



# ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

INSTRUCCIONES A PARTIR DE LA PNL PARA EL DESARROLLO DE  
ACTIVIDADES ESCOLARES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**KITZIA CASTRO PEÑA**

ASESOR

**MTRA. GUADALUPE YÁÑEZ ROJAS**

## EPÍGRAFE

Tus creencias no están hechas de realidades;  
es tu realidad la que, está hecha de creencias

Richard Blander.

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, agradezco a Dios por permitir el haberme formado en esta maravillosa licenciatura que es la docencia, guiar a niños y niñas no es una tarea fácil por lo que la preparación a lo largo de estos cuatro años ha sido un largo camino en el que he aprendido de mis catedráticos y compañeros.

En segundo lugar, mi familia: a mis padres, hija y hermano, sin ellos nada de esto pudo ser posible, por siempre apoyarme en cada jornada de práctica, por darme el valor de continuar a pesar de todas las adversidades que se nos presentaron.

A cada docente titular, que con gran aprecio me compartieron un espacio dentro de sus aulas y abrieron las puertas de su grupo.

Finalmente, y no por eso menos importante, a la maestra Guadalupe Yáñez Rojas quien en todo momento mantuvo una disposición de orientarme en este trayecto de investigación, sin usted nada de esto podría ser posible.

Y a ti, que desde el inicio de esta etapa de mi vida estuviste presente en mi mente y en mi corazón. Gracias.

## ÍNDICE

<b>APARTADO 1. PLAN DE ACCIÓN</b> .....	<b>5</b>
Introducción .....	6
Planteamiento del problema.....	8
Antecedentes del problema de investigación.....	12
Justificación .....	17
Contextualización .....	19
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos .....	22
Pregunta de investigación .....	22
Supuesto.....	22
Otras preguntas a resolver.....	22
<b>APARTADO 2: DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA</b> .....	<b>23</b>
Metodología .....	24
Perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria.....	30
Propuesta .....	34
Cuadro de la propuesta: Primer ciclo reflexivo.....	39
Primer ciclo reflexivo.....	40
Cuadro de la propuesta: Segundo ciclo reflexivo .....	54
Segundo ciclo reflexivo.....	55
Conclusiones y recomendaciones .....	66
Referencias .....	68
Anexos.....	71

## **APARTADO 1. PLAN DE ACCIÓN**

## **Introducción**

El propósito de este estudio de investigación-acción es demostrar que las aplicaciones de instrucciones a partir de la Programación Neurolingüística (PNL) en el desarrollo de las actividades escolares con los alumnos de primer grado de educación primaria generan un impacto positivo. En una investigación que se centra principalmente en atender a las dificultades encontradas respecto a la realización de tareas dentro del aula.

Al estar practicando en el primer grado, los alumnos se encuentran en un proceso de alfabetización por lo que no es lo mismo que tratar con alumnos de otros ciclos en donde ya han desarrollado habilidades de lectoescritura, por lo contrario, en este grado cada actividad debe ser orientada por medio de las instrucciones para facilitar la realización de actividades. Para este trabajo se puso en práctica la investigación cualitativa acompañada de técnicas como la observación participativa y el análisis de contenido para así diseñar y valorar que las instrucciones a partir de la PNL los alumnos del grado antes ya mencionado ayudan a atender las dificultades presentadas.

Dentro del salón de clases, los alumnos realizan diversas actividades sin embargo no siempre las ejecutan de la mejor manera. Es importante mencionar que cada actividad que se realiza requiere de un conjunto de instrucciones que la docente brinda de forma grupal, así que surgen diferentes dificultades que se interponen entre la instrucción y el propósito de cada una. Cada actividad requiere de un registro detallado y descriptivo por medio de un diario de clases.

Tomando en cuenta lo establecido en el Plan y programa de estudio 2017, se fortalece la idea de que dentro de la educación existen ciertas facultades que favorecen al desarrollo del alumno, como lo es el aprender a seguir instrucciones para participar en cada una de las tareas concernientes.

La dificultad para realizar las actividades escolares puede definirse como un problema que impide el cumplimiento de un objetivo abordado desde ¿Cómo lograr que los alumnos de primer grado de educación primaria realicen las actividades escolares?

La PNL es un tema muy poco conocido dentro del contexto escolar, sin embargo, el alcance que esta tiene es inmensa, dentro de las tareas del docente frente a grupo proporciona herramientas para la comunicación intrapersonal e interpersonal con el propósito de influir de manera exitosa en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos.

De este modo, podemos identificar tres partes esenciales de la PNL: la primera se refiere ciertamente a los procesos realizados por parte del alumno y del docente dentro de lo que se aprende y se enseña, el cómo ordenamos las ideas para obtener un resultado. La segunda hace referencia a los procesos cerebrales y finalmente el lenguaje para ordenar los pensamientos.

Los niños de entre 6 y 7 años de edad, al ingresar a nivel primaria sufren un cambio en cuanto al enfoque educativo, pues en preescolar las actividades suelen centrarse más en trabajar la motricidad fina y la habilidad de expresión, pero una vez dentro del primer ciclo de primaria los alumnos tienden a trabajar un poco más en aprovechar lo aprendido de manera formal y ciertamente existen comentarios acerca de lo difícil que es el trabajo docente en este nivel debido a que se encuentran en un proceso de adaptación, en donde se vuelven más independientes y donde cada actividad va incrementando de dificultad cada que avanzan en el ciclo escolar.

Algunas de las principales problemáticas tienen que ver con la comunicación y la forma en que esta se desarrolla. Cada persona tiene una forma de ver la vida, en base a su experiencia y nivel emocional, es así que al tratar con alumnos de entre 6 y 7 años de edad la comunicación existente entre estos y el docente debe ser efectuada de la mejor manera y tomando en cuenta que un niño no entenderá todo al mismo tiempo; algunas veces, uno de los errores más comunes es que las instrucciones suelen ser una ametralladora de actividades que lo único que ocasiona es que todo el grupo no entienda lo que tiene que hacer, pues no es lo mismo la mente de un adulto que la mente de un niño que pone como prioridad el juego y la diversión.

Por todo lo antes mencionado, se aborda en este proyecto de investigación algunas propuestas para atender un problema desde la perspectiva de la PNL y así mejorar la comunicación brindada en cada instrucción frente a grupo beneficiando la realización de cada actividad planeada

## **Planteamiento del problema**

A partir de los resultados de la aplicación del instrumento de examen diagnóstico al inicio del ciclo escolar (véase en el Anexo 1) y la primera evaluación trimestral (véase en el Anexo 2) de primer grado de primaria durante la práctica docente, se evidenciaron problemas respecto a que los alumnos no realizaron las actividades requeridas en cada planteamiento de su examen y primera evaluación de conocimiento, es decir, no siguieron las instrucciones que la docente les dio y esto repercutió en los resultados obtenidos dentro de los instrumentos aplicados.

Es por eso que se determinó en este trabajo que el principal problema a investigar es que los alumnos de primer grado de primaria no realizan las actividades correctamente. Tomando en cuenta algunos instrumentos de evaluación que permitieron obtener la información necesaria a partir de los resultados obtenidos y registrados por parte de la titular frente a grupo.

Para el primer instrumento que fue el examen diagnóstico empleado en la última semana de agosto y primera de septiembre de manera personal, donde cada alumno fue citado en un día y horario diferente atendiendo así a 4 alumnos por día, considerando que este examen diagnóstico fue construido en base a 4 asignaturas que fueron: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del medio social y Coordinación motriz fina, se destinó un tiempo de 1 hora por alumno.

Al estar iniciando con el proceso de alfabetización cada instrucción debió ser guiada y repetida dos veces, sin embargo, los alumnos solicitaron se repitieran las instrucciones en varias ocasiones porque exponían muchas dudas a pesar de que se les estaba dando paso a paso, cometieron errores como: 1) se les pidió colocaran su nombre completo usando el color rojo para mayúsculas y lápiz con minúsculas, pero lo escribieron sin apellidos y sin usar el color requerido (véase en el Anexo 3) así que la instrucción no la siguieron correctamente y por lo tanto no atendieron lo solicitado.

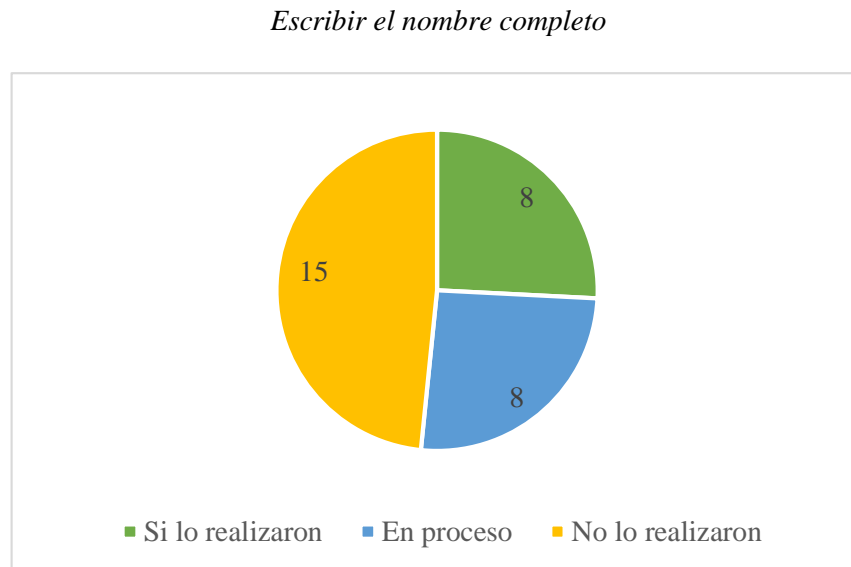
Justamente fue posible evidenciar cómo en la mayoría de las experiencias de aprendizaje, el docente, como el adulto a cargo de estas, no logró dar las instrucciones de forma clara y sencilla y, por el contrario, repetía las indicaciones dos o más veces. Esto provocó que los niños y niñas no supieran qué realizar, evidenciándose en que, al preguntarles por aquello que debían hacer, ellos no eran capaces de verbalizarlo.

Cabe mencionar que esa dificultad estuvo presente en al menos 15 de los 31 alumnos, lo que muestra que la mitad del grupo no atendieron indicaciones como: “Escribe tu nombre completo



con letras mayúsculas en color rojo y minúsculas con lápiz”. A continuación, se muestra una gráfica de pastel en la que se representan los resultados obtenidos en cuanto a la actividad antes mencionada, que se aplicó durante el examen diagnóstico:

**Figura 1**



*Nota:* Gráfica donde se muestra que la instrucción “Escribir el nombre completo” no fue atendida por la mayoría de los alumnos al aplicar la evaluación diagnóstica de inicio de año escolar.

De los 31 alumnos totales, 15 (verde) no siguieron la instrucción brindada por la docente: escribieron en otro lado su nombre, no lo escribieron y dejaron en blanco el espacio. Únicamente 8 alumnos (azul) se encuentran en proceso debido a que siguieron la primera instrucción acerca de escribir su nombre completo usando color rojo para mayúsculas, pero sin escribirlo completo o bien no emplearon el color especificado, pero si escribieron completo su nombre. y otros 8 alumnos (amarillo) no escribieron sus nombres.

Asimismo, se apreció que los niños y niñas muchas veces durante las experiencias de aprendizaje realizaban otras tareas, distintas a las solicitadas

Reflexionando un poco acerca de lo antes ya expuesto se deduce que hay factores como: el nerviosismo de contestar un “examen”, distracciones por el ruido externo del salón de clases, la falta de atención hacia la docente o bien la manera en que la instrucción fue dada no fue la mejor y es por eso que los alumnos no sabían si sacar su color rojo primero y su lápiz o escribir con lo que ya tenían a la mano sin razonar lo que habían escuchado.

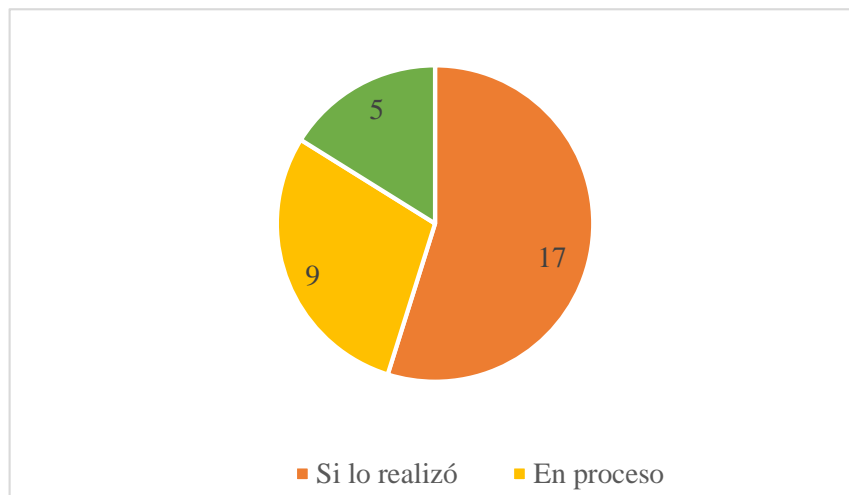
En el primer examen trimestral de la primera evaluación se realizó en las últimas semanas del mes de noviembre; la evaluación del primer trimestre se centró en las asignaturas de: Español, Matemáticas, Conocimiento del medio, Formación Cívica y Ética.

Se indicó a los alumnos “encerrar la opción correcta” y en lugar de eso, 2) colorearon la ilustración que acompañaba al planteamiento sin buscar la respuesta ni seguir correctamente la instrucción (véase en el Anexo 4). Por lo que se deduce que al momento de dar la instrucción no se captó la atención del alumno y se dio en un momento en el que el canal de atención no fue tomado en cuenta y la disciplina fue un obstáculo para esto.

Dentro de lo analizado se encontraron los siguientes resultados:

**Figura 2**

*Encerrar la respuesta correcta*



*Nota:* Gráfica donde se muestra que la instrucción: “Encerrar la respuesta correcta” no fue atendida en su totalidad; casi la mitad del grupo tuvo inconvenientes para seguir la instrucción.

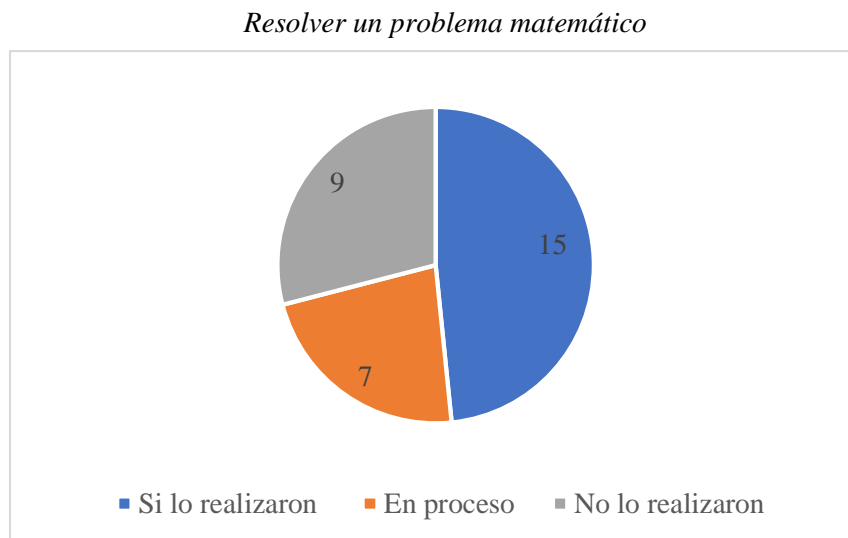
En la gráfica anterior se muestra que únicamente 17 alumnos (naranja) de los 31 totales si realizaron la actividad siguiendo las instrucciones dadas por la titular del grupo, dejando un margen de 9 alumnos (amarillo) ubicados en proceso debido a que si señalaron la respuesta correcta pero no fue siguiendo la instrucción de “encerrar” y se registraron 5 alumnos (verde) que no dieron respuesta al planteamiento, a consecuencia de una indicación mal brindada.

Algunas de las principales causas de esta problemática fue que los alumnos estaban

desconcentrados, el ruido del exterior proveniente de la entrada y patio escolar era un distractor para ellos o bien, se encontraban demasiado abrumados de estar todo el día sentados pues la aplicación de este instrumento se realizó desde antes de receso y después de este y, por lo tanto, no siguieron la instrucción como se debía.

3) Los alumnos colorearon ilustraciones de manzanas en lugar de contarlas para saber el resultado de un problema matemático (véase en el Anexo 5). Donde 10 alumnos de los 31 totales tuvieron problemas al responder el problema planteado en la pregunta 10 de la primera evaluación trimestral.

**Figura 3**



*Nota:* Gráfica en donde se muestra que la instrucción “Resolver un problema matemático” no fue atendida en su totalidad; la mayoría del grupo no resolvió el problema como se indicó.

En esta gráfica se muestra que 21 alumnos (azul) de los 31 totales si usaron las ilustraciones de manzanas como apoyo de resolución del problema matemático y por lo tanto si realizaron los procesos necesarios para dar solución al problema matemático, sin embargo 7 alumnos (naranja) se encuentran en proceso debido a que no atendieron a la instrucción de “contar manzanas” para realizar las operaciones requeridas para encontrar la solución y finalmente 3 alumnos (gris) no realizaron la actividad pues no comprendieron lo que tenían que hacer.

Además de que durante las actividades en clase muchos de los alumnos no culminaron sus actividades, a pesar de que las instrucciones ya se habían dado y trabajado en grupo. En actividades realizadas al aire libre, los alumnos se resistieron a escuchar a la docente por lo que no atendieron

las instrucciones de manera efectiva debido a múltiples distractores que provocaron en estos la falta de atención y es por eso que no cumplieron con lo solicitado.

Otro ejemplo en donde se evidencia esta problemática es en una actividad escolar en donde se dio la siguiente instrucción: “Colorea de color azul la sílaba con la que comienza la imagen y colorea, recorta y pega en tu cuaderno, no olviden escribir la fecha de hoy usando el color rojo y lápiz, como está escrito en el pizarrón”.

Si se analiza a profundidad la instrucción anterior, se puede identificar que no se habla de una sola instrucción, son al menos 5 las instrucciones que la mente del alumno tiene que comprender: 1. Colorear de azul la sílaba, 2. Colorear la ilustración, 3. Recortar la hoja, 4. Pegar la hoja en el cuaderno, 5. Escribir la fecha en el cuaderno, 6. Usar color rojo y lápiz, 7. Copiar lo escrito en el pizarrón. Así que, la instrucción no fue la correcta y se puede considerar como la principal causa de los bajos resultados dentro del desarrollo de las actividades escolares.

Algunos alumnos omitieron ciertas instrucciones (véase en el Anexo 6) y se perdieron en el camino, pues no supieron si empezar por poner la fecha en el cuaderno, después recortar la hoja y luego colorear con azul la sílaba con la que empieza el nombre de la ilustración, mientras la observaron.

Por todo lo antes ya mencionado, se concluye que las instrucciones fueron el problema dentro del desarrollo de las actividades y por esto los alumnos mostraron dificultades para realizar las actividades escolares, por lo que se abordaron desde la perspectiva de la Programación Neurolingüística como una solución a este problema.

### **Antecedentes del problema de investigación**

Por años, Bandler y Grinder analizaron la educación, los negocios, y cualquier terapia que las personas exitosas tuvieran en común, incluyendo hábitos de comunicación. Fue en este último punto que se dieron cuenta que la gente exitosa involucra el lenguaje corporal, fue así como los investigadores comenzaron a crear modelos de pensamiento para mejorar sus estados físicos y emocionales. A esto se le conoce como Programación Neurolingüística (PNL).

En la década de los setenta, Richard Bandler que estudió matemáticas e informática en la Universidad de California en Santa Cruz. Mientras trabajaba para la editorial de Virginia, “modeló” ciertos patrones de comportamiento utilizados por dos terapeutas de los cuales Bandler

tenía que grabar sus sesiones. John Grinder, que era profesor de lingüística de la universidad, aparece y se une a los trabajos que Blander realizaba, desarrollando entre ambos, lo que ahora conocemos como PNL y que originalmente ellos llamarían “META”.

Steve Bavister y Amanda Vickers (2014), “definen la Programación Neurolingüística como un modelo de comunicación que se centra en identificar y usar modelos de pensamiento que influyan sobre el comportamiento de una persona como una manera de mejorar la calidad y la efectividad de la vida”.

Toda información es aprendida a través de los sentidos, de aquí parte la importancia de conocer en los alumnos los canales de percepción de información o sistemas representacionales que son tres: Auditivo, Visual y Kinestésicos, conocidos así dentro de la PNL.

Un alumno con un canal de aprendizaje preferentemente visual aprenderá mejor si la información que recibe es por el sentido de la vista, es decir, en forma de gráficas, imágenes, diagramas, tablas, etcétera. Por otro lado, uno con un canal de aprendizaje auditivo requiere escuchar la información, discutir el material y hablar consigo mismo y con otros. Un educando kinestésico se desempeña mejor usando experiencia física, realizando una actividad, moviéndose o manipulando objetos. (SEP, Manual de estilos de aprendizaje, 2004)

De lo anterior parte la propuesta de un modelo de la PNL, en donde hace énfasis en los 5 sentidos del ser humano y que aterrizados hasta la mente de un alumno que se encuentra estudiando en el primer ciclo de nivel primaria, ayudan a comprender el cómo motivarlos para que atiendan a las instrucciones brindadas por su docente.

Los sentidos se encargan de percibir el exterior y la mente de procesar y almacenarla información. Mediante los avances de la ciencia, ha sido posible el saber de qué forma opera el cerebro y las capacidades increíbles que este tiene. Para entenderlo mejor, el cerebro se ha dividido en tres partes, lo que es aceptado por la mayoría y esto en base a la forma en que se aplica en la vida real.

La mente consciente, permite tomar decisiones usando la lógica, por ejemplo, un alumno tiene que pegar en su cuaderno una hoja que contestó previamente, por lógica sabe que tiene que recortarla para que así tenga el tamaño suficiente y quepa en la hoja de su libreta, sin necesidad de que la docente le dé esa instrucción. Entre más se realiza una actividad de manera consciente, más se vuelve inconsciente pues se vuelve un hábito.

La mente subconsciente, es aquella en la que ya existe una relación con la experiencia. No es necesario usar la lógica pues ya sueles realizar las cosas por cotidianidad, usando el mismo ejemplo, el alumno al estar trabajando diariamente con hojas de trabajo impresas, suele recortar y pegar sin necesidad de que la docente le dé esa instrucción y una vez contestada la actividad tiende a recortar y pegar porque eso es lo que su cerebro ha programado.

La mente inconsciente, es aquella de la que no se tiene control como lo es el simple hecho de respirar. Podría decirse que tiene que ver más con lo emocional, ya que es algo intangible, que se deja llevar por lo que intuye.

Es por esto que se encuentra dentro del Plan y Programa de estudio del 2017 esta unión que, si bien no es de la misma manera detallada, si establece una conexión entre lo que la educación busca y cómo se logra, que es creando una relación entre lo consciente, subconsciente e inconsciente:

La educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global. (SEP;2017)

Mucha información viene hacia la mente continuamente; consciente e inconscientemente eliminamos aquello a lo que no se quiere prestar atención. Es por esto que al iniciar con una actividad debe existir una comunicación clara en donde se busque centrar los pensamientos del alumno y de esta forma captar su atención hasta llegar al punto en el que de manera inconsciente siga la instrucción brindada.

Algunos de los trabajos encontrados acerca de la implicancia de la instrucción en el proceso educativo tanto en un nivel epistemológico como ideológico, es en un artículo en donde se habla de la instrucción en la relación alumno y docente, se cita a la instrucción que: “se convierte en este punto en el principio estructurador sobre el que gira el conjunto de relaciones que se producen en el aula y donde profesor y estudiante son incapaces de cuestionar y reformular los contenidos programados con anticipación.” (Romero, 2009)

Es por eso que se habla de una Programación Neurolingüística (referida como PNL) respecto a las instrucciones, ya que los alumnos reciben de manera directa esta información y se vuelve el vínculo entre lo que se pide y se recibe.

Se puede entender, entonces, a la Programación Neurolingüística como un camino para poder cambiar o transformar los pensamientos y hábitos de una persona para que tengan éxito por medio de técnicas como es la percepción, comunicación y comportamiento.

Mientras las instrucciones que se dan en el aula sigan creando limitantes como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Instrucciones que limitan al alumno.*

Instrucciones	¿Por qué limitan al alumno?
“No escribas de esa forma tu nombre”	Al estar iniciando en los procesos de escritura, se deben tomar en cuenta los distintos niveles que se hacen presentes en esta etapa y es por eso que se debe motivar a los alumnos a escribir como les sea posible pues al decir que no realicen algo de la forma en que ellos tenían pensado hacerlo se les cierra la oportunidad de intentar algo desconocido para ellos.
“No deben usar otro color para la mayúscula, que no sea el rojo”	El color de una letra no hace que sea mayúscula o minúscula, si se condiciona al alumno que no tiene un color rojo para escribirla hace una pausa y su concentración se puede ver afectada lo que ocasiona problemas para ejecutar sus actividades escolares.
“No manchen su hoja cuando la contesten”	Se manda un mensaje indirecto de que manchará el material, aun cuando el alumno no ha iniciado su trabajo. La manera en que se está diciendo la indicación no es la correcta pues están dos instrucciones en una y el alumno se debe limitar a una sola.
“No pueden escribir mal la palabra”	El alumno está esforzándose por realizar los trazos de las letras de su nombre, todos tienen oportunidad de equivocarse y al incluir este tipo de indicaciones se están limitando y se pueden llegar a presionar y acabar con la motivación para escribir.

Los alumnos seguirán teniendo una conexión mental negativa y por lo tanto su inconsciente tendrá en mente la palabra “No” que no le permite mejorar en su rendimiento académico.

Pasa lo mismo con las instrucciones, si no se le permite al alumno procesar la información a su ritmo tendrá ciertas limitantes como no saber qué hacer primero, qué es más importante, cómo hacer las cosas con más rapidez o comprender lo que la docente le está pidiendo.

Además, en trabajos de investigación acerca de las tareas escolares en donde se realizaron algunos cuestionarios a docentes y alumnos y los resultados obtenidos arrojan que los alumnos argumentan que les disgustan hacer los deberes en el aula debido a que no saben lo que van a hacer y no pueden hacerlo (Guerrero, 2009), lo que muestra una vez más que las instrucciones influyen para el desarrollo de las actividades escolares, pues no saben qué hacer o muestran confusión en estos procesos de aprendizaje debido a que no tienen la seguridad de conocer lo que están haciendo o lo que tienen que hacer.

No obstante, esta relación estímulo-respuesta era demasiado simple. El conductismo dejaba de lado las cogniciones humanas, los pensamientos. No tenía en cuenta que las conductas son el resultado de una interacción entre las personas y el ambiente (Escartín et. al,1997). El que sí se dio cuenta de esto fue Kurt Lewin quien afirma que “las variaciones individuales del comportamiento humano con relación a la norma son condicionadas por la tensión entre las percepciones que el individuo tiene de sí mismo y del ambiente psicológico en el que se sitúa, el espacio vital.” (Lewin, 1993)

Si se está en la búsqueda de atender a ciertas necesidades presentadas dentro del aula, se debe ser capaz de conocer cómo es que los procesos mentales de los alumnos surgen y se desarrollan ya que su comportamiento depende directamente de lo que se ha creado a su alrededor, de tal manera la comunicación que se origina en un primer momento debe ser realmente estructurada y no confundir el nivel con el que se está trabajando, como antes se mencionó, no es lo mismo el trabajo con un niño al trabajo con un adulto que sabe o ha tenido la experiencia de realizar una actividad que ha de ser dirigida.

Las actividades académicas están enfocadas a todas aquellas operaciones que se realizan dentro del marco del proceso de enseñanza y aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al alumno con su campo de trabajo y con su entorno social. (Universidad del Golfo de México Norte [UGM], 2021)

Toda actividad requiere de una operación específica, he aquí la importancia de entender esta operación a través de una instrucción.



La instrucción, consiste en el “proceso de transmisión de una persona a otra de los instrumentos que permiten actuar libremente, y que tradicionalmente se identifica con el dominio de leer, escribir y hacer las cuentas y, a través de ellos, poder adquirir la cultura”. Supone la existencia de ciertos contenidos y la transmisión de los mismos al estudiante. La instrucción es parte del proceso educativo, pero no es todo el proceso educativo. En la instrucción el acento recae sobre el que instruye, el maestro y no sobre el estudiante. (Fermoso, 1990)

El docente es quien debe adaptarse al alumno, no al contrario. Es de suma relevancia considerar que se debe ser específico al momento de dirigir una actividad escolar, tomando en cuenta las características del grupo y el canal de percepción de información dominante para fortalecer la práctica educativa que rige el buen desempeño académico y de esta forma mejorar los resultados obtenidos en futuras actividades.

El enseñar es “señalar contenidos” por parte del maestro para que el estudiante se fije en ellos y pueda asimilarlos. Hay dos maneras de “señalar”: mostrar empíricamente las cosas y destacando con un signo o señal las cosas que desea que sean grabadas o aprendidas por el estudiante. Esta parte final hace referencia a la didáctica o modo de transmitir los conocimientos por parte del profesor. (Fermoso, 1950)

La Programación Neurolingüística (PNL) consiste en estudiar, desde un enfoque psicológico, las conexiones neuronales y el procesamiento del lenguaje. PNL significa aprender el lenguaje del propio cerebro en función a tres partes: procesos neurológicos (neuro), el lenguaje (lingüística) y comportamiento adquirido mediante la experiencia (programación).

### **Justificación**

Es de gran importancia el hablar acerca de lo que se está haciendo bien o mal dentro del aula. Actualmente, dentro de un salón de clases se encuentra todo un mundo donde existe una gran diversidad de formas de pensar y expresarse, de gustos y preferencias. Es por eso que cada actividad realizada dentro de este debe estar encaminada y supervisada por un agente escolar que es el docente y esto se cumple a través de la comunicación que existe entre el alumno y maestro, así que al momento de dar una instrucción es imprescindible el tener en cuenta todo lo que rodea al alumno.

La formación de la persona es otro aspecto importante que se encuentra unido al de instrucción-enseñanza y aprendizaje, sin el cual resulta imposible describir todos los elementos que entran en

juego en el crecimiento de la persona. La Nueva Escuela Mexicana menciona que la educación debe estar ligada a la vida; “educar por la vida y para la vida”.

La importancia de este tema radica en que uno de los principales problemas es el desempeño en el aula, siempre existen casos en los que se tiene al menos a dos o tres alumnos que suelen no trabajar en clase o tienden a realizar otras actividades que no han sido solicitadas, aunque no siempre sean los mismos, el problema es latente y es por esto que dentro de la docencia se pretende el estar preparados para dar solución a este tipo de situaciones.

A partir de lo observado y analizado en prácticas docentes dentro del primer grado de educación primaria, se ha identificado que las instrucciones son generadoras de dudas y confusiones para los alumnos dentro del trabajo en clase. ¿Cómo atender esto?, es la principal motivación para realizar este proyecto de investigación.

Conocer cómo se aplica la PNL da a los educadores la ventaja de comprender qué motiva a sus estudiantes y, en función de ello, adaptar los métodos de enseñanza. Esta área ofrece estrategias de aprendizaje que proporcionan a los estudiantes las competencias y habilidades necesarias. Además, mediante este método de carácter práctico, los profesionales en educación pueden lidiar con conductas que suponen un desafío.

Toda comunicación influye en el procesamiento del conocimiento. Por eso, tanto el lenguaje como el comportamiento del docente afectan al estudiante. Dos maneras en las que influye son su comprensión de los temas facilitados en clase y sus creencias sobre el mundo y acerca de dichos temas.

La PNL siempre ha buscado identificar qué es lo que distingue a una persona exitosa. Por eso, se ha consolidado como un método que analiza cómo el cerebro de los seres humanos se encarga de procesar la información. También estudia por qué y la forma de las conexiones neuronales. Por último, ayuda a desarrollar habilidades y actitudes nuevas para obtener mejores resultados. En el contexto educativo, por ejemplo, las técnicas de PNL favorecen las metodologías formativas y, asimismo, el rendimiento de los estudiantes (Instituto Europeo de Periodismo y Comunicación [IEPC], 2022).

La vida de un estudiante, está siempre en constantes cambios, por eso, el trabajo docente debe estar constantemente actualizado y buscar el pleno desarrollo del alumnado. Lo que lleva a preguntarse por sí mismos ¿En qué está fallando o qué necesita mejorar? Para esto se deduce que

el mirar hacia sí mismo implica el conectar con aquellos que le rodean, en este caso a los alumnos, padres de familia y sociedad. Un docente puede llegar a influir en la vida del estudiante de una manera inimaginable.

Si se trabaja el dar y seguir una buena instrucción, se empezaría desde algo particular y culminaría en lo general, es decir, puede traer beneficios incluso en la vida diaria, como el ser más paciente, aprender a controlar emociones, aprender a escuchar y usar la lógica. Todo esto ayuda para formar a sujetos capaces de sobresalir en la sociedad.

Aterrizando lo antes expuesto, se pretende establecer un puente en el que la base es la PNL para abordar las instrucciones en beneficio del correcto desarrollo de las actividades con los alumnos de primer grado de primaria por medio de diversas alternativas enfocadas desde esta perspectiva.

Es relevante el considerar a la PNL como una herramienta que influye directamente en el comportamiento de los alumnos dentro del aula al instruirlos.

### **Contextualización**

A partir de un cuestionario al Secretario Escolar de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez”, se obtuvo la siguiente información: La institución, se encuentra ubicada en el municipio de Santiago Tianguistenco, en la calle Moctezuma No. 120, colonia centro y pertenece a la Zona Escolar P136, CCT: 15EPR0575J. Se estima hasta 2021 que existe una matrícula de 1217 alumnos, de los cuales son 621 mujeres y 596 hombres, dentro del personal docente son 12 hombres y 39 mujeres sumando un total de 51 integrantes del personal docente.

La institución educativa se inició aproximadamente entre 1953 y 1954, teniendo como sede un edificio llamado José Castillo que se encontraba ubicado sobre el actual andador siendo director el profesor Epigmenio Reza Soriano, posteriormente en el año de 1964 la institución se traslada a la que es su sede actual iniciando solamente con tres grupos siendo director en este periodo el profesor Edilberto López Rivera.

Dentro de los personajes importantes que egresaron de esta institución fueron el profesor Carlos Hank González quien a la postre fue Regente del Distrito Federal, Secretario de Agricultura y Recursos Hidráulicos y Gobernador del Estado de México. Asimismo, egresaron de este plantel presidentes municipales como Vicente Peña Morales, Jesús Acosta Méndez, Alfonso Arana

Castro, Alejandro Olivares Monterrubio, así como estrellas del deporte internacional como lo fue el gran Campeón Mundial de Box Salvador Sánchez Narváez.

Es una escuela que se ha ganado prestigio ya que se destaca por un excelente servicio educativo, con personal profesional lo que ha dado excelentes resultados académicos que han trascendido en el logro de primeros lugares en olimpiadas del conocimiento a nivel zona, región, a nivel estatal y nacional.

Actualmente la plantilla está conformada por 39 docentes frente agrupo, 2 promotores de Artes, 2 promotores de Educación Física, 2 promotoras de Educación para la Salud, 2 maestras de apoyo (USAER), 1 odontólogo, 1 secretario. 1 subdirector y 1 director escolar.

El edificio abarca una zona aproximada de 2500m<sup>2</sup> con una barda perimetral, cuenta con cinco puertas de acceso, dos canchas de basquetbol y un campo de futbol, cuatro naves, dos de ellas con dos niveles cada una y dos de un solo nivel, una dirección escolar y cuatro salones móviles.

Existen cuatro módulos de sanitarios de los alumnos y uno para maestros, un consultorio dental, un auditorio y áreas verdes, patio central con arco techo, canchas de basquetbol y una de futbol con pista de atletismo. Cabe destacar que la nave de cuarto grado tiene fallas estructurales a causa del sismo del 19 de septiembre de 2017, por tal motivo se colocaron cuatro aulas móviles en el patio central, la infraestructura tiene más de 50 años.

Al ser una escuela céntrica la población rodea a la institución de la siguiente manera: a un costado de la escuela hay una casa privada y por el otro lado hay una Escuela Secundaria Técnica “Andrés Álvaro García”, además del lado oeste de la institución hay un jardín de niños “Eduardo Rodríguez” y una estancia infantil municipal hay una Preparatoria Regional de Santiago Tianguistenco a un costado de esta se encuentra un supermercado llamado Bodega Aurrera y tienda comercial Coppel, del lado oeste en la contra esquina hay una plaza comercial llamada Plaza Mía. Cerca de la institución hay algunos locales comerciales como tiendas, papelerías, una pizzería, un consultorio dental, una tienda de uniformes.

La mayoría de los padres de familia tienen una preparación de secundaria terminada, del primer grado grupo “D” 25 padres de familia de 33 no cuentan con una profesión, se dedican al comercio o bien son empleados en alguna fábrica, el resto ha concluido con una carrera técnica trabajan como servidores públicos.

El nivel socioeconómico en general es medio bajo, hay padres de familia que no saben escribir ni leer como fue el caso de dos madres de familia.

Durante la jornada de inscripción se pudo observar y analizar acerca de la condición económica de las familias, pues al menos 10 padres tuvieron dificultad para entregar los materiales solicitados en tiempo y forma, también para cooperar con la módica cantidad de diez pesos para recuperar los gastos de las copias utilizadas para este proceso.

De los 33 alumnos inscritos 28 viven en Santiago Tianguistenco y sus localidades, los demás viven en los municipios de los alrededores, por lo que el traslado de su casa a la escuela no es una complicación para que ellos asistan y por ende, no afecta la ubicación dentro de su proceso de aprendizaje, por lo contrario, puede beneficiarlos ya que no recorren largas distancias para llegar a la escuela y eso hace que no sea tedioso el asistir a la escuela.

Al menos 10 padres de familia están separados de sus parejas por lo que el tipo de familia que predomina es la nuclear y el caso de los 10 padres separados son monoparentales, por lo que solamente algunos de ellos tienen la patria potestad de sus hijos, de igual manera se presentan casos en donde los menores viven con familiares.

Respecto a la ocupación de los padres, como se ha mencionado la mayoría se dedica al comercio, pero existen casos en los que trabajan por turnos vespertinos o nocturnos y el tiempo que pasan con sus hijos no es suficiente y los dejan encargados con familiares o conocidos. Siempre debe existir un responsable o tutor del alumno y es quien en la mayor parte del tiempo asiste a la escuela en la hora de salida, solamente es el caso de 5 alumnos de los que van personas ajenas a sus padres por ellos.

El grado primero está conformado por 6 grupos nombrados alfabéticamente de la “A-F” y cada uno con una matrícula límite de 30 a 33 alumnos.

El grado en cuestión es primer grado grupo “D” en el cual hay una matrícula de 31 alumnos inscritos actualmente de los cuales 14 son niñas y 17 niños; en este grupo predominan los siguientes canales de recepción de información 17 son kinestésicos, 8 visuales y 6 auditivos, estos datos fueron obtenidos mediante la aplicación del instrumento de diagnóstico en el cual se contemplaron una serie de preguntas de opción múltiple en donde se cuestionó al alumno acerca de cómo y qué suele hacer para cierta toma de decisiones.

## **Objetivo General**

Demostrar que las aplicaciones de instrucciones a partir de la PNL en el desarrollo de las actividades escolares con los alumnos de primer grado de educación primaria generan un impacto positivo.

## **Objetivos Específicos**

-Diseñar y aplicar las instrucciones a partir de la PNL para el desarrollo de las actividades escolares con los alumnos de primer grado de educación primaria

-Analizar la aplicación de las instrucciones a partir de la PNL para el desarrollo de las actividades escolares con los alumnos de primer grado de educación primaria

## **Pregunta de investigación**

El presente trabajo de investigación analizará y dará respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo lograr que los alumnos de primer grado de educación primaria realicen las actividades escolares?

## **Supuesto**

A partir de instrucciones basadas en la PNL los alumnos de primer grado de educación primaria realizarán las actividades escolares.

## **Otras preguntas a resolver**

-¿Cuáles son las características que deben tener las instrucciones verbales?

-¿Cuáles son las características que deben tener las instrucciones escritas?

-¿Cuál es la clasificación de instrucciones por rango de edad?

-¿Qué es la Programación Neurolingüística?

-¿Cuáles son los beneficios para los docentes al dar las instrucciones a través de la PNL?

-¿Cuáles son los beneficios para los alumnos al recibir las instrucciones a través de la PNL?

**APARTADO 2: DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA  
DE MEJORA**

## **Metodología**

En la actualidad existen dos planteamientos paradigmáticos en el campo de la investigación, que son los estudios cuantitativos y cualitativos. Dentro de todo trabajo de investigación, existen requisitos y asumidos como herramientas útiles que permiten el abordaje, la comprensión y la argumentación de los problemas de estudio.

De acuerdo con Pérez (1994), sostiene que un paradigma, es un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo que implica explícitamente una metodología determinada; como fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad científica; que señala las teorías, hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesarios para la contrastación.

Cada paradigma o enfoque tiene una concepción diferente de lo que es la investigación; desde: cómo investiga, qué investiga y para qué sirve la investigación. Es necesaria su selección, en virtud de que de acuerdo a la pregunta de investigación y del objetivo general, se diseñaran las estrategias para abordar el objeto o sujeto de estudio.

En este caso, la pregunta de investigación está centrada en los alumnos de primer grado de primaria, para lograr que realicen sus actividades escolares y por medio de la aplicación de las instrucciones a partir de la Programación Neurolingüística esta problemática será abordada, demostrando así su importancia dentro del proceso de la enseñanza y aprendizaje.

Dentro de algunas características abordadas en el diario (véase en el Anexo 7), marcado como una de las técnicas de recopilación de información se encuentra que algunos alumnos no siguen correctamente las instrucciones brindadas por la docente en formación, por lo que resulta preocupante la manera en que están siendo abordadas las instrucciones de cada actividad, ya que trae consigo las consecuencias dentro del desempeño escolar.

Al estar frente a grupo, es de importancia el identificar mediante el enfoque de investigación y el objetivo las cualidades mediante las cuales se aborda el problema planteado, pues es mediante la investigación-acción que se interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos del primer grado de primaria al observar que la mayoría de los alumnos no obtuvo resultados positivos en el examen de diagnóstico y el de primera evaluación trimestral.



Mediante la recopilación de datos, se pudo manifestar el análisis de los resultados brindados por las evaluaciones antes expuestas, se complementaron los elementos para la formulación de la información presentada, a través de la observación participante.

**Figura 4**

*Paradigmas o enfoques de investigación: Cuantitativo, Cualitativo y Mixto.*



También se pueden adoptar enfoques teóricos generales como: el funcionalismo, estructuralismo, materialismo histórico, positivismo, teoría general de sistemas, entre otros. Señalar el enfoque teórico o teóricos en los que se basa la investigación; es decir, la selección de conceptos, categorías y postulados para comprender el objeto de estudio; como se fundamenta o direcciona la investigación con relación a los conocimientos teóricos, formas de acción o métodos para entender la realidad, el sujeto y objeto; para que ésta sea lógica y coherente.

Para este proyecto de investigación se requiere de un tipo de diseño de investigación cualitativa: Según la CESNAV (Centro de Estudios Superiores Navales) la investigación-acción (I-A), cuyo origen se atribuye al psicólogo social Kurt Lewin, es un método de investigación cuyo principal objetivo es transformar la realidad, es decir, se centra deliberadamente en el cambio educativo y la transformación social.

Para ello, la investigación acción se orienta hacia la resolución de problemas mediante un proceso cíclico que va desde la "actividad reflexiva" a la "actividad transformadora". (2016)

Se centra en la noción de que las personas son capaces de aprender, cambiar y transformar su mundo y para ello es necesaria una participación activa en el proceso de investigación.

El investigador junto con las personas identifica una situación problemática, se establece una solución al problema, se implementa y posteriormente se valora para en un nuevo ciclo, identificar otra problemática, una nueva solución y así sucesivamente hasta que se considere parar. Se deberá llevar una bitácora con la descripción de cada etapa del proceso Investigación-Acción

La metodología es el estudio o tratado de los métodos. El método son los procesos que se llevan a cabo y pueden ir mejorando mediante su comprobación de prueba-error. La técnica son los pasos precisos que se siguen para poder desarrollar algo, estos se deben de especificar de manera exacta y correcta. (García, 2014)

El diseño metodológico, implica decidir los procedimientos, estrategias y operacionalidad de éstos para alcanzar los objetivos de investigación; de acuerdo con Campos (2010), es llevar a la práctica los pasos generales del método científico, al planificar las actividades sucesivas y organizadas donde se encuentran las pruebas que se han de realizar y las técnicas para recabar y analizar los datos.

Toda va encaminado a encontrar una solución o mejora de un problema, por lo que se entiende a problema como algo desconocido, así que la importancia radica en encontrar una mejora dentro de la práctica educativa, considerando a esta como una práctica en constante transformación, es por eso que definir de la mejor manera el enfoque metodológico y las técnicas de investigación es central en todo proceso de información.

En la metodología basada en la investigación acción es la explicación del plan o estrategia general concebida para llevar a cabo la indagación necesaria para recuperar los datos seleccionados de un conjunto, que en este caso se considera a una problemática y una alternativa de mejora en torno a la práctica educativa; es la forma de investigar que se considera apropiada al tipo de preguntas formuladas, al tipo de hipótesis, a los objetivos que se persiguen y al tipo de método que se intenta seguir.

Estos componentes se esquematizan, de la siguiente manera:

**Tabla 2***Concepto de teoría, método y técnica.*

<b>Teoría</b>	<b>Método</b>	<b>Técnica</b>
Explicación de un fenómeno natural o social para comprobarlo.	Formas de ordenar, sistematizar el fenómeno (tratar de descubrir aplicando los pasos del método científico).	Forma de aplicación de las cosas. Forma de obtener la información y analizarla.

Fuente: Arteaga y Campos (2004)

Las técnicas de investigación, son acciones para recolectar, procesar y analizar información, será pertinente comenzar por mencionar que son las fuentes de información.

Las fuentes de información proporcionan datos e información sobre hechos, fenómenos, sucesos o conocimientos de un área del conocimiento, de tipo empírico, teórico, cuántico, trascendental, etcétera; pueden ser escritos, sonoros, etc.; públicos o privados.

Las fuentes públicas son la prensa, diarios, revistas que sirven para investigar el pasado histórico y cuando no es fácil el acceso a estos archivos. Las fuentes privadas, son aquellas que pertenecen a diversos tipos de asociaciones u organizaciones privadas como son los sindicatos, partidos políticos, iglesia; individuales como cartas, anuarios, e-mails, autobiografías, entre otros.

Las fuentes de información son primarias y secundarias. Las fuentes primarias o de primera mano son las que proporciona datos nuevos, originales y directas, que no remiten a otras fuentes; las fuentes secundarias son las que remiten a documentos primarios y que son una interpretación de los anteriores. Su diferencia es básicamente la autenticidad, tiempo y espacio con respecto a la fuente original.

Es pertinente diferenciar que son los datos y que es la información en una investigación; un dato es una representación sin sentido que puede ser cuántica (numérica) y/o cualitativa (un atributo, característica); mientras que la información es un conjunto de datos procesados que tiene sentido y significado, lo que permite tomar de decisiones, realizar analogías y análisis.

Para recabar información se deberán considerar las técnicas e instrumentos de acuerdo al nivel y tipo de investigación a realizar; las técnicas de investigación son los procesos y requerimientos de cómo realizar la investigación y los instrumentos son los tipos y características de las herramientas que se utilizan para obtenerla.

Entonces la técnica son los pasos para la búsqueda y los instrumentos la forma para lograrlo.

A continuación, se muestra la tabla en donde se concentra la información perteneciente a la metodología aplicada para este proyecto de investigación, basada en la información brindada por Esteban Sandín en su obra “Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones”: Donde se muestra el paradigma, enfoque y técnicas de acopio aplicadas dentro de la investigación-acción.

**Tabla 3**

*Tabla de metodología aplicada.*

Paradigma	Cualitativo	<p>Este paradigma busca la subjetividad, explicar y comprender ciertos significados para así lograr implementar las estrategias necesarias para que los alumnos realicen las actividades escolares.</p> <p>Características del paradigma:</p> <p>La investigación cualitativa es inductiva. En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística.</p> <p>Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.</p> <p>Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. Los métodos cualitativos son humanistas Los</p>
-----------	-------------	--

---

		investigadores cualitativos ponen en relieve la validez de su investigación. Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio
Enfoque	Investigación-acción	<p>La finalidad de esta es aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma.</p> <p>El objetivo prioritario de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos; así, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él. En este estudio se aborda porque al demostrar que las aplicaciones de instrucciones a partir de la PNL en el desarrollo de las actividades escolares, es necesario el obtener la información necesaria para la toma de decisiones y guíe el proceso de cambio en los alumnos.</p> <p>Características y propósitos del enfoque:</p> <p>El objetivo prioritario de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. Implica la transformación y mejora de una realidad educativa y/o social. Parte de la práctica, de problemas prácticos. Es una investigación que implica la colaboración de las personas.</p> <p>Implica una reflexión sistemática en la acción. Se realiza por las personas implicadas en la práctica que se investiga.</p>
Técnicas de acopio	de Observación participante, diario de clase y análisis de contenido	<p>Porque el proceso de investigación desde el enfoque de investigación acción requiere el clarificar y partir de un diagnóstico que se puede obtener mediante la observación a los alumnos que presentan los problemas en cuanto a la realización de las actividades escolares.</p>

---

Existen diferentes herramientas para recopilar información dentro de todo proyecto investigacional, de las cuales las siguientes son las principales para este trabajo por escrito:

Desde el primer momento en la detección del problema, fue necesario el hacer uso de la observación y análisis pues para identificar dicha necesidad se detectó el por qué los bajos resultados en los instrumentos aplicados al inicio del ciclo escolar, además de las situaciones observadas durante el desarrollo de trabajo en clase, en donde los alumnos no realizaron lo requerido o bien no cumplieron con ciertas actividades planeadas.

Además, se requiere también de un análisis de cada situación plasmada diariamente que brinda el análisis de contenido dadas las respuestas brindadas por la observación.

Características y propósitos de cada una de las técnicas:

La observación con fines científicos es sistemática y propositiva. El observador como participante se refiere al investigador que cumple la función de observador durante periodos cortos.

El análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación que busca la sistematización, la objetividad y la medición cuantitativa, dado que se ha ubicado dentro del positivismo cuantitativo.

---

### **Perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria**

Este trabajo de investigación contribuye a ciertas competencias que se ubican dentro del Plan de estudios 2018 para la Licenciatura en Educación Primaria, las cuales se dividen en Genéricas y Profesionales.

Las primeras tienen que ver con el desempeño común que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

Por otra parte tomando en cuenta el acuerdo 14/07/18 por el que se establece el plan y programas de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, se considera que las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. (DOF, 2018)

A continuación, se muestra una tabla que señala de manera específica tanto las competencias genéricas como profesionales obtenidas del Plan y Programa de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria que tienen relación con el trabajo presentado:

**Tabla 4**

*Competencias Genéricas y Profesionales: Licenciatura en Educación Primaria.*

Competencias Genéricas	Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.	En este trabajo de investigación, se pone en práctica la competencia de solucionar problemas, en este caso identificado directamente dentro del planteamiento del problema en donde se busca dar una solución a que los alumnos disminuyan las dificultades para realizar las actividades escolares, La solución que se busca poner en práctica es a través de las instrucciones desde la PNL para alumnos del primer grado de educación primaria.
	Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo	Para el desarrollo de este trabajo es necesario el realizar un trabajo colaborativo, en donde participan tanto los directivos de la escuela de práctica, docente en formación, director escolar, padres de familia, docente frente a grupo y docentes de la licenciatura, con la finalidad de consolidar un proyecto de

		titulación en el que se establezca la propuesta brindada por parte del docente en formación.
Competencias Profesionales	Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional	Para obtener la información requerida y establecer un objetivo de investigación, fue necesario el conocer a profundidad por medio de algunos instrumentos como fue el examen diagnóstico y la primera evaluación trimestral, que diera cuenta de los procesos que están llevando a cabo los alumnos en los que se obtuvo que existe una necesidad por atender y de este modo, el mejorar su desempeño académico en relación al cumplimiento de las actividades escolares.
	Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.	La esencia en sí, de este trabajo es poner en práctica los recursos de investigación adquiridos durante el trayecto de formación docente desde el primer semestre.  Todo esto con el fin de beneficiar la práctica docente buscando obtener un aprendizaje que se involucre en la mejora educativa tanto de los alumnos como del docente en formación, y así generar investigaciones de interés que den cuenta de la preparación normalista.

**Nota:** Información establecida en el Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria.

Del mismo modo, se pueden mencionar algunas asignaturas abordadas por el Plan y programas ya antes mencionado que tienen una relación directa con las competencias y el trabajo presentado debido a que durante los ocho semestres de la Licenciatura en Educación Primaria se trabajaron como parte de la formación docente y que se cursaron a lo largo de ese lapso de tiempo ya señalado. Mismas que se muestran a continuación a manera de tabla para su mejor comprensión, en donde se resumen del primer al cuarto semestre de la licenciatura:

**Tabla 5**



*Asignaturas del Plan y Programa de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria*

<b>Semestre</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Relación</b>
Primero	Desarrollo y Aprendizaje	La ruta de aprendizaje que traza este curso en particular, es procurar en el estudiante un conjunto de herramientas teórico-metodológicas, que le permitan afrontar diversas situaciones relacionadas con el aprendizaje de los alumnos.
	El sujeto y su formación profesional	Este curso permitió el desarrollar amplias capacidades para la enseñanza, del mismo modo sirve para resignificar el sentido y significado de la profesión a través de la reflexión acerca de la importancia del docente en el aprendizaje del alumno.
Segundo	Planeación y Evaluación de la Enseñanza y Aprendizaje	La planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje son elementos fundamentales de la actividad docente que deben considerarse como partes interactuantes de un solo proceso; en ellas se refleja la capacidad e intencionalidad del profesor para seleccionar, adecuar, crear y administrar acciones de enseñanza cuyo fin es que los alumnos alcancen los propósitos formativos previstos en el proyecto curricular de su nivel educativo. En este sentido, se requirió de seleccionar ciertas situaciones para abordar al tema de instrucciones a partir de la PNL para beneficio de la realización de actividades escolares de los alumnos.
	Iniciación al trabajo docente	Constituye el primer acercamiento del estudiante normalista al trabajo docente. A través de su inmersión como ayudante y participación directa

---

en las actividades de enseñanza-aprendizaje, recupera información utilizando los registros de observación, entrevistas, diarios, fotografías, videograbaciones, para documentar su experiencia y el trabajo que realiza el docente titular del grupo.. Para este trabajo fue necesario poner en práctica las capacidades adquiridas para la elaboración de los registros y la observación aplicada para la detección y planteamiento del problema presentados.

---

Cuarto Modelos pedagógicos

Un modelo pedagógico también representa las relaciones que predominan en el acto de enseñar. El curso tiene como propósito contribuir a la conformación de marcos referenciales en torno a los modelos pedagógicos que se han implementado en los distintos momentos históricos del sistema educativo: los alcances con relación a la política educativa, el currículum, la enseñanza, los aprendizajes y la relación maestro-alumno.

---

Información obtenida de: Plan y Programas de estudio 2018. Licenciatura en Educación Primaria

### **Propuesta**

Se busca dar respuesta al problema delimitado como: Los alumnos muestran dificultades para realizar las actividades escolares. Ubicando como factor causal a las instrucciones, pues no son dirigidas en de la mejor forma o bien, las estrategias implementadas no están siendo las más acertadas para el grupo en cuestión.

Dos técnicas de programación neurolingüística, el posicionamiento perceptivo y la presuposición, se consideran útiles a la hora de resolver varios problemas encontrados en la educación. (Delgado, 2021)

La primera se refiere a la habilidad de ver las cosas desde el punto de vista de otras personas. En el aula el docente puede realizar ejercicios donde estudiantes con distintas opiniones sean

obligados a adoptar el punto de vista del otro cambiando de asiento. Este ejercicio genera participación activa y movimiento físico, lo que desencadena un cambio de pensamiento mucho más profundo que sólo pidiéndoles que vean el punto de vista de la otra persona.

La presuposición, la segunda técnica, se relaciona con significados tácitos en la conversación. Esto se ve en el aula cuando la maestra les da la oportunidad a sus alumnos de elegir entre terminar las preguntas ahora o después de hacer otra actividad, como una lluvia de ideas. Se sobreentiende que debe completarse ambas actividades, pero darles la oportunidad de elegir resulta en que se concentren más en el trabajo y no desafíen las instrucciones.

En esta propuesta, se incluye un lenguaje afirmativo en el cual las instrucciones se abordan con indicaciones positivas donde los estudiantes logren captar desde lo inconsciente lo que se quiere cumplir encaminado a las actividades escolares.

Tomando en cuenta la teoría, en primer lugar, es posible señalar lo que Nemours (2010) señala: para asegurarnos que el niño o la niña comprende aquello que le estamos indicando, se debe evitar el exceso de información en la descripción de aquello que esperamos de él o ella. En este sentido, la primera orientación práctica corresponde a reducir la cantidad de veces en que se da la instrucción a sólo una vez, preguntando luego una vez qué deben hacer, y repetirla si no quedó clara.

Para recordar esto, se mostrará a los niños y niñas, en el inicio de las experiencias de aprendizaje, láminas enumeradas con imágenes que representen cada paso a realizar durante estas.

Cabe destacar que dentro de estos pasos estará incluido el momento de cierre de la experiencia, colocando una imagen alusiva a este, específicamente una donde se observen niños ordenando el material y otra donde se aprecien niños reunidos conversando. Esto se ha decidido ya que justamente durante el cierre de varias experiencias de aprendizaje se ha evidenciado que los niños y niñas se distraen con otras tareas e, incluso, en ocasiones se alejan del grupo.

Existen algunas otras estrategias que se relacionan con los puntos tocados con anterioridad como: la estrategia de incorporar imágenes para recordarles a los alumnos aquello que deben hacer, responde también a una de las propuestas que realiza Feadah (2014): proporcionar pistas visuales como, por ejemplo, láminas con dibujos que informan las tareas a realizar, le ayudan al niño a recordar aquello que debe hacer y le sirven para poder organizarse.

En segundo lugar, otra forma de dar instrucciones claras y sencillas que promuevan la comprensión en los niños y niñas de aquello que deben realizar tiene relación con lo que señala Mineduc (2009): una estrategia muy útil para que los niños comprendan los pasos determinados es modelar. Este autor menciona que modelar significa que el adulto les muestra a los niños y niñas, a través de la acción, cómo realizar determinada tarea. Es así que esta estrategia pretende con esta aumentar la claridad de la instrucción, puesto que se le muestra de forma explícita al niño exactamente lo que se espera de él y elimina las dudas con solo demostrarle.

Por último, Nemours (2010) señala que las instrucciones serán claras para los niños y niñas cuando ellos realmente estén atentos a escucharlas en el momento en que estas son declaradas. En este sentido, es deber del docente asegurarse de tener la atención de los niños y niñas para que así ellos puedan comprender claramente las instrucciones.

Podría hablarse de alguna dinámica como gimnasia cerebral o una pausa activa que capte su atención. En donde se busque captar la atención del grupo para codificar al subconsciente para alistarse al escuchar una instrucción brindada por la D.F. y T.G.

Para lo anterior, se toma en cuenta una buena representación y procesamiento de la información a partir de evitar el exceso de información y atender únicamente a aquellas centrales que ayuden al cumplimiento de la actividad escolar deseada.

Una estrategia para lograr esto es captar la atención de los niños y niñas al momento de explicitar las instrucciones, hasta lograr establecer contacto visual con ellos.

Para complementar esto, es posible mencionar aquello que señalan Glenn, Cousins & Helps (2014): una estrategia para captar su atención antes de dar a conocer las instrucciones es utilizar instrumentos como un palo de lluvia.

De esta forma se espera que los niños y niñas al escuchar el sonido de este instrumento dirijan su atención hacia este y al adulto que lo sostiene, para que así este pueda dar a conocer las instrucciones.

A esto se le puede llamar como el sistema atencional, el cual se encarga de seleccionar la información útil que va a ser procesada y desecha la demás.

A continuación, se muestra una tabla para resumir las propuestas antes mencionadas y para su mayor comprensión:

**Tabla 6***Propuestas para abordar las instrucciones a partir de la PNL*

Propuesta	Descripción
Posicionamiento Perceptivo	<p>La estrategia de programación neurolingüística posición perceptivas permite ampliar el propio campo energético, cognoscitivo y mental de la persona que la práctica.</p> <p>Con PNL- posiciones perceptivas las personas aprenden a cambiar la perspectiva desde donde observar los eventos. Con ella logramos acceder a una gama importante de nuestro mapa interno y su experiencia. Asimismo, en la programación neurolingüística las posiciones perceptivas posibilita cambiar las estrategias de acuerdo a las posiciones que adoptemos ante cada situación. El ejercicio de PNL de posición perceptiva puede ser practicado tanto de manera individual como grupal. En ambos casos PNL posición perceptivas permite una ampliación del horizonte de comprensión de las personas que realicen el ejercicio.</p>
Presuposición	<p>Las presuposiciones nos permitieron establecer una serie de principios que dan marco teórico al proceso de percibir y comprender la comunicación y el comportamiento humano. Estas presuposiciones mejoran completamente nuestra relación con nosotros mismos y con los demás. Son esenciales para el aprendizaje interior de uno mismo. De esa forma, al comenzar a experimentarlas e integrarlas en nuestra vida diaria, van moldeando nuestros pensamientos, nuestras acciones y nos entregan recursos que optimizan nuestra vida desde un lenguaje positivo.</p>
Modelación	<p>El docente les muestra a los niños y niñas, a través de la acción, cómo realizar determinada tarea. Es así que esta estrategia pretende con esta aumentar la claridad de la instrucción, de esta</p>

---

forma los alumnos observan y escuchan lo que deben hacer, provocando que el cerebro se programe siguiendo el proceso mostrado.

---

Las instrucciones son un elemento fundamental dentro del desarrollo actividades escolares; hablando del primer ciclo, son estas la base para la ejecución de las actividades planeadas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de la vida cotidiana, suelen presentarse de manera concreta, presentes en todas las áreas como en el hogar y el empleo hablando en términos coloquiales de la vida adulta, con los niños de edades que oscilan entre 6 y 7 años, estas forman parte esencial dentro del proceso de su aprendizaje ya que mediante estas se desarrollan o no correctamente las actividades para cumplir con un propósito.

La PNL es necesaria para que cada instrucción se aborde de la mejor manera y ayuda a promover el desarrollo de los infantes, además de que se origina inconscientemente debido a que la mayoría de los procesos son mentales. A partir de los sistemas representacionales se conoce cómo los niños perciben la información que los rodea y a partir de esto se plantearon algunas propuestas abordadas en esta investigación.

Durante el proceso de investigación, es necesario realizar hipótesis que tienen su origen a partir del planteamiento del problema que se ha descrito en el Apartado 1 de este documento y pretenden dar respuesta a esa problemática. Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que “Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones.”

El enfoque cualitativo está centrado en la investigación-acción por lo que se establecieron cinco propuestas de intervención ya mencionadas anteriormente. Cada una de estas enfocadas en asignaturas de español y matemáticas, donde los alumnos del primer grado fueron los principales protagonistas.

Esta modalidad de trabajo busca demostrar que a través de las instrucciones abordadas desde la PNL la intervención docente puede mejorar y a través de los procesos de aplicación de cada propuesta nombrados como ciclos reflexivos que según Smith (1991) se componen de cuatro fases: 1) Fase de descripción, 2) Explicación, 3) Confrontación y 4) Reconstrucción. En este punto, el

docente frente a grupo toma el papel de líder, más al ser este quien comparte las instrucciones que los alumnos deben seguir.

La reflexión acerca de la práctica docente forma parte de la transformación dentro del aula, para Evans (2010) “la investigación-acción se percibe como espiral de desarrollo que se amplía y profundiza a medida que se avanza en el proceso de construcción de la actividad y la reflexión investigativa” por lo que identifica cuatro etapas que compactan con lo compartido por Smith (2010).

La primera planificar tomando en cuenta el problema y los objetivos partiendo desde un diagnóstico, la segunda actuar donde se llevan a cabo cada una de las propuestas, posteriormente la tercera etapa que es observar con la finalidad de recabar algunas evidencias de registro de los resultados de la acción y finalmente reflexionar de manera crítica y como el ciclo lo dice volver a empezar una nueva etapa tomando en cuenta dichas mejoras.

Para efectos de lo realizado se emplearon diversas técnicas de recopilación de información: entrevista, diario de prácticas y evidencia de las actividades de los alumnos. Por medio de la técnica e instrumentos mencionados fue permisible demostrar el impacto positivo obtenidos a efectos del análisis presentado en esta investigación.

### **Cuadro de la propuesta: Primer ciclo reflexivo**

En este apartado se muestra el análisis de las propuestas de intervención descritas con anterioridad y que se mostrarán nuevamente desglosadas a detalle en relación a un Aprendizaje Esperado como lo indica el Plan de estudios para educación básica 2018: “El desempeño que se busca que los alumnos logren en cada ámbito al egreso de la educación obligatoria se describe con cuatro rasgos, uno para cada nivel educativo. A su vez, cada rasgo se enuncia como Aprendizaje esperado.” (p.17)

En seguida se presenta a modo de cuadro de doble entrada la asignatura, el Aprendizaje Esperado, la propuesta y el nombre de la actividad aplicada en el primer grado de primaria:

<b>Asignatura</b>	<b>Aprendizaje Esperado</b>	<b>Propuesta</b>	<b>Nombre de la actividad</b>
Lengua Materna. Español	Escucha la lectura de cuentos infantiles	Posicionamiento Perceptivo	Lee el cuento

Lengua Español	Materna.	Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación	Presuposición	El guion teatral
Lengua Español	Materna.	Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones	Modelación	Sílabas perdidas

Con base en el Plan y programas de estudios para la educación básica 2018, se desarrolló cada actividad planteada en la tabla anterior, estableciendo un aprendizaje esperado en relación a la asignatura de Lengua Materna y Matemáticas. La LGE (Ley General de Educación) en sus artículos 12° y 48° establece que pertenece a la Secretaría de Educación Pública estos programas.

Tiene un carácter obligatorio y corresponde a un enfoque de tipo humanista, este currículo de educación básica se centra en desarrollar aprendizajes clave, ya que permiten seguir aprendiendo y fomentan el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Primer ciclo reflexivo**

#### *Posicionamiento perceptivo: Leer un cuento*

El cerebro almacena información en redes neuronales que se conectan con las partes que controlan el movimiento, como el del habla, y las sensaciones internas y externas, como el sonido. El aprendizaje de información o una habilidad ocurre cuando se establecen nuevas conexiones y se fortalecen las que ya existen.

Al hablar de lo perceptivo se hace alusión al cómo se perciben las cosas desde el punto de vista del otro. La PNL ayuda a tener una percepción más clara sobre sí mismos y sobre los demás.

Lo que se percibe está condicionado por las necesidades, expectativas, deseos y muchos factores más, consciente e inconscientemente tienen influencia en la selección de la información por medio de estímulos. Observar a detalle las conductas ajenas, por medio de los estímulos sensoriales o canales de recepción de información.



Para Colin Blakemore (2016) es importante el tener en cuenta que cada persona percibe el mundo que lo rodea de manera individual por lo que es común que entre dos o más personas no se entiendan, pues tal vez para una es importante lo que se menciona pero para la otra no.

Los procesos de enseñar y aprender, sólo se comprenden correctamente cuando son entendidos como actos de comunicación y no de inculcación.

El sistema nervioso conectado con el entorno que rodea al individuo: el de la vida de relación, tiene sus mediadores químicos, procurados por el sistema endocrino que a través de la producción de hormonas y la actividad del metabolismo celular forman parte de los precursores químicos que general la actividad neuronal.

La relación del cuerpo y sentimientos, es un marcador dentro del trabajo experimental realizado y los cuales no aparecen de forma explícita, sino que están siendo ocultos dentro de la mente de los estudiantes conectados a través de puentes neurológicos que dan razón de resultados favorables o negativos.

Dentro de la actividad desarrollada fue necesario el centrar la atención en temas de interés para conseguir el estado deseado debido a que cultivar el interés, la curiosidad y la ilusión por seguir una instrucción trajo un buen resultado dentro de lo esperado por lo que es imprescindible el acostumbrar a la mente a buscar el lado interesante de las cosas, de las personas o de los hechos.

Al estar frente a un grupo de estudiantes, señala Alexa Mohl (2008), es requisito que un docente debe percibir con exactitud la actitud emocional que los estudiantes tienen para consigo y así reconocer cualquier tipo de rechazo o fracaso.

Cada percepción es un acto creativo resultado de la interconexión entre el cerebro y la mente, los circuitos de retorno, el comportamiento, los mapas perceptivos y la conciencia.

El aprendizaje esperado relacionado con esta propuesta fue que el alumno escucha la lectura de cuentos infantiles, en relación a las instrucciones a partir de la PNL para desarrollar la actividad de “Lee el cuento” la cual pertenece a la asignatura de Lengua Materna de primer grado de primaria aplicada en la quinta jornada de conducción en un periodo que abarcó del 06 al 10 de marzo del 2023, específicamente el día miércoles 08 de marzo. La actividad consistió en repartir a cada alumno una hoja nombrada como “Anexo 1” dentro de la planeación didáctica elaborada por la

D.F., posteriormente se indicó a los alumnos escucharan con atención la lectura del cuento perteneciente al material brindado.

Para lograr que este momento fuera de importancia tanto para los estudiantes y la D.F. se indicó al grupo que se realizarían preguntas al azar acerca de la historia para rescatar la comprensión del texto, además se indicó señalaran con dos colores distintos (naranja o verde) las palabras que estuvieran conformadas por la sílaba vista durante la semana correspondiente a “Br y Bl”, pues al estar en primer grado se encuentran en la identificación y desarrollo de la escritura de palabras escritas con diversas letras y sílabas.

Una vez dada la instrucción y mostrada la motivación e interés que el posicionamiento perceptivo requiere, se continuó con la lectura del cuento en un primer momento el papel del alumno fue el de escuchar con atención lo que la D.F. leyó, al finalizar se indicó que ahora seguirían cada uno de ellos alumnos con la lectura del texto.

Durante cada proceso de la sesión, fue fundamental el permanecer en constante observación para detectar algunos rasgos de disgusto por parte de los alumnos, para identificarlos y solicitar continuaran con la lectura del cuento.

Además, la postura y la tonalidad de la voz fueron componentes indispensables para transmitir de forma subconsciente al grupo de estudiantes que la información brindada al momento de dar la instrucción de escuchar y leer el cuento era importante. Se recomienda asegurarse de que los estudiantes comprenden aquello que se les está indicando.

En primer grado, los alumnos no entienden en su totalidad algunos conceptos, por lo que el lenguaje corporal y verbal juega un papel dentro del proceso de ejecución de las actividades. En lo descrito dentro del diario escolar, se detalla un poco más acerca de lo que la D.F. observó desde el inicio de la sesión justo en el momento en que se brindó el material para desarrollar la actividad expuesta;

[...] al continuar con la siguiente actividad, le solicité a los alumnos permanecieran en sus lugares para que ninguno se quedara sin material y así poder leerles el cuento, pero al observar algunos gestos de disgusto ya no se les leyó una sola vez, sino que fueron dos veces y la segunda vez con la intención de que escucharan y siguieran la lectura del cuento, le pedí a cinco alumnos que estaban distraídos que continuaran con la lectura del cuento desde donde me quedé y así los demás guardaron silencio

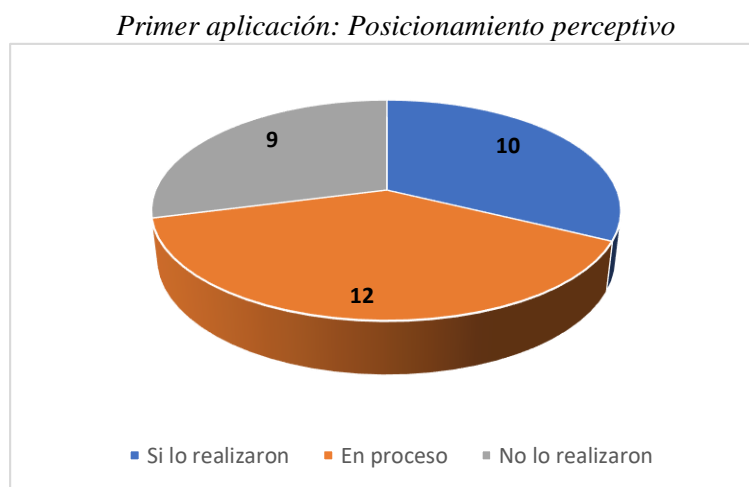
y realizaron la actividad de escribir el título y señalar las palabras con la sílaba vista usando dos colores para distinguirlas.(Diario Escolar 01/03/23)

Tomando en cuenta los factores de ventajas y desventajas se puede compartir lo siguiente: No todos los alumnos lograron realizar la actividad, debido a distintas circunstancias externas como por ejemplo: algunos alumnos no saben leer, salidas al sanitario por lo que no escucharon las indicaciones y ruidos externos que causaron que los estudiantes perdieran la importancia sobre la actividad.

A pesar de lo antes expuesto, la mitad de grupo logró culminar con la actividad requerida y siguieron correctamente cada instrucción brindada, ejecutando así cada proceso se tomó en cuenta los estímulos y mapas neurológicos que según Edelman establecen las conexiones necesarias para cumplir con un propósito previamente establecido.

A continuación, se muestra una gráfica donde se representa en tres categorías si se realizó, en proceso o no se realizó la actividad en donde se aplicaron las instrucciones en base al Posicionamiento perceptivo propuesto y diseñado dentro de una planeación didáctica puesta en práctica dentro del primer grado de primaria donde los alumnos fueron el principal elemento para que lo descrito sea valorado dentro de los procesos de enseñanza.

**Figura 5**



*Nota:* La figura 5 representa los datos obtenidos dentro de la primera aplicación de la actividad que lleva por nombre “Lee un cuento”.

Como se muestra en la Figura 5 únicamente los alumnos que si realizaron la actividad sin ningún problema fueron 10; los estudiantes que se encontraron en proceso de realizar la actividad fueron la mayoría con una cantidad de 12.

Los resultados obtenidos al analizar cada actividad escolar realizada por el grupo de primer grado, se obtuvieron por medio de la aplicación de un material impreso donde la instrucción fue dada de manera escrita por lo que al no detallarla de manera clara y precisa, algunos alumnos se mostraron confusos y entregaron la actividad incompleta.

Finalmente aquellos alumnos que no lograron realizar la actividad a pesar de que se puso en práctica la propuesta sugerida fueron 9 siendo la minoría, dando un total de 31 alumnos.

Aquellos alumnos que representan “Si lo realizaron” cumplieron con la actividad de escuchar el cuento leído por la D.F. además de que señalaron con el color requerido las palabras con sílabas de “br” y “bl” junto con algunas otras más, y contestaron las preguntas de comprensión lectora. (véase en el Anexo 8)

Los alumnos que representan “En proceso” son aquellos a los que no atendieron completamente las instrucciones brindadas y solamente señalaron las palabras sin haber escuchado ni leído el cuento, además algunos cuantos lograron responder las preguntas de comprensión lectora.

Los alumnos restantes pertenecen al grupo de “No lo realizaron” debido a que no siguieron ninguna instrucción y mostraron gestos de desagrado y confusión en las instrucciones al no considerar importante lo que se les indicó.

Por consiguiente, se presenta parte de la planeación didáctica elaborada para la segunda semana de la cuarta jornada de conducción dentro de la escuela primaria.

<b>ASIGNATURA</b>	Lengua Materna. Español	<b>BLOQUE</b>	1 (pág.58-74)
<b>FECHA</b>	06 al 10 de marzo	<b>AMBITO</b>	Literatura
<b>APREDIZAJE ESPERADO</b>	Sílabas “bl” “br” -Escucha la lectura de cuentos infantiles	<b>PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE</b>	Lectura de narraciones de diversos subgéneros

<b>MIÉRCOLES</b> (08/03/23)	<b>Inicio (5 min)</b> 1. Iniciar con el pase de lista para después repartir a cada alumno una palabra escrita en tarjetas que contenga las sílabas a trabajar, ellos tendrán que formar dos equipos según la sílaba que contenga su palabra (Equipo “br” y Equipo “bl”)	<b>MATERIALES PARA EL DOCENTE</b>
	<b>Desarrollo (30 min)</b> 3. Leer en grupo el Anexo 1 acerca de un cuento en el que tendrán que responder algunas preguntas de comprensión y señalar con color naranja o verde las palabras que lleven las sílabas trabajadas. (br y bl)	-Tarjetas con palabras br y bl -Anexo 1 (32 copias)
	<b>Cierre (10 min)</b> 5. Pedir a los alumnos transcriban en una hoja de su cuaderno las palabras señaladas para repasar su escritura en dos renglones por cada palabra y pegarlo en el cuaderno.	<b>PRODUCTOS A REGISTRAR</b>
	4. Escribir el título del cuento y contestar algunas preguntas de comprensión.	-Palabras del equipo -Anexo 1 -Palabras escritas -Pág.60-62

*Nota:* Se muestra parte de la planeación elaborada por la D.F. con fecha del 08 de marzo del 2023, donde se planeó la actividad “Lee un cuento” señalada con el número 3 y plasmada dentro del cuadro de propuesta.

Haciendo uso del análisis anterior, se empleó una mejora en la cual la D.F. para mantener la atención del grupo al momento de dar la instrucción de manera verbal y escrita; solicitando a algún alumno leyera en voz alta la instrucción detallada en el material impreso brindado y complementando con una instrucción verbal. para explicar a detalle en qué consiste la actividad y aclarar dudas en caso de existir.

Lo anterior se describe dentro del segundo ciclo reflexivo de este trabajo de investigación.

*Presuposición: El guion teatral*

En esta propuesta, se centra principalmente en los resultados tácticos de la comunicación. Al comunicar una idea es importante que se logre el resultado que se desea obtener, para eso es ideal el seguir algunas pautas sugeridas de comunicación.

Estar frente a los estudiantes implica el tener presente que el lenguaje debe ser el correcto, el dar la importancia al estudiante de qué es lo que piensa.

Dentro de esta propuesta se puede abordar literalmente la siguiente frase: “Si es posible para alguien, es posible para mí” lo que quiere decir que identificar y crear modelos eficaces para llevarlos a la práctica, nos lleva directo a la meta y excelencia. Si alguien tiene la capacidad de hacer algo, se puede extraer el modelo o estrategias que fundamentan tal capacidad y enseñarlas e instalarlas en otras personas.

La PNL de basa en principios que estudian cómo estructurar los pensamientos a través de la comunicación para producir emociones.

Dicho lo anterior, en relación a las instrucciones y actividades escolares que estas generan, la PNL posee modelos para identificar la estructura de las capacidades o habilidades de las personas para luego duplicarlas en otra persona. (Blakmore, 2016)

Para la aplicación de las instrucciones a partir de la presuposición en la actividad “El guion de teatro”(véase en el Anexo 9) se realizó en el periodo del 17 al 21 de abril, específicamente se desarrolló el día martes 18 de abril en la asignatura de Lengua materna de primer grado de primaria durante la sexta jornada de conducción .

Al comenzar la sesión del día martes, como primera actividad se efectuó el pase de lista con el propósito de identificar alguna inasistencia y registrarla, luego se solicitó a los alumnos prepararan la tarea acerca de los elementos de una obra de teatro escrita en el cuaderno y se indicó fueran pasando al frente para presentar la obra seleccionada y sus elementos, de este modo en plenaria se discutieron las principales características de una obra de teatro.

El día martes comenzó la clase con el pase de lista donde fui registrando cada inasistencia en la lista de registro. Como actividad de inicio recuperé la participación de algunos niños por medio de la exposición de sus tareas, donde tuvieron que identificar los elementos de una obra de teatro a través de un ejemplo. Después de esto, estuve trabajando algunas palabras en relación al uso de las sílabas “gl” y “gr” correspondientes a esta primera semana de la sexta jornada de conducción. Como actividad de desarrollo, repartí a los alumnos el material para la clase nombrado Anexo 2 acerca de la identificación de los elementos de una obra

de teatro por medio de la lectura de fragmentos del guion de teatro de Caperucita roja. (Diario Escolar 18/04/23)

En la ejecución de la actividad propuesta, la instrucción brindada se impartió de manera cautelosa cuidando lo que se deseó transmitir, empleando así un lenguaje positivo a partir de la instrucción verbal y escrita establecida en el material brindado a los estudiantes, en el que se leyó lo siguiente: “Observa los siguientes fragmentos de un guion teatral, después recorta y pega los recuadros de la parte de debajo de la hoja en el lugar que corresponda”.

En cumplimiento al Aprendizaje esperado “Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación” establecido en el Plan de estudios de educación básica.

El material brindado constaba de una sola instrucción dividida en dos partes, desde el principio los alumnos empezaron con preguntas como: ¿qué vamos a hacer? Y algunos comentarios sobre la ilustración que acompañaba al anexo, primero tuve que tomar en cuenta el comportamiento de mis alumnos, ya que algunos si mantenían una actitud positiva, pero hubo otros los cuales no mostraron entusiasmo y se negaban a escuchar la instrucción, por lo que les pedí permanecieran en silencio pues estaba por dar la instrucción de la actividad. Les di la opción de primero recortar los recuadros de la parte de debajo de la hoja o primero leer cada fragmento y luego ir recortando cada recuadro que contenía el nombre correspondiente a la parte del guion teatral. (Diario Escolar 18/04/23)

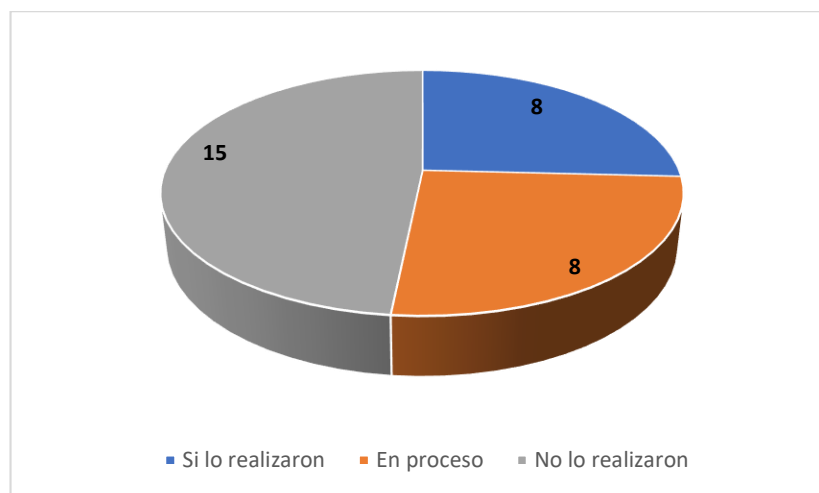
Sin duda alguna, los procesos de aprendizaje son originados y provocados por un primer sujeto que es nombrado “Docente”, pues se encarga de motivar cada actividad planeada, en segundo plano el alumno que, aunque sea este quien se encarga de forjar su propio conocimiento continua en un papel de aprendiz, por lo que la guía y orientación forman el tercer componente de este proceso, es así que cada instrucción ayuda a construir este camino.

El transmitir a la mente del estudiante implica un proceso de comunicación, donde la información se transmite por medio de la lingüística que para efectos de este trabajo se desarrolla en los ciclos reflexivos donde se aplicaron cada una de las propuestas de mejora.

A continuación, se muestra la gráfica con los resultados obtenidos en el desarrollo de la actividad planeada perteneciente a la propuesta de instrucción basada en la PNL:

**Figura 6**

*Primera aplicación: Presuposición*



*Nota:* La Figura 6 representa los datos obtenidos dentro de la primera aplicación de la actividad que lleva por nombre “El guion teatral”.

Retomando los datos representados dentro de la Figura 6, se observa de color azul la cantidad de estudiantes que si realizaron la actividad planeada haciendo uso de la instrucción basada en la Presuposición establecida por la PNL, los cuales fueron 8 de los 31 alumnos totales.

También se observa de color naranja que 8 de los 31 alumnos totales se encontraron en proceso de realizar la actividad. Por último, con un color gris se representa 15 de los 31 alumnos del grupo, los cuales no realizaron la actividad debido a que la manera en que la instrucción se dio no fue la correcta, se dieron varias instrucciones en una por lo que las conexiones neuronales que se establecen entre lo conocido y la experiencia se vieron fracturadas según la PNL.

<b>ASIGNATURA</b>	Lengua Materna. Español	<b>BLOQUE</b>	2 (pág.90-95}
<b>FECHA</b>	17 al 21 de abril	<b>AMBITO</b>	Literatura
<b>APREDIZAJES ESPERADOS</b>	-Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación	<b>PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE</b>	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales



<b>MARTES</b> <b>(18/04/23)</b>	<p><b>Inicio (5 min)</b></p> <p>1. Comenzar con el pase de lista y revisar la tarea acerca del reconocimiento de algunos elementos de la obra de teatro grupalmente para retroalimentar la clase anterior. Pidiendo a los alumnos pasen al frente para que compartan el nombre y elementos de su obra de teatro investigada, en caso de que existan algunas palabras con las sílabas trabajadas se retomarán para trabajar su escritura.</p>	<b>MATERIALES PARA EL DOCENTE</b>
		<p>-Dos tablas en papel bond</p> <p>-Cinta</p> <p>-Anexo 2</p>
	<p><b>Desarrollo (35 min).</b></p> <p>3. Colocar dos tablas en papel bond para separar los sonidos mostrada en Anexo 1, repetir cada sílaba grupal e individualmente.</p> <p>4. Escribir en el pizarrón las silabas con “gr” y “gl” para trabajar su escritura y solicitar a los alumnos repitan cada sílaba en al menos dos renglones cada una.</p> <p>5. Repartir a los alumnos el Anexo 2 acerca de la identificación de los elementos de una obra de teatro por medio de la lectura de fragmentos de esta.</p>	<b>PRODUCTOS A REGISTRAR</b>
	<p><b>Cierre (5 min)</b></p> <p>6. Comentar las respuestas del material repartido grupalmente para observar a aquellos alumnos a los que aún les cuesta identificar a una obra de teatro.</p> <p>7. Contestar la página 91 grupalmente con ayuda de la docente.</p>	<p>-Silabas escritas</p> <p>-Anexo 2</p>

*Nota:* Se muestra parte de la planeación elaborada por la D.F. con fecha 18 de abril del 2023, donde se planeó la actividad “El guion teatral” señalada con el número 5 y plasmada dentro del cuadro de propuesta.

La reflexión anterior se ve reflejada en las mejoras aplicadas dentro del segundo ciclo de aplicación donde se pone en práctica la misma propuesta, retomando el aprendizaje esperado con distinta actividad.

### *Modelación: Sílabas perdidas*

Programación Neurolingüística significa que nuestros pensamientos están conformados de palabras, de lenguaje (lingüística) y este lenguaje califica lo que nos rodea con palabras y estas viajan por las neuronas para crear un programa.

Cuando repetimos ciertas palabras con frecuencia se va convirtiendo este mensaje en un programa. Estos programas ya instalados producen emociones que dirigen nuestras conductas y nuestras reacciones.

Nemours (2010) señala que las instrucciones serán claras para los niños y niñas cuando ellos realmente estén atentos a escucharlas en el momento en que estas son declaradas. Para esta propuesta el ejemplificar la actividad resulta ser el punto de partida, pues los niños aprenden con el ejemplo.

El objetivo de esta propuesta es crear un modelo o mapa de un comportamiento utilizable por cualquiera que quiera tenerlo, en este caso de los estudiantes, donde se definen modelos de pensamiento y de acción que hacen que esa conducta tenga esa respuesta excepcional y no otra.

Permite definir patrones específicos de comportamiento para modelar y llevar de una persona a otra y así todo el grupo en cuestión responda al estímulo de la instrucción dada. Siguiendo un mapa instrumental de acuerdo a ese comportamiento excepcional desarrollado para tomar metacognición de procesos, perfeccionamiento de una actuación, lograr un resultado específico, formalizar un proceso en un contexto diferente, o bien, beneficiar al desarrollo de las actividades escolares en particular.

Para esta tercera propuesta, se tomó en cuenta la planeación del 21 al 24 de marzo del 2023 específicamente en la quinta jornada de conducción específicamente el día 23 de marzo, correspondiente a la asignatura de Lengua materna donde se estableció un Aprendizaje esperado: “Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones” establecido dentro del Plan de estudios para educación básica de primer grado de primaria.

En el inicio de la sesión como primera actividad se realizó el pase de lista como en cada día, esta actividad es primordial para iniciar el día registrando las inasistencias dentro de la lista de registro.

Posteriormente, mediante la modelación a través del estímulo auditivo se repasaron las sílabas con “Fr” tomando en cuenta que ya se habían estado trabajando en sesiones anteriores por lo que retomar aprendizajes previos en base a las experiencias adquiridas ayudó para ejecutar la actividad de repaso.

Es importante señalar que cada actividad sea cual sea es regida por una o varias instrucciones por lo que establecer el vínculo entre lo sensorial y cognoscitivo trae beneficios dentro de la creación de modelos mentales donde se busca imitar lo que la otra persona realiza según los principios básicos de la PNL.

Una vez concluida la actividad anterior, se prosiguió con la actividad central de esta propuesta la cual se nombra “Sílabas perdidas” implementada por medio de un material impreso para llamar la atención de los estudiantes y facilitar su manejo pues al estar en primer grado de primaria, no todo el grupo consolidó el proceso de lectoescritura. A través de ilustraciones, el grupo se anticipó para reconocer lo que se tenía que hacer, sin embargo, esta actividad contó con una instrucción escrita donde se indicó lo siguiente: “Escribe la sílaba que falta y colorea los dibujos” haciendo énfasis en el uso de las sílabas de “Fr”.

[...] durante el desarrollo de la sesión, repartí un material impreso nombrado Anexo 3 el cual consistió en escribir la sílaba correcta según la ilustración y así formar su nombre. Mientras los alumnos estaban trabajando yo me di a la tarea de supervisar la actividad, algunos la respondieron con gran facilidad y terminaron en menos tiempo que los demás, para aquellos alumnos que les costó más hacerlo tuve que aplicar la modelización por medio del ejemplo de qué es lo que tenían que hacer, usando el pizarrón y marcadores para mostrar a todo el grupo. (Diario Escolar 23/03/23)

Según la modelación, lo importante es definir patrones específicos de comportamiento; lo que una persona realiza lo transmite a otra, en este caso la D.F. se encargó de dar una instrucción verbal la cual fue: “Vamos a escribir la sílaba que falta en cada dibujo, primero debemos observar cada

uno para saber cómo se escribe” y una instrucción escrita: “Escribe la sílaba y colorea los dibujos”. (véase en el Anexo 10)

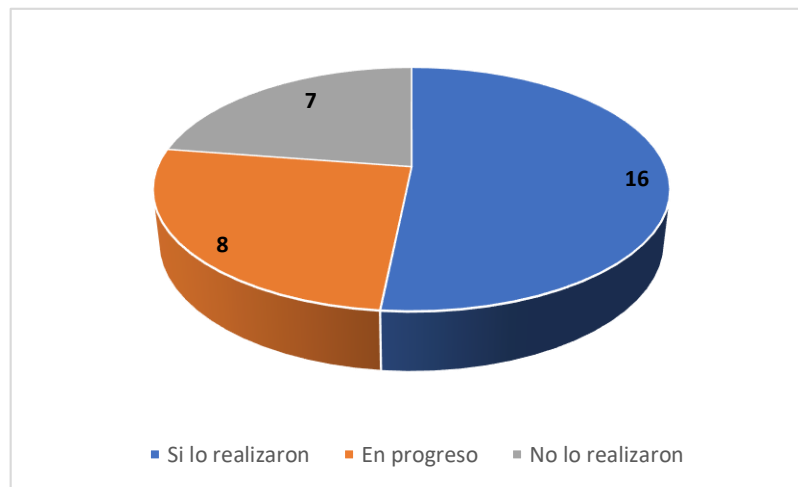
En este sentido, dentro la instrucción se tomó en cuenta tanto la participación de los estudiantes como la de la D.F., debido a que se mostró qué hacer antes de iniciar, esta propuesta resulta ser un poco más eficaz en cuanto a trabajar la canalización con el subconsciente para lograr un objetivo.

También, otro elemento que se puso en práctica fue el mostrar la motivación al iniciar con la instrucción, los estudiantes se mantienen en espera antes de cada actividad, desde hace mucho tiempo han estado con esa actitud de “espero y hago” sin embargo, esto conlleva a tener una transformación de ideas, todo empieza desde las emociones y mente como la PNL lo indica.

Se muestra a continuación los resultados obtenidos respecto a la primera aplicación de la propuesta Modelación en la actividad de “Sílabas perdidas”:

**Figura 7**

*Primera aplicación: Modelación*



*Nota:* La Figura 7 representa los datos obtenidos dentro de la primera aplicación de la actividad que lleva por nombre “Sílabas perdidas”.

En la Figura 7 se observan la cantidad de alumnos que si realizaron la actividad, los que se encuentran en proceso y aquellos alumnos que no lograron realizar la actividad. De color azul, se

representan los alumnos que, si lograron cumplir con la actividad mediante la aplicación de las instrucciones de Modelación a partir de la PNL, los cuales fueron 16 de los 31 alumnos totales.

De color naranja se distingue a los alumnos que se encontraron en proceso para realizar la actividad, los cuales fueron 8 alumnos de los 31 totales y 7 de los 31 alumnos totales representados de color gris no lograron realizar la actividad a pesar de que se abordó la instrucción desde la propuesta de Modelación. Durante este proceso, se dan respuestas en cuanto al ¿qué hacer? y en el proceso surgen otras de ¿cómo hacerlo? y ¿por qué hacerlo?, así las dudas que existieron en el desarrollo de la actividad fueron aclaradas en el momento y se asegura de que la actividad sea realizada correctamente.

Como se mencionó con anterioridad, esta propuesta obtuvo mejores resultados en la ejecución de actividades ya que la instrucción fue dirigida mediante la interacción docente alumno, se usó la programación basada en el modelado cumple con diversas funciones en la implantación y la adquisición del comportamiento.

A continuación, se comparte un fragmento de la planeación elaborada por la D.F. en la semana de prácticas correspondiente de la fecha del 21 al 24 de Marzo:

<b>ASIGNATURA</b>	Lengua Materna. Español	<b>BLOQUE</b>	1 (pág.80-88}
<b>FECHA</b>	21 al 24 de Marzo	<b>AMBITO</b>	Literatura
<b>APREDIZAJES ESPERADOS</b>	- Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones -Escribe su nombre y el de sus compañeros	<b>PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE</b>	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos
<b>Jueves (23/03/23)</b>	<b>Inicio (5 min)</b> 1. Practicar el sonido como suenan y escribir en el cuaderno la fr y pr y con las vocales, fra, fre , flr, fro,fru.	<b>MATERIALES PARA EL DOCENTE</b>	
		-Anexo 3	

	<b>Desarrollo (30 min)</b>	<b>PRODUCTOS A REGISTRAR</b>
	2. Escribir la sílaba que le falte a la palabra con fr del (Anexo 3)	
	<b>Cierre (10 min)</b>	-Dictado
	3. Observar una obra de teatro que la maestra presentara y escribir la obra de teatro que se presentó	-Anexo 3

*Nota:* Se muestra parte de la planeación elaborada por la D.F. con fecha 23 de marzo del 2023, donde se planeó la actividad “Sílabas perdidas” señalada con el número 5 y plasmada dentro del cuadro de propuesta.

### **Cuadro de la propuesta: Segundo ciclo reflexivo**

En este apartado se muestra el segundo análisis de las propuestas de intervención descritas con anterioridad y que se mostrarán nuevamente desglosadas a detalle en relación a un Aprendizaje esperado y una asignatura. En seguida se presenta a modo de cuadro de doble entrada la asignatura, el Aprendizaje Esperado, la propuesta y el nombre de la actividad aplicada en el primer grado de primaria correspondiente a la segunda aplicación:

<b>Asignatura</b>	<b>Aprendizaje Esperado</b>	<b>Propuesta</b>	<b>Nombre de la actividad</b>
Matemáticas	Lee y ordena los números del 1 al 100	Posicionamiento Perceptivo	De menor a mayor
Lengua Materna. Español	Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación	Presuposición	Elementos de la obra de teatro
Matemáticas	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100	Modelación	La tiendita

*Nota:* Con base en el Plan y programas de estudios para la educación básica 2018, se desarrolló cada actividad planteada en la tabla anterior.

Tiene un carácter obligatorio y corresponde a un enfoque de tipo humanista, este currículo de educación básica se centra en desarrollar aprendizajes clave, ya que permiten seguir aprendiendo y fomentan el desarrollo integral de los estudiantes.

Las asignaturas que se relacionaron con las tres actividades establecidas son. Lengua Materna y Matemáticas para primer grado de primaria. Recordando la naturaleza del grado escolar cada instrucción dada se mejoró en base a los primeros resultados de la primera aplicación de cada propuesta que este trabajo propone y que están establecidos en el primer ciclo reflexivo.

Cada actividad fue realizada en base a una planeación la cual fue elaborada por la D.F, en la cual se establecieron los elementos básicos, de asignatura, aprendizaje esperado, bloque y fecha de la jornada de cada práctica en la que se aplicaron; en caso de matemáticas el eje se añadió como elemento curricular y en lengua materna una práctica social del lenguaje.

## **Segundo ciclo reflexivo**

*Posicionamiento perceptivo: De menor a mayor.*

En esta segunda aplicación de la propuesta de Posicionamiento perceptivo se retoma la idea de ponerse en el lugar del otro; por lo que para mejoras de los resultados obtenidos anteriormente se adecuó la aplicación asegurándose ahora de captar la atención por medio del lenguaje verbal y corporal. La comunicación dentro de los parámetros neuronales marca la diferencia entre el éxito y el fracaso, el subconsciente recibe la información corporal mucho antes de lo que se comunica algo verbal, es por eso que al iniciar con la sesión de Matemáticas del día 06 de marzo.

El Aprendizaje esperado trabajado fue: Lee y ordena los números del 1 al 100 empleado en la actividad “De menor a mayor” la cual consistió en el orden de números.

Se solicitó a un estudiante que leyera en voz alta la instrucción detallada en el material impreso brindado al grupo, de esta forma se codifica la mente del niño al recibir la primera información desde el igual, no viendo una voz ni figura autoritaria.

El elemento rector de esta propuesta es el sistema sensorial presente en cada estudiante del cuál se obtienen tres tipos: el auditivo, visual y kinestésico. Retomando los resultados de la aplicación de la evaluación de canales de recepción de la información brindados por la T.G. se toma en cuenta

que la mayoría del grupo es Kinestésico y el resto auditivos y visuales, por lo que al involucrarlos dentro del proceso de aprendizaje por medio de su propia participación es primordial para que se programen a seguir al otro, cambiando de cierta manera los roles.

Lo antes mencionado no implica el tener que abandonar a los estudiantes y dejar que realicen lo que creen que se debe de hacer, es ahí donde la intervención docente cobra relevancia pues una vez dada la instrucción por parte del estudiante al resto del grupo se observó la comunicación facial que el resto del grupo emitió, al identificar a algunos estudiantes que mostraron actitudes de distracción o de incompreensión fue la D.F. quien intervino y brindó la información de manera explícita y se leyó la instrucción escrita en el material impreso repartido (véase en el Anexo 11).

Al haberse percibido una primera vez la instrucción: “Escribe los números en las casillas vacías ordenándolos según se te pide” por parte de un estudiante, se continuó con lo siguiente por parte de la D.F.: “Vamos a observar, ¿qué hay en la hoja? ¿qué creen que vamos a realizar? (escuchando las participaciones) ¡muy bien! Vamos a observar cada número de cada recuadro y los ordenaremos de menor a mayor en las casillas en blanco” el lenguaje verbal es inclusivo, es decir, la docente se incluye dentro de la actividad de esta forma la mente del niño lo ve como un trabajo en equipo y no como una actividad tediosa y obligada.

A lo largo de todos estos años, la educación se aborda como algo obligatorio pero los niños no comprenden estos conceptos y por lo tanto, se debe cambiar la forma en la que se aborda.

En el desarrollo de la actividad, le repartí a cada alumno un material impreso el cual consistió en ordenar números de menor a mayor, hubo un poco de confusión al inicio por lo que le pedí a un alumno que tiene la habilidad de lectoescritura desarrollada pasara al frente para que de forma verbal les dijera a sus compañeros qué es lo que se tenía que hacer con el anexo, observé que la mayoría del grupo le prestó atención, incluso algunos comenzaron a completar la instrucción con su propia interpretación, para reiterar que hayan entendido les pregunté en general ¿Qué es lo que vamos a hacer entonces? Y los alumnos en voz alta volvieron a mencionar la instrucción con sus propias palabras.” (Diario Escolar 06/03/23)

El plano perceptivo va más allá de las sensaciones, gracias a esta existe una lateralidad en la que el mundo real y la experiencia se conecta, por medio de la participación activa de los individuos en grupo estos mejoran su desarrollo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

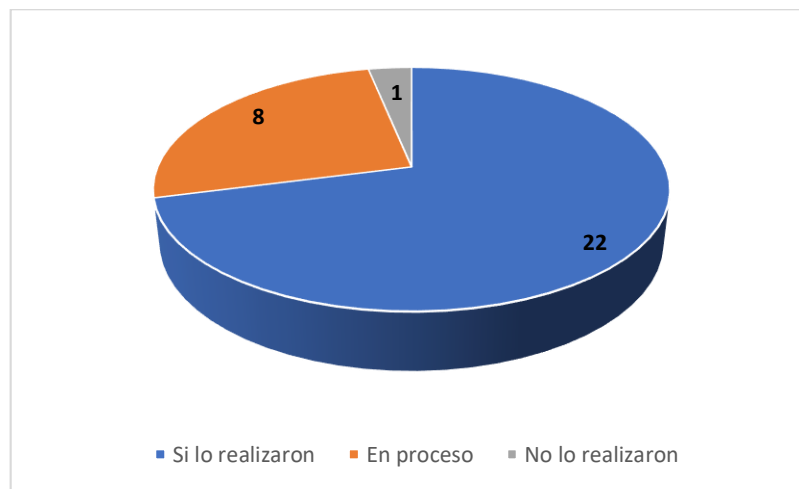


Una instrucción bien definida y explicada, es una instrucción lograda. Para el primer grado de primaria cada instrucción es orientada por la T.G. y aplicando el posicionamiento perceptivo se obtiene grandes beneficios pues el conocimiento es adoptado en conjunto como neuronas interrelacionadas unas a otras y que transmiten la información necesaria para que el cuerpo funcione.

Por consiguiente, se muestra la Figura 8 la cual consiste en una representación gráfica que contiene los resultados contables de cuántos estudiantes si lograron realizar la actividad, los que se encuentran en proceso y aquellos que no lo lograron:

**Figura 8**

*Segunda aplicación: Posicionamiento perceptivo*



*Nota:* La Figura 8 representa los datos obtenidos dentro de la segunda aplicación de la actividad que lleva por nombre “De menor a mayor”.

De color azul se representa la cantidad de alumnos que, si lograron realizar la actividad los cuales fueron 22 de los 31 totales, de color naranja son 8 de los 31 totales y finalmente de color gris un alumno que no realizó la actividad, este último porque al momento de que se dieron las instrucciones por parte de la D.F. y su compañero, se encontraba distraído por lo que hubo una falla neuronal y cognoscitiva, desde la PNL es posible diagnosticar a la distracción por medio de los accesos oculares, los cuales son las posiciones que adquieren los ojos oculares al pensar algo.

Según Jussieu (2016), El sistema de acceso ocular es el medio preferido para llevar información a nuestros pensamientos conscientes. Es el sentido interno que utilizamos para remontarnos a una memoria. Las señales de acceso (dirección de los ojos) son aquellos signos fisiológicos que señalan cómo las personas, en un momento dado, acceden a aquello que los mueve internamente. (pág.75)

Por lo que, en términos pedagógicos, un docente puede identificar incluso qué alumno está distraído y en qué tipo de distracción está, puede ser: una construcción visual (ángulo superior derecho o izquierdo), un recuerdo (horizonte derecho o izquierdo), por algún sonido o estar haciendo alguna otra actividad si la mirada es hacia algún ángulo inferior.

En general, se analiza y reflexiona acerca de la importancia de la percepción que establece la PNL dentro del área educativa, centrándose en las instrucciones que se brindan a los estudiantes de primer grado de primaria y los resultados positivos que estos traen dentro del desarrollo de las actividades escolares.

A continuación, se muestra parte de la planeación donde se involucra la actividad:

<b>ASIGNATURA</b>	Matemáticas	<b>BLOQUE</b>	1 (pág.67-75)
<b>APREDIZAJES ESPERADO</b>	-Lee y ordena números del 1 al 100	<b>EJE</b>	Número, álgebra y variación
<b>FECHA</b>	06 al 10 de marzo	<b>TEMA</b>	Número
<b>LUNES (06/03/23)</b>	<b>Inicio (10 min)</b>  1. Comenzar la clase con ejercicios de cálculo mental: Pidiendo levanten la mano al saber el resultado de la operación que la docente indique.  <b>Desarrollo (30 min)</b>  2. Escribir en el pizarrón los siguientes números: 56, 32, 78, 70, 64, 93,39,40,55, 11, 21	-Frijoles -Anexo 3	<b>PRODUCTOS PARA REGISTRAR</b>
		-Resultados de cálculo mental -Números escritos	

	<p>3. Solicitar los transcriban en su cuaderno y ordenen de menor a mayor y repartir el Anexo 3 a los alumnos, acerca de ordenar cantidades de menor a mayor.</p> <p><b>Cierre (5 min)</b></p> <p>5. Responder las pág.67-69 de manera grupal.</p>	
--	--	--

*Nota:* Se muestra parte de la planeación elaborada por la D.F. con fecha 06 de marzo del 2023, donde se planeó la actividad “De menor a mayor” señalada con el número 3 y plasmada dentro del cuadro de propuesta para el segundo ciclo reflexivo.

*Presuposición: Elementos de una obra de teatro*

Este apartado describe la secuencia del primer ciclo reflexivo, el cuál consistió en la actividad “Guión de teatro” en donde la instrucción fue escrita y el principal problema radicó en la cantidad de instrucciones que contenía el anexo para realizar la actividad.

Para la segunda etapa, se continuó trabajando con el mismo Aprendizaje esperado el cual es: “Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación” perteneciente a la asignatura de Lengua materna para primer grado de primaria, efectuado en el periodo del 17 al 21 de abril del 2023, específicamente el día 19 de abril. Como continuación de la actividad del primer ciclo de esta propuesta, se repartió de manera impresa el material nombrado Anexo 3 en el desarrollo de la sesión, en la que se dividió en tres instrucciones claras y precisas la actividad donde se retomó el guion teatral, algunos otros elementos como el vestuario y personajes.

Posterior al dictado de oraciones, repartí el Anexo 3 el cual sería la continuación de la actividad de la sesión del día anterior, en el que una vez conocido el guion de teatro se continuaron con otros elementos primordiales de la obra y que hacen diferencia a los textos que los alumnos ya conocen que es el cuento y rimas. En ese anexo, los alumnos leyeron diálogos, encerrar el vestuario del personaje de Caperucita roja, identificar las palabras que describen al personaje y trabajar la escritura de dichas palabras, marcar con una paloma el diálogo que le corresponde a Caperucita. (Diario Escolar 19/04/23)

Debido a que el principal inconveniente para realizar la actividad “El guion teatral” en la primera aplicación de la propuesta de Presuposición, fue el exceso de instrucciones, se leyeron las

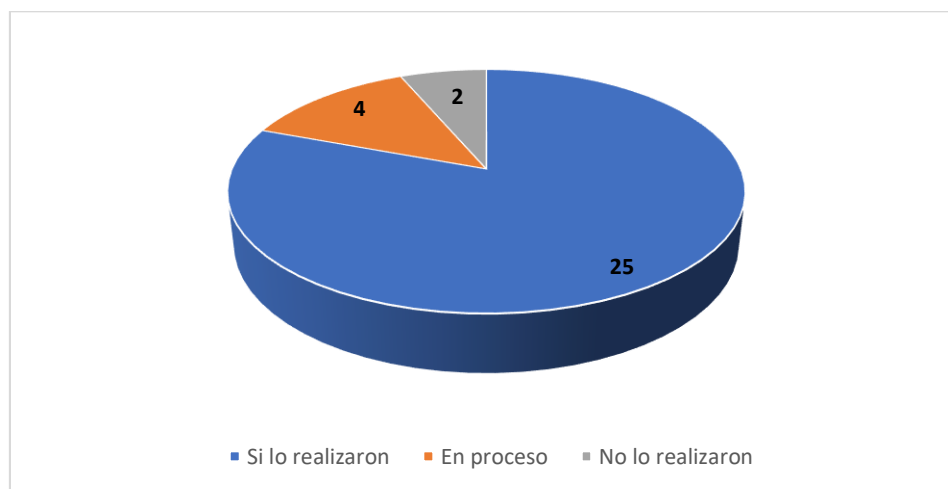
tres instrucciones de forma pausada y grupal, es decir, la D.F. destinó un tiempo para cada instrucción, dando un tiempo de culminación para cada actividad y así evitar flagelaciones negativas en las construcciones cognitivas al recibir la indicación.

Además, antes de comenzar con la indicación de la actividad central se inició con afirmaciones neuronales, las cuales en la PNL ayudan a configurar la mente del receptor, tales como la siguiente: “Esta actividad es fácil, además es algo que ya conocen pues hicieron el día de ayer algo similar; primero realizaremos la lectura de los diálogos ¿quién me ayuda?” la cual usa oraciones de afirmación, que motivan al estudiante por medio de los neurotransmisores.

Los resultados para la segunda aplicación dentro son representados en la siguiente Figura 9:

**Figura 9**

*Segunda aplicación: Presuposición*



*Nota:* La Figura 9 representa los datos obtenidos dentro de la segunda aplicación de la actividad que lleva por nombre “Elementos de la obra de teatro”.

De color azul se muestra la cantidad de estudiantes que si lograron realizar la actividad los cuales fueron 25 de los 31 totales, de color naranja 4 de los 31 totales y de color gris representa a los 2 de los 31 totales que no realizaron la actividad, esto debido a que no se encontraron en la disposición a realizar el trabajo a pesar de que la D.F. permaneció en constante supervisión.

Priorizar las neurotransmisiones por medio de la comunicación verbal y escrita es imprescindible dentro del desarrollo de esta etapa, siendo así una buena propuesta de intervención

en el aula de clases, donde existe todo un mundo de nuevas y maravillosas ideas que con la forma en que se orientan pueden llegar al éxito o bien, al fracaso.

El cerebro funciona a través de ciertos elementos neuronales, los cuales se encargan de segregar sustancias que libran dopamina que se relacionan con el estado de ánimo, la atención, la motivación, aprendizaje y motivación, además de la noradrenalina la cual se encarga de regular el estrés, el aprendizaje y el estado de ánimo. (Vaquero,2022)

En la mayoría de las actividades dentro del libro de texto así como en material impreso se complementan las instrucciones con texto, ilustraciones y además una breve explicación por parte de la docente en donde se da pauta para que el estudiante muestre algún tipo de aclaración o se exponga alguna dificultad en el proceso donde se brindan las indicaciones para realizar la actividad solicitada.

Una instrucción escrita es un texto o enunciado encaminado a realizar alguna tarea o actividad que tiene un propósito dentro de las actividades planeadas incluidas en una secuencia didáctica realizada por la D.F. y como base se tiene la presuposición enfocada a las instrucciones positivas donde se transmiten mensajes a la mente del estudiante afirmativos.

Durante el desarrollo, la observación fue el principal instrumento para identificar los obstáculos y los aciertos dentro de esta segunda aplicación.

<b>ASIGNATURA</b>	Lengua Materna. Español	<b>BLOQUE</b>	2 (pág.90-95}
<b>FECHA</b>	17 al 21 de abril	<b>AMBITO</b>	Literatura
<b>APREDIZAJES ESPERADOS</b>	Sílaba “gr y gl” -Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación	<b>PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE</b>	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales
<b>MIÉRCOLES (19/04/23)</b>	<b>Inicio (5 min)</b> 1. Iniciar con el pase de lista por medio de la participación de los alumnos quienes compartirán una palabra de las escritas de tarea.	<b>MATERIALES PARA EL DOCENTE</b>	-Anexo 3

	<b>Desarrollo (30 min).</b> 3. Comentar cada oración dictada y solicitar escriban en su cuaderno las palabras que incluyan alguna sílaba de gr o gl 4. Contestar el Anexo 3 acerca de la obra de teatro (continuación del Anexo 2), en donde los alumnos tendrán que leer y escribir según corresponda la actividad.	<b>PRODUCTOS</b> <b>A</b> <b>REGISTRAR</b>
	<b>Cierre (10 min)</b> 5. Realizar la lectura de la página 92 y 93 y la actividad mencionada en la página.	-Dictado -Anexo 3 -Dibujo de su personaje

*Nota:* Se muestra parte de la planeación elaborada por la D.F. con fecha 19 de abril del 2023, donde se planeó la actividad “Elementos de la obra de teatro” señalada con el número 4 y plasmada dentro del cuadro de propuesta para el segundo ciclo reflexivo.

En comparación a los primeros resultados, en esta ocasión la cantidad de alumnos que si realizaron la actividad fue mayor, pues en la primera aplicación únicamente fueron 8 alumnos los que realizaron la actividad y en este según momento fueron 25 alumnos de los 31 totales, siendo la mayoría del grupo y ubicando solo a 2 alumnos en proceso de realizarla.

*Modelación: La tiendita*

En esta segunda aplicación de la propuesta consistió en repetir la forma de trabajo perteneciente al primer ciclo reflexivo, el cual constó en dar la instrucción de forma verbal y escrita: “Calcula y escribe cuánto vendió cada día” acompañada de una explicación del contexto del problema matemático, aplicada el día 05 de junio.

La modelación en la PNL, principalmente se compone de ejemplificar y mostrar el qué hacer. Hablando de instrucciones, al darlas es necesario hacer uso de la intervención directa de la docente ante el grupo; indicar lo que se tiene que hacer mediante la explicación y ejecución de la actividad misma, de este modo se codifica la instrucción de tal manera que se queda grabada como en un disco de música.

En el proceso de la sesión, la actividad se resolvió de manera individual previa explicación de la instrucción. Los estudiantes al haber observado y asimilado la instrucción resolvieron sin ningún problema la actividad, incluso aquellos alumnos que aún no dominan la lectoescritura resolvieron la actividad impresa pues la instrucción se impartió acompañada de la ejecución misma.

Esta propuesta trae incluso ventajas dentro de la vida cotidiana, las instrucciones están siempre ahí, a pesar de no reconocerlas de manera automática, todo lo que el ser humano realiza es previa información que recibió el cerebro para actuar en algo.

Sobre esto Rodriguez y Roggero (2014) mencionan que una persona con dificultades para expresarse o comunicarse, puede mejorar si observa la forma en la que otra persona puede comunicarse eficientemente con los demás; todos naturalmente tenemos la capacidad de imitar conductas observando, ya sea de forma consciente o inconsciente, en este caso se toman como modelo las miradas, los gestos y algunas palabras que más tarde el individuo imitará para mejorar sus relaciones interpersonales.

Para esta actividad, el Aprendizaje esperado fue: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100, por medio de la problematización de una tienda donde el uso de las monedas y cantidades complementaron a este aprendizaje, además del orden de cantidades de menor a mayor.

En las instrucciones que les fui dando a los alumnos, traté de ir mostrando lo que decía; esto dio pauta a que los alumnos compartieran sus inquietudes y en el momento se atendieran las dificultades surgidas en el desarrollo de la actividad. Mientras resolvían el anexo, fui observando que todos se encontraban atentos al trabajo, terminaron antes del tiempo considerado. (Diario Escolar 24/04/23)

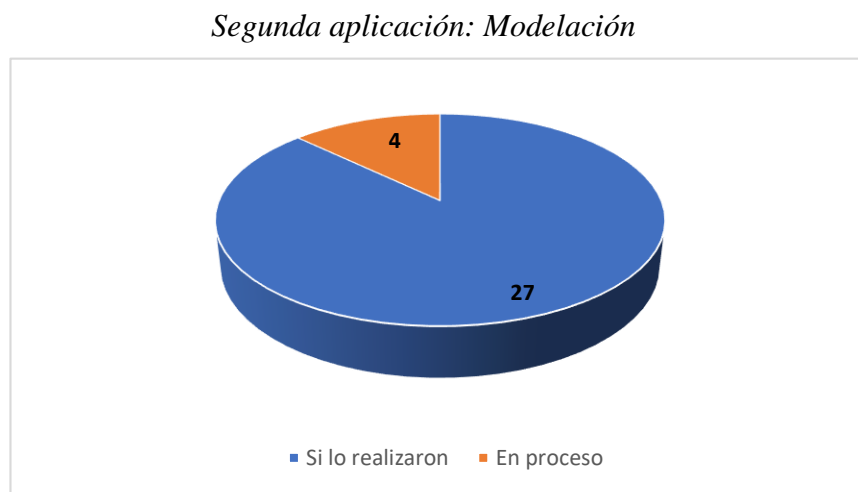
Los estudiantes de primer grado, se interesan por temas de manipulación y participación por lo que para explicar de mejor manera la instrucción acompañada de la modelación, por lo que es importante mostrar qué hacer y cómo hacerlo.

Se implementó material didáctico en la que se mostraron artículos con las envolturas de productos, así como monedas y billetes didácticos (véase en el Anexo 12) al momento de dar la instrucción, lo que además hizo que captara la atención de los alumnos.

Los resultados obtenidos fueron aún más fructíferos dentro de esta segunda aplicación, pues en el primer ciclo se identifica como una buena propuesta al tener un nivel elevado de “Si lo realizaron” en comparación a las otras categorías.

A continuación, se presenta la Figura 10 en la que se representan los resultados obtenidos de la aplicación de la tercer propuesta nombrada Modelación en donde las instrucciones fueron dadas para realizar la actividad nombrada “La tiendita” basadas a partir de la PNL, los cuales se distinguen por los colores azul, naranja y gris.

**Figura 10**



*Nota:* La Figura 10 representa los datos obtenidos dentro de la segunda aplicación de la actividad que lleva por nombre “Elementos de la obra de teatro”.

En esta segunda aplicación, los resultados en cuanto a los estudiantes que si realizaron la actividad fueron más elevados, pues de color azul se muestran 27 de los 31 totales y en comparación de la primera aplicación donde fueron 16, se nota una gran diferencia en aquellos que si lograron realizar la actividad en tiempo y forma. En seguida se muestra parte de la planeación en donde se plasmó la propuesta dentro de una actividad didáctica:

<b>ASIGNATURA</b>	Matemáticas	<b>BLOQUE</b>	2 (pág.111-114)
<b>APREDIZAJES ESPERADO</b>	-Lee y ordena los números del 1 al 100 -Identifica algunas relaciones de equivalencias entre monedas de \$1, \$2, \$5	<b>EJE</b>	Número, álgebra y variación



	y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.		
<b>FECHA</b>	05 al 08 de Junio de 2023	<b>TEMA</b>	Número, adición y sustracción
<b>LUNES 05/06/23)</b>	<p><b>Inicio (10 min)</b></p> <p>1.Platicar con los niños acerca de las monedas: ¿Para qué sirve el dinero?, ¿Qué monedas conocen?, ¿Qué valor creen que tienen?, ¿Con cuál moneda pueden comprar más?</p> <p><b>Desarrollo (30 min)</b></p> <p>2.Mostrar en el pizarrón monedas de los distintos valores, repartir el Anexo 2 acerca de resolver problemas de suma para calcular el día en que se vendió mas y menos en la Tiendita..</p> <p>3.Comentar en plenaria quién de los alumnos usa monedas, cuántas y qué hacen con ellas. De ser posible pedir lo muestren ante el grupo y contar el dinero que tienen.</p> <p><b>Cierre (5 min)</b></p> <p>4.Contestar la página 111 del libro de matemáticas individualmente y comentar las respuestas.</p>		-Tienda con envolturas de productos -Anexo 2
			<b>PRODUCTOS PARA REGISTRAR</b>
			-Anexo 2 -Pág.111

*Nota:* Se muestra parte de la planeación elaborada por la D.F. con fecha 06 de junio del 2023, donde se planeó la actividad “Elementos de la obra de teatro” señalada con el número 2 y plasmada dentro del cuadro de propuesta para el segundo ciclo reflexivo.

Se aplicó un instrumento de evaluación, en la que de manera escrita los estudiantes se autoevaluaron, respecto a cómo aprendieron a seguir cada instrucción y las mejoras reconocidas en cuanto a la realización de las actividades escolares (véase en el Anexo 13). En medida de sus posibilidades, cada alumno respondió esa autoevaluación escrita

## **Conclusiones y recomendaciones**

La programación neurolingüística fue descubierta alrededor del siglo XX y ha permanecido en constante estudio pues se reconoce la gran influencia que esta tiene en todos los ámbitos de la vida humana, tanto en lo social, laboral y familiar. Esto va más allá de ver resultados, es todo un proceso intangible que surge dentro del maravilloso mundo de la cognición.

En planos educativos, la aplicación de la PNL genera un impacto positivo pues esta es una técnica para cambiar pensamientos y transformar la manera de ver las cosas desde las percepciones subconscientes y conscientes que la mente adquiere en el transcurso de los procesos generados al comunicarse con los otros.

Esta técnica relaciona el comportamiento, las palabras y procesos mentales; la manera en que se organizan las ideas y acciones, produciendo resultados, tanto inesperados como esperados, respecto a los procesos mentales se trabaja la manera en que se utilizan los sentidos para entender lo que pasa alrededor.

En tercer lugar, en relación a las palabras se relaciona en la manera en que se utiliza el lenguaje y la influencia que este tiene dentro de las acciones mentales.

Para el diseño de cada instrucción la manera de comunicarlas y saber generarlas es primordial, pues si se quiere dar una instrucción cuando los neurotransmisores no han sido activados los resultados pueden no ser los esperados, para esto captar la atención de los estudiantes y generar un previo ambiente de captación de información adecuado es la principal herramienta para que a través del Posicionamiento perceptivo, Presuposición o Modelación se codifique cada acción que el subconsciente recibe.

Mediante la aplicación de cada instrucción en las jornadas de prácticas de conducción se llegó a la conclusión de que estas son una buena propuesta para seguir desarrollándose dentro del ámbito educativo, pues el principal problema es la no realización de actividades escolares en los primeros años de educación primaria.

Las instrucciones suelen verse como una figura autoritaria pues cada docente la impone al momento de dar una instrucción, sin si quiera analizar si lo que queremos lograr es realmente lo que se les pide a los alumnos.

Las instrucciones verbales y escritas, deben evitar atrofiar la mente del niño pues recordando que sus edades oscilan entre 6 y 7 años, evitando así el exceso de instrucciones, el lenguaje negativo y no asegurarse de que la atención de los alumnos está puesta al momento de exponerlas.

Mediante la aplicación de las instrucciones a partir de la PNL, se obtienen múltiples beneficios en los que se encuentran: Evitar estar repitiendo cada instrucción, trae mejores resultados en cuanto a las actividades realizadas trayendo como consecuencia que el aprendizaje se cumpla y los propósitos de cada sesión se logren. Un alumno que sabe seguir una instrucción, será un individuo exitoso dentro de la sociedad.

## Referencias

- Arteaga, C. y Campos, G. (2004). *Guía para la elaboración de tesis en Trabajo Social. Serie Metodología y práctica del Trabajo Social*. México. UNAM.
- Bavister, Steve., Vickers, Amanda. (2014). *Programación Neurolingüística*. Barcelona: Amat
- Blander, R., & Grinder, J. (1980). *La Estructura de la Magia*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos Editorial.
- Blakemore, C. (2016). *Construcción y función de la mente*. Reino Unido: Broadcasting Commission.
- Campos, G. (2010). *Introducción al arte de la investigación científica*. México: Porrúa.
- CESNAV. (6 de septiembre de 2016). Centro de Estudios Superiores Navales. Recuperado el 07 de febrero de 2023, de <http://www.cesnav.edu.mx/que-es-el-cesnav.html>
- Delgado, P. (12 de Febrero de 2021). *Institute for the Future of Education. Tecnológico de Monterrey*. Recuperado el 05 de diciembre de 2022, de Programación Neurolingüística en el aprendizaje y la educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/programacion-neurolinguistica-aprendizaje/>
- DOF. (03 de marzo de 2018). *ACUERDO número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican*. Obtenido de SEGOB: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0)
- Edelman, G.M. (2017) *En el asunto de la mente*. Bright Air.
- Escartín Caparrós, M. J., Palomar Villena, M., & Suárez Soto, E. (1997). *Introducción al Trabajo Social II. Trabajo Social con individuos y familias*. Recuperado el 20 de diciembre de 2022, de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5415333>
- Feaadah. (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Recuperado el 05 de enero de 2023, de <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>

- Fermoso, P. (1990). *TEORÍA DE LA EDUCACIÓN*. México: TRILLAS. Recuperado el 05 de diciembre de 2022, de <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/Educaci%C3%B3n-Instrucci%C3%B3n-aprendizaje-formaci%C3%B3n.pdf>
- García, C. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Limusa. Recuperado el 05 de diciembre de 2022
- Glenn, A., Cousins, J. & Helps, A. (2014). *Dificultades del comportamiento en edades muy tempranas*. Estudio de casos reales. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Guerrero, T. (27 de Abril de 2009). *La tarea escolar como problemática educativa*. Recuperado el 05 de 12 de 2022, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/309/1/T737-MGE-Guerrero-La%20tarea%20escolar%20como%20problem%C3%A1tica%20educativa.pdf>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Europeo de Periodismo y Educación. (16 de Mayo de 2022). *Programación Neorulingüística*. Recuperado de ¿Qué es la neorulingüística y cómo se aplica?: <https://ieperiodismo.com/programacion-neurolinguistica-pnl-estudiar/>
- Jussieu, I. (2016) *Técnicas de Programación Neurolingüística*. España: Robinbook
- Lewin, K. (1993). *Salud mental*. Recuperado el 02 de enero de 2023, de La teoría del campo: <https://www.bing.com/search?q=kut+lewin+la+teor%C3%ADa+del+campo+a%C3%B1o+de+publicaci%C3%B3n&qs=n&form=QBRE&sp=-1&pq=kut+lewin+la+teor%C3%ADa+del+campo+a%C3%B1o+de+publicaci%C3%B3n&sc=0-48&sk=&cvid=10B8C84967134C738A18291C20BE9532&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=>
- Mineduc (2009). *Orientaciones para la Implementación de los Programas Pedagógicos de los Niveles de Transición*. Recuperado el 05 de enero de 2023, de: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachme>

nts/355/1.%20Orientaciones%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20de%20los%  
20Prog%20Ped.pdf

Mohl, A. (2008) *El aprendiz de brujo. Manual de ejercicios prácticos de PNL*. Sirio. Pág.21

Nemours. (2010). *Dar Indicaciones Claras*. Recuperado el 05 de enero de 2023 de:

<https://www.nemours.org/content/dam/nemours/wwwv2/filebox/service/health/parenting/tips/1indicaclara.pdf>

Pérez, G. (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos I*. Madrid: La Muralla.

Rodriguez, L., Roggero, P. (2014) *La modelización y simulación computacional como metodología de investigación social*. Revista Latinoamericana. Brasil: Polis.

Romero, A. (Enero de 2009). *SISBIM*. Recuperado el 05 de diciembre de 2022, de

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2009\\_n23/pdf/a10v13n23.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2009_n23/pdf/a10v13n23.pdf)

Sandín Esteban, M<sup>a</sup> Paz (2003) "Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones". Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España (pp.258)

SEP. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Recuperado el 11 de diciembre de 2022, de academia.edu:

[https://www.academia.edu/19264314/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004](https://www.academia.edu/19264314/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004)

SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

Smith, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación*, (294), pp. 275-300

Vaquero, M. (2022). *Neuropsicología*. Barcelona: Satin. Pág.35

Universidad del Golfo de México Norte. (2021). *Actividades académicas*. Recuperado el 02 de

enero de 2023, de UGM: <http://ugm.edu.mx/index.php/vida-estudiantil/actividades-academicas#:~:text=Las%20actividades%20acad%C3%A9micas%20est%C3%A1n%20enfocadas%20a%20todas%20aquellas,campo%20de%20trabajo%20y%20con%20su%20entorno%20social.>

## **Anexos**

Anexo 1

Resultados de la aplicación del examen diagnóstico

CONCENTRADO DE EXAMEN DIAGNOSTICO DE PRIMER GRADO GRUPO "D"																							
N.P	NOMBRE DEL ALUMNO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN						PENSAMIENTO MATEMATICO						EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL				COORDINACION MOTRIZ FINA					
		ESCRITURA DE NOMBRE	DISTINCION DE LETRAS Y NUMEROS	CONOCIMIENTO DE VOCALES	LECTURA DE ALGUNAS PALABRAS	CONOCIMIENTO DE LETRA MAYUSCULAS	IDENTIFICACION DE DIFERENTES MOMENTOS DE UN TEXTO	CONOCIMIENTO DE FIGURAS GEOMETRICAS	CONOCIMIENTO DE NUMEROS	NOCION DE CANTIDAD MAS O MENOS	RESOLUCION DE UN PROBLEMA	ESCRIBE LA CANTIDAD CORRECTA	MONEDAS DE \$1, \$2, \$5 Y \$10	FORMA ESPACIO Y MEDIDA	TEMPORALIDAD	CONOCIMIENTO DE PARTES DEL CUERPO HUMANO	CONOCIMIENTO DE LOS ANIMALES	CONOCIMIENTO DE LAS PLANTAS	CONOCIMIENTO DE LOS SERES VIVOS	CONOCIMIENTO DE LOS PLANETAS	COLOREA SIN SALIR DE LAS LINEAS	SIGUE LA DIRECCION DE LAS LINEAS	RECORTA SIN SALIRSE DE LAS LINEAS
1	Allende Camacho Monserrat	P	P	SI	NO	P	P	SI	P	P	P	P	NO	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	P	P	
2	Alverde Prospero Iker Daniel	SI	SI	SI	SI	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	P	
3	Cervantes Hernández Leonardo	P	SI	P	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	P	P	P	SI	SI	P	SI	P	P	N	
4	Díaz Galeana Valery Victoria	P	SI	P	NO	NO	SI	SI	SI	SI	P	SI	P	P	P	SI	SI	P	SI	SI	SI	P	
5	Dorantes Gutiérrez Ricardo Josafat	P	SI	SI	NO	NO	NO	SI	P	P	SI	P	P	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	P	P	
6	Dorazo Linares Dennis Valentina	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	SI	
7	Escudero Galindo Brisa Azul	P	P	SI	NO	P	P	SI	P	SI	SI	P	SI	SI	P	SI	SI	SI	SI	SI	P	P	
8	González Osorio Alberto	SI	NO	P	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	SI	SI	SI	SI	P	P	
9	González Pérez Jasiel	P	SI	P	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	SI	P	SI	SI	P	SI	SI	P	P	
10	González Velázquez Maximiliano	SI	SI	P	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	SI	P	SI	P	
11	Hernández Becerril Haylet	P	SI	SI	P	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	SI	P
12	Hernández Cervantes Sofía Isabel	P	SI	SI	NO	P	SI	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	SI	P	SI	P	
13	Hernández Esquivel Juan Manuel	P	SI	SI	NO	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
14	Herrera Morales Jessica Miranda	P	SI	P	NO	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
15	Malvaez Díaz Alejandro	P	SI	P	NO	NO	P	NO	SI	SI	SI	P	P	P	P	SI	SI	SI	SI	P	SI	NO	
16	Martínez Marín Alexis	P	P	NO	NO	NO	P	NO	P	P	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	P	P	SI	SI	P	
17	Mejía Pérez Dilan Nicolás	P	SI	SI	P	P	P	SI	SI	SI	SI	P	P	P	P	SI	SI	SI	SI	P	SI	SI	
18	Mendoza Escandón Emmanuel	P	P	SI	SI	SI	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	SI	
19	Molina del Rosario Gustavo Ángel	P	SI	P	NO	NO	P	SI	SI	SI	SI	P	P	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
20	Montes Alcántara Elizabeth	SI	P	SI	NO	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	P	SI	P	
21	Morales De la Cruz Grecia Valentina	P	NO	P	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	SI	P	
22	Mozo Morales Iker Javier	P	NO	P	SI	P	P	SI	P	SI	P	P	SI	SI	SI	SI	P	P	SI	SI	SI	P	
23	Onofre Romero Luis Ángel	SI	SI	SI	P	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	P	SI	SI	SI	P	
24	Ordoñez Cazarez Katya Biali	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
25	Pérez Guerrero Melani Gissel	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	P	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
26	Ramírez Márquez Emily	P	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	
27	Romero Flores Valeria Miranda	P	SI	SI	P	P	P	SI	SI	SI	P	P	SI	SI	P	SI	SI	SI	SI	P	P	P	
28	Rosas González Jesús Jared	P	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
29	Sánchez Moreno Sofía Angélica	P	SI	SI	P	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
30	Valle Vásquez Esteban Kaled	P	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	P	P	P	SI	SI	P	SI	SI	P	P	P	P	P	
31	Velázquez Rosas Juan Enrique	P	SI	P	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	SI	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	

Se muestra el concentrado de resultados de la aplicación diagnóstica del primer grado de primaria grupo D, cada asignatura evaluada se marcó con un “Si” o un “no” dependiendo lo que el alumno respondió.



ESCUELA PRIMARIA LIC. BENITO JUÁREZ

DIAGNOSTICO GRUPAL

PRIMER GRADO GRUPO D

En el concentrado de resultados del examen diagnostico aplicado a los 33 alumnos de primer grado grupo D se muestra como la mayoría de los alumnos no traen las bases necesarias para iniciar los procesos de lectura y escritura, su nivel de maduración es bajo lo cual impide realizar la ubicación correcta de las letras en el renglón y los trazos correctos recordando que las letras son en su mayoría círculos y líneas y eso se les dificulta por su falta de maduración.

La mayoría de los alumnos les cuesta trabajo expresarse de manera oral por ejemplo al decirle ¿qué cuento te gusta más?, ¿cómo inicia?, ¿qué te gusta más?, ¿en que termina?, etc.

En matemáticas la mayoría conoce los números hasta el 20 pero de manera oral y se le dificulta hacer su representación y el nombre de los números, tienen noción de la resolución de problemas pero es necesario que manipulen más material concreto.

En el conocimiento de su entorno es muy limitado les cuesta trabajo dibujar una planta, un animal, e incluso a su familia.

La mayoría de los alumnos están al cuidado de los abuelos, ya que los padres trabajan, algunos niños solo viven con la mamá o el papá.

32	Villegas Tarango Owen Aidán	SI	SI	SI	P	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P	SI	SI	SI	SI	SI	P	P				
33	Vital Salazar Valeria	SI	SI	P	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	P	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	P				
		SI	NO	P	EN PROCESO	8	22	19	4	4	8	30	23	28	23	19	17	18	13	33	32	24	28	19	20	9
		SI	NO	P	EN PROCESO	1	6	2	23	19	10	3	1	3	2	3	2	2	0	1	1	1	1	1	1	3
		SI	NO	P	EN PROCESO	4	5	12	6	10	15	0	6	4	7	12	13	13	16	0	0	8	4	13	12	21

Se muestra el análisis generado por la T.G. a efectos de la aplicación diagnóstica; se aborda por asignatura las principales reflexiones sobre lo que se les dificulta más a la mayoría de ellos alumnos.

Anexo 2

Primera evaluación trimestral

ESCUELA PRIMARIA "LIC. BENITO JUÁREZ"

EXAMEN TRIMESTRAL  
PRIMERA EVALUACION

Nombre del alumno: Manserrat

Primer grado grupo "\_\_\_"

Nombre del profesor/profesora: \_\_\_\_\_

Asignatura	Reactivos	Total	Calificación
Español	15	8	1.6
Matemáticas	15	4	0.8
Conocimiento del medio	10	8	2.0
Formación cívica y ética	10	2	2.0

7. En el siguiente recuadro escribe tu nombre completo  
Manserrat

8. ¿Con qué letra inicia tu nombre? M

9. ¿Cuántas letras tiene tu nombre?  
10

10. ¿Tu nombre es?  
Largo  Corto

11. Encierra la palabra que inicia con la misma letra del dibujo  
a) grillo b) elefante c) oso b

12. Encierra la palabra que inicia con la misma letra del dibujo  
d) abeja b) cabaña c) sapo b

13. Tacha las vocales  
p l l l h

14. Escribe la letra mayúscula de cada vocal  
A E I O U

15. Tacha los nombres propios  
 enano Santiago casa

16. Con tu color azul encierra las palabras largas y con amarillo las cortas  
mita elefante brno papalote

7. En la siguiente tabla registra la cantidad de animales que hay en la imagen.

Animales	Registro
	<u>6</u>
	<u>4</u>
	<u>10</u>

8. Escribe en cada ficha el número total de puntos que tiene, observa el ejemplo

9. Dibuja las flores que faltan para completar 10.

10. Lupita tiene 8 manzanas pero le regala 3 a sus compañeros ¿cuántas manzanas le quedaron?

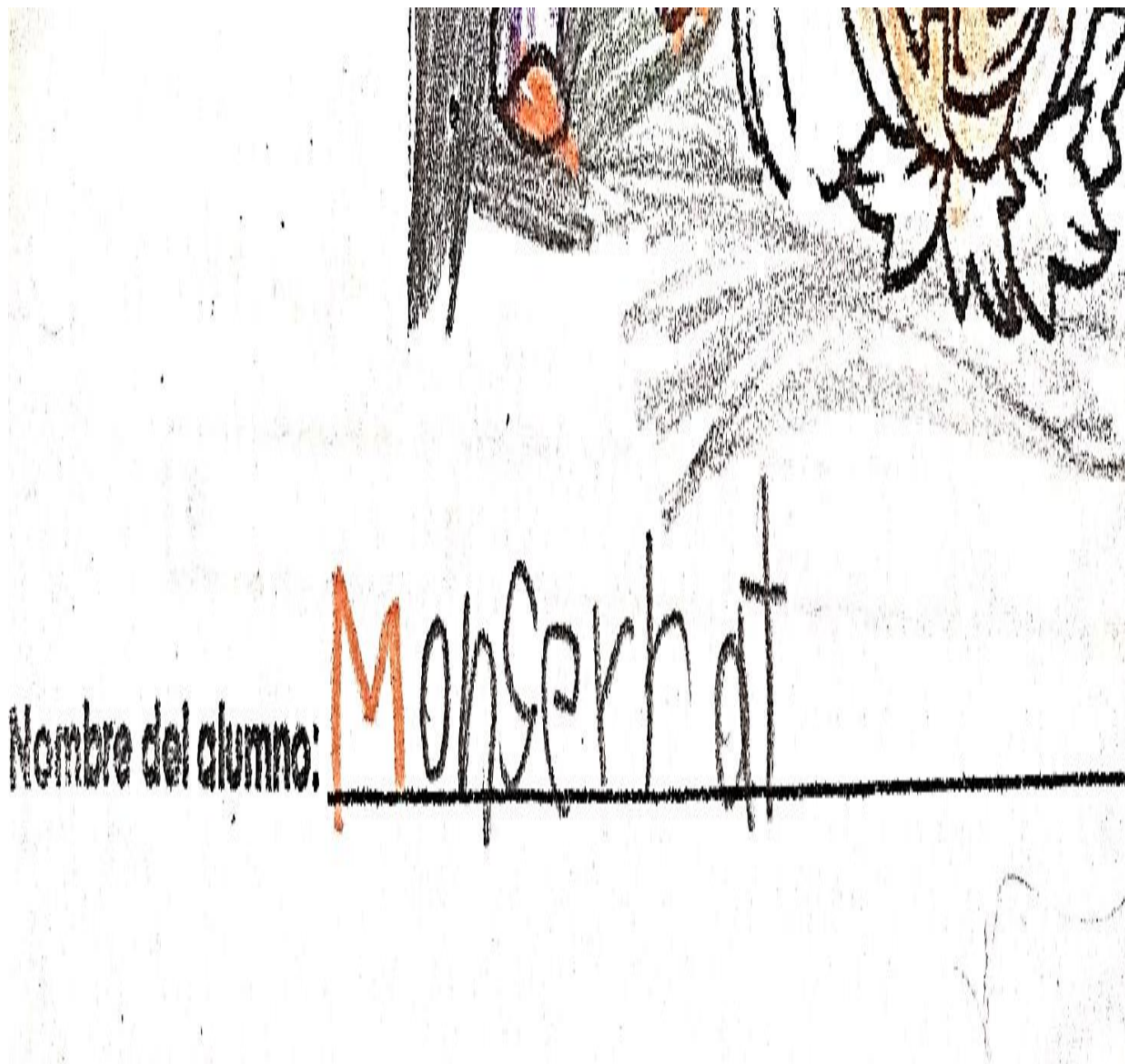
11. Escribe el número antecesor y sucesor de cada cantidad:

	<u>11</u>	8	<u>1</u>
	<u>12</u>	5	<u>3</u>
	<u>13</u>	6	<u>8</u>

Se muestran tres evidencias fotográficas de la aplicación del instrumento de evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar.

**Anexo 3**

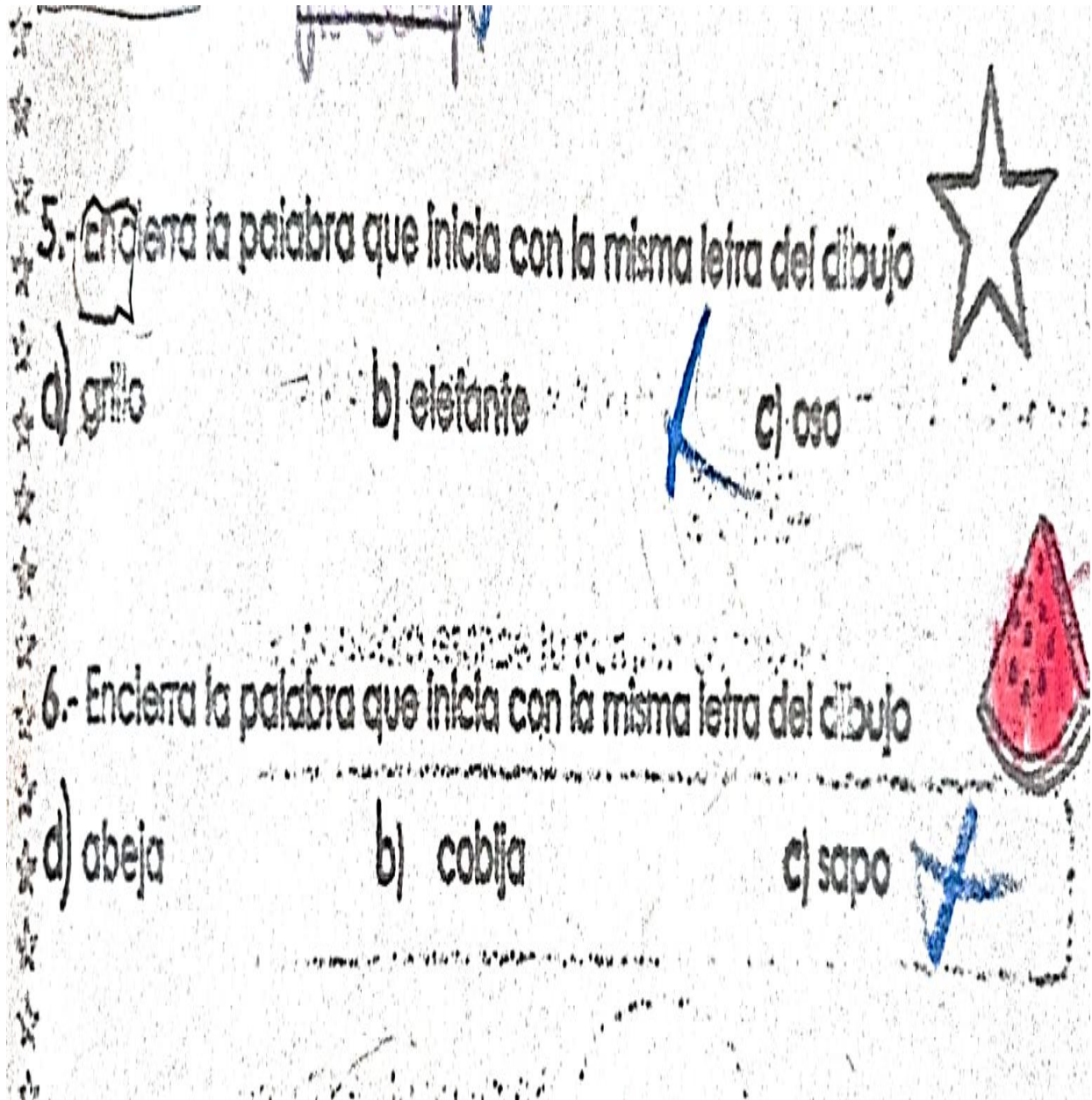
*Escritura del nombre completo no realizada*



A los alumnos se les pidió colocaran su nombre completo usando el color rojo para mayúsculas y negro con minúsculas, pero lo escribieron sin apellidos y sin usar el color requerido.

Anexo 4

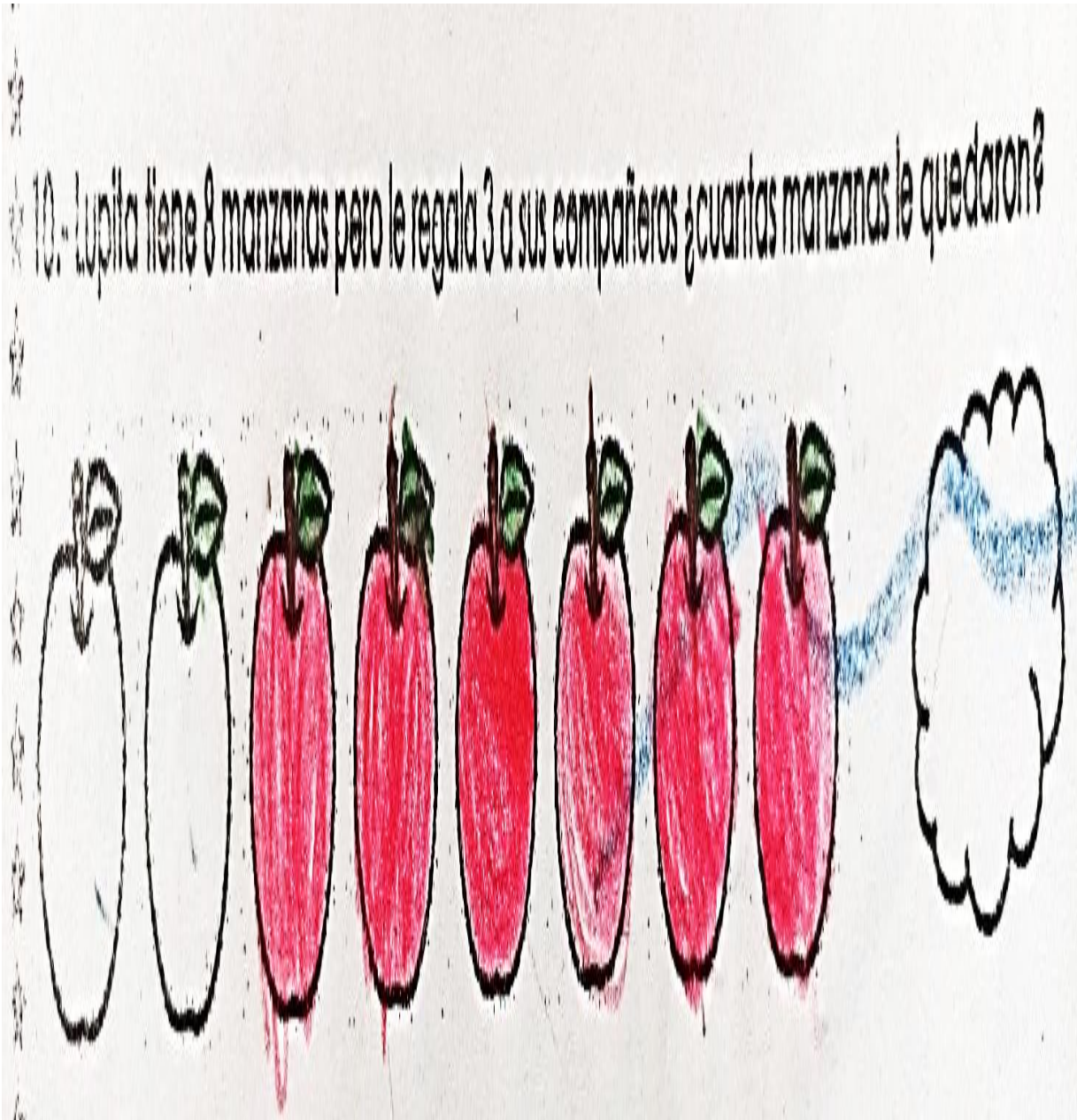
*Encerrar la opción correcta*



En la pregunta 5 no se le dio respuesta, en la pregunta 6 no se le dio respuesta y coloreó la ilustración que acompañaba al planteamiento.

Anexo 5

*Resolver un problema matemático*



Alumno coloreó ilustraciones de manzanas en lugar de contarlas para saber el resultado de un problema matemático y después escribirlo en la nube

## Anexo 6

### Instrucciones a la vez



Actividad en la que se dio la instrucción de colorear de azul la sílaba con la que comienza el nombre de la ilustración, como se observa el alumno tachó las diferentes sílabas, coloreando de otro color la sílaba correcta. Además, no coloreó la ilustración, tampoco colocó la fecha en su cuaderno. Todo esto a pesar de que se les instruyó para que lo hicieran.

## **Anexo 7**

### *Diario de prácticas*


Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez”

Primer Grado Grupo “D”, donde la Mtra. Matilde Alcántara Espíndola funge como docente titular de este grupo. En el primer día de trabajo (23/01/23) frente a grupo se analizó y se observó que existen problemas para comprender cada instrucción que se brinda, como todo hay algunos alumnos que realizan las actividades escolares correctamente, sin embargo, los demás alumnos tuvieron algunos problemas para ejecutar cada una de las actividades encomendadas, En el siguiente día (24/01/23) se requirió del apoyo de la docente titular para lograr captar la atención del grupo, mediante la actividad de “manos arriba y abajo” de este modo, los alumnos guardaron silencio y empezaron a prestar atención a las nuevas indicaciones que se les brindaron para contestar un anexo impreso. Después en el día miércoles (25/01/23) la mayoría de los alumnos lograron culminar con las actividades requeridas, pues se estuvieron aplicando algunas actividades que anteriormente ya habían realizado como es el dictado de oraciones y el trabajo del trazo de las nuevas letras a trabajar como fue la “rr” y “h”. El último día de la primera semana de práctica realizada el día (26/01/23) se ejecutó por medio de la repetición de algunas palabras que iniciaban con las letras trabajadas.

Cada observación mencionada se obtuvo mediante el registro y evaluación formativa en la asignatura de Español, donde se identificaron más problemas para realizar las actividades escolares.


## Anexo 8

Aplicación de la actividad: Leer un cuento

 Lee el cuento, Invéntale un título y contesta las preguntas.

Los amigos de la ganja

Bruno y Pablo, son un par de hermanitos que viven en un pueblito. Todas las mañanas se ponen su enorme sombrero; se suben a su carro y brum, brum...se van para el establo.



Para ir al establo, primero, pasan por la plaza. Al llegar levantan sus brazos y saludan a sus amigos; quienes bromeando sacan una bandera blanca. Luego, suben a la biblioteca para visitar a su primo Blas, quien le comunica lo horrible que se ha sentido con un dolor fuerte en el ombligo.

Estando en el establo; pasan por la granja llamando a cada animal por su nombre, La primera en salir es la cebra; pero, luego, bromeando se acerca la cabra, que con su piel blanca a todos les encanta; quien al ver la culebra... bramea y bramea. La cobra, el cocodrilo y el caballo se echan a reír y dicen muy contentos ¿quién cumple aquí?

Actividad en la que se muestra la lectura de un cuento, al cual los alumnos una vez escuchada la historia, tuvieron que inventarle un título y señalar con verde o azul las palabras con las sílabas vistas, cada instrucción a partir del posicionamiento perceptivo.



## Anexo 9

### Aplicación de la actividad: El guion teatral

**ESPAÑOL** 2

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Leer obras de teatro infantil y participar en juegos dramáticos de su imaginación.  
**¿QUÉ BUSCO?** Leer e identificar algunas características de los guiones teatrales.

El guión teatral, es la forma en la que se escribe una historia para representarla en una obra de teatro.  
Texto creado con fines didácticos MEAD.

**Observa los siguientes fragmentos de un guión teatral, después recorta y pega los recuadros de la parte de abajo de la hoja en el lugar que corresponda.**

**Caperucita Roja**

**Escenografía:** La historia sucede en el bosque, en una casa rodeada de árboles frondosos.

**Personajes:** Madre, caperucita, lobo y abuela.

**Escena 1**  
 (Caperucita y su mamá platican en la cocina de la casa, mientras la abuela está acostada en la cama.)

1

Ya mismo la llevo, seguiré el sendero del bosque.

Sí. Por favor ve directo a casa de la Abuela y ¡no hables con ningún extraño!.

2

**Lobo:** ¿Hacia dónde vas, pequeña?

**Caperucita:** A visitar a mi abuelita que está enferma. Vive al otro lado del bosque.

**Lobo:** Deja que te acompañe. Este bosque es muy peligroso.

3

**Dos puntos.** Indican cuando un personaje habla.

**Guión largo:** Indica cuando el personaje hace una aclaración.

**Acotaciones.** Son indicaciones que hace el autor.

**ESPAÑOL** 2

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Leer obras de teatro infantil y participar en juegos dramáticos de su imaginación.  
**¿QUÉ BUSCO?** Leer e identificar algunas características de los guiones teatrales.

El guión teatral, es la forma en la que se escribe una historia para representarla en una obra de teatro.  
Texto creado con fines didácticos MEAD.

**Observa los siguientes fragmentos de un guión teatral, después recorta y pega los recuadros de la parte de abajo de la hoja en el lugar que corresponda.**

**Caperucita Roja**

**Escenografía:** La historia sucede en el bosque, en una casa rodeada de árboles frondosos.

**Personajes:** Madre, caperucita, lobo y abuela.

**Escena 1**  
 (Caperucita y su mamá platican en la cocina de la casa, mientras la abuela está acostada en la cama.)

1

Ya mismo la llevo, seguiré el sendero del bosque.

Sí. Por favor ve directo a casa de la Abuela y ¡no hables con ningún extraño!.

2

**Lobo:** ¿Hacia dónde vas, pequeña?

**Caperucita:** A visitar a mi abuelita que está enferma. Vive al otro lado del bosque.

**Lobo:** Deja que te acompañe. Este bosque es muy peligroso.

3

**Dos puntos.** Indican cuando un personaje habla.

**Guión largo:** Indica cuando el personaje hace una aclaración.



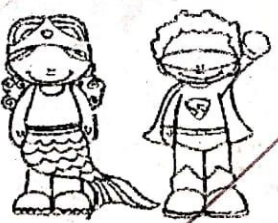
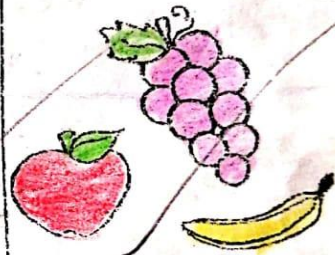
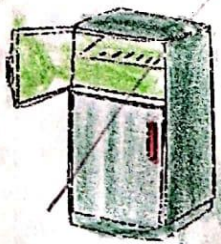
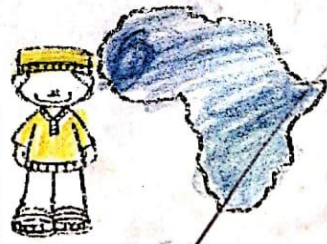
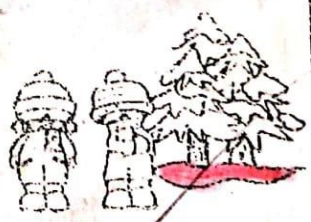
**Acotaciones.** Son indicaciones que hace el autor.

Se muestra la actividad El guion teatral, de lado izquierdo el material impreso en blanco y de lado derecho evidencia fotográfica después de seguir la instrucción escrita, por lo que se observan recortados y pegados cada recuadro en el fragmento correspondiente una vez que la instrucción se impartió en base a la Presuposición establecida por la PNL.

Aplicación de la actividad: Sílabas perdidas

**SÍLABAS PERDIDAS** 

Escribe la sílaba que falta y colorea los dibujos.

 f <u>r</u> esa	 fr <u>a</u> sco	 ref <u>r</u> esco
 co <u>l</u> re	 dis <u>f</u> raz	 fr <u>u</u> tas
 Refr <u>i</u> gerador	 Áfr <u>i</u> ca	 fr <u>i</u> o

14

Escaneado con CamScanner

Se muestra una evidencia fotográfica de la actividad realizada por medio de la Modelación, en la que un estudiante de primer grado observó el cómo hacerla y posterior a eso concluyó con la actividad.

Anexo 11

Aplicación de la actividad: De menor a mayor

Escibe los números en las casillas vacías ordenándolos según se te pide

Ordena de menor a mayor

<del>14</del>	<del>12</del>	<del>72</del>	<del>22</del>	<del>94</del>	<del>16</del>
12	14	16	22	72	94

Ordena de menor a mayor

<del>24</del>	<del>34</del>	<del>29</del>	<del>40</del>	<del>32</del>	<del>43</del>
24	29	32	34	40	43

Ordena de menor a mayor

<del>15</del>	<del>18</del>	<del>34</del>	<del>13</del>	<del>22</del>	<del>11</del>
11	13	15	18	22	34

Ordena de menor a mayor

<del>77</del>	<del>92</del>	<del>15</del>	<del>9</del>	<del>12</del>	<del>94</del>
9	12	15	77	92	94

Escaneado con CamScanner

Se muestra evidencia fotográfica de la actividad basada en el Posicionamiento perceptivo en el que un alumno desarrolló la actividad instruida correctamente.

## Anexo 12

### Aplicación de la actividad: La tiendita



**MATEMÁTICAS** 13

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.  
**¿QUÉ BUSCO?** Comparen cantidades hasta 1000 representadas por medio de descomposiciones o de sus símbolos numéricos.

**Valeria Miranda**

En la tiendita de la escuela, la señora Chelita vendió durante la semana las cantidades que aparecen en la tabla.

**Calcula y escribe cuánto vendió cada día.**

Día	Billetes y monedas	Venta
Lunes		342
Martes		205
Miércoles		119
Jueves		250
Viernes		507
		<u>757</u>

**Observa la tabla y sigue las indicaciones.**

- Ordena las cantidades de la venta de menor a mayor.  
119    205    250    342    507
- Escribe el nombre del día en qué vendió más. Viernes
- El miércoles fue el día que vendió menos.
- Durante jueves y viernes vendió 757 pesos.

Escaneado con CamScanner

En la primer imagen, se adjunta evidencia del material empleado para explicar la instrucción, en la segunda evidencia fotográfica se muestra la actividad del anexo trabajado y resuelto correctamente.

Anexo 13

Autoevaluación de los estudiantes

Nombre: Dennis Valentina

Instrucciones a partir de la propuesta de PNL en primer grado de primaria.

**AUTOEVALUACIÓN**

<p>¿CÓMO LO HE APRENDIDO?</p> <p>Escuchando las instrucciones y haciendo actividades</p>	<p>poniendo atención</p> <p>¿CÓMO LO PUEDO MEJORAR?</p>
<p>¿QUÉ HE APRENDIDO?</p> <p>A seguir lo que se indica</p>	
<p>¿QUÉ RESULTÓ FÁCIL/ DIFÍCIL?</p> <p>Difícil porque no se seguían las instrucciones y fácil porque se terminaban las actividades</p>	<p>¿PARA QUÉ SIRVE?</p> <p>terminar las actividades en clase</p>

Escaneado con CamScanner

Se adjunta la evidencia fotográfica acerca de la autoevaluación que cada estudiante del primer grado de primaria respondió a medida de sus posibilidades, respecto a las actividades escolares realizadas, en las cuales las instrucciones a partir de la propuesta de PNL tuvieron resultados.

OBSERVACIONES: Esta hoja pertenece al Informe de Practica titulado "Instrucciones a partir de la PNL para el desarrollo de las actividades escolares de primer grado de primaria"

Elaboró



---

Docente en formación  
Kitzia Castro Peña

Revisó



---

Docente revisor  
Lic. Carlos Ernesto Jaimes Pineda

Autorizó



---

Docente asesor  
Mtra. Guadalupe Yáñez Rojas

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

# Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 1960/22-23  
Santiago Tianguistenco, Estado de México,  
26 de junio de 2023

**KITZIA CASTRO PEÑA**  
**ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE**  
**DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**PRESENTE**

La Comisión de Titulación, por este medio *comunica* a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se *autoriza* el Informe de Prácticas Profesionales "*Instrucciones a partir de la PNL para el desarrollo de actividades escolares de primer grado de primaria*" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE

  
**DRA. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



Vo. Bo.

  
**DR. JOSÉ ROJAS MARÁ**  
**DIRECTOR ESCOLAR**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL




"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Santiago Tianguistenco, Méx., a 19 de julio de 2023

**C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**PRESENTE**

El que suscribe Guadalupe Yáñez Rojas Asesor del (a) estudiante Kitzia Castro Peña matrícula 191518440000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado instrucciones a partir de la PNL para el desarrollo de actividades escolares de primer grado de primaria en la modalidad de informe de prácticas; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**  
  
**Guadalupe Yáñez Rojas**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE XXXXXX