



ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



TESIS DE INVESTIGACIÓN

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**P R E S E N T A
MARÍA FERNANDA MARTÍNEZ RUBÍ**

**A S E S O R
ÁNGEL ARMANDO BELTRÁN CHACÓN**

COATEPEC HARINAS

JULIO DE 2022

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

Por el amor recibido, la paciencia y las palabras de aliento en cada momento, por ser los principales motores para concluir mi proceso formativo, gracias por creer en mí y su compañía diaria.

A MIS HERMANAS

Por su empatía, cariño, amistad y aportaciones para lograr mi meta.

A MI SOBRINA

Por las sonrisas regaladas que me permitían seguir adelante y el arduo trabajo de transcripción del documento.

A MIS ALUMNOS Y MAESTROS

Por cada momento de alegría compartida, las enseñanzas y oportunidades que me brindaron al ser parte de su vida.

A MIS AMIGAS

Por su amplia comprensión, cariño, atención y momentos vividos durante toda la licenciatura.

A MI ASESOR

Por el apoyo brindado, durante la realización del trabajo, la guía permanente, la atención y asertividad que mostro ante el dialogo.

Índice

RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	7

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Justificación.....	13
1.3 Estado del arte.....	16
1.4 Objetivos.....	24
1.5 Pregunta de investigación.....	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la educación socioemocional.....	25
2.1.1 Conceptos básicos.....	26
2.2 Educación Socioemocional.....	31
2.2.1 Autoconocimiento.....	33
2.2.2 Autorregulación.....	34
2.2.3 Autonomía.....	35
2.2.4 Empatía.....	36
2.2.5 Colaboración.....	37

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación.....	39
3.1.1 Método.....	40
3.2 Selección del universo.....	41
3.2.1 Población.....	42
3.2.2 Muestra.....	42
3.3 Técnicas e instrumentos.....	43
3.3.1 Guía de observación.....	44

3.3.2	Cuestionario.....	44
3.4	Estrategias.....	45

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

4.1	Descripción, análisis e interpretación de información alumnos....	46
4.1.1	Alumnos.....	46
4.1.1.1	Descripción de los resultados de alumnos.....	47
4.1.1.2	Análisis e interpretación de los resultados de alumnos	52
4.1.2	Docentes.....	55
4.1.2.1	Descripción de los resultados de docentes.....	56
4.1.2.2	Análisis e interpretación de resultados de docentes.....	62
4.1.3	Descripción de Guía de observación.....	63
4.1.3.1	Análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación.....	64
4.1.4	Análisis de las estrategias.....	66
4.1.4.1	Interpretación de las estrategias.....	69

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, SUGERENCIAS

5.1	Conclusiones.....	71
5.2	Recomendaciones y Sugerencias.....	72
5.3	Futuras líneas de investigación.....	73
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
	ANEXOS	

RESUMEN

Este documento de investigación se centra en reconocer y valorar el impacto que tiene trabajar las habilidades socioemocionales con alumnos de educación primaria, desde el abordaje teórico y construcción de actividades vinculadas a las dinámicas escolares que permitan integrar la motivación para la formación académica. La tesis está construida y organizada en cinco capítulos, en los cuáles se puede encontrar los valores más sobresalientes de la problemáticas asociadas a la falta de desarrollo de las HSE, es decir a los niveles de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, y colaboración que los estudiantes tiene que adquirir para fortalecer un aprendizaje integral, que corresponde a formar herramientas necesarias para su desarrollo, en este caso en la dimensión socioemocional.

Las HSE son competencias para la vida, integradas a partir del entorno que rodea a la persona es por ello que actualmente se incorpora al espacio educativo como una alternativa a las demandas sociales, dándole un enfoque humanista que reorienta los contenidos y la formación a través de valores estos según SEP (2017) los principales son: el respeto, la dignidad humana, la diversidad cultural, igualdad de derechos, solidaridad, justicia y responsabilidad compartida del futuro. Convirtiendo este planteamiento como una alternativa transformadora donde ya no solo se plantean ambientes que favorezcan los procesos cognitivos y motrices si no también emocionales.

La importancia de favorecer las emociones en el aula educativas es reconocer que para lograr un aprendizaje no depende únicamente de los procesos intelectuales sino de otro factor como habilidades, actitudes, destrezas y valores, ya lo describe Therer (1998), (citado por García 2012), "cuando se conoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto positivo, este aprender no depende únicamente de las capacidades cognitivas de los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales" (p.15). Dejando claro que las herramientas que el docente utiliza para generar los espacios de socialización y enseñanza, tiene

que depender de factores como: sus intereses, entorno contextual, los procesos mentales es decir qué y cómo aprende, físicos, estilo de aprendizaje y las HSE del estudiante.

Otro factor de relevancia son las investigaciones realizadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2015, citado por la SEP, 2017) donde menciona que la educación socioemocional favorece a que los estudiantes establezcan metas y socialicen de manera asertiva, prevé de herramientas vinculadas al éxito personal, previene conductas de riesgo y mejora la integración y participación social. La apreciación del desarrollo de HSE van encaminadas a brindar instrumentos internos que le permitan al discente establece una alternativa de solución a cada situación problemática que se le presente durante su vida, manteniendo la calma, autogenerando el sentido de perseverancia y motivación.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis denominada Desarrollo de habilidades socioemocionales para favorecer el aprendizaje en los alumnos de Cuarto Grado de educación primaria, tiene como objetivo conocer la influencia de la adquisición de las HSE por medio de revisión y recuperación de información de fuentes teóricas, registro mediante instrumentos como guías de observación, cuestionarios y creación de ambientes emocionales desde estrategias con vinculación a contenidos curriculares, que presentan un sustento a los resultados que se extrajeron de la población que corresponden al estudio, con el fin de afirmar o refutar las hipótesis construidas.

En el Capítulo I se expone el “Planteamiento del problema” donde se establecen, las principales situaciones y razones para crear el espacio de estudio, como medida de detección e implementación de alternativas que den respuesta a las áreas de oportunidad dentro del desarrollo de HSE ubicadas en la Escuela Primaria Hermenegildo Galena en específico con el Grupo de Cuarto grado, detallando los objetivos, los alcances o beneficios y la justificación.

Dentro de Capítulo II, denominado como Marco teórico Rivera (2003) lo describe como lo que ubica o enmarca el tema objeto de la investigación de acuerdo a las teorías existentes, precisando las corrientes de los autores más sobresalientes sobre la temática. Es decir es la construcción de un esquema organizado de aportaciones teóricas que expongan conceptos base, antecedentes e ideas claves que apoyen el trabajo.

El Capítulo III Marco metodológico demanda la construcción de un proceso que dará sentido y aportará los instrumentos adecuados para el acopio de la información, entonces será la agrupación y delimitación de técnicas. Este trabajo mantiene una naturaleza metodológica cualitativa, es decir que parte de las características no cuantificables, responde a un

diseño de investigación- acción donde el investigador se encuentra dentro del espacio de estudio y aporta acciones para lograr los objetivos, en específico las técnicas se distribuyeron en tres partes, la aplicación de una guía de observación para delimitar las problemáticas presentes, así como fungir como una parte diagnóstica y de seguimiento, posterior a ello la aplicación de estrategias para el cumplimiento de las tesis centrales y por último el uso de cuestionarios dirigido a padres de familia, alumnos y docentes.

En cuanto al Capítulo IV Análisis e interpretación de información este apartado consiste en la organización y examinación de los datos más distintivos que den respuesta al propósito principal, permite la descripción, identificación de relación entre las variables y categorías así como generar una conclusión en base a los instrumentos aplicados, el marco referencial y la hipótesis principal.

Finalmente el Capítulo V, Conclusiones, Recomendaciones, Sugerencias y Futuras Líneas de Investigación especifica de manera clara la validez e impacto de la investigación, mediante la comprobación de los objetivos, también proyecta los consejos que se pueden aportar en materia educativa e identifica las investigaciones que pueden aportar un sustento de crecimiento teórico

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Autores como Bisquerra (2011) consideran que las habilidades socioemocionales inician desde el proceso de gestación, es decir con los sentimientos transferidos por la madre, posterior a ello se continua con un desarrollo gradual según el entorno, familiar y social del individuo, pero asimismo menciona que las HSE tiene que ser bajo “la intervención de la educación formal que asegurara que esta llegue a toda la población” (p.16) postulando a la escuela como la pieza clave para difundir el tema. Noddings (2003) (citado por Bisquerra 2011, p17.) establece que dentro de los espacios educativos se tiene que asumir más funciones de preparación para la vida y no solo para habilidades económicas.

Para la SEP (2017) las HSE se definen como:

Herramientas mediante las cuales las personas pueden entender y regular las emociones; establecer y alcanzar metas positivas; sentir y mostrar empatía hacia los demás; establecer y mantener relaciones positivas; y tomar decisiones responsablemente. (p.522)

Estas tienen que ser habilidades personales y sociales ya que describe la forma de actuar ante la sociedad y la responsabilidad propia. Es por ello que otras instituciones como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico describe que los agentes educativos tiene que ser los encargados de precisar un espacio emocional que apoye la visión futura del estudiante, también describe de manera textual que:

Las habilidades socioemocionales se desarrollan mediante experiencias formales e informales de aprendizaje, así, a través de la socialización con pares y adultos significativos, dadas ciertas

condiciones de dichos contextos de sociabilidad, las personas pueden adquirir grandes beneficios para la vida en sociedad.

OCDE (2015)

Entonces el desarrollo de las HSE requieren de tres acompañamientos que serán clave para el logro personal, ambiente familiar, que se postula como los primeros acercamientos emocionales, el entorno social que permite el aprendizaje mediante la socialización y los procesos formales que los espacios dirigidos por la escuela.

Por su parte Greeberg (2000) (citado por Vivas 2003) sostiene que la enseñanza de las habilidades necesarias para la educación socioemocionales necesitan de la intervención de los centro formativos y las familias, con el objetivo de fomentar entornos emocionales, dentro del aula mediante el autoconocimiento y valoración de los demás, a la par de los intelectuales y físicos manteniendo un equilibrio que permitirá un desarrollo de competencias para la vida.

Ya Goleman en (1996) propone como una posible solución a los problemas sociales integrando una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas emoción y cognición. Y este debe ser el planteamiento que se tiene que mantener en el binomio enseñanza y aprendizaje, mantener una mentalidad de innovación y de reconocimiento de cambios que demandan nuevas metodologías, ya Bisquerra (2003) denomina “La educación emocional como una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). Y actualmente es denominada como educación socioemocional guardando la estrecha relación de tres fenómenos los contenidos intelectuales, las emociones y la sociedad.

La educación socioemocional se puede proyectar como la posibilidad latente del individuo a reconocer y autorregular sus propias emociones, generar conciencia y respeto sobre las emociones de los demás, gestionar la comunicación asertiva y empática en sus prácticas sociales y aprender a

colaborar con los otros favoreciendo las relaciones interpersonales. Las emociones mantiene una estrecha relación con los procesos adaptativos a nivel cognitivo y social, en las situaciones de conducta que se presentan para expresarse ante los fenómenos de interacción, por lo tanto para Bericat (2000), (citada por Álvarez 2020) describe que “la naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social” (p.150)

Dicha investigación está orientada a construir una alternativa a las problemáticas observadas dentro del campo de estudio que guardan estrecha relación a lo rescatado por Álvarez (2020) quien analiza que en los años actuales prevalecen e incrementan problemas de violencia, ansiedad, depresión de manera específica la violencia escolar y las conductas de riesgo en niños de educación primaria. Las especificaciones de trabajo es el análisis de las HSE en los estudiantes, también es importante examinar e impartir un prototipo de enseñanza que sea un ambiente alfabetizador de emocionales, con el objetivo de mejorar la interacción, y las relaciones personales.

Los datos que se presentaran como las principales razones de establecer objetivos de investigación y acción fueron rescatados desde la observación y registro de una guía que se puede consultar en el (Anexo 1), en donde se pueden contrastar los siguientes resultados, los alumnos de Cuarto grado mantienen bajos nivel de dominio en los siguientes enunciados, reconocimiento y toma de conciencia de sus emociones, ya que no existe el vínculo de confianza y mantiene impulsos sin control ante el dialogo, tomando una actitud negativa, poca atención en los escenarios que se generan para el aprendizaje, dejando inconclusas las actividades, solicita apoyo únicamente si el trabajo está condicionado con alguna premiación.

Dentro de las HSE en específico la autorregulación, mantiene un lenguaje inadecuado en la interacción con sus compañeros, tornando algunas situaciones en discusiones que aluden a la violencia verbal.

Al crear escenarios donde se les rete a realizar actividades de manera autónoma los alumnos presentan diversas emociones como la frustración,

enojo, ira, tristeza que concluyen que no permiten realizar las actividades, en cuanto al aspecto colaborativas, no mantiene una relación de respeto, excluyen a sus compañeros que consideran que no aportan a las producciones finales y demeritan el trabajo de los demás con palabras ofensivas.

A consideración de las perspectivas anteriores se retomaran diversas fuentes teóricas y el presente plan educativo que describe las HSE como un planteamiento dialógico del aprendizaje, que considera que “la educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos”. (SEP 2017, p.173). Pero para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, dar pie a estrategias gestionadas en el espacio educativo con la finalidad de desarrollar competencias adaptativas que permitan a los estudiantes integrarse en la sociedad de una forma asertiva esta se puede definir como:

La aserción implica respeto hacia uno mismo al expresar necesidades propias y defender los propios derechos y respeto hacia los derechos y necesidades de las otras personas. Minimización de las desfavorables. La conducta asertiva no tiene siempre como resultado la ausencia de conflicto entre las dos partes, pero su objetivo es la potenciación de las consecuencias favorables y minimización de las desfavorables. (Llacuna y Pujol, 2004, p.1)

Se prevé potencializar las HSE tomando en cuenta que los alumnos en un futuro se integren dentro de la sociedad como una personas, responsables, que sea consciente de sus derechos y obligaciones, propongas innovaciones en cualquier ámbito y mantengan una visiona de solidaridad y superación. Es por ello que la investigación busca alcanzar una aplicación áulica de estrategias, que contribuyan a que los estudiantes postulen sus metas; establezcan interacciones con base en el dialogo con las personas que le rodea, es decir con su familia y comunidad y también se favorezca su rendimiento académico. (SEP, 2017)

En favor a eso el docente frente al grupo tendrá que, según Alliaud (2011) “Aceptar entonces que la realidad escolar nos convoca a imaginar, a buscar, a ensayar otras formas,.. Aceptar lo mutable, cambiante distinto al o que fue”. (p.148) es por ello que los procesos de enseñanza se consolidan en la escucha activa de los contexto, las necesidades e interese propios de los discentes ya que estos se convertirán en los elementos base para formar estudiantes capaces de cumplir cualquier reto, garantizarles una educación integral.

1.2 JUSTIFICACION O FUNDAMENTACION

Las instituciones educativas son espacios que ofrecen a los alumnos una guía permanente que les permite gradualmente construir habilidades, destrezas y conocimientos que complementen un perfil de egreso que les favorezca, es por ello que la educación fundamentado en el Artículo Tercero de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (2020) establece que la educación será: “Universal, inclusiva, pública, gratuita y laica” (p.5). A su vez estará basada

En el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano (p.5)

Es decir, será integral que definida Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (2020) quiere decir que será “para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar” (p.7).

En consecuencia, de ello la investigación parte de las reformas al artículo tercero planes y programas, así como a las fracciones que se integran a la Ley General de Educación (2019) donde se garantiza lo siguiente:

En su Artículo 18. Fracción VI describe que Las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas; el respeto por los otros; la colaboración y el trabajo en equipo; la comunicación; el aprendizaje informal; la

productividad; capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad; trabajo en red y empatía; gestión y organización. (p.8)

Mostrando el interés del Estado por abonar las herramientas necesarias para impartir una educación integral donde los educandos puedan formar las destrezas necesarias para desarrollarse dentro de la sociedad, en un margen de respeto y responsabilidad.

Los planes educativos entonces están contruidos con apego a la legalidad donde se expresa el reconocimiento a los siguientes contenidos, según la Ley General de Educación (2019) en su artículo 59

La educación que imparta el Estado se promoverá un enfoque humanista, el cual favorecerá en el educando sus habilidades socioemocionales que le permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad y en armonía con la naturaleza. (p.23)

De esta forma se integran HSE para la resolución de problemáticas de forma autónoma y colaborativa, permitiendo la aplicación sus conocimientos en situaciones concretas de su contexto, facilitando la participación en el proceso democrático y social. Esta construido como un proceso continuo y permanente, como un elemento esencial para el desarrollo integral con objeto de capacitarle para la vida.

Es por ello que el modelo educativo Aprendizajes clave para la educación integral integra propuesto por la SEP (2017) integra áreas de desarrollo personal y social esto en razón de “contribuir a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los Campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular” (p.386). Donde se centra en aspectos relacionados con las artes, motricidad y educación socioemocional.

Que tendrán que ser cursadas dentro de la educación básica y para primaria están organizadas de la siguiente manera Artes, Educación Física, Educación Socioemocional. Para esta última contara su función es que los:

Estudiantes desarrollen habilidades, que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad. (SEP, 2017, p 387)

De esta forma el docente, así como los centros educativos tiene que asumir una función de acompañamiento promoviendo situaciones de aprendizajes diversificadas que favorezcan al autodescubrimiento, autonomía y colaboración.

Es por ello que el trabajo cuenta con una intención educativa que esta aplicada dentro de un espacio y tiempo delimitado con el objetivo de obtener datos que sustenten la investigación metodológica.

En correlación con lo anterior se establece a la Escuela Hermenegildo Galeana ubicada en la localidad La Loma de Acuitlapilco Coatepec Harinas México, con un sentido de aplicabilidad en el cuarto grado grupo "A", en un tiempo de nueve de la mañana a las dos de la tarde durante un periodo limitado del mes de agosto del 2021 al mes de julio del 2022.

El grupo cuenta con diez mujeres y nueve hombres, es un grupo heterogéneo que demuestra altas capacidades cognitivas, pero cuenta con áreas de oportunidad en el área socioemocional. Que se trabajaron mediante el abordaje de las HSE para el incremento de motivación y autonomía en el trabajo. De manera puntual se describen los siguientes enunciados de atención dentro del espacio áulico: distracción al realizar actividades a pesar de contar con diversificación de recursos, expresión de emociones de manera negativa con agresiones verbales, baja iniciativa para la realizar actividades

sencillas como el colocar fecha sin instrucción del docente y cumplir con dinámicas individuales, discriminación a compañeros por causas de trabajo colaborativo, todo lo enunciado influencia los procesos cognitivos, convirtiéndolos en limitaciones para generar los ambientes adecuados de aprendizaje.

Como respuesta a la problemática se obtiene lo siguiente reconocer que la educación guarda una relación estrecha dentro del procesos de aprendizaje. Es por ello que necesario analizar las habilidades socioemocionales con las que los niños cuentan, esto quiere decir: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno (SEP 2017, p. 519.) Este último busca que los discentes, fortaleces y desarrollen las HSE personales para apreciar las distintas alternativas de solucionar los conflictos de manera asertiva buscando su bienestar personal y una sana convivencia con sus compañeros.

1.3 ESTADO DEL ARTE

El estado del arte es una categoría deductiva que aborda los objetivos, metodologías y referentes teóricos de otros trabajos realizados con anterioridad, en razón de realizar un análisis reflexivo sobre el objeto de estudio, concibiendo el proceso metodológico y técnico de la investigación, la intención es validar las ideas o líneas de investigación a partir de la innovación, siendo este la columna vertebral. (GUEVARA, 2016, p.166) para ello se enlistaron; revistas, trabajos de investigación, libros y artículos con estrecha relación al tema HSE, como fundamento de la necesidad de profundizar sobre el tema, es por ello que:

Vivas García, Mireya dentro de su obra **La educación emocional: conceptos fundamentales**, publicada en Sapiens la Revista Universitaria de Investigación, de Venezuela en el 2003, describe que el objeto del texto es

realizar un marco teórico que describa la importancia que tiene la implicación del desarrollo cognitivo de forma complementada con el desarrollo emocional, esto desde los problemas sociales que se plantea, tales como la delincuencia, aborto e inseguridad, citando los siguientes incógnitas “¿Qué se está haciendo para atender tal situación? ¿En qué medida la manera en que orientan la educación contribuye a esos fenómenos?” (Vivas, 20003, p.3).

A su vez enlista los siguientes teóricos que fundamentan la educación socioemocional como una respuesta social:

Steiner y Perry (1997, p.27) la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas y la capacidad para escuchar a los demás”. Por su parte Greeberg (2000, p.41) sostiene que si queremos enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional será necesario que en las escuelas y, también, en los hogares, (Vivas, 2003, p.4).

Describe dentro de su obra que la educación emocional se justifica en función de las siguientes premisas:

Desde la propia finalidad de la educación: UNESCO dentro de “Informe Delors” propone a los países fundamentar sus esfuerzos educativos en cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a ser y aprender a vivir.

Proceso de aprendizaje donde afirma que las actitudes positivas, de aceptación y autoeficacia, que favorecen el control emocional y la realización de las tareas académicas con mayores expectativas de logro. (Vivas, 2003, p.5).

Integrando que la educación emocional cuenta con dimensiones de aplicabilidad, la primera es la familiar que se constituye como el primer espacio de aprendizaje de manera informal, con el modelaje de experiencias, ya que su cerebro cuenta con su mayor plasticidad, ya lo fundamenta Bach (2001) (Citado por Vivas 2003, p.10) donde afirma: “Es en el entorno familiar donde

el niño descubre por primera vez sus sentimientos, las reacciones de los demás ante sus sentimientos y sus posibilidades de respuesta ante ambas cosas". Es por ello que construye desde los primeros años de vida rasgos de personalidad. También incluye el importante papel del docente en el diseño de los espacios de aprendizaje y guía permanente, así como el papel crucial con el que cuenta las instituciones educativas, fundamentándose en, Hunter y Kress (2001) los cuales destacan tres condiciones como necesarias para desarrollar el aprendizaje social y emocional en las escuelas:

- Las escuelas deben concebirse como comunidades de aprendizaje, donde el aprendizaje emocional esté integrado con el académico.
- Los profesores deben preocuparse no sólo por el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de sus alumnos sino también por su propio desarrollo emocional y la aplicación de esas habilidades.
- Los padres juegan un papel activo. (Citado por Vivas, 2003, p.18)

En conclusión

La incorporación de la educación emocional es un cambio de perspectivas que integra el papel del docente, padres de familia y la escuela como los principales protagonistas para ofertar una educación integral.

García Retana, José Ángel en su trabajo titulado **La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje**, publicado en el año 2012, en la universidad de Costa Rica, centra la atención en los procesos de aprendizaje, desde múltiples causas, pero principalmente en el orden cognitivo y emocional. A su vez analiza que las emociones toman importancia desde la "revolución educativa generada a partir del surgimiento del constructivismo y el impacto de la teoría de las inteligencias múltiples" (García, 2012, p.3), dándole un papel fundamental e influencia en los procesos intelectuales.

Interpreta en su investigación que para el acto educativo se requiere de los educandos y educadores y ambos mantienen estrechas influencias en las situaciones dentro de su contexto específico es decir el aula, ya que el control de emociones personales permitirá al docente desempeñar un mejor papel.

García (2012) describe que

La educación de la afectividad y las emociones, debe ser considerada como una condición primaria para el despliegue de la personalidad, por cuanto constituye parte de un proceso continuo y permanente para lograr el desenvolvimiento de las competencias emocionales como elementos fundamentales, para lograr el desarrollo integral de la persona. (p.9)

El reconocimiento áulico es primordial para la educación ya lo afirma Thompson & Aveleyra, (2004) (Citado por García 2012): “El conocer los estados emocionales de los y las estudiantes, así como sus estilos de aprendizaje, puede ayudar al profesor o profesora a organizar de manera más eficaz y eficiente el proceso de aprendizaje-enseñanza a implementar” (p.18).

Como conclusión García (2012):

Se inclina por una educación como un proceso integral, donde cognición y emoción constituyen un todo, estos dos componentes del proceso educativo define la vida de las personas, sus conductas o comportamientos. La cognición y la emoción constituyen un todo dialéctico, de manera tal que la modificación de uno irremediablemente influye en el otro y en el todo del que forman parte. (p.20)

Por otro lado dentro la tesis académica; **Educación Emocional, evolución del concepto e implicaciones en el marco legal de la escuela Primarias**, escrita por Noelia Cebriá Alegre en el 2017 destaca el siguiente objeto de estudio;

El objetivo general de este trabajo es realizar una investigación teórica y recopilar las aportaciones más importantes que se han realizado en los últimos años en relación al tema de la Educación Emocional con el fin de que los docentes interesados en el tema puedan encontrar un resumen teórico útil. (Cebriá, 2017, p.6)

El trabajo está construido desde la revisión e investigación bibliográfica. Por tanto, la metodología utilizada se basará en la recopilación de las aportaciones

teóricas más importantes sobre el tema de la educación emocional en los últimos años utilizando diferentes fuentes documentales. Dentro del documento se realiza la transcripción de la evolución del término emoción. (Cebriá, 2017, p. 5).

Uno de los principales autores que fundamentan dicho trabajo son los siguientes:

Chóliz (2005) definen la emoción como “una experiencia afectiva en cierta medida agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica característica y que compromete tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo”). Por otro lado, Reeve (2010) afirma que “las emociones son fenómenos subjetivos, fisiológicos, funcionales y expresivos de corta duración que nos preparan a reaccionar en forma adaptativa a los sucesos importantes de nuestras vidas” Y por último Para Gondim y Estramiana (2010) “las emociones son el reflejo de estados afectivos personales y colectivos, influyen en las relaciones interpersonales y grupales y expresan nuestras reacciones ante los valores, costumbres y normas sociales que dan cuenta de las diferencias culturales” (Cebriá, 2017, p. 9).

Por conclusión Cebriá destaca lo siguiente: “El desarrollo de habilidades les permitirá gestionar sus emociones y comprender las de los demás, garantiza en los alumnos el pleno desarrollo de su identidad y su integración de una forma satisfactoria en la vida social y familiar”. (Cebriá, 2017, p.54)

En el trabajo denominado **La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes**, es un cuaderno pedagógico desarrollado por; Aránzazu Elizondo Moreno, José Víctor Rodríguez Rodríguez y Ignacio Rodríguez Rodríguez, en el año 2018. Donde fundamentan su trabajo en el siguiente objeto de estudio; Se aborda la importancia de las emociones en el aprendizaje a partir de investigaciones llevadas a cabo al respecto en el campo de la neurociencia y la psicología. En este sentido, los últimos estudios en estas disciplinas sustentados en lo que

se ha venido a llamar el movimiento MBE (Mind, Brain and Education) apuntan a la necesidad de un aprendizaje centrado en el estudiante en el que se optimice el proceso cognitivo a través de la consideración de fundamentos Neuro-científicos que mejoren la experiencia educativa. (Elizondo ; Rodríguez y Rodríguez 2018, p.3)

Con un fundamento en las nuevas investigaciones los autores recopilan el enunciado; Las emociones se fundamentan en una compleja red de zonas cerebrales, muchas de las cuales están también implicadas en el aprendizaje. Algunas de estas regiones del cerebro son el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala o el hipotálamo. Por tanto, se podría decir que cuando un estudiante adquiere nuevo conocimiento, la parte emocional y la cognitiva operan de forma interrelacionada en su cerebro. (Elizondo; Rodríguez y Rodríguez 2018, p.5)

Por conclusión: De esta manera, hoy en día es un hecho que el apropiado manejo de las emociones puede intensificar enormemente la motivación en el alumno y, por ende, su aprendizaje. Además, las nuevas propuestas de enseñanza centrada en el estudiante ponen el acento en el hecho de que cada cerebro aprendiz es una realidad singular y única, y éste puede resultar enormemente influenciado por el contexto y la experiencia bajo la que se lleve a cabo el proceso cognitivo. (Elizondo, Rodríguez y Rodríguez, 2018, p.10)

Otro punto de relevancia es la integración de las habilidades emocionales a los contextos escolares queda sin duda como una de las variantes con más relevancia hasta el momento es por ello que es interesantes incorporar la siguiente ponencia; **El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo** por Martha Hernández Zavala, Yuriria Trejo Tinoco y Myriam Hernández. Muestran como objeto de estudio; la reciente integración de las HSE como una innovación educativa al currículo de la educación obligatoria, México ha dado un gran paso hacia la mejora del bienestar de sus niños y jóvenes. El desarrollo de estas habilidades sucede en

una gran diversidad de contextos e inicia en la familia; no obstante, hoy contamos con evidencia suficiente que nos revela el gran potencial que se tiene para moldearlas desde la escuela. (Hernández, Trejo y Hernández 2020, p.3)

Describe cuáles son los retos que surgen en el proceso:

Para lograr que los maestros puedan transmitir a sus estudiantes la importancia de las HSE, es indispensable capacitarlos y brindarles herramientas pedagógicas que les permitan no sólo enseñar los conceptos básicos, sino que también puedan modelar el aprendizaje socioemocional en el aula.

Incorporar las HSE al currículo formal implica diversos retos tanto a nivel teórico (qué enseñar), como a nivel de implementación (cómo enseñar), y de evaluación (cómo medir su impacto), por mencionar sólo algunos. (Hernández, Trejo y Hernández, 2020, p.9)

Hernández, Trejo y Hernández consideran que si bien existen grandes retos para la implementación de un programa de HSE en México, son grandes los beneficios que pueden derivarse para los estudiantes al contar con una educación más integral que les dé herramientas para su bienestar presente y futuro. Para lograr esto, es indispensable que docentes, directivos y autoridades educativas trabajen en una misma dirección y con el compromiso de formar jóvenes que tengan no sólo conocimientos técnicos, sino habilidades que les ayuden a enfrentar los desafíos de un mundo complejo y competitivo. (Hernández, Trejo y Hernández, 2020, p.10)

La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria es una tesis diseñada por Deisy Johanna Tiria Morales en el año 2015, su objetivo principal analizar cómo influyen las emociones en el desempeño académico de los estudiantes de 4° y 5° de primaria. “Lo principal son los hallazgos que determinaron que tanto para los padres de familia como para los docentes, las emociones

especialmente las negativas, influyen significativamente en el desempeño académico de los niños” (Tira, 2015, p.5)

En este sentido, la investigación cuenta con una metodología cualitativa, es una investigación de tipo Grounded Theory (en adelante GT), conocida también como Teoría Fundamentada, debido a que este enfoque permite construir una teoría proveniente de los datos.

Con los datos recolectados tira concluyo que para:

Los docentes como para los padres de familia existe una relación directa entre las emociones, el manejo que se les dé y el desempeño académico de los niños y las niñas. Para los padres de familia las emociones se detectan y se les presta atención cuando son negativas, porque pueden afectar la convivencia tanto en el hogar como en el colegio y pueden generar desconcentración en las clases, haciendo que el desempeño baje. (Tira, 2015, p.37)

En base a los documentos se plantea una investigación con aplicación áulicas, para contribuir a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Retomando dichos análisis el tema tratar es el desarrollo de HSE para favorecer el aprendizaje como otra línea de investigación de continuidad para el aprendizaje socioemocional.

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAR

- Analizar como es el desarrollo de las habilidades socioemocionales dentro del espacio áulico, mediante la investigación y aplicación de estrategias, favorecer el aprendizaje de los alumnos de Cuarto grado de educación primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y fundamentar las habilidades socioemocionales mediante la consulta de referentes teóricos.
- Planificar estrategias de habilidades socioemocionales de manera transversa con los contenidos curriculares, para favorecer a los aprendizajes de los estudiantes.
- Evaluar las habilidades socioemocionales, con apoyo de la implementación de una guía de observación y cuestionarios para realizar un análisis de los resultados.

1.5 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se relaciona la formación de las habilidades socioemocionales para favorecer el aprendizaje de los alumnos de Cuarto grado de educación primaria?

1.6 SUPUESTO

Promoción, planeación y desarrollo de las habilidades socioemocionales para favorecer el aprendizaje de los alumnos de Cuarto grado de educación primaria.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA O MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Las escuelas clásicas como Aristóteles ya vinculaba las emociones con la razón, posterior a ello se unen los estudios científicos de Darwin que indica que son funciones que permiten la adaptabilidad y supervivencia, en consecuencia surgen distintos autores que integran conceptos bases tal es el caso de Garden (Citado por Macías, 2002) introdujo en las inteligencias, con estrecha relación se enlistan las siguientes:

La inteligencia interpersonal es la capacidad para entender a las otras personas: lo que les motiva, cómo trabajan, cómo trabajar con ellos de forma cooperativa. Los buenos vendedores, los políticos, los profesores y maestros, los médicos de cabecera y los líderes religiosos son gente que suele tener altas dosis de inteligencia interpersonal.

La inteligencia intrapersonal, el séptimo tipo de inteligencia, es una capacidad correlativa, pero orientada hacia dentro. Es la capacidad de formarse un modelo ajustado, verídico, de uno mismo y de ser capaz de usar este modelo para desenvolverse eficazmente en la vida. (p.34)

Estas están orientadas al autoconocimiento y empatía con las personas que les rodean con el objeto de formar un perfil que potencialice todas las inteligencias de los educandos.

En consecuencia en los años noventa surge el concepto de inteligencia emocional esta hace referencia según Solovey (2007)

Los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales de uno mismo y de otros para resolver problemas y regular la conducta. Desde esta línea, por un lado, la IE hace referencia a la capacidad de una persona para razonar sobre

las emociones y, por otro lado, procesar la información emocional para aumentar el razonamiento (citado por Brackett, 2007, p.1)

Este concepto fue abordado por dos grandes teóricos el primero en el texto “Emotional Inteligencia” por Salovey y Mayer, en el año 1990 y el segundo es Daniel Goleman en 1995, con su ‘best seller’ Inteligencia emocional: qué puede importar más que la inteligencia describió el modelo de inteligencia emocional. Que consiste en:

Conocer las propias emociones, manejar las propias emociones, motivarse a uno mismo, reconocer las emociones de los demás y finalmente, establecer relaciones. De esta manera se entiende que la inteligencia emocional es una meta-habilidad que debería enseñarse en el sistema educativo para así preparar a niños y jóvenes para la vida, más allá de los conocimientos concretos de las asignaturas incluidas en el currículum escolar. (Citado por Bisquerra, 2019,p.9).

Por su parte Bisquerra se mantuvo como uno de los pioneros que diseñó un modelo de habilidades básicas con las que deben contar y en los últimos años en México se integra como una área de desarrollo personas en el nuevo modelo aprendizajes para la educación integral, con una temporalidad dentro del currículum de 30 minutos semanales, que apunta a una transformación de las prácticas por parte de los docentes.

2.1.1. Conceptos básicos

Como se producen las emociones en las regiones cerebrales:

A partir de investigaciones se logra idealizar el proceso químico que realiza el cuerpo humano para la producción de emociones, para Bisquerra (2003) (citado por Cebriá, 2016) menciona que las emociones se producen de la siguiente forma:

En primer lugar, es una información sensorial que llega a los centros emocionales del cerebro, como consecuencia a este hecho se produce una respuesta neurofisiológica y el neocórtex interpreta la información. (p.9)

Durante este proceso son señalados organismo que cumplen con funciones específicas y que permiten la generación de acciones básicas y respuestas emocionales como lo describen:

Tronco encefálico, que regula las funciones vitales básicas, como la respiración o el metabolismo, y lo compartimos con todas aquellas especies que disponen de sistema nervioso. Esto es lo que confiere a los centros de la emoción un poder extraordinario para influir en el funcionamiento global del cerebro, incluyendo a los centros del pensamiento. (Cebriá, 2017, p.9)

Componentes de las emociones

Existen tres componentes en una emoción con esto nos referimos a los procesos neurofisiológicos, conductual o de conducta y cognitivos estos dan lugar y origen en la producción de una emoción. Como lo describe Bisquerra (2003): “El componente neurofisiológica se manifiesta en respuestas como taquicardia, sudoración, vasoconstricción, hipertensión, tono muscular, rubor, cambios en los neurotransmisores, respiración, etc.” (p.13)

Se consideran como respuestas involuntarias del sujeto, cuando las reacciones aumentan pueden poner en riesgo la salud del individuo es por ello la importancia del marco emocional y el buen manejo de control de la situación y autorregulación.

En cuando a la conducta permite a los individuos reaccionar de una forma coordinada con sus gestualidad del cuerpo en orden a la emoción presenciada como lo señala Bisquerra (2003): “Las expresiones faciales, el lenguaje no verbal, el tono de voz, volumen, ritmo, movimientos del cuerpo, etc., aportan señales de bastante precisión sobre el estado emocional”. (p. 13)

Y por último el componente cognitiva o vivencia subjetiva es lo que a veces se denomina sentimiento según Bisquerra (2003):

Sentimos miedo, angustia, rabia y muchas otras emociones. El etiquetado de las emociones está limitado por el dominio del lenguaje.

Dado que la introspección a veces es el único método para llegar al conocimiento de las emociones de los demás, las limitaciones del lenguaje imponen serias restricciones a este conocimiento. Pero al mismo tiempo dificulta la toma de conciencia de las propias emociones. (p. 13)

Conceptos de las emociones

Las emociones son cualquier agitación o reacción involuntaria de la mente. Se consideran conducciones eléctricas inmediatas provocando nuestro estado de ánimo, la mayoría de veces por ideas, recuerdos o circunstancias.

Para Cano y Jiménez; Algunas de las más comunes son: la ira, la tristeza, el temor, el placer, la sorpresa, el disgusto, la vergüenza y el amor, aunque este último es considerado también un sentimiento. (p. 59)

La importancia de las de las emociones y el control de ellas data en que se convierten en impulsos altamente fugaces que pueden manipular nuestro actuar y hablar y llegar a ser dañinos para las personas que nos rodean ya que si no omitimos los estímulos negativos podemos reaccionar con agresiones físicas o verbales mostrando un desequilibrio social.

Las emociones también son catalizadores de aprendizaje ya que toman un papel importante en el contante desarrollo cognitivo ya que el estado de amino alienta a el desarrollo de habilidades utilices para ser un elemento de la sociedad.

Otro factor de relevancia es que se tiene que mantener en vigilia las emociones de cada individuo ya que este referente algunas estadísticas el mal manejo emocional detona enfermedades que pueden causar la muerte.

La motivación está íntimamente relacionada con la emoción. Motivación provienen de la raíz latina movere (mover); igual que emoción (de ex-movere, mover hacia fuera). La puerta de la motivación hay que buscarla a través de la emoción. A través de esta vía se puede llegar a la automotivación, que se sitúa en el extremo opuesto del aburrimiento, y que abre un camino hacia la

actividad productiva por propia voluntad y autonomía personal. Este es uno de los retos de futuro de la educación. (Bisquerra, 2003)

Teorías de la emociones

Cebriá (2017) rescata las teorías relativas con las emociones la función adaptativa; La relevancia de las emociones como mecanismo adaptativo ya fue puesta de manifiesto por Darwin (1872/1984), quien argumentó que la emoción sirve para facilitar la conducta apropiada, lo cual le confiere un papel de extraordinaria relevancia en la adaptación”(p.14)

La adaptación social es un tema de relevancia en el ámbito formación de identidad propia del estudiante, guiar el proceso permitirá eliminar los factores de riesgo que se presentan actualmente en los componentes sociales, tal como violencia.

Plutchik crea en 1980 la “rueda de las emociones”, en la que se distinguen ocho emociones básicas de las cuales derivan todas las demás: aceptación, sorpresa, miedo, tristeza, aversión, anticipación, ira y alegría. Para cada una de las emociones básicas hay distintos niveles de intensidad. (Cebriá. 2017, p.14)

Dimensiones básicas de las emociones.

Competencias emocionales propuestas como modelo por Bisquerra en el (2000) enmarcan las categorías de análisis que experimenta los estudiantes y son básicas para una formación integral

1. Conciencia emocional Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás.
 - 1.1. Toma de conciencia de las propias emociones: capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos.
2. Regulación emocional Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada.
3. Autonomía personal (autogestión) Dentro de la autonomía personal se incluyen un conjunto de características relacionadas con la autogestión personal.

3.1. Autoestima: tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo.

3.2. Automotivación: capacidad de automotivarse e implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etc. (p. 23)

Las habilidades y capacidades emocionales son pilares clave para la integración de una educación emocional a los modelos educativos, dando gran relevancia al tema por el bienestar propio y de la sociedad.

Conceptos de educación emocional

La educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica (dinámica de grupos, autorreflexión, razón dialógica, juegos, etc.) con objeto de favorecer el desarrollo de competencias emocionales como las siguientes:

Conciencia emocional, que consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás. Esto se consigue a través de la autoobservación y de la observación del comportamiento de las personas que nos rodean. Regulación de las emociones; La tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, la capacidad para retrasar gratificaciones, las habilidades de afrontamiento en situaciones de riesgo. (Bisquerra, 2003, p.30)

El concepto de educación emocional Bisquerra (2000) Ciatdo por Vivas (2003):

Define la educación emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. (p17)

Para autores como Steiner y Perry (1997) la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones” Por su parte Greeberg (2000) sostiene que si queremos enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional será necesario que en las escuelas y, también, en los hogares, se fomente el tipo de entorno emocional que ayude a las personas a desarrollarse emocionalmente, del mismo modo en que se han creado entornos físicos que fomentan el desarrollo corporal e intelectual. (Citados por Vivas 2003p. 27) Concluyendo que la educación emocional es un proceso continuo que se tiene incorporar a las estrategias educativas con la finalidad amplia de propiciar el bienestar del docente a través de habilidades que les serán útiles para desarrollarse dentro de la sociedad.

2.2 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Los tiempos actuales retos sociales, educativos y sociales demandan nuevas estrategias para la mejora y alcance en la calidad educativa que repercuta en el nivel social, implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo.

Conforme la temporalidad de la materia se destaca las emociones desde diferentes enfoques como valores, ética, pero en el año 2017 es integrada como educación socioemocional donde se retoma un planteamiento dialógico del aprendizaje, que considere que “la educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos”. Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta. (SEP, 2017, p. 517).

El plan describe la educación socioemocional como:

Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (SEP, 2017, p. 518).

De acuerdo al nivel educativo de la muestra los objetivos específicos son los siguientes:

Propósitos para la educación primaria según la SEP (2017)

1. Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones.
2. Desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa.
3. Reconocer y valorar la diversidad cultural y el medioambiente, y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social.
4. Reafirmar el ejercicio de la autonomía a través de la participación en acciones y proyectos colectivos que busquen el beneficio de la comunidad.
5. Fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia.

6. Reconocer el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas. (p.520)

Para la SEP (2017) las HSE se definen como:

Herramientas mediante las cuales las personas pueden entender y regular las emociones; establecer y alcanzar metas positivas; sentir y mostrar empatía hacia los demás; establecer y mantener relaciones positivas; y tomar decisiones responsablemente. Entre ellas se encuentran el reconocimiento de emociones, la perseverancia, la empatía y la asertividad. (p.522)

Es por ello que se enmarcaron las cinco habilidades claves para la obtención de un aprendizaje integral.

2.2.1 Autoconocimiento

Según la SEP (2017) este implica conocerse y comprenderse a sí mismo, reconocer las limitaciones personales en los aspectos intelectuales, emocionales y sociales, también es importante esta categoría para tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, ya que mantiene un estrecho efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. Implica manejar los estímulos internos para trabajar las conductas y los aprendizajes externos.

Es importante generar la conciencia para permitir que los estudiantes desarrollen sentido de dirección que les permite devenir en ciudadanos conscientes y en agentes de cambio positivo. Las habilidades que se tiene que prever son la atención que refiere al proceso cognitivo que permiten enfocarse en los espacios de aprendizaje, manteniendo la calma y claridad mental, la conciencia de las emociones estas para la SEP (2017) se entiende como:

Las motivaciones, pensamientos, preferencias y emociones que experimenta. Este proceso requiere de la capacidad de observar y reflexionar sobre la influencia que ejercen los diferentes estados mentales y emocionales en la manera de experimentar lo que le sucede y percibe, así como en sus decisiones y conductas (P.329).

Y otra habilidad de valoración es la autoestima que significa reconocer sobre sí mismo sus capacidades y potencializar el desarrollo del sentido de apreciación, identificar las destrezas con las que se cuentan y mejorar sus limitaciones con la intención de actuar con autonomía. (SEP 2017, p.330).

Las habilidades que el educando tiene que integrar en referencia al autoconocimiento es:

Atención que consiste en un proceso mental y está basado en funciones ejecutivas, que incluyen la memoria, capacidad de inhibir respuestas, atención sostenida y la flexibilidad cognitiva, estas influyen directamente en el rendimiento académico, para que se desarrollen de forma correcta se tiene que ser consciente de las propias emociones para regular y eliminar los factores de distracción. Conciencia de las emociones y autoestima, estas involucran el dominio de atención para reconocer el impacto personal y de los demás, en cuanto al segundo concepto este se basa en la valoración y reconocimiento de las capacidades y limitaciones que permite seguir mejorando y creciendo en las áreas de desarrollo personal. (SEP, 2017)

El autoconocimiento en el contexto áulico según la SEP (2017) apoya:

En la reflexión sobre el mundo interno y expresar las necesidades y motivaciones es por ello que plantea; generar espacios seguros, construir acuerdo de trabajo mediante el dialogo, motivación diaria, realizar rutinas y transversalidad como un saludo cordial o diálogos constructivos. (p.332)

2.2.2 Autorregulación

La autorregulación) se refiere a las habilidades de regular las propias emociones que influirán directamente las decisiones y acciones que se realizarán según la situación que se les presente. La SEP (2017) textualmente la define como una

Capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las

expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo. (p.333).

Esta HSE permitirá que los estudiantes desarrollen un nivel de reflexión ante los impulsos emocionales, permitiendo que mantengan una actitud de perseverancia, que están asociadas a la afrontar los retos sociales y educativos.

Las habilidades a atender son según la SEP (2017)

Meta cognición: esta potencializa el aprendizaje y autorregulación de emociones, “muestra la capacidad de planificación, anticipación de error, aplicación y diseño de planes de mejora” (p.334). En consecuencia se abordan la expresión y regulación que tiene que ver con el hecho de autogenerar y controlar un estado emocional, para la toma de decisiones.

El último eslabón es la perseverancia que palabras textuales se define como “la constancia de persecución de un objetivo, para generar un grado de bienestar” (SEP, 2017. P.335).

En el contexto áulico debe tener conjetura con las situaciones didácticas y la realidad del discente se prevé que para regularse es necesario que reconozcan las emociones a las que se enfrentan, para de esta manera lograr la modulación de ella, aprender a expresar de manera limitada cuidando que las conductas no limiten la socialización con su mundo social, y mantener un alto índice de tolerancia, generando emociones positivas para construir o cumplir con situaciones retadoras (SEP, 2017).

2.2.3 Autonomía

La autonomía se define como la habilidad de poder actuar de manera personal, encontrando una motivación personal, integrando soluciones de manera autónoma, para la SEP (2017) es definida como la “capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás” (PP. 335)

Esto tiene que ver estrechamente con la Iniciativa personal que refiere al crecimiento personal en conocimientos destrezas y actitudes.

La iniciativa personal es una de las HSE, que se tiene que trabajar de manera vinculada con el conocimiento ya que tiene que ver con el crecimiento personas, “tiene que ver con el uso de sus capacidades y realizar acciones para valerse por sí mismos” (SEP, 2017, p.337). Es por ello brinda libertad en la realización de actividades.

La SEP (2017) la describe las siguientes HSE:

- Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, cuando la persona hace preguntas sobre su realidad y busca combinar los conocimientos y habilidades para generar producciones originales en un ámbito personal.
- Liderazgo y apertura, identificar los puntos de vista propios de manera reflexiva y considerar los de los demás.
- Toma de decisiones y compromisos, capacidad de decisión sobre el sí mismo y actuar en función del beneficio. (p.337))

Dentro del aula el docente se tiene que mantener como un facilitar de aprendizaje que permita que el alumno experimente del error únicamente con el uso del dialogo de manera constructiva, para que de forma personal afronte las situaciones retadoras, esto conllevara a que el estudiante se vuelva confiado y autónomo en la realización de tareas dentro y fuera la escuela.

2.2.4 Empatía

Esta es una fortaleza para relacionarse con los demás de una forma asertiva, tiene que ver con la comprensión de los demás en cuanto a necesidades y emociones. La SEP (2017), se refiere a ella en dos dimensiones;

La primer es cognitiva, ya que permite comprender como legitimar las necesidades y puntos de vistas de los demás.

En su dimensión afectiva se entiende como compartir afecto y sentir uno mismo los sentimientos de los demás, despertando el interés solidario. (p.340)

La empatía requiere de no solo reconocer lo que se siente interiormente si no vincularse y entender a las otras personas entendiendo a los demás, las habilidades HSE a trabajar son:

- 1 Bienestar y trato digno hacia otras personas.
- 2 Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.
- 3 Reconocimientos de prejuicios asociados a la diferencia.
- 4 Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación.
- 5 Cuidado a otros seres vivos y naturaleza. (SEP, 2017, p.344).

Dentro del aula se pretende que se desarrolle un acercamiento afectivo, una comunicación asertiva, así como trabajo con situaciones conflictivas.

2.2.5 Colaboración

Esta habilidad mantiene gran relevancia en los procesos educacionales ya que mediante dinámica en equipos fortalecen el aprendizaje y la interacción social. Entonces se define como la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. (SEP, 2017, P 337.)

Una de las principales características para lograr un trabajo en conjunto es la:

Comunicación asertiva que consiste en la capacidad de entablar un diálogo a partir de escuchar activa y atentamente al otro, al tiempo que se exponen los propios sentimientos y puntos de vista de una manera clara pero respetuosa. (SEP 2017. P 338)

La colaboración guarda estrecha relación con la socialización y aprendizaje que proviene de la comunicación y el dialogo con los compañeros, también es importante esta última dimensión ya que engloba todas las HSE, juega un rol importante dentro de los centros educativos las habilidades asociadas son:

- 1 Comunicación asertiva: exponer sentimientos de manera clara y respetuosa.
- 2 Responsabilidad: garantiza que el grupo por igual se beneficie del aprendizaje.

3 Inclusión: el respeto a la diversidad como fuente de riqueza y creatividad de las interacciones sociales.

4 Resoluciones de conflictos, manejo de situaciones de negatividad o problemática. (SEP, 2017, p.348)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.0 MARCO METODOLÓGICO

El objeto de la investigación es, integrar nuevos conocimiento mediante la observación o experiencia, estas generan un planteamiento hipotético que permite una inmersión en el campo práctico y teórico para el acopio de datos y construcción de conceptos que generen respuestas al supuesto, por ello es de gran relevancia una selección minuciosa de la metodología, que engrane con los objetivos, entonces se puede entender como un procedimiento ordenado que establece el significado de los hechos y fenómenos, garantizando la demostración así como la refutación de los enunciados. Yin R. Se refiere a la metodología como los métodos de investigación que se siguen para alcanzar objetivos de estudio durante una búsqueda de información (2002, p.43). Donde la selección de esta se debe a la contextualización del fenómeno a indagar. Es por ello de gran relevancia remarcar los pasos así como los métodos, e instrumentos adecuados que cumplan con las necesidades planteadas, esto orientado por el enfoque de investigación. Para Hernández y Mendoza (2018) infiere la investigación como un “conjunto de procesos sistemático, criterios y empirismos que se aplican al estudio de un fenómeno”. (p.4)

Dejando claro que la investigación constituye un factor relevante para la construcción de nuevos conocimientos teóricos surgidos desde paradigmas observados desde un contexto establecido, que visualiza la generación de establecimiento de futuras alternativas que den respuesta a un problema.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Dando respuesta al planteamiento el documento se basa en un corte cualitativo este mantiene sus orígenes en el latín “qualitas”, el cual hace

referencia a la naturaleza, carácter, y propiedades de los fenómenos (Niglas 2010). El enfoque permite al investigador la examinación de hechos dentro de su contexto para que a partir de ellos se generen nuevas teorías consistente sobre lo observado, atendiendo lo eventos que se desarrollen dentro del estudio es por ello que el método que se retoma es investigación acción.

En este la finalidad es:

Resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Los pilares sobre los cuales se fundamentan los diseños de investigación-acción son: los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista, la conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran, la metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas. (Salgado 2007, p. 73)

3.1.1 Método investigación-acción

Es una forma de investigación observan e interviene sobre sus prácticas. Es una forma de búsqueda autor reflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales para perfeccionar y comprender mejor dichas prácticas, así como las situaciones en que ellas se efectúan. Es una actividad integral que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción. A decir de Stringer (1999), citado por Hernández, Fernández, y Baptista. (2006):

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente. (Salgado, A., 2007, p. 73)

3.2. SELECCIÓN DEL UNIVERSO

El muestreo se determina de acuerdo al tipo de investigación por ello:

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.; para estos últimos, podría ser más adecuado utilizar un término análogo, como universo de estudio. (Arias, Villasís y Miranda, 2016, p. 202)

En este caso, la muestra corresponde a un grupo determinado de personas que son parte de una institución en la que estoy realizando mis prácticas profesionales.

De esta manera “Es conveniente que la población o universo se identifique desde los objetivos del estudio, y puede ser en términos clínicos, geográficos, sociales, económicos, etc.” (Arias, Villasís y Miranda, 2016, p. 202).

Por consiguiente se procede a presentar la muestra elegida para llevar a cabo el análisis correspondiente a identificar la influencia de los procesos socioemocionales dentro del aula.

Coatepec Harinas se localiza al sur de la entidad, es un municipio rural que colinda al norte con los municipios de Zinacantepec, Toluca y Tenango del Valle, al este con Villa Guerrero, al sur con Ixtapan de la Sal, Zacualpan y Almoloya de Alquisiras y al oeste con Texcaltitlán y Temascaltepec. Su denominación proviene del náhuatl Coauhtl, que significa “culebra” y Tepetl, “cerro”, lo que se interpreta como “cerro de las serpientes”; la palabra “Harinas” se le anexa al nombre por auge de producción harinera a principios del siglo XIX.

Su densidad poblacional es de 128.9 personas por kilómetro cuadrado, proporción baja en relación al promedio en la entidad de 679 personas por kilómetro cuadrado, pero que se explica por tratarse de un municipio rural.

El municipio refleja un contexto rural según datos de INEGI el 65% de su economía se basa en la floricultura, fruticultura, horticultura, el 15% en el comercio informal y la construcción, el 9% profesionista y un 16% de la población adulta emigran a los E.U.A., Sólo se habla español como lengua materna, existen cuatro festividades religiosas relevantes que provocan inasistencias de los alumnos a la escuela, existen cuatro festividades religiosas relevantes que provocan inasistencia de los alumnos a la escuela.

3.2.1 Población

La investigación se lleva a cabo dentro de la Escuela Primaria “Hermenegildo Galeana”, con Clave del Centro de Trabajo 15EPR1858X ubicada en la comunidad de “La Loma de Acuitlapilco”. Es una institución perteneciente al sector público estatal de educación básica, las clases se imparten en un horario de 9:00 a 14:00 horas.

La institución cuenta con una matrícula aproximada de 165 alumnos distribuidos en los diferentes grados de 1° a 6°, su misión se orienta a ofrecer a los alumnos una educación de calidad, en donde se formen los futuros ciudadanos; conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y el desarrollo de competencias y su visión nos dice que la escuela primaria es una escuela comprometida a ser una institución Educativa de vanguardia con liderazgo, que cumple el calendario escolar, disminuye los índices de reprobación y deserción, rinde cuentas de su desempeño, comparte y cumple lo que planea.

3.2.2 Muestra

Para realizar la investigación se seleccionó el cuarto grado grupo “A”, está conformado por 19 dicentes, de los cuales nueve pertenecen al género masculino y diez al género femenino, la edad en la que se encuentran corresponde de entre nueve a diez años de edad.

3.3 TÉCNICAS

Una de las técnicas que se utiliza es la observación, una actividad en la que se requiere de un procedimiento empírico y se necesita tener una habilidad para poder realizarla porque al estar en un espacio escolar, donde las actividades que se desarrollan generalmente son dinámicas, se debe tener concentración y alerta para captar momentos que lleven hacia la recolección de datos que sean útiles para la recolección apegándose a lo objetivo.

Es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros). Los numerosos sistemas de codificación que existen, podrían agruparse en dos categorías: los sistemas de selección, en los que la información se codifica de un modo sistematizado mediante unas cuadrículas o parrillas preestablecidas, y los sistemas de producción, en los que el observador confecciona él mismo su sistema de codificación. (Fabbri, 2020, p.2)

El sentido más utilizado es la vista, considerando que no solo se realiza esa actividad porque la observación es de tipo participante, al estar dando clases y dirigiendo las diferentes actividades que se desarrollan a lo largo del día se debe tener cuidado para cambiar las cosas a subjetivas, con las que se pueda modificar o afectar la información.

Así mismo a decir de Martínez (2007):

En la investigación social o de cualquier otro tipo, la observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado, se constituyen en la técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad. Dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio. (p. 74)

Este método se lleva a cabo en todo momento de la práctica profesional, esperando recolectar información valiosa para que después en un segundo

momento al ser codificada con las dos variables centrales de educación socioemocional y juego se pueda analizar de manera tal que se obtengan beneficios y aportes que ayuden a los diferentes actores sociales y académicos.

Los instrumentos que se utilizaron son; cuestionarios, guía de observación y estrategias vinculadas con la planeación didáctica.

3.3.1 Guía de observación

La guía de observación se considera una técnica de acopio de datos que está construida a partir de indicadores que orientan a que situaciones áulicas prestar mayor atención. Para Campos y Covarrubias (2012)

Dichos aspectos permiten analizar, describir, inferir, interpretar, aprobar o rechazar la formulación de teorías sobre los procesos; así como diagnósticos de realidades y modelos de intervención, todos ellos fundamentados en datos obtenidos de la observación. (p.51)

Dicho instrumento está centrado en las habilidades que se prevén potencializara dentro del aula con ello se refiere a la autonomía, autoconocimiento, autorregulación y colaboración en correlación con los aprendizajes de los alumnos.

3.3.2Cuestionario

Para obtener la suficiente información sobre los diferentes actores académicos y escolares que están involucrados en la educación socioemocional y el juego se decidió para que este tipo de instrumento sea aplicado solo a docentes de la institución, con la intención de conocer su postura acerca del tema, la manera en que se trabajan esos temas dentro de las aulas, se tiene por entendido que la encuesta “Es un proceso estructurado de recogida de información a través de la cumplimentación de una serie de preguntas” (Molina, Espín, García y Martínez, 2006, p. 3).

3. 4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas se consideran como el instrumento principal para planificar de acciones de carácter pedagógico y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes. Según Parra (2003), son actividades conscientes e intencionales que guían las dinámicas para determinar un aprendizaje, las estrategias que se plantaron y aplicaron mantuvieron una orientación vinculada con las materias diarias y a favoreceré el desarrollo de las HSE, es por ello que dentro de la siguiente tabla se enlistan las actividades aplicadas durante el periodo de investigación, como principio se aplicaron en proyectos semanales que mantuvieran una estrecha vinculación con las HSE que se deseaban consolidar en los estudiantes.

Estrategia	Temática	HSE
Elaboración de una piñata.	Instructivo	Colaboración, Autonomía, Empatía, autorregulación.
Recetas medicinales.	Recetario	Colaboración, Autonomía, Empatía, autorregulación.
La hoja de las cualidades	Me reconozco	Autoconocimiento.
Exposiciones históricas	Resumen	Colaboración, Autonomía, Empatía, autorregulación.
Rompecabezas matemáticos	Ordenamiento de números de mayor a menor.	Colaboración, Autonomía, Empatía, autorregulación, autoconocimiento.

CAPÍTULO IV

ANÁLISI E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

4.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Dentro de este apartado se realizara una clasificación de los datos obtenidos de los cuestionarios dirigidos a los alumnos y docentes para determinar si el supuesto de la investigación cuenta con viabilidad a través de los resultados.

Es importante resaltar que el escenario de aplicación en caso de los estudiantes se apertura dentro del aula y no se contó con influencia de ningún tipo en las respuestas, dichos cuestionarios fueron aplicados a 10 discentes de sexo femenino y 9 discentes de sexo masculino.

4.1.1 Alumnos

Los alumnos son la esfera central de la educación, son los autores educativos que fundamentan todas las reformas y cambios en programas, leyes y metodologías, ya que cada una de ellas atienden a los intereses, necesidades y perfiles de egreso que son requeridos para la incorporación propia a la sociedad, uno de los objetivos, es que el estudiante cuente con las herramientas necesarias para la adaptabilidad a su contexto, social, económico, emocional e intelectual, por ello las instituciones son las encargadas de brindar una aprendizaje integral, basado en la legalidad de sus derechos que potencialice habilidades cognitivas, y desarrollo social y personal es decir físicas y socioemocionales. Para ello es necesario lograr lo que menciona Mintz (2007) (Citado por Gonzales 2010) los “Componente emocional: tiene que ver con los sentimientos del alumno de conexión (o desconexión de) con su escuela: cómo sienten sobre ella, las personas, lo modos y trabajos del centro escolar”, así como la socialización con compañero y docentes. Es por ello que la investigación se basa en el desarrollo de las HSE. Y la vinculación escuela emociones.

4.1.1.1 descripciones de los datos del cuestionario de los alumnos

1.-Encierra con los colores que se te indican, la emoción con la que te identificas más cuando estas en:

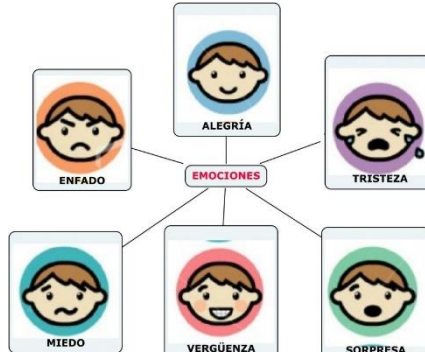


Tabla 1 concentrado de resultados, construcción propia.

Lugar	Enfado	Alegría	Tristeza	Vergüenza	Sorpresa	Miedo
Casa	0	19	0	0	0	0
Escuela	3	4	0	6	4	2
Amigos	1	8	0	4	4	2

Tabla 2 Concentrado de información, construcción propia

2.- ¿Sabes que son las emociones?		
Muestra	Concepto	Análisis
1-6	No, conocen las emociones	Con los estudiantes de este rango, a pesar de que todos los días se trabajaron actividades para la habilidad de autoconocimiento, no se logró que ellos de forma autónoma designaran un nombre a sus emociones.

7-12	Si, son las emociones que sentimos	En su gran mayoría identificaron que es lo que sentían y expresaban hacia los demás, cultivando la segunda HSE, la autorregulación.
13-19	Son expresiones	Manifestaron los alumnos que, son expresiones, en definitiva reconocen que es la concepción de una emoción ya que esta es un impulso que proyecta una expresión corporal, como lo describieron, gestos, caras de enojados, sonrisas y risas.

Tabla 3 Concentrado de información, construcción propia

<p>3.- ¿Cuándo te sientes enojado aprendes lo que te que te enseña la maestra?</p>
<p>El cien por ciento de la población coinciden que cuando experimentan enojo no aprenden lo que la maestra les enseña, esto es debido a que la atención es canalizada en los sentimientos que experimentan en el momentos, interrumpiendo los procesos de aprendizaje, en algunas ocasiones también producían disturbios no solo personales, si no en el ambiente de trabajo grupal, por ella la enseñanza de técnicas de respiración, el caparazón de tortugas, fueron de gran apoyo para rescatar el interés por los temas.</p>

Tabla 4 Concentrado de información, construcción propia

<p>4.- ¿Dentro del aula te sientes seguro para aprender cosas nuevas?</p>
--

Sí	No
18	1
Es importante reconocer que los espacios educativos tienen que ser del agrado de los estudiantes para que los aprendizajes se conviertan en significativos.	

Tabla 5 Concentrado de información, construcción propia

5.- ¿Al no poder realizar las actividades que la docente te solicita tú te sientes?		
Enfado	Me frustró	Solicito apoyo
6	2	11
En su gran totalidad, los discentes solicitan el apoyo del docente, para realizar actividades que no comprendan, usando un dialogo asertivo.		

Tabla 6 Concentrado de información, construcción propia.

6.- ¿Te gusta trabajar en equipo, (eres sociable, apoyas de forma colaborativa y respetas las ideas de los demás?)		
Muestra	SÍ O NO	¿Por qué?
1-15	17	Porque aprenden de sus compañeros, les gusta que aporten ideas nuevas que mejore las producciones, por qué es interesante conocer cosas nuevas
16-19	3	Como lo describen, utilizan el tiempo para juegos, es por ello que no les agrada el trabajo en esta modalidad, otro de ellos, considera que no respetan sus ideales y no le agradan las ideas de los demás.

Tabla 7 Concentrado de información, construcción propia

7.- Juanito es un niño nuevo en la escuela, él no puede hablar y eso provoca que algunos compañeros se burlen de su problema físico, ¿Tu qué harías?	
19	<p>La totalidad del grupo escribió comentarios como: apoyarlo, ayudaría, defenderlo, le enseñaría toda la escuela, aprender a decir cosas en señas o escribirle en un cuaderno, decirle al maestro.</p> <p>Demostrando que la dimensión de empatía está consolidado ya que, comprende las situaciones que otra persona está viviendo y la convierten en una posibilidad de apoyo, este inciso a pesar de ser un planteamiento hipotético, se observaron algunas situaciones de apoyo con compañeros con ritmos de aprendizajes bajo, donde la persona que culminaba la dinámica se acercaban a explicarles de diversas formas para lograr que culminaran dicha actividad</p>

Tabla 8 Concentrado de información, construcción propia

8.- Miguel constantemente molesta a sus compañeros, ¿Cómo actuarías ante esa situación?	
19	<p>Alumno coinciden con lo siguiente: esta acción no está bien, pedir amablemente que no moleste a sus compañeros, solicitar al docente que intervenga, comunicarle a la directora la situación, con emociones negativas, informar a su mamá de la situación, demostrando que el dialogo y es una de las herramientas que utilizarían para resolver el conflicto, a pesar de ello existe un caso en particular donde una de las estudiantes describe que ella actuaría con golpes hacia la persona, es por ello que la tención</p>

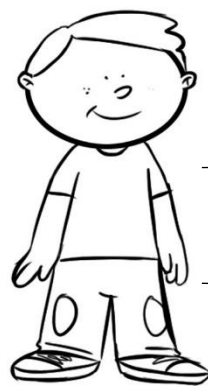
	debe ser focalizada a que busque nuevas alternativas de resolución.
--	---

Tabla 9 Concentrado de información, construcción propia

9.- ¿En tu aula tu maestra realiza actividades que te hacen sentir bien (Emocionales)?		
Muestra	Respuesta	¿Te gusta y aprendes?
1	Si, son actividades que me gustan y me emocionan.	A veces.
2	Trabajar juntos.	Siempre.
3	Trabajar juntos.	A veces
4	Si.	Siempre.
5	Si porque me siento alegre.	Siempre.
6	Si porque me hacen reír y me siento seguro.	Siempre.
7	Feliz y sorprendida	Siempre.
8	Si y ponen más juegos.	Siempre.
9	Si son divertidas y puedo aprender.	Siempre.
10	-----	Siempre.
11	Si	Siempre.
12	Si y me gustan matemáticas.	Siempre.
13		Siempre.
14	Si	Siempre.
15	Si porque trabajamos actividades divertidas.	A veces.
16	Si.	Siempre.
17	Si	A veces.

18	Si y me gustan mucho las matemáticas.	
19	Si porque entiendo más.	Siempre.

11.- En la ilustración colorea con color rosa hasta el nivel en que te sientos bien.



Me gusta convivir con cualquier persona.

Me agrada ir a la escuela.

Me siento seguro con mi familia

Tabla 10 Concentrado de información, construcción propia

Muestra	Me gusta convivir con cualquier personas	Me agrada ir a la escuela	Me siento seguro con mi familia.
19 alumnos	9	15	19

Estos datos tiene que ver con el autoestima con el que el discente cuenta, ya que es importante que para socializar los alumnos, cuenten con aprecio propio, además estos son los entornos de aprendizaje formales e informales y es mediante la socialización como se logra la construcción de nuevas destrezas y conocimientos.

4.1.1.2 descripción y análisis del cuestionario para alumnos

Desacuerdo a los resultados del cuestionario se puede realizar el siguiente análisis:

Los discentes sienten seguridad cuando se encuentran dentro del aula esto quiere decir que el clima que se propicia en el espacio corresponde a una experiencia agradable, este fenómeno puede ser explicado por Chóliz (2005) donde define la emoción como “una experiencia afectiva en cierta medida agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica característica y que compromete tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual expresivo y fisiológico-adaptativo” (p.7), que genera aprendizajes significativos, esto quiere decir que al incluir las HSE en vinculaciones con las materias se logró crear espacios dinámicos de confianza y autorregulación emocional.

Al realizar las observaciones finales en acompañamiento del cuestionario se destaca que los discentes mantuvieron una estabilidad emocional al realizar actividades colaborativas, participaron, respetaron y se comunicaron de manera asertiva. Los alumnos distinguen claramente cuáles son las emociones que prevalecen durante su estadía en los tres espacios propuestos, es notorio que existe mayormente dentro de la escuela la emoción de vergüenza dejando en evidencia la falta de habilidad de autoestima, ya que no identifica ni valora sus capacidades esto influye directamente los procesos de aprendizaje ya que como lo menciona la SEP (2017) “los diferentes estados mentales y emocionales repercute directamente en las decisiones y conductas”. (p.329) dejando claro que el aula aún no se constituye como un espacio de confianza para que el estudiante se desarrolle de manera libre, es importante que también se reconozca y reflexión sobre los procesos emocionales que parten de los impulsos y se transcriben en acciones.

Durante la realización de actividades los proceso de atención fueron influidos por actitudes negativas que caliza su energía a acciones que manifiestan su

sentir, La SEP (2017) explica que la atención influye directamente en las funciones ejecutivas del aprendizaje estas incluyen” la memoria, la capacidad de inhibir respuestas y memoria de trabajo (p. 328). Este proceso está estrechamente ligado a la habilidad de autorregularse y saber persuadir los estímulos para enfocarse en la tarea asignada por el docente.

Los procesos involucrados en las situaciones de riesgos presentados en el inciso 7 y 8 muestran dos escenarios, el primero que denota una habilidad de empatía con el personaje y el segundo que expone su integridad mental y física para lo cual en ambos enunciados demostraron cumplir con lo propuesto por Bisquerra la aplicación de la :

Conciencia emocional, que consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás. Esto se consigue a través de la autoobservación y de la observación del comportamiento de las personas que nos rodean. (Bisquerra, 2003, p.30)

Regulación de las emociones; La tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, la capacidad para retrasar gratificaciones, las habilidades de afrontamiento en situaciones de riesgo. (Bisquerra, 2003, p.30)

En esta pregunta no solo se contrasta la información de una dimensión socioemocional si no de una competencia para la vida que lograra que los estudiantes sean personas exitosas, cuanto se realizó la observación mediante las guías y estrategias de formación de equipos, en su totalidad de la muestra presentaba conflictos para trabajar con sus compañeros, manifestante molestias, agresiones verbales y en un caso particular físicas dejando claro que esta era una área de oportunidad que tenía que ser atendida de manera inmediata ya que dañaba la formación de los ambientes de aprendizaje, en el momento de presentar el cuestionario se puede rescatar que con 16 discentes se logró persuadir su forma de pensar y se llegó a la meta de trabajar de manera colaborativas, ya que expresan que es una forma de aprendizaje compartida, interesante y una cuestión de exclusividad cumpliendo con lo estipulado por la SEP (2017) donde estipula que los

estudiantes serán capaces de “colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética

Para tener un porcentaje de excelencia en los entornos de autorregulación y reconocimiento de sus limitaciones tanto cognitivas y emocionales es importante analizar que las emociones pasan por tres canales como lo explica Bisquerra (2003 citado por Cebriá), en primer lugar, es una información sensorial llegan a los centros emocionales del cerebro, como consecuencia a este hecho se produce una respuesta neurofisiológica y el neocórtex interpreta la información. (2016, p.9).

Esto quiere decir que los estudiantes forman una respuesta en primer momento desde lo que perciben en su entorno con sus sentidos, posterior a ello producen una respuesta física ante el problema y por ultimo interpreta el hecho, por ejemplo cuando te subes a una montaña rusa, percibes la situación mediante los sentidos, el cuerpo humano produce una emoción por ejemplo el miedo que a sus vez desencadena la sudoración de manos, los gritos etc. Estos estados físicos en descendencia de la conducta de supervivencia y en un último momento clasifican y registrar la experiencia.

Entonces para atender a los estudiantes que no buscan soluciones ante una situación negativa es importante trabajar la autorregulación que permitirá ofertar una solución positiva.

4.1.2 docentes

Los docentes cuentan con compromiso, de ser mediador de aprendizaje, que generen las oportunidades o los espacio de conocimientos para que los discentes aprendan directamente de ellos, es por esto que como facilitador de, tiene que mantenerse en la vanguardia de las nuevas demandas y necesidades que su alumnado requiera para generar los perfiles adecuados, entonces desde años pasados hasta ahora l maestro tiene contar con las HSE personales ya que como menciona García (2012):

El proceso de aprendizaje-enseñanza se ve influido por la forma en que el profesor o profesora logra manejar sus propias emociones y sentimientos con respecto a sí mismo, su disciplina docente que asuma pueden contribuir o dificultar el aprendizaje por parte de los educandos. (p.19)

Es por ello importante revisar lo que los docentes dominan y opinan sobre el tema.

4.1.2.1 Instrumentos dirigidos a los docentes

Tabla 11 tabla de contenido, encuesta docente, construcción propia.

1.- ¿De qué manera influye la educación socioemocional en el aprendizaje de los estudiantes?	
Muestra	Respuesta
1	Es parte fundamental del sentido holístico de la educación, complementa la formación cognitiva y motriz para lograr un desarrollo integral. Como bien se refieren los documentos rectores, forma parte de los cuatro pilares de la educación.
2	Es muy importante ya que le permite a los niños manejen y reconozcan sus emociones, así como saber resolver conflictos, trabajar en equipos, socializar, reaccionar asertivamente.
3	En el alumno de manera positiva, debido al estar emocionalmente bien, como cada una de sus actividades tendrá unos conocimientos significativos y permanece a lo largo de su vida.

Tabla 12 tabla de contenido, encuesta docente, construcción propia

2.- ¿Cómo trabaja los procesos socioemocionales dentro del aula?	
Muestra	Respuesta.
1	Abordando las temáticas en el diario, además de lo trabajado formalmente como asignatura, fomentando actividades de autocuidado, respeto, empatía, colaboración. Gratitud, entre otras.
2	Con actividades que les permitan a los niños desarrollar habilidades para manejar sus emociones y aprender a convivir con ellos todos los días.
3	A través de los contenidos del PEMC donde se desarrollan actividades para controlar nuestras emociones y poder convivir en el contexto del aula, familiar y en su propia comunidad.

Tabla 13 tabla de contenido, encuesta docente, construcción propia

3.- ¿Reconoce algún referente teórico sobre el tema?	
Muestra	Respuesta
1	Si, aprendizajes clave para la educación integral del modelo educativo presentado en el 2017 y los diferentes materiales de soporte emocional.
2	Si, se trabaja con las actividades del PEMC.
3	Si, Charles Darwin, Vigosky, Piaget y Jaimes Lange.

Tabla 14 tabla de contenido, encuesta docente, construcción propia

4.- ¿Diseña y aplica estrategias socioemocionales, si/ no, cuáles?	
Muestra	Respuesta
1	Si, aprendizaje situado, dialogo y basado en el juego.
2	Si, actividades para conocerse así mismo, (Autoconocimiento). Actividades en equipo, (Colaboración), autorregulación.

3	Si. El semáforo de emociones, los estados de ánimo de acuerdo a las situaciones vividas.
---	--

Tabla 15 tabla de contenido, encuesta docente, construcción propia

5.- En caso de ser afirmativo el reactivo anterior, ha observado cambios dentro del grupo a partir de la aplicación de dinámicas referentes a la temática.	
Muestra	Respuesta
1	Si, a los alumnos les gusta aprender en un ambiente donde se sientan parte de él, utilizando diversos métodos, pero principalmente el dialogo para compartir, contrastar y proponer, sin olvidar que por la edad de mis alumnos el juegos es fundamental en el aprendizaje.
2	Si, los alumnos aprenden a controlarse con facilidad, a pensar, un poco más antes de actuar, apoya más a sus compañeros.
3	Si, los alumnos muestran mayor confianza para expresar lo que sienten. Reconocen que ante algunas situaciones deben conservar la calma y respetarlas ideas de sus compañeros, ser más solidarios y resistentes.

Tabla 16 tabla de contenido, encuesta docente, construcción propia

6.- ¿Conoce cuáles son las habilidades socioemocionales que el discente tiene que adquirir durante la estancia en la institución?	
Muestra	
1	Si, aquellas relacionadas con la expresión, regulación y gestión de las emociones como el desarrollo de la comunicación asertiva y escucha activa de la comunidad, los ejercicios de la autoestima y empatía.

2	Si, algunas son comunicación asertiva, empatía, autorregulación, autoconocimiento, resiliencia y resolución de conflictos.
3	Ser empáticos con sus compañeros, regular sus emociones antes situaciones que se les presentan, apoyar a sus compañeros en actividades que sea requerido mediante el trabajo colaborativo.

Tabla 17 tabla de contenido, encuesta docente, construcción propia

7.- Según su perspectiva, defina los siguientes conceptos y determine su relevancia dentro del aula.	
Autoconocimiento	Dimensión que implica conocerse y comprenderse a sí mismo como reconociendo nuestra persona, fortalezas, oportunidades, debilidades, FODA.
Autorregulación	Capacidad de expresar nuestras emociones de manera adecuada y con su ente, implica la modulación de los impulsos, los pensamientos, sentimientos y conductas.
Autonomía	Capacidad para tomar decisiones y actuar de manera consiente y responsable.
Empatía	Dimensión que permite reconocer y valorar las emociones o situaciones de los demás, implicando interés y/o solidaridad.
Colaboración	Capacidad para establecer lazos de apoyo o redes que permiten el alcance de metas individuales o colectivas, implica responsabilidad, comunicación asertiva, interdependencia, etc.

Autoconocimiento	Reconocerse a sí mismo por sus cualidades y defectos.
Autorregulación	Capacidad de responder antes situaciones que se presentan y permiten conseguir metas y objetivos.
Autonomía	Es la capacidad de tomar decisiones, opiniones ante ciertos desafíos.
Empatía	Capacidad de comprender los sentimientos de los demás, reconociendo su forma de pensar y opinar.
Colaboración	Son las acciones, actividades que se llevan entres dos o más individuos para lograr objetivos afines.

Autoconocimiento	Conocimiento de uno mismo como persona con virtudes y defectos.
Autorregulación	Saber manejar nuestras emociones y reaccionar asertivamente ante cierta circunstancia o conflictos.
Autonomía	Habilidad que cada ser humano tiene para realizar sus propias decisiones responsabilizándose de las mismas
Empatía	Ponerse en el lugar de otra persona para poder comprender su situación.
Colaboración	Trabajar responsablemente en equipo para lograr un fin en común.

Tabla 18 tabla de contenido, encuesta docente, construcción propia

8.- ¿Considera que se puede trabajar de manera transversal los temas socioemocionales dentro de la planeación didáctica?	
1	Si, pues una misma situación didáctica puede detonar más de una temáticas incluso los mismos contenidos de las asignaturas permiten dicha transversalidad.
2	Si, debido a que las diferentes asignaturas se pretende que se desarrollen actividades de confianza, respeto, solidaridad, empatía y trabajo en equipo.
3	Si.

Tabla 19 tabla de contenido, encuesta docente, construcción propia

9.- ¿De qué manera influye los factores socioemocionales en el aprendizaje de los alumnos?	
1	Logras aspectos como la autonomía, confianza, autoconocimiento permiten lograr en sí mismo distintos aprendizajes mientras que la empatía y la colaboración permiten alcanzar de manera grupal, con lo que se amplía significativamente las oportunidades de desarrollo integral.
2	Se ha encontrado que las emociones influyen de manera positiva en el aprendizaje de los alumnos, debido a que existen o desarrollan habilidades de comunicación, cooperación, investigación y razonamiento en ciertas asignaturas.
3	Dependiendo el estado emocional de los niños, esto determinara el resultado del aprendizaje.

Tabla 20 tabla de contenido, encuesta docente, construcción propia

10.- ¿Cómo aplica sus habilidades socioemocionales en su práctica docente?	
1	Enfocado mis recursos en el desarrollo de mi práctica diaria, teniendo conciencia del impacto de mi actuar en los estudiantes, haciendo una autovaloración de mis capacidades y limitaciones, apreciando y agradeciendo mis trabajo y la oportunidad de interactuar con otras personas, siendo perseverante en la consecución de metas y objetivos pero principalmente asumiendo el compromiso de formar seres humanos.
2	A través del respeto, la comunicación, apoyo, confianza y la empatía en cada uno de mis alumnos cuando se encuentres en una situación de riesgo.
3	Siendo ejemplo para los niños, si dependiéramos que aprendan y controlen sus emociones y pues tenemos que hacer los mismo.

4.1.2.2 Análisis e interpretación de datos de cuestionario del docente

Los docentes frente al grupo describen que son importantes las emociones dentro del grupo y se incorporan mediante estrategias lúdicas, dinámicas motivadoras reconociendo que están vinculadas con el aprendizaje ya lo describe Bisquerra el factor que los docentes rescatan la motivación provienen de la raíz latina moveré (mover); igual que emoción (de ex-movere, mover hacia fuera).

La puerta de la motivación hay que buscarla a través de la emoción. A través de esta vía se puede llegar a la automotivación, que se sitúa en el extremo opuesto del aburrimiento, y que abre un camino hacia la actividad productiva por propia voluntad y autonomía personal. Este es uno de los retos de futuro de la educación. (Bisquerra, 2003, p.30)

Integrar los escenarios que permitan el desarrollo de las HSE, actualmente se distribuye como una herramienta de reconocimiento que se tiene que brindar una educación de calidad e integral, es decir que atienda espacios intelectuales, cognitivos y emocionales.

Otra variable es el uso de las propias HSE para brindar espacios de aprendizaje ya lo mencionan que enfocan las destrezas en su práctica diaria, teniendo conciencia del impacto de sus acciones en los estudiantes, haciendo una autovaloración de sus capacidades y limitaciones, apreciando y agradeciendo de su trabajo y la oportunidad de interactuar con otras personas, siendo perseverante en la consecución de metas y objetivos pero principalmente asumiendo el compromiso de formar seres humanos.

4.1.3 Análisis e interpretación de datos de la guía de observación

Población	Escuela Primaria Hermenegildo Galeana				
Muestra	19 estudiantes de Cuarto Grado				
Indicadores	Si	Total de estudiantes:	No	Total de estudiantes	Observaciones
	Autoconocimiento				
	Reconocen y toman conciencia de sus emociones cuando se les cuestiona sobre ellas.				
	Prestan atención a los procesos de aprendizaje.				
	Valoran sus capacidades y limitaciones para realizar una tarea y piden apoyo.				
	Autorregulación				
	Expresan sus emociones con un lenguaje de respeto, haciendo uso del dialogo asertivo.				
	Mantienen una actitud de perseverancia ante retos que se les presente.				
	Autonomía				

Muestran iniciativa personal ante un planteamiento retador de manera individual o mantiene una actitud de liderazgo al realizar sus actividades de forma compartida
Identifican la necesidad por seguir indagando sobre el tema.
Empatía
Incluyen y se sensibilizan ante los problemas de los demás.
Colaboración
Mantiene una actitud positiva ante la realización de actividades compartidas y se comunican de manera asertiva.
Respetan e incluyen a sus compañeros reconociendo que cada individuo cuenta con habilidades diferentes.
Buscan la solución del conflicto de manera conjunta mediante el dialogo.

4.1.3.1 descripciones de los resultados de la guía

En torno al primer registro se observaban diversas áreas de oportunidad de acuerdo a las HSE que el estudiante tiene que manejar en la resolución de problemáticas, dando un amplio campo de aplicabilidad de estrategias en razón a los indicadores, que construirán competencias para la vida, que permita un reconocimiento mismo y de los demás, dejando facilidades para integrarse de una forma adecuada a los entornos sociales, familiares y educativos.

En gran medida los estudiantes tienen problemas para realizar tareas sencillas como colocar la fecha sin instrucción del docente, enmarcando la falta de autonomía en el trabajo académico, en razón al trabajo colaborativo las actividades son inconclusas por la falta de comunicación, motivación y autogestión de sus emociones, incidiendo en situaciones de exclusión y violencia áulica.

En el último registro de datos se obtuvo lo siguiente en cada dimensión posterior a la aplicación de las dinámicas vinculadas:

Autoconocimiento

Todas las mañanas identifican la emoción que prevalece en el momento y designan una acción para mantenerla si es positiva y en caso de ser negativa erradicarla, en algunos momentos se utilizan actividades como baile, canciones o chistes, muestran interés por las temáticas logrando enfocarse en los espacios de aprendizaje, manteniendo la calma y claridad mental, la conciencia de las emociones (SEP 2017). Prevale la motivación que consolida la atención y autogestión de emociones que favorezcan el aprendizaje, a su vez permiten la distribución de materiales y tiempos adecuada in interrupciones manteniendo una dinámica de aprendizaje.

Autorregulación

Después de conocer que las emociones son necesarias para la vida, el hecho de regularlas se convirtió en el segundo reto, introduciendo, técnicas de respiración, de movimiento que permita a extinguir los impulsos que puedan tornar disperso los escenarios educativos, cabe mencionar que el objetivo de las estrategias y dinámicas no es desaparecer la tristeza, el enojo, la ira, si no es saber de dotar de las HSE para saber cómo delimitar los alcances de las conductas producidos por dichos planteamientos, esto quiere decir que es bueno enojarse por qué se puede conocer sobre esto, pero tiene que existir respeto para no dañar al otro.

Lo que se logro fue lo propuesto por la SEP (2017) desarrollar en gran medida la:

Capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo. (p333).

En los estándares de la autonomía se notó un progreso, de actividades inconclusa y discusiones a un trabajo de manera organizada, atendiendo las calidades de cada estudiantes, es decir algunos destinados a redactar, otros dibujar, presentar ideas o transcribir y dar formato a sus producciones,

permitiendo el dialogo compartido, favoreciendo las actividades y los planteamientos futuros. Dicha categoría demuestra que cada discente valora sus habilidades y funge un pale importante al realizar las actividades que va encaminando a una integración colaborativa

Esta para la SEP (2017) es definida como la “capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás” (p. 335)

Potencializar las HSE no tiene un objetivo meramente emocional si no es reconocer que para que un persona realmente aprenda, tiene que volverse responsable de su propio proceso, motivarse a seguir indagando y no mantener una dinámica de guía permanente si no enfrentarlos a situaciones donde el busque sus propias alternativas, ya que si bien en el momento será una tarea academia en un futuro puede ser una decisión que marque su camino personal dentro de la sociedad.

4.1.3.4 Descripción de las estrategias y análisis.

Tabla 19 Estrategias didácticas, construcción propia

Elaboración de piñata
Tema: instructivo
Materiales: globos, papel periódico, tijeras, cartulinas y papel decorativos
Actividades
Análisis de que es un instructivo.
Creación de equipos mediante dinámica el barco se hunde.
Desarrollo de instructivo y creación de piñata.
Llenado y ruptura en equipos de manera tradicional.

Descripción de la actividad : Esta se consolidó como la primera estrategia aplicable para atender las áreas de oportunidad y desarrollo de HSE, se diseñó para trabajar durante una semana de forma colaborativamente, dando inicio con la selección de equipos, para ello se distribuyeron de manera aleatoria con una técnica denominada dulces de colores, las indicaciones eran conocer a los compañeros con los que trabajarían, reconocer sus habilidades, destrezas, lo cual no presentó conflicto, posterior a ello se rescataron ideas de cómo se elaboraba una piñata y se solicitó elaborar un cuestionario a compañeros y docentes de la institución para integrar la habilidad de búsqueda de información de forma autónoma.

Al realizar el instructivo no existió contratiempo, sin embargo en la ejecución de la piñata los alumnos externaron problemáticas, por la falta de apoyo por algunos compañeros y se dispusieron situaciones que requirieron de apoyo inmediato del docente con técnicas de autorregulación como el caparazón de la tortuga, la montaña y pausas activas que revocaran la atención nuevamente al trabajo.

Tabla 20 Estrategias didácticas, construcción propia

Recetas medicinales
Tema recetario.
Materiales: cartulinas y colores
Actividades:
Cuestionarios a familiares si conocen alguna receta para algún malestar.
Integrar mediante lluvia de ideas los remedios.
Integración de equipos por números pares.
Realización y exposición de sus recetarios
Descripción de las actividad: esta dinámica esta replanteada desde otra perspectiva, ya que para integrar los equipos los alumnos ya contaban con un conocimiento previo del tema mediante la investigación de manera

autónoma con familiares, para la integración de quipos los alumnos se integraron por afinidad, siguiendo dos condiciones tenía que contar con dos figuras masculinas, el trabajo se realizó de manera exitosa ya que todos los compañeros aportaron ideas para realizar el trabajo, conociendo as habilidades de los compañeros, permeando un dialogo asertivo, durante la exposición de los trabajo, se veían motivados, para finalizar el proyecto se solicitó realizar una receta de manera autónoma y en su totalidad reconocía cuáles eran los elementos esenciales, volviendo el aprendizaje significativo así como consolidando las HSE.

Tabla 21 Estrategias didácticas, construcción propia

La hoja de las cualidades
Tema: autoconocimiento
Material: hoja blanca y lápiz
Actividades
Solicitar colocar su nombre y pegarlo en su espalda.
Pedir que plasmen en la hoja de sus compañeros las mejores cualidades.
Exposiciones históricas
Tema: resumen virreinato.
Materiales: papel para exposición
Actividades:
Integrar equipos mediante dulces de colores.
Distribuir los temas mediante tómbola.
Analizar que es un resumen y cómo hacerlo.
Solicitar que realicen sus resúmenes con el tema asignados.
Exponer con sus compañeros.
Rompecabezas matemático.
Tema: ordenamiento de números.
Material 3 rompecabezas

Actividades
Realizar equipos.
Pedir que transporten las piezas entre sus compañeros sin las manos.
Acumular la parte todas las partes.
Construirlo y apoyar a sus compañeros.
Análisis de estrategias finales: durante las últimas tres estrategias aplicadas se puede notar los cambios, los alumnos solicitan el trabajo de manera colaborativa, integran de manera equitativa a sus compañeros, integran un diálogo con los compañeros para la realización de las actividades, reconocen cuando se sienten indispuestos y toman un momento para regularse y continúan con el trabajo, muestran alta empatía y apoyan a los compañeros que no entienden las actividades, comunican sus aprendizajes de forma autónoma, es decir desarrollaron su HSE de manera personal y social que permitió generar espacios de aprendizaje más significativos.

4.1.3.5 Análisis de los resultados de las estrategias

La aplicación de las dinámicas de una forma constante, potencializó a el desarrollo de las HSE, dentro del aula educativa, por lo cual se observaron escenarios de trabajo distintos, los discentes mantenían una actitud de motivación ante la realización de las estrategias, demandaban realizar de manera autónoma sus propios planteamientos y soluciones para ejecutar de manera correcta los productos, exponían de manera asertiva los trabajos, se dirigían de manera responsable y empática con sus compañeros cuando tenían alguna limitación, tomaban iniciativa propia para el apoyo realizando un andamiaje que favorecía el aprendizaje colaborativo, construían panoramas de búsqueda y mantenían un estado reflexivo y de atención para ejecutar los trabajos. Lo que se requirió para ello fue generar espacios emocionales donde se sintieran seguros, una planificación focalizada en valorar y desarrollar las HSE desde planteamientos sencillos y comunes para los discentes, lo

importante es cambiar el panorama de trabajo solo cognitivo y motriz, y tomar una visión humanística, rescatando que todos los días se trabajan con seres humanos, que necesitan de pequeñas motivaciones externas para desarrollar las internas y lograr ser totalmente autónomos, colaborativos, respetuosos, consiente de las emociones y su autogestión de ellas, construir esta amplia gama de aprendizaje permitirá que los niños y niñas sean competentes para la vida, sepan controlar la frustración y mantener una visión de superación, una toma de decisiones de forma responsable, que se integrara a una sociedad de manera integral.

Otro planteamiento importante es que los docentes y padres de familia tienen que comenzar con la fomentación de las HSE porque es la principal fuente educación socioemocional, se mostrar como las personas a quien imitar, brindar una clase con motivación cambiara la forma en como aprendan, mantener en casa una emoción positiva, será el reflejo de un niño feliz. Las evidencias de las dinámicas se pueden observar en el anexo 2.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

5.1 CONCLUSIONES

Un aula educativa sin atención emocional no proveerá más allá de un aprendizaje rutinario, es por ello que la formación desde el ámbito profesional es crucial, ser un docente que brinde una educación socioemocional no refiere a centrar su atención en metodologías plenamente emocionales, si no a reconocer que la educación cuenta con un base humanísticas y que la forma en cómo actúa dentro del espacio es determinante para el estudiante, todo salón de clase tiene que contar con los siguientes puntos para que la influencia sea de manera positiva:

-Se deben reconocer los intereses de los estudiantes, poner atención en cómo es su contexto familiar y como crear una aula segura para lograr el conocimiento.

-Determinar el proceso de atención mediante estrategias sencillas y recapitulación situacional, es decir que mantenga relación con sus necesidades del entorno.

-Implementar momentos de reflexión de las emociones para favorecer el autoestima de los estudiantes.

- Generación de situación que se marquen como un conflicto desafiante para lograr que el estudiante regule sus emociones y mantenga una actitud de perseverancia.

-Incentivar a la búsqueda de soluciones de manera personal para lograr la autoeficacia.

-Involucrar a los discentes en actividades colaborativas, para lograr una comunicación asertiva y momentos de empatía.

Entonces la educación socioemocional se encontró como una materia con alta flexibilidad que da respuesta a conflictos habituales del aula como problemas

de conductas, la situación que externan los alumnos se podría definir como un síntoma de una educación emocional no tratada, las estrategias socioemocionales no cuentan con amplios planteamientos si no de una actitud positiva con materiales enfocados a la habilidad que se desea desarrollar.

Dentro de la aula educativa existen situaciones tratables con una visión de construcción y desarrollo de las HSE, tan fue el caso del grupo de Cuarto Grado, cuando iniciaron las clases se observaban actitudes alarmantes, que no permitía la generación de ambientes de aprendizajes adecuados, ya que este no solo se distingue por la adquisición de contenidos intelectuales si no de destrezas y habilidad con aplicabilidad a su contexto, es por ello que el diseño de materiales y actividades adecuadas dejo en claro que las espacios de enseñanzas pueden ser transformados bajo dos principios, desarrollo y uso de las HSE como docente, para involucrar procesos sencillos en la planificación mantenido una vinculación con situaciones emocionales. Tomando conciencia que el desarrollo de una educación integral es lo indicado para que los estudiantes establezcan metas personales, mantengan una mentalidad de superación perseverancia y autogeneren las herramientas necesarias para poder saber enfrentar los retos sociales.

5.2 RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

En virtud de los datos expuestos en esta investigación, se hacen las siguientes recomendaciones para las futuras investigaciones:

1. Se recomienda a los futuros investigadores que reconozcan el aprendizaje como un fenómeno de adquisición de conocimientos intelectuales, destrezas motrices y habilidades socioemocionales.
2. Aplicar pruebas de acopio de información de manera grupal e individual, partiendo de las necesidades áulicas, diseñar estrategias con contenido curricular que permita el desarrollo de HSE.

3. A los docentes y padres de familia se les invita a estar en constante actualizaciones, informándose sobre como reforzar los procesos socioemocionales.
4. Implementar charlas con los padres de familia, sobre la importancia del desarrollo de las HSE personales que serán el parteaguas del aprendizaje de los niños.
5. Proponer actividades lúdicas y de trabajo incluyendo la motivación, integrar al estudiante a situaciones de conflicto que ponga en juego las habilidades de autonomía, empatía, colaboración para fomentar una educación integral.

5.3 FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Este apartado se están resume aquellos aspectos que resultaron ser potencialmente muy interesantes para desarrollar en trabajos complementarios y que deberán ser analizados próximamente, ya que su alcance escapa a los primariamente planificados.

Uno de ellos son los actuales trabajos de neurociencia con énfasis a la educación emocional, que es la explicación científica del funcionamiento del cerebro ante una emoción y la estrecha relación con el aprendizaje. Para Bueno, D. (2021) se refiere:

La capacidad cognitiva que se relaciona con esta capacidad de dirigir la propia vida forma parte de las denominadas funciones ejecutivas, una de cuyas vertientes más importantes es la gestión emocional, que es imprescindible para la toma de decisiones reflexiva

La segunda líneas son el planteamiento de la educación socioemocional para el bienestar, que constituye extensas redes de apoyo emocional, Bisquerra es uno de los principales teórico que refuerza la necesidad de cambiar los actos educativos e implementa a nivel mundial una red de apoyo emocional tanto como para educadores como padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Bolaños(2020) Educación socioemocional, Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, vol. 11, Asociación Latinoamericana de Sociología.
- Bisquerra R. (2013) Educación emocional: Propuestas para educadores y familias, España.
- Bisquerra R. 2006, Evaluación de 360º: una aplicación a la educación emocional, Revista de Investigación, Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) Miembro de la European Educational Research Association (EERA).
- Bisquerra R. 2003. Educación emocional y competencias básicas para la vida, Revista de Investigación Educativa.
- Bueno, D. (2021). La neurociencia como fundamento de la educación emocional. Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar, 1(1), 47–61. Recuperado a partir de: <https://riieb.iberomex.mx/index.php/riieb/article/view/6>
- Campos y Covarrubias (2012) La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai VII (13).
- Cebriá N. 2016, Educación Emocional, evolución del concepto e implicaciones en el marco legal de la escuela Primaria.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Reforma 2020, consultada en: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- Elizondo A; Rodríguez J; Rodríguez I. La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes.
- García Retana, José Ángel (2021) La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación, Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

- González T. (2019) El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación m^a Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio.
- Ley general de educación (2019) publicado en el Diario Oficial de la Federación, México, consultado en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- OCDE (2015) Skills for social progress: the power of social and emotional, Paris, consultada el 10 de junio de 2022.
- Rebolledo C. (2018), Educación socioemocional: la frontera educativa del siglo xxi, Coordinadora del Doctorado en Educación Interinstitucional Departamento de Educación Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Rivera (2003) Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica
- SEP, (2017), Aprendizajes Clave para la educación integral, planes y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México.
- Tiria J. (2015) La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria, Colombia
- Vivas García, M. (2003) La educación emocional: conceptos fundamentales Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

ANEXOS

Anexo 1 Guía de observación

Guía de observación de habilidades socioemocionales

Propósito: identificas las HSE dentro del contexto áulico.

Población	Escuela Primaria Hermenegildo Galeana				
Fecha de aplicación	30 de Agosto a 3 Septiembre				
Muestra	19 estudiantes de Cuarto Grado				
Indicadores	Si	Total de estudiantes:	No	Total de estudiantes	Observaciones
	Autoconocimiento				
Reconocen y toman conciencia de sus emociones cuando se les cuestiona sobre ellas.		4		15	No, permiten un dialogo sobre lo que sienten.
Prestan atención a los procesos de aprendizaje.		5		14	Mantiene una actitud distraída sobre lo que se les explica, solicitando que se les repita las indicaciones más de dos veces.
Valoran sus capacidades y limitaciones para realizar		2		17	Expone que ellos no saben realizar las cosas y

una tarea y piden apoyo.				prefieren cambiar la actividad.
Autorregulación				
Expresan sus emociones con un lenguaje de respeto, haciendo uso del dialogo asertivo.	8		11	La forma de expresar las molestias es mediante agresiones verbales y físicas hacia sus compañeros.
Mantienen una actitud de perseverancia ante retos que se les presente.	2		17	Experimentan frustración
Autonomía				
Muestran iniciativa personal ante un planteamiento retador de manera individual o mantiene una actitud de liderazgo al	2		17	Prefiere esperar las indicaciones del docente antes de buscar una solución

realizar sus actividades de forma compartida				
	Empatía			
Incluyen y se sensibilizan ante los problemas de los demás.	3		16	Existen momentos de exclusión por las deficiencias en el entendimiento de las actividades.
	Colaboración			
Mantiene una actitud positiva ante la realización de actividades compartidas y se comunican de manera asertiva.	0		19	No mantiene una comunicación, causando conflictos.
Respetan e incluyen a sus compañeros reconociendo que cada individuo cuenta con habilidades diferentes.	0		19	Discriminan a sus compañeros cuando no realizan las actividades

Anexo 2 estrategias didácticas con vinculación curricular



Ilustración 2 Rompecabezas matemático



Ilustración 3 Elaboración de piñatas



Ilustración 4 Elaboración de Recetarios



Ilustración 5 Hoja de cualidades



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe Lic. Ángel Armando Beltrán Chacón Asesor de la estudiante Martínez Rubí María Fernanda matrícula 181524400000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado Desarrollo de habilidades socioemocionales para favorecer el aprendizaje en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

LIC. ÁNGEL ARMANDO BELTRÁN CHACÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Francisco Sarabia No. 54, Barrio 2a de Santa Ana, 51700, Municipio de Coatepec Harinas, Estado de México.
Tels.: (723) 14 5-10-88. e-mail: normalcoatepec@edugem.gob.mx

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

C. MARTÍNEZ RUBÍ MARÍA FERNANDA
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524400000
P R E S E N T E

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: "Desarrollo de habilidades socioemocionales para favorecer el aprendizaje en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

ATENTAMENTE


LIC. ÁNGEL ARMANDO BELTRÁN CHACÓN
ASESOR



VO. BO.


DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

ATENTAMENTE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS
C.C. 15EXL6UT4W
DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. MARTÍNEZ RUBÍ MARÍA FERNANDA
P R E S E N T E**

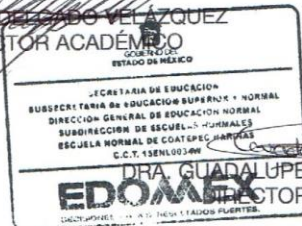
La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó con el título: **"DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE VELAZQUEZ VELAZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO



SECRETARIO

DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ
PROYECTO DE TITULACIÓN L.E.P.

DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

