la comunidad escolar, porque así es como debe de ser la relación en las instalaciones educativas, pero también encontramos que 3, reconocen y a su vez con esto observan que hay una mala relación, siendo alarmante para el bien de la comunidad escolar y en especial para el salón de quinto grado que es donde se realizó el cuestionario, hubo otro que no contestó la pregunta, las relaciones tanto familiares como escolares son de gran ayuda para lograr el Aprendizaje esperado, siendo que con una buena relación es posible que la comunicación sea más amplia y fluida, logrando comprender lo que se desea y espera en cada grado escolar.

Impartirlo es el propósito que tiene la escuela, por lo que es responsabilidad de los docentes, diseñar actividades que a los alumnos les sean llamativas y por lo tanto guarden un Aprendizaje profundo en cada uno de ellos, a los de quinto grado, les gusta aprender con actividades donde se vean relacionadas todas las materias así como también hay algunos que les gusta aprender con actividades donde

tengan que salir al patio a jugar, de la misma manera como en preguntas anterior hubo uno que no respondió la pregunta, respecto a aprender en cuanto a las asignaturas preferidas por ellos son educación física, matemáticas, a lo contrario las materias menos preferidas por los alumnos son español historia y ciencias esto en cuanto a las actividades que en estas se pudieran desarrollar.

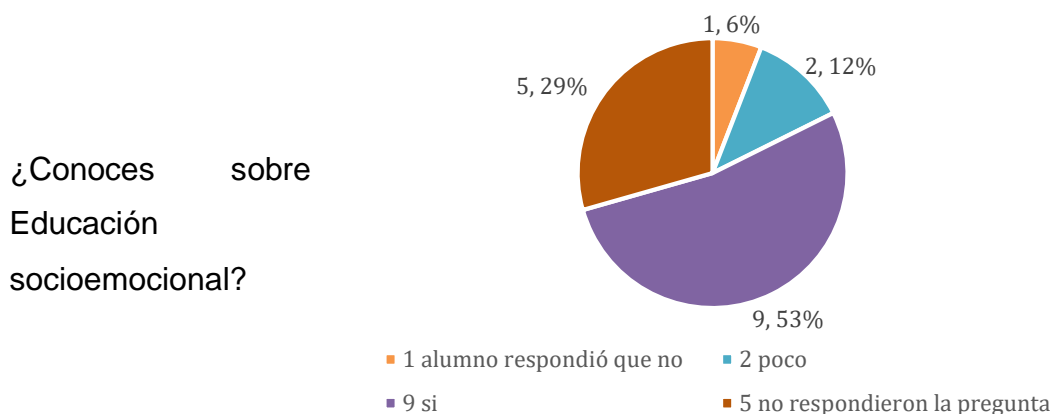
Las emociones pueden ser manifestadas de diferente manera por cada persona, saber expresarlas de forma positiva para sí mismo y ante los demás es lo que hace que éstas tengan una estrecha relación con la educación socioemocional, una de las emociones que a la mayor parte de las personas nos es difícil controlar, es el enojo, siendo que es la emoción que hace tener más impulsos negativos en la persona, los alumnos cuando están enojados, tienden a ver videos, hacer berrinches, pelear con sus hermanos, no hablan con nadie, se sienten mal, se desesperan les gusta estar solos y no les gusta que les hablen, hay otros que dicen malas palabras pero también hay alumnos que en su etapa de enojo, buscan calmarse y buscar una solución para la problemática con la que se enfrentaron, siendo esta la vía más factible para sobre llevar esta emoción.

La tristeza es otra de las emociones que es necesario saber controlar para no tomar malas decisiones en la vida, porque cuando se está triste con frecuencia se puede llegar a tomar decisiones que pueden llegar a marcar toda la vida de la persona, por ejemplo volverse adicto a alguna sustancia ya sea legal o ilegal, siendo ya después esto una problemática para toda la sociedad, mientras tanto una persona adicta tiende a hacer daño en primer lugar a la familia y en casos extremos a dañar a demás personas que se encuentran en su contexto, los alumnos nos mencionan en su mayoría a la interrogante, como era su actuar cuando estaban tristes, nos plasman que llorar y querer estar solos, esto hace que se pierda la comunicación entre el alumno y personas que le rodean.

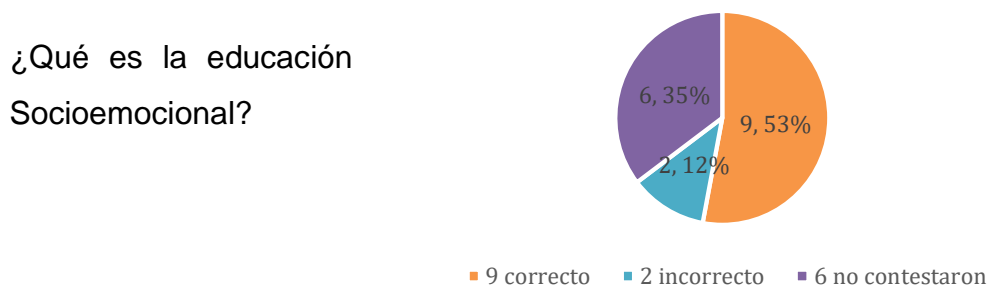
Desde tiempos muy antiguos se tiene noción de lo que es la felicidad, retomando a Aristóteles (384 a.C. - 322 a.C.), "La felicidad depende de nosotros mismos" en los niños es pieza clave para relacionarse de forma efectiva con las personas esto a su vez puede hacer que los aprendizajes que el docente transmite le sea adquiridos con mayor facilidad, siendo que la felicidad hace en los niños que se concentren más fácilmente que cuando están manifestando una emoción opuesta a ésta, como la tristeza o el enojo, a lo que los alumnos contestaron que cuando se sienten felices tienden a jugar, ya sea con sus hermanos, amigos o compañeros de clase, el apoyo en casa es fundamental para que la idea de lo que se ve en la escuela no se pierda en los alumnos, por lo que se les hizo la pregunta de quién les ayuda en casa con las actividades escolares, a lo que la mayoría de los alumnos respondió que su mamá.

#### 4.1.1.3 Descripción gráfica de los resultados de los cuestionarios

Grafica 1. Educación Sociemocional.

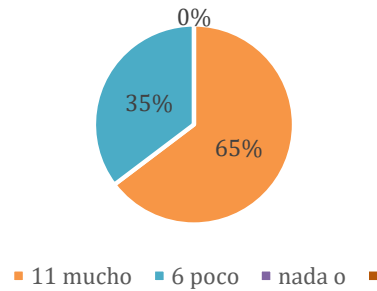


Gráfica 2. Educación Sociemocional.



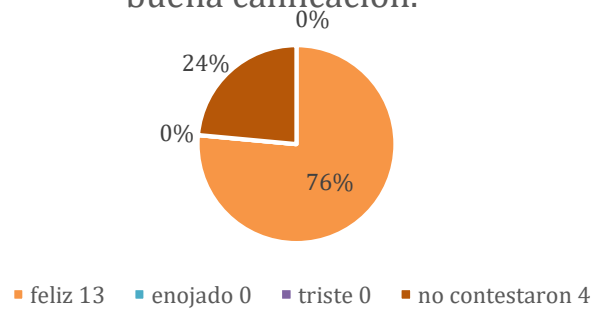
¿Cómo influyen las emociones en tu aprendizaje?

Gráfica 3. Influencia de las Emociones en el Aprendizaje.



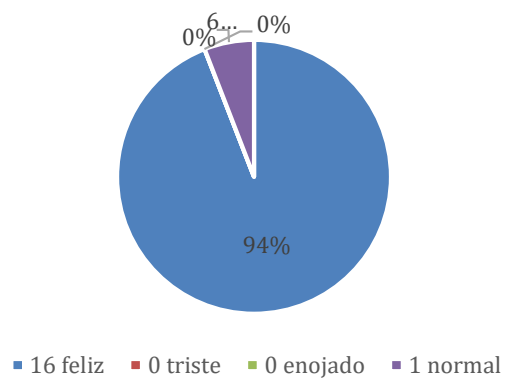
¿Cómo te sientes cuando tienes buenas calificaciones?

Grafica 4. Sentimiento al tener buena calificación.



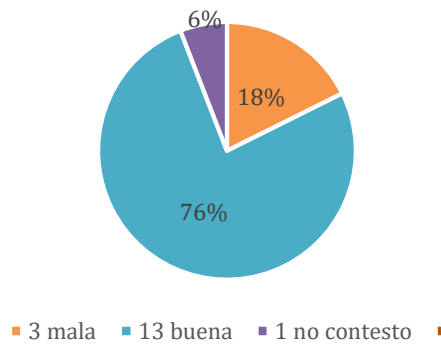
¿Cómo te sientes cuando estás en la escuela?

Grafica 5. Sentimiento al estar en la escuela.



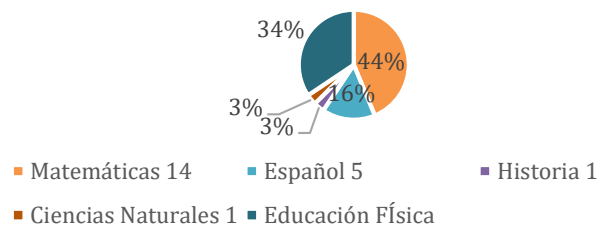
¿Cómo es la relación con las personas de escuela?

Gráfica 6. Relación en la escuela.



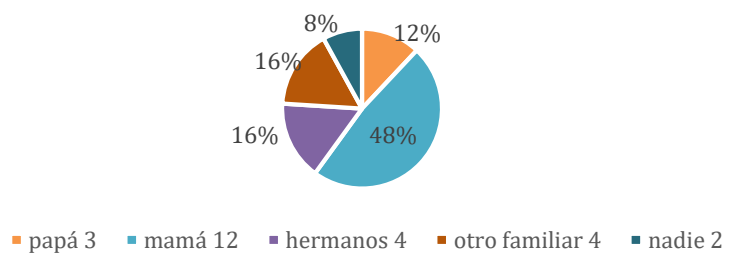
Encierra las materias con las que te gusta trabajar para Aprender.

Grafica 7. Materias con las que les gusta Aprender.



En casa ¿Quién te ayuda con tus tareas y actividades escolares?

Grafica 8. Ayudantía con actividades escolares en casa.



## **4.1.2 padres de familia**

### **4.1.2.1 Descripción de resultados de los cuestionarios**

El cuestionario que se aplicó a los padres de familia y tutores que conforman el quinto grado de la escuela antes mencionada, estuvo conformado por quince preguntas de cuales una fue pregunta cerrada y las otras catorce de opción múltiple, el cuestionario solo lo contestaron dieciséis padres de familia de veintidós que conforman el grupo, esto por cuestiones de inasistencia de los alumnos, hubo otros que se les olvido llevarlo ya contestado.

1.- ¿Ayuda a su hijo a desarrollar relaciones con niños de su misma edad?

- Con ayuda de lo recabado con las preguntas aplicadas en el cuestionario es posible mencionar que diez de los padres ayudan a que sus hijos desarrollen relación con niños de su misma edad, otros 4 es de notar que no están seguros siendo que contestaron que solo ayudan muy poco y hubo 2 que no ayudan a que los niños se relacionen con otros de su edad.

2.- En una escala del uno al cinco, califique su capacidad para tomar decisiones sobre la educación de su hijo. (siendo 1 el más bajo y 5 el más alto)

- 8 de los padres concuerdan en que tienen el máximo logro de capacidad en cuanto a la educación de sus hijos, siendo esto favorable en la adquisición de aprendizajes en los diferentes niveles educativos, lo que se considera preocupante es que 7 personas no contestaron el cuestionario.

3.- ¿Establece una relación sana y de comunicación con su hijo o hija?

- Trece padres coinciden en estar de acuerdo en establecer sana comunicación con sus hijos, favoreciendo así la relación que estos pudieran tener con niños de su misma edad y con personas que les rodeen, 2 de los padres no contestaron la pregunta.

4.- ¿Es capaz de manejar las emociones de su hijo o hija de forma adecuada?

- El manejo y control de las emociones de los niños es un trabajo que en primer lugar se debe implementar desde casa para que con esto en la escuela les sea factible apropiarse de los aprendizajes esperados, catorce de los padres se consideran capaces del manejo de las emociones de sus hijos, otros dos se consideran algo capaces de esta situación.

5.- ¿Qué capacidad tiene para apoyar el Aprendizaje de su hijo en casa?

- doce de los que contestaron el cuestionario consideran capaces en cuanto al apoyo que estos les dan a sus hijos desde casa en cuanto a la apropiación de aprendizajes, por otro lado, otros cuatro padres refieren ser algo capaces.

6.- ¿La escuela satisface las necesidades de Aprendizaje de su hijo o hija?

- En cuanto a la satisfacción que la escuela brinda por medio de las necesidades de Aprendizaje de los alumnos catorce padres coinciden en que, si se cumplen estas necesidades, sin embargo, hubo 2 padres que mencionan que se cumplen a veces.

7.- ¿Su hijo se concentra en el trabajo escolar, como tareas y de más actividades escolares, cuando los realiza en casa?

- En esta pregunta todos los padres de familia que contestaron el cuestionario coinciden en que sus hijos al estar en casa realizando



actividades de la escuela, logrando concentrarse y realizar un adecuado trabajo.

8.- ¿El estado emocional de su hijo es importante para que aprenda en la escuela?

- Trece de los padres que participan en responder el cuestionario están de acuerdo en que es mucha la importancia del estado emocional de sus hijos para poder aprender en la escuela, por otro lado, otros 3 consideran que solo es algo importante esto.

9.- ¿Si su hijo está bien emocionalmente aprende?

- Un padre de familia plasmó no saber si las emociones de su hijo influyen en su aprendizaje, mientras que los otros quince consideran que si influyen en para que aprendan los alumnos.

10.- ¿El niño se siente seguro y feliz cuando está en la escuela?

- Gran parte de los padres de familia coinciden en que los niños se sienten felices al momento de estar en la escuela solo dos padres no contestaron la pregunta.

11.- Su hijo cuenta con: empatía, capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, modulación de la expresión emocional.

- Catorce de los padres concuerdan en que sus hijos tienen empatía en cuanto a la capacidad para definir determinado problema, así como la modulación de las expresiones emocionales, mientras que por otro lado 2 padres manifiestan no saber si sus hijos cuentan con esta capacidad.

12.- Su hijo cuenta con capacidad para ponerse en el lugar de los demás.

- Mientras que 8 de los padres de familia están de acuerdo en que sus hijos cuentan con capacidad para ponerse en el lugar de los demás, hubo 2 que estuvieron en desacuerdo en lo que se indicaba en la pregunta y otros 5 la dejaron en blanco.

13.- Su hijo cuenta con la capacidad de escuchar a los demás.

- Todos los padres coinciden en que sus hijos cuentan con capacidad para escuchar a las demás personas.

14.- su hijo cuenta con la capacidad de comunicar sentimientos y emociones.

- En cuanto a la comunicación por medio de sentimientos y emociones los padres de familia concuerdan en estar de acuerdo en que los niños cuentan con esa capacidad.

15.- En su opinión, ¿Quién es responsable de la Educación Socioemocional de su hijo?

- Mediante la opinión de los padres de familia por quien es responsable de la Educación Socioemocional de su hijo, trece mencionaron que los padres tienen esa responsabilidad, mientras que 2 consideran que es responsabilidad de la escuela y otro plasmo que es de la administración de la escuela.

#### **4.1.2.2 Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario**

Para que un niño tenga una buena educación en cuanto a valores, respetando a los demás y sabiendo manifestar sus emociones, es un trabajo que inicia desde casa, es ahí donde los padres deben poner su mayor esfuerzo y compromiso para poder educar a sus hijos, ningún adulto, o persona es enseñado a ser padre o a educar a sus hijos, siendo que todas las personas son diferentes y lo que a unos nos gusta a otros les puede disgustar, de la misma manera se podría decir que la tarea de educar, en su momento es la más complicada por la que un padre o tutor puede pasar, lo que sí es un hecho es que para poder lograrlo se le tiene que mostrar cariño, amor, dedicación, orgullo, etc. Por parte de los padres al niño, desde una temprana edad, esto para que el niño vaya creando ideas de lo que es sentirse querido y apreciado, por sus progenitores,

manifestándolo con buena actitud y comportamiento en el aula y ante las personas que le rodean.

El cuestionario aplicado a los padres de familia, fue realizado tomando en cuenta las categoría de Educación Socioemocional y la influencia que ésta puede llegar a tener en el Aprendizaje, siendo que para poder lograr el Aprendizaje primero se debe tener conocimiento de la educación socioemocional, que no es más que saber regular sus emociones, poniéndolas en manifiesto ante las demás personas, tomando en cuenta las dimensiones así mismo la SEP (2017), menciona en el documento de Aprendizajes clave que son, autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, estas son indispensables para lograr que los niños tengan una vida social plena, armónica y saludable.

Al observar y analizar los cuestionarios aplicados a los padres de familia que en la mayoría de los casos es a la madre a la que se le da el mayor peso y responsabilidad, porque los padres se divorciaron y solo viven con la madre, por trabajo, o también porque el padre tuvo que emigrar por cuestiones económicas y ya en el peor de los casos los alumnos carecen de la figura paterna como de la materna, otorgando la responsabilidad de educar, y enseñar valores como responsabilidad, honestidad, respeto hacia ellos y hacia los demás, a los abuelos, para desarrollar una buena educación es fundamental el brindar amor, pero también es de gran importancia el poner reglas y normas en el hogar, dando a conocer las cosa que está bien o mal hacer.

Los padres de familia son el pilar fuerte encargados de enseña valores y responsabilidades a sus hijos, porque es desde casa cuando donde se inicia una buena educación y en la escuela ya solo se refuerzan esos conocimientos, actitudes y valores que ya tuvieron que haber sido reforzados por los padres de familia o en casos contrarios por los tutores que están a cargo de los niños, siendo que éstos en las aulas son el reflejo de lo que ven en casa y por consiguiente eso que perciben en el hogar lo pondrán en manifiesto en la escuela, perjudicando a demás

personas que conforman la comunidad escolar, de la misma manera si los padres no apoyan con las actividades académicas no es posible lograr los aprendizajes que se esperan con cada grado.

Mediante la observación que es uno de los instrumentos utilizados en la investigación, se pudo identificar y analizar cómo es que influye el apoyo y ánimo que los padres brindan a sus hijos, por ejemplo, un niño que tenía problemas al realizar multiplicaciones, en la jornada de prácticas en diciembre de 2021, al regresar de vacaciones en enero de 2022, se pudo observar el avance que tuvo en cuanto a multiplicar, y al momento de preguntarle al alumno ¿cómo fue que aprendió a multiplicar? Respondió: “mi mamá se sentó conmigo hasta que me saliera bien, primero me regañó y hasta me dijo que me iba a dar con la chancla, pero ya después me dijo que era bien listo y que, si iba a aprender rápido, y ya aprendí” esto nos brinda un claro ejemplo de que se necesita del apoyo de los padres, para poder lograr el Aprendizaje de los alumnos y así vayan a la escuela con el entusiasmo y motivación necesarios para poder aprender.

La Educación Socioemocional tiene como propósito reconocer las emociones propias las de los demás, es por eso que la participación de los padres en la educación de los alumnos juega un papel bastante importante, siendo que estos deben de enseñar a que sus hijos, tengan esa relación sana con niños de su misma edad y demás personas que le rodean, favoreciendo su relación social e interpersonal, de la misma manera sabiendo cuidar y teniendo empatía por el entorno natural donde se desenvuelve, dependiendo como es que los alumnos se sientan es como actuaran en su vida diaria, esto se pudo comprobar gracias a la observación de un alumno que sufrió la separación de sus padres, esto al niño le ha acarreado bastantes problemas, de comunicación, atención, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y maestros, que esto a su vez a echo que el alumno baje en cuanto a sus estatus de Aprendizaje y se encuentre en constante estrés, golpeando a sus compañeros y haciendo maldades para llamar la atención.

Como su nombre lo dice la Educación Socioemocional tiene que ver con la Educación de las emociones que a decir de Bisquerra (2003), “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). y es aquí donde se encuentra la relación siendo que, para poder desarrollar la educación socioemocional, es necesario tener en cuenta la educación emocional, esta no es un tema nuevo, por lo tanto en la antigüedad a la regulación y manifestación de las emociones se creía que tenía guardada una estrecha relación con las virtudes y los vicios, hoy en día esta creencia sigue perdurando, siendo que las emociones, marcan el destino de las personas, para que un niño en su vida adulta pueda tener virtudes positivas ante la sociedad, es necesario inculcarse desde pequeños, esto mismo pasa con los vicios, porque cuando una persona desafortunadamente se encuentra enviciada de alguna sustancia, es por llenar un vacío que sufrió y altero su estado de emocional y con esto su autoestima.

A decir de la OMS (1964), define como droga a “toda sustancia que introducida en el organismo vivo puede modificar una o varias de sus funciones alterando los pensamientos, emociones, percepciones y conductas en una dirección que pueda hacer deseable repetir la experiencia, pudiendo provocar mecanismos de tolerancia y dependencia” (párrafo 9).

Al observar y analizar que trece de los padres de familia, reconocen que el Aprendizaje de sus hijos depende del estado emocional en que se encuentran, 3 de los que contestaron el cuestionario están en duda, contestando que “algo”, dando lugar a buscar estrategias, concientizando en ellos que cuando un niño esta triste, enojado, o pensando en problemas familiares, lo más seguro es que su comprensión en cuento a los aprendizajes impartidos por los docentes no sean del todo comprendidos y esto a su vez hace que el alumno no logre el Aprendizaje profundo que se desea con las temáticas a trabajar en el salón de clases, y a lo contrario si un niño se encuentra con la motivación necesaria de

asistir a escuela, relajado, des estresado y con pensamientos de que todo en casa está bien, es más sencillo para ellos el poner atención y realizar las actividades adecuadamente, relacionándose con sus compañeros armónica y sanamente, con esto aprenden ellos, dando lugar a su vez que no distraigan a sus compañeros, facilitando al docente, atender las necesidades de Aprendizaje con la que cuenta cada alumno.

El saber regular las emociones manifestadas o presentes ante una problemática en cuanto a la educación es fundamental para poder adquirir un buen Aprendizaje afectivo, a decir de Sylwester (1995),

“La emoción es muy importante para el proceso educativo porque dirige nuestra atención, que a su vez dirige el Aprendizaje y la memoria (...). Al separar la emoción de la lógica y la razón del aula, hemos simplificado el control y la evaluación de la escuela, pero también hemos separado las dos caras de la misma moneda, y perdido algo importante en el proceso. Es imposible separar la emoción de las demás actividades de la vida. No lo hagamos” (p.72).

Por tal motivo, se observó que la Educación Socioemocional si influye en el Aprendizaje de los alumnos, siendo que es fundamental saber entender las emociones propias y de los demás para lograr un buen aprendizaje.

Con ayuda de los cuestionarios aplicados a los padres familia se identificó su desempeño en cuanto al reconocimiento de emociones de sus hijos y cómo éstas favorecen en su aprendizaje, la mayoría de los padres son conscientes de ayudar a sus hijos a relacionarse con niños de su misma edad, porque tener comunicación personas de su misma edad, hace que se sienta en confianza en cuanto a la escuela, cuando no comprende del todo un tema el compañero amigo, le puede ayudar o explicar, donde no se comprenda, muchas de las veces se tiene más confianza de preguntarse entre ellos mismos cuando no comprenden algo que preguntar al docente, y también puede ser probable que la explicación del compañero les sea más fácil de entender y útil.

Los padres de familia aceptan que la relación con sus hijos es sana, siendo esto algo favorable para el estado de ánimo de los alumnos, teniendo la confianza de comunicar diferentes problemáticas con las que se pudieran encontrar en la escuela, dando la facilidad de saber cómo es que sus hijos se sienten al momento de estar en la misma o en cualquier otra parte en la que se encuentren, tener una adecuada comunicación entre padres e hijo es indispensable para lograr el desarrollo social, integrar e intelectual necesario para niños de la edad.

Continuando con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a padres de familia, se observó la capacidad para tomar decisiones sobre la educación de sus hijos, 4 padres contestaron 5, siendo este el número más alto de la escala, se entiende que esos 4 padres, tienen control sobre la educación impartida a los menores, siendo esto favorable para los alumnos, logrando así que se cumplan las metas educativas que cada niño tienen, 3 de los tutores contestaron con un 4 y 2 con un 3, lo que sí es alarmante es que 7 de las personas que contestaron el cuestionario, no respondieron la pregunta, dejando de lado la capacidad en cuanto a la toma de decisiones sobre la educación de los alumnos.

La comunicación entre padre e hijo se debe de tener desde temprana edad de este último, siendo que esta lleve a que la relación entre estos sea sana y a su vez fluya, trece padres mencionaron que en cuanto a la comunicación y relación sana que establecen con sus hijos, están totalmente de acuerdo que si lo cumplen, solo un progenitor mencionó que algo de acuerdo, haciendo dudar si la relación con su hijo o hija sea del todo sana y estable una adecuada comunicación con ellos, 2 de las personas involucradas en contestar el cuestionario, esta pregunta la dejaron en blanco.

Las emociones son manifestadas de diferente manera por cada persona, a retomando el diccionario de neurociencia de Mora y Sanguinetti (2004), se encuentra la definición de la emoción como una "relación conductual y

subjetiva, producida por una información proveniente del mundo externo e interno (memoria) del individuo se acompaña de fenómenos neurovegetativos. El sistema límbico es parte importante del cerebro relacionado con la elaboración de las conductas emocionales”.(s/p), los padres de familia en cuanto a las emociones de sus hijos nos mencionan 7 que son muy capaces de manejar de forma adecuada las emociones que manifiestan sus pequeños, otros eligieron la opción que solo decía capaz y dos eligieron algo capaz, dando lugar a manifestar que no están muy seguros de poder controlar en las actitudes negativas o positivas que su hijo pueda manifestar.

La Educación Socioemocional con que cuenta cada alumno si no es manifestada de una forma adecuada y positiva puede verse influido en el Aprendizaje de los alumnos, los padres de familia son un pilar de gran importancia para lograr las necesidades que tiene cada alumno, en cuanto a la capacidad que los padres de familia tiene sobre el apoyo e impulso desde casa, doce papás soy capaces de tener esa capacidad, los otros 4 plasmaron ser solo algo capaces de tener capacidad en el apoyo del Aprendizaje de sus hijos, en cuanto a la escuela si satisface las necesidades de Aprendizaje de los alumnos mencionaron catorce de los padres, otros 2 plasmaron que a veces.

Estar concentrados en el trabajo académico en la escuela es fundamental para así poder lograr el Aprendizaje que se desea alcanzar en los alumnos, al igual que en casa para poder realizar las actividades académicas como tareas se debe estar concentrado en lo que se está realizando, en cuanto a la pregunta que se les hizo a los padres de familia si es que sus hijos se concentraban en casa al realizar actividades escolares que fomentaran su aprendizaje, los dieciséis contestaron que si existe concentración cuando se trabaja en casa, esto a su vez puede hacer que los alumnos cambien constantemente su estado emocional, siendo un factor determinante en el Aprendizaje de los alumnos, porque como sabemos si un alumno no está del todo presente en el aula le será difícil aprender lo que se desea, mientras tanto trece de los padres de



familia nos plasmaron que el estado emocional de sus hijos, es mucho, importante para sus hijos aprendan en la escuela, y solo tres mencionaron que es algo importante.

Estar bien emocionalmente es un factor determinante en el aprendizaje, siendo que cuando se está alegre, feliz, entusiasmado, etc. Se suele estar concentrando y pensando en el trabajo académico, que si está triste o enojado, de los tutores que respondieron la encuesta quince de ellos están convencidos que si su hijo está bien emocionalmente, es probable que aprenda, sentirse seguro y tranquilo es parte de un proceso de Aprendizaje positivo, más cuando se está en la escuela, a lo que 9 de los padres de familia plasmaron que están muy de acuerdo que sus hijos se sientan seguros y felices en la escuela, 7 de los mismos respondieron que están de acuerdo, la seguridad tanto personal como en colaborativo es pieza clave para lograr varias cosas con los alumnos, como una buena autonomía, trabajo en equipo, armonía en el salón de clases, así como un adecuado desarrollo Socioemocional tanto en la escuela como fuera de ella, sentirse seguro y feliz hace que las personas manifiesten su verdadera personalidad, conociendo así su desarrollo Socioemocional y trabajando para mejorarlo si es que se necesita.

Una persona empática es aquella que tiene la capacidad para estar en lugar de los demás y comprenderlos emocionalmente como físicamente, tanto a las personas como al entorno que les rodea, a decir de Aprendizajes Clave 2017 en el apartado de educación socioemocional, la empatía es entendida como él.

“Bienestar y trato digno hacia otras personas, toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad, sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación y el cuidado de otros seres vivos y la naturaleza” (p.538).

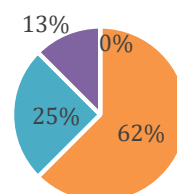
tomando en cuenta esto los padres en la pregunta que se les realizo si su hijo contaba con empatía ante las personas y entono que le rodeaba, así como con la capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, 4 mencionan que están muy de acuerdo, estando seguros que sus hijos cuentan con las capacidades antes mencionadas, once dijeron que están de acuerdo y solo uno manifestó no saber si su hijo tenía tal capacidad, estar en el lugar de los demás, se podría decir que es ser una persona empática, logrando apoyar al que lo necesita, 2 papás mencionan que están muy de acuerdo con que sus hijos tienen la capacidad para estar en el lugar de las demás personas, 8 están de acuerdo, 3 comentan el no saber y solo 2 están en desacuerdo con la interrogante de la pregunta.

La responsabilidad de desarrollar la Educación Socioemocional en un primer momento es de los padres, siendo que estos están en las primeras experiencias de vida de los alumnos, posteriormente al entrar a la escuela se le da un poco de responsabilidad a los docentes, pero los padres nunca dejan de tener esa responsabilidad, siendo que siempre tienen que está cuidando y atendido la Educación Socioemocional de sus hijos, trece de los padres están conscientes de que esta responsabilidad está en sus manos y es su labor entenderla, 2 padres mencionan que esto es responsabilidad de la institución, estando equivocados, porque en la escuela solo se fortalecer esos valores y desarrollo Socioemocional que traen desde casa, el ultimo un padre respondió que es responsabilidad de la administración de la escuela.

#### 4.1.2.3 Descripción grafica de los resultados del cuestionario

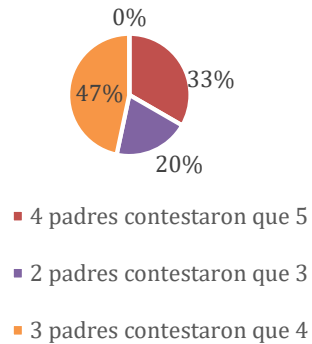
1.- ¿Ayuda a su hijo a desarrollar relaciones con niños de su misma edad?

Gráfica 9. Ayuda a su hijo a relacionarse con niños de su edad.



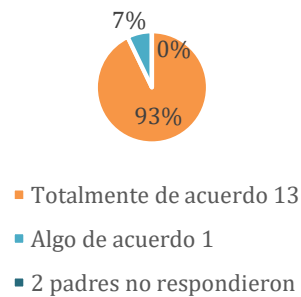
2.- En una escala del uno al cinco, califique su capacidad para tomar decisiones sobre la educación de su hijo. (Siendo 1 el más bajo y 5 el más alto).

Gráfica 10. Capacidad para la toma de decisiones de su hijo.



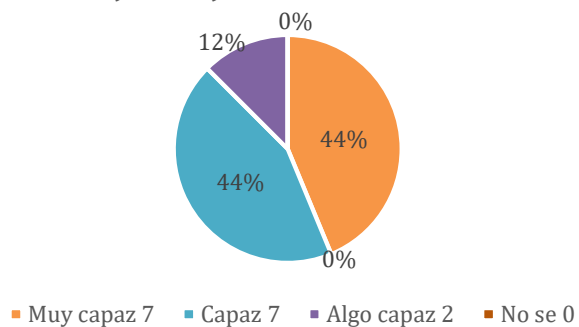
3.- ¿Establece una relación sana y de comunicación con su hijo o hija?

Grafica 11. Relación sana de comunicación.



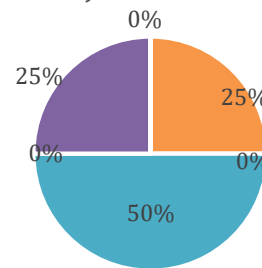
4.- ¿Es capaz de manejar las emociones de su hijo o hija de forma adecuada?

Grafica 12. Manejo de las emociones de su hijo o hija de forma adecuada



5.- ¿Qué capacidad tiene para apoyar el Aprendizaje de su hijo en casa?

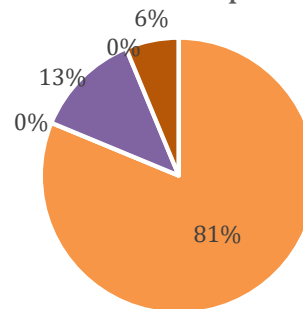
Grafica 13. Capacidad para apoyar el Aprendizaje de su hijo en casa.



■ Muy capaz 4 ■ capaz 8 ■ Algo capaz 4 ■ No se 0

6.- ¿Las escuelas satisfacen las necesidades de Aprendizaje de su hijo o hija?

Gráfica 14. Las escuelas satisfacen las necesidades de Aprendizaje.



■ Si 13 ■ No 0 ■ A veces 2 ■ Muchas veces 1

7.- ¿Su hijo se concentra en el trabajo escolar, como tareas y otras actividades escolares, cuando las realiza en casa?

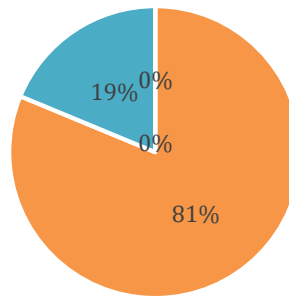
Gráfica 15. Su hijo se concentra en el trabajo escolar en casa.



■ Si 16 ■ No 0 ■ No lo se 0

8.- ¿El estado emocional de su hijo es importante para que aprenda en la escuela?

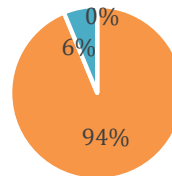
Gráfica 16. El estado emocional es importante para Aprender.



■ Mucho 13 ■ Algo 3 ■ Muy poco o Nada 0

9.- ¿Si su hijo está bien emocionalmente, aprende?

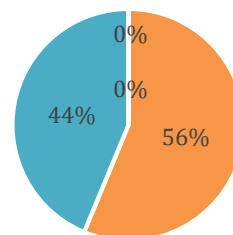
Gráfica 17. Si se está bien emocionalmente, Aprende.



■ Si 15 ■ Tal vez 1 ■ No lo se 2

10.- ¿El niño se siente seguro y feliz cuando está en la escuela?

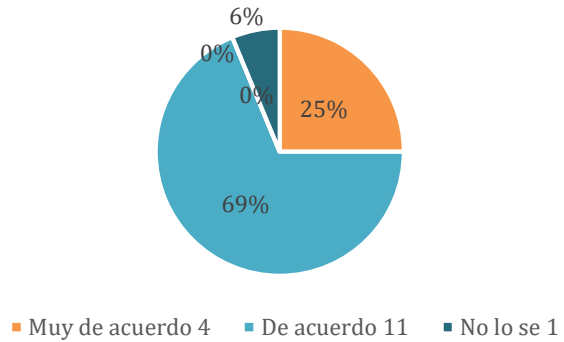
Gráfica 18. El niño se siente feliz seguro en la escuela.



■ Muy de acuerdo 9 ■ De acuerdo 7  
■ En desacuerdo 0 ■ No lo se 0

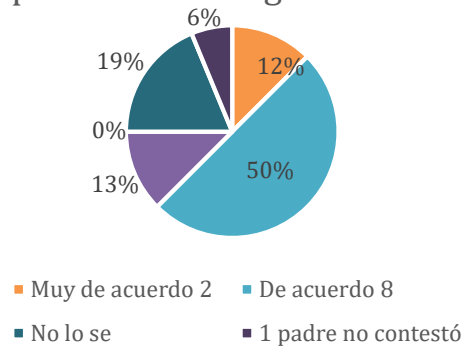
11.- Su hijo cuenta con: empatía, capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, modulación de la expresión emocional.

Gráfica 19. Empatía y capacidad para definir algún problema y evaluar soluciones.



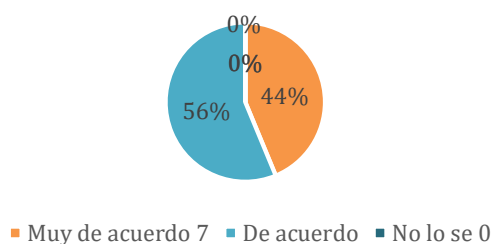
12.- Su hijo cuenta con capacidad para ponerse en el lugar de los demás.

Gráfica 20. Capacidad para ponerse en el lugar de los demás.



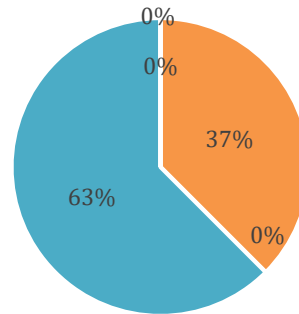
13.- Su hijo cuenta con la capacidad de escuchar a los demás.

Gráfica 21. Capacidad para escuchar a los demás.



Gráfica 22. Comunicar sentimientos y emociones.

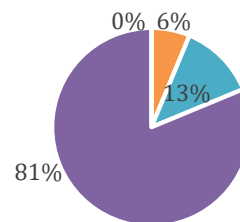
14.- su hijo cuenta con la capacidad de comunicar sentimientos y emociones.



■ Muy de acuerdo 6 ■ De acuerdo 10 ■ No lo se 0

Gráfica 23. Responsables de la Educación Socioemocional del alumno.

15.- En su opinión, ¿Quién es responsable de la Educación Socioemocional de su hijo?



■ La administracion de la escuela 1  
 ■ El profesor 2  
 ■ Los padres de familia 13  
 ■ El propio niño 0

### 4.1.3 Docente

#### 4.1.3.1 Descripción de los resultados de los cuestionarios

El cuestionario aplicado a la matrícula de docentes que laboran en la escuela primaria "Gregorio Torres Quintero", estuvo hecho con 10 reactivos, los cuales estuvieron estructurados mediante preguntas cerradas, abiertas y mixtas.

1.- ¿Qué es la Educación Socioemocional?

1. Es un proceso, forma o manera de aprender a manejar las emociones.

2. Es un proceso de Aprendizaje a través del cual los niños trabajan e integran en su vida el concepto de los valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones.

3. es un proceso de Aprendizaje donde las personas integran valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, para construir su propia identidad y ser empáticos así las emociones de los demás.

4. Es un proceso de Aprendizaje que permite que el alumno se desarrolle de manera integral para adquirir las habilidades necesarias para el manejo, de sus emociones, para construir así su identidad como ciudadano y de esta manera él pueda tomar sus decisiones, así mismo, permite que el alumno adquiera su educación valorar y se garantizan los derechos de los niños para expresarse ante los demás y ante situaciones reales que se les puedan presentar como un modo de alcanzar su máximo potencial y el desarrollo de su autoestima.

5. Es la manera en que se enseña a los niños y adolescentes a controlar sus emociones, evitando conflictos, sin llegar a la represión de estas.

6. es un proceso de Aprendizaje por el que los niños trabajan e integran en su vida, valores, conceptos, actitudes y habilidades que les permite comprender y manejar sus emociones, formar su identidad persona y tener muestra de atención y cuidado con las personas que se encuentran a su alrededor.



2.- ¿Conoce las características de la Educación Socioemocional? ¿cuáles son?

1. si, expresión de emociones, convivencia con quienes le rodean, trabajo colaborativo, inclusión, validar emociones, socio afectividad, valoración.

2. no las conozco.

3.si, tipo de conducta, modo de expresarse ante los demás, muestra de sentimientos y la actitud.

4. si, la actitud, auto conocimiento, conciencia social, auto gestión, comunicación asertiva.

5. si, procesos de aprendizaje, desarrollo de valores, actitudes y habilidades, aprender y manejar emociones.

6. si, autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

3.- ¿Trabaja la materia de Educación Socioemocional con los alumnos? ¿Cómo?

1. si.

2.si, reconociendo emociones agradables para abatir las desagradables.

3. si, de manera práctica o con situaciones de casos.

4.si, identificando las situaciones que presenta en el desarrollo del trabajo áulico y con diversas actividades en su cuaderno con el uso de material impreso, se trabaja también con los libros de texto, se mantiene una comunicación constante de manera oral tanto con el alumno, como con los padres de familia.

5. no.

6. se trabaja en correlación con la asignatura de formación cívica y ética, y con el programa nacional de convivencia escolar.

4.- ¿Considera que la Educación Socioemocional influye en el Aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo?

1. No contestó, solo marco el inciso de a veces.
2. A veces y en algunos estudiantes porque no todos los alumnos están dispuestos a mejorar sus relaciones interpersonales.
3. En la forma en que el alumno se desenvuelve dentro y fuera del aula, la manera en que se relaciona con los demás y la actitud que muestra en las diversas situaciones.
4. El estado emocional permite que los alumnos aprendan a regular sus emociones, y ya teniendo la regulación, y ya teniendo regulación de estas puedan adquirir mejores conocimientos debido a que están en un estado de equilibrio.
5. si, influye positivamente porque ayuda a que el alumno sea un buen estudiante.
6. si, en su bajo rendimiento, con la falta de apoyo de sus padres.

5.- ¿Es importante trabajar la Educación Socioemocional con los alumnos, por qué?

1. La implementación de la Educación Socioemocional en los alumnos permite formar, su propia forma de ser, su identidad personal, tomar decisiones y relacionarse con los demás.
2. Si, para que sepan controlar sus impulsos y poder convivir con sus compañeros.
3. Sí, es importante, aunque no se maneja como asignatura, independientemente porque los demás alumnos deben conocer la mejor forma de estar en paz consigo mismos y con los demás conociendo sus fortalezas y áreas de oportunidad.

4. Sí, es una herramienta para el desarrollo del trabajo formativo como parte del proceso de aprendizaje.
5. Sí, porque estar bien con la regulación de sus emociones hace que pueda adquirir otro tipo de conocimientos, mejorando sus relaciones con otras personas y pueda desarrollarse mejor en actitudes de Aprendizaje con sus demás compañeros.
6. Sí, porque es necesario que conozcan su identidad, autoestima y tengan confianza en sí mismos.

6.- ¿De qué manera los planes y programas sugieren trabajar la Educación Socioemocional con los alumnos?

1. Favoreciendo el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos.
2. Con una visión humanista, retomando los valores fundamentales, dignidad humana, igualdad, justicia social, etc. Para un futuro común, esto viéndose desde una perspectiva integral de la educación y de aprendizaje.
3. Con las actitudes propuestas como parte del desarrollo del trabajo en el aula y libros de texto gratuitos.
4. El plan 2011 que es con el que se trabaja aun en 5° no lo marca, aunque en el plan 2017 si, y se retoman los temas, aunque no de forma independiente.
5. Se integra buscando el desarrollo de habilidades cognitivas, control de las emociones y actividades socio afectivas.
6. Se debe trabajar e integrar en su vida conocimientos, valores, actitudes, construir una identidad personal.

7.- ¿Cómo es el desarrollo Socioemocional de los alumnos?

1. Es comprenderse y respetarse a ellos mismos y a los demás.
2. Es progresivo, poco a poco se va dando el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus emociones y de las emociones de los demás.

3. Se da de forma paulatina reconociendo primeramente sus emociones, auto regularlas, aplicarlas al tomar decisiones y poder ser empáticos hacia las de los demás.
4. Mediante estrategias de observación gráficas que permiten estar al pendiente de cambios de actitud a manera de expresarse ante los demás.
5. Están en el proceso de asimilación y comprensión de los valores y actitudes para controlar sus impulsos y forjar así su propio yo.
6. Van identificando algunas formas de regular sus emociones.

8.- En tiempos de pandemia o aislamiento en casa, ¿Cómo se vio afectada o beneficiada la Educación Socioemocional de los alumnos en su aprendizaje?

1. sentimientos de aislamiento, frustración, aburrimiento, estrés angustia, tareas en el hogar.
2. La pandemia vivida tuvo consecuencias emocionales en los alumnos, como: frustración, estrés, depresión, aburrimiento, ahora es necesario preparar a los estudiantes en el manejo de sus emociones.
3. Afectado por el poco acercamiento y convivencia entre los alumnos, lo cual no favoreció en nada la estabilidad emocional de algunos alumnos.
4. Se vio afectada porque para algunos alumnos estar todo el día en su casa no les permitió como tal convivir con sus padres y estos a su vez no proporcionaban a sus hijos la atención que se necesitaba, algunos sufrieron maltrato familia, desarrollaron un vocabulario inapropiado.
5. En cuanto a la afectividad y empatía no se observan problemas graves, ya que los niños no estuvieron encerrados, ellos convivían con sus pares, padres, etc. Pero como muchos estuvieron fuera de casa en cuanto a su lenguaje empeoraron.

6. No se afectó, ni beneficio, simplemente continuó el trabajo y los padres apoyaron en las actividades a distancia sobre temas socioemocionales.

9.- ¿Qué es lo que la Nueva Escuela Mexicana propone en cuanto a educación socioemocional?

1. Integrar la asignatura de Educación Socioemocional para que se trabaje con los alumnos.
2. Atender el desarrollo de las dimensiones socio cognitivas de los estudiantes como el impulso de sus emociones.
3. Atender el desarrollo cognitivo de los estudiantes, así como las emociones.
4. Es parte de la formación integral de los alumnos, tomando en cuenta los valores, los derechos humanos, la equidad, desarrollar su autoestima y así mismo promoviendo la integridad en la familia y su comunidad.
5. El desarrollo de dimensiones como la autorregulación, la autonomía, la empatía, el trabajo colaborativo, el autoconocimiento como medio de formación integral.
6. Que el alumno se apropie del conocimiento para su autorregulación y aplicación en un futuro inmediato.

10.- Mencione algunas estrategias que favorecen el desarrollo de la Educación Socioemocional del alumno:

1. Comparación de actitudes ante una misma situación, análisis de toma de decisiones, ilustraciones.
2. Respiración, dialogo, relajación, solución de conflictos y dilemas.
3. Dibujado emociones, leer cuentos de emociones, memórame de emociones, bingo de emociones.
4. Autocinesia, toma de decisiones responsables, autogestión.
5. Juego, trabajo en equipo, vivencial, solución de casos.

6. Semáforo de las emociones, diario emocional, trabajo de estrategias diversificadas de acuerdo al avance de los alumnos, uso de frases motivacionales, calificaciones de trabajos con el uso de caritas, tristes, felices o enojadas.

#### **4.1.3.2 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios**

Este análisis es elaborado mediante la implementación del segundo objetivo específico el cual menciona sobre Indagar el desarrollo Socioemocional de los estudiantes de quinto grado y su influencia en el aprendizaje, por medio de la consulta de diferentes referentes teóricos y el análisis de instrumentos aplicados, para lograr propiciar el Aprendizaje integral y mejora de la convivencia grupal, escolar y social, esto con el propósito de identificar cual es la influencia que la Educación Socioemocional tiene en el Aprendizaje de los alumnos.

El cuestionario se aplicó a los docentes que forman la matrícula de la escuela antes mencionada, estuvo organizado con el fin de recabar información relacionada con la Educación Socioemocional y el Aprendizaje de los alumnos por lo que la primer pregunta dio cuenta desde las palabras de los docente de lo que era la Educación Socioemocional a lo que éstos respondieron que es un proceso de Aprendizaje donde los alumnos integran e identifican sus valores, actitudes y habilidades emocionales, éstas con el fin de aprender a manejar sus emociones siendo empáticos y tolerantes con las demás personas.

Por otro lado, Goleman (1995), define a la Educación Socioemocional como aquella que "abarca cinco competencias principales: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de motivarse a uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones"(p. 80-81).

La segunda preguntas del cuestionario hace referencia a reconocer las características que desarrolla la educación socioemocional, de ser así, mencionar cuales son, solo un docente de los que contestaron el cuestionario mencionó que no, al contrario de la respuesta de este docente los demás comentaron si conocer de éstas, mencionando que son la actitud, el auto conocimiento, convivencia con quien les rodea, trabajo colaborativo, muestra de sentimientos, procesos de aprendizaje, desarrollo de valores y habilidades emocionales, autorregulación, entre otras, continuando con el análisis.

Posteriormente se dio paso a la tercer pregunta del cuestionario, donde se les preguntó a los docentes si trabajaban Educación Socioemocional con los alumnos, de la misma manera hubo un docente que mencionó que no, a lo que posteriormente los demás maestros contestaron que sí, lo trabajan de manera práctica o con situaciones de casos, así como también, reconociendo emociones agradables, para abatir las desagradables, o identificando la situación en el trabajo áulico de que desarrolla cada alumno, con esto a su vez, realizando diferentes actividades con materiales impreso, en seguida plasmaron trabajar de forma correlacional con las demás asignaturas y el programa nacional de convivencia escolar.

Relacionando el propósito que se desea alcanzar con la investigación mediante la recolección de información con los docentes, se les preguntó si es que la Educación Socioemocional influye en el Aprendizaje de los alumnos y cómo es que lo hace, a lo que dieron su punto de vista, mencionando que a veces porque no todos los alumnos están dispuestos a relacionarse con las demás personas, o en la forma en que los alumnos se desenvuelven dentro y fuera del salón de clases, relacionándose con las demás personas, la falta de apoyo de los padres de las misma manera es una problemática para el avance académico de los alumnos, siendo que la Educación Socioemocional si se trabaja de manera adecuada ayuda positiva mente en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

El trabajar la Educación Socioemocional últimamente se ha vuelto un tema de gran relevancia en la Educación, siendo que gracias a ella es que los alumnos aprenden a reconocer las emociones propias y las de los demás, lo que a decir de Bisquerra (2003), “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8)., mientras que los docentes al preguntarles si era importante trabajar la Educación Socioemocional con los niños, a lo que estos respondieron que sí es eficiente la implementación de esta temática con los alumnos, esto para que sepan controlar sus impulsos, y poder convivir con sus compañeros, así como también para poder estar bien con la regulación de sus emociones, conociendo su identidad autoestima y confianza en sí mismos, esto con el propósito de identificar sus fortalezas áreas de oportunidad.

Los planes y programas de estudio son la guía base en la implementación de trabajar la Educación Socioemocional con los alumnos, por lo que Aprendizajes Clave 2017 propone que “la educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos” (p. 517).

Considerando lo anterior los docentes mencionan que los planes y programas sugieren trabajar la Educación Socioemocional en Educación básica, favoreciendo el desarrollo de las habilidades de los alumnos, con una visión por lo tanto humanista, retomando valores fundamentales como la dignidad humana, igualdad, justicia social, entre otros, esto para favorecer la perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, en quinto grado como todavía se trabaja con el Plan de Estudios 2011 no indica trabajar la Educación Socioemocional en las aulas, pero son retomados los temas, estos no de forma de independiente si no con estrecha relación con lo que se trabaja en otras asignaturas, es necesario trabajar e implementar en su vida conocimientos, actitudes y valores construyendo una identidad social.

A decir de Berger, Milicic, Alcalay, y Torretti, (2014), identifican el concepto de desarrollo Socioemocional como “competencias sociales y



emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva” (p. 169).

A lo que los docentes plasmaron que el desarrollo Socioemocional de los alumnos es un tanto progresivo, siendo que poco a poco se va dando el desarrollo cognitivo tomando así el niño conciencia de sus emociones, y las de los demás, de la misma manera están en el proceso de asimilación y comprensión de los valores y actitudes para controlar sus impulsos, esto hace que se de forma paulatina reconociendo primeramente sus emociones, auto regularlas, aplicarlas al tomar decisiones y poder ser empático hacia las de los demás.

Como es de notarse en todas las escuelas a consecuencia de la pandemia por el covid 19, la habilidad de los alumnos para regular sus emociones, y estado de ánimo de los mismo, cambio en un ritmo considerablemente alto siendo que en casa en la mayoría de los casos los alumnos no hacían nada y los padres por estar trabajando no les daban el interés y compromiso necesario, para lograr los aprendizajes que se deseaban en cada niño, afectando así si aprendizaje, originando el rezago educativo y atraso en la educación, esto fue más notable en educación básica, siendo que es donde se debe estar trabajando más de cerca con los alumnos, apoyando y teniendo cuidado de su desarrollo.

Mediante el cuestionario aplicado a los docentes es posible argumentar que la pandemia trajo consigo bastantes consecuencias emocionales en los alumnos, como frustración, estrés, depresión, aburrimiento, etc. A lo que es necesario en la actualidad, preparar a los alumnos en el manejo de sus emociones, la maestra de otro grado escolar identifica que en cuento a la afectividad y empatía no se observan problemas graves, siendo que la mayoría de los niños no estuvieron del todo encerrados, estuvieron conviviendo con sus pares, padres y la sociedad en general,

pero esto hizo que su lenguaje en cuanto a groserías se viera afectado siendo negativo.

El documento implementado en la reforma educativa de la Nueva Escuela Mexicana para iniciar a trabajar en el ciclo escolar 2021-2022, es un documento que hace hincapié en el trabajo formal de la Educación Socioemocional en la Educación básica, a lo que los maestros en cuestión de la pregunta de que proponía este documento en cuanto a la Educación Socioemocional, comentaron que integración de la asignatura para trabajar con los alumnos, lo relacionado con las emociones, así mismo la SEP (2019), en el documento la NEM menciona atender el desarrollo cognitivo de los estudiantes, desarrollar las dimensiones de la autorregulación, la autonomía, el trabajo colaborativo y el autoconocimiento como medio de formación integral, así como también que el alumno se apropie del conocimiento para su autorregulación y aplicación en un futuro inmediato.

Mencionando algunas estrategias favorables para el desarrollo Socioemocional de los alumnos, mencionan que es factible realizar ejercicios de respiración, dialogo, solución de conflictos y dilemas, esto para que los alumnos entablen una sana comunicación con las personas donde se desenvuelven, así como saber regular sus emociones y generar un ambiente pacifico en su entorno, comparar las diferentes actitudes tomas y las consecuencias o lo que puede pasar después de tomar una decisión, ya sea positiva o negativa, imprimir diferentes juegos en los que la base del desarrollo de los mismos sean las emociones, así como también, poner trabajo en equipo para que los alumnos aprendan a relacionarse con niños de su misma edad, usar frases de motivación es una estrategia que puede ser bastante útil siendo que los alumnos se motivan cuando se les menciona que si trabajo está bien hecho y se les felicita.

#### **4.1.4 Notas de campo**

A decir de Bonilla y Rodríguez.

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (p.129).

Por otro lado, Arias (2006), define las notas de campo como,

Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes, (p.31).

A lo largo de las jornadas de prácticas llevadas a cabo con los alumnos de quinto grado grupo "A" de la escuela primaria "Gregorio Torres Quintero", es que fue posible realizar las notas de campo, mismas que fueron posibles de elaborar, mediante la observación y análisis de la conducta que los alumnos manifestaban en la escuela, ya sea dentro o fuera del salón de clases, esto con la intención de identificar cual es la influencia que el desarrollo Socioemocional tienen en el Aprendizaje de los alumnos, antes mencionados, apoyando como base a futuras investigaciones que se pudieran realizar, relacionadas al tema en la escuela.

##### **4.1.4.1 Análisis de las notas de campo**

Mediante la observación y notas de campo realizadas durante las jornadas de prácticas, fue que se pudo identificar un alumno que el día jueves 24 de junio de 2022, llegó a la escuela un poco inquieto, con ganas de pelear con sus compañeros y de estar gritando, a primer momento el titular lo regañó sin saber cuál era el problema que traía, ya en la hora del receso pude conversar con él a lo que mencionó que no quería ir a la escuela y que su mamá lo había regañado y le había pegado, el alumno

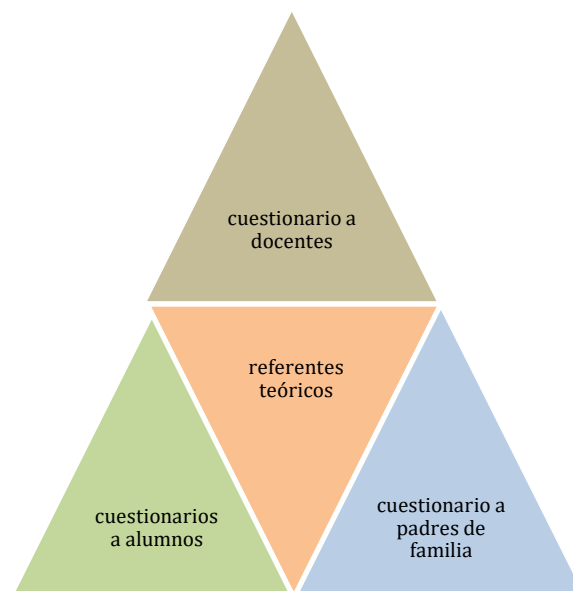
no sabía cómo manifestar sus emociones, cómo sacar ese coraje que traía de casa y esto a su vez le afectó más a él porque todo el día por estar pensando y enojado de que lo habían regañado en su casa, después en la escuela, no terminó las actividades y no comprendió del todo en qué consistía, esto fue contrario a los días siguientes, siendo que se le mencionó la importancia de ir a la escuela, a la edad en que se encuentra, ya los días siguientes fue con más entusiasmo, poniendo atención y realizando las actividades correspondientes.

El día miércoles 23 de febrero se presentó una discusión con uno de los alumnos, esto porque el niño no guardaba silencio ni se sentaba y se le tuvo que gritar para que guardara silencio y fuese a su lugar, ocasionando que se enojara el alumno y empezara a decir groserías, primero el docente lo regañó, sin saber cuál era la razón por la que el niño tomó esa actitud retadora, posteriormente al día siguiente, el niño no fue a la escuela, se presentó hasta el día martes 1 de marzo con su padre, se tuvo una práctica con el padre, manifestando la situación.

A lo que el padre mencionaba que el niño estaba imperativo y tomaba esa actitud porque sus padres se habían separado, por tal razón el alumno tiende a tener mala actitud, esto a su vez se considera una problemática, porque hay veces que sus compañeros al ver su comportamiento tienden a hacer lo mismo y no respetar al docente.

Continuando con el análisis el día

#### 4.1.4 Discusión y triangulación de las categorías



Esta investigación fue llevada a cabo en la escuela primaria "Gregorio Torres Quintero", con el propósito de identificar cuál es la influencia que tiene la Educación Sociemocional en el Aprendizaje de los alumnos del quinto grado de la misma escuela, siendo esta investigación la base de los docentes que conforman la institución, para identificar cómo es el desarrollo sociemocional de los alumnos, indispensable para poder alcanzar el máximo logro de los aprendizajes.

Los instrumentos de aplicación usados en la investigación son la base de la triangulación de la presente investigación por lo que se divide en sub categorías como se muestra a continuación:

- Triangulación de datos (cuestionarios y notas de campo) este apartado fue posible realizarlo mediante la observación, recolección y análisis de los datos obtenidos mediante la implementación de los cuestionarios y la observación a lo largo de la jornada de prácticas.
  - Personas con las que realizó la investigación (alumnos, docentes y padres de familia) mediante esta investigación que es de corte cualitativo con apego a método etnográfico, al momento de la elaboración de esta, se tuvo una constante comunicación con las personas involucradas, esto con el fin de recabar cualidades que fuesen de interés y relevancia para la investigación.
  - Triangulación de la teoría: para poder elaborar la investigación fue necesario consultar diferentes fuentes de información, esto con el fin de argumentar el trabajo, así como también la revisión de diferentes autores, los cuales tuvieran estrecha relación con el tema a investigar.

Los cuestionarios aplicados a los individuos relacionados con la investigación, estuvo conformado por preguntas que dieran cuenta sobre el desarrollo socioemocional, así como también cómo es que ese influye en el Aprendizaje de los alumnos, esto para identificar cuáles la reacción de los niños al no saber manifestar sus emociones,

para así tener un panorama más amplio del tema y minimizar la problemática, para que así los aprendizajes de los alumnos no se ven afectados.

En base a la apropiación de aprendizajes la Educación Socioemocional es fundamental, siendo que, si no se tiene conocimiento de esta última, no es posible lograr que los alumnos Aprendan, gracias a la implementación de la investigación es posible identificar que la Educación Socioemocional de los alumnos si influye en el Aprendizaje de los alumnos, esto muchas de las veces de forma negativa.

Los objetos de la investigación son los responsables del proceso de categorización usados en la investigación los cuales son:

- Educación socioemocional
- Aprendizaje.

Estas categorías son las que dieron lugar al marco teórico, con el cual es posible identificar la eficacia que tiene la Educación Socioemocional en proceso de enseñanza aprendizaje.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

#### 5.1 Conclusiones

“La naturaleza de las emociones, está condicionada a la naturaleza social” Bericat (2000, p.150). Durante el desarrollo de esta investigación titulada “el desarrollo Socioemocional y su influencia en los aprendizajes de los alumnos de quinto grado de educación primaria” , se realizó un estudio que permitió establecer que la Educación Socioemocional es un proceso integral en el que desde el momento que el sujeto nace y comienza su proceso de socialización bajo la protección y cuidados de su madre, pasando por sus primeros contactos con su entorno familiar, al iniciar su escolaridad en preescolar, pasando por primaria y a lo largo de su vida adulta.

La investigación que se realizó partió del supuesto de que el desarrollo Socioemocional de los estudiantes influye en su Aprendizaje de forma considerable, siendo que cuando los alumnos asisten a la escuela estado de ánimo, negativo o manifestado emociones negativas, no tienen la misma capacidad para comprender y estar atentos a las actividades sugeridas por el docente, al contrario cuando su estado de ánimo es positivo, los alumnos, están más concentrados y socializan con sus compañeros, creando confianza y poniendo en práctica la comunicación, misma que es fundamental para un adecuado desarrollo en sus aprendizajes y su educación socioemocional.

Para el desarrollo de esta investigación y por su carácter social, se optó por un estudio de tipo cualitativo, al ser las emociones una parte fundamental del desarrollo del ser, por tanto, se retomó la observación del investigador y la interpretación que éste pudo realizar del fenómeno estudiado, a través de identificar cómo es el desarrollo Socioemocional de los alumnos, mediante la realización de cuestionarios, observación y notas de campo, para saber cuál es la influencia que esta puede tener en

el aprendizaje, apoyándose de la investigación científica de la bibliografía recabada, por lo que esta metodología resulto pertinente y apta para los objetivos del estudio.

El desarrollo de la investigación permitió contrastar desde las observaciones empíricas del investigador con las aportaciones de teóricos como Piaget, Brunner, Vigotski, Bandura, Bisquera, entre otros, como el desarrollo Socioemocional es tanto un proceso formativo como integral que se centra en el desarrollo y puesta en práctica de la inteligencia emocional, identificando el desarrollo Socioemocional de los alumnos, con ayuda de actividades que ayuden a elevar su autoestima y que sean de motivación, para así lograr que los alumnos tengan un desarrollo favorable en su aprendizaje.

Para lograr que la Educación Socioemocional se convierta en una habilidad y competencia para la vida, se debe estimular desde lo que le corresponde al ámbito escolar el desarrollo de estrategias que permitan al alumno entender sus emociones y haciendo uso de ellas en la solución de problemas, tal y como se espera suceda con destrezas matemáticas como la suma o resta en una compra en el supermercado, en este sentido la indagación de la investigación permitió identificar el desarrollo Socioemocional de los estudiantes de quinto grado y su influencia en el aprendizaje, por medio de la consulta de diferentes referentes teóricos y el análisis de instrumentos aplicados, para lograr propiciar el Aprendizaje integral y mejora de la convivencia grupal, escolar y social.

En la época en la que nos encontramos, después de todo por lo que en los últimos años ha sucedido en el mundo, resulta importante analizar que estrategias se pueden retomar para innovar y cultivar nuevas formas de desarrollar la educación socioemocional, permitiendo que el sujeto tenga la habilidad de manejar todas y cada una de las emociones, en este sentido y después de la contrastación teórica práctica se puede establecer que el desarrollo de las emociones permite que el sujeto se



relacione de forma afectiva y resiliente en las diversas situaciones que en el entorno se le presenten.

## **5.2 Recomendaciones**

### 1.-educación socioemocional.

Mediante la implementación de la presente investigación, fue posible identificar problemas al saber que es la educación socioemocional, esto en padres de familia, alumnos y algunos docentes, por lo que se recomienda, la constante actualización por parte de maestros en cuanto a los documentos que rige la educación, siendo que en la actualidad se trabara con el tema de educación socioemocional, tal como lo plantea la Nueva Escuela Mexicana y el documento de Aprendizajes Clave 2017.

Por parte de los padres de familia se recomienda el apoyo hacia sus hijos, esto para propiciar el desarrollo emocional de los alumnos, para posteriormente estos ponerlas en manifiesto ante la sociedad, y en la comunidad escolar.

Es necesario indagar más entre las personas a investigar, esto con el propósito de tener la información del punto de vista de cada persona involucrada en la investigación, para poder comprender cuáles son las causa que orillan a los alumnos a tomar malas decisiones, no estar del todo presentes en las clases y como es que se sienten emocionalmente cada día, esto para saber cómo apoyar y en cierto caso saber la forma a comunicarse con cada alumno, teniendo comprensión de las problemáticas en las que se pudiese encontrar.

### 2.- Aprendizaje.

En cuanto a la relación que existe entre el Aprendizaje y la Educación Socioemocional es recomendable conocer cuáles son los estilos de Aprendizaje de los alumnos esto para poder desarrollar estrategias que sean de interés de los mismos fomentando la Educación Socioemocional

que a su vez con esto se desarrollara la comunicación, pieza fundamental para lograr un adecuado Aprendizaje y para que los alumnos se sientan en confianza al momento de mencionar o manifestar las diferentes emociones que se les presenten a lo largo de su estancia en la escuela.

Así como también se sugiere que el docente reconozca el momento en que un alumno está pasando por un mal momento ya sea por una problemática que se trae desde casa o se generó en la escuela, apoyando a contrarrestar esta emoción negativa con diferentes actividades que sean de interés por parte de los alumnos, un ejemplo podría ser que al momento de entrar al salón en una hoja escriban como es que se sienten y que es lo que los hizo sentir así, si su respuesta es negativa, ya sea enojados, tristes o preocupados, pedirles que tiren el papel a la basura y no vuelvan a recordar la situación que los hizo sentir así, pero si su respuesta es favorable que se sienten felices o manifiestan cualquier situación positiva, pedirles que guarden el papel por el resto del día y para otra vez que se llegaran a sentir tristes, recordar esa situación que los hizo sentir bien.

### **5.3 Futuras líneas de investigación**

A continuación, en este último apartado se presentan algunas futuras líneas de investigación que útiles para fortalecer la investigación, que pueden llegar a ser de interés para otros investigadores que trabajen con el tema.

- Es necesario investigar, sobre las demás incógnitas que están presentes en el rezago educativo y la apropiación adecuada de conocimientos.
- así como también indagar en la relación que tiene la Educación Socioemocional con la comunicación y desarrollo ante la sociedad.
- Investigar sobre las diferentes vertientes y formas de aprender, esto con el fin de dotar al máximo a los alumnos de conocimientos.

- Se sugiere que se investigue sobre diferentes actividades que ayuden a que los alumnos mantengan la concentración al momento de estar en salón de clases para así tener el mayor aprovechamiento en los aprendizajes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L. (2001). La Recreación: Una estrategia para el aprendizaje. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial Kinesis.
- Alvarez Bolaños, Esther (2020). Educación Socioemocional Educación |Socioemocional Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. vol. 11. núm. 20. Asociación Latinoamericana de Sociología, Uruguay. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>.
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 46. 169-177. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70020-2](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70020-2).
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 7-43.
- Coll, C. Y Martí, E. (2001). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del Aprendizaje. En C. Coll; J. Palacios y A. Marchesi (Editores.), Desarrollo psicológico y educación 2: Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.
- Espinoza Freire (2017). La hipótesis en la investigación. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Técnica de Machala. [eespinoza@utmachala.edu.ec](mailto:eespinoza@utmachala.edu.ec).
- Gambini Domínguez F. (2028). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria. Lima. Perú.
- García Andrade A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- Guzmán E. (2018). Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia. Universidad Nacional De Educación. Escuela profesional de Educación Inicial. Lima, Perú. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La>.
- Ma. Del R. (2020). Técnica de recolección de la información enfoque cualitativo. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/icea/asignatura/administracion/2020/tecnicarecoleccion-informacion.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/administracion/2020/tecnicarecoleccion-informacion.pdf)

Maldonado Pérez, Marisabel (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior Laurus, vol. 14, núm. 28, septiembre-noviembre. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. p. 158-180.  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>.

Martínez R. L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Perfiles libertadores. Institución Universitaria Los Libertadores. 74-79.  
<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>.

Metodología de la investigación III.  
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03>.

OMS (2004). Invertir en salud mental. Trad. Itzhak Levav. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.  
[https://www.who.int/mental\\_health/advocacy/en/spanish\\_final.pdf](https://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf)

Orón, J. V. (2017). Nueva propuesta de educación emocional en clave de integración y al servicio del crecimiento. Metafísica y persona. Filosofía, conocimiento y vida, 8 91-152.  
<https://www.researchgate.net/publication/317396507>

Padrón, R. A., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. Límite: revista de filosofía y psicología, 86-99.

Pérez Gómez, Á. I. (2012). Educarse en la era digital. Madrid, Morata.

Pérez Salazar G. (2017). El Aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad.  
<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>

Pérez Salazar, G. G. (2017). El Aprendizaje situado ante una teoría constructivista.  
<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>

- Polanco, R. (2007). El objeto de la mente: Revisión histórica sobre el abordaje de la mente. Revista de Psicología U. Valparaíso.
- Punset, E., Mora, García Navarro E. y López Cassa E. (2012). ¿Cómo educar las emociones? la inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Barcelona: Faros Sant Joan de Deu.
- Quecedo, R. Castaño (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea VitoriaGazteis, España. núm. 14, 5-39
- R.H. Sampieri, C.F. Collado y P.B. Lucio (2000). "Metodología de la Investigación". McGraw-Hill. México. Recuperado de <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2015/06/Emociones-yNeurociencia.pdf> .15.
- Salas Silva R. (2003). ¿La educación necesita realmente de la neurociencia?. Estudios pedagógico. Vol. 29. 155-171. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052003000100011](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100011).
- Salas Ximena (2020). El Aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria. Gestión de la innovación educativa Poza Rica de Hidalgo, Veracruz.
- Sánchez Sánchez A. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de piaget aplicada en la clase de primaria. Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia.
- SEP (2019). La nueva escuela mexicana. <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx>
- Serra, C. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. Revista de Educación, 165-176.
- Silva J. (2014). Emociones y Neurociencia. Una aproximación desde la productividad científica.
- Spariscis Victoria María. (2013). Representaciones de la autoestima y la personalidad en protagonistas anuncios audio visuales de automóviles. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc113919.pdf>

- Tiria Morales. (2015). La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria, Boyacá, Colombia.
- Trujillo Sáez (2012). Propuestas para una escuela en el siglo XXI (Educación Activa), Ed. Catarata.
- UNESCO (2021). La educación emocional, clave para la enseñanza-Aprendizaje en tiempos de coronavirus.
- Valenzuela-Santoyo V. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Secretaría de Educación. Revista Electrónica Educare, vol. 22, núm. 3, 228-242, Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>.
- Vásquez Hidalgo I. (s.f). Tipos de estudio y métodos de investigación. [https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/#:~:text=Para%20Rafael%20Bisquerra%20\(2003\)%3A,a%20educar%20para%20el%20bienestar](https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/#:~:text=Para%20Rafael%20Bisquerra%20(2003)%3A,a%20educar%20para%20el%20bienestar).
- Vielma Vielma, E. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere, vol. 3, núm. 9, pp. 30-37 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>.

# ANEXOS

## ANEXO 1.



*Alumnos de quinto grado de la escuela primaria "Gregorio Torres Quintero"*

## ANEXO 2.



*Actividad de la carta.*



### ANEXO 3



*Actividades de relajación y respiración.*



Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**PRESENTE**

El que suscribe Dr. Enrique Delgado Velázquez Asesor del estudiante Pérez López Alex Roberto matrícula 181524190000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado La Educación Socioemocional para generar aprendizajes significativos en alumnos de quinto grado de Educación Primaria en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

  
**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

**ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS**

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

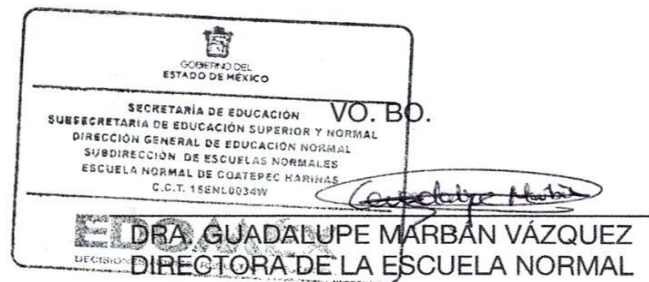
Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

**C. PÉREZ LÓPEZ ALEX ROBERTO**  
**NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524190000**  
**PRESENTE**

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: "La Educación Socioemocional para generar aprendizajes significativos en alumnos de quinto grado de Educación Primaria" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

ATENTAMENTE

  
DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ  
ASESOR



c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

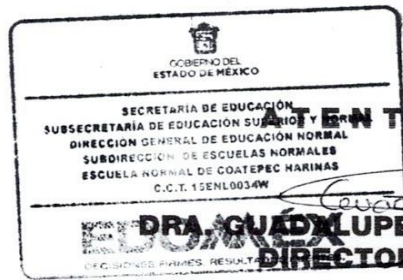
**ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS**

NIVEL: Superior.  
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA  
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.


**ATENTAMENTE**  
*Coatepec Harinas*  
**DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ**  
**DIRECTORA ESCOLAR**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719  
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. PÉREZ LÓPEZ ALEX ROBERTO  
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó con el título: **"LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

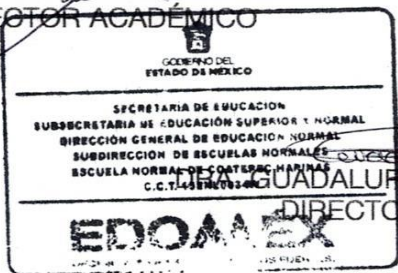
ATENTAMENTE

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ  
PROYECTO DE TITULACIÓN L.E.P.



*Guadalupe Vázquez*  
DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ  
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS