



# ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN LA COMPRESIÓN DE LA HISTORIA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA  
AMALIA MARTÍNEZ NAVA

ASESOR  
ÁNGEL ARMANDO BELTRÁN CHACÓN

## **DEDICATORIA:**

“Esta tesis está dedicada a:

A mis padres quienes, con su apoyo, lograron impulsarme para poder salir adelante y lograr terminar esta etapa de mi vida, a dios que me dio las oportunidades de seguir durante estos tiempos difíciles y permitirme aun estar reunida con mi familia.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas y amigos, que sin su ayuda no lograría estar donde estoy actualmente, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón, ustedes que los considero como una familia que adoro y respeto.

Además de incluir a aquellas personas que no lograron seguir el rumbo de la vida; que se encuentran en el cielo observando con ojos dichosos el cómo sus amigos y familiares tiene que seguir adelante y vivir por ellos, desde el fondo de mi corazón los recordare”.

## **AGRADECIMIENTO:**

“Mi profundo agradecimiento a al director y maestros de la escuela Alfredo del Mazo Vélez, por confiar en mí, abirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera, mis agradecimientos a la Escuela Normal de Coatepec Harina, a toda la maestra que la conforman, a mis profesores, quienes durante estos cuatro largos años me brindaron la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad”.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Justificación.....	12
1.3 Estado del arte.....	15
1.4 Objetivos.....	23
1.5 Pregunta de investigación.....	23
1.6 Supuestos.....	23
1.7 Beneficios de la investigación.....	24
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 El aprendizaje .....	25
2.1.1 ¿Qué es el aprendizaje?.....	25
2.1.2 Procesos del aprendizaje .....	27
2.1.3 El aprendizaje de la historia en niños de 6 a 12 años.....	30
2.2 La historia en la escuela primaria .....	32
2.2.1 ¿Qué es la historia? .....	32
2.2.2 Conciencia histórica .....	34
2.2.3 Comprensión de la historia.....	37
2.2.4 El enfoque de aprendizaje de la historia.....	39
2.2.5 Propósitos del aprendizaje de la historia.....	41
2.2.6 Programa de historia y la organización de contenidos.....	43
2.2.7 El pensamiento histórico en el plan de estudios 2011.....	46
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	50
3.1.1 Método.....	51
3.2 Selección del universo.....	52

3.2.1 Población.....	52
<b>3.3 Muestra.....</b>	<b>53</b>
3.3.1 Técnicas e instrumentos.....	55
3.3.1.1 Cuestionarios.....	55
3.3.1.2 Diario de clase.....	56
3.3.1.3 Observación participante.....	58

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN**

<b>4.1 Descripción, análisis e interpretación de información.....</b>	<b>60</b>
4.1.1 Alumnos.....	63
4.1.1.1 Descripción de resultados de los cuestionarios.....	63
4.1.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios.....	64
4.1.1.3 Descripción gráfica de los resultados de los cuestionarios.....	67
4.1.2 Padres de familia.....	69
4.1.2.1 Descripción de resultados de los cuestionarios.....	69
4.1.2.2 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios.....	72
4.1.3 Docentes.....	76
4.1.3.1 Descripción de los resultados de las entrevistas.....	76
4.1.3.2 Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas.....	80
4.1.4 Diario de clases.....	84
4.1.4.1 Descripción del diario de clases .....	84
4.1.4.2 Análisis e interpretación del diario de clases.....	86

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, SUGERENCIAS**

<b>5.1 Conclusiones.....</b>	<b>89</b>
<b>5.2 Recomendaciones y sugerencias .....</b>	<b>93</b>
<b>5.3 Futuras líneas de investigación.....</b>	<b>95</b>
 <b>REFERENCIAS.....</b>	 <b>96</b>
<b>ANEXOS.....</b>	

## RESUMEN

El trabajo de titulación se encuentra dividido en un total de, cinco capítulos, los cuales se dedican a dar sustento a cada apartado; en el primer capítulo, se encuentra el planteamiento, del problema, partiendo de lo observado en el grupo de práctica profesional, que en este caso fue, la comprensión de la Historia, enfocada al estudio de México, siguiendo con la fundamentación del tema, en donde se hace mención, del porqué, se tiene que sustentar, con información de suma relevancia; siguiendo, con el estado del arte, se realizó a partir de diversos trabajos ya existentes, sustraídos de google académico y resumiendo, lo más relevante de cada tesis, artículo, tesina o texto informativo.

Se debe de puntualizar que, en el apartado de los objetivos se encuentra uno general y tres específicos que serán relevantes para dar sustento al trabajo de titulación, partiendo de una pregunta de investigación y el supuesto que será de apoyo para dar una conclusión a toda la tesis.

Por otro lado, en el capítulo dos, se hace mención de los temas a indagar los cuales son: el aprendizaje de la historia, dividiéndolo en: ¿qué es aprendizaje?, los procesos del mismo, y el cómo se aprenden los niños a la edad de 6 a 12 años, el segundo tema es, la historia en la educación, subdividida en, ¿Qué es?, la conciencia histórica, la comprensión, los enfoques y propósitos de la asignatura, la organización curricular y la organización de contenidos y el uso del plan 2011, mismos que se sustentan con autores como: Vygotsky, Ausubel, Piaget, Contreras, Rösen, Brom, Fernández, la SEP (dirigida a la educación mexicana), etc.; dando fundamento a los apartados.

En el capítulo tres se remite el tipo de metodología a utilizar, el cual es, un enfoque cualitativo, para hacer uso del método etnográfico, retomando la observación participante, para hacer uso de cuestionarios y el diario de clase, para la obtención de información.

Para dar paso al capítulo cuatro, en donde se va a interpretar la información que se obtuvo, a partir del apartado anterior, y así cerrar con el capítulo cinco, en el cual, se escriben las conclusiones, por medio de toda la investigación realizada, siguiendo con sugerencias y recomendaciones, para finalizar con las futuras líneas de investigación; sin dejar de lado los apartados a referentes bibliográficos, y los anexos utilizados.

Delimitación temporal: Ciclo Escolar 2021-2022.

## INTRODUCCIÓN

El hablar sobre la historia como una asignatura más en la malla curricular de los planes de estudio, es sinónimo de complejidad y aburrimiento, por lo cual no es un secreto, la poca importancia que se le dedica a esta “materia”, la cual se globaliza los primeros años de educación; siendo para el cuarto grado su relevancia, como curso, para la introducción de los alumnos por una a dos horas a la semana.

Por lo cual se debe de puntualizar que el tema a investigar y explicar a lo largo de cinco capítulos que conforman la presente tesis lleva como título “La comprensión de la Historia en el cuarto grado de educación primaria”, partiendo con el uso necesario de objetivos, iniciando por el general el cual es el “Comprender la Historia de México, como apoyo al aprendizaje, para mejorar la práctica docente”.

Para continuar con los objetivos específicos, los cuales pretenden, “analizar los referentes teóricos curriculares, como sustento de aprendizaje, para la construcción de un pensamiento histórico”, “proporcionar situaciones de aprendizaje significativo, con el apoyo de los libros de texto, para comprender la historia de México” y “desarrollar contenidos curriculares de la historia de México, como medio didáctico, para la aplicación de estrategias en el aula”. Siendo necesario para ser sustentado por los planes de estudio.

De tal manera se pretende hacer uso de diversos métodos y técnicas, dentro de la metodología, con el fin de cumplir los objetivos ya implementado, haciendo uso de un enfoque cualitativo, mediante lo etnográfico, retomando el uso necesario de la observación participante, así como instrumentos para recoger información, como los cuestionarios y el diario de clase, necesarios para dar sustento al tema.

Así mismo se hará uso de los planes de estudio, con el fin de lograr la construcción de un pensamiento histórico más extenso, y proporcionar situaciones de aprendizaje significativo, por medio del apoyo de los libros

de texto del alumno, con el fin facilitar la construcción del pensamiento más crítico de los educandos, para dar respuesta a la pregunta detonadora: ¿Por qué es importante la comprensión de la historia de México en educación primaria?; y cumplir el supuesto: “Darle importancia a la Historia por medio de la comprensión en educación primaria enfocada al cuarto grado”.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

Proceso de pensamiento que surge a partir de una pregunta o pesquisa formulada por un investigador o por un grupo de investigadores, por otra parte, el problema de investigación puede presentarse por una intuición personal o percepción sensible, de una idea, una sospecha acerca de la necesidad de profundizar en una posible interpretación que ha empezado a constituirse sobre una determinada realidad natural o social.

A decir de Torres y Jiménez (2004):

sustentan al planteamiento de un problema, como una síntesis sobre la problemática de investigación del tema, considerando que es el proceso de construcción del objeto o problema de investigación contiene una significación desde el conocimiento, el sujeto que investiga y el contexto donde se configura (p. 15).

El aprender historia, de manera general se ha retomado desde siempre pero dentro de la educación primaria en México, se empezó a retomar a finales de los años 50's, a partir de la implementación de los libros de texto gratuitos dados por el presidente Adolfo López Mateos, en los cuales, la asignatura de Historia se les impartiría solo a alumnos de 4° a 6°, abordando temas solamente relacionados con la historia de México, en los grados 4° y 5°, mientras que a 6° se plantea una Historia más universal del mundo.

A partir de este punto, su implementación es crucial para los docente y alumnos, ha pasado por pequeños cambios, algo notorios, en los cuales solo se le va implementando nueva información o imágenes poco útiles que abarcan hasta una cuartilla en el libro de texto, o meramente se estilizan las portadas del libro, por otras más llamativas.

Un claro ejemplo de estos cambios, es la portada o presentación del libro ha cambiado, siendo algo preocupante, considerando que la información a veces suele ser cambiada o reestructurada a modo de hacer a la Historia más simple de comprender, en donde solo predominen fechas y nombres de hechos que han pasado dentro del país en un tiempo definido, teniendo que recurrir a la memorización misma.

Por lo tanto, la ha convertido en algo casi repetitivo; dejando a México como una Historia incompleta de conocer, además de los temas que se llegan a considerar a lo largo de 4°, 5° y 6°, son demasiados cortos o muy explícitos, basándose solo en definiciones, datos curiosos e imágenes de gran tamaño (Moreno, M., 2016, pág. 11).

Esto llega a pasar debido al tiempo que se le suele destinar a la misma asignatura (a la semana como máximo, el docente frente a grupo debe de abordar un total de dos horas); a largo plazo podrá repercutir en la enseñanza y aprendizaje de los educandos, debido a la poca importancia que se le tiene a la asignatura, considerando que dentro de la educación de los alumnos, curso, que los ayudará a conocer el pasado, para poder comprender el presente y crear un futuro, sin este simple pensamiento, se estará dando como resultado la “ignorancia” en un futuro lejano.

Por otra parte los “contenidos o temas” que se manejan dentro de la asignatura; los docentes algunas veces tienden a hacer uso del aprendizaje tradicional, pues para Ausubel (1983, s.f.), considera a lo memorístico o mecánico como un “continuum” del aprendizaje significativo y puede ser importante en ciertas etapas del conocimiento, como desarrollar algunas potencialidades intelectuales, en donde el docente, es el encargado de guiar al alumno para que recuerde fechas y personajes sobresalientes de la historia para futuros aprendizajes y temas que tendrán que ser revisados a largo plazo.

Actualmente la SEP, comparte cursos que se les dan a los docentes, planteando el desarrollo de aprendizajes, los cuales tienen que ser

significativos en el entorno social, enfocados al desarrollo dentro del proceso educativo (Ausubel, 1983, s.f.), es por esto mismo que los docentes tienden a buscar alternativas y hacer uso de la tecnología o diversos elementos en donde los alumnos aprendan de manera innovadora e interesante, para que así la asignatura sea de su agrado.

Algunos autores se dieron a la tarea de buscar diversas estrategias además de investigar qué es lo que repercute en el aprendizaje de la historia dentro de la educación, por una parte, tenemos a Carretero, M., & Montanero, M. (2008), autores que plantean el aprendizaje de la Historia, como una asignatura de memoria colectiva, así misma didáctica, en donde el docente es de apoyo, para su relevancia en la educación.

## **1.2 Justificación**

La justificación es la exposición detallada de las razones que validan la realización del estudio, sirve para mostrar las perspectivas del trabajo y su orientación, no debe ser una continuación del planteamiento específico del problema, al contrario, se trata de precisar la pertinencia de la tesis, su adecuación con el problema de investigación, el contexto de estudio y el área del conocimiento (Sánchez, C., 2020, s.f.).

La presente tesis, pretende conocer la importancia de la Historia como asignatura en la educación básica, dentro del nivel primaria, enfocado al cuarto grado, como primer acercamiento de los educandos, retomado como asignatura de educación, desde hace ya tiempo atrás, considerando a esta disciplina, como un término enigmático para la sociedad, debido a que suele ser uno de esos cursos, en el que los alumnos tienden a perder el interés debido a lo confusa que suele ser.

Considerando toda la información que la ha conformado, iniciando desde un pasado muy lejano, llegando a nuestros días, pasando por diferentes cambios, marcando un antes y un después, que en términos generales se cuenta con un antes, que tiene que ser contado y estudiado para poder comprender el presente y él porque es así, qué hechos causaron que el

presente quedara tan fracturado para la sociedad misma, teniendo como resultados diversos futuros a los cuales se llegarán.

Nosotros como humanos, debemos de considerar que esta asignatura puede ser un gran resumen de la evolución del hombre, como ser vivo pensante, en cuanto a tecnología, ciencia y evolución social, en términos simples y concretos para un niño.

Parafraseando a SEP (2011 y 2017), en el apartado de la asignatura de Historia, se retoma un enfoque más general y sofisticado para los docentes frente a grupo, en el modo de dar a conocer cuándo y cómo se realizaron los descubrimientos más importantes de los siglos pasados, qué es lo que más ha impactado a la sociedad a lo largo de miles de años de evolución, además, por que las primeras sociedades humanas empezaron a crearse culturas milenarias, que tuvieron gran relevancia con el propósito de generar las culturas actuales, a partir de las antiguas, tales como las civilizaciones china, egipcia, mesopotámica, las mesoamericanas, griega o romana.

Dentro de la historia, podemos fijarnos en diferentes aspectos, hay partes de la misma que se encargan de estudiar la evolución social, siendo realmente importante, pues gracias a ella podremos observar todos los conflictos que han acontecido en el pasado, como pueden ser guerras (I y II Guerra Mundial) o Revoluciones.

Todos estos datos pueden enseñarnos a aprender de los errores e identificar futuros conflictos evitables, motivo, por el cual siempre se dice que es importante contar con una buena memoria histórica, fundamental, para la sociedad.

Por lo que es importante investigar, saber y comprender, sobre lo que se va aprendiendo, teniendo en cuenta, que será de utilidad, para introducir a terciarios, al conocimiento del tema, sin la necesidad de contar con un enfoque cerrado a su aprendizaje, el cual es tradicionalista, memorístico y repetitivo.

Normalmente es considerada como una asignatura más que aprender, en la educación básica; por lo cual, los primeros años de primaria, los docentes globalizan la asignatura, mientras en 4°, se le introduce a la historia de México, como una primera parte, para 5°, se continua con un segundo libro, para 6°, ya es más universal o mundial.

Este tema de investigación, está enfocado principalmente a la historia, debería de considerarse como una alternativa del aprendizaje, encargada de enseñar casi todo acerca de pasado, para generar posibles hipótesis sobre el futuro; por otra parte de manera exacta, la asignatura como tal es el primer paso para introducir a los alumnos, desde el instante en el que ingresan a la primaria, pero retomada como tal hasta 4°, ya que aprendizajes claves 2017, en conjunto, de Planes y Programas de Estudio 2011, inician los temas desde el descubrimiento de la agricultura y la migración de los humanos a Latinoamérica.

Continuando con la creación de las primeras culturas de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica, así como las formas de comercio de los primeros humanos, abarcando el primer bloque; siendo un poco rápido, enfocado solo a Mesoamérica y dejando de lado Aridoamérica y Oasisamérica, teniendo como primer punto los libros del alumno, solo retoman el “inicio” de la historia de México hasta nuestros días.

A partir de esta indagación de temas, el trabajo se sustentará de autores sobresalientes y documentos de apoyo de la Historia, dentro del aprendizaje de la mismas, con el fin de comprender la asignatura, y la creación de estrategias interesantes e innovadoras que permitan impactar dentro del aprendizaje de los estudiantes, con el fin de compartir y conocer el pasado de México.

La cual puede ser contada desde diferentes perspectivas, para que, al momento de centrarse en una historia más general, en grados superiores sean capaces de hacer conciencia de lo que van aprendiendo, de tal forma que su pensamiento, sea más críticos sobre lo observado en los libros de

texto, pero sin dejar de lado el tiempo histórico que está de por medio, dentro del plan de estudios actual.

El aprender sobre la historia, será de apoyo para poder comprender asignaturas terciarias o así mismo vincular temas de asignaturas con el fin de llegar a una misma meta u objetivo, que serán retomadas a largo plazo, como lo es economía, geografía, matemáticas, español, ciencias naturales, etc.

A partir de estas asignaturas, podemos retomar los siguientes temas cotidianos del mundo, por ejemplo; la organización política de un país, los sustentos monetarios se basan en el capital, el mercado y la globalización, los cambios constantes en los que el mundo entra cada cierto periodo, la evolución humana, o en sí de la flora y fauna, la comprensión de cada libro leído, con el fin de llegar a un mismo punto la sobrevivencia.

### **1.3 Estado del arte**

Es el análisis sintético y una sistematización de las tendencias y resultados de investigación, sobre el objeto de estudio, sea en México o a nivel internacional.

Se diferencia de la fundamentación teórica, por otra parte, Eco, U. (2004), nos menciona que el estado del arte es la búsqueda, lectura y análisis de la bibliografía encontrada en relación con un tema que se quiere investigar, considerando que es un ejercicio, en donde el estudiante consolida un conocimiento crítico basado en la lectura y el análisis de diferentes tipos de textos (p.18).

Retomando la siguiente tesis, El Aprendizaje Significativo en la Historia Universal, en el Noveno Grado “B”.

Los autores, Valle A., Antonia J., Keyling R. & Carbajal M.N.(2012), plantea como objetivo central de su investigación el conocer la realidad educativa por la que ha venido atravesando la enseñanza de la Historia Universal, siendo uno de ellos la poca asimilación de los contenidos en esta disciplina,

basándose en evaluar el aprendizaje significativo de la disciplina de Historia Universal en el Noveno Grado del ciclo básico del Instituto España, del Municipio de Larreynaga – Malpaisillo, del Departamento de León.

A partir de un enfoque metodológico cualitativo, a partir de las experiencias de los autores de la tesis dentro de las áreas de las ciencias sociales, haciendo uso de la observación, encuesta y entrevista.

Llegando a la conclusión de que, el estudio de esta investigación acerca del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Historia Universal, nos demuestra que son una serie de factores, los que determinan la falta de asimilación de los contenidos obstaculizándose así el aprendizaje significativo. De tal forma que el siguiente artículo: Enseñar historia, un reto entre la didáctica y la disciplina: reflexión desde la formación de docentes de ciencias sociales.

Por lo cual, Suárez, P. T. (2017), en el artículo, tiene como objetivo, la investigación a partir de dos ejes transversales: la conciencia histórica y la historia regional, como una posibilidad para aportar a la formación y construcción de comunidades académicas que discutan acerca de la complejidad y los retos de la formación de docentes en ciencias sociales y particularmente en su enseñanza.

Hace uso de una metodología cualitativa, partiendo de la Indagación e integración del trabajo teórico y práctico, con el fin de proponer una teoría sustantiva basada en el interés y el problema del objeto de estudio.

Suárez, P. T. (2017), llega a la conclusión que:

Aprender es esencial para enseñar Historia, en el caso de la Universidad de Caldas y quizás relacionado con las nuevas posturas a nivel nacional y extranjero, es un asunto que requiere de formación en las diversas posturas del pensamiento histórico, principalmente en aquellas que se adhieren a un mayor nivel de compromiso con los contextos sociales y por tanto tiene mayor incidencia en el campo

escolar, estos asuntos, asumidos por muchos de los docentes formadores, son retomados por los educadores en su proceso de formación, sin embargo, cuentan con algunas distancias en los componentes formativos que dificultan las relaciones necesarias para convertir el saber sabio de la Historia en un saber enseñado y enseñable (p. 67).

Continuando con el siguiente informe de investigación, que tiene como título: La enseñanza de la historia en Educación Primaria y la construcción de una narrativa nacional.

Plantean, Gómez Carrasco, J., Rodríguez Pérez A. & Miralles Martínez P. (2015), un Informe, dirigido a la educación primaria en un colegio en España a través del trabajo, diario de clase (actividades de los libros de texto) y de los exámenes que el alumnado tuvo que superar, a partir del análisis de la enseñanza de la Historia en educación primaria y la construcción de la narrativa nacional a través de los libros de texto y las actividades exigidas a los alumnos en los exámenes.

Retoma partes de suma importancia dentro de la enseñanza y comprensión de la historia, así como las ciencias sociales en general, considerando como enfoque metodológico; las técnicas de análisis cuantitativo del trabajo, así como la instrumentación de, recogida de información con los ítems necesarios para indagar sobre las capacidades cognitivas de los alumnos de primaria y los contenidos que se evaluaban, y la construcción de la narrativa histórica nacional que había tras ellos.

Llegando a la conclusión que, el estudio muestra que los saberes de Ciencias Sociales se transmiten habitualmente de forma descriptiva, enciclopédica y como un pensamiento ya construido (Laville, 2003, s.f.), ¿Este conocimiento es válido para fomentar ciudadanos activos y críticos? Parece muy difícil, sobre todo en el caso de la Historia, donde los contenidos están sumamente atomizados y —salvo algunos conceptos

clave— el resto de saberes se basan en la memorización de hechos, fechas, batallas y reinados (Rodríguez, 2014, s.f).

Retomando lo anterior el informe de investigación titulado: La enseñanza de la Historia: Una mirada desde la práctica docente, se vincula con el trabajo realizado por:

Arzate, O., Colín, L., González, J., (2018), en donde se presentan varias conceptualizaciones relacionadas directamente con la forma de aprendizaje que se retoma en la asignatura de Historia, a partir de los educandos en el pensamiento histórico y promover en ellos el desarrollo de las competencias que permiten; noción espacio-temporal, empatía histórica y contextualización, interpretación de la Historia a través de la investigación escolar, retomando la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en el Proyecto Paidós.

Retomando una metodología cualitativa, haciendo uso de la investigación acción, en la cual se crea y recrea la enseñanza áulica empleando estrategias que logren desarrollar en los estudiantes el pensamiento histórico, teniendo como conclusión que todas las acciones implementadas en el plan de acción, contribuyeron al logro de las competencias del pensamiento histórico, al obtener en promedio el 83%. Es preciso mencionar que, aunque la competencia del pensamiento histórico: conciencia histórico temporal, que es aquella que según Rösen (1992, citado en Santisteban, 2010).

De esta misma forma se revisó el siguiente informe de investigación, que lleva como título: La enseñanza de la historia en la escuela mexicana.

Tema vinculado dentro de mi tema central, realizado por Lima, L., Bonilla, F., Arista, V. (2010), retoma a la enseñanza de la historia en contextos educativos para analizar y reflexionar sobre el pasado para comprender lo que acontece en el presente, retomando un enfoque cualitativo, para la formación de su enseñanza, a partir de la indagación de la recolección de información y la observación, obteniendo como resultados, que la reforma

educativa, los libros de texto (LT) como material didáctico para los alumnos de primaria y secundaria son un importante soporte y su uso sistemático llega a ser determinante en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Para el caso concreto de los textos de Historia, estos deben impulsar el desarrollo de las habilidades intelectuales y las nociones propias de la asignatura, deben permitir a los alumnos comprender y explicar el presente a través de interrogantes, analizar diversas fuentes de información y encontrar las interrelaciones que se establecen entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, implicando, que el manual estará contribuyendo a pasar de una manera meramente descriptiva y memorística a una comprensiva para el alumno que le ayude a entender la realidad actual que vive.

De tal forma que toda esta información es especialmente importante, considerando que la nueva escuela mexicana, es de impacto actual, tomando en cuenta que es el agente educativo primario desde la formación inicial del niño, desde el 2018; continuando con la siguiente tesis Gustavo Misael Fernández (2017): Enfoques didácticos en la enseñanza de la historia: factores personales y contextuales que condicionan la orientación docente.

Fernández (2017), en su tesis, empezó a analizar comparativamente las creencias y prácticas que, sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, desarrollan los profesores de esta asignatura en la ciudad de Valdivia, a partir de una metodología dentro de un paradigma cuantitativo, en donde la investigación se enmarca dentro de un estudio descriptivo, pues se pretende la recolección de datos o componentes sobre diferentes aspectos del sector docente en ejercicio del área de Historia y Ciencias Sociales, para su posterior medición y análisis.

De tal forma que el ejercicio docente no explica su funcionamiento solo en cuanto a la transmisión de un determinado tipo de conocimiento, sino que además de desarrollar otras funciones se encuentra ligado a distintas

circunstancias tanto sistemáticas como contextuales que moldean en buena parte el discurso de la práctica educativa.

En este sentido, la presente investigación, se propuso a exponer los distintos prismas didácticos que enfrenta el grupo del docente de Historia dentro de la ciudad de Valdivia, precisando que, en ningún caso, dicho trabajo tiene un carácter cerrado, ni pretende serlo dado el sentido diverso y dinámico del entramado educativo en la enseñanza de la asignatura.

De tal forma, se pueden retomar varios puntos o ideas que serán de ayuda para la indagación y recolección de datos, para lograr entender más sobre el aprendizaje y el cómo se vincula con la historia de tal forma que ambos temas, lleguen a un mismo fin, es por lo mismo que el siguiente informe de investigación que tiene como título: Las mujeres en la historia enseñada: resultados de un programa docente en formación inicial del profesorado.

Ortega D. (2018), en la investigación, se retoman los procedimientos y finalidades sociales de la historia escolar y, en particular, sobre el papel de las mujeres en la enseñanza de la asignatura; con el fin de buscar intervenir en estas representaciones y evaluar el potencial e impacto de un programa de formación docente, orientado a la educación para la igualdad de género, a partir del desarrollo metodológico, cuantitativo, descriptivo e inferencial, recurriendo a la recogida de datos, por medio del cuestionario abarcando un carácter mixto (Cohen y Manion, 2002).

Generando resultados, un tanto curiosos arrojados por el cuestionario inicial, previo a la acción docente, constatan la resistencia de una historia positivista, pseudo-objetivada, estática y de marcado carácter androcéntrico en los recuerdos y resultados de aprendizaje del profesorado en formación.

A pesar de los avances en investigación histórica y la consolidación de nuevas corrientes historiográficas en las últimas décadas, la experiencia femenina permanece invisible en la historia enseñada.

De igual forma retomando el trabajo de tesis de Herlinda Carolina Orellana Barrera (2018), nombrada Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa.

Orellana, H. (2018), pretende, lograr en cada competencia de los contenidos a enseñar, el hacer uso de procedimientos, actividades, técnicas y métodos que le permitan vincular un mismo punto, con el fin de establecer estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán Zacapa.

De tal forma que la investigación metodológica sea de enfoque cuantitativo y transaccional, los resultados serán graficados por las medidas de tendencias central, usando encuesta dirigida a los docentes, además del uso de la escala de Likert, misma escala que permite un tipo de medición y comprensión de las opiniones obtenidas.

A fin de que las estrategias y técnicas que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos de los estudiantes son: lluvia de ideas y las preguntas, mientras que las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información son: cuadro sinóptico, la analogía y mapas cognitivos, por último, las estrategias grupales que utilizan son el debate y mesa redonda y con ello logran un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

De igual forma indagando en el trabajo de tesis: Fuentes primarias como recurso para la enseñanza de la historia y el desarrollo del pensamiento.

En la siguiente tesis de maestría, Zúñiga Obando, J. (2018) retoma, que los procesos cognitivos, contribuyen a incrementar su capacidad reflexiva y crítica sobre el pasado y su influencia en el presente, Revisando la manera de cómo se imparte la asignatura de Historia en el aula, sus estrategias metodológicas así como métodos didácticos; y el planteamiento de los diferentes autores sobre la su enseñanza, con el fin de hacer uso de una

metodología, por medio de lo cualitativo , mediante entrevistas, con la técnica de grupo focal; para confrontar los resultados, basados en los enfoques propuestos por los diferentes autores investigados.

A partir de su investigación, Zúñiga Obando, J. (2018), los problemas que la enseñanza de la asignatura de Historia, se basan principalmente en la carencia de estrategias para desarrollar capacidades de pensamiento crítico en los estudiantes, encontrándonos con una gran resistencia, por parte de docentes para salir de las prácticas tradicionales como; la memorización de los hechos y el ofrecer a los estudiantes temas terminados, para que estos se limiten a repetirlos.

De la misma forma fue relevante la revisión del trabajo como resultado de la investigación relacionada con el tema: La importancia de la historia. enseñanza lúdica en alumnos de secundaria.

El artículo realizado por Trejo Alarcón, J. (2020), en donde pretende proporcionar al maestro herramientas para incrementar el interés por la asignatura de Historia y mencionar la importancia que tiene la disciplina en el día a día, además de buscar alternativas para mejorar la práctica docente y fomentar la reflexión, con el fin de mejorar la enseñanza y que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados, a partir del enfoque cualitativo, partiendo de la implementación de didácticas, para la recolección de información.

Es necesario para realizar un análisis sobre la preparación crítica del docente como primer momento, indagar si realmente está preparado para impartir la clase de Historia, si su formación académica tiene relación o formación histórica, son partidarios de temas con tintes históricos o son docentes por necesidad, si bien, son aspectos que pueden llegar a causar inconformidades en el núcleo del profesorado, son de suma importancia para analizar el por qué los alumnos presentan tanta negación sobre la asignatura.

## **1.4 Objetivos**

Los objetivos son de suma importancia, para el desarrollo de la tesis, se podrán establecer los logros a alcanzar por medio de la investigación, dentro del planteamiento del problema, que se pretende abordar a partir del trabajo de titulación.

Por otra parte, Giménez (2008), lo considera como un proceso de investigación, en donde “el objetivo general es un enunciado macro, el propósito general del investigador en cuanto a los aspectos que desea integrar y conocer. Para el logro del objetivo general será necesario la formulación de los objetivos específicos”; en cuanto a estos. nos dice “son las metas parciales, es decir, las actividades a realizar en cada una de las etapas de la investigación para lograr el objetivo general” (s.f.).

### **Objetivo general**

- Comprender la Historia de México, como apoyo al aprendizaje, para mejorar la práctica docente.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar los referentes teóricos curriculares, como sustento de aprendizaje, para la construcción de un pensamiento histórico.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje significativo, con el apoyo de los libros de texto, para comprender la historia de México.
- Desarrollar contenidos curriculares de la historia de México, como medio didáctico, para la aplicación de estrategias en el aula.

## **1.5 Pregunta de investigación**

¿Por qué es importante la comprensión de la historia de México en el cuarto grado de educación primaria?

## **1.6 Supuesto**

Este apartado se refiere a que son soluciones al problema de investigación, es la validez que se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa, o las características, causas de una situación específica, problemas específicos o

planteamientos acerca del fenómeno que se va a estudiar (Schmeikes Corina, 1988, s.f.).

“Darle importancia a la Historia por medio de la comprensión en educación primaria enfocada al cuarto grado”.

### **1.7 Beneficios de la investigación**

Si bien el aprender sobre la historia es algo repetitivo y memorístico en algunos casos, por lo tanto, se le suele dar poca importancia en el aula de clases, dedicándole solo una o dos horas a la semana, por lo tanto, a partir de la creación e investigación de la presente tesis.

Se pretende implementar alternativas que sean benefactoras para la comprensión de la Historia, con el fin de darle la importancia necesaria dentro del aula, de tal manera que el desarrollo de actividades en el salón de clases sea innovadora para los alumnos, en la escuela primaria Alfredo del Mazo Vélez, enfocado al cuarto grado.

La presente tesis será de ayuda para investigar qué tanto saben los niños de la asignatura, el cómo aprendieron los padres en sus años de escuela y además de explorar los maestros se han adaptado con el pasar de los años.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El Marco teórico es el resultado de los dos primeros pasos de una investigación (la idea y planteamiento del problema), una vez que se tiene claro que se va a buscar sobre los temas requeridos, se tiene que explicar más sobre lo obtenido, en términos simples es el “manos a la obra” de la indagación; Consiste en analizar y presentar las teorías que hay sobre los problemas a estudiar, también incluyen diversos antecedentes sobre lo que se va a desarrollar, sobre lo examinado de cada título leído.

Según Figueroa, M. (2016, s.f.) “se refiere a todas las fuentes de consulta teórica de que se puede disponer sobre el problema a analizar”, como tal el marco teórico se basa principalmente en la indagación de los temas a investigar dentro de la tesis, además de contar con la interpretación de cada documento, con el fin de dar respuestas a las interrogantes que suelen presentarse durante su creación, sin dejar de lado el uso de “enseñanzas” por parte de diversos autores, los cuales serán citados a lo largo de todo este capítulo.

#### **2.1 El aprendizaje**

##### **2.1.1 ¿Qué es el aprendizaje?**

El hablar acerca del aprendizaje, tiende a ser un tema algo polémico, considerando que algunas veces, su interpretación suele ser confusa, dando como resultado, variantes de su misma definición; lo que se pretende hacer dentro de los términos de educación, es demostrar que su significado va a depender en gran medida de la perspectiva, de diversos autores que se estén estudiando; en su concepto en última instancia y en términos prácticos o de carácter educativo, el adquirir conocimientos y reforzarlos, es sinónimo de un aprendizaje.

Al hablar o razonar acerca de lo que es el aprendizaje, se considera como un “proceso permanente que, a lo largo de toda la vida, ayuda a satisfacer las necesidades educativas de las personas, que utilizan ampliamente en

el ámbito de la alfabetización de adultos para designar los procesos de educación de modalidades y múltiples niveles” (UNESCO, 2006, s.f.).

De esta forma el aprendizaje cuenta con dificultades, dentro de un marco común, el cual implica el aprender “algo” nuevo o reafirmar lo ya conocido que se hace necesario considerar a razonar ideas, partiendo de un evento dinámico, un tanto abstracto, que refleja las interacciones del individuo con el contexto, de sus vivencias.

Dentro de las aulas, es uno de los tantos pilares necesarios para que el alumno adquiera razonamiento y mayor conocimiento, el cual se ha utilizado desde tiempos remotos, llevando diversos nombres, que al final llegaban a una misma meta.

De tal forma que los estudiantes sepan comprendan mejor el contexto que los rodea, de tal forma que aprendan a ser reflexivos, con lo que comprenden; por otra parte, se debe tomar en cuenta, la relación que existe entre el docente y el alumno durante las horas clase, por lo tanto, actualmente el maestro frente grupo, es aquel individuo que guía los conocimientos de los educandos, dentro de la institución.

Sin dejar de lado que los docentes también tienen de manera indirecta el ser vistos como transmisores de conocimientos en una determinada área, considerada como una actividad de estudio dirigida a los alumnos, con el fin de lograr las metas que se plantean al principio de cada grado.

El aprendizaje de los estudiantes hace entendible la enseñanza y aprendizaje del profesor; las incorpora y exterioriza a través del uso práctico de las herramientas y conocimientos transmitidos durante un cierto periodo de su educación. Por lo tanto, adquirir conocimientos, se comprende en tres enfoques distintos, que pueden conducir al entendimiento de saber cómo el producto del resultado de una experiencia, se suele interpretar dentro del salón de clases con ayuda del docente frente a grupo; teniendo un proceso asociado al cambio en el comportamiento, o como una función producto de la interacción con el medio (Alonso, C. 2012, pág. 17).

puntualizando que “el aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (Alonso, C, 2012, pág.22).

Es así como el aprendizaje, en la educación, se ha tratado de comprender y de explicar desde distintos paradigmas o puntos de vista, a partir de teorías principalmente de aspecto psicológico, filosófico y sociológico, (Schultz, 2009, pág. 13), de tal forma que estos métodos que se han probado, tienden a ser efectivos para el desarrollo y evolución de la educación, pasando por diversos cambios.

Con el fin de llegar a una misma meta en común, desde una perspectiva significativa, que, a lo largo de la historia, es un tanto fascinante, pasando por diferentes formas de experimentación, sin embargo, hay que considerar, lo rápido que avanza el tiempo, teniendo de por medio los cambios, tanto sociales, como culturales, de tal forma, que la educación se adapte a la forma en la que aprenden las generaciones actuales.

Por lo tanto, los alumnos para entender, recurren a lo reflexivo, aprenden mejor cuando observan detenidamente lo que les llama la atención, así como trabajar a su propio ritmo, en casos particulares, es por curiosidad o mera necesidad, los obliga a investigar y hacer análisis detallados, de la información obtenida, esto se debe a que el aprendizaje, suele presentarse de diversas formas ante un individuo, por su medio social, o también adquiriendo más sobre lo ya sabido, en términos generales puedes aprender por medio de diversos métodos, que al final tendrán una misma meta, la cual es adquirir mayores conocimientos.

### **2.1.2 Procesos de aprendizaje**

El saber acerca del aprendizaje, como apoyo de la educación, es fundamental, y aún más es el lograrlo, de tal manera que los alumnos aprendan, a largo plazo; partiendo de la enseñanza, la cual se puede entender por medio de la relación al aprendizaje, siendo considerados indispensables, dentro de las aulas de clases, como apoyo fundamental de

los docentes; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender, que se van generando, por medio de documentos establecidos dentro de la educación misma.

El proceso, debe de establecer que todo niño no se desarrolla de forma aislada, como si tuviera una experiencia directa con el mundo natural, los niños nacen en un mundo que se les presenta ya organizado culturalmente, no sólo porque desde que nacen y vive entre la sociedad, sino porque cualquier intercambio que hace con el medio social y natural está conformado por la cultura (Contreras, 1994, pág. 24).

A partir de esta idea, podemos comprender, que los niños, aprenden de su entorno, todos los días, además de adaptarse a su medio social, con ayuda de una persona mayor, para así adquirir conocimientos que serán necesarios a largo plazo, de tal manera que poco a poco, su forma de ser, sea independiente y más crítica.

Contreras (1994), considera que los niños suelen ser curiosos con el mundo social y cultural en el que viven y participan, van aprendiendo del bagaje cultural de su comunidad, como proceso de asimilación de la cultura, la cual no se realiza de forma espontánea en su totalidad, si bien el niño absorbe las experiencias de las incontables experiencias de la vida diaria (p.25).

Tal asimilación informal no puede garantizar que entienda precisamente aquellos elementos de la cultura que la sociedad cree que sus miembros han de poseer para ser capaces de perpetuarla y renovarla, solo con el fin de crecer como un ciudadano dentro de la sociedad, el cual permitirá o en su caso, logrará un cambio social, para sobresalir de forma positiva, por medio del desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la relación de profesor y alumno en un contexto determinado, en este caso la escuela, y por medio de estrategias concretas, se constituye el inicio de todo a comprender. “La aplicación de estos, son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2001,

citado por Meneses, G., 2007, pág. 32), es un punto de suma importancia a retomar a lo largo de su formación como estudiantes dentro de una institución.

Parafraseando a Contreras, se entiende a los procesos de aprendizaje como un fenómeno que se vive y se crea desde dentro de procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones; en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses.

Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1994 p. 23), es por eso que el aprendizaje, de calidad y equidad, centrado en la enseñanza por competencias, tendrá como eje a los estilos de aprendizaje.

A partir de estas ideas se generaron algunos elementos a cumplir, los cuales son de ayuda dentro del aula de clases, siendo puntos clave para el docente frente a grupo, con el fin de apoyar a los educandos, marcando el proceso de aprendizaje, el cual consta de cuatro elementos:

--Alumno: refiere variables como la capacidad, motivación, experiencia, factores psicosociales y económicos, entre otros.

--Saber, ciencia o arte que se pretende transmitir.

--Centro educativo, aula, escuela: ámbito en el que se produce la transmisión del conocimiento.

--Profesor: aportará los conocimientos técnicos e intelectuales, capacidad, compromiso de enseñanza, etc.

A partir de estos puntos, explican a grandes rasgos lo que se va a pretender a desarrollar y el cómo va a ser de impacto dentro del aula de clases, con el fin de lograr lo prometido al principio de cada ciclo o semestre (CEGEP, 2020, s.p.).

### **2.1.3 El aprendizaje de la historia en niños de 6 a 12 años**

Primero que nada, se debe partir de que el aprendizaje en la escuela requiere que los estudiantes presten atención, observen, memoricen, entiendan, establezcan metas y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. A partir de actividades cognitivas en donde la participación activa y el compromiso de los alumnos es de suma importancia, pero sin dejar de lado a los maestros, los cuales deben de ayudar a los estudiantes a ser activos y orientar sus metas, al construir sobre su deseo natural de explorar, entender cosas nuevas y dominarlas.

Por otra parte, la participación social es la principal actividad a través del aprendizaje de los educandos, a partir de la actividad social y la participación, las cuales van a comenzar a edad temprana, es por esto mismo que los padres deberán de interactúan con sus hijos a través de estas interacciones en donde los niños adquieren las conductas que les permiten convertirse en miembros efectivos de la sociedad.

De acuerdo con Vygotsky (1985) (citado por Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001, pág. 42), menciona que los niños aprenden haciendo suyas las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen, para así permitir la creación de una atmósfera cooperativa, de colaboración fructífera, la cual será una parte esencial del aprendizaje escolar, contando con la contribución social que puede mejorar el aprovechamiento del estudiante, por medio de interacciones motivadoras o alentadoras, que contribuye al aprendizaje, finalmente, las actividades sociales tienden a ser interesantes por sí mismas ayudando a mantener a los estudiantes involucrados en su trabajo académico.

Para introducir al alumno a la asignatura de la historia, considerando una gran variedad de aspectos, los cuales se debe de aclarar que no serán sencillos de comprender, iniciando con la palabra “tiempo” y siguiendo con “espacio”, palabras completamente diferentes, pero a la vez, siendo parte de un solo concepto que será de ayuda a lo largo del curso, considerando que, al aprender sobre estos términos, será de manera micro a lo macro.

En pocas palabras, los alumnos iniciaran con la historia de su familia, el pasado que lo marcó siguiendo con el lugar en donde residen, es decir su comunidad, continuando con su estado, a la par del país y terminando con el mundo que los rodea, es por eso que, a lo largo de la educación, la historia como materia, cuenta con diferentes nombres que la caracterizan, con el contenido que se pretende que enseñen, para así tener aprendizaje del mismo.

A partir de este momento los alumnos de educación primaria, es decir, niños de 6 a 12 años, van contando con un proceso de enseñanza y aprendizaje a largo plazo, el cual, para el cuarto grado, ya cuentan con un poco más de la mitad cursando la primaria, y como tal, empiezan a comprender su entorno y rol como estudiantes, además se les da a conocer una nueva asignatura que estudiar, que lleva por nombre “Historia”, un tanto curiosa e interesante de comprender y aprender, te enseña sobre el pasado de hace miles o millones de años, hasta nuestra actualidad misma.

Esta asignatura, se enseña desde lo micro a lo macro, en pocas palabras, de lo más sencillo, el lugar donde vives, hasta el mundo que te rodea, pero antes de enfocarse en lo difícil, planes y programas, indica que, durante cuarto y quinto grado, tendrán que enfocarse solo en Historia de México, a “grandes” rasgos, ya para el sexto grado, será Historia Universal.

Dentro de la asignatura de Historia se tiene la intención de despertar en los niños y los jóvenes de educación básica curiosidad por el conocimiento histórico y favorecer el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que se manifiestan en su vida en sociedad. La forma como se ha construido el

sentido de la historia formativa se, remite a una valoración sobre lo que el conocimiento histórico ofrece a los alumnos, al poder analizar las sociedades del pasado y adquirir elementos para comprender el presente (SEP, 2011).

Desde un punto de vista más extenso, el docente debe tratar de entender al niño, de responder adecuadamente a los intereses infantiles, ya que, como tal, los niños suelen ser muy curiosos del mundo que los rodea, es necesario que dentro del ámbito educativo se continúe investigando acerca de los procesos enseñanza-aprendizaje que nos acercaría a un mejor nivel de conciencia, acerca del fenómeno de la educación, con un enfoque más histórico.

## **2.2 La historia en la educación primaria**

### **2.2.1 ¿Que es la historia?**

Desde la antigüedad, y en anteriores épocas pasado y del surgir de la vida en la tierra, siempre se ha contado con personas (los primeros humanos) que guardan sus experiencias y vivencias a modo de “escritos”, como dibujos o letras, solo con el fin de recordar su anterior vida, para compartirla a sus descendientes, a esto se le llama historia; desde siempre el término se ha definido de diferentes formas o solo se ha actualizado la forma en la que se define, ya sea como asignatura o como palabra dentro de un idioma predeterminado.

Si nos remontamos a la antigua Grecia, la historia era representada no como tal, con una simple definición, al contrario, se tenía a una de las nueve musas, como representación misma, “Clío a la historia”; Clío es la musa que representa la historia gracias a la intelectualidad académica de Alejandría. De las nueve hijas de Zeus y Mnemosine, musas patrocinadoras de las artes, la primera de ellas es Clío, quien es representada por una imagen de mujer coronada de laurel y portando un rollo de papiro en la mano izquierda (Sánchez, L., 2005, pág. 55).

Por otra parte, Carr, E. H. (1961, pág. 18), define que, la palabra historia es de origen griego que significa “preguntar”; hacer una investigación; y este ha sido el eje del trabajo del historiador desde hace mucho tiempo han variado el significado, definiendo “como un estudio del pasado, para comprender el presente y entender el futuro”, mientras que SEP (2017), menciona que, la historia estudia el cambio y la permanencia en las experiencias humanas a lo largo del tiempo en diferentes espacios. Su objeto de estudio es la transformación de la sociedad y la experiencia humana en el tiempo (p. 142).

Por lo que la historia como tal es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico.

En general, las características de la historia es el conocimiento del devenir humano, como tal el termino menciona que es científica en la medida que comienza por hacer preguntas, mientras que el escritor de leyendas empieza por saber algo y relata lo que ya sabe.

La historia es una instancia de auto revelación, con el fin de decirle al hombre lo que es él, lo que él ha hecho, que pasa por su transformación a través del tiempo, siendo finito en la realidad, inconcluso, debe percatarse de lo eterno, y sólo por ese camino, que es el camino histórico, puede hacerlo, esto es algo que se encuentra en el hombre mismo, ésa es la razón por la que hay en general (Sánchez, L., 2005, pág. 60).

Considerada, como una Ciencia, que se puede identificar como el pensamiento sobre la historia y con la ciencia de la historia, esto indica que hay que distinguir esos dos elementos sin separarlos, sería una invención,

el conocimiento histórico sin hechos y más aún, una agrupación sin sentido y dejando de lado el conocimiento.

Pero, aunque la inseparabilidad no suprime la distinción, la filosofía ha actuado en dos direcciones: la formal y el material, esta última se ha ocupado de abarcar y ordenar los sucesos históricos, mientras el primer término, se ha encargado de investigar la formación del concepto de historia y la posibilidad del conocimiento histórico, por lo tanto es el conocimiento del pasado humano y de la naturaleza, pues el punto común de la investigación entre las ciencias de la naturaleza y del espíritu se encuentra en el hombre(Sánchez, L., 2005, pág. 62)..

Como tal debemos de observar que a lo largo del “tiempo”, el saber de la historia, implica el conocer aquello que la a estructurando y comprendiendo, a tal grado que la llegaron a considerar, como algo de repercusión a niveles desorbitantes en el pasado, siendo manteniendo, y actualizado hoy en día.

### **2.2.2 Conciencia histórica**

Al empezar a conocer la historia desde que una persona asiste a la escuela, por medio de la experiencia, se entiende como un montón de definiciones, minuciosamente creadas con el fin de dar a conocer una gran “ola” de significados, que en sus diferentes épocas impacto en cada una de ellas, las cuales fueron alteradas o meramente, actualizadas, con el fin de adaptarse a su actualidad misma; por lo tanto, es algo más complejo, que fue escrito y guardado, por aquellos del pasado para preservarlo en el presente. Para comprender la historia debemos partir de la conciencia histórica, la cual ha sido extensamente estudiada por la filosofía y la historia, partiendo de las ciencias.

Por lo tanto, se entiende por conciencia histórica al conjunto de pensamientos mentales con las cuales los hombres o la humanidad misma interpretan la experiencia de evolución temporal de su mundo (los cambios a largo plazo) y de sí mismos de forma tal que puedan orientar intencionalmente su vida práctica en el tiempo (Rüsen, 1992, p. 58), se

tiene que catalogar a la historia como un término universal, en donde el conocimiento, es esencial para su estudio y comprensión, ya sea como autor o como lector.

Mientras que el historiador Rüsen (1992) considera su teoría de la “conciencia histórica” con el fin de realizar una aproximación comprensiva, metódica y empírica sobre la misma, con el fin de acercarse no sólo al contenido, sino también a sus formas, a sus sistemas de valor y a su significado, es decir, darle sentido al contenido histórico que suele ser leído para que así sea asimilado, aprendido y aplicado a la vida diaria (como es el caso de las clases de historia) (p. 59).

Desde este punto de vista, incluye las operaciones mentales (emocionales y cognitivas, conscientes e inconscientes) por la que el tiempo experimentado en forma de memoria es usado como medio de orientación en la vida diaria.

Rüsen (1992) parte de la experiencia de tiempo, y del significado histórico; de tal modo que se produzca una relación con las formas comunicativas de vida social o entorno social, de tal modo que la orientación interna, en relación con la identidad histórica y la auto comprensión de los valores morales y el razonamiento moral (p. 63).

A partir de la idea del autor se puede entender, que se propone una tipología que denota cuatro principios distintos de orientación temporal de la vida, tradicional (la afirmación de las orientaciones dadas); ejemplar (la regularidad de los moldes culturales y de vida); crítica (la negación); y genética (la transformación de los modelos de orientación).

Como tal a aquella persona que será la encargada de ayudar a comprender lo que es historia, es conocido como “historiador”, el cual será el encargado de buscar aquellos hechos que fueron de mayor o menor impacto, para crear el presente mismo, ya que esta persona es aquel que entiende esta

tipología como una secuencia estructural en el desarrollo de la conciencia histórica.

Por lo tanto, implica: una creciente complejidad de la experiencia vividas y de los sucesos observados en determinados tiempos, para relación con la identidad. La manifestación de la conciencia histórica es entendida por Rüsen como una estructura de pensamiento, cuyo término técnico es la narrativa a las experiencias.

El producto del proceso de llegar a crear el sentido de la conciencia histórica (donde se sintetizan sus elementos y su triple dimensión temporal) tiene una forma y una lógica específicas: la forma de una narración en el sentido de estructura coherente de relaciones temporales.

Adquiriendo de por medio, el proceso temporal del pasado da sentido al presente y el futuro es diseñado como una perspectiva de expectativas; la conciencia histórica articula la secuencia temporal expresándolo narrativamente. Una de las tantas formas de “entender” es la que le permite a Rüsen (1992, pág. 31) proponer una clasificación de sus elementos constitutivos, así como de sus competencias más importantes, sobre estos elementos, sugiere una serie de dimensiones para el análisis de los libros de textos, propuesta que hemos retomado, desarrollado y aplicado en nuestra investigación y presentamos en el próximo apartado

El comprender la historia como tal, te permite situar algunas paradojas o dilemas sobre las prácticas de enseñanza: en el campo de la epistemología de lo escolar, en cualquier nivel de enseñanza (entre la costumbre disciplina lineal y la formación de la conciencia histórica); por lo cual las aproximaciones cognitivas de la historia escolar (entre el deseo de que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo y la homologación de conciencia con conocimiento histórico transmitido por los docentes); y en el campo de la ética de la disciplina (entre el consenso en torno a la importancia de la historia en la formación de jóvenes tolerantes, abiertos y democráticos y la resistencia a la transmisión de valores y particularmente

de valores políticos), son términos que se sustentan unos con otros (SEP, 2011, pág. 146).

Como tal el ser considerado, como una persona con curiosidad de saber que fue del presente, y el cómo te vas sumergiendo en el conocer más, te es de ayuda para tener conciencia histórica, la cual, no siempre se da por solo leer, se da por el simple hecho de tener curiosidad y el cómo vas aprendiendo con ayuda de la misma.

### **2.2.3 Comprensión de la historia**

El saber más sobre el pasado será de ayuda para poder comprender el presente, esa es la definición que siempre se da a entender a lo largo del estudio, pero en si esas palabras tienen un gran peso, dentro del conocimiento de la Historia, es de suma importancia el entenderlas.

Brom, J. (1972, pág. 5), define a la historia como un conjunto de fenómenos pertenecientes a un aspecto determinado de la realidad, ya que trata lo que sucedió con las sociedades humanas a través del tiempo, para así tener una asimilación y comprensión de la misma.

Por lo tanto, el comprender la historia, recae en las personas que lo comparten, siendo ese el mayor pilar de la asignatura, el ser conocido, y contado, ya sea a partir de escritos o cuentos de un pasado lejano o reciente, para líneas presentes y futuras.

Como expresa Brom, J. (1972), en su libro “Para comprender la historia”:

El conocimiento histórico, puede aplicarse perfectamente de acuerdo con este criterio. Al presentar el origen y el desarrollo de nuestras condiciones de vida nos da ya una parte de la clave para entenderlas. Pero el conocimiento científico va más allá de esta simple descripción: al profundizar, indaga en el porqué de los fenómenos, en sus relaciones mutuas, en sus leyes (p. 40).

Dicho de otro modo, la historia pertenece a una de las tantas ramificaciones de la ciencia, la cual nos permite entender las leyes del desarrollo social,

de tal forma que la percepción de ellas nunca será “completa” o “definitiva”, debido a los cambios o actualizaciones que sufre la realidad misma, lo que imposibilita el conocer todos los elementos que intervienen en los acontecimientos, del pasado.

Cabe señalar que “la comprensión de la historia de la que se habla ha tenido y tiene distintas aplicaciones prácticas” (Brom, J., 1972, pág. 42), por lo tanto, la interpretación suele variar en el contexto en el que es usado, para hacer comprender a la sociedad, por lo cual, es posible, que sin una concepción histórica, se suele compartir de la siguiente forma: se basa, en gran parte, en la percepción, a veces muy deformada, de un pasado compartido y de lazos creados durante un largo periodo, cayendo en lo paradigmático.

En todo caso el ser humano se caracteriza principalmente por el querer conocer más, es un punto de inicio a la simple curiosidad misma, al placer de comprender cuáles son las causas y las características de un objeto, de un acto, de un fenómeno en particular, para tratar de prever consecuencias.

En sí, Brom, J. (1972, pág. 60), busca la forma de intervenir con eficacia en los acontecimientos, por medio de escritos que serán de su interés en encontrar alguna relación con la vida misma de quien busca un conocimiento.

Sin embargo, la forma en que se suele enseñar esta disciplina, es a partir de la educación básica, por medio de la memorización de datos y acontecimientos a pesar de que los planes de estudio dicen lo contrario, por lo tanto, el estudiante suele perderse en un mar de datos y de opiniones y no siente ninguna relación entre su vida y el relato del pasado, ni interés en conocerlo, por lo tedioso que suele ser.

La Historia como disciplina permite una comprensión y pueda llegar a ser interesante y hasta fascinante más allá de la anécdota, exige un conocimiento de las conexiones entre el día de hoy y sus antecedentes,

entre unos acontecimientos y otros, es decir, una visión global de los mismos Brom, J. (1972, pág. 61).

De esta manera se puede encontrar también la utilidad para comprender el presente y adoptar una actitud consciente, fundamentada, frente a los problemas que se presentan hoy al individuo, a la comunidad, a la humanidad, para evitar caer en los mismos ideales dentro de un ciclo sin fin.

#### **2.2.4 Enfoque de la historia**

Partiendo desde lo curricular, resulta un tanto curioso el modo de aprendizaje de la historia dentro de las aulas, debido a que se les introduce a los niños de lo micro, en este caso, la comunidad o el lugar donde viven, para partir a lo macro, el país en general, contando su pasado hasta lo actual, para proseguir a lo mundial, lo curioso de este método de enseñanza a partir de los libros de texto gratuito.

“Desde hace algunos años, estos no han sido modificados o actualizados, para las nuevas formas en las que se enseña, quedando en lo obsoleto, siendo así un reto, en donde el seguimiento estricto de sus contenidos y actividades” (Serrano, J., & Colomer, C., 2014, s.f.), por lo es difícil de llevar a cabo, solo centrándose en los planes y programas vigentes que se trabajan dentro de la educación misma.

Además de estos procesos que se les piden cumplir a los maestros frente a grupo, ellos mismos hacen uso de estrategias alternativas para el conocimiento de la asignatura, como es el caso de visitas guiadas a museos, lugares históricos, galerías de arte, clásico y contemporáneo, donde el principal tema es redactar la historia desde un enfoque más extenso y comprensible de entender.

Por esto mismo, se le permitirá al docente, centrar al alumno para que aprenda sobre su pasado, para poder comprender su presente y de este modo poder formar un futuro, permitiendo que la historia dentro de la

educación, sirva para enseñar a los alumnos a como ser ciudadanos democráticos que participen para un bien común.

Teniendo como referencia a, Lévesque (2008), añade que la participación en la sociedad democrática, es el objeto de enseñanza de la Historia, que contribuya a desarrollar un pensamiento más reflexivo y crítico que permita a los alumnos construir su propio pensamiento, para ver el mundo a su criterio.

Sin dejar de lado la justificación. Retomando a Sáiz (2015), citado por Torralva, V. (2016, pág. 11), menciona que la enseñanza de la historia a de proporcionar a los alumnos es la capacidad de poner en cuestión las verdades oficiales y proponer alternativas, en donde lo verídico será el factor principal de la enseñanza.

Por lo tanto, la enseñanza de la Historia tiene como finalidad fundamental que los estudiantes adquieran los conocimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad (Carretero, M. Y Montanero, M. 2008, pág. 2).

Se puede apreciar de modo a que no se logre visualizar mucha diferencia de los planteamientos decretados por parte del plan curricular vigente dentro de las áreas de enseñanza de las Ciencias Sociales, de la educación misma, sin embargo suelen existir contradicciones entre lo que se te presenta y el cómo lo comparte con los docentes para su enseñanza, debido a que implica un modelo positivista y tradicional descrito, en donde la justificación de lo verídico se muestra como algo real, de tal manera, que se tenga que adaptar a la realidad, así como también a la actualidad, para que el aprendizaje, este dentro de los parámetros de dicha materia.

Desde esta forma de dar a conocer los temas como tal, es algo extenso, que a partir de la SEP (2011), indica que la forma más favorable de aprender, es por medio de la memorización de nombres y fechas, para así, darle mayor prioridad a la comprensión temporal y espacial, con el fin de

que los alumnos analicen el pasado, y les ayude a entender y analizar el presente, y empiecen a planear el futuro; de tal manera que, tenga una aproximación a la realidad y sentirse parte de la historia, en pocas palabras que los alumnos, entiendan a grandes rasgos, su entorno social y se sientan parte de él ( p. 147).

### **2.2.5 Propósitos del aprendizaje de la historia**

La enseñanza de la historia dentro de la educación, toma como referencia, planes, que son creados a partir de una institución, con el fin de obtener resultados satisfactorios, para lograr un aprendizaje necesario y acorde a la edad, además de abarcar ciertas necesidades, así como dificultades que serán de ayuda dentro del ámbito de aprendizaje, para comprender las causas y consecuencias de las acciones del ser humano por medio del análisis de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales que se han gestado en el tiempo y en el espacio del devenir de la humanidad.

A partir de SEP (2011), en las cuales se plantea al conocimiento histórico, como algo que tiende a heredarse a ser reflexionado, para ser entendido y analizado, con el fin de aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico, de tal manera que el aprendizaje que obtiene, es considerado como un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad.

A grandes rasgos se pretende que el docente, sea aquel que ayude y guie al alumno a comprender la información que se encuentra distribuida a lo largo del ciclo escolar, dirigido a cada grado en sí, que el conocimiento histórico, sea de utilidad, para la vida social del educado, de tal manera que se forje un conocimiento más extenso y que comprenda todo aquello que lo rodea y lo haga ser un miembro más dentro de la sociedad.

El ampliar el conocimiento de los alumnos es punto clave para su aprendizaje, considerando que será aquel factor, necesario y adecuado,

para comprender más de su entorno, de tal, forma que se enseñe de manera, sencilla, a pesar de que el tipo de información suele ser un tanto difícil de comprender.

Actualmente el propósito de la historia no ha pasado por grandes cambios, en pocas palabras se sigue conservando la forma de enseñanza desde hace algunos años atrás, siendo un tanto confuso, ya que a partir de esto los docentes, van adaptando e innovando su forma de dar las clases de esta materia, considerando que, en algunas páginas de planes y programas del año 2011, plantea el aprendizaje memorístico, como una única forma de aprendizaje, esto puede cambiar.

Presentando otra forma más didáctica de comprender la historia, utilizando estrategias un tanto curiosas, como juegos, canciones, videos, o hasta obras de teatro que ayudarán a los educandos al momento de comprender, los temas que se van abordando dentro de su libro de texto.

Ya para el 2017, este plan logró tener una actualización, más a la época, teniendo como guía “actual”, a Aprendizajes Clave, su objetivo de estudio va dirigido a los alumnos con el fin de lograr una transformación en la sociedad y la experiencia humana en el tiempo, como tal su propósito es comprender las causas y consecuencias de las acciones del ser humano por medio del análisis de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales que se han gestado en el tiempo y en el espacio del devenir de la humanidad.

Lo cual también es planteado en programas de estudio 2011, mientras que Aprendizajes Clave 2017, retoma la importancia de aprender historia y cómo se construye el conocimiento histórico, ubicar el tiempo y el espacio de los principales procesos de la historia de México (cuarto y quinto grado) y del mundo (sexto grado), así como relacionar acontecimientos o procesos del presente con el pasado para comprender la sociedad a la que pertenece.

Sin dejar de lado el comprender causas y consecuencias, cambios y permanencias en los procesos históricos para argumentar a partir del uso de fuentes confiables, el reconocer la importancia de fomentar el respeto a la diversidad cultural a lo largo del tiempo, y el reconocer que valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural contribuye a fortalecer la identidad.

A partir del plan anterior a este actualizado, se implementaron más dinámicas, que se tendrán que cumplir a largo plazo; considerando que aprendizajes clave 2017, cuenta con propósitos generales, además del propósito por nivel educativo y los que se tendrán que cumplir, en el momento que cursen la secundaria, mientras que el programa de estudio 2011, toma como principal propósito, el desarrollo, que reconozcan y participen, usando como tal la historia.

Actualmente el plan vigente, y por lo tanto los propósitos a utilizar, es el 2011, considerando que aprendizajes clave 2017, es dirigido únicamente a primero y segundo grado y la asignatura de Historia se globaliza; la facilidad de estos planes, son de que pueden ser tomados en cuenta y adaptados, considerando que los libros de historia no han sido actualizados recientemente, y, por lo tanto, son de fácil de implementar, a las clases y por lo tanto fácil de manipular, para el aprendizaje y enseñanza de un pensamiento más histórico.

### **2.2.6 El programa de Historia y la organización de contenidos**

El programa de estudio 2011, dirigido al cuarto grado, para la enseñanza de la historia, contempla una revisión general de las grandes etapas históricas del país, entre ellas México prehispánico, así mismo nos presenta el descubrimiento y conquista de América, la colonia, la independencia, los primeros gobiernos, la reforma liberal, el porfiriato, la revolución mexicana y lo contemporáneo; abarcando una gran cantidad de acontecimientos que marcaron un antes y después.

Al revisar el libro de texto del alumno, para el cuarto grado, podemos visualizar, que tanto portadas como color han sido remasterizada, siendo

diferente a sus anteriores ediciones, aún sigue, dividido en 5 bloques, los cuales son: Poblamiento de América al inicio de la agricultura (bloque I), Mesoamérica (bloque II), El encuentro de América y Europa (bloque III), La formación de una nueva sociedad: El Virreinato de Nueva España (bloque IV) y El camino a la Independencia (bloque V); abarcando un total de 195 páginas, las cuales, solo 177, son dedicadas a solo contenido de estudio, necesario para los niños, las hojas restantes, son, presentación del libro y el cómo está dividido, así como las bibliografías.

Por otra parte, los programas de estudio 2011, (plan que es utilizado actualmente, para realizar secuencias), divide a la asignatura por lo siguiente: bloques, competencias que favorecen, aprendizajes esperados y contenidos, cada uno organizado en su propio cuadro, para su fácil comprensión y uso, dirigido al docente de grupo.

Así mismo es importante señalar que el programa ofrece flexibilidad en el tratamiento de los contenidos, de manera que no se conciben como un listado de temas en el que tendrían el mismo peso todos los elementos que lo integran. Por el contrario, se espera que los docentes hagan hincapié en los aprendizajes esperados, de modo que logren construir, junto con sus alumnos, una visión global de los procesos que se abordan en cada bloque (SEP, 2011, pág. 155).

Por lo tanto, en el cuarto grado se introduce al estudiante al aprendizaje de la Historia, de manera específica, como tal, en este grado se pretende que los alumnos profundicen en el estudio del pasado de nuestro país desde el poblamiento de América, repasando las diversas culturas que ayudaron a forjar diversas vivencias, pasando por la conquista, hasta llegar a la consumación de la Independencia, donde se logró una “libertad”, con el fin de desarrollar una visión amplia de las sociedades prehispánicas y virreinales que les permita reconocer las raíces multiculturales del México actual.

Al visualizar el libro del alumno, el primer bloque, nos introduce a una visión panorámica del camino que usaron nuestros antepasados, para llegar al continente, así como una rápida mirada al sedentarismo y la agricultura, siguiendo el tema de los primeros pobladores de América y de las características generales de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica, con el fin de que los alumnos comprendan cómo se fue poblando lo que hoy es el territorio mexicano y los factores que permitieron el desarrollo de una de las más importantes civilizaciones agrícolas de la humanidad: la mesoamericana.

El segundo bloque sigue con el estudio de los pueblos mesoamericanos, los cuales son: olmecas, mayas, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca y mexica o azteca, como normalmente es conocida; por medio del cual los alumnos podrán valorar los aportes de las principales culturas de la región y entender por qué nuestro país es heredero de un pasado indígena mega diverso.

En el tercer bloque se estudia el encuentro de América y Europa, por medio del descubrimiento de Colon en 1492, desde los cambios en la sociedad europea del siglo XV, y el regreso de una embarcación, liderada por Cortes en 1519, trayendo como consecuencia la muerte del último tlatoani del imperio azteca, así como la conquista de México-Tenochtitlan; mediante el cual los alumnos podrán comprender las condiciones que influyeron en la conquista y colonización española, y cómo se inició el proceso del mestizaje cultural.

En el cuarto bloque se presentan los cambios de la organización económica, social, política y cultural de los habitantes de “La Nueva España” erradicando lo que alguna vez fueron culturas prehispánicas; este apartado tiene el propósito de que los alumnos analicen la vida durante el Virreinato y comprendan cómo en esa época también se sentaron algunas de las tradiciones y costumbres del México actual.

Para el último y quinto bloque, se estudia el proceso de Independencia, con el fin de que los alumnos comprendan los factores que llevaron a los

novohispanos a independizarse de España, para así continuar en el libro de quinto grado.

### **2.2.7 El pensamiento histórico en el plan de estudios 2011**

El pensamiento histórico implica reconocer que cada ser humano dependen de otros seres y que nuestro presente y futuro está estrechamente relacionado con el pasado que nos rodea, sumando el hecho de que, significa comprender diversos factores que ayudan a crear una “nación”, lo cual es, por medio de lo económico, político, social y cultural, factor necesario para el desarrollo de las sociedades, teniendo en cuenta que los seres humanos poseen experiencias de vida diferentes, que les hacen tener ideas abstractas diferentes sobre los sucesos y procesos históricos para así comprender un no tan lejano futuro.

Por tanto, el pensamiento histórico implica un largo proceso de aprendizaje que propicia que los alumnos, durante la Educación Básica y de manera gradual, tomen conciencia del tiempo, de la importancia de la participación de varios actores sociales, y del espacio en que se producen los hechos y procesos históricos (SEP, 2011, pág. 146).

En este caso, es fundamental dar continuidad a realizar trabajos, por medio de las competencias de los campos formativos, iniciando desde edades tempranas, como es el preescolar, con el fin de fortalecer aspectos como el tiempo personal, la secuencia cronológica y la noción de cambio referida a situaciones cotidianas.

Durante los primeros dos grados de educación primaria (primero y segundo grado) el desarrollo de la noción de tiempo constituye el principio del que se parte para entender el acontecer de la humanidad, como tal en estos grados, la materia se globaliza; sin embargo, para los alumnos el manejo del tiempo puede resultar difícil para entender un orden temporal, así como la duración y la relación entre acontecimientos, que fueron marcando cada “era”.

A partir de lo anterior, los programas de estudio hacen hincapié en la noción de “cambio”, porque el simple hecho de que los alumnos empiezan a concebir y a medir de manera poco cronológica, por lo tanto, la percepción del tiempo, tenga como resultado el cambio y uso de elementos e instrumentos relacionados con la medición de periodos, que les permite tener referentes básicos para ordenar cronológicamente y valorar algunos acontecimientos de carácter personal, como lo es familiar y del lugar donde viven.

SEP (2011), indica que “los alumnos, aprenden gradualmente de objetos y del espacio que les rodean ofreciendo información sobre la vida de las personas y su pasado” (pág. 146).

Siendo, que para el tercer grado, los alumnos avanzan en el desarrollo de nociones y habilidades en la ubicación espacial, con el fin de obtener la comprensión de sucesos y procesos históricos de su entidad, para así entender las relaciones, que se van formando entre los seres humanos y su ambiente por medio del tiempo, para generar habilidades que sean de ayuda en el manejo de información histórica, con el fin de fomentar valores y actitudes para lograr el respeto y cuidado del patrimonio cultural, y preservamiento del mismo, que se perciban como los protagonistas de la historia, desarrollan su identidad nacional y se forman con una conciencia responsable en su participación como miembros de una sociedad al establecer relaciones entre el pasado y el presente.

Para el cuarto y quinto grados se estudia la historia de México; en estos años, los alumnos poseen algunas ideas de cómo fue el pasado de nuestro país hace unos cuantos siglos, además de desarrollar algunas nociones sobre el tiempo histórico y el manejo de fuentes de información, teniendo como referencia, el cuarto grado, el cual indica la idea de unidades de medición y ordenamiento del tiempo, como año, década y periodo, y el trabajo con a.C. y d.C.

Teniendo como referente las culturas de Mesoamérica, así como la conquista y la independencia de México, las cuales se ordenan secuencialmente, por acontecimientos u objetos que les son significativos, en donde se distinguen cambios y permanencias visibles de un periodo a otro, y establecen relaciones causales sencillas y tangibles entre acontecimientos, o entre los componentes naturales y la vida cotidiana.

En sexto grado se estudia la historia universal o del mundo, por lo que el uso de a.C. y d.C., ya son del saber del estudiante, debido a que tienen referencias desde grados anteriores, así mismo les servirá para ubicarse en el tiempo determinado de una cultura o acontecimiento, para compararlos con otros, ejercitando la simultaneidad; por lo tanto las nociones de cambio y permanencia, de los alumnos, es el reflexionar acerca de las transformaciones y permanencias, en las maneras de pensar y de organización social y política de las sociedades a lo largo del tiempo.

Al término de la educación primaria, los alumnos habrán avanzado en el desarrollo del pensamiento histórico al tener un esquema mental de ordenamiento cronológico que les permite establecer relaciones de causa-efecto y simultaneidad, para darle paso a la secundaria, y empezar a trabajar con nociones que tendrán que afianzarse, con la intención de que al finalizar la Educación Básica puedan contextualizar, comprender y explicar acontecimientos y procesos históricos, y valorar la participación de los distintos grupos humanos en la historia (SEP, 2011, pág. 147).

Estas percepciones se limitan al desarrollo de la conciencia, la identidad y los valores culturales, por lo cual una función social es promover el desarrollo de la noción de tiempo histórico, siendo, necesario para comprender el pasado y el presente, que es la base para desarrollar una conciencia histórica, para lograr la comprensión de la historia, como una herramienta valiosa para así desarrollar habilidades de análisis, de comprensión, y un pensamiento claro y ordenado.

Por lo tanto, las clases de Historia deben convertirse en un ámbito que lleve a los alumnos a reflexionar sobre su realidad y acerca de las sociedades, que suelen ser distintas unas con otras para que la asignatura les resulte significativa, por lo cual es conveniente que el docente proponga actividades en las cuales entren en juego su imaginación y creatividad.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se hará una descripción del método que se desarrolla en la presente investigación, partiendo de una explicación de los instrumentos que se utilizarán para la recolección de información y los procedimientos para la misma.

#### **3.1 Tipo de investigación**

A partir del objetivo general implementado en la investigación, de la tesis, la cual, se encarga de llevar a la práctica los contenidos de Historia, para mejorar el aprendizaje dentro del aula de clases, es necesario, hace uso de técnicas, que sean de apoyo, para recabar información, por lo cual es necesario, hacer uso de diversos métodos y técnicas, con el fin de cumplir el objetivo ya implementado, por tanto se pretende hacer uso de una investigación cualitativa, necesaria para determinar las habilidades que tienen los estudiantes, dentro de la asignatura.

De acuerdo con Medina, M. (2011), “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y el cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (los alumnos del cuarto grado) (p. 25).

Para así utilizar una gran variedad de instrumentos que serán de apoyo para la información como, los cuestionarios, imágenes, observaciones, diario de clase, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como las acciones de los participantes, que conforman, el aula de clases.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007) “consideran a la metodología cualitativa como un modo de explorar las diversas experiencias, por medio de la investigación que produce datos descriptivos, dando como resultado la obtención de palabras personales, habladas o escritas y la conducta observable” (pp. 25-27).

Los autores, ya mencionados, consideran que la implementación de elementos, para recabar información, que será necesaria para poder explorar en la obtención de información, con el fin de sustentar el objetivo principal y así retomar los objetivos específicos, y dar respuesta a la pregunta principal.

### **3.1.1 Método**

Para Habermas (1996) citado por Pulido, M. (2015), considera que “la metodología se ocupa por medio de procesos necesarios, para la investigación, en la cual se pretende una validez lógica en relación con el ámbito sobre el que la ciencia en cuestión versa y simultáneamente una obligatoriedad fáctica para los investigadores” (p. 125).

Por lo tanto, se establece que la metodología alude al diseño de la investigación a través de los métodos y las técnicas más adecuadas que permitan, fundamentar, la recogida, el tratamiento y el análisis de los datos obtenidos y la información, que de validez a los objetivos planteados inicialmente.

Es decir, aplicar procedimientos necesarios, a través de los cuales se establecen una serie de normas, de carácter obligatorio, para así obtener el cumplimiento de la investigación, que buscan la validez lógica de la realidad investigada, al seleccionar el tipo de método, para dar sustento al objetivo y tipo de investigación que se plantea, dentro del tema inicial, el cual hace referencia al aprendizaje, dentro de la asignatura de Historia en el cuarto grado de primaria; la presente tesis, hará uso de un método etnográfico.

Retomado por Hammersley y Atkinson (1983), citado por Ramajo, A. (S.f.), definen que “el método etnográfico se apoya en dos pilares fundamentales: la observación participante y la entrevista dirigida, ambos combinados y llevados a cabo sobre el terreno en el que se producen los acontecimientos que se desea estudiar”.

Considerando esta definición, se pretenderá utilizar el método etnográfico, para así poder recabar la información, a partir de cuestionarios, dirigidos a los alumnos, padres de familia, y docentes de grupo, durante mis intervenciones como docente en formación, para darle sustento al tema de investigación, además de la participación dentro de las actividades que se desarrollen dentro del grupo.

### **3.2 Selección del universo**

Zacanguillo está situado a 2.9 kilómetros de Coatepec Harinas, que es la localidad más poblada del municipio, en dirección Sur; el municipio de Coatepec Harinas, es parte de uno de los 125 municipios del Estado de México, mismo que colinda al norte con los municipios de Zinacantepec, Toluca y Tenango del Valle, al este con Villa Guerrero, al sur con Ixtapan de la Sal, Zacualpan y Almoloya de Alquisiras y al oeste con Texcaltitlán y Temascaltepec.

El barrio de Zacanguillo se encuentra habitada por un total de 714 habitantes, de los cuales 361 son mujeres y 353, son hombres, conformada por clase media baja y baja, donde la mayoría de la población se desempeña en trabajos relacionados con el campo y la producción de flores, en la mayoría de las familias ambos padres trabajan, por lo cual esto resulta muy complicado que se involucren de manera recurrente en actividades escolares. La principal fuente económica de la comunidad está relacionada al comercio, la floricultura, la agricultura y a la producción de alimentos básicos como maíz, chícharo y frijol.

Se cuenta con los servicios básicos, con el fin de satisfacer las necesidades primarias y secundarias, las cuales son: energía eléctrica, agua potable, drenaje, internet, servicio de transporte, telefonía móvil y fija, así como el fácil acceso a los productos de la canasta básica, la investigación se realizó en la Escuela Primaria “Alfredo Del Mazo Vélez” perteneciente a la zona escolar P224 y con C.C.T. 15EPR0189Q.

### **3.2.1 Población**

Retomando a Arias (2006), el define a la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación; esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio, aplicado, dentro de la investigación” (p. 81).

La Escuela Primaria “Alfredo Del Mazo Vélez”, es de organización completa con un turno matutino de 9:00 a 14:00 horas. La plantilla docente está integrada por el director escolar, 6 docentes frente a grupo, cuenta con el apoyo de un promotor de educación física y 2 docentes de USAER, la matrícula de alumnos que actualmente atienden es de 163 de primer a sexto grado habiendo solamente grupos “A”.

Con relación en la infraestructura se puede señalar que está integrado por una dirección escolar, nueve salones de clase, un salón para USAER, una sala de usos múltiples, una bodega de intendencia, cancha de básquetbol techada, área verde y dos módulos de sanitarios, uno para niñas y otro para niños compartiendo ambos con las y los docentes.

Cuenta con el servicio de agua potable y drenaje, desafortunadamente el servicio de luz eléctrica está penalizada debido a un problema con la comisión federal de electricidad. La institución cuenta con material didáctico, grabadora, pizarrón, mesas, sillas y pupitres suficientes.

Cabe mencionar que la escuela fue inaugurada en el año 2018, siendo una institución de nueva creación en la que faltan algunos elementos como lo son una biblioteca escolar, juegos como columpios, resbaladillas y como se mencionó anteriormente el servicio de electricidad.

### **3.2.2 Muestra**

El grupo de cuarto grado grupo “A” está integrado por 29 alumnos, de los cuales 12 son varones y 17 son mujeres con una edad de 9 a 10 años, a cargo de la titular de grupo, los alumnos del aula pertenecen a la misma comunidad.

Cabe mencionar que los niños, ya cuentan con una habilidades, conforme a su edad mental; citando a Piaget J. (1991), determina que los estudiantes se encuentran dentro del estadio de operaciones concretas, teniendo, como rango 7 a 11 años; en este estadio los niños empiezan a utilizar las operaciones mentales y utilizan la lógica para reflexionar sobre sus acciones, además de que llevan un gran avance en su desarrollo intelectual, en su escritura, lectura y el conocimiento del pensamiento matemático, lo que apoya a fomentar otra variedad de actividades que ayudan a la creación de nuevos conocimientos basados en estas asignaturas (p. 17).

El canal de aprendizaje que más predomina en el salón de clases, es el visual, abarcando un total del 50%, por parte de ambos sexos, estos alumnos se caracterizan por ser muy organizados, les encanta el orden y la limpieza, siempre están controlando las cosas para asegurarse de que están bien ubicadas; siguiendo aquellos que son Kinestésicos, con un total del 27%, la apariencia no les interesa mucho, algunas veces su forma de vestir tiende a ser descuidada y puede no combinar, lo que a ellos les importa es sentirse cómodos, tienden a moverse mucho, pero con soltura y facilidad.

Por otra parte, los auditivos abarcando un total del 23%, son excelentes conversadores, tiene una gran capacidad de organizar mentalmente sus ideas, normalmente son muy serios y no sonríen mucho, su forma de vestir nunca va a ser tan importante como sus ideas, su estilo tiende a ser conservador y elegante,

Retomando lo anterior, todos esos resultados se obtuvieron tras aplicar el Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grande, también llamado visual-auditivo- kinestésico o Test de Vak (Bandler, R. y Grinder, J., 1988, pág. 405).

### **3.3.1 Técnicas e instrumentos**

Un buen instrumento de investigación determina en gran medida la calidad de la información, que se encuentra estructurada dentro del producto a realizar, siendo esta la base para las etapas siguientes y para los resultados, que se obtendrán a largo plazo, desde el inicio de la investigación se hace necesario decidir sobre el enfoque a utilizar, siendo este el que determina las características de todo el estudio o trabajo.

Para la elección y desarrollo del instrumento se deben tomar en cuenta todos los momentos anteriores de la investigación, siendo la metodología, utilizada, como medio de recolección de datos, estando acorde con el enfoque teórico conceptual que se ha desarrollado en el resto del estudio.

Por lo tanto, esta investigación se sustenta, por medio de un enfoque cualitativo, mismo que tiene como principal función, buscar y recoger diversos datos, que serán de ayuda, para establecer un formato, que sea necesario para determinar los instrumentos de exploración.

Parafraseando a Arias (2006) menciona que la recolección de datos es por medio de la participación de sujetos de investigación, con el fin de que la información obtenida, coincidan con lo verídico y explorado.

#### **3.3.3.1 Cuestionarios**

Esta herramienta de investigación, es de suma importancia para la recolección de datos, la cual consiste en una serie de preguntas, sean abiertas, cerradas o mixtas, que permiten obtener información relevante, para sustentar los resultados obtenidos, a diferencia de la entrevista, las respuestas del cuestionario, son formuladas por escrito y no se requiere de la presencia del investigador.

Por lo tanto, este método se utiliza como un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el sujeto investigado llena por sí mismo, con lo que él cree que es correcto, el cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando

presente el investigador, Incluso puede enviarse por correo a los destinatarios, o por otros medios necesarios.

Hernández Sampieri (1997), indica que el cuestionario, es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; teniendo en cuenta que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más inconformidades a las que investigar, además, se utilizan alternativas, las cuales sirve para medir los conocimientos de los profesores, y que sean parte de la búsqueda de información, para sustentar a los objetivos y dar respuesta a la pregunta que globaliza, toda la investigación (p. 217).

Por lo tanto, esta herramienta, es indispensable para la investigación, teniendo en cuenta que es un instrumento que agrupa diversas preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, en la cual el investigador desea obtener información, necesaria, para justifica las respuestas obtenidas.

### **3.3.3.2 Diario de clase**

El diario de clase es otra herramienta necesaria, para recabar información, en donde es indispensable, hacer uso de la observación, debido que, a partir de esta, escribirás, todas las experiencias, que se han obtenido, durante una jornada de trabajo en particular, recuperando lo más sobresaliente.

Parafraseando a Zabalza M., A. (2004) considera al diario de clase como un instrumento de investigación y desarrollo profesional, el cual sirve para hacer evidentes los dilemas de los profesores, también los describe como herramientas que ayudan a recuperar el acontecer del salón de clases.

Por lo tanto, las herramientas metodológicas que los profesores suelen utilizar para documentar la práctica en el aula de clase, conocida cotidianamente como diario de clases, siendo así un instrumento privilegiado. Ramos M. (2015, s.f.), reafirma que “al realizar este método, se debe de participar en el aula, así como las acciones en el contexto del

proceso de enseñanza y aprendizaje, la descripción de los escenarios de práctica, el tiempos y secuencias de aprendizaje adjuntados durante la intervención”.

Zabalza (2004) afirma que los diarios son elaborados por cada profesor de diferentes formas, según el estilo de cada docente, adaptándose, al modo en el que se escribe, algunos se centran en las actividades, otros en las acciones del profesor, otros más en las participaciones de los alumnos y, finalmente, otros en la interacción de los sujetos que conviven en el salón, además de agregar una pequeña observación, de lo que se puede mejorar o cambiar (p. 10).

Para Ramos M. (2015), en la revista educarnos, cita a Zabalza (2004), mencionando, “los diarios pueden tener un fuerte impacto formativo tanto en los docentes en formación, así como en profesionales ya consolidados”, a partir de 4 ámbitos de impacto los cuales son:

- 1) El mundo personal de los docentes; yo diría del docente en formación.
- 2) Explicitar los propios dilemas.
- 3) Evaluación y reajuste de procesos didácticos.
- 4) Desarrollo profesional docente.

Por lo tanto, los diarios de clase son necesarios para que los docentes en formación y permanente se hagan más conscientes de sus actos, y retroalimenten que es lo necesario para mejorar; además de que facilita aproximaciones analíticas a las prácticas educativas, por medio del sustento de autores, en donde se profundiza la comprensión del significado de las acciones docentes para mejorar en algún punto en particular.

El diario de clase es un elemento adecuado para reflexionar sobre la enseñanza y para explorar el pensamiento personal práctico del profesor, en donde se configura a través de sucesivos intercambios e interrelaciones con su entorno profesional, esta práctica nos ha ayudado mucho para así poder observar conductas de un salón de clases; implementado en el

primer semestre y siendo usado durante las intervenciones (Ramos M. (2015, s.f.).

### **3.3.3.3. Observación participante**

La observación participante consiste en la incorporación de un individuo, a la lengua y las costumbres del grupo que se pretende estudiar, con el objetivo de familiarizarse, por medio de la perspectiva de estas personas y con su interpretación del mundo, lo que implica un conocimiento de las normas, valores y pautas de comportamiento que explican el entorno de estas personas, en el que se está llevando a la práctica esta herramienta de obtención de información (Ramajo A., s.f.).

Taylor y Bogdan (1984), consideran a la observación participante como “la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en escenario social, ambiente o contexto, durante, la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (p. 1).

La observación participante, ha tenido un gran impacto por muchos años para el estudio en diversos ámbitos escolares, actualmente, el campo de la educación ha visto un crecimiento en el número de estudios cualitativos que incluyen la observación participante como una forma de recoger información, para sustentar, algunas evidencias (Barbara, B. 2005, pág. 2).

Por lo cual algunos métodos cualitativos de recolección de datos, entran en el apartado de observación participante tales como entrevistas y análisis de documentos, que han sido incluidos bajo el término global de "métodos etnográficos" en tiempos recientes.

Al mismo tiempo DeWALT (2002), citado por Barbara, B. (2005, pág. 3), define a la observación participante como el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades.

Es evidente que los métodos de observación son útiles al momento de indagar, para así, proporcionar a los investigadores métodos, que sean de

ayuda para revisar expresiones no verbales de sentimientos, determinando quién interactúa con quién, permiten comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, y verificando cuánto tiempo se está asignando a determinadas actividades, que serán recabadas como evidencias.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN**

#### **4.1 Descripción, análisis e interpretación de información**

En este capítulo, la información que se fue obteniendo a partir de las preguntas redactadas, dirigidas, a alumnos, padres de familia y maestros, pero sin dejar de lado, medios alternativos, para recabar algunos puntos de información que serán de apoyo para sustentar lo obtenido, como lo es el diario de clase y dar respuesta a la pregunta principal.

De la misma forma, se hace el análisis de los datos como, la parte más “disfrutable” de llevar a cabo el estudio de dicha información obtenida, dado que después de todo el duro trabajo y la espera, se tiene la oportunidad de encontrar las respuestas, a las preguntas hechas al principio del trabajo, así como los instrumentos, creados a la par de la indagación de la Historia y el modo de trabajo que se desempeña dentro del aula de clases; de tal modo que los datos no proveen respuestas, son más una oportunidad fundamental en la cual, el análisis y la interpretación de los resultados son el “premio” que recompensa el trabajo de recolección de datos, a partir de la metodología.

Sin dejar de lado que los datos, no “hablan por sí mismos”, dicho de manera coloquial, solo revelan lo que el analista en este caso yo como docente en formación, puede detectar, a partir de la metodología que se ha implementado dentro de la tesis, representado como un capítulo más; dado que este apartado se encargará del análisis e interpretación de los resultados, los cuales se deben de relacionar con los objetivos del mismo y el problema de investigación, los cuales serán de utilidad para la recolección de datos, para así obtener las conclusión al trabajo en general.

De tal modo que, la estrategia de análisis de datos, se trata de una investigación cualitativa, ya antes mencionada en el anterior capítulo, donde se apoyará más que nada en el desempeño de los alumnos del cuarto grado; a través del análisis y lectura detallada de las respuestas

obtenidas de los instrumentos de investigación, como lo fueron los cuestionarios dirigidos a alumnos, maestros y padres de familia, y el diario de clase; recolectadas durante mi estadía en la escuela primaria.

Por lo tanto, es indispensable dar respuesta a la pregunta de investigación, por lo cual estos instrumentos son de interés para la comprensión de los sentidos y significados que el grupo asigna a sus acciones, de tal manera que, el método etnográfico se caracteriza por el empleo de intervenciones directas del grupo observado, dejando que los informantes hablen por sí mismos.

Dicho así, a través de los instrumentos implementados se realizará una descripción de los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación; en donde se pretende identificar y agrupar las respuestas que fueron arrojando a partir de la indagación de los objetivos, Ávila (2006), afirma que “si un supuesto es soportado por la evidencia empírica se llega a la solución del problema, completando el ciclo de investigación” (p.26).

En efecto, el análisis tiene que expresarse de manera clara y simple utilizando lógica tanto inductiva como deductiva, en donde el principal objetivo es el dar respuesta a las interrogantes que también fueron apareciendo durante la recolección de datos, para la creación de los capítulos anteriores, para llegar a este punto, y al final redactar todo lo obtenido, para así llegar a una conclusión definida.

Por lo tanto, debo de puntualizar los objetivos específicos hace hincapié a analizar los referentes teóricos curriculares, como sustento de aprendizaje, para la construcción de un pensamiento histórico, con el fin de proporcionar situaciones de aprendizaje significativo, con el apoyo de los libros de texto, para comprender la historia de México, para desarrollar contenidos curriculares de la historia de México, como medio didáctico, para la aplicación de estrategias en el aula.

Dando paso a describir las características esenciales de los individuos de la investigación; en torno al grupo del cuarto grado y el proceso de

aprendizaje que se les plantea a partir de planes y programas para la asignatura de historia, en las cuales se dio a la tarea de pedir la ayuda a los alumnos, familiares (tutores) y el colectivo docente, de la Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez”, Zacanguillo, Municipio de Coatepec Harinas, dentro del Estado de México.

Por lo tanto, se presenta la descripción de los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios con respuestas abiertas, limitándose solo a hablar sobre su mero conocimiento, aplicados a los alumnos del cuarto grado, grupo “A”, de la mencionada escuela, por medio de las intervenciones educativas que se me permitieron realizar en este grado.

Es suma importancia, plasmar el análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios aplicados; a los alumnos para así dar paso a la descripción de los resultados obtenidos por medio de cuestionario dirigidos a alumnos y padres de familia, con una numeración establecida, con el fin de llevar un orden dentro del número total de sujetos estudiados; así mismo, además de que se me permitirá hacer más fácil el análisis e interpretación de los resultados adquiridos por medio de los instrumentos.

Se generará la descripción de resultados de los cuestionarios aplicados a docentes de grados inferiores, así como superiores (1° y 6°) sin dejar de lado al director escolar. Las respuestas se encuentran clasificadas a partir del grado de los alumnos, siendo un total de 7 docentes; igualmente, se hace un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en este instrumento, posteriormente se describe, analiza e interpreta la observación participante por medio del diario de clase, realizado, los días de intervención dentro del grupo, con el fin de plasmar, el cómo van avanzado los alumnos, durante la materia, para así localizar avance dentro de sus aprendizajes.

#### **4.1.1 Alumnos**

##### **4.1.1.1 Descripción de resultados de los cuestionarios**

Los cuestionarios creados, fueron repartidos solo a alumnos del cuarto grado, debido a que este grado, representa la muestra de investigación, además de que me encuentro haciendo mi práctica profesional desde el presente ciclo escolar; como tal tengo un total de 29 alumnos, de edades entre 9 y 10 años aproximadamente; por lo cual me di a la tarea de entregar a cada niño un instrumento, donde se pretende indagar el cómo se aprende historia, con el fin de obtener respuestas de lo que saben y el cómo les gustaría aprender, de los cuales se me regresaron solo 27 instrumentos contestados y haciéndome falta dos niños sin contestar lo requerido.

A partir de la información obtenida, he leído que gran parte de los alumnos, coinciden con algunas preguntas, lo cual es algo sumamente curioso e intrigante de lo que piensan sobre la materia; el cuestionario aplicado a los alumnos estuvo conformado por 6 preguntas abiertas; las cuales se enfocaron en el aprendizaje de la historia. Los resultados fueron los siguientes:

#### **1. ¿Qué es la Historia?**

**14** alumnos consideran que la Historia es una cultura o parte de ella, por otra parte **8**, la observan como una materia que se estudia en la escuela, mientras que **5**, tienen ideas divididas, desde pensar en la igualdad, la antigüedad y el arte.

#### **2. ¿Cómo te imaginas que aprendieron tus padres Historia?**

**11** alumnos mencionan que sus padres aprendieron leyendo libros, por otra parte, **9** consideran que saben solo por asistir a la escuela, y **7** argumentan que fueron por realizar trabajos, hacer visitas guiadas (excursiones) a centros turísticos, variados dentro del país o aprendiendo en casa con la familia.

#### **3. ¿Por qué es importante el aprender Historia?**

**9** alumnos ven a la Historia como algo que se tiene que aprender para ser comprendida, mientras que **6** los consideran como un pasado que conocer

y los **11** restantes, tienen ideas separadas y diferentes a los demás, desde el estudio, hasta el simple hecho de enseñarlo a los demás.

**4. ¿Alguna vez te ha dado curiosidad el aprender más sobre la asignatura de historia? ¿Por qué?**

**9** alumnos consideran que es necesario el aprender sobre el pasado con el fin de compartirlo, por otra parte **8**, quieren saber por gusto e interés propio, además de la curiosidad que les causa, mientras **10** alumnos piensan que tienen que aprenderla por necesidad, como una materia más.

**5. ¿Cómo aprendes Historia en las clases?**

**17** alumnos aprenden por medio de actividades variadas como es el ver videos y realizar carteles o figurillas, mientras que **10**, consideran como punto clave el leer y tener atención en las horas clase.

**6. ¿Cómo te gustaría aprender Historia?**

**14** alumnos consideran que sería interesante realizar actividades variadas con cada tema, como ver documentales, trabajar en equipos o escuchar canciones, mientras **13**, tienen el interés en ir a visitas guiadas o museos virtuales.

**4.1.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios**

El análisis e interpretación de las respuestas obtenidas a partir de los cuestionarios aplicados se centra en las categorías: ¿Qué es la historia? y proceso de aprendizaje que se implementan, en términos más generales, las preguntas se encaminan hacia el conocimiento de lo que ya saben, sobre lo que piensan, lo que hacen y el cómo les gustaría aprender, llegando a un punto clave de lo que preferirían hacer, para tener más conocimientos dentro del tema de investigación.

Por lo tanto, al momento de hablar sobre la historia debemos de conocer un poco sobre lo que es, ya sea como una asignatura más, o como parte de una ciencia social.

Retomando al siguiente autor, el indica que:

La palabra historia es de origen griego que significa “preguntar”, o sea, hacer una investigación; y este ha sido el eje del trabajo del historiador desde hace mucho tiempo, variando su definición, con las que algunas veces se plantean de manera general, la cual plantea a la historia, “como un estudio del pasado, para comprender el presente y entender el futuro”, mientras que SEP (2017), plantea que, la historia estudia el cambio y la permanencia en las experiencias humanas a lo largo del tiempo en diferentes espacios. (Carr, 1961, s.f.)

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe de dar a entender una idea general de qué hacer, para tener un panorama más general de lo que, pretende demostrar la historia, siguiendo ciertos patrones que serán de ventaja, por otra parte la experiencia de tiempo; que a palabras de Rüsen (1992), indica que lo histórico, “se produce por medio de una relación, con las formas comunicativas de vida social o entorno social; el modo de orientación interna, en relación con la identidad histórica y la auto comprensión; los valores morales y el razonamiento moral”.

Una vez que se comprende lo anterior, se debe de considerar, como punto clave el aprendizaje, elemento esencial para comprender cualquier tema en particular, por lo tanto, debemos de saber de manera general que es considerado como un “proceso permanente que a lo largo de toda la vida ayuda a satisfacer las necesidades educativas de la persona, que se utiliza ampliamente en el ámbito de la alfabetización de adultos para designar los procesos de aprendizaje de modalidades y múltiples niveles,” (UNESCO, 2006, s.f.).

Por lo tanto, se tiene que analizar las respuestas de los alumnos, se deduce que la mayoría son conscientes del cómo podrían saber sobre historia y el cómo se aprendió hace algunos años atrás, por otra parte, indagando en algunas respuestas, se pudieron rescatar, algunas ideas un tanto confusas de lo que se encarga de estudiar dicho tema.

Al revisar las respuestas, se puede observar, que los alumnos tiene una idea un tanto curiosa de lo que estudia la historia, como es el hecho, de que los educandos, piensen que es una de las tantas culturas que existieron en el antiguo México (Mesoamérica), o como tal partiendo de esta idea, y comprendiendo que se encarga de estudiar qué fue de esos territorios, por otra parte se tienen ideas, poco claras o confusas, llegando a un punto en el que no se sabe, qué es lo que aprenden en casa o durante los años posteriores a su grado actual.

Por otra parte, los educandos, tienen ideas exactas de lo que era estudiar historia en el pasado, siendo a partir de lecturas, que se encontraban en los libros de texto del alumno, revistas, o tomando alternativas de actividades, por medio de visitas guiadas que ayudarán a reafirmar lo teórico, que se van aprendiendo, con cada clase. Como tal a palabras de los tutores, este método de aprendizaje era un tanto “normal” para la época en la que los padres aprendieron sobre la asignatura, pero, actualmente, esta forma de aprendizaje, se sigue utilizando, de manera alternativa, siendo algo repetitivo dentro de las aulas de clases, aplicadas por medio de los docentes frente a grupo.

Sin embargo, un punto a favor que se puede utilizar para impartir los temas de historia es a partir de la curiosidad, uno de los tantos elementos claves a, los que se puede recurrir, teniendo en cuenta que los “seres vivos tienden a ser impulsados a la búsqueda de lo desconocido, con tal de satisfacer su hambre por el conocimiento” (Berlyne, 1960, p. 120; con el fin de que los educandos aprendan sobre dicha asignatura, además de reforzar los conocimientos que se tenían anteriormente.

Por lo tanto es importante puntualizar que gran parte de los educandos consideran que el aprender sobre la asignatura en sí, es necesaria para seguir comprendiendo, sobre cualquier tema en particular, que se puede presentar en cualquier momento de sus vidas cotidianas, mientras que otra parte de alumnos tiene la idea de ver a la historia como algo que se tiene que leer y aprender de manera obligatoria, con el fin de pasar al siguiente

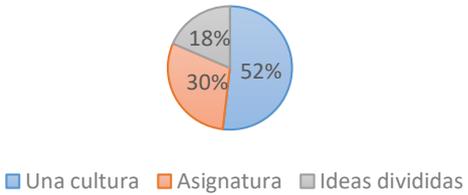
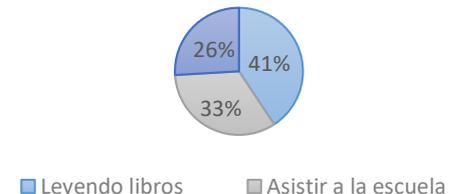
nivel; sin dejar de lado el hecho de que tienen ideas divididas del ¿Por qué es importante su estudio dentro del aula?.

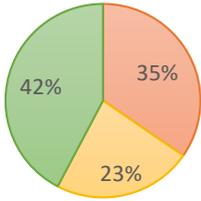
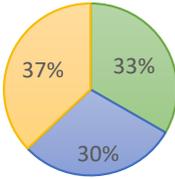
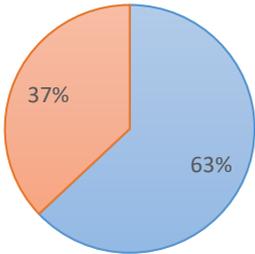
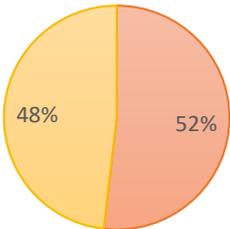
Para continuar, retomando las dos últimas respuestas obtenidas del cuestionario, los alumnos coinciden que les gustaría aprender, por medio de actividades innovadoras, las cuales son: crear carteles coloridos, figuras de plastilina, ver videos que se les hagan interesantes y un tanto curiosos, el no leer demasiado, y que se realicen de vez en cuando visitas guiadas a los lugares turísticos que se suelen presentar en algunos bloques dentro del libro de texto del alumno.

Siendo este punto el más mencionado, debido a la emoción de conocer en persona, más sobre los lugares que están estudiando, basándonos en la curiosidad, y el hecho de implementar actividades de exposición, para que den a conocer qué tanto se aprendió a partir de dicha estrategia.

Actualmente dentro de las horas clase, se recurre a dar lectura al libro del alumno, retroalimentando con algunos carteles o videos que ayuden a despertar más su curiosidad, por lo que desconocen, sin caer en lo “aburrido”, para concluir el tema, con juegos de trivia, que ayuden a retroalimentar y evaluar los conocimientos que han adquirido, durante las sesiones de Historia.

#### 4.1.1.3 Descripción gráfica de los resultados de los cuestionarios

<p>1. ¿Qué es la Historia?</p>	 <p>■ Una cultura ■ Asignatura ■ Ideas divididas</p>
<p>2. ¿Cómo te imaginas que aprendieron tus padres Historia?</p>	 <p>■ Leyendo libros ■ Asistir a la escuela ■ Actividades variadas</p>

<p>3. ¿Por qué es importante el aprender Historia?</p>	 <p> <span style="color: #e67e22;">■</span> Aprender para comprender  <span style="color: #f1c40f;">■</span> Conocer el pasado  <span style="color: #27ae60;">■</span> Ideas variadas </p>
<p>4. ¿Alguna vez te ha dado curiosidad el aprender más sobre la asignatura de historia? ¿Por qué?</p>	 <p> <span style="color: #27ae60;">■</span> Aprender sobre el pasado  <span style="color: #3498db;">■</span> Interes propio  <span style="color: #f1c40f;">■</span> Por necesidad </p>
<p>5. ¿Cómo aprendes Historia en las clases?</p>	 <p> <span style="color: #3498db;">■</span> Actividades variadas <span style="color: #e67e22;">■</span> Leer y la atención </p>
<p>6. ¿Cómo te gustaría aprender Historia?</p>	 <p> <span style="color: #e67e22;">■</span> Actividades variadas <span style="color: #f1c40f;">■</span> Excursiones </p>

## **4.1.2 Padres de familia**

### **4.1.2.1 Descripción de resultados de los cuestionarios**

Se aplicaron un total de 29 cuestionarios dirigidos para los padres del cuarto grado, obteniendo de regreso 13; con el fin de pedir de su apoyo, en el cómo aprendieron historia, y las actividades que suelen realizar con sus hijos en casa, así como el observar si es pertinente su método de aprendizaje, y se puede implementar en el salón de clase.

El cuestionario aplicado a los padres de familia estuvo conformado por 6 preguntas abiertas, sobre el aprendizaje de la historia. Los resultados se muestran enseguida:

#### **1. ¿Qué entiende por historia?**

1. Se encarga de estudiar el pasado de la humanidad.
2. Que es la Historia de nuestro país.
3. La historia es la ciencia que engloba la antropología, arqueología entre otras cosas.
4. Como gobernaron a México.
5. La historia explica los acontecimientos del pasado, especialmente las vivencias por personas.
6. Historia de los antepasados como los Aztecas, mayas y los olmecas.
7. Es una asignatura que contempla los acontecimientos que han transcurrido a lo largo del tiempo hasta el presente.
8. Son acontecimientos importantes que quedan para la historia.
9. Acontecimientos y hechos pasados que hablan de la humanidad y de sus orígenes hasta el día en el que vivimos.
10. Para mí son como cuentos que alguna vez pasaron.
11. Es la recopilación de sucesos y hechos que acontecen en la vida de una persona, país o situación que puede conllevar a un aprendizaje.
12. La narración de acontecimientos pasados y de antigüedad.
13. Son acontecimientos que sucedieron hace mucho tiempo y que fueron muy importantes para lo que en día se vive, en lo político, social y en lo moral.

## **2. ¿Cómo eran los libros de historia cuando estudiaba?**

1. Eran un poco más chicos de magnitud, pero con bastante información y con hojas para contestar.
2. Los libros de texto gratuito, tal cual lo son ahora solo cambia los textos e información.
3. Eran libros de texto.
4. Traían más información eran más interesantes.
5. Parecidos a los de hoy en día.
6. Parecidos a los de ahora.
7. Tenían textos e imágenes.
8. Eran interesantes porque en ellos nos contaban la historia de cómo nos liberaron de la esclavitud y en la portada traían a Miguel Hidalgo.
9. Más llamativos, con imágenes, ilustraciones que acaparaban la atención de los niños y que quisiéramos leerla.
10. Como los de ahora, pero con más dibujos y fotos.
11. Como los de la actualidad.
12. Eran muy bonitos, traían contenidos muy importantes de la vida antigua y actual.
13. Tenían mucho texto y pocas imágenes, pero la información era buena.

## **3. ¿Cuándo estudiaba, como aprendió Historia?**

1. Por medio de los maestros, basándose a la historia de México.
2. Por medio de los libros y láminas de ilustraciones.
3. Leía libros de texto.
4. A través de los libros e información de los maestros.
5. Por medio de la lectura, haciendo cuestionarios a veces dibujos.
6. Con los libros y lo que me contaban mis maestros.
7. Mis abuelos me contaban acontecimientos que sucedían y en la escuela las maestras explicaban utilizando algunos recursos didácticos encaminados a la temática de la asignatura.
8. Asistiendo a clases y estudiando el libro.
9. De lo que nos enseñó el maestro y de lo que investigábamos en los libros.

10. Algunas veces con las líneas de tiempo que traían abajo.
  11. Con la repetición, ejercicios de aprendizaje como líneas del tiempo, mapas conceptuales, etc...
  12. El estudio de la historia era muy bonito cada que se estudiaba la historia veían capítulos muy bonitos y te dejaban gran parte de la historia en el corazón y en la mente y así día con día se aprendía más y más la historia de México.
  13. Haciendo lectura y recordando los puntos más importantes haciendo un copiado al cuaderno.
- 4. ¿Le gustaría que su hijo aprendiera de esa forma?**
1. Sí, porque nos enseñaban la historia de nuestro país.
  2. No, porque era muy poca la información.
  3. Sí.
  4. Sí, pero ya no me acuerdo.
  5. Sí.
  6. Sí.
  7. Sí.
  8. Sí.
  9. Sí, de todo lo que he aprendido.
  10. Sí, porque, aunque sea poco lo que aprendí trataría de enseñárselo.
  11. Sí.
  12. Sí, de esa forma fue que yo aprendí, ya que día con día, va uno aprendiendo cosas nuevas y muy bonitas de México.
  13. No, ya que ese método es muy aburrido.
- 5. ¿Cómo le hace para que su hijo aprenda Historia en casa?**
1. Con ayuda de los padres, libros e internet.
  2. Le hacemos preguntas sobre lo que vio en la clase, que aprendió o que dudas tiene al respecto.
  3. Sin respuesta
  4. Yo no le enseño, le enseña su mamá.
  5. Leyendo libros, pero todo lo investigamos en internet.
  6. Estudiando libros y ahora buscando en internet.

7. Explicando la temática, viendo algunos videos para complementar y cuestionarlo sobre lo que él hubiera hecho ante diversas situaciones.
  8. En este tiempo la forma más práctica de aprender es a través del internet.
  9. Investigando en internet y en los libros que tienen.
  10. Diciéndole que lo lea varias veces a que subraye lo más importante para que después pueda contestar lo que se le pidió.
  11. Se le explica y pide que repita y memorice.
  12. Enseñándole video de la historia de México, como fueron ocurriendo los hechos y que fueron hace años, también en algunos libros viejos de historia que contienen muchos aprendizajes.
  13. Trato de que vea algunas películas y con ellas explicar cada que hay una fecha importante explico que se conmemora.
6. **¿Le ha funcionado ese método de aprendizaje?**
1. Si, con facilidad ya que aprenden con facilidad.
  2. Muy poco, ya que algunas cosas no las comprende al 100%.
  3. Sin respuesta
  4. Sí.
  5. Sí.
  6. Sí, pero siempre falta aprender más.
  7. Sí.
  8. Sí.
  9. Sí, algo
  10. A veces porque a veces ni yo le entiendo.
  11. Considero que sí.
  12. Sí y mucho, porque cada día que ve esa materia me dice cosas de la historia como ocurrieron y donde.
  13. Sí, ya que cuando pasa el tiempo le pregunto y si lo recuerda.

#### **4.1.2.2 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios**

Educar a un hijo es la tarea más difícil de llevar a cabo para un progenitor o tutor a lo largo de la vida, por un lado, es necesario tener en cuenta que cada pequeño es difícil y su forma de crecer y aprender es diferente,

además de las responsabilidades que conllevan ser un buen ejemplo a seguir, por lo tanto aprender a ser padre dentro de las posibilidades y limitaciones que se tiene, con esfuerzo e implicación, paciencia, perseverancia y cantidades inmensas de amor y comprensión, es comparado como uno de esos niveles que después de muchos intentos logras superar con alegría y cariño.

Por lo cual debemos de observar desde otro punto de vista; el saber que se tiene como padre de familia, el combinar diferentes estilos educativos, indirectamente, teniendo en cuenta que no sirve de nada repartir toneladas de amor si luego, no existen normas claras a seguir y un símbolo de autoridad que marque la diferencia entre lo que está bien y mal, seguir esas pautas que te dictan que se tienen derechos, así como obligaciones que cumplir, y el entrar a una escuela, es una de esas tantas.

Los padres de familia, en términos generales, son aquellos pilares fundamentales que te ayudarán a seguir un aprendizaje dentro de casa; por lo cual es necesario indagar, el cómo se les ayudó a aprender, a la misma edad, y si esa forma de saber les ayuda para así lograr que sus hijos sepan; enfocándome directamente a la asignatura de Historia.

A partir de un cuestionario dirigido a los padres de familia del cuarto grado, se tenían que contestar un total de 6 preguntas abiertas, durante la dosificación de las respuestas obtenidas, se logró observar algunas ideas un tanto curiosas e iguales, fue de ayuda para comprender más el cómo los educandos, aprenden desde su hogar.

Parafraseando a la SEP (2011) por medio del plan de estudios 2011, la Historia, como asignatura, es fundamental, para los alumnos; teniendo en cuenta, que actualmente están cursando el 4to grado, y por lo tanto se les introduce a conocer más sobre un México antiguo y actual, es decir, apenas van conociendo de aquello de lo que los rodea, a nivel país, comprendiendo el concepto del curso, el cual es “estudiar el pasado, para comprender el

presente y entender el futuro”, siendo algo corto pero entendible para los educandos, y su forma de razonamiento.

Por otra parte, los padres de familia, tendrán que poner de su parte, el ayudar al aprendizaje de sus hijos, sobre dicha asignatura, desde la comodidad del hogar, partiendo de las experiencias, por lo cual, sería de apoyo, el indagar sobre su “pasado” escolar, partiendo de esta idea, el hecho de poner en práctica lo que les hacía aprender historia, sería de ayuda para los niños.

De acuerdo con el razonamiento de los padres; comprenden que el término historia, “es el estudiar el pasado de la humanidad, así como también es el enfocarse en un país en particular”, en este caso vendría siendo México, partiendo de los acontecimientos que pasaron hace algunos años, el cómo las acciones de cada persona, es de ayuda para formar el flujo del tiempo de nuestros días, para así lograr narrar los hechos y acontecimientos, por medio de cuentos, leyendas, o alguna actividad en particular, recomendada por parte de planes y programas (2011 y 2017), con el fin de comprender mejor la actualidad; importantes para lo que hoy en día se vive, en lo político, social y en lo moral.

Actualmente los niños de cuarto grado tienen términos ligeramente diferentes a la definición de la Historia, esto se debe al cómo se les introdujo a la asignatura de manera globalizada en primero, segundo y tercer año, dicho de manera simple, a los alumnos, se les inicia a dar a conocer estos tipos de temas de manera definida, a partir del libro del alumno, para conocer más sobre México; esto debe de ser un factor clave, del porque los padres de familia, comprenden de manera diferente este curso escolar de 4to grado.

Por lo cual debemos de investigar el “libro”, que fue de ayuda para introducirlos a la asignatura; gran parte de las respuestas, por padres de familia, recabadas, indican que los anteriores libros del alumno, con los que aprendieron, eran más llamativos, tenían imágenes y texto por igual, traían

contenidos importantes de la vida antigua y actual, en términos generales, eran “bonitos”, mientras que los actuales, es una versión más “reciente”, llena de dibujitos y fotos, así mismo, son más grandes de magnitud.

Por lo tanto, está claro que esto sucede, debido a las “actualizaciones” o reestructuración, a los que se suelen someter a los libros de texto gratuito para el alumno, cada cierto tiempo; debido a “las autoridades”, encargadas de realizar los cambios, que se hicieron a partir de una reforma educativa y que impactan a todas las “materias” o asignaturas.

Sin embargo, en el transcurso de una generación, algunos libros son reemplazados por materiales completamente distintos, mientras otros sufren sólo ligeras modificaciones, que se adapten a la actualidad, hecho, que suele ser leve en el curso de historia, teniendo en cuenta, que un padre de familia compara los libros antiguos, con los actuales, con la diferencia de las censuras (Moreno, M., 2016, pág. 12).

Frente a la siguiente pregunta, retomando las respuestas anteriores, ahora, se indagó el cómo aprendían a partir de dichos insumos de trabajo, el cómo estudiaban dicha asignatura, fue a partir de la memorización, partiendo de trabajos variados, como lo fueron, estudiando por medio del libro, creación de líneas del tiempo, con la repetición, así como el repaso de lecturas, con el fin de rescatar, puntos sobresalientes, por medio del copiado en el cuaderno, sin dejar de lado, a aquellos padres de familia, que aprendieron, con ayuda de sus abuelos o familiares.

Por lo tanto, los padres de familia, cuentan con un punto de referencia, para introducir a los hijos al aprendizaje de la Historia, lo cual algunos tutores, consideran que el método que se usaba en ellos, durante su estancia en la educación primaria, sería excelente, para enseñar más sobre la asignatura.

Mientras tanto, también se está en contra, por el simple hecho de ser algo aburrido y poco interesante, por lo cual, deciden recurrir a alternativas más sofisticadas, como es el hacer uso de los teléfonos inteligentes, a partir de videos recreativos, indagar en el internet o meramente películas, las cuales

serán necesarias, para que se les “quede” y así recurrir a actividades de preguntas y respuestas.

Sin embargo, estas actividades les funcionaron algunas veces, para aprender con “facilidad” la información que se va estudiando; considerando que algo no se suele comprender al 100%, por lo cual es algo contradictorio, con los “trabajos” a realizar en casa, sumándole, el simple hecho de que algunos educandos piensan que la Historia es parte de una cultura, o una asignatura más, que aprender, dentro del salón de clases. Con ayuda de los padres de familia, puntualizando que la intervención tanto del maestro, como de los alumnos y padres de familia son indispensables, para el aprendizaje del ya mencionado curso escolar.

### **4.1.3 Docentes**

#### **4.1.3.1 Descripción de los resultados de los cuestionarios**

El cuestionario estuvo dirigida a 7 docentes que integran cada grado escolar de educación básica (1°, 3°, 4°, 5°, 6°), las cuales se encuentran frente a grupo de la Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez”, así mismo también se dirigió al director escolar que encabeza dicha institución.

El cuestionario aplicado estuvo conformado por 7 preguntas abiertas; las cuales buscaban información relevante, sobre los años de servicio, y el cómo han observado cambios del modo de hacer que aprendan los alumnos. Los resultados se muestran enseguida:

#### **1. ¿Cuántos años de servicio tiene?**

1. 15 años.
2. Sin respuesta.
3. 21 años y 7 meses
4. 21 años
5. 16 años y 8 meses
6. 15 años
7. 12 años

## **2. ¿Qué importancia tiene la Historia como asignatura?**

1. Es muy importante ya que a través de esta asignatura conocemos nuestra historia.
2. Sin respuesta.
3. Bastante, es importante conocer nuestras raíces.
4. La historia significa para mí el reconocer los eventos significativos que dan estabilidad a mi presente, por lo tanto, es muy importante conocerla.
5. Es de suma importancia, ya que permite a los alumnos comprender los problemas actuales, además de entender el origen de hechos pasados y su relación con el presente.
6. Todas las asignaturas son de mucha importancia, sin embargo, la carga horaria semanal para el desarrollo de la asignatura de historia es muy poca, por lo que puede determinar la calidad de su aportación.
7. Nos ayuda a entender el presente, analizando los sucesos de nuestros antepasados.

## **3. ¿De qué forma ha cambiado el aprender Historia desde el momento en que inicio su rol como docente?**

1. A través de la tecnología.
2. Sin respuesta.
3. La gradualidad-complejidad.
4. Por el uso de las tecnologías ha cambiado pues ahora existen muchos medios audiovisuales que nos ayudan a comprender mejor la historia.
5. Aplicando conocimientos, habilidades, actitudes y reflexiones, mismos que integran una competencia tal y como lo marca el plan 2011.
6. De la misma manera en que el tiempo permite ir evolucionando aspectos vivenciales, la enseñanza de la historia también se ha modificado junto con el tiempo, pues las demandas y las exigencias de las nuevas generaciones no permiten volver al pasado y aprender solo llenando cuestionarios y leyendo libros. Las estrategias de enseñanza se basan en las necesidades y estilos de aprendizajes de los alumnos, la enseñanza de la historia, en la actualidad es a partir de motivación, indagación, síntesis y análisis de hechos a partir de su contexto.

7. En algún momento se daba prioridad a la memorización de fechas históricas; poco a poco las clases están más encaminadas a la reflexión del suceso histórico y la relación que tiene (tuvo) con otros acontecimientos.

**4. ¿Qué cambios han tenido los libros de texto de los alumnos desde su ingreso a la docencia?**

1. En el primer grado no hay libro de historia ni se ve a profundidad, es la docente quien retoma las fechas importantes y las aborda.

2. Sin respuesta.

3. Mucha información – retos – sabías que.

4. No son muchos los cambios, pero podría destacarse que las ilustraciones son más vistosas y que está mejor documentado.

5. No he observado cambios notables en el libro de texto, sobre todo porque el contenido no puede cambiarse. Solo la portada.

6. Los cambios han sido bastantes, anteriormente los libros traían mayor explicación de actividades, ahora con el enfoque educativo que plantea el plan de estudio 2011 que el niño debe aprender a aprender los libros sugiere actividades autónomas para resolver.

7. No han tenido cambios significativos en los contenidos que abordan.

**5. ¿Qué plan de estudio con el que trabajo, piensa que está más completo para el aprendizaje de la asignatura?**

1. 2011.

2. Sin respuesta.

3. Todos, cada uno tiene su esencia.

4. 2011.

5. Considero que el plan de estudio 2011 este articulado con los demás, han complementado la gradualidad en educación básica, es por ello; la importancia de conocerlo ampliamente para poder trabajar lo que corresponde a cada nivel. No puedo decir que un plan es mejor que otro. Los cambios significativos se dan en la práctica.

6. En los 15 años que llevo forjándome un poco de experiencia he trabajado con solo 3 planes y programas derivados de las diferentes reformas educativas con los gobernantes en curso, el plan 2009 basado en

competencias, el plan 2011 y aprendizajes clave, actualmente en el grado que imparto aún se trabaja con el plan 2011, el cual considero claro, explícito, concreto y completo.

7. Cada plan de trabajo tiene sus bondades; el éxito en las clases radica en la forma en el que el docente involucra a los estudiantes, el cómo los motiva y guía en los procesos de aprendizaje.

**6. ¿Qué tiempo le asigna en su planeación para trabajar historia?**

1. Se globaliza.

2. Sin respuesta.

3. 2 hrs. a la semana.

4. 3 horas a la semana.

5. 1 hora a la semana.

6. Según el plan de estudios 2011 la carga horaria semanal para impartir historia es de una hora y media, sin embargo, es muy poca y se trata es de acomodar en un horario por lo menos una hora 2 veces a la semana.

7. 2 clases a la semana (4 horas aproximadamente).

**7. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para el aprendizaje de la asignatura de Historia?**

1. A través de audios, audio cuentos, cuentos, etc...

2. Sin respuesta.

3. Obras de teatro, proyecciones de videos, líneas del tiempo, trabajo en equipo, etc...

4. Observación, deducción y análisis.

5. Actividades vivenciales, incluir a los padres de familia, etc. Por ejemplo: En la clase de Historia, Tema "Aspectos culturales del Estado de México" Aproveché que un padre de familia habla náhuatl y lo invité para enriquecer y complementar los aspectos culturales como: lengua, tradiciones, costumbres, etc. a través de una entrevista previa de los alumnos. La participación de padres de familia en la historia hace más significativas las clases.

6. Hay una gama de estrategias de estrategias motivadoras para la enseñanza de la historia como:

-- Líneas del tiempo, diversos esquemas como: mapas mentales, conceptuales, etc., entrevistas, recursos audiovisuales, visitas guiadas y visuales, juegos, escenificaciones y representaciones de personajes.

7. Análisis de lecturas, trabajo en equipo, representaciones y dramatizaciones de sucesos.

#### **4.1.3.2 Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario**

El análisis se hizo por medio del apoyo de maestros, experimentados con el tema de investigación, teniendo como referencia el objetivo e información, para conocer a grandes rasgos el como un maestro en un grado en particular, comparte con los alumnos, su método de enseñanza, así como los elementos, terciarios que son de carácter necesario para llevarlos a la práctica.

La implementación de planes de estudio, es de carácter necesario y fundamental, para lleva a cabo, actividades variadas, representadas en estrategias y entregadas al director escolar, por medio de una planeación; a partir de este punto, centrarme solo en el apartado de la asignatura de Historia, y el como la suelen interpretar e implementar en las clases.

En la pregunta uno, indago en los años que tiene de experiencia como docentes; el rango se encuentra de 12 a 21 años de servicio, por lo cual, me será de ayuda para comprender, si han observado cómo ha cambiado el modo de aprendizaje de la Historia o si ha sufrido algún cambio en particular, durante sus años de trabajo escolar.

Visto de esta manera, me remito a preguntar qué importancia le dedican a la Historia como asignatura, tras todos los años de experiencia que ya han acumulado, el cual es darle un significado como curso necesario dentro de la educación, con el fin de estudiar lo ocurrido a nuestros antepasados; que ayudaron a forjar el presente por otra parte, la maestra de 6to grado, considera, como igual ante las demás "materias", y al tiempo, como un punto negativo, esto se debe al mapa curricular de los planes de estudio,

que marcan, que el curso se impartirá solo una vez a la semana, con una duración de 1hrs, para 4°, 5° y 6°.

Coincidiendo con las palabras de la SEP (2011), en el apartado de la asignatura de Historia 4to grado, indica que:

El conocimiento histórico actual es heredado por medio de una larga reflexión sobre el sentido y el valor formativo que se tiene para los alumnos, por medio del análisis de la sociedad misma, con el fin de razonar, la complejidad del mundo actual, siendo esto el resultado del continuo y acelerado proceso de transformación de las sociedades; como tal, se le pide plantear a la Educación Básica el reto de brindar a los educandos los elementos que necesitan para actuar como personas reflexivas y comprometidas con su comunidad y con la sociedad (pág. 142).

Durante su camino como docentes, los maestros de la escuela Alfredo del Mazo Vélez, se han actualizado, con el fin de adaptarse a los tiempos actuales, la siguiente pregunta, fue de ayuda para recabar, el cómo los tiempos han cambiado desde el primer momento en el que pisaron un salón de clases, hasta nuestros días, dando como respuesta; que el uso de las tecnologías, son cada vez más indispensables, para el aprendizaje de los alumnos, dejando de lado la memorización, para dar paso a lo significativo, lo reflexivo y la motivación, así como la gradualidad y complejidad, que los planes de estudio, integran, como es el plan 2011, con sus competencias.

Por otra parte, se deben de tomar en cuenta los libros de los alumnos, que tantos cambios se han tenido desde las primeras clases impartidas por los docentes; por un lado, tenemos a la maestra del primero, comentando “En el primer grado no hay libro de historia ni se ve a profundidad, es la docente quien retoma las fechas importantes y las aborda”.

Mientras que, en tercer grado, plantea que los libros de 4°, 5° y 6° tienen “Mucha información – retos – sabías que”, por otra parte, la docente de cuarto, indica lo siguiente “No son muchos los cambios, pero podría

destacarse que las ilustraciones son más vistosas y que está mejor documentado”, siendo que, en quinto grado, “No he observado cambios notables en el libro de texto, sobre todo porque el contenido no puede cambiarse. Solo la portada”, siendo la docente de sexto.

Reafirmando la idea de la maestra del quinto grado, menciona que “Los cambios han sido bastantes, anteriormente los libros traían mayor explicación de actividades, ahora con el enfoque educativo que plantea el plan de estudio 2011 que el niño debe aprender a aprender los libros sugiere actividades autónomas para resolver”, finalizando con el director, propone esta respuesta “No han tenido cambios significativos en los contenidos que abordan”.

A partir de lo anterior, cada docente, dio a conocer su punto de vista, el cual se pudo comparar, con el fin de obtener una sola respuesta razonable, siendo que coinciden en algunos puntos, como lo fue, en cambiar, portadas y dibujos, así como agregar algunos apartados que serán de “ayuda”, para los grados que se van cursando, manteniendo los bloques en los que se dividen el libro, para su mejor estudio.

Actualmente los maestros, se rigen, por 2 programas de estudio, siendo aprendizajes clave, para primero y segundo, y programas de estudio 2011, iniciando desde tercero, y terminando con sexto, siendo algo, un tanto curioso, por lo cual me remito a la siguiente pregunta ¿Cuál plan de estudio, prefieren?, algunas respuestas coinciden que el más completo es el 2011, una de las respuestas, menciona que “esta articulado con los demás, se ha complementado la gradualidad en educación básica, es por ello; la importancia de conocerlo ampliamente para poder trabajar lo que corresponde a cada nivel. No puedo decir que un plan es mejor que otro.

Los cambios significativos se dan en la práctica”, por otro lado, otra maestra, dice que “En los 15 años que llevo forjándome un poco de experiencia he trabajado con solo 3 planes y programas derivados de las diferentes reformas educativas con los gobernantes en curso, el plan 2009

basado en competencias, el plan 2011 y aprendizajes clave, actualmente en el grado que imparto aún se trabaja con el plan 2011, el cual considero claro, explicitó, concreto y completo”, llegando a la conclusión que todos los planes, son la actualización del anterior, por lo cual, cada uno tiene su propia estancia.

Si nos centramos en estos planes, aplicados a la asignatura de historia, se debe indagar el cómo los docentes suministran sus tiempos a la semana, para cada curso, en primero, se globaliza, mientras que en otros grados se imparte desde una hrs hasta 4, aproximadamente, a la semana, siendo algo curioso, debido a que el plan de estudios 2011, en la carga horaria semanal para impartirla, es de una hora y media, sin embargo, siendo poco el tiempo, indicando, que cada docente, “determina” el tiempo a la enseñanza del curso.

Retomando las respuestas anteriores, ¿Qué estrategias se plantean para el aprendizaje de la Historia?, las docentes coinciden en plantear diversas actividades, las cuales, deben de ser llamativas e interesantes, sin dejar de lado el análisis, de la información que se observa durante las clases, para los alumnos, recayendo en lo vivencial, abordando la respuesta de la maestra de quinto, menciona lo siguiente “Actividades vivenciales, incluir a los padres de familia, etc.

Por ejemplo: En la clase de Historia, Tema “Aspectos culturales del Estado de México” Aproveché que un padre de familia habla náhuatl y lo invité para enriquecer y complementar los aspectos culturales como: lengua, tradiciones, costumbres, etc. a través de una entrevista previa de los alumnos.

La participación de padres de familia en la historia hace más significativas las clases”, mientras que la docente de sexto grado, indica que “Hay una gama de estrategias motivadoras para la enseñanza de la historia como: líneas del tiempo, lecturas, diversos esquemas como: mapas mentales,

conceptuales, etc., entrevistas, recursos audiovisuales, visitas guiadas y visuales, juegos, escenificaciones y representaciones de personajes”.

De acuerdo con el plan de estudio:

Es pertinente tener presente que el aprendizaje de la Historia debe llevar a los alumnos a interesarse por el pasado, a comprender la multiplicidad de causas que tienen los acontecimientos, buscar explicaciones, fortalecer actitudes y valores, y estimular una comunicación oral y escrita que les permita desarrollar un pensamiento claro, con el fin de llegar a ser más significativa, se requiere que el docente use una diversidad de recursos y estrategias didácticas que estimulen la imaginación y la creatividad de los alumnos, que se les permita situar los acontecimientos y procesos históricos, así como relacionar el tiempo en sus tres dimensiones: pasado, presente y futuro (SEP, 2011, pág. 147).

#### **4.1.4 Diario de clases**

##### **4.1.4.1 Descripción del diario de clases**

Durante las prácticas de este ciclo escolar, por medio de la observación participante, se realizó un registro en el diario de clase (anexo 2), mismo que permitió puntualizar algunos hechos un tanto curiosos de la práctica y que pueden ser un factor para promover el aprendizaje de la asignatura de historia; con el fin de lograr que la información observada, sea de carácter significativo, y que sean implementados en vivencias diarias. Los resultados se muestran en seguida:

Desde el primer día, en el que se les impartió este curso, algunos niños, se les veía, con caras aburridas y comportamiento imperativo, siendo factores distractores, para los demás estudiantes, a partir de esta experiencia, indague en la creación de diversas estrategias que me serian de ayuda, para introducir a los niños en la asignatura, comenzando con leer y explicar sobre el aprendizaje: “distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica” (SEP, 2011, pág. 156),

para continuar con la visualización de videos y sopas de letras (anexo 3), mismos que sirvieron de apoyo durante las actividades, por medio de la retroalimentación.

En tal sentido, las actividades fueron un tanto interesantes, pero a la vez aburridas para algunos alumnos, debido al tipo de video que se presentaban durante la clase, por otro lado, el implementar actividades de búsqueda de palabras y el uso de colores, es de interés para los estudiantes (anexo 3).

A partir del bloque II, se retomó el aprendizaje: “distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza” (programa de estudio, 2011, pág. 157), se realizaron carteles coloridos, con datos interesantes y curiosos de cada cultura, para retroalimentarlo, con videos llamativos así mismo retomando el libro de texto, al final de cada práctica se realizaron juegos de preguntas y respuestas, y el realizar una escultura moldeando plastilina para representar pirámides, esculturas o utensilios, (anexo 4), con el fin de retroalimentar, lo que se fue aprendiendo.

Como punto negativo de estas actividades, fue al momento de plantear los cuestionarios de la metodología, gran parte del grupo, pensaba que la historia era una cultura (revisar las gráficas de la pág. 63), cuando es parte de ella, por lo cual, uno de los días en el que intervenía, decidida, explicarles que es esta asignatura, se puede aprender por medio referencias a caricaturas y anécdotas, siendo significativo.

Otra de las actividades un poco más recientes retomando el aprendizaje: “investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia” (SEP, 2011, pág. 159), es el adjuntar, la búsqueda, de algún hecho histórico antes o durante la conquista, para realizar textos informativos, los cuales se guardaron dentro de una caja con temática “máquina del tiempo” (anexo 5).

Para la actividad final se destinó el siguiente aprendizaje: “investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia” (SEP, 2011, pág. 156), en el cual se realizó la representación y explicación de dos dioses del maíz de diferente cultura mesoamericana, por parte de una niña y un niño, para después observar un documental y realizar un resumen, y así cerrar con el tema, la desventaja de esta actividad, fue la falta de luz en el salón de clases, por lo tanto, los alumnos tuvieron que trasladarse a un salón más pequeño y sentarse en el suelo, esto impulso a que los estudiantes estuvieran inquietos en algunos momentos de la actividad.

#### **4.1.4.2 Análisis e interpretación del diario de clases**

Al realizar el diario de clase, se analizó e interpreto que la Historia es una de esas asignaturas, “aburridas” para los alumnos, pero al mismo tiempo, que tiene un gran peso para ser fomentada en el aula, así mismo a la contribución de las vivencias futuras de los estudiantes, por lo tanto, los profesores necesitan hacer que el curso, sea llamativa e interesante, para que los estudiantes, obtengan un aprendizaje significativo, teniendo como referencia los contenidos curriculares, para que avancen y cumplan las metas que se implementan en cada grado escolar.

Con el fin de “asegurar un proceso de enseñanza y aprendizaje gradual para contribuir a que los alumnos puedan enfrentar situaciones de la vida cotidiana, para así, movilizar los conocimientos y habilidades; que fortalecen los valores necesarios para la comprensión del pasado y tener un mejor conocimiento del presente” (SEP, 2011, pág. 147).

Durante la implementación de actividades, se presentaron algunos puntos negativos, considerando que más de la mitad del ciclo escolar, se trabajó de forma escalonada con la mitad del grupo, de forma presencial, mientras que los restantes, realizaban los trabajos en casa, por medio de un cuadernillo, el cual se enviaba a padres de familia, los fines de semana, sumándole el hecho de que algunos alumnos, no realizaban los trabajos en sus hogares.

Mientras en la ejecución de actividades, las primeras constaron en visualización de videos poco llamativos, diapositivas y el uso de mapas; durante el tiempo de trabajo, se observó que los alumnos se aburrían al ver los videos después de un cierto tiempo, mientras que, en los recursos geográficos debido a la falta de organización, se dejaban de tarea y por lo tanto pocos alumnos lo realizaban en casa.

A partir de estas experiencias se recurre a alternativas y se retomaron comentarios de los alumnos, para la creación de nuevas actividades, como lo fue el diseño de carteles ilustrativos y llamativos, la búsqueda de videos más recientes y con mayor diseño gráfico, además de contar con datos interesantes, para el final de esta intervención se realizaba una serie de preguntas y respuestas, donde demostraban que tanto sabían del tema, como producto final, se les pidió realizar figuras a partir de plastilina.

En la siguiente intervención, se implementó un horario de clases, donde está presente la asignatura de Historia, en el que se les impartirá a ambos grupos alternos de niños del cuarto grado, teniendo en cuenta que anteriormente solo la mitad de estudiantes contaba con estas clases, los restantes, no; actualmente este horario ya no es de uso, debido a que, a partir del 3 de mayo, el grupo completo se presenta a clases presenciales.

En esta última intervención docente, se retomó un tema de repaso, el cual trata sobre la agricultura, dentro de las culturas prehispánicas, retomando el beneficio y uso del maíz, con tal de hacer más interactivo el tema, dos alumnos se disfrazaron de dioses del maíz, y se observó un documenta; debo de puntualizar que los productos a realizar esta y las anteriores jornadas de prácticas.

Los alumnos tienden a crear productos finales, que reflejó que tanto han aprendido, mismos que reflejan sus conocimientos, debido que son creados a partir de su ingenio y entendimiento, después de cada tema presentado durante las intervenciones docente.

A partir de todas las experiencias, se debe incluir una clase, dedicada a la exposición y creación de un mapa, sobre la “Historia”, como “materia”, así como definición, para las vivencias futuras, con el fin de permitir a los alumnos a no pensar cualquier definición de esta interesante asignatura.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

La tesis titulada: “la comprensión de la Historia en el cuarto grado de educación primaria”, se implementó para la búsqueda de información, con el fin de retomar el supuesto de dicho trabajo, el cual pretende “dar la importancia al estudio de la historia dentro de la educación primaria para mejores aprendizajes de los alumnos en el 4° grado”.

Cabe destacar que la investigación será de ayuda para sustentar el tema en particular; de tal manera se retomando el libro de texto de historia del alumno, así como el programa de estudio 2011. Fueron de gran apoyo para fundamentar, la importancia de comprender la Historia como asignatura, en el cuarto grado.

Por lo cual se implementaron objetivos, que fueron relevantes para obtener los resultados deseados, se debe recalcar, que cada se estructuro con el fin de ser cumplido, teniendo en cuenta, el comprender la Historia de México, con el fin analizar los referentes teóricos curriculares, para la construcción de un pensamiento histórico, necesario para proporcionar situaciones de aprendizaje significativo, con el apoyo de los libros de texto, para comprender la historia de México, y lograr desarrollar los contenidos curriculares de la historia de México, por medio didáctico, para la aplicación de estrategias en el aula.

A partir de los objetivos se adaptaron actividades a realizar, las cuales tenían como meta el lograr que los alumnos comprendieran la Historia de manera innovadora y así lograr un aprendizaje significativo; por lo tanto los resultados obtenidos fueron satisfactorios, los alumnos, conocieron más sobre su pasado a tal grado que las respuestas que se arrojaron, tras la aplicación de los cuestionarios, a partir de un enfoque cualitativo, mediante un método etnográfico, se logró observar que los educandos coincidían en sus respuestas al pensar que la asignatura, era una cultura de México.

Las actividades propuestas a los alumnos han cambiado su forma de percibir lo que es la Historia “entendiéndola como un relato o cuento verdadero que paso hace mucho tiempo, además de anexar el cómo les gustaría aprender más sobre dicha asignatura” (SEP, 2011, pág. 144).

Por parte, de cada docente frente a grupo, se realizó otro cuestionario, en donde las respuestas variaban según el año que impartían, y por lo tanto se logró interpretar la forma en la que los planes y conocimientos impactan en cada maestra, un ejemplo, es el tiempo que le dedican cada semana a la Historia, con el fin de ser estudiado y comprendido.

Por lo cual, cada elemento didáctico, que se use para adquirir un excelente aprendizaje, que sea de ventaja para lograr algo significativo, que sea implementado en la práctica por los estudiantes, y sea de impacto a corto o largo plazo en su vida cotidiana, se retomó a los programas de estudio 2011, a partir de las intervenciones, considerando que lleve a la práctica solo dos bloques de estudio del cuarto grado, siendo el bloque I y II.

Durante la recolección de información, para sustentar el marco teórico, se indago sobre el aprendizaje, así mismo como los términos de la historia, retomando autores, para sustentar, sus palabras, y comprender cada recomendación dada, con el fin de aplicar todo durante las intervenciones dentro del salón de clases.

Por lo cual, se debe de recalcar que el aprendizaje, es considerado como un proceso permanente que, a lo largo de toda la vida, ayuda a satisfacer las necesidades educativas de las personas, que utilizan ampliamente en el ámbito de la alfabetización de adultos para designar los procesos de educación de modalidades y múltiples niveles, (UNESCO, 2006, s.f.).

Teniendo en cuenta, que el aprendizaje, suele retomar autores diversos como Vygotsky, Ausubel, Piaget, Contreras, etc. que sustentan, ideas diferentes, pero a la vez iguales, durante determinadas épocas, con el fin de actualizar términos y adaptarlos a la actualidad, por medio de estudios que sean de ayuda, para sustentarlas.

La Historia es enseñada y aprendida desde siempre, de manera directa o indirecta y siendo globalizada en los primeros años de educación, como asignatura, hasta ingresar al cuarto grado de primaria, en donde se introduce a los alumnos, a la historia de México; sin dejar de lado el hecho de conocer las definiciones y trabajos que acompañan dicho curso, y los autores, que se encuentran, detrás de su estudio, mismos que lo sustentan.

Cabe mencionar que, a partir de los términos de dicha asignatura, se encuentra la conciencia histórica, la cual se entiende, como el conjunto de pensamientos mentales con las cuales los hombres o la humanidad misma interpretan la experiencia de evolución temporal de su mundo (los cambios a largo plazo) y de sí mismos, que puedan orientar intencionalmente su vida práctica en el tiempo (Rüsen, 1992, p. 58), siendo así, de suma importancia, para el curso de historia, enfocada para los alumnos del cuarto grado.

Por otra parte, los autores como, Rüsen, Brom, Fernández, la SEP (dirigida a la educación mexicana), etc. en sus escritos determinan que el saber, conocer y aprender Historia, es relevante para la formación social de los niños a tal grado que se considera, a partir de la investigación, como una asignatura que se globaliza desde los primeros años de entendimiento de cada uno de ellos, con el fin de aproximar a los alumnos a la realidad del mundo y sentirse parte del como sujetos históricos, tanto personal como social, para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad.

Por lo tanto, se puede tener una respuesta a la pregunta de investigación “¿Por qué es importante la comprensión de la historia de México en el cuarto grado de educación primaria?”

Los resultados obtenidos a partir de la investigación fueron una clara muestra realidad que se vive en las aulas de clase, durante una jornada normal de prácticas, se mostró lo verídico sobre el problema por el que suele rondar la asignatura de historia, es evidente que, la asignatura tiende a ser difícilmente retomada durante la semana, debido a las habilidades de

los alumnos (suelen invertir demasiado tiempo a una sola actividad) y el modo en el que se aborda una o dos veces por semana con una duración de una hora y media por cada sesión.

Por lo cual, como docente frente a grupo, introduce a los alumnos del cuarto grado, con ayuda del libro de texto, así como videos, realizando actividades en su cuaderno muy atractivas, pero cuando va a impartir su clase de historia ésta se limita a que los niños lean su texto, el maestro hace comentarios al respecto, dicta cuestionarios para ese mismo rato o como tarea para el día siguiente, sin dejar de lado el “plan y programa 2011”.

Retomando que el uso de los cuestionarios, fue de ventaja, para recabar información, así como tener un acercamiento al observar, como maestros, alumnos y padres de familia, ven la asignatura de Historia, a partir de la información obtenida, se hace uso de diversas técnicas didácticas, que sean de ventaja para el aprendizaje tanto personal, como grupal.

Retomando lo anterior, esta herramienta de investigación, se utilizó por medio del método etnográfico; a partir de las palabras de Hammersley M. & Atkinson P. (1994, pág. 1), este tipo de método se apoya en dos pilares fundamentales: la observación participante y la entrevista o cuestionario dirigida, ambos combinados y llevados a cabo sobre el terreno en el que se producen los acontecimientos que se desea estudiar.

Para comprender el trabajo didáctico es necesario contar con los elementos teórico-metodológicos que ayudaron a interpretar y analizar la necesidad de los alumnos; logrando llevar a la práctica los aprendizajes mínimos en la interpretación de la asignatura, mismos que buscan ser de carácter, significativo y necesario para los proceso de aprendizaje de los alumnos y de la interpretación del contenido del programa por parte del maestro, a partir de su propia experiencia y de su postura frente al uso de vivencia sociales, sin dejar de lado, la intervención de los padres de familia, y el cómo introducir sus hijos a la Historia.

A pesar de que, en estas prácticas, el horario escolar, me remite a dedicarle a la asignatura un total de dos horas como máximo a la semana, en el cual, no se abarcan muchos temas, en particular; por lo tanto, me enfoco en lograr que esa poca información, sea aprendida, de manera significativa, a partir de estrategias interesantes y llamativas, para los educandos, dentro del cuarto grado.

Por lo tanto, el trabajo de investigación en general, da respuesta, a la pregunta: ¿Por qué es importante la comprensión de la historia de México en el cuarto grado de educación primaria?, en donde se remite a abordar las palabras de los docentes de la escuela primaria, observan a la historia, como una asignatura de suma importancia, para la formación de estudiantes, más sociales e inteligentes, de un pensamiento humanista.

## **5.2 Recomendaciones**

Se propone que la asignatura, sea desarrollado de forma más lúdica, con el fin de lograr hacer el curso más significativo e interesante, para los estudiantes; recordando que los libros de texto del alumno, suelen compartir hechos, a partir de un gran número de personajes que marcaron un pasado, así como fechas de renombre, para el país, sin dejar de lado a esa, gran riqueza cultural, que envuelve a Mexico.

Evaluar las habilidades, que se van obteniendo, al final de cada tema, sin dejar de lado a los anteriores, por lo cual, es necesario, retroalimentar, lo ya aprendido, anteriormente.

Otro punto es dedicarle más de tiempo a la asignatura, teniendo en cuenta que, la SEP (2011), en el plan de estudios, se remite a asignarle al curso, un total de una hora y media a la semana, pero sin dejar de lado las otras “materias”, que se van manejando, dentro de la malla curricular escolar, así como las nuevas, remitidas a partir de Aprendizajes clave 2017.

Retomando lo anterior, hacer uso de la transversalidad en diversas asignaturas, con el fin de llegar a una misma meta, y tener como ventaja, que los alumnos, aprendan más de los temas, sin caer en lo aburrido y

tedioso de cada curso, además de darle importancia a la creación de productos finales, de un nivel más avanzado, a los que ya están acostumbrados.

Pedir a la escuela y a padres de familia, que participen en las actividades que realizan sus hijos dentro de la asignatura, además de valorar lo necesario que pueden ser sus habilidades, para estar presentes en una clase de Historia, con el fin de que observen, el modo de trabajo de sus hijos, y los ayuden en casa a avanzar.

Realizar proyectos de visitas guiadas, a museos o centros arquitectónicos, con el fin de aumentar más su conocimiento histórico y retroalimentar lo que se estudia en cada clase, para lograr que los estudiantes se emocionen y quieran saber más sobre cada parte de la Historia como asignatura.

Permitir que exploren sobre cualquier hecho histórico de su agrado, para la creación de exposiciones y hablen sobre aquello que les da curiosidad y motiven al resto de compañeros a indagar más sobre lo que comparten, para realizar un producto final, que conste en la creación de una enciclopedia, de hechos que marcaron el pasado, con el fin de compartirla a los demás grados, por medio de una feria didáctica, en donde la temática sea historia, y los niños, se disfracen de esos peonajes históricos, que les gusten y respeten.

A partir de lo anterior, invitar a los grados restantes a la construcción de su propia enciclopedia de hechos históricos, con el fin de compartirla, retomando secciones más curiosas y relevantes, para así sumarle juegos de preguntas y respuestas (tipo trivia), en donde todos los grupos, aprendan por igual y se diviertan.

Realizar actividades de dibujo y esculpir en barro, para la recreación de objetos prehispánicos de alguna civilización ya extinta, para así realizar un museo escolar, de las ciudades antiguas y el impacto que tuvieron en la actualidad.

El explorar centros arquitectónicos, más sobresalientes de Mexico, y realizar textos informativos, para compartirlos, en mesas de estudio relámpago (un tiempo determinado) entre los alumnos de otros grados, con el fin de aprender a partir de un reto, en este caso, lo más rápido posible, en donde las trabas y retos, están de por medio, para los estudiantes.

Implementar actividades para el aprendizaje de las lenguas indígenas a partir de canciones, cuentos, poemas y juegos; con el fin de que los estudiantes aprendan uno de los tantos idiomas, pertenecientes a nuestro país, además de vincular algunas asignaturas de la malla curricular para un mejor entendimiento.

### **5.3 Futuras líneas de investigación**

El dar la continuidad al tema de investigación, con el fin de profundizar algunos temas, que se quedaron, un tanto incompletos, o que se desglosan de los mismos, además de implementar autores, dentro de los nuevos temas a investigar, con tal de hacer más relevante el trabajo dentro de la educación.

Además, lograr que la historia, sea entendido de manera innovadora e interesante, de tal manera que sea universal para todo aquel que quiera estudiarla, sin caer en lo tedioso y aburrido, alternativas para la recolección de datos y concluir lo planteado, recurrir a diversos métodos de investigación que sean relevantes para el entendimiento mismo.

## REFERENCIAS

Arias (2006). *Marco metodológico*.

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093309/cap03.pdf>

Arzate, O., Colín, L. & González, J., (2018). *La enseñanza de la Historia: Una mirada desde la práctica docente*. Revista RedCA.

<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/12053>

Ausubel (1983). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*.

<https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf>

Ávila (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Eumed. Net.

[http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/AREADETITULACION/document/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION/3.-\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion.-Libro--2-18-.pdf](http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/AREADETITULACION/document/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION/3.-_Introduccion_a_la_Metodologia_de_la_Investigacion.-Libro--2-18-.pdf)

Bandler, R. y Grinder, J. (1988). *Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología*. Departamento de Otorrinolaringología.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/orl/v79n4/0718-4816-orl-79-04-0404.pdf>

Barbara, B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. FQS.

<http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf>

Berlyne, (1960). *La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico*. UNACIENCIA

<https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/unaciencia/article/view/123>

Brom, J. (1972). *Para comprender la historia*. Grijalbo.

[https://hum.unne.edu.ar/academica/ambientacion/anexos/anexo\\_historia.pdf](https://hum.unne.edu.ar/academica/ambientacion/anexos/anexo_historia.pdf)

- Carnevale, S. (2013). *Historiografía, Memoria, Conciencia Histórica, y enseñanza de la Historia, un vínculo situacional y relacional en permanente movimiento*. IDH (Instituto del Derecho Humano)  
<https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2014/02/10-PONENCIA-CARNOVALE.pdf>
- Carr, E. H. (1961). *¿Qué es historia?*. Editorial Ariel, S.A. Corcega, 270.
- Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carretero, M., & Montanero, M. (2008). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales*. Universidad Autónoma de Madrid – FLACSO.  
[http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza\\_a\\_aprendizaje\\_historia.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_a_aprendizaje_historia.pdf)
- Catalina, M., Alonso, J. y Gallego (2012). *Los estilos de aprendizaje procedimientos de diagnósticos de mejora*. Ediciones Mensajero.  
[https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891\\_Los\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_Procedimientos\\_de\\_diagnostico\\_y\\_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf)
- CEGEP (2020). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?*. Centro de Especialización en Gestión Pública.  
<https://cegepperu.edu.pe/2020/10/31/como-funciona-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Contreras, J. (1994). *La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Enseñanza, currículum y profesorado.  
[http://rubenama.com/historia\\_unam/lecturas/contreras\\_ensenanza\\_cap1.pdf](http://rubenama.com/historia_unam/lecturas/contreras_ensenanza_cap1.pdf)
- Eco, U. (2004). *Como se hace una tesis*. Castellana.  
[http://www.upv.es/laboluz/master/metodologia/textos/umberto\\_eco.pdf](http://www.upv.es/laboluz/master/metodologia/textos/umberto_eco.pdf)

- Fernández, G., M. (2017). *Enfoques didácticos en la enseñanza de la historia: factores personales y contextuales que condicionan la orientación docente*. Universidad Austral de Chile Facultad de Filosofía y Humanidades Escuela de Historia y Ciencias Sociales.  
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2017/fff363e/doc/fff363e.pdf>
- Figueroa, M. (2016). *El Marco Teórico*. Saber metodología.  
[https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/02/el-marco-teorico/#:~:text=Hern%C3%A1ndez.%2C%20Sampieri%20\(2008\),valor%20a%20la%20literatura%20existente%E2%80%9D](https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/02/el-marco-teorico/#:~:text=Hern%C3%A1ndez.%2C%20Sampieri%20(2008),valor%20a%20la%20literatura%20existente%E2%80%9D)
- Giménez (2008). *Planteamiento del problema: Objetivo general y específicos (Parte 4)*. Normas APA.  
<https://normasapa.net/planteamiento-del-problema-objetivo-general-y-especificos/>
- Gómez Carrasco, J., Rodríguez Pérez A. & Miralles Martínez P. (2015). *La enseñanza de la historia en educación primaria y la construcción de una narrativa nacional*. Scielo.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000400002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000400002)
- hammersley m. & atkinson p. (1994). *Etnografía, métodos de investigación*. barcelona paidós.  
<https://tecnicasmasseroni.files.wordpress.com/2012/02/hammersley-y-atkinson-que-es-la-etnografia.pdf>
- Hernández Sampieri (1997). *Metodología de la investigación*. Centro de Recursos en línea.  
[http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion\\_exposicion/Hern%C3%A1ndez-Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf](http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf)
- Jiménez, Becerra, A. & Torres, Carrillo, A. (2006). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. DCS, Departamento de Ciencias Sociales.  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>

- Lévesque, G. (2008). *Pensar históricamente: educar a los estudiantes para el siglo XXI*. Prensa de la Universidad de Toronto.  
[https://www.researchgate.net/publication/271429516\\_Thinking\\_historically\\_Educating\\_students\\_for\\_the\\_twenty-first\\_century](https://www.researchgate.net/publication/271429516_Thinking_historically_Educating_students_for_the_twenty-first_century)
- Lima, L., Bonilla, F., Arista, V. (2010). *La enseñanza de la historia en la escuela mexicana*. Proyecto Clío 36  
<http://clio.rediris.es/n36/articulos/limaetalii.pdf>
- Luzio, A., Q., Araneda, F., Salgado, J. & Rain, J. (2015). *Estilos de Aprendizaje de Estudiantes y Docentes de Primer y Segundo Año*. Scielo. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v26n4/a22v26n4.pdf>
- Marambio G., Becerra, D., Cardemil, F., & Carrasco, M., L. (2019). *Estilo de aprendizaje*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/orl/v79n4/0718-4816-orl-79-04-0404.pdf>
- Medina, M. (2011). *Enfoque cualitativo*. [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)
- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeenseñanza.pdf>
- Moreno, M. (2016). *México engañado*. Planeta.
- Orellana, H. (2018). *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa*. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Ortega D. (2018). *Las mujeres en la historia enseñada: resultados de un programa docente en formación inicial del profesorado*. Raco.  
<https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/download/343291/434409/>
- Pantoja Suárez, P. T. (2017). *Enseñar historia, un reto entre la didáctica y la disciplina: reflexión desde la formación de docentes de ciencias*

- sociales*. Redalyc.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=371353685006>
- Piaget, J. *Seis estudios de psicología*. España. LABOR  
[http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget -  
\\_Seis estudios de Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)
- Pueblos América (2020). *Zacanguillo (México)*. PueblosAmerica.  
[https://mexico.pueblosamerica.com/i/segunda-de-  
zacanguillo/#poblacion](https://mexico.pueblosamerica.com/i/segunda-de-zacanguillo/#poblacion)
- Pulido, Polo, M. (2015). *Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica*. Redalyc  
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Ramajo, A. (S.f). *La utilización del método etnográfico en el estudio de un acto de habla*. Nebrija. [https://www.nebrija.com/revista-  
linguistica/la-utilizacion-del-metodo-etnografico-en-el-estudio-de-  
un-acto-de-  
habla.html#:~:text=%E2%80%9CEI%20m%C3%A9todo%20etnogr  
%C3%A1fico%20se%20apoya,Hammersley%20y%20Atkinson%20  
%201983](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-utilizacion-del-metodo-etnografico-en-el-estudio-de-un-acto-de-habla.html#:~:text=%E2%80%9CEI%20m%C3%A9todo%20etnogr%C3%A1fico%20se%20apoya,Hammersley%20y%20Atkinson%20%201983)
- Ramos, M. (2015). *Diarios de clase*. Revista educarnos.  
[https://revistaeducarnos.com/diarios-de-  
clase/#:~:text=El%20diario%20de%20clases%20lo,acontecer%20d  
el%20sal%C3%B3n%20de%20clases](https://revistaeducarnos.com/diarios-de-clase/#:~:text=El%20diario%20de%20clases%20lo,acontecer%20del%20sal%C3%B3n%20de%20clases)
- Rüsen (1992). *El desarrollo de la competencia narrativa en el aprendizaje histórico*. Scribd. [https://es.scribd.com/document/221453317/1992-  
El-desarrollo-de-la-competencia-narrativa-en-el-aprendizaje-  
historico-Una-hipotesis-ontogenetica-relativa-a-la-conciencia-moral-  
en-Propuesta](https://es.scribd.com/document/221453317/1992-El-desarrollo-de-la-competencia-narrativa-en-el-aprendizaje-historico-Una-hipotesis-ontogenetica-relativa-a-la-conciencia-moral-en-Propuesta)
- Sánchez, C. (2020). *Referencias APA*. Normas APA (7ma edición). <https://normas-apa.org/referencias/>
- Sánchez, L., (2005). *La historia como ciencia*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>

- Schultz (2009). *Teorías de la personalidad*. CENGAGE.  
[https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Sc hultz\\_Teorias%2520de%2520la%2520Personalidad.pdf](https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Sc hultz_Teorias%2520de%2520la%2520Personalidad.pdf)
- SEP (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica*. Universidad Pedagógica Nacional.  
[http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza\\_aprendizaje\\_historia\\_educacion\\_basica.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf)
- SEP (2011). *Programas de estudios, Guía para el Maestro Primaria, Cuarto grado*. Secretaría de Educación Pública, México, D. F.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan\\_de\\_Estudios\\_2011\\_f.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf)
- SEP (2017). *Aprendizajes clave 2017*. Editorial Nueva Imagen.  
[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)
- Serrano, J., & Colomer, C., (2014). *¿Se enseña pensamiento histórico en libros de texto de Educación Primaria? Análisis de actividades de historia para alumnos de 10-12 años de edad*. CLIO. History and History teaching.  
<http://clio.rediris.es/n40/articulos/saizycolomer2014.pdf>
- Taylor y Bogdan (1987). *La observación/ La Observación participante*. Ujaen.  
[http://www.ujaen.es/investigaticos\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_observacion.pdf](http://www.ujaen.es/investigaticos_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf)
- Torralva, V. (2016). *La enseñanza de la historia en educación primaria a través del pensamiento histórico*. UNIR  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4293/TORRALVA%20CLIMENT%2C%20VICENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres y Jiménez (2004). *La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social*. UPN, Universidad Pedagógica Nacional.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050354/construccion.pdf>

Trejo Alarcón, J. (2020). *La importancia de la historia. enseñanza lúdica en alumnos de secundaria*. UNIVERSITA.

<https://ux.edu.mx/wp-content/uploads/5.-4-LA-IMPORTANCIA-DE-LA-HISTORIA.-ENSEN%CC%83ANZA-LU%CC%81DICA-EN-ALUMNOS-DE-SECUNDARIA..pdf>

UNESCO (2006). *Educación para todos: la alfabetización, un factor vital: informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. Learningportal.

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/aprendizaje-a-ló-largo-de-la-vida>

Valle A., Antonia J., Keyling R. & Carbajal M.N. (2012). *El Aprendizaje Significativo en la Historia Universal, en el Noveno Grado "B"*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, sistema de bibliotecas. Riul.

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/5762>

Zabalza M., A. (2004). *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. NARCEA

<https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/6-diaris-de-clase-zabalza.pdf>

Zúñiga Obando, J. (2018). *Fuentes primarias como recurso para la enseñanza de la historia y el desarrollo del pensamiento*.

Universidad Andina Simón Bolívar.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6444/1/T2753-MIE-Zu%C3%B1iga-Fuentes.pdf>

**ANEXOS**

## Anexo 1: Alumnos del cuarto grado.



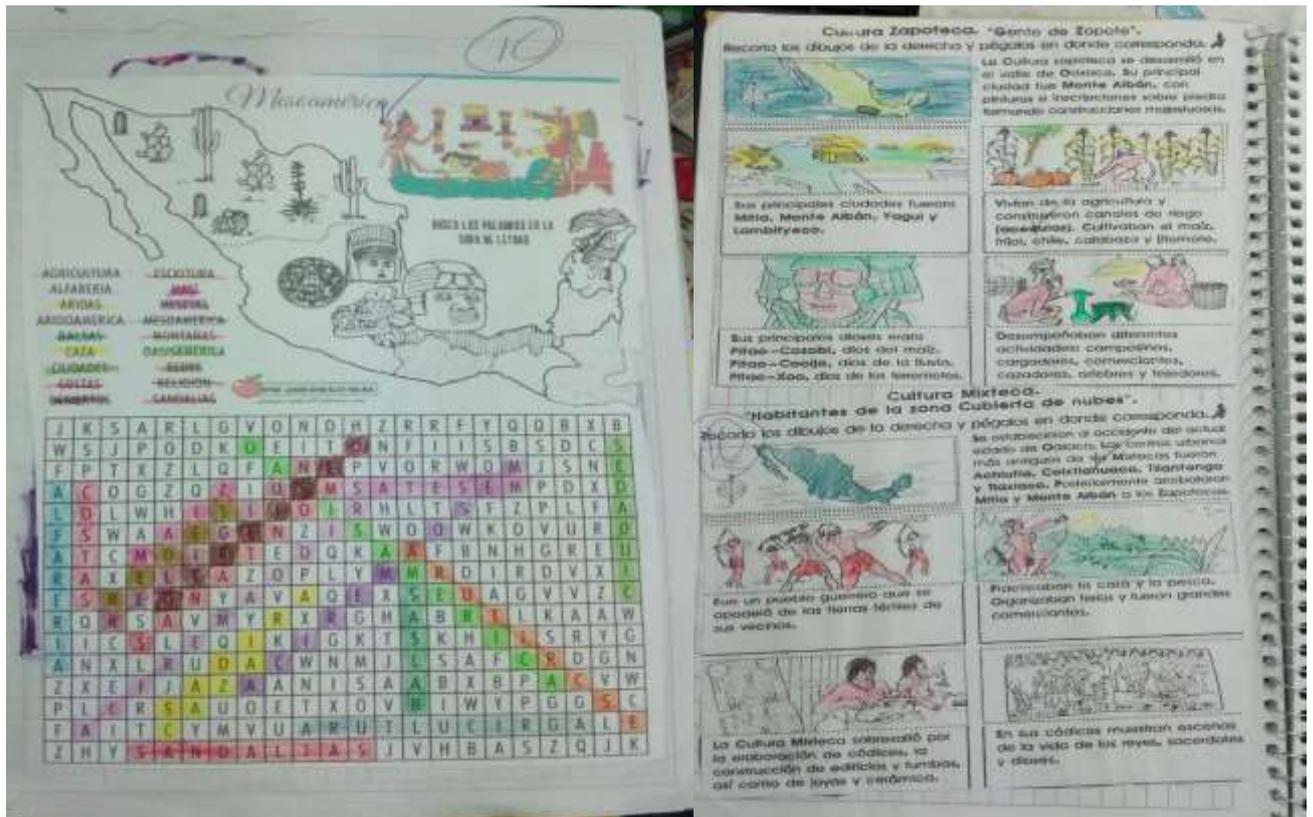
“Alumnos con los que se realizó el tema de investigación durante la práctica”.

## Anexo 2: Diario de clase.



“Diario de clase escrito a mano, desde el inicio de prácticas”.

### Anexo 3: Actividades



“Impresos sobre las actividades del tema: espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica”.

### Anexo 4: Figuras de plastilina.



“Creación de figuras de plastilina de cultura perteneciente a Mesoamérica, ya sean estatuas o pirámides”.

## Anexo 5: Máquina del tiempo.



“Creación de textos informativos sobre la conquista de México o Mesoamérica, para su futura reflexión”.

## Anexo 6: Preguntas para alumnos.

ESCUELA NORMAL DE CÔATEPEC HARINAS  
Preguntas para el alumno:

Nombre: Natalia María Guzmán Torres  
Grado: 4 Grupo: A Fecha: 09/09/2022  
Nom. de escuela: \_\_\_\_\_  
Buenos días estimado alumno:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer qué tanto sabes sobre la asignatura de Historia, así como la forma en la que te gustaría aprender sobre ya mencionada materia; por lo tanto, la información obtenida se utilizará solo con fines académicos, por lo cual se le trata a confidencial con sinceridad.

Instrucciones: Favor de contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la Historia?  
Una materia donde se explican las cosas antiguas o del
2. ¿Cómo te imaginas que aprendieron los padres Historia?  
Según sus papás o cuando conversaban a demás que les preguntaban sobre aprendizajes
3. ¿Por qué es importante el aprender Historia?  
para seguir con nuestras tradiciones, entender más cosas y así.
4. ¿Alguna vez te ha dado curiosidad el aprender más sobre la asignatura de Historia? ¿Por qué?  
Si por que, por ejemplo tengo dudas o cosas que me preguntan pero no hay a saber

5. ¿Cómo aprendes Historia en las clases?  
en videos de videos y libros

6. ¿Cómo te gustaría aprender Historia? con actividades

(Gracias por tu colaboración!)

“Respuestas obtenidas de un alumno del cuarto grado, como apoyo a la recolección de datos”.

## Anexo 7: Preguntas para maestros.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Preguntas para el maestro

Nombre: Daniela Ruiz Mercede

Grado: 5<sup>o</sup> Grupo: A Fecha: 4-04-22

Buenos días estimado maestro:

El presente cuestionario tiene por objetivo identificar sus conocimientos sobre la asignatura de Historia, así como la forma en la que los alumnos aprenden sobre dicha asignatura, por lo tanto, la información obtenida se utilizará solo con fines académicos, por lo cual se invita a contestar con sinceridad.

Instrucciones: Favor de contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cuántos años de servicio tiene?  
16 años y 8 meses
2. ¿Qué importancia tiene la Historia como asignatura?  
Es de suma importancia, ya que permite a los alumnos comprender los problemas actuales, además de entender el origen de hechos pasados y su relación con el presente.
3. ¿De qué forma ha cambiado el aprender Historia desde el momento en que inició su rol como docente?  
Aplicando conocimientos, habilidades, actitudes y reflexiones, mismas que integran una competencia tal y como lo marca el plan 2011
4. ¿Qué cambios han tenido los libros de texto del alumno desde su ingreso a la docencia?  
No he observado cambios notables en el libro de texto, sobre todo porque el contenido no puede cambiarse. Solo la portada.

5. ¿Qué plan de estudio con el que trabajo, piensa que está más completo para el aprendizaje de la asignatura?  
- Considero que el plan de estudios 2011 está articulado con los demás, han complementado la graduación en educación básica, es por ello la importancia de conocerlo ampliamente para poder trabajar lo que corresponde a cada nivel.  
No puedo decir que un plan es mejor que otro. Los cambios significativos se dan en la práctica.

6. ¿Qué tiempo le asigna en su planeación para trabajar Historia?  
1 hora a la semana.

7. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para el aprendizaje de la asignatura de Historia?  
- Actividades vivenciales, incluir a padres de familia, etc.  
Por ejemplo: En la clase de Historia Tema "Aspectos culturales del Estado de México" Apoyé que un padre de familia hablara náhuatl y lo invité para explicar y complementar los aspectos culturales como lenguas, tradiciones, costumbres, etc. a través de un entrevista por un de los alumnos.  
La participación de padres de familia en la historia hacen más significativas las clases.  
¡Gracias por tu colaboración!

"Respuestas obtenidas de la maestra del quinto grado, como apoyo a la recolección de datos".

## Anexo 8: Preguntas para padres de familia.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Preguntas para el padre de familia

Nombre: Rocío Guzmán Hernández

Estado: México Municipio: Coatepec Harinas

Colonia: 1ª de Zaragoza Fecha: 6-Abril-22.

Núm. de encuesta: \_\_\_\_\_

Buenos días estimado padre de familia:

El presente cuestionario, tiene como objetivo precisar sus conocimientos de la asignatura de Historia, así como la forma en la que realfima en casa con su hijo, la información obtenida se utilizara solo con fines académicos, por lo cual se le invita a contestar con sinceridad.

Instrucciones: Favor de contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiende por Historia?  
Son acontecimientos que sucedieron hace mucho tiempo y que fueron muy importantes para lo que hoy en día se vive, en lo político, social y en lo moral.
2. ¿Cómo eran los libros de Historia cuando estudiaba?  
Tenían mucho texto y pocas imágenes, pero la información era buena.
3. ¿Cuándo estudiaba como aprendió Historia?  
Haciendo lectura y recabando los puntos más importantes haciendo un copiado al cuaderno.
4. ¿Le enseñaría historia de esa forma a su hijo?  
No, ya que ese método es muy aborrido.

5. ¿Cómo le hace para que su hijo aprenda Historia en casa?  
Trato de que vea algunas películas y así ellas explicar y cada que hay una fecha importante explico que se conmemora y trato.

6. ¿Le ha funcionado ese método de aprendizaje?  
Sí, ya que cuando pasa el tiempo le pregunto y si lo recuerda.

¡Gracias por tu colaboración!

“Respuestas obtenidas de los padres de familia, como apoyo a la recolección de datos”.



Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE**

El que suscribe Lic. Ángel Armando Beltrán Chacón Asesor de la estudiante Martínez Nava Amalia matrícula 181524150000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado La comprensión de la Historia en el cuarto grado de Educación Primaria en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**LIC. ÁNGEL ARMANDO BELTRÁN CHACÓN**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS**

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

## ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

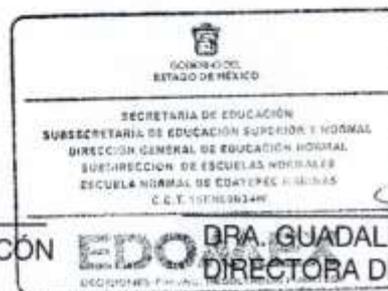
**C. MARTÍNEZ NAVA AMALIA**  
**NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524150000**  
**PRESENTE**

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: "La comprensión de la Historia en el cuarto grado de Educación Primaria" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

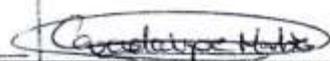
ATENTAMENTE



LIC. ÁNGEL ARMANDO BELTRÁN CHACÓN  
ASESOR



VO. BO.



DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ  
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



\*2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México\*.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.  
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA  
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



\*2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México\*.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719  
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. MARTÍNEZ NAVA AMALIA  
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó con el título: **“LA COMPRENSIÓN DE LA HISTORIA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

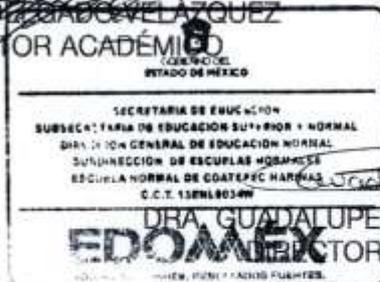
ATENTAMENTE

PRESIDENTE

SECRETARIO

DR. ENRIQUE DE OBANDO VELÁZQUEZ  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ  
PROYECTO DE TITULACIÓN L.E.P.



DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ  
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS