



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



INFORME DE PRÁCTICA

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ESTEFANY NICOLE ALDAMA LÓPEZ

ASESOR

DR. JUAN JAVIER MORALES GARCÍA

SANTIAGO TIANGUISTENCO

JULIO 2023

“ El propósito más importante de la evaluación no es demostrar,
si no perfeccionar.”

Stufflebeam, D. L y Shinkfield, A.J

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

Por brindarme el apoyo incondicional de siempre salir adelante, superar las pruebas de la vida con coraje y valentía, siempre orientándome de los errores sin juzgarme.

A MIS ABUELOS

Por brindarme el amor y confianza de creer en mí misma, por abrirme las puertas a oportunidades que yo misma creía cerradas y nunca dejarme sola.

A MI FAMILIA

Por ser ese pilar de motivación y enseñanza de siempre buscar las mejores soluciones a mis miedos con seguridad, para lograr mis proyectos de vida.

A MI AMIGA

Zabdi por apoyarme en los momentos más vulnerables y felices, brindarme días de risas infinitas con los mejores consejos para no abandonar mis sueños.

A MIS MAESTROS

Al profesor Javier Morales y Javier Castañeda por guiarme con empatía en el camino de la docencia y como persona.

INDICE

Introducción	5
PLAN DE ACCIÓN	10
DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.	15
Estrategia 1: Profundizar teóricamente la evaluación formativa... ;	Error! Marcador no definido.
Estrategia 2 : Establecer regulaciones de evaluación formativa. ;	Error! Marcador no definido.
Estrategia 3. Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluaciones formativas. ;	Error! Marcador no definido.
2.1Análisis de la Evaluación Diagnóstica	19
2.2Análisis de los Estilos de aprendizajes	20
2.3 Análisis de la secuencia didáctica 1	23
2.4 Análisis de la secuencia didáctica 2	27
2.5 Análisis de la secuencia didáctica 3	30
2.6 Análisis de la secuencia didáctica 4	34
2.7 Análisis de la secuencia didáctica 5	38
2.8Análisis de la secuencia didáctica 6	41
2.9 Análisis de la secuencia didáctica 7	44
3.0 Análisis de la secuencia didáctica 8	47
3.1 Análisis de la secuencia didáctica 9	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	57

INTRODUCCIÓN

El presente informe de práctica profesional tiene la intención de presentar el conjunto de acciones, estrategias y actividades que se desarrollaron para lograr fortalecer el aprendizaje de los alumnos del primer grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez”. A continuación, se presenta una contextualización un poco más completa sobre los factores que influyen en el informe de práctica profesional como lo son, el municipio, escuela, aula y grupo.

Para desarrollar las prácticas profesionales, en la escuela primaria “Lic. Benito Juárez” es importante conocer el contexto donde está ubicada, se encuentra en el municipio de Santiago Tianguistenco de Galeana la cabecera municipal en la calle Moctezuma número 20 colonia centro pertenece la zona escolar P136 CCT 15EPR0575J, es uno de los 125 municipios que conforman el Estado de México, forma parte de la región VII Lerma. Limita al norte con el municipio de Capulhuac, al oriente, con Xalatlaco, al sur, con Ocuilan y Joquicingo; al occidente con Texcalyacac, Almoloya del Río, Santa Cruz Atizapán.

Tianguistenco cuenta con los servicios públicos siguientes, alumbrado público, agua potable, drenaje, alcantarillado y disposición de aguas residuales, pavimentado de calles, parques y su equipamiento, seguridad pública, servicios de salud, instituciones educativas, recolección, traslado, tratamiento y disposición final de residuos, mercados y centrales de abasto, todo con servicios de comunicación en condiciones favorables.

Actualmente de acuerdo al último censo del INEGI en Tianguistenco habitan 84,259 personas, siendo 43,412 mujeres y 40,847 hombres, este municipio por el número de habitantes y los servicios que cuenta se clasifica en semiurbano.

El nombre del municipio “Tianguistenco” deriva de las raíces etimológicas: Tianquistli “mercado” Tentli “ten” labio “en sentido figurado”; borde “orilla de alguna cosa” y co “en”, “dentro”, lo que significa “En la orilla del mercado”, donde todavía se practica el “trueque” los días martes que es cuando se realiza el mercado, el comercio y el trabajo agrícola son actividades que contribuyen a la economía del municipio. También la mayoría de la población se dedica a trabajar en las empresas cercanas como Daimler, Trajes Mexicanos, Tesati, Hitchiner y otros trabajan fuera del municipio.

Dentro del municipio se cuenta con 130 escuelas de las cuales se clasifican de la siguiente forma 103 son de educación básica, 4 son de educación especial, son de educación inicial, 14 son de educación media superior y 7 son de educación superior.

La institución educativa se inicia aproximadamente entre 1953 y 1954 teniendo como sede un edificio llamado José Castillo que se encontraba ubicado sobre el actual andador siendo director el profesor Epigmenio Reza Soriano posteriormente en el año 1964 la institución se traslada a la sede actual.

Es una escuela que se ha ganado prestigio ya que destaca por un excelente servicio educativo con personal profesional lo que ha dado excelentes resultados académicos que han trascendido en el logro de los primeros lugares en la olimpiada del conocimiento a zona regional a nivel estatal y nacional.

Actualmente la plantilla está conformada por 39 docentes al frente del grupo, dos promotores de artes, dos promotores de educación física, dos promotoras de educación para la salud, 2 maestras de apoyo USAER, un odontólogo un secretario, un subdirector y un director escolar.

La infraestructura el edificio escolar abarca una zona aproximada de 2500 m² con una barda perimetral cuenta con 5 puertas de acceso a dos canchas de basquetbol y una campo de fútbol cuatro naves donde ellas de dos niveles cada una y dos de sol solo un nivel una dirección escolar y cuatro salones móviles existen cuatro módulos de sanitarios a los alumnos y uno para maestros un consultorio dental un auditorio y áreas verdes patio central un arco techo canchas de basquetbol y una de fútbol con pista de atletismo.

En el salón de clases del 1° B° no contaba con los recursos suficientes dentro del espacio para trabajar y los estudiantes no encontraran un lugar cómodo de trabajo por falta de bancas, sillas, cortinas, libreros, percheros, cañón, bocinas, escritorios, y material didáctico de apoyo para las asignaturas de forma que la motivación era baja al inicio del ciclo escolar, pasando los semestres se fueron gestionando los recursos con los padres de familia y la titular.

Durante la jornada de inscripción se pudo observar y analizar acerca de la condición económica de las familias, respecto a la ocupación de los padres, se menciona que la mayoría se dedica al comercio, existen casos en los que trabajan por turnos vespertinos o nocturnos y el tiempo que pasan con sus hijos no es suficiente y los dejan encargados con familiares o conocidos, todos

los estudiantes tienen un responsable o tutor quien en la mayor parte del tiempo asiste a la escuela en la hora de salida, solamente es el caso de 2 alumnos de los que van personas ajenas a sus padres por ellos.

El grado de primero está conformado por 6 grupos nombrados alfabéticamente de la “A-F” y cada uno con una matrícula promedio de 30 a 36 alumnos.

El grado en cuestión es primer grado grupo “B” en el cual hay una matrícula de 36 alumnos inscritos actualmente de los cuales 18 son niñas y 18 niños; en este grupo predominan los siguientes canales de recepción de información: 29 son kinestésicos, 3 visuales , 1 auditivos-kinestésico y 3 visual-kinestésico, estos datos fueron obtenidos mediante la aplicación del examen diagnóstico y analizando los resultados (Anexo 5) en el cual se contemplaron una serie de preguntas de opción múltiple en donde se cuestionó al alumno acerca de cómo y qué suele hacer para cierta toma de decisiones.

Evaluar los conocimientos de manera apropiada es un trabajo fundamental, para realizar la retroalimentación adecuada de los contenidos donde busco que esta propuesta apoye el trabajo donde mejore los procesos evaluativos desde las Matemáticas, desde el punto de vista que ésta nos permite ser analíticos como personas, debido a que es un campo formativo en donde aprendemos a ser lógicos y buscar respuestas basadas en evidencias y no solo en creencias.

Mejorar mis estrategias de evaluación formativa con una investigación cualitativa me permitirá conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias para concebir las matemáticas como una asignatura auto reflexiva donde se argumenten con hechos y procedimientos matemáticos para adquirir actitudes positivas y críticas desarrollando habilidades y capacidades que permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas para tomar decisiones y enfrentar situaciones de diferentes contextos donde me encuentre.

Cumplir mis competencias profesionales con orgullo en todo momento aplicando mis conocimientos pedagógicos y disciplinares, generando ambientes formativos, aplicando críticamente el plan y programas de educación básica, usando las tics como herramientas de enseñanza, efectuando la evaluación para intervenir en diferentes momentos de la tarea educativa, favoreciendo los espacios de aprendizaje incluyentes ejerciendo de manera ética las

situaciones que se me presenten, empleado los recursos de investigación educativa para mejorar la practica educativa e intervenir de forma colaborativa con los estudiantes, padres de familia, docentes para generar alternativas de solución a los asuntos socioeducativos.

Ahora bien, lo mencionado anteriormente ayudó a transformar y mejorar la práctica educativa, así como también a atender la problemática localizada en el grupo, la cual fue” ¿Cómo desarrollar estrategias de evaluación formativa en el 1er grado grupo “B” encaminadas a su aprendizaje?”.

En un primer momento se presenta el Plan de Acción, en el que se pudo rescatar las estrategias aplicadas y actividades realizadas, aplicando la metodología de investigación acción propuesta por Kurt Lewin (1944), realizando un proceso de autorreflexión de los aprendizajes alcanzados en el transcurso de las jornadas, gracias a estos las situaciones y los conflictos presentados se resolvieron de forma asertiva.

En el apartado del Plan de Acción, articula la intención, planificación, estrategias y acciones, observación y evaluación de las mismas, así como también reflexión. Estas permitieron valorar la relevancia y pertinencia de las acciones planteadas en las estrategias, al igual que ayudaron a fortalecer la práctica profesional a través de la teoría, análisis y reflexión.

También, se citaron a distintos autores que apoyan los procesos de mejora como por ejemplo Diaz Barriga y Hernandez (2002), Scriven (1967), Nirenberg , Brawerman y Ruiz (2003), entre otros, retomando ideas relevantes de cada uno de ellos. En otro apartado, se colocaron fichas de análisis de distintas secuencias didácticas que se llevaron a cabo con los estudiantes, mencionando las cuatro fases de la investigación acción propuestas por Kurt Lewin (1944) y recalcando qué se hizo en cada una de ellas con ayuda de las estrategias y los instrumentos de evaluación que son guía de observación, registro anecdótico, diario de clases, diario de trabajo, escala de actitudes , cuaderno del alumno, organizadores , portafolio, rúbrica, lista de cotejo, pruebas escritas y orales.

Después, se integran las conclusiones de los resultados arrojados por las estrategias diseñadas para la evaluación con su técnica correspondiente, a través de la observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio junto a su retroalimentación.

Más adelante en el apartado de referencias expongo las fuentes de consulta bibliográfica que utilicé durante el proceso de mejora, mismas que servirán para fundamentar, analizar, y argumentar las acciones, adjuntando a este documento algunos anexos de evidencias que se generaron durante el trabajo de la docente en formación y los alumnos, como actividades, capturas de pantalla, gráficas, portafolio y fotografías.

PLAN DE ACCIÓN

La siguiente problemática surgió desde el contexto de la práctica docente en la asignatura de matemáticas observando las dificultades que se presentan al momento de desarrollar las evaluaciones donde principalmente son de tipo sumativa en las actividades diarias y al valorar los aprendizajes clave del alumno las mismas llegan al punto de un examen oral o escrito donde predominan preguntas reproductivas del conocimiento que tienen el fin de comprobar y calificar cuantitativamente el aprendizaje del alumno y terminar en las evaluaciones sumativas y no tanto para las evaluaciones formativas que resultan menos significativas en los alumnos.

Principalmente pude notar el inconveniente en la primera prueba de evaluación diagnóstica donde desde un inicio no podíamos encontrar los propósitos de cada prueba o que estuvieran orientados especialmente a los aprendizajes esperados de preescolar, fue más por pruebas pasadas que consideraron sobresalientes los titulares del año pasado.

Al momento de aplicar el diagnóstico no se realizaron descripciones del proceso en cada prueba y de que manera se pudiera retroalimentar al iniciar el ciclo escolar, fue una evaluación sumativa haciendo cuantitativo los resultados de los estudiantes que podían diferenciar desde la letra a un número a si pueden realizar un procedimiento matemático dejando de lado el seguimiento de cada estudiante para poder realizar un acompañamiento más cercano a su aprendizaje.

La evaluación formativa que observaba en mi práctica es muy limitada, no se encaminaba al estudiante lo suficiente sobre su aprendizaje de modo integral y priorizando la información sobre su rendimiento final, sustancialmente los docentes reconocen la importancia de la evaluación frecuente, esta no es practicada formativamente, sino que es sustituida por la retroalimentación cuantitativa al estudiante, se quiere plantear ambas partes como el docente y estudiante deberían estar orientados para realizar una evaluación del aprendizaje con carácter participativo dentro de buenas condiciones didácticas, es cuando se valora la insuficiencia de estrategias de evaluación junto a la falta de guías de conocimiento teórico y práctico sobre la evaluación en los docentes, como docentes en formación buscamos una correcta orientación llena de alternativas para lograr un estudio teórico y metodológico de los elementos involucrados en la actividad educativa elevando la calidad de la educación en general si se brinda la formación y actualización pedagógica como docentes es necesaria para ganar un nivel de experiencia significativa sobre estos temas que permita realmente intervenir activamente en el mejoramiento

de la educación y en este caso de la evaluación del aprendizaje ,mejorando los propósitos docentes para motivar mayor flexibilidad de toda la actividad educativa.

Las estrategias para desarrollar la evaluación formativa en matemáticas que se proponen implementar para la mejora y transformación de la práctica educativa con el propósito de reflexionar son las siguientes:

1. Profundizar teóricamente la evaluación formativa.

Indagar sobre el concepto y sus elementos del proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación de forma constitutiva en enseñanza y del aprendizaje.

2. Establecer regulaciones de evaluación formativa.

Identificar los propósitos y necesidades educativas del alumnado para elegir una modalidad de evaluación formativa con una regulación interactiva, retroactiva y proactiva en su proceso de enseñanza/aprendizaje.

3. Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluaciones formativas.

Aplicar las técnicas e instrumentos en los procesos de evaluación en la asignatura de matemáticas para registrar y obtener la información necesaria, verificar el nivel de logro en los aprendizajes esperados.

4. Retroalimentación grupal e individual

Implementar retroalimentaciones para valorar el desempeño del alumno en relación con criterios establecidos para generar y facilitar el desarrollo de la autorreflexión y autorregulación del aprendizaje.

La investigación acción viene del autor Kurt Lewin (1944), esta se entiende como una serie de estrategias que se implementan para la mejora de un sistema, ya sea educativo o social.

Hay diferentes autores que hablan sobre la investigación acción y la mayoría menciona que se divide en cuatro fases, las cuales son planeación, acción, observación y reflexión, estas fases deben de tomarse en cuenta para que se lleve un buen proceso en el informe de práctica profesional.

Planificación: Identificar el problema diagnosticarlo y plantear la hipótesis acción o acción estratégica

Acción: Llevar a cabo dentro de la práctica docente la hipótesis establecida en la planificación.

Observación: La observación implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional

Reflexión: Constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe, consiste en interpretar los datos recogidos en la observación. (Rodríguez y Murillo, 2011, p. 30)

Como también lo describe Lewin (1946) la investigación acción es una manera de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en ciertas ocasiones con el propósito de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la misma práctica social educativa, mejorando el conocimiento de la práctica con las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

En la primera fase de planificación reconocí la problemática que se presentó en el grupo, con el diagnóstico analizando las posibles soluciones de mejora mediante estrategias de evaluación que pudieran retroalimentar las deficiencias de cada uno de los estudiantes, de esa forma se generó un panorama general y se pronosticaron técnicas de mejora.

El presente trabajo esta sustentado a partir del uso de la evaluación con enfoque formativo tomando como guía la investigación cualitativa para permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; e implementar estrategias, técnicas e instrumentos de Educación Básica que son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño.

La investigación se realiza fundamentada en el paradigma cualitativo que es un proceso que busca los significados de las acciones humanas, dicho de otra manera, se refiere al intento de comprender la subjetividad y el comportamiento de las personas en la realidad, el sujeto en este enfoque adquiere una relevancia y participación.

Se realizará mediante el enfoque de investigación-acción que es un tipo de metodología que ocupa el estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas.

El tipo de modalidad de investigación acción a manejar es en el nivel epistemológico de la práctica no existe la búsqueda de la verdad de los fenómenos, el conocimiento se construye por medio de la práctica, y no está fuera de los propios actores, es en el modo en que nos aproximamos a la realidad para reflexionar sobre ella donde se hallan las condiciones para acceder a un nuevo conocimiento y para mejorar la práctica educativa.

Se emplearán los siguientes instrumentos para valorar el impacto de las acciones propuestas para mejorar mi práctica docente en el ámbito de la evaluación formativa.

Entre los instrumentos de observación se encuentran el diario del maestro es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos, para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo ,por ser un instrumento de corte más cercano a lo cualitativo, no deriva en la asignación de calificación, sino en la observación y registro de actitudes que forman parte de los aprendizajes de la asignatura.

El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionados con las actividades realizadas.

Entre los instrumentos de evaluación de las técnicas de desempeño, se encuentran las preguntas sobre el procedimiento y los cuadernos del alumno que al ser instrumentos de evaluación permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes, funcionando como un medio de comunicación entre la familia y la escuela.

Estas requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación, involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestos en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.

El Portafolio es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo, muestra una historia de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar, facilita la

evaluación realizada por el docente, y al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos, promueve el auto y la coevaluación.

Las listas de cotejo señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar y se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización. (SEP,2013) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

El comienzo de este plan de mejora se comienza a trabajar en el 1º “B” dentro de la asignatura de matemáticas con un enfoque en la evaluación formativa donde profundizamos el concepto que es el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

La evaluación formativa es un proceso de acompañamiento que conduce al desarrollo de las competencias del estudiante, el propósito es obtener información sobre su progreso de tal manera que se puedan identificar las necesidades de aprendizaje o limitaciones que presenta en el desarrollo de sus capacidades para implementar oportunamente una retroalimentación valiosa (UNESCO, 2021).

En consecuencia, la evaluación desde el enfoque formativo responde a dos funciones; la primera es de carácter pedagógico –no acreditativo–, y la segunda, social –acreditativo– (Vizcarro, 1998; Coll y Onrubia, 1999; Díaz Barriga y Hernández, 2002).

La función pedagógica de la evaluación me permitió identificar las necesidades del grupo, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje, me oriento a mejorar mi desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos.

La función social de la evaluación me ayudo a crear oportunidades para seguir aprendiendo y hacer la comunicación de los resultados al final de un periodo de corte, analizado los resultados obtenidos para hacer ajustes en la práctica del siguiente periodo tomado las evidencias obtenidas del seguimiento al progreso del aprendizaje de los alumnos serán insumos para la toma de decisiones al progreso de los aprendizajes de los alumnos.

La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de procesos (de funcionamiento general, de enseñanza, de aprendizaje...) y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa. Cassanova, (1998)

Según Cassanova (1998) la evaluación normotipo es el referente que tomamos para evaluar un objeto/sujeto. Según este referente sea externo o interno al sujeto -en nuestro caso concreto de evaluación de aprendizajes en el alumnado-, la evaluación se denomina nomotética o idiográfica, respectivamente.

La evaluación normativa supone la valoración de un sujeto en función del nivel del grupo en el que se halla integrado.

Tradicionalmente se señalan tres temporalidades de evaluación: inicial, de proceso y final.

La primera evaluación eminentemente diagnóstica pues servirá para conocer a ese alumno y poder adaptar al máximo, desde el primer momento la actuación del profesor y del centro a sus peculiaridades. Sin una evaluación inicial falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizajes, y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación.

La evaluación procesal es aquella que consiste en la elaboración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor mediante la obtención sistemática de datos, y análisis de estos y toma de decisiones oportunas mientras tiene lugar al mismo proceso.

La evaluación final es aquella que se realiza al terminar un proceso -en nuestro caso, de enseñanza y aprendizaje-, aunque éste sea parcial. Una evaluación final puede estar referida al fin de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al término del desarrollo de una unidad didáctica o del proceso habido a lo largo de un trimestre. En definitiva, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes.

Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria (Scriven, 1967; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003)

La evaluación diagnóstica se realizó de manera previa al desarrollo del proceso educativo, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos en la asignatura de matemáticas del (30 de agosto al 9 de septiembre) esta evaluación se considera parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica se realizó al inicio del ciclo escolar o una secuencia didáctica.

En las decisiones de planeación se incorporan datos concernientes al aprendizaje de los alumnos, los métodos más adecuados, los recursos de enseñanza disponibles, materiales, cultura, lengua y otros aspectos importantes que se descubrieron en la evaluación diagnóstica. Airasian, P. W. (2002)

La evaluación formativa se realizó para valorar el avance y mejorar la enseñanza y el aprendizaje su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, me permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado.

Las modalidades de evaluación formativa que se aplican para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva.

En la regulación interactiva son las evaluaciones que ocurren completamente integradas al proceso de enseñanza esta regulación fue inmediata por los intercambios frecuentes que tenía con los alumnos, a propósito de una actividad o tarea realizada en el aula.

En este caso utilice la observación, el diálogo y la interpretación de lo que hacen y dicen los alumnos, para decidir qué apoyos necesitan y hacer el seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.

Dentro de la regulación retroactiva son las evaluaciones que permitieron crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una secuencia didáctica buscando reforzar lo que no se ha aprendido de manera apropiada utilizando varias opciones para desarrollar este tipo de regulaciones: a) explicar los resultados o argumentos de las actividades realizadas con el grupo de alumnos; b) realizar el proceso de forma sencilla, y c) agrupar a los alumnos por el tipo de apoyo que requieren para que elaboren ejercicios de manera diferenciada.

Igualmente, la regulación proactiva son las evaluaciones que ayudaron a hacer adaptaciones en el caso de los alumnos que lograron los aprendizajes propuestos, y se programaron actividades para incrementar lo que aprendieron, y para los alumnos que no lograron todos los aprendizajes se proponen actividades con menor grado de dificultad.

La regulación interactiva constituye la modalidad por excelencia de la evaluación formativa, mientras que la proactiva y la retroactiva son alternativas para que puedan utilizarse cuando la primera no ha funcionado por diversos factores (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Desde el enfoque formativo, existen tres formas en las que el docente puede realizar la evaluación: la interna, la externa y la participativa (Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003).

La interna se refiere a que el docente evalúa a los alumnos del grupo que atiende en un ciclo escolar, porque tiene un conocimiento detallado del contexto y las condiciones en las que surgen los aprendizajes de los alumnos. Este conocimiento propicia la reflexión y el autoanálisis para la contextualización y adaptación de sus estrategias de enseñanza y de evaluación, con el fin de crear las oportunidades que permitan que los alumnos mejoren su aprendizaje.

La evaluación participativa se refiere a evaluar e involucrar otros actores educativos, como sus alumnos, docentes o directivos de esta manera nos permite establecer acuerdos, ya que promueve la participación de todos y, por tanto, los cambios son visibles de esta manera, la evaluación se transforma en un recurso común para mejorar el aprendizaje, lo cual propone se establezcan acuerdos y se compartan criterios de evaluación para que todos puedan tener un mejor desarrollo académico.

Cuando se involucra a sus alumnos en el proceso de evaluación, se propicia que ellos aprendan a regular sus procesos de aprendizaje; para lo cual se realizan los siguientes tipos de evaluaciones formativas que son complementarias a las que realizan los docentes:

Autoevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje de esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño (SEP, 2011).

Coevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad

que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos (SEP, 2011).

Heteroevaluación: es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño (SEP, 2011).

Para que esta evaluación tenga sentido formativo es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información y aplicar criterios detallados que permitan obtener información sistemática de las técnicas y los instrumentos de recolección de información, estos pueden ser informales, semiformales y formales: a) informales, como la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos: registros anecdóticos, diarios de clase; las preguntas orales tipo pregunta-respuesta-retroalimentación (IRF, estrategias de iniciación-respuesta-feedback); b) semiformales, la producción de textos amplios, la realización de ejercicios en clase, tareas y trabajos, y la evaluación de portafolios, y c) formales, exámenes, mapas conceptuales, evaluación del desempeño, rúbricas, lista de verificación o cotejo y escalas y en los tres casos se obtienen evidencias cualitativas y cuantitativas.

Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea y en Educación Básica, algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio.

Aplicar las técnicas e instrumentos en los procesos de evaluación en la asignatura de matemáticas para registrar y obtener la información necesaria verificar el nivel de logro en los aprendizajes esperados.

2.1 Análisis de la Evaluación Diagnóstica

Asignatura: Matemáticas.

Evaluación Diagnóstica: Examen Diagnóstico.

Técnica: Observación y Análisis de desempeño.

Instrumento: Rúbricas y Listas de cotejo.

Aprendizajes que pueden evaluarse: Conocimientos, Habilidades y Actitudes y valores.

Materiales: Examen escrito.

Objetivo: Conocer aspectos conceptuales, actitudinales y aptitudinales de los alumnos en la asignatura de matemáticas.

Actividades a realizar:

- Realizar el examen diagnóstico de primer grado con los objetivos a conocer en matemáticas.
- Aplicar el examen de forma guiada por alumno.
- Analizar los resultados con indicadores de logro.
- Recolección de datos.
- Buscar estrategias de trabajo.

Producto: Resultados de conocimientos matemáticos.

2.2 Análisis de los Estilos de aprendizajes

Evaluación: Diagnostica.

Técnica: Observación y Análisis de desempeño.

Instrumento: TEST de aprendizajes y Rubrica.

Aprendizajes: Kinestésicos, Visual y Auditivo.

Materiales: Examen escrito.

Objetivo: Conocer los estilos de aprendizaje que predominan en cada alumno para potenciar las habilidades y desarrollo académico.

Actividades a realizar:

- Buscar el Test más completo que brinde información concreta de los aprendizajes y forma de aprender.
- Aplicar el Test de forma guiada por alumno.
- Analizar los resultados del estilo de aprendizaje.
- Recolección de datos.
- Buscar estrategias de trabajo.

Producto: Resultados de Estilos de Aprendizajes.

Reflexión de la estrategia.

El primer acercamiento con la evaluación, es la diagnostica que se realizó el 30 de agosto al 9 de septiembre con el examen diagnóstico y el test de estilos de aprendizajes (Anexo 1 y 2) con cada alumno, para su aplicación fue necesario citar 3 alumnos por día hasta concluir la semana y hacer el examen guiado en todas las asignaturas con el propósito de conocer mejor sus habilidades y barreras de aprendizaje.

El horario también fue diferente para poder darles el tiempo suficiente para contestar y analizar sus respuestas conforme las rubricas de cada una, en ocasiones los padres de familia no atendían indicaciones y no llevaban al alumno el día que se le requería generando retrasos en su aplicación, mezclando tiempos con los nuevos alumnos inscritos, haciendo una evaluación fragmentada.

Para la elaboración del Examen Diagnóstico fue importante tomar conceptos que manejan dentro del plan y programa del primer grado que son, Noción de número, Sistema decimal, Resolución de problemas matemáticos y Geometría, dando también la importancia a su coordinación motriz fina en sus trabajos académicos.

Con relación a los Estilos de Aprendizaje se aplicó un Test al finalizar el examen diagnóstico también de forma guiada por cada alumno y ser más concretos en el resultado.

En PENSAMIENTO MATEMÁTICO: 23 estudiantes distinguen letras de números, 9 distinguen con dificultad letras de números, 1 no distinguen letras de números, 30 conoce las figuras geométricas, 3 conoce algunas figuras geométricas y 0 no conocen las figuras geométricas, 29 conoce los números del 1 al 10, 4 conoce algunos números y 0 no conocen los números, 24 presenta la noción de cantidad 8 no presenta la noción de cantidad, 10 identifican monedas de 1, 2, 5, y 10 y 19 identifica algunas denominaciones de monedas y 4 no identifica denominaciones de monedas, 13 presenta noción de temporalidad, 19 no presenta noción de temporalidad.

En COORDINACIÓN MOTRIZ FINA: 5 estudiantes elaboran el coloreado sin salir de las líneas mientras que 28 sin alguna direccionalidad, 8 siguen la direccionalidad de las líneas mientras 25 están en proceso de seguir líneas con direccionalidad, 6 recortan sin salir de las líneas mientras 27 están en proceso de recortar y tomar adecuadamente las tijeras.

En los ESTILO DE APRENDIZAJE: 27 estudiantes fueron kinestésicos, 3 visuales, 1 auditivo y 2 kinestésico/ visuales el conocer la forma de aprender de cada alumno me abre la oportunidad de buscar e implementar las mejores estrategias de trabajo para lograr un desempeño.

En casos que se observaron problemas de aprendizaje inmediato fue necesario revisar el expediente de preescolar y dialogar con los padres de familia sobre posibles problemas y soluciones de trabajo.

Evaluación de la estrategia

En esta secuencia se utilizaron la parte inicial que se debe hacer en una evaluación que es la diagnóstica y es una herramienta que sirve para analizar los conocimientos previos de los alumnos en relación con las materias que va a comenzar a estudiarse.

Para realizarlo fue necesario buscar los temas y aprendizajes esperados que se esperaba que los alumnos tuvieran conocimientos previos para después adaptarlos en forma de pregunta para un examen escrito.

Fue de las primeras veces que yo realizaba uno, buscar los cuadros de concentración en los resultados en todas las materias fue un reto que se logró exitosamente.

Para analizar los resultados se utilizaron los instrumentos de evaluación rubricas y lista de cotejo (Anexo 14 y 15) donde para hacer la primera se ocupó:

- Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados.
- Establecer los grados máximo, intermedio y mínimo de logros de cada indicador para la primera variante.
- Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar.

Y para realizar la lista de cotejo se tomo en cuenta generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización que fueron Aprendizajes Esperados, Contenidos, Aspectos a evaluar y los indicadores de logro.

En mis evaluaciones pasadas estos son los instrumentos con los que me sentía mas familiarizada porque no conocía los demás y con estos todavía investigando me hacia falta mejorar su aplicación y los resultados que obtuve fueron exitosos.

2.3 Análisis de la secuencia didáctica 1.

Asignatura: Matemáticas.

Aprendizaje Esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar conteo y los primeros números.

Competencia: Diversificar el rango de la sucesión numérica oral y escrita con situaciones para cuantificar colecciones.

Actividades para realizar:

- Recordar a los alumnos los números del 1 a 10 con objetos de forma oral de manera grupal.
- Consolida los números del 1 al 10 de forma escrita elaborando una tira de tarjetas en grande dentro del aula.
- Solicitar a los alumnos dibujar y escribir la tira de tarjetas en su cuaderno.
- Presentar la primera situación para cuantificar de forma grupal con material didáctico la situación de comparación ¿Qué hay más, platos o cucharas? de manera oral.
- Responder a la segunda situación de igualación “Dibuja las cucharas que faltan para que cada niño tenga una” de manera escrita.
- Comunican las respuestas de las diversas situaciones ¿Cuántas cucharas hay? ¿Cuántos platos faltan para cada cuchara? De manera oral y escrita.
- El docente realiza el registro de cada ejemplo en la guía de observación con los diferentes aspectos considerando las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.

Evaluación: Formativa

Producto: Instrumento Guía de Observación.

Técnica: Observación

Aprendizajes que pueden evaluarse: Conocimientos, Habilidades y Actitudes y valores.

Observación de la estrategia.

En la aplicación de esta secuencia se busca que los alumnos puedan ampliar sus procedimientos del conteo y ampliar su sucesión numérica tanto oral y escrita comenzamos con la actividad de cuantificar en torno a 10 objetos de forma oral con todo el grupo ,estos eran cucharas, platos, al iniciar se pregunta de forma general ¿Quién sabe contar? y ¿Hasta qué número pueden contar? con ayuda de los alumnos y alumnas que tienen un rango alto comenzamos la actividad de contar de forma ascendente y dependiente, de igual forma para no caer en la memorización de estos números se pregunta un número al azar y deben seguir con el número de la serie, para consolidar la sucesión numérica escrita se realizara otra actividad lúdica donde se comenzara a elaborar con ayuda de tarjetas en tabloide teniendo su número escrito y la cantidad que representa con objetos, volveremos a repetir el orden pero esta vez viendo su grafología que es la forma de escribir el número para que ellos lo pasen a su cuaderno dibujando la cantidad que vale.

Consecuentemente se comienzan a plantear la situaciones de para cuantificar colecciones, se comenzó con la primera situación que era la de comparación con el mismo material trabajado al inicio se presentaron que había más ¿Cucharas o platos? , algunos alumnos realizaron los siguientes comentarios:

Alumno 1: Tiene más cucharas, se ven más.

Alumno 2 : Tiene más platos. Ocupan más espacio.

Docente: El tamaño y el espacio no nos pueden decir la cantidad de cada objeto, tenemos que contar.

Entonces de forma grupal se va levantando cada cuchara y cada plato para hacer la comparación que hay más platos que cucharas.

Seguimos con la segunda situación de igualación, a los alumnos y las alumnas se les plantea que hay 10 niños y van a comer pastel para ellos se ocupan 10 platos y 10 cucharas, se hace un dibujo en el pizarrón con 10 platos y 6 cucharas y se les comenta “Dibuja las cucharas que faltan para que cada niño tenga una” el trabajo se realiza forma individual en el cuaderno para poder compartir después su respuesta y generar otra situación para mayor entendimiento.

La tercera situación de comunicación donde responden de forma oral a las preguntas que se hacen ¿Cuántas cucharas hay? ¿Cuántos platos faltan para cada cuchara? , si pongo otra cuchara, ¿Cuántas son ahora? , Si quito un plato ¿ Cuantos platos quedan? cada cuestionamiento lo responden con forme el docente pida la participación del alumno y alumna de igual manera deben comunicar la respuesta en su cuaderno.

“El grupo comunica sus respuestas de forma positiva al poder observar la participación de todos con diferentes resultados sin temor a cometer un error, cambiando la situación a comunicar de forma individual sus respuestas al participar por iniciativa es limitada por desconfianza en su respuesta. (Diario escolar 24/10/2022)

Finalizando la actividad de cada ejemplo se va registrando en la guía de observación con los diferentes aspectos considerando las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.

En la realización de la guía de observación se llevan a cabo los siguientes aspectos:

Buscar el propósito de lo que se pretende observar para poder hacer las preguntas de guía.

Destinar el tiempo de la observación de la actividad que fue de una secuencia didáctica.

Redactar los aspectos a evaluar con indicadores que consideren la realización de la ejecución de las actividades, interacciones con los materiales y la actitud ante las modalidades de trabajo propuestas con las relaciones entre alumnos, y la relación alumnos-docente.

La observación fue sistemática porque pude ser el observador y define previamente los propósitos a observar, decidiendo lo que observaría el alumno para conocer sus respuestas ante las estrategias de trabajo, analizando las actitudes de los alumnos ante las diferentes formas de organización y los materiales.

Reflexión de la evaluación.

Para la evaluación de esta estrategia comencé buscando teóricamente que es una guía de observación (Anexo 3) y su finalidad ,entendiendo que es centrar la atención en aspectos específicos de los contenidos en matemáticas que resulten relevantes para la evaluación del docente y promover su objetividad en los aprendizajes esperados , ya que permite observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula y observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente ,integrando algunos indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

Realizando el formato se integró sus competencias, los aprendizajes esperados y sus aspectos a evaluar con las preguntas de guía para realizar el registro, algo que yo desconocía totalmente ya que tenía la idea que era plasmar solamente la actividad observada y registrar las problemáticas durante la actividad.

Conocer este instrumento de evaluación me ayudo a tener un mejor orden de mis actividades y plantear con antelación preguntas para evaluar y guiar mi actividad con un objetivo y poder registrar las deficiencias para desarrollar los contenidos dentro de mis practicas.

2.4 Análisis de la secuencia didáctica 2.

Asignatura: Matemáticas.

Aprendizaje Esperado: Lee y ordena números del 1 al 100.

Propósito: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 30 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Competencia: Diversificar el rango de la sucesión numérica oral y escrita con situaciones para cuantificar colecciones.

Actividades para realizar:

- Explicar una actividad lúdica de ordenar los números del 1 al 30 de forma grupal con material manipulable “ganchos y pinzas”.
- Explicar una actividad lúdica de ordenar los números del 1 al 30 de forma grupal sin material manipulable, haciendo el conteo de ellos mismos dentro del aula.
- Escribir en el cuaderno los números del 1 al 30 para leer posteriormente de manera individual.
- El docente registra en el registro anecdótico las características del grupo, con el objetivo de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y evaluar ambas situaciones de trabajo significativo.
- Escribir los elementos del registro anecdótico.
- Fecha, Hora, Nombre del grupo, Actividad evaluada, Contexto de Observación, Descripción e interpretación del observado.

Producto: Instrumento de Registro anecdótico.

Técnica: Observación

Observación de la estrategia.

En la aplicación de esta secuencia didáctica se busca que los alumnos y alumnas puedan comunicar de forma oral y escrita el orden numérico del 1 al 30 con situaciones para cuantificar colecciones con el objetivo de poder observar y describir situaciones concretas que considere importantes para el alumno y el grupo para trabajar los aprendizajes esperados y dar cuenta a sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos con las actividades.

Comenzamos trabajando actividades lúdicas con material manipulable “Ganchos y pinzas” para realizar el conteo de la sucesión numérica pasando con participaciones al grupo para poner pinzas en los ganchos, para la siguiente actividad fueron hacer competencias entre dos compañeros para poner la cantidad correcta de pinzas que se menciona daba y para rectificar se contaba de forma grupal ambos resultados.

En la siguiente actividad fue sin material manipulable donde los alumnos tenían que hacer el conteo de forma oral con ellos mismos para saber cuantos alumnos eran, la serie comenzó con un alumno diciendo el número 1 para seguir consecutivamente, por cada alumno y alumna que se equivocaba se regresaban al inicio hasta terminar.

Los alumnos muestran interés en materiales manipulables con actividades lúdicas de forma grupal por lo que es necesario ser precisa y muy clara en las indicaciones para tener manejo de las actividades sin distracciones y todos puedan participar de manera respetuosa. (Diario escolar 27/10/2022)

Las actividades fueron registradas en el instrumento de registro anecdótico para identificar las características del grupo, con la finalidad de obtener datos útiles y así evaluar determinadas situaciones donde se busca analizar que tipo de actividades son de su preferencia y como responden a cada una.

Tomando en cuenta los elementos del registro para registrar fueron

- ° Fecha: día que se realiza.
- ° Hora: para identificar en qué momento de la clase sucedió la acción.
- ° Grado y grupo.
- ° Actividad evaluada: anotar específicamente qué aspecto o actividad están sujetos a evaluación.
- ° Contexto de la observación: lugar y ambiente en que se desarrolla la situación.
- ° Descripción de lo observado: de todo lo observado.
- ° Interpretación de lo observado: lectura, análisis e interpretación que el docente hace de la situación; incluye por qué se considera importante.

Es importante señalar que tanto la observación como la descripción deben ser objetivas y apegarse a cómo pasaron los hechos, para registrar y describir cada situación con exactitud y de forma breve realizar el registro anecdótico, yo hice un formato en libreta únicamente con los hechos que se salen de lo común en cada actividad con el propósito de tener algunas ideas o formas de actuar de los alumnos que permitan apreciar sus procesos de aprendizaje.

Reflexión de la evaluación.

Conocer el concepto de un registro anecdótico (Anexo 4)y analizar que es un informe que puntualiza situaciones concretos que se consideran relevantes para el alumno y la alumna o el grupo, sobre sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos con circunstancias significativas para que resulte útil como instrumento de evaluación era un tema que desconocía un poco y confundía con una bitácora sin tomar en cuenta todos los elementos para hacerlo y

mucho menos pensaba que podía utilizarse como instrumento de evaluación para apreciar y mejorar aprendizajes desde el comportamiento e intereses del grupo.

Las situaciones significativas que llegan a pasar dentro de un aula solamente las dejamos al aire y las recordamos temporalmente sin escribirlas con algún propósito, al momento de evaluar esta estrategia fue necesario realizar una actividad significativa para poder registrarla y analizar que el tipo de trabajo con materiales manipulables les gusta y saben trabajarlos de forma individual como en pareja pero en caso de hacer actividades sin material pero que se repita también les motiva a realizarla esto con el objetivo de no distraerse fácilmente, en caso de repetir una vez la actividad sin material los alumnos y alumnas se distraen fácilmente generando que no tengan interés en la actividad.

2.5 Análisis de la secuencia didáctica 3.

Asignatura: Matemáticas.

Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

Propósito: Recolecten datos para hacer registros y resolver problemas de suma y resta con números menores a 100.

Actividades para realizar:

- Explicar la actividad lúdica “Juanito el dormilón”: Juanito el dormilón le pasan cosas muy raras cada vez que saca su rebaño de ovejas a pasear él se queda dormido, resulta que en algunas ocasiones hay más ovejas y en otra hay menos.
- Cuestionar al grupo con la pregunta ¿Ustedes podrán saber si tiene más o menos ovejas el rebaño?
- Realizar sumas y restas con ayuda de material manipulable “Pompones” respondiendo de forma oral, realizando 10 ejemplos diferentes.
- Formular 10 sumas y 10 restas con la ayuda de un dado gigante que se tirara de forma grupal y escribirlas en el cuaderno con procedimiento.
- Promover la autoevaluación respondiendo las siguientes preguntas al finalizar la actividad: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?
- Reflexionar sobre sus logros y dificultades.

Producto: Instrumento diario de clase del alumno.

Técnica: Observación.

Aprendizajes que pueden evaluarse: Conocimientos, Habilidades y Actitudes y valores.

Observación de la estrategia.

En la siguiente secuencia se planifico para realizar y resolver problemas de suma y resta con números naturales menores que 100 con actividades lúdicas donde el tema principal es que pongan en practica los aprendido mediante juegos con una resolución interactiva de problemas donde requiere una interacción constante entre el jugador y el juego para resolver una serie de problemas matemáticos que son las sumas y restas que ellos mismos tienen que formular, dentro de la primer juego de “Juanito el dormilón” la persona que va guiando introduce la situación que Juanito el dormilón le pasan cosas muy raras cada vez que saca su rebaño de ovejas a pasear él se queda dormido, resulta que en algunas ocasiones hay más ovejas y en otra hay menos.

Escogiendo a dos alumnos uno es Juanito donde tendrá que contar cuantas ovejas tiene y se lo dice al grupo antes de quedarse dormido cerrando los ojos fuera del salón para que otra alumna tenga la manipulación del material que simulan ser las ovejas “pompones” cuestionándole si le quiere poner o robar ovejas, al momento se le cuestiona a Juanito ¿Sabes que le paso a tus ovejas?

Alumno 1: Tengo 50 ovejas.

Docente le pregunta al alumno 2: ¿Le quieres quitar o poner más ovejas?

Alumno 2: Le quiero quitar.

Docente: ¿Cuántas?

Acción del Alumno 2: Comienza a contar del 1 al 10.

Alumno 1 : Me quitaron 9 ovejas.

Docente: ¿Seguro?

Acción del Alumno 1 : Comienza a contar del 1 al 40.

Alumno 1 : Me quitaron 10.

Grupo: Si te quitaron 10.

Terminando esta actividad se les cuestiona de forma grupal que operación pudieron hacer sus compañeros sabiendo los datos que tenías y por medio de participaciones pasan a realizarlas al pizarrón.

En la otra actividad tienen formar las sumas y restas con ayuda del dado gigante donde alumnos y alumnas pasan a tirarlo en parejas y el número de cada uno se suma o resta dependiendo del signo que salga en el dado y se van dictando de manera oral para que el grupo pueda escribirla en su cuaderno y responderlas al final para compartir sus respuestas de forma grupal y rectificarlas en el pizarrón.

Se les entrega una hoja con preguntas para promover la autoevaluación y las tienen que responder al finalizar la actividad: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?, esto con el objetivo de reflexionar su propio aprendizaje.

Los alumnos y alumnas tienen dificultades con el concepto de autoevaluación por lo que es necesario explicarles con que finalidad se hace y mostrarles un ejemplo de que manera se pueden responder las preguntas planteadas para mejorar ese aprendizaje con apoyo de la maestra y de manera autónoma. (Diario escolar 3/11/2022)

Reflexión de la evaluación.

El diario de clase (Anexo 5) es un registro individual donde cada alumno y alumna escriben y expresan su experiencia personal en las distintas actividades que realizaron ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionados con las actividades realizadas

Se leen y analizan cuales fueron sus logros y dificultades de cada alumno de esta forma se puede evaluar el desarrollo de su aprendizaje desde un punto más cercano al alumno y se valora el esfuerzo que hacen para poder resolver esos problemas matemáticos y hacer mayor retroalimentación.

Para poder elaborar un diario de clase considere definir el tiempo a realizarse y con el propósito matemático, seleccionando lo que este va a incluir qué para realizar un seguimiento de los diarios por alumno y alumna motivando la reflexión entre pares y docente-alumno acerca del contenido.

Considero que no había manejado un instrumento de evaluación donde pudiera tener una relación con los contenidos más directa, pero sobre todo entender desde el alumno y alumna las inquietudes y logros con los aprendizajes, el hacerlo me abrió la oportunidad para conocer una parte de la evaluación formativa y mejorar algunas actividades con las guías de preguntas para mejor entendimiento.

2.6 Análisis de la secuencia didáctica 4.

Asignatura: Matemáticas.

Aprendizaje Esperado: Estima, compara y ordena utilizando medidas de tiempo, día semana, mes y año.

Propósito: Reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

Actividades para realizar:

- Cuestionar el día que es y el orden de los demás días preguntando lo mismo con meses relacionando las estaciones del año.
- Presentar el material didáctico que es un calendario y tendrán que identificar día, mes y estación del año.
- Anotar en el cuaderno el día de sus cumpleaños y compartir el orden de cada cumpleaños por cada uno del salón.
- El docente registrara la escala de actitudes para ver la participación de los alumnos en clase y analizara la jornada de trabajo y escribir las mejores estrategias y que falto para completar exitosamente esta jornada.

Producto: Instrumento diario de trabajo y escala de actitudes.

Técnica: Observación.

Aprendizajes que pueden evaluarse: Conocimientos, Habilidades y Actitudes y valores.

Observación de la estrategia

Durante esta clase la actividad estaba enfocada en conocer el orden del temporal y una buena forma de comenzar era que se comentara que día era y de que mes para después ir desarrollando el contenido con los días de la semana y los meses con la ayuda de un calendario en grande donde cada uno de estos se pueden ir despegando y ellos pueden manipular el orden de poner la fecha.

Ellos se motivan porque es una actividad diaria poner la fecha en sus cuadernos y ponerla en el pizarrón o el calendario lo puede hacer el alumno que mejor se comporto y trabajo la clase pasada.

Una actividad donde participan varios alumnos y alumnas es poner en orden los días de la semana y de los meses que antes se habían desordenado, pude evaluar con una escala de actitudes la manera que pidan la participación y se integran a dar las respuestas correctas en grupo.

De igual manera era reconocer su día y mes de cumpleaños para poder anotarlos en su cuaderno con el orden de que compañeros y compañeras cumplieran antes y después que ellos con la estación del año que le correspondía para después poder trabajarlo en el libro de matemáticas.

El abordar el tema de los cumpleaños fue complicado porque 15 alumnos de 36 no sabían el día o el mes de su cumpleaños y se notaba claramente el abandono de interés a participar diciendo su fecha atrasando la actividad ya que no podía hacerse el registro de manera correcta y se buscaba de forma individual el expediente del alumno y alumna. (Diario escolar 23/01/2023)

El instrumento de evaluación en esa actividad el diario de trabajo enfocada en recopilar información en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo y pueda ayudarme a mejorar mis prácticas.

Reflexión de la evaluación.

En esta secuencia didáctica se implementaron la escalade actitudes y diario de trabajo (Anexo 6 y 7 en este caso desarrollo ambas porque manejan actitudes personales tanto negativas o positivas antes otras personas, objetos, o situaciones.

En el caso para desarrollar la escala de actitudes fue necesario determinar la actitud a evaluar y definirla.

° Elaborar enunciados que indiquen diversos aspectos de la actitud en sentido positivo, negativo e intermedio.

° Los enunciados deben facilitar respuestas relacionadas con la actitud medida.

° Utilizar criterios de la escala tipo Likert: (TA) Totalmente de acuerdo;

(PA) Parcialmente de acuerdo; (NA/ND) Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo; (PD) Parcialmente en desacuerdo, y (TD) Totalmente en desacuerdo.

El poder observar el comportamiento de manera grupal ante una actividad es importante porque me permitió conocer sus respuestas ante unas situaciones que ellos mismos manipular y como afecta o mejora su desempeño en la clase, es algo que había realizado, pero no registrando estos sucesos con criterios para evaluarlas.

En el instrumento del diario de trabajo se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir la práctica y reflexionar sobre ella.

La estructura del diario que se propone en este trabajo, se apoya en cinco ejes temáticos relacionados con los objetivos del programa Aventura descrito anteriormente (Bados, Pérez y Beltrán, 1997) y se encuentran indicados en la Figura 1.

Figura 1. Ejes temáticos del diario del profesor.

Ejes temáticos	Categoría de datos	Descripción
1.Clima de clase	Comportamiento positivo	Se refieren a aquellas conductas favorecedoras de un clima adecuado de trabajo en clase de interacción entre compañeros.
	Comportamiento negativo	Se refiere a aquellas conductas que perturban el buen funcionamiento de la clase y la interacción entre compañeros.
2.Actitud y motivación	Actitud positiva	Conductas que reflejan una disposición positiva hacia el trabajo y el aprendizaje.
	Actitud Negativa	Conductas que reflejan falta de disposición para el aprendizaje y el trabajo.
	Esfuerzo	Conductas que reflejan una disposición a esforzarse en las tareas a pesar de las dificultades.
3.Estrategias	Uso explícito de estrategias	Conductas que reflejen el uso adecuado de estrategias

		cognitivas y metacognitivas en diversos dominios.
4.Transferencias	Falta de comprensión	Conductas que reflejan la dificultad para comprender instrucciones o actividades programadas.
5.Incidentes	Incidentes	Acontecimientos que interrumpen la dinámica de las clases, por motivos que dichas anécdotas fueron registradas a partir de los ejes temáticos.

2.7 Análisis de la secuencia didáctica 5.

Asignatura: Matemáticas.

Aprendizaje Esperado: Identificar monedas de 1,2,5 y 10 pesos en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Propósito: Recolecten datos para hacer registros y resolver problemas de suma y resta con números menores a 1000

Actividades para realizar:

- Identificar monedas de 1,2,5 y 10 pesos con los billetes de 20,50,100,200,500 y 1000.
- Identifica el valor de las monedas y billetes con diferentes cantidades.
- Darle un valor de las monedas y billetes a un producto que trajeron para poder jugar a la “tiendita” analizando situaciones reales de compra y venta.
- El docente evalúa individualmente el proceso oral de sumas y restas con sus productos haciendo el uso de sus monedas y billetes con preguntas sobre el procedimiento de compra ¿Cuánto me vas a comprar si me llevo distintos productos? ¿Cómo supiste? ¿Si te pagó con este billete, me darás cambio? ¿Cuánto?
- El docente registrara de los alumnos y alumnas si identifican el valor de las monedas y billetes, las preguntas orales de suma y resta con sus problemas y procedimiento en el cuaderno para poder evaluar su desempeño.

Producto: Instrumento de preguntas sobre el procedimiento y cuaderno de los alumnos.

Técnica: Desempeño de los alumnos.

Aprendizajes que pueden evaluarse: Conocimientos, Habilidades y Actitudes y valores.

Observación de la estrategia

En esta secuencia didáctica se busca que puedan identificar las monedas que pueden encontrar en su vida cotidiana como son las de .50 , 1 , 2 , 5 y 10 pesos con billetes de 20 , 50, 100, 200, 500 y 1000 al inicio deben poder diferenciarlos incluyendo que esas mismas monedas pueden tener el valor de otra moneda esto se logro con una actividad que se llama “Adivina la moneda”

con instrucciones que deben adivinar la moneda que tengo escondida en la mano con ayuda de simples pistas por ejemplo: esta moneda vale dos monedas de a peso y de forma individual y grupal deben responder.

Con el valor del dinero ya identificado seguimos a utilizarlo en una actividad de que hacen en la vida cotidiana que es “la tiendita” donde ellos tienen productos para vender y comprar con precios con el propósito de utilizar el dinero y poder hacer problemas matemáticos de suma y resta jugando en parejas.

Seguí a evaluar individualmente el proceso oral de sumas y restas con sus productos haciendo el uso de sus monedas y billetes con preguntas sobre el procedimiento de compra ¿Cuánto me vas a comprar si me llevo distintos productos? ¿Cómo supiste? ¿Si te pagó con este billete, me darás cambio? ¿Cuánto? con algunos alumnos tuve que intervenir para ayudar a hacer su procedimiento matemático o identificar el valor de su dinero.

Se realizo un problema matemático en el pizarrón con productos de tienda, por ejemplo: Ana fue a la tienda y compro una leche que cuesta 10 pesos, unas galletas de 15 pesos y unas gomitas de 20 pesos, ¿Cuánto pagó en total Ana?, lo escribieron en el cuaderno para analizar el procedimiento y poder identificar si son sumas o restas, los alumnos y alumnas mostraron interés en el planteamiento al momento de identificar las monedas y resolverlos con ayuda de estas. (Diario escolar 27/02/2023)

La forma de evaluación fue registrar el valor de las monedas y billetes, las preguntas orales y sus problemas en el cuaderno para poder evaluar su desempeño y procedimiento oral y escrito.

Reflexión de la evaluación.

En esta secuencia se implementaron los instrumentos de evaluación preguntas sobre el procedimiento y el cuaderno del alumno en esta actividad se utilizaron ambas porque se integran el proceso escrito y oral del proceso en resolución de un problema matemático.

En el instrumento de procedimientos de preguntas tiene el propósito de obtener información de los alumnos y alumnas sobre la apropiación y comprensión de conceptos, los procedimientos y la reflexión de la experiencia.

Para poder realizarla fue indispensable elaborar preguntas sobre el procedimiento de la solución al problema.

° Establecer la intención de las preguntas al redactarlas para favorecer el razonamiento o la reflexión, para conocer las estrategias utilizadas por los estudiantes y comprobar sus situaciones hipotéticas.

° Ordenar las preguntas graduando su dificultad.

° Determinar que una lista de cotejo me puede ayudar a ordenar de forma concreta las preguntas para después analizarlas.

El instrumento del cuaderno del alumno en ese sentido fue necesitado para escribir los ejercicios que permitan evaluar el aprendizaje de los alumnos, como el procedimiento que usan para resolver problemas y ver las evidencias que ellos realizan de los diferentes contenidos.

Buscaba encontrar un verdadero sentido a las evaluaciones del cuaderno que no fuera el hecho de poner una calificación solamente por tener una bonita portada hasta que pude elaborar una lista de cotejo que evaluara los procedimientos que los alumnos y alumnas hacen en estos de forma escrita y ver el avance que ellos hacen con los diferentes aprendizajes esperados , siendo también un medio donde los padres de familia pueden apoyarme a retroalimentar en casa las actividades con tareas para fortalecer y mejorar el trabajo en clase.

2.8 Análisis de la secuencia didáctica 6.

Asignatura: Matemáticas.

Aprendizaje Esperado: Recolecta datos y hace registros personales.

Propósito: Organizar datos en una tabla, registrar y analizar los resultados obtenidos.

Actividades para realizar:

Comenzar introduciendo al tema preguntando ¿Cómo sabemos cuántos alumnos y alumnas vinieron hoy a la escuela? y para que nos sirve hacer esa recolección de datos.

Iniciar la búsqueda de datos personales se fomenta a hacer preguntas que se pueden responder para obtener información y se pueda registrar.

El registro se comienza a realizar con cosas en común de años, número de hermanos, mascotas, color favorito, lugar donde viven en un organizador grafico que es una grafica de barras.

Se realiza en el pizarrón como ejemplo para ellos y lo puedan hacer en sus cuadernos.

Comentar que estrategia proponen para saber esos datos dentro del grupo y su importancia de organizar los datos con otros ejemplos más sencillos de saber cuantos objetos hay y ponerlos en las graficas de barras con su cantidad.

El docente evalúa y recoge los datos de los alumnos que se les facilito usar este método, quienes están en proceso y que alumnos no comprendieron el concepto y la práctica.

Producto: Instrumento de Organizador Grafico.

Técnica: Desempeño de los alumnos.

Aprendizajes que pueden evaluarse: Conocimientos, Habilidades y Actitudes y valores.

Observación de la estrategia

Durante esta secuencia se busca que los alumnos puedan recolectar datos y hacer registros personales con la información que tienen o pueden obtener y transformarla para hacer uso de ella de forma significativa.

Comenzar introduciendo al tema preguntando ¿Cómo sabemos cuántos alumnos y alumnas vinieron hoy a la escuela? y para que nos sirva hacer esa recolección de datos, generamos otros ejemplos de quien tiene perros en su casa, su comida favorita, su artista favorito y de esta manera puedan ver un organizador de datos de forma interesante que tiene información de su agrado.

Iniciando la búsqueda de datos se fomentan preguntas que puedan responder ellos y ellas para obtener información y se pueda registrar haciendo el uso del conteo, se recuerda que cuando hacemos las preguntas para esa obtención de datos deben ser organizados al momento de levantar su mano y participar para realizar el conteo correctamente, y explicar que, de no realizarlo bien, no tomamos la participación e información del grupo. (Diario escolar 9/02/2023)

El registro escrito se comienza a realizar con cosas en común de años, número de hermanos, mascotas, color favorito, lugar donde viven en un organizador grafico que es una gráfica de barras y se realiza en el pizarrón como ejemplo para ellos y lo puedan hacer en sus cuadernos. Comentan que estrategia proponen para saber esos datos dentro del grupo y su importancia al organizar los datos, trabajando otros ejemplos más sencillos de organizar objetos hay y ponerlos en las gráficas de barras con su cantidad.

Reflexión de la evaluación.

Este instrumento de evaluación de los organizadores, (Anexo 10)permiten identificar los aspectos de determinados de un contenido que los alumnos y alumnas consideran relevantes y la forma en que los ordenan o relacionan en sus intereses y para poder llevarlo a cabo se tomaron en cuenta

- ° Definir el tipo de organizador y el propósito de este.
- ° Seleccionar los conceptos involucrados.
- ° La primera vez, es recomendable diseñar un modelo de manera conjunta con los alumnos, para que sirva como referencia.
- ° Comunicar criterios de evaluación de acuerdo con las características del organizador.

Este instrumento para mi fue un reto por que no sabia la manera de encontrar que los estudiantes pudieran hacer la recolección de datos y hacer uso de conteo para poder evaluar esos procedimientos y que ellos pudieran entender su propósito, se logro positivamente poder evaluar con el mismo grafico el logro de cada alumno si pudieron lograrlo o siguen en proceso.

Me ayudo a evaluar el sentido en el que hacen uso de su propia información, intereses, y el orden de la sucesión numérica al momento de contar a los participantes para su recolección de datos y poder compartirlas.

2.9 Análisis de la secuencia didáctica 7

Asignatura: Matemáticas.

Aprendizaje Esperado: Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

Propósito: Explorar las formas de las figuras y construyan configuraciones.

Actividades para realizar:

Identificar algunas figuras y cuerpos geométricos con materiales y objetos dentro del aula.

Explorar figuras al resolver problemas con rompecabezas geométricos.

Conocer las figuras del tangram y proporcionar diferentes figuras y que ellos puedan construir su réplica libremente.

El docente pregunta a los alumnos y alumnas que dificultades tuvieron para armar los cuerpos geométricos y que es lo que más les gusta de la actividad observando criterios que permitan identificar en qué nivel de desempeño (destacado, satisfactorio, suficiente o insuficiente) se encuentra cada uno.

Producto: Instrumento de Portafolio de Evidencias.

Técnica: Análisis del desempeño.

Aprendizajes que pueden evaluarse: Conocimientos, Habilidades y Actitudes y valores.

Observación de la estrategia.

En esta clase exploramos y construimos cuerpos geométricos con diferentes configuraciones y materiales manipulables para identificar algunas figuras dentro del aula, principalmente para buscarlas dentro de su espacio se utilizó una lupa para ser detectives y encontrar la mayoría de las figuras y compartir las que encuentra de forma grupal, analizamos las formas y nombres de algunas figuras y cuerpos geométricos que se encontraron en su búsqueda, haciendo partícipes a todos.

Explorar figuras al resolver problemas puede ser complicado, pero se buscó con actividad lúdica donde con rompecabezas geométricos de su elección con la imagen que tenga su personaje de su agrado ellos puedan armar la figura geométrica del cuadrado con otros patrones y compartir si fue difícil armarlo por las piezas y para mejorar su desempeño se les propuso hacerlo en tiempos de 1 a 5 minutos para finalizar contando cuantas piezas tiene su rompecabezas y si antes ya habían jugado con uno.

Otra actividad lúdica con material manipulable es hacer las figuras del tangram y proporcionar diferentes figuras a las que vienen y que ellos puedan hacer su réplica libremente explicando las figuras que utilizaron para armarlo.

Sacando fotos de sus trabajos y el proceso para identificar las figuras se van colocando en su portafolio de evidencias.

Los rompecabezas fueron material pedidos desde casa y en caso de algunos alumnos que no pudieron llevarlo, se brindó la oportunidad de integrarlos con compañeros que si tenían material y fomentar trabajo colaborativo. (Diario escolar 27/02/2023)

Preguntar a los alumnos que dificultades tuvieron para armar los cuerpos geométricos y que es lo que más les gusto de la actividad observando criterios que permitan a identificar en qué nivel de desempeño (destacado, satisfactorio, suficiente o insuficiente) se encuentra cada uno.

Reflexión de la evaluación .

El instrumento de evaluación fue el Portafolio de evidencias (Anexo 11) donde debe integrarse por un conjunto de trabajos y producciones realizados de manera individual o colectiva, que constituyen evidencias relevantes del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, de sus avances y de la aplicación de los conceptos, las habilidades y las actitudes caso que en esta secuencia se pudo hacer al recolectar fotos de sus trabajos y su material para llevarlo a cabo que fue el rompecabezas y tangram que con ellos se puede llevar a cabo su evaluación.

Para llevarlo a cabo se establece la asignatura de matemáticas y el periodo que se utilizará.

- ° Definir los criterios para valorar los trabajos cuidando la congruencia con los aprendizajes esperados.
- ° Establecer momentos de trabajo y reflexión sobre las evidencias del portafolio.
- ° Establecer periodos de análisis de las evidencias del portafolio.

El portafolio no solamente se conforma de juntar evidencia también de tener un propósito que se puede llevar acabo con un esquema de integración que fue la primera vez que elabore uno y tuvieron resultados positivos con la integración de mis evidencias de la práctica.

3.0 Análisis de la secuencia didáctica 8.

Asignatura: Matemáticas.

Aprendizaje Esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades directamente y en el caso de las longitudes también con un intermediario.

Propósito: Reconocer y ordenar de acuerdo con una magnitud para identificar medidas.

Actividades para realizar:

El docente menciona como funciona un debate y tema determinado, con el propósito de presentar ideas a favor y en contra, y explicar las razones de sus ideas iniciales al poner en práctica los instrumentos de medición.

Compartir que el tema es ¿Quién es el más alto los niños y de las niñas?

Explicar que deben buscar la manera de estimar, comparar y ordenar longitudes de quienes son los más altos del salón de las niñas y niños.

Defender en el salón de forma grupal con su equipo y mostrar evidencia.

El docente analiza sus respuestas y explica quienes hicieron un buen trabajo en equipo y retroalimenta al equipo que está en proceso.

Producto: Instrumento de Tipo textual debate.

Técnica: Desempeño de los alumnos.

Aprendizajes que pueden evaluarse: Conocimientos, Habilidades y Actitudes y valores.

Observación de la estrategia.

Durante esta clase se busco poder integrar las longitudes donde se identificaron la forma de reconocerlos y ordenarlos conociendo la forma de medir y ordenarlo con el propósito de observar el procedimiento para llegar a esos resultados con una técnica que puedan defender sus respuestas.

Los alumnos y alumnas ya relacionan las medidas en diferentes objetos en su entorno, pero buscamos una forma donde puedan interpretar con algún tema de interés para ellos y sean los protagonistas en este proceso dando a conocer ¿Quién es el más alto los niños y las niñas?

Este tipo de temas crean un ambiente de debates en el grupo y es una forma de poder evaluar sus procesos en el tema.

Se juntan en equipos de niños y niñas y comienzan a indagar la forma en la que pueden saber sus medidas, buscando estrategias de trabajo para resolver estos problemas.

Sus herramientas de trabajo son reglas, cinta métrica, cuaderno, cada alumno y alumna hace sus respuestas con procedimiento.

Se comenta que deben defender su equipo asegurando quien es más alto con un debate, explicando las maneras de participar con el moderador.

Se observa que el trabajo en equipo por parte de los niños es desorganizado e inicialmente individual generando dificultades para llegar a un acuerdo por lo que tuve que intervenir en la organización con una pregunta detonante ¿Quién era el niño más pequeño y el más alto? ¿Cómo se podían organizar?, tomando la forma de medición con la cinta métrica designando a un compañero para apoyarse en medidas, para finalizar entregando un resultado positivo. (Diario escolar 1/03/2023)

Explicar quien gano, sus respuestas serán compartidas de forma grupal para realizar una valoración del desempeño de los compañeros, dentro del salón con sus respuestas.

Reflexión de la evaluación.

En el instrumento a trabajar fue un debate (Anexo 12) donde es una discusión estructurada acerca de un tema determinado, con el propósito de presentar posturas a favor y en contra, argumentando sus resultados, con este formato oral se permite profundizar en un tema, comprender mejor sus causas y formular argumentos, expresarse de forma clara y concisa, respetar lo dicho por los otros y debatir, siempre con base en evidencias.

La dificultad que pude encontrar al inicio fue poder plantear un debate en la asignatura de matemáticas con algún contenido que ellos pudieran obtener evidencia recaba por ellos mismo y no tuvieran las dificultades de poder expresar oralmente sus respuestas.

Para poder hacer su elaboración fue necesario hacer la preparación y la ejecución del debate constan de tres fases: antes, durante y después.

Antes definición del tema

Definición de la postura y los roles

Selección y análisis de fuentes

Resumen

Preparación

Durante Presentación

Interacción cronometrada de los participantes

(argumentación y contraargumentación)

Conclusiones

Después Evaluación

Trabajar un debate con primer año es un reto porque todavía tienen dificultades para tener expresión oral frente a un grupo pero fue necesario buscar un tema de interés que ellos mismos ven como una disyuntiva y buscar la solución puede volverse un instrumento de evaluación en el desarrollo de un trabajo o aprendizaje esperado.

3.1 Análisis de la secuencia didáctica 9.

Asignatura: Matemáticas.

Aprendizaje Esperado: Lee, escribe y ordena número naturales hasta el 1000.

Propósito: Calcula mentalmente sumas y restas de números de tres cifras y múltiplos de 10.

Actividades para realizar:

Realizar una prueba escrita donde los alumnos pasaran individualmente a responder una suma o una resta que le salga de una caja y pasara en forma de competencia con otro compañero.

Escribir el procedimiento de la suma o resta en el pizarrón para ver el resultado y poder retroalimentarlo.

Ordenar de manera oral un número del 1 al 1000 al preguntar que número van antes y después del que les menciono.

Responder una hoja con 5 sumas y 5 restas en su cuaderno con números 3 cifras y analizar el resultado de forma grupal.

Responder la sucesión escrita de números faltantes en una hoja con actividad de gusano del 1 al 200.

El docente hace una lista de cotejo y analizar el proceso de cada alumno retroalimentado sus logros y dificultades.

Producto: Instrumento de Tipo oral y escrito.

Técnica: Desempeño de los alumnos.

Aprendizajes que pueden evaluarse: Conocimientos, Habilidades y Actitudes y valores.

Observación de la estrategia.

En la última secuencia didáctica se trabajó el logro alcanzado de los aprendizajes esperados vistos en la jornada buscando un tipo de retroalimentación en cada uno de los contenidos con instrumentos de evaluación de tipo oral y escrito comenzando con la prueba oral con sumas y restas de forma individual con una actividad lúdica donde ellos sacan sus propios desafíos y en forma de competencia con otro compañero deben hacer el procedimiento en el pizarrón para después rectificar de forma grupal su resultado.

La siguiente prueba oral es analizar el orden de los números con antecesor y sucesor igual con un juego donde tienen que saltar a la derecha si es sucesor ya la izquierda si es antecesor de

forma individual para finalizar haciéndolo de forma grupal diciendo un número y responder abiertamente.

Otra forma de pruebas escritas es responder 5 sumas y 5 restas con números de 3 cifras escribiendo y ordenando las letras que representan las centenas, decenas y unidades en su cuaderno para reforzar el posicionamiento de las cantidades debido a mejorar dificultades de conciencia numérica escrita correspondiente de una cifra según su valor. (Diario escolar 17 /04/2023)

Durante las pruebas escritas la sucesión de números se busco en una hoja de gusano donde deben seguir el orden del 1 al 200 sin saltarse ningún número, respetando la serie.

Evaluando en una lista de cotejo los propósitos de cada actividad para poder retroalimentar sus logros y dificultades.

Reflexión de la evaluación.

En la aplicación del instrumento se utilizaron para pruebas escritas y orales (Anexo 13) las pruebas escritas se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan el estudiante a una respuesta limitada de una selección de alternativas, o una respuesta breve

. Las preguntas constituyen una muestra representativa de los contenidos a evaluar buscando los aprendizajes esperados a evaluar, el tipo y número de preguntas o reactivos proporcionales a la relevancia de los contenidos.

Las pruebas escritas deben mostrar:

- Objetividad, entendida como la no intervención del juicio personal.
- Validez que conduzca al logro del propósito de la evaluación; es decir, que cada pregunta mida lo que debe evaluar.
- Confiabilidad en el grado de exactitud con que cada pregunta mide el aspecto que se desea evaluar.
- Claridad en las instrucciones, preguntas, y respuestas claras y precisas.
- Asignación de un valor a cada pregunta o reactivo.

Y para las pruebas orales se utilizó.

Al formular las preguntas de respuesta abierta, es necesario considerar las siguientes acciones:

- Pedir a los alumnos que, mediante respuestas amplias, organicen, seleccionen y expresen los elementos esenciales de lo aprendido.

- Especificar a los alumnos qué esperamos de ellos: análisis, comentarios y juicios críticos.
- Programar el tiempo de realización en función de la extensión y dificultad de la prueba.
- Establecer los criterios de evaluación y darlos a conocer al grupo.
- Promover la observación y reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje, los avances y las interferencias.

La calificación se obtiene a partir de la suma de los valores asignados a las soluciones correctas. Este tipo de instrumentos me ayudan a mejorar la formulación de preguntas abiertas y de opción múltiple teniendo en cuenta la objetividad, validez, confiabilidad, claridad en los aprendizajes esperados y se vuelvan más flexibles con los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis y reflexión de las estrategias trabajadas en el plan de acción me permitieron identificar y poner en práctica los resultados obtenidos, las dificultades y las mejoras, perfeccionando mi trabajo docente al igual mis estrategias que involucraron el uso de los instrumentos de evaluación en las actividades de enseñanza – aprendizaje.

Pude obtener resultados favorables con ayuda de los instrumentos de evaluación planeados al principio del informe de prácticas profesionales, los cuales fueron listas de cotejo, exámenes, y a través de la observación durante las clases y la retroalimentación que se hizo de los trabajos. A continuación, se presentan los resultados, avances y percances durante el desarrollo de las estrategias para atender el problema central “¿Cómo fortalecer la evaluación formativa de los alumnos del 1er grado grupo “B” encaminadas a su aprendizaje?”.

Las estrategias me funcionaron para conocer teóricamente que era la evaluación formativa me ayudo a potenciar la reflexión y el pensamiento crítico del alumnado respecto a su propio desempeño con los trabajos, frente a los modelos evaluativos más tradicionales, la evaluación formativa tiene en cuenta todos los aspectos que pueden influir en el proceso de aprendizaje de un alumno en concreto.

En cada momento de la práctica educativa se realizó una reflexión, la cual permitió observar y aprender del progreso de los estudiantes en sus habilidades matemáticas con ayuda de las estrategias empleadas, tomando en cuenta los intereses del grupo para trabajar sin problemas y se desarrollarlas de manera adecuada, posteriormente se hacía una reflexión al terminar cada clase con un instrumento de evaluación, rescatando los hechos más vulnerables para así atenderlos de forma inmediata y junto con otras herramientas darles una solución.

La reflexión se presentó en los tres momentos de la secuencia didáctica, inicio, desarrollo y final. En cada una se reflexionaba las distintas actividades realizadas en cada apartado, se analizaba si la actividad era concluía exitosamente desde una pregunta oral o escrita, los juegos, hasta trabajos o tareas. Se analizaba si las actividades alcanzaban los propósitos esperados a través de la participación, trabajos, observación y desempeño de los estudiantes, observando las mejoras y deficiencias que se iban adquiriendo luego de aplicar las estrategias de evaluación.

Esencialmente las reflexiones se hicieron antes, durante y después de la práctica educativa, con el propósito de ir analizando los procesos de progreso que surgían al aplicar las estrategias de evaluación, en caso de no funcionar alguna estrategia, de la misma forma se hacía su reflexión para percibir deficiencias y poder intervenir encontrando diferentes alternativas que dieran solución.

Con la reflexión constante que se realizó durante el informe de práctica profesional, tengo las habilidades para orientar alumnos y las alumnas a retroalimentar su aprendizaje. Analizando las problemáticas identificadas se menciona que es importante que tomen estas estrategias como algo fijo, no solo que lo tomen como algo temporal sino como una forma de apoyo para los siguientes grados educativos a los cuales se enfrentan a nuevos desafíos y se requiere un conocimiento más amplio de las distintas formas de evaluar su desarrollo educativo y personal mejorando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Gracias a los resultados de las jornadas y estrategias fue posible determinar un resultado progresivo, cada estrategia contribuyó a la creación de ambientes de aprendizaje y es por eso que mis objetivos fueron completados, los aprendizajes significativos fueron logrados porque los estudiantes mostraron buenas reflexiones y conclusiones de los temas, sin mencionar que en los productos se veían reflejados ejemplos de su vida cotidiana.

Fui capaz de diseñar estrategias que permitieron evaluar mientras los alumnos jugaron y se divirtieron, ya que mostraban una muy buena respuesta al trabajar, jugar y concursar al mismo tiempo, incluso si perdían era como una motivación para retroalimentar más y en las clases posteriores lograr ser ganadores en algunas actividades, fue un objetivo alcanzado pues a lo largo de las clases se involucraron evaluaciones que en ningún momento perdían de vista el aprendizaje esperado.

Las emociones que predominaban eran muy conmovedoras pues el tiempo se pasaba muy rápido y los estudiantes pedían repetir las actividades de evaluación. Era posible identificar en sus rostros, sus facciones de entusiasmo, motivación y alegría, ya que el ambiente era idóneo y lo más importante permitía aprender.

Los instrumentos para desarrollar la evaluación formativa es que la innovación educativa del momento me permitió como docente compartir a mis estudiantes los cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Al implementar la evaluación formativa en cualquier asignatura, se pueda interpretar rápidamente

los propósitos de los contenidos, ya que fue algo nuevo para ellos y para mí, no estamos acostumbrados a trabajar con diferentes técnicas para evaluar y eso despertó el interés por aprender y descubrir nuevas formas de mejorar y retroalimentar el aprendizaje.

Esto lo menciono con base a mi experiencia en las prácticas profesionales, generalmente implementé un instrumento diferente en cada una de las actividades de matemáticas con ayuda de los aprendizajes clave ya sea con preguntas , juegos , presentaciones , actitudes, y la ayuda de herramientas básicas como una libreta ,tarjeteros , portafolios de evidencias, cuadernos de los alumnos, estos me permitieron observar, estudiar, analizar las respuestas negativas o positivas en sus estilos de aprendizaje y progresos de mis estudiantes los cuales fueron en su mayoría satisfactorios y positivos para mi aprendizaje.

La evaluación formativa, me brindo a mí y mis estudiantes confianza, la motivación, las ganas de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, no te deja estancado en una calificación te deja diferentes formas de demostrar que eres bueno y nuevos retos.

Exactamente este es otro motivo por el cual los docentes tienen que comenzar a actuar lo antes posible, fomentando la evaluación formativa, haciendo uso de las diferentes técnicas con sus estudiantes y compañeros, porque hoy en día es algo necesario para su aplicación, ya que se encuentra y se relaciona con la mayoría de las actividades que hace el estudiante en su vida diaria para tomar decisiones oportunas.

Los docentes deben de utilizar la evaluación formativa para impartir sus clases, puesto que son estrategias que funcionan para recoger evidencia sobre el logro de sus aprendizajes y contribuyen a un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, de igual manera se deben de tomar en cuenta los distintos contextos en los que podemos trabajar ya que en algunos vamos a poder contar con todas las herramientas necesarias y en otros no, pero siempre buscar la manera de introducir actividades de retroalimentación , aunque de una manera sencilla pero significativa para los estudiantes y docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Airasian, P. W. (2002), La evaluación en el salón de clases, México, SEP/ -Hill (Biblioteca para la actualización del maestro).
- Pérez, L., Bados, A. y Beltrán, J. (1997). La aventura de aprender a pensar y a resolver problemas. Madrid: Síntesis.
- Díaz Barriga, F. y G. Hernández (2002), Estrategias para la comprensión y producción de textos, 2ª. ed., México, McGraw-Hill
- (SEP,2012) El enfoque formativo de la evaluación.
- Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.67-102).
- (SEP) 2013 Las estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo
- Paz Sandín, 2003, Investigación cualitativa en la educación, fundamentos y tradiciones, España, McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Rodríguez y Murillo, (2011). Investigación Acción. Métodos de investigación en Educación Especial. 3ª Educación Especial Curso: 2010-2011.

ANEXOS

Anexo 1 Diagnósticos.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PRIMER GRADO GRUPO "B"

PENSAMIENTO MATEMATICO

N. P.	Nombre del alumno	Conoce algunas figuras geométricas.	Conoce los números	Noción de cantidad más o menos, pocos y muchos	Resolución de problemas	Escribe cantidad correcta.	Uso de monedas	Forma, espacio y medida	Temporalidad
1	Aguilar Chávez Murat Alejandro	A	A	A	A	A	P	A	A
2	Albarrán González Saori	A	A	A	A	A	P	A	P
3	Alejandro Rosas Ximena Aleli	A	A	P	A	P	P	A	A
4	Alvirde García Mia Azul	A	A	A	A	A	A	A	A
5	Basurto Nieto Liam Alejandro	A	A	A	A	A	P	P	P
6	Bobadilla Aguilar Giovanna	A	A	P	P	A	A	A	A
7	Bobadilla Álvarez Axel Jesús	A	P	P	A	P	I	P	P
8	Castro Nava Vania Sibel	P	A	A	A	P	I	P	P
9	Castro Soriano Emiliano	P	A	A	A	A	A	P	A
10	Dionisio Hernandez Noa De Jesús	A	A	I	P	I	P	P	P
11	Esquivel Ferreyra Anthony Joshua	A	A	A	A	P	P	A	P
12	Flores Escamilla Oscar Emiliano	A	A	P	A	P	P	P	A
13	Frías Gutiérrez Yasmin Coral	A	A	A	A	P	P	P	P
14	Gil Casas Leandro Emmanuel	A	A	A	A	P	P	A	A
15	Gutiérrez Martínez Avril Alessa	A	A	P	A	P	P	P	P
16	Hernandez Palomares Alexander Caleb	A	P	P	I	P	P	A	P
17	Juárez Flores Sein Sebastián	A	A	P	P	P	P	A	P
18	Manjarrez Guadarrama Maria Fernanda	A	A	A	I	A	A	A	A
19	Márquez González Armando	A	A	A	A	A	P	I	A
20	Martínez Siles Alison Yaretzi	A	A	A	A	A	A	A	P
21	Mendizábal Bobadilla Melisa	P	A	A	P	P	P	A	P
22	Monteros Lopez Paloma	A	A	A	I	A	A	A	A
23	Moreno Montañez Ana Paula	A	A	A	A	A	A	A	A
24	Ortiz Delgadillo Ximena	A	P	A	A	A	A	A	A
25	Olivares Zoe Italy	A	A	A	A	A	A	A	A

26	Rodríguez Estrada Alexis	A	A	A	P	P	A	A	A
27	Roman Hernandez Gladys Arlet	A	A	A	P	A	P	A	A
28	Sánchez Blancas Jesús Amitiel	A	A	A	A	A	P	A	P
29	Santana Gutiérrez Kevin Daniel	A	A	A	A	A	A	A	P
30	Secundino Plata Ricardo Alexander	A	A	A	A	A	P	A	A
31	Serafín Cipriano José Martin	I	I	I	I	I	I	I	I
32	Serrano Turrall Jade Yadira	A	A	A	I	I	I	P	P
33	Sosa Tinoco Sofia Michelle	A	A	A	A	P	P	A	P
34	Torres Arriaga Carlos	A	A	P	I	A	I	P	P
35	Valencia Alonso Miranda	A	P	P	P	I	P	P	P
36	Valencia Ferreyra Alexis	A	A	A	P	A	A	P	P

ACOTACIONES: I-INICIADO

P-PROCESO

A-AVANZADO

Se muestran los resultados del examen diagnóstico de matemáticas Las letras I, P y A, significan nivel inicial, proceso y avanzado, es decir, el nivel inicial (I) indica que el alumno aún no logra contestar lo que se le pide y es un indicador que permite al docente darse cuenta de que tiene que profundizar más sobre ese aspecto y únicamente con el o los niños que están en ese nivel y ya no con todo el grupo. El nivel proceso (P) se considera al niño que contestó parcialmente el reactivo o que se le proporcionaron ayudas y gracias a éstas pudo contestar. Estos alumnos con un pequeño apoyo podrán avanzar sin tanto esfuerzo al siguiente nivel de dominio. El nivel avanzado (A), es el niño o niña que ya logra hacer lo que se le pide solo y sin ningún tipo de ayuda.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PRIMER GRADO GRUPO “B”

CONCENTRADO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

N. P.	Nombre Del Alumno	Conceptualización Del Nivel De Lectoescritura	Estilos De Aprendizaje
		PRESILÁBICO	VISUAL
		SILÁBICO	AUDITIVO
		ALFABÉTICO	KINESTÉSICO
1	Aguilar Chávez Murat Alejandro	Presilábico	Kinestésico
2	Albarrán González Saori	Presilábico	Kinestésico
3	Alejandro Rosas Ximena Alelí	Silábico- Alfabetico	Auditivo- Kinestésico
4	Alvirde García Mia Azul	Alfabetico	Kinestésico
5	Basurto Nieto Liam Alejandro	Presilábico	Kinestésico
6	Bobadilla Aguilar Giovanna	Silábico	Kinestésico
7	Bobadilla Álvarez Axel Jesús	Presilábico	Kinestésico
8	Castro Nava Vania Sibel	Presilábico	Kinestésico
9	Castro Soriano Emiliano	Presilábico	Kinestésico
10	Dionisio Hernandez Noa De Jesús	Presilábico	Kinestésico
11	Esquivel Ferreyra Anthony Joshua	Presilábico	Kinestésico
12	Flores Escamilla Oscar Emiliano	Silábico	Kinestésico
13	Frías Gutiérrez Jasmín Coral	Presilábico	Kinestésico
14	Gil Casas Leandro Emmanuel	Presilábico	Kinestésico
15	Gutiérrez Martínez Avril Alessa	Presilábico	Kinestésico
16	Hernandez Palomares Alexander Caleb	Presilábico	Kinestésico
17	Juárez Flores Sein Sebastián	Presilábico	Visual
18	Manjarrez Guadarrama María Fernanda	Silábico- Alfabetico	Kinestésico
19	Márquez González Armando	Presilábico	Kinestésico
20	Martínez Siles Alison Yaretzi	Alfabetico	Kinestésico
21	Mendizábal Bobadilla Melisa	Presilábico	Kinestésico
22	Monteros Lopez Paloma	Silábico	Kinestésico

23	Moreno Montañez Ana Paula	Alfabético	Kinestésico
24	Ortiz Delgadillo Ximena	Presilábico	Visual
25	Olivares Zoé Italy	Silábico	Kinestésico
26	Rodríguez Estrada Alexis	Silábico	Kinestésico
27	Román Hernandez Gladys Arlet	Presilábico	Kinestésico
28	Sánchez Blancas Jesús Amitiel	Silabico- Alfabetico	Visual-Kinestésico
29	Santana Gutiérrez Kevin Daniel	Presilábico	Kinestésico
30	Secundino Plata Ricardo Alexander	Presilábico	Kinestésico
31	Serrano Cipriano José Martin	Presilábico	Kinestésico
32	Serrano Turrall Jade Yadira	Presilábico	Kinestésico
33	Sosa Tinoco Sofia Michelle	Silábico	Visual Kinestésico
34	Torres Arriaga Carlos	Presilábico	Kinestésico
35	Valencia Alonso Miranda	Presilábico	Visual Kinestésico
36	Valencia Ferreyra Alexis	Presilábico	Kinestésico

Se muestra evidencia del concentrado de resultados de la aplicación de los estilos de aprendizaje analizando si es kinestésico, visual o auditivo, junto con la conceptualización del nivel de lecto-escritura de cada alumno que se obtuvo del examen diagnóstico.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Primer grado de primaria.

Fecha: 24 de noviembre del 2022.

Tema: Número.

Aprendizajes Esperados: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Competencias: Diversificar el rango de la sucesión numérica oral y escrita con situaciones para cuantificar colecciones.

Aspectos para evaluar: Rango de sucesión numérico:

¿Interactúan con actividades lúdicas a partir de los números que conocen?

Las instrucciones deben ser claras al iniciar la actividad para mejor comprensión de cada alumno y los que tienen confusión observan a los primeros participantes para mejor entendimiento, el grupo entiende el orden de los números del 1 al 20 de forma ascendente y descendente respondiendo de forma oral a partir de un número dado.

Situaciones de comparación: ¿Identifica las similitudes y diferencias de cantidades?

Si pueden identificar cuando con ejemplos de objetos tienen similitudes en que se parecen y si son diferentes cantidades, el grupo tiene la cualidad de ser muy observador en los materiales que se ocupan para trabajar y por iniciativa ellos hacen preguntas generadoras a los aprendizajes esperados.

Situaciones de igualación ¿Los alumnos identifican la misma cantidad con otras?

Si pueden identificar los objetos presentados cuando se tienen menos, más o iguales, de igual manera al primer momento de ampliar ejemplos de poner o quitar ellos identifican mediante observación espacial no por conteo de objetos, ya después analizan la situación y hacen el uso de conteo para comprobar las cantidades.

Situaciones de comunicación: ¿Responden oralmente o por escrito a los problemas?

El grupo es participativo cuando observan actividades nuevas con materiales que no se tenían dentro del aula por lo que es facilita el trabajo de los contenidos de problemas matemáticos, el grupo responde rápidamente a preguntas orales haciendo un ambiente participativo sin miedo a responder correctamente o no, pero al responder por escrito tienen mayor dificultad a comunicar sus resultados pues surgen confusiones de su procedimiento.

La competitividad es un aspecto que puedo notar en algunos alumnos que generan motivación.

Evidencia de un fragmento de la guía de observación dentro del aula y el grupo.

REGISTRO ANECDÓTICO

Alumno 1

Grado: 1° Grupo: "B"

Hora: 11:00 am

Fecha: 24 de abril del 2023

Aprendizaje Esperado a evaluar: Comunicar de manera oral y escrita números del 1 al 30.

Descripción e interpretación del evaluado:

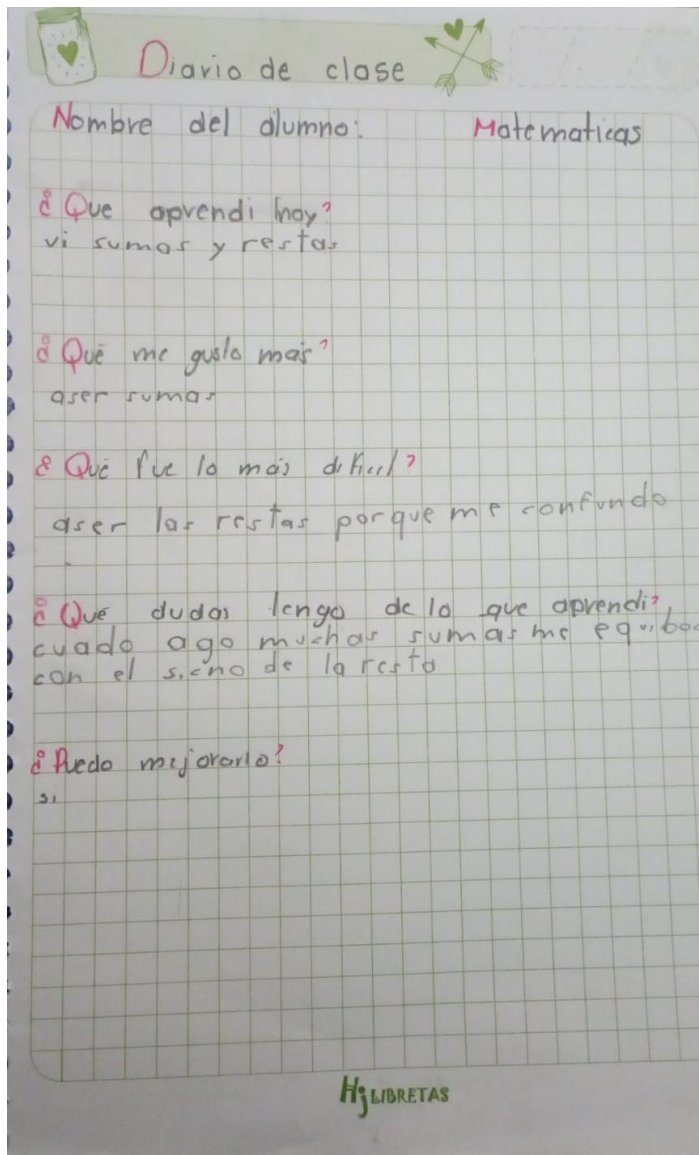
El alumno presenta problemas de conducta iniciando ciclo escolar, con poca disposición al trabajo limitando su enseñanza - aprendizaje y la relación con sus compañeros en trabajos de la asignatura de matemáticas en pares, binas y grupal.

Durante la actividad presentó poco interés para trabajar en equipo y compartir materia, en el desarrollo de comunicar de manera oral los números se distraía fácilmente con otros objetos a su disposición que era colores y libreta, y en las actividades escritas todavía presenta dificultad en la espacialidad de escritura y comunica los números del 1 al 15 de forma autónoma, presta atención en sus dificultades y resolver sus dudas de forma personal, para el final de la actividad pudo resolver las actividades hasta el número 30.

Para retroalimentar el trabajo en casa se le sugieren actividades que pueda trabajar con su tutora al contar objetos y mejore su atención al comunicar los números y se le proporciona material escrito para fortalecer los números que está aprendiendo.

Evidencia de redacción del registro anecdótico del alumno.

Anexo 5 Diario de clase



En la siguiente evidencia se muestra el diario de clase de un alumno donde hace una autoevaluación de su trabajo.

DIARIO DE TRABAJO

Fecha de registro: 19 de marzo al 23 de marzo.

Grupo situación didáctica: Estima, compara y ordena utilizando medidas de tiempo, día semana, mes y año.

Actividad planteada: Orden de los cumpleaños.

Organización: Grupal

Suceso preocupante que era importante para reconocer medidas de tiempo era conocer el día de sus cumpleaños y mitad del grupo desconocían ese dato.

Las reacciones de los alumnos eran emocionantes porque relacionan su cumpleaños con un día de regalos y celebración interesándose en las actividades.

Se involucraron todos los alumnos que sabían el día de su cumpleaños al momento de realizar el registro de datos y los alumnos que no se sabían su cumpleaños no podían integrarse con mucho entusiasmo.

Se sintieron felices de poder compartir el día de su cumpleaños y de qué manera se los festejan.

Fue difícil realizarla porque no todos los alumnos podían proporcionar los datos correctos.











Me sentí un poco estresada al no tener un mejor orden en mi material para el docente en el tema de cumpleaños al no tener un cartel con los cumpleaños de todos los alumnos y tener que brindarles su dato con su expediente perdiendo tiempo y control de grupo.

Evidencia del diario de trabajo describiendo la actitud y disposición del grupo hacia una actividad dentro del aula.

ESCALA DE ACTITUDES

Interacción en el aula

Alumno 1

Numero	Indicadores	TA	PA	NA*ND	PD	TD
1	¿Comparten los materiales con compañeros que no los tienen?					
2	Les gusta ayudar a compañeros en las actividades que no entienden.					
3	¿Ayudan solamente a sus amigos?					
4	¿Les disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades?					
5	¿Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos?					
6	¿Pueden organizar las actividades en equipo cuando se pide?					
7	¿Pueden escuchar con atención las opiniones de sus compañeros?					
8	¿Respetan las opiniones de sus compañeros, aunque no esté de acuerdo con ellas?					
9	¿Pueden formar equipos con todos sus compañeros?					
10	¿Respetan el espacio de trabajo de sus compañeros?					

TA) Totalmente de acuerdo, (PA) Parcialmente de acuerdo, (NA/ND) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (PD) Parcialmente en desacuerdo, y (TD) Totalmente en desacuerdo

PREGUNTAS SOBRE EL PROCEDIMIENTO

NIVEL: Primaria GRADO: Primero Asignatura: Matemáticas

Tema: Problemas Matemáticos de sumas y restas BLOQUE: 1

Alumno	Identificó los datos que le ayudaron a encontrar la solución.	Logró plantear y representar el problema en un dibujo o en un plan.	Identificó qué operación hacer	Resolvió el problema correctamente	Comprobó el resultado.
Aguilar Chávez Murat	Identifico la operación.	Escribió el problema con números	identifico la operación de suma y resta.	Resolvió con dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
Albarrán González Saori	identifico la operación.	Escribió el problema con números	. identifico la operación de suma y resta.	Resolvió con dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
Alejandro Rosas Ximena	identifico la operación.	Escribió el problema con números	identifico la operación de suma y resta.	Resolvió sin dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
Alvirde García Mia	identifico la operación.	Escribió el problema con números	identifico la operación de suma y resta.	Resolvió sin dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
Basurto Nieto Liam	identifico la operación.	Escribió el problema con números	identifico la operación de suma y resta.	Resolvió sin dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
Bobadilla Álvarez Axel	identifico la operación.	Escribió el problema con números	No identifico la operación de suma y resta.	Resolvió sin dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
Castro Nava Vania	identifico la operación.	Escribió el problema con números	No identifico la operación de suma y resta.	Resolvió con dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
Castro Soriano Emiliano	identifico la operación.	Escribió el problema con dibujos.	No identifico la operación de suma y resta.	Resolvió con dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
Dionisio Hernandez Noa	No identifico la operación.	Escribió el problema con dibujos.	No identifico la operación de suma y resta.	Resolvió con dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
Esquivel Ferreyra Anthony	identifico la operación.	Escribió el problema con números	identifico la operación de suma y resta.	Resolvió con dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
Flores Escamilla Oscar	Identifico la operación.	Escribió el problema con números	identifico la operación de suma y resta.	Resolvió con dificultad la operación	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
FRIAS GUTIERREZ YASMIN	No identifico la operación.	Escribió el problema con letras.	No identifico la operación de suma y resta.	No pudo resolver la operación.	No pudo escribir la operación y realizo otra actividad de escritura de números.
GIL CASAS LEANDRO	Identifico la operación.	Escribió el problema con números	identifico la operación de suma y resta.	Resolvió con dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.

GUTIERREZ MARTINEZ ALESSA	No identifico la operación.	escribió el problema con letras	No identifico la operación de suma y resta.	No pudo escribir la operación y realizo otra actividad de escritura de números.	Retroalimentaba la escritura de los números y su orden del 1 al 30.
Hernandez Palomares Caleb	No identifico la operación.	Escribió el problema con dibujos.	No identifico la operación de suma y resta.	No pudo escribir la operación y realizo otra actividad de escritura de números.	Retroalimentaba la escritura de los números y su orden del 1 al 30.
Juarez Flores Sein	No identifico la operación.	Escribió el problema con dibujos.	No identifico la operación de suma y resta.	No pudo escribir la operación y realizo otra actividad de escritura de números.	Retroalimentaba la escritura de los números y su orden del 1 al 30.
Manjarrez Guadarrama María	Identifico la operación.	Escribió el problema con números	identifico la operación de suma y resta.	Resolvió sin dificultad la operación.	Rectifica el resultado haciendo uso de sus dedos.
Márquez Gonzales Armando	No identifico la operación.	Escribió el problema con números	No identifico la operación de suma y resta.	No pudo escribir la operación y realizo otra actividad de escritura de números.	Retroalimentaba la escritura de los números y su orden del 1 al 30.
Martines Siles Alison	Identifico la operación.	Escribió el problema con números	identifico la operación de suma y resta.	Resolvió sin dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
Mendizal Bobadilla Melissa	No identifico la operación.	Escribió el problema con números	identifico la operación de suma y resta.	Resolvió con dificultad la operación.	No podía rectificar por falta de Abaco y utilizaba sus dedos.
Monteros Lopez Paloma	Identifico la operación.	Escribió el problema con números	identifico la operación de suma y resta.	Resolvió sin dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
Moreno Montañez Ana	Identifico la operación.	Escribió el problema con números	identifico la operación de suma y resta.	Resolvió sin dificultad la operación.	Rectifico la operación escrita en el cuaderno.
Ortiz Delgadillo Ximena	Identifico la operación.	Escribió el problema con números	identifico la operación de suma y resta.	Resolvió sin dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
Rodríguez Estrada Alexis	Identifico la operación.	Escribió el problema con números	identifico la operación de suma y resta.	Resolvió sin dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
Román Hernandez Gladys	Identifico la operación.	Escribió el problema con números	identifico la operación de suma y resta.	Resolvió sin dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.
Sánchez Blancas Amitiel	Identifico la operación.	Escribió el problema con números	No identifico la operación de suma y resta.	Resolvió con dificultad la operación.	Rectifico su operación con ayuda de su Abaco.

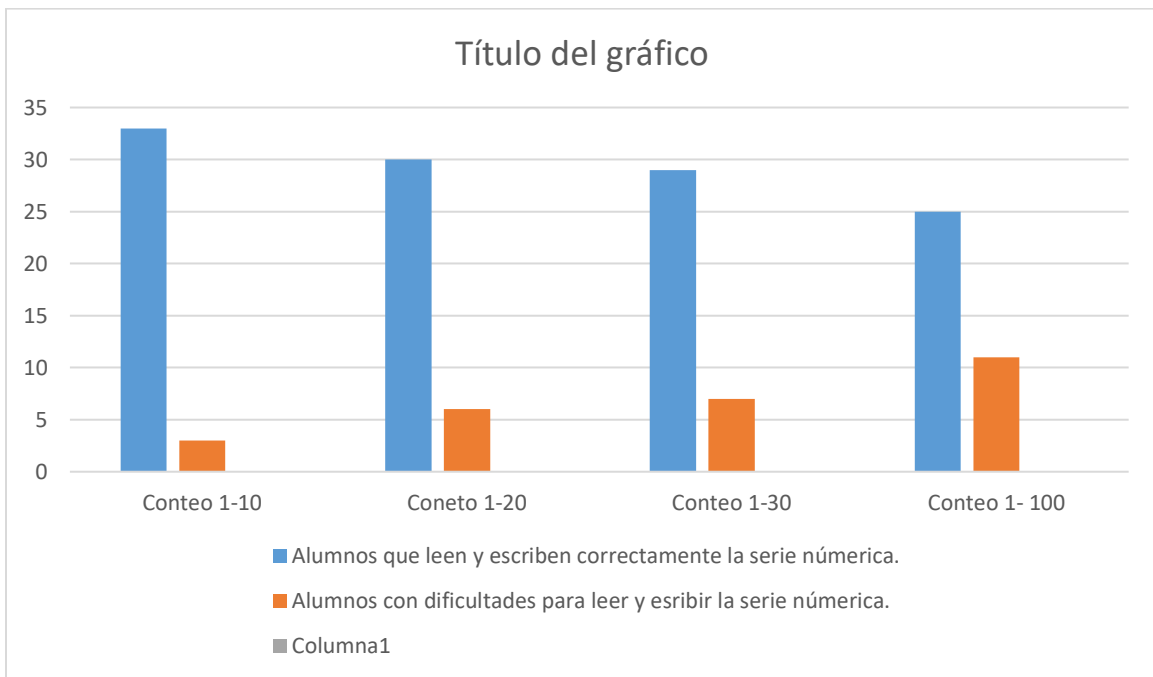
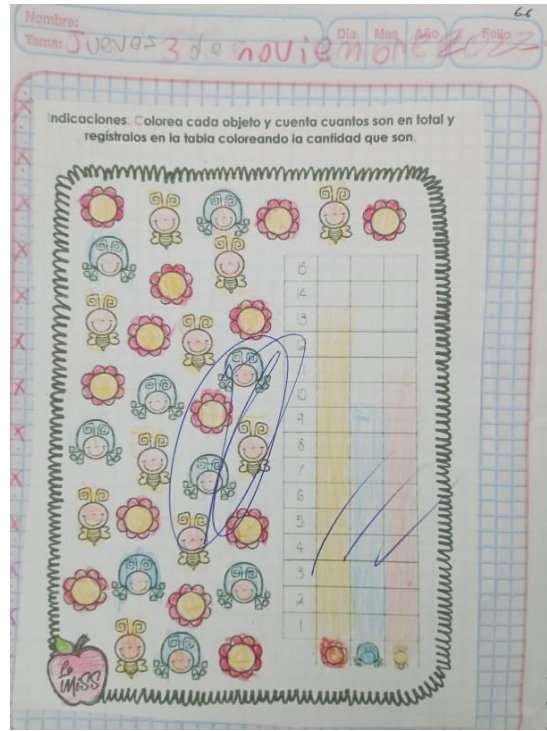
Evidencia en una rúbrica con los resultados a procedimientos de problemas matemáticos de los estudiantes.

CUADERNO DEL ALUMNO



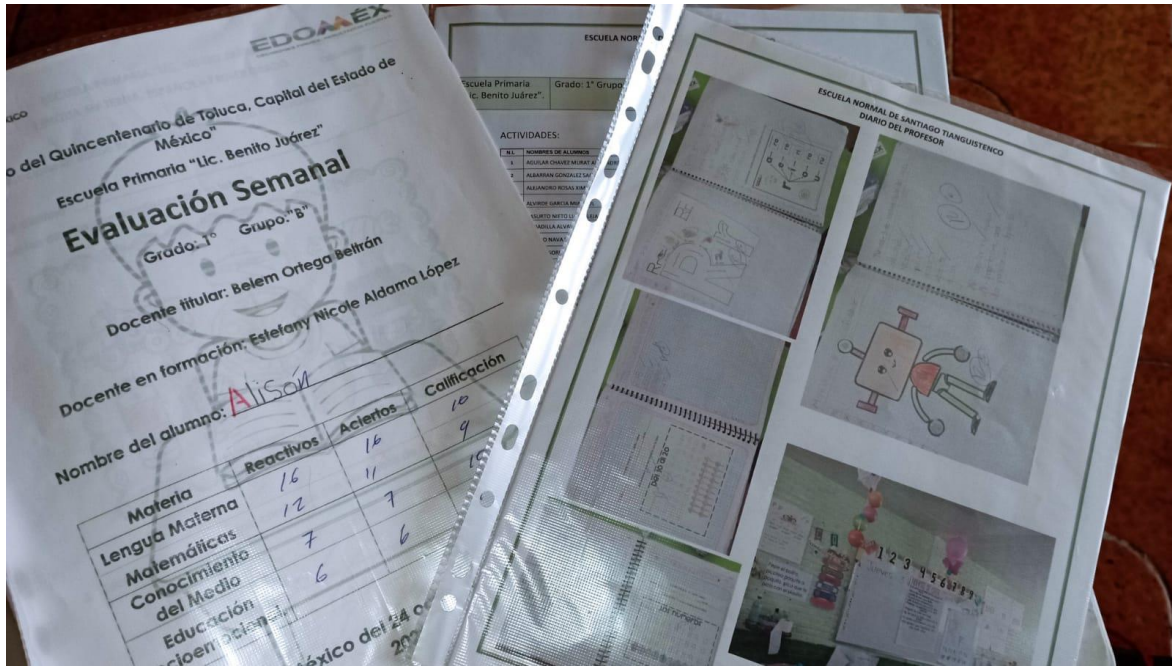
Evidencia de trabajos de los estudiantes en su cuaderno de la asignatura de matemáticas.

GRAFICAS DE BARRA



Evidencia de trabajos con graficas de barras de los estudiantes.

Anexo 11 Portafolio de Evidencias.



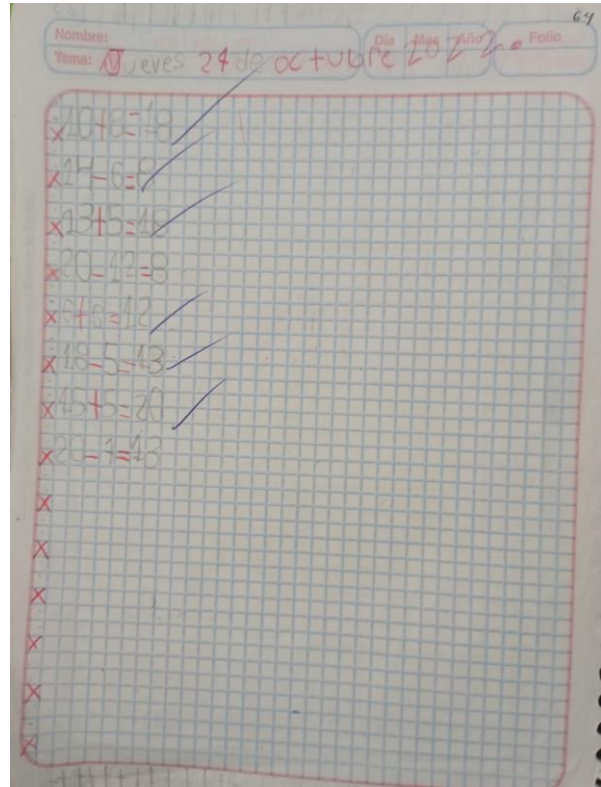
Evidencias de los trabajos realizados en la asignatura de matemáticas en el portafolio de evidencias.

Anexo 12 Debate



Evidencia de los estudiantes debatiendo su trabajo de forma grupal dentro del aula.

Anexo 13 Prueba Oral y escrita.



Evidencias de los estudiantes mostrando sus pruebas orales y escritas en el cuaderno en la asignatura de matemáticas.



RUBRICA

Asignatura: Matemáticas Grado: 1° Grupo: "B "

Aprendizajes Esperados: Resuelve problemas de suma y resta con números menores a 100.

Alumno:	Muy Bueno	Bueno	Regular
Contenido	Resuelve consistentemente problemas razonados de suma y resta de varios dígitos con al menos un 90% de exactitud.	Resuelve inconsistentemente problemas razonados de sumas y/o restas con 60 % de exactitud.	La habilidad de resolver problemas razonados de sumas y/o restas está limitada a menos del 50% de exactitud; puede requerir ayuda significativa del maestro.
AGUILAR CHAVEZ MURAT.			
ALBARRAN GONZALEZ SAORI			
ALEJANDRO ROSAS XIMENA			
ALVIRDE GARCIA MIA			
BASURTO NIETO LIAM			
BOBADILLA ALVAREZ AXEL			
CASTRO NAVA VANIA			
DIONISIO HERNANDEZ NOA			









Evidencia de una rúbrica de un alumno con base en el aprendizaje esperado en la asignatura de matemáticas.

Anexo 15 Lista de Cotejo.

Alumno: 1

Asignatura: Matemáticas Grado: 1° Grupo: "B "

Aprendizajes Esperados: Resuelve problemas de suma y resta de números de dos cifras de números menores que 100.

INDICADORES	SI	NO
Identifica la situación planteada.		
Identifica la falta o sobra de datos en la situación problemática.		
Interpreta la información planteada en el problema.		
Encuentra diversos procedimientos al resolver un problema.		
Expresa información matemática a partir de la situación problemática.		
Utiliza distintas técnicas matemáticas.		
Comunica los procedimientos por los cuales llegó al resultado.		
Argumenta sus resultados.		
Plantea otras situaciones a partir de la situación planteada.		

Evidencia de lista de cotejo de un alumno con base en el aprendizaje esperado en la asignatura de matemáticas.



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Santiago Tianguistenco, Méx., a 13 de Julio de 2023

C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe Juan Javier Morales García Asesor del(a) estudiante Estefany Nicole Aldama López matrícula 191518390000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Estrategias de evaluación formativa en la asignatura de matemáticas en el primer grado de educación primaria en la modalidad de Informe de prácticas profesionales ; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Juan Javier Morales García

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE XXXXXX

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 1954/22-23
Santiago Tianguistenco, Estado de México,
26 de junio de 2023

ESTEFANY NICOLE ALDAMA LOPEZ
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PRESENTE

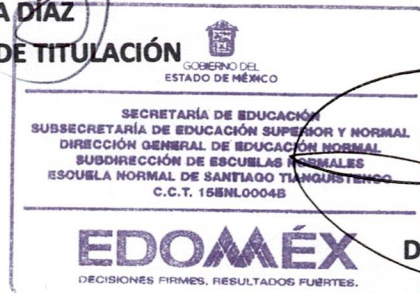
La Comisión de Titulación, por este medio **comunica** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se **autoriza** el Informe de Prácticas Profesionales "**Estrategias de evaluación formativa en la asignatura de matemáticas en el primer grado de educación primaria**" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

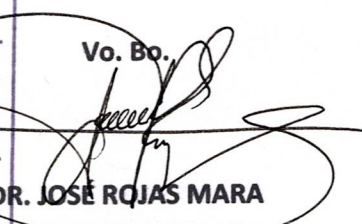
ATENTAMENTE



DRA. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.


DR. JOSÉ ROJAS MARA
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL