



# ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

---



## **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES** **ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA PARA FAVORECER LA** **COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE** **EDUCACION PRIMARIA.**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA  
**ANA GABRIEL ROGEL ESTRADA**

ASESOR  
**JOSE ALFONSO BELMONTE SEGURA**

COATEPEC HARINAS

JULIO DE 2022

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, quiero agradecer a DIOS por permitirme cumplir esta meta y por haber puesto a las mejores personas en este trayecto.

A mis padres, hermanos, hermanas y demás familia por el apoyo incondicional en este gran proyecto de vida.

A mi esposo que sin su apoyo no hubiese logrado culminar esta etapa importante en mi formación como profesionista.

A los docentes y padres de familia de la Escuela Primaria Dr. Gustavo Baz ubicada en la comunidad de Santiago Oxtotitlan, por recibirme y permitirme realizar mis prácticas profesionales a lo largo del ciclo escolar.

A los alumnos de sexto grado grupo B, por la grandiosa oportunidad que me brindaron de trabajar con ellos, por el respeto y compromiso mostrado día a día. Gracias por brindarme el apoyo y haber hecho que me fortaleciera con ustedes.

## **DEDICATORIAS**

### **A MIS PADRES**

Por ser mi ejemplo a seguir y por apoyarme en todo momento a lo largo de mi formación y también personal.

Les agradezco con el corazón todo su amor brindado para mí. Nada es suficiente para demostrar cuanto los amo.

### **A MIS HERMANOS**

Porque a pesar de las peleas siempre están ahí cuando más los necesito, y su apoyo me impulsa a seguir adelante.

Los quiero muchísimo nunca me falten

### **A MI ESPOSO**

Porque a pesar de los malos ratos siempre estas para mí en todo momento de la vida, me apoyas incondicionalmente y me motivas a sobresalir. TE AMO

### **A MI HIJA.**

Agradezco a la vida por permitirme tenerte conmigo y también pido disculpas por todas las veces que tuve que dejarte sola para poder lograr mi sueño, en un futuro todo el esfuerzo que juntas hicimos valdrá la pena. Te amo con mi vida REGI.

### **A MIS AMIGOS**

ALIX, LALO, YULI, ABI Y LUPITA, gracias por tantas risas, llantos, regaños, aventuras, peleas y apoyo incondicional, porque a lo largo de estos cuatro años me enseñaron el verdadero valor de la palabra AMISTAD.

# INDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCION .....	7
1.- PLAN DE ACCION.....	10
1.1 Diagnostico del tema seleccionado .....	10
Qué es SisAT?.....	11
1.1.1 Descripción del análisis y selección de competencias Profesionales y Genéricas .....	12
1.1.1 Descripción y análisis del grupo.....	14
1.2 Intención.....	17
1.2.1 Factibilidad.....	19
1.2.2 Impacto.....	21
1.2.3 Planificación.....	23
1.3 Propósitos .....	26
1.4 Revisión teórica.....	26
1.4.1 ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN UN GRUPO DE SEXTO GRADO” .....	28
1.4.2 LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA PARA EL DESARROLLO.....	30
1.4.3 ¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA?.....	33
1.4.4 Los participantes fuente ineludible para la adquisición de conocimientos.....	36
CUADRO 1: “DEL CONOCER AL SABER HACER”.....	36
1.4.5 Definición de lectura.....	42.
1.4.6 Definición de escritura.....	43
1.4.7 Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.....	44
CAPITULO 2 DESARROLLO, REFLEXION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	46
2.1 Técnicas e Instrumentos .....	46
Cuadro 2. Rubrica para evaluar la lectura.....	47
Cuadro 3. Alfabético .....	48
2.2 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora.....	48

2.3 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción.....	51
2.4 Identificación de los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejoramiento.....	54
2.5 Las secuencias didácticas por competencias: un enfoque socioformativo.....	59
2.6 Resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas.....	61
Cuadro 4. Resultados .....	61
2.7 Replanteamiento de las propuestas de mejora.....	62
Capítulo 3 Análisis.....	64
3.1 Análisis mediante el ciclo reflexivo de Smith .....	64
3.- CONCLUSIONES.....	65
3.2 Análisis y reflexión del plan de acción.....	69
3.3 Aspectos que se mejoraron.....	72
3.4 Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicación.....	73
REFERENCIAS .....	75
ANEXOS.....	79

## Resumen

El presente trabajo analiza el desarrollo de la lecto-escritura, precisando dos fases: la adquisición y el dominio. En la primera fase, presenta los diferentes niveles conceptuales que desarrolla el niño, desde edades tempranas, en su intento por comprender el lenguaje escrito. Describe el papel de los gestos, el garabato, el dibujo y el juego, como las primeras construcciones con características simbólicas. Las conceptualizaciones del niño sobre el sistema de escritura corresponden a las hipótesis del nombre, de cantidad, de variedad y silábica, las cuales evidencian la construcción del conocimiento. Concreta en la adquisición, la conciencia fonológica, sintáctica y semántica. En la segunda fase, de dominio, se presentan una serie de procesos (perceptivos, léxicos, sintácticos, semánticos) y estrategias (metacognitivas, inferenciales, etc.) que determinan el dominio de la escritura.

Personalmente comprendo una competencia como una capacidad que cada uno adquirimos para poder enfrentarnos a situaciones complejas y poder resolverlas de la mejor manera posible. Después de haber hecho un autoanálisis cualitativo de las competencias genéricas y profesionales me doy cuenta de que en donde presento mayor deficiencia es en la unidad de competencia.

De acuerdo con lo que observé en la jornada de observación, en la escuela primaria, una de las problemáticas de mayor importancia para mí del grupo, y que se relaciona claramente con la competencia donde presento mayor deficiencia es el tema de la “comprensión lectora”, que es un tema supuesto que tengo contemplado para mi trabajo de titulación, así que de éstas dos unidades de competencia opto por la unidad de competencia utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento, porque es una debilidad que tengo, el comprender realmente lo que leo, y esta unidad la relaciono directamente con la materia de español, escribir textos, leer, comprender e interpretar.

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de prácticas se refiere a la experiencia que se adquirió durante la estancia en el sexto grado grupo “B” de la Escuela Primaria Dr. Gustavo Baz, turno matutino, enfocándose a las diferentes estrategias de lectoescritura que direccionan a una mejor comprensión lectora.

La comprensión lectora común mene se ubica en la materia de español, sin embargo, es un proceso que se ve reflejado en las diferentes materias a lo largo de su formación y es aplicable en el mundo que nos rodea, por tal motivo fue preciso diseñar actividades, para que los educandos desarrollen la necesidad y el gusto por la misma, a manera que muestren interés y comprendan lo que leen eficazmente.

La Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz”, se encuentra ubicada en la comunidad de Santiago Oxtotitlán, municipio de Villa Guerrero, Estado de México, un lugar caracterizado por la agricultura, floricultura, y el comercio, estos como principal fuente de ingresos del municipio.

La institución cuenta con una matrícula de 344 alumnos, con un total de 185 niñas y 159 niños distribuidos en los diferentes grados de 1° a 6° en cantidades aproximadamente de 24 a 30 alumnos.

A continuación, se presenta la misión y visión institucional:

**Misión:** se orienta a ofrecer a los alumnos una educación de calidad, en donde se formen los futuros ciudadanos; conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y el desarrollo de competencias.

**Visión:** La Escuela Primaria está comprometida a ser una institución Educativa de vanguardia con liderazgo, que cumple el calendario escolar, disminuye los índices de reprobación y deserción, mejora de infraestructura escolar, rinde cuentas de su desempeño, comparte y cumple lo que planea.

El horario de trabajo que se maneja dentro de la institución es de 8:00 am a 13:00 pm horas, es una escuela de organización completa que ofrece el turno matutino y vespertino, cuenta con un colectivo total de 12 docentes frente a grupo, un director, seis promotores, uno de educación física, uno de artes, de valores y uno de salud, y dos promotores para el área de U.S.A.E.R. En cuanto, a la infraestructura del centro educativo, se encuentra en condiciones favorables para realizar las actividades pertinentes para el desarrollo de los alumnos, tomando las medidas de salud necesarias. Además, cuenta con 12 aulas para clases, que son compartidas con el turno vespertino, una dirección escolar, biblioteca, un auditorio, jardineras, el patio de juegos, dos módulos de sanitarios, servicio de internet, espacio de bebederos, un establecimiento de consumo escolar, y mobiliario adecuado en cada aula, además cuenta con los servicios públicos.

El informe Estrategias De Lectoescritura Para Favorecer La Comprensión Lectora En Los Alumnos De Sexto Grado, y el origen del mismo parte de un análisis enfocado desde las competencias genéricas y profesionales de esta licenciatura en educación primaria, Este tema se considera primordial de los procesos de mi formación como profesional de la educación; se esperó que durante la práctica educativa se desarrollen e implementen estrategias a de aprendizaje que favorezcan como tal el aprendizaje y conocimiento de cada uno de los alumnos, por lo que mediante este informe se presentan algunas teorías e ideas sobre las estrategias que favorezcan la comprensión lectora y aprendizaje y la implementación de diversas actividades para abordar el tema de lectoescritura, agregando experiencias obtenidas durante el periodo de prácticas profesionales abordadas a lo largo del séptimo y octavo semestre de la licenciatura.

Los participantes son el docente en formación, los alumnos de sexto B, los padres de familia, los docentes que fungen como un apoyo ineludible y el maestro titular del grupo, que pretende contar con el apoyo de el en todo



momento, se espera que haya disposición y se puedan trabajar en equipo, en el caso del docente adquirir conocimiento, experiencias e inquietudes sobre si su práctica está siendo eficaz, partiendo desde un punto de vista investigador, así como en los alumnos al desarrollar su habilidad lectora que en esta investigación recae en la comprensión de textos y la escritura de los mismos.

# **CAPITULO I PLAN DE ACCIÓN**

## **1.1 Diagnóstico del tema seleccionado**

El Diagnóstico en Educación lo entendemos como un camino de acceso a la realidad, alejándonos del contexto de método de justificación (según la versión popperiana de método) por el de descubrimiento por dos razones: diagnosticar en Educación no pretende demostrar o falsar hipótesis o conjeturas, sino encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje. (Beltrán, (2003)

Dentro del contexto social y escolar se concibe a la lectura como una de las principales formas de adquirir los conocimientos, ya que cuando se comprende un texto, se ponen en práctica los conocimientos adquiridos; se requiere poner en juego habilidades de nivel superior, tales como el análisis, la síntesis, la reflexión y la interpretación, siendo necesario entonces que el alumno se integre en la cultura de leer por gusto y por placer, para que en palabras de Garrido (1998), se forme como lector autentico.

Para ello se realizaban prácticas en condiciones reales de trabajo en el sexto grado grupo "B" El mejoramiento de 23 alumnos que a consecuencias de la pandemia acudían a la intuición dos veces a la semana divididos en dos grupos, donde fue fundamental adquirir la adaptación de esta nueva modalidad de trabajo, donde lo que se revisaba el día lunes y martes se volvía a proporcionar el miércoles y jueves, e interés sobre el desarrollo del estudio parte a partir de la aplicación de la prueba de SisAT, obteniendo resultados por debajo de los estándares estipulados, guiándonos a buscar alternativas de mejora para ello.

## ¿Qué es SisAT?

El Sistema de Alerta Temprana (SisAT) es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios.

Asimismo, permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión. Su propósito es contribuir a la prevención y atención del rezago y el abandono escolar, al identificar a los alumnos en riesgo. Además, permite dar seguimiento a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes. De esta manera, el SisAT se vuelve una herramienta de apoyo para el trabajo colegiado del Consejo Técnico Escolar y un referente importante para el establecimiento de acciones de asesoría y acompañamiento a las escuelas por parte de la supervisión escolar.

El diagnóstico es una forma de organización de recabar información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o a un conjunto de sujetos, con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo.

Para poder realizar un diagnóstico primero tuve que hacer una autoevaluación de las competencias genéricas y profesionales. Haciendo un auto análisis de estas competencias, me doy cuenta de que, en las competencias genéricas y unidades de competencia, mis resultados no son muy deficientes, no pude hacer una comparación con las fichas de evaluación de competencias del sexto semestre porque no recuerdo específicamente cual o cuales eran en las que presenté mayor o menor deficiencia.

La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje.

Según el diccionario de la lengua española (2001, p. 920) la lectoescritura es la enseñanza y el aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura logrando así un aprendizaje.

Según Dengo (1998, p. 145) la lectoescritura es un método global o ideo visual escrito, donde lo fundamental es reconocer globalmente las palabras u oraciones para luego organizar las partes que la componen a la vez y así obtener un aprendizaje simultáneo.

De lo antes mencionado, los autores comparten la definición del concepto de lectoescritura ya que se enfocan en un aprendizaje global y simultáneo enfocándonos en la definición del autor Dengo (1998, p. 145) para el desarrollo de esta nueva investigación

### **1.1.1 Descripción del análisis y selección de competencias Profesionales y Genéricas**

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionadas con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Chomsky en *Aspects of Theory of Syntax* (1985) estableció el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación. Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Personalmente comprendo una competencia como una capacidad que cada uno adquirimos para poder enfrentarnos a situaciones complejas y poder resolverlas de la mejor manera posible. Después de haber hecho un autoanálisis cualitativo de las competencias genéricas y profesionales me doy cuenta de que en donde presento mayor deficiencia es en la unidad de competencia.

De acuerdo con lo que observé en la jornada de observación, en la escuela primaria, una de las problemáticas de mayor importancia para mí del grupo, y que se relaciona claramente con la competencia donde presento mayor deficiencia es el tema de la “comprensión lectora”, que es un tema supuesto que tengo contemplado para mi trabajo de titulación, así que de éstas dos unidades de competencia opto por la unidad de competencia utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento, porque es una debilidad que tengo, el comprender realmente lo que leo, y esta unidad la relaciono directamente con la materia de español, escribir textos, leer, comprender e interpretar.

En el curso se pretende que los estudiantes analicen situaciones problemáticas para advertir la importancia que tienen la interacción con textos orales y escritos; la comprensión y el análisis de diferentes tipos de textos y los intercambios orales.

También considerarán la metodología y el enfoque propuestos en el plan y programas de estudio de español de la educación básica. A partir del análisis conocerán, aplicarán y evaluarán las propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas. Además, identificarán y valorarán las prácticas sociales del lenguaje de sus alumnos.

Este curso me sirvió primeramente en la primera practica educativa, siendo la primera vez que estaba frente a un grupo todo era desconocido para mí, más sin embargo sabía lo que se pretendía que realizáramos, lo que no sabía era

como lograrlo y el curso nos fue de gran ayuda para comprender mejor e interpretar los escritos (trabajos) que realizaron los alumnos.

### **1.1.2 Descripción y análisis del grupo.**

Después de haber hecho un autoanálisis de las competencias, donde presento mayor deficiencia, he relacionado dichas competencias con las asignaturas que hemos estado trabajando desde primero hasta sexto semestre, además de describir lo que realmente ha sido fructífero en mi desarrollo, referente a estas asignaturas.

El sexto grado, grupo B, a cargo del Mtro. José Francisco Mendoza Hernández, está conformado por 24 alumnos en el que predominan las mujeres siendo 15 y solo 9 hombres, las edades que imperan son entre los 11 y 12 años de edad que al respecto están dentro de la etapa de operaciones formales en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget en donde el alumnado aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional.

En base al contexto en el que esta se encuentra se puede fundamentar con base en la página Pueblos America.com que un 84% de la población es de recursos medios y cuenta con un medio de comunicación inteligente, de igual forma se puede reconocer que gran parte de la población genera sus ingresos económicos a base del pan.

La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado.

Principalmente cuando se comenzó recibiendo a los alumnos fue necesario implementar algunas medidas de sanidad lo cual para desarrollar las actividades y avanzar con el trabajo de repaso fue un poco tedioso motivo por

el que algunos alumnos sufre de escasos conocimientos que les favorezcan en su desempeño escolar en base a los aprendizajes esperados.

Para comenzar cualquier actividad se implementó un test de estilos de aprendizaje y se aplicó SisAT para ver en que conocimientos básicos los alumnos destacaban o más apoyo requerían.

Dentro del grupo hay dos alumnos que están diagnosticados, uno con trastorno del espectro autista y el otro con TDAH, los cuales realizan actividades diferentes y acordes a su ritmo de trabajo, los estilos de aprendizaje, se agrupan en tres principales representaciones: visual, auditivo y kinestésico; en donde cada alumno tiene un sistema de representación dominante o primario, y en algunos casos combinan dos representaciones, que se manifiestan en su conducta, la forma de comunicación y principalmente en el proceso de aprendizaje.

Las habilidades no son más que complejos sistemas de operaciones encaminados a realizar una actividad determinada, de la cual ya se tiene un conocimiento teórico previo, a fin de aplicar ese conocimiento. En estas definiciones encontramos rasgos conceptuales comunes: habilidad es acción, hacer bien, asimilación de conocimientos, hábitos, dominio, interacción sujeto-objeto.

Durante la jornada de observación y ayudantía de Agosto a Junio del año en curso, del grupo del sexto grado de la escuela primaria "Dr. Gustavo Baz" observé detalladamente el comportamiento del grupo en general y también individualmente, como grupo, son algo inquietos, predomina mucho la distracción, alumnos que distraen por completo al grupo, al momento de trabajar, de pedirles que guarden silencio, es realmente imposible en ocasiones, por parte de estos dos niños.

Una de las fortalezas como grupo es que todos saben escribir y leer, pese a aquellos que no quieren trabajar en ocasiones, si saben leer y escribir, una

debilidad es que, relacionado con lo anterior, no todos comprenden realmente lo que están leyendo, un factor por el cual pasa esto, es en suposición por la distracción, de los alumnos distractores, y esto afecta a todo el grupo por completo pues quienes no hacen caso a las distracciones, no pueden concentrarse realmente. Individualmente cada uno de ellos cuenta con características diferentes a los de más, al igual que cada alumno aprende de manera diferente y tiene por supuesto otros intereses completamente diferente a los de más.

La interacción que se desprende del titular hacia ellos, y de ellos hacia el maestro de grupo, no es muy favorable, realmente es un grupo indisciplinado, donde poco menos de la mitad, trabaja y comprende realmente lo que va a realizar, esto afecta por completo las actividades que la maestra les pone en práctica. Incluso, estos dos alumnos (Aaron y Amado) a quien observé que les faltan valores morales, en dos ocasiones su manera de comportarse con la docente en formación no fue la más apta. Es por ello que estas situaciones afectan al grupo en conjunto, desafiando a los maestros, es la mejor manera de distraer a sus compañeros. La mayoría de los alumnos del grupo se relaciona por tener la misma situación de familias, la gran mayoría de los padres de familia, se dedican al cultivo de plantas ornamentales que son muy producías en la región, esto de una u otra manera les afecta emocionalmente a los estudiantes, motivo por el que sacan a sus hijos de la escuela para llevarlos al campo a laborar con ellos y así aportar mayor ingreso económico a sus hogares, y también personalmente, como es el caso en un alumno, imita lo que se vive en casa, y es de imaginarse, la mayoría de los niños que viven realmente los problemas de los padres, imitan estas malas conductas de ellos y lo demuestran en sus comportamientos, en no querer trabajar, les afecta de manera psicológica, al estar pensando en esos problemas todo el día, y de una u otra manera afecta su desarrollo personal e intelectual.



La interacción que tienen los alumnos como compañeros de grupo, es que no se relacionan muy bien entre sí, no todos son amigos, y tampoco actúan como compañeros, a sus edades son muy pequeños para hablar de discriminación, o de rencores entre ellos mismos, sin embargo, si se observan dentro del grupo casos de inclusión donde algunos alumnos no son incluidos. Como en el caso de Emanuel que es un niño que falta mucho a la escuela y su economía es precaria el no convive con ninguno de sus compañeros y por ello el resto de los alumnos no lo contempla como tal, el caso de Edmund, es hiperactivo, pero solo se relaciona con algunos niños, no con todos, y otros casos donde se muestra que su interacción alumno-alumno solo se ve en quienes ya tienen un compañerismo, con otros más no se alcanza a percibir esto, habrá que descifrar que está ocurriendo entre el grupo. Con respecto a la primera jornada de observación y ayudantía se aplicó el examen diagnóstico a los alumnos, para saber los conocimientos que cada uno de ellos tiene, del cual los resultados no hay sido muy favorables.

## **1.2 Intención**

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo.

Es en la educación básica donde comenzamos a desarrollar nuestras habilidades de lectura y escritura y de ahí partimos a tener una mejor relación con el mundo, sobre todo en la literatura.

La comprensión lectora en la educación básica nos la plantean de la siguiente manera, leer cuentos, fábulas, leyendas, entre otros textos, y después contestar algunas preguntas minuciosas sobre la lectura, así desarrollamos nuestra comprensión lectora en la escuela primaria, ahora bien, porque no hacer más dinámica esta estrategia para los alumnos, podemos buscar muchísimas opciones donde los niños se interesen por lo que están leyendo,

y que al momento de pasar a las interrogantes, no regresen a leer nuevamente el texto, sino que lo comprendan del todo.

“La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas.” (Gutiérrez y Salmerón, Universidad de Granada)

La importancia que tiene la comprensión lectora es que es básicamente la evaluación de que hemos comprendido realmente lo que hemos leído, extrayendo las ideas principales que marcan justamente la esencia de lo que leímos. La comprensión lectora es la base de la interpretación de un texto, sin importar la extensión de este, y no solo nos sirve a la hora de la lectura, sino que también cuando necesitamos estudiar, por ejemplo, e incorporar nuevos conocimientos. Como futuro docente es de suma importancia que los alumnos sepan leer y escribir correctamente, pero es aún más importante que comprendan realmente lo que están leyendo, que lo interpreten y que a la primera vez que lo lean tengan una idea clara y concisa de lo que leyeron.

Lograr que el grupo o al menos la gran mayoría, desarrollé su comprensión lectora es muy importante para mí, es un reto que se puede lograr y que favorece totalmente a cada uno de los alumnos, al maestro titular y no solo eso también favorece la práctica docente ya que como lo mencioné anteriormente, la comprensión lectora es la base no solo de la asignatura de español sino de todas las materias en general, el leer y comprender van de la mano.

Un factor de mayor importancia dentro de un grupo son los padres de familia, depende de la actitud que tome cada uno sobre la educación de su hijo es de donde los docentes partirán para trabajar con los alumnos, como puede ser una ventaja, puede ser por lo contrario una desventaja.

Trabajar con el tema de la comprensión lectora y lograr tener buenos resultados será muy importante no solo en la práctica profesional sino también en mi formación, es una competencia que tanto los alumnos como yo, vamos a desarrollar.

### **1.2.1 Factibilidad**

Trabajar con este tema en cuanto a la investigación, es muy factible porque podemos encontrar información en todas partes, ya será cuestión de nosotros seleccionar lo que nos sirva realmente. Existe un sinfín de información sobre la comprensión lectora, y no solo eso, sino que también podemos encontrar estrategias que pueden servirnos para adecuarlas a la forma de trabajar de los alumnos e implementarlas.

Para realizar una investigación sobre la comprensión lectora primeramente hay que conocer al grupo con el que se va a trabajar, sus características grupalmente e individualmente, saber de qué manera trabajan, como aprenden, como se relacionan entre sí, saber cuáles son las necesidades que tienen como grupo, es muy importante, para de ahí partir a la búsqueda de información, después a diseñar distintas estrategias adecuadas al grupo, y finalmente aplicarlas, para después evaluar si realmente nos han servido dichas estrategias y/o porque no funcionaron.

Algunas dificultades que se nos puedan presentar en la investigación, es la actitud que tanto nosotros como los alumnos mostremos, es un factor muy importante ya que depende de uno mismo aprovechar las distintas estrategias, y llevarlas en práctica día con día. Es muy importante que los alumnos en general pongan todo de su parte, que se interesen por aprender y que lo que aprendan lo lleven con ellos durante toda su formación, de otra manera por un alumno que no se interese en aprender, que no quiera participar, algunos de los demás se inclinarán por hacer lo mismo, y si esto pasa, entonces no tendrá sentido la actividad, no funcionará la estrategia.

Por el contrario, si el maestro (maestro practicante) es quien no muestra interés en lo que está realizando no tiene sentido seguir adelante en la investigación, ya que el docente es la fuente principal de la investigación, y si se trabaja solo por trabajar, si no se interesa en los resultados si realmente funcionaron o si no funcionaron, la implementación de estrategias no tendrá ningún fin. También es muy importante la participación de padres de familia, es una dificultad que se puede presentar, ya que por lo general los alumnos no solo necesitan el apoyo del docente, sino que es muy importante para ellos contar con el apoyo de sus padres, se siente más seguros de sí mismos y al momento de trabajar en casa será más productivo para ellos trabajar con el apoyo de sus padres o en algunos casos con los familiares con quien vivan y con quien se sientan seguros.

Para afrontar estas dificultades se debe hablar con padres de familia, para darnos cuenta de quienes son los que, si ponen interés en el desarrollo de sus hijos, si los apoyan al realizar sus tareas o trabajos en casa, si existe realmente el interés en apoyar a los alumnos en su formación intelectual. Para darnos cuenta de quienes son los que necesitan más atención, dichos estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus padres. Una de las oportunidades que se tiene para realizar esta investigación y que es como una ventaja, es que a la gran mayoría del grupo les gusta leer, de acuerdo al test de estilos de aprendizaje que apliqué, entonces si se interesan por leer, será muy fácil que desarrollen su comprensión lectora, el propósito entonces sería que todos los alumnos adquieran esta habilidad. En mi opinión si se puede lograr este propósito, porque la mayor ventaja es que a los alumnos les gusta leer, y es la base para desarrollar la comprensión lectora de cada uno, puede lograrse, ya que considero que el tiempo que pasare en la escuela primaria es suficiente, para lograr que los niños adquieran la competencia de comprender lo que leen.

## 1.2.2 Impacto

Leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee, o, leer de una manera fluida. El proceso de la lectura va más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto. Debemos procurar conseguir que el alumno desarrolle esta competencia, puesto que la comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos. No sólo debemos ver en el alumno si sabe leer correctamente sino si comprende bien lo que está leyendo.

El impacto de esta problemática es que la competencia lingüística, está presente en nuestra vida escolar, familiar y en nuestras vidas cotidianas. Es por ello, que no sólo ha de trasladarse esta capacidad de comprensión al ámbito escolar, si entendemos a un centro educativo, como una parte representativa de la sociedad. Sería ideal que el alumno adquiriera y se implicara hacia un conocimiento reflexivo sobre el funcionamiento del lenguaje, sus normas de uso y así tener la capacidad de tomar el lenguaje como objeto de 2 observaciones y de análisis.

Es muy importante destacar el papel que juega el dominio de esta competencia lectora donde, el alumno que la va adquiriendo, se va sintiendo más confiado con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La competencia lectora es muy importante actualmente, porque hace referencia al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construir y organizar el conocimiento y autorregular el pensamiento, las emociones y asimismo la conducta.

“Al no comprender lo que se lee se construye una barrera para aprender, la forma por excelencia en que se entregan los contenidos es por medio del lenguaje escrito, ya sea en libros, páginas web, u otros soportes” afirma Silva. “Visto de una forma global, tener una comprensión lectora adecuada, permite

que se desarrolle una sociedad más crítica, que cuestione la información que se le presenta, que sea capaz de ir más allá de lo literal, que sea creativa, que interprete y participe”. Una de las ventajas de comprender lo que se lee tiene que ver con estar directamente relacionado con buenos desempeños académicos, y no sólo en el área del lenguaje, ya que la comprensión lectora es una herramienta para aprender en general. Por ejemplo, comprender lo que se lee es muy importante para las matemáticas, especialmente para la resolución de problemas e interpretación de datos.

Experiencia La comprensión lectora es sumamente importante en cada persona, no solo en quienes estudian, sino que también es importante para enfrentarnos a problemas de la vida cotidiana. La experiencia que yo he tenido sobre esta problemática “COMRENSION LECTORA” es que en lo personal, me considero una persona que no ha desarrollado su comprensión lectora completamente, e investigando sobre este tema, me he dado cuenta de que la comprensión lectora es la base no solo para trabajar con las asignaturas relacionadas con español sino para todas y cada una de las asignaturas desde nivel básico, hasta el nivel superior, además adquiriendo esta competencia podemos enfrentarnos a distintos problemas de nuestra vida cotidiana.

Es un tema de interés que no pude pasar desapercibido de ninguna manera, al contrario, es un tema sumamente importante, que desde que ingresamos a la educación básica, debemos de adquirir e ir desarrollando día con día.

### 1.2.3 Planificación

Objetivo general: Implementar pasos de acción como herramientas para promover el interés por la lectura en los alumnos de tercer grado para lograr aprendizajes significativos en su comprensión lectora. Objetivos específicos:

- Analizar la importancia de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado.
- Investigar cómo lograr que los alumnos se interesen por leer para que comprendan cada vez mejor lo que están leyendo.
- Diseñar pasos de acción para que el alumno comprenda lo que lee de manera autónoma.
- Analizar y evaluar el diseño y aplicación de los pasos de acción para favorecer la comprensión lectora en los alumnos.

El problema de la comprensión lectora en el sexto grado grupo “B”, es un tema de gran interés que se desea mejorar ya que la gran mayoría de los alumnos se interesan por leer de acuerdo al test de estilos de aprendizaje que se les aplico, a casi todos les gusta tomar un libro y leer, pero el problema viene cuando leen, porque realmente no comprenden lo que están leyendo, son alumnos de tercer grado donde todos saben leer y escribir correctamente, es diferenciado su nivel de lectura, pero todos saben leer y lo más importante se interesan por hacerlo.

Esta problemática es un problema cognitivo ya que el desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. es problema de conocimiento, donde los alumnos tienen que adquirir y desarrollar la competencia por comprender realmente lo que leen.

Para cumplir con los propósitos establecidos se proponen las siguientes preguntas para orientar el proceso de investigación:

1. ¿Cómo influye el contexto en el desenvolvimiento el niño en el proceso de aprendizaje?
2. ¿Porque es importante considerar las competencias en el plan y programas de estudios de español?
3. Investigar ¿De qué manera lograr el aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos?
4. ¿Cómo diseñar los pasos de acción para abordar el problema de comprensión lectora?
5. ¿Cómo evaluar las estrategias implementadas en las actividades para el desarrollo de la comprensión lectora?

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) propone cinco competencias para la vida, que deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos.

1. Competencias para el aprendizaje permanente.
2. Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información.
3. Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten.



4. Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social.

5. Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales. La manera en que contribuyen estas competencias es en que se pretende preparar al alumno no solo intelectualmente, sino prepararlos para la vida, para que se enfrenten a distintas problemáticas de la vida cotidiana y los resuelvan de la mejor manera posible.

El objetivo principal que se pretende para mejorar la situación es que los alumnos de tercer grado, desarrollen su comprensión lectora, que adquieran cada uno de ellos esta habilidad de comprender, interpretar lo que están leyendo, con la gran ventaja de que a la gran mayoría de los alumnos y podría decirse todo el grupo en general, les gusta leer, es una gran ventaja porque es como el primer, despertar su interés y si eso ya se tiene logrado, no será un reto muy difícil dar el segundo paso que sería que comprendan lo que están leyendo.

Se pretende realizar una investigación-acción para buscar y diseñar distintas estrategias para que los alumnos desarrollen su comprensión lectora, con el fin de que cada alumno adquiera esta competencia, esta habilidad, y adecuar dichas estrategias a la forma de trabajar de los alumnos, aplicar pasos de acción para lograr el aprendizaje significativo de la comprensión lectora y lectoescritura en un grupo de sexto grado

### **1.3 Propósitos**

- Contribuir al aprendizaje en el proceso de lectoescritura en los alumnos de sexto grado grupo B inscritos en la escuela primaria Dr. Gustavo Baz, a través de la aplicación de instrumentos acordes a las necesidades planteadas.
- Promover la comprensión lectora en los alumnos, mediante la implementación de estrategias que permitan llevar a cabo el proceso de la lectura de manera constante, para contribuir a la lectoescritura.

### **1.4 Revisión teórica**

Para conseguir un aprendizaje provechoso es necesaria la comprensión de textos, nos dice Escalona (2006). La comprensión a su vez necesita del análisis y síntesis para consolidar los conocimientos que se van construyendo a partir de la lectura. El propósito de la comprensión es penetrar en el significado e importancia, sacando deducciones. Es pues la comprensión una ventaja y razón para aprender.

La comprensión es producto de una serie de acciones, atender y entender las explicaciones en clase, identificar y relacionar los conceptos claves, organizar la información relevante para dar lugar a que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos. Es en la medida que se ejercite la comprensión en la que gradualmente se agiliza y se vuelve habilidosa.

Nos dice John Biggs (2005) que los alumnos no son culpables de tener niveles cognitivos bajos, se trata de alumnos mal orientados, buscan obtener buenas notas y más tarde conseguir trabajo remunerativo, no les mueve el interés genuino de aprender. Hoy día la escuela se ha sobre poblado de este tipo de alumnos, los Robert han aumentado y disminuido las Susan. Por lo que los docentes tenemos frente a nosotros la tarea de animar, entusiasmar, y generar ambientes de aprendizaje que provoquen placer en el estudio.

John Bigg (2005) expone que a través de la evaluación que el docente planea puede hacer que los alumnos estudien y aprendan lo que se ha propuesto.

Desde el modelo interactivo se aprecia a la lectura como una tarea cognitiva de gran complejidad que involucra varios procesos mentales que actúan coordinadamente sobre la información escrita. Acorde con esto, Kleiman (1982, cit. por León, 1991) sostiene que el camino que va de la descodificación a la comprensión del texto, exige un conocimiento general del mundo y de las acciones humanas, un conjunto de procesos perceptivos y cognitivos entre los que se incluyen eventos de discriminación perceptual, participación de memoria a largo plazo, codificación en orden serial. También requiere dirigir la atención y realizarse un procesamiento inferencial, además de incluirse procesos de comprensión lingüística que implican la recuperación e integración del significado de la palabra y el análisis de la estructura del texto.

Según León (1991) los anteriores mecanismos no se dan uno tras otro hasta conformar la coherencia global del texto, sino que estos se involucran en un proceso interactivo donde el lector va activando información simultánea desde todos los niveles. El plan de clase se estructura bajo la planificación de secuencias didácticas en las cuales se rigen bajo una minuciosa organización, en la cual se toma en cuenta el objetivo principal del plan de acción, así como, los aprendizajes esperados que se pretende que los alumnos adquieran durante el desarrollo de cada una de las clases.

Cabe mencionar que las secuencias didácticas de igual forma están diseñadas en el marco de una educación centrada en la problematización; ya que lo primero que se tome en cuenta para su diseño, es la selección de aquellas situaciones que resulten desafiantes para los alumnos, en este caso, la problemática se toma de acuerdo al aspecto en el que los alumnos presentan una mayor complicación de aprendizaje ligándolo a las competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura de educación primaria. “Una situación didáctica se puede diseñar cuando se identifica cuáles son

obstáculos que los alumnos tienen para apropiarse de un aprendizaje” (Perrenoud, 2007).

### **1.4.1 ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN UN GRUPO DE SEXTO GRADO”**

Currículo Propósitos del estudio de español en educación primaria:

- Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.
- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.
- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.
- Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo

Estándares curriculares de español Los Estándares Curriculares de español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo.

Se agrupan en cinco componentes, cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio.

Estándares nacionales de habilidades lectoras Propician que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los alumnos que cursan la Educación

Básica, porque el desarrollo de habilidades lectoras es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, dentro y fuera de la escuela. La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. Enfoque didáctico. Participar en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos. Competencias;

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen de manera consistente sobre las características, el funcionamiento y el uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

Tipos De Evaluación:

Evaluación diagnóstica o inicial. Es la determinación de la presencia o ausencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc. Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje.

La evaluación diagnóstica se realiza al principio de una etapa de aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso de que un alumno tiene cualquier tipo de dificultad. Puede realizarse tanto al principio de curso, como al principio de cualquier núcleo temático, o semana, o día. Es conveniente estar en situación continua de diagnóstico.

Evaluación formativa o de procesos. Es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje. Evaluación sumativa o final. Es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc. Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas.

### **1.4.2 LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA PARA EL DESARROLLO.**

El proceso de lectoescritura es la composición de la lectura y la escritura que a su vez son dos habilidades fundamentales para el desarrollo de los seres humanos. La lectoescritura es la habilidad que permite plasmar el lenguaje tanto escrito como oral, hacerlo permanente y accesible sin ningún límite, el adquirir el aprendizaje de los procesos de lectura y escritura es uno de los más importantes en la vida de las personas, con muchos matices y múltiples beneficios.

El concepto de matiz tiene varios usos. La primera acepción que reconoce la Real Academia Española (RAE) en su diccionario alude a un rasgo que no es demasiado notorio pero que confiere un cierto carácter a algo. La noción

suele usarse para mencionar las variaciones o grados que puede exhibir un elemento

Es la base de aprendizajes motores para el desarrollo del pensamiento, del lenguaje, y de la inteligencia. Dominar estos procesos es garantía de éxito en los estudios y en la vida.

Al considerar, como lo expone Vygotski, el garabato y el dibujo como precursores en la asimilación del lenguaje escrito, Luria lleva a cabo una situación experimental para determinar los primeros momentos en que estas primitivas representaciones gráficas sirven como medio auxiliar. La situación experimental consistía en proponer a niños que no sabían escribir, recordar escribiendo (de alguna manera) unas cuatro o cinco series (4-5) de 6 a 8 frases no relacionadas entre sí, pero sencillas y cortas.

Es fundamental atender y responder las necesidades o particulares intenciones del alumnado con respecto al tema sobre las estrategias de lectoescritura para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de educación primaria, preocupante como se están ejecutando estos procesos en la actualidad, la tecnología y los avances culturales inciden, en el crecimiento y experiencias de los niños afectando notablemente su aprendizaje lectoescritor. Importante, generar una lectura analítica-reflexiva permitiendo interpretar en forma correcta lo que el autor quiso plasmar en un texto.

La lectura y la escritura son herramientas básicas en el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, vías principales de acceso al conocimiento y a la cultura. Es fundamental para el desarrollo de habilidades de cada uno de estudiantes que tiene que ser puesto en práctica en los comienzos del desarrollo humano pues como parte esencial este hace que niños y adolescentes por medio de la lectura permite que sus mentes o su imaginación viajen a otra dimensión haciendo de ella algo basado en la vida

real por el mismo motivo se considera importante dentro de la labor docente ayudando al alumno a desarrollar sus habilidades y a corregir algunas inseguridades como los son; la fluidez, la expresión verbal, la lectura en voz alta, que cada educando presenta y si es bien aplicada y fundamentada, dará cuentas notables de los resultados.

Leer es una actividad intelectual que, conforme a la complejidad del texto, requiere de diversas habilidades cognitivas por parte del lector, pues mediante ellas, podrá interpretar y darle sentido a lo que se lee, al no percibir la lectura como un acto mecánico y de simple decodificación de grafías, leer puede verse desde la perspectiva de Sole (1996), como el proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, comprendiendo el lenguaje escrito según el tipo de texto, su forma y su contenido, así como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.

El acto de leer requiere de habilidades perceptivo-motrices para el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo; a diferencia de la lectura que engloba interpretación, comprensión y reflexión que permitan al lector satisfacer sus necesidades.

Una de las dificultades que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado grupo "b", es la que se presenta en la comprensión e interpretación de textos. Esto se manifiesta al observar en los estudiantes que fueron objeto de estudio de este proceso, que su expresión oral y escrita es muy pobre de contenido, al escribir, al leer, al interpretar, además no logran utilizar adecuadamente sus palabras para referirse a las ideas tratadas en el tema principal de cualquier texto, realizando un examen diagnóstico el cual rindió cuentas antes mencionadas. Por otro lado, los alumnos no poseen una adecuada formación familiar, esto se debe en gran parte al bajo estrato social al que pertenecen estos padres de familia y de aquí parten sus limitaciones de acceso a la preparación académica. A modo diagnóstico, se realiza este



planteamiento del problema, sobre los estudiantes, su entorno familiar, social, cultural, económico, en base en los enfoques etnoeducativos.

“Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita” Delia Lerner.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

### **I.4.3 ¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA?**

Al encontrarnos dentro de una sociedad alfabetizada, tenemos la necesidad de adquirir la cultura de lo escrito, pues los mensajes que se dan a conocer mediante esta, manifiestan diferentes sentimientos, emociones, formas de pensar, e información e información relevante acerca del mundo que nos rodea, mismos que interpretara el sujeto con la lectura, según los conocimientos y esquemas que posee previamente.

Hablar de ello nos lleva a pensar en todo un ejercicio cognitivo que pasa desde la decodificación, reflexión, asimilación, análisis hasta la comprensión que se manifiesta con la construcción del aprendizaje, reflejándose en un cambio de actitud del sujeto, que le dará sentido a lo que se desea expresar, utilizando como medio, el lenguaje escrito.

Con base en los principios de la teoría constructivista, en la actualidad se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos del lector (Gómez P. 1995).

Lamentablemente en ocasiones la lectura no se realiza de manera satisfactoria, y por lo tanto no se llega a la comprensión, pues al efectuar su ejercicio dentro del aula, y cuestionando a los alumnos del grupo de estudio acerca de lo que comprendieron o de la enseñanza que les ha dejado, pretenden a repetir el texto o a crear historias en relación a los personajes del cuento que se les proporciona.

Parafraseando a Ausubel (1986) se estaría hablando de una lectura significativa, por cuanto tiene un sentido lo que se está leyendo al no asimilarse en forma mecánica, esto demanda una participación activa mediante la imaginación, opinión o crítica hacia el texto y de la forma en que el alumno asocie sus experiencias previas con la información leída, lo cual conlleva a desempeñar un papel más dinámico por parte del sujeto que la realiza, poniendo en juego sus conocimientos y habilidades en determinada situación.

La comprensión como lo externa Colomer (1996) no es una cuestión de comprenderlo todo o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza un acto de interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor. Podemos asegurar que mientras el alumno posea mayor conocimiento acerca del tema a tratar, le facilita en gran medida la comprensión del mismo, al relacionar la información del texto con sus experiencias.

Según Frida (2002) la interpretación de textos es un complejo proceso en el cual intervienen tres aspectos fundamentales que conllevan, a su vez una serie de elementos que se ponen en acción durante el proceso lector. El primero que mencionaremos es el sujeto lector quien expresa intereses, actitudes,

conocimientos previos, etc. Estos aspectos no sólo están presentes, sino que entran en acción al momento de realizar la lectura caracterizando al proceso lector como una actividad interactiva. Sin embargo, es el lector quien construye, en esta interacción, desde su propio estilo de efectuar los procesamientos y presentar los productos de la comprensión imprimiéndoles rasgos personales que distinguen los estilos de cada lector.

Garner y Reis (1981: cit. Por Díaz Barriga y Hernández, 2002) señalan que muchos alumnos no pueden darse cuenta de la existencia de muchos obstáculos que pueden encontrarse cuando leen los textos, por lo tanto, no pueden prever las medidas necesarias para autorregular su proceso de comprensión o bien de autosupervisión.

Burón (1993: cit. Por Díaz Barriga y Hernández, 2002) denomina a este fenómeno meta ignorancia, ya que el lector no se da cuenta de la existencia de obstáculos que hay que regular, lo cual implica no saber diferenciar cuando se está comprendiendo y cuando no. Para superar estos atrasos en la comprensión el lector debe decodificar, interpretar, entender la utilidad de estudiar el tema de lectura y aplicar el contenido en el ámbito práctico, según Díaz Barriga (2002). Las actividades autorreguladoras que seguirán después de establecer los propósitos de lectura consistirán en planificar las acciones o bien determinar el conjunto de estrategias a utilizar antes, durante y después de la lectura.

El plan para leer el texto debe elaborarse teniendo en cuenta las variables metacognitivas de la persona, tareas y estrategias, en base a esto se pueden seleccionar las estrategias con mayor pertinencia para desarrollar la tarea de lectura. Díaz Barriga (2002) nos dice que los lectores eficientes son quienes saben decidir cuales estrategias de las que conocen son las que favorecen el rendimiento en la comprensión en función de los propósitos planteados al inicio de la lectura.

### 1.4.4 Los participantes fuente ineludible para la adquisición de conocimientos

Se cree que las habilidades son una destreza, una disposición que tienes de realizar algo eficazmente, que surgen mediante la práctica entendida esta como el ejercicio repetitivo y constante, o la implementación de tus conocimientos respecto a una actividad en específico. En resumen, podemos decir que es la técnica adquirida para pasar del "conocer" al "saber hacer".

**CUADRO 1: “DEL CONOCER AL SABER HACER”**

Actores	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Antecedentes			
Padres de familia	Muestran poco interés en ayudar a realizar las tareas de sus hijos. Presentan nivel bajo de educación.	Poco acompañamiento y orientación eficiente en los aspectos didácticos y académicos, no tienen manejo del sistema evaluativo, desconocimiento de los tres saberes básicos.	No se advierten normas de disciplina y organización en el manejo del tiempo, tienden a crearle mucho más al hijo, antes que informarse para indagar sobre un tema o hacer un reclamo, no le inculcan responsabilidad al niño o niña, ni sentido de pertenencia. No asisten a las reuniones, son indiferentes con las reuniones y orientaciones impartidas en el tratamiento de los hijos.
Estudiantes	Estudiantes En el área de lenguaje presentan deficiencias lectoescritoras, también en el área de matemáticas,	Se les dificulta aplicar el saber cognitivo al momento de resolver problemas o situaciones problemas.	Muestran intolerancia, agresividad en un bajo porcentaje.

	aunque en un porcentaje más bajo.		
Profesores	No manejan, tecnología ni las estrategias necesarias para favorecer la lectura la escritura	Falta de estrategias de comprensión y tecnología, práctica aplicada: se carece de experiencia.	Tendencia al desespero, lo cual conlleva a niveles de aspereza e intolerancia con los estudiantes, compañeros y padres de familia

Un 80% del grupo total se encuentra en el saber hacer donde se presentan algunos conocimientos para desarrollarse, conociendo y destacando sus habilidades, pero no debemos quedarnos con el porcentaje más elevado, tenemos que trabajar en lo que hace falta mejorar, con esos indicadores de logro para así poder sacar adelante el 19% que se encuentra en el primer indicador, el 1% que hace falta mejorar es sobre el alumno que presenta autismo el cual su modalidad de trabajo es diferente a la del resto del grupo, desarrollando estrategias adecuadas a su aprendizaje y teniendo inclusión dentro del aula.

La educación temprana es el momento en que los niños desarrollan habilidades, conocimientos e interés en los aspectos con base a códigos y el significado del lenguaje escrito y hablado. Aquí, me refiero a estas habilidades e intereses como habilidades “pre-lectoescritura” a fin de destacar su rol como precursores de la lectoescritura convencional. El énfasis actual en la pre-lectoescritura como parte esencial de la educación temprana se fundamenta en dos grupos crecientes de investigaciones a su par y de la mano de los métodos, algunos solo son considerados etapas:

Sintéticos; son como base la letra y por consiguiente la sílaba dentro de este se encuentra el alfabético el fonético y el silábico.

Alfabético; tiene como base la enseñanza del alfabeto, su objetivo es basado en la memorización del mismo, las ventajas de este permiten la ordenación del alfabética, facilitando organizar rasgos ortográficos de la palabra.

Sus desventajas, rompen el proceso de aprendizaje de la mentalidad infantil.

Primero se memorizan la letra y después se realizan combinaciones, por dedicar atención a las propiedades de las letras se descuida la comprensión del significado de las palabras.

Se acostumbra a deletrear y el sonido de las letras tiende a ser irreal.

Fonético; trabaja la relación grafía, fonema.

No interpone el nombre de la letra, se enseña el fonema de la letra iniciando por las vocales.

Las actividades pueden ser las mismas que el método alfabético, pues su base es la silaba. Las ventajas que el método fonético muestra, son la ordenación alfabética, facilitando organizar rasgos ortográficos de la palabra, se pueden organizar desde lo simple hasta lo más complejo.

Analíticos; tienen como base la enseñanza de la palabra, se encuentran palabras normales y el método global.

Onomatopéyico;(Gregorio Torres Quintero, 1904). Se encuentra el método fonético, este se relaciona con la grafía de la letra, con algún sonido que se manifieste en el medio inmediato del niño.

Método Minjares; este integra el aprendizaje de la lectura y la escritura al conjunto de actividades del niño en la escuela y en la vida, es un método visual activando la curiosidad del niño, comenzando con la interpretación de los enunciados para que el educando separe las silabas y posteriormente las letras.

que se utilizaran para determinar el desarrollo de aprendizaje de cada uno de los alumnos, para dar continuidad a realizar la resolución de esta problemática.

La conceptualización es la demostración que debe hacer el niño sobre lo aprendido y la sistematización de los conocimientos que va adquiriendo sobre lecto-escritura:

El aprendizaje de la lecto-escritura (...) constituye uno de los temas educativos de mayor significación en el ámbito escolar, estos aprendizajes tienen una fuerte representatividad en el resto de los aprendizajes, ya que se convierten en herramientas imprescindibles para lograr una adecuada integración social y acceder al mundo de la tecnología. (Cobas, Díaz y Navarro, 2014, Pág.118)

Es importante saber que debemos

implementar una estrategia para comenzar con la introducción de la lectoescritura en cada uno de los alumnos y determinar su grado de dificultad que esta presentara y así poder empezar desde el principio y con base a la necesidad o requerimiento de apoyo al educando.

Finalmente concluye "La comprensión lectora tiene una relevancia primordial en los diversos ámbitos en que se desenvuelven las personas, pues promueve la generación de un pensamiento crítico, reflexivo y autónomo" (Guerra, 2014) y gracias a esto, en el espacio escolar, en este caso, en la primaria asume una significancia especial ya que es ahí donde se adquieren y desarrollan las habilidades necesarias para convertirse en un lector competente; en una persona que logra apropiarse del contenido de cualquier tipo de texto, y aplicarlo en múltiples aspectos de su vida cotidiana.

Acorde a esto, también hace mención de que las estrategias didácticas que resultan más convenientes para impulsar la comprensión lectora son aquellas que tienen como fundamento las actividades lúdicas.

Por lo que resulta esencial saber que uno de los objetivos primordiales que traen consigo las estrategias de aprendizaje son; el crear situaciones que estimulen el desarrollo de las competencias del estudiante partiendo del conocer las características que se consideren necesarias al identificar al grupo de alumnos; puesto que el papel del docente es establecer una interacción intensa con los alumnos y junto a ello fortalecer las interacciones entre docente, alumnos, padres de familia, contenido, ambiente, esto en conjunto nos hará llegar al objetivo que queramos plantear.

Mediante la búsqueda de información en la revista educativa digital SciELO México con relación al tema se encuentra un artículo de investigación encontrado en el buscador de (Vega et al., 2014) de lo analizado en artículo, se destaca que hasta la fecha en que se realizó esa investigación sus autores consideran que en la educación primaria, gran parte de los alumnos no ha consolidado satisfactoriamente su comprensión lectora, y que conforme a los planes de estudio vigentes es un problema puesto que es una competencia a desarrollar durante esta etapa educativa, cabe mencionar que dicha investigación la realizaron con un grupo de sexto grado, mediante la aplicación de tres estrategias de lectura (patrones de organización, organizadores gráficos y resumen).

Dentro de las estrategias mencionadas, parte de ellas consisten en la elaboración de un cuadernillo o como los autores lo manejan de un (manual para el alumno), en el que con ayuda tanto del docente, padres de familia y propiamente del alumno, este último tiene como objetivo lograr avances en el fortalecimiento de su comprensión lectora.

De acuerdo con Linan-Thompson (2012) la lectura es una habilidad prioritaria para la vida y que investigaciones realizadas en los últimos años han aportado enormes adelantos en la comprensión y la práctica de la enseñanza en el aula, la promoción del aprendizaje y su evaluación.



El tema también es de importancia para los alumnos debido a que la comprensión lectora es un problema que desde la perspectiva propia se puede encontrar en grados posteriores a segundo grado, pero, he aquí el interés, de por qué fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado desde ahora; para que gracias a ello puedan desarrollarse de manera más eficaz en un futuro, no solo en la escuela, sino también al adaptarse a la sociedad y contexto que le rodea. Desde otra perspectiva, es de destacar que, al trabajar la temática y estrategias, los alumnos se verán beneficiados al tener a un docente que se prepara continuamente, mediante el uso y reestructuración de pasos de acción, y actividades que propicien una mejora en la enseñanza y aprendizajes de los niños.

Asimismo, el tema puede ser resultar útil para la docente titular, porque, podrá implementar y llevar a cabo mejores ambientes que sean propicios para el aprendizaje del alumno, tomando en cuenta que, al reforzar la comprensión lectora, le será más factible tanto a ella como al docente en formación, el ir estableciendo actividades que favorezcan el aprendizaje de los niños en las demás asignaturas

Dentro del aprendizaje y comprensión es importante mencionar que el alumno necesita desarrollar habilidades que le ayudaran a leer correctamente y una de estas habilidades a desarrollar es la conciencia para poner en práctica su capacidad de lecciones aprendidas.

### **1.4.5 Definición de lectura**

Según lo explica Borges (citado en Andricaín, Sasa, Rodríguez) la lectura es una de las formas lingüísticas de expresar sentimientos a través de la observación siendo una forma de felicidad que tienen los hombres. De acuerdo con Iglesias (1997, p. 32) la lectura es un proceso activo y constante.

Según lo explica (Ortiz 2004) la lectura es un proceso activo de construcción del sentido de un texto y no una simple actividad de decodificación. La comprensión del texto implica que el lector interpreta lo que vaya leyendo sus intenciones y esa interpretación dependerá del sociocultural de lector de su conocimiento del código lingüístico y de las normas que regulan su uso, así como las de las características de los textos y de la del contexto tanto de producción como de recepción lector es un receptor pasivo, sino que juega un papel activo en el proceso de comprensión

Hacen mención sobre dos conceptos de lectura que nos informan que es un proceso activo, resaltando que el estudiar esto es una forma lingüística de expresar lo que sentimos mediante la lectura a través de la comprensión ponemos en juego la imaginación y la interpretación de textos, en cuenta así para el desarrollo de nuestra investigación siendo la lectura una de las formas de expresar las diferentes emociones en forma lingüística y para la comprensión lectora de los alumnos favoreciéndola y perdurando en ellos para el futuro.

### **1.4.6 Definición de escritura**

A decir de López (1997, p. 21) es un proceso lingüístico cuya esencia consiste en producir significados a través de un sistema de signos gráficos estables de acuerdo con Skunk (1997 p 263) la escritura consiste en trasladar ideas a símbolos lingüísticos impresos creativa e inspiradora de modo que las palabras fluyen sin grandes esfuerzos

La lengua escrita y su adquisición por parte de grupos humanos y sujetos particulares, continúan siendo objeto de indagación y reflexión para un gran número de disciplinas, investigadores, docentes e instituciones con diferentes posiciones teóricas y metodológicas. Nadie duda de las implicaciones que tiene, en una sociedad cada vez más compleja en lo que respecta a su organización y tecnología, la adquisición o no de la lectura y la escritura, tanto para el sujeto particular y su grupo de pertenencia como para la sociedad general de la que forma parte. Las perspectivas teóricas y líneas de investigación hegemónicas han tenido su correlato, no siempre fiel, en la aplicación pedagógica. Las discusiones giran, desde hace varios años, en torno a cómo adquieren/construyen los sujetos el sistema de la lengua escrita. En las últimas dos décadas, esta problemática que ha sido ampliamente discutida respecto de la alfabetización de niños no ha tenido igual tratamiento en lo que a la alfabetización de adultos se refiere.

Que el problema del llamado “analfabetismo” trasciende al del sujeto que no ha podido alfabetizarse, extendiendo sus implicaciones a la sociedad toda, es una idea ampliamente difundida. Una de las preocupaciones planteadas acerca de los grupos de niños provenientes de sectores en los que la lectura y la escritura tienen escasa funcionalidad, es la de cómo alfabetizar en el medio en que viven (Ferreiro, 1987; Woods, 1986).

Entendemos que parte de la respuesta a esa pregunta fundante la tienen quienes no han funcionalizado, o directamente no han adquirido, la escritura y

la lectura. Consideramos que indagar sus valoraciones ideológicas, hipótesis conceptuales, expectativas y experiencias en relación con la escritura y la lectura podría permitirnos un acercamiento a los denominados “hijos del analfabetismo” (Ferreiro, 1990) y a su medio.

#### **1.4.7 Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.**

##### **Control de la comprensión**

Los estudiantes que son buenos en el seguimiento de su comprensión saben cuando entienden lo que leen y cuando no lo hacen. Tienen estrategias para “solucionar” los problemas en su comprensión a medida que surgen los problemas. Las investigaciones muestran que la instrucción, incluso en los primeros grados, puede ayudar a los estudiantes a mejorar en el seguimiento de su comprensión. La instrucción de control de la comprensión enseña a los estudiantes a: ser conscientes de lo que entienden y lo que no.

La lectura y la escritura no sólo permiten desarrollar la competencia lectora, si no que a través de las mismas se establece una estrecha relación con el resto de competencias básicas, especialmente con la competencia para aprender a aprender y el tratamiento de la información y competencia digital, permitiendo así la adquisición de la alfabetización mediática. (BOCYL, 3 marzo 2011).

##### **La metacognición**

La metacognición se puede definir como “pensar sobre el pensamiento.” Los buenos lectores utilizan estrategias metacognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura. Antes de la lectura, podrían aclarar su propósito para la lectura y la vista previa del texto. Durante la lectura, podrían supervisar su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto y “arreglar” los problemas de comprensión que tienen. Después de leer, comprueban la comprensión de lo que leen.

Los estudiantes pueden utilizar varias estrategias de control de la comprensión:

Identificar dónde se produce la dificultad (Por ejemplo: "No entiendo el segundo párrafo de la página 76.").

Repite la frase difícil o pasaje en sus propias palabras. Por ejemplo: "Oh, por lo que el autor quiere decir que venir a América fue un acontecimiento muy importante en la vida de su abuela."

### **Resumir.**

Resumir requiere que los niños determinen lo que es importante en lo que están leyendo y además que lo describan en sus propias palabras. Instrucción en resumir ayuda a los estudiantes a:

- Identificar o generar ideas principales
- Conectar las ideas centrales.
- Eliminar información innecesaria.
- Recordar lo que leen.

### **Lectura diversificada**

En esta actividad los alumnos debían leer de manera grupal y por párrafos para identificar a los alumnos que más apoyo requirieran, haciéndole notar su error al momento de pronunciar las palabras que en la lectura se plasman.

A decir verdad, esta estrategia no fue del todo útil ya que dentro del grupo se encuentra una alumna con labio leporino lo cual no le permite hablar ni pronunciar palabra de la manera correcta y a su vez hace un gran esfuerzo para poder decir lo que quiere hablar.

## **Él cuenta cuentos**

Una actividad muy emocionante para los alumnos el poder expresar la lectura por medio de solo una actuación, esta interpretación se va dando en el sentido de la lectura, para realizarla fue necesario formar equipos donde cada uno expresaba de manera diferente y pronunciaba palabras con un poco más de sentido, pero siempre en el orden correcto.

## **La ruleta preguntona**

Esta actividad la realizo un equipo donde preguntaban las habilidades de cada uno de los alumnos que tienen para comprender sobre cada una de las lecturas, las preguntas estaban escritas todas relacionadas a la lectura que habían realizado.

Muchas veces las actividades funcionan de una manera eficaz y fructífera y muchas otras veces solamente ayudan a distraer a los alumnos descontrolando al resto del grupo.

# **CAPITULO 2 DESARROLLO, REFLEXION Y EVAUACION DE LA PROPUESTADE MEJORA.**

## **2.1 Técnicas e Instrumentos**

Para recabar información será necesaria la utilización de diversas técnicas e instrumentos, los cuales favorecen el desarrollo de la investigación, como lo siguientes:

Hojas de trabajo. Se pretenden utilizar para la aplicación de actividades que tienen como principal objetivo lograr que los alumnos logren una mejorara su nivel de comprensión lectora. Se aplicarán al finalizar uno de los pasos de acción, con la finalidad de evaluar lo aprendido por los alumnos.

Lista de cotejo. Para ir registrando los avances o retrocesos que tienen los alumnos conforme se aplican los pasos de acción. Aplicando el registro al finalizar cada semana.

Evaluación de velocidad, fluidez y comprensión lectora. Como punto de partida, para saber en qué nivel se encuentran los alumnos al iniciar el trabajo con ellos, así mismo como el avance con el que culminan.

Diario de campo. Para realizar registros del cómo se desarrollan las actividades, así como cuáles son las actitudes de los alumnos frente al desarrollo de las actividades, la información servirá para orientar el trabajo si es que es necesario. Cronograma de actividades. Para el desarrollo de la investigación acción es de suma importancia la distribución adecuada del tiempo, para lo cual se elaboró un cronograma que tiene como finalidad la organización y distribución de las actividades.

Este cuestionario fue entregado uno para cada alumno donde hacían preguntas de comprensión y a su vez se evalúa la ortografía y la redacción de cada uno de los alumnos, a los integrantes del equipo se les evalúa de la siguiente forma:

### **Cuadro 2. Rubrica para evaluar la lectura.**

Orden al exponer	Preguntas coherentes	Formalidad	Limpieza	Redacción
2.0	2.0	2.0	2.0	2.0

El total de la rúbrica es de 10 puntos imponer reglas es fundamental y muy apropiado dentro de la cuestión de construir una confianza y más seguridad al momento de participar.

Leer en otros grados

Esta estrategia nos ayudó a que los alumnos pudieran desarrollar habilidades de autonomía, mostrando sus habilidades con sus compañeros de grado, ayudando y motivando a los educandos a mejorar y practicar su lectura.

Con el alumno Lenny, se puso en práctica el método sintético alfabético, donde primero se le mostro y direcciono, como base la enseñanza del alfabeto, donde su objetivo es la memorización del alfabeto, y una vez adquirido se comienza con la adquisición de las silabas, enseñándole a escribir palabras sencillas, empezando con el aprendizaje de silabas.

### Cuadro 3. Alfabético

ventajas	Desventajas	Pasos
Permite la ordenación alfabética. Facilita organizar rasgos ortográficos de la palabra. Se pueden organizar las palabras desde lo más simple hasta lo más complejo.	Rompe el proceso de aprendizaje de la mentalidad infantil. Primero memoriza las letras y luego las combinaciones. Por dedicar atención a las propiedades de las letras se descuida la comprensión del significado de las palabras. Se acostumbra a deletrear. El sonido de las letras es irreal.	1.- enseñanza del alfabeto. 2.- forma de pronunciación. 3.- escritura de mayúsculas y minúsculas. 4.- combinación de letras con consonantes. 5.- creación de las palabras

### 2.3 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora.

Actualmente los métodos más utilizados son: el silábico, el global y el mixto. Anteriormente se usaban otros métodos silábicos utilizando libros o cuadernos de silabarios que pretendían hacer letras y formar palabras, hoy en día, se tienen más en cuenta los elementos lingüísticos, la relación que existe entre el



objeto y las palabras, para que el niño le dé a esas letras o palabras un significado y las relacione con objetos de la vida real, esta relación objeto, significado y palabra es el principio del método global.

Para comenzar la aplicación de las estrategias fue necesario reconocer que la gran parte de los alumnos del grupo se encuentra en un nivel analítico que nos dice que entienden y leen palabras, pero no es la excepción con el nivel sintético que abarca desde el presilábico y el silábico alfabético, que se presenta en el caso del alumno Lenny José que presenta autismo donde él tiene como base leer la letra y por consiguiente leer silaba.

En pedagogía moderna se ha demostrado muchas veces que un método combinado ayuda a asimilar ambos procesos con mayor rapidez, utilizando ejercicios de pre escritura, el método global y el método silábico, usando los dos métodos, estaríamos aplicando un método más, el mixto, que es muy usado para el aprendizaje tanto de la escritura como de la lectura.

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época.

Un método, que, aunque no es nuevo, ha contribuido significativamente al proceso de lectura y escritura de muchos niños y que se ha utilizado con éxito en escuelas de diferentes idiomas.

Leer cuentos a los alumnos: la costumbre de leer cuentos no es solo para divertir o antes de conciliar el sueño, resulta importante que el niño visualice las imágenes del cuento en contraste con las letras.

Leer adivinanzas y acertijos: es importante para los niños conocer el significado de las palabras es por eso que resulta muy útil enseñar acertijos y usar adivinanzas de forma cotidiana para que los niños las puedan visualizar y procesar los objetos y su significado junto con las palabras.

La moraleja: es una estrategia útil no solo para iniciar el proceso de lectura en niños, sino que también podrán comprender la historia que leen, a través de una moraleja que dejará para comprender y procesar el significado de las palabras.

Retahílas: Un conjunto de frases unidas o conectadas generalmente llaman la atención del niño encuentre las estrategias para mostrar a los niños retahílas para que sean relacionadas con objetos o situación divertidas, es también una buena estrategia y ejercicio de estimulación del interés.

Seguir y unir números: es importante para el niño aprender a seguir números, es básicamente trazar líneas siguiendo un patrón de números, hay innumerables ejercicios para seguir patrones de números laberintos para llegar a un objetivo

El trazo de círculos y curvas: el rayado circular continuo para soltar la motricidad y hacer movimientos suaves y coordinados es un ejercicio importante a la hora de aprender los trazos más pequeños y delicados reduciendo su tamaño con el tiempo el niño habrá desarrollado suficiente motricidad fina.

Trazos de barra: el niño deberá realizar escritura de barras o palitos en un espacio definido y cada vez más pequeños.

Ubicación viso espacial: el niño debe adecuarse a un formato para escribir, probablemente un encabezado y orientarse en el espacio, arriba, abajo, en el medio, izquierda y derecha. Tome algunos cuadernos, libretas o folios y permita que el niño conozca los espacios adecuados para escribir

Lateralidad: el pequeño debe desarrollar una correcta postura al conocer los lados su derecha y su izquierda y conocer cómo va a moverse según el patrón de izquierda a derecha. Oriente al niño con sus propias manos para que conozca su lado izquierdo y su lado derecho.

La línea de desarrollo que marca los procesos en la conceptualización de la escritura, según el autor, se inicia con la aparición de los gestos como escritura en el aire, es decir los gestos se muestran como una versión primitiva de los signos escritos futuros, son signos visuales que han quedado fijados en el niño. Asociado a estos están los primeros garabatos, en los que el niño no está dibujando el objeto en sí, sino que está fijando en el papel los gestos con los que él mismo representa a dicho objeto; inicialmente no dibuja sino indica, y al realizar el garabato está fijando el gesto indicador en el papel.

## **2.4 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción.**

Aunque la teoría predominante para explicar las dificultades de Comprensión Lectora ha sido el déficit en la decodificación fluida de la lectura, en este caso se tiene el conocimiento que hay algunos alumnos que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida, pero, sin embargo, este no es motivo de que ellos comprenden lo que leen.

Les cuesta trabajo adquirir ese proceso de comprensión que hace que los alumnos pierdan el interés por realizar las actividades que les favorecerán de manera fructífera.

Por ello grandes investigaciones se han centrado en buscar las causas de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la teoría del déficit estratégico, (conocer y aplicar las estrategias meta cognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo), como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación.

Debido a que la dislexia está muy relacionada con los problemas de comprensión lectora, haremos una explicación más detallada de todos los factores que pueden provocar dificultades de Comprensión Lectora, de sus implicaciones educativas y de las estrategias y metodología para trabajar cada componente implicado en la Comprensión Lectora.

Algunas de las causas de las dificultades de comprensión lectora con más relevancia son:

- 1.- diferencias en la decodificación.
- 2.- escasos conocimientos básicos.
- 3.- problemas de memoria.
- 4.- desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- 5.- escaso control de la comprensión.

Todos estos factores mencionados, están estrechamente interrelacionados, por lo que habría que tratarlos de manera conjunta.

El motivo de haberlos separado es explicar cada uno de ellos de manera específica, aunque en la práctica raramente se dan de manera independiente.

Para obtener información detallada sobre cada una de estas causas, pincha sobre ellas y encontrarás información sobre su origen, sus implicaciones educativas y su intervención. Conocimientos esenciales para comprender los factores implicados en el proceso de comprensión, con el fin de intervenir en las dificultades concretas que presente cada niña o niño a la hora de comprender lo que lee.

Para comprender la palabra lectoescritura es preciso conocer el significado de las palabras clave ¿Qué es leer? y ¿Qué es escribir?, el análisis a realizarse se deriva de acorde a la comprensión de cada uno de los educandos.

Existe un bajo desarrollo de capacidades y destrezas de comprensión lectora, demuestran un desinterés, falta de motivación y creatividad impidiendo el desarrollo del pensamiento crítico. Los docentes demuestran poca actualización pedagógica para un proceso de aprendizaje centrado en los niños, emplean pocas técnicas activas que propician la comprensión lectora. Se debe dar textos con lecturas que estén de acuerdo a la realidad contextual del estudiante. Esta investigación está relacionada con la investigación que se está realizando ya que se busca desarrollar capacidades y destrezas de comprensión para la lectoescritura.

Las técnicas de animación de la lectura y escritura, sirven para desarrollar destrezas donde se permiten hacer una actividad dinámica, interesante y vivencial para el niño logrando que el estudiante adquiera o aprenda significativamente una destreza; es por ello que los maestros de acuerdo a la investigación que estamos realizando buscamos que los docentes estén innovados, actualizados para brindar a los estudiantes aprendizajes significativos.

Cevallos Araujo DEFAZ (2004) Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía Letras y Ciencia de la Educación "Aprendamos a Leer Comprensivamente".

El método global analítico permite a los docentes cambiar la metodología tradicional dando oportunidades a los docentes a ser creativos sobre todo realizar un aprendizaje activo en la que los creadores de sus aprendizajes serán los propios estudiantes.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## **2.5 Identificación de los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejoramiento.**

Cada época, cada escenario y cada momento histórico generan determinados retos para la educación, retos que se dan por la confluencia de una serie de demandas e intereses implícitos y explícitos de la sociedad: los maestros y las maestras, los directivos de la educación, el sector político, los intelectuales, las empresas y las organizaciones sociales.

Enfoque curricular Un enfoque no es un modelo que pretenda explicar una realidad determinada ni un conjunto de prescripciones específicas acerca de una forma particular de hacer. Es, en términos de Marsh y Willis, “una imagen, una disposición, una perspectiva o una posición” (2007: 70; énfasis en el original).

Es más, una descripción, un conjunto de presupuestos o características que permiten dar cuenta de una situación y unas disposiciones acerca de un ser y hacer que cobran significado dependiendo de los contextos en los cuales se sitúan. Con este modo de concebir el enfoque, este se reconfigura para aludir a los significados y significantes que circulan en un espacio y tiempo determinados, a aquellos supuestos compartidos que dan sentido al ser y el quehacer, y a las directrices o criterios desde los cuales se parte para emprender un propósito.

Diferentes enfoques curriculares Diversos enfoques curriculares han sido desarrollados a lo largo de la historia del currículo. Posner (1998) establece cuatro enfoques para el proceso de planeación curricular, dependiendo de las preguntas que estos respondan:

— El enfoque procedimental responde a la pregunta de qué pasos se deben seguir en la organización del currículo. De producción meramente técnica, se

encarga de determinar la lógica a seguir cuando se planea un currículo particular. Puesto que la función principal de los participantes en la planeación desde este enfoque es prescribir, es muy importante determinar los procedimientos y explicar cómo se deben llevar a cabo.

— El enfoque descriptivo responde qué es lo que deben hacer realmente, en la práctica, las personas encargadas de la planeación curricular. Aunque reconoce la importancia de los aspectos técnicos y de los procedimientos, se centra en los eventos y la toma de decisiones. Aquí lo valioso es garantizar que en la práctica las personas hagan lo que les corresponde hacer.

— El enfoque conceptual da respuesta a cuáles son los elementos de la planeación curricular y cómo se relacionan el uno con el otro; se refiere también a los distintos niveles de planeación que ocurren en el ámbito institucional y cómo estos inciden en el producto final. Se trata de determinar elementos y establecer relaciones, más que de definir procedimientos.

— El enfoque crítico se encarga de dar respuesta a la pregunta por cuáles intereses están siendo atendidos, a quién(es) favorece este currículo y a quién(es) no; está basado en la emancipación o la reflexión crítica.

La comunicación se fundamenta en la comprensión y expresión oral y escrita. Se espera que la escuela perfeccione la comprensión y expresión oral, y que desarrolle la comprensión y expresión escrita a su plenitud. Y para que la escuela cumpla con estos propósitos, nosotros los docentes debemos aprender cómo hacerlo, mejorando nuestra forma de enseñar a leer y a escribir, innovándola. Pero para innovar nuestras prácticas y nuestras formas de enseñar debemos innovar nuestra racionalidad y nuestro pensamiento docente.

Por tanto, esperamos que esta obra abra el espacio para que cada uno de nosotros reflexione sobre qué es leer y escribir y cómo enseñar la lectura y la escritura para que nuestros alumnos aprendan a comunicarse mejor tanto en

forma oral como escrita. Si logramos mejorar la calidad de nuestra enseñanza de la lectura y escritura, estaremos aportando a la reducción de los problemas que más aquejan los sistemas educativos de la región: la repitencia, la deserción, e incluso, la sobreedad.

Si nos atrevemos a innovar nuestra enseñanza, tendremos menos reprobados en los tres primeros grados de la enseñanza primaria o básica, y más alumnos estarán cursando los diferentes niveles en las edades apropiadas. Este es uno de los desafíos principales que debemos enfrentar en esta década, para así aumentar la eficiencia de los sistemas educativos y principalmente, mejorar la calidad y las condiciones de vida de nuestros alumnos. Juntos, trabajando en equipo, podemos lograrlo.

Dichas demandas se convierten en retos cuando se analizan, se comprenden, se discuten y se acuerdan ejes mínimos hacia los cuales orientar los procesos educativos. Cuando la educación simplemente responde a las demandas de uno u otro grupo, ya sean implícitas o explícitas, se termina por generar un paradigma educativo en beneficio de uno o varios grupos, desconociendo los intereses y las necesidades de los estudiantes, la comunidad educativa y la sociedad en general. Sin embargo, aunque se genere un nuevo discurso paradigmático basado en valores positivos que podrían ser del interés de todos, en la práctica los intereses implícitos dificultan los cambios que permitirían alcanzar dichos valores positivos y en las reformas educativas quedan sólo los intereses de los grupos que tienen el poder.

Montealegre (2004) en el análisis de La Comprensión del Texto: Sentido y Significado, propone como dominios para desarrollar la comprensión lectora, el análisis del sentido y significado de las palabras, oraciones, proposiciones y discurso, creando múltiples significados (polisemia) y con servando la esencia del texto.



En la comprensión de textos es necesario realizar un primer análisis del sentido y significado de las palabras, señalando que cada palabra posee un significado, compartido culturalmente, y posee un sentido que proporciona el valor subjetivo de acuerdo al contexto en el cual es empleada. Posteriormente el análisis de la frase lleva a considerar al lector el tipo de información que ésta comunica (acontecimiento, acción, relación).

Montealegre, al basarse en los estudios de Bruner (1988, 1995, 1997), precisa que los conocimientos previos, la experiencia, la cultura y la visión del mundo que posee el lector determinan que la interpretación de un escrito pueda tener múltiples significados o polisemia (especialmente los textos literarios).

La narrativa literaria produce en el lector una construcción subjetiva del texto, lo organiza y lo interpreta partiendo de las características dadas en la misma narración, por ejemplo, la diacronicidad de los eventos, la particularidad de los hechos, los estados intencionales de los personajes, la organización interpretativa, el género literario (tragedia, comedia, farsa, etc.), la ruptura de lo convencional, la creación de realidades, etc. Otro tipo de investigaciones, como la presentada por Downing (1986), proponen el análisis de la lectura como una destreza. La destreza implica el reconocimiento de los elementos de la tarea, de la meta y de las operaciones para alcanzarla. La evolución de una destreza está determinada por la utilización del conocimiento en la búsqueda de la meta y por el logro de una retroalimentación eficaz.

Considera la adquisición y el dominio de una destreza a través de tres fases:

- a) La fase cognitiva, etapa en la que el sujeto comprende la tarea, elemento esencial para cualquier aprendizaje, pues da claridad cognitiva sobre la tarea;
- b) La fase de dominio, en la cual el sujeto ejercita la tarea repetidamente buscando una ejecución exitosa, por lo que la práctica es fundamental en esta etapa; y

c) La fase de automatización, el sujeto realiza la tarea sin tropiezos y sin necesidad de desarrollar cada paso de forma consciente.

Un aspecto de gran relevancia en cualquier investigación es el identificar la importancia que tienen para el investigador las técnicas o instrumentos que tiene contemplados utilizar dentro de su trabajo, dichos instrumentos deben ser considerados con la única finalidad de recopilar información fidedigna, y de no ser así también existe la posibilidad de crear lagunas de comprensión en los datos en los resultados de la investigación.

Haciendo referencia a las técnicas de recopilación de información y citando a (Rodríguez, 2008, pág. 10) define que las técnicas de investigación, resultan ser los medios empleados para poder recolectar información: el diario de campo, las entrevistas y encuestas y sobre todo a la observación. Una vez aclarada la importancia que tienen los instrumentos de recopilación de información en una investigación, toca el turno de reconocer las conceptualizaciones y características, referentes a cada una por ello se describen a continuación

“La observación es un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema. Como tal proceso, en el intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado” (Gómez, 1999, pág. 150), se agrega que la observación desde una perspectiva propia resulta ser el principal método de investigación, pues el propio investigador a pesar de estar observando todo lo acontecido en su entorno, únicamente se va a enfocar en lo correspondiente a su temática a trabajar, para con ello dar una interpretación propia de lo que este ha observado.

“El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar,

analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Bonilla & Rodríguez, 1997, pág. 77).

El diario de campo, se considera va de la mano a la observación y también se planea implementar en la investigación puesto que aquí podemos ir anotando todo lo acontecido en este caso el aula de clases, tomando gran importancia a lo referente a la temática y a los actores que intervienen en ella, agregando que al revisarlo con posterioridad desde la perspectiva de un docente en formación, permite reflexionar sobre lo acontecido y de ahí recuperar lo positivo, negativo y algunas soluciones o propuestas para mejorar en la práctica educativa.

## **2.6 Las secuencias didácticas por competencias: un enfoque socioformativo**

El contexto social actual y los cambios que se avecinan en el futuro cercano nos plantean el reto de pasar del énfasis en la planificación de la enseñanza, a un nuevo papel docente, que conlleva la generación de situaciones significativas, con el fin de que los estudiantes aprendan lo que requieren para su autorrealización y su participación en la sociedad. De esta forma, la educación sigue siendo intencional, porque se trata de planear procesos de acuerdo con ciertas metas, pero esta planeación debe orientarse en torno al desarrollo de las competencias que requieren los ciudadanos de hoy. Esto implica que como docentes debemos estudiar los grandes problemas del contexto, tener claridad acerca de las competencias que pretendemos contribuir a formar, apropiarnos con profundidad de los contenidos disciplinares y luego saber cómo llevar a cabo la mediación con los estudiantes para que “aprendan” y refuercen las competencias, partiendo de sus saberes previos y aplicando estrategias didácticas pertinentes, de acuerdo con las competencias, contenidos y problemas.

El modelo de competencias tiene esta orientación, que es la propuesta por múltiples docentes, diversos intelectuales, integrantes de la comunidad e investigadores. Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos.

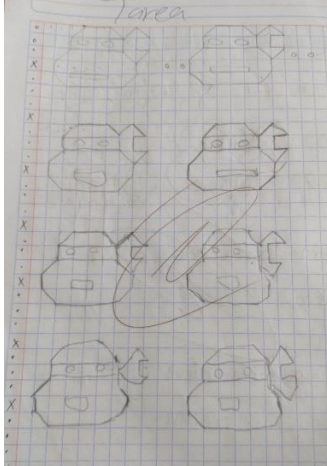

En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas. En el modelo de competencias, las secuencias didácticas son una metodología relevante para mediar los procesos de aprendizaje en el marco del aprendizaje o refuerzo de competencias; para ello se retoman los principales componentes de dichas secuencias, como las situaciones didácticas (a las que se debe dirigir la secuencia), actividades pertinentes y evaluación formativa (orientada a enjuiciar sistemáticamente el proceso).

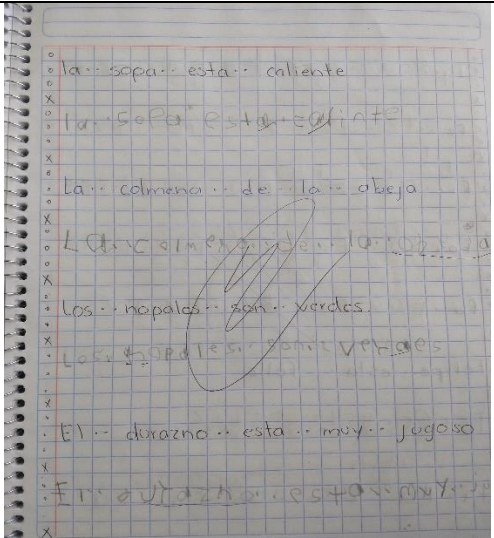
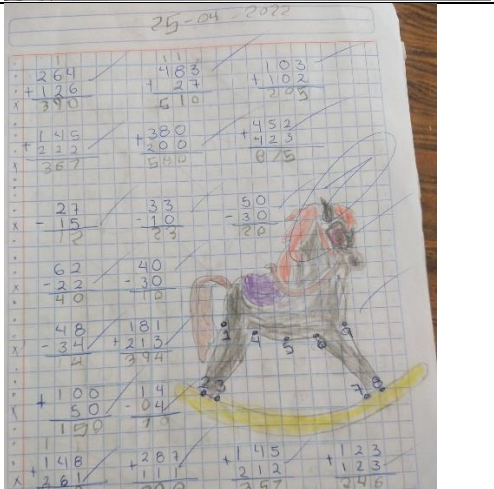
Con ello, se sigue una línea metodológica que permite a los docentes que ya trabajan con esta metodología una mejor adaptación al trabajo por competencias en el aula. Sin embargo, desde las competencias, las secuencias didácticas ya no se proponen que los estudiantes aprendan determinados contenidos, sino que desarrollen competencias para desenvolverse en la vida, para lo que será necesaria la apropiación de los contenidos en las diversas asignaturas. Aquí hay entonces un importante reto para los docentes: cómo cambiar la meta del paradigma educativo tradicional en torno a los contenidos para enfocar los procesos de formación y aprendizaje en torno a las competencias.

### 2.3 Resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas.

Los resultados obtenidos en la enseñanza de la escritura con el alumno Lenny, fueron fructíferos y con el paso de los días se perfeccionaron, estas gracias a la ayuda de ejercicios de lectoescritura que fueron aplicadas en su momento.

#### Cuadro 4. Resultados

Actividad	Desarrollo	Foto
En un primer momento el alumno no tenía el conocimiento de las silabas.	Permanecía un pequeño lapso dentro del aula de clases, para salir a deambular por toda la escuela.	 <p>A photograph showing a sheet of graph paper with several simple line drawings of faces. The word 'Tarea' is written at the top. A red line is drawn across the drawings.</p>
Con el paso de las actividades se desarrolló y estimulo su lenguaje tanto oral como escrito, se le transmitió el conocimiento de la forma y la composición de escribir su nombre.	Se le moderaron las salidas e incluso el ir al baño. Permanecía un 60 % dentro del aula.	 <p>A photograph showing a hand writing the numbers '1-6-8-2-9-5-7-4-1' on a sheet of graph paper. A yellow pencil is visible in the background.</p>

<p>Construcción de palabras empezando con silabas para formar palabras. Escribe números hasta el 100 de 1 en 1.</p>	<p>Se mostraba al dificultad interpretar algunas palabras, de la misma manera el alumno presentaba confusión en la escritura de algunas palabras. Su conocimiento</p>	
<p>Construcción de palabras. Lectura.</p>	<p>Tiene noción y conocimiento de las palabras que se le ponen en el cuaderno- No tiene noción de la lectura de estas. Su permanencia dentro del aula es del 100%.</p>	

## 2.4 Replanteamiento de las propuestas de mejora.

Dentro de las acciones a mejorar en este paso de acción, resultan el hacer que menos alumnos falten, y de ser posible conseguir la posibilidad de que no falte ningún alumno, pues en el futuro paso de acción, será aplicada la última estrategia a abordar para este informe de prácticas.

Siempre se ha mantenido un control del grupo durante la sesión y en este caso se contempla que se pueden llegar a buscar y encontrar aún más estrategias o dinámicas que permitan mejorar el control grupal, y con ello poder despertar aún más el interés de los alumnos al estar trabajando en el aula clase. Continuar mejorando la elaboración y estructura de las actividades de

comprensión lectora, buscando situaciones y características que hayan sido funcionales para que los alumnos se sientan a gusto al estar leyendo, y continuar buscando la manera en que se interesen aún más por la lectura.

Resulta bueno afirmar la importancia de la lectura en la vida escolar y por supuesto, extraescolar de los alumnos. Leer constituye en la actualidad uno de los objetivos esenciales del ciclo inicial, a la vez que se configura como un determinante del éxito escolar.

Efectivamente, los niños pasan de aprender a leer para aprender, en la medida en que buena parte de los contenidos que se vinculan en la escuela cuentan con el texto escrito como soporte básico o auxiliar. Por lo que se considera que buena parte de los problemas que algunos alumnos experimentan con la lectura se deben a que carecen de estrategias adecuadas que les ayuden a comprender lo que están leyendo; estas dificultades se agravan cuando la lectura ya no tiene un fin determinado como es aprender, para asimilar conocimientos a partir de un texto. Comprender algo, un fenómeno cualquiera, una película, una palabra, una conferencia, un texto es atribuirle significación, y esa significación sólo puede ser atribuida a partir de lo que ya se sabe, a partir de los conocimientos previos.

“Para comprender un texto, además de poder descodificarlo, resulta necesario disponer de algunos conocimientos que permitan interpretar su contenido”. (Carrasco, José Bernardo, 1997, Pág.4).

Al saber leer, se puede descifrar todos los componentes del texto, pero no se logra comprenderlo adecuadamente; porque una explicación sensata apela a la falta de conocimiento previo pertinente para el contenido a interpretar, o en términos de Coll (1983) a la falta de «esquemas de conocimiento» adecuados, capaces de explicar el nuevo material y de integrar la información novedosa que éste aporta. En una interpretación de este estilo, “aprender a leer significa

aprender a comprender y esto último requiere tener en cuenta el conocimiento previo, seleccionarlo y aplicarlo adecuadamente”.

En realidad, “comprender un texto consiste en poder relacionar lo que ya se sabe con la información que dicho texto aporta, de tal manera que se le pueda atribuir un significado a éste”. En este punto, vale la pena considerar la relación que se establece entre «comprensión lectora» y «aprendizaje significativo».

## **Capítulo 3 Análisis**

### **3.1 Análisis mediante el ciclo reflexivo de Smith**

El ciclo de reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel de aula, el proceso culmina en una fase de articulación y construcción de nuevos y más adecuados de ver y hacer. El ciclo en cuestión puede consistir, en primer lugar, en un autodiagnóstico de la propia práctica de enseñanza donde cabe formularse dos cuestiones:

¿de qué elementos de mi muestra enseñanza me puedo sentir relativamente contento?

¿En qué aspectos debo incidir o cambiar para mejorar mi muestra enseñanza aprendizaje?

Este tipo de reflexión a la que estamos aludiendo no tiene por qué confiarse solo al aula, sino que procede extenderla a contextos y condiciones más amplias que seguramente también están modelando alguna manera lo que hacemos, perseguimos y querríamos mejorar. Preguntas como: ¿Qué factores de la organización del centro deben cambiar para posibilitar lo anterior?, ¿Qué intereses, y a cuáles no están sirviendo, este modo de hacer las cosas?, pueden servir de guía para contextualizar como merece tanto el análisis de nuestras situaciones como los afanes de mejóralas y transformarlas. Vemos con un poco de detalle cada uno de los momentos del ciclo de revisión de la práctica a la que estamos aludiendo y representamos a continuación.



Describir ¿Qué es lo que hago?

Reconstruir ¿Cómo se podría cambiar?

Explicar ¿Qué principios inspiran?

Confrontar ¿Cuáles son las causas?

### **3.- CONCLUSIONES**

En función al análisis de los resultados obtenidos se plantea las siguientes conclusiones:

De los 23 niños de la escuela antes mencionada la mitad de los niños tienen un buen nivel de comprensión lectora porque están en capacidad de crear y dar significado a una lectura; mientras que la otra mitad de los estudiantes tienen escasa comprensión lectora. El limitado desarrollo de comprensión lectora en los alumnos de 6° de educación básica de la Escuela Dr. Gustavo Baz, son causados por problemas sensoriales, emocionales, lingüísticos y socioculturales que tiene cada niño.

Las presentes conclusiones y recomendaciones se realizan a partir de las actividades realizadas en el plan general “Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en un grupo de sexto grado” que se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2021-2022 en la escuela primaria “Dr. Gustavo Baz” ubicada en Santiago Oxtotitlán municipio de Villa Guerrero. Después de haber concluido una larga jornada de prácticas profesionales, se logró apreciar una mirada más amplia de los deberes y saberes que implica ser docente, así como los diversos procesos que se requieren para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de diversas herramientas que permitan a los alumnos lograr la movilidad de sus conocimientos previos, así como los nuevos saberes. La realización del proceso de autoanálisis sobre el nivel de desempeño en torno a las competencias profesionales, fue un punto importante para la realización de este informe de prácticas, ya que a partir del

resultado obtenido se focalizó una mirada para iniciar el trabajo de titulación a partir de cierta competencia que se consideraba pertinente para mejorar en la propia práctica. Para iniciar el proceso de investigación acción fue necesario realizar un diagnóstico grupal, mediante el cual se logró identificar que los alumnos presentaban dificultades en torno a la comprensión lectora; a partir de identificar la problemática se fue diseñando el plan general donde se propusieron actividades de acuerdo a al grado escolar de los alumnos, haciendo un vínculo entre las acciones a implementar con la finalidad de potenciar la adquisición y mejoramiento con la competencia profesional: "Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento". Es de gran importancia que los alumnos logren consolidar el proceso que conlleva la comprensión lectora. Debido a la relevancia que tiene no solo en el ámbito de la asignatura de español sino en todo el ambiente y proceso educativo, puesto que es una competencia que engloba todos los aspectos para el desarrollo de las actividades diarias. Una vez que se realizó el diseño de estrategias, las cuales tenían como objetivo que los alumnos lograran consolidar la autonomía en torno a la comprensión lectora, por tal motivo se enfatizó en la minuciosa estructuración de cada una de las actividades. Los aspectos que impiden tener un buen aprendizaje significativo es la memorización de información, apresurados estudios a última hora, falta de participación en ideas, falta de motivación, falta de estrategias metodológicas y la escasa comprensión lectora; aspectos que no permiten al estudiante adquirir nuevos conocimientos para lograr aprendizajes significativos.

Los estudios teóricos e investigativos sobre los procesos de lectoescritura han aportado importantes consideraciones que aclaran el panorama del proceso, desde su adquisición hasta su dominio. Los resultados de estos estudios deben conducir a la práctica educativa a una concientización mayor de las construcciones y dominios relevantes: a) enfatizando la prehistoria del proceso; b) precisando el desarrollo psicolingüístico y cognitivo alcanzado

antes del inicio de la educación formal, por ejemplo, el desarrollo del lenguaje oral, de la conciencia alfabética y fonológica, y de los esquemas o estructuras de conocimiento sobre la realidad; y c) desarrollando niveles de conciencia o conceptualización del lenguaje escrito, por ejemplo la conciencia semántica y sintáctica. La curiosidad del niño por comprender el lenguaje escrito, genera la creación de hipótesis infantiles sobre cómo funciona este instrumento cultural.

Al momento de analizar la importancia del tema, se dedujo y detallo el impacto y trascendencia que este tiene en el aprendizaje de los alumnos. El proceso de investigación en diversas fuentes logró fortalecer el dominio del contenido y por ende la forma en que se llevó a cabo la aplicación de cada una de las actividades.

Para realizar un correcto análisis del desarrollo de las estrategias se consideraron algunos indicadores de Antoni Zabala Vidiella (2003), donde se reflexiona en torno a los planteamientos de las actividades, actitudes presentadas por los alumnos, los materiales utilizados, así como el sentido de la evaluación durante el proceso de aplicación.

Al cuestionarse continuamente por esta actividad, se hace consciente de los signos escritos, acercándose cada vez más a su dominio. El contexto influye en el procesamiento del lenguaje escrito, pues la visión del mundo, la cultura, las inter acciones sociales, la situación social y escolar, etc., determinan la estructura mental del sujeto, a la que integra la nueva información. Factores personales, sociales y ambientales son necesarios conocerlos antes de la estructuración de procedimientos metodológicos en la instrucción formal. La importancia de permitir que el niño se apropie de los conocimientos es evidente.

Esta apropiación debe darse en la escuela y en el hogar como un proceso natural e implícito en todas las actividades cotidianas del niño. Promover la

lectura expresando constantemente la funcionalidad de ésta en la cultura, aumenta la conciencia del manejo cotidiano del lenguaje escrito. Además, la escuela debe planear la instrucción con base en el nivel conceptual desarrollado espontáneamente por el niño y debe llevar a cabo actividades de enseñanza donde se promueva el autodescubrimiento. Marca definitivamente el dominio del lenguaje escrito, pasar del momento de aprender a leer al momento en que se aprende leyendo.

El estadio de dominio de la escritura se debe presentar al niño y a la niña como un paso en su camino hacia la inserción en la cultura; y se le debe también, resaltar su funcionalidad, su cotidianidad y su pertinencia para la comprensión de otros saberes. La escritura es un valioso objeto de estudio, pues precisamente la capacidad de producción escrita es la primera evidencia de la adquisición gradual de los principios del sistema alfabético, y más adelante una muestra sólida de un alto grado de apropiación de la lectoescritura.

La posibilidad de transmitir conceptos e ideas a través de un texto escrito, implica la utilización de múltiples dominios con la claridad suficiente para transcribir de forma estructurada, clara y coherente las propias ideas. Una última conclusión, respecto a la práctica educativa de la lectoescritura, es la de considerar el papel del psicólogo en la evaluación y desarrollo de propuestas teóricas y metodológicas sobre procesos psicológicos y cognitivos que aporten a la adquisición y dominio de la lectoescritura. De igual forma, el psicólogo debe tener en cuenta los avances tecnológicos a través de los cuales se están desarrollando actualmente el aprendizaje y el dominio de muchos saberes, entre ellos la lectoescritura.

### **3.1 Análisis y reflexión del plan de acción.**

Con base en ello, es que se decide reconstruir el plan general y algunas de sus estrategias, considerando aquellas debilidades detectadas, fortalezas, y áreas de oportunidad que fueron percibidas durante la aplicación de las mismas, retomando nuevamente el objetivo de este informe de prácticas que es seguir fortaleciendo la comprensión lectora en los alumnos, a partir de la promoción de ambientes de aprendizaje que resulten de su interés, y de esta manera se despierte el gusto por la lectura.

Se percibe en este plan corregido, se lleguen a fortalecer aquellas debilidades que se encontraron en los alumnos en torno a los temas previamente planteados, por tanto, este plan brinda la oportunidad de a partir de la aplicación del plan general así como del análisis del mismo, de poder continuar reestructurando estrategias que resulten fundamentales para lograr un avance considerable en torno a la comprensión lectora de los alumnos. En base a los hallazgos encontrados en el análisis y evaluación del plan general, se percibir aún hay alumnos que se encuentran en proceso de lectoescritura, por lo que es importante atenderlos hasta donde sea posible, sin descuidar al resto del grupo quienes también necesitan monitoreo constante durante las actividades a realizar.

Es de gran relevancia que para realizar este plan corregido se retoma el modelo de investigación-acción de John Elliot (1981), quién plantea en un principio que el investigador es quien diseña un plan general, para poder llevarlo a la práctica, lo analicé y evalúe, para a partir de los hallazgos con los que se encuentre de esta primera intervención, tenga las herramientas necesarias para poder reestructurarlo, atendiendo consigo algunas dificultades e imprevistos encontrados en dicha intervención, este plan corregido simplemente permite continuar con la propuesta de Elliot, al continuar investigando y poniendo en práctica diversas estrategias que permitan lograr un avance significativo en cuanto al desarrollo de ambientes

de aprendizaje que fortalezcan la comprensión lectora en alumnos de segundo grado.

Se pretende fundamentar las correcciones por algunas ideas y propuestas aportadas por diversos autores que hablan sobre el desarrollo de la comprensión lectora, la importancia de la lectura, las formas de intervención, así como la motivación que el profesor puede brindar a sus estudiantes. Agregando que la finalidad de cada paso de acción o estrategia, es continuando dando respuesta a los objetivos planteados al principio de esta investigación, aunado a ello, permitiendo dar solución a la problemática antes mencionada.

Definiendo el término de estrategias de aprendizaje citando a Solé (1992) “son secuencias de procedimientos o actividades que se realizan con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información” (pág. 57), por lo anterior se considera que el uso de estrategias tiene la finalidad de facilitar el aprendizaje en los alumnos permitiendo que los propios discentes adquieran, procesen e interpreten la información.

Palincsar y Brown citados en Solé (1992) afirman que la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones que en resumen son las siguientes:

1. De la claridad y coherencia del contenido de los textos. Es decir que la estructura, resulte familiar o conocida, además de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable para el lector.
2. Del grado en el que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. Para esta condición es necesario que el lector posea los conocimientos necesarios que le podrán permitir atribuir significados al contenido del texto. A grandes rasgos para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y brinde la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le permitan atribuir significados a los contenidos del texto. Considerando lo anterior, no se espera

que el alumno sepa el contenido del texto, sino a que entre éste y sus conocimientos exista una distancia óptima que le permita atribuir significados que caracterizan la comprensión.

3. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, en este apartado encontramos la importancia de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema en el que se encuentra. Puede haber situaciones que por algunos errores ortográficos o de sintaxis encontrados en el texto llamen nuestra atención, estos son factores que con la experiencia como lectores constantes pueden ser solventados con eficacia.

De acuerdo con Smith (1989) “la comprensión no es una cantidad, es un estado: un estado de no tener preguntas sin responder” (pág. 79), contemplando el rol del profesor esta investigación debemos considerar la importancia de invitar a los niños a que den respuesta a todas las preguntas independientemente de que sus respuestas sean correctas o no; son elementos esenciales que nos permiten conocer en qué vamos bien, qué necesitamos mejorar y qué necesitamos modificar.

Uso de tiempo y espacios: tomando como referencia el espacio en el que se aplicó la actividad, se puede hacer mención de que esta estrategia fue aplicada nuevamente dentro del aula, pues de nueva cuenta, no se tenía contemplado el trabajar alguna situación fuera del aula.

Uno de los elementos a considerar en esta actividad es el tiempo, pues además de considerar el tiempo en torno a minutos, el clima en el día que fue aplicado este paso de acción no resultó del todo favorable, debido a que conforme iniciaba la clase la temperatura fue bajando hasta cerca de los dos grados, por lo que hacía mucho frío, e inclusive debido a ello postergaron la entrada de algunos alumnos a la escuela pues les dieron la oportunidad de entrar aún cerca de diez minutos más tarde; por lo que al iniciar la clase era

interrumpida en ocasiones por permitirle a los alumnos entrar a la misma, fuera de esto este momento de intervención fue aplicado satisfactoriamente.

Como lo hace notar Hargreaves (1992) considera al tiempo “como un elemento de singular relevancia en la estructuración del trabajo del profesor debido a que es un punto de referencia a partir del cual se instituyen las expectativas de mejora del proceso educativo”, a partir de esta cita se hace mención de a pesar de que el docente tenga como punto de referencia al tiempo efectivo en clase, debe adaptarse a diversas situaciones de contratiempos e imprevistos que puedan ocurrir durante la práctica.

### **3.2 Aspectos que se mejoraron.**

Una de las funciones principales del sistema educativo es la transmisión de cultura. Dado que este proceso se produce a través del lenguaje escrito, el aprendizaje de la lectura y la escritura constituye una de las tareas más importante de la escuela en tanto instrumento fundamental tanto a nivel individual como social que incidiría sobre el éxito o el fracaso de niños y adolescentes en la escuela y fuera de ella.

Los métodos de enseñanza de la lectura deben reconocer en ella un proceso fundamental para la adquisición de información y la educación formal de los seres humanos. Errores o déficits en la adquisición de los instrumentos y habilidades necesarias para la correcta decodificación y comprensión de la lengua escrita, derivan en dificultades posteriores para la adquisición sistemática de datos. Y Las estadísticas sobre los niveles de aprendizaje de la lengua alcanzados en la República Argentina en el momento de finalización del Nivel Medio, indican que solo alcanza a la mitad de los requisitos y habilidades supuestamente adquiridos durante el año anterior a la evaluación.

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.



- Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.
- Igualmente las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc.
- Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que de arreglos o ajustes internos.
- El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en: a) la acumulación de información a los esquemas preexistentes y b) aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas. (Pág. 33).

### **3.3 Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicación.**

Para David Paúl Ausubel (1983) los aspectos que impiden el aprendizaje significativo son:

- Deficiencia en la asimilación de información En la mente del estudiante hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.
- Memorización de información La nueva información no se vincula a los conceptos principales de la estructura cognitiva, dando lugar a un almacenamiento inoportuno, literal, que no interactúa sensiblemente con la conceptualización preexistentes ni ésta permite significación a la información.

- Apresurados estudios de última hora Lo que se almacena se aprende sin orden y casi en los apresurados estudios de última hora no existe relación con los conocimientos anteriores.
- Deficiencia en la síntesis de ideas Cuando el grado de significatividad del aprendizaje sea mayor para sintetizar mayor será su funcionalidad, para poder desarrollarse más ampliamente a nuevas situaciones y próximos contenidos.
- Falta de participación en ideas Tienen temor al ridículo, a la devaluación y el desdén que son amenazas de la persona misma interfiriendo en este proceso de aprendizaje.

## Referencias.

- Ajuriaguerra (1977). La escritura del niño. I Evolución de la escritura y sus dificultades. Ed. Laia. Barcelona.
- Avanzini, G. (1998) La pedagogía. México.
- Avanzini, G. (1998) La pedagogía. México.
- Belinche, Marcelo (2008). Un punto de encuentro para la lectura y la escritura. Razón y Palabra.
- BOCYL. (3 marzo 2011). ORDEN EDU/152/2011, planes de fomento.
- Borrego, F (1997), Ideas de los padres respecto al aprendizaje y rendimiento escolar. Revista de Psicología de la Educación (Pág. 22-23).
- Bruner, J. S. (1995). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza. Bruner, J. S. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Calero, A. (Enero 2014). Otra mirada PIRLS y PISA. Lo que nos oculta. <http://comprension-lectora.org>.
- CAMACHO, Jorge (1987), La Psicología En La Escuela Infantil.
- CARRASCO José Bernardo (1997), Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases, 3ª. Edición, (Pág. 4) Madrid.
- Cassanova (1998). En la evaluación educativa (pág. 21). España: Poemia.
- Cassanova (1998). En la evaluación educativa (pág. 21). España: Poemia.
- CHAVEZ, A (2004) La comprensión lectora y la relación con el entorno social. Tesis (Pág. 78).
- Chomsky. (2012). blog. Competencia comprensión lectora.
- Chomsky. (2012). blog. Competencia.

- Cooper, J. D. (1990). Como Mejorar la Comprensión Lectora. Madrid, Aprendizaje Visor-MEC.
- CRUZ GOMEZ, Selmira y otros (2004) "Acerca de la Lectura" Primera Edición. Juliaca. (Pág. 44).
- DE CASA COILA, Manuela, (1985) Tesis "Causas familiares del nivel de comprensión lectora en los estudiantes". (Págs. 14-17)
- Días, B. F. y Hernández, R. A. G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista. México, Mc GRAW-HILL Interamericana Editores. Van, D. T. A. (1989). La Ciencia del Texto Barcelona, Paidós.
- Díaz Barriga, F. (2005). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida.
- Díaz Barriga, F. (2005). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida.
- DUBOIS, María (1989) El proceso de lectura: de la teoría a la práctica 4ta.edición (Pág. 38) Argentina.
- E. WOOLFOLK, Anita (1999) Psicología educativa. Prentice Hall Hispanoamérica, S.A. (Pág. 134).
- Elliott, J. (09 de octubre de 2016). Google Libros. Obtenido de Google Libros: Elliott,J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid Moratawikispaces
- Elliott, J. (09 de Octubre de 2016). Google Libros. Obtenido de Google Libros: Elliott,J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid Morata. Estilos de aprendizaje.
- Graham, S., Harris, K., y Mason, L. (2004) Mejorando la ejecución de la escritura, conocimiento y autoeficacia de desempeño de los niños que están en proceso de adquisición del lenguaje escrito: los efectos de una estrategia de autorregulación.

- HERNÁNDEZ, Gerardo. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 2da Edición. (Pág. 644) México, Mc Graw – Hill / Interamericana Editores.
- Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2018. Actualizado: 2020.
- Justice LM. La lectoescritura y su impacto en el desarrollo del niño: Comentarios sobre Tomblin y Sénéchal. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Rvachew S, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea].
- McGraw-Hill. Nemirovsky, M. (1999).
- National Assessment of Education Progress. The Nation's Report Card. Disponible en: <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>. Consultado el 4 de febrero, 2005.
- Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó. Rueda, M. (2018).
- Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó. Rueda, M. (2018).
- Puñales Ávila, Lucía; Fundora Martínez, Carlos Luis; Torres Estrada, Caridad Dariana La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje Atenas, vol. 1, núm. 37, 2017 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.
- SEP (2011), Programa de estudios de sexto grado, México D.F.
- SEP. (2011). Plan de Estudio de sexto grado grado. México, Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (2011). Plan de Estudios. México: SEP.
- Vidiella, A.Z. (2003). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Graó
- Vygotski, Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores, Obras Escogidas III, (págs. 11-46). Madrid: Aprendizaje Visor.

- Vygotski, L.S. (1931/1995 a). La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito. En L.S. Vygotski, Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores, Obras Escogidas III, (págs. 183-206). Madrid: Aprendizaje Visor.
- Vygotski, L.S. (1931/1995 b). El problema del desarrollo de las funciones psíquicas.

# ANEXOS



## ANEXOS



Él Cuenta Cuentos

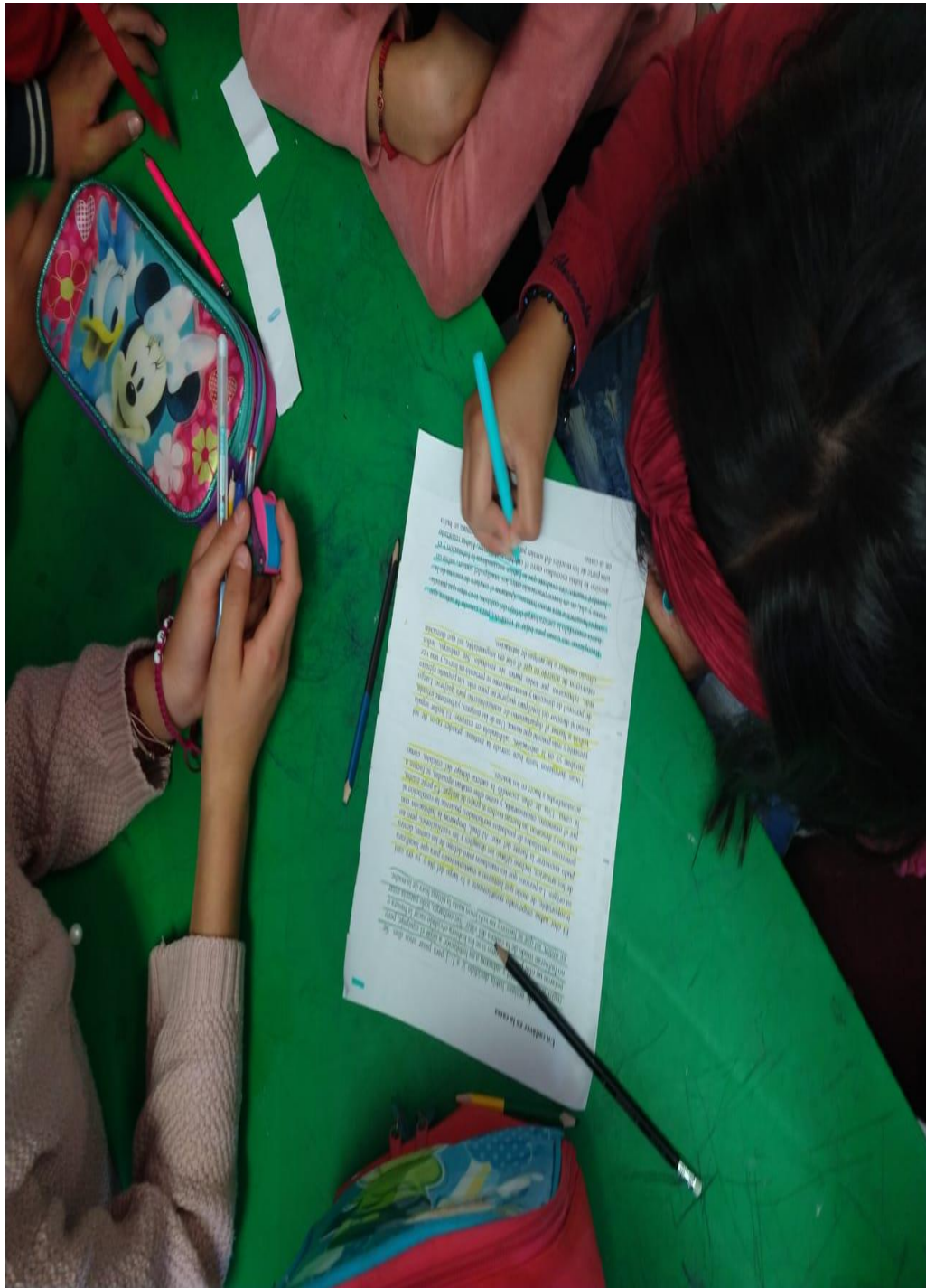


La Ruleta Preguntona

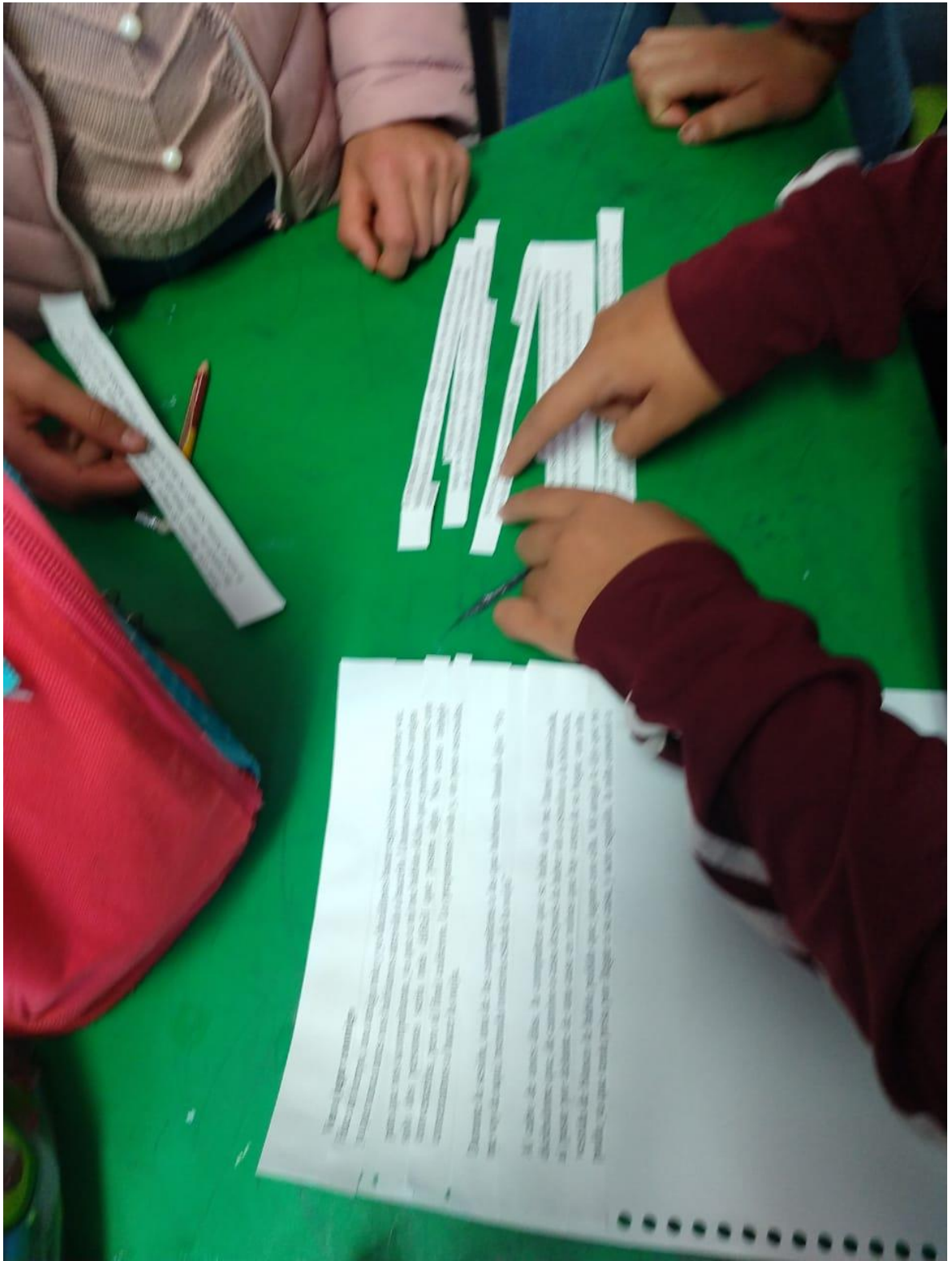




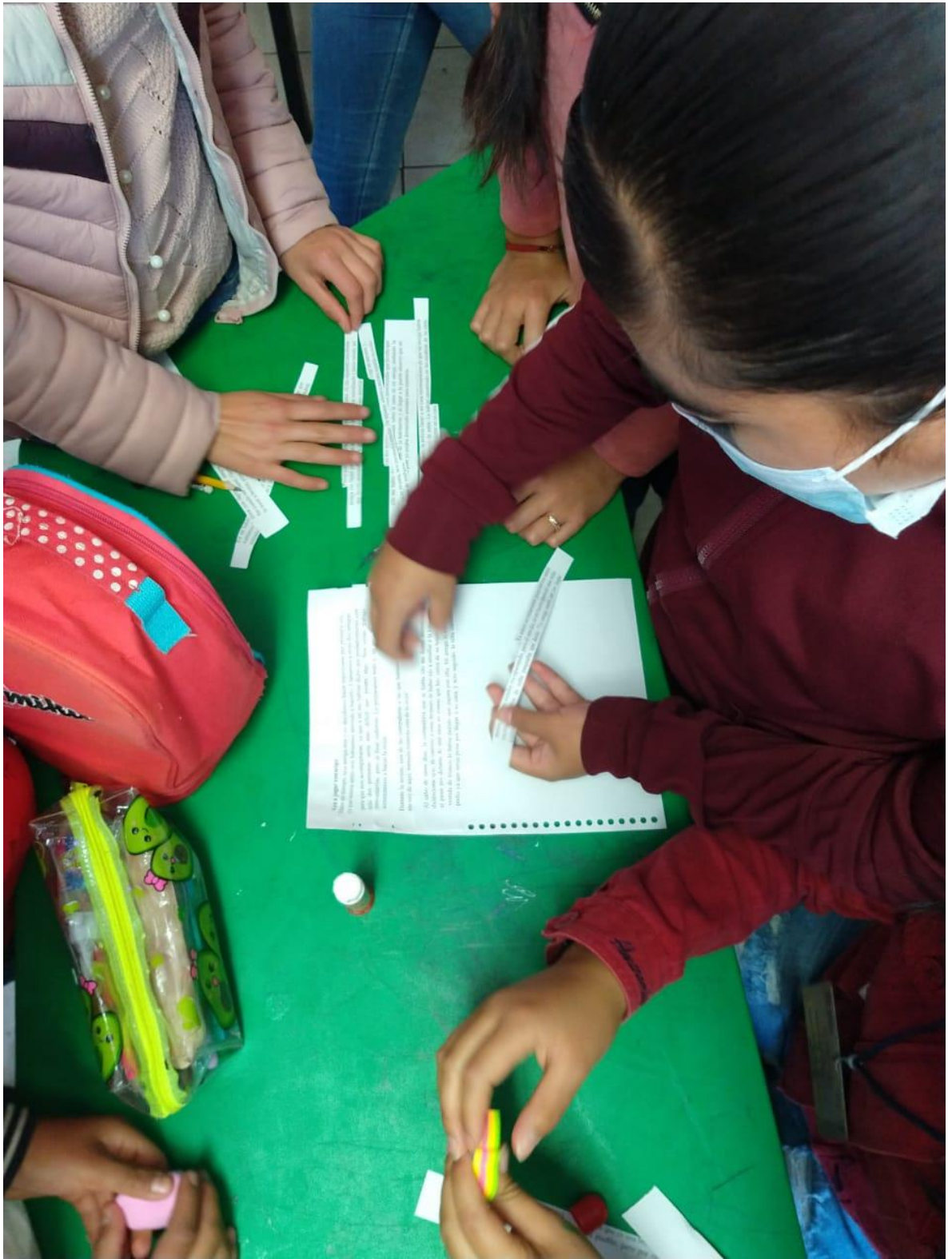
Exposición de la lectura.



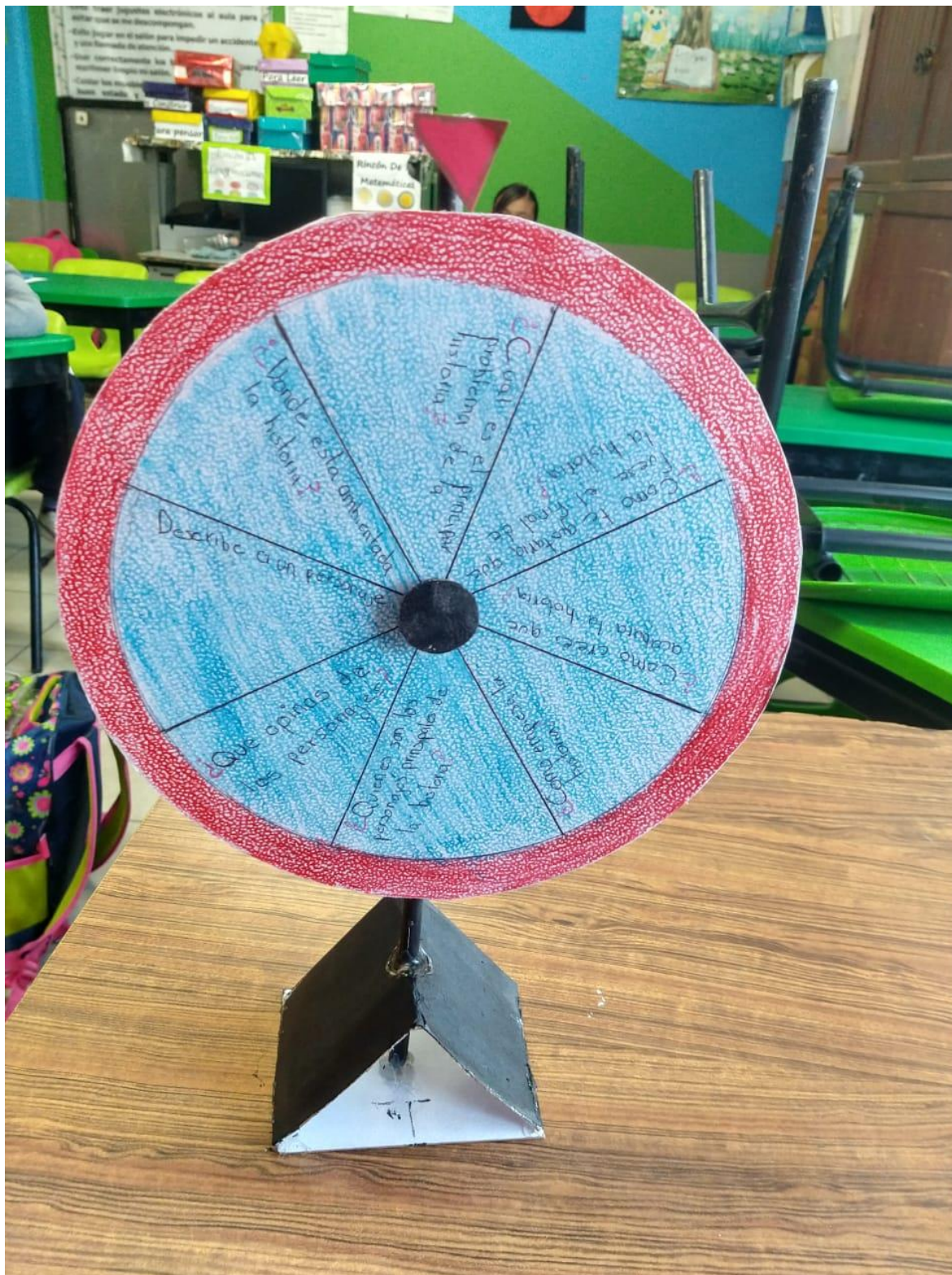
Ordena los Cuentos



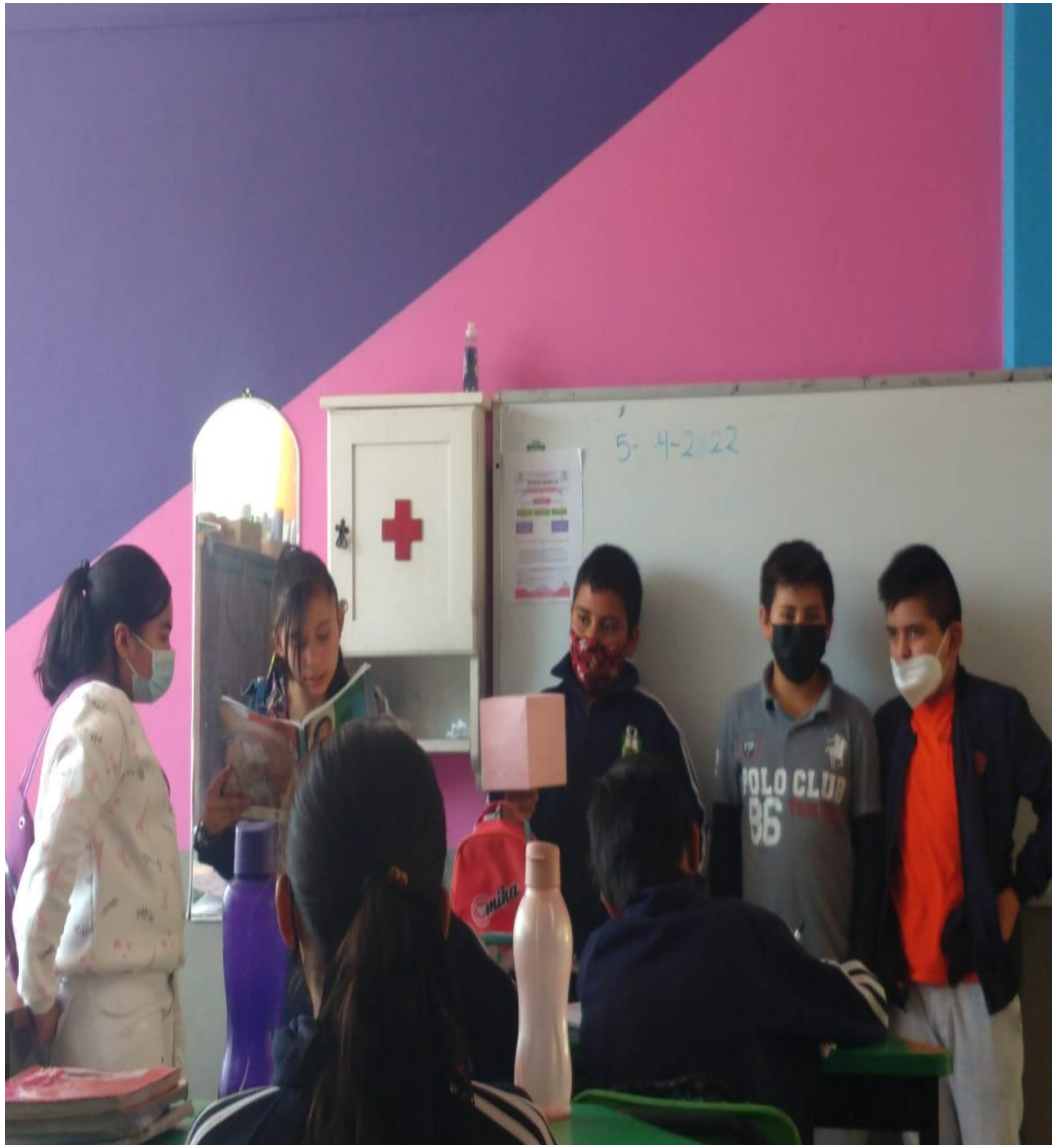
El Cuento Desordenado



Ordenando Los Cuentos



LA RULETA



EL CUBO PREGUNTÓN



**LECTURA CON NIÑOS DE PRIMER AÑO**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE**

El que suscribe Mtro. José Alfonso Belmonte Segura Asesor de la estudiante Rogel Estrada Ana Gabriel matrícula 18152420000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Estrategias de lectoescritura para favorecer la Comprensión Lectora en alumnos de sexto grado de Educación Primaria en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

**MTRO. JOSÉ ALFONSO BELMONTE SEGURA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Francisco Sarabia No. 54, Barrio 2a de Santa Ana, 51700, Municipio de Coatepec Harinas, Estado de México.  
Tels.: (723) 14 5-10-88, e-mail: normalcoatepec@edugem.gob.mx



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

**ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS**

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**


Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

**C. ROGEL ESTRADA ANA GABRIEL**  
**NÚMERO DE MATRÍCULA: 18152420000**  
**P R E S E N T E**


Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales que lleva por título: "Estrategias de lectoescritura para favorecer la Comprensión Lectora en alumnos de sexto grado de Educación Primaria" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

ATENTAMENTE

P - A

  
MTRO. JOSÉ ALFONSO BELMONTE SEGURA  
ASESOR



  
DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ  
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL**  
**SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES**  
**ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS**

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.  
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA  
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719  
ASUNTO: Se autoriza trabajo de  
opción para Examen  
Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.


**C. ROGEL ESTRADA ANA GABRIEL  
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES** que presentó con el título: **"ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.


Para su conocimiento y fines consiguientes.

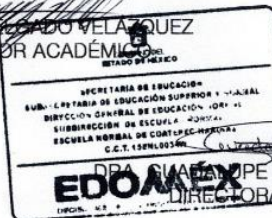
ATENTAMENTE

PRESIDENTE

  
DR. ENRIQUE BELTRÁN VELA  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

  
DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ  
PROYECTO DE TITULACIÓN L.E.P.



EDOMÉX  
DRA. SIMONE PE MARBÁN VÁZQUEZ  
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS