



ESCUELA NORMAL DE COACALCO



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

“LOS RECURSOS METODOLÓGICOS Y TÉCNICOS DE LA INVESTIGACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

HEIDY ARIADNA RECENDIZ LÓPEZ

ASESOR

LIC. VALENTÍN GUILLERMO CRUZ GARCÍA

COACALCO DE BERRIOZABAL, MÉXICO

JULIO, 2023

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

No. DE OFICIO: 43 /2022-2023
NÚM. EXP. TIT/2022-2023

**ASUNTO: Se autoriza trabajo de
titulación para presentar
examen profesional**

Cd. Coacalco, Méx., A 6 de Julio de 2023.

**C. RECENDIZ LOPEZ HEIDY ARIADNA
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coacalco, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado el trámite correspondiente para la sustentación de su Examen Profesional, con el trabajo de **Portafolio de evidencias** titulado:

**"LOS RECURSOS METODOLÓGICOS Y TÉCNICOS DE LA INVESTIGACIÓN COMO
HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA"**

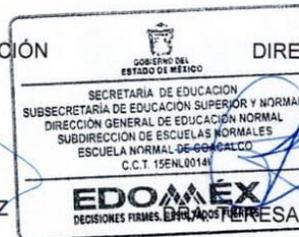
Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECCIÓN ESCOLAR

MTRA. SUSANA GONZÁLEZ GONZÁLEZ



M. ENRIQUE DE JESÚS NARANJO DÍAZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COACALCO

AGRADECIMIENTOS

A mí padre celestial:

Por darme salud, inteligencia, sabiduría y por permitirme llegar hasta donde estoy.

A mi madre:

Por todo el apoyo y amor brindado a lo largo de este camino, porque nunca me ha dejado sola y siempre está a mi lado en los momentos en que más la he necesitado, agradezco cada uno de los esfuerzos y sacrificios que ha hecho para que pudiera llegar hasta aquí.

A mamita Carmen:

Porque a pesar de las adversidades siempre cuidaste de mí, me enseñaste y siempre deseaste que llegara lo más lejos posible.

A Kimberly:

Por aguantar durante 13 años noches de desvelos donde siempre me acompañaste, por ser ese pilar para poder terminar todo lo que empezaba y por todo lo que hemos vivido juntas.

A Melany:

Por sus palabras de aliento que me han servido para nunca rendirme y por motivarme a seguir en este camino, por ayudarme a ser fuerte y creer en mí ante cualquier adversidad.

A la maestra Yolanda Gutiérrez Cobos:

Gracias por brindarme su amor y cariño, por alentarme a ser una mejor persona a pesar de la edad tan corta y gracias por ser mi inspiración para ser una gran docente.

A la maestra María Silvia Domínguez Simbron:

Gracias por siempre creer en mí, apoyarme en los momentos más difíciles, por ser una persona llena de motivación con mucha enseñanza y por brindarme de su tiempo, así como por también haber abonado en la elección de esta carrera tan hermosa.

A mi asesor el profesor Valentín Guillermo Cruz García:

Por brindarme su tiempo y paciencia ante las adversidades que se contaron para la realización del documento y por creer en mi capacidad para poder culminar este trabajo.

A mi grupo favorito Super Junior:

Porque en los momentos más cansados su música me inspiró a no rendirme y a seguir adelante, porque gracias a ellos entendí que los sueños no tienen límites y que debes luchar por lo que quieres hasta conseguirlo.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1 Definición	3
Portafolio de evidencias, conceptualización.....	4
¿Qué es lo que se busca con el portafolio de evidencias?.....	5
Tipos de portafolios.	5
¿Qué es la práctica docente?	7
¿Qué son los recursos metodológicos y técnicos de la investigación educativa?	9
Capítulo 2 Selección.....	10
Propósito general y propósitos específicos.....	11
Perfil de egreso.	11
¿Qué es una competencia?	12
Selección de competencias de aprendizaje.	13
Evidencias seleccionadas.	18
¿Por qué elegí estas evidencias?	18
Capítulo 3 Reflexión.....	20
Desarrollo.	21
Metodología.	22
Organización y valoración de evidencias de aprendizaje.	24
1° año. Desarrollo y aprendizaje.....	24
2° año. Atención a la Diversidad.	32

3° año Herramientas básicas para la investigación educativa.....	39
4° año Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje.	45
<i>Capítulo 4 Proyección</i>	52
Conclusiones.....	53
Consideraciones finales.	56
<i>Referencias</i>	57
<i>Anexos</i>	61
Anexo 1.	62
Anexo 2.	67
Anexo 3.	72
Anexo 4.	93

Introducción

El presente trabajo comprende la modalidad de titulación en Portafolio de Evidencias, este fue seleccionado con la finalidad de analizar los recursos metodológicos y técnicos de la investigación ante diversas situaciones educativas que proporcionen una visión de mejora en la docencia.

El Portafolio de formato abierto, ha sido seleccionado con la finalidad de que “el estudiante seleccione las evidencias que el considere mejores como prueba del desarrollo de competencias” (Tobón, 2013).

Esta modalidad de investigación se seleccionó con el propósito de analizar y reflexionar dentro de mi práctica profesional, en el desarrollo del trayecto formativo que integra el plan 2018.

Las competencias consideradas dentro del trayecto formativo del plan 2018 son las siguientes:

“Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación” (SEP, 2018, p.9).

“Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia” (SEP, 2018, p.10).

Las revisiones de las competencias se abordaron mediante la metodología de trabajo argumentada bajo el ciclo reflexivo de John Smith.

El cual consiste en cuatro fases:

Descripción, menciona que como primer paso tenemos el percibir las problemáticas que encontramos en la práctica docente; inspiración, concibe que debemos de tomar en cuenta en

los marcos teóricos que inspiran las acciones; confrontación, “¿Cómo llegó a ser de este modo?” y reconstrucción, se refiere a los resultados obtenidos al darnos cuenta de nuestras ideas y de la práctica en la que nos vemos inmersos.

El portafolio de evidencias está conformado por una introducción, cuatro capítulos a saber: definición, selección, reflexión, conclusiones, así mismo incluye referencias bibliográficas y anexos.

Seleccioné el portafolio de evidencias como modalidad de titulación, porque es una herramienta de gran importancia para mí, ya que me permite demostrar el desarrollo y la mejora continua de mi práctica docente, asimismo me da la oportunidad de realizar una profunda reflexión, así como me permite reconstruir y darme cuenta de los aspectos que me hacen falta obtener para que pueda llegar a ser un docente de calidad.

Capítulo 1

Definición

Definición

Portafolio de evidencias, conceptualización.

El portafolio de evidencias consiste en la elaboración de un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje del estudiante a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según la relevancia, pertinencia y representatividad respecto a las competencias genéricas y profesionales, con la intención de dar cuenta del nivel de logro o desempeño del estudiante en el ámbito de la profesión docente (SEP, 2014, p.12).

El portafolio es un elemento de suma relevancia que nos ayuda a reconstruir el proceso de aprendizaje por parte del estudiante en el cual se da la oportunidad de demostrar la capacidad para reflexionar, analizar, problematizar, argumentar, construir explicaciones y asimismo el solucionar e innovar las evidencias con las que se piensa elaborar este trabajo.

Un portafolio de acuerdo con Nona Lyons (1999) es también un proceso dinámico mediante el cual los docentes reúnen los datos provenientes de su trabajo y crecimiento profesional, agrupados y redactados por ellos con cuidadosa reflexión, compartidos con colegas y estudiantes, y presentados para la discusión y el debate públicos acerca de sus concepciones sobre la buena enseñanza (p.15).

Por estas razones es que podemos dar cuenta que más allá de presentar una evidencia, se trata de una ardua actividad que ayude en la reflexión de aquellos trabajos con los que se desea dar muestra de las competencias logradas.

¿Qué es lo que se busca con el portafolio de evidencias?

Retomando a Jaruta y Bozu (2013) “El portafolio debe fomentar el desarrollo de acciones de aprendizaje autónomo, de reflexión, sobre la propia práctica, de lectura individual y de reconocimiento de los conflictos, problemas y contradicciones que surgen de la realidad concreta de cada profesor” (p.346).

El portafolio es de suma importancia, ya que nos ayuda a seleccionar las evidencias logradas durante el trayecto formativo de las diferentes asignaturas, de esta forma se logra dar muestra del dominio de todo el aprendizaje adquirido y los procesos que se han utilizado para el logro de las competencias, asimismo, de todas las habilidades adquiridas que han influido tanto de forma positiva como negativa lo cual permite la reflexión, holística del logro obtenido.

Tipos de portafolios.

Tabla 1.

Tipos de portafolio.

Autores	Tipo	Descripción
Tobón (2013)	Portafolio vitrina.	Es una selección de los trabajos más significativos y mejores.
	Portafolio de cotejo.	Las evidencias se seleccionan en función de una lista previamente elaborada por el maestro.
	Portafolios de formato abierto.	El estudiante selecciona las evidencias que el considere mejores como prueba del desarrollo de competencias.
	Portafolios de evaluación.	Reconstrucción de la formación docente por parte de los futuros maestros. SEP (2014, p. 19):"La identificación

SEP (2016)

Portafolio de apoyo
para la enseñanza y el
aprendizaje.

Portafolio de
enseñanza.

Portafolio electrónico.

discriminación y selección de evidencias suscitadas en los distintos momentos y etapas de su formación inicial permitirá reconstruir un proceso de aprendizaje que dará cuenta de las competencias profesionales y de los cambios que experimentó a lo largo de su carrera".

Se emplea como un proceso de evaluación sumativa, en donde el futuro docente administra y recolecta trabajos de portafolio como pruebas significativas de sus competencias.

Se presentan evidencia tanto de alumnos como del docente que, junto con la reflexión, permite ver la evolución, evaluar el desempeño docente, la realidad de lo que se quiere. y lo que no se quiere ver, para finalmente buscar la mejora en la práctica

Se recuperan evidencias en torno al contenido aprendido; los alumnos acentúan el autoaprendizaje, la reflexión y la comunicación entre pares. Requiere una visión tecnopedagógica. Implica competencias adicionales y especializadas.

*Nota: *Adaptado de El portafolio de evidencias como una modalidad en las escuelas normales* (párr.15), por Laura Dino, 2017, Scielo, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100069.

¿Qué es la práctica docente?

La práctica docente de acuerdo con De Lella (1999), se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente (párr.12).

En virtud de lo anterior, la práctica docente retoma todas las actividades realizadas dentro del aula para el cumplimiento de los propósitos y de las metas consideradas en los planes y programas, gracias al análisis pasamos del aprendizaje al logro de las habilidades y al crecimiento personal y profesional.

Para el plan de estudios 2018 las prácticas profesionales son aquellas que ofrecen la oportunidad de aprendizaje en las que tiene tanto valor el conocimiento y la experiencia del docente de la Escuela Normal, como del maestro titular de las escuelas primarias y el estudiante normalista, bajo el supuesto de que el saber y el conocimiento sólo se movilizan si se colocan en el plano del diálogo, el debate y el análisis conjunto.

Las prácticas profesionales permitirán construir estrategias de acompañamiento sólo se movilizan si se colocan en el plano del diálogo, el debate y el análisis conjunto. De esta forma las prácticas profesionales permiten construir estrategias de acompañamiento específico por parte de los docentes formadores y de las escuelas primarias (SEP, 2018, párr.2).

En el transcurso del trayecto curricular se han realizado prácticas tanto presenciales como virtuales, con la llegada de la pandemia muchas cosas se suspendieron, una de ellas fue el poder llevar a cabo este ejercicio de forma presencial, sin embargo esta acción fue realizada por medio de la tecnología, de la cual no fue lo mismo por tanto el aprendizaje que se obtenía era diferente ya que se usaban medios poco convencionales asimismo, se empezaba a experimentar el trabajo de forma virtual ya que a través de las prácticas profesionales se establecieron los vínculos con los diferentes agentes educativos y la comunidad en esta modalidad.

Esta nueva experiencia de enseñanza y aprendizaje nos correspondió aprender tanto alumno, docentes, padres de familia y docentes en formación, en estas sesiones logré experimentar la forma en la que debo de dirigirme a los alumnos a distancia, así como el hacer uso de diferentes medios electrónicos como los videos, presentaciones en power point que además debían cumplir su propósito didáctico y ser atractivas para los niños, cabe mencionar que también se presentó la problemática de que algunos niños no tenían los medios para tomar clases o para enviar los trabajos en razón de ello se colaboró con el docente titular para hacer entrega de los materiales utilizados.

Es necesario mencionar que al retomar la modalidad presencial nos enfrentamos nuevamente a vivir retos ya que las escuelas debieron acondicionarse a la nueva normalidad donde los docentes y alumnos presentaban atraso en las planeaciones, los alumnos en consecuencia un rezago educativo, conforme fue pasando el tiempo se retomó esa práctica docente que no había podido ser realizada de manera regular, de acuerdo con Zabala (2002) quien dice, que “debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula” (p.1).

¿Qué son los recursos metodológicos y técnicos de la investigación educativa?

Los recursos metodológicos los podemos definir como una parte del currículo que incluye principios de la intervención educativa de los cuales también contienen las formulas estratégicas comunes de todas las áreas y las materias, que nos ayudan a propiciar un aprendizaje basado en competencias, de igual forma podemos encontrar que son técnicas que se implementan dentro del aula, para alcanzar de forma adecuada los objetivos y los contenidos que se proponen.

También se cuenta con los recursos técnicos, los cuales son medios basados en la tecnología como lo son pizarrones digitales, apps, tabletas, teléfonos inteligentes e internet los cuales nos apoyan para desarrollar el sistema de investigación, a su vez son aquellas acciones de la investigación que tienen como fin esclarecer diversos aspectos de los procesos de enseñanza aprendizaje, estos elementos son una serie de recursos que apoyan a la construcción del trabajo docente dentro del aula.

Capítulo 2

Selección

Selección

Propósito general y propósitos específicos.

Con la finalidad de dirigir el alcance de las competencias obtenidas en este documento se parte del análisis de un propósito general y de los específicos:

Propósito general: “Analizar los recursos metodológicos y técnicos de la investigación ante diversas situaciones educativas que proporcionen una visión de la mejora de la docencia”.

Propósitos específicos:

- Analizar cuáles han sido los recursos de la investigación educativa que ayuden a enriquecer la práctica profesional.
- Reflexionar los recursos técnicos y metodológicos de la investigación que han sido usados a lo largo de la formación profesional.
- Comprender cuales han sido los factores que ayudan a la mejora de la docencia dentro de mí práctica profesional.

Perfil de egreso.

En conformidad con lo estipulado en el acuerdo número 14/07/18 del Diario Oficial de la Federación:

El perfil de egreso constituye el elemento referencial para la construcción y diseño del Plan de Estudios. Éste expresa lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo. Señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de la profesión docente. Está integrado por competencias genéricas y profesionales, así como sus unidades o elementos.

Las competencias se han organizado tomando como referencia las cinco dimensiones enunciadas en el documento de Proyecto pedagógico individual para la inclusión (PPI), que permiten precisar el nivel de alcance de acuerdo con el ámbito de desarrollo profesional y conducirán a la definición de un perfil específico para desempeñarse en la educación primaria. Por tanto, el nuevo docente contará con las competencias indispensables para su incorporación al servicio profesional (párr.546).

El perfil de egreso es aquel en el que viene descrito de forma precisa y clara lo que el docente tiene que lograr una vez que este termine con su educación, asimismo vienen marcadas las habilidades con las que deben ya de contar.

Sin duda este es de gran relevancia porque sin él no lograríamos conocer desde un principio a donde queremos llegar de igual forma como lo que se espera que logremos al término de la carrera.

¿Qué es una competencia?

Las competencias se definen como la capacidad de integrar y movilizar distintos tipos de conocimiento que nos ayudan en la resolución de manera adecuada de las demandas, problemas de la vida profesional y laboral.

Sandra Oquendo nos refiere que para Kobinger (1996) “una competencia es un conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea” (párr.30).

La SEP (2018) nos menciona que “el desarrollo de las competencias requiere de la creación de un ambiente de aprendizaje, en un contexto específico y en una situación

determinada, que sólo puede ser construido por un profesional reflexivo. Por lo que se adquieren a través de diversas experiencias educativas y a través del uso de distintas metodologías” (párr. 86).

Las competencias permiten darnos cuenta del nivel alcanzado mediante el logro de las habilidades desarrolladas en diferentes contextos.

El plan de estudios 2018, considera dos tipos de competencias que se dividen en; profesionales y genéricas a saber:

Las competencias genéricas entienden al conocimiento, disposiciones y actitudes que para la formación de docentes que deben desarrollar a lo largo de su vida (SEP, 2018).

Las competencias profesionales son aquellas que sintetizan e integran el conocimiento, habilidades, actitudes y valores que son necesarios para que se pueda poner en función la profesión docente dentro de los distintos niveles educativos (SEP, 2018).

Selección de competencias de aprendizaje.

Con la finalidad de identificar las competencias a demostrar se realizó el análisis de la malla curricular 2018, a través de la revisión del trayecto formativo el cual se encuentra descrito en cuatro apartados, dichas secciones servirán de apoyo para realizar la selección y discriminación de las evidencias a reflexionar, comprobando el alcance obtenido:

1. Bases teórico metodológicas para la enseñanza.
2. Formación para la enseñanza y el aprendizaje.
3. Práctica profesional.
4. Optativos.

El primer corte, que se realizó entendido como el punto de partida para la elección de los instrumentos de los que se pretenden dar muestra fue la identificación del trayecto formativo “Bases teórico metodológicas para la enseñanza”.

Tabla 2.

Selección de trayecto profesional.

BASES TEÓRICO METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA	
SEMESTRE	CURSO
1°	Desarrollo y aprendizaje. El sujeto y su formación profesional.
2°	Planeación y evaluación.
3°	Educación Socioemocional.
4°	Atención a la diversidad. Modelos pedagógicos.
5°	Educación inclusiva. Herramientas básicas para la investigación.
6°	Bases legales y normativas.
7°	Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje.
8°	Aprendizaje en el servicio

Nota. *Elaboración propia.

Partiendo de las competencias seleccionas:

- “Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación” (SEP, 2018, p.9).
- “Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia” (SEP, 2018, p.10).

Se realizó un segundo corte el cual tuvo como propósito seleccionar las asignaturas que se eligieron para la muestra de las evidencias ya que mediante estas se podrá dar fe de los logros alcanzados, asimismo se efectuó una revisión de los contenidos para determinar si las competencias escogidas se encuentran contenidas dentro de los cursos.

Tabla 3.

Selección de cursos.

BASES TEÓRICO METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA		
GRADO	CURSO	COMPETENCIA
1°	Desarrollo y aprendizaje.	√
2°	Atención a la diversidad.	√
3°	Herramientas básicas para la investigación.	√
4°	Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje.	√

Nota. *Elaboración propia.

Para la argumentación de las competencias logradas nos apoyamos en el cuaderno viajero el cual tiene la finalidad de describir las anécdotas vividas durante la travesía.

Considerando que esta herramienta se fue enriqueciendo mediante las visitas de observación con registros y fotografías, las cuales ayudaron en la documentación de las experiencias vividas. El cuaderno viajero nos dio la oportunidad de expresarnos y comunicarnos entre docentes, padres de familia y alumnos a través de dibujos, notas, recortes plasmando todas las vivencias por las que pasamos durante las prácticas.

De manera complementaría se utilizó el diario del profesor que es un instrumento de análisis reflexivo donde se registraron diversas auto observaciones sobre lo sucedido durante las prácticas.

Gracias a estos instrumentos y herramientas se logró realizar la recuperación de los hechos y sucesos acontecidos dentro del aula en el momento de la intervención y realización de productos en donde se ve reflejado ¿dónde?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿a qué hora?, ¿en qué momento?, se suscitaron estos aspectos, lo cuales fueron oportunos ya que se logró recuperar la memoria de lo sucedido en el momento de la intervención.

Para este ejercicio de sistematización y reflexión de cada una de las evidencias, se realizó por medio de la metodología del ciclo reflexivo de John Smith; esta metodología consta de cuatro fases las cuales son: descripción, confrontación, inspiración y reconstrucción, tal como se puede apreciar en la Figura 1.

Figura 1.

Ciclo reflexivo de Smith.



Nota. *Adaptado de *Ciclo reflexivo de Smith 5to semestre* (p.1), por Diana Martínez, 2018,

ISSUU (https://issuu.com/dianaabigail7/docs/ciclo_reflexivo_de_smith-5to_semest).

Tipo de evidencias.

Las evidencias de aprendizaje son una parte fundamental en este trabajo debido a que nos ayudan a dar muestra del alcance obtenido en la adquisición del logro de las competencias. Existen diversos tipos de evidencias de acuerdo con Walter Vellaneda (2017) como lo son las siguientes:

Evidencias de saber: Buscan determinar dos aspectos, por un lado, como se interpreta, se argumenta y propone que el estudiante se enfrente a ciertas actividades o problemas, por otro lado, el conocimiento que se refiere a la comprensión de conocimientos, comprensión de conceptos, teorías, procedimientos y técnicas.

Evidencias del hacer: Consisten en la ejecución de determinados problemas o técnicas que servirán para realizar una actividad o tarea.

Evidencias de actitud: Se refiere a comportamientos o manifestaciones que logren evidenciar la presencia o el grado de valores o normas. Pueden ser indirectas, ya que con frecuencia las evidencias de producto o del hacer dan cuenta de forma implícita de las actitudes base.

Evidencias de producto: ... se da muestra de los avances con los que cuentan los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, se vinculan a los criterios de desempeño, dentro de un marco profesional (pp. 2 y 3).

Evidencias seleccionadas.

Con la finalidad de realizar un descarte de las evidencias elegidas se tomaron en cuenta las más apegadas a las competencias que se han seleccionado, para ello se presentaron bajo el análisis de trayectoria por lo que se enlistan en la siguiente tabla.

Tabla 4.

Elección de evidencias.

GRADO	SEMESTRE	FECHA	EVIDENCIA
1°	1°	10-diciembre-2019	Secuencia didáctica
2°	4°	1-junio-2021	Ejercicio diagnóstico
3°	5°	13-septiembre-2021 al 21-enero-2022	Protocolo de investigación elaborado como parte del trayecto formativo
4°	7°	22-enero- 2023	Plan de mejora continua escolar

Nota. *Elaboración propia.

¿Por qué elegí estas evidencias?

El tipo de evidencias seleccionadas se encuentran dentro del área del “saber y de producto”, la primera consiste en la forma en cómo se interpreta, argumenta y propone el estudiante frente a determinados problemas o actividades, así como el conocimiento, comprensión de conceptos, teorías, procedimientos y técnicas. La segunda se basa en productos de proceso o uno final, dan cuenta de los avances de los estudiantes en el logro de sus

aprendizajes, vinculados a los criterios de desempeño, dentro de un marco de significación profesional.

Por ello se analizó la relevancia y la pertinencia las cuales fueron de gran apoyo para realizar la selección de las evidencias que me ayudaron a dar muestra de las competencias analizadas.

Al hacer uso de estas condiciones y medidas con el apoyo de ellas se dará pauta al desarrollo y el fortalecimiento del uso de los “recursos metodológicos y técnicos de la investigación” los cuales han abonado a la mejora de mi docencia, asimismo se realizó la identificación del campo del saber al que pertenece cada una de las evidencias seleccionadas y el aporte que generaron en mi práctica educativa.

Capítulo 3

Reflexión

Reflexión

Desarrollo.

“Estudia no para saber una cosa más, sino para saberla mejor”

Séneca

Durante el desarrollo de mi trayecto formativo se me dio la oportunidad de realizar prácticas de observación e intervención en cuatro escuelas diferentes. En el segundo semestre tuve la oportunidad de ir a observar e intervenir en la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz Prada” en el sexto grado ubicada en el municipio de Chapa de Mota, fue un tanto complejo pese a que solo se asistió un día, con un contexto urbano, luego de ello durante el tercer y cuarto semestre tuve la oportunidad de practicar en la Escuela Primaria “Ignacio Quiroz Gutiérrez” con sede en el municipio de Coacalco, en el tercer grado a cargo de la profesora Diana García Camacho, las cuales a causa de la pandemia fueron realizadas a distancia.

Durante el quinto semestre tuve la oportunidad de realizar mis prácticas profesionales en una modalidad mixta (a distancia y de forma presencial) en la Escuela Primaria “Josué Mirlo” con el grupo de sexto grado, ubicada en el municipio de Coacalco a cargo del maestro Héctor David Gutiérrez Mejía, si bien a lo largo de este semestre se experimentaron vivencias diferentes debido a que la modalidad de trabajo fue nueva, es decir el llevar un modelo mixto puede en ocasiones no ser funcional debido a las condiciones existentes de pandemia.

En el sexto semestre realicé mis prácticas profesionales en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” la cual se encuentra ubicada en el municipio de Coacalco, en el primer grado a cargo de la profesora Seyda Domínguez Granda, para el séptimo y octavo semestre estuve bajo el cargo de la misma profesora, pero con diferente grupo.

Metodología.

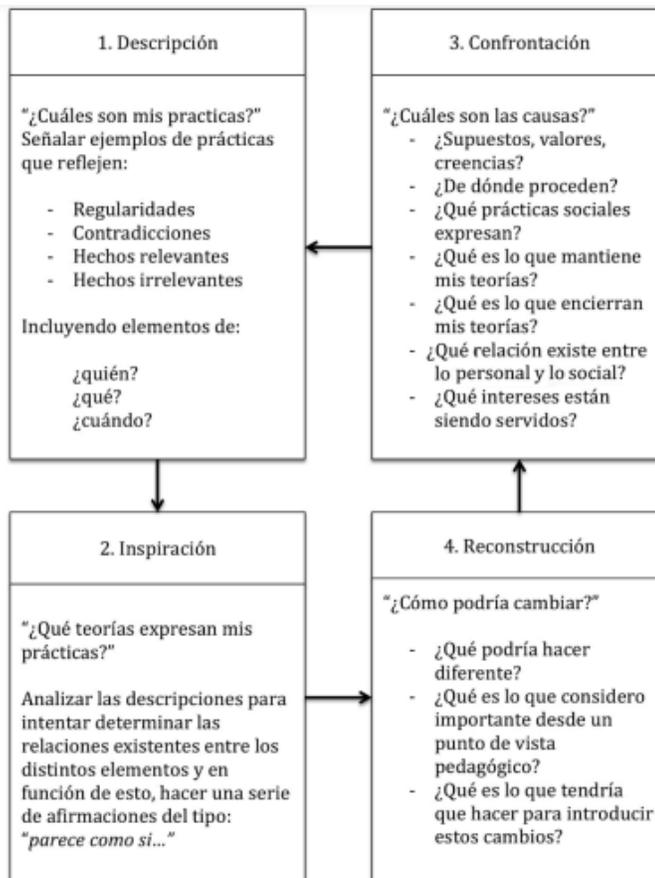
La metodología con la que se realizó la reflexión de las evidencias fue por medio del ciclo reflexivo de John Smith, en el cual el autor define 4 fases o etapas, para Smith este proceso reflexivo surge de la necesidad que se busca por el generar cambios positivos, basados desde el fondo de un problema real, que toma siempre en cuenta lo realizado por el profesor a lo largo de las 4 fases, la actuación del docente juega un papel fundamental en este proceso reflexivo.

Por lo que a continuación se presentan las cuatro etapas que conforman la metodología de Smith:

1. Descripción: Esta nos hace mención de que el primer paso que debemos de hacer es el de percibir las problemáticas que encontramos en la práctica docente, por lo que se nos pide “describir nuestras prácticas y (a) utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos” (Smith, 1991, p. 282).
2. Inspiración: En palabras de Smith (1991), busca “¿cuál es el sentido de mi enseñanza?” (p. 282). Esto hace referencia a que debemos de tomar en cuenta los marcos teóricos que inspiran las acciones.
3. Confrontación: Smith (1991) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (p. 285).
4. Reconstrucción: Smith lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” (p. 291). En esta última fase es donde se da muestra de los resultados obtenidos al darnos cuenta de nuestras ideas y de la práctica en la que nos vemos inmersos.

Figura 2.

Ciclo reflexivo de Smith.



Nota. * Adaptado de *Ciclo de reflexión* (p.280) por Smith, 1991.

Organización y valoración de evidencias de aprendizaje.

1° año. Desarrollo y aprendizaje.

Evidencia 1. ¹Secuencia didáctica.

Tabla 5.

Fases de los ciclos reflexivos de Smith.

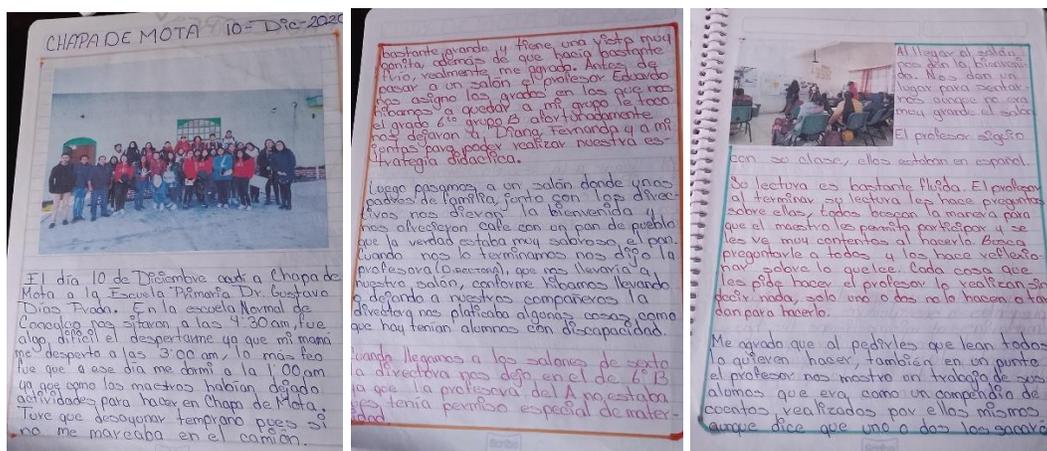
1° año		
Ciclo de Smith	Descripción	Observaciones
1° DESCRIBIR	¿Cuál es mi práctica actual? *Regularidades *Contradicciones *Sucesos significativos *Sucesos no significativos incluyendo: quien, que, cuando.	√
2° INSPIRACIÓN	¿Qué teorías se expresan en mi práctica? Descripciones analizadas con el objetivo de identificar relaciones entre elementos. Sobre la base de esto, hacer una serie de declaraciones del tipo: parece como.	√
3° CONFRONTAR	¿Cuáles son las causas? ¿Supuestos, valores, creencias? ¿De dónde proceden? ¿Qué prácticas sociales e intereses sirven? ¿Qué mantiene mis teorías? ¿Qué limita mis teorías? ¿A qué interés se sirve?	√
4° RECONSTRUIR	¿Cómo puedo cambiar? ¿Qué puedo hacer de forma diferente? ¿Qué es importante pedagógicamente? ¿Qué tengo que trabajar como efectos de estos cambios?	√

Nota: *Elaboración propia.

¹ Anexo 1.

Figura 3.

Cuaderno viajero.



Nota: *Elaboración propia.

Descripción.

Durante el primer año de carrera en el 1er. semestre a lo largo del curso de Planeación y evaluación, se realizó la primera secuencia didáctica, cabe destacar que, a pesar de no tener una visita previa de observación, el diagnóstico se realizó mediante una ardua investigación por medio de las redes e internet. La escuela visitada fue la Escuela Primaria Dr. Gustavo Baz Prada, está se encuentra ubicada en el municipio de Chapa de Mota, cerca de cabecera municipal, la visita fue realizada el día 10 de diciembre del 2019.

La escuela "Dr. Gustavo Baz Prada" es pública y se ubica en un contexto urbano por encontrarse en cabecera municipal, tiene una buena infraestructura y todos los servicios públicos (agua, luz y drenaje), a pesar de no contar con suficientes materiales didácticos los docentes han podido trabajar con los niños aumentando sus conocimientos. La escuela cuenta con doce salones de clases, una dirección, 2 baños uno para niños y uno para niñas, una cafetería (con precios económicos, productos saludables y bastante surtida), cancha de fútbol y basquetbol.

Esta escuela dispone de un solo turno (matutino), con 164 niñas y 165 niños con un total de 329 alumnos, 19 personas de personal académico y administrativo, con asociación de padres de familia y 12 grupos, dos de cada grado.

En el curso de Desarrollo y aprendizaje se nos solicitó realizar una secuencia didáctica para aplicarse durante la visita, dicha actividad se encontraba prevista para ser llevada a cabo en el cuarto grado lo cual no pudo ser posible puesto que se designó que se tendría que trabajar con un grupo de sexto año.

Uno de los principales problemas suscitados al inicio fue que repentinamente se realizó un cambio de grado, a lo cual se tuvieron que efectuar diversas adecuaciones para que esta pudiese ser llevada a cabo de manera favorable.

Cuando el profesor dio el tiempo para que se pudiera intervenir con los alumnos aplicando la secuencia didáctica, se tuvieron varios retos el primero de ellos constaba, en que era la primera vez que se realizaba una intervención, la segunda como se ha mencionado antes fue el cambio de grado y la tercera fue que el material que se llevaba pudiese ser acorde al grado en el que se impartiría.

La metodología utilizada para la ejecución de esta secuencia didáctica fue el aprendizaje basado en el pensamiento propuesta por Robert Swartz (2010) quien la define como “una metodología de enseñanza en la que la instrucción en destrezas de pensamiento se infundiona en el contenido del curriculum” (párr.2) puesto que se pretendía que por medio de la obtención del conocimiento brindando a los alumnos ellos usaran su pensamiento y razonamiento para poder comprender el tema impartido.

Al inicio de la intervención se hizo mención de la materia y su contenido, asimismo se colocó en el pizarrón el aprendizaje esperado, a continuación, se dio una explicación sobre el

tema a tratar. Para continuar con la estrategia se efectuó la recuperación del aprendizaje previo, para después de ello comenzar con la realización del experimento a trabajar.

Para el desarrollo de esta actividad se llevaron copias de las páginas del libro a trabajar ya que al solo saber que se iba a ir a una zona donde muchas cosas que tenemos nosotros a la mano ellos no lo tienen, no se sabía si contaban con los libros de texto o si estos habían llegado completos hasta ellos. Lo cual fue algo favorable y no afectó el cambio de grado, puesto que se realizó la entrega de estas copias y se solicitó dieran respuesta a ellas, así como una hoja de actividades.

Al término de la secuencia se realizó la revisión de las actividades aplicadas, de igual manera se pudo visualizar el logro del aprendizaje esperado en los alumnos, ya que la metodología usada fue favorable como resultado de la evaluación en los estudiantes.

La estrategia aplicada para la comprensión del tema fue la denominada “experimentos”, que consiste en realizar actividades dentro del aula por lo tanto esta busca aprovechar la curiosidad de los niños. En razón de que con anticipación se realizó un volcán con el cual se llevó a cabo un experimento para que los alumnos pudiesen comprender de mejor forma el tema.

El impacto de las acciones que se implementaron después de la intervención docente implicadas en el logro del aprendizaje y que a su vez permitieron identificar las áreas de oportunidad con los alumnos fue el hacer mayor uso de las técnicas de la investigación educativa para poder lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes.

Inspiración.

Las actividades realizadas dentro de la práctica docente se retomaron considerando el contexto donde se encuentra ubicada la institución asimismo como las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Cabrero et. alt. (2008) menciona que “.....Todo lo ocurrido dentro del aula, la

complejidad de los procesos y de las relaciones que en ella se generan, forma parte de la práctica docente.....” (párr.11).

Los paradigmas utilizados durante la secuencia didáctica fueron el conductista y el aprendizaje significativo; el primero propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se haya representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación que se enriquece con otras concepciones.

La teoría conductista se basa en las teorías de Iván Pavlov (1849-1936) de esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

El segundo paradigma retomado para esta práctica fue el aprendizaje significativo de Ausubel, el cual nos indica de acuerdo a lo expresado por Gallardo (2008) “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con una nueva información, debe de entenderse por “estructura cognitiva”, un sistema de conceptos, ordenados jerárquicamente, que son ideas, representaciones simbólicas que el individuo se hace de las experiencias sensoriales” (pág. 44).

Los dos paradigmas utilizados fueron complementarios debido a que se retomó el concepto del aprendizaje significativo para asociar la información nueva con la que el alumno ya posee, en el conductista se revisó en cuestión del comportamiento de los alumnos al ser el primer acercamiento para poder orientar la actividad que se llevó a cabo y poder obtener resultados significativos en esta intervención.

Para el logro de la mejora de las áreas de oportunidad de la práctica docente, así como de la experiencia obtenida se hizo la reflexión de estas mismas de las cuales dio como resultado

el hacer uso de distintas técnicas de la investigación educativa tales como la entrevista, cuestionarios y observaciones.

Confrontación.

Con la finalidad de reflexionar lo que se debía hacer y lo que se hizo en la práctica se parte del siguiente propósito “Analizar los recursos metodológicos y técnicos ante diversas situaciones educativas que proporcionen una visión de la mejora de la docencia”, así como el comparar la finalidad del curso el cual se basa en comprender la situación didáctica-educativa.

¿Qué se debía hacer?

Tomando en cuenta el propósito del curso de Desarrollo y aprendizaje SEP (2018) podemos identificar que “busca construir marcos de referencia tanto explicativos como comprensivos a partir de la revisión teórica, así como para análisis de los distintos paradigmas particularmente los cognoscitivos y socio constructivistas...” (p. 5).

Partiendo del plan de trabajo a través de una secuencia didáctica la cual es un elemento para organizar una situación de aprendizaje se debía realizar la intervención educativa a partir del tema y la presentación del aprendizaje esperado, para poder llegar a la obtención de los conocimientos previos de los alumnos y el poder visualizar de donde se comenzaría a abordar el tema, el cual fue realizado mediante la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento, una vez explicado el tema se dio pauta a la resolución de una página de su libro de texto, a continuación se ejecutó la demostración de un experimento con ayuda de un volcán y para finalizar se les hizo entrega de una hoja didáctica a la cual deberían dar respuesta de acuerdo a lo aprendido durante la sesión.

¿Qué se hizo?

Para realizar la intervención educativa se partió del tema y la presentación del aprendizaje esperado los cuales se colocaron en el pizarrón, luego se realizó la obtención del aprendizaje previo de los alumnos con el propósito de visualizar de donde se iba abordar el tema, se llevaron a cabo una serie de preguntas las cuales fueron un tanto complicadas de realizar ya que no se sabía cómo hacerlo y los alumnos no cooperaban. La metodología usada para impartir el conocimiento fue mediante el aprendizaje basado en el pensamiento, una vez explicado el tema se procedió a realizar el experimento el cual conto con algunos inconvenientes que se atendieron con él recurso de la reflexión, luego de ello se solicitó dieran respuesta a una página de su libro de texto y se les hizo entrega de una hoja didáctica a la cual debían dar respuesta.

Se puede inferir que como resultado de lo que se tenía que hacer con respecto a lo planificado y a lo realizado se puede emitir un comentario no muy favorable, si bien el tema fue comprendido por la mayoría de los estudiantes, hubo cosas que no salieron tal y como venían en la secuencia, sin embargo, observe que los recursos metodológicos y técnicos de la investigación educativa fueron los adecuados solo hace falta trabajar más en ellos.

Reconstrucción.

Basado en la secuencia aplicada se ve reflejado que era la primera intervención que se realizaba, lo cual fue uno de los factores que influyeron principalmente en la práctica pedagógica realizada, por ello algo que adecuaría reflexionar sobre lo que se desea aplicar, así como el contar con elementos teóricos y metodológicos necesarios.

De acuerdo a lo realizado, me deja como experiencia que se debe de contar con un plan de emergencia ya que pueden ocurrir una serie de aspectos que interfieren en su realización.

Al llevar a cabo esta práctica educativa logre darme cuenta que puedo mejorar en las actividades que se proponen aplicar dentro del aula, con la intención de que los alumnos comprendan de mejor manera el tema, así como el hacer uso de diversas estrategias que ayuden

a la adquisición del aprendizaje. De igual forma al considerar los diversos recursos de la investigación se logró progresar en la construcción del diagnóstico con la finalidad de enriquecer los trabajos escolares propuestos en la secuencia didáctica ya que deben ir acorde al contexto cotidiano en donde se desarrollan los estudiantes, todo esto con el propósito de lograr una mejora en la docencia.

La propuesta de mejora identificada bajo la metodología de los ciclos reflexivos nos permite hacer el replanteamiento de la propuesta de mejora y realizar los ajustes tantas veces como sea necesario con la finalidad de atender las áreas de oportunidad que se presenten en la práctica docente.

Para terminar, se puede visualizar que durante mi primer año de carrera las competencias que se buscan demostrar aún se encuentran en proceso de mejora, ya que al ser esta la primera intervención con la que se cuenta faltan cosas por aprender para poderlas llevar a cabo en la práctica educativa.

Figura 4.

Primer práctica de intervención.



*Nota: *Elaboración propia.*

2° año. Atención a la Diversidad.

Evidencia 2. ²Ejercicio Diagnóstico.

Tabla 6.

Fases de los ciclos reflexivos de Smith.

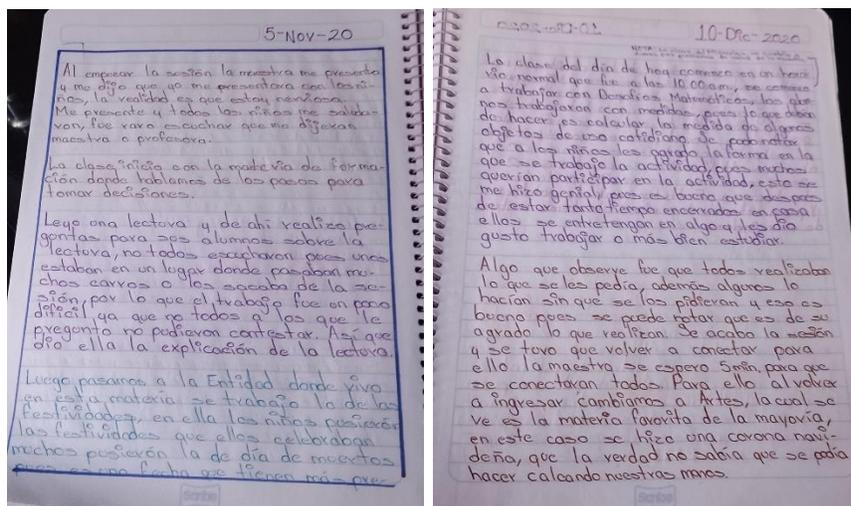
2° año		
Ciclo de Smith	Descripción	Observación
1° DESCRIBIR	¿Cuál es mi práctica actual? *Regularidades *Contradicciones *Sucesos significativos *Sucesos no significativos incluyendo: quien, que, cuando.	√
2° INSPIRACIÓN	¿Qué teorías se expresan en mi práctica? Descripciones analizadas con el objetivo de identificar relaciones entre elementos. Sobre la base de esto, hacer una serie de declaraciones del tipo: parece como.	√
3° CONFRONTAR	¿Cuáles son las causas? ¿Supuestos, valores, creencias? ¿De dónde proceden? ¿Qué prácticas sociales e intereses sirven? ¿Qué mantiene mis teorías? ¿Qué limita mis teorías? ¿A qué interés se sirve?	√
4° RECONSTRUIR	¿Cómo puedo cambiar? ¿Qué puedo hacer de forma diferente? ¿Qué es importante pedagógicamente? ¿Qué tengo que trabajar como efectos de estos cambios?	√

Nota: *Elaboración propia

² Anexo 2.

Figura 5.

Diario del profesor.



*Nota: *Elaboración propia*

Descripción.

Con la finalidad de dar continuidad a los ciclos reflexivos se realizó la recuperación del curso de Atención a la diversidad llevado a cabo durante el segundo año de carrera, se seleccionó como evidencia un ejercicio diagnóstico, que fue realizado el primero de junio de 2021 en modalidad de trabajo virtual que surge a causa de una pandemia conocida como SARS COVID-19.

En el ciclo escolar 2020-2021 se dio inicio a las prácticas profesionales; la institución donde me asignaron realizar este proceso fue la escuela primaria "Ignacio Quiroz Gutiérrez" donde estuve a cargo del grupo de tercer año lugar donde las intervenciones se llevaron a cabo de forma virtual.

Durante el curso de "Atención a la Diversidad" se solicitó la elaboración de un diagnóstico del grupo con el que se estuvo trabajando durante el ciclo escolar, en donde se requería aprender

la forma de elaboración de este ejercicio y asimismo se solicitaba visualizar si se contemplaba el término de diversidad dentro del mismo.

Para poder llevar a cabo este diagnóstico se tomó en cuenta la metodología basada en el aprendizaje por indagación propuesta por Gómez (2013) quien la define como “una enseñanza a través de la cual el estudiantado ha de encontrar soluciones a una situación o problema a partir de un proceso de investigación” (párr.1), por medio de esta se buscó realizar una amplia investigación con la ayuda de diversas técnicas, en las cuales se puede rescatar el guion de observación, en conjunto con una serie de cuestionarios aplicados al docente titular, padres de familia, alumnos y el diario del profesor donde se realizaron anotaciones de los aspectos observados durante las sesiones de trabajo.

Si bien este trabajo representó una exploración más a fondo para la aplicación de los instrumentos de investigación, se recurrió a nuevas fuentes para obtener la información de entrevistas a padres de familia y del contexto externo.

La interacción con los alumnos fue otro de los factores que tuvo un impacto en la enseñanza debido a que la comunicación a distancia dificultó la relación directa con el alumno desconociendo de esta forma aspectos tan importantes como la manera en la que se relacionan, además ya que la mayoría de los estudiantes siempre se encontraban con sus padres o tutores. Una vez que se realizó este ejercicio diagnóstico se nos pidió planificar alguna estrategia de aprendizaje en la cual se tomara en cuenta la diversidad con la que se contaba dentro del grupo.

El impacto de las acciones que se implementaron después del proceso de recopilación y análisis de la información implicadas en el logro del aprendizaje y que a su vez permitieron identificar las áreas de oportunidad, fue el hacer uso correcto de las técnicas de la investigación educativa para poder lograr una mayor visualización del proceso.

Inspiración.

El diagnóstico según Cortizas (2006) nos dice que es aquel donde se “trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto” (p.8).

Como bien se sabe el diagnóstico es un aspecto de suma importancia que debe de realizarse antes de elaborar una planificación, ya que abona a la obtención de un mejor conocimiento en los alumnos, de modo que identifica los estilos de aprendizaje de los estudiantes esto se refleja al hacer uso de diversos métodos y técnicas para la enseñanza.

La teoría propuesta para la realización de este ejercicio diagnóstico fue el aprendizaje basado en la investigación que desde la perspectiva de Brew y Boud (1995) “afirman que la investigación y la enseñanza se relacionan, toda vez que ambas son formas de aprender” (párr.6).

Analizando esta teoría tenemos la oportunidad de adquirir un mayor conocimiento sobre los datos que deseamos obtener para que la construcción del diagnóstico sea factible y cumpla con su objetivo.

Para el logro de la mejora de las áreas de oportunidad del proceso, así como de la experiencia obtenida se realizó la reflexión de estas mismas de las cuales dio como resultado la incorporación de la investigación como un elemento de aprendizaje y búsqueda del conocimiento.

Confrontación.

Con la finalidad de cotejar lo que se debía hacer y lo que se hizo se llevó a cabo la reflexión del trabajo que se realizó, para comprender la situación didáctica-educativa así mismo para poder realizar una comparación entre lo que nos solicita el curso y aquello que se adquirió.

¿Qué se tenía que hacer?

De acuerdo con la SEP (2018) El curso de Atención a la diversidad ayuda a desarrollar en los futuros docentes una serie de competencias orientadas a la conformación de aulas incluyentes, las cuales se caracterizan por la sensibilidad, el reconocimiento, el respeto y la valoración de la diversidad en sus múltiples manifestaciones... (p.2).

Partiendo del propósito del curso me di cuenta que el poder realizar un ejercicio diagnóstico es de suma importancia para el logro de la conformación de aulas incluyentes, debido a que este me otorgó la oportunidad de conocer el contexto general del lugar donde se desarrollan los estudiantes y a su vez ayudó a obtener mayor conocimiento sobre los alumnos.

Para la realización de esta evidencia se efectuó una investigación exhaustiva que contribuyera en la elaboración del diagnóstico, asimismo el utilizar los medios y recursos que se tuvieron a la mano, como lo es el guion de observación, las entrevistas a padres de familia, alumnos y docente titular aunado a las prácticas de observación con las que se contaron.

Se comenzó la redacción en el que debía de incluir los datos de identificación de la escuela, contexto externo e interno de la institución, la etapa del desarrollo en la que se encontraban los estudiantes, los estilos de aprendizaje y las problemáticas a las que uno se enfrenta en el aula. Una vez que se concluyera el ejercicio, se debía escoger una problemática suscitada en el aula para poder erradicar a partir de la creación de una estrategia diversificada.

¿Qué se hizo?

Se realizó una investigación la cual no logró completarse como se era requerido, ya que al estar trabajando de forma remota no se contaba con todos los datos requeridos, como es la dirección de la institución, el contexto exterior, estilos de aprendizaje y la forma en que se relacionan con los demás.

A lo largo de la construcción de este proyecto se entrevistó a la profesora titular, quien mencionó era su segunda vez a cargo del grupo, lo que fue de gran apoyo para la realización del diagnóstico, el cual contó con la intención de ser lo más acercado a la realidad de los alumnos. Una vez que se completó el ejercicio se realizó la selección de una problemática con la que se pudiera trabajar la diversidad y a su vez esta se pudiese erradicar, para lo que también se tomó en cuenta el gusto de alguna asignatura o actividad por parte de los estudiantes.

Se puede reflexionar como resultado de lo que se debía hacer con respecto a lo realizado, que la metodología aplicada fue el aprendizaje basado en la investigación el cual consistió en realizar diversos análisis para poder llegar al aprendizaje esperado, cabe mencionar que faltaron aspectos por abordar como área de oportunidad debido al desconocimiento en el uso de los recursos técnicos de la investigación educativa.

Reconstrucción.

El trabajar con técnicas de la investigación me llevó a reconocer su utilidad sistemática para poder obtener mejores resultados, a su vez en la implementación de otros tipos de instrumentos que ayuden a la recogida de información ya que esto me permitió tener el conocimiento de aspectos que no se ven a simple vista. También se tiene que seguir trabajando en el uso de diferentes metodologías que apoyen a construir este tipo de ejercicios, por último, el estar atenta a las evidencias que comparten conmigo los alumnos, ya que de esta forma se logra una mejor visión del aprendizaje que obtienen.

A su vez puedo destacar que el diagnóstico realizado logró ser favorable, a pesar de que la estrategia propuesta no se realizó en su totalidad, pese a que solo se quedó en un ejercicio, a su vez esta evidencia abonó en la adquisición de las competencias seleccionadas, puesto que me ofreció la oportunidad de poder observar la diferencia entre el ciclo reflexivo anterior y este,

ya que se me brindaron los elementos necesarios para la obtención de metodologías y técnicas de la investigación tales como la observación, el registro y las entrevistas.

A partir de la reflexión que realizó me doy cuenta que aún me encuentro en el desarrollo de las competencias seleccionadas, sin embargo, puedo decir que con cada paso que doy se van realizando los ajustes que se consideren necesarios en el ciclo para la atención de la problemática suscitada.

3° año Herramientas básicas para la investigación educativa.

Evidencia 3. ³Protocolo de investigación.

Tabla 7.

Fases de los ciclos reflexivos de Smith.

3° año		
Ciclo de Smith	Descripción	Observación
1° DESCRIBIR	¿Cuál es mi práctica actual? *Regularidades *Contradicciones *Sucesos significativos *Sucesos no significativos incluyendo: quién, qué, cuándo.	√
2° INSPIRACIÓN	¿Qué teorías se expresan en mi práctica? Descripciones analizadas con el objetivo de identificar relaciones entre elementos. Sobre la base de esto, hacer una serie de declaraciones del tipo: parece como.	√
3° CONFRONTAR	¿Cuáles son las causas? ¿Supuestos, valores, creencias? ¿De dónde proceden? ¿Qué prácticas sociales e intereses sirven? ¿Qué mantiene mis teorías? ¿Qué limita mis teorías? ¿A qué interés se sirve?	√
4° RECONSTRUIR	¿Cómo puedo cambiar? ¿Qué puedo hacer de forma diferente? ¿Qué es importante pedagógicamente? ¿Qué tengo que trabajar como efectos de estos cambios?	√

Nota: *Elaboración propia

³ Anexo 3.

Figura 6.
Formularios.

26 respuestas

1. ¿Cómo se describe su hijo?

Bien
Feliz
Bien
Bien
Bien feliz
Alegre

2. ¿Cómo se relaciona con su familia?

No
Sí
Sí mucho
Un poco
Sí
Difícil no salgo

3. ¿Qué actividades le gusta hacer en su tiempo libre? (Cuanto más escriba, mejor)

Jugar
Jugar con mi teléfono
Salir con mis amigos y jugar en mi celular
Jugar video juegos, leer y escuchar música
Me gustaba salir con mi bicicleta
Dibujar y hacer

3. ¿A qué cree que se debe los fracasos de su hijo?

A nuestras limitantes económicas y la poca empatía de el equipo directivo
A la falta de empeño
A no enfocarse a la tarea
A veces se aburre y no pone atención en lo que hace
Sin duda en casa no es lo mismo los papas

4. ¿Cuál fue la actitud de usted ante sus calificaciones?

preocupada
No soy exigente en ese tema ...
De gusto
Buenas
Buena
Lo asumí de la mejor manera y me preocupé por que es difícil recuperarse sin apoyo de un

5. ¿Qué materia cree que se le dificulta a su hijo?

Matemáticas
Matemáticas
Español
Historia
En matemáticas e historia
Historia

7. ¿Qué opina usted del aprovechamiento académico de su hijo?

Nada como lo que obtiene de manera presencial
Pues que es una forma totalmente diferente debido a la situación
Que estoy orgullosa de el
Es bueno
Es bueno

8. ¿Cree usted que el tiempo establecido para las clases en línea es el suficiente?

No
No
no
Depende de nuestras situaciones económicas
Pues no
No, ya q necesita q le expliquen personalmente, oor o de otra manera se

9. ¿De qué forma y en qué actividades escolares se involucra con su hijo?

Tareas algunas cuando me es posible
Al tomar clase estoy a un lado de ella por si no entiende algo le explico
Matemáticas historia
En todas sus actividades ya sea investigando o informándole lo que yo se
Tareas y cuando no entiende un tema lo

Nota: *Elaboración propia.

Descripción.

En este ciclo escolar 2021-2022 las prácticas educativas cambiaron de sede, esta ocasión se dieron lugar en la Escuela Primaria “Josué Mirlo” ubicada en el municipio de Coacalco en la que se atendió al grupo de sexto grado, la forma de trabajo que se llevó a cabo fue la modalidad mixta la cual durante la primera mitad del curso las clases se llevaron de manera virtual y el resto fueron presenciales en las que solo se cumplía un horario de 8:00 am a 12:00 pm.

En esta ocasión la evidencia con la que se desea dar continuidad a los círculos reflexivos anteriores se compone de un protocolo de investigación llevado a cabo durante el primer semestre del ciclo escolar, se elaboró del 13 de septiembre del 2021 al 21 de enero del 2022 y se enfocó en una problemática identificada dentro del grupo donde me encontraba practicando, en el cual se pudo visualizar que durante la construcción del trabajo se hizo uso de diferentes

estrategias metodológicas, técnicas y asimismo recursos de la investigación educativa, las cuales fueron de gran ayuda, para que el proyecto se efectuara como era debido.

El propósito general de este ejercicio era el poder desarrollar las capacidades de escritura académica con las que se contaban partiendo de la realización de un texto analítico en el que se solicitaba la integración de las diferentes técnicas de recolección tales como el diario del profesor, guiones de observación, entrevistas, formularios, así como una exploración vía internet que pudiesen convertirse en herramientas básicas para la comprensión de las distintas dimensiones de la práctica educativa.

Gracias a estos elementos se pudo realizar de forma adecuada el trabajo, del cual a continuación se mencionarán las entregas realizadas durante de su elaboración:

- Instrumentos de investigación.
- Propósitos y bagaje instrumental.
- Cronograma.
- Objeto de estudio, línea, propósitos, preguntas de investigación.
- Problema de investigación.
- Supuesto o hipótesis e inicio del marco teórico.
- Título, categorías y marco teórico.
- Metodología de investigación.

Si bien a pesar de que este proyecto fue llevado a cabo de forma virtual se pudieron hacer uso de técnicas y metodologías de suma importancia.

El impacto de las acciones que se implementaron después del proceso de recopilación y análisis de la información implicadas en el logro del aprendizaje y que a su vez permitieron identificar las áreas de oportunidad, las cuales son el apegarse a las metodologías y técnicas de la investigación educativa para la interpretación y reflexión de la información obtenida.

Inspiración.

La metodología de la que se hizo uso para la realización de este proyecto fue la del Aprendizaje basado en la investigación, la cual Parra (2021) nos dice que es una técnica didáctica que tiene el objetivo el relacionar las enseñanzas que se brindan en el aula, con técnicas y metodologías de la investigación que permite a los estudiantes a la par de su formación, desarrollar competencias y habilidades de análisis, reflexión y argumentación (párr. 5).

Debemos siempre de prestar atención en las teorías que se ven de manera implícita dentro de la creación de este tipo de trabajos, ya que ayudan en la obtención de las competencias seleccionadas. Por ello identifico que esta teoría apoya la realización de mi trabajo puesto que hago uso de metodologías como la cualitativa asimismo de técnicas las cuales se conforman por los recursos que fueron aplicados en el logro de la información que se necesita recabar.

Para el logro de la mejora de las áreas de oportunidad del proceso, así como de la experiencia obtenida se realizó la reflexión de estas mismas de las cuales dio como resultado la incorporación de la investigación como un elemento de aprendizaje y búsqueda del conocimiento, así como el tomar en cuenta las diferentes metodologías de la investigación para la realización de este tipo de ejercicios.

Confrontación.

Con la finalidad de confrontar lo que se debía hacer y lo que se hizo se llevó a cabo la reflexión del trabajo que se realizó a partir del siguiente propósito el cual consistió en “Analizar los recursos metodológicos y técnicos de la investigación ante diversas situaciones educativas que proporcionen una visión de la mejora de la docencia”.

¿Qué se debía hacer?

La SEP (2018) nos dice que el curso tiene como finalidad que el estudiante se apropie y realice un uso adecuado de las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas de la investigación educativa para incrementar su capacidad de indagación, razonamiento reflexivo, analítico y sistemático que lo conduzca a tratar diferentes temas y problemas educativos con rigor científico. Contribuye en la mejora de la práctica educativa a partir de los avances de la ciencia (p.5).

A través de esto se puede visualizar que los docentes en formación deben de aprender a hacer uso adecuado de las herramientas tanto teóricas como metodológicas y técnicas de la investigación, con la finalidad de contribuir en la indagación, del razonamiento reflexivo con el que se busca el tratar diferentes aspectos desde una perspectiva educativa.

Por otra parte, al comenzar con la realización de este trabajo se solicitó primeramente redactar los instrumentos que se usarían para poder llevar a cabo el diagnóstico con la finalidad de identificar el problema a abordar, una vez realizado se planteó efectuar el reconocimiento del objeto de estudio, la línea de investigación, y los propósitos tanto generales como específicos. Una vez identificados estos aspectos se continuó con las preguntas de indagación, problemática planteada, hipótesis, título y la categoría central, posteriormente se trabajaría con el marco teórico, la metodología, enfoque, el sistema de análisis de la metodología, baje instrumental y para finalizar el cronograma.

¿Qué se hizo?

Se realizaron una serie de instrumentos de investigación estos con la finalidad de ser aplicados, luego se llevaron a cabo de forma electrónica mediante formularios, así mismo entrevistas, guiones de observación, como una indagación exhaustiva. La cual sirvió para la

construcción del diagnóstico, una vez que se tuvo este elemento se identificó la problemática con la que se realizó el trabajo y a partir de ello se determinaron los propósitos del proyecto.

Después de realizar esto se escribió el bagaje instrumental de los instrumentos que se aplicaron en la construcción del diagnóstico junto al cronograma de actividades, se definió el objeto de estudio y se seleccionó la línea de investigación. Se propuso una hipótesis, la categoría central y se comenzó a redactar el marco teórico con el apoyo de los elementos recabados durante su realización, para finalizar se dio por concluido el trabajo realizando la entrega por medio de classroom.

Se puede reflexionar como resultado de lo que se debía hacer con respecto a lo realizado, que la metodología aplicada fue el aprendizaje basado en la investigación el cual consistió en realizar diversos análisis para poder llegar al aprendizaje esperado y con ello poder realizar la construcción del trabajo.

Reconstrucción

Personalmente siento que la evidencia fue elaborada de forma factible, por lo que no se necesita realizar una reconstrucción, sin embargo, lo único que cambiaría sería el poder implementarlo dentro del aula ya que hubiese ayudado a que el protocolo de investigación culminara de una mejor manera. Asimismo, me dio la oportunidad de lograr tanto las competencias seleccionadas, como los propósitos planteados en este trabajo de titulación, por lo que abonó en la mejora de mi docencia, ya que pude entender que cada ciclo escolar te enfrentas a retos completamente diferentes de los cuales debes de tener un conocimiento previo que te ayude a la obtención de los elementos necesarios para superar las pruebas.

A partir de la reflexión que realizó me doy cuenta que durante este ciclo he alcanzado el logro de las competencias seleccionadas, ya que se dio respuesta a la problemática suscitada.

4° año Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje.

Evidencia 4. ⁴Programa de mejora escolar (PEMC).

Tabla 8.

Fases del ciclo reflexivo de Smith.

3° año		
Ciclo de Smith	Descripción	Observación
1° DESCRIBIR	¿Cuál es mi práctica actual? *Regularidades *Contradicciones *Sucesos significativos *Sucesos no significativos incluyendo: quién, qué, cupando.	√
2° INSPIRACIÓN	¿Qué teorías se expresan en mi práctica? Descripciones analizadas con el objetivo de identificar relaciones entre elementos. Sobre la base de esto, hacer una serie de declaraciones del tipo: parece como.	√
3° CONFRONTAR	¿Cuáles son las causas? ¿Supuestos, valores, creencias? ¿De dónde proceden? ¿Qué prácticas sociales e intereses sirven? ¿Qué mantiene mis teorías? ¿Qué limita mis teorías? ¿A qué interés se sirve?	√
4° RECONSTRUIR	¿Cómo puedo cambiar? ¿Qué puedo hacer de forma diferente? ¿Qué es importante pedagógicamente? ¿Qué tengo que trabajar como efectos de estos cambios?	√

Nota: *Elaboración propia

⁴ Anexo 4.

Figura 7.

Diagnóstico grupal y organigrama institucional.

Diagnóstico
<p>Grado: 1º Grupo: "A" Docente titular: Mra. Seyda Domínguez Grandá Docente en formación: Heridy Ariadna Recendiz López</p> <p>La escuela primaria "Miguel Hidalgo y Costilla" se encuentra ubicada en la calle Miguel Hidalgo 148, San Lorenzo Tetitxtac, San Francisco Coacalco de Berriozábal, C.P. 55714, pertenece a la zona escolar P063. Esta escuela se encuentra en zona "roja" por lo que se puede ver que está presente la delincuencia en los alrededores, puesto que es una zona poco habitada, ya que en sus alrededores podemos encontrar fábricas, y tiendas de comercio, además los profesores de esta institución ya han sufrido de vandalismo, puesto que ya han sido abiertos sus autos.</p> <p>A los alrededores de la institución se puede apreciar que se cuenta solo con un parque para que los niños puedan jugar, el cual está en rehabilitación. Por lo que se puede apreciar tanto padres como madres de familia trabajan, pues a veces van a recoger a los alumnos sus abuelos, familiares o entre los mismos padres de familia se turnan.</p> <p>Referente al nivel socioeconómico se puede notar que es una zona de clase media, la mayoría de las personas son de la religión católica y la mayoría habla una sola lengua. La zona cuenta con servicio de agua, luz y drenaje. En esta zona podemos encontrar transporte público como: combi, camión y taxi, puesto que es una zona bastante transitada durante el día.</p> <p>La escuela cuenta con drenaje, pero a veces no hay agua en estos, ya se cuenta con servicio de teléfono e internet, la estructura de la escuela está algo deteriorada.</p> <p>Actualmente la escuela se encuentra inscrita en un programa federal el cual les ayudará a reconstruirla, puesto que los salones que se encuentran en mal estado se reconstruirán, los que están en buen estado en estructura solo se van a impermeabilizar, los baños se cambiarán de lugar ya que otro problema de la escuela es que se encuentra mal distribuida y los baños están muy escondidos, como la bottega.</p> <p>Además de ello ya se tiró la baída y están por levantarla, así mismo se cobocará maya en la parte de arriba de estas. Y se buscará también que cada salón pueda contar con servicio de internet, para que los profesores puedan tener su computadora y está pueda ser usada para sus clases.</p> <p>El primer grado, grupo A se encuentra conformado por 26 alumnos, 13 hombres y 15 mujeres; sus edades cumplidas al primero de septiembre son entre 5 y 6 años.</p> <p>De acuerdo a su edad según Piaget:</p> <p>Ellos se encuentran en la etapa preoperacional (2 a 7 años), en esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay</p>

ESCUELA NORMAL DE COACALCO ESTABLECIDA EN 1907	
FOLIO PARA COMPLETAR EL DIAGNÓSTICO	
Organigrama y lo funciograma institucional	
¿Qué proyectos educativos se desarrollan actualmente en la escuela primaria y quiénes participan?	
¿Cuáles son las actividades cotidianas que se realizan al ingresar a la institución, durante el receso y a la hora de la salida?	
<ul style="list-style-type: none"> Al ingresar a la institución se saluda a los alumnos y siempre están la directora junto con la maestra de la guardia. Los maestros se sientan fuera de su salón de clases puesto que como la escuela es pequeña desde ese punto pueden ver a todos los alumnos. Se toca la campana y los maestros llaman a sus alumnos los cuales por grado van saliendo y se entregan a los alumnos a sus padres, pero hasta que no llegan a la entrada de la puerta por ellos no se van, por seguridad. 	
¿Cuáles son los comportamientos de los alumnos durante: su ingreso a la institución, durante el receso y al salir de la escuela primaria?	
<ul style="list-style-type: none"> Al ingreso entran contentos y un poco adormilados por lo que son muy pacíficos. En el receso los niños se ponen muy eufóricos por lo que se les pasan contenido por todo el patio. Se forman para retirarse pero a veces hay niños que se regresan al salón porque se les olvidan las cosas. 	
Escribe tus reflexiones con respecto a: la organización de la escuela primaria, la participación de los padres de familia, los comportamientos de los alumnos y el trabajo docente.	
<p>En lo personal me gusta bastante la organización de la escuela y el trabajo de los docentes. Respecto a los alumnos creo que se debe de empezar a trabajar con ellos para que entiendan como deben comportarse ya que muchas veces no es la adecuada pues ellos vienen del kínder y aún se quieren comportar como niños pequeños.</p> <p>Respecto a los padres de familia no tengo mucho que decir puesto que es muy poco el tiempo que llevo de conocerlos y no he interactuado con ellos, más que el día de la jurta.</p>	
Curso: APRENDIZAJE EN EL SERVICIO	7º Semestre

Nota: *Elaboración propia.

Describir.

Para este año las prácticas educativas se realizaron en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” ubicada en el municipio de Coacalco de Berriozábal, la modalidad con la que se trabajo fue presencial ya que se empezaba regresar a la “normalidad”, a lo largo del primer período escolar las intervenciones se aplicaron de forma más constante, ya que durante el segundo momento del ciclo estas eran de manera diaria. Con esta evidencia se dio seguimiento a los primeros tres ciclos realizados, con los que se busca dar a demostrar si con el pasar de los años estas competencias se han podido lograr.

En esta ocasión la evidencia que pretende dar muestra de las competencias logradas es el “Programa Escolar de Mejora Continua” (PEMC), el cual consiste en organizar acciones para

poder definir metas y establecer objetivos que busquen el fin de resolver problemáticas escolares, así como fortalecer el aprendizaje en los alumnos.

Este proyecto fue realizado a partir del 17 de noviembre de 2022 al 13 de enero de 2023, esta evidencia se enfoca en la obtención de una problemática a nivel escolar la cual se debía realizar para poder aplicarse por grado y obtener un resultado institucional. Por ello el trabajo se realizó de forma general, en donde se vieron involucrados los docentes en formación que nos encontrábamos realizando prácticas profesionales en la institución, por lo que para comenzar con esto se efectuó un diagnóstico apoyándonos de la información con la que cada uno contaba de su grupo, de aquello que personalmente se visualizó sobre el contexto interno y externo de la escuela.

Derivado de lo anterior se solicitó que a partir del diagnóstico se escogiera una problemática en la que todos coincidieran, con el objetivo de comenzar con la redacción del PEMC. Una vez que quedó seleccionada se procedió a la revisión de diversos documentos que abonaran en la realización del proyecto, uno de estos fue el de “Orientaciones para la elaboración del programa escolar de mejora continua”, este elemento tuvo la finalidad de ser una guía para que el trabajo llevara la estructura solicitada.

Al comenzar a realizar este proyecto se tuvieron diversas problemáticas la primera de ellas fue el no contar con el conocimiento necesario para poder elaborarlo, de igual forma se tuvo una gran confusión entre lo que es un PEMC y un protocolo de investigación, también no se contaba con el tiempo para redactarlo, porque al ser un trabajo por escuela no se coincidía en horarios, además se atravesaron las vacaciones de diciembre. Lo que ocasionó un retraso en la elaboración del mismo.

Cuando se comenzó con la redacción del proyecto aún seguían las confusiones, pero se había contemplado que podrían ser resueltas a lo largo de su elaboración, fue entregado el día requerido y se reflexionó sobre lo que se realizó, ya que se pudieron visualizar algunos trabajos por parte de nuestros compañeros, lo que nos hizo darnos cuenta de que nuestro trabajo no fue elaborado de la manera incorrecta.

Después de identificar los errores con los que se contaban se le solicitó a la titular del curso la oportunidad de poder modificarlo la cual se otorgó solo por esta vez y nada más en la presentación, ya que se debía presentar ante el grupo, se hicieron los ajustes requeridos, cuando hubiera una mejora.

El proyecto tenía el propósito de identificar como a través de este tipo de trabajos la gestión educativa puede abonar a la mejora de la educación, así mismo el visualizar que está misma va más allá de solo ser algo administrativo.

El impacto de las acciones que se implementaron después del proceso de recopilación y análisis de la información implicadas en el logro del aprendizaje y que a su vez permitieron identificar las áreas de oportunidad, fue el hacer uso correcto de las técnicas de la investigación educativa para poder lograr una mayor visualización del proceso se debe de realizar para generar la evidencia y asimismo identificar las metodologías que nos ayuden durante su construcción.

Inspiración.

Según Villavicencio (2017) nos hace mención de que Barraza & Dávila definen que “la metodología para elaborar un plan de mejora continua se basa en la tercera esfera concéntrica del Kaizen dónde su propósito es eliminar el desperdicio buscando de esta manera la mejora de la calidad de los procesos y productos...” (p.52)

La metodología de la que se hace uso consiste en estructurar un plan de acción que permita evaluar constantemente el conocimiento que adquiere el alumno y se debe de tener como meta que sea alcanzable en un periodo determinado. De esta forma también se visualiza que el PEMC es un proyecto que engloba a todos los integrantes de una comunidad, puesto que los resultados obtenidos afectan o benefician a los miembros de la institución.

Confrontación.

Con la finalidad de confrontar lo que se debía hacer y lo que se hizo se llevó a cabo la reflexión de la evidencia presentada.

¿Qué se debía hacer?

Para la SEP (2018) el curso tiene como propósito “profundizar en la revisión de los paradigmas más recientes en torno a la gestión educativa, que identifique las características de la gestión educativa y profundice en la revisión de las orientaciones y los paradigmas más recientes en torno a la gestión educativa...” (pág. 5)

Por ello se debía de identificar ¿qué es?, ¿para qué sirve?, y ¿cuáles son sus características?, esto con la oportunidad de profundizar en el conocimiento para poder elaborarlo debidamente, ya que anteriormente la gestión no era vista como un elemento que incluyera a la educación, sino que simplemente se veía dentro de las empresas.

De igual manera se tenía que recabar la información necesaria para la creación del diagnóstico escolar y proseguir a la identificación de las necesidades a tomar en cuenta en la planificación, para continuar se debía hacer la revisión de distintos materiales que sirvieran de guía para la elaboración del PEMC y de esa forma empezar con su redacción la cual debía de incluir objetivos, metas, estrategias, periodo de aplicación, seguimiento, cronograma con

actividades que cada integrante de la escuela realizaría, acciones y como es que este se evaluaría para saber si funcionó o no, por ultimo de ser posible se debería de aplicar.

¿Qué se hizo?

Se logró identificar lo que es la gestión dentro de la educación, se revisaron las orientaciones para poder realizarlo, se identificó la problemática, se realizó el diagnóstico institucional, se redactó el fundamento, metodología, instrumentos, una especie de cronograma, propuestas, estrategias y evaluación.

Del cual una vez que se hizo la entrega me di cuenta de que era incorrecto, puesto que realizamos algo más parecido aún protocolo de investigación, este afecto porque nunca se logró identificar con claridad en que constaba y que debía de incluir. Como se mencionó en la primera fase del ciclo al saber que la estructura dada al trabajo no era la correcta se solicitó la oportunidad de poder hacer cambios en el proyecto a lo que solo se nos permitió hacerlo en la presentación.

A través de esta oportunidad se hicieron algunos cambios en los que el trabajo mejoró, se agregaron los objetivos, las metas, periodos de aplicación, el seguimiento que sería dado, la evaluación y el cronograma. Por lo cual se visualizó una mejora, ya que se tuvo mejor conocimiento de lo que debía incluirse en este, asimismo no pudo ser aplicado por los tiempos con los que se contaron.

Se puede reflexionar como resultado de lo que se debía hacer con respecto a lo realizado, que la metodología aplicada fue la tercera esfera de kaizen que consiste en el mejoramiento continuo que involucra a todos los integrantes de la institución, cabe mencionar que faltaron aspectos por abordar como área de oportunidad debido a que no se tenía una idea clara de lo que era para poder realizar dicho proyecto.

Reconstrucción.

En lo personal a lo largo de la realización de este producto me sentí un tanto agobiada porque no entendía que se debía elaborar, por lo que al sentirme así no logré que esta evidencia fuera como se solicitó. Para la reconstrucción del trabajo siento que se tiene que realizar de nueva cuenta desde el principio para que haya un mayor entendimiento, a su vez me hubiese gustado que hubiera sido aplicado en la institución para comprobar que se debe de hacer y cómo.

Y a la vez pude reflexionar que en los cursos que se abordaron durante este ciclo escolar afectó el que no se estuviera de forma constante clases en el aula, ya que ocasionó dificultades en el seguimiento del logro de las evidencias seleccionadas, por lo cual no se lograron y aún se sigue buscando la obtención de estas.

Desde la meditación que llevé a cabo, pude percibir que poseo el saber teórico necesario para utilizar las metodologías y técnicas de investigación en la práctica. Sin embargo, a partir de mi reflexión final, noté que las competencias seleccionadas aún tienen áreas de mejora, lo cual me lleva a concluir que debo seguir trabajando para alcanzar dichas competencias.

Capítulo 4

Proyección

Proyección

Conclusiones

En el presente documento, se rescataron y organizaron las evidencias consideradas más relevantes que se realizaron a lo largo de mi formación profesional, para ello se tomó en cuenta el trayecto formativo de Bases teórico metodológicas para la enseñanza en el que se abordaron cursos desde el primer hasta el cuarto año. Cada uno de los trabajos seleccionados cuentan con un análisis y una reconstrucción realizados por medio de un ciclo reflexivo.

Las competencias a demostrar que se seleccionaron para llevar a cabo este documento recepcional constaron de dos una genérica; Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación y una profesional: Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Para primer grado se concluyó que la evidencia realizada fuera esencial a fin de poder dar respuesta al propósito general del trabajo que consistió en “Analizar los recursos metodológicos y técnicos de la investigación ante diversas situaciones educativas que proporcionaron una visión de la mejora de la docencia”, ya que se empezó a trabajar con aspectos básicos y conceptualizaciones, como fue la indagación, la cual fue importante para entender cualquier contexto al que nos enfrentemos sin haberlo conocido previamente, asimismo se logró establecer la relevancia que tiene el aplicar los instrumentos de investigación educativa que existen, con lo cual pude reflexionar sobre el conocer y el hacer, con ello puedo darme cuenta que al saber cómo se usan las herramientas de la investigación en la práctica se logró un progreso de mi docencia.

Con el PEMC realizado durante el segundo año se concluyó que a partir de los conocimientos adquiridos y los que se agregaron en este ciclo, los cuales consistieron en el obtener un bagaje conceptual de lo que es y para qué sirve cada una de las herramientas metodológicas y de la investigación, me permitió darme cuenta de su importancia, ya que sirven para la obtención de información que nos apoyen en la recolección de datos pero no solo se trata de aplicarlos, sino que se debe de llevar a cabo una reflexión exhaustiva para poder lograr las competencias que se ven implícitas en los trabajos.

Respecto a la evidencia que realice en tercer grado se reflexionó que la práctica profesional del sexto semestre fue la más sobresaliente en mi formación debido a que al momento de realizar el diagnóstico se contaron con todos los elementos necesarios para poder ejecutar la indagación, a su vez fueron aplicadas de forma adecuada las herramientas técnicas de la investigación tales como; el diario del profesor, formularios, entrevistas, guiones de observación, entre otros, los cuales me brindaron la oportunidad de tener un mayor entendimiento para que el trabajo se efectuara favorablemente, asimismo adquirí el conocimiento necesario para identificar cuál es la metodología que se adecúa al documento que se realiza.

Por lo que gracias a esto se logró la adquisición de las competencias genéricas y profesionales seleccionadas las cuales han sido alcanzadas, ya que en esta ocasión no solo se limitó a entender cuáles son y a aplicarlas, sino que me permitió conocer qué son, cómo se usan y la forma correcta en la que se aplican estas herramientas de la investigación educativa.

Durante el cuarto año en la evidencia realizada se logró valorar que se cuenta con el conocimiento teórico para hacer uso de las metodologías y técnicas de la investigación dentro de la práctica, sin embargo, aún hace falta el saber en qué momento se debe de aplicar este aprendizaje para que todo resulte favorable, así mismo el seguir trabajando en esto es de suma importancia, ya que con el paso del tiempo algunas cosas se van quedando en el olvido, por lo

cual se tiene que practicar diariamente para encontrar una mejora y poder dominar estas herramientas que nos servirán para toda la vida.

A partir de mi reflexión final logró comprender que las competencias seleccionadas quedaron con áreas de oportunidad tales como; el hacer uso de recursos metodológicos y técnicos de investigación adecuados para la realización de este tipo de tareas, lo cual me permitió deducir que se debe de trabajar en ello para poder abonar en el logro de las competencias, las cuales no solo se obtienen durante la carrera, sino que éstas se pueden y deben seguir construyendo ya que un docente nunca deja de aprender.

Puedo afirmar que el conjunto de pruebas por las que he pasado a lo largo de la realización de este documento, me han permitido identificar distintos éxitos, así como los conocimientos adquiridos. Sin embargo, su principal utilidad radica en poder reconocer las áreas en las que he cometido errores, con el fin de aprender de ellos y perfeccionar.

Esto ha sido un proceso complicado por el que he tenido que atravesar, ya que me han llevado a realizar una serie de reflexiones que nunca había podido llevar a cabo, asimismo logro visualizar un antes y un después, puesto que al entrar a la Escuela Normal yo no tenía el conocimiento de lo que era una herramienta de investigación educativa ni sabía cómo se aplicaban, pero hoy en día a poco tiempo de terminar mi estancia en ella visualizo que tengo un mayor dominio del tema el cual se seguirá fortaleciendo para estar lo mejor preparada y siempre encontrar una mejora en mi docencia.

Consideraciones finales.

El poder llevar a cabo la recolección de evidencias y la construcción de este trabajo me resultó enriquecedor, ya que pude recordar aquellos cursos por los que atravesé a lo largo de mi trayecto formativo, ya que a través de esto logro identificar los aciertos y errores por los que pase durante mi formación profesional. Asimismo, he podido darme cuenta que el desarrollo de las competencias no es algo que solo se ve inmerso en las prácticas de intervención o en un ambiente académico, sino que estas son esenciales en la vida porque nos permiten desenvolvemos de manera efectiva en los diferentes ambientes en los que nos encontramos, ya que nos dan los medios necesarios para resolver diversas problemáticas y situaciones de nuestra cotidianidad.

Personalmente considero que el realizar este tipo de trabajos académicos ayudan a retomar lo que con el paso del tiempo se va dejando en el olvido, ya que se llega a pensar que son irrelevantes, sin embargo, al llegar a la etapa de la reflexión te das cuenta que todas las cosas que viviste y pasaste durante los cuatro años de licenciatura de una u otra forma han abonado en tu aprendizaje no solo en lo académico sino en lo personal y profesional.

Desde mi perspectiva recomiendo a otros alumnos que puedan evaluarse haciendo uso del portafolio de evidencias, ya que te brinda la oportunidad de hacer un recorrido a lo largo de los diferentes trabajos, actividades y sucesos que permite dar muestra de la capacidad con la que cuentas actualmente.

Referencias

ACUERDO número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. (Continúa en la Tercera Sección). (s/f).

Boud, B. y. (n.d.). ...: Tecnicas Didacticas :: Itesm.Mx. Retrieved Junio 28, 2023, de https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abi/qes.htm

Consultores, B. (2021, enero 13). Investigación en Educación. Online Tesis; Multiacademy International LLC. <https://online-tesis.com/investigacion-en-educacion/>

Cortizas, M. J. (2006). Diagnóstico Escolar: Teorías, ámbitos y técnicas. Madrid: Pearson Educación.

de La Gestión Educativa, S. D. E. E. B. D. G. D. E. D. (s/f). *ORIENTACIONES PARA ELABORAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA*. Gob.mx. Recuperado el 30 de junio de 2023, de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>

De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. Consultado el 25 de enero de 2023 en: <http://www.oei.es/cayetano.htm>

Dino-Morales, Laura Irene, & Tobón, Sergio. (2017). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, 8(14), 69-90. Recuperado en 06 de enero de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100069&lng=es&tlng=es.

En busca del constructivismo perdido: concepciones implícitas sobre el aprendizaje In search of lost constructivism. (s/f).

Espai d'Innovació, Escola d'Enginyeries UPF i Departament TIC - Aprenentatge per Indagació. (s/f). Espai d'Innovació, Escola d'Enginyeries UPF i Departament TIC. Recuperado el 1 de julio de 2023, de <https://www.upf.edu/web/usquid-etic/aprenentatge-indagacio>

García Cabrero, Benilde, Loredó Enríquez, Javier, & Carranza Peña, Guadalupe. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista electrónica de investigación educativa, 10(spe), 1. Recuperado en 5 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tlng=es.

Gallardo, P. (2008). Teorías del aprendizaje y práctica docente. WANCEULEN.

Iglesias Cortizas, M. J. (2006). Diagnostico Escolar: Teorias, Ambitos y Tecnicas. Pearson Educacion.

Jarauta Borrascas, B., & Bozu, Z. (2013). PORTAFOLIO DOCENTE Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: UN ESTUDIO CUALITATIVO EN LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA. Educación XX1, 16(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.2.16.10345>

Lyons N. (compiladora) (1999). El uso del portafolio. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Buenos Aires: Amorrortu.

Martínez, D. (s/f). Ciclo reflexivo de smyth 5to semestre. https://issuu.com/dianaabigail7/docs/ciclo_reflexivo_de_smith-5to_semest

Oquendo, S. P. (2019). Estrategia para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de básica primaria. Revista Encuentros, 17(02). <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.2020>

Parra, J. C. V. (2021, julio 2). ¿Cómo detonar el Aprendizaje Basado en Investigación en el Aula? Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación; Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/aprendizaje-basado-en-investigacion/>

Robert Swartz: "Hay que enseñar a pensar más que a memorizar". (2015, febrero 10). ELMUNDO. <https://www.elmundo.es/comunidad/valenciana/2015/02/10/54d901f7ca474190438b456c.html>

Secretaría de Educación Pública. (2014a). Lineamientos para organizar el proceso de titulación. México: SEP.

SEP. (2018, Julio 14). Normatividad. Recuperado Octubre 15, 2022, de <https://dgesum.sep.gob.mx/normatividad>

SEP. (2018). ORIENTACIONES ACADÉMICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN PLANES DE ESTUDIO 2018. Recuperado de Diciembre 5, 2022, de https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones_Titulacion_2018.pdf

SEP. (n.d.). Prácticas Profesionales. Gobierno de México. Recuperado de Noviembre 15, 2022, de https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/practicas_profesionales#:~:text=Las%20pr%C3%A1cticas%20profesionales%20ofrecen%20la,que%20el%20saber%20y%20el

(S/f-d). Recuperado el 10 de mayo de 2023, de <http://file:///C:/Users/juven/OneDrive/Documentos/Desarrollo%20y%20aprendizaje.pdf>

(S/f-b). Recuperado el 28 de mayo de 2023, de <http://file:///C:/Users/juven/OneDrive/Documentos/Atenci%C3%B3n%20a%20la%20diversidad.pdf>

(S/f-c). Recuperado el 30 de mayo de 2023, de <http://file:///C:/Users/juven/OneDrive/Documentos/Herramientas%20b%C3%A1sicas.pdf>

(S/f-a). Recuperado el 26 de junio de 2023, de <http://file:///C:/Users/juven/OneDrive/Documentos/Gesti%C3%B3n%20educativa.pdf>

Smith, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Revista de Educación, (294), pp. 275-300.

Soria, M. (n.d.). EL MAPA CONCEPTUAL: UNA NUEVA HERRAMIENTA DE TRABAJO. DISEÑO DE UNA PRÁCTICA PARA FISIOLÓGIA (pp. 1–11).

essay. Recuperado de Enero 5, 2023, recuperado de:

http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf.

Tobón, S. (2013a). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4a. ed.). Bogotá, Colombia: ECOE.

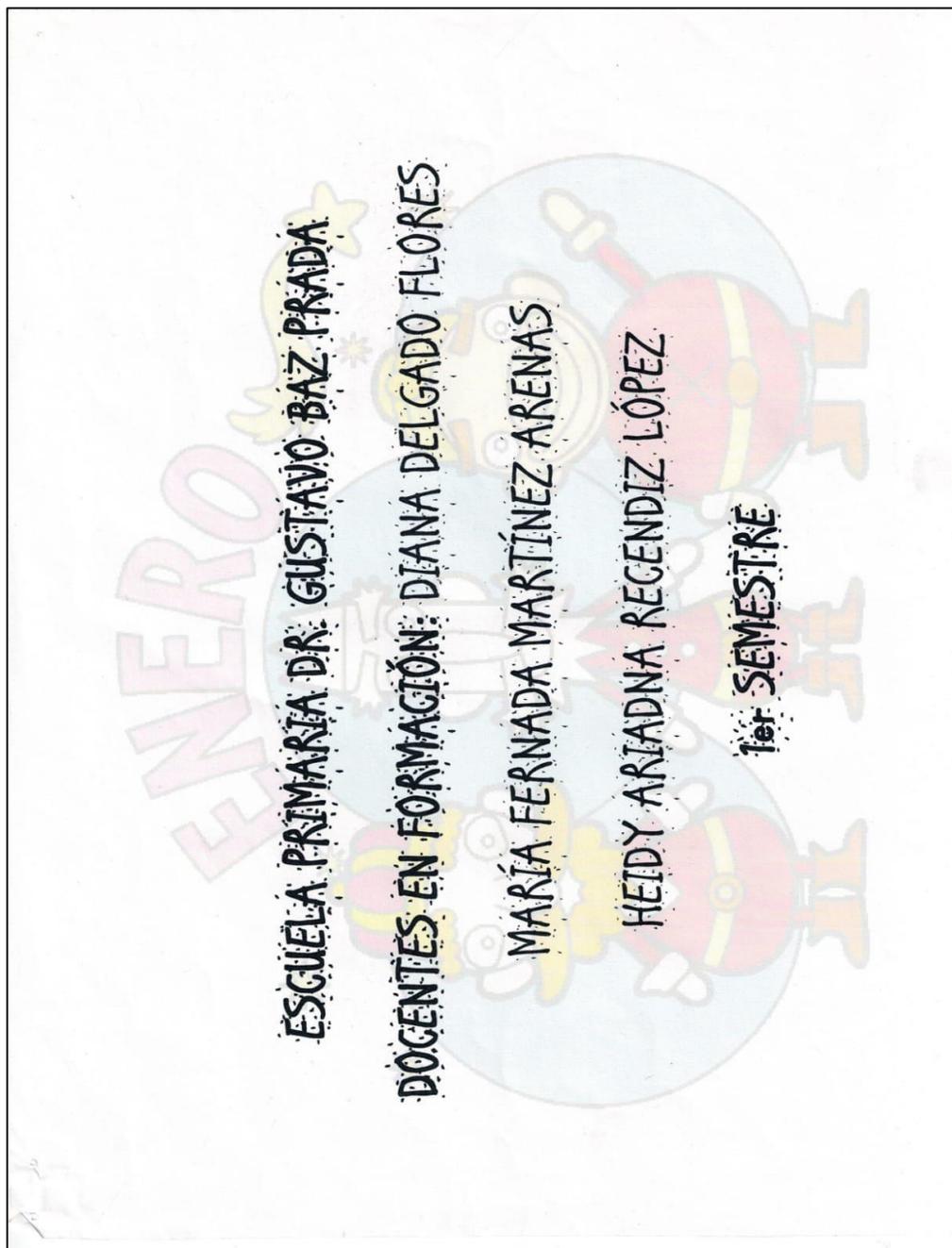
Vellaneda, W. (2017, febrero 26). Productos y evidencias. Slideshare.net. <https://es.slideshare.net/waltervellanedaambrosio/productos-y-evidencias>

Zavala, A. (2002). La práctica educativa, cómo enseñar. Barcelona: Grao.

Anexos

Anexo 1.

Secuencia didáctica



Justificación

El paradigma de esta secuencia didáctica es el conductista el cual nos dice que propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones.

La teoría conductista se basa en las teorías de Iván Pavlov (1849-1936), de esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

Con base a la teoría conductista en la secuencia didáctica, se les dará a los niños un chocolate a quien obtenga mayor par de tarjetas en el memorama, así como, quien responda correctamente y de esta manera impulsarlos a que realicen las actividades y adquieran conocimientos nuevos.

La escuela "Dr. Gustavo Baz Prada" es una escuela primaria pública y mixta, la cual se puede considerar una escuela rural, a pesar de tener pocos recursos tecnológicos, cuenta con recursos básicos y necesarios para la enseñanza de estos niños, cuenta con pocos maestros, pero los que están son buenos maestros que se enfocan en la enseñanza-aprendizaje de los niños.

Bibliografía

Uribe, A. C. (Agosto de 2007). El Paradigma Conductista en la Psicología Educativa. (U. d. especial., Recopilador) Colima. Obtenido de <https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/conductismo.pdf>

Willkenson. (26 de Junio de 2014). *slide share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/willkensonfereirarodriguez/teoria-del-conductismo-36349300>

ASIGNATURA	Geografía		GRADO Y GRUPO	4°	TIEMPO
BLOQUE 5	Cuidemos nuestro país		EJE TEMÁTICO	Riesgos en la superficie terrestre	
CONTENIDOS					
<ul style="list-style-type: none"> • Los desastres 	<p style="text-align: center;">APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce qué acciones seguir ante diferentes tipos de riesgos locales y nacionales. • Reconoce la importancia de las acciones de prevención de desastres. • Reconoce la función de los volcanes y las capas tectónicas. • Reconoce los volcanes que se encuentran en nuestro estado y las principales zonas sísmicas. 				
Objetivo de Aprendizaje					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las principales zonas sísmicas y los volcanes del estado de México. <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las principales zonas sísmicas del estado de México • Memorizar los principales volcanes del estado de México. • Observar la función de los volcanes • Observar la función de las capas tectónicas. • Memorizar el nombre que reciben las capas tectónicas • Elaborar un mapa del estado de México marcando donde se encuentra cada volcán y las principales zonas sísmicas. 					
Técnicas					
<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación • Mapa Mental • Maquetas • Mapas 					
ACTIVIDADES					
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le preguntara al grupo si saben lo que es un desastre, si saben que es un volcán, lo que puede ocasionar un volcán y que es un sismo, si saben que volcanes se encuentran en el Estado de México, además de que es lo que saben al respecto de las capas tectónicas. 					

DESARROLLO

- A continuación se le dará lectura a las págs. 168 a la 169 del Libro de texto. Y se dará una breve introducción sobre los volcanes y los sismos.
 - Después se les explicara con el mapa tamaño mural del estado de México, cuales son y donde se encuentran los volcanes y las principales zonas sísmicas del Estado de México. (Mientras la profesora va explicando esto, los alumnos deberán de ir marcando en una mapa tamaño carta que será proporcionado por la profesora, lo que está en el mapa tamaño mural)
 - Con una lámina del volcán se les explicaran las partes que lo conforman y con la maqueta como puede generar lava un volcán. (Maqueta lámina proporcionada por la profesora)
 - Con la lámina de las capas tectónicas se les mostrara y dirá el nombre de cada una de las capas y lo que ocurre cuando hay un sismo o un terremoto. (Lámina proporcionada por la profesora)
 - Al término de la explicación de cada lámina se les dirá la forma en que pueden estar preparados ante algún caso de vulcanismo y sismo.
- CIERRE**
- Individualmente cada uno de los alumnos deberá realizar una actividad y deberán contestar un cuestionario proporcionado por la profesora.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de Texto págs.168 a la 169
- Maqueta
- Láminas
- Mapa tamaño mural del Estado de México
- Colores
- Cuaderno
- Mapa tamaño carta del Estado de México
- Hoja de actividades

EVALUACIÓN

- Se evaluara por medio de un mapa mental y un cuestionario dado en clase. Con la siguiente rubrica:

RUBRICA DE EVALUACIÓN					
ESCUELA					
GRADO	4°	NOMBRE DEL ALUMNO:			
		Muy bien	Bien	Regular	Suficiente
El alumno comprendió lo que es un volcán.					
El alumno comprendió lo que es un sismo.					
El alumno logro identificar las partes del volcán.					
El alumno logro identificar las capas tectónicas.					
El alumno logro identificar las zonas de riego volcánicas y de sismicidad.					

Anexo 2.**Ejercicio Diagnostico**

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

MTRA. MA. DE LOURDES RESÉNDIZ TREJO

ALUMNA: HEIDY ARIADNA RECENDIZ LÓPEZ

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

EJERCICIO DIAGNÓSTICO

GRADO Y GRUPO: 2º2

Mi práctica educativa está siendo llevada en la escuela Primaria Ignacio Quiroz Gutiérrez, turno matutino en el tercer grado grupo A, el cual se conforma por 32 alumnos de los cuales 12 son del sexo femenino y 20 del sexo masculino y se encuentran a cargo de la profesora Diana García Camacho.

De acuerdo a su edad se encuentran en:

En la etapa de las operaciones concretas, entre los 7 y los 12 años: los niños ya elaboran pensamientos concretos y son capaces de utilizar la lógica para llegar a conclusiones.

Crecimiento y desarrollo físico

Para cuando tienen 7 años de edad, la mayoría de los niños:

- Crecen aproximadamente 6 cm y aumentan alrededor de 3 kg en un año.
- Pierden aproximadamente cuatro dientes de leche cada año. Estos son reemplazados por dientes permanentes.

Pensamiento y razonamiento (desarrollo cognitivo)

Para cuando tienen 7-8 años de edad, la mayoría de los niños:

- Tienen un sentido sólido del tiempo. Entienden segundos, minutos, horas, días, semanas, meses, estaciones y, a veces, años.
- Comienzan a mostrar una preferencia por un estilo de aprendizaje. Por ejemplo, a algunos niños les gustan las actividades prácticas. A otros les gusta trabajar en forma independiente y tranquila.
- Pueden resolver problemas matemáticos sencillos usando objetos
- Consideran cuestiones y problemas usando solo un factor a la vez.

Desarrollo afectivo y social

Para cuando tienen 7-8 años de edad, la mayoría de los niños:

- Se vuelven más conscientes de los sentimientos de los demás y se vuelven más sensibles a estos. Este rasgo se llama empatía.
- Superan algunos miedos que tenían cuando eran más pequeños, pero todavía puede aterrorizarlos lo desconocido. Por ejemplo, cambiar de escuela puede ser un estrés tremendo para un niño de 7 años. Muchos niños también temen que sus padres u otros adultos se enojen con ellos. Suelen preocuparse por las opiniones de los demás.
- Forman amistades, generalmente con otros niños del mismo sexo.
- A veces juegan en grupos más grandes, pero también necesitan tiempo a solas.

Desarrollo del lenguaje

Para cuando tienen 7-8 años de edad, la mayoría de los niños:

- Tienen a hablar mucho en situaciones donde están cómodos.
- Pronuncian las palabras correctamente.
- Leen mejor, pero pueden tener dificultades para pronunciar algunos fonemas.
- Todavía tienen algunas dificultades con el deletreo básico.

Desarrollo sensorial y motor

Para cuando tienen 7 años de edad, la mayoría de los niños:

- Tienen cada vez mejor coordinación en actividades que usan músculos grandes, como nadar o trepar.
- Usan tijeras de seguridad con facilidad.
- Dibujan una persona con partes del cuerpo.
- Usan un lápiz para escribir su nombre.

Las clases virtuales son impartidas los días jueves y viernes en un horario de 11:00 de la mañana a 12:00 de la tarde, regularmente se conectan de 17 a 23 niños por clase, la mayoría de los alumnos son puntuales, solamente hay tres niños que entran a destiempo a la clase y las clases son iniciadas a las 11:05 de la mañana.

La clase se inicia saludando a los alumnos, luego se menciona la materia con la que se trabajara y se realizan unas pequeñas preguntas sobre lo visto en la clase pasada, regularmente la maestra les hace recordar a los alumnos lo que han estado viendo sobre el tema, si es que es un tema que han estado trabajando, de ser un tema nuevo se realiza un diagnostico pequeño del tema con preguntas. Se trabaja con los libros de texto gratuitos y el cuaderno de la materia, además la profesora con tiempo realiza las diapositivas con las que trabajara con los alumnos. Para el cierre la maestra pregunta si quedaron dudas del tema visto y al finalizar explica la tarea que se realizará con ayuda de lo aprendido. En el caso en el que algún alumno haya entrado a destiempo y no haya escuchado algo de la clase, la profesora se queda después del horario de clase y se los explica.

Los trabajos que deja la maestra son para el reforzamiento de lo que se les enseña en la clase en línea y el aprendizaje se recupera con las tareas y trabajos, además de que en las clases en línea se vuelve a preguntar sobre él y si no queda claro se repasa el tema hasta que este queda claro.

Al principio del ciclo escolar los padres de familia se encontraban todo el tiempo a lado de los alumnos ayudándoles en las clases, pero actualmente ya es raro el

padre de familia que se sienta con el alumno y le ayuda, pues ya los dejan solos, solo de vez en cuando se acercan para verificar que los niños realicen las actividades que la maestra pone, realmente ningún padre ha cuestionado en ningún momento a la maestra pues dejan que la clase sea fluida y solo preguntan si es que tienen duda de lo que se mandara, pero esto lo hacen ya que la maestra finalizo con la clase, pero dejan a los niños solos como si estuvieran en la escuela de forma presencial.

Los alumnos se motivan más al momento de leer pues todos quieren participar, también se encuentran motivados cuando se trabaja con material didáctico y con la materia de Ciencias Naturales, pues son muy curiosos, les gusta conocer, por lo que cuando les toca realizar un experimento se puede notar que se apuran y son aún más participativos pues esto les motiva. Se puede ver que hay alumnos que por cualquier cosa preguntan o quieren participar pues su curiosidad es grande. Y se motivan bastante cuando se les pide que participen pues eso hace que piensen y se activen.

Cuando se pide participar ya que los temas o actividades lo ameritan regularmente son los mismos niños de siempre los que participan pues hay niños que temen a equivocarse o como se traban un poco al leer no quieren participar, regularmente estos niños tienen la cámara apagada y cuando se les pide que participen tardan en hacerlo o son niños que no se conectan con regularidad a las clases. Algunas de las veces cuando participan, lo hacen con algunos ejemplos de la vida cotidiana, pero también hay niños que saben mucho por lo que contestan con base científicos.

La docente implementa algunas estrategias para poder obtener un mejor resultado en el aprendizaje de los alumnos, lo que puedo notar constantemente es que la maestra les pide material para poder trabajar en las diferentes materias y pide constantemente que los alumnos participen, además cuando pide algún tipo de material la maestra los realiza también pues con ello los niños se motivan a realizar el material con el que logran obtener el aprendizaje esperado.

Para poder asegurar el aprendizaje de mis alumnos yo propondría la siguiente estrategia:

Nombre: Jugando con la lectura

Objetivo: Lograr que los alumnos mediante el juego y la lectura puedan obtener los aprendizajes esperados.

Se tomara un tema de cualquier materia con la que se esté trabajando, si se puede que se realizara una transversalidad entre contenidos, luego se aplicara una lectura de manera grupal sobre el tema, esto será por turnos para que todos puedan participar, a continuación se les realizaran preguntas a los alumnos, pero utilizando un juego ya sea el ahorcado, crucigrama o un memorama, utilizando alguno de estos juegos podré observar si los alumnos han prestado atención a lo enseñado y

a lo leído, pues integrare la lectura que por lo que he podido visualizar es algo que les gusta y a la vez el juego, que si bien todos sabemos ningún niño se queja de ellos pues es algo que les gusta mucho, esto lo realizare de manera en que ellos crean que es un juego y cuando lo piensen mejor se den cuenta que jugando pueden aprender también. Con esto podré lograr que los niños estén atentos a la clase y que presten atención, puesto que estoy tomando en cuenta dos cosas que les gusta, no sería en todas las clases, pero se podría realizar una vez a la semana, para que también se sientan motivados a entrar a las clases en línea.

Anexo 3.**Protocolo de Investigación**

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

MTRO. PEDRO EMILIO GUZMÁN CERVANTES

ALUMNA: HEIDY ARIADNA RECENDIZ LÓPEZ

**HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA**

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

GRADO Y GRUPO: 2º2

21-enero-2021

INDICE

Introducción.....	2
Objeto de estudio, Línea de investigación, Instrumentos a usar, Propósito general, Propósitos específicos.....	4
Preguntas de investigación. Problema de investigación, Hipótesis, Título, Categoría central.....	5
Marco teórico.....	6-10
Metodología, Enfoque, Estudio, Sistema de análisis de la metodología.....	11-12
Bagaje instrumental.....	13
Cronograma.....	14
Referencias.....	15
Anexos.....	16-21

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación surge del interés por el conocer cuál es la causa del rezago educativo que tienen los alumnos actualmente, puesto que al ser alumnos de 6to grado necesitan completar las competencias necesarias para poder pasar al siguiente nivel educativo.

Se pretende estudiar si el rezago educativo puede ser erradicado de los alumnos o si se puede obtener una disminución de este en los alumnos del 6to grado grupo "A" de la escuela Primaria "Josué Mirlo". En esta investigación participan tanto docentes, padres de familia y alumnos. Puesto que se necesita que

A lo largo de esta investigación se hará uso de propósitos específicos y generales los cuales nos ayudaran a que está pueda ser llevada a cabo.

Objeto de estudio: El rezago académico en los alumnos de 6° grado grupo “A” de la escuela Josué Mirlo.

Línea de investigación: Modelo A de la realidad a los hallazgos.

A lo largo de la primera práctica de observación se aplicó una serie de instrumentos, de los cuales se pudo realizar un diagnóstico educativo del grupo de 6° grado grupo “A” de la escuela Josué Mirlo, en el cual se pudieron identificar algunos signos y síntomas de los problemas que obstaculizan o dificultan los propósitos educativos. En este se pudo encontrar uno que principalmente afecta a todo el grupo en gran parte el cual es “el rezago educativo” el cual es bastante notorio.

Instrumentos a usar: Se realizara una serie de cuestionarios a padres de familia, alumnos y de ser posible a los profesores de grados anteriores. Así como guiones de observación y se revisara detalladamente los trabajos y tareas de los alumnos.

Propósito general: Analizar las causas del rezago académico en los alumnos del 6° grado grupo “A” de la escuela primaria Josué Mirlo.

Propósitos específicos:

- Identificar la causa del rezago educativo en los alumnos del 6° grado grupo “A” de la escuela primaria Josué Mirlo.
- Explicar el porqué del rezago educativo en los alumnos del 6° grado grupo “A” de la escuela primaria Josué Mirlo.
- Inferir las consecuencias del rezago educativo en los alumnos del 6° grado grupo “A” de la escuela primaria Josué Mirlo.
- Analizar en qué aspectos los alumnos del 6° grado grupo “A” de la escuela primaria Josué Mirlo cuentan con rezago educativo.
- Encontrar una solución para ayudar a los alumnos del 6° grado grupo “A” de la escuela Josué Mirlo en la disminución del rezago educativo.
- Evaluar los factores que llevan a los alumnos al rezago educativo del 6° grado grupo “A” de la escuela Josué Mirlo.

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los factores que han influido en el rezago educativo de los alumnos del 6° grado?
- ¿Por qué los alumnos cuentan con este nivel académico?
- ¿Cómo ha afectado este nivel académico a los alumnos?
- ¿En qué aspectos esto ha afectado a los alumnos?
- ¿De qué forma se puede apoyar a que este rezago disminuya?
- ¿La familia influye en el rezago académico de los alumnos?

Problema de investigación

Recuperar los principales problemas que han aportado al rezago académico de los alumnos de 6to grado de la escuela primaria "Josué Mirlo" a través de entrevistas y narrativas, pues se hace notar la necesidad de investigar las visiones y hechos que provocaron y provocan ese rezago educativo en los alumnos de 6to. A pesar de ser algo que se conoce en la institución, poco se ha investigado o averiguado al respecto, recuperando entrevistas. Esto es importante puesto que "tal y como lo han señalado algunos autores (Suárez, 2001; Núñez, 2004; Muñoz, 2009), el problema del rezago educativo presenta dos facetas: la producción del fenómeno y su acumulación. Ello define dos problemáticas expresadas en sendos grupos de población que requerirán de estrategias diferenciadas para superar esa condición." Esto nos hace querer averiguar porque no se ha investigado sobre estas situaciones, cuáles han sido sus significados y el sentido que se le da a esta problemática, así como cuáles fueron y son sus impactos y representaciones sociales.

De no poder lograr recuperar dichos aspectos, se limitara determinar los impactos y trascendencias que han llevado a los alumnos a tener este rezago educativo.

Hipótesis

La participación de estudiantes, docentes y padres de familia ayudaran a la disminución del rezago educativo y a la mejora académica, al utilizar estrategias e instrumentos implementados por docentes y padres de familia, para lograr un mejor desarrollo académico, así como el logro de las competencias del grado, de los alumnos de 6° grado de la escuela primaria "Josué Mirlo".

Título

Implementación de estrategias para la disminución del rezago académico en los alumnos del 6° grado grupo "A" de la escuela primaria Josué Mirlo.

Categoría central

Rezago académico.

Marco Teórico

La educación escolarizada es considerada el motor del desarrollo personal y social, y por lo tanto adquiere gran relevancia como uno de los derechos humanos fundamentales (INEE, 2010a), en el sentido de que el derecho a la educación es clave para el empoderamiento de las personas respecto a todos sus otros derechos (Hevia, R., 2010). De aquí que el rezago educativo es uno de los principales problemas sociales al que se enfrentan los países porque constituye un fuerte obstáculo para el desarrollo de las sociedades, de manera que su combate debe ser una tarea primordial. En reconocimiento a esto, diversas medidas de pobreza y desarrollo, como el IDH, el índice de marginación o la pobreza multidimensional, incluyen de alguna forma al rezago educativo como uno de sus indicadores.

El rezago educativo es un problema de origen multifactorial, ya que existen diversas razones por las cuales las personas que se encuentran en esta situación no reciben una alfabetización, o bien, no concluyen su educación básica. De acuerdo con Muñoz (2009), el rezago educativo es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como la exclusión del sistema educacional; el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario; la extra edad; y el abandono prematuro de los estudios emprendidos (también conocido como “deserción escolar”). Asimismo, agrega que se ha demostrado que el aprovechamiento insuficiente genera la extra edad, a través de la repetición de cursos. Y que ésta a su vez, es un antecedente inmediato del abandono prematuro de los estudios; con lo que, obviamente se alimenta la exclusión.

De acuerdo con el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) y el 2° y 3° de la Ley General de Educación (LGE), toda persona tiene derecho a la educación y el Estado deberá prestar servicios educativos de calidad, para que la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Adicionalmente, el artículo 31° de la CPEUM y el 4° de la LGE establecen la obligación de los padres o tutores de enviar a sus hijos o pupilos a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación obligatoria.

Uno de los principales cambios normativos en materia de educación fue la reforma al artículo 3° de la CPEUM, en 2012, en la cual se establece la inclusión de la educación media superior como parte de la educación obligatoria. Anterior a su modificación, la educación obligatoria estaba conformada por los niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria.

En consecuencia, el CONEVAL incorporó modificaciones al umbral del indicador de rezago educativo, retomando los cambios normativos antes descritos. Para poder definir estos umbrales de rezago educativo en función de la evolución histórica de la obligatoriedad en la educación, el Consejo se basó en la Normatividad de Escolaridad Obligatoria del Estado Mexicano (NEOEM), en la que se establece que el incumplimiento de la normatividad aplicable se presenta cuando no se garantizan

los años de escolarización en las edades que se debe cursar el nivel obligatorio.

La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica y son obligatorias". Por su parte, en el Artículo 31 fracción I se estipula que "Son obligaciones de los mexicanos: I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a la escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria..." De acuerdo a lo anterior, la educación básica obligatoria que antes de 1993 sólo comprendía los seis grados de primaria, se extiende a nueve años que corresponden al nivel de secundaria terminada. En el país, la población debe ingresar a primero de primaria a los seis años de edad y posteriormente incorporarse al siguiente nivel de secundaria.

Así, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), con base en la información censal, estimó a la población de 15 años y más en rezago educativo, la cual se encuentra en diferentes situaciones dependiendo del nivel de instrucción logrado dentro del Sistema Educativo Nacional: primaria incompleta, que comprende entre uno y cinco grados; primaria completa, que corresponde a los seis grados del nivel; estudios técnicos o comerciales con antecedente de primaria; secundaria incompleta, es decir, con uno o dos grados aprobados; además, incluye a los hombres y a las mujeres que no tienen instrucción formal. (Ver algoritmo).

Los factores asociados al rezago escolar son múltiples, por lo que suelen ser estudiados desde dos enfoques. Un enfoque centra la atención en las variables intra escolares y el otro en las variables extra escolares (Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2012). Entre los factores internos a las escuelas que intervienen en los resultados académicos están la asignación y administración de los recursos, la capacitación y las condiciones de trabajo de los docentes, los salarios, los planes de estudio, el modelo de docencia, la percepción y creencias de los profesores sobre los alumnos. El enfoque extraescolar señala que las principales causas del rezago escolar son la situación socioeconómica, la cultura y el contexto familiar de los y las estudiantes. La pobreza, el desempleo, la baja escolaridad de los padres, la marginación, el embarazo a temprana edad, el consumo de drogas, la desintegración familiar, así como las bajas expectativas que las familias tienen de la educación son identificados como factores del contexto familiar que pueden desencadenar el rezago educativo (Muñoz Izquierdo, 2009).

Entendemos el rezago educativo como el nivel escolar, de un individuo o un grupo, inferior al nivel académico establecido como mínimo o suficiente. Según Suárez Zozaya (2001), es una condición de desigualdad y falta de justicia en términos de distribución de servicios y oportunidades educativas.

Los factores asociados al rezago escolar son múltiples, por lo que suelen ser estudiados desde dos enfoques. Un enfoque centra la atención en las variables intra escolares y el otro en las variables extra escolares (Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2012). Entre los factores internos a las escuelas que intervienen en los resultados académicos están la asignación y administración de los recursos, la capacitación y las condiciones de trabajo de los docentes, los salarios, los planes de estudio, el modelo de docencia, la percepción y creencias de los profesores

sobre los alumnos. El enfoque extraescolar señala que las principales causas del rezago escolar son la situación socioeconómica, la cultura y el contexto familiar de los y las estudiantes. La pobreza, el desempleo, la baja escolaridad de los padres, la marginación, el embarazo a temprana edad, el consumo de drogas, la desintegración familiar, así como las bajas expectativas que las familias tienen de la educación son identificados como factores del contexto familiar que pueden desencadenar el rezago educativo (Muñoz Izquierdo, 2009).

A pesar de que los factores asociados a los estudiantes, a la familia y a la escuela han sido identificados en una buena cantidad de estudios como detonantes del rezago escolar, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, atendiendo a la recomendación realizada por la UNESCO, en el 2013, le da prioridad a la construcción y rehabilitación de escuelas a fin de que sean más accesibles y seguras. Con el fin de evidenciar la importancia que tienen las variables culturales, familiares y económicas en el rendimiento escolar se presentan a continuación los resultados de un estudio cualitativo realizado en directivos de escuelas que atienden alumnos de bajo nivel socioeconómico, así como de habitantes de la zona.

De forma general, el término de rezago educativo denota una condición de atraso, de abandono de los estudios o de no conclusión de los mismos en los tiempos establecidos para un nivel educativo. Es importante aclarar que no todos los tipos de alejamiento de la escuela ni que todos los modelos de abandono deben ser considerados como rezago educativo (Torres y Tenti, 2000), puesto que no hay una forma única de concebir al rezago educativo.

La Secretaría de Educación Pública emplea el término -rezago educativo- para denotar la falta de acceso a la escuela, la deserción y la no terminación del ciclo obligatorio -primaria y secundaria- y se manifiesta en los índices de analfabetismo y eficiencia terminal, concentrados sobre todo en las poblaciones rurales e indígenas (Torres y Tenti, 2000).

En México es común utilizar el concepto -rezago educativo- para englobar la cantidad y la proporción de individuos que no completaron la educación básica obligatoria, es decir los niveles de primaria y secundaria dentro de la edad establecida por cuestiones académicas: la reprobación, la repetición, la extra edad, la inasistencia, el ingreso tardío o las salidas anticipadas, entre otras (Rodríguez, 2013).

Así pues, se concibe al rezago educativo como una situación de atraso académico con respecto a los límites de edad; como una condición de desafiliación o salida prematura de la escuela, resultado de un proceso de “desenganche” (Rumberger, 2001, p. 6) causado por la desvinculación entre las prácticas escolares y procesos de enseñanza con el ritmo y entorno personal del estudiante, mismo que “no es necesariamente intencional por parte del alumno, sino que se encuentra naturalizado por su entorno próximo” (Mena et al., 2010, p. 134)

Existen estudios que abordan el origen del rezago educativo a partir del estado (Latapí, 1995; Muñoz-Izquierdo, 2009; Schmelkes, 2014). Señalan como causas primarias del mismo la incapacidad de éste para proveer una educación de calidad;

la imposibilidad de cubrir la totalidad de la demanda; el implementar instrumentos de selección que niegan a la población en edad escolar la oportunidad de realizar sus estudios.

Otras investigaciones plantean que la escuela es fuente generadora del rezago educativo por la composición social, la gestión escolar, las prácticas de enseñanza, la formación docente, la normatividad, el ambiente, la infraestructura, el sector institucional y el currículum, así como las medidas específicas dirigidas a los alumnos en riesgo (Román, 2009; Rumberger, 2001).

También existen escritos que ponen la mirada sobre el alumno, responsabilizándolo de su condición de atraso escolar (Mena, Fernández y Riviére, 2010); así, la inteligencia, los genes y los dones (Kaplan, 2005), el mérito y el talento de los individuos según los criterios del sistema educativo (Dubet, 2005) serán los responsables del éxito o fracaso escolar, donde sólo “los mejores y los más brillantes son los que triunfan, mientras que los inferiores fracasan debido a su propia naturaleza” (Kaplan, 2005, p. 79).

A pesar de que los factores asociados a los estudiantes, a la familia y a la escuela han sido identificados en una buena cantidad de estudios como detonantes del rezago escolar, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, atendiendo a la recomendación realizada por la UNESCO, en el 2013, le da prioridad a la construcción y rehabilitación de escuelas a fin de que sean más accesibles y seguras. Con el fin de evidenciar la importancia que tienen las variables culturales, familiares y económicas en el rendimiento escolar se presentan a continuación los resultados de un estudio cualitativo realizado en directivos de escuelas que atienden alumnos de bajo nivel socioeconómico, así como de habitantes de la zona.

En el contexto previo a la pandemia, ya existían en nuestro país más de 30.8 millones de personas en condición de rezago educativo según las últimas cifras proporcionadas por el INEGI en 2016. Esto quiere decir que de los 89.7 millones de personas de 15 años o más en nuestro país el 34.4% se encuentra en una situación de rezago educativo.

Para estar en condición de rezago educativo se debe de cumplir alguno de los siguientes criterios:

1. Tener de tres a quince años, no contar con la educación básica obligatoria y no asistir a un centro de educación formal.
2. Nacer antes de 1982 y no contar con la primaria completa.
3. Nacer a partir de 1982 y no contar la secundaria completa

Incluso desde antes de la llegada de la COVID-19, las condiciones de nuestro país estaban lejos de ser ideales, como reportamos previamente en nuestro artículo Acceso a internet en México, ¿cómo vamos?, la desigualdad es el factor determinante en el acceso a las tecnologías necesarias para el modelo de educación en línea implementado en muchos países a causa de la pandemia.

Sin embargo, solo el 56.4% de los hogares mexicanos (20.1 millones) cuentan con

internet y el 44.3% cuentan con una computadora. Aunado a esto, el 76.6% de la población urbana es usuaria de internet, mientras que solo el 47.7% de la población rural cuenta con acceso a este servicio.

Los aspectos que presenta el rezago educativo: La inasistencia a la escuela y el abandono de la misma, ambas obedecen a una causalidad múltiple que en circunstancias concretas impide mantenerse en los estudios y ejercer plenamente el derecho a la educación para obtener sus beneficios, pues de esta forma el alumno puede ser considerado como vulnerable, porque no cuenta con las mismas oportunidades de insertarse en el desarrollo social. Al convertirse en una problemática para la sociedad y para que reduzca este problema, se debe combatir exigiendo al gobierno a tener que invertir fondos públicos en nuevos programas de estudio que ayuden a estos estudiantes a completar un grado escolar, al docente en mantenerse actualizado constantemente y al padre de familia en hacerse responsable de la educación de su hijo.

La investigación que a continuación se presenta girara en torno al rezago educativo con el que cuentan los alumnos de educación primaria de la escuela Josué Mirlo del 6to grado grupo "A". Pues ya al estar en sexto grado ellos deben de obtener una serie de conocimientos que necesitaran a lo largo de su educación secundaria pues sin estos el siguiente nivel educativo al que darán paso se les dificultara en gran manera. Por eso como docentes debemos de actuar antes de que esto crezca más puesto que nosotros podemos apoyarlos a remediar esto, si bien no aremos magia pero podemos hacer que con nuestra ayuda nuestros alumnos mejoren.

Metodología: Mixto

Enfoque: Estudió de caso.

Fases o momentos: Como primer momento se buscara la línea del estudio con la que se trabajara, se definirá cual es el objeto de estudio, el problema, así como el propósito general y el específico, de igual forma se realizarán una serie de preguntas de investigación que nos ayudarán a lo largo de este trabajo, la hipótesis y el marco teórico en el que se abarcara una serie de investigaciones de visión oficial, no oficial y de investigación reciente la cual va referida al tema de la investigación que es el rezago académico.

Sistema de análisis de la metodología:

Fue realizada una entrevista a los padres de familia de los alumnos del grupo de 6° grado, los cuales en total son 33, pero de este 100% solo un 45% contestaron.

De la entrevista realizada a los padres de familia, se les pregunto ¿Cómo se siente su hijo con los resultados académicos que obtuvo el curso pasado? De ellos un 40% de los padres de familia contestan que se sienten bien y satisfechos mientras que un 60% decían que se sentían mal o tristes.

¿A qué se deben los éxitos escolares de su hijo?, un 46.66% de los padres mencionaron que fue gracias al empeño de ellos, un 6.66% menciona que fue porque investigo que no fue gracias a la escuela, otro 6.66% menciona que es gracias a la motivación que se les da en casa y un 40% que se debe a su constancia y la atención brindada por los padres de familia además de la del docente.

¿A qué cree que se debe los fracasos de su hijo?, un 70% menciona que se debe a que no le toman el interés necesario y que a veces se aburren, mientras que un 30% a las limitantes económicas y que a que no es lo mismo en casa como en la escuela.

¿Qué materia cree que se le dificulta a su hijo?, un 33.33% dice que matemáticas, un 6.66% en español, un 13.33% en historia, un 6.66% que español, geografía e historia, otro 6.66% que de todo y 26.66% no contesto.

¿Qué opina usted del aprovechamiento académico de su hijo?, un 46.66% menciona que es bueno, un 13.33 nada, un 26.66% menciona que está estancada, que su nivel es bajo y que cuentan con un rezago y un 6.66% mencionan que regular.

¿Cree usted que el tiempo establecido para las clases en línea es el suficiente?, un 40% dijo que sí, un 26.66% que no, un 6.66% menciona que depende de la situación económica de ellos y un 26.66% no contesto.

¿De qué forma y en qué actividades escolares se involucra con su hijo?, un 20% menciona que en tareas e investigando, un 2% en clases pues algunos tienen que tomar la clase por ellos para después poderles explicar y un 66.66% en todos lo que pueden los apoyan.

Y para finalizar se aplicó una entrevista a los alumnos los cuales son una parte importante y elemental en esta investigación de los cuales un 78.78% contestaron la entrevista que se les realizó.

De la cual dio los siguientes resultados:

¿Cómo te sientes hoy?, un 76.92% de los alumnos contestaron que bien, un 11.53% que feliz, un 3.84% que tranquilo y otro 3.84% que más o menos.

¿Te es fácil hacer amigos?, un 30.76% mencionan que no, un 38.46% mencionan que sí, un 3.84% que un poco, otro 3.84% que es difícil, un 7.69% que a veces y un 15.38% no mucho.

¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?, un 80% menciona que les gusta jugar, un 15% ver televisión y un 5% que les gusta leer y escuchar música.

¿Cuánto tiempo le dedicas a tu estudio? (Fuera de las clases escolares), referente a esta pregunta hubieron respuestas que sorprendieron un poco pues en algunos casos no todos estudian fuera del tiempo escolar, un 7.69% menciona que 2 horas, un 30.76% que 1 hora, un 7.69% que 30 minutos, un 11.53% que muy poco, un 11.53% que 10 minutos, un 19.23% que cero o sea nada y un 7.69% que a veces de 3 a 4 horas.

Este resultado es sorprendente porque si nos damos cuenta no todo depende del maestro sino también del tiempo que los alumnos le dediquen al estudio fuera del horario escolar, porque es ahí donde refuerzan lo aprendido o sino lo entendieron lo pueden perfeccionar.

¿Te gusta ir a la escuela? ¿Por qué? El 100% de los alumnos dijeron que si, pero mencionan que les gusta ir porque juegan y ven a sus amigos, solo un 19.23% menciona que les gusta ir porque aprenden mejor.

¿Te sientes motivado por tu maestro?, un 90% mencionan que sí y un 10% que no, algunos comentan que si porque es bueno, amable y porque explica bien.

¿Participas constantemente durante las clases?, un 80% mencionan que no, mientras que un 20% mencionan que sí.

¿Qué consideras que te hace falta mejorar?, un 30.76% dicen que deben de mejorar en matemáticas, un 50% menciona que en sus estudios, 3.84% menciona que andar en bici, un 11.53% mejorar en su letra y lectura y un 3.84% en su carácter.

Bagaje instrumental

En el siguiente trabajo se realizaron una serie de instrumentos los cuales son los siguientes;

- Entrevista, esta consiste en una técnica que nos ayuda a obtener información a través de preguntas de forma personal, directa y verbal. Las preguntas de esta pueden de ser de tipo abiertas que son subjetivas y cerradas que son concretas, esta se lleva a cabo en forma de conversación entre dos o más personas, sobre un tema determinado de acuerdo a dos esquemas o pautas determinadas.

Algunas de las características de este instrumento son las siguientes: requiere un acuerdo entre el entrevistador y entrevistado, la entrevista debe tener un objetivo definido, el entrevistador debe generar un espacio cordial para que el entrevistado se sienta cómodo y es necesario conocer un poco sobre la historia o circunstancias del entrevistado o hecho noticioso o tema de investigación para hacer preguntas pertinentes.

La entrevista cuenta con ventajas las cuales son; que se puede obtener información independientemente del deseo de proporcionarla, los fenómenos que se estudian son dentro de su contexto y los hechos se estudian sin intermediario. De igual forma esta cuenta con desventajas las cuales son; que la persona entrevistada puede decir la verdad como no y las preguntas realizadas por el entrevistador no podrían ser suficientes para recolectar información.

- Encuesta, es una técnica que nos ayuda a obtener información tomando una muestra de una población con un objetivo. En estas suelen usarse preguntas cerradas es decir concretas.

Esta cuenta con ventajas que son las siguientes; son fáciles y estas se pueden evaluar, a su vez recogen información de primera mano, facilitan la medición sobre un fenómeno o tema y tienden a poder ser datos cuantificables. De la misma manera se cuenta con desventajas estas son; que se influencia de la subjetividad del evaluador, se corre el riesgo de una incorrecta contabilidad y los datos pueden ser falseados por el investigador.

- Observación, consiste en una técnica que se utiliza para para estudiar la muestra en sus propias actividades de grupo. Este nos permite conocer, quién, cuándo, cuánto, dónde, porqué, etc.

- Test, consiste en conocer qué estilo es el que más usas. Existen tres grandes sistemas: el visual, el auditivo y el kinestésico. Una persona que use un estilo visual predominante significa que procesa mejor la información si la percibe por sus ojos. Si es un estilo auditivo, entonces procesa mejor la información por sus oídos y si es kinestésico quiere decir que esa persona procesa mejor el aprendizaje físicamente experimentando con el medio ya sea tocando o similar (por ejemplo aprender a escribir un teclado), sería un aprendizaje por descubrimiento.

Cronograma

Participantes	Actividad	Instrumentos de recogida de información	Fecha	Observaciones
Docentes	Se realizará una entrevista al maestro que estuvo con los alumnos desde hace 2 años.	Entrevista	11-02-2022	La fecha puede variar dependiendo de la disponibilidad del docente.
	Se realizará una entrevista para conocer la forma de trabajo del docente, al igual que un instrumento de observación.	Instrumento de observación	Del 10 al 14 de febrero	Está se llevara a cabo a lo largo de la semana mediante las clases.
Alumnos	Se realizará una entrevista y un cuestionario para poder saber que tan grave o avanzado esta su rezago educativo.	Entrevista	12-02-22	Estas se realizaran en el momento que el docente lo permita. De igual forma la fecha puede variar.
		Cuestionario	13-02-22	
Padres de familia	Se llevara a cabo una serie de entrevista a los padres de familia, para poder conocer la forma en la que ellos han contribuido en este rezago.	Entrevista	Del 10 al 14 de febrero	Por motivos de pandemia la fecha puede variar.

Referencias

- Campos, R. O. (13 de 12 de 2021). *PDF*. Obtenido de <https://acervodigitaleducativo.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/31494/ARSANGUPTI272%20-REZAGO%20ESCOLAR%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20PRIMARIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cárdenas, E. M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Revista de educaciónn Alteridad*, 79-91.
- Cárdenas, M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados. *ALTERIDAD*, 80.
- González, J. M. (2019). El rezago educativo. Un problema. *Revista de artes, humanidades y ciencias sociales*.
- Instituto Nacional de Estadística. (2004). *El rezago educativo en la población Mexicana*. Aguascalientes: S/E.
- Jurídicos, U. G. (15 de Mayo de 2019). *PDF*. Obtenido de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- Rezago educativo. (2010). En S. autor, *Diez Problemas de la Población de Jalisco: Una Perspectiva Sociodemográfica* (págs. 119-139). Sin editorial.
- S/A. (17 de 12 de 2021). *inoma POR TI MISMO*. Obtenido de <https://www.inoma.mx/noticias/index.php/2021/02/23/la-pandemia-covid-19-rezago-educativo/>

ANEXOS
INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

Contexto Escolar
Nombre de la escuela:
Ubicación geográfica (estado, ciudad, municipio o delegación):
Externo
Entorno familiar:
Entorno escolar:
Entorno cultural:
Entorno económico:
Observaciones:

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

		Si	NO	Observaciones
1	Se cuenta con el mobiliario adecuado para que los niños puedan tomar sus clases adecuadamente.			
2	La escuela cuenta con computadoras de las que pueden hacer uso los docentes y alumnos.			
3	Se cuenta con proyector.			
4	Se cuenta con internet para el uso de los docentes.			
5	Los docentes cuentan con el material adecuado para impartir su clase.			

Test estilos de aprendizaje alumnos

Fecha: _____

Nombre del alumno: _____

Edad: _____

	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	La decoración	Cantar las mañanitas	Que te den abrazos
¿Qué actividades te gustan realizar?	Leer cuentos	Escuchar cuentos	Participar
¿Qué haces en tu tiempo libre?	Dibujar	Escuchar música	Jugar
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	Un libro	Un reproductor de música	Juguetes
¿Si tuvieras dinero que comprarías?	Una cámara	Un reproductor de música	Un juguete
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	Las personas	La música	Los juegos
¿Qué haces cuando te enojas?	Cambio mi cara	Grito	Pateo
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	Ver televisión	Escucha música	Jugar con tus juguetes

Entrevista a padres de familia

Fecha: _____

Lugar: _____

Hora: _____

Nombre del entrevistado: _____

1. ¿Cómo se siente su hijo con los resultados académicos que obtuvo el curso pasado?
2. ¿A qué se deben los éxitos escolares de su hijo?
3. ¿A qué cree que se debe los fracasos de su hijo?
4. ¿Cuál fue la actitud de usted ante sus calificaciones?
5. ¿Qué materia cree que se le dificulta a su hijo?
6. ¿En cuál cree que es mejor?
7. ¿Qué opina usted del aprovechamiento académico de su hijo?
8. ¿Cree usted que el tiempo establecido para las clases en línea es el suficiente?
9. ¿De qué forma y en qué actividades escolares se involucra con su hijo?
10. ¿Qué estrategia considera mejor para la conectividad a las clases?
11. ¿Cuál es la condición por la que usted apoya a su hijo en la realización de sus trabajos durante la clase en línea?

12. ¿Cree que las actividades implementadas por el docente favorecen el fomento de la lectura?
13. ¿De qué forma cree que el docente motiva a su hijo a la realización de sus actividades y en su aprendizaje?
14. ¿Cómo es la comunicación entre el docente y los padres de familia?
15. ¿Cree que su hijo ha aprendido más estando a distancia que en clases presenciales?

Entrevista alumnos

Fecha: _____

Lugar: _____

Hora: _____

Nombre del entrevistado: _____

1. ¿Qué opinas de la forma en la que tomas clases actualmente?
2. ¿Qué es lo que te gusta de tus clases?
3. ¿Qué extrañas de ir a la escuela?
4. ¿Qué es lo que más te gusta de las actividades que realizas con tu maestro?
5. ¿Qué es lo que más te gusta de tu maestro?
6. ¿Cómo te sientes en tus clases?
7. ¿Qué clase es la que te gusta más? Y ¿Por qué?
8. ¿Qué clase es la que no te gusta? Y ¿Por qué?
9. ¿Qué es lo que no te gusta de tus clases?
10. ¿Hay algo que se te dificulte realizar?

Anexo 4.**Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)****ESCUELA NORMAL DE COACALCO****LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA****SEPTIMO SEMESTRE**

CUARTO GRADO, GRUPO I y II

GESTIÓN EDUCATIVA**DOCENTE EN FORMACIÓN:**

JIMÉNEZ MELAYES VALLERY

JIMÉNEZ ROMERO JAFET LEONEL

RECENDIZ LÓPEZ HEIDY ARIADNA

RODRIGUEZ REYES MONICA IVON

SANDOVAL ROSAS GUADALUPE ABIGAIL

DOCENTE DE CURSO:

SANDRA ARRUEL VEGA

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL ATRAVES DEL ARTE**FECHA DE ENTREGA:** 13 enero 202

PRESENTACIÓN

En el siguiente trabajo se dará muestra de la problemática identificada en la escuela primaria "Miguel Hidalgo y Costilla" en la cual nos basamos para poder realizar el trabajo de mejora continua esta se basará en los aspectos socioemocionales del niño y la estrategia a utilizar será "Educación Socioemocional a través del arte".

La interacción social en los niños no solo es factor asociado a la diversión y el esparcimiento, sino que se vuelve en un elemento crítico cuando se trata del desarrollo de la identidad personal y social, así como de su misma personalidad, es allí donde el relacionamiento juega un papel importante para el desarrollo de un ser humano adulto autónomo, independiente y seguro de sí mismo, ya que de acuerdo con muchos estudios de psicología la identidad y la autoestima tiene una directa y estrecha relación (S/A,2023)

La finalidad de este trabajo es identificar y analizar los procesos socioemocionales con los que cuentan los alumnos para poder buscar una mejora en ellos, así como en la forma en que se relacionan con los demás.

De la misma manera basado en el contexto de la escuela primaria donde se identifica dicha problemática, elegimos el tema ya que los niños presentan muchas dificultades a la hora de relacionarse con otros, y al mostrar estas actitudes nos encontramos con muchos niños aislados, que prefieren estar solos durante los recreos y en el salón de clases muestran actitudes de aislamiento incluso se les complica un poco el desenvolverse dentro del aula tanto con la maestra como con sus compañeros.

Todo esto lleva consigo problemáticas en la relación de alumno-alumno, docente-alumno y alumno-docente. Lo cual impide o dificulta las actividades que se realizan dentro del aula, así como el aprendizaje que se espera que los alumnos adquieran a lo largo de su desarrollo personal e intelectual.

A lo largo de este proyecto lo que busca es el poder abonar en la formación de los alumnos de acuerdo al aspecto socioemocional, puesto que la mayoría de ellos no logran relacionarse de una forma favorable con la gente que los rodea, puesto que durante este tiempo se ha podido visualizar que la pandemia ha influido en la forma

en la que se relacionan con sus semejantes pues a lo largo de este tiempo no pudieron interactuar con gente de su misma edad ni con otros adultos más que con su familia puesto que son los primeros con los que tienen un acercamiento.

FUNDAMENTO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El aislamiento social que trajo consigo la pandemia ocasionada por el COVID-19 perjudicó emocionalmente a las y los alumnos tanto como a cualquier otra persona, las emociones tanto positivas como negativas y sobre todo estas últimas, generaron en los sujetos de interés un entorpecimiento en su desarrollo socioemocional, pues de acuerdo con (Heredia , 2020)“La pandemia que atravesamos por COVID-19 ha hecho que los estudiantes tengan que lidiar con sentimientos de aislamiento, frustración, aburrimiento, ansiedad y estrés; esto trae consigo una respuesta desesperada, depresión y enojo” lo que significa que esto puede traer consecuencias a corto o largo plazo, no sólo académicas, sino que también de índole personal y social para las y los educandos.

A (Gardner, 1994) le interesa indagar sobre la índole del pensamiento artístico, pues considera que al igual que la ciencia y la matemática, las artes implican formas complejas de pensamiento. Entiende la cognición como la capacidad de utilización de símbolos. Mantiene que los seres humanos somos capaces de un amplio número de competencias simbólicas más allá del lenguaje y la lógica, como es el caso de los símbolos presentes en las artes. Desde este enfoque, la habilidad artística humana se considera una actividad de la mente, “una actividad que involucra el uso y la transformación de diversas clases de símbolos y de sistemas simbólicos”

Retomando lo expuesto anteriormente, se aplicaron estrategias que utilizaron las artes como medio para expresar las emociones, considerando así el estilo de aprendizaje que predomina en las aulas en las que se aplicaron, siendo este el *visual-kinestésico* “Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (Bisquerra, 2000) de esta manera, al compartir las emociones que expresen por medio de las diferentes actividades artísticas

fomentamos un aula en donde haya participación, respeto y socialización entre los participantes.

Las emociones escogidas han sido “miedo”, “alegría”, “tristeza” e “ira”, las cuales (Del Barrio, 2002) denomina como “las emociones más relevantes en el niño”. Retomando las anteriores las más relevantes dentro de las aulas estudiadas fueron las emociones consideradas negativas, pues estas repercutían desfavorablemente en el desarrollo académico del alumnado, (Pulido & Herrera, 2017) mencionan que al relacionar las emociones negativas del alumnado con su rendimiento académico hay una clara influencia de ambas en el desempeño de las y los estudiantes y que los estados emocionales anteriormente mencionados pueden o no manifestarse de manera externa.

DIAGNÓSTICO

Esta información fue recuperada mediante formularios los cuales, se proporcionaron a los alumnos por medio de las vocales en los diferentes grupos de WhatsApp de cada grado. Dentro de los resultados obtenidos podemos identificar que la mayoría de los alumnos cuentan con transporte para venir a la escuela y algunos tienen que caminar para llegar.

Contexto Externo:

La escuela Miguel Hidalgo y Costilla se encuentra ubicada en la localidad de San Lorenzo Tetixtlac en el Municipio de Coacalco muy cerca de la López Portillo. La colonia San Lorenzo Tetixtlac es una localidad del municipio de Coacalco de Berriozábal, en Estado de México, y abarca un área cercana a 60 hectáreas.

La principal actividad que se desarrolla en San Lorenzo Tetixtlac es Comercio minorista, en la que operan cerca de 1,000 establecimientos, con un personal ocupado estimado en 1,000 personas. En San Lorenzo Tetixtlac habitan alrededor de 4,250 personas en 1,080 hogares. Se contabilizan 697 habitantes por km², con una edad promedio de 30 años y una escolaridad promedio de 10 años cursados.

La calle principal dónde se encuentra la institución se llama Miguel Hidalgo como referentes principales podemos encontrar en la esquina una florería y un panteón,

es una comunidad que tiene como aspecto social muy tranquilo y se nota el apoyo de los ciudadanos para el bien de la institución, el nivel económico que se maneja es medio ya que cuentan con los recursos necesarios para poder tener un buen desarrollo académico de buena calidad

A los alrededores de la institución se puede apreciar que se cuenta solo con un parque para que los niños puedan jugar, el cual está en rehabilitación. Por lo que se puede apreciar tanto padres como madres de familia trabajan, pues a veces van a recoger a los alumnos sus abuelos, familiares o entre los mismos padres de familia se turnan.

Referente al nivel socioeconómico se puede notar que es una zona de clase media, la mayoría de las personas son de religión católica y la mayoría habla una sola lengua. La zona cuenta con servicios de agua, luz y drenaje. En esta zona podemos encontrar transporte público como: combi, camión y taxi, puesto que es una zona bastante transitada durante el día.

Esta escuela se encuentra en zona "roja", por lo que se puede ver que está presente la delincuencia en los alrededores, puesto que es una zona poco habitada, ya que en sus alrededores podemos encontrar fábricas, y tiendas de comercio, además los profesores de esta institución ya han sufrido de vandalismo, puesto que ya han sido abiertos sus autos.

Contexto interno:

Se cuenta con una matrícula de 166 alumnos, dentro de los cuales hay 93 mujeres y 73 hombres.

En la escuela laboran seis docentes, que cuentan con una antigüedad que oscila entre cuatro años a 37 años de servicio, haciendo un balance tenemos dos aspectos que nos favorecen durante el proceso enseñanza-aprendizaje: la experiencia y la juventud. Ambas fortalecen la didáctica que se da en la escuela, ya que al trabajar en colegiado permite tener visiones y perspectivas diferentes de un mismo aspecto, aun así, es un aspecto que debemos mejorar.

Se cuenta con agua, drenaje y servicios de luz, se cuenta con un patio central que tiene señalamientos de seguridad en el piso para que en caso de sufrir alguna situación de desastre natural se pueda resguardar de forma segura, también existe

una campana que la utilizan como timbre para diferentes actividades una de ellas es para indicar cuando ya es hora del receso, cuando ya termino el mismo y al momento de dar salida a los alumnos, la escuela no cuenta con cafetería, papelería, salón de cómputo, sala de maestros y servicios médicos. Se cuenta con biblioteca, explanada pavimentada que es la misma que utilizan como canchas.

Nuestra institución cuenta con estudiantes los cuales se caracterizan por ser una comunidad muy unida, son dinámicos, participativos, les gusta bailar, cantar y jugar. También que los tomen en cuenta en la programación de algunas acciones, son competitivos.

Tenemos 1 alumna con silla de ruedas y una alumna con discapacidad motriz, es importante diseñar planes de intervención e inclusión en donde se busca atender la diversidad escolar, contamos con dos alumnas cuya lengua materna es el purépecha.

La mayoría de los docentes están en constante comunicación con los padres de familia y se ha logrado obtener respuesta favorable en la mayoría de ellos. Los padres de familia son otro factor importante en la vida escolar, así como hay padres que no apoyan a sus hijos, contamos con otros que tienen toda la disposición para las diligencias que efectuamos en el plantel, sobre todo aquellas que tienen que ver con la parte académica y cultural de los alumnos.

Dentro del aprovechamiento académico se puede notar que a nivel institucional se cuenta con un promedio aproximado de 8.0 y en la asistencia un 80% de alumnos son los que asisten.

La mayoría de los docentes que laboran en la institución dentro de su formación profesional se muestra que son normalistas y 3 de los docentes cuentan con una maestría.

A partir del tiempo que se lleva dentro de la institución se ha trabajado con los planes y programas 2011, 2017 y el programa ERA el cual se lleva a cabo con los alumnos de 6to grado. El programa de ERA 2022 tiene como objetivo reforzar habilidades matemáticas y comprensión lectora, ya que se enfoca principalmente en las asignaturas de español y matemáticas teniendo una transversalidad con las demás materias. Con el apoyo de estos planes y programas podemos ver reflejado que se

cuenta con un avance favorable dentro de los alumnos puesto que poco a poco se ha ido combatiendo el rezago con el que se cuenta.

Así mismo el desempeño de la autoridad escolar quien es la maestra Esmirna San Roman Pedrote, el cual a sido favorable puesto que a pesar de tener poco tiempo a cargo de la institución ha logrado que esta entre en programas como lo es Mejor EDU el cual ayudó a la mejora de las instalaciones escolares, así mismo la comunicación con la que cuenta con padres de familia y alumnos es adecuada, así mismo apoya a los docentes con las guardias. De igual manera dentro de la carga administrativa nos podemos dar cuenta que la maestra Esmirna es la que se encarga de esta área mayormente, puesto que es la encargada de gestionar aquellas actividades que se pretenden realizar dentro del plantel, así como al momento de subir las calificaciones de los alumnos en plataforma.

Después de analizar esta información podemos delimitar que la problemática identificada es referente a lo socioemocional, por lo que se ha visualizado que debido a la falta de seguimiento de la materia de socioemocional, los alumnos tienen dificultades para poder regular sus emociones y como consecuencia el relacionarse con los demás.

METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS

Dentro de las escuelas primarias que se estuvieron visitando en las prácticas de inmersión se desarrolló el método de investigación mixta, dentro del cual se pusieron en práctica actividades en las que los alumnos aplicaron sus habilidades, siendo que al mismo tiempo expresaron sus emociones por medio de diferentes actividades artísticas.

La metodología cualitativa es una de las dos metodologías de investigación que tradicionalmente se han utilizado en las ciencias empíricas, misma que predomina en el enfoque de la presente investigación. Se contraponen a la metodología cuantitativa y se centra en los aspectos no susceptibles de cuantificación.

Este tipo de metodología es característico de un planteamiento científico fenomenológico. Tal aproximación a la ciencia tiene sus orígenes en la antropología, donde se pretende una comprensión holística, esto es, global del fenómeno estudiado, de acuerdo con (Rodríguez, 1996) "es un método científico que estudia los significados subyacentes y patrones de relaciones sociales. Es decir, lo que hacen y dicen las personas en el panorama social y cultural", no traducible a términos matemáticos. El postulado característico de dicho paradigma es que lo subjetivo no sólo puede ser fuente de conocimiento sino incluso presupuesto metodológico y objeto de la ciencia misma. Son ejemplos de este tipo de aproximación metodológica la etnografía, la etnometodología, la investigación ecológica, entre otros.

INSTRUMENTOS

Dentro de la escuela se implementaron los siguientes instrumentos de investigación de los cuales se rescató la información pertinente para llevar a cabo las actividades con los alumnos:

- Indagación
- Entrevistas y encuestas
- Registros de observación

A través del análisis de sus respuestas dentro de las entrevistas y encuestas además de la observación aplicada en los grupos pertinentes, se pudo localizar un interés relevante hacia las actividades correspondientes a diversos campos artísticos, en base a lo anterior se diseñaron las actividades pertinentes, el propósito de estas fue el de corresponder a sus intereses al mismo tiempo que se atendieron sus necesidades, en este caso, emocionales.

CRONOGRAMA

SEMANA 1	SEMANA 2
Observación	Aplicación de entrevistas y encuesta

SEMANA 3	SEMANA 4
Interacción	Aplicación de estrategias y recogida de información

PROPUESTA DE INNOVACIÓN TRANSVERSAL

Primeramente, las y los educandos debían adquirir la habilidad de identificar sus emociones, ya que este es el primer paso para poder solucionar las problemáticas que tengan relación con este aspecto, de esta misma manera, se orientó a los presentes a conocer y tener muy en cuenta la diferencia entre lo que es una emoción y un sentimiento, esto con el fin de que no hubiese malentendidos al abordar las diversas situaciones en las que ellos se vieron obligados a reprimir o limitar de una u otra manera la expresión de sus emociones ya sea dentro o fuera del aula.

La diferencia fundamental entre la emoción y los sentimientos es que la primera es totalmente básica, primitiva y unidireccional mientras que el sentimiento incluye la capacidad de pensar y reflexionar de manera consciente sobre lo que se siente y, por tanto, tiene que ver con la capacidad de pensar en términos abstractos y simbólicos (Torres, 2017). En base a la encuesta aplicada se lograron obtener aquellas emociones que las y los alumnos normalmente reprimen, estas mismas fueron en su mayoría negativas.

OBJETIVOS Y METAS

1. Aprender a regular las emociones de los alumnos para el logro de una convivencia armónica.
2. Analizar la relación con la que cuentan los alumnos dentro de su entorno académico.
3. Diseñar estrategias en las que los alumnos se relacionen entre sí y se lleve a cabo el trabajo colaborativo para lograr una mejor convivencia.

ACCIONES

Se dará un tiempo de 40 minutos para que pudieran realizar la actividad, no sin antes recordarles que las emociones son 4; alegría, ira, miedo y tristeza, se observó que las actividades que eligieron realizar estaban más ligadas a las artes plásticas que a cualquier otra rama, pues estas eran dibujo, pintura y escultura. Durante este tiempo se participará realizando un dibujo como el que se muestra a continuación:



Cuando todos los presentes terminen, el docente pasará al frente del pizarrón para poder explicar mi dibujo, después se solicitó la participación voluntaria de las y los estudiantes para que también lo explicaran, de esta forma se generó un espacio que benefició la interacción y comunicación entre los presentes, de acuerdo con (Corbin, 2017) “La catarsis, por tanto, da como resultado una liberación emocional y una sensación tranquilidad, como si la persona dejase atrás una gran carga pesada que no le permite vivir plenamente” esto, por deducción, genera un momento de confianza y tranquilidad en los presentes e incluso la mejora de las relaciones interpersonales.

Evaluación

Para evaluar la estrategia se tomó en cuenta participación activa de los alumnos, que la actividad artística que realizaron fuera acorde a las instrucciones que se dieron y que mantuvieran un correcto comportamiento en donde valores como el respeto, la empatía y la generosidad estuvieran presentes, no se consideró parte de ello la explicación debido a que algunos relacionaron su dibujo con experiencias bastante personales y les sería incómodo compartirlo con el grupo.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2000). *Educación socioemocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Corbin, J. A. (2017). *La importancia de expresar las emociones, en 7 claves*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/importancia-expresar-emociones>
- Del Barrio , M. (2002). *Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención*. Madrid : Pirámide.
- Gardner, H. (1994). *Educación artística y desarrollo humano*. . Obtenido de isuu: <https://issuu.com/wakayadanza/docs/86217701-educacion-artistica>
- Heredia , Y. (2020). *El desarrollo socioemocional es tan importante como el académico*. Obtenido de Observatorio.tec: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). *La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico*. Obtenido de scielo: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212017000100029
- Rodríguez, G. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe .
- S/A. (9 de enero de 2023). Hilos de colores. Obtenido de <https://www.jardininfantilhilodecolores.com/la-importancia-de-los-amigos-y-las-relaciones-sociales-en-la-primera-infancia#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20social%20en%20los,papel%20importante%20para%20el%20desarrollo>
- Torres, A. (2017). *Diferencias entre las emociones y los sentimientos*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/diferencias-emociones-sentimientos>

PLAN DE MEJORA CONTINUA

Your pres Jiménez Melayes Vallery
 Jiménez Romero Jafet Leonel
 Recendiz López Heidi Ariadna
 Rodríguez Reyes Monica Ivon
 Sandoval Rosas Guadalupe Abigail

GO!

PRESENTACION

En el siguiente trabajo se dará muestra de la problemática identificada en la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo y Costilla", esta se basara en aspectos socioemocionales del niño y la estrategia a utilizar será "Educación Socioemocional a través del arte"

DIAGNOSTICO

CONTEXTO EXTERNO: La escuela "Miguel Hidalgo y Costilla" se encuentra ubicada en la localidad de San Lorenzo Tetlitla en el municipio de Coacalco muy cerca de la av. Lopez Portillo. La colonia San Lorenzo Tetlitla es una localidad del municipio de Coacalco de Berriozabal, en Estado de México y abarca un área cercana a 60 hectáreas.

DIAGNOSTICO

CONTEXTO INTERNO: La escuela cuenta con una matrícula de 166 alumnos, dentro de los cuales hay 93 mujeres y 73 hombres. Cuenta con 6 docentes 1 por grado. Cuenta con servicios tales como agua, drenaje, y servicios de luz.

INSTRUMENTOS

Table of contents

INDAGACIÓN

ENTREVISTAS Y ENCUESTAS

REGISTROS DE OBSERVACIÓN

Dentro de la escuela se implementaran estos distintos tipos de instrumentos de investigación, de los cuales se rescatara la información pertinente para llevar a cabo las actividades con los alumnos.

01

02

03

OBJETIVOS

1. Aprender a regular las emociones de los alumnos.
2. Analizar la relación con la que cuentan los alumnos dentro de su entorno académico.
3. Diseñar estrategias en las que los alumnos se relacionen entre sí y lograr un trabajo colaborativo.



>

<

01

02

03

METAS

1. Que los alumnos aprendan a reconocer sus emociones para la autorregulación de ellos.
2. Que los alumnos reconozca la importancia del trabajo colaborativo y de cada una de las personas que lo conforman.



>

<

Necesidades	Los alumnos aprendan a convivir con sus pares, para llevar a cabo actividades colaborativas evitando conductas poco favorables.	
Ámbitos del PEMC	Prácticas docentes y administrativas	
Objetivo	Aprende a regular las emociones de los alumnos para el logro de una convivencia armónica.	
Metas	Que los alumnos aprendan a reconocer sus emociones para la autorregulación de ellas.	
Acciones	Periodo	Responsables
1. Actividad las emociones a través del arte.	Semestral	Heidy Ariadna Recendiz López (practicante de 1°)
2. Acompañamiento pedagógico por parte de los docentes en formación.		Guadalupe Abigail Sandoval Rosas (practicante de 2°) Joel Reyes González (profesor titular de 3°) Valley Jiménez Melalles (practicante de 4°) Mónica Ivon Rodríguez Reyes (practicante de 5°) Jafet Leonel Jiménez Romero (practicante de 6°)
Seguimiento y evaluación	Evidencias fotográficas y trabajo de los alumnos.	

>

<

Necesidades	Los alumnos aprendan a convivir con sus pares, para llevar a cabo actividades colaborativas evitando conductas poco favorables.	
Ámbitos del PEMC	Participación de la comunidad.	
Objetivo	Analizar la relación con la que cuentan los alumnos dentro de su entorno académico.	
Metas	Que los alumnos reconozca la importancia del trabajo colaborativo y de cada una de las personas que lo conforman.	
Acciones	Periodo	Responsables
1. Obras de teatro.	Anual	Heidy Ariadna Recendiz López (practicante de 1°)
2. Acompañamiento de docentes en formación de cada grado y de padres de familia.		Guadalupe Abigail Sandoval Rosas (practicante de 2°) Joel Reyes González (profesor titular de 3°) Valley Jiménez Melalles (practicante de 4°) Mónica Ivon Rodríguez Reyes (practicante de 5°) Jafet Leonel Jiménez Romero (practicante de 6°)
Seguimiento y evaluación	Evidencias fotográficas y videos.	

>

<

01

02

03

CRONOGRAMA

Table of contents

SEMANA 1	SEMANA 2
Observación	Aplicación de entrevistas y encuestas
SEMANA 3	SEMANA 4
Actividad: Las emociones a través del arte.	Obra de teatro

>

<

01

02

03

ACCIONES

Las actividades que se eligieron trabajar van ligadas a las artes plásticas, pues estas son dibujo, pintura y escultura.

De la misma manera se estará trabajando la material de Español basandonos en la creación de obras de teatro.



>

<

01

02

03

EVALUACIÓN

- Participación activa.
- Seguir instrucciones.
- Comportamiento
- Evidencias fotograficas
- Videos



>

<