



# ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

# “LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA APLICACIÓN DEL DUA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

P R E S E N T A

**María Cristina Mercado Castillo**

A S E S O R

**Ma. Eugenia Flores Díaz**

COATEPEC HARINAS

JULIO DE 2022

## DEDICATORIAS



### **A mis padres**

Les agradezco y dedico esta tesis por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por creer en mí, brindarme su apoyo incondicional, aconsejarme, darme no solo tu amor si no la oportunidad de buscar un mejor futuro.

### **A Max**

Gracias por tu apoyo incondicional durante este largo proceso, por hacerme sentir en cada momento tu compañía y tu ayuda, por las palabras de aliento para enfrentar cada momento difícil de esta vida y me ayudaste hasta donde te fue posible e incluso más que eso.

### **A mis Hermanos y hermanas**

Gracias por quienes fueron un gran apoyo incondicional durante el tiempo que continuaba en concluir este proceso.

### **A mi Dios**

Que me permitió llegar hasta este momento, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante día a día e iluminar cada paso.



## **AGRADECIMIENTOS**



### **Agradezco a Dios**

Que me permitió llegar a este momento, quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante día a día y fortalecer mi corazón e iluminar cada paso y por haber puesto en mi camino a personas que ha sido mi soporte y compañía durante este proceso de estudio.

### **A mis padres queridos**

Gracias por haberme forjado como la persona que soy hasta este momento mis logros se los debo a ustedes papas. Depositaron en mí su confianza, me dieron la oportunidad de emprender nuevos caminos, me motivaron constantemente para alcanzar mi meta.

### **A la Dra. Ma. Eugenia Flores Díaz**

Por la Orientación y ayuda que me Brindo para la realización de esta tesis, por su apoyo y amistad que me permitió aprender mucho más de lo que se esperaba pues usted supo cómo guiarme en este proceso tan complejo, por haberme tenido paciencia y guiarme hasta culminar este proyecto.



## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Dedicatorias	
Agradecimientos	
Resumen.....	7
Introducción.....	8
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Justificación.....	18
1.3 Estado del arte.....	23
1.4 Objetivos.....	30
1.5 Preguntas de investigación.....	31
1.6 Supuesto.....	31
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1 La Intervención docente en educación secundaria.....</b>	<b>33</b>
2.1.1 Las implicaciones de la intervención docente.....	35
2.1.2.La Intervención docente: estructura y función de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER.....	37
2.1.3 Las competencias profesionales del docente en el área de USAER.....	39
<b>2.2 Origen del diseño universal para el aprendizaje .....</b>	<b>41</b>
2.2.1 El DUA: un enfoque y un modelo para la Educación Inclusiva.....	44
2.2.2 Principios y pautas del DUA .....	46
2.2.3 Como aplicar el DUA dentro del Aula.....	49
<b>3.3 La autonomía de los alumnos en educación secundaria.....</b>	<b>51</b>

3.3.1 La autonomía una necesidad para aprender.....	54
3.3.2 El desarrollo de la autonomía una exigencia desde la propuesta del plan 2018.....	56
3.3.3 El fortalecimiento de la autonomía desde la aplicación del DUA	58
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>3.1 Consideraciones del método.....</b>	<b>61</b>
3.1.1 Metodología de la investigación.....	64
<b>3.2 Elementos metodológicos.....</b>	<b>69</b>
3.2.1 Delimitación espacio temporal.....	70
3.2.2 Universo .....	72
3.2.3 Población y muestra.....	73
3.2.4 Fuentes de información.....	74
3.2.5 Instrumentos para obtener la información.....	75
3.2.6 Plan de acción.....	78
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
<b>4.1 Implementación del plan de acción, dificultades y áreas de oportunidad.....</b>	<b>83</b>
4.1.1 Primer ciclo: implementación .....	84
4.1.1.1 Conozcamos la estrategia del DUA.....	84
4.1.1.2 Roles de participación.....	85
4.1.1.3 Déjalos elegir.....	86
4.1.1.4 Cuáles emociones positivas o negativas permanecen en mi o en mis compañeros.....	86
4.1.2. Segundo ciclo: replanteamiento.....	87
4.1.2.1 Conozcamos la estrategia del DUA.....	88
4.1.2.2 Rol de participación.....	88

4.1.2.3 Déjalos elegir.....	88
4.1.2.4 Reconozco mis emociones y la de los demás para la toma de decisiones.....	88
<b>4.2 Análisis e interpretación de los resultados.....</b>	<b>87</b>
2.1 .1 Descripción de resultados de cuestionario aplicado a alumnos....	90
4.2.1.1 Descripción de resultados de cuestionario aplicado a padres.....	94
4.2.3 Descripción de resultados de la entrevista aplicada a maestros.....	96
4.5 Conclusiones preliminares .....	99
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones .....	100
Recomendaciones .....	102
Futuras líneas de investigación.....	104
Referencias Bibliográficas.....	105
Anexos	

## RESUMEN

---

Para avanzar a una educación de excelencia es necesario mencionar que el docente es un elemento fundamental para generar con su intervención un cambio de las generaciones futuras, por lo cual es importante diseñar, implementar, evaluar el proceso de formación de los alumnos de tal forma que en la implementación de prácticas docentes y de planificación en la enseñanza basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) contribuya a eliminar o minimizar las barreras en el aprendizaje, que no sólo limitan el progreso de los estudiantes con discapacidades sino también, el de todos. La presente tesis muestra resultado de una investigación sobre la intervención docente desde la aplicación del DUA para fortalecer la autonomía en alumnos de educación secundaria.

Entonces a partir del objetivo general el cual pretende valorar como incide la intervención docente del área de USAER en la aplicación del Diseño Universal para fortalecer la autonomía en alumnos de la escuela Secundaria Oficial N° 0318 Manuel M. Ponce y se guio por medio de la pregunta de investigación, ¿Cómo se realiza la intervención docente del área de USAER en la aplicación del diseño Universal para fortalecer la autonomía? Se fundamentó con referentes teóricos que fueron necesarios para el cumplimiento del objetivo antes mencionado.

Para la realización de la investigación se aplicaron instrumentos como cuestionarios y entrevistas dirigidas a maestros padres y alumnos de la institución, lo cual las respuestas fueron determines en la realización del análisis de la información.

## INTRODUCCIÓN

---

El desarrollo de la autonomía en educación secundaria tiene un papel fundamental, para la adquisición de conocimientos en donde el estudiante pueda realizar sus tareas sin que haya necesidad de recordárselo en todo momento, y también él pueda razonar lo que debe hacer o sea capaz de elegir entre diferentes alternativas según sea la situación.

En la etapa de educación secundaria los docentes deben implementar estrategias que permita al educando tener oportunidades, accesibilidad para la adquisición de conocimientos, y así mismo ir desarrollando su autonomía. Los educandos tienen la tarea de apropiarse de los conocimientos que le beneficien para llevar a cabo un desenvolvimiento en los diversos contextos de su vida diaria, tomando en cuenta que día a día aprenden algo nuevo, sin embargo, algunas veces ellos no lo toman en cuenta hasta que lo ponen en práctica en algún momento de su vida diaria y ven en sí la finalidad de apropiarse de esos conocimientos y la utilidad que tiene.

La educación inclusiva es el proceso para identificar y brindar el apoyo a los educandos que enfrentan barreras para el aprendizaje (BAP) por lo que es un reto para el docente trabajar desde la estrategia del (DUA) para fortalecer la autonomía de los alumnos en educación secundaria y que de tal manera el docente pueda apoyar a los educandos sin importar las características individuales y tomar las medidas propias para fortalecerla y a partir de eso llevar a cabo la toma de decisiones correctas entorno al apoyo que cada uno requiera, desde esta manera trabajar actividades desde el enfoque de DUA permite que impacten en los alumnos de manera positiva cuando esté en una situación para tomar sus propias decisiones aptas y dar solución.

De esta manera para el ámbito educativo resulta importante permitir que los docentes conozcan sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje y es

necesario pues desde esta perspectiva los docentes se apropien de herramientas necesarias para llevar a cabo la implementación de diferentes actividades didácticas enfocadas a los tres principios que tiene el DUA, y que puedan resultar beneficios para cada educando.

Cabe mencionar que la presente investigación se estructura en cinco capítulos que a continuación se hace mención de cada uno.

Capítulo I "Planteamiento del problema" En este se caracteriza por elementos que permiten determinar el seguimiento y el planteamiento del problema, así mismo se menciona la justificación, donde se muestran las razones que llevó a la elección del tema a investigar, también se permite comprender el análisis de ciertos documentos teóricos, así mismo en este capítulo se hacen presentes los objetivos, el supuesto y las preguntas que son encargados de guiar dicha investigación.

Capítulo II "Marco Teórico" En esta fase se hizo una división de temas que cada tema donde se puede apreciar la información desde la intervención docente con la estrategia del DUA en educación secundaria, sus implicaciones, origen y los tres principios de dicha estrategia, como fortalecer la autonomía desde la estrategia y hacer mención de la autonomía, lo cual en cada tema son explicativos con información relevante para llevar a cabo la presente investigación y llevar ese encuadre con los objetivos y supuesto .

Capítulo III "Metodología de la investigación" Aquí se hace mención del concepto de metodología, el tipo de método, se explica el universo y la población seleccionada para el seguimiento de esta investigación, la delimitación del espacio es decir en la escuela que se llevó a cabo y por último se resalta de cuáles fueron los instrumentos aplicados para llevar a cabo la recolección de datos, también se menciona tipos de fuentes de información y el plan de acción.

Capítulo IV “Análisis e interpretación de la información” En esta fase de la investigación se describen las estrategias aplicadas desde la intervención docente siguiendo el proceso de la investigación acción desde su implementación, replanteamiento y propuestas de mejora, además se recuperan los instrumentos aplicados, el análisis y la interpretación de la información, por último, se describen algunas conclusiones preliminares.

Capítulo V “Conclusiones, Recomendaciones” En este capítulo se muestran las conclusiones como consecuencia de la línea de investigación, el cumplimiento de los objetivos: general y específicos, la pregunta de investigación y el supuesto inicial, además se expresan cuáles fueron las debilidades, fortalezas en la investigación, por otra parte se brindan algunas sugerencias como propuestas de mejora en caso de continuar el proceso investigación dando cabida a futuras líneas de investigación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

---

Capítulo I” Planteamiento del problema” En este se caracteriza por elementos que permiten determinar el seguimiento y el planteamiento del problema, así mismo se menciona la justificación, donde se muestran las razones que llevaron a la elección del tema a investigar, también se permite comprender el análisis de ciertos documentos teóricos, así mismo en este capítulo se hacen presentes los objetivos, el supuesto y las preguntas que son encargados de guiar dicha investigación.

### 1.1 Planteamiento del problema

El futuro de la sociedad en este mundo globalizado no puede entenderse sin la participación de la educación y los docentes, sin embargo, debemos generar una inclusión en las condiciones necesarias dentro de las aulas para propiciar dicha participación, es por eso que se han implementado a nivel mundial propuestas y sugerencias de mejora.

La inclusión y la equidad en la educación es uno de los retos para alcanzar la Educación para Todos (EPT), mediante una educación transformadora que evite la forma de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades de acceso, participación y de resultados de aprendizaje. García, (2015).

La Inclusión, implica atender la diversidad educativa para asegurar la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes al tener inclusión y equidad, tendremos cimientos fuertes para el aprendizaje de los alumnos y lograr en ellos el acercamiento al currículo.

Hablar de inclusión hace hincapié en los principios para garantizar la igualdad de oportunidades en la vida social y proporcionar a los educandos una

educación de calidad lo que hace referencia que dicha educación sea de calidad y que se puedan alcanzar las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar un aprendizaje permanente para todos los educandos. Por lo cual menciona que es fundamental crear ambientes de aprendizaje fructíferos y de esta manera también se pueda implementar estrategias, programas que generen aulas inclusivas.

La inclusión hace referencia a minimizar o eliminar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) para que los educandos puedan tener el acceso pleno al currículo escolar por lo que conlleva hacer un seguimiento y llevar el desarrollar de diferentes estrategias necesarias e idóneas a las características individuales de cada estudiante.

Según la UNESCO, (2011) la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, como en el trabajo y generalmente en todos los procesos sociales, culturales como las comunidades, el trabajo y en general.

De acuerdo con lo anterior la inclusión es un proceso donde toda la comunidad escolar ha de estar involucrada así por ejemplo los padres de familia también son el apoyo fundamental para el desarrollo no solo de sus hijos, sino que también son un respaldo en ámbito motor, psicológico, social y emocional de los estudiantes para eliminar o minimizar las Barreras de aprendizaje y participación.

La educación inclusiva es asegurar el derecho de todos los alumnos de manera equitativa, e igualitaria así mismo reconociendo la diversidad y fortaleciendo la autonomía de cada uno de los educandos. En el ámbito de la escolarización conduce sus esfuerzos para atender a los alumnos en riesgo de exclusión, ya sea por discapacidad, condición de género, origen étnico,

diversidad, por lo cual se debe generar el aprendizaje dentro del aula de manera inclusiva que es necesario diseñar estrategias para fomentar la autonomía en los aprendices y hacer uso de recursos adecuados para que se cumpla el objetivo propuesto, por otro lado la inclusión educativa es asegurara que ningún educando sea excluido dentro y fuera del aula y que alcancen el máximo logro de aprendizaje sin importar sus características por ello los docentes es necesario que ajusten estrategias y actividades, a sus características así mismo impulsando de manera favorable su participación y que se les facilite el trayecto educativo fomentando que corto mediano largo plazo el educando se encuentre en la condición para avanzar en su formación educativa.

Dado la importancia de la inclusión educativa las Escuelas Normales del país se gesta la Licenciatura en Inclusión Educativa, afortunadamente el municipio de Coatepec Harinas especificando que en la Normal de Coatepec Harinas cuenta con dicha licenciatura en donde su perfil de egreso alude a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de la profesión docente. Está integrado por competencias genéricas y profesionales, así como sus unidades o elementos.

Las competencias se han organizado tomando como referencia las cinco dimensiones enunciadas en el documento *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes* de la SEP, que permiten precisar el nivel de alcance de acuerdo con el ámbito de desarrollo profesional y conducirán a la definición de un perfil específico para desempeñarse en los servicios de educación especial. Plan de estudios (2017).

Por tanto, cabe destacar que para, un nuevo docente contar con las competencias indispensables para su incorporación al servicio profesional es fundamental pues le permitirá desarrollar estrategias diversificadas para fortalecer el conocimiento como fortalecimiento de autonomía y desarrollo de

habilidades de los educandos, así como el asesoramiento y el apoyo de los docentes frente a grupo de manera positiva apropiándose de herramientas o estrategias llevarlas a la práctica y loga en el educando un buen desempeño educativo.

Las competencias genéricas hacen alusión al tipo y conocimiento y actitudes del docente en formación de la licenciatura para su formación y que debe lograr un desarrollo de competencias a lo largo de la formación y lo cual permitirá regularse como una docente profesionalita y que genere cambios positivos en el aprendizaje de los educandos a lo largo del trayecto formativo.

Este trayecto formativo alude que dentro de la Licenciatura en Inclusión Educativa se les proporcione herramientas necesarias para el desarrollo y fortalecimiento como futuros docentes a través de acercamientos de manera gradual a las prácticas en distintos servicios de educación básica.

Dicho trayecto atiende a tres principios básicos: gradualidad, secuencialidad y profundidad, por lo que están asociados a la manera en que se conceptualiza y materializa el enfoque por competencias y centrado en el aprendizaje.

Como docente en formación de dicha la licenciatura en Inclusión educativa del curso de la práctica profesional se determinó por parte de la Escuela Normal de Coatepec Harinas que se llevaran las prácticas profesionales como parte de la formación docente y cumpliendo con la malla curricular del plan 2017 de la licenciatura e Inclusión Educativa dentro del servicio de Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular 278 (USAER), lo cual cuenta con su propio espacio así mismo brinda el acompañamiento y asesoramiento a los maestros frente a grupo de los tres grupos para fortalecer el diseño de su plan de intervención para que las actividades sean de impacto para el alumnado para favorecer los aprendizajes y la autonomía de cada estudiante que asiste a la escuela Secundaria oficial número 0318" Manuel. M Ponce" ubicada en

la comunidad de Chiltepec municipio de Coatepec Harinas, Estado de México, atiende un matrícula de 78 Alumnos en una rango de edad de 12 a 16 años, la infraestructura está integrada por tres salones correspondientes a los grupos de primero, segundo y tercer grado, un salón de proyección espacio asignado para realizar actividades de computación, un espacio para guardar materiales, laboratorio, biblioteca, área administrativa dirección escolar, sanitarios y una cancha deportiva techada que a su vez funciona como patio cívico, áreas verdes donde se ubican los alumnos al salir al recreo los servicios de urbanización con los que cuenta la escuela son agua potable, electricidad y drenaje. Anexo 1

La intervención docente, conlleva una serie de responsabilidades que se reflejan tanto en la dinámica grupal como en los procesos de enseñanza aprendizaje, en tal sentido, dentro del contexto de investigación en el que se elabora este trabajo, se han encontrado una serie de necesidades que giran en torno a la figura del docente y del estudiante, ambas figuras o agentes principales de la educación formal.

Las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular que en sus siglas es conocida como (USAER) tiene la finalidad de brindar apoyo durante el proceso escolar a los alumnos y alumnas que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, así mismo apoyar, acompañar y asesorar a los maestros frente a grupo para que puedan diseñar estrategias diversificadas para fortalecimiento de la autonomía así mismo que el aprendizaje sea significativo pero de manera inclusiva por lo que permite mencionar que dentro del USAER, como docente en formación el rol que se tiene es trabajar y diseñar estrategias diversificadas como el Diseño Universal para el Aprendizaje y así implementarlas para minimizar o eliminar las barreras de Aprendizaje y participación que enfrentan los alumnos de la institución y así mismo fomentar la autonomía en ellos.

De acuerdo con Aguirre,(2009).La intervención docente por falta de competencias educativas genera en la práctica educativa un sesgo en la implementación de estrategias de enseñanza, hecho que no se refleja indudablemente en el desarrollo educativo de los alumnos, pues es porque en el campo de acción, la planeación, la organización y la administración de las instituciones, no tienen una propuesta para que puedan proponer los cambios curriculares y por eso en muchas ocasiones se convierten en Barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos.

Por lo cual durante la primera Jornada de prácticas con ayuda de una guía de observación, se encontró que los alumnos de esta institución, presentan una serie de problemas que dificultan su aprendizaje, estos son, conductas inadecuadas, individualismo, falta de solidaridad, incapacidad para prestar atención, desinterés, falta de autonomía y algunas, barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) como lo son Barreras actitudinales y sociales sobreprotección, ignorancia, discriminación, así mismo cabe mencionar que ya en concreto se destaca algunas barreras más como lo son el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA/H lo cual impide que los educandos puedan llegar a una apropiación aprendizajes y a tener autonomía, así como de las competencias que les ofertaran nuevos conocimientos durante el trayecto formativo en los ámbitos sociales culturales y escolares. Anexo2

Los alumnos que presentan barreras actitudinales y falta de autonomía ante los procesos educativos, tienen menor probabilidad de adquirir los aprendizajes esperados, lo cual, a su vez, se refleja en un rezago educativo, que afecta su desarrollo biológico, psicológico y social. (Romero y Vázquez, 2019, p.120).

Finalmente, tanto el docente como el alumno, son dos elementos indispensables que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por una parte, el docente debe de cumplir con las competencias necesarias que permitan optimizar su labor dentro del aula y adaptar su práctica a las necesidades de su contexto laboral, por su parte, el alumno, debe ser estimulado para que pueda apropiarse de las competencias necesarias que le ayudan a adquirir el aprendizajes permanentes y con eso desarrollen habilidades y también el fortalecimiento de la autonomía que les favorezcan en su proceso educativo.

La USAER N°278 que se encuentra dentro de la Escuela Secundaria Oficial N°O318 Manuel. M Ponce, tiene el reto para el presente ciclo escolar trabajar bajo la línea de acción como docente en formación la tarea que se tiene es diseñar estrategias para apoyar, acompañar a la docente frente a grupo , y en conjunto a la maestra de apoyo de la USAER es brindar asesoría, orientación, acompañamiento a los maestros de horas clase de la escuela secundaria antes mencionada pero específicamente en el segundo grado grupo único dado que se desarrollaran diferentes actividades para llevar a cabo frente al grupo con la estrategia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) lo cual con esto se pretende transformar las intervenciones docentes y se les pueda ofrecer a los educandos de esa institución el acceso pleno a los contenidos de cada asignatura, como también el fortalecimiento de la autonomía individual como habilidades, sin importar que existan estudiantes que enfrenten Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) si no que con las diversas actividades también se busca el logro de maximizar las oportunidades en cada uno de los campos formativos y áreas de desarrollo personal y social.

De acuerdo a lo anterior el Diseño Universal para el Aprendizaje, como propuesta de transformación del currículo, los medios y materiales para dotar al currículum de mayor flexibilidad esto implicado la creación de espacios que permitan que el profesorado pueda cuestionar y reflexionar sobre sus

Intervenciones Docente con el resto de compañeros Alba, Sánchez, & Zubiaga, (2014).

Es por eso que en esta presente investigación se optó por trabajar con la estrategia del DUA, pues considerando la diversidad del grupo donde se pretende llevar la intervención es la más apta para realización de esta investigación, pero también para fortalecer en este grupo la autonomía ya que es la capacidad de cada educando y que es la que permite el desarrollo de habilidades como también la apropiación de los conocimientos pertinentes y necesarios para afrontar los retos de la vida diaria y del proceso educativo.

## **1.2 Justificación**

La investigación es fundamental para la creación de nuevos conocimientos que permitan entender la realidad, a través de la revisión de diversos documentos que brinden información fidedigna y relevante sobre el tema analizado, aplicando una metodología que sea tanto reflexiva como sistemática, dando como resultado una indagación fundamentada que sea útil para conocer más sobre un tema específico para así comprender y analizar los resultados.

Ahora bien, se entiende como investigación educativa el proceso que permite dar solución a un problema de conocimiento dentro del ámbito de enseñanza aprendizaje, donde se pretende analizar con rigurosidad y objetividad el problema para acceder la oportunidad de exponer los hallazgos encontrados en desarrollo de la investigación y entender la importancia de cierto tema en la vida escolar.

Por lo cual después de esto se tiene a bien plantear un proceso de investigación que atienda ¿Cómo aplicar la estrategia del DUA a través de las formas de representación, Implementación y acción?, por tal motivo surge el interés de investigar debido al fortalecimiento de la autonomía pues es

requerido, porque actualmente son un vínculo que permite adquirir conocimiento significativo y que por las transformaciones que ha tenido son necesarias para convivir en sociedad y tomar sus propias decisiones.

Según Pastor (2016), el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) fue definido por Rose y Mayer (2002), como: “un conjunto de principios basados en los resultados de la investigación, que proporcionan un marco para utilizar la tecnología y maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes”. Por lo cual cabe mencionar que este modelo se basa en la formulación en los resultados de las investigaciones sobre el cerebro y el aprendizaje. (p.16)

Así mismo cabe mencionar que él, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), es una estrategia productora que aspira y logra responder a la comunidad y a la diversidad de los estudiantes y al docente simplificando su tarea de construcción, siempre y cuando se aplique de la manera adecuada buscando que el alumno tenga autonomía, así como el adquiera aprendizaje mediante múltiples formas de representación.

Por lo que se desataca que esta estrategia del DUA es de carácter integrador como marco de referencia ya que proponen un modelo para la práctica educativa basado en una estructura articulada en torno a tres principios fundamentales:

Proporcionar múltiples medios o formas de implicación, en relación con las redes cerebrales que intervienen en los procesos afectivos y emocionales y que dan lugar al porqué del aprendizaje.

Proporcionar múltiples medios de representación, relacionados con las redes cerebrales que intervienen en los procesos de percepción de la información el qué del aprendizaje.

Proporcionar múltiples medios de acción y expresión, en relación las redes estratégicas del cerebro, que intervienen en las acciones realizadas para lograr el aprendizaje y expresarlo. El cómo del aprendizaje. Alba Pastor (Carmen, 2016.p17)

Aplicando las estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), es posible alcanzar los aprendizajes esperados por los alumnos en cualquiera de sus áreas de desarrollo personal y social y de los campos formativos propios del nivel y el grado educativo que se encuentran cursando, en consecuencia, los alumnos podrán alcanzar la competitividad dentro de un contexto globalizado convirtiéndose así en ciudadanos e incluso, profesionales capaces de solucionar los problemas propios de su contexto social como personal.

Según Valencia, (2015) las intervenciones Docentes en el aula con el Diseño Universal para el Aprendizaje, ha permitido que los y las docentes participantes tomen conciencia de las pautas que ya tienen incorporadas dentro del (DUA) y qué cambios pueden introducir para que éstas sean más accesibles. Estas reflexiones han permitido que la formación haya retornado a la Intervención en “forma de nuevas actitudes, nuevas concepciones y, también, de decisiones adaptadas respecto a la mejora” (p.23)

De acuerdo a lo anterior el Diseño Universal para el Aprendizaje brinda oportunidades de trabajar en equipo, acompañarlas en las reflexiones sobre la intervención de cada docente y en acompañamiento del Equipo de USAER, así como de clarificar, identificar y debatir sobre las pautas del DUA que incorporan en sus actividades.

Por lo tanto el Diseño Universal para el aprendizaje será una estrategia que se implementara en la Escuela Secundaria Oficial N°0318 Manuel M. Ponce, porque con la implementación de la misma se da pauta para la realización y aplicación de diferentes actividades con diferentes enfoques de enseñanza lo

que permite que los estudiantes puedan tener un acceso pleno a los aprendizajes y al mismo tiempo a los docentes les permita adquirir competencias necesarias para lograr que los estudiantes se desenvuelvan favorablemente dentro del contexto áulico favoreciendo de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje de los grupos y que todos los alumnos logren la accesibilidad plena a currículo.

Aplicando las estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), es posible alcanzar los aprendizajes esperados por los alumnos en cualquiera de sus áreas de desarrollo personal y social y de los campos formativos propios del nivel y el grado educativo que se encuentran cursando, en consecuencia, los alumnos podrán alcanzar la competitividad dentro de un contexto globalizado convirtiéndose así en ciudadanos e incluso, profesionales capaces de solucionar los problemas propios de su contexto social como personal.

La intervención docente desde la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permite que el docente adquiera una serie de conocimientos y/o competencias que puedan ser aplicadas dentro de las aulas, para que los alumnos puedan acceder a los aprendizajes, así mismo tengan autonomía y que desarrollen habilidades, que les permitan seguir apropiándose de conocimientos pero que, además, pueda adaptarse a las necesidades del aula y a responder las Barreras para el aprendizaje y la participación, (BAP).

Una adecuada intervención basada en el DUA contribuye a mejorar las condiciones educativas de los alumnos puesto que este enfoque es capaz de adaptar, no solo a las necesidades grupales, sino que también a las necesidades de infraestructura, su flexibilidad permite intervenir eficientemente a nivel individual y grupal, es decir, de acuerdo a las características de cada alumno.

La propuesta de esta estrategia del Diseño Universal para el Aprendizaje es utilizar diferentes métodos de enseñanza a fin de eliminar cualquier obstáculo que impida el aprendizaje y se genere una autonomía en el alumno. La idea es que al implementar actividades sean flexibles para que pueda ser adaptadas de acuerdo a las características, fortalezas y necesidades de cada educando con el fin de que la estrategia de DUA beneficie a todos los estudiantes. Morín, (2020)

De acuerdo a lo que menciona el autor al implementar la estrategia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), da pauta a la búsqueda de respuestas positivas para lograr que los estudiantes con alguna discapacidad o bien que enfrentan alguna barrera, puedan acceder al currículo, pues este debe ser flexible y personalizado, atendiendo las necesidades no solo del alumno si no que, de la escuela, y así mismo se logre que el alumno tenga esa autonomía para realizar sus propias actividades.

Una de las razones que justifican para realizar esta presente investigación es con Alba,(20011) señala que para lograr conectar los conocimientos de los alumnos proporcionar toda esta información a los educadores y, de esta forma, permitir que los estudiantes maximicen su potencial de aprendizaje y fortalecimiento de autonomía donde el planteamiento central surge para el conocimiento de cómo la intervención docente desde la estrategia del DUA permite adecuar e implementar actividades que beneficien al educando así mismo que fortalezca la autonomía de cada uno.

Otra de las justificaciones es que mediante las intervenciones de los docentes es necesario trabajar con estrategias que apoyen a los educandos a fortalecer la autonomía para que al implantar actividades de diferentes situaciones ellos puedan alcanzar los aprendizajes necesarios de este modo puedan enfrentar los retos de proceso educativo, así mismo apoyar a los alumnos que enfrenen alguna barrera para el aprendizaje y la participación o bien a minimizar,

eliminar, estas barreras y a su vez maximizar los aprendizajes esperados en cada uno de los alumnos.

### **1.3 Estado del arte**

El estado de arte de esta investigación está enfocado para la construcción de un análisis de información de diversos documentos publicados recientemente, con la finalidad de hacer un concentrado de información de fuentes importantes como confiables para que posteriormente se pueda mostrar el objeto de estudio y mostrar los avances que se han logrado con el tema “La intervención docente con el DUA para fortalecer la autonomía en educación secundaria”

Al iniciar con la indagación y exploración de información de los documentos se descubrió que, respecto al tema de investigación de dicho documento, existe una diversidad y variedad de documentos recientes que serán de utilidad para justificar, sustentar, recopilar información y contrastar la presente investigación.

Por lo tanto, es importante, mencionar que al trabajar con la estrategia del DUA a los educandos les benefician y fortalecen la autonomía así mismo como retención de conocimientos fructíferos

A continuación, se describirán algunos documentos como (tesis libros y artículos) que serán retomados para la reconstrucción de esta Investigación.

En el año 2010, se publicó la tesis titulada Diseño Universal del Aprendizaje (D.U.A.), una oportunidad para atender a la diversidad, por María Alejandra Uribe González, en el año 2010, así mismo aborda el objeto de estudio Significar el Diseño Universal del Aprendizaje como una oportunidad para la inclusión para todos, lo cual da respuesta a la pregunta que guía este documento que es como se relaciona la estrategia con una racionalidad crítica

¿El DUA obedece solo a una racionalidad instrumental? los objetivos fueron los siguientes, distinguir los elementos del Diseño Universal del Aprendizaje que permiten potenciar la inclusión en las escuelas, desde un marco normativo. distinguir los elementos del Diseño Universal del Aprendizaje que permiten potenciar la inclusión en las escuelas, desde un marco normativo. Interpretar críticamente, sobre los valores personales y competencias profesionales de los docentes para la materialización del Diseño Universal del Aprendizaje en el aula, al ser una investigación cualitativa, presenta un supuesto teórico, el cual es la línea de conducción del objetivo y de la pregunta de esta investigación.

Esta tesis que se analizó apoyo a sustentar el trabajo de investigación puesto habla acerca del DUA Investigación documental tiene como propósito examinar y describir cómo el principio del Diseño Universal (DU), medular del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), puede ayudar al maestro a hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje atendiendo a la diversidad de estudiantes en la sala de clase regular Investigación documental tiene como propósito examinar y describir cómo el principio del Diseño Universal (DU), medular del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), puede ayudar al maestro a hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje atendiendo a la diversidad de estudiantes en la sala de clase regular.

Esta tesis que se analizó con el propósito de sustentar y conocer sobre la estrategia del DUA y para retomar lo necesario para dicha investigación ,de la misma manera al analizar la tesis se genera una ampliación de conocimientos acerca de la estrategia de tal modo que fue más sencillo conocer como dicha estrategia ayuda al docente a realizar su planeación para llevar al aula de clases una diversidad de actividades las cuales puedan responder las barreras que enfrentan cada estudiante de las aulas de clases, así mismo tener un conocimiento de que esta estrategia permite al docente lograr que el

educando conecte los conocimientos de acuerdo a los tres principios que se basa esta estrategia.

En el año (2011), se publicó la tesis titulada: Diseño Universal para el aprendizaje(DUA),herramienta para la inclusión, por Cristina Maya Bou Gerena, así mismo aborda teorías de la inclusión con el DUA, con el objeto de estudio y el tema central es examinar y describir cómo el principio del Diseño Universal (DUA), medula y puede ayudar al maestro a hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje atendiendo a la diversidad de estudiantes en la sala de clase regular, lo cual la pregunta de investigación la cual da respuesta a este documento es ¿Cómo se diseña un ambiente de enseñanza basado en los principios del DUA dentro de un aula de clases?, los objetivos generales es. La implantación de un Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) puede contribuir a disminuir las quejas de los padres con relacional desarrollo máximo de las capacidades y destrezas de aprendizaje de sus hijos.

La implementación de prácticas docentes y de planificación en la enseñanza, basada en el DUA puede contribuir a superar, eliminar, o evitar en un futuro, las barreras en el aprendizaje, que no sólo limitan el progreso de los estudiantes con discapacidades sino también, el de todos los estudiantes.

También presenta objetivos específicos la investigación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) puede ilustrar cómo puede mejorarse la planificación docente. Cómo superar las barreras que impiden ofrecer una educación inclusiva más eficaz en la sala de clases.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), puede ayudar al maestro hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje atendiendo a la diversidad de estudiantes en la sala de clase regular, fue una investigación en una institución de educación básica, al ser investigación cualitativa se retomaron los con los siguientes instrumentos entrevistas para maestros y

cuestionarios para alumnos, las concepciones son los elementos didácticos como metodológicos.

De igual manera analizar esta tesis me apporto amplios conocimientos, pues menciona que el DUA, con sus tres principios permite al docente desarrollar actividades las cuales apoyan a los educandos adquirir conocimientos, habilidades, motivación, autonomía para aprender, la cual busca que todos aprendan sin exclusión alguna, en donde la participación de los alumnos deba verse notorio, así mismo me dio las pautas para sustentar la presente investigación desde el autor antes mencionado.

En el año (2010), se publicó la tesis titulada: La autonomía de los estudiantes de enseñanza, por Arely Andrea Jiménez Vargas, así mismo aborda el objeto de estudio el aprendizaje autónomo, permite al estudiante adquirir a su propio ritmo los dominios clave en su formación académica, la pregunta de investigación ¿cuáles son los criterios o aspectos que se deben considerar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el contexto, para fomentar la autonomía en los estudiantes de educación secundaria?, los objetivos generales son caracterizar aspectos que fomentan la autonomía de los estudiantes de educación secundaria, también presenta objetivos específicos: estudiar la diversidad de posturas y definiciones de autonomía, generando una definición propia que refleje las necesidades de esta investigación. estudiar las principales estrategias de enseñanza y aprendizaje Identificar los aspectos comunes entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje de las actividades realizadas, que fomentan la autonomía de los estudiantes. analizar de qué manera el programa de estudio de primero medio, promueve la autonomía del alumnado mediante una actividad sugerida. Al ser un a investigación cualitativa presenta un supuesto y para seguir la línea de la investigación fue un estudio de caso desarrollado en una institución apoyándose de instrumentos como lo fue, observaciones, entrevistas y

cuestionarios, lo cual estos instrumentos darán pautas para la recopilación de la información.

Al revisar y analizar la tesis me fue necesaria porque pude conocer cómo impacta el fortalecer o desarrollar la autonomía en los educandos, de esta manera me fue necesaria para tener un sustento más de este documento, así mismo ha dado la pauta de cómo implementar actividades para que el alumno pueda adquirir los conocimientos, y también como el docente puede planificar sus actividades para lograr lo que se pretenda que aprendan los alumnos en el aula de clases.

En el año (2009), se publicó la tesis titulada: el desarrollo de la autonomía por Carmen Landívar de Coloona, así mismo abordó el objeto de estudio que menciona el fortalecimiento de la autonomía es un proceso que parte desde el ámbito educativo, la pregunta de investigación de este documento es: ¿al ser la situación actual sobre el desarrollo de la autonomía a partir de la estrategia de los alumnos en la institución educativa?, el objetivo general fue el siguiente: diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia de los alumnos institución educativa. también contiene objetivos específicos: narrar el proceso de desarrollo de la autonomía de los alumnos con actividades de construcción. relatar el proceso de desarrollo de la autonomía de los educandos con estrategias. describir el proceso de desarrollo de la autonomía de los alumnos través de la resolución de problemas. describir el proceso de desarrollo de la autonomía de los alumnos a través de actividades, al ser una investigación cualitativa, tiene un supuesto que es parte de ella línea para el cumplimiento de la pregunta, la metodología el estudio brinda a través de un análisis cómo el educador a partir de su concepción de infante podrá intervenir en el desarrollo de la autonomía, fue una investigación que se llevó dentro de ellas instalaciones de la institución, apoyándose de los instrumentos como lo fue observación, entrevistas y cuestionarios, los resultados fueron un análisis que se realizó con una teoría.

Por otra parte, el analizar esta siguiente tesis me fue necesaria para conocer el panorama de la importancia de desarrollo de la autonomía en el alumno, lo cual mencionaba esta tesis la importancia que los docentes deben conocer y aplicar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr fomentar la autonomía en los estudiantes.

En el año 2007, se publicó la tesis titulada intervención educativa por Carlos Cruz González, así mismo retomando la pregunta de investigación la cual será la línea a seguir de este presente trabajo la cual es, ¿Cómo promover el conocimiento de las aportaciones y ventajas para educación?, el objetivo general es. desarrollar una estrategia pedagógica que permita el fomento de la intervención docente, también presenta objetivos específicos: fomentar la intervención docente con enfoque a las aulas inclusivas. promover el conocimiento de las aportaciones y ventajas del trabajo con una intervención adecuada para atender a la diversidad, fortalecer las acciones de la docencia con la intervención y cosas que beneficien a mejorar la práctica docente., lo cual fue una investigación que se desarrolló en una institución, apoyándose del cuestionario que fue necesario para recopilar información que ayudara a seguir la línea de investigación, el enfoque de la metodología es cualitativa basada del trabajo en los principios de la investigación acción participativa que permitieron desarrollar un proceso de intervención educativa mediante la intervención docente.

Esta tesis analizada menciona que la intervención educativa es innovadora en el sentido que aporta una nueva de pensar sobre el ejercicio de la docencia, permite el trabajo académico cooperativo desde el conocimiento de la estrategia pedagógica.

De esta manera la tesis sobre la intervención docente la cual me fue necesaria analizarla para conocer ampliamente el papel tan importante que el docente tiene para la enseñanza de los alumnos, ante la aplicación de las diversas

estrategias de enseñanza y aprendizaje también para que el docente pueda identificar las características que tienen en común esas estrategias de las cuales nos permiten potenciar la autonomía de los estudiantes, que de algún modo se pueda llevar a cabo la aplicación de ellas en cualquier asignatura dejando en el educando un aprendizaje significativo para enfrentar los retos de su vida diaria en los diferentes ámbitos.

En el año 2018 se publicó la tesis titulada: el desarrollo de la autonomía en la aplicación del aula, por Antonio Pantoja, así mismo aborda las teorías de Mema, con la que se puede orientar y dar respuesta a la pregunta de este documento que es ¿cómo desarrollar la autonomía, de manera que las alumnas comiencen a tomar decisiones a responsabilizarse de estas, a dialogar y a desarrollar el pensamiento crítico, explorando cada día sus límites y las posibilidades que el entorno ofrece? los objetivos generales son fomentar el desarrollo de la autonomía del alumnado en las aulas de educación secundaria lo que significa fomentar el diálogo y la reflexión, la participación del alumnado, el desarrollo del pensamiento crítico, el conocimiento de sí misma, trabajar la autorregulación, las emociones, la empatía y la capacidad. también tiene objetivos específicos los cuales son la autonomía y la necesidad de su desarrollo, esto no se contrapone a la idea de que las alumnas aprenden por imitación o copian comportamientos o modelos en ocasiones, lo que es una forma natural. Fue un estudio donde los describen que los docentes deben proponer actividades o estrategias ser atractivas para las alumnas, adecuándose a sus características, su nivel de desarrollo, sus necesidades y sus centros de interés.

Esta tesis analizada menciona mencionada el desarrollo de la autonomía al analizarla aporta aspectos que benefician para el desarrollo de esta investigación.

Lo cual fue necesario analizar la tesis el desarrollo de la autonomía en educación secundaria para tener un panorama más claro, para guiarme en la realización de esta presente investigación, así mismo al analizarla aporta elementos que fueron necesarios para el conocimiento de las características de un adolescente autónomo, Por otra parte, el analizar esta siguiente tesis me fue necesaria para conocer el panorama de la importancia de desarrollo de la autonomía en el alumno, lo cual mencionaba esta tesis la importancia que los docentes deben conocer y aplicar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr fomentar la autonomía en los estudiantes.

## **1.4 Objetivos**

### **Objetivo General**

Valorar como incide la intervención docente del área de USAER en la aplicación del Diseño Universal para fortalecer la autonomía en alumnos de la escuela Secundaria Oficial N° 0318 Manuel M. Ponce.

### **Objetivos específicos**

- Explicar el Diseño Universal para el Aprendizaje a través de referentes teóricos que permita reconocer su aplicación para fortalecer la autonomía en educación secundaria.
- Operacionalizar el Diseño Universal para el aprendizaje con los alumnos de segundo grado de la escuela secundaria oficial N°0318 Manuel M. Ponce para el fortalecimiento de autonomía a través de las formas de implicación representación y acción.
- Contrastar como la intervención docente favorece la aplicación del DUA para fortalecer la autonomía de los alumnos.

## **1.5 Pregunta de investigación**

- 1.- ¿Para qué implementar el Diseño Universal para el aprendizaje en la escuela secundaria Oficial N° 0318 Manuel M. Ponce?
- 2.- ¿Qué fuentes de información actuales favorecen para la construcción de marco teórico que explica el DUA?
- 3.- ¿Qué importancia tiene la fundamentación teórica para el diseño de estrategias que faciliten la aplicación del DUA?
- 4.- ¿Cómo aplicar el DUA a través de las formas de representación Implementación y acción?
- 5.- ¿Por qué la intervención docente del área de USAER es relevante en la aplicación del DUA?
- 6.- ¿Qué acciones de los agentes escolares se demandan para la aplicación del DUA?
- 7.- ¿Cómo se realiza la intervención docente del área de USAER en la aplicación diseño universal para fortalecer la autonomía?

## **1.6 Supuesto**

Si la intervención docente del área de USAER se desarrolla con base a las competencias profesionales entonces se logrará la centralidad en el aprendizaje y la autonomía de los alumnos mediante la aplicación del DUA

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

---

En esta fase se hizo una división de temas que en cada tema donde se puede apreciar la información desde la intervención docente con la estrategia del DUA en educación secundaria, sus implicaciones, origen y los tres principios de dicha estrategia, como fortalecer la autonomía desde la estrategia y hacer mención de la autonomía, lo cual en cada tema son explicativos con información relevante para el proceso de la presente investigación y llevar ese encuadre con los objetivos y supuesto.

En la educación básica específicamente en el nivel secundaria, es recordable la implementación de las estrategias diversificadas para que el beneficio se refleje en el aprendizaje de los alumnos, pues al no implementarlas se puede apreciar que el educando carece de conocimientos como de autonomía, por lo que al implementar estrategias innovadoras contribuyen a mejorar la práctica profesional del educador y beneficiando al alumnado por lo cual al retomar la estrategia del (DUA), se considera ideal puesto a que es una amplia gama de herramientas enfocadas a subsanar las problemáticas que se desprenden del proceso educativo en cada contexto de los niveles educativos.

En los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desde donde se piensa la formación de competencias básicas, en especial la de aprender a aprender, más allá de los saberes específicos, convergen un sin número de intencionalidades, proyectadas desde políticas y propósitos, que en algunos casos no se corresponden con las nuevas realidades ni involucran espacios de libertad para actuar y participar. (Ramírez,2020,p.16)

En presente capítulo se hablará acerca del DUA como una estrategia para favorecer el aprendizaje y fortalecer la autonomía de los alumnos, tomando en cuenta que la intervención del docente sea más eficaz para el logro de el

objetivo y así mismo los educandos tengan acceso a los contenidos y de tal manera fortalezcan su autonomía. Cabe resaltar que se habla de una estrategia que al aplicarla en la comunidad escolar tiene el objetivo de minimizar las BAP y exigencias del contexto donde se desarrolla este trabajo, simultáneamente. Por lo cual dicha propuesta de la Aplicación del DUA, es desde Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), la cual, está encargada de ofertar al docente algunas estrategias necesarias para diversificar la intervención docente para favorecer aprendizajes y una inclusión de aquellos alumnos que presentan Barreras para el Aprendizaje y la participación (BAP).

## **2.1 La Intervención docente en educación secundaria**

Rodríguez (1988) define el concepto de intervención como guiar, conducir e indicar (de manera procesual) para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de la vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.(p23).

La práctica docente es una tarea muy compleja lo cual es necesario diseñar estrategias para atender la diversidad, por lo que debe resultar que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, así mismo puedan tener acceso a todos los contenidos y que de esta manera logren fomentar la autonomía de cada uno del alumno.

La intervención docente es parte fundamental de la educación la cual permite identificar y analizar la complejidad del tema a enseñar y que, dentro de la

práctica docente, permite diseñar y organizar estrategias de enseñanza y que los alumnos puedan acceder a la educación de excelencia.

Retomando Alcántara, (2009) La intervención docente todavía no tiene un referente o un significado preciso, aunque se le podría considerar primeramente como un proceso amplio y complejo surgido desde los docentes y su trabajo en el aula, teniendo como constante la reflexión y buscar las alternativas de cambio o transformación bajo una perspectiva innovadora.

La intervención docente en las prácticas escolares implica una serie de estrategias de acuerdo al nivel educativo, para la enseñanza de diferentes contenidos a los alumnos así mismo que la práctica docente sea innovadora de tal manera que el alumno tenga la oportunidad de acceder al aprendizaje con expectativas que resulten positivas en el alumnado y que sea una experiencia motivadora para el grupo.

Retomando a Olivé, (2013) La intervención docente es una de las tareas complejas pues se caracterizan por apoyar a los alumnos a desarrollar una fluidez en la utilización del lenguaje matemático de gráficas, tablas y álgebra de cara a describir y analizar situaciones del mundo real y que accedan a educación de calidad.

Otra característica de la intervención docente es crear un ambiente favorable en las aulas para que los educandos puedan fortalecer su autonomía como el acceso de diferentes contenidos.

La intervención docente dentro de las aulas se relaciona con el saber y saber hacer del profesor, lo cual es planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender a los educandos que enfrentan.

Según Ramírez, (2019) la intervención docente tiene la tarea de diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento establecidos en el plan y programas de estudio de la educación secundaria. (p4).

### **2.1.1 Las implicaciones de la Intervención Docente**

La intervención docente se concibe como la acción del maestro(a) que desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, propiciando que el alumnado tenga un acceso pleno al currículum logrando fortalecer la autonomía en ellos.

Según Ibáñez, (2013) afirmar que el concepto de intervención docente está referido a la actividad de enseñar que lleva a cabo el profesor para propiciar en los alumnos los aprendizajes esperados de acuerdo a los objetivos y contenidos establecidos en el currículo. (p15).

Las implicaciones que tiene la Intervención docente se pueden destacar de la siguiente manera: que los maestros y alumnos se relacionan con un saber colectivo culturalmente organizado, que la escuela, como institución, propone para el desarrollo de las nuevas generaciones a través de una intervención sistemática y planificada. (Ibáñez,2013).

Por lo que se puede rescatar que el trabajo del docente es guiar la formación de los alumnos de manera que se logre el acercamiento a los diferentes contenidos para que cada estudiante pueda ser autónomo y tenga las herramientas necesarias para enfrentar los retos de la vida diaria así mismo cabe mencionar que la implicación que cumple el docente es una función educativa y social muy importante mediante su acción pedagógica, lo que constituye el conjunto de estrategias generando actividades que favorecen el

desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y que el aprendizaje resulte favorable.

La educación básica, como es bien sabido que hoy en día está integrada por tres niveles escolares: preescolar, primaria y secundaria; donde cada uno tiene su propia organización, infraestructura, sus sujetos y propósitos currículo, administración, alumnado, planteles, personal de apoyo, cuerpo de docentes y directivo. (Ibáñez,2013 p.34).

Por lo cual cabe destacar que la práctica docente contiene diferentes implicaciones que procura y tiene el objetivo guiar al alumno al acercamiento del contenido, la enseñanza es basada en una serie de estrategias con diferentes medios como recursos, pero siempre retomando en cuenta las características individuales de cada estudiante con el fin de que todos accedan al currículo.

Para el desarrollo de la práctica docente, es importante indicar que el profesor también toma decisiones sobre qué, cómo y para qué enseñar dentro de los márgenes socioculturales, curriculares e institucionales en que se encuentra inmerso.

La intervención educativa y sus implicaciones da impulso para que el docente pueda pensar en las orientaciones que actualmente predominan en el hacer educativo y, específicamente nos situaremos en el enfoque constructivista en educación. (Moreno,2010 p.9).

En este sentido las implicaciones que la intervención docente tiene son las acciones propositivas, motivadas y legitimadas en distintos niveles en los contextos educativos, proporcionan las condiciones que favorecen el desarrollo de procesos de aprendizajes en los alumnos.

Según Benítez, (2001).la tarea del profesor no se limita a la organización del espacio que propicie las interacciones adecuadas, también incluye la observación del proceso de aprendizaje de los estudiantes y su intervención en caso de que se produzcan obstáculos que impidan a éste la construcción de su conocimiento. (p24).

### **2.1.2 La Intervención docente: estructura y función de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)**

El docente funge un papel fundamental debido que es la guía que los alumnos siguen para acceder a los contenidos de tal manera que aprendan diferentes aprendizajes y logren el máximo desempeño académico.

La función de la docente de la Unidad de servicio de apoyo(USAER), es colaborar en las escuelas de Educación básica en la construcción de espacios inclusivos, por tal manera que asesora, acompaña y Orienta a los docentes de la escuela para que implemente estrategias diversificadas, y los alumnos puedan acceder a los contenidos requeridos de acuerdo a su nivel escolar logrando un máximo desempeño académico.

El proceso de atención de la USAER tiene la centralidad en realización de un detallado análisis de todas aquellas formas posibles a través de las cuales brindan apoyo a las escuelas donde posible habrá niños marginados o excluidos de las oportunidades de aprendizaje y participación y la Intervención (SEP,2011, p.1).

El trabajo de la USAER trabajo de la colaboración, en la creación de una cultura escolar democrática no excluyente que haga posible avanzar hacia una sociedad tolerante y equitativa, para asegurar y garantizar el goce pleno de los derechos de los alumnos y alumnas, al mismo tiempo para contribuir a desarrollar prácticas de la intervención que den respuesta a la diversidad.

La USAER está conformada por la maestra de apoyo, directora, psicóloga, maestra de comunicación y trabajadora social docentes que centralizan una atención de la población escolar, particularmente a aquellas alumnas y alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentran en riesgo de exclusión así mismo los casos con población de discapacidad o con capacidades y aptitudes sobresalientes (AS) así como aquéllos en los diferentes contextos, se les dificulta acceder o participar en las oportunidades de aprendizaje de los campos de formación, de esta manera la maestra de apoyo debe asesorar acompañar y orientar a los docentes que son encargados de la enseñanza de los diferentes asignaturas para que dentro del contexto áulico los docentes se desempeñen con la implementación de estrategias y que de tal manera los alumnos logren el máximo desempeño escolar.

La transformación de las prácticas educativas y la intervención docente y la eficiencia de los procesos escolares impulsan la mejora del desempeño escolar de los alumnos logrando minimizar las barreras de aprendizaje y maximizar las oportunidades de aprendizaje.

La USAER proyecta las coordinadas para desplegar el apoyo a la escuela regular de tal forma que se promueva el trabajo colaborativo para lograr escuelas Inclusivas, es decir implica un apoyo en el marco del derecho a la educación para todos los educandos. (SEP, 2011, p.15).

Lo cual alude a generar escuelas inclusivas, con estrategias que permitan a cada educando acceder con plenitud a los diferentes contenidos sin importar las características individuales de cada uno, por lo cual el equipo de USAER es encargado de asesorar, acompañar y orientar la intervención docente para asegurar que se les permita a los alumnos el goce pleno de los contenidos y fortalecimiento de autonomía así como, minimizando las barreras de aprendizaje y participación y haya esa interacción entre alumnos y

aprendizajes, que haya un ambiente inclusivo dentro del aula y se impacte de manera positiva en el aprendizaje de cada alumno.

### **2.1.3 Las competencias profesionales del docente en el área de USAER**

La intervención de las USAER en las escuelas de educación básica donde se ha brindado diferentes instrumentos y materiales que le sirve de apoyo al maestro para el desarrollo de estrategias y acciones, así como facilitar la sistematización de la información o en otro caso, la USAER hace una extensión hacia otra escuela para ofrecerles el apoyo, lo siempre y cuando lo requiera. (González, 2019, p.7).

La competencia profesional docente debe ser entendido como una concretización de las competencias clave para el desarrollo de la práctica docente a lo largo de toda la vida, siendo igualmente una de las competencias clave la de “aprender a aprender”, se refuerza más la idea de la Intervención docente.

Es decir, las competencias profesionales del docente desde el área de USAER hacen ser que el maestro de apoyo establecer plan de trabajo en apoyo a docentes, o alumnos y algunos casos a padres de familia, púes entorno a ellas el docente se desenvuelve en su función correspondiente para lograr un rendimiento en su trabajo y haciendo el papel que le corresponde, a beneficio de la comunidad educativa.

A continuación, presentamos las competencias de referencia:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- Gestionar la progresión de los aprendizajes
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación

- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo
- Trabajar en equipo
- Participar en la gestión de la escuela
- Informar e implicar a los padres
- Utilizar las nuevas tecnologías
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- Organizar la propia formación continua (Tejada,2000, p18)

El docente del área de USAER deberá favorecer la atención en los planteles de educación básica, sin que esto cancele su posibilidad de acceder a las diversas modalidades de educación especial atendiendo a sus necesidades. Se realizarán ajustes razonables y se aplicarán métodos, técnicas, materiales específicos y las medidas de apoyo necesarias para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje y el máximo desarrollo de su potencial para la autónoma integración a la vida social y productiva. (González,2019)

Por tal motivo cabe resaltar que las competencias docentes son las propias de cada docente, así mismo son elementos de la formación de los profesionales que hacen hincapié, a trabajo correspondiente en el área de USAER son el pilar del docente y que bajo ellas es el desenvolvimiento académico por tal motivo estas competencias profesionales no deben dejarse de lado ni ser olvidadas.

Por otra parte, cabe mencionar que desde USAER la educación inclusiva es el marco general y referencial para el trabajo de educación especial y en específico en este documento, para el funcionamiento y organización de la

USAER, por lo que es de importancia considerar los principios básicos de la educación inclusiva que nos permita tener referentes comunes de esta política nacional.

Así mismo con las competencias que la docente adquiere tiene las herramientas necesarias para identificar a los alumnos en situación de riesgo educativo dentro de las escuelas, y aclarar porque se encuentran en esta situación, proporciona información y estrategias a los docentes frente a grupo para que se le brinde el apoyo a los educandos que lo necesitan para que pueda el alumno acceder a los contenidos.

## **2.2 Origen del Diseño Universal para el Aprendizaje.**

El diseño universal (DU) no es un concepto original del ámbito educativo, sino que surgió en el campo de la arquitectura en la década de 1970 en Estados Unidos. Fue Ron Mace, fundador del Centro para el Diseño Universal (CUD), quien lo usó por primera vez, definiéndolo como el diseño de productos y entornos que cualquier persona pueda utilizar, en la mayor medida posible, sin necesidad de una adaptación posterior destinada a un público específico (CUD, 1997). El concepto del DU recogía las ideas esenciales del movimiento arquitectónico en auge por aquella época en EE. UU, cuyo objetivo principal era diseñar y construir edificios y espacios públicos pensados desde el principio para atender la variedad de necesidades de acceso, comunicación y uso de los potenciales usuarios.

Por otra parte, se menciona que la estrategia del DUA, se ha ido adaptando gradualmente al contexto educativo con la finalidad de hacer accesible el conocimiento a la diversidad de condiciones que presentan los alumnos dentro y fuera de las aulas, así como desarrollar el potencial educativo y personal.

De acuerdo a Pastor (2016), el DUA tiene su origen en las investigaciones llevadas a cabo por este centro en la década de 1990. Sus fundadores, David H. Rose (neuropsicología del desarrollo) y Ane Meyer (experta en educación psicología clínica y diseño gráfico), junto con los demás componentes diseñaron un marco de aplicación del DUA dentro del aula (p.24).

De esta manera es cómo nace el enfoque del diseño universal hacia la educación denominando que es una estrategia innovadora que aspira y lograr responder a la diversidad de los estudiantes, siempre y cuando se aplique de la manera adecuada buscando colocar primero al alumno para que pueda adquirir el aprendizaje mediante la estrategia sus múltiples formas de representación. acción y motivación, permitiendo desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje del alumno.

El (DUA) es una nueva manera de pensar acerca de la educación, que tiene el potencial para reformar el currículo del alumno y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas para todos los estudiantes. Hartmann (2011).

De esta manera se pretende lograr atender las BAP de los educandos y al docente simplificándole su tarea de construcción por lo que no se puede esperar a que todos respondan por igual frente una actividad de aprendizaje, ya que cada estudiante se destaca por diferentes características pues ya que no todos aprenden de la misma manera, siendo que cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje , así mismo dentro del contexto escolar se hacen los ajustes necesarios para que los alumnos puedan tener el acceso pleno a obtener los aprendizajes necesarios sin importar las características individuales o las BAP que enfrentan los educandos.

Según Cast, (2008) el (DUA) es definido por Rose y Meyer (2002) “Como un conjunto de principios basados en los resultados de las investigaciones, que

propician un marco para maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes”. (p17)

El DUA en la educación secundaria es una estrategia la cual conlleva un conjunto de principios que dan pauta al desarrollo de diferentes actividades las cuales vienen a proporcionar y establecer una planificación flexible, para brindarles atención a todos los educandos sin importar sus características individuales o las BAP que enfrentan los alumnos así mismo puedan apropiarse de nuevos aprendizajes que sean pertinentes y relevantes que les permitan un acceso pleno a recibir una educación de excelencia.

En acuerdo con Rose y Meyer (2002), el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) esta estrategia se ha ido evolucionando y se va construyendo al incorporar resultados de investigaciones sobre el cerebro y el aprendizaje, avances tecnológicos y su utilización en la enseñanza y sobre la aplicación del DUA en la práctica educativa. (p18)

El DUA favorece una escuela inclusiva, donde se respete a todo el alumnado, donde se les guía para que conozcan sus habilidades como sus limitaciones a través de un currículum flexible, parte de las premisas de que las barreras en el aprendizaje se producen por la interacción del alumno con el currículum y cuando en el diseño, no se tiene en cuenta la diversidad, se generan barreras que no se pueden eliminar por parte del alumno, si no que la escuela se debe adaptar a las necesidades de los educandos.

La estrategia del DUA la cual fue evolucionando a través de investigaciones sobre el cerebro y el aprendizaje y una de las aportaciones de la estrategia, es el carácter integrador como marco de referencia para la intervención docente que tiene diferentes teorías de aprendizaje. (Cast, 2018, p.20)

El Diseño Universal para el Aprendizaje, con su propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes,

pues al planificar las actividades el docente debe tener en cuenta los objetivos, métodos, y la narrativa lo cual esta estrategia Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, se enfoca principalmente en tres materiales para llevar su aplicación los cuales son, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes.

Así mismo en relación con el aprendizaje se desglosan los tres principios que son la estructura de las múltiples formas de aprendizaje mismo que entorno con ellos las tres redes neuronales (Red cerebral afectiva porque del aprendizaje, Red cerebral de reconocimiento que el aprendizaje, Red cerebral estratégica el como del aprendizaje).

### **2.2.1. Diseño Universal para el Aprendizaje: un enfoque y un modelo para la Educación Inclusiva**

Según la UNESCO se entiende por educación inclusiva «un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo» (UNESCO 2008, p.7).

El DUA propone actividades que apoyen atender a la diversidad y proporcionan oportunidades a todos los estudiantes para favorecer el aprendizaje y a su vez fortalecer a que el alumno se autónomo por lo cual menciona que toda actividad debe cumplir con los elementos necesarios para realizar las actividades, por lo cual menciona a continuación dos:

Primer parte actividades de bajo nivel, como, por ejemplo, el uso de listas de control, de forma que tengan anotadas las tareas que hay que realizar y liberen la memoria de trabajo para poderse concentrar en desempeñar las tareas en lugar de en recordarlas.

Segunda parte necesario trabajar de forma explícita estas habilidades y estrategias, proporcionando ejemplos en los que reconocer los procedimientos; utilizando materiales para orientar la práctica con guías o plantillas para planificar; enseñando estrategias y haciendo visibles los procesos para llevarlas a cabo mediante el uso de recursos como organizadores gráficos o llamadas a parar y pensar, y creando situaciones para ponerlas en práctica de forma guiada mientras el alumnado gana autonomía.

El DUA es una estrategia que tiene como objetivo reformular la educación proporcionando un marco conceptual junto con herramientas que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas.

Dentro del DUA es importante utilizar actividades que promuevan que los estudiantes identifiquen la relevancia de las actividades, se sientan responsables por el trabajo que están realizando. Garden (2017).

Cabe mencionar que la estrategia del DUA, tiene el propósito que dentro de la educación sea implementado, para que los alumnos puedan acceder plenamente a los contenidos y de esta manera ellos puedan adquirir los conocimientos permanentes.

Por otra parte, para responder a estas diferencias en los intereses o preferencias, el DUA propone proporcionar múltiples formas de implicación en el aprendizaje, organizando los resultados en torno a tres pautas para llevarlo a la práctica (CAST, 2018).

Así mismo docente frente a grupo debe organizar diferentes actividades, a partir de un diagnóstico realizado al grupo, para que posteriormente, el

docente desarrolle estrategias necesarias que considere que cada educando tenga el acceso a los diferentes contenidos.

Por ello resulta tan importante activar las redes de reconocimiento que intervienen en la percepción de la información para su reconocimiento, codificación, almacenamiento y posterior recuperación con objeto de ser utilizada cuando se necesite. este principio del DUA se centra en la identificación de estrategias y recursos didácticos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la información como componente imprescindible y así poder construir el aprendizaje; la información que no llegue al cerebro no podrá utilizarse (CAST, 2011).

De esta manera cabe mencionar que el docente tiene la tarea de incorporar actividades que realmente requieran que los estudiantes se activen y que de forma explícita ellos tengan el acceso a los conocimientos, por lo cual el docente puede implementar actividades activas, como recuperar los conocimientos previos, relaciones de conceptos, juegos, mapas, realización de investigaciones en las fuentes de internet, etc.

### **2.2.2 Principios y Pautas del DUA**

¿Qué es el DUA? Es una nueva manera de pensar la educación “es una filosofía, que tiene el potencial para reformar el currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas” para la población estudiantil en general (Hartmann, 2011, p.1).

La educación debe de ir encaminada a favorecer el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos de manera que exista la inclusión y de la misma forma, los educandos sean beneficiados al adquirir aprendizajes. Como una respuesta educativa ajustada a la diversidad, surge el DUA cuyo fin es

proporcionar y establecer un método entendido para todos, el cual no discrimina las diferencias, brindando la oportunidad de aprendizaje de todas y todos los estudiantes. esta estrategia del DUA, se orienta en tres principios que se analizarán más adelante y que son basados en minimizar las barreras de aprendizaje y participación.

Así mismo se les muestran los tres principios que son el enfoque de la estrategia del DUA, los cuales son los principales tomados en cuenta para desarrollar una planeación.

Principio 1 Proporcionar múltiples medios de implicación: Permitir que cada estudiante se sienta motivado para el proceso del aprendizaje.

Principio 2 Proporcionar múltiples medios de representación: A través de las cuales los estudiantes perciben y comprenden la información.

Principio 3 Proporcionar múltiples medios de presentación de acción y expresión de modo en que los alumnos ejecutan sus actividades y expresan productos de aprendizajes. Incentivando formas variadas de ejecución de actividades.

A continuación, se les presentará la tabla de los estos tres principios los cuales tiene un vínculo con tres redes neuronales y que estas permiten identificar las formas de aprendizaje que cada educando, y que el docente pueda basarse en esto para el desarrollo de las actividades dentro de su plan de intervención logrando con ello, que cada educando tenga un acceso pleno a los contenidos y así mismo desarrollen aprendizajes significativos.

Redes afectivas	Redes de reconocimiento	Redes estratégicas
Proporcionar múltiples formas de implicación	Proporcionar múltiples formas de representación	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
¿Por qué se aprende?	¿Qué se aprende?	¿Cómo se aprende?

El Diseño Universal para el Aprendizaje antes mencionado tiene principalmente tres principios los cuales tienen las bases del enfoque y en torno a ellos se construye el marco de intervención para llevarlo a las aulas estos principios se han convertido en un referente obligado que aparece en la mayoría de la bibliografía científica sobre el tema.

A continuación, se retoman nuevamente los tres principios, pero explicando la vinculación de acuerdo a la tabla anterior por lo que en sustento de Cast, (2008).

Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.

Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.

Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a los tres principios antes mencionados es importante que los docentes brinden a los alumnos una variedad de opciones para que puedan tener acceso pleno a los aprendizajes pues dentro de esto se genera un par de preguntas ¿cómo llevar cotidiana a la intervención docente y dentro del aula dichos principios?, ¿cómo aplicamos al currículo para lograr que la enseñanza sea realmente para el acceso pleno para todos los estudiantes de la clase, para que todos puedan participar en los procesos y/o actividades finalmente, para que logren aprendizajes permanentes?

De esta manera las actividades que parten del DUA deben ser flexibles de modo que el alumno el alumno tenga visibilidad al frente y al momento de dar instrucciones en puedan leer los labios, puedan tener acceso visual a la información, contacto visual, estén alejados de estímulos, ruidos. Pero también para crear situaciones de interacción grupal con contacto visual. Explicaciones sencillas y breves de manera que como docente garanticemos que cada educando entienda la explicación de las actividades pues esto ayudara para que ellos tengan el acceso pleno a los contenidos, como para asegurarnos la comprensión, podemos hacer preguntas frecuentes o bien podemos decirle que nos explique cómo tiene que hacer la tarea o actividad.

### **2.2.3 Como aplicar el DUA dentro del aula.**

El DUA dentro del aula es una estrategia diversificada que da la facilidad de planificar actividades diversificadas siguiendo una serie de pasos desde esta estrategia el docente debe retomar los principios que son la base fundamental para llevar acabo las actividades es decir como primer punto se debe captar el interés del alumno así mismo optimizar la autonomía del alumno para pasar a que el alumno mantenga el esfuerzo y la persistencia para resaltar las metas y los objetivos en cada actividad y que finalmente entregar opciones de autorregularse es decir promover expectativas y facilitar habilidades de cada

estrategia y que el alumno obtenga un aprendizaje fructífero maximizando las oportunidades de aprendizaje.

Retomando a. Cast, (2008). los docentes han de ser el guía a transmitir, transformar esa información, en ofertar experiencias ricas y variadas, con distintos niveles de complejidad cognitiva para todo el alumnado.

Por lo que la estrategia del diseño universal para el aprendizaje permite que, en el mismo momento de la realización de la planeación didáctica, se realicen los ajustes necesarios para que todo el alumnado pueda participar en los procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos al desarrollo integral de las capacidades y habilidades del alumnado sin la necesidad de segregación o exclusión.

Al aplicar el DUA en el aula se debe establecer una meta u objetivo según corresponda al aprendizaje que se trabajara posteriormente se planificaran actividades que guíen al alumno alcanzar la meta propuesta anteriormente así mismo generando la autonomía del alumno en cada actividad.

De acuerdo a CAST, (2018). Todos los estudiantes son capaces de aprender, y como docentes se tiene la tarea de identificar y apoyar a los educandos a minimizar o bien eliminar las barreras para que tengan un acceso pleno a los contenidos. ¿Cómo? Implementando la estrategia del DUA. Y cuando dice implantación del DUA o las pautas de dicha estrategia se quiere decir en base a los principios. Anexo 3

De este modo, hablar de la implementación del DUA en el aula se destaca que es planear diversas actividades se debe tener presente el recuadro anexo 3 pues son las pautas que permiten ver y decidir como el grupo va alcanzar el aprendizaje así mismo de qué manera va acceder a los contenidos y que de esta manera se logre autonomía del alumno, así mismo retomando estas

pautas se afirma que realmente la planeación tenga el marco de la estrategia del DUA.

### **3.3 La autonomía de los alumnos de educación secundaria y fortalecimiento desde el DUA**

La autonomía es una tarea nada fácil y dentro de la educación es el principal objetivo y en educación secundaria para madurez en el educando y como resultado de esto se debe despertar todas las potencialidades del estudiante dentro de del ámbito educativo. Para que el estudiante tenga la autonomía adecuada para emprender la educación se debe desarrollar las herramientas adecuadas y necesarias en cada nivel educativo para avanzar independientemente dentro del espiral de aprendizaje de cualquier nivel educativo.

A partir del enfoque educativo se analiza el desarrollo de la autonomía del alumno en los niveles individual, familiar y escolar; se destaca la influencia de los padres, maestros y del grupo de compañeros para el logro de este proceso, así como sus repercusiones en el aprendizaje. (Bautista,2004, p.4).

Por lo que se requiere que el estudiante logre cierto nivel de autonomía que le permita la toma de decisiones en cuanto al acceso del aprendizaje, y que sea capaz de fijar compromisos y responsabilizarse de su aprendizaje, de sus evaluaciones, de manera que su autoevaluación le lleve a regresar a los contenidos de aprendizaje cuantas veces sea necesario de acuerdo a sus necesidades.

Lograr un aprendizaje autónomo implica que el alumno sea capaz de tomar decisiones en el aprendizaje, asumir compromiso en sus tareas escolares, desarrollar un nivel de tolerancia a la frustración y una necesidad de logro que le motive a plantearse retos en el aprendizaje, así como también a fijarse

horarios de estudio accesibles y límites cuando sea necesario. (Bautista,2004, p.7).

Así mismo el papel del maestro es desarrollar estrategias adecuadas que al educando le permita acceder al aprendizaje, en ambientes educativos, deberá ofrecer apoyo para la mejor utilización de sus funciones cognoscitivas que se traducirán en capacidad de juicio y de autocrítica del aprendizaje.

De tal manera que con la estrategia del DUA permite que los educandos puedan acceder al aprendizaje de modo que se dé inicio a estimular a los educandos, de tal forma que vean comprometidos y así mismo al realizar las estrategias permite múltiples formas de representación es decir que los estudiantes se apropien de conocimientos.

Hacer referencia al pensamiento autónomo es entonces considerar el pensamiento crítico y creativo. esta competencia es propia de quienes tienen la capacidad de identificar y plantear problemas proponiendo alternativas de solución, apropiando estrategias y herramientas en forma proactiva y creativa. (Ramírez,2020, p.251).

Al implementar la estrategia del DUA se encaminan a los alumnos a que puedan fortalecer su autonomía considerando sus habilidades la capacidad que tiene para adquirir los conocimientos por lo cual al planear las actividades con la estrategia permite que cada estudiante pueda acceder al aprendizaje de manera libre es decir de acuerdo a sus características, tomando en cuenta cada acción realizada dentro y fuera del contexto educativo.

La función de la educación de las nuevas generaciones, dados los retos globales y contemporáneos, no puede ser otra que promover posibilidades en los estudiantes para que sean ellos quienes gestionen y apropien sus aprendizajes en el plano individual para actuar en el contexto social y educativo. (Ramírez, 2020, p.252)

Es decir que dentro del contexto educativo el reto es que cada estudiante pueda fortalecer la autonomía que al acceder al aprendizaje se promueva la posibilidad que el conocimiento adquirido tenga esa importancia en su vida es decir que puedan afrontar retos en su vida social como educativa.

¿Qué es el pensamiento y el conocimiento autónomo? actuar con autonomía no es otra cosa que actuar con pensamiento y perspectiva global desde la cosmovisión, Desde esta perspectiva, es posible también superar necesidades a la vez que se practican los derechos y se respetan los límites que señalan los deberes. (Ramírez,2020, p.258)

De acuerdo a Ramírez, (2020) el estudiante debe ir fortaleciendo en cada nivel educativo la autonomía ya que es un factor de suma relevancia para que el alumno pueda actuar en todo momento, por lo cual se planteó la estrategia del DUA así mismo al planear las actividades se toma en cuenta y de esta manera se logra que el alumno fortalezca su autonomía de tal manera desarrolle habilidades que le permitan acceder al aprendizaje (p.259)

Los aprendizajes ocurren más allá del aula diseñada y ofertada por el sistema educativo formal, los aprendizajes permanentes se adquieren como resultado de la autonomía natural a la que va accediendo el estudiante. Es el sujeto que aprende, quien, desde su autocontrol, mediante múltiples herramientas diferentes a las ofrecidas por la escuela, gerencia y ejecuta sus aprendizajes. Ramírez, (2020).

Así mismo con la estrategia del DUA permite que al planear las actividades en los diferentes campos formativos se adquiera como resultado fortalecer la autonomía e cada estudiante puesto que les permite realizar las actividades de manera independiente y apropiándose de conocimientos y que tengan también el autocontrol mediante diferentes formas ofrecidas por la misma estrategia.

La estrategia del DUA es aplicada con el fin que conduzca a fortalecer la autonomía de cada estudiante con la realización de diferentes actividades que la docente propone y que apoyen a adquirir conocimientos fructíferos a los estudiantes, y que la competencia de la autonomía en los estudiantes les sea posible la adquisición de nuevas formas de aprendizaje.

### **3.1.1 La autonomía una necesidad para aprender**

La autonomía en el aprendizaje es una facultad y en tanto ésta requiere ser construida, es decir que no nace con los sujetos, la escuela, y en este caso la universidad, deberán encaminar sus métodos a su construcción y potenciación, con el fin de que los estudiantes puedan realizar un proceso, que para su aprendizaje es fundamental: la regulación, dada en función de la o las metas que ellos mismos se fijan o sean fijadas por un maestro. (González,2006 p.23).

Así mismo se implementó la estrategia del DUA, la cual es la estrategia que se pueden trabajar diferentes actividades con la dirección de que al alumno le den las herramientas necesarias para desarrollar su autonomía en el aprendizaje, a partir de ahí en el estudiante se va generando muchas más oportunidades de ser autónomo en los distintos ámbitos educativos, sociales etc.

Aprender es una necesidad del ser humano de adquirir conocimientos, actitudes y habilidades para la modificación o adquisición de comportamientos es imposible separar la enseñanza del aprendizaje. Instruir es un proceso interactivo que favorece al currículo del alumno. (Ramírez, 2012, p.5)

La autonomía en el aprendizaje influye mutuamente, puesto que por una parte se supone libertad de acción para el estudiante, lo que puede resultar en un factor motivador. se considera que la autonomía es parte fundamental en el alumno para poder apropiarse del conocimiento.

A partir de la estrategia del DUA se orientan a que el alumno gestione la información, seleccione, organice y conserve lo relevante de modo que le permitan apropiarse del sistema de conocimiento y que se logre una autonomía en el alumno.

De acuerdo a la estrategia del DUA le beneficia al alumno para la autorregulación de la enseñanza y para el desarrollo de la autonomía lo cual se orienta, hacia la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, de controlarlo, evaluarlo y tomar decisiones para mejorar sus resultados.

De acuerdo a los autores los estudiantes con las estrategias diversificadas deben generar su autonomía en el aprendizaje para que él sea capaz de captar las exigencias de las tareas de enseñanza, movilizar una serie de conocimientos, habilidades y hábitos integrados en torno a una dirección específica de aprendizaje.

Las estrategias didácticas para enseñar a aprender se integran en torno a determinada dirección de aprendizaje o habilidades que sintetiza. (Ruiz,2009)

A partir de la estrategia didáctica del DUA genera que con su aplicación desarrolle su autonomía en el aprendizaje, considerando la integración, así como desarrollar habilidades lo que genera que logre apropiarse de distintos contenidos para la generación de un aprendizaje significativa de tal manera que se llegue a desarrollar la autonomía en el alumno.

El aprendizaje auto dirigido emerge de las investigaciones de Houle (1961), Knowles (1975), Hiemstra (1994), con énfasis en el desarrollo de decisiones asociadas con los propósitos y el esfuerzo del conocimiento, sin implicar un aislamiento del educando.

Es decir que el aprendizaje autónomo en el alumno es el proceso donde el estudiante autorregula su saber y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos escolares y socio-afectivos, lo cual genera en el estudiante pueda generar sus propios métodos de aprendizaje de tal manera que le sea provechosos para su adquisición de los contenidos fundamentales de los distintos contenidos de tal manera les sea de beneficio para lograr ser autónomo.

El aprendizaje autónomo permite que los estudiantes generen autodisciplina, para obtener aprendizajes significativos, desarrollen habilidades y competencias, se motiven para mejorar su rendimiento académico y su formación como personas y el desarrollo de la creatividad. (González 2006, p.25)

De este modo el estudiante logra la autonomía para llevar acabo sus propios procesos de aprendizaje es decir lograr permanentemente distintos conocimientos y habilidades, lo cual les permita el lograr autonomía en el desarrollo de nuevas competencias de cada estudiante y de esta manera genere el logro de la autonomía.

### **3.3.2 El desarrollo de la autonomía una exigencia desde la propuesta del plan 2018**

*La Autonomía curricular se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. Es de observancia nacional, aunque cada escuela determinará la oferta de contenidos correspondiente a este componente curricular, con base en las horas lectivas que tenga disponibles, los principios establecidos en este Plan y los lineamientos que expedirá la (SEP 2018).*

SEP,2018 sostiene que la autonomía curricular se traducirá en beneficios para alumnado, cuerpo docente y escuelas. En cuanto al primero, porque tendrán

oportunidad de aprender temas de su interés, desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y sentido de pertenencia.

De acuerdo a lo anterior el docente deberá proponer y crear propuestas definidas para que los estudiantes puedan concretar sus conocimientos con base al interés de los estudiantes y que de sus propias fortalezas, capacidades y habilidades deberá para adquirir aprendizajes permanentes.

*Nos parece interesante que se abra este espacio de innovación a las escuelas y esperamos que los resultados del piloto sirvan de base para informar sobre los ajustes que se requieren, atendiendo a la diversidad de condiciones de implementación y gestión. La aplicación de la autonomía curricular merece la pena, pero hay que evitar la tentación de generalizarla antes de entender mejor las exigencias de su adecuado funcionamiento. (SEP,2018).*

Por lo que retómanos la exigencia desde la propuesta del plan 2007 en desarrollo de la autonomía en los alumnos de educación secundaria se desarrollan diferentes actividades las cuales son enfocadas a la estrategia del DUA las cuales dan la pauta que se genere en el estudiantes no solo la autonomía escolar si no que logren desarrollar habilidades, así que ellos mismos conozcan sus debilidades así como sus fortalezas y que partiendo de ahí el alumno pueda generar conocimientos permanentes que le beneficien para su desempeño académico, así mismo que el alumno pueda generar una autonomía.

*El componente Autonomía curricular es el espacio en el cual se les ofrecen estas oportunidades de desarrollo que, se espera, beneficien en su formación integral y su desempeño relacionado con los otros dos componentes curriculares: Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social. SEP, (2018).*

Así mismo la exigencia de desarrollar la autonomía en los estudiantes busca también que dentro de la escuela esta sea un espacio incluyente, donde se valore la diversidad en el marco de una sociedad más justa y democrática. Por lo cual esto hace referencia que el quehacer del docente lleve al educando a tener otra visión en el trabajo diario dentro del aula y que de esta misma manera el alumno pueda adquirir los conocimientos necesarios y permanentes los cuales les sean aquellos que le permita a futuro, obtener herramientas necesarias para enfrentar los retos de su vida y solamente en el ámbito educativo.

De tal forma se requiere que los docentes estén preparados para construir interacciones educativas significativas con creatividad e innovación con el fin de estimular a los estudiantes para alcanzar los aprendizajes esperados, independientemente y que puedan desarrollar la autonomía curricular. SEP, (2018).

Por lo cual se considera que al estar los docentes preparados podrán ofertar al alumno diferentes actividades como estrategias que le permita al alumno la apropiación de diferentes contenidos y que ellos puedan lograr aprendizajes esperados que dentro del nivel educativo se ofertan, así mismo que cada estudiante desarrolle la autonomía, de tal manera que en otros aspectos se pueda mejorar o bien fortalecer, habilidades a su vez conozcan sus fortalezas como debilidades.

### **3.3.3 El fortalecimiento de la autonomía desde la aplicación del DUA**

La estrategia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permite desde sus principios tener una nueva mirada a la hora de implementar herramientas para el trabajo en el aula. Moreno, (2018, p.38)

La estrategia del DUA pone énfasis de atención en el diseño de las actividades para lograr en la comunidad escolar una serie de conocimientos así mismo

como lograr autonomía en los alumnos y que partiendo de ahí los educandos lleguen a alcanzar los aprendizajes necesarios para ir fortaleciendo su currículo y así mismo para cada nivel educativo.

Lo cual dentro de la estrategia del DUA existen tres principios básicos que permiten fortalecer en el alumno la autonomía de tal manera que ellos logren realizar las actividades de manera que se apropien de los contenidos y logren la autonomía para tener eficacia al hacer frente e interactuar con el entorno y con los distintos ámbitos.

Los tres principios de DUA, que logran proporcionar las múltiples formas para acceder a los contenidos y lograr la autonomía de los alumnos para la apropiación de los aprendizajes son:

Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos

Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje.

Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación. (Alba,2016, p.19)

De la estrategia del DUA cada principio proporciona al alumno distintas posibilidades de adquirir el aprendizaje y de tal manera que el alumno pueda volverse autónomo dentro del aula al realizar las actividades y así este aprendizaje le beneficie en el trayecto de su nivel educativo, sin importar que cada alumno tenga diferentes características o en la forma distinta que perciben y comprenden la información y la apreciación de cada contenido.

La Estrategia del DUA es un proceso que tiene como objetivo una permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, Corea, (2015).

De tal manera al implementar la estrategia del DUA hace que el alumno tenga acceso pleno a los diferentes contenidos, así como a minimizar las BAP, fortaleciendo en la autonomía para la adquisición de los aprendizajes sin importar las características de cada educando.

Para fortalecimiento de la autonomía es necesario que desarrollen actividades desde la estrategia del DUA ya que desde sus principios trae múltiples formas de implicación expresión y acción y que el estudiante les beneficia en el fortalecimiento de su autonomía de tal manera que esta estrategia al planificar las actividades acordes se genera en el alumno lograr una autonomía para el acceso de los aprendizajes y conocimientos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

---

El capítulo III “Metodología de la investigación” Como primer punto se hace mención el concepto de metodología aunado con ello se plasma que es investigación, el tipo de método se explica el universo y la población seleccionada para el seguimiento de esta investigación la delimitación del espacio es decir en la escuela que se llevó acabo la presente investigación y por último se hace mención de cuales fueron los instrumentos aplicados para llevar acabo la recolección de datos, también se menciona tipos de fuentes de información y por último el plan de acción.

#### **3.1. Consideraciones del método**

La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o, mejor, para descubrir no falsedades parciales. (Manterola.2019).

La investigación es un proceso sistematizado centrado en la recolección y análisis de información con el objetivo de generar conocimientos al investigador, así mismo puede ser el que de las respuestas a las preguntas sobre algún tema determinado o fenómeno.

Sampieri (2018), define la investigación como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema con el resultado (o el objetivo) de ampliar su conocimiento” (p.4).

Manterola, (2014) Menciona que el propósito en toda investigación de ser la búsqueda de respuestas a determinadas premisas mediante la aplicación de procedimientos, lo cual este proceso puede llevarse a cabo en diferentes formas según sea la situación del investigador. (p.80).

Cabe señalar que la investigación es la que permite entender las situaciones en los contextos ya reales, con el objetivo de adentrarse a la adquisición de información de un tema a investigar a través de una serie de pasos para la recolección de datos y darle solución a las preguntas que vayan surgiendo

Tamayo & Tamayo (2003), describe algunos pasos para la investigación “La investigación científica es un proceso dinámico que se caracteriza por ser riguroso y por conducir a la adquisición de nuevos conocimientos. Su función es describir, explicar, comprender, controlar, predecir hechos, fenómenos y comportamientos”. (p.40)

Etapas en la investigación:

1. Enunciar los objetivos de la investigación. Indicar cuál es la unidad de estudio, el caso y qué características, relaciones y procesos se van a observar.
2. Indicar cómo se selecciona el caso, y qué técnicas de observación van a ser utilizadas.
3. Recoger los datos.
4. Organizar los datos en alguna forma coherente que reconstruya la unidad que se estudia.
5. Informar los resultados y discutir su significación en función de los objetivos propuestos al iniciar el estudio

En palabras de Ander-Egg (1992) la investigación científica es:

Un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o, mejor, para descubrir no falsedades parciales. (p.17)

Por ello implica que hay condiciones, procesos y tiempos que ubican su utilidad, no sólo con fines teóricos, sino aplicados, el tener este conocimiento acerca de la investigación se convierte en una base para la elaboración de este proyecto de investigación.

La investigación según Sampieri (2014), es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad) frecuentemente aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento). Asimismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales. Sundín (2003), señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

La investigación es un estudio sistemático centrado en la recolección y análisis de datos con el propósito de generar conocimiento al investigador, también puede ser el medio por el cual se da respuesta a preguntas sobre un tema determinado.

Desde la etimología la palabra "método" viene del latín *methodus*, y éste del griego *μέθοδος*, que proviene de dos palabras griegas: *Meta* (μετα) que

significa más allá, y Hodos (ὁδός) que significa camino. Literalmente método podría traducirse como "el camino a seguir para ir más allá".

Según la RAE Del lat. methōdus, y este del gr. μέθοδος métodos. que significa "Modo de decir o hacer con orden".

El método permite dentro de una investigación observar un fenómeno retomando a Calduch (2012) el método de la investigación es el conjunto de tareas, procedimientos y técnicas que deben emplearse, de una manera coordinada, para poder desarrollar en su totalidad el proceso de investigación.

Por lo cual la selección del método en una investigación es fundamental porque es la parte central para saber cómo se logrará los objetivos de dicha investigación

### **3.1.1 Metodología de la investigación**

La palabra metodología viene del griego a partir de tres palabras: meta ("más allá"), odòs ("camino") y logos ("estudio"). En las ciencias sociales, se centra en la investigación de una sociedad, para obtener información que permita llegar a una conclusión cierta.

Sampieri (2014), menciona que

la metodología es una ciencia que obtenemos las perspectivas de los participantes. Sin embargo, en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (categorías que comparten en relación a éste) y este diseño fenomenológico es que el primero se enfoca en la conexión o sucesión de eventos (el punto de vista cronológico o la historia secuencial) y el segundo en la esencia de la experiencia compartida. (p.7)

Por lo cual, de acuerdo a las diferentes problemáticas, buscan diferentes tipos de respuestas, por lo tanto, eligen particularmente la metodología que les será útil, van desde el acercamiento empírico, en otras palabras, la perspectiva del investigador y su experiencia real sobre la perspectiva que tiene del contexto donde se lleva a cabo.

Gonzalez (2021), menciona que “Metodología de la Investigación, es una herramienta en el campo de la investigación, que por su estructura y contenidos abordan los elementos básicos que guían un proyecto de manera metodológica y didáctica”. (p.12)

Elliott (1993), dice que la investigación-acción educativa “Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos. Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines.” (p.16)

La investigación acción según Sampieri (2014), es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad) frecuentemente aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento). Así mismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales. Sundín (2003), señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Por tal motivo la investigación acción tiene ciertas características que hacen que se pueda lograr el objetivo que se plasma desde un inicio.

El método debe abarcar las expectativas de la línea de investigación, por lo que en este caso se utilizó el método investigación acción que a palabras de Sampieri, (2006), se aplica para recolectar información y a partir de ahí se logra el objetivo de la investigación, por parte de Herráiz (2010), se reafirma

que la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, así como de investigación para generar conocimiento y comprensión.

Debe ser participativa pues describen a las personas involucradas con la intención de mejorar sus propias prácticas, la investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas, crea comunidades autocriticas de personas que participan y colaboran.

Por tal manera de acuerdo a sus características esta fase del proceso de investigación debe ser sistemático orientado a la acción de manera críticamente, comprensible, informada y comprendida así mismo debe aterrizar sobre la práctica, para someter a prueba las acciones en las practicas que todo este proceso implica el registra la información y por tal motivo a recopilar y examinar, como resultado muestra alcanzar el objetivo general de la investigación.

De tal manera para la investigación que se llevó a cabo. se optó por utilizar investigación acción puesto que, de acuerdo a sus características, así como los pasos permitió poder obtener y hacer un análisis de los datos e información obtenida.

Méndez, (2012), señala que se puede seguir procedimientos y de técnicas de una manera coordinada, para poder desarrollar correctamente y en su totalidad las etapas del proceso de investigación a demás demostrar la hipótesis, la verificación de los objetivos o lograr una respuesta al problema que se identificó, y se inicia por definir el punto de partida que se indicó en el primer momento. (p.56)

Según autores señalan tres tipos de métodos, Sampieri (2018) menciona que para llevar acabo una investigación es necesario conocer las rutas que lleva

es decir cualitativa, cuantitativa y mixta. Estas rutas permiten al investigador identificar cual es el enfoque que llevara el tema de interés, mencionando que cada una tiene características, pasos y herramientas, no obstante, se presentan estrategias en común tales como: la observación, evaluaciones, suposiciones, análisis, pruebas, etc., pero con un objetivo diferente.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el método seleccionado cualitativo, pues este enfoque se centra en la recopilación de datos que permiten describir las características y conductas de la persona o colectivos sometidos a la investigación de campo de un fenómeno social, sobre el tema de estudio, además el investigador tiene la oportunidad de probar alguna teoría por medio de la formulación de hipótesis comprobándola a través de la obtención de datos, la cual puede confirmar o rechazarla

El método cuantitativo se caracteriza principalmente por el uso de información basada en estadísticas, números, “Enfoque cuantitativo: concepciones pos positivistas del conocimiento, estrategias de indagación experimentales y medidas de actitudes

Elliott (1993), dice que la investigación-acción educativa “Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos. Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines.” (p.39)

La investigación-acción se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que

genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. (p.23).

Así mismo se hace mención que la investigación se llevó a cabo en el contexto áulico, con el propósito de diseñar estrategias de acción las cuales buscaron lograr un cambio educativo y con el objetivo de lograr cambios positivos

Hablar de investigación acción es una de las más eficaz para el desarrollo del profesorado, pues sea la que permite que se obtenga un análisis más concreto para la identificación de mejora en la práctica educativa

Para llevar a cabo una investigación educativa existen diversos diseños metodológicos para elegir, pues son todos aptos y llevarlos en los contextos educativos Pring (2000) señala cuatro características significativas de la investigación- acción:

- Cíclica, recursiva. Pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar.
- Participativa. Los clientes e informantes se implican como socios, o al menos como participantes activos, en el proceso de investigación.
- Cualitativa. Trata más con el lenguaje que con los números.
- Reflexiva. La reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes de cada ciclo.

Rodríguez (2013) Recopila tres modalidades sobre el tema de investigación acción:

La investigación-acción técnica, cuyo propósito sería hacer más eficaces las prácticas sociales, mediante la participación del profesorado en programas de trabajo diseñados por personas expertas o un equipo, en los que aparecen

prefijados los propósitos del mismo y el desarrollo metodológico que hay que seguir.

La investigación-acción práctica confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo este quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto.

La investigación-acción crítica, emanciparía incorpora las ideas de la teoría crítica. Se centra en la praxis educativa, intentando profundizar en la participación del profesorado (sus propósitos, prácticas rutinarias, creencias), a la vez que trata de vincular su acción a las coordenadas sociales y contextuales en las que se desenvuelven, así como ampliar el cambio a otros ámbitos sociales. (p.10)

La investigación acción en el campo da seguimiento para llegar al resultado de un plan de acción que consta de actividades para que el alumno dentro del ámbito educativo, para generar cambios de mejora.

Para esta investigación se optó por llevar a cabo la investigación acción García, (2018), la investigación-acción se suele conceptualizar como un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acción», vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos(p.23) Fue seleccionada porque permitió la implementación y replanteamiento de un plan de acción ,el cual tuvo el propósito dar respuesta a las Barreras de aprendizaje de los alumnos de segundo grado de educación secundaria, para fortalecer su autonomía

## **3.2 Elementos metodológicos**

La metodología es una de las actividades del marco transversal académico, central del conocimiento, tecnología, ciencia, educación, salud, entre otras: la investigación. A continuación, se describen los elementos recuperados para el seguimiento de la presente investigación

Los métodos de investigación nos sirven para entender el significado de un fenómeno, donde las palabras son el dato de interés. (Tamayo & Tamayo 2003 p.89), para esta investigación se utilizan los siguientes elementos: delimitación del espacio temporal, unidades e observación, población y muestra. Para la obtención de información se utilizaron los siguientes instrumentos: cuestionarios a padres de familia, cuestionario a estudiantes, entrevista a los alumnos, observación de los alumnos y test a los alumnos.

### **3.2.1 Delimitación espacio temporal**

A continuación, se muestran los elementos recuperados en la presente investigación que se llevó a cabo en la comunidad de Chiltepec de Hidalgo es una localidad perteneciente al municipio de Coatepec Harinas se encuentra al sur del Estado de México. El clima predominante es templado subhúmedo con lluvias en verano, presenta una temperatura media anual de 18°C con máximas de 39°C y mínima de 2°C. Su código postal es 51750 y su clave de lada es 723.

Es una comunidad ya que ahí se encuentra la empresa de flores de Chiltepec la cual exporta flores a distintos estados de la República Mexicana y a Estados Unidos, proporcionando empleo a sus habitantes y a localidades vecinas. Sin embargo, algunas familias migran en busca de un mejor empleo o que sus hijos continúen con su preparación académica con el propósito de mejorar su calidad de vida.

La Escuela Secundaria oficial N. 0318 “Manuel M. Ponce” es una institución pública, tiene un horario laboral de 8:00 am a 14:10 pm, con CCT 15EES0125Z pertenece a la zona escolar S115-SG región 11. Cuenta con una matrícula de 77 alumnos con un rango de edad entre 12 y 15 años, de los cuales son 41 mujeres y 36 hombres que conforman los tres grados.

Dentro del contexto escolar el plantel cuenta con una planta de 9 docentes, una subdirectora misma que es responsable de la dirección escolar, una orientadora, 6 docentes horas clase. Todos los docentes atienden a los tres grados impartiendo diferentes asignaturas dependiendo de su carga horaria. Se tiene la integración de diversos comités (tienda escolar, escuela segura, activación física y convivencia escolar) que permiten un mejor funcionamiento de la escuela teniendo una buena comunicación e involucrándolos en el desarrollo de las diversas actividades.

La escuela está conformada por 3 salones, los cuales están equipados por un pizarrón, un escritorio y pupitres para cada uno de los alumnos, una dirección, sala de maestros, biblioteca, laboratorio, sala de computo, un módulo de sanitarios para hombres y mujeres, una cancha de basquetbol, áreas verdes y una cancha de futbol, cuentas con los servicios de: agua, luz, drenaje e internet.

En el contexto familiar, los padres de familia de los alumnos se dedican a diferentes profesiones y oficios. El 41% de los padres son empleados de la floricultura y agricultura, el 7.6% son profesionistas, el 33.3% son amas de casa y el 17.9% trabajan en cultivos propios que permiten solventar los gastos familiares, la escolaridad de los padres de familia es de nivel secundaria.

Dentro del contexto sociocultural, los habitantes hablan lengua materna, se organizan para sus fiestas patronales y culturales una fiesta patronal donde se venera a nuestra señora de Belén se realiza el tercer domingo del mes de enero, misma que genera el ausentismo de un 40% de alumnos en una

semana esto ocasiona que no comprendan en ocasiones los temas y por lo tanto los aprendizajes esperados no se cumplen satisfactoriamente.

Profesan la religión católica, se aplicó un cuestionario socioeconómico para identificar algunos elementos con respecto a la estructura familiar y económica de los padres, donde se identificó que el: 81.57% de los alumnos cuenta con una familia nuclear y el 18.42 monoparental.

La mayoría de los padres de familia que conforman parte de la institución trabajan por tal motivo se les dificulta llevar un seguimiento del aprovechamiento de sus hijos por tal algunos de ellos no cumplen con su material y trabajos extra clase.

Los alumnos que integran la escuela la mayoría viene de la Esc. Primaria "Miguel Hidalgo" de la misma comunidad, así como también de comunidades vecinas la Galera, Ixtlahuaca de Villada, Santiaguito.

### **3.2.2 Universo**

En palabras de Franco (2014) "El Universo es el conjunto de personas, seres u objetos y con el segundo, un conjunto de números obtenidos midiendo o contando cierta característica de los mismos, de allí que un universo puede contener varias poblaciones. (p.2)

A partir de la detección inicial de la problemática fue indispensable recabar información. Las principales pautas que centraron la observación se direccionaron hacia la aplicación de instrumentos para la obtención de información acerca del avance en el desarrollo de la lectura y escritura que tenían los alumnos al inicio e identificar las características, actitudes y conductas en tanto a las habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir.

Es esta investigación la selección del universo es en la escuela Secundaria Oficial N°0318 Manual. M Ponce que se encuentra ubicada en la Comunidad de Chiltepec municipio de Coatepec Harinas, Estado de México. Existen 3 aulas de 1° a 3° además la infraestructura cuenta con 2 sanitarios una de hombres y otro para mujeres, cuenta con patio cívico, con sala de proyecciones, sala de maestros, biblioteca esta escuela tiene una población de 78 alumnos y 9 maestros con un horario de las 9:am a 2:pm donde se llevó acabo la presente investigación tomando en cuenta el “Cómo influye la intervención docente desde la aplicación del DUA para fortalecer la autonomía en alumnos de educación secundaria”

### **3.2.3 Población y muestra**

En palabras de Díaz, (2000). La población se refiere a la totalidad de individuos (personas o instituciones) involucrados en la investigación, o podemos decir que es el conjunto para el cuál serán válidas las conclusiones que se obtengan (p.23)

La escuela Secundaria Oficial N°0318 Manual. M Ponce que se encuentra ubicada en la Comunidad de Chiltepec municipio de Coatepec Harinas, Estado de México. Existen 3 aulas de 1° a 3° además la infraestructura cuenta con 2 sanitarios una de hombres y otro para mujeres, cuenta con patio cívico, con sala de proyecciones, sala de maestros, biblioteca esta escuela tiene una población de 78 alumnos y 9 maestros con un horario de las 9:am a 2:pm donde se llevó acabo la presente investigación tomando en cuenta el “Cómo influye la intervención docente desde la aplicación del DUA para fortalecer la autonomía en alumnos de educación secundaria”

Según Ojeda, (2010).” La muestra es concebida como el subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.14)

La muestra también está dividida en muestra probabilística y No probabilística que consiste

La muestra es el pequeño subgrupo al que se investiga en esta opto trabajar el 35% de los alumnos de la secundaria específicamente con el grupo de segundo grado donde los alumnos poseen una edad de 14-15 años donde se percibió que los alumnos poseen características que les impiden en algunos casos desarrollar su autonomía y algunos otros fortalecer.

Que de acuerdo con las observaciones realizadas y actividades se percibió que los alumnos carecen de autonomía para la realización de actividades, por falta de motivación e interés por las actividades presentadas en las diversas asignaturas por los maestros de hora-clase

Se aplicó un Test conocido como UPL a inicio del ciclo escolar lo cual proyecto que 10 son kinestésicos,6 visuales y 5 auditivo por lo tanto el estilo dominante es kinestésico. Anexo 4

El test programación neurolingüística (PNL) estudia nuestros patrones mentales, cómo codificamos y descodificamos la realidad que percibimos. Por tanto, conocer estos patrones constituye una gran herramienta para establecer una comunicación eficaz. Alfaro. (2014, p.12)

De acuerdo al test mencionado las características de los adolescentes son: los kinestésicos se guían por el sentir y las emociones, por lo que necesitan el contacto físico y no tiene esa importancia en el orden y a los demás detalles estos, aprenden de ensayo y error, manipulando el estilo puede ser adquirido o de forma simulada.

### **3.2.4 Fuentes de información**

Las fuentes de información son un instrumento para el conocimiento, la búsqueda y el acceso de a la información. Se encuentran diferentes fuentes

de información, dependiendo del nivel de búsqueda que hagamos. (González, 2015, p.67)

Lo anterior permite la búsqueda de información la cual son en diversas páginas o libros, de tal manera que se encuentran diversas fuentes depende del nivel de búsqueda existen tres tipos de fuentes las cuales son: Fuentes Primarias, secundarias, terciarias, cada una de estas fuentes tiene una gradualidad de información que a continuación se describirán

Fuentes de Información Primarias. Este tipo de fuentes contienen información original es decir son de primera mano, son el resultado de ideas, conceptos, teorías y resultados de investigaciones. Contienen información directa antes de ser interpretada, o evaluado por otra persona.

Fuentes Secundarias. Este tipo de fuentes son las que ya han procesado información de una fuente primaria, el proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria.

Fuentes Terciarias este tipo de fuentes son las que recopilan fuentes de información primarias o secundarias estas fuentes son utilizadas para buscar datos o para obtener una idea general sobre algún tema. González (2015).

En este sentido cada una de las fuentes se conforman por una gradualidad de importancia de información por lo cual en esta investigación se consideró utilizar las fuentes primarias para recopilar información debido que mencionado anteriormente es la fuente que contiene la información original pues son los resultados de las investigaciones, de las teorías, y son la información más directa que se puede utilizar para esta investigación

### **3.2.5 Instrumentos para obtener la información**

Retomando lo anterior, esta investigación se usa cuando se recopila, y procesa la información y datos obtenidos de los instrumentos cuestionarios y entrevista para que al aplicarlos se obtenga ese análisis e interpretación de la informa.

Se entiende como instrumentos de recopilación de datos. Cualquier recurso papel, dispositivo del cual se apoya al investigador para recolectar la información necesaria para llevar a cabo el proceso de la investigación y posteriormente con su aplicación es permitido rescatar la información necesaria para la investigación reafirmando si la hipótesis planteada da respuesta al problema de investigación.

De esta manera se muestran los instrumentos que se utilizaron:

- Entrevista a docentes.
- Cuestionario a padres de familia
- Cuestionario a los alumnos

La entrevista se desarrolló de forma presencial: se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). (Sampieri 2014 p.406). La cual tiene una estructura y un propósito, en esta investigación cualitativa las entrevistas tienen el fin de concentrar información de cada experiencia.

El tipo de entrevista que se utilizó fue abierta es la que permitió la obtención de respuestas y de tal manera saber que preguntas hacer o no hacer Anexo5

Y dichas preguntas se realizaron en la modalidad mixta, en palabras de Arias (2006).

En esta modalidad, no se hace una guía de preguntas construidas previamente, pero siempre se orientaron las preguntas al objetivo establecido

de acuerdo a ello la dicha entrevista y a partir de ahí las preguntas van a recopilar la información más relevante y que se enlace con el objetivo general de la dicha investigación y de ese modo sea eficaz.

A continuación, se muestran algunas preguntas en la entrevista que ayudaran a recabar información son:

1.- ¿De qué manera considera que benefició la implementación del DUA en las asignaturas para fortalecer la autonomía de cada educando?

2.- ¿Qué diferencia un docente DUA de un docente tradicionalista?

Son algunas de las preguntas que serán de utilidad para recopila información relevante.

La investigación con la modalidad cualitativa mediante cuestionarios en palabras de Espinoza (2006), El cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación y que son contestadas por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos.

De tal manera cabe señalar que se realizarán cuestionamientos con preguntas cerradas, debido a que permiten ser medidas y graficadas para el análisis de la información recopilada. Anexo 5

A continuación, se muestran algunas preguntas delos cuestionarios que ayudaran a recabar información son:

1.- ¿Considera que la aplicación de la estrategia del DUA y las diferentes actividades planteadas por la docente en formación favorecieron a los educandos para desarrollar la autonomía?

2.- ¿Considera que ya existe en los alumnos las características de los principios del DUA? ¿Por qué?

Así mismo cabe mencionar que estas premisas serán el medio para recabar información que siga la línea del objetivo de la investigación

## **2.6 Plan de acción**

Plan de acción se conoce aquel donde se especifican los criterios para la organización y el funcionamiento de la atención tutorial en una institución de enseñanza. Como tal, se refiere a la labor pedagógica que comprende la tutela, acompañamiento y seguimiento de los educandos para favorecer sus procesos de aprendizaje mediante una continua orientación y formación. El plan de acción tutorial, en este sentido, forma parte del proyecto educativo y, por lo tanto, debe ser coherente con respecto a este. (Perez,2012, p.24)

Apartir de las características individuales y grupales. Se realizaron solamente dos ciclos cada una de las actividades fueron diseñadas para desarrollar la estrategia del DUA para que en cada estudiante pueda fortalecer su autonomía o fortalecer de tal manera las diferentes habilidades con el fin de que los educandos tengan una mayor posibilidad para apropiarse de los diferentes contenidos.

### **2.6.1 Asesoría sobre el DUA a los docentes de hora clase**

Propósito: Conseguir que el docente conozca que es la estrategia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para que después tenga las herramientas y pueda desarrollar actividades que apoyan al alumno a fortalecer su autonomía en diferentes ámbitos.

Recursos: Material sobre el DUA, (impresos, videos, actividades)

#### **Descripción de la estrategia:**

Consiste en dar a conocer la estrategia al docente con material para que el maestro realice su planificación en base a la estrategia del DUA, para ello se

les mostrará un video donde se muestren actividades que puedan realizar para impulsar a fortalecer la autonomía del educando, posteriormente se organizaran a los docentes en equipos y se propondrán actividades muestras para que el docente realice y comprenda aún más el propósito de la actividad y como debe organizar sus actividades desde la estrategia del DUA apoyando a los educandos a fortalecer la autonomía.

### **2.6.2 Rol de participación**

**Propósito:** Lograr que al realizar la actividad roles de participación enfocada con la estrategia del DUA los alumnos puedan fortalecer la autonomía para la toma de decisiones de cada uno y que puedan ser capaz de hacer lo que crean conveniente para la realización de la actividad en equipo.

**Recursos:** (laptops, libros, gafetes con los roles)

**Descripción:** El desarrollo de la actividad enfocada con la estrategia del DUA, que los alumnos fortalezcan la autonomía por medio de la actividad rol de participación al construir una leyenda como primer momento se les dará a conocer a los alumnos su rol de participación que tendrán posteriormente se les mencionan los recursos que se tienen y que de acuerdo al rol que les toque deberán hacer su papel, después a cada alumno se le otorgará un gafete con su rol después se pondrán de acuerdo y realizaran la actividad correspondiente, así mismo en equipo tomaran la decisión de como presentaran la leyenda al resto del grupo.

### **2.6.3 Déjalos elegir**

**Propósito:** Obtener fortalecer la autonomía de los educandos centrándonos en un tema de interés personal.

**Recursos:** (laptops, libros diversos, revistas, recortes)

**Descripción:** La actividad que se desarrolló con enfoque a DUA permite acercar al alumno a tomar decisiones por lo que como primer momento se les pide a los alumnos deberán elegir un tema de interés y se les permitirá que sean ellos los que decidan la forma como concentrara la información y de qué manera realizaran su exposición, posteriormente se harán preguntas entre ellos.

#### **6.2.4 Reconozco mis emociones positivas y negativas y las de mis compañeros**

**Propósito:** Adquirir que con el enfoque de la estrategia del DUA permitió desarrollar la actividad para fortalecer en la comunidad educativa, la autonomía y que cada educando logre identificar, comprender y gestionar las emociones personales y del resto, con el propósito de establecer relaciones personales positivas y constructivas, a través de apoyo socioemocional

**Recursos:** (cuaderno, hojas blancas, video, computadora. Proyector)

**Descripción:** La actividad fue enfocada a la estrategia del DUA para lograr el propósito se inició recordado las emociones básicas de la sesión anterior y mencionen cuales son las emociones positivas y emociones negativas. Después observaran un video sobre la importancia que tienen las emociones positivas y negativas en nuestra vida cotidiana. describirán en su cuaderno alguna situación en la cual hayan experimentado emociones ya sea positivas o negativas. Y finalmente en plenaria compartirán sus escritos, analicen y proponga una mejor forma de enfrentar la situación.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

En este capítulo ya está en la fase de la investigación se distribuye como primer punto a que se refiere analizar e interpretar la información, los instrumentos aplicados que se utilizaron para la recolección de datos, entre ellos son los cuestionarios que fueron aplicados a padres de familia y alumnos y las entrevistas a maestros del grupo de segundo grado cada instrumento tiene siete preguntas mixtas y posteriormente se encuentra las respuestas de cada uno de las personas involucradas que respondieron los instrumentos.

En este capítulo se muestran los resultados de los instrumentos de recopilación de la información en los instrumentos (entrevista y cuestionario) como primera parte se busca recabar la información acerca de cómo influye la intervención docentes desde la aplicación del DUA para el fortalecimiento de la autonomía de los alumnos en educación secundaria, por otro lado los cuestionarios que fueron aplicados a los alumnos y padres de familia con el objetivo de lograr y verificar los objetivos de esta investigación.

Hasta esta etapa es muy importante pues a partir de ella se comienza aceptar o bien a rechazar la hipótesis planteada, por ello también se dan respuestas a las preguntas de investigación, de acuerdo a la Universidad Naval (2016) “El análisis e interpretación de los resultados, es el procedimiento de la fundamentación del procesamiento de evidencias; mediante la presentación de los sucesos tangibles del análisis del problema, es la demostración concreta del hecho estudiado en la presentación de resultados.” (p.40). En este análisis es permisible relacionar los resultados obtenidos con los objetivos específicos de la investigación de tal manera también se corrobora si se logró o no el objetivo general, cabe destacar que esta etapa es un proceso complejo pues es necesario recorrer y pasar distintas etapas para

legar determinar y conocer los resultados que engloban las preguntas planteadas en la presente investigación.

Por otra parte en fundamentación de Freixas (2014) menciona que “El análisis de los datos supone examinar de manera sistemática el conjunto de los elementos informativos con los que se cuenta para delimitar las partes y establecer relaciones entre estas, así como con el problema de investigación interpretándolo como un todo” (p.1), posteriormente esto es conocido que los datos son parte de los elementos que ayudan al investigador recabar y conocer la información inmediata para la realidad del problema de investigación y que a su vez esta investigación hace hincapié a conocer distintas interpretaciones de la información.

Es necesario mencionar que el objetivo genera que se pretende logra en esta presente investigación es Valorar como incide la intervención docente del área de USAER en la aplicación del Diseño Universal para fortalecer la autonomía en alumnos de la escuela Secundaria Oficial N° 0318 Manuel M. Ponce.

Según Ríos, R (2017). La investigación donde se expresa en forma de síntesis de los hallazgos encontrados por el autor sobre los objetivos propuestos; es decir, deben responder a las propuestas iniciales de la investigación, pero también dentro de esta investigación no solo se pueden hallar los resultados, sino que también en base a ellos se deben y pueden genera propuestas así como sugerencias , por lo cual cabe mencionar que el primer Objetivo trata de explicar el Diseño Universal para el Aprendizaje a través de referentes teóricos que permita reconocer su aplicación para fortalecer la autonomía en educación secundaria, el Segundo consta de Operacionalizar el Diseño Universal para el aprendizaje con los alumnos de segundo grado de la escuela secundaria oficial N°0318 Manuel M. Ponce, para el fortalecimiento de autonomía a través de las formas de implicación representación y acción, por

último el tercero consta de Contrastar como la intervención docente favorece la aplicación del DUA para fortalecer la autonomía de los alumnos.

#### **4.1 Implementación del plan de acción, dificultades y áreas de oportunidad**

Según Proaño (2017). Menciona que el plan que lleva la investigación acción es un proceso que se utiliza para alcanzar la calidad total y la excelencia de las organizaciones de manera progresiva, para así obtener resultados eficientes Parte de la Investigación-acción, es el plan de intervención que se debe realizar, para que posteriormente a ello se lleve a la aplicación, y a su análisis del plan de mejora del trabajo realizado. (p.52).

A partir de ahí es como parte este trabajo de investigación, con esta propuesta de intervención que fue en el salón de Segundo grado grupo único de educación secundaria, el cual busca fortalecer la autonomía de los alumnos a partir de las actividades que se desarrollaran en el plan de intervención que den pauta al fortalecimiento de la autonomía, así como apoyo a los alumnos que enfrentan Barreras para el aprendizaje.

Las actividades que se trabajaron además de ser enfocadas con la estrategia del DUA fueron con aprendizajes esperados de la asignatura de español del libro de aprendizaje clave (2017) educación básica, se realizaron en dos ciclos debido al cronograma de la organización de las jornadas de prácticas profesional, diseñada desde el curso de servicio para el aprendizaje que se desarrolló en la Escuela Normal de Coatepec Harinas desde el plan y programas.

La autonomía del alumno. Entendiendo a ésta como la capacidad que tiene cada individuo para desarrollar por sí solo las diversas actividades que se le presentan

en la vida. En este caso, las actividades lúdicas fueron un detonante para fortalecer la autonomía.

A continuación, se mostrarán las actividades que se realizaron en el periodo de febrero a abril cuales se trabajó por proyecto, lo cual se destacaran las actividades que se trabajaron por día, las más destacadas, por el motivo que se trabajó por proyectos.

#### 4.1.1 Primer ciclo: implementación

Temporalidad: febrero a mayo del 2022

##### **4.1.1. 1 Conozcamos la estrategia del DUA**

Esta estrategia se realizó con la finalidad que el docente frente a grupo conozca, la estrategia del DUA para planificar actividades, con los 4 componentes del currículo, como; metas, materiales, métodos y evaluación, para que su fundamentación de la planeación se basa en los 3 principios centrales para la aplicación de las actividades en base de la estrategia. Cast (2011).

La Actividad en base a la estrategia del DUA se aplicó el 28 de febrero

Al dar inicio con la actividad en el espacio de la maestra de hora clase de español “Asesoría sobre el DUA” al dar inicio a la explicación se le entrego material a la docente para que ella pudiera entender la explicación se realizó una mini planeación para llevarla a la práctica se le nombro (clase modelo), para que a partir de las actividades que se le proporcionaron ella pudiera realizarlas y experimentara como alumno.

Acciones de mejora: buscar material donde se involucre, información sobre la estrategia del DUA, y sea más clara la indagación, así mismo se vea más

claros los materiales que son recomendados para que se ven reflejados los tres principios fundamentales de la misma estrategia.

#### **4.1.1.2 Roles de participación**

El alumno aprende durante toda la vida, algunas veces lo hace de manera consciente y otras de manera tácita. El aprendizaje es significativo cuando tiene alguna relevancia en la vida del sujeto y cuando éste puede relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias o conocimientos previos. El aprendizaje no sólo consiste en memorizar, sino también en entender, adaptar, asimilar y cómo, empleando ciertas técnicas y estrategias, éste se hace efectivo. (Cripin,2011, p.10)

Esta estrategia se realizó con la finalidad de que los educandos fortalezcan la autonomía desde la aplicación del DUA y a partir de ella cada educando funge un rol de participación el cual cada uno de ellos fortalezca la autonomía se refiere a la regulación de la conducta por roles del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento. Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer. (Crispín 2011)

La estrategia se aplicó el 22 de febrero del 2022 al anterior del aula al dar inicio se les solicito a los educandos reunirse en equipos tomando la decisión cada uno de ellos para conformar el equipo de trabajo, así mismo se mostraban felices, al ser autónomos de elegir como y con quien trabajar, posteriormente se les repartió gafetes y otros materiales para que identificaran el rol que les correspondía y así ellos tomaran la función

En el momento de incorporar equipos les costó tener esa autonomía de toma de decisiones para organizarse, también al momento de observar que rol de participación les toco les costó trabajo aceptarlo por los retos que implicaba

Áreas de oportunidad: Dar a conocer que los equipos deben ser heterogéneos y marcar tiempos para que la actividad sea más rápida, también mencionarles las reglas que deben respetar al momento de realizar la actividad.

#### **4.1.1.3 Déjalos elegir**

El alumno autónomo implica la participación del estudiante en más que la escucha pasiva y un desplazamiento gradual del sistema de aprendizaje pasivo a un desarrollo de habilidades en el alumnado, desde lo cual se realicen tareas que requieren cierto grado de participación, pensamiento complejo e, incluso, el cuestionamiento de las propias creencias y valores para conseguir cambios o mejoras de conducta. (Canova,2019).

La estrategia se implementó dentro del aula después se les dio instrucciones a los educandos posteriormente los alumnos se apresaban confusos y nuevamente se les explico y se les planteo ejemplos, después se les repartió el material para que eligieran su tema se les dio opción de que elijan otras fuentes de información ,a muchos les coto el decidir hacer las cosas por si solos ya que externaban dudad de las fuentes de información o bien algunos ni siquiera sabían que en elegir para concentración de su información.

Áreas de oportunidad: El tener poco material por lo que recomiendo que, en el segundo ciclo, tener más computadoras, investigaciones impresas, temas impresos puesto que les costó mucho elegir un tema.

#### **4.1.1.4 Cuáles emociones negativas o positivas permanecen en mí, o en mis compañeros**

Vemos por todo ello que no es posible no educar socio-emocionalmente. Así, es importante desarrollar en las aulas programas de alfabetización emocional, ya que se ha demostrado que éstos mejoran las calificaciones académicas y

también el desempeño escolar aumento de habilidades sociales y de relaciones interpersonales satisfactorias. (Campillo,210, p.11)

Al implementar la estrategia con ayuda de materiales y enfocada a la estrategia del DUA apoyo a los educandos a reconocer actividades positivas o negativas, lo cual implican para el fortalecimiento de la autonomía, durante la actividad mostraron interés, pues se identificaban con las emociones. Pero les costaba trabajar el ser autónomo y decir y realizar la actividad.

Áreas de oportunidad: Se sugiere que en un segundo ciclo la actividad sea más dinámica para que los alumnos logren entender las instrucciones, pero también logren fortalecer la autonomía para decidir hacer las actividades, de igual forma utilizar más material lúdico.

#### 4.1.2. Segundo ciclo: replanteamiento

Temporalidad: mayo a junio del 2022

##### **4.1.2.1 Conozcamos la estrategia del DUA**

El aplicar estrategias hacen a los educandos autónomos cobran cada vez más relevancia en los niveles medio y superior de la educación, sobre todo con los cambios que actualmente se viven en el sistema educativo, que hacen hincapié en la autonomía y en la responsabilidad del alumno en la gestión de su aprendizaje.

Se replanteo la actividad a manera que se fortaleciera y conociera más sobre como aplicar la estrategia, dentro del aula, se le mostro una planeación enfocada en la estrategia del DUA donde se le explico la importancia de manejar los tres principios de la estrategia para que las actividades planteadas sean fructíferas y los alumnos alcancen los aprendizajes esperados que ella trabaje en su momento. Se le proporciono material para que se apoye.

También se le proporciono los nombres de los diferentes materiales que puede trabajar llamada la rueda del DUA.

La docente que se asesoró mostro mayor interés en retomar la asesoría pues fue más dinámico con los materiales y un ejemplo de la planeación y la fluidez de la información que se le dio a conocer.

#### **4.1.2.2 Rol de participación**

Se replanteo porque en el primer ciclo la actividad se llevó acabo y obtenido resultado favorable, en el replanteamiento, se realizó de manera diferente, Pero ahora en este segundo ciclo, se retomaron las acciones que se pueden mejorar como el utilizar materiales más lúdicos, marcar tiempos así el alumno puede ser más autónomo para la toma de sesiones.

Área de oportunidad: Que la directora nos facilitó laptops de la escuela para los alumnos que en el primer ciclo faltaron.

#### **4.1.2.3 Déjalos elegir**

En el replanteamiento se implementó la dinámica de investigar un tema desde casa peo de interés propio del alumno, y dejar que realicen una maqueta o bien un producto final de lo que investigaron esto hace que sean autónomos en la toma de decisiones o bien al momento de ser responsables para realizar sus actividades ya si apoyo.

Áreas de oportunidad: El dejarles la tara que eligieran su tema, pues así mismo el alumno se hace autónomo al realizar la tarea, así como pensar como presentar su tema.

#### **4.1.2.4 Cuáles emociones negativas o positivas permanecen en mí, o en mis compañeros**

Esta actividad se realizó y en un segundo ciclo con la dinámica el monstruo de colores pues las emociones positivas y negativas, y como repercuten en la toma de decisiones de los alumnos.

Al iniciar se trabajó en el aula controlando mis emociones se les dio instrucciones de van a recordar los casos de la sesión anterior y van a comentar que hacen para controlar sus emociones y no manifestarlas de manera agresiva. Después cada alumno comentara lo que sabe acerca de ejercicios de respiración para el control de las emociones. Posteriormente se les dará a conocer una técnica de respiración para el control de las emociones, poniéndola en práctica en ese momento, al realizar la actividad permitió que el alumno fuese autónomo para elegir que emoción le provocó,

Retomando que se trabajó la estrategia del DUA y que cada actividad fue diseñada con su enfoque esta actividad que se presenta fue realizada en un segundo momento pues a los educandos les provocó mucho interés.

El monstruo de colores” los alumnos comenten sobre todas las actividades que se han realizado hasta ahorita, tipos de emociones, cuales son y algunas técnicas para regularlas. Después escuchen el cuento “El monstruo de colores” y vayan anotando las emociones y sus características. Se les entregará un boceto del monstruo sin color para que los alumnos puedan iluminarlo de acuerdo al color que crean representa cada emoción, después se les muestre el color que representa cada emoción de acuerdo al cuento.

## **4.2 Análisis e interpretación de los resultados**

El análisis e interpretación de los resultados de las respuestas de los cuestionarios se centran en la estrategia del Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) para el fortalecimiento de la autonomía las premisas se elaboraron para conocer la estrategia y de qué forma se podrán beneficiar los alumnos como segundo plano las preguntas se elaboraron para conocer como fortaleció trabajar actividades enfocadas con el DUA para apoyar a la apropiación de contenidos.

### **4.2.1 Descripción de resultados de aplicación de cuestionarios a los alumnos**

Como primer punto con las respuestas de los cuestionarios de los alumnos que se obtuvieron fueron los siguientes.

1. ¿Consideras que durante al realizar las actividades enfocadas a la estrategia del DUA te fortaleció para la adquisición de conocimientos nuevos, así como fortalecer tu autonomía?

Si porque la maestra nos lleva diferentes materiales y pues hicimos muchas actividades que me ayudo a tener nuevos conocimientos también ya puedo realizar mis tareas sin necesidad de solicitar ayuda a mis familiares.

En la primera pregunta los el 50% de estudiantes mencionan que las actividades que se realizaron fueron, adecuadas para la adquisición de aprendizajes, y el fortalecimiento de su autonomía, por lo tanto, se concluye que las actividades fueron las adecuadas.

2.- ¿Al trabajar las diferentes actividades que consideras que reforzaste o aprendiste?

Que me gustara hacer las actividades motivarme para ir diario a la escuela y que pudiera hacer las actividades yo sola sin copiar a mis compañeros aprendí muchas cosas

Como segunda parte el 85% de alumnos mencionan que es el periodo donde se ha trabajado diferente, y que para ellos es motivante, pues se les brindo las herramientas adecuadas para acceder a los aprendizajes de manera motivadora.

3.- ¿Menciona que consideras que te beneficio al realizar las diferentes actividades que se trabajaron?

Que yo me sintiera motivado como saber realizar las actividades yo solo como realizar otras cosas

El 15% mencionan que al realizar las actividades se sentían motivados y con la seguridad para realizar cada una

4.- ¿Qué habilidades consideras que fueron desarrolladas al trabajar desde la estrategia del DUA? ¿Porque?

Poder realizar por mí solo mis cosas tener la habilidad de apoyar a mis compañeros tener la habilidad de preguntar si tengo dudas

En esta ocasión el 93% de los alumnos que respondieron mencionan que al realizar las actividades les beneficio a tener mayor autonomía, así mismo tener la confianza para aclarar dudas.

5.- ¿Qué fue lo que aprendiste en cada sesión trabajada y en cada actividad?

Fui aprendiendo diferentes cosas una vez nos llevó actividades sobre las leyendas conocí mucho sobre ellas también me gusto la forma en que trabajamos cuando hicimos la maqueta de masa, luego también con los

cuentos locos cuando hicimos con las moscas fue muy divertido y así realizamos otras actividades que fueron muy divertidas y aprendí mucho.

El 97% de los alumnos plasmaron que al trabajar con actividades enfocadas con la estrategia del DUA, les dio las herramientas, para la adquisición de nuevos contenidos.

6.-Te gusto la forma en la que se desarrollaron las actividades ¿porque?

Si me gusto porque hicimos algo nuevo que nos llama la atención que no es solo estar en nuestro lugar.

El 93% de los alumnos mencionan que al trabajar estas actividades fue, una manera diferente y motivante de adquirir los conocimientos.

7.- ¿Consideras que te volviste autónomo al realizar las diferentes actividades que se te llevaron al salón de clases?

Si, Aprendí hacer las cosas por mí solo también las tareas hacer cosas nuevas con los materiales que se nos proporcionó.

El 66% de los alumnos mencionan que trabajar desde la estrategia del DUA, les apoyo a ser más autónomo, en la realización de las actividades.

8.- ¿Consideras que al trabajar desde la estrategia del DUA fue fructífero para aprendizaje? ¿Por qué

Si Porque cuando realizábamos las actividades era con materiales que podíamos manipular que nos gustaba y hacia que si trabajáramos en las clases.

Por último, el 100% contesto que a su consideración el trabajar desde el enfoque de la estrategia fue fructífero para potenciar sus conocimientos.

Con las respuestas obtenidas en los cuestionarios aplicados a 20 alumnos del grupo de segundo año se puede determinar que las actividades que se trabajaron fueron para que ellos se apropiaran de aprendizajes significativos y llevarlos a la práctica en su vida diaria Tal como lo menciona Rivera (2004) "El aprendizaje significativo ocurre cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje." (p.47).

Así como lo mencionan los alumnos que la estrategia del DUA al realizar las diferentes actividades les permitió la apropiación de diferentes contenidos los cuales les fueron favorables para la adquisición de su aprendizaje fructíferos, también mencionaban que esta estrategia permitió que se trabajaran con distintos materiales didácticos que en palabras de Guerrero,(2009) estos materiales fortalecen mucho para la participación de los alumnos y alumnas en la organización de los mismos en el aula que puede servir para iniciar y aplicar el aprendizaje de algunos procedimientos y actitudes básicos.(p.7)

Analizando lo anterior la estrategia del DUA si ponen en práctica los tres principios que la caracterizan esto permite al docente fortalecer su práctica y beneficiando a los educandos a obtener los aprendizajes necesarios para su vida diaria, también mencionan que los alumnos se volvieron autónomos en la realización de las actividades en palabras de (Díaz,2014), "La autonomía es en la que los s alumnos tienen sobre sí mismos les permite tomar decisiones en forma independiente y resolver sus problemas, elemento indispensable para el desarrollo de un aprendizaje autónomo y activo"

#### **4.2.1.1 Descripción de resultados de cuestionarios aplicado a padres de familia**

Como parte con las respuestas de los cuestionarios aplicados a 10 padres de familia de los alumnos de segundo año grupo único fueron:

1.- ¿Ha notado en su hijo el desarrollo de su autonomía en la realización de tareas o actividades dentro y fuera de la escuela?

SI, Pues ahora ya realiza su tarea por si solo también le gusta la forma en como realiza las actividades a lo que me platica mi hijo considero que como trabaja las actividades ayuda mucho para que aprenda mi hijo.

2.- ¿Mencione que habilidades considera que su hijo a desarrollado desde la escuela?

Que ya sabe Hacer su tarea por si solo ya no le cuesta trabajo que es más participativo que se motiva apara realizar las actividades

3.-Considera que el ambiente de aprendizaje que se le ofrece en la escuela ha permitido el desarrollo de habilidades con el fortalecimiento en su autonomía?

Si porque él me dice que cuando hace sus trabajos los realiza por si solos y yo observo que si porque miro su desempeño

4.- ¿Cómo observa usted a su hijo al realizar las actividades escolares?

Pues lo observo que le gusta hacer sus tareas y cumplir con sus materiales

5.- ¿Considera que es importante trabajar los contenidos con sus hijos de manera motivadora para fortalecer la autonomía y ambientes de aprendizaje?

Si porque si trabaja si también se mira que le gusta y le emociona la realizar tareas más cuando es algo practica que busca la forma de hace maquetas y cosas así.

De acuerdo a las respuestas de los padres de familia mencionan que:

Trabajar con los alumnos de forma que se motiven es de suma importancia pues según sus respuestas los desempeños de sus hijos han sido buenos han mejorado en la realización de sus actividades, así como para el cumplimiento de las tareas también mencionan que es fundamental que el alumno desarrolle ese tipo de comportamientos para realizar sus tareas porque ellos mismos buscan la forma de aprender y ser autónomos.

La motivación en palabras de Carrillo, (2009).La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno. Es indudable que en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental. (p.23)

Por lo que los padres de familia mencionan que el trabajar de manera que los alumnos se motiven podrán aprender de tal manera que sus hijos adquieran ese aprendizaje significativo pues ellos posteriormente buscan la manera de realizar las tareas o actividades por si solos suelen ser autónomos, por otro lado los padres de familia en sus respuestas plasmaron que si se les sigue permitiendo que sus hijos trabajen con la estrategia donde se ven involucrados diversos materiales didácticos que fueron los que llamaron su atención ellos seguirán aprendiendo.

En conclusión el motivar al estudiante con los diferentes materiales didácticos es la oportunidad que como docente les permite para que ellos adquieran el aprendizaje significativo pues bien como lo mencionaban en los cuestionarios es fundamental que el docente imparta los contenidos desde el interés del

alumno es decir el que el alumno pueda manipular material pueda sentirse en confianza de realizar las actividades le beneficia muchísimo pues es la base fundamental para el aprendizaje de los pupilos.

Es por eso que al inicio del año escolar en base a la observación que se llevó a cabo se decidió trabajar con la Estrategia del DUA pues considerando los tres principios que hacen fuerte la estrategia dan para que desde un inicio se motive el alumno posteriormente que se adentren al tema que se está analizando y por último se le permite al alumno representar lo que aprendió del tema, así mismo se le permite al alumno entrar en un ambiente favorable y el podrá externar sus dudas y de esta manera el docente retroalimentar el trabajo dejando un panorama ampliamente claro para que el alumno alcance el aprendizaje esperado que se esté abordando.

### **4.2.3 Descripción de resultados de la entrevista aplicada a maestros**

La entrevista aplicada a 6 maestros de la escuela Secundaria Oficial N° 0318 Manuel .M Ponce estuvo conformada por cinco preguntas mixtas lo cual se consideró información acerca de la estrategia del DUA para el fortalecimiento de los alumnos así mismo como tercer parte los resultados obtenidos en la entrevista fueron los siguientes. Anexo 8

1.- ¿Considera que la aplicación de la estrategia del DUA y las diferentes actividades planteadas por la docente en formación favorecieron a los educandos para desarrollar la autonomía?

Considero que si pues mientras observe en las actividades, los alumnos que tenían problemas de realizar por si solos sus trabajos y tareas ya se esfuerzan por hacerlos sin copiar

2.- De acuerdo a intervención y la práctica educativa por la docente en formación, ¿Qué cree que se halla fortaleció con la implementación del DUA en los alumnos?

considero que se fortaleció el liderazgo, compañerismo, autonomía, desempeño en las actividades realizadas por los alumnos

3. ¿Usted considera que dentro de la intervención se trabajaron los tres principios de la estrategia del DUA de tal manera que fue como resultado el fortalecimiento para lograr un aprendizaje fundamentar de cada educando?

De acuerdo a la asesoría que recibí considero que, si se observaron los tres principios en la realización de las actividades, al inicio se motivaba al alumno, después se adentraba al alumno al tema y finalmente se obtenía un producto ya fuera un impreso una maqueta o una manualidad.

4.- ¿De acuerdo a la intervención de la docente en formación se logró cada aprendizaje esperado que se trabajó con diferentes actividades desde la aplicación de la estrategia del DUA? ¿Por qué?

Si la mayor parte de los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados que se trabajaron. Porque e sus actividades lo plasmaron y los productos que se obtenían del tema.

5.Las actividades que se trabajaron aplicando el DUA en el grupo de segundo año por la docente en formación ¿considera que les beneficio a los alumnos a fortalecer su autonomía y a desarrollar habilidades así mismo como lograra cada aprendizaje esperado? ¿Porque?

Si porque la forma en que se trabajó considero que fue motivante para los alumnos dando como resultado que el alumno se interesaba en realizar las actividades y de esta manera se considera que se fortaleció la autonomía como habilidades.

A partir de las respuestas obtenidas a través de la entrevista se determinan lo siguiente.

El maestro indica que la motivación es de suma importancia pues es la herramienta que le permite al estudiante interactuar e ir construyendo su aprendizaje de igual manera al estudiante el utilizar material didáctico el docente permite al estudiante un manera motivante, atractiva, innovadora o llamativa que le permite al estudiante la apropiación y enriquecimiento de los aprendizajes favorables para su desempeño y también para poner en práctica estos conocimientos en su vida diaria.

Bien algunos materiales que se observaron en la implementación de la estrategia del DUA son los que le permite al alumno la apropiación de los aprendizajes, los cuales se vieron notorios impresos, material manipulable, juegos, manualidades, las TIC'S entre otras que, en palabras de (Espada, 2019). La estrategia del DUA pueden darse diferencias a la hora de ejecutar tareas, de ahí que sea necesario manejar opciones diversas en los procesos de expresión y acción. Respecto al principio de múltiples formas de implicación, sostiene que el componente afectivo activa una red cerebral que interviene en el aprendizaje (p.209)

Así mismo cabe hacer mención que al implementar distintas formas de motivar como distintos materiales para que los alumnos puedan realizar las actividades son importantes pues es una manera donde los alumnos adquieren el aprendizaje y que al paso de su vida diaria son puestos en práctica.

## 4.5 Conclusiones preliminares

A partir de lo anterior y la información obtenida en los cuestionarios y entrevista se cierra el capítulo haciendo mención que es fundamental crear ambientes de aprendizajes motivadores acogedores y que responsabilidad de cada docente frente a grupo o de maestra horas clase, se fomentara las oportunidades de aprendizaje de todos los alumnos, dejando en ellos aprendizajes significativos que serán fundamentales para su vida diaria.

Al contrastar y analizar los resultados obtenidos dentro de la aplicación de los cuestionarios y entrevistas es importante mencionar que trabajar con estrategias como en este caso fue el DUA permite a los alumnos acceder a los aprendizajes de manera significativa es decir que sean de impacto cada actividad y que en el alumno permanezca ese aprendizaje y que al permitirles a los alumnos la interacción con materiales, juegos, en la tecnología material impreso dan pauta los docentes a garantizar que están apropiando de conocimientos que serán llevados a la práctica de su vida diaria que dichos contenido puedan crear un lazo de significados para emplearlos en la vida cotidiana y reforzar habilidades ,fortalecer e incluso minimizar Barreras para el Aprendizaje y la Participación BAP.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

---

#### Conclusiones

Mencionando que este tipo de investigación es la que no busca datos numéricos obtenidos de los cuestionarios y entrevista a las personas que en su momento estuvieron involucradas

Desde esta perspectiva, para el desarrollo de esta investigación se optó por la implementación de un método en este caso fue la investigación-acción, que desde la perspectiva de Hernández Sampieri (2008) desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma “

Se entiende como una investigación desde la reflexión sobre alguna problemática que en alguna parte se detecta en esta fue en la escuela y que tiene como objetivo minimizar o bien a su vez eliminar la problemática para favorecer a los educandos durante la instancia dentro de la institución educativa se puede mencionar la estrategia del DUA fungen como una herramienta esencial que permite al docente enseñar alumnos de manera divertida, llamativa y contextual desarrollando un ambiente favorable para el aprendizaje significativo así mismo desarrollando habilidades.

Así mismo también fortaleciendo la autonomía de cada uno de los educandos, también la estrategia del DUA cabe mencionar que una de sus tareas y de acuerdo a los tres principios que engloban dicha estrategia una de las tareas en la educación es que puede adaptarse a las características de los alumnos así mismo que se demanden en el tiempo determinado y de acuerdo a las situaciones que se viven, por tanto, la importancia y la necesidad de crear actividades divertidas innovadoras desde la estrategia del DUA es que

permitan el trabajo activo para el aprendizaje significativo de cada alumno y que a la vez lo lleven a su vida diaria.

A partir de lo antes mencionado se confirma el objetivo general Valorar como incide la intervención docente en la aplicación del Diseño Universal para fortalecer la autonomía en alumnos de la escuela Secundaria Oficial N° 0318 Manuel M. Ponce el cual se cumplió de tal forma que se analizaron referentes teóricos se obtuvo información para contrastar la discusión de la investigación rescatando lo más importante entorno a la estrategia que se implemente y a sus tres principios que son los que están involucrados en la realización de cada actividad que se trabajó.

Prosiguiendo con los objetivos específicos se buscó la consulta de referentes teóricos y aplicación de instrumentos hacia “Explicar el Diseño Universal para el Aprendizaje a través de referentes teóricos que permita reconocer su aplicación para fortalecer la autonomía en educación secundaria” ,lo que en esta investigación se conoce su relación cabe mencionar que , se cumplió derivado de esta consulta se vinculó con los tres principios de esta estrategia que han llevado a la práctica con distintas actividades para fortalecer la autonomía de los alumnos.

Posteriormente está el objetivo que es “Operacionalizar el Diseño Universal para el aprendizaje con los alumnos de segundo grado de la escuela secundaria oficial N°0318 Manuel M. Ponce para el fortalecimiento de autonomía a través de las formas de implicación representación y acción. “por lo que con la intervención que llevo a cabo se puede mencionar que de igual manera se cumplió este objetivo dicho que las actividades que se implementaron todas fueron diseñadas en base a estos tres principios de la estrategia y que al realizarlas los alumnos pudieron fortalecer y desarrollar su autonomía y también reforzaron y obtuvieron aprendizajes fundamentales para la práctica de su vida diaria

Y por último se tiene el objetivo que es “Contrastar como la intervención docente favorece la aplicación del DUA para fortalecer la autonomía de los alumnos”, y cabe mencionar que este permitió ver la vinculación que presentan para el logro de los aprendizajes, también se permitió analizar cómo estas categorías unidas permiten desarrollar una intervención fructífera para los alumnos y que a lo largo de su vida se pueda llevar a la práctica para lograr esos aprendizajes fundamentales buscados.

Esta investigación permitió reconocer la gran relevancia que trabajar con estrategias como fue el DUA ejercen las competencias de los alumnos como apoyan a desarrollar y fortalecer habilidades y la autonomía y que a su vez puedan favorecer los ambientes de aprendizaje de cada uno de los educandos y , pues derivado de ello el docente puede analizar la importancia de que si no se trabaja con los estudiantes de manera motivadora puede repercuten en un mayor rendimiento académico de los alumnos.

Por otra parte, cabe mencionar que trabajar con la estrategia del DUA es considerara que una de sus tareas principales es que debe adaptable a las características ritmos y estilos de aprendizaje así mismo determinando de las situaciones que se encuentran en la escuela, por tanto, la importancia y de crear actividades innovadoras que permitan el trabajo activo para el desarrollo de habilidades como el fortalecimiento de la autonomía.

## **Recomendaciones**

Después de redactar las conclusiones de la investigación se realizan las recomendaciones, para mejorar aspectos o situaciones que ayudaran para un mejoramiento en la intervención.

Bogdan (2000) citados por López es “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p. 20). Refiriéndose a que este tipo de investigación es aquella

donde se busca datos no numéricos obtenidos a partir de los cuestionarios a las personas que estuvieron involucradas.

Desde esta perspectiva, para el desarrollo de esta investigación se optó por la implementación de un método en este caso fue la investigación-acción, que desde la perspectiva de Elliott desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en (1993) como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una indagación de una reflexión sobre alguna problemática que el profesorado detecta que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los educandos de sus problemas prácticos.

Las acciones fueron encaminadas a modificar la situación una vez que se logró la comprensión más profunda de los problemas. De acuerdo a las a los referentes teóricos revisados y en concordancia con los resultados obtenidos en la presente investigación se obtienen las siguientes conclusiones. De acuerdo a la información recopilada, es prudente sugerir las siguientes propuestas para fomentar el trabajo de la estrategia del DUA apoyando a las futuras generaciones en su trabajo.

Primeramente, se sugiere implementar más las tecnologías para que los estudiantes puedan explorar cosas nuevas y se les permita de acuerdo al ritmo y estilos de aprendizaje pue sesta tecnología es la que mueve a la acción del aprendizaje, de ahí la importancia de conocerlas e identificarlas, ya que son, importantes para el aprendizaje del alumno.

Por otra parte, se propone que al trabajar estrategias como la del DUA es importante que se dé un espacio más amplio es decir de modo que el alumno tenga esa interacción y que se puedan generar ambientes de aprendizaje de tal manera que los materiales sean como interactivos, videos, audios, o imágenes que permitirán al estudiante aprender de forma innovadora, utilizando los medios que están en su disposición para el trabajo.

Por último, se recomienda a las generaciones futuras se trabaje con estrategias como la del DUA, las cuales puedan permitir diferentes situaciones como ya mencionadas anteriormente pues cabe mencionar es fundamental para la enseñanza porque cada estrategia contiene ciertas características que benefician al estudiante y lo más importante se pueden adaptar a las características del alumno como al contexto escolar donde se esté realizando la investigación.

También se recomienda que se trabaje con los docentes de la escuela que se les brinde una asesoría sobre esta estrategia y conozcan la forma de trabajo que se lleva a cabo.

### **Futuras líneas de investigación**

En esta investigación es necesario continuar conociendo sobre el tema, día a día puesto que se generan nuevos hallazgos que brindan la oportunidad de indagar más sobre esos aspectos que suelen ser importantes y novedosos.

Otra posible futura línea de investigación es que se pretende modificar desde la educación los planes y programas, para el otro ciclo escolar y supuestamente viene enfocados a la estrategia del DUA que se indago en esta investigación, por lo que es necesario investigar en las diferentes versiones como desde la fundamentación de los distintos autores.

También se podría decir que otra línea de investigación es Investigar diferentes método, materiales o dinámicas que acerquen al alumno en los tres principios de la estrategia del DUA, lo cual da pauta a que los alumnos tengan un acceso pleno a la educación. Otra línea de investigación es enfocarse al uso de materiales desde el enfoque del DUA, esto si se realiza dará pautas al docente a realizar actividades en distintos propósitos, y al hacer uso de los materiales recomendados, se trabajaría las actividades.

## **Referencias bibliográficas**

- Alba, C.** (2008) *Diseño Universal para el aprendizaje pautas para la introducción al currículo.*
- Alfaro, C.** (2014). Pnl: El sistema representacional en los estilos de aprendizaje. México
- Álvarez, M.** (2004). *La educación. Madrid, biblioteca nueva*
- Bernal, S.** (2011). *Investigación Acción. Mexico*
- Carrillo, M** (2009). *La motivación y el aprendizaje. Ecuador.* Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Domingo,** (2010). *Investigación -acción.* México
- Díaz, Y.** (2014). *La autonomía de los alumnos.* Argentina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/185/18542677010.pdf>
- Freixas, M.** (2014). *El análisis y la interpretación de la información.* manuscrito no publicado. escuela nacional de trabajo social. Recuperado de: <https://docplayer.es/50046620-unidad-3-el-analisis-y-la-interpretacion-de-la-informacion-autora-maria-del-rosario-freixas-flores.html>
- González,** (2015). *Fuentes de información.* hidalgo: Sistema de universidad
- Hartmann, E.** (2011) *Diseño Universal para el aprendizaje.*
- Peralta, A.** (2009). *Métodos.* revista colombiana de humanidades.
- RAE.** Real Academia Española. Recuperado de : <https://www.rae.es>
- Ríos, R.** (2017). *Metodología para la investigación y redacción.* España. Recuperado de: <https://www.eumed.net/librosgratis/2017/1662/index.html>

**Rivera, J.** (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. México.

Recuperado en [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/el\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/el_aprendizaje_significativo.pdf)

**Salvado, E.** (2004). *Tipos de muestreo*. México.

**Salgado, S.** (2015). *método narrativo*.

**Sampieri, Hernández R.** (2008). *En Metodología de la Investigación*. México

**Macías, C.** (2011). *Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso de investigación científica*.

**Maya, E.** (2014). *Métodos y técnicas de investigación Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*.

**Vásquez, I.** (2016). *Tipos de estudio y métodos de investigación*.

**Vidal, M. Rivera, N.** (2007). *Investigación-acción*.

## Anexos

SEÑALA LA CANTIDAD DE ACUERDO O DESACUERDO RESPECTO A LAS AFIRMACIONES QUE SE HACEN EN LA SIGUIENTE FICHA:		ESCALA				
1: Totalmente en desacuerdo con la propuesta		1	2	3	4	5
2: En desacuerdo con la propuesta						
3: Indiferente						
4: De acuerdo con la propuesta						
5: Totalmente de acuerdo con lo propuesto						
<b>RESPONSABILIDAD Y DOMINIO DE LA MATERIA</b>	Acude con puntualidad a clase					
	Cumple con el horario estipulado					
	Domina los contenidos de enseñanza					
	Demuestra información científica actualizada					
	Muestra manejo del grupo clase					
<b>DISEÑO ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA CLASE</b>	Parte de los conocimientos previos de los alumnos					
	Propicia la interacción escolar					
	Propicia el trabajo individual y colaborativo					
	Realiza síntesis previas, parciales o finales					
	Favorece el interés y la motivación de los alumnos por aprender					
	Fomenta el espíritu crítico en los estudiantes					
	Relaciona lo teórico con lo práctico					
	Interrelaciona los contenidos de enseñanza con otras materias					
	Orienta y supervisa las prácticas					
	Ejerce con profesionalidad la función tutorial en el aula					
	Mantiene una actitud respetuosa y objetiva con los estudiantes					
	Otorga el tiempo preciso para cada actividad					
	Aplica el plan establecido con flexibilidad					
	Los estudiantes se sienten motivados en su clase					
	La relación que mantiene con los alumnos es satisfactoria					
Logra la participación de los alumnos en la clase						

### Anexo 1. Guía de observación



***Anexo 2. Escuela Secundaria Oficial n°0318 Manuel M. Ponce***

<b>Proveer múltiples formas de Compromiso</b> <small>Aprendices motivados y entusiastas</small>	<b>Proveer múltiples formas de Representación</b> <small>Aprendices conocedores e ingeniosos</small>	<b>Proveer múltiples formas de Acción y Expresión</b> <small>Aprendices estratégicos y dirigidos a la meta</small>
<p><b>Provee opciones para la autoregulación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación</li> <li>+ Facilitar habilidades y estrategias dirigidas a enfrentar desafíos</li> <li>+ Desarrollar la autoevaluación y la reflexión</li> </ul>	<p><b>Provee opciones para la comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Proveer o activar los conocimientos previos</li> <li>+ Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas.</li> <li>+ Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación</li> <li>+ Maximizar la transferencia y la generalización de la información</li> </ul>	<p><b>Provee opciones para la función ejecutiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Guiar el establecimiento hacia metas apropiadas</li> <li>+ Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias</li> <li>+ Facilitar la gestión de la información y de recursos</li> <li>+ Mejorar la capacidad para monitorear el progreso</li> </ul>
<p><b>Provee opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Resaltar la relevancia de metas y objetivos</li> <li>+ Variar las demandas y los recursos para optimizar los desafíos</li> <li>+ Promover la colaboración y la comunicación</li> <li>+ Aumentar retroalimentación orientada a la maestría</li> </ul>	<p><b>Provee opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Aclarar vocabulario y símbolos</li> <li>+ Aclarar la sintaxis y la estructura</li> <li>+ Apoyar la decodificación de textos, notaciones y símbolos matemáticos</li> <li>+ Promover la comprensión entre diferentes lenguas</li> <li>+ Ilustrar a través de múltiples medios</li> </ul>	<p><b>Provee opciones para la expresión y la comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Usar múltiples medios para la comunicación</li> <li>+ Usar múltiples herramientas para la composición y construcción</li> <li>+ Construir la fluidez y elocuencia con niveles graduados de ayuda para la práctica y el desempeño</li> </ul>
<p><b>Provee opciones para captar el interés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Optimizar opciones individuales y autonomía</li> <li>+ Optimizar habilidades para buscar información relevante, valiosa y auténtica</li> <li>+ Minimizar amenazas y distracciones</li> </ul>	<p><b>Provee opciones para la percepción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Ofrecer formas para personalizar la entrega de la información</li> <li>+ Ofrecer alternativas para la información auditiva</li> <li>+ Ofrecer alternativas para la información visual</li> </ul>	<p><b>Provee opciones para la acción física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Ofrecer opciones en las modalidades de respuesta física</li> <li>+ Ofrecer opciones en los medios de navegación</li> <li>+ Ofrecer opciones por el acceso de las herramientas y las tecnologías que ayuden.</li> </ul>

Fuente: CAST, 2014.

### **Anexo 3. Principios fundamentales de la estrategia del DUA**

Por su colaboración muchas gracias.

MI Nombre es: Stephonie Castañeda Flores

## TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

**INSTRUCCIONES:** Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

- ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?  
 a) Escuchar música  
 b) Ver películas  
 c) Bailar con buena música
- ¿Qué programa de televisión prefieres?  
 a) Reportajes de descubrimientos y lugares  
 b) Cómic y de entretenimiento  
 c) Noticias del mundo
- ¿Cuándo conversas con otra persona, tú:  
 a) La escuchas atentamente  
 b) La observas  
 c) Tienes a tocarla
- Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?  
 a) Un jacuzzi  
 b) Un estero  
 c) Un televisor
- ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?  
 a) Quedarte en casa  
 b) Ir a un concierto  
 c) Ir al cine
- ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?  
 a) Examen oral  
 b) Examen escrito  
 c) Examen de opción múltiple
- ¿Cómo te orientas más fácilmente?  
 a) Mediante el uso de un mapa  
 b) Pidiendo indicaciones  
 c) A través de la intuición
- ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?  
 a) Pensar  
 b) Caminar por los alrededores  
 c) Descansar
- ¿Qué te halaga más?  
 a) Que te digan que tienes buen aspecto  
 b) Que te digan que tienes un trato muy agradable  
 c) Que te digan que tienes una conversación interesante
- ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?  
 a) Uno en el que se sienta un clima agradable  
 b) Uno en el que se escuchan las olas del mar  
 c) Uno con una hermosa vista al océano
- ¿De qué manera se te facilita aprender algo?  
 a) Repitiendo en voz alta  
 b) Escribiéndolo varias veces  
 c) Relacionándolo con algo divertido
- ¿A qué evento preferirías asistir?  
 a) A una reunión social  
 b) A una exposición de arte  
 c) A una conferencia
- ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?  
 a) Por la sinceridad en su voz  
 b) Por la forma de estrecharte la mano  
 c) Por su aspecto
- ¿Cómo te consideras?  
 a) Atlético  
 b) Intelectual  
 c) Sociable
- ¿Qué tipo de películas te gustan más?  
 a) Clásicas  
 b) De acción  
 c) De amor
- ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?  
 a) Por correo electrónico  
 b) Tomando un café juntos  
 c) Por teléfono
- ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?  
 a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo  
 b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche  
 c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
- ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?  
 a) Conversando  
 b) Acariándose  
 c) Mirando algo juntos
- Si no encuentras las llaves en una bolsa  
 a) La buscas mirando  
 b) Sacudes la bolsa para oír el ruido  
 c) Buscas al tacto
- ¿Cómo prefieres recordar algo, ¿cómo lo haces?  
 a) A través de imágenes  
 b) A través de emociones  
 c) A través de sonidos

### Anexo 4. Test de estilos de Aprendizaje

que hab

el an  
ollo d

GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉ

2022. "Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

**"ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES "**

Licenciatura en Inclusión Educativa

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

Fecha aplicación: \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de 2022.

**Propósito:**  
Obtener información sobre el avance que obtuvieron los alumnos posteriormente a la implementación del Plan de acción por la docente en formación

**Instrucciones:**  
Conteste con absoluta libertad de criterio las siguientes cuestiones de acuerdo a su conocimiento su experiencia docente sobre la estrategia diversificada de agendas. Sus respuestas tienen un carácter estrictamente confidencial.

1.- ¿Considera que la aplicación de la estrategia del DUA y las diferentes actividades planteadas por la docente en formación favorecieron a los educandos para desarrollar la autonomía?

Considero que si, pues durante mi observa-  
ción de las actividades alumnos que tenían  
el problema de realizar por si solos sus  
trabajos o tareas ya se estaban por si solos

2.- De acuerdo a intervención y la práctica educativa por la docente en formación, ¿Qué cree que se halla fortaleció con la implementación del DUA en los alumnos?

Considero que se fortaleció  
el liderazgo, Autonomía, compañerismo  
la asistencia a clases, motivación, desempeño  
de la mayoría de alumnos.

**Anexo 5. Entrevista a docentes de la institución**

**"Escuela Secundaria Oficial N°0318 Manuel M. Ponce"**

Licenciatura en Inclusión Educativa

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA**

Fecha aplicación: \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de 2022.

**Propósito:**

Obtener información sobre el desempeño de su hijo en la escuela, el desarrollo de las habilidades y el fortalecimiento de la autonomía

**Instrucciones:**

Conteste con absoluta libertad de criterio las siguientes cuestiones de acuerdo a su conocimiento sus respuestas tienen un carácter anónimo y confidencial.

1.- ¿Ha notado en su hijo el desarrollo de su autonomía en la realización de tareas o actividades dentro y fuera de la escuela?

---

---

---

---

2.- ¿Mencione que habilidades considera que su hijo a desarrollado desde la escuela?

---

---

---

---

3.- Considera que el ambiente de aprendizaje que se le ofrece en la escuela ha permitido el desarrollo de habilidades con el fortalecimiento en su autonomía?

---

---

---

---

4.- ¿Cómo observa usted a su hijo al realizar las actividades escolares?

**Anexo 6. Cuestionario dirigido a padres de familia**

**Aprendizaje esperado:** Recopila leyendas populares para representarlas en escena. **2º Grado**  
**Fecha:** lunes, 03 de enero del 2022

Criterios	Alumnos																			
	Joseline Flores	Stephanie	Elsbeth	Jonathan	Nadia Belén	Alejandra	Cristian Fabián	Fátima	Maria Guadalupe	Ashley Ross	Joseline Ayala	Efrén David	Selina	Mayte	Jonathan Belén	Caral Cristian	Ashley	Sandra	Almar Guadalupe	Katia
Reconoce que es una leyenda	1	1	2	-	-	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2
Menciona características de las leyendas	2	1	2	-	-	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	-
Reconoce la temporalidad en la que se escribe una leyenda	2	1	2	-	-	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	-	2
Expresa de forma clara y precisa sus ideas sobre su producto por mesa	2	2	2	-	-	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	-
Participa de forma activa y colaborativa durante las actividades	3	2	2	-	-	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	-	2

Insuficiente 1      Suficiente 2      Satisfactorio 3      Destacado 5      No asistió --

Observaciones:  
 La Alumna Maria Guadalupe platica mucho e influye que sus compañeros platicuen mucho.  
 Dos Alumnos llegaron tarde lo cual se valieron a dar instrucciones y se retraso la actividad.

**Aprendizaje esperado:** Recopila leyendas populares para representarlas en escena. **2º Grado**  
**Fecha:** miércoles, 05 de enero del 2022

Criterios	Alumnos																				
	Joseline Flores	Stephanie	Elsbeth	Jonathan	Achilán	Nadia Belén	Alejandra	Cristian Fabián	Fátima	Maria Guadalupe	Ashley Ross	Joseline Ayala	Efrén David	Selina	Mayte	Jonathan Belén	Caral Cristian	Ashley	Sandra	Almar Guadalupe	Katia
Expresa correctamente las preguntas que se solicita responder	2	1	2	1	1	1	1	2	2	-	2	2	1	2	1	2	1	2	1	-	1
Reconoce claramente que son las leyendas	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	-	1
Participa de manera colaborativa con su equipo para realizar la actividad por mesa	2	2	1	1	2	1	2	1	2	-	1	2	2	2	2	1	2	1	2	-	2
Expresa con claridad la leyenda que elaboro	1	1	1	1	2	1	1	1	2	-	1	2	1	2	1	2	1	2	1	-	1
Respeto las opiniones de cada compañero al contar su leyenda	2	2	1	1	2	2	2	2	2	-	1	2	1	2	2	2	2	2	2	-	2

10      6      10      10

Insuficiente 1      Suficiente 2      Satisfactorio 3      Destacado 5      No asistió --

Observaciones:  
 El alumno Jonathan es muy negativo no le gusta participar tambien la alumna Ross es muy platicadora y tarda para seriedad.

**Anexo 7. listas de cotejo del primer las cuales se utilizaron para evaluar el desempeño de los educandos.**

Nombre \_\_\_\_\_ del  
 Alumno \_\_\_\_\_

Aprendizaje Esperado Transforma narraciones en historietas

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y de manera consiente evalúa tu desempeño durante el proyecto 5 "De la Narración a la Historieta"

Criterios	Valor	Total
Recopile y analice información sobre las historietas.	1.0	
Realice y entregue el primer borrador de mi historieta.	1.5	
Realice y entregue el segundo borrador de mi historieta.	1.5	
Valores	2.0	
Participación y trabajo en clase.	1.0	
Versión final de la historieta y presentación.	3.0	
		<b>Total:</b>

Aprendizaje Esperado: Transforma narraciones en historietas

Rubrica para evaluar la versión final de la historieta.

Categoría	Destacado	Satisfactorio	suficiente	insuficiente	Total
Gráficos	Los gráficos van de acuerdo con el texto y hay una buena combinación del contenido.	Los gráficos van bien con el texto pero hay muchos que se desvían del mismo.	Los gráficos van bien con el título y los identificó en la historieta	Los gráficos no van con el contenido de la historieta y no son identificados en el contenido.	2.0
Estructura	Cada sección de la historieta es entendible, teniendo un orden.	Casi todas las secciones de la historieta son entendibles y llevan un orden.	La mayor parte de la secciones de la historieta tienen un orden inicio,desarrollo,cierre.	Menos de la mitad de la secciones de la historieta tiene coherencia.	2.0
Organización y diseño	El formato de la historieta tiene información bien organizada.	La historieta tiene un formato atractivo,e información bien organizada.	La historieta tiene la información bien organizada, y los gráficos van acorde al contenido.	El formato de la historieta y la organización del contenido es confuso para el lector.	2.0
Ortografía	El contenido de la historieta No presenta errores ortográficos.	El contenido de la historieta contiene 1 o 2 errores ortográficos.	El contenido de la historieta presenta de 6 a 8 errores ortográficos.	El contenido tiene muchos errores ortográficos.	2.0
Valores	El alumno respeto as opiniones de los demás en clase, así como presta atención y obedeció indicaciones.	El alumno Presto atención, respeto a sus compañeros, en clase y obedeció indicaciones.	El alumno menciona palabras atizonaste pero respeto las opiniones de los demás y poco acato indicaciones.	El alumno no acato indicaciones, dijo palabras antizonates,asi mismo en ocasiones hizo comentarios no acordes.	2.0
					<b>Total:</b>

Explica brevemente porque consideras que mereces esa calificación:

**Anexo 8. Rúbricas las cuales fueron diseñadas, para evaluar a los alumnos en el desempeño de cada actividad.**

Nombre Elshey Castañedo del \_\_\_\_\_

Aprendizaje Esperado Transforma narraciones en historietas

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y de manera consciente evalúa tu desempeño durante el proyecto 5 "De la Narración a la Historieta"

Criterios	Valor	Total
Recopile y analice información sobre las historietas.	1.0	.5
Realice y entregue el primer borrador de mi historieta.	1.5	1.0
Realice y entregue el segundo borrador de mi historieta.	1.5	1.0
Valores	2.0	1.0
Participación y trabajo en clase.	1.0	.5
Versión final de la historieta y presentación.	3.0	1.5
		Total: 5.5

Explica brevemente porque consideras que mereces esa calificación:  
 por que mis compañeros ablaban y yo tambien y no los ponian abnicio

Primer cdo

Nombre Elshey Castañedo del \_\_\_\_\_

Aprendizaje Esperado Transforma narraciones en historietas

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y de manera consciente evalúa tu desempeño durante el proyecto 5 "De la Narración a la Historieta"

Criterios	Valor	Total
Recopile y analice información sobre las historietas.	1.0	.5
Realice y entregue el primer borrador de mi historieta.	1.5	1.0
Realice y entregue el segundo borrador de mi historieta.	1.5	1.0
Valores	2.0	2.0
Participación y trabajo en clase.	1.0	.5
Versión final de la historieta y presentación.	3.0	2.5
		Total: 7.5

Explica brevemente porque consideras que mereces esa calificación:

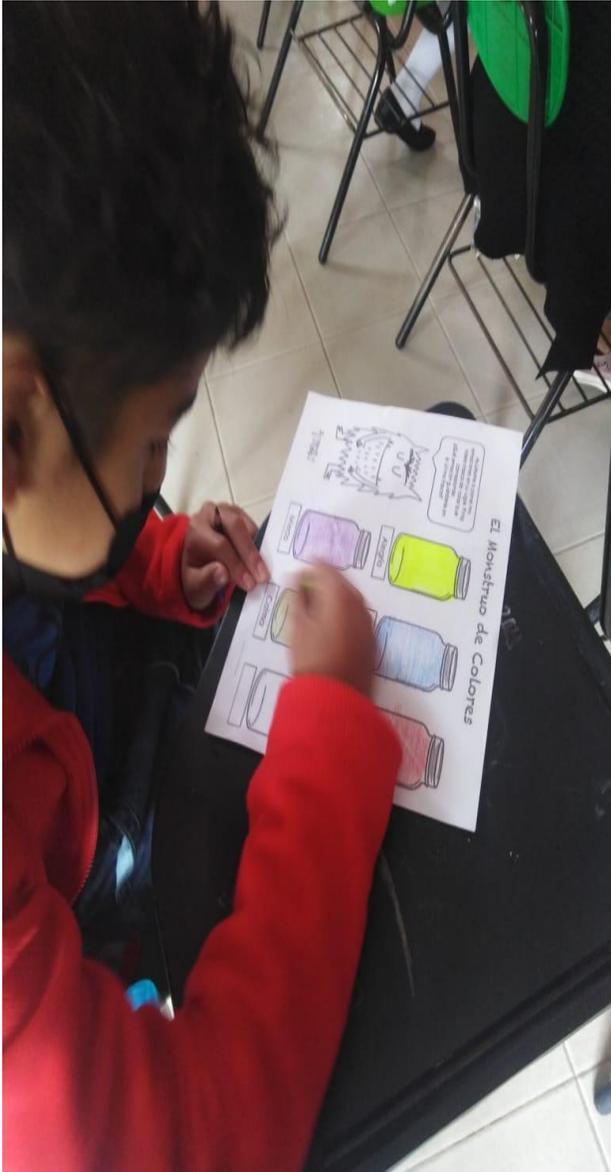
### Anexo9. Evaluaciones por cada implementación



**Anexo 9. Actividad: dejalo elejir**



***Anexo 10.actividad: Rol de participaciones***



**Anexo 11. actividad: Reconozco mis emociones y las de mis compañeros para tomar decisiones**



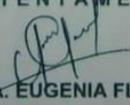
Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE

La que suscribe Dra. Ma. Eugenia Flores Díaz Asesora de la estudiante Mercado Castillo María Cristina matrícula 181524620000 de 8° semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado La intervención docente en la aplicación del DUA para fortalecer la autonomía en Educación Secundaria en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

  
DRA. MA. EUGENIA FLORES DÍAZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

**ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS**

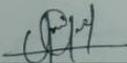
**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

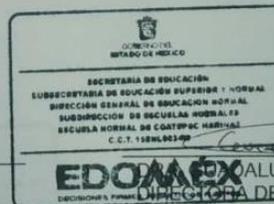
**C. MERCADO CASTILLO MARÍA CRISTINA  
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524620000  
PRESENTE**

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: "La intervención docente en la aplicación del DUA para fortalecer la autonomía en Educación Secundaria" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

ATENTAMENTE



DRA. MA. EUGENIA FLORES DÍAZ  
ASESORA



V.O. BO.

**EDOMEX** ALUPE MARBÁN VÁZQUEZ  
DIRECCIONES FINANAS, RESULTADOS Y FUENTES DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



Gobierno del Estado de México

EDOMEX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.  
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

A QUIEN CORRESPONDA  
PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS  
C.E.N. 1981/05/2022

**ATENTAMENTE**

*[Firma]*

**EDOMEX**  
**EDOMEX DUPE MARBÁN VÁZQUEZ**  
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Francisco Sarabia s/n. 54. Barrio 2a de Santa Ana. 51700. Municipio de Coatepec Harinas, Estado de México  
Tel: (720) 14 5-10-86. e-mail: normalcoatepec@edugen.gob.mx



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719  
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. MERCADO CASTILLO MARÍA CRISTINA  
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó con el título: **"LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA APLICACIÓN DEL DUA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

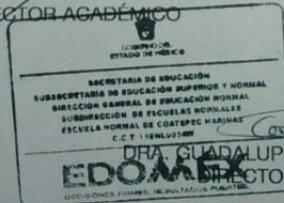
ATENTAMENTE

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

MTRA. CATALINA DÍAZ HERNÁNDEZ  
PROYECTO DE TITULACIÓN L.I.E.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS